

قائمة المحتويات

الصفحة

المحتويات

٢	المقدمة.
٣	أولاً: الرؤية والرسالة.
٤	ثانياً: فلسفة المنهج.
٥	ثالثاً: أسس بناء منهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الاساسى .
٨	رابعاً: دواعى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الاساسى.
٩	خامساً: الاتجاهات الحديثة فى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الاساسى.
١١	سادساً: الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الاساسى.
١٣	سابعاً: النواتج المتوقعة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الاساسى .
٥٧	ثامناً: مجالات ومعايير ومؤشرات مادة الدراسات الاجتماعية.
١٢١	تاسعاً: محتوى منهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الاساسى.
١٢٢	عاشراً: مداخل التدريس
١٢٤	حادى عشر: استراتيجيات التعليم والتعلم.
١٢٨	ثانى عشر: الأنشطة التعليمية.
١٢٩	ثالث عشر: مصادر تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.
١٣٠	رابع عشر: أساليب التقويم.
١٣١	خامس عشر: المفاهيم والقضايا المتضمنة فى المنهج.
١٣٢	سادس عشر: توصيف المقرر والخطة الزمنية للتدريس .
١٣٤	سابع عشر: مواصفات تأليف واخراج الكتاب المدرسى .
١٣٦	ثامن عشر: مواصفات إعداد دليل المعلم.
١٣٧	تاسع عشر: الملاحق .



تعد مناهج الدراسات الاجتماعية بحكم طبيعتها من أكثر المواد الدراسية إتساقًا بالأهداف الوطنية وأكثرها قربًا بالمجتمع المصري من حيث واقعه وأماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله .

فهى تهدف إلى دراسة المجتمع وفهم المشكلات الحالية واستشراف المستقبل. فضلا عن أن الدراسات الاجتماعية تتسم بالطابع الوظيفى والتطبيقى للمعرفة وتنمية المهارات والقيم والاتجاهات ، كذلك دراسة العلاقات الإنسانية عبر العصور وعلاقة الإنسان بكل الموجودات المحيطة به بشكل تحليلى قائم على الموضوعية والواقعية.

فالدراسات الاجتماعية فى واقع الأمر ليست مجرد مادة دراسية بالمعنى الضيق للمصطلح - وإنما أنشطة تربوية اجتماعية مُعدة وموجهة نحو تحقيق النمو والتنشئة الاجتماعية للمتعلّم ليكتسب تقاليد وعادات وقيم وتراث المجتمع وتهىّ المواقف التعليمية المتنوعة التى تساعد على النمو المتكامل لجوانب الشخصية .

وعلى هذا الأساس ؛ فالدراسات الاجتماعية تعبر عن مدى وحدة وتكامل المعرفة الاجتماعية ؛ وبعبارة أخرى فهى تعبر عن مدى التداخل والترابط بين فروع العلوم الاجتماعية المختلفة.

تسهم مناهج الدراسات الاجتماعية فى توجيه مسارات التفكير وتكوين شخصية المواطن الصالح فى مجتمعه ، وتنمية القدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية عند مواجهة مشكلات الحاضر واستشراف المستقبل، وبذلك تتحقق آمال المجتمع وتطلعاته فى أبنائه، فالمجتمع فى حاجة إلى أجيال مفكرة لديها القدرة على التحليل والنقد للوصول إلى استنتاجات واعية تسهم فى تطوير المجتمع.

لذا يعد تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسى أمراً ضرورياً وذلك لدورها البارز فى إعداد المواطن القادر على المشاركة الإيجابية فى بناء وتطوير مجتمعه.



تصميم مناهج تسهم فى إعداد مواطن صالح يعرف مالمده من حقوق وماعليه من واجبات ويمتلك المعارف التاريخيه والجغرافيه والمهارات والقيم التى تمكنه من المساهمة الفعالة والمشاركة الإيجابية فى حل مشكلات وقضايا مجتمعه المعاصر من خلال معرفته بأحداث الماضى وفهمه للحاضر والقدرة على استشراف سيناريوهات المستقبل.



- ✍ التأكيد على مفهوم التكامل بين فروع الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا - التاريخ - التربية الوطنية).
- ✍ تصميم وبناء مناهج الدراسات الاجتماعية قائمة على المعايير العالمية ومستحدثات العلوم الانسانية والاجتماعية.
- ✍ بناء مواد تعليمية تعليمية حديثة تسير معطيات الألفية الثالثة.
- ✍ تصميم أنشطة تعليمية تثير تفكير التلاميذ (التفكير الابتكارى والناقد والمنطقى ...)
- ✍ بما يحققه التميز العلمى للتلاميذ واكسابهم مهارات اجتماعية وعلمية وجغرافية.
- ✍ التأكيد على القيم الأخلاقية للمجتمع المصرى والعربى.
- ✍ ربط مناهج الدراسات الاجتماعية بحياة التلاميذ والقضايا المعاصرة والأحداث الجارية.
- ✍ الاهتمام بتنمية مهارات الفهم التاريخى والجغرافى.
- ✍ التأكيد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط.
- ✍ التركيز على المبادئ الأساسية فى المعرفة الجغرافية.
- ✍ تنمية الشعور بالولاء والانتماء لمصر لدى التلاميذ.
- ✍ الاهتمام بالمشكلات البيئية المحيطة بالتلميذ وربط المنهج بالبيئة المحلية .



ثانياً: فلسفة منهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي :

مناهج الدراسات الاجتماعية بحكم طبيعتها تتناول قضايا مجتمعية لها من الأبعاد الزمانية والمكانية ما يجعل منها أمور ذات خلفيات وأبعاد تحتاج إلى عقول البشر للتفاعل معها والإحساس بها ومواجهة مشكلاتها .

وتعتبر الدراسات الاجتماعية أحد منابع التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية والتي يمكن من خلالها دخول الفرد المتعلم إلى الحياة الاجتماعية باكتسابه عادات وتقاليد مجتمعه ، كما تهدف إلى تبصير المتعلم بوضعه في المكان الذي يعيش فيه (من خلال دراسة الجغرافيا) والزمان (من خلال دراسة التاريخ) ، بقصد تلمس مؤشرات وإسهامات الماضي في تشكيل الحاضر والسعى إلى الاستفادة من الماضي والحاضر معاً في استشراف المستقبل

وتؤكد الدراسات الاجتماعية على المشاركة الواعية فيما يواجه المجتمع من مشكلات اقتصادية وسياسية وتحديات . كما تؤكد على تنمية مهارات التفكير العلمي ومساعدة المتعلمين على فهم التعميمات القائمة على الاستدلال وفرض الفروض العلمية.

وفي ضوء ذلك فإن فلسفة منهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي تسعى إلى اعتبار أن الجانب المعرفي هو أحد الدعائم الأساسية للتعليم وأن إعداد الفرد للعيش في المجتمع يتطلب إكسابه العديد من المهارات والاتجاهات نظراً للحاجة المستمرة إلى ربط العمل بالعلم ؛ وربط النظرية بالتطبيق؛ والتصدي للمشكلات المجتمعية المتنوعة والمختلفة وهذا يستلزم التأكيد على العديد من المهارات الحياتية ومهارات التفكير العليا كاتخاذ القرارات والتنظيم والقيادة والتفكير الناقد والتحليل والتفسير والربط وغيرها

وترتكز فلسفة مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي على ما يلي :

- * تبني مفهوم التكامل بين فروع الدراسات الاجتماعية المختلفة (التاريخ – الجغرافيا – التربية الوطنية).
- * التأكيد على المعايير المحلية القومية والعالمية – التي يجب أن يتم في ضوءها تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية.
- * الربط بين النظرية والتطبيق، والفكر والتعليم والعمل والحياة وفق مبدأ تكامل الخبرة.
- * الاهتمام بتنمية جوانب التعلم (المعرفية والمهارية والوجدانية) بشكل متوازن.



- * الربط بين المنهج وبيئة المتعلم والاستفادة منها .
- * الاهتمام بمستحدثات العلم والتكنولوجيا .
- * مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- * التركيز على حسن استخدام موارد البيئة واستثمارها كلما أمكن.
- * ربط المنهج بالقضايا والمشكلات المعاصرة، والأحداث الجارية.
- * ترسيخ قيم المواطنة ، الانتماء ، الولاء ، الحرية ، العدل ، المساواة ، وتدعيم الهوية الثقافية للمتعلم.
- * التأكيد على اكتساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي ، التعلم المستمر، التعلم مدى الحياة (فى إطار مفهوم التربية المستمرة)
- * الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية، وتنوعها ومناسبتها للمتعلم.
- * التأكيد على مشاركة المتعلم الإيجابية فى المواقف التعليمية والحياتية .
- * التركيز على الأحداث التاريخية فى إطارها الزمنى والمكانى .
- * التأكيد على دور الشعب المصرى فى صناعة الأحداث والوقائع التاريخية .

ثالثاً : أسس بناء منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي :

توجد بعض الأسس التى يجب مراعاتها عند اختيار الخبرات التعليمية التى يتكون منها المنهج، وهذه الأسس تستمد من دراسة المجتمع ومشكلاته والقيم السائدة فيه، والمتعلم ومراحل نموه وكيفية تعلمه ، وطبيعة المعرفة نفسها، ويتم ذلك فى ضوء الأهداف التربوية التى يسعى المجتمع إلى تحقيقها.

أ- الأسس الفلسفية ؛

تمثل « مجموعة المبادئ والأهداف والمعتقدات التى يؤمن بها المجتمع والتى توجه نشاط كل فرد فيه وتمده بالقيم التى ينبغى أن يتخذها مرشداً لسلوكه فى الحياة فلكل أمة فلسفتها وعادة ما تستمد هذه الفلسفة من عقيدتها التى يؤمن بها أفرادها ومن أهدافها التى تسعى جاهداً إلى تحقيقها ، ومن قيمها التى تتخذها معايير لضبط سلوك أفرادها .

والعلاقة بين المنهج والفلسفة علاقة وثيقة فالمنهج يرتبط بفلسفة الأمة عقيدة وفكراً وأهدافاً ، حيث تمثل الفلسفة البعد النظرى للإنسان فى الحياة وتجسد التربية بمنهجها الدراسية التطبيق العملى للنظريات الخاصة بحياة الإنسان ، لذا فإنه لا يمكن لأى منهج تربوى أن يتجرد من فلسفة توجه



عمله، وهكذا فالأساس الفلسفى يؤثر فى بناء المنهج وتطويره باعتباره أساساً مهماً من أسس بناء المنهج وتطويره التى يتم فى ضوءها تحديد أهداف المنهج ، واختيار محتواه ، وأنشطته التعليمية، وأساليب تقويمه .

ج- الأسس النفسية؛

وتعنى الأسس التى تتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية ، والعوامل المؤثرة فى نموه بمراحله المختلفة .

والعملية التربوية بكل ما تشتمل عليه من أصول تربوية، ونظريات ، ومناهج وممارسات كلها تعمل وتتفاعل من أجل تهيئة الجو المناسب للمتعلم كى ينمو النمو الشامل المتكامل فى جميع الجوانب.

لذا فإن على مخططى المناهج وواضعيها ومنفذيها أن يكونوا على علم وإلمام تام ومعرفة شاملة بكل ما يتعلق بالمتعلمين من حيث طبيعتهم وتكوينهم ومراحل نموهم واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم وجوانب نموهم المختلفة والفروق الفردية بينهم .

لذلك يجب أن تركز مناهج الدراسات الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى ما يلى :

- ✎ تلبية احتياجات المتعلم وإشباع جوانب نموه كى ينمو هذا المتعلم نمواً شاملاً متكاملأً متوازناً.
- ✎ تنمية مهارات المتعلم العقلية حيث يتمكن من حل المشكلات بأسلوب علمى دقيق .
- ✎ تشجيع المتعلم على الإبداع والابتكار .
- ✎ تنمية قدرة المتعلم على الاختيار وتحمل المسؤولية .
- ✎ تشجيع المتعلم على إبداء الرأى ، وإصدار الأحكام ، واتخاذ القرارات فى القضايا والأحداث الجارية على المستوى المحلى والقومى .
- ✎ تنوع الأنشطة بحيث تتلائم وميول واهتمامات المتعلم .
- ✎ التركيز على مشكلات المتعلم الحياتية والمجتمعية .
- ✎ تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل والانتاج .
- ✎ تدعيم قيمة احترام حقوق الإنسان ، والتعايش السلمى ، والتواصل الحضارى .

د- الأسس الاجتماعية؛

وتعنى الأسس التى تتعلق بحاجات المجتمع وأفراده وتطورها فى المجالات الاقتصادية، والعلمية والتقنية ، وكذلك ثقافة وقيم مجتمعه (الدينية، والأخلاقية ، والوطنية، والإنسانية).



وتعد الأسس الاجتماعية أحد الأسس الأكثر تأثيراً فى تخطيط المنهج وتنفيذه وتقييمه ، فلا يمكن بناء منهج مدرسى فى غياب النظر إلى طبيعة المجتمع وخصائصه فلا مجتمع بدون تربية ولا تربية فى غياب المجتمع .

وإذا كان المنهج المدرسى الوسيلة الرئيسة التى يستخدمها أى نظام مجتمعى فى ترجمة أهدافه ونقلها إلى الناشئة لإحداث التغيرات التى يرغبها وينشدها منهم؛ فإن المناهج الدراسية يجب أن تكون مرآة صادقة تعكس ظروف المجتمع الحقيقية، بحيث تسهم فى إعداد مواطناً صالحاً قادراً على بناء وتطوير مجتمعه. ومن ثم ينبغى أن تكون مناهج الدراسات الاجتماعية شديدة الصلة بالمجتمع .

وبناء على ذلك لابد أن تركز مناهج الدراسات الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى على ما يلى:

* توعية المتعلم بأهم بالتغيرات الثقافية والمستجدات التى تحدث حولهم ، ونتائجها ، وكيفية مواجهتها.

* اكتساب المتعلم المعلومات والمهارات والقيم الاجتماعية التى تعكس ظروف المجتمع.

* تدعيم قيمة التعاون والعمل الجماعى والمشاركة الجماعية فى اتخاذ القرار.

* الاهتمام بمعرفة أحداث ومشكلات الماضى لفهم الحاضر واستشراف المستقبل.

د- الأسس المعرفية:

وتعنى الأسس التى تتعلق بالمادة الدراسية من حيث طبيعتها ، ومصادرها ومستجداتها ، وعلاقتها بحقول المعرفة الأخرى ، وتطبيقات التعلم والتعليم فيها ، والتوجهات المعاصرة فى تعليم المادة ، وتطبيقاتها .

ومن ثم فإن تطوير منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسى يتطلب تحديد طبيعة المعرفة من حيث المعلومات والحقائق والتعميمات والنظريات ، وكذلك الأساليب وطرق التفكير والبحث والدراسة فى هذا المجال.

وبناء على ذلك تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن تركز مناهج الدراسات الاجتماعية على ما يلى:

* الاهتمام بالمفاهيم فى مناهج الدراسات الاجتماعية ، بحيث تصبح هذه المفاهيم

أساساً يساعد على تحديد الأهداف واختيار المحتوى وتنظيمه، واختيار الوسائل

التعليمية وأساليب التقويم.



- * الاهتمام بالمضامين التربوية التي تشكل منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي والتي يجب أن تشتمل على خبرات تربوية تساعد المتعلمين على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نمو يتسق مع كافة عناصر المنهج .
- * الربط بين الماضي والحاضر، والمكان والزمان أثناء تدريس الدراسات الاجتماعية، وذلك من أجل الاستفادة من دراستها في فهم أحداث الحاضر واستشراف ملامح المستقبل، مما يحقق وظيفة مناهج الدراسات الاجتماعية.

هـ - الأساس التربوي؛

يتبنى منهج الدراسات الاجتماعية الاهتمام بالتعلم النشط واستراتيجياته كأحد أساليب التعلم في هذه المرحلة واعتباره المحور للعملية التعليمية والمحرك لها. وتبنى فلسفة التكامل بين المواد الدراسية بشكل تطبيقي، كذلك بين فروع المادة المختلفة كمنطلق لتعليم وتعلم المادة الدراسية؛ من أجل إكساب المتعلم القدرات التي تمكنه من تفسير الظواهر والأحداث وفحص الوقائع من خلال الدراسة والتحليل والتفكير الناقد .

و- الأساس التكنولوجي؛

يتطلب تطوير المناهج الاستيعاب الكامل للمنجزات العلمية والتكنولوجية وتنمية المهارات التكنولوجية المختلفة والمشاركة في الثورة المعلوماتية بمواجهة تحدياتها وذلك بهدف اكتساب الخبرات التكنولوجية تطبيقاً ونتاجاً في مجال المنهج المراد تطبيقه. حيث يعد ذلك من الأسس الهامة في عصرنا الحالي والتي يجب التركيز والتأكيد عليها.

رابعاً: دواعي تطوير منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي :

تفرض التطورات السريعة التي تحدث في عالم اليوم على مسئولى التربية والتعليم في الكثير من بلدان العالم إعادة النظر في برامج وخطط التعليم بما يتلاءم مع تلك التطورات والتغيرات في المجتمع محلياً وإقليمياً و عالمياً . وتعد المناهج الدراسية القلب النابض للمسيرات التعليمية في أى بلد ومن ثم فإنها أصبحت أكثر عرضة من غيرها للتغيرات والتحسينات. لذلك أصبح تطوير المناهج ضرورة ملحة لمساعدة المتعلمين على مواكبة التطورات، وإكتسابهم المعارف والمهارات والقيم اللازمة، لأن يصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم وفي حياتهم الخاصة .

وتوجد عدة دواعي وأسباب لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي منها :

- * التحديات والتغيرات التي طرأت على المجتمع في مختلف الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية ... الخ .



- * مواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تطوير وتدریس مناهج الدراسات الاجتماعية.
- * مواكبة التوجهات العالمية المستقبلية .
- * طبيعة العصر الذى نعيش فيه حيث التقدم العلمى والتقنيات الحديثة ووسائل الاتصال.
- * التغيير الثقافى الناشئ عن التطور العلمى والتكنولوجى .
- * ضرورة الحفاظ على الهوية المصرية العربية .
- * مسايرة الاتجاهات الحديثة والمشروعات العالمية فى مجال الدراسات الاجتماعية .
- * محاولة ربط المتعلم بأحدث ما توصل إليه علمى الجغرافيا والتاريخ ومدى تطبيقه فى مصر والوطن العربى مع المقارنة بالمستويات العالمية كلما أمكن.

خامساً: الاتجاهات الحديثة فى تطوير منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسى :

- من أهم التوجهات الحديثة التى يتم مراعاتها فى تطوير منهج الدراسات الاجتماعية :
- * التركيز على مواهب وطاقات المتعلمين واستثمارها إلى أقصى قدر ممكن .
- * التعلم للعيش مع الآخر . ويتطلب ذلك فهم تاريخهم وتقاليدهم وقيمهم الروحية .
- * التعلم للعمل . وهذا يتطلب إلى جانب الإعداد لممارسة عمل معين ، اكتساب المهارة لمواجهة المواقف غير المتوقعة ، والعمل فى إطار الجماعة .
- * الانتقال من التعليم إلى التعلم .
- * الانتقال من المعرفة المقننة إلى المعرفة المتكاملة .
- * التأكيد على التعلم النشط الذى يجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً فى المواقف التعليمية المختلفة.
- * تنمية مهارات التفكير لدى المتعلم ليكون قادراً على صناعة المعرفة، والتفكير الناقد.
- * الاهتمام بالأنشطة والتكليفات التى تسهم فى اكتساب مهارات التعلم الذاتى والتربية المستمرة مدى الحياة .
- * تنمية مهارات الاتصال ومهارات التعامل مع أنواع التكنولوجيا المعاصرة مما يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة من تدریس هذه المادة .



* التأكيد على تحقيق جودة التعليم بكافة عناصره، وأبعاده .

* التأكيد على تنمية الذكاءات المتعددة .

* الاهتمام بتضمين ومناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان، دور المرأة، الديمقراطية، ثورات الشعوب، الوعي السياحي، حوار الحضارات، السياسة المائية الداخلية والخارجية لنهر النيل، التكتلات الاقتصادية.....)

* الاهتمام بالتربية البيئية فى المناهج نظراً للتطور التقنى المتزايد .

ومن هنا يمكن تحديد بعض المنطلقات فى اتجاهات تدريس الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم

الأساسى فى التالى :

١ - النظرة المستقبلية؛

وهذه الرؤية تركز على مجموعة رؤى يأتى فى مقدمتها :

- التركيز على تنمية مهارات الوصول للمعارف والمعلومات وتصنيفها وتوظيف تلك المعلومات ومن ثم تصبح الوظيفة هى إعداد إنسان قادر على التعلم المستمر والتعلم الذاتى والتعامل مع المعلومات المتغيرة والمتراكمة والوصول إليها بنفسه.
- تعميق وعى المتعلم والاعتزاز بوطنه لا سيما بعد الانفتاح على العالم الخارجى حتى لا ينصهر المتعلم والمجتمع مع فكرة العالمية ، وتكوين عقلية ناقدة واعية مسئولة.
- تضمين القيم العالمية فى مناهج الدراسات الاجتماعية مع التأكيد على خصوصية كل مجتمع .

٢ - التفكير الناقد ومناهج الدراسات الاجتماعية؛

إن التفكير هو الهدف الأساسى لعملية التربية ، ويتطلب مناخ يساعد على اكتسابه وتنميته ثم إلى ممارسته ، ولأن هذا التفكير يتطلب مهارات معينة فى التفكير المنطقى وإصدار الأحكام واتخاذ القرار . فإن ذلك يتأكد بتحقيق الغايات التالية :

القدرة على المشاركات الناقدة والقائمة على أعمال الفكر والنقد البناء فى المناقشة والحوار، أيضاً..
اكتساب المتعلم السمات الوجدانية المصاحبة والضرورية للتفكير الناقد.

٣- التربية الأخلاقية كمكون للدراسات الاجتماعية

ترتبط التربية الأخلاقية والقيمية بالدراسات الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً ؛ على اعتبار أن القيم من الأشياء التى تساعد على الارتقاء بالسلوك الإنسانى .



وهذا يجعل المنهج محققاً للأهداف المرجوة منه والتي يمكن صياغتها في:

- تنمية قدرة المتعلم على تحليل المشكلات القيمية واستخلاص المبادئ الأخلاقية التي يسلكها في حياته .
- استخلاص المبادئ الأخلاقية من خلال مجموعة القصص والسير والنصوص والأحداث والشخصيات التاريخية التي يدرسها من خلال مادة الدراسات الاجتماعية ؛ وهذا يجعل التطبيق في الواقع أمراً فعلياً.

سادساً: الأهداف العامة لمنهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي :

تتمثل الأهداف العامة لمنهج الدراسات الاجتماعية فيما يلي :

- تنمية مهارات التفكير بأنواعه المختلفة (ابتكاري - علمي - ناقد).
- تنمية مهارات الاتصال والتعامل مع التكنولوجيا المعاصرة .
- تنمية مهارات استخدام المصادر الأولية والثانوية والوثائق التاريخية والخرائط والرسوم والجداول.
- تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.
- تنمية الثقافة الجغرافية والتاريخية .
- تنمية مهارات التعلم الذاتي مدى الحياه.
- تنمية الحاسة الجمالية وإدراك قدرة الله في خلق الكون .
- تعرف بعض القضايا المعاصرة وأبعادها الجغرافية والتاريخية.
- التعرف على بيئات مصر المختلفة.
- تحديد بعض المشكلات الاجتماعية والاقتصادية في البيئة.
- ربط التوزيعات الطبيعية والبشرية .
- تقدير قيمة الحفاظ على الهوية المصرية والعربية عبر التاريخ .
- تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا على البيئة .
- ربط الأحداث التاريخية التي أثرت في مصر عبر العصور المختلفة بالأحداث الجارية .
- تنمية مهارات المواطنة اللازمة للمشاركة في الحياة الخاصة والعامة.



- ⊖ تقدير دور الشعوب فى صناعة الأحداث ، والوقائع التاريخية ومقاومة الاحتلال عبر العصور.
- ⊖ تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الأزمات واتخاذ القرار .
- ⊖ احترام ثقافات الشعوب وعاداتهم وتقاليدهم .
- ⊖ تنمية الوعى بالقضايا والمشكلات على المستوى المحلى والإقليمى والعالمى .
- ⊖ استخدام مهارات البحث المختلفة .
- ⊖ إدراك العلاقة بين الإنسان وبيئته الطبيعية.
- ⊖ تقدير أهمية الوحدة العربية.
- ⊖ تقدير دور العلم والعلماء بالنهوض بالمجتمع المصرى عبر التاريخ.
- ⊖ تقدير أهمية التفاعل الحضارى بين مصر وغيرها من الدول الأخرى .
- ⊖ فهم الحاجة إلى الدستور والقانون ودورها فى حماية وتنظيم المجتمع والدولة .
- ⊖ فهم المبادئ الأساسية للنظام الديمقراطى وكيفية ممارستها (الحرية والعدالة -) .
- ⊖ استخلاص المعانى والأفكار والقيم من النصوص التاريخية والجغرافية .
- ⊖ تقدير أهمية المشاركة السياسية.
- ⊖ الاعتزاز بالموروث الثقافى.



سابعاً: النواتج المتوقعة لتعلم منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي:

الصف الأول الابتدائي

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- يميز بين أشكال النقود .
- يتعرف قيمة النقود .
- يصف موقع منزله بالقرب من نهر - مدرسة - إلخ .
- يميز بين حالات الطقس المختلفة (حار - بارد) .
- يعدد بعض الأحداث والمناسبات القومية في مجتمعه.
- يتعرف شكل الخريطة ومكوناتها.
- يميز بين الخرائط والصور.
- يتعرف بعض الأدوات المستخدمة في دراسة الدراسات الاجتماعية.
- يتعرف بعض المنتجات في بيئته المحلية.
- يصف حركة الحياة اليومية في بيئته المحلية.
- يصف ذاته مستخدماً اللغة القومية.
- يصف بعض العادات والتقاليد السائدة في بيئته المحلية.
- يقارن بين أشكال الأفراد في دول مختلفة وبيئات مختلفة.
- يتعرف معنى حق وواجب .
- يذكر أمثلة لواجباته داخل الأسرة.
- يتعرف حقوق الفرد في الأسرة والمدرسة.
- يتعرف مفهوم (الأسرة - المدرسة - الشارع - الحي - القرية - المدينة - المجتمع).
- يميز بين أدوار الأفراد داخل الأسرة وخارجها.
- يتعرف دوره داخل الأسرة وفي المدرسة.
- يتعرف بعض المهن في بيئته.
- يربط بين المهنة ومكانها وأصحابها.
- يصف علم مصر.
- يفسر مدلول ألوان علم مصر.
- يتعرف أبرز المناسبات القومية والاجتماعية في مجتمعه المحلي.



- ① يحدد الاتجاهات الأصلية الأربعة.
- ① يعدد ألوان إشارات المرور ومدلولاتها.
- ① يعدد وسائل المواصلات في بيئته قديماً وحديثاً.
- ① يصف شكل المسكن قديماً وحديثاً من مصادر مختلفة.
- ① يفرق بين الخريطة والصورة (الكرة الأرضية والخريطة).
- ① يلاحظ الموارد الطبيعية والبشرية في بيئته ويعددها.
- ① يعدد المنتجات التي تشتهر بها بيئته.
- ① يبدي رأيه في العادات السائدة في بيئته.

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يحاكي مواقف البيع والشراء مع الآخرين في مواقف حياتية.
- ① يرسم علم بلده ويلونه.
- ① يعلق على بعض النماذج للعادات الايجابية والسلبية شفويًا.
- ① يجمع صوراً لبعض المنتجات الشهيرة في بيئته المحلية.
- ① يجمع صوراً لبعض المناسبات القومية في مجتمعه.
- ① يشارك في وضع قواعد العمل في الفصل.
- ① يصمم وثيقة تثبت ذاته (بطاقة شخصية).
- ① يعبر عن انتمائه لوطنه بالرسم والتلوين.
- ① يمارس أدوار المواطن الصالح في المنزل والفصل والمدرسة.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يحترم القواعد المنظمة للعمل في المنزل والفصل والمدرسة.
- ① يقدر القيم والعادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه .
- ① يحترم حريات الآخرين داخل الفصل والمدرسة.
- ① يقدر أهمية الآثار في تعرف مجريات الأحداث وتوثيقها.
- ① يقدر أهمية التخاطب وخطورة التعصب.
- ① يعمل مع الآخرين في روح الفريق.
- ① يعترف بالخطأ ويعتذر عنه.
- ① يقدر قيمة الادخار.
- ① يحيى علم بلاده في طابور الصباح بحماس.



الصف الثاني الابتدائي

١ - نواجج التعلم المعرفية؛

- ① يتعرف بعض الأحداث التاريخية المهمة في مجتمعه.
- ① يصف الخصائص المميزة لكل فصل من فصول السنة.
- ① يتعرف الملابس الخاصة بكل فصل من فصول السنة.
- ① يعطى أمثلة لمفهومى المكان والزمان.
- ① يصنف العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه.
- ① يذكر استخدامات الخريطة في حياته اليومية.
- ① يحدد مفهوم البيئة المحلية.
- ① يقارن بين الأنشطة من حيث تأثيرها على البيئة.
- ① يرتب أهمية الأنشطة البشرية في بيئته.
- ① يقدم أمثلة توضح الفرق بين مفاهيم الماضى والحاضر والمستقبل.
- ① يميز بين أشكال العمران في بيئته.
- ① يصف التفاعل بين الناس في حياته اليومية.
- ① يقارن بين حركة الحياة ليلاً ونهاراً في بيئته المحلية.
- ① يحكى بعض الروايات عن المجتمع الذى يعيش فيه للتعبير عن ثقافته.
- ① يتعرف القيم الأخلاقية التى تميز مجتمعه.
- ① يذكر أمثلة للقواعد المنظمة للسلوك فى الفصل والمدرسة.
- ① يتعرف معنى المسؤولية.
- ① يحدد مسؤولياته تجاه ذاته ومجتمعه.



٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يرسم خطوطاً تعبر عن الزمن.
- ① يرسم لوحات تعبر عن الاحتفالات بالاعیاد المصرية.
- ① يحدد على الخريطة بعض المواقع المشهورة لديه.
- ① يجمع صوراً لشخصیات مصرية تاريخية لها دور في مجتمعه المحلي.
- ① يشارك في صياغة قواعد سلوكية ملزمة في الفصل والمدرسة.
- ① يجمع صوراً لأشكال العمران في مجتمعه والمجتمعات الأخرى.
- ① يجمع صوراً لبعض العادات والتقاليد والتأثيرات القیمية ویعلق علیها.
- ① يعبر عن ذاته بأساليب وأنماط مختلفة.
- ① يحدد موقع بعض الأشياء مستخدماً الإتجاهات الأصلية.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يحترم حريات وحقوق الآخرين داخل الأسرة الفصل والمدرسة.
- ① يحترم حق الاختلاف والتعبير في الرأي ووجهات النظر.
- ① يلتزم بالحوار والتعاون وقيم العمل.
- ① يظهر الاحترام للعادات الايجابية والقيم السائدة في مجتمعه.
- ① يقدر أهمية العمل في حياة الفرد.
- ① يلتزم بالقواعد والقوانين في المنزل والمدرسة (مثل : المرور - النظام - النظافة)
- ① يؤمن بقدرة الله في بيئته وتنوع مواردها.
- ① يتلافى الآثار السلبية لاستخدام التكنولوجيا.
- ① يكتسب حب ذاته ووطنه من خلال الالتزام بالقيم الاجتماعية السائدة.
- ① يلتزم بأداب التعامل مع البيئة.
- ① يلتزم بسلوكيات التعامل الإيجابي مع الآخرين.



الصف الثالث الابتدائي

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- ① يستنتج بعض الإنجازات التاريخية من خلال عرض الأحداث التاريخية.
- ① يصف بعض المعلومات الجغرافية باستخدام الخريطة.
- ① يعطى أمثلة لاستخدامات الأدوات والوسائل الجغرافية فى حياته اليومية.
- ① يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى بعض أمور الحياة اليومية.
- ① يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى التواصل مع الآخرين بإيجابية.
- ① يصف الخصائص الطبيعية للبيئة المحلية.
- ① يعدد بعض الخدمات الموجودة فى البيئة.
- ① يصف الخصائص البشرية لبيئته المحلية .
- ① يقدم أمثلة لبعض الخدمات الموجودة فى بيئته.
- ① يستنتج مفهوم الموارد.
- ① يشرح العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد والمشكلات المترتبة عليها.
- ① يذكر أهم الموارد البيئية فى البيئة المحلية التى يعيش فيها.
- ① يعطى أمثلة توضح اعتماد الانسان فى البيئة التى يعيش فيها على البيئات الأخرى.
- ① يحدد التأثير الإيجابى للانسان فى البيئة.
- ① يتعرف المخاطر الطبيعية فى بيئته.
- ① يصف أشكال العمران فى البيئات المختلفة.
- ① يقارن بين حركة الحياة ليلاً ونهاراً فى بيئته المحلية.
- ① يذكر أشكال من حركة الحياة ليلاً ونهاراً فى بيئات أخرى مغايرة لبيئته.
- ① يوضح تأثير العادات والتقاليد على انماط الحياة اليومية (مشاكل - ملابس - لغة) فى بيئته والبيئات الأخرى.
- ① يصف بعض الممارسات الثقافية من خلال الفن الشعبى والحكايات.
- ① يقارن بين العادات والتقاليد والقيم السائدة فى مجتمعه مع المجتمعات الأخرى.
- ① يتعرف معنى السلطة فى محيط الأسرة والمدرسة .



٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يكتسب القيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بحياته ومجتمعه.
- ① يستخدم الخريطة فى تحديد بعض مواقع الأماكن.
- ① يستخدم الاتجاهات الأصلية والفرعية فى تحديد المواقع والأشياء .
- ① يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى حياته اليومية بصورة بسيطة.
- ① يصمم بعض اللوحات عن اختلاف الثقافة فى مجتمعه المحلى.
- ① يقص على زملائه حكايات من بيئته المحلية توضح اختلاف ثقافى.
- ① يرسم لوحات عن أنماط الحياة المختلفة فى بيئته والبيئات الأخرى.
- ① يعبر لغوياً عن نفسه مستخدماً اللغة القومية بحرية وطلاقة.
- ① يستخدم القصص والحكايات الشعبية فى التعبير عن ثقافته المحلية.
- ① يعاون فى الأعمال التطوعية فى الفصل والمدرسة.
- ① يكتب لوحات ارشادية تدعو للالتزام بالقيم الاجتماعية والأخلاقية.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يقدر أهمية المناسبات القومية فى المجتمع.
- ① يبادر فى استخدام تكنولوجيا المعلومات بإيجابية وحماس.
- ① يحافظ على موارد البيئه من حوله.
- ① يقدر أهمية التسامح والاعتدال.
- ① يعبر عن انتمائه لوطنه مصر بصور مختلفة.
- ① يقدر أهمية المشاركة فى الحياة العامة واليومية.
- ① يحترم حقوق وحريات الآخرين داخل الأسرة والفصل والمدرسة.
- ① يقدر أهمية وجود السلطة فى الفصل والمدرسة والمجتمع.
- ① يقدر جهود المجتمع فى الاهتمام بالتكنولوجيا وتطبيقاتها.
- ① يحترم حق الاختلاف فى وجهات النظر.
- ① يقدر أهمية تنوع الأنشطة والخدمات فى بيئته.
- ① يحترم الثقافات الأخرى.
- ① ينبذ السلوكيات السلبية فى مجتمعه.
- ① يقدر أهمية وجود السلطة.



الصف الرابع الابتدائي

أولاً : الجغرافيا

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- ١ يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم الدراسات الاجتماعية .
- ١ يستنتج أهمية الدراسات الاجتماعية .
- ١ يتعرف أدوات دراسة الدراسات الاجتماعية مثل الخرائط ونماذج الكرة الأرضية والصور والرسوم البيانية .
- ١ يحدد البيانات الأساسية على الخريطة.
- ١ يعدد أهمية الخريطة .
- ١ يذكر استخدامات الخريطة في الحياة العامة.
- ١ يستخدم الرموز والألوان في قراءة الخريطة.
- ١ يعطى تعريفاً صحيحاً لمقياس الرسم.
- ١ يميز بين الاتجاهات الأصلية والفرعية .
- ١ يستنتج أهمية مصر.
- ١ يعطى تعريفاً صحيحاً لكل من (موقع - تضاريس - حدود).
- ١ يفسر أهمية الحدود الطبيعية .
- ١ يقارن بين الحدود الطبيعية والسياسية.
- ١ يفسر أهمية تنوع السطح .
- ١ يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الصحراء الشرقية وشبه جزيرة سيناء.
- ١ يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الوادئ ومنخفض الفيوم
- ١ يقارن بين شكل كل من الدلتا و سيناء
- ١ يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ مصر.
- ١ يصف حالة الطقس في جمل قصيرة.
- ١ يميز بين الطقس والمناخ.
- ١ يوضح تأثير الحرارة على بقية عناصر المناخ.
- ١ يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم « تعداد سكاني - هجرة - نمو - تركيب سكاني » .



- ① يتعرف على خريطة مصر المحافظات الطاردة والجازبة للسكان.
- ① يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان من مكان لآخر .
- ① يذكر أهمية التعداد السكاني
- ① يحدد نوع الكثافة السكانية بمحافظته بالنسبة لمصر .
- ① يحدد الأماكن الخالية من السكان فى بيئته مثل الجبال والصحارى.
- ① يقارن بين تعداد وكثافة محافظته .

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يقرأ الخريطة الطبيعية للبيئة المحلية .
- ① يقرأ خريطة تخطيطية للمحافظة.
- ① يستخدم الصور الفضائية لتحديد موقع مصر.
- ① يستخدم الرموز والألوان فى قراءة الخريطة .
- ① يشف خريطة مصر ويوقع عليها الحدود .
- ① يقرأ الخريطة موضحاً موقع مصر وأهم المدن الحدودية.
- ① يعبر بالرسوم التوضيحية عن بعض الظاهرات التى شاهدها بالمحافظة.
- ① يشف خريطة مصر ويوقع عليها حدود الأقسام التضاريسية الأربعة.
- ① يحدد الموقع الجغرافى لأقاليم مصر الجغرافية.
- ① يشف خريطة مصر ويوقع عليها المحافظات الطاردة للسكان
- ① يلون خريطة سطح مصر بمدلولاتها الجغرافية.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يكون اتجاه إيجابى نحو أهمية الدراسات الاجتماعية واستخداماتها .
- ① يقدر فوائد مقياس الرسم.
- ① يقدر عظمة الخالق فى تنوع المعالم الطبيعية لسطح مصر .
- ① يقدر دور الدولة فى تحقيق التنمية الاقتصادية .
- ① يكتسب بعض القيم مثل تحمل المسؤولية ، التعاون ، المشاركة ، احترام المهن ، الانتماء.



ثانياً : التاريخ

١ - نواجح التعلم المعرفية:

- ١ يعطى تعريفاً للمفاهيم التالية: (عصور ما قبل التاريخ - العصور التاريخية - حكومة مركزية - معبود - شعار - وحدة - اتحاد)
- ١ يستنتج معرفة الانسان للكتابة.
- ١ يستنتج العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية .
- ١ يتعرف بعض الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة ، الوسطى ، الحديثة) .
- ١ يذكر بعض الشخصيات التي ساهمت فى الأحداث التاريخية فى العصور المختلفة.
- ١ يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: «عجلة حربية- غزاه - كفاح - احتلال - بعثة تجارية».
- ١ يستنتج أسباب هجرة الإنسان المصرى للهضاب والأستقرار فى الوادى.
- ١ يذكر أسباب إنهيار بعض الدول .
- ١ يعطى أمثلة لأخطار كانت تهدد الأمن القومى فى مصر القديمة (تعدد الحكام - غزو الهكسوس).
- ١ يتعرف الظروف الطبيعية التي عاش فيها المصرى قديماً.
- ١ يتعرف أبرز المعالم الحضارية فى مصر القديمة .
- ١ يوضح العلاقات التجارية لمصر مع شعوب البلاد المجاورة فى مصر القديمة .
- ١ يستخلص النتائج التي ترتبت على بعض الثورات مثل (ثورة أخناتون الدينية وثورة بيبى الثانى ، ورمسيس الرابع).
- ١ يبدى رأيه فى الأساليب التي اتبعها المصريين القدماء فى بعض المواقف الحياتية.
- ١ يعطى تعريفاً صحيحاً لكل من (نظام الحكم - قانون - إدارة مركزية - توحيد - مجالس تشريعية - تجارة داخلية - تجارة خارجية - ديمقراطية) .
- ١ يذكر مظاهر الحضارة فى مصر القديمة.
- ١ يعدد إنجازات المصريين القدماء فى مجالات الحكم .
- ١ يحدد مهن وحرف المصريين القدماء .



٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يحدد على خط زمني مراحل تحقيق الوحدة بين أقاليم مصر.
- ① يرسم خطأ زمنيًا لأهم الأحداث في مصر القديمة وأصحابها من القديم إلى الحديث.
- ① يرسم شكلًا تخطيطيًا يبين عصور ما قبل التاريخ.
- ① يحدد على خريطة محافظته موقع أهم الأماكن الأثرية بها.
- ① يستخلص المعانى والقيم الأخلاقية المتضمنة بنصائح بعض الحكماء مثل (التعاون - الصدق - الأمانة ...) .
- ① يجمع بعض الصور والرسوم والآثار الموجودة في محافظته.
- ① يعد قائمة تصنيفية بأبرز القيم التي سادت في مصر القديمة.
- ① يجمع معلومات من النصوص التاريخية عن أسباب ثورات المصريين القديم ، ونتائجها .
- ① يشاهد فيديو عن بعض الأحداث والشخصيات الفرعونية التي ساهمت فيها ويكتب ملاحظاته.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يقدر الجهود التي بذلها المصريين القدماء في نشأة الحضارة وتحقيق الوحدة.
- ① يقدر دور المرأة كأم وكمملكة عبر تاريخ مصر الفرعونية.
- ① يقدر جهود بعض الملوك للرقى بالحضارة و الحفاظ عليها.
- ① يقدر جهود الأجداد في الدفاع عن مصر ضد المعتدين مثل رمسيس الثانى .
- ① يقدر دور المصري القديم فى صناعة الأحداث والوقائع التاريخية .
- ① يفخر بأن الملك تحتمس الثالث أقام أول امبراطورية فى التاريخ.
- ① يقدر الكنوز الأثرية التى تركها الملك توت عنخ آمون.
- ① يكتسب بعض القيم من خلال دراسة بعض الأحداث التاريخية مثل (المسئولية والتعاون والانتماء).



ثالثاً: تربية وطنية

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- ① يتعرف ممثلى السلطة فى الحى أو القرية أو المدينة أو الدولة .
- ① يذكر بعض المشكلات المترتبة على غياب السلطة فى مجتمعه .
- ① يتعرف مفهوم الإدارة المحلية فى بيئته .
- ① يصف أجهزة الإدارة المحلية فى بيئته .
- ① يعطى أمثلة للخدمات التى تقدم فى بيئته .
- ① يتعرف كيفية اختيار أعضاء المجالس المحلية .
- ① يعطى أمثلة لنماذج الاختيار فى بيئته المحلية .
- ① يعدد اختصاصات المحافظ وأعضاء المجلس الشعبى المحلى .
- ① يحدد الصفات التى يجب أن يتحلى بها المواطن الصالح .

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يكتب قائمة بأهم الصفات التى يجب أن يتحلى بها المواطن .
- ① يصمم بعض الشعارات التى تدعو للمشاركة فى الانتخابات .
- ① يكتب قائمة بمسئوليته تجاه مدينته ومجتمعه .
- ① يرسم خريطة معرفية باختصاصات المحافظ .

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يعمل مع الآخرين بروح الفريق .
- ① يعتز بالشخصيات الوطنية التى ساهمت فى خدمة المجتمع المصرى .
- ① يحافظ على النظام ويتحلى بروح الانضباط .
- ① يقدر قيمة الولاء والانتماء والمساواة أمام القانون .
- ① يقدر أهمية تحمل المسئولية .
- ① يكتسب بعض القيم الايجابية مثل (العدل ، المساواة ، المسئولية ، المشاركة ، التعاون).



الصف الخامس الابتدائي

أولا : الجغرافيا

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- ① يفرق بين الصور الجوية والخرائط الإلكترونية .
- ① يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم الموارد الطبيعية .
- ① يميز بين مصادر الطاقة النظيفة وغير النظيفة .
- ① يقارن بين الموارد الطبيعية والبشرية.
- ① يعطى تعريفاً لمفاهيم (نشاط اقتصادى ، بيئة ، محمية طبيعية ، مشكلات بيئية ، تنمية مستدامة).
- ① يميز بين الأنشطة الاقتصادية فى مصر.
- ① يحدد العوامل المؤثرة فى توزيع مواقع الأنشطة الاقتصادية المختلفة .
- ① يستنتج أهمية كل من الزراعة - الصناعة - السياحة.
- ① يحدد أهم المشروعات الزراعية فى مصر .
- ① يعطى مقترحات لتنمية السياحة فى مصر.
- ① يربط بين النقل والتجارة .
- ① يحدد عوامل النمو الاقتصادى فى مصر.
- ① يوضح التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة .
- ① يستنتج دور الإنسان فى ظهور المشكلات البيئية.
- ① يعطى أمثلة لأنماط التصدى لبعض المشكلات البيئية.
- ① يعطى أمثلة توضح التطور التكنولوجى فى الحفاظ على البيئة.
- ① يذكر أمثلة لتكيف الإنسان مع بيئته الطبيعية
- ① يفسر أهمية إنشاء المحميات الطبيعية .
- ① يقارن بين توزيع الموارد وتوزيع الأنشطة الاقتصادية فى بيئته .



- ① يستنتج أهم عناصر النظام الصحى فى مصر .
- ① يشرح دور الدولة فى تنمية القطاع الصحى بمصر
- ① يفسر أسباب نقص بعض الموارد الطبيعية فى مصر.
- ① يقدم مقترحات لتنمية الموارد الطبيعية فى مصر.
- ① يعدد المؤسسات الثقافية والتعليمية بمصر.
- ① يحدد دور الدولة فى تنمية الوعى الثقافى بمصر .
- ① يوضح المقصود بالأمن القومى.
- ① يستنتج دور الجغرافيا فى استثمار الموارد وتنميتها .
- ① يصنف الجهود المبذولة من الأفراد والمؤسسات فى تنمية الموارد الطبيعية فى البيئة المحلية.

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يستخدم بعض أساليب التمثيل الجغرافى و أدوات الدراسات الاجتماعية
- ① يصمم بعض اللوحات الإرشادية التى تدعو للمحافظة على المحميات الطبيعية.
- ① يستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات فى الحصول على الإحصاءات الحديثة للنقل والمواصلات بمصر.
- ① يكتب تقريرًا مختصرًا عن أحد الأنشطة الاقتصادية السائدة فى محافظته مدعمًا بالصور والرسوم التوضيحية.
- ① يصمم ألبيومًا مصورًا عن الموارد الطبيعية الموجودة فى بيئته مستخدمًا تكنولوجيا المعلومات فى التوثيق.
- ① يقرأ خريطة توزيع المحميات الطبيعية فى مصر .
- ① يحدد الموارد المائية المالحة والعذبة على خريطة مصر .
- ① يستنتج من الخريطة أماكن توزيع المعادن ومصادر الطاقة .
- ① يسجل فى جدول توزيع الأنشطة الاقتصادية بمصر .
- ① يوزع بعض الموارد الطبيعية على خريطة مصر.



٣ - نواتج التعلم الوجدانية ؛

- ① يقدر أهمية التكنولوجيا عند دراسة مادة الدراسات الاجتماعية.
- ① يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية.
- ① يكون اتجاهها إيجابياً نحو الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية المختلفة.
- ① يقدر جهود الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية في بيئته المحلية .
- ① يقدر أهمية إسهام الإنتاج السمكي في الإمداد الغذائي .
- ① يقدر أهمية التعليم في حياة المجتمعات .
- ① يقدر دور الشرطة والقوات المسلحة في الحفاظ على الأمن .
- ① يشارك بفعالية في عمل دعوات تحت دعم الصناعة في مصر.
- ① يدعو إلى الحفاظ على المحميات الطبيعية .

ثانياً : التاريخ

١ - نواتج التعلم المعرفية؛

- ① يوضح نشأة كل من دولة البطالمة والرومان في مصر.
- ① يحدد العلاقة بين توافر الموارد الطبيعية في مصر والاحتلال الأجنبي لمصر.
- ① يوضح أهم إنجازات بعض حكام البطالمة والرومان.
- ① يستخلص أهم قيم المواطنة في المجتمع المصري في العصر البطلمي والروماني.
- ① يحدد مواقع ماخلفه البطالمة والرومان من أثار وفنون.
- ① يستنتج أسباب سقوط الحكم البطلمي والروماني في مصر.
- ① يحدد بداية الحقبة القبطية في مصر.
- ① يحدد أهم أعمال القديس مرقس في مصر.
- ① يستنتج أسباب اضطهاد دقليديانوس للديانة المسيحية.



- ① يعطى تعريفاً للمفاهيم والمصطلحات التالية (رواق- السوارى-مسيحية- اضطهاد- عصر الشهداء).
- ① يتعرف حياة الرسول «صلى الله عليه وسلم» قبل البعثة.
- ① يوضح موقف قريش من الدعوة الإسلامية.
- ① يفسر أسباب هجرة المسلمين إلى الحبشة وهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.
- ① يستخلص نتائج صلح الحديبية ٦هـ.
- ① يقارن بين غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ① يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية (قبيلة- أنصار- مهاجرون- غزوة..).
- ① يوضح دور المرأة فى المجتمع العربى بعد الإسلام.
- ① يحدد الأسباب التى دعت المسلمين إلى مبايعة أبى بكر الصديق خليفة لهم.
- ① يحدد أهم أعمال أبى بكر الصديق.
- ① يحدد دور عمر بن الخطاب فى بناء الدولة الإسلامية.
- ① يوضح دور عمرو بن العاص فى فتح مصر.
- ① يعدد أهم إنجازات الولاة الذين حكموا مصر فى عهد الخلفاء الراشدين.
- ① يحدد الأسباب التى دعت عمرو بن العاص إلى إعادة حفر قناة قدماء المصريين.
- ① يفسر أسباب بناء عمرو بن العاص مدينة الفسطاط.
- ① يستنتج الأسباب التى دعت عمرو بن العاص لإنشاء مقياساً على النيل.
- ① يحدد الظروف التى تولى فيها أحمد بن طولون فى مصر.
- ① يحدد أهم الأعمال التى قام بها أحمد بن طولون فى مصر.
- ① يحدد ملامح تأسيس دولة الأخشيد فى مصر.
- ① يفسر أسباب فتح الفاطميين لمصر.
- ① يتعرف إنجازات المعز لدين الله الفاطمى.
- ① يوضح أهم أعمال صلاح الدين الأيوبي وجهاده ضد الصليبيين.
- ① يفسر أسباب قيام الحملات الصليبية على المشرق العربى.



- ① يستنتج مخاطر كل من (الغزو الصليبي - الزحف المغولي) على الأمن القومي لمصر والعالم الإسلامي آنذاك.
- ① يتعرف الأساليب التي اتبعتها مصر في إدارة أزماتها مثل : أزمة الخطر (المغولي - الصليبي -) .

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يكتب تقريرًا بسيطًا عن أحوال مصر في عهد البطالمة.
- ① يرسم خطأ زمنيًا يوضح عصور الحكم الروماني في مصر.
- ① يستخلص نتائج الدعوة الإسلامية في جدول ويسجلها .
- ① يرتب أهم الأحداث في العصرين الأموي والعباسي وأصحابها من القديم للحديث.
- ① يكتب مقالة توضيحية للأحداث التالية (معركة حطين - صلح الرملة - عين جالوت...) مستخدمًا مصادر المعرفة المختلفة .
- ① يجمع معلومات مصورة عن الأزمات والمخاطر التي مرت بها مصر العصور التالية (الروماني - الإسلامي) .
- ① يستخدم الأساليب التكنولوجية في عرض معركة حطين بالصور.
- ① يرسم خطأ زمنيًا يوضح العصر الإسلامي في مصر.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يكتب تقريرًا بسيطًا عن أحوال مصر في العصر الإسلامي.
- ① يقدر دور عمرو بن العاص في المحافظة على الكنائس وأديرة المسيحيين.
- ① يبدي رأيه في أساليب بعض الشخصيات التاريخية لإدارة الأزمات التاريخية مثل (الخطر الصليبي - الخطر المغولي) .
- ① يعتز بدور السلطان سيف الدين قطز في القضاء على المغول.
- ① يُبدي رأيه في أهم نتائج موقعة عين جالوت.
- ① يقدر أهمية المعالم السياحية (اليونانية ، الروماني ، القبطية ، الإسلامية) في مصر آنذاك.



ثالثاً: تربية وطنية

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- ١ يتعرف مفهوم المشاركة المجتمعية وأهميتها.
- ١ يعدد بعض هيئات المجتمع الوطنى فى مجتمعه.
- ١ يستنتج خطورة السلوك المنحرف على الفرد والمجتمع.
- ١ يعدد حقوقه الشخصية التى كفلها الدستور المصرى.
- ١ يميز بين حقوقه وواجباته كمواطن فى المجتمع.
- ١ يستنتج العلاقة بين الحقوق والواجبات.
- ١ يوضح أهمية الموازنة بين الحقوق الفردية والمصلحة العامة.
- ١ يعطى أمثلة لبعض القوانين فى المجتمع مثل قانون المرور ، قانون البيئة .
- ١ يعطى أمثلة لنماذج سلوكية ملتزمة بالقانون وأخرى مخالفة.
- ١ يعطى أمثلة للجهود المبذولة لحماية حقوق الأطفال.
- ١ يتعرف بعض المؤسسات التى تسهم فى نشر حقوق الانسان.

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ١ يشارك بفاعلية فى حملات نظافة البيئة وتجميلها.
- ١ يرسم شعارات لبعض هيئات المجتمع المدنى.
- ١ يصيغ ميثاقاً عاماً للعمل به فى الفصل والمدرسة.
- ١ يصمم مجلة حائط توضح الحقوق والواجبات للفرد.
- ١ يصمم لوحة مصورة عن السلوك المرغوب فيه وأثره على المجتمع المصرى.
- ١ يكتب على لوحة حقوقه وواجباته.
- ١ يصمم لوحات إرشادية للمحافظة على الممتلكات العامة.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ١ يقدر أهمية القوانين فى حياتنا لضبط النظام والحفاظ على حقوقه
- ١ يحافظ على الممتلكات العامة.
- ١ يشارك فى وضع قواعد منظمة للعمل فى الفصل والمدرسة.
- ١ يحترم حقوق وحريات الآخرين.
- ١ يقدر دور المشاركة المجتمعية فى النهوض بالمجتمع.



الصف السادس الابتدائى

أولا : الجغرافيا

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- ① يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم البيئة.
- ① يميز بين أنواع البيئات المختلفة.
- ① يقارن بين خصائص البيئات المصرية.
- ① يصنف العوامل المؤثرة فى تشكيل البيئات المصرية.
- ① يحدد المشكلات التى تعاني منها كل بيئة.
- ① يقترح وسائل لحل بعض المشكلات البيئية .
- ① يتعرف الآثار السلبية لبعض الأنشطة على البيئة.
- ① يستنتج دور الإنسان فى ظهور بعض مشكلات البيئة.
- ① يحدد أهم الموارد الطبيعية والبشرية بكل بيئة.
- ① يفسر العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد والمشكلات التى تترتب عليها.
- ① يقدم مقترحات للحفاظ على الموارد الطبيعية فى بيئة المحلية .
- ① يتعرف واجباته تجاه البيئة التى يعيش فيها.
- ① يتعرف مجالات التنمية فى البيئة التى يعيش فيها.
- ① يتعرف خصائص السكان فى البيئات المصرية.
- ① يميز بين عادات السكان السلبية والإيجابية فى البيئة التى يعيش فيها.
- ① يحدد مناطق تركيز السكان فى كل بيئة.
- ① يحدد أسباب اختلاف توزيع السكان فى بيئات مصر.
- ① يطلل أسباب هجرة السكان ونتائجها فى بعض البيئات.
- ① يتعرف أهم المشكلات التى يعاني منها سكان البيئة.
- ① يتعرف العوامل المؤثرة فى توزيع سكان كل بيئة.
- ① يتعرف أهم الأنشطة الاقتصادية التى يمارسها سكان كل بيئة.
- ① يذكر بعض المشكلات السكانية فى البيئات المصرية .



- ١ يحدد العوامل المؤثرة في نشاط السكان في بيئات مصر المختلفة .
- ١ يستنتج أنماط الأنشطة السكانية في البيئات المختلفة.
- ١ يفسر أسباب أختلاف الأنشطة في بعض البيئات.
- ١ يقارن بين الموارد ونوع الأنشطة الاقتصادية في بيئته.
- ١ يفسر العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد والمشكلات التي تترتب عليها.
- ١ يتعرف أهم المشروعات الاقتصادية في بيئته .

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ١ يقرأ الخرائط التوضيحية للبيئات المصرية.
- ١ يلاحظ الظواهر الطبيعية في بيئته ويسجل ملاحظاته.
- ١ يوقع بيانات عن الأنشطة الاقتصادية على خرائط البيئات .
- ١ يسجل المعلومات المرتبطة بالموقع الجغرافي لبيئته من خريطة البيئات المصرية.
- ١ يستنتج معلومات عن اختلاف السكان في بيئات مصر من الرسوم البيانية والجدول الإحصائية.
- ١ يحدد موقع بيئته على خريطة مصر.
- ١ يكتب تقريراً مبسطاً عن إحدى المشكلات التي تعاني منها بيئته ومقترحاً حلول لها.
- ١ يجمع صوراً عن الأنشطة الاقتصادية السائدة في بيئته.
- ١ يصنف معلومات في جدول عن العلاقة بين الموارد ونوع الأنشطة الاقتصادية.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ١ يقدر أهمية التكامل بين البيئات المصرية.
- ١ يقدر عظمة الله في تنوع الموارد في البيئات المصرية.
- ١ يكون إتجاهاً إيجابياً نحو العمل.
- ١ يدعو إلى الحفاظ على البيئة.
- ١ ينبذ العادات السلبية للسكان في أى مجتمع.
- ١ يشارك بإيجابية في الدعوة للمحافظة على الموارد الموجودة في بيئته.
- ١ يبدي رأيه في أساليب المحافظة على الموارد من الأفراد والحكومة.
- ١ يكون اتجاهاً سلبياً نحو بعض العادات التي تسبب مشكلات بيئية .
- ١ يتحمس بالرأى نحو إيجاد أساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية في بيئته.



ثانياً : التاريخ

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- ① يحدد مظاهر القوة والضعف بمصر أثناء الحكم العثماني.
- ① يوضح مظاهر الحكم العثماني لمصر.
- ① يستنتج آثار الحكم العثماني على مصر.
- ① يوضح امتداد الدولة العثمانية في العالم.
- ① يوضح مراحل الغزو العثماني على مصر.
- ① يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر.
- ① يقارن بين موقعة أبى قير البحرية وأبى قير البرية من حيث « الأسباب والنتائج».
- ① يقارن بين ثورتى القاهرة الأولى والثانية من حيث « الأسباب والنتائج».
- ① يوضح أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسى.
- ① يوضح دور الشعب المصرى فى تولية محمد على.
- ① يستنتج أسباب تخلص محمد على من الزعامة الشعبية والمماليك.
- ① يوجد العلاقة بين الشخصيات التاريخية والأحداث التى وقعت فى مصر مثل « نهضة مصر الحديثة- الثورة العرابية - ثورة ١٩١٩م - إنشاء بنك مصر) .
- ① يقارن بين الأحداث التالية (ثورة مايو م ١٨٠٥ - الثورة العرابية - ثورة ١٩١٩م - ثورة ٢٥ يناير ٢٠١٠م) من حيث « الأسباب والنتائج».
- ① يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: ثورة - حركة وطنية - تأميم..»
- ① يستنتج أحوال مصر قبل ثورة ١٩٥٢.
- ① يربط بين أسباب قيام ثورة ١٩٥٢ ونتائجها.
- ① يقارن بين العدوان الثلاثى ١٩٥٦ وحرب يونيو ١٩٦٧ من حيث « الأسباب والنتائج».
- ① يحدد أشهر قيادات حرب أكتوبر ومتخذى قرار العبور.
- ① يربط بين أسباب حرب أكتوبر ١٩٧٣م ونتائجها.
- ① يتتبع مراحل ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م وعلاقتها بالثورات المضادة .



- ① يستخلص الدروس المستفادة من ثورات المصريين « ثورتا القاهرة الأولى والثانية - ثورة ١٩١٩ - ثورة ١٩٥٢ - ثورة ٢٥ يناير
- ① يستخلص الدروس المستفادة من الأحداث التالية « ١٩٥٢ - ١٩٥٦ - ١٩٦٧ - ١٩٧٣ - ٢٥ يناير ٢٠١١ م. ».
- ① يتعرف أحداث وإنجازات شخصيات مصرية حصلت على جائزة نوبل، وبراءات اختراع وأصحابها.
- ① يربط بين الدور الأدبي والعلمي في إثراء الحياة الاجتماعية والعلمية والثقافية لمصر.
- ① يعطى أمثلة لمشاركة المرأة في تطور بعض المجالات المختلفة في مصر الحديثة والمعاصرة.

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يرسم خريطة توضح امتداد الدولة العثمانية في العالم.
- ① يتتبع خط سير الحملة الفرنسية على خريطة مصر.
- ① يرتب أبرز الشخصيات المصرية التي أدت دورًا عظيمًا في التاريخ المصري الحديث والمعاصر على خط زمني.
- ① يلخص النتائج المترتبة على نمو الوعي القومي لدى المصريين في مقالة قصيرة.
- ① يرسم شعارًا للثورات التالية (١٩١٩ - ١٩٥٢ - ٢٥ يناير ٢٠١٠)
- ① يصمم ألبومًا مصورًا عن حرب أكتوبر ١٩٧٣ م.
- ① يعد مجلة مصورة عن بعض الأحداث الرائدة في تاريخ مصر الحديث والمعاصر.
- ① يكتب مقالة توضح دور المرأة في تطور بعض المجالات المختلفة في مصر الحديثة والمعاصرة.
- ① يُعد قائمة تصنيفية بأهم نتائج الحملة الفرنسية على مصر.
- ① يُعيد ترتيب الأحداث التاريخية في مصر الحديثة والمعاصرة بأساليب مختلفة.
- ① يوزع على خريطة صماء بعض المواقع الحربية التي اضتها المصريين في العهد الحديث ضد الاحتلال.
- ① يصمم بطاقة لأهم المناطق السياحية في مصر الحديثة والمعاصرة.
- ① يصمم ألبومًا عن أهم المنجزات التعليمية والتكنولوجية والثقافية في مصر الحديثة والمعاصرة.



٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يقدر أهمية استقلال مصر على مر العصور.
- ① يبدي رأيه فى رفض مصر للاحتلال الأجنبى.
- ① يقدر دور المصريين فى الجهاد والكفاح ضد الوجود الفرنسى.
- ① يبدي رأيه فى الوجود الفرنسى فى مصر آنذاك.
- ① يقدر أهمية الحفاظ على الوحدة الوطنية للشعب المصرى .
- ① يقدر دور رفقاء أحمد عرابى فى تضحياتهم من أجل مصرنا الحبيبة.
- ① يقدر جهود العديد من المصريين الذين أثروا الحياة المصرية بكفاحهم وعلمهم .
- ① يقتدى بسلوك بعض الزعماء الوطنيين فى حماية مصر من الأخطار الخارجية .

ثالثاً: تربية وطنية

١ - نواتج التعلم المعرفية:

- ① يتعرف معنى المفاهيم التالية : (الدستور - الديمقراطية- الشورى - تكافؤ الفرص - عدالة اجتماعية- حرية- مساواة).
- ① يتعرف معنى القانون .
- ① يميز بين القانون والدستور.
- ① يتعرف المبادئ التى يقوم عليها الدستور المصرى.
- ① يتعرف أهمية الدستور فى تنظيم الحياة السياسية فى مصر.
- ① يعدد نظم الحكم المختلفة .
- ① يوضح الدور الذى تقوم به الأجهزة التشريعية والتنفيذية والقضائية فى مصر.
- ① يميز بين المشاركة المدنية والسياسية فى مصر .
- ① يستنتج الأضرار التى تترتب على عدم المشاركة فى العملية الانتخابية.
- ① يوضح العلاقة بين السلطات: التشريعية والتنفيذية والقضائية.
- ① يقارن بين اختصاصات مجلسى الشعب والشورى.



- ① يوضح كيف يحكم الشعب نفسه بنفسه.
- ① يشرح أهمية اختيار الشعب لحكومته.
- ① يستنتج أهمية المشاركة في حل المشكلات واتخاذ القرارات المختلفة في الفصل والمدرسة .

٢ - نواتج التعلم المهارية :

- ① يعطى أمثلة لصور المشاركة السياسية والمدنية في المجتمع .
- ① يرسم شكلاً تخطيطياً يصف نظام الحكم في مصر.
- ① يعطى مثالاً لأحد الأجهزة التشريعية في القرية أو المدينة أو المحافظة.
- ① يعطى أمثلة لبعض الموضوعات التي تناقش في المجالس المحلية.
- ① يرسم شكلاً تخطيطياً لكل سلطة من سلطات الحكم وأهم الأدوار التي تقوم بها.
- ① يعطى أمثلة لبعض المشكلات المجتمعية ويقترح حلولاً لها.
- ① يحاكي مجلسي الشعب في الدور الذي يقوم به لعرض مشكلة سياسية أو مجتمعية.
- ① يتابع أحد جلسات مجلس الشعب ويسجل ملاحظاته عنه.

٣ - نواتج التعلم الوجدانية :

- ① يحترم حريات الآخرين.
- ① يقدر أهمية المشاركة في العملية الانتخابية .
- ① يقدر أهمية المشاركة المجتمعية.
- ① يقدر أهمية الشورى والديمقراطية في حياة الشعوب .



الصف الأول الاعدادی

أولا : الجغرافیا

بعد الانتهاء من دراسة منهج الدراسات الاجتماعية يكون المتعلم قادرًا على أن :

نواتج التعلم المعرفية:

- ① يتعرف أنواع الأقمار الصناعية ووظائفها .
- ① يحدد المقصود بكل من الاستشعار عن بعد - نظم المعلومات الجغرافية.
- ① يتعرف البرنامج الفضائي المصرى.
- ① يحلل بعض صور الأقمار الصناعية.
- ① يتعرف بعض تقنيات الجغرافية الحديثة .
- ① يفسر كيفية نشأة المجموعة الشمسية .
- ① يتعرف خصائص بعض الأجسام الكونية .
- ① يفرق بين النجوم والكواكب - السدم - الكويكبات .
- ① يفسر عدم وجود حياه على كواكب أخرى .
- ① يميز بين الكواكب الداخلية والخارجية .
- ① يشرح النتائج المترتبة على دوران الأرض حول نفسها .
- ① يفسر أسباب حدوث الليل والنهار .
- ① يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض .
- ① يحدد موقع القارات بالنسبة لبعضها البعض .
- ① يستنتج الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض .
- ① يميز بين عوامل تشكيل سطح الأرض الظاهرية والباطنية .
- ① يربط بين عوامل تشكيل سطح الأرض والظواهر الناتجة عنها .
- ① يشرح مراحل تكوين اليابس والماء .
- ① يفسر أسباب عدم شعور الإنسان بحركة الأرض .
- ① يشرح الخصائص المميزة لكل فصل من فصول السنة .
- ① يستنتج الآثار المترتبة على حركة الأرض حول الشمس .



- ① يقارن بين توزيع اليابس والماء على سطح الأرض .
- ① يشرح عوامل تشكيل سطح الأرض .
- ① يميز بين قارات العالم من حيث المساحة والشكل والموقع .
- ① يصنف مصادر المياه حسب نوعها .
- ① يصف الخصائص المميزة لكل إقليم مناخى .
- ① يقارن بين الأقاليم المناخية والنباتية .
- ① يميز بين الكوارث الطبيعية والبشرية .
- ① يقدم أمثلة لدور التكنولوجيا فى الحد من الآثار الناتجة عن الكوارث الطبيعية .
- ① يميز بين الإنهيارات الجبلية والجليدية .
- ① يقارن بين أنواع التلوث المختلفة .
- ① يستنتج الآثار المترتبة على تلوث المياه .
- ① يعطى تعريفاً صحيحاً للاحتباس الحرارى .
- ① يستنتج الآثار الناجمة عن الاحتباس الحرارى .
- ① يميز بين الفيضانات والسيول .
- ① يتعرف أسباب حدوث البراكين .
- ① يقارن بين الزلازل والبراكين من حيث الأسباب والنتائج ومناطق التوزيع .
- ① يستنتج أثر بعض الأنشطة الاقتصادية على حدوث التلوث .
- ① يفسر أسباب انتشار بعض الأمراض وعلاقتها بالتلوث .

نواجع التعلم المهارية :

- ① يرسم شكل تخطيطى للمجموعة الشمسية ويتابع التطورات الحديثة فى مجال الأقمار الصناعية .
- ① يرسم أشكال تعبر عن أنواع المجرات .
- ① يلاحظ بعض الظواهر الكونية .
- ① يوزع على خريطة العالم مناطق تواجد البراكين والزلازل .
- ① يستخدم طرق التمثيل الجغرافى لتوضيح الظواهر الفلكية المختلفة .
- ① يستخدم الخرائط المعرفية فى تنظيم وعرض المعلومات من الظواهر الكونية .
- ① يرسم شكل يوضح تتابع فصول السنة .



- ① يحدد على نموذج الكرة الارضية ودوائر العرض وخطوط الطول .
- ① يحسب الفرق فى التوقيت بين مناطق مختلفة من خلال خطوط الطول .
- ① يحدد على شكل تخطيطى للأرض دوائر العرض الرئيسية .
- ① يرسم أشكال توضيحية لتعاقب الليل والنهار على الأرض .
- ① يمارس السلوكيات السليمة فى التعامل مع الماء .
- ① يرشم شكل توضيحي يوضح دورة الماء فى الطبيعة .
- ① يرسم بعض أدوات قياس عناصر المناخ .
- ① يستخدم أدوات التمثيل الجغرافى فى تنظيم وعرض المعلومات الجغرافية .
- ① يوزع على خريطة العالم الأقاليم المناخية .

نواج العلم الوجدانية:

- ① يقدر عظمة الله فى خلق الكون .
- ① يقدر أهمية الشمس بالنسبة للحياة على سطح الأرض .
- ① يقدر جهود العلم والعلماء فى تصميم وارسال الاقمار الصناعية.
- ① يقدر قيمة العلم فى كشف اسرار الكون.
- ① يعى الحكمة من حدوث الليل والنهار .
- ① يقدر الحكمة من دوران الأرض .
- ① يحرص على الحفاظ على المياه.
- ① يقدر أهمية استخدام الخرائط فى دراسة الظواهر الجغرافية .
- ① يقدر قيمة العلم فى كشف أسرار الكون .
- ① يعى القيمة الجمالية للنبات الطبيعى .
- ① يحرص على ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية .
- ① يلتزم بأساليب التعامل السليم وقت حدوث الزلازل .
- ① يقدر حكمة الله من حدوث الاخطار الطبيعية .
- ① يحافظ على البيئة المحيطة من التلوث .



ثانياً : التاريخ

نواجع التعلم المعرفية:

- 1 ربط بين العوامل الجغرافية وقيام الحضارة المصرية القديمة .
- 2 يفسر أسباب قيام الحضارة علي أرض مصر .
- 3 يربط بين أهم الأحداث والوقائع التي أثرت في تاريخ مصر والشخصات التي ساهمت في صنعها مثل (مينا - أحمس - رمسيس الثاني -)
- 4 يفسر أسباب (اهتمام المصري القديم ببناء الأهرامات - تحقيق الوحدة بين شطرى البلاد) .
- 5 يقارن بين عصر الاضمحلال الأول وعصر الاضمحلال الثاني من حيث الأسباب والنتائج .
- 6 يستخلص الدروس المستفادة من (توحيد البلاد - حفر قناة سيزوستريس) .
- 7 يتعرف نماذج من الثورات في مصر القديمة مثل ثورة (اخناتون - بيبي الثاني - رمسيس الرابع) دوافعها وأهم نتائجها .
- 8 يستخلص النتائج المترتبة على عقد معاهدة السلام بين الحيثيين والملك رمسيس الثاني.
- 9 يعدد مظاهر الحضارة الفرعونية في مصر القديمة مثل الحياة (السياسية - الاقتصادية.....إلخ) .
- 10 يحدد السمات الحضارية لمصر القديمة .
- 11 يتعرف ملامح النظام السياسي فى كل من الدول التالية(القديمة - الوسطى - الحديثة).
- 12 يتعرف ملامح السياسة الخارجية بمصر القديمة عبر العصور.
- 13 يتتبع مراحل تكوين الجيش فى (عصر الدولة القديمة - عصر الدولة الوسطى - عصر الدولة الحديثة).
- 14 يوضح دور المعتقدات الدينية فى مصر القديمة.
- 15 يربط بين أهم الانجازات التي تحققت فى مصر القديمة مثل (سد اللاهون - مقاييس النيل النواعير ..) وأصحابها عبر العصور .
- 16 يستخلص من خلال دراسته للحياة الاقتصادية أهمية العمل فى بناء مصر القديمة .
- 17 يقارن بين حياة المصري قديماً وحديثاً من حيث المسكن والغذاء والملبس .
- 18 يتعرف مظاهر الحياة «الاجتماعية- الثقافية» فى مصر الفرعونية.
- 19 يتعرف ملامح التطور العمرانى والمعمارى فى مصر القديمة .



- 1 يستخلص بعض مبادئ حقوق (الإنسان - الطفل - المرأة) من خلال دراسته للحياة الاجتماعية في مصر الفرعونية .
- 2 يوضح انعكاسات التفاعل الحضارى فى العلوم والفنون والعمارة فى مصر القديمة.
- 3 يعطى أمثلة لبعض القيم التى يتضمنها الأدب المصرى القديم.
- 4 يفسر أسباب ترحيب المصريين بالإسكندر.
- 5 يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: رهبانية- هيلينستية- بطالمة.
- 6 يصف أحوال مصر قبل وبعد وقوعها تحت سيطرة كل من (الفرس - الإغريق - الرومان...).
- 7 يفسر العلاقة بين أسباب ضعف وانهيار دولة البطالمة.
- 8 يحلل العوامل التى أدت إلى سقوط دولة البطالمة فى مصر .
- 9 يفسر أسباب اتخاذ القرن الثالث الميلادى كبداية للحقبة القبطية فى مصر .
- 10 يوضح كيف أصبحت مصر ولاية رومانية.
- 11 يتعرف بعض أشكال التراث فى مصر القديمة.
- 12 يتعرف أهم الصعوبات التى واجهت نشر المسيحية فى مصر مثل (عصر الاضطهاد الدينى - نشأة الرهبنة ...).
- 13 يوضح دور المصريين القدماء فى الكفاح من أجل تحرير وطنهم من سيطرة الرومان.
- 14 يفسر أسباب ترحيب المصريين بالفتح الإسلامى.
- 15 يوضح كيف سيطرت روما على حوض البحر المتوسط.
- 16 يفسر أسباب انقسام الامبراطورية الرومانية.
- 17 يحدد أسباب الصراع بين البطالمة والرومان.
- 18 يبرز دور جامعة الاسكندرية فى نشر العلم فى العالم القديم.
- 19 يتعرف نماذج لبعض الأخطار التى تمثل تهديد للأمن القومى لمصر فى عصر الدولة القديمة .
- 20 يربط الأحداث الجارية ببعض الأحداث فى عصر الدولة القديمة.
- 21 يتعرف نماذج من الثورات فى مصر القديمة مثل (إخناتون - بيبى الثانى - رمسيس الرابع.....) ونتائجها .
- 22 يبدى رأيه فى إدارة بعض الشخصيات المصرية الفرعونية للأزمات ودرء الأخطار .
- 23 يحلل النتائج المترتبة على انتشار المسيحية فى مصر والصعوبات التى واجهتها.



نواجج التعلم المهارية:

- ① يرصد المواقع الأثرية لمصر القديمة على خريطة صماء .
- ① يعد قائمة بالنتائج المترتبة على معركة أكتيوم البحرية.
- ① يرسم خطأ زمنيًا يوضح تطور الأحداث التاريخية في مصر إبان حكم كل من اليونان والرومان.
- ① يعبر كتابة عن مراحل تطور المعتقدات الدينية في العصور (القديمة - الوسطى - الحديثة - البطالمة - الرومان.....).
- ① يصمم خريطة زمنية توضح الفصول الزراعية في الحضارة المصرية القديمة.
- ① يجمع معلومات عن الأزمات التي تعرضت لها مصر القديمة من الأقدم إلى الأحدث.
- ① يستخدم الانترنت في جمع معلومات مصورة عن أبرز الشخصيات التي ساهمت في صناعة الأحداث في مصر القديمة .
- ① يكتسب مهارات تحليل الأزمات من خلال دراسته لبعض الأحداث من التاريخ الفرعوني.
- ① يُعد قائمة تصنيفية بأهم المشكلات التي تمثل خطر على الأمن القومي المصري قديمًا .

نواجج التعلم الوجدانية:

- ① يقدر دور المرأة في مصر الفرعونية (أم أحمس) .
- ① يقدر دور المصريين القدماء في الكفاح من أجل تحرير وطنهم من سيطرة الهكسوس .
- ① يعتز باحترام القدماء المصريين للعهود والمواثيق .
- ① يقدر أهمية التفاعل الحضاري بين مصر وغيرها من الدول الأخرى .
- ① يبدي اهتمامًا بدراسة مظاهر الحضارة الفرعونية مثل (نظم الحكم والسياسة - الحياة الاقتصادية و....إلخ) .
- ① يعتز بجهود المصريين القدماء من أجل قيام حضارتهم .
- ① يقدر دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع المصري القديمة .
- ① يقدر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية عبر العصور قديمًا .
- ① يعتز بموروثه الثقافي القومي في مصر القديمة .
- ① يبدي اهتمامًا بدراسة مظاهر الحياة الاجتماعية في مصر القديمة.



ثالثاً: تربية وطنية

نواتج التعلم المعرفية:

- ① يتعرف معنى القانون .
- ① يتعرف بعض أنواع القوانين .
- ① يشرح أهمية القوانين بالنسبة للفرد والمجتمع .
- ① يستنتج الآثار المترتبة على مخالفة القانون.
- ① يحلل نماذج سلوكية ملتزمة بالقانون وأخرى غير مخالفة والفرق بينها .
- ① يتعرف حقوق الفرد وواجباته في المجتمع .
- ① يميز العلاقة بين الحقوق والواجبات.
- ① يوضح أهمية موازنة الحقوق الفردية مع المصلحة العامة .

نواتج التعلم المهارية:

- ① يعد قائمة تصنيفية بأهم حقوق وواجبات المواطن .
- ① يرسم شعاراً يعبر عن ولائه لوطنه.
- ① يقترح مجموعة من القواعد للعمل في (الفصل أو المنزل أو العمل).
- ① يعد لوحة بأهم الحقوق والواجبات داخل الفصل والمدرسة.
- ① يمارس سلوكيات حياتية توضح التزامه بالقوانين وعدم مخالفتها.
- ① يلتزم بالقانون في حياته اليومية .
- ① يمارس حقوقه دون الإضرار بالآخرين (المصلحة العامة + الممتلكات) .
- ① يبدي رأيه في المظهر الحضارى للشعب المصرى أثناء (ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ - التصويت على الدستور - انتخابات مجلس الشعب ...)
- ① يشارك في وضع قواعد للعمل في الفصل والمنزل.

نواتج التعلم الوجدانية:

- ① يقدر أهمية القانون في حياتنا .
- ① يعبر عن ولائه لوطنه بطرق مختلفة.
- ① يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها.
- ① يحافظ على النظام ويتمتع بروح الانضباط.
- ① يقدم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.
- ① يقدر أهمية الاضرابات والاعتصامات والتظاهرات السلمية في التعبير عن الحقوق .



الصف الثاني الاعدادى

أولا : الجغرافيا

بعد الانتهاء من دراسة منهج الدراسات الاجتماعية يكون المتعلم قادراً على أن :

نواجح التعلم المعرفية :

- 1 يشرح أهمية موقع الوطن العربى(الاقتصادية والاستراتيجية والحضارية) بالنسبة للعالم.
- 1 يصنف العوامل الباطنية والعوامل الخارجية التى شكلت سطح الوطن العربى .
- 1 يصنف دول الجناح الأفريقى ودول الجناح الآسيوى .
- 1 يتعرف حدود الوطن العربى .
- 1 يميز بين دول الجناح الآسيوى ودول الجناح الأفريقى ،
- 1 يفسر أسباب الأطماع الاستعمارية فى الوطن العربى .
- 1 يوضح أهمية المضائق العربية .
- 1 يقارن بين مظاهر سطح الوطن العربى من حيث الموقع والخصائص .
- 1 يقارن بين الأقاليم المناخية فى الوطن العربى من حيث الموقع والمساحة والخصائص .
- 1 يعطى أمثلة للتكوينات الرملية فى الوطن العربى .
- 1 يصنف النباتات الطبيعية فى الوطن العربى .
- 1 يفسر أسباب اختلاف الأحوال المناخية بين الدول العربية .
- 1 يشرح أثر التضاريس فى مناخ الوطن العربى .
- 1 يربط بين أشكال سطح الأرض والعوامل التى شكلتها .
- 1 يصنف تضاريس الوطن العربى .
- 1 يذكر أمثلة لتضاريس الوطن العربى المتنوعة .
- 1 يميز بين الزيادة الطبيعية وغير الطبيعية .
- 1 يتعرف المقصود بالنمو السكانى .
- 1 يقارن بين معدلات الوفيات ومعدلات المواليد فى الوطن العربى .
- 1 يقارن بين دول الوطن العربى من حيث المساحة وعدد السكان.
- 1 يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربى .
- 1 يستنتج أسباب الزيادة السكانية فى الوطن العربى .



- ① يشرح أثر الحروب والصراعات على عدد سكان الوطن العربي .
- ① يوضح العلاقة بين الأنشطة الاقتصادية وكثافة السكان .
- ① يحدد مناطق الكثافة السكانية المرتفعة والمنخفضة في الوطن العربي .
- ① يستنتج الخصائص المميزة لسكان الريف والحضر والبدو .
- ① يفسر أسباب تناقص سكان البدو ، والريف، وتزايد سكان الحضر .
- ① يفسر أسباب نمو العشوائيات في بعض الدول .
- ① يحدد العلاقة بين الزراعة وموارد المياه في الوطن العربي .
- ① يستنتج أهمية كل نشاط من النشاط الزراعي بالوطن العربي .
- ① يحدد أهم المشكلات التي تعاني منها الزراعة .
- ① يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية بالوطن العربي .
- ① يحدد عوامل قيام الصناعة
- ① يستنتج تأثير النشاط الصناعي على البيئة .
- ① يشرح القيمة الاقتصادية لبعض المعادن .
- ① يفسر أسباب ضعف التجارة البينية العربية .
- ① يميز بين أنواع السياحة بالوطن العربي .
- ① يتعرف بعض المناطق السياحية بالوطن العربي .
- ① يشرح المقصود بالتكامل الاقتصادي العربي .
- ① يقترح حلول لمشكلات التجارة العربية .
- ① يقترح أفضل سبل تحقيق التكامل بين دول الوطن العربي .
- ① يستنتج العوامل التي تعوق التكامل بين دول الوطن العربي .
- ① يستنتج دور جامعة الدول العربية في تحقيق التكامل بين الدول العربية .
- ① يعطى أمثلة لكيفية الاستفادة من موارد الوطن العربي في تحقيق التقدم الاقتصادي .

نواتج التعلم المهارية:

- ① يحدد على خريطة صماء موقع الوطن العربي .
- ① يجمع صور من الأقمار الصناعية عن الوطن العربي .
- ① يحدد على خريطة صماء الأقاليم النباتية والمناخية في الوطن العربي .



- ① يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا فى عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربى.
- ① يوزع بعض الظاهرات التضاريسية على خريطة الوطن العربى .
- ① يحدد على خريطة الوطن العربى مناطق النزاع على الحدود .
- ① يرسم خرائط معرفية تلخص مقومات الانتاج الصناعى .
- ① يرسم بعض الأشكال التى تدعو للتمسك بالوحدة العربية .
- ① يصمم نماذج تعبر عن ظاهرات السطح فى الوطن العربى وغيرها من الظاهرات الأخرى.
- ① يترجم بعض الرسوم البيانية الخاصة بالانتاج الصناعى الى جداول .
- ① يحدد على خريطة صماء الأقاليم النباتية والمناخية فى الوطن العربى.
- ① يحدد على الخريطة مناطق الكثافة المرتفعة فى الوطن العربى .
- ① يرسم الجداول والرسوم البيانية الخاصة بسكان الوطن العربى .
- ① يحدد على الخريطة أهم مصائد الأسماك بالوطن العربى .
- ① يجمع معلومات عن الوضع الاقتصادى العربى وسبل تحقيق التكامل الاقتصادى العربى .
- ① يجمع صور لأهم المناطق السياحية بالوطن العربى .
- ① يتابع أهم القضايا على الساحة العربية من خلال وسائل الاعلام .

نواجع التعلم الوجدانية :

- ① يقدر أهمية الوحدة بين الدول العربية .
- ① يحافظ على النبات الطبيعى فى بيئته .
- ① يقدر عظمة الله فى تشكيل سطح الوطن العربى .
- ① يعتز بانتمائه لوطنه العربى .
- ① يقدر أهمية التعاون بين دول الوطن العربى لحل المشكلة السكانية .
- ① يقدر قيمة الفرد كثروة بشرية .
- ① يقدر أهمية التكامل بين الدول العربية .
- ① يبدئ اهتمامه بجهود الدول العربية فى الحفاظ على ثرواتها المعدنية .
- ① يقدر أهمية الانتماء الوطنى فى بناء الفرد والمجتمع المحلى والوطن .
- ① يحرص على تطبيق القيم الإيجابية فى المواقف الحياتية .
- ① يهتم بمناقشة قضايا الوطن العربى مع زملائه .



- 1 يبرز الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولة الإسلامية.
- 2 يتعرف كيف نجحت مصر في إدارة أزماتها مثل (الخطر الصليبي - الخطر المغولي ..) .
- 3 يستخلص بعض القيم التي سادت في المجتمع الإسلامي آنذاك مثل (حقوق المرأة - حقوق الإنسان - المواطنة - الولاء - الانتماء - التعاون - الصدق - الإخلاص - الأمانة...) .
- 4 يفسر أسباب قيام وانهيار الدول المستقلة في مصر.
- 5 يقارن بين الدول المستقلة التي نشأت في مصر (الطولونية - الإخشيدية....) من حيث مدة الحكم وإنجازاتها.

نواجذ العلم المهارية:

- 1 يكتب ملخصاً عن النتائج المترتبة على الغزوات والمعارك في عصر الدولة الإسلامية .
- 2 يرسم خريطة لمعابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
- 3 يصمم خريطة زمنية توضح تتابع الأحداث في عهد الخلفاء الراشدين.
- 4 يرسم خطاً زمنياً يوضح تتابع ظهور الدول الإسلامية مثل (الدولة الأموية - الدولة العباسية ..).
- 5 يرسم خريطة زمنية توضح مراحل قيام الدول المستقلة في مصر (الدولة الطولونية - الدولة الإخشيدية...).
- 6 يستخدم مصادر المعرفة المختلفة في جمع معلومات عن التطور العمراني والمعماري في أحد عصور الدولة الإسلامية.
- 7 يستخدم الخريطة في تحديد اتساع وامتداد الدولتين الأموية والعباسية .
- 8 يرسم خريطة معرفية لمراحل إدارة إحدى الأزمات في عصر الدولة الإسلامية .
- 9 يرسم خريطة للفتوحات الإسلامية توضح مدى الحفاظ على الأمن القومي آنذاك .
- 10 يجمع معلومات من شبكة الانترنت عن أحد الأزمات التي مرت بها مصر في عهد الدولة الإسلامية.

نواجذ العلم الوجدانية:

- 1 يقدر الدور الذي لعبته المرأة في عصر الخلفاء الراشدين.
- 2 يلتزم بسلوكيات الخلفاء الراشدين .
- 3 يقدر أهمية التفاعل الحضاري بين الحضارة الإسلامية والحضارات الأخرى .
- 4 يقدر قيمة الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية .
- 5 يلتزم بطاعة الله ورسوله .



- ① يقدر دور العلم والعلماء بالنهوض بالمجتمع الإسلامى .
- ① يبدى اهتماماً بدراسة مظاهر الحضارة الإسلامية.
- ① يقدر الدور الذى لعبته مصر فى درء الأخطار الخارجية عن الدول الإسلامية مثل (الصليبيين - المغول) والحفاظ على الأمن القومى لمصر ، والعالم الإسلامى .
- ① يحترم العهود والمواثيق مثل (صلح الحديبية..).
- ① يبدى رأيه فى الأساليب التى اتبعتها مصر فى إدارة أزماتها فى عصر الدولة الإسلامية .
- ① يقتدى ببعض الشخصيات الإسلامية فى إدارتهم للأزمات ، وحفاظهم على الأمن القومى لمصر .
- ① يبدى رأيه فى ممارسة الشعب المصرى لحقوقه وواجباته فى عهد الدولة الإسلامية (نظام الحكم).
- ① يقيم نظام الحكم الحالى فى مصر فى ضوء نظام الحكم فى عهد الدولة الإسلامية .

ثالثاً: تربية وطنية

نواتج التعلم المعرفية؛

- ① يتعرف المقصود (بالديمقراطية - المسئولية - الشورى) .
- ① يستخلص بعض مبادئ الديمقراطية .
- ① يتعرف دعائم نظام الحكم فى الدولة مثل (المساواة بين البشر - العدل - الحرية - التسامح - التعايش مع الآخر- الشورى).
- ① يبين أهمية العمل التطوعى فى المجتمع .
- ① يحدد المبررات التى تفرض ضرورة العمل التطوعى فى المجتمع المصرى والعربى.
- ① يدلل بالأمثلة على مواقف ترتبط بالمسئولية فى المجتمع المدرسى .

نواتج التعلم المهارية؛

- ① يمارس أنشطة تحافظ على البيئة داخل المدرسة وخارجها .
- ① يمارس الحوار الديمقراطى مع زملائه فى الفصل ، ومع أسرته .
- ① يمارس بعض المهام التطوعية داخل مدرسته وبيئته .
- ① يتحمل المسئولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين .
- ① يشترك فى أعمال تطوعية (منظمات أهلية) .
- ① يسهم فى بعض الخدمات الاجتماعية داخل مدرسته وخارجها.



نواتج التعلم الوجدانية:

1. يقتدى ببعض الشخصيات الإسلامية في ممارستهم لمبادئ الديمقراطية .
2. يؤمن بأن المنظمات التطوعية والأهلية تؤدي عملاً مكملًا للعمل الحكومي.
3. يلتزم بمبدأ الشورى في اتخاذ قرارات .
4. يحترم حريات الآخرين .
5. يقدر النظام الديمقراطي ويحرض على تطبيقه .
6. يقدم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية .
7. يرفض الظواهر الاجتماعية السلبية .

الصف الثالث الاعدادى

أولا : الجغرافيا

بعد الانتهاء من دراسة منهج الدراسات الاجتماعية يكون المتعلم قادرًا على أن :

نواتج التعلم المعرفية :

1. يميز بين قارات العالم القديم والحديث .
2. يتعرف سير الكشوف الجغرافية لقارة أفريقيا .
3. يرتب قارات العالم وفقًا لمساحة كل قارة .
4. يذكر بعض الجزر بقارات العالم .
5. يعطى تعريفًا صحيحًا للدول الجزرية من مفرداته الخاصة .
6. يستنتج نسبة كل قارة من مساحة الكرة الأرضية .
7. يصنف التضاريس التي تميز كل قارة من قارات العالم .
8. يميز بين أنواع السهول في قارات العالم .
9. يقارن بين مظاهر السطح في قارات العالم .
10. يحدد أثر الحرارة والتضاريس في مناخ القارات .
11. يقارن بين بعض الأقاليم المناخية من حيث الموقع والخصائص .
12. يستنتج العلاقة بين درجة الحرارة والإقليم المناخى والنشاط الاقتصادى .
13. يستنتج العلاقة بين الأقاليم النباتية والأقاليم المناخية فى العالم .
14. يوضح أثر الإنسان على النباتات الطبيعية المختلفة فى العالم .



- ① يفسر اعتبار حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية .
- ① يفسر الأهمية الاقتصادية لحشائش الاستبس .
- ① يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم «سلالة» من مفرداته الخاصة .
- ① يميز بين السلالة الزنجية والسلالة القوقازية .
- ① يفسر عدم وجود سلالة نقية في الوقت الحاضر .
- ① يحلل الرسم البياني الخاص بتوزيع السكان في العالم .
- ① يستنتج أسباب اختلاف توزيع السكان من قارة لأخرى ومن منطقة لأخرى داخل القارة الواحدة .
- ① يحدد الخصائص الديموجرافية لسكان العالم .
- ① يفسر اختلاف معدلات المواليد والوفيات من دولة لأخرى .
- ① يستنتج الآثار المترتبة على ارتفاع نسبة فئة صغار السن في الدول النامية .
- ① يقارن بين الدول النامية والدول المتقدمة من حيث : الحالة الاقتصادية والصحية والتعليمية .
- ① يوضح العلاقة بين عادات وتقاليد وخصائص السكان .
- ① يفسر العلاقة بين الموارد الزراعية والنشاط الذي يمارسه الانسان .
- ① يحدد الموارد الزراعية المختلفة في العالم .
- ① يصنف الموارد الحيوانية في العالم .
- ① يستنتج العلاقة بين الزراعة وتربية الحيوانات في العالم .
- ① يصنف أنواع الطاقة النظيفة .

نواجع التعلم المهارية

- ① يوزع على خريطة العالم الصماء قارات العالم القديم والحديث .
- ① يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لكل قارة بالنسبة لبعضها البعض على خريطة العالم .
- ① يقرأ التضاريس الكبرى في العالم من خريطة تضاريس العالم .
- ① يرسم خريطة معرفية لأهم مظاهر تضاريس العالم .
- ① يوزع على خريطة العالم دول العالم النامي والمتقدم .
- ① يوزع الأقاليم المناخية في كل قارة على خريطة العالم .
- ① يرسم خريطة معرفية للأقاليم المناخية .
- ① يوزع السلالات البشرية الرئيسة في العالم على خريطة صماء .
- ① يترجم الرسوم البيانية المرتبطة بالسكان إلى جداول .



- ① يوظف أدوات التمثيل الجغرافي من الخرائط والأشكال والصور في وصف القارات .
- ① يستخدم الخرائط والرسومات البيانية والصور الفوتوغرافية وصور الأقمار في جمع معلومات عن قارات ودول العالم.
- ① يحدد على خريطة العالم المناطق الزراعية الرئيسية في العالم .
- ① يحدد مناطق توزيع الحديد والبتترول على خريطة العالم .
- ① يحدد الموقع الجغرافي لبعض دول العالم المتقدم .
- ① يستخدم بعض المواقع العلمية في الدراسات الاجتماعية.
- ① يعرض المعلومات باستخدام الوسائل التكنولوجية.
- ① يستخدم تكنولوجيا المعلومات في تقصى معلومات عن المشكلات التي تعاني منها الدول.
- ① يجمع صور الأقمار الصناعية عن قارات ودول العالم .
- ① يستخدم الخريطة في استنتاج معلومات جغرافية متنوعة.
- ① يستخدم الصور الجوية والفوتوغرافية في تعرف المعلومات الجغرافية ويعبر عنها كتابة.
- ① يوزع الأقاليم النباتية على خريطة العالم .
- ① يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان .
- ① يقارن بين الخريطة السياسية في العالم في الماضي والحاضر .
- ① يكتب تقرير عن الدول النامية والمتقدمة .

نواجع التعلم الوجدانية

- ① يلتزم بأخلاقيات تكنولوجيا المعلومات أثناء استخدامها.
- ① يقدر الأهمية الاقتصادية لبعض النبات الطبيعي في قارات العالم .
- ① يبدي رأيه في تنوع النبات الطبيعي في الحفاظ على البيئة .
- ① يقدر أهمية التنوع والاختلاف الثقافي بين سكان القارات.
- ① يبدي اهتمامه بالقيم الروحية والأخلاقية الايجابية السائدة في كل قارة .
- ① يقدر قيمة العلم والابتكار والمنافسة في تطوير الأنشطة الاقتصادية.
- ① يقدر حكمة الله في تنوع مظاهر السطح والخصائص المناخية والنباتية بين القارات.
- ① يقدر قيمة العمل في تقدم الدول .
- ① يقدر دور الجغرافيون العرب في الكشف الجغرافية .



- ① يقدر عظمة الله فى تنوع السلالات البشرية .
- ① يقدر عظمة الخالق فى تنوع الموارد الزراعية اللازمة للإنسان .
- ① يقدر أهمية المعادن والصناعات التى تعتمد عليها .
- ① يحترم عادات وتقاليد وثقافات الشعوب .
- ① يقدر أهمية الاختلاف ويحترم الآخر .

ثانياً : التاريخ

نواجع التعلم المعرفية :

- ① يتعرف أسباب دخول العثمانيين مصر .
- ① يفسر كيف أصبحت مصر ولاية عثمانية .
- ① يفسر أسباب انهيار الدولة العثمانية .
- ① يستنتج أسباب ونتائج هزيمة الجيوش المملوكية.
- ① يتعرف ملامح النظام « السياسى - الاقتصادى - الاجتماعى» أثناء الحكم العثمانى لمصر .
- ① يتتبع امتداد نفوذ الدولة العثمانية فى بدايات القرن السادس عشر الميلادى.
- ① يوضح نتائج الحملة الفرنسية على مصر والشام .
- ① يحلل العوامل التى أدت إلى فشل الحملة الفرنسية على مصر .
- ① يتعرف دور الشعب فى ثورة مايو ١٨٠٥ وبناء دولة مصر الحديثة .
- ① يستخلص أهم أسباب ثورة مايو ١٨٠٥م ونتائجها .
- ① يقارن بين ثورتى القاهرة الأولى والثانية من حيث الأسباب والنتائج .
- ① يحدد أهم الصعوبات التى واجهت محمد على فى بناء مصر الحديثة .
- ① يفرق بين نظامى الالتزام والاحتكار من حيث الأهداف والنتائج .
- ① يحلل المظاهر المختلفة للنهضة فى عهد محمد على .
- ① يعدد المظاهر الحضارية فى عصر خلفاء محمد على .
- ① يستنتج أسباب التدخل الأجنبى فى مصر.
- ① يستخلص الدروس المستفادة من أزمة الديون التى عانت منها مصر .
- ① يستنتج المراحل التى اتبعتها مصر فى إدارة أزمة الديون .



- ① يقارن بين أحوال مصر قبل وبعد الاحتلال (الفرنسي - الانجليزي) .
- ① يوضح أسباب الثورة العربية ومراحلها ونتائجها .
- ① يستنتج أسباب تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م.
- ① يستخلص بعض القيم السائدة في المجتمع المصري مثلاً « الوحدة الوطنية-الولاء والانتماء ..».
- ① يصف أحوال مصر في عهد كل من « عباس حلمي الأول - محمد سعيد باشا».
- ① يفسر العلاقة بين ثورة ٢٣ يوليو وحقوق كل من « المرأة - العمال ... » .
- ① يقارن بين ثورة ١٩١٩م و الثورة العربية و ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ من حيث « الزعامة - الأسباب - الأحداث - النتائج » .
- ① يربط بين نتائج حرب ١٩٤٨، ونتائج هزيمة يونيو ١٩٦٧م.
- ① يصف ملامح السياسة الخارجية لمصر قبل وبعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م .
- ① يتتبع تطورات بعض الأحداث الجارية ذات الصلة بالتاريخ المصري الحديث مثل القضية الفلسطينية.....» .
- ① يحدد أهم إنجازات بعض الشخصيات النسائية التي أثرت في تاريخ مصر الحديث والمعاصر مثل «صفية زغلول - نبوية موسى».
- ① يربط بين أسباب قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م ونتائجها .
- ① يوضح دور الاحتلال البريطاني في نشأة القضية الفلسطينية.
- ① يستخلص الدروس المستفادة من « فشل الثورة العربية - العدوان الثلاثي على مصر - نكسة ٥ يونيو ١٩٦٧م - انتصارات أكتوبر ١٩٧٣م» .
- ① يوضح الأساليب التي اتبعتها مصر في إدارة أزماتها بعد ثورة ١٩٥٢م (تمويل بناء السد العالي - تأمين قناة السويس ...) .
- ① يصف أحداث حرب أكتوبر ١٩٧٣م على الجبهتين المصرية، والسورية وموقف الدول العربية منها.
- ① يفسر موقف مصر تجاه النزاع العربي الاسرائيلي (معاهدة السلام) .
- ① يفسر بعض الأحداث الجارية في ضوء فهمه للتاريخ الحديث والمعاصر .
- ① يوضح أثر الثورات العربية ٢٠١٠ على الأمن القومي والعربي محلياً ، اقليمياً ، عالمياً .
- ① يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم والمصطلحات التالية (ثورة - ثورة مضادة - انفلات أمني - أمن قومي - لجان شعبية) .



نواجع التعلم المطهارة:

- ① يتتبع على الخريطة خط سير الحملة الفرنسية على مصر .
- ① يتتبع خط سير الاحتلال البريطاني في مصر على الخريطة .
- ① يكتب ملخص عن النتائج المترتبة على قيام بعض الثورات مثل « الثورة العرابية - ثورة ١٩١٩ م - ثورة يوليو ١٩٥٢ م - ٢٥ يناير ٢٠١١ م .
- ① يرسم خطأ زمنيًا يوضح أهم الأحداث الشخصيات التي أثرت في تاريخ مصر الحديث والمعاصر بالمجالات المختلفة مثل : ثورة مايو ١٨٠٥ وتولييه محمد علي - الثورة العرابية ومقاومة الاحتلال - ثورة ١٩١٩ والوحدة الوطنية .
- ① يحدد على خريطة مصر موقع بعض الأماكن السياحية في العصر الحديث والمعاصر .
- ① يكتب تقريرًا مبسطًا يوضح فيه أهم إنجازات ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م .
- ① يرسم خطأ زمنيًا يوضح ترتيب بعض الأحداث التاريخية التي وقعت في مصر الحديثة والمعاصرة .
- ① يرسم خريطة زمنية توضح ملامح تطور إنجازات بعض الزعامات المصرية مثل « محمد نجيب - جمال عبد الناصر - أنور السادات ...) وقيمتها .
- ① يكتب رسالة لحكام دول الثورات العربية يحثهم على الاستجابة لمطالب شعوبهم .
- ① يُعد قائمة تصنيفية بأسباب قيام ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ .
- ① يجمع من الصحف والمجالات مقالات وصور عن الأحداث المعاصرة : مثل ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ وعلاقتها بالثورات العربية ٢٠١٠ - المشكلة الفلسطينية الخ .
- ① يكتب مقالة بعنوان الثورات المضادة وأثرها على زعزعة الأمن القومي المصري .

نواجع التعلم الوجدانية:

- ① يبدي اهتمامًا بدراسة أحوال مصر « السياسية - الاقتصادية - الاجتماعية» في العصر الحديث والمعاصر .
- ① يقدر قيمة المحافظة على الهوية المصرية .
- ① يقدر دور المصريين في الكفاح من أجل تحرير وطنهم من سيطرة الاحتلال « الفرنسي - الانجليزي... »
- ① يقدر جهود الشعب المصري في بناء دولة مصر الحديثة .
- ① يقدر إسهامات ودور المرأة في الحركة الوطنية .
- ① يقدر أهمية معاهدة ١٩٣٦ م كخطوة نحو الاستقلال التام .



- ١ يقدر دور مصر فى استقلال بعض الدول الأفريقية والآسيوية مثل « العراق - لبنان - سوريا - الكونغو».
- ٢ يقدر جهود أحمد عرابى ورفقائه ومصطفى كامل ومحمد فريد والشعب المصرى فى مقاومة المحتل.
- ٣ يبدى رأيه فى فترات حكم رؤساء مصر منذ إعلان الجمهورية وحتى الآن .

ثالثا: تربية وطنية

نواجج التعلم المعرفية :

- ١ يتعرف مفهوم الدستور، وأهدافه .
- ٢ يتعرف حقوقه وواجباته فى الدستور .
- ٣ يتتبع أهم التعديلات الدستورية وأسبابها.
- ٤ يقارن بين مراحل تطور الحياه النيابية فى مصر قبل وبعد الاحتلال البريطانى.
- ٥ يتتبع مراحل تطور الحياه النيابية فى مصر بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢، وثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م.
- ٦ يتعرف مفهوم (الحزب - حرية - ديمقراطية - مسئولية - لجان شعبية - أمن قومى - فتن طائفية - وحدة وطنية).
- ٧ يحدد دور الأحزاب فى الحياة السياسية المصرية .
- ٨ يعطى أمثلة للمنظمات الاهلية فى بيئته .
- ٩ يقارن بين مراحل تطور الحياة الحزبية ، والدور الوطنى للأحزاب فى مصر قبل وبعد ثورة ١٩١٩م - ٢٣ يوليو ١٩٥٢م - ٢٥ يناير ٢٠١١م.
- ١٠ يعدد بالأمثلة الأدوار التى قامت بها المرأة المصرية فى العمل الوطنى .
- ١١ يتعرف مفهوم المنظمات الأهلية .
- ١٢ يتعرف المنظمات الإقليمية والعربية والأفريقية والدولية (حركة عدم الانحياز - جامعة الدول العربية - الأمم المتحدة - الاتحاد الإفريقى - منظمة المؤتمر الاسلامى -)
- ١٣ يشرح دور المنظمات الإقليمية والعالمية فى مواجهة المشكلات وإدارة الأزمات الدولية ودور مصر فيها.
- ١٤ يتعرف دور الجامعة العربية فى الحفاظ على الأمن القومى العربى .
- ١٥ يتعرف دور مصر فى نشر السلام على المستويين الإقليمى والعالمى .



- ① يوضح الدروس المستفادة من إقامة علاقات وثيقة بين مصر والدول الأخرى .
- ① يستنتج أهم المشكلات السياسية التي تهدد الأمن القومي المصري.

نواجع التعلم المطهارة؛

- ① يُعد كلمة فى الإذاعة المدرسية عن دور مصر فى نشر السلام إقليمياً ومحلياً .
- ① يرسم شعاراً لثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ .
- ① يكتب رسالة لكل حاكم ورئيس دولة ظالم ومستبد .
- ① يُعد قائمة تصنيفية بالمشكلات السياسية التي تهدد الأمن القومي المصري .
- ① يصمم ألبوم مصور عن الثورات ومراحل تطورها .
- ① يوجه كلمة لأهالى شهداء ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ .
- ① يتابع أنشطة وبرامج الأحزاب فى بيئته .
- ① يكتب مقالا عن الوعى السياسى فى مصر قبل وبعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ .
- ① يجمع معلومات عن دور بعض المنظمات والهيئات فى إدارة الأزمات محلياً ، قومياً وعالمياً .
- ① يشارك فى وضع دستور عمل للمجموعات والفرق التى ينتمى إليها .
- ① يتواصل مع المنظمات الأهلية المحيطة بالمدرسة أو المنزل .

نواجع التعلم الوجدانية؛

- ① يقيم الحياة السياسية بمصر فى عهد عبد الناصر وعهد محمد حسنى مبارك وعهد ثورة ٢٠١١ م.
- ① يبدي رأيه فى ثورات الربيع العربى، وما يواجهها من تحديات لنجاحها.
- ① يبدي رأيه فى التعديلات التى طرأت على الدستور المصرى ٢٠١١ م.
- ① يلتزم بالدستور والقانون .
- ① يقدر دور الدستور فى منع تجاوز السلطة .
- ① يقدر أهمية وجود الاحزاب فى الحياة السياسية .
- ① يحترم العهود والمواثيق .
- ① يبدي رأيه فى المظهر الحضارى للشعب المصرى أثناء (٢٥ يناير ٢٠١١ - التصويت على الدستور - انتخابات مجلس الشعب ..) .



ثامنا : المجالات والمعايير والمؤشرات للدراسات الاجتماعية :

الصف الأول الابتدائي

المجال الأول : فهم العالم من بعد الزمان والمكان.

المعيار الأول : تعرف
المفاهيم الأساسية
للدراسات الاجتماعية.

المؤشرات

- ← يتعرف مفهوم الموقع
- ← يقدر أهمية الدراسات الاجتماعية.
- ← يتعرف التسلسل الزمني للأحداث والشخصيات .
- ← يحدد موقع الأشياء وأماكن وجودها (أمام - خلف - يمين).
- ← يتعرف مفاهيم الحاضر والماضي.

المعيار الثاني :
تتبع تطورات
الشعارات الرسمية
للدولة ومدلولاتها.

المؤشرات

- ← يتعرف الشعارات ومدلولات الألوان للرموز المختلفة في بلده.
- ← يتعرف الأحداث والمناسبات القومية المهمة في مجتمعه المحلي.

المعيار الثالث:
استخدام الخرائط
وبعض أساليب تمثيل
المعلومات.

المؤشرات

- ← يتعرف مفهوم الخريطة والفرق بينها وبين الصورة.
- ← يتعرف بعض الأدوات التي تستخدم في دراسة مادة الدراسات الاجتماعية.
- ← يتعرف الجهات الأصلية.



المجال الثاني : البيئة والمجتمع

المعيار الأول : استنتاج
العلاقة بين الإنسان
والبيئة.

المؤشرات

يحدد المنتجات التي تشتهر بها بيئته.

يتعرف مفهوم الطقس.

يصف موارد البيئة في بيئته المحلية.

المجال الثالث : الثقافة

المعيار الأول : تعرف
ممارسات الحياة
اليومية في البيئة
المحلية.

المؤشرات

يصف حركة الحياة ليلاً ونهاراً في بيئته
المحلية.

يتعرف حركة الحياة اليومية والوسائل
المستخدمة في ممارستها.

المعيار الثاني : تعرف
العادات والتقاليد في
البيئة المحلية

المؤشرات

يبدى رأيه في بعض العادات السائدة في
بيئته.

يصف العادات والتقاليد في مجتمعه.

المجال الرابع: القيم الاجتماعية والأخلاقية

المعيار الأول : اكتساب
القيم الأخلاقية
والاجتماعية في
مجتمعه المحلي.

المؤشرات

يلتزم بقواعد آداب السلوك في المنزل
والمدرسة والبيئة المحيطة.

يتعرف القيم الاجتماعية والأخلاقية
المرتبطة بمجتمعه والمجتمعات الأخرى.



المجال الخامس : المواطنة

المعيار الأول : فهم ذاته كإنسان وعضو فئ المجتمع

المؤشرات

- يتعرف الوثائق التي تثبت ذاته كمواطن
- يعبر عن انتمائه لوطنه بصور مختلفة.
- مصري.

المعيار الثاني : تعرف حقوق وواجبات المواطن الشخصية والاجتماعية والسياسية وكيفية ممارستها.

المؤشرات

- يتعرف مفهوم حق وواجب ويؤكد ذلك بالأثلة من حياته العامة.
- يوضح أهمية الحقوق الإنسانية لأي فرد.
- يتعرف حقوقه وواجباته داخل أسرته.

المعيار الثالث : استنتاج المقومات الشخصية للمواطن تجاه ذاته ومجتمعه.

المؤشرات

- يحدد معنى المسؤولية.
- يعترف بالخطأ ويعتذر عنه ويمارس النقد الذاتي.
- يعمل مع الآخرين بروح الفريق.



الصف الثاني الابتدائي

المجال الأول : فهم العالم من بعد الزمان والمكان

المعيار الأول : تعرف
المفاهيم الأساسية
لدراسات الاجتماعية.

المؤشرات

يقدّر أهمية الدراسات الاجتماعية في حياته.

يتميز بين مفهوم الزمان والمكان.

المعيار الثاني : فهم
الترتيب الزمني
للعصور التاريخية.

المؤشرات

يتابع التسلسل الزمني للشخصيات والأحداث من خلال القصص والحكايات التاريخية.

يتميز بين مفاهيم الماضي والحاضر والمستقبل.

المعيار الثالث : تعرف
تطورات الشعارات
الرسمية للدولة
ومدلولاتها

المؤشرات

يشارك في المناسبات والاحتفالات السائدة في مجتمعه.

يتعرف مظاهر الأعياد والاحتفالات في مجتمعه المحلي.

يتعرف مدلول ألوان علم بلاده.

المعيار الرابع :
استخدام الخرائط
وبعض أساليب تمثيل
المعلومات.

المؤشرات

يستخدم الخريطة لتحديد بعض المواقع القريبة منه.

يتعرف العناصر الأساسية في الخريطة.

يتعرف الاتجاهات الأصلية والفرعية.



المجال الثالث: البيئة والمجتمع والثقافة

المعيار الأول :
تعرف البيئة المحلية
وجغرافيتها.

المؤشرات

تعرف الأنشطة البشرية والمنتجات
البيئية.

يتعرف مفهوم البيئة المحلية.
يميز بين فصول السنة في بيئته.

المعيار الثاني :
استنتاج العلاقة بين
الإنسان وموارد البيئة
المحلية .

المؤشرات

يحدد تأثير بعض الأنشطة على بيئته.
يوضح دوره في حماية البيئة.

يحدد التفاعل الإيجابي والسلبي بين
الانسان والبيئة.

المجال الثالث: الثقافة.

المعيار الأول : تعرف
ممارسات الحياة
اليومية في البيئة
المحلية.

المؤشرات

يصف حركة الحياة اليومية ليلاً ونهاراً
في بيئته والبيئات الأخرى.
يصف أشكال العمران في بيئته المحلية.

يفسر العلاقة بين الثقافة والمهن السائدة
في بيئته.

المعيار الثاني : تعرف
العادات والتقاليد في
بيئته المحلية.

المؤشرات

الملبس - اللغة - التعبير الفني).
يقارن بين العادات والتقاليد في بيئته
والبيئات الأخرى المجاورة.

يتعرف العادات والتقاليد السائدة في
مجتمعه ويصنفها.
يوضح تأثير العادات والتقاليد على ممارسات
الحياة اليومية في بيئته المحلية مثل (الغذاء



المعيار الثالث: فهم دور اللغة والفنون في التعبير عن الثقافة.

المؤشرات

- ↩ يستخدم اللغة في التعبير عن ذاته وعن مجتمعه.
- ↩ يستخدم القصص والحكايات الشعبية في التعبير عن ثقافته المحلية.
- ↩ يقدر لغته القومية ويمارسها في حياته اليومية.

المجال الرابع: القيم الاجتماعية والاخلاقية.

المعيار الأول: اكتساب القيم الاجتماعية والأخلاقية في مجتمعه المحلي.

المؤشرات

- ↩ يكتسب القيم الاجتماعية والاخلاقية المرتبطة بمجتمعه.
- ↩ يلتزم بالقيم الاجتماعية والأخلاقية في تعاملاته اليومية.

التربية الوطنية

المجال الخامس : المواطنة

المعيار الأول : فهم معنى المواطنة والمهارات اللازمة لها.

المؤشرات

- ↩ يتعرف معنى المواطنة ومواصفات المواطن الصالح.
- ↩ يمارس بعض أدوار المواطن الصالح في مواقف حياتية.



المعيار الثاني : تعرف
حقوق وواجبات المواطن
الشخصية والاجتماعية
والسياسية وممارستها.

المؤشرات

- ↔ يعطى أمثلة من مواقف حياتية عن حقوق وواجبات الفرد في بيئات مختلفة.
- ↔ يتعرف جهود الدولة في حماية حقوق الأطفال.
- ↔ يتعرف حقوقه وواجباته داخل الفصل والمدرسة.

المعيار الثالث :
استنتاج المقومات
الشخصية للمواطن
نجاه ذاته ومجتمعه.

المؤشرات

- ↔ يستنتج القيم التي تساعد على التعامل مع الآخرين داخل مجتمعه.
- ↔ يحترم حق الاختلاف في وجهات النظر.
- ↔ يراعى آداب السلوك الاجتماعي.

**الصف الثالث
الابتدائي**

المجال الأول : فهم العالم من بعد الزمان والمكان.

المعيار الأول : الربط
بين الانجازات التاريخية
والشخصيات والشعوب
عبر العصور.

المؤشرات

- ↔ يتعرف الانجازات التاريخية لبلاده عبر العصور.
- ↔ يتعرف الأهمية التاريخية للأثار في بلاده.



المعيار الثاني:
استخدام الخرائط
وبعض أساليب تمثيل
المعلومات.

المؤشرات:

- ◀ يحدد أهمية الخرائط في الحياة اليومية.
- ◀ يستخدم الخريطة لتحديد مواقع الأماكن.
- ◀ يحدد معلومات جغرافية طبيعية باستخدام الخريطة.
- ◀ يستخدم الأدوات الجغرافية في بعض المواقع الحياتية.
- ◀ يستخدم الاتجاهات الأصلية والفرعية في تحديد مواقع الأشياء.

المعيار الثالث:
استخدام تكنولوجيا
المعلومات في حياته
اليومية.

المؤشرات:

- ◀ يوظف تكنولوجيا المعلومات بالأساليب الإيجابية.
- ◀ يقدر جهود المجتمع في الاهتمام بالتكنولوجيا.

المجال الثاني : البيئة والمجتمع.

المعيار الأول :
تعرف البيئة المحلية
وجغرافيتها.

المؤشرات:

- ◀ يتعرف بعض الخدمات في بيئته.
- ◀ يميز بين خصائص البيئة المحلية الطبيعية والبشرية.
- ◀ يقدر أهمية تنوع الخدمات التي تقدم في بيئته.

المعيار الثاني:
تحديد موارد البيئة
المحلية.

المؤشرات:

- ◀ يستنتج مفهوم الموارد البيئية.
- ◀ يحرص على المحافظة على الموارد البيئية.



المعيار الثالث:
استنتاج العلاقة بين
الإنسان وموارد البيئة.

المؤشرات

- ↔ يفسر أسباب اعتماد بيئته على البيئات الأخرى.
- ↔ يفسر العلاقة بين الإنسان وموارد البيئة.
- ↔ يفسر العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد والمشكلات المترتبة عليها.

المجال الثالث: الثقافة

المعيار الأول : وصف
ممارسات الحياة
اليومية فى البيئة
المحلية.

المؤشرات

- ↔ يحدد الأدوات والوسائل المستخدمة فى ممارسة الحياة اليومية.
- ↔ يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الثقافات المختلفة.
- ↔ يصف التفاعل بين الناس فى مواقف الحياة اليومية فى بيئته والبيئات الأخرى.
- ↔ يقارن بين أشكال العمران فى بيئات مختلفة.

المعيار الثانى : فهم
دور اللغة والفنون فى
التعبير عن الثقافة.

المؤشرات

- ↔ يقارن بين الممارسات الثقافية فى بيئته المحلية والبيئات الأخرى. من حيث الملامح واللغة والملابس والفنون.
- ↔ يعطى أمثلة عن أنماط الحياة المختلفة فى بيئات أخرى.



المجال الرابع : القيم الاجتماعية والاخلاقية في مجتمعه المحلي.

المعيار الأول :
اكتساب القيم
الاجتماعية والاخلاقية
في مجتمعه

المؤشرات

- ◀ يمارس ما يكتسبه من قيم أخلاقية واجتماعية في سلوكياته ومعاملاته اليومية.
- ◀ يقدر أهمية السلوكيات الايجابية على المجتمع المحلي والفرد.

التربية الوطنية

المجال الأول : النظام السياسي .

المعيار الأول :
فهم الأفكار الأساسية
المتعلقة بالحياة
المدنية والسياسية.

المؤشرات

- ◀ يتعرف معنى السلطة ويحدد القيادات التي تمثل السلطة في بيئته.
- ◀ يحترم السلطات والمهام التي يقومون بها.

المجال الثاني : الديمقراطية .

المعيار الأول : استنتاج
دور العمل التطوعى
في الحياة الاجتماعية
والسياسية وكيفية
ممارستها.

المؤشرات

- ◀ يتعرف أهمية العمل التطوعى في حياته العامة.
- ◀ يمارس العمل التطوعى في بيئته المحلية.



المجال الثالث - المواطنة:

**المعيار الأول : فهم
معنى المواطنة
والمهارات اللازمة لها:**

المؤشرات:

- ↔ يمارس بعض أدوار المواطن الصالح في مواقف حياتية مختلفة .
- ↔ يقارن بين المواقف التي تظهر فيها بعض السلوكيات السلبية مثل التعصب والتطرف.
- ↔ يشارك في وضع قواعد منظمة للفصل والمدرسة .

**المعيار الثاني :
استنتاج المقومات
الشخصية للمواطن
نجاه ذاته ومجتمعه**

المؤشرات:

- ↔ يحدد المقومات الشخصية للمواطن تجاه ذاته ووطنه.
- ↔ يقدر بعض القيم التي تساعد على التعامل مع الآخرين داخل مجتمعه.
- ↔ يدرك خطورة السلوك المنحرف على نفسه ومجتمعه.



الصف الرابع

أولا : الجغرافيا

المجال الأول : فهم العالم من منظور مكاني

المعيار الأول :
استخدام أدوات تمثيل
الدراسات الاجتماعية

المؤشرات

- ◀ يحدد مفهوم الدراسات الاجتماعية وأهميتها.
- ◀ يفسر أهمية استخدام الرسوم التخطيطية والبيانية.
- ◀ يصنف أدوات دراسة الدراسات الاجتماعية مثل الخرائط ونماذج الكرة الأرضية والصور والرسوم البيانية .
- ◀ يستخدم الخرائط والصور والرسومات لوصف الظواهر الطبيعية في مصر.
- ◀ يتمكن من المفاهيم الأساسية للخريطة يستنتج أهمية الخريطة واستخداماتها.
- ◀ يبدى رأيه في فوائد مقياس الرسم.
- ◀ يميز بين الخريطة والصور.

المعيار الثاني :
وصف التوزيعات
الطبيعية والبشرية

المؤشرات

- ◀ يوضح المقصود بكل من (موقع - تضاريس - حدود)
- ◀ يوزع على خريطة مصر المحافظات الطاردة والجازبة للسكان.
- ◀ يستنتج أهمية موقع مصر.
- ◀ يحدد موقع مصر موضعاً أهم المدن الحدودية على الخريطة.
- ◀ يوضح الحدود الجغرافية لمصر على الخريطة .
- ◀ يتعرف توزيع الظواهر التضاريسية الرئيسية على خريطة مصر.
- ◀ يتعرف موقع محافظته على الخريطة.



المجال الثاني: النظم الطبيعية

المعيار الأول: تمييز
الخصائص الطبيعية
للأقاليم الجغرافية

المؤشرات

- ↔ يحدد المعالم الطبيعية لسطح مصر مثل « وادى النيل والدلتا ومنخفض الفيوم - الصحراء الشرقية - الصحراء الغربية - سيناء» .
- ↔ يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين بعض الأقسام التضاريسية فى مصر من حيث الشكل والخصائص.
- ↔ يقدر عظمة الخالق فى تنوع الظاهرات الطبيعية لسطح مصر.
- ↔ يصف الموقع الجغرافى لأقاليم مصر التضاريسية.
- ↔ يلون الاقسام التضاريسية الرئيسية على خريطة مصر.
- ↔ يتعرف أهم عناصر المناخ.
- ↔ يصف خصائص فصول السنة المختلفة.
- ↔ يتعرف بعض أدوات قياس عناصر المناخ.

المجال الثالث : النظم البشرية

المعيار الأول : تفسير
توزيع السكان
وخصائصهم

المؤشرات

- ↔ يرسم خريطة مفاهيم عن عناصر النمو السكانى لمصر.
- ↔ يحدد المقصود بالمفاهيم «تعداد سكانى- هجرة- نمو- تركيب»
- ↔ يتعرف توزيع السكان على خريطة مصر.
- ↔ يستنتج أهمية التعداد السكانى .
- ↔ يحدد نوع الكثافة السكانية بمحافظته بالنسبة لمصر.
- ↔ يصنف المجتمع المصرى حسب النوع والسن .
- ↔ يقارن بين تعداد وكثافة سكان مصر ومحافظته.
- ↔ يستنتج عناصر النظام السكانى فى بيئته المحلية من خلال دراسة المجتمع المصرى.



المجال الرابع : البيئة والمجتمع

المعيار الأول : توضيح
العلاقات المتبادلة
بين البيئة الطبيعية
والبشرية

المؤشرات :

- ◀ يوضح تأثير الظروف الطبيعية على توزيع السكان في مصر.
- ◀ يوضح تأثير المناخ على السكان.
- ◀ يستنتج أسباب خلو الصحارى والجبال من السكان
- ◀ يحدد مشكلة اقتصادية في محافظته أسبابها ومقترحات حلولها .

المجال الخامس : القيمة النفعية للجغرافيا

المعيار الأول : توضيح
دور الجغرافيا في تفسير
الوضع الحالي وتوقع
المستقبل

المؤشرات :

- ◀ يفسر أهمية تنوع السطح في مصر وأثره على الحياة .
- ◀ يكون اتجاه إيجابى نحو أهمية الدراسات الاجتماعية
- ◀ يعبر بالرسوم التوضيحية عن بعض الظواهر الجغرافية .
- ◀ يقدر أهمية دراسة المناخ في حياتنا .





ثانيا : التاريخ

المجال الأول: الثقافة.

المعيار الأول : فهم
المعتقدات الثقافية
عبر العصور

المؤشرات

- ↔ يتعرف مراحل تطور فن الكتابة في مصر القديمة على مر العصور.
- ↔ يجمع معلومات من المصادر التاريخية المختلفة عن الحضارة المصرية القديمة على مر العصور.
- ↔ يجمع معلومات عن بعض أشكال التراث في الدولة (القديمة – الوسطى – الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يعطى أمثلة للموروثات الثقافية في الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يعتز بتراثه المصرى فى الدولة (القديمة- الوسطى – الحديثة)على مر العصور.
- ↔ يذكر مراحل تطورالمعتقدات الدينيةوانعكاسها على فكر المجتمع فى الدولة (القديمة- الوسطى-الحديثة) على مر العصور.

المجال الثانى : الزمن والاستمرارية والتغير.

المعيار الأول : تعرف
الأحداث وزحليها وفق
تسلسلها الزمنى

المؤشرات

- ↔ يحدد المفاهيم التاريخية التالية (عقد- قرن - عصر-...).
- ↔ تعرف أهم العوامل المؤثرة فى تشكيل الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يقسم الأحداث التاريخية فى الدولة(القديمة- الوسطى – الحديثة) وفق خط زمنى.
- ↔ يحدد أهم أسباب الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة- الوسطى – الحديثة) وأهم نتائجها على مر العصور.
- ↔ يربط بين أهم الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة- الوسطى – الحديثة) وأبرز صانعها على مر العصور.
- ↔ يقارن بين بعض الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة- الوسطى – الحديثة) من حيث الأسباب والنتائج على مر العصور.
- ↔ يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة- الوسطى – الحديثة).
- ↔ يستخدم التقويم فى تنظيم وقياس الزمن فى الدولة (القديمة- الوسطى – الحديثة) على مر العصور.



**المعيار الثاني : فهم
أن المجتمعات مختلفة
ومتغيرة عبر العصور.**

المؤشرات:

- ⚡ يذكر ملامح تغير المجتمعات فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ⚡ يذكر أهم الأخطار / الأزمات التى كانت تهدد الأمن القومى بالمجتمع فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) وأساليب مواجهتها.
- ⚡ يذكر أهم الخصائص التى تميز المجتمع فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ⚡ يعبر كتابة عن أحوال المجتمع المصرى فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ⚡ يتعرف عوامل التغير فى المجتمع فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.

المجال الثالث : مهارات البحث التاريخي.

**المعيار الأول : تقصى
الحقائق التاريخية
باستخدام المصادر
التاريخية المتنوعة.**

المؤشرات:

- ⚡ يستخلص بعض المعانى والقيم المتضمنة بالنصوص الأدبية ونصائح بعض الحكماء فى مصر القديمة على مر العصور.
- ⚡ يجمع معلومات عن دور المصرى القديم فى نشأة الحضارة المصرية القديمة على مر العصور .
- ⚡ يعبر كتابة عن رؤية فى بعض الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ⚡ يطرح أسئلة تاريخية عن الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ⚡ يستخدم مهارات البحث التاريخى فى تعرف أبرز المشكلات والأزمات التاريخية فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ⚡ يستخدم مهارات البحث التاريخى فى الربط بين بعض الأحداث والثورات فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) وبين الأحداث الجارية.
- ⚡ يقترح بدائل وحلول لبعض المشكلات والأزمات التى مرت بها مصر القديمة على مر العصور.



المجال الرابع: العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

المعيار الأول: تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشرى على المجتمعات عبر العصور.

المؤشرات

- ↔ يذكر تأثير التطور التكنولوجى فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يحدد الإنجازات والاختراعات فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) وصانعها على مر العصور.
- ↔ يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يستخدم التكنولوجيا الحديثة فى جمع المعلومات التاريخية عن الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يتعرف أثر تنوع الأنشطة البشرية على تطور المجتمع المصرى فى الدولة

المجال الخامس : الشعوب والمؤسسات.

المعيار الأول : تتبع تطور النظم والمؤسسات السياسية عبر العصور.

المؤشرات

- ↔ يتعرف التطور التاريخى لنظم ومؤسسات الحكم فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يقدر دور المرأة فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.
- ↔ يقدر جهود الأجداد فى الدفاع عن مصر ضد المعتدين فى الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر العصور.



المجال السادس: العلاقات الدولية.

المعيار الأول : استنتاج
الأثار المترتبة على
علاقات مصر بالدول
الأخرى.

المؤشرات

يعطى أمثلة لعلاقات مصر الخارجية في
الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على
مر العصور .

يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على
المجال الاقتصادي والثقافي في الدولة
(القديمة- الوسطى- الحديثة) على مر
العصور .

يُبدى رأيه في علاقات مصر الخارجية في
الدولة (القديمة- الوسطى- الحديثة) على
مر العصور .

يتعرف أهم التحالفات والقوى السياسية
في العالم في الدولة (القديمة- الوسطى-
الحديثة) على مر العصور .

ثالثا : التربية الوطنية

المجال الأول:النظام السياسي

المعيار الأول : فهم
الأفكار الأساسية
المتعلقة بالحياة
المدنية والسياسية.

المؤشرات

يحدد بعض المشكلات المترتبة على غياب
السلطة.

يذكر بعض أسماء القيادات السياسية في
بيئته المحلية .

يتعرف معنى السلطة .

يعطي أمثلة لممثلي السلطة في الحى أو
القرية أو المدينة أو الدولة.

يحترم سلطات الآخرين.



**المعيار الثاني :
تنظيم الإدارات
المحلية ومسئولياتها**

المؤشرات :

- ◀ يحدد المقصود مفهوم الإدارة المحلية .
- ◀ يشرح كيفية اختيار أعضاء المجالس المحلية.
- ◀ يصف أجهزة الإدارة المحلية .
- ◀ يعطي أمثلة للخدمات التي تقدمها الإدارات المحلية.
- ◀ يتعرف أسماء بعض مؤسسات الحكم المحلي في بيئته.

المجال الثاني : المواطنة

**المعيار الأول :
فهم معنى المواطنة
والمهارات اللازمة لها**

المؤشرات :

- ◀ يعدد صفات المواطن الصالح.
- ◀ يقدر قيمة الولاء والانتماء والمساواة أمام القانون.
- ◀ يقدر جهود الشخصيات الوطنية في خدمة المجتمع المصري والنهوض به .
- ◀ يستخلص بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية السائدة في المجتمع .
- ◀ يقدر أهمية تحمل المسؤولية .
- ◀ يحافظ على النظام ويتحلى بروح الانضباط.



الصف الخامس

أولا : الجغرافيا

المجال الأول : فهم العالم من منظور مكانى

المعيار الأول :
استخدام أدوات تمثيل
الدراسات الاجتماعية

المؤشرات

- ↔ يستخدم بعض أساليب التمثيل الجغرافى فى توزيع بعض الظاهرات .
- ↔ يستخدم بعض المواقع الالكترونية المهمة فى الدراسات الاجتماعية والمرتبطة بالتكنولوجيا .
- ↔ يطل بعض الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالموارد.
- ↔ يستخدم الوسائل التكنولوجية فى الحصول على المعلومات الجغرافية .

**المعيار الثانى : وصف
التوزيعات الطبيعية
والبشرية**

المؤشرات

- ↔ يوزع الموارد المائية على خريطة مصر .
- ↔ يستنتج من الخريطة أماكن توزيع المعادن ومصادر الطاقة ويسجلها فى جدول .
- ↔ يستنتج من الخريطة توزيع الأنشطة الاقتصادية فى مصر .
- ↔ يربط بين الموارد وتوزيع الأنشطة الاقتصادية .

المجال الثانى: النظم الطبيعية

**المعيار الأول : نهيىز
الخصائص الطبيعية
للأقاليم الجغرافية**

المؤشرات

- ↔ يحدد المقصود بالمفاهيم التالية: (موارد طبيعية - موارد بشرية - مشكلات بيئية - مصادر طاقة)
- ↔ يقدر أهمية الموارد الطبيعية
- ↔ يصنف الموارد الطبيعية .
- ↔ يقدر جهود الدولة فى الحفاظ على الموارد الطبيعية.
- ↔ يميز بين موارد المياه العذبة والمالحة.
- ↔ يقارن بين مصادر الطاقة النظيفة وغير النظيفة والمتجددة.
- ↔ يميز بين الموارد الطبيعية والبشرية.



المجال الثالث : النظم البشرية

المعيار الأول : تفسير توزيع السكان وخصائصهم

المؤشرات

- يوضح دور الإنسان فى ظهور المشكلات البيئية والتصدى لها .
- يقدّر أهمية الموارد البشرية
- يقدّر دور الدولة فى الإرتقاء بالتعليم
- يعدّد المؤسسات الثقافية والتعليمية والاجتماعية والاقتصادية بمصر.
- يستنتج أهم عناصر النظام الصحى فى المجتمع وأثرها على الفرد .
- يحدّد دور الدولة فى التنمية الثقافية للمجتمع.

المعيار الثانى : تعرف الأنشطة الاقتصادية وتوزيعها

المؤشرات

- يشرح العوامل المؤثرة على اختلاف التوزيع الجغرافى للأنشطة الاقتصادية ويذكر أسبابها، نتائجها .
- يستنتج أهمية الزراعة فى مصر والمشروعات الزراعية .
- يرسم خريطة معرفية عن مقومات الصناعة.
- يقدّر دور الدولة فى تحقيق التنمية الاقتصادية.
- يمييز بين الأنشطة الاقتصادية والخدمات.
- يعدّد الخدمات الموجودة فى بيئته.
- يؤيد بالأدلة مقولة الصناعة عصب الاقتصاد .
- يستنتج دور الانتاج المعرفى فى ازدهار ونمو الاقتصاد القومى



المجال الرابع : البيئة والمجتمع

المعيار الأول : توضيح العلاقات المتبادلة بين البيئة الطبيعية والبشرية

المؤشرات

- ↔ يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم (بيئة ، محمية طبيعية ، تنمية مستدامة ، مشكلات بيئية).
- ↔ توضيح التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة .
- ↔ يتتبع التطور التكنولوجى فى الحفاظ على البيئة.
- ↔ يذكر أساليب تكيف الإنسان مع البيئة الطبيعية
- ↔ يعدد المخاطر الطبيعية التى يتعرض لها الإنسان
- ↔ يقدم حلولاً لبعض المشكلات المرتبطة بتنمية الموارد الطبيعية فى مصر.
- ↔ يقدر الجهود المبذولة فى تنمية الموارد الطبيعية .

المجال الخامس : القيمة النفعية للجغرافيا

المعيار الأول : توضيح دور الجغرافيا فى تفسير الوضع الحالى وتوقع المستقبل

المؤشرات

- ↔ يقدر أهمية التعليم فى حياة المجتمعات
- ↔ يعطى أمثلة توضح دور الدولة فى تنمية القطاع الصحى بمصر .
- ↔ يكون اتجاهاًيجابياً نحو الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية.
- ↔ يفسرأسباب نقص بعض الموارد الطبيعية فى مصر
- ↔ يستنتج دور الجغرافيا فى استثمار الموارد وتنميتها .
- ↔ يقدم مقترحات للتنمية السياحية فى مصر.
- ↔ يقدر أهمية الخدمات الأمنية فى تحقيق الاستقرار فى مصر.



ثانياً : التاريخ

المجال الأول: الثقافة.

المعيار الأول : فهم
المعتقدات الثقافية
عبر العصور.

المؤشرات

- ◀ يتتبع مراحل تطور المعتقدات الدينية وانعكاسها على فكر المجتمع عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) .
- ◀ يعطى أمثلة للموروثات الثقافية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) .
- ◀ يقدّر أهمية التراث المصرى عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) .
- ◀ يميز بين أشكال التراث الثقافى عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) .
- ◀ يعتز بتراثه الثقافى عبر العصور المختلفة

المجال الثانى : الزمن والاستمرارية والتغير

المعيار الأول : تعرف
الأحداث وزحليها وفق
تسلسلها الزمنى .

المؤشرات

- ◀ يوضح المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية(حقبة- عصر- حضارة...).
- ◀ يستنتج تأثير العوامل المختلفة فى تشكيل الأحداث التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) .
- ◀ يعرف أهم الأحداث عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) .
- ◀ يربط الأحداث التاريخية عبر العصور (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) . مستخدماً أساليب مختلفة.
- ◀ يوضح العلاقة بين أهم الأحداث التاريخية عبر العصور (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) وأبرز صانعها.
- ◀ يستنتج أسباب أهم الأحداث التاريخية عبر العصور (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) وأهم نتائجها.



العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية -
المسيحية- الإسلامية) بالأحداث الجارية.
يحدد الأساليب التي اتبعتها مصر في
إدارة أزماتها ودرء أخطارها في عبر
العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية
- المسيحية- الإسلامية) .
يستخدم التقويم الميلادي والهجري في
تنظيم وقياس الزمن عبر العصور المختلفة
(البطالمة- الرومانية - المسيحية-
الإسلامية) .

يستخلص الدروس المستفادة عبر
العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية
- المسيحية- الإسلامية) في معالجة
القضايا والمشكلات المعاصرة.
يقارن بين بعض الأحداث التاريخية عبر
العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية -
المسيحية- الإسلامية) من حيث الأسباب
والنتائج.
يربط بعض الأحداث والثورات عبر

المعيار الثاني : فهم
أن المجتمعات مختلفة
ومتغيرة عبر العصور.

المؤشرات

يرصد بعض ملامح تغير المجتمعات في
الدولة (البطالمة- الرومانية - المسيحية-
الإسلامية).
يجمع معلومات من المصادر التاريخية
المختلفة عن أهم الأزمات والمخاطر التي
أثرت على الأمن القومي بالمجتمع عبر
العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية
- المسيحية- الإسلامية) .

يحدد أهم الخصائص التي تميز المجتمع
المصري عبر العصور المختلفة (البطالمة-
الرومانية - المسيحية- الإسلامية) .
يعبر كتابة عن أحوال المجتمع المصري عبر
العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية
- المسيحية- الإسلامية) .
يتعرف عوامل التغير في المجتمع عبر
العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية
- المسيحية- الإسلامية) .



المجال الثالث : مهارات البحث التاريخي.

المعيار الأول : تقصي الحقائق التاريخية باستخدام المصادر التاريخية المتنوعة.

المؤشرات

- ↔ يستخلص بعض المعانى والقيم المتضمنة بالروايات والقصص عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية- المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يطرح أسئلة تاريخية عن العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يلخص دور المرأة وحقوقها عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يعبر كتابة عن رؤية فى بعض الأحداث التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يجمع معلومات عن دور رجال الدين الصالحين عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) ..
- ↔ يستخدم مهارات البحث التاريخي فى تعرف أبرز المشكلات والأزمات التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يستخدم مهارات البحث التاريخي فى إيجاد حلول لبعض المشكلات والأزمات التاريخية التى أثرت على الأمن القومى بالمجتمع عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يعبر عن فترات الضعف والقوة عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية) بأساليب مختلفة.

المجال الرابع : العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

المعيار الأول : تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشرى على المجتمعات عبر العصور.

المؤشرات

- ↔ يستنتج أثر تنوع الأنشطة الاقتصادية على تطور المجتمع عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يستنتج تأثير التكنولوجيا على المجتمع عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يحدد إنجازات العلماء والمخترعين عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ↔ يوظف التكنولوجيا فى جمع المعلومات عن بعض الأحداث التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).



المجال الخامس: الشعوب والمؤسسات.

المعيار الأول: تطور
النظم والمؤسسات
السياسية عبر العصور.

المؤشرات

- ⚡ يميز بين أشكال النظم والمؤسسات السياسية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ⚡ يتعرف مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ⚡ يبدي رأيه فى النظم والمؤسسات السياسية فى مصر عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ⚡ يقدر جهود المصريين فى الدفاع عن الوطن وصناعة الأحداث التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ⚡ يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).

المجال السادس : العلاقات الدولية.

المعيار الأول: استنتاج
الأثار المترتبة على
علاقات مصر بالدول
الأخرى.

المؤشرات

- ⚡ يتعرف علاقات مصر مع غيرها من الدول عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ⚡ يتعرف أهم التحالفات والقوى السياسية فى العالم عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ⚡ يُبدي رأيه فى علاقات مصر الخارجية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ⚡ يعطى أمثلة لعلاقات مصر الخارجية عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).
- ⚡ يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادى والثقافى عبر العصور المختلفة (البطالمة- الرومانية - المسيحية- الإسلامية).



ثالثا التربية الوطنية:

المجال الأول: النظام السياسي

المعيار الأول : فهم أهمية القوانين ودورها في حماية وتنظيم المجتمع .

المؤشرات

- ⚡ يتعرف بعض المفاهيم المرتبطة بالقانون.
- ⚡ يتعرف بعض القوانين في المجتمع مثل : قانون المرور - قانون البيئة .
- ⚡ يستنتج دور القوانين في ضبط النظام في المجتمع والحفاظ على الحقوق.
- ⚡ يشارك في وضع قواعد منظمة للعمل في الفصل والمدرسة.
- ⚡ يميز بين نماذج سلوكية ملتزمة بالقانون وأخرى مخالفة.
- ⚡ يناقش خطورة السلوك المنحرف على نفسه ومجتمعه .

المجال الثالث : المواطنة

المعيار الأول : تعرف حقوق وواجبات المواطن الشخصية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية وكيفية ممارستها.

المؤشرات

- ⚡ يتعرف حقوقه الشخصية التي كفلها الدستور المصري.
- ⚡ يحدد حقوقه وواجباته كمواطن في المجتمع .
- ⚡ يستنتج العلاقة بين الحقوق والواجبات
- ⚡ يعطي أمثلة لجهود الدولة في حماية حقوق الأطفال.
- ⚡ يوضح أهمية الموازنة بين الحقوق الفردية والمصلحة العامة.
- ⚡ يحترم حقوق وحريات الآخرين

المعيار الثاني:

إدراك أهمية المشاركة المجتمعية والسياسية في ضوء النظام الديمقراطي

المؤشرات

- ⚡ يشارك في اللجان والمجالس المدرسية المختلفة.
- ⚡ يقدر أهمية المشاركة المجتمعية في المدرسة.
- ⚡ يشارك بفاعلية في أحد مجالات الحياة العامة.
- ⚡ يحدد أدوار منظمات المجتمع المدني في مختلف مجالات الحياة.
- ⚡ يشارك في إحدى هيئات المجتمع المدني في بيئته المحلية.



الصف السادس

أولاً : الجغرافيا

المجال الأول : فهم العالم من منظور مكانى

المعيار الأول :
استخدام أدوات تمثيل
الدراسات الاجتماعية

المؤشرات

- ↔ يستخدم أدوات التمثيل الجغرافى من خرائط ومجسمات وكرات أرضية ورسوم بيانية.
- ↔ يقرأ الصور الجوية للبيئات المصرية.
- ↔ يلاحظ الظواهر الطبيعية والبشرية فى البيئات المصرية ويسجل ملاحظاته.
- ↔ يوقع بيانات على خرائط البيئات مستخدماً أساليب تمثيل الظواهر المختلفة.
- ↔ يحلل الرسوم البيانية بالجدول الخاصة بموارد البيئات المختلفة.

المعيار الثانى : وصف
التوزيعات الطبيعية
والبشرية للأماكن

المؤشرات

- ↔ يستنتج بعض المعلومات من خلال قراءة خريطة البيئات المصرية.
- ↔ يقرأ خريطة الطبيعة للبيئات المصرية.
- ↔ يحدد موقع البيئات المصرية على الخريطة.
- ↔ يوزع بعض الموارد على خريطة البيئات.
- ↔ يقرأ خريطة توزيع الأنشطة الاقتصادية فى كل بيئة.

المجال الثانى: النظم الطبيعية

المعيار الأول : تمييز
الخصائص الطبيعية
للأقاليم الجغرافية

المؤشرات

- ↔ يقارن بين البيئات الطبيعية من حيث الموقع والخصائص الطبيعية.
- ↔ يتعرف الخصائص الطبيعية المميزة لكل بيئة من البيئات المصرية وما يميزها
- ↔ يقدر عظمة الخالق فى تنوع البيئات المصرية.
- ↔ يبين أثر العوامل الطبيعية فى تشكيل البيئات المصرية.



المجال الثالث : النظم البشرية

المعيار الأول : تفسير
توزيع السكان
وخصائصهم

المؤشرات

- ⚡ يحدد خصائص سكان بيئات مصر المختلفة واسباب اختلافها أو تشابهها.
- ⚡ يميز بين العادات السلبية والإيجابية لسكان كل بيئة من البيئات.
- ⚡ يفسر اسباب اختلاف توزيع السكان في بيئات مصر والعوامل المؤثرة في ذلك.
- ⚡ يبدى رأيه في هجرة السكان ونتائجها في بعض البيئات.
- ⚡ يعطى أمثلة المشكلات السكانية في البيئات المصرية .

المعيار الثاني:
تعرف الأنشطة
الاقتصادية وتوزيعها

المؤشرات

- ⚡ يربط بين أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئات المصرية والظروف الطبيعية لكل بيئة.
- ⚡ يحلل العوامل المؤثرة في توزيع الأنشطة الاقتصادية.
- ⚡ يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئات المختلفة.
- ⚡ يوضح العلاقة بين الموارد ونوع الأنشطة الاقتصادية.

المجال الرابع : البيئة والمجتمع

المعيار الأول : توضيح
الاختلافات المتبادلة
بين البيئة الطبيعية
والبشرية

المؤشرات

- ⚡ يحدد المشكلات التي تعاني منها كل بيئة ودور الانسان في ظهورها وحلها .
- ⚡ يقترح وسائل علاج هذه المشكلات وطرق التصدي لها.
- ⚡ يقدر جهود الدولة في حل مشكلات البيئة المختلفة.
- ⚡ يتعرف الآثار السلبية لبعض الأنشطة على البيئة.



المجال الخامس : القيم النفعية للجغرافيا

المعيار الأول: توضيح دور الجغرافيا فى تفسير الوضع الحالى وتوقع المستقبل

المؤشرات

- ↔ يستنتج أهم الموارد الخاصة بكل بيئة.
- ↔ يربط بين الاستخدام السيئ للموارد والمشكلات التى تترتب على ذلك.
- ↔ يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية فى كل بيئة.
- ↔ يرشد استخدام الموارد فى بيئته.
- ↔ يعدد حقوقه وواجباته تجاه البيئة التى يعيش فيها.
- ↔ يحدد مجالات التنمية فى كل بيئة.

ثانيا : التاريخ

المجال الأول: الثقافة.

المعيار الأول: فهم المعتقدات الثقافية عبر العصور.

المؤشرات

- ↔ يتعرف المعتقدات الثقافية فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يميز بين أشكال التراث الثقافى فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يربط بين تأثير بعض الأحداث على التنوع الثقافى فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يعطى أمثلة للموروثات الثقافية فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يعتز بتراثه الثقافى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يقدر أهمية التراث المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر.



المجال الثاني: الزمن والاستمرارية والتغير.

المعيار الأول: تعرف الأحداث وتحليلها وفق تسلسلها الزمني.

المؤشرات

- ↔ يحدد المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية (احتلال - استقلال - هوية...).
- ↔ يحلل تأثير العوامل المختلفة على تشكيل الأحداث التاريخية في مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يرتب بعض الأحداث التاريخية في مصر عبر العصر الحديث والمعاصر مستخدماً أساليب مختلفة.
- ↔ يربط بين أبرز الأحداث التاريخية في مصر و صانعها عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يستنتج أسباب بعض الأحداث التاريخية في مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يربط بعض الأحداث والثورات عبر العصر الحديث والمعاصر بالأحداث الجارية.
- ↔ يستخدم التقويم الميلادي والهجري في تنظيم وقياس الزمن عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يستخلص الدروس المستفادة في مصر عبر العصر الحديث والمعاصر في تحليل ومعالجة الأحداث الجارية.
- ↔ يقارن بين بعض الأحداث في مصر عبر العصر الحديث والمعاصر من حيث الأسباب والنتائج.

المعيار الثاني: فهم أن المجتمعات مختلفة ومتغيرة عبر العصور.

المؤشرات

- ↔ يحلل خصائص المجتمع المصري في العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يحدد مظاهر التغير والاستمرار التي لحقت بالمجتمع المصري عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يرصد بعض ملامح تغير المجتمع المصري عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يجمع معلومات من المصادر التاريخية المختلفة عن أبرز الأزمات والمخاطر التي كانت تهدد مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يعبر كتابة عن أحوال المجتمع المصري في العصر الحديث والمعاصر.
- ↔ يستنتج عوامل التغير في المجتمع المصري عبر العصر الحديث والمعاصر.



المجال الثالث: مهارات البحث التاريخي.

المعيار الأول: تقصي الحقائق التاريخية باستخدام المصادر التاريخية المتنوعة.

المؤشرات:

- ← يستخلص بعض المعانى والقيم المتضمنة بالروايات والقصص المصرية عبرالعصر الحديث والمعاصر.
- ← يستخدم مهارات البحث فى إصدار الأحكام واتخاذ القرارات من خلال دراسة الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ← يحدد المشكلات و الأزمت التاريخية التى أثرت على الأمن القومى المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر .
- ← يطرح أسئلة تاريخية عن أبرز الأحداث فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ← يستخلص أبرز القيم الحضارية من الحركات الثورية فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ← يقدر أهمية الحفاظ على الهوية القومية/ الإسلامية عبر العصر الحديث والمعاصر .
- ← يقدر أهمية الحفاظ على الوحدة الوطنية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ← يعبر عن رؤية فى بعض الأحداث التاريخية فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.

المجال الرابع: العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

المعيار الأول: تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشرى على المجتمعات عبر العصور.

المؤشرات:

- ← يحلل تأثير تنوع الأنشطة الاقتصادية على تطور المجتمع المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر
- ← يستخدم التكنولوجيا فى متابعة الأحداث الجارية المتعلقة ببعض القضايا العالمية الحديثة والمعاصرة.
- ← يستنتج تأثير التكنولوجيا على بعض الأحداث فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ← يحدد أبرز الإنجازات والاختراعات فى مصر وصانعها عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ← يستخدم مهارات البحث التاريخى فى إيجاد حلول لبعض المشكلات والأزمات التاريخية فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ← يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.



المجال الخامس: الشعوب والمؤسسات.

المعيار الأول: تطور
النظم والمؤسسات
السياسية عبر العصور.

المؤشرات:

- ﴿ يتعرف أبرز النظم والمؤسسات السياسية في مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يحلل مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية في مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يرصد مواقف مختلفة توضح السلوك الحضارى للشعب المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يُبدى رأيه فى الوعى القومى والسياسى للشعب المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يقدر دور المرأة وحقوقها فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يقدر دور الشعب المصرى فى الدفاع عن الوطن و صناعة الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يتعرف أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يستنتج الأحداث الفاصلة فى تاريخ مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.

المجال السادس: العلاقات الدولية.

المعيار الأول :
استنتاج الآثار
المترتبة على علاقات
مصر بالدول الأخرى.

المؤشرات:

- ﴿ يُبدى رأيه فى علاقات مصر مع غيرها من الدول عبر العصر الحديث والمعاصر، مؤيداً بالأدلة.
- ﴿ يتعرف أهم التحالفات والقوى السياسية فى العالم عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادى والثقافى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يقدر أهمية العلاقات الدولية فى حل الصراعات ونشر السلام عبر العصر الحديث والمعاصر.
- ﴿ يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبى عبر العصر الحديث والمعاصر.



ثالثا التربية الوطنية

المجال الأول: النظام السياسي

المعيار الأول : توضيح
الخصائص الرئيسة
لأنظمة الحكم
ومؤسساته المختلفة

المؤشرات

- ﴿ يصف نظام الحكم في مصر
- ﴿ يميز بين كل من الأجهزة التشريعية والتنفيذية والقضائية في مصر ويحدد الأدوار التي يقوم بها كل منها.
- ﴿ يعطي أمثلة لأحد الأجهزة التشريعية أو التنفيذية في القرية أو المدينة أو المحافظة.
- ﴿ يقدر أهمية المشاركة في العملية الانتخابية.
- ﴿ يوضح العلاقة بين السلطات: التشريعية والتنفيذية والقضائية.
- ﴿ يعطي أمثلة لبعض الموضوعات التي تناقش في مجلس الشعب .

المجال الثاني: الديمقراطية

المعيار الأول : فهم
بعض القيم والمبادئ
الأساسية للنظام
الديمقراطي في مصر

المؤشرات

- ﴿ يوضح أهمية اختيار الشعب لحكومته.
- ﴿ يقدر أهمية الشورى والديمقراطية في حياة الشعوب.
- ﴿ يمارس النقد البناء في الفصل والمدرسة
- ﴿ يتعرف مفهوم الديمقراطية
- ﴿ يتعرف بعض مظاهر الديمقراطية مثل (الشورى - حرية - عدالة اجتماعية - تكافؤ فرص...)



المعيار الثاني : فهم
الدستور وأهميته
والمبادئ الأساسية
التي يقوم عليها.

المؤشرات

- يميز بين القانون والدستور.
- يحدد المبادئ الأساسية التي يقوم عليها الدستور المصري
- يحدد أهمية الدستور في تنظيم الحياة السياسية.
- يتعرف بعض الحريات المدنية وحقوق الإنسان التي نص عليها الدستور.

المجال الثالث : المواطنة

المعيار الأول : المشاركة
بفعالية في الحياة
السياسية والمدنية.

المؤشرات

- يوضح معنى المشاركة المسؤولة .
- يعطى أمثلة لصور المشاركة السياسية والمدنية في المجتمع.
- يشارك في المعسكرات والأنشطة المدرسية.
- يتميز بين المشاركة السياسية والمدنية .
- يحدد مجالات المشاركة السياسية والمدنية في بيئته المحلية .
- يتعرف أثر المشاركة في الحياة السياسية والمدنية على الفرد والمجتمع .



الصف الأول الاعدادي

أولاً: الجغرافيا

المجال الأول: فهم العالم من منظور مكاني

المؤشرات:

- * يستخدم أدوات التمثيل الجغرافي في تنظيم وعرض المعلومات الجغرافية.
- * يحلل البيانات من المنظور الجغرافي مستخدماً الأدوات الجغرافية المختلفة مثل: الخرائط، الرسوم البيانية، النماذج، الصور، الكرات الأرضية.
- * يحدد على نموذج الكرة الأرضية كل من: خطوط الطول، دوائر العرض.
- * يستخدم من أنواع التمثيل المختلفة الخرائط والنماذج لتوضيح التوزيعات المكانية على سطح الأرض مثل: توزيع القارات، والمحيطات والأقاليم النباتية، والأقاليم المناخية.
- * يستخدم الخرائط المعرفية في تنظيم المعلومات المرتبطة باليابس والماء وتشكيل سطح الأرض.
- * يستخدم الإنترنت في جمع صور عن الأقاليم المناخية والنباتية.
- * يحلل الرسوم الجغرافية المرتبطة بدوران الأرض.
- * يوضح دور نظم المعلومات والاستشعار من بعد في تحليل المعلومات الجغرافية.
- * يستنتج أهمية خطوط الكنتور في تمثيل ظاهرات السطح.
- * يحدد أنواع الأقمار الصناعية.
- * يستنتج وظائف الأقمار الصناعية.
- * يشرح دور الأقمار الصناعية والاستشعار من بعد في كشف أسرار الكون.

المعيار الأول

استخدام
أدوات التمثيل
الجغرافي



المؤشرات:

- * يحدد موقع كوكب الأرض بالنسبة لباقي الكواكب وبالنسبة للشمس.
- * يحلل معالم سطح الأرض على ضوء مدلولاتها على الخريطة مثل المسطحات المائية، الجبال، الهضاب.
- * يحدد مواقع القارات بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض وبالنسبة لبعضها البعض.
- * يحدد الأقاليم الحرارية على خريطة العالم.
- * يوزع مناطق الزلازل والبراكين.
- * يحدد على خريطة أهم الأقاليم المناخية والنباتية.
- * يرتب محيطات العالم من حيث المساحة.

المعيار الثاني

وصف التوزيعات الطبيعية والبشرية

المجال الثاني: النظم الطبيعية

المؤشرات:

- * يستنتج مراحل تكوين اليابس والماء.
- * يتعرف أى نظريات نشأة اليابس والماء أقرب إلى الواقع.
- * يوضح أثر العلاقة بين الشمس والأرض على العوامل الطبيعية وتكوين ظواهر طبيعية أخرى.
- * يحدد العوامل الطبيعية المؤثرة على تشكيل سطح الأرض.
- * يتعرف مكونات القشرة الأرضية.
- * يصف نشأة القارات والمحيطات وتطورها.
- * يحلل أشكال سطح الأرض وفقاً للعوامل التي تشكلها.
- * يحدد العوامل المؤثرة فى المناخ.
- * يوضح التفاعل بين الظواهر الجغرافية.

المعيار الأول

تحديد العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر السطح

المعيار الثاني

تمييز الخصائص الطبيعية للأقاليم الجغرافية

- * يقيس التوقيت باستخدام خطوط الطول.
- * يوضح النتائج المترتبة على دوران الأرض.
- * يتعرف بعض مكونات النظام الفلكي مثل المجرات والنجوم والكواكب.
- * يبين كيف تشكل العوامل الطبيعية (النحت والتعرية، الرياح الأمطار، الحركات الأرضية) شخصية المكان.



- * يحلل الملامح الطبيعية للأماكن مستعيناً بالزيارات الميدانية والخرائط و الأفلام الوثائقية.
- * يحلل علاقات التأثير والتأثر بين الظواهر الطبيعية المختلفة على سطح الأرض .
- * يوضح العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية.
- * يربط بين الأقاليم النباتية والحيوانية البرية.
- * يعدد أوجه التشابه والاختلاف بين أنواع الرياح.
- * يقارن بين قارات العالم من حيث الموقع والمساحة .
- * يقارن بين حركة الأرض اليومية والسنوية .

المجال الثالث : البيئة والمجتمع

المؤشرات:

- * يعطى تعريفاً بكل من البيئة - النظام البيئي - التوازن البيئي .
- * يستنتج تأثير العوامل الطبيعية على النظم البيئية.
- * يصنف الأخطار البيئية التي تواجه العالم .
- * يحدد أسباب الأخطار البيئية (طبيعية - بشرية) ومواجهتها.
- * يوضح دور الإنسان في تعديل البيئة الطبيعية.
- * يستنتج أثر الأخطار الطبيعية على البيئة .
- * يقارن بين إيجابيات وسلبيات الكوارث الطبيعية.
- * يرتب الأخطار الطبيعية حسب درجات خطورتها من وجهة نظره.
- * يتعرف دور التكنولوجيا في التنبؤ بآثار الكوارث والأخطار البيئية .
- * يتعرف أثر التلوث بأنواعه على البيئة.
- * يشرح دور بعض الأنشطة البشرية في تلوث البيئة.

المعيار الأول

توضيح العلاقة المتبادلة بين البيئة الطبيعية والبشرية

المجال الرابع : القيمة النفعية للجغرافيا

المؤشرات:

- * يفسر تغير خصائص الأماكن الجغرافية عبر العصور .
- * يرصد الظواهر الجغرافية ويتتبعها .
- * يربط بين بعض الظواهر وعوامل تشكيلها.
- * يقارن بين مراحل تكوين اليابس والماء.

المعيار الأول

تحديد دور الجغرافيا في تفسير الماضي



المعيار الثاني

تعرف دور الجغرافيا في تفسير الوضع الحالي وتوقع المستقبل

المؤشرات:

- * يقترح طرق واستراتيجيات جديدة لمواجهة الأخطار البيئية .
- * يحلل بعض القضايا الجغرافية المعاصرة،
- * يتوقع النتائج المحتملة لقضية جغرافية معاصرة.
- * يتخذ قرار في بعض القضايا البيئية على ضوء البدائل المتاحة .

ثانياً: التاريخ

المجال الأول: الثقافة

المعيار الأول

فهم المعتقدات الثقافية عبر العصور.

المؤشرات:

- * يميز بين أشكال التراث الثقافي عبر عصور مصر (القديمة- الوسطى- الحديثة- البطالمة- الرومانية- المسيحية) على مر العصور .
- * يتتبع مراحل تطور المعتقدات الدينية وانعكاسها على فكر المجتمع المصري القديم على مر العصور.
- * يعتز بموروثه الثقافي القومي عبر عصور مصر القديمة.
- * يقدر أهمية التراث المصري القديم على مر العصور .
- * يقارن بين مركز مصر الثقافي والعلمي في مصر القديمة من حيث " العلماء- العلوم- تأسيس دور العلم" على مر العصور .

المجال الثاني: الزمن والاستمرارية والتغير

المعيار الأول

تعرف الأحداث وتحليلها وفق تسلسلها الزمني.

المؤشرات:

- * يوضح المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية (عقد- قرن- عصر- ثورة- اضمحلال- معاهدة..).
- * يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل الأحداث التاريخية في مصر (القديمة - الوسطى- الحديثة- البطالمة- الرومانية- المسيحية) على مر العصور .
- * يُعيد بناء الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور بأساليب مختلفة.



- * يربط بين الأسباب والنتائج للأحداث التاريخية التي تقع بشكل متزامن أو متتابع في مصر القديمة .
- * يربط بين الأحداث التاريخية الرئيسة في مصر القديمة على مر العصور و صانعها وفق تسلسلها الزمني على مر العصور.
- * يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور .
- * يربط بين الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور وطبيعة الفترة الزمنية التي وقعت بها على مر العصور.
- * يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور .
- * يتعرف نماذج من ثورات المصريين في مصر القديمة على مر العصور من حيث أسبابها وأهم نتائجها على مر العصور.
- * يتتبع مراحل تكوين الجيش في مصر القديمة على مر العصور .
- * يستخدم التقويم في تنظيم وقياس الزمن في مصر القديمة على مر العصور .

المؤشرات:

- * يستنتج أثر خصائص المجتمع في مصر القديمة وانعكاسها على تشكيل القيم والأفكار على مر العصور.
- * يصف أحوال المجتمع في مصر (القديمة - الوسطى - الحديثة- البطالمة- الرومانية- المسيحية) على مر العصور .
- * يرصد بعض ملامح التغير التي لحقت بالمجتمع عبر عصور مصر القديمة.
- * يقارن بين عوامل التغير والاستمرار في مصر القديمة على مر العصور.
- * يحلل الأخطار / الأزمات التي كانت تهدد الأمن القومي بالمجتمع وأساليب مواجهتها في مصر القديمة على مر العصور.

المعيار الثاني

فهم أن المجتمعات مختلفة ومتغيرة عبر العصور.



المجال الثالث: مهارات البحث التاريخي

المعيار الأول

تقصي الحقائق التاريخية باستخدام المصادر التاريخية المتنوعة.

المؤشرات:

- * يجمع معلومات عن أهمية التقاليد والأعراف في الحفاظ على هوية المجتمع في مصر (القديمة- الوسطى- الحديثة- البطالمة- الرومانية- المسيحية) على مر العصور.
- * يستخلص بعض المعاني والقيم التي يتضمنها الأدب المصري القديم على مر العصور.
- * يستخلص مبادئ حقوق (الإنسان- الطفل- المرأة) من خلال دراسته لتاريخ مصر القديم على مر العصور.
- * يقدر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية في مصر القديمة على مر العصور.
- * يعبر كتابة عن رؤية في بعض الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور.
- * يطرح تصورات بديلة عن الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور.
- * يستخدم مهارات البحث التاريخي في تحليل أبرز المشكلات والأزمات التاريخية في مصر القديمة على مر العصور.
- * يستخدم مهارات البحث التاريخي في حل المشكلات وإدارة الأزمات التاريخية في مصر القديمة على مر العصور.

المجال الرابع: العلوم والتكنولوجيا والمجتمع

المعيار الأول

تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري على المجتمعات عبر العصور.

المؤشرات:

- * يستنتج تأثير تنوع الأنشطة البشرية على تطور المجتمع في مصر (القديمة- الوسطى- الحديثة- البطالمة- الرومانية- المسيحية) على مر العصور.
- * يحدد تأثير التطور التكنولوجي على الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور.



- * يجمع معلومات من المصادر المختلفة عن أبرز الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور .
- * يجمع آراء ومعلومات متنوعة عن ثورات الشعوب عبر عصور مصر القديمة باستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- * يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور .
- * يوضح ملامح التطور العمراني والمعماري في مصر القديمة على مر العصور .
- * يربط بين الإنجازات وأصحابها من العلماء عبر عصور مصر القديمة.

المجال الخامس : الشعوب والمؤسسات

المؤشرات:

- * يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النظم والمؤسسات السياسية في مصر القديمة على مر العصور .
- * يتتبع مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية في مصر القديمة على مر العصور .
- * يقدر دور المرأة وحقوقها في مصر القديمة على مر العصور .
- * يقدر دور الشعب في النهوض بالمجتمع و صناعة الأحداث التاريخية في مصر القديمة على مر العصور .
- * يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية في مصر القديمة على مر العصور .

المعيار الأول

تطور النظم
والمؤسسات
السياسية عبر
العصور.



المجال السادس: العلاقات الدولية.

المؤشرات:

- * يتعرف ملامح السياسة الخارجية في مصر القديمة على مر العصور.
- * يقدر أهمية التفاعل الحضارى بين مصر وغيرها من الدول الأخرى في مصر القديمة على مر العصور.
- * يحرص على احترام العهود والمواثيق في مصر القديمة على مر العصور.
- * يذكر نماذج من علاقات مصر الخارجية في مصر القديمة على مر العصور.
- * يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادى والثقافى في مصر القديمة على مر العصور.
- * يقدر أهمية العلاقات الدولية فى حل الصراعات ونشر السلام فى مصر القديمة على مر العصور.
- * يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبى فى مصر القديمة على مر العصور.

المعيار الأول

استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى.

ثالثاً : التربية الوطنية

المجال الأول: القوة - السلطة - الحكم

المؤشرات:

- * يفرق بين أنواع القوانين المختلفة .
- * يفسر أسباب وجود القانون .
- * يطبق بعض قواعد القانون فى حياته اليومية .
- * يستنتج الآثار المترتبة على مخالفة القانون.
- * يؤمن بمبدأ سيادة الدولة وخضوعها للقانون .
- * يشارك فى وضع قواعد للعمل فى الفصل والمنزل.
- * يمارس حقوقه دون الإضرار بالآخرين (المصلحة العامة - الممتلكات العامة .
- * ينقد بعض السلوكيات المخالفة للقانون فى محيطه الاجتماعى.
- * يستنتج العلاقة بين الالتزام بالقوانين واستقرار المجتمع وتماسكه.

المعيار الأول

فهم الحاجة إلى القوانين ودورها فى حماية وتنظيم المجتمع وضرورة الالتزام بها .



المجال الثاني: قيم المواطنة وممارستها

المعيار الأول

التمكن من مهارات المواطنة اللازمة للمشاركة في الحياة الخاصة والعامة في ضوء فهم معنى الديمقراطية

المؤشرات:

- * يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها .
- * يقدم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.
- * يقدر أهمية الاضرابات والاعتصامات والتظاهرات السلمية في التعبير عن الحقوق .
- * يبدي رأيه في المظهر الحضارى للشعب المصرى أثناء (ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ - التصويت السياسى) .
- * يكتسب أهم المهارات اللازمة للمشاركة في الحياة العامة.
- * يجمع معلومات عن دوره الحقيقي في ممارسة المواطنة في مجتمعه المحلي.

المعيار الثاني

فهم الحقوق والواجبات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية كمواطن

المؤشرات:

- * يتعرف حقوق الفرد وواجباته في المجتمع .
- * يميز العلاقة بين الحقوق والواجبات.
- * يوضح أهمية موازنة الحقوق الفردية مع المصلحة العامة .
- * يسهم في العمل المنتج في مدرسته ومجتمعه المحلي .
- * يمارس واجباته الشخصية تجاه مدرسته وبيئته.
- * يكتب مقالاً عن أهمية الموازنة بين الحقوق والواجبات.

المعيار الثالث

مقومات المواطن الصالح ومشاركته الفعلية في الحياة السياسية والمدنية.

المؤشرات:

- * يشارك في خدمة بيئته ومجتمعه.
- * يعمل جيداً بروح الفريق.
- * يقدم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.
- * يتحمل المسؤولية ويشارك في خدمة البيئة المحلية.
- * يحدد مجالات المشاركة في بيئته المحلية.
- * يشارك في الاعمال التطوعية لخدمة وحماية مجتمعه (لجان شعبية).



أولاً: الجغرافيا

الهدف الثاني الإعدادي

المجال الأول: فهم العالم من منظور مكاني

المؤشرات:

- * يتقن استخدام الأطالس والقواميس والكتب والموسوعات الجغرافية.
- * يستخدم الخرائط والرسومات البيانية والصور الفوتوغرافية وصور الأقمار الصناعية .
- * يستخدم بعض المواقع العلمية في الدراسات الاجتماعية.
- * يستخدم وسائل التكنولوجيا في عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربي.
- * يستنتج معلومات من خرائط الوطن العربي المتنوعة ويسجلها في جمل .
- * يطرح تساؤلات حول ظاهرة جغرافية في الوطن العربي ويجب عنها.
- * يصمم نماذج تعبر عن ظاهرات السطح في الوطن العربي.
- * يقرأ الصور الفوتوغرافية والجوية للوطن العربي .

المعيار الأول

استخدام
أدوات التمثيل
الجغرافي

المؤشرات:

- * يشرح أهمية موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم.
- * يحدد على خريطة صماء موقع الوطن العربي .
- * يحدد على خريطة الوطن العربي بعض المواقع الاستراتيجية المهمة.
- * يحدد على خريطة صماء الأقاليم النباتية والمناخية في الوطن العربي.
- * يحدد الأقاليم النباتية على خريطة الوطن العربي .
- * يحلل خريطة توزيع السكان في الوطن العربي.

المعيار الثاني

وصف التوزيعات
الطبيعية والبشرية



المجال الثاني : النظم الطبيعية

المعيار الأول

تحديد العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر لسطح الأرض

المؤشرات:

- * يحدد العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس الوطن العربي.
- * يربط بين أشكال السطح في الوطن العربي والعوامل التي شكلتها.
- * يصنف تضاريس الوطن العربي إلى مرتفعات وهضاب وسهول .
- * يذكر أمثلة لتضاريس الوطن العربي المتنوعة .
- * يقدر عظمة الله في تشكيل سطح الوطن العربي.

المعيار الثاني

تمييز الخصائص الطبيعية للأقاليم الجغرافية.

المؤشرات:

- * يميز بين الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي.
- * يصف الخصائص الطبيعية التي يتميز بها الوطن العربي
- * يحدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي .
- * يقارن بين الأقاليم النباتية في الوطن العربي .
- * يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية .
- * يوزع بعض الموارد الاقتصادية على خريطة الوطن العربي.

المجال الثالث : النظم البشرية

المعيار الأول

تفسير توزيع السكان وخصائصهم.

المؤشرات:

- * يصف الاختلافات في تركيب السكان من خلال بعض المفاهيم الديموغرافية مثل معدلات الوفيات والمواليد والزيادة الطبيعية .
- * يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان الوطن العربي .
- * يقارن بين دول الوطن العربي من حيث المساحة وعدد السكان .
- * يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي .
- * يوضح أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب- النتائج .
- * يقترح حلولاً للمشكلة السكانية .
- * يقدر أهمية التعاون بين دول الوطن العربي لحل المشكلة السكانية



المعيار الثاني

تعرف
أنماط الأنشطة
الاقتصادية
وتوزيعها

المؤشرات:

- * يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
- * يميز بين أنواع الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - السياحة - الصناعة - التجارة والنقل - التعدين ...).
- * يميز بين أنواع الموارد الاقتصادية في الوطن العربي .
- * يدرك علاقة الأنشطة الاقتصادية بالموارد المتاحة .
- * يستنتج أهمية كل نشاط من الأنشطة الاقتصادية بالوطن العربي .
- * يحدد أهم المشكلات التي تعاني منها الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الصناعة - السياحة) .
- * يتعرف أهم الصناعات بالوطن العربي .
- * يوضح تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة .
- * يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الوطن العربي .
- * يحدد معوقات التكامل بين دول الوطن العربي .
- * يوضح دور جامعة الدول العربية في تحقيق التكامل بين الدول العربية .
- * يقترح أفضل سبل تحقيق التكامل بين دول الوطن العربي .
- * يقارن الوضع الاقتصادي العربي بدول أوروبا .
- * يقارن بين مصادر الطاقة النظيفة وغير النظيفة بالوطن العربي .

المجال الرابع: البيئة والمجتمع

المعيار الأول

توضح العلاقات
المتبادلة بين
البيئة الطبيعية
والبشرية

المؤشرات:

- * يبحث مشكلة بيئية معاصرة في وطنه العربي مستخدماً تكنولوجيا المعلومات.
- * يستخدم شبكة المعلومات الدولية لتعرف مشكلات مماثلة على مستوى العالم .
- * يستنتج تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة بالوطن العربي .
- * يعطى أمثلة لكيفية الاستفادة من موارد الوطن العربي في تحقيق التقدم الاقتصادي .



المجال الخامس : القيمة النفعية للجغرافيا

المؤشرات:

- * يناقش بعض المشكلات السياسية في الوطن العربي مستندا إلى جذورها التاريخية.
- * يقارن بين الخريطة السياسية للوطن العربي في الماضي والحاضر.
- * يتتبع تطور طرق استخدام بعض الموارد الطبيعية في الوطن العربي.

المعيار الأول

تحديد دور الجغرافيا في تفسير الماضي

المؤشرات:

- * يستخدم الأحداث الجارية في تفسير مشكلات وطنه الحالية والمستقبلية.
- * يجمع معلومات عن مشكلة تواجهه الوطن العربي .
- * يحلل وجهات النظر المتعددة لتقويم بعض القضايا الجغرافية المعاصرة.
- * يقترح القرارات المناسبة لحل بعض المشكلات الجغرافية.
- * يقدر دور الجغرافيا في مواجهة الأزمات التي يتعرض لها الوطن العربي.
- * يعطى أمثلة لطرق استثمار الموارد الاقتصادية بالوطن العربي في المستقبل.
- * يضع خطة للتنمية المستدامة للموارد الاقتصادية بالوطن العربي.

المعيار الثاني

تعرف دور الجغرافية في تفسير الوضع الحالي وتوقع المستقبل

ثانياً: التاريخ

المؤشرات:

- * يقارن بين أشكال التراث الثقافي في مصر عبر عصور الدولة الإسلامية (البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة) .
- * يتتبع مراحل تطور المعتقدات الدينية وانعكاسها على فكر المجتمع المصري عبر عصور الدولة الإسلامية .
- * يعتز بموروثه الثقافي القومي عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يقارن بين تراثه الثقافي وتراث الحضارات الأخرى عبر عصور الدولة الإسلامية .
- * يقدر أهمية التراث المصري عبر عصور الدولة الإسلامية.

المعيار الأول

المعيار الأول: فهم المعتقدات الثقافية عبر العصور.



- * يقارن بين مركز مصر الثقافى والعلمى عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يُبدي اهتمامًا بدراسة الحضارة المصرية الإسلامية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يقدر أهمية التفاعل الحضارى بين الحضارة الإسلامية والحضارات الأخرى عبر العصور الإسلامية.

المجال الثانى: الزمن والاستمرارية والتغير.

المؤشرات:

- * يحدد المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية (عقد- قرن- عصر- غزوة- معركة- معاهدة- صلح..).
- * يحلل أثر خصائص المجتمع المصرى وانعكاسها على تشكيل القيم و الأفكار عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يُعيد بناء الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية (البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة) بأساليب مختلفة.
- * يحلل مظاهر الحضارة الإسلامية (نظم الحكم- السياسة- الحياة الاقتصادية والاجتماعية...) عبر عصور الدولة الإسلامية .
- * يحلل العلاقة بين الأسباب والنتائج للأحداث التاريخية التى تقع بشكل متزامن أو متتابع عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يحلل الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية و صانعها وفق تسلسلها الزمنى .
- * يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يربط بين الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية وطبيعة الفترة الزمنية التى وقعت بها.
- * يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يحدد تأثير الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية على الأحداث الجارية.
- * يذكر مراحل تكوين الجيش عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يحلل دور الجيش عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يستخدم التقويم فى تنظيم وقياس الزمن عبر عصور الدولة الإسلامية.

المعيار الأول

تعرف الأحداث وتحليلها وفق تسلسلها الزمنى.



المعيار الثاني

فهم أن المجتمعات مختلفة ومتغيرة عبر العصور.

المؤشرات:

- * يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يقارن بين عوامل التغيير والاستمرار عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يصف أحوال المجتمع عبر عصور الدولة الإسلامية (البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة).
- * يرصد بعض ملامح التغيير التي لحقت بالمجتمع عبر عصور الدولة الإسلامية (السياسية - الاقتصادية- الاجتماعية...).
- * يحلل الأخطار / الأزمات التي كانت تهدد الأمن القومي عبر عصور الدولة الإسلامية وأساليب مواجهتها.

المجال الثالث : مهارات البحث التاريخي

المعيار الأول

تقصى الحقائق التاريخية باستخدام المصادر التاريخية المتنوعة.

المؤشرات:

- * يجمع معلومات عن أهمية التقاليد والأعراف في الحفاظ على هوية المجتمع المصري عبر عصور الدولة الإسلامية(البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة).
- * يحلل بعض المعانى والقيم التي سادت فى المجتمع المصرى عبر عصور الدولة الإسلامية .
- * يستخلص مبادئ حقوق (الإنسان- الطفل- المرأة) من خلال دراسته لعصور الدولة الإسلامية .
- * يقدر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يعبر كتابة عن رؤية فى بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يطرح تصورات بديلة عن الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يستخدم مهارات البحث التاريخي فى تحليل أبرز المشكلات والأزمات التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يستخدم مهارات البحث التاريخي فى حل المشكلات وإدارة الأزمات التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.



المجال الرابع: الشعوب والمؤسسات.

المؤشرات:

- * يحلل أوجه الشبه والاختلاف بين النظم والمؤسسات السياسية عبر عصور الدولة الإسلامية (البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة).
- * يتتبع مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يقدر دور المرأة وحقوقها عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يقدر دور الشعب المصرى فى الدفاع عن الوطن و صناعة الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية .
- * يقدر دور الشعوب فى إحداث التغيرات الأساسية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يتعرف آداب الحرب والسلام عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يقتدى بسلوكيات بعض الشخصيات بالمجتمع المصرى عبر عصور الدولة الإسلامية.

المعيار الأول

تطور النظم والمؤسسات السياسية عبر العصور.

المجال الخامس: العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

المؤشرات:

- * يحلل تأثير التطور العلمى على تنوع الأنشطة البشرية عبر عصور الدولة الإسلامية (البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة).
- * يستنتج تأثير التكنولوجيا على الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يجمع معلومات من المصادر المختلفة عن أبرز الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يجمع آراء ومعلومات متنوعة عن ثورات الشعوب عبر عصور الدولة الإسلامية باستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- * يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يوضح ملامح التطور العمرانى والمعمارى عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يربط بين الإنجازات وأصحابها من العلماء عبر عصور الدولة الإسلامية.

المعيار الأول

تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشرى على المجتمعات عبر العصور.



المجال السادس : العلاقات الدولية.

المؤشرات:

- * يتعرف ملامح السياسة الخارجية لمصر عبر عصور الدولة الإسلامية (البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة) .
- * يقدر أهمية التفاعل الحضارى بين مصر وغيرها من الدول الأخرى عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يقارن بين التحالفات والقوى السياسية فى العالم عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يحرص على احترام العهود والمواثيق عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يتعرف نماذج من علاقات مصر الخارجية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادى والثقافى عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يستنتج أثر الحضارة الإسلامية على كل من (العلوم- الفنون- العمارة) فى أوروبا.
- * يقدر أهمية العلاقات الدولية فى حل الصراعات ونشر السلام عبر عصور الدولة الإسلامية.
- * يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبى عبر عصور الدولة الإسلامية .

المعيار الأول

استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى.

ثالثاً : التربية الوطنية

المجال الأول : الديمقراطية

المؤشرات:

- * يتعرف المقصود بالديمقراطية .
- * يفرق بين مفهومي الديمقراطية والشورى.
- * يستخلص بعض مبادئ الديمقراطية .
- * يتعرف صوراً لممارسة المبادئ الديمقراطية فى المنزل والمدرسة.
- * يربط بين قيام ثورات الحرية فى العالم وتغيير السلطات/ نظام الحكم بالديمقراطية.

المعيار الأول

فهم المبادئ الأساسية للنظام الديمقراطى وكيفية ممارستها



- * يقتدى ببعض الشخصيات فى ممارستهم لمبادئ الديمقراطية .
- * يمارس الحوار الديمقراطى مع زملائه فى الفصل ومع أسرته .
- * يتعرف دعائم نظام الحكم فى الدولة مثل (المساواة بين البشر - العدل - التسامح - التعايش مع الآخر- الشورى.....).
- * يقدر النظام الديمقراطى ويحرص على تطبيقه .
- * يجمع رسوم كاريكاتورية عن ممارسة الديمقراطية قبل وبعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م.
- * يحترم حريات الآخرين (حرية الرأي - الحقوق).
- * يجمع معلومات عن الآثار المترتبة على ممارسة الديمقراطية الصحيحة فى مصر.
- * يبدي رأيه فى ممارسة الديمقراطية قبل وبعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م.

المؤشرات:

- * يبين أهمية العمل التطوعى فى المجتمع .
- * يحدد المبررات التى تفرض ضرورة العمل التطوعى فى المجتمع المصرى والعربى.
- * يؤمن بأن المنظمات التطوعية والأهلية تؤدى عملاً مكماً للعمل الحكومى.
- * يستخلص أهم القيم التى يقوم عليها العمل التطوعى.
- * يمارس بعض المهام التطوعية داخل مدرسته وبيئته .
- * يقدر دور اللجان الشعبية فى الحفاظ على الأمن القومى وإدارة الأزمات .
- * يجمع معلومات عن أهمية العمل التطوعى فى مجتمعه.
- * يوصف مصادر التعلم المختلفة فى التعرف على مجالات العمل التطوعى.
- * يقدر قيمة العمل التطوعى للنهوض بالمجتمع المصرى.
- * يعطى أمثلة لفرص العمل التطوعى المتاحة فى مدرستك وبيئتك .

المعيار الثانى

فهم أهمية العمل
التطوعى فى
الحياة الاجتماعية
والسياسية وكيفية
ممارسته



المجال الثاني: المواطنة

المعيار الأول

امتلاك المقومات الشخصية التي تدعم الالتزام وتحمل المسؤولية تجاه ذاته ومجتمعه

- * يحدد معنى المسؤولية وأهميتها .
- * يدلل بالأمثلة على مواقف ترتبط بالمسؤولية في المجتمع المدرسي .
- * يتحمل المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين .
- * يقدم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .
- * يرفض الظواهر الاجتماعية السلبية .
- * يحترم مبدأ الاختلاف في وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر .
- * يعترف بالخطأ ويعتذر عنه ويعيد تقييم ذاته .
- * يمارس بعض الأدوار المسؤولة في مواقف حياتية .

أولاً: الجغرافيا

الهدف الثالث الاعدادي

المجال الأول: فهم العالم من منظور مكاني

المؤشرات:

- * يتمكن من استخدام الخرائط والأطالس والقواميس والموسوعات الجغرافية .
- * يترجم الرسوم البيانية والجداول إلى معلومات جغرافية .
- * يجمع صور أقمار صناعية عن قارات ودول العالم .
- * يوظف أدوات التمثيل الجغرافي من الخرائط والأشكال والصور في وصف القارات .
- * يستخدم الخرائط والرسومات البيانية والصور الفوتوغرافية وصور الأقمار في جمع معلومات عن قارات ودول العالم .
- * يستخدم بعض المواقع العلمية في الدراسات الاجتماعية .
- * يستخدم الوسائل التكنولوجية الجغرافية في عرض المعلومات عن دول العالم .

المعيار الأول

استخدام أدوات التمثيل الجغرافي



المعيار الثاني

وصف التوزيعات الطبيعية والبشرية

المؤشرات:

- * يحدد على خريطة صماء قارات العالم القديم والحديث .
- * يحدد موقع القارات بالنسبة لبعضها البعض على خريطة العالم .
- * يستنتج من الخريطة مناطق توزيع الأقاليم المناخية والنباتية.
- * يحدد مواقع وحدود بعض الدول على خريطة العالم.
- * يوضح توزيع السكان في كل قارة على خريطة القارة .
- * يوزع على خريطة العالم بعض دول العالم النامي والمتقدم

المجال الثاني : النظم الطبيعية

المعيار الأول

تمييز الخصائص الطبيعية للأقاليم الجغرافية

المؤشرات:

- * يقارن بين قارات العالم من حيث الموقع والمساحة .
- * يصف الخصائص الطبيعية التي تتميز بها قارات العالم .
- * يقارن بين مظاهر السطح في كل قارة من قارات العالم .
- * يحدد العوامل المؤثرة في مناخ في كل قارة من قارات العالم .
- * يقارن بين الأقاليم النباتية والمناخية في كل قارة من قارات العالم .
- * يفسر الاختلافات المناخية والنباتية في كل قارة من قارات العالم .

المجال الثالث : النظم البشرية

المعيار الأول

تفسير توزيع السكان وخصائصهم

المؤشرات:

- * يحدد السلالات البشرية في كل قارة
- * يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان في قارات ودول العالم.
- * يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في كل قارة .
- * يميز بين الأنشطة البشرية للسكان في دول العالم النامي والمتقدم .
- * يميز بين خصائص سكان كل قارة .
- * يقدر أهمية التنوع والأختلاف الثقافي بين سكان القارات.



المعيار الثاني

تعرف
أنماط الأنشطة
الاقتصادية

المؤشرات:

- * يصنف الدول حسب خصائصها الاقتصادية
- * يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في دول العالم النامي والمتقدم .
- * يحدد الأنشطة الاقتصادية لكل قارة من قارات العالم.
- * يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الأنشطة الاقتصادية في كل قارة .
- * يستنتج الدروس المستفادة من تجارب دول العالم المتقدم .
- * يحدد أسباب التقدم الاقتصادي في دول العالم المتقدم .
- * يوضح مجالات التنمية الاقتصادية في دول العالم النامي والمتقدم .
- * يوضح أهم المشكلات الاقتصادية في دول العالم النامي .
- * يوضح العلاقة بين موقع الدولة وقوتها الاقتصادية .
- * يوضح العلاقة بين قوة الدولة ومقدرتها الاقتصادية
- * يميز بين مصادر الطاقة النظيفة وغير النظيفة.

المجال الرابع : البيئة والمجتمع

المعيار الأول

توضيح العلاقة
المتبادلة بين البيئة
الطبيعية والبشرية

المؤشرات:

- * يقيم دور التكنولوجيا في التوفيق بين البيئة الطبيعية واحتياجات البشر.
- * يقترح خطياً لحل مشكلات اقتصادية ذات أبعاد مكانية .
- * يبين تأثير التوزيع المكاني للموارد على نماذج الاستيطان البشري.
- * يحدد نتائج سياسات وبرامج استخدام الموارد وإدارتها.
- * يحدد تأثير الثقافة على طرق إعادة استخدام بعض الموارد.
- * يستنتج تأثير تنوع الموارد على حركة الإنسان.
- * يتعرف أهم الرحلات والكشوف الجغرافية.



المجال الخامس : القيمة النفعية للجغرافيا

المعيار الأول

تحديد دور الجغرافيا
فى تفسير الماضي

المؤشرات:

- * يتتبع تطور طرق استخدام بعض الموارد الطبيعية فى الأماكن المختلفة.
- * يقارن بين الخريطة السياسية لكل قارة من قارات العالم.
- * يتعرف الجذور التاريخية لبعض المشكلات السياسية فى العالم .

المعيار الثانى

تعرف دور الجغرافية
فى تفسير الوضع
الحالى وتوقع
المستقبل

المؤشرات:

- * يحلل بعض القضايا الجغرافية المعاصرة.
- * يستنتج أهم مساهمات التكنولوجيا فى تطوير الأنشطة الاقتصادية.
- * يوضح قيمة العلم والابتكار والمنافسة فى تقدم الدول.
- * يستخدم الأحداث الجارية فى تفسير مشكلات بيئية عالمية .
- * يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتعرف التطورات المستقبلية لمشكلة اقتصادية عالمية .

ثانياً: التاريخ

المجال الأول : الثقافة

المعيار الأول

فهم المعتقدات
الثقافية عبر
العصور.

المؤشرات:

- * يحلل مراحل التطور الحضارى التى طرأت على المجتمع المصرى فى عهد محمد على وخلفائه .
- * يميز بين أشكال التراث الثقافى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يتتبع مراحل تطور المعتقدات الدينية وانعكاسها على فكر المجتمع المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يعتز بموروثه الثقافى القومى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقارن بين تراثه الثقافى وتراث الحضارات الأخرى عبر العصر الحديث والمعاصر.



- * يقدر أهمية التراث المصري عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقارن بين مركز مصر الثقافي والعلمي عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يُبدى اهتماماً بدراسة أحوال مصر "السياسية - الاقتصادية الاجتماعية" ... منذ الحكم العثماني حتى الآن.
- * يقدر أهمية التفاعل الحضارى بين الحضارة المصرية والحضارات الأخرى عبر العصر الحديث والمعاصر.

المجال الثانى: الزمن والاستمرارية والتغير.

المؤشرات:

- * يحلل خصائص المجتمع المصري عبر العصر الحديث والمعاصر وانعكاسها على تشكيل القيم والأفكار.
- * يُعيد بناء الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر بأساليب مختلفة.
- * يميز العلاقة بين الأسباب والنتائج للأحداث التاريخية التى تقع بشكل متزامن أو متتابع عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يربط بين أبرز الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر وصانعها وفق تسلسلها الزمنى مثل
- * يستنتج أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يربط بين الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر وطبيعة الفترة الزمنية التى وقعت بها.
- * يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر
- * يتتبع تطورات بعض الأحداث الجارية ذات الصلة بالتاريخ المصري الحديث والمعاصر مثل "القضية الفلسطينية"
- * يتتبع مراحل تكوين الجيش عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يستخدم التقويم فى تنظيم وقياس الزمن عبر العصر الحديث والمعاصر.

المعيار الأول

تعرف الأحداث وتحليلها وفق تسلسلها الزمنى.



المعيار الثاني

فهم أن المجتمعات مختلفة ومتغيرة عبر العصور.

المؤشرات:

- * يحلل أحوال المجتمع المصري منذ الاحتلال البريطاني وحتى الاستقلال.
- * يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقارن بين عوامل التغير والاستمرار عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يرصد بعض التحولات (السياسية والاقتصادية والاجتماعية...) التي لحقت بالمجتمع المصري عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يحدد ملامح تطور الحياة النيابية في مصر منذ عصر محمد علي وحتى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.
- * يحلل المظاهر المختلفة للنهضة في مصر الحديثة والمعاصرة.
- * يحدد المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية (عقد - قرن - عصر - معركة - معاهدة - صلح...).
- * يحلل الأخطار / الأزمات التي كانت تهدد الأمن القومي (الاحتلال الفرنسي - الاحتلال البريطاني...)) عبر العصر الحديث والمعاصر وأساليب مواجهتها.

المجال الثالث : مهارات البحث التاريخي

المعيار الأول

تقصى الحقائق التاريخية باستخدام المصادر التاريخية المتنوعة.

المؤشرات:

- * يجمع معلومات عن أهمية التقاليد والأعراف في الحفاظ على هوية المجتمع المصري عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يحلل بعض المعاني والقيم التي سادت في المجتمع المصري مثل ” الوحدة الوطنية - الولاء والانتماء ” عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يستخلص مبادئ حقوق (الإنسان - الطفل - المرأة) من خلال دراسته العصر الحديث والمعاصر.
- * يقتدى بدور الشعب ونضاله من أجل النهوض بالمجتمع المصري عبر العصر الحديث والمعاصر.



- * یعبر كتابة عن رأیة فی بعض الأحداث التاریخیة عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یطرح تصورات بدیلة عن الأحداث التاریخیة المصری عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یتستخدم مهارات البحت التاریخی فی تحلیل أبرز المشکلات والأزمات التاریخیة المصری عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یتخلص أبرز القیم الحضاریة من الحركات الثوریة فی مصر عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یتستخدم مهارات البحت التاریخی فی إصدار الأحكام واتخاذ القرارات التاریخیة عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یتستخدم مهارات البحت التاریخی فی حل المشکلات وإدارة الأزمات التاریخیة فی مصر عبر العصر الحدیث والمعاصر.

المجال الرابع: الشعوب والمؤسسات.

المؤشرات:

- * یحلل أوجه الشبه والاختلاف بین النظم والمؤسسات السیاسیة عبر العصر الحدیث والمعاصر مثل ملامح النظام (السیاسی - الاقتصادی - الاجتماعی) أثناء الحكم العثماني لمصر فی فترات القوة والضعف.
- * یتتبع مراحل تطور النظم والمؤسسات السیاسیة عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یقدر دور المرأة وحقوقها عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یقدر دور المصریین فی الكفاح من أجل تحریر وطنهم من سيطرة الاحتلال ” الفرنسی - الإنجلیزی ... وصناعة الأحداث التاریخیة عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یقدر دور الشعوب فی إحداث التغیرات الأساسیة عبر العصر الحدیث والمعاصر.
- * یتذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحیاة السیاسیة عبر العصر الحدیث والمعاصر.

المعیار الأول

تطور النظم
والمؤسسات
السیاسیة عبر
العصور.



- * يتعرف آداب الحرب والسلام عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يستنتج الأحداث الفاصلة في تاريخ مصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يرصد مواقف مختلفة توضح السلوك الحضارى للشعب المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يُبدى رأيه فى الوعي القومى والسياسى للشعب المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقدر أهمية الحفاظ على الوحدة الوطنية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقدر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يصف ملامح التضامن بين الجيش والشعب اثناء الحروب التى خاضتها مصر مثل (العدوان الثلاثى - حرب أكتوبر ١٩٧٣ م) .

المجال الخامس : العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

المؤشرات:

- * يحلل تأثير التطور العلمى على تنوع الأنشطة البشرية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يحدد تأثير التكنولوجيا على الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يجمع معلومات من المصادر المختلفة عن أبرز الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يجمع آراء ومعلومات متنوعة عن ثورات الشعوب عبر العصر الحديث والمعاصر باستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- * يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقارن بين ملامح التطور العمرانى والمعمارى عبر العصر الحديث والمعاصر.

المعيار الأول

تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشرى على المجتمعات عبر العصور.



المجال السادس : العلاقات الدولية.

المؤشرات:

- * يحل دور مصر في استقلال بعض الدول الأفريقية والآسيوية مثل (العراق - لبنان - سوريا - الكونغو).
- * يتعرف ملامح السياسة الخارجية لمصر عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقدر أهمية التفاعل الحضارى بين مصر وغيرها من الدول الأخرى عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقارن بين التحالفات والقوى السياسية في العالم عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يحرص على احترام العهود والمواثيق عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يتعرف نماذج من علاقات مصر الخارجية عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادي والثقافي عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يقدر أهمية العلاقات الدولية في حل الصراعات ونشر السلام عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبي عبر العصر الحديث والمعاصر.
- * يُبدى رأيه في علاقات مصر مع غيرها من الدول عبر العصر الحديث والمعاصر، مؤيداً بالأدلة.

المعيار الأول

استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى.

ثالثاً : التربية الوطنية

المجال الأول : الحكم الدستوري وتحقيق الأهداف الديمقراطية

المؤشرات:

- * يتعرف مفهوم الدستور وأهميته وأهدافه .
- * يتعرف حقوقه وواجباته في الدستور .
- * يتعرف أهم التعديلات الدستورية وأسبابها.

المعيار الأول

فهم معنى الدستور وأهميته والمبادئ الأساسية التي يقوم عليها



- * يلتزم بالدستور والقانون .
- * يشارك فى وضع دستور عمل للمجموعات والفرق التي ينتمى إليها .
- * يقدر دور الدستور فى منع تجاوز ممارسة السلطة .
- * يبدي رأيه فى المظهر الحضارى للشعب المصرى أثناء التصويت السياسى .
- * يجمع معلومات عن أهم المبادئ الأساسية التى يركز عليها الدستور المصرى .
- * يتعرف مواصفات إقامة حكومة دستورية .

المؤشرات:

- * يتعرف مفهوم الحزب .
- * يتعرف مفهوم المنظمات الأهلية .
- * يحدد دور الأحزاب فى الحياة السياسية المصرية .
- * يبدي رأيه فى الأحزاب السياسية قبل ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م وبعدها .
- * يتعرف طرق مشاركة الأفراد فى الأحزاب السياسية والحملات الانتخابية .
- * يقدر أهمية وجود الأحزاب فى الحياة السياسية المصرية .
- * يشارك فى الحياة السياسية المصرية .
- * يتابع أنشطة وبرامج الأحزاب فى بيئته .
- * يعطى أمثلة للمنظمات الأهلية فى مجتمعه .
- * يتواصل مع المنظمات الأهلية المحيطة بالمدرسة والمنزل .
- * يوضح دور المنظمات الأهلية فى مجال (رعاية الأمومة والطفولة وحقوق الأطفال) ورعايتهم .
- * يشارك فى إحدى جمعيات المجتمع المدنى فى بيئته .
- * يستنتج انعكاس دور المنظمات الأهلية فى المجتمع المصرى .

المعيار الثانى

إدراك دور الأحزاب والمنظمات الأهلية فى الحياة السياسية المصرية



المجال الثانى : العلاقات الخارجية

المعيار الأول

فهم النظام
الدولى وتفاعلاته
وانعكاساته على
التعاون الدولى

المؤشرات:

- * يتعرف طبيعة العلاقات بين الدول .
- * يتعرف المنظمات الإقليمية والعربية والأفريقية والدولية .
- * يشرح دور المنظمات الإقليمية والعالمية فى مواجهة المشكلات الدولية ودور مصر فيها .
- * يتعرف دور مصر فى نشر السلام على المستويين الإقليمى والعالمى.
- * يوضح الدروس المستفادة من إقامة علاقات وثيقة بين مصر والدول الأخرى .
- * يوضح دور المنظمات الإقليمية والعالمية فى تحقيق الأمن القومى إقليمياً ،عالمياً.
- * يوضح آليات تفعيل دور المنظمات الإقليمية والعالمية فى إدارة الأزمات.
- * يشارك أقرانه فى لعب أدوار منظمات الأمم المتحدة المصغرة.
- * يقدر أهمية العلاقات الدولية فى حل الصراعات بالطرق السلمية.
- * يوظف التكنولوجيا فى جمع معلومات عن دور مصر فى المنظمات الدولية وانعكاساتها على التنمية.
- * يستنتج انعكاس علاقات مصر بالدول الأخرى على مختلف المجالات (ثقافى، اقتصادى ،.....) .



تاسعاً: محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية

يضم المحتوى وحدات أو موضوعات فى التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية تركز على تعلم المهارات وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها ، وعند إعداد مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ينبغي أن تتضمن ما يلى :

📁 مشكلات بيئية ومجتمعية وعالمية تتيح الفرصة للمتعلم للمشاركة الإيجابية لإيجاد حلول إبداعية لها.

📁 موضوعات تتيح للمتعلم إدراك العلاقة بين ثروات مصر والوطن العربى والأطماع الاستعمارية عبر التاريخ .

📁 موضوعات ترسخ لدى المتعلم قيم الوحدة الوطنية، التضامن، التكافؤ، الترابط. التعاون،...إلخ.

📁 موضوعات تسمح للمتعلم بإبداء الرأى، وتقييم الشخصية المصرية عبر العصور.

📁 موضوعات تنمى سيكولوجية الانتماء الوطنى لدى المتعلم.

📁 تطبيقات تنمى مهارات البحث لدى المتعلم (جمع معلومات - تحليلها - تلخيصها - تقويمها).

📁 مشاريع بحثية يتعلم من خلالها (قبول الآخر ، التعايش السلمى ، حوار الحضارات، التواصل الحضارى).

📁 موضوعات ذات علاقة بالأحداث الجارية محلياً، قومياً، عالمياً.

📁 بعض المشكلات والقضايا المعاصرة تتيح للمتعلم وضع رؤى مستقبلية عنها.

📁 أنشطة تنمى مهارة اقتراح البدائل، وتقييمها، واتخاذ القرار المناسب ، وإدارة الأزمات وحل المشكلات لدى المتعلم .

📁 موضوعات وأنشطة تنمى مهارات وأنماط متعددة من التفكير (مهارات الفهم التاريخى، التفكير التاريخى، التحليل التاريخى، الاستدلال التاريخى، التفكير الناقد، التأملى، الإبداعى، الابتكارى).

📁 أنشطة تتيح استخدام أنماط مختلفة من التعلم (الفردى الموجه، التعاونى، الأقران...إلخ).

📁 موضوعات تساعد على توظيف التكنولوجيا (كمبيوتر، انترنت، وسائط متعددة) .

📁 أنشطة تساعد المتعلم على ربط بعض موضوعات المنهج بالمهارات الحياتية.



عاشراً : مداخل تدريس الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسى :

المدخل البيئى

البيئة هى مجال الدراسات الاجتماعية بجميع فروعها ومحتوياتها ومعارفها ، وبالتالي لا يمكن بأى حال من الأحوال دراسة أو تدريس الدراسات الاجتماعية بمعزل عن البيئة. وتعتبر البيئة تعتبر المعمل الحقيقى الذى يتدرب فيه الطالب على اكتساب وتنمية مهارات الحياة اليومية، كما يتيح له التعامل مع البيئة وتوفير الخبرات المباشرة من خلال احتكاكه المستمر بالظواهر والأشياء فى المواقف المختلفة، مما يؤدى إلى تحقيق التعلم المثمر .

والمدخل البيئى أحد المداخل الرئيسية التى تستخدم فى تصميم المناهج الدراسية فيتخذ من البيئة أساساً لتنظيم خبرات المنهج الدراسى فتكون موضوعاته من واقع البيئة التى يعيشها التلاميذ ومن اجل البيئة لتعرف قضاياها ومشكلاتها، ويهدف إلى إعطاء قدر من المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات التى تساعد الطلاب على التكيف مع البيئة التى يعيشون فيها، ليسلكوا سلوكاً رشيداً تجاه قضاياها ومشكلاتها .

المدخل التكنولوجى

عبارة عن مجموعة المواقف التعليمية التعليمية التى يستعان فى تصميمها وتنفيذها وتقويم أثرها على المتعلمين بتكنولوجيا التربية متمثلة فى الحاسب الآلى وشبكة الانترنت والكتب المبرمجة والحقائب الإلكترونية والوسائط المتعددة .

ولا ينظر إلى التكنولوجيا التربوية على أنها مجرد مجموعة من الأجهزة والمعدات بل يتم تناولها بشكل يشمل جميع عناصر العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومحتوى تعليمى وطرق تفاعل وأنشطة وخبرات وأدوات تقويم وتطوير .

مدخل الذكاءات المتعددة

قدم جاردنر Gardner نظرية الذكاءات المتعددة، والتى تقول بأن الذكاء ليس ذكاءً واحداً، ولكنه عدة ذكاءات مختلفة ومستقلة، وذلك نتيجة للطرق المختلفة التى نعلم عليها فى المعرفة والفهم والتعليم والتعلم من العالم المحيط بنا ولكل ذكاء مجموعة من العمليات المحورية تدفع الأنشطة العقلية المرتبطة بهذا الذكاء لأداء وظيفتها، ومن ثم يظهر السلوك الذكى، فعلى سبيل المثال؛ الذكاء الحركى يتضمن القدرة على الملاحظة، والتقليد، والممارسة، والإتقان، والإبداع، كما أن الذكاء الموسيقى يتضمن القدرة على الإحساس بالإيقاعات والتراكيب الموسيقية، وتمييز طبقات الصوت، وتحديد العلاقة بين النغمات الموسيقية.

وتتمثل الذكاءات المتعددة فى الذكاء اللغوى - الذكاء المنطقى/ الرياضى - الذكاء مع الآخرين



«الذكاء الاجتماعي - الذكاء الجسمي/الحركي - الذكاء الموسيقي - الذكاء الشخصي/الداخلي - الذكاء المكاني/الفراغي - الذكاء الطبيعي - الذكاء الوجودي - الذكاء الأخلاقي .

وتعمل النظرية كمرشد يزود الطلاب بطرق متنوعة تساعد على التعلم، وتوضح لهم نقاط قوتهم الذاتية التي تجعلهم أكثر تقبلاً للأنشطة التعليمية غير التقليدية، وتعطيهم خبرة مفيدة تجعلهم يثقون بأنفسهم كمتعلمين .

والمنهج الدراسي المعد في ضوء النظرية لا بد أن يكون مرناً، ويسمح للطلاب بحرية الاختيار، ويراعي التنوع في ذكائهم، ويعطي الفرصة للمعلمين لاستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تعمل على تنمية الذكاءات المتعددة ويمكن للمعلمين استخدام النظرية كخلفية تعليمية لتقديم تطبيقات تربوية جيدة ومناسبة لطلابهم ولتضمين الذكاءات ومراعاتها في تدريس الجغرافيا لا بد من توصيف المهارات والمهام والأنشطة العقلية المرتبطة بهذه الذكاءات إجرائياً في شكل أداءات يقوم بها الطالب أثناء عملية التعلم .

المدخل الدرامي :

ويقصد به وضع المادة التعليمية في إطار درامي يخرجها من الجمود إلى الحياة وتقديمها في إطار من المتعة الفنية لتسهيل فهمها وذلك بقيام الطلبة بتأدية أدوار مختلفة من الشخصيات والأحداث والمواقف الدرامية المتعددة

ويساعد المدخل الدرامي في تحويل المناهج الدراسية - والتي تتسم بالجفاف والصعوبة - إلى مواقف وخبرات ذات معنى يمكن للمتعلم فهمها بسهولة ويسر وبصورة محببة إلى النفس ، كما يتيح الفرصة أمام المتعلم ليعبر عن إمكاناته الجسمية والحركية والفعالية من خلال عمل يثير اهتمامه ويساهم في تنمية المتعلم من جميع النواحي، العقلية، والعاطفية، والاجتماعية، والجمالية، والثقافية،....

ويأخذ المدخل الدرامي عدة اشكال منها المدخل المسرحي والمدخل القصص ولعب الادوار

مدخل التعلم النشط

يعد احد المداخل التي تركز على عمليات التعلم أكثر من التركيز على نتائج التعلم ويؤكد الدور الإيجابي والفعال للمتعلم في الموقف التعليمي وذلك من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة الفردية والجماعية التي تتوفر بها عناصر التعلم النشط وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتأمل .

ويهدف الى تغيير البيئة التعليمية وتحويلها إلى بيئة نشطة غنية بالمتغيرات التي تدفع المتعلم لاكتساب المعلومات والمهارات وتطبيقها في حياته



والتعلم النشط يتطلب تنوعاً وثراءً في استراتيجيات التدريس المستخدمة والأنشطة وأساليب التقويم ، كما أنه يعتمد على التواصل في جميع الاتجاهات سواء بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ والمعلم أو بين التلاميذ وبعضهم البعض وذلك عكس التعلم التقليدي الذي يكون فيه اتجاه التواصل غالباً من المعلم للتلميذ فقط ، فضلاً عن أن التعلم النشط يعتمد على المشاركة الفعالة من جانب التلميذ في الموقف التعليمي سواء في التدريس أو الأنشطة أو التقويم ، وأخيراً يعتبر توفير بيئة يشعر فيها التلميذ بالحرية والمرح والمتعة أساس مهم في التعلم النشط .

حادى عشر : استراتيجيات التعليم والتعلم

يوجد العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تدريس محتوى الدراسات الاجتماعية منها :

١ - الاستقصاء :

عملية تعلم يقوم فيها المتعلم بالكشف والبحث عن المعرفة ، والفهم ، وحل المشكلات عن طريق رصد ملاحظات وطرح أسئلة وفحص مصادر المعلومات ، فيحدد المشكلات ، ويقترح الفروض والحلول المبدئية للمشكلات .

وهذه الاستراتيجية تنمى لدى المتعلم العديد من الأهداف منها : تنمية التفكير الناقد وتحمل المسؤولية ، والتعبير عن المعرفة ، وتنظيم العمل، وإدارة السلوك والتقييم .

٢ - لعب الأدوار :

وتهدف لدراسة مشكلة معينة أو موضوع معين بأساليب تمثيلية (تصويرية) على نحو تلقائي يؤدي إلى الوصول إلى حلول متعددة ومبتكرة والموضوعات التي تناسب هذه الاستراتيجية هي التي تظهر فيها أفراد المجتمع في مواقف تمثل مشكلات تتصل بحياة التلاميذ في المدرسة أو البيئة أو في أحداث تاريخية وقضايا قومية .

وهذه الاستراتيجية تتيح للمتعلمين أن يروا أنفسهم كما يراهم غيرهم . وهذا يؤدي إلى توسيع آفاق الشخصية، ويزيد من خصوبة الخيال خاصة في هذه المرحلة العمرية ، كما أنها تدربهم على المثابرة والاعتماد على النفس والتعبير ، والتعاون وفهم الآخر وبذلك تبرز آراؤهم واتجاهاتهم نحو المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية .

٣ - الحوار والمناقشة :

وهي تُعد أحد الاستراتيجيات الأكثر ملاءمة أثناء التدريس للمجاميع الكبيرة ، وهنا يطرح المعلم أسئلة محورية تدور حول الأفكار الرئيسة للمادة المتعلمة ، وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يكون لدى المعلمين معارف ومهارات تتعلق بالطرق المناسبة لطرح الأسئلة وإدارة المناقشات



، فضلا عن معرفة ومهارة تساعد على خلق بيئة مناقشة (عقلية ومعنوية) تشجع المتعلمين على طرح أفكارهم وتساؤلاتهم بطلاقة وشجاعة ، وهى تستخدم كاستراتيجية مستقلة أو كجزء من معظم الاستراتيجيات التعليمية الأخرى .

٤ - العصف الذهني :

تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تشجع التفكير الإبداعي ، وتطلق الطاقات الكامنة لدى المتعلمين فى جو من الحرية والأمان ، يسمح بظهور كل الآراء والأفكار ، حيث يكون المتعلم فى قمة التفاعل مع الموقف ، وتصلح هذه الإستراتيجية فى القضايا والموضوعات المفتوحة التي ليس لها إجابة واحدة صحيحة ، والتي تعتمد على مجموعة من المبادئ الأساسية منها : إرجاء التقييم - إطلاق حرية التفكير - الكم قبل الكيف - البناء على أفكار الآخرين - عدم إهمال أو تجاهل أى فكرة أو إجابة - لا توجد إجابة نموذجية .

٥- العصف الذهني:

العصف الذهني من الاستراتيجيات المهمة التي تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات والقضايا بطريقة إبداعية من خلال إتاحة الفرصة لهم معاً لإنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائى وحر. ويقوم العصف الذهني على عدة مبادئ أهمها تأجيل الحكم على الأفكار ، وإطلاق حرية التفكير ، وربط الفكرة بأفكار أخرى . ومن مزايا إستراتيجية العصف الذهني أنها سهلة التطبيق واقتصادية وتضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب وتنمى الابداع.

٦- التعلم التعاوني:

والمقصود بإستراتيجية التعلم التعاوني هى مختلف الإجراءات الإرشادية التفاعلية التي تمارسها مجموعة صغيرة من الطلاب فالطلاب يعملون معاً لإنهاء بعض المهام الدراسية فى مجموعات صغيرة حتى يمكنهم التعلم بمعاونة زملائهم وفيها يكون الطالب مسئول عن ما يقوم به وعن المستوى التعليمي الذي يصل إليه. تجمع إستراتيجية التعلم التعاوني بين النمو الفردي للتعلم وبين النمو الجماعي وتعتمد على عدة أسس أهمها: الاعتماد الإيجابي المتبادل، والمحاسبة الفردية الذاتية ، والتفاعل المباشر بين الطلاب ، والمهارات التعاونية، وإدارة الجماعة وتنظيمها.

٧ - حل المشكلات:

تُعد طريقة حل المشكلات من أكثر الطرق ملائمة فى تدريس الدراسات الاجتماعية كما أنها من أهم المهارات التي ينبغى أن يكتسبها المتعلم خلال المرحلة الاعدادية. والمشكلة موقف غير مألوف مُحير يتسم بالغموض يتطلب التأمل والتفكير والبحث وجمع المعلومات وإقتراح بدائل لكشف الغموض والوصول إلى الحل المناسب وفى الوقت المناسب تحت اشراف المعلم وفى وقت محدد من الدرس .



٨ - التدريس التبادلي؛

التدريس التبادلي نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب، أو بين الطلاب بعضهم البعض، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التلخيص - والتساؤل - والتوضيح - والتنبؤ) بهدف فهم المادة المقروءة، والتحكم في هذا الفهم عن طريق ملاحظته، وضبط عملياته. تكاد تجمع الأدبيات التربوية في هذا المجال على أن هذه الاستراتيجيات الفرعية الأربع تسلم كل منها للأخرى .

٩- الاكتشاف الموجه؛

هي طريقة تدريسية تقوم على فلسفة مؤداها أن المعلومات تصبح ذات معنى وأكثر ثباتاً ووظيفية في حياة المتعلم إذا توصل إليها بذاته وبناء على إدراكه واستبصاره. والاكتشاف الموجه يقوم على مشكلة معينة للطلاب مصحوبة بالتوجيهات اللازمة التي تتيح الفرصة لاكتشاف المعلومات الجديدة بنفسه مستخدماً في ذلك ما لديه من معلومات ويربط هذه المعلومات الجديدة بين ما لديه من معلومات في بنيته المعرفية وذلك كله تحت إرشاد وتوجيه المعلم

١٠- الأحداث الجارية؛

يقصد بالأحداث الجارية تلك الأحداث التي وقعت بالماضي القريب أو التي تقع في الحاضر على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي سواء أحداث سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو صحية أو ثقافية أو علمية والتي تحدث نتيجة لعلاقات وتفاعلات يومية بين الأفراد ومؤسسات الدولة ويتأثر بها الإنسان في حياته اليومية والمعاصرة.

١١- الزيارات الميدانية؛

وفيها يقوم الطلاب بالرحلات أو الزيارات إلى أماكن مختلفة لمعرفة الواقع بما يجري فيه من أحداث والحصول على المعلومات والحقائق من مصادرها الأصلية، والزيارات الميدانية وما تتطلبه من تسجيل للملاحظات وتدوين المذكرات وكتابة التقارير الموجزة عن الزيارة ومناقشتها كل ذلك يطفى على المعلومات وطريقة الحصول عليها حيوية تثير ميول المتعلمين وتحثهم على الاطلاع والبحث وتشجيعهم على الاكتشاف والاستنتاج .

١٢- الألعاب التعليمية؛

يقصد بها نماذج مبسطة تعبر عن الواقع وتضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، يمارس فيها أدواراً تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة ويكتسب المتعلم من خلالها معلومات ومفاهيم ومهارات واتجاهات ولكل لعبة أهداف وإجراءات، وتحكمها مجموعة من القواعد التي لا يجب مخالفتها أو الخروج عليها .



عبارة عن سرد للحقائق والمعلومات بقالب لفظي أو تمثيلي وبث القيم والفضائل الحميدة فى نفوس الناشء وتربيتهم تربية روحية وعقلية .

والقصة تبعث الحياة فى المادة المقدمة وتزيد من فهمها وتزود المتعلمين بقدر من الحقائق والمعارف بطريقة مشوقة وجذابة تستهوى الطلاب ، وتنمى لديهم الميل نحو المادة ، وتنمى لديهم حب الاستطلاع والدافعية ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وذلك من خلال معايشة التلاميذ للقصة وإدراك العلاقات القائمة بين أشخاصها وتحليل مواقفها .

وهناك بعض الأسس التى ينبغى أخذها فى الاعتبار أثناء استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم والتى تحددت فى النقاط التالية:

- التنوع فى استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة مثل التعلم التعاونى- التعلم الذاتى- التعلم بالاكشاف- التعلم بالأقران- العصف الذهنى - التساؤل الذاتى- حل المشكلات- لعب الأدوار.
- استخدام أساليب التعلم النشط (الحوار والمناقشة، التعلم بالاكشاف، العصف الذهنى...إلخ)
- الإهتمام بتنمية مهارات الفهم والتفكير التاريخى (تحليل، تركيب، استنباط، استدلال،استنتاج ،تلخيص، تقويم).
- استخدام أسلوب حل المشكلات فى معالجة القضايا والمشكلات التاريخية والجغرافية سواء على المستوى المحلى أو القومى أو العالمى.
- الاهتمام بتنمية التفكير (التأملى، الناقد، الإبداعى ، الإبتكارى) لدى المتعلم من خلال منهج الدراسات الاجتماعية .
- استخدام استراتيجيات تنمى مهارات إدارة الأزمت ، وحل الصراعات إقليمياً وقومياً وعالمياً.
- الاهتمام بأساليب التعلم الذاتى ،التعلم التعاونى، تعلم الأقران .
- الإهتمام بتوظيف التكنولوجيا بكفاءة ، ومصادر التعلم المختلفة .
- استخدام أساليب تنمى لدى المتعلم القدرة على إصدار أحكام، وتكوين رؤى مستقبلية للمشكلات والأحداث الجارية على المستوى القومى والعالمى .
- استخدام أساليب تتيح الفرص لتركيب الوقائع والمعلومات التاريخية والجغرافية ، وإعمال العقل فيها والتوصل إلى استنتاجات وبدائل جديدة وغير نمطية.
- الاهتمام بأساليب تنمى لدى المتعلم قيم المواطنة الصالحة والاتجاهات الإيجابية (الإنتماء، الولاء، الحقوق، الواجبات، العدل، المساواه، الديمقراطية، الحرية...إلخ) والتى تتفق مع ثقافة المجتمع وقيمة، وتدعم الهوية الثقافية.



ثاني عشر : الأنشطة التعليمية

تمثل الأنشطة جانبًا مهمًا من مكونات المنهج وذلك لأنها وسيلة المعلم لكشف كوامن الطاقات الإبداعية لدى المتعلم وإظهارها واستغلالها ، ولما كان النشاط يقصد به الجهد العقلي أو العضلي الذي يبذله المعلم أو المتعلم لتحقيق هدف ما، فهذا يعني أن هذا النشاط له مضمون وله خطة يسير فيها بالإضافة إلى أن أداء الفرد يجب أن يقاس لمعرفة ما إذا كان قد نجح في تحقيق الهدف أم لا، وبالتالي يصبح المتعلم هو محور الاهتمام وتصبح المادة الدراسية مجرد وسيلة؛ ومن ثم ينبغي أثناء إعداد الأنشطة التعليمية مراعاة النقاط التالية:

- ◀ التنوع في الأنشطة المستخدمة (مشاريع بحثية، زيارات ميدانية، تقارير، رسم الخرائطإلخ)
- ◀ التركيز على الأنشطة التي تربط المنهج بالأحداث الجارية قومياً وعالمياً.
- ◀ الاهتمام بالأنشطة التي تربط المتعلم بقضايا ومشكلات مجتمعه وتساعد على المشاركة الإيجابية في حلها .
- ◀ التركيز على الأنشطة التي تنمي لدى المتعلم القدرة على التعلم الذاتي(مشروعات بحثية، تقارير...إلخ) .
- ◀ التركيز على الأنشطة التي تنمي مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات من خلال منهج الدراسات الاجتماعية.
- ◀ الاهتمام بالأنشطة التي تساعد المتعلم على فهم التغيرات المجتمعية والعالمية .
- ◀ التركيز على الأنشطة التي ترسخ وتدعم الهوية الثقافية، والوعي بالتراث الثقافي والبيئي
- ◀ الاهتمام بالأنشطة التي تنمي مهارات الاتصال والتعامل مع التكنولوجيا، ومصادر التعلم المختلفة.
- ◀ التأكيد على الأنشطة التي ترسخ قيم المجتمع المصري، وقيمة الانتماء الوطني العربي والعالمي.
- ◀ الاهتمام بالأنشطة التي تنمي الوعي السياسي القانوني ، وتحت المتعلم على المشاركة الإيجابية في الحياة السياسية.
- ◀ الاهتمام بالأنشطة التي تشجع المتعلم على تبني رؤية ذاتية لاستشراف المستقبل .
- ◀ الاهتمام بالأنشطة التي تشجع المتعلم على إبداء الرأي وإصدار الأحكام في قضايا مجتمعة ومشكلاته عبر العصور.



- ← التركيز على الأنشطة التي تنمي لدى المتعلم مهارات التعامل الرشيد مع البيئة في الحاضر والمستقبل.
- ← الاهتمام بالأنشطة التي تنمي لدى المتعلم القدرة على قبول الآخر والتعايش السلمي عبر العصور المختلفة مع الحفاظ على حقوقه وعدم التنازل عنها.
- ← التركيز على الأنشطة التي تنمي المسؤولية ، والنقد البناء ، والمقارنة بين الوقائع والآراء، وتبني وجهات نظر معينة والدفاع عنها.
- ← التأكيد على الأنشطة التي تنمي مهارات إدارة الأزمات محلياً ، وإقليمياً ، وعالمياً.
- ← التركيز على الأنشطة التي تنمي الذكاءات المتعددة لدى المتعلم.
- ← التأكيد على الأنشطة التي تبرز دور الشعوب في صناعة الأحداث والوقائع التاريخية عبر التاريخ .

ثالث عشر : مصادر التعليم التعلم

يتسم العصر الحالي بالإنفجار المعرفي والتكنولوجي وانتشار نظم الاتصالات . والتوسع في استخدام شبكة الانترنت ، الأمر الذي جعل العالم قرية كونية إلكترونية . وقد بدأت الدول تشعر بالأهمية المتزايدة للتربية المعلوماتية ولمحو أمية الحاسوب من خلال توفير بيئة تعليمية وتدريبية تفاعلية تجذب اهتمام الأفراد في عصر يتميز بالتطور المتسارع والتغير المستمر . ويعتبر توظيف تقنية المعلومات والانترنت في التعليم من أهم مؤشرات تحول المجتمع الى مجتمع معلوماتي . لأن ذلك سوف يسهم في زيادة كفاءة وفعالية نظم التعليم ، وفي نشر الوعي المعلوماتي ، وبالتالي في بناء الكوادر المعلوماتية التي تنشدها المجتمعات في العصر الحالي .

وتعد مواكبة التطورات المتلاحقة في تقنيات المعلومات والتعامل معها بكفاءة ومرونة من أهم التحديات التي تواجه مسيرة الفرد بل المجتمعات ككل أنه في ظل طوفان المعلومات وتقدم المعرفة أصبح لزاماً على المجتمعات أن تطور أنظمتها جميعاً في كل المجالات وأن تبتعد عن القوالب الجامدة التقليدية وأن تفكر بأنماط جديدة وأساليب حديثة لتكون بمثابة استجابة للمتغيرات المتسارعة ومواكبة للتطور والتقدم الذي يعيشه العالم في ضوء الطلب الكبير من مجتمع المعلومات على التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تتصف بالمرونة والكفاءة والتصميم الجيد .

فالكتاب المدرسي ليس إلا أحد مصادر التعلم ومن ثم ضرورة الاستعانة بالمصادر التالية:



المكتبات (المدرسية، العامة، الإلكترونية).

الكمبيوتر وشبكات الانترنت.

البرمجيات التعليمية.

الخرائط والكرات الأرضية.

الكتب والأطالس والموسوعات، ودوائر المعارف.

الوثائق التاريخية، والمجلات، والصحف اليومية.

المتاحف، والمناطق الأثرية، والزيارات الميدانية.

المعارض، والندوات، والمقابلات الشخصية.

الأفلام التسجيلية والوثائقية.



رابع عشر : أساليب التقويم :

توجد عدة أسس ينبغي أخذها في الاعتبار أثناء استخدام أساليب التقويم والتي تحددت في النقاط

التالية :

- تنوع أساليب التقويم لقياس جوانب التعلم المختلفة (معرفية - مهارية - وجدانية).
- تنوع مراحل التقويم (البنائي والنهائي).
- تنوع مستويات التقويم (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب).
- التركيز على المشكلات والأزمات المجتمعية والعالمية، والتي تحتاج إلى إدارة وحلول غير نمطية.
- التركيز على القضايا وأحداث تتطلب من المتعلم إبداء الرأي وإصدار أحكام واتخاذ قرارات مناسبة.
- اهتمام التقويم بقياس قدرة المتعلم على فهم الأحداث وتفسيرها والتنبؤ بالمستقبل.
- تضمين التقويم مواقف وأحداث تساعد المتعلم على الربط والتحليل والاستدلال التاريخي، والاستنتاج وإدراك العلاقات السببية، والتوصل لنتائج.
- تضمين التقويم إمكانية توظيف التكنولوجيا في حل بعض التطبيقات التاريخية والجغرافية.
- الاهتمام بأساليب التقويم الذاتي، وتقويم الأعمال في فريق، وعمليات التقويم المستمر.



خامس عشر : المفاهيم والقضايا المتضمنة في المنهج

لقد ظهرت في السنوات الماضية على الساحة التربوية مجموعة من القضايا العالمية والمحلية وهي إنعكاس للتطورات العالمية العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية فمنها قضايا تؤثر في حياة الفرد الحالية المستقبلية ولا بد من الاهتمام بها عند إعداد المناهج وتقديمها للطلاب وفقا لمراحل نموهم وقدرتهم على الإدراك والاستيعاب ومن هذه القضايا :

- حقوق الإنسان .
- حقوق الطفل، ومقاومة عمالة الأطفال.
- حقوق المرأة، ومنع التمييز العنصري .
- الصحة الوقائية، والعلاجية.
- الإدمان، وأسبابه، والوقاية منه.
- البيئة وحمايتها، والمحافظة عليها، وتجميلها.
- الزيادة السكانية، وعلاقتها بالتنمية .
- السياحة، وتنمية الوعي السياحي.
- المهارات الحياتية .
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- الوحدة الوطنية، ومحاربة التطرف.
- جميع أشكاله.
- الوعي الضريبي.
- القانون الدولي الإنساني .
- العمل التطوعي، الديمقراطية.
- حسن استخدام الموارد، وتنميتها، وترشيد المستهلك.
- احترام العمل، وجودة الانتاج .
- التربية من أجل المواطنة.
- الوعي المروري .
- الوعي القانوني، ومعرفة الحقوق والواجبات.
- العولمة.



سادس عشر: توصيف المقرر والخطة الزمنية للتدريس

عدد الساعات	المحتوى	الصف
فترة واحدة	<p>العب وتعلم (مفاهيم جغرافية وتاريخية)</p> <p>يتناول أنشطة تعتمد على اللعب واستخدام الصور والرسومات ويتعرف من خلالها على البيئة المحيطة والعادات والتقاليد السائدة في مجتمعه وبعض الأحداث التاريخية ، كما يتعرف بعض حقوقه وواجباته كمواطن في أسرته ومدينته ، كما يتعرف شكل الخريطة والفرق بينها وبين الصور.</p>	الأول الابتدائي
		الثاني الابتدائي
		الثالث الابتدائي
فترة ونصف	<p>(وطنى مصر وتاريخ أجداننا)</p> <p>يتناول هذا المقرر دراسة بعض المفاهيم الجغرافية الأساسية مثل الخريطة - الموقع - السطح ، كما يتناول السكان والأنشطة الاقتصادية. كما يهتم بدراسة شخصيات وأحداث من التاريخ المصرى القديم والحديث بشكل يهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتواصل والقيم والميول بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم اللازمة لإعداد مواطنين صالحين قادرين على المشاركة فى التغيير وتطوير المجتمع الذى يعيشون فيه.</p>	الرابع الابتدائي
فترة ونصف	<p>(موارد مصر وتاريخها الاسلامى)</p> <p>يتناول هذا المقرر الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية فى مصر مثل (الزراعة- الصناعة - التجارة - السياحة) ، كما يهتم بدراسة تاريخ مصر قبل الإسلام وبعده ، والتعرف على شخصيات وأحداث فى عصر الولاة وعصر الدولة المستقلة.</p>	الخامس الابتدائي
فترة ونصف	<p>(بيئات مصر وتاريخها الحديث والمعاصر)</p> <p>يهتم هذا المقرر بدراسة البيئات المصرية المتعددة والمتنوعة من حيث موقعها ، وخصائصها ، وسكانها ، وأهم الأنشطة الاقتصادية التى يمارسونها ، وعاداتهم وتقاليدهم، وكذلك يهتم بدراسة أحوال مصر أثناء الحكم العثمانى والاحتلال الفرنسى لمصر ، وأيضاً شخصيات وأحداث من التاريخ المصرى الحديث والمعاصر ، كما يركز على قصص من كفاح أجداننا فى مواجهة الأطماع الاستعمارية ، لكى تكون هادياً ومرشداً من أجل التضحية والزود عن وطننا العزيز مصر .</p>	السادس الابتدائي



عدد الساعات	المحتوى	الصف
فترتان	<p>الجغرافية الطبيعية وتاريخ مصر الفرعونى</p> <p>يتناول المقرر الكون وما يتضمنه من ظاهرات والأرض وأبعادها وحركتها والأقمار الصناعية ودورها فى كشف اسرار الفضاء . وتوزيع اليابس والماء والأقاليم المناخية والنباتية والأخطار الطبيعية التى تهدد البيئة وطرق مواجهتها .</p> <p>كما يتناول دراسة تاريخ مصر عبر العصور القديمة وجهود المصريين القدماء فى صناعة الأحداث والوقائع التاريخية ، وتطورها .</p> <p>كما يتناول دراسة القانون وأنواعه ومصادره وأهميته .</p>	الأول الإعدادى
فترتان	<p>جغرافية الوطن العربى والتاريخ الإسلامى</p> <p>يتناول المقرر الوطن العربى من حيث موقعه ومساحته وخصائصه الطبيعية ، وموارده الاقتصادية وسكانه توزيعهم وكثافتهم والمشكلات التى يعانون منها .</p> <p>كما يهتم بدراسة بعض الحضارة الإسلامىة وتفاعلها مع الحضارات الأخرى وأبرز الأحداث والوقائع فى تلك الفترة التاريخية.</p> <p>كما يتناول النظام الديمقراطى والعمل التطوعى وأهميته .</p>	الثانى الإعدادى
فترتان	<p>جغرافية العالم ، والتاريخ الحديث والمعاصر</p> <p>يتناول المقرر دراسة قارات العالم من حيث موقعها ومظاهر السطح والأقاليم المناخية والنباتية بها والأنشطة الاقتصادية والسكان وتوزيعهم ، كما يتناول دول العالم النامى والمتقدم ونماذج لدول من كل قارة .</p> <p>كما يهتم بدراسة تاريخ مصر الحديث والمعاصر بدءًا من الغزو العثمانى لمصر وحتى حرب أكتوبر مع إلقاء الضوء على المستجدات على الساحة المحلية والدولية من ثورات وصراعات وقضايا معاصرة .</p> <p>كما يتناول الدستور وأهميته والأحزاب السياسية والمنظمات الأهلية .</p>	الثالث الإعدادى



سابع عشر: مواصفات تأليف وإخراج الكتاب المدرسي

ينبغي أن يراعى فى الكتاب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية ما يلى:

١- من حيث الشكل:

- ◇ أن يكون غلاف الكتاب عالى الجودة.
- ◇ يتميز بنط الكتابة فى العناوين عن بنط المضمون العلمى.
- ◇ يشتمل الكتاب على مقدمة توضح موضوعات الكتاب، أهمية دراستها، نبذه عن أهدافه، فلسفة تنظيمه.
- ◇ يتضمن الكتاب قائمة للمحتويات، ووحداته، والعناوين الرئيسة والفرعية فى كل منها، وأرقام الصفحات المناظرة لها.
- ◇ أن تكون الخرائط والصور والرسوم التوضيحية والكاريكاتورية متكاملة مع المحتوى وشارحة له.
- ◇ توظيف الألوان بأسلوب علمى وبدقة خاصة فى الخرائط وغير ذلك من الوسائل التعليمية.
- ◇ مراعاة الجوانب الجمالية والفنية دون مغالاة.
- ◇ بساطة الخرائط وعدم ازدحامها بالتفاصيل.

٢- من حيث المحتوى:

يراعى عند إعداد المحتوى مراعاة ما يلى:

- يتضمن الكتاب المادة العلمية المطلوبة مرتبة ومصاغة على شكل وحدات ودروس متكاملة، تحتوى على جميع عناصر وفروع ومهارات وأنشطة المادة، مع البعد عن الحشو والإطالة والتكرار.
- عرض المحتوى بطريقة متكاملة بين التاريخ والجغرافيا.
- مراعاة المستجدات والمتغيرات على الساحة الدولية والمحلية.
- ربط مفاهيم الدراسات الاجتماعية وأحداثها بالأحداث الجارية كلما أمكن ذلك.
- يساعد المتعلم على فهم الماضى والوعى بالحاضر واستشراف المستقبل.



- ❑ يؤكد على الهوية الوطنية والانتماء.
- ❑ دمج القضايا المعاصرة (البيئة وحمايتها، حقوق الانسان والمرأة والطفل، الديمقراطية، العولمة، الوعى الساسى، والساحى ، التعايش السلمى، التفاعل الحضارى...)
- ❑ يركز على التعلم النشط ومشاركة المتعلم الإيجابية فى المواقف التعليمية المختلفة من خلال (التعلم التعاونى، الألعاب التعليمية،....).
- ❑ توظيف الخرائط والرسوم والجداول والإحصاءات فى عرض المادة العلمية مع التأكيد على الدقة والصحة العلمية.
- ❑ إضافة قراءات ومواد إثرائية للمتعلم المتفوق ويخصص لها مكان منفرد.
- ❑ يتماشى المحتوى مع المستويات العالمية المحددة للمراحل التعليمية المختلفة والاتجاهات الحديثة فى هذا التخصص.
- ❑ يتماشى المحتوى مع الساعات المتخصصة للمادة الدراسية فى خطة الدراسة.
- ❑ يتناسب المحتوى ومستوى نضج المتعلم عقلياً، مهارياً، وجدانياً.
- ❑ تقدم المادة بمدخل وظيفى يرتبط بحياة واهتمامات المتعلم.
- ❑ تعرض الموضوعات والدروس بطريقة مترابطة وشيقة.
- ❑ بناء المادة العلمية على ماسبق دراسته فى المادة نفسها فى الصفوف والمراحل السابقة.
- ❑ يشجع المتعلم على زيارة المكتبات للاطلاع والقراءات الحرة.
- ❑ يحقق التكامل والشمول فى الموضوعات مع المواد الدراسية الأخرى المقررة للصف نفسه قدر استطاعته.
- ❑ مراعاة التوازن بين حجم الموضوعات المختلفة للمقرر.
- ❑ يزود الكتاب بمجموعة أسئلة وتدريبات مناسبة متدرجة ، تقيس مستويات التفكير المختلفة فى نهاية كل وحدة ، كما يزود بنماذج مختلفة من الاختبارات.
- ❑ صياغة المحتوى بطريقة تساعد على التعلم الذاتى والتعامل مع كافة مصادر التعلم.



ثامن عشر : مواصفات إعداد دليل معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية

تعد محتويات هذا الدليل إطار عام يقوم بتأليف مؤلفوا الكتب بتأليفه حتى تتحقق وحدة الفكر وتكون للمعلم مرشداً وموجهاً له حتى يقوم بدوره على أفضل نحو ممكن .

ومن ثم ينبغي أن يراعى فى الدليل ما يلى :

١. فى مجال الإخراج:

- يوحد الغلاف مع غلاف الكتاب.
- تمييز بنط الكتابة فى العناوين عن بنط المضمون العلمى.
- مراعاة الجوانب الجمالية والفنية دون مغالاة.
- يتضمن كتاب التلميذ بصورة مصغرة .
- تكتب إرشادات الدليل والأنشطة فى الحواشى.

٢. من حيث المحتوى:

ويشتمل هذا الدليل على :

- مقدمة تتضمن ما يلى:
 - أ . أهمية الدليل.
 - ب . فلسفة المنهج .
 - ج . أهمية التطوير الذى حدث بالمنهج.
 - د . أهمية مادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.
- صفحة توضح محتوى الدليل.
- مقدمة لكل وحدة وأهدافها، وأهميتها، والدروس التى تتضمنها.
- خطة مقترحة لإعداد الدروس تتضمن الخطوات التالية:
 - أ . نواتج التعلم المستهدفة من الدرس.
 - ب . التمهيد للدرس والتهيئة له.
 - ج . مصادر التعلم المناسبة.
 - د . دور المعلم فى توظيف مصادر التعلم.
 - هـ . اقتراح أنشطة تعليمية متنوعة (مصاحبة للدرس، وإثرائية، ملفات الإنجاز).
 - و . استخدام استراتيجيات تدريس متعددة قائمة على التعلم النشط.
 - ز . تقديم أسئلة متنوعة فى أثناء الدرس ، ونهايته ، ونهاية الوحدة.



الملاحق



ملحق (1) خريطة منجز الدراسات الاجتماعية للهدف الأول البنائي

أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * كراسات الانشطة. * دفنتر * تحضير المعلم. * المقابلات الشخصية. * ننتائج الاختبارات 	<ul style="list-style-type: none"> * شرائط فيديو أو الاسطوانات المدمجة عن بعض الأماكن السياحية والأثرية في مصر. * علم مصر وأعلام بلاد عربية أخرى. * فمسانداج من احتفالية وأعياد ومناسبات في مصر. * صور فوتوغرافية لأهم الأعمال أو الخدمات التي تقدم في البيئة المحلية والبيئات الأخرى. * فمسانداج من المؤسسات التي تعمل خدمات في البيئة المحيطة بالتميز مستشفي- مدرسة دور عبادة - قسم شرطة ... 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة والحوار والاختبارات الشفوية. * بطاقة ملاحظة لأداء التلاميذ أثناء العمل. * تنفيذ الأنشطة المقترحة بكفاءة وإتقان. * مقياس متدرج. 	<ul style="list-style-type: none"> * عرض شريط فيديو أو CD عن الظواهر الطبيعية. * أشخاص من دول أخرى. * أماكن سياحية وأثرية. * شخصيات تاريخية. * عرض صور و CD عن الأماكن السياحية المشهورة في مصر مع عرض بعض الشخصيات التي لها تاريخ. * تنفيذ نشاط عن شعار المحافظة. * نشاط قص ولصق عن علم بلادي. * أنشطة عن بعض المناسبات القومية للمحافظة التي يعقدها الطفل. * نشاط بوضح ماذا نعمل في البيئة وماذا نلبس من خلال عرض الصور. * أعمال في بيئته. * رسم صورة عن خدمات في البيئة التي يعرضها الطفل. 	<ul style="list-style-type: none"> * الألعاب. * البازل. * المجسمات. * المكعبات. * الاكتشاف. * لعب أدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> * حالة الجو * أثار وأماكن سياحية. * علم بلادي. * أحداث ومناسبات. * مفهومي الخريطة. * الخريطة. * الخريطة والصورة * المساكن * المسكن والأدوار. * المواصلات. * وسائل الاتصال. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف مفهوم الموقع. * يحدد موقع الأشياء وأماكن وجودها. * يتعرف مفهوم الطقس. * يتعرف التسلسل الزمني للأحداث والتخصيات. * يتعرف مفاهيم الماضي والحاضر والمستقبل. * يتعرف الشعارات والملونات والألوان والرموز المختلفة في بلدة. * يتعرف الأحداث والمناسبات القومية والهامة في مجتمعه المحلي. * يقارن بين الخريطة والصور. * يتعرف الأدوار التي تستخدم في دراسة مادة الدراسات الاجتماعية. * يتعرف الجهات الأصلية. * يتعرف الأنشطة البشرية والمنتجات في بيئته. * يربط بين السلع والنقود.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* أدلة أو شريط فيديو يعبر عن عادات وتقاليد المجتمع في المجتمع المصري.	* صور فوتوغرافية تعبر عن أنماط الحياة في المجتمع المصري.	* الأسئلة الشفوية.	* عرض نماذج من بيئته المحلية.	* المناقشة.	* السليل والنهار.	* يصنف موارد البيئة في بيئته المحلية.
* نماذج من الأنشطة التي قام بها التلاميذ.	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* اختبارات مواقف شفوية عن بعض قواعد الآداب العامة في المدرسة.	* بعض الصور التي تبرز عن العادات والتقاليد والتعليق عليها.	* المعصف الذهني.	* أشكال النقود.	* يعدد المنتجات التي تشتهر بها بيئته.
* مقابلات شخصية.	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* بطاقة ملاحظة.	* نشاط عن أفراد الأسرة التي ينتمي لها.	* تمثيل الأدوار.	* عادات وتقاليد في محافظتي.	* يتعرف حركة الحياة ليلاً ونهاراً في بيئته المحلية.
* دفتر تحضير المعلمة.	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* نشاط شجرة العائلة.	* المحاكاة.	* بطاقتي شخصية.	* يصف حركة الحياة ليلاً ونهاراً في بيئته المحلية.
* مخرجات الأنشطة للتلاميذ.	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* اختبارات شفوية عن بعض قواعد الآداب العامة في المدرسة.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* وطني مصر.	* يصف العادات والتقاليد في مجتمعه.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يبدى رأيه في بعض العادات السائدة في بيئته.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يتعرف القيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بمجتمعه والمجتمعات الأخرى.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يلتزم بقواعد الآداب السلوك في المنزل والمدرسة والبيئة المحيطة.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يتعرف الوثائق التي تثبت ذاته كمواطن مصري.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يعبر عن انتمائه لوطنه بصور مختلفة.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يتعرف مفهوم كل من (حق - واجب).
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يوضح أهمية الحقوق الإنسانية لأي فرد.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يتعرف حقوقه وواجباته داخل أسرته.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يحدد معنى المسؤولية.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يعمل مع الآخرين بروح الفريق.
	* صور فوتوغرافية تعبر عن العادات والتقاليد التي يعرضها التلميذ في مجتمعه المحلي.	* مقاييس متدرج.	* أنشطة عن احترام مثل الأب - الأم - المعلم - الأخ الأكبر.		* معنى الحق.	* يعترف بالخطأ ويعتذر عنه ويمارس النقد الذاتي.



ملحق (١٢) خريطة منهج الدراسات الاجتماعية للهدف الثاني الابتدائي

أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * دفتر تحضير المعلمة. * الأداة المعلى للأنشطة. * الاختبارات المصورة. * نمسناج الاستئالة المشفوية للمعلمة. 	<ul style="list-style-type: none"> * صور فوتوغرافية عن الأماكن السياحية والأثرية. * شخصيات تاريخية من عصور مختلفة. * ألوان - أوراق ومواد العمل الكارت الفنى. * ملابس متنوعة. * فيديو أو CD لعرض أفلام عن الاعياد والاحتفالات المختلفة فى مصر. * الأدوات المكتبية والصور الفوتوغرافية. * عرض فيديو أو CD يوضح اختلاف الانماط الحياتية فى بيئات مختلفة فى مصر وخارجها. 	<ul style="list-style-type: none"> * من خلال المناقشة. * اختبار شفوى عن مفاهيم المدرس والأنشطة. * بطاقة ملاحظة للمهارات العملية للتلמיד. * اختبار كتابية التعليقات (اختبار مصور). 	<ul style="list-style-type: none"> * نشاط: التعليق على الصور بأن يحدد الشخصيات التاريخية على الصورة ويرتبها من القديم للحديث. * يصمم كارت عن أحد الأماكن السياحية لدعوة السياح. * يرسم لوحات تعبر عن العادات والاحتفالات فى مجتمعه. * لعبة الأعياد والاحتفالات. * لعبة أين أنا باستخدام الخريطة. * نشاط يصنف النماذج المعطاة له عن اشكال العمران فى الريف والضمر. 	<ul style="list-style-type: none"> * إئسارة الأسئلة. * التعاون. * المناقشة. * الأامساب التعليمية. * المحاكاة. * المناقشة. * التعاون. * الأامساب التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> * نماذج من الأحداث والشخصيات التاريخية فى أزمنة مختلفة. * عادات وتقاليد فى مجتمعى. * أعياد واحتفالات. * أهمية واستخدامات الخرائط. * بيئتى محلية. * أشكال العمران فى بيئته. 	<ul style="list-style-type: none"> * يميز بين فصول السنة فى بيئته. * يعطى أمثلة مفاهيم الزمان والمكان ويحددها. * يقدر أهمية الدراسات الاجتماعية فى حياته. * يتعرف مفاهيم الماضى والحاضر والمستقبل. * يتابع التسلسل الزمنى للشخصيات والأحداث. * يتعرف العادات والتقاليد السائدة فى مجتمعه المحلى ويصنفها. * يحدد الأعياد والاحتفالات فى مجتمعه المحلى. * يتعرف مفاهيم الخريطة الأساسية. * يستخدم الخريطة فى تحديد بعض المواقع القريبة. * يعدد استخدامات الخريطة فى حياته. * يتعرف مفهوم البيئة المحلية. * تصنف معالم النشاط البشرى فى بيئته. * يحدد التأثير المخاطر الطبيعية فى بيئته يقارن بين حركة الحياة اليومية ليلا ونهاراً فى بيئته والبيئات الأخرى. * يصف أشكال العمران فى بيئته المحلية ويقارن بينها وبين البيئة المحيطة به. * يوضح تأثير العادات والتقاليد على ممارسات الحياة اليومية فى بيئته المحلية مثل (الغناء، الملبس، اللغة، التعبير الفنى).



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* بسط واقعة الملاحظة. * الأنشطة العملية للتلاميذ. * الإختبار المصور. * دفتر تحضير المعلمة. * الأسئلة الشفوية المدونون عليها وتعليقات المعلمة عليها.	* صور فوتوغرافية من أدوات مكتبية أو C.D أو مقوى - ألوان ورق فيديو عن أنماط مختلفة لفصول وتلاميذ أثناء اليوم الدراسي. * صور فوتوغرافية عن حقوق الطفل. * أدوات شخصية للمتعلم.	* الإختبار الشفوي لأداء العمل للأنشطة. * اختبار مصور مقياس اتجاهات للقيم. * اختبارات باستخدام الصور.	* يجمع صوراً عن عادات وتقاليد مجتمعية والمجتمعات الأخرى. * يرسم لوحات تعبر عن أحد الاحتفالات. * يعبر شفويا عن القيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه مثل التعاون. * يضع قانون للعمل في الفصل والمدرسة. * يعطي أمثلة من الحياة في الفصل عن بعض المهارات الحياتية مثل المسؤولية المشاركة - الحرية. * يعطى على الصور الموجودة عن أهم حقوق الطفل جملة بسيطة تعبر عن رأيه.	* التعلم التعاوني. * المناقشة. * الألعاب التعليمية. * المحاكاة. * إنعاشة الأسئلة. * المعصف الذهني	* بيئتي والبيئات الأخرى. * أنا مواطن. * معنى المواطنة. * صفات المواطن. * الصالح. * نماذج من القيم والسلوكيات الاخلاقية. * حقوق الطفل وواجباته.	* يقارن بين العادات والتقاليد في بيئته والبيئات الأخرى. * يستخدم القصص والحكايات الشعبية في التعبير عن ثقافته المحلية. * يكتسب القيم الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بمجتمعه ويقارن بينها وبين المجتمعات الأخرى. * يحترم حريات وحقوق الآخرين داخل المنزل والأسرة في المدرسة. * يحدد معنى المشاركة وأهميتها وحياته. * يراعى آداب السلوك الاجتماعي. * يمارس بعض أدوار المواطن الجيد في مواقف حياته. * يتعرف معنى المواطنة ومواصفات المواطن الصالح. * يعطى أمثلة من مواقف حياتية عن الحقوق والواجبات للفرد. * يتعرف حقوق وواجباته داخل الفصل والمدرسة. * يتعرف جهود الدولة في حماية حقوق الأطفال. * نستنتج القيم التي تساعد على التعامل مع الآخرين داخل مجتمعه. * يحترم حق الاختلاف والتعبير في وجهات النظر.



ملحق (٣) خريطة منهج الدراسات الاجتماعية للهدف الثالث الابتكاري

أداة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * د ف متر * تحضير للمعلمة. * نكتائج الاختبارات المصورة. * نكتائج الاختبارات الشفوية. * الأنشطة التي ينتجها التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> * المصور الفوتوغرافية. * الخرائط الطبيعية. * خرائط سياحية * بعض الأدوات الجغرافية مثل دوارة الرياح - الترمومتر - أطلس - الموسوعة الجغرافية - C.D يحتوى على الأنشطة الاقتصادية فى البيئات المحيطة والأعمال التي تتم فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> * من خلال الاختبار الشفوي. * اختبار مواقف. * اختبار مصور عن أثار والأجساد التاريخية والشخصيات التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> * نشاط: عرض مجموعة من الأبحاث التاريخية مثل أهرامات الجيزة، القناطر الخيرية، وهكذا ويتعرف دور التخصصات التي قامت بهذه الأبحاث ويرتبها زمانيا. * يستخدم الخريطة في تحديد أماكن سياحية شهيرة ويقطع عليها. * يستخدم الخريطة في تحديد بعض الأماكن مثل جبل هضبه، نهر، بحر ويحدد اسمها. * يعلق على C.D يحتوى على بعض معلومات الجغرافيا عن مظاهر السطح المختلفة. يحتوى على معلومات عن الأنشطة الاقتصادية المختلفة الموجودة فى بيئته مثل الزراعة، الصناعة، السياحة، الصيد. * يعلق على C.D يحتوى معلومات عن الأنشطة الاقتصادية المختلفة الموجودة فى بيئته مثل الزراعة، السياحة، الصيد. 	<ul style="list-style-type: none"> * الببان العملي. * إثارة الأسئلة. * الأكتشاف. * تمثيل الأدوار. * التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> * انجازات تاريخية فى وطنى. * الخريطة. * بيئتي المحلية. * عناصر البيئة. * نماذج من الخدمات الصحية والتعليمية والثقافية فى البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف الانجازات التاريخية فى وطنه. * يتعرف الأهمية التاريخية للأثار فى وطنه. * يستخدم الخريطة لتحديد بعض الأماكن. * يستخدم الأبحاث الأصلية والفرعية فى تحديد الأماكن. * يحدد معلومات جغرافية باستخدام الخريطة. * يستخدم الأدوات الجغرافية فى بعض المواقف الحياتية. * يحدد أهمية الخريطة فى الحياة اليومية. * يقدر جهود المجتمع فى الاهتمام بالتكنولوجيا. * يميز بين خصائص البيئة المحلية الطبيعية والبشرية. * يحدد خصائص النشاط البشرى فى بيئته والبيئات الأخرى المحلية. * يقدر أهمية تنوع الخدمات التي تقدم فى بيئته. * يستنتج مفهوم الموارد البيئية. * يحرص على المحافظة على الموارد البيئية. * يفسر أسباب اعتماده على البيئات الأخرى. * يصنف العلاقة بين الإنسان وموارد البيئة. * يحدد الأدوات والوسائل المستخدمة فى ممارسة حياته اليومية. * يصنف التفاعل بين الناس فى مواقف الحياة اليومية. * يفسر العلاقة بين الاستخدام السئ للموارد والمشكلات المترتبة عليها.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * دفتر تحضير المعلمة. * نتائج الاختبارات التحريرية. * نتائج الاختبارات المواقف. * نتائج الاستبيانات. * تنفيذ الأنشطة وأعمال التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> * فيديو أو C.D عن ثقافات الشعوب الأخرى وأنماط وأمنيات مختلفة والملابس والأنسجة والأختبارات التحريرية. * أشرطة الفيديو. * استبيانات. * أوراق وأقلام للكتابة. * الخرائط المعرفية. * C.D عن أهم منظمات المجتمع المدني. 	<ul style="list-style-type: none"> * الأختبار الشفوي. * الأختبار التحريري. * اختبارات مواقف. * النشاط التطوعي. * من خلال المشروع. * استبيانات. * أوراق وأقلام للكتابة. 	<ul style="list-style-type: none"> * عرض نماذج من مجتمعات أخرى من خلال شرائط D.C ومناقشة الاختلافات في اللون - الملابس - أنماط الغذاء - شكل المساكن. * ترسم خريطة مفاهيم تمثل نظام الحكم في المحافظة كما فهمها مسبقاً. * يناقش أنماط من نظم الحكم وما يميز كل منها زيارة إلى مبنى المحافظة والحديث مع المسؤولين فيها. * نشاط عن الخدمات التي تقدمها مؤسسات الحكم المحلي للمواطنين في كروت ويتم تصنيفها. * المشاركة في مشروع تطوعي. * مشاهدة C.D عن بعض منظمات المجتمع المدني وزيارة ميدانية لأحد هذه الجمعيات والتحدث مع المسئول فيها 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة. * المعصف الذهني. * خرائط المفاهيم. * الزيارات الميدانية. * إئسار الاسئلة. 	<ul style="list-style-type: none"> * نماذج من أفراد من بيئات ومجتمعات مختلفة في الشكل - الملابس - النوع الغذاء - المسكن. * رموز السلطة في المنزل المدرسية والبيئية المحلية. * المجتمع المدني. * دورى فى مجتمعى. 	<ul style="list-style-type: none"> * يقارن بين الممارسات الثقافية في بيئته المحلية والعمليات الأخرى من حيث الملامح واللغة والملابس في الفنون. * يعطى أمثلة لأنماط الحياة المختلفة فى بيئات أخرى. * يحدد أوجه التشابه الاختلاف بين الثقافات المختلفة. * يمارس ما يكسبه من سلوكيات وقيم فى معاملاته اليومية. * تقدير أهمية السلوكيات الإيجابية على الفرد والمجتمع المحلى. * يتعرف معنى السلطة. * يقارن بين أشكال العمران فى بيئات مختلفة يحترم السلطات والمهام التى يقومون بها. * يفهم الخصائص الرئيسية لأنظمة الحكم ومؤسساته المختلفة. * يتعرف أهمية المشاركة المجتمعية والسياسية فى المجتمع المصرى. * يقدر أهم المشاركة المجتمعية وأثرها فى إيجاد حلول. * يتعرف أهمية العمل التطوعى فى حياته العامة. * يمارس العمل التطوعى فى بيئته المحلية. * يحدد معنى المجتمع المدني وأهميته. * يتعرف بعض منظمات المجتمع المدني وأدوارها فى المجتمع. * يمارس بعض أدوار المواطن الصالح فى مواقف حياته. * يقارن بين المواقف التى تظهر فيها بعض القيم السلبية مثل التعصب. * يشارك فى وضع قواعد منظمة للفصل والمدرسة.



ملحقاً (1) خريطة منهج الدراسات الاجتماعية للمنهج الرابع الابتدائي

أولاً : الجغرافيا

أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * كراسات التلاميذ التي تتضمن أنشطة جمع صور عن أدوات دراسته الدراسية الاجتماعية * نكتات الاختبارات التحصيلية * دفتر تحضير المعلم * سجل الاستعارة بالكتابة . * سجل حجرة الوسائط . * تقارير المتابعة . * الأبحاث . * بطاقات الملاحة . 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات الجغرافية - الأطالس * الكتب * الخرائط * شبكة الانترنت * المكتبة المدرسة * معمل الوسائط * دليل المعلم * البيئة المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> * تدريبات تحريرية على أهمية الدراسات الاجتماعية وموضوعاتها * أنشطة تقيس الجوانب المهارية باستخدام الخريطة * أسئلة شفوية قصيرة * أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> * يجمع صور تعبر عن موضوعات الدراسة الاجتماعية * يحدد اتجاه الشمال على الخريطة * يرسم خريطة للفصل يحدد عليها البيانات الأساسية. * يحدد موضوع الخريطة * يحدد مدلول الألوان على الخريطة * يجمع معلومات مسموعة عن أهمية الدراسات الاجتماعية * يجمع معلومات عن مقياس الخريطة 	<ul style="list-style-type: none"> * التعرف بالاكشاف * الألعاب التعليمية * التعلم في مجموعات * إشارات التساؤلات 	<ul style="list-style-type: none"> * الدراسات الاجتماعية * مفهوم الدراسات الاجتماعية وأهميتها. * موضوعات الدراسات الاجتماعية * أدوات الدراسات الاجتماعية . * المصنوع الفوتوغرافية - صور الأقمار الصناعية * الرسوم البيانية - النماذج : - الخريطة : - قراءة الخريطة * البيانات الأساسية للخريطة . * تكبير الخريطة * مقياس الرسم - الاتجاهات الأصلية والفرعية . * وسائل قياس الاتجاهات . 	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد مفهوم الدراسات الاجتماعية وأهميتها . * يصنف أدوات دراسة الدراسات الاجتماعية مثل الخرائط ونماذج الكرة الأرضية والصور والرسوم البيانية * يتمكن من المفاهيم الأساسية للخريطة * يميز بين الخريطة والصور. * يجمع أدلة ويسجلها ويقفها للآخرين عن الخريطة . * يستنتج أهمية الخريطة واستخداماتها . * يفسر أهمية استخدام الرسوم التخطيطية والبيانية * يبيّن رأيه في قوائد مقياس الرسم . * يميز بين الاتجاهات الأصلية والفرعية * يكون اتجاهها إيجابياً نحو أهمية الدراسات الاجتماعية .



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* أنشطة تتضمن عمل خريطة مجسمة لمصر * نتائج الاختبارات التحصيلية	* الموسوعات الجغرافية * الأطالس * الكتب * الخرائط * شبكة الانترنت * المكتبة المدرسية	* تدريبات تصويرية عن أهمية موقع مصر * أسئلة تعتمد على الخريطة لتقيس الجوانب المهارية للخريطة * أسئلة في صورة مواقف تقيس مدى تقديره لعظمة الله * أسئلة تحريرية على الوحدة	* يحدد على خريطة مصر الحدود السياسية * يجمع صور فضائية عن حدود مصر * يرسم ويلون علم مصر * يجمع صور مختلفة عن محافظته * يرسم شعار محافظته * يكتب مقال عن محافظته للإذاعة المدرسية	* التعلم التعاوني * الرحلات التعليمية * التعلم الذاتي	الموقع والحدود موقع مصر وأهميته . الحدود الجغرافية لمصر . المحافظات المصرية: - علم بلادي وألوانه. - شعار محافظتي. - مساحة محافظتي. - حدود محافظتي.	* يستنتج أهمية موقع مصر * يوضح المقصود بالمفاهيم (موقع - تضاريس - حدود) * يوضح الحدود الجغرافية لمصر على الخريطة الطبيعية. * يشف خريطة مصر ويوقع عليها الحدود * يفسر أهمية الحدود الطبيعية * يحدد موقع مصر موضعاً أهم المدن الحدودية على الخريطة . * يتعرف موقع محافظته على خريطة مصر. * يعبر بالرسوم التوضيحية عن محافظته.
* أدلة وشواهد						



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * أنشطة تتضمن عمل خريطة لسطح مصر * نـتـأـنـج الاختبارات التحصيلية * دفتر تحضير المعلم * مسـجـل الإـسـتـعـارة بالمكتبة. * تـقـفـارـيـر المتابعة. * سـجـل حـجـرة الوسائط. * بـطـاقـات المـلـاحـظـة. 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات الجغرافية * الأطلاس * الكتب * الخرائط * شـبـكـة الأنترنـت * مـكـتـبـة المـدرسة * مـعـمـل الوسائط * دلائل المعلم * البـيـئـة المحيطة 	<ul style="list-style-type: none"> * تـدـرـيـسـات تحريـريـة عن سطح * أسئلة تعتمد على الخريطة لتقيس الجوانب المهارية للخريطة * أسئلة في صورة مـوـاقـف تقيس مدى تقديره لعظمة الله * أسئلة على 	<ul style="list-style-type: none"> * يكتب جملة تعبر عن عظمة الله في تنوع المعالم الطبيعية لمصر * يعلق على صور طبيعية لأقسام سطح مصر * يجمع معلومات مصورة عن منبع ومصب نهر النيل * يجمع صوراً عن بعض الجبال المصرية كجبل سانت كاترين وجبل عويطات. * يكتب مقال عن أهمية الصحراء الغربية 	<ul style="list-style-type: none"> * التعلم التعاوني * السـرحـات التعليمية * التـعـلم الـذاتـي * المـنـتـاقـشـة والحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> * الخـمـسـاء مـصـر الطبيعية لمصر * مـفـاهـيـم الطـقـس والمناخ * عـنـاصـر المناخ * فـصـول السـنة * أـرـوـات قـيـاس المناخ. * مـصـر سـطـح مـفـاهـيـم * اللـتـضـاريس (جـبـال، هضاب، تلال، أودية...) * أقسام سطح مصر: * وادي النيل والدلتا * المـصـحـراء الغربية * المـصـحـراء الشـرقـية * شـبه جزيرة سيناء 	<ul style="list-style-type: none"> * يحد المعالم الطبيعية لسطح مصر مثل " وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم * - الصحراء الشرقية - الصحراء الغربية - شبه جزيرة سيناء . * يقدر عظمة الخالق في تنوع الظواهر الطبيعية لسطح مصر * يفسر أهمية تنوع السطح الجغرافية. * يصف الموقع الجغرافي لأقاليم مصر الجغرافية. * يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الأقسام التضاريسية والأقاليم الجغرافية في مصر. * يلون الأقسام التضاريسية الأربعة لمصر على الخريطة. * يتعرف عناصر المناخ * يصف خصائص فصول السنة المختلفة. * يتعرف بعض أدوات قياس عناصر المناخ. * يوضح تأثير المناخ على السكان. * يقدّر أهمية دراسة المناخ في حياتنا. * يفسر أهمية تنوع السطح في مصر وأثره على الحياة.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* أنشطة تتضمن عمل خريطة توزيع السكان	* أسئلة تقيس مهارات تفكير عليا مثل تحديد النتائج المترتبة على توزيع السكان	* الموسوعات الجغرافية	* يقارن في جدول بين منطقتي الكثافة المرتفعة والمنخفضة	* حل المشكلات	سكان مصر	* يحدد المقصود بالمفاهيم "تعداد سكاني - هجرة" نمو سكاني-تركيب سكاني
* الاختبارات التحصيلية	* أسئلة على توزيع السكان	* الأطلال	* يحسب الكثافة السكانية في محافظته	* المعصف الذهني	* مفاهيم سكانية: التعداد، الكثافة، النمو السكان، التسجيل الحيوي، الهجرة.	* يتعرف توزيع السكان على خريطة مصر.
* دفتر تحضير المعلم	* أسئلة على خريطة السكان	* الكتب	* يرسم شعراً يعبر فيه عن الكثافة السكانية.	* الأعمال في مجموعات	* نمو وتوزيع السكان في مصر	* يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان من مكان لآخر .
* سجل الإستعارة بالمكتبة	* أسئلة قصيرة تقيس الإتجاهات نحو المشكلة السكانية	* الخرائط	* يجمع معلومات عن الهجرة من وإلى محافظته	* الأحداث الجارية	* كثافة السكان	* يستنتج أهمية التعداد السكاني
* دفاتر الطلاب.	* أسئلة على الوحدة	* شبكة الانترنت	* يكتب مقال للإذاعة المدرسية المشكلة السكانية في مصر.		مصر	* يحدد نوع الكثافة السكانية بمحافظته بالنسبة لمصر .
* تقارير المتابعة.		* مكتبة المدرسة			مصر	* يرسم خريطة مفاهيم عن عناصر النمو السكاني لمصر
* بطاقات الملاحظة.		* معمل الوسائط			مصر	* يصف المجتمع المصري حسب النوع والسن .
* الأبحاث .		* دليل المعلم			مصر	* يوقع على خريطة مصر المحافظات الطاردة والجازية للسكان .
		* البيئة المحلية.			مصر	* يستنتج أسباب خلو الصحارى والجبال من السكان
					مصر	* يقارن بين تعداد وكثافة مصر ومحافظته
					مصر	* يستنتج عناصر النظام السكاني في بيئته المحلية من خلال دراسة المجتمع المصري.
					مصر	* يستنتج تأثير الظروف الطبيعية على توزيع السكان في مصر.



ثانياً : التاريخ

أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * أنشطة كتابة تتضمن تقارير وجمع مقالات مجلة حائط * كراسات التلاميذ * دفتر تحضير المعلم * الاختبارات التحريرية دفتر درجات . * قائمة بأهم المواقع الإلكترونية . * صور - رسوم 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات التاريخية * الأطالس * المكتب * الخرائط التاريخية * شبكات الانترنت * مكتبة المدرسة * معمل الوسائط * دليل المعلم * أفلام وثائقية 	<ul style="list-style-type: none"> * تدريبات تقيس مجال المعرفة التاريخية * (أسئلة - موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة «) . * أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي (أسئلة تقيس مهارات التفكير) الناقد - المناقشة * مواقف تقيس مجال القيم والاتجاهات * أسئلة عامة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> * يرسم أدلة من الأرواح التي استخدمها الإنسان قديماً . * يكتب فقرة عن فضل المصريين في اختراعهم للكتابة الهيروغليفية . * يجمع معلومات من شبكة الانترنت عن مجالات تفوق المصريون فيها قديماً . * يجمع نصوص تاريخية تشير إلى نضائح الحكماء في مصر القديمة * يكتب تقريراً عن أهم القيم التي تمسك بها القدماء المصريون . * يجمع صور للمسكن المصرية قديماً وحديثاً . * يرسم خطأ زمنياً يوضح ترتيب بعض الأحداث التاريخية من القديم للحديث منذ البداية حتى استقرار المصري على وادي النيل . * يجمع معلومات عن نبات البوردى وعصوم ما قبل التاريخ والكتابة الهيروغليفية 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة الخلقية * العصف الذهني * لعب الأدوار * المدخل القصصي * مدخل الأحداث الجارية * المصنوع الأصلي * الحوار المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> نشأة الحضارة المصرية القديمة * عصور ما قبل التاريخ * استقرار الإنسان المصري في الوادي . * الوحدة بين إقليم مصر القديمة * عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة 	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد المفاهيم التاريخية التالية (عصر - وحدة - حضارة...). * يتتبع مراحل تطور فن الكتابة في مصر القديمة على مر العصور . * يتعرف أهم العوامل المؤثرة في تشكيل الأحداث التاريخية في مصر القديمة . * يحدد أسباب أهم الأحداث التاريخية في مصر القديمة وأهم نتائجها . * يقسم الأحداث التاريخية في مصر القديمة وفق خط زمني . * يربط بين أهم الأحداث التاريخية في مصر القديمة وأبرز صانعها . * يتعرف عوامل التغيير في المجتمع في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور . * يجمع معلومات من المصادر التاريخية المختلفة عن الحضارة المصرية القديمة . * يستخلص بعض المعاني والقيم المتضمنة بالنصوص الأدبية ونصائح بعض الحكماء في مصر القديمة . * يجمع معلومات عن دور المصري القديم في نشأة الحضارة المصرية القديمة . * يذكر تأثير التطور التكنولوجي في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) . * يستخدم التكنولوجيا الحديثة في جمع بعض المعلومات التاريخية في مصر القديمة .



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* أنشطة * تتضمن * « جمع معلومات	* الموسوعات التاريخية * الأطالس * الكتب * الخرائط التاريخية * شبكة الانترنت	* أسئلة تقيس الجوانب المعرفية مثل - أسئلة مقالية عن بعض الأحداث التي أثرت فى أحداث الحضارة المصرية	* يصمم لوحة مصورة لبعض الأحداث المصرية القديمة * يجمع صور لبعض الأحداث المصرية فى كل من الدولة القديمة والوسطى والحديثة. * توجيه رسالة شكر وتقدير لجهود أجدادنا فى بناء الحضارة المصرية. * يجمع معلومات مصنوعة عن أهم الأماكن الأثرية فى مصر، والأثار الموجودة بمحافظة ثم يحددها على الخريطة. * يستخدم موسوعة الحضارة « شرائط فيديو» فى تعرف أهم الأحداث فى مصر القديمة. * يرسم خطأ زمنياً لأهم الأحداث فى مصر القديمة ويرتبها من القديم إلى الحديث.	* التعلم التعاونى * المناقشة * الحوار * استخدام التكنولوجيا * المعرض والمناقشة	أحداث من التاريخ الفرعونى * أحداث من الدولة القديمة * أحداث من الدولة الوسطى * أحداث من الدولة الحديثة	* يحدد المقصود بالمفاهيم التالية (عصر اضمحلال - غزاه - احتلال...). * يعبر كتابة عن أحوال المجتمع المصرى فى الدولة القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور. * يقارن بين بعض الأحداث التاريخية فى الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) من حيث الأسباب والنتائج. * يستخدم مهارات البحث التاريخى فى الربط بين بعض الأحداث والثورات فى الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) بالأحداث الجارية. * يستخدم التقويم فى تنظيم وقياس الزمن فى الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة). * يجمع معلومات عن بعض أشكال التراث فى الدولة (القديمة الوسطى - الحديثة). * يعطى أمثلة للموروثات الثقافية فى الدولة القديمة - الوسطى - الحديثة. * يتعرف أهم التحالفات والقوى السياسية فى العالم فى الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة). * يعطى أمثلة لعلاقات مصر الخارجية فى الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة). * يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية فى الولة (القديمة - الوسطى - الحديثة). * يحدد أهم الأخطار / الأزمات التى كانت تهدد الأمن القومى بالمجتمع فى الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) وأساليب مواجهتها. * يحدد إنجازات العلماء والمخترعين فى الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور. * يقدر جهود الأجداد فى الدفاع عن مصر ضد المعتدين عبر العصور القديمة * يُبدى رأيه فى علاقات مصر الخارجية فى الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة).
* أدوات * كراسات التلاميذ * دفتر تحرير المعلم * الاختبارات التحريرية	* مكتبة المدسة * معمل الوسائط * دليل المعلم * افلام وثائقية	* أسئلة تقيس فهم وتحليل الأحداث بالحضارة المصرية القديمة * أسئلة تقيس فهم وتحليل الأحداث بالحضارة المصرية القديمة * أسئلة مهارية تتضمن تحديد بعض الاماكن الأثرية فى محافظة				



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * أنشطة المتعلم يتضمن » جمع معلومات - تصميم - نماذج - جمع صور رسم لخريطة - كتابة رسائل وتقارير - تصميم مجلة حائط * كراسات التلاميذ * دفتر تحضير المعلم * الاختبارات التحريرية 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات التاريخية * الأطالس * الكتيب * الخرائط التاريخية * شبكات الانترنت * مكتبة المدرسة * معمّل الوسائط * دليل المعلم * أفلام وثائقية 	<ul style="list-style-type: none"> * تدريبات تقيس الجوانب المعرفية مثل أسئلة مقالية عن مظاهر الحضارة القديمة * أسئلة تقيس اعتزازه مدى بالحضارة المصرية القديمة * أسئلة مهارية تتضمن تحديد بعض الاماكن الاثرية السياسية والدينية في محافظة 	<ul style="list-style-type: none"> * يجمع معلومات عن أهم الإنجازات في مجال الزراعة والصناعة في مصر، مسؤوليات وعناصر الحكم في مصر - أسلحة الجيش - الحياة الدينية. * يجمع معلومات مصورة عن مظاهر الحضارة في مصر القديمة باستخدام مصادر المعرفة المختلفة مثل المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) * يحدد مجالات مساعدة الزوجة في الأعمال وتولي المرأة القضاء في الفترة الحالية - اسهامات بعض السيدات بورها عبر تاريخ مصر. * يكتب تقريراً عن : أدوار صنعها الإنسان المصري القديم - قديماً وحديثاً) * يرتب صوراً لتطور الحياة الدينية في مصر قديماً، وأهم المعبودات. * يصمم مجلة حائط عن أهم المظاهر الاقتصادية والاجتماعية وفي مصر قديماً وحديثاً. * يجمع صور ومعلومات عن أسلحة الجيش قديماً وحديثاً. * يجمع معلومات عن أعياد المصريين القدماء. * يجمع معلومات عن الرياضة عند القدماء المصريين. 	<ul style="list-style-type: none"> * العروض والمناقشة * الخرائط المعرفية * خرائط المفاهيم * التعلم البنائي لعب الأدوار * التدريس التبادلي * المناقشة والحوار * التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> مظاهر الحضارة المصرية القديمة: * نظام الحكم * الحياة الدينية * الحياة الاجتماعية * الحياة الاقتصادية 	<ul style="list-style-type: none"> * يذكر أهم الخصائص التي تميز المجتمع في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) عبر العصور. * يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية في مصر القديمة وتوظيفها في فهم الأحداث الجارية. * يذكر مراحل تطور المعتقدات الدينية وانعكاسها على فكر المجتمع في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) عبر العصور. * يذكر ملامح تغير المجتمعات في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور. * يقدر دور المرأة في المجتمع المصري القديم عبر العصور. * يطرح أسئلة تاريخية عن الحضارة المصرية القديمة عبر العصور. * يتعرف بالتطور التاريخي للنظم ومؤسسات الحكم بمصر القديمة عبر العصور. * يذكر أخطاء بعض الساسة/ الحكام وأثرها على الحياة السياسية في مصر القديمة عبر العصور. * يستنتج أثر تنوع الأنشطة الاقتصادية على تطور المجتمع المصري القديم عبر العصور. * يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادي والثقافي في مصر القديمة عبر العصور. * يعبر كتابية عن رؤية في بعض الأحداث التاريخية بمصر القديمة. * يقترح بطايل وحلول لبعض المشكلات والأزمات التي مرت بها مصر القديمة على مر العصور.



ثالثاً : تربية وطنية

أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* دفاتر الطلاب. * جدول معمل الوسائط * سجل الدرجات. * تقارير المتابعة. * بطاقات الملاحظة. * نتائج الاختبارات.	* الكتب * الموسوعات * الأطاس * شبكة الانترنت * قصص مصورة. * دليل المعلم * البيئة المحلية.	* أسئلة شفوية قصيرة. * أسئلة تحريرية. * مقاييس اتجاهات. * اختبارات مواقف تقيس الجوانب الوجدانية. * مقاييس اتجاهات. * مقاييس اتجاهات.	* يرسم خريطة معرفية تحدد نظام الحكم في المحافظة. * يكتب تقرير عن أهم أعمال المحافظ. * يرصد من خلال ملاحظته للبيئة المحيطة الخدمات التي تقدمها المجالس المحلية. * يكتب كلمة لأعضاء المجلس المحلي عن مشكلات بيئته. * يرسم خريطة معرفية لصفات المواطن الصالح.	* التعلم التعاوني * لعب الأدوار * الألوماب التعليمية.	* نظام الحكم في محافظتي الإدارة المحلية. * المجالس المحلية. * دور المحافظ	* يتعرف معنى السلطة * يعطى أمثلة لممثلي السلطة في القرية. * يحترم سلطات الآخرين. * يوضح بعض المشكلات المترتبة على غياب السلطة. * يحدد بعض أسماء القيادات السياسية في بيئته المحلية. * يحدد المقصود بالإدارة المحلية في بيئته. * يصف أجهزة الإدارة المحلية. * يعطى أمثلة للخدمات التي تقدمها الإدارات المحلية. * يحدد اختصاصات ممثلي السلطة في محافظته. * يشرح كيفية اختيار أعضاء المجالس المحلية. * يتعرف أسماء بعض مؤسسات الحكم المحلي في بيئته. * يحدد صفات المواطن الصالح. * يقدر جهود الشخصيات الوطنية في خدمة المجتمع المصري والنهوض به. * يحافظ على النظام ويتحلى بروح الانضباط. * يقدر قيمة الولاء والانتماء والمساواة أمام القانون. * يقدر أهمية تحمل المسؤولية. * يقدر جهود المجالس المحلية في النهوض بالحي. * يستخلص بعض القيم الاخلاقية والاجتماعية السائدة في المجتمع.



ملحق (10) خريطة منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي

أولاً : الجغرافيا

أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * بعض المواقع الالكترونية التي يستعمل بها المتعلم * بعض الأشكال والرسومات البيانية * الاختبارات التحصيلية * سجل الدرجات * دفتر تحضير المعلم * سجل الاستعارة المكتبية . * أبحاث . * بطاقات ملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات الجغرافية. * الأطالس * الكتب * الخرائط التاريخية * شبكة الانترنت * مكتبة المدرسة * معمل الوسائط * دليل المعلم * أفلام وثائقية * البيئية المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة تحريرية عن أنواع الموارد الطبيعية * أسئلة تقيس الجوانب المهارية باستخدام خريطة توزيع بعض الموارد * أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> * يستخدم الرسم البيانية لتمثيل أنواع الموارد المائية. المالحه والعذبة * يرسم شعار يدعو للمحافظة على الماء * يقدم بعض النماذج التي توضح أساليب تعامل السكان مع الموارد المائية. * يترجم الرسوم البيانية الخاصة بانتاج المعادن ومصادر الطاقة إلى جداول * يوزع بعض المعادن ومصادر الطاقة على خريطة مصر * يجمع معلومات عن مصادر الطاقة من الانترنت * يصمم مجلة حائط للموارد الطبيعية في مصر . 	<ul style="list-style-type: none"> * الخرائط المعرفية * التعلم التعاوني * تعليم الأقران * إشارات التساؤلات * التعلم بالاكتشاف * المعصف الذهني . 	<ul style="list-style-type: none"> * الموارد أنواعها وأهميتها * الموارد الطبيعية وأهميتها * الموارد المائية * الموارد المعدنية * ومصائد الطاقة * الموارد البشرية. * التنموية المستدامة للموارد . 	<ul style="list-style-type: none"> * يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية (موارد طبيعية- موارد بشرية - مشكلات بيئية) * يقدّر أهمية الموارد الطبيعية. * يصنف الموارد الطبيعية * يفسر أسباب نقص بعض الموارد الطبيعية في مصر * يقارن بين مصادر الطاقة النظيفة وغير النظيفة والمتجددة . * يقدّر أهمية الموارد البشرية. * يقدر جهود الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية. * يميز بين الموارد الطبيعية والبشرية. * يميز بين موارد المياه العذبة والمالحة. * يوزع الموارد المائية على خريطة مصر * يستنتج دور الجغرافيا في استثمار الموارد وتنميتها . * يستنتج من الخريطة أماكن توزيع المعادن ومصادر الطاقة ويسجلها في جدول . * يستخدم بعض المواقع الالكترونية في دراسة الموارد. * يكون اتجاهها إيجابياً نحو الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية .



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* مقابلات شخصية	* الموسوعات الجغرافية.	* أسئلة قصيرة عن أهمية النشاط الزراعي للنشاط الصناعي والعكس	* يعطى أمثلة للأنشطة الاقتصادية المختلفة .	* العصف الذهني	الأنشطة الاقتصادية في مصر	* يشرح العوامل المؤثرة على اختلاف التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية ويذكر أسبابها ونتائجها .
* دفتر النشاط	* الأطالس	* أسئلة عن مقومات الصناعة وعلاقتها بالتجارة في مصر	* يحلل بعض الفقرات ويحجب عن الأسئلة لتليها .	* الخرائط المعرفية	* الانتاج الزراعي والسرعوى والسمكي	* يستنتج أهمية الزراعة في مصر و المشروعات الزراعية. يرسم خريطة معرفية عن مقومات الصناعة بمصر .
* صور عن سلوكيات التعامل مع البيئة	* الكتب	* أسئلة عن مقومات الصناعة وعلاقتها بالتجارة في مصر	* يترجم الرسوم البيانية والإحصاءات للصناعة والتجارة إلى جداول مبسطة.	* المناقشة والحوار	* الصناعة	* يرسم خريطة معرفية عن مقومات الصناعة بمصر .
* نتائج الاختبارات التحصيلية	* الخرائط التاريخية	* أسئلة عن مقومات الصناعة وعلاقتها بالتجارة في مصر	* يصمم مجلة حائط عن واقع ومستقبل الأنشطة الاقتصادية في مصر .	* التعلم الذاتي	* النقل والتجارة	* يؤيد بالأدلة مقولة الصناعة عصب الاقتصاد .
* ألبوم صور عن السياحة بمصر	* شبكة الانترنت	* مواقف تقيس الجوانب الوجدانية في الأنشطة الاقتصادية	* يرسّم شعاع يدعو للمحافظة على المناطق السياحية .	* المتشابهات	* السياحة	* يستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات في الحصول على الإحصاءات الحديثة للموارد البشرية في مصر وتنميتها .
* صور للأماكن السياحية التي زارها .	* مكنبة المدرسة	* مواقف تقيس الجوانب الوجدانية في الأنشطة الاقتصادية	* يجمع معلومات عن بعض المشروعات السياحية .	* الاستقصاء	* الاننتاج التكنولوجي والمعرفي	* يستنتج دور الانتاج المعرفي في ازدهار ونمو الاقتصاد القومي .
* أبحاث تقارير المتابعة.	* افلام وثائقية	* أسئلة تحريرية عن دور النقل والمواصلات في الاقتصاد المصري	* يكتب مقال إذاعي عن الانتاج المعرفي ودوره في باقى أنواع الانتاج .	* الرحلات التعليمية		* يقدر دور الدولة في تحقيق التنمية الاقتصادية.
* بطاقات الملاحظة .	* البيئة المحلية.	* أسئلة على الوحدة				* يستنتج من الخريطة توزيع الأنشطة الاقتصادية.
						* يربط بين الموارد وتوزيع الأنشطة الاقتصادية.



أداة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * برمجيات تعليمية * أنشطة تتضمن جمع معلومات عن بعض المشكلات * زيارات * الاختبارات التحصيلية * دفتر تحضير المعلم . * تقارير المتابعة. * الأبحاث. * دفاتر الطلاب. * بطاقات الملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات الجغرافية * الأطالس * الكتب * الخرائط * شبكة الانترنت * مكتبة المدرسة * معمل الوسائط * دليل المعلم . * البيئة المحلية. * الأوفلام * والوثائق . 	<ul style="list-style-type: none"> * تدريبات تحريرية * أنشطة تقيس الجوانب مهارية * أسئلة تقيس الاتجاهات نحو البيئة وطرق الحفاظ عليها * أسئلة شفوية * أسئلة قصيرة * أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> * يكتب تعريفًا للبيئة * يسجل أهم المشكلات في البيئة المحيطة * يقدم نماذج للمشكلات التي تسبب الإنسان في وجودها في بلدي * يقترح حلول لهذه المشكلات * يكتب مقال للإذاعة المدرسية عن دور الدولة في التغلب على المشكلات البيئية. * يجمع صور عن أهم المحميات الطبيعية بمصر 	<ul style="list-style-type: none"> * حل المشكلات * التدريس التبادلي * العمل في مجموعات * الذكاءات المتعددة 	<ul style="list-style-type: none"> * الإنسان والبيئة * التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة * دور الإنسان في ظهور المشكلات البيئية * طرق التصدي المشكلات البيئية * المحميات الطبيعية ودورها في الحفاظ على الموارد الطبيعية 	<ul style="list-style-type: none"> * يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم (البيئة – محمية طبيعية – تنمية مستدامة – مشكلات بيئية) * يوضح دور الإنسان في ظهور المشكلات البيئية والتصدي لها. * يتتبع التطور التكنولوجي في الحفاظ على البيئة. * يذكر أساليب تكيف الإنسان مع البيئة الطبيعية * يعدد المخاطر الطبيعية التي يتعرض لها الإنسان. * يقدم حلول لبعض المشكلات المرتبطة بتنمية الموارد الطبيعية في مصر. * يقدّر الجهود المبذولة في تنمية الموارد الطبيعية. * يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية. * يستنتج دور الجغرافيا في استثمار الموارد وتنميتها.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* بعض الأشكال والرسوم البيانية	* الموسوعات الجغرافية	* أسئلة تحريرية عن أنواع الخدمات	* يجمع معلومات مصورة عن المنشآت التعليمية والصحية والأمنية والثقافية	* التعلم التعاوني	الخدمات في بلدى التعليم	* يعدد الخدمات الموجودة فى بيئته
* بطاقات الملاحظة	* الأطلال	* مواقف تقيس الجوانب الوجدانية تجاه رجال الأمن	* يكتب مقال عن أهمية التعليم للفرد والمجتمع للإذاعة المدرسية	* تعليم الأقران	* دور الدولة للإرتقاء بالتعليم الصحة	* يقدر أهمية التعليم فى حياة المجتمعات
* الاختبارات التحصيلية	* الكتب	* أسئلة على الوحدة	* يقوم بعمل مجلة حائط عن الخدمات من حولى	* إشارات	* النظم الصحى بمصر.	* يستنتج أهم عناصر النظام الصحى فى المجتمع واثرها على الفرد.
* سجل الدرجات	* الخرائط			* التعملم بالاكتشاف	* دور الدولة فى تنمية قطاع الصحة	* يعطى أمثلة توضح دور الدولة فى تنمية القطاع الصحى بمصر
* دفتر تحضير المعلم	* شبكة الانترنت			* الاستقصاء	* الثقافة	يعدد المؤسسات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية بمصر.
* تسجيل الاستمارة المكتبية	* مكتبة المدرسة				* أهم المؤسسات الثقافية بمصر.	يحدد دور الدولة فى التنمية الثقافية للمجتمع.
* برمجيات تعليمية.	* معمل الوسائط				* دور الدولة فى الاهتمام بالثقافة فى الأمن	يضع تعريفاً صحيحاً للأمن القومى.
* الابحاث.	* دليل المعلم				* تعريف الأمن القومى.	يقدر أهمية الخدمات الأمنية فى تحقيق الاستقرار لمصر.
* تقارير المتابعة.	* البيئة المحلية.				* دور الشرطة والقوات المسلحة فى ترسيخ الأمن	
	* الالفلام الوثائقية.					



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * دفتر تحضير المعلم. * الأعمال التحريرية. * أنشطة المعلم. * دفتر درجات المعلم. * قائمة بأهم المواقع الالكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات التاريخية * الأطالس * الكتب * الخرائط * الزمنية. * شبكة الانترنت * مكتبة المدرسة * معمل * الوسائط * دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة موضوعية عن الشخصيات. * أسئلة تقيس الجاذب المهاري. * أسئلة تقيس مجال القيم. 	<ul style="list-style-type: none"> * يجمع معلومات مصورة عن أهم الأحداث في مصر في العصر البطلمي والروماني. * يكتب تقريراً بسيطاً عن أحوال مصر زمن البطالمة. * يتتبع دخول المسيحية إلى مصر وانتشارها. * يصمم شجرة إنجازات بطليموس. * يجمع معلومات من شبكة الانترنت عن دور منظمة اليونسكو في إنقاذ معبد فيلة. * يرسم منارة الإسكندرية ويكتب وصفها لها. * يرسم خطأ زمنياً يوضح عصور الحكم الروماني في مصر. * يجمع معلومات من شبكة الانترنت عن قسطنطين الأول. * يكتب تقريراً مختصراً عن أساليب الإضطهاد التي أتبعها قلايادوس ضد المسيحيين. 	<ul style="list-style-type: none"> * التعليم التعاوني. * خرائط المفاهيم. * المعارض والمناقشة (فيلم تاريخي). * الحوار. * التدريس التبادلي. * العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> * مصر قبل الإسلام. * أحداث من العصر البطلمي. * أحداث من العصر الروماني. * الحقبة المسيحية في مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية (حقبة - عصر - حضارة...). * يستنتج تأثير العوامل المختلفة في تشكيل الأحداث التاريخية في العصر البطلمي - الروماني - القبطي). * يستنتج أسباب أهم الأحداث التاريخية في العصر البطلمي - الروماني - القبطي) وأهم نتائجها. * يرتب الأحداث التاريخية في العصر البطلمي - الروماني - القبطي) مستخدماً أساليب مختلفة. * يوضح العلاقة بين أهم الأحداث التاريخية في العصر البطلمي - الروماني - القبطي) وأبرز صانعها. * يعبر عن فترات الضعف والقوة في العصر البطلمي - الروماني - القبطي) بأساليب مختلفة. * يحدد إنجازات العلماء والمخترعين عبر العصور المختلفة (البطالمة - الرومانية - القبطية). * يجمع معلومات من المصادر التاريخية المختلفة عن أهم الأزمات والمخاطر التي أثرت على الأمن القومي بالمجتمع في العصر البطلمي - الروماني - القبطي). * يستخلص بعض المعاني والقيم المتضمنة بالروايات والقصص في العصر البطلمي - الروماني - القبطي). * يستنتج تأثير التكنولوجيا على المجتمع عبر العصور (الاطلمي - الروماني - القبطي). * يتعرف علاقات مصر مع غيرها من الدول في العصر البطلمي - الروماني - القبطي). * يتعرف أهم التحالفات والقوى السياسية في العالم في العصر (الاطلمي - الروماني - القبطي). * يميز بين أشككال السترات الثقافى في العصر (الاطلمي - الروماني - القبطي). * يقتدى بسلوكميات رجال الدين الصالحين.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* دفتر تحضير المعلم.	* الموسوعات التاريخية.	* أسئلة قصيرة عن إنجازات الحضارة الإسلامية زمن الأمويين والطورونيين.	* يحدد على الخريطة أهم غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم ومناقشتها.	* المناقشة والحوار.	* ظهور الإسلام.	* يحدد المقصود بالمفاهيم التالية (عصر - غزوة -). * يحدد أهم الخصائص التي تميز المجتمع المصري قبل وبعد ظهور الإسلام. * يعبر كتابة عن أحوال المجتمع المصري قبل وبعد ظهور الإسلام. * يستخلص الدروس المستفادة من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في معالجة القضايا والمشكلات المعاصرة. * يتعرف أهم الأحداث في عهد الخلفاء الراشدين. * يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية في عصر الخلفاء الراشدين وأهم نتائجها. * يخلص دور المرأة وحقوقها في المجتمع العربي بعد الإسلام. * يتعرف عوامل التغيير في المجتمع قبل ظهور الإسلام وبعده. * يجمع معلومات عن بعض أشكال التراث في عصر الخلفاء الراشدين. * يتعرف أهم الأخطار التي كانت تهدد نشر الدعوة الإسلامية وأساليب مواجهتها. * يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية في عصر الخلفاء الراشدين. * يستخدم التقويم الميلاي والهجري في تنظيم وقياس الزمن في عهد الدولة الإسلامية. * يجمع معلومات عن رجال الدين الصالحين في عصر الخلفاء الراشدين. * يعطى أمثلة لعلاقات مصر الخارجية في عهد الخلفاء المسلمين. * يعزز بقرائه الثقافي في عصر الخلفاء الراشدين. * يبني رأيه في النظم والمؤسسات السياسية في مصر قبل وبعد الإسلام
* دفتر درجات المعلم.	* معمّل الوسائط.	* أسئلة تقيس الجوانب المهارى مثل تتبع المدن التي مر عليها الرسول صلى الله عليه وسلم من هجرته من مكة إلى المدينة.	* يكتب مقالاً قصيراً عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم . * يعد حوار مسرحية عن عمرو بن العاص توضح كيف فتح مصر. * يكتب تقريراً عن زيارة حصن بابليون أقتحمه عمرو بن العاص وفتح مصر.	* المسرحيات التعليمية. * الألعب التربوية.	* عصر الخلفاء المسلمين. * أحداث من عصر الخلفاء المسلمين. * بعض الخلفاء إنجازات وسلم	
* أنشودة المتعلم (مقالات - مجلة - بطاقات - خرائط)	* الكتب.	* أسئلة تقيس الجوانب المهارى مثل تتبع المدن التي مر عليها الرسول صلى الله عليه وسلم من هجرته من مكة إلى المدينة.	* يصمم بطاقة تعارف للنبي صلى الله عليه وسلم.	* التعاوني.	* إنجازات الخلفاء	
* دفتر درجات المعلم.	* مكتبة المدرسة.	* أسئلة تقيس الجوانب المهارى مثل تتبع المدن التي مر عليها الرسول صلى الله عليه وسلم من هجرته من مكة إلى المدينة.	* يكتب مقالاً قصيراً عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم . * يعد حوار مسرحية عن عمرو بن العاص توضح كيف فتح مصر. * يكتب تقريراً عن زيارة حصن بابليون أقتحمه عمرو بن العاص وفتح مصر.	* المسرحيات التعليمية. * الألعب التربوية.	* أحداث من عصر الخلفاء المسلمين. * بعض الخلفاء إنجازات وسلم	



أداة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * دفتر تحضير المعلم. * الأعمال التحريرية. * أنشطة المتعلم (مقالات مجلة - بطاقات - خرائط) * دفتر درجات المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات التاريخية * الأطالس * الكتب * الخرائط * التاريخية * شبكات الانترنت * مكتبة المدرسة * معمّل * الوسائط * دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة تقيس المعمرفة التاريخية (استئصاله) موضوعية عن الأحداث و الشخصيات البارزة في عصر الخلافة الراشدين * العصر الأموي والعصر العباسي. * أسئلة تقيس الجانب المهاري مثل رسم خط زمني لعصر الولاة وأهم إنجازاتهم. * أسئلة مستمدة من القويم المصدريّة الأصصالية الجاني. الوجداني. * أسئلة على الوحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يجمع معلومات من شبكة الانترنت أو المكتبة عن قناة السويس ثم قارن بين قناة أمير المؤمنين وقناة السويس من حيث موقعهما ودورهما في تسير حركة التجارة. * يُعد قائمة تصنيفية بأهم الأحداث من عصر الخلفاء الراشدين . * يكتب تقرير عن زيارته لجامع عمرو بن العاص ومدينة الفسطاط وأثارها. * يعد مقياسًا مجسمًا باستخدام الورق المقوى. * يعد ألبوم مصور لبعض الآثار الإسلامية في عهد عمرو بن العاص بمصر. * يجمع معلومات عن أبرز الأحداث في العصر الأموي ويكتب ثلاثة أسطر عن ولايته في مصر * يعد كلمة في الإذاعة المدرسية عن مدينة العسك وسبب تسميتها بهذا الإسم وأنطباعاتهم عن تلك المنطقة. 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة والحوار * التعلم بالاقراء. * التعاوني. * التعلم الذاتي. * المسرحية. * الرحلات التعليمية. * الألعاب التربوية. * المحاكاة. * التعلم بالاكشاف. * المذكرات المتعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> * أحداث في عصر الولاة. * أحداث من عصر الخلفاء الراشدين. * أحداث من العصر الأموي المعصر العباسي. 	<ul style="list-style-type: none"> * يرتب الأحداث التاريخية في عصر الولاة مستخدمًا أساليب مختلفة. * يقارن بين بعض الأحداث التاريخية في عصر الولاة من حيث الأسباب والنتائج. * يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية في عصر الولاة وتوظيفها في تحليل الأحداث الجارية. * يتتبع مراحل تطور المعتقدات الدينية في عصر الولاة وانعكاسها على فكر المجتمع عبر العصور. * يميز بين أشكال النظم والمؤسسات السياسية في عصر الولاة. * يطرح أسئلة تاريخية عن عصر الولاة. * يتعرف التطور التاريخي للنظم ومؤسسات الحكم في عصر الولاة. * يستنتج أثر تنوع الأنشطة الاقتصادية على تطور المجتمع في عصر الولاة. * يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادي والثقافي في عصر الولاة. * يعبر كتابة عن رؤية في بعض الأحداث التاريخية في عصر الولاة. * يعطى أمثلة للموروثات الثقافية في عصر الولاة. * يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية في عصر الولاة. * يوظف التكنولوجيا في جمع المعلومات عن بعض الأحداث التاريخية في عصر الولاة. * يجمع معلومات عن الموروثات الثقافية في عصر الولاة



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	التعليميات والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* دفتر تحضير المعلم. * الأعممال * التحريرية. * أنشطة المتعلم (مقالات - مجلة - بطاقات - خرائط) * دفتر درجات المعلم. * كراسات المتعلم. * أنشطة المتعلم. * الاختبارات التحصيلية.	* الموسوعات التاريخية * الأطالس * الكتب * الخرائط التاريخية * شبكة الانترنت * مكتبة المدرسة * معمل الوسائط * دليل المعلم	* أسئلة الجانئب المعرفى مثل الأسئلة الموضوعية عن أبرز شخصيات عصر الدول المستقلة. * أسئلة الجانئب تقيس المهارى مثل ترتيب الأحداث. * أسئلة الجانئب تقيس الوجودانى كمواقف توضيح التسامح والمواطنة وحقوق الإنسان.	* يجمع معلومات من شبكة الانترنت او المكتبة عن مدينة القطائع ثم يقارن بينها وبين مدينة الفسطاط. * يعد اليوم مصور لبعض الأثار الإسلامية فى عهد الدولة الطولونية بمصر. * يكتب تقريراً عن زيارته لجامع أحمد بن طولون. * يعد كلمة فى الإذاعة المدرسية عن أبرز الأحداث فى الدولة الأخشيدية. * يرسم خريطة توضح القاهرة الفاطمية موضحاً أبوابها مبتدئاً بالجانب ومتمهياً بالغرب. * يجمع معلومات مصورة عن معالم مدينة القاهرة وعن سبب تسميتها بهذا الأسم ويكتب تعليقاً مناسباً أسفلها. * يسجل أهم معالم باب زويلة بالقاهرة القديمة. * يصمم مطوية مصورة عن قلعة صلاح الدين وكتابة تعليق أسفلها. * يكتب مقال فى مجلة الفصل عن حياة أبرز الأحداث فى الدولة الأيوبية. * يرسم صورة لمعركة عين جالوت موضحاً الأسلحة المستخدمة. * يعد كلمة فى الإذاعة المدرسية عن أبرز الأحداث فى دولة المماليك. * يعرض نماذج للأسلحة والأدوات والملابس التى كانت تستخدم فى هذا العصر.	* المناقشة والحوار * التعلم التعاونى. * التعلم الذاتى. * المسرحية. * الرحلات التعليمية. * الألعاب التربوية. * التعلم بالإكتشاف. * الذكاءات المتعددة. * الأحداث الجارية.	أحداث فى عصر الدولة المستقلة. * أحداث من الدولة الطولونية والأخشيدية. * أحداث من الدولة الفاطمية. * أحداث من الدولة الأيوبية. * أحداث من دولة المماليك.	* يربط الأحداث التاريخية فى عصر الدول المستقلة مستخدماً أساليب مختلفة. * يقارن بين بعض الأحداث التاريخية فى عصر الدول المستقلة من حيث الأسباب والنتائج. * يربط بعض الأحداث فى عصر الدول المستقلة بالأحداث الجارية. * يتعرف أخطاء بعض الساسي/الحكام وأثرها على الحياة السياسية فى فى عصر الدول المستقلة (الطولونية - الأخشيدية - الفاطمية - الأيوبية - الملوكية). * يحدد الأسباب التى إبتعتها مصر فى إدارة أزماتها ودرء أخطارها فى عصر الدول المستقلة (الطولونية - الأخشيدية - الفاطمية - الأيوبية - الملوكية). * يتتبع مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية فى عصر الدول المستقلة. * يتعرف أهم التحالفات والقوى السياسية فى العالم فى عصر الدول المستقلة. * يستخدم مهارات البحث التاريخى فى إيجاد حلول لبعض المشكلات والأزمات التاريخية فى عصر الدول المستقلة. * يقدر أهمية التراث المصرى فى عصر الدول المستقلة (الطولونية - الأخشيدية - الفاطمية - الأيوبية - الملوكية). * يقدر جهود المصريين فى الدفاع عن مصر ضد المعتدين فى عصر الدول المستقلة. * يبدى رأيه فى علاقات مصر الخارجية فى عصر الدول المستقلة. * يجدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية فى عصر الدول المستقلة.



أدلة وثواهر	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * كرسات * التلميذ . * دفتر * تحضير المعلم . * الأعمال * التحريرية. * دفتر * درجات المعلم * الأ وراق * والأنشطة * التي ترتبط باستخدام * الصور - * مطويات * الأبحاث . * التقارير . * بطاقات * الملاحظة . 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات * التاريخية * الأ طالس * الكتب * الخرائط * التاريخية * شبكات * الانترنت * مكتبة * المدرسة * معمل * الوسائط * دائل المعلم * البيئية * المحلية. * الأفلام * الوثائقية . 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة تقيس مجال المعرفة مثل أسئلة عن معنى (دستور، قانون) أهمية القوانين في حياتنا. * أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي مثل أسئلة تتطلب استنتاج العلاقة بين الحقوق والواجبات. * أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات واختبارات "موقفية" - مقياس اتجاهات "موقفية" . 	<ul style="list-style-type: none"> * بالتعاون مع زملائه يجمع معلومات مصورة لأمثلة لبعض القوانين في المجتمع. يكتب مقالة عن أهمية الدستور في حياتنا. * يُعد لأحد المنظمة القواعد المنظمة للعمل داخل الفصل والمرسة. * يُعد مطوية بأهم حقوقه وواجباته كمواطن في المجتمع المحلي. * يُعد ألبوم مصور لنماذج سلوكية ملتزمة بالقانون، وأخرى مخالفة. * يرسم شكلا تخيليا يوضح حقوقه التي كفلها له الدستور. * يُعد حوار دراسي عن الالتزام بالقوانين وأخر مخالفة القوانين والنتائج المترتبة على كل منهما. 	<ul style="list-style-type: none"> * التعاوني * التعلم الذاتي * تعلم الأقران * الخرائط * المعرفية * المدخل * الدرامي * المحاكاة * مدخل الاحداث * الجارية. 	<ul style="list-style-type: none"> * حياتنا. * مفهومي * القانون * وأهميته. * نماذج لبعض القوانين . * قانون البيئة. * قسانون * المرون. * النتائج * المترتبة * على مخالفة القوانين. * هيئات المجتمع المدني * وورها في خدمة البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف بعض المفاهيم المرتبطة بالقانون. * يتعرف بعض القوانين في المجتمع مثل قانون المرور ، قانون البيئة . * يستنتج دور القوانين في ضبط النظام في المجتمع والحفاظ على الحقوق. * يشارك في وضع قواعد منظمة للعمل في الفصل والمدرسة. * يميز بين نماذج سلوكية ملتزمة بالقانون وأخرى مخالفة. * يناقش خطورة السلوك المنحرف على نفسه ومجمعه. * يقدر أهمية القوانين في حياتنا. * يتعرف حقوقه الشخصية التي كفلها الدستور المصري. * يحدد حقوقه وواجباته كمواطن في المجتمع . * يستنتج العلاقة بين الحقوق والواجبات. * يعطى أمثلة لجهود الدولة في حماية حقوق الأطفال. * يوضح أهمية الموازنة بين الحقوق الفردية والمصلحة العامة. * يحترم حقوق وحريات الآخرين. * يشارك في اللجان والمجالس المدرسية المختلفة. * يقدر أهمية المشاركة المجتمعية بالمدرسة. * يشارك بفاعلية في أحد المجالات العامة. * يحدد أدوار منظمات المجتمع المدني في مختلف مجالات الحياة العامة. * يشارك في إحدى هيئات المجتمع المدني في بيئته المحلية.



ملحق (11) خريطة منبج للصف السادس الابتدائي

أولاً : الجغرافيا

أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* الاختبارات التحصيلية.	* الخرائط.	* أسئلة شفوية قصيرة	* يرسم صور تعبر عن كل بيئة	* الخرائط المعرفية.	البيئات المصرية.	* يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم البيئة.
* دفتر تحضير المعلم	* الصور والرسومات	* أسئلة باستخدام الخرائط والرسوم البيانية لقياس الجوانب المهارية.	* يطل خريطة البيئات المصرية	* المناقشة والحوار.	* مفهوم البيئة.	* يميز بين البيئات المصرية (الزراعية - الصناعية - الصحراوية - الساحلية).
* بطاقتة ملاحظة	* غرفة الوسائط	* الخرائط والرسوم البيانية لقياس الجوانب المهارية.	* يحدد موقع البيئات على الخريطة	* العصف الذهني	* أنواع البيئات المصرية.	* يستخدم أدوات التمثيل الجغرافية من خرائط ومجسمات وكرات أرضية ورسوم بيانية... الخ.
* أبحاث.	* شبكة الانترنت	* أسئلة تحريرية	على الخريطة		* موقع البيئات المصرية	* يستنتج المعلومات من خلال قراءة خريطة البيئات المصرية.
* مطويات.	* الكتب / الموسوعات / وثائق.	* أسئلة تحريرية	* يجمع معلومات من الأطالس والجغرافيات.		* مساحة كل بيئة من البيئات	* يستنتج بعض المعلومات من الرسوم البيانية والجدول الإحصائية.
* تقارير المتابعة.	* الأطالس	* اختبار على الوحدة			علاقات البيئات ببعضها البعض.	* يحدد موقع البيئات المصرية على الخريطة.
* دفاتر الطلاب.	* دليل المعلم.		* يكتب فقرة عن حكمة الله من تنوع البيئات المصرية.			* يقرأ الصور الجوية للبيئات المصرية.
* المقابلات الشخصية.	* مكتبة المدرسة.					* يقدر عظمة الخالق في تنوع البيئات المصرية.
	* البيئة المحلية.					* يوقع البيانات على خرائط البيئات مستخدماً أساليب تمثيل الظواهر المختلفة.
						* يستنتج علاقة البيئات بعضها البعض.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * دفاتر الطلاب. * تقارير وابحات. * مسجل الدرجات. * مسجل الاستعارة من المكتبة. * تقارير الموجه. * بطاقات الملاحة. 	<ul style="list-style-type: none"> * الخرائط. * المصور والرسومات * غرفة الوسائط * شبكة الانترنت * الكتب. * الموسوعات. * وثائق. * الأطالس * دليل المعلم. * مكتبة المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة تحريرية * أسباب تنوع البيئات المصرية. * أسئلة شفوية قصيرة. * مواقف تقيس الجانب الوجداني مثل الاتجاهات نحو البيئة. * اختبار على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> * يقرأ صور تعبر عن خائص كل بيئة ويلق عليها * يصنف الصور حسب كل بيئة من البيئات المصرية. * يجمع معلومات من الانترنت عن البيئات المصرية. * يقارن في جدول بين الخصاص الطبيعية المصرية. * يلاحظ البيئة التي يعيش فيها ويحدد نوعها. * يجمع صور عن الخصاص الطبيعية في كل بيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> * التعاون. * الأوسع * التعليم. * تعلم الأقران. * الرحلات التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> * موارد وخصائص البيئات. * خصائص البيئات المصرية. * الخصائص البيئات الطبيعية المصرية. * أثر الخصائص الطبيعية على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف الخصائص الطبيعية المميزة لكل بيئة من البيئات المصرية وما يميزها. * يبين أثر العوامل الطبيعية في تشكيل البيئات المصرية. * يلاحظ الظواهر الطبيعية ويسجل ملاحظاته. * يقرأ الخريطة الطبيعية للبيئات المصرية. * يوزع بعض الموارد على خريطة البيئات. * يحل الرسوم والجداول الخاصة بموارد البيئات المختلفة.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* دفاتر الطلاب. * سجل الدرجات. * تقارير المتابعة. * سجل الأستعارة. * المكتبة. * بطاقة الملاحظة.	* الخرائط. * الصور والرسومات * غرفة الوسائط * شبكة الانترنت * الكتب. * الموسوعات. * وثائق. * الأطالس * دليل المعلم. * مكتبة المدرسة	* أسئلة شفوية * قصيرة عن خصائص سكان بيئات مصر المختلفة. * أسئلة في صورة مواقف وأقوال عن عادات وتقاليدهم في كل السكان في كل بيئة. * أسئلة عامة على الوحدة. * أسئلة بإستخدام الخرائط.	* يجمع صور لسكان كل بيئة. * يجمع معلومات عن عادات السكان وتقاليدهم في كل بيئة. * ينقد نقد إيجابي لهذه العادات. * يحدد على الخريطة إتجاهات الهجرة من وإلى البيئات المختلفة.	* لعب الأدوار. * المحاكاة. * حل المشكلات. * العصف الذهني.	* سكان البيئات المصرية. * خصائص السكان وعاداتهم في كل بيئة. * مشكلات السكان في كل بيئة.	* يحدد خصائص سكان بيئات مصر المختلفة وأسباب الاختلاف أو التشابه بينها. * يميز بين عادات وتقاليدهم سكان بيئات مصر المختلفة. * يميز بين العادات السلبية والإيجابية لسكان كل بيئة من البيئات. * يفسر أسباب إختلاف توزيع السكان بين بيئات مصر المختلفة والعوامل المؤثرة في ذلك. * يبدي رأيه في هجرة السكان ونتاجاتها في بعض البيئات المصرية. * يعطى أمثلة لأهم المشكلات السكانية في البيئات المصرية. * يحلل العوامل المؤثرة في نشاط السكان.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعلمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * دفاتر الطلاب. * سجل الدرجات. * جدول معلم الوسائط. * سجل الاستعارة. * المكتبة. * بطاقة الملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> * الخرائط. * الصور والرسومات * حجرة الوسائط * شبكة الانترنت * الكمبيوتر - الموسوعات - وثائق. * الأطالس * دليل المعلم. * مكتبة المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة معرفية عن العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية. * كتابة قائمة بالمشكلات التي تعاني منها كل بيئة. * أسئلة تعتمد على الخرائط والرسوم البيانية لقياس الجوانب مهارية. 	<ul style="list-style-type: none"> * يميز من خلال الصور بين الأنشطة في كل بيئة. * يحدد في قائمة أهم مشكلات البيئة التي يعاني منها. * يقترح حلولاً لبعض مشكلات البيئة.. * يجمع معلومات عن مصائد كل بيئة وكيفية الاستفادة منها. 	<ul style="list-style-type: none"> * حل المشكلات. * النزاعات المتعددة. * المناقشة والحوار. * التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> * الأنشطة الاقتصادية بالبيئات المصرية. * الأنشطة الاقتصادية المميزة لكل بيئة. * المشكلات الاقتصادية * الإقتصادية بكل بيئة. * طرق مواجهة هذه المشكلات. * وسائل تنمية البيئات المصرية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يربط بين أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئات المصرية والظروف الطبيعية لكل بيئة. * يحلل العوامل المؤثرة في توزيع الأنشطة الاقتصادية. * يقرأ خريطة توزيع الأنشطة الاقتصادية في كل بيئة. * يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئات المختلفة. * يوضح العلاقة بين الموارد ونوع الأنشطة الاقتصادية. * يتعرف أهم المشروعات الاقتصادية. * يحدد المشكلات التي تعاني منها كل بيئة ودور الانسان في ظهورها وحلها. * يقترح وسائل علاج هذه المشكلات وطرق التصدي لها. * يقدر جهود الدولة في حل مشكلات البيئة المختلفة. * يتعرف الآثار السلبية لبعض الأنشطة على البيئة.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* دفاتر الطلاب. * سجل الدرجات. * تقارير المتابعة. * سجل الأستعارة. * المكتبة. * بطاقة الملاحة.	* الخرائط. * الصور والرسومات * غرفة الوسائط * شبكة الانترنت * الكتب - * الموسوعات - * وثائق. * الأطالس * دليل المعلم. * مكتبة المدرسة	* أسئلة تحريرية. * أسئلة شفوية * قصيرة عن جهود الدولة * للحفاظ على الموارد وتنميتها * في مكل بيئة. * مواقف تقيس الاتجاه نحو البيئة. * اختبار على الوحدة.	* يسجل فى جدول أهم الخدمات التى توجد فى بيئته وأهم الخدمات التى تحتاج إليها. * يجمع معلومات عن أهم المشروعات فى البيئة التى يعيش فيها. * يرصد صور التعامل مع البيئة ويصنفها	* إثارة التساؤلات. * المرحلات التعليمية. * المصنف الذهنى. * خرائط المفاهيم.	* تنمية البيئات المصرية. * مشكلات البيئات المصرية. * جهود الدولة لعلاج مشكلات البيئات. * المشروعات الاقتصادية بكل بيئة. * أهم الخدمات بكل بيئة. * حقوق وواجبات الفرد تجاه البيئة التى يعيش فيها.	* يستنتج أهم الموارد بكل بيئة. * يربط بين الأستخدام السيئ للموارد والمشكلات التى تترتب على ذلك. * يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية فى كل بيئة. * يتعرف أهم الخدمات التى تقدمها الدولة لسكان كل بيئة. * يعدد حقوقه وواجباته تجاه البيئة التى يعيش فيها. * يعدد مجالات التنمية فى كل بيئة. * يرشد إستخدم الموارد فى بيئته.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * كراسات التلميذ. * دفتر تحضير المعلم. * الأوراق والأنشطة التي ترتبط باستخدام الصور * وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً. * استخلاص القبيح والسلوكيات 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات التاريخية * الأطلال * الكتب * الخرائط التاريخية * شبكة الانترنت * مكتبة المدرسة * معمل الوسائط * دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية مثل أسئلة عن أسباب الاحتلال العثماني للمشرق العربي. * أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي مثل أسئلة تتطلب تحليل أحوال مصر إبان العصر العثماني وتحديد مظاهر القوة والضعف. * أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات " اختبارات موقفية - مقياس اتجاهات موقفي " 	<ul style="list-style-type: none"> * بالتعاون مع زملائه يجمع معلومات تاريخية عن "نشأة الدولة العثمانية - أسباب الاحتلال العثماني للمشرق العربي" * يكتب مقالة عن العلاقات العثمانية المملوكية ومراحل تطورها. * يعد مجلة مدرسية في شكل خريطة تتضمن معلومات مصورة عن المواقع العسكرية التالية: عين جالوت - مرج دابق - ديو البحرية - الريمانية * يُعد زيارة للسيدة زينب والغورية للتعرف على مكان مدينة العسكروباب زوية، ويدونوا ملاحظاتهم عن هذه المناطق وملاصمصر في العصر العثماني وانطباعاتهم عن الأثار التاريخية المملوكية. 	<ul style="list-style-type: none"> * التعاون. * حل المشكلات. * العصف الذهني * إثارة التساؤلات * الرحلات التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> * الاحتلال العثماني لمصر. * مظاهر الحكم العثماني في مصر. * أثار الحكم العثماني على مصر. * الهوية الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد المفهوم بالمفاهيم التاريخية التالية (احتلال - استقلال - هوية...). * يحلل تأثير العوامل المختلفة في تشكيل الأحداث التاريخية إبان الاحتلال العثماني لمصر. * يستنتج أسباب بعض الأحداث التاريخية إبان الاحتلال العثماني لمصر وأهم نتائجها. * يربط بعض الأحداث التاريخية إبان الاحتلال العثماني لمصر مستخدماً أساليب مختلفة. * يربط بين أبرز الأحداث التاريخية وصانعها إبان الاحتلال العثماني لمصر. * يصف أحوال المجتمع المصري إبان الاحتلال العثماني لمصر. * يقرر أهمية الحفاظ على الهوية القومية/الإسلامية. * يعبر عن رأيه في بعض الأحداث التاريخية إبان الاحتلال العثماني لمصر. * يعطي أمثلة للموروثات الثقافية إبان الاحتلال العثماني لمصر. * يجمع معلومات من المصادر التاريخية المختلفة عن أهم الأحداث والمخاطر المصرية إبان العصر العثماني. * يستخلص بعض المعاني والقيم المتضمنة بالروايات والقصص في المصرية إبان العصر العثماني، يميز بين أشكال التراث الثقافي المصري، إبان العصر العثماني.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* كراسات التلميذ. * دفتر تخطيط المعلم. * دفتر درجات * الأعمال التحريرية * الأنشطة (تقارير، خرائط، صور...)	* الموسوعات التاريخية * الأطالس * الكتب * الخرائط التاريخية * شبكة الانترنت * مكتبة المدرسة * معمل الوسائط * دليل المعلم	* أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية مثل أسئلة عن أسباب الحملة الفرنسية * تحت الاحتلال الفرنسي. * أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي مثل أسئلة تتطلب نقد الحملة الفرنسية وتحديد إيجابياتها وسلبياتها، ترتيب الأحداث من القديم للحديث * أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات * مقارنات - موقفية - مقياس اتجاهات موقفي .	* يتتبع خط سير الحملة الفرنسية على خريطة صماء . * يكتب تقريراً عن تجهيزات واستعدادات الحملة الفرنسية على مصر. * الإجابات على التساؤلات حول الدروس المستفادة من قيام الثورات ضد المحتلين * يجمع صور عن السيد عمر مكرم وعن موقعة أبي قير البحرية، وأبي قير البرية ويكتب تعليق تحت كل منها. * يعد كلمة في الإذاعة المدرسية عن حجر رشيد وكتابة تعليق تحت كل منها. * يحدد على خريطة مصر موقع أهم الأماكن السياحية الحديثة والمعاصرة بها	* التعلم التعاوني. * حل المشكلات * المصنف الذهني * إنشازة التساؤلات * المدخل القصصي * المدخل الدرامي * التعلم بالاكتشاف	* الحملة الفرنسية الاحتمالات الفرانسي لمصر (١٧٩٨-١٨٠١). * مصدر تحت الاحتمالات الفرنسي. * ثورة ١٣ مايو ١٨٠٥ وبناء دولة مصر الحديثة.	* يوضح المقصود بالمفاهيم التالية (حملة - احتلال -...) . * يستنتج أحوال المجتمع المصري إبان الحملة الفرنسية على مصر من مصادر مختلفة. * يتعرف عوامل التغير في المجتمع المصري إبان الحملة الفرنسية على مصر. * يتعرف أهم الأحداث التاريخية إبان الحملة الفرنسية على مصر. * يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية إبان الحملة الفرنسية على مصر، وأهم نتائجها . * يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبي إبان الحملة الفرنسية على مصر. * يستخلص الدروس المستفادة إبان الحملة الفرنسية على مصر في معالجة القضايا والمشكلات المعاصرة. * يستنتج الأحداث الفاصلة في تاريخ مصر الحديث . * يقدر دور الشعب المصري في الدفاع عن الوطن * يربط بين تأثير بعض الأحداث على التنوع الثقافي إبان الحملة الفرنسية على مصر. * أهمية التراث المصري إبان الحملة الفرنسية على مصر. * على مدى إبان علاقات مصر مع غيرها من الدول إبان الحملة الفرنسية على مصر، مؤيداً بالأدلة. * يستخدم التقويم الميلادي والهجري في تنظيم وقياس الزمن إبان الحملة الفرنسية على مصر. * يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية إبان الحملة الفرنسية على مصر. * يتعرف أهم الأخطار التي كانت تهدد مصر إبان الحملة الفرنسية. * يكتسب مهارة حل المشكلات وإدارة الأزمات من خلال الأحداث التاريخية إبان الحملة الفرنسية على مصر.



أداة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * كراسات التلميذ. * سجل أحداث جارية * دفتر تحضير المعلم. * دفتر درجات * أنشطة المتعلم) * تقارير، خرائط، رسوم، مجلة، قصة..) 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات التاريخية * الأطالس * الكتب * الخرائط التاريخية * شبكات الانترنت * مكتبة المدرسة * الوسائل * دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة تقويم الجوانب المعرفية مثل أسئلة تقويم مدى اكتساب المفاهيم * أسئلة مهارية مثل ترتيب الأحداث التاريخية حسب ظهورها، والمقارنة بين بعض الأحداث التاريخية، ومثل تحديد موقع بعض الأحداث والمسعار على الخريطة. * أسئلة تقويم الجوانب الوجدانية مثل مواقف تحدد مدى تقديره لكفاح الشعب المصري، أو كتابة تقارير عنها. * تدريبات عامة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> * يصمم " طابع تذكاري بمناسبة موعد قيام ثورة العرابية - ١٩١٩م، يعد مجلة حائط عن نمو الوعي القومي في العصر الحديث والمعاصر. * الإجابة على التساؤلات حول الدروس المستفادة من قيام الثورات ضد المحتلين * رسم خرائط زمنية توضح ترتيب بعض الأحداث التاريخية المختلفة * رواية قصة حياة عن أبرز الأحداث لبعض التاريخية. * تمثيل بعض المشاهد الدرامية مثل مظاهرة عابدين * تصميم خرائط لبعض المفاهيم التي يتم دراستها بالمحتوى. * يجمع بعض الصور والرسومات لأهم المنجزات التي تمت في مصر الحديثة والمعاصرة.. * يحدد موقع بعض الأحداث والمعارك الحربية خاضها المصريون ضد قوات الاحتلال على الخريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> * التعميم * التعاوني * المصنف * الذهني * المدخل القصصي * المدخل الدرامي * التعميم * بالاكشاف * الأحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> * أحداث من الستار يخ الممصري * الحديت والمعاصر * بناء دولة مصر الحديثة (١٨٠٥ - ١٨١٨). * الحركة الوطنية ومقاومة الاحتلال البريطاني. * ثورة ١٩١٩. * إرساء دعائم الاستقلال * الاقتصادي لمصر (١٨٧٦ - ١٩١٤) 	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد المقصود بالمفاهيم التالية (حملة - احتلال - احتكار - تحالف سياسي - حرية - دستور - استقلال...). * يرتب زمنياً بعض الأحداث في التاريخ المصري الحديث والمعاصر. * يحلل خصائص المجتمع المصري حديثاً ومعاصراً. * يحدد مظاهر التغيير والاستمرار التي لحقت بالمجتمع المصري في العصر الحديث والمعاصر. * يحدد تأثير تنوع الأنشطة الاقتصادية على تطور المجتمع في تاريخ مصر الحديث والمعاصر. * يتعرف أبرز النظم والمؤسسات السياسية في تاريخ مصر الحديث والمعاصر. * يتعرف أهم التحالفات والقوى السياسية في العالم في هي العصر الحديث والمعاصر. * يلحظ أسئلة تاريخية عن أبرز الأحداث تاريخ مصر الحديث والمعاصر. * يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث في تاريخ مصر الحديث والمعاصر، وتوظيفها في تحليل الأحداث الجارية. * يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية في العصر الحديث والمعاصر. * يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادي والثقافي في التاريخ المصري الحديث والمعاصر. * يستنتج تأثير التكنولوجيا على بعض الأحداث في تاريخ مصر الحديث والمعاصر. * يعزز بتراثه الثقافي في العصر الحديث والمعاصر. * يتعرف المعتقدات الثقافية في العصر الحديث والمعاصر. * يقدر أهمية الحفاظ على الوحدة الوطنية في تاريخ مصر الحديث والمعاصر. * يحدد أبرز الإنجازات والاختراعات في مصر وصانها عبر العصر الحديث والمعاصر.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	مسابيل التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* كراسات التلميذ . * الاختبارات التحريرية. * دفتر الدرجات * سجل أحداث جارية * دفتر تحضير المعلم . * أنشطة المتعلم	* الموسوعات التاريخية * الأطالس الكتب * الخرائط التاريخية * شبكة الانترنت * مكتبة المدرسة * معلم الوسائط * دليل المعلم	* أسئلة قصيرة عن أسباب فشل العدوان الثلاثي على مصر اهم * إنجازات ثورة يوليو ١٩٥٢ . * أسئلة مقارنة بين بعض الثورات من حيث الاسباب والنتائج * أسئلة في صورة مواقف لقياس مدى انتماء التلاميذ لوطنهم * تدرجات عامة على الوحدة	* يصمم " طابع تذكاري بمناسبة موعد قيام ثورة "١٩٥٢م - حرب ١٩٧٣ - ثورة ٥٢ يناير ٢٠١١" * يصمم اليوم مصور لبعض المنجزات التي ممت في مصر الحديثة والمعاصرة مشارك التي خاضها المصريين أثناء العدوان الثلاثي - حرب أكتوبر... * يجمع صور ورسوم لبعض الاحداث التاريخية. * يقرأ الخرائط والصور والأشكال التوضيحية. * يكتب تقريراً مبسطاً عن ابرز الاحداث المصرية في المجالات المختلفة * كتابة ملخص للدروس "الثورة العربية - العدوان الثلاثي..." * يجمع معلومات الاحداث الجارية حول بعض المشكلات التي يتم دراستها مثل (القضية الفلسطينية - احترام العهود والمواثيق بين الدول - حقوق وواجبات كل من المرأة والعمال...) * يعد مطوية تشمل " معلومات مصورة عن بعض الاحداث التي أثرت في تاريخ مصر الحديث والمعاصر"	* التعلم التعاوني * حل المشكلات * الألعاب التعليمية * خرائط المفاهيم * الأحداث الجارية	* أحداث مصرية من التاريخ المعاصر. * ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م. * العدوان الثلاثي ١٩٥٦ م. * حرب يونيو ١٩٦٧ م. * حرب أكتوبر ١٩٧٣ م. * ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م. * نماذج من النهضة العلمية والأدبية في مصر ودورها في تقدم وتطور مصر	* يوضح المقصود بالمفاهيم التالية (استعمار - معاهدة - ثورة - ثورة مضادة - انقلابات أممي - أمن قومي - عصيان مدني - عدالة اجتماعية - وحدة وطنية...) * يقارن بين بعض الأحداث في تاريخ مصر المعاصر من حيث الأسباب والنتائج. * يحدد المشكلات و الأزمان التاريخية التي أثرت على الأمن القومي المصري عبر تاريخها المعاصر . * يستخلص أبرز القيم الحضارية من الحركات الثورية في تاريخ مصر المعاصر. * يحلل مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية في تاريخ مصر المعاصر. * يستخدم مهارات البحث التاريخي في إيجاد حلول لبعض المشكلات والأزمات التاريخية في تاريخ مصر المعاصر. * يستخدم التكنولوجيا في متابعة الأحداث الجارية المتعلقة ببعض القضايا العالمية الحديثة والمعاصرة. * يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية في تاريخ مصر المعاصر. * يرصد بعض ملامح تغير المجتمع في تاريخ مصر المعاصر. * يرصد مواقف مختلفة توضح السلوك الحضاري للشعب المصري إبان التاريخ المعاصر. * يستخدم مهارات البحث في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات من خلال دراسة الأحداث التاريخية المعاصرة. * يحدد علي الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية المعاصرة. * يبدأ رأيه في الوعي القومي والسياسي للشعب المصري من خلال الأحداث التاريخية المعاصرة. * يقدر دور المرأة وحقوقها في تاريخ مصر المعاصر. * يقدر دور الشعب المصري في صناعة الأحداث التاريخية. * يقدر أهمية العلاقات الدولية في حل الصراعات ونشر السلام



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> * كراسيات * التاميز. * دفتر تحضير المعلم. * دفتر درجات الاختبارات التحضيرية. * الأرقام والأنشطة التي ترتبط باستخدام الحاسوب - وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً - استخلاص القويم والسلوكيات. * قائمة بأهم المواقع الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * الموسوعات التاريخية * الأطالس الكتب * الخرائط التاريخية * شبكات الانترنت * مكتبة المدرسة * معمّل الوسائط * دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> * أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية مثل أسئلة عن المبادئ التي يقوم عليها الدستور، أهمية القوانين في حياتنا. * مقاييس اتجاهات موقفي، مثل تقدير العلم والعلماء والتكنولوجيا و التكثف لو جيا و احياتنا في حيايتنا اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> * يجمع مقالات من الصحف والمجلات توضح نشأة الدستور ومراحل تطوره وأهم تعديلاته. * يعد خريطة لأهم المفاهيم التي ورت بالدرس ومناقشتها. * يُعد قائمة بأهم المبادئ التي يقوم عليها الدستور. * يُعد كلمة في الإزاعة المدرسية عن أهمية الدستور في تنظيم الحياة السياسية في مصر. * يكتب مقالة عن أهمية القوانين في حياتنا، وخطورة السلوك المخرف على الفرد ومجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> * التعلم بالاكشاف المدخل الدرامي الأحدث الجارية الخرائط الالمنية 	<ul style="list-style-type: none"> * الدستور والقانون * مفهومي الديمقراطية والشورى. * أهمية الدستور. * مبادئ أساسية في الدستور. 	<ul style="list-style-type: none"> * يميز بين القانون والدستور. * يحدّد المبادئ الأساسية التي يقوم عليها الدستور. * يحدّد أهمية الدستور في تنظيم الحياة السياسية في مصر. * يتعرف بعض الحريات وحقوق الإنسان التي نص عليها الدستور. * يتعرف مفهوم الديمقراطية. * يتعرف بعض مظاهر الديمقراطية مثل: (الشورى) - تكافؤ الفرص - عدالة اجتماعية - حرية - مساواة ..). * يوضح العلاقة بين السلطات: التشريعية والتنفيذية والقضائية. * يعطى أمثلة لصور المشاركة السياسية والمدنية في المجتمع. * يوضح أهمية اختيار الشعب لحكومته. * يقدر أهمية الشورى والديمقراطية في حياة الشعوب. * يشارك في المعسكرات والأنشطة المدرسية. * يمارس النقد البناء في الفصل والمدرسة. * يوضح معنى المشاركة والمسؤولية. * يحدّد مجالات المشاركة السياسية والمدنية في بيئة المحلّة.



أدلة وشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	مخرجات التعلم
* كراسات التلميذ. * دفتر تحضير المعلم. * دفتر درجات الاختبارات التحصيلية. * الأوراق والأنشطة التي ترتبط باستخدام الصور - وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً - استخلاص القويم والسلوكيات. * قائمة بأهم المواقف الإلكترونية	* الموسوعات التاريخية * الأطالس الكتب * الخرائط التاريخية * شبكية الانترنت * مكتبة المدرسة * معمل الوسائط * دليل المعلم	* أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي مثل أسئلة تتطلب المقارنة بين إختصاصات أجهزة الحكم في مصر. * أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات « اختبارات موقفية	* يجمع معلومات مصورة عن أجهزة الحكم في الدولة والتعليق عليها. * يرسم شكلاً تخطيطياً لنظام الحكم في مصر. * يجمع معلومات مصورة عن العملية الانتخابية ٢٠١١ م.	* المناقشة والحوار. * الاحداث الجارية. * لعب الدور.	نظام الحكم في مصر جمهورية العربية * أجهزة الحكم في الدولة * رئيس الجمهورية. * السلطة التنفيذية. * السلطة التشريعية. * السلطة القضائية.	* يميز نظم الحكم المختلفة. * يصف إجراءات الإدارة الذاتية لمجلس الفصل والمدرسة * يصف نظام الحكم في مصر. * يميز بين الأجهزة التشريعية والتنفيذية والقضائية في مصر يحدد الأدوار التي تقوم بها * يعطى مثالا لأحد الأجهزة التشريعية في القرية أو المدينة أو المحافظة. * يقدر أهمية المشاركة في العملية الانتخابية. * يتعرف أثر المشاركة السياسية والمدنية على الفرد والمجتمع.



ملحق (٧) خريطة منبر الدراسات الاجتماعية للمنهج الأول الإعدادي

أولاً الجغرافيا

الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسسات التلميذ يتم فيه الإجابة على أسئلة الدروس والوحدات . ◆ دفتر تحضير المعلم . ◆ نكتاتج الاختبارات تحريرية ◆ بطاقة الملاحة. ◆ تقارير المابعة . ◆ المسقباتة الشخصية. ◆ سجل الاستعارة من المكتبة. ◆ سجل حجرة الوسائط. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الجغرافية ◆ الأطلاس ◆ الكتب ◆ صور ◆ نماذج ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة شفوية ◆ قصصيرة ◆ حول أنواع الأقمار الصناعية ◆ أسئلة تقيس الجوانب الوجدانية لتقدير عظمة الله ◆ في حق الكون ◆ أسئلة تحريرية ◆ اختبارات على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يستخدم الجاويل في المقارنة بين الظواهر الفلكية المختلفة. ◆ يجمع معلومات من الإنترنت والموسوعات والكتب عن الظواهر الجغرافية ◆ يجمع صور تعبر عن الظواهر الكونية. ◆ يجمع معلومات عن تطور استخدام الأقمار الصناعية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ المناقشة . ◆ العصف الذهني . ◆ التعلم التعاوني . ◆ التدريس التبادلي . ◆ المدخل الدرامي . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الأقسام الصناعية والفضاء ◆ أنواع الأقمار الصناعية . ◆ وظائف الأقمار الصناعية . ◆ دور الأقمار الصناعية في كشف أسرار الفضاء . ◆ الأقسام الصناعية وتحديد الأماكن G . P . S . ◆ الظواهر الكونية مجموعتنا الشمسية . ◆ (المجرات – السدم – النجوم – الكواكب) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يحد أنواع الأقمار الصناعية ◆ يستنتج وظائف الأقمار الصناعية . ◆ يشرح دور الأقمار الصناعية الاستشعار عن بعد في الكشف عن أسرار الكون . ◆ يستخدم أدوات التمثيل الجغرافية في تنظيم وعرض المعلومات الجغرافية . ◆ يحلل البيانات من المنظور الجغرافي . ◆ يتعرف بعض مكونات النظام الفلكي مثل المجرات والنجوم والكواكب . ◆ يحدد موقع كوكب الأرض بالنسبة لباقي الكواكب وبالنسبة للشمس .



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> كراسات التميز يتم فيه الإجابة على أسئلة الدروس والوحدات دفتر تحضير المعلم. تقارير المتابعة. الاختبارات الشهوية. سجل غرفة الوسائل. سجل الاستعارة المكتبة. المقابلية الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية الأطالس الكتب الخرائط صور نماذج شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائل دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تحريرية أسئلة تقيس الجوانب المهارية باستخدام الخريطة ونموذج الكرة الأرضية أسئلة على الوحدة أسئلة تقيس الجانب الوجداني وتقدير قدرة الله في خلق الكون. 	<ul style="list-style-type: none"> يوزع على خريطة العالم القارات والمحيطات يحدد المناطق الحرارية على نموذج للكرة الأرضية. ينتج بعض الرسوم التوضيحية لعرض العلاقة بين الشمس والأرض وتعاقب الليل والنهار، والفصول الأربعة . يحدد خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية على خريطة العالم. يوزع على نموذج للكرة الأرضية خط الإستواء وخط جرينتش. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار تعلم الاقران التعلم الذاتي خرائط المفاهيم العصف الذهني مدخل الذكاءات المتعددة 	<ul style="list-style-type: none"> كوكب الأرض شكل الأرض وأبعادها. دوران الأرض. الليل والنهار. فصول السنة ظاهرة الخسوف والكسوف. المد والجزر. دوائر العرض وخطوط الطول. خطوط الكنتور وتمثيل ظاهرات السطح. المناطق الحرارية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم الخرائط والنماذج لتمثيل الظاهرات الجغرافية. يقارن بين حركة الأرض اليومية والسنوية. يحدد على نموذج الكرة الأرضية كل من : خطوط الطول ، دوائر العرض والمناطق الحرارية. يحدد مواقع القارات بالنسبة لبعضها البعض وبالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض يوضح النتائج المترتبة على دوران الأرض. يقيس التوقيت باستخدام خطوط الطول. يحلل الرسوم الجغرافية المرتبطة بدورة الأرض . يقدّر عظمة الخالق في تنابع الليل والنهار وفصول السنة يحدد الأقاليم الحرارية على خريطة العالم . يستنتج أهمية خطوط الكنتور في تمثيل ظاهرات السطح .



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ يتم فيه الإجابة على أسئلة الدروس والوحات ◆ دفتر ◆ تحضير المعلم. ◆ تقارير المتابعة. ◆ سجل المدرسة. ◆ سجل الدرجات. ◆ سجل الاستعارة من المكتبة. ◆ المقابلة الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الجغرافية ◆ الأطالس ◆ الكتب ◆ صور ◆ نماذج ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تحريرية ◆ أسئلة تعتمد على الصور ◆ مواقف سلوكية ◆ أسئلة باستخدام الخرائط ◆ أسئلة تفهيمية. ◆ أسئلة عامة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يقدم أمثلة توضح أثر العوامل (النحت الطبيعية، الرياح الأمطار، الحركات الأرضية) في شخصية المكان ◆ يحلل خريطة توزيع اليابس والماء. ◆ يستنتج من خلال بعض الصور أو الأفلام الملامح الطبيعية للأماكن. ◆ يوزع على خريطة صماء بعض أشكال السطح الرئيسية. ◆ يرسم خريطة لمصر موضحة عليها مصادر المياه العذبة والمالحة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الاستعلم التعاوني ◆ المناقشة ◆ ومشاهدة الأفلام والتعليق عليها ◆ العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ اليابس والماء ◆ نظريات نشأة اليابس والماء. ◆ مكونات القشرة الأرضية. ◆ عوامل تشكيل سطح الأرض. ◆ المياه المالحة والعذبة. ◆ اليابس والماء في مصر ◆ اليابس والماء والتغيرات المناخية. ◆ ثغرات المياه العذبة والمالحة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف مكونات القشرة الأرضية. ◆ يقارن بين مراحل تكوين اليابس و الماء. ◆ يستخدم الخرائط والنماذج لتوضيح التوزيعات المكانية على سطح الأرض مثل : توزيع القارات، المسطحات المائية. ◆ يحل معالم سطح الأرض على ضوء مدلولاتها على الخريطة مثل المسطحات المائية، الجبال، الهضاب. ◆ يبين كيف تشكل العوامل الطبيعية (النحت والتعرية، الرياح الأمطار، الحركات الأرضية) شخصية المكان. ◆ يحلل الملامح الطبيعية للأماكن مستعيناً بالزيارات الميدانية والخرائط و الأفلام الوثائقية. ◆ يتعرف مراحل تكوين اليابس والماء ◆ يحلل الأشكال التضاريسية وفقاً للعوامل التي تشكلها ◆ يتعرف مساحات اليابس والماء في ظل التغيرات المناخية. ◆ يرتب محيطات العالم من حيث المساحة ◆ يستخدم الخرائط المعرفية في تنظيم معلومات عن اليابس والماء وعوامل تشكيل سطح الأرض.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
◆ كراسات التلميذ يتم فيه الإجابة على أسئلة المدرسين والوحدات ◆ دفتر تحضير المعلم .	◆ الموسوعات الجغرافية الأطالس الكتب صور نماذج تقارير عالمية الخرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة	◆ أسئلة في صورة مواقف أسئلة تحريرية اختبارات على الوحدة. أسئلة شفوية. أسئلة	◆ يلاحظ ما حوله من نظم طبيعية. ◆ يحدد اتجاه الرياح على نموذج مرسوم للكرة الأرضية ◆ يقارن في جدول بين خصائص الأقاليم المناخية. ◆ يحلل خريطة توزيع الأقاليم المناخية - النباتية ◆ يجمع صور لبعض النظم البيئية ويعلق عليها برسم خريطة معرفية للعالم موضحاً عليها الأقاليم المناخية والنباتية. ◆ يوزع على خريطة صماء الأقاليم المناخية وأهم الأقاليم النباتية	◆ التعلم في مجموعات ◆ حل المشكلات ◆ التدريس التبادلي ◆ مدخل الذكاءات المتعددة ◆ المعصف الذهني	◆ المناخ والنبات الطبيعي ◆ عناصر المناخ وطرق قياسها ◆ الأقاليم المناخية ◆ الـنباتات الطبيعية ◆ الحيوان. ◆ المناخ ◆ النباتات في مصر. ◆ التنفريات المناخية المستقبالية وأثرها على البيئة.	◆ يستخدم أدوات وطرق التمثيل الجغرافي لتنظيم المعلومات الجغرافية الخاصة بالمناخ والنبات الطبيعي. ◆ يحلل علاقات التأثير والتأثر بين الظواهر الطبيعية المختلفة على سطح الأرض. ◆ يحدد على خريطة أهم الأقاليم المناخية والنباتية. ◆ يوضح العلاقة بين الأقاليم النباتية والأقاليم المناخية ◆ يربط بين الأقاليم النباتية والحيوانية البرية. ◆ يحدد العوامل المؤثرة في المناخ ◆ يوضح التفاعل بين الظواهر الجغرافية ◆ يحدد الأقاليم المناخية والنباتية على خريطة لمصر. ◆ يعدد أوجه التشابه والاختلاف بين أنواع الرياح . ◆ يستخدم الإنترنت في جمع معلومات عن المناخ والنبات.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ يتم فيه الإجابة على أسئلة الدروس والوحدات ◆ دفتر تحضير المعلم. ◆ سجل الإستعارة من المكتبة. ◆ تقارير المتابعة. ◆ الاختبارات الشهرية. ◆ المقابلة الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ صور جوية فوتوغرافية ◆ نماذج الموسوعات الجغرافية ◆ الأطالس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكات الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة في صورة مواقف ◆ أسئلة تحريرية ◆ اختبارات ◆ على الوحدة ◆ أسئلة شفوية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يلاحظ ما حوله من أخطار على النظم الطبيعية يسجل أثر الانسان على هذه النظم. ◆ يجمع صور توضيح أضرار الكوارث الطبيعية والبشرية على البيئة. ◆ يجمع صور لبعض النظم البيئية ويعلق عليها. ◆ مشاهد أفلام لبعض الاخطار والتعليق عليها. ◆ يكتب قائمة بالسلوكيات السليمة للتعامل أثناء حدوث الزلزل. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم في مجموعات ◆ حل المشكلات ◆ التدريس التبادلي ◆ مدخل المتعددة 	<ul style="list-style-type: none"> الكوارث وطرق مواجهتها ◆ الكوارث الطبيعية (البراكين - الزلازل - الفيضانات - الأعاصير - السيول). ◆ الكوارث البشرية. - التلوث. - الاحتباس الحراري كارثة المستقبل. ◆ التكنولوجيا ومواجهة الكوارث الطبيعية وإدارة الأزمات. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يصنف الاخطار البيئية التي تواجه العالم. ◆ يستنتج تأثير العوامل الطبيعية على النظم البيئية. ◆ يقارن بين ايجابيات وسلبيات الكوارث الطبيعية. ◆ يقترح طرق جديدة لمواجهة الكوارث الطبيعية والبشرية. ◆ يوزع مناطق الزلازل والبراكين على خريطة. ◆ يحدد أسباب الكوارث البشرية والطبيعية وطرق مواجهتها. ◆ يستنتج أثر الأخطار الطبيعية والبشرية على البيئة. ◆ يتعرف أثر التلوث بأنواعه على البيئة. ◆ يوضح دور الانسان في إضرار البيئة الطبيعية وعلاجها. ◆ ترتب الأخطار الطبيعية حسب درجات خطورتها من وجهة نظره.



ثانياً: التاريخ

الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات ◆ التلميذ ◆ دفتر تحضير المعلم ◆ أنشطة التلاميذ ◆ التي تتضمن إنجازاتهم ◆ من أنشطة وأبحاث ◆ وتقارير ◆ وصور وأوراق ◆ امتحانيه 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات ◆ التاريخيات ◆ الأطالس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مهارات التفكير: الناقد - التاريخ الإبداعى ، مثل تفسير عوامل قيام الحضارة الفرعونية. ◆ المقارنة بين عصر الاضمحلال وعصر الأول وعصر الاضمحلال الثانى من حيث الأسباب والنتائج. ◆ الجانب الوجداني مثل رأى التلاميذ فى كفاح المصريين ضد الهكسوس، أقدم معاهدة سلام فى التاريخ. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يصمم ألومًا مصورًا عن أهم الأحداث التاريخية فى مصر القديمة. ◆ يكتب تقريرًا مبسطًا عن (عوامل قيام الحضارة المصرية - دور الشعب المصرى فى الكفاح ضد الهكسوس). ◆ يصمم نموذج للأهرامات. ◆ يرسم خريطة توضح عليها(غزو الهكسوس - وموقع قناة سيروستريس). ◆ يصمم سجلاً لأهم الكنائس فى مصر. ◆ يرسم خريطة معرفية توضح مراحل عصور ما قبل التاريخ، مراحل التدرج نحو الوحدة. ◆ يعد حوار درامى لبعض الأحداث التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الدراسة الذاتية. ◆ التعلم بالاكتشاف. ◆ المناقشة. ◆ لعب الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تاريخ مصر عبر العصور القديمة. ◆ وحدة شعب. ◆ عصر بناء الأهرام. ◆ عصر الرخاء الإقتصادي. ◆ عصر المجد الحربى. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يحلل العوامل المؤثرة فى تشكيل الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة. ◆ يُعيد بناء الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة بأساليب مختلفة. ◆ يحلل العلاقة بين الأسباب والنتائج للأحداث التاريخية التى تقع بشكل متزامن أو متتابع عبر عصور مصر القديمة . ◆ يربط بين أبرز الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة و صانعها وفق تسلسلها الزمنى. ◆ يحلل أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة . ◆ يربط بين الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة وطبيعة الفترة الزمنية التى وقعت بها. ◆ يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة. ◆ يتعرف نماذج من ثورات المصريين عبر عصور مصر القديمة. ◆ يقارن بين عوامل التغيير والاستمرار عبر عصور مصر القديمة. ◆ يحرص على احترام العهود والمواثيق عبر عصور مصر القديمة. ◆ يحلل الأخطار / الأزمات التى كانت تهدد الأمن القومى عبر عصور مصر القديمة وأساليب مواجهتها. ◆ يقدر أهمية العلاقات الدولية فى حل الصراعات ونشر السلام عبر عصور مصر القديمة



الأداة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ. ◆ دفتر تحضير المعلم. ◆ أنشطة التلاميذ التي تتضمن ◆ إنجازاتهم من أنشطة وأبحاث وتقارير وصور و أ و ر ا ق و أ و ر ا ق امتحانية. ◆ درجات. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات التاريخية ◆ الأطلال المكتبة ◆ الخرائط ◆ شبكات الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معلم الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مساهرات التفكير: الناقد ◆ التاريخي - الإحصائي مثل تفسير أسباب تعدد مظاهر الحضارة الفرعونية ◆ الجانب الوجداني مثل رأي التلاميذ في جهود المصممين القدماء من أجل قيام حضارتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يعد سجل عرض ملابس الجنود والأسلحة عبر العصور ومناقشتها. ◆ يرسم شكلاً تخيلياً يوضح عناصر الحكم في مصر القديمة. ◆ يجمع معلومات عن دور المعتقدات الدينية في بناء مصر القديمة. ◆ يرسم شجرة للإنجازات التي تحققت في مصر القديمة. ◆ يصمم خريطة معرفية توضح الفصول الزراعية وأهم المحاصيل المرتبطة بها. ◆ يعد سجل يوضح النظم الاقتصادية في مصر من حيث الزراعة (المحاصيل وأنواعها) والصناعة وأشكالها عبر العصور المختلفة. ◆ يعقد مقارنة بين الزراعة قديماً وحديثاً من حيث أدوات الزراعة وأهم المحاصيل. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ العرض والمناقشة. ◆ الخرائط الذهنية. ◆ التعلّم بالاكشاف 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ مظاهر الحضارة المصرية القديمة. ◆ الحياصة السياسية. ◆ الحياصة الدينية. ◆ الحياصة الاقتصادية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يحل أثر خصائص المجتمع وانعكاسها على تشكيل القيم و الأفكار في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور. ◆ يتعرف ملامح السياسة الخارجية في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور. ◆ مراحل تكوين الجيش في مصر القديمة عبر العصور المختلفة (القديمة - الوسطى - الحديثة). ◆ يتتبع مراحل تطور المعتقدات الدينية وانعكاسها على فكر المجتمع عبر العصور المختلفة (القديمة - الوسطى - الحديثة). ◆ يستنتج تأثير تنوع الأنشطة البشرية على تطور المجتمع المصري في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور ◆ يتتبع مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية في مصر عبر العصور القديمة (القديمة - الوسطى - الحديثة). ◆ يذكر نماذج من علاقات مصر الخارجية في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور. ◆ يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادي والثقافي في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور ◆ يرصد بعض ملامح التغير التي لحقت بالمجتمع في الدولة (القديمة - الوسطى - الحديثة) على مر العصور



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> كراسات التلميذ يتم فيه الإجابة على أسئلة السدرورس والوحدات دفتر تحضير المعلم أنشطة التلاميذ التي تتضمن إنجازاتهم من أنشطة وأبحاث وتقارير وصور واوراق امتحانيه 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات التاريخية الاطالس الكتب الخرائط الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائط دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تقيس تحصيل الوثائق التاريخية. أسئلة تقيس مهارة التلخيص. اختبارات تحريرية. تقييم الأبحاث، والمقالات والتقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب تقريراً مبسطاً عن إنجازات المرأة عبر العصور. بالتعاون مع زملائه يصمم سجلاً لأهم مظاهر العمارة في مصر القديمة من معابد وأهرامات ونقوش وملابس وأدوات الزينة يجمع صور عن (مظاهر الحضارة الفرعونية في مجال التشييد والعمارة- أهم الشخصيات التاريخية وإنجازاتها ويرتبها في سياقها الزمني) . يكتب تقريراً مبسطاً حول الحياة الثقافية في الحضارة المصرية . يكتب قصة توضح بعض القيم التي يتضمنها الأدب المصري القديم. يلعب دور بعض العلماء في النهوض بالمجتمع المصري. 	<ul style="list-style-type: none"> السدراسة الذاتية. تعلم تعاوني التعلم بالاكتشاف تعلم ذاتي. المدخل القصصى . لعب الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> من روايتنا الحضارتنا (الاجتماعية والفكرية) جولة فى حياة المصرى القديم. إبداعات مصرية (الكتابات- الأدب). إبداعات مصرى (العلم - العمارة- الفن). 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية فى مصر القديمة . يوضح ملامح التطور العمرانى والعمارى عبر عصور مصر القديمة. يستخلص مبادئ حقوق (الإنسان- الطفل- المرأة) من خلال دراسته لتاريخ مصر القديم على مر العصور. يقدّر دور المرأة وحقوقها عبر العصور مصر القديمة. يقدّر دور الشعب فى النهوض بالمجتمع وصناعة الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة . يقدّر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية عبر العصور القديمة. يحلل بعض المعانى والقيم التي يتضمنها الأدب المصرى القديم على مر العصور. يعبر كتابة عن رؤية فى بعض الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة. يميز بين أشكال التراث الثقافى عبر عصور مصر القديمة . يقدّر أهمية التفاعل الحضارى بين مصر وغيرها من الدول الأخرى عبر عصور مصر القديمة. يستخدم مهارات البحث التاريخى فى حل المشكلات وإدارة الأزمت التاريخية فى مصر القديمة على مر العصور.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات ◆ التلميذ. ◆ دفتر ◆ تحضير ◆ المعلم ◆ أبحاث وتقارير ◆ وصول ◆ و أ ر ا ق ◆ امتحانيه 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات ◆ الانترنت ◆ المكتب ◆ الخرائط ◆ شبكات الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمسل ◆ الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس ◆ مسهرات التفكير: الناقد ◆ -التاريخي ◆ الإبداعى مثل ◆ تفسير أسباب تعدد مظاهر الحضارة ◆ الفرعية ◆ الجانـب ◆ الوجداني مثل ◆ رأى التلاميذ ◆ فى جهود المصريين ◆ القدماء من أجل قيام حضارتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يكتب بحثاً قصيراً عن أحوال مصر فى عهد البطالمة. ◆ يكتب مقالاً قصيراً عن انهيار دولة البطالمة. ◆ يرسم خطأ زمنياً يوضح تطور الأحداث التاريخية فى مصر إبان حكم كل من اليونان والرومان. ◆ يكتب بحث قصير عن أسباب الصراع بين البطالمة والرومان والناتج المترتبة على هذا الصراع ◆ أهمية دور مكتبة الإسكندرية فى نشر الثقافة عبر العصور التاريخية. ◆ يكتب تقريراً مبسطاً حول الحياة الثقافية فى الحضارة المصرية. ◆ يروى قصص عن مقاومة المصريين لغزو الفرس، الأتريق، الرومان.. ويخلصها. ◆ يرسم خريطة توضح خط سير الرومان لمصر ومناقشتها. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الدراسة الذاتية. ◆ استراتيجيات ◆ المشابهات. ◆ التعلـم ◆ بالاكشاف ◆ المدخل ◆ القصصى ◆ العررض ◆ والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ مصر بين حكم البطالمة والرومان ◆ الإسكندر ◆ فى مصر. ◆ مصر ◆ تحت حكم البطالمة. ◆ مصر ◆ المسيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يصف أحوال المجتمع المصرى القديم عبر العصور المختلفة (البطالمة – الرومانية – المسيحية). ◆ يجمع معلومات من المصادر المختلفة عن أبرز الأحداث التاريخية عبر العصور (البطالمة – الرومانية – المسيحية). ◆ يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبى عبر العصور المختلفة (البطالمة – الرومانية – المسيحية). ◆ يحدد تأثير التطور التكنولوجى على الأحداث التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة – الرومانية – المسيحية). ◆ يقارن بين مركز مصر الثقافى والعلمى عبر العصور المختلفة (البطالمة – الرومانية – المسيحية). ◆ يربط بين الإنجازات وأصحابها من العلماء عبر عصور مصر القديمة. ◆ يحال الأخطار / الأزمات التى كانت تهدد الأمن القومى عبر العصور المختلفة (البطالمة – الرومانية – المسيحية) وأساليب مواجهتها. ◆ يجمع معلومات من المصادر المختلفة عن أبرز الأحداث التاريخية عبر العصور المختلفة (القديمة – الوسطى – الحديثة). ◆ يجمع آراء ومعلومات متنوعة عن ثورات الشعوب عبر عصور مصر القديمة باستخدام تكنولوجيات المعلومات. ◆ يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية فى مصر عبر العصور المختلفة (البطالمة – الرومانية – المسيحية). ◆ يطرح تصورات بديلة عن الأحداث التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة – الرومانية – المسيحية). ◆ يستخدم مهارات البحث التاريخى فى تحليل أبرز المشكلات والأزمات التاريخية عبر العصور المختلفة (البطالمة – الرومانية – المسيحية).



ثالثاً: كربية وطنية

الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
◆ كراسات التلميذ. ◆ دفتر ◆ توضيح المعلم ◆ أنشطة التلاميذ التي تتضمن إنجازاتهم من أنشطة وأبحاث وتقارير وصور و أوراق امتحانيه	◆ الموسوعات التاريخية ◆ الأطالس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم	◆ أسئلة تقيس مهارات التفكير الناقد- التاريخي-الإبداعي مثل تفسير أسباب وجود القانون. ◆ أسباب الحرس على النظام في حياتنا. ◆ الجانب الوجداني مثل رأى التلاميذ في وضع قواعد للعمل في كل مظاهر الحياة.	◆ يكتب تقريراً عن القانون وأهميته ◆ يرسم خريطة معرفية توضح مصادر القانون ◆ يكون سجل يحتوى على صور توضح النماذج السلوكية المختلفة ◆ يعد كلمة للإذاعة المدرسية عن أهمية القانون	◆ التعمم ◆ التعاوني ◆ الخرائط ◆ المعرفية ◆ النكذات ◆ المتعددة. ◆ المدخل ◆ القصصى. ◆ التعمم ◆ بالاكشاف.	◆ القانون في حياتنا ◆ مفهوم القانون. ◆ أنواع القوانين. ◆ أهمية القوانين في حياتنا. ◆ يستنتج الآثار المترتبة على مخالفة القانون. ◆ يؤمن بمبدأ سيادة الدولة وخضوعها للقانون. ◆ يشارك في وضع قواعد للعمل في الفصل والمنزل. ◆ يحلل نماذج سلوكية ملتزمة بالقانون وأخرى غير مخالفة والفرق بينها. ◆ يكتب أهم المهارات اللازمة للمشاركة في الحياة العامة. ◆ يجمع معلومات عن دوره الحقيقى في ممارسة المواطنة في مجتمعه المحلى. ◆ يمارس واجباته الشخصية تجاه مدرسته وبيئته. ◆ يكتب مقالاً عن أهمية الموازنة بين الحقوق والواجبات. ◆ يشارك في خدمة بيئته ومجتمعه. ◆ يعمل جيداً بروح الفريق. ◆ يتحمل المسؤولية ويشارك في خدمة البيئة. ◆ يحدد مجالات المشاركة في بيئته المحلية	◆ يتعرف معنى القانون . ◆ يفرق بين أنواع القوانين ومصادرها المختلفة. ◆ يفسر أسباب وجود القانون . ◆ يطبق بعض قواعد القانون في حياته اليومية. ◆ يبدي رأيه فى أهمية القانون فى حياتنا . ◆ يستنتج الآثار المترتبة على مخالفة القانون. ◆ يؤمن بمبدأ سيادة الدولة وخضوعها للقانون. ◆ يشارك فى وضع قواعد للعمل فى الفصل والمنزل. ◆ يحلل نماذج سلوكية ملتزمة بالقانون وأخرى غير مخالفة والفرق بينها . ◆ يكتب أهم المهارات اللازمة للمشاركة فى الحياة العامة . ◆ يجمع معلومات عن دوره الحقيقى فى ممارسة المواطنة فى مجتمعه المحلى . ◆ يمارس واجباته الشخصية تجاه مدرسته وبيئته . ◆ يكتب مقالاً عن أهمية الموازنة بين الحقوق والواجبات . ◆ يشارك فى خدمة بيئته ومجتمعه . ◆ يعمل جيداً بروح الفريق . ◆ يتحمل المسؤولية ويشارك فى خدمة البيئة . ◆ يحدد مجالات المشاركة فى بيئته المحلية



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ . ◆ دفتر ◆ تحضير المعلم ◆ أنشطة التلاميذ التي تتضمن إنجازاتهم من أنشطة وأبحاث وتقارير وصور وأوراق امتحانيه 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الإلكترونية ◆ الأطالس الكتبي ◆ الخرائط ◆ شبكات الإنترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمّل ◆ الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ رأى التلاميذ في الموازنة بين الحقوق الفردية والمصلحة العامة. ◆ التفريق بين حقوق الفرد وواجباته . ◆ رأى التلاميذ في الإيثار على تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يشارك في إعداد مجلة حائط تضم حقوق الفرد وواجباته . ◆ يكتب مقال مسطاً حول واجبات الفرد نحو مجتمعه. ◆ يعد مطوية بأهم قواعد العمل التي يجب الالتزام بها ◆ يكتب قصة قصيرة مستوحاه من التاريخ المصري القديم موضحاً بها الحقوق والواجبات للأفراد. ◆ يكتب بحثاً قصيراً عن أهمية الولاء للوطن مع ذكر نماذج من التاريخ. ◆ يعد قائمة بأهم القيم ويسجلها في مجلة الفصل . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ المناقشة والحوار . ◆ التوسع التعاوني . ◆ الخرائط المعرفية . ◆ التعلم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ المواطنة الصالحة ◆ كيف تكون مواطناً صالحاً. ◆ المواطنة (حقوق وواجبات). ◆ أنست والقانون. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يبدي رأيه في حق الفرد في الاعتصامات والتظاهرات السلمية . ◆ يبدي رأيه في الثورات المضادة وأثرها على الانفلات الأمني . ◆ يبدي رأيه في المظهر الحضاري للشعب المصري أثناء (ثورة ٥٢ يناير – التصويت على الدستور – انتخابات مجلس الشعب ..) ◆ يتقد السلوكيات المخالفة للقوانين في محيطه الاجتماعي . ◆ يستنتج العلاقة بين الالتزام بالقوانين واستقرار المجتمع وتماسكه . ◆ يعبر عن ولائه لوطنه بطرق مختلفة . ◆ يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها . ◆ يحافظ على النظام ويتمتع بروح الانضباط ◆ يقدم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية ◆ يتعرف حقوقه وواجباته في المجتمع . ◆ يميز العلاقة بين الحقوق والواجبات. ◆ يوضح أهمية موازنة الحقوق الفردية مع المصلحة العامة . ◆ يشارك في المنظمات الأهلية ودورها الخدمي .



ملحق (١٨) خريطة منجز الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي

أولاً الجغرافيا

الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> كراسة التلميذ التي يتم الإجابة بها عن الأسئلة والأنشطة. دفتر تخصيص المعلم بطاقات الملاحظة. التقارير. سجل الاستشارة من المكتبة. نتائج الاختبارات. سجل حجرة الوسائل التعليمية. الأبحاث. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية الأطالس الكتب الخرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائط دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تقيس الجوانب المهارية باستخدام الخريطة. أسئلة تقيس الجوانب الوجدانية في التعامل مع الموارد الطبيعية. أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> يرسم خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسة التي تمر بالوطن العربي. يرسم خريطة معرفية للعوامل التي شكلت تضاريس الوطن العربي. يحدد على خريطة صماء الأقاليم النباتية في الوطن العربي. يجمع معلومات من الإنترنت عن الوطن العربي يقدم أمثلة من مظاهر السطح لتضاريس الوطن العربي يجمع صور لمظاهر السطح والأقاليم المناخية بالوطن العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني. العصف الذهني. التدريس التبادلي. المناقشة والحوار. لمعب الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> الخصائص الطبيعية للوطن العربي. موقع ومساحة الوطن العربي. العوامل التي شكلت تضاريس الوطن العربي المعوامل الباطنية والمعوامل الخارجية. تضاريس وطننا العربي وأثرها على جوانب الحياة في المنافخ في الوطن العربي. النباتات والحيوان في وطننا العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد على خريطة صماء موقع الوطن العربي. يميز بين موقع الوطن العربي الجغرافي والفلكي. يشرح أهمية موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم. يحدد العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس الوطن العربي. يصف الخصائص الطبيعية التي يتميز بها الوطن العربي. يربط بين أشكال السطح في الوطن العربي والعوامل التي شكلتها. يقدر عظمة الله في تشكيل سطح الوطن العربي. يحدد على خريطة صماء الأقاليم النباتية والمناخية في الوطن العربي. يصنف تضاريس الوطن العربي مع ذكر أمثلة. يحدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي. يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية بالوطن العربي. يحدد الأقاليم النباتية على خريطة الوطن العربي.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	الاستراتيجيات والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ بطاقات الملاحة. ◆ سجل استعارة المكتبة. ◆ تقديرات المتابعة. ◆ سجل حجرة المصادر. ◆ الأبحاث. ◆ دفتر المعلم. ◆ دفاتر الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الجغرافية ◆ الأطالس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة شفوية ◆ أسئلة تحريرية ◆ أسئلة على خريطة السكان ◆ أسئلة قصيرة ◆ تقسيمات الاتجاهات ◆ نحو المشكلة السكانية ◆ أسئلة على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يحل الخريطة السياسية للوطن العربي. ◆ يقارن بين مساحة دول الجناح الآسيوي، والجناح الأفريقي. ◆ يترجم الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان إلى معلومات جغرافية يلخص المعلومات الخاصة بالسكان في جداول ورسوم بيانية ◆ يحل خريطة توزيع السكان في الوطن العربي يلخص أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي ◆ يقدم أمثلة لدول تعاني من المشكلة السكانية ◆ يكتب قائمة بحلول مقترحة للمشكلة السكانية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ خرائط المفاهيم ◆ إثارة التساؤلات ◆ التعلم بالاكتشاف ◆ لعب الأدوار ◆ العصف الذهني ◆ المدخل الدرامي 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الخريطة السياسية والمسكانية في الوطن العربي ◆ الخريطة للوطن العربي (الدول الأفريقية، الدول الآسيوية). ◆ الخريطة السياسية والأمن القومي للوطن العربي. ◆ نمو وتوزيع السكان في وطننا العربي واقع ومأمول ◆ خصائص السكان في وطننا العربي ◆ مشكلات السكان في الوطن العربي 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يناقش بعض المشكلات السياسية في الوطن العربي مستنداً إلى جزمها التاريخية. ◆ يقارن بين الخريطة السياسية للوطن العربي في الماضي والحاضر ◆ يصف الاختلافات في تركيب السكان من خلال بعض المفاهيم الديموغرافية مثل معدلات الوفيات والمواليد و الزيادة الطبيعية ◆ يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان الوطن العربي ◆ يقارن بين دول الوطن العربي من حيث المساحة وعدد السكان. ◆ يحل خريطة توزيع سكان الوطن العربي ◆ يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي. ◆ يوضح أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب - النتائج. ◆ يقترح حلولاً للمشكلة السكانية. ◆ يقدّر أهمية التعاون بين دول الوطن العربي لحل المشكلة السكانية ◆ يجمع معلومات عن المشكلة السكانية. ◆ يحلل وجهات النظر المتعددة حول مشكلات السكان. ◆ يقترح الحلول المناسبة لحل المشكلة السكانية. ◆ يقدر دور الجغرافيا في حل مشكلات السكان في الوطن العربي.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ دفتر تحضير المعلم. ◆ نواتج الاختبارات. ◆ تقارير المتابعة. ◆ دفاتر الطلاب. ◆ سجل الاستعارة من المكتبة. ◆ سجل معلم الوسائط. ◆ بطاقات الملاحظة. ◆ الأبحاث. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الجغرافية. ◆ الأطالس الكتب. ◆ الخرائط. ◆ شبكة الانترنت. ◆ مكتبة المدرسة. ◆ معمل الوسائط. ◆ دليل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة شفوية. ◆ أسئلة تحريرية. ◆ أسئلة على الوحدة. ◆ أسئلة لقياس الجوانب المهنية. ◆ الوجدانية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يرسم خريطة معرفية لأنواع الموارد الاقتصادية في الوطن العربي. ◆ يتابع برامج التنمية الاقتصادية في الوطن العربي. ◆ يكتب مقال عن استراتيجيات تحقيق الأمن المائي في الوطن العربي. ◆ يقترح وسائل لاستثمار الموارد الاقتصادية في الوطن العربي. ◆ يكتب مقال عن مستقبل الطاقة النظيفة في الوطن العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم التعاوني. ◆ الخرائط المفاهيمية. ◆ النزاعات المتعددة. ◆ الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموارد الاقتصادية في الوطن العربي. ◆ طرق استثمارها. ◆ الغابات والمراعي. ◆ وطرق استثمارها. ◆ الممرات. ◆ الاستثمار. ◆ الأمن المائي. ◆ مشكلات المياه. ◆ الموارد المعدنية. ◆ الطاقة. ◆ التنمية المستدامة. ◆ الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف الموارد الاقتصادية في الوطن العربي. ◆ يتتبع طرق استخدام بعض الموارد الاقتصادية بالوطن العربي. ◆ يتتبع تطور طرق استخدام بعض الموارد الاقتصادية في الوطن العربي. ◆ يعطى أمثلة لطرق استثمار الموارد الاقتصادية في الوطن العربي. ◆ يتعرف بعض مشكلات استغلال الموارد في الوطن العربي. ◆ يقارن بين مصادر الطاقة النظيفة وغير النظيفة بالوطن العربي. ◆ يوزع بعض الموارد الاقتصادية على خريطة الوطن العربي. ◆ يضع خطة للتنمية المستدامة للموارد الطبيعية بالوطن العربي. ◆ يستخدم شبكة المعلومات الدولية للتعرف على مشكلات مماثلة على مستوى العالم.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ بطاقات الملاحظة. ◆ مسجل استمارة المكتبة. ◆ تقارير المتابعة. ◆ الأبحاث . ◆ دفتر المعلم. ◆ نكتائج الاختبارات. ◆ سجل حجرة الوسائط المتعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الجغرافية ◆ الأطالس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مهارات تفكير عليا. ◆ أسئلة على خريطة المحاصصيل الزراعية. ◆ أسئلة قصيرة تقيس الاتجاهات نحو مشكلة استيراد اللحوم. ◆ أسئلة على الوحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يقدم امثلة توضح علاقة الأنشطة الاقتصادية بالموارد المتاحة. ◆ يعد كلمات الارزاعة المدروسة عن حجم ونوع الثروة الحيوانية بالوطن العربي. ◆ يشترك زملائه في رسم خريطة توضح توزيع بعض المحاصيل الزراعية في الوطن العربي. ◆ يكتب مقال عن مستقبل السياحة في الوطن العربي . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم الذاتي ◆ المحصف الذهني ◆ المناقشة والموار ◆ مسدخل الاحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي . ◆ المحاصصيل الزراعية (خبرات في أرضنا) ◆ الثروة الحيوانية فنى وطننا العربي وطرق استثمارها. ◆ الأمن الغذائي للوطن العربي. ◆ المعادن ومصادر الطاقة. ◆ الصناعة. ◆ البنية السلال والمواصلات. ◆ التجارة. ◆ السياحة في وطننا العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي. ◆ يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي . ◆ يميز بين أنواع الأنشطة الاقتصادية (الزراعة – السياحة – الصناعة – التجارة والنقل – التعدين...). ◆ يستنتج أهمية كل نشاط من الأنشطة الاقتصادية بالوطن العربي. ◆ يحدد أهم المشكلات التي تعاني منها الزراعة في الوطن العربي . ◆ يتعرف أهم الصناعات بالوطن العربي. ◆ يستنتج تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة بالوطن العربي . ◆ يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الوطن العربي



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
◆ بطاقيات الملاحظة. ◆ سجل استعارة المكتبة. ◆ تقارير المتابعة. ◆ نتائج الاختبارات. ◆ سجل حجرة الوسائط. ◆ دفتر المعلم. ◆ الأبحاث.	◆ الموسوعات الجغرافية ◆ الأطالس الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معلم الوسائط ◆ دليل المعلم	◆ أسئلة تحريرية عن مقومات الصناعة والتعمدين ◆ فسى الوطن العربي. ◆ أسئلة شفوية قصيرة ◆ أسئلة تقيس الجوانب الوجدانية فى التعامل مع البيئة ◆ أسئلة على الوحدة	◆ يلخص بعض محاولات تحقيق التكامل العربى الاقتصادى. ◆ يجمع معلومات من المكتبة - والانترنت عن المشكلات الاقتصادية فى الوطن العربى. ◆ يجمع معلومات عن نماذج التكامل الاقتصادية العالمية للاقتداء بها . ◆ يعقد ندوة عن سبل التكامل الإقتصادى بين الدول العربية.	◆ المدخل القصصى ◆ لعب الأدوار ◆ التعلم التعاونى ◆ المتشابهات ◆ التدريس التبادلى	◆ التكامل الاقتصادى العربى و الشراكة العربية. ◆ مفهوم التكامل العربى. ◆ مشكلات التعاون العربى . ◆ نمذج لمشروعات التكامل العربى. ◆ التبادلى	◆ يحدد معوقات التكامل بين دول الوطن العربى ◆ يوضح دور جامعة الدول العربية فى تحقيق التكامل بين الدول العربية ◆ يقترح أفضل سبل تحقيق التكامل بين دول الوطن العربى ◆ يستخدم الأحداث الجارية فى تفسير مشكلات وطنه الحالية والمستقبلية ◆ يبحث مشكلة اقتصادية معاصرة فى وطنه العربى مستخدماً تكنولوجيا المعلومات. ◆ يستخدم شبكة المعلومات الدولية لتعرف مشكلات مماثلة على مستوى العالم . ◆ يحلل وجهات النظر المتعددة لتقويم بعض القضايا الجغرافية المعاصرة ◆ يقترح القرارات المناسبة لحل بعض المشكلات الجغرافية ◆ يقارن الوضع الاقتصادى العربى بدول أوروبا .



الأداة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ. ◆ دفتر تحضير المعلم. ◆ أنشطة المتعلم التي ترتبط باستخدام الصور. ◆ وترتيب الأشرطة ترتيباً زمنياً. ◆ استخلاص السقيم والسلوكيات. ◆ خرائط. ◆ مقالات . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات التاريخية الأطالس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكات الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل ◆ الوسائط ◆ دلائل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية (أسئلة « موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة ») حول الحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية . ◆ أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي (أسئلة تقيس مهارات التفكير « الناقد - الإبداعي - التاريخي مثل استخلاص النتائج المترتبة على بعض الغزوات والمعارك») ◆ أسئلة تقيس مهارات البحث التاريخي . ◆ أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات « اختبارات موضوعية - مقاييس اتجاهات موقفي» مثل: رأيه في أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهذا لرسالة محمد ﷺ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يشترك مع زملائه في تصميم خرائط معرفية توضح مظاهر الحضارة الإسلامية . ◆ إعداد كلمة للإذاعة المدرسية عن المظاهر التي الحضارية التي نشأت في شبه الجزيرة العربية . ◆ الإجابة على التساؤلات حول دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع الإسلامي عبر العصور . ◆ يكتب مقالة عن أحوال شبه الجزيرة العربية قبل وبعد الإسلام . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم التعاوني ◆ النزاعات المتعددة. ◆ المناقشة والحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ حياة محمد ﷺ قصة بناء أمة ◆ أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام . ◆ محمد ﷺ المولد والنشأة . ◆ بعثة ﷺ . ◆ الهجرة وبناء الدولة . ◆ غزوات الرسول ﷺ دعوته وكفاحه . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يصف أحوال المجتمع المصري عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يستنتج أثر خصائص المجتمع وانعكاسها على تشكيل القيم والأفكار عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يُعيد بناء الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية بأساليب مختلفة . ◆ يحلل العلاقة بين الأسباب والنتائج للأحداث التاريخية التي تقع بشكل متزامن أو متتابع عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يحلل الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية و صانعها وفق تسلسلها الزمني . ◆ يحلل أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يربط بين الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية وطبيعة الفترة الزمنية التي وقعت بها . ◆ يقدر دور المرأة وحقوقها عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يقارن بين عوامل التغيير والاستمرار عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يحرص على احترام العهد والمواثيق عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يحلل الأخطار / الأزمات التي كانت تهدد الأمن القومي عبر عصور الدولة الإسلامية وأساليب مواجهتها . ◆ يقدر أهمية العلاقات الدولية في حل الصراعات ونشر السلام عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يحلل بعض المعاني والقيم التي سادت في مصر عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يتعرف أداب الحرب والسلام عبر عصور الدولة الإسلامية



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> كراسات التلميذ. دفتر تحضير المعلم. أنشطة ترتبط باستخدام الصور وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً. استخلاص القويم والسلوكيات. خرائط. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات التاريخية الأطلال. الكتب الخرائط. شبكة الانترنت. مكتبة المدرسة. معمل الوسائط. دليل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية (أسئلة « موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة ») حول الدعائم التي يقوم عليها نظام الحكم في الإسلام. أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي (أسئلة تقيس مهارات التفكير « الناقد - الإبداعي - التاريخي مثل إجراء مقارنات بين ابرز الانجازات في عهد الخلفاء الراشدين » أسئلة تقيس مهارات البحث التاريخي « أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات » اختبارات موقفية - مقياس اتجاهات موقفي . 	<ul style="list-style-type: none"> يجمع معلومات من الإنترنت عن مواقف وأحداث في عهد الخلفاء الراشدين. يصمم خرائط مفاهيمية لملامح النظام السياسي في عهد الخلفاء الراشدين يمثل مشاهد تمثيلية توضح ابرز الانجازات في عهد الخلفاء الراشدين. إعداد حوار تمثيلي لبعض الأحداث في عهد الخلفاء الراشدين. بعض الخرائط يصمم خريطة زمنية توضح تتابع الأحداث في عهد الخلفاء الراشدين. 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني الخرائط المفاهيم المدخل الدرامي. لعب الدور الخرائط الذهنية 	<ul style="list-style-type: none"> احداث ومواقف في عهد الخلفاء الراشدين (١١-٤٠هـ) خلافة أبو بكر الصديق (١١-١٣هـ). خلافة عمر بن الخطاب (١٣-٢٣هـ). خلافة عثمان بن عفان (٢٣-٣٥هـ). خلافة علي بن أبي طالب (٣٥-٤٠هـ). 	<ul style="list-style-type: none"> يحلل أثر خصائص المجتمع وانعكاسها على تشكيل القيم و الأفكار عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يتعرف اهم الاحداث التي أثرت في تاريخ مصر عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يتعرف ملامح السياسة الخارجية لمصر عبر عصور الدولة الإسلامية وعلاقتها (الخلفاء الراشدين). يلخص مراحل تكوين الجيش في مصر عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يقدر أهمية التقاليد والأعراف في الحفاظ على هوية المجتمع عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يتتبع مراحل تطور المعتقدات الدينية وانعكاسها على فكر المجتمع عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يربط بين الإنجازات وأصحابها من العلماء عبر عصور مصر الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يحلل تأثير تنوع الأنشطة البشرية على تطور المجتمع المصري عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يتتبع مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية في مصر عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يقارن بين مركز مصر الثقافي والعلمي عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يقدر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين). يستخدم مهارات البحث التاريخي في تحليل أبرز المشكلات والأزمات عبر عصور الدولة الإسلامية (الخلفاء الراشدين)



الأداة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ . ◆ دفتر تحضير المعلم . ◆ أنشطة المتعلم التي ترتبط باستخدام الصور ◆ وترتيب الأحكام ترتيباً زمنياً ◆ - استخلاص المقويم والسلوكيات). ◆ خرائط ◆ تقارير . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات التاريخية الاطالس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبيكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمسل ◆ الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية (أسئلة « موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة ») حول نظام الحكم منذ عهد الدولة الأموية وحتى نهاية دولة المماليك.. ◆ أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي (أسئلة تقيس مهارات التفكير « الناقد - الإبداعي - التاريخي مثل إجراء مقارنات بين الدولتين الأموية والعباسية من حيث (النشأة - الاتساع والامتداد - الإنجازات الحضارية). ◆ أسئلة تقيس مهارات البحث التاريخي « أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات » اختبارات موقفية - مقياس اتجاهات موقفي . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يرسم خطاً زمنياً ترتيب يوضح أبرز الأحداث في عهد الدولتين الأموية والعباسية . ◆ يصمم خريطة زمنية توضح ترتيب ظهور الدولتين . ◆ يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين معاير نقل الحضارة الإسلامية آنذاك والآن . ◆ يحدد على الخريطة معاير نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا . ◆ يصمم أنشطة تساعد على استخلاص من الدروس المستفادة التي أحرزها العلماء المسلمون . ◆ يكتب تقريراً مبسطاً حول مراحل تطور النظم الاقتصادية في الدولة الإسلامية عبر العصور . ◆ يستخدم شبكة الانترنت في جمع المعلومات والصور حول : (العلوم - الفنون - العمارة) في عصر الدولة الإسلامية . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ خرائط المفاهيمية المعرفية. ◆ الامتثالات والمتناقضات ◆ التدريس التبادلي ◆ لعب الأدوار ◆ التعلم الذاتي. ◆ التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ مواقف واحداث في عهد الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين ◆ الدولة الأموية. ◆ السدولة العباسية. ◆ روايات حضرتنا الإسلامية في - الحكم والادارة - النظام الاقتصادي والاجتماعي - المعالوم والآداب. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يقارن بين أهم الأحداث التي أثرت في تاريخ مصر عبر عصور الدولة الإسلامية من حيث الأسباب والنتائج. ◆ يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية في مصر عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يستنتج تأثير تنوع الأنشطة البشرية على تطور المجتمع المصري عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يحلل أوجه الشبه والاختلاف بين النظم والمؤسسات السياسية عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يوضح ملامح التطور العمراني والمعماري عبر عصور الدولة الإسلامية ◆ يرصد بعض ملامح التغيير التي لحقت بالمجتمع عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يستنتج اثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادي والثقافي عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يستخلص مبادئ حقوق (الإنسان - الطفل - المرأة) من خلال دراسته لتاريخ مصر عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يحلل بعض المعاني والقيم التي سادت عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يعبر كتابة عن رؤية في بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يحلل تأثير التطور العلمي على الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يقدر دور المرأة وحقوقها عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يقدر دور الشعب في النهوض بالمجتمع و صناعة الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية ◆ يقدر أهمية التفاعل الحضاري بين مصر وغيرها من الدول الأخرى عبر عصور الدولة الإسلامية.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ . ◆ دفتر تحضير المعلم . ◆ أنشطة التلاميذ التي ترتبط باستخدام الصور - وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً - استخلاص القيم والسلوكيات . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات التاريخية ◆ الأطالس الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية (مقالية أسئلة موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة) حول أحوال مصر قبل وبعد قيام الدول المستقلة بها . ◆ أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي (أسئلة تقيس مهارات التفكير « الناقد - الإبداعي - التاريخي مثل إجراء مقارنات بين الدول المستقلة من حيث مدة الحكم ، أسباب قيامها وأسباب سقوطها» . ◆ أسئلة تقيس مهارات البحث التاريخي . ◆ مواقف تقيس مجال القيم والاتجاهات « اختبارات موقفية - مقياس اتجاهات موقفي » مثل : رأيه في الدور الذي لعبته مصر في درء الأخطار الخارجية عن الدول الإسلامية مثل (الصليبيين - المغول) . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يصمم خريطة زمنية توضح ترتيب ظهور الدولتين (الطولونية والإخشيدية) . ◆ تصميم خريطة معرفية توضح مراحل قيام الدول المستقلة . ◆ يشارك زملائه في رسم خريطة توضح موقع كل من معركتي حطين وعين جالوت . ◆ يصمم أنشطة تساعد على اكتشاف أسباب انهيار الدول المستقلة ◆ يُعد قائمة تصنيفية بالقيم التي سادت في المجتمع الإسلامي آنذاك. ◆ يرسم خريطة زمنية توضح مراحل قيام الدول المستقلة في مصر (الدولة الطولونية - الدولة الإخشيدية ..) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ خرائط معرفية. ◆ الأعماب التعليمية. ◆ التعلم التعاوني. ◆ العلاقات السببية. ◆ التعلم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ مصر من الطولونيين إلى المماليك. ◆ الدولتان (الطولونية والإخشيدية) ◆ الدولتان (الطولونية والإخشيدية). ◆ الدولة الأيوبية. ◆ دولة المماليك. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يصف أحوال المجتمع المصري عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يقارن بين أهم الأحداث التي أثرت في تاريخ مصر عبر عصور الدولة الإسلامية من حيث الأسباب والنتائج. ◆ يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبي عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يقارن بين مركز مصر الثقافي والعلمي عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يستنتج تأثير التكنولوجيا على الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية في مصر عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يحلل بعض المعاني والقيم التي سادت في مصر عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يقارن بين أشكال التراث الثقافي عبر عصور الدولة الإسلامية . ◆ يحلل الأخطار الخارجية و الأزمات التي كانت تهدد الأمن القومي عبر عصور الدولة الإسلامية وأساليب مواجهتها. ◆ يجمع آراء ومعلومات متنوعة عن ثورات الشعوب عبر عصور الدولة الإسلامية باستخدام تكنولوجيا المعلومات. ◆ يطرح تصورات بديلة عن الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية. ◆ يستخدم مهارات البحث التاريخي في حل المشكلات وإدارة الأزمات التاريخية في مصر عبر عصور الدولة الإسلامية.



الأداة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استنتاجات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ ◆ دفتر تحضير المعلم. ◆ أنشطته والمتعلم وما تتضمنه من صور وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً - استخلاص السقاييم والسلوكيات - تقارير - مقويات كراسات التلميذ ◆ دفتر درجات المعلم. ◆ كراسات الاحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات التاريخية ◆ الأطالس الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكات الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية (أسئلة « موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة ») حول دعائم نظام الحكم في الدولة الإسلامية ◆ أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي أسئلة تقيس مهارت التفكير «مثل عقد المقارنات بين مفهومي الديمقراطية والشورى». ◆ أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات «اختبارات موقفية مثل رأيه دعائم نظام الحكم في الدولة الإسلامية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يُعد كراسة الأحداث الجارية. ◆ يجمع الصور والرسوم والمعلومات حول بعض الشخصيات الإسلامية. ◆ يستخدم الكمبيوتر (شبكة الانترنت) في جمع معلومات عن دعائم نظام الحكم. ◆ يصمم أنشطة توضيح قيم (المساواة بين البشر - العدل - الحرية - التسامح - التعايش مع الآخر - الشورى.....). 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الأحدث الجارية ◆ التعرف بالكتشاف. ◆ المدخل التكنولوجي. ◆ التعرف الذاتي. ◆ التدريس التجادلي. ◆ لعب الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ المواطنة والعمل التطوعي ◆ دعائم الحكم الديمقراطي ◆ الديمقراطية والشورى. ◆ المواطنة الصالحة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف المقصود بالديمقراطية. ◆ يفرق بين مفهومي الديمقراطية والشورى. ◆ يستخلص بعض مبادئ الديمقراطية. ◆ يقتدى ببعض الشخصيات الإسلامية في ممارستهم لمبادئ الديمقراطية. ◆ يتعرف دعائم نظام الحكم في الدولة الإسلامية مثل (المساواة بين البشر - العدل - الحرية - التسامح - التعايش مع الآخر - الشورى.....). ◆ يتعرف صور ممارسة المبادئ الديمقراطية في المنزل والمدرسة. ◆ يربط بين قيم ثورات الحرية في العالم وتغير السلطات ونظام الحكم بالديمقراطية. ◆ يجمع معلومات عن الأثار المترتبة على الممارسة الديمقراطية الصحيحة في مصر. ◆ يبدي رأيه في ممارسة الديمقراطية قبل وبعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م. ◆ يجمع رسوم كاريكاتورية لممارسة الديمقراطية قبل وبعد الثورة ٢٠١١م. ◆ يجمع معلومات عن أهمية العمل التطوعي للنهوض بالمجتمع المصري. ◆ يقدر قيمة العمل التطوعي بالمجتمع المصري



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ ◆ دفتر تحضير المعلم . ◆ أنشطة المتعلم وما تتضمنه من صور وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً ◆ - استخلاص القيم والسلوكيات ◆ - تقارير - مطويات ◆ كراسات التلميذ ◆ دفتر درجات المعلم. ◆ كراسة الاحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات التاريخية الأطلال ◆ الكتب الخرائط ◆ شبكة الانترنت مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات ◆ « اختبارات موقفية مثل رأيه في الدور الذي تلعبه المنظمات التطوعية والأهلية ◆ في تكلمة الأعمال الحكومية ، كذلك طرح مجموعة من المبررات للقيام بالعمل التطوعي . ◆ أسئلة تحريرية . ◆ أسئلة شفوية . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ إعداد مطوية مصورة عن المنظمات التطوعية والأهلية وأدوارها ◆ يكتب بحث قصير عن حقوق واجبات المتطوع . ◆ يشارك في بعض الجمعيات الأهلية . ◆ ينظم بعض الأنشطة التطوعية في المدرسة أو الحى . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم التعاونى . ◆ التدريس التبادلى . ◆ المناقشة والحوار . ◆ المعصف الذهنى . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ مفهوم العمل التطوعى ◆ أهمية العمل التطوعى . ◆ المشاركة التطوعية . ◆ المنظمات الأهلية . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يبين أهمية العمل التطوعى فى المجتمع . ◆ يحدد المبررات التي تفرض ضرورة العمل التطوعى فى المجتمع المصرى والعربى . ◆ يؤمن بأن المنظمات التطوعية والأهلية تؤدى عملاً مكملاً للعمل الحكومى . ◆ يسهم فى بعض الخدمات الاجتماعية داخل مدرسته وخارجها . ◆ يستخلص أهم القيم التى عليها العمل التطوعى . ◆ يمارس بعض الأدوار المسئولة فى مواقف حياتية . ◆ يعطى أمثلة لفرص العمل التطوعى المتاحة فى مدرسته وبيئته . ◆ يحترم مبدأ الاختلاف فى وجهات النظر .



ملحق (٩) خريطة منهج الدراسات الاجتماعية للمنهج الثالث الإعدادي

أولاً: الجغرافيا

الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ دفتر تحضير المعلم. ◆ الاختبارات الشهرية. ◆ تقصياريـر المتابعة. ◆ سجل الاستعارة من المكتبة. ◆ سجل غرفة الوسائط التعليمية. ◆ دفاتر الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الجغرافية ◆ الأطللس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة شفوية قصيرة ◆ أسئلة باستخدام الخرائط لقياس الجوانب مهارية ◆ أسئلة تحريرية ◆ اختبارات على الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يقرأ خريطة العالم ◆ يكتب الأسماء والمحيطات على خريطة صماء ◆ يجمع صور عن كل قارة ◆ يحدد موقع كل قارة على الخريطة ◆ يصمم نموذج من الصلصال لقرارات العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم بالاكتشاف. ◆ التعلم في مجموعات. ◆ المناقشة. ◆ الخرائط المعرفية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الرحلات والكشوف الجغرافية. ◆ قارات العالم. ◆ الموقـع والمساحة. ◆ قارات العالم القديم. ◆ قارات العالم الجديد. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف أهم الرحلات والكشوف الجغرافية. ◆ يتمكن من استخدام الخرائط والأطالس المسس والقواميس والموسوعات الجغرافية ◆ يترجم الرسوم البيانية والجداول الاحصائية إلى معلومات جغرافية. ◆ يستخدم وسائل التكنولوجيا في الحصول على البيانات الحديثة للقرارات. ◆ يحدد موقع كل قارة على الخريطة. ◆ يحد على خريطة صماء قارات العالم القديم والحديث. ◆ يقارن بين قارات العالم من حيث الموقع والمساحة.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
♦ دفتر	♦ الموسوعات	♦ أسئلة شفوية	♦ يحدد على خريطة	♦ التعلم بالاكتشاف.	الخصائص الطبيعية	♦ يصف الخصائص الطبيعية
♦ تحضير	♦ الجغرافية	♦ قصيرة	♦ صماء الأقاليم	♦ الخرائط المعرفية.	الطبيعية للقارات	♦ التي تتميز بها قارات العالم.
♦ المعلم.	♦ الأطالس	♦ أسئلة باستخدام	♦ المناخية فى احدى	♦ إثارة التساؤلات.	♦ تضاريس	♦ يفسر الاختلافات المناخية
♦ دفاتر الطلاب.	♦ الكتب	♦ الخرائط لقياس	♦ القارات	♦ الألعاب التعليمية.	قارات العالم	♦ والنباتية والعالم
♦ تقارير	♦ الخرائط	♦ الجوانب مهارية.	♦ يحدد على خريطة	♦ التعلم التعاونى.	♦ الأقاليم	♦ يقارن بين مظاهر السطح فى
♦ المتابعة.	♦ شبكة الانترنت	♦ أسئلة تحريرية.	♦ صماء الأقاليم		المناخية فى	♦ كل قارة من قارات العالم.
♦ سجل الاستعارة	♦ مكتبة المدرسة	♦ اختبارات على	♦ النباتية فى إحدى		القارات.	♦ يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ
♦ من المكتبة.	♦ معمل الوسائط	♦ الوحدة	♦ القارات		الأقاليم	♦ كل قارة من قارات العالم.
♦ أبحاث.	♦ دليل المعلم		♦ يجمع صور تعبر عن		النباتية فى	♦ يوضح أهم الأقاليم النباتية
♦ الاختبارات			♦ مظاهر السطح فى كل		القارات.	♦ والمناخية فى كل قارة من
♦ الشهرية.			♦ قارة.			♦ قارات العالم .
♦ سجل حجرة			♦ يبحث فى شبكة			♦ يستنتج من الخريطة مناطق
♦ الوسائط.			♦ الإنترنت عن التغيرات			♦ توزيع الأقاليم النباتية بكل
			♦ المناخية العالمية			♦ قارة .
			♦ والاثار المتوقعة لها.			



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none">◆ دفتر تحضير المعلم.◆ أوراق وأنشطة◆ ترتر بسيط◆ باستخدام◆ الحاسوب◆ واستخلاص◆ القويم◆ والسلوكيات.◆ دفاتر الطلاب .◆ سجل حجرة◆ الوسائل.◆ سجل الاستعارة◆ من المكتبة.	<ul style="list-style-type: none">◆ الموسوعات◆ الجغرافية◆ الأطلاس◆ الكتب◆ الخرائط◆ شبكة الانترنت◆ مكتبة المدرسة◆ معمل الوسائل◆ دليل المعلم	<ul style="list-style-type: none">◆ أسئلة باستخدام◆ الخرائط.◆ أسئلة سفهية.◆ أسئلة تحريرية .◆ اختبار على الوحدة .◆ مقياس اتجاهات.◆ اختبار مهارات.	<ul style="list-style-type: none">◆ يجمع صور عن◆ سكان كل قارة◆ يكتب بحث◆ قصير عن عادات◆ وتقاليد السكان◆ في احد القارات◆ بعض◆ يوزع سكان كل◆ قارة على خريطة◆ صماء.◆ يشاهد بعض◆ الأفلام عن سكان◆ بعض القارات◆ ويحلها.	<ul style="list-style-type: none">◆ التعلم بالاكتشاف.◆ الخرائط المعرفية.◆ إثارة التساؤلات.◆ المناقشة والحوار.◆ التعلم التعاوني.◆ العصف الذهني	<ul style="list-style-type: none">◆ سكان العالم◆ الخريطة◆ المسياسية◆ للقارة.◆ المسلالات◆ البشرية في كل◆ قارة.◆ نمو وتوزيع◆ السكان في◆ قارات العالم.◆ خصائص◆ سكان كل قارة.	<ul style="list-style-type: none">◆ يقارن بين الخريطة السياسية لكل قارة من قارات العالم .◆ يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان .◆ يوضح على خريطة صماء توزيع السكان في كل قارة .◆ يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في كل قارة .◆ يحدد المسلالات البشرية في كل قارة◆ يميز خصائص السكان في كل قارة◆ يميز بين الأنشطة البشرية للسكان في دول العالم النامي والمتقدم◆ يقدّر أهمية التنوع والاختلاف الثقافي بين سكان القارات



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> الإجابة على التدريبات بكراسات التلميذ. دفتر تحضير المعلم. أوراق وأنشطة تربط باستخدام الصور. استخلاص القويم والسلوكيات 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية الأطالس الكتب الخرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائط دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تحريرية مواقف سلوكية اختبارات على الوحدة. اختبار مهارات. مقاييس اتجاهات. 	<ul style="list-style-type: none"> يوزع المحاصيل الزراعية على خريطة للعالم. يقدم أمثلة توضح علاقة الأنشطة الاقتصادية بالموارد المتاحة في كل قارة. يعد كلمات للإذاعة المدرسية عن جمع ونوع الثروة الحيوانية بإحدى القارات. يشترك زملائه في رسم خريطة لإحدى القارات توضح توزيع بعض مصادر الطاقة والصناعات المرتبطة بها. 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجيات التعلم والتعليم لعِب الدور المدخل القصصى حل المشكلات المناقشة الأحداث الجارية 	<ul style="list-style-type: none"> الموارد والأنشطة الاقتصادية في العالم وطرق استثمارها. الأنشطة الزراعية في كل قارة. الثروة الحيوانية والسمكية في كل قارة. الموارد المعدنية والنشاط التعمدينى والطاقة فى كل قارة. النشاط الصناعى فى كل قارة. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح العوامل المؤثرة فى تحديد الأنشطة الاقتصادية فى كل قارة . يحدد الأنشطة الاقتصادية فى كل قارة. يمييز بين مصادر الطاقة النظيفة و غير النظيفة. يقترح خططا لحل مشكلات اقتصادية ذات أبعاد مكانية يبين تأثير التوزيع المكانى للموارد على نماذج الاستيطان البشرى يحدد نتائج سياسات وبرامج استخدام الموارد وإدارتها يحدد تأثير الثقافة على طرق إعادة استخدام بعض الموارد يستنتج أهم مساهمات التكنولوجيا فى تطوير الأنشطة الاقتصادية. يبين التوزيع الجغرافى للأنشطة الاقتصادية فى دول العالم النامى والمتقدم. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للتعرف على التطورات المستقبلية لمشكلة ما .



الأداة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ دفتر تحضير المعلم ◆ أوراق وأنشطة ترتبب باستخدام الصور. ◆ نكتائج اختبارات شهرية. ◆ تققارير المتابعة. ◆ الابحاث. ◆ دفاتر الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الجغرافية ◆ الأطلاس ◆ الكتب الخراط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ مععمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة شفوية ◆ أسئلة مقالية ◆ أسئلة تقيس الجوانب الوجدانية والاتجاهات نحو الدول المتقدمة والدول النامية ◆ اختبارات على الوحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يكتب بحث عن مشكلات الدول النامية ◆ يجمع معلومات عن أهم الأنشطة الاقتصادية بالدول. ◆ يستخلص في نقاط الدروس المستفادة من تجارب بعض دول العالم المتقدم. ◆ يجمع معلومات عن دول تقدم اقتصادي ويقارنها بما يحدث في مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ حل المشكلات العصف الذهني ◆ التعاوني ◆ التدريس التبادلي ◆ الأحداث الجارية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ نماذج لبعض الدول النامية والمتقدمة ◆ اسباب تقدم الدول المتقدمة. ◆ اسباب تخلف الدول النامية. ◆ نماذج من أفريقيا (نيجيريا - إثيوبيا) ◆ نماذج منآسيا (الهند أو الصين- أو اندونيسيا أو ماليزيا....). ◆ نماذج من اوروبا (ألمانيا - فرنسا - انجلترا) ◆ نماذج من أمريكا الشمالية (الولايات المتحدة الأمريكية) ◆ نماذج من أمريكا الجنوبية (البرازيل). 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يصنف الدول حسب خصائصها الاقتصادية يوزع على خريطة العالم النامي والمتقدم ◆ يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في دول العالم النامي والمتقدم . ◆ يستنتج الدروس المستفادة من تجارب دول العالم المتقدم. ◆ يوضح مجالات التنمية الاقتصادية في دول العالم النامي والمتقدم. ◆ يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي دول العالم النامي. ◆ يوضح العلاقة بين أهمية الموقع وقوة الدولة. ◆ يوضح العلاقة بين قوة الدولة ومقدرتها الاقتصادية ◆ يحد أسباب التقدم الاقتصادي في دول العالم المتقدم. ◆ يستخدم الأبحاث الجارية في تفسير مشكلات بيئته الحالية والمستقبلية ◆ يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتعرف التفاعيات المستقبلية لمشكلة بيئية أو عالمية. ◆ يوضح قيمة العلم والابتكار والمنافسة في تقدم الدول.



ثاقب التاريخ

الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> كراسات التلميذ . دفتر تحضير المعلم . أوراق وأنشطة المتعلم التي ترتبط باستخدام الصور - وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً - استخلاص القيم والسلوكيات خرائط - مقالات - أبحاث - الأعمال التحريية . 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات التاريخية الأطالس الكتب الخرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائط دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية أسئلة - موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة . أسئلة تقيس التفكير (التارخيي) أسئلة تقيس مهارات التفكير الناقد - الإبداعى - التاريخى . أسئلة تقيس مهارات البحث التاريخى . أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات « اختبارات موقفية مقياس اتجاهات موقفى . 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك أقرانه فى جمع الصور والرسوم لبعض الأحداث والشخصيات المصرية . يكتب مقالاً قصيراً عن أحوال مصر تحت الحكم العثمانى . يعد مجلة حائط عن القيم السائدة فى المجتمع المصرى فى العصر الحديث. يجيب على التساؤلات التى تطرح أثناء تنفيذ استراتيجية العصف الذهنى . يرسم خريطة توضح امتداد نفوذ الدولة العثمانية فى بدايات القرن السادس عشر الميلادى . يكتب بحثاً قصيراً عن نتائج الحملة الفرنسية على مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاونى . حل المشكلات . العصف الذهنى . إثارة التساؤلات . الخرائط المعرفية . التعلم بالاكتشاف . 	<ul style="list-style-type: none"> مصر فى ظل السيادة العثمانية . مصر بين المماليك والعثمانيين . الحملة الفرنسية (١٧٩٨ - ١٨٠١ م) . ثورة ١٣ مايو ١٨٠٥ وبناء الدولة الحديثة 	<ul style="list-style-type: none"> يصف أحوال المجتمع المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر . يحلل العوامل المؤثرة فى تشكيل الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر . يحلل مراحل التطور الحضارى التى طرأت على المجتمع المصرى فى العصر الحديث والمعاصر . يعد بناء الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر بأساليب مختلفة . يميز العلاقة بين الأسباب والنتائج للأحداث التاريخية التى تقع بشكل متزامن أو متتابع عبر العصر الحديث والمعاصر . يربط بين أبرز الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر وصادعها وفق تسلسلها الزمنى . يقارن بين أهم الأحداث التى أثرت فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر من حيث الأسباب والنتائج . يربط بين الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر وطبيعة الفترة الزمنية التى وقعت بها . يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر . يتعرف نماذج من ثورات المصريين عبر العصر الحديث والمعاصر . يقارن بين عوامل التغير والاستمرار عبر العصر الحديث والمعاصر . يحرص على احترام العهود والمواثيق عبر العصر الحديث والمعاصر يقدّر أهمية العلاقات الدولية فى حل الصراعات ونشر السلام عبر العصر الحديث والمعاصر . يستخدم مهارات البحث التاريخى فى تحليل أبرز المشكلات والأزمات التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ الإجابة على التدريبات بكراسات التلميذ . ◆ دفتر تحضير المعلم . ◆ أوراق وأنشطة ترتبط باستخدام الصور - وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً ◆ استخلاص القويم والسلوكيات . ◆ طابع . ◆ خرائط . ◆ اليوم صور . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات الإلكترونية ◆ الأطلس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية (أسئلة موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة). ◆ أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي (أسئلة تقيس مهارات التفكير الناقد - الإبداعى - التاريخي) ◆ أسئلة تقيس مهارات البحث التاريخي). ◆ أسئلة تقيس مجال القيم والاتجاهات « اختبار مواقف» ◆ مقياس اتجاهات موقفي . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يمثل بعض المشاهد الدرامية التي توضح بعض الأحداث التاريخية. ◆ يرسم خريطة توضح خط سير الاحتلال البريطاني في مصر. ◆ يصمم « طوبع تذكارية - شعارات - لملء العريضة التي ساعدتها مصر فى الحصول على الاستقلال. ◆ يجمع المعلومات عن مراحل الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى. ◆ «...» باستخدام مصادر المعرفة المختلفة مثل « المكتبة - الانترنت.. بالتعاون مع زملائه يصمم اليوم مصور لبعض المنجزات التي تمت فى مصر الحديثة والمعاصرة. ◆ يرسم خرائط زمنية توضح ترتيب بعض الأحداث التاريخية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ المدخل الدرامى ◆ التعميم الذاتى. ◆ التعميم بالاكتشاف ◆ الأحداث الجارية. ◆ الخرائط المعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ مصر والزرحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطنى. ◆ ازدياد النفوذ الأجنبى. ◆ الحركة الوطنية والشورى العربىة. ◆ الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى. ◆ مصر من الحماسية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢ م. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يحلل خصائص المجتمع وانعكاسها على تشكيل القيم و الأفكار عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يتعرف ملامح السياسة الخارجية لمصر عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ مراحل تكوين الجيش فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يقدّر أهمية التقاليد والأعراف فى الحفاظ على هوية المجتمع عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يتتبع مراحل تطور المعتقدات الدينية وانعكاسها على فكر المجتمع عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يجمع معلومات من المصادر المختلفة عن أبرز الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يستنتج تأثير تنوع الأنشطة البشرية على تطور المجتمع المصرى عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يربط بين الإنجازات وأصحابها من العلماء عبر عصور مصر الحديثة والمعاصرة. ◆ يتتبع مراحل تطور النظم والمؤسسات السياسية فى مصر عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يتعرف نماذج من علاقات مصر الخارجية عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على المجال الاقتصادى والثقافى عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبى عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يعبر كتابية عن رؤية فى بعض الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ ي طرح تصورات بديلة عن الأحداث التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر. ◆ يستخدم مهارات البحث التاريخي فى إصدار الأحكام واتخاذ القرارات التاريخية عبر العصر الحديث والمعاصر.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
الإجابة على التدريبات بكراسات التلميذ .	الموسوعات التاريخية الأطلال الكتب الخرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معلم الوسائط	أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية أسئلة - « موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة» . أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي (أسئلة تقيس مهارات التفكير « الناقد الإبداعي» - التارخيخي» - أسئلة تقيس مهارات البحث	يكتب ملخص للدروس المستفادة من فشل « الثورة العربية - العدوان الثلاثي ..» يصمم خرائط لبعض المفاهيم التي يتم دراستها . يرسم خطاً زمنياً يوضح ترتيب بعض الأحداث التاريخية التي وقعت في مصر الحديثة والمعاصرة. يعد كراسة الأحداث الجارية حول بعض المشكلات التي يتم دراستها مثل (القضية الفلسطينية) .	التدریس التبادلي. خرائط المفاهيم العصف الذهني. إثارة التساؤلات. التعلم الذاتي. المتشابهات	ثورة ٢٣ يولييه والصراع العمري الإسرائيلي. ثورة يولييه ١٩٥٢ م. مصر والقضية الفلسطينية. حرب أكتوبر ١٩٧٣ م. مصر والنزاع العربي الإسرائيلي. ثورات الشعوب العربية	يحدد المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية (عقد- قرن- عصر- معركة- معاهدة- صلح..). يستنتج أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية عبر العصور الحديث والمعاصر . يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية في مصر عبر العصور الحديث والمعاصر. يحدد ملامح تطور الحياة النيابية والعمرانية والمعاصرة في مصر عبر العصور الحديث والمعاصر. يحلل تأثير التطور العلمي والتكنولوجي على تنوع الأنشطة البشرية عبر العصور الحديث والمعاصر. يرصد بعض التحولات التي لحقت بالمجتمع المصري عبر العصور الحديث والمعاصر. يستخلص مبادئ حقوق (الإنسان- الطفل- المرأة) من خلال دراسته لتاريخ مصر عبر العصور الحديث والمعاصر . يقدر دور الشعب في النهوض بالمجتمع وصناعة الأحداث التاريخية عبر العصور الحديث والمعاصر . يقدر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية عبر العصور الحديث والمعاصر . يميز بين أشكال التراث الثقافي عبر العصور الحديث والمعاصر . يستخدم مهارات البحث التاريخي في حل المشكلات وإدارة الأزمات التاريخية في مصر عبر العصور الحديث والمعاصر . يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية في مصر عبر العصور الحديث والمعاصر . يجمع آراء ومعلومات متنوعة عن ثورات الشعوب عبر العصور الحديث والمعاصر باستخدام تكنولوجيا المعلومات . يحلل دور مصر في استقلال بعض الدول الأفريقية والآسيوية عبر العصور الحديث والمعاصر .
الإجابة على التدريبات بكراسات التلميذ . دفتر تحضير المعلم . أوراق وأنشطة ترتبط باستخدام الصور - وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً - استخلاص القيم والسلوكيات.	الموسوعات التاريخية الأطلال الكتب الخرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معلم الوسائط دليل المعلم	أسئلة تقيس مجال المعرفة التاريخية أسئلة - « موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة» . أسئلة تقيس مجال التفكير التاريخي (أسئلة تقيس مهارات التفكير « الناقد الإبداعي» - التارخيخي» - أسئلة تقيس مهارات البحث	يكتب ملخص للدروس المستفادة من فشل « الثورة العربية - العدوان الثلاثي ..» يصمم خرائط لبعض المفاهيم التي يتم دراستها . يرسم خطاً زمنياً يوضح ترتيب بعض الأحداث التاريخية التي وقعت في مصر الحديثة والمعاصرة. يعد كراسة الأحداث الجارية حول بعض المشكلات التي يتم دراستها مثل (القضية الفلسطينية) .	التدریس التبادلي. خرائط المفاهيم العصف الذهني. إثارة التساؤلات. التعلم الذاتي. المتشابهات	ثورة ٢٣ يولييه والصراع العمري الإسرائيلي. ثورة يولييه ١٩٥٢ م. مصر والقضية الفلسطينية. حرب أكتوبر ١٩٧٣ م. مصر والنزاع العربي الإسرائيلي. ثورات الشعوب العربية	يحدد المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية (عقد- قرن- عصر- معركة- معاهدة- صلح..). يستنتج أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية عبر العصور الحديث والمعاصر . يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية في مصر عبر العصور الحديث والمعاصر. يحدد ملامح تطور الحياة النيابية والعمرانية والمعاصرة في مصر عبر العصور الحديث والمعاصر. يحلل تأثير التطور العلمي والتكنولوجي على تنوع الأنشطة البشرية عبر العصور الحديث والمعاصر. يرصد بعض التحولات التي لحقت بالمجتمع المصري عبر العصور الحديث والمعاصر. يستخلص مبادئ حقوق (الإنسان- الطفل- المرأة) من خلال دراسته لتاريخ مصر عبر العصور الحديث والمعاصر . يقدر دور الشعب في النهوض بالمجتمع وصناعة الأحداث التاريخية عبر العصور الحديث والمعاصر . يقدر قيمة الحفاظ على الهوية المصرية عبر العصور الحديث والمعاصر . يميز بين أشكال التراث الثقافي عبر العصور الحديث والمعاصر . يستخدم مهارات البحث التاريخي في حل المشكلات وإدارة الأزمات التاريخية في مصر عبر العصور الحديث والمعاصر . يذكر أخطاء بعض الساسة/الحكام وأثرها على الحياة السياسية في مصر عبر العصور الحديث والمعاصر . يجمع آراء ومعلومات متنوعة عن ثورات الشعوب عبر العصور الحديث والمعاصر باستخدام تكنولوجيا المعلومات . يحلل دور مصر في استقلال بعض الدول الأفريقية والآسيوية عبر العصور الحديث والمعاصر .



الأداة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استنتاجات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ كراسات التلميذ . ◆ دفتر تحضير المعلم . ◆ أوراق وأنشطة ◆ ترتيبت باستخدام ◆ الحبور ◆ وترتيب ◆ الأاحداث ترتيباً زمنياً ◆ استخلاص ◆ السليم ◆ والسلوكيات. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الموسوعات ◆ التاريخية ◆ الأطالس ◆ الكتب ◆ الخرائط ◆ شبكته ◆ الانترنت ◆ مكتبة ◆ المدرسة ◆ معمّل ◆ الوسائط ◆ دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أسئلة » موضوعية - ◆ مقالية قصيرة ◆ وطويلة « عن ◆ حقوق وواجبات ◆ الموازن الصالح. ◆ مقياس اتجاهات ◆ موقفى « رأيه فى ◆ بعض التعديلات ◆ الدستورية. ◆ أسئلة » ◆ موضوعية - ◆ مقالية قصيرة ◆ وطويلة « عن ◆ دور الأحزاب فى ◆ الحياة السياسية ◆ المصرية . ◆ مقياس اتجاهات ◆ موقفى « رأيه ◆ الدور الذى تلعبه ◆ الأحزاب فى ◆ الحياة السياسية ◆ المصرية . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يصمم « طابع ◆ بريد تنكاري ◆ بمناسبة التعديلات ◆ الدستورية ◆ يعد كلمة للإذاعة ◆ المدرسية حول ◆ الحقوق والواجبات ◆ التى يمنحها ◆ الدستور لكل مواطن ◆ يُعد ندوة تحت ◆ إشراف المعلم ◆ حول دور الأحزاب ◆ فى تطور الحياة ◆ السياسية فى مصر ◆ عبر الصور . ◆ يكتب كلمة للإذاعة ◆ المدرسية حول الحياة ◆ الحزبية فى مصر فى ◆ الوقت الحالى . ◆ يرصد تطورات ◆ الحياة السياسية ◆ فى مصر بكراسة ◆ الأبحاث الجارية. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ التعلم الذاتى. ◆ التدريس ◆ التبادلى. ◆ خرائط ◆ المفاهيم. ◆ إشارات ◆ التمسؤلات ◆ (المناقشة ◆ الحاقية) ◆ المناقشة ◆ والحوار. ◆ الأاحداث ◆ الجارية ◆ السكاءات ◆ المتعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الحياة السياسية ◆ فى مصر. ◆ الدستور اهدافه ◆ وأهميته. ◆ دستور مصر ◆ بعد ثورة ٢٥ ◆ يناير . ◆ المبادئ فى ◆ الأساسية ◆ الدستور . ◆ نشأة الحياة ◆ النيابية ◆ وتطورها فى ◆ مصر الحديثة. ◆ تطور الحياة ◆ الحزبية. ◆ دور التكنولوجيا ◆ وتطور الحياة ◆ السياسية فى ◆ مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ يتعرف مفهوم الدستور، وأهدافه، وأهميته. ◆ يتعرف حقوقه وواجباته فى الدستور . ◆ يتتبع أهم التعديلات الدستورية وأسبابها. ◆ يبدى رأيه فى التعديلات التى طرأت على ◆ الدستور المصرى ٢٠١١م ◆ يبدى رأيه فى التغييرات السياسية التى لحقت ◆ بالمجتمع المصرى عام ٢٠١١ . ◆ يتعرف مفهوم (الحزب - حرية - ديمقراطية - ◆ مسئولية - لجان شعبية - أمن قومى - فتن ◆ طائفية). ◆ يحدد دور الأحزاب فى الحياة السياسية ◆ المصرية . ◆ يقارن بين مراحل تطور الحياة النيابية ◆ والحزبية ، والدور الوطنى للأحزاب فى مصر ◆ قبل وبعد ثورة ١٩١٩م - ٢٣ يوليو ١٩٥٢م - ◆ ٢٥ يناير ٢٠١١م . ◆ يبدى رأيه فى حق التظاهر والاعتصام ◆ السلمى. ◆ يقدر أهمية المشاركة السياسية (الانتخابات). ◆ يبدى رأيه فى سلوك الشعب المصرى الحضرى ◆ أثناء ثورة ٥٢ يناير ٢٠١١ والتصويت على ◆ الدستور والانتخابات . ◆ يجمع معلومات عن أهم المبادئ الأساسية التى ◆ يركز عليها الدستور المصرى. ◆ يتعرف مواصفات اقامة حكومة دستورية. ◆ يتعرف طرق مشاركة الافراد فى الاحزاب ◆ السياسية والحملات الانتخابية.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
◆ كراسات التلميذ . ◆ دفتر تحضير المعلم . ◆ أوراق وأنشطة ترتيب ◆ استخدام الصور - وترتيب الأحداث ترتيباً زمنياً ◆ استخلاص القويم والسلوكيات.	◆ الموسوعات التاريخية ◆ الأطالس ◆ الكتب الخرائط ◆ شبكة الانترنت ◆ مكتبة المدرسة ◆ معمل الوسائط ◆ دليل المعلم	◆ أسئلة تقيس مهارات البحث التاريخي مثل كتابة بحث عن دور مصر في نشر السلام ◆ على المستويين الإقليمي والعالمي . ◆ مقياس اتجاهات موقفي « رأيه عن دور مصر في نشر السلام ◆ على المستويين الإقليمي والعالمي . ◆ كتابة بحث عن دور المنظمات الأهلية . ◆ أسئلة « موضوعية - مقالية قصيرة وطويلة » عن دور المنظمات الإقليمية والعالمية في حل المشكلات الدولية	◆ يكتب تقريراً عن دور المنظمات الإقليمية والعالمية في حل المشكلات المختلفة بين الدول . ◆ يكتب بحثاً عن دور مصر في نشر السلام من خلال المنظمات العالمية والإقليمية . ◆ يُعد زيارة ميدانية لإحدى المنظمات الأهلية .	◆ التدرّس التبادلي . ◆ التعلم الذاتي . ◆ إثارة التساؤلات ◆ الأحداث الجارية	◆ مصر والمنظمات الإقليمية والدولية . ◆ منظمات المجتمع المدني . ◆ المنظمات الدولية . ◆ علاقات مصر الدولية .	◆ يعدد بالأمثلة الأدوار التي قامت بها المرأة المصرية في العمل الوطني . ◆ يشرح مفهوم ودور المنظمات الإقليمية والعالمية في مواجهة المشكلات الدولية ودور مصر فيها . ◆ يتعرف دور مصر في نشر السلام على المستويين الإقليمي والعالمي . ◆ يوضح الدروس المستفادة من إقامة علاقات وثيقة بين مصر والدول الأخرى . ◆ يوضح دور المنظمات الأهلية في مجال رعاية الامومة والطفولة . ◆ يشارك في إحدى الجمعيات الأهلية في بيئته المحلية . ◆ يستنتج دور المنظمات الأهلية في المجتمع المصري . ◆ يشارك اقرانه في لعب ادوار منظمات الأمم المتحدة . ◆ يقدر أهمية العلاقات الدولية في حل الصراعات بالطرق السلمية . ◆ يوظف التكنولوجيا في جمع معلومات عن دور مصر في المنظمات الدولية وانعكاساتها على التنمية . ◆ يستنتج أثر علاقات مصر بالدول الأخرى في مختلف المجالات .



المراجع

- أحمد حسين اللقانى وآخرون (١٩٩٠): تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٤، القاهرة عالم الكتب .
- إمام مختار حميدة (٢٠٠٠) : أسس بناء وتنظيمات المناهج الواقع والمأمول ، الطبعة الثالثة. الجزء الأول .
القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩) : وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية .
- تقرير لجنة تطوير مناهج المواد الاجتماعية والدراسات الإنسانية (٢٠٠٢). اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى .
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة ، عالم الكتب .
- جودت أحمد سعادة وآخرون (٢٠٠٦) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، عمان، الشروق .
- حلمى أحمد الوكيل . (١٩٩٩) : تطوير المناهج أسبابه وأسسه وأساليبه وخطواته ومعوقاته، الطبعة الأولى .
القاهرة : دار الفكر العربى .
- رشدى لبيب وفايز مراد مينا . (١٩٩٣) . المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، الطبعة الثانية . القاهرة: الأنجلو المصرية .
- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥) : تعليم الجغرافيا فى عصر المعلومات أهدافه ، محتواه، أساليبه ، تقويمه ، ط ١ ، القاهرة ،عالم الكتب .
- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٤) : التقويم التربوى البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته العملية ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى
- كوثر حسين كوجك (١٩٩٧) : اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب .

موقع المجلس القومى لتعليم الجغرافيا National Council for geographic Education

[gro.egcn.www://:sptth](http://www.gro.egcn.sptth)



موقع مركز بحوث التعليم والتدريس Center for research on Learning and Teaching

www.ptth.hcimu.edu

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (٢٠٠٥): الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، دليل التعلم النشط ،
وزارة التربية والتعليم ، هيئة اليونسيف

ورشة توصيف ووضع محتوى مقررات التعليم الثانوى العام - الإسماعيلية - فايد (٢٠٠٩).

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): المعايير القومية للتعليم فى مصر، المجلد الثالث.