

٥

الجزء
الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَأَرَادَ اللَّهُ التَّيَّابَةَ وَالتَّجْلِيلَ الْعَالِيَّ

الدراسات الاجتماعية

المؤلفون:

أ. جمال رمضان
أ. نهى الأقرط

أ. أحمد جوابرة
أ. ناهد عسكر

د. خالد دعوس (منسقاً)
أ. حنان صباح

أ. جمال سالم

أ. منير عايش



مركز السناهج

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الإشراف العام:

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	مدير عام المناهج الإنسانيّة
د. نبيل شعث	مراجعة

الدائرة الفنية:

أ. كمال فحماوي	إشراف فني
أ. لينا يوسف	تصميم
منار نعيّرات	رسومات
د. هبة إسلام	تحكيم علمي
أ. باسم عريقات	قراءة
أ. وفاء جيوسي	تحرير لغوي
د. سمية النخالة	متابعة المحافظات الجنوبية

الطبعة التجريبية

٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَأَنَّ الْأَوَّلَ وَالْآخِرَ وَالظَّاهِرَ وَالْبَاطِنَ لَعِنَّا جَمِيعًا أَلَيْسَ اللَّهُ بِعَلِيمٍ



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbyWaltlym

هاتف +970 2 2983280 | فاكس +970 2 2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربويّ بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطينيّ في محاكاة الخصوصية الفلسطينيّة والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علمًا له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية بجانوبها جميعًا، بما يسهم في تجاوز التحديات النوعية باقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط في إشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينيّة وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطينيّ ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيرًا عن توليفة تحقق المطلوب معرفيًا وتربويًا وفكريًا.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفيًا، وفكريًا، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطينيّ، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

نضع بين أيديكم الجزء الثاني من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي، وفقاً للتوجهات الحديثة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، في ضوء خطتها الشاملة لتطوير التعليم العام في فلسطين.

يهدف منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي إلى إكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات؛ بغرض صقل شخصيّة الطالب وتربيته التربية الوطنية الصالحة، من خلال تنمية سلوكه ومهاراته وتوجهاته التي تسهم في بناء الوطن، والحرص على مقدراته.

ويراعي جوانب النمو المختلفة عند الطلبة، مراعيًا التعليم المتمركز حول المتعلم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية، وباحثاً عن المعلومة ومستكشفاً لها، وتنمية استراتيجية حلّ المشكلات والتعليم التعاوني لديه، وربط تعلمه بالسياقات الحياتية الوطنيّة والإقليميّة والعالميّة، والتكامل مع المباحث الأخرى؛ وذلك من خلال اعتماد الكتاب على الأنشطة التفاعليّة، والحوار والمناقشة، والتفكير الناقد، وتوظيف الدراما، والتكنولوجيا في تعلّمه.

يتضمن الجزء الثاني وُحدتين دراسيّتين على النحو الآتي:

الوحدة الثالثة: استقرار الإنسان، وتضمّنت: تحول الإنسان إلى ممارسة الزراعة، وتدجين الحيوانات، والقرى الزراعية، والقرية الفلسطينية، والمدن، ونشوء الدول.

الوحدة الرابعة: العلاقات الاجتماعية، والعلاقات الاقتصادية، والعلاقات الثقافية، والعلاقات السياسية.

وإذ نشكر لزملائنا المعلمين جهودهم المباركة، ونضع بين أيديهم ثمرة جهود دؤوبة، آملين منهم تزويدنا بملاحظاتهم التي تسهم في تجديد وإثراء العمل، لأخذها بعين الاعتبار في طباعة النسخ القادمة، ونرجو الله العليّ القدير أن نكون قد وفّقنا في عملنا المتواضع هذا، سائلين العليّ القدير التوفيق لكم جميعاً.

المحتويات

الوَحْدَةُ الثالثة

- استقرار الإنسان ٣
- الدَّرْسُ الأوَّل: تحول الإنسان إلى ممارسة الزراعة ٥
- الدَّرْسُ الثَّانِي: تدجين الحيوانات ١٥
- الدَّرْسُ الثَّالِث: القرى الزراعية ٢٢
- الدَّرْسُ الرَّابِع: القرية الفلسطينية ٢٨
- الدَّرْسُ الخَامِس: المُدُن ٣٦
- الدَّرْسُ السَّادِس: نشوء الدول ٤٤

الوَحْدَةُ الرابعة

- العلاقات البشرية ٥٣
- الدَّرْسُ الأوَّل: العلاقات الاجتماعية ٥٥
- الدَّرْسُ الثَّانِي: العلاقات الاقتصادية ٦٢
- الدَّرْسُ الثَّالِث: العلاقات الثقافية ٧٣
- الدَّرْسُ الرَّابِع: العلاقات السياسية ٨١



الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ ٣



استقرار الإنسان



نتأمل ونفكر

على الأرض نحيا معاً ونعمل

الأهدافُ العامَّةُ للوَحْدَةِ:

يُتَوَقَّعُ من الطلبة بعد دراسة هذه الوَحْدَةِ أن يكونوا قادرين على إدراك أهميَّة استغلال الثروات الطبيعيَّة من زراعة، وتربية الحيوانات، وضرورة المحافظة على الوطن، والتمسك والارتباط به والانتماء إليه، ويتم تحقيق ذلك من خلال الأهداف الآتية:

- ١- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- ٢- تقدير أهمية ممارسة الإنسان للزراعة في الاستقرار والتطور.
- ٣- اقتراح طرقٍ لتطوير الزراعة وتربية الحيوانات في فلسطين.
- ٤- تنمية مهارة استخدام ورسم الخرائط.
- ٥- الاعتراز بأرض فلسطين، التي قامت عليها أولى الحضارات في العالم.
- ٦- تنمية روح الانتماء إلى الأرض وإعمارها والمحافظة عليها.
- ٧- إدراك دور الاحتلال الصهيوني في إعاقة تطور المدن والقرى الفلسطينية.
- ٨- تقدير دور القانون الأساسي في تنظيم العلاقة بين الفرد والدولة، من حيث الحقوق والواجبات.



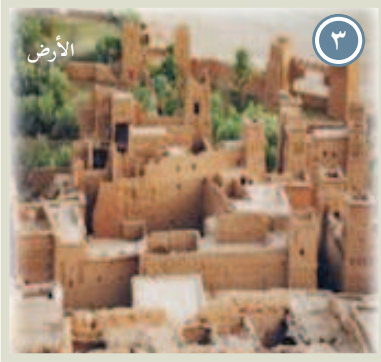
تحوُّل الإنسان إلى ممارسة الزراعة

أهداف الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَآيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- إيضاح المقصود بالاستقرار.
- ٢- تعريف مفهوم الزراعة.
- ٣- تفسير اهتمام الإنسان إلى الزراعة وتعيين مناطق انتشارها.
- ٤- استنتاج أنماط الزراعة.
- ٥- تبيان الأدوات الزراعيَّة التي استخدمها الإنسان قديماً.
- ٦- إيضاح أهمِّ التحدِّيات التي تواجه الزراعة في فلسطين.

نشاط (١): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- نلاحظ الصور، ونناقش الأمور الآتية:
 - ميزات حياة الإنسان القديم.
 - تحوُّل حياة الإنسان القديم من التَّنقُّل والتَّرحال إلى الاستقرار.
 - نقترح اسماً نطلقه على الصورة رقم (٣).

أنا تعلّمت:



الاستقرار: يعني الإقامة في مكانٍ ما، وإعمارهِ، والعيش فيه، والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها.

تحوّلت حياة الإنسان القديم من التَّنقُّل والتَّرحال إلى الاستقرار؛ بفعل اكتشافه للزَّراعة، وممارستها، وتدجين الحَيوانات، ونتج عن هذا الاستقرار بناء الإنسان بيتًا خاصًا به، يعيش فيه، ويستقرُّ؛ حتّى يستطيع القيام بعملية الزراعة وممارستها؛ الأمر الذي نتج عنه تجمُّع الإنسان في مجموعات وقبائل، شكّلت قرى زراعية توسّعت فيما بعد لتشكّل المدن.

نشاط (٢): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- نَنقِسمُ في مجموعات .
- نلاحظ الرسومات ونناقش في الأمور الآتية:
 - ما الذي يمارسه الإنسان في الرسومات؟
 - لماذا يقوم الإنسان بالنشاط الظاهر في الرسومات؟
 - نكتبُ على السَّبورة تعريفًا للمصطلح الذي توصلنا إليه.



الزّراعة: عمليّة إنتاج المحاصيل الزّراعيّة، وتربية الحيوانات، وتشمل حراثة الأرض، وتهيتها، وزراعتها، وريّها بالماء، وقطف ثمارها؛ ليستفيد منها الإنسان والحيوان في غذائه، وإنتاجه، وحياته اليوميّة.

نفكر ونناقش: أثر الزراعة في استقرار الإنسان.

نشاط (٣): نمثّل، ونستنتج، ونعيّن:



أخذت سعادٌ تنادي على أخيها وليد؛ ليشاهد النباتات الغريبة التي بدأت تنمو على طرف الحديقة، تعجّباً من نموّها في هذا المكان، حضر الأب ليرى ما الأمر، وفور مشاهدته النباتات، سأل: مَنْ منكما ألقى بعض البذور هنا؟ تذكّرت سعاد، وقالت: نعم يا أبي، ألقيتُ أنا ووليد بعض حبات العدس.

الأب: أتعرفين يا سعاد أنّ ما حدث معكم يشابه اكتشاف الإنسان للزراعة قديماً؟
وليد: وكيف اكتشف الإنسان الزراعة يا أبي؟

الأب: عندما لاحظ نموّ بذور النباتات التي كان يأكلها، أو التي تسقط من الثمار، فبدأ بزراعة البذور مرّةً أخرى؛ ليستفيد منها في توفير غذائه، مثل: القمح، والشعير، والذرة.

سعاد: ما أوّل المناطق التي مورست فيها الزراعة يا أبي؟

الأب: هناك مناطق عديدة في العالم مورست فيها الزراعة، وتعدّ أريحا في فلسطين، ومنطقة الهلال الخصيب من أوائل المناطق التي مورست فيها الزراعة.

سعاد: وما منطقتة الهلال الخصيب؟

الأب: هي العراق، ومنطقة بلاد الشام (سوريا، ولبنان، وفلسطين، والأردن)، وسمّيت بهذا الاسم؛ لأنها تأخذ شكل الهلال.

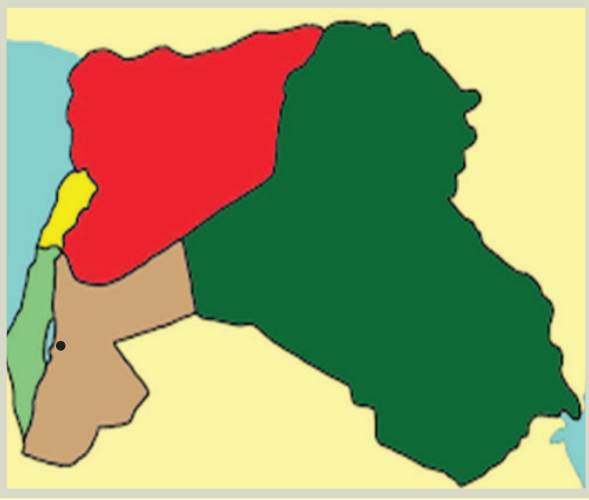
وليد: لكنّ الزراعة تحتاج إلى الماء، والتربة الخصبة.

الأب: نعم، فهذه المنطقتة تتوافر فيها الظروف الملائمة للزراعة؛ ما ساعد الإنسان على ممارسة الزراعة والاستقرار.

سعاد: شكراً لك يا أبي، فأنا مكتشفة الزراعة.

ضحك الأب، وقال لهما: اعتنيا بالنباتات يا أبنائي.

التنفيذ:



دول الهلال الخصيب

- يمثل بعض الطلبة الحوار.
- نتناقش في الأمور الآتية:
 - كيف اهتدى الإنسان قديماً إلى الزراعة؟
 - أيّ المناطق من العالم ظهرت فيها الزراعة قديماً؟
 - نذكر بعض المحاصيل التي زرعها الإنسان قديماً؟
 - نعين على الخريطة دول الهلال الخصيب ومدينة أريحا.

أنا تعلّمتُ:



اهتدى الإنسان إلى الزراعة صدفةً، عندما لاحظ نموّ بذور النباتات التي كانت تتساقط من الثمار، أو تنتقل بفعل الرياح والحيوانات، أو التي يرميها بعد أكلها؛ حيث أخذ هذه البذور، وقام بزراعتها في الأرض، وقطف ثمارها، وتعدّ مناطق الهلال الخصيب (العراق، وسوريا، ولبنان، والأردن، وفلسطين) من أولى المناطق التي مُرست فيها الزراعة، ومنها مدينة أريحا التي مارس فيها الإنسان الزراعة قبل حوالي (١٠,٠٠٠) سنة قبل الميلاد إضافة إلى نهر النيل في مصر.

نشاط (٤): الفعاليّة الأولى: نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج:



ذهبتُ ملكٌ في زيارةٍ إلى مزرعةٍ جدّها بالقرب من سهلٍ صانور في جنين، ورأت الحقولَ الواسعةَ المزروعةَ بالقمح، تعجّبت ملكٌ من طريقةِ رَيِّ هذه المساحاتِ الزراعيّةِ الواسعة، وسألت جدّها: كيف تقومون برَيِّ هذه الحقولِ يا جدّي؟! الجدّ: لا نسقيها، بل تُسقى من مياهِ المطر.



ملك: وهل جميعُ المحاصيلِ تعتمدُ على مياهِ المطر؟

الجدّ: لا يا ملك، فهناك محاصيلُ أخرى تعتمد على مياه الرَيِّ.

ملك: وما الفرقُ بينهما يا جدّي؟



الجدّ: هناك نوعان من المحاصيلِ الزراعيّة، الأوّل: المحاصيلُ البعليةُ التي تعتمدُ على مياهِ المطر، مثل: القمح، والزيتون، والثاني: المحاصيلُ المرويةُ التي نرويها بالمياه، مثل الحمضيات، والموز.

ملك: شكرًا يا جدّي، على هذه المعلومات.

التنفيذ:



- نقرأ الحوار ونلاحظ الصّور، ونتناقش في الأمور الآتية:
 - نفرّق بين الزراعة البعلية والزراعة المروية.
 - نذكر أمثلةً لمحاصيل بعلية وأخرى مروية.

التّنفيد:



محاصيل مروية



محاصيل بعلية

- نُحَضِّرُ سَلْتَيْنِ، وَنُسَمِّي السَّلَّةَ الأُولَى المحاصيلِ المَرْوِيَّةَ، وَنُسَمِّي السَّلَّةَ الثَّانِيَةَ المحاصيلِ البَعْلِيَّةَ.
- نَكْتُبُ أَسْمَاءَ محاصيلِ زراعيَّةٍ متنوعَةٍ على الورق (الزيتون، البرتقال، التين، القطن، الأرز، الليمون، الفستق، الأزهار، اللوز، الشعير، الحمص، البامية).
- نطوي الأوراق، ونخلطها.
- يختارُ كلُّ طالبٍ ورقةً.
- نَقْرَأُ اسْمَ المحصولِ المكتوبِ في البطاقة الورقيَّة أمام الطلِّبة.
- نضعُ البطاقةَ في سلَّةِ المحاصيلِ البَعْلِيَّةِ، أو في سلَّةِ المحاصيلِ المَرْوِيَّةِ.

أنا تعلّمتُ:



تُقَسِّمُ الزَّرَاعَةَ إلى نوعين، هما:

- الزَّرَاعَةُ البَعْلِيَّةُ: تعتمدُ على مياهِ الأمطار، ومن أهمِّ محاصيلها (الحبوب، مثل: القمح، والشعير، والبقوليَّات، مثل: الفول والحمص والعدس، وبعض الخضراوات، مثل: البامية واللوبياء، والأشجار، مثل: الزيتون، والتين، والعنب، واللوز).
- الزَّرَاعَةُ المَرْوِيَّةُ: تعتمدُ على مياهِ الأنهار، والينابيع، والآبارِ في ريِّ المزروعات، ومن أهمِّ محاصيلها (بعض الخضراوات والحمضيات، والموز، والأزهار، والفستق، والقطن).

نشاط (٥): نلاحظُ، وناقشُ، ونستنتجُ:



المجموعة الثانية



المجموعة الأولى



التنفيذ:



- نتناقشُ في محتوى الصُّور والرُّسومات.
- نصفُ الأدواتِ الزراعيَّةِ في المجموعة الأولى والمجموعة الثانية.
- نذكر الموادَّ التي صُنعتْ منها الأدواتِ الزراعيَّةِ قديماً وحديثاً.

أنا تعلمت:



استخدم الإنسان قديمًا أدوات زراعيّة بسيطةً، صنّعها من الحجارة والعظام، والأخشاب، مثل: الفأس الحجري، والمحراث الخشبي؛ لحرث الأرض، وزراعتها، وجني المحاصيل. وعمل الإنسان عبر العصور على تطوير الأدوات الزراعيّة، ففي الوقت الحاضر استخدم الإنسان الأدوات والمعدّات الزراعيّة الحديثة، مثل: الجرّار الزراعيّ، والحصادة التي تعمل على زيادة الإنتاج، وتوفير الوقت والجهد.

نفكّر ونناقش: حاجة الإنسان إلى تطوير أدواته الزراعيّة.

نشاط (٦): نلاحظ، ونتناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- نتناقش في الأمور الآتية:
 - الصعوبات والمشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين.
 - أثر الاحتلال الصهيوني على الزراعة في فلسطين.
 - قلة الأمطار وأثرها على الزراعة.

أنا تعلمتُ:



- تواجه الزراعة في فلسطين مشاكلَ عدّة ، أهمّها:
- قلة المياه، وتكرار فترات الجفاف .
 - مصادرة الاحتلال الصهيوني للأراضي لبناء المستوطنات، وإقامة جدار الضمّ والتوسّع الذي يلتهم الأراضي الزراعيّة.
 - تلوث التربة الزراعيّة.
 - ضعفُ تسويق المحاصيل الزراعيّة، وإغراق السوق المحليّة بمنتجات الاحتلال الزراعيّة.

نشاط تطبيقي:

- نقترح حلولاً للتغلب على المشاكل الآتية التي تواجه الزراعة في فلسطين:
- قلة الأمطار.
 - تلوث التربة الزراعيّة.

بعد أن تعلّمت:



١. أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ما أهمُّ المناطق التي مارس فيها الإنسان قديماً الزراعة؟
 - أ- سواحل البحار. ب- ضفاف الأنهار. ج- المناطق الجبلية. د- السهول الداخلية.
٢. أياً مدينة فلسطينية نشأت الزراعة فيها قبل حوالي ١٠٠٠٠ عام قبل الميلاد؟
 - أ- أريحا. ب- عكا. ج- يافا. د- غزة.
٣. أيُّ الدّول الآتية لا تقع ضمن منطقة الهلال الخصيب؟
 - أ- فلسطين. ب- سوريا. ج- العراق. د- السعودية.
٤. أين يوجد نهر النيل؟
 - أ- في الأردن. ب- في لبنان. ج- في مصر. د- في اليمن.

٢. أكمل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:

- تحوّل الإنسان من حياة التّنقّل والتّرحال إلى حياة الاستقرار بعد اكتشافه
- يضمّ مفهومُ الزراعة إنتاج المحاصيل الزراعية و
- من الأدوات الزراعيّة التي استخدمها الإنسان قديماً
- أهمّ المحاصيل التي زرعها الإنسان قديماً

٣. أقرّن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية، من حيث:

وجه المقارنة	الزراعة المروية	الزراعة البعلية
مفهومها		
أمثلة على أهم محاصيلها		

٤. أفسّر كيف اكتشف الإنسان الزراعة قديماً.

.....

٥. أبين بعض المشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين.

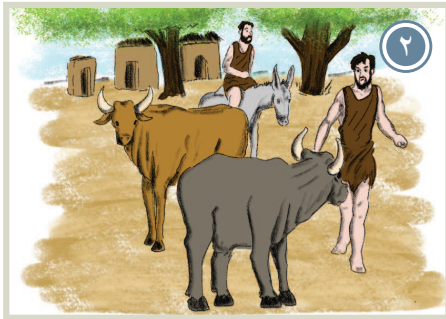
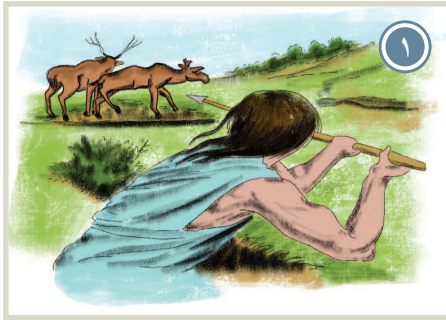
.....

.....

يُنْتَوَعُ مِنَ الطَّلِبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- تعريف مفهوم تدجين الحَيَوَانَات.
- ٢- تفسير قيام الإنسان بتدجين الحيوانات.
- ٣- تبيان أهميَّة الثَّرْوَةِ الحَيَوَانِيَةِ.
- ٤- تعداد أهمِّ التحدِّيات الَّتِي تَواجِه الثَّرْوَةُ الحَيَوَانِيَةِ فِي فِلَسْطِينِ.
- ٥- إيضاح الجهود الدَّوْلِيَّة فِي تَوفِير الغدَاء فِي العَالَمِ.

نشاط (١): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- نلاحظُ الصَّوْرَ، ونناقشُ فِي الأُمُورِ الآتِيَةِ:
 - الطَّرِيقَةُ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الإِنْسَانُ قَدِيمًا لِصَيْدِ الحَيَوَانَاتِ.
 - مَاذَا نُسَمِّي عَمَلِيَةَ اقْتِنَاءِ الإِنْسَانِ لِلحَيَوَانَاتِ البرِّيَّةِ فِي بَيْتِهِ؟
 - نَسْمِي بَعْضَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي قامَ الإِنْسَانُ بِتَدجِينِهَا.

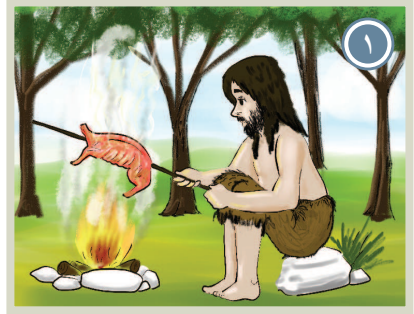
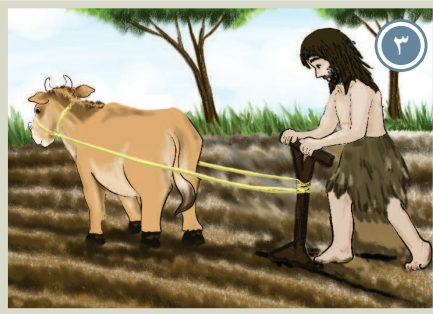
أنا تعلّمت:



تدجين الحيوانات: هو قدرة الإنسان على تسخير الحيوانات وتربيتها من أجل خدمته، ومن أهمّ الحيوانات التي قام الإنسان بتدجينها قديماً الأبقار، والماعز، والخراف، والخيول، والدجاج، والكلاب.

نفكر وناقش: نعطي أمثلة لحيوانات لم يدجنها الإنسان، ولماذا؟

نشاط (٢): نلاحظ، وناقش، ونستنتج:



التّفيذ:



- نلاحظ الرسومات وناقش في مضمونها.
- نتناقش في أهمية تدجين الإنسان بعض الحيوانات قديماً.

أنا تعلّمت:



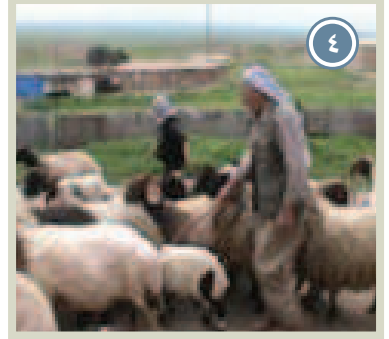
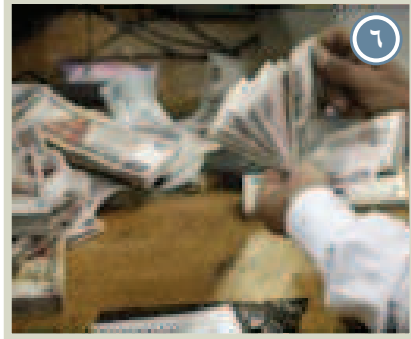
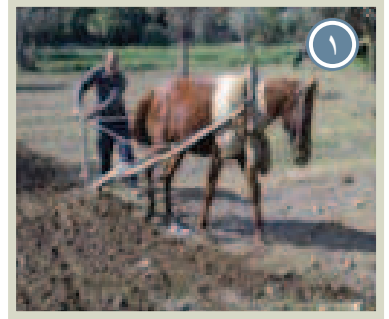
قام الإنسان منذ القدم بتدجين الحيوانات، وأصبحت جزءاً من حياته فساعدت على بقاءه، واستقراره فاستغلّ لحوم بعضها في: توفير غذائه، واستعماله جلودها وصوفها في صناعة ملابس، وتغطية بيته القديم، واستخدام بعضها في التّقل، وحمل أغراضه، وحرث أرضه.

نفكر وناقش: لو كنت مكان الإنسان القديم، ما الحيوانات التي كنت ستقوم بتدجينها وتربيتها؟ ولماذا؟



نشاط (٣): نقرأ الآية، ونلاحظ الصور، ونناقش، ونستنتج:

قال تعالى: (أَوْلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَمًا فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ ﴿٧١﴾ وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ ﴿٧٢﴾ وَهُمْ فِيهَا مَنَّعٌ وَمَشَارِبٌ أَفْلا يَشْكُرُونَ) سورة يس آية ٧١ - ٧٣



التنفيذ:



- نستنتج من الآية الكريمة والصور أهمية الثروة الحيوانية.
- نكتب على السبورة أهم ما توصلنا إليه.

أنا تعلمت:



زاد الاهتمام بتربية الحيوانات في وقتنا الحاضر بشكل كبير، فأصبحت تُربى بأعداد كبيرة في المزارع، وفي العديد من المنازل في القرى؛ بهدف إنتاج الغذاء من الحيوانات، والحصول على المال ببيعها أو بيع منتجاتها، وقيام العديد من الصناعات عليها، مثل الصناعات الجلدية، وتعليب اللحوم والأسماك والألبان، وتوفير فرص العمل؛ حيث يعمل كثير من الناس في رعي الحيوانات، أو إنشاء المزارع، مثل: الدواجن، والأغنام، والأبقار.

نفكر وناقش: ما واجبنا تجاهه:

- الحيوانات التي نربيها.
- الحيوانات البرية في بيئتنا.

نشاط (٤): نلاحظ، ونستنتج:



التنفيذ:



- نلاحظ الصور ونعبّر عن مضمونها.
- نتناقش في الأمور التالية:
 - أهم المشاكل التي تواجه تربية الحيوانات في فلسطين.
 - أهمية الثروة السمكية للفلسطينيين.
 - دور الإحتلال الصهيوني في قلة الثروة الحيوانية في فلسطين.
- نقترح حلولاً لبعض المشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين.



تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين تحديات ومشاكل عدّة، منها ضيق مساحة المراعي؛ بسبب تذبذب سقوط كمّيّة الأمطار، ومصادرة الاحتلال مساحات واسعة من الأراضي، والزحف العمراني عليها، وارتفاع أسعار الأعلاف والأدوية اللازمة لها؛ كما تواجه الثروة السمكية في فلسطين تحديات؛ بسبب سياسة الاحتلال الصهيوني الذي يمنع الصيادين من ممارسة حقهم في صيد الأسماك على سواحل غزة.

نفكر ونناقش:

- ما البحار التي تُشرفُ عليها فلسطين، وتشكلُ مصدراً لصيد الأسماك؟
- دور الاحتلال الصهيوني في حرمان الفلسطينيين من استغلال الثروة السمكية.

نشاط (٥): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التفّيز:



- نَنقَسِمُ في مجموعات ونلاحظ الصّور.
- نتناقش في الأمور الآتية:
 - دور الدّولة في توفير الغذاء للمواطنين.
 - دور المؤسسات الدولية في توفير الغذاء للمناطق المحتاجة والمنكوبة في العالم.



- تسعى الدولة إلى توفير احتياجات مواطنيها من الغذاء بالطرق الآتية:
- زيادة الإنتاج الزراعي، باستخدام الأساليب والوسائل الحديثة في الزراعة، مثل: الآلات، والبذور المحسّنة، والأسمدة، والمبيدات الزراعيّة لمقاومة الآفات والاعشاب.
 - زيادة مساحة الأراضي الزراعيّة من خلال استصلاح الأراضي الصحراويّة، وتوفير المياه لها، واستصلاح المنحدرات الجبلية، وزراعتها عن طريق عمل المدرّجات (المصاطب).
 - التعاون مع الدول الأخرى، عن طريق الاستيراد والتصدير.
 - تخزين بعض المحاصيل الزراعيّة، وتصنيع الفائض منها؛ لاستغلالها وقت الحاجة.
 - ومن المؤسسات الدوليّة التي يقع على عاتقها القضاء على الجوع، وسوء التغذية، والفقر، وتحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي لجميع الشعوب منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) التابعة للأمم المتحدة، كما أنّها تهتمّ بتقديم المساعدات الغذائية للفقراء والمنكوبين في حال حدوث الكوارث والحروب، ومن المؤسسات الفلسطينية الرسمية التي يمكن أن تقدم الدعم لاستصلاح الأراضي وزارة الزراعة والمؤسسات الغير الرسمية كالإغاثة الزراعية.

نفكر وناقش: نتحملُ جميعاً المسؤوليةَ إلى جانب الدولة في توفير الغذاء.

بعد أن تعلّمت:



- ١ أكمّل الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها:
- من الحيوانات التي قام الإنسان بتربيتها قديماً: و
 - فوائد تدجين الإنسان للحيوانات قديماً تتمثل في: و
 - تدجين الحيوانات هو:
 - من أهداف منظمة الأغذية والزراعة (الفاو):

٢ أيبّن أهمية الثروة الحيوانية.

.....
.....

٣ أعدّد أهمّ المشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية والسمكية في فلسطين.

.....
.....

٤ أوضّح دور الدولة في توفير الغذاء لمواطنيها.

.....
.....

أهداف الدّرس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- تعريف مفهوم القرية الزراعيّة.
- ٢- استنتاج العوامل التي أدت إلى نشوء القرى الزراعيّة.
- ٣- وصف القرى الزراعيّة القديمة.

نشاط (١): نلاحظُ، ونناقشُ، ونستنتجُ:



التّنفيد:



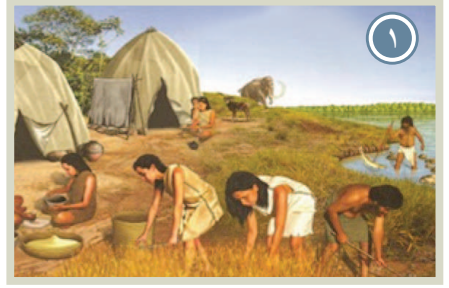
- نلاحظُ الصورتين، ونناقشُ في الأمور الآتية:
 - نصف ما نشاهده في الصورتين.
 - ماذا نسمّي التجمّعات الصغيرة التي عاش فيها الإنسان بعد اكتشافه الزراعة؟

أنا تعلّمت:



القرى الزراعيّة: هي تجمّعات صغيرة من البيوت الثابتة، يمارس سكّانها الزراعة، وتربية الحيوانات، وتعدُّ من أقدم مظاهر الاستقرار البشري.

نشاط (٢): نلاحظُ الصُّور، ونناقِشُ، ونستنتجُ:



التنفيذ:



- نقسم في مجموعات .
- نتحاورُ في الأمور الآتية:
 - استقرار الإنسان بجانب محاصيله الزراعيّة .
 - حاجة الفرد إلى العيش مع الجماعة .
 - المجالات التي يتعاون فيها الإنسان مع الآخرين في قريته، أو تجمعمه .
- يعرضُ ممثلُ كلِّ مجموعةٍ أهمَّ ما توصلت إليه مجموعته .

أنا تعلّمت:



- من العوامل التي أدّت إلى نشوء القرى الزراعيّة ما يأتي:
- ممارسة الزراعة: أدّى اكتشاف الإنسان للزراعة إلى استقراره بجانب الأراضي والحقول التي قام بزراعتها؛ لانتظار المحاصيل حتى تنمو؛ ليوافر الغذاء له، ولحيواناته .
 - الحاجة إلى توفير الأمن والحماية والتعاون والدفاع عن النفس .
 - التعاون في المجالات الاقتصادية والاجتماعية، مثل التعاون في القيام بالأعمال الزراعيّة، وكذلك شعور الإنسان بمسؤوليته عن أرضه، والحفاظ عليها، ومسؤوليته نحو أسرته، وجيرانه، وأنه جزءٌ من الجماعة .
 - ومن أهمّ القرى الزراعيّة القديمة:
 - قرية تلّ السلطان: في مدينة أريحا .
 - قرية جرمو: في العراق، ومارس سُكّانها زراعة بعض المحاصيل، مثل: القمح، والشعير، والعدس، والجمّص .

نشاط تطبيقي:

نبحثُ من خلال مصادر المعرفة، ونكتب بطاقةً تعريفيةً عن قريتي، أو إحدى القرى الفلسطينية، من حيث: اسمها، وموقعها، وما تشتهر به.

- اسم القرية:
- المحافظة التي تقع فيها:
- تشتهر في

نشاط (٣): نلاحظُ الصور، ونقرأُ الحوار، ونستنتج:



لم يحضر هاني إلى مائدة الطعام على غير عادته، ذهبت أمه إلى غرفته، فكان منهما في تقلب صفحات الكتب، والبحث على شبكة الإنترنت. تعجبت الأم، وسألت ما الأمر يا هاني؟

هاني: أشارك في مسابقة أفضل مقالة لأقدم قرية زراعية في العالم.

الأم: ما هي؟ وأين تقع؟

هاني: قرية تل السلطان في أريحا.

الأم: وهل تشبه القرية التي نعيش فيها يا بني؟

هاني: لا يا أمي، تُعدُّ قرية تل السلطان أول قرية زراعية، كانت تتميز بمساكن دائرية صغيرة، بُنيت من الطين والطوب المصنوع باليد، والمجفف بأشعة الشمس، فوق أساسات من الحجر، ودعامات من الخشب، وجدران وأرضيات مغطاة بالطين الأبيض، ومخازن للحبوب، وزرعوا المحاصيل، ودجنوا الحيوانات.

الأم: هل ما زالت هذه القرية موجودة يا هاني؟

هاني: عثر علماء الآثار والتنقيب على بقايا للقرية، وهو موقع أثري يزوره السياح من كل أنحاء العالم؛ ليتعرفوا إلى هذه الحضارة العريقة الموجودة في بلادنا فلسطين.

الأم: إذن، سنذهب في رحلة إلى قرية تل السلطان القديمة في أريحا؛ لتتعرّف إليها.

التنفيذ:



- نلاحظ الصُّور، ونقرأ الحوار.
- نَصِفُ القرى الزراعيّة القديمة.
- ما أهمية قرية تل السلطان القديمة بالنسبة لفلسطين؟

أنا تعلّمت:



كانت بيوت القرى الزراعيّة القديمة تُبنى من الطين، واستُخدم في البناء أخشاب وأغصانُ الأشجار، وجلودُ الحيوانات، وما توفّره البيئة. وكانت البيوت تتخذُ الشكلَ الدائريّ، أو الشكلَ المستطيل، وكانت قريةً ومتلاصقة، تربط بينها طرقٌ، وممراتٌ ضيقة، واحتوت البيوت على أماكن لحزن الحبوب، وتربية الحيوانات.

بعد أن تعلّمت:



١ أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ما الذي أدى إلى ظهور القرى القديمة؟

أ- الصيد. ب- جمع الغذاء. ج- التنقل والترحال. د- الزراعة.

٢. ما أقدم القرى الزراعيّة في فلسطين؟

أ- تل السلطان. ب- جرمو. ج- تدّمُر. د- تلّ العاصور.

٣. أين تقع قرية جرمو؟

أ- فلسطين. ب- سوريا. ج- العراق. د- مصر.

٤. ما الشكل الذي اتّخذته بيوت القرى الزراعيّة القديمة؟

أ- الدائري أو المستطيل. ب- العشوائي. ج- المثلث. د- المربع.

٢ أعرّف القرى الزراعيّة.

.....
.....

٣ أناقش العوامل الآتية في نشوء القرى الزراعيّة:

أ- الحاجة إلى توفير الأمن والحماية:

.....
.....

ب- ممارسة الزراعة:

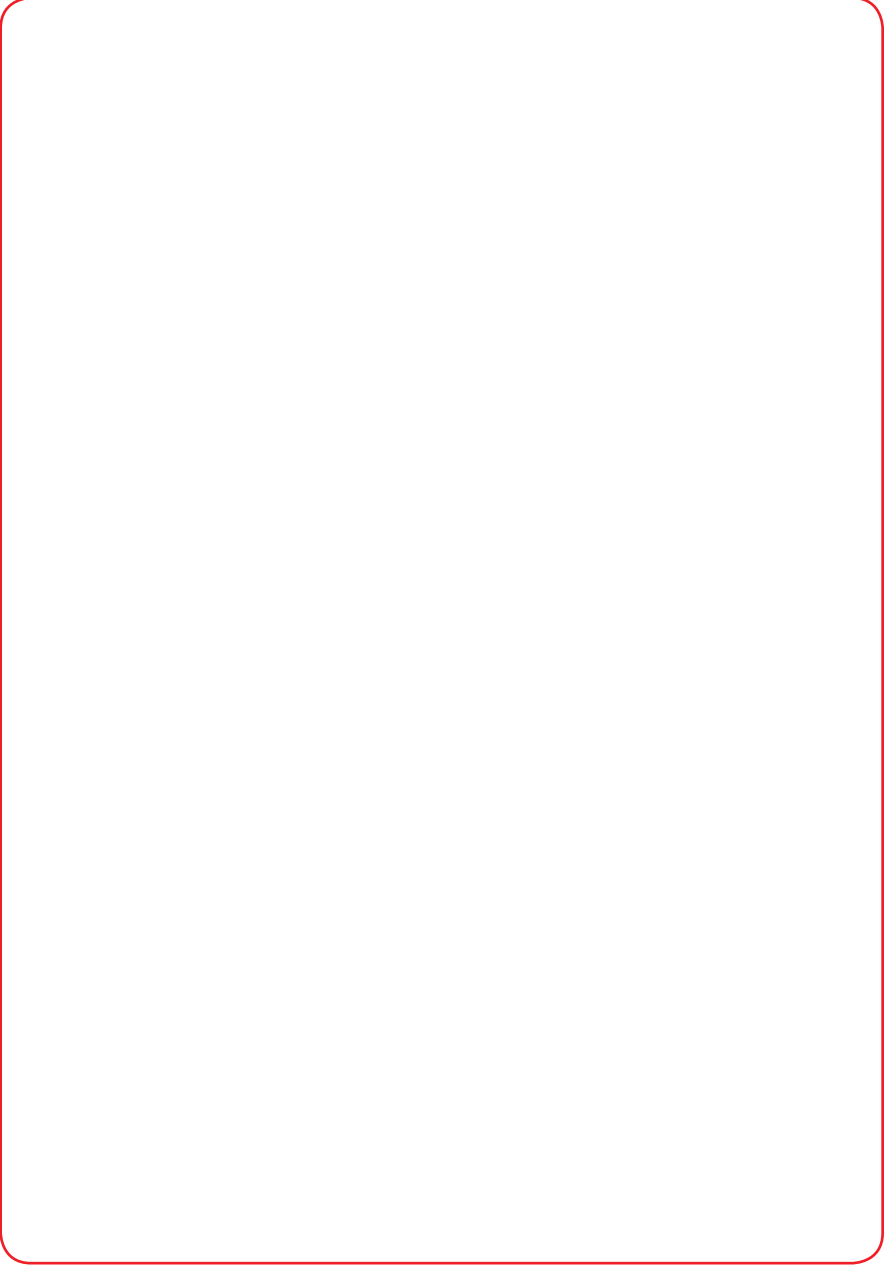
.....
.....

٤ أوضِّحُ خصائص بيوت القرى الزراعيَّة القديمة.

.....

.....

٥ أرسِّمُ في الإطار خريطة فلسطين، وأعيِّنُ عليها مدينة أريحا التي تقع قربها قرية تلّ السلطان.



القرية الفلسطينية

أهداف الدرس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- تبيان طبيعة المواقع التي بُنيت فيها القرى.
- ٢- وصف أشكال العمران في القرية.
- ٣- استنتاج أهمّ التغييرات في القرية الفلسطينية.
- ٤- إيضاح دور الاحتلال الصهيونيّ في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م.

نشاط (١): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- نلاحظُ الصُّورَ، ونناقشُ في مضمونها.
- أكتبُ في الجدول أدناه مواقع بناء القرى، كما يظهر في الصور:

الصُّورة	طبيعة الموقع الذي بُنيت فيه القرية	سبب اختيار الموقع
١		
٢		
٣		

- أصفُ موقع القرية التي أسكن فيها، أو إحدى القرى المجاورة لمكان سكني.

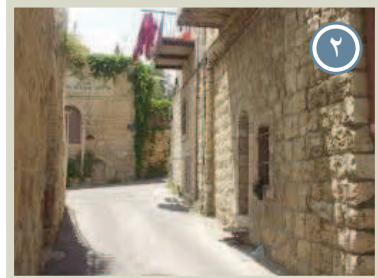


القرية: هي وَحْدَةٌ عُمْرَانِيَّة، عدد سُكَّانها أَقَلُّ من عدد سُكَّان المدينة، ويعمل معظمهم في الزَّراعة، وتربية الحَيَوَانات، وبعض الأعمال الأخرى، وترتبط القريةُ بعلاقةٍ وثيقةٍ مع القرى والمدن المجاورة. نشأت القرى حيثما توفَّرت المياه والتربة الخصبة وطُرق المواصلات، إلا أنَّ طبيعةَ موقعها يختلف من قريةٍ إلى أخرى، فمثلاً هناك قَرْىٌ جبليَّةٌ؛ حيث وفَّرت الجبالُ عنصرَ الحماية لسكانها من الأعداء. قرى سهلية: حيث وفَّرت السهول لسكانها التربة الخصبة وسهولة المواصلات. قرى نشأت قرب عيون المياه والأنهار التي وفَّرت لسكانها المياه للزراعة والشرب.



١

نشاط (٢): نلاحظ، ونناقش، ونقارن:



٢

التفكير:



- نلاحظُ الصُّور، ونناقشُ في الأمور الآتية:
 - شكل العمران في القرية قديماً وحديثاً.
 - المواد التي بُنيت منها بيوتُ القرية الفلسطينية قديماً وحديثاً.
 - شكل البلدة القديمة في قريتنا.
 - شكل البيت الذي أعيشُ فيه.



٣



٤



تميزت القرية الفلسطينية قديماً ببساطتها، فقد بنى أجدادنا بيوتهم من الحجارة، والأخشاب، والطين، فبنوا البيوت من الطين في منطقتة الساحل والأغوار، ومن الحجارة في المناطق الجبلية، وكانت جدران البيوت سميكةً ومسقوفةً بعقد من الطين والحجارة، أو من الأخشاب والطين، وكانت بيوت القرية القديمة متلاصقة، تفصل بينها طرقات ضيقة.

نشاط تطبيقي:

تنظيم زيارة ميدانية في البلدة القديمة في منطقتي وتعرّف إليها، ونكتب تقريراً عن أهم معالمها.

نشاط (٣): نلاحظ، ونقرأ، ونستنتج:



بينما كان عليّ يمارس هوايته في لصق الطوابع البريدية في كرّاسه الخاص، سأل والده: هل كان لديك هواية سابقاً يا أبي؟
الأب: نعم يا عليّ، كنت أصوّر معالم القرية، وأجمع الصور واحتفظ بها.

عليّ: هل استطيع رؤية الصور يا أبي؟



الأب: هذه صورة لمباني قريتي القديمة تميّزت ببساطتها وتقارب بيوتها، حيث عمل سكانها بالزراعة وكان عدد سكانها قليل، تربطهم علاقات اجتماعية قوية.

عليّ: لكن بعض هذه المعالم لا نراها اليوم في قريتنا يا أبي.

الأب: صحيح يا بني، لقد تغيّر شكلُ القرية ومعالُمها، فأصبحت البيوت تُبنى من الإسمنت والحجر، واتّسعت مساحةُ القرية على حساب الأراضي الزراعيّة المحيطة بها، وزاد عددُ سُكّانها وتغيّر نمطُ الأسرة، فأصبح معظم الأبناء المتزوجين يسكنون في بيوتٍ مستقلّة وليس مع عائلاتهم، واعتمد السُكّان على مهنٍ أخرى غير الزراعة وتربية الحيوانات مثل: العمل بالتجارة، والوظائف، وبعض المهن الأخرى.

عليّ: لماذا هذا التغير الكبير في القرية يا أبي؟

الأب: حصل هذا التغيير يا عليّ، في الوقت الحاضر؛ نتيجة تغيير الأوضاع، والظروف الاقتصادية والاجتماعية، والانفتاح على المدينة.

التّفيد:



- نلاحظُ الصُّور، ونتناقش في مضمونها.
- نقرأ الحوار، ونستخرج أهمّ القضايا التي يتحدث عنها.
- نناقشُ أهمّ التغييرات التي حدثت في القرية الفلّسطينيّة.
- نرسم جدولاً على السّبورة، ونقارن فيه بين القرية قديماً وحديثاً، من حيث:

وجه المقارنة	القرية قديماً	القرية حديثاً
شكل البناء		
مواد البناء		
المساحة		

أنا تعلّمت:



تطوّرت القرية الفلّسطينيّة في الوقت الحاضر، فأصبح بناء البيوت من الإسمنت والحجر، وأصبحت طرقها واسعة ومعبّدة، ويعمل سكّانها بمهنٍ أخرى غير الزراعة وتربية الحيوانات، مثل: التّجارة، والحرف، والوظائف، وازداد عدد سكّانها، وزادت مساحة القرية على حساب الأراضي الزراعيّة، وتوفّرت الخدمات، والمرافق الأساسيّة فيها، مثل: الماء، والكهرباء، والاتّصالات، والمدارس، والمراكز الصحيّة، وأصبح في كلّ قرية مجلسٌ قرويٌّ، أو مجلسٌ بلديٌّ يقدّم الخدمات لسكّانها.

نشاط تطبيقي:

نقوم بزيارة للمجلس القرويّ أو البلديّ، ونستمع من رئيسه عن أهميّة المجلس.

نشاط (٤): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:





- نَنقَسِمُ في مجموعات .
- نلاحظ الصّور، و نناقشُ في مضمونها .
- نَتناقشُ في الأمور الآتية:
- معنى القرى الفلسطينية المهجّرة .
- عمل الصهاينة على تهجير سكان القرى الفلسطينية وتدميرها .
- نذكر أمثلة لقرى فلسطينية دُمّرت عام ١٩٤٨م .
- أين يعيش الفلسطينيون الذين طُردوا من أرضهم؟ وما الاسم الذي أُطلقَ عليهم؟
- يعرض ممثلٌ كلِّ مجموعة ما توصلت إليه مجموعته .



قام الاحتلال الصهيوني بتدمير أكثر من ٥٠٠ قرية فلسطينية، وتهجير سُكّانها الأصليين عام ١٩٤٨م إلى مناطق داخل فلسطين، وخارجها إلى الدّول العربيّة المجاورة، والدول الأجنبية، وإقامة المستوطنات على أنقاضها. وارتكب الاحتلال الصهيوني مجازر عدّة بحق سُكّان هذه القرى؛ لِشَرِّ الذعر والخوف بين السُّكّان، وإجبارهم على الرحيل، وسكن بعضهم في مخيمات للاجئين، ومن أهمّ المجازر مجزرة دير ياسين شمال غرب مدينة القدس عام ١٩٤٨م، ومن القرى المهجّرة قرية عراق المنشية وعين كارم والقسطل ولفتا وهرييا وبيت عفا.

بعد أن تعلّمت:



١ أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. في أيّ عام حدثت مجزرة دير ياسين؟
 - أ- ١٩٤٨ م.
 - ب- ١٩٦٧ م.
 - ج- ١٩٨٧ م.
 - د- ١٩٩٤ م.
٢. ما المادة الأساسية التي استخدمها أجدادنا في بناء القرى في المناطق الجبلية؟
 - أ- الطين.
 - ب- الحجارة.
 - ج- الأخشاب.
 - د- أغصان الأشجار.
٣. ماذا وفرّ الموقع الجبلي للقرية؟
 - أ- الحماية من الأعداء.
 - ب- المياه اللازمة للزراعة والشرب.
 - ج- سهولة المواصلات.
 - د- التربة الخصبة.

٢ أعرّف ما يأتي:

- القرية:

٣ أقرن بين القرية قديماً وحديثاً من حيث:

وجه المقارنة	القرية قديماً	القرية حديثاً
عدد السكّان		
المساحة		
المهّن		
مواد البناء		
الخدمات		

٤ أعلّل:

- نشأت العديد من القرى بالقرب من عيون الماء والأنهار.

.....

.....

٥ أفسّر ارتكاب الاحتلال الصهيونيّ المجازر بحقّ سُكّان القرى الفلّسطينية عام ١٩٤٨ م.

.....

.....

.....

أَهْدَافُ الدَّرْسِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَآيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- تبيان مفهوم المدينة.
- ٢- إيضاح أسباب نشأة المدن.
- ٣- استنتاج خصائص المدينة.
- ٤- تعيين بعض المدن الفلسطينية على الخارطة.
- ٥- تفسير أثر الاحتلال الصهيوني في إعاقة نموّ المدن الفلسطينية، وتطورها.

نشاط (١): نلاحظُ، ونناقشُ، ونستنتجُ:



مدينة الخليل



مدينة غزة



مدينة حيفا

التنفيذ:



- نلاحظُ الصُّورَ، ونتناقشُ في مضمونها.
- أُسْمِي المدينةَ التي أسكن فيها، أو أقربَ مدينةٍ إلى مكان سكني.
- أصِفُ المدينةَ التي أسكن فيها، أو قمت بزيارتها.

أنا تعلّمت:



المدينة: وحدةٌ عمرانيّةٌ تسكنها مجموعةٌ كبيرةٌ من النَّاسِ، يعملون غالبًا في الصناعة، والتجارة، والوظائف الحكومية، مثل مدينة القدس والخليل وجنين وغزة وحيفا.

نشاط (٢): نلاحظ، ونقرأ الحوار، ونستنتج:



مدينة دورا قديماً وحديثاً

دخل الأب البيتَ بينما كان سعيدٌ يتحدث مع أمّه عن الفرق بين المدينة والقرية.

سعيد: ما الفرق بين المدينة والقرية يا أمي.

الأم: تتوفر في المدينة المرافق والمتنزهات والمؤسسات.

الأب: كذلك المدينة فيها عددٌ أكبر من السُكّان، ويتردّد عليها يوميّاً أعدادٌ كبيرة من سُكّان القرى؛ للعمل وشراء مُستلزماتهم، ومراجعة المؤسسات والبنوك والمستشفيات، وغيرها.

سعيد: وهل يمكن أن تتحوّل قريتنا إلى مدينة؟

الأب: هذا مُمكنٌ مع مرور الزمن فكثيرٌ من المدن كان أصلها قرية، ومع زيادة عدد سكانها، وتطوّر الخدمات والمؤسسات فيها، وتحوّل سكّانها لممارسة مهنٍ أخرى، مثل: التجارة، والصناعة، وغيرها من المهن، والجِرف فتحوّلت إلى مُدن، وهناك تجمّعاتٌ سكّانيّة كان يعمل سكّانها بالتجارة والصناعة فزاد عددُ سكانها، وتطوّرت فأصبحت مدناً كبيرة.

سعيد: إذن، يوماً ما قد تتحوّل قريتنا إلى مدينةٍ كبيرة.



- نلاحظ الصورتين، ونعبّر عن محتوَاهما.
- نقرأ الحوار، ونستخرج أهمّ القضايا فيه.
- نستنتج أسباب نشأة المدن.



هناك عوامل عديدة أسهمت في نشأة المدن، أهمّها:

- تطوُّر القرى: أدّى زيادة عدد سكّان بعض القرى بشكل كبير، وتحوّلهم للعمل في الوظائف والمهّن الأخرى غير الزراعة، وتطوُّر الخدمات فيها إلى تحوّلها من قريةٍ إلى مدينة.
- الحِرَف والصناعات: أدّى ممارسة بعض التجمّعات السكانية للحِرَف، مثل: الصناعة، واستخراج المعادن، وغيرها إلى زيادة أعداد هذه التجمّعات، فتطوّرت، وأصبحت مدناً.
- الموقع الاستراتيجي: فبعض المدن نشأت نتيجة وقوعها على خطوط التجارة الرئيسية، التي تُشرف على بحارٍ مهمّة، مثل قيام المدن على ساحل بلاد الشام، مثل: صور، وصيدا، وغزّة، أو وقوعها على طرقٍ بريّةٍ تجاريّة تمرُّ منها القوافل التجاريّة، مثل: تدّمُر، ودمشق، وخان يونس.

نفكّر ونناقش: هل ستحوّل قريتنا يوماً من الأيام إلى مدينة؟

نشاط (٣): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



٢



١



٤



٣

التنفيذ:



- نلاحظ الصور، ونناقش في مضمونها.
- نستنتج خصائص المدن، كما تظهر في الصور.
- نذكر بعض المعالم والمؤسسات الموجودة في المدن.

أنا تعلمت:



تمتاز المدينة بمجموعة من الخصائص، منها: كثرة عدد سُكَّانها، واتساع مساحتها، ويعمل سُكَّانها في التجارة، والصناعة، والوظائف، وتشكل مركزاً للنشاط التجاري والصناعي، وتوفّر الخدمات بشكل كبير، مثل: الجامعات، والمستشفيات، والمسارح، والمكتبات، والمتاحف الأثرية، والأماكن الترفيهية، والمواصلات الحديثة، مثل: المطارات، والأنفاق، والجسور، ووجود المؤسسات الحكومية، ومراكز الشرطة، والمحاكم المختلفة.



نشاط (٤): نلاحظ، ونتناقش، ونعيّن:

التّفيد:



- نَنقِسمُ في مجموعات .
- نُلَاحِظُ الخَريِطَةَ، ونناقش محتواها .
- نذكر أسماء مدنِ فِلَسْطِينِيَّةِ ساحليَّة، وأخرى داخليَّة جبليَّة، ومدن واقعة في منطقة الغور، والمنطقة الصحراويَّة، ونُعيِّنُها على الخَريِطَةَ الجدارية .



أنا تعلّمت:

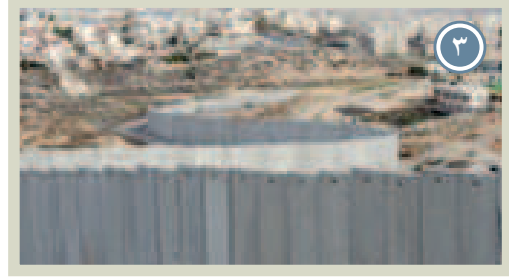


ظهرت المدن الفلسطينية منذ القَدَم، ثم تطوّرت واتّسعت، وتنتشر المدن الفلسطينية في جميع مناطق فلسطين، مثل: المدن الساحليّة كمدينة غزّة، حيّفا، يافا، عكا، ومن المدن الداخلية الجبليّة مدينة رام الله، القدس، نابلس، والخليل، والمدن الصحراوية، مثل: بئر السبع، ومدن الغور كمدينة بيسان، وأريحا.

نشاط تطبيقي:

نقوم بإعداد ألبوم صور إلكتروني عن بعض المدن الفلسطينية، وأهم معالمها، ونعرضه أمام زملائنا، أو على موقع المدرسة الإلكتروني.

نشاط (٥): نلاحظُ، ونناقشُ، ونستنتجُ:



التنفيذ:



- نلاحظُ الصُّورَ، ونناقشُ في الأمور الآتية:
 - ممارسات الاحتلال الصهيونيّ تجاه المدن الفلسطينية.
 - أثر إجراءات الاحتلال في كلّ صورة على المدن الفلسطينية.

أنا تعلّمت:



أعاق الاحتلال الصهيونيّ نموّ المدن الفلسطينيّة وتطوُّورها، من خلال الحصار والاحتياح المتكرّر لها، وقصف المباني والشوارع، وشبكات الكهرباء والماء وتدميرها، كما حصل في الانتفاضة الأولى عام (١٩٨٧م) وانتفاضة الأقصى عام (٢٠٠٠م)، واحتلال وتهويد مدينة القدس، وإعاقة الحركة، والتّنقّل بين المدن الفلسطينيّة؛ بسبب الحواجز العسكرية التي عزلت المدن الفلسطينيّة عن بعضها البعض، وبناء جدار الضمّ والتوسّع، والمستوطنات.

نشاط تطبيقي:

أكتبُ موضوعاً عن دور الاحتلال الصهيوني في تغيير معالم مدينة القدس وتهويدها، وأُقيه في الإذاعة المدرسية، وأعرضه في مجلة حائط المدرسة مزوّداً بالصور.

بعد أن تعلّمت:



١ أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ما أهمُّ المدن الساحلية التي تشرف على البحر المتوسط؟

أ- طولكرم ونابلس. ب- بئر السبع والخليل. ج- أريحا ورام الله. د- حيفا وغزة.

٢. ما سبب نشأة وتطوّر مدينة خانيونس؟

أ- وقوعها على طرق تجارية تمرّ منها القوافل. ب- الحاجة للحماية والدفاع.

ج- التجمّع للممارسة الزراعية. د- انتشار الصناعات والحرف.

٣. في أيّ عامٍ حدثت انتفاضة الأقصى (الثانية)؟

أ- ١٩٨٧ م. ب- ٢٠١٠ م. ج- ٢٠٠٠ م. د- ١٩٨٨ م.

٢ أعرّف المدينة.

.....

.....

٣ أذكر خصائص المدينة.

.....

.....

٤ أيبّن أسباب نشأة المدن.

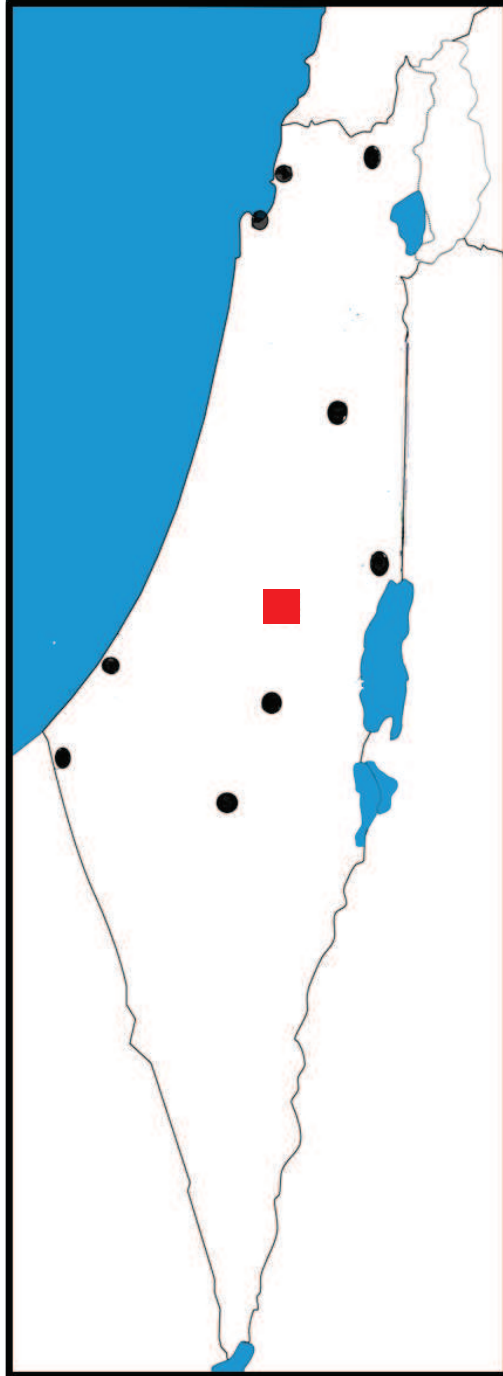
.....

.....

٥ استنتج أثر الإحتلال الصهيوني في إعاقة نموّ المدن الفلسطينيّة وتطوّرها.

٦ أعيّن على خريطة فلسطين الصمّاء المدن الفلسطينيّة الآتية:

(عكا، حيفا، غزّة، أريحا، القدس، نابلس، صفد، بئر السبع، الخليل، رفح)



نشوءُ الدَّوْلِ

أهدافُ الدَّرْسِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- إيضاح مفهوم الدَّوْلَةِ.
- ٢- تبيان مقوّمات الدَّوْلَةِ.
- ٣- ذكر أسماء دول قديمة وحديثة.
- ٤- استنتاج علاقة الفرد بالدولة.

نشاط (١): نلاحظُ، ونناقشُ، ونستنتجُ:



التَّنفِيدُ:



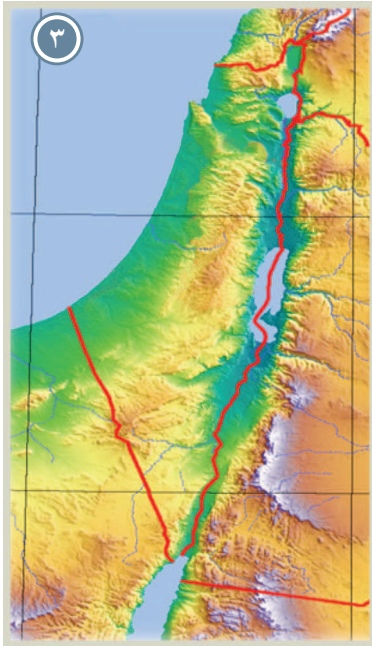
- نَنقِيسِمُ فِي مَجْمُوعَاتٍ .
- نَتَنَاقِشُ فِي الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:
- ماذا نلاحظُ في الخريطة؟
- ماذا نُسَمِّي المناطق الملوّنة التي تتكون منها القارات على الخريطة؟
- نتفق على تعريفٍ للمصطلح الذي توصلت إليه كلُّ مجموعة.
- نعيّن على خريطة العالم السياسيّة (فلسطين، كندا، فرنسا، البرازيل، الصين، اليابان، نيجيريا، بريطانيا، العراق، إيران، الولايات المتحدة الأمريكية...).

أنا تعلّمت:



الدّولة: هي مساحةٌ محدّدة من الأرض، يعيشُ عليها مجموعةٌ من السّكّان، لهم سلطةٌ سياسيّة، معترفٌ بها دوليّاً، وتُشرفُ الدّولة على الأنشطة السياسيّة، والاقتصاديّة، والاجتماعيّة.

نشاط (٢): نلاحظُ، ونناقشُ، ونستنتجُ:



التّنفيد:



- نلاحظُ الصّور، ونناقشُ في مضمونها.
- نستنتجُ مقوّمات الدّولة.

أنا تعلّمت:



لكلّ دولةٍ مقوّمات، أهمّها:

- ١- الإقليم: مساحةٌ محدّدة من الأرض والمياه الإقليمية والمجال الجوي.
- ٢- الشعب: سكّان مقيمون وهم السكّان الذين يعيشون فيها، ويحملون جنسيّتها.
- ٣- السلطة السياسيّة: تتمثّل في الحكومة التي تمارس سياستها الداخليّة والخارجيّة، ويخضع الشعب لسلطتها، وتوفّر الحماية والأمن للدولة والسكّان من أيّ اعتداء خارجي.
- ٤- السّيادة: وتعني ممارسة الدولة سلطاتها وصلاحيّاتها على سكّانها، والأراضي التي تخضع لها بشكلٍ مستقلّ.
- ٥- الاعتراف الدّوليّ: أن تكون الدّولة معترفًا بها من الدول الأخرى والمنظمات الدولية كهيئة الأمم المتحدة.



نشاط (٣): نلاحظ الصور، ونصنف، ونتعلم:



التنفيذ:



- نذكر اسم الدولة التي يوجد فيها كلُّ معلّم في الجدول الآتي:

الدولة	المظهر الحضاري

- نسمي دول أخرى نعرفها ونعينها على خريطة العالم.



ظهرت الدّول والحضارات منذُ القِدم، مثل الحضارة الكنعانيّة في فلسطين، والفرعونيّة في مصر، والبابليّة والآشوريّة في العراق، والفينيقيّة في لبنان، والأنباط في الأردنّ.

وفي وقتنا الحاضر أصبح العالم يتكوّن من الكثير من الدّول موزّعة على قارات العالم: آسيا، وأوروبا، وأفريقيا، وأمريكا الشماليّة، وأمريكا اللاتينية وأوقيانوسيا، وتختلف دول العالم من حيث تطوّرها؛ فهناك دولٌ متقدمة، مثل: اليابان، والولايات المتحدة الأمريكيّة، ودول أوروبا، وهناك دولٌ نامية تسعى نحو التقدّم مثل الدول العربيّة، والدول الأفريقيّة.

ويناضلُ الشعب الفلسطينيّ من أجل قيام دولته المستقلّة على أرض فلسطين وعاصمتها القدس، ولفلسطين علمٌ، ومؤسّسات، وسلطة، واعترفت بها معظم دول العالم.

نفكر وناقش: ما الذي يُعيق قيام الدولة الفلسطينيّة المستقلّة وعاصمتها القدس؟

نشاط (٤): الفعاليّة الأولى: نقرأ، وناقش، ونستنتج:



جلس سميرٌ إلى جانب أخته الكبرى رنا، وكانت تكتب بحثًا عن أهميّة القانون الأساسي الفلسطينيّ (الدستور)، لفت عنوانُ البحث انتباه سمير، فسألها: ماذا تكتبين يا رنا؟ رنا: أكتب بحثًا عن القانون الأساسي الفلسطينيّ، ودوره في تنظيم العلاقة بين الفرد والدولة.

سمير: وما هو القانون الأساسي؟

رنا: هو مجموعة القواعد الأساسيّة التي تحدّد شكل الدولة، ونظام الحكم فيها، وتبيّن سلطاتها العامّة، وعلاقتها ببعضها البعض، وعلاقة الأفراد بها، كما تُقرّر حقوق الفرد، وحرّياته المختلفة وواجباته.

سمير: وكيف يجب أن تكون علاقة الفرد بالدولة؟
 رنا: يجب أن تكون قائمة على الانتماء، وجعل المواطن ملتزماً بقوانين الدولة ونظامها، فكل مواطن له حقوق، وعليه واجبات.
 سмир: وما الفرق بين الحقوق والواجبات التي تقع على الفرد؟
 رنا: الحقوق هي ما يجب أن يحصل عليها جميع الناس، مثل: الحق في التعليم، والعلاج، والعيش بأمان وحرية الرأي والتعبير، أما الواجبات فهي الالتزامات التي تقع على الفرد تجاه الدولة والمجتمع، مثل: احترام القانون واحترام الآخرين.
 سмир: شكراً لك يا رنا، لقد قدمت لي معلومات كثيرة ومفيدة.

التنفيذ:



- نقرأ الحوار ونستخرج منه أهم القضايا التي يتحدث عنها.
- نتناقش في مفهوم القانون الأساسي (الدستور)، والقضايا التي يبحث فيها.
- نستنتج الفرق بين الحقوق والواجبات.
- نوضح طبيعة العلاقة بين الفرد والدولة.

الفعالية الثانية: نقرأ، ونتناقش، ونستنتج:

يضم القانون الأساسي الفلسطيني (الدستور) العديد من المواد التي تنظم علاقة الفرد بالدولة ومنها:

- مادة رقم (٩): الفلّسطينيّون أمام القانون والقضاء سواء، لا تمييز بينهم بسبب العرق، أو الجنس، أو اللون، أو الدين، أو الرأي السياسي، أو الإعاقة.
- مادة (١٩): لا مساس بحرية الرأي، ولكلّ إنسان الحق في التعبير عن رأيه، ونشره بالقول، أو الكتابة، أو غير ذلك من وسائل التعبير، أو الفن مع مراعاة أحكام القانون.
- مادة رقم (٣٣): البيئة المتوازنة النظيفة حق من حقوق الإنسان، والحفاظ على البيئة الفلّسطينية وحمايتها من أجل أجيال الحاضر والمستقبل مسؤوليّة وطنيّة.



- نَنقَسِمُ في مجموعات .
- نقرأ مواد القانون الأساسي الفلسطيني و نَتناقشُ في الأمور الآتية:
 - ماذا نُسَمِّي المواد التي قرأناها؟
 - كيف تنظّم الدولة العلاقة بينها وبين مواطنيها؟
- يعرض ممثل كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته من نتائج .



- القانون الأساسي الفلسطيني (الدستور): هو مصدر القوانين المعمول بها في الدولة التي يضعها ممثلو الشعب، ومن الموضوعات التي يبحث فيها الدستور:
- الدولة ونظام الحكم: فهو يحدّد دين الدولة، ولغتها الرسمية، وعاصمتها، وشكل رايّتها.
 - حقوق المواطنين وواجباتهم: فجميع المواطنين سواسية أمام القانون .
 - تحديد مهمّات السلطات الثلاث: التشريعية والتنفيذية والقضائية .
 - الشؤون المالية: مثل ميزانية الدولة وإيراداتها .
 - ويُعدُّ الفرد أساس المجتمع، ويتطلّب منه أن تكون علاقته بالدولة علاقة انتماء، وهذا يعني أن يتمتّع بالحقوق التي له، ويؤدّي الواجبات التي عليه .
 - الحقوق: هي ما يجب أن يتمتّع بها كلُّ إنسان على وجه الأرض، ولا يحقُّ لأيّ أحدٍ إلغاؤها، أو انتقاصها، مثل: الحقّ في التعبير عن الرأى، وحقّ اللعب للأطفال، وحقّ التعلّم، وحقّ المساواة، وغيرها .
 - الواجبات: هي الالتزامات التي على الفرد للدولة والمجتمع، مثل: التضحية، والإخلاص للوطن، والدفاع عنه والالتزام بالقوانين .
 - كما أنّ علاقة الإنسان بوطنه قائمة على الانتماء له، وهي التمسك والثقة بحب الوطن، والمحافظّة عليه، والارتباط به وجدانيّاً وفكريّاً ومعنويّاً .

أصنّفُ كلاً من الآتية، وأضع ما هو مناسب تحت حقوق من دولتي، وما هو مناسب تحت واجباتي تجاه دولتي:



واجباتي تجاه دولتي	حقوق من دولتي

بعد أن تعلّمت:



١ أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. أين نشأت الحضارة البابلية والأشورية؟
أ- في مصر. ب- في العراق.
ج- في لبنان. د- في الأردن.
٢. ما الدولة التي توجد بها الأهرامات؟
أ- الأردن. ب- العراق.
ج- سوريا. د- مصر.
٣. ما أهمُّ الحضارات التي قامت في الأردن؟
أ- الأنباط. ب- الفرعونية.
ج- الصينية. د- الأشورية.

٢ أعرّف ما يأتي:

- الدولة:
- الدستور أو القانون الأساسي:

٣ أبيّن مقوّمات الدولة وأركانها.

-
-

٤ أقرّن بين مفهوميّ الحقوق والواجبات.

-
-

٥ أذكر أهمّ الموضوعات التي يبحث فيها القانون الأساسي الفلسطيني.

-
-

مشروع:

نتعاون جميعاً في صياغة وثيقة دستورٍ مدرسيّ، متعلق بحقوق وواجبات الطلبة في المدرسة، بالتعاون مع مرّبي الصفِّ ومدير المدرسة، ونعرضه في لوحة إعلانات المدرسة.

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ ٤



العلاقاتُ البشريَّةُ



نتأمل ونفكر

علاقاتنا الاجتماعيَّة الحسنة تجعلنا مواطنين صالحين

الأهداف العامة للوحدة:

يُتَوَقَّعُ من الطلبة بعد تعلُّم هذه الوحدة أن يكونوا قادرين على تكوين علاقاتٍ اجتماعيةٍ إيجابيةٍ في مجتمعهم، تساعدهم في تطوير مفاهيمه الثقافية والاقتصادية، وفهم العلاقات السياسية، ويُتَوَقَّع تحقيق ذلك من خلال الأهداف الآتية:

- ١- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- ٢- تقدير الإنجازات الحضارية البشرية.
- ٣- تقدير أهمية التعاون الثقافي بين الدول.
- ٤- إدراك أثر القيم في تطوُّر العلاقات الاجتماعية بين الناس.
- ٥- تنمية مهارة إعداد التقارير المتعلقة بموضوعات الوحدة.
- ٦- توضيح أثر معرفة الإنسان الكتابة والتطوُّر التكنولوجي في الإنجازات الحضارية.
- ٧- تقدير دور الهيئات والمؤسَّسات الدُولية في الحدِّ من انتشار الحروب، ونشر السلام.
- ٨- إبراز أثر تطوُّر التكنولوجيا في زيادة التعاون الثقافي والتواصل بين الناس.



أهداف الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- توضيح المقصود بالعلاقات الاجتماعية.
- ٢- ذكر أشكال العلاقات الاجتماعية.
- ٣- تبيان القيم الإيجابية التي تسود العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع.
- ٤- استنتاج العوامل التي أثرت في العلاقات الاجتماعية بين الناس.

نشاط (١): نَقْرًا، وَنَاقِشْ، وَنَسْتَنْج:



ركب سمير الحافلة التي تُقِلُّ طُلَّابَ المدرسةِ في رحلةٍ من مدينة الخليل إلى مدينة نابلس، وبدأ يلعب مع أقرانه من الطُّلاب من مدنٍ أخرى، ليتعرَّف إلى سعيدٍ أحد طُلَّاب مدرسة في نابلس، وأخذا يتبادلان الحديث عن طبيعة بلدتهما حتَّى تشكَّلت بينهما علاقةُ صداقة.

وما أن حلَّ المساء وعاد سمير إلى بيته، حتَّى أخبرهم بما حدث معه في تلك الرحلة، ومن ذلك اليوم استمرَّ سمير وسعيد في التَّواصل، وكلَّما حدثت مناسبة اجتماعية عند أحدهما يأتي الآخر لزيارته ومشاركته أفراحه وأحزانه، لثُبُنَى بينهما علاقةُ اجتماعيةٌ متينةٌ وقويةٌ انتقلت إلى أُسرتيهما.



- نقرأ القصة، ونستخرج القضايا التي نتحدث عنها.
- نناقش الأمور الآتية:
- ماذا نُسَمِّي العلاقة التي تنشأ بين الأصدقاء والعائلات؟
- ما أهميَّة العلاقات الاجتماعيَّة بين الناس؟
- نتفق على تعريفٍ للعلاقات الاجتماعيَّة ونكتبه على السبورة.



العلاقات الاجتماعيَّة: أيُّ علاقةٍ تنشأ بين مجموعةٍ من الأفراد، تكون مبنيةً على المعاملة الطيبة والأخلاق الحسنة، والاحترام والتقدير، والتعاون، والمساواة، والعدل.

نفكر وناقش: دور المدرسة في بناء العلاقات الاجتماعيَّة.

نشاط (٢): الفعاليَّة الأولى: نلاحظُ، ونقرأُ، ونصنّف:



٣



٢



١



٦



٥



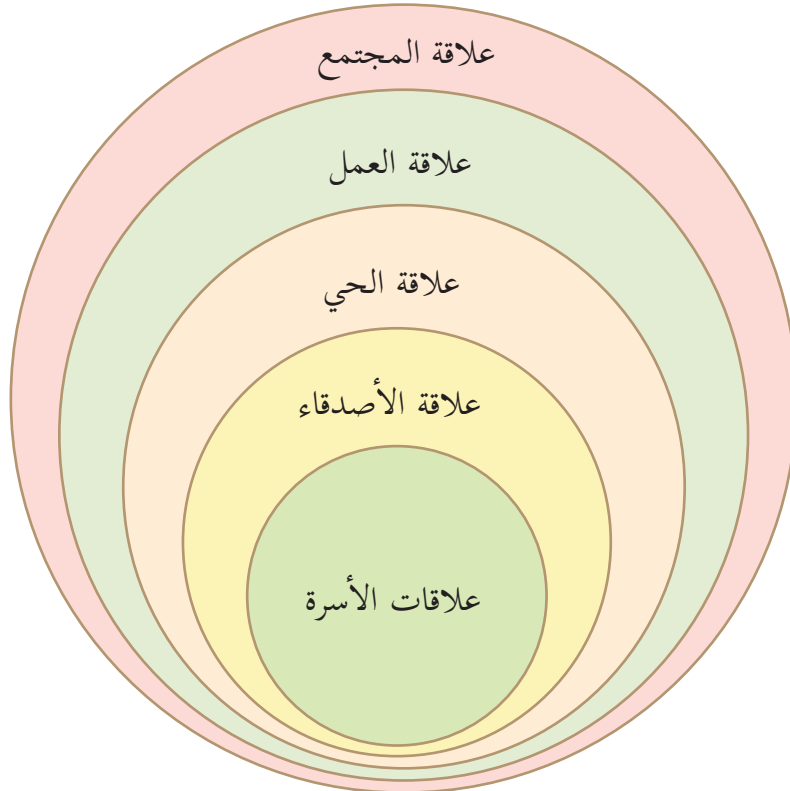
٤



- نَقَسِمُ في مجموعات .
- نلاحظ الصور، وبتناقش في مضمونها .
- نعبر عن محتوى كل صورة .
- نرسم جدولاً على السبورة، ونكتب فيه أشكال العلاقات الاجتماعية التي تمثلها الصور، مع ذكر أمثلة عليها :

أمثلة على العلاقة الاجتماعية	شكل العلاقة الاجتماعية

الفعالية الثانية: نلعب، ونتعلم:



التَّفْيِذ:



- نَنقَسِمُ في مجموعات .
- نُطَلِّقُ على كلِّ مجموعة اسماً من أشكال العلاقات الاجتماعية .
- تقفُ مجموعة العلاقات الأُسْرِيَّة في المنتصف .
- تقف حولها المجموعات حسب اتِّساع العلاقات الاجتماعيَّة .
- تذكر كلُّ مجموعة عدداً من العلاقات الاجتماعية التي تربطها .

أنا تعلَّمت:



لا يستطيع الإنسان أن يعيش بمفرده دون علاقات اجتماعية، فمجالات علاقتنا الاجتماعية متعددة ومتنوعة، مثل: علاقتنا الأُسْرِيَّة، وعلاقتنا مع الأصدقاء، والجيران، والحيي، وزملاء العمل، والمجتمع.

نفكر ونتناقش: كيف أقوي علاقتي الاجتماعية الإيجابية مع:

(أ) أسرتي؟ (ب) الحي الذي أعيش فيه؟

نشاط (٣): نلاحظ، ونتناقش، ونستننتج:



التَّفْيِذ:



- نلاحظُ القيم الموجودة على شجرة القيم الاجتماعية .
- نتناقش في معاني هذه القيم .
- نذكر موقفاً حياتياً له علاقة بالقيم الاجتماعية .



شجرة القيم الاجتماعية



تُبْنَى العلاقات الاجتماعيّة الإيجابيّة من خلال ممارسة القيم والسلوك الحسن، مثل: الأمانة، والصدق، والمحافظة على الممتلكات العامّة، والدفاع عن الوطن، والمشاركة بالأعمال الخيريّة والتعاونيّة، ما يجعل المجتمع قوياً متماسكاً، ويصبح أفرادُه مواطنين صالحين.

وقد حثّ الإسلام على التمسك بهذه القيم من خلال الآيات الكريمة، والأحاديث النبوية الشريفة الكثيرة التي تحضنا على ذلك.

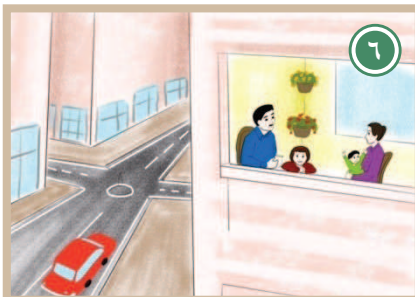
نشاط تطبيقي:

نحضّر آياتٍ قرآنية، أو أحاديثَ نبويّةً شريفةً أو أمثلاً شعبيةً عن القيم الاجتماعيّة الحسنة.

نشاط (٤): نلاحظُ، ونستنتجُ، ونقارنُ:



المدينة



القرية





- ننقسم في مجموعتين .
 - نلاحظ الرسومات، وندقق:
- أيهما تكون العلاقة الاجتماعية أقوى في القرية، أم في المدينة؟ ولماذا؟



تتأثر العلاقات الاجتماعية بين الناس من فترةٍ زمنيّةٍ إلى أخرى ، في القرى كانت العلاقات الاجتماعية بينهم قوية؛ بسبب معرفتهم وحاجتهم لبعضهم البعض، وأخذت هذه العلاقات تقلُّ بسبب زيادة عدد السكان وكثرة أعمالهم، وكذلك الحال بالنسبة للعلاقات الاجتماعية في المدن .

وبالرغم من ذلك، علينا أن نقوم بتقوية علاقتنا الاجتماعية من خلال التزاور، والمشاركة في المناسبات الاجتماعية، واستغلال تطوّر وسائل المواصلات، والاتّصالات، ووسائل التّواصل الاجتماعي .

نفكر وندقق:

كيف نقوم بواجباتنا الاجتماعية رغم الظروف الآتية:

- 1- مشاركة أقاربي في الدول الأخرى مناسباتهم .
- 2- عدم مشاركتي في زيارة جارنا الذي قضى وقتاً في المشفى؛ بسبب ظرفٍ منعني من ذلك .
- 3- عدم مشاركتي لأسرتي في أعمالها؛ بسبب ممارسة الألعاب على الحاسوب لفترةٍ طويلة .



بعد أن تعلّمت:

١ أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- زيارتنا لزميل مريض من المدرسة هي علاقة اجتماعية أسرية. ()
- ٢- زيادة عدد السكان في المدينة، وكثرة أعمالهم أضعفت العلاقات الاجتماعية. ()
- ٣- سهّلت الاتصالات والشبكة العنكبوتية من تبادل العلاقات الاجتماعية. ()
- ٤- أجد مُبرراتٍ غير مقنعة لعدم قيامي بواجباتي الاجتماعية. ()

٢ أكتب المجالات التي تُبنى فيها العلاقات الاجتماعية:

- أ) علاقات -----
- ب) علاقات -----
- ج) علاقات -----
- د) علاقات -----

٣ أيبّن المقصود بالعلاقات الاجتماعية.

.....

٤ أكتب أربعاً من القيم الإيجابية التي تزيد من العلاقات الاجتماعية.

.....
.....

٥ اقترح طرقاً لتقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس.

.....
.....

مشروع:

نتعاون جميعاً في عمل لوحةٍ جداريةٍ حول القيم الإنسانية التي تنمّي العلاقات الاجتماعية.

أهداف الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- توضيح مفهوم العلاقات الاقتصادية.
- ٢- استنتاج ملامح العلاقات الاقتصادية في القرية.
- ٣- إيضاح ملامح العلاقات الاقتصادية في المدينة.
- ٤- ذكر الأهمية الاقتصادية لموقع فلسطين.
- ٥- تبيان أهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول.

نشاط (١): الفعاليَّة الأولى: نمثل، ونستنتج:



التنفيذ:



- نختار خمسة طلابٍ يمثل كلُّ طالب دورَ بائع.
- يمثل بقية الطلبة دور المواطنين.
- يقوم كلُّ طالبٍ من الطلبة الخمسة بالنداء على نوع معين من البضائع.
- يقوم باقي الطلبة بسؤال البائعين حول هذه البضاعة.
- نستنتج اسم العلاقة التي قمنا بتمثيلها.
- نتفق على تعريفٍ لهذه العلاقة، ونكتبه على السبورة.

الفعاليّة الثّانية: نَقْرًا، وِنناقش، ونسنتج:

عن النبي ﷺ قال: «ما أكل أحدٌ طعامًا قطُّ خيرًا من أن يأكل من عمل يده، وإنّ نبيّ الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده». رواه البخاري



التّنفيد:



- نَنقَسِمُ في مجموعات .
- نَقْرًا الحديث الشريف، وِنناقشُ في معناه .
- نربط بين معنى الحديث والصُّور .
- نعطي أمثلة لأعمال أخرى يقوم بها أفراد المجتمع .
- تعرض كلُّ مجموعة ما توصلت إليه .

أنا تعلّمت:



العلاقات الاقتصادية: هي نشاطٌ بشريّ يقوم على إنتاج السلع والخدمات، وتبادلها واستهلاكها، وتنشأ العلاقات الاقتصادية بين الناس؛ لسد حاجتهم الزراعية والصناعية من خلال البيع والشراء للمنتجات بين المنتج والمستهلك، سواء كانوا أفراداً، أو شركات، أو دولاً.

نشاط (٢): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- نلاحظ الصور ونتناقش في الأمور الآتية:
 - أين تمارس الأنشطة التي تمثلها الصور؟
 - ماذا نسّمى تعاون الناس في المواسم الزراعية، في موسم قطف الزيتون، وحصاد القمح؟
 - هل شاركت أسرتك في بعض الأعمال الزراعية، اذكرها؟
 - نرسم جدولاً على السبورة ونكتب فيه ملامح الحياة الاقتصادية في القرية.

ملامح الحياة الاقتصادية في القرية

ملامح الحياة الاقتصادية في القرية	
	١
	٢
	٣

نفكر وناقش: تنوع الإنتاج الزراعي في الريف الفلسطيني.

أنا تعلمت:



يقوم الاقتصاد في معظم القرى الفلسطينية على أنواع الزراعة المختلفة، وذلك حسب طبيعة موقعها ومناخها، حيث تعتمد القرى في المناطق الجبلية على زراعة الزيتون، والحبوب، أما المناطق الساحلية فتعتمد على زراعة الخضراوات والحمضيات، وتقترن حرفة الزراعة في القرى بتربية الحيوانات لتحقيق الاكتفاء الذاتي للأسرة الفلسطينية وسادت ظاهرة (العونة) في القرية الفلسطينية في موسم حصاد الحبوب وقطف الزيتون.

واشتهر قديماً في المناطق الفلسطينية نظام المقايضة، الذي يقوم على تبادل السلع بالسلع، دون استخدام النقود كتبديل القمح بالزيت أو تبديل مشتقات الألبان بالخضراوات وغيرها، ثم تطورت إلى البيع والشراء بالنقود.

نشاط تطبيقي:

ننظم يوماً تعاونياً في مدرستنا.

نشاط (٣): نلاحظ، ونستنتج، ونعبّر:



التفكير:



- نصف ما نشاهده في الصور.
- أين توجد المصانع الكبيرة؟
- نذكر بعض الصناعات الموجودة في المدينة.
- نكتب في الجدول الآتي صناعاتٍ قديمةً وصناعاتٍ حديثة:

صناعات حديثة	صناعات قديمة



تتنوّع الصناعات في المدينة بين صناعاتٍ تقليدية تراثية قديمة، مثل: المصنوعات النحاسية في القدس، والخزف والزجاج في مدينة الخليل، والصابون في نابلس، والتحف من خشب الزيتون في بيت لحم، والفخّار من الصلصال، والأثاث من الخيزران في غزة، وكان لهذه الصناعات أسواقٌ خاصة بها تُسمّى باسم الحرفة الموجودة فيها، مثل سوق القزازين، وسوق النحاسين وغيرها. وهناك صناعات حديثة متطورة، مثل: صناعة تعليب الخضراوات في جنين، وصناعة حَجَر البناء في الخليل وبيت لحم، وصناعة الأدوية في رام الله، وصناعة المواد البلاستيكية في الخليل ونابلس. أدّى هذا التنوّع إلى التبادل التجاري بين القرية والمدينة، حيث تُباع معظم منتجات القرية في المدينة، ويأخذ أهل القرية ما يحتاجونه من موادّ من المدينة.

نشاط تطبيقي:

ننظّم زيارةً إلى أقرب مصنع، أو مزرعة لمنطقة سكننا، ونُعِدُّ تقريراً عن أهمّ المنتجات وكيفية تسويقها، ونعرضه في مجلة الحائط في المدرسة، وصفحة المدرسة الإلكترونية.

نشاط (٤): الفعاليّة الأولى: نلاحظُ، ونناقشُ، ونستنتج:



ميناء حيفا



معبر رفح



استراحة أريحا/ معبر الكرامة



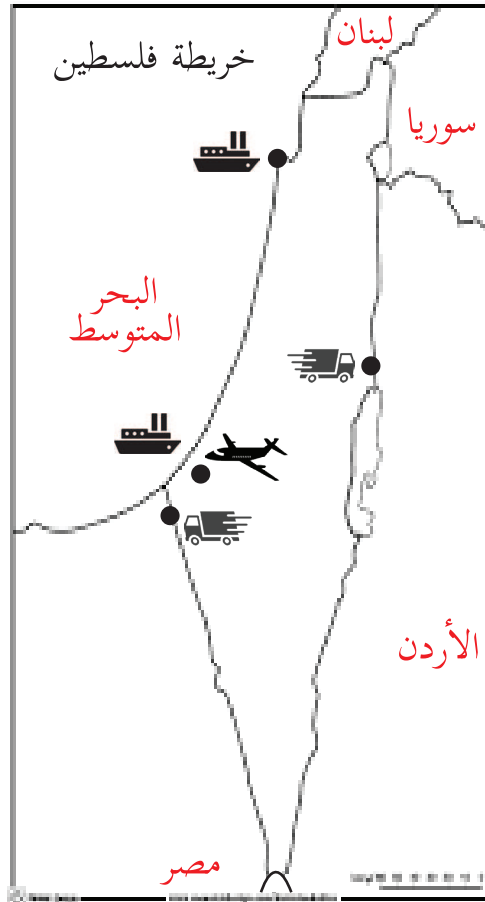
مطار غزة الدولي



- نلاحظُ الصُّورَ ونتناقشُ في مضمونها.
- نذكر أهمّ وسائل النقل التي كانت تُستخدم لنقل البضائع بين فلسطين والدول المجاورة قديمًا وحديثًا.
- أهمّ المعابر البرية والبحرية التي تربط فلسطين بالدول العربية المجاورة.
- أثر موقع فلسطين الجغرافي في نشاطها الاقتصادي.

الفعاليّة الثانية: نعيّن، ونتعلّم:

- نعيّن على خريطة فلسطين المعابر والموانئ الآتية:
(ميناء حيفا، مطار غزّة، معبر رفح، معبر الكرامة)



نفكر ونناقش: لفلسطين الحق في السيطرة على المعابر التي تربطها بدول الجوار والعالم.

أنا تعلمت:



- تمتعت فلسطين بعلاقات تجارية مع الدول المجاورة على مر التاريخ، وما زالت هذه العلاقات نشطة حتى وقتنا الحاضر، بفعل موقعها المتوسط، والطرق البرية والبحرية والجوية مثل:
- ميناء حيفا: الذي يُعدُّ من أشهر الموانئ على البحر المتوسط.
 - خط سكة الحديد: التي كانت تربط الحجاز بالأردن وصولاً إلى مدينة يافا في فلسطين.
 - معبر الكرامة: الذي يربط فلسطين بالأردن حيث يُعدُّ ممراً للمسافرين، ونقل البضائع.
 - معبر رفح: الذي يربط فلسطين بجمهورية مصر العربية.
 - مطار غزة الدولي: الذي أُفتِح في عام ١٩٩٨م وتعرّض للقصف والتدمير على يد الاحتلال الصهيوني في عام ٢٠٠١م.

نشاط (٥): الفعاليّة الأولى: نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:



تجارة حديثة



٢

تجارة قديمة



١



٤



٣

التّفيذ:



- نتناقش في مضمون الصّور.
- نذكر أنواع المنتجات، والسلع القديمة والحديثة.
- نذكر أمثلة أخرى للعلاقات الاقتصادية، قديمًا وحديثًا بين الدول.
- نعطي أمثلة على صادرات فلسطين و وارداتها مع العالم.
- أهم الوسائل المستخدمة في التجارة.



ظهرت العلاقات الاقتصادية بين الدول قديماً، ومن أشهرها رحلتنا الشتاء والصيف، فكانت وجهة أهل قريش في رحلة الشتاء إلى اليمن، وفي فصل الصيف إلى بلاد الشام، كما ظهرت علاقات اقتصادية أخرى بين الهند والدول المجاورة في تجارة التوابل، وتجارة الحرير بين العرب والصين.

تطوّرت العلاقات التجارية، وأخذت أشكالاً مختلفة، منها: تجارة البترول، والخشب، والمواد الغذائية والمعادن، واستُخدمت وسائل نقل حديثة وعملاقة لنقل هذه المواد، مثل: البواخر، والشاحنات، والسكك الحديدية، والطائرات، وللعلاقات الاقتصادية أهميّة كبيرة بين الدول منها: نقل السلع والخدمات، وتبادل التكنولوجيا والخبرات، ومساعدة الدول الفقيرة التي تتعرّض لكوارث طبيعيّة، وإقامة مناطق تجارية حرّة بين الدول.

وتصدّر فلسطين إلى دول العالم حجارة البناء، وزيت الزيتون، والصابون، والمحاصيل الزراعية. كما تستورد فلسطين الآلات الكهربائيّة، والسيارات، والملابس، والأجهزة الإلكترونيّة، وغيرها.

بعد أن تعلّمت:



١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ما الدولة التي ترتبط مع فلسطين عن طريق معبر الكرامة؟
أ- مصر. ب- الأردن. ج- العراق. د- سوريا.
٢. متى بدأ العمل في مطار غزة الدولي؟
أ- ١٩٩٥م ب- ١٩٩٨م ج- ٢٠٠٥م د- ٢٠١٠م
٣. أيّ المدن الفلسطينية تشتهر بصناعة الأحذية؟
أ- بيت لحم. ب- نابلس. ج- رام الله. د- الخليل.
٤. ما أكثر الوسائل استخداماً لنقل النفط في العالم؟
أ- القطارات. ب- الشاحنات. ج- السفن. د- الطائرات.
٥. أيّ المدن الفلسطينية الآتية تشتهر في صناعة الأثاث من الخيزران؟
أ- القدس. ب- نابلس. ج- بيت لحم. د- غزة.

٢ أوضّح المقصود بالعلاقات الاقتصادية.

.....

٣ أيبّن أهمّ العلاقات الاقتصادية بين الدول في الوقت الحاضر.

.....

.....

٤ أذكر بعض الأمثلة للعلاقات الاقتصادية قديماً بين الدول.

.....

٥ أكتب في الجدول أهمّ صادرات فلسطين ووارداتها:

الواردات	الصادرات

العلاقات الثقافية

أهداف الدَّرْس:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- إيضاح مفهوم العلاقات الثقافية.
- ٢- استنتاج أهمية اختراع الكتابة.
- ٣- ذكر أمثلة على التعاون الثقافي بين الدول.
- ٤- بيان أثر التطور التكنولوجي في زيادة التعاون الثقافي بين البشر.

نشاط (١): نلاحظ، ونتناقش، ونستنتج:



التنفيذ:



- نلاحظ الصّور، ونعبّر عن محتواها.
- نذكر العلاقة التي تعبّر عنها كلّ صورة.
- ماذا أسمي زيارتنا لمعرض كتاب؟
- نتفق على تعريف للعلاقات الثقافية، ونكتبه على السّبورة.



تختلف شعوب العالم في عاداتها وتقاليدها ولغاتها وثقافتها، وعلى الرغم من هذا الاختلاف الثقافي إلا أنّ شعوب العالم تتبادل المعارف الثقافية مع بعضها البعض؛ من خلال المهرجانات الثقافية، ومعارض الكتب، والزيارات السياحية، وهذا ما يُسمّى العلاقات الثقافية.

نفكر وناقش:

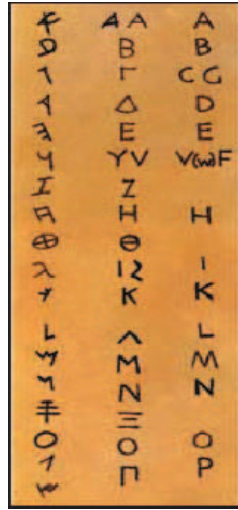
- تُسهم السياحة في فلسطين في تكوين علاقة ثقافية مع الدول مختلفة.

نشاط (٢): الفعاليّة الأولى: نلاحظ، وندقق، ونصنّف:



أ	ب	ج	د	هـ
و	ز	ح	ط	ي
ش	ل	م	ن	ظ
س	ع	ف	ص	ق
ث	غ	ت	ي	ق

كتابة مسمارية



كتابة هجائية قديمة

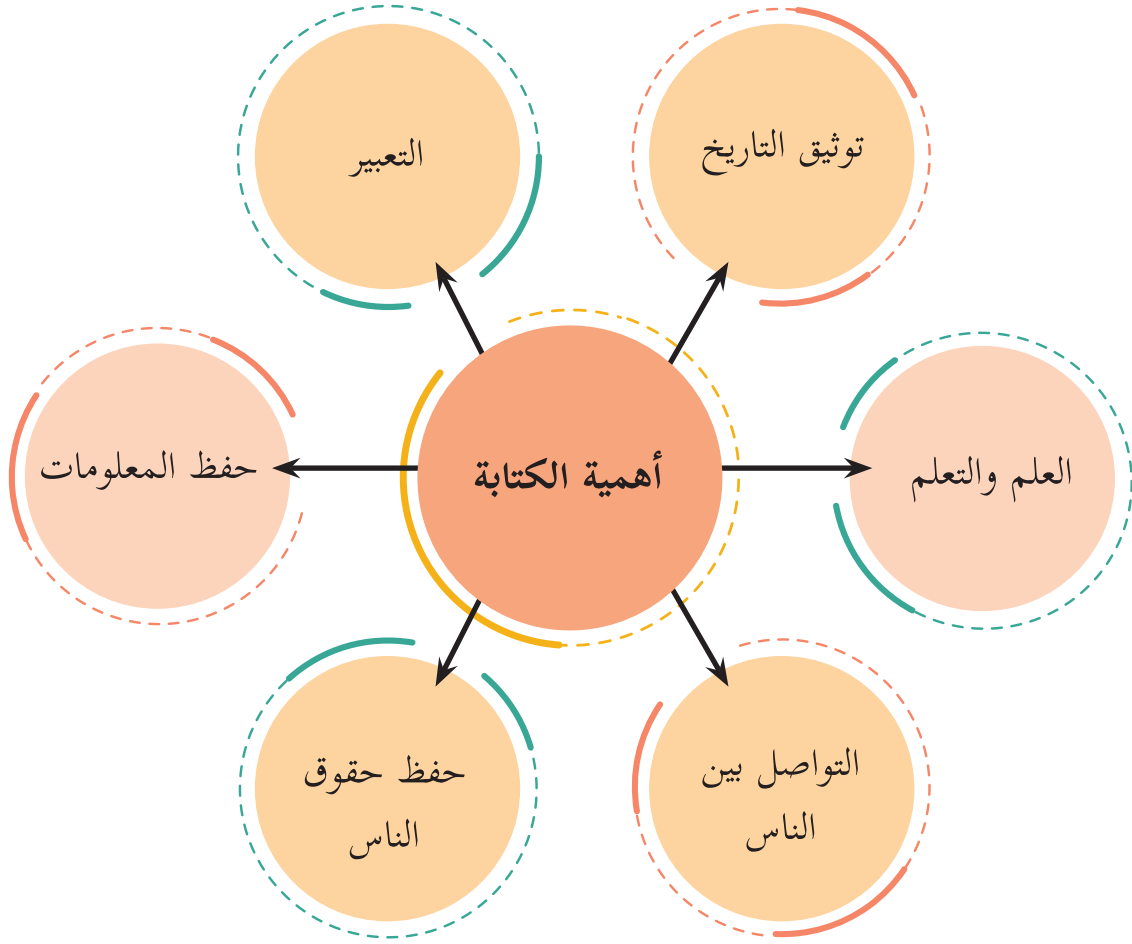


كتابة تصويرية

التنفيذ:



- نَنقِسمُ في مجموعات، وندققُ في مضمون الصُّور.
- ماذا نسمّي كلّ نوع كتابة في كلّ صورة؟
- ما الفرق بين الكتابة القديمة والحديثة؟



خريطة مفاهيمية تحتوي على أهميّة الكتابة

التنفيذ:



- نناقشُ في الخريطة المفاهيمية، ونبين أهميّة الكتابة ونكتبها على السبورة.
- كيف أسهمت الكتابة في التواصل بين الشعوب؟
- تُعدُّ الكتابة وسيلة مهمّة للحفاظ على تراث الآباء والأجداد.



تُعدُّ الكتابة من أقدم طرق التواصل بين البشر على مرّ التاريخ؛ حيث ظهرت الكتابة التصويرية في مصر زمن الحضارة الفرعونية، وظهرت الكتابة المسمارية في العراق، واخترع الكنعانيون والفينيقيون الكتابة الهجائية التي انتقلت بدورها إلى الدول المحيطة، وقد استخدم الإنسان في الكتابة النقش على الحجر، وجلود الحيوانات، ثم ورق البُردي الذي ينمو على ضفاف نهر النيل. وتبع أهمية الكتابة للإنسان من خلال نقل المعرفة والعلوم المختلفة بين الناس والشعوب، كما تُعدُّ الكتابة وسيلةً للاتصال والتواصل، والتعبير بين البشر، وتدوين تاريخ وثقافة الأمم والشعوب. وحفظ حقوق الناس من الضياع، ووسيلة للتعليم والتعلم.

فكر وناقش: أسهم اختراع الطباعة في انتشار العلوم والمعارف في العالم.

نشاط (٣): نلاحظ، ونستنتج، ونقارن:



التفّيد:



- نلاحظ الصّور، ونعبّر عن مضمونها.
- نتناقش في الأمور الآتية:
 - نوع العلاقة التي تمثلها كلّ صورة بين الدول.
 - دور التعاون الثقافي بين الدول.
 - دور المهرجانات، والألعاب الأولمبية في التواصل الثقافي بين الشعوب.



نشأت العلاقات الثقافية بين الحضارات والدول منذ أقدم العصور ولا تزال حتى يومنا هذا، وقد تعدّدت مجالاتها، ومن أبرزها في الوقت الحالي:

- المهرجانات الدوليّة: تُقام في عدد من الدول لعرض بعض مظاهر الثقافة، مثل: الملابس، والدبكات، والأكلات الشعبية، إضافة إلى الصناعات التراثية وغيرها.

- معارض الكتاب: يُقام بعضها سنويًا، ويُعرض فيها أهمّ الكتب التي تُطبع في الدول.

- الألعاب الأولمبية: تُقام كلّ أربع سنوات، ويشارك فيها أشهر الرياضيين من مختلف دول العالم، ويتنافسون على ميداليات متنوعة، وتنتهز الدول هذه الألعاب الأولمبية لتقديم جزءٍ من حضارتها وثقافتها.
- وتمّ تأسيس عدد من المنظمات الدوليّة التي تعمل على الحفاظ على الثقافة، مثل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو).

نشاط (٤): نلاحظ، ونناقش، ونستنتج:





- نقسم في مجموعات، ونلاحظ الصور.
- نتناقش في الأمور الآتية:
 - وسائل اتّصال قديمة استخدمها الإنسان.
 - أهم وسائل التواصل بين الناس في الوقت الحاضر.
 - أهمية استخدام هذه الوسائل.
 - الوسيلة التي أفضلها للاتصال مع أصدقائي.
- أصنّف في الجدول الآتي وسائل الاتصال:

أمثلة عليها	وسائل الاتصال



منذ أن وُجد الإنسان على الأرض وهو يبحث عن وسائل اتّصال مع الآخرين، وقد استخدم وسائل اتّصال عدة قديماً، منها: النار، الدّخان، والحمام الزاجل، ونقل الرسائل على الحيّوانات، التي كانت تأخذ وقتاً طويلاً حتّى تصل إلى الجهة المرادة. أما في وقتنا الحاضر فقد أصبحت وسائل الاتصال كثيرة ومتنوعة، ومنها:

- وسائل الاتصال المقرّوءة مثل: الصحف والمجلات.
- وسائل اتصال مسموعة ومرئية من خلال القنوات الفضائية التلفازية والإذاعية.
- الأجهزة الذكية مثل: الحاسوب، والهاتف النقال.
- شبكة الإنترنت وذلك من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، التي أسهمت في نقل كلّ ما يتعلّق بثقافة الشعوب للعالم بطريقة سهلة وسريعة، وفتحت المجال

للاطلاع على ثقافات الشعوب المختلفة بكل سهولة ويسر، فأصبحت تُقام المؤتمرات، والندوات الثقافية عبر الإنترنت، وأصبح الحصول على العديد من الكتب والمجلات والعلوم الثقافية بسرعة وسهولة، من خلال شبكة الإنترنت.

نفكر وناقش: أسهمت وسائل الاتصال التكنولوجي في تعزيز التواصل الثقافي بين الشعوب.

بعد أن تعلّمت:



١. أضع دائرةً حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي :
١. أيّ الحضارات القديمة استخدمت الكتابة التصويرية؟
أ- الفينيقية. ب- الكلدانية. ج- الكنعانية. د- الفرعونية.
٢. متى تُقام الألعاب الأولمبية؟
أ- سنتين. ب- ٣ سنوات ج- ٤ سنوات د- ٥ سنوات
٣. ما المنظمة التي تُعنى بالحفاظ على التراث العالمي؟
أ- الأليكسو. ب- اليونسيف. ج- اليونيسكو. د- الفاو.

٢. أكْمِلُ الفراغات في الجمل الآتية:

- أهم الأجهزة الذكية التي يستخدمها الإنسان في الاتصال والتواصل
- ظهرت الكتابة المسمارية في
- أوّل من اخترع الكتابة الهجائية هم
- استخدم القدماء في كتابتهم ورق

٣. أبين أهمية الكتابة للإنسان.

.....

.....

٤. أذكر وسائل الاتصال الحديثة، مع الأمثلة.

.....

.....

٥. أعدّد طرق إقامة العلاقات الثقافية بين الدول.

.....

.....

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- تعريف مفهوم العلاقات السياسية.
- ٢- توضيح مجالات التعاون السياسي بين الدول.
- ٣- استنتاج أثر الحروب والصراعات الدَّوْلِيَّةِ في العلاقات البشرية.
- ٤- ذكر أمثلة للتعاون الدَّوْلِيِّ لمنع انتشار الحروب في العالم.

نشاط (١): نلاحظ، وندقق، ونستنتج:



لا تستطيع أيّة دولة من دول العالم العيش بمفردها ومعزولة عن باقي الدول، حيث إنّ كلّ دولةٍ لها مصالح في الاتصال والتعاون مع الدول الأخرى؛ بهدف تحقيق مصالحها الوطنية والاقتصادية والثقافية والعسكرية، ورعاية حقوق مواطنيها في الخارج، والمساهمة في عملية حفظ الأمن والاستقرار العالمي، وتعمل الدول على إدارة علاقاتها الدَّوْلِيَّةِ، حيث تُنشئ الدول سفارات لها في الدول الأخرى، كما تقوم الدول بعقد اتفاقيات بينها لتحقيق التعاون.

التَّفْيِذُ:



- نقرأ النّصّ، وندقق في محتواه.
- نربطُ بين محتوى النّصّ ومضمون الصّور.
- نذكر بعض السفارات الأجنبية الموجودة في فلسطين.
- نذكر أمثلة للعلاقات السياسية بين الدول.
- نتفق على تعريف العلاقات السياسية ونكتبه على السبورة.

أنا تعلّمت:



العلاقات السياسية: هي جميع أشكال التفاعل بين الدول من أجل تحقيق مصالح مشتركة، مثل الأمن، والاستقرار، ومنع الحروب.

نفكر وناقش: أهمية اعتراف دول العالم بدولة فلسطين.

نشاط (٢): نلاحظ، وناقش، ونستنتج:



التّفيذ:



- نتناقش ونعبّر عن مضمون كلّ صورة.
- نستنتج أشكال التعاون السياسي بين الدول.



- تتنوع مجالات التعاون في العلاقات السياسية بين الدول، منها:
- **الدفاع والحماية:** تعقد بعض الدول اتّفاقياتٍ مع دول أخرى؛ من أجل حمايتها من الأخطار المحيطة بها، حيث تطلب الدول الضعيفة الحماية من الدول القوية، وتسعى بعض الدول إلى التعاون مع بعضها البعض؛ من أجل تحقيق الأمن والاستقرار.
 - **تبادل السفارات بين الدُول، لتحقيق التّعاونِ بينها في مختلفِ المجالاتِ.**

نشاط (٣): نقرأ الحوار، وناقش، ونستنتج:



بينما كانت أسرة أبي عليّ تشاهد نشرة الأخبار، قالت عبير: ما هذه المناظر المؤلمة يا والدي؟

سعيد: ألا يمكن لهذه الحروب أن تنتهي؟ أليس بإمكان الدول عمل أي شيء لوقفها؟
الأب: من يعاني من هذه الحروب هم الشعوب؛ لذا على الدول العمل على وقفها.
عبير: وكيف ذلك يا أبي؟

الأب: على الدول أن تحلّ المشكلات بينها بالحوار والطرق السلمية، وعليها نشر المحبة والسلام بين الشعوب، وعلى العالم أن يوجّه التقدم العلمي والاختراعات لما فيه مصلحة الناس، وعلى الدول أن تتعهد بمنع انتشار الأسلحة، وأن تساعد بعضها في حل الصراعات.

سعيد: لقد وضع الإسلام أخلاقيات إنسانية خلال الحروب، ولا أدلّ على ذلك من وصية أبي بكر الصديق لجيش أسامة بن زيد (... لا تقتلوا طفلاً صغيراً، أو شيخاً كبيراً، ولا امرأة، ولا تعقروا نخلاً، ولا تحرقوه، ولا تقطعوا شجرة مثمرة،.....).



- نَنَقِسُ في مجموعات .
- نَقْرًا الحوار وناقشه .
- كيف نستطيع حلّ المشاكل بين الناس؟
- ما الطرق التي تلجأ إليها الدول لإنهاء الحروب وإحلال السلام؟
- كيف نوجه التطور التكنولوجي في خدمة الدول والشعوب بعيداً عن الحروب؟



تؤدّي الحروب إلى الخراب والدمار، وقتل أعداد كبيرة من الناس، وتدمّر البيئة وتلوّثها؛ لذا على دول العالم أن تمنع الحروب، وتنشر السلام وذلك عن طريق:

حلّ المشاكل بين الدول بالحوار والطرق السلمية، ونشر ثقافة التسامح والمحبة بين الشعوب، وزيادة الوعي بين المواطنين لمخاطر الحروب وآثارها المدمرة على الإنسان والبيئة، وإيجاد مؤسّسات لمراقبة انتشار الأسلحة الفتّاقة ومنع بيعها والاتّجار بها، واستخدام التقدّم العلمي لخدمة البشرية وليس لدمارها وخراب البيئة، وتطبيق الاتّفاقيات الدوليّة التي تدعو إلى السلام ومنع الحروب، وخاصّة حقوق المواطنين والمدنيّين في الحروب والنزاعات المسلحة.

نشاط (٤): الفعاليّة الأولى: نلاحظ، ونستنتج، ونقارن:



مجلس الأمن



الجمعية العامة للأمم المتحدة



اتفاقية حظر
استعمال وتخزين
وإنتاج ونقل
الألغام المضادة
للأفراد



اتفاقية حظر
استحداث
وإنتاج وتخزين
واستعمال
الأسلحة الكيميائية

التنفيذ:



- نَنقَسِمُ في مجموعات، ونَتناقَشُ في مضمون الصُّور.
- نبيّن دور المؤسسات الدَّولِيَّة في منع الحروب وتحقيق السلام في العالم.
- نذكر بعض الاتفاقيات الدَّولِيَّة التي تحافظ على السلام في العالم.
- يعرض ممثل كلِّ مجموعة ما توصلت إليه مجموعته.

الفعاليّة الثّانية: نَقْرًا، وناقش، ونستنتج:



نصّت اتفاقية حقوق الطفل على الكثير من البنود المتعلقة بحقوق الأطفال، منها:

- تعهد الدول الأطراف بأن تحترم قواعد القانون الإنساني الدولي المنطبقة عليها في المنازعات المسلحة، وذات الصلة بالطفل، وأن تضمن احترام هذه القواعد.



- ألا يشترك الأشخاص الذين لم يبلغ سنّهم خمس عشرة سنة اشتراكاً مباشراً في الحرب.

- تمتنع الدول الأطراف عن تجنيد أيّ شخص لم تبلغ سنّه خمس عشرة سنة في قوّاتها المسلحة.



- حماية السكّان المدنيين في المنازعات المسلحة واتخاذ جميع التدابير الممكنة عملياً؛ لكي تضمن حماية ورعاية الأطفال المتأثرين بنزاعٍ مسلّح.

« المادة ٣٨: اتفاقية حقوق الطفل »

التنفيذ:



- نتناقش في بنود الاتفاقية السابقة.
- نستنتج من الاتفاقية أهمّ حقوق الطفل في الحروب.
- نذكر حقوقاً أخرى يجب أن يتمتع بها الأطفال.



يسعى العالم إلى تحقيق الأمن والاستقرار في جميع أرجائه، وذلك من خلال إيجاد عدد من المؤسسات الدوليّة مثل الجمعية العامة للأمم المتحدة، التي تقوم بالعمل على:

- حلّ النزاعات بين الدول المختلفة بالطرق السلمية.
- مراقبة إنتاج الأسلحة التي تقتل أعدادًا كبيرة من الناس.
- حضّ الدول على التوقيع على اتفاقياتٍ دوليّةٍ لمنع انتشار الأسلحة، مثل اتفاقية منع انتشار الأسلحة الكيماوية، واتفاقية منع انتشار الألبان الأرضية.
- كما أكّدت اتفاقية حقوق الأطفال على حمايتهم أثناء الحروب، ومن هذه الحقوق:
- منع قصف مناطق المدنيين.
- منع تجنيد وتسليح الأطفال في الحروب.

نشاط تطبيقي:

نعطي أمثلة لانتهاكات الاحتلال الصهيوني بحق أطفال فلسطين.

بعد أن تعلّمت



١ أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. نسمي التفاعل بين الدول من اجل تحقيق والأمن والاستقرار علاقات اقتصادية. ()
٢. يمنع قصف مناطق المدنيين خاصة التي يتواجد فيها الأطفال. ()
٣. من الاتفاقيات الدولية اتفاقية منع انتشار الأسلحة الكيميائية. ()

٢ أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

- تقوم قوات حفظ السلام بمهامّ عديدة، منها:
- عند قيام علاقات سياسية بين الدول فإنّ الدول تتبادل
- من المؤسسات الدّوليّة التي تعمل على تجنّب الحرب:
- تمنع الدول تجنيد

٣ أذكر مجالات التعاون السياسي بين الدول.

.....
.....

٤ نقترح طرُقاً يمكن من خلالها تجنّب الحروب بين الدول.

.....
.....

٥ أيبين الطرق والوسائل التي تساعد في حماية الأطفال من الحروب

.....
.....

المصادر والمراجع:

- ١- أبي فاضل، وهيب، ٢٠٠٣، موسوعة عالم التاريخ والحضارة، ط١، نوبليس - بيروت.
- ٢- تشومسكي، نعوم، ٢٠١٤، صناعة المستقبل : الاحتلال ، التدخلات ، الامبراطورية والمقاومة، ط. ٢، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت.
- ٣- جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٧، تاريخ الشرق الأدنى القديم.
- ٤- الجنابي، قيس، ٢٠١٤، تاريخ الشرق الأدنى القديم، دار صفاء، عمان.
- ٥- جيرتر، صاموئيل، ٢٠١٣، التفاعلات داخل الجماعة وفيما بين الجماعات، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- ٦- حجازي، أحمد، ٢٠١٤، مهارات التواصل Attachment skills، دار كنوز المعرفة، عمان.
- ٧- حجازي، محمود فهمي، ٢٠٠٤، مطبوعات ألمانية في الدراسات العربية وكتب عربية مترجمة من الألمانية، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة.
- ٨- حجاوي، يحيى، ومحمد رجب مسعود وعدنان لطفي، ١٩٥٩، تاريخ الحضارات القديمة، عمان.
- ٩- الحلو، فيرنر، ٢٠١٢، تاريخ العالم من البدايات حتى الزمن الحاضر، ط.٣، المكتبة الشرقية ، بيروت.
- ١٠- خالد، عبدالوهاب محمد، ٢٠١٦، التاريخ السياسي في العالم، ط.١، الجنادرية، عمان.
- ١١- الدباغ، مراد، ٢٠٠٣، بلادنا فلسطين، دار الهدى - كفر قرع.
- ١٢- السبتي، رند، ٢٠١٦، تأريخ المسرح في الحضارات القديمة، وادي الرافدين، وادي النيل، الأغرقي، الرومان، الوسيط، ط١، الدار المنهجية، عمان.
- ١٣- شهاب، مجدي و ناشد، سوزي عدلي ، ٢٠١٠، أسس العلاقات الاقتصادية الدولية، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت.
- ١٤- عبد السلام، رضا، ٢٠١٥، أصول العلاقات الإقتصادية الدولية، المكتبة العصرية، المنصورة.
- ١٥- عصفور، جابر أحمد ويحيى، محمد، ١٩٩٧، التنوع البشري الخلاق : تقرير اللجنة العالمية للثقافة والتنمية، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة.
- ١٦- عفيفي، عبد الخالق محمد، ٢٠١٤، العلاقات العامة في الخدمة الإجتماعية فن التواصل وصناعة التميز، المكتبة العصرية، القاهرة.
- ١٧- غلاب، محمد، ويسري الجوهري، ١٩٧٥، الجغرافيا التاريخية -عصر ما قبل التاريخ وفجره، مكتبة الانجلو- المصرية، القاهرة.

- ١٨- القباطشة، محمد والحباشنة، صداح أحمد، ٢٠١٢، العلاقات الاقتصادية الدولية، النشر، جامعة العلوم التطبيقية، البحرين.
- ١٩- الكتري، بحري، ٢٠١٤، جغرافية فلسطين: دراسة طبيعية، جيومورفولوجية بشرية، إقتصادية، سياسية، ط١، دار صفاء، عمان.
- ٢٠- كنفاني، نعمان، ٢٠١١، تكامل الإقتصاد على الرغم من الجغرافيا، معهد أبحاث السياسات الإقتصادية الفلسطينية، القدس.
- ٢١- مبيض، سليم، ١٩٨٧، غزة وقطاعها - دراسة في خلود المكان وحضارة السكان من العصر الحجري حتى الحرب العالمية الأولى، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة.
- ٢٢- مصباح، عامر، ٢٠١٠، معجم العلوم السياسية و العلاقات الدولية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٢٣- نور، عصام، ٢٠١٦، البيئة والإنسان ومتغيرات العصر، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.

نَمِّ بِحَمْدِ اللَّهِ

لجنة المناهج الوزارية

د. بصري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام أبو بكر	أ. عبد الحكيم أبو جاموس
د. شهناز الفار	د. سمية النخالة	م. جهاد دريدي

لجنة الخطوط العريضة لمنهاج الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	د. موسى سرور	أ. محمود أبو شمة
د. خميس العفيفي	د. أسامة أبو نحل	أ. بشار دوابشة	د. نعيم بارود
د. حسين الريماوي	د. حسان القدومي	أ. محمد عريدي	أ. أكرم حلالحة
د. عثمان الطل	د. خالد دعوس	د. أمين أبو بكر	أ. عطية أبو نمر
أ. هدى عليان	أ. محمد عبد الرحمن		

المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي:

د. مقبولة يحيى	د. خميس العفيفي	أ. سناء جابر	أ. محمد حناتشة
أ. أحمد أبو حمدة	أ. خولة عسكر	أ. صقر أبو ليلة	أ. معين العطار
أ. أكرم حلالحة	أ. خيرى قرابصة	أ. عبد الكريم زقوت	أ. منتهى موسى
أ. أمجد سليمان	أ. رشا شاهين	أ. عروب سيف	أ. نجاة عطاطرة
أ. أمين الحلاق	أ. زلفى الكيلاني	أ. عمر جمعة	أ. نضال فقوسة
أ. ختام حسين	أ. زيدان صوالحة	أ. فيينا دار الديك	أ. هيام أبو محسن
أ. خليل سراديح	أ. سميرة فرحات	أ. محمد الأسطل	