



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

التربية الوطنية والحياتية

كراس الطالب

الصف الثاني الأساسي

الجزء الثاني

المؤلفون: أ. إيمان البدارين

أ. فندية ياسين

أ. سناء أبو هلال

أ. ذبيل منصور

أ. إيمان النجار

أ. ليلى جوايرة

أ. هذر عبد

د. فيصل سباعنة

أ. سامية غبن



قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

الإشراف العام:

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. علي شحادة مناصرة	مدير عام المناهج الإنسانية

الدائرة الفنية:

أ. حازم حسين عجاج	إشراف إداري
م. زكريا اسماعيل صالح	تصميم

د. سائدر بابيعه	تحكيم علمي
أ. صادق الخضور	تحرير لغوي
أ. سالم سالم، أ. مزار زعيرات	رسومات

الطبعة الأولى التطويرية

٢٠١٦ م / ١٤٣٨ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي/مركز المناهج
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد - ص.ب. ٧١٩ - رام الله - فلسطين
تلفون: ٢٩٦٩٣٥٠ - ٢ - ٩٧٠ + ، فاكس: ٢٩٦٩٣٧٧ - ٢ - ٩٧٠ +
الصفحة الإلكترونية: www.pcdc.edu.ps - البريد الإلكتروني: pcdc.mohe@gmail.com

بتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العامي التابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة النظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحفوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعمي تراكيبها وأدواتها. ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق آمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

وإما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعد ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار. والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العوامة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمه ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واع لعدد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا المطالب التي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له أن يكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن نوايئة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً. ثمة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلاق بين المملوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ناتجها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يفدر إجزاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، والجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

تشرين ثاني / ٢٠١٦ م

يقف طلابنا اليوم على عتبة عالم موسوم بانفجار معرفي وتكنولوجي، وتغيرات قد تصل إلى الجذرية في مجالات الحياة المختلفة، وإذا كان إزاماً على منظومة التعليم بمستوياتها المختلفة في دولة فلسطين أن تواكب هذا التطور، وأن تعيد النظر في المذاهج؛ لإمداد الأبناء بالكفايات اللازمة، والمهارات المتنوعة المستجيبة لكل متطلبات الحياة في هذا العصر، ليسهموا في تحقيق الاكتفاء الذاتي لوطنهم اقتصادياً، واجتماعياً، وثقافياً .

يقوم مبحث التربية الوطنية والحياتية على منحى الدمج التكامل للهارات الحياتية، من خلال مفاهيم التربية الوطنية، والمدنية والعلوم، والصحة، والبيئة، والتنمية المستدامة، ومعالجتها من خلال أنشطة موجهة للطلبة توظف التربية الرياضية والحياتية والتعلم باللعب، والموسيقى، والتربية الفنية .

يتكون مبحث التربية الوطنية والحياتية للصف الثاني الأساسي من دليل للمعلم، يوظف استراتيجيات التعليم والتعلم، وآليات انعكاسها داخل الغرفة الصفية من خلال تعزيز التعلم التعاوني، والتعلم بالمشاركة، والصف المقلوب، وغيرها من استراتيجيات التعلم العميق، وكراس الأنشطة موجه للطلبة حيث يعزز التعلم الذاتي وأنماط التفكير بأنواعه، على اعتبار أن الأطفال يتعلمون بصورة أفضل عندما يكتشفون الأمور بأنفسهم مستخدمين مصادر البيئة المحلية المحيطة بهم.

يتضمن مبحث التربية الوطنية والحياتية للصف الثاني الأساسي في جزئه الثاني ثلاث وحدات دراسية هي: الوحدة الرابعة: «نباتات ومزروعات» وحدثت على: أجزاء النبات واحتياجات نموه وأنواعه، والوحدة الخامسة «حيوانات في بلادنا» وركزت على تغذية الحيوانات وطرق تكاثرها وعلاقة النجم بينها . أما الوحدة السادسة «سماة بلادنا» فقد تناولت الشمس والقمر والجهات الأربع، مع الحرص على الربط بين المعرفة وواقع حياة الطالب.

جاءت هذه الوحدات متسلسلة ومنسجمة مع المتطلبات النمائية والإدراكية للطلبة، وصممت الدروس فيها على شكل أنشطة تتدرج من السهل البسيط إلى المركب، واسترجاع الخبرات السابقة للطلبة، وبناء أنشطة تعمق المفاهيم الأساسية لتنتهي بنشاط ختامي يعتمد على استراتيجية التعلم بالمشروع. وتم اعتماد استراتيجيات التقويم الأصيل كمنهجية للكشف عن مدى تحقيق الطلبة للأهداف المنشودة، وعمد إلى مشاركة أولياء الأمور على اعتبار أن العملية التعليمية قائمة على شراكة حقيقية مع المجتمع المحلي.

المحتويات

الصفحة	المحتوى
٢	الوحدة الرابعة: نباتات ومزروعات
٤	الدرس الأول أجزاء النبات
١١	الدرس الثاني نمو النباتات
١٩	الدرس الثالث أنواع النباتات
٢٩	الوحدة الخامسة: حيوانات في بلادنا
٣٠	الدرس الأول الحيوانات تتغذى وتنمو
٤٠	الدرس الثاني الحيوانات تتكاثر
٥٣	الدرس الثالث الحيوانات تعيش في جماعات
٥٨	الوحدة السادسة: سماء بلادنا
٥٩	الدرس الأول الشمس
٦٦	الدرس الثاني القمر
٧٢	الدرس الثالث الجهات الأربع

نباتاتٌ ومزروعات



الوحدة الرابعة



أجزاء النبات

نُموُّ النباتات

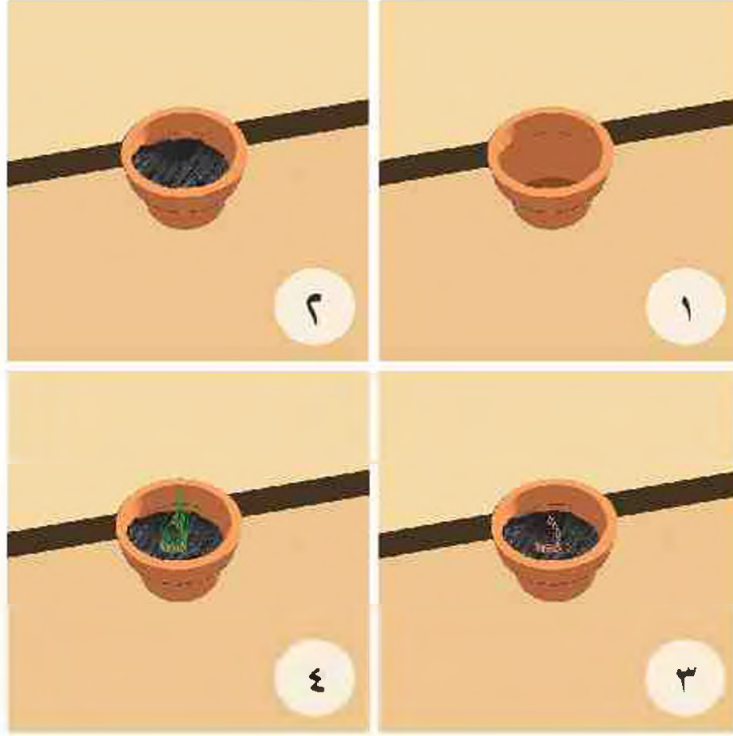


أنواعُ النباتات

النشاط التمهيدى الموحد: أزرع نباتي



أزرع بذور النباتات التي أحبها، وأكون منها أحد حروف عاصمة فلسطين:



خطوات العمل:

- وُضِعَ كَمِيَّةٌ مِنَ التُّرَابِ فِي الوِعَاءِ.
- وَضِعَ بُدُورِ النَّبَاتَاتِ عَلَى شَكْلِ أَحَدِ حُرُوفِ الْقُدْسِ.
- وَضِعَ كَمِيَّةٌ مِنَ التُّرَابِ فَوْقَ البُدُورِ، وَرَبَّيْهَا بِالمَاءِ بَيْنَ فِتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ وَأُخْرَى.
- مُرَاقِبَةُ نُمُو البُدُورِ.
- وَضِعَ الوِعَاءِ فِي مَكَانٍ مُنَاسِبٍ بِالقُرْبِ مِنْ نَافِذَةِ عُرْفَةِ المَصْفِ.



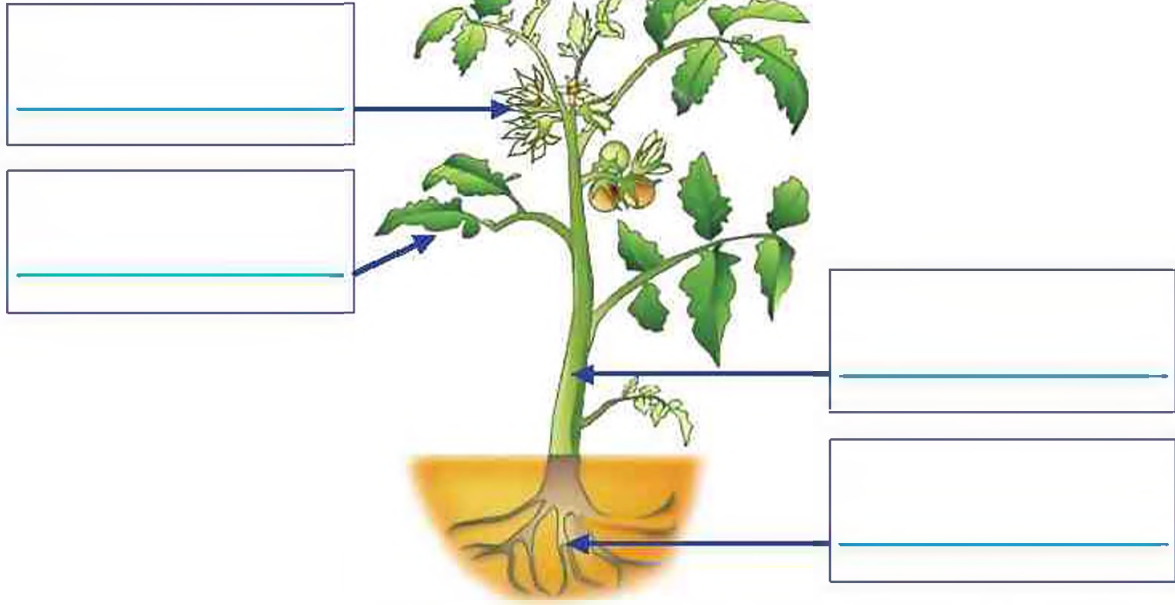
الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَجْزَاءُ النَّبَاتِ

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : أَجْزَاءُ النَّبَاتِ



أ. أَكْتُبِ اسْمَ كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ النَّبْتَةِ:

ساق وَرَقَةٌ جَذْرُ زَهْرَةٌ



ب. ارْسُمِ الْجُزْءَ النَاقِصَ مِنَ النَّبْتَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:



نمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :
١. المَهارة الحركية: رمي ولفف الكرة من الثبات ومن الحركة.
٢. القدرة البدنية: النواقل، سرعة رد الفعل.



نشاط ١ : جُذور النباتات مُتنوّعة ومُفيدة



أ. اَتأمّل الصُّور الآتية، وَأناقِشها مَعَ مُعلِّمي وَزُملائي:



ذرة



ليمون

نباتات لا تُؤكَلُ جُذورها



فجل



جزر

نباتات تُؤكَلُ جُذورها

ب. أيُّ هذه النباتات توجدُ في منطقتك:

ج. أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَةِ الْجَذْرِ الَّذِي يُؤْكَلُ:



أُفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ:

جُذُورُ شَعْبِنَا الْفِلَسْطِينِي تَابِتَةٌ فِي الْأَرْضِ.



نَشَاطٌ ٢ : سَيَقَانُ النَّبَاتَاتِ مُتَنَوِّعَةٌ وَمُفِيدَةٌ



أ. اُعَيِّرْ شَفَوِيًّا عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



دَوَّارُ الشَّمْسِ



كِينَا

نَبَاتَاتٌ لَا تُؤْكَلُ سَيَقَانُهَا



بَصَلٌ



بَطَاطَا

نَبَاتَاتٌ تُؤْكَلُ سَيَقَانُهَا

ب. أَضَعُ إِشَارَةً ✓ تَحْتَ صُورَةِ النَّبَاتِ الَّذِي يُؤْكَلُ سَاقُهُ:



نَبَاتُ الْوَرْدِ الْجَوْرِي



بَنْدُورَةٌ



بَقْدُونِس



بَطَاطَا



أَفَكِّرْ وَأُنَاقِشْ:

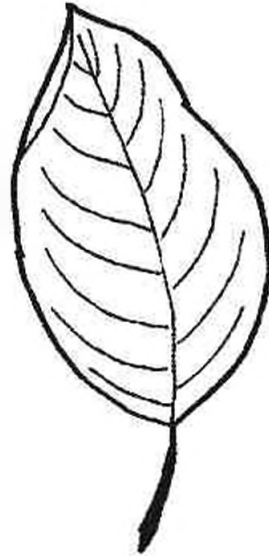
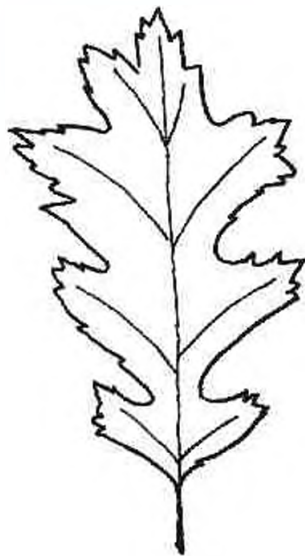
- أهمية زراعة أشجار الكينا في فلسطين.
- يستفيد المزارعون الفلسطينيون من سيقان الفول بعد جفافه.



نشاط ٣ : أوراق النباتات متنوعة ومفيدة



أ. ألون أوراق النباتات الآتية:



ب. أَضَعُ إِشَارَةً ✓ تَحْتَ صُورَةِ النَّبَاتِ الَّذِي تُؤَكَلُ أَوْراقُهُ:



أوراق زيتون



أوراق ملوخية



أوراق عنب



أفكرُ وأناقش:

١. أوراق بعض النباتات مُتعدِّدةُ القوائد.

٢. تستفيدُ أمِّي من أوراق السبانخ وسيقانها معاً.



نشاط ٤ : أزهار النباتات مُتنوعَةٌ ومُفيدة



أ. الصِّقْ صُوراً لِبعضِ الأزهارِ الفِلسطينيةِ وأسميها:

ب. أختار من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

الحجم متنوعة اللون

١. أزهار نباتات بلاد مقيمة و _____

٢. تختلف ثمار النباتات من حيث:

الشكل، والطعم، و _____

أفكر وأناقش:



تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: تصويب الكرة.

٢. القدرة البدنية: التوازن، التوافق.



نشاط ٥ : صناعات وطنية تعتمد على النباتات



اكتب أسماء بعض الصناعات الوطنية التي تعتمد على النباتات:

٢. _____

١. _____

أفكر وأناقش:

١. تشتهر مدينة نابلس بصناعة الصابون من زيت الزيتون.
٢. من الواجب شراء المنتجات الوطنية.



النشاط الختامي: معاً لدعم المنتجات الوطنية



أشارك زملائي في تصميم لافتات خاصة بحملة التوعية المتعلقة بدعم المنتجات الوطنية، مثل:



دعم المنتج الوطني انتماءً للوطن



نعم لمقاطعة منتجات الاحتلال





الدَّرْسُ الثَّانِي: نُمُو النَّبَاتَات



النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : هَيَّا نَتَذَكَّر



أ. اَتَمَعَنَّ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، وَأَعْبُرْ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



ب. اَتَذَكَّرُ خُطَوَاتِ زِرَاعَةِ بُدُورِ النَّبَاتَات :

١. أَضَعُ الْقَلِيلَ مِنْ  فِي 

٢. أَضَعُ بَعْضَ  فِي 

٣. أَضَعُ الْقَابِلَ مِنْ  فَوْقَ 

٤. أُرْوِي  بِ 

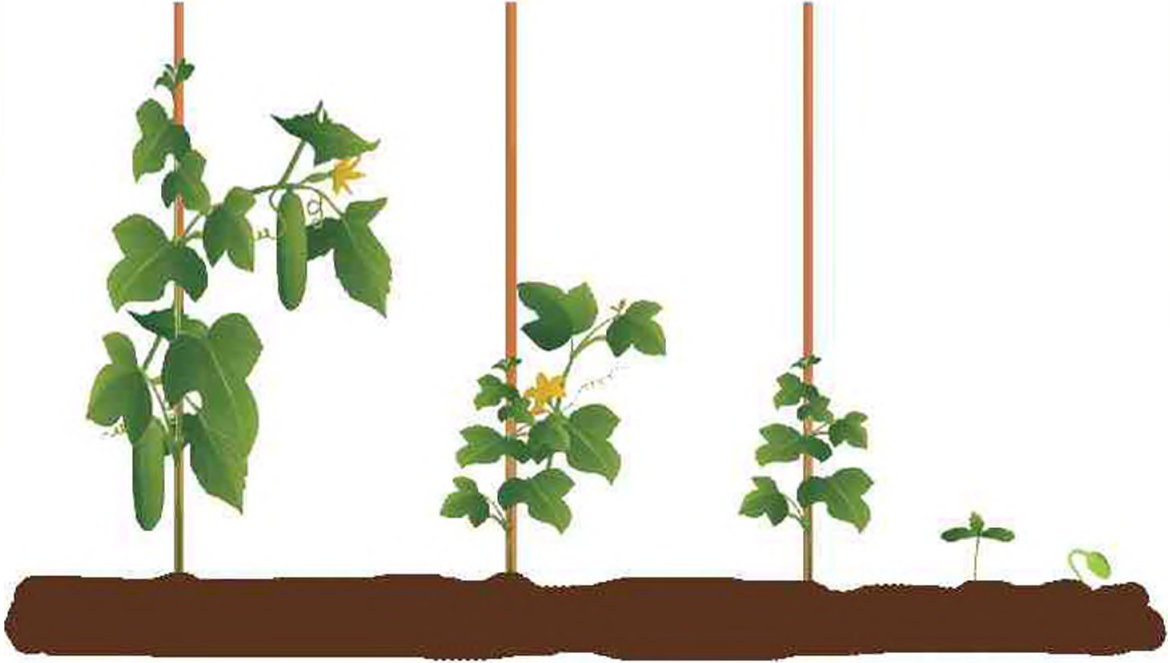
٥. أَضَعُ  فِي مَكَانٍ فِيهِ 

٦. أَنْتَظِرُ  حَتَّى تَنْمُو.

نشاط ١ : نباتات تنمو



أ. اُنمَعِنِ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، وَأَعْبِرْ عَنْهَا شَفَوِيًّا:

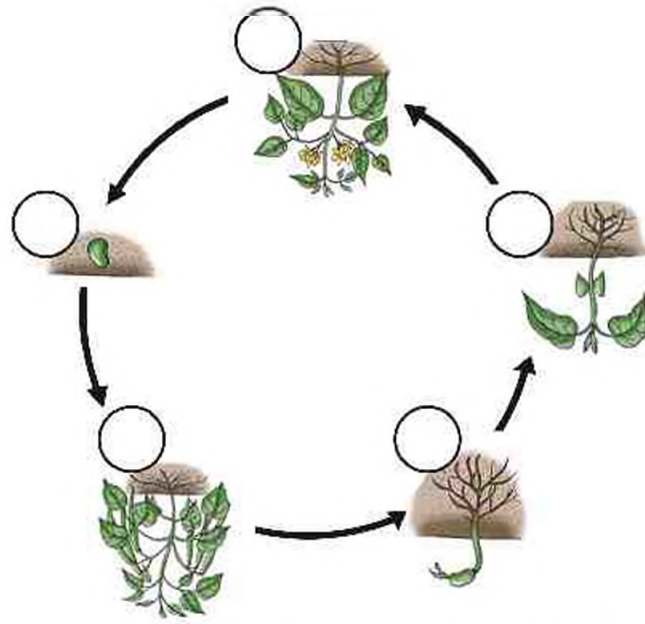


ب. فِي أَيِّ الْمَنَاطِقِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ تَكْثُرُ زِرَاعَةُ نَبَاتِ الْخِيَارِ.

ج. اخْتَارْ مِنَ الصُّنْدُوقِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَأَكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

أوراق طول ينمو

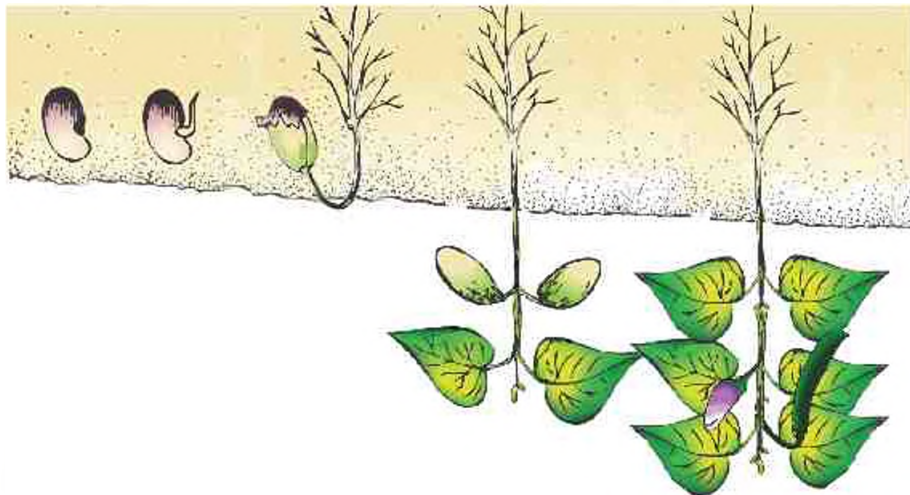
١. يَزْدَادُ _____ النَّبَاتِ عِنْدَمَا يَنْمُو.
٢. عِنْدَمَا _____ النَّبَاتُ يَتَغَيَّرُ لَوْنُهُ.
٣. يَكْثُرُ عَدَدُ _____ النَّبَاتِ عِنْدَمَا يَنْمُو.



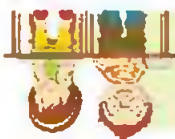
دورة الحياة:

تتم دورة حياة النبات من خلال مراحل مختلفة تبدأ من البذرة حتى تنمو إلى نبتة كاملة ثم تنتج البذور مرة أخرى.

تتم دورة حياة النباتات من خلال المراحل التالية:



المرحلة الأولى: البذرة.



دورة حياة النباتات : نشاط ٢

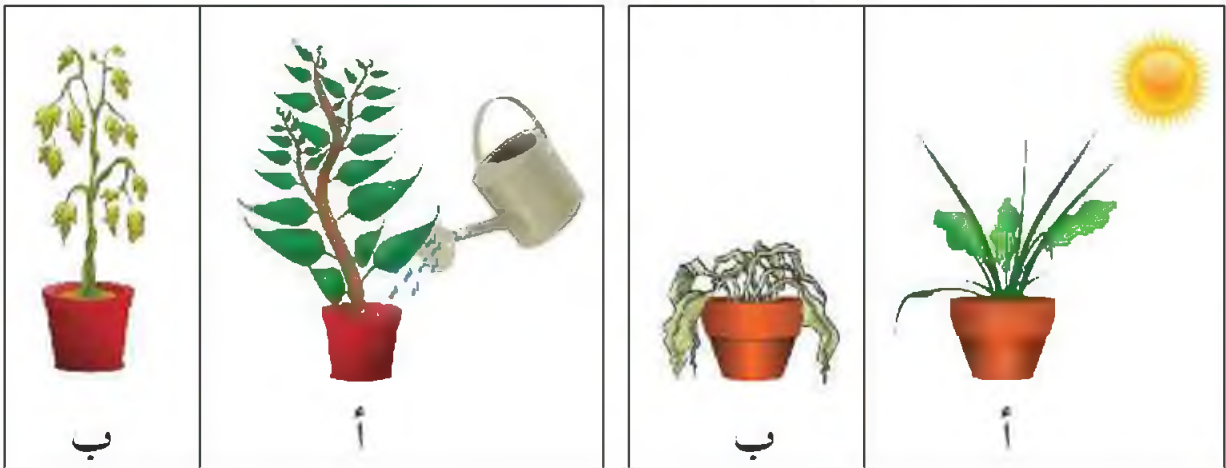
د. أَصَمُّ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي مُجَسِّمًا يُوضِّحُ دَوْرَةَ حَيَاةِ النَّبَاتِ:



نشاط ٣ : اَحْتِیَاجَاتُ نُمُوِّ النَّبَاتَاتِ



أ. اَعْبِّرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ شَفَوِيًّا:



ب. اَعِدُّ اَحْتِيَاجَاتِ نُمُو نَبَاتِ الْعِنَبِ فِي مَحَافِظَةِ الْخَلِيلِ:



.١

.٢

.٣

.٤

أَفَكِّرْ وَأُنَاقِشْ:

١. هُنَاكَ اَحْتِيَاجَاتٌ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَي نُمُو النَّبَاتَاتِ فِي فِلَسْطِينَ.
٢. يَضَعُ المَزَارِعُ الفِلَسْطِينِي رُوْتِ الحَيَوَانَاتِ حَوْلَ مَزْرَعَاتِهِ.



تَمَّ تَنْفِيذُ نَشَاطِ رِيَاضِي يُحَقِّقُ مَا يَأْتِي :

١. المَهَارَةُ الحَرَكَيَّةُ: الإحساس بكرة الطائرة، الحركات الانتقالية (وثب وحجل وجري، جري جانبي)، والجري باتجاهات عدة.
٢. القُدرة البدنيَّة: الرشاقة، التوافق.



نشاط ٤ : الزراعة البعلية والزراعة المروية في فلسطين



أ. أنامل الصور الآتية، وأعبر عنها شقوياً:



القمح في سهول بلادي



السّمسم في سهول بلادي



الريّ بالرّش



الريّ بالقنوات



الريّ بالتّقيط

ب. أختارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ الكَلِمَةَ المُتَناسِبَةَ، وأَكْتُبُها فِي الفِراغِ:

التَّقْيِيطُ الأَمْطَارُ

١. تَنْتَمِدُ الزَّرَاعَةُ البَعَائِيَّةُ فِي فِلَسْطِينِ عَلى مِياهِ _____ .
٢. مِنْ طَرِيقِ رِيِّ المَزْرُوعَاتِ الرِّيِّ بـ _____ .

أناقِشُ مَعَ زُمَلائِي :

اسْتَخْدَامُ طَرِيقَةِ الرِّيِّ بِالتَّقْيِيطِ لِرِيِّ
المَزْرُوعَاتِ فِي سُهولِ جَنِينِ .



- تَمَّ تَنْفِيذُ نَشَاطِ رِياضِي يُحَقِّقُ ما يَأْتِي :
١. المَهارة الحَرَكيَّة: الإحساس بِالكُرَةِ الطائِرَةِ (دَحْرَجَةُ الكُرَةِ، وَرْمِي الكُرَةِ وَلَقْفُها)
 ٢. القُدرة البَدنيَّة: التوافق، العوزان.



النشاط الختامي: لوحة جدارية



أ. بالتعاون مع معلّمي وزملائي أصمّم لوحة جدارية تُعبّر عن مراحل نموّ النبات، واحتياجات النمو:



ب. أشكّل مع زملائي لجنة للعناية بحديقة المدرسة ونختار اسماً مناسباً لها.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ : أَنْوَاعُ النَّبَاتَاتِ

النَّشَاطُ التَّمَهِيدِي : تَنْوُّعُ النَّبَاتَاتِ فِي وَطَنِي



أ. أَكْتُبْ أَسْمَاءَ نَبَاتَاتٍ شَاهَدْتَهَا عَبِيرٌ فِي الطَّرِيقِ إِلَى أَرِيحَا:

ب. اُنْمَعَنَّ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَعْبِّرْ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



أَزْهَارُ بَرِّيَّةٍ فِي فِلَسْطِينَ



أَشْجَارُ الْخَوْخِ فِي الْجَلِيلِ



أَشْجَارُ الْعَنْبِ فِي الْخَلِيلِ



أَشْجَارُ الْجِمَضِيَّاتِ فِي يَافَا



أَشْجَارُ الْمَوْزِ فِي أَرِيحَا



خَضِرَوَاتٌ فِي طُوبَاسٍ

نشاط ١ : النباتات المُعمَّرة



أ. اذْأَمَلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ، وَأَعْبِرْ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



نَخِيل



رُمَّان



خَرْوَب



زَيْتُون

ب. أَكْتُبْ أَسْمَاءَ نَبَاتَاتٍ مُعْمَرَةٍ أَعْرِفُهَا فِي مِنطَقَتِي:

افْكُرْ وَأناقِش:
ذَأْكُلْ ثَمَرَ أَشْجارِ النَّبِينِ وَالزَيْتُونِ وَالْمَوْزِ النَّبِيِ زَرَعُها أَجْدادُنا.



نشاط ٢ : النباتات الموسميّة



أ. اَنَامِلُ الصُّورِ الآتِيَةِ، وَأَعْبِّرْ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



عَصَا الرَّاعِي



بَنْدُورَةٌ



فَرَاوَلَةٌ



قَمْحٌ



خِيَارٌ

ب. أَصْعُ دَائِرَةٌ حَوْلَ اسْمِ النَّبَتِ الْمَوْسِمِيَّةِ:



نَخِيلٌ



بَطِيخٌ



مَلْفُوفٌ

نشاط ٣ : نباتات مُعمّرة أم موسميّة؟



أ. اكتب كلمة مُعمّرة أو موسميّة أمام صور النباتات الآتية:

زيتون



قمح



صنوبر



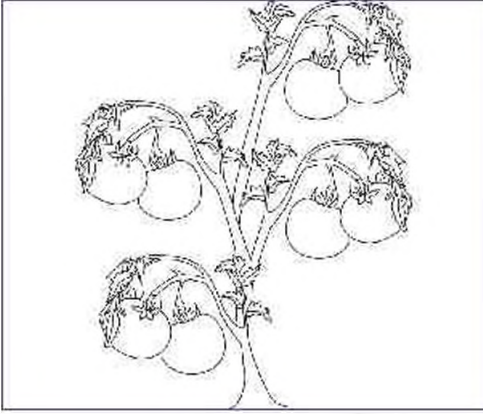
عنب



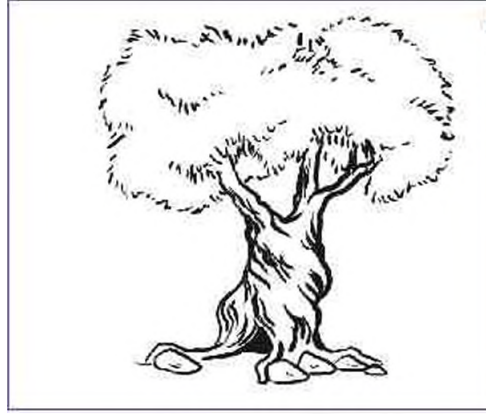
بادنجان



ب. ألون:



نبتة البندورة موسميّة



شجرة الزيتون معمرة


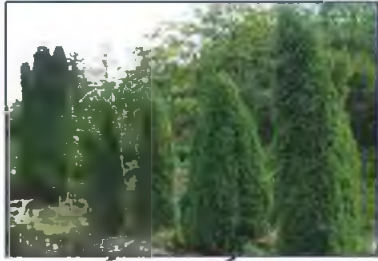




ج. اعبّر شفويّاً عن الفرق بين النباتات المعمرّة والنباتات الموسميّة.

نشاط ٤ : نباتات دائمة الخضرة ونباتات متساقطة الأوراق



أ. اتملّ صور النباتات الآتية:

نباتات متساقطة الأوراق	نباتات دائمة الخضرة
 <p>عنب في الخليل</p>	 <p>سرو في أحرّاش أم صفا</p>
 <p>تفّاح في الجليل</p>	 <p>برتقال في يافا</p>

ب. أصِلْ بَيْنَ صُورَةِ النَّبَاتِ وَنَوْعِهِ :



رُمَّان



زَيْتُون

نباتات
دائمة
الخضرة



صَّنوبر



لَوْز

نباتات
متساقطة
الأوراق



خَوْخ



خَرْوَب

ج. أَكْتُبْ أَسْمَاءَ نَبَاتَاتِ مُتْسَاقِطَةِ الْأَوْراقِ فِي مَنطقتي :

د. أَكْتُبْ أَسْمَاءَ نَبَاتَاتِ دَائِمَةِ الْخُضْرَةِ فِي جبالِ فلسطين :



أفكّر وأناقش:

١. أساعدُ أسرّتي في تنظيفِ أوراقِ الأشجارِ المتساقطةِ في فصلِ الخريفِ.

٢. تكثُرُ زراعةُ النباتاتِ دائمةِ الخضرةِ في المنتزهاتِ الفلسطينيّةِ.



تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركيّة: التمير والاستلام.

٢. القدرة البدنيّة: التوافق العصبي العضلي، الرشاقة.



نشاط ٥ : أشجارٌ نأكلُ ثمارها وأشجارٌ لا نأكلُ ثمارها



أ. اعبّر عن الصور الآتية شفوياً :

أشجارٌ لا نأكلُ ثمارها	أشجارٌ نأكلُ ثمارها
 <p data-bbox="515 1401 592 1447">سرو</p>	 <p data-bbox="908 1380 1039 1447">أسكدينيا</p>
 <p data-bbox="492 1743 616 1790">سنديان</p>	 <p data-bbox="947 1743 1008 1790">موز</p>

ب. اَكْتُبْ اسْمَ نَبَاتٍ نَأْكُلُ ثِمَارَهُ وَآخِرَ لَا نَأْكُلُ ثِمَارَهُ:

نَبَاتٌ لَا نَأْكُلُ ثِمَارَهُ

نَبَاتٌ نَأْكُلُ ثِمَارَهُ

ج. ارْسُمْ مَا أَحْبَبْتَ مِنَ الثَّمَارِ وَالْوَنُهَا:



أَفَكِّرْ وَأَنَاقِشْ:

١. مِنَ الضَّرُورِيِّ غَسَلُ الثَّمَارِ قَبْلَ تَنَاوُلِهَا.
٢. لَا أَتَنَاوَلُ ثِمَارَ نَبَاتَاتٍ لَا أَعْرِفُهَا.



تَمَّ تَنْفِيزُ نَشَاطِ رِيَاضِي يُحَقِّقُ مَا يَأْتِي :

١. المَهَارَةُ الحَرَكَتِيَّة: النَصِيب.
٢. القُدْرَةُ البَدَنِيَّة: التَّوَافُقُ العَصِي المَعْطَلِي.



النشاط الختامي: أصنف النباتات



أ. أضع إشارة ✓ في المكان المناسب وفق نوع النبات:

أنواع النباتات						اسم النبات
لا تؤكل ثمارها	تؤكل ثمارها	دائمة الخضرة	متساقطة الأوراق	معمرة	موسمية	
						زيتون
						بندورة
						تفاح
						بلوط

أفكر وناقش:

تنوع النباتات في فلسطين يسهم في دعم المنتجات الوطنية.



ب. اصمم بطاقة كما في الشكل الآتي :

صورة النبات

الاسم:

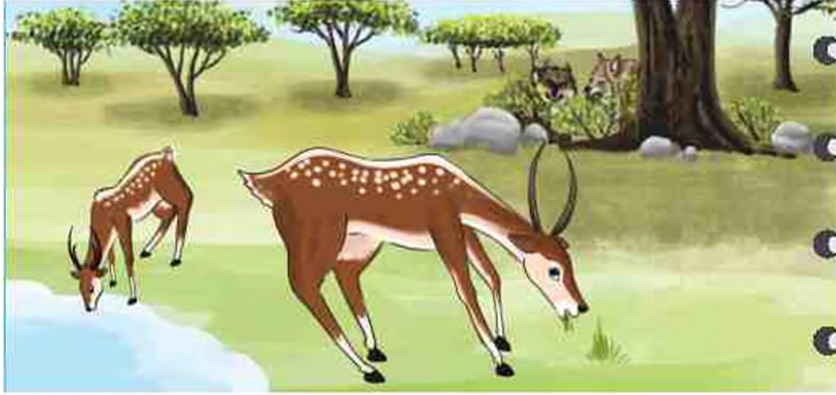
النوع:

لا تؤكل ثمارها / تؤكل ثمارها

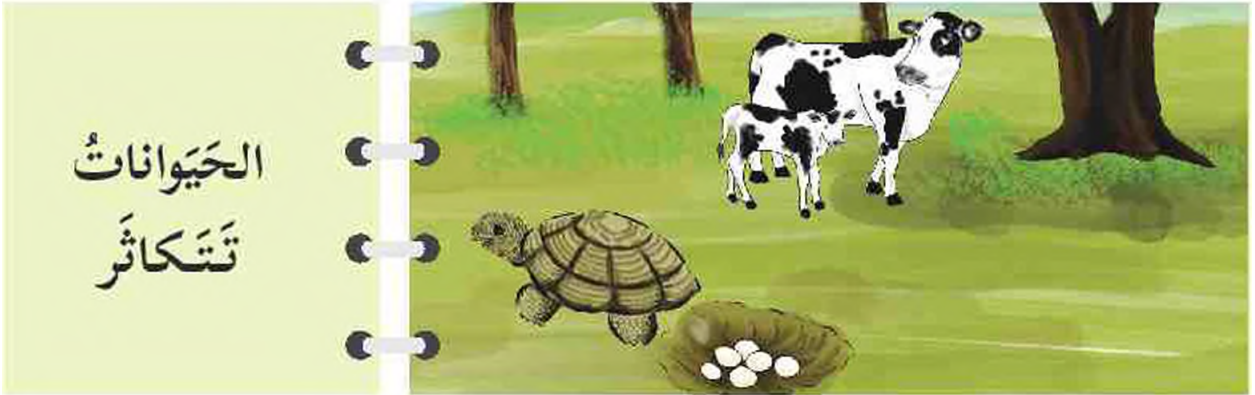
حَيَوَانَاتٌ فِي بِلَادِي



الوحدة الخامسة



الحيوانات
تتغذى وتنمو



الحيوانات
تتكاثر



الحيوانات
تعيش في
جماعات



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْحَيَوَانَاتُ تَتَغَذَّى وَتَنَمُو

النَّشَاطُ التَّمَهِيدِي : أَسْمَاءُ صِغَارِ الْحَيَوَانَاتِ



أ. أختارُ اسمَ صَغيرِ الحَيوانِ مِنَ الصُّنْدُوقِ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ
الْمُنَاسِبِ:

مُهْرٌ قَرْنَحٌ قَاعُودٌ جَرُورٌ جِدِي عِجَلٌ

صَغيرُ الحِصَانِ اسْمُهُ:



صَغيرُ الطَّيْرِ اسْمُهُ:



صَغيرُ البَقَرَةِ اسْمُهُ:



صَغِيرُ الْكَلْبِ اسْمُهُ:



صَغِيرُ الْمَاعِزِ اسْمُهُ:



صَغِيرُ الْجَمَلِ اسْمُهُ:



ب. أَبْحَثْ مَعَ اسْرَتِي عَنْ أَسْمَاءِ صِغَارِ الْحَيَوَانَاتِ الْآتِيَةِ:

الْأَرْزَبُ

النَّسْرُ

الْأَسَدُ

نشاط ١ : الحيوانات تَنَمُو



أ. اذْأَمَلِ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ وَأَنَاقِشْهَا مَعَ مَعَلِّمِي وَزُمَلَائِي:



حيوانات وصغارها

ب. كيف أَتَصَرَّفُ فِي الْمَوْقِفِ الْآتِيِ:
وَجَدْتُ عُصْفُورًا صَغِيرًا تَحْتَ شَجَرَةٍ.

ج. أختارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ، وأَكْتُبُها فِي الفِراغِ:

الطُّولُ تُشَبِّهُ الحَجْمُ أبْوَيْها الكُنَّةُ

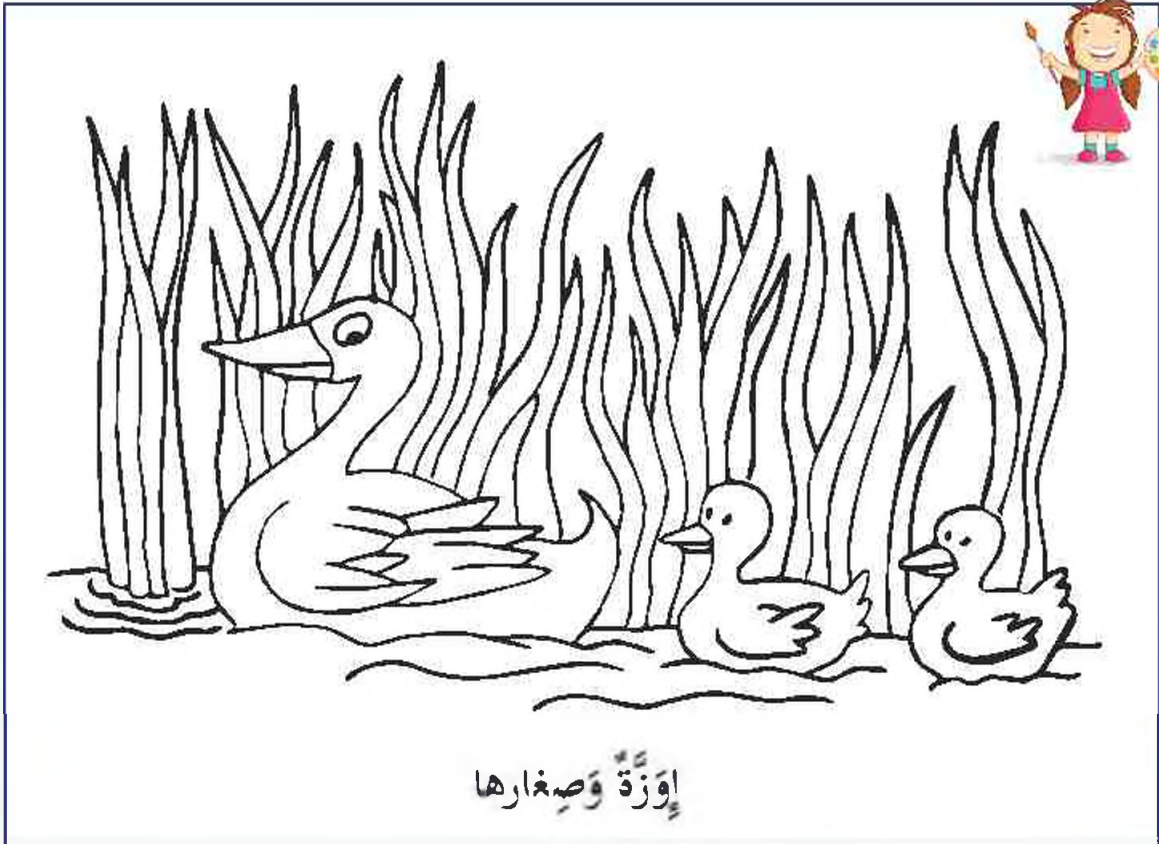
١. عِنْدَمَا تَنمو الحَيَواناتُ فَإِنَّها تَتَغَيَّرُ مِنَ حَيْثُ:

_____ و _____ و _____ .

٢. بَعْضُ صِغارِ الحَيَواناتِ تُشَبِّهُ _____ وَبَعْضُها

لا _____ أبْوَيْها.

د. اَلوْنُ:



نشاط ٢ : احتياجات الحيوانات للنمو



أ. أنامل الصور الآتية وأعبر عنها شفويًا:



ب. أكتب احتياجات الحيوانات للنمو:

٢.

١.

أفكر وأناقش:

وجود نوافذ في حظائر الحيوانات.



نشاط ٣ : حيوانات تتغذى على النباتات



أ. اعبّر عن الصور الآتية شقويًا:



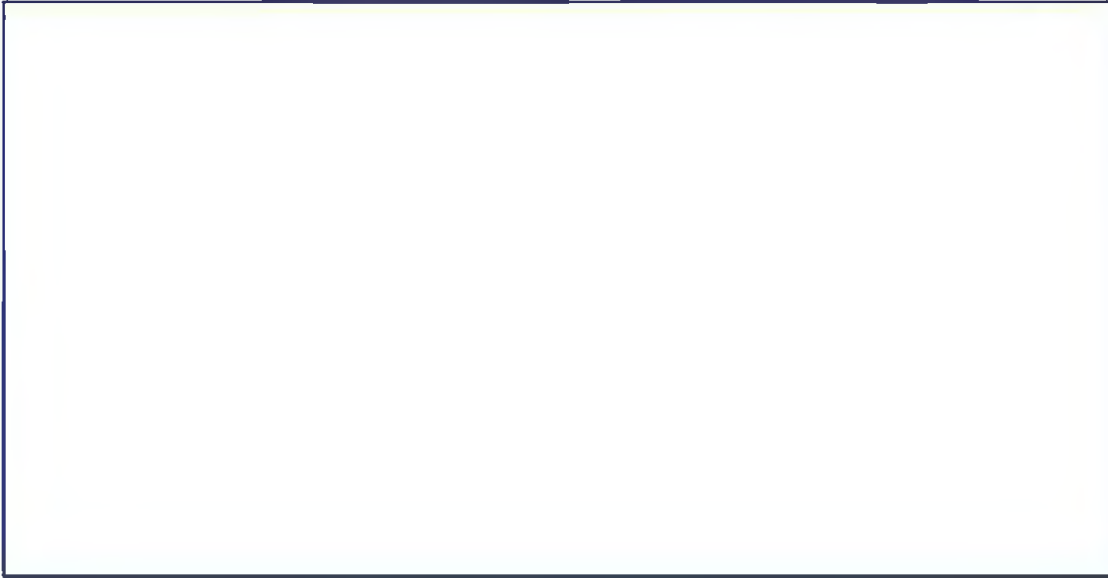
أفكر وأناقش:

١. نُشاهدُ بعضَ الحيواناتِ ترعى في سهولِ فلسطينِ في مواسمِ الحصادِ.

٢. يزرعُ الفلاحُ بعضَ النباتاتِ لِتتغذى عليها بعضُ الحيواناتِ.



ب. بِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِي الصِّقُّ صُورَةَ حَيَّوَانٍ يَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتِ وَأَكْتُبُ
اسْمَهُ:



نشاط ٤ : حَيَّوَانَاتٌ تَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ



أ. اُعْبِرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ شَفَوِيًّا:



ب. اكتب أسماء حيوانات آكلة لحوم شاهدتها في التلفاز أو في حديقة الحيوانات:

٢.

١.

ج. بمساعدة أسرتي الصبق صورة حيوان يتغذى على اللحوم وكتب اسمه:

أفكر وأناقش:

تتمتلك الحيوانات آكلة اللحوم أجزاء في جسمها تساعدها على أكل اللحوم.



تم تنفيذ نشاط رياضي يهدف ما يأتي :

١. المهارة الحركية: الإحساس بكرة الشلة، والتدرك بها في مسار مستقيم، واتجاهات عدة.
٢. القدرة البدنية: التوافق، السرعة.



نشاط ٥ : حيوانات تتغذى على النباتات واللحوم (القوارت)



أ. اعبّر عن الصور الآتية شفوياً:



تتغذى القنفذ على الديدان وبعض النباتات

تتغذى البطّة على الأسماك والخبّوب

ب. اكتب أسماء حيوانات تعيش في فلسطين تتغذى على النباتات واللحوم معاً:

_____ .٢

_____ .١

تم تنفيذ نشاط رياضي يحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: الإحساس بكرة السلة، والتحرك بها في مسار مستقيم.

٢. القدرة البدنية: السرعة.



نشاط ٦ : هَيَّا نَلْعَبُ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ



أَضَعُ اسْمَ الْحَيَوَانِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي :

أَرْتَبْ	نَمِر	فَأْر	أَسَد	بَقَرَة	عُصْفُور
----------	-------	-------	-------	---------	----------

حَيَوَانَاتٌ آكِلَةٌ نَبَاتَاتٍ	حَيَوَانَاتٌ آكِلَةٌ لُحُومٍ	حَيَوَانَاتٌ آكِلَةٌ النَبَاتَاتِ وَاللُّحُومِ

أُفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

تَضَعُ أُمِّي بَقَايَا الطَّعَامِ فِي وَعَاءٍ كَبِيرٍ لِتَتَغَذَى عَلَيْهَا الْحَيَوَانَاتُ.



النَّشَاطُ الْخِتَامِي : أَصَمُّ مَزْرَعَةَ الْحَيَوَانَاتِ



أَتَعَاوَنُ وَأَفْرَادُ مَجْمُوعَتِي فِي تَصْمِيمِ مُجَسِّمٍ لِمَجْمُوعَةٍ
حَيَوَانَاتٍ وَفَقَّ نَوْعِ الْغِذَاءِ، وَمِنْ ثَمَّ نَقُومُ بِتَشْبِيهِتِهَا كَمَا فِي
الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ.



الدَّرْسُ الثَّانِي: الْحَيَوَانَاتُ تَتَكَاثَرُ

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : عَالَمُ الْحَيَوَانَاتِ



أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَصُورَةِ صَغِيرِهِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:



تَمَّ نَفْذُ نَشَاطِ رِيَاضِي يُحَقِّقُ مَا يَأْتِي :

١ . المَهَارَةُ الْحَرَكِيَّةُ: الوثب، الحجم، الجري، المشي بسويات مختلفة.

٢ . القُدْرَةُ البَدَنِيَّةُ: التوازن، التوافق.



نشاط ١ : تكاثر الحيوانات



أ. اعبّر عن الصور الآتية شفوياً:

المجموعة الأولى:



المجموعة الثانية:



ب. اختار من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

أب	التكاثر	أم
----	---------	----

١. يزداد عدد الحيوانات ب _____ .

٢. لكل حيوان _____ و _____ .

نشاط ٢ : حيوانات تتكاثر بالبيض



أ. أُنَاْمَلُ الصَّوْرِ الْآتِيَةِ، وَأَنَاقِشْهَا مَعَ مُعَلِّمِي وَزُمَلَائِي:



سُلْحَفَاءُ تَضَعُ بَيْضَهَا



دَجَاجَةٌ تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا



صِغَارُ التَّمَّاسِيحِ تَخْرُجُ مِنَ الْبَيْضِ



حُنْفُسَاءُ تَضَعُ بَيْضَهَا

أَفَكِّرُ وَأَنَاقِشُ:

لَا نَأْخُذُ بَيْضَ الطُّيُورِ مِنْ أَعْشَاشِهَا.



ب. الأَظْهَرُ الفُروقَ بَينَ بَيضِ الحَیْواناتِ الأَتیةِ، وأَکْتُبُها:



یَختَلِفُ بَیضُ الحَیْواناتِ عَن بَعْضِهِ البَعْضُ فی:

ج. أُلصِقْ صَورةَ حَیْوانٍ یَتَكاثَرُ بالبَیضِ فی منطقتی، وأَکْتُبُ اسْمَهُ:

نشاط ٣ : حيوانات تتكاثر بالولادة



أ. أنامل الصور الآتية، وناقشها مع معلّمي وزملائي:



قطة وصغارها

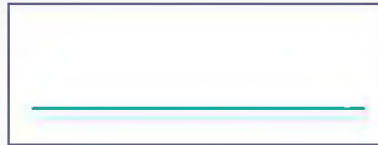


بقرة وعجل



فرس ومهر

ب. ألصق صورة حيوان يتكاثر بالولادة في منطقتي، وأكتب اسمه:



أفكر وناقش:

تعد تربية الحيوانات مورد رزق كثير من المزارعين في فلسطين.



نشاط ٤ : نَذَكِّرُ وَنُصَمِّمُ



أ. أختارُ اسمَ الحيوانِ مِنَ الصُّنْدُوقِ وَأَضَعُهُ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ فِي
الجدول الآتي:

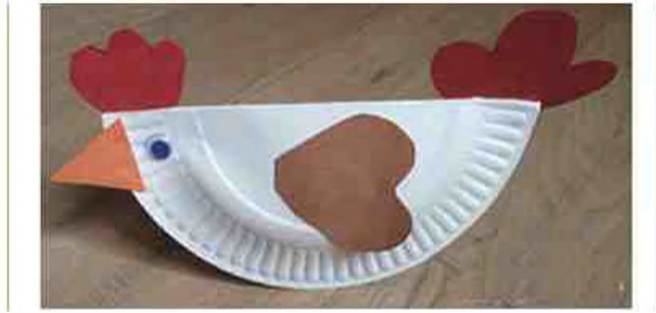
فَرَّاشَةٌ	قِطَّةٌ	فَيْلٌ	مَاعِزٌ	عُصْفُورٌ	سَمَكَةٌ
------------	---------	--------	---------	-----------	----------

حَيَوَانَاتٌ تَتَكَاثَرُ بِالْبَيْضِ

حَيَوَانَاتٌ تَتَكَاثَرُ بِالْوِلَادَةِ

ب. بِمُسَاعَدَةِ اسْرَتِي أَصَمِّمُ مَجَسَّمًا لِحَيَوَانٍ يَتَكَاثَرُ بِالْبَيْضِ "الدَّجَاجَةِ".
المواد التي أحتاجها: صُحُونِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ بِيضَاءٍ، وَرَقٌ كَرْتُونٍ
بِالْأَلْوَانِ (الأحمر، والبُرْتُقَالِيّ، والبُنِّيّ)، عُيُونِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ،
لَاصِقٍ، مِقْصٍ.

١. إِخْضَارُ صَحْنٍ بِلَاسْتِيكِيّ، وَتَنْبِيهِ مِنْ الْمُتَّصِفِ.
٢. قَصُّ كَرْتُونٍ أَحْمَرَ عَلَى شَكْلِ تَاجٍ صَغِيرٍ لِيُشَكِّلَ عُرْفَ الدَّجَاجَةِ.
٣. قَصُّ كَرْتُونٍ بُرْتُقَالِيّ عَلَى شَكْلِ مُثَلَّثٍ لِيُشَكِّلَ مُنْقَارَ الدَّجَاجَةِ.
٤. قَصُّ كَرْتُونٍ بُنِّيٍّ لِيُشَكِّلَ جَنَاحَ الدَّجَاجَةِ وَالذَّيْلَ، وَنَضْعُ الْعَيْنَيْنِ.



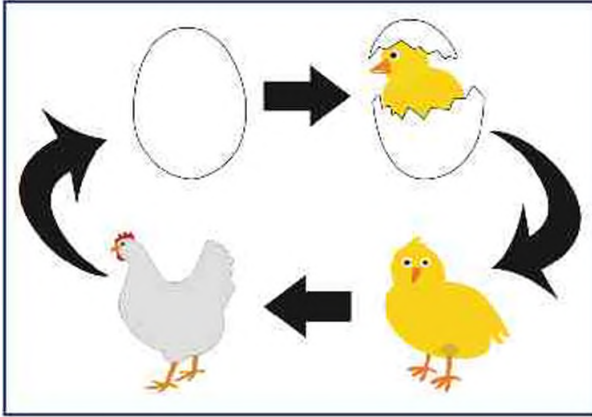
٥. قَصُّ كَرْتُونٍ بُنِّيٍّ عَلَى شَكْلِ بِيضَاوِيٍّ، وَلَصْقِهِ دَاخِلَ الصَّحْنِ.
٦. قَصُّ كَرْتُونٍ أَيْضٍ، وَلَصْقِهِ فَوْقَ الْكَرْتُونِ الْبُنِّيِّ لِيُشَكِّلَ الصَّوْصَ،
مَعَ رَسْمِ الْمُنْقَارِ وَالْعَيْنِ.



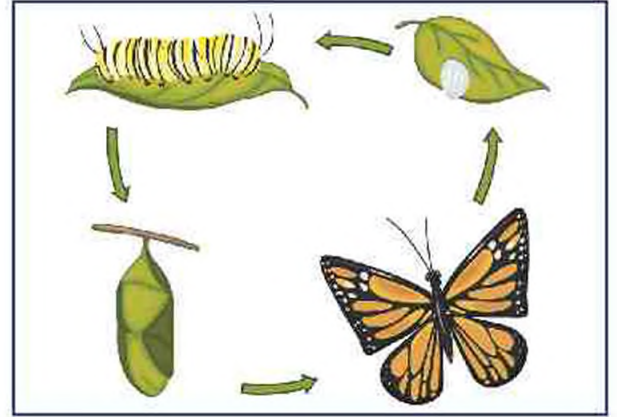
نشاط ٥ : دَوْرَةُ حَيَاةِ الْفَرَاشَةِ وَالِدَّجَاةِ



أ. اعبّر عن دورة حياة الحيوانات في الصور الآتية:



دَوْرَةُ حَيَاةِ الدَّجَاةِ

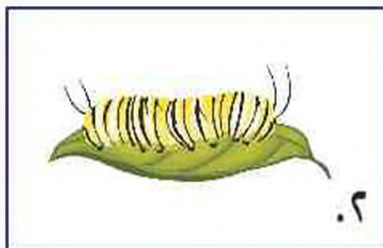


دَوْرَةُ حَيَاةِ الْفَرَاشَةِ

ب. اكتب اسم المرحلة من دورة حياة الفراشة في المكان المناسب:









ج. بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي أُصَمِّم نَمُوذَج دَوْرَةَ حَيَاةِ الْفَرَاشَةِ، كَمَا فِي الشُّكْلِ الْآتِي:



نَمُوذَج دَوْرَةَ حَيَاةِ الْفَرَاشَةِ

أفكّرُ وأناقِشُ:

يكثرُ الفراشُ في فصلِ الرَّبيعِ.



تمّ تنفيذُ نشاطِ رياضي يُحققُ ما يأتي :

١ . المَهارةُ الحَرَكيّةُ: حركات انتقالية (جري، وثب)، وغير انتقالية (دوران، وتكوير، ورقود).

٢ . القُدرةُ البدنيّةُ: المرونة، التوافق، العوازن.



نشاط ٦ : حيواناتٌ تعتني بصغارها



أ. اعبّر عن الصور الآتية شفوياً:



تُطعمُ صغارها



تُحمي صغارها



تُعَلِّمُ صغارها الطيران



تُنظِّفُ صغارها

ب. بمُساعدة أسرتي اكتب اسم حيوانٍ يعتني بصغارهِ ويعيشُ في المناطق الآتية:

١. سهل مرج ابن عامر _____
٢. جبل عيبال _____
٣. صحراء النقب _____

تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: الإحساس بكرة اليد، والحركات الانتقالية بمسارات ومستويات مختلفة.
٢. القدرة البدنية: التوازن، والسرعة، والتوافق العضلي.



نشاط ٧ : حيوانات لا تعتني بصغارها



أ. اعبّر عن الصور الآتية شفوياً:



تضع إناث السلاخف البيض وتتركه

أضع أنثى الضفدع البيض في الماء وتتركه



ب. أكْتُبْ أَسْمَاءَ حَيَوَانَاتٍ لَا تَعْتَنِي بِصِغَارِهَا وَتَعِيشُ فِي مَنَاطِقِي:


٢. _____

١. _____

النشاط الخنامي: مركز تعليمي بعنوان "تكاثر الحيوانات"



أ. أكمل الجدول الآتي بوضع إشارة ✓ في المكان المناسب:

الحيوان	يتكاثر بالولادة	يتكاثر بالبيض	يعتني بصغاره	لا يعتني بصغاره
				
				
				
				
				

ب. بطاقة دَعْوَة:

نَشْرَفُ نَحْنُ
طَلَبَةُ الصَّفِّ الثَّانِيِ الْأَسَاسِيِّ

في مدرسة _____
بِدَعْوَتِكُمْ لِحُضُورِ فَعَالِيَّاتِ الْمَرْكَزِ التَّعْلِيمِيِّ
بِعُنْوَانِ:
"تَكَاثُرُ الْحَيَوَانَاتِ"

وذلك يوم _____.

الموافق _____ / _____ / _____.

الساعة () صباحاً.

نَشْكُرُ لَكُمْ حُضُورَكُمْ

ج. أَشْكَلُ مَعَ زُمَلَائِي لِحَبْنَةِ أَصْدِقَاءِ الْحَيَوَانَاتِ.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْحَيَوَانَاتُ تَعِيشُ فِي جَمَاعَاتٍ

النَّشَاطُ التَّمَهِيدِي : أَتَأَمَّلُ وَأَتَذَكَّرُ



أ . أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَعْمُرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



خَيْوَل



جَمَال



أَرْتَب



حَبَجَل



كَلْب

ب. أَخْتَارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ:

النَّبَاتَات	الْبَيْض	الْقِطَّة	النَّقَب
--------------	----------	-----------	----------

١ . تَتَكَاثَرُ الطُّيُورُ بِ _____ .

٢ . يُعَدُّ الْأَرْتَبُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ آكِلَةَ _____ .

٣ . مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْوِلَادَةِ _____ .

٤ . يُعَدُّ الْجَمَلُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي صَحْرَاءِ _____ .

نشاط ١ : التجمُّع عند الحيوانات



أ. اعبّر عن الصور الآتية شفوياً:



جماعة نحل



قطيع أبقار



سرْب طيور مهاجرة



سرْب سمك

أفكّر وأناقش:

تنتشر قطعان الخنازير في بعض المناطق الفلسطينية.



ب. أصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَاسْمِ مَجْمُوعَتِهَا:

جَمَاعَةٌ



أَغْنَامٌ

سِرْبٌ



نَمْلٌ

قَطَايِعٌ



حَمَامٌ

تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقّق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: الجري في اتجاهات مُختلفة، وبشكل دائري باستخدام الأدوات.

٢. القدرة البدنية: الرشاقة، السرعة.



نشاط ٢ : أَهْمِيَّةُ التَّجْمَعِ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ



أ. أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَأُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



نَحْلٌ



عَزْلَانٌ



حَمَامٌ

ب. تَعِيْشُ الْحَيَوَانَاتُ فِي تَجْمَعَاتٍ مِنْ أَجْلِ :

١. _____

٢. _____

٣. _____

أُفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ:

أَتَعَلَّمُ مِنَ النَّمْلِ وَالنَّحْلِ وَتَجْمَعِ الْحَيَوَانَاتِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً.



تَمَّ تَنْفِيْذُ نَشَاطِ رِيَاضِي يُحَقِّقُ مَا يَأْتِي :

١. المَهَارَةُ الْحَرَكِيَّةُ: الحَرَكَاتُ الْاِتِّفَالِيَّةُ (جري، رَمِي) ، وَرَمِي وَلُفُّ الْكُرَّةِ، الْاِحْسَاسُ بِكُرَّةِ السَّلْمَةِ.

٢. الْقُدْرَةُ الْبَدَنِيَّةُ: التَّرَاقِي، السَّرْعَةُ.



النشاط الختامي: أصنع مجسماً



أ. أصنع مجسماً لتجمعات من الحيوانات
«المواد اللازمة: لوح كلكل، ورق ملون للتغليف، صور حيوانات، نكاشات
أسنان، لاصق، قلم تخطيط.
«بمساعدة معلّمي وزملائي، أصمّم مجسماً لتجمعات من الحيوانات، بإتباع
الخطوات الآتية:

1. تغليف لوح الكلكل بورق ملون.
2. تقسيم لوح الكلكل إلى أربعة أقسام، باستخدام قلم التخطيط.
3. تسمية كل قسم باسم تجمع حيوانات معين.
4. تثبيت صورة الحيوان على نكاشة الأسنان، باستخدام اللاصق.
5. تثبيت صورة الحيوان في القسم المخصص، لتجميعه على لوح الكلكل.

أ. ألخص شفويّاً أمام زملائي ما تعلمته عن الحيوانات في هذه الوحدة.

سَمَاءُ بِلَادِي



الشَّمْسُ



القَمَرُ



الجهاتُ
الأربعُ

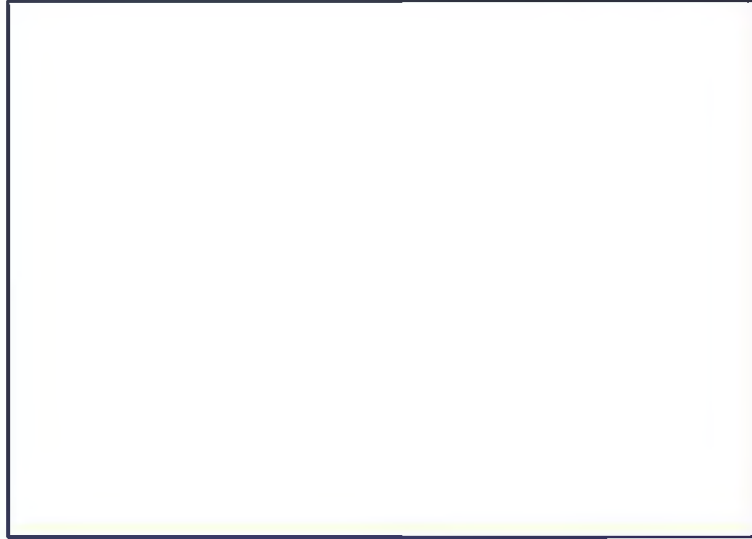


الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الشَّمْسُ

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ



أ. ارْتَسِمُ شَمْساً وَأَلَوْنُهَا:



ب. ارْدُدْ النِّشِيدَ الْآتِي:

أَطَلَّ الصَّبَاحُ

وَعَادَ النَّهَارُ
وَقَامَ الصُّغَارُ
لِرَبِّ الْأَنَامِ
بَعْدَ الظَّلَامِ

أَطَلَّ الصَّبَاحُ
فَقَامَ الْكِبَارُ
فَحَمْدًا وَشُكْرًا
عَلَى الشَّمْسِ وَالنُّورِ

مصطفى الشندوبلي

نشاط ١ : يوميات ليلي



أ. اَنَامِلُ الصُّورِ الآتِيَةِ، وَأَسْتَمِعُ إِلَى قِصَّةِ "يَوْمِيَّاتِ لَيْلَى":



تَشْعُرُ لَيْلَى بِالْحَرِّ وَالْعَطَشِ عِنْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ



تَتَنَاوَلُ لَيْلَى فُطُورَهَا



تَجْلِسُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا



تَلْعَبُ لَيْلَى مَعَ صَدِيقَاتِهَا قَبْلَ غُرُوبِ الشَّمْسِ

ب. أختار من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

ظُهراً	صباحاً	مساءً
--------	--------	-------

١. تذهب ليلى إلى المدرسة بعد شروق الشمس _____.
٢. تعود ليلى من المدرسة _____ عندما تكون الشمس في وسط السماء.
٣. تجلس ليلى مع أورتها بعد غروب الشمس _____.

أفكر وأناقش:

ينصح بعدم التعرض لأشعة الشمس ظهراً.



نشاط ٢: الشمس مصدر رئيس الضوء



أ. اعبر عن الصور الآتية شفوياً:



ب. اُسْمِي شَفَوِيًّا الأَعْمَالِ الَّتِي أُحِبُّ أَنْ أَقُومَ بِهَا فِي النَّهَارِ:

ج. اُبْحَثْ مَعَ أُسْرَتِي عَنْ مَصَادِرَ أُخْرَى لِلضَّوِّ وَأَكْتُبْهَا:

٢. _____

١. _____

نشاط ٣ : الشَّمْسُ تُسَخِّنُ الأَشْيَاءَ



أ. أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الآتِيَةَ، وَأُناقِشُهَا مَعَ مُعَلِّمِي وَزُمَلَائِي:



تُسَخِّنُ الشَّمْسُ المَاءَ

تُرْتَدِّي القُبْعَاتِ لِلدِّوَابِيَةِ مِنْ
أَشِعَّةِ الشَّمْسِ

تَمْشِي زَيْنَبُ عَلَى رِمَالِ
الشَّاطِئِ السَّاخِنَةِ

ب. اُعِيدُ تَرْتِيبَ الكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً وَأَكْتُبْهَا:

الأَشْيَاءُ تُسَخِّنُ الشَّمْسُ

أفكرُ وأناقش:

يقلُّ الاعتمادُ على السَّخَّاناتِ الشَّمْسِيَّةِ في فصلِ الشِّتاءِ في
فلسطين.



تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

1. المهارة الحركية: الإحساسُ بكرة اليد، والتحركُ بها.
2. القدرة البدنية: التوافقُ العصبي العضلي، السرعة.



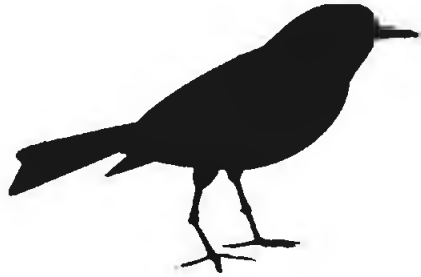
نشاط ٤ : الأجسام وظلالها



أ. أتاَمَلُ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، وَأَعْبُرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



ب. أصِلْ صَوْرَةَ الْحَيَوَانِ بِظِلِّهِ:



تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

- المهارة الحركية: الإحساس بكرة اليد، وتنطيط الكرة.
- القدرة البدنية: الرشاقة، السرعة، التوافق.



النشاط الختامي: نستمتع في يوم مشمس



أنفذ النشاط الآتي مع زملائي كما توضح الصورتين الآتيتين:



١. نَسْكُبُ مَاءً فِي وَعَائِنِ مَعْدَنِيَيْنِ.
٢. نَضَعُ أَحَدَ الْوَعَائِنِ فِي مَنطِقَةِ مَشْمِسِيَّةٍ وَالْآخَرَ دَاخِلَ عُرْفَةِ الصَّفِّ.
٣. نُلَاحِظُ التَّغْيِيرَ عَلَى حَرَارَةِ الْمَاءِ فِي الْوَعَائِنِ فِي نِهَائَةِ الْحِصَّةِ.



الدَّرْسُ الثَّانِي : القَمَر

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : اذْكُرْ وَاتَّعَلَّمْ



أ. أَتأملُ الصَّوْرَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، وَاعْبُرْ عَنْهُمَا شَفَوِيًّا:



ب. ارْكَدْ النِّشِيدَ الآتِيَّ مَعَ زُمَلَائِي:

أَوَجُهَ القَمَر

أَحِبَّتِي الصَّغَارِ
وَقُرْبَهُ النُّجُومِ
وَأَنْتِ يَا طَلالِ
وَأَنْتِ يَا بُشْرَى
سَنَرَسُمُ القَمَرِ
كَأَنَّهَا دُرَّرِ
فَلتُرْسِمِ الهِلَالِ
فَلتُرْسِمِ البَدْرَا

أسعد الديري

تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُدقق ما يأتي :

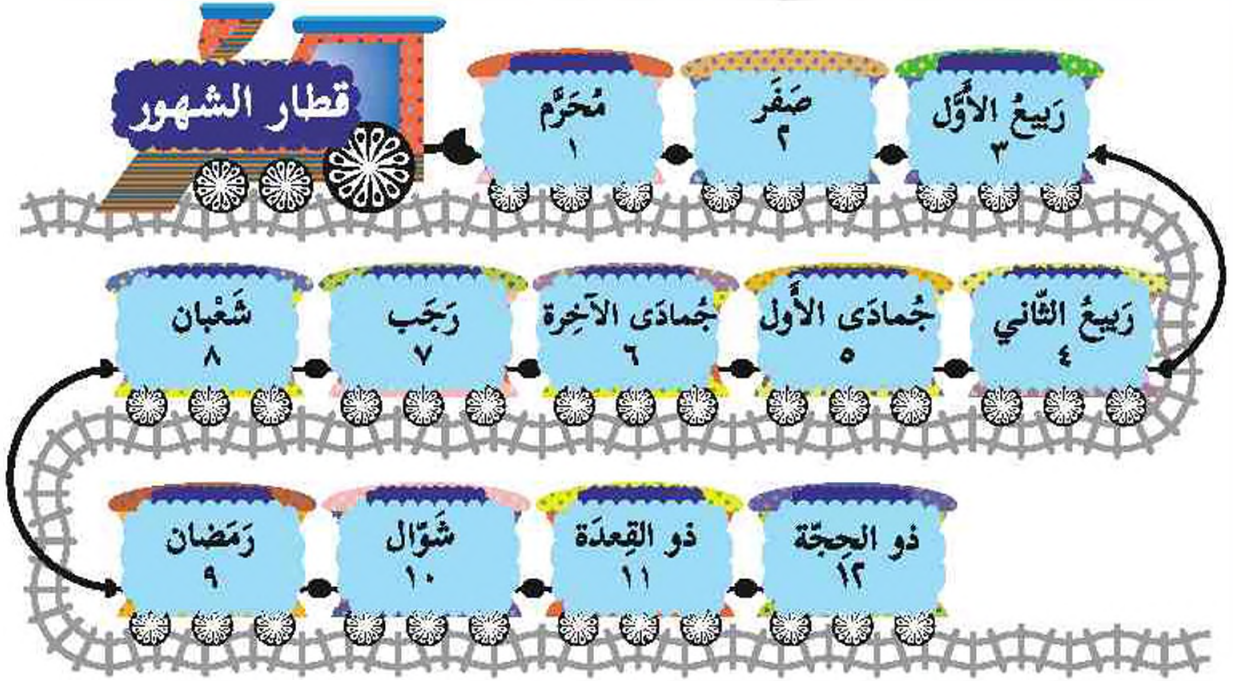
- المهارة الحركية: التحرك في مستويات مختلفة.
- القدرة البدنية: التوازن، المرونة، التوافق العصبي العضلي.



نشاط ١ : شهور السنة القمرية



أ. أرَدُّدُ أَسْمَاءِ شُهُورِ السَّنَةِ الْقَمَرِيَّةِ :



ب. أَكْتُبْ اسْمَ الشَّهْرِ النَّاقِصِ فِي الْفَرَاغِ :

3 ربيع الأول	2	1
6 جمادى الآخرة	5 جمادى الأولى	4 ربيع الثاني
9	8	7
12 ذو الحجة	11 ذو القعدة	10

نشاط ٢ : بَعْضُ أَوْجُهِ الْقَمَرِ



أ. أَنْتَظِرُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، وَأُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



ب. أَصِلْ بَيْنَ صُورَةٍ وَجِهَةِ الْقَمَرِ وَاسْمِهِ:

هِلَالٌ



بَدْرٌ



ج. أَضَعُ إِشَارَةً ✓ أَمَامَ الْعِبْرَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارَةً ✗ أَمَامَ الْعِبْرَةِ
الْخاطئة:

١. يَكُونُ الْقَمَرُ بَدْرًا فِي مُنْتَصَفِ الشَّهْرِ الْقَمَرِيِّ. ()
٢. يَكُونُ الْقَمَرُ هِلَالًا فِي بَدَايَةِ الشَّهْرِ الْقَمَرِيِّ فَقَط. ()
٣. يَبْقَى شَكْلُ الْقَمَرِ وَاحِدًا عَلَى مَدَارِ الشَّهْرِ الْقَمَرِيِّ. ()

د. أُصَمِّمُ نَمُودَجًا لِأَوَجُهِ الْقَمَرِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ الْمَوْضُوحَةِ فِي الصُّورِ
الآتية:



٥.



١.



٦.



٢.



٧.



٣.



٨.



٤.

نشاط ٣ : مناسبات دينية مرتبطة بالشهور القمرية



أ. أنامل الصورتين الآتيتين، وأعبر عنهما شفويًا:



ب. أبحث مع أسرتي عن مناسبات دينية أخرى مرتبطة بالشهور القمرية نحتفل بها في فلسطين، وأكتبها:

٢. _____

١. _____

أفكر وأناقش:

١. نراقب ظهور الهلال لتحديد موعد بدء شهر رمضان وعيد الفطر.
٢. نشعر بالسعادة بحلول عيدي الفطر والأضحى.



تم تنفيذ نشاط رياضي يحقق ما يأتي :

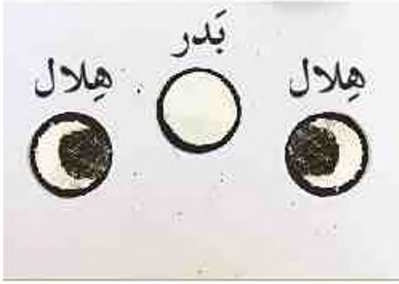
١. المهارة الحركية: رمي كرة اليد ولقحها من الثبات والحركة، تنطيط الكرة.
٢. القدرة البدنية: الرضاقة، التوافق العضلي العصبي.



النشاط الختامي: أصمم أوجها للقمر



أ. أصمم أوجها للقمر باستخدام قطع البسكويت كما هو موضَّح في الصَّور:



ترتيب قطع البسكويت
لتمثيل وجود القمر

استخدام العود الخشبي في
إزالة جزء من الكريمة البيضاء

فصل قطعتي البسكويت
عن بعضهما

ب. أصمم معلقات لبعض أوجه القمر وأزين صفي بها:

١. أرسم وجهي القمر (الهلال، البدر)
على كرتون ملون ثم أقصها بأحجام
مختلفة.
٢. الصق الأشكال الناتجة على الخيوط
باستخدام لاصق.
٣. أتعاون مع معلّمي وزملائي في تثبيت
المعلقات، وتزيين الصف بها.





الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْجِهَاتُ الْأَرْبَعُ

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : هَيَّا نَتَذَكَّرُ



أ. أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْعِبَارَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:

الكِتَابُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ



الكَرَّةُ تَحْتَ الْكُرْسِيِّ



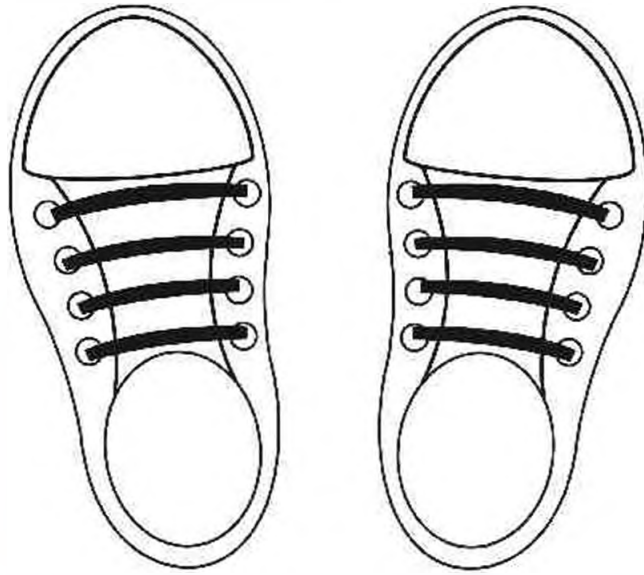
الْقَلَمُ أَمَامَ الْهَاتِفِ



الْعَلْبَةُ خَلْفَ الْحَقِيبَةِ



ب. ألون الجذاء الموجود في يمين الصورة باللون الأحمر، والجذاء الموجود في يسار الصورة باللون الأزرق:



نشاط ١ : نَجْرِي وَنَمْرُحُ فِي كُلِّ الْجِهَاتِ



أ. أَقْفُ صَبَاحاً مُوَاكِفَ الشَّمْسِ، وَأَمْدُ ذِرَاعِي جَانِباً وَأَحَدُ الْجِهَاتِ
الرَّابِعِ:



ب. أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ اسْمِ الْجِهَةِ الَّتِي تَتَوَجَّهُ إِلَيْهَا الْحَافِلَةُ فِي كُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



شَرْقِ غَرْبِ شَمَالِ جَنُوبِ



شَرْقِ غَرْبِ شَمَالِ جَنُوبِ



شَرْقِ غَرْبِ شَمَالِ جَنُوبِ



شَرْقِ غَرْبِ شَمَالِ جَنُوبِ

تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: الجري في اتجاهات مُختلفة.

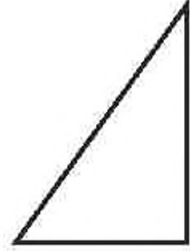
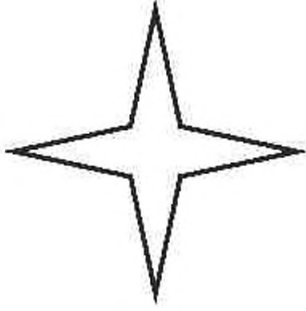
٢. القدرة البدنية: الرشاقة، التوافق.



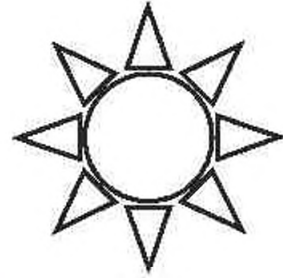
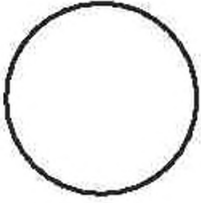
نشاط ٢ : شَرْقٌ وَغَرْبٌ



أ. اَلْوَنُ الْأَشْكَالَ الْمَوْجُودَةَ فِي جِهَةِ الشَّرْقِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ،
وَالْمَوْجُودَةَ فِي جِهَةِ الْغَرْبِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:



شرق E ← → غرب W



ب. اَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: ثُمَّ اُعْبُرُ عَنْهُمَا شَفَوِيًّا:

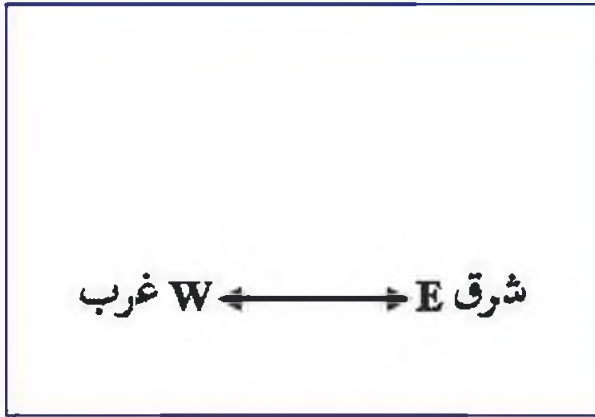


ج. أختار من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

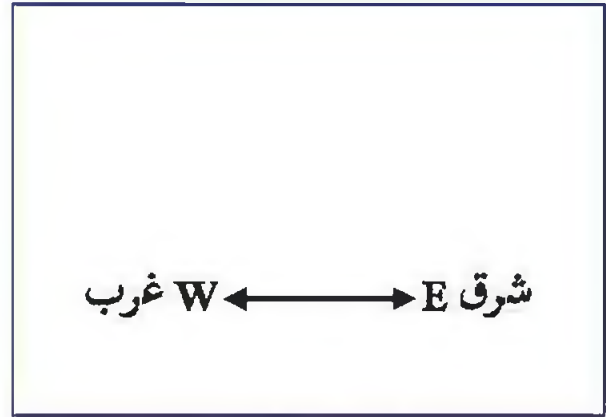
الجنوب	الشرق	الشمال	الغرب
--------	-------	--------	-------

١. تشرق الشمس في الصباح من جهة _____ .
٢. تغرب الشمس في المساء في جهة _____ .
٣. الجهات الأربع هي:
الشرق والغرب و _____ و _____ .

د. أرسم الشمس في الجهة الصحيحة حسب الوقت المحدد أسفل الشكل:



وقت الغروب



وقت الشروق

أفكر وأناقش:
نهتم كثيراً بمعرفة وقت شروق الشمس وغروبها في أيام شهر رمضان المبارك.



نشاط ٣ : في خريطة وطني أربع جهات



أ. أتااملُ خريطة فلسطين وأسمي مدناً تقع في كل جهة من الجهات الأربع:



ب. أَسْتَعِينُ بِخَرِيبَةِ فِلَسْطِينَ، لِأَصْحَحَ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ وَأَكْتُبُهَا:

١. تَقَعُ مَدِينَةُ النَّاصِرَةِ فِي جَنُوبِ فِلَسْطِينَ.

٢. مِنَ الْمُدُنِ الْوَاقِعَةِ شِمَالَ مَدِينَةِ الْقُدْسِ: بَيْتَ لَحْمٍ وَالْخَلِيلِ.

٣. يَقَعُ الْبَحْرُ الْمُتَوَسِّطُ شَرْقَ فِلَسْطِينَ.

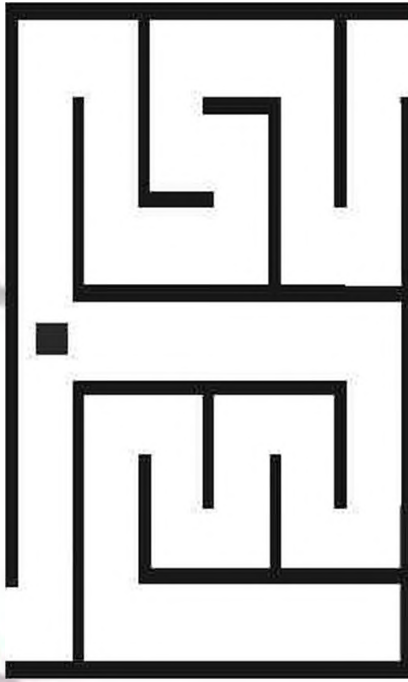
ج. أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ وَأُناقِشُهَا:



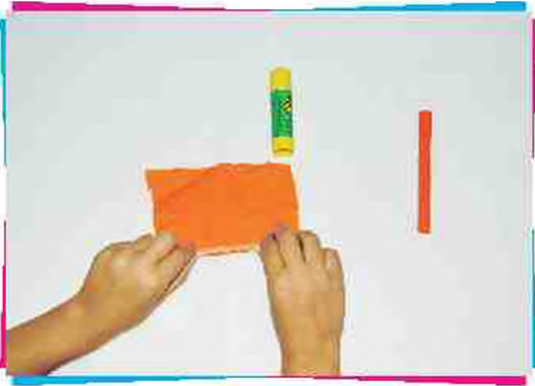
تَصِفُ رَيْمُ السَّائِحِ الطَّرِيقَ مِنْ أَرِبْحَا إِلَى بَيْتِ لَحْمٍ

١. أَقْتَرِحُ جَوَاراً بَيْنَ رَيْمٍ وَالسَّائِحِ .
٢. أُعْبِرُ عَنْ رَأْيِي فِي تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لِلسَّائِحِ وَأَكْتُبُهُ :

٣. أَحَدِّدُ الطَّرِيقَ الَّتِي سَيَسْلُكُهَا السَّائِحُ مِنْ مَدِينَةِ أَرِيحَا لِوَصُولِهِ إِلَى مَدِينَةِ يَبْتِ أَحْمَ:



د . بِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِي، أَصْنَعُ مُجَسِّمًا لِلْجِهَاتِ الْأَرْبَعِ وَفَقَّ الْخُطَوَاتِ
الْمُبَيِّنَةَ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ:



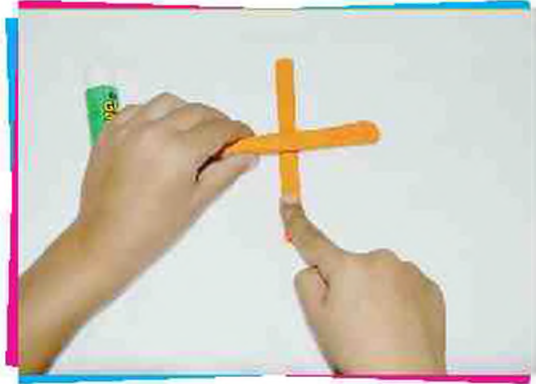
٢.



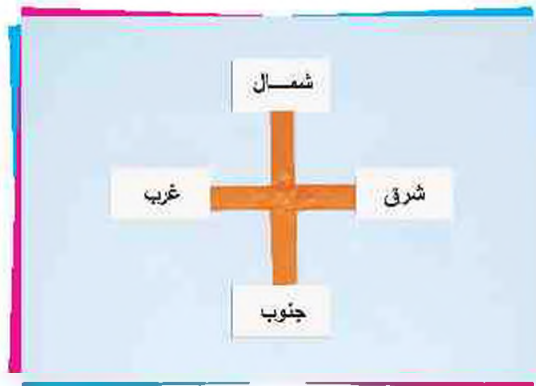
١.



٤.



٣.



٥.

تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

- ١ . المَهارة الحركية: الجري في اتجاهات مختلفة، الإحساس بكرة السلة.
- ٢ . القُدرة البدنية: الرّشاقة، التوافق.



نشاط ٤ : البوصلة



أ. استمع إلى القصة وناقش الصورة الآتية مع معلّمك وزملائك :



ب. اكتب أسماء الجهات الأربع في المكان المخصّص لذلك :



البوصلة



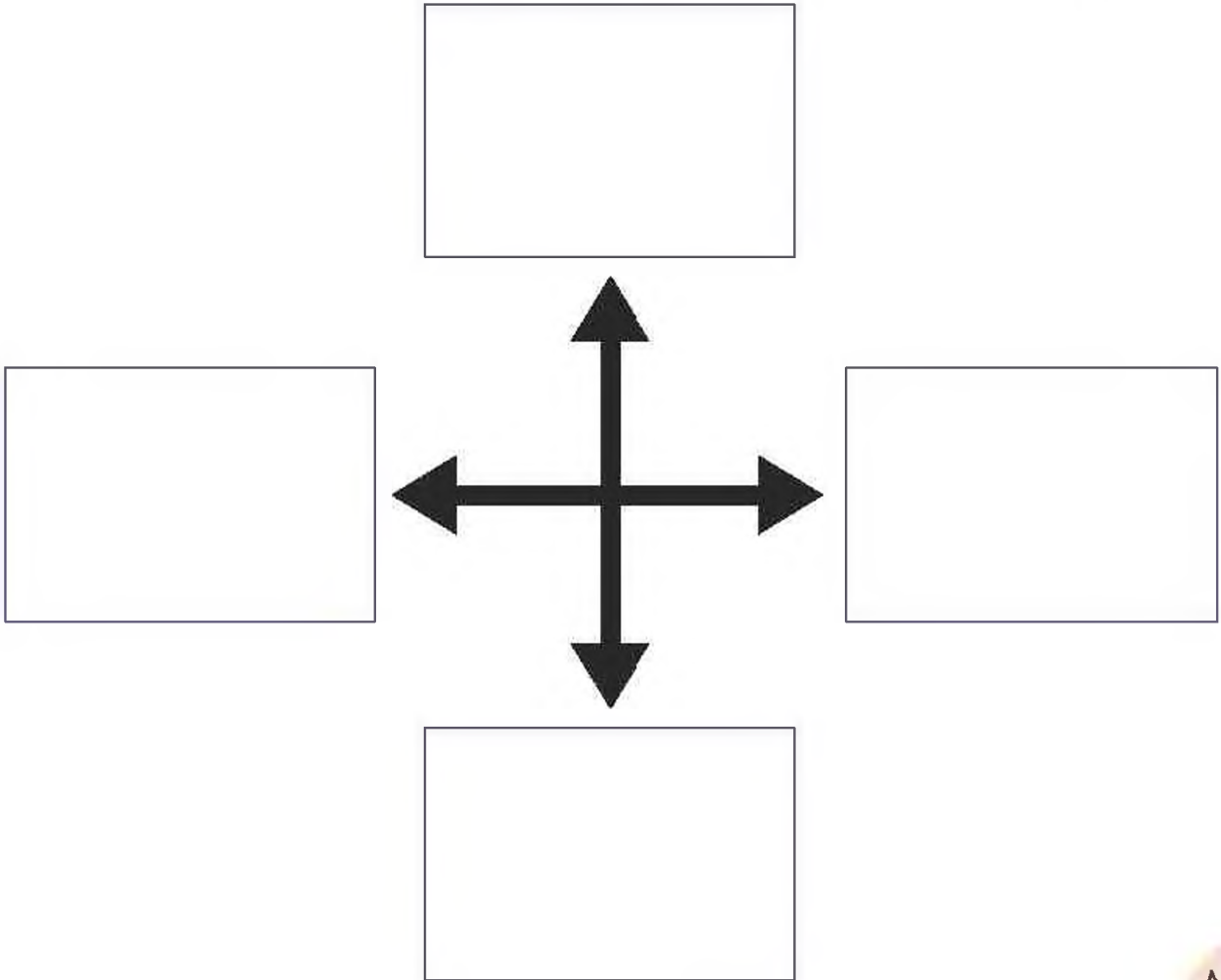
أفكرُ وأناقشُ :
تُساعدُ البوصلةُ في تحديد اتجاه القبلة.



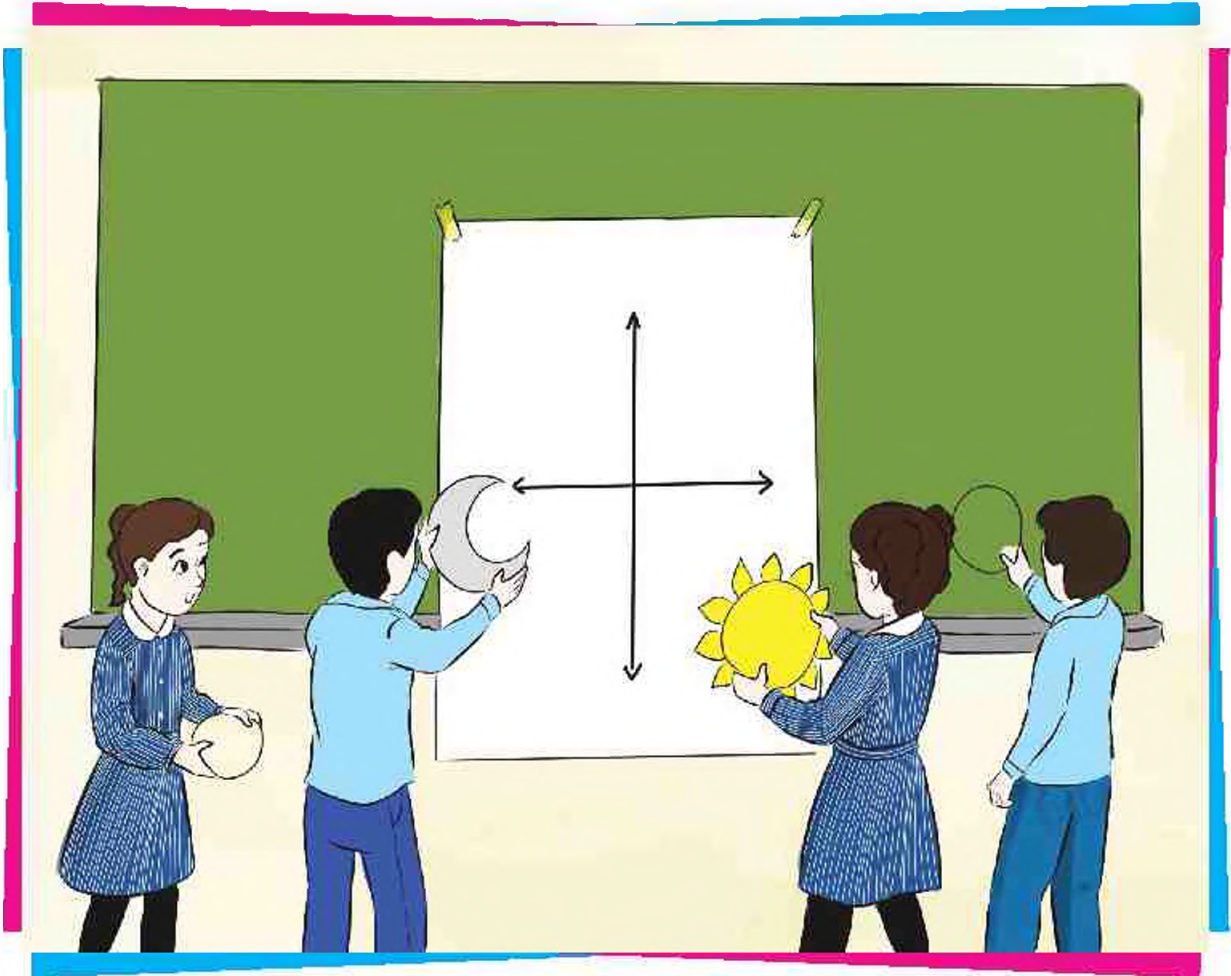
النشاط الختامي : نُلصقُ في الجهات الأربع ونستمع



- أ. أُلصقُ صورة: قمر، شجرة، شمس، سمكة، في المكان المُخصَّصِ وفق الآتي :
- القمرُ في الشمال.
 - الشمسُ في الشرق.
 - الشجرةُ في الجنوب.
 - السمكةُ في الغرب.



ب. أَشَارِكُ زُمَلَائِي فِي إِصْفَاقِ الصُّورِ وَالْأَشْكَالِ عَلَى اللَّوْحَةِ فِي الْجَهَةِ
الْمُخَصَّصَةِ:



لجنة المناهج الوزارية

د. شهناز الفار	أ. ثروت زيد	د. صيري صيدم
د. سمية النخالة	أ. عزام أبو بكر	د. بصري صالح
م. جهاد دريدي	أ. علي مناصرة	م. فواز مجاهد

المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب التربية الوطنية والحياتية للمصف الثاني الأساسي:

أ. نهى السويطي	أ. ذياب تركمان	د. سمية النخالة	أ. ثروت زيد
أ. زاهرة عليان	أ. جهاد شواهنة	أ. رامز الوحيددي	أ. عزيز أبو بكر
أ. ليلى جوابرة	أ. إيمان أبو مرسة	أ. خديجة الجعبري	أ. ناصرة جراد
د. كامل ابو شمالة	أ. معين الفار	أ. سناء ابو هلال	أ. أسامة عياد
أ. ناصر حسونة	أ. إيمان حمد	أ. هند عيد	أ. إيمان الريماوي
أ. فائزة الجمل	أ. راوية الراعي	أ. نبيل منصور	أ. مها زيد
أ. رنا أبو هدوان	أ. هديل عوض الله	أ. إبراهيم العمرين	أ. فتحية ياسين
أ. إيمان النجار	د. فيصل سباعنة	أ. سامية عين	أ. مها سالمية
	أ. فاطمة شقيرات	أ. منير عايش	أ. مها يعمرور

تم بحمد الله