

**ПРОГРАММЫ  
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ  
И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**ИСТОРИЯ**

**ПРОСВЕЩЕНИЕ 1978**

0  
78)

SU Z-30(1,78)

Programmy vos'mitelnoj i srednej skoly : istorija / Ministerstvo  
Prosvescenija SSSR. - Moskva : Prosvescenie, 1978. - 108 S.  
Einheitssacht.: Lehrplan (SSSR) / -Geschichte / 1978  
Für die 8-jährige Schule und mittlere Schule

96/1412

Georg-Eckert-Institut BS78



1 188 135 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

ПРОГРАММЫ  
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ  
И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ИСТОРИЯ

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
-Schulbuchbibliothek -

96/1412

П  $\frac{60403-621}{103(03)-78}$  инф. письмо

54  
2-30.1.78)

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В образовании, развитии и коммунистическом воспитании молодежи большая и ответственная роль принадлежит школьному курсу истории, призванному освещать развитие человеческого общества как единый закономерный процесс.

В основу преподавания этого учебного предмета положены ленинские идеи: «дать живую картину известной формации при строго научном объяснении ее»<sup>1</sup>; обеспечить такое изучение исторического материала, «чтобы не было *верхоглядства*, чтобы знали факты»<sup>2</sup>.

Изучение истории должно быть направлено на то, чтобы усвоение опыта предшествующих поколений помогало молодежи успешно осуществлять ленинский завет — учиться коммунизму.

Основные задачи образования и идейно-политического воспитания молодежи в современных условиях сформулированы в Программе КПСС, материалах XXIV и XXV съездов КПСС.

«Курс истории в средней школе,— указывают Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР,— должен способствовать выработке у учащихся в доступной для них форме научного понимания закономерностей истории развития общества, формировать у учащихся убеждения в неизбежности гибели капитализма и победы коммунизма, последовательно раскрывать роль народных масс как подлинных творцов истории, создателей материальных и духовных ценностей и значение личности в истории.

Особое значение приобретает в настоящее время изучение вопросов современного этапа коммунистического строительства, раскрытие роли Коммунистической партии как ведущей, руководящей и направляющей силы советского общества»<sup>3</sup>.

Обучение истории призвано формировать у молодежи марксистско-ленинское мировоззрение, глубокую идейную убежденность, четкий классовый подход к явлениям общественной жизни, советский патриотизм, верность пролетарскому интернационализму, преданность делу партии, воспитывать коммунистиче-

<sup>1</sup> Ленин В. И. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? — Полн. собр. соч., т. 1, с. 140.

<sup>2</sup> Ленин В. И. Тов. М. Н. Покровскому. — Там же, т. 52, с. 24.

<sup>3</sup> Вопросы идеологической работы. Сборник важнейших решений КПСС (1954—1961 гг.). М., 1961, с. 216.

ское отношение к труду, чувство долга и дисциплинированность, непримиримость к буржуазной идеологии.

Школьные курсы истории последовательно раскрывают перед учащимися развитие общества с древнейших времен до наших дней. Такое изучение позволяет создать подлинно научное, целостное понимание исторического процесса как закономерного поступательного движения от одной общественно-экономической формации к другой, вплоть до победы коммунизма. При этом каждый курс вносит свой весомый вклад в коммунистическое воспитание молодежи.

В результате изучения исторического материала у учащихся формируются важнейшие мировоззренческие идеи:

— об определяющей роли способа производства в жизни общества как основном факторе поступательного развития общества;

— о закономерности смены общественно-экономических формаций, о неизбежности победы коммунизма, обеспечивающего безграничное прогрессивное развитие общества;

— о классовой борьбе как движущей силе развития всякого эксплуататорского общества;

— о роли народных масс — подлинных творцах истории и значении личности в истории.

Эти основополагающие идеи лежат в основе формирования научного диалектико-материалистического мировоззрения и должны превратиться в убеждения, определяющие отношение учащихся к общественной жизни, к своему личному участию в коммунистическом строительстве.

Важнейшие факты, даты, имена, понятия, мировоззренческие идеи, включенные в программы, должны разбираться на уроках особенно основательно, к ним необходимо возвращаться в тематической связи с вновь изучаемым материалом и на повторительно-обобщающих занятиях. Задача заключается в том, чтобы добиться прочного, долговременного усвоения основного содержания курса.

Публикуемые программы составлены применительно к следующему порядку преподавания истории в школе и соответствуют количеству недельных часов, установленному учебным планом:

IV класс (2 ч в неделю) — эпизодические рассказы из истории СССР (70 ч).

V класс (2 ч в неделю) — история древнего мира (70 ч).

VI класс (2 ч в неделю) — история средних веков (70 ч).

VII класс (2 ч в неделю) — история СССР с древнейших времен до конца XVIII в. (70 ч).

VIII класс (3 ч в неделю) — новая история; первый период (55 ч); история СССР с конца XVIII до конца XIX в. (50 ч).

IX класс (4 ч в неделю) — новая история; второй период (48 ч); история СССР с начала XX в. до победы социализма

в СССР (75 ч); новейшая история зарубежных стран с 1917 г. до кануна второй мировой войны (17 ч).

X класс (3 ч в неделю) — история СССР с 1938 г. и до наших дней; итоговое повторение в конце учебного года (55 ч); новейшая история зарубежных стран (50 ч).

Распределение в программах часов на отдельные темы является примерным.

\*  
\* \*

**Эпизодические рассказы из истории СССР (IV класс).** Задачи курса эпизодических рассказов: ознакомление учащихся с отдельными наиболее важными эпизодами из истории СССР и на этой основе формирование у них начал коммунистического мировоззрения и воспитание высоких моральных качеств: любви к Родине, Коммунистической партии, советскому народу, чувства дружбы и уважения к трудящимся всех наций. Из рассказов учащиеся узнают о том, как народ совершенствовал орудия труда, защищал Родину, победил угнетателей и построил социализм. В рассказах раскрываются революционные традиции и героические дела народов нашей страны, нашего рабочего класса, исторически сложившаяся дружба народов СССР, показываются яркие примеры служения Родине. На конкретном материале детям показывается жизнь и деятельность В. И. Ленина, руководство Коммунистической партии революционной борьбой трудящихся России, социалистическим и коммунистическим строительством в СССР.

Программа курса эпизодических рассказов состоит из двух разделов: «Наша Родина до Великой Октябрьской социалистической революции» и «Великая Октябрьская социалистическая революция. Победа социализма и строительство коммунизма в СССР». Разделы делятся на темы, охватывающие либо большие периоды, либо важнейшие события в жизни нашей страны.

Содержание первого раздела дает учителю возможность обобщить, расширить и углубить знания детей, полученные в I—III классах, о жизни и труде народа до Октября 1917 г., о его героической борьбе за независимость Родины, о вожде трудящихся В. И. Ленине, о создании Коммунистической партии и ее руководящей и организующей роли.

Материал этого раздела способствует воспитанию у школьников чувства ненависти к угнетателям и уважение к борцам за независимость Родины, за счастье народа, знакомит детей с тем, как лучшие люди служили Родине, народу, возвеличивая славу Отчизны и умножая своим самоотверженным трудом ее богатства.

Содержание рассказов второго раздела помогает учителю создавать яркие представления у учащихся о героической борьбе трудящихся под руководством Коммунистической партии во

главе с В. И. Лениным против помещиков, капиталистов и интервентов. На конкретном материале курса учитель должен разъяснить учащимся, что в октябре 1917 года героический пролетариат России под руководством партии большевиков во главе с Владимиром Ильичем Лениным поднялся на решительный штурм буржуазно-помещичьего строя и сокрушил его. Впервые в истории борьба трудящихся против эксплуататоров завершилась их полной победой. Учитель доступно разъясняет, что победа Октября — главное событие двадцатого века, коренным образом изменившее жизнь трудящихся нашей страны, ход развития всего человечества. Важно показать учащимся, что после смерти В. И. Ленина Коммунистическая партия, выполняя его заветы, ведет советский народ по ленинскому пути. Рассказы о подвигах и героических делах советского народа в дни Великой Отечественной войны должны воспитывать у детей советский патриотизм, чувство беспредельной любви к народам нашей страны, родной Коммунистической партии. Дети узнают о том, что нерушимая дружба народов наряду с другими факторами помогла победить фашистов.

В то же время содержание рассказов второго раздела помогает детям лучше понять окружающую жизнь, трудовой героизм советского народа, наши планы и стремления, успехи в коммунистическом строительстве. При этом учитель в доступной форме знакомит учащихся с историческим значением XXV съезда КПСС, с достижениями советского народа за годы IX пятилетки, главными задачами десятого пятилетнего плана и успехами в его выполнении, Основным Законом нашей Родины — Конституцией СССР, с борьбой КПСС и Советского государства за мир и безопасность народов.

Одна из важнейших задач учителя — с учетом возрастных возможностей учащихся разъяснить им, что в нашей стране построено развитое социалистическое общество, создано общенародное социалистическое государство.

Курс в целом дает учителю возможность сравнить жизнь и труд людей в нашей стране до и после Октября, жизнь и труд в социалистических и капиталистических странах и подвести учащихся к пониманию коренных преимуществ социалистического строя. Сопоставление великих прав советских людей, завоеванных в результате Октябрьской социалистической революции, с бесправным положением трудящихся масс дореволюционной России воспитывает у детей чувство гордости за нашу Советскую Родину, за социалистический строй, который надо беречь и укреплять. Очень важно здесь формировать у учащихся уважение к труду и людям труда, бережливое отношение к материальным ценностям страны социализма. Так, уже в IV классе закладываются первоначальные основы правового и нравственного воспитания школьников. В органической связи с программным материалом необходимо в доступной форме свое-

временно знакомить учащихся с важнейшими общественно-политическими событиями.

При изучении эпизодических рассказов между событиями устанавливаются самые главные и понятные детям связи: последовательность событий, доступные причинно-следственные и логические связи. Не следует допускать усложнения материала, превращения эпизодических рассказов в систематический курс истории СССР.

Преподавание курса предусматривает различные формы организации занятий с учащимися: урок, на котором большое место занимает рассказ учителя или беседа, а также проводится работа с учебной книгой, наглядными пособиями и техническими средствами; экскурсия; встречи с участниками исторических событий, с героями труда.

В преподавании истории необходимо в максимальной степени применять различные виды и средства наглядности для того, чтобы сделать материал более доступным пониманию детей, чтобы у них создавались образные представления об изучаемых исторических событиях. С этой целью нужно использовать рисунки учебника, учебные картины, аппликации, фотоснимки, иллюстрации из журналов, экранные пособия, карты. Содержание исторических рассказов в основном должно усваиваться на уроках. Домашние задания необходимы, чтобы направлять учащихся на творческую работу.

В тесной связи с эпизодическими рассказами из истории СССР в школах союзных республик изучаются также наиболее яркие факты, раскрывающие жизнь и труд народов своей республики, их совместную борьбу с другими народами нашей страны против классовых угнетателей и иноземных захватчиков, за построение социалистического общества и успешное строительство коммунизма.

Курс истории древнего мира (V класс) охватывает период всемирной истории — историю первобытного общества, продолжавшуюся, согласно новейшим открытиям, около двух миллионов лет, и историю рабовладельческих обществ, существовавших в течение трех-четырех тысячелетий на территории от Атлантического до Тихого океана.

С доступной учащимся глубиной в курсе раскрывается система представлений и понятий, относящихся к двум первым общественно-экономическим формациям, а также основные признаки ряда общеисторических понятий: класс, классовая борьба, государство, культура и т. д.

История древнего мира освещает возникновение и первоначальные формы многих исторических явлений — эксплуатации, государства, религии и др.; благодаря этому причинно-следственные связи и зависимости выступают здесь особенно выпукло и доходчиво, а материал курса позволяет наглядно и убедительно показать историчность явлений общественной жизни —

их зарождение, развитие и гибель при определенных исторических условиях. На конкретном фактическом материале курс подводит учащихся к пониманию важнейших закономерностей в истории: роли труда в развитии общества, причин перехода от первобытного общества к классовому, образования государств и т. д.

Таким образом, изучение в V классе истории древнего мира закладывает у учащихся первоначальные основы материалистического понимания истории — закономерности возникновения, развития и смены первых общественно-экономических формаций, прогрессивности исторического процесса и т. д. Яркие факты беспощадной эксплуатации рабов и их классовой борьбы с рабовладельцами помогают воспитывать у учащихся сознание несправедливости эксплуатации людей и горячее сочувствие к угнетенным и борцам с угнетением. Раскрывая преобразующую роль труда, обеспечившего всестороннее развитие общества, курс истории древнего мира создает условия для воспитания уважения к труду и трудящимся.

На убедительном и доступном для учащихся V класса материале формируются понятия о происхождении религии как фантастического, искаженного отражения действительности, о ее социальной роли в рабовладельческом обществе. Особое значение для научно-атеистического воспитания учащихся имеет раскрытие корней христианства, использования его как орудия беспощадного угнетения рабов и бедноты. В обучении необходимо использовать широкие возможности для эстетического воспитания, которые дает материал по истории древности.

Обучение истории в V классе призвано сформировать у учащихся понятия о различных исторических источниках и элементарные приемы работы с ними. Большое внимание должно быть обращено на понимание и прочное усвоение трудного в курсе древней истории хронологического материала.

Истории первобытного общества посвящен первый раздел курса. Она раскрывается в форме обобщенных характеристик важнейших ступеней развития первобытнообщинного строя: человеческого стада, образования родовой общины охотников, родовой общины земледельцев и скотоводов, начала разложения первобытнообщинного строя. Программа предусматривает первоначальное раскрытие понятия «первобытнообщинный строй» на характеристике родовой общины. Ознакомление учащихся с началом разложения первобытнообщинных отношений позволяет в следующем разделе курса показать формирование классов как продолжение процесса, начало которому было положено в недрах первобытного общества.

История классового общества освещается на конкретном материале истории отдельных стран, игравших крупную роль в экономической, политической и культурной жизни древнего мира. История каждой страны излагается в хронологической по-

следовательности за то время, когда она играла существенную роль в мировой истории. Вместе с тем история стран включается в курс в основном в той последовательности, в какой они вступали на историческую сцену, т. е. когда в них складывалось классовое общество, возникало государство, достигала относительно высокого развития культура. Таким путем курс показывает историю классовых обществ с возникновения древнейшего рабовладельческого общества на Востоке до падения крупнейшего рабовладельческого государства древности — Римской империи.

В курсе освещаются своеобразие социальной, политической и культурной жизни изучаемых стран, вклад, внесенный каждой из них в развитие мировой цивилизации, и вместе с тем их общие черты. Это позволяет без обезличения истории отдельных стран раскрыть основные признаки рабовладельческой формации и важнейшие закономерности ее развития.

В соответствии с указанным принципом построения курса он состоит из «Введения» и четырех разделов: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».

Характеристика древневосточных обществ раскрывается главным образом на истории Египта. Программа, не требуя освещения периодов древнеегипетской истории, предусматривает изложение в хронологической последовательности немногих основных ее событий от возникновения классового общества в долине Нила до упадка древнеегипетского царства в первой половине I тысячелетия до н. э. В курсе отмечены особенности рабовладельческого строя на древнем Востоке: наличие широких слоев свободного трудящегося населения и сохранение соседской общины.

Основное содержание темы «Передняя Азия в древности» составляет история Междуречья, являвшегося важнейшим экономическим, политическим и культурным центром древнего мира. Вместе с тем в ней освещается история и других стран Передней Азии в I тысячелетии до н. э. На материале темы раскрывается значение обработки железа в истории человеческого общества. Политическая история Передней Азии завершается в теме образованием Персидского царства и завоеванием им огромной территории от Нила до Инда.

Из истории Индии кратко освещаются возникновение классовых обществ и государств, кастовый строй и культура.

В теме «Древний Китай» основное внимание уделено его истории во время правления династии Хань. Именно в это время в Китае наиболее отчетливо проявились классовая дифференциация общества и внешнеполитическая агрессия Китайской империи, происходили крупнейшие народные восстания. Значительного развития достигла в это время китайская культура.

В третьем разделе курса дается история Греции с разложения первобытнообщинного строя до образования греко-македонских государств в Восточном Средиземноморье. Прослеживаются основные этапы формирования и развития античного рабовладельческого общества в Греции. На этом материале формируются понятия о периодах в истории древней Греции и об исторической периодизации вообще. Темы раздела построены в основном применительно к периодизации истории древней Греции.

Освещение истории Греции XI—IX вв. до н. э. построено на основе использования древнегреческих мифов и поэм в качестве исторических источников. Формируемые при этом яркие представления о древнейшей Греции помогают учащимся глубже и сознательнее усваивать трудный материал о переходе от первобытнообщинного строя к рабовладельческому. В силу этого подтемы «Мифы», «Поэмы Гомера» изучаются раньше подтемы «Занятия и общественный строй в XI—IX вв. до н. э.».

Особое внимание обращено на изучение культуры Греции. В курсе не излагается история древнегреческой культуры в целом, а дается ее характеристика применительно к V—IV вв. до н. э. и объясняется связь между развитием греческой рабовладельческой демократии и расцветом культуры Греции в это время.

В последнем разделе курса излагаются важнейшие факты истории Рима с возникновения в нем государства до падения Западной Римской империи. На этом материале раскрывается высшая ступень развития рабовладельческого строя, закономерность его упадка и гибели.

Программа предусматривает обобщающее тематическое повторение крупных разделов и всего курса в целом с раскрытием ряда важнейших общих проблем истории древнего мира: процесса развития рабовладельческого строя, его прогрессивности по сравнению с первобытнообщинным строем, роли народов древнего мира в развитии мировой культуры и др.

Курс истории средних веков (VI класс) включает факты, которые позволяют дать учащимся относительно целостное понимание исторического процесса в эпоху феодализма (V—середина XVII в.), сформировать у них систему знаний о важнейших событиях и явлениях этой эпохи, об основных чертах феодального строя и его отличиях от строя рабовладельческого, о различных формах политической организации феодального общества, о сущности феодального государства и права, о положении и борьбе народных масс за свободу и независимость, о мировоззрении и культуре средневекового общества.

В результате изучения истории средних веков учащиеся подводятся к пониманию закономерности и прогрессивности смены первобытнообщинного и рабовладельческого строя феодальным.

Доступные учащимся явления и закономерности развития общества раскрываются на фактах истории тех стран и народов, где они проявлялись с наибольшей полнотой и завершенностью. Так, установление феодализма раскрывается на примере истории франков, образование централизованных государств — на примере Франции и Англии, зарождение капиталистической мануфактуры — на фактах из истории Англии; абсолютная монархия — на примере французского абсолютизма.

Соответственно трем периодам развития феодализма курс делится на три раздела:

**Первый период средневековья (V—X вв.)** — период установления феодализма — характеризуется господством натурального хозяйства, возникновением и ростом крупного землевладения, процессом закрепощения свободного крестьянства и образованием классов феодального общества, борьбой крестьян против закрепощения, образованием феодального государства.

**Второй период средневековья (XI—XV вв.)** отличается дальнейшим разделением труда, ростом производительности труда, развитием феодальных городов — центров ремесла и торговли, укреплением феодального строя, образованием централизованных государств. В ряде стран Европы сохраняется политическая раздробленность. В этот период происходит расцвет средневековой культуры.

В третий период средневековья (конец XV — середина XVII в.) происходило постепенное разложение феодализма, образование в его недрах элементов капиталистических отношений, установление новой формы политической власти класса феодалов — абсолютной монархии, зарождение буржуазной культуры.

В этот период возникает и развивается капиталистическое производство — мануфактура, начинают формироваться основные классы буржуазного общества.

Феодальные отношения в целом и абсолютная монархия как политическая форма господства класса феодалов становятся тормозом дальнейшего развития общества. Там, где противоречия между растущим буржуазным производством и феодальным строем становятся, как в Нидерландах, особенно острыми, создаются предпосылки для буржуазной революции. Основной силой ее являются народные массы, но в результате победы революции одна форма эксплуатации — феодальная — лишь заменяется другой — капиталистической.

По каждому периоду средних веков отобраны наиболее типичные факты, характеризующие развитие производительных сил общества, производство, социальные отношения, классовую борьбу, развитие культуры в странах Европы, Азии и отчасти в Америке.

Программа позволяет восполнить известный пробел в изучении истории Германии во второй период средних веков. Это-

му способствуют пункты: феодальная раздробленность Германии; Чехия в составе Священной Римской империи (последний позволяет кратко охарактеризовать империю).

Заключения к каждому разделу программы обобщают их основное содержание и те изменения, которые произошли за данный период средних веков; итоговое заключение — по всему курсу — предусматривает сопоставление и обобщение особенностей трех периодов феодализма как последовательных ступеней единой формации, а также определение роли эпохи феодализма в прогрессивном развитии человеческого общества.

**Новая история зарубежных стран (VIII—IX классы)** охватывает время от середины XVII в. до Октябрьской революции и окончания первой мировой войны.

Предусмотренное программой в VIII классе вводное повторение («Мир к началу новой истории») имеет целью установить преемственность первого периода новой истории с историей древнего мира и средних веков, что важно для создания у учащихся целостного представления о поступательном развитии человеческого общества как закономерном процессе.

**Курс первого периода новой истории** знакомит учащихся с историей зарубежных стран от Английской буржуазной революции середины XVII в. до Парижской коммуны, т. е. в период победы и утверждения капитализма в передовых для того времени странах мира.

Центральной образовательной задачей курса является формирование у учащихся, с учетом их возрастных возможностей, научных знаний о становлении и развитии капиталистической формации, о наиболее существенных ее чертах и противоречиях.

На конкретной истории отдельных стран показывается процесс перехода общества от феодализма к капитализму, закономерность этого перехода. Поскольку капитализм утвердился в Англии, США и Франции в результате победы буржуазных революций, их изучение занимает в курсе большое место. Рассмотрение складывания предпосылок этих революций, анализ их задач, хода и содержания позволяют наглядно раскрыть учащимся процесс смены феодального строя капиталистическим, выявить закономерность буржуазных революций и их значение в этом процессе. Таким образом, материал курса существенно углубляет и расширяет понимание учащимися неизбежности замены одного общественного строя другим, более прогрессивным, и роли социальных революций.

При изучении истории буржуазных революций важно показать решающую роль народных масс, своеобразие расстановки классовых сил, в частности изменение позиции буржуазии в революциях середины XIX в. по сравнению с революциями XVII—XVIII вв.

Значение победы буржуазной революции для экономического и политического развития страны наиболее обстоятельно по-

казывается на примере Англии. На ее истории раскрываются сущность и последствия промышленного переворота, основные черты капиталистического строя. Важно при этом опираться на имеющиеся у учащихся из курса средних веков знания о некоторых признаках капитализма (мануфактурное производство и образование классов буржуазии и наемных рабочих), чтобы расширить их и сформировать в более полном объеме понятие «капиталистический строй». Учащиеся должны усвоить, что основой капитализма составляет частная собственность буржуазии на средства производства и эксплуатация буржуазией наемных рабочих, что обуславливает неизбежность острой классовой борьбы пролетариата против этого строя.

Знакомство с историей других стран позволяет подвести учащихся к пониманию общей закономерности и прогрессивности перехода к капитализму и вместе с тем увидеть неизбежное многообразие форм его развития в различных странах. Важно при этом последовательно проследивать взаимосвязь материальной жизни общества с другими сторонами его жизни — изменениями государственного строя, форм буржуазного государства, развитием политической жизни, культуры. Все это позволяет вскрыть прогрессивные черты новой формации в целом и наряду с этим показать проявления социально-экономических противоречий капитализма, уделив особое внимание разъяснению сущности основного противоречия капитализма — между общественным характером производства и частной формой присвоения, которое находит свое выражение в классовой борьбе пролетариата против буржуазии. У учащихся формируется понимание неизбежности гибели капитализма, осознание эксплуататорской сущности буржуазного государства и права.

В курсе уделено значительное внимание характеристике тяжелого положения пролетариата, его борьбе против буржуазии, раскрытию причин неудач первых классовых выступлений рабочих в различных странах, показу объективных предпосылок возникновения марксизма.

Важнейший вклад в формирование у учащихся материалистического понимания истории вносит изучение темы «Возникновение научного коммунизма. К. Маркс и Ф. Энгельс». Обобщающий характер темы, наличие в ней значительного теоретического материала, сложного для усвоения, требуют всемерной активизации самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

В результате изучения темы учащиеся должны усвоить основные идеи «Манифеста Коммунистической партии» — о росте производительных сил как основе развития общества, о классовой борьбе как движущей силе развития антагонистических формаций, о всемирно-исторической роли пролетариата и Коммунистической партии, о непримиримых противоречиях и неизбежности гибели капитализма, необходимости и законо-

мерности социалистической революции и диктатуры пролетариата.

Знакомство с жизнью и деятельностью К. Маркса и Ф. Энгельса содержит большие возможности для коммунистического воспитания школьников, формирования их нравственных идеалов. Важно, чтобы учитель полнее использовал эти возможности, сочетая изучение материала в классе с внеурочной работой.

Специальные темы посвящены истории неевропейских стран, в частности национально-освободительной борьбе и образованию независимых государств в Латинской Америке, важнейшим событиям истории стран Азии. На конкретном материале из истории Индии и Китая программа позволяет показать тяжелые последствия колониалистской политики капиталистических государств для покоренных ими стран, героическую борьбу народов этих стран за свою свободу и независимость.

Изучение мировой культуры дает возможность показать вклад, внесенный народами мира на этом этапе истории человечества в развитие науки, литературы, музыки, изобразительного искусства.

Подведение основных итогов экономического и социально-политического развития общества в первый период новой истории позволяет наиболее отчетливо проследить выявленные закономерности и закрепить у учащихся определенную систему знаний. Углубляется понимание неизбежности смены феодализма капитализмом и роли буржуазных революций, сущности капиталистического строя и присущих ему противоречий, обуславливающих неизбежность в дальнейшем гибели этого последнего эксплуататорского строя, всемирно-исторической миссии пролетариата как могильщика капитализма и строителя нового, социалистического общества.

Главная цель изучения **второго периода новой истории** состоит в том, чтобы девятиклассники, получив прочные знания о важнейших фактах экономического и социально-политического развития зарубежных стран, усвоили основы ленинского учения об империализме.

Поскольку структура курса предусматривает изучение истории многих стран, необходимо обратить особое внимание на обобщение важнейших процессов, понимание которых особенно важно для выделения основного содержания развития общества в этот период.

Решающим для понимания событий и процессов, изучаемых в курсе, является раскрытие исторических условий и закономерностей, которые привели к перерастанию капитализма в империалистическую стадию, и убедительное доказательство того, что империализм — это монополистический капитализм, капитализм, вступивший в период упадка, загнивания, умирания,

что империализм — это переход к реакции по всем линиям, ка-  
нут социалистической революции.

Изучение политического устройства, внешней и внутренней  
политики капиталистических государств последовательно углуб-  
ляет раскрытие сущности буржуазной демократии, буржуазно-  
го государства, которое, как указывал В. И. Ленин, «никогда  
не было и быть не может ничем другим, как диктатурой бур-  
жуазии»<sup>1</sup>, и тех методов насилия и обмана, с помощью которых  
буржуазия господствует при империализме. При этом пока-  
зывается подчинение монополиями государственного аппарата,  
его коррупция.

Одна из центральных задач курса — освещение вопросов ра-  
бочего и социалистического движения, возросшей роли пролетари-  
ата в жизни общества, значения первой в мире диктатуры  
пролетариата — Парижской коммуны.

На конкретной истории отдельных стран и деятельности  
II Интернационала следует всесторонне показать рост социа-  
листического движения вширь, борьбу в нем революционной и  
оппортунистической тенденций. Глубокого раскрытия требуют  
вопросы о проявлении, сущности и социальных корнях оппор-  
тунизма, о превращении социал-демократических партий Запад-  
ной Европы в партии социальных реформ, о крахе II Интер-  
национала.

Особо важно раскрыть истоки, сущность и значение рево-  
люционной тенденции в рабочем и социалистическом движении.  
Необходимо показать всемирно-историческое значение лени-  
низма, непримиримую борьбу партии большевиков во главе с  
В. И. Лениным против извращений марксизма, всех разновид-  
ностей оппортунизма, за чистоту и творческое развитие марк-  
систской теории. Курс содержит необходимый материал, кото-  
рый в сочетании с материалом курса истории СССР позволяет  
глубоко раскрыть роль В. И. Ленина как гениального про-  
должателя революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса,  
вождя международного рабочего класса, всех трудящихся, по-  
казать международное значение большевизма.

Программа предусматривает освещение национально-осво-  
бодительной борьбы народов Азии, Африки и Латинской Аме-  
рики, подрывающей устои империализма.

Важно подвести учащихся к пониманию значения социали-  
стической идеологии, раскрыть сущность и конкретные проявле-  
ния кризиса буржуазной культуры, усиление реакционности  
буржуазной идеологии и показать нарастание идеологической  
борьбы пролетариата против буржуазии.

Необходимо сформировать у учащихся убеждение в том,  
что обострение международных отношений, многочисленные

<sup>1</sup> Ленин В. И. Доклад на II Всероссийском съезде профсоюзов.—  
Полн. собр. еоч., т. 37, с. 442.

войны за раздел и передел мира, первая мировая война 1914—1918 гг. были порождены самой природой империализма. Вместе с тем нарастают силы, активно ведущие борьбу против империализма и его преступной политики войн и порабощения народов. Такой силой прежде всего является рабочий класс, поднявший знамя пролетарского интернационализма, мира и дружбы между народами.

Логическим завершением курса является тема, посвященная событиям первой мировой империалистической войны и победе Великой Октябрьской социалистической революции. Эту победу, знаменующую начало перехода человечества к новому обществу, следует раскрыть как торжество идей марксизма-ленинизма и революционной борьбы партии большевиков.

Курс новейшей истории зарубежных стран (IX—X классы) знакомит учащихся с важнейшими событиями истории зарубежных стран в эпоху, основное содержание которой составляет переход от капитализма к социализму и коммунизму, начатый Великой Октябрьской социалистической революцией — первым победоносным актом мировой социалистической революции.

Большое образовательное и воспитательное значение новейшей истории определяется не только тем, что курс завершает формирование у учащихся целого ряда важнейших мировоззренческих идей и понятий, но и тем, что его изучение, в органической связи с историей СССР, вооружает учащихся знаниями о важнейших процессах современной эпохи и формирует у молодежи умение самостоятельно ориентироваться в событиях текущей жизни, правильно их оценивать с классовых, партийных позиций.

Изучение новейшей истории зарубежных стран значительно расширяет и углубляет понимание учащимися всемирно-исторического значения Великой Октябрьской социалистической революции, показывая непосредственное ее воздействие на подъем рабочего и национально-освободительного движения во всем мире. Учащиеся должны глубоко осознать, что «победа Октября — главное событие XX века, коренным образом изменившее ход развития всего человечества»<sup>1</sup>.

Рассмотрение борьбы и соревнования двух сосуществующих противоположных социальных систем должно составлять главный стержень преподавания новейшей истории. Задача состоит в том, чтобы убедительно раскрыть перед учащимися основное содержание современной эпохи, показать им на конкретном материале, как в ходе соревнования двух систем социализм неуклонно наращивает свои силы, растет его международное влияние, а с другой стороны, идет процесс ослабления позиций

<sup>1</sup> О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС от 31 января 1977 года. М., 1977, с. 3.

капитализма и углубление его общего кризиса. Все это свидетельствует о безграничных возможностях социализма, его историческом превосходстве над капитализмом, о том, что капитализм — это общество, лишенное будущего.

Развитие стран социализма, рост их мощи, усиление благотворного влияния проводимой ими международной политики — подчеркивалось на XXV съезде КПСС — составляет ныне главное направление социального прогресса человечества.

**Первый раздел курса**, изучаемый в IX классе, охватывает историю зарубежных стран в период между двумя мировыми войнами. В том же IX классе изучается хронологически совпадающий период истории СССР. Вопрос о наиболее целесообразном сочетании двух курсов в процессе преподавания может быть решен по-разному (путем чередования разделов или отдельных тем), но при всех вариантах сначала изучается материал по истории СССР, а затем соответствующий период новейшей истории зарубежных стран. Тесная связь в изучении близких по времени событий повышает воспитательное воздействие обоих курсов.

**Второй раздел курса** — «Вторая мировая война» — изучается в X классе совместно с темой курса истории СССР «Великая Отечественная война Советского Союза», что позволяет учащимся лучше установить взаимосвязь событий, глубже понять решающую роль Советской страны в разгроме фашистского блока и осознать неоспоримые преимущества социалистического общественного и государственного строя.

На примерах из истории разных стран учащимся показывается, что в развернувшейся антифашистской освободительной борьбе коммунисты проявили себя как решительные и самоотверженные патриоты своей Родины и последовательные интернационалисты, что в ходе войны и растущего движения сопротивления ускорилось созревание предпосылок народно-демократических и социалистических революций.

**Третий раздел** посвящен послевоенному периоду. Важнейшее значение здесь имеет изучение темы «Образование и развитие мировой системы социализма», которая раскрывает главную закономерность современной эпохи — движение человечества к коммунизму. В теме показано, что успехи в социалистических странах достигнуты благодаря правильному применению общих закономерностей социалистической революции и социалистического строительства, с учетом исторических особенностей каждой страны, при взаимном сотрудничестве и братской помощи, прежде всего Советского Союза. Важно подчеркнуть, что победы и достижения социализма неразрывно связаны с созданием нового типа международных отношений, в основе которого лежит идея пролетарского интернационализма. У учащихся должно быть сформировано убеждение, что защита социализма — интернациональный долг коммунистов, рабочего

класса, трудящихся всех стран. XXV съезд КПСС подчеркнул необходимость дальнейшего укрепления дружбы и сотрудничества между социалистическими странами, развития политического, экономического и идеологического сотрудничества. На конкретном материале необходимо убедительно показать, что содружество социалистических стран стало самой динамичной экономической силой в мире, ведущим фактором мировой политики. В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии подчеркивается, что нерушимый боевой союз коммунистических партий стран социализма, единство их мировоззрения, единство целей, единство воли — основа нашего тесного сотрудничества, его направляющая и организующая сила.

Изучение становления и развития мировой социалистической системы дает возможность убедительно показать учащимся, что жизнь полностью подтвердила правильность ленинского предвидения о неизбежности дальнейшего отпадения от мировой капиталистической системы в результате социалистических революций новых государств и что «общезначимость и действенность ленинского учения о социалистическом строительстве всесторонне подтверждены опытом многих стран трех континентов»<sup>1</sup>.

Укреплению позиций мирового социализма, росту его влияния должно быть противопоставлено ослабление капитализма и углубление его общего кризиса. Изучение темы «Главные капиталистические страны после второй мировой войны» дает конкретный материал для раскрытия процесса ослабления позиций мирового империализма и подведения учащихся к выводу о том, что «империализм как общественная система был и остается главным препятствием на пути исторически неизбежного движения человечества к торжеству свободы, мира и демократии»<sup>2</sup>.

На конкретном материале раскрываются новые явления, характерные для государственно-монополистического капитализма в условиях борьбы двух систем и научно-технической революции. При этом показывается, что огосударствление отдельных отраслей производства, правительственное регулирование экономики, более замаскированные методы эксплуатации не меняют сущности империализма, не устраняют его прежних противоречий, а, наоборот, обостряют их и порождают новые. «XXIV съезд нашей партии подчеркивал, что «приспособление к новым условиям не означает стабилизации капитализма как системы. **Общий кризис капитализма продолжает углубляться.** События последних лет — убедительное тому подтверждение»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. М., 1970, с. 34.

<sup>2</sup> Брежнев Л. И. За укрепление сплоченности коммунистов, за новый подъем антимпериалистической борьбы. М., 1969, с. 4.

<sup>3</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 27.

Политика империализма определяется классовыми целями борьбы монополистической буржуазии против мирового социализма. Империалисты стремятся объединить свои усилия в международном масштабе. «В основе агрессивной политики империализма лежит стремление любыми способами ослабить позиции социализма, подавить национально-освободительное движение народов, воспрепятствовать борьбе трудящихся в капиталистических странах, задержать необратимый процесс упадка капитализма»<sup>1</sup>. Империалистам не удалось помешать укреплению социализма, росту национально-освободительного движения и крушению колониальной системы империализма. Многие планы империалистических агрессоров были сорваны благодаря активному противодействию со стороны социалистических стран.

При характеристике внешнеполитических проблем путем противопоставления двух линий в международных отношениях убедительно показывается превосходство социалистической внешней политики. Рассматривая ее основные направления, учитель обращает внимание на крупные успехи, достигнутые в реализации Программы мира, выдвинутой XXIV съездом КПСС и получившей дальнейшее развитие в решениях и документах XXV съезда партии. При этом важно подчеркнуть, «...что разрядка, мирное сосуществование касаются межгосударственных отношений... Разрядка ни в коей мере не отменяет и не может отменить или изменить законы классовой борьбы»<sup>2</sup>.

Постоянного внимания требует раскрытие на протяжении всего курса борьбы двух идеологий — социалистической и буржуазной, в которой отражается непримиримость классовых позиций пролетариата и буржуазии, социализма и капитализма. Учащиеся должны твердо усвоить, что нет и не может быть нейтрализма, каких-либо компромиссов в борьбе с буржуазной идеологией, понять значение и актуальность борьбы с антикоммунизмом и антисоветизмом, против правого и «левого» ревизионизма и всех проявлений национализма.

Превосходство марксистско-ленинской научной идеологии ярко проявляется в росте мирового коммунистического движения. Изучаемые в истории отдельных стран факты о деятельности коммунистических и рабочих партий должны создать у учащихся целостное представление о героическом пути революционного авангарда, подвести их к обобщенному выводу о закономерности роста авторитета и влияния коммунистических партий. В теме «Международное коммунистическое и рабочее движение» подчеркивается, что, «развиваясь на основе ленинских идей, современное мировое коммунистическое движение превратилось в могучую, самую влиятельную политическую силу на-

<sup>1</sup> Документы международного Совещания коммунистических и рабочих партий. М., 1969, с. 4.

<sup>2</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 33.

шей эпохи»<sup>1</sup>, что сплочение коммунистических и рабочих партий — важнейший фактор объединения всех антиимпериалистических сил. Крупными вехами в развитии коммунистического движения стали международные Совещания. «Об успехах международного коммунистического движения, — отметил XXV съезд КПСС, — говорит тот факт, что программа антиимпериалистических действий, выдвинутая совещанием 1969 года, во многих пунктах выполнена»<sup>2</sup>. В единодушно принятом Конференцией коммунистических и рабочих партий Европы итоговом документе отмечается: «Позиции империализма, природа которого не изменилась, в результате сдвигов в соотношении сил ослабли. Это находит свое отражение в том, что он уже не в состоянии ни перечеркнуть исторические завоевания социализма, ни остановить продвижение вперед прогрессивных сил, движение за освобождение и независимость народов»<sup>3</sup>.

**Заключение** — «Основные черты развития общества в новейшее время» — должно закрепить в сознании учащихся понимание того, что укрепление и расширение позиций социализма, победы национально-освободительного движения, нарастание классовой борьбы трудящихся против гнета монополий, против эксплуататорских порядков, рост масштабов революционно-демократического, антиимпериалистического движения, — все это в целом означает развитие мирового революционного процесса, свидетельствует об исторической закономерности и неизбежности гибели капитализма и торжества коммунизма. «Империализм бессилён вернуть утраченную им историческую инициативу, повернуть вспять развитие современного мира. Магистральный путь развития человечества определяет мировая социалистическая система, международный рабочий класс, все революционные силы»<sup>4</sup>.

**Курс истории СССР (VII—X классы)** призван ярко, образно, с доступной учащимся глубиной раскрыть многовековую историю Родины. В сознании учащихся формируется понимание закономерности прогрессивного развития нашей страны, укрепляются патриотические чувства любви к героическому прошлому и славному настоящему нашей Родины. На основе разбора и обобщения конкретных исторических фактов и явлений учащиеся вооружаются научным пониманием становления, развития и гибели формаций, предшествующих коммунистической: первобытнообщинной, рабовладельческой (на юге нашей стра-

<sup>1</sup> К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. М., 1970, с. 52.

<sup>2</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 30.

<sup>3</sup> За мир, безопасность, сотрудничество и социальный прогресс в Европе. К итогам Конференции коммунистических и рабочих партий Европы. Берлин, 29—30 июня 1976 г. М., 1976, с. 28.

<sup>4</sup> Документы международного Совещания коммунистических и рабочих партий. М., 1969, с. 41.

ны), феодальной, капиталистической. В курсе подробно характеризуются важнейшие проявления классовой борьбы угнетенных против угнетателей, показывается выдающееся значение классовых боев пролетариата в борьбе за освобождение от эксплуататорского гнета, всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции. На конкретном материале курса учащиеся должны усвоить, что Великая Октябрьская социалистическая революция явилась закономерным следствием общественного развития, классовой борьбы в условиях монополистического капитализма.

Особенно большое внимание уделяется истории советского общества, строительству в нашей стране под руководством Коммунистической партии социализма и коммунизма. Закономерность победы коммунизма, долг каждого гражданина СССР своим трудом приближать эту победу, самоотверженно защищать социалистические завоевания — таков важнейший мировоззренческий вывод, вытекающий из изучения истории Родины.

История СССР изучается как составная часть всемирной истории, что определяет формирование на материале отечественной истории понимания общих закономерностей развития общества и помогает учащимся глубже осознать выдающееся место и роль нашей страны в мировой истории. В то же время история СССР, изучаемая как самостоятельный курс, играет первостепенную роль в воспитании подрастающих поколений на замечательных свободолюбивых традициях народов нашей страны.

Изучение в VII классе первых трех ступеней истории нашей страны — первобытнообщинного строя, рабовладельческого (на юге страны) и феодального — опирается на знания об этих формациях, полученные школьниками при изучении истории древнего мира и средних веков. На конкретном материале истории нашей страны систематизируются и углубляются знания школьников об основных этапах и чертах первобытнообщинного строя, о возникновении религии, классов и государства, о прогрессивности перехода общества от первобытнообщинного строя к рабовладельческой и феодальной формациям, об основных чертах феодального строя и возникновении в его недрах более прогрессивных для того времени капиталистических отношений. В программу включены положения, ориентирующие учителя на раскрытие наиболее существенных причинно-следственных связей и закономерностей истории нашей Родины (например, вопросы о предпосылках и последствиях феодального раздробления древней Руси, о предпосылках и значении образования и укрепления Русского централизованного государства и т. п.).

В программе VII класса, как и последующих классов, важное место занимает ряд вопросов из истории народов нашей страны и их борьбы против иноземных захватчиков (народы

Закавказья и Средней Азии в древности; утверждение феодальных отношений в Армении, Грузии и Азербайджане; феодальные отношения в Средней Азии; феодальная культура Средней Азии и Закавказья; народы Прибалтики в XII — начале XIII в.; народы Украины, Белоруссии и Литвы в борьбе за независимость в XIII—XV вв.; народы Сибири в XVII в. и др.).

В VIII—X классах, учитывая возросший уровень познавательных возможностей учащихся, предусмотрено более полное и глубокое освещение важнейших фактов и понятий отечественной истории.

В VIII классе изучается история нашей страны в XIX в. Главным содержанием этого периода является смена феодализма капитализмом. В центре внимания учителя стоят такие важные события, как Отечественная война 1812 г., в которой решались судьбы нашей страны и всей Европы; разложение феодально-крепостнического строя и развитие капитализма в стране; нарастание в России массового освободительного движения, деятельность трех поколений революционеров; революционная ситуация 1859—1861 гг. и падение крепостного права; первые выступления рабочего класса, распространение марксизма в России, начало революционной деятельности В. И. Ленина.

Необходимо разъяснить учащимся общие закономерности и особенности развития капитализма в России в пореформенные годы. Только на этой основе они смогут в IX классе усвоить сложные, принципиально важные вопросы о переходе России к империализму и его особенностях, о вызревании в России в начале XX в. объективных и субъективных предпосылок буржуазно-демократической и социалистической революций, о возможности перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.

Исключительно важно глубоко и всесторонне раскрыть учащимся возрастающее воздействие Великой Октябрьской социалистической революции на ход истории, на судьбы мира. Учащиеся должны осознать, что решаемые Октябрьской революцией проблемы нашей страны, поставленные ее историей, ее конкретными условиями, были вместе с тем проблемами общими, выдвинутыми ходом общественного развития перед всем человечеством. «И всемирно-историческое значение Октябрьской революции как раз в том и состоит, что она открыла путь к решению этих проблем и тем самым — к созданию на земле нового типа цивилизации»<sup>1</sup>.

В курсе истории СССР большое внимание должно быть уделено изучению вопросов культуры, что имеет важное значение для патриотического и эстетического воспитания. У учащихся

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Великий Октябрь и прогресс человечества. М., 1977, с. 5.

должно сложиться целостное представление о прогрессивном развитии культуры страны, ее выдающихся деятелях, о наиболее значительных исторических памятниках. Одна из важных задач учителя — систематически использовать памятники истории и культуры в формировании у учащихся чувства советского патриотизма, в их идейно-нравственном, интернациональном и эстетическом воспитании.

При изучении истории СССР в IX—X классах особенно важно, чтобы учащиеся воспитывались на примерах героической истории, славных дел Коммунистической партии, на бессмертном примере жизни и деятельности великого Ленина, на революционных, боевых и трудовых традициях советских людей, воспитывались в духе советской общенациональной гордости за наше Отечество — страну строящегося коммунизма.

Программа предусматривает основательное изучение борьбы В. И. Ленина за создание и укрепление революционной пролетарской партии — партии нового типа, истории трех революций в России, ленинского плана построения социализма в СССР и борьбы советского народа под руководством Коммунистической партии за его претворение в жизнь, гражданской и Великой Отечественной войн, самоотверженного труда советских людей в период построения коммунизма в нашей стране. Все это имеет исключительно важное значение для воспитания учащихся в духе революционных традиций, советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Курс показывает выдающуюся роль нашей страны в мировой истории, перемещение в Россию центра международного революционного движения, всемирно-историческое значение ленинизма, Великой Октябрьской социалистической революции, построения социализма в СССР, победы СССР в Великой Отечественной войне, упрочения развитого социалистического общества и строительства коммунизма в СССР, теоретической и практической деятельности КПСС.

Важное место занимают в выпускном классе уроки, посвященные изучению документов и исторического значения XXIV и XXV съездов КПСС. Задача данных уроков — систематизировать знания учащихся, создать целостное представление о решениях и значении XXIV и XXV съездов КПСС, об итогах исторического пути, пройденного нашей страной за 60 лет, которые нашли концентрированное выражение в новой Конституции СССР. На занятиях характеризуются главные направления внешнеполитической деятельности КПСС, раскрываются основные положения экономической политики партии и особенности современного этапа социально-политического развития советского общества. Учащиеся должны осознать, что по своим главным задачам, по основным направлениям хозяйственной деятельности девятый и десятый пятилетние планы представляют собой как бы единое целое, что высшей целью экономической

стратегии партии был и остается неуклонный подъем материального и культурного уровня жизни народа, совершенствование социалистического образа жизни. Рассматривая историческое значение XXV съезда КПСС, учащиеся убеждаются, что съезд партии ознаменовал собой крупный шаг в развитии марксистско-ленинской теории, определил главные задачи КПСС, Советского государства и всего нашего народа на ближайшее пятилетие, наметил величественные перспективы дальнейшего продвижения вперед развитого социалистического общества, постепенно перерастающего в коммунистическое.

Особое внимание следует уделять глубокому раскрытию всемирно-исторического значения достижений советского народа, социально-политической значимости воплощения в жизнь статей Основного Закона СССР, отвечающего коренным интересам советских людей, великих преимуществ социалистической демократии, возрастающей роли КПСС как руководящей и направляющей силы советского общества на современном этапе коммунистического строительства.

Весь курс истории СССР показывает совместную борьбу народов нашей страны против иноземных захватчиков и классовых угнетателей, складывание и укрепление дружбы народов, выдающуюся роль российского пролетариата, сплотившего вокруг себя под руководством созданной В. И. Лениным Коммунистической партии трудящиеся массы многонациональной России. Учащимся глубоко и убедительно должно быть показано, что создание СССР диктовалось объективным ходом исторического развития, было прямым продолжением дела Великого Октября, результатом теоретической и практической работы партии, воплощением идеи великого Ленина о добровольном союзе свободных наций и союзных республик. Необходимо ярко, на конкретном фактическом материале раскрыть, что «полувекковая история Союза Советских Социалистических Республик — это история возникновения нерушимого единства и дружбы всех народов, объединившихся в рамках Советского социалистического государства. Это — история невиданного роста и всестороннего развития государства, рожденного социалистической революцией и ставшего сегодня одной из самых могущественных держав мира. Это — история возмужания и подлинного расцвета — экономического, политического и культурного — всех сплотившихся под его знаменем республик, всех населяющих страну наций и народностей»<sup>1</sup>.

В курсе истории СССР раскрываются прежде всего главные и общие линии развития страны в целом и наиболее важные явления и события в истории отдельных народов, позволяющие показать общность исторических судеб народов СССР, зарож-

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. М., 1972, с. 3.

дение и развитие их дружеских связей, совместную революционную борьбу и братское сотрудничество в строительстве нового общества. Более полное и последовательное освещение истории того или иного народа дается при изучении истории союзной республики, а также путем привлечения краеведческого материала.

Изучение истории союзной республики на базе общего курса истории СССР создает особенно благоприятные условия для воспитания у учащихся советского патриотизма и пролетарского интернационализма, непримиримого отношения к любым проявлениям буржуазного национализма и шовинизма.

На материале истории СССР, а в школах союзных республик и на фактах истории своей республики имеется возможность показать последовательное осуществление партией ленинской национальной политики, процесс расцвета и сближения наций и народностей СССР, формирование новой исторической общности людей — советского народа.

На конкретных фактах истории СССР и союзной республики учащиеся подводятся к пониманию особенностей советского патриотизма как патриотизма высшего типа, выражающего безграничную преданность своему социалистическому отечеству, единство советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Важной задачей курса является воспитание у учащихся чувства советской общенациональной гордости.

В курсах истории СССР (IX—X классы) предусмотрено изучение ряда вопросов истории Советского государства и права, создания и укрепления социалистического правопорядка, в том числе первых законодательных актов Советской власти: «Декларации прав народов России», «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа», первой Советской Конституции СССР 1924 г., Конституции СССР 1936 г.

При изучении Конституции СССР, принятой внеочередной седьмой сессией Верховного Совета СССР, на конкретном материале школьникам необходимо показать, что Основной Закон СССР закрепляет новый исторический рубеж в движении нашей страны к коммунизму — построение развитого социалистического общества и открывает широкие перспективы коммунистического строительства.

В процессе обучения истории учащиеся знакомятся с конкретными примерами творческого отношения советских людей к труду, к охране социалистической собственности, беззаветного выполнения своего воинского долга по защите социалистического отечества. Все это содействует воспитанию учащихся в духе советского патриотизма, уважения советских законов, соблюдения норм социалистического образа жизни, выработке активной жизненной позиции.

Программа предусматривает выделение соответствующего времени на изучение необходимого краеведческого материала.

Вопрос о целесообразности использования этого материала в той или иной теме, характере его привлечения (в тематической связи с изучаемыми на соответствующих уроках событиями или же на специально выделенных уроках) решается самим учителем, исходя из конкретного содержания материала краеведения.

\*  
\* \*

Для преодоления неоправданного дублирования части изучаемого в старших классах материала по истории СССР, истории зарубежных стран и обществоведения, а также с тем, чтобы обеспечить лучшее понимание учащимися сущности исторического процесса, рекомендуется:

**А.** В IX—X классах предусмотреть такую последовательность изучения материала, при которой история становления коммунистической формации (включая ее первую фазу — социализм) изучается раньше, чем синхронная ей история стран, находившихся (или находящихся) на предшествующих ступенях общественного развития, т. е. раньше, чем, например, история капиталистических стран. Изложение истории советского общества должно, как правило, предшествовать преподаванию соответствующих хронологических периодов новейшей истории зарубежных стран, а изучение истории мировой социалистической системы проводится раньше, чем истории капиталистических и других зарубежных стран в период после второй мировой войны. Этим обеспечивается первоочередное изложение ведущих для нашей эпохи фактов, идей, оказывающих разностороннее и определяющее влияние на судьбы всего человечества.

**Б.** Важнейшие события, охватывающие ряд стран, изучать в курсах истории СССР, новой и новейшей истории объединенно, например в X классе — темы «Вторая мировая война» (новейшая история) и «Великая Отечественная война Советского Союза» (история СССР). При планировании занятий по объединенной теме учитель руководствуется содержанием программ по обоим курсам (см. с. 90—91; 95—97), обеспечивая развернутое освещение всего материала по истории второй мировой войны и важнейшей ее части — Великой Отечественной войны Советского Союза.

Целесообразна определенная последовательность изучения тем по истории СССР и новейшей истории в X классе. Так, после изучения темы «Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР (1945—1958 гг.)» изучается раздел III курса новейшей истории (кроме итогового обобщения «Основные черты развития общества в новейшее время»), а затем по истории СССР — раздел IX «СССР в период развитого социалистического общества и строительства коммунизма».

Такая последовательность даст возможность сочетать изучение материалов XXIV и XXV съездов КПСС с рассмотрением итогов общественного развития к середине 70-х годов XX в. и поможет устранить дублирование в изучении ряда вопросов истории СССР и новейшей истории.

Возможно третий урок темы «Международное рабочее движение и II Интернационал» (новая история, второй период) о передовой роли российского пролетариата проводить после изучения в курсе истории СССР (IX класс) темы «Новый подъем революционного движения. Ленинская программа по национальному вопросу».

Целесообразно также изучить объединенно в IX классе темы: «Первая мировая война 1914—1918 гг.» (новая история) и «Участие царской России в первой мировой войне» (история СССР). Закончив по курсу новой истории преподавание темы «Империализм как высшая и последняя стадия капитализма», учитель переходит к преподаванию истории СССР XX в. (начиная с темы «Вступление России в стадию империализма») и доводит изложение истории СССР до материала об участии России в первой мировой войне; затем объединенно изучается история первой мировой войны. Тема «Культура в конце XIX—начале XX в.» может изучаться совместно с соответствующим материалом по истории СССР («Культура России в эпоху империализма») или после темы «Первая мировая война 1914—1918 гг.».

Возможно объединенное итоговое повторение по новейшей истории (тема «Основные черты развития общества в новейшее время») и по обществоведению (в программе — «Заключение»; в учебнике — глава «Эпоха революционного перехода от капитализма к социализму»). Заключительные разделы программ этих курсов имеют ряд общих проблем, что и позволяет рассмотреть их на объединенных уроках: 1. Великая Октябрьская социалистическая революция — начало перехода от капитализма к социализму во всем мире. 2. Важнейшие социально-политические сдвиги в современном мире. 3—4. Мировой революционный процесс современности. Закономерность гибели капитализма и победы коммунизма во всем мире.

В. В тех случаях, когда программами различных курсов предусмотрено рассмотрение одноименных проблем, изучение учебного материала планировать так, чтобы на первичное ознакомление учащихся с теми или иными событиями, явлениями, документами выделялось время, позволяющее рассмотреть их обстоятельно. При необходимости вторичного рассмотрения этих вопросов в другом курсе учитель лишь ссылается на изученное ранее или в беседе с учащимися напоминает основное значение освещаемых явлений, требуя от учащихся применения имеющихся у них знаний.

Так, в курсе истории СССР на уроке «Полная и окончательная победа социализма в СССР» делается вывод о том, что к концу 50-х — началу 60-х гг. СССР вступил в период развитого социалистического общества и строительства коммунизма. Далее в курсе новейшей истории при изучении темы «Образование и развитие мировой системы социализма», характеризуя современный этап развития отдельных социалистических стран, внимание учащихся обращается на то, что строительство развитого социалистического общества поставлено теперь в качестве генеральной задачи рядом стран социализма. Черты, присущие развитому социализму, подробно рассматриваются в курсе обществоведения в подтеме «Перерастание социализма в коммунизм» (тема 3). Изучая тему «СССР в период развитого социалистического общества и строительства коммунизма» (курс истории СССР), учитель привлекает знания учащихся о признаках развитого социализма, полученные в курсе обществоведения, и конкретизирует их на материале истории нашей страны 60—70-х годов.

Вопросы международных отношений на современном этапе из курса новейшей истории (тема 5. «Международные отношения после второй мировой войны. Движение народов за мир») изучаются совместно с вопросами внешней политики СССР в период развитого социалистического общества и строительства коммунизма (раздел IX программы по истории СССР).

Приведенные примеры показывают, как важно в преподавании истории систематически учитывать межкурсовые и межпредметные связи. Такая необходимость возникает не только в старших классах, а в процессе всего обучения в школе.

Так, уже в IV классе, при изучении эпизодических рассказов из истории СССР, учитель использует и систематизирует знания, полученные учащимися в I—III классах из книг для чтения и приобретенные ими из окружающей жизни.

В V классе следует учесть, что по географии в первом полугодии изучаются план местности и географическая карта. Параллельно с этим и используя знания, полученные учащимися в IV классе, при изучении истории древнего мира ведется развернутая работа с исторической картой.

В IX классе понятие о государственно-монополистическом капитализме формируется на основе обобщения знаний, полученных на уроках истории и экономической географии. При изучении экономического развития ряда стран в курсах новой и особенно новейшей истории учитель использует знания, полученные учащимися в IX классе на уроках экономической географии зарубежных стран.

Методические пути связи курсов истории и литературы многообразны: использование конкретных образных представлений, полученных учащимися из чтения произведений художественной литературы, раскрытие общественного значения творчества пи-

сателей, произведения которых изучены в курсе литературы, привлечение при изучении ряда исторических событий отрывков из произведений художественной литературы (что значительно повышает эмоциональность и воспитательную эффективность преподавания истории), рекомендации учащимся произведений художественной литературы на исторические темы для внеклассного чтения и т. д.

При изучении в курсе истории вопросов развития науки учитель опирается на знания о жизни и деятельности ученых и их открытия, полученные школьниками из курсов физики, химии, естествознания и других предметов. Важно привлечь и дополнительные знания школьников, особо интересующихся той или иной отраслью науки.

Необходимо учитывать, что курс обществоведения во многом опирается на исторические знания школьников и призван, не повторяя уже известного, способствовать более глубокому теоретическому обобщению исторических знаний. Вместе с тем учитель истории, преподающий в X классе, обязан использовать знания по обществоведению при рассмотрении важнейших явлений новейшей истории и истории СССР, а также при итоговом повторении.

\*  
\* \*

В процессе воспитывающего и развивающего обучения истории, в неразрывной связи с ростом знаний и становлением научного мировоззрения, должны формироваться умения и навыки учащихся, развиваться их мышление, что чрезвычайно важно для сознательного и прочного усвоения знаний, а также для самообразования молодежи как в школе, так и после ее окончания.

Вся деятельность учителя по развитию у учащихся исторического мышления, умений и навыков должна строиться в органической связи с усвоением ими важнейших фактов, понятий, идей и применением ими полученных знаний в учебном процессе и общественно-практической деятельности, с учетом уровня подготовленности учащихся.

В обучении истории реализуется следующая примерная программа формирования умений и навыков учащихся.

Начиная с IV класса формируются умения и навыки локализовать исторические факты и процессы во времени и пространстве: составлять хронологические, а начиная с VI класса и синхронистические таблицы, «читать» историческую карту, заполнять контурную карту и т. д.

На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают умениями совершать важнейшие логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение исторического материала, построение и обоснование вывода (индуктивно и дедуктивно), учатся

прослеживать исторические явления в их развитии и многообразии связей.

У учащихся в органической связи с развитием мышления вырабатывается умение излагать письменно и устно исторический и текущий политический материал (последовательно, пропорционально, образно, эмоционально, с выделением существенного, доказательно, выразительно и т. д.), пользоваться всеми видами изложения (описанием, повествованием, объяснением и др.), а также отвечать на вопросы (кратко, развернуто) и задавать вопросы. При этом в требованиях соблюдается примерно такая последовательность: пересказ содержания учебника и сообщения учителя (IV класс); рассказ по тексту учебника и содержанию учебной картины (IV—V классы), постепенное увеличение объема, сложности и количества используемых источников рассказа; подготовка самостоятельных сообщений по содержанию произведений научно-популярной и художественной литературы, кинофильма, телепередачи (VI—VII классы); рецензирование ответа своего товарища — устное (с IV класса) и письменное (VII—X классы); самостоятельная запись основных положений рассказа учителя (начиная с VIII класса); выступление с политинформациями и докладами перед школьной (с VIII класса) и взрослой (IX—X классы) аудиториями; выступление на дискуссии, с рефератами (IX—X классы); рецензирование научно-популярной и художественной исторической литературы (IX—X классы). С развитием устной и письменной речи связано формирование умений составлять план (простой — в IV классе, сложный — в VI классе, развернутый, охватывающий большие темы, — с VIII класса, конспект, работа с цитатой, тезисы — с IX класса).

С VIII класса у школьников систематически вырабатываются умения пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками, указателями, энциклопедиями), находить необходимую литературу в каталогах, делать из нее выписки, составлять библиографические списки.

Учащиеся знакомятся с рядом методов исследования, применяемых в исторической науке (в процессе урока, а также при сборе и изучении исторического и краеведческого материала, при изучении исторической литературы и др.); учатся вычленять и формулировать проблемы, возникающие при изучении исторического материала, устанавливать то, что по данной проблеме известно, объяснять и оценивать факты, деятельность народных масс и исторических личностей с классовых, партийных позиций.

Умения формируются в процессе развивающего изложения учителя и самостоятельной работы учащихся с различными источниками исторических знаний. Целесообразно, помимо системы устных заданий учебников, поручать учащимся выполне-

ние ряда творческих письменных и графических работ в классе и дома. Развитию мышления хорошо помогает сбор и исследование местного материала по истории края, истории комсомольской и пионерской организаций, истории гражданской и Отечественной войн, истории города и села, участие в археологических поисках и раскопках, организация ленинских комнат, школьных, межшкольных и народных музеев (VII—X классы).

При обучении истории в качестве источников знаний и объектов применения умений и навыков учащихся должны постоянно привлекаться произведения художественной литературы, кинофильмы, телевизионные фильмы и другие экранные пособия.

При изучении новейшей истории и последнего раздела курса истории СССР особенно необходимо систематически привлекать материалы периодической печати. Это поможет познакомиться учащимся с текущими событиями жизни нашей Родины и зарубежных стран, включить эти сведения в общую систему исторических знаний, будет способствовать выработке умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

В качестве важнейших итогов развития мышления и умений, неразрывно связанных со становлением мировоззрения, формируются основы научного, классового подхода к рассмотрению общественной жизни прошлого и настоящего, понимание основных законов общественного развития, способность применять знания в практике коммунистического строительства.

В процессе обучения истории следует демонстрировать учебные кинофильмы, проводить экскурсии в музеи, на выставки, к историческим памятникам и т. д.; добиваться, чтобы учащиеся читали художественные произведения, освещающие важнейшие исторические события изучаемого курса, разбирали на уроках эти произведения.

\*

\* \*

Программа исходит из того, что преподаватель истории в старших классах организует на уроках работу учащихся с произведениями (или фрагментами из них) К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документами КПСС, международного коммунистического и рабочего движения. «Обращаясь к бессмертным ленинским трудам, документам нашей партии, молодежь воспринимает их как руководство к научному познанию мира, личному участию в созидательном труде на благо народа»<sup>1</sup>, — отмечал товарищ Л. И. Брежнев.

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 5. М., 1976, с. 370.

Учителя истории используют различные методические пути изучения с учащимися VIII—X классов ленинского теоретического наследия.

Один из таких путей — изучение учащимися на уроке небольших отрывков из произведений В. И. Ленина в органической связи с программным материалом. Ряд этих отрывков и отдельных высказываний приведен в учебниках; другие изучаются непосредственно по изданиям ленинских произведений. Например, отрывки и отдельные высказывания из статей В. И. Ленина: «Крах II Интернационала» (Полн. собр. соч., т. 26, с. 218—219) — о признаках революционной ситуации; «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция» (Полн. собр. соч., т. 20, с. 172—174) — об основных чертах реформы 1861 г.; «Из прошлого рабочей печати в России» (Полн. собр. соч., т. 25, с. 93—94) — о трех поколениях революционеров в России; «Империализм и раскол социализма» (Полн. собр. соч., т. 30, с. 163—165) — об особенностях и признаках империализма.

На некоторых уроках учитель подробно излагает учащимся содержание отдельных работ и выступлений В. И. Ленина. На уроке «Заветы В. И. Ленина» учитель знакомит учащихся с содержанием последних статей В. И. Ленина: «О нашей революции» (Полн. собр. соч., т. 45, с. 378—381), «О кооперации» (Полн. собр. соч., т. 45, с. 369—377).

На ряде занятий учащиеся непосредственно изучают текст ленинских произведений. Так, на уроке «Причины поражения и историческое значение Парижской коммуны» (IX класс) изучается статья В. И. Ленина «Памяти Коммуны» (Полн. собр. соч., т. 20, с. 217—222). При прохождении темы «Новый подъем революционного движения» учащиеся изучают статьи В. И. Ленина: на уроке «Большевики в годы нового революционного подъема» — «Рабочий класс и национальный вопрос» (Полн. собр. соч., т. 23, с. 149—150); на уроке «Борьба большевиков против социал-шовинизма, за превращение империалистической войны в гражданскую» — «О национальной гордости великороссов» (Полн. собр. соч., т. 26, с. 106—110). На уроке «Двоевластие» изучается статья В. И. Ленина «О двоевластии» (Полн. собр. соч., т. 31, с. 145—148); на уроке «Апрельские тезисы В. И. Ленина» (IX класс) изучается соответствующий текст (Полн. собр. соч., т. 31, с. 113—118); на уроке «Ленинский план вооруженного восстания» изучаются произведения В. И. Ленина «Марксизм и восстание» и «Советы постороннего» (Полн. собр. соч., т. 34, с. 242—247; 382—384).

Некоторые произведения В. И. Ленина целесообразно изучать на нескольких уроках, в тесной связи с рассматриваемым на них историческим материалом («Доклад о революции 1905 года». — Полн. собр. соч., т. 39, с. 306—328).

С речью В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи» учащиеся знакомятся последовательно — в VIII, IX, X классах.

В VIII классе учащиеся знакомятся с основным содержанием речи в порядке внеурочной работы, в основном в связи с вступлением в комсомол. Под руководством учителя проводятся беседы о III съезде комсомола, об условиях, в которых он проходил, о его значении. Далее главное внимание сосредоточивается на доступном для восьмиклассников раскрытии сущности ленинских заветов молодежи.

В IX классе особенностью работы с речью В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи» состоит в том, что ее изучение идет параллельно с программным материалом, рассматриваются задачи, поставленные В. И. Лениным перед молодежью 20-х годов, показывается непреходящий характер ленинских заветов молодежи.

В X классе в теме «СССР в период развитого социализма и строительства коммунизма», а также в курсе обществоведения на более высоком, чем в VIII—IX классах, уровне теоретического обобщения рассматриваются положения о преемственности культуры, необходимости овладения знанием всех тех богатств, которые выработало человечество, раскрывается сущность коммунистической морали. Ленинский завет учиться коммунизму во всех классах раскрывается в плане задач, сформулированных Л. И. Брежневым на торжественном Пленуме ЦК ВЛКСМ (октябрь 1968 г.).

Для более глубокого усвоения сущности и значения ленинских произведений необходимо, чтобы обращение школьника к тексту сочеталось с выяснением исторической обстановки написания произведения, мотивов и целей его создания. Это позволит лучше уяснить связь данной работы с потребностями общественного развития, революционного движения, с деятельностью Коммунистической партии Советского Союза, с задачами международного коммунистического и рабочего движения. Важно осветить основные вехи жизни и деятельности В. И. Ленина, связанные с созданием изучаемого труда. В IX—X классах целесообразно рассказать и об истории распространения данной работы.

Для лучшего понимания учащимися текста ленинских произведений педагог должен научить школьников использовать данные справочного аппарата изданий трудов В. И. Ленина.

Особое место изучение работ В. И. Ленина занимает на факультативных занятиях по истории в IX—X классах («Произведения В. И. Ленина о трех революциях в России», по истории международных отношений и внешней политики СССР или по проблемам отечественной истории XIX—XX вв.). Здесь число рекомендуемых работ может быть несколько увеличено. Учащиеся могут подготовить небольшие сообщения реферативного характера по отдельным проблемам на основе изученных ими

работ В. И. Ленина и выступить с такими сообщениями перед своими товарищами. И здесь необходимо тщательно следить за дозировкой задания, чтобы не допустить перегрузки учащихся.

Очень важно, чтобы учащиеся глубоко понимали ленинские положения, видели в них ключ к решению сложных вопросов истории, умели конкретизировать эти положения на живом историческом материале, применяли изученные теоретические положения при анализе общественных явлений прошлого и современности. Изучение в школе произведений В. И. Ленина, его жизни и революционной деятельности, воплощения ленинских заветов должно органически сочетаться с изучением решений и документов съездов КПСС, пленумов ЦК партии, тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», постановлений ЦК КПСС: «О 70-летию второго съезда РСДРП», «О 70-летию революции 1905—1907 годов в России», «О 30-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов», «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции», докладов товарища Л. И. Брежнева: «Дело Ленина живет и побеждает», «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик», «О проекте Конституции Союза Советских Социалистических Республик», «О проекте Конституции (Основного Закона) Союза Советских Социалистических Республик и итогах его всенародного обсуждения», «Великий Октябрь и прогресс человечества», его речей на XVII и XVIII съездах ВЛКСМ, документов международного коммунистического и рабочего движения.

Большую помощь учителю в организации работы учащихся над ленинскими трудами окажет «Сборник произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений», в который вошли все указанные выше произведения В. И. Ленина или фрагменты из них. В тексте программы по истории указываются произведения В. И. Ленина, изучаемые на уроках при прохождении соответствующих разделов и тем курса.

\*

\* \*

Значительные возможности для развития интереса школьников к гуманитарным предметам, их углубленного изучения открывают факультативные занятия.

По истории, с учетом реальных возможностей каждой школы, рекомендуются факультативные занятия по курсам: «Произведения В. И. Ленина о трех революциях в России» (IX—X классы); «Основные проблемы отечественной истории XIX—XX вв.» (IX—X классы); «Страницы боевого прошлого народов нашей страны» (VIII класс); «История русской культуры IX—первой четверти XIX в.» (VIII класс); «История русской культуры XIX—начала XX в.» (IX класс) и ряд других (см. сбор-

ники: «Программы факультативных курсов для средней школы. История. Обществоведение». М., «Просвещение», 1972; «Программы факультативных курсов для средней школы. Русский язык, литература, история, обществоведение, иностранные языки». М., «Просвещение», 1973).

Факультативы по истории призваны:

— развивая и углубляя основные знания, заложенные систематическими курсами, способствовать воспитанию школьников в духе коммунистической идейной убежденности, формировать историзм мышления учащихся, развивать у них стремление к овладению марксистско-ленинской теорией, самостоятельному изучению научно-исторической литературы;

— удовлетворить и повысить интерес учащихся к более основательному (по сравнению с основными курсами) познанию прошлого и современной жизни;

— способствовать подготовке учащихся к самообразованию в области общественных наук, а части из них — к продолжению образования в высших учебных заведениях гуманитарного профиля.

В факультативных курсах на основе анализа и обобщения разнообразного, главным образом документального, материала с привлечением соответствующих сюжетов, эпизодов, ярких образов усиливается теоретическое содержание, более углубленно рассматриваются ведущие мировоззренческие понятия и идеи, основные закономерности общественного развития.

Непременным условием факультативных занятий является более высокий уровень самостоятельности, элементов исследования, развития способностей школьников к занятиям историей и другими гуманитарными дисциплинами.

## ПРОГРАММЫ

---

### IV КЛАСС

#### ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ ИЗ ИСТОРИИ СССР (70 ч)

##### Введение (2 ч)

Наша Родина СССР. Как мы узнаем о жизни людей в прошлом.

##### I. НАША РОДИНА ДО ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (31 ч)

###### Рассказы о нашей Родине в далеком прошлом (6 ч)

Славянский поселок. Занятия и быт восточных славян. Образование древнерусского государства. Князь и дружина. Сбор дани.

Киев — главный город древней Руси. Жизнь народа и знати в древнем Киеве. Народные восстания.

Борьба народов нашей Родины с монголо-татарскими завоевателями. Иго монголо-татарских ханов.

Древний Новгород. Ледовое побоище. Александр Невский.

Древняя Москва. Первый Московский Кремль. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

###### Рассказы о нашей Родине при крепостнических порядках (14 ч)

Москва — столица Русского государства.

Свержение ига монголо-татарских ханов.

Начало книгопечатания на Руси. Иван Федоров.

В крепостной деревне. Барщина и оброк. Борьба крестьян против помещиков. Восстание под предводительством Степана Разина.

Воссоединение Украины с Россией. Богдан Хмельницкий.

Русские землепроходцы и мореходы. Освоение Сибири. Выход к Тихому океану.

Северная война. Полтавский бой. Петербург — новая столица России. Петр I.

Великий русский ученый М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.

Восстание крестьян и угнетенных народов под предводительством Е. И. Пугачева.

Народные таланты в крепостной неволе.

Война с Турцией. Взятие Измаила. А. В. Суворов.

Отечественная война 1812 г. Нашествие на Россию армии Наполеона. Бородинский бой. М. И. Кутузов. Народная война.

Борцы против крепостного гнета. Восстание декабристов.

### Рассказы о нашей Родине при капиталистических порядках (11 ч)

Падение крепостного права. Крестьянские выступления. Н. Г. Чернышевский — борец за свободу народа.

Деревня после отмены крепостного права. Жизнь и труд крестьян. На капиталистической фабрике. Жизнь и труд рабочих.

Положение народов в царской России, их совместная борьба против угнетателей.

Стачки рабочих. Первые рабочие-революционеры. Начало революционной деятельности В. И. Ленина — великого продолжателя дела К. Маркса и Ф. Энгельса. В. И. Ленин в рабочем кружке. В. И. Ленин — основатель Коммунистической партии. Революционеры-ленинцы. Съезд партии.

Первая революция в России. Кровавое воскресенье. Первый Совет рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске. Баррикады на Пресне. Разгром помещичьих усадеб. Совместная борьба рабочих и крестьян многонациональной России против общего врага — царизма.

Большевики продолжают борьбу.

Февральская революция. Народ свергает царя.

### II. ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ПОБЕДА СОЦИАЛИЗМА И СТРОИТЕЛЬСТВО КОММУНИЗМА В СССР (35 ч)

#### Рассказы о Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войне (8 ч)

Возвращение В. И. Ленина на Родину после свержения царя. Большевики в борьбе за социалистическую революцию.

В. И. Ленин — вождь социалистической революции. Смольный — штаб революции. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.

Советская страна в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Коммунистическая партия во главе с В. И. Лениным — ор-

ганизатор разгрома белогвардейцев и иностранных захватчиков.  
Герои гражданской войны. «Руки прочь от Советской России!»  
Первые коммунистические субботники.

#### Рассказы о строительстве социализма в нашей стране (8 ч)

Образование СССР. Наша страна — дружная семья народов. Заветы В. И. Ленина.

Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре, Турксиб, Москва социалистическая).

Организация колхозов. Пионер Павлик Морозов.  
Герои первых пятилеток. Трудовой народ учится.  
Советский Союз — социалистическая страна.

#### Рассказы о Великой Отечественной войне Советского Союза против фашистских захватчиков (10 ч)

Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Герои Брестской крепости. «Все для фронта, все для победы!» Коммунистическая партия — организатор отпора врагу.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Москвой. Подвиг Севастополя. Героическая оборона Ленинграда. Сталинградская битва. В тылу врага. Юные герои Великой Отечественной войны. Армия-освободительница. Штурм и взятие Берлина. Великая победа советского народа над фашистской Германией. Разгром Японии, окончание второй мировой войны.

#### Рассказы о строительстве коммунизма в нашей стране (9 ч)

Трудовые подвиги советских людей после Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие хозяйства.

Конституция СССР — Основной Закон нашей Родины; гражданин Советского Союза, единство его прав и обязанностей.

Коммунизм — наше будущее. Электричество — главный помощник человека. Строительство новых заводов и фабрик. В современном колхозе.

Достижения советской науки и техники. Советский человек в космосе.

Движение за коммунистическое отношение к труду.

Наша Родина в борьбе за мир и укрепление дружбы между народами. Шестидесятилетие Октября — выдающийся праздник трудящихся нашей страны, людей труда во всем мире.

Коммунистическая партия ведет нас к коммунизму.

#### Повторение (2 ч)

## У КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70 ч)

#### Введение (2 ч)

Что изучает история. Откуда мы знаем историю древнего мира. Счет лет в истории<sup>1</sup>.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБИТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ч)

Древнейшие люди, их орудия труда и занятия. Первобытное стадо.

Овладение огнем. Усовершенствование орудий труда.

Развитие первобытных людей в процессе труда. Род и племя. Основные черты первобытнообщинного строя.

Зарождение искусства. Возникновение религии.

Приручение животных и возделывание растений. Начало обработки металлов.

Начало разложения первобытнообщинного строя.

#### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

##### Тема 1. Древний Египет (9 ч)

**Природа Египта.** Природные условия Северо-Восточной Африки. Река Нил и ее разливы.

**Занятия древних египтян.** Древнейшее население Египта. Земледелие — главное занятие египтян. Работы по орошению и осушению земель. Начало преобразования долины Нила трудом человека.

**Образование классов и государства в Египте.** Образование классов в древнем Египте. Возникновение государства, подавление государством сопротивления угнетенных. Захватнические войны фараонов. Строительство пирамид.

**Восстание бедняков и рабов.** Жизнь бедняков в древнем Египте. Древние известия о восстании бедноты и рабов около 1750 г. до н. э.

**Могущество и упадок Египетского государства.** Завоевания фараонов. Разорение крестьян, восстания бедноты, рабов и покоренных народов. Ослабление государства.

**Религия в древнем Египте.** Поклонение силам природы. Миф о суде Осириса. Обожествление фараонов. Мумии. Храмы и жрецы. Классовая роль религии.

<sup>1</sup> Вопрос о счете лет в истории по усмотрению учителя может быть изучен в последовательности, предусмотренной учебником.

**Культура древнего Египта.** Научные знания, письменность и искусство, использование их рабовладельцами в своих классовых интересах.

### *Тема 2. Передняя Азия в древности (5 ч)*

**Образование классового общества в Междуречье.** Природа Южного Междуречья и превращение его трудом людей в цветущую страну. Древнейшие государства Междуречья.

Вавилонское царство. Законы царя Хаммурапи, их рабовладельческий характер.

**Передняя Азия в первой половине I тысячелетия до н. э.** Развитие торговли. Завоевание Передней Азии и Египта персами. Персидское государство в конце VI — начале V в. до н. э.

**Культура Передней Азии:** искусство, письменность, научные знания.

### *Тема 3. Древняя Индия (2 ч)*

**Страна и население в древности.** Образование рабовладельческих государств. Касты. Реакционная роль религии в укреплении каст.

**Культура древней Индии:** письменность, научные знания, искусство.

### *Тема 4. Древний Китай (3 ч)*

**Природа Китая.** Первые земледельцы и скотоводы на Китайской равнине. Возникновение государства в Китае.

**Китай к началу нашей эры:** развитие хозяйства, объединение страны в одном государстве. Завоевательные войны Китайского царства.

**Жестокое угнетение рабов и крестьян.** Восстание «желтых повязок», его последствия.

**Культура древнего Китая:** письменность, научные знания, искусство.

\* \* \*

**Образование на Востоке древнейших в мире государств.** Вклад народов древнего Востока в развитие мировой культуры (1 ч).

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**

### *Тема 1. Греция в древнейшее время (5 ч)*

**Природа и население древней Греции.** Гористость Греции. Изрезанность морских берегов. Климат.

**Археологические памятники древнейшей Греции (Микены).** Мифы, поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» — художественные

памятники и исторические источники. Мифы о Геракле и аргонавтах. Рассказы о Троянской войне. Раскопки Трои. Расселение греков к концу II тысячелетия до н. э.

**Занятия и общественный строй в XI—IX вв. до н. э.** Земледелие, скотоводство, ремесла, мореплавание. Появление рабов, усиление знати.

**Религия древних греков.** Поклонение силам природы. Олимпийские боги. Миф о борьбе Прометея с олимпийскими богами. Религия — искаженное отражение действительности.

### **Тема 2. Установление рабовладельческого строя и образование городов-государств в Греции (4 ч)**

**Образование государства в Афинах.** Развитие хозяйства Атики в VIII—VI вв. до н. э. Борьба между демосом и знатью. Образование рабовладельческого государства в Афинах. Отмена долгового рабства по реформе Солона, усиление роли народного собрания.

**Спартанское государство.** Спартанцы и илоты, классовая борьба между ними. Государственное устройство Спарты. Быт и воспитание спартанцев.

**Колонизация греками морских побережий.** Греческие города-государства. Поселения греков на берегах Средиземного и Черного морей. Торговые и культурные связи греческих городов.

### **Тема 3. Развитие рабства в Греции и возвышение Афин в V в. до н. э. (4 ч)**

**Греко-персидские войны.** Вторжение персидских войск в Грецию. Сражения у Марафона, Фермопил и в Саламинском проливе. Победа греков и ее причины.

**Рост рабовладения в Греции.** Источники рабства. Труд и положение рабов. Классовая борьба рабов с рабовладельцами.

**Афины в середине V в. до н. э.** Могущество Афин на море. Власть демоса в Афинах. Перикл во главе управления Афинами.

### **Тема 4. Расцвет культуры в V—IV вв. до н. э. (4 ч)**

Широкое использование труда рабов и рабовладельческая демократия — основные предпосылки развития древнегреческой культуры.

Греческая письменность, ее значение для нашего времени. Школа в Греции. Олимпийские игры.

Театр в Греции. Трагедия и комедия. Значение театра в жизни греков. Греческая архитектура и скульптура.

Наука. Развитие естествознания; история. Борьба передовых ученых с религией. Непримиримость науки и религии.

## **Тема 5. Образование и распад государства Александра Македонского (3 ч)**

Начало упадка Греции. Установление власти Македонии над Грецией.

Поход греко-македонского войска на Восток. Падение Персидского царства. Монархия Александра Македонского, быстрый ее распад.

Развитие хозяйства и культуры в Восточном Средиземноморье в III—II вв. до н. э. Александрия в Египте.

\* \* \*

Более высокая степень развития рабовладения в Греции, чем на Древнем Востоке. Основные черты рабовладельческого строя. Прогрессивность рабовладельческого строя по сравнению с первобытнообщинным. Вклад древних греков в развитие мировой культуры (1 ч).

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)**

### **Тема 1. Римская республика к началу III в. до н. э. (2 ч)**

Природа и население древней Италии. Возникновение города Рима. Патриции и плебеи. Установление республики в Риме. Римское войско. Завоевание Римом Италии.

### **Тема 2. Превращение Римской республики в сильнейшую рабовладельческую державу Средиземноморья (6 ч)**

Завоевательные войны Рима в III—II вв. до н. э. Борьба между Римом и Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Поход Ганнибала в Италию. Разрушение Карфагена.

Римские завоевания в Средиземноморье. Провинции, ограбление их римскими рабовладельцами.

Развитие рабовладения в Риме. Огромный приток рабов в Рим. Положение рабов в Риме. Гладиаторы. Труд рабов — основа римского хозяйства. Наивысшее развитие рабовладельческого строя.

Борьба римской бедноты за землю. Разорение италийского крестьянства. Земельная реформа Гракхов. Причины неудачи реформы Гракхов. Превращение римской армии в наемную.

Усиление классовой борьбы рабов с рабовладельцами. Восстание под предводительством Спартака — крупнейшее восстание рабов в древнем Риме. Спартак — выдающийся вождь восставших рабов. Ход восстания, его поражение. Значение восстания.

### Тема 3. Падение республики и установление империи в Риме (2 ч)

**Диктатура Цезаря.** Захват Цезарем власти в Риме. Заговор против Цезаря и его убийство.

**Установление империи.** Захват власти Октавианом. Причины падения республики. Правление Октавиана Августа. Укрепление господства рабовладельцев в результате установления империи в Риме. Могушество империи.

### Тема 4. Римская культура конца республики — начала империи (2 ч)

Влияние греческой культуры на римскую.

**Литература.** Архитектура и скульптура. Календарь. Ораторское искусство. Быт богачей и бедноты в Риме. Использование искусства и литературы для укрепления императорской власти.

### Тема 5. Упадок и гибель Римской империи (6 ч)

**Начало упадка империи.** Превращение рабства в тормоз развития хозяйства. Невыгодность труда рабов. Колоны, усиление их зависимости от землевладельцев.

Переход Рима от завоеваний к обороне. Ослабление империи.

**Христианство.** Исторические условия возникновения христианства. Миф о Христе. Первоначальное христианство — религия бедноты и рабов.

Превращение христианства в господствующую религию в Римской империи. Христианство — орудие угнетения трудящихся.

**Падение Западной Римской империи.** Дальнейшее ослабление империи в IV в. Восстания рабов и колонов. Натиск германских и других соседних с империей племен на ее границы. Разделение империи на Западную и Восточную.

Взятие Рима готами. Гибель Западной Римской империи. Причины падения рабовладельческого строя в Западной Европе.

\*  
\* \*

Основные ступени развития рабовладельческого строя в древности. Роль народов древнего мира в развитии мировой культуры (1 ч).

Повторение (3 ч)

## VI КЛАСС

### ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (70 ч)

#### РАЗДЕЛ I. УСТАНОВЛЕНИЕ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ (16 ч)

##### Тема 1. Западная и Центральная Европа в V—X вв. (10 ч)

Установление феодального строя в Западной Европе. Захват германцами территории Западной Римской империи (V—VI вв.); их занятия. Община у германцев и ее разложение.

Завоевание франками Галлии. Рост имущественного неравенства и возникновение крупного землевладения. Образование государства у франков; королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Союз короля и церкви.

Захват крупными землевладельцами земель свободных крестьян. Начало закрепощения крестьян и их борьба против феодальной зависимости. Завоевания Карла Великого и образование Франкской империи.

Феодальное поместье IX—X вв. Господская земля и крестьянские наделы. Власть феодалов над крестьянами. Повинности зависимых крестьян. Натуральный характер хозяйства. Жизнь и быт крестьян и феодалов.

Феодальная раздробленность Западной Европы. Распад империи Карла Великого. Феодальное раздробление стран Западной Европы и его причины. Сеньоры и вассалы. Феодальные междоусобицы. Слабость королевской власти (Франция, Германия).

Славяне в VI—X вв. Расселение славян. Занятия. Общественный строй. Три ветви славян. Образование славянских государств: Чехии, Польши и древнерусского государства — Киевской Руси.

##### Тема 2. Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Особенности развития Византийской (Восточной Римской) империи. Города и торговля. Власть императора.

Вторжения славян в Византию; их поселения на ее территории. Образование Болгарского царства.

Феодальные отношения в Византии.

Культура Византии: просвещение, памятники архитектуры, изобразительное искусство (мозаика, фреска, иконопись).

##### Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (3 ч)

Арабские племена кочевников и земледельцев в VI—VII вв. Усиление знати. Объединение арабских племен. Ислам и его классовая сущность. Завоевания арабов и образование халифата. Феодальный строй в странах халифата.

Борьба покоренных народов против арабских завоевателей и феодального гнета. Распад халифата.

Культура стран халифата. Развитие наук: астрономии, математики, географии, медицины. Искусство: архитектура, художественное ремесло. Народное творчество.

### Основные черты феодального строя (1 ч)

## РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ (28 ч)

### Тема 1. Развитие ремесла и торговли. Рост городов в Западной Европе (4 ч)

Развитие сельского хозяйства и ремесел (обработки металлов, ткачества). Возникновение феодальных городов. Цеховое ремесло. Быт горожан. Борьба городов с сеньорами; восстание горожан в Лане. Развитие торговли. Торговые города Италии, Ганзейский союз.

### Тема 2. Христианская церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (4 ч)

Церковь — крупнейший феодал. Источники богатства церкви. Разделение христианской церкви на православную и католическую. Власть пап. Преследование еретиков. Реакционная роль церкви.

Крестовые походы, их причины и характер. Первый крестовый поход. Борьба покоренных народов против крестоносцев. Четвертый крестовый поход и разгром Константинополя крестоносцами. Последствия крестовых походов для Западной Европы и для стран Востока.

### Тема 3. Образование централизованных государств в Западной Европе (8 ч)

Франция в XI—XV вв. Рост городов и торговых связей. Союз королевской власти с городами. Генеральные штаты. Укрепление королевской власти.

Столетняя война, битва при Пуатье. Жакерия — восстание французских крестьян. Захваты английских феодалов во Франции. Патриотическая борьба французского народа. Народная героиня Жанна д'Арк. Освобождение Франции от английских завоевателей.

Политическое объединение Франции при Людовике XI.

Англия в XI—XV вв. Нормандское завоевание. Усиление королевской власти и упрочение феодального строя в XI—XII вв. Английский парламент.

Рост эксплуатации крестьян в период Столетней войны. Антифеодальное восстание крестьян во главе с Уотом Тайлером. Дальнейшее укрепление центральной власти в Англии в конце XV — начале XVI в.

\* \* \*

Значение образования централизованных государств в Европе. Сохранение раздробленности в ряде стран Европы (Германия, Италия).

**Тема 4. Общенародное движение в Чехии против католической церкви и иноземного засилья. Крестьянская война (3 ч)**

Чехия в составе Священной Римской империи.

Подъем хозяйства в Чехии в XIV в. Господствующее положение немецких феодалов и духовенства в Чехии. Возникновение общенародного национального движения против католической церкви и немецкого засилья. Ян Гус и гуситы.

Крестьянская война. Умеренные и табориты. Ян Жижка. Битва при Липанах, измена умеренных и поражение таборитов. Значение гуситского движения.

**Тема 5. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей (2 ч)**

Сербия и Болгария перед турецкими завоеваниями.

Битва на Косовом поле. Завоевание турками Балканского полуострова. Падение Византии.

Образование Османской империи. Борьба покоренных народов против турецкого ига и феодальной эксплуатации.

**Тема 6. Культура Западной Европы в XI—XV вв. (2 ч)**

Школа и наука. Искусство: романский и готический стили в архитектуре (замки, соборы, ратуши); скульптура и живопись; литература. Народное творчество, его антифеодальный и антицерковный характер. Борьба церкви против научной мысли.

**Тема 7. Китай в средние века (2 ч)**

Феодальный строй в Китае.

Крестьянская война под предводительством Хуан Чао.

Монгольское завоевание и борьба с ним китайского народа. Усиление Китайской империи в конце XIV—XV в.

Культура Китая. Развитие ремесел. Книгопечатание. Развитие науки. Изобретения. Изобразительное искусство.

## Тема 8. Индия в средние века (2 ч)

Положение народных масс в феодальной Индии. Политическая раздробленность Индии и вторжения завоевателей.

Культура Индии. Наука. Искусство: художественные ремесла, архитектура, скульптура. Связи Индии с другими странами; путешествие Афанасия Никитина в Индию.

\*

\* \*

Прогрессивность феодального строя по сравнению с рабовладельческим строем (1 ч).

Основные изменения, происшедшие во второй период средних веков в хозяйстве, социальном составе общества, политическом строе и культуре.

## РАЗДЕЛ III. НАЧАЛО РАЗЛОЖЕНИЯ ФЕОДАЛИЗМА И ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (22 ч)

### Тема 1. Развитие техники в Западной Европе в XV—XVI вв. Географические открытия конца XV — начала XVI в. Колониальные захваты (4 ч)

Рост техники: усовершенствование водяного двигателя, развитие металлургии, военной техники и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг.

Развитие мореплавания в XV в.; открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Колониальные захваты португальских феодалов и купцов в Азии.

Америка в XV в. Занятия коренного населения, его культура: письменность майя, архитектура и скульптура ацтеков и инков.

Открытие Америки Колумбом. Завоевание Мексики и Перу испанскими феодалами. Хищническая эксплуатация колоний. Истребление коренного населения Кубы и других районов Центральной Америки, ввоз негров-рабов из Африки.

Последствия великих географических открытий.

### Тема 2. Начало капиталистического развития Англии в XVI в. (3 ч)

Возникновение капиталистической мануфактуры. Зарождение классов буржуазии и наемных рабочих. Обезземеливание крестьян («огораживания»). Кровавое законодательство. Борьба крестьян против огораживаний; восстание Роберта Кета.

Торговля. Колониальная политика. Борьба между Англией и Испанией за господство на море. Гибель «Непобедимой армады».

### **Тема 3. Абсолютная монархия во Франции (2 ч)**

Развитие мануфактур и торговли во Франции XVI в. Буржуазия и дворянство. Положение и борьба народных масс. Усиление центральной власти при Ришелье. Установление абсолютной монархии.

### **Тема 4. Реформация и крестьянская война в Германии. Реформация в других странах Западной Европы (4 ч)**

Зарождение капиталистических отношений в условиях политической раздробленности Германии. Католическая церковь в Германии. Требование политической и церковной реформы. Выступление Лютера.

Крестьянская война в Германии, ее причины, требования составших. Томас Мюнцер и его революционная программа. Поражение крестьян. Закрепление политической раздробленности Германии. Классовая сущность и значение реформации и крестьянской войны в Германии.

Распространение реформации в Европе. Кальвин. Борьба католической церкви против реформации: орден иезуитов, инквизиция. Варфоломеевская ночь.

### **Тема 5. Нидерландская буржуазная революция (2 ч)**

Развитие капиталистических отношений в Нидерландах. Нидерланды под властью феодальной Испании. Причины и начало революции. Партизанская война. Гезы. Восстание на севере страны. Героическая оборона Лейдена. Образование буржуазной Голландской республики.

Переход власти к буржуазии и установление буржуазных порядков в результате революции.

### **Тема 6. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. (6 ч)**

Расцвет итальянских городов. Зарождение буржуазной культуры в Италии. Искусство Возрождения. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля.

Культура Возрождения в других странах Европы. Рабле, Томас Мор и его «Утопия», Шекспир.

Расширение знаний о Земле и Вселенной. Коперник, Джордано Бруно, Галилей. Борьба науки с церковью.

\*

\* \*

**Основные периоды развития феодального общества (1 ч).**  
Зарождение капиталистических отношений в третий период средневековья. Итоги развития культуры в средние века.

### **Повторение (4 ч)**

## VII КЛАСС

### ИСТОРИЯ СССР (70 ч)

#### РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНООБЩИНСКИЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ СТРОИ (6 ч)

Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Стоянки древнейших людей. Усовершенствование техники обработки камня и кости. Переход к родовой общине. Возникновение религии. Родовые общины земледельцев и скотоводов.

Начало обработки металлов на территории нашей страны. Возникновение имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя, начало перехода к классовому обществу и государству.

Рабовладельческий строй на юге нашей страны в древности. Царство Урарту и его культура. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Общественный строй и культура скифов.

Народы Средней Азии в древности.

Восточные славяне в древности. Славяне — исконные жители Европы. Расселение восточных славян, их занятия, общественный строй, быт и верования.

Наш край в древности. Первые сведения из истории нашего края<sup>1</sup>.

#### РАЗДЕЛ II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛИЗМА (46 ч)

##### Тема 1. Раннефеодальное государство — Киевская Русь (6 ч)

Образование классов и государства у восточных славян (VIII—IX вв.). Распространение пашенного земледелия. Развитие ремесла. Соседская община. Зарождение феодальных отношений. Князья и дружинники. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Раннефеодальное государство — Киевская Русь. Полюдье. Восстание древлян.

Русь в X — начале XII в. Походы киевских князей. Борьба Руси с внешними врагами. Введение христианства при князе Владимире Святославиче; классовая сущность христианской религии. Ярослав Мудрый. Международные связи древнерусского государства.

Захват крестьянских земель феодалами. Закабаление крестьян. «Русская правда». Народные восстания. Владимир Мономах.

<sup>1</sup> В зависимости от особенностей истории местного края учитель или привлекает краеведческий материал на уроках, посвященных истории нашей страны, в непосредственной связи с изучаемыми на них фактами, или выделяет специальные уроки по истории края.

**Древнерусская народность и ее культура.** Художественное ремесло. Древнерусское зодчество. Устное народное творчество (героические былины). Письменность. Летописи. Школа и просвещение.

**Образование древнерусской народности.** Древнерусская народность — основа трех братских народов — русского, украинского и белорусского.

**Историческое значение древнерусского государства.**

## **Тема 2. Феодалная раздробленность на территории нашей страны (10 ч)**

**Феодалная раздробленность Руси.** Предпосылки феодалного раздробления. Образование самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси.

**Крупнейшие феодалные центры древней Руси.** Великое Владимировское княжество, Новгородская феодалная республика, Галицко-Волынское княжество. Рост городов и подъем феодалной культуры в русских землях в XII—XIII вв. Первые сведения о Москве. Отражение в летописи и других произведениях литературы стремления к единству Русской земли. «Слово о полку Игореве».

**Закавказье и Средняя Азия в XI — начале XIII в.** Утверждение феодалных отношений на территории Армении, Грузии, Азербайджана. Усиление Грузии в XI — начале XIII в.

**Феодалный строй в Средней Азии.** Возвышение Хорезма.

**Феодалная культура Средней Азии и Закавказья; великие деятели культуры —** Авиценна, Бируни, Шота Руставели, Низами.

**Распространение ислама в Средней Азии и Азербайджане; его антинародная сущность.**

**Борьба русского народа и других народов нашей страны с монголо-татарским нашествием.** Образование державы Чингисхана. Вторжение войск Чингисхана на территорию нашей страны. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монголо-татарскими завоевателями.

**Нашествие Батые.** Героическое сопротивление русского народа. Роль русского народа в спасении народов Западной Европы от монголо-татарского нашествия. Иго монголо-татарских феодалов на Руси и его тяжелые последствия. Борьба русского народа против ига монголо-татарских ханов.

**Борьба русского народа и народов Прибалтики с немецкими и шведскими феодалами.** Народы Прибалтики в XII — начале XIII в., их занятия и общественный строй. Наступление немецких рыцарей на Восток. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против агрессии немецких рыцарей. Разгром шведских феодалов в битве на р. Неве и немецких рыцарей на Чуд-

ском озере русским войском под предводительством Александра Невского.

**Народы Украины, Белоруссии и Литвы в борьбе с агрессией немецких феодалов.** Образование Великого княжества Литовского. Захват литовскими и польскими феодалами западных русских земель. Наступление рыцарей Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва и ее историческое значение.

Наш край в период средневековья (до XIV в.).

### **Тема 3. Образование и укрепление Русского централизованного государства (10 ч)**

**Предпосылки образования и укрепления Русского централизованного государства.** Рост населения Северо-Восточной Руси. Восстановление и развитие сельского хозяйства и ремесла. Рост городов. Развитие связей между русскими землями.

Усиление феодальной эксплуатации; обострение классовой борьбы. Необходимость укрепления обороны страны.

**Образование Русского централизованного государства и свержение ига монголо-татарских ханов.** Усиление Московского княжества. Куликовская битва; Дмитрий Донской.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода. Свержение монголо-татарского ига. Начало юридического оформления крепостного права. Иван III.

Историческое значение и особенности образования единого Русского государства, многонациональный состав его населения.

**Россия в XVI в.** Бояре и помещики, усиление дворянства. Остатки феодальной раздробленности. Церковь — крупнейший феодал, опора господствующего класса. Классовая борьба. Укрепление государственной власти при Иване IV. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Опричнина и ее последствия. Усиление гнета феодалов над крестьянами. Отмена Юрьева дня.

Присоединение Поволжья и Западной Сибири к России. Борьба за выход к Балтийскому морю (Ливонская война).

**Развитие культуры в XIV—XVI вв.** Москва — центр русской культуры. Русская живопись (Андрей Рублев). Строительство нового Кремля в Москве. Русское зодчество. Литейное дело (Андрей Чохов). Книгопечатание (Георгий Скорина, Иван Федоров). Устное народное творчество; отражение в нем событий народной жизни и протеста против феодального гнета.

### **Тема 4. Россия в начале XVII в. (4 ч)**

**Крестьянская война в начале XVII в.** Положение крестьян и городской бедноты. Народные восстания. Поход восставших под предводительством Ивана Болотникова на Москву. Поражение восстания, жестокая расправа с восставшими.

**Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в.** Вторжения польских и шведских феодалов в

Россию. Захват Москвы польскими феодалами. Народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского. Освобождение Москвы и изгнание захватчиков.

Наш край в XIV — начале XVII в.

#### **Тема 5. Экономическое и политическое развитие страны в XVII в. (8 ч)**

**Экономическое и политическое развитие России в XVII в.** Крестьянское и барское хозяйства. Основные черты барщинного хозяйства. Развитие мелкого товарного производства. Городское ремесло и мануфактура. Рост городов и торговли. Начало формирования всероссийского рынка. Зарождение капиталистических отношений.

Усиление самодержавной власти царя. Полное закрепощение крестьян. Церковный раскол. Усиление гнета над народными массами города и деревни. Городские восстания в XVII в.

**Освободительная борьба украинского и белорусского народов. Воссоединение Украины с Россией.** Угнетение украинского и белорусского народов польскими феодалами и католической церковью. Освободительная война украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого против польских феодалов. Народное движение в Белоруссии. Помощь украинскому и белорусскому народам со стороны русского народа. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией и его прогрессивное значение.

**Крестьянская война под предводительством Степана Разина.** Причины крестьянской войны. Начало восстания. Требования восставших. Ход крестьянской войны; участие в ней донских казаков, народных масс Слободской Украины и Поволжья. Церковь в борьбе против крестьянских восстаний.

Причины поражения и значение народных восстаний в XVII в.

**Сибирь в XVII в.** Население Сибири. Развитие хозяйства и общественный строй народов Сибири в начале XVII в. Русское продвижение на Восток. Экспедиция С. Дежнева. Вклад русских землепроходцев и мореходов в великие географические открытия на Востоке. Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими поселенцами. Прогрессивное значение присоединения Сибири, Приамурья и Приморья к России.

**Развитие культуры России в XVII в.** Русский город XVII в. Деревянное и каменное зодчество. Быт трудящихся и господствующего класса. Устное народное творчество. Антифеодалная и антицерковная направленность сатирических повестей. Развитие научных знаний и техники. Борьба церкви против распространения светских знаний и народного искусства. Школа и образование в XVII в. Усиление культурных связей с Западной Европой.

**Тема 6. Дальнейшее развитие феодальной России.  
Образование Российской империи (8 ч)**

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Внутреннее и международное положение России в конце XVII в. Отставание России от передовых европейских стран, в которых победили буржуазные революции (Голландия, Англия). Предпосылки внутренних преобразований и необходимость завоевания выхода к морям. Петр I.

**Северная война.** Начало войны. Создание регулярной армии и флота. Основание Петербурга. Полтавское сражение. Победы русского флота. Ништадтский мир; присоединение к России Эстонии, части Латвии и других земель в Прибалтике.

**Экономическое развитие страны и реформы в первой четверти XVIII в.** Народные восстания. Развитие мануфактур и торговли. Резкое усиление эксплуатации народных масс. Борьба крестьян против крепостнического гнета. Крестьянская война под предводительством Кондратия Булавина. Реформы в управлении государством. Превращение церкви в часть государственного аппарата.

**Культура и просвещение в первой четверти XVIII в.** Возникновение светской школы. Развитие естественнонаучных и технических знаний. Основание Академии наук. Изменения в быту дворянства.

\*  
\* \* \*

**Классовый характер преобразований в России при Петре I.** Прогрессивное значение преобразований в России в первой четверти XVIII в.

**Россия в середине XVIII в.** Расширение привилегий дворянства в середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне.

Наш край в XVII — первой половине XVIII в.

**РАЗДЕЛ III. НАЧАЛО РАЗЛОЖЕНИЯ ФЕОДАЛИЗМА.**

**РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ (12 ч)**

**Начало разложения феодально-крепостнического хозяйства.** Развитие капиталистических мануфактур, внутренней и внешней торговли. Рост барщины и оброка. Разложение крепостного хозяйства.

**Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.** Причины крестьянской войны. Восстание крестьян, народов Поволжья, работных людей Урала. Емельян Пугачев. Причины поражения и значение восстания.

**Усиление господства дворян при Екатерине II.** Навысшее развитие крепостничества.

**Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.** Причины русско-турецких войн. Победы русских войск под командованием П. А. Румянцева и А. В. Суворова. Осада и штурм Измаила. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Победы Черноморского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Итоги войн.

**Царизм в борьбе против французской буржуазной революции.** Буржуазная революция во Франции, ее значение. Царизм в борьбе с влиянием французской буржуазной революции на общественное движение в России и на Западе.

Участие царизма в разделах Польши. Присоединение к России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

**Участие царизма в войнах с буржуазной Францией в конце XVIII в.** Участие царской России в коалициях против буржуазной Франции. Действия эскадры адмирала Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море; итальянский и швейцарский походы русской армии под командованием А. В. Суворова.

Развитие русского военного искусства во второй половине XVIII в.

**Культура России в середине и во второй половине XVIII в.** Развитие науки и образования. Великий русский ученый М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели: И. И. Ползунов, И. П. Кулибин. Развитие архитектуры (В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков). Русские художники (Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Аргуновы), скульпторы (Ф. И. Шубин). Русский театр (театр Ф. Волкова, крепостные актеры).

**Первый революционный призыв к борьбе против крепостничества и самодержавия.** Царизм и крепостничество — главные препятствия на пути развития страны. А. Н. Радищев и его борьба против крепостного права и самодержавия. Расправа Екатерины II с Радищевым.

Наш край во второй половине XVIII в.

\*

\* \*

**Краткая характеристика основных этапов истории нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в. (3 ч).** Основные периоды в истории страны. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков. Крестьянские войны и их историческое значение. Достижения культуры.

**Повторение (3 ч)**

## VIII КЛАСС

### НОВАЯ ИСТОРИЯ (ПЕРВЫЙ ПЕРИОД) (55 ч)

#### Мир к началу новой истории (2 ч)

Первые три ступени в истории человеческого общества (первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный строй); их основные черты. Поступательный характер развития общества. Неравномерное развитие народов разных континентов.

Разделение стран на метрополии и колонии. Назревание к концу средневековья в странах Европы предпосылок перехода к капитализму. Начало буржуазных революций.

Основное содержание и хронологические рамки новой истории.

#### РАЗДЕЛ I. НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ (7 ч)

##### Тема 1. Победа и утверждение капитализма в Англии (5 ч)

Английская буржуазная революция. Причины и начало революции. Гражданская война. Победа над королем. Движение народных масс. Демократическое крыло революции. Д. Лилберн. Провозглашение республики. Военно-буржуазная диктатура Кромвеля. Установление парламентской монархии. Историческое значение английской буржуазной революции.

Начало промышленного переворота в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Изобретение и применение новых машин. Усовершенствованная паровая машина Уатта. Первые фабрики. Переход от ремесла и мануфактуры к машинному производству. Формирование новых основных классов: буржуазии и пролетариата. Первоначальные формы борьбы английско-го пролетариата против капитализма; движение луддитов.

##### Тема 2. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (2 ч)

Английские колонии в Северной Америке в XVIII в. Истребление индейцев. Рабство негров. Причины войны за независимость и ее начало. Георг Вашингтон. «Декларация независимости». Т. Джефферсон. Образование США. Поражение Англии. Народное восстание под руководством Д. Шейса. Конституция США, ее прогрессивные черты и буржуазная ограниченность. Значение революционной войны за независимость.

**РАЗДЕЛ II. ФРАНЦУЗСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.  
РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.  
ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА (29 ч)**

**Тема 1. Французская буржуазная революция XVIII в. (8 ч)**

**Назревание революции во Франции, причины революции.** Кризис феодальной системы хозяйства. Усиление угнетения крестьян. Промышленность, торговля. Королевская власть. Сословия. Феодально-абсолютистские порядки во Франции — тормоз развития капиталистических отношений. Обострение классовой борьбы. Борьба передовых мыслителей Франции против феодализма. Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо. Мелье — выразитель интересов сельской бедноты.

**Начало революции. Крупная буржуазия у власти.** Склады революции. Начало революционной обстановки. В. И. Ленин о революционной ситуации (из статьи «Крах II Интернационала»). Созыв Генеральных штатов, их превращение в Национальное собрание. Народное восстание 14 июля 1789 г. и взятие Бастилии — начало революции. Приход к власти крупной буржуазии.

Крестьянские восстания и отмена части феодальных повинностей. «Декларация прав человека и гражданина». Буржуазные преобразования. Борьба народных масс за дальнейшее развитие революции. Марат и его газета «Друг народа».

Начало революционных войн Франции. Народное восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии.

Созыв Конвента. Провозглашение республики. Борьба якобинцев с жирондистами. Казнь Людовика XVI. Вступление Англии в войну против Франции. Контрреволюционный мятеж в Вандее. Антинародная политика жирондистов. Народное восстание 31 мая — 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.

**Якобинская революционно-демократическая диктатура — высший этап революции.** Критическое положение революционной Франции летом 1793 г. Революционные преобразования якобинцев. Уничтожение феодальных повинностей. Введение всеобщего максимума. Органы революционной диктатуры. Робеспьер. Революционный террор. Победа над внутренней контрреволюцией и интервенцией.

Назревание предпосылок крушения якобинской диктатуры. Разгром движения «бешеных». Обострение борьбы внутри якобинского блока. Контрреволюционный переворот 9 термидора.

Итоги французской буржуазной революции XVIII в. и ее историческое значение. Коренное отличие французской революции от Великой Октябрьской социалистической революции.

## **Тема 2. Европа после французской революции (3 ч)**

Контрреволюционная буржуазия Франции у власти. Народные восстания в Париже. Бабёф и «Заговор равных». Государственный переворот 18 брюмера и установление во Франции военно-буржуазной диктатуры. Наполеон Бонапарт. Внутренняя политика в годы Консульства и Империи. Конкордат.

Захватнические войны Франции и порабощение народов Европы. Подъем национально-освободительной борьбы в оккупированных странах.

Начало кризиса Французской империи.

Освобождение народов Европы от наполеоновского ига после разгрома французской армии в России. Крушение наполеоновской империи. Реставрация монархии Бурбонов во Франции.

Итоги и историческое значение наполеоновских войн.

Венский конгресс и его решения.

Священный союз, его реакционный характер; подавление революционного движения в Испании.

## **Тема 3. Образование независимых государств в Латинской Америке (2 ч)**

Население испанских, португальских и французских колоний в Америке. Колониальный гнет. Назревание национально-освободительного движения. Восстание негров на Гаити. Туссен-Лувертюр. Революция в Мексике. Образование независимых государств в Южной Америке. Боливар.

Значение национально-освободительного движения.

## **Тема 4. Развитие капитализма во Франции и Англии. Первые выступления рабочих как политической силы (4 ч)**

Франция в период буржуазной июльской монархии. Лионские восстания. Июльская революция. Установление буржуазной монархии. Развитие капитализма во Франции в 30—40-х годах. Завоевание Алжира. Положение пролетариата и крестьянства. Обострение классовых противоречий. Лионские восстания.

Завершение промышленного переворота в Англии. Чартизм. Развитие крупной промышленности в Англии. Кризисы перепроизводства. Материальное и политическое положение рабочих. Английский парламент как орудие господства крупных собственников. Чартистское движение и его программа. Историческое значение чартизма.

## **Тема 5. Утопический социализм (1 ч)**

Сен-Симон, Фурье, Оуэн; критика ими капитализма, их планы нового, справедливого общества. Отрицание утопистами не-

обходимости революционной борьбы против капитализма. Значение утопического социализма.

**Тема 6. Возникновение научного коммунизма.  
К. Маркс и Ф. Энгельс (6 ч)**

Предпосылки возникновения научного коммунизма. Начало революционной деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса, формирование их коммунистических взглядов. Борьба Маркса и Энгельса за создание революционной пролетарской партии. Основание «Союза коммунистов». «Манифест Коммунистической партии», его основные идеи и историческое значение. Учение о диктатуре пролетариата; пролетарский интернационализм. К. Маркс и Ф. Энгельс — основоположники научного коммунизма, вожди пролетариата.

Всемирно-историческое значение возникновения научного коммунизма.

**Тема 7. Революции 1848—1849 гг. в Европе (5 ч)**

**Революция 1848 г. во Франции.** Февральская революция, ее причины и характер. Образование буржуазного Временного правительства. Провозглашение республики.

Переход буржуазии в наступление на рабочий класс.

Июньское восстание парижских рабочих и его историческое значение. Принятие конституции, избрание президентом Луи Бонапарта. Провозглашение Второй империи во Франции.

**Революция 1848 г. в Германии.** Причины революции. Объединение Германии — главная задача революции. Революция в Пруссии. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса во время революции. Измена буржуазии делу революции.

Причины поражения германской революции и ее значение.

**Революция 1848—1849 гг. в многонациональной Австрийской империи.** Причины и задачи революции. Начало и ход революции в Австрийской империи. Освободительная борьба венгерского народа. Причины поражения революции в Австрийской империи.

Значение и уроки революций 1848—1849 гг.

**РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА В 50—60-х ГОДАХ. США.  
СТРАНЫ АЗИИ (12 ч)**

**Тема 1. Англия в 50—60-х годах (1 ч)**

Превращение Англии в «мастерскую мира». Британская империя. Колониальная политика английского правительства. Политические партии Англии. Рабочее движение и его особенности.

## *Тема 2. Объединение Италии (1 ч)*

Сохранение политической раздробленности Италии после поражения революции 1848—1849 гг. Экономическое развитие страны. Борьба двух направлений в национально-объединительном движении. Революционная борьба народных масс за объединение Италии. Гарибальди. Завершение объединения Италии под главенством буржуазно-помещичьего блока. Борьба католической церкви против революционного движения.

## *Тема 3. Объединение Германии (1 ч)*

Развитие капитализма в промышленности и в сельском хозяйстве. Новый подъем национально-объединительного движения. Вопрос о путях объединения Германии.

Рабочее движение в 60-х годах. Всеобщий германский рабочий союз. Август Бебель и Вильгельм Либкнехт. Образование социал-демократической партии.

Бисмарк и его политика объединения Германии «железом и кровью». Образование Северогерманского союза во главе с Пруссией. Завершение объединения Германии после франко-прусской войны.

## *Тема 4. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США (3 ч)*

Развитие фабричной промышленности в США. Экспансия и агрессия США, их территориальный рост. Система плантационного рабства на Юге. Назревание гражданской войны.

Восстание рабов. Джон Браун. Образование республиканской партии. Избрание А. Линкольна президентом США. Мятеж рабовладельцев Юга. Гражданская война. Законы о гомстедах и об уничтожении рабства. Победа Севера. Значение гражданской войны в Северной Америке.

## *Тема 5. Страны Азии (2 ч)*

**Индия.** Ограбление и закабаление индийского народа английскими колонизаторами в XVII—XIX вв. Народное восстание в Индии (1857—1859 гг.), причины его поражения и значение.

**Китай.** Феодалный строй в Китае в XVIII—XIX вв. Начало закабаления Китая капиталистическими странами. Тайпинское восстание, его антифеодалный и национально-освободительный характер. Участие Англии, Франции и США в подавлении восстания.

### **Тема 6. I Интернационал (до 1870 г.) (2 ч)**

Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в 50-х годах. Новый подъем рабочего движения в 50—60-х годах. Основание Международного Товарищества Рабочих. «Учредительный манифест» и Устав I Интернационала. Борьба Маркса и Энгельса с мелкобуржуазным социализмом, анархизмом и ошибками тред-юнионов. Разработка Марксом и Энгельсом принципов пролетарского интернационализма. Деятельность I Интернационала. Русская секция I Интернационала. Значение первого тома «Капитала». К. Маркс — руководитель I Интернационала.

### **Тема 7. Литература и искусство в XVII—XIX вв. (2 ч)**

Литература. Крупнейшие представители романтизма (Гёте, Шиллер, Байрон), реализма (Бальзак, Диккенс), революционно-демократического направления (Гейне).

Музыка (Бах, Моцарт, Бетховен, Шопен).

Основные направления в живописи: классицизм, романтизм, реализм.

Вклад России в развитие мировой литературы и искусства.

### **Основные итоги первого периода новой истории (3 ч)**

Главное содержание первого периода новой истории — победа и развитие капитализма.

Превращение капитализма в мировую систему.

Буржуазные революции, их предпосылки и значение. Роль народных масс в буржуазных революциях. Революции — «локомотивы истории». Классовая борьба — движущая сила истории антагонистических обществ.

Развитие при капитализме промышленности, земледелия, транспорта, связи; развитие науки. Прогрессивность капитализма по сравнению с феодализмом. Противоречия капитализма.

Основные классы капиталистического общества, непримиримость их противоречий. Положение крестьянства при капитализме.

Государство при капитализме. Буржуазная демократия, ее классовый характер.

Начало самостоятельной политической борьбы рабочего класса. Причины поражения первых выступлений пролетариата. Научный коммунизм и его великое историческое значение. Возрастание роли пролетариата.

Войны, захват колоний и их эксплуатация. Отставание колоний в экономическом и политическом развитии. Освободительная борьба поработенных народов.

### **Повторение (2 ч)**

## ИСТОРИЯ СССР (50 ч)

### Наша страна к концу XVIII в. (1 ч)

Территория и население России к концу XVIII в. Феодально-крепостнический строй, начало его разложения и развитие капиталистических отношений.

### РАЗДЕЛ IV. РАЗЛОЖЕНИЕ И КРИЗИС ФЕОДАЛИЗМА В РОССИИ. НАЧАЛО РЕВОЛЮЦИОННОЙ БОРЬБЫ ПРОТИВ ЦАРИЗМА И КРЕПОСТНИЧЕСТВА (22 ч)

#### Тема 1. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение (4 ч)

Россия в начале XIX в. Международное положение России. Внутренняя и внешняя политика царизма.

Присоединение Финляндии к России. Присоединение Бессарабии.

Вторжение армии Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Захватнические цели французской буржуазии; планы Наполеона о завоевании мирового господства. Вторжение французской армии. Отступление русских войск. Начало народной войны. Формирование ополчения. Героизм, мужество, стойкость русского народа в борьбе с нашествием армии Наполеона. Участие украинского, белорусского и других народов России в борьбе против французских захватчиков.

Разгром армии Наполеона русскими войсками под предводительством М. И. Кутузова. Бородинское сражение, его историческое значение. М. И. Кутузов. Пожар и разорение Москвы. Усиление партизанского движения. Контрнаступление русской армии. Разгром армии Наполеона.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. и прогрессивное значение разгрома наполеоновской империи. Реакционные цели царизма.

Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г.

#### Тема 2. Начало дворянского этапа в русском освободительном движении. Восстание декабристов (3 ч)

Подъем общественного движения против крепостничества. Декабристы. Реакционная внутренняя политика Александра I. Борьба с крепостничеством и самодержавием — главный вопрос общественно-политического движения с конца XVIII в. Предпосылки формирования революционных взглядов передовых русских людей. Тайные общества 1816—1825 гг. Выступление

Семеновского полка. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Никиты Муравьева.

**Восстание декабристов и его историческое значение.** Восстание декабристов в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Расправа царизма с декабристами. В. И. Ленин об историческом значении восстания декабристов.

### **Тема 3. Народы Закавказья в первой трети XIX в. (2 ч)**

Положение народов Закавказья к началу XIX в. Добровольное присоединение Грузии к России. Присоединение Северного Азербайджана, Восточной Армении. Колониальная политика царизма. Прогрессивное значение сближения народов Закавказья с русским народом.

### **Тема 4. Кризис феодально-крепостнического строя, возникновение революционно-демократической идеологии в России (9 ч)**

**Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в.** Начало промышленного переворота в России, его особенности. Капиталистические фабрики. Рост наемного труда. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Дальнейшее развитие внутренней и внешней торговли. Кризис феодально-крепостнического хозяйства.

Изменения в классовом составе общества. Усиление расслоения крестьянства. Рост городов и городского населения.

Крепостное право — главный тормоз развития страны.

**Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма. Обострение классовый борьбы.** Попытки Николая I укрепить могущество дворянства. Политика по крестьянскому вопросу. Крестьянское движение. Волнения в армии и военных поселениях.

Участие царизма в борьбе против революционного движения в Европе. Царизм — жандарм Европы. Передовые люди России — союзники революционного движения в зарубежных странах.

**Общественное движение в 30—50-х годах XIX в. и борьба с ним царизма.** Революционные кружки. Западники и славянофилы. Усиление борьбы против крепостничества и самодержавия. Зарождение революционно-демократической идеологии в России (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Т. Г. Шевченко). Идеи утопического социализма в России. Петрашевцы. Борьба Николая I с передовым общественно-политическим движением в России.

**Народы Кавказа в середине XIX в.** Положение народов Кавказа. Восстание кавказских горцев против царских колонизаторов. Шамиль. Попытки использования восстания горских народов Турцией и Англией. Прогрессивное значение включения Кавказа в состав России.

**Крымская война.** «Восточный вопрос» и его обострение в середине XIX в. Крымская война, ее ход. Выдающийся русский флотоводец П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. Причины поражения царской России. Внутреннее и международное значение поражения царской России в Крымской войне. Наш край в первой половине XIX в.

#### **Тема 5. Культура России в первой половине XIX в. (4 ч)**

Реакционная политика царизма в области культуры. Школа, сословный характер образования. Достижения русской науки (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов. Открытие Антарктиды). Влияние революционно-демократических идей В. Г. Белинского и А. И. Герцена на развитие передовой культуры. Реализм и освободительные идеи передовой русской литературы, ее общественное значение. Развитие архитектуры (А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров), живописи (К. П. Брюллов, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов), музыки (М. И. Глинка) и театра (М. С. Щепкин).

Развитие культуры народов России (Т. Г. Шевченко, В. И. Дунин-Марцинкевич, А. Чавчавадзе, Х. Абовян, М. Ф. Ахундов). Стремление царизма задержать культурное развитие угнетенных народов.

### **РАЗДЕЛ V. ПОБЕДА КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ. РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ЭТАП ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ. НАЧАЛО ПРОЛЕТАРСКОГО ЭТАПА ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ (22 ч)**

#### **Тема 1. Буржуазные реформы 60-х годов XIX в. (6 ч)**

**Причины падения крепостного права.** Революционная ситуация 1859—1861 гг. Обострение кризиса крепостнической системы и развитие капиталистических отношений в стране. Массовое антикрепостническое движение.

Борьба между лагерем крепостников и либералов, с одной стороны, и демократическим лагерем — с другой. Начало революционно-демократического, разночинского этапа в революционном движении. Н. Г. Чернышевский — глава российских революционных демократов конца 50-х — начала 60-х годов.

**Падение крепостного права в России.** «Положения» 19 февраля 1861 г. Буржуазное содержание и крепостнические черты реформы 1861 г. Сохранение помещичьего землевладения как основы господства помещиков и царизма. Борьба крестьян против помещичьей «воли». Восстание 1863 г. в Польше, Литве и Белоруссии. Деятельность революционеров-демократов в 60-х годах.

Изменения в общественно-политическом строе России в результате буржуазных реформ 1861—1874 гг.

В. И. Ленин об историческом значении реформ 60-х годов XIX в. (из статьи «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция»).

**Тема 2. Развитие капитализма и формирование промышленного пролетариата в России (60—90-е годы XIX в.) (8 ч)**

**Развитие капитализма в пореформенные годы.** Развитие капитализма в сельском хозяйстве в пореформенные годы. Влияние остатков крепостничества в деревне на крестьянское и помещичье хозяйство. Кабальные формы аренды земли крестьянами (отработки, испольщина). Усиление расслоения крестьянства и массовое его разорение.

Развитие капитализма в промышленности; завершение промышленного переворота. Рост фабрично-заводской промышленности. Создание новых промышленных центров. Железнодорожное строительство. Расширение внутреннего рынка. Технико-экономическое отставание России. Проникновение в Россию иностранного капитала.

**Формирование буржуазии и промышленного пролетариата.**

**Присоединение Средней Азии к России.** Народы Средней Азии в середине XIX в. Присоединение южного Казахстана, Киргизии, Узбекистана, Таджикистана и Туркмении к России. Колонизаторская политика царизма. Сближение угнетенных народов с русским народом, приобщение народов Средней Азии и Казахстана к революционной борьбе русского народа. Прогрессивное значение включения народов Казахстана и Средней Азии в состав России.

**Сибирь и Дальний Восток в XIX в.** Освоение новых земель русскими поселенцами. Развитие хозяйства. Основание новых городов (Хабаровск, Владивосток и др.). Положение народов Сибири и Дальнего Востока. Прогрессивное влияние передовой русской культуры.

Экспедиция Невельского. Айгунский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры об установлении государственных границ России с Китаем по рекам Амуру и Усури.

**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.** Помощь передовых общественных кругов России освободительному движению южных славян. Причины, ход и итоги войны. Прогрессивная роль России в освобождении Румынии, Болгарии и других балканских стран от турецкого ига. Укрепление дружеских связей между балканскими народами и народами России.

**Революционное народничество 70-х — начала 80-х годов.** Хождение в народ. «Земля и воля», «Народная воля». Самоотверженность революционных народников в борьбе с самодержавием.

вием (А. И. Желябов, С. Л. Перовская, Н. И. Кибальчич). Основные идеи революционного народничества; его связь с предшествующим революционным движением в стране. Ошибки народничества. Поражение революционных народников; их заслуги в русском освободительном движении. В. И. Ленин о революционных народниках.

**Рабочее движение 70—80-х годов и распространение марксизма в России.** Положение рабочего класса России. Рабочие кружки и первые рабочие организации; «Южнороссийский Союз рабочих», «Северный Союз русских рабочих». Героизм и мужество первых рабочих-революционеров (П. А. Алексеев, С. Н. Халтурин, В. Г. Герасимов, П. А. Моисеенко, В. П. Обнорский). Стачки 70—80-х годов. Стачка 1885 г. в Орехово-Зуеве, ее значение.

Политическая реакция 80-х годов.

Распространение идей марксизма в России. Связи Маркса и Энгельса с русскими революционерами. Русская секция I Интернационала. Первая российская марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов — выдающийся пропагандист марксизма в России. Первые марксистские кружки в России.

### **Тема 3. Начало пролетарского этапа освободительного движения в России (3 ч)**

Усиление рабочего движения в 90-е годы. Начало революционной деятельности В. И. Ленина. Разгром В. И. Лениным идеологии народничества. В. И. Ленин о союзе рабочего класса и крестьянства. Борьба В. И. Ленина за соединение научного социализма с рабочим движением. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и его историческое значение. Соратники В. И. Ленина. В. И. Ленин — гениальный продолжатель революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса. I съезд РСДРП, его значение.

### **Тема 4. Культура России в 60—90-е годы XIX в. и ее мировое значение (5 ч)**

Исторические условия развития культуры России после падения крепостного права. Подъем революционно-демократического движения в России — основа расцвета передовой русской культуры во второй половине XIX в. Общественное значение русской литературы. Борьба демократического и реакционного направлений в культуре России. Достижения русской науки и техники (Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов, П. Н. Яблочков, А. С. Попов). Передвижники (И. Н. Крамской, В. Г. Перов, В. И. Суриков, И. Е. Репин). Музыка («Могучая кучка», П. И. Чайковский).

Быт трудящихся и господствующих классов в пореформенные годы.

Развитие культуры народов России (И. Франко, И. Чавчавадзе, Ян Райнис, Абай Кунанбаев). Значение прогрессивной русской культуры для развития культуры народов России. Царизм и церковь — душители передовой культуры.

Наш край во второй половине XIX века.

\* \* \*

Краткая характеристика развития России в XIX в. (3 ч).

Смена феодализма капитализмом — главное содержание социально-экономического развития России в XIX в. Три этапа революционного движения в России. В. И. Ленин о трех поколениях революционеров в России (из статьи «Из прошлого рабочей печати в России»). Мировое значение передовой русской культуры.

Повторение (2 ч)

## IX КЛАСС

### НОВАЯ ИСТОРИЯ (ВТОРОЙ ПЕРИОД) (48 ч)

*Тема 1. Франко-прусская война и Парижская коммуна (5 ч)*

**Франко-прусская война.** Причины франко-прусской войны. Начало войны. Поражение французской армии при Седане.

Буржуазная революция 4 сентября 1870 г. Осада Парижа германской армией. Борьба масс против правительства «национальной измены». Капитуляция правительства перед Пруссией.

**Парижская коммуна.** Пролетарская революция 18 марта 1871 г. и ее предпосылки. ЦК национальной гвардии у власти; его революционные мероприятия; его ошибки.

Переход власти к Совету Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Разрушение буржуазного государственного аппарата. Государственный аппарат Коммуны. Социально-экономическая политика Парижской коммуны. Деятели Коммуны: Л. Варлен, Л. Франкель, Я. Домбровский, Луиза Мишель. I Интернационал и Коммуна.

Борьба Коммуны с версальцами. Участие германских милитаристов в удушении Коммуны. Причины поражения Коммуны.

В. И. Ленин об историческом значении и уроках Коммуны (статья «Памяти Коммуны»).

I Интернационал после падения Коммуны. Разгром бакунизма. Роспуск I Интернационала. Историческое значение I Интернационала.

## *Тема 2. Германия в конце XIX — начале XX в. (5 ч)*

**Экономическое развитие Германской империи.** Завершение объединения Германии. Причины быстрого промышленного развития. Рост концентрации производства и установление господства монополий. Сельское хозяйство. Империализм в Германии.

**Внутренняя и внешняя политика Германской империи.** Германская империя — полуабсолютистское государство. «Исключительный закон» против социалистов. Агрессивная внешняя политика в 70—80-х годах. Образование Тройственного союза. Начало колониальных захватов.

Создание военно-морского флота. «Натиск на Восток». Подготовка германских империалистов к войне за передел мира.

**Рабочее и социалистическое движение.** Успехи социал-демократического движения в 70-х годах. Социал-демократическая партия и рабочее движение в годы «исключительного закона» и после него. Ревизионизм и его социальные корни.

Подъем рабочего движения в начале XX в. Оппортунистическое перерождение руководства германской социал-демократии. Центризм. Левые в германской социал-демократии. К. Либкнехт, Р. Люксембург, К. Цеткин. Рост революционной тенденции в рабочем движении.

## *Тема 3. Англия в конце XIX — начале XX в. (3 ч)*

**Экономическое развитие.** Замедление темпов промышленного развития и потеря Англией мирового промышленного первенства. Англия — мировой банкир. Империализм в Англии.

**Политическое развитие.** Система двух партий — либералов и консерваторов — как одна из форм политического господства буржуазии.

Захватническая политика Англии. Британская империя, угнетение английскими колонизаторами поработенных народов и их борьба за независимость; ирландский вопрос.

Обострение англо-германских отношений. Подготовка Англии к войне с Германией. Образование Антанты.

**Рабочее движение.** Обострение классовой борьбы. Наступление предпринимателей на тред-юнионы. Образование лейбо-

ристской партии, ее реформизм. Подъем стачечного движения накануне войны.

Предвоенный политический кризис в Англии.

#### *Тема 4. Франция в конце XIX — начале XX в. (3 ч)*

**Экономическое развитие.** Замедление темпов развития промышленности. Сельское хозяйство. Империализм во Франции.

**Третья республика во Франции.** Борьба за республику и роль рабочего класса в защите республики. Буржуазные республиканцы у власти. Коррупция буржуазного государственного аппарата. Панамская афера.

**Франко-германские противоречия.** Создание французской колониальной империи, угнетение ее народов французским империализмом и их борьба за независимость. Союз Франции с Россией.

**Рабочее и социалистическое движение.** Распространение марксизма и образование рабочей партии. Ж. Гед и П. Лафарг. Ж. Жорес.

**Обострение классовой борьбы в начале XX в.** Усиление оппортунизма в руководстве объединенной социалистической партии.

#### *Тема 5. Южные и западные славяне в конце XIX — начале XX в. (2 ч)*

**Угнетение славянских народов в Турции, Австро-Венгрии и Германии.** Национально-освободительная борьба балканских славян. Х. Ботев. Роль России в освобождении балканских народов от гнета Турции. Образование самостоятельных государств — Болгарии и Сербии.

**Рабочее движение в Болгарии.** Тесняки. Д. Благоев.

**Рабочее движение в Сербии.**

**Балканские войны.**

**Рабочее движение в Польше и Чехии.**

#### *Тема 6. США в конце XIX — начале XX в. (4 ч)*

**Экономическое развитие.** Быстрый рост капитализма после гражданской войны. США — классическая страна монополий, империализм в США.

**Политический строй.** Буржуазная демократия в США как орудие господства крупного капитала. Подчинение государственного аппарата монополистическому капиталу. Система двух политических партий: демократов и республиканцев. Бесправие и угнетение негров.

**Рабочее движение.** Особенности развития рабочего движения. Стачечная борьба в 80-х годах XIX в. Американская федерация труда; предательская роль лидеров АФТ.

Обострение классовых противоречий в США в начале XX в. Е. Дебс.

**Внешняя политика США.** Усиление агрессивной политики США в конце XIX в. Испано-американская война. Порабощение Кубы американским империализмом. Закабаление других стран Центральной Америки. Империалистическая политика США в Китае.

### *Тема 7. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (1 ч)*

Экономическая отсталость стран Латинской Америки, Зависимость иностранного капитала. Положение народных масс, Мексиканская революция 1910—1917 гг.

### *Тема 8. Япония в конце XIX — начале XX в. (2 ч)*

Развитие Японии по капиталистическому пути. Империализм в Японии.

Агрессивная внешняя политика японского империализма, Развитие рабочего движения. Сен-Катаяма.

### *Тема 9. Пробуждение Азии (3 ч)*

**Китай.** Закабаление Китая империалистическими державами. Народное восстание 1900 г.

Развитие капитализма в Китае в начале XX в.

Влияние русской революции 1905—1907 гг. на подъем революционного движения в Китае. Сунь Ят-сен и его учение. Революция 1911—1913 гг. и ее значение.

**Индия.** Экономическое положение Индии в конце XIX — начале XX в. Развитие капитализма. Усиление угнетения Индии английскими колонизаторами. Образование партии Всеиндийский национальный конгресс.

Формирование рабочего класса Индии. Подъем национально-освободительного движения в 1905—1908 гг.

В. И. Ленин о пробуждении Азии.

### *Тема 10. Народы Африки в конце XIX — начале XX в. (2 ч)*

Народы Африки к 70-м годам XIX в. Борьба народов Африки против империалистического порабощения; поражение колонизаторов в Эфиопии.

Жесточайшее колониальное угнетение народов африканских стран капиталистическими государствами.

## **Тема 11. Международное рабочее движение и II Интернационал (3 ч)**

**Образование II Интернационала.** Конец XIX — начало XX в. как период образования, роста и возмужания массовых социалистических партий классового пролетарского состава. Распространение марксизма вширь.

Последние годы деятельности К. Маркса. Предпосылки образования II Интернационала. Парижский конгресс социалистов в 1889 г. Постановление о первомайской демонстрации. Роль Ф. Энгельса в основании II Интернационала. Последние годы деятельности Ф. Энгельса.

**Борьба в Интернационале двух тенденций — революционной и оппортунистической. Роль большевизма в международном рабочем движении.** Успехи социалистических партий в организации масс и использовании легальных возможностей.

Причины усиления оппортунизма в рабочем движении, его корни и сущность. «Дело Мильерана». Захват оппортунистами руководства во II Интернационале.

Левые течения в социалистических партиях. Перемещение центра мирового революционного движения в Россию. Россия — родина ленинизма. Влияние революции 1905—1907 гг. на рабочее движение за рубежом. Штутгартский конгресс. Борьба большевиков во главе с В. И. Лениным против оппортунистов во II Интернационале.

Борьба пролетариата против военной опасности. Базельский конгресс.

## **Тема 12. Империализм как высшая и последняя стадия капитализма (4 ч)**

Изменения в технике и экономическое развитие капиталистического мира в 1870—1914 гг.

Перерастание домонополистического капитализма в стадию империализма. В. И. Ленин об особенностях и основных признаках империализма.

Обострение всех противоречий капитализма при империализме. Империализм — источник военной опасности, захватнических, грабительских войн.

Усиление политической реакции в эпоху империализма.

Империализм как загнивающий и умирающий капитализм, канун пролетарской революции. Скачкообразный характер действия закона неравномерности экономического и политического развития капитализма при империализме. В. И. Ленин о возможности победы социализма первоначально в немногих или даже в одной, отдельно взятой капиталистической стране.

### Тема 13. Первая мировая война 1914—1918 гг. (5 ч)<sup>1</sup>

**Причины и начало войны. Крах II Интернационала.** Обострение противоречий между Тройственным союзом и Антантой и назревание мировой империалистической войны. Причины первой мировой войны, ее начало и характер. Измена большинства лидеров II Интернационала, их переход на сторону империалистических правительств. Борьба партии большевиков во главе с В. И. Лениным против социал-шовинизма, за превращение войны империалистической в войну гражданскую, за сплочение революционных сил.

**Ход военных действий в 1914—1916 гг.** Германский план «молниеносной» войны. Вторжение немецких войск в Бельгию и во Францию. Наступление русских армий в Восточной Пруссии и его значение для срыва «молниеносной» войны. Битва на Марне. Переход к позиционной войне на Западном фронте.

**Вступление в войну Италии.** Перенесение немецким командованием в 1915 г. основного удара на Восточный фронт. Поражение русской армии летом 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии.

**Верденское сражение.** Наступление русской армии на австрийском фронте летом 1916 г. и его значение. Вступление в войну Румынии и ее поражение.

**Назревание революционного кризиса.** Огромный рост прибылей буржуазии во время войны. Ускорение процесса перерастания монополистического капитализма в государственно-монополистический капитализм.

**Рост эксплуатации, бедствий и бесправия трудящихся.** Обострение классовой борьбы и назревание революционного кризиса. Спартаковцы в Германии.

**Борьба большевиков во главе с В. И. Лениным за идейное и организационное сплочение социалистов-интернационалистов, за создание III, Коммунистического Интернационала.** Циммервальдская и Кинтальская конференции.

**Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917 г.** Рост революционного движения в воюющих странах после Февральской революции в России.

**Обогащение американской буржуазии в период войны.** Вступление в войну США.

<sup>1</sup> Темы «Первая мировая война 1914—1918 гг.» (новая история) и «Участие царской России в первой мировой войне» (история СССР) можно изучать совместно и в связи с этим изменить место темы «Культура в конце XIX — начале XX в.». Ее можно изучать сейчас же после темы «Империализм как высшая и последняя стадия капитализма», с тем чтобы при разъяснении понятия «империализм как загнивающий и умирающий капитализм» было достаточно раскрыто усиление реакционности буржуазной идеологии при империализме (см. с. 29 объяснительной записки). Затем учитель переходит к преподаванию истории СССР — с начала XX в. до начала первой мировой войны.

**Победа Великой Октябрьской социалистической революции.** Революционный выход Советской России из войны. Рост во всем мире революционного движения рабочего класса и национально-освободительного движения угнетенных народов.

**Поражение Четверного союза.** Наступление немецкой армии на Западном фронте в 1918 г. и его провал. Военный разгром и капитуляция Турции, Болгарии и Австро-Венгрии. Распад Австро-Венгрии. Военное поражение Германии. Компьенское перемирие.

Итоги первой мировой войны.

#### *Тема 14. Культура в конце XIX — начале XX в. (2 ч)*

Важнейшие достижения науки. Состояние просвещения, его классовый характер.

Распространение социалистической идеологии. Рост атеизма.

Усиление реакционности буржуазной идеологии. Кризис буржуазной культуры. Декадентство.

Крупнейшие представители критического реализма в литературе Европы и Америки и значение их творчества.

Национально-освободительные идеи в китайской и индийской литературе.

Зачатки пролетарской литературы.

Мировое значение русской науки, литературы и искусства.

#### **Основные итоги развития общества во второй период новой истории (1 ч)**

Второй период новой истории — период перерастания капитализма в империалистическую стадию. Обострение всех противоречий капитализма.

Рост революционной борьбы пролетариата, назревание предпосылок свержения капитализма. Великая Октябрьская социалистическая революция — начало перехода человечества к социализму и коммунизму.

#### **Повторение (3 ч)**

## ИСТОРИЯ СССР (75 ч)

### РАЗДЕЛ VI. ПЕРИОД ИМПЕРИАЛИЗМА — ВЫСШЕЙ И ПОСЛЕДНЕЙ СТАДИИ КАПИТАЛИЗМА. ПРОЛЕТАРСКИЙ ЭТАП ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ЦЕНТРА МИРОВОГО РЕВОЛЮЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЮ (28 ч)

#### Тема 1. Вступление России в стадию империализма. Россия — родина ленинизма (7 ч)

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв. Итоги промышленного подъема 90-х годов. Экономический кризис начала 900-х годов в России. Переход к империализму. Основные черты и особенности экономики России. Классовая структура и политический строй России к началу XX в. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Россия — узловой пункт противоречий всей системы империализма. Перемещение в Россию центра мирового революционного движения.

Назревание революционного кризиса в стране в начале XX в. Создание марксистской пролетарской партии в России. Положение рабочего класса и подъем рабочего движения. Переход рабочего движения от экономических стачек к политическим стачкам и демонстрациям. Обуховская оборона. Всеобщая стачка на юге России. Положение крестьянства и крестьянское движение.

Ленинский план создания революционной партии пролетариата. Борьба ленинской «Искры» против оппортунизма, за гегемонию пролетариата в революционном движении; роль газеты «Искра» в создании пролетарской партии нового типа. Агенты «Искры».

II съезд РСДРП. Принятие съездом революционной Программы партии рабочего класса; ее основное содержание. Борьба В. И. Ленина за организационные принципы революционной социал-демократии. Победа ленинского большинства над оппортунистическим меньшинством. Возникновение большевизма — поворотный пункт в российском и международном рабочем движении. Партия большевиков — партия нового типа. Всемирно-историческое значение II съезда РСДРП.

Назревание революционного кризиса в стране. Неизбежность буржуазно-демократической революции.

#### Тема 2. Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма (10 ч)

Русско-японская война. Причины, характер и ход русско-японской войны. Оборона Порт-Артура. Отношение различных классов России к войне. Портсмутский мир. Поражение царской России.

**Начало первой революции в России.** Причины революции. Революционная ситуация в стране. Расстрел войсками Николая II мирной демонстрации рабочих 9 января 1905 г. Стачки протеста в стране.

Буржуазно-оппозиционное движение. Царизм в борьбе с революцией.

III съезд РСДРП о характере, движущих силах и перспективах революции в России; III съезд РСДРП о вооруженном восстании.

Принципиальные разногласия между большевиками и меньшевиками по основным вопросам революции. Большевики — последовательные и бесстрашные борцы за дело народа, за победу революции.

Нарастание революционной борьбы летом 1905 г. Стачка иваново-вознесенских ткачей, крестьянское движение; восстание на броненосце «Потемкин». Складывание союза рабочего класса и крестьянства.

Советы рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всеобщая Октябрьская политическая стачка. Советы рабочих депутатов — органы вооруженного восстания, зачатки новой, революционной власти. Царский манифест 17 октября. Образование буржуазных партий. Крестьянские восстания осенью 1905 г. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Вооруженные восстания в Москве и других городах. Историческое значение и уроки восстаний.

Революционно-освободительное движение угнетенных народов в 1905—1907 гг. Положение народов в царской России и подъем революционно-освободительной войны под руководством пролетариата. Совместная борьба трудящихся масс русского и других народов нашей страны против общего врага — царизма.

Спад революции. Революционная борьба рабочих и крестьян в 1906—1907 гг. I и II Государственные думы: их состав и политика. Третьеиюньский государственный переворот.

Причины поражения революции 1905—1907 гг. Всемирно-историческое значение первой революции в России. Работа В. И. Ленина «Доклад о революции 1905 года».

Наш край в начале XX в. Экономика края. Нарастание классовой борьбы. Первые большевистские организации. События революции 1905—1907 гг. в нашем крае.

### *Тема 3. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 г.— февраль 1917 г.) (9 ч)*

Третьеиюньская монархия. Политическая реакция в стране. Контрреволюционный союз помещиков и буржуазии. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. Дальнейшее развитие

империализма в России. Относительная технико-экономическая отсталость России и усиление ее зависимости от развитых капиталистических стран.

Итоги экономического развития России к кануну первой мировой войны.

**Рабочее движение в годы реакции.** Наступление капиталистов на рабочий класс. Большевики в годы реакции; борьба большевиков против ликвидаторов, отзовистов, троцкистов за сохранение и укрепление партии.

**Новый подъем революционного движения.** Рост стачечной борьбы. Ленский расстрел. Массовое революционное движение рабочих и крестьян и его причины. Большевики во главе революционной борьбы масс. Значение Пражской партийной конференции. Большевицкая газета «Правда». Большевики в IV Государственной думе.

Борьба большевиков против великодержавной политики царизма и буржуазного национализма, за боевое интернациональное единство рабочего класса. Ленинская программа по национальному вопросу. Статья В. И. Ленина «Рабочий класс и национальный вопрос».

Революционные бои накануне войны.

**Культура России в эпоху империализма.** Обострение борьбы двух культур — передовой, демократической культуры, отражающей интересы и стремления народных масс, и реакционной культуры господствующих классов. Развитие демократического направления в связи с нарастанием революционного движения. Возникновение и развитие пролетарской литературы, ее общественное значение. Русское театральное искусство конца XIX — начала XX в.; Московский Художественный театр. Влияние передовой русской культуры на развитие культуры народов России. Культура народов России в конце XIX — начале XX в.

Антинародная политика царизма в области просвещения. Наступление реакции в идеологической области после поражения первой русской революции. Борьба за торжество прогрессивного мировоззрения в русской науке (К. А. Тимирязев, И. И. Мечников, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, И. П. Павлов), в литературе и искусстве.

Ленинизм — высшее достижение русской и мировой культуры.

**Участие царской России в первой мировой войне.** Причины участия царской России в империалистической войне. Ход военных действий на Восточном (русском) фронте; роль Восточного фронта в срыве германских планов войны.

Отношение различных классов и партий к войне. Статья В. И. Ленина «О национальной гордости великороссов». Борьба большевиков против социал-шовинизма, за превращение империалистической войны в гражданскую. Влияние войны на экономическое и политическое положение России. Государствен-

по-монополистический капитализм в России. Поражения царской армии и их причины.

Значение развития В. И. Лениным теории социалистической революции.

Наращение революционной ситуации в стране.

#### *Тема 4. Февральская буржуазно-демократическая революция (2 ч)*

Свержение царизма. Расстановка классовых сил в стране накануне Февральской революции. Восстание в Петрограде и свержение царизма. Причины, характер, движущие силы Февральской революции; причины ее быстрой победы.

Двоевластие. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание буржуазного Временного правительства. Соглашательская политика меньшевиков и эсеров. Причины возникновения двоевластия и его классовая сущность. Статья В. И. Ленина «О двоевластии».

Историческое значение второй буржуазно-демократической революции в России.

### **РАЗДЕЛ VII. ПОБЕДА ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В СССР (45 ч)**

#### *Тема 1. Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую (6 ч)*

Перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую в условиях двоевластия. Обстановка в стране после Февральской революции. Историческая закономерность и неизбежность социалистической революции в стране, ее объективные и субъективные предпосылки. Россия — узловой пункт противоречий и слабое звено мирового империализма.

Апрельские тезисы В. И. Ленина («О задачах пролетариата в данной революции») — конкретный план перехода от буржуазно-демократической революции к революции социалистической. В. И. Ленин о возможности мирного развития революции в условиях двоевластия.

Борьба партии большевиков за массы, за изоляцию меньшевиков и эсеров. Антинародная политика Временного правительства. I Всероссийский съезд Советов.

Дальнейшее развитие революции. Курс Коммунистической партии на вооруженное восстание. Демонстрация 3—5 июля. Временная победа контрреволюции. Конец двоевластия. VI съезд партии и его значение. Корниловщина и ее разгром. Большевизация Советов.

Обострение общенационального революционного кризиса. Угроза экономической катастрофы и ухудшение положения трудящихся масс. Усиление кризиса верхов. Рабочий класс — основная сила социалистической революции. Стачное движение. Борьба крестьян за землю. Рост революционного движения в армии. Национально-освободительное движение угнетенных народов. Союз рабочих и трудящихся крестьян — решающая общественная сила в завоевании власти Советов.

## **Тема 2. Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России.**

### **Начало переходного периода от капитализма к социализму (11 ч)**

**Октябрьское вооруженное восстание.** Ленинский план вооруженного восстания. Работы В. И. Ленина «Марксизм и восстание», «Советы постороннего». Исторические заседания ЦК партии 10 и 16 октября. Центральный Комитет партии большевиков во главе с В. И. Лениным — руководитель вооруженного восстания. Избрание Политического бюро ЦК партии. Создание ВРК и партийного Центра по руководству восстанием (А. С. Бубнов, Ф. Э. Дзержинский, Я. М. Свердлов, И. В. Сталин, М. С. Урицкий). Борьба партии против капитулянтской и штрейкбрехерской линии Зиновьева и Каменева и антипартийной позиции Троцкого.

Победа восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение России Республикой Советов. Декрет о мире. Ленинские принципы внешней политики. Декрет о земле. Образование Советского правительства во главе с В. И. Лениным. Я. М. Свердлов — председатель ВЦИК.

**Триумфальное шествие Советской власти.** Победа социалистической революции на фронте, в Москве и других важнейших центрах страны, в национальных районах. «Декларация прав народов России». Образование Украинской, Белорусской, Эстонской, Литовской и Латвийской Советских Социалистических Республик.

Признание Советским правительством независимости Финляндии и Польши.

Установление Советской власти в нашем крае.

**Развитие социалистической революции и упрочение Советского государства.** Сущность и задачи диктатуры пролетариата. Советская власть как государственная форма диктатуры пролетариата. Слом старого государственного аппарата и создание советского государственного аппарата. Ликвидация сословно-феодалных пережитков. Борьба с контрреволюцией. Первые мероприятия Советской власти по строительству социалистической экономики, культуры.

III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение РСФСР.

Борьба Советского государства за всеобщий демократический мир. Отказ государств Антанты от мирных переговоров. Грабительские условия мира, предъявляемые германскими империалистами. Борьба партии против «левых коммунистов» и троцкистов по вопросу о мире. Вероломное нарушение германскими империалистами соглашения о перемирии. Ленинский призыв к массам — «Социалистическое Отечество в опасности!» Начало организации Красной Армии и ее первые бои с германскими захватчиками. Заключение Брестского мирного договора.

Ленинский план строительства основ социалистической экономики. Развертывание социалистической революции в деревне; комбеды. Первая Советская Конституция.

Всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции. Характер, движущие силы и причины победы Великой Октябрьской социалистической революции. Партия коммунистов во главе с В. И. Лениным — организатор победы социалистической революции. Коренные отличия социалистической революции от буржуазных революций. Роль Великой Октябрьской социалистической революции в спасении нашей страны от угрозы расчленения и порабощения ее империалистическими хищниками.

Великая Октябрьская социалистическая революция — первый победоносный акт мировой социалистической революции, начало новой эры в истории человечества — эры крушения капитализма, торжества социализма и коммунизма.

### *Тема 3. Советская страна в годы интервенции империалистических государств и гражданской войны (1918—1920 гг.) (8 ч)*

Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны. Причины интервенции и гражданской войны. Роль международного империализма в организации интервенции и гражданской войны. Иностранная интервенция на Севере и Дальнем Востоке. Антисоветский мятеж белочехов. Интервенты в Средней Азии и Закавказье. Падение Бакинской Коммуны и расстрел 26 бакинских комиссаров.

Объединение внутренних и внешних антисоветских сил. Контрреволюционная роль церкви. Отечественная война рабочих и крестьян Советской республики против иностранных захватчиков и буржуазно-помещичьей белогвардейщины. В. И. Ленин о советском патриотизме и защите социалистического отечества. Организация обороны Советского государства. Строительство Красной Армии.

Борьба на Восточном фронте. Оборона Царицына. Контр-революционные заговоры против Советской власти. Злодейское покушение на В. И. Ленина. Борьба трудящихся масс Украины, Белоруссии, Прибалтики против немецких интервентов и внутренней контрреволюции, за восстановление Советской власти. Аннулирование Брестского мира. Усиление антисоветской интервенции после окончания мировой войны.

**Советская страна — единый военный лагерь.** Образование Совета рабочих и крестьянской обороны во главе с В. И. Лениным. Политика «военного коммунизма». Ускорение национализации промышленности. Продовольственная разверстка. Государственное регулирование потребления. Всеобщая трудовая повинность.

VIII съезд партии; принятие съездом второй Программы партии — программы построения социализма. Военно-политический союз рабочего класса с трудящимся крестьянством. Укрепление Советского государства.

Трудовой героизм советского народа. Коммунистические субботники и их значение. Культурное строительство; А. В. Луначарский, Н. К. Крупская и др.

**Разгром интервентов и белогвардейцев в 1919—1920 гг.** Походы белогвардейских армий против Советской власти. Роль иностранных империалистов в организации походов белогвардейских армий. Массовый героизм советских рабочих и трудящихся крестьян, руководимых Коммунистической партией. 1919 год — год решающих побед Красной Армии на фронтах гражданской войны; разгром армий Колчака и Деникина. Разгром войск буржуазно-помещичьей Польши и ликвидация врангелевщины.

Выдающиеся полководцы и герои гражданской войны (М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов, С. М. Буденный, В. К. Блюхер, В. И. Чапаев, Н. А. Щорс, Г. И. Котовский, А. Я. Пархоменко, С. Г. Лазо, И. Э. Якир, С. С. Каменев, М. Н. Тухачевский, А. И. Егоров и др.).

**Военно-политический союз советских республик.** Совместная борьба трудящихся всех народов России против интервентов и белогвардейцев. Помощь русского народа в освобождении национальных районов от иностранных оккупантов. Утверждение Советской власти в Средней Азии. Победа Советской власти в Закавказье и образование Азербайджанской, Армянской и Грузинской Советских Социалистических Республик. Разгром иностранной интервенции на Дальнем Востоке.

**Комсомол — боевой помощник Коммунистической партии.** Образование РКСМ. Комсомольцы на фронтах гражданской войны. Речь В. И. Ленина на III съезде комсомола — программа воспитания молодых строителей социализма и коммунизма.

**Причины и значение победы советского народа над армиями интервентов и белогвардейцев.** Решающая роль рабочего

класса в разгроме интервентов и белогвардейцев. Значение союза рабочих и крестьян, военно-политического союза советских республик. Значение борьбы трудящихся капиталистических стран против антисоветской интервенции. Роль интернациональных формирований в защите Советской республики. Партия коммунистов во главе с В. И. Лениным — организатор победы.

Наш край в годы гражданской войны. Наши земляки — борцы за власть Советов.

#### **Тема 4. СССР в годы строительства экономического фундамента социализма (1921—1932 гг.) (13 ч)**

**Переход к новой экономической политике.** Начало восстановления народного хозяйства. Советская страна после окончания иностранной интервенции и гражданской войны. Кулацкие мятежи. Кронштадтский контрреволюционный мятеж. Ленинский план электрификации России. X съезд партии. Сущность и необходимость новой экономической политики; ее историческое значение.

**Укрепление союза рабочих и крестьян.** Трудности восстановительного периода и первые успехи в восстановлении народного хозяйства. Комсомол в борьбе за восстановление народного хозяйства.

**Образование Союза Советских Социалистических Республик.** Советские республики — РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР накануне объединения. Экономическая и политическая необходимость объединения советских республик в единый государственный союз. Руководящая роль Коммунистической партии и ее вождя В. И. Ленина в образовании СССР. Движение трудящихся за объединение советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Образование СССР — многонационального социалистического государства — выдающийся итог революционного творчества всех советских народов во главе с рабочим классом под руководством Коммунистической партии, результат свободного самоопределения наций и добровольного объединения равноправных советских социалистических республик. Всемирно-историческое значение образования СССР. Первая Конституция СССР. М. И. Калинин — председатель ЦИК СССР, «всеобщий староста».

**Национально-государственное размежевание в Средней Азии.** Образование Узбекской, Туркменской (1924) и Таджикской ССР (1929); их вступление в состав СССР.

**Укрепление международного положения СССР.** Борьба Советского государства за нормализацию отношений с капиталистическими странами; участие Советской России в Генуэзской конференции. Установление дипломатических отношений с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Провал попыток организации новой антисоветской интервенции. Полоса диплома-

тических признаний СССР основными капиталистическими государствами.

**Заветы Ленина.** Последние выступления и работы В. И. Ленина — завершающий этап разработки В. И. Лениным плана построения социализма и коммунизма в СССР.

Основные звенья ленинского плана построения социализма в СССР: индустриализация страны, социалистическое преобразование сельского хозяйства, культурная революция. В. И. Ленин об основных условиях построения социализма: укреплении диктатуры пролетариата; упрочении союза рабочего класса и трудового крестьянства при руководящей роли рабочего класса; борьбе за сохранение мира и усилении обороноспособности страны; развитии дружбы народов СССР; повышении руководящей роли партии в строительстве социализма, укреплении ее единства и связи с массами.

Кончина В. И. Ленина. В. И. Ленин — гениальный продолжатель революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса, создатель Коммунистической партии Советского Союза, руководитель величайшей социальной революции и основатель первого в мире социалистического государства, вождь международного рабочего класса, всех трудящихся. Ленинский призыв в партию. Присвоение комсомолу имени Ленина. Успехи хозяйственного и культурного строительства. Основные итоги восстановления народного хозяйства.

**Переход к социалистической реконструкции народного хозяйства. Первые успехи индустриализации.** Коммунистическая партия о перспективах построения социализма в СССР. Борьба за претворение в жизнь ленинского плана построения социализма в СССР — главная задача Коммунистической партии и советского народа. XIV съезд ВКП(б) — съезд социалистической индустриализации. Историческая необходимость социалистической индустриализации. Социалистическая индустриализация — ключевая позиция в строительстве социализма. Принципиальные отличия социалистической индустриализации от капиталистической. Трудности и первые успехи социалистической индустриализации. Обострение классовой борьбы в городе.

Идейное разоблачение и организационный разгром троцкистско-зиновьевского антипартийного блока.

**Курс на коллективизацию сельского хозяйства.** Достижения промышленности и отставание сельского хозяйства. Жизненная необходимость коллективизации. Переустройство сельского хозяйства на социалистических началах — самая сложная и трудная задача после завоевания власти пролетариатом. XV съезд ВКП(б) — съезд коллективизации сельского хозяйства. Подготовка условий для массовой коллективизации крестьянских хозяйств. Возникновение МТС. Строительство совхозов. Развитие кооперации в деревне. Усиление ограничения и вытеснения ку-

лачества. Обострение классовой борьбы в деревне. Борьба против правого уклона в рядах Коммунистической партии.

**Внешняя политика СССР в 1926—1932 гг.** Нарастание угрозы новой войны против СССР. Ликвидация антисоветской авантюры на КВЖД. Борьба СССР за разоружение.

**Наступление социализма по всему фронту.** Создание экономического фундамента социализма. XVI партийная конференция об основных задачах первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Утверждение первого пятилетнего плана V Всесоюзным съездом Советов. Промышленное строительство по всей стране. Развертывание массового социалистического соревнования и борьба за овладение передовой техникой. В. И. Ленин о социалистическом соревновании.

Политика сплошной коллективизации и ликвидация на этой основе кулачества как класса. Переход советской деревни к крупному социалистическому хозяйству — великая революция в экономических отношениях, во всем укладе жизни крестьянства. Трудности в колхозном строительстве. Борьба Коммунистической партии и Советского государства с искривлениями линии партии в колхозном движении. Укрепление колхозов. Роль рабочего класса в социалистическом преобразовании сельского хозяйства. Дальнейшее укрепление союза рабочего класса и крестьянства.

Досрочное выполнение первой пятилетки; создание в стране собственной передовой технической базы для социалистической реконструкции всего народного хозяйства. Рост рабочего класса и его качественные изменения, ликвидация безработицы в СССР. Развитие сельского хозяйства; качественные изменения крестьянства. Повышение культурного уровня трудящихся. Построение в СССР экономического фундамента социализма.

Борьба за ликвидацию экономического неравенства народов СССР. Успехи социалистического строительства в национальных республиках. Выдающиеся организаторы социалистического строительства в СССР (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, А. И. Микоян, Г. К. Орджоникидзе, И. В. Сталин и др.).

**Тема 5. Завершение социалистической реконструкции народного хозяйства. Построение социализма в СССР (1933—1937 гг.) (7 ч)**

**Внешняя политика СССР.** Борьба СССР за мир и коллективную безопасность, против фашистской агрессии. Вступление СССР в Лигу наций. Договоры с Францией и Чехословакией о взаимной помощи.

**Вторая пятилетка.** Партия во главе всенародного движения за досрочное выполнение второго пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Стахановское движение и его

значение. Комсомол в годы первых пятилеток. Завершение социалистического преобразования крестьянских хозяйств. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов. Техническая реконструкция сельского хозяйства. Итоги второй пятилетки. Укрепление экономической независимости и обороноспособности СССР. Подъем благосостояния трудящихся.

**Решающие победы культурной революции в СССР.** Ленинская программа культурной революции. Руководящая и направляющая роль Коммунистической партии в развитии социалистической культуры в СССР. Осуществление всеобщего обязательного начального обучения. Превращение СССР в страну сплошной грамотности. Создание советской интеллигенции.

Выдающиеся достижения советской науки, их значение для осуществления планов социалистического строительства. Расцвет советской литературы и искусства.

Развитие национальной по форме и социалистической по содержанию культуры народов СССР. Рост культурного сотрудничества народов СССР, взаимообогащение национальных культур.

Основные итоги развития культурной революции в СССР.

**Конституция СССР 1936 года.** Предпосылки принятия новой Конституции. Полная ликвидация капиталистических элементов и эксплуатации человека человеком. Построение в основном социалистического общества в СССР.

Расцвет советских социалистических республик. Образование Казахской и Киргизской ССР. Дальнейшее укрепление братского сотрудничества социалистических наций.

Всенародное обсуждение проекта Конституции. Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов.

Конституция СССР 1936 г.— конституция победившего социализма.

**Окончание переходного периода от капитализма к социализму.** Построение социализма в СССР — результат выполнения заветов В. И. Ленина, организующей и направляющей деятельности Коммунистической партии, героического труда советского народа. Всемирно-историческое значение победы социализма в СССР.

Наш край в годы социалистического строительства. Развитие хозяйства и культуры. Трудовой героизм.

Повторение (2 ч)

## НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (17 ч)

### Введение

Основное содержание современной эпохи — переход человечества от капитализма к социализму и коммунизму. Общий кризис капитализма, его сущность<sup>1</sup>.

### РАЗДЕЛ I. КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЙ МИР В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (17 ч)

**Тема 1. Подъем революционного движения в капиталистических странах и рост национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах после Великой Октябрьской социалистической революции. Версальская система (6 ч)**

Первый этап общего кризиса капитализма.

Экономические и политические предпосылки революционного подъема.

**Революционные события в Германии.** Ноябрьская революция 1918 г., ее причины, движущие силы и характер. Образование Коммунистической партии Германии; К. Либкнехт, Р. Люксембург, В. Пик. Политика германской социал-демократии. Причины поражения пролетариата в революции. Итоги революции и ее значение.

Веймарская буржуазная республика.

**Венгерская Советская Республика**, ее основные мероприятия, уроки и историческое значение.

**Подъем рабочего движения в Англии, Франции, США;** борьба трудящихся масс капиталистических стран против антисоветской интервенции; создание комитетов «Руки прочь от России!».

**Революционное движение в Италии.** Захват фабрик и заводов; поражение пролетариата.

Установление фашистской диктатуры в Италии.

**Начало кризиса колониальной системы империализма.** Рост национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах. «Движение 4 мая» 1919 г. в Китае. Борьба индийского народа против английского колониального господства. Национально-освободительная борьба на Ближнем и Среднем Востоке.

<sup>1</sup> На рассмотрение предусмотренных введением вопросов не предполагается отводить отдельного урока. Эти вопросы, частично уже известные учащимся, освещаются на первом уроке курса, где начинается и рассмотрение первой темы.

Победа народной революции в Монголии и образование Монгольской Народной Республики.

**Создание Коммунистического Интернационала.** Образование коммунистических партий. Учредительный конгресс Коммунистического Интернационала. Второй конгресс III Интернационала. Роль РКП(б) во главе с В. И. Лениным в создании и укреплении III Интернационала. Коминтерн об уроках революционных боев, о единстве действий рабочего класса.

**Версальская система.** Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Изменение политической карты мира. Империалистическая сущность, противоречия и антисоветская направленность Версальской системы.

Империалистические противоречия на Тихом океане.

## *Тема 2. Зарубежные страны в 1924—1939 гг. (11 ч)*

**Экономическое развитие капиталистических стран в 1924—1939 гг.** Период относительной, непрочной стабилизации капитализма. Мировой экономической кризис 1929—1933 гг. и его последствия. Новый экономический кризис накануне второй мировой войны.

**Германия.** Возрождение военно-промышленного потенциала Германии при поддержке империалистов США и Англии. План Дауэса. Укрепление КППГ, Э. Тельман. Экономический кризис и обострение классовых противоречий. Рост фашистской опасности.

Классовая сущность фашистской (национал-социалистической) партии. Борьба КППГ за единый антифашистский фронт. Срыв лидерами социал-демократической партии Германии единства рабочего класса в борьбе против фашизма.

Установление фашистской диктатуры. Причины прихода фашистов к власти.

Политика германского фашизма. Разгул террора. Запрещение КППГ и ликвидация буржуазно-демократических свобод. Лейпцигский процесс. Антифашистская борьба в Германии. Милитаризация германской экономики. Идеологическая подготовка войны за мировое господство. Внешняя политика германского фашизма — политика развязывания мировой войны.

**США.** Превращение США в итоге первой мировой войны в сильнейшую империалистическую державу, в центр финансовой эксплуатации капиталистического мира. Усиление реакционных тенденций во внешней и внутренней политике. Рост промышленного производства в период относительной стабилизации капитализма. Капиталистическая рационализация. Причины непрочности стабилизации.

США — главный очаг мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Обострение классовых противоречий. Борьба пролетариата и фермеров против наступления монополий. Компар-

тия США. Рост профсоюзов, создание КПП. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его классовая сущность. Внешняя политика США накануне второй мировой войны.

**Англия.** Экономическое и политическое положение Англии в период относительной стабилизации капитализма. Лейбористская партия и политика первого лейбористского правительства. Консервативная партия у власти. Всеобщая забастовка 1926 г. и причины ее поражения. Англия в годы мирового экономического кризиса. Компартия Великобритании. Англия накануне второй мировой войны.

**Франция.** Франция во время частичной стабилизации капитализма и в годы мирового экономического кризиса. Провал попытки фашистского путча в 1934 г. Борьба ФКП за единый рабочий и народный фронт. М. Торез. Создание Народного фронта и его программа. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. и частичное осуществление его программы.

Контрнаступление реакции. Измена правых лидеров французских социалистов и радикалов программе Народного фронта и его распад. Франция накануне второй мировой войны.

**Испания.** Испания в начале 30-х годов. Образование Народного фронта и его победа на выборах 1936 г. Фашистский мятеж. Национально-революционная война испанского народа. Революционные преобразования в ходе войны. Компартия Испании. Хосе Диас, Долорес Ибаррури. Движение международной солидарности с Испанской республикой. Интернациональные бригады.

Причины поражения национально-революционной войны испанского народа. Установление фашистской диктатуры.

**Национально-освободительная борьба народов колониальных и зависимых стран.**

**Китай.** Экономические и политические предпосылки китайской революции. Национальная революция 1925—1927 гг. Образование единого антиимпериалистического фронта. Забастовка шанхайских и гонконгских рабочих. Северный поход. Контрреволюционный переворот и временное поражение революции. Установление гоминдановского режима. Реакционная политика правительства Чан Кай-ши. Новый подъем революционного движения в Китае в начале 30-х годов. Перебазирование Красной Армии Китая в Северо-Западные районы страны. Агрессия японского империализма и подъем национально-освободительного движения. Создание в Китае единого фронта против агрессии. Помощь СССР китайскому народу.

**Индия.** Борьба народов Индии против колониального гнета за независимость. Партия Индийский национальный конгресс, сущность ее политики. Рост рабочего движения и образование Коммунистической партии Индии.

**Коминтерн в борьбе за единый рабочий и народный фронт против фашизма и угрозы новой мировой войны.** Идеи и ор-

ганизационное укрепление компартий. Борьба коммунистических партий за единство действий рабочего класса. VII конгресс Коминтерна и его историческое значение. Вопрос о едином рабочем фронте и народном антифашистском фронте. Г. Димитров — пламенный борец против фашизма и войны. Борьба рабочего класса капиталистических стран под руководством компартий против угрозы мировой войны.

## X КЛАСС

### ИСТОРИЯ СССР (55 ч)

**РАЗДЕЛ VIII. СССР НА ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА. ПОЛНАЯ И ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ  
ПОБЕДА СОЦИАЛИЗМА В СССР (26 ч)**

#### *Тема 1. Упрочение социалистического общества (5 ч)*

**Развитие народного хозяйства.** XVIII съезд партии о вступлении нашей страны в период завершения строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму; об основной экономической задаче СССР. Курс партии на укрепление Советского государства и его оборонной мощи. Борьба трудящихся за осуществление третьего пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР, за повышение производительности труда.

**Борьба СССР за мир и безопасность накануне Великой Отечественной войны.** Подготовка империалистами войны против СССР. Разгром японских захватчиков у озера Хасан и у Халхин-Гола. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их срыв англо-французскими империалистами. Заключение договора о ненападении с Германией. Провал попыток создания единого империалистического фронта против СССР. Мероприятия СССР по укреплению своих границ. Вооруженный конфликт с Финляндией и его урегулирование.

**Расширение братской семьи советских республик.** Дальнейшее укрепление Советского многонационального государства. Воссоединение Западной Украины с УССР и Западной Белоруссии с БССР. Воссоединение Бессарабии с СССР и образование Молдавской ССР. Восстановление Советской власти в Литве, Латвии и Эстонии и их вхождение в состав Советского Союза. Социалистические преобразования в новых советских республиках.

**Укрепление обороноспособности СССР.**

## Тема 2. Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 гг.)<sup>1</sup> (13 ч)

Начало Великой Отечественной войны. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Великая Отечественная война — всенародная, справедливая война советского народа за свободу и независимость социалистической Родины, за социализм. Советско-германский фронт — главный фронт борьбы с фашистской агрессией. Мероприятия Центрального Комитета партии и Советского правительства по организации всенародного отпора фашистской агрессии. Образование Государственного Комитета Обороны под председательством И. В. Сталина. Мобилизация сил советского народа на борьбу с врагом.

Трудности начального периода войны. Вынужденное отступление и тяжелые оборонительные бои советских войск. Подвиг защитников Брестской крепости. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда, Одессы, Севастополя, Киева. Самоотверженность советских воинов в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Фашистский «новый порядок» на временно оккупированной территории СССР. Начало народной партизанской войны.

Перестройка промышленности на военное производство. Перебазирование промышленности из западных в восточные районы СССР. Новое промышленное строительство. Самоотверженная работа советских людей в тылу. Жизнь и быт советских людей. Социалистическое соревнование в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции народов и государств, объединившихся для борьбы с фашистскими захватчиками.

Героическая оборона Москвы. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой и его значение. Крах военных и политических расчетов фашистской Германии на «молниеносную» войну против СССР.

Наступление немецко-фашистских войск летом 1942 г. Героическая оборона Сталинграда. Битва за Кавказ; бои под Новороссийском; героическая защита Малой земли.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром крупной немецко-фашистской группировки в районе Сталинграда. Историческое значение победы на Волге. Битва на Курской дуге и наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр. Усиление партизанского движения; С. А. Ковпак, В. И. Козлов, А. Ф. Федоров и др. 1943 год — год коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, всей второй мировой войны. Героический труд советского народа. Роль советских женщин и молодежи в создании условий

<sup>1</sup> Данная тема изучается вместе с соответствующим периодом новейшей истории как единая тема «Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза», на которую в общей сложности отводится 20 ч.

для разгрома врага. Рост военного производства. Советская наука в борьбе за завоевание победы. Героизм советских людей — основная тема литературы и искусства. Роль СССР в укреплении антифашистской коалиции.

**Великое наступление Красной Армии в 1944—1945 гг.** Полное изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительный поход Красной Армии в зарубежные страны Европы. Открытие второго фронта в Европе. Решающая роль советского народа в освобождении поработанных фашизмом народов Европы. Штурм и взятие Берлина советскими войсками. Решающая роль СССР в освобождении немецкого народа от фашистской тирании.

**Разгром империалистической Японии.** Захватнические планы японских империалистов. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии. Роль Красной Армии в разгроме империалистической Японии.

**Источники и всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.** Превосходство экономики, общественно-политического строя и идеологии социализма. Беспредельный героизм советского народа. Могущество Советских Вооруженных Сил. Единство фронта и тыла. Советский патриотизм и пролетарский интернационализм. Дружба и братство народов Советского Союза. Коммунистическая партия, руководимая Центральным Комитетом, — вдохновитель и организатор победы советского народа в Великой Отечественной войне. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (А. М. Василевский, Н. Ф. Ватутин, Г. К. Жуков, И. С. Конев, Р. Я. Малиновский, К. К. Рокоссовский, Ф. И. Толбухин, И. Д. Черняховский, Б. М. Шапошников и др.). Боевые и трудовые подвиги комсомольцев и молодежи. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки — герои фронта и тыла.

**Тема 3. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР. Полная и окончательная победа социализма в СССР (1945—1958 гг.) (8 ч)**

**Международное положение СССР.** Коренное изменение соотношения сил между капитализмом и социализмом в пользу социализма. Образование мировой социалистической системы. Борьба СССР за мир и безопасность народов, за ослабление международной напряженности, за сокращение вооружений и запрещение атомного оружия. Неуклонное проведение Советским Союзом политики мирного сосуществования, равноправия и дружбы между народами.

**Борьба советского народа за восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства и культуры. Развитие советского общества в послевоенные годы. Трудности послевоенного восстановления народного хозяйства и их преодоление. Восстановление разрушенных городов и сел, заводов и фабрик, совхозов и колхозов, транспорта, учреждений культуры и здравоохранения — великий подвиг советского народа. Мероприятия по преодолению отставания сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Развитие промышленности; борьба за технический прогресс. Борьба КПСС за улучшение материального положения трудящихся.**

**Укрепление социалистической законности. Дальнейшее развитие советской демократии. Расширение прав союзных республик.**

**Развитие народного образования. Первенство СССР в мирном использовании атомной энергии, в запуске искусственных спутников Земли.**

**XX съезд КПСС и его значение. XX съезд о международном положении и некоторых принципиальных вопросах современного международного развития. XX съезд КПСС об основных задачах внутреннего развития страны.**

**Осуждение XX съездом КПСС культа личности И. В. Сталина, Постановление Центрального Комитета КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий».**

**Советский народ в борьбе за выполнение решений XX съезда КПСС. Рост творческой активности масс. Дальнейший подъем экономики. Повышение жизненного уровня народа.**

**Наш край в годы совершенствования социалистического общества.**

**Полная, окончательная победа социализма в СССР — главный итог революционно-преобразующей деятельности советского народа под руководством Коммунистической партии. Создание экономических, социальных, политических и духовных предпосылок для перехода к развернутому строительству коммунистического общества. Внеочередной XXI съезд КПСС.**

#### **РАЗДЕЛ IX. СССР В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА КОММУНИЗМА<sup>1</sup> (9 ч)**

**Построение в СССР развитого социалистического общества. Дальнейшее экономическое и социально-политическое развитие**

---

<sup>1</sup> При изучении этого раздела следует учитывать, что важнейшие проблемы коммунистического строительства, основное содержание Программы КПСС, решения XXIV и XXV съездов КПСС рассматриваются и в курсе обществоведения, вопросы внешней политики СССР в 1961—1978 гг. рассматриваются также в курсе новейшей истории. При планировании соответствующих уроков необходимо использовать межпредметные связи и не допускать дублирования в изучении одних и тех же вопросов в разных курсах.

страны. Принятие XXII съездом КПСС новой Программы партии — программы построения коммунизма в СССР.

Значение решений XXIII съезда КПСС. Развитие промышленности. Мероприятия партии и государства по ускорению развития сельского хозяйства. Движение за коммунистическое отношение к труду. Совершенствование форм и методов руководства хозяйством. Повышение жизненного уровня советского народа.

XXIV съезд КПСС, его решения и значение. Борьба советского народа за дальнейшее развитие социалистической индустрии и повышение эффективности производства, за претворение в жизнь долговременной комплексной программы развития сельского хозяйства. Всенародный подъем социалистического соревнования. Осуществление социальной программы, выработанной XXIV съездом КПСС. Дальнейшее развитие социалистической демократии. Основные итоги девятой пятилетки.

Укрепление социальной основы советского общества — нерушимого союза рабочих, крестьян и интеллигенции, сплоченности трудящихся всех наций и народностей вокруг КПСС. Советский народ — новая историческая общность людей. Роль советской молодежи и ее передового отряда — Ленинского комсомола — в коммунистическом строительстве.

Подъем науки и культуры в СССР. Достижения советской науки и техники в ходе научно-технической революции. Выдающиеся победы СССР в освоении космического пространства. Забота государства о развитии народного образования, науки, культуры и искусства, о преумножении и широком использовании духовных ценностей. Переход ко всеобщему обязательному среднему образованию — историческое достижение социализма.

Борьба КПСС за высокую идейность и художественное мастерство советской литературы и искусства. Превосходство советской культуры над буржуазной. Мировое значение социалистической культуры СССР.

Внешняя политика СССР. Борьба КПСС и Советского государства за обеспечение благоприятных международных условий для построения коммунизма в СССР, за укрепление позиций мирового социализма, в поддержку борьбы народов за национальное освобождение и социальный прогресс, за предотвращение агрессивных войн, достижение всеобщего и полного разоружения, последовательное осуществление ленинского принципа мирного сосуществования государств с различным социальным строем.

Советские предложения о всеобщем разоружении и запрещении испытаний ядерного оружия. Борьба СССР за прекращение агрессии США в Индокитае (Вьетнаме, Лаосе, Камбодже), против агрессии Израиля на Ближнем Востоке. Борьба СССР за укрепление безопасности в Европе.

Международная деятельность КПСС и Советского государ-

ства по осуществлению Программы мира, принятой XXIV съездом партии.

**XXV съезд КПСС и его историческое значение.** Отчет Центрального Комитета КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 гг. Преемственность и органическое единство девятого и десятого пятилетних планов. Десятая пятилетка — новый важный этап в создании материально-технической базы коммунизма, совершенствовании общественных отношений и формировании нового человека, в развитии социалистического образа жизни.

Укрепление идейно-политического единства советского общества, братской дружбы всех народов нашей страны, их сплоченности вокруг КПСС — политического вождя рабочего класса, всех трудящихся, всего народа, руководящей и направляющей силы советского общества.

Упрочение международного положения Советского Союза. Крупные позитивные сдвиги в международной обстановке. Программа дальнейшей борьбы за мир и международное сотрудничество, за свободу и независимость народов.

Борьба советского народа под руководством партии за выполнение десятой пятилетки — пятилетки эффективности и качества. Октябрьский (1976 г.) и декабрьский (1977 г.) Пленумы ЦК КПСС о путях дальнейшей реализации решений XXV съезда партии, о всемерном развитии социалистического соревнования.

**Принятие новой Конституции СССР — манифеста развитого социализма.** Майский (1977 г.) Пленум ЦК КПСС и всенародное обсуждение проекта новой Конституции СССР. Внеочередная седьмая сессия Верховного Совета СССР и принятие Конституции СССР — Основного Закона развитого социалистического общества. Конституция СССР — воплощение великих достижений советского народа за шесть десятилетий строительства нового общества, мощное орудие строительства коммунизма.

Экономические и культурные достижения нашего края.

\* \*

\*

**Наша эпоха — эпоха торжества ленинизма.** Пятидесятилетие Великой Октябрьской социалистической революции — торжество великих побед социализма. 100-летие со дня рождения В. И. Ленина — триумф теории и практики научного коммунизма. 50-летие образования СССР — великий праздник советского многонационального народа. 30-летие победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. 60-летие Великой Октябрьской социалистической революции — важная веха в жизни советского народа, в развитии всего мирового освободительного движения.

Основной Закон Страны Советов — крупный вклад в сокровищницу опыта мирового социализма, вдохновляющий пример для народов, борющихся против империализма, за мир, демократию и социальный прогресс.

Всестороннее совершенствование развитого социалистического общества, успешное строительство коммунизма в СССР — основной вклад КПСС, всего советского народа в мировой революционный процесс, в борьбу всех народов против империализма, за мир, национальную независимость и социализм.

Основные итоги развития советского общества — многонациональной семьи братских народов (1917—1977 гг.).

**Итоговое предэкзаменационное повторение (20 ч)**

## **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (50 ч)**

### **РАЗДЕЛ II. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА<sup>1</sup> (7 ч)**

**Тема 1. Нарастание военной опасности и развязывание второй мировой войны. Борьба СССР за мир (2 ч)**

Обострение межимпериалистических противоречий. Фашистская Германия — главный очаг войны. Экономическая и политическая поддержка германского фашизма правящими кругами США, Англии и Франции. Действия агрессивных государств и позиция Лиги наций. Борьба СССР за коллективную безопасность.

Захват Эфиопии фашистской Италией.

Германо-итальянская вооруженная интервенция против республиканской Испании. Политика «невмешательства» западных держав — поощрение агрессоров. Поддержка Советским Союзом героической борьбы испанского народа против фашизма.

Образование агрессивного блока Берлин — Рим — Токио. Нападение Японии на Китай. Милитаристская Япония — очаг войны на Дальнем Востоке. Захват Австрии фашистской Германией. Борьба СССР за сохранение независимости Чехословакии. Мюнхенский стовор и его сущность. Захват фашистской Германией Чехословакии.

Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Срыв Советским правительством попыток создания единого антисоветского блока.

**Тема 2. Вторая мировая война и ее итоги (5 ч)**

**Начало второй мировой войны.** Причины второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. «Странная война» на Западе. Переход фашистской Германии к актив-

<sup>1</sup> Данный раздел изучается вместе с соответствующим периодом истории СССР как единая тема «Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза», на которую в общей сложности отводится 20 ч.

ным операциям на Западе. Капитуляция Франции и ее причины. Фашистская агрессия на Балканах. Фашистский оккупационный режим. Нарастание освободительной борьбы народов против фашистской агрессии и постепенное изменение характера второй мировой войны.

Подготовка гитлеровской Германии к нападению на СССР. Агрессия фашистской Германии против Советского Союза. Антифашистская коалиция. Нападение фашистской Германии на СССР. Окончательное изменение характера второй мировой войны — превращение войны для народов стран антигитлеровской коалиции в антифашистскую, освободительную войну.

Сплочение свободолюбивых народов в борьбе против фашистской агрессии. Создание антифашистской коалиции и ее роль в освободительной войне народов.

Нападение Японии на Пёрл-Харбор. Вступление в войну США.

Различия в целях войны, в планах послевоенного устройства мира между СССР, с одной стороны, и правящими кругами Англии и США — с другой. Политика затягивания открытия второго фронта в Европе. Военные действия в Азии, на Тихом океане и в Африке.

Коренной перелом в ходе второй мировой войны. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Подъем движения Сопротивления, участие в нем советских людей. Коммунисты — организаторы и герои народной борьбы с оккупантами. Укрепление коммунистических партий и рост их влияния на массы. Роспуск Коминтерна. Историческое значение Коминтерна. Крах итальянского фашизма и безоговорочная капитуляция Италии. Тегеранская конференция.

Победа СССР и других свободолюбивых народов над фашистскими агрессорами. Международные последствия наступления Советской Армии в 1944 г. Начало освобождения европейских стран от фашистского господства. Открытие второго фронта. Роль движения Сопротивления в освобождении Франции, Италии и Греции. Антифашистская борьба в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Ход войны на Западе.

Крымская конференция. Штурм и взятие Берлина советскими войсками. Безоговорочная капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Применение американским империализмом атомной бомбы.

Роль СССР в разгроме империалистической Японии. Освобождение Маньчжурии и Северной Кореи Советской Армией. Безоговорочная капитуляция Японии.

Создание ООН, ее задачи и принципы деятельности.

Нюрнбергский процесс; осуждение главных фашистских военных преступников.

**Основные итоги второй мировой войны. Всемирно-историческое значение победы антифашистских сил. Решающая роль Советского Союза в разгроме гитлеровской Германии и ее союзников.**

**РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗМА. УГЛУБЛЕНИЕ ОБЩЕГО КРИЗИСА КАПИТАЛИЗМА. РАСПАД И КРУШЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИМПЕРИАЛИЗМА. БОРЬБА НАРОДОВ ПРОТИВ ИМПЕРИАЛИЗМА, ЗА МИР, ЗА НАЦИОНАЛЬНУЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС, ДЕМОКРАТИЮ И СОЦИАЛИЗМ (40 ч)**

Новая расстановка политических сил на международной арене после второй мировой войны. Характеристика второго этапа общего кризиса капитализма.

**Тема 1. Образование и развитие мировой системы социализма (14 ч)**

Предпосылки возникновения новых социалистических государств. Решающая роль Советского Союза, его Вооруженных Сил в освобождении народов от ига фашизма и милитаризма. Народно-демократические революции, их характер и особенности. Социалистические революции и утверждение диктатуры пролетариата в странах Европы и Азии. Народная демократия — государственная форма диктатуры пролетариата. Выход социализма за рамки одной страны и превращение его в мировую систему.

*Социалистические страны Европы*

**Польская Народная Республика.** Освобождение страны от фашистской оккупации и народно-демократическая революция. Установление западных границ по рекам Одеру — Нейсе. Аграрная реформа и национализация промышленности. Острая классовая борьба и установление диктатуры пролетариата. Образование Польской объединенной рабочей партии. ПОРП — организатор строительства социализма. Развитие народного хозяйства и культуры.

**Чехословацкая Социалистическая Республика.** Борьба народов Чехословакии против фашистских захватчиков. Освобождение страны от фашизма. Народно-демократическая революция. Февральские события 1948 г. и установление диктатуры пролетариата. Объединение коммунистов и социал-демократов. Победа социалистических отношений в городе и деревне. При-

нятие Конституции Чехословацкой Социалистической Республики. Экономическое и политическое развитие Чехословацкой Социалистической Республики.

Попытки контрреволюционных сил свернуть ЧССР с пути социалистического развития. Интернациональная помощь СССР и других социалистических стран в защите завоеваний социализма в Чехословакии. Социалистическое строительство под руководством КПЧ.

**Социалистическая Республика Румыния.** Освобождение Румынии от фашизма. Августовское вооруженное восстание 1944 г. Борьба за победу народно-демократической революции. Установление диктатуры пролетариата. Преодоление раскола рабочего класса. Социалистическая индустриализация. Победа социализма в деревне. Принятие Конституции Социалистической Республики Румынии. Руководящая роль РКП в социалистическом строительстве.

**Народная Республика Болгария.** Вооруженное восстание 9 сентября 1944 г. Победа социалистической революции и утверждение диктатуры пролетариата. Руководящая роль БКП в строительстве социализма в стране. Социалистическая индустриализация. Кооперирование сельского хозяйства. Дальнейшее развитие социалистической экономики и культуры.

**Социалистическая Федеративная Республика Югославия.** Народно-освободительная борьба против фашизма. Победа социалистической революции и провозглашение республики. Решение национального вопроса. Аграрная реформа и национализация промышленности. Союз Коммунистов Югославии. Строительство социализма. Внешняя политика СФРЮ.

**Народная Социалистическая Республика Албания.** Освобождение страны от оккупантов. Утверждение строя народной демократии. Социально-экономические преобразования. Современное внутреннее и международное положение.

**Венгерская Народная Республика.** Освобождение страны от фашизма и начало народно-демократической революции. Победа социалистической революции. Строительство социализма. Контрреволюционный мятеж 1956 г. и его разгром. Венгерская социалистическая рабочая партия — организатор социалистического строительства. Развитие социалистической экономики и культуры.

**Германская Демократическая Республика.** Освобождение немецкого народа от фашизма. Демократические преобразования в Восточной Германии. Создание СЕПГ. Отказ западных держав от выполнения решений Крымской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Германии. Раскол Германии. Образование Германской Демократической Республики. Партии Национального фронта демократической Германии. Социалистическое строительство под руководством СЕПГ. Укрепление международного положения ГДР.

## *Социалистические страны Азии*

**Китайская Народная Республика.** Китай после изгнания японских оккупантов. Гражданская война 1946—1949 гг. Создание главной военно-революционной базы на северо-востоке Китая. Поддержка американскими империалистами антинародной клики Чан Кай-ши. Победа народной революции и образование КНР. Помощь СССР братскому китайскому народу. Первые шаги в осуществлении индустриализации. Преобразование частной промышленности. Аграрная реформа. Производственное кооперирование крестьянства. Открытое выступление маоистов против марксизма-ленинизма, курс на подрыв единства мирового социалистического содружества и международного коммунистического движения — серьезная угроза социалистическим завоеваниям в Китае.

Современное внутреннее и международное положение КНР.

**Монгольская Народная Республика.** Социалистические преобразования в стране под руководством МНРП. Международное значение опыта социалистического строительства в Монголии, миновавшей стадию капиталистического развития.

**Корейская Народно-Демократическая Республика.** Корея после окончания второй мировой войны. Демократические преобразования в Северной Корее. Освободительная война корейского народа против американских агрессоров. Восстановление народного хозяйства. Строительство социализма под руководством ТПК. Борьба корейского народа за объединение своей родины.

**Демократическая Республика Вьетнам.** Августовская революция 1945 г. и образование ДРВ. Освободительная война против французских империалистов. Соглашение в Женеве о восстановлении мира в Индокитае. Социалистическое строительство под руководством Коммунистической партии Вьетнама. Героическая борьба вьетнамского народа за объединение страны, против агрессии американского империализма.

Братская помощь СССР и других социалистических стран вьетнамскому народу.

Прекращение войны и восстановление мира во Вьетнаме — победа вьетнамского народа, победа социалистического содружества, солидарности прогрессивных, миролюбивых сил всего мира в борьбе против империализма. Завершение воссоединения Вьетнама. Провозглашение Социалистической Республики Вьетнам.

**Лаосская Народно-Демократическая Республика.** Провозглашение независимости Лаоса (1945 г.). Борьба лаосского народа под руководством Народно-революционной партии Лаоса против французских колонизаторов и американских империалистов, местных реакционных сил.

Братская помощь СССР и других социалистических стран

лаосскому народу. Победа национально-демократической революции. Ликвидация монархического строя и создание Лаосской Народно-Демократической Республики.

Новый этап лаосской революции — этап социалистических преобразований и строительства социализма.

*Первая страна социализма в Латинской Америке —  
Республика Куба*

Куба под властью американских монополий. «Движение 26 июля» и начало революции. Победа антиимпериалистической демократической революции и перерастание ее в социалистическую. Аграрная реформа и национализация промышленности, начало культурной революции. Помощь СССР братскому кубинскому народу. Агрессия США против Кубы. Успехи в строительстве социализма. Вступление Кубы в СЭВ.

Первый съезд Коммунистической партии Кубы. Упрочение социализма. Укрепление международного положения и авторитета Кубы.

\*  
\* \* \*

Общие закономерности и особенности социалистической революции и строительства социализма в различных странах. Руководящая роль марксистско-ленинских партий, установление диктатуры пролетариата, союз рабочего класса с основной массой крестьянства и другими слоями трудящихся. Общественная собственность на средства производства; социалистическое преобразование сельского хозяйства; планомерное развитие народного хозяйства. Высокие темпы развития экономики; научно-технический прогресс; рост культуры и народного благосостояния. Ликвидация национального гнета; равноправие и дружба народов. Неуклонный подъем стран социализма, их поступательное движение к развитому социалистическому обществу, к коммунизму. Защита завоеваний социализма. Социалистический интернационализм. Творческое применение основных положений марксизма-ленинизма братскими коммунистическими партиями с учетом конкретных условий каждой страны, их вклад в коллективный опыт социалистической революции и строительства социализма. Социально-экономические и политические основы единства стран социалистического содружества. Конституция СССР и конституции братских стран социализма — коллективный опыт социалистического государственного строительства. Дальнейшее укрепление дружбы и сотрудничества между социалистическими странами. Исторические успехи мира социализма, рост его могущества и влияния. Усиление общности в политике, экономике, социальной жизни социалистических стран, их постепенное сближение — закономерность современного общественного развития. Нерушимый боевой союз коммунистических

партий — основа, направляющая и организующая сила тесного сотрудничества братских стран. Роль Совета Экономической Взаимопомощи, экономической социалистической интеграции. Развитие политического, экономического и идеологического сотрудничества между социалистическими странами. Значение соединения достижений научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства.

Превращение социалистической системы в решающий фактор мирового развития. Мировая социалистическая система — величайшее историческое завоевание рабочего класса, ведущая революционная сила нашей эпохи, оплот антиимпериалистического движения. Возрастающее воздействие мировой социалистической системы на дальнейшее изменение соотношения сил на международной арене в пользу мира, демократии и социализма. Верность марксизму-ленинизму, пролетарскому интернационализму — гарантия успешного развития мирового социалистического содружества, роста его влияния на ход международных событий.

Успехи мира социализма — проявление его исторического превосходства над капитализмом, важнейший фактор социального прогресса человечества.

## **Тема 2. Главные капиталистические страны после второй мировой войны (10 ч)**

Дальнейшее углубление общего кризиса капитализма. Ускорение перерастания монополистического капитализма в государственно-монополистический.

Растущая милитаризация экономики капиталистического общества.

Использование капитализмом научно-технической революции для увеличения прибылей и усиления эксплуатации трудящихся.

Порождение новых и углубление существующих противоречий капитализма.

Соединенные Штаты Америки. США — основная сила современного империализма. Экономика США после второй мировой войны. Дальнейшее развитие государственно-монополистического капитализма. Милитаризация экономики.

Усиление политической реакции в стране и обострение классовой борьбы после второй мировой войны. Подъем стачечного движения в 1946—1952 гг. Антирабочие и антинародные законы.

Антикоммунизм. Преследование Коммунистической партии США и прогрессивных организаций. Дальнейшее усиление расовой дискриминации и подъем негритянского движения.

Обострение внутривнутриполитической обстановки в стране в 60-х годах и убийство президента Кеннеди.

Стремление империалистов США к мировому господству. Агрессивная внешняя политика: создание военных блоков, «хо-

лодная война», политика «с позиции силы», война в Корее. Агрессия США в Индокитае.

Советско-американские переговоры в 1972—1974 гг. и их значение. Внешняя политика США на современном этапе.

Борьба Коммунистической партии и всех прогрессивных сил США против расовой дискриминации, за гражданские права, против империалистической агрессии. Усиление борьбы рабочего класса США против монополий.

Англия. Ослабление английского империализма после второй мировой войны. Распад Британской колониальной империи. Внутренняя и внешняя политика правительств лейбористов и консерваторов.

Рабочее движение. Коммунистическая партия Англии. Обоострение классовой борьбы на современном этапе.

Франция. Экономическое и политическое положение Франции после второй мировой войны. Борьба демократических сил во главе с коммунистической партией за возрождение экономики страны и демократизацию государственного строя. Наступление реакции во Франции. Внутренняя и внешняя политика правящих кругов французской буржуазии в 1947—1958 гг. Распад колониальной империи.

Установление режима «личной власти», его классовая сущность. Политический кризис 1968 г. и его последствия.

Борьба Коммунистической партии Франции за объединение демократических сил, в защиту и развитие демократических свобод, за мир.

Внутренняя и внешняя политика Франции на современном этапе.

Федеративная Республика Германии. Курс империалистических держав во главе с США на раскол Германии и возрождение милитаризма и реваншизма в Западной Германии. Образование ФРГ, ее экономическое развитие. Реакционная внутренняя политика христианских демократов. Запрещение КПГ. Рост в ФРГ сил реванша и реакции — угроза миру в Европе и во всем мире. Борьба прогрессивных сил ФРГ против милитаризма, за мир и демократические права трудящихся. Особенности рабочего и коммунистического движения. Рост влияния ГКП.

Приход к власти СДПГ. Внутренняя и внешняя политика ФРГ на современном этапе.

Италия. Положение Италии после второй мировой войны. Подъем массовой борьбы. Роль коммунистической партии. П. Тольятти. Демократические завоевания итальянского народа. Экономическое развитие Италии.

Партия христианских демократов у власти, ее внутренняя и внешняя политика. Активизация неофашистов. Рабочее и крестьянское движение в Италии. Борьба ИКП за союз левых сил, за торжество демократии и социализма.

**Япония.** Экономическое развитие Японии после второй мировой войны. Курс США на возрождение японского милитаризма. Внутренняя и внешняя политика Японии на современном этапе. Рабочее движение. Компартия Японии. Социалистическая партия Японии. Борьба японского народа за мир и демократию.

**Углубление общего кризиса капитализма на современном этапе.** Третий этап общего кризиса капиталистической системы и его особенности. Сужение сферы господства и влияния мирового капитализма. Возрастание неустойчивости системы капитализма. Межимпериалистические противоречия — одна из важнейших закономерностей капиталистической системы. Стремление империализма объединить силы в борьбе против социализма.

Государственно-монополистический капитализм — материальная предпосылка социализма. Кризис государственно-монополистической экономики. Идеино-политический кризис буржуазного общества. Крах реакционного режима в Греции. Свержение фашистского режима в Португалии. Резкое обострение всех противоречий капитализма на современном этапе.

Кризис буржуазной идеологии. Неудавшаяся попытка замаскировать классовый антагонизм капиталистического общества. Усиление социальной демагогии. Обострение подрывной политической и идеологической борьбы современного империализма против социалистических стран, коммунистического и всего демократического движения.

Капитализм — общество, лишенное будущего.

Империализм — главное препятствие на пути исторически неизбежного движения человечества к торжеству свободы, мира, демократии и социализма.

### **Тема 3. Подъем национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки. Распад и крушение колониальной системы империализма<sup>1</sup> (7 ч)**

**Распад колониальной системы.** Подъем национально-освободительного движения колониальных и зависимых народов во время и после второй мировой войны. Значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне для усиления борьбы колониальных народов. Влияние роста сил социализма на успехи национально-освободительного движения.

**Образование новых суверенных государств Азии и Африки.**

**Республика Индия.** Усиление борьбы народов Индии за национальную независимость. Провозглашение независимости Индии. Экономическое и политическое развитие страны. Деятель-

<sup>1</sup> История стран, входящих в мировую социалистическую систему, рассматривается в первой теме.

ность компартии. Борьба Республики Индии за мир. Советско-индийские отношения.

**Республика Индонезия.** Борьба индонезийского народа против голландских колонизаторов. Образование Республики Индонезии. Внутренняя и внешняя политика республики. Компартия Индонезии. Современное положение в Индонезии.

**Арабская Республика Египет.** Июльская революция 1952 г. и национальное освобождение Египта. Провал англо-франко-израильской агрессии. Создание Объединенной Арабской Республики, ее внутренняя и внешняя политика. Прогрессивные мероприятия и их значение для борьбы с империализмом и колониализмом. Помощь Советского Союза, других стран социалистического содружества египетскому народу. Внутренняя и внешняя политика правительства АРЕ на современном этапе. Прекращение Египтом в одностороннем порядке действия договора с СССР.

Возникновение кризиса на Ближнем и Среднем Востоке. Израильская агрессия — результат сговора империалистов против арабских народов. Сионизм — орудие империалистической реакции. Роль международного сионизма в агрессии Израиля против народов арабских стран. Борьба народов арабских стран против агрессии Израиля. Последовательная борьба СССР и других социалистических стран против израильских агрессоров и их покровителей, за мирное урегулирование на Ближнем и Среднем Востоке.

**Сирийская Арабская Республика.** Провозглашение независимости Сирии. Социально-экономические преобразования в САР. Провал попыток израильских агрессоров остановить процесс прогрессивного развития страны. Помощь со стороны СССР и других стран социалистического содружества. Создание в Сирии прогрессивного национального фронта.

**Иракская Республика.** Июльская революция 1958 г. и свержение «черного режима». Установление военного режима в начале 60-х годов, преследование компартии и других прогрессивных сил; развязывание братоубийственной войны.

Революция 17 июля 1968 г. Антиимпериалистические и антифеодальные мероприятия нового правительства. Создание Национального фронта прогрессивных сил. Сотрудничество Ирака с СССР и другими странами социалистического содружества.

**Алжирская Народная Демократическая Республика.** Героическая борьба алжирского народа против французских колонизаторов. Образование Алжирской Народной Демократической Республики. Социально-экономические преобразования в стране. Помощь со стороны СССР и других стран социалистического содружества.

**Подъем освободительной борьбы народов Центральной и Южной Африки.** Образование самостоятельных государств.

1960 год — «год Африки». Солидарность независимых государств Африки в борьбе против колониализма. Империалистическая политика неоколониализма. Убийство национального героя Африки Патриса Лумумбы.

Заключительный этап крушения колониальной системы на африканском континенте.

Борьба народов освободившихся стран за социальный прогресс. Национально-освободительное движение в Южной Африке. Победа народа Анголы; образование Народной Республики Ангола; первый съезд МПЛА — Партии Труда. ЮАР и Южная Родезия — оплот реакционных сил, колониализма и расизма.

Тяжелое наследие колониализма. Задачи национального возрождения, трудности их решения.

**Закономерность крушения колониализма.** Борьба между силами реакции и силами прогресса за выбор пути дальнейшего развития. Роль различных классов и партий в национально-освободительной борьбе. Развитие национальной экономики — непереносимое условие достижения подлинной независимости.

Попытки империалистических сил сохранить колониальный режим. Неоколониализм и его сущность. Внутренние и внешние трудности в развитии освободившихся стран.

Поддержка Советским Союзом и другими социалистическими странами национально-освободительного движения, их помощь новым суверенным государствам Азии и Африки. Повышение роли освободившихся стран в мировом развитии.

#### **Тема 4. Подъем антиимпериалистической борьбы народов Латинской Америки (2 ч)**

Влияние общего ослабления позиций империализма и укрепления мировой социалистической системы на подъем освободительной борьбы народов Латинской Америки.

Экономические сдвиги после второй мировой войны. Господство североамериканских монополий — главная причина экономической отсталости стран Латинской Америки. Изменения в классовой структуре населения и новая расстановка политических сил.

Усиление антиимпериалистической борьбы народов Латинской Америки в 50—60-е годы. Радикальные социально-экономические преобразования, осуществленные коалицией Народного единства в Чили. Антинародный переворот в Чили, убийство Сальвадора Альенде, установление фашистской диктатуры военной хунты. Возрастание роли рабочего класса. Компартии стран Латинской Америки. Революционно-демократические изменения в ряде латиноамериканских стран.

Маневры американского империализма и действия олигархий. Современное положение в Латинской Америке.

**Тема 5. Международные отношения после второй мировой войны.  
Движение народов за мир (3 ч)**

**Международные отношения в первые послевоенные годы. Рост авторитета и международного влияния СССР. Борьба СССР за демократическое устройство послевоенного мира. Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии.**

**Превращение социализма в мировую систему и становление нового типа международных отношений. Международное значение национально-освободительного антиколониалистского движения и его поддержка Советским Союзом и странами народной демократии.**

**Агрессивный курс внешней политики империалистических держав. Американский империализм — главная сила агрессии. Политика «холодной войны». Создание агрессивного блока НАТО и сети военных баз.**

**Возникновение и развитие всемирного движения сторонников мира.**

**Обострение угрозы всеобщему миру в 50-х годах. Борьба гил мира за ослабление международной напряженности. Вооруженная агрессия США и других империалистических держав на Дальнем Востоке. Прекращение войн в Корее и Индокитае — успех миролюбивых сил.**

**Создание империалистами агрессивных блоков в Азии. Империалистические авантюры на Ближнем Востоке и их срыв миролюбивыми силами. Борьба освободившихся стран Азии и Африки за укрепление мира. Усиление напряженности в Европе в связи с милитаризацией Западной Германии.**

**Борьба СССР и других социалистических стран за сохранение мира, за коллективную безопасность и разоружение. Укрепление военно-политического сотрудничества стран социализма; Варшавский договор.**

**Международные отношения на современном этапе. Основные направления социалистической внешней политики: обеспечение благоприятных международных условий для построения социализма и коммунизма; укрепление единства и сплоченности социалистических стран, их дружбы и братства; поддержка национально-освободительного движения и всестороннее сотрудничество с молодыми развивающимися государствами; последовательное отстаивание принципа мирного сосуществования государств с различным социальным строем, решительный отпор агрессивным силам империализма, борьба за избавление человечества от новой мировой войны. Международное значение победы патриотических сил Южного Вьетнама.**

**Внешняя политика империализма — политика реакции и агрессии. Борьба СССР и других миролюбивых стран против империалистической агрессии, за сохранение и упрочение мира. Мирная инициатива Советского Союза в решении актуальных**

международных проблем. Расширение состава Организации Объединенных Наций. Борьба СССР за укрепление роли и авторитета ООН. Московский договор о частичном запрещении испытаний ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия.

Новый этап в борьбе за предотвращение ядерной войны, за укрепление основ международного мира и безопасности. Успехи мирового социализма в мирном наступлении, разрядке международной напряженности и утверждении принципа мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его международное значение. Возрастание роли массового движения международной общественности за укрепление мира. Поддержка всем прогрессивным человечеством деятельности КПСС и Советского государства по претворению в жизнь Программы мира, программы дальнейшей борьбы за мир и международное сотрудничество, за свободу и независимость народов.

## Тема 6. Международное коммунистическое и рабочее движение (2 ч)

Рост и укрепление коммунистических и рабочих партий после второй мировой войны. Усиление массовой борьбы пролетариата в капиталистических странах. Международное рабочее движение — боевой авангард революционных сил. Возрастание роли профсоюзов и массовых демократических организаций. Всемирная федерация профсоюзов. Современная социал-демократия. Борьба коммунистов за единство рядов рабочего движения.

Значение XX съезда КПСС для международного коммунистического движения. Борьба коммунистических и рабочих партий против ревизионизма, догматизма и сектантства, против национализма и национальной ограниченности. Международные совещания представителей коммунистических и рабочих партий (1957 и 1960 гг.). Дальнейшая разработка проблем мирового революционного движения в Программе КПСС, в решениях XXIV и XXV съездов КПСС. Международное значение XXIV и XXV съездов КПСС.

Международное Совещание коммунистических и рабочих партий (Москва, 1969 г.), Совещание коммунистических партий стран Латинской Америки и Карибского бассейна (Гавана, 1975 г.), Конференция коммунистических и рабочих партий Европы (Берлин, 1976 г.), форумы коммунистов других регионов — крупные вехи на пути дальнейшего сплочения коммунистического движения, усиления борьбы против империализма, за мир, демократию и социальный прогресс.

Возрастание роли рабочего класса как авангарда в борьбе

за интересы трудящихся, подлинные интересы нации. Рост влияния коммунистических партий в капиталистическом мире.

Борьба КПСС и братских партий за сплоченность международного коммунистического движения на основе марксизма-ленинизма и пролетарского интернационализма, за единство действий коммунистов всего мира в борьбе против общего врага — империализма. Обеспечение единства на основе принципов марксизма-ленинизма — самая актуальная проблема международного коммунистического движения.

Пролетарский интернационализм — один из главных принципов марксизма-ленинизма, непреложный закон мирового коммунистического движения.

### *Тема 7. Развитие культуры в новейшее время<sup>1</sup> (2 ч)*

Международное значение победы культурной революции в СССР и важнейших научно-технических достижений Советского Союза.

Общие черты и национальные особенности развития просвещения, литературы и искусства в социалистических странах. Социалистическая культура — всемирно-исторический шаг в духовном развитии человечества.

Борьба двух культур в капиталистических странах: Дальнейшее разложение буржуазной культуры.

Борьба представителей прогрессивной культуры за мир, демократию и социальный прогресс.

Роль литературы и искусства в борьбе колониальных народов за национальную независимость. Культурное развитие стран, освободившихся от колониальной зависимости.

### *Основные черты развития общества в новейшее время (3 ч)*

Современная эпоха — эпоха перехода человечества от капитализма к социализму и коммунизму. Основное противоречие современной эпохи. Главные направления борьбы двух сосуществующих противоположных общественных систем.

Коренное отличие социальных последствий научно-технической революции в условиях капитализма и социализма.

Углубление общего кризиса капитализма.

Обострение основного противоречия капитализма; невозможность использовать при капитализме современные производительные силы в интересах всего общества. Историческое превосходство социализма над капитализмом.

---

<sup>1</sup> Вопросы развития культуры по усмотрению учителя могут изучаться в соответствии с расположением этого материала в учебном пособии под ред. В. К. Фураева.

Важнейшие социально-политические сдвиги в современном мировом развитии. Выход социализма за рамки одной страны и превращение его в мировую систему; успехи социалистических стран в области экономики, политических преобразований, культуры. Усиление влияния стран социализма на ход мировых событий. Антиколониалистские революции современности; завоевание политической независимости колониальными и зависимыми народами; их борьба за социальные преобразования и за выбор пути дальнейшего развития. Общее ослабление позиций империализма, утрата им монопольного положения в мировой экономике и политике; обострение социальных конфликтов; усиление милитаризации. Идеологическое противоборство социализма и капитализма. Разрядка международной напряженности и классовая борьба.

Мировой революционный процесс современности; его основное содержание — острейшая классовая борьба между антагонистическими системами — социалистической и капиталистической. Укрепление и расширение позиций социализма; победы национально-освободительного движения; нарастание классовой борьбы трудящихся против гнета монополий, против эксплуататорских порядков; рост масштабов революционно-демократического, антиимпериалистического движения. Мировая система социализма, революционная борьба пролетариата капиталистических стран, национально-освободительное движение — три великие революционные силы современности. Мировая система социализма — главная сила социального прогресса, основной оплот антиимпериалистического фронта. Усиление благотворного влияния проводимой странами социалистического содружества международной политики. Подтверждение опытом многих стран трех континентов общезначимости и действенности ленинского учения о социалистическом строительстве. Единство действий всех антиимпериалистических сил — залог торжества дела мира, демократии, национальной независимости, социализма и коммунизма над войной, реакцией, колониализмом и империализмом. Нарастание борьбы рабочего класса, повышение его роли как авангарда в борьбе за интересы трудящихся, подлинные интересы нации. Мировое коммунистическое движение — самая влиятельная и активная политическая сила нашего времени. Историческая обусловленность гибели капитализма и торжества коммунизма во всем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Объяснительная записка . . . . .	3
Программы	
<b>IV класс</b>	
Эпизодические рассказы из истории СССР . . . . .	36
Введение	—
I. Наша Родина до Великой Октябрьской социалистической революции	—
II. Великая Октябрьская социалистическая революция. Победа социализма и строительство коммунизма в СССР . . . . .	37
<b>V класс</b>	
История древнего мира . . . . .	39
Введение	—
Раздел I. Жизнь первобытных людей . . . . .	—
Раздел II. Древний Восток . . . . .	—
Раздел III. Древняя Греция . . . . .	40
Раздел IV. Древний Рим . . . . .	42
<b>VI класс</b>	
История средних веков . . . . .	44
Раздел I. Установление феодального строя . . . . .	—
Раздел II. Развитие феодального строя . . . . .	45
Раздел III. Начало разложения феодализма и зарождение капиталистических отношений . . . . .	47
<b>VII класс</b>	
История СССР . . . . .	49
Раздел I. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй . . . . .	—
Раздел II. Возникновение и развитие феодализма . . . . .	—
Раздел III. Начало разложения феодализма. Развитие капиталистических отношений в России . . . . .	53
<b>VIII класс</b>	
Новая история (первый период) . . . . .	55
Раздел I. Начало нового времени . . . . .	—
Раздел II. Французская буржуазная революция XVIII в. Развитие капитализма в первой половине XIX в. Возникновение научного коммунизма . . . . .	56
Раздел III. Европа в 50—60-х годах. США. Страны Азии . . . . .	58
История СССР . . . . .	61
Раздел IV. Разложение и кризис феодализма в России. Начало революционной борьбы против царизма и крепостничества . . . . .	—
Раздел V. Победа капитализма в России. Революционно-демократический этап освободительного движения. Начало пролетарского этапа освободительного движения в России . . . . .	63
<b>IX класс</b>	
Новая история (второй период) . . . . .	66
История СССР . . . . .	73
Раздел VI. Период империализма—высшей и последней стадии капитализма. Пролетарский этап освободительного движения и перемещение центра мирового революционного движения в Россию . . . . .	—

Раздел VII. Победа Великой Октябрьской социалистической революции и построение социализма в СССР . . . . .	76
<b>Новейшая история</b> . . . . .	84
Раздел I. Капиталистический мир в период между двумя мировыми войнами . . . . .	—
<b>X класс</b> . . . . .	
<b>История СССР</b> . . . . .	87
Раздел VIII. СССР на пути дальнейшего развития социалистического общества. Полная и окончательная победа социализма в СССР . . . . .	—
Раздел IX. СССР в период развитого социалистического общества и строительства коммунизма . . . . .	90
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b> . . . . .	93
Раздел II. Вторая мировая война . . . . .	—
Раздел III. Образование и развитие мировой системы социализма. Углубление общего кризиса капитализма. Распад и крушение колониальной системы империализма. Борьба народов против империализма, за мир, за национальную независимость, социальный прогресс демократии и социализм . . . . .	95

ПРОГРАММЫ  
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ  
И СРЕДНЕЙ  
ШКОЛЫ

ИСТОРИЯ

Редактор Т. В. Естеферова  
Технический редактор Н. Н. Бажанова  
Корректор О. С. Захарова

Сдано в набор 07.02.78. Подписано к печати 24.05.78.  
60X90<sup>1/16</sup>. Бумага тип. № 3. Гарн. литер. Печать высокая.  
Условн. л. 7. Уч.-изд. л. 6,83. Тираж 139 500 экз. Заказ № 2962.  
Цена 20 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета Совета Министров РСФСР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Типография им. Смирнова Смоленского облуправления издательства, полиграфии и книжной торговли, г. Смоленск, пр. им. Ю. Гагарина, 2.

*Для заметок*

---

Для заметок

---



20 коп.

