دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

التربية المسيحية

يسوع طريقنا

للصف الثالث الأساسي

الجـزء الأول

المؤلفون

الأب نزيه الحايك
ابراهيم خليل نيروز
ندى الحايك خزمو (منسقا)
بيرتا يوسف امسيح

لجنة تطوير مبحث التّربية المسيحيّة:

الأخت فرجيني حبيب
رانية ريمون بواص
غدير ميشيل صابات
هيام رأفت علاوي
عادل إلياس المغربي
رولا جميل رشماوي
سهير نعيم أبو سعد غنيم
عبير هاني خير
ديمه بطرس إسعيد

يوسف عيسى إجحا (منسقاً)

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

الإشراف العام:

رئيس لجنة المناهج: د. صبري صيدم

نائب رئيس لجنة المناهج: د. بصري صالح

رئيس مركز المناهج: أ. ثروت زيد

مدير عام المناهج الإنسانية: أ. علي شحادة مناصرة

الدائرة الفنية:

إشراف إداري: أ. حازم حسين عجاج

تصميم: كمال فحماوي

رسوم: عصام أحمد

تحرير لغوي: رائد شريدة دويكات

الفريق الوطني لمنهاج التربية الدينية المسيحية:

القس سمير إسعيد (منسقاً)
الأب رفيق خوري
الأب د. عطا الله حنا
الأب أفرايم الأورشليمي
الأب إبراهيم حجازين
بركات فوزي القصراوي منسق الكتاب من مركز المناهج

الهيئة العليا للأمانة العامة للمؤسسات التربوية المسيحية في القدس:

الأمين العام: الأب د. فيصل حجازين

الأعضاء: الإيكونوموس عيسى مصلح
الأب مروان دعدس
د. شارلي حداد

الطبعة الأولى التطويرية

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي/مركز المناهج
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد
ص.ب ٧١٩ - رام الله - فلسطين، تلفون ٠٢-٢٩٦٩٣٥٠+٩٧٠ فاكس ٠٢-٢٩٦٩٣٧٧+٩٧٠
الصفحة الإلكترونية: www.pcdc.edu.ps - البريد الإلكتروني: pcdc.mohe@gmail.com

تمهيد

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكريّة المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تآلفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررّة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، واللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٦ م

مقدمة

باسم الآب والابن والروح القدس الإله الواحد آمين

أخي المربي، أختي المربية

نقدم لكم كتاب التربية المسيحية الصف الثالث الأساسي **(يسوع طريقنا)** الذي تمّ تطويره بما يتناسب مع الخطوط العريضة لمنهاج التربية المسيحية من جهة ومع توجهات وزارة التربية والتعليم في فلسطين من جهة أخرى. وقد شارك في تطويره ممثلون عن الكنائس الأرثوذكسية، والكاثوليكية، والأرثوذكسية الشرقية، والانجيلية.

يتناول كتاب الصف الثالث **(يسوع طريقنا)** ذو التوجه الحياتي موضوع الحياة المسيحية، فهي قبل كل شيء اتباع ليسوع والعيش على مثاله لأنه هو الطريق والحق والحياة، وليست مجرد تطبيق لقوانين وأحكام. في هذا الإطار نكتشف هذه الحياة في التطويبات والوصايا العشر وتعاليم السيد المسيح.

يهدف كتاب الصف الثالث الأساسي إلى تعريف التلاميذ بالمتطلبات الأساسية للحياة المسيحية. وإلى تربية التلاميذ على ربط الإيمان بالحياة العامة والخاصة، الداخلية والخارجية، الفردية والجماعية، بعيداً عن الازدواجية في الحياة. وإلى التربية على الحياة الخلقية من منطلق المحبة فلا تكون مجرد قوانين وشرائع مفروضة من الخارج.

يتألف الكتاب من أربع وحدات موزعة على فصلين دراسيين لكل فصل دراسي وحدتين.

تتمحور وحدات الفصل الدراسي الأول حول وصية المحبة: محبة الله ومحبة القريب التي هي ركيزة الحياة المسيحية، والفضائل الانسانية المرتبطة بهذ الوصية.

فتقدم لنا الحياة المسيحية على أنها السير في هدى المسيح الذي هو نور حياتنا بتعاليمه وأعماله ومثاله، إنه الطريق لحياتنا المسيحية. في الكتاب المقدس نقرأ ونتأمل في كلمة الله ونتعرف أكثر على حياة السيد المسيح وأعماله كي نتمثل به. فهو يعرفنا بالله أنه أبٌ لنا يحبنا ونحن بدورنا نبادله هذه المحبة، ونعبر عنها بتقديس واحترام اسمه ونديم هذه العلاقة البنوية مع الله الآب بالصلاة على مثال يسوع.

يتعرف التلاميذ أن قريبه هو كل إنسان وأن يسوع يعلمنا أن محبة القريب لا تنفصل عن محبة الله وأن محبة القريب ليست بالكلام بل بالعمل. نعبر القريب عن محبتنا له عن طريق العطاء، المغفرة، بالمحافظة على الممتلكات العامة واحترام مقتنيات الآخرين. المحبة التي يعلمنا إياها السيد المسيح تشمل الأعداء والمبغضين وليس فقط الأصدقاء ومن يبادلنا المحبة. في المسيحية وعبر الأجيال هناك أشخاصاً عاشوا وصية المحبة وتميزوا بكل هذه الفضائل التي ذكرناها في الدروس والكثير غيرها، فاستحقوا إكليل القداسة، وأصبحوا نموذجاً لنا وقدوة بحياتهم .

تطرح الوحدات المحتوى الحياتي للتلميذ بطريقة تتناسب مع ميزات المرحلة العمرية وتعمل على تطوير شخصيته الإنسانية والمسيحية بطريقة ترشده إلى التصرف الصحيح في حياته تجاه عائلته والكنيسة والوطن، وبذلك نكون قد هيأناه لاتخاذ قرارات صائبة في حياته وجعلناه يعرف قيمة التطبيق لإيمانه في تعامله مع من هم حوله.

يتوجه هذا الكتاب لتلميذ يتراوح عمره بين الثامنة والتاسعة. تجدون في كتاب الدليل ميزات وخصائص هذه المرحلة العمرية وما هي أفضل الوسائل والأساليب التربوية لاتباعها معهم.

نرجو أن يحقق هذا الكتاب هدفه، الذي نسعى فيه إلى تنمية إيمان شخصي عند التلميذ لكي يؤتي ثماراً يانعة مجداً لله وخدمة الكنيسة والوطن.

يعتبر هذا الكتاب نسخة تطويرية أولى. نرجو من إخوتنا المربين تزويدنا بملاحظاتكم البناءة للاستفادة منها في المستقبل.

لجنة تطوير مباحث التّربية المسيحيّة

المحتويات

الوحدة ١ أحبب الرب إلهك

الدرس ١	أنا نور العالم	٣
الدرس ٢	طوبى لمن يسمع كلامي	٨
الدرس ٣	أبانا الذي في السماوات	١٤
الدرس ٤	أحبب الرب إلهك	١٩
الدرس ٥	ليتقدس اسمك	٢٤
الدرس ٦	يسوع يعلمنا أن نصلي	٣٠

الوحدة ٢ أحبب قريبك

الدرس ٧	أحبب قريبك كنفسك	٣٧
الدرس ٨	أعطوا ... تعطَوا	٤٣
الدرس ٩	اغفروا يغفر لكم	٤٨
الدرس ١٠	باركوا ولا تلعنوا	٥٣
الدرس ١١	أحترم مقتنيات غيري	٥٩
الدرس ١٢	على مثال القديسين	٦٥

الوحدة ١

أحبب الرب إلهك

تَتناوَلُ الْوَحْدَةُ الأولى (**أحبب الرب إلهك**) مِنْ كِتابِ الصَّفِّ الثّالِثِ، الْوَجْهَ الأوَّلَ مِنْ وَصِيَّةِ الْمَحَبَّةِ (أَحْبِبِ الرَّبَّ إِلهَكَ)، فَتُقَدِّمُ لَنا الْحَياةَ الْمَسيحِيَّةَ عَلى أَنَّها السَّيْرُ في هُدى الْمَسيحِ الَّذي هُوَ نورُ حَياتِنا بِتَعْليمِهِ وَأَعْمالِهِ وَمِثالِهِ؛ إِنَّهُ الطَّريقُ لِحَياتِنا الْمَسيحِيَّةِ. (**الدَّرْسُ الأَوَّلُ: أَنا نورُ الْعالَمِ**). في الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ، نَقْرَأُ وَنَتَأَمَّلُ في كَلِمَةِ اللهِ، وَنَتَعَرَّفُ أَكْثَرَ إِلى حَياةِ السَّيِّدِ الْمَسيحِ، وَأَعْمالِهِ؛ كَيْ نَتَمَثَّلَ بِهِ. (**الدَّرْسُ الثّاني: طوبى لِمَنْ يَسْمَعُ كَلامي**). في الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ، يُعَرِّفُنا يَسوعُ باللهِ عَلى أَنَّهُ أَبٌ لَنا، يُحِبُّنا، وَيَعْتَني بِنا. (**الدَّرْسُ الثّالِثُ: أَبانا الَّذي في السَّماواتِ**). فَاللهُ يُحِبُّنا، وَيَعْتَني بِنا، وَنَحْنُ بِدَوْرِنا نُبادِلُهُ هذِهِ الْمَحَبَّةَ. (**الدَّرْسُ الرّابِعُ: أَحْبِبِ الرَّبَّ إِلهَكَ**). نُعَبِّرُ عَنْ مَحَبَّتِنا الْبَنَوِيَّةِ لله الأَبِ، عَنْ طَريقِ تَقْديسِ اسْمِهِ وَاحْتِرامِهِ. (**الدَّرْسُ الْخامِسُ: لِيَتَقَدَّسَ اسْمُكَ**). وَبِالصَّلاةِ الْبَنَوِيَّةِ، نُنَمّي عَلاقَتَنا مَعَ اللهِ الآبِ، عَلى مِثالِ يَسوعَ. (**الدَّرْسُ السّادِسُ: يَسوعُ يُعَلِّمُنا أَنْ نُصَلِّيَ**).

الدرس
١

أنا نور العالم

الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ : يَسوعُ هُوَ نورُ حَياتِنا وَطَريقُها بِتَعاليمِهِ وَأَعْمالِهِ وَمِثالِهِ .

الأَهْدافُ :

١- أَنْ يُدْرِكَ التِّلْميذُ أَنَّ يَسوعَ هُوَ النّورُ الْحَقيقِيُّ لِحَياتِهِ .

٢- أَنْ يُعَبِّرَ التِّلْميذُ عَنْ أَعْمالٍ يَقومُ بِها في حَياتِهِ الْيَوْمِيَّةِ، تُظْهِرُ نورُ الْمَسيحِ .

نُلاحِظُ، وَنُناقِشُ معًا :

لَوْ وَجَدْتُ نَفْسي في غُرْفَةٍ مُظْلِمَةٍ :

١- هَلْ أَخافُ مِنَ الظَّلامِ، وَأَطْلُبُ النَّجْدَةَ؟

٢- هَلْ أَبْحَثُ عَنْ طَريقَةٍ أُنيرُ بِها الْمَكانَ؟

٣- هَلْ أُحاوِلُ الْخُروجَ إِلى مَكانٍ مُضيءٍ؟

٤- هَلْ أُفَكِّرُ في الأَشْخاصِ الْمَحْرومينَ مِنْ نِعْمَةِ الْبَصَرِ، وَأَشْكُرُ رَبّي؛ لأَنَّهُ مَنَحَني نورَ عَيْنَيَّ؟

مِنَ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ

من يتَبِعني لا يمشي في الظَّلام

«أنا هو نور العالم، مَنْ يَتْبَعَني فلا يمشي في الظَّلام، بل يكون له نور الحياة» . (يوحنا ٨ : ١٢)

«جئت الى العالم نوراً، فمَنْ آمن بي لا يُقيم في الظَّلام» .
(يوحنا ١٢ : ٤٦)

كان النور الحقيقي الذي ينير كل إنسان آتياً إلى العالم .
(يوحنا ١ : ٦ - ٩)

كان إنسان مُرْسَلٌ من اللّه اسمه يوحنا . هذا جاء ليَشْهَد للنور لكي يُؤْمن الكل بِواسِطَته . لم يكن هو النّور بل ليَشْهَد للنُّور .

نُصَلّي مَعاً:

يا يسوع! أنت النّور الّذي يُضيء لي حياتي، ويُرْشِدُني إلى طريق الله، فساعدني يا يسوع لأَسيرَ في هذا الطّريق:

فإذا كنت شبعانً أفكر بإطْعام الجائِعين.

وإذا كنت جائعاً أُؤْمِنُ بأن الله سيَعْتَني بي.

وإذا أخطأْتُ أسْلُك طريق التَّوبة.

وهكذا أكون أنا أيضاً نوراً يُضيء للآخرين آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

أنا نور العالم، مَنْ يَتْبعَني فلا يَمْشي في الظَّلام، بل يكون له نور الحياة.

(يوحنا ٨ : ١٢)

لِلْحَياةِ:

لَقَدْ شَهِدَ يوحَنّا الْمَعْمَدانِ بِأَعْمالِهِ وَأَقْوالِهِ لِلْمَسيحِ. وَأَنْتَ، ماذا تَقولُ، وَتَعْمَلُ؛ لِتَكونَ شاهِداً لِلْمَسيحِ عَلى مِثالِهِ؟

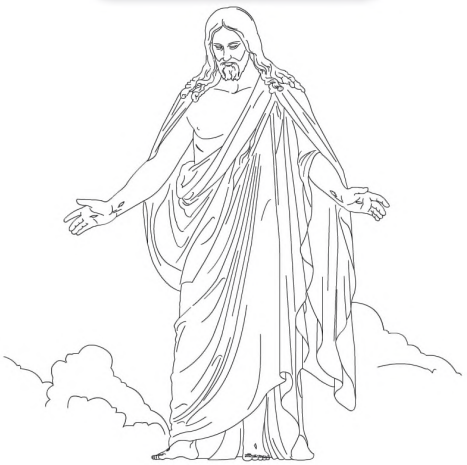
نَشاط ١

أَخْتارُ الأَعْمالَ الَّتي تُظْهِر نورَ الْمَسيحِ في حَياتِنا، وَأَكْتُبُها في الْفَراغاتِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ:

مُساندَةُ الأَشْرارِ | إِطْعامُ الْجائِعِ | زِيارَةُ الْمَريضِ | إِرْواءُ الْعَطْشانِ

مُصاحَبَةُ أَصْدِقاءِ السّوءِ | مُساعَدَةُ الْغَريبِ | كِسْوَةُ الْعَرْيانِ

.....



.....

.....

.....

.....

نَشاط ٢

أَكْتُبُ في الْفَراغاتِ الآتِيَةِ الْكَلِماتِ النّاقِصَةَ مِنَ الآيَةِ الإِنْجيلِيَّةِ:

أَنا ..... الْعالَمِ، مَنْ يَتْبَعُني فَلا ..... في .....

بَلْ يَكونُ لَهُ ..... الْحَياة (يوحنا ٨: ١٢).

التَّقْويمُ :

١ - أَمْلأُ الْفَراغاتِ الآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ :

أ - ◄ جِئْتُ إِلى ..... نوراً، فمَنْ ..... بي لا يُقيم في الظَّلامِ .

ب - ◄ كانَ إنساناً مُرْسَلاً من الله اسْمُهُ ..... . هذا جاءَ لِيَشْهَدَ ..... ؛ لِكَيْ يُؤْمِنَ الْكُلُّ بِواسِطَتِهِ . لَمْ يَكُنْ هُوَ النّورَ، بَلْ ..... للنّورِ . (يوحنا ١٢ : ٤٦)

جـ - ◄ كانَ النّورُ الْحَقيقِيُّ الَّذي يُنيرُ كُلَّ ..... آتِياً إِلى الْعالَمِ .

٢ - مَنْ النّورُ الْحَقيقِيُّ ؟

٣ - ماذا عَنّى يَسوعُ بِقَوْلِهِ : (فَمَنْ آمَنَ بي لا يُقيمُ في الظَّلامِ)؟

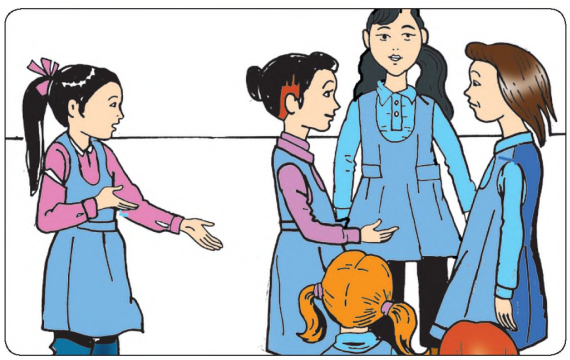
الدرس
٢

طوبى لمن يسمع كلامي

الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ : الْكِتابُ الْمُقَدَّسُ هُوَ كَلِمَةُ اللهِ ، وَنورٌ لِطَريقِ حَياتِنا .

الأَهْدافُ :

١- أَنْ يَتَعَرَّفَ التِّلْميذُ عَلى أَنَّ الْكِتابَ الْمُقَدَّسَ هُوَ كَلِمَةُ اللهِ .
٢- أَنْ يُعَدِّدَ التِّلْميذُ بَعْضَ السُّلوكِيّاتِ الَّتي تُظْهِرُ احْتِرامَه لِلْكِتابِ الْمُقَدَّسِ .
٣- أَنْ يَتَدَرَّبَ التِّلْميذُ عَلى اسْتِخدامِ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ .



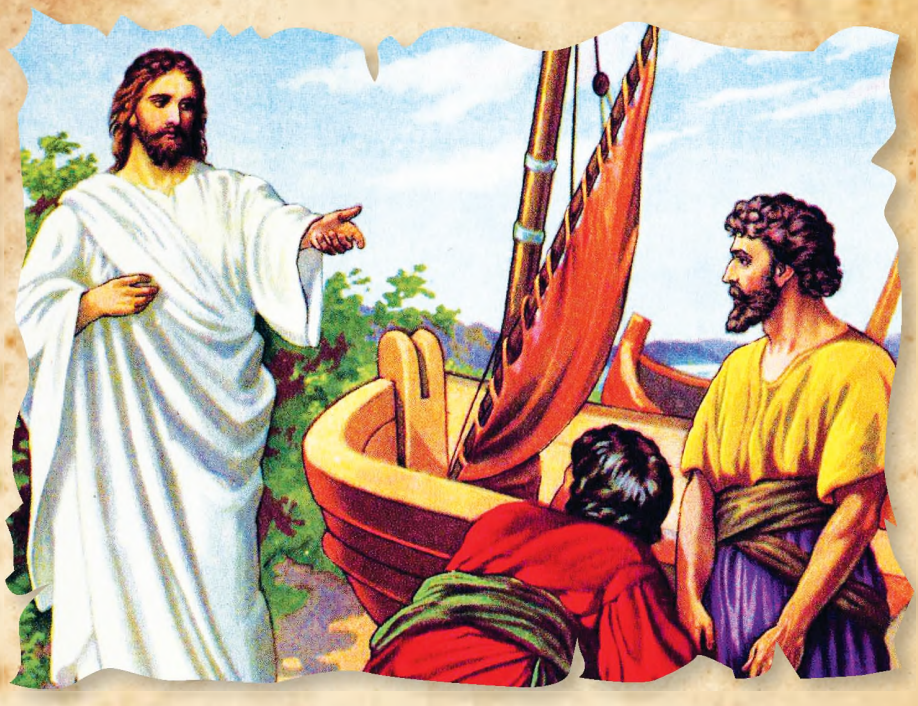
كانَتْ سارَةُ تَتَحَدَّثُ مَعَ صَديقاتِها .
اسْتَمَعَتْ سارَةُ إِلى حَديثِ صَديقاتِها بِكُلِّ انْتِباهٍ .
عِنْدَما بَدَأَتْ سارَةُ في الْحَديثِ ، انْشَغَلَتْ عَنْها صَديقاتُها ، وَلَمْ يَنْتَبِهْنَ إِلى حَديثِها .

نُلاحِظُ ، وَنُناقِشُ مَعًا :

١- كَيْفَ كانَ شُعورُ سارَةَ عِنْدَما لَمْ تَسْتَمِعْ إِلَيْها صَديقاتُها؟ وَلِماذا؟
٢- هَلْ أَسْتَمِعُ إِلى الآخَرينَ عِنْدَما يَتَحَدَّثونَ ، أَمْ أَفْعَلُ مِثْلَ صَديقاتِ سارَةَ؟
٣- هَلْ يَتَحَدَّثُ اللهُ إِلَيَّ ؟ وَكَيْفَ؟
٤- هَلْ أَسْتَمِعُ إِلى حَديثِ اللهِ بِانْتِباهٍ؟

يَتَحَدَّثُ اللهُ إِلَيْنا بِوَساطَةِ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ .
أَرْشَدَ اللهُ بَعْضَ الرُّسُلِ لِكِتابَةِ أَسْفارِ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ ؛ لِتَكونَ لَنا كَلِماتٍ حَيَّةً تَخْتَلِفُ عَنْ كَلِماتِ أَيِّ كِتابٍ آخَرَ ، إِذْ إِنَّها مُوحًى بِها مِنَ اللهِ بِوَساطَةِ الرّوحِ الْقُدُسِ .
في الْقُدّاسِ الإِلٰهِيِّ ، يَقْرَأُ لَنا الْكاهِنُ كَلِماتِ يَسوعَ الْمَسيحِ ، وَنَتَعَلَّمُ مِنْها كَيْفَ نُحِبُّ اللهَ وَالنّاسَ .

مِنَ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ



عندك يا رب كلام الحياة الأبدية

كان يسوع يعلّم الجُموع، وقال ذات يوم كلاماً لم يفهمه الكثير منهم، فقال البعض: «ما أصْعب هذا الكلام»! وتركوه ولم يعودوا يَتْبعونه، فقال يسوع للاثْنَي عشر رسولاً: وأنتم أيضاً، أتريدون أن تَذْهبوا مثلهم؟

فأجابه سمعان بطرس: «إلى من نذهب يا ربّ وعندك كلام الحياة الأبدية. نحن آمنا وعرفنا أنك قُدّوس الله».

(يوحنا ٦ : ٦٠ - ٦٩)

أَتعلّم

سِفْر: تَعني كِتاب.

نُصَلّي مَعاً:

أَشْكُرُكَ يا يَسوعُ؛ لأَنَّكَ أَعْطَيْتَنا كَلامَكَ في الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ، ساعِدْني، وَأَعْطِني الْقُوَّةَ؛ كَيْ أَحْفَظَهُ، وَأَعْمَلَ بِهِ، آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

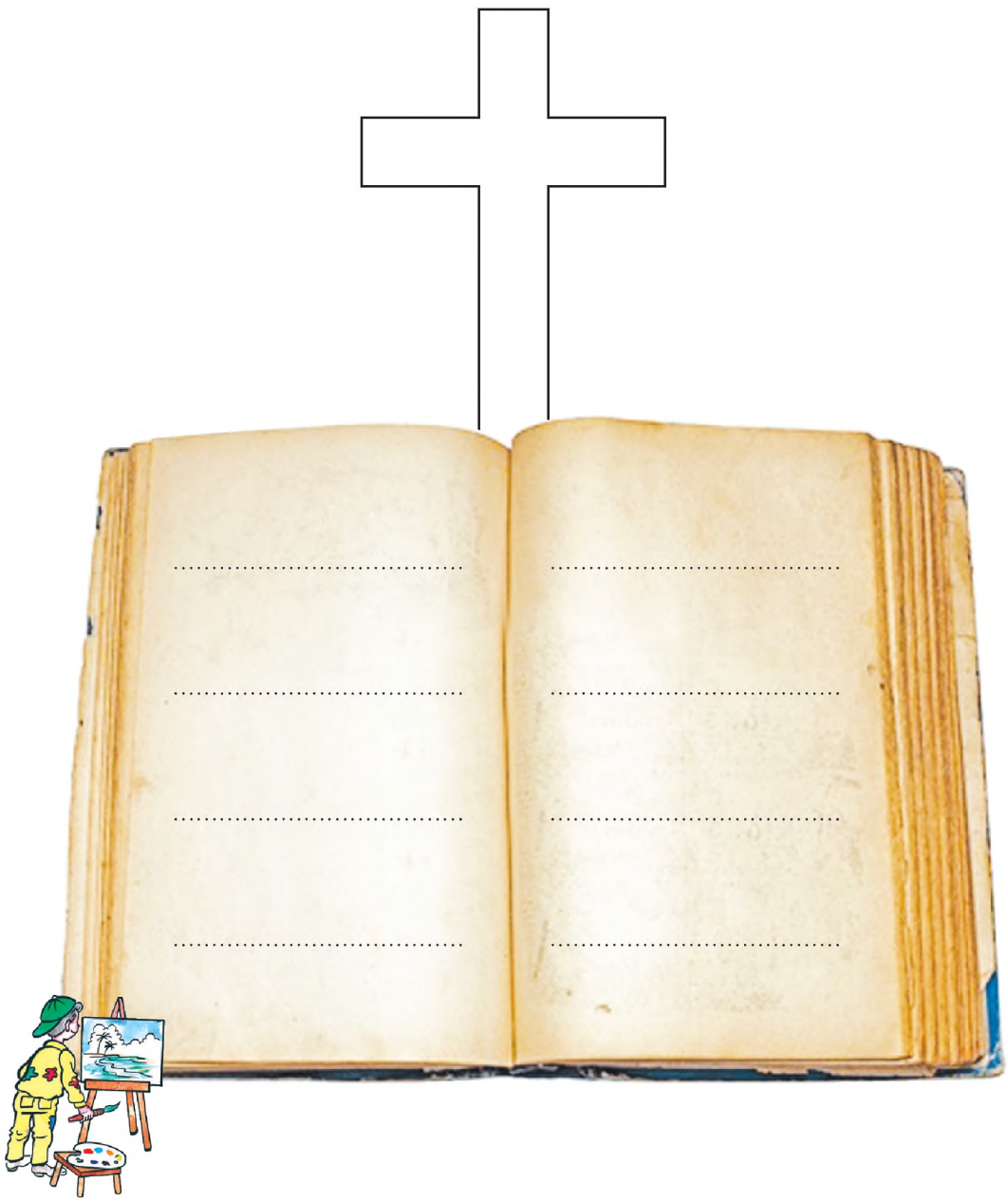
فأجابه سمعان بطرس: «إلى من نذهب يا ربّ وعندك كلام الحياة الأبدية. نحن آمنا وعرفنا أنك قُدّوس الله». (يوحنا ٦ : ٦٨ - ٦٩)

لِلْحَياةِ:

الْكِتابُ الْمُقَدَّسُ هُوَ رَفيقي في الْبَيْتِ وَالْمَدْرَسَةِ، وَأَيْنَما أَذْهَبُ، وَقَبْلَ أَنْ أَنامَ، أَقْرَأُ وَلَوْ قَليلاً مِنْهُ، وَعِنْدَما أَشْعُرُ بِضيقٍ أَقْرَأُ مَزْموراً. وَأَنْتَ، هَلْ تُريدُ أَنْ تَفْعَلَ مِثْلي؟

نَشاط ١

أَخْتارُ آيَةً واحِدَةً مِنَ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ، وَأَكْتُبُها في الفراغات، وَأُلَوِّنُ الصَّليبَ:



نَشاط ٢

أُرَتِّبُ الْحُروفَ الآتِيَةَ؛ لأُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفيدَةً :

أ	ن	ق	ر	.....		
ك	ل	ا	ب	ت	ا	.....
ق	س	د	ل	م	ا	.....
ي	ف	.....				
ل	ك	.....				
ت	و	ق	.....			

الْجُمْلَةُ الَّتي تَمَّ تَشْكيلُها :

.....

.....

التَّقْويمُ:

١ - أَيْنَ أَجِدُ كَلامَ يَسوعَ؟

٢ - كَيْفَ يَجِبُ أَنْ أَسْتَمِعَ إِلى كَلامِ يَسوعَ؟

٣ - مَنْ كانَ يَسوعُ يُعَلِّمُ؟

٤ - لِماذا تَرَكَ بَعْضُ التَّلاميذِ يَسوعَ؟

٥ - ماذا قالَ يَسوعُ لِلرُّسل؟

٦ - بِمَ أَجابَهُ بُطْرسُ؟

٧ - هَلْ تَرَكَهُ (الاِثْنا عَشَرَ رَسولاً) أَيْضاً؟

٨ - لِماذا لا يَزولُ كَلامُ يَسوعَ؟

الدرس ٣

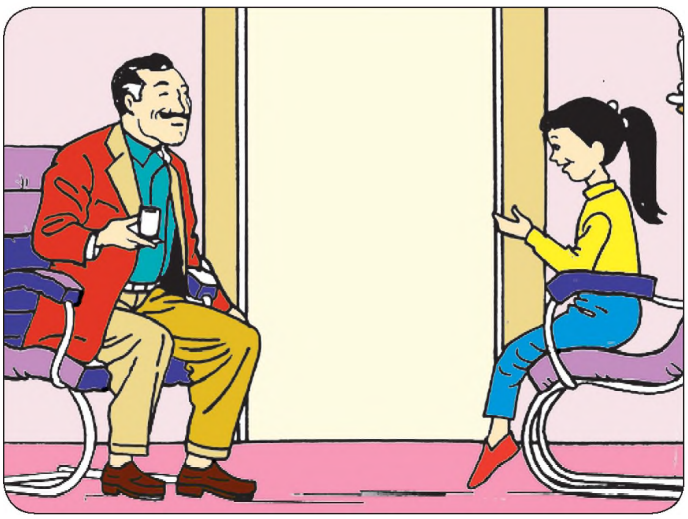
أبانا الذي في السماوات

الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ: يَسوعُ يُعَرِّفُنا بِاللهِ، عَلى أَنَّهُ أَبٌ، يُحِبُّنا، وَيَعْتَني بِنا.

الأَهْدافُ:

١- أَنْ يَكْتَشِفَ التِّلْميذُ عَلاماتِ أُبُوَّةِ اللهِ لَنا مِنَ النَّصِّ الإِنْجيلِيِّ (متى ٧ : ٧ - ١١).

٢- أَنْ يَذْكُرَ التِّلْميذُ بَعْضَ السُّلوكِيّاتِ الَّتي تُظْهِرُ مَحَبَّتَهُ الْبَنَوِيَّةَ لِلأَبِ.



قالَتِ الطِّفْلَةُ لأَبيها: أَبي، أَنا لا أَخافُ مِنْكَ، أَوْ مِنْ أُمّي.

قالَ الأَبُ: طَبْعاً يا بِنْتي، فَلا يَجِبُ أَنْ تَخافي مِنّي أَوْ مِنْ أُمِّكِ، وَلكِنْ قَبْلَ أَنْ يُكْمِلَ الأَبُ حَديثَهُ، قالَتِ الطِّفْلَةُ: أَنا لا أَخافُ مِنْكَ؛ لأَنَّكَ تُحِبُّني، وَأَنا أُحِبُّكَ، وَلكِنَّني أَحْتَرِمُكَ. ثُمَّ قالَتْ: وَلكِنّي بِالأَمْسِ كُنْتُ أَقولُ لِصَديقاتي أَنّي لا أَخافُ مِنَ اللهِ، فَذَهَبْنَ، وَأَخْبَرْنَ الْمُعَلِّمَةَ بِما قُلْتُ، وَعِنْدَما جاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَسَأَلَتْني لِماذا تَقولينَ هذا؟ أَجَبْتُها: أَنا لا أَخافُ مِنَ اللهِ؛ فَهُوَ (أَبانا الَّذي نُحِبُّهُ وَيُحِبُّنا)، وَلا يَجِبُ أَنْ أَخافَ مِنْهُ؛ لأَنَّني إِذا خِفْتُ مِنْهُ، فَهذا يَعْني أَنَّني لا أُحِبُّهُ، وَأَنا أُحِبُّ اللهَ، لِذلِكَ لا أَخافُ مِنْهُ، وَهُوَ أَيْضاً يُحِبُّني.

نُلاحِظُ، وَنُناقِشُ معًا:

١- ماذا تَرى في الصّورَةِ؟

٢- هَلِ الطِّفْلَةُ عَلى حَقٍّ، أَمْ عَلى خَطَأ؟

٣- هَلْ يَجِبُ أَنْ نَخافَ مِنَ اللهِ؟

٤- لَوْ كُنْتَ مكانَ الأَبِ، بِماذا تُجيبُ الطِّفْلَةَ؟

مِنَ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ

الله أب لنا يحبنا ويعتني بنا

اسألوا تُعْطَوا. أطْلُبوا تَجِدوا. اقرَعوا يُفْتَح لكم. لأن كل من يسأل يَأْخذ. ومن يَطْلُب يَجِد. ومن يَقْرَعْ يُفْتَح له. من منكم إذا سأله ابنه خبزاً يُعْطيه حجراً. وإن سأله سمكة يعطيه حيّة. فإذا كنتم وأنتم أشْرار تعرفون أن تُعْطوا أولادكم عطايا جيدة فكم بالحريّ أبوكم الذي في السموات يهب خيرات للّذين يسألونه. فكل ما تريدون أن يَفْعل الناس بكم افعلوا أنتم أيضاً بهم. لأن هذا هو الناموس والأنبياء.

(متى ٧ : ٧ - ١١)

نُصَلّي مَعاً:

أَيُّها الرَّبُّ، أَبَ الْجَميعِ، أَبَ كُلِّ النّاسِ، كُنْ مَعي دائِماً؛ لأُطيعَكَ، وَلأُعْطِيَ الْحُبَّ لِلْجَميعِ، عَلِّمْني أَنْ أَعْتَنِيَ بِالآخَرينَ، كَما تَعْتَني أَنْتَ بِنا؛ لأَكونَ لَكَ الابْنَ الصّالِحَ الْبارَّ الْمُحِبَّ، آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

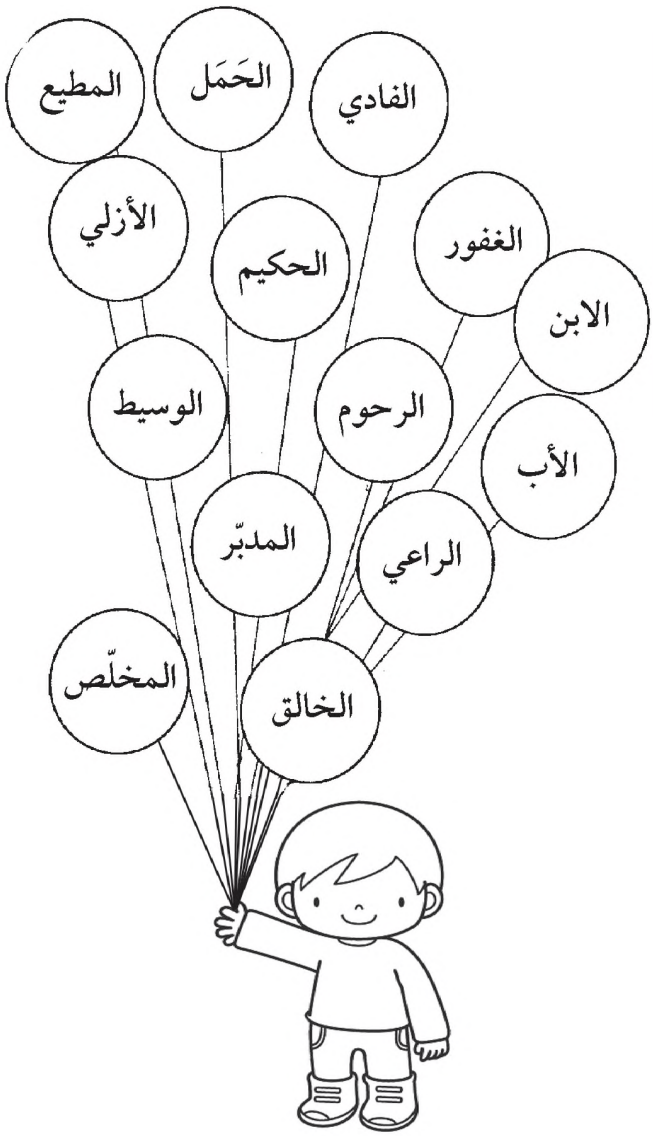
اسألوا تُعْطَوا. أطْلُبوا تَجِدوا. إقرَعوا يُفْتَح لكم. (متى ٧ : ٧)

لِلْحَياةِ:

اللهُ أَبٌ لَنا، وَهُوَ يُحِبُّنا كَثيراً، وَيَعْتَني بِنا، هكَذا عَلَّمَنا يَسوعُ عَنِ اللهِ، وَعِنْدَما نَتَحَدَّثُ مَعَ اللهِ نَقولُ لَهُ: أَبانا الَّذي في السَّماواتِ.

نَشاط ١

أُلَوِّنُ بِاللَّوْنِ الأَخْضَرِ كُلَّ ما يُشيرُ إِلى الابْنِ، وَبِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ كُلَّ ما يُشيرُ إِلى الأَبِ:



نَشاط ٢ أَكْتُبُ في الْفَراغاتِ الآيَةَ الآتِيَةُ :

اسألوا ..... اطلبوا ..... اقرعوا .....

لأن كل من يسأل ..... ومن يطلب ..... ومن

يقرع ..... (متى ٧ : ٧) .

التَّقْويمُ :

١ – ماذا تَعْني الآيَةُ الآتِيَةُ :

«اسْأَلوا تُعْطَوا . اطْلُبوا تَجِدوا . اقْرَعوا يُفْتَحْ لَكُمْ»؟

٢ – ماذا أَرادَ يَسوعُ أَنْ يُعَلِّمَنا مِنْ ذلِكَ؟

٣ – ماذا أَفْعَلُ في حَياتي ؛ لأَسْتَطيعَ أَنْ أَكونَ ابْناً صالِحاً للهِ؟

الدرس
٤

أحبب الرب إلهك

الْخُلاصَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ : عَلاقَةُ الإِنْسانِ بِاللهِ عَلاقَةُ مَحَبَّةٍ مُتَبادَلَةٌ .

الأَهْدافُ :

١ - أَنْ يُدْرِكَ التِّلْميذُ أَنَّ اللهَ أَبٌ ، يُحِبُّهُ ، وَيُبادِلُهُ هذِهِ الْمَحَبَّةَ .

٢ - أَنْ يَذْكُرَ التِّلْميذُ الصِّفاتِ الَّتي تُقَرِّبُهُ مِنَ اللهِ .

٣ - أَنْ يُعَبِّرَ التِّلْميذُ عَنْ مَحَبَّتِهِ للهِ ، بِتَرْديدِ الآيَةِ (لوقا ١٠ : ٢٧) .

نُلاحِظُ ، وَنُناقِشُ معاً :

١ - أُعَبِّرُ عَمّا يَفْعَلُهُ الأَشْخاصُ في كُلٍّ مِنَ الصُّوَرِ السّابِقَةِ .

٢ - أَذْكُرُ الصِّفاتِ الَّتي تُقَرِّبُني مِنَ اللهِ؟

الله أب لنا يحبنا ويعتني بنا

وجاء إليه إنسان ليجربه قائلاً : يا معلم ماذا أعمل لأرث الحياة الأبدية؟ فقال له : ما هو مكتوب في الشريعة؟ فأجاب الرجل وقال : أحبّب الربّ إلهك من كلّ قلبك ومن كلّ نفسك ومن كلّ قدرتك ومن كلّ فكرك وقريبك مثل نفسك . فقال له يسوع بالصواب أجبت ، افعل هذا فَتحَيا . (لوقا ١٠ : ٢٥- ٢٨)

نُصَلّي مَعاً:

يا يَسوعُ، يا مَنْ عَلَّمْتَني كَيْفَ أُحِبُّ اللهَ، عَلِّمْني أَنْ أُعْطِيَ، وَلا أُحاسِبَ، وَأَنْ أَبْذِلَ ذاتي، وَلا أَنْتَظِرَ مُكافَأَةً، وَأَنْ أَعْمَلَ كُلَّ ما يُرْضيكَ؛ لأَنَّني بِذلِكَ أُحَقِّقُ إِرادَتَك، وَأَسيرُ في دَرْبِ الْحُبِّ للهِ، وَلِجَميعِ النّاسِ، آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

أَحْبب الربّ إلهك من كلّ قلبك ومن كلّ نفسك ومن كلّ قدرتك ومن كلّ فكرك وقريبك مثل نفسك. (لوقا ١٠ : ٢٧)

لِلْحَياةِ:

أُحاوِلُ أَنْ أَقومَ يَوْمِيّاً بِبَعْضِ الأَعْمالِ الَّتي أُعَبِّرُ فيها عَنْ مَحَبَّتي للهِ.

نَشاط ١

أَكْتُبُ الْعِبارَةَ الصَّحيحَةَ أَمامَ الصّورَةِ الْمُناسِبَةِ لِلسُّلوكِ الَّذي يُقَرِّبُني مِنَ اللهِ، أَوْ يُبْعِدُني عَنْهُ.

الصَّلاةُ تُقَرِّبُني إِلى اللّهِ | الْفَرَحُ يُقَرِّبُني إِلى اللّهِ | الشِّجارُ يُبْعِدُني عَنِ اللّهِ

الْغَيْرَةُ تُبْعِدُني عَنِ اللّهِ | الْعَمَلُ بِروحِ الْجَماعَةِ يُقَرِّبُني إِلى اللّهِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نَشاط ٢

أَكْتَشِفُ الأَحْرُفَ، وَأَكْتُبُها في الْمُرَبَّعِ؛ لأُشَكِّلَ إِحْدى الْفَضائِلِ:

١- الْحَرْفُ الأَوَّلُ تَجِدُهُ مَرَّتَيْنِ في كَلِمَةِ مَرْيَمَ.

٢- الْحَرْفُ الثّاني تَجِدُهُ في حَبَّةٍ، وَلَيْسَ في قُبَّةٍ.

٣- الْحَرْفُ الثّالِثُ تَجِدُهُ مَرَّةً واحِدَةً في كَلِمَةِ بَرَّرَ.

٤- الْحَرْفُ الرّابِعُ تَجِدُهُ في أَحَدِ حُروفِ كَلِمَةِ كَنيسَة.

....

التَّقْويمُ:

١- أَمْلَأُ الْفَراغَ في الآيَةِ: أَحْبِبْ ..... إِلهَكَ مِنْ كُلِّ ..... ،

وَمِنْ كُلِّ ..... ، وَمِنْ كُلِّ ..... ، وَمِنْ كُلِّ .....

وَقَريبَكَ مِثْلَ ..... (لوقا ١٠ : ٢٧).

٢- ماذا سَأَلَ الرَّجُلُ يسوعَ؟

٣- ما الْمَكْتوبُ في الشَّريعَةِ؟

٤- ماذا يَجِبُ أَنْ أَفْعَلَ لأَحْيا؟

الدرس
٥

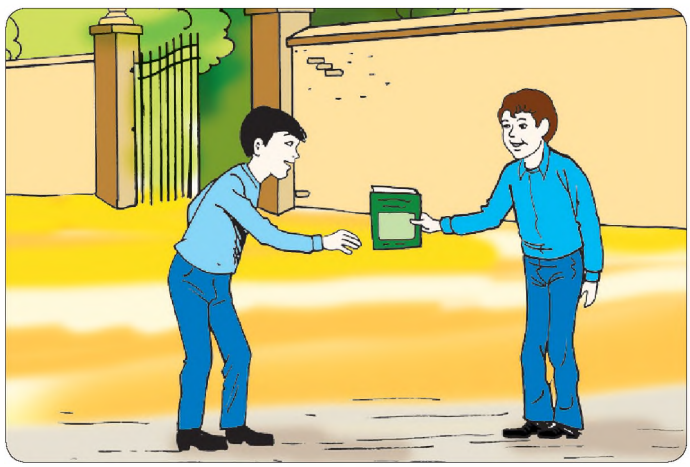
ليتقدس اسمك

الْخُلاصَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ : احْتِرامُ اسْمِ اللهِ ، وَتَقْدِيسِهِ .

الأَهْدافُ :

١- أَنْ يَذْكُرَ التِّلْميذ السلوكيات التي يقدس اسم الله بها .

٢- أَنْ يَشْرَحَ التِّلْميذُ آيَةَ الدَّرْسِ (متى ٥ : ٣٧) ، مُدَعَّمَةً بِأَمْثِلَةٍ حَياتِيَّةٍ .



خَليلٌ طالِبٌ في الصَّفِّ الثّالِثِ ، يُحِبُّ دُروسَهُ ، وَيُحِبُّ قِراءَةَ الْقِصَصِ . وَذاتَ يَوْمٍ ، فَتَحَ سامِحٌ حَقيبَةَ خَليلٍ مِنْ دونِ أَنْ يَراهُ أَحَدٌ ، وَأَخَذَ الْقِصَّةَ مِنْ حَقيبَتِهِ ، وَعِنْدَما أَرادَ خَليلٌ إِرْجاعَ الْقِصَّةِ لِلْمَكْتَبَةِ ، لَمْ يَجِدْها ، فَحَزِنَ كَثيراً ، فَقامَ ، وَسَأَلَ سامِحاً عَمّا إِذا كانَ قَدْ رَأى الْقِصَّةَ أَمْ لا ، فَقالَ : لا ، وَبَدَأَ يَحْلِفُ ، فَتَرَكَهُ خَليلٌ . وَبَعْدَها ، فَكَّرَ سامِحٌ ، وَقالَ : أَنا لَمْ أَقُلِ الْحَقيقَةَ ، لِذا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ . . .

نُلاحِظُ ، وَنُناقِشُ مَعاً :

١- هَلْ كانَ تَصَرُّفُ سامِحٍ صَحيحاً عِنْدَما أَخَذَ الْقِصَّةَ؟

٢- ماذا تَتَعَلَّمُ مِنْ هذِهِ الْقِصَّةِ؟

٣- أُكْمِلُ ما يَجِبُ عَلى سامِحٍ أَنْ يَفْعَلَهُ .

مِنَ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ

ليكن كلامكم نعم نعم، لا لا

سمعتم أنه قيل للقدماء: «لا تحلف، بل أوفِ للرّب بأيمانك».
وأما أنا فأقول لكم: لا تحلفوا البَتَّة لا بالسماء لأنها عرش الله، ولا بالأرض لأنها مَوْطِئ قدميه، ولا تحلف برأسك، لأنك لا تقدر أن تجعل شعرة واحدة بيضاء أو سوداء. بل ليكن كلامكم: نعم نعم، لا لا، وما زاد على ذلك فهو من الشرير.

(متى ٥ : ٣٣ - ٣٧)

نُصَلّي مَعاً:

رَبّي يَسوعُ الْمَسيحُ، ارْحَمْني، وَساعِدْني؛ كَيْ أَكونَ صادِقاً في أَقْوالي، وَأَعْمالي، آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

ليكن كلامكم: نعم نعم، لا لا، وما زاد على ذلك فهو من الشرير.

(متى ٥ : ٣٧)

لِلْحَياةِ:

سَأَلَتِ الطِّفْلَةُ يَوْماً والدَتَها الَّتي تُعَلِّمُ التَّرْبِيَةَ الْمَسيحِيَّةَ في الْمَدْرَسَةِ: يا أُمّي، مَنْ هُمْ أَفْضَلُ التَّلاميذِ عِنْدَكِ في الصَّفِّ؟ فَأَجابَتْها والِدَتُها: التَّلاميذُ الَّذينَ يَقولونَ الصِّدْقَ دائِماً، حَتّى لَوْ كانوا عَلى خَطَأ؛ فَهُمْ يُطَبِّقونَ كَلامَ يَسوعَ في الإِنْجيلِ، لِيَكُنْ كَلامَكُمْ: نَعَمْ، نَعَمْ، لا، لا. . . .

نَشاط ١ أَقْرَأُ الْكَلِماتِ الآتِيَةَ، وَأَضَعُ كُلاً مِنْها في مَكانِها الْمُناسِبِ :

الشُّعورُ بِالرّاحَةِ | الْخَوْفُ | الاطْمِئْنانُ | قَوْلُ الْحَقيقَةِ | السَّعادَةُ

إِرْضاءُ اللهِ | الشُّعورُ بِالْفَخْرِ | الْعِقابُ | السَّلامُ الدّاخِلِيُّ | الْفَرَحُ

فَوائِدُ الصِّدْقِ	مَضارُّ الْكَذِبِ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نَشاط ٢ أَرْسُمُ وَجْهاً أَمامَ الْعِباراتِ الآتية :

الْوَجْهُ الضّاحِكُ : عِنْدَ الإِجابَةِ بِـ (نَعَم)

الْوَجْهُ الْعابِسُ : عِنْدَ الإِجابَةِ بِـ (لا)

أ- ◄ أَذْهَبُ إِلى الْكَنيسَةِ يَوْمَ الأَحَدِ .

ب- ◄ عِنْدَما أُحْضِرُ عَلامَةً سَيِّئَةً ، أُخْفيها عَنْ أَهْلي .

ج- ◄ أُحِبُّ جَميعَ أَصْدِقائي مِنْ دونِ اسْتِثْناءٍ .

د- ◄ أَصومُ مَعَ أَهْلي وَقْتَ الصِّيامِ .

هـ- ◄ أَرْفُضُ مُساعَدَةَ أُمّي في تَرْتيبِ الْبَيْتِ .

و- ◄ لا أَسْمَعُ كَلامَ أَهْلي في الْبَيْتِ .

ز- ◄ أَقولُ الْحَقيقَةَ دائِماً .

التَّقْويمُ :

١ - ماذا أَتَعَلَّمُ مِنَ الآيَةِ الآتِيَةِ : «لا تَحْلِفِ الْبَتَّةَ» متى (٥ : ٣٣)؟

٢ - كَيْفَ أَجْعَلُ الآخَرينَ يُصَدِّقونَني دونِ أَنْ أَحْلِفَ؟

٣ - لِماذا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَقولَ الْحَقيقَةَ دائِماً؟

الدرس
٦

يسوع يعلمنا أن نصلي

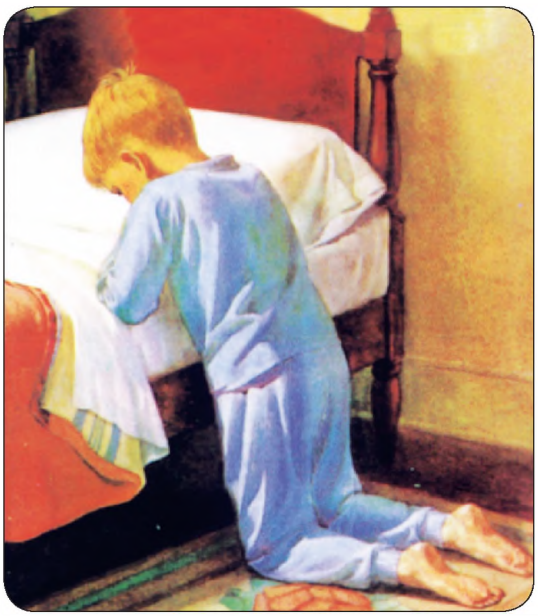
الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ : بِالصَّلاةِ نُعَبِّرُ عَنْ مَحَبَّتِنا الْبَنَوِيَّةِ للهِ الأَبِ .

الأَهْدافُ :

١- أَنْ يَسْتَنْتِجَ التِّلْميذُ أَنَّ الصَّلاةَ حَديثٌ مَعَ اللهِ الأَبِ .

٢- أَنْ يَتَدَرَّبَ التِّلْميذُ عَلى حَرَكاتِ الصَّلاةِ الْمُتَنَوِّعَةِ .

٣- أَنْ يُصَنِّفَ التِّلْميذُ أَنْواعَ الصَّلاةِ .



لاحَظَ التَّلاميذُ أَنَّ يَسوعَ كانَ يَنْفَرِدُ لِيُصَلِّيَ ، وَكانَ يَسْتَيْقِظُ قَبْلَهُمْ ، وَيَصْعَدُ الْجَبَلَ ؛ لِيُصَلِّيَ بِهُدوءٍ ، وَقَدْ كانَتْ صَلاتُهُ أَيْضاً تَسْبِقُ مَواقِفَ مُهِمَّةً كانَ يَنْوي الْقِيامَ بِها ، مِثْلَ اخْتِيارِ التَّلاميذِ ، وَقَبْلَ تَكْثيرِ الْخُبْزِ ، وَعِنْدَما أَقامَ أَليعازَرَ ، وَقَبْلَ آلامِهِ ، وَهُوَ عَلى الصَّليبِ .

نُلاحِظُ ، وَنُناقِشُ معاً :

١ - كَيْفَ يَجِبُ أَنْ نُصَلِّيَ ؟ ٢ - مَتى نُصَلّي ؟ ٣- ما أَهَمِّيَّةُ الصَّلاةِ ؟

صلوا ولا تملوا

قال يسوع لتلاميذه يوماً مثلاً ليعلمهم أنه ينبغي للإنسان أن يصلي في كل حين ولا يمل، فقال: كان في مدينة قاضٍ لا يخاف الله ولا يهاب إنساناً. وكان في تلك المدينة أرملة. وكانت تأتي إليه قائلة: أَنْصِفْني من خَصْمي. فامتنع زماناً طويلاً. ولكن بعد ذلك قال في نفسه: مع أني لا أخاف الله ولا أهاب إنسان، فإني لأجل أن هذه الأرملة تلح عليّ أَنْصِفُها، لئلا تأتي دائما تزعجني. وقال الرب: اسمعوا ما يقول قاضي الظلم. أفلا ينصف الله مختاريه، الصارعين إليه نهاراً وليلاً، وهو مُتَمَهِّل عليهم. أقول لكم إنه ينصفهم سريعاً.

(لوقا ١٨: ١ - ٨)

نُصَلّي مَعاً:

أَشْكُرُكَ يا إِلهي ؛ لأَنَّكَ عَلَّمْتَنا أَنْ نُصَلِّيَ ، وَزَرَعْتَ في قُلوبِنا حُبَّ الصَّلاةِ ؛ كَيْ نُحادِثَكَ ، وَنَتَعَلَّمَ مِنْكَ ، آمين .

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

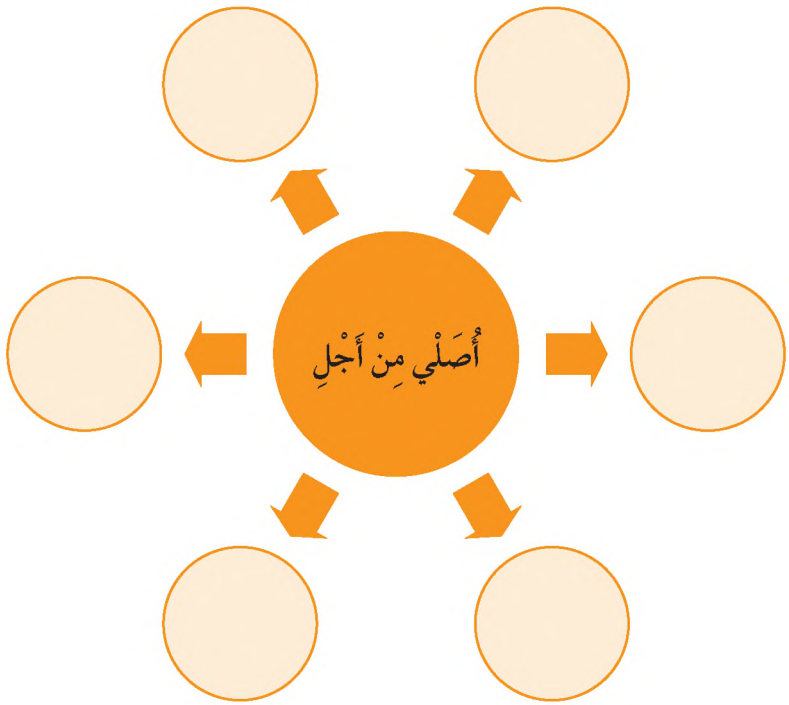
أفلا ينصف الله مختاريه ، الضارعين إليه نهاراً وليلاً . (لوقا ١٨ : ٧)

لِلْحَياةِ:

الصَّلاةُ هِيَ حَديثٌ مَعَ اللهِ ، وَهِيَ الْوَسيلَةُ الَّتي نَسْتَطيعُ أَنْ نُعَبِّرَ بِها عَنْ مَحَبَّتِنا لَهُ ، لِذلِكَ نَبْدَأُ يَوْمَنا أَوْ عَمَلَنا بِرَسْمِ إِشارَةِ الصَّليبِ ، وَبِصلاةٍ قَصيرَةٍ ؛ لِنَطْلُبَ مِنَ اللهِ أَنْ يَكونَ مَعَنا ، وَيُساعِدَنا ، وَيُوَفِّقَنا عَلى مِثالِ يَسوعَ الَّذي كانَ يُصَلّي في أَوْقاتٍ وَأَماكِنَ مُتَنَوِّعَةٍ .

نَشاط ١

أَكْتُبُ في الدَّوائِرِ الآتِيَةِ الأَشْخاصَ الَّذينَ أُريدُ أَنْ أُصَلِّيَ لأَجْلِهِمْ :



أَكْتُبُ صَلاةً لأَحَدِهِمْ :

.....

.....

نَشاط ٢ أَكْتُبُ صَلاةً تَتَناسَبُ مَعَ الْحَرَكَةِ الَّتي في الصّورَةِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ:

صَلاةُ سُجودٍ

.....

صَلاةُ مَغْفِرَةٍ

.....

صَلاةُ تَسْبيحٍ

.....

التَّقْويمُ :

١ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الإِنْجيلِيِّ صِفاتِ الْقاضي؟

٢ - ماذا كانَتِ الأَرْمَلَةُ تَطْلُبُ مِنَ الْقاضي؟

٣ - لِماذا قَرَّرَ الْقاضي أَنْ يُساعِدَ الأَرْمَلَةَ؟

٤ - ماذا يُعَلِّمُنا يَسوعُ مِنْ هذا الْمَثَلِ؟

٥ - ماذا عَنى يَسوعُ عِنْدَما قالَ : «صَلّوا ، وَلا تَمَلّوا»؟

٦ - أَذْكُرُ الْمَواقِفَ الَّتي صَلّى يَسوعُ قَبْلَها :

أ - ◄ .....

ب - ◄ .....

ج - ◄ .....

د - ◄ .....

الوحدة ٢

أحبب قريبك

تَتَناوَلُ الْوَحْدَةُ الثّانِيَةُ «أَحْبِبْ قَرِيبَكَ» مِنْ كِتابِ الصَّفِّ الثّالِثِ الْوَجْهَ الثّاني مِنْ وَصِيَّةِ الْمَحَبَّةِ، أَلا وَهِيَ مَحَبَّةُ الْقَريبِ، فَيَتَعَرَّفُ التِّلْميذُ مِن خِلالِها أَنَّ قريبَهُ هُوَ كُلُّ إِنْسانٍ، وَأَنَّ يَسوعَ يُعَلِّمُنا أَنَّ مَحَبَّةَ الْقَريبِ لا تَنْفَصِلُ عَنْ مَحَبَّةِ اللهِ، وَأَنَّ مَحَبَّةَ الْقَريبِ لَيْسَتْ بِالْكَلامِ، بَلْ بِالْعَمَلِ. (**الدَّرْسُ السّابِعُ: أحبب قريبك كنفسك**). وَنُعَبِّرُ لِلْقَريبِ عَنْ مَحَبَّتِنا لَهُ عَنْ طَريقِ الْعَطاءِ. وَالتَّحَلّي بِروحِ الْمُبادَرَةِ وَالْعَطاءِ تُجاهَ الأَشْخاصِ الْمُحيطينَ بِنا، هِيَ إِحْدى سِماتِ تَلاميذِ الْمَسيحِ. (**الدَّرْسُ الثّامِنُ: أعطوا تعطَوا**). وَالْغُفْرانُ لِلآخَرينَ زَلّاتِهِمْ، كَما يَغْفِرُ لَنا الأَبُ السَّماويُّ زَلّاتِنا، هِيَ أَيْضاً مِنْ سِماتِ تَلاميذِ الْمَسيحِ، وَعَلامَةٍ مِنْ عَلاماتِ مَحَبَّةِ الْقَريبِ بِالْعَمَلِ. (**الدَّرْسُ التّاسِعُ: اغفروا يغفر لكم**). وَالْمَحَبَّةُ الَّتي يُعَلِّمُنا إِيّاها السَّيِّدُ الْمَسيحُ تَشْمَلُ الأَعْداءَ وَالْمُبْغِضينَ، وَلَيْسَ الأَصْدِقاءَ فَقَطْ، وَمَنْ يُبادِلُنا الْمَحَبَّةَ. (**الدَّرْسُ الْعاشِرُ: باركوا ولا تلعنوا**). وَنُعَبِّرُ عَنْ هذِهِ الْمَحَبَّةِ لِلْجَميعِ بِالْمُحافَظَةِ عَلى الْمُمْتَلَكاتِ الْعامَّةِ، وَاحْتِرامِ مُقْتَنَياتِ الآخَرينَ. (**الدَّرْسُ الْحادي عَشَرَ: أحترم مقتنيات غيري**). وَفي الْمَسيحِيَّةِ أَيْضاً، وَعَبْرَ الأَجْيالِ أَشْخاصٌ عاشوا وَصِيَّةَ الْمَحَبَّةِ، وَتَمَيَّزوا بِكُلِّ هذِهِ الْفَضائِلِ الَّتي ذَكَرْناها في الدُّروسِ (الْعَطاءُ، وَالْمَغْفِرَةُ...)، وَغَيْرُها كَثيرٌ، فَاسْتَحَقّوا إِكْليلَ الْقَداسَةِ، وَأَصْبَحوا أُنْموذَجاً لَنا، وَقُدْوَةً بِحَياتِهِمْ. (**الدَّرْسُ الثّاني عَشَرَ: على مثال القديسين**).

الدرس
٧

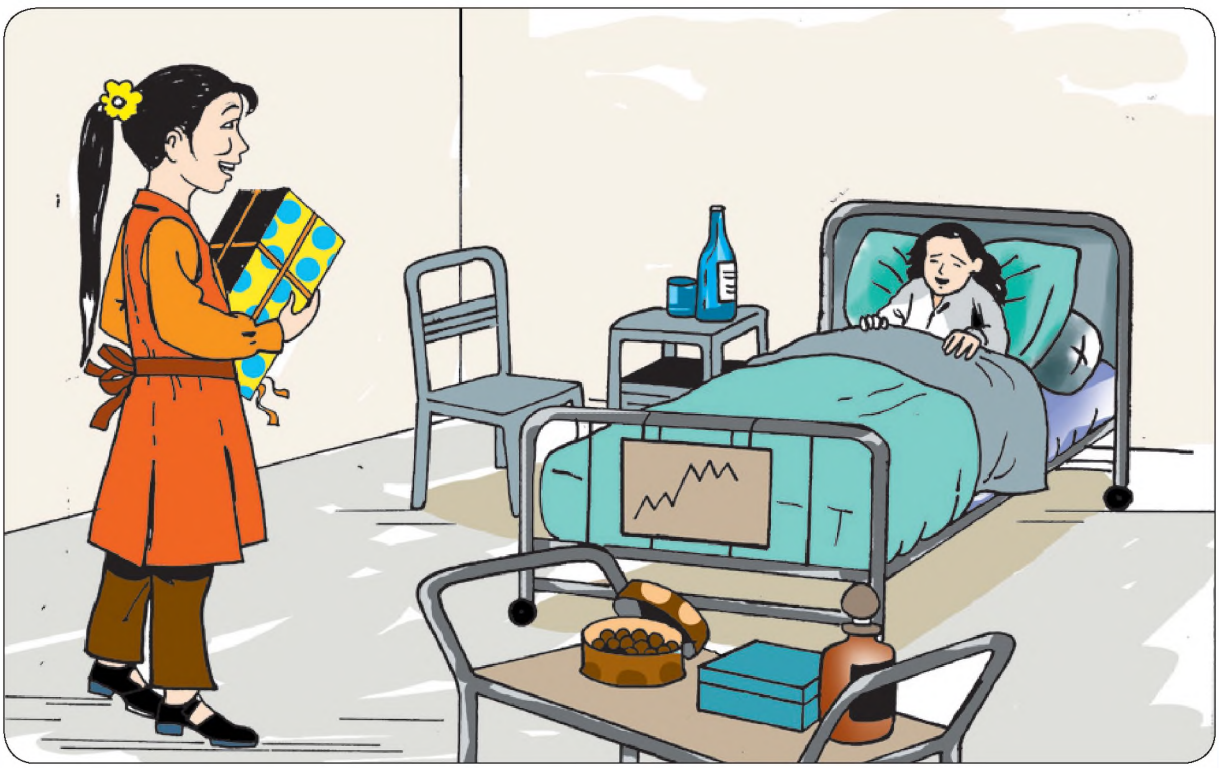
أحبب قريبك كنفسك

الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ: الْقَريبُ هُوَ كُلُّ إِنْسانٍ نَلْتَقي بِهِ، نُحِبُّهُ بِالْعَمَلِ، وَمَحَبَّتُهُ تَرْتَبِطُ بِمَحَبَّتِنا للهِ.

الأَهْدافُ:

١- أَنْ يَسْتَنْبِطَ التِّلْميذُ مَعْنى كَلِمَةِ (قَريب) مِنَ النَّصِّ الإِنْجيليِّ (لوقا ١٠: ٣٠ - ٣٧).

٢- أَنْ يُحَدِّدَ التِّلْميذُ بَعْضَ السُّلوكِيّاتِ الَّتي يُظْهِرُ مِنْ خِلالِها مَحَبَّتَهُ وَاحْتِرامَهُ لِلْقَريبِ.



نُلاحِظُ، وَنُناقِشُ معًا:

١- ماذا أَرى في الصُّورَةِ؟

٢- لِماذا تَزورُ الطِّفْلَةُ صَديقَتَها؟

٣- كَيْفَ أُعامِلُ الطُّلّابَ الْجُدُدَ في الْمَدْرَسَةِ؟

٤- هَلْ أُحاوِلُ أَنْ أُساعِدَهُمْ؟ وَلِماذا؟

٥- هَلِ الْمَحَبَّةُ بِالْكَلامِ فَقَطْ أَمْ تَحْتاجُ إِلى مُمارَسَةٍ؟

مثل السّامريّ الرحيم

جاء رجلٌ إلى يسوع ليسأله، من قريبي؟ فقال يسوع له هذا المثل: «كان رجلاً نازلاً من أورشليم إلى أريحا، فوقع بأيدي اللّصوص. فَعَرّوه وانهالوا عليه بالضرب ثمّ مَضَوْا وقد تركوه بين حي وميت. فاتّفق أنَّ كاهناً كان نازلاً في الطريق، فرآه فمال عنه ومضى. وكذلك وصل لاوي فرآه فمال عنه ومضى. ووصل إليه سامريّ مسافر رآه فأشفق عليه، فدنا منه وضمّد جراحه، وصبّ عليه زيتاً وخمراً، ثم حمله على دابته وذهب به إلى فندق واعتنى بأمره. وفي الغد أخرج دينارين، ودفعهما إلى صاحب الفندق وقال: «اعْتَنِ بأمره ومهما أنفقت زيادة عند رجوعي أوفيك». فَمَنْ مِنْ هؤلاء الثلاثة قد أصبح قريب الذي وقع بأيدي اللصوص؟ فقال الرجل ليسوع الذي عامله بالرَّحمة. فقال له يسوع: اذهب فاعمل أنت أيضاً مثل ذلك.

(لوقا ١٠: ٣٠ - ٣٧)

نُصَلّي مَعاً:

يا ربّ، أعْطِنا أَنْ نُحِبَّ الآخرينَ، وَنُساعِدَهُمْ كَما فَعَلَ السّامَرِيُّ الرَّحيمُ، آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

عاملوا الآخرين مثلما تريدون أن يعاملوكم. (متى ٧ : ١٢)

لِلْحَياةِ:

اللهُ يُريدُنا أَنْ نُحِبَّ الآخرينَ، وأَنْ نُساعِدَهُمْ.

إنْ ساعَدْتُ في حَياتي مَنْ يَحْتاجُ مُساعَدَةً، وَكُنْتُ الصَّديقَ لِمَنْ يَحْتاجُ صَديقاً، أَكونُ قَدْ عَمِلْتُ بِحَسَبِ ما يُرْضي اللهُ، عَلي مِثالِ السّامِرِيِّ الرَّحيمِ.

نَشاط ١

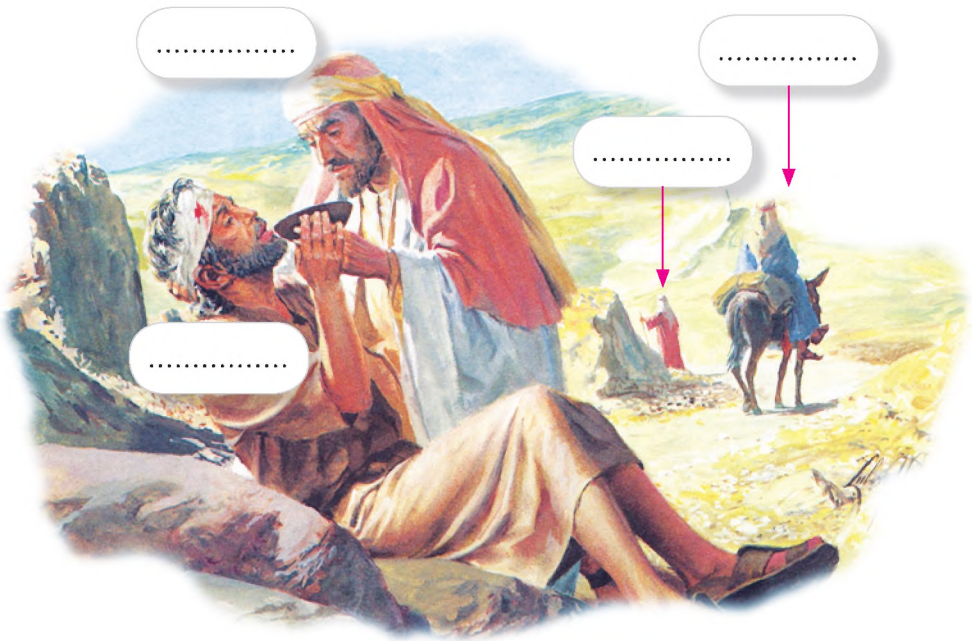
أَكْتُبُ اسْمَ الشَّخْصِ مُقابِلَ الْعَمَلِ الَّذي قامَ بِهِ :

اللّاوي | الْكاهِنُ | السّامِرِيُّ

الشَّخْصُ	الْعَمَلُ
.....	دَنا مِنَ الرَّجُلِ، وَضَمَّدَ جِراحَهُ .
.....	رَأى الرَّجُلَ، فَمالَ عَنْهُ، وَمَضى .
.....	صَبَّ على جُروحِه زَيتاً وخَلّاً .
.....	حَمَلَ الرَّجُلَ عَلى دَابَّتِهِ، وَاعْتَنى بِهِ .

نَشاط ٢

أَكْتُبُ أَسْماءَ الأَشْخاصِ عَلى الصّورَةِ، وَأَمْلَأُ الْفَراغَ :



وَوَصَلَ إِلَيْهِ ..... مُسافِرٌ رآه ..... عَلَيْه، فَدَنا مِنْهُ

وَ ..... جِراحَهُ، وَصَبَّ عَلَيْهِ ..... وَ ..... ، ثُمَّ

حَمَلَهُ عَلى دابَّتِهِ، وَذَهَبَ بِهِ إِلى فُنْدُقٍ ..... بِأَمْرِهِ.

نَشاط ٣ أَكْتُبُ أُموراً أُساعِدُ فيها صَديقي :

.....

.....

.....

التَّقْويمُ :

١ – مَنْ قالَ مَثَلَ السّامريّ الرَّحيم؟ وَلِمَنْ قالَهُ؟

٢ – أَذْكُرُ الأَشْخاصَ الَّذينَ مَرّوا عَلى الطَّريقِ ، وَماذا فَعَلَ كُلٌّ مِنْهُمْ؟

٣ – مَنِ الَّذي ساعَدَ الْجَريحَ ؟

٤ – لَماذا اسْتَخْدَمَ السّامِريُّ الزَّيْتَ وَالْخَمْرَ في مُعالَجَةِ الرَّجُلِ؟

٥ – مَنْ عَنى يَسوعُ بِالسّامِريُّ الرَّحيم؟

٦ – ماذا نَتَعَلَّمُ مِنْ مَثَلِ السّامِريّ الرَّحيم؟

٧ – أُعطي عُنواناً جَديداً لِلْمَثَلِ .

الدرس
٨

أعطوا ... تعطَوا

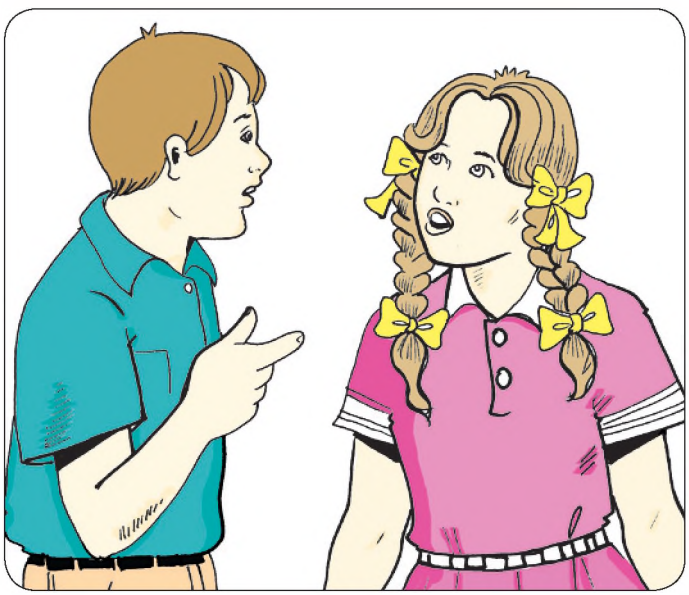
الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ: التَّحَلّي بِروحِ الْمُبادَرَةِ وَالْعَطاءِ لِلْأَشْخاصِ الْمُحتاجينَ مِنْ حَوْلِنا.

الأَهْدافُ:

١- أَنْ يَسْتَنْبِطَ التِّلْميذُ مِنَ النَّصِّ الإِنْجيليِّ (متى ٦: ١-٤) مَعْنى كَلِمَةِ عَطاء.

٢- أَنْ يَسْتَخْرِجَ التِّلْميذُ ميزاتِ الْعَطاءِ مِنَ النَّصِّ الإِنْجيليِّ (متى ٦: ١-٤) و(أع ٢٠: ٣٥).

٣- أَنْ يَذْكُرَ التِّلْميذُ أَعْمالاً مَلْموسَةً عَنْ تَطْبيقِ مَفْهومِ الْعَطاءِ في حياتِهِ الْيَوْمِيَّةِ.



عِنْدَما قُرِعَ جَرَسُ الاسْتِراحَةِ جَلَسَتْ سَلْمى وَحْدَها حَزينَةً. اقْتَرَبَ مِنْها سالِمٌ، وَسَأَلَها: ما بِكِ يا سَلْمى؟ قالَتْ سَلْمى: خَرَجْتُ في الصَّباحِ مُتَأَخِّرَةً، وَنَسِيتُ أَنْ أُحْضِرَ طَعامي.

قالَ سالِمٌ: لا تَحْزَني يا سَلْمى، أَنا أُشارِكُكِ طَعامي. فَرِحَتْ سَلْمى، وَشَكَرَتْهُ.

نُلاحِظُ، وَنُناقِشُ مَعًا:

١- هَلْ أَعْجَبَني تَصَرُّفُ سالِم، وبِماذا أَصِفُهُ؟

٢- أُناقِشُ حَدَثاً حَصَلَ مَعي يُشْبِهُ هذِهِ الْقِصَّةَ، وَكَيْفَ أَتَصَرَّفُ؟

مِنَ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ

لا تعلم شمالك ما تفعل يمينك

إياكم أن تعملوا بِرَّكُمْ بمرأى من الناس لكي ينظروا إليكم، فلا يكون لكم أجر عند أبيكم الذي في السماوات. فإذا تصدقت فلا يُنْفَخْ أمامك في البُّوق، كما يفعل المراؤون في المجامع والشوارع، ليعظم الناس شأنهم. الحقّ أقول لكم انهم أخذوا أجرهم. وأما أنت فإذا تصدقت، فلا تعلم شَمالُك ما تفعل يَمينك، لتكون صَدَقَتُك في الخِفْية، وأبوك الّذي يرى في الخفية يجازيك. (متى ٦ : ١ - ٤)

أتعلّم

المُراؤونَ: هُمُ الَّذينَ يَتَظاهَرونَ بِخِلافِ حَقيقَتِهِمْ.

نُصَلّي مَعاً:

يا يَسوعُ، يا مَنْ أَعْطَيْتَ كَثيراً مِنَ الْخَيْراتِ، وَأَطْعَمْتَ الْجائِعينَ، وَشَفَيْتَ الْمَرْضى، وَخَفَّفْتَ آلامَ النّاسِ، هَبْني نِعْمَةَ الْعَطاءِ؛ كَيْ أُساعِدَ الآخرينَ عَلى مِثالِكَ، آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

فإذا تصدقت فلا تعلم شمالك ما تعمل يمينك. (متى ٦ : ٣)

السعادة في العطاء أعظم منها في الأخذ. (أعمال الرسل ٢٠ : ٣٥)

لِلْحَياةِ:

مِنْ مُذَكِّراتِ تِلْميذٍ في الصَّفِّ الثّالِثِ:

قَرَّرْنا أَنا وَزُملائي في الصَّفِّ أَنْ نَتَوَزَّعَ إِلى مَجْموعَتَيْنِ، كُلُّ مَجْموعَةٍ تَخْتارُ مَوْضوعاً مُعَيَّناً، تَعيشُ خِبْرَةَ الْعَطاءِ الْمَجّانِيِّ مِنْ خِلالِهِ، كَما يُعَلِّمُنا يَسوعُ في الإِنْجيلِ. فَاخْتارَتِ الْمَجْموعَةُ الأولى أَنْ تَجْمَعَ مَوادَّ الْقِرطاسِيَّةِ، وَتُوَزِّعُها عَلى التَّلاميذِ الْمُحْتاجينَ في بِدايَةِ السَّنَةِ الدِّراسِيَّةِ. أَمّا الْمَجْموعَةُ الثّانِيَةُ، فَاخْتارَتْ أَنْ تَجْمَعَ الأَلْعابَ، وَالثِّيابَ، وَتُوَزِّعَها عَلى الْمُؤَسَّساتِ الَّتي تَهْتَمُّ بِالأَطْفالِ الأَيْتامِ.

شَعَرْنا بِفَرَحٍ عَظيمٍ يَغْمُرُنا جَميعاً، وَتَذَكَّرْنا قَوْلَ يَسوعَ في الإِنْجيلِ: «السَّعادَةُ في الْعَطاءِ أَعْظَمُ مِنْها في الأَخْذِ».

نَشاط ١

أُصَنِّفُ الْكَلِماتِ الآتِيَةَ، وَأَكْتُبُها في الْجَدْوَلِ:

إيمانٌ | طَعامٌ | صَلاةٌ | عَطاءٌ | دَواء | أَلْعَاب | مُسامَحَةٌ | رَجاءٌ | ثِياب | مَحَبَّةٌ

عَطاءٌ مادِيٌّ	عَطاءٌ روحِيٌّ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نَشاط ٢

نُشاهِدُ معاً مَقْطَعاً مُصَوراً، لحَياةَ أَحَدِ الْقِدّيسِيَّن الَّذينَ عاشوا الْعَطاءَ.

التَّقْويمُ :

١ - أَضَعُ إِشارَةَ (✓) أَمامَ الْعِبارَةَ الصَّحيحَةِ وَإِشارَةَ (✗) أَمامَ الْعِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ، ثُمَّ أُصَحِّحُها :

أ - ( ) عِنْدَما أُساعِدُ الآخَرينَ يَكونُ ذلِكَ أَمامَ النّاسِ .

ب -( ) يَسوعُ يُعَلِّمُنا أَنْ نُعْطِيَ الآخَرينَ .

جـ -( ) يَجِبُ أَنْ تَعْلَمَ شِمالُكَ ما تَفْعَلُهُ يَمينُكَ .

د - ( ) عِنْدَما أَتَصَدَّقُ في الْخَفاءِ يُجازيني النّاسُ .

هـ - ( ) أُساعِدُ النّاسَ بِالأَمْوالِ أَوِ الأَشْياءِ فَقَطْ .

٢ - ما الْمَقْصودُ بِالآيَةِ الآتِيَةِ : (إذا تصدقت فلا تعلم شمالك ما تفعل يمينك)؟

٣ - لِماذا يُرَكِّزُ الْكِتابُ الْمُقَدَّسُ عَلى الْعَطاءِ وَالاعْتِناءِ بالآخَرينَ؟

٤ - لِماذا نَمْتَنِعُ عَنِ الْعَطاءِ في بَعْضِ الأَحيانِ؟

الدرس
٩

اغفروا يغفر لكم

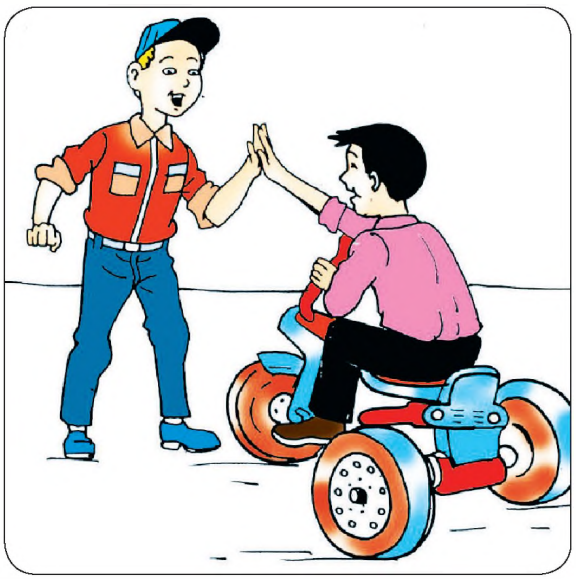
الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ : نَغْفِرُ ، وَنُسامِحُ لِمَنْ يُسيْءُ إِلَيْنا عَلى مِثالِ السَّيِّدِ الْمَسيحِ .

الأَهْدافُ :

١- أَنْ يَسْتَخْلِصَ التِّلْميذُ مَعْنى الْمُسامَحَة مِنَ النَّصِّ الإِنْجيليِّ . (متى ١٨ : ٢٣- ٣٥)

٢- أَنْ يَعْرِضَ التِّلْميذُ مَواقِفَ عَنِ الْمُسامَحَةِ .

٣- أَنْ يُدْرِكَ التِّلْميذُ أَنَّ مَغْفِرَةَ خَطاياهُ مُرْتَبِطَةٌ بِمَغْفِرَتِهِ لِخَطايا الْقَريبِ .



نُلاحِظُ ، وَنُناقِشُ معًا :

١- عَمَّ تُعَبِّرُ هذِهِ الصُّوَرُ؟

٢- أَيُّهُمَا أَفْضَلُ؟ وَلِمَاذَا؟

فهكذا أبي في السماوات

أراد ملك أن يحاسِبَ عماله . فقُدم إليه واحداً مديناً بعشرة آلاف وَزْنة ، وإذ لم يكن له ما يوفي أمر سيّده أن يُباع ليوفي الدين . فسجد له العامل قائلاً : «يا سيّد ، تمهل عليّ فأوفيك الجميع» . فتَحَنّن سيّده وترك له الدين . ولما خرج العامل وجد عاملاً آخر كان مديوناً له بمائة دينار ، فأمسكه بِعُنُقِه قائلاً : أوفِني ما لي عليك . فركع أمامه وطلب إليه أن يمهله ، فلم يَسْتَجِب ، بل مضى وألقاه في السجن حتى يوفي الدين . فلما رأى العامل رفاقه ما كان ، حزنوا جداً . وأتوا وأخبروا سيّدهم كلّ ما جرى . فدعاه سيده وقال له : أيها العامل الشرير كلّ ذلك الدين تركته لك لأنك طلبت إلي . أفما كان ينبغي لك أن تَرْحم صاحبك كما رحمتك؟ وغضب سيده وألقاه في السجن حتى يوفي كل ما كان عليه . فهكذا أبي في السماوات يفعل بكم إن لم تغفروا من قلوبكم كل واحد لأخيه زلاته . (متى ١٨ : ٢٣-٣٥)

نُصَلّي مَعاً:

يا يَسوعُ، عَلِّمْنا أَنْ نَغْفِرَ لِرِفاقِنا كَما أَنْتَ تَغْفِرُ لَنا.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

فكما سامحكم الرب، سامحوا أنتم أيضاً بعضكم بعض.

(كولوسي ٣ : ١٣)

لِلْحَياةِ:

علينا أن نحاول ونطلب السماح في كل مرة نخطئ بها، ونردد كلمات المزمور: باركي يا نفسي الرب، ويا جميع ما في داخلي اسمه القدوس. هو الذي يغفر جميع خطاياك ويشفي جميع أمراضك.

(مزمور ١٠٣ : ١)

نَشاط ١

أَكْتُبُ سُلوكاً إيجابياً قُمْتُ بِهِ تُجاهَ أَحَدِ الأَشْخاصِ :

السُّلوكُ	الشّخصُ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نَشاط ٢

أُكْمِلُ الآتِيَ :

قالَ ..... لِبُطْرُسَ : لا أَقولُ لَكَ إِلى ..... مَرّات ،

بَلْ سَبْعينَ مَرَّةً ..... مَرّات . (متى ١٨ : ٢٢)

التَّقْويمُ:

١ - كَمْ عَدَدُ الْعُمّالِ الْمَذْكورينَ في النَّصّ؟

٢ - لِمَنْ كانَ الْعامِلُ الأَوَّلُ مِدْيوناً؟

٣ - لِمَنْ كانَ الْعامِلُ الثّاني مِدْيوناً؟

٤ - هَلْ سامَحَ الْمَلِكُ الْعامِلَ الأَوَّلُ بِمالِهِ؟

٥ - هَلْ سامَحَ الْمَلِكُ الْعامِلَ الثّاني بِمالِهِ؟

٦ - ماذا يُعَلِّمُنا يَسوعُ في هذا الْمَثَلِ؟

الدرس
١٠

باركوا ولا تلعنوا

الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ: نُحِبُّ أَعْداءَنا، وَنُبارِكُ لاعِنينا، وَنُحْسِنُ إِلى مبغضينا، بِحَسْبِ تَعاليمِ السَّيِّدِ الْمَسيحِ.

الأَهْدافُ:

١- أَنْ يُحَدِّدَ التِّلْميذُ الأَفْعالَ الْمَوْجودَةَ في الآيَةِ الإِنْجيلِيَّةِ. (متى ٥: ٤٤)

٢- أَنْ يَرْبُطَ التِّلْميذُ بَيْنَ الأَفْعالِ وَفِئاتِ الأَشْخاصِ الْمُناسِبَةِ لَها، اسْتِناداً إِلى الآيَةِ الإِنْجيلِيَّةِ. (متى ٥: ٤٤)

٣- أَنْ يُوَضِّحَ التِّلْميذُ مَعْنى الأَفْعالِ بِمَواقِفَ حَياتِيَّةٍ.

يُعَلِّمُنا يَسوعُ في الإِنْجيلِ كَيْفَ نُحافِظُ عَلى عَلاقَةٍ حَسَنَةٍ مَعَ الْجَميعِ، وَكَيْفَ نَتَجاوَزُ كُلَّ خِلافٍ وَشِجارٍ بَيْنَنا، بَعيداً عَنِ الْبُغْضِ وَالْحِقْدِ. لِنَتَعَرَّفَ مَعاً إِلى تَعاليمِ يَسوعَ، مِنْ خِلالِ النَّصِّ الإِنْجيليِّ.

نُلاحِظُ، وَنُناقِشُ مَعاً:

١- عَمَّ تُعَبِّرُ هذِهِ الصُّوَرُ؟

٢- مَعَ أَيِّ مَجْموعَةٍ تُحِبُّ أَنْ تَكونَ؟ وَلِماذا؟

٣- كَيْفَ نَسْتَطيعُ أَنْ نَتَجاوَزَ الْخِلافَ وَالشِّجارَ مَعَ زُمَلائِنا؛ لِنُحافِظَ عَلى صَداقَتِنا؟

مِنَ الْكِتابِ الْمُقَدَّسِ

أحسنوا إلى مُبْغِضيكم

قال يسوع سمعتم أنه قيل : «تحب قريبك وتُبْغِض عَدُوّك . وأما أنا فأقول لكم : أحبوا أعداءكم . باركوا لاعنيكم . أحسنوا إلى مُبْغِضيكم ، وصلّوا للّذين يسيئون إليكم ويطردونكم ، لكي تكونوا أبناء أبيكم الذي في السماوات . فإنه يُشْرِقُ شمسه على الأشرار والصالحين ، ويُمْطر على الأبرار والظالمين . لأنه إن أحببتم الّذين يحبونكم ، فأي أجر لكم؟ أليس العشارون أيضاً يفعلون ذلك؟ وان سلمتم على اخوتكم فقط فأي فضل تصنعون؟ أليس العشارون أيضاً ! يفعلون هكذا؟ فكونوا أنتم كاملين ، كما أنّ أباكم الّذي في السماوات هو كامل . (متى ٥ : ٤٣ -٤٨)، (لوقا ٦ : ٢٧ - ٣٦)

أَتَعَلَّمُ

الْعَشّارُ : جابي الضَّريبةِ .

نُصَلّي مَعاً:

أَعْطِني يا رَبِّ نَعْمَتَكَ؛ كَيْ أُبارِكَ مَنْ يَلْعَنُني، وَأَغْفِرُ لِمَنْ يُسيْءُ إِلَيّ، وَأَصِلُ إِلى دَرَجَةِ أَنْ أُحِبَّ مَنْ لا يُحِبُّني، آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

وأما أنا فأقول لكم: أحبوا أعداءكم. باركوا لاعنيكم. أحسنوا إلى مُبْغِضيكم، وصلّوا لأجل الّذين يسيئون إليكم. (متى ٦ : ٤٤)

لِلْحَياةِ:

القديس أغناطيوس

كانَ أغناطيوس الْخَليفَةُ الثّاني لِبُطْرُسَ عَلى أَنطاكِيّةَ، بَشَّرَ وَعَمِلَ عَلى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ، وَاَحَبَّ الاسْتِشْهادَ مِنْ أَجْلِ الْمَسيحِ، فَحَكَمَ عَلَيْهِ الإمْبراطورُ الرُّمانِيُّ بِأَنْ يُطْرَحَ لِلْوُحوشِ الْمُفْتَرِسَةِ، فَذَهَبَ إِلى روما فَرِحاً بِأَنْ يَموتَ شَهيداً لِلْمَسيحِ. مِنْ أَقوالِهِ: (لا فائِدَةَ مِنْ كُلِّ أَمْوالِ الْعالَمِ، فَالْمَوْتُ لأَجْلِ الْمَسيحِ أَفْضَلُ لي مِنْ أَنْ أَكونَ مَلِكاً. وَلا أَحْتاجُ شَراباً، إِلا دَمَ الْمَسيحِ الإلهِ الْمُتَجَسِّدِ).

نَشاط ١

أَخْتارُ الْكَلِمَةَ الْمُناسِبَةَ مِنَ الصُّنْدوقِ، وَأَمْلَأُ الْفَراغات :

أُسامِحُ | أَطْلُبُ الْمَغْفِرَةَ | أُعاوِنُ | أَنْدَمُ | صَلّوا | أَحِبّوا
بارِكوا | أَحْسِنوا

مِنَ النَّصِّ الإِنْجيلِيِّ (متى ٥ : ٤٣-٤٨)	التَّطْبيقُ في حَياتِيَ الْيَوْمِيَّةِ
..... إِلى مُبْغِضيكُمْ .	..... عِنْدَ الإِساءَةِ لِصَديقي .
..... لِلَّذينَ يُسيئونَ إِلَيْكُمْ .	..... مَنْ يَحْتاجُ لِمُساعَدَتي .
..... أَعْداءَكُمْ .	..... عَلى جَميعِ خَطاياي .
..... لاعِنيكُمْ .	..... مَنْ يُسيءُ إِلَيَّ .

نَشاط ٢

أَمْلَأُ الْفَراغاتِ في الشَّكْلِ الآتي :

أُحبُّ	أُعبِر عَنْ مَحَبَّتي لَهُمْ
اللهُ	.....
الأَهْلُ	.....
الأَصْدِقاءُ	.....
الأَعْداءُ	.....

التَّقْويمُ :

١- أَصِلُ الْعَمودَ الأَوَّلَ بِما يُناسِبُهُ في الْعَمودِ الثّاني :

الْعَمودُ الأَوَّلُ	الْعَمودُ الثّاني
أَحبّوا	لِمَنْ يَسيئونَ إِلَيْكُمْ
بارِكوا	إِلى مُبْغِضيكُمْ
أَحْسِنوا	لاعِنيكُمْ
صَلّوا	أَعْداءَكُمْ

٢- عَلى مَنْ يُشْرِقُ اللهُ شَمْسَهُ؟

٣- بِماذا يوصينا السَّيِّدُ الْمَسيحُ في النَّصِّ الإِنْجيلِيِّ؟

الدرس
١١

أحترم مقتنيات غيري

الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ : الْمُحافَظَةُ عَلى الْمُمْتَلَكاتِ الْعامَّةِ ، وَاحْتِرامُ مُقْتَنَياتِ الآخَرينَ .

الأَهْدافُ :

١ - أَنْ يُحَدِّدَ التِّلْميذُ أَفْعالاً تَظْهَرُ مُحافَظَتَهُ عَلى الْمُمْتَلَكاتِ الْعَامَّةِ .

٢ - أَنْ يُعَبِّرَ التِّلْميذُ بِمواقِفَ حَياتِيَّةٍ عَنِ احْتِرامِهِ لِمُقْتَنَياتِ الآخَرينَ .

لَقَدْ وَهَبَنا اللهُ أَشْياءَ كَثيرَةً ، يَجِبُ عَلَيْنا أَنْ نُحافِظَ عَلَيْها ، وَنَسْتَثْمِرَها : أَعْطانا صِحَّةً وَعَقْلاً ، أَعْطانا أَباً وَأُمّاً ، أَعْطانا بُيوتاً وَأَثاثاً ، أَعْطانا أَنْ نَرْبَحَ مالاً ، وَنَشْتَرِيَ بِهِ حاجِيّاتِنا ، وَأَعْطانا وَصايا لِنَحْتَرِمَ بِوَساطَتِها بَعْضَنا ، فَقالَ لَنا : (لا تَسْرِقْ . . . لا تَشْتَهِ شَيئاً مِمّا لِقَريبِكَ) .

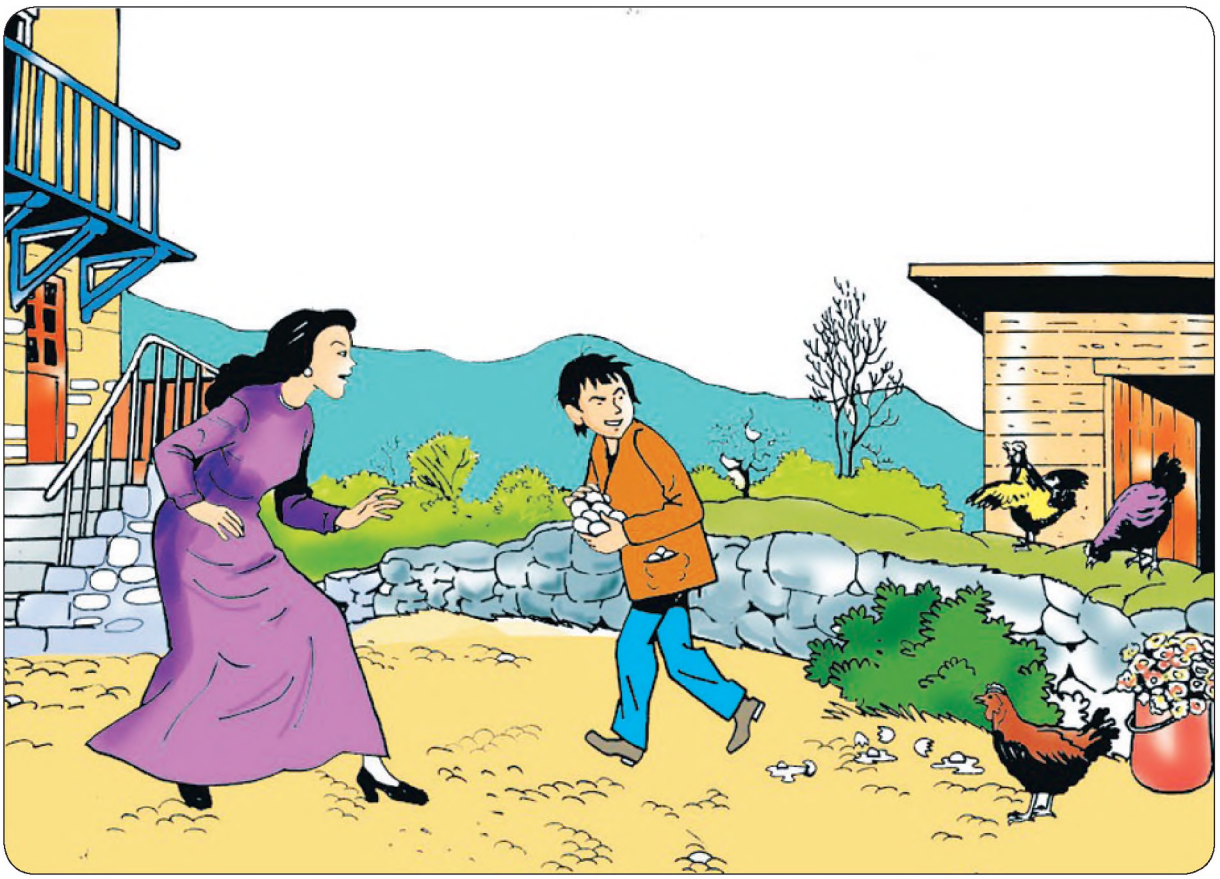
نُلاحِظُ ، وَنُناقِشُ مَعاً :

١ - لِماذا لا يَحِقّ لي أَنْ أَدْخُلَ دُكّاناً ، وَآخُذَ مِنْهُ ما أَشاءُ ، دونْ أَنْ أَدْفَعَ ثَمَنَهُ؟

٢ - لِماذا لا يَحِقّ لي أَنْ أَرْمِيَ حَجَراً أَكْسِرُ بِهِ الْمِصْباحَ الَّذي يُضيءُ الشّارِعَ؟

٣ - لماذا لا يَحِقّ لي أَنْ أَكْتُبَ عَلى مَقاعِدِ الصَّفِّ؟

٤ - لِماذا لا نَقْبَلُ أَنْ يَأْتِيَ أَحَدٌ إِلى بَيْتِنا ، وَيَسْرِقَ ما عِنْدَنا؟



نَتيجَةُ السَّرِقَةِ :

كانَ لأَرْمَلَةٍ ابْنٌ صَغيرٌ أَخَذَ بَيْضَةً مِنْ عِنْدِ الْجيرانِ ، وَأَتى بِها إِلى أُمِّهِ ، فَهَنَّأَتْهُ عَلى مَهارَتِهِ وَ شَجاعَتِهِ ، فَاعْتادَ السَّرِقَةَ ، وَأُمُّهُ تُشَجِّعُهُ .

أَصْبَحَ الْوَلَدُ شابّاً ، وَكانَ يَنْجَحُ دَوْماً في سَرِقاتِهِ . وَذاتَ يَوْمٍ قامَ بِسَرِقَةِ أَحَدِ الْبُنوكِ ، فَأَمْسَكَتْهُ الشُّرْطَةُ ، وَوَضَعَتْهُ في السِّجْنِ . وَقَبْلَ أَنْ يَصْدُرَ الْحُكْمُ عَلَيْهِ ، طَلَبَ أَنْ يُقابِلَ والِدَتَهُ لِيَقولَ لَها : لَوْ وَبَّخْتِني أَوَّلَ مَرَّةٍ سَرَقْتُ فيها بَيْضَةً ، لَما وَصَلْتُ إِلى السِّجْنِ .

نُصَلّي مَعاً:

يا إِلهي، أَشْكُرُكَ لأَنَّكَ أَعْطَيْتَني مَنْ يُعَلِّمُني احْتِرامَ مُقْتَنَياتِ الآخَرينَ، آمين.

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

«لا تسرق. لا تَشْتَه بيت قريبك، . . . ولا شيئاً مما لقريبك».

(خروج ٢٠ : ١٥ - ١٧)

لِلْحَياةِ:

قَالَ الْقِدّيسُ لويس دي غنزاغا لأُمِّهِ:

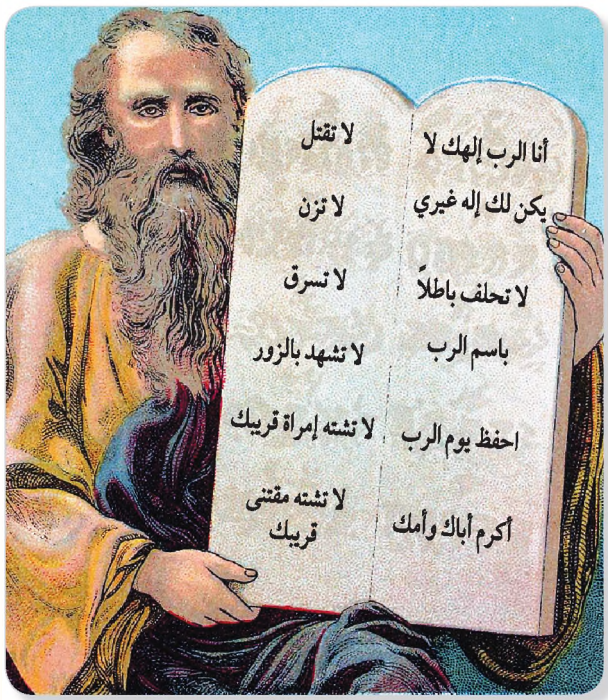
أُريدُ أَنْ أَقْصِدَ قَصْداً ثابِتاً ألاّ آخُذَ شَيْئاً لا يَخُصُّني مَهْما اقْتَضى الأَمْرُ، وَإِنَّني أُفَضِّلُ أَنْ آخُذَ صِفْراً عَلى أَنْ أَغُشَّ في الامْتِحاناتِ.

نَشاط ١

أَكْتُبُ طُرُقَ الْمُحافَظَةِ عَلى الْمُمْتَلَكاتِ الْعامَّةِ :

الْمُمْتَلَكاتُ الْعامَّةُ	كَيْفَ نُحافِظُ عَلَيْها
الْكَنيسَةُ	.....
الْمَلاعِبُ الْمَدْرَسِيَّةُ	.....
الْمَقاعِدُ الْمَدْرَسِيَّةُ	.....
الْحَدائِقُ الْعامَّةُ	.....
الْمُواصَلاتُ الْعُمومِيَّةُ	.....

نَشاط ٢ أَكْتُبُ في الفَراغَات الْوَصايا الَّتي تَتَضَمَّنُ احْتِرامَ مُمْتَلَكاتِ الآخَرينَ :



الْوَصايا الَّتي تَتَضَمَّنُ احْتِرامَ مُمْتَلَكاتِ الآخَرينَ :

.....

.....

.....

التَّقْويمُ :

١ – ماذا سَرَقَ ابْنُ الأَرْمَلَةِ أَوَّلاً؟

٢ – كَيْفَ تَصَرَّفَتْ أُمُّهُ تُجاهَهُ؟

٣ – لِماذا لا يَجوزُ لَنا أَنْ نَسْرِقَ؟

٤ – ما الْعِبْرَةُ مِنْ قِصَّةِ الأَرْمَلَةِ وَابْنِها؟

٥ – أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ الْعِباراتِ الَّتي أَحْتَرِمُ فيها الْمُمْتَلَكاتِ الْعامَّةَ :

أ – أُحافِظُ عَلى نَظافَةِ مَدْرَسَتي .

ب – أَحْتَفِظُ لِنَفْسي بِمالٍ وَجَدْتُهُ .

ج – أَغُشُّ في الامْتِحانِ .

د – أُحافِظُ عَلى نَظافَةِ الْحَيِّ وَالشّارِعِ في بَلْدَتي .

هـ – أُحافِظُ عَلى نَظافَةِ الْحَديقَةِ الْعامَّةِ في بَلْدَتي .

و – أُحافِظُ عَلى مُقْتَنَياتِ زَميلي في الصَّفِّ .

الدرس
١٢

على مثال القديسين

الْخُلاصَةُ التَّعْليمِيَّةُ : اللهُ قُدّوسٌ ، وَيَدْعونا إِلى الْقَداسَةِ .

الأَهْدافُ :

١- أَنْ يَسْرِدَ التِّلْميذُ بِلُغَتِهِ الْخاصَّةِ حَياةَ الْقِدّيسَتَيْنِ ماري أَلفونْسين ، وَمَرْيَمَ يَسوعَ الْمَصلوبِ .

٢- أَنْ يَسْتَخْرِجَ التِّلْميذُ صِفاتِ الْقِدّيسَتَيْنِ مِنَ الدَرسِ .

٣- أَنْ يَقْتَدِيَ التِّلْميذُ بِصِفَةٍ مِنْ صِفاتِ الْقِدّيسَتَيْنِ ، يَعْمَلُ عَلى تَطْبيقِها في حَياتِهِ .

لَقَدْ كانَ الْقِدّيسونَ أُناساً مِثْلَنا ، لَهُمْ فَضائِلُهُمْ ، وَلَهُمْ عُيوبُهُمْ . إِلّا أَنَّهُمْ سَعَوا دَوْماً إِلى التَّخَلُّصِ مِنْ عُيوبِهِمْ ، وَإِلى مُضاعَفَةِ فَضائِلِهِمْ ، مُحِبّينَ اللهَ وَالْقَريبَ ، فَازْدادَ رِضا اللهِ عَلَيْهِمْ ، وَمَنَحَهُمْ صُنْعَ الْعَجائِبِ بَعْدَ مَماتِهِمْ ، وَأَحْياناً في حَياتِهِمْ .

نُلاحِظُ ، وَنُناقِشُ مَعاً :

١- لِماذا يُعْطى الأَطْفالُ الَّذينَ يَتَعَمَّدونَ اسْمَ قِدّيسٍ في بَعْضِ الْكَنائِسِ؟

٢- مَنْ مِنْكُمْ يَحْمِلُ اسْمَ قِدّيسٍ؟

٣- هَلْ يُوْجَدُ في بَيْتِكَ صورَةٌ لأَحَدِ الْقِدّيسينَ؟

٤- هَلْ هُناكَ قِدّيسٌ تُحِبُّهُ ، وَتُصَلّي لَهُ بِشَكْلٍ خاصّ؟

٥- أَذْكُرُ أَسْماءَ قِدّيسينَ عاشوا في وَطَنِنا فِلَسْطينَ .

قِدّيسَتانِ مِنْ فِلَسْطينَ

الْقِدّيسَةُ ماري أَلفونْسين غطاس

أَعْلَنَها الْبابا فرنسيس قِدّيسَةً في كَنيسَةِ الْقِدّيسِ بُطْرُسَ في روما عامَ ٢٠١٥م.

وُلِدَتِ الْقِدّيسَةُ ماري أَلفونْسين غطاس في مَدينَةِ الْقُدْسِ، بِالْقُرْبِ مِنْ كَنيسَةِ الْقِيامَةِ. في شَوارِعِها الضَّيِّقَةِ لَعِبَتْ، وَفي مَدارِسِها تَعَلَّمَتْ. مُنْذُ طُفولَتِها، غَرَسَ والِداها في نَفْسِها مَحَبَّةَ الصَّلاةِ، وَالاشْتِراكَ في الْقُدّاسِ في كَنيسَةِ الرَّعِيَّةِ، وَتَكْريمَ أُمِّنا مَرْيَمَ الْعَذْراءِ بِتِلاوَةِ صَلاةِ الْوَرْدِيَّةِ يَوْمِيّاً مَعَ عائِلَتِها. وَلَمّا كَبُرَتْ، أَرادَتْ أَنْ تُكَرِّسَ نَفْسَها للهِ في الْحَياةِ الرَّهْبانِيَّةِ. وَعِنْدَما أَصْبَحَتْ راهِبَةً، عَلَّمَتِ التَّعْليمَ الْمَسيحِيَّ، فَغَرَسَتْ في نُفوسِ تَلاميذِها مَحَبَّةَ اللهِ، وَالْقَريبِ، وَالأَماكِنِ الْمُقَدَّسَةِ، وَأَسَّسَتِ الأَخَوِيّاتِ الْمَرْيَمِيَّةَ في مَدْرَسَةِ الرّاهِباتِ في الْقُدْسِ، وَبَيْتَ لَحْمَ.

تَمَيَّزَتْ بِتَواضُعِها وَمَحَبَّتِها لِلْفُقَراءِ، وَالْمُحْتاجينَ، وَالأَيْتامِ، وَكانَتْ تَهْتَمُّ بِتَعْليمِ الْفَتَياتِ وَالنِّساءِ. وَظَهَرَتْ لَها أُمُّنا مَرْيَمُ الْعَذْراءُ عِدَّةَ مَرّاتٍ، وَكانَتْ تُرْشِدُها، وَتَبْتَسِمُ لَها، وَهِيَ تَتْلو صَلاةَ الْوَرْدِيَّةِ، وَتُصَلّي مَعَها، مُكافَأَةً لَها عَلى مَحَبَّتِها وَتَضْحِيَتِها.

وَعَبَّرَتِ الْقِدّيسَةُ عَنْ إيمانِها باللهِ وَمَحَبَّتِها لِمَرْيَمَ الْعَذْراءِ، مِنْ خِلالِ صَلَواتٍ وَأَناشيدَ، مِنْها ترتيلة: (أعطفي نظرك عليّ).

الْقِدّيسَةُ مَرْيَمُ يَسوعَ الْمَصْلوبِ

أَعْلَنَها الْبابا فرنسيس قِدّيسَةً في كَنيسَةِ الْقِدّيسِ بُطْرُسَ في روما عامَ ٢٠١٥م.

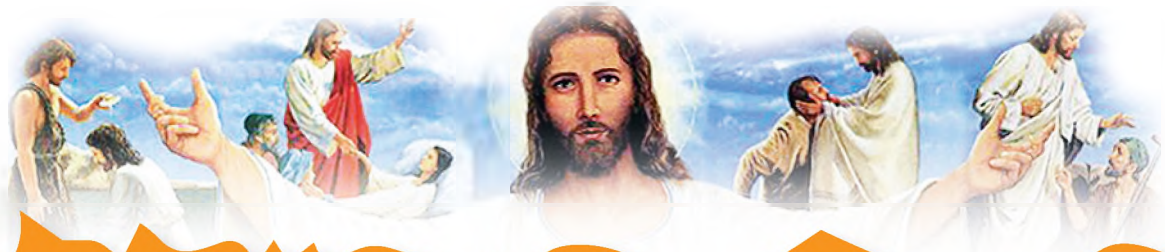
وُلِدَتِ الْقِدّيسَةُ مَرْيَمُ يَسوعَ الْمَصْلوبِ مِنْ أَبَوَيْنِ جَليليَّيْنِ في قَرْيَةِ عبْلينَ، وَتُوُفِّيَ والِدُها، وَبَعْدَهُ بِأَيّامٍ تُوُفِّيَتْ والِدَتُها أَيْضاً، وَهِيَ لا تَزالُ في الثّالِثَةِ مِنْ عُمُرِها، فَانْتَقَلَتْ مَرْيَمُ إِلى بَيْتِ عَمِّها؛ لِتَعيشَ فيهِ.

هاجَرَ عَمُّها إِلى الإِسْكَنْدَرِيَّةِ، وَاصْطَحَبَ مَعَهُ مَرْيَمَ، وَكانَتْ في الثّامِنَةِ مِنْ عُمُرِها. أَرادَ عَمُّها أَنْ يُزَوِّجَها، وَهِيَ في الثّالِثَةَ عَشْرَةَ مِنْ عُمُرِها، وَلكِنَّها رَفَضَتْ رَفْضاً قاطِعاً؛ لأَنَّها تُريدُ أَنْ تكونَ لِيَسوعَ وَحْدَهُ، فَغَضِبَ عَمُّها، وَراحَ يَقسوُ عَلَيْها؛ ما حَمَلَها عَلى مُغادَرَةِ الْبَيْتِ.

حَمَلَتْها ظُروفُ الْعَيْشِ عَلى السَّفَرِ مِنْ بَلَدٍ إِلى آخَرَ، وَالْخِدْمَةُ في الْبُيوتِ؛ لِتُعيلَ نَفْسَها. وَأَخيراً اِسْتَقَرَّتْ في فَرَنْسا، وَهُناكَ بَدَأَتْ تُفَكِّرُ بِالْحَياةِ الرَّهْبانِيَّةِ، فَانْضَمَّتْ إِلى راهِباتِ الْكَرْمِلِ، وَمِنْ بَعْدِها عادَتْ إِلى بَيْتَ لَحْمَ، وَبَدَأَتْ بِناءَ الدَّيْرِ الَّذي دُفِنَتْ فيهِ بَعْدَ وَفاتِها، وَهِيَ في الثّالِثَةِ وَالثَّلاثينَ مِنْ عُمُرِها.

كانَتْ تَتَوَجَّهُ إِلى الأَعْمالِ الثَّقيلَةِ، وَتَهْتَمُّ بِالْعُمّالِ، وَكانَتْ تَسْعى إِلى أَنْ تَصْنَعَ لَهُمُ الْخَيْرَ، وَتُؤَدّي لَهُمْ خِدَماتٍ بَسيطَةً.

تَمَيَّزَتْ بِالصِّدْقِ وَالرِّقَّةِ وَاللُّطْفِ وَالسَّخاءِ وَالأَمانَةِ وَغُفْرانِ الإِساءَةِ، وَعَدَدٍ مِنَ الصِّفاتِ الأُخْرى. وَعَبَّرَتِ الْقِدّيسَةُ عَنْ إِيمانِها بِاللهِ، وَعَلاقَتِها بِهِ، مِنْ خِلالِ صَلَواتٍ وَأَناشيدَ، مِنْها: صَلاتُها لِلرّوحِ الْقُدُسِ.



نُصَلّي مَعاً:

نُصَلّي مَعَ الْقِدّيسَةِ مَرْيَمَ يَسوعَ الْمَصلوبِ :

أَيُّها الرّوحُ الْقُدُسُ ، أَلْهِمْني

يا حبَّ اللهِ ، أَفْنِني

إِلى طَريقِ الحَقِّ قُدْني

يا مَرْيَمُ أُمّي ، انْظُري إِلَيَّ

مَعَ يَسوعَ بارِكيني ،

وَمِنْ كُلِّ شَرٍّ ، وَمِنْ كُلِّ وَهْمٍ ،

وَمِنْ كُلِّ خَطَرٍ احْميني .

نُرَدِّدُ، وَنَحْفَظُ:

كونوا قديسن ، لأني أنا الرّب إلهكم قُدّوس . (أحبار ١٩ : ٢)

لِلْحَياةِ:

قديس عاش في بلادنا

وُلِدَ الْقِدّيسُ سابا في تُرْكيا الْحاليَةِ سَنَةَ ٤٣٩ ، مِنْ والِدَيْنِ غَنِيَّيْنِ وَتَقِيَّيْنِ ، فَنَشَأَ عَلى حُبِّ الْفَضيلَةِ ، وَعَمَلِ الْخَيْرِ . نَشَبَ خِلافٌ في أُسْرَتِهِ عَلى الْمالِ ، فَرَأى الْقِدّيسُ سابا أَنَّ النّاسَ يَتَخاصَمونَ لِلْحُصولِ عَلى أَشْياءَ زائِلَةٍ ، وَفَضَّلَ الذَّهابَ إِلى دَيْرٍ في الْبَرِّيَّةِ ، وَكانَ -آنَذاك- لا يَزالُ بَعْدُ حَديثَ السِّنِّ ، وَفي سَنَةِ ٤٥٧ ، جاءَ إِلى مَدينَةِ الْقُدْسِ ، وَتَتَلْمَذَ عَلى يَدَي الْقِدّيسِ أفتيموس ، وَكانَ الْقِدّيسُ أفتيموس يَرى فيهِ حِكْمَةَ الشُّيوخِ ، وَهُوَ شابٌّ صَغيرٌ ، وَفي الدَّيْرِ ، كانَ الْقِدّيسُ سابا راهِباً مُتَواضِعاً وَمُطيعاً وَصَبوراً وَمُتَجَرِّداً ، فَأَصْبَحَ مِثالاً لِلْجَميعِ . بَعْدَ ذلِكَ ذَهَبَ إِلى الْبَرِّيَّةِ ، وَسَكَنَ مَغارَةً مُنْفَرِداً ، وَكانَ يَتَأَمَّلُ ، وَيُصَلّي ، وَيَشْتَغِلُ السِّلالَ ، وَيَبيعُها ؛ كَيْ يَعيشَ مِنْ عَرَقِ جَبينِهِ ، وَما يَزيدُ عَنْهُ كانَ يُوَزِّعُهُ عَلى الْفُقَراءِ وَالْمَساكينِ . وَتَتَلْمَذَ عَلى يَدَيْهِ كَثيرونَ ، وَصارَ رَئيساً عَلى نُسّاكِ فِلَسْطينَ ، وَقَضى حَياتَهُ في التَّواضُعِ وَالْمَحَبَّةِ وَالْغُفْرانِ وَالاتِّكالِ عَلى اللهِ .

تُوُفِّيَ الْقِدّيسُ سابا في عُرْفِ الْقَداسَةِ سَنَةَ ٥٣٢ ، وَلَهُ مِنَ الْعُمُرِ ٩٢ سَنَةً ، وَدُفِنَ في الدَّيْرِ الَّذي لا يَزالُ يَحْمِلُ اسْمَهُ ، وَأَجْرى اللهُ بِوَساطَتِهِ عَجائِبَ كَثيرةً .

نَشاط ١ أَكْتُبُ اسْمَ كُلٍّ مِنَ الْقِدّيسَتَيْنِ تَحْتَ صورَتِهِما :

.....

.....

وَأَكْتُبُ صَلاةً لإِحْدى الْقِدّيسَتَيْنِ :

صَلاةُ

.....

.....

.....

نَشاط ٢

أُلَوِّنُ صّورَةَ الْقِدّيسَةِ ماري أَلفونْسين :

في محبة يسوع ومريم توجد

السعادة الحقيقية

التَّقْويمُ :

١ – ما اسْمُ الْقِدّيسَةِ الَّتي وُلِدَتْ في الْقُدْسِ؟

٢ – ما اسْمُ الْقِدّيسَةِ الَّتي وُلِدَتْ في عبْلينَ – الْجَليلِ؟

٣ – بِماذا تَمَيَّزَتِ الْقِدّيسَةُ ماري أَلفونْسين؟

٤ – بِماذا تَمَيَّزَتِ الْقِدّيسَةُ مَرْيَمُ يَسوعَ الْمَصلوبِ؟

٥ – مَنْ أَعْلَنَ قَداسَتَهما؟ وَأَيْنَ؟ وَمَتى؟

٦ – أَكْتُبُ اسْمَ الْقِدّيسَةِ مُقابِلَ الْعِبارَةِ الَّتي تُناسِبُها :

أ –	.....	أَسَّسَتِ الأَخَوِيّاتِ الْمَرْيَمِيَّةَ .
ب –	.....	كَتَبَتْ صَلاةً لِلرّوحِ الْقُدُسِ .
ج –	.....	تَمَيَّزَتْ بِمَحَبَّتِها لِلْفُقَراءِ وَالأَيْتامِ .
د –	.....	أَشْرَفَتْ عَلى بِناءِ دَيْرِ الْكَرْمِلِ في بَيْتَ لَحْمَ .
هـ –	.....	كانَتْ تُكَرِّمُ مَرْيَمَ الْعَذْراءِ بِتِلاوَةِ الْوَرْدِيَّةِ .
و –	.....	كانَتْ تُؤَدّي لِلْعُمّالِ خِدْماتٍ بَسيطَةً .
ز –	.....	عَلَّمَتِ التَّعْليمَ الْمَسيحِيَّ .

مُلاحَظاتٌ :

مُلاحَظاتٌ :

مُلاحَظاتٌ :

ساهم في إنجاز هذا العمل:

لجنة المناهج الوزارية:

د صبري صيدم	د . بصري صالح	م .فواز مجاهد
أ . عزام ابو بكر	أ . ثروت زيد	أ . علي مناصرة
د . شهناز الفار	د. سمية نخالة	م. جهاد دريدي

المشاركون في ورشات عمل منهاج التربية الدينية المسيحية :

الأب عطا الله حنا	الأب ابراهيم حجازين	القسيس سمير سعيد
فيوليت الراهب	الأب رفيق خوري	
الأب ماروثا حنا	بيرتا امسيح	