بسم اللّه الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

التربية الإسلامية
الصف الثالث الأساسي
الجزء الثاني

المؤلفون: د. اياد عبد اللّه جبور (منسقاً) عمر عبد القادر غنيم
فريال عامر الشواورة عبير طلال النادي سائد عبد الريماوي

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

- **الإشراف العام**

رئيس لجنة المناهج	د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج	د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج	أ. ثروت زيد
مدير عام المناهج الإنسانية	أ. علي شحادة مناصرة

- **الدائرة الفنية**

إشراف إداري	أ. حازم حسين عجاج
تصميم	أ. لينا يوسف جاروشة
تحكيم علمي	د. محمد مطلق عساف
تحرير لغوي	د. إياد جبور
رسومات	سماح عبد الكريم شرف
مراجعة	الشيخ يوسف دعيس

الطبعة التجريبية

٢٠١٦ م/ ١٤٣٨ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي/مركز المناهج
مركز المناهج – حي المصيون – شارع المعاهد
ص. ب ٧١٩ – رام الله – فلسطين
تلفون ٠٢٩٦٩٣٥٠-٢-٩٧٠+، فاكس ٠٢٩٦٩٣٧٧-٢-٩٧٠+
الصفحة الالكترونية www.pcdc.edu.ps البريد الإلكتروني pcdc.mohe@gmail.com

تقديم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحبه ونحميه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديدٍ من المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكريّة المتوخّاة، جاء تطويرُ المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تآلفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررّة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس، لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللّجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي
مركز المناهج الفلسطينية
تشرين ثاني /٢٠١٦

مقدمة

انسجاماً مَعَ سياسَةِ وزارةِ التَّرْبِيَةِ والتعليمِ العالي الفِلَسطينيّةِ في تَحسينِ المناهجِ وتطويرِها، فقدْ جاءَ العَمَلُ في تأليفِ كتبِ التّرْبِيَةِ الإسْلامِيَّةِ بَعْدَ التَّقْويمِ الشّامِلِ لِلْمِنْهاجِ السّابِقِ، مُرتكزاً إلى الخُطوطِ العَريضَةِ التي أَعَدَّها فَريقُ عَمَلٍ وَطَنيٍّ مُشَكَّلٍ مِنْ أَكاديميينَ وَمُشْرِفينَ تَرْبَوِيّين، وَمُعَلِّمين، وَمُتَخَصِّصينَ، راعَتْ في بِنائِها مَجالاتٍ، وأَبْعاداً مُتَعَدِّدَةً تَرْتَكِزُ في مَجْموعِها إلى العَقيدةِ الإسْلامِيَّةِ السَّمْحَةِ، والشَّريعَةِ الغَرّاء.

وبما أنَّ التَرْبِيَةَ الإسْلامِيَّةَ تَهْدِفُ إلى بِناءِ الطالِبِ بِناءً تَرْبَوِياً، وَفِكْرِياً شامِلاً ومتوازِناً، فَقَدْ اشْتَمَلَ كتابُ الصّفِّ الثّالثِ على مَجالاتِ العقيدةِ والقرآنِ والسُّنَّةِ والسّيرةِ والفِكْرِ والقِيَمِ والأَخلاقِ والسّلوك، فجاء المُحتوى التعليميُّ بعناصرِهِ لِيغرسَ حقائقَ الإيمان، وَيُنمّي مهارةَ الحفظِ والتلاوةِ للقرآن، مع عدمِ إغفالِ تفسيرِ النصوصِ القرآنيَّةِ تفسيراً إجمالياً؛ لِما تضمّنتْهُ من معنًى، ودروسٍ مستفادةٍ مَعَ ما جاءَ في ذاتِ السّياقِ من سُنَّةِ رسولِنا الكريمِ محمدٍ ﷺ وسيرتِهِ العَطِرَةِ، وسيرةِ صحابتِهِ الكِرام؛ لِيَضعَ بينَ يدي الطّالبِ نماذجَ القدوةِ والأسوةِ الحسنة، وفي ميدانِ الفقهِ، فقد رَكَّزنا على عبادة الوضوءِ والأذان والصلاة؛ لِما تقتضيهِ المرحلةُ العُمُرِيَّةُ للطّالبِ مِنَ اهتمامٍ في هذا المجال، وكان للقيمِ والأخلاقِ نصيبُها الوافرُ-أيضاً-؛ لِما لها من دورٍ عظيمٍ في صياغةِ الشَّخصيَّةِ، وتوثيقِ أواصرِ الخيرِ والمحبَّةِ، وَبناءِ المُجتمعِ الفاضلِ، والحفاظِ على البيئةِ النَّظيفةِ، ورسمِ الصّورةِ الحضاريَّةِ الرّاقيةِ للمُجتمعِ الفلسطينيِّ المُسْلِم.

أمّا البُعْدُ الوطنيُّ، فقد كانتِ القدسُ وفِلَسطينُ حاضرةً حَيَّةً في سياقاتٍ متعدّدةٍ، وعناوينَ ظاهرةٍ؛ فَهِيَ مسرى رسولِنا محمدٍ ﷺ، وَمهدُ الأنبياءِ والمرسلينَ، وَهِيَ نبضُ كُلِّ مُسْلِم.

وقدْ حَرَصْنا في بداياتِ النّصوصِ التَّعليميَّةِ على رسمِ الأهدافِ التَّربويَّةِ بِشكلٍ واضح، وَركّزنا على ذِكْرِ الأهدافِ السّلوكيَّةِ وَالوِجْدانيَّة، على الرّغم من إدراكِنا التّامِّ أنّها لا تقاسُ في حصّةٍ صفّيّةٍ واحدة، تأكيداً على ضرورةِ حضورِها الدّائمِ في ذِهْنِ المُعلِّمِ وَالطّالب؛ لِما لها مِنْ وزنٍ وقيمةٍ تربويَّةٍ ساميةٍ بينَ الأهدافِ التَّربويَّة.

وقدْ استُخدِمَتِ الرّسوماتُ والصُّوَرُ في سياقِ التّعبيرِ عن بعضِ المضامينِ من جهة، وفي سياقِ الرَّمْزِيَّةِ التّاريخيَّةِ والبيئيَّةِ والوطنيَّةِ مِنْ جِهَةٍ أُخرى؛ لتكونَ ميدانَ عملٍ بالمُلاحَظَةِ، وَالتَّحليلِ، والاستنتاج، وَفْقَ السّياقِ الّذي عُرِضَتْ فيه.

وفي التَّقويم، فإلى جانبِ التّقويمِ التّقليديّ، تُرِكَ البابُ مفتوحاً للمُعَلِّمِ؛ ليستخدمَ أدواتِ التّقويمِ التّقليديِّ والواقعيِّ، حَسَبَ ما يراهُ مناسباً.

كما أَرفقْنا مَعَ دليلِ المُعلِّمِ ملفاتٍ مرئيةً ومسموعة، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمةِ النَّصّ، وقد أشرْنا إلى ذلك في أنشطةِ الدّروس؛ حتى تحظى بالاهتمامِ الجوهريّ، ويكونَ لها فعّاليتُها في خدمةِ المحتوى.

هذا واجتهدْنا في تيسيرِ المنهاجِ وتسهيلِه، فإنْ أحسنّا فَمِنَ اللّه، وَلَهُ الحمدُ والشُّكرُ والثّناءُ الحَسَن، وَإنْ كانَ غيرَ ذلك، فَنسألُهُ تعالى العفوَ والغُفران.

المؤلفون

المحتويات

الدرس الأول - الإحْسان ٢

الدرس الثاني - الدعوة إلى الإسلام (الدعوة الجهرية) ٦

الدرس الثالث - أذى الكُفّار ١٠

الدرس الرابع - الصَّبْر ١٤

الدَّرْسُ الْخَامسُ - سورة القدر (١) ١٨

الدَّرْسُ السَّادسُ - سورة القدر (٢) ٢٢

الدَّرْسُ السَّابعُ - خلقُ اللّه ٢٦

الدرس الثامن - اللّهُ المنعم ٣٠

الدرس التاسع - درسٌ تَفاعُليٌّ (رِحلَةٌ إلى القُدس) ٣٤

الدرس العاشر - آدابُ الدُّعاء ٣٦

الدرس الحادي عشر - من أدعيةِ الرَّسولِ (ﷺ) ٤٠

الدرس الثاني عشر - سورة الليل (١) ٤٦

الدرس الثالث عشر- سورة الليل (٢) ٥٠

الدرس الرابع عشر - بِرُّ الوالِدَيْن ٥٤

الدرس الخامس عشر - مساعَدَةُ المُحْتاج ٥٨

الدرس السادس عشر- أنا نظيف ٦٢

الدرس السابع عشر- التلاوة ١/ (سورة التكوير) ٦٦

الدرس الثامن عشر- التلاوة٢/ (سورة القارعة) ٦٨

الدرس التاسع عشر- التلاوة٣/ (سورة العاديات) ٧٠

١

الدّرْسُ الأوّلُ: الإحْسان

الأهداف:

-أنْ يَتعَرَّفَ المَقْصود بالإحْسانِ.

-أنْ يُبيِّن المَقْصودَ بِعبادةِ اللّهِ في السرِّ والعَلَن.

-أنْ يستحضِرَ رَقابَةَ اللّهِ تعالى في سِرِّهِ وعلانِيَتِه.

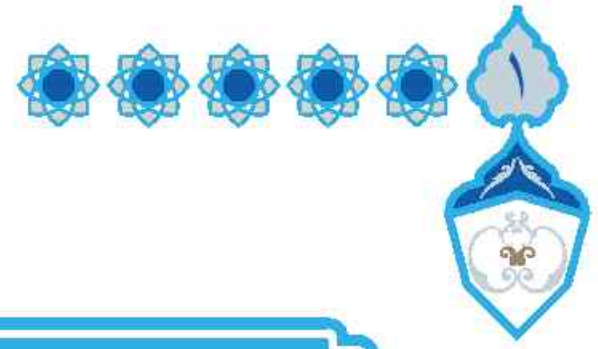
سأل الملكُ جبريلُ عليه السلام النبيّ محمداً ﷺ فقال: "أَخبِرْني عَن الإحْسانِ قالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللّهَ كأَنَّكَ تراهُ فإِنْ لَمْ تَكُنْ تراهُ فإِنَّهُ يراك" (صحيح البخاري).

بيَّنَ النبي ﷺ أن الإحْسانَ يأتي بَعْدَ الإيمانِ، فهُوَ يَعني: **أن نستحضِر مراقَبَةَ اللّهِ تعالى في السرِّ والعَلَنِ**، سواءٌ في الأَقْوالِ، أم الأَفْعالِ، فاللّهُ سُبحانهُ مطّلعٌ على ما نفعلهُ سواءٌ شاهَدَنا الناسُ أَمْ لَمْ يشاهِدونا.

وَالمؤمن الذي يَبْلُغْ درجةَ الإحسانِ، يَشْعُرْ أنَّ اللّه تعالى يراقِبُهُ، ويطَّلِعُ عليْهِ في كلِّ تصرُّفٍ؛ فَيَجْعَلَهُ ذلك مستقيماً فاعلاً للخَيْرِ، مبتعداً عن الشرِّ، محسناً للعبادِ، مُتْقِناً لِعبادَتِهِ، وَمُخْلِصاً فيها، وَمُتْقِناً لِعَمَلِهِ، فلا يغُشّ الناسَ، ولا يَخْدَعُهُم، بل يُحسنُ إليهم، ويمتثلُ أمر اللّه تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُ بِٱلۡعَدۡلِ وَٱلۡإِحۡسَٰنِ ﴿٩٠﴾ ﴾ النحل: ٩٠

ومن مظاهر الإحسان:

- إعْطاءُ كلِّ ذي حَقٍّ حقَّهُ، وَمَحَبَّةُ الناسِ، ومسامَحَتُهُمْ، والعفْوُ عَنْهُم.
- برُّ الوالدَيْنِ، والقيامُ بواجباتِهِما قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًا ﴿٣٦﴾﴾ النساء: ٣٦.
- الرحمَةُ بِالحَيوانِ، وعَدَمُ تجويعِهِ وإيذائِهِ.



أنا مُسْلِمٌ أُحِبُّ النّاسَ، وأُحْسِنُ إلَيْهِمْ.

نشاط: أكتبُ كُلّاً مِنْ:

- أركانِ الإسلام.

.....

- أركانِ الإيمان.

.....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) يأتي الإحسانُ بعدَ الإيمانِ.

٢. ( ) فَسَّرَ النبيّ ﷺ الإحسان بـ : أنْ تَعْبُدَ اللّهَ كأنّكَ تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك .

٣. ( ) يشعر المسلم برقابة اللّه تعالى له في العلن فقط.

* السؤالُ الثاني: أَذْكُرُ ثلاثَة مظاهر للإحسان.

١. .....

٢. .....

٣. .....

* السؤالُ الثالث: أكتب الحديث الشريف : "أخبرني عن الإحسان .....

....." .

* السؤالُ الرابع: ما أثر بلوغ المؤمن درجة الإحسان؟

.....

.....

٢

الدّرْسُ الثاني: الدعوة إلى الإسلِام (الدعوة الجهرية)

الأهداف:
- أَنْ يَذْكُرَ شِعارَ الرسولِ ﷺ في دَعْوتِهِ الجَهْرِيّة.
- أَنْ يَسْرُدَ بَعْضَ المواقِفِ من سيرةِ الرسولِ ﷺ.

بعْدَ مُضِيّ ثلاثِ سنواتٍ في الدّعْوَةِ إلى اللّهِ سرّاً، أَمَرَ اللّهُ تعالى النبيّ ﷺ أنْ يَجْهَرَ بِدَعْوَتِهِ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ ﴿٩٤﴾ ﴾ الحجر: ٩٤

فاستجابَ النبيُّ ﷺ لأَمْرِ اللّهِ تعالى وَوَقَفَ على جبلِ الصّفا فنادى أَهْلَ مَكّةَ، ولما اجتمعوا حوْلَهُ، دعاهُمْ للإسلامِ، وتَرْكِ عبادةِ الأَصنامِ، وكانَ شعارُهُ: " قولوا لا إله إلا اللّه تُفْلِحوا"، فَرَدَّتْ قُرَيْش عليه بالتكذيبِ، والسخرية.

وكانَ مِنْ أَقْبَحِ المواقِفِ مَوْقِفُ أبي لهبٍ، حيثُ شَتَمَ النبيّ الكريمَ ﷺ قائلاً له: تباً لكَ، أَلِهذا جَمَعْتَنا؟!! فأنزلَ اللّهُ تعالى: ﴿ تَبَّتْ يَدَآ أَبِى لَهَبٍ وَتَبَّ ۝١ ﴾

المسد: ١

وَرُغْمَ ذلكَ استَمَرَّ النبيّ ﷺ بالجَهْرِ بِدعْوَتِهِ واستمرت قريشُ في إيذائه حتى نصره اللّه تعالى.

أنا مُسْلِمٌ أعتزُّ بالدعوَةِ للإِسْلام.

نشاط:

أقرأُ سورَةَ المَسَدِ، وأُلَخِّصُ بِلُغَتي قِصَّةَ أَبي لَهَبٍ وَزَوْجَتِهِ مع النبيّ ﷺ.

التقويم:

* السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) استمرَّت الدعوةُ الإسلاميّةُ سراً خمسَ سَنَوات.

٢. ( ) استجابَ النبيّ ﷺ لأمْرِ اللّهِ فَجَهَرَ بِالدَّعْوَة.

٣. ( ) لمْ يَحْضُرْ أبو لهبٍ اجتماعَ أَهْل مَكَّة مَعَ النبيﷺ.

٤. ( ) كانَ شِعارُ النبيّ ﷺ في دعوتِهِ لأَهْل مَكَّة : " قولوا لا إله إلا اللّه تُفلِحوا ".

٥. ( ) طلب النبيّ ﷺ مِنْ أَهْل مَكَّة ترْكَ عبادةِ الأَصْنام.

* السؤالُ الثاني: ماذا تستنتِجُ مِنْ موْقِفِ أبي لهبٍ مِنَ الدَّعْوَة؟

.....

* السؤالُ الثالث: أملأُ الفراغَ فيما يأتي:

١. أَمَرَ اللّه تعالى النبيّ ﷺ بالجهْرِ بالدَّعوَةِ فقالَ تعالى:

﴿ ..... وَأَعۡرِضۡ عَنِ ٱلۡمُشۡرِكِينَ ﴾

٢. قالَ أبو لهبٍ للنّبِيِّ ﷺ عندما دعاهُمْ إلى الإسلامِ ---------، ----------.

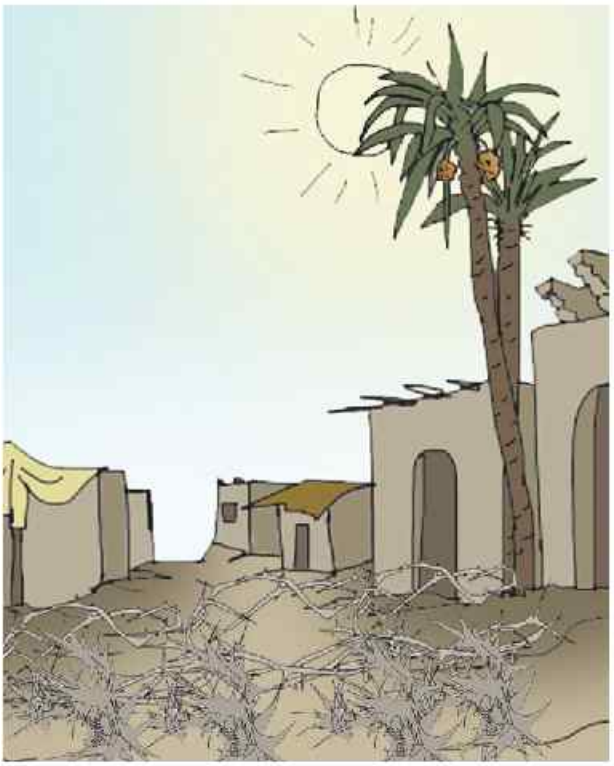
٣. ردّتْ قريْشٌ على دعوَةِ الرسولِ ﷺ بـ ----------، ----------.

٣

الدّرْسُ الثالث: أذى الكُفّار

الأهداف:
-أَنْ يَذْكُرَ بَعْضَ المواقِفِ مِنْ أذى قُرَيْشٍ للرَّسولِ ﷺ .
-أنْ يستنبطَ بَعْضَ الدروسِ والعِبَر.

تَعَرَّضَ النبيّ ﷺ للأَذى مِنَ الكُفّار خاصَّةً بعْدَ أَنْ جَهَرَ بالدَّعْوَةِ الإِسْلامِيَّةِ فكانَ مِنْ ذلك:

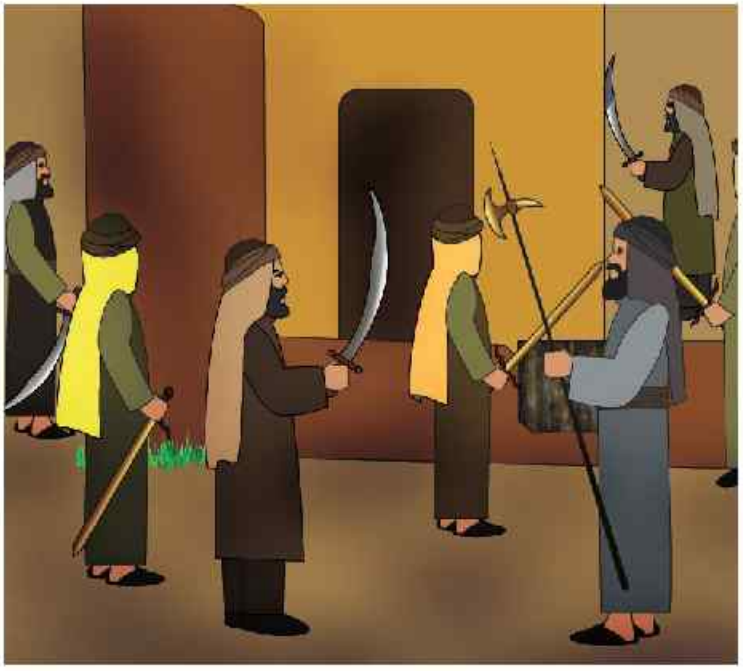


- الإيذاءُ الجَسَدي: حيثُ قامَ الكُفّار بوضع الحَطَبِ، والأَشْواكِ في طريقِهِ، ورَمْيِ القاذوراتِ على رأْسِهِ، وَجِسْمِهِ الشريفِ، وفي رِحْلَتِهِ إلى الطائِفِ ألقى صبيانُها، وسفهاؤُها عليْهِ الحِجارَةَ حتى أدْمَوْا قدَمَيْه.

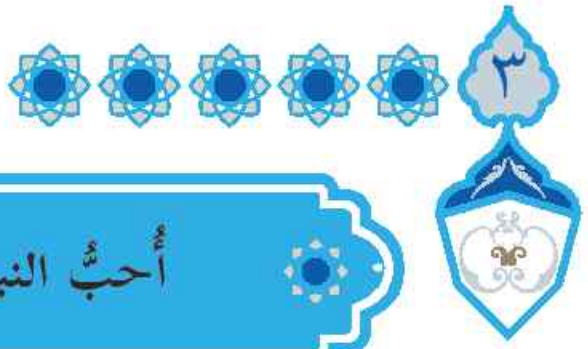
- الإيذاءُ النَّفْسِيّ: حيثُ كذَّبوهُ، واتهموهُ بالسِّحْرِ، والشِّعْرِ، والجُنونِ، وأَنَّهُ أَبْتَرَ - لا يعيشُ لهُ الأبناءُ الذُّكورُ -.

- قاطعوهُ، وحاصروهُ، ومَنْ آمَنَ مَعَهُ في شعِبِ أبي طالبٍ.
- حاولوا قتْلَهُ ﷺ أكثرَ مِنْ مَرَّةٍ .

ولمّا كانَ أكثرُ الذينَ استجابوا لدَعْوةِ النبيّ ﷺ الضّعفاءَ، والفقراءَ فقد تَعَرَّضوا للأَذى والتّعذيبِ، ومنْهُمْ :



- بلالٌ بنُ رباحٍ رضي الله عنه حيثُ قامَ أميةُ بنُ خلفٍ بِتَعْذيبِهِ على الرمالِ الحارقةِ، ووضعِ صَخرَةٍ عظيمةٍ على صدرِهِ، وضَرْبِهِ ضَرباً شديداً.
- آلُ ياسرٍ رضي الله عنهم حيثُ استُشهدَتْ سُميّة، وزوجُها ياسرٌ، وعُذِّبَ عمارٌ ابنهُما أشدَّ أَصنافِ العذابِ والأذى، لكنَّهُمْ ثَبَتوا جميعاً على الدعوةِ الإسلامية.



أُحبُّ النبيّ ﷺ وصحابَتَهُ الكرام.

نشاط: أقرأُ الآية الكريمة الآتية، ثمّ أستَخْلِصُ ما تَضَمَّنَتْهُ مِنْ أَصنافِ الأذى ، والتَّعْذيبِ التي استخْدَمَها الكُفّار في إيذاءِ النبيّ ﷺ ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِذْ يَمْكُرُ بِكَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ لِيُثْبِتُوكَ أَوْ يَقْتُلُوكَ أَوْ يُخْرِجُوكَ ۚ وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ ٱللَّهُ ۖ وَٱللَّهُ خَيْرُ ٱلْمَٰكِرِينَ ﴿٣٠﴾ ﴾ الأنفال: ٣٠

التقويم:

* السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) اقتصرَ أذى الكُفّار للرَّسولِ ﷺ على الأذى الجَسَدي.

٢. ( ) من أَصناف الإيذاءِ للنّبِيِّ ﷺ ومن مَعَهُ المُقاطَعَةُ، والحِصار.

٣. ( ) كانَ أميّةُ بنُ خلفٍ يُعَذِّبُ بلالَ بنَ رباحٍ على الرمالِ الحارِقَة.

* السؤالُ الثاني: أَذْكُرُ ثلاثَةً مِنَ الصّحابَةِ قامَ الكُفّارُ بِتَعْذيبِهِمْ لِيَرُدّوهُمْ عَنْ دَعْوَةِ الإسلام.

١. .....

٢. .....

٣. .....

* السؤالُ الثالث: أَمْلَأُ الفَراغَ فيما يأتي:

١. تَعَرَّضَ النبيّ ﷺ للإيذاءِ ---------- والإيذاءِ ---------.

٢. حاولَ الكُفّارُ ---------- النبيّ ﷺ أكثرَ مِنْ مَرَّةٍ.

٣. كان أكثرُ الذينَ استجابوا للدَّعْوَةِ الإسلاميَّةِ مِنَ

---------- و ----------.

٤

الدّرْسُ الرابع: الصَّبْر

الأهداف:
- أنْ يُعرّفَ المَقْصودَ بالصَّبْر.
- أنْ يُمَثِّلَ لِصُوَرٍ مِنَ الابتلاء.
- أنْ يَمْتَثِلَ خُلُقَ الصَّبْر في حَياتِهِ.

جَعَلَ اللّهُ الدُنيا متقلبةً، فيها الصحَّةُ والمرضُ، والغنى والفقرُ، والرخاءُ والشدَّةُ، والموتُ والحياةُ، والمسلمُ مع تقلّبِ الأحوالِ يصبرُ، ويتحمّل؛ لِينالَ رضى اللّه تعالى وثوابه،

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَبَشِّرِ ٱلصَّٰبِرِينَ ۝١٥٥ ٱلَّذِينَ إِذَآ أَصَٰبَتْهُم مُّصِيبَةٌ قَالُوٓاْ إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّآ إِلَيْهِ رَٰجِعُونَ ۝١٥٦ ﴾ البقرة: ١٥٥ -١٥٦.

فالصَّبْر: تَحَمُّلُ المشاقِّ، والابتلاءاتِ، والشدائدِ ؛ طلباً للأجرِ والثّوابِ، فالرسولُ ﷺ صبرَ على أذى قريشٍ، ومقاطعتِهِمْ لَهُ، وصبَرَ عليه الصلاة والسلام على وفاةِ زوجتِهِ، وأبنائِهِ الذكورِ، وعمِّهِ أبي طالبٍ، وصبرَ عندما هاجرَ إلى يثربَ – المدينة المنورة – تاركاً مَكَّة المكرمَةَ وطنَهُ، ومسقطَ رأسه.

وقد مرّ معكَ نماذجُ مِنْ صبْرِ الصّحابَةِ على الأذى، كبلالٍ، وعمار، وسميةَ رضي الله عنهم ومنهم من عذّبهُ المشركون، وحرّقوه في النارِ، كخباب بن الأرت رضي الله عنه .

فالصَّبْر خُلُقٌ عظيمٌ يحتاجه المسلمُ في صحتهِ ومرضهِ، وفقرهِ وغناهُ، ويحتاجُهُ في مواجهَةِ الصِّعابِ، كما يحتاجُهُ في عبادتهِ، وطاعتَهِ، وفي الابتعادِ عن المعاصي، والذنوب، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱسْتَعِينُواْ بِٱلصَّبْرِ وَٱلصَّلَوٰةِۚ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلصَّٰبِرِينَ ﴿١٥٣﴾ ﴾ البقرة:١٥٣.

أنا مُسْلِمٌ أستعين بالصَّبْر والصلاة، ابتغاء رضوان اللّه.

نشاط :

١ . أَذْكُرُ بعضَ العباداتِ التي تحتاجُ إلى الصَّبْر.

.....

٢ . أذكرُ ثلاثاً من المصائبِ، والابتلاءاتِ تحتاجُ إلى الصَّبْر.

١ . .....

٢ . .....

٣ . .....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أوفِّقُ بينَ الكلمة وضدها في العمودين فيما يأْتي:

الصحَّةُ	الموتُ
الغنى	الشدَّةُ
الرخاءُ	الفقرُ
الحياةُ	المرضُ

* السؤالُ الثاني: أحفظُ غَيْباً وأكتبُ قول اللّه تعالى:

﴿ وَبَشِّرِ ٱلصَّٰبِرِينَ ..... ﴾

* السؤالُ الثالث: أذكر ثلاثاً من صورِ صَبْرِ الرسولِ ﷺ ؟

١ ..... ٢ ..... ٣.....

* السؤالُ الرابع: أبين جزاء التخلق بخُلُقِ الصَّبْر.

.....

٥

الدّرْسُ الخامس: سورة القدر (١)

الأهداف:
- أَنْ يَتْلُو الآياتِ الكَريمَة.
- أَنْ يَحْفَظَها غَيْباً.
- أَنْ يَتَبَيَّنَ ما فيها مِنْ مَعْنى.

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ فِى لَيْلَةِ ٱلْقَدْرِ ۝١ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا لَيْلَةُ ٱلْقَدْرِ ۝٢ لَيْلَةُ ٱلْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ۝٣ ﴾ القدر: ١-٣

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ:

أَنْزَلْنَاهُ : أي القرآنُ الكريمُ.

الْقَدْرِ : العظمَةُ والشَّرَفُ.

أَدْرَاكَ : أَعْلَمَكَ.

تَكَرَّرَ ذِكْرُ لَيْلَةِ القَدْرِ فِي السورة؛ بياناً لِعِظَمِ هذه الليلةِ، وشَرَفِها، وقدْ أَخْفى اللّهُ تعالى عن الناسِ وقتَها، وحثَّ الرسولُ ﷺ على تَحرّيها في العشرِ الأواخرِ مِنْ شَهْرِ رمضانَ؛ حتى يَجْتَهِدَ المسلمونَ في الطاعَةِ.

الْمَعَانِي التي تضمّنتها الآيات:

- أنزلَ اللّهُ تعالى القرآنَ الكريمَ في لَيْلَةٍ مباركةٍ هي ليلةُ القدرِ مِنْ شَهْرِ رمضان.

- لَيْلَةُ القدرِ عَظِيمَةُ القَدْرِ، فالعبادةُ في هذه الليلة خير عِنْدَ اللَّهِ تعالى من عبادة ألفِ شهرٍ غيرها.

أنا مُسْلِمٌ أَحْرِصُ على إحياءِ ليلةِ القدرِ .

نشاط:

- كيفَ يكونُ قيام ليلةِ القَدْر؟

.....

- أرجع وزملائي بمساعدة المعلم إلى المصحف الشريف سورة الدخان لنقرأ الآيات التي تتعلق بليلة القدر.

التقويم:

* السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) حدّدتْ آياتُ السورةِ موعدَ ليلةِ القَدْر.

٢. ( ) ليلةُ القدْرِ خيرٌ عندَ اللّهِ تعالى مِنْ ألفِ شَهْر .

٣. ( ) يَتَحَرّى المسلمونَ ليلةَ القَدْرِ في العَشْرِ الأوائلِ مِنْ شَهْرِ رَمضان.

* السؤالُ الثاني: ما اسمُ الليلةِ التي أُنزِلَ فيها القرآنُ الكريمُ؟

.....

* السؤالُ الثالث: لماذا سُمّيت ليلةُ القدرِ بهذا الاسم؟

.....

* السؤالُ الرابع: أتلو الآيات الكريمة غَيْباً.

٦

الدّرْسُ السادس: سورة القدر (٢)

الأهداف: أَنْ يَتْلُو الآياتِ الكَريمَة.

- أَنْ يَحْفَظَها غَيْباً.

-أَنْ يستخلصَ فضائلَ ليلةِ القدرِ مِنَ السّورة.

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

﴿ تَنَزَّلُ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ وَٱلرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِم مِّن كُلِّ أَمْرٍ ۝٤ سَلَٰمٌ هِىَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ ٱلْفَجْرِ ۝٥ ﴾ القدر: ٤ - ٥

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ:

الرُّوحُ : جبريلُ عليه السلام .

بِإِذْنِ رَبِّهِمْ : بِأَمْرِ ربِّهِم.

سَلامٌ : أمانٌ، وسكينةٌ.

الْمَعَانِي التي تضمنتها الآيات:

ليلةُ القدرِ ليلةٌ عظيمةٌ خصَّها اللّهُ تعالى بالفضْلِ والتَّكْريمِ، ولها فضائلُ عديدةٌ منها:

١. نزولُ المَلائِكَةِ الأَبْرَارِ إلى الأرضِ بِأَمرِ اللّهِ، تعظيماً وتشريفاً لهذه الليلة.

٢. ليلةُ القدرِ عظيمةُ الأَجْرِ والثوابِ، قال رسول اللّه ﷺ:"من قامَ ليلة القدر إيماناً واحتساباً غُفِرَ له ما تقدَم من ذَنبه".(متفق عليه).

٣. ليلةُ القدرِ كلُّها أمانٌ وسلامٌ؛ فالملائكة لا تمرُ بمؤمنٍ، ولا مؤمنةٍ في تلكَ الليلةِ إلاّ سلمت عليهِ ودعتْ لهُ بالرحمةِ والمغفرةِ إلى طلوعِ الفجر.

ولفضلِ هذه الليلةِ يقبلُ المسلمونَ على عبادةِ اللّهِ تعالى وذكرِهِ؛ فيكثرونَ من الصلاةِ، وتلاوةِ القرآنِ الكريمِ، وعملِ الخيرِ، ويُمكنُ إحياءُ هذه الليلة في المساجدِ أو في البيوتِ.

نشاط:

سألَت السيدةُ عائشة - أمُّ المؤمنين رضي الله عنها - رسول اللّه ﷺ ماذا تقول في لَيْلَة القدر فأجابها قولي: "اللّهمَّ إنَّكَ عَفُوٌّ تُحِبُّ العفْوَ فاعْفُ عنّي" (رواه الترمذي).

- أناقشُ معَ زملائي معنى هذا الدُّعاء.

.....

.....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أُوضّح سببَ نزول المَلائِكَةِ الأَبْرَارِ إلى الأرضِ ليلةَ القدر.

.....

* السؤالُ الثاني: أعدّد ثلاثةً من فضائلِ ليلةِ القدر.

١ .....

٢ .....

٣ .....

* السؤالُ الثالث: أسمّي بعضَ العباداتِ التي يمكنُ للمسْلِمِ أنْ يُؤَدّيها في لَيْلَة القدر.

.....

* السؤالُ الرابع: أتلو الآيات الكريمة غَيْباً.

٧

الدّرْسُ السَّابعُ: خلقُ اللّه

الأهداف:

- أنْ يَتعَرَّفَ على مدلولِ صفةِ الخلقِ.
- أنْ يُمَثِّل لِعظيمِ خلقِ اللّهِ تعالى وإبْداعِهِ.
- أنْ يُميِّزَ بينَ صُنْعِ اللّهِ تعالى، وصُنعِ المخْلوقِ.

خَلَقَ اللّهُ جميعَ المخلوقاتِ وأوْجَدها مِنَ العَدَمِ، فَخَلَقَ آدمَ مِنْ تُرابٍ، وَجَعَلَ تكاثُرَهُ بالزواجِ، فَخَلَقَ الإنسانَ بأحسنِ هيئةٍ، قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِىٓ أَحۡسَنَ كُلَّ شَىۡءٍ خَلَقَهُۥۖ وَبَدَأَ خَلۡقَ ٱلۡإِنسَٰنِ مِن طِينٍ ۝٧﴾ السجدة: ٧

ومنَ الأمْثِلَةِ التي تدُلُّ على عظيمِ خَلْقِ اللّهِ تعالى وإبْداعِه:

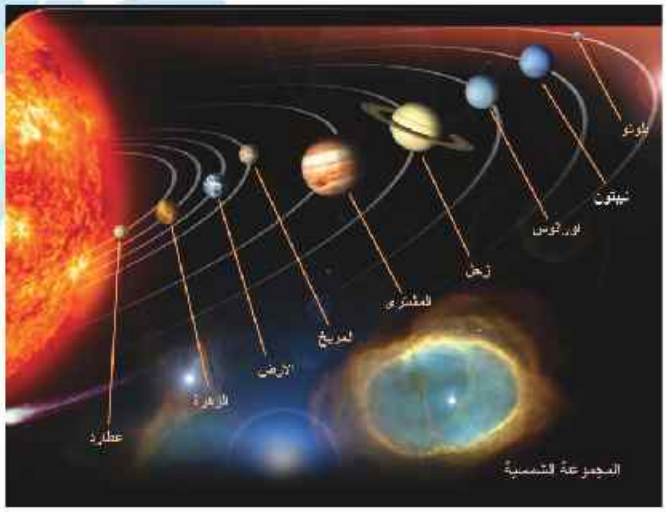
- خلقُ السماءِ بغيرِ أعمِدَةٍ، وما فيها من: النُّجومَ، والكواكبَ، والأقمار.

- خلقُ الأرضِ، وما فيها من:

- المحيطاتِ، والبحارِ، والأنهار.

- السهولِ، والجبالِ، والهضابِ، والصحاري.

- الحيواناتِ، والأسماكِ، والطيورِ، والحشراتِ، والزواحف.



٧

والذي يتأمّلُ المخلوقاتِ، وما فيها من الإبداعِ، والإتقانِ والحُسنِ، يُؤْمِنُ أنَّ اللّه تعالى هُوَ خالقُها العظيمُ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى ٱلسَّمَآءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى ٱلْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى ٱلْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾ ﴾ الغاشية: ١٧ - ٢٠

ويؤمِنُ أنَّ ما تَصْنَعُهُ يدُ الإنسان، مهما بَلَغَ مِنَ الدِّقَّةِ، والإتقانِ، يَبْقى ناقِصاً بِحاجةٍ إلى تعديلٍ، وتحسينٍ وتطويرٍ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ صُنْعَ ٱللَّهِ ٱلَّذِىٓ أَتْقَنَ كُلَّ شَىْءٍ ﴿٨٨﴾ ﴾ النمل: ٨٨.

أنا مُسْلِمٌ أُعظِمُ خالقي وأعبده.

نشاط:

نُناقش: ما تَصْنَعُهُ يَدُ الإنْسانِ لا يقارَنُ بِخَلْقِ اللّهِ تعالى.

.....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أُعَرِّفُ صِفَةَ الخَلْق.

.....

* السؤالُ الثاني: أُعدّدُ ثلاثةَ أَمْثِلةٍ تدلُّ على عظيمِ خلقِ اللّهِ تعالى وإبداعِه.

أ. في السماء ١.....٢.....٣.....

ب. في الأرض ١.....٢.....٣.....

* السؤالُ الثالث: أملأُ الفراغَ الآتي:

- خلقُ اللّهِ تعالى ..... بينما صُنْعُ الإنْسانِ ناقِص.

- خَلَقَ اللّهُ تعالى المخلوقاتِ مِنَ .....

* السؤالُ الرابع: أتلو غيباً قولَهُ تعالى ﴿ صُنْعَ ٱللَّهِ ٱلَّذِىٓ أَتْقَنَ كُلَّ شَىْءٍ ۚ ﴿٨٨﴾ ﴾

٨

الدّرْسُ الثامن: اللّهُ المنعم

الأهداف:
- أنْ يُعدّد بعضَ نعمِ اللّه تعالى.
- أنْ يستنتجَ أنّ نعمةَ اللّه تعالى أعطاها للخلق أجمعين.
- أنْ يَشكُرَ اللّه تعالى على عظيم نعمه.

إنّ نِعَمَ اللّهِ تعالى على عبادهِ لا تُعدُّ ولا تُحصى، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَإِن تَعُدُّواْ نِعْمَتَ ٱللَّهِ لَا تُحْصُوهَآ﴾ إبراهيم: ٣٤.

وأعْظمُ نِعْمَةٍ أنْعَمَ اللّهُ تَعالى بِها على الإنسانِ أنّهُ خَلقَهُ، ونفَخَ فيهِ الروحَ، ومَنَحَهُ العقلَ.

وقَدْ تَنَوَعَتْ نعمُ اللّهِ تعالى على الإنسانِ وتعدّدتْ، فبعدَ أنْ كلّفَ اللّهُ تعالى الإنسانَ بخلافَةِ الأرْضِ، مَنَحَهُ ما يُعينُهُ، ويسهّلُ لهُ الحياةَ، فَمَنَحَهُ السَّمْعَ والبَصَرَ، والقوَّةَ، وَسَخَّرَ لهُ ما في الأرضِ مِنْ نباتاتٍ، وحيواناتٍ، وأنزلَ الماءَ؛ ليكونَ سببَ حياةٍ للمخلوقاتِ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ الأنبياء: ٣٠.

وحينَ ينظرُ الإنْسانُ إلى نَفْسِهِ، وإلى الكون بأرضهِ وسمائِهِ، ومائِهِ، يَجدُ نِعَم اللّه تحيطُ به.

٨

ونِعَمُ اللّهِ تعالى تَشْمَلُ المُسلمِ وغيرِ المسلمِ، المُطيعِ للهِ والعاصي.

ومِنْ واجبِ الإنسانِ أنْ يَشْكُرَ اللّهَ تعالى على نِعَمِهِ، ويَسْتَخْدِمَها في طاعتِه.

أنا مُسْلِمٌ أَشْكُرُ اللّهَ تعالى على عظيمِ نعمِه

نشاط:

مِنْ نِعَمِ اللّهِ تعالى على الإنسانِ (الشمسُ، القمَرُ، الهَواءُ) أناقشُ كيف ينتفِعُ الإنسانُ مِنْ هذهِ النِّعَم؟

.....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أملأُ الفراغ فيما يلي:

أ. إنّ نِعَمَ اللّهِ تعالى على عباده لا تعدُّ ولا .....

ب. أعظمُ نعمةٍ أنعم اللّه تعالى بها على الإنسان أنه .....
ونفخ فيه ..... ومنحه .....

ج. نِعَمُ الله تعالى تشمل ..... وغير المسلم، المطيعِ للّه و .....

* السؤالُ الثاني: أُعَدِّدُ بعضَ نِعَمِ اللّهِ تعالى على الإنسان.

.....

* السؤالُ الثالث: ما واجبُ المسلمِ تجاهَ نعمِ اللّهِ تعالى عَلَيْه؟

.....

* السؤالُ الرابع: نِعَمُ اللهِ تعالى لا تُحْصى، أكتب الآيةَ الكريمة التي تفيدُ هذا المعنى.

.....

* السؤالُ الخامس: أناقشُ: الماءُ مِنْ أعظمِ نِعَمِ اللّهِ تعالى على الإنسان.

.....

٩

الدّرْسُ التاسع: درسٌ تَفاعُلِيٌّ (رِحلَةٌ إلى القُدس)

الأهداف:

- أَنْ يذكُرَ مَوْقِعَ القدسِ في فِلَسْطين.
- أَنْ يُعَلِّلَ رِحْلَتَهُ إلى القُدْس.
- أَنْ يَذْكُرَ بعضَ المعيقاتِ في طريقِ الرِّحلَة.
- أَنْ يُبْرِزَ أَهَمِّيَّةَ القُدْسِ، وَمكانتَها في قلْبِ المُسْلِم.
- أَنْ يستنتِجَ واجبَهُ وواجبَ المسلمينَ نحوَ مدينةِ القُدْس.

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١﴾ ﴾ الإسراء: ١

يُناقش المعلمُ مع الطلبةِ الأمورَ الآتيةَ :

- موقِعُ مدينَةِ القُدْس.
- سببُ الرِّحْلَةِ إلى مدينةِ القُدْس.
- المعيقاتُ التي تواجِهُ الرحلَةَ إلى القُدْس.
- أهميةُ مدينةِ القدسِ بالنسبةِ للمسلمين .
- واجبُ المسلمِ تجاهَ مدينةِ القُدْس.

نشاط:

أ. أرسمُ الجدارَ الفاصِلَ، وَبَعْضَ الحواجزِ التي تَمْنَعُ وصولنا لمدينةِ القدس.

ب. كيف نعمل على التخلُّص من الجدار الفاصل.

١٠

الدّرْسُ العاشر: آدابُ الدُّعاء

الأهداف:
- أنْ يُعرّفَ الدُّعاء.
- أنْ يُبَيِّنَ فضلَ الدُّعاء.
- أنْ يلْتَزِمَ آدابَ الدُّعاء.

الدُّعاءُ: توجهُ العبدِ إلى اللّهِ تعالى بالطَّلَبِ، والسؤالِ، وهُوَ صِلةٌ بينَ العَبْدِ وربِّهِ،

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمُ ٱدْعُونِيٓ أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴿٦٠﴾ ﴾ غافر: ٦٠ .

وبالدُّعاءِ تَنْبَعِثُ السّكينَةُ، والطمأنينةُ في نَفْسِ المُؤْمِنِ، وَيَشْعُرُ بالعِزَّةِ، والفخْرِ؛ لأَنَّهُ يسأَلُ اللّهَ القويَّ المستغْني عنْ خَلْقِهِ وعبادِهِ.

للدّعاءِ آدابٌ منها:

- رَفْعُ اليدَينِ، واستِقْبالُ الْقِبلة.

- البَدْءُ بِحَمدِ اللّهِ تعالى، والثَّناءِ عليهِ، والصَّلاةِ على النبيّ ﷺ.

- الحرصُ على استثمارِ الأوقاتِ والأماكنِ المفضل الدعاء فيها، كشَهْرِ رمضانَ، والمَسْجِدِ الأَقْصى.

- الإلحاحُ في الدُّعاءِ، وعدمُ استعجالِ الإجابَةِ.

وبالدُّعاء يَسْتَشْعِرُ المسلمُ قربَ اللّهِ تعالى مِنْهُ فهُوَ الذي يَسْتَجيبُ دعاءَهُ، وَيَسْمَعُ شكواهُ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِى عَنِّى فَإِنِّى قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ ٱلدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا۟ لِى وَلْيُؤْمِنُوا۟ بِى لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾ ﴾ البقرة: ١٨٦

" الدُّعاءُ هُوَ العِبادَةُ " رواه أبو داود والترمذي.

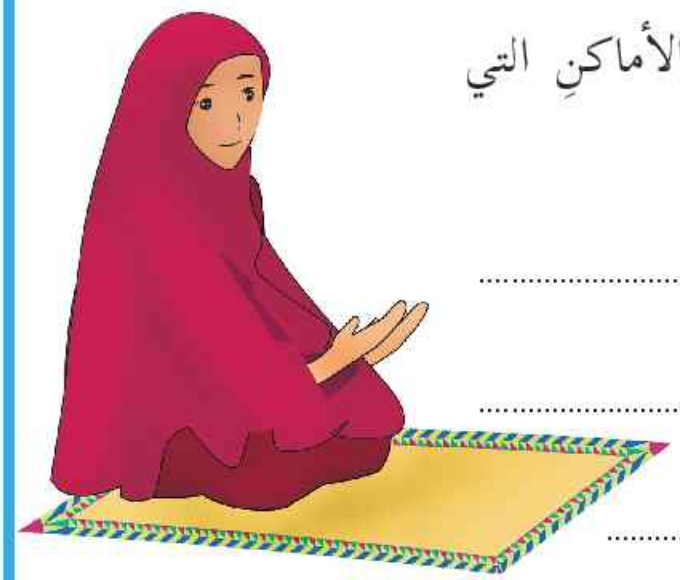
نشاط:

أذكرُ بعضَ الأوقاتِ، والأماكنِ التي يُفَضَّلُ فيها الدُّعاء.

.....

.....

.....



التقويم:

* السؤالُ الأول: أُعرِّفُ الدُّعاء.

.....

* السؤالُ الثاني: أعدِّدُ ثلاثةً مِنْ آدابِ الدُّعاء.

١ .....

٢ .....

٣ .....

* السؤالُ الثالث: أكتبُ الآيةَ الكريمةَ:

﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِى عَنِّى .....

.....

* السؤالُ الرابع: أُبَيِّنُ فَضْلَ الدُّعاءِ على المُؤْمِن.

.....

.....

١١

الدّرْسُ الحادي عشر: من أدعيةِ الرَّسولِ (ﷺ)

الأهداف:
- أنْ يَحْفَظَ بعضَ الأدْعِيَةِ المأثورَة.
- أنْ يُبَيِّنَ فَضْلَ الدُّعاءِ بها.
- أنْ يلتزِمَ آدابَ الدُّعاء.

يُعَدُّ الدُّعاءُ من أَهمِ العِباداتِ، ومن أعظَمِ القُرُباتِ إلى اللّهِ تعالى؛ بِهِ يَرفعُ اللّهُ البلاءَ، ويُفَرِّجُ الكرْبَ، ويَبْسُطُ الرِّزْقَ، وَيَشْفي مِنَ المرَضِ، وقدْ عَلَّمنا النبيُّ ﷺ التوجُّهَ إلى اللّهِ بالدُّعاءِ في جميعِ الأحوال.

ومن المواطنِ التي يُسْتَحَبُّ فيها الدُّعاء:

- أذكارُ الصَّباحِ:

(أصبحنا وأصبحَ المُلْكُ للهِ، والحَمْدُ للهِ،لا إلهَ إلا اللّهُ، وحدَهُ لا شَريكَ له، لهُ المُلكُ ولهُ الحَمْد، وهُو على كلّ شيءٍ قدير).

- أذكارُ المَساء:

(أَمْسَينا وأَمْسَى المُلْكُ لله، والحَمْدُ للهِ، لا إلهَ إلا اللّهُ، وحدَهُ لا شَريكَ له، لهُ المُلكُ ولهُ الحَمْد، وهُو على كلّ شيءٍ قدير).

• أذْكارُ النَّوم : (بِاسْمِكَ اللّهُمَّ أَموتُ وأَحْيا).

• أَذكارُ بعد التسليم من الصَّلاة:

(اللَهُمَّ أنتَ السَّلامُ، ومنكَ السَّلام، تَبارَكتَ يا ذا الجَلالِ والإكرام، أستَغفِرُ اللّه، أستَغفِرُ اللّه، أستَغفِرُ اللّه).

• دعاءُ زيارةُ المَريض : (أَسألُ اللّهَ العظيم ربَّ العرشِ العظيم أن يَشفيك).

• دعاءُ نزولِ المَطَر: (اللّهُمَّ صَيِّباً نافِعَاً).

أنا مُسْلِمٌ لا أَطلبُ العَونَ إلا منَ اللّه.

نشاط:

نناقشُ معنى دعاءِ نزولِ المطرِ:
"اللّهم صيِّباً نافعاً".

.....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) المسلمُ يَطْلُبُ العونَ دائماً مِنَ اللّهِ تعالى.

٢. ( ) اللّه لا يَرُدُّ العبدَ خائباً حينما يدعوه.

٣. ( ) يُعَدُّ الدُّعاءُ من أعظَمِ العباداتِ إلى اللّهِ تعالى.

السؤالُ الثاني: أصِلُ بينَ العبارةِ في العمودِ الأولِ، والدُّعاءِ الذي يناسِبُها في العمودِ الثاني:

دعاءُ زيارةِ المريضِ	اللّهمَّ صيِّباً نافعاً.
دعاءُ نزولِ المطرِ	أسألُ اللّهَ العظيمَ ربَّ العرشِ العظيمِ أنْ يَشْفيَكَ.
أذكارُ الصباحِ	باسمكَ اللّهمَّ أموتُ وأَحيا.
أذكارُ النَّوْمِ	أصبَحْنا وأصبحَ الملكُ للهِ، والحمدُ للهِ، لا إله إلا اللّه وحدَهُ لا شريكَ لهُ، لَهُ الملكُ ولهُ الحمْدُ، وهو على كلِّ شيءٍ قدير.

* السؤالُ الثالث: أُوضِّحُ فَضْلَ التوجُّهِ إلى اللّهِ بالدُّعاءِ.

.....

.....

١٢

الدّرْسُ الثاني عشر: سورةُ اللّيل (١)

الأهداف:
- أنْ يَتْلُو الآياتِ الكَريمَة.
- أنْ يَحْفَظَها غَيْباً.
- أنْ يَتَبَيَّنَ بَعْضَ معانيها.
- أنْ يستنبطَ درساً وعبرةً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَٱلَّيۡلِ إِذَا يَغۡشَىٰ ۝١ وَٱلنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّىٰ ۝٢ وَمَا خَلَقَ ٱلذَّكَرَ وَٱلۡأُنثَىٰٓ ۝٣ إِنَّ سَعۡيَكُمۡ لَشَتَّىٰ ۝٤ فَأَمَّا مَنۡ أَعۡطَىٰ وَٱتَّقَىٰ ۝٥ وَصَدَّقَ بِٱلۡحُسۡنَىٰ ۝٦ فَسَنُيَسِّرُهُۥ لِلۡيُسۡرَىٰ ۝٧ وَأَمَّا مَنۢ بَخِلَ وَٱسۡتَغۡنَىٰ ۝٨ وَكَذَّبَ بِٱلۡحُسۡنَىٰ ۝٩ فَسَنُيَسِّرُهُۥ لِلۡعُسۡرَىٰ ۝١٠ وَمَا يُغۡنِي عَنۡهُ مَالُهُۥٓ إِذَا تَرَدَّىٰٓ ۝١١ ﴾ الليل: ١-١١

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ:

يَغْشَىٰ: يُظْلِم.

تَجَلَّىٰ: تَكَشَفَ وظَهَر.

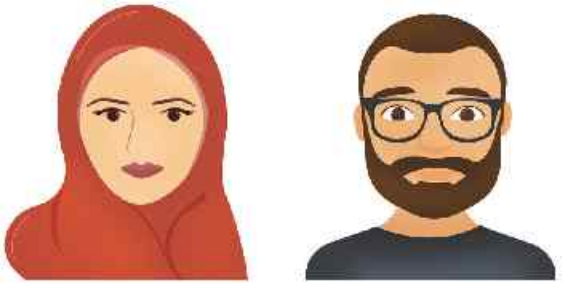
سَعْيَكُمْ: عَمَلكُم.

لَشَتَّىٰ: لمُخْتَلِف.

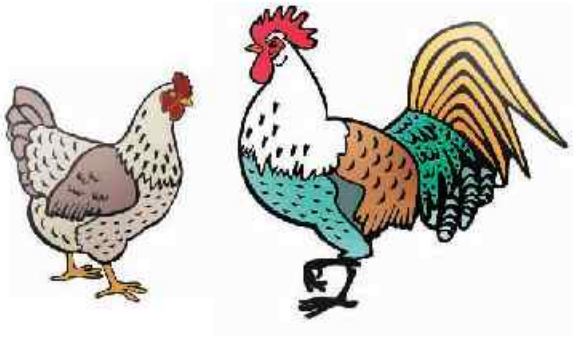
تَرَدَّىٰ: هَلَك.

الْمَعَانِي التي تضمّنتها الآيات:

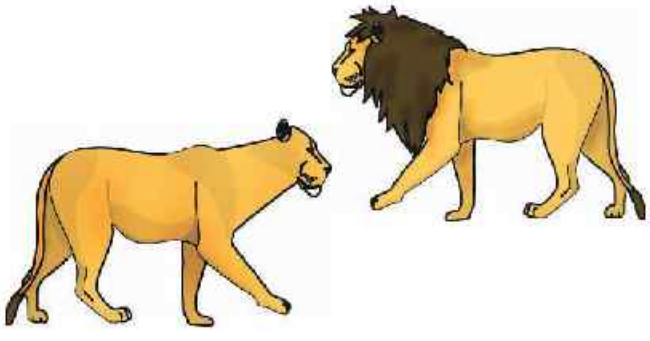
- يُقسِمُ اللّهُ تعالى في هذهِ الآياتِ باللّيلِ والنّهارِ، وأنَّهُ خالقُ المخلوقات جميعاً ذكوراً وإناثاً، بأَنَّ أعمالَ الناسِ مختلفَة.



- المُؤمنُ الذي يُحقِّقُ التَّقْوى، وَيُنْفِقُ في سبيلِ اللّهِ، يُسعِدُه اللّهُ في الدنيا ويُدْخِلُهُ الجنّة في الآخرة.



- الكَافرُ الذي يُكَذّبُ بالدّين، ولا يُنْفِقُ في سبيلِ اللّهِ فمصيرهُ النَّار في الآخرة.



- لا ينتفعُ الكافِرُ يومَ القِيامَةِ بِمالِهِ الذي بَخِلَ بِه.

أنا مُسْلِمٌ أساعِدُ المُحتاجين

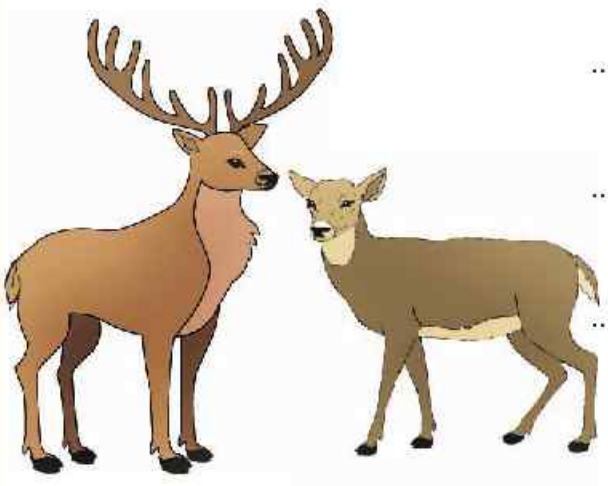
نشَاط (١):

أسْتَخْلِصُ دَرْساً وَعَبِرةً مِنَ الآياتِ الكَريمَة.

.....

نشاط (٢):

أكتبُ ضد كل كلمة من الكلماتِ الآتيةَ كما وَرَدَتْ في الآياتِ الكَريمَة:



النهارُ: .....

العُسْرى: .....

كذَّبَ : .....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) مالُ الكافرِ ينفَعُهُ يومَ القِيامَة .

٢. ( ) اللّهُ يُحِبُّ الإنسانَ البخيلَ الذي لا يُنْفِقُ في سبيلِ اللّه.

٣. ( ) المؤمِنُ الذي يخافُ اللّهَ ويُنفقُ في سبيلِهِ يدخُلُ الجنَّة.

* السؤالُ الثاني: أُكملُ العبارَةَ بالكلمَةِ المُناسِبَةِ مما بَيْنَ القَوْسَيْن:

(مُؤمِن - القيامة - النار - كافر - الجنة).

١) يُصنَّفُ الناسُ حَسْبَ أَعْمالِهِمْ إلى ..... و .....

٢) يُحاسِبُ اللّهُ الناسَ على أَعْمالِهِمْ يومَ .....

٣) المؤمنُ الذي ينفقُ في سبيلِ اللّه يُسعِدُهُ اللّهُ في .....، ويُدخلُهُ ..... يومَ القيامة.

* السؤالُ الثالث: أُعدِّدُ أمْرَيْنِ أَقْسَمَ اللّهُ تعالى بِهِما في السّورة.

١ ..... ٢ .....

* السؤالُ الرابع: أتلو الآيات الكريمة غَيْباً.

الدّرْسُ الثالث عشر: سورة الليل (٢)

الأهداف:
- أنْ يَتْلُو الآياتِ الكَريمَة.
- أنْ يَحْفَظَها غَيْباً.
- أنْ يَتَبَيَّنَ بعضَ معانيها.
- أنْ يستنبِطَ دَرْساً وَعِبْرَة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَىٰ ﴿١٢﴾ وَإِنَّ لَنَا لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَىٰ ﴿١٣﴾
فَأَنذَرْتُكُمْ نَارًا تَلَظَّىٰ ﴿١٤﴾ لَا يَصْلَاهَا إِلَّا الْأَشْقَى
﴿١٥﴾ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ﴿١٦﴾ وَسَيُجَنَّبُهَا الْأَتْقَى ﴿١٧﴾ الَّذِي
يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّىٰ ﴿١٨﴾ وَمَا لِأَحَدٍ عِندَهُ مِن نِّعْمَةٍ
تُجْزَىٰ ﴿١٩﴾ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَىٰ ﴿٢٠﴾
وَلَسَوْفَ يَرْضَىٰ ﴿٢١﴾

الليل: ١٢-٢١

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ:

الآخِرَةَ: يومُ القيامة.

الْأُولَى: الحياةُ الدُنيا.

تَلَظَّى: تَتَوَهَّج.

الْمَعَانِي التي تضمّنتها الآيات:

- يهدي اللّهُ تعالى الناسَ لما فيهِ خَيْرُهُمْ في الدنيا والآخرَة.

- حذَّرَ النبيّ ﷺ أمَّتَهُ مِنَ النّارِ، رَحْمَةً بهم، وشفقةً عَلَيْهِم.

- الكفارُ الأشقياءُ سيدخُلونَ جهنَّمَ بِسَبَبِ تكذيبِهِمْ وإعراضِهِمْ عَن الحقّ.

- المؤمنونَ الأتقياءُ سَينْجونَ مِنْ عذابِ النارِ بسببِ إيمانِهِمْ، وإنفاقِهِمْ في سبيلِ اللّه.

- يُنفقُ المسلمُ ابتغاءَ مرضاتِ اللّهِ وليسَ لأَجْلِ تَحصيلِ مَنْفَعَةٍ مِنَ الناس.

- جزاءُ المُنْفِقِ في سبيلِ اللّهِ أنَّ اللّهَ تَكَفَّلَ بِإِرْضائِه.

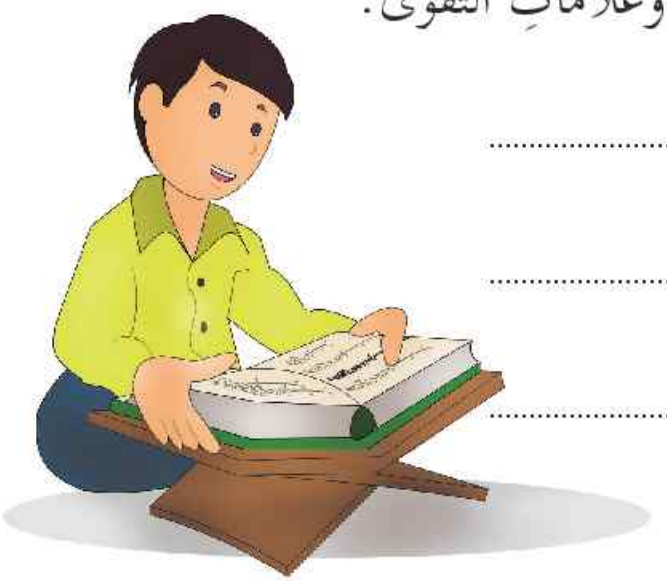
الحمدُ للهِ الذي هداني للإسْلام.

نشَاط (١):

أسْتَخْلِصُ دَرْسَاً وَعِبْرةً مِنَ الآياتِ الكَريمَة.

.....

نشَاط (٢): صَنَّفَت الآياتُ الكَريمَةُ الناسَ إلى شَقِيٍّ وتقِيٍّ، أناقشُ أسبابَ الشَّقاءِ، وعلاماتِ التَّقْوى.



.....

.....

.....

التقويم:

السؤالُ الأول: أصِلُ بينَ الكَلِمَةِ ومعناها في العَمودَيْن :

الآخرَةُ	تَتَوَّهَج.
الأولى	يَوْمُ القِيامَة.
تَلظَّى	الحياةُ الدُّنيا.

السؤالُ الثاني: ما هُوَ السَّببُ الذي يَجْعَلُ المؤمِنَ يَنْجو مِنْ عَذابِ جَهَنَّم؟

.....

السؤالُ الثالث: لماذا حَذَّرَ النبيّ ﷺ الناسَ مِنَ النّار؟

.....

السؤالُ الرابع: أتلو الآيات الكريمة غَيْباً.

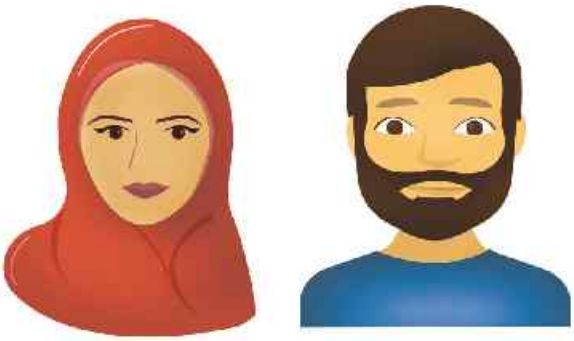
الدّرْسُ الرابع عشر: بِرُّ الوالِدَيْن

الأهداف:
- أن يَتعَرَّفَ المَقْصودَ مِنْ بِرِّ الوالِدَيْن .
- أنْ يُبَيِّن فَضْلَ الوالِدَيْن على الأوْلاد .
- أَنْ يَذْكُرَ بَعْضَ مَظاهِرِ الإِحْسانِ للوالَدَيْن .
- أنْ يَتَمَثَّلَ صُوَرَ بِرِّ الوالِدَيْن .

حثَّ اللّهُ ﷻ على بِرِّ الوالدَيْنِ، والإِحْسانِ إِلَيْهِما، وجَعَلَهُ مِنْ أَهَمِّ الأعمالِ التي تقرِّبُ المسلمَ مِنْ رَبِّهِ، بَعْدَ عبادةِ اللّهِ وحدهَ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ﴿٢٣﴾ ﴾؛

الإسراء: ٢٣

وذلك لِما يُقَدِّمُهُ الوالدانِ لأبْنائِهِمْ مِنْ عِنايَةٍ، ورعايَةٍ، وتربيةٍ، وتأمينٍ لاحتياجاتِهِمْ مِنْ مَأْكَلٍ، وملبسٍ، وعلاجٍ، وتعليم.



ومِنْ مظاهِرِ الإحسانِ إلى الوالدَيْن :

- طاعتُهُما، وتنفيذُ أوامِرِهما.

- الإنفاقُ عليهِما عنْدَ حاجَتِهِما.

-عدمُ إيذائِهِما، أو التأفُّفِ في وجْهَيْهِما.

وجَعَلَ اللّهُ حقَّ الأمِّ مُقَدَّماً على حقِّ الأبِ؛ لما تلاقيهِ مِنْ تَعَبِ الحَمْلِ وآلامِ الولادةِ، ورعاية الأبناءِ، جاءَ رجلٌ إلى رسولِ اللّهِ ﷺ فقالَ: (مَنْ أَحَقُّ النّاسِ بِحُسْنِ صحابَتي؟ قال: أُمُّكَ. قال :ثمَّ منْ؟ قالَ :أُمُّكَ. قالَ: ثمَّ منْ؟ قالَ :أُمُّكَ. قالَ :ثمَّ مَنْ؟ قالّ: أَبوك) رواهُ البُخارِيُّ ومُسلم.

أنا مُسْلِمٌ أبِرُّ والديَّ، وأُحسنُ إليهما.

نشَاط:

في ظلِّ ما يَشْهَدُهُ العالَمُ مِنَ التَقَدُّمِ العِلْمِيِّ، وَتَطَوُّرِ الحياةِ زادتِ الأعباءُ الملقاةُ على كاهِلِ الوالدين، أناقشُ مع زملائي بعضَ هذهِ الاحتياجات.

.....

.....

.....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) بِرُّ الوالديْنِ لا يعني دائماً الإحسانُ إليْهِما.

٢. ( ) الأمُّ أَوْلى بِصُحْبَةِ الأبْناءِ مِنَ الأب .

٣. ( ) يجوزُ للأولادِ التأفُّفُ مِنْ تَصَرُّفاتِ الوالديْنِ إذا لَمْ تُعْجِبْهُم.

٤. ( ) بِرُّ الوالدينِ مُقَدَّمٌ على عبادةِ اللّهِ تعالى .

* السؤالُ الثاني: أتلو الآيَةَ الكريمةَ التي تحثُّ على بِرِّ الوالدين.

* السؤالُ الثالث: أيٌّ منَ التَصَرُّفاتِ الآتيةِ فيهِ بِرٌّ لِلوالديْنِ، وأيُّها فيهِ إساءَةٌ:

ا. طالبٌ يقومُ مِنْ مَقْعَدِهِ لِيُجْلِسَ والِدَهُ. .....

ب. خاصَمَ حسامٌ والدَهُ؛ لأنَّهُ لَمْ يَشْتَرِ لَهُ دراجةً جديدَة. .....

جـ. تأفَّفَتْ هيامُ مِنْ طلب والدَتِها الماءَ؛ لأنَّها كانَتْ مَشْغولَةً في الدِّراسة. .....

د. اعتادتْ سعادُ، وسميرُ تقبيلَ أَيدي والدَيْهِما كلَّ يوم. .....

* السؤالُ الرابع: أُعدِّدُ ثلاثةً مِنْ مظاهرِ الإحسانِ للوالدين.

١ ..... ٢ ..... ٣ .....

١٥

الدّرْسُ الخامس عشر: مُساعَدَةُ المُحْتاجِ

الأهداف:
- أنْ يُعرِّف المَقْصودَ منَ المُحتاج.
- أنْ يُمَثِّلَ بِصورٍ منْ حاجَةِ الناسِ بعضَهُمْ بعضا.
- أنْ يُمَثِّلَ لِصُوَرِ تقديمِ العونِ للمحتاجين.

مُساعدةُ المحتاجِ أمْرٌ ضروريٌّ ؛ لأنَّ الإنسانَ لا يَستغني عنْ أخيهِ الإنسانِ، فهوَ يحتاجُ إلى مَنْ يَقِفُ معهُ، ويُساندُهُ في محنتِهِ، ويُعينُهُ على قضاءِ حوائجِهِ، فالمحتاجُ قدْ يكونُ صغيراً بحاجةٍ إلى رعايةٍ وتوجيهٍ، أو كبيراً بحاجةٍ إلى منْ يَأْخُذُ بيدهِ، أو فقيراً بحاجةٍ إلى مّنْ يمُدُّ لهُ يدَ العَوْنِ في تلبيَةِ احتياجاتِهِ، واحتِياجاتِ أسرتِهِ، أو غنياً بحاجةٍ إلى نُصْحٍ وَمشورَةٍ، أو يكون عاجزاً بحاجةٍ إلى من يُعينهُ في حَمْلِ شيءٍ، أو تنزيله.

وقدْ كانَ النبيُّ ﷺ مِثالاً لمساعدَةِ النّاسِ، يُقدِّمُ العَونَ للفقير، وَيأخُذُ بيد الصغير، كما كانَ يُساعِدُ أهلَهُ في أعمالِ البيتِ ، وهذا أبو بكر الصديق رضي الله عنه يتردَّدُ على امرأةٍ عجوزٍ يُنظِّفُ لها بيتَها، ويَقْضي لها حاجاتِها.

قالَ رسولُ اللّه ﷺ : (مَنْ فَرَّجَ عنْ مُسلِمٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدُّنْيا، فَرَّجَ اللّهُ عنهُ بها كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ القيامَة) رواه مسلم.

ومِنْ صُوَرِ مُساعَدةِ المُحتاجين:

١. تقديمُ العونِ لِلْفقراءِ، وسدُّ حاجاتِهِم.

٢. مُساعدةُ الأهلِ في أعمالِ البيتِ والأرضِ، وقطْفِ الزَّيتون.

٣. تقديمُ النَّصيحَةِ للنّاسِ عندما يَحتاجونَها.

أنا مُسْلِمٌ أتقربُ إلى اللّهِ تعالى وأُساعدُ المُحتاجين.

نشاط:

كيف أَتصرفُ في المواقف الآتيةِ؟

- قُمْتُ معَ أُسْرَتي بزيارة خالتي ليلى، وعندما دخلنا منزلها وجدناه غيرَ مُرتَّبٍ، وغيرَ نظيفٍ، بسببِ مرضِها الشّديد.

.....

- حلَّ مَوْسِمُ قَطفِ الزيتون في وطني.

.....

.....

التقويم:

* السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) كلمةُ مُحتاج تُطْلَقُ على الفَقيرِ فقط.

٢. ( ) مُساعدةُ الفقراءِ منَ الأعمالِ التي يُحِبُّها اللّه تعالى.

٣. ( ) الإنسانُ لا يستغني عَنْ أخيهِ الإنْسان.

٤. ( ) لا يليقُ بالرَّجُلِ أن يساعدَ أهل بيته في أعْمالِ المَنْزِل.

* السؤالُ الثاني: أُعدِّدُ ثلاثَ صورٍ لِمُساعَدَةِ المُحتاجين.

١..... ٢..... ٣.....

* السؤالُ الثالث: كيفَ أساعِدُ هؤلاءِ الأشخاص؟

١. أعمى لا يستطيعُ قطعَ الشارِع. .....

٢. امرأة تَحْمِلُ أَشياءَ ثقيلة. .....

٣. سيارة تعطلّتْ أمامَ مَنْزِلي. .....

٤. طفل ضلَّ الطَّريق. .....

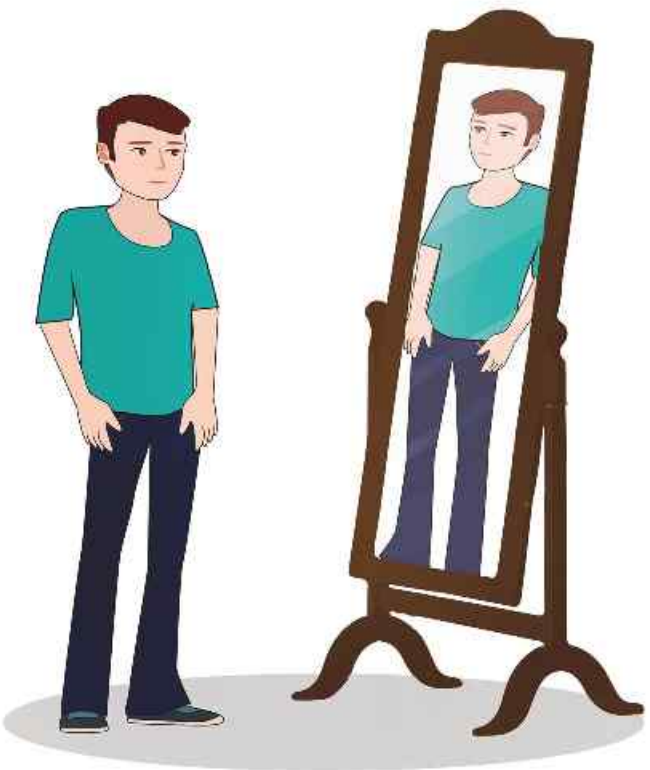
* السؤالُ الرابع: أكتبُ الحديثَ الشريفَ: (مَنْ فَرَّجَ عنْ مُسلِمٍ كُرْبَةً .....

.....).

١٦

الدّرْسُ السادس عشر: أنا نظيفٌ

الأهداف:
- أَنْ يَذْكُرَ مظاهرَ اهتمامِ الإنسانِ بنظافتِهِ ومَظهَرِهِ.
- أنْ يُبَيِّنَ فوائدَ النَّظافَة.
- أنْ يعظِّمَ الإسلامَ بِحِرْصِهِ على النَّظافَة.



النَّظافَةُ مَظْهَرٌ مِنْ مظاهرِ وعيِ الأُمَمِ وَرُقِيِّها، وقد حثَّ الإسلامُ على النَّظافَة في كلِّ المجالاتِ، فدعا إلى الاهتمامِ بالنَّظافَةِ الشخصيةِ للجسمِ والثيابِ، وقدْ أمَرَ اللّهُ تعالى نبيَّهُ ﷺ بتنظيفِ ثيابِهِ، وتَطْهيرِها

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ۝٤ ﴾

المدثر: ٤ .

والمُسْلِمُ مأمورٌ بالنَّظافَةِ في بيتِهِ، وفي المرافِقِ العامَّةِ، مِنْ حَدائِقَ ومدارِسَ ومستشفياتٍ، ووسائلِ مواصلاتٍ، ويجب عليه التخلُّصَ من الأذى حيثما وُجِدَ، وقدْ عدَّ الرسولُ ﷺ ذلكَ منَ الصَّدقاتِ، حتّى يُبَيِّنَ للمسلمِ عظيمَ الأجْرِ والثوابِ، قالَ ﷺ : (وتُميطُ الأذى عن الطَّريقِ صَدَقَةٌ) متفق عليه.

والنَّظافَةُ مُهِمَّةٌ وضروريةٌ لحياةِ النّاسِ، ولها فوائدٌ عديدةٌ منها:

١. فيها استجابةٌ لأمْرِ اللّهِ تعالى ونيلُ رضاه.

٢. تَقي مِنْ خَطَرِ الإصابَةِ بالأمْراضِ، والأوبِئَة.

٣. البيئةُ النظيفةُ فيها راحةٌ للنَّفْسِ، وَمُتْعَةٌ للعَيْن.

أنا مُسْلِمٌ نظيفٌ، بيئتي نظيفَةٌ.

نشاط (١):

حثَّ الإسلامُ على النَّظافَةِ، وجعل كثيراً مِنَ العباداتِ تؤدي دور النظافَةِ في حياة المسلم.

أناقشُ مع زُملائي كيفَ تحقق الصلاةُ مفهومَ النَّظافَة.

.....

نشاط (٢) :

كيفَ أُحافِظُ على نظافَةِ مدرستي؟

.....

.....

التقويم:

السؤالُ الأول: أَضَعُ إشارَةَ (✓) مُقابِلَ العِبارَةِ الصحيحة، وإشارة (✗) مُقابِلَ العِبارَةِ غَيْرِ الصحيحَةِ فيما يأتي:

١. ( ) خالدٌ يلقي النِّفاياتِ مِنْ نافذَةِ مَنْزِلِه.

٢. ( ) مُنى تُساعِدُ والدتها في تنظيفِ المَنْزِل.

٣. ( ) عبد الرحمن يُلقي أكياسَ القُمامَةِ بِجانِبِ حاوِيَةِ النِّفايات.

السؤالُ الثاني: أُعدِّدُ ثلاثَ فوائِدَ للنّظافَةِ.

١ ..... ٢ ..... ٣ .....

السؤالُ الثالث: كيفَ يمكِنُ أنْ نُحافِظَ على نظافَةِ الأماكِنِ الآتيةِ: البيتِ ، المسجِدِ، حديقةِ الحيّ؟

.....

.....

.....

الدّرْسُ السابع عشر:
التلاوة (١)
سورة التكوير

الأهداف:
- أنْ يَتْلُو الآياتِ الكَريمَة.
- أنْ يُبَيِّن بعضَ معاني مُفْرَداتِها.
- أنْ يَسْتَشْعِرَ عظَمَةَ الآياتِ القرآنيَّة.

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إِذَا ٱلشَّمْسُ كُوِّرَتْ ۝١ وَإِذَا ٱلنُّجُومُ ٱنكَدَرَتْ ۝٢ وَإِذَا ٱلْجِبَالُ سُيِّرَتْ ۝٣
وَإِذَا ٱلْعِشَارُ عُطِّلَتْ ۝٤ وَإِذَا ٱلْوُحُوشُ حُشِرَتْ ۝٥ وَإِذَا ٱلْبِحَارُ سُجِّرَتْ
۝٦ وَإِذَا ٱلنُّفُوسُ زُوِّجَتْ ۝٧ وَإِذَا ٱلْمَوْءُۥدَةُ سُئِلَتْ ۝٨ بِأَىِّ ذَنۢبٍ قُتِلَتْ ۝٩
وَإِذَا ٱلصُّحُفُ نُشِرَتْ ۝١٠ وَإِذَا ٱلسَّمَآءُ كُشِطَتْ ۝١١ وَإِذَا ٱلْجَحِيمُ سُعِّرَتْ ۝١٢ وَإِذَا
ٱلْجَنَّةُ أُزْلِفَتْ ۝١٣ عَلِمَتْ نَفْسٌ مَّآ أَحْضَرَتْ ۝١٤ فَلَآ أُقْسِمُ بِٱلْخُنَّسِ ۝١٥ ٱلْجَوَارِ
ٱلْكُنَّسِ ۝١٦ وَٱلَّيْلِ إِذَا عَسْعَسَ ۝١٧ وَٱلصُّبْحِ إِذَا تَنَفَّسَ ۝١٨ إِنَّهُۥ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ
۝١٩ ذِى قُوَّةٍ عِندَ ذِى ٱلْعَرْشِ مَكِينٍ ۝٢٠ مُّطَاعٍ ثَمَّ أَمِينٍ ۝٢١ وَمَا صَاحِبُكُم بِمَجْنُونٍ
۝٢٢ وَلَقَدْ رَءَاهُ بِٱلْأُفُقِ ٱلْمُبِينِ ۝٢٣ وَمَا هُوَ عَلَى ٱلْغَيْبِ بِضَنِينٍ ۝٢٤ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ
شَيْطَٰنٍ رَّجِيمٍ ۝٢٥ فَأَيْنَ تَذْهَبُونَ ۝٢٦ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِّلْعَٰلَمِينَ ۝٢٧ لِمَن شَآءَ مِنكُمْ
أَن يَسْتَقِيمَ ۝٢٨ وَمَا تَشَآءُونَ إِلَّآ أَن يَشَآءَ ٱللَّهُ رَبُّ ٱلْعَٰلَمِينَ ۝٢٩ ﴾

التكوير: ١-٢٩

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ:

كُوِّرَتْ: لُفَّتْ، وَذَهَبَ ضوؤُها.

ٱنكَدَرَتْ: تناثَرَت.

ٱلْعِشَارُ: النّوقُ الحَوامِل.

عُطِّلَتْ: تُرِكَتْ وأُهْمِلَت.

حُشِرَتْ: جُمِعَتْ، واختلطت.

سُجِّرَتْ: أُشْعِلَتْ.

ٱلْمَوْءُودَةُ: الطِّفْلَةُ المَدْفونَةُ حَيَّة.

كُشِطَتْ: قُلعَتْ، وأُزيلَتْ مِنْ مكانِها.

سُعِّرَتْ: أوقِدَتْ.

ٱلْخُنَّسِ: النجومِ المُخْتَفِيَةِ أَنْوارُها نَهاراً.

عَسْعَسَ: أقبلَ بِظَلامِه.

تَنَفَّسَ: ظَهَرَ ضياؤُه.

ضَنِينٍ: بخيلٍ في تبليغِ الوحي.

التلاوة (٢)
سورة القارعة

الأهداف:
- أنْ يَتْلُو الآياتِ الكَريمَة.
- أنْ يُبَيِّن بعضَ معاني مُفْرَداتِها.
- أنْ يَسْتَشْعِرَ عظمَةَ الآياتِ القرآنيَّة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿ ٱلْقَارِعَةُ ۝١ مَا ٱلْقَارِعَةُ ۝٢ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا ٱلْقَارِعَةُ ۝٣ يَوْمَ يَكُونُ ٱلنَّاسُ كَٱلْفَرَاشِ ٱلْمَبْثُوثِ ۝٤ وَتَكُونُ ٱلْجِبَالُ كَٱلْعِهْنِ ٱلْمَنفُوشِ ۝٥ فَأَمَّا مَن ثَقُلَتْ مَوَٰزِينُهُۥ ۝٦ فَهُوَ فِى عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ ۝٧ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَٰزِينُهُۥ ۝٨ فَأُمُّهُۥ هَاوِيَةٌ ۝٩ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا هِيَهْ ۝١٠ نَارٌ حَامِيَةٌۢ ۝١١ ﴾ القارعة: ١ - ١١

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ:

ٱلْقَارِعَةُ: اسمٌ مِنْ أَسْماءِ يَوْمِ القِيامَة.

ٱلْمَبْثُوثِ: المُنْتَشِر.

كَٱلْعِهْنِ: كالصّوفِ .

ثَقُلَتْ مَوَٰزِينُهُۥ: رَجُحَتْ موازينُ حَسناتِه.

خَفَّتْ مَوَٰزِينُهُۥ: رَجُحَتْ مَوازينُ سيئاتِه، ونقصت حسناته.

فَأُمُّهُۥ هَاوِيَةٌ: فمأواهُ جَهَنَّم.

الدّرْسُ التاسع عشر:
التلاوة (٣)
سورة العاديات

الأهداف:
- أنْ يَتْلُو الآياتِ الكَريمَة.
- أنْ يُبَيِّن بعضَ معاني مُفْرَداتِها.
- أنْ يَسْتَشْعِرَ عَظَمَةَ الآياتِ القرآنِيَة .

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَٱلْعَٰدِيَٰتِ ضَبْحًا ۝١ فَٱلْمُورِيَٰتِ قَدْحًا ۝٢ فَٱلْمُغِيرَٰتِ صُبْحًا ۝٣ فَأَثَرْنَ بِهِۦ نَقْعًا ۝٤ فَوَسَطْنَ بِهِۦ جَمْعًا ۝٥ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ ۝٦ وَإِنَّهُۥ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ۝٧ وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ ٱلْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ۝٨ * أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِى ٱلْقُبُورِ ۝٩ وَحُصِّلَ مَا فِى ٱلصُّدُورِ ۝١٠ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌۢ ۝١١ ﴾ العاديات: ١ - ١١

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ:

وَٱلْعَٰدِيَٰتِ ضَبْحًا: الخيلِ الجاريةِ في سبيلِ اللّه.

فَٱلْمُورِيَٰتِ قَدْحًا: فالموقداتِ بِحوافِرِها نارًا.

فَٱلْمُغِيرَٰتِ صُبْحًا: الخيلِ التي تُغيرُ على الأَعداءِ عنْدَ الصُّبْح.

نَقْعًا: غُباراً.

لَكَنُودٌ: لجَحودٌ، مُنْكِرٌ.

لَشَهِيدٌ: لمعترفٌ، وَمُقِرٌّ.

ٱلْخَيْرِ: المال.

لَخَبِيرٌ: لا يخفى عليه شيء.

قائمة المصادر والمراجع

- البُخَارِي، مُحَمَّدُ بنُ إِسْمَاعِيل، صَحِيحُ البُخَارِي، تَحْقِيقُ د. مُصْطَفَى دِيب البُغَا، ط٣، دَارُ ابنِ كَثِير، بَيْرُوت، ١٤٠٧هـ-١٩٨٧م.
- الجَلالانِ، جَلال الدِّينِ مُحَمَّدُ بنُ أَحْمَدِ المَحَلِّي، وَجَلالُ الدِّينِ عُبْدُ الرَّحْمَنِ بنُ أَبِي بَكْرٍ السُّيُوطِي، تَفْسِيرُ الجَلالَيْن، ط١، دَارُ الحَدِيثِ، القَاهِرَةُ، (د، ت).
- الحَاكِم، مُحَمَّدُ بنُ عَبْدِ اللَّهِ، المُسْتَدْرَكُ عَلى الصَّحِيحَيْنِ، تَحْقِيقُ مُصْطَفَى عَبْد القَادِر عَطَا، ط١، دَارُ الكُتُبِ العِلْمِيَّةِ، بَيْرُوت، ١٤١١هـ- ١٩٩٠م.
- ابْنُ حِبَّانِ، مُحَمَّد بنُ حِبَّان، صَحِيحُ ابنِ حِبَّان، حَقَّقَهُ وَخَرَّجَ أَحَادِيثَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ شُعَيْبُ الأَرْنَاؤُوط، ط١، مُؤَسَّسَةُ الرِّسَالَةِ، بَيْرُوت، ١٤٠٨هـ-١٩٨٨م.
- ابْنُ حَجَر، أَحْمَدُ بنُ عَلِيٍّ، الإِصَابَةُ فِي تَمْيِيزِ الصَّحَابَةِ، تَحْقِيقُ مَرْكَز هَجْرٍ للبُحُوثِ، (د، ط)، دَارُ هَجْرٍ، مِصْر، (د، ت).
- ابنُ حَنْبَل، أَحْمَدُ بنُ حَنْبَل، مُسْنَدُ الإِمَامِ أَحْمَد، (د، ط)، مُؤَسَّسَةُ قُرْطُبَة، القَاهِرَةُ، (د، ت).
- أَبُو دَاوُد، سُلَيْمَانُ بنُ الأَشْعَثِ، سُنَنُ أَبِي دَاوُد، تَحْقِيقُ مُحَمَّدِ مُحْيِ الدِّين عَبْد الحَمِيد، (د، ط)، المَكْتَبَةُ العَصْرِيَّةُ، صَيْدَا- بَيْرُوت، (د، ت).
- الذَّهَبِي، مُحَمَّدُ بنُ أَحْمَد، سِيَرُ أَعْلامِ النُّبَلاءِ، تَحْقِيقُ مَجْمُوعَةٍ مِن المُحَقِّقِين، بِإِشْرَافِ الشَّيخِ شُعَيْبِ الأَرْنَاؤُوط، ط٣، مُؤَسَّسَةُ الرِّسَالَةِ، بَيْرُوت، ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.
- الزُّحَيْلِي، وَهْبَة مُصْطَفَى الزُّحَيْلِي، الفِقْهُ الإِسْلامِي وَأَدِلَّتُهُ، ط٤، دَارُ الفِكْرِ، دِمَشْق، (د، ت).
- سَيِّدُ سَابِق، فِقْهُ السُّنَّةِ، ط٥، دَارُ الفِكْرِ، بَيْرُوت، ١٣٩١هـ- ١٩٧١م.
- أَبُو شُهبَة، مُحَمَّدُ بنُ مُحَمَّدِ، السِّيرَةُ النَّبَوِيَّةُ فِي ضَوْءِ القُرْآنِ وَالسُّنَّةِ، ط١، دَارُ القَلَم، دِمَشْقُ، ١٤٠٩هـ-١٩٨٨م.
- الصَّابُونِي، مُحَمَّدُ عَلِي، صَفْوَةُ التَّفَاسِيرِ، (د، ط)، دَارُ الصَّابُونِي للطِّبَاعَةِ وَالنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، القَاهِرَةُ، (د، ت).
- عَبْدُ الوَهَّابِ، مُحَمَّدُ عَبْد الوَهَّاب، كِتَابُ التَّوْحِيدِ، تَحْقِيقُ عَبْدِ العَزِيزِ بنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ السَّعِيدِ وَغَيْرِهِ، (د، ط)، مَنْشُورَاتُ جَامِعَةِ الإِمَامِ مُحَمَّدِ بنِ سُعُودِ الإِسْلامِيَّةِ، الرِّيَاضُ، (د، ت).
- القَحْطَانِي، سَعِيدُ بنُ عَلِيٍّ، نُورُ التَّوْحِيدِ وَظُلُمَاتِ الشِّرْكِ فِي ضَوْءِ الكِتَابِ وَالسُّنَّةِ، (د، ط)، مَطْبَعَةُ سَفِير، الرِّيَاض، (د، ت).
- ابْنُ كَثِيرٍ، إِسْمَاعِيلُ بنُ عُمَرَ، تَفْسِيرُ القُرْآنِ العَظِيمِ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدِ حُسَين شَمْسِ الدِّين، ط١، دَارُ الكُتُبِ العِلْمِيَّةِ، بَيْرُوت، ١٤١٩هـ.
- المُبَارَكْفُورِي، صَفِيُّ الرَّحْمَن المُبَارَكْفُورِي، الرَّحِيقُ المَخْتُومُ، ط١، دَارُ الهِلالِ، بَيْرُوت، (د، ت).
- المَقْدِسِي، عَبْدُ الغَنِيِّ بنُ عَبْدِ الوَاحِدِ، كِتَابُ التَّوْحِيدِ للهِ عَزَّ وَجَلَّ، تَحْقِيقُ مُصْعَب بنِ عَطَا الحَايِك، (د، ط)، دَارُ المُسْلِمِ للنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الرِّيَاض، ١٤١٩هـ- ١٩٩٨م.
- ابْنُ هِشَامٍ، عَبْدُ المَلِكِ بنُ هِشَامٍ، السِّيرَةُ النَّبَوِيَّةُ، تَحْقِيقُ طَه عَبْد الرَّؤُوف سَعْد، (د، ط)، شَرِكَةُ الطِّبَاعَةِ الفَنِّيَّةِ المُتَّحِدَة، القَاهِرَةُ، (د، ت).

لجنة المناهج الوزارية

د. صبري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام ابو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية نخالة	م. جهاد دريدي

لجنة الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية

د. اياد عبد اللّه جبور (منسقا)	د. حمزة ذيب مصطفى	أ.د.إسماعيل محمد شندي
د.خالد محمد تربان	عمر عبد القادر غنيم.	رقية أسعد عرار
فريال عامر الشواورة	نبيل فريد محفوظ	جمال محمد زهير
افتخار اسماعيل الملاحي	عبير طلال النادي	

المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي:

بلال الحاج	محمد عودة الله	أماني أبو كلوب	رنا مصالحة	سناء قشرة
جمال الفليت	سميرة خراز	ماجدة حمد	عماد صيام	عمر أبو كلوب
ابتسام نجدي	ليلى الحجار	ناريمان سرور		

تم بحمد اللّه