



وتيقفة التربية الدينفة الاسلامفة لمركلة التعلفم الاساسف

إعداد

د. جمعة محمد محمود
أ. علفة حمامد أحمد

د. اسماعفل محمد عبد العاطف
د. جبرفل أنور حمفدة

أ. سعفد عبد الحمفد عبد القادر

إشراف تربوف

أ.د/ صلاح الدين عرفه محمود

مفدر مركز تطوفر المناهج والمواد التعلفمفة

٢٠١١-٢٠١٢ م

استعانف اللبنة فف اءءراء الوقفءة بءاءلئ :

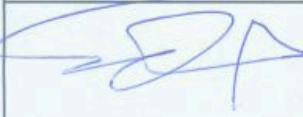
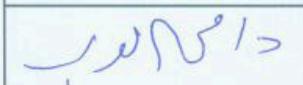
١- المعاءئر القومفة ٢٠٠٣

٢- معاءئر وزارة الترفبة والتعلفم ٢٠٠٦

٣- معاءئر وزارة الترفبة والتعلفم (ورشة عمل فاءر) ٢٠٠٩

٤- معاءئر هفئة البءوءة واللاءءماء الترفوف ٢٠١١

لجنة التحكيم على وثيقة التربية الدينية الإسلامية لمرحلتى التعليم الأساسى والثانوى

التوقيع	الاسم
	أ.د . محمود عبده أحمد - أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية - كلية التربية - جامعة الأزهر "عن الأزهر الشريف".
	أ.د . محمود أحمد محمد خفاجى - أستاذ بجامعة الأزهر
	أ. د . حسين أحمد عبدالغنى سمرة - رئيس قسم الشريعة - كلية دار العلوم - جامعة القاهرة .
	د. محمد السيد المغربى - مستشار التربية الدينية بالوزارة
	أ. مصطفى كامل مصطفى على - مستشار التربية الدينية بالوزارة سابقا

تقرير عن وثيقة التربية الدينية الإسلامية
لمرحلتى التعليم الأساسى والتعليم الثانويّة

السيد الأستاذ الدكتور / مدير مركز تطوير المناهج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

بعد فحص وثيقة التربية الدينية الإسلامية لمرحلتى التعليم الأساسى
والتعليم الثانوى توصلنا إلى ما يلى :-

شملت الوثيقة فلسفة المنهج وأسس بنائه ودواعى تطويره والاتجاهات
الحديثة فى تطويره وإستراتيجيات التعليم والتعلم ، وكذلك الأنشطة التعليمية
لمادة التربية الدينية الإسلامية والخطة الزمنية للتدريس ، كما تضمنت
الوثيقة مواصفات تأليف التربية الدينية الإسلامية وإخراجها.
وقد شملت الوثيقة موضوعات راهنة ارتبطت بواقع المتعلمين
المعاش.

وقد رأت اللجنة أن تضيف بعض الموضوعات لمواكبة التطورات التى
شهدها المجتمع المصرى بعد أحداث ثورة الخامس والعشرين من يناير
٢٠١١ ومن هذه الموضوعات :

- ١- الثائر الحق
- ٢- من وسائل مكافحة الاسلام للجريمة .
- ٣- من ضوابط الحرية .
- ٤- التوعية بالمشكلات والمخاطر البيئية وحس الإسلام على حماية
البيئة من التلوث والإفساد.
- ٥- التعايش السلمى بين أبناء الوطن الواحد.
- ٦- الأمن فى الاسلام.
- ٧- أدب الحوار فى الاسلام.
- ٨- آداب التعامل مع التكنولوجيا .
- ٩- مكانة الشهداء فى الإسلام.

وقد قام الخبراء بمركز تطوير المناهج بإجراء التعديلات المطلوبة ، وتم مراجعتها والتأكد من سلامة التصويب .
وترى اللجنة أن الوثيقة بصورتها الحالية مناسبة للعمل بها وفق منظومة المناهج المطورة بالتربية والتعليم .
التوصيات : الوثيقة في مجملها دراسة علمية وتربوية جادة ، تم صياغتها وإخراجها بلغة واضحة ، ولذلك نوصى بالعمل بها .

التوقيع

أعضاء اللجنة

أ.د.محمود عبده أحمد
أ.د. محمود أحمد محمد
أ.د. حسين أحمد عبد الغنى
د. محمد السيد المغربي
أ.مصطفى كامل مصطفى على

الفهرس

١	المقدمة
٢	• دواعى التطوير
٣	• فلسفة المنهج
٤	• أسس بناء المنهج
١٣	• الاتجاهات الحديثة فى تطوير المنهج
١٥	• نواتج التعلم المتوقعة للصفوف من الأول إلى التاسع
١٥	المجال الأول: العقيدة
١٨	المجال الثانى: العبادات
٢١	المجال الثالث: القيم والآداب
٢٣	المجال الرابع: السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية
٢٥	المجال الخامس: مصادر التشريع الإسلامى
٢٦	المجال السادس: الحضارة الإسلامية
٢٧	المجال السابع: المعاملات
٢٨	• المعايير والمؤشرات للصفوف الأول والثانى والثالث الابتدائى
٢٨	مجال العقيدة
٣٠	مجال العبادات
٣٢	مجال مصادر التشريع الإسلامى
٣٣	مجال القيم والآداب
٣٤	مجال السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية
٣٥	• المعايير والمؤشرات للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائى
٣٥	مجال العقيدة
٣٧	مجال العبادات
٣٨	مجال المعاملات
٣٩	مجال مصادر التشريع الإسلامى
٤٠	مجال القيم والآداب
٤١	مجال السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية
٤٢	مجال الحضارة الإسلامية

- ٤٣ • المعايير والمؤشرات للصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي
- ٤٣ مجال العقيدة
- ٤٥ مجال العبادات
- ٤٧ مجال المعاملات
- ٤٨ مجال مصادر التشريع الإسلامي
- ٤٩ مجال القيم والآداب
- ٥٠ مجال السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية
- ٥١ مجال الحضارة الإسلامية
- ٥٢ • المحتوى والخطة الزمنية لمرحلة التعليم الأساسي
- ٥٣ • استراتيجيات التعليم والتعلم
- ٥٤ • تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم
- ٥٥ • استخدام الانترنت في التعليم
- ٥٥ • الأنشطة التعليمية
- ٥٨ • التقويم
- ٥٩ • مرتكزات عملية التقويم
- ٦٠ • أنواع التقويم
- ٦٢ • مواصفات تأليف كتاب التربية الإسلامية
- ٦٣ • المواصفات الفنية للكتاب المدرسي
- ٦٤ • مكونات دليل المعلم لمرحلة التعليم الأساسي
- ٦٥ ملحق (١) خرائط المنهج للصفوف (١-٣)
- ٧٢ ملحق (٢) خرائط المنهج للصفوف (٤-٦)
- ٨١ ملحق (٣) خرائط المنهج للصفوف (٧-٩)
- ٩١ ملحق (٤) مصطلحات الوثيقة
- ٩٤ ملحق (٥) المصادر والمراجع

المقدمة :

تستهدف وثيقة المنهج تزويد المشتغلين بتعليم التربية الدينية الإسلامية بتصور واضح لمنهج تعليم التربية الدينية الإسلامية في مراحل التعليم العام. يساعد في توجيه العملية التعليمية بمختلف مجالاتها، وعلى وجه التحديد تهدف الوثيقة إلى:

- ★ مناقشة الأسس الفلسفية والنفسية والتربوية والاجتماعية والثقافية لبناء مناهج تعليم التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام، والتي تتحدد في ضوءها الأهداف العامة والخاصة لتعليم التربية الدينية الإسلامية في هذه المراحل.
 - ★ بيان عناصر المحتوى التي تعكس الأهداف العامة والخاصة، بما يشتمل عليه المحتوى من خبرات ومعلومات ومعارف ومواقف تدور حولها الأشكال المختلفة للأداء.
 - ★ تقديم تصور لتوزيع هذا المحتوى على مجالات منهج التربية الدينية الإسلامية.
 - ★ تقديم مجموعة من المقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير تدريس التربية الدينية الإسلامية سواء من حيث استراتيجيات التدريس العامة أو الخاصة أو استخدام التقنيات التربوية.
 - ★ تزويد المشتغلين بالمناهج بتوصيات المؤتمرات القومية فيما يخص التربية الدينية الإسلامية ليسترشدوا بها، و ليقفوا على أحدث الرؤى التي يجتمع عليها الخبراء.
 - ★ تعريف المشتغلين بالمناهج بقائمة المعايير القومية التي وضعها كبار الخبراء فيما يخص تعليم التربية الدينية الإسلامية.
 - ★ اقتراح قائمة بأهم المصادر والمراجع التي يمكن أن تثري ميدان تعليم التربية الدينية الإسلامية سواء لخبراء المناهج أو للموجهين أو للمعلمين أو للطلاب أنفسهم.
- هذا وقد استعانت اللجنة في إعداد الوثيقة بما يلي :
- ★ المعايير القومية ٢٠٠٣
 - ★ معايير وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٦.
 - ★ معايير وزارة التربية والتعليم "ورشة عمل فايد ٢٠٠٩".
 - ★ معايير هيئة الجودة والاعتماد التربوي ٢٠١١

دواعي التطوير:

إن التقدم المتسارع في عالم المعرفة يتطلب النظر إلى المناهج التعليمية نظرة تواكب تلك التغيرات وتطورها بشكل مستمر؛ وذلك لإعداد طالب مستنير. قادر على استيعاب مثل هذه التغيرات. ومن الدواعي التي تؤدي إلى التطوير:

- مواكبة المستجدات المتصلة بالثقافة الإسلامية . فهناك حديث عن التربية الدينية الإسلامية وموقعها في مجتمع المعرفة وأساليب مواجهة التحديات التي تفرضها العولمة. ذلك أن التربية الدينية الإسلامية لا بد أن تعكس اتجاهات العصر وقضاياها. و تسهم في دمج الفرد في مجتمعه وتزوده بالقدرة على التكيف مع المتغيرات الجديدة.
- توظيف أهم نتائج البحث العلمي التربوي في مجال استراتيجيات تعليم التربية الدينية الإسلامية وتقويمها. والحرص على ملاحقة مستجدات البحث التربوي في مصر و بعض الدول العربية.
- تزويد المشتغلين بمنهج التربية الدينية الإسلامية بمجموعة من التوجيهات العامة سواء منها ما يتعلق بطرق تدريس التربية الدينية الإسلامية وفروعها. أو بالتقويم أو باستخدام الوسائل والأنشطة التعليمية أو غيرها. وكذلك تقديم قائمة ببعض معايير تأليف أو اختيار كتب تعليم التربية الدينية الإسلامية في بعض سنوات الدراسة بهذه المرحلة.
- تغيير الكثير من محتوى المادة في ضوء ما يلي :
أ- مجالات المادة (عقيدة- عبادات - معاملات - مصادر تشريع إسلامي - قيم وأداب - حضارة إسلامية). والتكامل بين هذه المجالات.
ب- الاهتمام بالمهارات المتعلقة بكل مجال من مجالات التربية الدينية الإسلامية و تخصيص وقت لكل منهما في خطة الدراسة وتحديد مهاراته. وما تستلزمه تنمية هذه المهارات من خبرات تربوية.
- توظيف ما أسفرت عنه المؤتمرات والندوات والجامع من توصيات تخص التربية الدينية الإسلامية وما يسهم في تحديث أساليب تدريسها.
- رفع مستويات الأداء المطلوبة في التعامل مع كل مجال من مجالات التربية الدينية الإسلامية وفي كل مرحلة تعليمية. وهي في الوقت نفسه محركات يسترشد بها في الحكم على هذه المستويات.
- تطور الفكر الإنساني وتجدد معارفه وما واكب ذلك من ثورة معلوماتية.
- تطور الفكر التربوي وانعكاس ذلك على غايات وأهداف وأساليب ومصادر التعليم والتعلم.

- تغيير اهتمامات المتعلم وميوله وضرورة مراعاة ذلك لديه حيث إنه هو محور العملية التعليمية، وحقيقاً لمبدأ التشويق والجذب فى التعلم.
- الانفتاح الثقافى والحضارى وظاهرة العولمة وتأثيرها فى النظام التعليمى.
- انعكاس التطور التقنى على النظام التعليمى بشكل عام وعلى وسائله وتقنياته بشكل خاص.
- تطور الفكر التربوى فى مجال عملية التقويم وتنوع غاياته وأساليبه لتحقيق الشمول والتكامل.
- الحاجة إلى مبدأ التعلم المستمر نتيجة للثورة المعرفية المعلوماتية.
- تطور أنماط التعلم الذاتى نتيجة للتطور التقنى.

فلسفة المنهج:

يعد الاهتمام بالتربية الدينية الإسلامية من أولويات الوزارة :

- فالمحافظة على الدين والعناية به ضمان للحفاظ على الهوية المصرية والكيان العربى الإسلامى . وكلما ازداد الوعي بأهمية الدين ودوره الفعال أدى ذلك إلى رقى الأمة وتقدمها .
- وفلسفة هذا المنهج تعتمد على مبادئ الدين الإسلامى وقيمته الخالدة من حب وإخاء وحرية وعدالة وتسامح ومساواة وسلام وحفاظ على الكرامة الإنسانية - بهدف تأكيد هذه القيم وترسيخها فى نفوس أبنائنا بما يسمح للأمة بالتقدم والازدهار فى مناخ يكون فيه الإنسان مطمئناً على نفسه وأهله فيبدع ويبتكر . ويعلى من قدر دينه .
- كما تقوم فلسفة هذا المنهج على دعائم الوحدة العربية بهدف تأكيد الاتصال والتواصل بين أبناء الأمة العربية من المحيط إلى الخليج . وتأكيد قيم المواطنة والولاء والانتماء . وضرورة المحافظة على الحضارة المصرية والعربية والإسلامية . بالوقوف على تراث الأمة الإسلامية ومناقشته والاستفادة منه والانطلاق إلى آفاق أرحب ومستقبل مشرق .

أسس بناء المنهج

التطبيقات التربوية :

- يبتث التصور الإسلامي للإنسان والكون والحياة في جميع النصوص والنشاطات , والمعالجات التربوية لها .
- يدرّب المتعلم على استراتيجيات قراءة النصوص الشرعية (فهم ظاهر النص ودلالته , وإشاراته , ومقتضاه) .
- يتضمن المحتوى عددا من النصوص الشرعية من قرآن وحديث: للحفظ , والتلاوة , والفهم , والتفسير .
- يكلف المتعلم بنشاطات يرجع فيها إلى المصادر الشرعية للاستدلال , وجمع الآيات , والأحاديث , وأقوال السلف الداعمة لفكرة , أو حكم , أو قضية .
- يكلف المتعلم بنشاطات شفهية يتلو فيها من المصحف الشريف, وما يحفظ من آيات سبق له حفظها , أو تلاوتها.
- يدرّب المتعلم على الاقتباس من ألفاظ القرآن الكريم , والحديث الشريف , ومعانيهما : للراقي بمستوى أسلوب خطابه الشفهي والكتابي .

أولاً- الأسس العقدية :

أهم غايات التعليم في مصر هو فهم الإسلام فهمًا صحيحًا متكاملًا , وغرس العقيدة الإسلامية , وتزويد المتعلم بالقيم والمثل العليا , والتعاليم الإسلامية , وحفزه إلى نشرها .

ثانياً. الأسس النفسية

التلميذ محور العملية التعليمية . ويعد التعرف على شخصيته بعداً أساسياً من أبعاد التخطيط للمنهج الدراسي وتنفيذه . ونظراً لأن وثيقة منهج التربية الدينية الإسلامية الحالية تتعامل مع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي أصبح لزاماً الحديث عن خصائص نمو التلميذ في مراحل نموه الثلاث التي تقابل مراحل التعليم العام وهي:

📖 الطفولة المتوسطة (المرحلة الابتدائية ٦ - ١٢)

📖 المراهقة المبكرة (المرحلة الإعدادية ١٣ - ١٥)

ولعل من قبيل الفائدة الحديث عن خصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة أيضاً بوصفها الأساس لبناء شخصية الطفل ومنطلقاً لدراسته في المرحلة الابتدائية . وفي كل قسم من ذلك سوف يرد الحديث عن الخصائص النفسية متبوعة بالحديث عن التطبيقات المناسبة لتعليم التربية الدينية الإسلامية .

(أ) الطفولة المبكرة رياض الأطفال (٣ - ٥ سنة)

(١) الخصائص النفسية :

هذه مرحلة النمو السريع في معظم النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية واللغوية وتتميز بالآتي:

١. يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التعرف على البيئة المحيطة. واكتشافها .
٢. بداية التنميط الجنسي والتوحد مع نماذج الوالدين والمدرسين . وتكوين المفاهيم والتفرقة بين الصواب والخطأ ، والخير والشر . وتكوين الضمير وبداية نمو الذات .
٣. يستعين الطفل باللغة النامية لديه وخبراته المتزايدة في تكوين مفاهيم تتضمن المأكولات والمشروبات والملبوسات والمألوفات لديه من البيئة الشخصية والمحيط .
٤. تزداد قدرة الطفل على الفهم وتزداد قدرته على التعليم من الخبرة والمحاولة والخطأ .
٥. يلاحظ نقص القدرة على التركيز والانتباه ولكنها تزداد بتقدم المرحلة . ويلاحظ أنه يتذكر الأشياء المباشرة أفضل من تذكر العبارات غير المفهومة والغامضة .
٦. يميز هذه المرحلة التخيل واللعب الإيهامي وتنمو فيها قوة خيال الطفل حيث يطغى على الحقيقة .
٧. يكون التفكير ذاتياً يتمركز حول الذات . وتبدأ بدايات التفكير الرمزي إلا أنه ظل خيالياً وليس منطقياً حتى يبلغ السادسة .

(٢) التطبيقات التربوية :

١. تشجيع التلميذ على الاستماع من خلال أنشطة الاستماع المرتبطة بالقرآن الكريم والحديث النبوى الشريف .
٢. بناء الخبرات لدى التلاميذ على الألعاب اللغوية المحببة للأطفال .
٣. الاهتمام بالإجابة عن تساؤلات الطفل وإشباع رغبته الى المعرفة .
٤. يزداد فهم كلام الآخرين ويستطيع الطفل الإفصاح عن حاجاته وخبراته .
٥. يصف صورا وصفا بسيطا ويجب عن الأسئلة التى تتطلب إدراك علاقات.
٦. ميل التلميذ إلى التخيل ويصعب عليه التمييز بين التخيل والواقع . ولذا فالطفل يلجأ إلى اللعب الإيهامى . والتحدث مع الشخصيات الافتراضية . ويكون لهذا التخيل دور مهم فى الحياة الاجتماعية.
٧. التلميذ فى هذه المرحلة لا يستطيع الانتباه أو تركيز فكره على شيء محدد إلا فترة قصيرة من الزمن. ويتشتت بين المثيرات المختلفة.

(ب) الطفولة المتوسطة (المرحلة الابتدائية ٦ - ١١ سنة)

(١) الخصائص النفسية :

١. تتسع الآفاق العقلية المعرفية.
٢. اطراد وضوح فردية الطفل .
٣. زيادة الاستقلال عن الوالدين .

(٢) التطبيقات التربوية :

١. يجب الاعتماد على حواس الطفل وتشجيع الملاحظة والنشاط واستعمال الوسائل السمعية والبصرية بكثرة .
٢. تبرز أهمية التعلم بالنشاط والعمل والممارسة .
٣. يجب الاهتمام بالتحصيل فى هذه المرحلة .
٤. ينمو التذكر ويتحول من التذكر الآلى إلى التذكر والفهم.
٥. ينمو التفكير من تفكير حسى إلى تفكير مجرد أى لفظى .

٦. ينمو التخيل من الإيهام إلى الواقعية والابتكار والتركيب وينمو اهتمام الطفل بالواقع والحقيقة .
٧. يتقدم الفهم من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة ومن المحسوسة إلى المجردة.
٨. التخفف من الاعتماد على التذكر الآلى للمواد الدراسية والتأكيد على الفهم والتفسير.
٩. تجنب الوقوع فى خطأ استعجال تكوين المفاهيم وإقحامها قبل الأوان فيردد الطفل كلمات جوفاء .
١٠. عدم الإسراف فى تصحيح أخطاء الطفل .
١١. الاهتمام بتنمية مهارات التواصل .
١٢. تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكون الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية . وضبط الانفعالات.
١٣. تبدأ القدرات الخاصة فى التمايز عن الذكاء والقدرة العقلية العامة .
١٤. تستثير الطفل الظواهر الطبيعية المختلفة . ولذا ينبغى تشجيع التلميذ على الربط بين الظواهر الطبيعية والقدرة الإلهية.
١٥. يستمر التفكير الجرد فى النمو ويستطيع الطفل التفسير بدرجة أفضل . كذلك يستطيع التقييم والملاحظة . وهنا يجب الربط بين الظواهر مشاهداته وبناء العقيدة الصحيحة.
١٦. يزداد الانتباه وحدته . وتزداد مدة الانتباه وحدته . وتزداد القدرة على التركيز وتنمو الذاكرة نمو مطردا.
١٧. يتضح التخيل الإبداعى.
١٨. تزداد القدرة على تعلم ونمو المفاهيم ويزداد تعقدها وتمايزها وموضوعيتها وتجريدها وعموميتها وثباتها مثل مفهوم العدل والظلم والصواب والخطأ . ويتعلم الطفل معايير الخير والشر والقيم الخلقية .
١٩. يزداد لديه حب الاستطلاع ويتحمس لمعرفة الكثير عن الأمور التى تتصل بالعقيدة والعبادات والسيرة والشخصيات .

٢٠. الاستظهار والحفظ فيحفظ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية .
٢١. يزداد لديه حب الاستطلاع وتكثر أسئلته عما يدور حوله من ظواهر ومواقف.
٢٢. من الممكن أن يفهم الطفل علاقات السببية إذا شرحت له بأسلوب مبسط . ولهذا من الممكن أن تتغير أسئلته عن الشيء من ما هذا ؟ إلى لماذا ؟
٢٣. يبنى تفكير الطفل على الملاحظة المباشرة وبعد التاسعة تزيد قدرته على الحكم والتعميم كما تزيد قدرته على النقد.

(ج) المراهقة المبكرة (المرحلة الإعدادية ١٣-١٥ سنة)

(١) الخصائص النفسية :

١. تتسع أبعاد الفروق الفردية في هذه المرحلة.
٢. تنمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقيًا قائمًا على الفهم وليس قائمًا على الحفظ .
٣. ينمو الانتباه في مدته ومداه ومستواه فيستطيع المتعلم استيعاب مشكلات طويلة معقدة.
٤. ينمو التذكر معتمداً على الفهم واستنتاج العلاقات والمتعلقات ، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف وتقوى الحافظة ، ويصل نمو التذكر إلى ذروته في نهاية هذه المرحلة.
٥. تزداد القدرة على التعميم وفهم التعليمات والأفكار العامة.
٦. تنمو المفاهيم المعنوية كالخير والشر والفضيلة ، ويميل المراهق إلى رؤية الأشياء على مستوى « مفاهيمي » بعد أن كان يراها في طفولته على مستوى « إدراكي » وتزداد القدرة على تخيل ما عساه أن يحدث (التنبؤ بالنتائج) .
٧. الاهتمام بتعلم القيم والمعايير السلوكية السليمة.
٨. تشجيع التلاميذ على إبداء آرائهم وأفكارهم حول الأشياء.
٩. مركز الخبرات التعليمية حول المتعلم وجعله محور العملية التعليمية.
١٠. يحدث تطور وتنام في الشعور الديني ، وقد يشاهد ازدواج الشعور الديني حيث قد يوجه لدى المراهق شعور ديني مركب مزدوج يحوى عناصر متناقضة ، فمثلا يوجد لدى الطالب حب الله وفي الوقت نفسه الخوف منه ، والإيمان بالموت إلى جانب كرهه .

١١. يجب أن يزيد الاهتمام بالتربية الدينية القائمة على صحيح الدين ، والنظرة الصحيحة إلى المجتمع والحياة ، وتنمية روح التسامح وقبول الآخر وعدم تشجيع التعصب ، ودعم النمو الأخلاقي.

١٢. فى أول سن المراهقة يشعر التلميذ أنه قد أصبح يفكر تفكيراً حراً ، وكلما زادت خبرته ، وزادت قدرته على الاستدلال وقدرته على التقييم وإصدار الأحكام والتفكير فى النواحي المعنوية والتعلم عن طريق المفاهيم ويستطيع أن يحلل المواقف قليلاً معقولاً وتزداد لديه فترة الانتباه والقدرة على التركيز والتفكير وبالتالي القدرة على الحفظ والفهم واستنتاج العلاقات.

١٣. يزداد فهم التلميذ لمعاني الألفاظ ويميل إلى الموضوعات الدينية وقصص الأنبياء والصالحين.

(٢) التطبيقات التربوية :

١. يرتفع مستوى تدريس التربية الدينية الإسلامية تدريجياً مع زيادة فهم التلميذ وقدرته على فهم المجردات والمعاني.
٢. يهتم بأفكار الآخرين وآرائهم إلا أنه بين الحين والآخر يتحدى هذه الآراء وتلك الأفكار بأسلوب جدلى .
٣. تظهر الفروق الفردية واضحة فى التحصيل.
٤. العمل على تنمية المواهب والميول والإجابة عن كل أسئلة التلاميذ.
٥. تدريب التلاميذ على النقد والنقد الذاتى عن طريق تقديم نماذج سلوكية حية.
٦. العمل على توسيع الاهتمامات الدينية وتنمية الميول.
٧. تنمية المفاهيم قبل تكديس المعلومات فى عقول الأطفال والتدريب على الأفكار المعنوية غير المحسوسة.
٨. تشجيع التلميذ على أن يتعلم من خبراته الخاصة.
٩. أن يكون الهدف النهائى لتدريب التلميذ فى المنزل والمدرسة هو تنمية قدرته على توجيه سلوكه الخاص وإصدار قراراته وتكوين قيمه.

○ الاستفادة من الكتابات العلمية والدراسات التربوية التي أجريت في الجامعات المصرية والعربية والعالمية. وكذلك الاستفادة من المستجدات الحضارية في تشكيل معجم المتعلم . بحيث يكون مواكباً لتلك المتغيرات . متفاعلاً معها.

○ عدم الفصل بين الجزئى والكلى انطلاقاً من القناعة بأن تركيز الاهتمام على التفاصيل الدقيقة التى تعتمل فى الظواهر المختلفة المحيطة بالإنسان. يكون سبباً فى تغييب الرؤية الشاملة لهذه الظواهر: بيد أن مواجهة تعقد الظواهر وتشابك أمور الحياة. على نحو ما كشفت عنه خبرة الماضى. تتطلب نظرة مغايرة يتم بموجبها التنقل الدائم بين الجزئى والكلى. والقدرة على تصوير خريطة الكلى انطلاقاً من الجزئى. والنفوذ إلى دقائق الجزئى. وتفصيله انطلاقاً من الكلى ومن النظرة الشاملة.

○ عدم التمسك بحتمية معينة وعدم الادعاء بامتلاك الحقيقة المطلقة. انطلاقاً من القناعة بأن التطور وتغير آلياته وتعقد عملياته وتشعب علاقاته وتعدد نتائجه ومعطياته. باتت كلها سمات بارزة. تتطلب من العقل البشرى أن يقيم حججه وأسانيده فى التعامل مع أية ظاهرة. من خلال النظر إلى تطورها على أنه عملية تفاعل مستمر نام متطور متشعب ومتغير. بين عوامل داخلها وأخرى خارجها.

○ تركيز الاهتمام على دراسة أوجه التشابه والقواسم المشتركة بين الظواهر المختلفة. بدلاً من الاستغراق فى دراسة أوجه الاختلاف والتباين بينها. وهو ما يتطلب توجهاً جديداً للتفكير. يقوم على أساس الجمع بين القدرة على التفكير الشامل والإحاطة بما وراء حدود التخصصات المعرفية المختلفة. كما يتطلب توجهاً أكبر نحو وحدة المعرفة وتكامل مجالاتها. وإدراك القيمة المعرفية المضافة لهذا المجال أو ذاك من جراء

ثالثاً. الأسس التربوية:

يشهد العالم عامة والوطن العربى خاصة نقلات نوعية جذرية فى مناشط الحياة كافة. بما فى ذلك الطريقة التى يحيا بها الناس. وذلك بفضل جملة من الثورات العربية. و منها المصرية. التى بدأت تبلور نتائجها ومعطياتها. ومن ثم فإن هذه النقلات النوعية الجذرية تستهدف تشكيل ما يتعرف بمجتمع ما بعد الثورة: بما ينعكس بوضوح على شكل التعليم ومضمونه. واستمرار التحول نحو فلسفة تربوية. تساعد على إكساب المتعلمين القدرات. التى تمكنهم من تفسير الظواهر وفحص

هذه الوحدة المعرفية، وذلك التكامل المعرفي .

- تأكيد التحول نحو تنمية قدرات المتعلم على توقع سرعة التغيير واتجاهه، والتعامل الذكي معه بما يرافقه من غموض وعدم وضوح، بل وفوضى في أحيان كثيرة، وكذا تمكين المتعلم من نقل الأفكار من مجال معرفي إلى آخر، والنظر إلى المسائل في ترابطها وتشابكها، وإلى جانب إكسابه مهارات استشراف المستقبل والاستعداد للتعامل مع تداعياته واحتمالاته المختلفة.
- تطوير الإنسان المنتج للمعرفة المبدع للتكنولوجيا، بالتوصل إلى كل ما من شأنه تحرير الإنسان من أية قيود تحول دون ظهور إمكاناته ونموها إلى منتهاها، وتطوير قدراته إلى أقصى مداها . وتحرير طاقاته الهائلة وإفساح المجال أمام إبداعاته المتنوعة وذكاءاته المتعددة لتبرز وتعبّر عن نفسها .
- الاعتراف بأن التعلم ليس مرادفاً للتمدرس، وأنه ليس محدوداً بزمان معين أو مكان محدد، بل يجب أن ينظر إليه باعتباره عملية مستمرة، تبدأ من بواكير الحياة ولا تنتهي إلا بانتهائها، كما تعدد قنواته وتباين مصادره، وتنوع وسائله وطرائقه.
- الاعتراف بأن التعليم المتميز والدائم يمثل حاجة أساسية للإنسان، شأنه في ذلك شأن حاجاته الأساسية الأخرى، بل هو الطريق الأكثر ضماناً وأماناً لتلبية هذه الحاجات وإشباعها .
- التأكيد على تفعيل دور المتعلم من خلال الأنشطة التي تؤكد على توظيف ما تعلمه في حياته داخل المدرسة وخارجها.

الحقائق، ومن ثم فإن عملية تطوير المناهج يجب أن تكون مستمرة دون توقف، وأن تنطلق دوماً من فلسفات تتبنى مفهوم النهج المرن، القابل لإعادة النظر وتحديث المادة العلمية، وتطويرها شكلاً وموضوعاً، انطلاقاً من المبادئ الآتية :

رابعاً الأسس الاجتماعية والثقافية

يلعب الدين دوراً أساسياً في حياة الأمم والشعوب؛ فهو وسيلة من وسائل تنمية القيم، وقضاء الحاجات اليومية، إضافة إلى أنه يرتقي بالمجتمعات في طريق الحضارة والمعرفة. وقد ارتقى الدين بأمة من مجتمع الصحراء المتواري، لتكون قائدة الحضارة والمعرفة على مستوى العالم قرونًا عديدة متوالية، وحسبنا في هذا المقام أن نتذكر أنها شرفت بحمل آخر الرسالات إلى الأرض بلسان عربى مبين. ونظرًا للتطورات المتسارعة التي تشهدها المجتمعات اليوم بات ضروريًا أن يقوم الدين بدوره لمواجهة متطلبات الحاضر والمستقبل في المجال المعرفي والحضاري، وأن ينهض بفضل وعى أبنائه وهمتهم للقيام بدوره الحقيقي في المحافظة على الهوية، واستعادة بعض ملامح الوجه المهددة بالضياع. ولكي نعيد لأمتنا العربية مجدها وإحياء شخصيتها والمحافظة على قوتها، لابد من اتخاذ خطوات إيجابية في سبيل المحافظة على قوة التربية الدينية الإسلامية وتوظيفها في الحياة العلمية والعملية. ولتحقيق ما سبق ينبغي أن يراعي منهج التربية الدينية الإسلامية ما يلي:

- تنمية استعداد الطلاب لتقبل التغيير ودفع عجلته والتكامل معها كل حسب قدرته.
- التحديد الدقيق لمجالات التربية الدينية الإسلامية المناسبة للطلاب في مرحلة التعليم الأساسى وذلك فى ضوء مطالب نوههم، والظروف الاجتماعية المحيطة بهم.
- الاهتمام بتعدد مستويات الأداء اللغوى التى تدور حولها موضوعات المنهج وأنشطته.
- الكشف عن مواهب الطلاب واستعداداتهم، وتنميتها، وتكييفها لتكون مؤهلة تأهيلاً ملائماً، لا بالمعارف وحدها، بل بالمنهج الفكرى وقيم التعامل مع البيئة المتجددة بحيث يكون تعاملًا يسوده الأخذ والعطاء.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطلاب نحو معطيات العلم والتكنولوجيا، والاستعداد للمشاركة فى إنتاجها، وليس فقط استهلاكها.
- تدعيم القيم الدينية والأخلاقية التي غرست فى الإنسان المصرى عبر آلاف السنين، وتنمية ثقتهم فيها لمواجهة ما يحمله البث المباشر من قيم مخالفة.
- تنمية قدرة الطلاب على النقد والتقييم الصحيح لما يشاهدونه، وعدم الوقوع فى أسر التقليد للآخرين.
- تنمية استعداد الطلاب فى الصفوف المتقدمة لتقبل أشكال التقدم، والقدرة على الاختيار، وقبول التعددية فى الرأى والاتجاهات، والتحاوُر معها فى إطار قيمنا العربية الإسلامية.

تطوير
المنهج

في

الاتجاهات
الحديثة

١. النظر إلى التربية الدينية الإسلامية على أنها وحدة متكامل في إطارها المجالات المختلفة من عقيدة وعبادات وسير وشخصيات وقيم وعلاقات إنسانية، حتى يشعر المتعلم بالخيط الواحد الذي يربط بينها. وكذلك النظر إلى تعليمها كعملية إبداعية تواصلية، وليست آلية نمطية .
٢. التركيز على الجوانب التطبيقية لا النظرية، وترجمة كل ما أشير إليه من نظريات أو أبحاث إلى أشكال أداء في الفصل الدراسي.
٣. التركيز على المهارات العقلية العليا، وتنمية التفكير الابتكاري عند الطلاب، وعدم الاقتصار على مهارات التذكر والحفظ.
٤. المناقشة المتعمقة كأسس بناء المنهج والمنطلقات العقدية والنفسية والتربوية والاجتماعية التي يستند إليها، واستنتاج ما يلزم توافره بالمنهج استجابة لهذه المنطلقات. وإعادة توزيع خطة الدراسة في ضوء منطلقات المنهج ومحتواه وكذلك عدد الحصص المخصصة لكل مجال من مجالاتها .
٥. الحرص على تنمية المهارات المرتبطة بكل مجال من خلال نصوص شرعية.
٦. معالجة الكتابة كنشاط عقلي تستثار فيه قدرة الطالب على التفكير وليس مجرد مهارات آلية.

الأهداف العامة لمنهج التربية الدينية الإسلامية

٦. يستخلص حقيقة الملائكة وطبيعتهم من خلال النصوص القرآنية والسنة النبوية المطهرة.
٧. يحدد الكتب السماوية ومنزلة القرآن الكريم منها.
٨. يحدد صفات الرسل ومهامهم وواجب المسلم نحو الإيمان بهم.
٩. يبين الحكمة من إرسال الأنبياء والرسل إلى الناس أجمعين.
١٠. يؤمن باليوم الآخر وأحداثه .
١١. يعدد بعض مظاهر الإيمان بالقضاء والقدر.
١٢. يحرص على شكر الله تعالى في السراء والضراء.
١٣. يؤدي أعمال الطهارة بطريقة صحيحة.
١٤. يتعرف معنى الصلاة، وأعمالها، وأنواعها، والأحكام المتعلقة بها.

يهدف منهج التربية الدينية الإسلامية المقترح لمرحلة التعليم الأساسي (١-٩) إلى تنمية قدرة التلميذ على أن:

١. يتعرف خصائص القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.
٢. يستنبط العلاقة بين القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.
٣. يفهم الخصائص المميزة للتشريع الإسلامي.
٤. يتعرف أسماء الله - تعالى - وصفاته ومقتضى الإيمان به.
٥. يستدل على وجود الله تعالى واتصافه بصفات الجلال والكمال.

١٥. يؤدي الصلاة في أوقاتها بصورة صحيحة.
١٦. يتعرف معنى الزكاة وأهميتها. والأحكام المتعلقة بها.
١٧. يدرك حقيقة الصوم. وأهميته. والأحكام المتعلقة به.
١٨. يتعرف أعمال الحج والعمرة. وأهميتها. والأحكام المتعلقة بهما.
١٩. يحدد حقوق وواجبات الوالدين. والزوجين والأبناء.
٢٠. يعدد بعض المعاملات المادية والمدنية في الشريعة الإسلامية.
٢١. يتعرف بعض أحكام الحدود. والجنايات. وحكمة مشروعيتها.
٢٢. يتعاون مع زملائه وأهله وجيرانه في أدب واحترام.
٢٣. يلتزم أدب الحوار مع الآخر.
٢٤. يحافظ على الممتلكات والمرافق العامة.
٢٥. يحترم عقيدة الآخرين.
٢٦. يتعرف سيرة الرسول ﷺ قبل البعثة وبعدها.
٢٧. يتخلق بأخلاق الرسول ﷺ ويتأدب بآدابه.
٢٨. يدرس جوانب من أخلاق الصحابة رضي الله عنهم.
٢٩. يتعرف بعض الغزوات والفتوحات الإسلامية.
٣٠. يستخلص العبر والعظات من قصص الأنبياء الواردة في القرآن الكريم.
٣١. يستنبط خصائص الحضارة الإسلامية.
٣٢. يقارن بين الحضارة القديمة والمعاصرة وبين الحضارة الإسلامية.
٣٣. يتفهم حقوق الإنسان في الإسلام.
٣٤. يتعرف موقف الإسلام من بعض القضايا المعاصرة.
٣٥. يحرص على عدم الإسراف في استخدام الموارد بصفة عامة والمياه بصفة خاصة.
٣٦. يبحث غيره على عدم الإسراف في استخدام الموارد بصفة عامة والمياه بصفة خاصة.
٣٧. تنمية قدرة المتعلم على المشاركة الإيجابية والنقد بحيث يتمكن من التفاعل مع المواقف الحياتية المختلفة.

نواتج التعلم المتوقعة للصفوف من الأول إلى التاسع

خريطة تدفق مهارات التربية الدينية الإسلامية

في مرحلة التعليم الأساسي (ابتدائي - إعدادي)

المجال الأول : العقيدة:

المعيار الأول: يؤمن بالله عز وجل ويتعرف أسمائه وصفاته.

الصف	٣-١	٦-٤	٩-٧
الصفات	<p>★ يفهم معنى قول "لا إله إلا الله محمد رسول الله".</p> <p>★ يستشهد على وحدانية الله تعالى ببعض ظواهر الكون المحيطة به.</p> <p>★ يحفظ من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ما يدل على وحدانية الله تعالى.</p> <p>★ يعطى أمثلة من الواقع على أن الرازق هو الله تعالى.</p> <p>★ يتلو بعض قصار السور الدالة على صفات الوحدانية. (القادر، الرازق، الرحمن، الرحيم) لله تعالى.</p> <p>★ يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة على صفة الرحمة لله تعالى.</p> <p>★ يستشعر عظمة الله تعالى من مشاهداته لما حوله.</p> <p>★ يحكى قصة نبي الله نوح في دعوته قومه لعبادة ربه.</p> <p>★ يشكر الله على نعمه التي هيأ له بها أسباب الحياة.</p> <p>★ يجمع بعض الصور المعبرة عن مظاهر خلق الله التي تشهد بوجوده سبحانه وتعالى.</p> <p>★ يردد بعض الأناشيد التي تتحدث عن بعض الصفات لله تعالى.</p>	<p>★ يستدل ببعض آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة على أن الله - تعالى - واحد لا شريك له.</p> <p>★ يعمق فكرته عن الوحدانية لله تعالى بالنظر إلى بعض مظاهر النظام في الكون.</p> <p>★ يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان من مشاهداته.</p> <p>★ يفسر معنى : أن الكون سخره الله للإنسان.</p> <p>★ يحفظ آية الكرسي ليدرك معنى إحاطة علم الله - تعالى - بمخلوقاته.</p> <p>★ يتجنب السلوكيات التي لا تتفق مع مقتضى الإيمان بالله تعالى.</p> <p>★ يخاف الله - تعالى - في معاملاته مع الآخرين.</p> <p>★ يتلو بعض الآيات القرآنية الدالة على صفات الله تعالى.</p> <p>★ يبسط معاني العبارات الإسلامية وإيماءاتها مثل : "الله أكبر ، سبحان ربي العظيم ، سبحان ربي الأعلى ، سمع الله لمن حمده..."</p>	<p>★ يذكر بعض دلائل قدرة الله - تعالى - في الأنفس والآفاق.</p> <p>★ يقدم الدليل النقلى والعقلى على حاجة الإنسان لربه عز وجل.</p> <p>★ يسرد بعض مواقف السلف الصالح في تمسكهم بقوة العقيدة والإيمان.</p> <p>★ يلخص بعض مضامين النصوص القرآنية المعبرة عن بديع صنع الله عز وجل.</p> <p>★ يجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على تكرم الله تعالى للإنسان.</p> <p>★ يجتنب التصرفات التي لا تنسجم مع مقتضى الإيمان بالله عز وجل والإخلاص في عبادته.</p> <p>★ يصوب بعض الأقوال التي لا تنسجم مع مقتضى الإيمان. مثل: (الحلف بغير الله وسب الدهر، واللعن... الخ).</p> <p>★ يتحدث عن بعض الظواهر الكونية وأثرها في تقوية عقيدة الإيمان بالله، مثل: (الزلازل والبراكين والأعاصير).</p> <p>★ يفرد الله تعالى بالدعاء والحلف والنذر والاستعانة.</p>

المعيار الثاني: يؤمن بالملائكة ويتعرف صفاتهم.		
<p>★ يتعرف أن الملائكة خلق الله تعالى.</p> <p>★ يتعرف أن الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان.</p> <p>★ يذكر أسماء بعض الملائكة.</p> <p>★ يتحدث عن قصة جبريل -عليه السلام- حين نزول الوحي على النبي ﷺ في غار حراء.</p> <p>★ يحفظ الآية الكريمة (آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنون... الآية) البقرة ٢٨٥.</p>	<p>★ يميز بين خلق الإنسان والملائكة والجن.</p> <p>★ يقارن بين موقف الإنسان والجن والملائكة بالنسبة للأوامر الإلهية.</p> <p>★ يحفظ بعض الآيات القرآنية، التي توضح طبيعة عمل الملائكة.</p> <p>★ يذكر بعض صفات الملائكة والجن.</p> <p>★ يتعرف وظيفة بعض الملائكة، الذين ذكروا بأسمائهم في الكتاب والسنة.</p>	<p>★ يبين المقصود ببعض المفاهيم الغيبية، كالروح والبعث... الخ.</p> <p>★ يدفع بعض الشبهات والمعتقدات الخطأ الواردة حول الملائكة.</p> <p>★ يستخلص الحكمة من تكليف الملائكة بتسجيل ما يصدر عن الإنسان من قول وفعل.</p> <p>★ يتعرف دور العلم الحديث في تأكيد الإيمان بالغيبيات.</p> <p>★ يرفض الممارسات الخطأ المتعلقة بالدجل والشعوذة.</p> <p>★ يتعرف الفرق بين مفهوم العلم والسحر.</p> <p>★ يتعرف أن للعقل حدوداً يقف عندها وهي الغيبيات.</p> <p>★ يصف بأسلوبه حوار الله مع الملائكة عن خلق آدم عليه السلام.</p>
المعيار الثالث: يؤمن بالقرآن الكريم وبالكتب السماوية الأخرى.		
<p>★ يتعرف أسماء الكتب السماوية.</p> <p>★ يذكر قصة نزول جبريل عليه السلام بالقرآن الكريم على الرسول ﷺ في غار حراء.</p> <p>★ يتلو بعض قصص السور والآيات القرآنية التي تتحدث عن بدء نزول الوحي.</p> <p>★ يردد نشيداً عن القرآن الكريم وصفته.</p>	<p>★ يتعرف منزلة الكتب السماوية.</p> <p>★ يبين علاقة القرآن الكريم بالكتب السماوية.</p> <p>★ يذكر حكم الإيمان بالكتب السماوية السابقة.</p> <p>★ يحفظ بعض الآيات القرآنية، التي توضح أن الإيمان بالكتب السماوية ركن أساسي من أركان الإيمان.</p> <p>★ يتلو بعض الآيات القرآنية، التي تسجل سير الأنبياء السابقين والكتب السماوية المنزلة عليهم.</p>	<p>★ يقيم الدليل على أن القرآن الكريم خاتم الكتب السماوية.</p> <p>★ يذكر فضل القرآن الكريم، وحفظ الله - تعالى - له.</p> <p>★ يعدد خصائص القرآن الكريم، وتفرده عن غيره من الكتب السماوية الأخرى.</p>

المعيار الرابع: يؤمن برسول الله وأنبيائه.		
<p>★ يذكر أسماء أولى العزم من الرسل</p> <p>★ يتعرف أن محمداً ﷺ خاتم الأنبياء.</p> <p>★ يتعرف قصة مولده ﷺ.</p> <p>★ يحفظ بعض الآيات القرآنية المتعلقة بأولى العزم من الرسل.</p> <p>★ يردد بعض الأناشيد عن النبي ﷺ.</p>	<p>★ يتعرف مهام الرسل - عليهم السلام - التي بلغوها إلى أقوامهم.</p> <p>★ يذكر مواقف من دعوة الرسول لقومه.</p> <p>★ يتعرف سيرة بعض الأنبياء وأشهر معجزاتهم.</p> <p>★ يتلو بعض قصار السور التي تحكى موقف الرسول مع قومه .</p> <p>★ يردد بعض الأناشيد عن أخلاق الرسل عليهم السلام.</p>	<p>★ يذكر الفرق بين معنى كل من النبي والرسول.</p> <p>★ يدل على حاجة البشرية إلى الرسل.</p> <p>★ يعدد صفات الرسل مستدلاً عليها من القرآن والسنة</p> <p>★ يبين منزلة رسول الله ﷺ بين الأنبياء والرسل السابقين</p> <p>★ يوضح ما يجب وما يجوز وما يستحيل فى حق الرسل</p> <p>★ يقدر دعوة الرسل إلى هداية الناس.</p>
المعيار الخامس: يؤمن باليوم الآخر وما ورد فيه من أحداث.		
<p>★ يتعرف أن الجنة للطائعين. وأن النار للعاصين.</p> <p>★ يحفظ بعض الآيات القرآنية الكريمة. التي تتحدث عن جزاء المتقين والكافرين.</p> <p>★ يحفظ بعض الأحاديث الشريفة المتعلقة باليوم الآخر.</p> <p>★ يذكر بعض صور النعيم والعذاب. الذى أعده الله - تعالى - للطائعين والعصاة.</p> <p>★ يعطى أمثلة للأعمال التي تؤدى إلى الجنة والنار.</p>	<p>★ يتعرف أن هناك ملائكة يكتبون أعمال الإنسان الصالحة وغير الصالحة للعرض يوم الحساب.</p> <p>★ يتعرف أن الحياة الدنيا رحلة إلى الحياة الآخرة. التي أعد الله فيها النعيم لعبادة الطائعين.</p> <p>★ يتعرف بعض مشاهد يوم القيامة.</p> <p>★ يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة. التي تصور أحداث يوم القيامة.</p> <p>★ يتعرف الحكمة من الحساب يوم القيامة.</p> <p>★ يتعرف مهمة الإنسان فى الدنيا قبل أن ينتقل إلى الآخرة.</p>	<p>★ يبين مفهوم كل من : (اليوم الآخر - الساعة - البعث - الحشر - الميزان - الصراط).</p> <p>★ يعطى الدليل من القرآن والسنة على حكم الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>★ يفسر بعض الآيات القرآنية. التي تتحدث عن مشاهد القيامة.</p> <p>★ يقدم أمثلة من واقع الحياة. تشير إلى مقتضى الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>★ يذكر علامات ما بين يدي الساعة (علامات الساعة).</p>
المعيار السادس: يؤمن بالقضاء والقدر خيره وشره.		
<p>★ يميز بين الخير والشر.</p> <p>★ يصبر عند الإصابة بالألم.</p> <p>★ يشكر الله على نعمه.</p> <p>★ يرضى بما يقدمه والده له من طعام وكساء.</p>	<p>★ يرضى بقضاء الله - تعالى - فى الأحداث التي تصيب الإنسان من خير وشر.</p> <p>★ يفرق بين مفهومي : التوكل على الله والتواكل.</p> <p>★ يذكر أمثلة من الحياة تدل على حكمة الله - تعالى - فى تصريف أمور الحياة بالخير والشر.</p>	

المؤشرات

المؤشرات

المؤشرات			<p>★ يحفظ بعض الآيات القرآنية التي تعرض نعم الله - تعالى - على الإنسان.</p> <p>★ يربط بين الأسباب التي تحدث للإنسان، ومسبباتها من خير وشر.</p> <p>★ يحفظ من القرآن والسنة ما يستدل على الإيمان بالقدر.</p> <p>★ يتعرف من قصص الأنبياء قيمة ابتلاء الله - تعالى - لبعض أنبيائه، كيونس وأيوب، محمد ﷺ.</p> <p>★ يحفظ النصوص القرآنية المختارة، التي تتناول قيمة الصبر على البأساء.</p>
----------	--	--	---

المجال الثاني العبادات:

المعيار الأول: يتعرف مفهوم الطهارة ويفهم أحكامها ويقدر أهميتها ويؤديها بصورة صحيحة.

الصف	٣-١	٦-٤	٩-٧
المؤشرات			
	<p>★ يحرص على نظافة بدنه ومكانه، وأدواته.</p> <p>★ يصف كيفية التطهر.</p> <p>★ يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث على الطهارة.</p> <p>★ يعتدل في استخدام المياه.</p> <p>★ يصف محتوى الصور والرسوم التي توضح كيفية الوضوء.</p> <p>★ يتوضأ الوضوء الصحيح.</p> <p>★ يشير إلى الأخطاء التي تقع من زملائه عند الوضوء.</p> <p>★ يحفظ بعض الآيات القرآنية المتعلقة بالطهارة والوضوء.</p> <p>★ يردد بعض الأناشيد التي تدعو إلى الطهارة والنظافة.</p>	<p>★ يحفظ من القرآن الكريم والسنة النبوية ما يستدل به على مشروعية الطهارة.</p> <p>★ يبين الحكمة من مشروعية الطهارة.</p> <p>★ يصف أنواع المياه وما يصلح منها للطهارة.</p> <p>★ يتعرف شرط طهارة المكان والملبس للصلاة.</p> <p>★ يذكر فضل الوضوء.</p> <p>★ يفرق بين فرائض الوضوء وسننه.</p> <p>★ يتعرف نواقض الوضوء.</p>	<p>★ يدعو زملاءه إلى عدم الإسراف في استخدام الماء.</p> <p>★ يستخلص الحكمة من مشروعية سنن الفطرة، كما وردت بالهدى النبوي.</p> <p>★ يبين الأسباب المبيحة للتيمم.</p> <p>★ يحفظ من القرآن والسنة، ما يستدل به على مشروعية التيمم.</p> <p>★ يصف كيفية التيمم.</p> <p>★ يبين المغزى الطبي والصحي من التمسك بالطهارة.</p> <p>★ يقدر أهمية النظافة والتجمل في حياة المسلم.</p> <p>★ يحدد موجبات الغسل مقترنة بالدليل الشرعي.</p> <p>★ يتعرف فرائض الغسل وسننه وكيفيته.</p> <p>★ يبين الأمور التي يحرم على الجنب فعلها.</p> <p>★ يعلل نهى الجنب عن مباشرة الصلاة.</p> <p>★ يتعرف أحكام المسح على الجبيرة والمسح على الخفين.</p> <p>★ يحدد سنن الفطرة التي حددها الإسلام.</p>

المعيار الثاني: يفقه أحكام الصلاة.		
<p>المؤشرات</p>	<p>★ يحفظ الفاخة وبعض قصار السور. ★ يحفظ كلمات الأذان، والإقامة، وصيغة التشهد. ★ يحفظ نشيداً عن فضل الصلاة. ★ يروي قصة بدء الأذان. ★ يصف محتوى الصور والرسوم التي توضح أعمال الصلاة. ★ يتعرف مواقيت الصلاة، وعدد ركعات الصلوات المفروضة. ★ يؤدي الصلاة بصورة صحيحة. ★ يقدر فضل صلاة الجماعة، ومشروعيتها.</p>	<p>★ يستدل من القرآن الكريم والسنة النبوية على مشروعية الصلاة. ★ يحرص على أداء صلاة الجماعة. ★ يذكر الصلوات المسنونة وعدد ركعاتها. ★ يبين حكمة مشروعية الصلاة في الإسلام. ★ يتعرف فضل صلاة الجمعة والعيدين وأحكامهما وكيفية أدائهما والفرق بينهما. ★ يؤدي الصلوات المفروضة والنوافل على الوجه الصحيح. ★ يحفظ بعض السور والآيات القرآنية، ليقراها في الصلاة.</p>
المعيار الثالث: يتعرف معنى الزكاة، وأحكامها، وأهميتها.		
<p>المؤشرات</p>	<p>★ يحرص على مساعدة المحتاج. ★ يشارك في أعمال الخير. ★ يحفظ بعض الآيات التي تتحدث عن الزكاة. ★ يحفظ بعض الأحاديث الشريفة المتعلقة بالصدقة والزكاة. ★ يحفظ نشيداً عن فضل الصدقة والزكاة.</p>	<p>★ يحفظ من القرآن والسنة الشريفة ما يستدل به على مشروعية الزكاة. ★ يتعرف حكمة مشروعية الزكاة والأموال التي تجب فيها. ★ يحفظ آية مصارف الزكاة. ★ يفرق بين زكاة الفطر وزكاة المال والصدقات التطوعية.</p>
<p>المؤشرات</p>	<p>★ يذكر شروط وجوب الزكاة. ★ يوضح معنى (النصاب - الحول - عروض التجارة - النقدين) ★ يشرح بأسلوبه علاقة زكاة الفطر بشهر رمضان. ★ يستنبط حكمة مشروعية زكاة الفطر ووقت إخراجها، ومقدارها. ★ يعين نصاب زكاة (عروض التجارة، والنقدين، والزروع، والثمار، والأنعام). ★ يفرق بين الحلى التي تجب فيها الزكاة والتي لا تجب فيها الزكاة. ★ يتعرف على من تجب زكاة المال.</p>	<p>★ يذكر شروط وجوب الزكاة. ★ يوضح معنى (النصاب - الحول - عروض التجارة - النقدين) ★ يشرح بأسلوبه علاقة زكاة الفطر بشهر رمضان. ★ يستنبط حكمة مشروعية زكاة الفطر ووقت إخراجها، ومقدارها. ★ يعين نصاب زكاة (عروض التجارة، والنقدين، والزروع، والثمار، والأنعام). ★ يفرق بين الحلى التي تجب فيها الزكاة والتي لا تجب فيها الزكاة. ★ يتعرف على من تجب زكاة المال.</p>

المعيار الرابع: يتعرف معنى الصوم وأحكامه:			
<p>المؤشرات</p>	<p>★ يصف احتفال المسلمين بقدم شهر رمضان. ★ يردد بعض الأناشيد عن فضل الصوم وشهر رمضان. ★ يتعرف أهمية الصوم. ★ يصف مظاهر الاحتفال بعيد الفطر. ★ يحفظ الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة الدالة على الصوم.</p>	<p>★ يعين كيفية ثبوت شهر رمضان. ★ يتعرف حكمة مشروعية الصوم، والفرق بين أنواعه. ★ يذكر ما يباح للصائم من المضمضة والسواك. ★ يذكر أركان الصوم ومبطلاته والأعذار المبيحة للفطر في رمضان. ★ يتعرف فضل ليلة القدر. ★ يرد شبهة أن الصوم يعطل الإنتاج. ★ ينتقد بعض تصرفات الصائمين التي تتعارض مع مقتضى الصوم. ★ يستخلص العلاقة بين صوم رمضان وقراءة القرآن الكريم.</p>	<p>★ يتعرف دور الحساب الفلكي في إثبات رؤية الهلال. ★ يتعرف شروط وجوب الصوم وشروط صحته وحكم من يجب عليهم القضاء أو الفدية وحكم كل من: الحقنة - التبرع بالدم - علاج الأسنان - استعمال الروائح - حكم المسافر والمريض والمرضع والشيخ العجوز. ★ يتعرف أحكام صلاة التراويح والأيام التي تكره فيها الصوم. ★ يرد الشبهات المثارة حول الصيام. ★ يوضح فضل الليالي العشر الأخيرة من رمضان وفضل الاجتهاد في العبادة وتلاوة القرآن في رمضان. ★ يعدد الفوائد الطبية للصيام. ★ يتعرف أحكام الاعتكاف وشروطه ومبطلاته ووقته.</p>
المعيار الخامس: يتعرف مفهوم الحج وأحكامه وكيفية أدائه:			
<p>المؤشرات</p>	<p>★ يحكى قصة زمزم والسعى بين الصفا والمروة. ★ يحفظ بعض الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الدالة على الحج. ★ يحكى قصة الذبيح إسماعيل عليه السلام، وقصة أصحاب الفيل. ★ يسمى الأماكن المقدسة التي تشد إليها الرحال. ★ يتعرف فضل الأماكن المقدسة التي تشد إليها الرحال. ★ يشرح مضمون الصور والرسوم التي توضح فريضة الحج. ★ يصف مظاهر الاحتفال بعيد الأضحى المبارك.</p>	<p>★ يتعرف معنى الحج. ★ يعين المواقيت الزمانية والمكانية للحج. ★ يتعرف فضل الحج وحكمة مشروعيته. ★ يتعرف أحكام الحج وواجباته. ★ يفرق بين الحج والعمرة. ★ يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بالحج.</p>	<p>★ يوضح المفاهيم التالية في كيفية أداء الحج "المفرد والقارن والمنتمتع". ★ يعين المواقيت المكانية للحج. ★ يصف كيفية أداء مناسك الحج. ★ يفرق بين شروط وجوب الحج، وشروط صحته. ★ يتعرف حكم الأضحية، وشروطها. ★ يذكر حكم الزيارة للمسجد النبوي الشريف.</p>

المجال الثالث: القيم والآداب:

المعيار الأول: يلتزم بالقيم والآداب الإسلامية، في معاملته لأهله وعشيرته:

الصف	٣- ١	٦- ٤	٩- ٧
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ★ يطيع والديه ومدرسيه. ★ يساعد المحتاج وكبير السن والضعيف. ★ يلقي السلام ويرده. ★ يرحب بالضيوف ويتعرف فضلهم. ★ يستأذن عند الدخول. ★ يُسمى الله عند الطعام مع أكله باليد اليمنى. ★ يحمد الله بعد الانتهاء من تناول الطعام. ★ يتعاون مع زملائه ويتعرف حقوقهم عليه. ★ يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بالقيم والآداب الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتجنب المراوغة والكذب. ★ يرد الأمانة إلى أهلها. ★ يتجنب الألفاظ البذيئة. ★ يساعد أهله في أعمال البيت. ★ يحترم كل مهنة في المجتمع. ★ يشكر والديه على ما يقدمانه له من واجبات. ★ يعدد حقوق الطفل على والديه. ★ يذكر حقوق الوالدين وعاقبة عقوقهما. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يحسن اختيار أصدقائه. ★ يعطف على المسكين والمحتاج. ★ يتحلى بالمرورة والإيثار. ★ يصل رحمه. ★ يحترم زملاءه، ومعلميه، وأهله، وأصحابه في تواضع ورفق. ★ يتجنب الغضب والرعونة. ★ يقتدى بخلق رسول الله ﷺ في الرحمة عند تعامله مع أهله، وأصدقائه وجيرانه.
المعيار الثاني: يلتزم بالقيم والآداب الإسلامية، في علاقته ببيئته ومجتمعه.			
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ★ يساعد في تجميل الفصل والمدرسة ونظافة البيت والمرافق العامة. ★ يتعرف حق الطريق. ★ يلتزم بأداب الطريق. ★ يتعرف آداب الإسلام في معاملة الجيران والكبار. ★ يتجنب الغيبة والنميمة والسخرية من الآخرين. ★ يرحم الطير والحيوان. ★ يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بعلاقته ببيئته ومجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يقدر قيمة التعاون بين أفراد المجتمع في خدمة البيئة. ★ يذكر أمثلة للتعاون بين أفراد المجتمع على أعمال البر. ★ يشترك مع زملائه في مشروعات الخدمة العامة بالمدن. ★ يتجنب الصياح ورفع الصوت. ★ يحترم حاجة المريض إلى الراحة. ★ يدعو زملاءه إلى عمل الخير. ★ يبين آداب الإسلام في المحافظة على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتعرف مراتب الأخوة في الدين. ★ يبين معنى الموااة في الدين. ★ يوضح علاقة الإنسان بالبيئة في ضوء الإسلام. ★ يوضح حقوق الإنسان في الإسلام. ★ يبين واجب المسلم نحو وطنه. ★ يقدر أهمية التنمية للبيئة والمجتمع. ★ يلتزم بأدب الإسلام في التعبير عن الرأي.

المعيار الثالث: يلتزم بالقيم والآداب الإسلامية في علاقته بالمجتمع الإنساني:

<p>★ يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام وحقوق الإنسان في العالم المعاصر.</p> <p>★ يؤمن بأن الإسلام دين الرحمة والسلام.</p> <p>★ يرد على دعاوى وصف الإسلام بالعنف والإرهاب.</p> <p>★ يبين أن الإسلام لم يكره أحد على اعتناقه.</p> <p>★ يوضح أن الإسلام لم ينتشر بحد السيف، وإنما بتعاليمه.</p> <p>★ يتعرف رأى الإسلام في حوار الأديان والحضارات.</p> <p>★ يرفض بعض السلوكيات التي تسيء إلى الإسلام.</p> <p>★ يحسن معاملة جيرانه في السراء والضراء.</p>	<p>★ يذكر واجبات الأفراد تجاه السائحين والزائرين لمصر.</p> <p>★ يذكر دعوة الإسلام لحفظ العهود والمواثيق.</p> <p>★ يحفظ من الآيات ما يشير إلى حفظ الإسلام للعهود والمواثيق.</p>	<p>★ يحفظ نصوصاً من القرآن الكريم والسنة تؤكد وحدة الجنس البشري.</p> <p>★ يحترم الآخرين. وإن اختلفوا معه في العقيدة والجنس واللون.</p> <p>★ يتعرف أن الناس جميعاً خلقوا من أصل واحد - آدم وحواء عليهما السلام.</p>	<p>المؤشرات</p>
--	--	--	-----------------

المجال الرابع: السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية:

المعيار الأول: يتعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به :

الصف	٣-١	٦-٤	٩-٧
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ★ يذكر اسم النبي ﷺ ونسبه الشريف. ★ يصف حياة النبي ﷺ في طفولته وصباه. ★ يصف أحوال العرب قبل البعثة الحمديّة. ★ يعدد بعض أخلاق النبي ﷺ. ★ يلتزم آداب النبي ﷺ في سلوكه وشأنه كله. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يصف علاقة النبي ﷺ بالسيدة خديجة رضی اللہ عنہا. ★ يحكى كيفية إعداد الله رسوله لتلقى الوحي. ★ يروي قصة نزول الوحي على الرسول ﷺ في غار حراء. ★ يصف رحلة الإسراء والمعراج. ★ يذكر قصة فرض الصلاة على النبي ﷺ في رحلة المعراج. ★ يحكى مواقف من دعوة النبي ﷺ لقومه. ★ يحكى مواقف من حياته الاجتماعيّة (الزوج والأب والجد). ★ يردد أناشيد دينية تؤكد بعض معاني السيرة النبوية. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يستخلص أساليب الرسول ﷺ في الدعوة. ★ يروي قصة بيعتي العقبة الأولى والثانية وإسلام وفد الأنصار. ★ يناقش الدروس المستفادة من بعض غزوات النبي ﷺ. ★ يصف علاقة النبي ﷺ بكل من مشركي مكة، ويهود الجزيرة، ونصاري الشام. ★ يذكر دستور تنظيم العلاقات بين أهل المدينة. ★ يذكر حكمة الجهاد في الإسلام، مع تضمينه الجهاد بالكلمة وتأثيره على تغيير المجتمع ونشر العدالة. ★ يروي مواقف من سيرته جارا وجليسا لأصحابه. ★ يصف الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ في المدينة.

المعيار الثاني: يتعرف سيرة الصحابة، والتابعين، وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.		
المؤشرات	<p>★ يتعرف سيرة بعض الصحابة من المهاجرين الأولين وصفاتهم.</p> <p>★ يذكر أبرز الأحداث في حياة بعض الصحابة.</p> <p>★ يذكر أمثلة من تحمل الصحابة المشاق في سبيل العقيدة الإسلامية.</p> <p>★ يحب أصحاب النبي ﷺ ويقتدى بهم.</p>	<p>★ يذكر أسماء بعض أصحاب النبي ﷺ وأمهات المؤمنين.</p> <p>★ يتعرف أهم سماتهم الأخلاقية والسلوكية.</p> <p>★ يحبهم ويقتدى بهم.</p>
المؤشرات	<p>★ يتعرف قصة أبيوب عليه السلام.</p> <p>★ يصف أبرز الأحداث في قصة موسى عليه السلام.</p> <p>★ يروي قصة أصحاب الكهف مستخلصا العبرة منها.</p>	<p>★ يروي قصة الخليل عليه السلام.</p> <p>★ يروي قصة يوسف عليه السلام.</p> <p>★ يستخلص العبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام.</p> <p>★ يتعرف قصة لقمان والدروس المستفادة منها.</p>
المعيار الثالث: يتعرف قصص بعض الأنبياء والمرسلين والصالحين للاقتداء بهم.		
المؤشرات	<p>★ يروي قصة سيدنا آدم عليه السلام.</p> <p>★ يحكي قصة سيدنا نوح عليه السلام.</p> <p>★ يحكي قصة سيدنا صالح عليه السلام مع قومه.</p> <p>★ يروي قصة سيدنا هود عليه السلام مع قومه.</p> <p>★ يستخلص العبرة من قصص الأنبياء المذكورين.</p>	<p>★ يتعرف قصة أبيوب عليه السلام.</p> <p>★ يصف أبرز الأحداث في قصة موسى عليه السلام.</p> <p>★ يروي قصة أصحاب الكهف مستخلصا العبرة منها.</p>

المجال الخامس: مصادر التشريع الإسلامي.

المعيار الأول: يتعرف مصادر التشريع الإسلامي، وأهميتها في دفع حركة المجتمع وصونه من الإنحراف:

الصف	٣-١	٦-٤	٩-٧
المؤشرات	<p>★ يحفظ من القرآن الكريم ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.</p> <p>★ يتلو بعض قصار سور القرآن الكريم وآياته.</p> <p>★ يفهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.</p> <p>★ يتعرف أن القرآن الكريم هو المعجزة العظمى للنبي.</p> <p>★ يتعرف أسماء القرآن الكريم، وعدد سورته وأجزائه.</p> <p>★ يتعرف كيفية جمع القرآن في عهد النبي</p> <p>★ يتعرف العلاقة بين القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.</p> <p>★ يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.</p>	<p>★ يحفظ من القرآن الكريم ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.</p> <p>★ يدرك فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.</p> <p>★ يدلل على أن القرآن الكريم مصدر من مصادر المعرفة والعلم، والتشريع.</p> <p>★ يتعرف بصفة عامة ما يحتويه القرآن الكريم من آداب وأحكام.</p> <p>★ يتأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم عند القراءة والإنصات.</p> <p>★ يراعى بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة.</p> <p>★ يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.</p> <p>★ يتعرف بصفة عامة ما تحتويه السنة النبوية من آداب وأحكام.</p> <p>★ يدلل على أن السنة النبوية مصدر من مصادر المعرفة والعلم، والتشريع.</p> <p>★ يبين منزلة السنة النبوية في الإسلام وصلتها بالقرآن.</p>	<p>★ يبين كيفية تلقي النبي الوحي من جبريل.</p> <p>★ يتعرف قصة تدوين القرآن الكريم ومدونه.</p> <p>★ يتلو بعض آيات من القرآن الكريم المشتملة على أحكام شرعية.</p> <p>★ يراعى بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة.</p> <p>★ يدرك الحكمة من نزول القرآن منجماً.</p> <p>★ يتعرف خصائص القرآن المكي، والقرآن المدني.</p> <p>★ يقارن بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث النبوي.</p> <p>★ يدلل على أن القرآن الكريم كله متواتر.</p> <p>★ يرد الشبهات التي تدور حول نزول الوحي على الرسول</p> <p>★ يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى، التي سبقت في المرحلة.</p> <p>★ يتعرف بعض كتاب وحفاظ أحاديث الرسول.</p> <p>★ يدلل على أن السنة النبوية مصدر من مصادر التشريع الإسلامي.</p> <p>★ يتعرف مراحل تدوين السنة.</p>

٩ - ٧	٦ - ٤	٣ - ١	
<p>★ يقدر جهود العلماء، وعنايتهم ودقتهم في جمع السنة وتدوينها</p> <p>★ يفرق بين الأحاديث النبوية وأقوال الصحابة وأقوال التابعين.</p> <p>★ يتعرف مراحل تطور التشريع الإسلامي.</p> <p>★ يتعرف أسس التشريع الإسلامي المتمثل في عدم الحرج وقلّة التكاليف والتدرج في التشريع.</p> <p>★ يتعرف خصائص التشريع الإسلامي، كالرونة والشمولية، والريانية...إلخ.</p>			

المجال السادس : الحضارة الإسلامية

المعيار الأول : يتعرف مفهوم الحضارة الإسلامية، ومقوماتها ، وحقوق الإنسان فيها، وموقفها من الحضارات الأخرى.

٩ - ٧	٦ - ٤	٣ - ١	الصف
<p>★ يتعرف مفهوم العلم في الإسلام، وتأثيره في رقى الحضارة الإسلامية.</p> <p>★ يقتدى بعلماء المسلمين في العلوم والفنون والآداب.</p> <p>★ يحترم اللغة العربية ، ويقدرها، ويتحدث بها.</p> <p>★ يقدر دور الحضارة الإسلامية في تحقيق الإخاء الإنساني.</p> <p>★ يعطى نماذج لبعض الحضارات التي تحدث عنها القرآن الكريم، مستخلصاً دعائم قوتها وعوامل انهيارها.</p> <p>★ يعتز بحقوق الإنسان في الإسلام.</p> <p>★ يوضح دور العرب والمسلمين في الحضارة الأوروبية.</p>	<p>★ يتعرف خصائص عمارة المساجد، مع ذكر أمثلة.</p> <p>★ يتعرف بعض الأماكن الأثرية الإسلامية في العالم.</p> <p>★ يقبل على العلم والأخذ بأسباب الحضارة.</p> <p>★ يحترم حقوق الإنسان، التي كفلها الإسلام.</p> <p>★ يميز بين النافع والضار من معطيات الحضارة الإنسانية.</p> <p>★ يقدر الجمال وسمو الدين بالعواطف.</p> <p>★ يعدد مظاهر الفن الإسلامي.</p>		المؤشرات

المجال السابع : المعاملات

المعيار الأول : يتدرسم الهدى الإسلامى فى أحكام الأسرة.

الصف	٣ - ١	٦ - ٤	٩ - ٧
		<ul style="list-style-type: none"> ★ يبين حكم التفضيل بين الأبناء. ★ يعين عورة الرجل والمرأة. ★ يصف الزى (اللباس) الشرعى. ★ يستدل بالأحاديث الشريفة على حكم تشبه أحد الجنسين بالآخر. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يوضح دور العرب والمسلمين فى الحضارة الأوروبية. ★ يستخلص مقاصد الإسلام من تكوين الأسرة. ★ يوضح معنى قوامة الرجل على المرأة. ★ يكتب قائمة بالمحرمات من النساء على سبيل التأييد. والمحرمات على سبيل التوقيت. ★ يذكر المحرمات من النساء بسبب الرضاع وحكمة مشروعيتها. ★ يقدر حكمة مشروعية ستر العورة. وغضّ البصر. ★ يتعرف حكم الحجاب والنقاب. والخمار والسفور. والحكمة من منع سفور المرأة. ★ ينقد بعض السلوكيات التى تقع فى أفراح المسلمين المعاصرة. ★ يذكر حكم التمثيل. والرقص. والغناء. والتصوير. ★ يقارن بين حكم تنظيم النسل وتحديد.

المعيار الثانى : يتعرف صوراً من المعاملات المالية والمدنية .

الصف	٣ - ١	٦ - ٤	٩ - ٧
المؤشرات		<ul style="list-style-type: none"> ★ يحدد واجبات المسلم تجاه المال العام. ★ يعدد آداب البيوع فى الإسلام. ★ يقدر دعوة الإسلام إلى العمل والادخار. ★ يلخص أحكام الوديعة (الأمانات). ★ يبين حكم التسلية وقضاء الوقت فى الألعاب. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يفرق بين القرض الحسن. والقرض الربوى. ★ يقدر تشريعات الإسلام فى حفظ الأمانات والديون. ★ يتعرف حكم البيوع للخمر. وأوراق اليانصيب. والأشياء المسروقة... الخ. ★ يتعرف مشروعية تحريم الإسلام للاحتكار. والفرق بين الاحتكار والادخار. ★ يتعرف الأحكام المتعلقة بالرهن. والإجارة. والهبة. والهدية. والرشوة. والمحسوبية. ★ يتعرف أحكام الصيد والذبائح والأطعمة وأحكام كل من الأضحية والعقيقة.

المعايير والمؤشرات للمصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي

مجال العقيدة

المؤشرات :

- يفهم معنى قول "لا إله إلا الله محمد رسول الله".
- يستشهد على وحدانية الله - تعالى - ببعض ظواهر الكون المحيطة به.
- يحفظ من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ما يدل على وحدانية الله تعالى .
- يحفظ من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ما يدل على وحدانية الله تعالى.
- يعطى أمثلة من الواقع على أن الرازق هو الله تعالى.
- يتلو بعض قصار السور الدالة على صفات (الوحدانية، والقادر، والرازق، والرحمن، والرحيم) لله تعالى.
- يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة على صفة الرحمة لله تعالى.
- يستشعر عظمة الله تعالى من مشاهداته لما حوله.
- يحكى قصة نبي الله نوح فى دعوته قومه لعبادة ربه.
- يشكر الله على نعمه التى هيا له بها أسباب الحياة.
- يجمع بعض الصور المعبرة عن مظاهر خلق الله التى تشهد بوجوده سبحانه وتعالى.
- يردد بعض الأناشيد التى تتحدث عن بعض الصفات لله تعالى.

المعيار الأول

يؤمن بالله تعالى
ويتعرف أسماءه
وصفاته.

المؤشرات :

- يتعرف أن الملائكة خلق الله تعالى.
- يتعرف أن الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان.
- يذكر أسماء بعض الملائكة .
- يتحدث عن قصة جبريل -عليه السلام- حين نزول الوحي على النبي ﷺ فى غار حراء.
- يحفظ الآية الكريمة (آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنون... الآية) البقرة ٢٨٥.

المعيار الثانى

يتعرف بعض
المعلومات عن
الملائكة من القرآن
الكريم والسنة
النبوية .

المؤشرات :

- يتعرف أسماء الكتب السماوية.
- يذكر قصة نزول جبريل عليه السلام بالقرآن الكريم على الرسول ﷺ في غار حراء.
- يتلو بعض قصار السور والآيات القرآنية التي تتحدث عن بدء نزول الوحي.
- يردد نشيدًا عن القرآن الكريم وصفته.

المعيار الثالث

يؤمن بالقرآن
الكريم والكتب
السماوية

المؤشرات :

- يذكر أسماء أولى العزم من الرسل
- يتعرف أن محمدًا ﷺ خاتم الأنبياء.
- يتعرف قصة مولده ﷺ.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية المتعلقة بأولى العزم من الرسل.
- يردد بعض الأناشيد عن النبي ﷺ.

المعيار الرابع

يؤمن برسل
الله وأنبيائه

المؤشرات :

- يتعرف أن الجنة للطائعين، وأن النار للعاصين.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية الكريمة، التي تتحدث عن جزاء المتقين والكافرين.
- يحفظ بعض الأحاديث الشريفة المتعلقة باليوم الآخر.
- يذكر بعض صور النعيم والعذاب، الذي أعده الله - تعالى - للطائعين والعصاة.
- يعطى أمثلة للأعمال التي تؤدي إلى الجنة والنار.

المعيار الخامس
يؤمن باليوم الآخر
وما ورد فيه
من أحداث.

مجال العبادات:

المؤشرات :

- يحرص على نظافة بدنه ومكانه , وأدواته.
- يصف كيفية التطهر.
- يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث على الطهارة.
- يعتدل فى استخدام المياه.
- يصف محتوى الصور والرسوم التي توضح كيفية الوضوء.
- يتوضأ الوضوء الصحيح.
- يشير إلى الأخطاء التي تقع من زملائه عند الوضوء.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية المتعلقة بالطهارة والوضوء.
- يردد بعض الأناشيد التي تدعو إلى الطهارة والنظافة.

المعيار الأول

يفهم مفهوم
الطهارة ويفهم
أحكامها ويقدر
أهميتها ويؤديها
بصورة صحيحة

المؤشرات :

- يحفظ الفاتحة وبعض قصار السور.
- يحفظ كلمات الأذان، والإقامة، وصيغة التشهد.
- يحفظ نشيدا عن فضل الصلاة.
- يروى قصة بدء الأذان.
- يصف محتوى الصور والرسوم التي توضح أعمال الصلاة.
- يتعرف مواقيت الصلاة، وعدد ركعات الصلوات المفروضة.
- يؤدي الصلاة بصورة صحيحة.
- يقدر فضل صلاة الجماعة، ومشروعيتها.

المعيار الثاني

يتعرف معنى
الصلاة وأنواعها
وأحكامها

المؤشرات :

- يحرص على مساعدة المحتاج.
- يشارك فى أعمال الخير.
- يحفظ بعض الآيات التي تتحدث عن الزكاة.
- يحفظ بعض الأحاديث الشريفة المتعلقة بالصدقة والزكاة.
- يحفظ نشيداً عن فضل الصدقة والزكاة.

المعيار الثالث

يتعرف معنى
الزكاة وأحكامها

المؤشرات :

- يصف احتفال المسلمين بقدوم شهر رمضان.
- يردد بعض الأناشيد عن فضل الصوم وشهر رمضان.
- يتعرف أهمية الصوم.
- يصف مظاهر الاحتفال بعيد الفطر.
- يحفظ الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة الدالة على الصوم.

المعيار الرابع

يتعرف معنى
الصوم وأحكامه

المؤشرات :

- يحكى قصة زمزم والسعى بين الصفا والمروة.
- يحفظ بعض الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الدالة على الحج.
- يحكى قصة الذبيح إسماعيل عليه السلام، وقصة أصحاب الفيل.
- يسمى الأماكن المقدسة التى تشد إليها الرحال.
- يشرح مضمون الصور والرسوم التى توضح فريضة الحج.
- يصف مظاهر الاحتفال بعيد الأضحى المبارك.

المعيار الخامس

يتعرف مفهوم
أحكام الحج ،
وكيفية أدائه

مجال مصادر التشريع الإسلامي :

المؤشرات :

- يحفظ من القرآن الكريم ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.
- يتلو بعض قصار سور القرآن الكريم وآياته.
- يفهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.
- يتعرف أن القرآن الكريم هو المعجزة العظيمة للنبي ﷺ .
- يتعرف أسماء القرآن الكريم، وعدد سوره وأجزائه.
- يتعرف كيفية جمع القرآن في عهد النبي ﷺ.
- يتعرف العلاقة بين القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.

المعيار الأول

يتعرف مصادر التشريع الإسلامي وأهميتها في دفع حركة المجتمع وصونه من الانحراف .

مجالات القيم والآداب:



المؤشرات:

- يطيع والديه ومدرسيه.
- يساعد المحتاج وكبير السن والضعيف.
- يلقي السلام ويرده.
- يرحب بالضيوف.
- يستأذن عند الدخول.
- يُسمى الله عند الطعام مع أكله باليد اليمنى.
- يتعاون مع زملائه.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بالقيم والآداب الإسلامية.

المعيار الأول

يلتزم بالقيم،
والآداب
الإسلامية
في معاملته
لأهله وعشيرته

المؤشرات:

- يساعد في تجميل الفصل والمدرسة ونظافة البيت والمرافق العامة.
- يلتزم بآداب الطريق.
- يتعرف آداب الإسلام في معاملة الجيران.
- يتجنب الغيبة والنميمة والسخرية من الآخرين.
- يرحم الطير والحيوان.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بعلاقته ببيئته ومجتمعه.

المعيار الثاني

يلتزم بالقيم
والآداب
الإسلامية
في علاقته
ببيئته ومجتمعه

المؤشرات:

- يحفظ نصوصا من القرآن الكريم والسنة الشريفة تؤكد وحدة الجنس البشري.
- يحترم الآخرين، وإن اختلفوا معه في العقيدة والجنس واللون.
- يتعرف أن الناس جميعا خلقوا من أصل واحد - آدم وحواء عليهما السلام.

المعيار الثالث

يلتزم بالقيم
والآداب
الإسلامية
في علاقته
بالمجتمع الإنساني

مجال السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية:

المعيار الأول

يتعرف سيرة
النبي ﷺ من
مولده إلى انتقاله
إلى الرفيق الأعلى
للاقتداء به

المؤشرات :

- يذكر اسم النبي ﷺ ونسبه الشريف.
- يصف حياة النبي ﷺ في طفولته وصباه.
- يصف أحوال العرب قبل البعثة المحمدية.
- يعدد بعض أخلاق النبي ﷺ.
- يلتزم آداب النبي ﷺ في سلوكه وشأنه كله.

المعيار الثاني

يتعرف سيرة
الصحابة،
والتابعين،
وأعلام المسلمين
للاقتداء بهم.

المؤشرات :

- يذكر أسماء بعض أصحاب النبي ﷺ وأمّهات المؤمنين.
- يتعرف أهم سماتهم الأخلاقية والسلوكية.
- يحبهم ويقتدى بهم.

المعيار الثالث

يتعرف قصص
بعض الأنبياء
 والمرسلين
والصالحين؛
للاقتداء بهم.

المؤشرات :

- يروي قصة سيدنا آدم عليه السلام .
- يحكى قصة سيدنا نوح عليه السلام
- يحكى قصة سيدنا صالح عليه السلام مع قومه.
- يروي قصة سيدنا هود عليه السلام مع قومه.
- يستخلص العبرة من قصص الأنبياء المذكورين.

المعايير والمؤشرات للمصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائى

مجال العقيدة

المؤشرات :

- يستدل ببعض آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة على أن الله - تعالى - واحد لا شريك له.
- يعمق فكرته عن الوحدانية لله تعالى بالنظر إلى بعض مظاهر النظام فى الكون.
- يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان من مشاهداته.
- يفسر معنى : أن الكون سخره الله للإنسان.
- يحفظ آية الكرسي ليدرك معنى إحاطة علم الله - تعالى - بمخلوقاته.
- يتجنب السلوكيات التى لا تتفق مع مقتضى الإيمان بالله تعالى .
- يخاف الله - تعالى - فى معاملاته مع الآخرين.
- يتلو بعض الآيات القرآنية الدالة على صفات الله تعالى .
- يبسط معانى العبارات الإسلامية وإيماءاتها مثل : "الله أكبر ، سبحان ربي العظيم ، سبحان ربي الأعلى ، سمع الله لمن حمده ... "

المعيار الأول

يؤمن بالله تعالى
ويتعرف أسماءه
وصفاته.

المؤشرات :

- يميز بين خلق الإنسان والملائكة والجن.
- يقارن بين موقف الإنسان والجن والملائكة بالنسبة للأوامر الإلهية.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية، التى توضح طبيعة عمل الملائكة.
- يذكر بعض صفات الملائكة والجن.
- يتعرف وظيفه بعض الملائكة، الذين ذكروا بأسمائهم فى الكتاب والسنة.

المعيار الثانى

يؤمن بالملائكة
ويتعرف صفاتهم .

المؤشرات :

- يتعرف على منزلة الكتب السماوية.
- يبين علاقة القرآن الكريم بالكتب السماوية.
- يذكر حكم الإيمان بالكتب السماوية السابقة.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية التى توضح أن الإيمان بالكتب السماوية ركن أساسى من أركان الإيمان.
- يتلو بعض الآيات القرآنية التى تسجل سير الأنبياء السابقين والكتب السماوية المنزلة عليهم.

المعيار الثالث

يؤمن بالقرآن
الكريم وبالكتب
السماوية الأخرى

المؤشرات :

- يتعرف مهام الرسل - عليهم السلام - التى بلغوها إلى أقوامهم.
- يذكر مواقف من دعوة الرسول لقومه.
- يتعرف سيرة بعض الأنبياء وأشهر معجزاتهم.
- يتلو بعض قصار السور. التى تحكى موقف الرسول مع قومه .
- يردد بعض الأناشيد عن أخلاق الرسل عليهم السلام.

المعيار الرابع

يؤمن برسول
الله تعالى وأنبيائه

المؤشرات :

- يتعرف أن هناك ملائكة يكتبون أعمال الإنسان الصالحة وغير الصالحة للعرض يوم الحساب.
- يتعرف أن الحياة الدنيا رحلة إلی الحياة الآخرة. التى أعد الله فيها النعيم لعبادة الطائعين.
- يتعرف بعض مشاهد يوم القيامة.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة. التى تصور أحداث يوم القيامة.
- يتعرف الحكمة من الحساب يوم القيامة.
- يتعرف مهمة الإنسان فى الدنيا قبل أن ينتقل إلى الآخرة.

المعيار الخامس

يؤمن باليوم الآخر
وما ورد فيه
من أحداث.

المؤشرات :

- يميز بين الخير والشر.
- يصبر عند الإصابة بالألم.
- يشكر الله على نعمه.
- يرضى بما يقدمه والده له من طعام وكساء.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية التى تعرض نعم الله - تعالى - على الإنسان.

المعيار السادس

يشكر الله على
السراء والضراء

مجالات العبادات:



المؤشرات :

- يحفظ من القرآن الكريم والسنة النبوية ما يستدل به على مشروعية الطهارة.
- يبين الحكمة من مشروعية الطهارة.
- يصف أنواع المياه وما يصلح منها للطهارة.
- يتعرف شرط طهارة المكان والملبس للصلاة.
- يذكر فضل الوضوء.
- يفرق بين فرائض الوضوء وسننه.
- يتعرف نواقض الوضوء.

المعيار الأول

يتعرف مفهوم الطهارة ويفهم أحكامها ويقدر أهميتها ويؤديها بصورة صحيحة

المؤشرات :

- يستدل من القرآن الكريم والسنة النبوية على مشروعية الصلاة.
- يحرص على أداء صلاة الجماعة.
- يذكر الصلوات المسنونة وعدد ركعاتها.
- يبين حكمة مشروعية الصلاة في الإسلام.
- يتعرف فضل صلاة الجمعة والعيدين وأحكامهما وكيفية أدائهما.
- يؤدي الصلوات المفروضة والنوافل على الوجه الصحيح.
- يحفظ بعض السور والآيات القرآنية، ليقراها في الصلاة.

المعيار الثاني

يتعرف معنى الصلاة وأنواعها وأحكامها

المؤشرات :

- يفرق معنى الزكاة، وأحكامها، وأهميتها.
- يحفظ من القرآن والسنة الشريفة ما يستدل به على مشروعية الزكاة.
- يتعرف حكمة مشروعية الزكاة والأموال التي تجب فيها.
- يحفظ آية مصارف الزكاة.
- يفرق بين زكاة الفطر وزكاة المال.

المعيار الثالث

يتعرف معنى الزكاة وأحكامها وأهميتها

المؤشرات :

- يعين كيفية ثبوت شهر رمضان.
- يتعرف حكمة مشروعية الصوم، والفرق بين أنواعه.
- يذكر ما يباح للصائم من المضمضة والسواك.
- يذكر مبطلات الصوم والأعذار المبيحة للفطر في رمضان.
- يتعرف فضل ليلة القدر .
- يرد شبهة أن الصوم يعطل الإنتاج.
- ينتقد بعض تصرفات الصائمين التي تتعارض مع مقتضى الصوم.
- يستخلص العلاقة بين صوم رمضان وقراءة القرآن الكريم.

المعيار الرابع

يتعرف معنى الصوم وأحكامه وأهميته

المؤشرات :

- يتعرف معنى الحج.
- يعين المواقيت الزمانية والمكانية للحج.
- يتعرف حكمة مشروعية الحج، وأركانه، وواجباته.
- يفرق بين الحج والعمرة.
- يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بالحج.

المعيار الخامس

يتعرف مفهوم أحكام الحج ، وكيفية أدائه

مجال المعاملات:



المؤشرات :

- يبين حكم التفضيل بين الأبناء.
- يعين عورة الرجل والمرأة.
- يصف الزي (اللباس) الشرعى.
- يستدل بالأحاديث الشريفة على حكم تشبه أحد الجنسين بالآخر.

المعيار الأول

يترسم الهدى الإسلامى فى أحكام الأسرة

المعيار الثاني
يتعرف صوراً من
المعاملات المالية
والمدينة

المؤشرات :

- يحدد واجبات المسلم تجاه المال العام.
- يعدد آداب البيوع في الإسلام.
- يقدر دعوة الإسلام إلى العمل والادخار.
- يلخص أحكام الوديعة (الأمانات).
- يبين حكم التسلية وقضاء الوقت في الألعاب.

مجال مصادر التشريع الإسلامي:

المؤشرات :

- يحفظ من القرآن الكريم ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.
- يدرك فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.
- يدلل على أن القرآن الكريم مصدر من مصادر المعرفة والعلم.
- يتعرف بصفة عامة ما يحتويه القرآن الكريم من آداب وأحكام.
- يتأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم عند القراءة والإنصات.
- يراعى بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة.
- يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.
- يتعرف بصفة عامة ما تحتويه السنة النبوية من آداب وأحكام.
- يدلل على أن السنة النبوية مصدر من مصادر المعرفة والعلم.
- يبين منزلة السنة النبوية في الإسلام وصلتها بالقرآن.

المعيار الأول
يتعرف مصادر
التشريع
الإسلامي،
وأهميتها في دفع
حركة المجتمع،
وصونه من
الانحراف

مجال القيم والآداب:

المؤشرات:

- يتجنب المراوغة والكذب.
- يرد الأمانة إلى أهلها.
- يتجنب الألفاظ البذيئة.
- يساعد أهله في أعمال البيت.
- يحترم كل مهنة في المجتمع.
- يشكر والديه على ما يقدمانه له من واجبات.
- يعدد حقوق الطفل على والديه.
- يذكر عاقبة عقوق الوالدين.

المعيار الأول

يلتزم بالقيم،
والآداب
الإسلامية
في معاملته
لأهله وعشيرته

المؤشرات:

- يقدر قيمة التعاون بين أفراد المجتمع في خدمة البيئة.
- يذكر أمثلة للتعاون بين أفراد المجتمع على أعمال البر.
- يشترك مع زملائه في مشروعات الخدمة العامة بالمدن.
- يتجنب الصياح ورفع الصوت.
- يحترم حاجة المريض إلى الراحة.
- يدعو زملاءه إلى عمل الخير.
- يبين آداب الإسلام في المحافظة على البيئة.

المعيار الثاني

يلتزم بالقيم
والآداب
الإسلامية
في علاقته
ببيئته ومجتمعه

المؤشرات:

- يذكر واجبات الأفراد تجاه السائحين والزائرين لمصر.
- يذكر دعوة الإسلام لحفظ العهود والمواثيق.
- يحفظ من الآيات ما يشير إلى حفظ الإسلام للعهود والمواثيق.

المعيار الثالث

يلتزم بالقيم
والآداب
الإسلامية
في علاقته
بالمجتمع الإنساني

مجالات السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية:

المؤشرات:

- يصف علاقة النبي ﷺ بالسيدة خديجة رضى الله عنها.
- يحكى كيفية إعداد الله رسوله لتلقى الوحي.
- يروي قصة نزول الوحي على الرسول ﷺ فى غار حراء.
- يصف رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر قصة فرض الصلاة على النبي ﷺ فى رحلة المعراج.
- يحكى مواقف من دعوة النبي ﷺ لقومه.
- يحكى مواقف من حياته الاجتماعية (الزوج والأب والجد).
- يردد أناشيد دينية تؤكد بعض معانى السيرة النبوية.

المعيار الأول

يتعرف سيرة
النبي ﷺ من
مولده إلى انتقاله
إلى الرفيق الأعلى
للاقتداء به

المؤشرات:

- يتعرف سيرة بعض الصحابة من المهاجرين الأولين وصفاتهم.
- يذكر أبرز الأحداث فى حياة بعض الصحابة.
- يذكر أمثلة من تحمل الصحابة المشاق فى سبيل العقيدة الإسلامية.
- يحب أصحاب النبي ﷺ ويقتدى بهم.

المعيار الثانى

يتعرف سيرة
الصحابة،
والتابعين،
وأعلام المسلمين
للاقتداء بهم.

المؤشرات:

- يروي قصة الخليل عليه السلام.
- يروي قصة يوسف عليه السلام.
- يستخلص العبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام.
- يتعرف قصة لقمان والدروس المستفادة منها.

المعيار الثالث

يتعرف قصص
بعض الأنبياء
 والمرسلين
والمصالحين؛
للاقتداء بهم

مجال الحضارة الإسلامية:



المؤشرات :

- يتعرف خصائص عمارة المساجد. مع ذكر أمثلة.
- يتعرف بعض الأماكن الأثرية الإسلامية في العالم.
- يقبل على العلم والأخذ بأسباب الحضارة.
- يحترم حقوق الإنسان. التي كفلها الإسلام.
- يميز بين النافع والضار من معطيات الحضارة الإنسانية.
- يقدر الجمال وسمو الدين بالعواطف.
- يعدد مظاهر الفن الإسلامي.

المعيار الأول
يتعرف مفهوم
الحضارة
الإسلامية،
ومقوماتها،
وحقوق الإنسان
فيها، وموقفها
من الحضارات
الأخرى.

المعايير والمؤشرات للمصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي

مجال العقيدة

المؤشرات :

- يذكر بعض دلائل قدرة الله - تعالى - فى الأنفس والآفاق.
- يقدم الدليل النقلى والعقلى على حاجة الإنسان لربه عزوجل.
- يسرد بعض مواقف السلف الصالح فى تمسكهم بقوة العقيدة والإيمان.
- يلخص بعض مضامين النصوص القرآنية المعبرة عن بديع صنع الله عز وجل.
- يجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على تكريم الله تعالى للإنسان.
- يجتنب التصرفات التى لا تنسجم مع مقتضى الإيمان بالله عز وجل والإخلاص فى عبادته.
- يصوب بعض الأقوال التى لا تنسجم مع مقتضى الإيمان. مثل: (الحلف بغير الله وسب الدهر، واللعن، ... الخ).
- يتحدث عن بعض الظواهر الكونية وأثرها فى تقوية عقيدة الإيمان بالله. مثل: (الزلازل والبراكين والأعاصير).
- يفرد الله تعالى بالدعاء والحلف والنذر والاستعانة.

المعيار الأول

يؤمن بالله تعالى
ويتعرف أسماءه
وصفاته.

المؤشرات :

- يبين المقصود ببعض المفاهيم الغيبية. كالروح والبعث... الخ.
- يدفع بعض الشبهات والمعتقدات الخاطئة الواردة حول الملائكة.
- يستخلص الحكمة من تكليف الملائكة بتسجيل ما يصدر عن الإنسان من قول وفعل .
- يتعرف دور العلم الحديث فى تأكيد الإيمان بالغيبيات.

المعيار الثانى

يؤمن بالملائكة
ويتعرف صفاتهم .

المعيار الثالث

يؤمن بالقرآن
الكريم وبالكتب
السماوية الأخرى

المؤشرات :

- يرفض الممارسات الخاطئة المتعلقة بالدجل والشعوذة.
- يتعرف الفرق بين مفهوم العلم والسحر.
- يتعرف أن للعقل حدوداً يقف عندها وهي الغيبيات.
- يصف بأسلوبه حوار الله تعالى مع الملائكة عن خلق آدم عليه السلام.

المعيار الرابع

يؤمن برسول
الله تعالى وأنبيائه

المؤشرات :

- يقيم الدليل على أن القرآن الكريم خاتم الكتب السماوية.
- يذكر فضل القرآن الكريم، وحفظ الله - تعالى - له.
- يعدد خصائص القرآن الكريم، وتفرده عن غيره من الكتب السماوية الأخرى.

المعيار الخامس

يؤمن باليوم الآخر
وما ورد فيه
من أحداث.

المؤشرات :

- يبين مفهوم كل من : (اليوم الآخر - الساعة - البعث - الحشر - الميزان - الصراط).
- يعطى الدليل من القرآن والسنة على حكم الإيمان باليوم الآخر.
- يفسر بعض الآيات القرآنية، التي تتحدث عن مشاهد القيامة.
- يقدم أمثلة من واقع الحياة، تشير إلى مقتضى الإيمان باليوم الآخر.
- يذكر علامات ما بين يدي الساعة (علامات الساعة).

المعيار السادس

يشكر الله في
السراء والضراء

المؤشرات :

- يرضى بقضاء الله - تعالى - في الأحداث التي تصيب الإنسان من خير وشر.
- يفرق بين مفهومي : التوكل على الله والتوكل.
- يذكر أمثلة من الحياة تدل على حكمة الله - تعالى - في تصريف أمور الحياة بالخير والشر.
- يربط بين الأسباب التي تحدث للإنسان، ومسبباتها من خير وشر.
- يحفظ من القرآن والسنة ما يستدل على الإيمان بالقدر.
- يتعرف من قصص الأنبياء قيمة ابتلاء الله - تعالى - لبعض أنبيائه كيونس وأيوب.
- يحفظ النصوص القرآنية المختارة، التي تتناول قيمة الصبر على البأساء.



المؤشرات :

- يدعو زملاءه إلى عدم الإسراف في استخدام الماء.
- يستخلص الحكمة من مشروعية سنن الفطرة. كما وردت بالهدى النبوى.
- يبين الأسباب المبيحة للتيمم.
- يحفظ من القرآن والسنة. ما يستدل به على مشروعية التيمم.
- يصف كيفية التيمم.
- يبين المغزى الطبى والصحى من التمسك بالطهارة.
- يقدر أهمية النظافة والتجمل فى حياة المسلم.
- يحدد موجبات الغسل مقترنة بالدليل الشرعى.
- يتعرف فرائض الغسل وسننه وكيفيته.
- يبين الأمور التى يحرم على الجنب فعلها.
- يعلل نهى الجنب عن مباشرة الصلاة.
- يتعرف أحكام المسح على الجبيرة والمسح على الخفين.
- يحدد أعمال الفطرة التى حددها الإسلام.

المعيار الأول

يتعرف مفهوم الطهارة ويفهم أحكامها ويقدر أهميتها ويؤديها بصورة صحيحة

المؤشرات :

- يتعرف شروط وجوب الصلاة. ومسنوناتها ومبطلاتها.
- يعين القبلة بالوسائل المتاحة.
- يصف كيفية أداء الصلاة فى المواصلات المختلفة.
- يتعرف كيفية الجمع. والقصر فى الصلاة للمسافر.
- يذكر حكمة مشروعية القصر. والجمع فى الصلاة للمسافر.
- يبين حكم صلاة الكسوف. والخسوف . وكيفية أدائها.
- يذكر الأوقات والأماكن المنهى عن الصلاة فيها.

المعيار الثانى

يتعرف معنى الصلاة وأنواعها وأحكامها

المؤشرات :

- يذكر شروط وجوب الزكاة.
- يوضح معنى : (النصاب - الحول - عروض التجارة - النقدين)
- يشرح بأسلوبه علاقة زكاة الفطر بشهر رمضان.
- يستنبط حكمة مشروعية زكاة الفطر ووقت إخراجها ومقدارها.
- يعين نصاب زكاة : (عروض التجارة ، والنقدين، والزروع ، والثمار ، والأنعام).
- يفرق بين الحلى التى تجب فيها الزكاة والتي لا تجب فيها الزكاة.
- يتعرف على من تجب زكاة المال.

المعيار الثالث

يتعرف معنى
الزكاة وأحكامها
وأهميتها

المؤشرات :

- يتعرف دور الحساب الفلكى فى إثبات رؤية الهلال.
- يتعرف شروط وجوب الصوم وشروط صحته وحكم من يجب عليهم
- القضاء أو الفدية وحكم كل من :الحقنة - التبرع بالدم - علاج الأسنان - استعمال الروائح - حكم المسافر والمريض والمرضع والشيخ العجوز.
- يتعرف أحكام صلاة التراويح والأيام التى تكره فيها الصوم.
- يرد الشبهات المثارة حول الصيام.
- يوضح فضل الليالى العشر الأخيرة من رمضان وفضل الاجتهاد فى العبادة وتلاوة القرآن فى رمضان.
- يعدد الفوائد الطبية للصيام.
- يتعرف أحكام الاعتكاف وشروطه ومبطلاته ووقته.

المعيار الرابع

يتعرف معنى
الصوم وأحكامه
وأهميته

المؤشرات :

- يوضح المفاهيم التالية فى كيفية أداء الحج "المفرد والقارن والمتمتع".
- يعين المواقيت المكانية والزمانية للحج.
- يصف كيفية أداء مناسك الحج.
- يفرق بين شروط وجوب الحج، وشروط صحته.
- يتعرف حكم الأضحية، وشروطها.
- يذكر حكم الزيارة للمسجد النبوى الشريف.

المعيار الخامس

يتعرف مفهوم
أحكام الحج ،
وكيفية أدائه

مجال المعاملات:



المعيار الأول

يترسم الهدى
الإسلامي في
أحكام الأسرة

المؤشرات :

- يستخلص مقاصد الإسلام من تكوين الأسرة.
- يوضح معنى قوامة الرجل على المرأة.
- يكتب قائمة بالمحرمات من النساء على سبيل التأييد. والمحرمات على سبيل التوقيت.
- يذكر المحرمات من النساء بسبب الرضاع وحكمة مشروعيته.
- يقدر حكمة مشروعية ستر العورة، وغضّ البصر.
- يتعرف حكم الحجاب والنقاب، والخمار، والسفور. والحكمة من منع سفور المرأة.
- ينقد بعض السلوكيات التي تقع في أفراس المسلمين المعاصرة.
- يذكر حكم التمثيل، والرقص، والغناء، والتصوير.
- يقارن بين حكم تنظيم النسل وتحديده.

المؤشرات :

- يفرق بين القرض الحسن، والقرض الربوي.
- يقدر تشريعات الإسلام في حفظ الأمانات والديون.
- يتعرف حكم البيوع للخمر، وأوراق اليانصيب، والأشياء المسروقة...الخ.
- يتعرف مشروعية تحريم الإسلام للاحتكار، والفرق بين الاحتكار والادخار.
- يتعرف الأحكام المتعلقة بالرهن، والإجارة، والهبة، والهدية، والرشوة، والمحسوبية.
- يتعرف أحكام الصيد والذبائح والأطعمة وأحكام كل من الأضحية والعقيقة.

المعيار الثاني

يتعرف صوراً من
المعاملات المالية
والمدينة

مجال مصادر التشريع الإسلامي:

المؤشرات :

- يبين كيفية تلقى النبي ﷺ الوحي من جبريل.
- يتعرف قصة تدوين القرآن الكريم ومدونه.
- يتلو بعض آيات من القرآن الكريم المشتملة على أحكام شرعية.
- يراعى بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة.
- يدرك الحكمة من نزول القرآن منجماً.
- يتعرف خصائص القرآن المكي، والقرآن المدني.
- يقارن بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث النبوي.
- يدلل على أن القرآن الكريم كله متواتر.
- يرد الشبهات التي تدور حول نزول الوحي على الرسول
- يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى، التي سبقت في المرحلة.
- يتعرف بعض كتاب وحفاظ أحاديث الرسول .
- يدلل على أن السنة النبوية مصدر من مصادر التشريع الإسلامي.
- يتعرف مراحل تدوين السنة. .
- يقدر جهود العلماء، وعناءهم ودقتهم في جمع السنة وتدوينها
- يفرق بين الأحاديث النبوية وأقوال الصحابة وأقوال التابعين.
- يتعرف مراحل تطور التشريع الإسلامي.
- يتعرف أسسس التشريع الإسلامي المتمثل في عدم الحرج وقلة التكاليف والتدرج في التشريع.
- يتعرف خصائص التشريع الإسلامي، كالمرونة والشمولية، والريانية .

المعيار الأول
يتعرف مصادر
التشريع
الإسلامي،
وأهميتها في دفع
حركة المجتمع،
وصونه من
الانحراف

مجال القيم والآداب :



المؤشرات :

- يحسن اختيار أصدقائه.
- يعطف على المسكين والمحتاج.
- يتحلى بالمرورة والإيثار.
- يصل رحمه.
- يحترم زملاءه، ومعلميه، وأهله، وأصحابه في تواضع ورفق.
- يتجنب الغضب والرعونة.
- يقتدى بخلق رسول الله، في الرحمة عند تعامله مع أهله، وأصدقائه وجيرانه.

المعيار الأول

يلتزم بالقيم،
والآداب
الإسلامية
في معاملته
لأهله وعشيرته

المؤشرات :

- يتعرف مراتب الأخوة في الدين.
- يبين معنى الموالة في الدين.
- يوضح علاقة الإنسان بالبيئة في ضوء الإسلام.
- يوضح حقوق الإنسان في الإسلام.
- يبين واجب المسلم نحو وطنه.
- يقدر أهمية التنمية للبيئة والمجتمع.
- يلتزم بأدب الإسلام في التعبير عن الرأي.

المعيار الثاني

يلتزم بالقيم
والآداب
الإسلامية
في علاقته
ببيئته ومجتمعه

المؤشرات :

- يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام وحقوق الإنسان في العالم المعاصر.
- يؤمن بأن الإسلام دين الرحمة والسلام.
- يرد على دعاوى وصف الإسلام بالعنف والإرهاب.
- يبين أن الإسلام لم يكره أحد على اعتناقه.
- يوضح أن الإسلام لم ينتشر بحد السيف، وإنما بتعاليمه.
- يتعرف رأى الإسلام في حوار الأديان والحضارات.
- يرفض بعض السلوكيات التي تسيء إلى الإسلام.
- يحسن معاملة جيرانه في السراء والضراء.

المعيار الثالث

يلتزم بالقيم
والآداب
الإسلامية
في علاقته
بالمجتمع الإنساني

مجال السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية:

المعيار الأول

يتعرف سيرة
النبي ﷺ من
مولده إلى انتقاله
إلى الرفيق الأعلى
للاقتداء به

المؤشرات:

- يستخلص أساليب الرسول فى الدعوة.
- يروى قصة بيعتى العقبة وإسلام وفد الأنصار .
- يناقش الدروس المستفادة من بعض غزوات النبى
- يصف علاقة النبى بكل من مشركى مكة، ويهود الجزيرة، ونصارى الشام.
- يذكر حكمة الجهاد فى الإسلام مع تضمينه الجهاد بالكلمة وتأثيره على تغيير المجتمع ونشر العدالة.
- يروى مواقف من سيرته جارا وجليسا لأصحابه.
- يصف الأعمال التى قام بها الرسول فى المدينة.

المعيار الثانى

يتعرف سيرة
الصحابة،
والتابعين،
وأعلام المسلمين
للاقتداء بهم.

المؤشرات:

- يتعرف الخلافة الراشدة وما فيها من الفتوحات وقادة الفتح العظام.
- يرسم خريطة للفتوحات الإسلامية فى عهد الخلافة الراشدة.
- يتعرف سيرة بعض التابعين.
- يذكر أمثلة لأهم إنجازات التابعين فى مجال الدعوة.
- يترجم لأشهر النساء فى التاريخ الإسلامى.
- يستلهم جوانب القدوة من سيرة التابعين.

المعيار الثالث

يتعرف قصص
بعض الأنبياء
 والمرسلين
والصالحين؛
للاقتداء بهم

المؤشرات:

- يتعرف قصة أبواب عليه السلام.
- يصف أبرز الأحداث فى قصة موسى عليه السلام.
- يروى قصة أصحاب الكهف مستخلصا العبرة منها.

مجال الحضارة الإسلامية:

المؤشرات:

- يتعرف مفهوم العلم في الإسلام، وتأثيره في رقى الحضارة الإسلامية.
- يقتدى بعلماء المسلمين في العلوم والفنون والآداب.
- يحترم اللغة العربية ، ويقدرها، ويتحدث بها.
- يقدر دور الحضارة الإسلامية في تحقيق الإخاء الإنساني.
- يعطى نماذج لبعض الحضارات التي تحدث عنها القرآن الكريم، مستخلصاً دعائم قوتها وعوامل انهيارها.
- يعتز بحقوق الإنسان في الإسلام.
- يوضح دور العرب والمسلمين في الحضارة الأوروبية.

المعيار الأول
يتعرف مفهوم
الحضارة
الإسلامية،
ومقوماتها،
وحقوق الإنسان
فيها، وموقفها
من الحضارات
الأخرى.

المحتوى والخطة الزمنية لمرحلة التعليم الأساسى

يتضمن مقرر التربية الدينية الإسلامية موضوعات تترجم المعايير والمؤشرات المتصلة بمرحلة التعليم الأساسى بشقيه الابتدائى والإعدادى فى المجالات التالية . (العقيدة - العبادات - القيم والآداب - السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية - مصادر التشريع الإسلامى - الحضارة الإسلامية - المعاملات) وتدرس هذه الموضوعات وفق الخطة الزمنية المحددة لكل شق منها كما يلى :

المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	
	الصفوف ٦-٤	الصفوف ٣-١
الصفوف ٩-٧	٣ * حصص لكل صف دراسى	٣ * حصص لكل صف دراسى
٣ * حصتان لكل صف دراسى		

استراتيجيات التعليم والتعلم

مقدمة:

تعد استراتيجيات التدريس عنصرا مهما من عناصر وثيقة المنهج. ويعد اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة أمرا على درجة كبيرة من الأهمية. لأنها تحدد مدى نجاح المنهج في تحقيق أهدافه التدريسية لذلك ينبغي علينا أولا تحديد مفهوم استراتيجية التدريس. قبل التعرف على الاستراتيجيات المناسبة لتدريس التربية الدينية الإسلامية.

والمقصود باستراتيجيات التدريس في هذه الوثيقة مجموعة الإجراءات والفنيات التدريسية التي يؤلفها المعلم في ضوء أسس علمية. يراعى فيها الترابط والتناسق بين أجزائها وجودة تطبيقها. بحيث تتسم بالمرونة والتوافق مع طبيعة الطلاب. والإمكانات المتاحة. والمواقف التعليمية المختلفة. مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة. ويجب أن يتم اختيار الاستراتيجيات المناسبة بجودة عالية. بحيث لا يعتمد في الاختيار على طبيعة الاستراتيجية المختارة وهدفها فقط. بل يمتد إلى محددات أخرى مثل:

★ الأهداف التدريسية

★ قدرات المتعلمين واستعداداتهم .

★ قدرات المعلم نفسه .

المقصود بقدرات المعلم مهاراته في التنقل من استراتيجية إلى أخرى حسب مقتضى الحال داخل المواقف التعليمية بالإضافة إلى خلفياته العلمية المناسبة ومفاهيمه التدريسية المتطورة .

صفات الاستراتيجية الجيدة:

وهناك صفات للاستراتيجية الجيدة التي يجب أن يختارها المعلم لتحقيق الأهداف المرجوة. ومن أهم هذه الصفات ما يلي :

★ أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة .

★ أن ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها.

★ أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج. وتبعات كل نتيجة .

★ أن تتسم المرنة والقابلية للتطوير إذا دعت الحاجة .

★ أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانات عند التنفيذ مع ما تنتجه مخرجات تعليمية.

ولكن يجب وضع معلومة مهمة في الاعتبار. وهي أنه لا توجد استراتيجية معينة أفضل من غيرها بشكل مطلق. ولكن هناك استراتيجية تحقق بعض جوانب التعليم أفضل من غيرها من الاستراتيجيات. كما تفضل استراتيجية ما عن غيرها في ظروف تعليمية معينة. وفي حدود إمكانات مادية وبشرية معينة وأيضا قد تفضل استراتيجية ما عن غيرها في مراحل تعليمية معينة. أو يدخل على إحدى الاستراتيجيات بعض التعديلات لتلائم مرحلة تعليمية أخرى . وعلى المنهج مراعاة التطور التكنولوجي الخطير والسريع من حولنا مما يستلزم مواكبة هذه الاستراتيجيات لهذا التطور. فتعمل على دفع العقول للتفكير. والتحليل والاستنتاج والمقارنة. فلا بد أن تراعى استراتيجيات تدريس التربية الدينية الإسلامية أعمال الفكر وإنتاج الأفكار الجديدة وتفعيل دور الطلاب. وحثهم على التفكير بكل أنواعه وإتاحة الفرص لإبداء الرأي. والعمل على استرسال الأفكار دون توقف .

تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم:

للسائل التعليمية أهمية عظيمة لإجاء الموقف التعليمي وهي :

1. استثارة اهتمام المتعلم بالموضوعات.
 2. مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.
 3. توسيع مجالات الخبرة وأنواعها.
 4. إتاحة الفرص أمام المتعلمين للتعلم من خلال البدائل.
 5. تهيئة الخبرات التعليمية المباشرة.
 6. التغلب على المشكلة اللفظية.
- ويجب عند استخدام الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها مراعاة بعض ما يلي:

1. استراتيجيات التدريس.
 2. نوع العمل المطلوب أدائه.
 3. خصائص المتعلمين.
 4. الإمكانيات المادية والفنية المتاحة.
 5. اتجاهات المعلم ومهاراته.
- ويجب التنوع في استخدام جميع أنواع الوسائل التعليمية ابتداء من النوع اليدوي والطباعة. ومروراً بالنوع الآلي. ووصولاً إلى جيل تكنولوجيا الصناعة.

وهناك تصنيف للوسائل التعليمية حسب الخواص نوضحها فيما يلي:

1. وسائل بصرية : مثل الصور والأفلام الثابتة.
 2. وسائل سمعية : مثل التسجيلات الصوتية.
 3. وسائل سمعية - بصرية : مثل برامج التلفزيون. ويمكن استخدامها في عرض دروس المنهج المقرر علي شرائط فيديو وبرامج تعليمية يقوم المعلمون بإعدادها
 4. وسائل لمسية : مثل الخرائط البارزة.
- ولكل وسيلة من الوسائل دورها المؤثر حسب الغرض منها والمحتوى الذي يحتاجها ومدى الربط بينها وبين الأهداف العامة والأهداف الإجرائية.

والتربية الدينية الإسلامية من المناهج التي ثبت نجاحها باستخدام الوسائل التعليمية على مدى مراحل تنفيذ الموقف التعليمي. فهي لا تخدم فقط مرحلة الشرح ولكنها تخدم الموقف التعليمي بداية من مرحلة تحديد الأهداف العامة وحتى مرحلة التقويم.

وعند استخدام المواد التعليمية الضوئية يجب استخدام عدد من الأجهزة توجد في معمل الأوساط المتعددة منها:

- 1- جهاز عرض الشفافيات.
- 2- جهاز عرض الشرائح الشفافة.
- 3- جهاز الكمبيوتر.
- 4- جهاز التلفزيون.

استخدام الانترنت في التعلم

يفتح الإنترنت آفاقا واسعة من المعلومات للمعلمين وللطلبة على حد سواء، واستخدامها في عملية التعليم له الكثير من الفوائد التربوية و تشير نتائج الدراسة إلى أن الصعوبات التي تواجه المعلمين هي: قلة التدريب والدعم الفني، تكلفة الحاسوب والاتصال العالية، القلق والخوف من استخدام الإنترنت، توجهات سلبية نحو استخدام الإنترنت، والخوف من وصول الطلاب إلى مواقع غير تربوية، تشتت المعلومات على الإنترنت، وعدم المعرفة الكافية باللغة الإنجليزية. وتخلص الدراسة إلى مجموعة هامة من التوصيات المتعلقة بهذا الموضوع.

ويبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، وتعتبر تكنولوجيا شبكة الإنترنت من أجمع الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية الثرية. حيث يمكن العمل في مشاريع تعاونية بين مدارس مختلفة، ويمكن للطلبة أن يطوروا معرفتهم بمواضيع تهمهم من خلال الاتصال بزملاء وخبراء لهم نفس الاهتمامات. وتقع على الطلبة مسؤولية البحث عن المعلومات وصياغتها بما ينمي مهارات التفكير لديهم.

كما أن الاتصال عبر الإنترنت ينمي مهارات الكتابة ومهارات اللغة الإنجليزية حيث تزود الإنترنت الطلبة والمعلمين على حد سواء بالنصوص المكتوبة باللغة الإنجليزية في شتى المواضيع ومختلف المستويات. أما بالنسبة للمعلمين فإن الاتصال بالشبكة العالمية تمكن المعلم من الوصول إلى خبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرق أخرى. وتكمن قوة الإنترنت في قدرتها على الربط بين الأشخاص عبر مسافات هائلة وبين مصادر معلوماتية متباينة، فاستخدام هذه التكنولوجيا تزيد من فرص التعليم وتمتد بها إلى مدى أبعد من نطاق المدارس

الأنشطة التعليمية

النشاط التعليمي هو حصيلة متكاملة ومتداخلة من المتغيرات التي تشكل الموقف التعليمي، ذلك التشكيل الذي يعد صميم عملية التدريس، حيث يقال إن التدريس هو تهيئة وتشكيل البيئة التعليمية، التي تعمل على حدوث التعلم عند الطلاب؛ أي أن النشاط التعليمي هو الوسيلة التي تتحقق عن طريقها الأهداف التدريسية، لذلك فمن المهم أن يختار المدرس أنواع الأنشطة، التي توائم الأهداف المحددة للدرس، وتوائم أيضا المحتوى الذي يخطط لتدريسه، وكذلك عليه مراعاة الظروف المادية والاجتماعية للبيئة المدرسية، ومراعاة ميول الطلاب. بحيث تدفعهم الأنشطة المختارة للمشاركة الإيجابية، والتفاعل المثمر في الموقف التعليمي.

ومن الضروري أن ينوع المدرس في الأنشطة التعليمية، التي يختارها سواء في الدرس الواحد، أو من درس إلى آخر.

اعتبارات يجب مراعاتها عند اختيار الأنشطة التعليمية :

ثمة أمور يجب مراعاتها عند اختيار الأنشطة التعليمية، لكي تحقق الأهداف المرجوة منها، ولتقدم إجابة شافية عن السؤال الذي نحن بصدده، وهو : كيف ندرس؟

ومن أهم هذه الاعتبارات :

✍ مدى ملاءمة الأنشطة التعليمية للأهداف المحددة للدرس.

✍ وضوح الأهداف التدريسية ودقة تحديدها، بما يساعد على تحديد الأنشطة تحديدا دقيقا.

- ✍ مدى ملائمة الأنشطة التعليمية للمحتوى، الذي يقوم بها المدرس بالتخطيط لتدريسه.
- ✍ مناسبة الأنشطة التعليمية للإمكانات المادية والاجتماعية للبيئة المدرسية، فمن غير المنطقي أن يختار المدرس أنشطة تعليمية تبدو عظيمة من الناحية النظرية، ولكنها تبدو مستحيلة تطبيقيا حسب الإمكانيات المتوافرة في المدرسة.
- ✍ مراعاة الأنشطة للزمن المخصص لتدريس الموقف التعليمي.
- ✍ مدى مناسبة الأنشطة التعليمية لمستوى الطلاب، ومدى تماشيها مع قدراتهم العقلية والجسمية، والتي تتناسب مع اتجاهاتهم وميولهم.
- ✍ ضرورة تحقيق مبدأ التنوع، بمعنى ألا يكرر المدرس الطرق والأساليب والوسائل نفسها من درس إلى آخر، فإن هذا التكرار يقلل من اهتمام ودافعية الطلاب.
- ✍ ارتباط اختيار الأنشطة التعليمية بإدراك المعلم الواعي للفروق الفردية بين طلابه من حيث أنماط التعلم

كيفية تنظيم الأنشطة التعليمية :

- ✍ يمكن أن يتم تنظيم الأنشطة التعليمية حسب خمسة اعتبارات أساسية، وهي :
- ✍ وفقا للأهداف المطلوب تحقيقها .
- ✍ وفقا لأنواع الأنشطة ذاتها .
- ✍ وفقا للأماكن التي تتم بها الأنشطة .
- ✍ وفقا للمواصفات التدريسية ذاتها .
- ✍ وفقا لمراحل التدريس .

الأنشطة اللاصفية

هي أنشطة لاتتم داخل الفصل، أو أثناء الموقف التدريسي . نستعرض منها ما يلي :

نادى التربية الدينية الإسلامية :

تهدف هذه الجماعة إلى تأكيد التمسك بأداب الحوار في أحاديث الطلاب ومناقشتاتهم، وتنمية عادات صحيحة للتوصل الاجتماعي، وتنمية مهارات الإلقاء والخطابة، والكتابة.

ويمكن تحقيق هذه الأهداف عن طريق عقد المسابقات الدينية والمساجلات الأدبية والقصصية والإطلاع على الصحف والمجلات ، والمباريات اللغوية المرتبطة بمجالات التربية الدينية الإسلامية، ومسابقات الكلمات الأفقية والرأسية، وعقد ندوات وإدارة اجتماعات للمناقشة وتسجيل المحاضرة.

ويمكن أن يكون أعضاء نادى التربية الدينية الإسلامية من بين الطلاب النابغين والمتفوقين في التربية الدينية الإسلامية، أو من يميلون إلى التربية الدينية الإسلامية.

الصحافة المدرسية :

تهدف هذه الجماعة إلى تكوين رأى عام موحد في المدرسة، وتوجيه المجتمع المدرسي والانتفاع بكل ما يتاح له من فرص التقدم والنمو، وتوسيع آفاق الطلاب وزيادة صلتهم بالحياة بدراسة مشكلاتها ومتابعة أحداثها، والتزود المستمر من المعارف المتجددة، والتوسع في القراءة وإجادة الفهم، والتمرس بألوان النقد والتعليق والتعبير عن نفسه، والكشف عن مواهبه وميوله، والتمرس بالقدرة المهنية منذ صغره، فيشرب وقد اكتسب خبرات قيمة تجعله أكثر قدرة في المستقبل وتكوين الشباب المؤمن بالحق والحرية والمثل الإنسانية

الرفيعة، وإتاحة الفرصة أمام الطالب للابداع والابتكار فى اختيار الموضوعات وأسلوب العرض وانتقاء العناوين وتنسيق الصور، وتدريبه على فنون القول وآدابه، وطريقة البحث والحوار والمناقشة، وتأكيد صفات التعاون والتنظيم وروح الفريق والاعتماد على النفس، وتعلم الوسائل الفنية الصحفية المدرسية، ونشر أخبار الصفوف والمناشط التى يقوم بها الطلاب - بصورة فردية أو جماعية - والرحلات والمباريات والمناشط الفكرية، ونشر الأخبار السارة المتصلة بالعاملين فى المدرسة، وجمع المعلومات وعرضها وتفسيرها بطريقة موضوعية، والتعبير ببساطة ووضوح عن الآراء بالتربية الدينية الإسلامية.

وأهم أنواع الصحافة المدرسية هى: الصحف، والكتاب السنوى، ودليل المدرسة، والمجلات، وتعد الصحف من أهم أنواع الإنتاج الصحفى فى المدارس، وهى متنوعة: صحف يومية، وأسبوعية، ونصف شهرية أو شهرية، وصحف الفصل والحائط، والمدرسة، وصحف المناسبات الدينية والقومية والرحلات وهناك أنواع من الصحف تختلف من حيث الحجم.

الإذاعة المدرسية:

تهدف هذه الجماعة إلى تدريب الطلاب على حسن الأداء، وجودة الإلقاء، وإتقان اللغة، ودقة الأساليب، وتهىء لهم مواقف حية طبيعية، بريئة من التكلف، محببة إلى أنفسهم، يستخدمون فيها اللغة استخداما ناجحا، وهى بذلك تصقل مواهبهم، وتشحذ ميولهم، وتربى فيهم الجرأة، والقدرة على الإلقاء، وسرعة الخاطر، كما تنمى معارفهم، والاعتماد على أنفسهم فيما يحصلون عليه من شتى المصادر لإعداد المادة التى سيلقونها فى الإذاعة.

وتهدف هذه الجماعة إلى إذاعة أخبار المدرسة والأحداث المهمة فى الحياة المدرسية، والمساعدة على تنمية قيادات الطلاب، عن طريق إتاحة الفرصة للخطابة ومناقشة موضوعات ذات أهمية على المستوى المدرسي أو الإقليمي أو القومي أو العالمي، وإعطاء الطلاب النموذج السليم فى القراءة الجهرية المعبرة عن الانفعالات والمشاعر، وتدريب الطلاب على إلقاء البيانات والإرشادات، والتدريب على المهارات العملية من تشغيل الأدوات الإذاعية والتسجيلات والأشرطة.

وتبدأ البرامج الإذاعية بتلاوة القرآن الكريم والحديث الشريف ثم حكمة اليوم.

ومن أهم البرامج الإذاعية المدرسية ما يلى:

1. نشرة الأنباء: وتتضمن طائفة من الأنباء يقتبسها الطلاب من الصحف اليومية ٠٠٠٠ وطائفة من الأنباء المدرسية يستمدونها الطلاب من رواد الفصول، أو عمداء الأسر، أو أجهزة المدرسة الإدارية المختلفة.
2. التعليق على الأنباء: وتحتاج إلى مهارة النقد وصدق الحكم، وهو تعليق يعده أحد الطلبة ويراجعه أحد المشرفين.
3. التنبيهات والأوامر المدرسية: مثل احترام نشيد البلاد، وأمور الغياب والحضور، وأمثلة للمكافأة والعقاب حدثت داخل المدرسة، والأمانة، والنظافة، والتفوق، ومناظر مؤلمة، أو صور مثالية، أو كيف تستذكر دروسك.
4. اعرف دينك: وتتضمن إذاعة لموضوعات تتعلق بالدين وأحكامه خاصة تلك التى تتصل بالطلاب اتصالا وثيقا فى هذه المرحلة.
5. بريد الطلاب: ويتضمن الأسئلة التى يتقدم بها الطلاب لمعرفة رأى الدين، ويلقونها داخل صندوق خاص

• يعلق فى فناء المدرسة •

١. الفكاهات والنوادر التى تميل إلى الثقافة والترفية •

• جماعة الخطابة :

تهدف هذه الجماعة إلى تدريب الطلاب على إتقان مهارات الخطابة وتدريب الطلاب على مواقف المشافهة والإلقاء، وتقوية الصلات بين المدرس وطلابه، وكيفية إعداد الخطب، والتوعية بالمناسبات الدينية والوطنية والقومية والاجتماعية.

وتقوم هذه الجماعة بعقد اجتماع أسبوعى، ويلقى فيه طالبان أو أكثر خطبهم شريطة أن يعنى المعلم بتصحيح الخطب قبل إلقائها، وقد يساعدهم المعلم على صياغتها والتدريب عليها قبل مواجهة الجمهور ويجب التنوع فى الخطب والكلمات من حيث : موضوعاتها ومعانيها وأسلوبها من شعر ونثر وبعض القصائد المختارة، أو إلقاء القصص والنوادر.

ويحسن أن يسجل الطلاب ما يروقههم من كلمات ونوادر زملائهم، ويمكن عقد الاجتماع الأسبوعى فى أماكن متنوعة مثل قاعة من قاعات المدرسة أو حديقتها أو فناءها أو مسرحها حتى لا يصاب الطلاب بالملل ويمكن أن تعد الجماعة أفرادا منها فى إحدى المناسبات، وتقيم حفلا فى هذه المناسبة يدعى إليه بعض المسئولين وأولياء الأمور.

جماعة المحاضرات والندوات :

تهدف هذه الجماعة إلى تعريف الطلاب ببعض الشخصيات الدينية، وكذلك المناسبات الدينية على مدار العام، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب للاستماع إليهم والتفاعل معهم ومناقشتهم فى مواقف حيوية. ليزدادوا خبرة بالحياة، ومحاولة غرس القدوة والنموذج الكامل فى نفوس الطلاب والتدريب على إدارة الندوة وتنظيمها.

وتقوم هذه الجماعة بدعوة بعض الدعاة البارزين فى مناسبات دينية معينة بعد استئذان المسئولين بالمدرسة، وتحديد المكان، والزمان، وموضوع الحديث، وقيام أحد الطلاب بدور المقدم، وقيام بعض الطلاب الآخرين بدور منظمى الندوة • وتتيح الندوة الفرصة أمام الطلاب للأسئلة الحرة بعد الاستماع إلى المدعو، ويمكن أن يقوم بعض الطلاب بإجراء محاوره مفتوحة مع المدعو.

جماعة المسجد

تهدف هذه الجماعة إلى التأكيد على دور المسجد فى النهوض بالمجتمع حيث يجتمع الطلاب بمسجد المدرسة لمناقشة الأمور التى تتعلق بالتلاميذ والبحث عن حلول للمشكلات التى قد تواجههم ، والتأكيد على دور المسجد فى التدريب على سلوكيات وآداب التعامل مع المؤسسات الدينية ، والتأكيد على قيم التواصل الاجتماعى والتعاون على البر والتقوى ، وقد يتفرع عن هذه الجماعة جماعة أخرى يطلق عليها جماعة البر .

التقويم :

فى العملية التعليمية يهتم التقويم بكل جوانبها فى شمول وتكامل وتفاعل مكوناتها مع بعضها وعلاقة كل منها بالنتائج بينما يقتصر القياس على درجات الطلاب فى الاختبارات أى يركز بالدرجة الأولى على التحصيل ولذلك اختلف مفهوم التقويم فى التربية الدينية الإسلامية من مفهومه على أنه اختبارات

تجدد الناجح والراسب. إلى أنه مصدر للتغذية المرتدة التي تفيد في دفع عجلة العملية التربوية وتحسين جوانبها المختلفة.

مرتكزات عملية التقويم :

1. وقد اعتمد تقويم مادة التربية الدينية الإسلامية على مجموعة من المرتكزات الكبرى. وهي :
 1. التقويم الفعال وسيلة للحكم على الأشياء. ومن المهم الاهتمام بمعرفة العوامل التي تؤدي إلى نتائج معينة سلبية أو إيجابية. فهو يهتم بالوسائل والغايات.
 2. التقويم الفعال يهتم بالأهداف المحددة للدرس والوحدة والمنهج . ويقدر وضوح الأهداف تكون فاعلية التقييم.
 3. التقويم الفعال عملية مستمرة. أي لا بد أن يتم بطريقة منظمة ومستمرة ويشترك فيها كل المعنيين. فهو عملية تعاونية. ولا يأتي من طرف واحد. بل يتطلب التفاعل وتبادل الآراء بين جميع الأطراف.
 4. التقويم الفعال بالشمول. بمعنى أنه يجب أن يشمل جميع جوانب النمو الحركي والمهاري ومن الخطأ أن يركز التقييم على الجانب المعرفي فقط. أو على المستويات الدنيا من الأهداف . بل يجب أن يهتم بمعرفة ميول واهتمامات وقيم الطلاب.
 5. التقويم الفعال يتصف بالتنوع. بمعنى تنوع وسائل وأدوات التقييم المستخدمة. وذلك في ضوء الأهداف وتبعاً للإمكانات المتاحة.
 6. التقويم الفعال ليس وسيلة للعقاب. وإنما هو فرصة للطلاب للتعرف على أفكاره وقدراته وإتجاهاته . ثم هو دليل على نتائج ما يبذله الفرد من جهد وعمل. مع مراعاة الفروق الفردية . ولذلك فهو فرصة لتنمية العلاقات الإنسانية والاحترام المتبادل بين الأفراد في مناخ عملي بعيداً عن الذاتية والتسلط.
- ### التقويم في التربية الدينية الإسلامية :

تختلف طرق التقييم تبعاً للهدف من عملية التقويم ذاتها وتبعاً لطبيعة الأهداف المراد التحقق من بلوغ الطالب لها ولذا يمكن تقسيم طرف التقويم إلى :

1. أساليب الملاحظة بأنواعها : يجب أن يكون هدف الملاحظة محدد لا يتشعب تركيز المعلم إلى سلوكيات جانبية. يمكن استخدام أدلة الملاحظة التي يعدها لهذا الهدف خصيصاً.
2. طرق التقويم الشفهية : تعتبر من طرق التقويم المستمر ولذا يجب أن يهتم المعلم بتنمية مهارته على صياغة وتوجيه الأسئلة الشفهية : بحيث تساعد الطلاب على تحقيق أهداف معرفية ومهارية ووجدانية لمستويات مرتفعة من التفكير ويختار السؤال الذي يؤدي إلى تقسيم ما يريد التحقق به من قدرات الطلاب.
3. طرق التقويم المدونة : وتعد الامتحانات والاختبارات التحريرية من أقدم وأكثر طرق التقييم شيوعاً ويمكن أن تكون الامتحانات التحريرية وسيلة جيدة لقياس نتائج التعليم دون حاجة إلى أن ترتقى بالتعلم من مجرد الحفظ والاستظهار إلى مستويات عليا من التفكير ويتوقف ذلك على نوع الأسئلة ومستوياتها. ولكي يعتبر الاختبار جيداً يمكن الاستفادة منه ومن نتائجه لا بد أن تتوفر فيه عدة شروط أساسية :
 - أ. الصدق :

يعنى أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه. وببساطة نقول هل يقيس هذا الاختبار الخصائص أو السمات التي نستعمله لكي يقيسها ؟ فمثلاً إذا كان الهدف قياس مستوى التحصيل المعرفي فيجب أن يقيس الاختبار هذا المستوى فعلاً ولا يقيس قدرة ذكاء أو مستوى مهارة.

ب. الثبات :

يقصد به أن يعطى الاختبار نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المجموعة وفى نفس الظروف.

ج. الموضوعية :

تعنى أنه يعطى نفس الدرجات حتى لو اختلف المصححون • أى أن الاختبار لا يتأثر عند تصحيحه بالعوامل الذاتية للمصحح • كذلك يقصد بموضوعية الاختبار أن تكون أسئلته واضحة ومحددة بحيث لا يختلف على المطلوب منها أحد • ويكون لها نفس المعنى عند جميع الأفراد الذين يطبق عليهم الاختبار.

د. سهولة التطبيق :

هى أحد الشروط الهامة التى يجب توافرها فى الاختبارات بصفة عامة • وهو شرط يتساوى فى أهميته مع شرطى الصدق والثبات وإن كان هذا الشرط يهتم بالجانب العملى أو التطبيق للاختبار.

ومن العوامل التى تساعد على سهولة تطبيق الاختبارات :

١. الحجم العام للاختبار (عدد الأوراق) وطريقة تنظيم الأسئلة بها.

٢. الزمن اللازم للتطبيق فى ضوء الجدول المدرسى والزمن المخصص لتدريس المادة.

٣. الوضوح والبساطة والتحديد فى التعليمات المصاحبة للأسئلة.

٤. المكان اللازم للطلاب الذين يؤدون الاختبارات.

أنواع التقويم

فيما يلى أكثر أنواع التقويم شيوعا :

١. التقويم القبلى :

لأن الأهداف التعليمية هرمية. بمعنى أن تحقيق أهداف أخرى سابقة لها فإن التقويم القبلى يساهم فى :

✍ إعادة النظر فى الأهداف التى لم يتمكن المتعلمون من متطلباتها السابقة.

✍ الكشف عن الأهداف التى يتقنها المتعلمون قبل البدء فى التدريس.

✍ البدء مع كل طالب من حيث مستواه.

✍ قد يؤدى إلى تقسيم المتعلمين إلى مجموعات أكثر تجانساً حسب درجة التمكن أو حسب أسلوب التعلم.

٢. التقويم التكويني (البنائى) :

يجرى أثناء عملية التعليم والتعلم للتأكد من سلامة سيرها طبقاً للأهداف.

ويساهم فى تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة المتعلقة بالنجاح والفضائل.

٣. التقويم التشخيصي :

يستخدم مع بعض المتعلمين الذين لا يحرزون تقدماً مرضياً فى الاختبارات التى تطبق عليهم. ولا يبدون تحسناً بالرغم من إجراء تدريس علاجي لهم. وقد يدل ذلك على وجود صعوبات فى التعلم نتيجة لأسباب قد تكون جسدية أو عقلية أو نفسية.

قد يحتاج المعلم هنا إلى الاستعانة بالمرشد النفسى أو الأخصائى الاجتماعى فى المدرسة. وقد يتطلب الموقف تطبيق بعض الاختبارات النفسية (كاختبارات القلق ومفهوم الذات). أو العقلية (كاختبارات الذكاء).

٤.التقويم الختامي (الإجمالي) :

يتم التقويم هنا لنواحي التعلم فى نهاية وحدة أو فصل أو سنة دراسية . وغالبا يتم رصد درجات المتعلمين باستخدام اختبارات تحصيلية يتم إعدادها من قبل المعلم، أو من قبل فريق من المعلمين.
يتوقع أن يحقق هذا التقويم عدة أهداف رئيسة وثانوية، وقد يطغى الهدف الثانوى على الرئيسى أحيانا، فقد يكون الهدف مقارنة تحصيل المتعلمين فى عدة مدارس، أو الكشف عن مدى فعالية العملية التعليمية، باعتماد الدرجات كمؤشر على مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

القضايا المعاصرة

يجب تضمين المحتوى الدراسى القضايا المعاصرة التالية :

<ul style="list-style-type: none"> ➤ حقوق الإنسان . ➤ الوعي القانوني: الحقوق والواجبات. ➤ حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها. ➤ حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال. ➤ العولة. ➤ التسامح والتربية من أجل السلام. ➤ المهارات الحياتية. ➤ التربية من أجل المواطنة. ➤ الوحدة الوطنية، ومحاربة التطرف. ➤ البيئة: حمايتها وتجميلها والحفاظة عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ الزيادة السكانية والتنمية. ➤ الصحة الوقائية والعلاجية. ➤ الإدمان الأسباب والوقاية. ➤ حسن استخدام الموارد وتنميتها. ➤ ترشيد الاستهلاك. ➤ احترام العمل، وجودة الإنتاج. ➤ السياحة وتنمية الوعي السياحي. ➤ الوعي المروري. ➤ الوعي الضريبي. ➤ الديمقراطية. ➤ العمل التطوعى .
---	--

مواصفات تأليف كتاب التربية الدينية الإسلامية

أولا توجيهات عامة :

- ✍ الغرض من كتاب التربية الدينية الإسلامية هو تعليم مبادئ الدين الإسلامي للطلاب وتمكينهم من المهارات التي تساعدهم على التغلب على المشكلات التي تواجههم مع الحفاظ على قيم الدين والمجتمع .
- ✍ يؤكد الكتاب على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً وناقداً ومتذوقاً.
- ✍ مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ من خلال أساليب تعليم وتعلم متنوعة.
- ✍ مخاطبة مستويات التفكير العليا والتفكير الناقد.
- ✍ تضمين القضايا المعاصرة .
- ✍ تقسيم الكتاب إلى خمسة فروع هي (القرآن الكريم - الحديث الشريف - البحوث - السيرة النبوية - الشخصيات الإسلامية) في كل فصل دراسي على الفصلين الدراسيين تتناول كل منها مجالات التربية الدينية متداخلة بحيث يتحقق مبدأ التكامل بين هذه المجالات.
- ✍ تأكيد الكتاب على توظيف التكنولوجيا لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب .
- ✍ التركيز على القيم والأخلاق اللازمة للتعامل الناجح والمشاركة مع الآخر .
- ✍ التركيز على أخلاقيات التعامل مع التكنولوجيا.
- ✍ التوازن بين ثقافة الأصالة وثقافة المعاصرة .

ثانيا التنظيم والتنسيق :

- ✍ يقدم الكتاب مكتوباً على الكمبيوتر من ٨ نسخ مقاس (A٤) (٢١ × ٢٧,٩ سم
- ✍ يزود الكتاب بمقدمة خاصة تعرف بموضوعات الكتاب وأهمية دراستها وفلسفة تنظيمه ونبذة عن أهدافه .
- ✍ يُقسَّم الكتاب إلى وحدات يدور كل منها حول فكرة أو تعميم أو مشكلة . وللوحدة عنوان وأهداف ودروس .
- ✍ يتضمن كل درس الأهداف والقضايا التي تعرض لها والشرح والمناقشة .
- ✍ وضع تدريبات لغوية لكل درس ولكل وحدة في ضوء خريطة تتناغم مع الأهداف .
- ✍ تميز العناوين الجانبية من العناوين الوسطية .
- ✍ يتميز بنط الكتابة في العناوين والعناوين الجانبية عن بنط مضمون الدرس .

ثالثا :

- ✍ يتضمن المقرر موضوعات تترجم المعايير والمؤشرات المتصلة بمرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي - الإعدادي) .

المواصفات الفنية
للكتاب المدرسي

شروطها: ليست أية صورة يمكن أن تؤدي غرضاً تعليمياً بشكل حسن. لذلك على مصمم الكتاب اختيار الصور الجيدة التي تستطيع أن تسهل عليه العملية التعليمية على الأسس التالية :

- أن تكون الصور واضحة المعالم جيدة الإخراج تحتوي على جميع عناصر الموضوع بشكل يبعد اللبس عن المشاهد.
- أن تكون الصورة محدودة المعلومات بعيدة عن الاكتظاظ.
- مرتبطة بمادة الدرس ومثلة لبيئة المتعلم.
- تحتوي على الناحية الجمالية في التقاطها.
- أن تكون مساحتها مناسبة للصفحة وللنص والصور والأشكال الأخرى.
- سمات الصور والأشكال في الكتاب:**
- تعتمد على عنصر التشويق والحركة والإثارة.
- تساعد المتعلم على التخيل وفهم مدركات النص المكتوب بسهولة.
- قدرة الصور والأشكال على التعبير. بوضوح عن الأفكار وارتباطها بالنص.
- تراعي الصور والأشكال مناسبتها لمستويات التلاميذ العمرية، وارتباطها بالمادة المكتوبة ودقتها.
- خلو الصور والأشكال من التعقيد التركيبي للعناصر .
- التنوع بما يخدم المحتوى (صورة فوتوغرافية/ رسوم تعبيرية/ رسوم بيانية/ جداول). مع عدم المغالاة في التنوع منعاً للتشتت البصري والذهني.
- تضمين الصور والأشكال والجداول كلمات توضيحية. مع كتابة التعليقات الإيضاحية لها بنط أصغر من بنط المحتوى (بنط ١٠ أبيض).
- ضرورة الترقيم ومزامنة الصور والأشكال للمحتوى العلمي (ونصه).
- إمكانية التخطيط المثالي للصفحة ووحدة الشكل للصفحتين المتقابلتين. ودعم نسب الصور والأشكال والجداول "للنص". وتوزيع العناصر البصرية للصفحتين المتقابلتين من خلال:
أ. كتابة النص (والضبط الكلي/ أو التوسيط/ أو الأعمدة).
ب. الصور والأشكال: (إتجاه الصور للداخل بصرياً) للصفحات اليمين واليسار.
- ارتباط الصور والأشكال بهدف الدرس ومحتواه.
- التناسق والتناغم في عمليات استخدام الصور والأشكال أثناء الإخراج الفني لصفحات الكتاب وخاصة عند اشتراك أكثر من أسلوب فني في التعبير لعدة رسامين.
- مراعاة مراجعة أخطاء اللغة الشكلية للعناصر الفنية (للصور والأشكال) في مجمل ورقات الكتاب.
- مراعاة القيم الاجتماعية المصرية والعربية في محتوى العناصر التشكيلية بالصور والأشكال.
- درجة وضوح الصور وألوانها RESOLUTION .
- الالتزام بهوامش الصفحتين المتقابلتين والالتزام بالكتابة داخل الإطار :
أ. الهوامش : هي المسافة من خارج الإطار.
ب. الهامش العلوي أصغر من الهامش السفلي.
- الهامش الجانبي للصفحة الواحدة يكون أكبر من الجهة الداخلية.

مكونات دليل المعلم لمرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي - الإعدادي)

- ١- المقدمة: تشمل ما يلي:
(أهمية الدليل، فلسفة المناهج، أهمية التطوير لمادة التربية الدينية الإسلامية).
- ٢- فلسفة الدليل: توضح الفلسفة التي قام عليها كتاب الطالب.
- ٣- كيفية استخدام الدليل.
- ٤- معايير ومؤشرات مادة التربية الدينية لمرحلة التعليم الأساسي (ابتدائي - إعدادي).
- ٥- إطار نظري يتضمن ما يلي:
أ- خصائص تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، والتطبيقات التربوية الملائمة لهم.
ب- مفهوم التعلم النشط وأهميته.
ج- مهارات التفكير العليا، وكيفية تنميتها.
د- مصادر التعلم.
هـ - توظيف التكنولوجيا.
و- المعينات السمعية والبصرية.
ز - أساليب التقويم.
- ٦- الجانب التطبيقي يتضمن العرض التفصيلي لدروس الكتاب المقرر يراعى فيها ما يلي:
أ- تحديد أهداف الدرس، وزمن التدريس، ومكانه.
ب- الأنشطة المقترحة.
ج - استراتيجيات الدرس.
د - مصادر التعلم.
هـ - خلفية الدرس.
ز - تهيئة للدرس باقتراح أنشطة تثير التلاميذ وتحفزهم لاستقبال الدرس.
- ٧- خطوات سير الدرس: تعالج المضامين الواردة بالدرس، واقتراح أنشطة متنوعة لمعالجة القضايا المتضمنة بالدرس (القضايا المعاصرة).
- ٨- التقويم: يتضمن أنشطة لأداءات الطلاب شفهيًا وحريريًا مع أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية.

ملحق (١) خرائط المنهج للصفوف (١ - ٣)

الجدول	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والتعيينات والواجبات	المصادر التعليمية	التقييم
الجدول	<p>الجدول</p> <p>الجدول</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ يفهم معنى قول "إله إلا الله محمد رسول الله". ★ يستشهد على وحدانية الله تعالى ببعض ظواهر الكون المحيطة به. ★ يحفظ من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ما يدل على وحدانية الله تعالى. ★ يعطى أمثلة من الواقع على أن الرازق هو الله تعالى. ★ يتلو بعض قصص السور الدالة على صفات الوحدانية، (القادر، والرازق، والرحمن، والرحيم) لله تعالى. ★ يحفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة على صفة الرحمة لله تعالى. ★ يستشعر عظمة الله تعالى من مشاهداته لما حوله. ★ يحكى قصة نبي الله نوح في دعوته قومه لعبادة ربه. ★ يشكر الله على نعمه التي هيأ له بها أسباب الحياة. ★ يجمع بعض الصور المعبرة عن مظاهر خلق الله التي تشهد بوجوده سبحانه وتعالى. ★ يردد بعض الأناشيد التي تتحدث عن بعض الصفات لله تعالى. 	<p>الجدول</p>	<ul style="list-style-type: none"> * البحث في المصحف الإلكتروني عن آيات تؤكد وحدانية الله تعالى * جمع صور عن بعض المخلوقات تتجلى فيها قدرة الخالق سبحانه وتعالى 	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحافة الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم * الشامل * كتابة * التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإجاز * التقويم البنائي
	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتعرف أن الملائكة خلق الله تعالى. ★ يتعرف أن الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان. ★ يذكر أسماء بعض الملائكة. ★ يتحدث عن قصة جبريل -عليه السلام- حين نزول الوحي على النبي ﷺ في غار حراء. ★ يحفظ الآية الكريمة (أمن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنون... الآية) البقرة ١٨٤. 					

الجمال	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم
	يؤمن بالقرآن الكريم وبالكتب السماوية الأخرى.	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتعرف أسماء الكتب السماوية. ★ يذكر قصة نزول جبريل عليه السلام بالقرآن الكريم على الرسول ﷺ في غار حراء. ★ يتلو بعض قصص السور والآيات القرآنية التي تتحدث عن بدء نزول الوحي. ★ يردد نشيداً عن القرآن الكريم وصفته. 		<ul style="list-style-type: none"> * يبحث في شبكة الإنترنت عن فضل القرآن وأسماء بعض الملائكة . * يدبر ندوة مصغرة عن أعمال الخير التي يستعد بها الإنسان للقاء الله عز وجل. * جمع بعض المواقف القصصية التي تبين رحمة الله في الابتلاء 	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم * الشامل * كتابة التقارير * تفويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإجاز * التقويم البنائي
	يؤمن برسول الله وأنبيائه.	<ul style="list-style-type: none"> ★ يذكر أسماء أولي العزم من الرسل ★ يتعرف أن محمداً ﷺ خاتم الأنبياء. ★ يتعرف قصة مولده ﷺ. ★ يحفظ بعض الآيات القرآنية المتعلقة بأولى العزم من الرسل. ★ يردد بعض الأناشيد عن النبي ﷺ. 		<ul style="list-style-type: none"> * جمع بعض المواقف القصصية التي تبين رحمة الله في الابتلاء 	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم * الشامل * كتابة التقارير * تفويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإجاز * التقويم البنائي
	يؤمن باليوم الآخر وما ورد فيه من أحداث..	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتعرف أن الجنة للطائعين. وأن النار للعاصين. ★ يحفظ بعض الآيات القرآنية الكريمة. التي تتحدث عن جزاء المتقين والكافرين. ★ يحفظ بعض الأحاديث الشريفة المتعلقة باليوم الآخر. ★ يذكر بعض صور النعيم والعذاب. الذي أعدّه الله - تعالى - للطائعين والعصاة. ★ يعطى أمثلة للأعمال التي تؤدي إلى الجنة والنار. 		<ul style="list-style-type: none"> * يبحث في شبكة الإنترنت عن فضل القرآن وأسماء بعض الملائكة . * يدبر ندوة مصغرة عن أعمال الخير التي يستعد بها الإنسان للقاء الله عز وجل. * جمع بعض المواقف القصصية التي تبين رحمة الله في الابتلاء 	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم * الشامل * كتابة التقارير * تفويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإجاز * التقويم البنائي

الجدول	الجدول		الزمن المتوقع	الأنشطة والتعيينات والواجبات	المصادر التعليمية	التقييم
أهداف المقرر	يكتسب المفاهيم الأساسية للحج والعمرة وأحكامهما	يكتسب المفاهيم الأساسية للحج والعمرة وأحكامهما	يكتسب المفاهيم الأساسية للحج والعمرة وأحكامهما	* يجمع أحاديث عن الصوم بمشاركة زملائه. * يجمع صوراً عن مناسك الحج وبعلمها على لوحة.	* الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية	* اختبارات * تحريرية * وشفوية * التقويم الشامل * كتابة التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف إنجاز * التقويم البنائي
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يصف احتفال المسلمين بقوم شهر رمضان. ★ يردد بعض الأناشيد عن فضل الصوم وشهر رمضان. ★ يتعرف أهمية الصوم. ★ يصف مظاهر الاحتفال بعيد الفطر. ★ يحفظ الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة الدالة على الصوم. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يحكي قصة زمزم والسعي بين الصفا والمروة. ★ يحفظ بعض الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الدالة على الحج. ★ يحكي قصة الذبيح إسماعيل عليه السلام، وقصة أصحاب الفيل. ★ يسمى الأماكن المقدسة التي تشد إليها الرحال. ★ يشرح مضمون الصور والرسوم التي توضح فريضة الحج. ★ يصف مظاهر الاحتفال بعيد الأضحى المبارك. 	يكتسب المفاهيم الأساسية للحج والعمرة وأحكامهما			

المجال	بناء الإحسان والالتزام			
أهداف المقرر	<p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p> <p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p>	<p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p> <p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p>	<p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p> <p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p>	<p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p> <p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p>
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يطيع والديه ومدرسيه. ★ يساعد المحتاج وكبير السن والضعيف. ★ يلقي السلام ويرده. ★ يرحب بالضيوف. ★ يستأذن عند الدخول. ★ يُسمى الله عند الطعام مع أكله باليد اليمنى. ★ يتعاون مع زملائه. ★ يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بالقيم والأداب الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يساعد في جُميل الفصل والدرسة ونظافة البيت والمرافق العامة. ★ يلتزم بأداب الطريق. ★ يتعرف آداب الإسلام في معاملة الجيران. ★ يتجنب الغيبة والنميمة والسخرية من الآخرين. ★ يرحم الطير والحيوان. ★ يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بعلاقته ببيئته ومجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يحفظ نصوصا من القرآن الكريم والسنة تؤكد وحدة الجنس البشري. ★ يحترم الآخرين، وإن اختلفوا معه في العقيدة والجنس واللون. ★ يتعرف أن الناس جميعا خلقوا من أصل واحد - آدم وحواء عليهما السلام. 	<p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p> <p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p>
الزمن المتوقع	<p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p> <p>يكتسب التلميذ مهارات التعامل مع الآخرين في الحياة العملية.</p>			
الأنشطة والتعيينات والواجبات	<ul style="list-style-type: none"> * يجمع صورا عن التعاون مع الزملاء. * يصمم لوحة مصورة عن آداب الاستئذان. * يجمع مواقف عن الرحمة بالطير والحيوان 			
المصادر التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية 			
التقييم	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * تحريرية * شفوية * التقويم الشامل * كتابة التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف الإنجاز * التقويم البنائي 			

الجمال	السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية		
أهداف المقرر	<p>من مميزات السيرة النبوية <small>ﷺ</small> ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنها نموذج أخلاقي للأخلاق الحميدة. • من مميزات السيرة النبوية <small>ﷺ</small> ما يلي: 	<p>أهداف المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على سيرة النبي <small>ﷺ</small> وأصحابه. • التعرف على سيرة النبي <small>ﷺ</small> وأصحابه. • التعرف على سيرة النبي <small>ﷺ</small> وأصحابه. 	<p>أهداف المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على سيرة النبي <small>ﷺ</small> وأصحابه. • التعرف على سيرة النبي <small>ﷺ</small> وأصحابه. • التعرف على سيرة النبي <small>ﷺ</small> وأصحابه.
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يذكر اسم النبي <small>ﷺ</small> ونسبه الشريف. ★ يصف حياة النبي <small>ﷺ</small> في طفولته وصباه. ★ يصف أحوال العرب قبل البعثة الحمدية. ★ يعدد بعض أخلاق النبي <small>ﷺ</small>. ★ يلتزم آداب النبي في سلوكه وشأنه كله. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يذكر أسماء بعض أصحاب النبي <small>ﷺ</small> وأمهات المؤمنين. ★ يتعرف أهم سماتهم الأخلاقية والسلوكية. ★ يحبهم ويقتدى بهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ روى قصة سيدنا آدم عليه السلام. ★ يحكى قصة سيدنا نوح عليه السلام. ★ يحكى قصة سيدنا صالح مع قومه. ★ يروي قصة سيدنا هود مع قومه. ★ يستخلص العبرة من قصص الأنبياء المذكورين.
الزمن المتوقع	التوقع		
الأنشطة والأجابات والتعيينات	<p>التوقع</p>		
المصادر التعليمية	<p>التوقع</p>		
التقييم	<p>التوقع</p>		

المجال	مصادر التشريع الإسلامي
أهداف المقرر	<p>في مهيتها في الإسلام، وأهداف التشريع الإسلامي، وأهدافها في:</p> <p>أهداف المقرر:</p>
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يحفظ من القرآن الكريم ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت. ★ يتلو بعض قصص القرآن الكريم وآياته. ★ يفهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو. ★ يتعرف أن القرآن الكريم هو المعجزة العظمى للنبي. ★ يتعرف أسماء القرآن الكريم، وعدد سورته وأجزائه. ★ يتعرف كيفية جمع القرآن في عهد النبي ★ يتعرف العلاقة بين القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. ★ يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.
الزمن المتوقع	<p>سنة دراسية كاملة</p>
الأنشطة والواجبات والتعيينات	<ul style="list-style-type: none"> * يصمم نشاط جماعي بعنوان (هذا قرآني) للتعريف بالقرآن الكريم.
المصادر التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية
التقييم	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خيرية * شفوية * التقويم الشامل * كتابة التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف إنجاز * التقويم البنائي

ملحق (٢) خرائط المنهج للصفوف (٤ - ٦)

الجدول	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم	
١	<p>تدبر الآيات القرآنية التي تتحدث عن صفات الله تعالى.</p> <p>تدبر الآيات القرآنية التي تتحدث عن صفات الملائكة والجن.</p> <p>تدبر الآيات القرآنية التي تتحدث عن صفات الأنبياء والرسل.</p>	<p>يستدل ببعض آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة على أن الله - تعالى واحد لا شريك له.</p> <p>يعمق فكرته عن الوحدانية لله تعالى بالنظر إلى بعض مظاهر النظام في الكون.</p> <p>يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان من مشاهداته.</p> <p>يفسر معنى: أن الكون سخره الله للإنسان.</p> <p>يحفظ آية الكرسي ليدرك معنى إحاطة علم الله - تعالى - بمخلوقاته.</p> <p>يتجنب السلوكيات التي لا تتفق مع مقتضى الإيمان بالله تعالى.</p> <p>يخاف الله - تعالى - في معاملاته مع الآخرين.</p> <p>يتلو بعض الآيات القرآنية الدالة على صفات الله تعالى.</p> <p>يبسط معاني العبارات الإسلامية وإيائها مثل: "الله أكبر، سبحان رب العظيم، سبحان رب الأعلى، سمع الله لمن حمده..."</p>	<p>يتميز بين خلق الإنسان والملائكة والجن.</p> <p>يقارن بين موقف الإنسان والجن والملائكة بالنسبة للأوامر الإلهية.</p> <p>يحفظ بعض الآيات القرآنية التي توضح طبيعة عمل الملائكة.</p> <p>يذكر بعض صفات الملائكة والجن.</p> <p>يتعرف وظيفة بعض الملائكة الذين ذكروا بأسمائهم في الكتاب والسنة.</p>	<p>١٥ دقيقة</p>	<p>* البحث في المصحف الإلكتروني عن آيات تؤكد وحدانية الله تعالى</p> <p>* جمع صور عن بعض المخلوقات تنجلي فيها قدرة الخالق سبحانه وتعالى</p>	<p>* الكتب</p> <p>* التسجيلات</p> <p>* الزيارات</p> <p>* المسجد</p> <p>* الكمبيوتر</p> <p>* الاسطوانات</p> <p>* الدمجة</p> <p>* وسائل الإعلام</p> <p>* المدونات</p> <p>* الصحافة الإلكترونية</p>	<p>* اختبارات</p> <p>* خيرية</p> <p>* وشفوية</p> <p>* التقويم</p> <p>* الشامل</p> <p>* كتابة التقارير</p> <p>* تقويم الأقران</p> <p>* التقويم الذاتي</p> <p>* ملف</p> <p>* الإجاز</p> <p>* التقويم البنائي</p>
٢	<p>تدبر الآيات القرآنية التي تتحدث عن صفات الله تعالى.</p> <p>تدبر الآيات القرآنية التي تتحدث عن صفات الملائكة والجن.</p> <p>تدبر الآيات القرآنية التي تتحدث عن صفات الأنبياء والرسل.</p>	<p>يستدل ببعض آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة على أن الله - تعالى واحد لا شريك له.</p> <p>يعمق فكرته عن الوحدانية لله تعالى بالنظر إلى بعض مظاهر النظام في الكون.</p> <p>يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان من مشاهداته.</p> <p>يفسر معنى: أن الكون سخره الله للإنسان.</p> <p>يحفظ آية الكرسي ليدرك معنى إحاطة علم الله - تعالى - بمخلوقاته.</p> <p>يتجنب السلوكيات التي لا تتفق مع مقتضى الإيمان بالله تعالى.</p> <p>يخاف الله - تعالى - في معاملاته مع الآخرين.</p> <p>يتلو بعض الآيات القرآنية الدالة على صفات الله تعالى.</p> <p>يبسط معاني العبارات الإسلامية وإيائها مثل: "الله أكبر، سبحان رب العظيم، سبحان رب الأعلى، سمع الله لمن حمده..."</p>	<p>يتميز بين خلق الإنسان والملائكة والجن.</p> <p>يقارن بين موقف الإنسان والجن والملائكة بالنسبة للأوامر الإلهية.</p> <p>يحفظ بعض الآيات القرآنية التي توضح طبيعة عمل الملائكة.</p> <p>يذكر بعض صفات الملائكة والجن.</p> <p>يتعرف وظيفة بعض الملائكة الذين ذكروا بأسمائهم في الكتاب والسنة.</p>	<p>١٥ دقيقة</p>	<p>* البحث في المصحف الإلكتروني عن آيات تؤكد وحدانية الله تعالى</p> <p>* جمع صور عن بعض المخلوقات تنجلي فيها قدرة الخالق سبحانه وتعالى</p>	<p>* الكتب</p> <p>* التسجيلات</p> <p>* الزيارات</p> <p>* المسجد</p> <p>* الكمبيوتر</p> <p>* الاسطوانات</p> <p>* الدمجة</p> <p>* وسائل الإعلام</p> <p>* المدونات</p> <p>* الصحافة الإلكترونية</p>	<p>* اختبارات</p> <p>* خيرية</p> <p>* وشفوية</p> <p>* التقويم</p> <p>* الشامل</p> <p>* كتابة التقارير</p> <p>* تقويم الأقران</p> <p>* التقويم الذاتي</p> <p>* ملف</p> <p>* الإجاز</p> <p>* التقويم البنائي</p>

الجمال	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم
الجمال	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم
	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم
	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم

الجدول	الجدول	
أهداف المقرر	يتعرف على أحكام الحج وكيفية أدائه	يتعرف على أحكام الحج وكيفية أدائه
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يعين كيفية ثبوت شهر رمضان. ★ يتعرف حكمه مشروعية الصوم، والفرق بين أنواعه. ★ يذكر ما يباح للصائم من الظمضة والسواك. ★ يذكر مبطلات الصوم والأعذار للبيحة للفطر في رمضان. ★ يتعرف فضل ليلة القدر. ★ يرد شبهة أن الصوم يعطل الإنتاج. ★ ينتقد بعض تصرفات الصائمين التي تتعارض مع مقتضى الصوم. ★ يستخلص العلاقة بين صوم رمضان وقراءة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتعرف معنى الحج. ★ يعين للواقيت الزمانية والمكانية للحج. ★ يتعرف حكمه مشروعية الحج، وأركانه، وواجباته. ★ يفرق بين الحج والعمرة. ★ يحفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بالحج.
الزمن المتوقع	١٠ أسابيع دراسية كل أسبوع ١٠ دقائق	
الأنشطة والواجبات والتعيينات	<ul style="list-style-type: none"> * البحث في مصادر التعلم عن أحاديث تبين مبطلات الصوم. * عمل لوحة عن معنى الحجج وفرائضه ومواقفته والفرق بين الحج والعمرة. 	
المصادر التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * الدونات * الصحف * الإلكترونية 	
التقييم	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * تحريرية * شفوية * التقويم الشامل * كتابة التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإجاز * التقويم البنائي 	

المجال	باب الاعتقاد والاحتساب		
أهداف المقرر	<p>تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها</p>	<p>تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها</p>	<p>تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها</p>
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتجنب المراوغة والكذب. ★ يرد الأمانة إلى أهلها. ★ يتجنب الألفاظ البذيئة. ★ يساعد أهله في أعمال البيت. ★ يحترم كل مهنة في المجتمع. ★ يشكر والديه على ما يقدمانه له من واجبات. ★ يعدد حقوق الطفل على والديه. ★ يذكر عاقبة عقوق الوالدين. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يقدر قيمة التعاون بين أفراد المجتمع في خدمة البيئة. ★ يذكر أمثلة للتعاون بين أفراد المجتمع على عمل البر. ★ يشترك مع زملائه في مشروعات الخدمة العامة بالمدن. ★ يتجنب الصباح ورفع الصوت. ★ يحترم حاجة المريض إلى الراحة. ★ يدعو زملاءه إلى عمل الخير. ★ يبين آداب الإسلام في المحافظة على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يذكر واجبات الأفراد تجاه السائقين والزائرين لمصر. ★ يذكر دعوة الإسلام لحفظ العهود والمواثيق. ★ يحفظ من الآيات ما يشير إلى حفظ الإسلام للعهود والمواثيق.
الزمن المتوقع	تجاهلها وتجاهلها		
الأنشطة والواجبات والتعيينات	<p>تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها</p>		
المصادر التعليمية	<p>تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها</p>		
التقييم	<p>تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها تجاهلها وتجاهلها</p>		

الجال	يتيم الاستراتيجيات والنشاطات والمنتجات المستمرة		
أهداف المقرر	<p>• فهم واقعنا الاجتماعي والاقتصادي والبيئي في ضوء رؤية الإسلام.</p> <p>• التعرف على القيم والأخلاق النبوية.</p> <p>• التعرف على السيرة النبوية.</p>	<p>• فهم واقعنا الاجتماعي والاقتصادي والبيئي في ضوء رؤية الإسلام.</p> <p>• التعرف على القيم والأخلاق النبوية.</p> <p>• التعرف على السيرة النبوية.</p>	<p>• فهم واقعنا الاجتماعي والاقتصادي والبيئي في ضوء رؤية الإسلام.</p> <p>• التعرف على القيم والأخلاق النبوية.</p> <p>• التعرف على السيرة النبوية.</p>
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يصف علاقة النبي بالسيدة خديجة رضی الله عنها. ★ يحكى كيفية إعداد الله رسوله لتلقى الوحي. ★ يروي قصة نزول الوحي على الرسول في غار حراء. ★ يصف رحلة الإسراء والمعراج. ★ يذكر قصة فرض الصلاة على النبي في رحلة المعراج. ★ يحكى مواقف من دعوة النبي لقومه. ★ يحكى مواقف من حياته الاجتماعية (الزوج والأب والجد). ★ يردد أناشيد دينية تؤكد بعض معاني السيرة النبوية. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يعرف سيرة بعض الصحابة من المهاجرين الأولين وصفاتهم. ★ يذكر أبرز الأحداث في حياة بعض الصحابة. ★ يذكر أمثلة من تحمل الصحابة المشاق في سبيل العقيدة الإسلامية. ★ يحب أصحاب النبي ويقتدى بهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يروي قصة الخليل عليه السلام. ★ يروي قصة يوسف عليه السلام. ★ يستخلص العبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام. ★ يتعرف قصة لقمان والدروس المستفادة منها.
الزمن المتوقع	<p>تتوقع أن يستغرق كل درس من الدروس حوالي 45 دقيقة.</p>		
الأنشطة والتعيينات	<p>عمل مجلة حائط عن الإسراء والمعراج</p> <p>إعداد نشاط جماعي (قرأت لك) يحكى فيه قصة سيدنا إبراهيم أو يوسف عليهما السلام</p>		
المصادر التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل * الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية 		
التقييم	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * شفوية * التقويم الشامل * كتابة التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * إنجاز * التقويم البنائي 		

المجال	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والتعيينات والواجبات	المصادر التعليمية	التقييم
مصادر التشريع الإسلامي	أهداف المقرر معرفة أهمية التشريع الإسلامي، ومصادره، وأهميته في حياة المسلمين، والالتزام بمبادئه، والالتزام بأحكامه.	<ul style="list-style-type: none"> ★ يحفظ من القرآن الكريم ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت. ★ يدرك فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه. ★ يدلل على أن القرآن الكريم مصدر من مصادر المعرفة والعلم. ★ يتعرف بصفة عامة ما يحتويه القرآن الكريم من آداب وأحكام. ★ يتأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم عند القراءة والإنصات. ★ يراعى بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة. ★ يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت. ★ يتعرف بصفة عامة ما يحتويه السنة النبوية من آداب وأحكام. ★ يدلل على أن السنة النبوية مصدر من مصادر المعرفة والعلم. ★ يبين منزلة السنة النبوية في الإسلام وصلتها بالقرآن. 	١٥ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> * عمل جلسة * استماع للقرآن * بيان بعض الأحكام 	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم * الشامل * كتابة * التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإنجاز * التقويم البنائي

المجال	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والتعيينات والواجبات	المصادر التعليمية	التقييم
تثمين الحضارة الإسلامية	أهداف المقرر تتعلق بمفهوم الحضارة الإسلامية، وموقعها من الحضارات الأخرى، وموقع الإنسان فيها، وموقفها من الحضارات الأخرى.	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتعرف خصائص عمارة المساجد، مع ذكر أمثلة. ★ يتعرف بعض الأماكن الأثرية الإسلامية في العالم. ★ يقبل على العلم والأخذ بأسباب الحضارة. ★ يحترم حقوق الإنسان، التي كفلها الإسلام. ★ يميز بين النافع والضار من معطيات الحضارة الإنسانية. ★ يقدر الجمال وسمو الدين بالعواطف. ★ يعدد مظاهر الفن الإسلامي. 	سنة دراسية كاملة	<ul style="list-style-type: none"> * جمع صور لبعض الآثار الإسلامية * كتابة فقرة أسفل كل صورة. 	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم الشامل * كتابة التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإجاز * التقويم البنائي

المجال	المعارف	
أهداف المقرر	يتعرف على مفهوم الالتزام والالتجانب في الإسلام.	يتعرف على مفهوم التجانب والالتزام في الإسلام.
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يبين حكم التفضيل بين الأبناء. ★ يعين عورة الرجل والمرأة. ★ يصف الزي (اللباس) الشرعي. ★ يستدل بالأحاديث الشريفة على حكم تشبه أحد الجنسين بالآخر. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يحدد واجبات المسلم تجاه المال العام. ★ يعدد آداب البيوع في الإسلام. ★ يقدر دعوة الإسلام إلى العمل والأدخار. ★ يلخص أحكام الوديعة (الأمانات). ★ يبين حكم التسليية وقضاء الوقت في الألعاب.
الزمن المتوقع	١٠٠ ساعة	
الأنشطة والتعيينات والواجبات	<ul style="list-style-type: none"> * يجمع من مصادر التعلم أحاديث عن حكم تشبه أحد الجنسين بالآخر. * عمل مجلة حائط عن آداب البيوع - الادخار- الودائع. 	
المصادر التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحف * الإلكترونية 	
التقييم	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم الشامل * كتابة التقارير * تفويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإجاز * التقويم البنائي 	

ملحق ٣ خرائط المنهج للصفوف (٧ - ٩)

الجدول	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم
الجدول ١	<p>تعاليم الإسلام وأحكامه</p> <p>تعاليم الإسلام وأحكامه</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ يذكر بعض دلائل قدرة الله - تعالى - في الأنفس والآفاق. ★ يقدم الدليل النقلى والعقلى على حاجة الإنسان لربه عز وجل. ★ يسرد بعض مواقف السلف الصالح فى تمسكهم بقوة العقيدة والإيمان. ★ يلخص بعض مضامين النصوص القرآنية العبرة عن بديع صنع الله عز وجل. ★ يجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على تكرم الله تعالى للإنسان. ★ يجنب التصرفات التى لا تنسجم مع مقتضى الإيمان بالله عز وجل والإخلاص فى عبادته. ★ يصوب بعض الأقوال التى لا تنسجم مع مقتضى الإيمان، مثل: الحلف بغير الله وسب الدهر، واللعن ،... الخ). ★ يتحدث عن بعض الظواهر الكونية وأثرها فى تقوية عقيدة الإيمان بالله، مثل: (الزلازل والبراكين والأعاصير). ★ يفرد الله تعالى بالدعاء والخلف والنذر والاستعانة. 	<p>الزمن المتوقع</p>	<ul style="list-style-type: none"> * البحث فى المصحف الألكترونى عن آيات تؤكد وحدانية الله تعالى * جمع صور عن بعض المخلوقات تتجلى فيها قدرة الخالق سبحانه وتعالى 	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحافة الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم * الشامل * كتابة * التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتى * ملف * الإجاز * التقويم البنائى
الجدول ٢	<p>تعاليم الإسلام وأحكامه</p> <p>تعاليم الإسلام وأحكامه</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ يبين المقصود ببعض المفاهيم الغيبية، كالروح والبعث... الخ. ★ يدفع بعض الشبهات والاعتقادات الخطأ الواردة حول الملائكة. ★ يستخلص الحكمة من تكليف الملائكة بتسجيل ما يصدر عن الإنسان من قول وفعل . ★ يتعرف دور العلم الحديث فى تأكيد الإيمان بالغيبيات. 	<p>الزمن المتوقع</p>	<ul style="list-style-type: none"> * البحث فى المصحف الألكترونى عن آيات تؤكد وجود الملائكة 	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * المدونات * الصحافة الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم * الشامل * كتابة * التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتى * ملف * الإجاز * التقويم البنائى

المجال	التوعية			
أهداف المقرر	<p>يُعرف الطالب مفهوم الحوار وأهميته في الحياة.</p> <p>يُعرف الطالب مفهوم الحوار وأهميته في الحياة.</p> <p>يُعرف الطالب مفهوم الحوار وأهميته في الحياة.</p>			
مخرجات التعلم	<p>يرفض الممارسات الخطأ المتعلقة بالدجل والشعوذة.</p> <p>يتعرف الفرق بين مفهوم العلم والسحر.</p> <p>يتعرف أن للعقل حدوداً يقف عندها وهي الغيبيات.</p> <p>يصف بأسلوبه حوار الله مع الملائكة عن خلق آدم عليه السلام.</p> <p>يقيم الدليل على أن القرآن الكريم خاتم الكتب السماوية.</p> <p>يذكر فضل القرآن الكريم، وحفظ الله - تعالى - له.</p> <p>يعدد خصائص القرآن الكريم، وتفردّه عن غيره من الكتب السماوية الأخرى.</p> <p>يبين مفهوم كل من : (اليوم الآخر - الساعة - البعث - الحشر - الميزان - الصراط).</p> <p>يعطى الدليل من القرآن والسنة على حكم الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>يفسر بعض الآيات القرآنية، التي تتحدث عن مشاهد القيامة.</p> <p>يقدم أمثلة من واقع الحياة، تشير إلى مقتضى الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>يذكر علامات ما بين يدي الساعة (علامات الساعة).</p>			
الزمن المتوقع	<p>يُعرف الطالب مفهوم الحوار وأهميته في الحياة.</p> <p>يُعرف الطالب مفهوم الحوار وأهميته في الحياة.</p> <p>يُعرف الطالب مفهوم الحوار وأهميته في الحياة.</p>			
الأنشطة والواجبات والتعيينات	<p>* يبحث في شبكة الإنترنت عن فضل القرآن والفرق بين المكى والمدنى</p> <p>* يدبر ندوة مصغرة عن أعمال الخير التي يستعد بها الإنسان للقاء الله عز وجل.</p> <p>* جمع بعض المواقف القصصية التي تبين رحمة الله في الابتلاء</p>			
المصادر التعليمية	<p>* الكتب</p> <p>* التسجيلات</p> <p>* الزيارات</p> <p>* المسجد</p> <p>* الكمبيوتر</p> <p>* الاسطوانات</p> <p>* الدمجة</p> <p>* وسائل الإعلام</p> <p>* المدونات</p> <p>* الصحف</p> <p>* الإلكترونية</p>			
التقييم	<p>* اختبارات</p> <p>* تحريرية</p> <p>* شفوية</p> <p>* التقويم الشامل</p> <p>* كتابة التقارير</p> <p>* تقويم الأقران</p> <p>* التقويم الذاتي</p> <p>* ملف</p> <p>* الإجاز</p> <p>* التقويم البنائي</p>			

المجال	تاريخ			
أهداف المقرر	<p>يتعرف مفهوم الطهارة ويفهم أحكامها ويؤدبها بأهميتها ويؤدبها بصورة صحيحة</p>			
مخرجات التعلم	<p> يدعو زملاءه إلى عدم الإسراف في استخدام الماء. يستخلص الحكمة من مشروعية سنن الفطرة، كما وردت بالهدى النبوي. يبين الأسباب المبيحة للتييم. يحفظ من القرآن والسنة، ما يستدل به على مشروعية التييم. يصف كيفية التييم. يبين المغزى الطبى والصحى من التمسك بالطهارة. يقدر أهمية النظافة والتجمل في حياة المسلم. يحدد موجبات الغسل مقتزنة بالدليل الشرعى. يتعرف فرائض الغسل وسننه وكيفيةه. يبين الأمور التي يحرم على الجنب فعلها. يعلل نهى الجنب عن مباشرة الصلاة. يتعرف أحكام المسح على الجبيرة والمسح على الخفين. يحدد أعمال الفطرة التي حددها الإسلام. </p>			
الزمن المتوقع	<p>١٠٠ ساعة</p>			
الأنشطة والواجبات والتعيينات	<p> عمل مجلة حائط عن التييم - الغسل (فرائضه وسننه). عمل مناظرة عن المسح عليالجفبين والمسح على الجبيرة عمل ندوة عن صلاة (القصر - الكسوف والخسوف). </p>			
المصادر التعليمية	<p> *الكتب *التسجيلات *الزيارات *المسجد *الكمبيوتر *الاسطوانات *الدمجة *وسائل *الإعلام *الدونات *الصحافة *الإلكترونية </p>			
التقييم	<p> *اختبارات *خبرية *وشفوية *التقويم *الشمامل *كتابة *التقارير *تقويم *الأقران *التقويم *الذاتى *ملف *الإجاز *التقويم *البنائى </p>			
يفقه أحكام الصلاة.	<p> يتعرف شروط وجوب الصلاة، ومسئولياتها ومبطلاتها. يعين القبلة بالوسائل المتاحة. يصف كيفية أداء الصلاة فى المواصلات المختلفة. يتعرف كيفية الجمع، والقصر فى الصلاة للمسافر. يذكر حكمة مشروعية القصر، والجمع فى الصلاة للمسافر. يبين حكم صلاة الكسوف، والخسوف، وكيفية أدائهما. يذكر الأوقات والأماكن المنهى عن الصلاة فيها. </p>			

الجمال	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم
الجمال	أهداف المقرر يتعرف معنى الزكاة . ويتعرف مبادئها وأحكامها .	مخرجات التعلم يذكر شروط وجوب الزكاة . يوضح معنى : (النصاب - الحول - عروض التجارة - النكدين) يشرح بأسلوبه علاقة زكاة الفطر بشهر رمضان . يستنبط حكمة مشروعية زكاة الفطر ووقت إخراجها ومقدارها . يعين نصاب زكاة : (عروض التجارة ، والنكدين ، والزروع ، والثمار ، والأنعام) . يفرق بين الحلى التى تجب فيها الزكاة والتي لا تجب فيها الزكاة . يتعرف على من تجب زكاة المال .	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات *عمل مجلة حائط عن الزكاة .	المصادر التعليمية	التقييم
الجمال	أهداف المقرر يتعرف دور الحسب الفلكى فى إثبات رؤية الهلال . يتعرف شروط وجوب الصوم وشروط صحته وحكم من يجب عليهم القضاء أو الفدية وحكم كل من : الحقة - التبرع بالدم - علاج الأسنان - استعمال الروائح - حكم المسافر والمرضى والمرضع والشيوخ العجوز . يتعرف أحكام صلاة التراويح والأيام التى تكره فيها الصوم . يرد الشبهات المثارة حول الصيام . يوضح فضل الليالى العشر الأخيرة فى رمضان وفضل الاجتهاد فى لاعبادة وتلاوة القرآن فى رمضان . يعدد الفوائد الطبية للصيام . يتعرف أحكام الاعتكاف وشروطه ومبطلاته ووقته .	مخرجات التعلم يتعرف دور الحسب الفلكى فى إثبات رؤية الهلال . يتعرف شروط وجوب الصوم وشروط صحته وحكم من يجب عليهم القضاء أو الفدية وحكم كل من : الحقة - التبرع بالدم - علاج الأسنان - استعمال الروائح - حكم المسافر والمرضى والمرضع والشيوخ العجوز . يتعرف أحكام صلاة التراويح والأيام التى تكره فيها الصوم . يرد الشبهات المثارة حول الصيام . يوضح فضل الليالى العشر الأخيرة فى رمضان وفضل الاجتهاد فى لاعبادة وتلاوة القرآن فى رمضان . يعدد الفوائد الطبية للصيام . يتعرف أحكام الاعتكاف وشروطه ومبطلاته ووقته .	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات *عمل مجلة حائط عن فوائد الصيام . *عمل مجلة حائط عن الأضحية .	المصادر التعليمية *الكتب *التسجيلات *الزيارات *المسجد *الكمبيوتر *الاسطوانات *الدمجة *وسائل الإعلام *المدونات *الصحافة الإلكترونية	التقييم *اختبارات *خبرية *وشفوية *التقويم الشامل *كتابة التقارير *تقويم الأقران *التقويم الذاتى *ملف الإجاز *التقويم البنائى
الجمال	أهداف المقرر يتعرف المفاهيم التالية فى كيفية أداء الحج "المفرد والقارن والمتمتع" يعين اللواقيت المكانية للحج . يصف كيفية أداء مناسك الحج . يفرق بين شروط وجوب الحج ، وشروط صحته . يتعرف حكم الأضحية ، وشروطها . يذكر حكم الزيارة للمسجد النبوى الشريف .	مخرجات التعلم يوضح المفاهيم التالية فى كيفية أداء الحج "المفرد والقارن والمتمتع" يعين اللواقيت المكانية للحج . يصف كيفية أداء مناسك الحج . يفرق بين شروط وجوب الحج ، وشروط صحته . يتعرف حكم الأضحية ، وشروطها . يذكر حكم الزيارة للمسجد النبوى الشريف .	الزمن المتوقع	الأنشطة والواجبات والتعيينات	المصادر التعليمية	التقييم

المجال	بناء الذات والتعلم		
أهداف المقرر	<p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p> <p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p> <p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p>	<p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p> <p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p> <p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p>	<p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p> <p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p> <p>تعزيز الوعي بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.</p>
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يحسن اختيار أصدقائه. ★ يعطف على المسكين واليتيم. ★ يتحلى بالبروة والإيتار. ★ يصل رحمه. ★ يحترم زملاءه ومعلميه وأهله وأصحابه فيتواضع ورفق. ★ يتجنب الغضب والرعونة. ★ يقتدى بخلق رسول الله ﷺ في الرحمة عند تعامله مع أهله وأصدقائه وجيرانه. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يتعرف مراتب الأخوة في الدين. ★ يبين معنى الموالاة في الدين. ★ يوضح علاقة الإنسان بالبيئة في ضوء الإسلام. ★ يوضح حقوق الإنسان في الإسلام. ★ يبين واجب المسلم نحو وطنه. ★ يقدر أهمية التنمية للبيئة والمجتمع. ★ يلتزم بأدب الإسلام في التعبير عن الرأي. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام وحقوق الإنسان في العالم المعاصر. ★ يؤمن بأن الإسلام دين الرحمة والسلام. ★ يرد على دعاوى وصف الإسلام بالعنف والإرهاب. ★ يبين أن الإسلام لم يكره أحدًا على اعتناقه. ★ يوضح أن الإسلام لم ينتشر بحد السيف وإنما بتعاليمه. ★ يتعرف رأي الإسلام في حوار الأديان والحضارات. ★ يرفض بعض السلوكيات التي تسيء إلى الإسلام. ★ يحسن معاملة جيرانه في السراء والضراء.
الزمن المتوقع	١٠٠ ساعة		
الأنشطة والواجبات والتعيينات	<ul style="list-style-type: none"> * جمع مواقف تبين أثر الغضب والكذب وفوائد الصدق والصبر. * عمل مناظرة عن حقوق الإنسان في الإسلام وحقوق الإنسان في العالم المعاصر. 		
المصادر التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> * الكتب * التسجيلات * الزيارات * المسجد * الكمبيوتر * الاسطوانات * الدمجة * وسائل الإعلام * الدونات * الصحف * الإلكترونية 		
التقييم	<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات * خبرية * وشفوية * التقويم الشامل * كتابة التقارير * تقويم الأقران * التقويم الذاتي * ملف * الإجاز * التقويم البنائي 		

الجال	السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية		
أهداف المقرر	<p>لهدفنا واحد فقط لا اله الا الله والاصحاب تتأسس عليهم والسيرات بعضها بعض فبعضها</p> <p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>	<p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p> <p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>	<p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p> <p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>
مخرجات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ★ يستخلص أساليب الرسول في الدعوة. ★ يروي قصة بيعتي العقبة وإسلام وفد الأنصار. ★ يناقش الدروس المستفادة من بعض غزوات النبي ★ يصف علاقة النبي بكل من مشركي مكة، ويهود الجزيرة، ونصارى الشام. ★ يذكر حكمة الجهاد في الإسلام مع تضمينه الجهاد بالكلمة وتأثيره على تغيير المجتمع ونشر العدالة. ★ يروي مواقف من سيرته جارا وجليسا لأصحابه. ★ يصف الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ في المدينة. ★ يعرف الخلافة الراشدة وما فيها من الفتوحات وقادة الفتح العظام. ★ يرسم خريطة للفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة. ★ يتعرف سيرة بعض التابعين. ★ يذكر أمثلة لأهم إجازات التابعين في مجال الدعوة. ★ يترجم لأشهر النساء في التاريخ الإسلامي. ★ يستلهم جوانب القدوة من سيرة التابعين. ★ يتعرف قصة أيوب عليه السلام. ★ يصف أبرز الأحداث في قصة موسى عليه السلام. ★ يروي قصة أصحاب الكهف مستخلصا العبرة منها. 	<p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p> <p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>	<p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p> <p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>
الزمن المتوقع	<p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>		
الأنشطة والتعيينات	<p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>		
المصادر التعليمية	<p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>		
التقييم	<p>بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها بعضها بعض فبعضها</p>		

المجال	المعارف			
أهداف المقرر	مخرجات التعلم	الزمن المتوقع	التقييم	
<p>الاعتماد على المصادر الإلكترونية</p>	<p>يستخلص مقاصد الإسلام من تكوين الأسرة.</p> <p>يوضح معنى قوامة الرجل على المرأة.</p> <p>يكتب قائمة بالجرمات من النساء على سبيل التأييد، والجرمات على سبيل التوقيف.</p> <p>يذكر الجرمات من النساء بسبب الرضاع وحكمة مشروعيتها.</p> <p>يقدر حكمة مشروعية ستر العورة، وغض البصر.</p> <p>يتعرف حكم الحجاب والنقاب، والخمار، والسفور، والحكمة من منع سفور المرأة.</p> <p>ينقد بعض السلوكيات التي تقع في أفرح المسلمين العاصرة.</p> <p>يذكر حكم التمثيل، والرقص، والغناء، والتصوير.</p> <p>يقارن بين حكم تنظيم النسل وخطيئه.</p>	<p>عمل ندوة عن بعض سلوكيات المسلمين في الأفراح.</p> <p>عمل مناظرة عن الاحتكار والادخار.</p>	<p>* الكتب</p> <p>* التسجيلات</p> <p>* الزيارات</p> <p>* المسجد</p> <p>* الكمبيوتر</p> <p>* الاسطوانات</p> <p>* الدمجة</p> <p>* وسائل الإعلام</p> <p>* المدونات</p> <p>* الصحف</p> <p>* الإلكترونية</p>	<p>* اختبارات</p> <p>* خبرية</p> <p>* وشفوية</p> <p>* التقويم الشامل</p> <p>* كتابة التقارير</p> <p>* تقويم الأقران</p> <p>* التقويم الذاتي</p> <p>* ملف الإجاز</p> <p>* التقويم البنائي</p>
<p>الاعتماد على المصادر الإلكترونية</p>	<p>يفرق بين القرض الحسن، والقرض الربوي.</p> <p>يقدر تشريعات الإسلام في حفظ الأمانات والديون.</p> <p>يتعرف حكم البيوع للخمر، وأوراق اليانصيب، والأشياء المسروقة... الخ.</p> <p>يتعرف مشروعية خرم الإسلام للاحتكار، والفرق بين الاحتكار والادخار.</p> <p>يتعرف الأحكام المتعلقة بالرهن، والإجارة، والهبة، والهدية، والرشوة، والحسبوية.</p> <p>يتعرف أحكام الصيد والذبائح والأطعمة وأحكام كل من الأضحية والعقيقة.</p>	<p>التقويم الشامل</p>	<p>* ملف الإجاز</p> <p>* التقويم البنائي</p>	

ملحق رقم (٢) مصطلحات الوثيقة

المصطلح	
Curriculum المنهج	مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها وتتاح الفرص للمتعلم للمرور بها. ويتضمن ذلك عمليات التعليم والتي تظهر نتائجها فيما يتعلمه المتعلمون. ويتم ذلك من خلال المدرسة أو أية مؤسسات تربوية أخرى، ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منظمة منطقية، وقابلة للتطبيق وإحداث تأثير.
فلسفة المنهج:	وتعني الأطر الفكرية التي تقوم عليها المناهج بما تعكس خصوصية المجتمع المصري المتمثلة في عقيدته، وتراثه، وحقوق أفرادهم وواجباتهم.
الأسس التربوية:	ونعني بها دواعي تطوير منظومة التعليم وموقع اللغة وتعليمها في مجتمع المعرفة مع ما يستدعيه ذلك من أساليب وأمط جديدة من بنى وهياكل تعليمية.
الأسس الفلسفية	وتعني الأطر الفكرية التي تقوم عليها المناهج بما تعكس خصوصية المجتمع المصري المتمثلة في عقيدته، وتراثه، وحقوق أفرادهم وواجباتهم.
الأسس الاجتماعية والثقافية	وتعني الأسس التي تتعلق بحاجات المجتمع وأفراده وتطورها في المجالات الاقتصادية، والعلمية التقنية، وكذلك ثقافة المجتمع، وقيمه الدينية، والأخلاقية، والوطنية، والإنسانية، وعلاقة ذلك كله باللغة، وموقع تعليم اللغة من ظواهر التغيير، وكذلك البث الإعلامي المباشر.
الأسس النفسية	وتعني الأسس التي تتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية، والعوامل المؤثرة في نموه بمراحله المختلفة. وينبغي أن تبرز هذه الأسس قدرات المتعلمين وحاجاتهم ومشكلاتهم وربطها بالمنهج بما ينسجم مع مبادئ نظريات التعلم والتعليم، واحترام شخصية المتعلم.
المعايير	هي عبارات عامة تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة لدراسته كل مجال .
المؤشرات	هي عبارات تصف الإنجاز (الأداء) المتوقع من المتعلم لتحقيق علامات الطريق ، وتدرج في عمقها ومستوى صعوبتها وفقاً للمرحلة التعليمية ، وتتصف صياغتها بأنها أكثر تحديداً وأكثر إجرائية .
مصفوفة المدى والتتابع Scope & Sequence	مجموعة من الموضوعات التي تقدم في مادة دراسية طوال مراحل التعليم العام، ويتم إعدادها بواسطة خبراء في مجال المناهج، ويراعى فيها الالتزام بالخطة الدراسية في المراحل التعليمية، وحدائث المحتوى والتدرج وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية، والتوازن بين الموضوعات كمّاً ونوعاً، والبساطة والوضوح، والملاءمة لمستوى المتعلمين وقدراتهم في كل صف دراسي.

أساليب التدريس Teaching Techniques	إجراءات خاصة يقوم بها المعلم ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين. فقد تكون طريقة المناقشة واحدة. ولكن يستخدمها المعلمون بأساليب متنوعة كالأسئلة والأجوبة. أو إعداد تقارير لمناقشتها.
التعلم Learning	هو نشاط يقوم فيه المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه. يهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. التعلم بالاكشاف Learning by discovery : هو التعلم الذي يسلك فيه المتعلم سلوك العالم. حيث يستخدم معلوماته وقدراته وقابلياته في عمليات تفكيرية عملية وعقلية للوصول إلى نتائج جديدة.
التعلم التعاوني Cooperative Learning	وهو تعلم يتم بإشراك مجموعة صغيرة من الطلبة معاً في تنفيذ عمل. أو نشاط تعليمي. أو حل مشكلة مطروحة. ويسهم كل منهم في النشاط. ويتبادلون الأفكار والأدوار. ويعين كل منهم الآخر في تعلم المطلوب حسب إمكاناته وقدراته.
التعلم الذاتي - Self Learning	هو نمط من أنماط التعلم يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة. وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات. تحت إشراف المعلم. أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج. أو برامج التعلم عن بعد.
تكنولوجيا التعليم Education Technology	هي الطرائق والوسائل والأجهزة والمواد المسموعة والمرئية والمقروءة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
التقويم Evaluation:	هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة. ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهم. وفق معايير محددة. وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة. وتحليل أخطائهم. وفي ضوءه يمكن توجيههم إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهم. لذا فهي عملية تشخيصية. وعلاجية. ووقائية.
تقويم الأداء Performance Evaluation	هو ما يقوم به المتعلم في مجال ما ويتطلب فعلاً أو عملاً. أو يتطلب إنجازاً يختلف في كثير من جوانبه عن استذكار مجموعة من المعارف.
التقويم البنائي أو التكويني Constructive Evaluation	هو عملية منظمة تتم في أثناء تكون المعلومة (أثناء التدريس وخلال الفصل الدراسي). وتهدف إلى تصحيح مسار العملية التربوية للطالب والتحقق من فهمه للمعلومة التي مر بها وبيان مدى تقدمه نحو الهدف المنشود.
التقويم التشخيصي Diagnostic Evaluation	هو ذلك التقويم الذي يهدف إلى تحديد أسباب المشكلات الدراسية التي يعاني منها المتعلمون والتي تعيق تقدمهم الدراسي.
التقويم الختامي Summative Evaluation	هو ذلك التقويم الذي يهتم بكشف الحصيلة النهائية من المعارف والمهارات والقيم والعادات التي يفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعليم.
التقويم القبلي Formative Evaluation	التقويم الذي يساهم في اتخاذ القرارات بطريقة علمية في أي من المجالات المختلفة بطريقة علمية ويحدد المستوى الذي يكون عليه المتعلم قبل قيامه بالدراسة.

التقويم المستمر Continuous Evaluation	التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس. ومستمرّاً باستمرارها. والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى التلاميذ. ويتم جميع نتائج التقويم في مختلف المراحل. إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي.
التقييم (Assessment)	هو عملية جمع البيانات أو المعلومات عن المتعلم فيما يتصل بما يتعرف أو يستطيع أن يعمل. ويتم ذلك بالعديد من الأدوات من مثل ملاحظة الطلبة أثناء تعلمهم. أو فحص إنتاجهم. أو اختبار معارفهم ومهاراتهم.
خرائط المدى والتتابع Scope and Sequence Maps	وهو جدول يوضح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسية الواردة في محتوى المنهج بصورة أفقية ورأسية لصفوف التعليم العام جميعها. بحيث تبرز التكامل الرأسي والأفقي بين موضوعات المادة الدراسية.
طرائق التدريس Teaching Methods	تعرف بأنها الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين.
المحتوى Content	هو خلاصة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معرفي. مثل: (الفيزياء، والكيمياء، والرياضيات). أو في مجال معرفي غير منظم. مثل (التربية البيئية، والتربية الأسرية). وطرق معالجة هذه المعلومات. وهذا المحتوى يجب أن يعين المتعلم في فهم المعرفة واكتشافها بنفسه.
النشاط الإثرائي Enrichment Activity	عمل ينفذه الطلبة الذين اتقنوا مادة الكتاب. وتسمح قدراتهم وإمكاناتهم بإيصالهم إلى مستويات أداء فائقة تصل إلى الابتكار والإبداع أحياناً.
نواتج التعلم Learning Outcomes	هي عبارات تصف أداءات المتعلم المتوقعة بعد دراسته موضوعات معينة.
وثيقة المنهج (Curriculum Document)	خطة مكتوبة يقوم عليها المنهج المراد تطويره. بحيث تتضمن أسس بناء المنهج، ودواعي تطويره. كما تتضمن عناصر المنهج ومعايير كل منها. ومواصفات المواد التعليمية من كتب (طالب ومعلم) وكتب أنشطة، ووسائل التقويم وأدواته.
مخرجات التعليم	يقصد بهذا المصطلح نوعية وإعداد الكفاءات والمهارات التي يضمنها النظام التعليمي في سوق العمل وذلك لشغل المهن والوظائف التي يحتاج إليها الاقتصاد الوطني.

ملحق رقم (٣) المصادر والمراجع

أولاً : المصادر

- ١ - القرآن الكريم
- ٢- صحيح البخاري

ثانياً المراجع :

١. أبو داود سليمان السجستاني : تاريخ التشريع الإسلامي ، القاهرة ، المكتبة التجارية.
٢. أحمد أمين : فجر الإسلام ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠٠م .
٣. أحمد حسن الباقوري : معالم الشريعة ، القاهرة : دار الاتحاد العربي للطباعة.
٤. أحمد عمر هاشم: الأخلاق فى ضوء الكتاب والسنة، مجمع البحوث الإسلامية ، سلسلة البحوث الإسلامية ، السنة الثالثة والثلاثون ، الكتاب الثانى، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م.
٥. جوستاف لوبون : حضارة العرب، ترجمة عادل زعيتر، القاهرة.
٦. سيد سابق: فقه السنة.
٧. عبد الجواد خلف: التشريع الإسلامى ، جذوره الحضارية، وأدواره التاريخية، القاهرة : دار البيان، ٢٠٠٣م.
٨. عبد الفتاح عاشور: المسلم فى عالم اليوم بحوث فى الأخوة والمواولة وبناء المجتمع المسلم، الطبعة الثانية، ١٩٩١م.
٩. على حسب الله : أصول التشريع الإسلامى، القاهرة: دار المثقف العربى.
١٠. فتحى يونس، محمود عبده، مصطفى عبد الله (١٩٩٩م) : التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة ، القاهرة: عالم الكتب .
١١. محمد الغزالي : خلق المسلم، دار الكتب الإسلامية .
١٢. محمد جلال شرف: منهج البحث العلمى أساس الحضارة الإسلامية، ليبيا.
١٣. محمد سيد طنطاوى : هذا هو الإسلام فى ضوء حديث جبريل عليه السلام، سلسلة البحوث الإسلامية ، الكتاب الخامس، ١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م.
١٤. محمد عبد العظيم الزرقانى: مناهل العرفان فى علوم القرآن ، القاهرة ، دار إحياء التراث العربى.
١٥. محمود حمدى زقزوق: الإنسان والقيم فى التصور الإسلامى ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .

ثالثاً : المؤتمرات

١٦. وزارة الأوقاف المصرية، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية : المؤتمر العام الثامن للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية "الإسلام ومستقبل الحوار الحضارى" ، القاهرة : يوليو ١٩٩٦م ، البيان الختامى والتوصيات.
١٧. وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت : البيان الختامى لمؤتمر الوسطية فى الإسلام ، ٢١ ربيع الآخر ١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥/٥/٢٣م ، الموقع الإلكتروني لإسلام أون لاين، صفحة وثائق وبيانات بتاريخ ٢٤/٥/٢٠٠٥م ، www.islamonline.net

رابعاً : الموسوعات :

١٨. موسوعة نضرة النعيم فى مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ إعداد مجموعة من المختصين بإشراف صالح بن عبدالله بن حميد وعبدالرحمن بن محمد بن عبد الرحمن بن ملحوح، دار الوسيلة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م.