

مهاكمة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج



التربية الإسلامية

للف الثالث الابتدائي «الجزء الأول»



2030
البحرين
BAHRAIN

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية

التربية الإسلامية

للسف الثالث الابتدائي

(الجزء الأول)

إعداد

اختصاصي مناهج التربية الإسلامية

نادية أحمد صقر محمد عمر السكتاني

حنان الطاهر بوقتطار

تحرير ومراجعة

ناصر جاسم الفايز

الاختصاصي الأول لمناهج التربية الإسلامية

الطبعة الأولى

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

رسم

شاهين معراج

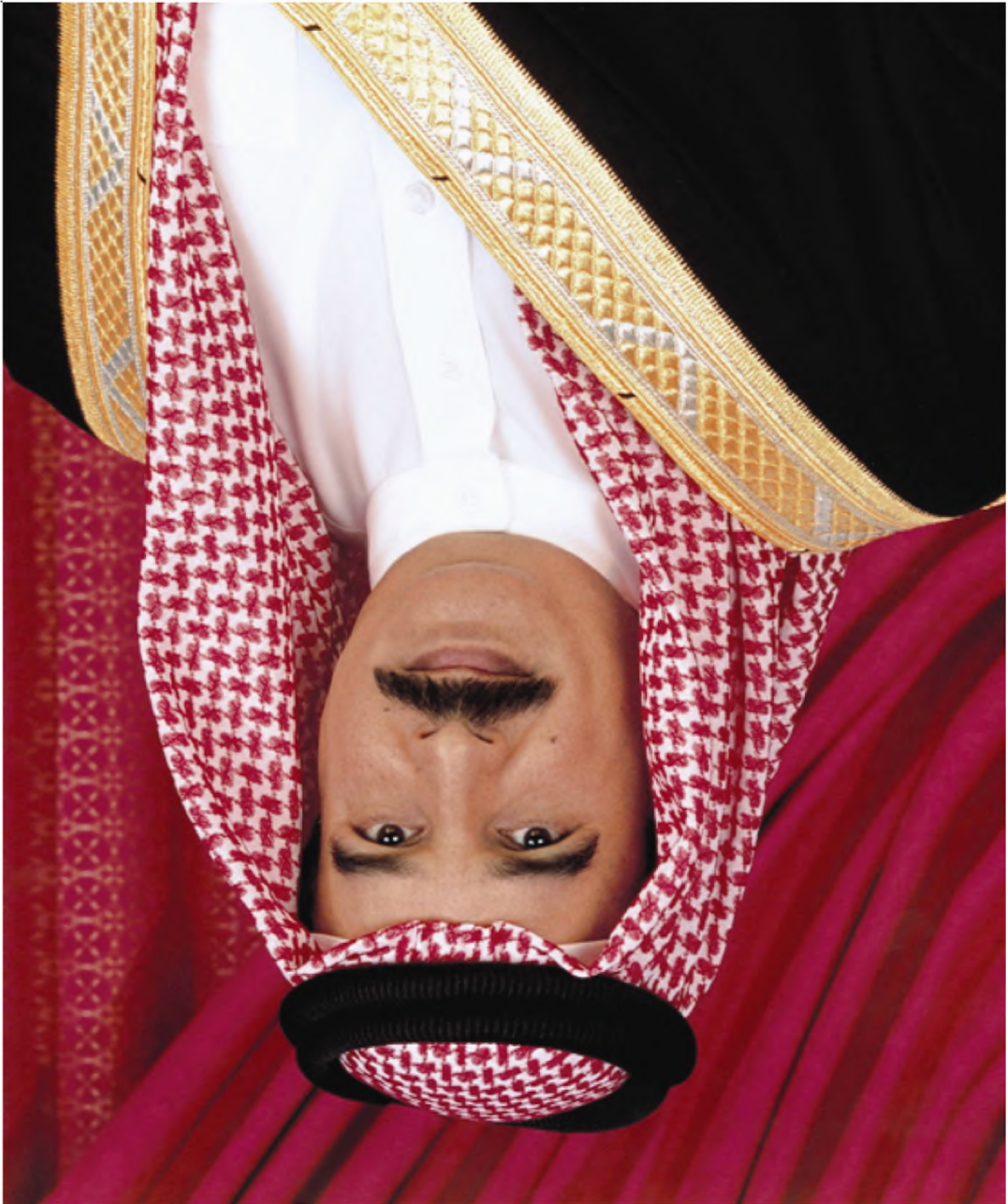
عبدالرحمن البوفلاسة

تصميم الغلاف

والإخراج والتنفيذ

ياسر رفعت

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ كَانَ فِي حَرْبٍ مَعَهُ نِسَاءٌ
وَأَوْلَادٌ فَلْيُحْرِمْنَهُنَّ مِنْ
نَفْسِهِ يَكْفُرْنَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ كَانَ فِي حَرْبٍ مَعَهُ نِسَاءٌ
وَأَوْلَادٌ فَلْيُحْرِمْنَهُنَّ مِنْ
نَفْسِهِ يَكْفُرْنَ

المحتوى

الصفحة	الموضوع
٩	- مقدمة
أولاً - وحدة التلاوة:	
١٣	- سُورَةُ الْاِنْشِقَاقِ.
١٥	- سُورَةُ الْمَطْفِئِينَ.
١٧	- سُورَةُ الْاِنْفِطَارِ (حفظ).
١٨	- سُورَةُ التَّكْوِيْرِ (حفظ).
ثانياً - وحدة العقيدة:	
٢٣	- أَحَبُّ اللّٰهِ تَعَالَى.
٢٦	- أَحَبُّ الرَّسُولِ ﷺ.
٢٩	- أَحَبُّ جَمِيعِ الْمُسْلِمِينَ.



الموضوع	الصفحة
ثالثًا- وحدة العبادات:	
- فُرُوضُ الوُضُوءِ.	٣٥
- سُنَنُ الوُضُوءِ.	٣٨
- مكروهاتُ الوُضُوءِ	٤١
رابعًا- وحدة السيرة النبوية:	
- صُورٌ من إيذاء الكفار للنبي ﷺ والصحابة.	٤٧
- نشيدُ أبطال الحرية	٥٢
- سُورَةُ المسد.	٥٣
- الهِجْرَةُ إلى الحَبَشَةِ	٥٧
خامسًا- وحدة الأخلاق والتهذيب:	
- تقدير الكبير.	٦٣
- سُورَةُ الهُمَزَةِ.	٦٦
- الرِّفْقُ بالحيوان.	٦٩
- نشيدُ يا عُصْفُورِي.	٧٢
- آدابُ التحيَّةِ.	٧٣

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعه بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد:

فهذا هو الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للاصف الثالث الابتدائي، نقدمه لأبنائنا طلاب المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين، آمليين أن تتحقق به الأهداف المنشودة لسيرتنا التربوية نحو بناء جيل مسلم، يؤمن بالإسلام منهج حياة متكامل، فيقبل عليه معرفةً وفهماً، ويعيشه قيماً وسلوكاً، وأدباً وذاقاً ومعاملة.

وقد تناول الكتاب خمس وحدات دراسية مترابطة هي: التلاوة، والعقيدة، والعبادات، والسيرة النبوية، والأخلاق والتهديب.

وقد حرصنا ونحن نعدّ مادة هذا الكتاب أن يكون ملايياً لحاجات الطالب، ومشبعاً لميوله، بأسلوب ينسجم مع نفسيته، وتحصيله اللغوي، وخبراته الدينية التي تعرّض لها في الصفين السابقين، حتى تكون مادة التربية الإسلامية شائعةً لديه، تحفزه على مواصلة دراستها وتحقيق أهدافها.

ونظراً لما للتقويم من أثر إيجابي في تحسين التعليم وتطويره، فقد تضمّن الكتاب نماذج تقويمية عمالية تتحدى تفكير الطلاب من غير تعجيز، حتى إذا ما توصلوا للإجابة الصحيحة قادهم ذلك إلى مواصلة البحث عن معارف أخرى جديدة.

وعلى الرغم من الوقت والجهد اللذين بُذلا في تأليف هذا الكتاب، فإنّ جهد المعلم في تنفيذه، يبقى العنصر الفاعل والأهم في تحقيق الأهداف المرجوة،،،

والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل،،،

المعدون



وحدة
التلاوة

سُورَةُ الْاِنْشِقَاقِ



أستمعُ إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 

سُورَةُ الْاِنْشِقَاقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

• إِذَا السَّمَاءُ اُنْشَقَّتْ ﴿١﴾ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ ﴿٢﴾ وَإِذَا
الْأَرْضُ مُدَّتْ ﴿٣﴾ وَأَلْقَتْ مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ ﴿٤﴾ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا
وَحُقَّتْ ﴿٥﴾ يَتَأْتِيهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَى رَبِّكَ كَدْحًا
فَمُلَاقِيهِ ﴿٦﴾ فَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ ﴿٧﴾ فَسَوْفَ يُحَاسَبُ
حِسَابًا يَسِيرًا ﴿٨﴾ وَيَنْقَلِبُ إِلَى أَهْلِهِ مَسْرُورًا ﴿٩﴾ وَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ
كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ ﴿١٠﴾ فَسَوْفَ يَدْعُوا نُجُورًا ﴿١١﴾ وَيَصْلِي
سَعِيرًا ﴿١٢﴾ إِنَّهُ كَانَ فِي أَهْلِهِ مَسْرُورًا ﴿١٣﴾ إِنَّهُ ظَنَّ أَنْ لَنْ
يُحُورَ ﴿١٤﴾ بَلَىٰ إِنَّ رَبَّهُ كَانَ بِهِ بَصِيرًا ﴿١٥﴾ فَلَا أُقْسِمُ
بِالْشَّفَقِ ﴿١٦﴾ وَاللَّيْلِ وَمَا وَسَقَ ﴿١٧﴾ وَالْقَمَرِ إِذَا اتَّسَقَ ﴿١٨﴾ لَتَرْكَبُنَّ



طَبَقًا عَنْ طَبَقٍ ﴿١٩﴾ فَمَا لَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٢٠﴾ وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ
الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ ﴿٢١﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا يَكْذِبُونَ ﴿٢٢﴾ وَاللَّهُ
أَعْلَمُ بِمَا يُوعُونَ ﴿٢٣﴾ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٢٤﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٢٥﴾

تَجَلَّى

للمعلم:



١. يُوظَّف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.

سُورَةُ الْمُطَفِّينِ



استمع إلى نموذج التلاوة وأحاكيه:

سُورَةُ الْمُطَفِّينِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّينَ ﴿١﴾ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿٢﴾
وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٣﴾ أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ
مَبْعُوثُونَ ﴿٤﴾ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥﴾ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾
كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفُجَارِ لَفِي سِجِّينَ ﴿٧﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا سِجِّينَ ﴿٨﴾
كِتَابٌ مَّرْقُومٌ ﴿٩﴾ وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ يَكْذِبُونَ
بِيَوْمِ الدِّينِ ﴿١١﴾ وَمَا يُكْذِبُ بِهِ إِلَّا كُلٌّ مِّمَّا عَمِلُوا خِيبًا ﴿١٢﴾ إِذَا تَتَلَاى
عَلَيْهِ ءَايَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ
مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿١٤﴾ كَلَّا إِنَّهُمْ عَنْ رَبِّهِمْ يَوْمَئِذٍ
لَمَحْجُوبُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّهُمْ لَصَالُوا الْجَحِيمِ ﴿١٦﴾ ثُمَّ يُقَالُ هَذَا
الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تُكْذِبُونَ ﴿١٧﴾ كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْأَبْرَارِ لَفِي

عَلَيْنَ ﴿١٨﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا عَلَيْنَ ﴿١٩﴾ كِتَابٌ مَّرْقُومٌ ﴿٢٠﴾ يَشْهَدُهُ
 الْمُقَرَّبُونَ ﴿٢١﴾ إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ﴿٢٢﴾ عَلَى الْأَرَائِكِ
 يَنْظُرُونَ ﴿٢٣﴾ تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ النَّعِيمِ ﴿٢٤﴾ يُسْقَوْنَ مِنْ
 رَحِيقٍ مَّخْتُومٍ ﴿٢٥﴾ خِتَمُهُمْ مِنْ مَسْكٍ وَفِي ذَلِكَ فَلَيْتِنَافِسِ
 الْمُتَنَفِّسُونَ ﴿٢٦﴾ وَمِزَاجُهُمْ مِنْ تَسْنِيمٍ ﴿٢٧﴾ عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا
 الْمُقَرَّبُونَ ﴿٢٨﴾ إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا
 يَضْحَكُونَ ﴿٢٩﴾ وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ ﴿٣٠﴾ وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ
 أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ ﴿٣١﴾ وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَٰؤُلَاءِ
 لَضَالُّونَ ﴿٣٢﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَفِظِينَ ﴿٣٣﴾ فَالْيَوْمَ الَّذِينَ ءَامَنُوا
 مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ ﴿٣٤﴾ عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ ﴿٣٥﴾ هَلْ تُؤِيبُ
 الْكُفَّارَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ﴿٣٦﴾

للمعلم:



١. يُوظَّف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...)؛ لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويُصوب أخطأهم.
٣. يُفسح المجال أمامهم لإشباع رغبتهم في الترتيل مشجعاً الأداءات المتميزة.

سُورَةُ الْاِنْفِطَارِ

أهداف الدرس

- قراءة سورة الانفطار
- حفظها عن ظهر قلب.
- محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة.

أستمعُ إلى نموذج التلاوة وأحاكيه:

سُورَةُ الْاِنْفِطَارِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

• إِذَا السَّمَاءُ أَنْفَطَرَتْ ﴿١﴾ وَإِذَا الْكُوَاكِبُ انْتَثَرَتْ ﴿٢﴾ وَإِذَا
الْبِحَارُ فُجِرَتْ ﴿٣﴾ وَإِذَا الْقُبُورُ بُعْثِرَتْ ﴿٤﴾ عَلِمْتَ نَفْسٌ مَّا
قَدَّمَتْ وَأَخَّرَتْ ﴿٥﴾ يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ ﴿٦﴾
الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّدَكَ فَعَدَلَكَ ﴿٧﴾ فِي أَيِّ صُورَةٍ مَّا شَاءَ
رَكَّبَكَ ﴿٨﴾ كَلَّا بَلْ تُكْذِبُونَ بِالَّذِينَ ﴿٩﴾ وَإِنَّ عَلَيْكُمْ
لَحَافِظِينَ ﴿١٠﴾ كِرَامًا كَاتِبِينَ ﴿١١﴾ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ ﴿١٢﴾ إِنَّ
الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ﴿١٣﴾ وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ ﴿١٤﴾ يَصَلُّونَهَا يَوْمَ
الَّذِينَ ﴿١٥﴾ وَمَا هُمْ عَنْهَا بِغَائِبِينَ ﴿١٦﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمَ
الَّذِينَ ﴿١٧﴾ ثُمَّ مَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمَ الَّذِينَ ﴿١٨﴾ يَوْمَ لَا تَمَلِكُ نَفْسٌ
لِنَفْسٍ شَيْئًا وَالْأَمْرُ يَوْمَئِذٍ لِلَّهِ ﴿١٩﴾

للمعلم:

1. يُوظفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
2. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطأهم.
3. يُجري مسابقة بينهم في حفظ السورة، ويُعلن عن أسماء الناجحين من خلال سبورة النشر الخاصة بالقسم.

سُورَةُ التَّكْوِيْرِ



أستمعُ إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 

سُورَةُ التَّكْوِيْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ﴿١﴾ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ﴿٢﴾ وَإِذَا الْجِبَالُ
سُيِّرَتْ ﴿٣﴾ وَإِذَا الْبِشَارُ عُطِّلَتْ ﴿٤﴾ وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ ﴿٥﴾
وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ ﴿٦﴾ وَإِذَا النُّفُوسُ زُوِّجَتْ ﴿٧﴾ وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ
سُيِّدَتْ ﴿٨﴾ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴿٩﴾ وَإِذَا الصُّحُفُ نُشِرَتْ ﴿١٠﴾
وَإِذَا السَّمَاءُ كُشِطَتْ ﴿١١﴾ وَإِذَا الْجَحِيمُ سُعِرَتْ ﴿١٢﴾ وَإِذَا الْجَنَّةُ
أُزْلِفَتْ ﴿١٣﴾ عَلِمَتْ نَفْسٌ مَّا أَحْضَرَتْ ﴿١٤﴾ فَلَا أُقْسِمُ
بِالْخُنُوسِ ﴿١٥﴾ الْجَوَارِ الْكُنَّسِ ﴿١٦﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا عَسَسَ ﴿١٧﴾
وَالصُّبْحِ إِذَا تَنَفَّسَ ﴿١٨﴾ إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿١٩﴾ ذِي قُوَّةٍ عِنْدَ
ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ ﴿٢٠﴾ مُطَاعٍ ثَمَّ أَمِينٍ ﴿٢١﴾ وَمَا صَاحِبُكُمْ
بِمَجْنُونٍ ﴿٢٢﴾ وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ ﴿٢٣﴾ وَمَا هُوَ عَلَى الْغَيْبِ

بِضَنِينَ ﴿١٤﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَيْطَانٍ رَّجِيمٍ ﴿١٥﴾ فَأَيْنَ تَذَهَبُونَ ﴿١٦﴾
إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ﴿١٧﴾ لِمَنْ شَاءَ مِنْكُمْ أَنْ يَسْتَقِيمَ ﴿١٨﴾ وَمَا
تَشَاءُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩﴾

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السمبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويُصوب أخطاءهم.



**وحدة
العقيدة**

أُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى



- ألاحظ الصور الآتية لأتعرّف أبرز نعم الله عليّ:



الله يمنحني الصحّة، ويشفيّني من المرض



الله خالقني في أحسن صورة



الله يرزقني كلّ النعم



الله يوفّقني إلى كلّ خير

- أتعرفُ بعض مظاهر حُبِّ الله تعالى:



الإكثار من تلاوة القرآن الكريم



فعل الخير للناس جميعاً



عبادته وحده

- أرددُ مع زملائي قول الله تعالى:

﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ
وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾.

للمعلم:



1. يوجه المعلم المتعلمين إلى اكتشاف النعم التي أسبغها الله عليهم.
2. يذكرهم بأن كل نعمة تستوجب شكر الله تعالى عليها.
3. يناقشهم في المظاهر التي تعبر عن حبهم لله الذي وهبهم هذه النعم.

التقويم

١ - أضع كل كلمة مما يأتي في مكانها المناسب:

رضاه

حسنة

نعمه

- - أُحِبُّ اللّٰهَ تَعَالَى الَّذِي خَلَقَنِي فِي صُورَةٍ
..... - الْمُسْلِمُ يُطِيعُ اللّٰهَ فَيَكْسِبُ
..... - الْمُسْلِمُ يَشْكُرُ اللّٰهَ تَعَالَى عَلَى

٢ - أضع علامة (√) أسفل الصورة المُعبِّرة عن حُبِّ الله تعالى وعبادته.



()



()

٣ - أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- المسلم يُحِبُّ اللّٰهَ فَيَعْبُدُهُ.
- المسلم يُحِبُّ نَفْسَهُ وَلَا يُسَاعِدُ غَيْرَهُ.
- المسلم يُحِبُّ اللّٰهَ فَيَشْكُرُهُ دَائِمًا.

٤ - اكتب ثلاث نعم وهبها الله تعالى لي:

- -
..... -
..... -

أحب الرسول ﷺ



– أفضّل قول الرسول ﷺ:

«لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين»^(١).

– أفكّر في أسباب حُب المسلمين الرسول ﷺ:

- ١
- ٢
- ٣

–١ رواه البخاري.

- كَانَ الصَّاحِبَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ يُحِبُّونَ الرَّسُولَ ﷺ ف:

- ١- يُطِيعُونَ أَوْامِرَهُ.
- ٢- يَتَحَدَّثُونَ مَعَهُ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ.
- ٣- يَحْرَصُونَ عَلَى الصَّلَاةِ مَعَهُ فِي الْمَسْجِدِ.
- ٤- يَجَاسُونَ مَعَهُ وَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ أُمُورَ الدِّينِ.
- ٥- يَفْدُونَهُ بِأَرْوَاحِهِمْ.

- مِنْ مَظَاهِرِ حُبِّي لِرَسُولِي مُحَمَّدٍ ﷺ:

- أَصْلِي وَأَسْلَمَ عَلَيْهِ كَثِيرًا.
- أَتَّبِعُهُ فِي عِبَادَتِهِ.
- أَقْلَدُهُ فِي أَخْلَاقِهِ.
- أَسْتَمِعُ لِسِيرَتِهِ ﷺ.
-
-

- أَكْتُبُ اسْمِي وَأُوِّنُ كَلِمَةَ (أَحِبُّ):

أنا أَحِبُّ رسولِي مُحَمَّدًا ﷺ.

أقرأ
وأفهم

- الرَّسُولُ ﷺ أَحَبُّ أُمَّتِهِ، وَأَحَبُّ الْخَيْرِ لِجَمِيعِ النَّاسِ
- الْمُسْلِمُونَ يُحِبُّونَ الرَّسُولَ ﷺ أَكْثَرَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ.
- حُبُّ الرَّسُولِ ﷺ وَاجِبٌ، وَمِنْ كِمَالِ الْإِيمَانِ.

لنا معلم:



١. يقرأ المعلم مع طلابه حديث (لا يؤمن أحدكم ...)، ويسألهم عن أسباب حبهم للرسول ﷺ.
٢. يحدثهم عن حب الصحابة للرسول ﷺ، ويعرض لهم أبرز مظاهر هذا الحب.
٣. يناقشهم في الوسائل والأساليب التي يترجمون فيها حبهم للرسول ﷺ إلى واقع مله وس.

التقويم

١ - أكْمِلِ الجُمْلَ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(فاطمة - أبوبكر - الصدق)

- أَحْبَبُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فَأَحْبُبُ:

- أ - أصحابه، ومنهم الصديق ﷺ.
ب - أولاده، ومنهم الزهراء رضي الله عنها.
ج - أخلاقه، ومنها والأمانة.

٢ - أَرْقُمْ المحبة بحسب درجتها (١، ٢، ٣) فيما يأتي:

- محبة الأصدقاء. محبة الرسول ﷺ. محبة الوالدين.
() () ()

٣ - أضع علامة (√) أمام كل ما يُعبِّرُ عن حُبِّي للنبي محمد ﷺ:

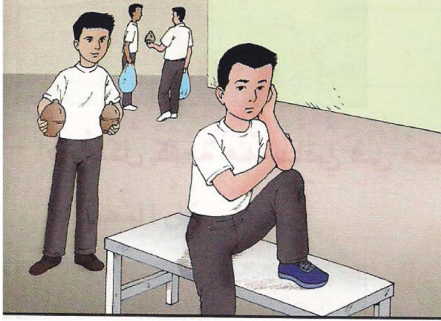
- () طاعة الوالدين واحترامهما.
() مُذاكرةُ الدروس.
() مُساعدةُ الفقراء والمساكين.
() تناول الطعام والشراب.

٤- أفكر

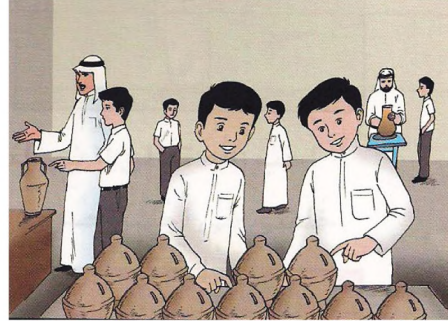
أذكرُ أعمالاً أخرى تدلُّ على محبتي للرسول ﷺ.



أحبّ المسلمين



شاهد راشد زميله عامراً حزيناً؛
لا يملك نقوداً لشراء حصّالة.



زار راشد مصنع الفخار مع زملائه
في المدرسة واشترى حصّالتين.



علم المعلم بما فعله راشد، فشكره،
وقال: المسلم يحبّ لغيره ما يحبّ لنفسه.



أهدى راشد إحدى الحصّالتين إلى
زميله عامر، ففرح بذلك وشكره.

- أَلُوْنُ كَلِمَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْآتِي وَأَحْفَظْهُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يَحِبَّ
لِأَخِيهِ مَا يَحِبُّ لِنَفْسِهِ».

- أَتَعْرِفُ حَقُوقَ الْمُسْلِمِ عَلَىٰ أَخِيهِ الْمُسْلِمِ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



يُزَوِّرُهُ إِذَا مَرَضَ



يُرَدُّ عَلَيْهِ السَّلَامَ



يُشَارِكُهُ أَفْرَاحَهُ



يُقَدِّمُ لَهُ النَّصِيحَةَ



إِذَا عَاطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ، قَالَ لَهُ: يَرْحَمُكَ اللَّهُ

للمعلم:



١. يقرأ المعلم القصة مع طلابه، ثم يطلب منهم استنتاج الدروس والعبر المستفادة منها.
٢. يُناقشهم في حقوق المسلم على أخيه المسلم.
٣. يفرسُ في نفوسهم حُبَّ جميع المسلمين، على اختلاف أجناسهم وأعرافهم وألوانهم.

التقويم

١- أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أ - مَا اسْمُ الْمَكَانِ الَّذِي زَارَهُ رَاشِدٌ وَزَمَلَاؤُهُ؟

.....

ب- مَاذَا فَعَلَ رَاشِدٌ لَزَمِيلِهِ عَامِرًا؟

.....

ج- مَا نَتِيجَةُ عَمَلِ رَاشِدٍ مَعَ زَمِيلِهِ عَامِرًا؟

.....

د- هَلْ قَمَّتْ بِعَمَلٍ يُشَبِّهُ الْعَمَلَ الَّذِي قَامَ بِهِ رَاشِدٌ؟ تَحَدَّثْ عَنِ ذَلِكَ.

.....

٢- أَصِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ فِي الْقَائِمَةِ (١) وَمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْقَائِمَةِ (٢) فِيمَا يَأْتِي:

(٢)
الْحَمْدُ لِلَّهِ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
إِخْوَةٌ
يَرْحَمُكَ اللَّهُ

(١)
تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ هِيَ:
قَالَ تَعَالَى: إِنَّهَا الْمُؤْمِنُونَ
عِنْدَمَا أَعْطَسُ أَقُولُ:

٣- أَضَعْ عِلَامَةَ (√) أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّلُوكِ غَيْرِ

الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

() أَسْلَمْتُ عَلَى زَمَلَائِي.

() أَهْنَيْ صَدِيقِي بِنَجَاحِهِ.

() أَلْتَزِمُ الصَّمْتَ إِذَا حَدَّثَ خِلَافَ بَيْنِ زَمَلَائِي.

() أَزُورُ الْمَرَضَى مِنْ أَقَارِبِي.



**وحدة
العبادات**

فُرُوضُ الْوُضُوءِ



عرفتَ يا بُنَيَّ في السنتين الماضيتين كيفية الوضوء، حاول أن تتذكّر بمساعدة معلمك أعمالَ الوضوء التي تعلّمتها. إنَّ بعضَ هذه الأعمال التي ذكرتها، أمرنا الله تعالى بفعالها، فإذا تركَ المسلمُ واحداً منها، لا يصحُّ وضوؤه وعليه إعادته، وهي التي تُسمَّى فُرُوضَ الْوُضُوءِ. فما فُرُوضُ الْوُضُوءِ؟

اقرأ الآية الكريمة الآتية لتعرف الإجابة:



يَنَاءِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ



وَأَيْدِيكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ



وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَتَبَيْنِ



وَأَمْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ

أتعلم



- فُروضُ الوضوء ستة، وهي:
- ١- النية عند غسل الوجه، ومحلها القاب.
- ٢- غسل الوجه كله.
- ٣- غسل اليدين مع المرفقين.
- ٤- مسح الرأس كله أو بعضه بالماء مرة واحدة.
- ٥- غسل الرجلين مع الكعبين.
- ٦- الترتيب.
- المسلم الذي يترك واحداً من هذه الفروض الستة لا يصح وضوؤه، وعليه إعادته.

للمعلم:



١. يسأل المعلم طلابه عن أعمال الوضوء التي درسوها في الصفين السابقين.
٢. يقرأ لهم الآية السادسة من سورة المائدة، ويطلب منهم استخراج فروض الوضوء منها.
٣. يوضح لهم المقصود بفروض الوضوء، ويبين لهم ما يترتب على ترك واحد منها.
٤. يدون بمعيتهم فروض الوضوء الستة ويعلقها على لوحة النشر الخاصة بالقسم.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح فيما يأتي:

- () تَوَضَّأَتْ أَسْمَاءُ بِدُونِ نِيَّةٍ.
() مَسَحَ أَحْمَدُ بَعْضَ رَأْسِهِ.
() تَوَضَّأَتْ زَيْنَبُ وَلَمْ تَغْسِلْ وَجْهَهَا.
() غَسَلَ مُحَمَّدٌ رِجْلَيْهِ قَبْلَ يَدَيْهِ.
() مَسَحَتْ لِيَايَ رَأْسِهَا قَبْلَ رِجْلَيْهَا.

٢- أشير إلى مرفقي ثم كعبي.

٣- أكتب بقية فُرُوضِ الوُضُوءِ فيما يأتي:

- أ- النِّيَّةُ عِنْدَ غَسْلِ الْوَجْهِ، وَمَحَلُّهَا الْقَابُ.
ب-
ج-
د-
هـ-
و-

٤- أكمل الفراغ فيما يأتي:

- أ- فُرُوضُ الوُضُوءِ هِيَ أَعْمَالٌ أَمَرْنَا بِفَعْلِهَا.
ب- إِذَا تَرَكْتُ وَاحِدًا مِنْ فُرُوضِ الوُضُوءِ فَإِنَّ الوُضُوءَ وَعَلَيَّ

٥- أكمل الفراغ في الآية الكريمة الآتية ثم أقرأها:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وَأَيْدِيَكُمْ
إِلَى وَأَمْسَحُوا وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى﴾

٦- أتوضأ أمام زملائي، وأحافظ على أداء فُرُوضِ الوُضُوءِ الستة.

سُنَنُ الوُضُوءِ



سألَ عامرٌ معلّمَ التربية الإسلامية: شاهدتُ والدي وهو يتوضّأ، فرأيتُهُ يقومُ بأعمالٍ أكثرَ من التي تعلّمناها في درسِ فُرُوضِ الوُضُوءِ. فما سببُ ذلك؟
شكّرَ المعلّمُ عامراً على هذا السؤالِ ثم قال: هذه الأعمالُ يا بُنَيَّ تُسمّى سُنَنُ الوُضُوءِ، ومن هذه السُّنَنُ:



٢- غسلُ اليدين إلى الكوعين .

١- التسمية في بداية الوضوء.



٤- الاستنشاق: وهو جذب الماء إلى داخل الأنف.



٣- المضمضة: وهي إيصال الماء إلى الفم وإدارته فيه ثم مجّه.



٦- مسحُ الأذنين: ظاهرهما وباطنهما.



٥- الاستنثار: وهو دفع الماء من الأنف.



٧- تخليل أصابع اليدين والرجلين عند غسلهما، وكذلك تخليل اللحية.

٨- التيامن: أي البدء باليد اليمنى عند غسل اليدين، والبدء بالرجل اليمنى عند غسل الرجلين.

٩- التثليث في الغسل والمسح والتخيل: أي فعل ذلك ثلاث مرات.
ثم رفع سعيد يده وقال: عرفنا في درس سابق أن الذي يترك واحداً من فروض الوضوء لا يصح وضوؤه وعايه إعادته، فماذا على الذي يترك واحدة من سنن الوضوء؟
سُرَّ المعلم من سعيد، وأثنى عليه، ثم قال: يبقى الوضوء صحيحاً ولكن ثوابه لا يكون كاملاً.

أتعلم

- المسلم يحافظ على أداء سنن الوضوء كما يحافظ على أداء فروضه.
- المسام الذي يترك إحدى سنن الوضوء، لا يكون ثوابه كاملاً.

للمعلم:

١. يسأل المعلم طلابه عن فروض الوضوء التي درسوها في الحصة الماضية.
٢. يوضح لهم المقصود بسنن الوضوء، ويطلب منهم استنتاجها بعد أن ذكروا فروض الوضوء.
٣. يبين لهم أن ترك إحدى هذه السنن لا يؤثر في صحة الوضوء.
٤. يقسمهم مجموعتين: مجموعة الفروض، ومجموعة السنن، ويجري مسابقة بين المجموعتين للتفريق بينهما.

التقويم

١- أكمل الفراغ فيما يأتي:

- أ- أعمال الوضوء التي نقوم بها زيادةً على فُرُوضِ الوُضُوءِ تُسَمَّى
- ب- إذا ترك المتوضئُ سُنَّةً من سُنَنِ الوُضُوءِ، فَوُضُوءُهُ

٢- أفرق بين الاستنشاق والاستنثار:

- الاستنشاق هو:
- والاستنثار هو:

٣- أضع كلمة (فرض) أو كلمة (سنة) أمام كل عمل من أعمال الوضوء الآتية:

- () مسح الأذنين.
- () غسل الوجه.
- () التسمية في بداية الوضوء.
- () تخاليل الأصابع.
- () المضمضة.
- () مسح الرأس.

مَكْرُوهَاتُ الوُضُوءِ



هناك بعض الأعمال التي ينبغي للمتوضئ تجنبها في وضوئه، حتى لا ينقص أجره وثوابه، وتسمى مكرهات الوضوء، وهي:



- ١- الوضوء في الماء الراكد.
- ٢- الإسراف في صب الماء.



كم كانت كمية الماء التي يستعملها الرسول ﷺ في وضوئه؟



- ٣- ترك تخليل اللحية الكثة.
- ٤- الاستعانة بمن يغسل أعضائه إلا بعذر.
- ٥- المبالغة في المضمضة والاستنشاق لاصائم.

نشاط
(٢)



لماذا تُكرَّرُ المبالغةُ في المضمضة والاستنشاق للصائم؟

٦- الزيادة على الثلاث أو النقص عنها.

للمعلم: 

١. يطلبُ المعلمُ من طلابه أن يُعدِّدوا فروض الوضوء وسنته.
٢. يُوضِّحُ لهم المقصود بمكروهات الوضوء، ويناقشهم فيها.
٣. يُوجِّههم إلى تجنُّب هذه المكروهات أثناء وضوئهم.

التقويم

١- أذكر ثلاثة من مكروهات الوضوء.

.....

.....

.....

.....

٢- أضع علامة (✓) تحت الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وعلامة (X) تحت الصورة التي تمثل السلوك غير الصحيح فيما يأتي:



()



()



()



()



وحدة
السيرة
النبوية

صَوْرٌ مِنْ إِيْذَاءِ الْكُفَّارِ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَالصَّحَابَةِ



استمرت الدعوة السريّة إلى الإسلام في مكة المكرمة ثلاثة أعوام، وبنزول قوله تعالى: ﴿فَأُصْدِعْ بِمَا تُمَمَّرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾^١، بدأت مرحلة جديدة في الجهر بالدعوة وإعلانها.

فماذا كان موقف الكفار من الرسول ﷺ والصحابة؟

أولاً- موقفهم من الرسول ﷺ:

كذب الكفار الرسول ﷺ، وآذوه بوسائل كثيرة، منها:

- ١- قالوا عنه إنه ساحر وكاذب، قال تعالى: ﴿وَقَالَ الْكَاذِبُونَ هَذَا سِحْرٌ كَذَّابٌ﴾.
- ٢- واتهموه بأنه مجنون، قال تعالى: ﴿وَقَالُوا يَتَّبِعُهَا الَّذِي نَزَلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ﴾.
- ٣- اتقوا عليه النجاسة وهو ساجد: كان رسول الله ﷺ يصلي يوماً بجوار الكعبة، فقال أبو جهل لمن حوله من المشركين: مَنْ مِنْكُمْ يَقُومُ إِلَى سَلَى جَزُورٍ^(١) بني فلان، فيأتي به فيضعه بين كتفي محمد وهو ساجد؟ فقام رجل يدعى عقبه بن أبي معيط، وجاء به ووضع بين كتفي النبي ﷺ وهو ساجد، فجاءت ابنته فاطمة رضي الله عنها فأخذته ورمته بعيداً عنه ﷺ.

٤- كانوا يسبونه ويشتمونه ﷺ: مرَّ أبو جهل ذات يوم برسول الله ﷺ عند جبل الصفا فأذاه وشتمه وعاب دينه، وقال كلاماً يقلل من شأنه ﷺ، فلم يرد عليه رسول

١- السلى: الغشاء الذي يكون فيه الجنين في بطن الناقة. والجزور: الناقة المذبوحة.



اللَّهُ ﷺ، لَكِنَّ عَمَّهُ حَمْزَةَ بَنَ عَبْدِ الْمُطَّابِ لَمَّا سَمِعَ بِذَلِكَ، ذَهَبَ إِلَى أَبِي جَهْلٍ فَشْتَمَهُ
وَضْرَبَهُ بِالْقَوْسِ عَلَى رَأْسِهِ، وَقَالَ لَهُ: أَتَشْتُمُ ابْنَ أَخِي وَأَنَا عَلَى دِينِهِ؟ وَكَانَ ذَلِكَ
سَبَبًا فِي إِسْلَامِهِ ﷺ.

٥- يَعتَدُونَ عَلَيْهِ ﷺ: بَينَمَا كَانَ النَّبِيُّ ﷺ جَالِسًا مَرَّةً فِي فَنَاءِ الْكَعْبَةِ، إِذْ هَجَمَ عَلَيْهِ نَفَرٌ
مِنَ الْكُفَّارِ، وَأَخَذَ أَحَدُهُمْ يَشُدُّهُ بِعَنْفٍ مَحَاوِلًا أَنْ يَخْنُقَهُ، فَأَقْبَلَ أَبُو بَكْرٍ ﷺ مُسْرِعًا،
وَدَفَعَهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ، فَخَلَّصَهُ وَقَالَ: «أَتَقْتَلُونَ رَجُلًا أَنْ يَقُولَ رَبِّيَ اللَّهُ؟!».

٦- يُحَاوِلُونَ رَشْوَتَهُ ﷺ: عَرَضَ زَعَمَاءُ قَرِيشِ الْمَالِ وَالْمَلِكِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ؛ لَمْنَعِهِ مِنْ
تَبَايَعِ دَعْوَتِهِ لِلنَّاسِ، فَأَجَابَهُمْ بِقَوْلِهِ لِعَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ: «يَا عَمُّ، لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ فِي
يَمِينِي، وَالْقَمَرَ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتْرَكَ هَذَا الْأَمْرَ مَا تَرَكْتَهُ!».

ثَانِيًا - مَوَاقِفُهُمْ مِنْ أَصْحَابِ الرَّسُولِ ﷺ:

قَامَتْ كُلُّ قَبِيلَةٍ بِإِيذَاءٍ مِّنْ أَسْلَمَ مِنْ أَبْنَائِهَا بِالْحَبْسِ، وَالتَّعْذِيبِ، وَالضَّرْبِ، وَمَنْعِهِمْ مِنْ
الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ؛ لَرُدِّهِمْ عَنِ دِينِهِمْ، وَمِنْ أَمْثَلَةِ ذَلِكَ:

- إِيذَاءُ آلِ يَاسِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ:

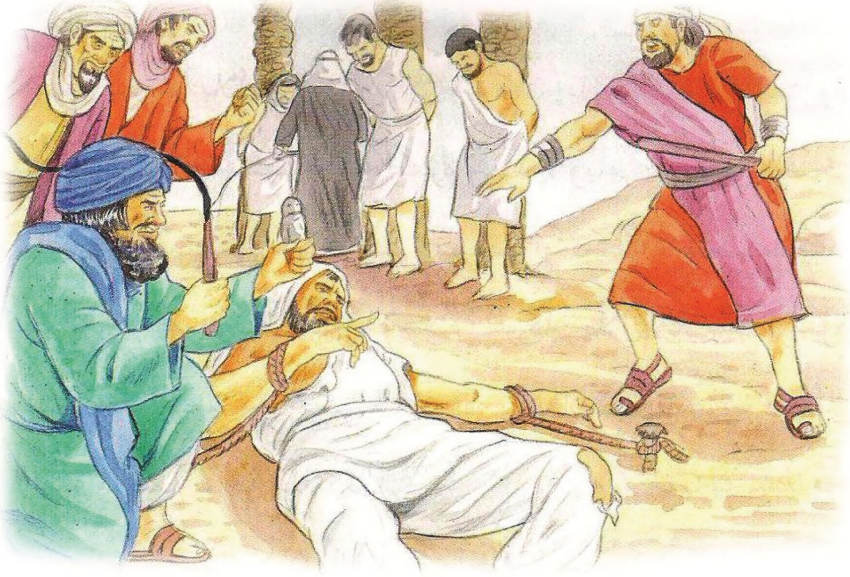
فَهَذَا عَمَّارُ بْنُ يَاسِرٍ وَأَبُوهُ وَأُمُّهُ مِنَ السَّابِقِينَ إِلَى الْإِسْلَامِ، كَانَ الْمُشْرِكُونَ يَأْخُذُونَهُمْ
خَارِجَ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ إِذَا اشْتَدَّ الْحَرُّ، فَيُعَذِّبُونَهُمْ عَلَى الرَّمَالِ السَّاخِنَةِ، وَيَمْنَعُونَ عَنْهُمْ
الطَّعَامَ وَالْمَاءَ، وَكَانَ يَمُرُّ بِهِمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَهُمْ يُعَذِّبُونَ فَيَقُولُ لَهُمْ: «صَبِرًا آلَ يَاسِرِ،
فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ».

نشاط
(١)



ماذا حدث لعمّار وأبيه وأمه بعد هذا التعذيب؟

- تعذيب بلال رضي الله عنه:



كَانَ أُمَيَّةُ بْنُ خَلْفٍ يُخْرِجُ بِلَالَ بْنَ رَبِاحٍ رضي الله عنه، فِي حَرِّ الظَّهْيِرَةِ، وَيُثَقِّبُهُ عَلَى ظَهْرِهِ فِي
صَحْرَاءِ مَكَّةَ، وَيَضَعُ عَلَى صَدْرِهِ صَخْرَةً كَبِيرَةً، وَيَقُولُ لَهُ: سَتَنْظَلُ هَكَذَا حَتَّى تَكْفُرَ
بِمُحَمَّدٍ، وَتُؤْمِنَ بِاللَّاتِ وَالْعُزَّى. فَيَصْبِرُ بِلَالٌ رضي الله عنه عَلَى الْأَذَى، وَيَتَحَمَّلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ،
وَيُرَدُّ: «أَحَدٌ أَحَدٌ».

نشاط
(٢)



مَنْ أَنْقَذَ بِلَالَ رضي الله عنه مِنْ هَذَا الْعَذَابِ؟ وَكَيْفَ تَمَّ ذَلِكَ؟

- تعذيب زنيرة رضي الله عنها :

عذب المشركون امرأة يقال لها زنيرة عذاباً شديداً، حتى فقدت بصرها، فلم يزد لها ذلك إلا إيماناً بدين الإسلام. فقال المشركون: عمته اللات والعزى. فقالت: كذبوا... وما ينفع اللات والعزى، ولا يضران. فرد الله بصرها.

للمعلم :



١. يحكي لهم قصص التعذيب التي تعرض لها الرسول ﷺ والصحابة، ويناقشهم فيها.
٢. يغرّس في نفوسهم حب الرسول ﷺ والصحابة الذين تحمّلوا المشاق في سبيل تبليغ الإسلام.
٣. يربط ذلك بدرس (أحب الرسول ﷺ).
٤. يردد معهم نشيد «أبطال الحرية» ص ٥٢.

التقويم

١- أكْمَلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بالكلمة الصحيحة من بين الكلمات التي بين القوسين:

(الجهريَّة - أعوام - سرِّيَّة - الخير)

أ- كانت الدعوة إلى الإسلام في بدايتها دعوة

ب- استمرت هذه الفترة ثلاثة

ج- المسلم يقتدي بالرسول ﷺ فيدعو إلى

د- قوله تعالى: ﴿ فَأُصْدِعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴾ يُشير إلى بداية الدعوة

٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- لما جهر الرسول ﷺ بالدعوة، كان موقف قريش:

أ - تجاهلوا دعوته.

ب- ناصروه وأيدوه.

ج - كذبوه وأذوه.

٣- أصل بين العبارات في المجموعة (أ)، وبين ما يكملها في المجموعة (ب) فيما يأتي:

(ب)
حتى عميت
فدافع عنه أبو بكر ﷺ
بين كتفي الرسول ﷺ

(أ)
وضَّعَ عَقْبَةُ بْنُ أَبِي مُعَيْطٍ سَلَى الْجَزُورِ
عَذَّبَ الْمُشْرِكُونَ زَنْبِيرَةَ
حَاوَلَ الْمُشْرِكُونَ خَنْقَ النَّبِيِّ ﷺ

٤- ماذا يقصد بلال ﷺ بقوله (أحد أحد)؟

٥- مرَّ رسولُ الله ﷺ بآلِ يَاسِرٍ وَهُمْ يُعَذِّبُونَ، فماذا قال لهم؟

٦- ما واجبنا نحو الرسول ﷺ وأصحابه؟



نشيد أبطال الحرّية*

في عصر الإسلام سميّه
بدماء كالمسك زكيّه
ألقتّه أيادٍ وحشيّه
أذماه بالسوط أميّه
فالله ولي الأبرار
والكافر مأواه النار

أولى أبطال الحرّيه
ياسر رويت الصخراء
وبلال في حرّ الشمس
جسم تحت الصخر جريح
صبراً صبراً يا عمّار
البشري جنة رضوان

* سلسلة «هيا إلى الإيمان»، دار المنهل، الأردن، بتصرف.

سُورَةُ الْمَسَدِ



أتلو
وأحفظ



- أتعرف سبب نزول سورة المسد:

لما نزل قوله تعالى: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾، رقى الرسول ﷺ الصفا، وجمع أقاربه، فجاء عمه أبو لهب وقريش.
فقال ﷺ: (أرأيتم لو أخبرتكم أن خيلاً بالوادي تريد أن تغير عليكم، أكنتم مُّصَدِّقِي؟).
قالوا: نعم، ما جربنا عليك إلا صدقا.
قال: (فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد).
فقال أبو لهب: تباً لك، ألهذا جمعتمنا؟
فنزلت السورة.

- أَدْرَبْ عَلَى قِرَاءَةِ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ:

الكلمة
وَتَّبَ
وَأَمْرَأَتُهُ
جِيْدَهَا

- اَتَعَرَّفْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ فِي السُّورَةِ:

الكلمة	معناها
تَبَّتْ	هالكت، أو خسرت
ما أغنى عنه	ما دفع العذاب عنه
سيصلى ناراً	سيدخلها، أو يقاسي حرَّها
جيدها	عُنُقُهَا
من مسد	من ليف

أَقْرَأْ
وَأَفْهَمْ



- كَانَ أَبُو لَهَبٍ جَارًا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَكَانَ يَرْمِي عَلَى بَابِ بَيْتِ الرَّسُولِ الشُّوْكَ وَالْحِجَارَةَ، وَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُبْعِدُهَا وَيَقُولُ: «يَا بَنِي عَبْدِ مَنَافٍ، أَيُّ جَوَارِ هَذَا؟».
- وَكَانَتْ تَشَارِكُهُ زَوْجَتُهُ أُمُّ جَمِيلٍ فِي ذَلِكَ، وَكَثِيرًا مَا كَانَتْ تَسُبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، وَتَشْتُمُهُ.
- أَدْخَلَ اللَّهُ أَبَا لَهَبٍ وَزَوْجَتَهُ النَّارَ، وَهَذَا جَزَاءُ الْكَافِرِينَ.



للمعلم:

١. يوظف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.
٣. يناقشهم في المعنى الإجمالي للسورة، ويربط ذلك بدرس (صُور من إيناء الكفار للرسول ﷺ والصحابة).

التقويم

١- ما سبب نزول سورة المسد؟

٢- أصلُ بين الكلمة في العمود (أ)، ومعناها في العمود (ب) فيما يأتي:

معناها	الكلمة
عُنُقُهَا	تَبَّتْ،
مِمَّا يُفْتَلُ قَوِيًّا مِنَ الْحَيَالِ	مَا أَغْنَى عَنْهُ
هَلَكْتَ، أَوْ خَسِرْتَ	جِيدُهَا
مَا دَفَعَ الْعَذَابَ عَنْهُ	مِنْ مَسَدٍ

٣- كان أبو لهب وزوجته أم جميل يُؤذيانِ الرسولَ ﷺ. وضح ذلك.

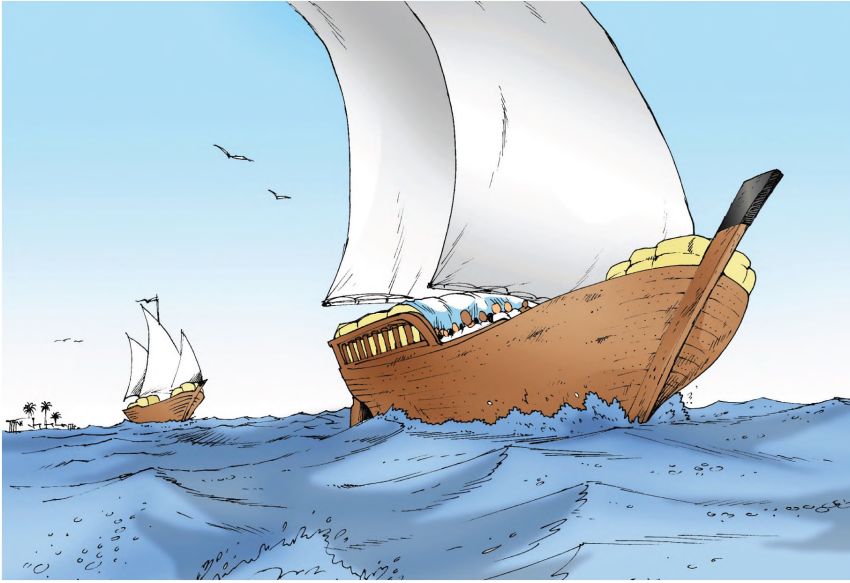
٤- ما العذابُ الذي لحقَ بكلِّ من أبي لهبٍ وزوجته كما جاء في السُّورة؟

٥- أبحث

ما سببُ تسميةِ أبي لهبٍ بهذا الاسم؟



الهجرة إلى الحبشة



في ذكرى الهجرة النبوية دار هذا الحوار بين أربعة من الأصدقاء:

سعيد: سمعت عن هجرة المسلمين إلى الحبشة مرتين قبل هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة المنورة. فكيف كان ذلك يا أسامة؟

أسامة: أجل، أذن الرسول ﷺ لجماعة من المسلمين في الهجرة إلى الحبشة منهم: عثمان بن عفان وزوجته رقية بنت رسول الله، وجعفر بن أبي طالب، وغيرهم، كي يعبدوا ربهم ويتخلصوا من أذى الكفار وتعذيبهم.

أحمد: كان في الحبشة ملك صالح يدعى (النجاشي) سمح للمسلمين أن يعيشوا في بلاده بأمن وسلام.



جعفر: لكنهم عادوا بعد ثلاثة أشهر إلى مكة لما سمعوا بإسلام قريش، فوجدوا أنّ

قريشًا باقيةً على الكفر ومستمرةً في تعذيب المسلمين.

سعيد: وماذا حصل بعد ذلك؟

أسامة: تعرّض المسلمون لأنواع كثيرة من الأذى والعذاب، فأذن النبي ﷺ مرةً ثانية

لأصحابه بالهجرة إلى الحبشة، فهاجر إليها كثيرٌ من المسلمين، وأقاموا فيها

مُعزّزين مُكرّمين.

أحمد: لقد أحبّ (النجاشي) المسلمين، لأنه رأى منهم الأفعال الحميدة والأخلاق

الحسنة، فرفض طاب قريش بإعادة المسلمين إلى مكة.

جعفر: بقي المسلمون في الحبشة مدةً طويلةً، ثم لحقوا بالرسول ﷺ في المدينة المنورة

بعد هجرته إليها.

أتعلم



- يجوز للمسلم الفرارُ بدينه إلى مكانٍ آمن.
- الأخلاق الحميدة تُرغّب الناس في الإسلام.
- وجوبُ الاقتداء بالرسول ﷺ وأصحابه في الصبر والثبات على الحق.

للمعلم:



١. يسأل المعلم طلابه عن معنى كلمة (هجرة)، ووقت لجوء الإنسان إليها عادةً.
٢. يُكلّف أربعة طلاب بقراءة قصة الهجرة إلى الحبشة على شكل حوار.
٣. يطلب من الجميع استخلاص الدروس المستفادة، ويُدوّنونها على السبورة.

التقويم

١- أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- تقع الحبشة في:

أ- الجزيرة العربية.

ب- أفريقيا.

ج- جنوب آسيا.

- كان في الحبشة عندما هاجر إليها المسلمون ملكٌ صالحٌ يدعى:

أ- هرقل.

ب- كسرى.

ج- النجاشي.

- هاجر المسلمون إلى الحبشة:

أ- مرة واحدة.

ب- مرتين.

ج- ثلاث مرات.

- المقصود بالهجرة في الإسلام:

أ- الانتقال من بلدٍ إلى آخرٍ للعمل.

ب- السياحة في الأرض ورؤية البلدان.

ج- الفرار بالدين إلى مكانٍ آخر.

٢- أذكرُ أسماءَ ثلاثةٍ ممن هاجروا إلى الحبشة:

- أ-
- ب-
- ج-

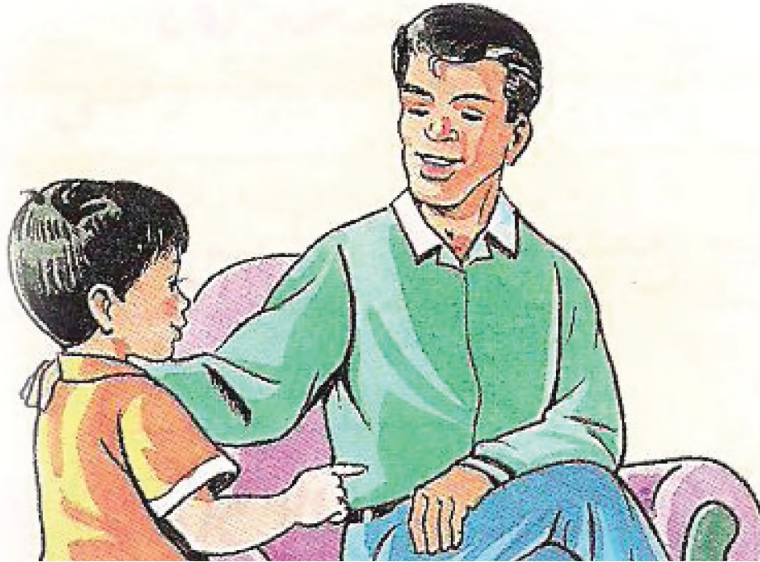
٣- أكملُ الفراغَ فيما يأتي:

- أذنَ الرسولُ ﷺ للمسلمين بالهجرة إلى الحبشة كي ربَّهم،
ويتخلَّصوا من الكفار وتعذيبهم.
- أحبُّ النَّجاشيِّ المسلمين لأنه رأى منهم الأفعالَ والأخلاقَ
.....
- التحقَّ المسلمونَ بالرسولِ ﷺ في بعد هجرته إليها.



**وحدة
الأطلاق
والتمذيب**

تقديرُ الكبير



قال محمود لأبيه: أخبرنا المعلم أن درسنا القادم في التربية الإسلامية سيكون عن (تقدير الكبير)، وقد أعددتُ يا أبي ما سأقولُه في الحصة.

- الأب: هيّا يا محمود، أسمعني.

- محمود: المسلم يُقدّر الكبير بأمرٍ كثيرةٍ منها:

- يُبادرُه بالسلام.
- يدعوُه بأحبّ الأسماء إليه.
- لا يرفعُ صوتهُ عاياه.



- يقوم من مكانه ليُجاسه.
 - يستمع إليه، ويهتم بكلامه إذا تكلم.
- الأب: أحسنت يا بُنيّ، وبارك اللهُ فيك، وفي معلميك. وأريدُ منك أن تحفظَ الحديث الآتي لرسول الله ﷺ الذي يقولُ فيه: «لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرَحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا».

للمعلم:



١. يطلب المعلم من طلابه تسمية أشخاص أكبر منهم سنًا في العائلة والحيّ.
٢. يُكلّف طالبين بقراءة قصة محمود مع والده على شكل حوار يجري بينهما.
٣. يُناقشهم في مظاهر تقدير الكبير التي ذُكرت في القصة، ويطلب منهم استنتاج عواقبها.
٤. يستخدم طريقة المحو التدريجي للحديث بعد كتابته على السبورة؛ حتى يتمكن الطلاب من حفظه.

التقويم

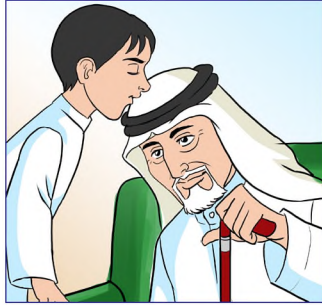
١- أضع علامة (√) تحت الصورة التي تُعبّر عن تقدير الكبير، وعلامة (X) تحت الصورة التي لا تُعبّر عن ذلك فيما يأتي:



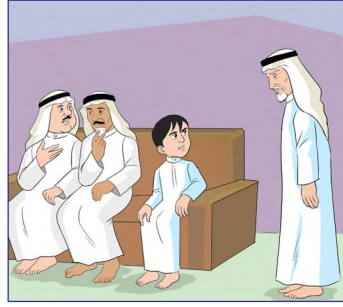
()



()



()



()

٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- إذا كنا في مجلس، ودخل علينا من هو أكبر منا سنًا:
 - أ - نتركه يجلس حيث يشاء، ولا نهتمُّ به.
 - ب- نردُّ السلام عليه، ونقِّسحُ له المكانَ ليجلسَ.
 - ج- ننظرُ إليه، ونواصلُ حديثنا.

٣- أحفظ حديث رسولنا الكريم ﷺ: «لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوقِّرَ كَبِيرَنَا».

سُورَةُ الْهُمَزَةِ



سُورَةُ الْهُمَزَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ﴿١﴾ الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ﴿٢﴾ يُحَسِّبُ
أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ﴿٣﴾ كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ ﴿٤﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا
الْحُطَمَةُ ﴿٥﴾ نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَةُ ﴿٦﴾ الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ ﴿٧﴾
إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ ﴿٨﴾ فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ ﴿٩﴾

- أَدْرَبْ عَلَى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الكلمة
هُمَزَةٌ لُّمَزَةٌ
لَيُنْبَذَنَّ
تَطَّلِعُ
مُؤَصَّدَةٌ

- أتعرف معاني الكلمات في السورة:

الكلمة	معناها
هُمزة	مَنْ يَسْخَرُ مِنَ النَّاسِ بِحَرَكَاتِ يَدَيْهِ وَعَيْنَيْهِ
لُزَّةٌ	مَنْ يَسْخَرُ مِنَ النَّاسِ بِكَلَامِهِ
أَخَذَهُ	أَبْقَاهُ إِلَى الْأَبَدِ
لِيُنْبِذَنَّ فِي الْحَطْمَةِ	لِيُقَذَفَنَّ فِي النَّارِ
مُؤَصَّدَةٌ	مُعَلَّقَةٌ

- أتعرف سبب نزول السورة:

كَانَ الْوَلِيدُ بْنُ الْمَغِيرَةِ يَسِيْبُ النَّبِيَّ ﷺ، وَيَعِيْبُ الْمُسْلِمِينَ وَيَسْخَرُ مِنْهُمْ، وَكَانَ يَظُنُّ أَنَّ مَالَهُ الْكَثِيرَ سَيَبْقِيهِ إِلَى الْأَبَدِ، لَكِنَّ اللَّهَ تَعَالَى سَيَلْقِيهِ فِي النَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِسَبَبِ مَا فَعَلَهُ.

أقرأ
وأفهم



١. الْمُسْلِمُ يَحْتَرِمُ النَّاسَ وَيُقَدِّرُهُمْ.
٢. الْمُسْلِمُ لَا يَسْخَرُ مِنْ أَحَدٍ وَلَا يَهْزَأُ بِهِ.
٣. يُعَاقِبُ اللَّهُ تَعَالَى مَنْ يُسِيءُ إِلَى غَيْرِهِ.
٤. مَنْ شَغَلَهُ مَالُهُ عَنْ عِبَادَةِ رَبِّهِ فَسَيُعَاقِبُهُ اللَّهُ بِالنَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

لناعلم:



١. يُوظَّفُ الْمُعَلِّمُ جَمِيعَ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمَتَّاحَةِ: (السَّبُورَةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ - نَمُودَجُ تَلَاوَةِ سَمْعِيَّةٍ أَوْ مَرْتَبِيَّةٍ...): لِمَتَمَكِّنِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ إِتْقَانِ التَّلَاوَةِ وَالْحَفْظِ.
٢. يُبَيِّنُ لَهُمْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ فِي الْآيَاتِ، وَيَدْرِبُهُمْ عَلَى نَطْقِ بَعْضِهَا.
٣. يُتَابِعُهُمْ فِي مَحَاكَاةِ النَّمُودَجِ الْمَعْطَى فِي تَلَاوَةِ السُّورَةِ.
٤. يُنَاقِشُهُمْ فِي سَبَبِ نَزُولِ الْآيَاتِ وَمَعْنَاهَا الْإِجْمَالِي، وَيُرْبِطُ ذَلِكَ بِدَرَسِ (تَقْدِيرِ الْكَبِيرِ).

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

() نزلت سورة الهمزة في الوليد بن المغيرة.

() المسلم يحب الآخرين ويحترمهم.

() السخرية من الناس صفة حسنة.

٢- أصل العبارة في (المجموعة الأولى) بما يناسبها في (المجموعة الثانية) فيما يأتي:

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
الآخرين	المسلم لا يذكر غيره بـ
الإنسان	المسلم يحب
سوء	المال لا يطيل عمر
نار الدنيا	من شغله ماله عن عبادة ربه
فسيعاقبه الله بالنار	نار الآخرة أشد من

٣- أحفظ سورة الهمزة بملء الفراغات فيما يأتي:

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ ، الَّذِي جَمَعَ وَعَدَدُهُ
يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ ، كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي ،
وَمَا أَدْرَاكَ مَا ، نَارُ اللَّهِ ، الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى
..... ، إِنَّهَا عَلَيْهِم ، فِي عَمَدٍ

٤- أفكر

ما الآثار المترتبة على الاستهزاء بالناس والسخرية منهم؟



الرُّقُّ بِالْحَيَوَانِ



عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: (دَخَاتِ امْرَأَةً النَّارَ فِي هِرَّةٍ رَبَطَتْهَا، فَلَمْ تَطْعَمَهَا، وَلَمْ تَدْعَهَا تَأْكُلْ مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ).

- أتعرف معاني المفردات:

الكلمة	معناها
هَرَّةٌ	قِطَّةٌ
خَشَاشِ الْأَرْضِ	حَشْرَاتِ الْأَرْضِ

- أتعرف قصة هذا الحديث الشريف:



كان في قديم الزمان، امرأة شريرة، ليس في قلبها شيء من الرحمة والشفقة، وكان عندها هرة، فلم تقم المرأة بإطعامها والعناية بها، بل حبستها بلا طعام ولا شراب. فماذا عملت الهرة؟

أخذتِ الهِرَّةُ تدورُ وتدورُ، وتموءُ وتموءُ، واشتدَّ بها الجوعُ والعطشُ، فاستسلمتْ للموت،
وروحُها تشكو ظالمَ تلكِ المرأةِ الشريرةِ.
فهل تجدُ هذه الهِرَّةُ المسكينةُ مَنْ يأخذُ لها حقَّها؟
نعم، إنَّ اللهَ تعالى عذَّبَ تلكَ المرأةَ فأدخالها النَّارَ بسببِ سوءِ معاملتها الهِرَّةَ.

أتعلم



- الإسلامُ دينُ الرِّفقِ والرَّحمةِ.
- الحيوانُ يُحسُّ بالألمِ والإيذاءِ كالإنسانِ.
- الإسلامُ يدعونا إلى الرِّفقِ والرَّحمةِ بجميعِ المخلوقاتِ.

للمعلم:



١. يقرأُ المعلمُ الحديثَ قراءةً جهريةً واضحةً، ثم يُكلِّفُ بعضَ الطلابِ بمحاكاته.
٢. يبيِّنُ لهم معنى بعضِ المفرداتِ في الحديثِ، ثم يحكي لهم قصته.
٢. يُوجِّههم إلى الرحمةِ والرفقِ بجميعِ المخلوقاتِ في هذا الكونِ.
٤. يردد معهم نشيد «يا عصفوري» ص ٧٢.

التقويم

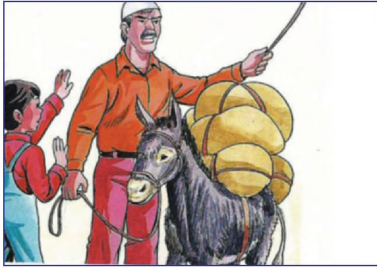
١- أُشيرُ بعلامة (✓) أمام السلوك الصحيح فيما يأتي:



()



()



()



()

٢- أحكي قصة المرأة مع الهرة كما فهمتها من الحديث الشريف.

٣- ما الجزء الذي استحقته هذه المرأة؟ وهل تراهُ عادلاً؟

٤- بماذا تنصَح مَنْ:

أ- يسيء إلى أعمى؟

ب- يقسو على أخيه الصغير؟

ج- يعذب أي حيوان؟

النشاط



١- أشارك زملائي في خدمة الطيور والحيوانات بحظيرة المدرسة.

٢- أكتب في كراسي قصّة أخرى عن الرّفق بالحيوان.



نشيدُ يا عُصفُوري*

يا عُصْفُورِي عِنْدِي قِطَّةٌ
بِرَكَّةٍ مَاءٍ فِيهَا بَطَّةٌ
دِيكَ وَدَجَاجَاتٌ أَرْبَعٌ
وَحَزُونٌ يَأْكُلُ كَيْ يَشْبَعُ
تِلْكَ الْحَيَوَانَاتُ رِفَاقِي
يَغْمُرُهَا دَوْمًا إِشْفَاقِي
فَأَدِلُّهَا وَأُرَبِّيَهَا
لَأَضْرِبُهَا، بَلْ أَحْمِيَهَا

* سلسلة «هيا إلى الإيمان»، دار المنهل، الأردن، بتصرف.

آدابُ التحيّة



تأخّر أحمدٌ عن حضور الطابور الصباحي في المدرسة حتى بدأتِ الحصّة الأولى،
فانطلقَ مُسرّعاً إلى الصفّ وطرقَ البابَ بهدوءٍ، ثم جالسَ على مقعده.
فقالَ له المعلمُ: ماذا ينبغي عليك يا أحمدُ إذا دخلتَ مجلساً فيه جماعةٌ من الناسِ؟
قالَ أحمدُ: اعذرني يا أستاذُ فقد نسيتُ أن أُلقيَ التحيّةَ عليكم.
قالَ المعلمُ: يُمكنك استدراكُ هذا الأمرِ الآن... نحنُ ننتظرُ أن تُلقِيَ علينا التحيّةَ يا
أحمدُ، قبل أن نعرفَ سببَ تأخرِكَ.
قالَ أحمدُ: أسعدَ اللهُ صباحَكُم أجمعين.
سألَ المعلمُ الطلابَ: ما رأيكُم في هذه التحيّةِ يا أبنائي؟
عليّ: هناكَ تحيّةٌ أوصانا بها ديننا الحنيف، وهي أن نقولَ: «السلامُ عليكم ورحمةُ اللهِ
وبركاته».



المعلم: هذه هي تحية الإسلام، هل تعرفون آداب هذه التحية؟
خالد: أن يُسَلِّمَ الماشي على الجالس.
المعلم: شكرًا يا خالد، من يذكرُّ لنا أدبًا آخر؟
حمزة: أن يُسَلِّمَ الراكبُ على الماشي.
المعلم: بارك، الله فيك يا حمزة. ومن آداب التحية أيضًا أن يُسَلِّمَ الصغيرُ على الكبير،
وأن يُسَلِّمَ الفردُ على الجماعة.

أقرأ
وأحفظ



قول الله تعالى: ﴿وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا ۝﴾ .

للمعلم:



١. يقرأ المعلم الدرس مع طلابه على شكل حوار، بصوت واضح مسموع.
٢. يُناقشهم في آداب التحية، ويحثهم على الالتزام بها.
٣. يُتابعهم في تطبيق هذه الآداب داخل الصف والمحيط.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () المسلمُ يُحيي غيره بقوله: صباحَ الخير، أو مساءَ الخير.
() كلما لقيتُ أحدًا في الطريق أسلمتُ عليه.
() التحيةُ تزيدُ المحبةَ بين المسلمين.

٢- أصلُ بين العبارة في العمود (أ)، وما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي:

(ب)	(أ)
الجماعة	يُسلمُ الراكبُ على
الماشي	يُسلمُ الماشي على
الجالس	يُسلمُ الصغيرُ على
الكبير	يُسلمُ الفردُ على

٣- ألون

تحية الإسلام:



السلامُ عليكم ورحمةُ اللهِ وبركاته

وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

(سورة يونس من الآية ١٠)