

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА ЗА VII КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по география и икономика в VII клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и придобиване на ключови компетентности, свързани с Европа, Балканския полуостров и България.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА В КРАЯ НА КЛАСА

Области на компетентности	Знания, умения, отношения
География на континентите и страните	<p>Характеризира географското положение и границите на Европа и Балканския полуостров и на избрани страни в тях.</p> <p>Характеризира особеностите на природата на Европа и Балканския полуостров.</p> <p>Оценява значението на природните компоненти в Европа за стопанската дейност.</p> <p>Характеризира политическата карта, населението, стопанството в Европа и в избрани страни (Швеция, Великобритания, Франция, Германия, Русия) .</p> <p>Характеризира политическата карта, населението, стопанството на Балканския полуостров и в избрани страни (Румъния, Сърбия, Македония, Гърция).</p>
География на България	<p>Характеризира географското положение и границите на България.</p> <p>Характеризира природните компоненти и природните области в България.</p> <p>Характеризира населението и селищата в България.</p> <p>Познава формата на управление и държавното устройство.</p> <p>Характеризира основни стопански дейности.</p>
Географска информация	<p>Разграничава видове географски карти и основни способности за картографиране за извличане на конкретна географска информация.</p> <p>Използва географска информация от различни източници.</p> <p>Идентифицира географски проблем(и) на базата на подбрана географска информация.</p> <p>Представя географска информация в карта, текст, различни графични изображения или чрез ИКТ.</p>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
<p><b>1.Тема <u>География на континентите и страните</u></b>  <b>1.1. Географско положение, граници, големина и брегове на Европа</b></p>	<p>Определя географското положение, големината и границите на Европа.  Сравнява географското положение на Европа и Азия по карта.  Описва бреговете по карта.  Оценява значението на географското положение и бреговете.  Нанася върху контурна карта названията на: полуостровите - Скандинавски, Пиренейски, Апенински и Балкански; островите - Исландия, Британски, Сардиния, Сицилия, Корсика и Крит; заливите - Ботнически и Бискайски; моретата - Северно, Норвежко, Баренцово, Балтийско и Бяло; проток - Ла Манш.</p>	
<p><b>1.2. Релеф на Европа</b></p>	<p>Характеризира релефа на Европа  Оценява значението на релефа за развитието на стопанството на Европа.  Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа: Пиренеи, Апенини, Алпи, Урал, Карпати, Кавказ, Скандинавски планини, Източноевропейска, равнина, Прикаспийска, Средноевропейска, Среднодунавска, Долнодунавска и Паданска низини.</p>	<p>полдери; ледникови форми – фиорди</p>
<p><b>1.3. Полезни изкопаеми</b></p>	<p>Познава типичните полезни изкопаеми на Европа и тяхното териториално разпределение.  Оценява значението на полезните изкопаеми като стопански ресурс.</p>	
<p><b>1.4. Климат</b></p>	<p>Обяснява факторите, които влияят върху елементите на климата в Европа.  Характеризира климатичните елементи и тяхното териториално проявление.</p>	<p>Северноатлантическо течение</p>

	<p>Характеризира климатичните пояси и планинската климатична област в Европа (вкл. и с климатограма). Нанася върху контурна карта изучените климатични пояси и области.</p>	
<b>1.5. Води</b>	<p>Характеризира водите на Европа – главен вододел, отточни и безотточни области. Характеризира реки (Волга, Дунав, Рейн, По) с помощта на хидрограма и езера (Ладожко, Женевско, Балатон). Оценява водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност. Нанася върху контурна карта изучените реки и езера.</p>	
<b>1.6. Природни зони</b>	<p>Характеризира природните зони и планинската област в Европа. Съставя маршрут за мислено пътешествие в природните зони на Европа. Представя природните зони и планинската област в Европа в различни форми (текст, постер, презентация). Изразява мнение за необходимостта от опазване на природата на континента.</p>	<p>лесостеп, лесотундра канелени почви, планинско-ливадни почви</p>
<b>1.7. Население</b>	<p>Характеризира населението на Европа (брой, разпределение, расов и религиозен състав, езикови групи, бит и култура). Дава примери за типични проблеми на населението – застаряване, миграции. Дава примери за търпимост и взаимно уважение между хората.</p>	<p>източно православие, католицизъм, протестантство</p>
<b>1.8. Политическа карта</b>	<p>Описва съвременната политическа карта на Европа. Групира страни в Европа по географско положение, площ, брой на населението и форма на управление. Изработва политическа карта на Европа върху контурна карта.</p>	
<b>1.9. Стопанство</b>	<p>Характеризира съвременното стопанство и териториалното разпределение на основни стопански дейности в Европа. Разбира значението на икономическата интеграция за</p>	<p>интеграция</p>

	стопанското развитие на Европа.	
<b>1.10.-1.12. Страни в Европа</b>	Групира страни по териториален признак: страни в Северна, Западна, Средна, Южна и Източна Европа. Характеризира страните Швеция, Великобритания, Франция, Германия, Италия и Русия по правило. Представя избрана страна в Европа в различни форми (текст, постер, презентация).	
<b>1.13. Географско положение, граници, брегова линия на Балканския полуостров</b>	Определя географското положение, големината и границите на Балканския полуостров. Описва бреговете по карта. Оценява значението на географското положение и бреговете за стопанското развитие на полуострова. Нанася върху контурна карта названията на бреговите форми: Адриатическо море, Егейско море и Йонийско море, полуостровите Пелопонес, Халкидически, Истрия и Атон, Коринтски провлак (канал), островите Цикладски, Северни и Южни Споради, Евбея, Струмски залив, Солунски залив и Триестки залив, река Сава.	далматински тип бряг
<b>1.14. Природа на Балканския полуостров</b>	Характеризира природата на Балканския полуостров по карта. Оценява природата на полуострова като условие за живот и фактор за стопанска дейност. Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа (Динарски планини, Пинд, Олимп, Македоно-Тракийски масив, Беломорска низина, Охридско езеро и Шкодренско езеро, реките Вардар, Морава и Дрин).	
<b>1.15. Население, политическа карта и стопанство на Балканския полуостров</b>	Характеризира населението, съвременната политическата карта и съвременното стопанство на Балканския полуостров. Обяснява териториалното разпределение на основни стопански дейности.	

<p><b>1.16. Балкански страни</b></p>	<p>Сравнява страните на Балканския полуостров по площ и по брой на населението. Характеризира страните Румъния, Сърбия, Македония и Гърция по правило. Представя избрана страна от Балканския полуостров в различни форми (текст, постер, презентация).</p>	
<p><b>2.Тема <u>География на България</u></b> <b>2.1. Географско положение, граници и големина</b></p>	<p>Определя географското положение, големината и границите на България. Нанася върху контурна карта названията на изучените крайни точки и ГКПП (Русе, Видин, Калотина, Кулата, Капитан Андреево, Гюешево).</p>	<p>кръстопътно географско положение</p>
<p><b>2.2. Релеф и полезни изкопаеми</b></p>	<p>Характеризира главните черти на релефа. Познава типичните полезни изкопаеми и тяхното териториално разпределение. Оценява релефа и полезните изкопаеми като условие за живот и фактор за стопанска дейност.</p>	
<p><b>2.3. Климат и води</b></p>	<p>Характеризира факторите, които влияят върху елементите и климатичните области в България. Характеризира водите: главен вододел, отточни области, реки (Искър, Янтра, Марица, Камчия, Струма, Места, Тунджа, Арда) и езера (Сребърна, Варненско, Бургаско). Оценява климата и водите като условие за живот и фактор за стопанска дейност.</p>	<p>преходноконтинентална, континентално-средиземноморска, черноморска климатична област</p>
<p><b>2.4. Почви, растителност и животински свят. Опазване на природната среда в България</b></p>	<p>Прави обща характеристика на почвите, растителността и животинския свят. Оценява почвите и растителността като фактор за стопанска дейност. Представя специфичните особености от природата на България в различни форми (текст, постер, презентация). Отговаря на географски въпрос или съставя географски текст.</p>	<p>национален парк, природен парк, резерват сиви горски почви, смолници, алувиално-ливадни почви</p>

<b>2.5. Дунавска равнина</b>	Характеризира Дунавската равнина по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява значението на природните ресурси на областта. Посочва основни екологични проблеми.	природни области резерват „Сребърна“
<b>2.6. Старопланинска област</b>	Характеризира Старопланинската област по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява значението на природните ресурси на областта. Посочва основни екологични проблеми.	Национален парк „Централен Балкан“
<b>2.7. Краищенско-Средногорска област</b>	Характеризира Краищенско-Средногорската област по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява значението на природните ресурси на областта. Посочва основни екологични проблеми.	Природен парк „Витоша“
<b>2.8. Тракийско-Странджанска област</b>	Характеризира Тракийско-Странджанската област по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява значението на природните ресурси на областта. Посочва основни екологични проблеми.	Природен парк „Странджа“
<b>2.9. Рило-Родопска област</b>	Характеризира Рило-Родопската област по: географско положение и обхват, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява значението на природните ресурси на областта. Посочва основни екологични проблеми.	Национален парк „Рила“, Национален парк „Пирин“
<b>2.10. Българско черноморско</b>	Характеризира Българското черноморско крайбрежие по: географско положение и обхват, релеф, полезни	резерват „Камчия“

<b>крайбрежие</b>	изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява значението на природните ресурси на областта. Посочва основни екологични проблеми.	
<b>2.11. Население и селища в България</b>	Характеризира населението на България по брой, разпределение, състав, градско и селско население. Описва видовете селища в България. Дава примери за типични проблеми на населението и селищата в България (застаряване, обезлюдяване, транспортни, екологични).	
<b>2.12. Държавно устройство и административно-териториално деление на България</b>	Познава държавното устройство и видовете власти в България. Назовава административно-териториалните единици в България.	съдебна, законодателна, изпълнителна административна област, община, кметство
<b>2.13. Стопанство на България</b>	Познава основните етапи от развитието на стопанството на България. Обяснява влиянието на природните и обществени фактори за развитие на стопанството на България.	екологичен фактор
<b>2.14. Основни стопански дейности в България</b>	Характеризира съвременното стопанство по основни дейности. Коментира проблеми на стопанството в България.	

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

<b>За нови знания</b>	61%
<b>За упражнения (дейности)</b>	20%
<b>За преговор</b>	5%
<b>За обобщение</b>	7%
<b>За контролни работи</b>	7%

### **Допълнителни уточнения за конкретния учебен предмет география и икономика.**

Необходимо условие за постигане на целите на обучението по география и икономика в 7. клас е провеждането на учебни екскурзии. По време на екскурзиите на учениците трябва да се даде възможност: да наблюдават природни обекти, селища и стопански обекти; да се ориентират по карта, компас и други начини; да правят измервания; да наблюдават и проучват родния край и родното селище; да демонстрират умения за разумно поведение сред природата; да опазват природата.

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки (от устни, от писмени, от практически изпитвания)</b>	40%
<b>Оценки от контролни работи</b>	30%
<b>Оценки от други участия (работа в час, изпълнение на домашни работи, работа по групи и др.)</b>	30%

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Дейности</b>
<b>Компетентности в областта на българския език</b>	Назовава, определя, описва, обяснява, сравнява, групира, характеризира (описва и обяснява съществени признаци и особености) географски обекти, процеси и явления; посочва и доказва с примери; изказва обобщени изводи. Съставя в определен обем отговор на географски въпрос и текст на мислено пътешествие. Изразява мнение по географски въпроси.



<b>Математически компетентности и основни компетентности в природните науки и технологиите</b>	Познава основни понятия, закономерности, процеси и явления. Чете географска карта, сравнява и анализира климатограма, хидрограма, стълбчеста и кръгова диаграма. Сравнява, групира, определя значението, характеризира (вкл. по правило) географски обекти, процеси и явления, обобщава, дава отговори, основани на доказателства. Изразява мнение по географски въпроси. Събира систематично, организира и описва данни и ги представя по различни начини (схеми, таблици, карти, табла и др.). Нанася маршрути и географски обекти върху контурна карта. Ориентира се в природата с помощта на карта и компас; наблюдава природни обекти и явления. Изчислява разстояния и средна гъстота. Определя географски координати.
<b>Дигитална компетентност</b>	Използва информационните технологии за търсене, събиране, представяне и обмен на информация.
<b>Умения за учене</b>	Самонаблюдава и наблюдава съучениците, упражнява самоконтрол при изпълняване на дидактически и/или комуникативни задачи, както и при учене с цел определяне на собствените силни и слаби страни, на собствения стил на учене. Събира, подбира, извлича информация от различни източници. Работи с всички елементите на учебника. Съставя кратък план. Наблюдава и проучва родния край и родното селище.
<b>Социални и граждански компетентности</b>	Изразява мнение по географски въпроси; познава правила за разумно поведение в различни житейски ситуации и по време на природно бедствие. Посочва примери за търпимост и взаимно уважение между хората. Разбира понятието икономическа интеграция. Сравнява представителни страни в Европа.
<b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b>	Разбира необходимостта от опазване на околната среда. Посочва основни екологични проблеми. Описва защитени територии в България.

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Междупредметни връзки</b>
<b>Компетентности в областта на българския език</b>	<b><u>Български език и литература:</u></b> Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст, както и умения за създаване на: описание по въображение и разказ по преживяно, направени в устна или писмена форма, според осъществяването на целта. Подготвя се и участва в дискусия по географски въпроси. Използва знания и развива умения за работа с терминологичен речник. Чрез цялото обучение се развива техниката на четене и писмената култура на учениците. Обогаत्या се езиковата култура с нови термини и понятия.
<b>Общуване на чужди езици</b>	<b><u>Чужди езици:</u></b> Разширява и задълбочава межкултурните компетентности.

<p><b>Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите</b></p>	<p><b><u>Математика:</u></b> Математическата компетентност включва в различни степени възможностите да се използват математически методи на мислене (логическо и пространствено мислене), което спомага за използването на пространствени ориентирани при работата с модели, схеми и диаграми. Използва мерните единици за дължина и за лице на повърхнина – кв. км, и за ъгъл – градус, процент. Умее да построява диаграми и да интерпретира данни.</p> <p><b><u>Химия и опазване на околната среда:</u></b> Използва знания за замърсяване на околната среда - халогенни елементи</p>
<p><b>Дигитална компетентност</b></p>	<p><b><u>Информационни технологии:</u></b> Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Изготвя отговори на географски въпроси, доклади и съобщения като използва текстообработващи програми.</p>
<p><b>Умения за учене</b></p>	<p><b><u>Български език и литература, информационни технологии:</u></b> Развива основни умения за езикова и дигитална грамотност.</p> <p><b><u>История и цивилизации:</u></b> Развива умения за ориентиране по картата. Развива умения за работа с различни видове карти на Европа, Балканския полуостров и България. Използва основни понятия – религия, християнство, ислям, държава, политическа карта, република, монархия.</p>
<p><b>Социални и граждански компетентности</b></p>	<p><b><u>Литература, история и цивилизации:</u></b> Изгражда разбиране за нормите на поведение, общоприети в различните общества и среди, както и за това по какъв начин националната културна идентичност взаимодейства с европейската идентичност. Разбира значението на равенството, сигурността и толерантността в обществения живот на страната. Формира нагласи за съжителство на хора от различни религиозни и културни общности. Изгражда умения за работа в екип.</p>
<p><b>Инициативност и предприемчивост</b></p>	<p><b><u>Технологии и предприемачество:</u></b> Изгражда отношение към инициативността, активността, независимостта и новаторството в личния и обществения живот. Извършва маркетингово проучване и изработва рекламни материали за представяне на фирми.</p>
<p><b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b></p>	<p><b><u>Биология и здравно образование:</u></b> Илюстрира с примери негативни последствия за природата от неразумна човешка дейност. Осъзнава необходимостта от опазването и съхраняването на биоразнообразието.</p>

