

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا المقرر بمدارسها الابتدائية

التربية للمواطنة للصف الرابع الابتدائي

تأليف

الأستاذة صفية خليفة الشروقي
الاختصاصية الأولى لمناهج المواد الاجتماعية
للتعليم الأساسي

الأستاذة ميساء يوسف البنعلي
الاختصاصية لمناهج المواد الاجتماعية
للتعليم الأساسي

الدكتور زياد عبدالعزيز المدني
خبير تربوي بإدارة المناهج

الأستاذ شفيق عاشور حرم
معلم أول بمدرسة عمر بن عبدالعزيز
الابتدائية للبنين

الأستاذة منال حسن الجاسم
الاختصاصية التوجيه التربوي
بإدارة التعليم الابتدائي

مراجعة

الأستاذ خالد عبدالله الخاجة
الاختصاصي الأول لمناهج المواد الاجتماعية
للتعليم الثانوي

الإشراف العام
الدكتور عبدالله يوسف المطوع
الوكيل المساعد للمناهج والتدريب

الطبعة الأولى

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

تعديل

أ. الهادي بن مفتاح العثماني
اختصاصي مناهج المواد الاجتماعية
للتعليم الأساسي

أ. عبدالجليل جعفر حسن العنيسي
اختصاصي مناهج المواد الاجتماعية
للتعليم الأساسي (منتدب)

المراجعة اللغوية: الأستاذ علي الرحماني

اختصاصي مناهج اللغة العربية للتعليم الثانوي

تصميم الغلاف: شاهين معراج - سيد محمود الوداعي

رسوم: شاهين معراج

تصميم وإخراج: جاسم بوجيري

تصوير: علي الكوفي

مركز التقنيات التربوية

الطبعة التجريبية

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م



حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى الخليفة
ملك مملكة البحرين المفدى

المقدمة

يهدف تدريس كتاب التربية للمواطنة إلى تعميق مفاهيم المواطنة وغرس روح الولاء والانتماء لدى الطلبة، وتحديد واجباتهم نحو الوطن والقيادة لما يقدمانه من خدمات عديدة للمواطنين.

وقد تضمن الكتاب موضوعات متنوعة تتناسب مع المستوى العقلي للطلاب. فقد بدأنا بموضوع أحبُّ وطني وأحافظ عليه، فالخدمات التي تقدمها الحكومة للمواطن، ثم الأسرة والمجتمع وجماعة الأصدقاء، وتناولنا بعدها حقوق الطفل ليتعرف الطالب على حقوقه وواجباته في مجال الرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية.

وإثر ذلك تم توضيح مفاهيم القيادة وكيفية اختيار القائد وأعطينا نبذة عن حياة جلالة الملك ليفخر الطالب بما أنجزه وليكننا لتوفير الرفاهية والحياة الكريمة لأبناء شعبه. ثم حددنا مصادر الدخل في الأسرة وتعاملاتها اليومية ودورها الاقتصادي كي تتعمق لديه مفاهيم الادخار والاستهلاك وأثر تنظيمهما في حياته. وقد حرصنا على توضيح علاقة البحرين بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ودور مملكتنا في تعزيز هذه العلاقات والروابط.

وقد اعتمدنا في تأليف الكتاب منهجية واضحة ومحددة قوامها تقديم مجموعة من الأنشطة التي تدمي أسلوب الحوار الذاتي المباشر بين الطالب والمعلم والأسئلة التقييمية التي تهدف إلى إكساب الطالب مهارات الملاحظة والتحليل والتفكير الناقد.

كما تضمن الكتاب مجموعة من الأنشطة الفردية والجماعية التي يمكن تنفيذها داخل غرفة الصف أو خارجها والتي تحفز الطالب وتدربه على مهارات التعلم الذاتي والتعامل مع مصادر المعرفة المختلفة، كالحاسوب (الانترنت) مما يثير دافعيته للتعلم.

نأمل أن يحقق هذا الكتاب الأهداف التي نسعى إلى بلوغها تعميقاً للفائدة التي تعود على أبنائنا الطلبة.

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

المؤلفون

الفهرس

رقم الصفحة	الدرس
٩	الدرس الأول : أحبُّ وطني وأحافظ عليه
١٥	الدرس الثاني : خدمات تقدمها حكومة بلادي
١٩	الدرس الثالث : الأسرة والمجتمع
٢٢	الدرس الرابع : جماعة الأصدقاء
٢٧	الدرس الخامس : حقوق الطفل (١)
٣٣	الدرس السادس : حقوق الطفل (٢)
٣٧	الدرس السابع : اختيار القيادة
٤٣	الدرس الثامن : القيادة السياسية
٤٧	الدرس التاسع : مصادر الدخل في الأسرة وتعاملاتها اليومية
٥٢	الدرس العاشر : البحرين ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية (١) السمات المشتركة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
٥٩	الدرس الحادي عشر : البحرين ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية (٢) دور البحرين في تحقيق التضامن الخليجي

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الكتاب أن يكون قادراً على:

- ١ - تعرف أسس حب الوطن وأشكاله.
- ٢ - تعرف أنواع الخدمات التي تقدمها الدولة، وتقدير دورها في ذلك.
- ٣ - إدراك دوره في المحافظة على ممتلكات بلاده ومكتسباتها.
- ٤ - تبين واجبات الفرد والأسرة تجاه المجتمع.
- ٥ - التمييز بين أنواع الصداقة المختلفة.
- ٦ - تعرف القيادة السياسية في مملكة البحرين (الملك، ولي العهد، رئيس الوزراء) ودور كل منهم وتمثله.
- ٧ - تعرف صفات القائد وأهميته في إدارة العمل.
- ٨ - الوعي بحقوق الطفل وواجباته، وجهود الدولة في هذا المجال.
- ٩ - تعرف مصادر الدخل في الأسرة، والأعمال والمهن التي يمارسها أفرادها.
- ١٠ - توضيح الدور الاقتصادي للأسرة، وما توفره من خدمات لأفرادها.
- ١١ - تعرف السمات المشتركة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وأهدافه.
- ١٢ - الاعتزاز بدور مملكة البحرين في تحقيق التضامن الخليجي.





الدرس الأول:

أحبُّ وطني وأحافظ عليه



وطني البحرين.. معالم وإنجازات

* ما المعالم والإنجازات التي تراها في الصورة؟

نحن نعيش على بقعة محددة من الأرض تحتوي على خيرات طبيعية وتراث وإنجازات ثقافية وعلمية وغيرها، نشعر بالانتماء والولاء نحوها، حيث إننا نتمتع فيها بحقوق كثيرة. فما المفهوم الذي يمكن أن نطلقه على هذه الأرض؟ وما واجباتنا نحوها؟

- **حب الوطن:** هو تلك العاطفة القوية التي تشعر الفرد بالارتباط والتعلق بوطنه.
- **الانتماء للوطن:** هو الارتباط الحقيقي بالوطن بشكل يعكس حبنا له، من خلال مشاركاتنا وأداء مسؤولياتنا نحوه.
- **الولاء للوطن:** هو شعور داخلي يدفع الفرد إلى الاهتمام بخير الوطن ومصالحته ورفاهيته والاخلاص له.

* ما الذي يترتب على حبك لوطنك البحرين؟

* كيف تعبر كطالب عن انتمائك وولائك لوطنك البحرين؟

فالأصل في الإنسان أن يحب وطنه، ويدفعه هذا الشعور إلى التمسك بالعيش على أرضه، والانتماء إلى شعبه، وممارسة عاداته وتقاليده، والفخر بتاريخه وتراثه، والتفاني في خدمته، وتقديم العطاء له سخياً؛ كأن يخلص في وظيفته، ويشارك في الأنشطة التطوعية، ويحمي أمن بلده واستقراره، ويعمل كل ما في وسعه من أجل رفعة وطنه.

* أقرأ النص، ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

يضرب لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) المثل في حب الوطن ، فيقول عندما أخرجته أهل مكة منها «والله إنك لأحب بلاد الله إلى الله ، وإنك لأحب البلاد إليّ ، ولولا أن أهلك أخرجوني منك ما خرجت».

وقد بقي عليه الصلاة والسلام يتتبع أخبار مكة ، ويبدي شوقه وحنينه إليها ، ويسأل الركبان عن أهلها ورمضائها (صحرائها) وجبالها سنين طويلة ، إلى أن أذن الله تعالى له بفتحها.

* اقترح عنواناً مناسباً لهذا النص.

* استخرج من النص الجمل التي تدل على تعلق الرسول (صلى الله عليه وسلم) بمكة المكرمة وارتباطه بها.

* لماذا أبدى الرسول (صلى الله عليه وسلم) حبه وشوقه لمكة المكرمة؟

يتحلّى المواطن المُحب لوطنه بالقيم الفاضلة والصفات الكريمة كالصدق والأمانة والتضحية والإخلاص والتعاون والوفاء واحترام النظام؛ مما يساعده على أداء دوره تجاه مجتمعه ووطنه.

سأل المعلم تلميذه محمداً: " ما الذي تفتخر به في وطنك البحرين؟ " فأجاب قائلاً:



وطني البحرين هو أرض أجدادي وآبائي الذين صنعوا حضارتها وأمجادها، فأنا أفتخر بتراث وطني وتاريخه العريق، وبثقافته الشعبية وعاداته وتقاليده، وطني البحرين هو الأرض التي عليها أعيش وأنعم بخيراتها، وفيها أكبر وأتعلم، فأنا أفتخر بإنجازات وطني ومكتسباته، وطني البحرين ينعم بالأمن والوحدة الوطنية والديمقراطية، ويحفظ لي ديني وعروبتني، فأنا افتخر برموزه الوطنية (العلم، النشيد الوطني، القيادة السياسية).



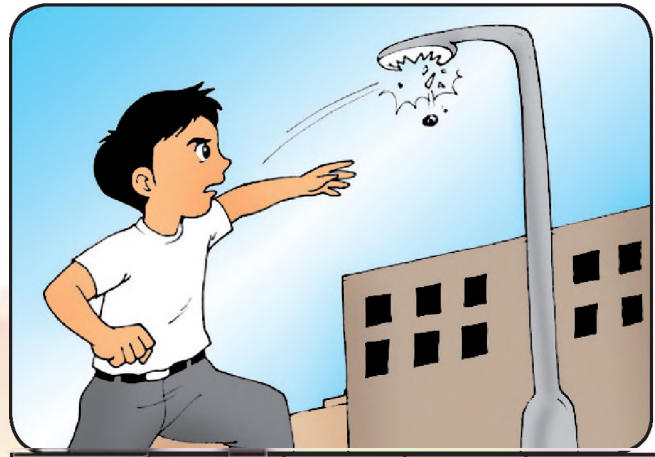


إننا كمواطنين نعتز ونفتخر بانتمائنا لوطننا البحرين، فإن حبنا لهذا الوطن يفرض علينا أن نحافظ على مرافقه وممتلكاته العامة لأنها ملكٌ لنا جميعاً ولأن الدولة وفرّتها لخدمتنا، كما يجب علينا أيضاً أن لا نتعدى على الممتلكات الخاصة التي هي ملك خاص لبعض المواطنين.

* ألاحظ الرسوم .. ثم أختار نوع الممتلكات (عامة - خاصة) التي تعبر عنها، وأضع علامة (✓) أمام التصرف السليم، وعلامة (×) أمام التصرف غير السليم.



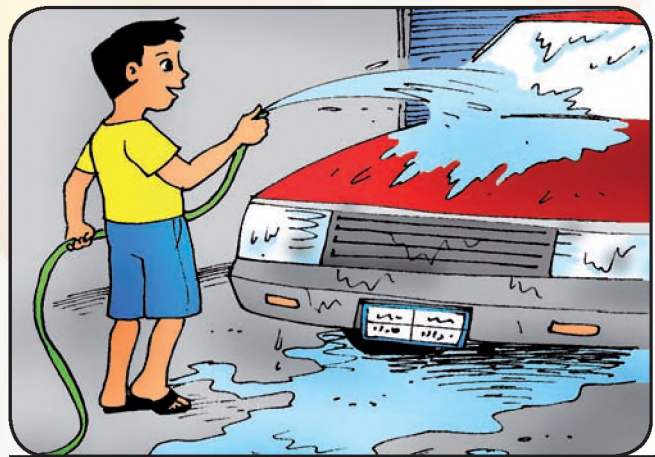
ممتلكات	عامة	خاصة	تصرف
---------	------	------	------



ممتلكات	عامة	خاصة	تصرف
---------	------	------	------



ممتلكات	عامة	خاصة	تصرف
---------	------	------	------



ممتلكات	عامة	خاصة	تصرف
---------	------	------	------

تعالّ معي عزيزي الطالب ... نقرأ هذه القصة الجميلة، ثم نُجيب على الأسئلة التي تليها:

سأل حمدُ والده: ما المقصود بالامتلاكات العامة يا أبي؟

الوالد: هي الامتلاكات التي يحق لجميع أفراد المجتمع استخدامها والاستفادة منها، وعليهم الحفاظ عليها.

حمد: إذن المنزل والسيارة، هي ملك لأسرتنا وحدها.

الوالد: نعم، هي امتلاكات خاصة لأسرتنا، نستفيد منها، ويحق لنا التصرف بها كما نشاء، وهذا ما يميزها عن الامتلاكات العامة.

حمد: المدارس، والمستشفيات، والحدائق العامة، والشوارع، والهواتف العمومية، وأعمدة الكهرباء، وإشارات المرور، والمباني الحكومية، هي امتلاكات عامة، ولكن من المسؤول عن حمايتها والمحافظة عليها؟

الوالد: وزارات الدولة ومؤسساتها تعتنى بالامتلاكات العامة كالحدائق والمتنزهات العامة والمدارس، ومن واجبنا نحن المواطنين مساعدة الدولة في الحفاظ عليها، وعدم إلحاق الضرر بها، كما نحافظ على حديقتنا المنزلية، وسيارتنا، وممتلكاتنا الخاصة.

حمد: أرى أن من حق جميع أبناء الوطن الاستفادة من الامتلاكات العامة، ومن واجبهم المحافظة عليها؛ لأن ذلك يعبر عن رقي مجتمعا ووعي أفرادها.

الوالد: نعم، هي أمانة في اعناقنا، فإذا أردنا أن نبني وطناً جميلاً متقدماً نفتخر به أمام العالم، فمن واجبنا المحافظة عليها لأنها وجدت لأجلنا وملك لنا جميعاً.

* قارن بين الامتلاكات العامة والامتلاكات الخاصة، مع اعطاء أمثلة على كل منهما.

* من المسؤول عن توفير مرافق البلاد وممتلكاته العامة، وحمايتها؟

* لماذا يجب علينا أن نحافظ على الامتلاكات العامة؟

* ما النصيحة التي تقدمها لزملائك حول أهمية الحفاظ على مرافق مدرستك؟



صمّم مع زملائك في المجموعة ملصقاً يحدث على المحافظة على الممتلكات العامة، ثم علقها في غرفة الصف.

نشاط ١

نظّم مع زملائك في الصف مشهداً تمثيلاً يدور حول أهمية المحافظة على الممتلكات العامة، ثم قدمه مع مجموعة من أصدقائك في داخل الصف أو في الطابور الصباحي.

نشاط ٢

أستنتج من تعلمي وأجيب



- ١ - ضع علامة (✓) أمام العمل الذي يخدم الوطن وعلامة (x) أمام العمل الذي يسيء إليه.
- | | | |
|--------------------------|-----|-------------------------------------|
| إهمال الطالب دراسته . | () | - عدم الالتزام بقوانين المدرسة. () |
| دفاع الجندي عن وطنه. | () | - المشاركة في حملات التنظيف. () |
| مخالفة قواعد السير. | () | - احترام المعلم. () |
| العبث بالممتلكات العامة. | () | - أداء السلام الوطني واحترامه. () |

٢ - اكتب ثلاثة أعمال تمارسها في حياتك اليومية تدل على حبك لوطنك.

٣- اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- نظافة الشوارع مسؤولية:

- أ- عمال النظافة.
ب- مؤسسات الدولة.
ج- الأفراد.
د- كل ما سبق.

- كيف تتصرف إذا رأيت بعض الطلاب يعتدون على أثاث المدرسة؟

- أ- أنصحهم بعدم القيام بذلك.
ب- أشتكي عليهم لدى المشرف.
ج- أتجاهل هذا الأمر.
د - أتشاجر معهم.

٤- بين الآثار السلبية المترتبة على العبث بالملتمكات العامة وإتلافها.

٥ - رتب الكلمات الآتية لتحصل على جملة صحيحة:

الأماكن العامة، أحافظ، لي، على، نظافتها، ولغيري، وسلامتها.



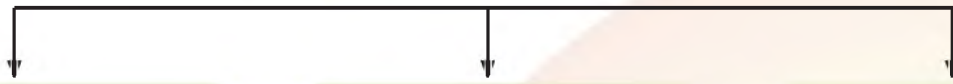
الدرس الثاني:

خدمات تقديمها حكومة بلادي

تأتي العناية بالتنمية الاجتماعية في مقدمة اهتمامات مملكة البحرين؛ إيماناً منها بإعداد الإنسان البحريني، وتأهيله من خلال تقديم أفضل الخدمات الصحية، والتعليمية، وخدمات الرعاية الاجتماعية؛ لكي يكون مواطناً فعالاً، يسهم في تنمية بلده. فلماذا اهتمت حكومة جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة بالتنمية الإنسان البحريني؟

* أكمل الشكل الآتي:

الخدمات الاجتماعية



الخدمات

الخدمات

الخدمات

أولاً - الخدمات الصحية:

تحرص حكومة مملكة البحرين ممثلة في وزارة الصحة على توفير الرعاية الصحية الشاملة لجميع المواطنين والمقيمين، وتوفير طاقم طبي مكوّن من أطباء وممرضين ومتخصصين في مهن طبية مختلفة كالأسعة والمختبر والصيدلة وغيرها؛ لتقديم أفضل الخدمات الصحية في مجالات:

(أ) الرعاية الوقائية:

وهي المرحلة التي يتم فيها اتخاذ الاحتياطات اللازمة قبل حدوث المرض أو انتشاره، ومن إجراءات الرعاية الوقائية ما يأتي:



مراقبة الأغذية ومياه الشرب.



التحصين ضد الأمراض السارية.



التوعية الصحية وإرشاد المواطنين.

ب) الرعاية الأولية :

عمدت مملكة البحرين إلى نشر المراكز الصحية في المناطق المختلفة؛ لتقديم العديد من الخدمات الصحية، كخدمات الرعاية الأولية، والتمريض، والسجلات الصحية، والصيدلة، والمختبر، والأشعة، كما تم تطوير بعض المراكز الصحية لتقديم خدمات أخرى كخدمات العلاج الطبيعي التي من المتوقع أن تُنشأ لها وحدة في كل مركز صحي.

* هل يوجد مركز صحي في منطقة س، كذكَ؟

* ما الحالات المرضية التي يتم معالجتها في المركز

الصحي؟

* سمِّ أقسام المركز الصحي التي تقدم خدماتها للمرضى.

* ما رأيك في نوعية الخدمات التي تقدمها المراكز

الصحية في مملكة البحرين؟



ج) الرعاية العلاجية:

تقدّم مملكة البحرين الرعاية العلاجية في المستشفيات الحكومية والخاصة، وأهم خدماتها:

– علاج الحالات المرضية المستعصية.

– إجراء العمليات الجراحية.

– إجراء الكشوفات الصحية الدقيقة بالأجهزة والمعدات الطبية الحديثة.

– إجراء التحاليل الطبية الدقيقة.

لاحظ الصورة ثم أجب عن الآتي:

* ما اسم المجمع الطبي الظاهر في الصورة؟

* اذكر أسماء بعض المستشفيات الحكومية

والخاصة في مملكة البحرين.

* هل يوجد في مملكة البحرين مستشفيات

تخصصية؟ سمِّ بعضاً منها.

* ما الوزارة المسؤولة عن توفير الخدمات

الصحية؟





ثانياً - الخدمات التعليمية:

تقدّم مملكة البحرين أفضل الخدمات التعليمية للطلبة، ومن أهمها بناء المدارس، وتزويدها بأحدث الأجهزة والمعدات، وتوفير الكتب المدرسية، وتطوير المناهج والكتب الدراسية، والاهتمام بالمعلم لما له من دور فعال في العملية التعليمية، إضافة إلى توفير مراكز التدريب المهنية، وإنشاء المعاهد والكليات والجامعات، وتوفير مراكز محو الأمية.



- سَمِّ الوزاره المسؤولة عن توفير الخدمات التعليمية.

- هل تستخدم الحاسوب في المدرسة؟

- برأيك ما أهمية الحاسوب في التعليم؟

ثالثاً - خدمات الرعاية الاجتماعية:

تقدّم وزارة التنمية الاجتماعية في مملكة البحرين الخدمات الاجتماعية للمواطنين، وتشاركها في ذلك الجمعيات الأهلية؛ لتحقيق الرفاهية والعدالة الاجتماعية، ومن أهم الخدمات الاجتماعية التي تقدمها الوزارة:



● إنشاء المراكز الاجتماعية لتقديم الرعاية الاجتماعية

وتدريب المواطنين ورفع كفاءتهم، لخلق فرص عمل مناسبة.

● تقديم المساعدات للأسر المحتاجة، وتحقيق الضمان

الاجتماعي اللازم للمواطنين في حالات العجز أو اليتيم

أو الترميل أو البطالة .

● توفير المراكز والوحدات المتنقلة لرعاية كبار السن،

ومراكز لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

* ما الخدمات التي تقدمها المراكز الاجتماعية للمواطنين؟

* بيّن كيف تهتم مملكة البحرين برعاية الأسر المحتاجة.

* سَمِّ المركز الاجتماعي التابع لمنطقة س، كذك؟

نشاط

نظّم مع أسرتك أو معلمك وبالتعاون مع رفاق صفك زيارة إلى أحد مراكز رعاية كبار السن أو ذوي الاحتياجات الخاصة واطلع على الخدمات التي تقدمها الدولة لهم .

أستنتج من تعلمي وأجيب



١ : أمامك مجموعة من الخدمات التي تقدمها حكومة مملكة البحرين امواطنيها، صنف هذه الخدمات بحسب معطيات الجدول أدناه:
نشر مراكز محو الأمية - صرف الأدوية مجاناً - مساعدة الأسر المحتاجة - توفير الأطباء والممرضين - بناء المدارس - رعاية كبار السن .

خدمات الرعاية الاجتماعية	خدمات تعليمية	خدمات صحية

٢ :

* ماذا ترى في الصورة المجاورة ؟

* ماذا يطلق على هذه الفئة؟ ولماذا؟

* ما الخدمات التي توفرها الدولة لهم ؟

* سمّ بعضاً من المؤسسات الحكومية أو الأهلية التي ترعى هذه الفئة من المجتمع.



الأسرة والمجتمع

تعد الأسرة الخلية الأساسية الأولى التي يتكون منها المجتمع، وهي تسهم في بناء شخصية الفرد أخلاقياً ودينياً وفكرياً واجتماعياً؛ ليكون عضواً فاعلاً في مجتمعه. فما مفهوم الأسرة؟ وما واجباتها تجاه المجتمع؟

يؤثر المجتمع بما يشتمل عليه من أقارب وجيران وجماعة رفاق في تنشئة الفرد ونموه من خلال ما يقوم به هؤلاء الأفراد من أعمال، كما تسهم مؤسسات المجتمع المختلفة كالمدارس ودور العبادة والأندية في إعداد جيل يخدم وطنه بأمانة وإخلاص.

اقرأ الشكل الآتي:



تأمل كل صورة، ثم أكمل الفراغ الوارد أسفلها:

نشاط
١



* اجتهاد الطالب في الدراسة يؤدي إلى:

.....
.....



* وجود شرطي المرور في الطريق يؤدي إلى:

.....
.....

للأسرة دور كبير تجاه المجتمع فمن خلال تربية أبنائها تربية سليمة، يرتقي المجتمع ويتطور في جميع المجالات، وتتعزز القيم الدينية والأخلاقية فيزداد الشعور بالمسئولية والتعاون وتحقيق التواصل بين أفرادها والآخرين.

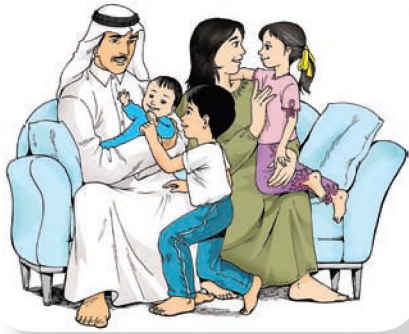
* كيف يمكن للأسرة أن تسهم في تطور المجتمع ورقية؟
* ما النتائج المترتبة على قيام الأسرة بدورها تجاه المجتمع؟

ضع رقم كل عبارة من العبارات الآتية أسفل الصورة المناسبة لها:

نشاط
٢

من واجبات الأسرة تجاه المجتمع :

- ١ - تربية الأبناء على تحمل المسئولية.
- ٢ - تشجيع الأبناء على تقوية وتعزيز الروابط الأسرية.
- ٣ - تعميق حب الوطن وتراثه.
- ٤ - تعريفه عادات المجتمع وتقاليده.
- ٥ - مراعاة ميول أفراد الأسرة وتوجيهها التوجيه السليم.





أستنتج من تعلمي وأجيب



١ - بما أنك فرد من أفراد المجتمع، حدّد واجباتك تجاهه.

Four empty rounded rectangular boxes arranged horizontally, connected by a vertical line from the text above and four arrows pointing down to each box.

٢ - أكمل الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

- يتكون المجتمع من
- اهتم الإسلام بالأسرة لأنها المجتمع.
- الأسرة تقوم بتربية وتعلمهم وتوجههم.
- إذا صلحت الأسرة صلح.....

٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تمثل الأعمال التي تخدم المجتمع وتعمل على رقيه.

- () التبرع بالدم لإسعاف المرضى في المستشفيات.
- () رعاية كبار السن في المراكز الاجتماعية.
- () مشاركة الطالب في الأنشطة الرياضية والثقافية في المنطقة.
- () رمي الأوساخ في الطرقات.
- () الابتعاد عن مشاركة الناس أحزانهم.
- () المشاركة في الأعمال التطوعية.
- () العناية بزراعة الأشجار خارج المنزل.
- () عدم قبول العاملين الأجانب.

٤ - اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

* فسر هذا القول: «إن الأسرة هي اللبنة الأساسية للمجتمع».
* وضح دور كل من الأسرة والمجتمع في خدمة الوطن.

إنَّ الأسرة هي اللبنة الأساسية للمجتمع، بصالحها تقوى أو اضره وتعلو قيم الدين والأخلاق وحب الوطن.
ميثاق العمل الوطني، ص ١٧

٥- انطلاقاً من الإجابة عن السؤال الآتي: اكتب فقرة قصيرة عن واجبات الأسرة في المجتمع.
- كيف تعرّف الأسرة أبنائها بواجباتهم تجاه المجتمع؟

٦- بالتعاون مع أفراد مجموعتك، خطط ثم قم بإنجاز نشرة توعوية لطلاب المدرسة حول واجباتهم تجاه مجتمعهم ووطنهم.

٧- ضع علامة (✓) أمام القيم أو الصفات التي ينمّيها العمل الجماعي من بين العبارات الآتية:

- روح التعاون.
- الاتكال على الآخرين.
- علاقات الصداقة.
- الإحساس بالعزلة.
- الكراهية.



الدرس الرابع:

جماعة الأصدقاء

تمثل الصداقة إحدى الاحتياجات الضرورية في حياة الإنسان، فهي رابطة تجمع بين البشر وتبعث فيهم روح التعاون، والتضامن، والاحترام المتبادل، والمشاركة الجماعية، وتجذب الفرد الأنانية والانعزال عن الناس.

الأصدقاء: هم الأشخاص الذين تربطنا بهم علاقة اجتماعية وثيقة في المدرسة أو المجتمع، تقوم على مشاعر الحب والاحترام، ويشاركونا أفراح الحياة وأحزانها.

فالصداقة قيمة إنسانية عظيمة الأثر في حياة الفرد والجماعة والمجتمع، وهي علاقة متبادلة بين شخصين (أو أكثر) لا ينتميان لنفس الأسرة، وتميزها عدة خصائص منها: المحبة والتناصح بين الصديقين، وتقارب العمر بينهما في معظم الحالات.

اقرأ الشكل الآتي:



صمم جدولاً تذكر فيه صفات تعجبك في صديقك وصفات لا تعجبك فيه.

نشاط
١

من آداب الصداقة التي ينبغي مراعاتها:

- أن تكون الصداقة والأخوة في الله عز وجل وليس لمصلحة.
- أن ينصح الصديق صديقه برفق ولين.
- أن يزوره ويسأل عنه إذا غاب.
- أن يشاركه أفراحه وأحزانه.

الأصدقاء نوعان: أصدقاء مخلصون، وهم الذين يقفون إلى جانبك في أوقات الشدة والرخاء، ويتعاونون معك في إنجاز أعمالك، مثل: جماعة أصدقاء البيئة، وجماعة أصدقاء المكتبة، وهناك أصدقاء سوء وهم الذين لا يليق بالإنسان الانتماء إليهم، من هؤلاء الشباب المنحرفون في سلوكهم الطائشون في تصرفاتهم الذين يمارسون أعمالاً مخرقة بالآداب.

* أعط أمثلة عن الصداقة الحقة.

* من هم رفاق السوء؟ وكيف أتجنبهم؟

صنّف الصور الآتية بوضع رقم الصورة في الجدول الوارد أدناه:

نشاط
٢



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



(٤)

الصداقة الحقة	الصداقة الزائفة



كيف أختار
أصدقائي يا أمي؟



يا بني:

في أي مجتمع بشري هناك رفقاء يشجعونك ويزرعون في قلبك الأمل، فعندما ترافقهم تشعر بالسرور والانشراح؛ لأنهم يتميزون بالحيوية والجدية في المدرسة ويحرصون على العمل والنجاح، فهؤلاء صادقهم وتشبث بهم. وهناك على النقيض من هؤلاء، أعني رفقاء السوء الذين يحدثونك على اللعب واللهو في أيام الدراسة وينصحونك بالغش في الامتحانات لضمان النجاح. فهؤلاء احذرهم واعلم أن النجاح يولد نجاحاً يا بني.

• وجه الأسئلة الآتية إلى زميل لك في

الصف:

– كيف اخترت صديقك؟

– عدد الصفات التي تجعل من اختيارك لصديقك اختياراً موفقاً.

– عدد الصفات التي تجعل من اختيارك لصديقك اختياراً غير موفق.

– هل تستمر علاقتك مع أصدقائك السابقين عند الانتقال من مكان إلى آخر أو من صف دراسي إلى صف آخر؟



أستنتج من تعلمي وأجيب



١ - ناقش مع زملائك في المجموعة هذه العبارات:

٣- اذكر موقفاً حدث لك أو لأحد أصدقائك مع بعض الطلاب يوضح التأثير السابي لرفقاء السوء.

٢- هل ترى تحديك بالأخلاق والصفات الحميدة وابتعادك عن أصحاب السوء يرفع من شأنك في المجتمع؟

١- هل ترى أن اجتهاد الطالب في المدرسة يكسبه صداقات جديدة ومميزة؟ دال على إجابتك؟

٢ - تخيل لو أنك أخطأت في حق أحد أصدقائك، وسببت له حرجاً أمام الزملاء، تحدث عمّا جرى، مبرزاً الخطوات التي اتبعتها لتجاوز هذه الحادثة وتأثيرها في صداقتكما.

٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تمثل الصداقة الحقة بين الأفراد:

() تعطي غيرك قبل أن تأخذ.

() يبتعد عنك إذا حدث بينكما سوء تفاهم.

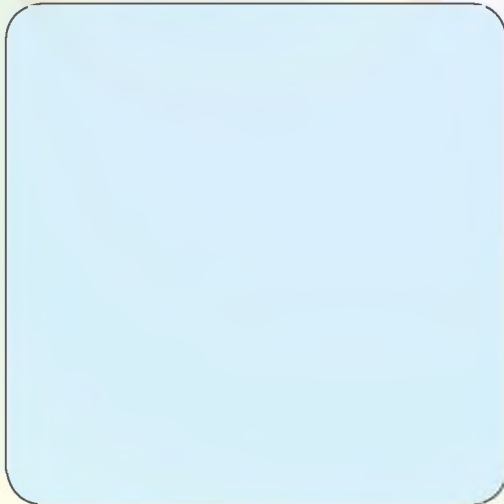
() يواسيك ويقف إلى جانبك وقت الشدة.

() تلجأ إلى التصنع والتجمل مع صديقك.

() تفضي إليه بسرك فيحفظه ويكتمه.

٤ - حدث شجار بين زميلين لك في الصف فحاولت الإصلاح بينهما، ما النصائح التي قدمتها لهما؟

٥ - ارسم في المربع بطاقة تهديها لصديقك تهذئه فيها بيوم ميلاده.



حقوق الطفل (١)

يحظى الأطفال باهتمام كبير لدى الدول والمنظمات العالمية، لكونهم عنصراً أساسياً في المجتمع، وباعتبارهم بناءة المستقبل، وقد عرّفت لجنة الأمم المتحدة الطفل بأنه كل شخص لم يتجاوز ١٨ سنة من العمر. وحددت له حقوقاً وواجبات إذا عرفها قام بعمله ودوره على أكمل وجه في المستقبل. فما حقوقك كطفل؟ وما واجباتك؟.



أعمار مختلفة لأطفال تحت سن ١٨ سنة.

* ماذا ترى في الصورة؟

* سمّ أشقاءك الذين هم دون سن ١٨.

* هل يعدّ طلاب المدارس الإعدادية أطفالاً؟ وإماذا؟

* والآن ما حقوق الطفل؟ لمعرفة ذلك، اقرأ ما يأتي:

أقرت الأمم المتحدة اتفاقية حقوق الطفل، وصادقت عليه ١٩٢ دولة في العالم ومن بينها مملكة البحرين، وأهم هذه الحقوق هي:
الحقوق الشخصية وتشمل:

أ - الخصوصية:

وهي أن يمارس كل طفل شعائره الدينية بحرية.

ب - حرية التعبير:

وهي أن يعبر الطفل عن رأيه بالقول أو الكتابة أو الرسم أو أي نشاط آخر يختاره في إطار العرف والقانون، بحيث لا يتعدى على الآخرين، أو يسيء للأمن والنظام العام، أو الأخلاق.



حرية التعبير بالرسم
* عبّر بالرسم عن حق من
حقوقك.



حرية التعبير بالكتابة
* أكتب رسالة إلى مدير
المدرسة. أقترح فيها زراعة
جوانب الساحة بالأشجار.



حرية التعبير بالقول.
* أقول رأيي في نظافة
الصف.

- * هل تتذكر موقفاً منعك فيه أحد من التكلم حول موضوع ما؟ ولماذا؟
- * اذكر موقفاً طلب إليك فيه التعبير عن رأيك. ما كان شعورك وأنت تعبر عنه؟
- * أتحدث في مجلس الطلبة عن ضرورة مساعدة الطلبة الفقراء في المدرسة.
- * هل ترى بأنه من الضروري الاستماع إلى آراء الآخرين؟ علل إجابتك.

جـ - حق الحياة

وهو أن يعيش الطفل ويتربى بين والديه في جو يسوده الحنان والتفاهم،
فالأب والأم معنيان بالمحافظة على حياته، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ﴾
﴿٢١﴾ خَشِيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا ﴿٢٢﴾ أما الأطفال الذين
فقدوا أحد الوالدين أو كليهما فيجب على الدولة والمجتمع العناية بهم
ورعايتهم، وقد أنشأت مملكة البحرين مؤسسات خاصة للعناية بالأطفال
الأيتام، من أبرزها المؤسسة الخيرية الملكية.

- * ما الرعاية التي يوفرها الوالدان لأطفالهما؟
- * ما واجبك تجاه والديك؟
- * اذكر بعض المؤسسات الحكومية أو الأهلية التي ترعى الأطفال الأيتام في مملكة البحرين.



تهتم مؤسسات الرعاية
بالأطفال الأيتام؛ حيث توفر
لهم المسكن والملبس والأكل
والدراسة على نفقة الحكومة.

* بالتعاون مع المعلم، أقوم أنا
وأصدقائي بزيارة دار رعاية
الطفولة للأيتام، وأقدم الهدايا لهم.



جلالة الملك حمد مع الأطفال الأيتام

اكتب تقريراً عن المؤسسة الخيرية الملكية ونشاطاتها. ثم اعرض ما توصلت إليه من معلومات
على زملائك في الصف.

نشاط
١

د - الحق في الحصول على قدر كافٍ من الغذاء وتوفير المسكن الصحي الملائم حتى
يذمو الطفل نمواً سليماً.



المسكن الصحي



* أشرك زملائي في زراعة بعض النباتات
المفيدة للجسم في حديقة المدرسة.

* هل جميع الأطفال يحصلون على قدر كافٍ من الغذاء؟

* كيف يمكن مساعدة الأطفال الذين لا يحصلون على قدر كافٍ من الغذاء؟

هـ - الحق في الرعاية الصحية
وفي تلقي التعليم الإلزامي والمجاني؛
ليصبح الطفل عضواً منتجاً وصالحاً في
المجتمع.



توجد في المراكز الصحية بمملكة البحرين أقسام لرعاية الأمومة والطفولة تعتني بصحة
الأم الحامل وطفلها الجدين، كما يوجد قسم خاص بتقديم الرعاية الصحية اللازمة للأطفال
في مجمع السلمازية الطبي.

* أزور مركزاً صحياً وألاحظ كيف يعالج الأطفال.

* هل زرت الجناح المخصص لمعالجة الأطفال في مجمع السلمازية الطبي؟



- بعد أن يواد الطفل يهتم الأطباء بصحته في
أثناء وجوده في المستشفى .
- بعد الولادة يمنح الطفل اسم وجنسية.
- تقوم وزارة الصحة بتطعيم الأطفال؛
لتحصينهم ضد الأمراض.

* ما الخدمات التي تقدمها المراكز الصحية للأطفال؟

* لماذا تقوم المراكز الصحية بتطعيم الأطفال؟

* اسأل والدتك عن اللقاحات التي حصلت عليها في المركز الصحي عندما كُنت طفلاً.

* برأيك على ماذا يدل وجود خدمات صحية خاصة بالأطفال؟



* كيف يبدو سلوك التلاميذ تجاه معلمتهم في الصف؟
* ما واجباتك في المدرسة؟

تقوم وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين بعدة جهود منها:



- ① بناء المدارس وتجهيزها بالملاعب الرياضية والمختبرات ومراكز مصادر التعلم وأجهزة الحاسوب.
- ② وضع المناهج التعليمية الراقية، ليقوم بتدريسها كادر تعليمي مؤهل تأهيلاً عالياً يتم اختياره بعناية.
- ③ اعتماد الخطط والبرامج التربوية التي تراعي النمو الشامل للطفل عقلياً وجسدياً ونفسياً.

أستنتج من تعاملي وأجيب



- ١- عرّف " الطفل " كما عرفتة لجنة الأمم المتحدة.
- ٢- اذكر ثلاثة حقوق للطفل.
- ٣- رعاية الطفل والعناية به وحمايته من الأخطار مسؤولية:
أ - المجتمع. ب - الأسرة. ج - الدولة. د - الجميع.
- ٤ - انطلاقاً من النص الآتي، اكتب حقوق الطفل وواجباته أثناء تواجده في المدرسة.

واجبات	حقوق
.....	للطالبة حقوق منها التعليم
.....	والمساواة والمشاركة في
.....	الحياة المدرسية، وعليهم
.....	واجبات، مثل المواظبة على
.....	الدراسة واحترام الأنظمة
.....	والقوانين.

- ٥ - أتابع نشرات الأخبار في التلفزيون مدة أسبوع : وأسجل ما يجري من انتهاكات لحقوق الأطفال في العالم وأقرأ التقرير في الصف .

٦ - * أحمد طفل عمره ١٠ سنوات ذهب إلى زيارة صديقه في المستشفى ولما وصل إلى هناك وجد لافتة مكتوبا عليها ممنوع دخول الأطفال الذين تقل أعمارهم عن (١٤) سنة فقال لأحد الأطباء لماذا يمنع دخول الأطفال ؟ فأجابه الطبيب : خوفا من انتقال الأمراض المعدية في المستشفى إليهم. إلا أنه يسمح للأطفال في ظروف خاصة بزيارة ذويهم المرضى في المستشفى.

* هل يوجد مثل هذه اللافتات في مستشفيات البحرين؟
* هل تؤيد أو تعارض قيام الأطفال بزيارة ذويهم أو أصدقائهم في المستشفى؟ علّل إجابتك.

حقوق الطفل (٢)



جلالة الملك يرعى أبنائه من ذوي الاحتياجات الخاصة.

و - من حق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن ينالوا عناية خاصة.
- حق الطفل في حمايته من المواد المخدرة.

* من هم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟
* اذكر بعض المؤسسات أو المراكز التي تترعى ذوي الاحتياجات الخاصة في مملكة البحرين.



أطفال من أعراق مختلفة.

ز - لجميع الأطفال مجموعة من الحقوق أيًا كان لونهم أو جنسهم أو عرقهم.

* كيف ستشعر لو سافرت إلى إحدى الدول، وتعرضت لتمييز ضدك على أساس عرقك؟

ح - حق الطفل في الحصول على المعلومات من أي مصدر.

* كيف تحصل على المعلومات؟

أحصل على المعلومات من:

- الكتاب .
- التلفاز .
- الانترنت .



مركز مصادر التعلم بالمدرسة.

* اذكر مصادر أخرى تحصل منها على المعلومات؟

* أي مصدر من مصادر المعلومات أكثر توافراً واستخداماً بالنسبة إليك في حالة طلب



ط - حق الطفل في أن توفر له الدولة الحماية من الاستغلال، حتى لا يستغله أحد وألا يُسمح بتشغيله أو إكراهه على عمل يعوق نموه الجسمي والعقلي ويضر بصحته.

* هل من حق الدولة أن تمنع تشغيل الأطفال؟ علل إجابتك.

* ما رأيك في الأطفال الذين يعملون في مهن تراثية كهوايات يمارسونها في أوقات فراغهم؟

ي - حق الطفل في الراحة واللعب والمشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية، وقد حرصت مملكة البحرين على إنشاء الحدائق والمزدهات التي تعتبر من اختصاصات وزارة البلديات والزراعة.



* من المسؤول عن توفير أماكن حصول الطفل على حق الراحة واللعب؟

* سمّ الحديقة أو المكان الذي تذهب إليه لممارسة اللعب بين فترة وأخرى؟





ل - حق الطفل في المعاملة الإنسانية،
حيث يجب أن يعامل الطفل الذي حرم من الحرية بسبب وجوده في مركز رعاية الأحداث بإنسانية واحترام، ويجب ان يعزل عن البالغين، وأن تتوافر له الحماية القانونية.

ك - يجب على الحكومات أن
تتحترم اتفاقية حقوق الطفل التي تنص على عدم تجنيد الأطفال الذين هم دون سن الخامسة عشرة سنة.

أستنتج من تعلمي وأجيب



١- أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- حضرت اتفاقية حقوق الأطفال تجنيد الأطفال الذين هم دون سن:

- أ- الخامسة عشرة. ب- السادسة عشرة. ج- السابعة عشرة.

- إنشاء الحدائق والمذتزهات في مملكة البحرين من مسؤولية وزارة:

- أ- الأشغال والإسكان. ب- شئون البلديات والزراعة. ج- التنمية الاجتماعية.

- كيف تتصرف إذا شاهدت طالباً معاقاً صعباً عليه الجلوس على مقعده المتحرك؟ مع ذكر سبب اختيارك.

- أ- أستدعي المرشد الاجتماعي. ب- أشجعه ليجلس بنفسه. ج- أساعده على الجلوس.

السبب:

٢ - ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- يعامل الطفل الذي دخل مراكز رعاية الأحداث لسبب ما معاملة قاسية. ()
- المواد المخدرة ضارة بالجسم ويعاقب عليها القانون. ()
- من حق الطفل الحصول على المعلومات من أي مصدر كان. ()
- لجميع الأطفال حقوق مهما يكن لونهم أو دينهم. ()







القيادة هي مجموعة صفات تتوافر في شخصية معينة قادرة على تحقيق طموحات الجماعة وحاجاتها. ولكل مجموعة من الأفراد قائد يدير أمورها ويتحمل مسؤولياتها. وقد شهد التاريخ قيادات كثيرة، أعظمها قيادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، حيث جمع بين مختلف جوانب القيادة الدينية والسياسية والإنسانية وغيرها، وأسس مجتمعاً قائماً على القيم الإسلامية كالتقوى والعدل والإخاء والمساواة. فمن هو القائد؟ وما صفاته؟ وكيف يتم اختياره؟

صفات القائد الجيد

الجرأة

الإخلاص

التعاون

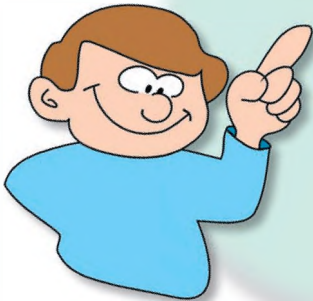
التضحية

الأمانة

تحمل المسؤولية

ابحث عن صفات أخرى للقائد الجيد. ما الذي تمتلكه من هذه الصفات؟ علل إجابتك.

نشاط
١



هذه هي الأعمال التي يرغب الطالب في أن يقوم بها رئيس الصف:

- عقد اجتماع للصف مرة في الأسبوع .
- التخطيط لمشاريع الصف.
- نقل أفكارنا إلى مجالس الطلبة.

القائد

هو الشخص الذي يختاره الأفراد، وله الحق في اتخاذ القرارات بعد التشاور معهم، ينظم العمل بين أفراد المجموعة.

* هل هناك أعمال أخرى ترغب في أن يقوم بها رئيس الصف؟ اذكرها.

اقرأ الحوار الآتي :

سأختار الطالب النشيط المحب
لزملائه في الصف المؤمن بالله
الذي يستطيع تحمل المسؤولية.



من ستختار لقيادة صفك؟



سنبحث ذلك مع
تلاميذ صفنا لاختيار
الأفضل والأكفأ.



أنا سأرشح نفسي لقيادة الصف؛ إذ أجد
أن صفات القائد الجيد تنطبق عليّ، وأنني
سأقوم بخدمة زملائي، وأمثلهم خير
تمثيل في المجلس الطلابي.





مع القائد نستطيع تحقيق ما لا
نستطيع القيام به بمفردنا.



* رشح نفسك لانتخابات مجلس الطلبة ... كيف يمكنك اقناع زملائك بأنك ستكون قائداً ناجحاً؟



ستشارك طيلة حياتك في اختيار
قادتك، ستقوم بذلك في الصف
ويوما ما ستختار القيادة في
محافظةك أو مدينتك أو قريرتك أو
في دائرتك الانتخابية.

نشاط

٢

قم مع مجموعة من تلاميذ صفك بإجراء مقابلة مع مدير المدرسة تطرح فيها الأسئلة الآتية:

- ما الأعمال والمهام التي يقوم بها مدير المدرسة؟
- ما الصفات التي يجب أن تتوفر في الشخص الذي يشغل هذا المنصب؟
- ما الصعوبات أو المشكلات التي تواجه مدير المدرسة؟ وكيف يتم التغلب عليها؟
- اقترح أسئلة أخرى تطرحها على المدير قبل الزيارة .

* اقرأ النصوص الثلاثة الآتية ثم أجب عن الأسئلة :

قال تعالى:
«إن خير من استأجرت
القوي الأمين»
«سورة القصص ٢٦»
وتعاونوا على البر والتقوى
«سورة المائدة ٢»
والذي جاء بالصدق
وصدق به أولئك هم
المتقون
سورة الزمر - آية ٣٣

أساليب النشأة ونمط
التعليم والثقافة وصقل
الخبرة وتعدد التجارب تمثل
خصائص أساسية في تشكيل
مؤهلات القائد وقدراته على
صنع أحداث التاريخ .
* مملكة البحرين، ملك وخمس
سنوات من الإنجازات، ص ٢٥.

مادة (٤) العدل
أساس الحكم،
التعاون...المساواة
والأمن...والعلم
والتضامن
الاجتماعي...
* مملكة البحرين، دستور
مملكة البحرين، ص ٥.

* حدد مصدر كل نص.

* اقترح تعريفاً للقائد يجمع الصفات التي استخلصتها.

* ما واجبات القائد؟

اقرأ النصين الآتين:

أهمية القائد في العمل

- يحفظ سلامتنا .
- يحفظ النظام .
- يساعدنا على المشاركة في إنجاز الأعمال بطريقة منصفة .
- يساعدنا على تسوية الخلافات .
- يساعدنا على حماية حقوقنا .
- ينظم مشاركاتنا في إنجاز الأعمال المطلوبة بطريقة عادلة .

عادة ما نختار قائداً لمجموعة
أو لنشاط معين، فيجب أن نختار
أشخاصاً قادرين على القيام بالعمل
بالشكل المطلوب.

* ما دورك في مساعدة القائد في أداء عمله؟

* لماذا نحتاج إلى وجود قائد في عملنا؟

* ماذا ستفعل لو أنك كنت قائداً لمجموعة من تلاميذ صفك؟

* هل يمكنك أن تصبح قائداً؟

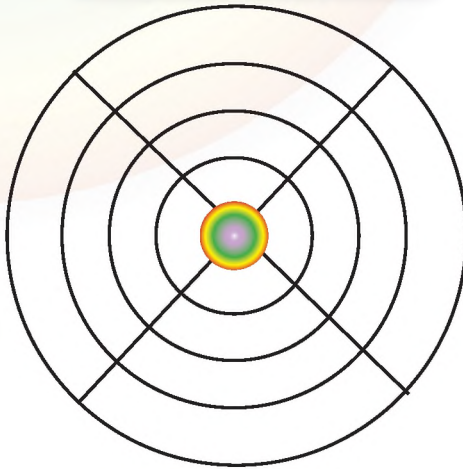
* ما الصفات التي ينبغي أن تتحلى بها لتصبح قائداً في صفك أو في مجال عملك مستقبلاً؟



أستنتج من تعلمي وأجيب



- ١ - افترض أنك عضو في جماعة أصدقاء البيئة في مدرستك.
- * ما الأعمال التي يقوم بها قائد الفريق؟
 - * كيف ستساعد القائد على إدارة الفريق؟
 - * عدد الصفات التي أعجبتك في قائد الفريق.
 - * ما النصائح التي ستوجهها إلى أعضاء الفريق ليتعاونوا مع القائد؟
- ٢ - ضع كل كلمة مما يأتي في الدائرة بحيث تمثل الصورة التي أمامها.
- (والد، مرشد، ضابط، طالب).



٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تمثل قيامك بدور القائد :

() أنظم مع مجموعة من الأصدقاء حملة تبرع للمحتاجين.

() أجهز حفلة بسيطة لأحد الأصدقاء.

() أصنع طائرة ورقية.

() أسافر إلى الخارج للعلاج.

() أنام في غرفة كبيرة.

() أصلي بجماعة.

() أجمع كراسات طلبة الصف.

٤ - وجه أسئلة إلى زميلك في الصف تدور حول النقاط الآتية:

- هل مررت بتجربة كان يتوجب عليك فيها اختيار شخص ليكون قائداً؟

- لماذا اخترته؟

- هل يمكنك التحدث إلى القائد عن حاجاتك أو رغباتك؟

٥ - رشحني زملائي لقيادة الصف، وهذا يكلفني مشقة كبرى ومسئولية جسيمة ذلك أنني سأتولى قيادة الصف وأشرف على تنظيمه وحسن نظافته، وأمثلة زملائي في مجلس الطلبة وأنوب عنهم في كل ما يخصهم، إنَّ العبء كبير والمسئولية عظيمة... أنا حائر!! أنا خائف!!

أجب عن الأسئلة الآتية في ضوء قراءتك للنص السابق :

أ - حدّد المسؤوليات التي يجب أن يقوم بها القائد.

ب - ما المهارات التي تراها أساسية في قائد الصف، ويحتاجها صاحب المشكلة المذكورة؟

ج - ماذا سيحدث إذا لم يلتزم القائد بمسئوليياته؟

د - يبدو قائد الصف حائراً وخائفاً... فلماذا؟

هـ - القرارات التي يتخذها القائد أهي قرارات فردية أم جماعية؟... علّل إجابتك وأيهما تفضل؟

و - ما النصائح التي توجهها إلى هذا القائد؛ ليكون قائداً ناجحاً للصف؟



الدرس الثامن:

القيادة السياسية

تحرص القيادة السياسية، ممثلة في جلالة الملك ورئيس مجلس الوزراء وولي العهد (حفظهم الله) على حماية البلاد وتزمتيتها، ورفع شأنها، وتوفير الحياة الحرة لكل مواطن. فما المهام التي تقوم بها القيادة السياسية للنهوض بالوطن والعمل على رقيّه؟

مواد جلالة الملك : واد صاحب الجلالة الملك

حمد بن عيسى آل خليفة في مدينة الرفاع في يوم ٢٨ يناير ١٩٥٠م الموافق لـ (٧ ربيع الأول ١٣٦٩هـ) وهو الابن الأكبر للأمير الراحل المغفور له صاحب السمو الشيخ عيسى بن سلمان آل خليفة.

تعليمه: التحق جلالته بالمدرسة الابتدائية في السادسة من عمره، وكان يواكب دراسته هذه مواظبته على تلاوة القرآن الكريم ومبادئ الدين الإسلامي واللغة العربية، وبعد أن أكمل الدراسة الابتدائية بتفوق أعلن رسمياً توليه العهد في عام ١٩٦٤م.

التحق بالدراسة الثانوية في مدرسة ليز وبكلية موزن العسكرية للضباط بإنجلترا، حيث تخرج منها في ١٦ فبراير ١٩٦٨م، وعند عودته إلى الوطن قام بوضع خطة لإنشاء قوة دفاع البحرين (مستند ١).

توليه السلطة: تولى صاحب الجلالة الملك حمد في ٦ مارس ١٩٩٩م مقاليد الحكم في مملكة البحرين بعد وفاة والده. ونجح جلالته في إحداث سلسلة من التحولات الإيجابية التي أثارت إعجاب العالم في إطار مشروعه الوطني للتحديث والإصلاح في مختلف المجالات.

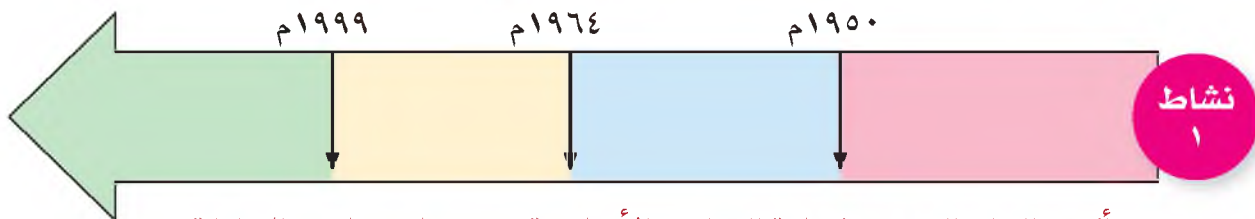


١ جلالة الملك في المرحلة الابتدائية وحفل تخرجه من الكلية العسكرية.

الملك يرأس الدولة، ذاته مصونة لا تمس، وهو الحامي الأمين للدين والوطن، يحمي شرعية الحكم وسيادة الدستور والقانون، يراعى حقوق الأفراد والهيئات وحررياتهم. دستور مملكة البحرين، مادة ٣٣، ص ٢٠

* ما مصدر هذا النص؟

* من يرأس مملكة البحرين؟ اذكر بعض المسؤوليات التي يتولاها في البلاد.



* أكمل السلم الزمني بكتابة المراحل الأساسية من حياة صاحب الجلالة.

* كم كان عمر صاحب الجلالة عندما تولى الحكم؟



٢٢ جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة وصاحب السمو الملكي الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس مجلس الوزراء وصاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن حمد آل خليفة ولي العهد في حفل افتتاح المجلس الوطني عام ٢٠٠٢م

* عدد أسماء الشخصيات التي تراها في الصورة.
* ما المناسبة التي عقد فيها هذا الاجتماع؟

من أقوال صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة..

- ما مصدر هذا النص؟
- على ماذا اشتملت مسيرة الخير والإصلاح؟
- ما الانجازات التي حققها الشباب البحريني على المستوى الخليجي والدولي؟

إن مسيرة الخير والإصلاح والتحديث مستمرة بلا توقف وهي تشمل بحول الله مختلف مجالات البناء من اقتصاد وتربية وإدارة وخدمات عامة ... فإن الانجازات المتتالية والمبهرة لشباب البحرين، دولياً وخليجياً، تجسد معنوياتكم العالية، التي نعدها أعلى هدايا العمر، ونعتبرها قوتنا الدافعة لبناء البحرين.

جريدة الأيام، ١٦ ديسمبر، ٢٠٠٤ ص ٢



أستنتج من علمي وأجيب

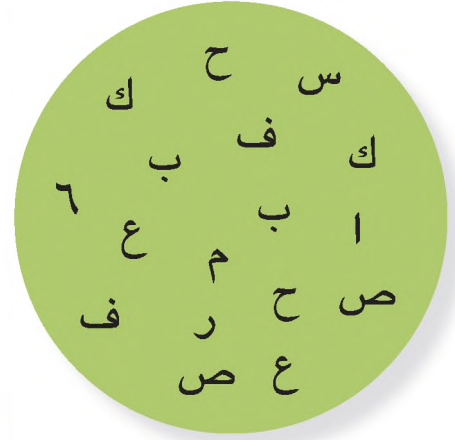


وقرأت القرآن وتدبرته... هكذا كان المجتمع الذي عشت به
مدرستي الكبيرة التي تعلمت منها الكثير بالإضافة لما تعلمته
في سنوات الدراسة بادرت بالانضمام لإحدى الكليات
العسكرية لأتمكن من دراسة العلوم والفنون الحربية الحديثة
لحاجة في نفسي طالما اشتقت لتحقيقها وهي أن أقدم لوطني
كل ما أستطيع تحقيقه وفاءً له بما أنعم علينا من خيرات ...
حدث ذلك وأنا في الكلية العسكرية وكانت فرحتي أكبر من أن
أعبر عنها بكلمات ، وشعرت بأن الصعوبات التي تواجهني في
دراستي قد هانت...

حمد بن عيسى آل خليفة، الضوء الأول، ص ١١٧، ١١٩.

- * ماذا يقصد صاحب الجلالة بقوله المدرسة الكبيرة؟
- * لماذا انضم صاحب الجلالة إلى الكلية العسكرية؟
- * ما الأمنية التي كان جلاله الملك يسعى إلى تحقيقها؟ ولماذا؟
- * لماذا هانت الصعوبات التي واجهت الملك في دراسته؟
- * ما الأمنية التي تود تحقيقها لخدمة وطنك؟

٢ - «يقدم الملك خدمات جليلة للوطن يرعى مصالح الرعية ويسهر على راحتهم».... ما المهام التي يقدمها جلاله الملك لوطنه؟ وما واجبك تجاه الملك؟

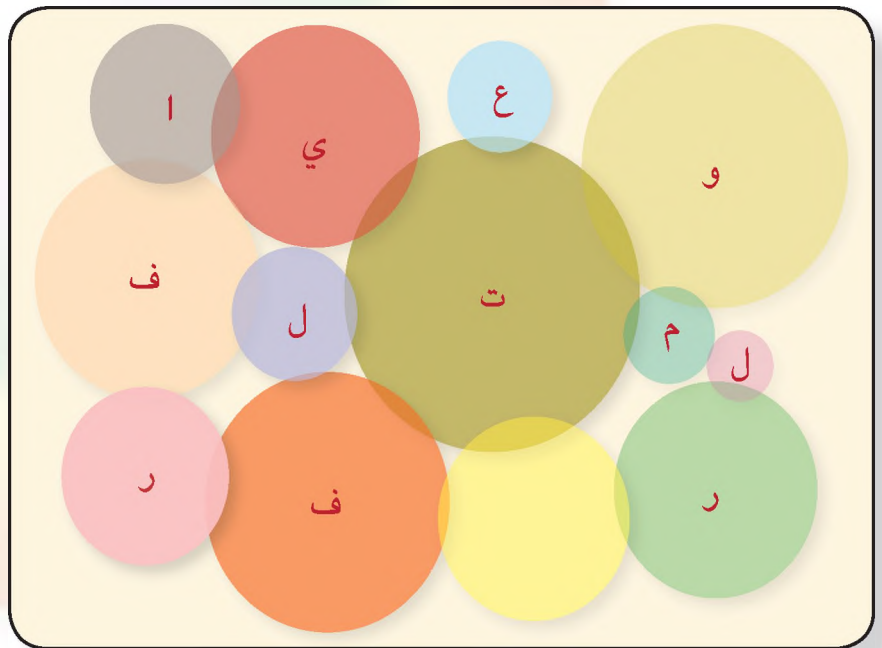


٣ - أشطب الأحرف المتشابهة لتحصل على تاريخ تولي صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة حكم مملكة البحرين.

٤ - أذاعت القناة الفضائية البحرينية خطابا لجلالة الملك في العيد الوطني.....
أ - متى تحتفل البحرين بالعيد الوطني؟
ب - لماذا يلقي جلاله الملك خطابا في هذا اليوم؟

٥ - رتبّ الدوائر من الأكبر إلى الأصغر لتحصل على إحدى الخدمات التي تقدمها حكومة جلاله الملك للمواطنين.

٦ - اكتب رسالة إلى جلاله الملك تعبر فيها عن حبك لجلالته.



الدرس التاسع:

مصادر دخل الأسرة وتعاملاتها اليومية

يعمل أفراد المجتمع في وظائف ومهن مختلفة؛ وذلك بهدف توفير مصدر دخل ثابت للأسرة وتأمين مستقبلها للعيش بكرامة.

أمامك مجموعة من الصور، تأملها ثم أجب عن الأسئلة :



- * ماذا يحدث لو لم يعمل والدك أو والدتك؟
- * ماذا تحب أن تعمل عندما تكبر؟ ولماذا؟
- * ما أهمية العمل للفرد والمجتمع؟

- * سم كل وظيفة مما تمثله الصورة السابقة.
- * اذكر وظائف أخرى غير موجودة في الصور.
- * ما الوظيفة التي يعمل بها والدك أو والدتك؟

مادة ١٣:

أ - العمل واجب على كل مواطن ولكل مواطن الحق في العمل واختيار نوعه وفقاً للنظام والآداب.
ب- تكفل الدولة توفير فرص العمل للمواطنين.

مادة ١٦:

أ - الوظائف العامة خدمة وطنية ويستهدف موظفو الدولة في أداء وظائفهم المصلحة العامة.

مملكة البحرين، دستور مملكة البحرين، ص ١٠.

- * هل يمكنك اختيار نوع العمل مستقبلاً بحسب نص الدستور؟
- * كيف يسهم عمل الفرد في خدمة الوطن؟
- * لماذا يُعدّ الدستور العمل واجباً على كل مواطن؟
- * ما اسم الوزارة المعنية بتوفير العمل للمواطنين؟



نصيحة

من المهم
المحافظة على
المال الذي تحصل
عليه ومعرفة كيفية إنفاقه
بحكمة وتدبر. **قال تعالى:**

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ

يَقْتَرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ

قَوَامًا ﴿٦٧﴾

سورة الفرقان آية (٦٧)



مجال الصرف	غذاء	كهرباء وماء	ملابس	هاتف وانترنت	توفير	أخرى
قيمة المصروفات						

- * قدر قيمة مصروفات أسرتك الشهرية بحسب الجدول.
- * حول قيمة المبالغ التي قدرتها إلى رسم بياني ممثل بالأعمدة.
- * حدد المجال الذي يستهلك أعلى مبلغ من المجالات السابقة.

اجمع معلومات حول مصروفات أسرتك الشهرية، واعرض ما توصلت إليه أمام زملائك، وناقشهم فيه.

نشاط

اقرأ النص التالي:

مصروفات الأسرة

من الأمور التي تقلل من مصروفات الأسرة وتزيد دخلها معرفة الأولويات في المصروفات وكيفية التعامل معها، فأول خطوة يقوم بها الوالدان عند شعورهما بكثرة المصروفات المنزلية وعدم انضباطها، وضع جدول شهري لمعرفة أين تصرف نقود الأسرة. ثم مراقبة البنود التي يزداد فيها الصرف، فيبدأ الوالدان بتصنيف أوجه الصرف المختلفة بحسب الأولوية.

* كيف يمكنك المشاركة مع أسرتك في توفير مبلغ شهري للمستقبل؟



خدمات
توفرها
الأسرة لأفرادها



* من خلال ملاحظتك للصور اذكر خدمات أخرى غير واردة في الصور تقدمها أسرتك.

الدور الاقتصادي للأسرة

تسعى كثير من الأسر البحرينية إلى دعم اقتصادها بمزاولة بعض المهن والوظائف المختلفة ، وتنشئ مشروعات صغيرة أو شركات متوسطة أو كبيرة، كما تشارك بمنتوجاتها في المعارض التي تقيمها المملاكة أو جمعيات ومؤسسات المجتمع المدني المختلفة. كل ذلك يساهم في تعزيز اقتصاد الوطن والأسرة.

- * ما أهمية المشاريع المتوسطة أو الصغيرة في دعم اقتصاد مملكة البحرين؟
- * ماذا تعرف عن مشروع الأسر المنتجة؟ ابحث عن هذا المشروع بالتعاون مع زملائك، واعرز المعلومات التي توصلتم إليها بالصف.

* تأمل الصور التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ - ما الأعمال التي يمارسها الأفراد في هذه الصور؟



.....

.....

.....

.....

٢ - وضح فائدة كل عمل بالنسبة إلى:

أ - الأسرة.

ب - الوطن.

* عدد أعمالاً أخرى تمارسها بعض الأسر لزيادة دخلها.

أستنتج من تعلمي وأجيب



١: من أنا؟

١ - أعالج المرضى

٢ - أحافظ على الأمن بين الناس

ج- أحرق الأرض وأزرعها.....

د- أصلح الأجهزة الكهربائية والمعدات عندما تتعطل.....



نشاط

٢ -

شارك زملاءك داخل الصف في إعداد مشهد تمثيلي يضم أصحاب مهن وحرف مختلفة يتحدثون فيه عن فائدة كل مهنة أو حرفة وأهميتها في خدمة المجتمع.

٣ - لكل وزارة حكومية أو مؤسسة خاصة موقع على شبكة الإنترنت، فوزارة التجارة مثلاً نجدها على الموقع الإلكتروني <http://www.commerce.gov.bh/Arabic/> ويتم البحث عن موقعها وفق ما يأتي:

- الاطلاع على خريطة الموقع.

- تعرف نوع الخدمات التي تقدمها هذه الوزارة .

- الضغط على نوع المعلومات المطلوب الحصول عليها «استفسارات، بيانات البحرين الاقتصادية، حماية المستهلك».

- الاتصال بالخط الساخن للوزارة للاستفسار عما تقدمه الوزارة من خدمات للمواطن .

- استنتاج دور هذه الوزارة في خدمة المواطن والوطن بعد زيارة الموقع.

يمكنك البحث عن وزارة أو مؤسسة أخرى في شبكة الانترنت على موقع الحكومة الإلكترونية بمركز مصادر التعلم في المدرسة.

نشاط

٤ -

خالد رب أسرة تتكون من خمسة أفراد (زوج وزوجة وابنان وبنات)، ويعاني من مشكلة في تنظيم ميزانية أسرته، حيث أن راتبه الشهري ٥٠٠ دينار، وأسرته تسكن في إحدى الشقق بالإيجار، ولديه قرض شخصي قسطه الشهري ١٥٠ ديناراً.

عزيزي الطالب .. قم بمساعدة خالد في حل مشكلته، بحيث تقوم بالآتي:

١- عمل جدول لتنظيم الميزانية.

٢- تقديم مجموعة من النصائح لتنظيم مصروفات الأسرة وفقاً لأولويات أوجه الصرف.

٣- اقتراح مصادر أخرى تمكن خالد من زيادة ميزانية أسرته.



قادة دول مجلس التعاون



الدرس العاشر :

السمات المشتركة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

أدركت دول الخليج العربية أهمية الترابط والتنسيق والتكامل فيما بينها في شتى الميادين، وتوثيق اواصر التعاون بين شعوبها؛ لذلك أعلنت قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية. فما السمات المشتركة التي تجمع بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

اقرأ النص التالي:



إننا نعتز و نفتخر بما وضعته دولنا (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية) من أسس قوية في التعليم و التثقيف والتحديث و التنمية الشاملة التي تعد من أهم حقوق الإنسان - وهي ماضية ... نحو المزيد من الإصلاحات التي تتطلع إليها شعوب المنطقة و توثيقا لعرى الترابط في كياننا المشترك ... من خطاب جلالة الملك في القمة الخليجية الخامسة والعشرين، ٢١ ديسمبر ٢٠٠٤م

- ما مصدر هذا النص ؟

- ما الأسس التي وضعتها دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

- من كان يرأس وفد البحرين في أول مؤتمر عقده قادة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟
- متى اجتمع قادة هذه الدول في أول اجتماع لهم في البحرين؟
- حدد رقم الدورة التي عقدت لأول مرة في البحرين.

* ماذا يمثل الرسم ؟
* عدد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.



أنا بحريني أحب وطني و أحب إخواني في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، و أقدم لهم من بلادي كل ما يسهم في وحدتنا و تطورنا و يدعم مسيرتنا .

* هل لديك أهل أو أصدقاء في إحدى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ سمّ تلك الدولة.
* كيف تعزز علاقتك بإخوانك في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ؟



السمات المشتركة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية:

ترتبط دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بسمات وخصائص مشتركة فيما بينها، فهي تشكل جزءاً من أمة عربية واحدة تربطها قيم متشابهة وعادات متقاربة ولها تراث حضاري واحد، وتجمعها المصالح والأهداف المشتركة. ويمكن تقسيم تلك السمات التي جمعت أبناء الخليج والتي أسهمت في قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية قسمين:

أولاً: السمات البشرية:

وتشمل خمس سمات رئيسة هي: الدين الإسلامي، واللغة العربية، والعادات والتقاليد، والتاريخ المشترك، إضافة إلى المصير الواحد الذي يجمعهم.

ثانياً: السمات الطبيعية:

وتشمل أربعة جوانب رئيسة هي: الموقع الجغرافي المتميز الذي يشرف على ممرات مائية مهمة، ووحدة الأرض، والظروف الطبيعية المتشابهة من مناخ وسطح ونباتات طبيعية وثروات مائية، وثروات طبيعية أهمها النفط والغاز الطبيعي.

* عدد الروابط التي أسهمت في قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية ونجاحه.

* من وجهة نظرك... ما أهمية وجود مجلس التعاون كرابطة تجمع دول منطقة الخليج العربية؟

* ما الفوائد التي حصل عليها أبناء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية من المجلس؟

تأمل الصورة التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

* ما السمة التي تعبر عنها الصورة؟

* هل تلاحظ مثل هذه الصورة في دول مجلس

التعاون لدول الخليج العربية جميعها؟

* علام يدل ذلك؟

اجمع صوراً تمثل العادات و التقاليد المتشابهة

بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

نشاط





أستنتج من تعلمي وأجيب



الاسم الرسمي:
اسم الحاكم:



الاسم الرسمي:
اسم الحاكم:



الاسم الرسمي:
اسم الحاكم:



الاسم الرسمي:
اسم الحاكم:



الاسم الرسمي:
اسم الحاكم:



الاسم الرسمي:
اسم الحاكم:

١ - اقرأ خريطة مجلس التعاون لدول الخليج العربية ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - كم عدد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

ب - اكتب الأسماء الرسمية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وأسماء حكامها تحت علم كل دولة.

٢ - أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

مجلس التعاون لدول الخليج العربية هو منظمة إقليمية عربية مكونة من ست دول أعضاء تطل على الخليج العربي هي المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية ودولة الكويت ودولة قطر وسلطنة عُمان ومملكة البحرين. تأسس المجلس في ٢٥ مايو ١٩٨١م بالاجتماع المنعقد في أبوظبي بالإمارات العربية المتحدة، حيث توصل قادة الدول الأعضاء إلى صيغة تعاونية تضم الدول الست تهدف إلى تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين دولهم في جميع الميادين وصولاً إلى وحدتها، وقد اتخذ المجلس من الرياض مقراً له. وجاءت المنطلقات واضحة في ديباجة النظام الأساسي التي شددت على ما يربط بين الدول الست من علاقات خاصة، وسمات مشتركة، وأنظمة متشابهة أساسها العقيدة الإسلامية، وإيمان بالمصير المشترك ووحدة الهدف، وأن التعاون فيما بينها إنما يخدم الأهداف السامية للأمة العربية.

عن موقع ويكيبيديا، الموسوعة الحرة

* ما مصدر هذا النص؟

* متى تأسس مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ وأين عقد أول مؤتمر لهذا المجلس؟

* أين يوجد المقر الرئيسي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

* ما الأسس التي قام عليها إنشاء مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

٢ - ما العلاقة التي تربط أبناء البحرين بإخوانهم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

.....

.....

.....



٣ - أكمل المربعات أفقيًا وعموديًا بالكلمة المناسبة :

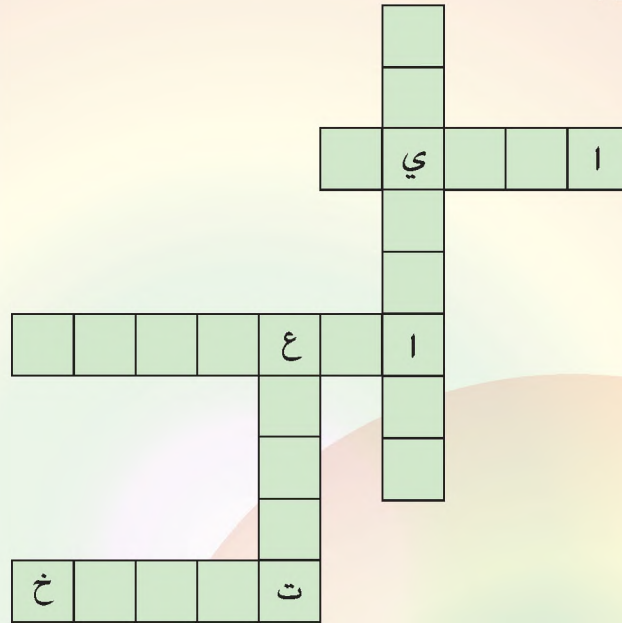
١ - الدين .

٢ - العربية .

٣ - تاريخ .

٤ - مصير واحد .

٥ - عادات .



مواقع إنترنت



قم بزيارة الموقع الآتي في مركز مصادر التعلم بالمدرسة لتتعرف مجلس التعاون لدول الخليج العربية ومهامه وإنجازاته.

<http://www.gcc-sg.org/index.html>





الدرس الحادي عشر:

دور البحرين في تحقيق التضامن الخليجي

ينطلق العمل الخليجي المشترك في المجالات المختلفة من قناعة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بأهمية الاتحاد والتضامن ، لذلك أقامت مجموعة من المشاريع المشتركة بهدف تحقيق التكامل والترابط فيما بينها. فما دور مملكة البحرين في تحقيق التضامن والترابط بين شقيقاتها دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

- ماذا تمثل هذه الصورة؟
- كيف يسهم هذا الإنجاز في تحقيق التضامن بين دول الخليج العربية؟



- ما أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟
- ما رأيك في سعي بلادك لتحقيق مثل هذه الأهداف؟ ... ناقش هذا الرأي مع زملائك في الصف.
- عدد خمسة مشاريع مشتركة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

تتمثل أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية

في:

- تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين الأعضاء.
- تعميق الروابط وتوثيق الصلات بين شعوبها.
- وضع أنظمة متماثلة في المجالات الاقتصادية والتجارية والجمارك والمواصلات وتبادل الخبرات في المجالات الاجتماعية والصحية والتعليمية والثقافية، والإعلامية والسياسية.
- دفع عجلة التقدم العلمي والتقني في مجالات الصناعة والتعدين والزراعة والثروات المائية.
- إنشاء مراكز عامية للدراسات والبحوث العلمية والتكنولوجية.

اقرأ النص التالي:

سوف تواصل مملكة البحرين مع شقيقاتها الدول الأعضاء في المجلس ((مجلس التعاون لدول الخليج العربية)) العمل لتحقيق المزيد من التنسيق و التقارب و التكامل في داخل المجلس وبخاصة في المجالات التي ما زالت تتطلب تنسيقاً أكثر فعالية كالتكامل الاقتصادي و التعاون الدفاعي و التنسيق الإعلامي .

ميثاق العمل الوطني، ص ٢٨

* ما مصدر هذا النص؟ * ما المجالات التي تتطلب تنسيقاً أكثر فعالية؟

* اقترح مجالات أخرى تحتاج إلى تكثيف التنسيق بين دول مجلس التعاون.

اقرأ الشكل الآتي :

المجالات التي يتعاون فيها مجلس التعاون لدول الخليج العربية

الإعلامي

الاقتصادي

الرياضي

العمراني

السياسي والعسكري

التعليمي والثقافي

البيئي

الاجتماعي

الصحي

* عدد المجالات التي يتعاون فيها مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

* اذكر مظهرين من مظاهر التعاون في كل مجال مما سبق .

ابحث عن مجالات أخرى تحقق التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

نشاط

نجحت دول الخليج العربية، بفضل تضامنها، في تحقيق فوائد كثيرة منها:

١- بناء قوة اقتصادية كبيرة ومؤثرة.

٢- اكتساب وزن سياسي عالمي.

٣- تأمين حرية انتقال الأفراد ورؤس الأموال والبضائع بين دولها.

٤- تطوير علاقات الإخاء والترابط بين أبنائها.

* ما المكاسب التي حصلت عليها دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بعد تضامنها؟



أستنتج من تعاملي وأجيب

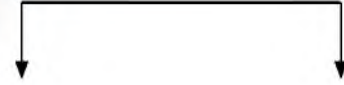


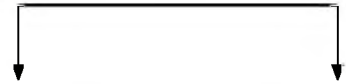
١ - ما نوع التضامن الذي تمثله الصور الآتية ؟











٢ - اشطب الكلمات الآتية أفقيًا وعموديًا لتحصل على الكلمة الضائعة :

ل	ت	خ	و	ر	ا
ب	ع	ح	م	د	ل
ح	ا	ا	ت	ن	د
ر	و	ب	م	ج	و
ي	ن	ي	ر	س	ح
ن	ط	ض	ف	ر	هـ

- ثمرة تزرع في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- شكل لمسطح مائي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- عكس كلمة تفرق.

- من مدنوتجات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- عاصمة قطر.

- الاسم الأول لمك خليجي.

- طريق مواصلات ربط مملكة البحرين بدول مجلس

التعاون لدول الخليج العربية.

- إحدى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية مجردة من الألف واللام.

٣ - صمم مع مجموعة من تلاميذ صفك مجلة حائطية تضم صوراً و مقالات قصيرة عن أهم مجالات التعاون بين مملكة البحرين و دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية .

٤ - أكمل الجدول بكتابة مشروع ساهمت بلادك في قيامه و يوجد مقره في البحرين.

مشروع ثقافي	مشروع تجاري	مشروع صناعي

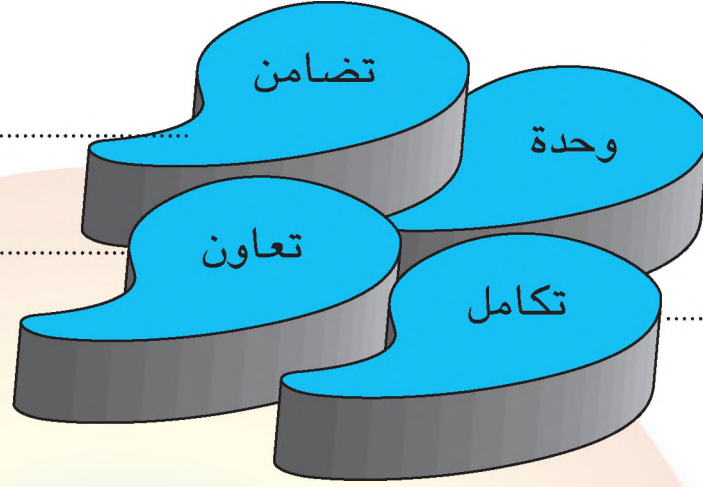
٥ - اكتب ثلاثة أسطر عن مجالات إعلامية أسهمت بلادك في تحقيقها و تطويرها من خلال اطلعك على ما ينشر في وسائل الإعلام .

.....

.....

.....

٦ - ماذا تعني لك كل كلمة في الشكل الآتي:



٧- عدد أهم البرامج التلفزيونية الإعلامية بين دول مجلس التعاون التي تستمتع بمشاهدتها.

٨- ماذا تتمنى كطفل أن يحقق لك مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

مواقع إنترنت أخرى تهتمك



<http://www.bahrain.gov.bh/arabic/index.asp>

قائمة المراجع

أولاً - المراجع العربية :

- ١ - إبراهيم ناصر، المواطنة ، عمان (الأردن) : مكتبة الرائد ، ٢٠٠٢م.
- ٢ - أحمد محمد الزعبي، أسس علم النفس الاجتماعي، ط ١، عمان(الأردن) : دار زهران، ٢٠٠١.
- ٣ - أحمد محمد السويدي وآخرون، التاريخ العسكري لقوة دفاع البحرين: النشأة والتطور، البحرين :المؤسسة العربية للطباعة والنشر، ٢٠٠٣م.
- ٤ - توفيق الحمد، رجل وقيام دولة، ط ١، مملكة البحرين: المطبعة الشرقية، ١٩٩٦م.
- ٥ - حمد بن عيسى آل خليفة، الضوء الأول، البحرين، ١٩٨٦م.
- ٦ - طارق عبد الحميد البدري، الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية، ط ١، عمان: دار الفكر، ٢٠٠١م.
- ٧ - طاهر حامد الحاج محمد، اختيار القائد التربوي، ط ١ ، السعودية:مكتبة جدة، ١٩٨٩م.
- ٨ - عبد الله الرشيدان ، علم اجتماع التربية، ط ١، عمان: دار الشرق، ١٩٩٩م.
- ٩ - عبد الهادي عباس ، حقوق الإنسان ، ج ٣ ، دمشق : دار الفاضل ، ١٩٩٥م.
- ١٠ - عيسى الجودر، حمد، مملكة البحرين: المطبعة العربية للطباعة والنشر، ١٩٩٣م.
- ١١ - مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، القيادة والإدارة في عصر المعلومات، ط ١، أبوظبي: ٢٠٠١م.
- ١٢ - مملكة البحرين، أحداث وإنجازات البحرين، وزارة الإعلام، ٢٠٠٣م.

١٣ - مملكة البحرين ، ملك وخمس سنوات من الإنجاز (١٩٩٩-٢٠٠٤) ، وزارة الإعلام : المطبعة الحكومية، ٢٠٠٤م.

١٤ - هاني عبد الرحمن صالح الطويل، الإدارة التربوية والسلوك المنظم، ط ١، عمان: دار وائل، ١٩٩٧م.

١٥ - أسامة سعد أبوسديع، الصداقة من منظور عالم النفس، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والآداب، ١٩٩٣م.

١٦ - القرآن الكريم.

١٧ - دستور مملكة البحرين.

١٨ - ميثاق العمل الوطني.

١٩ - خطابات لجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة (حفظه الله).

٢٠ - جريدة الأيام، ١٦ ديسمبر، ٢٠٠٤م، ص ٢.

٢١ - جريدة الأيام، العدد ٤٧٣١، ١٥ فبراير، ٢٠٠٢م، ص ١١.

٢٢ - موقع ويكيبيديا، الموسوعة الحرة.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

1 - Edward, O. Brien : Human Rights for all. New York 1995.

2 - Laura. A. Pinhey : Resources on Civic education - New York 1995.

3 - We the people : Department of Education - New York. U.S.A. 1995.