

# Vorläufiger Lehrplan Mittelschule

**Ethik**

**Klasse 8**



SÄCHSISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR KULTUS



# Vorläufiger Lehrplan Mittelschule

## Ethik

Klasse 8

BS78

Georg-Eckert-Institut



1 186 000 6



SÄCHSISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR KULTUS

**Lernbereich 1: Auf dem Weg zur Selbstfindung -  
Erwachsenwerden**

**18 Std.**

Die Schüler sollen an Beispielen aus dem Alltag wahrnehmen und erfahren: Erwachsenwerden und damit Selbstfindung kann nicht nur in der Erfüllung von Zukunftsträumen oder in der Anpassung an (vermeintliche) Vorbilder und Erwartungen anderer sich entwickeln, sondern nur in der Fähigkeit zu realistischer Einschätzung und den damit verbundenen Möglichkeiten und Grenzen erworben werden.

<p>Erwartungen, Hoffnungen Träume von Jugendlichen</p>	<p>z. B. Anhand von Tagebuchaufzeichnungen</p>
<p>Zukunftsvorstellungen</p>	<p>z. B. Traum und Wirklichkeit Gefahr der Verdrängung von Wirklichkeit</p>
<p>Eigene Lebensgestaltung</p>	<p>Aufzeigen unterschiedlicher Gestaltungsformen (z. B. Konsumverhalten, Abhängigkeit von Mode und Trends, ökologische Orientierung)</p>
<p>Vorbilder</p>	<p>Sammeln von Beispielen zum Problemkreis "Vorbilder und ihr Handeln" (z. B. Sport, Musik) Einfluß der Medien (Vermarktung der Vorbilder) Abgrenzung des Vorbilds gegenüber Star/Idol Hinterfragen des Begriffs Fan Entwickeln einer eigenen Wertewelt</p>
<p>Erwartungen der Erwachsenen</p>	<p>Kritische Auseinandersetzung mit vorgegebenen Normen und Konzepten an Beispielen</p>
<p>Bereitschaft zu Anpassung und Einordnung</p>	

*E-V SW  
W-3 (1992)*

Georg-Eckert-Institut -  
Leibniz-Institut für internationale  
Schulbuchforschung  
- BIBLIOTHEK -

*2020/741*



Leistungsbereitschaft, -fähigkeit

Beispiele für verschiedene Formen von Leistung aus verschiedenen Bereichen, z. B. Sport, Musik, Beruf  
Aufzeigen, daß schulische Leistungen nur einen Teil im vielfältigen Leistungsspektrum darstellen  
Hinterfragen der Notwendigkeit von Leistungsfähigkeit für das persönliche Leben (Erfolg, Zufriedenheit) und für die Gesellschaft (soziale Aufgabe)

Möglichkeiten und Grenzen der Realisierung von Erwartungen

Wahrnehmen und Ausschöpfen persönlicher Stärken  
Wahrnehmen und Akzeptieren von Schwächen

z. B. äußeres Erscheinungsbild  
Gesundheitliche Faktoren  
Veranlagung, Charakter  
Begabung/Talent

Soziale Voraussetzungen

Einfluß des sozialen Umfeldes und Möglichkeiten des Durchbrechens  
Herausarbeiten der sozialen Mobilität an einem Beispiel

Eigenverantwortung als Voraussetzung für die Realisierung von Erwartungen

Fähigkeit zur Selbsterkenntnis

Bejahen der eigenen Stärken und Schwächen (zu seiner Rolle finden)

Einsicht in unterschiedliche Kompetenzen/Fähigkeiten

Auflisten von Kompetenzen aus dem Erfahrungsbereich der Schüler  
Herausarbeiten möglicher Kompetenzbereiche der Schüler (Gestaltung der Freizeit, Schaffung eines eigenen sozialen Umfeldes - Freundeskreis, verantwortlicher Umgang mit der eigenen Gesundheit/dem Körper, verantwortlicher Umgang mit Geld, Bereitschaft zur Erfüllung von Pflichten)  
Anerkennung der Kompetenzen anderer (z. B. Lehrer, Eltern usw.)

**Lernbereich 2: Umgang mit Enttäuschungen und Mißerfolg 10 Std.**

Den Schülern wird bewußt, daß Enttäuschungen zu den Erfahrungen eines jeden Menschen gehören. Durch das Nachdenken über Ursachen und Folgen von Enttäuschungen soll die notwendige Nachdenklichkeit entwickelt werden, die erst die Überwindung von Enttäuschungen und Mißerfolg ermöglicht.

<p>Enttäuschungen im Erfahrungs- und Erlebnisbereich von Jugendlichen</p>	<p>Sammeln von Beispielen zu "sehr enttäuscht war ich, als/weil ..." (z. B. Umfragen)          Familie, Freundeskreis, Schule          (schlechte Noten, Sitzenbleiben)</p>
<p>Ursachen von Enttäuschungen/Mißerfolg</p>	<p>Falsche Selbsteinschätzung          Überzogene Forderungen          Falsche Erwartungshaltung gegenüber anderen/von anderen          Versagen, mangelnder persönlicher Einsatz</p>
<p>Folgen von Enttäuschungen/Mißerfolg</p>	<p>z. B. mangelndes Selbstvertrauen, Resignation, Verzweiflung          mangelndes Vertrauen in andere, Abkapselung          Aggression          Flucht in eine Scheinwelt          Suche nach neuer Orientierung, Versuch einer realistischen Selbsteinschätzung (aus Fehlern lernen)</p>
<p>Bewältigung von Enttäuschungen/Mißerfolg</p>	<p>"Jeder Enttäuschung geht eine Täuschung voraus"          "Was hat mir geholfen?"          Aus der Arbeit psychologischer Beratungsstellen (z. B. Telefon des Vertrauens, Sorgentelefon, Kinderschutzbund)          Schulische Mißerfolge (Rolle des Beratungslehrers)          Lernen aus Mißerfolgen          Durchhalten beim Verfolgen von Zielen          Anerkennung unterschiedlicher Auffassungen</p>

**Lernbereich 3: Buddhismus****16 Std.**

Die Schüler sollen am Beispiel des Buddhismus, seiner Erscheinungsformen und der Gestalt des Siddhartha Gautama fernöstliches Denken und Lebensgefühl mit seinen ethischen Forderungen und Zielen kennen und verstehen lernen.

Der Vergleich der westlichen Zivilisation mit dem Buddhismus soll nicht nur die Faszination des Fernöstlichen hinterleuchten, sondern auch eigenes Denken und Handeln relativieren helfen.

**Erscheinungsbild****Buddhabildnisse****Tempel, Stupas  
Riten, Bräuche****Verbreitung des Buddhismus****Aus dem Leben des Siddhartha  
Gautama (Buddha)****Kindheit und Jugend  
"Die vier Ausfahrten"  
Der Weg zur Erkenntnis****Buddha, der Erleuchtete****Grundelemente der Lehre Buddhas****Die vier edlen Wahrheiten:  
Das Leiden, seine Entstehung und  
Überwindung  
Karma und der Kreislauf der  
Wiedergeburt**

Aktuelles aus Zeitungen und Zeitschriften (auch aus dem Leben des Dalai Lama)

besondere Merkmale der Bildnisse, Symbolgehalt von Gestik, Mimik, Körperhaltung und Ausstattung  
z. B. lachender Buddha, Buddha als Asket, sitzender Buddha, der in das Nirwana eingegangene Buddha

**Kartenarbeit**

z. B. anhand von Erzählungen, Bildern, Aussprüchen Buddhas (besonders Pali-Kanon)

"Hauslosigkeit" und ihre Bedeutung, Bedeutung der Askese, der inneren Versenkung (Meditation) auf dem Weg zur Erleuchtung  
Bedeutung des Begriffes Buddha als Würdetitel

z. B. Parabeln (Gleichnisse)  
Auszug aus der Predigt von Benares

Darstellung im "Rad des Lebens"  
(Daseinskreislauf, Tierkreiszeichen)  
Ziel: Befreiung vom Zwang der Wiedergeburt



Der achtfache Pfad der Tugend zur Überwindung des Leidens und die Selbstzucht als mittlerer Weg

Bezugnahme auf Erlebnisse in Siddhartha Gautamas Leben zur Verdeutlichung des "mittleren Weges" (Vermeidung der Extreme "überschäumender Lebensdrang" und "übermäßige Askese") Erkenntnis und Gesinnung, rechtes Handeln, Meditation als die drei Grundelemente des achtfachen Pfades

Nirwana als Heilsziel

Bedeutung der "Ich-Losigkeit" als Ziel

Ethische Forderungen des Buddhismus

für Laien:

Die fünf Sittenregeln

Verzicht auf: Tötung von Lebewesen, Diebstahl, Unkeuschheit, Lüge, Genuß von Rauschmitteln

Stellenwert von Freigebigkeit und Güte

für Mönche:

Die 10 Sittenregeln

Stellenwert von Entsagung und Loslösung

Zentrale Bedeutung der Enthaltung: klösterliche Lebensweise und ihre äußeren Symbole (Gewand, Eßschale, Perlenkette, Wasserfilter, Rasiermesser) Bedeutung des Klosterlebens auf Zeit Vergleich mit biblischen 10 Geboten

Die westliche Zivilisation und der Buddhismus

Hintergründe der Faszination des Buddhismus  
Bedeutung der Meditation



**Lernbereich 4: Okkultismus, neue Verheißungen religiösen Ursprungs und von Psychogruppen**

12 Std.

Die Schüler werden heute mit verschiedenen weltanschaulichen Angeboten und Praktiken konfrontiert, die werbewirksam vermarktet werden und die Schüler unvorbereitet treffen. Durch Auseinandersetzung mit aktuellen Beispielen sollen daher die Schüler befähigt werden, Verlockungen und Gefahren unseriöser weltanschaulicher Angebote zu durchschauen und Abhängigkeiten, Identitätsverlust und gesellschaftlicher Isolation nicht zu erliegen.

**Merkmale und Erscheinungsformen**

des Okkultismus:  
Glücksbeschwörung, Zukunfts-  
deutung, Jenseitsbefragung

von neuen Verheißungen religiösen  
Ursprungs und von Psychogruppen

Verlockungen durch neue Verheißungen  
religiösen Ursprungs, durch Psycho-  
gruppen

Gefahren durch neue Verheißungen  
religiösen Ursprungs, durch Psycho-  
gruppen

z. B. Pendeln, Astrologie, Wahrsagerei

Verdeutlichung an einem aktuellen Bei-  
spiel (z. B. TM, Osho, Scientology) oder  
im Überblick

Gemeinsame Merkmale:

"Rettender Meister"

"Rettendes Rezept"

"Rettende Gemeinschaft"

Absoluter Wahrheits- und Geltungsan-  
spruch

Feindbild gegenüber der Welt "draußen"

Vermischung von Religion mit politi-  
schen/kommerziellen/therapeutischen  
Zielen

Anhand von Erfahrungsberichten:  
Überwindung von Sinnleere, Zukunfts-  
angst, Ohnmacht

Gesellschaftliche und individuelle  
Defizite

Starke Führergestalt

Gruppenerlebnis (Geborgenheit)

Gefühl des Auserwähltseins (Besitz der  
Wahrheit)

Abhängigkeit (psychisch, finanziell)  
Identitätsverlust, Isolation gegenüber  
dem bisherigen sozialen Umfeld  
Mißbrauch der Opferbereitschaft  
Fanatismus

Sensibilisierung für Werbepraktiken  
Probleme des Aussteigens

1877

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

1878

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

1879

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

1880

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00

Received of the Hon. Secy of the Interior  
for the sum of \$1000.00  
the sum of \$1000.00  
for the sum of \$1000.00



