

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

التربية الوطنية

كتاب الطالب

مرحلة التعليم الأساسي

الصف الثامن

٢٠١٢ - ٢٠١٣ م

١٤٣٣ هـ

المؤسسة العامة للطباعة



حقوق التأليف والنشر محفوظة
لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة
للمؤسسة العامة للطباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١١ - ٢٠١٢ م

أشرفت على تأليف هذا الكتاب اللجنة التوجيهية العليا
المشكلة بالقرار الوزاري رقم ٩٤٣/٢٠٥٣ تاريخ ٢٠١٠/٤/١

منسق الصَّفء: محمد اللكود

المقومون

د. فرح سليمان المطلق
أ. عبد الحكيم الحماد
د. مجيدة بدور
د. أحمد ناصوري
د. أصف يوسف
د. صابر بلول
السهام قزح
دارين خليل

المؤلفون

أحمد الموسى
أركان عزام
خديجة الرحية
سلمان مظلوم
سهيل غانم
مصطفى كامل
محمد اللكود
هشام حسن
وديع حنا

وردت الأسماء بحسب الترتيب الهجائي

تصميم الغلاف،
عزت ثلجة

الخرائط
أنس القاري

التنضيد،
دارين خليل
مصطفى كامل

التدقيق اللغوي،
سلمى جاثودي
جمال أبو سمرة

م. عماد الدين برما

الإشراف الفني

هشام الحلبي

الإخراج الفني

مقدمة:

في ضوء التطور المتسارع للعلوم، لا سيما في مجال تكنولوجيا المعلومات، والرؤية الجديدة لوزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والتّرابط، وترتكز على الاقتصاد المبني على المعرفة، وتعزيز مبدأ المواطنة الصالحة القائمة على ترسيخ حبّ الوطن وبناء الشخصية الوطنية المؤمّنة بقضايا الأمة العربية، القدرة على التّضحّيّة في سبيل تقدّمه وتحرّره ... تمّ وضع كتاب التربية الوطنية للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي في إطار مشروع وطني متكامل لتطوير مناهج التعليم العام على أسس علمية، تراعي الاتّجاهات التربوية الحديثة في مجالات التربية السكّانية والبيئية ومشكلات الشّباب وحقوق الإنسان والمنظّمات الدولية وغيرها في أربع وحدات، تمّ فيها التركيز على إثارة اهتمام المتعلّمين، والكشف عن قدراتهم، وتنمية مهارات التعلّم الذاتي والتفكير الناقد لديهم، مدعماً ذلك باعتماد المدرّس على استراتيجيات متطورة في التعليم، يكون المتعلّم فيها محور العملية التعليمية، كما تمّ التركيز على دمج المتعلّمين في فعاليات الموقف التعليمي أيضاً من خلال عرض مواقف وأنشطة تقويمية متنوعة تتطلّب التأمّل وإعمال الفكر وإبداء الرأي، وتقديم الاقتراحات، وإصدار الأحكام، وتبني القيم والاتّجاهات الإيجابية.

ومع ذلك يبقى الكتاب مشروعاً قابلاً للتطوير والإغناء من خلال مقترحات الزملاء المدرّسين والطلبة والأهل.

المؤلّفون

الوحدة الأولى

المجتمع العربي السوري

- ١- ثقافة المجتمع.
- ٢- المؤسسات الثقافية.
- ٣- التعليم في الجمهورية العربية السورية.
- ٤- التعددية الاقتصادية.
- ٥- بعض المنظمات الشعبية.

الوحدة الثانية

أنظمة الحكم

- ١- تطور أنظمة الحكم.
- ٢- نظام الحكم الديمقراطي.
- ٣- نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية.

محتوى الكتاب

الوحدة الثالثة

المنظمات الدولية

- ١- عصب الأمم.
- ٢- هيئة الأمم المتحدة.
- ٣- مؤسسات هيئة الأمم المتحدة الاقتصادية والإنسانية.
- ٤- دور هيئة الأمم المتحدة في النزاعات الدولية.

الوحدة الرابعة

التطور العلمي والتقني

- ١- التطور العلمي والتقني وأثره في المجتمع الإنساني.
- ٢- الاحتلال والهيمنة.
- ٣- الاحتلال وانتهاك حقوق الإنسان.
- ٤- المقاومة.

تسهم الثقافة في تعزيز القيم النبيلة لدى أفراد المجتمع بوصفها محفزاً لبناء الوطن بمؤسساته الاقتصادية والثقافية... الحكومية والمدنية، ومشاركاً في تطويرها، ومحافظة على الهوية الوطنية، ودافعاً نحو التجديد والإبداع.



أهداف الوحدة:

- يُتَوَقَّعُ من المتعلِّم في نهاية الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- 1- يعرف الثقافة وبيئتها مظاهرها في المجتمع العربي السوري، وأهميتها في الحفاظ على الهوية الوطنية في ظل التفاعل الفكري والثقافي العالمي.
 - 2- يتعرف بعض المؤسسات الثقافية في سورية، ومهامها ودورها في بناء الإنسان.
 - 3- يحدد مراحل التعليم، وأهميته في التنمية.
 - 4- يعدد مهمات وزارة التربية ومشروعاتها.
 - 5- يتعرف مفهوم التعددية الاقتصادية وأشكالها، مبيناً أهميتها، ودورها في التنمية الاقتصادية.
 - 6- يوضح مفهوم المنظمات الشعبية.



مدرج بصرى الأثري



احتفال شعبي بمناسبة عيد استقلال سورية في 17 نيسان

دروس الوحدة

الدرس الأول: ثقافة المجتمع.

الدرس الثاني: المؤسسات الثقافية.

الدرس الثالث: التعليم في الجمهورية العربية السورية.

الدرس الرابع: التعددية الاقتصادية.

الدرس الخامس: بعض المنظمات الشعبية.

ثقافة المجتمع متجذرة في العقل والشعور، وتظهر جليّة في الفكر والسلوك من خلال الأنشطة والفعاليات التي يمارسها أفراد المجتمع.

لنتعرف مفهوم الثقافة، ونبيّن مظاهرها، وأهميتها في الحفاظ على الهوية الوطنية، ونستنتج بعض الجوانب الإيجابية والسلبية لاستخدام الثقافة الحديثة في المجتمع.

مستند (1)



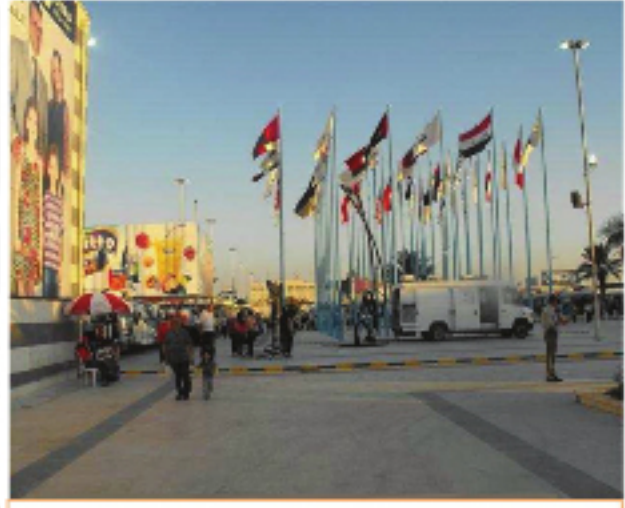
مهرجان الأزياء الشعبية



معرض الزهور في حديقة تشرين (دمشق)



معرض الكتاب



معرض دمشق الدولي

من خلال قراءتك الصور حاول أن:

- تحدد نوع النشاط الذي تمثله كل صورة.
- تسمي النشاط الذي تمثله الصور السابقة مجتمعة.

مستند (٢)



احتفالية دمشق عاصمة الثقافة عام ٢٠٠٨م

مستند (٣)

الثقافة

هي الإرث الاجتماعي، ومحصلة النشاط المعنوي والمادي للمجتمع، وتتكون من حصيلة النتاج الروحي والفكري والفني والأدبي والقيمي، ومن مجمل النتاج الاقتصادي والتقني (أدوات - آلات - أماكن عمل) وهذا يعني أنها تمثل ثمرة المعيشة للحياة والتمرس فيها والتفاعل مع تجاربها ومراحلها، وتتمثل في نظرة عامة إلى الوجود والحياة.

/الموسوعة السياسية - الجزء الأول/

مستند (٤)



مسيرة جماهيرية في دمشق تنديداً بالعدوان الصهيوني الإرهابي على قطاع غزة في فلسطين العربية المحتلة

تشمل الثقافة كل ما أنتجه المجتمع في تاريخه من إنجازات حضارية، وقيم وعادات وتقاليد وأنماط معيشة... يكتسبها الأفراد من المجتمع الذي يعيشون فيه، وينطلقون إلى إغناء أرواحهم وعقولهم بالمعارف من خلال اللغة والعلوم والفنون والآداب... فالثقافة من خلال نشاطاتها في الميادين المختلفة توضح كيف نحيا، وكيف نفكر، وكيف نصنع الحاضر، وكيف نعد لغد مشرق، ومستقبل تتجلى فيه أهداف المجتمع وتطلعاته.

من خلال قراءة النص والصور والمستند (٣) حاول أن:

■ مستنتج جوانب الثقافة.

يشم مجتمعنا بالحيوية والإبداع والاعتزاز بالقيم النبيلة والعادات والتقاليد الأصيلة، التي تتجلى من خلال الأعراس والأعياد والنشاطات الأدبية والفنية مثل مهرجان المحبة في اللاذقية، ومهرجان البادية في تدمر...، والمعارض كمعرض دمشق الدولي، ومعرض الكتاب، كما تعد مهرجانات التسوق التي تقام في المحافظات ظاهرة اقتصادية وثقافية.

وتشكل تلك المظاهر الثقافية هوية مجتمعنا التي تمنح الأفراد مشاعر الانتماء والأمن والاندماج في الجماعة، وتعزز قيم التسامح والتفاعل والتواصل بين أبناء وطننا والشعوب الأخرى، وتنمي لديهم

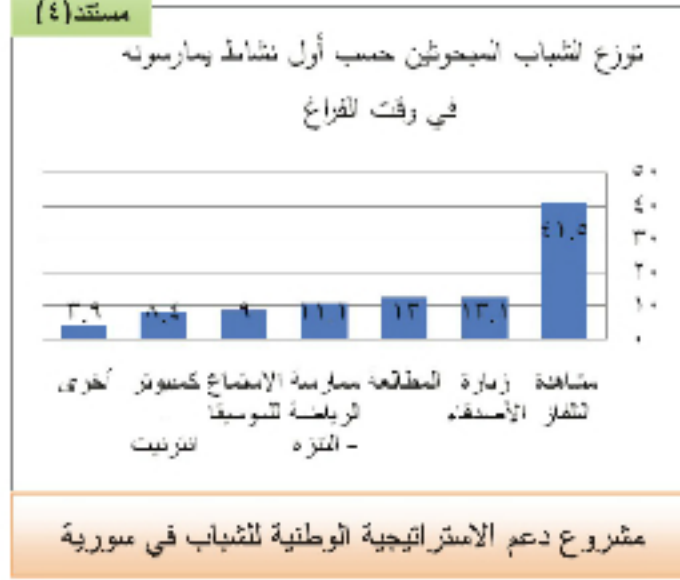
حبّ المشاركة والتعاون والعمل على بناء الوطن، والدفاع عنه من أجل الحفاظ على الهوية والروح الوطنية.

من خلال قراءتك النصّ والصورة:

- حاول أن تذكر نشاطات ثقافية تُقام في بيتك.
- هل شاركت في بعض هذه النشاطات؟ وكيف؟

أثر استخدام التّقانة الحديثة في المجتمع:

مستند (٤)



أنتجت المجتمعات المعاصرة الكثير من التّقنيات التي بدأت تؤثر في ثقافة المجتمعات إيجابياً أو سلباً بشكل تحدّد طريقة استخدام الإنسان لها.

فقد دلت بعض الدراسات التي أجريت على عينة من الشباب أن الشبكة (الإنترنت) تقدّم المعلومات بسرعة ويسر وسهولة، وتؤمّن قدرة على التّواصل والاتصال مع بقية أنحاء العالم، إلا أنها

تؤدي إلى بروز بعض الجوانب السلبية منها العزلة وبعض الأضرار الصحية...

في حين أن التلفاز الذي يقضي الشباب معظم أوقات فراغهم أمامه يؤثر في تفكيرهم وسلوكياتهم؛ نتيجة الضخ الإعلامي الهائل، وتعدّد القنوات الفضائية، وتعدّد غاياتها.

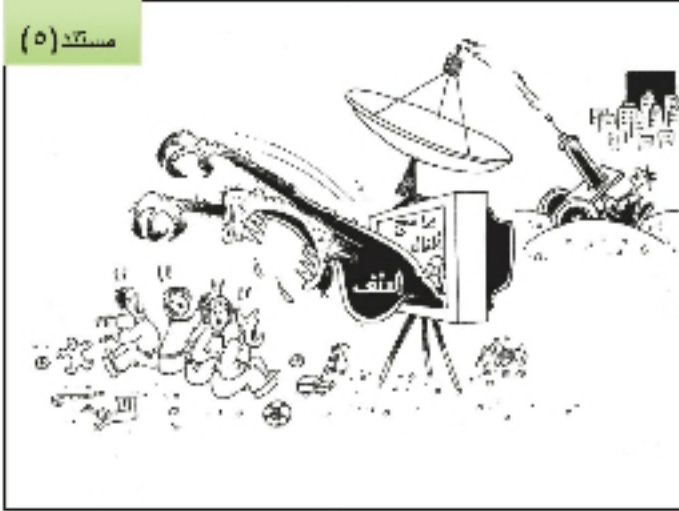
من خلال قراءتك النصّ والمستندين:

- صنّف في جدول المظاهر الإيجابية والسلبية الناتجة عن استخدام كل من الشبكة (الإنترنت)، والتلفاز.

▪ ما رأيك بالنسب التي يطرحها المستند رقم (٤)؟

- من تجربتك حاول أن تقدّم مثالا لبرنامج تلفازي أو موقع في الشبكة منسجم مع قيمنا وعاداتنا.

مستند (٥)



التدريبات والأنشطة

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
 - تشمل الثقافة:
 - أ- الإنجازات الحضارية.
 - ب- القيم والتقاليد.
 - ت- أنماط المعيشة.
 - ث- كل ما سبق صحيح.
 - من النشاطات الأدبية:
 - أ- الأعراس الشعبية.
 - ب- معارض التصوير الضوئي.
 - ت- الأمسيات الشعرية.
 - ث- مهرجانات التسوق.
- ٢- بين أهمية الثقافة في الحفاظ على الهوية الوطنية.
- ٣- لماذا تُعدُّ مهرجانات التسوق ظاهرةً اقتصادية وثقافية في آنٍ واحدٍ؟

نشاط لا صفى:

الثقافة غذاء الروح، كما للقمه غذاء الجسد

استنتج القيم التي تعبرُ عنها هذه المقولة.

تعزيزُ المُؤسَّساتِ الثَّقافيَّةِ القيمِ النُّبيلةِ والعاداتِ الأصيلةِ في نفوسِ أفرادِ المجتمعِ، وتزويدهم بالعلومِ والمعارفِ، وتحافظُ على التُّراثِ وتقوِّي الوحدةَ الوطنيَّةَ.

لنتعرَّفُ بعضَ المُؤسَّساتِ الثَّقافيَّةِ في سورية (المراكزِ الثَّقافيَّةِ، المكتباتِ، المتاحفِ...) من حيثِ مهمَّاتها ودورها في بناءِ الإنسانِ.



دارُ الثَّقافةِ في الرِّقة

نالتِ الثَّقافةُ الرعايةَ والاهتمامَ من قِبَلِ الدَّولةِ؛ نظراً لأهميَّتها في بناءِ المجتمعِ وتطوُّره بما ينسجمُ معِ قيمنا الأصيلةِ، لذلكِ عملتْ وزارةُ الثقافةِ على تأمينِ الوسائلِ الثَّقافيَّةِ اللازمةِ، وتطويرها بما يخدمُ الإنسانَ في تنميةِ وعيه وقدرتهِ على فهمِ ما يحيطُ به من أحداثٍ، ومواكبةِ النهضةِ العلميَّةِ والثَّقافيَّةِ، من خلالِ المُؤسَّساتِ الثَّقافيَّةِ مثل: **المراكزِ الثَّقافيَّةِ** التي تهتمُّ بتثقيفِ المواطنينِ، وزيادةِ معارفهم عن طريقِ ما تقدِّمه من محاضراتٍ وندواتٍ، وأمسياتٍ شعريَّةٍ وقصصيةٍ، ونتائجِ فكريَّةٍ، وأفلامٍ سينمائيَّةٍ وثانقيَّةٍ، تتناولُ مواضيعَ متنوعةً وقضاياً مختلفةً.

من خلالِ قراءتكِ النُّصِّ والصُّورِ:

▪ كيفَ يمكنُ تنميةَ الوعيِ في المجتمعِ

في رأيك؟

ازدياد عدد المكتبات يعبر عن مدى التطور الثقافي في المجتمع



المكتبة الظاهرية

من أقدم المكتبات في مدينة دمشق، تنسب إلى الظاهر بيبرس، وهي من أهم المعالم الثقافية والسياحية، تحوي أمات الكتب والمخطوطات، وفي عام ١٨٧٧م تم تحويلها إلى مكتبة عامة بقرار مفتش التعليم في دمشق الشيخ طاهر الجزائري. **إدارة المكتبة الظاهرية**



مكتبة إلكترونية متخصصة بذوي الاحتياجات الخاصة

المكتبة مؤسسة ثقافية اجتماعية تهدف إلى خدمة المجتمع، وزيادة ثقافته ووعيه، ورفع حصيلة العلميه، وتحتوي مجموعة متنوعة وغنية من مصادر المعلومات من كتب ومجلات ومخطوطات وغيرها من وسائل المعرفة، نُظمت وصنفت تصنيفاً دقيقاً؛ ليمهل الوصول إلى محتوياتها، ومن هنا تأتي أهمية المكتبات التي تثنئها الدولة؛ لتحفظ فيها نتاج الإنسانية من علوم ومعارف وخبرات لتكون في متناول الجميع، وقد أدى التقدم العلمي والتقني وتوافر مواد الكتابة، وتطور المطابع، وتعدّد دور النشر... إلى ظهور أنواع متعدّدة من المكتبات، منها المكتبات الوطنية، مثل مكتبة الأسد التي تضم أحدث الوسائل التقنية لحفظ المعلومات على أسس علمية حديثة، وخبرات فنية متطورة. والمكتبة المدرسية لها دور مهم في إغناء معارف الطّلاب وتزويدهم بالعلوم والوسائل التي تتكامل مع المنهج المدرسي. والمكتبة المتخصصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

وهذا أيضاً المكتبة الإلكترونية.

من خلال قراءتك النص والصّور:

- حاول أن تعطي تعريفاً آخر للمكتبة.
- كيف نسهم في تفعيل المكتبة المدرسية؟



مجسم نواب الحيرة لشرقي في المتحف الوطني بدمشق



متحف الطب والعلوم عند العرب "للبيمارستان النوري" دمشق

أغني معلوماتي

المتحف الوطني بدمشق

يعد من أقدم المتاحف السورية، ويشكل بأهميته الواسعة متاحف عديدة ضمن متحف واحد، ويضم الأقسام الآتية:

- ١- قسم عصور ما قبل التاريخ.
- ٢- قسم الآثار السورية المحلية.
- ٣- قسم الآثار لشرقية القديمة.
- ٤- قسماً خاصاً بالآثار العربية الإسلامية.
- ٥- قسم الفن الحديث.

المتحف وعاء معرفي وسجل لتوثيق التراث.

نسَمي المكان الذي تَجَمَّع فيه القطع الأثرية الثمينة بقصد الفحص والدراسة والعرض وحفظ التراث الثقافي على مرّ العصور من علوم وفنون كافة **المتحف**. فالمتاحف رسالة حضارية تؤدي وظائف علمية وثقافية واجتماعية... تهتم بحفظ المخطوطات والآثار وصيانتها، وتعرفنا بتاريخنا النضالي، وتحيي فينا حب الوطن فهي تعكس ماضي مجتمعا وحاضره.

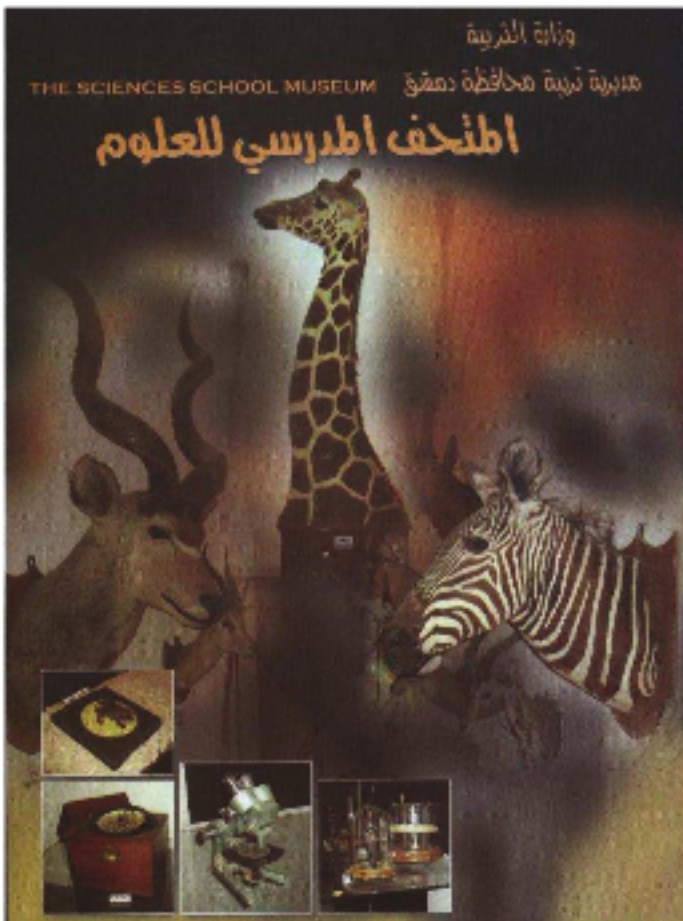
تتنوع المتاحف بحسب وظائفها فمن أنواعها:

المتاحف الوطنية: تعرض تراث الحضارات المختلفة، وفيها قاعات عدة يُعرض فيها الآثار القديمة، إضافة إلى الأعمال الفنية التشكيلية المتميزة في مجالات النحت والتصوير والحفر... وفيها قاعات للصيانة والترميم والدراسات التاريخية.

المتاحف العلمية: تعرض الأدوات العلمية التي استخدمها علماءنا قديماً، والاكتشافات التي أسهمت في تطور العلوم.



باتوراما حرب ٦ تشرين التحريرية

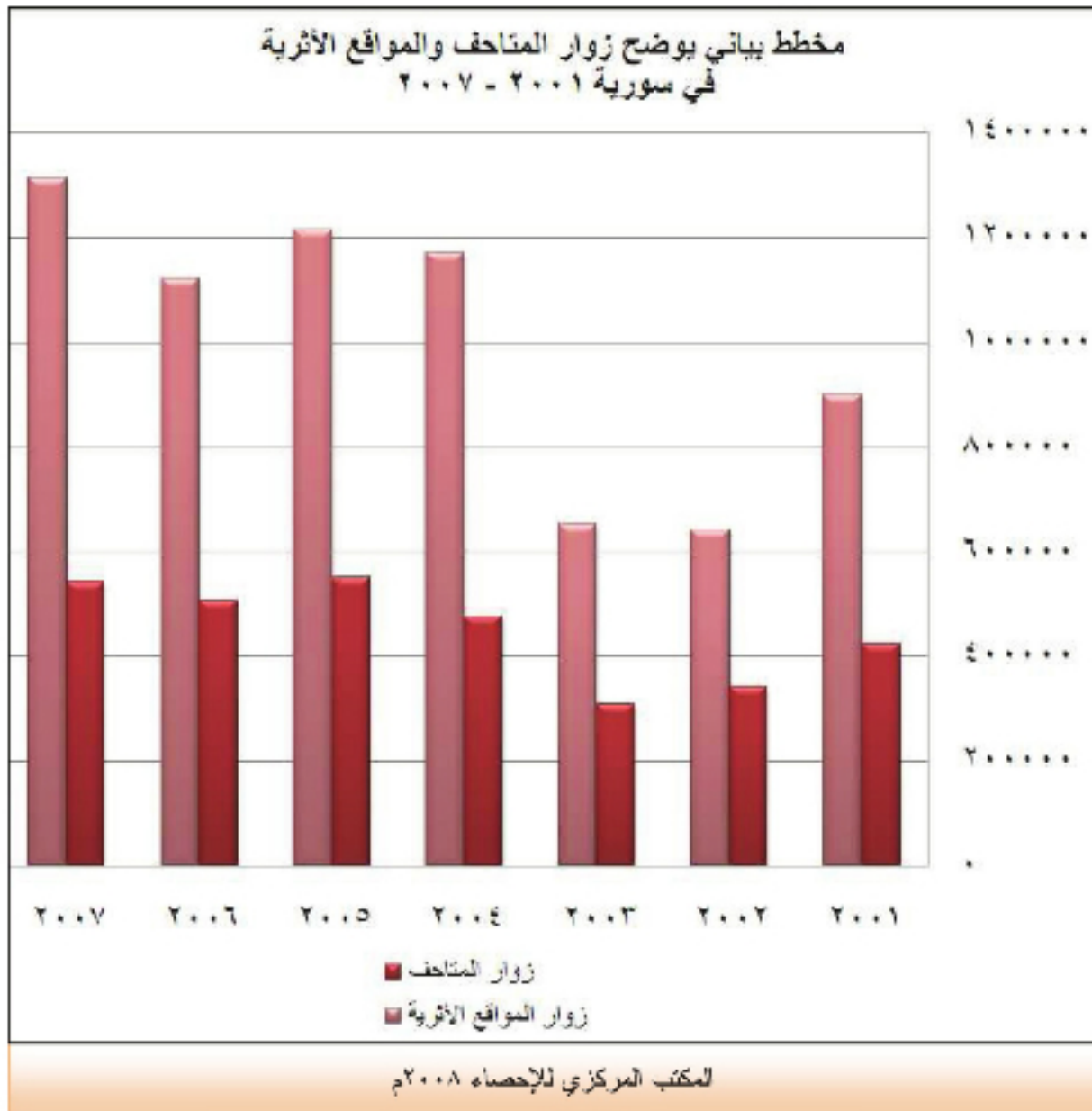


المتاحف البيئية: تعرض عناصر البيئة كالأخشاب والمعادن المتنوعة، ومظاهر الطبيعة حولنا، وتعرفنا بأهمية التوازن البيئي وضرورة حماية البيئة المحيطة، وتشجيع الاعتماد على الطاقة البديلة (الطاقة الشمسية...).

المتاحف التربوية تعرض فيها مجموعة من الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم، والتجارب العلمية القديمة، وبعض الحيوانات المحنطة، كما تقوم بعرض أفلام ذات محتوى علمي وبيئي كالمتحف المدرسي للعلوم في دمشق.

من خلال قراءتك النص والصورة:

- اذكر موقعا أثريا في محافظتك، وهل زرته؟
- اذكر أنواعا أخرى للمتاحف.



من خلال قراءتك للمخطط البياني حاول أن:

- تفسر ارتفاع عدد زوار المتاحف والمواقع الأثرية في سورية.
- تتوقع عدد زوار المواقع الأثرية والمتاحف في عام ٢٠١٥م.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
- أ- () عملت الدولة على تأمين المؤسسات الثقافية المختلفة.
ب- () مكتبة الأسد الوطنية من أقدم المكتبات في سورية.
ت- () المتاحف رسالة حضارية تؤدي وظائف علمية ثقافية.
ث- () تقدم المراكز الثقافية المحاضرات والأمسيات الشعرية.
ج- () كانت دمشق عاصمة للثقافة العربية في العام ٢٠٠٩ م.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
- من المؤسسات الثقافية في سورية:
- أ- المتاحف.
ب- السينما.
ت- المسرح.
ث- كل ما سبق صحيح.
- للمتاحف وظائف متعددة منها:
- أ- حفظ الآثار.
ب- إصدار الكتب.
ت- إقامة الندوات.
ث- تصنيف الكتب.
- ٣- صنف ضمن جدول أنواع المتاحف وفق اختصاصها.

نشاط لا صفى:

قم بزيارة أحد المراكز الثقافية أو أحد المواقع الأثرية في منطقتك ودون مشاهداتك عن الزيارة.

التعليم عملية تربوية تهدف إلى إعداد الإنسان للحياة العلمية والعملية، ووسيلة فاعلة لإكساب الإنسان القدرات والخبرات الضرورية ليتمكن من تنمية مجتمعه وتطويره.

نحدد مراحل التعليم ونبين أهمية التعليم في التنمية، ونحدد مهمات وزارة التربية ومشروعاتها.

السلم التعليمي الذي تشرف عليه وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية:
مرحلة رياض الأطفال:

التعليم في هذه المرحلة اختياريٌّ مأجورٌ تقوم به النقابات والاتحادات والجمعيات والقطاع الخاص والوزارات.

العمر	مرحلة رياض الأطفال
٥	ثلاثة
٤	ثانية
٣	أولى

مرحلة التعليم الأساسي:

مرحلة التعليم الأساسي (مجانية وإلزامية)

بعد قراءتك اشكّل حاول أن:

- تذكر عدد صفوف مرحلة التعليم الأساسي.
- تذكر الأعمار التي تضمها هذه المرحلة.
- تبيّن من يشرف على هذه المرحلة.

الصفوف	نوع التعليم	العمر
التاسع	عام	١٤
الثامن	عام	١٣
السابع	عام	١٢
السادس	عام	١١
الخامس	عام	١٠
الرابع	عام	٩
الثالث	عام	٨
الثاني	عام	٧
الأول	عام	٦

مرحلة التعليم الثانوي:

العمر			
17	نسوي	صناعي	تجاري
16	نسوي	صناعي	تجاري
15	نسوي	صناعي	تجاري
	الثانوية المهنية		
	الثانوية العامة		
	علمي	أدبي	ثالث ثانوي
	علمي	أدبي	ثاني ثانوي
	عام		أول ثانوي

مرحلة التعليم الثانوي التابع لوزارة التربية

بعد قراءتك الشكل حاول أن:

- تعدد أنواع التعليم الثانوي.
- تعدد سنوات الدراسة فيها.
- تبيّن الفروع الأساسية التي تشملها الثانوية المهنية.
- تبيّن الفروع في الثانوية العامة.

مرحلة التعليم الأساسي:

مرحلة إلزامية مجانية تشرف عليها وزارة التربية، وتمتد من الصف الأول إلى الصف التاسع، يلتحق بها التلاميذ من عمر 6/ سنوات، ويمكن لمن يرغب من التلاميذ الالتحاق بالتعليم الشرعي الذي تشرف عليه وزارة الأوقاف، ابتداء من الصف السابع وحتى الصف التاسع.

مرحلة التعليم الثانوي:

تبدأ من الصف الأول الثانوي وتقسّم إلى:

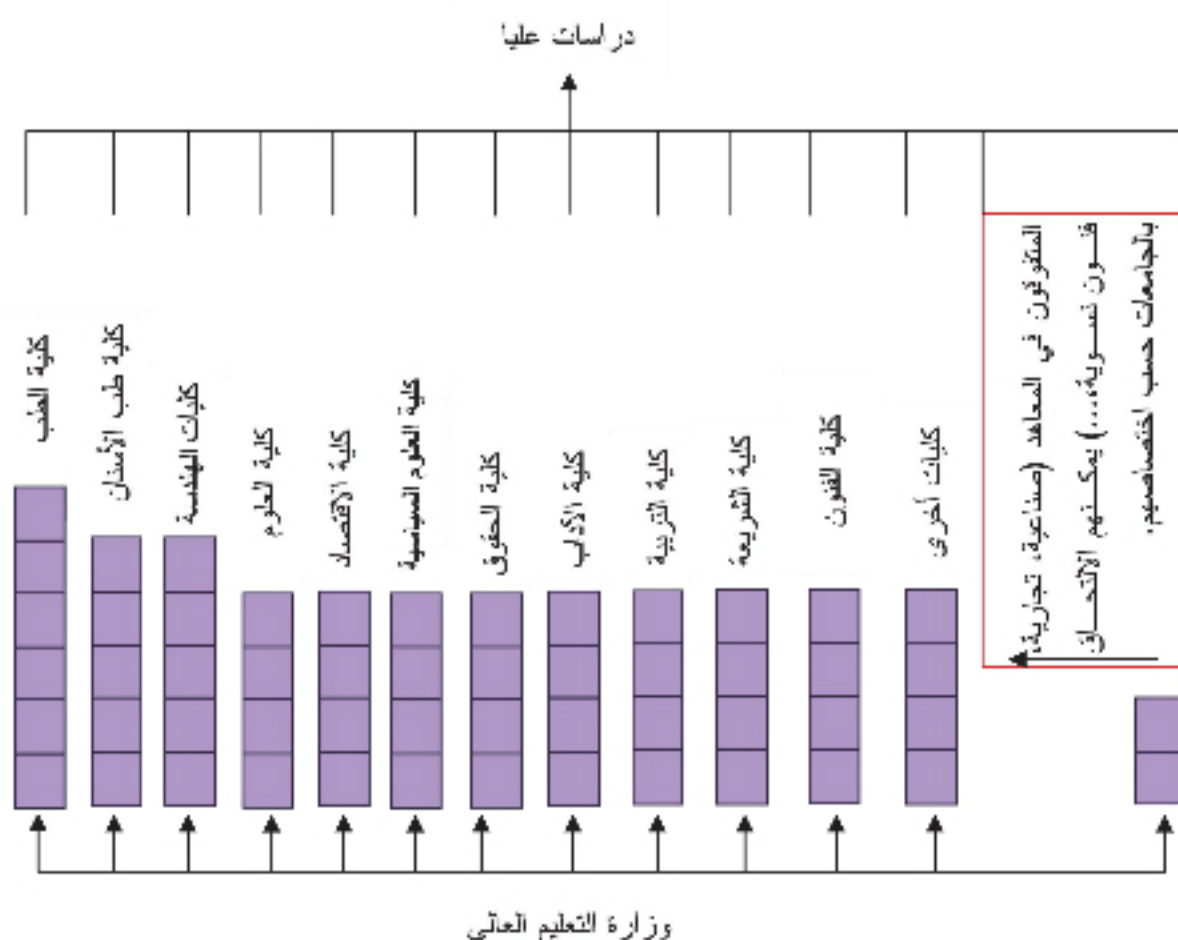
الثانوية العامة: يتخصص الطلبة بحسب الرغبة في أحد الفرعين العلمي أو الأدبي في الصف الثاني الثانوي، ويحصل الناجحون في امتحان نهاية المرحلة على شهادة الثانوية العامة التي تؤهلهم للالتحاق بمرحلة التعليم الجامعي.

الثانوية المهنية: يتم التخطيط لهذه المرحلة بالتعاون مع عدة وزارات (الزراعة، الصناعة، الاقتصاد...) وتشمل عدة فروع أساسية هي (الصناعي، التجاري، الزراعي، الفنون النسوية...) ونكلاً من هذه الفروع تخصصات فرعية، مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، ويحصل الناجحون في امتحان نهاية المرحلة على شهادة التعليم الثانوي المهنية، التي تؤهلهم للالتحاق بالمعاهد المتوسطة، كما يمكن لنسبة محددة من المتفوقين الالتحاق بالجامعات بحسب الاختصاص.

الثانوية الشرعية: تشرف عليها وزارة الأوقاف ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، تدرّس فيها المناهج الرسمية لوزارة التربية، ويقبل في هذا النوع من التعليم الطلبة الحاصلون على شهادة التعليم الأساسي العام والشرعي، ويحصل الناجحون في امتحان نهاية المرحلة على شهادة الثانوية الشرعية.

مرحلة التعليم الجامعي:

السلم التعليمي الذي تشرف عليه وزارة التعليم العالي:



بعد قراءتك الشكل حاول أن تستنتج:

- عدد سنوات الدراسة في الكليات والمعاهد.
- المزايا التعليمية للمتفوقين في المعاهد.

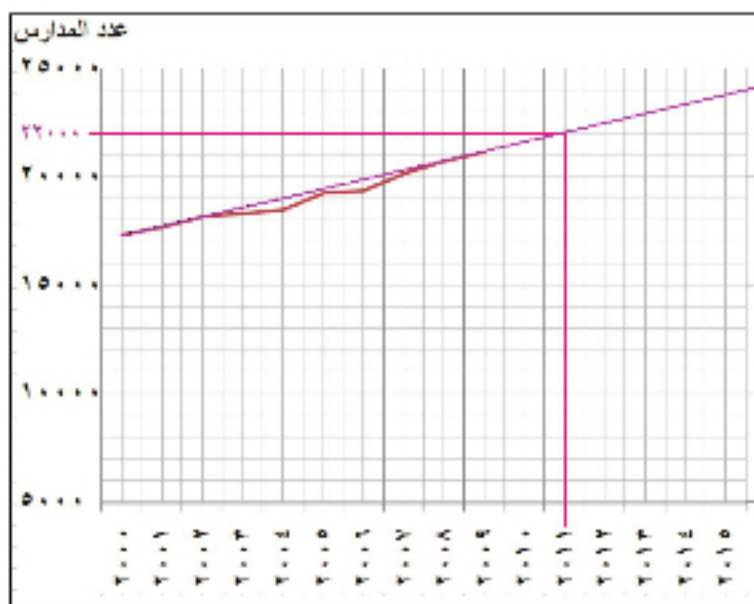
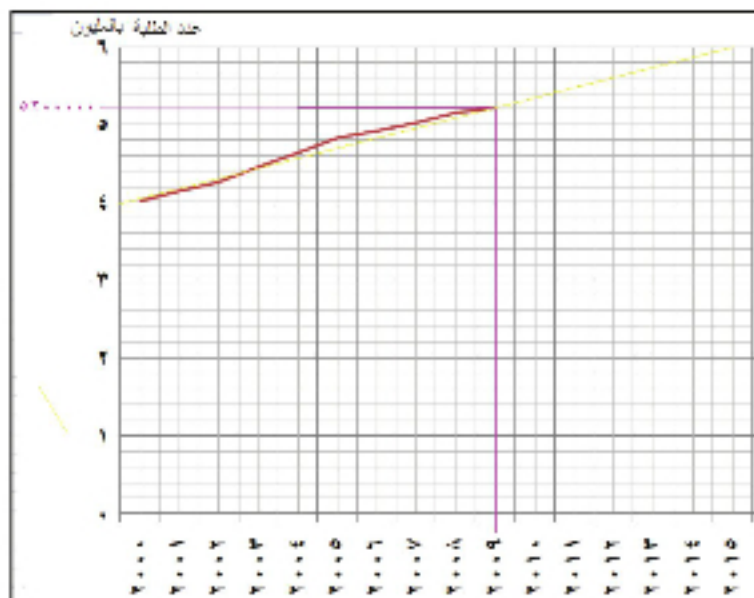
تشرف على مرحلة التعليم الجامعي وزارة التعليم العالي بشكل أساسي، إضافة إلى إشراف عدد من الوزارات على بعض المعاهد المتوسطة مثل: وزارة التربية ووزارة الصناعة... تشمل هذه المرحلة مجموعة كبيرة من الكليات والمعاهد المتوسطة، إن مدة الدراسة في المعاهد المتوسطة سنتان، ومن ٤-٦ سنوات للدراسة الجامعية، يلتحق بهذه المرحلة الطلاب الحاصلون على شهادة التعليم الثانوي بفروعها المختلفة.

أهمية التعليم في التنمية:

التعليم أحد الركائز الأساسية للنهوض بالوطن والمواطن، وأساس التقدم والتنمية في المجتمع، فالإنسان هو هدف التنمية وصانعها، لهذا يحتاج إلى مستوى من العلم والمعرفة للتعامل مع التطور الهائل في المعارف والمعلومات وتقنيات العصر والإفادة منها بما يخدم المجتمع وتحقيق التنمية والاستثمار الأمثل للثروات الطبيعية والموارد البشرية بما يحقق زيادة الإنتاجية، وتحسين مستوى المعيشة، وتحقيق حياة أفضل لأبناء الوطن؛ لأن التعليم يتيح للفرد زيادة معارفه، وتحقيق ذاته من خلال العمل والتواصل مع الآخرين والسير في ركب الحضارة الإنسانية.

من خلال قراءتك النص والمخطط البياني حاول أن:

- تبين اهتمام الدولة بالتعليم.
- تتوقع أعداد الطلبة والمدارس في عام ٢٠١٥م.



مديرية الإحصاء والتخطيط

مهام وزارة التربية ومشروعاتها:

وضعت وزارة التربية خططاً وبرامج لتطوير العملية التربوية، وتوفير مستلزماتها، من الناحيتين البشرية والمادية، من خلال الاهتمام بجودة التعليم ما قبل الجامعي بغية تخريج متعلم لا يقل تكوينه المعرفي والمهاري عن تكوين غيره من الطلبة في الدول المتقدمة. ولتحقيق هذه الغاية تقوم الوزارة بتنفيذ مشاريع كثيرة منها:

المركز الوطني للمتميزين:

يُعدُّ خطوة رائدة في مسيرة التطوير والتحديث التي يقودها السيد الرئيس بشار الأسد، من خلال الرعاية والاهتمام بتنمية المواهب والقدرات وفق أسس ومناهج علمية، خاصة بالمتميزين، وتحديثها باستمرار لتتناسب مع قدراتهم التي يُعول عليها الكثير في المستقبل، انطلاقاً من قاعدة أن الوطن لا ينهض به سوى أبنائه.

ويهدف المركز الوطني للمتميزين إلى:

- تنمية قدرات الطلبة المتميزين، ورعاية مواهبهم بوصفهم ثروة بشرية وطنية واعدة.
- تأمين بيئة تربوية تعليمية متميزة متطورة مزودة بالتقنيات والوسائل المتطورة.
- تنمية شخصية الطلبة

المتميزين، وتمكينهم من اكتساب مهارات التفكير العلمي والاكتشاف.



المركز الوطني للمتميزين في مدينة حمص



طلاب المركز الوطني للمتميزين في مدينة حمص

- تنمية الموارد البشرية المتميزة التي تسهم في تطوير البحث العلمي في إطار تحقيق التنمية المتجددة.

المستفيدون من هذا المركز:

- الطلبة المتفوقون في شهادة التعليم الأساسي الذين يجتازون اختبارات خاصة بالمركز.
- الجامعات ومراكز البحوث ومراكز الإبداع الوطني.
- قطاعات التنمية المختلفة.



مشروعات وزارة التربية

أغني معلوماتي

المعايير الوطنية للمناهج الدراسية:

أقرت هذه المعايير عام ٢٠٠٦م لتكون مرجعاً للمؤسسات التربوية، وأساساً في الحكم على مدى النجاح في المناهج الجديدة؛ بهدف إعداد المواطن إعداداً متميزاً من خلال إكسابه المعارف والعلوم والمهارات التي تمكنه من مواكبة التطورات المعاصرة.

اغني معلوماتي

مشروع معايير تقويم البيئة التعليمية وآلياتها:

يهدف إلى تقويم البيئة التعليمية وآلياتها بعناصرها جميعها (الجهاز الإداري والأطر التعليمية، البناء المدرسي، الكثافة الطلابية، تقنيات التعليم، المخابر، مصادر التعلم، حديقة المدرسة، المرافق الصحية، ملاءمة الأمكنة المخصصة للأنشطة المدرسية).



إحدى المدارس الصديقة للطفولة مدرسة هوري بومنين في مدينة الرقة



إحدى المدارس المتنقلة في البادية

القناة الفضائية التربوية السورية:

تهدف إلى:

- رفع العمليّة التربويّة بإنتاج برامج تربويّة وثقافيّة متميّزة لمراحل التعليم كافة.
- عرض برامج إثرائيّة، وطرائق فعّالة في التعليم تسهم في تدريب المعلمين وتأهيلهم على استخدام التقانات الحديثة في التعليم وفق المستجدات العلميّة والتربويّة.
- نشر الوعي التربوي لدى المجتمع وإطلاعهم على المستجدات

والمشروعات التربويّة، وتحقيق المشاركة النشطة لمختلف شرائحه.

يُضاف إلى كل ذلك الكثير من المشاريع المهمّة والمبادرات البناءة منها:

- مشروع تطوير أنماط البناء المدرسي.
- مشروع معالجة حالات التسرب.
- المدارس المتنقلة / الكرفانات.
- مشروع تطوير التعليم المهني والتقني.

- مشروع تعميق التأهيل التربوي للمعلمين.

- برنامج التأهيل التربوي للمدرسين عبر التعليم الشبكي بالتعاون مع الجامعة الافتراضية.

- مشروع تنظيم المؤسسات التعليميّة الخاصّة.

- مشروع رياض الأطفال.



إحدى المدارس المتنقلة / الكرفانات/ في البادية



المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

- مشروع مطبعة الكتب
المدرسية.

- استثمار تقانات المعلوماتية في
التعليم والإدارة التربوية.

- مشروع تمهين التعليم.

- مشروع التعليم الخاص؛ عملت
وزارة التربية على تنظيم
المؤسسات التعليمية الخاصة في

مراحل التعليم جميعها بما فيها المخابر اللغوية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن إطار
يشجع المبادرات ويسهم في تطوير قطاع التربية والتعليم ويعزز التعاون بين المؤسسات التربوية
بما يخدم القضايا الوطنية.

نشاط صفّي:

ناقش مع زملائك هذه المقولة:

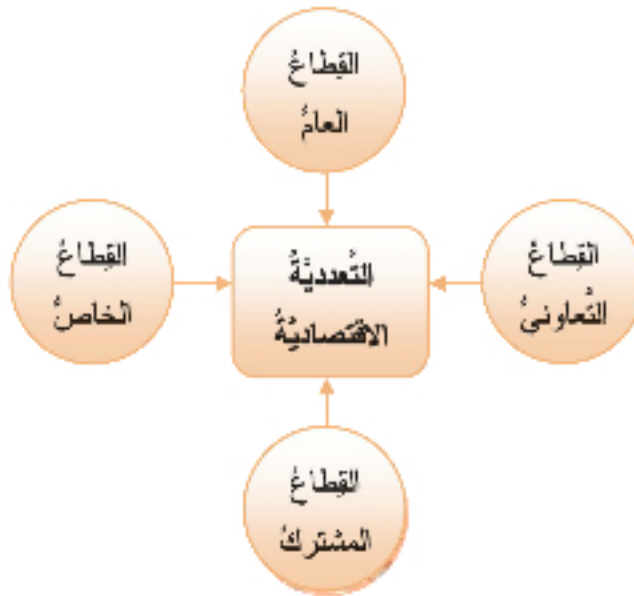
إذا أطعمتني سمكة فقد أطعمتني لمرّة واحدة، أمّا إذا علمتني صيد السمك فقد
أطعمتني مدى الحياة.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ:
 - أ- () تهدف القناة الفضائية التربوية السورية إلى إنتاج برامج ترفيهية.
 - ب- () يستفيد من مركز المتميزين الطلاب الناجحون جميعاً في شهادة التعليم الأساسي.
 - ت- () التعليم في سورية مجاني وإلزامي في مراحله كافة.
 - ث- () تعد المعايير الوطنية للمناهج الدراسية مرجعية للمؤسسات التربوية.
- ١- علل ما يأتي:
 - أ- الإنسان هدف التنمية وصانعها.
 - ب- افتتاح مركز المتميزين.
- ٢- صنف الكليات في الجامعات السورية إلى نظرية وتطبيقية.
- ٣- بين مهمات وزارة التربية.

تتطلبُ التَّسْمِيَةُ الشَّامِلَةُ تضافرَ الجهودِ والفعاليَّاتِ، وتتنظِّمُها في قطاعاتٍ اِقْتِصَادِيَّةٍ، واستثمارها بما يحقِّقُ مصلحةَ الوطنِ والمواطنِ.

لنتعرَّفَ مفهومَ التَّعَدُّدِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ، والقطاعاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ في سورية منْ عامٍّ وخاصٍّ ومُشتركٍ وتعاونيٍّ، ودورها في بناءِ الْاِقْتِصَادِ الْوِطْنِيِّ.



يَبْنِي الْاِقْتِصَادُ عَلَى أُسَاسِ الْاِسْتِخْدَامِ الْأَمْثَلِ لِلإمكانيَّاتِ الماديَّةِ المتوافرةِ والمواردِ البشريَّةِ، والثَّرَوَاتِ الطَّبيعيَّةِ جميعها، وتطبيقاً لهذهِ القاعِدةِ، وحرصاً على بناءِ الْاِقْتِصَادِ الْوِطْنِيِّ المَبْنِيِّ القادرِ على مُواكِبَةِ التَّطَوُّراتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ، وتحقيقاً للتَّسْمِيَةِ الشَّامِلَةِ أَخَذَتُ سوريَّةٌ بِمَبْدَأِ التَّعَدُّدِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الَّتِي تَقُومُ عَلَى أُسَاسِ إِتاحةِ المَجَالِ أَمَامَ الْمُواطِنِينَ جَمِيعاً، لممارسةِ نشاطيهمِ الْاِقْتِصَادِيِّ ضَمَّنَ الْقِطَاعَاتِ الْمُتَوَعِّدَةَ لِلنُّهوضِ بِالْاِقْتِصَادِ الْوِطْنِيِّ وتطويره.

حاولُ أَنْ نَسْتنتِجَ ممَّا سبقَ:

- انْقِطَاعَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ فِي سوريَّةِ.
- تَعْرِيفَ التَّعَدُّدِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ.

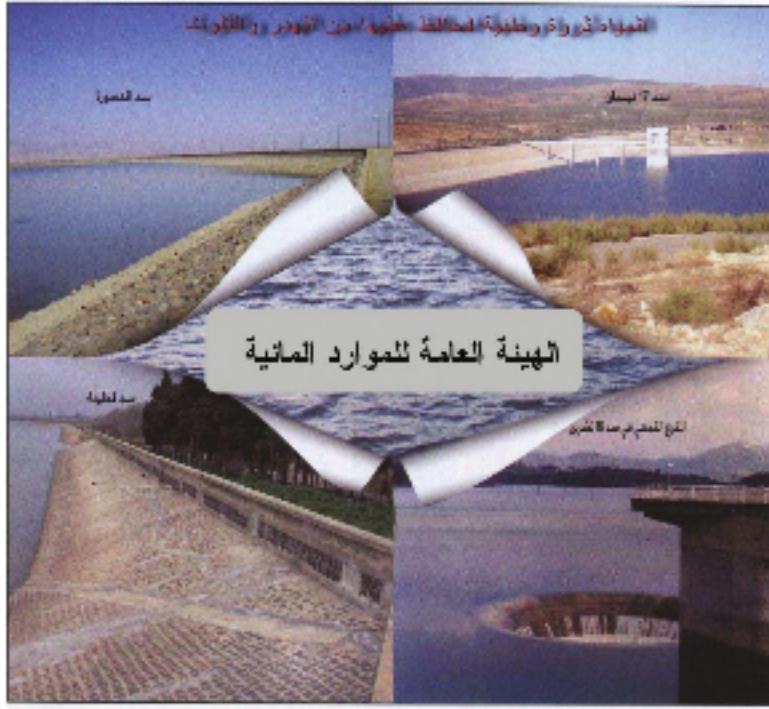
أغنى معلوماتي

التَّسْمِيَةُ الشَّامِلَةُ:

عمليةٌ تحوُّلٌ مُتَعَدِّدَةٌ الأبعادِ تشملُ الجوانبَ الْاِقْتِصَادِيَّةَ والسِّيَاسِيَّةَ والاجْتِمَاعِيَّةَ والثقافيَّةَ... اعتماداً على الإمكانيَّاتِ الْوِطْنِيَّةِ وتهدفُ إلى زيادةِ الْاِنْتِاجِ وتعميرِ الْقِطَاعَاتِ كافةً الَّتِي يَتَشَكَّلُ مِنْهَا الْاِقْتِصَادُ الْوِطْنِيُّ.

د.مصطفى العبد الله الكفري

القِطَاعُ العامُّ:



يقومُ على أساسِ الملكية العامة لوسائل الإنتاج من صناعة وتجارة وزراعة... وهو الأقدرُ على النهوضِ بالاقتصاد الوطني وقِيادتهِ لأنه يمتلكُ مواردَ بشريةً وإمكاناتٍ ماديةً كبيرةً تُتيحُ له العملُ في المشاريع الضخمة كتوسيع البنية التحتية وتطويرها (طاقة، طرقاً، اتصالات... إلخ).

حازتُ أغلبُ منتجات القِطَاع العامِّ على شهادة جودة المُنتج الوطني ومطابقته للمواصفات العالمية (الإيزو) ما جعلها تدخلُ سوقَ المنافسة العالمية.

■ حاولُ أن تذكرَ بعضَ مؤسساتِ القِطَاع العامِّ أو شركائِهِ.

■ بينْ أهميةَ القِطَاع العامِّ.



الإيزو: شهادة عالمية تُمنحُ للمؤسسة التي تلتزمُ بمطابقة مواصفات المُنتج مع المعايير الموضوعية.

الجودة: هي إنتاجُ سلعةٍ بمواصفاتٍ تُرضي الزبون، كما تعني: الوصولُ بالسلعة والخدمة إلى مستوى الأداء الجيّد.

المنافسة: هي قدرةُ المؤسسة على تصريفِ منتجاتها وتوسيع نطاقِ سوقها.



سوق المهن اليدوية في مدينة دمشق

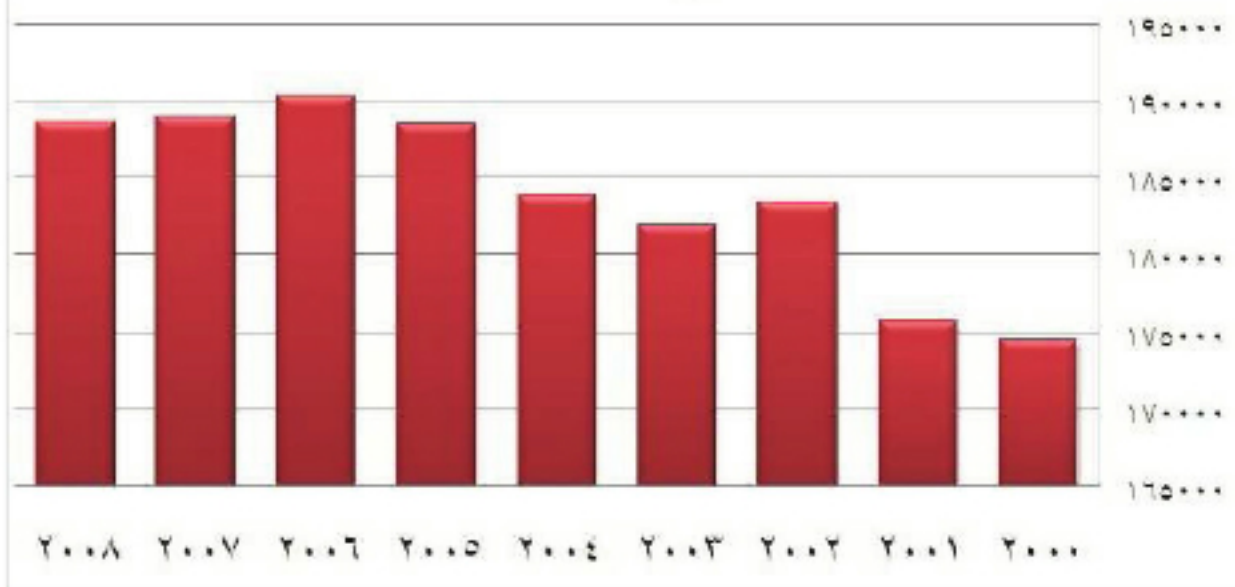
أما القطاع الخاص فيقوم على

أساس الملكية الخاصة لوسائل الإنتاج، ويعتمد المبادرة الفردية ويسهم مع القطاع العام في عملية التنمية الاقتصادية؛ وقد أثبت القطاع الخاص فعاليته في المشاريع الصغيرة والمتوسطة؛ لأنه يتمتع بالمرونة والقدرة على اتخاذ القرار، والسرعة في المحاسبة، وتشجيعاً له أصدرت الدولة مجموعة قوانين

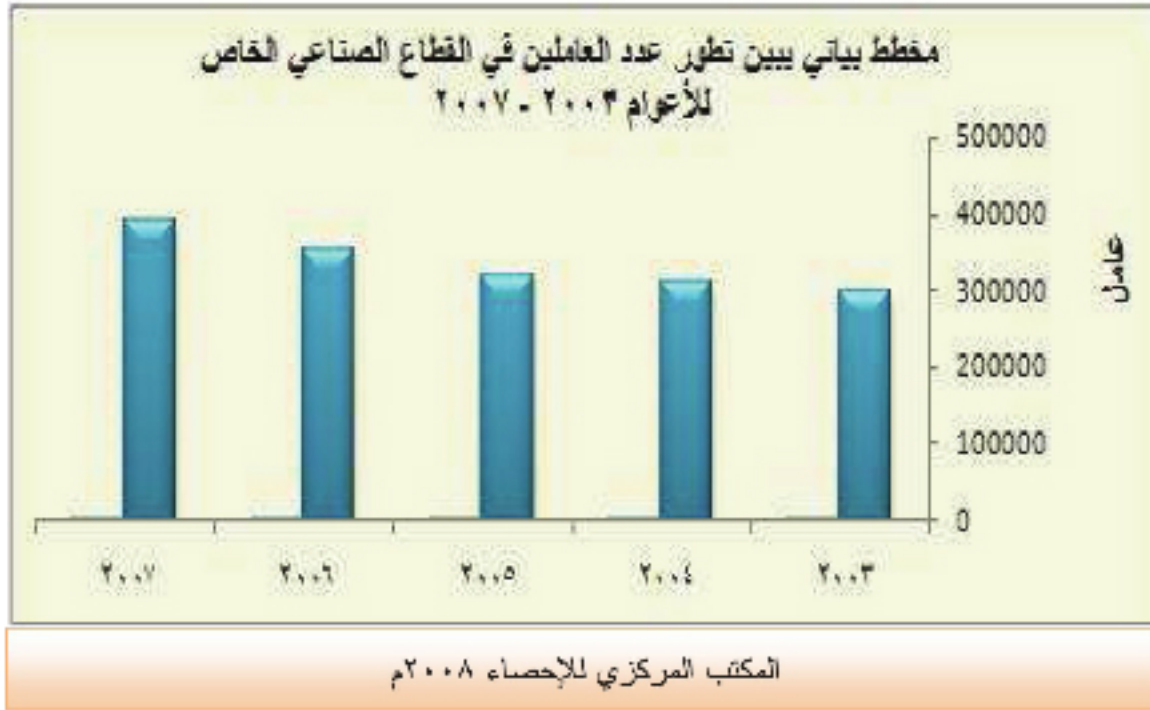
اقتصادية أسهمت في جذب رؤوس الأموال المحلية والعربية والأجنبية للاستثمار في سورية. حاول أن نستنتج مما سبق:

- بعض المشاريع التجارية التي يعمل فيها القطاع الخاص.
- عتلى فعالية القطاع الخاص في المشاريع الصغيرة والمتوسطة.

مخطط بياني يبين عدد العاملين في القطاع العام الصناعي بين عامي ٢٠٠٠ - ٢٠٠٨



المكتب المركزي للإحصاء ٢٠٠٨م



بعد دراستك المخططين البيانيين السابقين الصادرين عن المكتب المركزي للإحصاء:

- في أي القطاعين عدد العاملين أكثر؟
- في أي القطاعين معدل نمو استثمار اليد العاملة أكثر؟
- فسّر زيادة عدد العاملين في القطاع الخاص الصناعي.



فندق الشام إحدى مؤسسات القطاع المشترك

أما القطاع المشترك فقد جاء ثمرة

علاقة تشاركية بين القطاعين العام والخاص لإقامة مشاريع مشتركة بين جهة عامة (وزارة أو مؤسسة حكومية...) وجهة خاصة (أفراد أو شركات تتوفر لديها القدرة الفنية والمالية للإسهام في تدعيم الاقتصاد الوطني وتطويره) مثل شركة الشام للفنادق، شركة بركة،...

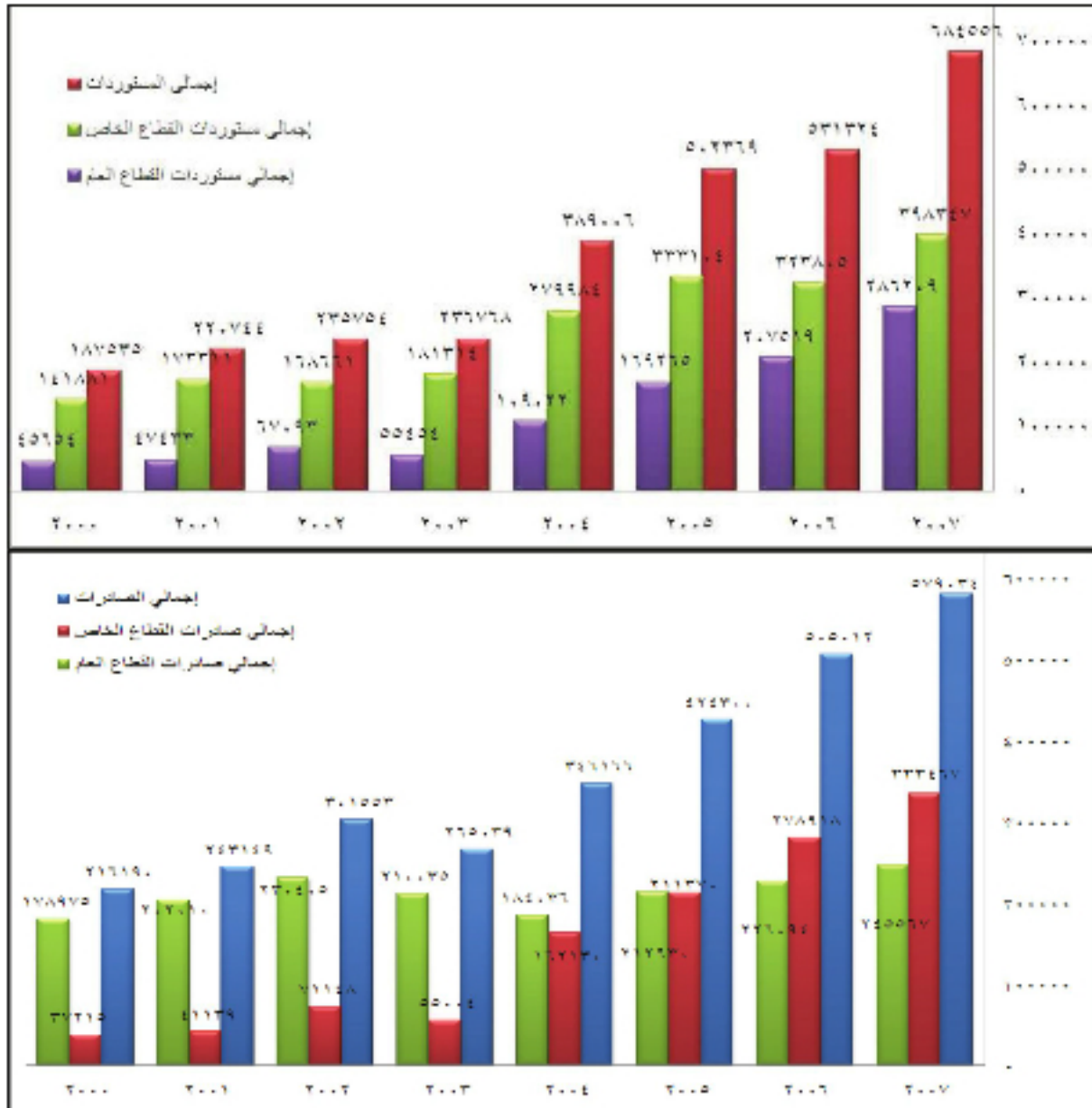
- حاول أن تذكر شركات أخرى من القطاع المشترك.



أحد مشاريع الجمعيات التعاونية السكنية

وأما **القطاع التعاوني** ظهر نتيجة مشاركة بعض المنظمات الشعبية والنقابات المهنية في تسريع عملية التنمية في المجتمع في المجالات كافة، ولاسيما الزراعة (الجمعيات التعاونية الفلاحية) والأعمال الحرفية والسكن والخدمات وغيرها، وتدعم الدولة النشاط التعاوني من خلال تقديم القروض والتسهيلات بهدف تشجيع الحركة التعاونية.

ناقش مع زملائك الجدولين الإحصائيين الآتيين الصائدين عن المجموعة الإحصائية لعام ٢٠٠٨م التابعة لوزارة الاقتصاد والتجارة في الجمهورية العربية السورية من حيث نمو الصادرات والمستوردات للقطاعات العام والخاص.



التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح الخطأ:
- أ- () التحدية الاقتصادية ضرورة لبناء الاقتصاد الوطني.
- ب- () يسهم القطاع التعاوني بنسبة كبيرة من الدخل الوطني.
- ت- () المبادرة الفردية أساس نمو القطاع الخاص.
- ث- () القطاع التعاوني ثمرة التعاون بين القطاعين العام والخاص.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة:
- القطاع الأقدر على قيادة الاقتصاد الوطني:
- أ - التعاوني ب - الخاص ج - العام د - المشترك
- ٣- بين دور القطاع المشترك في تحقيق التنمية.

نشاط لا صفى:

قم بالتعاون مع زملائك بإعداد مجلة حائط مبنياً فيها دور القطاعات الاقتصادية في سورية.

تعمل المنظمات الشعبية والنقابات المهنية والجمعيات الأهلية على ترسيخ قيم التعاون والعمل التطوعي بما يحقق مصلحة المجتمع.

لنوضح مفهوم المنظمات الشعبية (اتحاد شبيبة الثورة، الاتحاد العام النسائي، نقابة المعلمين...) ونبين دورها في تعزيز الوحدة الوطنية، ونجدد ملفاً عن دور المنظمات الشعبية في بناء الوطن والدفاع عنه.



الشباب أمل الحاضر والمستقبل:

يحظى شباب سورية بالرعاية والاهتمام من قبل الدولة والمجتمع، حيث توافرت لهم شروط بناء الشخصية الوطنية من حيث العلم، والثقافة والتدريب والتأهيل... لمواكبة التطورات العالمية والمضي نحو المستقبل بخطوات ثابتة من أجل أن يظل الوطن شامخاً.

تأسس اتحاد شبيبة الثورة عام ١٩٦٨م، وهو منظمة تربية سياسية... تضم جماهير الشباب من طلبة وعامل وفلاحين... يلتزمون النضال لتحقيق أهداف المنظمة.

يكون الانتساب إلى الاتحاد طوعاً بحيث يأتي نتيجة الاختيار الحر.

اتحاد شبيبة الثورة - النظام الداخلي

من خلال قراءتك النص والشعار حاول أن:

- تبين لزملائك سبب انتسابك إلى اتحاد شبيبة الثورة.
- تبين دلالات شعار المنظمة.



أحد نشاطات منظمة اتحاد شببية الثورة

أهداف منظمة اتحاد

شببية الثورة:

يهدف اتحاد شببية الثورة إلى تنظيم الشباب وخلق جيل مؤمن بوطنه وبقضاياه العادلة في التحرر والتقدم.

كما يهدف إلى تنظيم أوقات الفراغ لدى الشباب ومثلها بالعمل

المنتج، وتنمية الروح العلمية لأجل استيعاب معطيات الثورة العلمية والتقنية (التكنولوجيا)، وبناء سورية الحديثة العصرية، والاهتمام بنشاطاتهم الرياضية والثقافية والفنية والعلمية... والإفادة من مواهبهم، وتطويرها وتعزيز الروح الوطنية التطوعية، وفتح مجالات العمل الوطني التطوعي أمام الشباب، والتعاون مع منظمات الشباب العربي والعالمي، وتعريف الشباب بالقضايا العربية العادلة، ودفعهم للنضال ضد مختلف أشكال قوى الاحتلال والصهيونية وأطماعهما في بلادنا، والتعريف بالثراث العربي الإنساني، ودوره في الحضارة العالمية المعاصرة.

الهيكل التنظيمي:

قيادات المنظمة: قيادة الوحدة، قيادة الرابطة، قيادة الفرع، قيادة الاتحاد التي تنتخب انتخاباً من المجلس المركزي للمنظمة.

- حاول أن ترسم هيكل تنظيمياً للمنظمة.
- اذكر بعض الأنشطة التي تنفذها المنظمة في بيتك وهل شاركت فيها؟

الاتحاد العام النسائي:

حققت المرأة العربية السورية إنجازات متعددة ساهمت في بناء المجتمع وتقدمه.

وما زالت المرأة تتابع نشاطها في إطار الاتحاد العام النسائي الذي يعمل منذ تأسيسه على تعزيز مكانتها، والارتقاء بواقعها انسجاماً مع دستور الجمهورية العربية السورية الذي كفل إسهامها في الحياة السياسية والاقتصادية... فتبوأت مسؤوليات قيادية في سلطات الدولة، التشريعية والتنفيذية والقضائية، وتشارك المرأة في عملية التعليم، وخصّصت الأم بعيد يحتفل به الوطن بأكمله، فالمرأة السورية صاحبة قرار في منزلها، يجلبها الأبناء والآباء، وهي شريكة الرجل في الحقل

الاتحاد العام النسائي:

منظمة شعبية لنساء سورية تأسست عام ١٩٦٧ بهدف إلى تنظيم جهود المرأة ضمن إطار العمل الجماعي ورفع مستواها الثقافي وتنمية خبراتها لتمكين من المساهمة الفعالة في الحياة السياسية والثقافية... بما يحقق إقامة مجتمع عربي متوازن وعادل في الحقوق والواجبات والعمل على إزالة القيود التي تمنع تطورها والاهتمام بالمرأة السورية خارج القطر وإقامة صلات تنظيمية معها.

(الاتحاد العام النسائي - النظام الداخلي)

النسبة في البرلمانات الوطنية	
النسبة النسبية في البرلمانات ذات المجلس الواحد أو في مجالس النواب (٣١ تموز/يوليه ٢٠٠٩)	
٤٢%	بلدان شمال أوروبا
٣١,٢%	الأمريكتات
٣٠,٥%	أوروبا (باستثناء بلدان شمال أوروبا)
١٩,٢%	أوروبا (بما فيها بلدان شمال أوروبا)
١٨,٥%	العالم
١٨,٢%	آسيا
١٨,٢%	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى
١٣%	سلطنة السويد الهادكة
٩,٧%	الدول العربية

المصدر: الاتحاد البرلماني الأوروبي

تزرع وتطعم أسرته، وتبني مجتمعها لأنها تمثل العطاء في كل المواقع والمراحل من خلال قراعتك النص والمستندات والنص:

- بم تفسر انخفاض نسبة مشاركة المرأة في البرلمانات العربية مقارنة مع الدول الأخرى؟
- اذكر بعض الأنشطة التي تشارك بها المرأة العربية السورية.



نقابة المعلمين:

أنشئت نقابة المعلمين في الجمهورية العربية السورية بالقانون رقم /١٨٧/ لعام ١٩٦٠م، وتضم بين صفوفها العاملين في الجهاز التدريسي والإداري والفني في وزارتي التربية والتعليم العالي، وتأتي أهمية نقابة المعلمين من الدور الريادي للمعلمين في بناء الوطن والنجاح عنه، ومسؤوليتهم في بناء الإنسان لأنه غاية الحياة ومنطلقها، وتعمل النقابة على حماية مصالح المعلم المادية والمعنوية وصون كرامته وضمان حقوقه.

ومن أهداف نقابة المعلمين:

- توحيد تضال المعلمين.
- حماية العمل التربوي.
- رفع مستوى التربية والتعليم، ونشر الثقافة ومحو الأمية.
- ربط المدرسة بالحياة والبيئة، وتعزيز التعليم المهني.

من خلال قراءتك لنصّ والمستندات والنصّ حاول أن تبين:

- بعض أنشطة النقابة.
- بعض الخدمات التي تقدمها النقابة للمعلمين.



التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(×) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
- أ- () يبدأ الهيكل التنظيمي لمنظمة اتحاد شبيبة الثورة من الرابطة إلى الوحدة فالفرع.
- ب- () الاتحاد العام النسائي في سورية منظمة شعبية تضم نساء الوطن العربي.
- ت- () تبوأَت المرأة السوريَّة مسؤوليات قيادية في سلطات الدولة.
- ث- () تقدم نقابة المعلمين الخدمات للعاملين في وزارتي التربية والتعليم العالي.
- ٢- بين أهداف منظمة اتحاد شبيبة الثورة.
- ٣- كيف تجلَّى دور المرأة السوريَّة في الدولة والمجتمع؟

أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- عدد مهمات وزارة التربية ومشروعاتها.
- ٢- بين بعض مظاهر الثقافة في المجتمع العربي السوري.
- ٣- ما أهمية الثقافة في الحفاظ على الهوية الوطنية في إطار التفاعل الثقافي.
- ٤- بين أهمية التعددية الاقتصادية في التنمية.
- ٥- ما دور المنظمات الشعبية في تعزيز الوحدة الوطنية.
- ٦- ابن جدولاً يبين إسهام زملائك في النشاط المدرسي وفق الآتي:

زيارة مكتبة المدرسة	نظافة الباحة	نظافة الصف	عدد التلاميذ المشاركين في الصف
			السابع
			الثامن

تختلف أنظمة الحكم في طبيعتها من مجتمع إلى آخر بحسب خصوصية المجتمع، وتشابه في أنها تمثل مجموع المؤسسات السياسية الضرورية لتنظيم السلطة وتطور المجتمع.



تمثال الملكة نفرتيتي



حمورابي

أهداف الوحدة:

يُتَوَقَّعُ من المتعلم في نهاية الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:

- ١- يبيّن مفهوم أنظمة الحكم و تطورها، ويميّز بين أشكالها.
- ٢- يتعرّف نظام الحكم الديمقراطي، وأشكال ممارسة الديمقراطية، ونتائجها على الشعوب.
- ٣- يتعرّف دستور الجمهورية العربية السورية، وسمات نظام الحكم ومؤسساته الديمقراطية، وأهمية ممارسة المواطن حقوقه وواجباته.

دروس الوحدة

الدرس الأول: تطور أنظمة الحكم

الدرس الثاني: نظام الحكم الديمقراطي

الدرس الثالث: نظام الحكم في سورية

يُعَدُّ التَّنْظِيمُ ضَرُورَةً لِاسْتِمْرَارِ الْمَجْتَمَعَاتِ وَتَطَوُّرِهَا، مَا يَفْتَرِضُ وُجُودَ نِظَامِ حُكْمٍ لِلْمَجْتَمَعِ يَحْتَدُّ حَقُوقَ أَفْرَادِهِ وَوَجِبَاتِهِمْ.

لِنَتَعَرَّفَ مَفْهُومَ أَنْظِمَةِ الْحُكْمِ وَنَبِينُ تَطَوُّرِهَا عِبْرَ التَّارِيخِ .



تمثال الملكة نوبيا

عَرَفَتِ الْمَجْتَمَعَاتُ الْبَشَرِيَّةُ أَنْظِمَةَ حُكْمٍ مُخْتَلِفَةً، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ اخْتِلَافِ أَشْكَالِهَا إِلَّا أَنَّهَا تَتَشَابَهُ فِي أَنَّهَا وَسِيئَةٌ لِتَنْظِيمِ السُّلْطَةِ، وَكَيْفِيَّةِ مِمَارَسَةِ صِلَاحِيَّاتِهَا، وَنَقْلِ الْمَجْتَمَعِ مِنَ الْحَالَةِ الْبِدَائِيَّةِ إِلَى حَالَةِ الْجَمَاعَةِ الْمُنْظَّمَةِ، وَتَنْظِيمِ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ... وَتَسْبِيْقِ فِعَالِيَّاتِ الْأَفْرَادِ فِي الْمَجْتَمَعِ بِمَا يَضْمَنُ مِمَارَسَتَهُمْ حَقُوقِهِمْ وَوَجِبَاتِهِمْ، وَتَنْظِيمِ عِلَاقَاتِهِمْ فِيهَا بَيْنَهُمْ، وَمَعَ الْمَجْتَمَعَاتِ الْأُخْرَى وَفَقَّ قَوَاعِدَ مُحَدَّدَةً.

مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ النَّصِّ وَالصُّوْرِ حَاوِلْ أَنْ:

▪ تَسْتَنْجِ تَعْرِيفًا لِأَنْظِمَةِ الْحُكْمِ.

تَطَوَّرَتِ أَنْظِمَةُ الْحُكْمِ فِي ظِلِّ الْمَجْتَمَعَاتِ الْقَدِيمَةِ وَاتَّخَذَتْ أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً مِنْهَا:

- أَنْظِمَةُ الْحُكْمِ الْإِلَهِيَّةِ الَّتِي عَدَّ فِيهَا الْحَاكِمُ نَفْسَهُ إِيَّاهَا، أَوْ مِنْ طَبِيعَةِ إِيَّاهَا.

- أَنْظِمَةُ الْحُكْمِ الْمَلِكِيَّةِ الَّتِي اسْتَأْثَرَ الْحَاكِمُ فِيهَا بِالسُّلْطَةِ وَفَرَضَ قَرَارَاتِهِ بِالقُوَّةِ فِي أَغْلِبِ الْأَحْيَانِ، وَجَعَلَ الْحُكْمَ وَرِاثَةً.

وَعَرَفَتْ بَعْضُ الْمَجْتَمَعَاتِ قَدِيمًا أَنْظِمَةَ حُكْمٍ تَقُومُ عَلَى حُكْمِ الشَّعْبِ نَفْسِهِ بِنَفْسِهِ؛ كَمَا فِي بَعْضِ الْمَدَنِ الْيُونَانِيَّةِ.



تحتمن الثالث أحد فراعنة مصر

أغنى معلوماتي

الدولة القومية

رفضاً لحدود البلدان الأوروبية السائدة في ظل النظام الإقطاعي في أوروبا، فكونت كل أمة دولتها على أساس المقومات المشتركة، لذلك سمي القرن التاسع عشر عصر القوميات. الموسوعة السياسية

وعرف المجتمع العربي في بعض الفترات نظام الشورى.

ومع انهيار النظام الإقطاعي، وظهور الدول القومية، طوّرت مفاهيم أنظمة الحكم القائمة على الدستور والحكم الديمقراطي، بحيث أصبحت قائمة على مبدأ المساواة بين المواطنين، وسيادة القانون، وتحقيق العدالة في المجتمع.

من خلال قراءتك للنص والمستند والصورة حاول أن تبين:

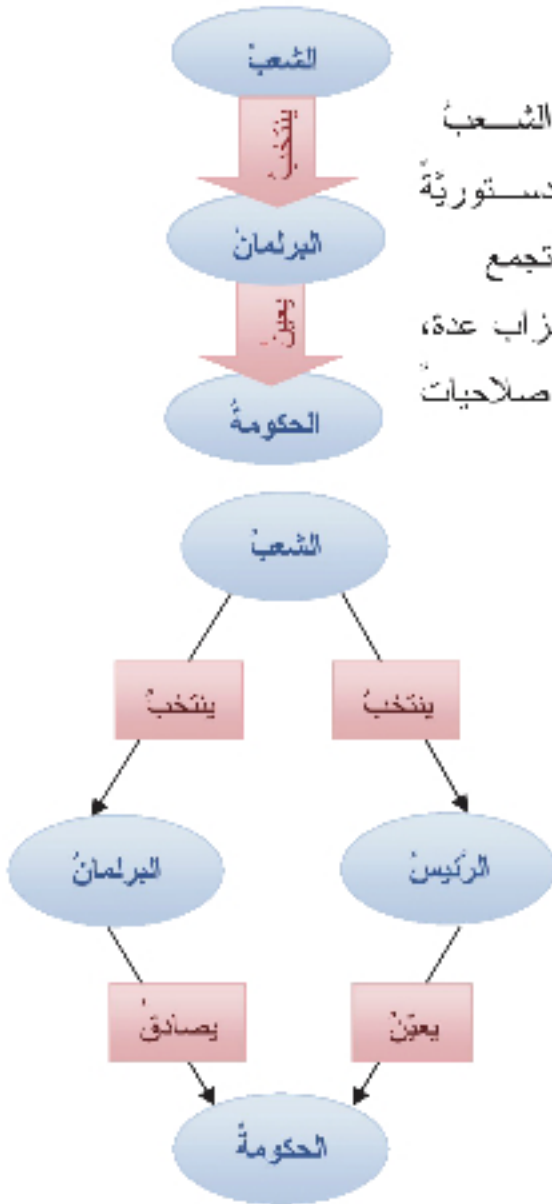
- أوجه الشبه بين الحكم الإلهي والحكم الملكي.
 - العلاقة بين ظهور الدولة القومية والديمقراطية.
- وهناك أشكال متعددة لأنظمة الحكم في العالم منها:

النظام البرلماني: هو نظام سياسي ديمقراطي ينتخب فيه الشعب نواباً عنه لمجلس الشعب (البرلمان) الذي يملك صلاحيات دستورية واسعة، وتشكل الحكومة من أكبر كتلة برلمانية، تمثل أكبر تجمع من أعضاء البرلمان، سواء أكانوا من حزب واحد أم من أحزاب عدة، ويرأس النظام فيها رئيس أو ملك، ويكون لرئيس الوزراء صلاحيات واسعة.

النظام الرئاسي: هو نظام سياسي ديمقراطي يقوم على مبدأ فصل السلطات ينتخب فيه الرئيس والبرلمان من الشعب مباشرة ويملك الرئيس صلاحيات دستورية واسعة، منها تعيين الحكومة، وإصدار البرلمان على خطة عمل الحكومة ويتابع عملها.

فصل السلطات

تكريس درجة عالية من الاستقلالية لكل سلطة /تشريعية - تنفيذية - قضائية/ وتحديد صلاحيات كل منها، وإقامة التوازن بينها، ولا يمكن الفصل التام بينها لأن عملها متكامل. الموسوعة السياسية



من خلال قراءتك للنص والمستندات حاول أن تبين:

- العلاقة بين الرئيس والحكومة في كلا النظامين.
- أوجه الشبه بين النظامين.

التدريبات والأنشطة

- 1- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
 - أ- () ظهر الحكم الإلهي في ظل الحضارة العربية.
 - ب- () رئيس الجمهورية هو رئيس للدولة والحكومة في ظل النظام البرلماني.
 - ت- () يُنتخب الرئيس من قبل الشعب مباشرة في ظل النظام الرئاسي.
 - ث- () ظهرت الدول القومية مع انهيار النظام الإقطاعي في أوروبا.
- 2- عدّد أشكال الحكم في المجتمعات القديمة.
- 3- قارن بين النظام البرلماني والنظام الرئاسي.

نشاط لا صفى:

ابحث في الشبكة، أو في مصادر أخرى عن دول نظام الحكم فيها برلماني نيابي، وأخرى نظام الحكم فيها رئاسي.

تمتُّ أنظمةُ الحكم الديمقراطيّةُ إرادةَ الشعوبِ الحرّةِ في اختيارِ ممثليها في مؤسساتِ الدولة التي تصونُ الحقوقَ والواجباتِ، وتقيمُ العدالةَ والمساواةَ.

لنتعرّفُ نظامَ الحكم الديمقراطيّ، ونبيّنُ أشكالَ ممارسةِ الديمقراطيّةِ، ونتأمّلُ نتائجَ الحكم الديمقراطيّ على الشعوبِ، ونميّزُ بينَ الحكمِ الديمقراطيّ وأنظمةِ الحكمِ الأخرى.



بعد قراءتك الصور:

- استنتج النشاط المشترك في هذه الصور.

تبني الشعوب الحرة نظامها السياسي الديمقراطي القائم على حكم الشعب نفسه بنفسه، وإقامة المؤسسات الممثلة له من خلال ممارسة حق التعبير والترشيح والانتخاب واختيار الحاكم وفق دستور الدولة الذي أقره الشعب.

▪ استنتج تعريفاً لنظام الحكم الديمقراطي.

أغني معلوماتي

الديمقراطية لغة:

تتألف من كلمتين يونانيتين

(ديموس) تعني الشعب.

(كراتوس) تعني الحكم

ومعناها الحرفي حكم الشعب.

من القاموس السياسي

الديمقراطية شبه المباشرة: أن ينتخب الشعب ممثلين عنه تنحصر مهماتهم في سنن التشريعات، ومناقشة القضايا والقوانين العامة، وتعيين السلطة التنفيذية ومحاسبتها على أعمالها، على أن يحتفظ الشعب بحق تقرير المسائل الرئيسية عن طريق الاستفتاء.

الديمقراطية المباشرة: أن يمارس الشعب حكم نفسه بنفسه من خلال سنن التشريعات والقيام بمهام السلطة التنفيذية من تعيين للموظفين وإصدار الأحكام، ومع أن هذا الشكل أقرب للمعاني إلى المفهوم الديمقراطي، تكن يصعب تطبيقه في مجتمعات اليوم.

تعبّر الشعوب عن إرادتها الحرة في ممارسة الديمقراطية بأشكال متعددة حسب خصوصية المجتمع الثقافية والتاريخية والاجتماعية...

الديمقراطية التمثيلية: أن ينتخب الشعب ممثلين عنه يفوضهم ممارسة الحكم باسمه ونياة عنه.

من خلال قراءتك النص والصور والمستند:

- ما المبادئ الجوهرية للأنظمة الديمقراطية.
- سم الديمقراطية المعمول بها في بلدنا.
- فسر عدم تطبيق الديمقراطية المباشرة في العالم في وقتنا الراهن.

إن نظام الحكم الديمقراطي بما يمثله من مشاركة للشعب في الحياة السياسية والاقتصادية... بعد أخذ شروط التنمية الاقتصادية، حيث تنمو فيه إبداعات الفرد وإمكانات الجماعة، فالتنمية الحقيقية لا يصنعها إلا الإنسان الحر، ويرسخ مبدأ سيادة القانون، وتتعزيز قيم العمل والتعاون

التنمية الاقتصادية: تعني تجاوز التخلف وتحقيق التقدم بالاعتماد على قوة البلد الذاتية.

للتنمية الاقتصادية، د. مطانيوس حبيب

المواطنة: صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق و يلتزم الواجبات التي يفرضها عليه انتماؤه للوطن.

للموسوعة السياسية

ومساواة الأفراد في المؤسسة الواحدة واحترام حقوق الإنسان، وتنمو ثقافة المواطنة بوصفها انتماء المواطن إلى الدولة؛ لأن الأفراد متساوون في الحقوق والواجبات تجاه قانون الدولة ومؤسساتها.

كما عرفت المجتمعات الإنسانية عبر تاريخها، أنظمة الحكم الاستبدادية، كالنظام الملكي المطلق؛ حيث يستولي الحاكم على السلطة وينفرد في الحكم ويجمع بشخصه السلطات جميعها، وبوجه سياسة الدولة بما يضمن استمرار نفوذه وسيطرته.

من خلال قراءتك النص:

▪ صنف حسب الجدول الآتي:

صفات الحكم الديمقراطي	صفات الحكم الاستبدادي

▪ قدم أمثلة تدل فيها على المساواة مع رفاقك في نظام مدرستك كمؤسسة تربية.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
 - أ- () الديمقراطية هي الممارسة النظرية لحق الحرية في التعبير.
 - ب- () ينتخب الشعب في الديمقراطية المباشرة ممثلين عنه لمؤسسات الدولة.
 - ت- () توجه السياسة في أنظمة الحكم الديمقراطية لخدمة فئة محددة من الشعب.
 - ث- () مبدأ فصل السلطات أحد سمات النظام الديمقراطي.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة:
- المواطنة: انتماء المواطن إلى:
 - أ- الدولة ب- القبيلة ت- الأسرة ث- الطائفة
- ٣- ما الأساليب التي تعتمد عليها الشعوب في اختيار ممثلها في المؤسسات الديمقراطية؟
- ٤- قارن بين الديمقراطية شبه المباشرة والديمقراطية التمثيلية؟

يمثلُ نظامُ الحكمِ في الجمهورية العربية السورية إرادةَ الشعبِ في بناءِ الدولةِ ومؤسساتِها الديمقراطيَّةِ وفقَ أسسٍ حديثةٍ ومتطورةٍ على قاعدةِ الوحدةِ الوطنيَّةِ، وممارسةِ المواطنينِ حقوقهم وواجباتهم المحدَّدة في الدستور.

لنتعرَّفَ دستورَ الجمهورية العربية السورية، ونبيِّنَ سماتَ نظامِ الحكمِ ومؤسساتِهِ الديمقراطيَّةِ وتأثيرَها في المجتمع، وأهميَّةَ ممارسةِ المواطنِ حقوقه وواجباتِهِ.

يمثُلُ دستورُ الجمهورية العربية السورية السُّوريَّةُ هويَّةُ الدولةِ بمؤسساتِها المختلفةِ، وتحدِّدُ مواضعَ كِيفيَّةِ ممارسةِ السلطةِ، وانتقالِها، وسماتِ نظامِ الحكمِ، واختصاصاتِ السلطاتِ، وتوزُّعِها، وحقوقِ الأفرادِ وواجباتِهِم.

استندَ الدستورُ إلى منطلقاتٍ رئيسيَّةٍ وردتْ في مقدِّمتهِ منها 'حريةُ الوطنِ لا يصبونها إلا المواطنون الأحرار' وتضمَّنَ البابُ الأوَّلُ المبادئَ الأساسيَّةَ وهي مبادئُ سياسيَّةٌ، واقتصاديَّةٌ، وتعليميَّةٌ وثقافيَّةٌ، كما تضمَّنَ الحريَّاتِ والحقوقِ والواجباتِ العامَّةِ، وحدَّدَ البابُ الثاني السلطاتِ وهي السلطةُ التشريعيَّةُ، والتنفيذيَّةُ، والقضائيَّةُ، وتضمَّنَ البابُ الثالثُ تعديلَ الدستورِ، أمَّا البابُ الرابعُ فقدَ تضمَّنَ أحكاماً عامَّةً وانتقاليَّةً.

بعد قرائتكِ النصِّ والمستند:

■ وضِّحِ آليَّةَ إصدارِ دستورِ الجمهورية العربية السورية.

مرسوم رقم ٢٠٨

رئيسُ الجمهورية

بناءً على قرارِ مجلسِ الشعبِ في جلستهِ المنعقدة بتاريخ ١٩٧٣/١/٣٠م وتاريخ ١٩٧٣/٢/٢٠م بإقرارِ مشروعِ دستورِ الجمهورية العربية السورية. وعلى المرسومِ التشريعيِّ رقم ٨ تاريخ ١٩٧٣/٣/١م المتضمَّنِ أحكامَ الاستفتاء.

وعلى المرسومِ رقم ١٩٩ تاريخ ١٩٧٣/٣/٣م المتضمَّنِ دعوةَ المواطنينِ للاستفتاء على دستورِ الجمهورية العربية السورية بتاريخ ١٩٧٣/٣/١٢م.

وعلى نتيجةِ الاستفتاء على الدستورِ المعلنة بقرارِ وزيرِ الداخلية رقم 166/ب تاريخ ١٩٧٣/٣/١٣م. يرسمُ ما يلي:

مادة ١- يُنشرُ في الجريدةِ الرسميَّةِ دستورُ الجمهورية العربية السورية المرفقُ بهذا المرسومِ، الذي أقره الشعبُ بالاستفتاء الجاري بتاريخ ١٩٧٣/٣/١٢م ويعتبرُ نافذاً من تاريخ ١٩٧٣/٣/١٣م.

مادة ٢- يُنشرُ هذا المرسومُ ويُعملُ به من تاريخِ صدوره دمشق في ١٣٩٣/٢/٩هـ و١٩٧٣/٣/١٣م.

رئيسُ الجمهورية

حافظ الأسد



حدّد الدستور سمات نظام الحكم في سورية بأنه جمهوري ديمقراطي شعبي، حيث يصدرُ ترشيحُ رئيسِ الجُمهوريَّة عن مجلسِ الشعب، ويُعرضُ الترشيحُ على المواطنين في استفتاء شعبي عام، ومدّة ولاية الرئيس سبعة أعوامٍ ميلاديَّة. يقومُ نظامُ الحكمِ الديمقراطيِّ الشعبيِّ على عدّ الشعبِ مصدرَ السُلطةِ وجميعِ السلطاتِ لخدمةِ المجتمع، وتعدُّ أيَّةُ سلطةٍ لا تصدرُ عن الشعبِ غيرَ شرعيَّة.

يصدرُ الترشيحُ لمنصبِ رئاسةِ الجُمهوريَّة عن مجلسِ الشعبِ بناءً على اقتراحِ القيادة القطريَّة لحزبِ البعث العربي الاشتراكي، ويعرضُ الترشيحُ على المواطنين لاستفتاءهم فيه.

دستور الجُمهوريَّة العربيَّة السوريَّة/المادة ٨٤

بعد قرأتك النصِّ والصورة والمستند:

■ عللْ عدمَ شرعيَّةِ أيِّ سلطةٍ لا تصدرُ عن الشعبِ.

المؤسساتُ الديمقراطيَّةُ وتأثيرُها في المجتمع:



أكدَ الدستورُ على أن الحريةَ حقٌّ مقدّسٌ، والديمقراطيَّةُ الشعبيَّةُ هي الصيغةُ التي تكفلُ للمواطنين ممارسةَ حرياتهم وإطلاقَ طاقاتهم في بناءِ الدولة، وإقامةِ المؤسساتِ الديمقراطيَّةِ المنتخبةِ وفقَ قواعدِ الدستور، ونتيجةً الفعلِ الديمقراطيِّ الذي يمارسهُ المواطنُ في حقِّه بالتَّرشيحِ والانتخابِ

والتعبيرِ. يتمُّ انتخابُ مجلسِ الشعبِ بالاقتراع الحرَّ والمباشر، وانتخابُ مجالسِ الإدارة المحليَّة؛ لتمارسَ دورها في إدارةِ الشؤونِ المحليَّة.

جاغت هذه المؤسساتُ استجابةً لتطلُّعاتِ الشعبِ إلى بناءِ مؤسساتٍ تمثله وتلبي حاجاته، وتعبّر عن مصالحه، وأصبح كلُّ مواطنٍ شريكاً في القرارِ وتحملِ المسؤولية، كما أسهمت هذه المؤسساتُ في حشدِ طاقاتِ الشعبِ وقوادِ التقدميَّة في بناءِ الوطنِ وتحريرِ الأرض، وتعزيزِ النجبةِ الداخليَّة، وقد تيوأت المرأةُ من خلالِ هذه المؤسساتِ مواقعَ متقدِّمة في الدولة.

بعد قراءتك النص والصورة حاول أن:

- ستنتج تأثير المؤسسات الديمقراطية في المجتمع.
 - تسمي بعض المواقع التي تبوأتها المرأة السورية في الدولة.
- إن ممارسة المواطن حقوقه وواجباته التي ضمنها الدستور دليل على وعيه دوره الوطني والإنساني، وترسيخ لمبدأ المواطنة، وتنمية للشعور المشترك في الانتماء الواحد إلى الوطن الواحد.
- فحق العمل والتعليم فيهما استثمار لطاقت المواطن وإمكاناته، ينعكس التقدم بهما على الفرد والمجتمع والوطن، والمشاركة بالرأي والحوار ضمان لاستمرار الديمقراطية، وتفعيل لدور مؤسساتها.

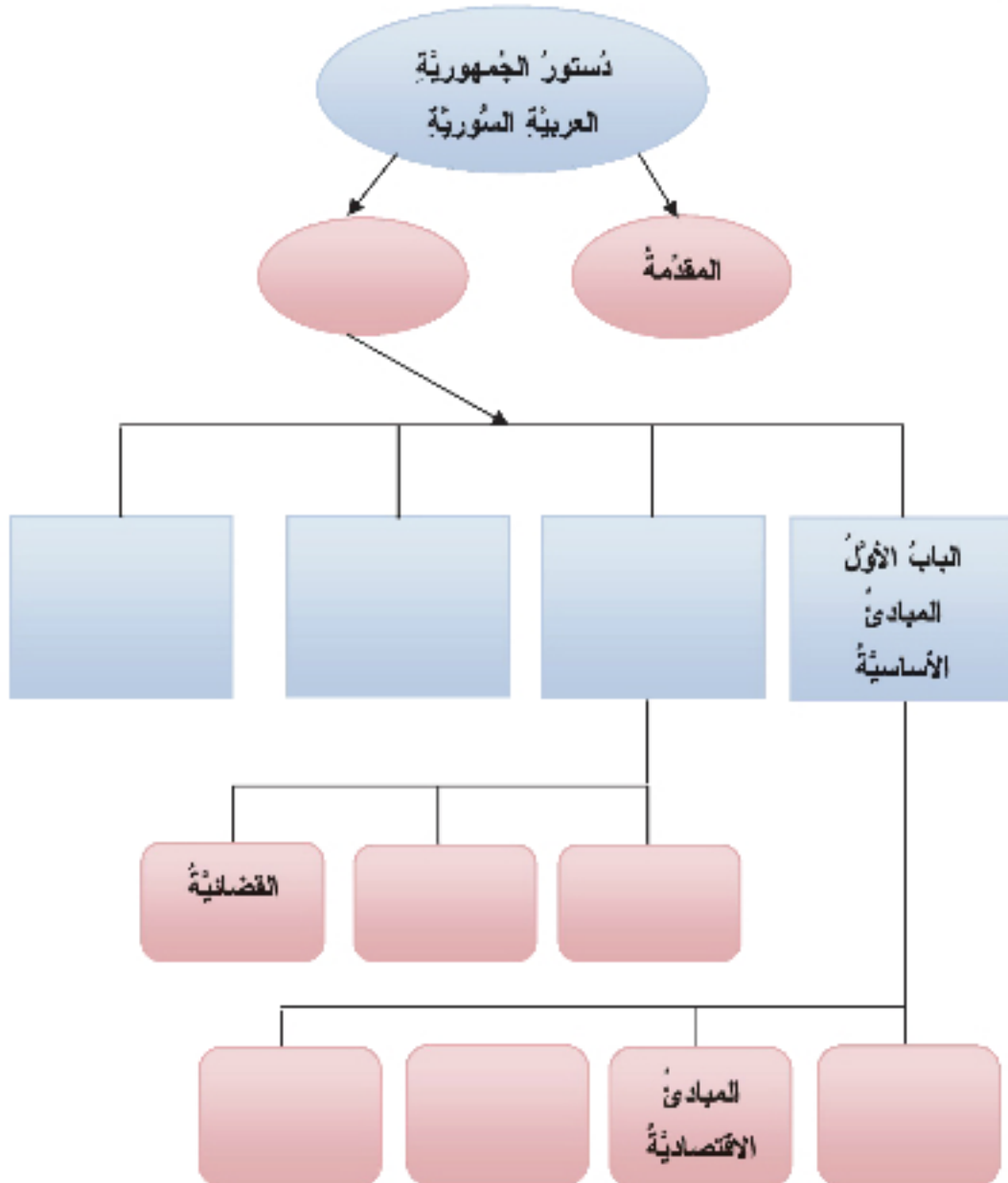


بعد قراءتك النص والصورة:

- كيف ينعكس حق العمل والتعليم على تنمية الوطن.
- حاول أن تبيّن بعض الأساليب التي تسهم في تعزيز دور المواطن.
- فسر ما تراه في الصورة.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الغلط، وصحح الغلط:
- أ- () يتألف دستور الجمهورية العربية السورية من مقدمة وثلاثة أبواب.
- ب- () يصدر ترشيح رئيس الجمهورية العربية السورية عن مجلس الشعب.
- ت- () ينسب نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية بأنه جمهوري ديمقراطي شعبي.
- ث- () يتم تعيين مجالس الإدارة المحلية، لتمارس دورها في إدارة الشؤون المحلية.
- ٢- ما العلاقة بين الحرية والديمقراطية الشعبية؟
- ٣- أكمل المخطط الآتي:



أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- ما المجتمعات التي عرفت الحكم الديمقراطي قديماً؟
- ٢- وضّح الديمقراطية التمثيلية، وعندئذ بعض المؤسسات الديمقراطية في الجمهورية العربية السورية.
- ٣- بين أثر الحكم الديمقراطي في أفراد المجتمع.

نشاط لا صفّي:

استعن بدستور الجمهورية العربية السورية، وبمدرستك، وحدّد المواد التي تبيّن سمات نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية.

خلقت الحروب والخراب والدمار في العالم، والمآسي للإنسانية، ما دفع المجتمع الدولي إلى تأسيس منظمات تسعى إلى ضمان الأمن والسلم الدوليين، وحماية حقوق الإنسان والحفاظ على تاريخ البشرية من الاندثار والضياع.



www.orientindicators.net

أهداف الوحدة:

- يُتوقعُ من المتعلِّم في نهاية الوحدة وبعد قيامه بالأنشطة المرافقة أن:
- 1- يوضِّح أسبابَ ظهورِ عصبة الأمم، وهيئة الأمم المتحدة، مبيِّناً دورَهُما في حلِّ النزاعاتِ الدوليَّة.
 - 2- يتعرَّفَ بعضَ مؤسساتِ منظِّمةِ هيئة الأمم المتحدة (اليونيسكو - اليونيسيف - الأونروا - منظمة العمل الدوليَّة - صندوق النقد الدولي...) وأهدافها، موضِّحاً دورَها في الوطن العربيِّ.
 - 3- يتعرَّفَ مفهومَ الصِّراعِ الدوليِّ، وطبيعته، ويوضِّحَ تأثيرَ منظِّمةِ الأمم المتحدة في حلِّ بعضِ النزاعاتِ الدوليَّة، ويبيِّنَ تأثيرَ بعضِ القوى الدوليَّة في قراراتها، ويبرزَ دورَ سورية في السِّلامِ العالميِّ.

دروس الوحدة

الدُّرسُ الأوَّلُ: عصبة الأمم

الدُّرسُ الثَّاني: هيئة الأمم المتحدة

الدُّرسُ الثَّالثُ: مؤسساتُ هيئة الأمم المتحدة الاقتصاديَّة والإنسانيَّة

الدُّرسُ الرَّابِعُ: دورُ هيئة الأمم المتحدة في حلِّ الصِّراعِ العالميِّ

يسعى الإنسان إلى القضاء على شبح الحروب، لتحقيق السَّلام والعيش في أمنٍ وطمأنينة؛ فكانتُ عصبةُ الأمم أولى مؤسساتِ المجتمع الدوليِّ الباحثِ عن السَّلام.

لنوضِّح أسبابَ ظهورِ عصبةِ الأمم، ونبيِّن دورها في حلِّ النزاعاتِ الدوليَّة، ونستنتج أسبابَ فشلها.



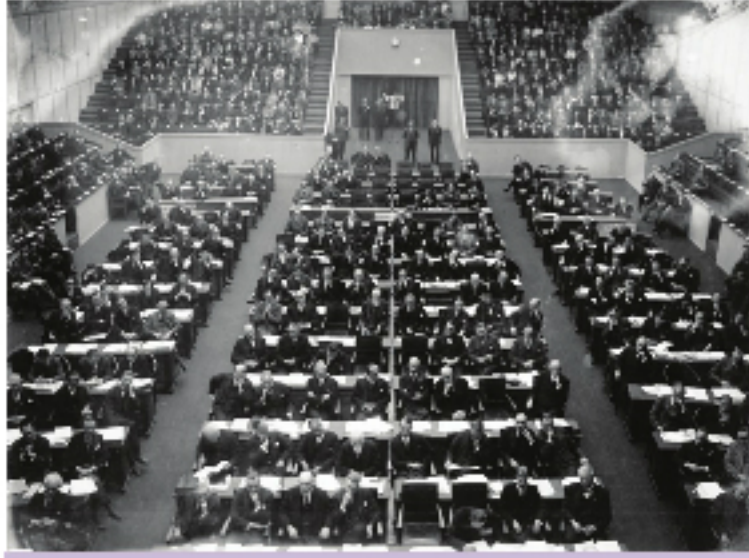
مشاركة الوفد السوري (الملك فيصل بن الشريف حسين) في مؤتمر الصلح عام ١٩١٩م

تداعتِ الدُّولُ المنتصرةُ في الحربِ العالميَّةِ الأولى عام (١٩١٤م - ١٩١٨م) لعقدِ مؤتمرِ الصُّلحِ وتوقيعِ معاهدةِ فرساي عام ١٩١٩م لمنع قيامِ حربٍ جديدةٍ، وتأسيسِ منظِّمةٍ دوليَّةٍ تسعى لتحقيقِ الأمنِ والاستقرارِ الدوليِّ، من خلالِ الحدِّ على عدمِ اللجوءِ إلى النزاعِ المسلِّحِ، والتقليلِ من عملياتِ التسلُّحِ العالميَّةِ، ووضعِ قانُونِ دوليٍّ لضمانِ سيادةِ الدُّولِ وتنظيمِ علاقاتِ التَّعاونِ فيما بينها، والتقيُّدِ بالمعاهداتِ والمواثيقِ الدوليَّةِ.

من خلالِ قراءتِكِ النَّصِّ والصُّورِ:

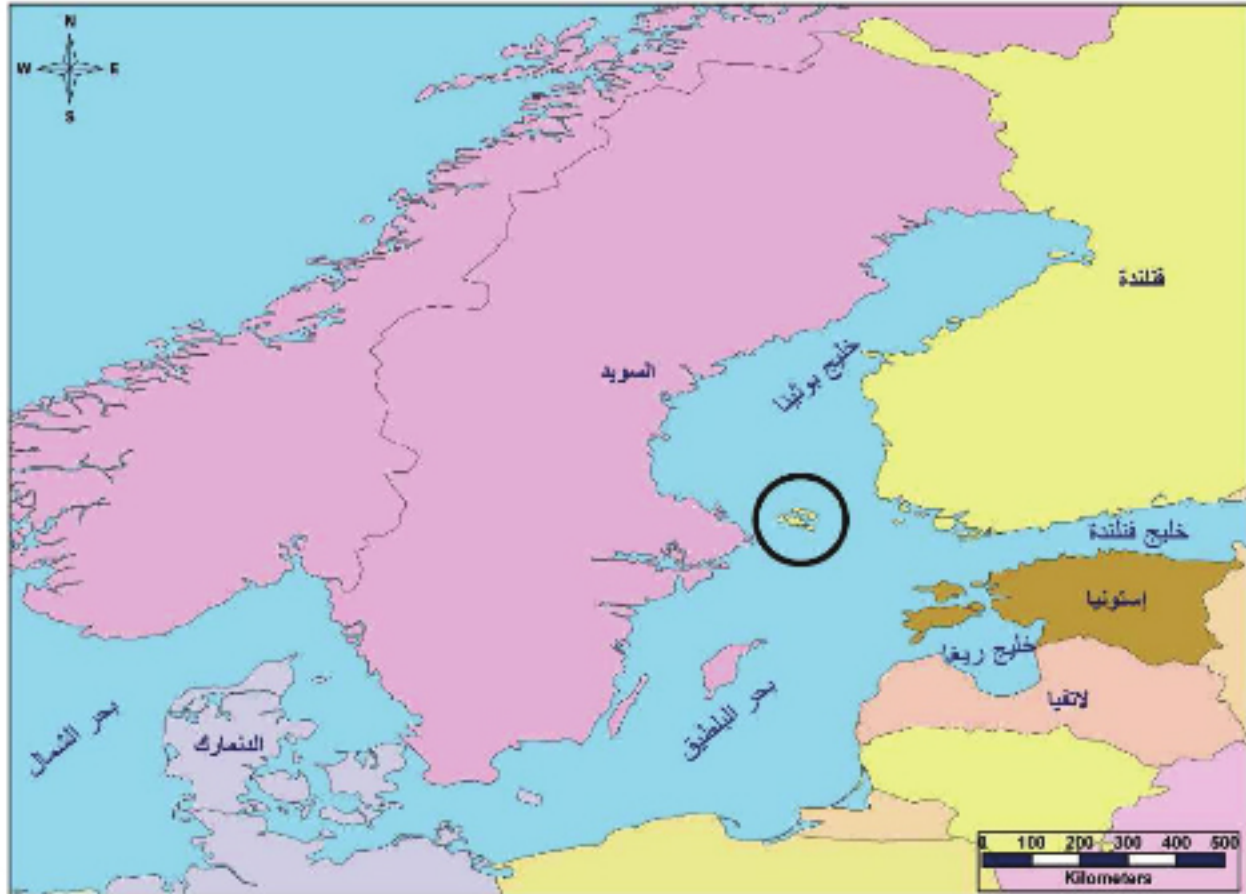
- سمِّ المنظمةُ التي تأسَّست بعد الحربِ العالميَّةِ الأولى، واستنتج أهدافها.
- اذكرْ دولةً عربيَّةً أسهمتْ في تأسيسِ هذه المنظمةِ.





مؤتمر عصبة الأمم

وضعت عصبة الأمم نظاماً لحفظ السلم الدولي، تؤكد فيه أن أي اعتماد على دولة عضو هو اعتداء على باقي دول العصبة، كما تؤكد إلزام الدول الأعضاء بعرض نزاعاتها على مجلس العصبة وتسويتها بالوسائل السلمية؛ كحل النزاع بين فنلندا والسويد حول جزر أولان سلمياً، وما تزال هذه التسوية سارية المفعول.



مشكلة السيادة على جزر أولان بين فنلندا والسويد ١٩٢٠م

رفضت الولايات المتحدة الأمريكية التصديق على ميثاق العصبة أو الانضمام لها، فقد رأت في النظام التأسيسي للعصبة محاولة من الدول الأوربية الاستعمارية الكبرى للاستئثار بغنائم الحرب العالمية الأولى. وتجدر الإشارة إلى أن العصبة كانت موفقة في حل بعض النزاعات الثانوية العالمية في عشرينيات القرن العشرين، ولكنها وقفت عاجزة عن تجاوز بعض كوارث ثلاثينيات القرن نفسه أو الحرب العالمية الثانية ما استدعى تفكيرك العصبة من تلقاء نفسها والاستعاضة عنها بمنظمة الأمم المتحدة.

د. حسن نافعة، مجلة عالم المعرفة.

وبالرغم من نجاح عصبة الأمم في حل بعض القضايا العالمية، إلا أنها لم تستطع تجنب العالم حرباً عالمية ثانية؛ لعدم وضعها نظاماً داخلياً يحدد آلية عملها، واعتمادها مبدأ التصويت بالإجماع بدل الأغلبية، وسيطرة الدول الكبرى فيها على قراراتها، وعدم انضمام الولايات المتحدة الأمريكية إليها، وانسحاب بعض الدول الكبرى منها مثل ألمانيا وإيطاليا واليابان... بالإضافة إلى عدم امتلاكها

قوة عسكرية لفرض السلام، ما مهد لظهور هيئة الأمم المتحدة.

من خلال قراءتك النص والصور:

■ ما أثر كل مما يأتي في فاعلية العصبة:

1. عدم وجود نظام داخلي.
2. عدم مشاركة جميع الدول الكبرى فيها.
3. مبدأ التصويت بالإجماع.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغلط، وصحح الغلط:
- أ- () أدى إخفاق عصبة الأمم في تحقيق السلام العالمي إلى قيام الحرب العالمية الثانية.
- ب- () تم تأسيس عصبة الأمم بموجب المعاهدة التي وقّعت في ٢٥ كانون الثاني ١٩١٩م.
- ج- () اعتمدت عصبة الأمم مبدأ التصويت بالإجماع.
- ٢- بين أهداف عصبة الأمم.
- ٣- علّل محاولة عصبة الأمم حل النزاعات الدولية سلمياً.
- ٤- ما نتائج فشل عصبة الأمم؟

نشاط لا صفى:

يسعى الإنسان إلى تحقيق الأمن والسلام، فعمل على إنشاء منظمات؛ لئلا تتجرب الحروب وأثارها من خراب ودمار للإنسانية.

ناقش هذا القول موضحاً رأيك في دور المنظمات الدولية في الحفاظ على الإنسانية.

ينهض المجتمع الدولي مرة أخرى؛ لينير شمعاً ثانية في وجه ظلام الحروب والدمار، صانعاً بذلك تنظيمًا دوليًا جديدًا لعله يصنع سلاماً وأماناً دائمين.

لتتعرف أسباب قيام منظمة الأمم المتحدة وميثاقها ونسنتج تعريفاً لها، ثم نبيّن أهدافها وبعض مؤسساتها.



بعض الدمار الذي خلفته الحرب العالمية الثانية في مدينة وارسو في بولندا

على الرغم من إخفاق عصبة الأمم في منع نشوب الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩م - ١٩٤٥م)، وما خلفته من دمار وويلات على الإنسانية لم تتوقف جهود المجتمع الدولي عن بذل المحاولات الجادة لإنشاء منظمة دولية جديدة تسهر على حماية الأمن والسلام الدوليين، وتتولى حل النزاعات الدولية بالطرق السلمية، والعمل على احترام حقوق الإنسان، وإنماء العلاقات الودية بين الدول على أساس مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات، وتنسيق الجهود العالمية لتحقيق التعاون الاقتصادي والاجتماعي والثقافي... الذي يعود بالخير على البشرية.

أثمرت هذه الجهود في عقد مؤتمر سان فرانسيسكو عام ١٩٤٥م الذي حضره ممثلون عن خمسين دولة منها خمس دول عربية هي (سورية، مصر، العراق، لبنان، السعودية) لإعداد ميثاق منظمة الأمم المتحدة التي أُعلن عن إنشائها في ٢٤ تشرين الأول عام ١٩٤٥م.

من خلال قراءتك النص والصور والمستند استنتج:

- نحن شعوب الأمم المتحدة آلبنا على أنفسنا أن:
- ننفذ الأجيال المقبلة من ويلات الحرب التي، خلال جيل واحد، جلبت على الإنسانية مرتين أزماتٍ بعجزٍ عنها الوصف.
- نوكد من جديد إيماننا بالحقوق الأساسية للإنسان وبكرامة الفرد وقدره، وبما للرجال والنساء والأمم كبيرها وصغيرها من حقوق متساوية.
- نبيّن الأحوال التي يمكن في ظلها تحقيق العدالة، واحترام الالتزامات الناشئة عن المعاهدات وغيرها من مصادر القانون الدولي.
- ندفع بالرفق الاجتماعي قدماً، وترفع مستوى الحياة في جو أفسح من الحرية. ميثاق الأمم المتحدة - الشباجة



■ الأسباب التي أدت إلى قيام منظمة الأمم المتحدة.

■ تعريف منظمة الأمم المتحدة.

■ الحقوق التي أكتنبتها الديباجة.

تتكوّن منظمة الأمم المتحدة من عدّة أجهزة منها:

الجمعية العامة:

أعلى مرجع في منظمة الأمم المتحدة، تضم مندوبين عن الدول الأعضاء، تتخذ قراراتها بالتصويت، ولكل دولة صوت واحد بغض النظر عن حجمها أو نفوذها.

يتم التصويت فيها بالأغلبية كالتصويت في مجلس الأمن غير الدائمين، وأعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي، وأعضاء محكمة العدل الدولية، وأعضاء مجلس حقوق الإنسان، وانتخاب الأمين العام بالاشتراك مع مجلس الأمن، وقبول الأعضاء الجدد أو وقف عضويتهم.

تُعقد الجمعية العامة دورة واحدة كل عام تبدأ من (الثلاثاء الثالث) من شهر أيلول ولغاية منتصف كانون الأول، ويمكن أن تُعقد دورات استثنائية بناءً على دعوة الأمين العام أو بطلب من مجلس الأمن أو من أغلبية الدول الأعضاء في الجمعية العامة، ويمكن دعوتها للانعقاد في دورة خاصة طارئة في خلال أربع وعشرين



ساعة بناءً على طلب من تسعة أعضاء من مجلس الأمن، أو أغلبية أعضاء الجمعية العامة.

وتعملُ الجمعيةُ العامةُ على حفظِ الأمنِ والسَّلامِ الدوليين، وحلِّ النزاعاتِ بالطرقِ السَّلميةِ وتشجيعِ التَّعاونِ الدوليِّ.

إنَّ ما يميِّزُ قراراتِ الجمعيةِ العامةِ أنَّها توصياتٌ غيرُ ملزمةٍ للدُّولِ الأعضاء، منْ خلالِ قراءتكِ النَّصِّ والمستندِ والصُّورِ:

- كيف تتمُّ دعوةُ الجمعيةِ العامةِ لدورةٍ استثنائيةٍ؟
- اذكرِ أمثلةً لدعواتِ استثنائيةٍ طارئةٍ للجمعيةِ العامةِ.
- بيِّنْ موقفَ الجمعيةِ العامةِ منْ العدوانِ الصهيونيِّ الإرهابيِّ على غزة.



مجلسُ الأمنِ:

يحتلُّ مكانةً خاصةً بينَ أجهزةِ منظَّمةِ الأممِ المتَّحدةِ؛ لأنَّه الجهازُ التَّفريقيُّ المسؤولُ عن حفظِ الأمنِ والسَّلمِ الدوليين. يتألَّفُ من خمسةٍ عشرَ عضواً ينقسمون إلى دولٍ دائمةِ العضويَّةِ (الولاياتِ المتَّحدةِ الأمريكيَّةِ، روسيا، الصَّين، بريطانيا، فرنسا) ودولٍ غيرِ دائمةِ العضويَّةِ وعددها عشرٌ، تنتخبها الجمعيةُ العامةُ لمُدَّةِ سنتينِ بالتَّناوبِ، يُراعى في اختيارِها التَّوزُّعُ الجغرافيُّ، ولا يجوزُ انتخابُ أيِّ دولةٍ مرتينِ متتاليتينِ.

ليسَ لمجلسِ الأمنِ دوراتٌ نظاميَّةٌ، لكنَّهُ يجتمعُ كلَّما دعتِ الحاجةُ، بحيثُ يستطيعُ ممارسةَ وظائفه بصورةٍ دائمةٍ، أيُّ أنَّه يُعدُّ في حالةِ انعقادِ دائمٍ، وتتخذُ فيه القراراتُ غيرُ الإجماعيَّةِ بالأغلبيةِ بشرطِ موافقةِ الدولِ الدائمةِ العضويَّةِ، وإذا اعترضتْ إحداها يسقطُ القرارُ، ويُسمَّى الاعتراضُ حقَّ النَّفْضِ 'الفيتو' أي: (لا أسمع).

التَّوزُّعُ الجغرافيُّ للدُّولِ الأعضاء غيرِ الدائمين:

إفريقيا (٣) آسيا (٢) أمريكا اللاتينية (٢) أوروبا الغربية (٢) أوروبا الشرقية (١).

ينصُّ القرارُ رقم ١٩٤ الصادر بتاريخ ١٩٤٨/١٢/١١ على إنشاء لجنةٍ توفيقٍ تابعةٍ للأممِ المتَّحدةِ وتقرير وضعِ القدس في نظامِ دوليٍّ دائمٍ وتقرير حقِّ اللاجئين في العودةِ إلى ديارهم في سبيلِ تعديلِ الأوضاعِ، بحيثُ تؤدي إلى تحقيقِ السَّلامِ في فلسطين في المستقبلِ.

هيئة الأمم المتحدة

من اختصاصات مجلس الأمن حفظ الأمن والسلم الدوليين، والتحقيق في أي نزاع قد يؤدي إلى احتكاك دولي، والحد من التسلح، وتطبيق العقوبات الاقتصادية، أو أي إجراءات أخرى لمنع وقوع العدوان، واتخاذ الإجراءات العسكرية اللازمة في الحالات التي لا تجدي فيها الإجراءات السابقة.

إن ما يميز مجلس الأمن من الجمعية العامة هو أن قرارات مجلس الأمن ملزمة التنفيذ من خلال قراءتك النص والصورة والمستند:

- سم الدول التي تمتلك حق النقض "الفيتو".
- فسر عدم تطبيق القرار (١٩٤) حتى الوقت الراهن.

مجلس حقوق الإنسان:

يعد هذا المجلس أهم مؤسسة في الأمم المتحدة للدفاع عن حقوق الإنسان، أنشئ من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة في ١٥ آذار عام ٢٠٠٦م؛ ليحل محل لجنة حقوق الإنسان؛ بهدف تعزيز الاحترام العالمي لحقوق الإنسان وحمايتها، والتصدي للانتهاكات التي تطالها في مختلف أنحاء العالم، وتقديم التوصيات اللازمة لوقفها أو الحد منها.

يتولى من خلال آلياته مهمة الفحص

أغني معلوماتي

يتكون مجلس حقوق الإنسان من ٤٧ عضواً يتم انتخابهم من قبل الجمعية العامة في اقتراع سرّي ولمدة ثلاث سنوات تبعاً للتوزيع الجغرافي، ويحق لأي دولة الترشيح لعضوية المجلس مرتين متتاليتين، يجتمع المجلس ثلاث مرات في العام، ويمكن أن يعقد دورات استثنائية بطلب من إحدى الدول الأعضاء في الأمم المتحدة بدعم من ثلثي الأعضاء، مقره في جنيف.

هيئة الأمم المتحدة

والرصد، وتقديم المشورة، والتبليغ عن أوضاع حقوق الإنسان في العالم، وقد اتخذ المجلس قراراً بإدانة الكيان الصهيوني العنصري لممارساته اللا إنسانية بحق الشعب العربي الفلسطيني في قطاع غزة عام ٢٠٠٩م.

من خلال قراءتك النص والمستند:

- ما مهام مجلس حقوق الإنسان؟



محكمة العدل الدولية:

هي الهيئة القضائية الرئيسية في الأمم المتحدة، أنشئت عام ١٩٤٥م، ومقرها لاهاي في هولندا؛ للفصل في النزاعات القانونية التي تنشأ بين الدول بموافقة الدولتين المتنازعتين، وتقديم الاستشارات حول المسائل القانونية المحالة إليها من مؤسسات الأمم المتحدة.

تتألف المحكمة من خمسة عشر قاضياً يتم انتخابهم باقتراع سري من قبل الجمعية العامة ومجلس الأمن بأن واحد وبصورة مستقلة على أساس مؤهلاتهم، ولمدة تسع سنوات، تفصل المحكمة في جميع القضايا برأي الأكثرية من القضاة الحاضرين، ويجوز لأي دولة طرف في الدعوى المرفوعة للمحكمة أن تعين قاضياً مكملاً ينضم إلى هيئة المحكمة إن لم يكن لها قاضٍ في المحكمة، وتعد المحكمة في حالة انعقاد دائم، وتعقد جلساتها عنبة إلا إذا طلب الطرفان أن تتم الإجراءات بصورة سرية أو قررت المحكمة ذلك، وحكم المحكمة ملزم للدول المعنية بالحكم.

أغني معلوماتي

نص قرار محكمة العدل الدولية بخصوص جدار الفصل

العنصري الذي أقامته الكيان الصهيوني الإرهابي:

- ١- إن الجدار الذي قامت إسرائيل ببنائه في الأراضي الفلسطينية المحتلة بما في ذلك داخل وحول مدينة القدس يتعارض مع القانون الدولي.
- ٢- تقع على إسرائيل مسؤولية إنهاء حالة خرق القانون الدولي (والتمثلة هنا ببناء الجدار الفاصل) وإزالة هذا الجدار وتفكيكه، بما في ذلك داخل وحول مدينة القدس المحتلة، وذلك وفقاً لنص الفقرة ١٥١ من القرار.
- ٣- تقع على عاتق إسرائيل مسؤولية جبر الضرر الناتج عن بناء الجدار الفاصل في الأراضي الفلسطينية المحتلة بما في ذلك مدينة القدس.
- ٤- على كل الدول الالتزام بعدم الاعتراف بشرعية وجود الجدار الفاصل الذي أقامته إسرائيل وجميع النتائج المترتبة على إقامته وعدم تقديم أي عون أو دعم من شأنه تعزيز وتثبيت وجود الجدار غير القانوني، وعلى كل الدول الأعضاء التي وقعت على اتفاقية جنيف عام ١٩٤٩ الخاصة بحماية المدنيين في أوقات الحرب التي تحترم ميثاق الأمم المتحدة أن تحت إسرائيل على الامتناع لقرارات الأمم المتحدة والمواثيق الدولية ذات الصلة.
- ٥- على الأمم المتحدة وتحديداً الأمانة العامة ومجلس الأمن الدولي أن تقوم بما يلزم وما هو مطلوب لإنهاء الوضع غير القانوني الذي أقامته إسرائيل في الأراضي الفلسطينية المحتلة.

قرار محكمة العدل الدولية الذي صدر في 9 تموز عام 2004



من خلال قراءتك للنص والصور والمستند:

- لماذا لا تُحال جميع النزاعات بين الدول إلى محكمة العدل الدولية؟
- بين رأيك بقرار محكمة العدل الدولية المتعلق بجدار الفصل العنصري الذي أقامه الكيان الصهيوني الإرهابي في فلسطين.

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغلط، وصحح الغلط:
 - أ- () قرارات الجمعية العامة ملزمة بالتنفيذ للدول الأعضاء.
 - ب- () قرارات محكمة العدل الدولية ملزمة للدول المعنية.
 - ت- () من مهمات هيئة الأمم المتحدة حفظ الأمن والسلم الدوليين.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة:
 - أ- يتكوّن مجلس الأمن من: أ- ١٠ دول ب- ١٥ دولة ت- ٢٠ دولة ث- ٢٥ دولة.
 - ب- مقرّ مجلس حقوق الإنسان: أ- نيويورك ب- باريس ت- جنيف ث- لاهاي.
 - ٣- قارن بين الجمعية العامة ومجلس الأمن من حيث: (الأهداف - القرارات).
 - ٤- ما أوجه الشبه بين أهداف مجالس هيئة الأمم المتحدة؟
 - ٥- كيف يتمّ اتخاذ القرار في كل من الجمعية العامة ومجلس الأمن؟

سعتِ الأُمَمُ المُتَّحِدَةُ إلى إنْشاءِ عِدَّةِ مُؤَسَّساتٍ تُعنى بالجوانبِ الإِنسانِيَّةِ إضافةً إلى دورِها في حَفْظِ الأَمَنِ والسَّلْمِ الدَولِيِّين.

لنَتعرَّفُ بعضَ مُنظَّماتِ الأُمَمِ المُتَّحِدَةِ وأَهْدافِها (اليُونيسكو - اليُونيسيف - الأُونروا - مُنظَّمةُ العَمَلِ الدَولِيَّةِ - صَنْدُوقُ النَقْدِ الدَولِيِّ) ونوضِّحُ دورَ هَذِهِ المُنظَّماتِ في الوَطَنِ العَرَبِيِّ.



مِنْ خِلالِ قَرَأَتِكَ المُستَنَداتِ اسْتنتِجْ:

- المُنظَّمةُ المُسؤُولَةُ عَنِ إِغاثةِ الِلاجئينِ الفِلسطينِيِّينَ.
- المُنظَّمةُ الَّتِي تُهتَمُّ بِرِعايَةِ الطُفولَةِ والأُمومةِ.
- المُنظَّمةُ الَّتِي تُهتَمُّ بِالتَّعليمِ والتُّراثِ العالَمِيِّ.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو):

لما كانت الحروب تتوّد في عقول البشر، ففي
عقولهم يجب أن تبلى حصون السلام.

من تمثاق التأمسي لبوسكو



تأسست عام ١٩٤٥م مقرها باريس تهتم برفع مستوى التعاون بين دول العالم في مجال التربية والتعليم والثقافة، وتأمين التعليم للجميع، والقضاء على الفقر، وتحقيق التنمية المستدامة، وإقامة الحوار بين الثقافات، وتحقيق أهدافها عن طريق التدريب التقني وتدريب المعلمين وتوقيع اتفاقات التعاون للحفاظ على التراث العالمي (آثار، مخطوطات، الثقافة الشعبية...) وهذا ما أكدته اتفاقية لاهاي التي عُدت عام ١٩٥٤م لحماية الممتلكات الثقافية في حالة نشوب نزاع مسلح والعمل على محور الأمية...

من خلال قرابتك النص والمستند والصورة:

■ كيف نحافظ على تراثنا الوطني في رأيك؟
وكالة إغاثة وتشغيل اللاجئين
الفلسطينيين (الأونروا):

تأسست عام ١٩٤٩م لتوفر خدمات التعليم والصحة والإغاثة والخدمات الاجتماعية للاجئين الفلسطينيين في (سورية والأردن ولبنان والضفة الغربية وقطاع غزة) بعد اغتصاب أرضهم وطردهم من قبل الكيان الصهيوني الإرهابي.

تقدّم الأونروا خدماتها إلى مستحقيها مباشرة، فهي تخطّط وتنفّذ نشاطاتها ومشروعاتها الخاصة وتدير منشآتها كالمدارس والعيادات... بالتعاون مع السلطات الحكومية في مناطق عملها.

■ متى ينتهي عمل منظمة الأونروا في رأيك؟

■ من دمر مدرسة الأونروا في قطاع غزة عام ٢٠٠٩م؟

أعني معلومتي

للتنمية المستدامة: نأخذ بعين الاعتبار حاجات المجتمع الراهن من دون المساس بحقوق الأجيال القادمة في الوفاء باحتياجاتهم.

من تقرير 'مستقبلنا المشترك' الصادر عن اللجنة العالمية للتنمية والبيئة عام ١٩٨٧، تشكلت هذه اللجنة بقرار من الجمعية العامة للأمم المتحدة في ديسمبر / كانون الأول عام ١٩٨٢م.



منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف):



تأسست في عام ١٩٤٦م، مقرها جنيف بسويسرا لتقديم المساعدة الإنسانية للأطفال والأمهات في العالم والتصدي لحالات الطوارئ، سواء أكانت ناجمة عن كوارث طبيعية أم عن فعل إنساني. وتهتم بالأطفال في جميع أنحاء العالم وحمايتهم من العنف والإيذاء والاستغلال وتوفير التعليم لهم، مع تحقيق المساواة بين الجنسين، وتقديم الخدمات الصحية والتغذية الجيدة، وتحصين الأطفال وأمهاتهم ضد الأمراض من خلال توفير اللقاحات المجانية، وتشجيع الأمهات على ضرورة الرضاعة الطبيعية، كما تتعاون اليونيسيف مع شركاء على الصعيد الوطني والدولي.



تلقيح الأطفال

من خلال قراءتك النص والصورة:

■ كيف تساعد اليونيسيف على تحقيق أهدافها؟

منظمة العمل الدولية:

تأسست بعد الحرب العالمية الأولى وتقوم على ركيزة أساسية مؤداها أن السلام العادل والشامل لا يمكن أن يتحقق إلا إذا استند إلى العدالة الاجتماعية، وتحوّلت في عام ١٩٤٦م إلى منظمة تابعة لهيئة الأمم المتحدة تعمل على منع تشغيل الأطفال وتحسين ظروف العمل الدولية من خلال تحديد ساعات العمل وحق العمال في



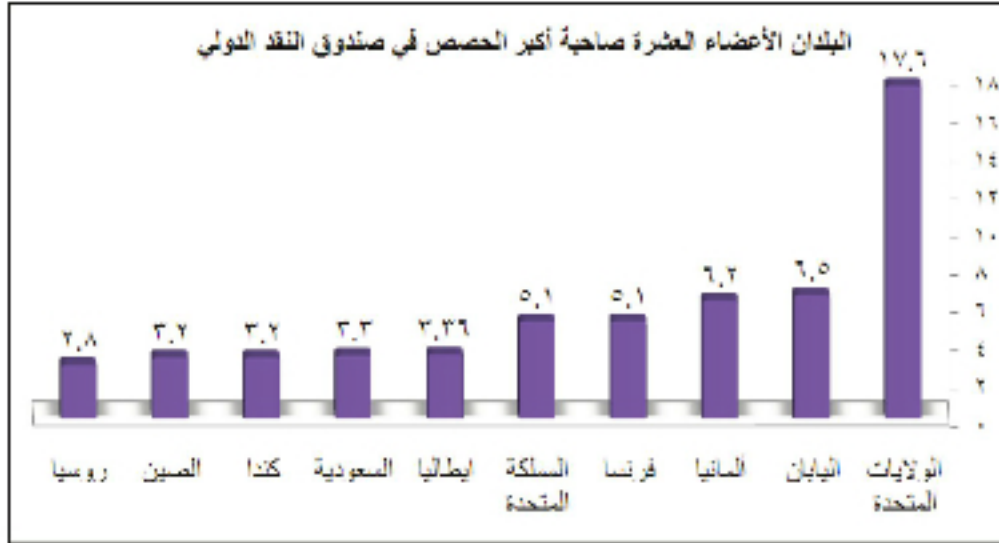
المؤتمر السنوي لمنظمة العمل الدولية جنيف ٢٠٠٧م

تكوين النقابات وتأمين فرص العمل ومكافحة البطالة وحماية العمال من إصابات العمل والأمراض الناشئة عنه...

من خلال قراءتك للنص والصورة بين:

■ كيف تسهم منظمة العمل الدولية في تحقيق العدالة الاجتماعية في رأيك؟

صندوق النقد الدولي:



تأسس عام

1945م للعمل

على تعزيز

سلامة الاقتصاد

العالمي من

خلال تشجيع

التعاون النقدي

الدولي وضمان

الاستقرار

المالي وتقديم

القروض لبعض

الدول وتشجيع

النمو

الاقتصادي للحد

من الفقر، يعتمد

صندوق النقد

الدولي في



موارده على مقدار المساهمة المالية التي تدفعها الدول الأعضاء للصندوق، وكلما ازدادت مساهمة الدولة تمكنت من التحكم بسياسة الصندوق وقراراته.

من خلال قراءتك للنص والجداول:

■ بين سبب سيطرة الدول الكبرى على سياسة صندوق النقد الدولي.

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة، وصحح الخطأ:
 - أ- () توفر منظمة الأونروا خدماتها للاجئين الفلسطينيين في كل البلدان التي يوجدون فيها.
 - ب- () تسهم منظمة العمل الدولية في تكوين النقابات.
 - ت- () اليونيسيف واليونسكو منظمات مستقلتان بشكل كامل عن هيئة الأمم المتحدة.
- ٢- بين نشاطات منظمة اليونيسيف.
- ٣- متى أنشئت اليونسكو؟ وما الطرق التي تتبناها في عملها في سورية؟
- ٤- ما الخدمات التي توفرها الأونروا؟
- ٥- ما الأهداف التي أسس صندوق النقد الدولي لأجلها؟

نشاط لا صفى:

- حاول بالتعاون مع زملائك البحث حول بعض المنظمات التي تتبع الأمم المتحدة مثل (الفاو - الصحة العالمية).

تستمر الأمم المتحدة في محاولة منع قيام النزاعات بين الدول، والقضاء عليها، تساندها كل الدول المحبة للعدالة والسلام من أجل نشر وتعزيز ثقافة السلام.

لنتعرف مفهوم الصراع العالمي وطبيعته، ونوضح تأثير منظمة هيئة الأمم المتحدة في بعض النزاعات الدولية، ونبين تأثير بعض القوى الدولية في قراراته، ونبرز دور سورية في تعزيز السلام العالمي.



من ممارسات الاحتلال الأمريكي في فيتنام

يواجه العالم أزمات متعددة ناجمة عن اختلال توازنات القوى الكبرى، وتزايد أطماعها وتنافسها للسيطرة على موارد وحقوق الشعوب التي تسعى إلى تحقيق الاستقلال والنمو، واشتدت هذه الأزمات من محلية إلى إقليمية، فعالمية في أزمته وأمكنة مختلفة، ولتحوّل إلى أشكال مختلفة من الصراع الدولي الذي يمثل تصادم القوى المختلفة لتحقيق مصالحها بوسائل سياسية، اقتصادية، ثقافية، أو باستخدام القوة العسكرية التي أثرت سلباً في الشعوب، وأدت إلى حروب جلبت الخراب والدمار للعالم، ما دفع المجتمع الدولي لوضع ضوابط تنظم علاقاته للحد من نشوب الصراعات أو منع حدوثها.

من خلال قراءتك النص والصور والمستند:

الخسائر البشرية الناجمة عن الحرب العالمية الثانية:

موزعة دولياً كما يلي بالمليون:

الاتحاد السوفيتي ٢٥، ألمانيا ٦، الصين ٥,٨ اليابان ٢، يوغسلافيا ١,٦، رومانيا ٤,٦، هنغاريا ٠,٤٣، الولايات المتحدة الأمريكية ٤.

■ استنتج تعريف الصراع الدولي.

■ ما أفضل الطرق لتسوية الصراعات الدولية في رأيك؟



تُعنى الأمم المتحدة بحفظ الأمن والنَّـمِّ الدوليين وتُـسوية الصِّراعات بطرق متعدِّدة، منها التفاوض المباشر بين ممثلي الحكومات المتنازعة للوصول إلى حلول مرضية للطرفين وحلِّ قضايا يتوصل إليه أطراف النزاع عن طريق محكمة العدل الدولية، وآخر يتمثَّل بالمقاطعة الاقتصادية، وهي قطع التعامل التجاري مع الدولة لإجبارها على تعديل التصرف الذي أذمَّت عليه، وكانت الأمم المتحدة قد فرضت مقاطعة اقتصادية

أغني معلوماتي

بعض حلول محكمة العدل الدولية

عام ٢٠٠١م حُلَّتِ الخلافَ بينَ البحرين وقطر حولَ الجزرِ المُختلفِ عليها.
عام ١٩٩٨م حُلَّتِ الخلافَ بينَ إريتريا واليمن حولَ جزيرة حنيش الكبرى في البحر الأحمر.
محكمة العدل الدولية

على جنوبي إفريقيا حتى عادت عن سياسة التمييز العنصري (الأبارتيد) في مطلع التسعينات من القرن العشرين.
وقد تفرضُ الدولُ الكبرى حُلولا تتوافقُ مع مصالحها عن طريق استغلال نفوذها في مجلس الأمن.

المادة ٤١: لمجلس الأمن أن يقرّر ما يجب اتخاذه من التدابير التي لا تتطلب استخدام القوات المسلحة لتنفيذ قراراته... منها وقف الصلّات الاقتصادية والمواصلات... وقطع العلاقات الدبلوماسية.

المادة ٤٢: إذا رأى مجلس الأمن أن التدابير المنصوص عليها في المادة (٤١) لا تفي بالغرض جزئياً أو أن يتخذ بطريق القوات الجوية والبحرية والبرية من الأعمال ما يلزم لحفظ السلم والأمن الدولي أو لإعادته إلى نصابه...

من ميثاق الأمم المتحدة - الفصل السابع

من خلال قراءتك النص والصور والمستند:

▪ فسّر لجوء هيئة الأمم المتحدة إلى الفصل السابع لحل بعض النزاعات.



شاركت سورية في تأسيس هيئة الأمم المتحدة ودعت إلى تنفيذ قراراتها وتطبيق القانون الدولي في حل النزاعات بما فيها الصراع العربي مع الكيان الصهيوني الإرهابي سعياً لإحلال السلام العادل والشامل في المنطقة، وساندة إصلاح المنظمة وأجهزتها المختلفة، ولأسيما مجلس

الأمن، وتعميق علاقات التعاون والتنسيق مع مختلف أجهزتها عبر مشاريع يتم تنفيذها مع عدّة وزارات وهيئات حكومية في سورية مثل الحفاظ على البيئة والتعليم والثقافة والاقتصاد وقضايا اللاجئين.

من خلال قراءتك النص والصور والمستند:

- بم تفسّر تأييد سورية الدعوة لإصلاح مجلس الأمن؟
- ما علاقة الجبهة الداخلية بالمقاومة؟

التدريبات والأنشطة

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغلط، وصحح الغلط:
 - أ- () يواجه العالم أزمات ناجمة عن اختلال توازنات القوى الكبرى.
 - ب- () تعنى الأمم المتحدة بحفظ السلم والأمن الدوليين.
 - ت- () شاركت الجمهورية العربية السورية في تأسيس هيئة الأمم المتحدة.
 - ث- () تتعاون وزارات الجمهورية العربية السورية مع مؤسسات الأمم المتحدة.
 - ج- () حلت محكمة العدل الدولية الخلاف بين البحرين وقطر حول جزيرة حنيش الكبرى.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
 - فرضت الأمم المتحدة مقاطعة اقتصادية على جنوب إفريقيا في القرن العشرين بسبب:
 - أ- مظاهراتها للاحتلال.
 - ب- التمييز العنصري.
 - ت- تطوير الأسلحة النووية.
 - ث- معاداتها للصهيونية.
 - آخر إجراء استخدمه مجلس الأمن في تطبيق الفصل السابع من ميثاق هيئة الأمم المتحدة هو:
 - أ- قطع العلاقات الدبلوماسية.
 - ب- فرض الحصار الجوي.
 - ت- قطع العلاقات الاقتصادية.
 - ث- استخدام القوة العسكرية.
- ٣- علل سعي المجتمع الدولي إلى حل الصراعات الدولية.
- ٤- بين أثر استخدام القوة العسكرية ضد الشعوب.
- ٥- وضّح أشكال حل الصراعات بين الدول.

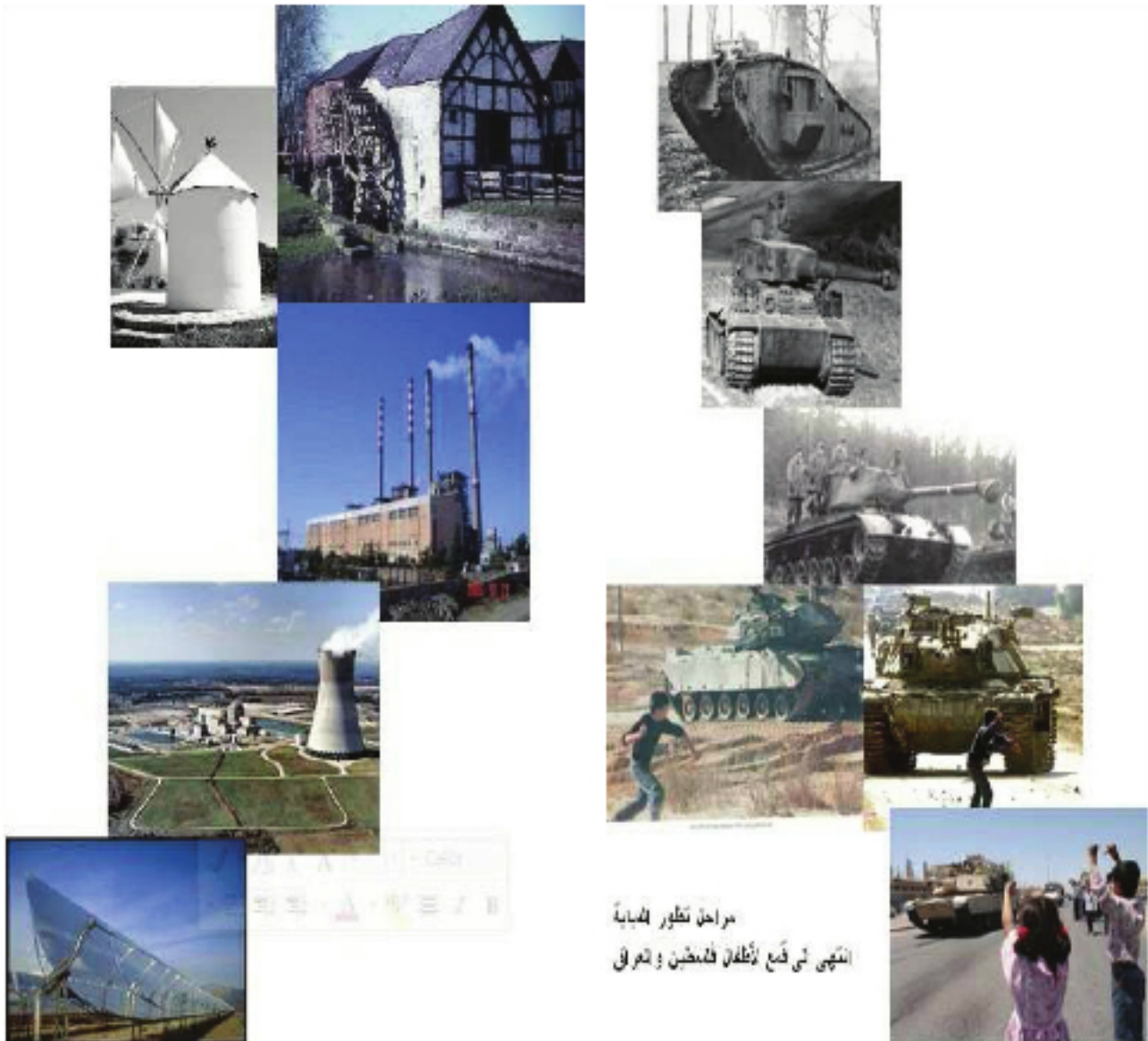
نشاط لا صفّي:

حاول مع زملائك أن تبحث في موقع الأمم المتحدة الإلكتروني عن قرارات تخص القضية الفلسطينية، وبين سبب عدم تنفيذها.

أنشطة الوحدة وتدريباتها

- ١- وضّح أسبابَ ظهورِ عصبةِ الأممِ.
- ٢- بيّن دورَ هيئةِ الأممِ المتّحدةِ في حلِّ النزاعاتِ الدوليّةِ.
- ٣- قارنْ بينَ هيئةِ الأممِ المتّحدةِ وعصبةِ الأممِ من حيثِ التّصويتِ على القراراتِ.
- ٤- وازنْ بينَ مؤسّساتِ منظّمةِ هيئةِ الأممِ المتّحدةِ (اليونسكو - اليونيسيف - الأونروا) من حيثِ الأعمالِ التي تؤدّيها.
- ٥- استنتجْ أهدافَ كلِّ من:
منظّمةِ العملِ الدوليّةِ - صندوقِ النقدِ الدوليّ.
- ٦- ما دورُ اليونسكو والأونروا في الوطنِ العربيّ؟
- ٧- عرفْ الصّراعَ العالميّ، وبيّنْ طبيعتهُ.
- ٨- وضّحْ تأثيرَ منظّمةِ هيئةِ الأممِ المتّحدةِ في بعضِ النزاعاتِ الدوليّةِ.
- ٩- بيّنْ تأثيرَ بعضِ القوىِ الدوليّةِ في قراراتِ الأممِ المتّحدةِ.

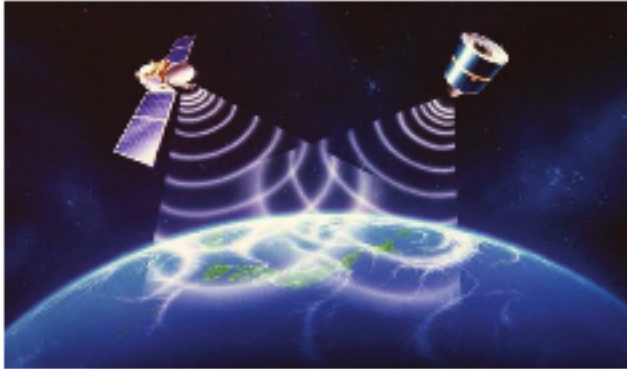
أسهمت المجتمعات جميعها في التطور العلمي والتقني، فاستغلت بعض الدول هذه الانجازات للسيطرة والتوسع فانتشرت الحروب والفقر والمجاعات... ما دفع الشعوب الواقعة تحت الاحتلال إلى البحث عن وسائل تدفع عنها هذه المخاطر، فكانت المقاومة بأشكالها المختلفة.



مراحل تطور السيارة
التي قمع الأطفال فلسطينيين وتعرق

أهداف الوحدة:

- يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الوحدة، وبعد تنفيذ الأنشطة المرافقة أن:
- 1- يبيّن مفهوم التطوّر العلمي والتّقني، وبعض المراحل التي مرّ بها، واستغلال بعض دول العالم له للسيطرة على الشعوب.
 - 2- يوضّح مفهوم الاحتلال، وتنافس قوى الاحتلال وصراعها من أجل النفوذ والسيطرة على العالم، وعوامل قوّة الاحتلال ووسائله في السيطرة على الشعوب، وممارساته، ويستنتج بعض آثاره السلبية.
 - 3- يوضّح مفهوم القطب الواحد، وأثره في السياسة العالميّة.
 - 4- يتعرّف المقاومة، ويبيّن أهميّتها في حياة الشعوب، ودورها في تحرير الوطن، واستعادة الحقوق المُنْتَصَبَة.



الدّرسُ الأوّل: التطوّرُ العلمي والتّقني وأثره في المجتمع الإنسانيّ.

الدّرسُ الثّاني: الاحتلالُ والهيمنة.

الدّرسُ الثّالث: الاحتلالُ وانتهاكُ حقوقِ الإنسان.

الدّرسُ الرّابع: المقاومة.

دروس الوحدة

الدرس الأول التطور العلمي التقني وأثره في المجتمع الإنساني

يشهد العالم المعاصر ثورة علمية تقنية انعكست إيجاباً على الإنسانية، ورافقتها سلبيات أدت إلى حروب وفقر ومجاعات.

لنبيّن مفهوم التطور العلمي والتقني ومراحله، ونوضح كيفية استغلال بعض دول العالم للتقدم العلمي والتقني للسيطرة على الشعوب (سباق التسلح - احتكار التقنية...) ونستتج أثر احتكار التقنية وسباق التسلح.



من خلال قراءتك الصور حاول أن:

- تصنّف الصور بحسب تسلسلها الزمني.
- تبين أي الاستخدامات يسهم في تطور الإنسانية في رأيك، ولماذا؟
- تذكر بعض استخدامات الطاقة النووية في المجال السلمي.

يشير مفهوم التطور العلمي والتقني إلى انتقال المجتمع البشري إلى مستوى أعلى، من حيث الثقافة والقدرة الإنتاجية واستثمار الثروات والسيطرة على الطبيعة، بما تمتلكه المجتمع من



معارف وخبرات متراكمة في المجالات جميعها، وذلك لإشباع حاجاته المادية والاستخدام الأمثل للمعرفة العلمية وتطبيقاتها، من خلال البحث العلمي الذي مرّ بمراحل مختلفة بدأت باكتشاف النار وصنع الأدوات المعدنية (فأس - سيف - رمح) بدلاً من الأدوات الخشبية والحجرية ثم اكتشاف العجلة التي مكنته من صناعة العربة التي تجرّها الخيول، واستخدامها في الزراعة والتقل والحروب، حيث بدأ إنتاج الطاقة باستخدام الفحم الحجري، ثم النفط، وتطور إلى استثمار الطاقة النووية، واستخدام التكنولوجيا التي هي نتاج التطبيق العملي للاكتشافات والاختراعات العلمية المختلفة التي تم التوصل إليها.



من خلال قراءتك الصور حاول أن:

- نستنتج تعريف التطور التقني.
- نبين أثر التطور التقني في حياتك اليومية.



ساعد التطور العلمي والتقني على تأمين الوسائل المريحة للإنسان، وزيادة رفاهيته وإنتاجيته المادية، إلا أن بعض الدول استغلت هذا التطور في إنتاج أسلحة فتاكة، هدّدت مستقبل الإنسانية، إذ احتكرت الدول المتقدمة الوسائل العلمية والتقنية

والعسكرية ودخلت في سباق إنتاج الأسلحة وتطويرها، لتحقيق غايتها في السيطرة على

الشعوب، وبالمقابل عملت على تصدير بعض التكنولوجيات إلى الدول الفقيرة في مجالات تخدم مصالحتها؛ كبناء المرافئ والمطارات والسكك الحديدية والاتصالات، التي يمكن أن تستخدمها في استمرار تدفق المواد الأولية لصناعاتها، الأمر الذي ولّد فجوة كبيرة بين الدول المتقدمة والدول النامية، وجعلها في حالة تخلف وتبعية تعوق تقدّمها.

من خلال قراءتك النص والصورة:

- بين خطر سباق التسلح على البشرية.
- استنتج أثر احتكار التقنية.



أحد الآثار السلبية لسباق التسلح

استنزف سباق التسلح الثروات والموارد المالية التي تُقنطع من مستحقّات الشعوب الفقيرة لتأمين عيشها؛ ما أدى إلى انتشار الفقر والبطالة والأمراض والأوبئة؛ بسبب تراجع الدعم الصحي للمواطن، وعدم إمكانية تطوير الخدمات الطبية.

كما أدى سباق التسلح إلى زيادة حدة النزاعات والحروب في العالم، التي عانت البشرية منها، فكان من نتائجها القتل والتدمير والإبادة الجماعية، وانتشار المجاعات على نطاق واسع،

حيث بلغ عدد الجائعين في العالم حوالي مليار ومئتي مليون إنسان بحسب تقرير قشة الغذاء العالمي، التي انعقدت في روما في شهر تشرين الثاني عام /٢٠٠٩م/.

من خلال قراءتك النص والصورة:

- ما العلاقة بين سباق التسلح والفقر في رأيك؟

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
 - أ- () التطبيق العملي للاكتشافات العلمية يُسمى التكنولوجيا.
 - ب- () الثورة العلمية التقنية سلاح ذو حدين إيجابي وسلبي.
 - ج- () مرَّ البحث العلمي بمراحل مختلفة بدأ باكتشاف الكهرباء.
 - د- () استغلَّت بعض الدول التطور العلمي والتقني لإنتاج أسلحة الدمار الشامل.
- ٢- علِّل وجود فجوة كبيرة بين الدول المتقدمة والدول النامية من حيث التطور العلمي.
- ٣- ما نتائج سباق التسلح على الدول الفقيرة؟

نشاط لا صفّي:

اقترح بعض الحلول للقضاء على احتكار التقنية، مستعيناً بالشابكة (الإنترنت)، وبالمصادر المتوفرة.

تسيطرُ الدولُ القويَّةُ على الضعيفة، وتستخدمُ جميعَ الوسائلِ العلميَّةِ والعسكريَّةِ والاقتصاديَّةِ والثقافيَّةِ لتحقيقِ أهدافها في نهبِ ثرواتِ الشعوبِ واستغلالها.

لنوضِّحَ مفهومَ الاحتلال، ونبيِّنَ تنافسَ قوى الاحتلالِ وصراعها من أجلِ النفوذِ والسيطرةِ ومفهومَ القطبِ الواحدِ وأثره في السياسةِ العالميَّةِ والوطنِ العربيِّ، ونحدِّدُ على خريطةِ العالمِ موقعَ دولِ قوى الاحتلالِ ومواقعِ الثُّولِ الواقعة تحتِ الاحتلالِ في الوقتِ الراهنِ.



احتلال القوات الفرنسية لمورية عام ١٩٢٠م

الاحتلالُ ظاهرةٌ تهدفُ إلى سيطرةِ دولةٍ قويَّةٍ على دولةٍ أو دولٍ ضعيفةٍ ويسيطرُ نفوذها من أجلِ استغلالِ خيراتها في المجالاتِ كافة، ونهبِ وسلبِ ثرواتِ البلادِ الواقعة تحتِ الاحتلالِ وتحطيمِ كرامةِ شعوبِ تلكِ البلادِ وتدميرِ تراثها الحضاريِّ والثقافيِّ، وفرضِ ثقافةِ الاحتلالِ على أنها الثقافةُ الوحيدةُ القادرةُ على

نقلِ البلادِ الواقعة تحتِ الاحتلالِ إلى مرحلةِ الحضارة.



بعض القوات الأمريكية تدنس مسجد الخليفة الرشيد في العراق



من خلالِ قراعتك النصِّ والصُّور:

- حاولُ أن تستنتجَ عواملَ نشوءِ الاحتلالِ.
- الأساليبَ التي استخدمها الاحتلالُ لفرضِ وجوده.



عرفت البشرية ظاهرة التنافس والصراع بين قوى الاحتلال على اقتسام مناطق النفوذ والسيطرة

أغني معلوماتي

حصلت معركة أبي قير البحرية في مصر بين الأسطولين الإنكليزي والفرنسي عام ١٧٩٨م وكان نتيجة المعركة تدمير الأسطول الفرنسي.

ونهب ثروات الشعوب، فتارة كان التنافس والصراع يأخذ شكل الصدام المباشر، وتارة أخرى يأخذ شكل التحالف والاتفاق، وتقاوم هذا التنافس والصراع مع تطور النظام الرأسمالي وظهور قوى احتلال جديدة هيمنت على السياسة الدولية، كالولايات المتحدة الأمريكية التي استغلت تفوقها العلمي والتقني والاقتصادي والعسكري... لتوسيع نفوذها وسيطرتها

على مقدرات شعوب العالم بالتعاون مع حلفائها لتعزيز وجودها على الساحة الدولية كقوة عظمى وحيدة دون منازع.

من خلال قراعتك النص والخريطة والمستند حاول أن:

■ تستنتج بعض حالات التنافس والصراع والتحالف بين قوى الاحتلال.

بعد الحرب العالمية الثانية انقسم العالم إلى قطبين متعارضين: اشتراكي بقيادة الاتحاد السوفيتي سابقاً، ورأسمالي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية، وكان كل منهما يسعى إلى تحقيق أهدافه، وبتفكك الاتحاد السوفيتي برزت الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عظمى وحيدة في العالم؛ نظراً

لتفوقها علمياً وتقنياً واقتصادياً وعسكرياً، وهي تسعى للحفاظ على هذا التفوق من خلال احتكار التقانة المتطورة والسيطرة على مصادر الثروة والطاقة في العالم، وأهمها النفط، وفرض هيمنتها على المجتمع الدولي.

من خلال قراءتك النصّ والمستند حاول أن:

■ تستنتج تعريف القطب الواحد.

■ تسمي دولاً أخرى مرشحة لمنافسة الولايات المتحدة الأمريكية.

بعد غياب التوازن الدولي وهيمنة القطب الواحد على العالم أخذت الولايات المتحدة الأمريكية تبحث عن ذرائع لتبرير تدخلها في الدول الأخرى، فقامت باحتلال أفغانستان عام ٢٠٠٢م بحجة محاربة "الإرهاب" لتحقيق أهداف سياسية واقتصادية، منها بناء قاعدة عسكرية متقدمة بالقرب من دول تعدّها الولايات المتحدة الأمريكية خطراً عليها (روسيا - الصين - الهند - إيران -

- مؤتمر الجزيرة الخضراء هو مؤتمر عقد في ١٦ كانون الثاني ١٩٠٦ بمشاركة لثنتي عشرة دولة لروبيئة إذ تازلت فرنسا عن الكونغو والكاميرون لألمانيا، في مقابل موافقة ألمانيا على فرض "الحماية" الفرنسية على المغرب، وإسبانيا على منطقة الريف المغربي، وإطلاق يد بريطانيا في مصر وإطلاق يد إيطاليا في ليبيا.

- التفاهم الاستعماري الدولي باتفاق الوادي عام ١٩٠٤م بين انكلترا وفرنسا المتضمن إطلاق يد انكلترا في مصر مقابل إطلاق يد فرنسا في المغرب.

تاريخ المغرب العربي الحديث، د. محمد خير فارس

الاتحاد السوفيتي السابق

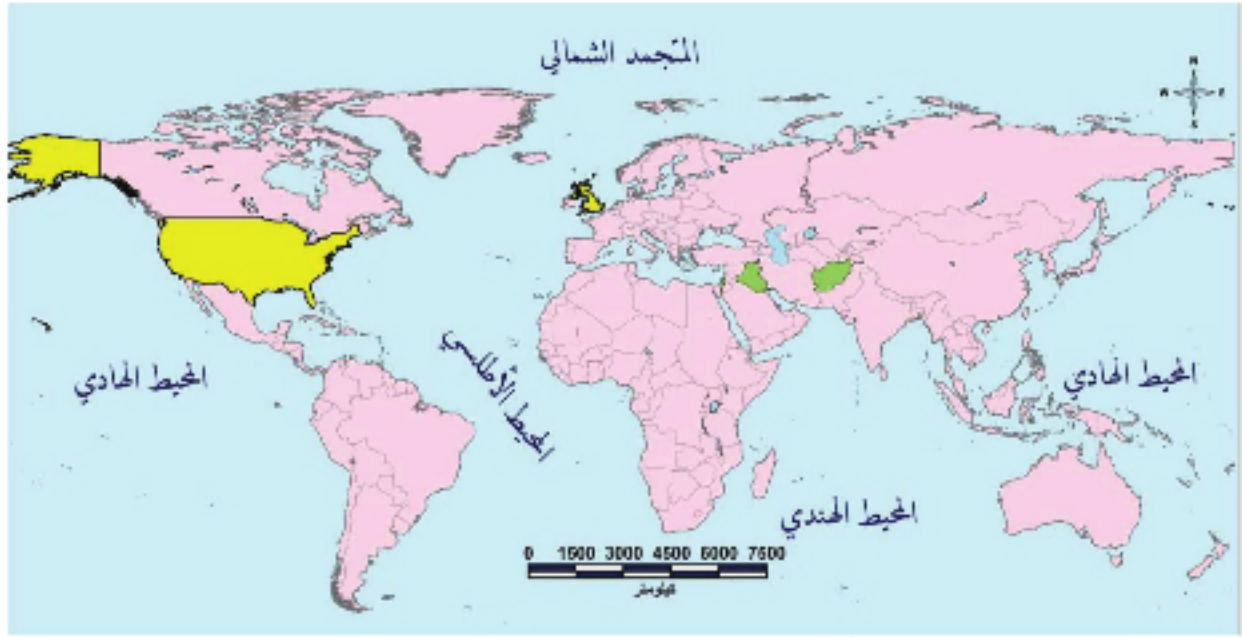
كان أكبر بلد في العالم من حيث المساحة (٢٢٤٠٢ كم^٢) اللغة الرسمية: الروسية، تأسس عام ١٩١٧م بعد قيام ثورة أكتوبر الاشتراكية، ويضم ست عشرة جمهورية أكبرها روسيا الاتحادية، بعد الحرب العالمية الثانية، لُسن الاتحاد السوفياتي حلفاً عسكرياً (وارسو) لمواجهة حلف شمال الأطلسي (الناتو) بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية، ونعب دوراً بارزاً في التوازن الدولي ومساندة الشعوب الفقيرة، تفكك في عام ١٩٩١م.

الموسوعة السياسية - الجزء الأول

كوريا الشمالية) فضلاً عن امتلاك أفغانستان للعديد من الثروات منها (خامات الحديد والغاز...) وفي عام ٢٠٠٣م أعلنت الولايات المتحدة الأمريكية الحرب على العراق، تُساندها مجموعة من الدول؛ بحجة امتلاك العراق أسلحة الدمار الشامل ومساندته للإرهاب، وجاء الاحتلال بعد حصار جائر وقصف جوي لمدن العراق ومنشأته دون تفويض من هيئة الأمم المتحدة ومجلس الأمن الدولي.

من خلال قراءتك النصّ والمستند حاول أن:

■ تبين أهداف قوات التحالف الأمريكي والبريطاني من احتلال العراق.



من خلال قراءتك للخريطة صنف في جدول الدول المحتلة والدول الواقعة تحت الاحتلال حالياً:

الدول الواقعة تحت الاحتلال	الدول المحتلة

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
- أ- () يسعى الاحتلال إلى تطوير الدول المحتلة.
- ب- () جاء الاحتلال العسكري للعراق بعد حصار جائر.
- ت- () بعد الحرب العالمية الثانية انقسم العالم إلى قطبين تعاوننا لتحقيق التطور التقني والعلمي للمجتمع الدولي.
- ث- () لم يعرف المجتمع الدولي في العصور السابقة ظاهرة التنافس والصراع بين القوى المختلفة.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
- يهدف الاحتلال إلى:
- أ- فرض ثقافته.
- ب- حماية الحريات الفردية.
- ت- تطوير المواصلات.
- ث- تحقيق التنمية.
- برزت الولايات المتحدة الأمريكية احتلالها أفغانستان بـ:
- أ- بناء قاعدة عسكرية متقدمة.
- ب- محاربة الإرهاب.
- ت- غنى أفغانستان بالثروات.
- ث- تحقيق أهداف سياسية واقتصادية.
- ٣- ما أهداف الولايات المتحدة الأمريكية من استغلال تفوقها العلمي والتقني؟

الدَّرْسُ الثَّالِثُ الاحتلالُ وانتهاكُ حقوقِ الإنسانِ

شهدَ العالمُ عبرَ تاريخِهِ صراعاتٍ متعددةً من أجلِ نهبِ ثرواتِ الشعوبِ والإبقاءِ على تخلفِها، إلا أنْ أخطرَها ما يشهدهُ العالمُ المعاصرُ على يدِ الولاياتِ المتَّحدةِ الأمريكيَّةِ والكيانِ الصُّهيوِنِيِّ الإرهابِيِّ.

لنبيِّنُ عواملَ قوَّةِ الاحتلالِ ووسائلَهُ في السيطرةِ على الشعوبِ، ونوضِّحُ ممارساتِهِ بحقِّ الشعوبِ، ونستنتجُ الآثارَ السلبيةَ للاحتلالِ، ونُعدُّ ملفاً عن ممارساتِ العدوِّ الصُّهيوِنِيِّ الإرهابِيِّ وانتهاكاتهِ لحقوقِ الإنسانِ في الأراضي العربيَّةِ المحتلة.



تسيطرُ قوى الاحتلالِ على الصناعاتِ الحديثةِ والمتطورةِ (الالكترونيَّات، تقانة معلومت...) وتحتكرُ المؤسساتَ الماليَّةَ ذاتَ النشاطِ العالميِّ مثلَ (المصارفِ، البورصاتِ) كما تحتكرُ وسائلَ الإعلامِ التي تقومُ بتضليلِ

الرأي العامِّ العالميِّ (فضائيات، شبكة (انترنت)...) وتمتلكُ أيضاً الأسلحةَ المتطورةَ التي تتيحُ لها التدخلَ عسكرياً من مسافاتٍ بعيدةٍ، وتتحكَّمُ أيضاً بالمواردِ الطبيعيَّةِ وأسعارِ الموادِّ الخامِ (نפט، فوسفات...) وتستخدمُ قوى الاحتلالِ عواملَ قوتِها كوسائلِ لضمانِ هيمنتها على الدُّولِ الفقيرةِ واستمرارِ تدفقِ الموادِّ الخامِ إليها بأبخسِ الأثمانِ لتصنَعها وتعيدَ تصديرها بأسعارِ

مرتفعةٍ، وتلجأُ إلى الحظرِ التكنولوجيِّ والحصارِ الاقتصاديِّ والعسكريِّ، كذلك تستخدمُ القوَّةَ العسكريَّةَ في حالِ فشلتِ الوسائلُ السابقةُ كما فعلتُ في العراقِ وأفغانستانِ والصومالِ.

من خلالِ قراءتِك النَّصِّ والصُّورِ حاولْ أنْ:

■ نستنتجُ عواملَ قوَّةِ قوى الاحتلالِ.

للبورصة:

سوق تداول تجري فيها الصفقات وعمليات بيع وشراء الأوراق المالية وينتهي العمل في السوق بوجود سعر محدد وهذا الأمر يؤثر على الأسواق الأخرى.



الاحتلال الأمريكي في العراق مستخدماً المواقع الأثرية للتدريب



تعددت أهداف وممارسات قوى الاحتلال في فرض سيطرتها على الشعوب بشكل مباشر وغير مباشر، من خلال سرقة ثرواتها، واستغلال مواردها البشرية والمادية، وإثارة النزاعات بين أفراد المجتمع، وتجزئة البلاد، وتدمير البنى التحتية، وتخريب البيئة وتلويثها، وسرقة التراث الحضاري للشعوب أو تدمير آثاره، كما ارتكبت قوى الاحتلال مجازر مفرجة من قتل الأبرياء الأمنيين والأطفال والشيوخ والنساء وتشريدهم عن ديارهم، كما في فلسطين والجزائر السوري المحتل والعراق، وحرمانهم من حق تقرير المصير.

من خلال قراءتك النص والصورة حاول أن تبين:

■ الآثار السلبية للاحتلال في المناطق المحتلة.

■ كيف يتم سرقة التراث الحضاري للشعوب؟

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
 - أ- () تحتكر قوى الاحتلال المؤسسات المالية ذات النشاط المحلي فقط.
 - ب- () عمل الاحتلال على إثارة النزاعات وتجزئة الدول لاستمرار سيطرته.
 - ت- () يُقصد بكلمة الاحتلال الاستعمار عملياً.
 - ث- () اقتصرَت ممارسات الاحتلال على نهب الشعوب.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:
 - استخدم الاحتلال أسلحة متطورة تسببت في:
 - أ- تدمير البيئة.
 - ب- تدمير التراث الحضاري.
 - ت - قتل الأطفال.
 - ث - كل ما سبق صحيح.
- ٣- لماذا احتكرت قوى الاحتلال وسائل الإعلام؟ وكيف وظفتها ضد الشعوب الفقيرة؟
- ٤- وضِّح ممارسات الاحتلال بحق الشعوب.

تعملُ سوريةٌ ومعها قوى المقاومة والممانعة في وطننا العربيّ على إنهاء الاحتلال، وإحلال السلام، وتكريس قواعد الشريعة التوثيقية، ومحاربة الإرهاب أينما وُجد، والتمسك بحقوقنا وثوابتنا العادلة.

لنتعرفَ مفهوم المقاومة ونميزَ بين المقاومة والإرهاب، ونبيّن أهمية المقاومة في حياة الشعوب ودورها في تحرير الوطن واستعادة الحقوق المُغتصبة، وكذلك نوضح دور سورية المساند لقضايا الشعوب العادلة.



أطفال فلسطين المحاصرون في قطاع غزة



آنية للاحتلال الأمريكي دمرتها المقاومة العراقية



بعد قراءتك الصور:

- بين الأساليب التي اتبعتها المقاومون في مقاومتهم الاحتلال.
- فسّر لماذا لا يوجد عمرٌ محدّد للمقاوم.
- ماذا يريد المقاوم؟

المقاومة:



أهلنا في الجولان المحتل يتمسكون بانتماثلهم لبلدتهم سورية

لا تقتصر المقاومة على شعب معين أو زمن محدد، فحيث يوجد الاحتلال توجد المقاومة، وهي ما يديه شعب من الشعوب دفاعاً عن سيادته وحرية واستقلاله عند تعرضه لأي اعتداء، فمن صفاتها حب الفرد وطنه، والتضحية من أجله، والحفاظ على القيم الإنسانية، والتمسك بحق الحياة الحرة الكريمة، وهي كذلك فعل إنساني إرادي واع مسؤول. وتهدف إلى

تحرير الأرض من الاحتلال، والتمسك بالحقوق المشروعة أو عدم التفریط بها، وهي دفاع عن النفس ضد أي شكل من أشكال الاضطهاد.

وقد أقر القانون الدولي، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان وكل الشرائع حق المقاومين في استخدام كل الوسائل للدفاع عن حقوقهم.

وللمقاومة أشكال متعددة منها ثورات التحرر الوطني ضد الاحتلال، والأعمال الاستشهادية ضد العدو الصهيوني الإرهابي المحتل، والإضرابات، والنتائج الأدبية والفكرية الموجهة ضد العدو المغتصب للحقوق.

من خلال قراءتك النص والصورة حاول أن:

- تستنتج أشكالاً أخرى للمقاومة.

مفهوم الإرهاب:



ازدادت ظاهرة الإرهاب وضوحاً في العصر الحديث، بسبب سعي قوى الاحتلال للسيطرة على مصادر الثروة، والمناطق الاستراتيجية المهمة مستخدمة زرع الرعب في نفوس المواطنين، وقتلهم وتدمير مساكنهم وتهجيرهم، والإرهاب له أشكال عدة هي:

الإرهاب الفردي: يشمل مجموعة الأعمال العنيفة، التي يقوم بها فرد أو بعض الأفراد، لتحقيق مكاسب شخصية أو عنصرية.

الإرهاب الدولي: تستخدمه دولة أو مجموعة دول ضد دولة أخرى، لتحقيق مكاسب سياسية واقتصادية من خلال ممارسة أعمال عنف وقمع لحرثات المواطنين كالإرهاب الذي يمارسه الكيان الصهيوني الإرهابي ضد الشعب العربي...



من خلال قراءتك النص والصور والمستند حاول أن:

- تستنتج تعريفاً مناسباً للإرهاب.
- تقارن بين الإرهاب والمقاومة من حيث الأهداف والغايات.
- تبين كيف يستطيع العرب تحقيق استقلالهم وأمنهم.

الأعمال الإرهابية هي الأعمال الإجرامية الموجهة ضد دولة ما، أو يُقصد بها خلق حالة من الدعر في أذهان مجموعة من الأشخاص أو عامة الجمهور.

من المادة الأولى لاتفاقية جنيف

١٩٤٧

دورُ الجمهوريّة العربيّة السورّيّة في مساندة قضايا الشعوب العادلة:



تدعم سورية مقاومة الشعوب لقوى الاحتلال، من خلال وقوفها إلى جانب حركات التحرر العربيّة والعالميّة، منطلقها أنّ المقاومة حقٌّ مشروعٌ للشعوب كافة؛ لاسترجاع حقوقها والعمل على سيادة السلام والعدالة بين دول العالم، وعمت سورية على تجذير حقّ المقاومة، ودعمها

المنطقة الآن أمام خيارين لا ثالث لهما، إمّا المقاومة والصمود أو الفوضى، والمقاومة هي التي تمنع الفوضى، والمقاومة لها ثمنٌ والفوضى لها ثمنٌ لكنّ ثمن المقاومة والصمود أقل بكثير من ثمن الفوضى...

من الكلمة الشاملة للمؤيد الرئيس بشأن الأسد على مخرج جامعة دمشق ١٠/١١/٢٠٠٥م

والدفاع عنها في المؤتمرات الإقليمية والدوليّة وحمايتها من إصاق تهمة الإرهاب بها، التي يروجها الكيان الصهيوني الإرهابي بمساعدة الولايات المتحدة الأميركيّة بغية تشويه صورتها أمام العالم، وعمت سورية على تصحيح المفاهيم المغلوطة عن المقاومة، وإدانة الأعمال الإرهابيّة جميعها والتعاون مع دول العالم لمواجهةها ومكافحتها.

من خلال قراءتك النصّ والصوّر والمستندين حاول أن:

- تفسّر قول المؤيد الرئيس بشأن الأسد (المقاومة خيارنا...)

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
- أ- () المقاومة فعل إنساني إرادي للحفاظ على الوجود.
- ب- () الوسائل السلمية هي الوسائل الوحيدة المسموح بها في الدفاع عن الحقوق المشروعة.
- ت- () غنى الوطن العربي بثرواته الباطنية كان سبباً في احتلاله.
- ث- () محاربة الإرهاب واجب على كل فرد.
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة:
- ما تقوم به قوات الاحتلال في العراق بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية هو:
- أ- نشر الديمقراطية.
- ب- دفاع عن النفس.
- ت- إرهاب دولي.
- ث- حماية حقوق الإنسان.
- ٣- ما الأساليب التي تستخدمها المقاومة في تضالها؟
- ٤- علل دعم سورية حركات المقاومة في الوطن العربي والعالم.

نشاط لا صفّي:

حققت المقاومة العربية انتصارات مشرفة ضد قوى الاحتلال والكيان الصهيوني الإرهابي. قدّم أمثلة عن هذه الانتصارات وحلّولاً تراها مناسبة لتحقيق النصر النهائي على قوى الاحتلال.

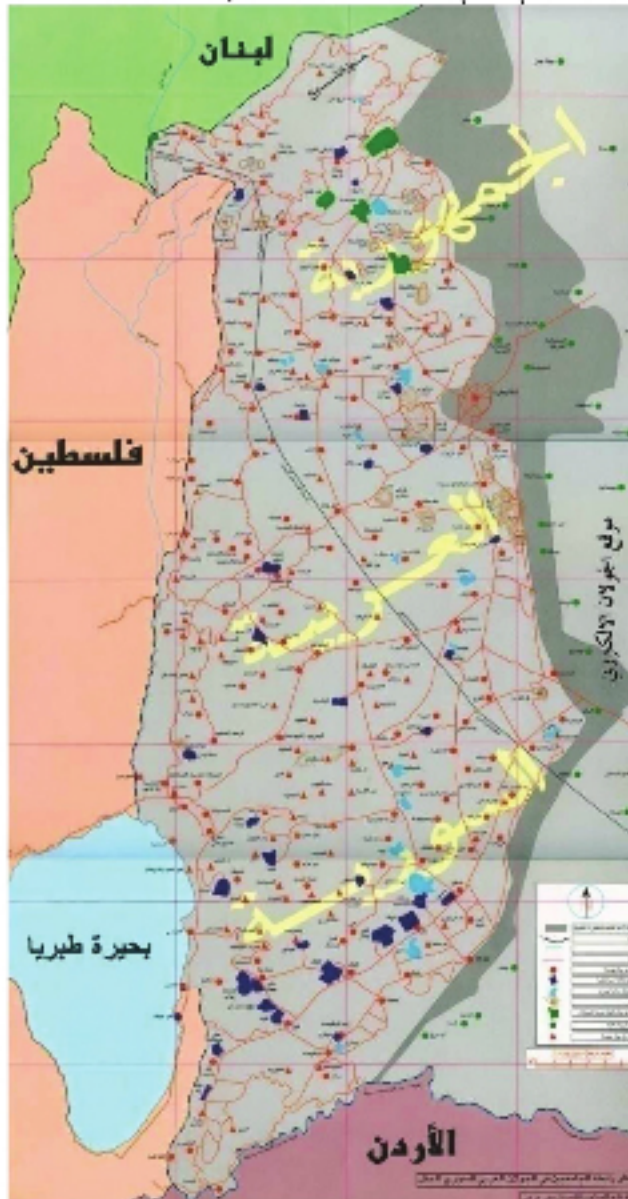
الأنشطة والتدريبات

- ١- بين دور الجمهورية العربية السورية في دعم المقاومة.
- ٢- ما العوامل التي مكنت الولايات المتحدة الأمريكية من السيطرة على مصادر الثروة والطاقة في العالم؟
- ٣- اذكر ممارسات قوى الاحتلال لفرض سيطرتها على الشعوب.
- ٤- قارن بين الإرهاب الفردي والإرهاب الدولي من حيث الأهداف.

الجولان محافظة القنيطرة



الجولان أرضٌ عربيةٌ سوريةٌ تقعُ في أقصى جنوبِ غربِ سورية على حدودِ فلسطينَ ولبنانَ، والجولانُ تسميةٌ مرادفةٌ لمحافظةِ القنيطرة التي أُحدثتْ بالمرسومِ التشريعيِّ رقم ٣٣١-٥١ تاريخ ٢٧/٨/١٩٦٤ م، سُمِّيتْ بالقنيطرة تصغيراً لكلمةِ قنطرة، وتعني جسرَ عبورٍ ما بينَ فلسطينَ والأردنَ ولبنانَ، وتعني كلمةُ جولانَ بالأراميةِ (دائرة) وهي الأرضُ العشبيةُ، ولغوياً بمعنى النَّجْوالِ، ولموقعِ الجولانِ الجغرافيِّ المتوسطِ أهميةً كبيرةً، جعلتْ الجولانَ منطقةَ عبورِ القوافلِ والجيوشِ والشُعوبِ، وجعلتْهُ مسرحَ صراعٍ دائمٍ على مرِّ العصورِ.



مساحةُ الجولانِ (محافظةِ القنيطرة) ١٨٦٠ كم^٢، (١% من مساحةِ سورية).
مساحةُ المنطقةِ التي احتلتْ في أعقابِ عدوانِ ١٩٦٧، (١٢٥٠) كم^٢.
مساحةُ المنطقةِ المتبقيةِ تحتِ الاحتلالِ الصهيونيِّ الإرهابيِّ (١٢٠٠) كم^٢.
عددُ سكَّانِ الجولانِ عام ١٩٦٧، يتراوحُ ما بينَ (١٥٧-١٦٤) ألفَ نسمةٍ. عددُ السكَّانِ الذين شردهم الكيانُ الصهيونيُّ الإرهابيُّ في أثناءِ العدوانِ وبعده (١٣١) ألفَ نسمةٍ. وعددُ السكَّانِ المتبقينَ داخلَ المنطقةِ المحتلةِ (٧) آلافَ نسمةٍ تقريباً في عام ١٩٦٧ م. والقسمُ الآخرُ لمَ تحلَّ أرضهم.
عددُ قرىِ الجولانِ (١٦٤) قريةً و(١٤٦) مزرعةً ومدينتانِ هما القنيطرةُ وفوق.
عددُ القرىِ التي وقَّعتْ تحتِ الاحتلالِ (١٣٧) قريةً و(١١٢) مزرعةً، بالإضافةً إلى مدينتيِ القنيطرةُ وفوق، وعددُ القرىِ التي بقيَ فيها سكَّانها (٦) قرىً وهي: مجدلُ شمسٍ، مسعدةُ، بقعاتسا، عينُ قنيةٍ، والنجرُ وسحينا (تمَّ تهجيرُ سكَّانِ سحينا إلى مسعدة، ودمَّرَ الاحتلالُ القريةَ وحولَّها إلى معسكر).

أهمية المياه في الجولان:

عمل التكيان الصهيوني الإرهابي على سرقة الموارد المائية واستنزافها وذلك بسرقة مياه بحيرة مسعدة، ونهر الحاصيني، وباتياس ويسرق من نهر اليرموك ١٠٠ مليون م^٣ سنوياً ومن الجولان المحتل من ٤٠٠ إلى ٥٠٠ مليون م^٣ سنوياً، كما يتحكم بالمياه الجوفية في المناطق المحتلة، ويسرق التربة الغنية والخصبة من الجولان إلى صحراء النقب.



سد رويحينة في القنيطرة



وادي الرقاد في القنيطرة

أعمال الكيان الصهيوني الإرهابي في الجولان:



- دمر الكيان الصهيوني الإرهابي (١٣١) قرية، و(١١٢) مزرعة ومدينتين.

- قام ببناء (٣٤) مستوطنة منتشرة على أنقاض تدمير قرى الجولان العربي.

- ضيق على أبنائنا في الجولان لدفعهم للنزوح عن أرضهم.



- في ١٤/١٢/١٩٨١م أعلن القرار المشؤوم بتطبيق قانون الاحتلال الصهيوني الإرهابي على الجولان المحتل (ضم الجولان).

- فرض هوية الكيان الصهيوني على أبناء الجولان.

- فرض اللغة العبرية، وعملة الكيان الصهيوني على المواطنين العرب السوريين.



- ألغى المناهج الدراسية السورية، ووضع مناهج الكيان الصهيوني الإرهابي بدلاً عنها، بغية تجهيل المواطنين العرب السوريين.

- حاصر المزارعين السوريين العرب في الجولان اقتصادياً، ومنعهم من تصريف إنتاجهم.

فلاح من مجدل شمس قبل الاحتلال



بوابة تَلّ قاضي في الجولان التي أُطلق عليها الصهاينة اسم بوابة إبراهيم

- سرقة الموروث الشعبي الجولاني من أزياء وأغانٍ شعبية، وفلكلور وتَسبُّها إليه، وكذلك الأوابد الأثرية، وتزييف التاريخ العربي السوري في الجولان المحتل، منتهكاً بذلك اتفاقية لاهاي لحماية الممتلكات الثقافية في حالة النزاع المسلح، التي صادقت عليها الجمهورية العربية السورية في

١٩٥٨/٣/٦ م.

- استغلّ الإمكانات الاقتصادية والسياحية للجولان.

- دمرَ البيئة في بعض المناطق.

- ارتكب الكثير من المجازر منها (الدوقا، اسكوفيا، الدوارة، الخثنية، مدينة القنيطرة) التي ذهب ضحيتها العديد من الشهداء.

قرارات الأمم المتحدة الخاصة بالجولان المحتل:

- انقرار (٢٤٢) الصادر عن مجلس الأمن في عام ١٩٦٧م المتضمن انسحاب قوات الكيان الصهيوني الإرهابي من الجولان المحتل.

- انقرار (٣٣٨) الصادر عن مجلس الأمن في عام ١٩٧٣م المتضمن ضرورة تنفيذ القرار (٢٤٢).

- انقرار (٣٢٤٠) الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام ١٩٧٤م الذي يدين تدمير مدينة القنيطرة، الذي كان عن عمد وتخریب مقصود، وهذا العمل منافٍ لاتفاقية جنيف (حماية المدنيين).

- انقرار (٤٩٧) الصادر عن مجلس الأمن عام ١٩٨١م يدين قرار ضم الجولان.



تخليد لشهداء الثورة السورية الكبرى في بقعانا الجولان المحتل





المقاومة في الجولان المحتل:

منذ اللحظة الأولى لاحتلال الجولان بدأت المقاومة بتنظيم خلاياها الوطنية، والقيام بمجموعة من الأعمال العسكرية البطولية والمظاهرات والاعتصامات والإضرابات، لرفض الوجود الصهيوني الإرهابي على أرض الجولان السوري المحتل.

في ١٤ شباط ١٩٨٢م أعلن الإضراب العام المفتوح، الذي استمر ستة أشهر احتجاجاً على قرار الضم، ونتيجة لذلك تعرض أهنا في الجولان المحتل لمجموعة من الإجراءات التعسفية من مصادرة الأراضي، وقمع الحريات والاعتقالات؛ إذ جاوز

عدد السجناء والمعتقلين منذ العام ١٩٦٧م حتى اليوم (٧٠٠) معتقل من أصل (١٩) ألفاً وهم عدد سكان الجولان الباقين تحت الاحتلال.



يحتفل شعبنا في (٢٦) حزيران من كل عام برفع العلم السوري في سماء مدينة القنيطرة، التي تم تحريرها عام ١٩٧٤م بعد حرب تشرين التحريرية في السادس من تشرين الأول من عام ١٩٧٣م، وحرب الاستنزاف.

وتعمل سورية بكل طاقتها على دعم صمود أهلنا في

- الجولان، وتقديم كل عون ومساعدة لهم منها:
- تسويق منتجاتهم الزراعية.
- التخفيف من آثار الاحتلال وممارساته.

من مواد المرسوم التشريعي رقم ١٧ لعام ٢٠١٠ حول تسوية أوضاع العاملين في الجولان السوري المحتل:

المادة (١): يُعتبر حكماً قائماً على رأس عمله كل عامل أو موظف أو متعاقد أو وكيل أو مستخدم أو مؤقت أو مكلف بساعات لدى الجهات العامة من المواطنين العرب السوريين علاء إلى الجولان السوري المحتل عن طريق الصليب الأحمر الدولي بقصد الإقامة الدائمة في الجولان السوري المحتل أو عن طريق الجهات الرسمية المختصة.

المادة (٢): يستفيد العاملون في الجولان السوري المحتل الذين قامت سلطات الاحتلال الإسرائيلي بفصلهم عن العمل بسبب مواقفهم المعبرة عن تمسكهم بهويتهم الوطنية وانتمائهم لوطنهم من أحكام المادة الأولى.

رئيس الجمهورية العربية السورية
بشار الأسد

الأنشطة والتدريبات

- ١- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الغلط، مع تصحيح الغلط:
- أ- () الجولان إدارياً هو محافظة القنيطرة.
- ب- () مساحة الجولان هي ٢% من مساحة سورية.
- ت- () عدد القرى التي احتلت عام ١٩٦٧م هي ١٢٧ قرية.
- ث- () الكيان الصهيوني الإرهابي يسرق تربة الجولان الخصبة وينقلها إلى صحراء النقب.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- من أعمال الكيان الصهيوني الإرهابي في الجولان:
- أ- فرض الهوية الصهيونية على أبناء الجولان.
- ب- إلغاء المناهج الدراسية السورية.
- ت- تدمير البيئة في بعض المناطق.
- ث- كل ما سبق صحيح.

- تدمير مدينة القنيطرة من قبل الكيان الصهيوني الإرهابي كان بفعل:

- أ- المقاومة.
- ب- كوارث طبيعية.
- ت- تخريب مقصود.
- ث- أعمال حربية.

٣- أجب عن الأسئلة الآتية:

- علل لماذا كان الجولان مسرح صراع دائم على مر العصور.
- بين أهمية المياه التي يسرقها الكيان الصهيوني الإرهابي من الجولان.
- ما أشكال المقاومة التي قام بها أهلنا في الجولان المحتل ضد قوات الاحتلال الصهيوني

الإرهابي؟

- لماذا لم تأخذ قرارات الأمم المتحدة طريقها للتنفيذ؟

مصادر الكتاب ومراجعة

- ١- الحداثة وما بعد الحداثة، فتحي التريكي، عبد الوهاب المسيري، دمشق، دار الفكر، ٢٠٠٣م ص ٣٦٨.
- ٢- حقوق الإنسان في الوطن العربي، أحمد الرشيد، عدنان السيد حسين، دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان، ط١، ٢٠٠٢م .
- ٣- ما العولمة، حسن حنفي، صادق جلال العظم، دار الفكر بدمشق، ط٢، ٢٠٠٢م.
- ٤- المصطلحات الدبلوماسية والدولية عربي - إنكليزي - فرنسي، معجم موسوعي، زكريا السباهي.
- ٥- تاريخ النظم الاجتماعية، أحمد إبراهيم حسن، كلية الحقوق، جامعة الإسكندرية، بيروت العربية.
- ٦- قاموس الفكر السياسي، تأليف مجموعة من المختصين، ترجمة أنطوان الحمصي، منشورات وزارة الثقافة، دمشق، ١٩٩٤.
- ٧- ما الديمقراطية، ألان نورين، ترجمة عبود كاسوحة، منشورات وزارة الثقافة في الجمهورية العربية السورية.
- ٨- الديمقراطيات - أنظمتها - تاريخها ومتطلباتها، أوليفيه دوهاميل، ترجمة علي بابا.
- ٩- دراسات فكرية، العدد (٢)، تاريخ ١٥/٤/٢٠٠٤م، الحرية والديمقراطية 'ورقة نقاشية'، أحمد برفاوي.
- ١٠- دستور الجمهورية العربية السورية.
- ١١- النظم السياسية/ جامعة دمشق - الدراسات القانونية ٢٠٠٣م، محمد الحلاق، أحمد إسماعيل، نجم الأحمد.
- ١٢- الجولان تاريخ وجذور، دار الأوتل، أحمد محمود الحسن، دمشق ٢٠٠٦.
- ١٣- الجولان عائد، (اللجنة الإعلامية لملتقى الجولان العربي الدولي ٢٠٠٩م)، دار التكوين، دمشق.
- ١٤- مدخل إلى القانون الدولي، محمد عزيز شكري، مطبعة جامعة دمشق، ١٩٩٠م.
- ١٥- محكمة العدل الدولية، منشورات إدارة شؤون الإعلام في الأمم المتحدة أيار عام ٢٠٠١م.
- ١٦- حسين جمعة، كتاب المقاومة، اتحاد الكتاب العرب، ٢٠٠٧م.
- ١٧- سورية الأسد والمقاومة الوطنية اللبنانية، كراس صادر عن الاتحاد الوطني لطلبة سورية، 2001م.
- ١٨- انتصار المقاومة اللبنانية، ندوة أقامها مركز الغد العربي للدراسات، اتحاد الكتاب العرب، 2007م.
- ١٩- الموسوعة العربية، تأليف هيئة الموسوعة العربية، دمشق، دار الفكر، ط١، ١٩٩٨م.
- ٢٠- مشروع دعم الاستراتيجية الوطنية لشباب في سورية، الهيئة السورية لشؤون الأسرة بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان، دمشق، ٢٠٠٨م.

توزيع المنهاج

الشهر	الأسبوع	الموضوع	الصفحة
الوحدة الأولى: المجتمع العربي السوري.			
أيلول	الثاني	ثقافة المجتمع.	٨
	الثالث	المؤسسات الثقافية.	١٢
تشرين الأول	الرابع	المؤسسات الثقافية.	
	الأول	التعليم في الجمهورية العربية السورية.	١٨
	الثاني	التعليم في الجمهورية العربية السورية.	
	الثالث	التعددية الاقتصادية.	٢٧
تشرين الثاني	الرابع	التعددية الاقتصادية.	
	الأول	المنظمات الشعبية.	٣٣
	الثاني	أنشطة الوحدة الأولى.	
	الثالث	ملف الجولان.	٩٥
	الرابع	مذاكرة تحريرية.	
	الوحدة الثانية: أنظمة الحكم.		
	الأول	ملف الجولان	٩٥
	الثاني	تطور نظام الحكم	٤٠
كانون الأول	الثالث	نظام الحكم الديمقراطي.	٤٣
	الرابع	نظام الحكم في الجمهورية العربية السورية.	٤٧
كانون الثاني	الأول	أنشطة الوحدة الثانية.	
	الثاني	الامتحانات الفصلية والعطلة الانتصافية.	
	الثالث		
	الرابع		

الوحدة الثالثة: المنظمات الدولية.				
٥٤	عصبة الأمم المتحدة	الأول	شباط	
٥٨	هيئة الأمم المتحدة	الثاني		
	هيئة الأمم المتحدة	الثالث		
	هيئة الأمم المتحدة	الرابع		
٦٥	مؤسسات هيئة الأمم المتحدة الاقتصادية والإنسانية	الأول	آذار	
	مؤسسات هيئة الأمم المتحدة الاقتصادية والإنسانية	الثاني		
	مذكرة تحريرية.	الثالث		
٧٠	دور الأمم المتحدة في النزاعات الدولية.	الرابع		
	أنشطة الوحدة الثالثة.	الأول	نيسان	
الوحدة الرابعة: التطور العلمي والتقني ومشكلات الاستعمار				
٧٧	التطور التقني وأثره في المجتمع الإنساني.	الثاني		
٨١	الاحتلال والهيمنة.	الثالث		
٨٦	الاحتلال وانتهاك حقوق الإنسان.	الرابع		
٨٩	المقاومة.	الأول	أيار	
	أنشطة الوحدة.	الثاني		
	امتحانات نهائية.	الثالث		