



# التربية للمواطنة للسف الخامس الابتدائي

البحرين أولاً

الهيئة الوطنية للمواطنة للتربية للمواطنة  
في مبادرات مسيرة وطن



قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا المقرر بمدارسها الابتدائية

# التربية للمواطنة للمصف الخامس الابتدائي

## تأليف

الأستاذة صفية خليفة الشروقي  
الاختصاصية الأولى لمناهج المواد الاجتماعية  
للتعليم الأساسي (سابقاً)

أ. منال حسن الجاسم  
اختصاصية إشراف تربوي للمواد الاجتماعية  
بإدارة الإشراف التربوي

أ. ميساء يوسف البنعلي  
اختصاصية مناهج  
المواد الاجتماعية للتعليم الأساسي

د. زياد عبدالعزيز المدني  
خبير تربوي  
بإدارة المناهج (سابقاً)

## مراجعة

الأستاذ خالد عبدالله الخاجة  
رئيس قسم مناهج اللغات والعلوم الإنسانية  
منسق فريق تأليف كتب التربية للمواطنة

## الإشراف العام

الدكتور عبدالله يوسف المطوع  
وكيل الوزارة لشئون التعليم والمناهج

## الطبعة الأولى

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



# الغد مشرق وواعد بإشراقة هذه الوجوه الفتيّة

(كلمة جلالة الملك أثناء زيارة جلالتة للقيادة العامّة لقوة الدفاع

يوم ١٨ فبراير ٢٠٠٢)







حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالِ الْمَلِكِ حَمِيدِ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْخَلِيفَةِ  
مَلِكِ مَمْلَكَتِنَا الْبَحْرَيْنِ الْمَفْدِيِّ



## تعديل

الأستاذة ميساء يوسف البنعلي  
اختصاصية مناهج المواد الاجتماعية  
للتعليم الأساسي

الأستاذ عبدالجليل جعفر حسن العنيسي  
اختصاصي مناهج المواد الاجتماعية  
للتعليم الأساسي (منتدب)

رسوم وتصميم:  
شاهين معراج

إخراج:  
جاسم حسين بوجيري  
إدارة التقنيات ومصادر التعلم

تصميم الغلاف:  
خالد جناحي  
اختصاصي إعداد وتصميم الكتب المدرسية  
إدارة المناهج

# الفهرس

رقم الصفحة

الدّرس

٦

المقدّمة

٨

الدّرس الأوّل: خدمات تقدّمها حكومة بلادي (١) الإسكان.

١٤

الدّرس الثّاني: خدمات تقدّمها حكومة بلادي (٢) الكهرباء والماء.

٢٠

الدّرس الثّالث: القِيمُ في المُجْتَمَعِ.

٣٠

الدّرس الرّابع: تحمّل المسؤوليّة.

٣٦

الدّرس الخامس: المُحافظةُ في مملكةِ البَحْرَيْنِ.

٤٢

الدّرس السّادس: المَجَالِسُ البَلَدِيّةُ.

٤٨

الدّرس السّابع: حُقُوقُ الطُّفْلِ.

٥٤

بطاقة نشاط بالانترنت

٥٦

قائمة المراجع

## المقدمة

يهدف تدريس كتاب التربية للمواطنة إلى تعميق مفاهيم المواطنة وقيمها ومهاراتها، وغرس روح الولاء والانتماء للوطن لدى طلبتنا. وقد تضمن الكتاب موضوعات متنوعة تتناسب مع المستوى العمري والمعرفي والانفعالي والنفسحركى لطالب المرحلة الابتدائية. بلغ عددها سبع موضوعات، تناول الموضوعان الأول والثاني خدمات توفرها حكومة بلادي (الإسكان) و(الكهرباء والماء) أما الموضوعان الثالث والرابع فيتناولان القيم في المجتمع، وذلك لما لها من أهمية في مساعدة الطالب على التفاعل بإيجابية مع بيئته والتكيف مع محيطه والالتزام بهذه القيم في تعاملاته اليومية، وتحمل المسؤولية فيما يؤديه من واجبات ومهمات تسند إليه. وفي الموضوعين الخامس والسادس تناولنا على التوالي نظام المحافظات والمجالس البلدية في المملكة التي شملهما المشروع الإصلاحي لجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة. أما في الموضوع السابع فركزنا على حقوق الطفل؛ وذلك استكمالاً لما تمت دراسته في الصف الرابع الابتدائي.

والكتاب يتضمن معارف ومعلومات أساسية يمكن استنتاج الجزء الأكبر منها من خلال الصور المصاحبة لكل درس، كما يتضمن مجموعة من الأنشطة والتدريبات التي يتولى الطلاب تنفيذها بصفة فردية أو جماعية داخل الصف وخارجه، لتعزيز معارفهم ومعلوماتهم، وللتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس، ويختم كل درس من دروس هذا الكتاب بأسئلة تقييمية لإكساب الطلاب مهارات الملاحظة والتحليل والتفكير الناقد. وأضيفت إلى مجموعة الدروس والأنشطة والتدريبات مواقع إلكترونية لتعزيز عملية التعلم ولحفز الطلاب إلى البحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة.

ونحن إذ نضع هذا الكتاب بين أيدي المعلمين والطلبة نأمل أن يحقق أهدافه المرجوة والتمثلة في خلق طالب واع، متفاعل مع قضايا وطنه، قادر على استنباط الحلول لما قد يواجهه من مشكلات، ونرجو من المعلمين أن يزودونا بملاحظاتهم ومقترحاتهم للأخذ بها عند التعديل.

والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل

المؤلفون

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الكتاب أن يكون قادراً على:

- ١- تعرّف القيم الموجودة في المجتمع وتمثلها.
- ٢- إدراك أهمية القيم في الحياة اليومية والالتزام بها.
- ٣- ترسيخ الوعي بالمسؤولية في أفق ممارستها في الحياة اليومية والأسرية والجماعية.
- ٤- القدرة على اتخاذ مواقف إيجابية تجاه قضايا ومشكلات مجتمعية.
- ٥- القدرة على اتخاذ سلوك سليم متلائم مع التعايش داخل المجتمع الواحد.
- ٦- تعرّف المجالس البلدية ودورها في خدمة المواطن والمجتمع.
- ٧- الوعي بحقوق الطفل وواجباته من أجل المشاركة في اكتساب مهارة التحليل والاستنتاج وإبداء الرأي.
- ٨- التعامل مع مختلف أفراد المجتمع على أساس التسامح والاحترام والتعاون.
- ٩- اكتساب سلوك استهلاكي رشيد.
- ١٠- الحفاظ على القيم الإيجابية في ظل المتغيرات العالمية.
- ١١- تنمية مهارات قراءة المستندات (الخرائط، والجداول، والرسوم البيانية، والأشكال التوضيحية، النصوص) وتفسيرها.
- ١٢- إدراك أهمية المحافظات ومهامها ومسؤولياتها.



أولت حكومة مملكة البحرين المسألة الإسكانية اهتماماً خاصاً؛ من أجل توفير المسكن الصحي والملائم للأسرة البحرينية؛ وذلك انطلاقاً من هدي التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة، فما الوزارة المعنية بالمسألة الإسكانية في مملكة البحرين؟ وما الخدمات التي تقدمها للمواطنين؟ وما أبرز إنجازاتها الإسكانية؟ وما أبرز الوزارات التي تتعاون معها في تنفيذها للمشاريع الإسكانية؟

### أولاً - الخدمات الإسكانية:

#### مادة (٩)

و- تعمل الدولة على توفير السكن لذوي الدخل المحدود من المواطنين.

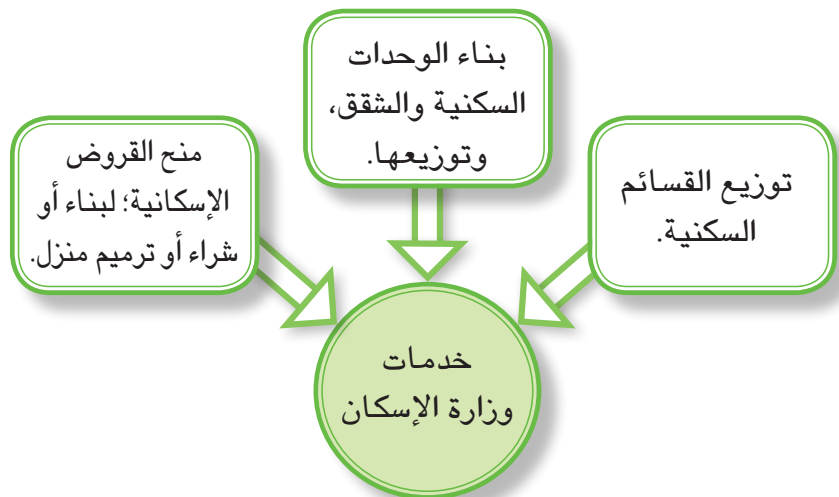
دستور مملكة البحرين المعدل الصادر في سنة ٢٠٠٢م

- ما الخدمة الحكومية التي نصت عليها مادة (٩) من دستور مملكة البحرين؟
- ما الفئة التي تعمل الدولة على توفير هذه الخدمة لها؟
- كيف تقدم حكومة مملكة البحرين هذه الخدمة للمواطنين؟

اعتمدت وزارة الإسكان خطة إسكانية وطنية شاملة؛ لتسهيل امتلاك المواطن منزلاً خاصاً به يعيش فيه بأمان واستقرار، وقد شملت هذه الخطة ثلاثة أنواع من الخدمات الإسكانية، وهي على النحو الآتي:



مبنى وزارة الإسكان



قم بالتعاون مع زملائك بإعداد مجلة جدارية، تشتمل على معلومات وصور لأحدث مشروع إسكاني قريب من منطقة سكنك.

نشاط ١

## ثانياً- الإنجازات الإسكانية:

ركّز جلالته الملك حمد بن عيسى آل خليفة في مشروعه الإصلاحي على أهمية توفير كافة احتياجات المواطنين بما فيها الإحتياجات الإسكانية والتي تعد محورياً أساسياً في حياة المواطن كما نصت على ذلك الرؤية الاقتصادية لمملكة البحرين ٢٠٣٠م، حيث بذلت وزارة الإسكان جهوداً كبيرة ومتواصلة لتنفيذ المشاريع الإسكانية في مختلف مناطق البلاد، ومن هذه المشاريع بناء مدن جديدة كمدن عيسى وحمد وزايد، وتطوير المدن والقرى القائمة بإنشاء المشاريع الإسكانية فيها كمشاريع اللوزي، والنبيه صالح، وسلماباد، وشمال شرق المحرق.

مشروع اللوزي  
الإسكاني أحد  
المشاريع الحديثة  
في البحرين



مدينة زايد إحدى  
المدن الحديثة في  
البحرين



مشروع سلماباد  
الإسكاني أحد  
المشاريع الحديثة  
في البحرين



مشروع النبيه  
صالح الإسكاني  
قيد الإنجاز



وإنطلاقاً من إدراك الحكومة لأهمية توفير المسكن الملائم لجميع المواطنين؛ كونه من ضروريات الحياة، فقد وجه جلالته الملك حمد عام ٢٠٠٣م وزارة الإسكان بالمشروع في تصميم وتنفيذ "برنامج ترميم وإعادة بناء البيوت الآيلة للسقوط"؛ بهدف تحسين أحوال المنازل القديمة التي تملكها الأسر محدودة الدخل بمختلف المناطق، وذلك بالتعاون والتنسيق مع المجالس البلدية، كما أصدر جلالته أوامره الملكية السامية عام ٢٠٠٦م بتخفيض القروض الإسكانية، وتمليك الوحدات السكنية، وصرف علاوة السكن، وكل ذلك أسهم في تخفيف أعباء المواطنين المعيشية.

منزل تم بناؤه ضمن  
مشروع ترميم وإعادة  
بناء البيوت الآيلة  
للسقوط



بعد البناء



قبل البناء

## ثالثاً- تعاون وزارة الإسكان مع الوزارات الخدمية الأخرى:

أمامك صور تمثل بعضاً من المنشآت العامة والخدمات التي تحتاجها مدينتك، اكتب اسم الوزارة المعنية بإنجاز كل منها.

نشاط ٢



إنارة الشوارع والطرق العامة

الوزارة:



إنشاء الحدائق العامة

الوزارة:



إنشاء الجسور والطرق العامة

الوزارة:



القيام بأعمال النظافة في المدن والقرى

الوزارة:



إنشاء مستشفى الملك حمد العام

الوزارة:



إنشاء محطات التحلية

الوزارة:

تحرص وزارة الإسكان على التعاون والتنسيق المستمر مع كافة الوزارات والهيئات الخدمية في مملكة البحرين؛ بهدف تزويد مشاريعها الإسكانية في مختلف المدن والقرى بأفضل الخدمات التي يحتاجها المواطنون، ومن أبرزها:

وزارة الأشغال

توفر خدمات البنية التحتية المختلفة مثل:

بناء شبكة الطرق العامة والجسور، وصيانتها.

إنشاء شبكة المجاري، ومحطات معالجة مياه الصرف الصحي.

تصميم المباني الحكومية كالمدارس والمستشفيات، وبنائها وصيانتها.

هيئة الكهرباء والماء

توصيل التيار الكهربائي، وإنارة الأحياء السكنية، والطرق.

تأمين وصول المياه.

وزارة شؤون البلديات والتخطيط العمراني

تقدم مختلف الخدمات البلدية مثل:

أعمال النظافة والتشجير والتنمية الزراعية.

إنشاء الحدائق والمماشي العامة.

إصدار تراخيص البناء والإعلانات.



## أستنتج من تعلمي وأجيب



١- اكتب تقريراً عن برنامج ترميم وإعادة بناء البيوت الآيلة للسقوط مستعيناً بموقع وزارة شؤون البلديات والتخطيط العمراني، ومواقع البلديات في المحافظات الخمس، والجرائد اليومية، ومراعياً خطوات كتابة التقرير التالية للنص الآتي:

أطلق صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عام ٢٠٠٣م مكرمة ملكية تتمثل في " برنامج ترميم وإعادة بناء البيوت الآيلة للسقوط "، وقد أصدر جلالته توجيهاته السامية بتكليف وزارة الإسكان بتصميم وتنفيذ هذا البرنامج بالتعاون والتنسيق مع المجالس البلدية ووزارة البلديات والتخطيط العمراني، ويتم تمويل هذا البرنامج من ميزانية خاصة، ويهدف إلى تأهيل المنازل القديمة الآيلة للسقوط التي لا يستطيع أصحابها من ذوي الدخل المحدود ترميمها أو إعادة بنائها، بحيث يعاد بنائها في الموقع ذاته. وتدخل البيوت في هذا البرنامج بحسب معايير واضحة تبدأ من ترشيح المجالس البلدية في المحافظات الخمس، لتجرى بعدها سلسلة من العمليات الهندسية والمقابلات الاجتماعية الرامية الى تحديد الحالات المستعجلة والطارئة. وقد دشنت وزارة الإسكان البرنامج عام ٢٠٠٤م، حيث سلمت أول دفعة تم إنجازها عام ٢٠٠٦م، والدفعة الثانية عام ٢٠٠٧م، وشملت الدفعتان بناء أكثر من ٥٠٠ منزل في مناطق متفرقة من المملكة. وقد انتقلت إدارة هذا البرنامج إلى وزارة شؤون البلديات والتخطيط العمراني عام ٢٠٠٨م، ثم أصبحت المؤسسة الخيرية الملكية هي المعنية بالإشراف على تنفيذ البرنامج منذ عام ٢٠٠٩م.

بتصرف، كتيب صادر من وزارة الإسكان بمناسبة حفل توزيع الخدمات الإسكانية ٢٠٠٩م

### • خطوات كتابة التقرير:

عناصر التقرير	المحتوى	مثال
العنوان	يحدد عنوان التقرير بدقة.	برنامج ترميم وإعادة بناء البيوت الآيلة للسقوط
المقدمة	تشتمل على ٣-٤ جمل مختصرة لتقديم الموضوع.	- بداية البرنامج. - الأمر الملكي السامي بتدشين البرنامج.
العرض	يشتمل من ٣-٤ فقرات تتناول كل فقرة نقطة محددة.	- وصف البرنامج، ومعايير التقدم بطلب. - أهمية البرنامج. - مستوى أداء البرنامج. - معوقات البرنامج.
الخاتمة	تشتمل على بضع جمل تتناول خلاصة أفكار الموضوع، والتوصيات، مع بيان وجهة نظرك.	- مقترحات وتوصيات لتحسين أداء البرنامج. - بيان رأيك في هذا البرنامج.

٢- ما إنجازات مملكة البحرين في مجال الإسكان؟

٣- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- توفر حكومة مملكة البحرين خدمة السكن للأسرة ذات الدخل:

أ- المحدود.      ب- المتوسط.      ج- المرتفع.

- الجهة الحكومية المعنية بإنشاء المشاريع الإسكانية في مملكة البحرين هي وزارة:

أ- الأشغال.      ب- الإسكان.      ج- شؤون البلديات والتخطيط العمراني.

- الجهة الحكومية المعنية بترشيح البيوت الداخلة ضمن برنامج ترميم وإعادة بناء البيوت

الآيلة للسقوط هي:

أ- المجلس النيابي.      ب- المجالس البلدية.      ج- مجلس التنمية الاقتصادية.

٤- ما الخدمة الإسكانية التي من الممكن أن يطلبها المواطنون من وزارة الإسكان في الحالات

الآتية:

الحالة	الخدمة الإسكانية المطلوبة
يملك محمد قسيمة سكنية صالحة للبناء.	
يملك سامي مبلغاً من المال يغطي تكاليف بناء وحدة سكنية.	
يعيش راشد في شقة بالإيجار ولا يملك أرضاً ولا مبلغاً من المال.	
يملك خالد وحدة سكنية قديمة البناء، وتحتاج إلى صيانة.	





٥- تعرّف إلى مدينتك، واذكر ما فيها من منشآت وخدمات عامة، ثم اكتب رسالة إلى حكومة بلادك تقترح فيها ما تحتاج إليه مدينتك، أو لتحسين ما هو متوفر فيها حالياً من منشآت وخدمات عامة.

٦- حدّد الجهة الحكومية التي تؤمن الخدمات الآتية للمواطنين في مملكة البحرين:

الجهة الحكومية	الخدمة
	إيصال الكهرباء للمواطنين.
	التخلص من النفايات.
	تصريف مياه المجاري.
	بناء الوحدات السكنية.
	توفير المياه النقية.
	تقديم القروض الإسكانية.
	إنشاء الحدائق العامة.
	رصف الشوارع والطرق.

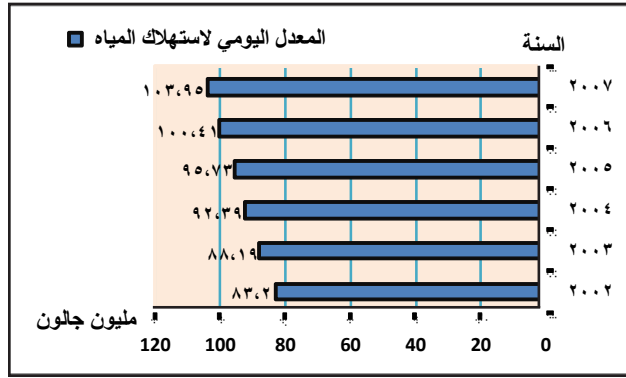
توفر حكومة مملكة البحرين الكهرباء والماء لكافة المستهلكين في مختلف القطاعات، ومع زيادة الطلب على هاتين الخدمتين الحيويتين، أنجزت مملكة البحرين الكثير من المشاريع؛ لضمان استمراريتهما وتلبية احتياجات التنمية الشاملة، فما الجهة الحكومية المعنية بتوفير خدمتي الكهرباء والماء في مملكة البحرين؟ وما أبرز مشاريعها التطويرية؟ وما دورنا كمواطنين للحفاظ على ثروتنا الكهربائية والماء؟

أولاً: جهود مملكة البحرين في تطوير قطاعي الكهرباء والماء:

أقرأ الرسم البياني الآتي .. ثم أجب عن الأسئلة التي بجانبه:

نشاط ١

- ما أقل وأكثر سنة في المعدل اليومي لاستهلاك المياه في مملكة البحرين؟
- ماذا تستنتج من الرسم البياني؟ وما سبب ذلك برأيك؟
- ما دورك كمواطن للمساهمة في تقليل المعدل اليومي لاستهلاك المياه؟
- ماذا فعلت مملكة البحرين لتلبية احتياجات السكان المتزايدة من المياه؟

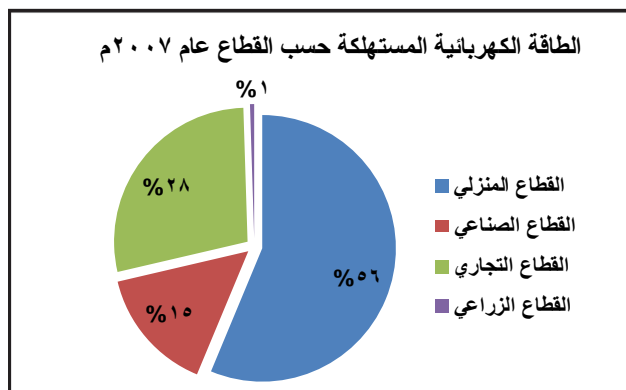


■ المعدل اليومي لاستهلاك المياه في مملكة البحرين

نشاط ٢

أقرأ الرسم البياني الآتي .. ثم أجب عن الأسئلة التي بجانبه:

- ما القطاعات المستهلكة للطاقة الكهربائية في مملكة البحرين؟
- ما القطاع الأكثر استهلاكاً للطاقة الكهربائية في مملكة البحرين؟ ما سبب ذلك برأيك؟
- كيف يمكنك المساهمة في تقليل نسبة استهلاك الكهرباء في منزلك؟



■ الطاقة الكهربائية المستهلكة حسب القطاع عام ٢٠٠٧ في مملكة البحرين

تحرص هيئة الكهرباء والماء في مملكة البحرين على توفير الطاقة الكهربائية والمياه للمواطنين والمقيمين والمستثمرين، بما يلبي متطلبات مختلف القطاعات المستهلكة وهي الصناعي والزراعي والتجاري والمنزلي، والتي تزايد استهلاكها بشكل كبير في السنوات الأخيرة نتيجة ازدياد كل من عدد السكان ومشاريع التنمية.



### نشاط ٣

أقرأ المستند الآتي . . ثم أجب عن الأسئلة التي بجانبه:

يُعد مشروع محطة الدور للكهرباء والماء من أبرز مشاريع هيئة الكهرباء والماء، الذي أنشأته بهدف تعزيز قدرات مملكة البحرين في استيعاب الزيادة المضطردة في مجال استهلاك الكهرباء والماء، حيث ستوفر المرحلة الأولى من هذا المشروع حوالي ١٢٣٤ ميغاوات من الكهرباء و٤٨ مليون جالون يومياً من المياه مع بدء التشغيل التجاري المتوقع لها في يونيو ٢٠١١ م، وتبلغ كلفة المشروع حوالي مليار دولار أمريكي. وبانتهاء تطوير المراحل الأربع للمشروع الذي يقام على أرض تبلغ مساحتها حوالي ٢,٢٥ كم٢؛ فإنه من المتوقع أن توفر محطة الدور للكهرباء والماء ما يقارب ٤٠٠٠ ميغاوات من الكهرباء و ١٠٠ مليون جالون من الماء يومياً. الموقع الإلكتروني لهيئة الكهرباء والماء

- ما الجهة الحكومية التي أنشأت مشروع محطة الدور للكهرباء والماء؟ وما الهدف من إنشائه؟
- كم تبلغ كلفة هذا المشروع؟
- ما مجالات استخدام الكهرباء والماء في حياتنا؟
- هل تتوقع أن تحتاج مملكة البحرين لمحطات أخرى؟ ولماذا؟



■ محطة الدور للكهرباء والماء قيد الإنشاء

بذلت حكومة مملكة البحرين جهوداً كبيرة لتطوير قطاعي الكهرباء والماء، إن تقوم هيئة الكهرباء والماء بتحديث محطات الكهرباء والماء القائمة وتعزيز قدرتها وكفاءتها الإنتاجية، وكذلك تنفيذ مشاريع تطويرية متنوعة، كإنشاء محطات إنتاج جديدة، وتوسعة شبكات نقل وتوزيع الكهرباء والماء وتقويتها باستمرار، ثم تقوم الهيئة بإيصال خدمتي الكهرباء والماء من محطات الإنتاج إلى مختلف المناطق عبر شبكات التوزيع. كما تقوم وزارة الأشغال بإنشاء محطات لمعالجة مياه الصرف الصحي كمحطة توبلي، للاستفادة من مياهها في ري المزروعات، وكل تلك الجهود المبذولة تكلف الدولة أموالاً طائلة.



■ محطة الحد للكهرباء والماء

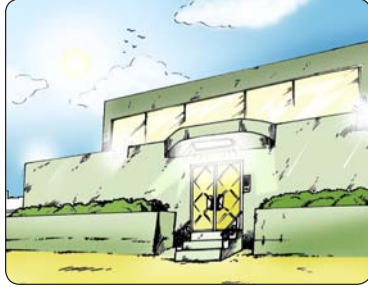


■ محطة توبلي لمعالجة مياه الصرف الصحي

الترشيد: عملية تتطلب الاستعمال الأمثل للأشياء حسب الحاجة دون إسراف أو تبذير.

ثانياً: ترشيد استهلاك الكهرباء والماء:  
أ- الطاقة الكهربائية:

نشاط ٤ من خلال ما تلاحظه من تصرفات في الصور التي أمامك، ميّز بين التصرفات السليمة والتصرفات الخاطئة، ثم عبّر عن رأيك لتصحيح الخاطئ منها:



عزيزي المواطن: إن تشغيلك لعدد أقل من المكيفات يسهم في الاقتصاد في استهلاك الكهرباء ويوفر لك المال ....  
• استخلص من الملصق الفائدة المرجوة من ترشيد استهلاك الكهرباء.

أصبحت الكهرباء من ضروريات حياتنا، وترتفع معدلات استهلاكها خصوصاً في فصل الصيف؛ فيجب علينا أن نحافظ عليها وألا نسرف في استهلاكها، من أجل تقليل كلفة إنتاجها، وضمان استمراريتها للأجيال القادمة، وتقليل احتمال انقطاعها، وخفض فاتورة الاستهلاك الشهرية، ومن الطرق والقواعد الكفيلة بتقليل كمية الكهرباء ما يأتي:

### من قواعد ترشيد استهلاك الكهرباء

عدم المبالغة في استخدام المصابيح

إغلاق النوافذ والأبواب أثناء تشغيل المكيف

إغلاق سخان الماء خلال فصل الصيف

إغلاق المكيف والأجهزة والمصابيح قبل ترك المكان

عدم تشغيل الأجهزة غير الضرورية في فترة الذروة

إجراء الصيانة الدورية للمكيف

• اقترح سلوكيات أخرى تؤدي إلى التقليل من استهلاك الكهرباء.

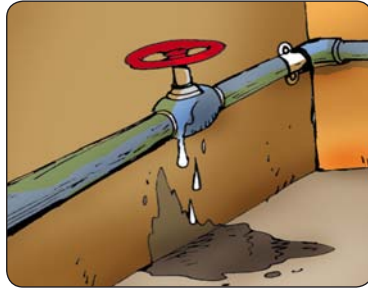




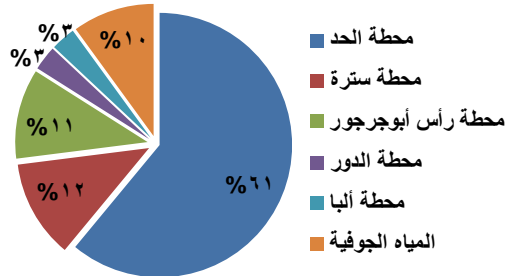
## ب- الموارد المائية:

نشاط ٥

اكتشف الخطأ في التصرفات الآتية، ثم عبّر بأسلوبك لتصحيح كل منها من وجهة نظرك:



الإنتاج اليومي للمياه في مملكة البحرين ٢٠١٠م



■ الإنتاج اليومي للمياه في مملكة البحرين ٢٠١٠م

• ما مصادر المياه في مملكة البحرين؟

تعتمد مملكة البحرين على التحلية والمياه الجوفية لتوفير احتياجاتها المائية، ويواجه الوضع المائي في مملكتنا تحديات كبيرة، حيث نعاني من مشكلة تناقص مخزون المياه الجوفية وتملحها، ويقابل ذلك ارتفاع معدل استهلاك الفرد من المياه إلى مستوى يفوق المعدل العالمي بكثير، إضافة إلى الكلفة العالية لإنشاء محطات التحلية، لذلك يجب علينا التقليل من استهلاكنا اليومي للمياه باستخدام الطرق والقواعد السليمة، والتي من أهمها:

### من قواعد ترشيد استهلاك المياه

استخدام كأساً أثناء غسل الأسنان بدل الحنفية

إغلاق الحنفية جيداً بعد الاستعمال

استخدام وعاء لغسل الفواكه والخضار

عدم ترك الأطفال يعبثون بالماء

استخدام طرق حديثة لري الزرع كالري بالتنقيط

استخدام الدش أثناء الاستحمام بدل الحوض

• اقترح سلوكيات أخرى تؤدي إلى التقليل من استهلاك الماء.



## أستنتج من تعلّمي وأجيب



- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة غير الخاطئة:
  - ( ) - أدى ازدياد عدد السكان ومشاريع التنمية إلى ازدياد استهلاك الكهرباء والماء بمملكتنا.
  - ( ) - توجد المياه في مملكة البحرين بكثرة ولا خوف من نفاذها.
  - ( ) - تستعمل مياه الصرف الصحي في مملكة البحرين بعد معالجتها في ري المزروعات.
  - ( ) - يقصد بالترشيد استهلاك الكهرباء والماء بأقل من حاجتنا إليها.
  - ( ) - يجب الاتصال بالطوارئ عند حدوث تسرب في المياه خارج المنزل.
  - ( ) - ترتفع معدلات استهلاك الكهرباء في فصل الشتاء بمملكة البحرين.

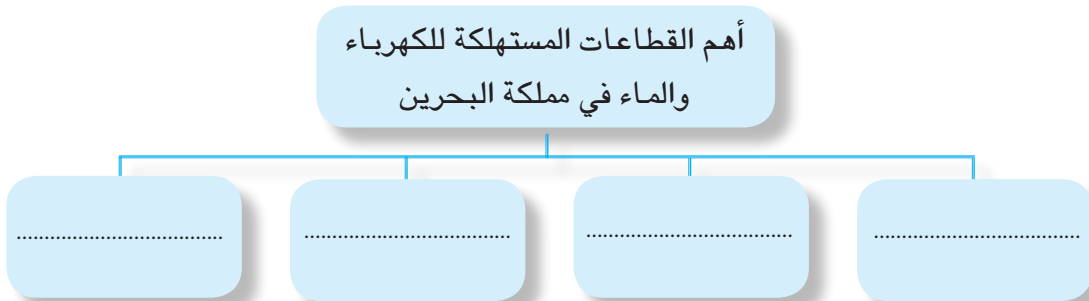
٢- كيف يكون الوضع لو انقطعت الكهرباء عن محافظتك لمدة أسبوع؟

٣- ما الجهود التي تبذلها حكومة مملكة البحرين لتقديم إليك خدمتي الكهرباء والماء؟

٤- ماذا يحدث لو:

- انطفأت الإضاءة الكهربائية من الشوارع ليلاً؟
- توقفت إشارات المرور عن العمل؟
- انقطع التيار الكهربائي عن المصانع؟
- انقطعت التيار الكهربائي عن المستشفيات؟
- لم يحصل النبات والحيوان على الماء؟
- فقد جسم الإنسان كمية كبيرة من الماء؟

٥- اكتب أهم القطاعات المستهلكة للكهرباء والماء في مملكة البحرين في المخطط الآتي:





٦- ألاحظ الملصق الإرشادي، ثم أجيب عن الأسئلة التي بجانبه.

- ما الذي يحث عليه هذا الملصق الإرشادي؟
- ما هي أوقات الذروة كما ورد في الملصق الإرشادي؟
- مَنْ المعني بتنفيذ ما ورد في هذا الملصق الإرشادي؟
- ما الجهة الحكومية المعنية بتصميم هذه الملصقات الإرشادية في مملكة البحرين؟



٧- بالتعاون مع زملائك في الصف قم بأحد الأنشطة والفعاليات الآتية:

- تصميم ملصقاً يحث على ترشيد استهلاك الكهرباء والماء.
- التخطيط لتنفيذ حملة ترشيد استهلاك الكهرباء والماء في مدرستك.
- التنظم لندوة حول ترشيد استهلاك الكهرباء والماء.
- التنظم لمعرض حول ترشيد استهلاك الكهرباء والماء.
- تصميم مجلة حائطية تحث فيها تلاميذ مدرستك على الاستهلاك الأمثل للكهرباء والماء.

٨- ما النتائج المترتبة على استخدامنا للقواعد والطرق السليمة في استهلاك الكهرباء والماء في حياتنا اليومية؟

٩- لماذا يجب علينا التقليل من استهلاكنا اليومي للمياه في مملكة البحرين؟

للقيم أهمية كبيرة في حياة الأفراد، وهي تحظى باحترام جميع أبناء المجتمع وتقديرهم،  
فما مفهوم القيم؟ وما أهميتها في حياة الأفراد؟

القيم هي مجموعة من المبادئ والمعاني السامية التي يؤمن بها أفراد مجتمع معين وتحدد  
أنواع السلوك المقبولة لديهم.

إنني كفرد أعيش في المجتمع أحرص على أن تكون علاقتي مع الآخرين  
جيدة حتى أنال احترامهم وتقديرهم؛ لذلك لا بد لي من التعامل معهم وفق  
قيم إنسانية منها:

الاحترام: شعور بتقدير  
مكانة الآخرين ومنزلتهم  
التي يستحقونها وما  
يصدر عنهم من مواقف  
وسلوكيات تجاهنا.

التسامح: تقبل  
وجهات نظر الآخرين  
على اختلافها،  
والصفح عنهم  
واستخدام الحوار  
المقنع للتفاهم معهم.

التعاون: المشاركة  
والمساعدة المتبادلة  
والعمل معاً بشكل أفضل  
وأسرع لاستمرار تقدم  
المجتمعات ورفيها.

الصدق: قول الحقيقة  
دون زيادة أو نقصان.

الإخلاص: أداء الواجب  
بتفانٍ وإتقان

• أعط مثلاً على كل قيمة من القيم السابقة.

### نستخلص مما سبق

إن تلك القيم الإنسانية تؤدي إلى بناء مجتمع قوي متماسك يسوده الأمن والاستقرار  
ويخلو من الضغينة والشجار، فهي تنظم حياة أفرادها، وتحقق التراحم والمودة بينهم،  
وتغرس في نفوسهم حب الآخرين واحترامهم.



- اذكر ثلاث قيم جاء بها الإسلام.

- سمِّ الشخص الذي تتخذه مثلاً وقدوة لك في الحياة، ما القيم الإنسانية التي تعجبك في سلوكه؟  
- أعطِ مثالين عن السلوكيات غير المرغوب فيها داخل المجتمع، والتي تتعارض مع القيم السامية.

أولاً: قيمة التسامح

المجتمع المسلم مجتمع تسوده مشاعر نبيله؛ لأنه يتصف بالتسامح، الذي لا يتنازل عن الحقوق أو يتخلى عن المبادئ بل هو الاعتراف بالآخرين واحترام عقائدهم وتقبل آرائهم دون تعصب.



■ صاحب الجلالة يستقبل الأسقف أيمانويل أسقف ريجيون بروكسل ممثل البطريرك باثولومئوس.

من خلال النص السابق والصورة المرفقة أجب عما يأتي:

- حدد مفهوم التسامح.  
- ارجع إلى المصحف الشريف سورة الشورى، الآية ٤٣، واكتب في دفترك ما يدل منها على قيمة التسامح.

## أنواع التسامح:



- اقرأ النصوص السابقة ثم أجب عما يأتي:
- بماذا يتصف الإنسان المتسامح؟
- ما الفرق بين المجتمع المتسامح والمجتمع المتعصب؟
- حدد القيم المرتبطة بكل نوع من أنواع التسامح.
- تحدث عن سلوكيات ومواقف تسامحية مارستها مع أسرتك أو مع زملائك في المدرسة.

## ثانياً: قيمة الصدق:

للصدق منزلة عظيمة ليس في الإسلام فحسب، بل في جميع الأديان؛ لأنه أصل من أصول الإيمان.

وقد حث الإسلام على التحلي بالصدق في قوله تعالى: ( يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين ). كما أكد نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم على قيمة الصدق كونه يهدي إلى البر، والبر يهدي إلى الجنة.

ومن آداب الصدق التي يجب مراعاتها:

١. صدق الإنسان مع نفسه.
٢. الصدق في القول والعمل.
٣. الصدق مع الآخرين.
٤. التزام الصدق وتشجيع الآخرين على الاتصاف به.





### ناقش هذه الأسئلة مع المعلم

- حثّ الدين الإسلامي على التزام الصدق... فلماذا؟
- اذكر ماذا يمكنك فعله لتصبح صادقاً في أقوالك وأعمالك.
- احك قصةً عن عملٍ قمت به وكنت صادقاً فيه.



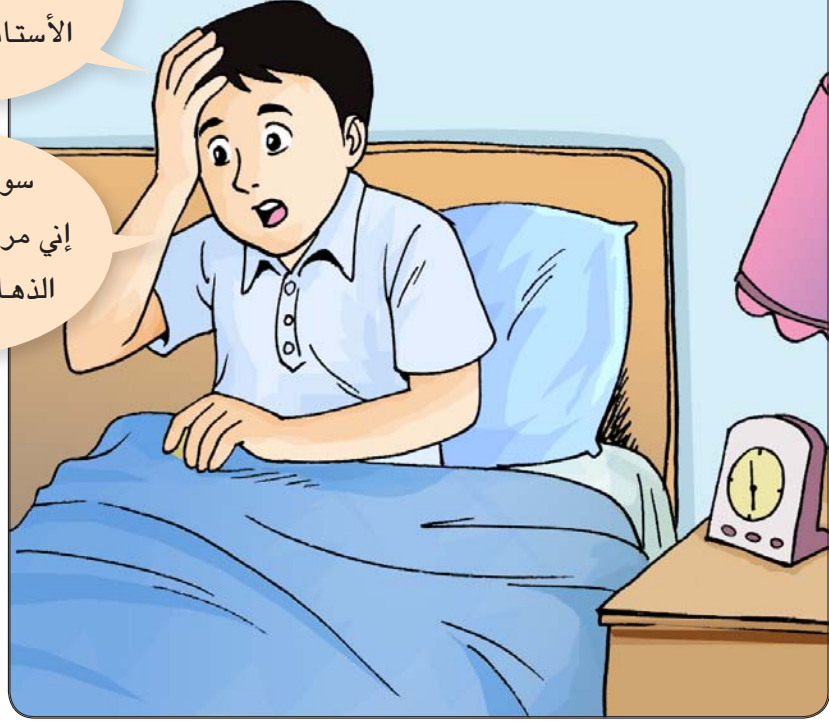
عندما نضبط متلبسين  
بالكذب، فإن الآخرين  
يفقدون الثقة بنا. وهذا  
يوثر سلباً في علاقتنا مع  
الأصدقاء والآخرين.

- عبّر عن مشاعرك عند قولك الحقيقة في  
موضوع معين أو موقف ما.



آه نسيت أن أحل  
الواجب وسوف يعاقبني  
الأستاذ ماذا أفعل !

سوف أقول لأبي  
إني مريض ولا أستطيع  
الذهاب إلى المدرسة



أبي أنا مريض جداً  
ولا أستطيع الذهاب  
إلى المدرسة

قم يا سامي  
حان وقت زهابك  
إلى المدرسة



حسناً يا بني ارتح اليوم  
في الفراش

من خلال الحوار السابق ناقش مع  
أفراد مجموعتك هذه الأسئلة :

- لماذا لا يريد سامي الذهاب إلى  
المدرسة؟
- أعط مبرراً لعدم حل سامي  
الواجب.
- من وجهة نظرك هل كان تصرف  
سامي صحيحاً؟
- كيف ستتصرف لو كنت مكان  
سامي؟



### ثالثاً: قيمة الاحترام:

- تظهر قيمة احترامك للآخرين من خلال حديثك معهم وطريقة معاملتك لهم.
- ومن التصرفات التي تدل على احترامك للآخرين:
- استخدام عبارات إيجابية أثناء الحوار تدل على تقديرك لآراء الآخرين، كأن تقول ( أظن لو أن ..... لكان أفضل ).
  - الشكر على الهدايا المقدمة.
  - إذا كنت قد اتخذت قراراً يخص الأسرة فعليك أن تخبرهم جميعاً.
  - طاعة الوالدين ومشاورتهم في قراراتك والأمر التي تعنيك.
  - عند مخاطبة الآخرين لابد من الابتعاد عن عبارات الاستهزاء.
  - حسن الإصغاء إلى المتحدث وتجنب مقاطعته.
  - حسن التعامل مع كبار السن، بتقبيل رؤوسهم، والإفصاح لهم في المجلس، والبداءة بهم وتقديمهم في كل الأمور، ومساعدتهم.
  - الوقوف عند قدوم المعلم إلى الصف الدراسي.

- هات أمثلة أخرى من عندك عن بعض التصرفات التي تدل على احترامك للآخرين.
- ضع علامة (✓) أمام السلوكات الدالة على الاحترام وعلامة (×) أمام السلوكات غير الدالة على ذلك:

- ( ) تشجع زميلك على التحدث بثقة وحرية.
- ( ) تدخل الصف مسرعاً دون الاستئذان من المعلم.
- ( ) تصغي إلى شرح المعلم بانتباه.
- ( ) تقدر لأصدقائك آرائهم وما يقولونه.
- ( ) تتجاهل زميلك عندما يتحدث.

## رابعاً: قيمة التعاون:

إن التعاون ضروري بين أفراد المجتمع من أجل تأمين الحاجات وتوفير سبل الحماية والأمان. ولقد دعا الإسلام إلى التعاون والالتزام به في قوله تعالى:

(وتعاونوا على البر والتقوى).

- اكتب أربع فوائد يكتسبها الإنسان عندما يتحلى بقيمة التعاون.
- ما المجالات التي تتعاون فيها مع زملائك في المدرسة؟
- ناقش مع زملاء صفك طرقاً تجعلكم أكثر تعاوناً.
- يعاني أطفال فلسطين والعراق من الجوع والأمراض. ماقترحاتك لمدي العون والمساعدة لهؤلاء الأطفال؟

نشاط : ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الممثلة لشخصيتك في الجدول التالي مع مراعاة التقدير المناسب لها:

### نشاط

العبارات	التقدير	غالباً	أحياناً	نادراً
أتجنب المشاركة في نشاطات المجموعة ما أمكن.				
أشارك بإيجابية في معظم أعمال المجموعات.				
أجد طريقتي الخاصة لعرض المساعدة على الآخرين.				
أهتم بنفسى فقط.				
أتعاون مع عائلتي في أعمال المنزل.				
أتعاون مع أصدقائي وزملائي في الصف.				



– حل شخصيتك من خلال الإجابات التي وضعتها في المستطيل على أن تحسب علامة واحدة لكل عبارة.

– إذا حصلت على أربع درجات أو ثلاث فأنت شخص متعاون. وإذا حصلت على درجتين فأنت قليل التعاون، إما إذا حصلت على درجة فأقل فأنت شخص غير متعاون، حاول تعديل سلوكك.

### خامساً : قيمة الإخلاص

ناقش مع أفراد مجموعتك الأسئلة الآتية:

- من هو الإنسان المخلص؟
- هل تحب أن تكون إنساناً مخلصاً؟
- علل إجابتك.
- احكي قصة حدثت لك تدور حول قيمة الإخلاص.
- اجمع بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحت على الالتزام بالإخلاص في العمل.

الإخلاص من الصفات الراقية في الإنسان سواء أكانت في القول أو العمل، فهو أمر رائع ومحمود، فالمخلص إنسان يمكن أن يُضحى بنفسه من أجل إسعاد الآخرين، ويتقن كل الأعمال الموكلة إليه بتفانٍ وأمانة لكي يشعر براحة الضمير والسعادة النفسية، وهو ينتظر من غيره تصرفاً مشابهاً لتصرفاته ويأمل الإخلاص لمن حوله.

### أستنتج من تعلمي وأجيب



١- ضع إشارة  $\Delta$  أمام العبارة المناسبة لقيمة الاحترام وعلامة O أمام العبارة غير المناسبة لتلك القيمة فيما يلي:

الإشارة	العبارات
	١. رفع الصوت أثناء التحدث إلى المعلم .
	٢- عدم استضافة أحد على الطعام.
	٣. إفساح المجال لكبار السن عند صعود السلالم .
	٤. التمسك بالرأي ولو كان خاطئاً .
	٥. انتظار دوري للعب بالسيارات في الحديقة.



- ٢- وضح كيف تتحلى بقيمة الإخلاص في المدرسة وفي المنزل، وفي الأماكن العامة.
- ٣- من خلال ما تلاحظه في الصور التي أمامك، بين التصرف الصحيح الذي لا بد أن يسلكه هؤلاء الأشخاص حتى يتحلوا بقيمة التعاون.

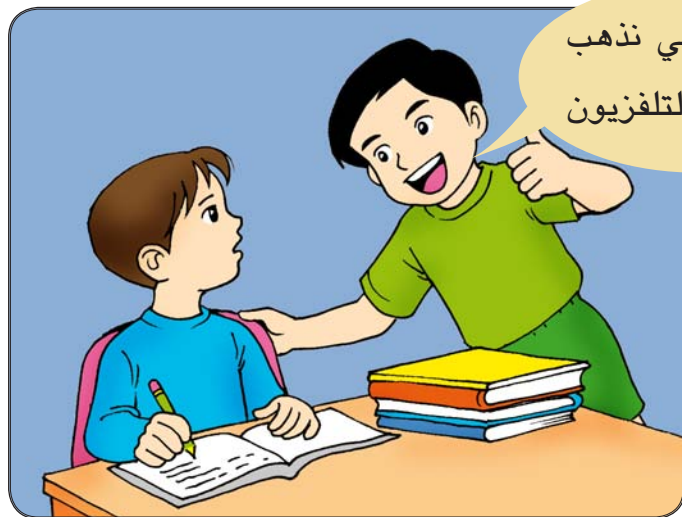
التصرف الصحيح .....



التصرف الصحيح .....



التصرف الصحيح .....





٤- انقل الجدول التالي إلى دفترك ثم ضع علامة (+) في مكان الإجابة المناسبة:

التسامح هو:	مناسب	غير مناسب
العفو عن صديقك إذا أخطأ.		
رفض صداقة طفل يختلف عني في لونه وعرقه.		
قبول وجهات نظر الآخرين.		
التعصب لرأي ما.		

٥- أعط صفة أو صفات لكل هؤلاء ثم انقلها في دفترك:

- الطالب الذي يسلم ما يجده في فناء المدرسة من مال للمشرف.
- التاجر الذي يتلف البضاعة الفاسدة.
- الصديق الذي يساعد زميله في دراسته.
- إفساح الطريق لكبار السن.
- التحدث بلباقة والإصغاء للمتحدث.

٦- نظم مع تلاميذ صفك مشهداً تمثلياً يدور حول موضوع القيم وأهميتها في حياة الأفراد.

#### مقتطفات من الدستور البحريني:

- مادة ٢٢: ... وتكفل الدولة حرمة دور العبادة وحرية القيام بشعائر الأديان والمواكب والاجتماعات الدينية طبقاً للعادات المرعية في البلد.
- مادة ٢٣: ... ولكل إنسان حق التعبير عن رأيه ونشره بالقول أو الكتابة وغيرهما.

- ما مصدر هذا النص؟
- حدد أنواع التسامح الواردة في النص.



تحمل المسؤولية قيمة ملازمة للإنسان الذي يسعى دائماً إلى تحقيق طموحاته انطلاقاً من كفاءاته وقدراته الذاتية ... فما المسؤولية؟ وما النتائج المترتبة على الالتزام بها؟ وما أهميتها بالنسبة إلى الأفراد والمجتمع؟

**المسؤولية هي واجب ينبغي القيام به أو الامتناع عن أدائه مثل واجب الذهاب إلى المدرسة وأداء الواجبات المنزلية، الالتزام بقواعد السير والمحافظة على النظافة.**

فالمسؤولية نوعان: فردية أو جماعية. ويساعدنا تحمل المسؤولية على التعلم بشكل أفضل، والإخلاص في العمل، كما يؤدي إلى التعايش مع بعضنا بعضاً، وكسب ثقة الناس واعتزازهم بنا، ويشعرنا بالسعادة كلما قمنا بتنفيذ عمل نافع، أما إذا لم نلتزم بمسؤولياتنا فقد نواجه مشاكل مختلفة. قال الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم): ((كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته)) رواه البخاري.

ناقش مع أفراد مجموعتك هذه الأسئلة:

- من المسؤول كما ورد في الحديث الشريف؟
- لماذا تعدُّ المسؤولية من أهم القيم التي تساعد على رقي المجتمعات؟

## نشاط ١

صنف مجموعة الأعمال الآتية في جدول مشابه للجدول الوارد أدناه بدفترك محدداً على من تقع المسؤولية.

توفير المدارس للتعليم، دفع فواتير الكهرباء المنزلية، توفير العلاج للمرضى، الحفاظ على الهدوء في البيت، توفير الطعام للأبناء، العناية بنظافة الكتاب المدرسي، الحقائق والمنتزهات، القيام بالواجبات المدرسية، ترتيب البيت، المشاركة في الأنشطة الصفية والمدرسية، إجراء الانتخابات النيابية، التزام الهدوء في مكتبة المدرسة.

مسؤولية الطالب	مسؤولية الأسرة	مسؤولية الدولة





## نشاط ٢

عبر بأسلوبك عن المسؤولية التي تدل عليها كل صورة من الصور الآتية، ثم تخيل ماذا يحدث إذا لم يلتزم كل فرد منا بتحمل تلك المسؤولية.

الصورة	المسؤولية التي تدل عليها الصورة	ماذا يحدث حين عدم الالتزام بتحمل تلك المسؤولية؟

ناقش مع مجموعتك الحوار التالي :-

نشاط ٣

سوف  
تستعد المدرسة لتنفيذ  
مشروع تنظيف الساحة المدرسية  
خلال الفصل الدراسي الحالي وللراغبين  
في المشاركة سوف أقوم بتوضيح نتائج هذا  
المشروع على السبورة.



## مشروع تنظيف الساحة المدرسية

### نتائج

#### تكاليف

١. التنازل عن أوقات الفراغ.
٢. البحث عن عبارات تشجيعية عن النظافة.
- ٣ - تحمل أعباء العمل.

#### فوائد

١. مشاركة التلميذ في اتخاذ القرارات.
٢. شعور بشكل جيد تجاه النفس. (الثقة بالنفس).
٣. الحصول على الجوائز وشهادات التقدير.
٤. العمل الجماعي.

- ما مقترحاتك لتطوير هذا المشروع؟

- ماذا سيحدث لو لم يقيم إلا فريق صغير من التلاميذ بتنفيذ المشروع؟





تخيّل نفسك تلميذاً داخل الصف الذي يقوم فيه المعلم بشرح نتائج المشروع، ما التساؤلات التي يمكن أن تطرحها وتريد أن يجيب عنها المعلم؟

اقرأ النص التالي:

عندما نحقق مسؤولياتنا فقد نرضى عن أنفسنا. أما إذا فشلنا في تحقيق مسؤولياتنا فقد ينعكس ذلك علينا بشكل سلبي أو قد تترتب عليه نتائج غير مرضية تضر بنا.

- اذكر مسؤولية حققتها بنجاح وكنت راضياً عن ذاتك.
- اذكر مسؤولية لم تلتزم بتحقيقها وكنت مستاءً من ذاتك ، مع ذكر السبب.
- ما الضرر الذي ينجم عن فشلنا في تحقيق مسؤولياتنا؟ دُلّ بمثال توضيحي.

- ما هي مسؤولية صاحب الصورة؟
- ماذا سيحدث إذا التزم صاحب الصورة بمسؤوليته؟
- ماذا سيحدث إذا لم يلتزم بمسؤوليته؟
- تحدث عن أهمية التصرف بشكل مسؤول .
- أجر حواراً مع أحد والديك حول النتائج المترتبة على أدائه لمسؤولياته في مجال العمل، أو في المنزل.





## صندوق المسؤوليات

### نشاط

قم بالتعاون مع زملائك الطلبة بتصميم صندوق صغير يُسمى صندوق المسؤوليات.

- يكتب كل طالب على ورقة المسؤولية التي يرغب في تحملها، مع توضيح سبب الاختيار.

- يضع طلاب الصف جميع الأوراق في الصندوق.

- يفتح الطلاب الصندوق بالتعاون مع المعلم، ويختارون ورقة منه.

- يتناوب الطلبة على قراءة ما كُتب في كل ورقة.

- يتم تصنيف المسؤوليات الواردة في الأوراق على السبورة إلى مسؤوليات داخل المدرسة ومسؤوليات نحو الأسرة، ومسؤوليات في المجتمع.

- تتم مناقشة المسؤوليات الأكثر أهمية من وجهة نظر الطلاب.

## أستنتج من تعلمي وأجيب



س١: أمامك مجموعة من القضايا، حدّد مسئوليتك تجاهها، مع بيان السبب:

المسؤوليات	نوع المسؤولية	الشخص المسؤول	النتائج المترتبة على تحمّل المسؤولية
كان محمد وفاطمة زاهبين إلى اللعب، قال والدهما: فاطمة انتبهي لأخيك الصغير، واحرصي على ألا يحدث له مكروه.			
طلب مدرب فريق كرة القدم إلى اللاعبين الالتزام بوقت التمرين.			
قالت المعلمة: يجب أن يشترك جميع تلاميذ الصف في رسم خريطة مملكة البحرين.			
طلب اختصاصي مصادر التعلم بالمدرسة من التلاميذ إرجاع الكتب المستعارة حسب التاريخ المحدد.			



- س ٢: أمامك مجموعة من القضايا، حدّد مسؤوليتك تجاهها، مع بيان السبب.
- وجدت مجموعة من الأدوات والألعاب مبعثرة في فناء منزلكم.
  - حدوث تسرّب للمياه في منطقتكم السكنية.
  - لاحظت رجلاً كبيراً في السن يحاول عبور شارع مزدحم بالسيارات.
  - يتناول طلاب صفك وجبات غير صحية.
  - رأيت أطفالاً يعيئون بالهاتف العمومي في الشارع.

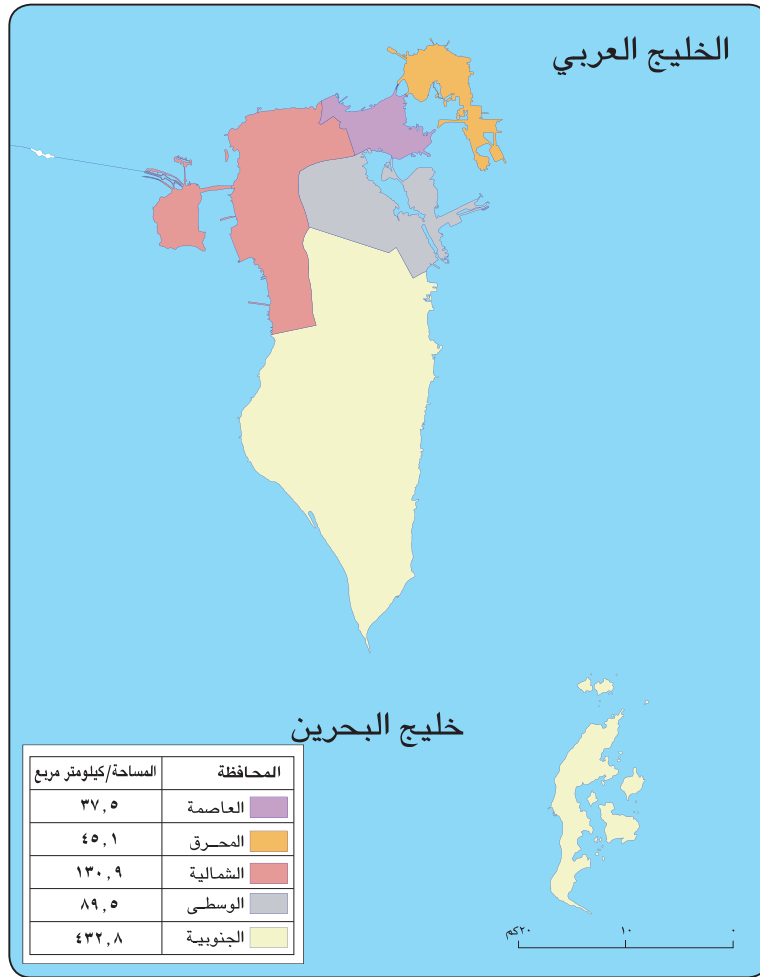
س ٣: نقرأ القصة الآتية، ثم نتوزع إلى مجموعات ونناقش الأسئلة التي تليها:

طلب معلم المواد الاجتماعية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي إعداد وسيلة تعليمية، على أن يتم تسليمها بعد يومين، وزّع التلاميذ المهام بينهم، إلا أن سمير - أحد أفراد المجموعة - لم يحضر ما كُلف به من: الكرتون، والأقلام، والمقص في الوقت المحدد، ولهذا لم تتمكن المجموعة من إتمام عمل الوسيلة التعليمية.

- ١- من المسؤول عن فشل إتمام الوسيلة التعليمية؟ ولماذا؟
- ٢- بماذا تنصح التلميذ سمير؟
- ٣- نعرض نتائج نقاشنا أمام زملائنا في الصف.

## المُحَافَظَاتُ فِي مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ

كان الهدف من إنشاء المحافظات هو تخفيف الأعباء والمسؤوليات عن الدولة ومساعدة الحكومة على تحقيق التنمية في سائر أنحاء المملكة ، وكذلك التسهيل على المواطنين للحصول على الخدمات التي يحتاجونها . فما هي هذه المحافظات، وما دورها في خدمة المواطن ؟  
أولاً: محافظتي، وأدوارها:  
انظر إلى الخريطة التي أمامك وأجب عن الأسئلة التي تليها .



مستند (١): خريطة المحافظات في مملكة البحرين.

بعد قراءتك للخريطة أجب عن الأسئلة التالية :

- كم محافظة في مملكة البحرين؟
- ما أكبر المحافظات من حيث المساحة ؟
- ما أصغر المحافظات من حيث المساحة ؟
- ما اسم المحافظة التي تعيش فيها ؟



**المحافظة:** هي منطقة جغرافية تتكون من مجموعة من المدن والقرى، ويتمثل دورها بشكل خاص فيما يأتي:

- ١- المساهمة في الإشراف على الخدمات التي تقدمها مرافق وأجهزة الدولة الكائنة بالمحافظة.
- ٢- المحافظة على الأمن والنظام العام.
- ٣- رعاية مختلف الأنشطة وتشجيعها كالأنشطة الدينية والتربوية والاجتماعية والرياضية والثقافية والصحية وغيرها.
- ٤- إيجاد الحلول المناسبة لمشاكل المواطنين بالتنسيق مع الجهات المختصة.

**المحافظ:** هو ممثل الحكومة ( السلطة التنفيذية ) في المحافظة ويشرف على الخدمات التي تقدمها الدولة في نطاق المحافظة، ويساعده في ذلك نائب عنه يتولى إدارة المحافظة في غيابه.

- ما اسم المحافظ الحالي في المحافظة التي تعيش فيها؟
- كيف يمكن للمحافظ خدمة المواطنين وحل مشاكلهم؟
- اذكر بعضاً من الفعاليات والأنشطة التي نفذتها محافظتك.
- كيف يمكن أن تسهم المحافظة في حماية البيئة وصيانتها؟

**نشاط ١**  
أقوم مع زملائي في الحي أو في المدرسة بتشكيل لجنة للمساهمة في تجميل المحافظة وتكون مهمتها:

- ١- المساهمة في تنظيف الأحياء والسواحل في المحافظة.
- ٢- المساهمة في زراعة الأشجار وغرس الأزهار في أرجائها.

**ثانياً: الآثار التاريخية والمعالم السياحية:**

تزرخ مملكة البحرين بالآثار الجميلة التي تعكس عراقه هذه الأرض وتاريخها وحضارتها، ففي المحافظات الخمس توجد مجموعة من الآثار والمعالم السياحية التي لابد من حمايتها والمحافظة عليها.



أمامك مجموعة صور تأملها ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



■ قلعة عراد



■ باب البحرين



■ معابد باربار



■ محمية العرين.



■ مقابر عالي.



■ مسجد الخميس

١ - اكتب في الجدول الآتي اسم المحافظة التي يقع فيها كل معلم من المعالم السياحية الواردة في الصور السابقة.

المعالم السياحية	معابد باربار	باب البحرين	قلعة عراد	مسجد الخميس	مقابر عالي	محمية العرين
المحافظة						

- ٢ - أي من الآثار والمعالم السياحية الموجودة في الصور السابقة تقع في محافظتك .
- ٣ - اعط أمثلة أخرى لآثار ومعالم سياحية تقع في محافظات مملكة البحرين.
- ٤ - حدّد الجهة الحكومية المسؤولة عن حماية الآثار والمحافظة عليها في مملكة البحرين.
- ٥ - ما رأيك في الذين يقومون بالكتابة على الآثار؟
- ٦ - اذكر ثلاثة مقترحات للمحافظة على الآثار والمعالم السياحية.



### نشاط ٣

نظم مع معلمك رحلة إلى أحد المواقع الأثرية أو المعالم السياحية الموجودة في محافظتك، واكتب تقريراً عنها في حدود خمسة أسطر.

ثالثاً: الحرف والصناعات التقليدية:

تشتهر بعض المحافظات في مملكة البحرين بحرف وصناعات تقليدية قديمة مارسها السكان وبرعوا فيها منذ القدم، وقد احتفظت هذه الحرف والصناعات بأصالتها رغم التطورات الحضارية السريعة التي حدثت في المجتمع البحريني.



- ١- سمّ الحرف التي تراها في الصور التي أمامك.
- ٢- سمّ الحرف الموجودة في محافظتك .
- ٣- اذكر حرفاً أخرى لم ترد في الصور .
- ٤- كيف نحافظ على الحرف القديمة في بلادنا؟
- ٥- ما أهمية الحرف القديمة ؟
- ٦- اذكر بعض الحرف التي تمارس من قبل الإناث.



## أستنتج من تعلّمي وأجيب



س ١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية :

- من الحرف التقليدية في مملكة البحرين صناعة:

أ- السيارات      ب- الألمنيوم      ج- الحديد      د- السفن

- أكبر محافظة من حيث المساحة :

أ- العاصمة      ب- المحرق      ج- الشمالية      د- الجنوبية

- المحافظ هو ممثل السلطة :

أ- التشريعية      ب- التنفيذية      ج- القضائية      د- السياسية

س ٢- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- محافظة العاصمة أصغر محافظات مملكة البحرين. ( )

- تقسم مملكة البحرين إلى أربع محافظات فقط. ( )

- من اختصاصات المحافظ الإشراف على جميع الأجهزة الإدارية في المملكة. ( )

- المحافظة جهة غير حكومية في مملكة البحرين. ( )

س ٣- ما المبررات التي دعت مملكة البحرين إلى الأخذ بنظام المحافظات؟

س ٤- أرسم خريطة بلادي، ثم أحدّد عليها المواقع الأثرية والمعالم السياحية.



س٥- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

أقمت مع مجموعة من زملاء صفك مخيماً بالقرب من منطقة أثرية، ولكن لاحظت أن بعض زملائك يتصرف بسلوك غير حضاري، فمنهم من يكتب عبارة على المعلم الأثري، ومنهم من يرمي المخلفات بالقرب منه.

- بين وجهة نظرك في التخيم بالقرب من المعالم الأثرية.
- ما النصيحة التي توجهها لزملائك ليكون هذا المعلم واجهة حضارية لوطنك؟
- لو كنت تصمم بطاقة إعلامية للتشجيع على زيارة المعلم الأثري فماذا تكتب فيها؟
- كيف يمكنك أن تساهم في المحافظة على نظافة المنطقة الأثرية؟
- ما دور المحافظة في حماية المعالم الأثرية؟

أضف إلى معلوماتك من خلال زيارتك للمواقع التالية:

Address	<a href="http://www.central.gov.bh">http://www.central.gov.bh</a>	▼
Address	<a href="http://www.southern.gov.bh">http://www.southern.gov.bh</a>	▼
Address	<a href="http://www.capital.gov.bh">http://www.capital.gov.bh</a>	▼



سعت مملكة البحرين منذ أوائل القرن العشرين إلى إنشاء المجالس البلدية؛ وذلك بمشاركة مختلف الفئات الاجتماعية، وقد أصدر جلاله الملك حمد بن عيسى آل خليفة توجيهاته السامية في ديسمبر ٢٠٠١م بإعادة نظام المجالس البلدية بصفتها البداية للتمثيل الشعبي. فما هي هذه المجالس؟ وما دورها في خدمة المواطن والمجتمع؟

أولاً: المجالس البلدية، تعريفها وأدوارها:

المجلس البلدي: مجموعة من الأعضاء المنتخبين، ويمثل كل عضو منهم إحدى الدوائر الانتخابية في كل محافظة، ومدة عمل هذا المجلس أربع سنوات ميلادية يقدم خلالها الخدمات البلدية المتعددة في نطاق المحافظة التي يمثلها.

- كيف يتم اختيار أعضاء المجالس البلدية؟
- كم يبلغ عدد المجالس البلدية في مملكة البحرين؟ اذكرها.
- كم يبلغ عدد أعضاء المجلس البلدي الذي يمثل المحافظة التي تعيش فيها؟
- ما الخدمات البلدية التي تقدمها المجالس البلدية؟

تسهم المجالس البلدية في تنمية القرى والمدن من خلال تقديم مجموعة من الخدمات البلدية أبرزها:



دوحة عراد

- تحسين أوضاع الشوارع والطرق والأماكن العامة من خلال الحرص على تنظيفها وتجميلها.
- إنشاء الحدائق والمتنزهات والأسواق ومدافن النفايات وتطويرها.
- تنظيم رخص البناء والهدم والترميم، واقتراح الرسوم المتعلقة بها.
- وضع الأنظمة الخاصة بالإعلانات الدعائية، واقتراح الرسوم المتعلقة بها.

ويؤدي قرب العضو البلدي من المواطنين والمقيمين إلى إدراك حاجاتهم ومتطلباتهم المحلية والمساهمة في حل مشاكلهم، وإشراكهم في صنع القرار البلدي.



- بالرجوع إلى قانون البلديات وموقع المجلس البلدي الإلكتروني التابع لمحافظةك، ابحث عن:
- 1- خدمات أخرى تقدمها المجالس البلدية.
  - 2- المشاريع التي نفذها المجلس البلدي في محافظتك.

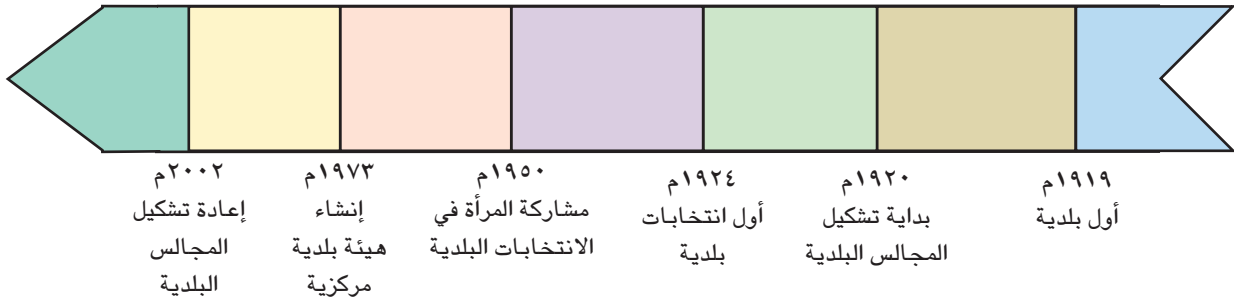
## ثانياً: تطور العمل البلدي في مملكة البحرين:



■ إحدى النساء تدلي بصوتها أثناء انتخابات بلدية المنامة في الخمسينيات.

أنشئت أول بلدية في البحرين عام ١٩١٩م، وشهد عام ١٩٢٠م بداية تشكيل المجلس البلدي، ثم أجريت أول انتخابات بلدية عام ١٩٢٤م، وفي الخمسينيات شاركت النساء في الانتخابات البلدية لأول مرة، وتعتبر البحرين ثالث بلد عربي تنشئ بلدية بعد مصر وتونس اللتين شهدتا تأسيس بلديات في أواخر القرن التاسع عشر الميلادي.

- تتبع الخط الزمني لتتعرف على أبرز ملامح التطور التاريخي للعمل البلدي في مملكة البحرين.



مشاركة المرأة البحرينية في انتخابات ٢٠٠٢م

- ما رأيك في مشاركة المرأة البحرينية في الترشيح والانتخاب لاختيار أعضاء المجالس البلدية؟

- متى أجريت أول انتخابات بلدية في مملكة البحرين؟
- في أي عام تمت إعادة تشكيل المجالس البلدية في مملكة البحرين؟
- ما مدة عمل كل مجلس بلدي في مملكة البحرين؟
- متى أجريت آخر انتخابات بلدية في مملكة البحرين؟

### ثالثاً: شروط الانتخاب والترشح لعضوية المجلس البلدي:

شروط الترشح	شروط الانتخاب
<p>١- أن يكون المتقدم بحرينياً.</p> <p>٢- أن لا يقل سنه يوم الانتخاب عن ثلاثين سنة ميلادية كاملة.</p> <p>٣- أن يجيد قراءة اللغة العربية وكتابتها.</p> <p>٤- أن يكون قد سدد الرسوم البلدية إذا كان مكلفاً بها قانوناً.</p>	<p>١- أن يكون قد بلغ من العمر عشرين سنة كاملة يوم الانتخاب.</p> <p>٢- أن يكون مقيماً في الدائرة الانتخابية طبقاً لما هو ثابت في بطاقة الهوية.</p> <p>٣- يجوز لمن تتوافر فيه الشروط السابقة من مواطني دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية انتخاب أعضاء المجالس البلدية إذا كان له محل إقامة دائم في مملكة البحرين، ويجوز ذلك لغيرهم ممن يمتلكون عقارات مبنية أو أراضي في المملكة.</p>
<p>من بنود المادة (٧) من مرسوم بقانون البلديات رقم (٣٥) لسنة ٢٠٠٢م، المعدلة بقانون رقم (٣٧) لسنة ٢٠٠٦م</p>	<p>من بنود المادة (٢) من مرسوم بقانون البلديات رقم (٣٥) لسنة ٢٠٠٢م، المعدلة بقانون رقم (٣٧) لسنة ٢٠٠٦م</p>

- هل توجد شروط أخرى للانتخاب والترشح لعضوية المجلس البلدي؟ اذكرها.

■ اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

من أقوال صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة:

هذه رسالة تحية وتقدير لكل من شارك في الانتخابات البلدية أردناها تهنئة مخصصة لجميع الأعضاء الفائزين بثقة المواطنين لشغل مقاعد المجالس البلدية في محافظاتنا الخمس متمنين لهم كل توفيق ونجاح في أداء الواجب وإنجاز المهمة لخدمة الوطن.

عادل عيسى المرزوق، المجالس البلدية في عهد الملكية الدستورية، ص ٣.

- من قائل هذا النص؟

- ما مصدر هذا النص؟

- إلى من وجهت التهنئة؟

- سمّ البلدية التي توجد في منطقتك.

- اكتب رسالة إلى عضو المجلس البلدي التابع لدائرتك الانتخابية تقترح فيها مشاريع تتمنى تنفيذها في منطقتك.

## أستنتج من تعلّمي وأجيب



س ١ - ميّز بين شروط الانتخاب وشروط الترشح للمجالس البلدية الواردة في الجدول الآتي، بوضع الرقم (١) لشروط الانتخاب، والرقم (٢) لشروط الترشح، والرقم (٣) لشروط الانتخاب والترشح معاً:

شروط الانتخاب	شروط الترشح	شروط الانتخاب	الشروط
(.....)	(.....)	(.....)	أن يكون بحرينياً
(.....)	(.....)	(.....)	أن يجيد قراءة اللغة العربية وكتابتها
(.....)	(.....)	(.....)	أن لا يقل سنه عن ٣٠ سنة
(.....)	(.....)	(.....)	أن لا يقل يقل سنه عن ٢٠ سنة
(.....)	(.....)	(.....)	أن يسدّد الرسوم البلدية إذا كان مكلفاً بها قانوناً
(.....)	(.....)	(.....)	أن يكون خليجياً له إقامة دائمة في مملكة البحرين

س ٢:

- قسّم الخط الزمني إلى مسافات متساوية.

- ضع على الخط الزمني الأحداث التالية بالتسلسل:

السنة	الحدث
١٩١٩م	إنشاء أول بلدية
١٩٢٠م	بداية تشكيل المجالس البلدية
١٩٢٤م	إجراء أول انتخابات بلدية
١٩٥٠م	أول مشاركة للمرأة في الانتخابات البلدية
١٩٧٣م	إنشاء هيئة بلدية مركزية
٢٠٠٢م	إعادة تشكيل المجالس البلدية



س٣: أجب بنعم أو لا :

- ( ) - من واجبنا أن نحافظ على ما تقدمه لنا البلدية من خدمات.
- ( ) - يتم انتخاب أعضاء المجلس البلدي كل ست سنوات.
- ( ) - الاعتماد على البلدية وحدها لتجميل القرى والمدن.

س٤: اقرأ العبارة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تراكمت الأوساخ ومخلفات البناء في أحد شوارع حيِّنا وسببت الروائح الكريهة والإزعاج .....

- بمن نتصل لحل هذه المشكلة؟ وما دورنا في ذلك؟
- ما أسباب هذه المشكلة برأيك؟
- ماذا تفعل لو رأيت زميلك يقوم بتلك الأعمال؟

س٥: عمدت بعض الدول إلى تخفيض سن الانتخاب للمجالس البلدية إلى الثامنة عشرة ... ما رأيك

في ذلك؟









نالَت حقوق الطفل اهتمامًا عالميًا بالغًا؛ وذلك عندما أقرَّت منظمة الأمم المتحدة عام ١٩٨٩ م اتفاقية حقوق الطفل، والتي تُعدُّ أبرز معاهدة دولية تعترف بالحقوق الإنسانية للطفل، وتستهدف هذه الاتفاقية رعاية الطفل اجتماعيًا وثقافيًا وصحيًا، وتعزيز حقوقه وحمايتها من الانتهاك. وقد صادقت مملكة البحرين على هذه الاتفاقية عام ١٩٩١ م. فما أبرز حقوق الطفل؟ وكيف تتم رعايتها على المستويين المحلي والعالمي؟ وما الواجبات التي يجب أن يحرص على أدائها كل طفل؟ أولاً: حقوقي في الاتفاقيات الدولية، ورعايتها محلياً:

انظر إلى الرسمين الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

نشاط ١



- ١- ما الحقوق المنتهكة لهذا الطفل في كلا الرسمين؟
- ٢- هل يجوز لأي شخص أن يضربك أو يهينك؟ ولماذا؟
- ٣- ما أسباب قيام هذا الطفل بالتسول في الشوارع حسب توقعاتك؟
- ٤- من المسؤول عن حماية هذا الطفل؟ وماذا سيحصل له إذا لم نقم له المساعدة والحماية؟
- ٥- ما اقتراحاتك لتقديم المساعدة لهذا الطفل؟

أ- الحق في الحماية من سوء المعاملة والإهمال:

نصت اتفاقية حقوق الطفل على أنه لا يجوز لأحد أن يمارس ضدي أي شكل من أشكال العنف أو الإهانة، وليس لأحد الحق في سجنني دون مبرر قانوني، كما لا يجوز كذلك إهمالي من قبل والديّ أو أي شخص آخر يتعهد برعايتي.

وقد أكدت المادة (٣٧) من اتفاقية حقوق الطفل على أن يعامل الطفل الذي حُرِم من الحرية بسبب وجوده في مركز رعاية الأحداث بإنسانية واحترام. وحرصت مملكة البحرين على توفير برامج لحماية الأطفال من سوء المعاملة والإهمال، ومعالجة أولئك الذين يعانون منها، كما وفرت مملكتنا محكمة خاصة بالطفل الحدث الذي يرتكب إحدى الجرائم، إذ تتخذ معه إجراءات عديدة لإعادة تأهيله وإدماجه في المجتمع، كتسليمه إلى ولي أمره بعد تحذيره، أو إيداعه في إحدى مؤسسات الرعاية الاجتماعية، أو إيداعه في مركز رعاية الأحداث، إذ تقدّم للطفل الحدث رعاية خاصة تشمل على خدمات وبرامج إرشادية وتعليمية وتدريبية.



## نشاط ٢

انظر إلى الصورة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي بجانبها:

- ١- ما الحق المنتهك في هذه الصورة؟
- ٢- ما أسباب انتشار ظاهرة تشغيل الأطفال؟
- ٣- ما رأيك في الأطفال الذي يعملون ويتعلمون في الوقت نفسه؟ علل إجابتك.
- ٤- ما واجب الأسرة والدولة لحماية هذه الطفلة من الاستغلال؟
- ٥- ما رأيك في الأطفال الذين يعملون في مهنة تراثية ( الفخار مثلاً ) كونها هوايات في أوقات فراغهم؟



فتاة صغيرة تبيع الحلويات، وهي تنجز واجباتها المدرسية

### ب- الحق في الحماية من الاستغلال:

نصت اتفاقية حقوق الطفل على أنه لا يجوز لأحد أن يستغلني بأي شكل من أشكال الاستغلال الضارة بمختلف جوانب حياتي، إذ لا يُسمح له بتشغيلي أو إكراهي على عمل يعوق تعليمي ونموي الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ويضر بصحتي.

وقد ورد في المادة ( ٣٥ ) من اتفاقية حقوق الطفل ضرورة اتخاذ الدول الإجراءات المناسبة لمنع اختطاف الأطفال وبيعهم، ووقايتهم من الاستخدام غير المشروع، كما ورد أيضاً في المادة ( ٣٨ ) وجوب امتناع الدول عن تجنيد الأطفال الذين هم دون سن الخامسة عشرة سنة في قواتها المسلحة، لذلك رفعت مملكة البحرين سن التوظيف في وزارة الدفاع إلى ثمانية عشرة سنة.

## نشاط ٣

قصة اختطاف الطفل سامي ..

- ١- ما التصرفات الخاطئة التي قام بها الطفل سامي في هذه القصة؟
- ٢- من يقوم بخطف الأطفال؟ ولماذا؟
- ٣- كيف تتصرف لو كنت في موقف الطفل سامي عندما استوقفته السيارة؟
- ٤- من المسؤول عن حماية الأطفال من الخطف؟

سامي طفل في الثامنة من عمره، خرج مساء ذات يوم لشراء بعض الأغراض من إحدى البرادات القريبة، فاستوقفته حينها سيارة، وسأله سائقها عن اسمه، ثم أعطاه مبلغاً من المال هدية طالباً منه إرشاده إلى مكان ما، فركب معه سامي ليرشده إلى ذلك المكان، ولكن السائق اقتاده إلى منطقة نائية، وهو يبكي ويطلب من السائق إرجاعه إلى منزله، وعندما علم والده باختفائه تقدم ببلاغ إلى مركز الشرطة ليبحثوا عنه .. وقد تمكنت الشرطة من العثور عليه وهو في حالة هلع شديد.

## واجبات الطفل لحماية نفسه من الخطف

أعلم والديك بالأماكن التي تذهب إليها

استشر والديك في صداقاتك

العب في الأماكن المخصصة كالحديقة العامة

لا تقبل أي هدية ممن لا تعرفهم

لا تدخل في حوار مع الغرباء

تجنب الخروج في فترات غير مناسبة كالليل

- اقترح واجبات أخرى على الطفل القيام بها ليحمي نفسه من الخطف.

انظر الرسومات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

نشاط ٤



- اكتشف التصرفات الخاطئة في الرسومات التي شاهدتها.

- هل يحق لي الاطلاع على رسالة صديقي، أو الاستماع لمكالمة الهاتفية، أو تصفح بريده الإلكتروني؟ ولماذا؟

- ما الحق المنتهك في الرسومات الثلاث.

ج- الحق في احترام الخصوصية:

نصت اتفاقية حقوق الطفل على أنه لا يجوز لأحد التدخل في حياتي الشخصية والعائلية، ومن أشكال هذا التدخل قراءة مراسلاتي، أو التنصت على مكالماتي الهاتفية، أو الدخول إلى مسكني دون استئذان.

وقد ورد في دستور مملكة البحرين ما يكفل احترام الحياة الخاصة للناس كافة صغارًا وكبارًا، وعدم انتهاكها بأي شكل من الأشكال كحفظ حرمة المساكن، وعدم السماح بمراقبة المراسلات البريدية والهاتفية وغيرها إلا بمبرر قانوني، ومنع نشر أي معلومات عن الطفل من شأنها أن تُسيء إلى كرامته وسمعته.



اقرأ قضية الطفل سمير، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

نشاط ٥



أنا طفل معاق كما تشاهدون... أبلغ من العمر ٩ سنوات، فقدت أبي في حادث مرور، وأعيش الآن مع أمي حياة مأساوية، فنحن فقراء جداً، لا نملك المال الكافي لشراء حاجاتنا الأساسية، كما أن منزلنا متهالك لا يحمينا من برد الشتاء وحرارة الصيف، آه! ماذا فعلت حتى جنى عليّ الدهر، وحرمني من أن أعيش طفولتي كغيري من الأطفال.

- ١- ما المشكلات التي يعاني منها هذا الطفل؟
- ٢- ما الحاجات الأساسية التي عجز هذا الطفل عن توفيرها؟ ولماذا؟
- ٣- ما الذي ستشعر به لو كنت أنت مكان هذا الطفل؟
- ٤- اقترح حلولاً لمساعدة هذا الطفل في حل مشاكله.

د- الحق في الرعاية الأسرية والضمان الاجتماعي:

نصت اتفاقية حقوق الطفل على أنه من حقي العيش مع والديّ، ولا يجوز فصلني عنهما إلا إذا كان ذلك ضرورياً لصون مصلحتي، ويتحمل والديّ أو أي شخص آخر يتعهد برعايتي، تأمين المستوى المعيشي الملائم لنموي البدني والعقلي والروحي والاجتماعي.

وتتكفل مملكة البحرين بتأمين الضمان الاجتماعي للطفل منذ ولادته، وتهيئة الظروف الملائمة لنموه السليم، وتوفير المستوى المعيشي المناسب بما يضمن له الحياة الكريمة، وذلك من خلال:

- ١- تقديم المساعدة المادية وبرامج الدعم فيما يتعلق بالتغذية والسكن وغيرها في حالة فقر أسرة الطفل.
- ٢- إعطاء بعض فئات الأطفال رعاية خاصة كالمعاقين والأيتام؛ إذ قدمت لهم مملكتنا مكافأة مالية شهرية، وأنشأت مؤسسات خاصة لرعايتهم، كمركز خدمات المعاقين (لست وحدك)، والمؤسسة الخيرية الملكية لرعاية الأيتام.



ثانياً: المنظمات الدولية العاملة في مجال رعاية حقوق الطفل:

تعد منظمة اليونسيف ( منظمة الأمم المتحدة للطفولة ) أبرز منظمة دولية تهتم بحقوق الطفل، وتتبع هيئة الأمم المتحدة، وهي تعنى بالمحافظة على الطفل، وتنميته، وتوفير الرعاية والحماية اللازمين له، إذ تقوم هذه المنظمة بمهام عديدة منها:

- ١- إصدار نشرات تتعلق بحقوق الطفل بشتى جوانبها.
- ٢- العمل مع حكومات الدول على تقديم المساعدات الممكنة للأطفال في مجال الرعاية الصحية والمياه النقية والتغذية والتعليم.

- سمّ المنظمة الدولية التي يُمثلها هذا الشعار؟  
- استخلص من الشعار الفئة التي تهتم بحقوقها هذه المنظمة الدولية.



ثالثاً: المؤسسات الوطنية العاملة في رعاية حقوق الطفل بمملكة البحرين:  
أنشأت مملكة البحرين مؤسسات تابعة لوزارة التنمية الاجتماعية معنية بمتابعة أوضاع الطفل  
البحريني من أهمها:

١- دار رعاية الطفولة: وهي مؤسسة لإيواء الأطفال مجهولي الأبوين، والأيتام، وأطفال الأسر  
المتصدعة (المتفككة)، ورعايتهم، وتقديم كافة الخدمات المعيشية لهم لحين تحسّن ظروفهم الأسرية.  
٢- مركز البحرين لحماية الطفل: افتتح عام ٢٠٠٧م، وهو الجهة المركزية المعنية بحماية الطفل في  
مملكة البحرين، ويتولى متابعة الطفل الذي يتعرض لسوء المعاملة والإهمال والاعتداءات بأنواعها  
الجسدية والنفسية وغيرها، كما يقدم الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليمية لهذا الطفل،  
وتأهيله لإعادة إدماجه في أسرته ومجتمعه.



مركز البحرين لحماية الطفل



دار رعاية الطفولة

رابعاً: واجباتي ومسؤولياتي:  
فكما عرفتُ فيما سبق أن لي حقوقاً إنسانية، فإنه في المقابل عليّ واجبات ومسؤوليات نحو أسرتي  
ومجتمعي ووطني، منها أن:



- ١- أعمل على تماسك أسرتي، واحترم والديّ وأطيعهما.
- ٢- أحترم من هم أكبر مني منزلة، كالمعلمين وكبار السن.
- ٣- أخدم مجتمعي المحلي، وألتزم بقيمه، وأحافظ على عاداته وتقاليده.
- ٤- أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة في وطني.
- ٥- أجتهد في دراستي، وأواظب على القيام بواجباتي المدرسية.

- اقترح واجبات أخرى عليك القيام بها.

- ما الواجب الذي يمثله هذا الرسم؟





## أستنتج من تعلمي وأجيب



١- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- صدرت اتفاقية حقوق الطفل عام:

أ- ١٩٨٩م. ب- ١٩٩٠م. ج- ١٩٩٨م. د- ١٩٩١م.

- أبرز منظمة دولية تهتم بحقوق الطفل هي:

أ- اليونسكو. ب- الأونروا. ج- اليونسيف. د- الفاو.

- المسؤول عن حماية الأطفال من الخطف هو:

أ- الدولة. ب- الأسرة. ج- الطفل. د- جميع ما ذكر.

٢- أمامك قضايا تشكل انتهاكاً لحقوق الطفل، اقرأها جيداً، ثم استخلص من كل قضية الحق المنتهك الذي تعبر عنه في الجدول الآتي:

القضية	الحق المنتهك
أنا طفل في الثامنة من عمري أعيش مع والدتي فقط، ولا أستطيع أن أرى والدي أو أن اتصل به؛ لأنه منفصل عن والدتي، كما أنه لا يوجد من يصرف علينا منذ أن تركنا والدي.	
أنا طفل في الثانية عشرة من عمري، اعترفت بالسرقة أمام قاضي الأحداث في جلسة علنية، فنشرت قضيتي في الجرائد؛ مما أدى إلى التشهير بي والإضرار بسمعتي في المجتمع.	
أنا طفل في الرابعة عشرة من عمري، أعمل في ورشة مدة ١٢ ساعة يومياً، أتقاضى أجراً بسيطاً، ومع ذلك فإن صاحب الورشة يؤخر راتبي، ويطلب مني القيام بأعمال تفوق طاقتي، وإن لم أفعل يشتمني ويضربني.	
أنا طفل في العاشرة من عمري، توفي أبي، وأنا أعيش الآن في كفالة عمي الذي كثيراً ما يضربني بشدة، كلما ارتكبت خطأ كبيراً أو صغيراً، أو عندما أهمل واجباتي المدرسية.	

٣- ماذا فعلت مملكة البحرين لتأمين كل حق من حقوق الطفل التي استنتجتها من القضايا السابقة؟

٤- لماذا أصدرت منظمة الأمم المتحدة اتفاقية حقوق الطفل؟

٥- اقرأ اتفاقية حقوق الطفل، ثم اكتب الحقوق الأكثر أهمية بالنسبة لك، وأبرز الواجبات التي يتوجب عليك القيام بها كطفل.

حقوق	واجبات

٦- ما المؤسسات الوطنية العاملة في مجال رعاية حقوق الطفل في مملكة البحرين؟



• ما الذي لم تفهمه؟

اكتب الكلمات التي لم تفهم معانيها، ثم ابحث عنها في القاموس ودونها.

معناها	الكلمة

• إذا كان بإمكانك أن تسأل كاتب المقال سؤالاً واحداً، حدده:

.....

.....

• تفسير / شرح المقال:

• اكتب بأسلوبك ثلاث أو أربع جمل تشرح فيها محتوى المقال:

.....

.....

.....

.....

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١) خضر خضر، مدخل إلى الحريات العامة وحقوق الإنسان، ط٢، لبنان. المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠٠٤م.
- ٢) الشبكة العربية للتربية المدنية، التعلّم عن: السلطة - الخصوصية - المسؤولية - العدالة - عمان: الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م.
- ٣) عادل عيسى المرزوق، المجالس البلدية في عهد الملكية الدستورية، البحرين، ٢٠٠٢م.
- ٤) عبدالودود مكرم، القيم ومسؤوليات المواطنة، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م.
- ٥) عبدالهادي عباس، حقوق الإنسان، ج٣، دمشق: دار الفاضل، ١٩٩٥م.
- ٦) ماري آن ميك الموري، سلسلة القيم: التعاون، ترجمة رقية محمد الزغاري، ط١، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع ٢٠٠٥م.
- ٧) محمد علي بن منصور أشموني، الوطن والانتماء، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥م.
- ٨) مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان، حقوقنا الآن وليس غداً، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٩) مملكة البحرين، أحداث وإنجازات، وزارة الإعلام، ٢٠٠٣م.
- ١٠) مملكة البحرين، دستور مملكة البحرين ومذكرته التفسيرية، الإصدار الأول، دائرة الشؤون القانونية ٢٠٠٢م.
- ١١) منظمة العفو الدولية، الخطوات الأولى: دليل تعلّم حقوق الإنسان.
- ١٢) وليد سيف، دليل المعلم لتعليم حقوق الطفل، الأردن: منظمة اليونيسيف.
- ١٣) سوبيوسون، أدوات للمواطنة والحياة، ترجمة مدارس الظهران الدولية، ط١، السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ٢٠٠٥م.



## ثانياً: المراجع الأجنبية:

1) Edward, O. Brien, **Human Rights for all**, New York, 1995.

2) Center for civic Education, **we the people**, Department of Education  
New York, 1995.