



مركز تطوير المناهج  
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم

# الإطار العام لمناهج المرحلة الثانوية العامة ٢٠١٢

إعداد

خبراء مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

## أسماء السادة المحكمين للإطار العام لمناهج المرحلة الثانوية

- أ.د/ سعيد اسماعيل على      أستاذ أصول التربية - جامعة عين شمس
- أ.د. محمود كامل الناقسة      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
- أ.د. فتحى على يونس      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
- أ.د. على أحمد مدكور      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة
- أ.د/ فارعة حسن محمد      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
- أ.د/ فايز مراد مينا      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
- أ.د. صفية سلام سلام      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة المنيا
- أ.د/ حمدى أبو الفتوح عطيفة      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة المنصورة
- أ.د/ أسماء غانم غيث      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
- أ.د/ زكى البحيرى      أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - جامعة المنصورة
- أ.د. أحمد شلبى      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
- أ.د/ يحيى عطية سليمان      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس
- أ.د/ فايز محمد عبده      أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة بنها
- د/ أسامة عبد الغفار      معلم أول - إدارة الهرم - الجيزة
- أ/ السيد عبد الفتاح مصطفى      معلم أول - إدارة مصر الجديدة

## مكونات الإطار العام لمناهج التعليم الثانوى العام

دواعى التطوير

ص ٤

فلسفة المنهج

ص ٢

مقدمة

ص ١

مواصفات خريج  
التعليم الثانوى.

ص ٩

أسس بناء المنهج

ص ٧

الأهداف العامة  
للمرحلة الثانوية

ص ٥

توصيف المقررات  
والخطة الزمنية.

ص ٢٨

معايير أداء الطالب  
وأساليب قياسها

ص ١٩

المعايير العامة  
لحتوى مناهج المرحلة  
الثانوية العامة

ص ١٨

التقويم

ص ٥١

الأنشطة  
التعليمية

ص ٤٨

استراتيجيات  
التدريس

ص ٤٧

معايير  
العلم

ص ٥٩

بيئة الصف  
الدراسى

ص ٥٨

تكنولوجيا التعليم  
ومصادر التعلم

ص ٥٥

الربط بين المواد  
الدراسية

ص ٦٦

## مقدمة:

يعد الإطار العام للمنهج وثيقة تحدد التوجهات الأساسية التي يتم في ضوءها اختيار وتنظيم فرص التعليم والتعلم، والخبرات التي يحصل عليها الطلاب من خلال المنهج. كما أنه دليل لكل المهتمين بالعملية التعليمية للإجابة عن العديد من الأسئلة التي تشغل بالهم مثل:

لماذا؟ ، ماذا؟ ، متى؟ وكيف؟ يتعلم الطلاب لكي يواجهوا التحديات والفرص اليومية بنجاح ، ويتضمن هذا الإطار كل العناصر التالية :

- \* الفلسفة التربوية التي يتبناها المنهج .
- \* دواعى تطوير المناهج الحالية .
- \* المعايير الأساسية لمحتوى المناهج الجديدة .
- \* أهداف المرحلة الثانوية .
- \* خصائص طالب المرحلة الثانوية .

كما يتضمن الكفايات الأساسية التي يتم تنميتها لدى الطلاب ، والمخرجات العامة المتوقعة للطلاب والتي تمثل:

- ✓ نوع المعرفة.
- ✓ المهارات.
- ✓ القيم والاتجاهات.

كما يتضمن المجالات التي يتناولها المنهج ( مجموعات المواد وتوصيفها والخطة الزمنية اللازمة لتدريسها) ، وإستراتيجيات التعليم والتعلم والأساليب التكنولوجية التي يمكن أن تساهم بفعالية في تنفيذ المنهج، والأداءات المتوقعة من الطلاب بنهاية المرحلة والأساليب المتبعة فى قياسها ، وكيف يمكن إحداث تكامل بين المواد والموضوعات عبر المنهج، وغيرها من العناصر التي تمثل فى مجموعها دليلا يسترشد به كل من مصممي المناهج الدراسية ، والمعلمين والمهتمين بالعملية التعليمية لإحداث نقلة نوعية فى المناهج تلبى التطلعات المشروعة لأولياء أمور الطلاب فى حصول أبنائهم على تعليم راقٍ يضاهى مستويات التعليم فى الدول المتقدمة، وبنفس القدر من الأهمية يوفر للطلاب فرص عمل مستقبلية تتناسب واحتياجات سوق العمل. ويتناول إطار المنهج القومى المقترح مجموعة من المحاور سنتناولها بالتفصيل.

## أولاً: فلسفة المنهج.

تحظى عملية صناعة المنهج الدراسى وإجراءات تطويره بالاهتمام المتزايد من جميع الأطراف الفاعلة فى العملية التربوية فى السنوات الأولى من الألفية الجديدة، وكلما نما إدراك القائمين على العملية التعليمية بأهمية المناهج الدراسية ودورها الفعال. كان ذلك مؤثراً فى نمو المجتمع المصرى وتقدمه وتقدم خبراته بصورة أكثر دقة وأكثر عمقاً ، فالمنهج هو أحد الضمانات الأساسية التى يستطيع بها المواطن المصرى أن يحافظ على بقائه ويستمر مزوداً بالمعارف والخبرات والتجارب والمهارات التى تيسر له ذلك فضلاً عما تفتحه أمامه من آفاق جديدة لإمكانات أوسع فى الحياة.

وتعد مرحلة التعليم الثانوى العام من المراحل المهمة التى حظيت بهذا الاهتمام لدى كثير من النظم التعليمية - فى الدول المتقدمة والنامية على حد سواء - نظراً للدور المهم الذى تقوم به هذه المرحلة فى إعداد الإنسان الصالح ، حيث يقع عليها عبء إعداد الشباب للحياة أو إعدادهم للتعليم العالى والجامعى من خلال تربية تتيح لهم بحث المشكلات باستخدام الأسلوب العلمى فى التفكير. وذلك تحقيقاً للتوازن بين المقررات الأكاديمية والفنية والعلمية لمقابلة احتياجات المجتمع والتهيئة الدراسية منها إلى مسارات خارج الكليات الجامعية .

وتنبع الأهداف التربوية لمنهج المرحلة الثانوية بشكل عام من فلسفة التربية التى يتبناها المجتمع، حيث نترجم الفلسفة فى صورة أهداف وإستراتيجيات وخطط قابلة للتنفيذ . وتؤكد فلسفة المناهج فى المرحلة الثانوية على الاهتمام بالمشكلات والموضوعات التى تواجه الطلاب. وتقودهم إلى معارف أوسع وأبعد .. من خلال طرق وإستراتيجيات تدريسية فاعلة من خلال البحث والاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات .. وهذا بالإضافة إلى تقديم مواقف تعليمية تتسم بالفاعلية والتفاعل والديناميكية وبما يتضمن تحقيق النمو المتكامل للطالب عقلياً ووجدانياً ومهارياً .

وتستند فلسفة المنهج فى المرحلة الثانوية إلى مجموعة من المبادئ الأساسية منها :

✍ التعليم حق لكل مواطن .

✍ أن المنهج يمثل الوسيلة الأساسية لتحقيق أهداف التربية

✍ أن التعلم المستمر هدف أساسى للتربية

✍ أن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مطلب أساسى لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية

✍ تنمية حرية البحث والتفكير لدى المتعلم لاستكشاف وبناء معرفة جديدة ، واختيار ما يناسب ميوله .

✍ مناهج قائمة على وحدة المعرفة وتكاملها، والتى تدعو المتعلم إلى أن يفكر متى يتعلم؟ ، لتعديل بنيته المعرفية Cognitive structure وإدراك العلاقات البينية بين فروع المعرفة Interdisciplinary.

☞ النظرة الجديدة للمنهج من مجرد تقديم الخبرات التعليمية إلى تخطيط وتنظيم فرص التعلم ، ومن ثم مساعدة المتعلم على تحقيق ذاته .

☞ التأكيد على الذات الثقافية والهوية الحضارية للأمة لمواجهة تيارات العولمة الجارفة .

☞ مناهج تلبى حاجات المتعلم ، فتلبى حاجاته وتستجيب لميوله واستعداداته ومن ثم يجد المتعلم فرصًا للتعلم الذاتى والمستمر .

☞ مناهج تقدم فى أوعية متعددة ، وتخاطب جميع حواس المتعلم ويتفاعل معها المتعلم من خلال وسائل تعليمية متعددة الوسائط ( Multi media ) .

☞ مناهج ذات مرجعية عالمية تقوم على معايير عالمية وتسمح بالجدال المعرفى والعلمى عبر الثقافات وتمكين المتعلمين من النقاش من أجل مزيد من المعرفة ومزيد من النمو .

كما تستند فلسفة تطوير المناهج التعليمية خاصة بالمرحلة الثانوية إلى توفير مناهج تربوية تعليمية متكاملة ومتوازنة ومرنة ومتطورة تلبى احتياجات سوق العمل ، ومتطلبات خطط التنمية الوطنية ، وتستوعب المتغيرات المحلية والعالمية مثل ثورة ٢٥ يناير وما نتج عنها من تصحيح لمسار العمل والحكم الديمقراطى بمصر وثورات العالم العربى ، وتحقيق تفاعل واعٍ مع التطورات التكنولوجية والاتجاهات الحديثة. وتعمل على ترسيخ القيم والمبادئ الأخلاقية السامية، وتنمية روح الانتماء للوطن والمواطنة الصالحة ، مع مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات واستخدام المعرفة والسلوك المهارى الفعال والاتجاهات المفيدة للفرد والمجتمع واللازمة للحياة والتعلم والتعايش الاجتماعى بما يؤدي إلى ارتقاء التفكير والتعلم المستمر باستخدام التقنيات ومصادر المعرفة التكنولوجية.

وتهتم السياسة التعليمية فى مصر بالتأكيد علي فلسفة إعادة البناء والاهتمام بالذات والمعاصرة والاصالة العريقة لمصر كما تهتم بمشكلات الحاضر فى المجتمع وثورة ٢٥ يناير مع تركيز الاهتمام نحو استشراف المستقبل والاستعداد لمواجهة تحدياته بما يسمح بتهيئة الطالب للعيش فى القرن الحادى والعشرين .

وفى ضوء ذلك فإن منهج المرحلة الثانوية يمثل على المستوى العام مجموعة الخطط المصممة لتوجيه التعليم بالمدرسة الثانوية والتي تتمثل فى وثيقة الإطار العام والقومى للمنهج الدراسى بالمرحلة الثانوية ومجموعة أطر المناهج الدراسية على مستوى المجالات والمواد الدراسية والتي توضح (الأهداف - المعايير - المحتوى - أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم - مجموعة الأنشطة المخططة - وتكنولوجيا المعلومات والاتصال - وعمليات التقويم الشامل). فى كل صف من صفوف المرحلة الثانوية ولكل مجال على حدة.

## تأيد دواعي التطوير:

يموج عالمنا المعاصر بألوان من التحديات والصراعات التي تمس جميع الدول . وتختلف حدة هذه الصراعات كما تختلف الجهود التي تبذل لمواجهةها من دولة إلى أخرى .. وقد فرضت بعض المتغيرات التي حدثت فى المجتمع المصرى والعربى والمجتمع العالمى ضرورة إعادة النظر بصورة شاملة فى المناهج الدراسية المقدمة للمرحلة الثانوية بهدف التعامل الخلاق مع تلك المتغيرات لتحقيق الأهداف العامة والخاصة للمرحلة الثانوية العامة ، من هذه المتغيرات:

- ✍ التطورات المتلاحقة فى المجتمع المصرى المعاصر ثقافياً واقتصادياً وتكنولوجياً وسياسياً.
- ✍ الصحوة الشبابية فى مصر والعالم العربى متمثلة: فى ثورات الشعوب من أجل المطالبة بحقوقها فى الحرية ومستوى معيشة أفضل والديمقراطية واحترام حقوق الإنسان. وهذا ما تمثل فى توجهات ثورة ٢٥ يناير.
- ✍ الانفصال شبه التام بين التعليم وسوق العمل ومتطلباته مما أوجد نسبة عالية من البطالة.
- ✍ النظر إلى التعليم نظرة تصنيفية فأصبح التعليم نوعين ؛ تعليم عال للنخبة وتعليم منخفض للعامة.
- ✍ عدم تكافؤ الفرص التعليمية كنتيجة للفوارق الاقتصادية بين أبناء الوطن ، وسوء نظم التقييم مع التفاوت الحاد فى الخدمات التعليمية بين مدارس الريف والحضر.
- ✍ الأساليب التربوية القائمة تساعد على التلقين والحفظ دون الاهتمام بالفائقين وذوي المواهب.
- ✍ عدم مسايرة المناهج الدراسية ركب التقدم العلمى والاتجاهات العالمية المعاصرة فى بناء المناهج وأساليب التدريس وعدم توظيف التكنولوجيا الحديثة فى عملية تخطيط وتنفيذ المنهج ، واعتبار المعلم والكتاب المصادر الأساسية للحصول على معرفه دون البحث والتقصى وحل المشكلات وتنويع مصادر المعرفة.
- ✍ عدم وضوح المنهج بمفهومه الشامل لدى العديد من القائمين على العملية التعليمية بحيث يقتصر هذا المفهوم على المقرر الدراسى فقط . على الرغم من أن مفهوم المنهج يتسع ليشمل جميع الخبرات التى يكتسبها المتعلم تحت إشراف المدرسة والتى لا تمثل المقررات الدراسية إلا جزءاً يسيراً منها.
- ✍ إن سياسة المناهج الحالية لا تحقق المشاركة الديمقراطية. فبالرغم من أن المعلم والطالب من المحاور الرئيسة فى العملية التعليمية، إلا أنها لا يشاركان بشكل فعال فى عمليات تصميم وبناء المناهج الدراسية.
- ✍ الضوابط الروتينية التى تعوق أية عمليات لتطوير المناهج وتقدمها .
- ✍ عدم تحقيق جودة المنهج وتعليمه وتعلمه وتمكن الطلاب من إظهار قدراتهم الإبداعية والإنسانية لتلبية متطلبات المعايير القومية التى تبنتها الدولة.

## ثالثاً : أسس بناء المنهج

### ١. الأسس الفلسفية:

يقوم المنهج على الأسس الفلسفية للمجتمع المصرى مثل: العدالة والشفافية والمساواة والديمقراطية ومحاربة الفساد واحترام العمل ، وتقابل الآراء المختلفة واحترام الآخر، كما يتضمن تدعيم الصلات بين المجتمع العربى ، وتنمية التفكير العلمى ، واستشراف أفق المستقبل.

### ٢. الأسس الاجتماعية:

ينظر إلى المناهج في المرحلة الثانوية على أنها منظومة متكاملة يجب أن تراعى الخطوط الرئيسة للتحويلات الاجتماعية والتغير الثقافى فى مصر . وذلك من خلال:

- \* الاهتمام بالإطار الاجتماعى والأخلاقى للمجتمع والمرتكز على نظام هادف.
- \* اهتمام المناهج بالخصائص النفسية والاجتماعية للمتعلم .
- \* إبراز المناهج أهم متغيرات العصر ومتطلبات المجتمع على شتى الأصعدة.
- \* تقديم نماذج جديدة من التفكير المتضمن لعدد من المتغيرات السياسية والاقتصادية فى أعقاب ثورة الخامس والعشرين من يناير ٢٠١١
- \* إبراز القواعد والقوانين التي تحكم المجتمعات بما يجعل المنهج فى أهدافه ومحتواه ذا بعد اجتماعى وأخلاقى.
- \* إبراز العلاقة بين التغيير الاجتماعى والحاجات الإنسانية للفرد والمجتمع والمنهج الدراسى ، بحيث تواكب المناهج التطورات والتغييرات الحادثة فى المجتمع والتفاعل معها. وبما يدعم الاتجاهات الإيجابية نحو قيم العمل والإبداع والاجتهاد واحترام الغير.
- \* دعم ممارسات الديمقراطية وإرساء قواعدها فى المناهج على أسس من الشفافية والنزاهة والعدالة.

### ٣. الأسس النمائية:

تتطلب مناهج المرحلة الثانوية توفير الفرص والإمكانات التي تسمح للطلاب فى المرحلة الثانوية من الوصول لأقصى كفاءتهم العقلية ويتطلب ذلك نظرة تحليلية لعملية التعليم والتعلم وفق خصائص طلاب المرحلة الثانوية ( العقلية - الجسمية - الانفعالية - الاجتماعية) وتفرض الأسس النمائية على مصممي المناهج الدراسية مراعاة النمو المعرفى للطلاب من منظورين أحدهما البنية المعرفية لطالب المرحلة الثانوية والآخر الوظائف العقلية.

كما يجب مراعاة الأسس النمائية للمجال الدراسى : بما يمكن مصممي المناهج من تعديلها



للتفوق مع طريقة تمثل وإدراك الطالب للخبرات التي يتعلمها، وتمكينه من جمع المعرفة من خلال أساليب التعلم الذاتي ، وقد يتطلب هذا أن تقدم المادة الدراسية في شكل يستثير قدرات الطالب مما يشجعه على الحصول على المعرفة بنفسه.

#### ٤. الأسس المعرفية:

تعد المعرفة التي تقدم لطلاب المرحلة الثانوية بعداً من الأبعاد التي يجب أن يهتم بها مصمم المنهج الدراسي وتتطلب الأسس المعرفية التي تقوم عليها مناهج المرحلة الثانوية التأكيد على وحدة المعرفة وتكاملها مما يتطلب تقديمها للطلاب في شكل مواد بينية و مترابطة ومتكاملة.

ويرجع هذا إلى أهمية إدراك القائمين على عملية تصميم المناهج للمرحلة الثانوية أن المعرفة لا تعد هدفاً في حد ذاتها، بل هي أداة ووسيلة تمكن الطالب من اكتشاف حلول لمشكلاته والتوصل لحلول صائبة فيما يتعلق بمجريات حياته ويعد الاهتمام بالأسس المعرفية موجهاً لعملية التربية من حيث:

✳ دور فلسفة المعرفة في مساعدة التربية على تحديد ما يقدم للمتعلم من خبرات ومعارف من خلال المناهج الدراسية.

✳ مراعاة ملاءمة طبيعة المعرفة لكل مستويات الطلاب بالمرحلة الثانوية من خلال المناهج الدراسية وفقاً لمتطلبات النمو.

✳ التأكيد على إطار وحدة المعرفة وتكاملها من خلال المنهج الدراسي وبما يساهم في إنماء المنهج الدراسي وتنظيمه واختيار خبراته ومجالاته الأساسية.

#### تفرض الأسس المعرفية على مصممي المنهج :

✳ الاهتمام بتقديم المصادر الفكرية للطلاب في ضوء ثقافتهم المجتمعية.

✳ الاهتمام بالأساليب الأساسية التي من شأنها استثارة النشاط العقلي ، بما يحقق نمواً لأنماط متنوعة من التفكير لدى المتعلم.

✳ الاهتمام بالأساليب التي تمكن المتعلم من التعامل مع المشكلات وحلها بأسلوب علمي ومنطقي، وكيفية التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والحصول على الخبرات من خلالها بأسلوب منظم ومنطقي.

### رابعاً : الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

تهدف مناهج المرحلة الثانوية العامة إلى إعداد الطلاب للحياة جنباً إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالي والجامعي أو المشاركة في الحياة العامة وتستمد أهداف المناهج الدراسية من الأهداف العامة للتربية في المجتمع والتي تعكس الفلسفة التربوية التي يتبناها المجتمع ، وتستمد أهداف التربية

من ثلاثة مصادر :

١. القيم الإنسانية النبيلة والأصيلة للمجتمع المصرى.
  ٢. حاجات المجتمع التي تعمل التربية علي تهيئة الطلاب للعيش فيه والعمل من أجل خدمته وارتقائه وتقدمه.
  ٣. خصائص وطبيعة وحاجات المتعلم وما يرتبط بها من جوانب نموه العقلى والحركى والوجدانى .
- وعند تحديد أهداف المناهج المرحلة الثانوية فلا بد من أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التي يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوى والتعليمى وذلك من خلال :
- ✳️ تعميق إيمان المتعلمين بعقيدهم ومبادئها وقيمها، ونظرتها للإنسان والكون والحياة، وانسجام سلوكهم معها قولاً وعملاً.
  - ✳️ تمكين المتعلمين من تبني أهداف كبرى في الحياة، تزكي الاستمساك بالعقيدة والاعتزاز بالانتماء العربي الإسلامي، وتنمي روح المسؤولية لدى الشباب عن نشر عقيدتهم والدفاع عن أمتهم والعمل على رقي وطنهم.
  - ✳️ ترسيخ الإطار القيمي السليم للمتعلمين بما يحكم الصلة بين المعتقد والسلوك والقول والعمل، ويعزز المثل العليا لديهم.
  - ✳️ تعزيز التكوين المتكامل للمتعلمين - جسمياً وروحياً وفكرياً ووجدانياً واجتماعياً - ليكونوا مواطنين صالحين.
  - ✳️ تمكين المتعلمين من قدر متخصص ملائم من المعارف والعلوم الدينية واللغوية والاجتماعية والرياضية والعلمية وفق تخطيط منهجي يراعي متطلبات مجتمعاتهم أو مواصلة دراساتهم الجامعية كما يراعي حاجاتهم وخصائصهم ومتطلبات العصر.
  - ✳️ تنمية التذوق الجمالي والفني والأدبي للمتعلمين ، وإتقان التعبير عن ذلك.
  - ✳️ تحقيق تنمية جسمية متكاملة للمتعلمين تقوم على ممارسات رياضية سليمة، ووعي بتوازن الغذاء، وتقدير لقيم النظافة، وأساليب الوقاية والحرص على العلاج ومراعاة متطلبات الأمن والسلامة.
  - ✳️ الاستمرار في رعاية النمو الوجداني للمتعلمين ، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، والتحكم في انفعالاتهم، وتنمية اتجاهاتهم النفسية والاجتماعية الإيجابية، وتفهم وجهات نظر الآخرين، والتحلي بروح المساواة والتسامح والتواضع.
  - ✳️ تمكين المتعلمين من تمثل القيم العلمية ، كالأمانة العلمية والدقة والموضوعية وحب البحث.

- الارتقاء بالوعي الوطني للمتعلمين، وتفهم عوامل وحدة أمتهم العربية والإسلامية وتكامل إمكاناتها، وأهمية العمل المشترك بين أبنائها لمواجهة الأخطار التي تتهددها، وتحقيق رقيها وتقدمها.
- تنمية حب العلم و التزود به لدى المتعلمين، وتعزيز اتجاهات ومهارات التعلم الذاتي والبحث عن المعرفة، واستثمار مصادرها والإفادة من تكنولوجيا المعلوماتية وأساليبها المتطورة.
- تعميق اتجاه الأخذ بالأساليب العلمية من تفهم ظواهر الطبيعة والمجتمع ومعالجة الأمور وحل المشكلات، وتفهم دور التكنولوجيا الحديثة في الحياة المعاصرة، وأهمية امتلاكها وتنميتها لتحقيق رفاهية المجتمع وتقدمه.
- تنمية قدرة المتعلمين على حل المشكلات بأسلوب علمي، وتعويدهم على استشراف المستقبل، وتوقع العقبات والتحديات والتخطيط لمواجهةها.
- تنمية متطلبات الكفاية الاقتصادية للمتعلمين بتعزيز تربيتهم المهنية والتقنية واكتسابهم مبادئ وأساليب ومهارات العمل المنتج وتقدير قيمه الإيجابية.
- تبصير المتعلمين بأساليب الكشف عن قدراتهم وميولهم وبمتطلبات الأعمال والمهن في مجتمعهم بما يتيح لهم اختيار ما يناسبهم من تعلم أو عمل.
- تمكين المتعلمين من القيام بأدوار اجتماعية تعمل على تحسين نوعية الحياة، وخدمة البيئة وحمايتها، وتزكية العمل الجماعي المشترك، والتعاون مع مؤسسات خدمة المجتمع.
- تحقيق فعالية اجتماعية مناسبة للمتعلمين، تقوم على الاحترام المتبادل والتعامل الرشيد مع الآخرين، والمشاركة في الحياة السياسية، وتبني الحرية المسؤولة والمصالح العليا للمجتمع، وتحافظ على النظام والعادات والتقاليد البناءة، وتقدر الأدوار الإيجابية لقطاعات المجتمع ومؤسساته.
- مساعدة المتعلمين في اكتشاف مواهبهم وتمكينهم من أساليب تنميتها واستثمارها، بما يحقق ذواتهم وينفع مجتمعهم وأمتهم.
- تعزيز مكانة الفتاة في المجتمع، وتوجيهها لما يحقق ذاتها ويستثمر مواهبها ويبرز دورها في خدمة مجتمعها.
- تعزيز الاتجاه نحو ترسيخ نظام عالمي يقوم على السلام والتفاهم والتعاون وقبول الآخر، واحترام ثقافات الشعوب، والوعي بأهمية المشاركة في دفع مسيرة الحضارة الإنسانية للخير والتقدم.

- تحقيق انفتاح أوسع على الثقافة العالمية، ونتائج فكر وخبرات وتجارب الآخرين، والإفادة منها بما يتناسب وثقافتنا العربية الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلمين على الابتكار والتجديد والتحليل، وذلك بتزويدهم بالمهارات الفكرية والعقلية المناسبة للحياة العصرية.
- الاهتمام باكتشاف ورعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: الفائقين، والموهوبين، والمعاقين، وإتاحة الفرصة لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم.

وتندرج أهداف المرحلة الثانوية من العمومية والشمول إلى التحديد والتخصيص حتى تصل إلى الأهداف الإجرائية، التي تحدد السلوك المستهدف ومعاييرته والذي يحدث لدى المتعلم كنتاج تعليمي لتلك المرحلة في شتى المجالات الدراسية. وهذه الأهداف لابد أن تتصف بالنظرة المستقبلية؛ حتى تكون تحديات المستقبل موضع اهتمام كبير، وبالواقعية والشمول والعمل على تحقيق النمو المتكامل لشخصية الطالب. ولتحقق أهداف المجتمع وتهتم أهداف المرحلة الثانوية بالتركيز على تنمية القدرات العليا للتفكير، فالمهم أن يتعلم الطالب. كيف يفكر؟ بدلاً من ماذا يفكر؟ ويتعلم حل المشكلات بأسلوب علمي ومنطقي، وكيفية التعامل مع البيانات والمعلومات، وكيفية الحصول عليها وتقبل الآراء المختلفة واحترام وجهات النظر، فضلاً على أن يتعلم أن لكل مشكلة أكثر من حل وأكثر من أسلوب للوصول إلى هذا الحل، وأن التعلم لا يتوقف عند جدران الصف الدراسي، وأن هناك مصادر متعددة ومتنوعة.

### خامساً: مواصفات خريج التعليم الثانوي

ينبغي أن يكون خريج التعليم الثانوي:

- أ. ذا شخصية متكاملة عقلياً وجسمياً وجدانياً.
- ب. مؤهلاً للحياة في مجتمع المعرفة.
- ج. قادراً على التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.
- د. مواصلاً للتعليم العالي.
- هـ. مستعداً لدخول مجال العمل بعد تدريب مكثف.
- و. مواطناً مستنيراً وإيجابياً في مجتمع ديمقراطي.
- ز. متمكناً من مهارات التفكير العلمي والمنطقي.
- ح. متمكناً من مهارات الحياة في المجتمع وإدارة شئون حياته.

## أ. ذا شخصية متكاملة عقلياً وجسمياً ووجدانياً.

### ومؤشراته:

١. يمارس الأنشطة... المجتمعية.
٢. يعمل مع الأقران.
٣. يتفاعل ويتواصل مع الآخرين.
٤. يبحث عن الجديد.
٥. يبذل في المهام المطلوبة منه.
٦. يوظف إمكاناته في أداء العمل أن المهمة المطلوبة منه.
٧. يجيد في أداء المهام المطلوبة منه.
٨. يكون قدرة وعبرة في أدائه لمهامه.
٩. يتحمل المسؤولية.
١٠. يقترى بالنماذج الفاضلة.
١١. يتحلى بالأخلاق الحميدة.
١٢. يستطيع اتخاذ القرار.
١٣. يتمسك بالقيم التي يدعو إليها الدين الذي ينتمى إليه قولاً ومثلاً.
١٤. يؤمن بالأديان السماوية والأنبياء والرسل.
١٥. تكون سلوكيات الطالب دليلاً على إيمانه - بالقيم الدينية.
١٦. يكون لديه مهارة إدارة الحوار.
١٧. يحترم الآخرين.
١٨. يؤيد حديثة أو كتابته بآيات وأحاديث تؤيد الدعوة إلى التقدم.
١٩. يحترم الاختلاف في الرأي مع الآخر.
٢٠. يتمسك بالعدل والمساواة بوصفهما أساساته للتمسك الاجتماعي ونهضة المجتمع.
٢١. يحرص على المشاركة في تطوير ثقافة مجتمعه

- بما لا يتعارض مع عاداته وتقاليده.
٢٢. يشارك في مجهودات تنمية البيئة والمجتمع.
٢٣. يمارس الأنشطة الإبداعية الفنية التشكيلية أو الموسيقية أو التمثيلية أو غيرها.
٢٤. ينقد الأعمال الفنية ويصدر حكماً عليها.
٢٥. ينظم وقته.
٢٦. يشغل وقت فراغه بأنشطة نافعة.
٢٧. يشارك في جهود تحميل البيئة وتنظيفها.
٢٨. يحدد الأسس النظرية للفنون.
٢٩. يحترم التراث الفنى فى مجال أو أكثر.
٣٠. يحافظ على التراث الفنى.
٣١. يحافظ على الآثار المصرية.
٣٢. يشارك فى حماية الآثار المصرية.

## ب. مؤهلاً للحياة في مجتمع المعرفة.

### ومؤشراته:

١. يتعاون مع زملائه فى أداء العمل.
٢. يتنافس تنافساً شريفاً مع زملائه فى العمل.
٣. يستخدم لفته القومية ولغة أجنبية فى البحث عن المعلومات.
٤. يبدي رأيه فى الأحداث المحيطة به محلياً وعالياً.
٥. يستقبل المعلومات ويصنفها.
٦. يستخدم وسائل متعددة فى نقل المعلومات.
٧. يسهم فى إنتاج المعلومات.
٨. يشارك فى أنشطة لتنمية الفهم.

٩. يشارك فى أنشطة يشبع رغبته فى الاكتشاف والبحث.
١٠. يشارك فى الأنشطة التى تنمى الابتكار مع زملائه.
١١. يؤدى دور القائد فى المهام التى يشارك فيها.
١٢. يحلل المعلومات وينقدها.
١٣. يقرأ عن تكنولوجيا المعلومات.
١٤. يستخدم بفاعلة وسائل تكنولوجياه فى جمع المعلومات.
١٥. يستخدم اللغة العربية استخداما صحيحا استماعا وتحديثا وقراءة وكتابة.
١٦. يستخدم مصادر متنوعة للحصول على المعلومات والمعارف.
١٧. ياتزم بأخلاقيات استخدام التكنولوجيا فى الحصول على المعلومات.
١٨. يستخدم لغة أجنبية واحدة على الأقل للتواصل مع الآخرين استماعا وتحديثا وقراءة وكتابة.
١٩. يستفيد من دراسته للرياضيات العلوم والدراسات الاجتماعية فى اتخاذ القرار وحل المشكلات فى مجالات متنوعة.
٢٠. يفسر البيانات يوحدهم العلاقات بينها.
٢١. ينتج معارف ومعلومات جديدة من معارف زملائه معطاه.
٢٢. يكتشف الأخطاء والتناقض فى المعارف والمعلومات التى تقدم له.
٢٣. يستخدم الأسلوب العلمى فى تحديد المعلومات وحلها.
٢٤. يستفيد من خبراته السابقة فى حل مشكلات جديدة.
٢٥. يحدد مصادر المعلومات التقليدية والتكنولوجية.
٢٦. يتعرف طرق وأساليب الحصول على المعلومات من مصادر متنوعة.
٢٧. يقترح أكثر من حل للمشكلة يتعرض لها.
٢٨. يوظف مصادر المعلومات والتكنولوجيا فى مواقف مختلفة.
٢٩. يستخدم مصادر متنوعة للحصول على معلومات لحل مشكلات متنوعة تواجهه.
٣٠. ينمى مهارات البحث الذاتى عن المعلومات من مصادر متنوعة.
٣١. يتعاون مع الآخرين من خلال التكنولوجيا.
٣٢. يستخدم الإنترنت كمصدر للمعلومات والتعلم.
٣٣. يستخدم التكنولوجيا - لتحقيق أهدافه.

## ج. قادنا على التعلم الذاتى والتعلم المستمر مدى

### الحياة.

#### مؤشرات:

١. يبحث عن المعرفة ويعلم نفسه.
٢. يشارك فى أنشطة حياتية ومواقف حقيقية مع زملائه.
٣. يستكمل تعليم من خلال مؤسسات التعليم النظامى أو غير النظامى.

## هـ. مستعداً لدخول مجال العمل بعد تدريب مكثف.

### ومؤشراته :

١. يتدرب على مهارات سوق العمل.
٢. يطبق مهارات سوق العمل فى أعمال ومهام يقوم بها.
٣. يطبق المعارف والمعلومات المكتسبة تطبيقاً عملياً.
٤. يظهر أثر المعارف والمعلومات فى سلوكيات الطالب.
٥. يؤدى عمله بإتقان من خلال تقديره بمقاييس للإتقان.
٦. يحترم العمل من حيث وقته وجودته.
٧. يحترم أصحاب المهن والأعمال الأخرى.
٨. يتعرف متغيرات سوق العمل واحتياجاته.
٩. يستخلص من الواقع بعض احتياجات السوق العمل فى المستقبل.
١٠. يجيد أداء العمل.
١١. يبحث باستمرار عن المعارف والمعلومات الخاصة بالمهن المختلفة.
١٢. يحلل المعلومات والمعارف الخاصة بالمهن المختلفة.

١٣. يتقن مهارات أداء عمل مهنة معينة.
١٤. يستخدم الأسلوب العلمى فى التخطيط لمشروعة تفيذو إدارته.
١٥. يبنى مشروعا صغيرا برعم من جهات التمويل المسؤولة.

٤. يستخدم إمكاناته الذاتية والبيئية فى حل المشكلات التى تواجهه.
٥. يستخدم الأسلوب العلمى فى حل المشكلات التى تواجهه.
٦. يستفيد من مصادر التعلم بأنواعها المختلفة ليتعلم مدى الحياة.
٧. يستخدم منهجا علميا فى البحث عن المعلومات والمعارف.
٨. يستخدم مستحدثات العلم فى تحقيق التعلم المستمر.
٩. يقوم إمكاناته ذاتيا.
١٠. يحدد مواطن القوة وينميها ذاتيا.
١١. يحدد مواطن الضعف ويعالجها ذاتيا.
١٢. يستفيد من تعلمه المستمر فى تطوير حياته وحياة أسرته ومجتمعه.
١٣. يتحمل المسؤولية فى حياته الخاصة وعمله.
١٤. يحدد معوقات تعلمه.
١٥. يسعى إلى التغلب على معوقات تعلمه.
١٦. يستخدم مصادر التكنولوجيا المتنوعة فى تحقيق التعلم المستمر والتعلم الذاتى.

## د. مواصلاً للتعليم العالى.

### ومؤشراته:

١. يؤهل نفسه للإلتحاق بالكليات التى تنضوى تحت قطاعات العلوم والطب والهندسة والزراعة والتجارة.
٢. يؤهل نفسه للإلتحاق بالكليات التى تنضوى تحت قطاع الأداب والعلوم الاجتماعية.

٩. يلتزم مبادئ الديمقراطية فى معاملاته مع الآخرين.
  ١٠. يلتزم بالقيم الأخلاقية الحميدة فى تواصله مع الآخرين.
  ١١. يسعى لتحقيق التقدم ويلتزم بأخلاقياته الحميدة.
  ١٢. يكون نموذجا للمواطن الصالح النافع لنفسه ولمجتمعه.
  ١٣. يعرف مبادئ الدستور المصرى والقوانين التى تحكم حركة الحياة فى المجتمع.
  ١٤. يعرف مكونات الدولة المصرية والسلطات الثلاث: التشريعية، والتنفيذية والقضائية.
  ١٥. يتعرف حركات التحرر الوطن (أسبابها، ونتائجها).
  ١٦. يقتدى بالأبطال المصريين الذين خاضوا المعارك وقادوها من أجل الحرية.
  ١٧. يعدد نماذج لهؤلاء الأبطال والدروس المستفادة من حياتهم.
  ١٨. يعرف النظام السياسى القائم بما يتضمنه من أحزاب وتنظيمات ودورها.
  ١٩. يدعو الآخرين إلى الالتزام بالحرية والديمقراطية والعدل والمساواة والشفافية فى المعاملات.
  ٢٠. يشارك فى الحياة السياسية المصرية.
  ٢١. يشارك بإيجابية فى تنظيمات المجتمع المدنى مثل المنظمات العاملة فى مجال الخدمة العامة، والتنمية البشرية.
  ٢٢. يتعرف مبادئ الإعلان العالمى لحقوق الإنسان.
  ١٦. يقبل الإشراب الإدارى على مشروعه الصغير من الجهات المسئولة عن تمويله.
  ١٧. يستعين بمصادر تمويل متنوعة مناسبة لمشروعه.
  ١٨. يمتلك مهارات التفاوض والاقناع لجهات تمويل مشروعه بفكره المشروع.
  ١٩. يتعاون مع بعض زملائه فى مشروع خاص بهم.
  ٢٠. يتخذ القرار السليم فى مجال العمل الذى يختاره.
  ٢١. ينظم وقت العمل بأسلوب علمى.
  ٢٢. يتحمل المسئولية فى مجال العمل الذى يمارسه.
  ٢٣. يوظف الإمكانيات التكنولوجية فى مجال العمل الذى يمارسه.
- ٥. مواطنًا مستنيرًا وإيجابيًا في مجتمعه الديمقراطي.**  
**مؤشراته:**
١. يطلع على مستجدات العلم والثقافة محليا وعالميا.
  ٢. يتواصل مع الآخرين بمهارة.
  ٣. يتواصل مع الآخرين بوسائل متنوعة.
  ٤. يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات.
  ٥. يعمل بحرية مع الآخرين.
  ٦. يحترم حريات الآخرين وآراءهم.
  ٧. يعتز بمرئته وعرويته.
  ٨. يمتلك علاقات قومية وعالمية.



٢٣. يتعرف مبادئ حقوق الإنسان فى الاسلام.
  ٢٤. يتعرف الهيئات المهمة بحقوق الإنسان محليا وعالميا.
  ٢٥. يتعرف دور مصر إقليميا، عربيا، إفريقيا وعالميا.
  ٢٦. يتعرف الأسس التى تقوم عليها علاقات مصر بغيرها إقليميا ودوليا.
  ٢٧. يعتز بوطنه مصر.
  ٢٨. يحدد المنظمات الدولية السياسية والثقافية والاقتصادية.
  ٢٩. يتعرف دور هذه المنظمات.
  ٣٠. يتعرف تأثير هذا الدور على مصر وعلى علاقاتها بغيرها إقليميا ودوليا.
- ز. متمكنا من مهارات التفكير العلمي والمنطقى.**
- مؤشرات:**
٧. يرفض الخرافات معتمدا على أدلة وبراهين علمية.
  ٨. ينتج معرفة جديدة من معلومات وبيانات معطاة أو متاحة.
  ٩. يصدر أحكامه على أسس علمية موضوعية.
  ١٠. يتخذ قراره على أساس علمى سليم.
  ١١. يتحاور مع الآخر مؤيدا حديثه بأدلة وبراهين علمية.
  ١٢. يوظف طرق البحث العلمى وأساليبه وأدواته للتوصل إلى نظرة مستقبلية فى موضوع أو مجال ما.
  ١٣. يتعرف بعقلانية فى المواقف التى تواجهه.
  ١٤. يستخدم الأسلوب العلمى فى إصدار حكم على ما تقدمه وسائل الإعلام والاتصال الجماهيرية.
  ١٥. يفسر الظواهر الطبيعية والاجتماعية مستخدما الأسلوب العلمى والتفكير المنطقى.
  ١٦. يحترم العلم والعلماء.
  ١٧. يتعرف دور العلماء فى تحقيق التقدم وضع الحضارات.
  ١٨. يؤيد حديثه أو كتابته عن العلم والعلماء بأيات وأحاديث شريفة.
  ١٩. يعتمد بحثه عن المعلومات والمعارف على مبدأ وحده المعرفة ووجود علاقات نبوية بين أنواع المعارف المختلفة.
  ١. يستخدم أسلوب التفكير العلمى التحليلى والتفسيري فى إدارة حياته وحل المشكلات التى تواجهه واتخاذ قراراته.
  ٢. يستخدم التفكير المنطقى لتنظيم شؤنه وأعماله.
  ٣. يحلل المعلومات والمفاهيم والأفكار.
  ٤. ينقد المعلومات ويظهر العلاقات بين المفاهيم والأفكار.
  ٥. يكون علاقات جديدة بين المعلومات والأفكار.
  ٦. يولد أفكار جديدة من خلال التلاحم الفكرى مع الآخرين.

## ح . متملنا من معانات الحياة في المجتمع وإدارة شئون حياته.

### مؤشرات:

- ١٥ . يطبق المعلومات والمعارف المكتسبة من دراسته فى مجال الإنتاج ترشيد الاستهلاك.
- ١٦ . يتفاعل بإيجابية مع الأحداث المحيطة به محليا وعالميا.
- ١٧ . يتعرف مصادر التلوث وأنواع التلوث.
- ١٨ . يشارك فى مطافحة التلوث البيئى بأنواعه المختلفة.
- ١٩ . يسهم فى نشر الوعى الصحى وطرق الوقاية من الأمراض.
- ٢٠ . يمارس الأنشطة الرياضية بشكل منتظم.
- ٢١ . يحافظ على صحته البدنية والنفسية.
- ٢٢ . يشارك فى أعمال تسهم فى تطوير قدراته المختلفة وتنميتها.
- ٢٣ . يستفيد من ذكائه فى مجال ما .

- ١ . يطبق المعارف التى اكتسبها من دراسته للعلوم الاجتماعية فى حياته اليومية.
- ٢ . يظهر الاحترام والتقدير لوطنه فى حديثه أو كتابته عنه.
- ٣ . يشارك بإيجابية فى جهود التنمية المحلية والقومية.
- ٤ . يدير العلاقات العائلية ويؤديها بنجاح لتحقيق التماسك الاجتماعى.
- ٥ . يمارس مهارات تربية الأطفال ورعايتهم صحيا واجتماعيا.
- ٦ . ينظم وقته ويحس الإفادة منه.
- ٧ . يحدد أهدافا لحياته الاجتماعية.
- ٨ . يحدد أهداف لحياته المهنية.
- ٩ . يشارك الآخرين فى المهام فى المنزل والعمل.
- ١٠ . يتعرف النظم الاجتماعية الموجودة بالمجتمع المحيط به محليا وعالميا.
- ١١ . يلتزم بالقيم الأخلاقية لمجتمعه.
- ١٢ . يتعرف العرف السائد فى مجتمعه ويلتزم به.
- ١٣ . ينصح الآخرين (أهل - أصدقاء - زملاء) بإخلاص.
- ١٤ . يعبر عن رأيه بصراحة وشجاعة دون إساءة للآخرين.

## سادساً: المعايير العامة لمحتوى مناهج المرحلة الثانوية العامة.

المؤشرات	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصاغ المحتوى بطريقة دقيقة وواضحة.</li> <li>• يبتعد المحتوى عن التفاصيل والجزئيات غير المناسبة لمستوى الطالب.</li> <li>• يخلو المحتوى من التكرار والتزيد والحشو.</li> <li>• يقدم محتوى أساسيات المجال المعرفي.</li> </ul>	<p>المعيار الأول: يركز محتوى المنهج على المفاهيم الموحدة (الحاكمة) الأساسية للمجال الدراسي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتسق مضمون المحتوى مع أهداف المنهج بمستوياتها.</li> <li>• يتضح من المحتوى التكامل والتوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.</li> </ul>	<p>المعيار الثاني: يتضمنه محتوى المنهج المفاهيم والمهارات والقيم التي تحقق أهداف المنهج الموهووعة له.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكون الموضوعات الواردة في المحتوى حديثة.</li> <li>• يتضمن المحتوى إشارات إلى الكيفية التي تطورت بها الأفكار العلمية.</li> <li>• تتماشى اللغة والمصطلحات المستخدمة مع الاتجاهات المعاصرة في المجال الدراسي.</li> <li>• يتيح المحتوى للطلاب فرص تحديث المعلومات بأنفسهم من خلال استخدام التكنولوجيا.</li> </ul>	<p>المعيار الثالث: يتسق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في المجال الدراسي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعكس موضوعات المحتوى اهتمامًا متوازنًا بالبعدين المعرفي العملي (المهاري الادائي).</li> <li>• يبتعد المحتوى عن التركيز على سرد معلومات منفصلة.</li> <li>• يتضمن المحتوى مواقف تساعد على تنمية أساليب الوصول إلى المعرفة.</li> </ul>	<p>المعيار الرابع: يتكامل البعد المعرفي والعملي في محتوى المنهج.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم المحتوى المفاهيم والمهارات والقيم بشكل متدرج .</li> <li>• يخلو المحتوى من تكرار غير مبرر لبعض الموضوعات من مرحلة عمرية إلى أخرى.</li> <li>• يتناسب المحتوى مع خصائص المتعلم وقدراته.</li> </ul>	<p>المعيار الخامس: يدرج المحتوى عمقًا واتساعًا وفقًا لمستوى خصائص المتعلميه في المرحلة العمرية التي يخاطبها.</p>

المؤثرات	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يسمح المحتوى بربط المنهج بالبيئة المحلية والمواقف الحياتية.</li> <li>• يعكس المحتوى طبيعة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها المتعلم.</li> <li>• يتناسب المحتوى مع الإمكانيات التكنولوجية المتاحة للمتعلم.</li> <li>• يتصف المحتوى بأنه واقعي ويساعد على ربط المتعلم ببيئته ويدعم إحساسه بالانتماء لوطنه.</li> <li>• يبرز المحتوى النواحي الجمالية في البيئة المحيطة.</li> <li>• يعظم المحتوى كل المظاهر المرتبطة بالمجال المعرفي والتي تؤكد الإيجابيات والإنجازات في المجتمع سواء على مستوى الأفراد أو الأحداث.</li> </ul>	<p><b>المعيار السادس: يرتبط المحتوى في أي مجال دراسي بالبيئة والمجتمع والتكنولوجيا المحيطة بالمتعلم.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ترتبط موضوعات المحتوى بالحياة اليومية للمتعلم كلما أمكن.</li> <li>• توظف المفاهيم والمهارات والقيم لخدمة مشكلات واقعية يواجهها المتعلم.</li> <li>• يعكس المحتوى قيم المجتمع وعاداته وتقاليده الإيجابية.</li> </ul>	<p><b>المعيار السابع: يناهض المحتوى البعد الشخصي والاجتماعي من حياة المتعلم.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن المحتوى المتعلم من فهم تطور مجال الدراسة وأسباب هذا التطور وأهميته.</li> <li>• يعرض المحتوى نماذج لإنجاز الرواد والشخصيات الذين أسهموا في تطوير مجال الدراسة.</li> <li>• يرسخ المحتوى الحاجة إلى التجديد والتحديث في المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء المتغيرات المجتمعية والعالمية.</li> </ul>	<p><b>المعيار الثامن: يعكس المحتوى كلما أمكنه طبيعة وتاريخ المعرفة في مجال الدراسة.</b></p>

## سابعاً معايير أداء الطالب وأساليب قياسها :

### أ- معايير أداء الطالب في المرحلة الثانوية:

توضح المستويات المعيارية للمتعلم والتي سيقتم ضمن المعايير القومية للتعليم التي تبنتها الدولة عام ٢٠٠٣ ، ما يجب أن يتصف به أداء المتعلم كإنسان ، وفرد في المجتمع ، ويتضمن ذلك المهارات والقدرات التي تعينه على مواجهة المستقبل بصورة إيجابية ، وكذلك المعارف والمهارات الشخصية والاجتماعية والعادات والقيم والاتجاهات التي يجب أن يكتسبها المتعلم بنهاية دراسته في المرحلة الثانوية العامة ، وقد نظمت هذه المعايير في أربعة مجالات رئيسية هي:

## المجالات الرئيسة:

أولاً - مجال المهارات الأساسية وتتضمن :

١. البنية المعرفية.
٢. المهارات الحياتية.
٣. مهارات استخدام الكمبيوتر.

ثانياً- مجال مهارات التفكير.

ثالثاً- مجال الخصائص والموصفات الشخصية.

رابعاً- مجال كفايات التعامل.

١. التعامل مع الموارد.
٢. التعامل مع المعلومات.
٣. التعامل مع الأفراد
٤. التعامل مع النظم.
٥. التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة

أولاً - مجال المهارات الأساسية وتتضمن :

١. البنية المعرفية.

المستوى المعياري:

أن يكون لدى المتعلم بنية معرفية أساسية توفر له قدرًا مناسباً من المعلومات والحقائق والمفاهيم والنظريات في شتى مجالات الحياة المعاصرة.

المؤشرات:

١. يقرأ ويكتب ويستمتع ويتحدث بلغة عربية سليمة ، تمكنه من البحث واستخلاص المعلومات من مصادر مختلفة، واستخدامها في حل المشكلات واتخاذ القرار.
٢. يستخدم لغة أجنبية بخلاف اللغة العربية للتواصل مع المجتمعات والثقافات الأخرى ، والبحث عن المعلومات.
٣. يحل مشكلات رياضية ، ويستخدم الأرقام وأدوات القياس ، ويتعامل مع الأشكال الهندسية ، ويفهم التعبير البياني ، ويحسب الاحتمالات ، ويحل المعادلات الخطية.
٤. يوظف المعرفة والمهارات العلمية في تفسير البيانات ، وتصميم التجارب ، ويوظف المفاهيم العلمية في مواقف الحياة الواقعية.
٥. يوظف مفاهيم ومهارات الدراسات الاجتماعية بصورة وظيفية في الحياة اليومية ، ويمارس قيم الديمقراطية ، ويرغب في المشاركة الوطنية ، ويكتسب المهارات الاجتماعية.

٦. يتعرف مجالات الحياة الأسرية ، من علاقات أسرية وأصول تربية الأبناء ، وأسس التغذية وعلوم الأطفمة ، وكيفية ترشيد الاستهلاك الأسرى، والعناية بالمسكن الأسرى وتجميله .
٧. يطبق معلوماته عن الحياة الأسرية ، ويقوم بدوره فى الأسرة بفعالية وإيجابية.
٨. يتعرف المفاهيم والمعلومات المرتبطة بالمجالات الفنية من فنون تشكيلية وموسيقية ومسرحية ويمارس بعض أنواع الفنون وفقا لميوله الخاصة .
٩. يستخدم المعلومات والمهارات المرتبطة بالمجالات العملية ، ويحترم العمل اليدوى، والقائمين به.
١٠. يتعرف أنواع الرياضات المختلفة ، وأسسها العلمية والعملية والأخلاقية والقوانين التى تحكم بعض الرياضات.
١١. يمارس بعض أنواع الألعاب الرياضية ، وفقا لميوله وقدراته بصورة مستمرة .

## ٢- المهارات الحياتية:

### المستوى المعيارى ١-٢

### بممارسة المتعلم المهارات الأساسية اللازمة لحياته اليومية.

#### المؤشرات:

١. يستخدم الأدوات والأجهزة التى يحتاجها فى حياته اليومية.
٢. يعبر عن آرائه وأفكاره بشجاعة أدبية مع احترامه للآخر.
٣. يعبر عن نفسه من خلال ممارسة هوايات إبداعية مختلفة .
٤. يفهم الأحداث والمواقف من حوله ويقوم بدوره فيها.
٥. يحل ما يواجهه من مشكلات بطرق إبداعية واقتصادية وعلمية.

### المستوى المعيارى ٢-٢

### يتعامل مع البيئة بشكل فعال.

#### المؤشرات:

١. يتعرف أهم ملوثات البيئة ودور الإنسان فى المحافظة على بيئته.
٢. يتعرف أهمية جهود الدولة لحماية البيئة على المستوى المحلى والقومى.
٣. يشارك فى الجهود والمشروعات للمحافظة على البيئة وتنميتها.
٤. يفهم كيفية التفاعل بين مكونات النظام البيئى الطبيعى وعناصر النظام الحضارى.
٥. يتعرف القضايا البيئية والانعكاسات الأيكولوجية والثقافية لهذه القضايا.

## المستوى المعياري ٢ - ٢

**يحافظ على صحته ويحمي نفسه من الأمراض والمخاطر.**

### المؤشرات:

١. يعرف طرق التغذية السليمة.
٢. يعرف كيفية الوقاية من الأمراض .
٣. يمارس الأنشطة الرياضية بانتظام فى حياته اليومية.
٤. يحافظ على صحته الشخصية و البدنية والنفسية .
٥. يراعى أسس السلامة والأمان.

## المستوى المعياري ٤-٢

**يعمل على تنمية قدراته ومهاراته ذاتياً.**

### المؤشرات:

١. يضع أهدافاً شخصية لحياته.
٢. يقيم ذاته تقييماً موضوعياً.
٣. يعمل من أجل تطوير كفاياته.
٤. يدرك مسئولياته الشخصية.
٥. يدرك تطلعاته المهنية المستقبلية.
٦. يجيد وضع خطط لمستقبله.
٧. يتخذ قرارات سليمة.

## ٢- مهارات استخدام الحاسب الآلى :

### المستوى المعياري :

**يتقن استخدام الحاسب الآلى فى المواقف المختلفة.**

### المؤشرات:

١. يتعرف أنواع الحاسبات ومكوناتها وأهم البرامج واستخداماتها.
٢. يستخدم الحاسبات وتطبيقاتها المختلفة بفاعلية.
٣. يستخدم الإنترنت والبريد الإلكتروني ومصادر المعرفة المتنوعة وشبكات المعلومات المختلفة بفاعلية .
٤. يستخدم البرمجيات المتاحة بفاعلية.

## المجال الثانى : مهارات التفكير.

### المستوى المعياري:

**يستخدم المهارات العليا للتفكير فى المواقف المختلفة.**

### المؤشرات:

١. يستفيد مما تعلمه فى المدرسة ويطبقه فى الحياة اليومية .
٢. يحلل المواقف ويتعرف مكوناتها .

٣. يستخدم النقد الموضوعى معتمداً على أسس ومبادئ متفق عليها .
٤. يبدى رأيه بوضوح ويساند هذا الرأى بالنظريات والحقائق العلمية.
٥. يقارن بين البدائل المطروحة والممكنة معتمداً على معايير موضوعية محددة .
٦. يقدم أفكاراً متعددة وبدائل مختلفة فى المواقف التى تحتاج لذلك .
٧. يقدم أفكاراً جديدة مبتكرة وإبداعية لحل المشكلات.
٨. يقيم الأشياء والمواقف تقييماً علمياً بعيداً عن الذاتية والأهواء الشخصية.
٩. يقدم مقترحات بناءة لتحسين الأوضاع والأشياء.
١٠. يربط الأفكار، ويكتشف العلاقة بين المتغيرات والعناصر المختلفة.
١١. يلخص الأفكار الرئيسية فى موضوع معين.
١٢. يستنتج الأسباب وراء موقف معين.
١٣. يتنبأ بالأحداث المتوقعة فى ضوء ما لديه من معطيات .
١٤. يتعلم من تجاربه ولا يكرر أخطاءه.
١٥. يتمتع باتساع الأفق والمرونة فى الفكر والرأى والسلوك.

### المجال الثالث : الخصائص والمواصفات الشخصية.

#### المستوى المعيارى:

يتمتع المتعلم بمجموعة من السمات الشخصية والاجتماعية المنبثقة من قيم مجتمعه وثقافته وطبيعة العالم المتغير.

#### المؤشرات:

١. يتمسك بتعاليم الدين والقيم الأخلاقية.
٢. يعتنى بصحته ومظهره.
٣. يتمتع بروح قيادية.
٤. يحب التعلم ويعمل على مواصلته.
٥. يشارك بإيجابية فى المجتمع.
٦. يتعاون مع الآخرين فى تحقيق هدف مشترك.
٧. يتقبل الآراء المختلفة ويحترم الاختلاف.
٨. يحترم ذاته ويقدرها كما يحترم الآخرين.
٩. يحاول دائماً الوصول إلى الإتقان والتميز.
١٠. يبدع فى أفكاره ورؤيته للمواقف والأمر.
١١. يقدم على تجريب الجديد والمغامرة المحسوبة.



١٢. يطور نفسه ويجدد فى أفكاره.

## المجال الرابع : كفايات التعامل

### التعامل مع الموارد :

#### المستوى المعيارى :

### يحسن التعامل مع الموارد ويعمل على تنميتها

#### المؤشرات:

١. يتعرف أنواع الموارد المادية والبشرية المختلفة.
٢. يقدر قيمة الوقت ويستفيد من وقته فى مجالات الحياة المختلفة .
٣. يحسن وضع خطط زمنية لأهداف قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى.
٤. يجيد اتخاذ القرارات السليمة فى ضوء الأهداف والموارد المتاحة.
٥. يتعرف الموارد الخاصة والموارد العامة وأبعاد استخدام كل منها.
٦. يقدر قيمة الموارد الاقتصادية ويحسن استخدامها .
٧. يستطيع تنمية موارده الشخصية ويسهم فى تنمية موارد الدولة .
٨. يدرك العلاقة بين سلوك الأفراد وتنمية موارد الدولة.
٩. يحافظ على الموارد العامة ويعمل على ترشيد استهلاكها.

### التعامل مع المعلومات

#### المستوى المعيارى :

### يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

#### المؤشرات:

١. يدرك مفهوم عصر المعلومات والمعلوماتية وأن المعرفة قوة .
٢. يتمكن من جمع البيانات والمعلومات اللازمة لهدف معين
٣. يتعرف وسائل جمع البيانات والمعلومات ويتخير المناسب منها
٤. يميز الحقائق من الآراء.
٥. يتعرف مصادر المعلومات ونوع المعلومات التى يمكن الحصول عليها من كل مصدر .
٦. يحلل المعلومات فى ضوء أسس علمية ويصنفها حسب الغرض منها .
٧. يقارن بين المعلومات ويختار أفضلها.
٨. يعبر عن المعلومات بطرق كمية ونوعية .
٩. يتعرف العلاقات بين ما يجمعه من معلومات ويدرك نوع هذه العلاقات .
١٠. يستخدم ما لديه ، أو ما يحصل عليه من معلومات فى حل المشكلات.

### التعامل مع الأفراد :

#### المستوى المعيارى:

## بثقه معارات التعامل مع الأخره.

### المؤشرات:

١. ينوع أسلوب تعامله مع الأفراد وفقاً لأعمارهم ونوع العلاقة بينه وبينهم ، وحسب طبيعة الموقف.
٢. يستمتع بالعمل مع الآخرين .
٣. يقدر ذاته دون تكبر أو استعلاء على الآخرين.
٤. يجيد الحوار وتبادل الرأي ويتقبل الاختلاف فى وجهات النظر.
٥. يلجأ إلى التفاوض لحل الخلافات ولا يستخدم العنف.
٦. يكون واضحاً فى علاقاته ، ولا يلجأ للرياء والخداع .
٧. يتسامح مع الآخرين دون ضعف أو استسلام .
٨. يراعى مشاعر الآخرين ويقدم المساعدة عند الحاجة.
٩. يقدر قيمة الصداقة ويتمسك بصداقاته.
١٠. يجيد التعامل مع أهله ، وزملائه ، وأصدقائه وفقاً للقيم الاجتماعية السائدة.
١١. يستخدم الذكاء الاجتماعى فى تعاملاته مع الآخرين.
١٢. ينجح فى قيادة الآخرين نحو هدف معين.
١٣. يحترم قيادة الآخرين ويلتزم بتوجيهاتها.
١٤. يقوم بدوره فى الجماعة ويثبت جدارته بينهم .

### التعامل مع النظم

#### المستوى المعيارى :

## يدرك مفهوم النظم وأنواعها وكيف يعمل فى إطارها.

### المؤشرات:

١. يفهم مكونات المنظومة من مدخلات وعمليات ومخرجات ، ويدرك علاقة تلك المكونات بعضها ببعض الآخر.
٢. يدرك تداخل وتكامل النظم ، وكيف يمثل كل نظام جزءاً من منظومة أكبر ، وأن أى منظومة تتكون من منظومات فرعية .
٣. يطبق مفهوم النظم على الحياة فى المجتمع.
٤. يقدر أنه عضو فى أكثر من منظومة فى وقت واحد ( الأسرة - المدرسة - المجتمع - العالم ) يدرك قيمة استقرار العلاقات بين النظم المختلفة ، وأهمية وضوح مكونات وأهداف كل منظومة.
٥. يدرك دينامية العلاقة بين مكونات النظام.

## التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة

المستوى المعياري :

### مع التكنولوجيا المتقدمة بمهارة.

#### المؤشرات:

١. يدرك أبعاد ومجالات التطور التكنولوجي الحادث في المجتمع وفي العالم .
٢. يفهم العلاقة بين التطور التكنولوجي وتقدم المجتمعات .
٣. يمارس التفكير التكنولوجي الذي يؤدي إلى ابتكار مستحدثات جديدة في مجالات الحياة كافة.
٤. يستخدم المستحدثات التكنولوجية المناسبة بكفاءة.
٥. ينمي قدراته الذاتية في مجالات التكنولوجيا المختلفة باستمرار ، ويعمل على تحديث معلوماته ومهاراته فيها.
٦. يدرك الآثار السلبية التي تنتج عن التطور التكنولوجي في بعض المجالات.
٧. يفهم العلاقة التبادلية بين توافر المعلومات والموارد البشرية والمادية والتقدم التكنولوجي .
٨. يقدر الجوانب الأخلاقية في التحكم في التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها.

### ب- أساليب قياس أداء الطالب في المرحلة الثانوية العامة :

تتعدد الأساليب التي يمكن استخدامها لقياس أداء الطالب في المرحلة الثانوية والتي منها:

- ✍ الاختبارات الشفهية.
- ✍ الاختبارات التحريرية.
- ✍ الاختبارات العملية.
- ✍ بطاقات ملاحظة الأداء.
- ✍ المقاييس النفسية.
- ✍ مقاييس الأداء المتدرج.
- ✍ شبكة التواصل البنائي.
- ✍ أدوات التقييم الذاتي للمتعلم.

## تأمناً - توصيف المقررات والخطة الزمنية:

توصيف المقررات والخطة الزمنية للمرحلة الثانوية

توصيف المقررات والخطة الزمنية للصف الأول الثانوي

الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	<p>يتضمن مقر الصف الأول الثانوي أربعة مجالات هي ( العقيدة - العبادات - القيم والعلاقات الإنسانية - السير والتخصصات الإسلامية).</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يؤمن بالله عز وجل ويتعرف أسماء وصفاته ويتعرف بعض الحقائق عن الملائكة.</li> <li>٢. يؤمن بالكتب السماوية والأنبياء والرسل والقضاء والقدر واليوم الآخر.</li> <li>٣. يجيد فهم أحكام الطهارة والصلاة والزكاة والصوم والحج.</li> <li>٤. يفهم القيم والعلاقات التي تربطه بأسرته ومجتمعه، ويفهم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.</li> <li>٥. يفهم قصص بعض الأنبياء والرسل وسير أبرز الشخصيات الإسلامية.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. التربية الدينية الإسلامية</li> </ol>	<p>أولا : مجموعة المواد الأساسية ( إجبارية يدرسها جميع طلاب الصف الأول الثانوي العام )</p>
٢	<p>صمم المقرر بحيث يغطي أهداف التربية الدينية المسيحية في كافة المجالات المختصة مثل :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. العقيدة</li> <li>٢. العبادة</li> <li>٣. تاريخ المسيحية</li> <li>٤. القضايا المعاصرة ورأى الدين فيها .</li> <li>٥. القيم والعلاقات الإنسانية.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>٢. التربية الدينية المسيحية</li> </ol>	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٥	<p>يتضمن مقرر اللغة العربية مجموعة من النصوص الشعرية والنثرية تنتمي لعصور ما قبل الإسلام، والإسلام، والأمامي، والأمامي. كما يتضمن موضوعات قرآنية تعالج الخصوصية الثقافية العربية والانفتاح على الآخر والسلام والأمن القومي والحوار مع الآخر وتحقيق الذات والهوية المصرية العربية ومعالجة القضايا المعاصرة ومعالجة القواعد النحوية واللغوية والأدبية والبلاغية من خلال موضوعات النصوص والقراءة في إطار متكامل .</p> <p>نواتج المتوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- أن يتقن الطالب مهارات الاستماع مثل : انتقاء المعلومات - احترام وجهة نظر الآخرين - تذوق ما يستمع إليه - ابداء رأيه فيما يستمع إليه ) .</li> <li>٢- أن يتقن الطالب مهارات التحدث مثل : التعبير عن الفكرة تعبيراً سليماً - التحدث بعبارات صحيحة - الالتزام بقواعد اللغة .</li> <li>٣- أن تقبّل الطالب مهارات القراءة مثل : ( تعرف المعنى لما يقرأ - استنتاج المعاني الضمنية - القراءة الصحيحة بأنواعها - فهم المقروء ونقله . )</li> <li>٤- أن يتقن الطالب مهارة تذوق النصوص الأدبية ( شعرية - نثرية ) وتحليلها موظفاً قواعد البلاغة .</li> <li>٥- أن يتقن الطالب مهارة استنتاج القواعد النحوية واستخدامها في تعبيراته .</li> <li>٦- أن يتقن الطالب مهارات الكتاب ( وظيفته - ابداعية ) موظفاً قواعد اللغة .</li> </ol>	٣ . اللغة العربية	<p>أولاً : مجموعة المواد الأساسية ( إجبارية يدرسها جميع طلاب الصف الأول الثانوي العالم )</p>
٣	<p>تعتبر اللغة الإنجليزية لغة أولى حين يستمر التعلم في دراستها ٣ أو ٥ سنوات بالمراحل الدراسية السابقة للمرحلة الثانوية لتنمية القدرة على التأمل والتطبيق للغة الإنجليزية ومهاراتها الأساسية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في موضوعات الاتصال والتفاعل بمستوى يقارب الناطقين باللغة الأجنبية دون إغفال لأهمية الوسائل التكنولوجية</p>	٤ . اللغة الأجنبية الأولى	

الفترة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣	<p>يتمثل المقرر بداية التعليم وتعلم الرياضيات في الرحلة الثانوية ويتناول موضوعات في الجبر والهندسة المستوية والتخطيطية والإحصاء وحساب المثلثات مثل الأبعاد – وأنظمة العد – المصفوفات – تطبيقات التشابه ومعادلة الخط المستقيم والتباينات – النسب والدوال المثلثية .</p> <p><b>لنواتج متوقعة :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعرف معادلة الدرجة الثانية في متغير واحد .</li> <li>2. تعرف المتباينات الحسية والهندسية وتطبيقات عليها .</li> <li>3. تعرف المصفوفات وخواصها وتطبيقات عليها .</li> <li>4. تعميق فهم الهندسة الإقليدية في بعدين: (نظرية التناسب والتشابه – تطبيقات عليهما) .</li> <li>5. تطبيق مبادئ الهندسة التحليلية في مواقف رياضية وحياتية .</li> <li>6. تطبيق الارتباط وانحدار متغير على آخر .</li> <li>7. تطبيق أساسيات حساب المثلثات في مواقف رياضية وحياتية .</li> </ol>	<p>٥ . الرياضيات والإحصاء</p>	<p>أولا : مجموعة المواد الأساسية ( إجبارية يدرسها جميع الطلاب )</p>
٢	<p>يتناول هذا المقرر مظاهر الحضارة المصرية القديمة وعلاقتها بالحضارات الأخرى كما تهتم بالحضارة العربية الإسلامية وتأثيرها على أوروبا في العصور الوسطى .</p> <p><b>لنواتج متوقعة :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعرف مظاهر الحضارة المصرية القديمة وأهم مقوماتها .</li> <li>2. يستبح العلاقة بين الحضارة المصرية القديمة بالحضارات الأخرى وقفل مصر عليها .</li> <li>3. يفسر العلاقة بين الأحداث بين الأحداث والشخصيات التاريخية في عصر الدولة الإسلامية .</li> <li>4. يوضح تأثير الحضارة العربية الإسلامية على أوروبا في العصور الوسطى .</li> </ol>	<p>التاريخ</p>	<p>٦ . الدراسات الاجتماعية</p>
	<p>يتناول مفهوم الجغرافية الحديثة ومصادر المعرفة الجغرافية وتقنيات الجغرافيا الحديثة (نظم المعلومات الجغرافية – الاستشعار من بعد) .</p> <p><b>لنواتج المتوقعة :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعرف الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا .</li> <li>2. يتعرف التغيرات المناخية وآثارها على مصر .</li> <li>3. يصنف الأنشطة الاقتصادية في مصر .</li> <li>4. يتمكن قراءة الخريطة والأشكال البيانية والصور الجوية والفضائية .</li> </ol>	<p>والجغرافيا</p>	

الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٤	<p>يتعلق المقرر بدراسة التركيب الذري والجزيئي وعلاقتها بالجدول الدوري والروابط الكيميائية، التفاعلات الكيميائية، المحاليل والأحماض والقواعد، أساسيات الكيمياء العضوية (الهيدروكربونات).</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعرف مفهوم تكنولوجيا النانو ويحدد بعض تطبيقات كيمياء النانو تكنولوجي.</li> <li>2. يتعرف طبيعة المحاليل والأحماض والقواعد.</li> <li>3. يتعرف الكيمياء الحرارية وتطبيقاتها.</li> <li>4. يتعرف التفاعلات النووية والطاقة الناتجة عنها وتطبيقاتها.</li> <li>5. يستنتج بعض العلاقات من المعادلة الكيميائية المتزنة.</li> <li>6. يشرح الآثار السلبية على البيئة.</li> </ol>	أ. الكيمياء	مجموعة المواد الأساسية ( إجبارية يدرسها جميع طلاب الصف الأول الثانوي العام )
٤	<p>يتناول المقرر أنواع الكميات الفيزيائية ووحدات قياسها والحركة في خط مستقيم والحركة الدائرية والمفاهيم المرتبطة بها (مثل : الإزاحة – السرعة – العجلة – معادلات الحركة – السقوط الحر) – أهمية الطاقة في الحياة اليومية – الخواص الحرارية للمادة والمفاهيم المرتبطة بها – خصائص القوى المغناطيسية.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعرف أنواع الكميات الفيزيائية ووحدات قياسها.</li> <li>2. يتعرف معنى الحركة والمفاهيم المرتبطة بها.</li> <li>3. يتعرف خصائص الحركة في دائرة والمفاهيم المرتبطة بها.</li> <li>4. يتعرف أهمية الطاقة في حياتنا اليومية.</li> <li>5. يتعرف الخواص الحرارية للمادة والمفاهيم المرتبطة بها.</li> <li>6. يتعرف على خصائص القوة المغناطيسية.</li> </ol>	ب. الفيزياء	٧. العلوم



الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال الأسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٤	<p>يتناول هذا المقرر دراسة الأساس الكيميائي للكائنات الحية وتركيب الخلية وطاقف أجزائها وكيفية انتقال الصفات الوراثية والتطور والتنوع في الكائنات الحية وعلاقته بالتصنيف الحديث، كما يتضمن العلاقات بين الكائنات الحية في الأنظمة البيئية المختلفة.</p> <p>نواحي المتوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أن يفهم الطالب الأساس الكيميائي للكائنات الحية.</li> <li>٢. أن يفهم الطالب التركيب الدقيق للخلية.</li> <li>٣. أن يفهم الطالب كيفية انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.</li> <li>٤. أن يفهم الطالب التطور والتنوع في الكائنات الحية.</li> <li>٥. أن يفهم الطالب العلاقات بين الكائنات الحية في الأنظمة البيئية المختلفة.</li> </ol> <p>يتناول المقرر كل ما يختص بالكرة الأرضية من حيث التركيب والتكوين والحوادث المتعاقبة والعوامل الداخلية التي أدت إلى الوصول بشكل الأرض الى ما هو عليه الآن.</p>	ج. البيولوجي	
٤		د. الجيولوجيا	

مجموعات المواد	المادة	التوصيف	الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)
	٨. التربية القومية	يتناول هذا المقرر مفهوم المواطنة وكيف يعرف المواطن حقوقه وواجباته وكيف ينمي وعيه السياسي في إطار من التلازم بين الوطنية والقومية .	١
		١. يحدد مفهوم الوطنية والمواطنة. ٢. يبين مدى التلازم بين الوطنية والقومية. ٣. يشرح مقومات الوطنية في مصر. ٤. يبين دور التربية القومية في تنمية الانتماء والولاء الوطنى. ٥. يقدر دور الشباب في قيام ثورة ٢٥ يناير المصرية.	
	٩. مهارات التفكير العلمى وتكنولوجيا المعلومات	يتناول هذا المقرر معني التفكير العلمى ومهاراته وكيفية تنميتها لدى المتعلم .	٤
		(١) شبكات الحاسب (٢) صيانة الحاسب (٣) تصميم مواقع الإنترنت باستخدام فرونت بيج	٤
( يختار الطالب مجالا تطبيقياً واحداً )	١. تكنولوجيا الصناعة	يهتم هذا المقرر بإتاحة الفرصة أمام الطلاب لاكتساب مبادئ أساسيات التكنولوجيا الصناعية ، وتنمية مهارات الطلاب على إعادة الرسم الهندسى والعمليات الهندسية، وتنمية قدراتهم على تطبيق إجراءات الأمان والصحة المهنية فى بيئة العمل ، وتطبيق مبادئ القياسات الهندسية ، والتخطيط لإدارة العمليات الصناعية والإنتاج ، وتدريب على اختيار وتنفيذ مشروع تكنولوجى .	٢
		يتضمن المقرر ستة وحدات وتدرس فى ٣٠ أسبوعاً بواقع ٤ حصص أسبوعياً :تكنولوجيا الإنتاج النباتى – تكنولوجيا الإنتاج الحيوانى – تكنولوجيا الزراعة العضوية – تكنولوجيا التصنيع الغذائى – تكنولوجيا الألبان – تكنولوجيا تربية نحل العسل .	٢

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	<p>يهتم هذا المقرر بإمداد الطالب بالمعلومات والخفايق المرتبطة بوظائف الإدارة ، كما يتناول بالشرح والتوضيح الأسس التي يقوم عليها المشروع الصغير والأشكال القانونية للمشروعات الصغيرة ، هذا بالإضافة إلى أنه يناقش المجالات المختلفة المتعاقة بأشطة المشروع الصغير ، ويقدم هذا المقرر المهارات اللازمة لإدارة المشروع الصغير بالإضافة إلى أنه يشير إلى الأخلاقيات والمسؤولية الاجتماعية للمشروع .</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- يحدد وظائف الإدارة .</li> <li>٢- يوضح أسس المشروع الصغير .</li> <li>٣- يكسب مهارات إدارة المشروع الصغير .</li> <li>٤- يدرك أهمية الأخلاقيات والمسؤولية الاجتماعية للمشروع .</li> </ol>	<p>٣ . تكنولوجيا إدارة الأعمال والمشروعات</p>	ثالثاً : المواد الاختيارية ( يختار الطالب مادة واحدة فقط )
٣	<p>تعتبر اللغة الفرنسية لغة ثانية حين يبدأ المتعلم في دراستها لأول مرة في الصف الأول بالرحلة الثانوية لتنمية مهاراته اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في موضوعات بسيطة للاتصال والتواصل</p> <p>تعتبر اللغة الإسبانية لغة ثانية حين يبدأ المتعلم في دراستها لأول مرة في الصف الأول بالرحلة الثانوية لتنمية مهاراته اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في موضوعات بسيطة للاتصال والتواصل</p>	<p>١- الفرنسية</p> <p>ب الإسبانية</p> <p>١ . اللغة الأجنبية الثانية</p> <p>ج - الألمانية .</p>	
٣	<p>تعتبر اللغة الإيطالية لغة ثانية حين يبدأ المتعلم في دراستها لأول مرة في الصف الأول بالرحلة الثانوية لتنمية مهاراته اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في موضوعات بسيطة للاتصال والتواصل</p>	<p>ج - الإيطالية</p>	
	<p>يتناول هذا المقرر القضايا والمشكلات المعاصرة وجذورها وتأثيرها في عملية التنمية حضراً ومستقبلاً، ودور الإنسان في ظهورها والمخاطر المترتبة على وجودها واستمرارها وكيفية التعامل مع هذه القضايا والمشكلات بأساليب متنوعة ومبتكرة .</p>	<p>٢ . قضايا معاصرة (١)</p>	

الخصلة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣	<p>يتناول هذا المقرر التعريف بعلم النفس من حيث أهمية أهدافه ومدارسه وتعريف السلوك وخصائصه وبعض العمليات العقلية والمعرفية، كما يتناول مفهوم النمو ومظاهره وشروط التعلم الجيد ومفهوم الذكاء والعوامل المؤثرة فيه وبعض العمليات الوجدانية.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أن يتعرف نشأة علم النفس من حيث (الأهداف — الأهمية — المدارس)</li> <li>٢. أن يوضح خصائص السلوك الإنساني.</li> <li>٣. أن يفهم مراحل النمو والأرتقاء الأنساني المختلفة.</li> <li>٤. أن يميز بين نظريات التعلم المختلفة.</li> <li>٥. أن يستنتج الفروق الفردية بين الأفراد في الذكاء.</li> <li>٦. أن يوضح العمليات المعرفية والعقلية المختلفة.</li> <li>٧. أن يستنتج العلاقة بين الأنفعالات والتوافق النفسي والاجتماعي.</li> </ol>	<p>٣. علم النفس</p>	
٢	<p>يتناول هذا المقرر تحديد المفاهيم الأساسية للحضارة وصناعاتها وحوارها بين الحضارات والتكامل بينها وفهم التفسيرات المختلفة لنشأة الحضارات وتطورها</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يحدد استراتيجيات التفكير الفلسفي.</li> <li>٢. يذكر مكونات التفكير العلمي.</li> <li>٣. يميز بين التفكير العلمي والتفكير الناقد</li> <li>٤. يوضح قيمة النقد في الأعمال العلمية.</li> </ol>	<p>٤. فلسفة الحضارات</p>	
٢	<p>يهتم المقرر بدراسة ثلاثة أقسام أساسية ، الأول منها يختص بدراسة المجموعة الشمسية ووضعها في الكون ، وكذلك وضع كوكب الأرض بالنسبة للدورات الكونية، ويختص القسم الثاني بدراسة بعض العمليات الجيولوجية التي تؤثر فوق سطح الأرض وكذلك تلك التي تعمل في باطن الأرض وينتج عنها الزلازل والبراكين . أما القسم الثالث فيتضمن جزءاً عن الطقس وطرق اتدق التنبؤ به ، وأيضاً بعض العلاقات المناخية التي تؤثر في الطقس ، وأثر ذلك في بعض الظواهر التي تؤثر في سطح الأرض.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يعي أبعاد وأشكال كواكب المجموعة الشمسية</li> <li>٢. يتتبع الدورات الكونية المختلفة.</li> <li>٣. يعرف العوامل التي تسبب الجوية وآلية عملها ونواتجها.</li> <li>٤. يعرف مفهوم كل من البراكين والزلازل وأسبابها ونواتجها.</li> </ol>	<p>٥. علوم الأرض والفضاء</p>	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	<p>وحدة للتمهينات الفنية الإيقاعية وحدة الجميز - وحدة ألعاب القوى - وحدة الألعاب الجماعية (قدم - سلة - يد - طائرة) وحدة اختيارية (أنشطة ترويحية - ألعاب المضرب - منازلات - كشافة ومعسكرات)</p>	١. التربية الرياضية	<p>مجموعات المواد</p> <p>رابعًا : التربية الرياضية والفنون ( بالتبادل كل فصل دراسي )</p>
٢	<p>يهتم هذا المقرر بعروضات متنوعة في مجالات الفنون كالنظرة والرسم والتصوير والأشغال الفنية وفن الصحة وذلك بشكل يعمق الإلتزام والمواطنة والإندماج في مشاكل المجتمع بإجابتها وسليتها . كما يعمل هذا المقرر على طرح طرق واستراتيجيات للتدريس توفر مواقف وأنشطة متممة للتعلم ترتقى مهارات التدفق الفني ومهارات التفكير في مجالات الفن المختلفة وكذلك تهتم بإبداعية التعلم.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. فهم وتطبيق العمليات والرسائل الفنية.</li> <li>٢. استخدام المعرفة البنائية والوظيفية.</li> <li>٣. اختيار وتقييم سلسلة من الموضوعات والرموز والأفكار.</li> <li>٤. تحليل وتقييم الاتجاهات والصفات المميزة في أعماله وأعمال الآخرين،</li> <li>٥. الربط بين الفنون البصرية والأنظمة الفنية الأخرى.</li> <li>٦. ابتكار واختراع منجات وأشكال فنية باستخدام التكنولوجيا.</li> </ol>	٢. التربية الفنية	
٢	<p>ويقصد به اكتساب مهارات الاستماع الجيد والمفصّلة الإحساس والإدراك والتذوق والتقد لعناصر الصوت المرتبط بالموسيقى والتعبير عنه باستخدام الوسائل المختلفة (صوت الإنسان وصوت الآلات).</p>	٣. التربية الموسيقية	
٢	<p>يشمل المقرر المسرح والرواية والقصة القصيرة ويهدف إلى إكساب الطلاب المعارف العامة حول فن المسرحية وتاريخ المسرح وفن الرواية وأنواعها وفن السيرة الذاتية والقصة القصيرة وأنواعها وأقالها العلمي والأدبي والتطبيقات الفنية.</p>	٤. الفنون الأدبية	

توصيف المقررات والخطة الزمنية للصف الثاني الثانوي

الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	<p>يتضمن مقرر الصف الثاني الثانوي أربعة مجالات هي ( العقيدة - العبادات - القيم والعلاقات الإنسانية - السير والشخصيات الإسلامية )</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتقد بعض الاتجاهات الفكرية التي تسعى الى اصعاف العقيدة .</li> <li>2. يتعرف الحكمة من ارسل الرسل ، ويفهم حقيقة الشفاعة .</li> <li>3. يصحح بعض المعتقدات والأفكار التي تتناقض مع قصص الإيمان بالقدر .</li> <li>4. يتعرف بسر الإسلام فى الطهارة والصلاة والصوم والزكاة والحج .</li> <li>5. يتعرف بعض أحكام الأسرة .</li> </ol>	١. التربية الدينية الإسلامية	مجموعة المواد الأساسية ( إجبارية يدرسها جميع الطلاب )
٢	<p>مقرر التربية الدينية المسيحية يعبر عن الفكر المسيحي العملى لتطبيق مبادئ الكتاب المقدس على الإنسان المسيحي ليتفاعل مع المجتمع فيمارس مبادئ العقيدة فى سلوكه اليومي بينما يدرك ويستوعب مبادئها السامية . ويقدر المتعلم حاجة الإنسان للدين ويحترم أصحاب الديانات ويتفاعل مع قضايا مجتمعه المعاصرة لتكوين شخصية مفكرة قادرة على التعامل مع التحديات ومواجهة الأزمات بأسلوب علمى يتفق مع المعايير الدينية.</p>	٢. التربية الدينية المسيحية	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
5	<p>يشتمل المقرر ومجموعة من النصوص الشعرية والنثرية تنتمي للمعصوم العباسي الأول والثاني والأندلسي والصوري ، كما يتضمن الموضوعات القرآنية التي تهتم بإسهام العلماء العرب في العلوم الإنسانية وأدب الرحلات والترجمة، والنمو المعرفي وحوار الحضارات مع التعريف ببعض العلماء البارزين في التاريخ العربي والتأليف الموسوعي مع معالجة القضايا المعاصرة، ثم معالجة القواعد النحوية اللغوية والأدبية والبلاغية من خلال موضوعات النصوص والقراءة في إطار متكامل .</p> <p><b>نواتج متوقعة :</b></p> <p>1- أن يتقن الطالب مهارات الاستماع مثل : ( الربط بين ما يسمعه من أفكار وما لديه من خيرات - التمييز بين أوجه الاتفاق والاختلاف فيما يستمع إليه ) .</p> <p>2- أن يتقن الطالب مهارات التحدث مثل : ( استخدام أدوات الربط - إظهار الاستقلال في التفكير ) .</p> <p>3- أن يتقن الطالب مهارات القراءة مثل : ( إصدار حكم على الأفكار والمعلومات بوضعية - استخلاص معان جديدة من المقروء - القدرة على تحديد مصادر المعلومات )</p> <p>4- أن يتقن الطالب تذوق النصوص الأدبية من خلال تحليل نماذج أدبية لمعصوم مختلفة ويشارك خصائصها - تعرف الأساليب البلاغية .</p> <p>5- أن يستخدم الطالب التراكيب اللغوية والنحوية الصحيحة في حديثه وكتابته .</p> <p>6- أن يعبر الطالب عن أفكاره وإبداعاته كتابة .</p>	<p>3 . اللغة العربية</p>	<p>أولا : مجموعة المواد الأساسية ( إجبارية يدرسهها جميع الطلاب )</p>
3	<p>تعتبر اللغة الإنجليزية لغة أولى حين يستمر المتعلم في دراستها 3 أو 5 سنوات بالمرحل الدراسية السابقة للمرحلة الثانوية لتنمية القدرة على التأمل والتطبيق للغة الإنجليزية ومهاراتها الأساسية الأساسية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في موضوعات الاتصال والتفاعل بمستوى يقارب المناطقين باللغة الإنجليزية دون إغفال لأهمية الوسائل التكنولوجية</p>	<p>4 . اللغة الأجنبية الأولى</p>	

الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣	<p>يعد المقرر امتدادا للمقرر الرياضيات في الصف الأول الثانوى ويتناول موضوعات فى الجبر وحساب المثلثات والتفاضل مثل الصور المختلفة للدوال - نظرية ذات الحدين - حل المثلث وزوايا الارتفاع والانخفاض - النهايات - المشتقة الأولى .</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تعرف أنواع مختلفة من الدوال الحقيقية وتطبيقاتها.</li> <li>٢. تعرف مبدأ العد ونظرية ذات الحدين بأس صحيح موجب واستخداماتها.</li> <li>٣. استكمال تطبيق أساسيات حساب المثلثات فى مواقف رياضية وحياتية..</li> <li>٤. تعرف مفهوم التحليل الرياضى (النهاية - المشتقة الأولى للدالة).</li> </ol>	٥. الرياضيات والإحصاء	
٢	<p>يهتم هذا المقرر بدراسة حركة الكشوف الجغرافية وأثرها على الوطن العربى، وعلاقات مصر الدولية فى ذلك الوقت، وكذلك دراسة مراحل الضعف التى مرت بها مصر خلال تلك الفترة من الزمن، وانكاساتها على المجتمع المصرى سياسياً وإجتماعياً، وثقافياً.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يتعرف الكشوف الجغرافية وتأثيرها على الوطن العربى.</li> <li>٢. يوضح أحوال مصر والوطن العربى أثناء الحكم العثمانى.</li> <li>٣. يتبع نشأة الاستعمار الأوروبى للوطن العربى ومراحل اليقظة العربية الإسلامية.</li> <li>٤. يتبع حركات الاستقلال فى الوطن العربى بوقف مصر منها ومن القضية الفلسطينية.</li> </ol>	٦. التاريخ	
٢	<p>يتناول مفهوم البيئة وعلاقة جغرافية التنمية بالبيئة كما يتناول مفهوم جغرافية التنمية ومجالاتها وعلاقتها بالتنمية المستدامة، وأساليب إدارة الموارد الطبيعية والنظم الحيوية. كما يتناول مقاييس التنمية البشرية.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يحدد أهداف ومجالات جغرافية التنمية والبيئة.</li> <li>٢. يقارن بين برامج التنمية المحلية والعالمية.</li> <li>٣. يستنتج دور والجغرافيا فى التنمية المستدامة.</li> <li>٤. يستخدم شبكة المعلومات (الإنترنت) للحصول على تصنيف الدول الفقيرة والغنية.</li> </ol>	٧. الجغرافيا	



الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	<p>يتناول هذا المقرر المفاهيم المرتبطة بدراسة الأتزان الكيميائي ومعدلات التفاعل والكيمياء التحليلية والكهربية وتطبيقاته - المحاليل والتواعد والاحماض والأملاح - الكيمياء العضوية (مشتقات الهيدروكربونات ذات المجموعات الفعالة) نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يحدد الخواص الفيزيائية والكيميائية لعناصر الجدول الدوري بناء على التركيب الذري.</li> <li>٢. يفهم طبيعة الاتحاد الكيميائي للعناصر وأنواع الروابط.</li> <li>٣. يتعرف بعض مجموعات العناصر المشابة في الجدول الدوري.</li> <li>٤. يشرح مفهوم الأتزان الكيميائي ويحدد العوامل المؤثرة على معدلات التفاعل.</li> <li>٥. يتعرف الكيمياء الكهربية وتطبيقاتها الحياتية.</li> <li>٦. يصنف المركبات العضوية الهيدروكربونية ويحدد أهم تطبيقاتها الحياتية.</li> </ol>	٨. الكيمياء	
	<p>خصائص الموائع الساكنة - خصائص الموائع المتحركة - خصائص الكهربية الساكنة - مبادئ ومفاهيم الكهروإلستاتيكية وأهم تطبيقاتها</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يتعرف خصائص الموائع الساكنة.</li> <li>٢. يتعرف خصائص الموائع المتحركة.</li> <li>٣. يتعرف خصائص الكهربية الساكنة.</li> <li>٤. يتعرف مبادئ ومفاهيم الكهروإلستاتيكية وأهم تطبيقاتها.</li> </ol>	٩. الفيزياء	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	<p>يتناول هذا المقرر دراسة التغذية والهضم والتنفس والنقل في الكائنات الحية كما يتضمن أسس اتزان البيئة الداخلية للجسم وعمليات الإخراج ووسائلها في الكائنات الحية، هذا بالإضافة لدراسة وسائل الحركة والدعم في الكائنات الحية ومكونات جهاز المناعة في الإنسان.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أن يفهم الطالب التغذية والهضم في الكائنات الحية.</li> <li>٢. أن يفهم الطالب التنفس في الكائنات الحية.</li> <li>٣. أن يفهم الطالب النقل في الكائنات الحية .</li> <li>٤. أن يفهم الطالب الإخراج في الكائنات الحية.</li> <li>٥. أن يفهم الطالب المناعة في الإنسان.</li> <li>٦. أن يفهم الطالب الحركة والدعم في الكائنات الحية.</li> </ol>	١٠. البيولوجي	
٢	<p>يتضمن محتوى منهج العلوم البيئية للصف الثاني العام موضوعات تهدف إلى إكساب الطلاب بعض المفاهيم البيئية بصورة متكاملة هذه الموضوعات هي : النظم البيئية والغلاف الجوي والماء والتربة والطاقة.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يعرف النظام البيئي</li> <li>٢. يستنتج مكونات النظام البيئي</li> <li>٣. يقارن بين الكائنات المنتجة والمستهلكة والمحللة من حيث دورها في النظام البيئي</li> <li>٤. يرسم دورة التروجين في البيئة</li> <li>٥. يحدد مسار الطاقة في النظم البيئية</li> <li>٦. يعطى أمثلة لدور الإنسان في الإخلال بالتوازن الكيميائي في البيئة</li> <li>٧. يذكر أهمية طبقات الغلاف الجوي للإنسان</li> <li>٨. يحدد خصائص الهواء الجوي التيزيائية.</li> <li>٩. يعدد مصادر تلوث الهواء الجوي</li> <li>١٠. يقترح أساليب للتغلب على تلوث الهواء في الأجواء المصرية</li> <li>١١. يفسر أهمية الماء والحياة</li> <li>١٢. يحدد صور وجود الماء في الطبيعة</li> </ol>	١١. علوم البيئة	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	<p>يتناول هذا المقرر دراسة المبادئ الأساسية للنظام الديمقراطي في مصر، وأهمية المشاركة السياسية في ضوء المبادئ الديمقراطية، وفهم مبادئ الدستور المصري والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان.</p> <p><b>نواتج متوقعة :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يحدد مفهوم الديمقراطية.</li> <li>٢. يوضح دور المنظمات الدولية في التوعية بحقوق الإنسان.</li> <li>٣. يشارك بإيجابية في الحياة السياسية.</li> <li>٤. يبين أهمية المحافظة على الحقوق والواجبات.</li> <li>٥. يبين دور المرأة في المشاركة المجتمعية والسياسية.</li> </ol>	١٢. التربية القومية	
٥	<p>يتناول هذا المقرر تحديد معنى البحث وأنواع البحوث وكيفية جمع المعلومات وتوثيقها وكيفية كتابة التقرير العلمي الجيد.</p>	١٣. مهارات الدراسة والبحث	
٤	<p>(١) فيروسات الحاسب. (٢) برنامج باوربوينت . (٣) برنامج قواعد البيانات (أكسيس).</p>	١٤. تكنولوجيا المعلومات	

الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٤	<p>يهتم هذا المقرر بتنمية مهارات الطلاب على إجادة مهارات رسم المنظور الهندسي : يلم بأساسيات الهندسة الكهربائية والإلكترونية وأساسيات تكنولوجيا المواد واختياراتها ،وتمكن الطلاب من تنفيذ عمليات التشغيل والتشكيل ، ويتدرّب على اختيار وتنفيذ مشروع تكنولوجياي .</p>	١ .تكنولوجيا الصناعة	
٤	<p>يتضمن المقرر ست وحدات تدرس في ٣٠ أسبوعاً بواقع ٤ حصص أسبوعياً تكنولوجيا الإنتاج النباتي - تكنولوجيا الإنتاج الحيوان ( الأسماك ) - تكنولوجيا الصوب الزراعية - تكنولوجيا التصنيع الغذائي - تكنولوجيا الألبان - تكنولوجيا زراعة الأسطح</p>	٢ - تكنولوجيا الزراعة	ثانياً : التربية التكنولوجية يختار الطالب مجالاً تطبيقياً (واحداً) .
٤	<p>يهتم هذا المقرر بإمداد الطلاب بالمعلومات والحقائق والعارف والمهارات المرتبطة بكيفية التعامل بالنجاح مع إدارات المشروع الصغير بداية من التخطيط للمشروع وإعداد المستندات المالية وطبيعة عمل إدارة ..... والمخازن وكيفية التسويق للمنتجات وإتمام عملية البيع والحصول على رضى وقناعة العميل من ..... نواتج متوقعة : ١ - يحدد أدوار وإدارت المشروع الصغير . ٢ - يكتسب مهارات إعداد المستندات اللازمة لإدارة المشروع . ٣ - يقدر أهمية التخطيط السليم لانجاح المشروع الصغير .</p>	٣ - تكنولوجيا إدارة الأعمال والمشروعات	

الضفة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوضيف	المادة	مجموعات المواد
٣	تنمية المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة للمتعلم شفها وتجربها وحته على استخدام الوسائل التكنولوجية للاتصال والتواصل	أ- الفرنسية	
٣	El alumno es capaz de captar la idea principal de textos sencillos y claros. Así puede comunicarse en tareas habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Tiene la capacidad de escribir notas y temas muy sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.	ب- الأسبانية	١- اللغة الأجنبية الثانية
٣	تنمية المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة للمتعلم شفها وتجربها وحته على استخدام الوسائل التكنولوجية للاتصال والتواصل	ج- الألمانية	
٣	تنمية المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة للمتعلم شفها وتجربها وحته على استخدام الوسائل التكنولوجية للاتصال والتواصل	د- الإيطالية	
	يتناول هذا المقرر المحيط السمع والعوامل المؤثرة فيه ودور الإنسان في ذلك ، وأثر العوامل البيئية على مظاهر الحياة الحيوانية والنباتية والتربة والإنسان، وأهم الأثر البيئية الناتجة عن التقدم الصناعي والاستخدام السعي للمخلفات .	٢- علوم بيئية	
٣	يتناول هذا المقرر القضايا والشكالات المعاصرة وجذورها وتأثيرها في عملية التنمية حاضرًا ومستقبلًا، ودور الإنسان في ظهورها والمخاطر المترتبة على وجودها واستمرارها وكيفية التعامل مع هذه القضايا والمشكلات بأساليب متنوعة ومبتكرة .	٣- قضايا معاصرة (٦)	
٣	يتناول هذا المقرر نشأة علم النفس ومدارسة النفسية والعرفية المختلفة، وطرق دراسة السلوك الإنساني، ومفهوم النمو ومرآته المختلفة ولا سيما مرحلة المراهقة وما تطوي عليه من متطلبات ومشكلات ، إضافة إلى دراسة الجانب العرفي للإنسان ولا سيما عمليتي التعلم والتذكر كما يحتوي هذا المقرر على معرفة ذوى الاحتياجات الخاصة وفئاتهم المتعددة من المعاقين والموهوبين . نواتج المتوقعة : ١. أن يناقش علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى . ٢. أن يحدد دور العمليات العرفية في الابتكار . ٣. أن يناقش مرحلة المراهقة من حيث (خصائصها — مشكلاتها — الحلول) . ٤. أن يحدد دور العمليات العرفية في الابتكار . ٥. أن يناقش أثر الضغوط على الاستجابة . ٦. أن يجارس المهارات الخاصة بالتفكير . ٧. أن يناقش أثر الضغوط على الاستجابة . ٨. أن يصف خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة . ٩. أن يوظف دور بعض العمليات العقلية في معالجة المعلومات .	٤- علم النفس	

الخطوة الزمنية ( عدد الساعات خلال أسبوع )	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣	دراسة طبيعة السؤال الفلسفي وتوضيح العلاقة بين الفلسفة وقضايا الأخلاق والعلم والتكنولوجيا والفن ودور الفيلسوف في بلورة هذه القضايا وكيفية التعامل معها . نواتج متوقعة : ١ . يتعرف السؤال الفلسفي ٢ . يوضح العلاقة بين التفكير الديني والتفكير الفلسفي . ٣ . يحدد العلاقة بين الفلسفة والسياسة . ٤ . يحدد أهمية الفلسفة والحجج المنطقية .	٥ . الفلسفة والمنطق	
٢	يتناول هذا المقرر عدة موضوعات هي البرمجة الخطية والقطع المخروطية وتطبيقاتها في الفلك والأقمار الصناعية والميكانيكا . نواتج متوقعة : ١ . تعرف البرمجة الخطية وتطبيقاتها الحياتية . ٢ . تعرف القطوع المخروطية وتطبيقاتها الحياتية والفيزيائية . ٣ . تعرف مبادئ الميكانيكا الكلاسيكية وتفسيرها لبعض الظواهر الكونية والفيزيائية .	٦ . الرياضيات المتقدمة	

الخلاصة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	وحدة للتمرينات الفنية الإيقاعية- وحدة الجمباز- وحدة ألعاب القوى - وحدة الألعاب الجماعية (قدم - سلة - يد - طائرة) - وحدة اختيارية (أنشطة ترويحية - ألعاب الضرب - منازلات - كشافات وممسكات)	١. التربية الرياضية	
٢	يختص هذا المقرر بدراسة فنون الحضارات القديمة في العالم ودراسة المجتمع المصري للتعرف علي الفن التشكيلي الشعبي في مجالات متنوعة ، وايضا تذوق جماليات الخط العربي ، وذلك من خلال الأنشطة الفنية المثروقة والمتممة والتعامل مع مصادر متنوعة للمعرفة والتأكد علي قيم الانتماء للوطن و تقدير العمل اليدوي المنتج الذي يعبر عن ثقافة وتراث مجتمع .	٢. التربية الفنية	رابعاً : التربية الرياضية والفنون ( بالتبادل كل فصل دراسي )
٢	يهتم هذا المقرر بالجماليات التالية ( الإستماع - التذوق الموسيقي - الأداء الآلي والغنائي - نظريات الموسيقي - الابتكار الموسيقي - علاقة الموسيقي بالتاريخ والثقافة) وذلك لتنمية الحس والتذوق الموسيقي	٣. التربية الموسيقية	
٢	يشمل المقرر المسرح والرواية والقصة القصيرة ويهدف إلى إكساب الطلاب المعارف العامة حول فن المسرحية وتاريخ المسرح وفن الرواية وأنواعها وفن السيرة الذاتية والقصة القصيرة وأنواعها والقال العلمي والأدبي والتطبيقات الفنية التي تتصل بها.	٤. الفنون الأدبية	

توصيف المقررات والخطة الزمنية للصف الثالث الثانوي

الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٢	<p>يتضمن مقرر الصف الثالث الثانوي أربعة مجالات هي ( العقيدة - العبادات - القيم والعلاقات الإنسانية - السير والشخصيات الإسلامية).</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يوثق صلته بالقرآن الكريم .</li> <li>٢. يتعرف دور الزكاة في حل مشكلات المجتمع .</li> <li>٣. يرد الشبهات المثارة حول الحج والتصرفات التي تتناقض مع مشروعيته .</li> <li>٤. يتعرف بعض أحكام الصلاة والصوم والزكاة .</li> <li>٥. يتعرف موقف الشريعة من بعض صور المعاملات المالية .</li> <li>٦. يتعرف أخوة الإيمان ، والوطنية والإنسانية وواجباته نحوها وكيفية العيش في سلام مع أصحاب الديانات الأخرى.</li> </ol>	<p>١. التربية الدينية الإسلامية</p>	<p>أولاً : مجموعة المواد الأساسية ( إجبارية يدرسها جميع الطلاب )</p>
٢	<p>أعد مقرر التربية الدينية المسيحية لهذا الصف ليؤهل الطالب لمواجهة الأزمات بأسلوب علمي حتى يكون قادراً على التفاعل معها على مشارف الجامعة أو التخرج فيعرف تحديات العصر والتطبيق العملي للعقيدة والعبادة والتاريخ والأخلاق المسيحية.</p>	<p>٢. التربية الدينية المسيحية</p>	



الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
5	<p>يتضمن المقرر نصراً شعرياً وثقافة تنتمي للعصر الحديث والمعاصر ، كما يتضمن موضوعات قرائية تعالج العولمة واحترام العمل وجودة الإنتاج وحسن استخدام الموارد وتوظيف التكنولوجيا فيما يفيد البشرية وتقومات الوعي الثقافي وتقديم نماذج للفنون الأدبية المختلفة (قصة - مسرحية - مدونة - مقالة - خاطرة... إلخ) ومعالجة القواعد النحوية والأدبية والبلاغية من خلال موضوعات النصوص والقراءة في إطار كلى متكامل وتحقيق المعايير والمؤشرات المتصلة بمجال اللغة العربية.</p> <p>نواتج متوقّعة :</p> <p>1- أن يتقن الطالب مهارات الاستماع مثل : ( تمييز الأفكار العامة من الجزئية فيما يستمع إليه توقع بعض أفكار المتحدث قبل الاستماع إليها) .</p> <p>2- أن يتقن الطالب مهارات التحدث مثل : ( التعبير عن مشاعره وأحاسيسه وأفكاره في أسلوب راق يعتمد على التخيل والإبداع - الاعتزاز بالاستقلال في التفكير ) .</p> <p>3- أن يتقن الطالب مهارات القراءة مثل : ( الاستنتاج جهة نظر الكاتب تفسير التعميرات المجازية ) .</p> <p>4- أن يتقن الطالب تذوق النصوص الأدبية شعراً أو نثراً واستنتاج الظواهر الأدبية والاجتماعية والتاريخية من خلال الأدبوتعرف تراجم المبدعين - تطبيق المعايير النقدية على ما يقرأ من أدب .</p> <p>5- أن يطبق الضوابط البلاغية للقرائب الأدبية المختلفة .</p> <p>6- أن يتقن الطالب استخدام الأساليب النحوية في التعبير عن أفكاره ومشاعره .</p> <p>7- أن يتقن الطالب التعبير عن أفكاره تعبيراً كتابياً سليماً ويتقن نظام الفقرات والهوامش .</p>	3 . اللغة العربية	أولاً : مجموعة المواد الأساسية ( إجبارية يدرسها جميع الطلاب )
4	<p>تعتبر اللغة الإنجليزية لغة أولى حين يستمر المتعلم في دراستها 3 أو 5 سنوات بالمرحلة الدراسية السابقة للمرحلة الثانوية لتنمية القدرة على التأمل والتطبيق للغة الإنجليزية ومهاراتها الأساسية الأساسية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في موضوعات الاتصال والتفاعل بمستوى يقارب المناطقين باللغة الإنجليزية دورة إيفغال لأهمية الوسائل التكنولوجية</p>	4 . اللغة الأجنبية الأولى	

الخطة الزمنية ( عدد الساعات خلال أسبوع )	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣ (متكاملة)	<p>يتناول هذا المقرر نماذج من الوحدة القومية في التاريخ الأوربي كما يهتم بدراسة المسح السياسي في القرن التاسع عشر والصراع بين القوى العالمية في القرن العشرين ودور مصر في هذا الصراع كما يهتم بدراسة حرة اثرائية تتعلق بالمستجدات على الساحة المحلية والعالمية من أحداث وقضايا ومشكلات وصراعات.</p> <p>نواتج متوقعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يحدد نماذج من الوحدة القومية في التاريخ الأوربي المعاصر.</li> <li>٢. يتعرف المسح السياسي للعالم في القرن الـ١٩ الميلاى.</li> <li>٣. يتتبع نشأة الاستعمار الأوربي للوطن العربي ومراحل اليقظة العربية، والاسلامية.</li> <li>٤. يتتبع حركات الاستقلال في الوطن العربي وموقف مصر منها، ومن القضية الفلسطينية.</li> </ol> <p>يهتم هذا المقرر بدراسة الجغرافيا السياسية وتطورها ومفاهيمها السياسية، ويلقى الضوء على نشأة الدول باعتبارها وحدة سياسية وعلاقتها الخارجية مع التركيز على القوميات الجغرافية المؤثرة في ذلك، ويتناول أيضاً التكتلات السياسية في العالم والعوامل الجغرافية المؤثرة فيها، وذلك من خلال طرح نماذج لبعض المشكلات السياسية على مستوى الدولة أو العالم ككل.</p> <p>نواتج متوقعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يتعرف أهداف ومجالات الجغرافيا السياسية.</li> <li>٢. يستنتج دور الجغرافيا السياسية في حل مشكلات المجتمع المحلي والعالمي.</li> <li>٣. يتابع التغيرات السياسية في خريطة العالم المعاصر.</li> <li>٤. يقدر أهمية التعاون الأقليمي الدولي لحل بعض المشكلات السياسية.</li> <li>٥. يقدر خطورة الصراعات السياسية على المجتمع المحلي والعالمي.</li> </ol>	<p>أ. التاريخ</p> <p>ب. الجغرافيا</p>	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣ (مكتاملة)	<p>مقرر مقترح يعتمد على التكامل بين فروع العلوم المختلفة: الكيمياء والفيزياء والبيولوجي في معالجة بعض المشكلات كحماور مثل التلوث، والأغذية والنفايات..... إلخ</p> <p>يتناول هذا المقرر الصفوفات والمعادلات التفاضلية والدفع والتصادم، والشغل والطاقة، واختباري (ت)، ومربع كاي، المستقيمات والجسمات، ودالة الكثافة، والمتغير العشوائي.</p> <p>نواتج متوقعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تعرف الصفوفات وخواصها وبعض استخداماتها.</li> <li>٢. تعميق فهم الهندسة الإقليدية في ثلاثة أبعاد.</li> <li>٣. تعرف الحسبانان (التفاضل، والتكامل) وتطبيقهما.</li> <li>٤. تعرف الميكانيكا الكلاسيكية وتفسيرها لبعض الظواهر الفيزيائية والكونية.</li> </ol>	<p>٥. العلوم وتطبيقاتها</p>	
		<p>٦. الرياضيات والإحصاء</p>	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٤	يتناول هذا المقرر المفاهيم والمهارات والمعلومات المرتبطة بتعليم التكنولوجيا الصناعية وعلاقتها بفروع المعرفة، ومحو الأمية التكنولوجية، وتطبيقاتها في المجالات المختلفة وتأثيراتها البيئية.	١. تكنولوجيا الصناعة	ثانياً : التربية التكنولوجية ( يختار الطالب مجالاً تطبيقياً واحداً).
٤	يتناول هذا المقرر تكنولوجيا الإنتاج النباتي - تكنولوجيا الإنتاج الحيواني - تكنولوجيا الزراعة العضوية - تكنولوجيا التصنيع الغذائي - تكنولوجيا الألبان - تكنولوجيا تربية نحل العسل .	٢ - تكنولوجيا الزراعة	
	يتناول هذا المقرر دراسة الجهاز العصبي للإنسان والإحساس في الإنسان والتنظيم الهرموني في النبات والحيوان والأساس البيولوجي للتكاثر وأهميته لاستمرار الأنواع كما يتضمن أساسيات البيولوجيا الجزيئية ومبادئ الهندسة الوراثية وأهم تطبيقاتها ثم ينتقل بعد ذلك لدراسة الكائنات الدقيقة وكيفية توظيفها في التكنولوجيا الحيوية. نواتج متوقعة : ١. أن يفهم الطالب الجهاز العصبي في الإنسان ٢. أن يفهم الطالب الإحساس في الكائنات الحية ٣. أن يفهم الطالب التنظيم الهرموني في الكائنات الحية. ٤. أن يفهم الطالب الأساس البيولوجي للتكاثر وأهميته لاستمرار النوع ٥. أن يفهم الطالب أساسيات البيولوجيا الجزيئية والهندسة الوراثية وأهم تطبيقاتها. ٦. أن يفهم الطالب الكائنات الدقيقة وكيفية توظيفها في التكنولوجيا الحيوية.	١. أحياء	ثالثاً : المواد الاختيارية ( يختار الطالب مادة واحدة فقط)
٣	يتناول المقرر الغازات وخواصها - الكيمياء الحرارية - الكيمياء التحليلية - التحليل الكمي - الكيمياء الكهروكيميائية - الطاقة النووية وتطبيقاتها - الكيمياء التطبيقية - الكيمياء البيئية - الكيمياء العضوية والحيوية. نواتج متوقعة : ١. يستنتج قوانين الغازات ويحدد أهم التطبيقات الحياتية لها. ٢. يشرح أهم الاستخدمات الحياتية للكيمياء التحليلية. ٣. يذكر أهم التطبيقات الصناعية والحياتية لكيمياء السطوح. ٤. يعرف المشتقات الهيدروكربونية ذات المجموعات الفعالة . ٥. يعرف الكيمياء الحيوية ومجالات تطبيقها. ٦. يحدد بعض خواص العناصر الانتقالية واستخدماتها الحياتية.	٢. كيمياء	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣	<p>أساسيات الحركة الموجية - خواص المواد الصلبة - نظرية الحركة للغازات - فيزياء درجات الحرارة المنخفضة - الظاهرة الكهرومغناطيسية - التيار المتردد - الفيزياء الحديثة - الفيزياء النووية - النانو تكنولوجيا.</p> <p>النواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يطبق أساسيات الحركة الموجية.</li> <li>2. يتعرف بعض خواص المواد الصلبة.</li> <li>3. يتعرف نظرية الحركة للغازات.</li> <li>4. يتعرف فيزياء درجات الحرارة المنخفضة.</li> <li>5. يتعرف ظاهرة الكهرومغناطيسية.</li> <li>6. يتعرف التيار المتردد.</li> <li>7. يعرف الفيزياء الحديثة.</li> <li>8. يتعرف الطاقة النووية يتعرف على النانو تكنولوجيا.</li> </ol>	٣ . فيزياء	ثالثاً : المواد الاختيارية ( يختار الطالب مادة واحدة فقط )
٣	<p>يتضمن هذا المقرر خمسة أجزاء من فروع الجيولوجيا يرتبط بعضها ببعض ارتباطاً متسلسلاً الجزء الأول منها يختص بدراسة عناصر الكون والدورات الكونية وهو امتداد لما سبق وأن دراسة الطالب في الصف الأول الثانوي، ويختص الجزء الثاني بالعمليات الجيولوجية التي تؤثر في سطح الأرض مثل عمل الأنهار والرياح والمناخ والبراكين، أما الجزء الثالث فيختص بالعمليات الجيولوجية الداخلية وبها شيء من التركيز عن الدراسات الحديثة الخاصة بنظرية الألواح التكتونية ويتضمن الجزء الرابع معلومات مهمة عن أصل الأرض ومقياس الزمن الجيولوجي والأحداث التي مر بها كوكب الأرض، والجزء الخامس يهتم بدور الجيولوجيا في خدمة المجتمع وتنمية البيئة وبعض التطبيقات المهمة للتقنيات الحديثة التي دخلت ميدان الجيولوجيا مثل تقنية الاستشعار عن بعد.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرف شكل الأرض وأبعادها و وضعها في الكون والأغلفة الرئيسة للأرض.</li> <li>2. يصنف الأجسام الكونية ويتعرف سلوكها في الفضاء والتأثيرات الناتجة عنها.</li> <li>3. يفهم العمل الجيولوجي الهدمي والبنائي للرياح مدلا على ذلك بنواتج هذا العمل .</li> <li>4. يشرح العمل الجيولوجي لمياه الأنهار والبحار وكذلك المناخ ويصنف نواتج هذا العمل من مظاهر هدمية وبنائية.</li> <li>5. يفهم القوى التي تؤثر في الأرض ويستنتج مصدر تلك القوى .</li> <li>6. يستنتج البنات الأرضية الناتجة من تأثير تلك القوى .</li> <li>7. يستدل من التواءهد العامة على الانحراف القاري ويستخدم تلك الشواهد لصياغة فرضية الألواح التكتونية وبناء الجبال .</li> <li>8. يبحث في أصل الأرض وتاريخها وحدات الزمن الخاص بها .</li> <li>9. يشرح التطورات السيلوجية والتكتونية للأرض من خلال تاريخها الطويل .</li> </ol>	٤ . علوم الأرض والفضاء	ثالثاً : المواد الاختيارية ( يختار الطالب مادة واحدة فقط )

الخطبة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣	<p>يوفر المقرر - كمقرر مؤهل - متطلبات دراسة الرياضيات المتخصصة في التعليم العالى وهو يتناول موضوعات في الجبر والتفاضل والتكامل - وحساب المثلثات ( والميكانيكا ) والرياضيات التطبيقية ( ومن بينها الأعداد المركبة والمصفوفات والاشتقاق وتطبيقاته والتكامل وتطبيقاته وقوانين نيوتن والطاقة .</p> <p>نواتج متوقعة .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. فهم الأعداد المركبة واستخداماتها.</li> <li>٢. تعرف الحسابان ( التفاضل والتكامل ) وتطبيقاتهما.</li> </ol>	٥. رياضيات	
٣	<p>يتناول هذا المقرر تعريف الشخصية وأساليب دراستها، كما يتناول مفهوم السلوك المضطرب ومظاهره والعوامل المحققة للتوافق بالأضافة إلى مفهوم كل من الميول والاتجاهات والقيم ومفهوم الصحة النفسية ومظاهرها والعوامل المؤثرة فى مرحلة المراهقة ومشكلاتها، وكذلك الميكانيزمات الدفاعية المختلفة والفروق الفردية بين الجنسين، والتفكير وحل المشكلات والحلول الابتكارية.</p> <p>نواتج متوقعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أن يحدد مكونات الشخصية وأهم النظريات الخاصة بها.</li> <li>٢. أن يستنتج العوامل التى تؤدى إلى التوافق النفسى .</li> <li>٣. أن يحدد المقصود بكل من الميول — الاتجاهات — القيم.</li> <li>٤. أن يستقصى مفهوم الصحة النفسية.</li> <li>٥. أن يوظف الميكانيزمات الدفاعية فى المواقف الحياتية المختلفة.</li> <li>٦. أن يستقصى الفروق الفردية بين الجماعات.</li> <li>٧. أن يستقصى العلاقة بين الذكاء والقدرات الخاصة والنجاح المهنى .</li> <li>٨. أن يطبق خطوات حل المشكلات فى دراسته.</li> </ol>	٦. علم النفس	

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة		مجموعات المواد
	إتقان مهارات اللغة الإنجليزية للمتعلم شفها وكتابة وتتبع المستجدات والابتكارات في المجال التكنولوجي	أ . الإنجليزية	اللغة الثانية	
	إتقان مهارات اللغة الفرنسية للمتعلم شفها وكتابة وتتبع المستجدات والابتكارات في المجال التكنولوجي	ب . الفرنسية		
	El alumno es capaz de comunicarse en situaciones corrientes de la vida cotidiana oralmente y por escrito	ج . الأسبانية		
	إتقان مهارات اللغة الألمانية للمتعلم شفها وكتابة وتتبع المستجدات والابتكارات في المجال التكنولوجي	د . الألمانية		
	إتقان مهارات اللغة الإيطالية للمتعلم شفها وكتابة وتتبع المستجدات والابتكارات في المجال التكنولوجي	هـ . الإيطالية		

الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
	يتناول هذا المقرر دراسة حرة إثرائية في المادة تتعلق بالمستجدات (GIS) نظم المعلومات الجغرافية....الخ.	٨. الجغرافيا	
	يتناول هذا المقرر دراسة حرة إثرائية تتعلق بالمستجدات على الساحة المحلية والعالمية من أحداث وقضايا ومشكلات وصراعات.	٩. التاريخ	
٣	يتناول هذا المقرر دراسة التحليل الفلسفي لقضايا أخلاقيات البيئة و العولة والأخلاق البيولوجية والطبية وأخلاقيات العمل كما يتناول هذا المقرر صور الاستدلال المنطقي المختلفة و تطبيقها في مجال العلوم الطبيعية والرياضية. نواتج متوقعة : ١. يحدد مفهوم البيئة من منظور فلسفي . ٢. يحدد موقف الفلسفة من العولة والخضارات . ٣. يبين رؤية الفلسفة للأخلاق البيولوجية والطبية . ٤. يحدد معنى الاستدلال . ٥. يحدد المفهوم المنطقي في استخدام تكنولوجيا الاتصال .	١٠. الفلسفة	



الخطوة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
٣	<p>يتناول هذا المقرر نشأة علم الاجتماع وعلاقته بقضايا الفرد والجماعة والمجتمع المصري والعالي من أجل التعايش مع القضايا الاجتماعية.</p> <p>نواتج متوقعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يستخلص نشأة علم الاجتماع وأهميته وأهدافه.</li> <li>2. يتبع منهج البحث العلمي في علم الاجتماع.</li> <li>3. يستنتج العلاقة بين التنمية الاجتماعية والثقافة السياسية.</li> <li>4. يناقش أسباب الانحراف وطرق علاجه.</li> <li>5. يقدر دور الشباب المصري في تغيير المجتمع (ثورة ٢٥ يناير).</li> </ol>	١١. اجتماع	
٢	<p>يتضمن المحتوى العلمي لهذه المادة المعارف والحقائق المتعلقة بمبادئ الاتصال ، كما يتناول بالشرح والتوضيح مهارات الاتصال الحسي المتمثلة في مهارة الاستماع ومهارة المحادثة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاتصال غير اللفظي .</p> <p>نواتج متوقعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يبين مبادئ الاتصال .</li> <li>2- يحلل مهارة الاستماع والتحدث .</li> <li>3- يحلل مهارة القراءة والكتابة .</li> <li>4- يكتسب مهارة الاتصال غير اللفظي .</li> </ol>	١٢. مهارات اتصال	
٣	<p>يهتم هذا المقرر بإمداد الطلاب بالحقائق والفاهيم المتعلقة بالتسويق بشكل عام ، كما انه يركز بشكل أكثر فاعليه على التسويق الاجتماعي وكيفية الحصول على رضى وقناعة العملاء ، ويكسبه مهارات إعداد الاعلان الناجح ، وبلفت النظر رلى السئولية الاجتماعية المتضمنه فى التسويق الاجتماعى .</p> <p>نواتج متوقعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يحدد مبادئ التسويق بشكل عام .</li> <li>2- يحلل مبادئ التسويق الاجتماعى .</li> <li>3- يتفق مهارة التعامل مع العملاء .</li> <li>4- يقدر أهمية المسؤولية الاجتماعية فى التسويق الاجتماعى .</li> </ol>	١٣. تسويق اجتماعى	
	<p>يهدف هذا المقرر إلى إمداد الطالب بالمبادئ الأساسية ، والفاهيم اللازمة فى مجال إدارة الأعمال ، وتنمية المهارات التطبيقية المتمثلة فى مجال إعداد المشروعات الصغيرة كما يؤهله لإقامة مشروع ناجح ، ويتضمن المحتوى العلمى «مفهوم وطبيعة وأهمية الإدارة - تطور الفكر الإدارى - المستويات الإدارية المختلفة - مفهوم المشروعات الصغيرة - مقومات المشروع الصغير - علاقة المشروع الصغير بالأنشطة الاقتصادية - دراسة الجدوى - خطوات تنفيذ المشروع».</p>	١٤. تسويق اجتماعى	

الخطة الزمنية (عدد الساعات خلال أسبوع)	التوصيف	المادة	مجموعات المواد
	<p>معالم مصر الشخصية ودورها في النظام العربي والدولي ومجالات التجديد في المجتمع المصري نواتج متوقعة:</p> <p>١. يوضح أبعاد الشخصية المصرية.</p> <p>٢. يوضح دور الشخصيات المصرية في المجتمع المصري في العصر الحديث.</p> <p>٣. يشرح أسس العلاقات بين مصر والعالم.</p> <p>٤. يبين دور الشخصية المصرية في بناء المجتمع المدني.</p> <p>٥. يوضح دور مصر في التعامل مع الأحداث على المستوى المحلي والدولي.</p>	١. التربية القومية	<p>رابعاً : التربية الرياضية والفنون ( بالتبادل كل فصل دراسي )</p>
٢	<p>وحدة للتمرينات الفنية الإيقاعية وحدة الجمباز وحدة ألعاب القوى وحدة الألعاب الجماعية ( قدم - سلة - يد - طائرة ) وحدة اختيارية ( أنشطة ترويحية - ألعاب المضرب - منازلات - كشافة ومعسكرات )</p>	٢. التربية الرياضية	
٢	<p>يتناول هذا المقرر التعبير الفني والتصميم الزخرفي ، ودراسة المنظر الهندسي الذي يستند إلى أساليب حديثة تؤكد الطابع الفني للطلاب ، وتعمل على الارتقاء بمهارات التدفوق لديه بشكل يعكس في سلوكه كما يعمل هذا المقرر على الربط بين مفاهيم ونظريات العلم وبين الفن التشكيلي من خلال التعامل مع المصادر الحديثة للمعرفة .</p>	٣. التربية الفنية	
٢	<p>يهتم هذا المقرر بالمجالات الخمس التالية ( الاستماع - التدفوق الموسيقي - الأداء الآلي والغنائي - نظريات الموسيقي - الابتكار الموسيقي - علاقة الموسيقي بالتاريخ والثقافة) بشكل مهم في تنمية الحس والذوق الموسيقي</p>	٤. التربية الموسيقية	
٢	<p>يشمل المقرر المسرح والرواية والقصة القصيرة ويهدف إلى إكساب الطلاب المعارف العامة حول فن المسرحية وتاريخ المسرح وفن الرواية وأنواعها وفن السيرة الذاتية والقصة القصيرة وأنواعها والمقال العلمي والأدبي والتطبيقات الفنية التي تصل بينها.</p>	٥. الفنون الأدبية	

## تاسعاً : استراتيجيات التدريس :

مجموعة من المهام والإجراءات والأنشطة المستخدمة فى العملية التعليمية من أجل الوصول إلى المخرجات المطلوبة والمتوقعة وتحقيق الأهداف التربوية، وتتنوع استراتيجيات التدريس التى يمكن استخدامها لتدريس محتوى المناهج وذلك لاختلاف طبيعة كل مادة دراسية وطبيعة المتعلم وكذلك اختلاف بيئة التعلم ، ومن الاستراتيجيات التى يمكن استخدامها مع طلاب المرحلة الثانوية :

### حل المشكلات :

إحدى الاستراتيجيات المهمة فى التدريس وهى تقوم على طرح مشكلة محددة ثم اتباع خطوات التفكير العلمى للوصول إلى حلول منطقية لها باستخدام المعلومات والبيانات التى تم جمعها حول المشكلة ، ثم تعميم الحل من أجل الوصول إلى قاعدة أو نظرية علمية.

### خرائط المفاهيم :

عبارة عن أشكال تخطيطية توضح كيفية ارتباط المفاهيم ببعضها البعض فى شكل هرمى عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

### التعلم بالاكشاف :

التعلم بالاكشاف يعنى أن يقوم التلميذ ببعض الأنشطة ويصل من خلالها إلى المعرفة بنفسه ولا يتلقاها من المعلم بطريقة سلبية ، أى أن المتعلم يكتشف شيئاً جديداً بالنسبة له.

التعلم بالاكشاف ليس استراتيجية واحدة ولكنه مدخل تدريسي يشمل العديد من استراتيجيات التدريس.

### التعلم الذاتى :

استراتيجية تتيح لكل متعلم أن يتعلم بدافع من ذاته وانطلاقاً من قدراته وميوله واستعداداته وفى الوقت الذى يناسبه ، ومن ثم يصبح المتعلم مسؤولاً عن تعلمه ، ومسئولاً عن تقييم إنجازاته ذاتياً.

### الحوار والمناقشة :

حوار منظم يعتمد على تبادل الأفكار والآراء وتفاعل الخبرات بين الطلاب داخل الفصل الدراسى بهدف تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين عن طريق الأدلة التى يقدمها المتعلم لتدعيم استجاباته أثناء المناقشة.

يمكن استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة كاستراتيجية تدريس مستقلة أو جزء من معظم الإستراتيجيات التدريسية.

### لعب الأدوار :

استراتيجية تدريس تقوم على محاكاة موقف حقيقى داخل الموقف التعليمى ، حيث يتقمص الطالب أحد الأدوار الموجودة فى الموقف الواقعى ويتفاعل مع الآخرين فى حدود علاقة دوره بأدوارهم ، وهى

تجعل التفاعل بين الطلاب فى الفصل الدراسى أكثر نشاطاً وإيجابية وحيوية .

### العصف الذهنى :

إستراتيجية تدريسية تعتمد على استثارة عقول الطلاب لتوليد أكبر عدد ممكن من الحلول لمشكلة مطروحة أو الآراء والأفكار حول موضوع محدد ، وفيها يكون كل طالب محفزاً ومنشطاً لأفكار الآخرين ، ويكون فيها المعلم موجهاً لمسار تفكير الطلاب .

### التعلم التعاونى :

إستراتيجية تدريسية يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة العدد غير متجانسة ، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة فى القيام بمهمة محددة من أجل تحقيق هدف مشترك ، ويشعر فيه كل فرد من أفراد المجموعة بأنه مسئول عن تعلمه وتعلم باقى أفراد المجموعة.

### عاشراً : الأنشطة التعليمية :

يعرف النشاط بأنه ممارسات على المستوى العقلى والنفسى والحركى والاجتماعى يقوم بها الطالب بفاعلية داخل المدرسة أو خارجها وفق خطة محددة ضمن برنامج تعليمى تنظمه المدرسة وتحت إشراف متخصصين. والنشاط جزء لا يتجزأ من المنهج فهو وسيلة للمساعدة فى بناء الشخصية المتكاملة للطلاب علمياً و نفسياً واجتماعياً ومهارياً وسلوكياً ويقوم النشاط التعليمى على عدة مبادئ ومن أهمها ما يلى :

- ✍ تدريب الطلاب على الممارسات الديمقراطية نتيجة إشراكهم فى العمل وتحملهم مسئوليتهم.
- ✍ تعريف الطلاب بواجباتهم ومسئولياتهم نحو الأنشطة التعليمية المختلفة.
- ✍ تنمية قدرات الطلاب وميولهم ومواهبهم.
- ✍ تعويد الطلاب على التعاون والعمل بروح الفريق.
- ✍ مشاركة الطلاب فى تخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقويمها.
- ✍ استثمار أوقات فراغ الطلاب فى أعمال مفيدة.
- ✍ إشباع حاجات الطلاب وميولهم واهتماماتهم.
- ✍ تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب ومعلميهم ومشرفى النشاط.

### محددات النشاط المدرسى :

هى مجموعة الظروف والعوامل التى تشجع على ممارسة النشاط المدرسى ومنها ما يلى :

- ✳ **فلسفة المنهج** : فلسفة المنهج التى تقوم على أن الطالب هو محور العملية التعليمية تشجع النشاط المدرسى وإيجابية الطالب فى الموقف التعليمى.
- ✳ **اتجاه المعلم نحو النشاط** : مدى قبول المعلم أو رفضه للنشاط المدرسى واقتناعه بأهميته

كعنصر أساسي من عناصر المنهج ، يحدد بدرجة كبيرة مدى استخدام الأنشطة التعليمية فى العملية التربوية.

✱ **أسلوب التقويم :** الاهتمام الأول للمعلم والطالب ينصب على عملية التقويم ، طالما اعتمد التقويم على الجانب التحصيلى فقط فلن يتم الاهتمام بالأنشطة ، لذا فالتقويم يجب أن يشمل جميع عناصر المنهج ومنها الأنشطة التربوية.

✱ **الإمكانات المادية:** يحتاج النشاط إلى مصادر للتمويل لشراء الأجهزة والخامات والأدوات المطلوبة، وفي حالة عدم توافر الإمكانيات لن يتم القيام بالأنشطة المطلوبة. وتوجد بعض المعايير التى يجب توافرها فى الأنشطة التعليمية التى يخططها المعلم كمواقف تعليمية للطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها:

### المعيار الأول: تستند أنشطة التعليم والتعلم إلى مفهوم وحدة المعرفة. المؤشرات:

- ✍ تسهم أنشطة التعليم والتعلم في تعزيز وتنمية المفاهيم الشاملة للمعرفة.
- ✍ تتيح أنشطة التعليم والتعلم مواقف متعددة لتأكيد التكامل بين مجالات المعرفة المختلفة.
- ✍ ترتبط أنشطة التعليم والتعلم بالحاجات المهنية والقضايا الاجتماعية المتصلة بتطبيقات المعرفة.
- ✍ تساعد أنشطة التعليم والتعلم الطلاب في بناء مدركاتهم من خلال عمليات تطبيق المعرفة وتحليلها ونقدها.
- ✍ تسهم أنشطة التعليم والتعلم في تنمية خبرات الطلاب وقدراتهم المعرفية من خلال تناولهم لمشكلات معرفية واقعية.

### المعيار الثاني: تشمل أنشطة التعليم والتعلم عمليات التفكير المختلفة المؤشرات:

- ✍ ترتبط أنشطة التعليم والتعلم بالمعرفة القبلية للطلاب وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم بأهداف التعلم الجديدة من خلال استخدام استراتيجيات معالجة المعلومات.
- ✍ تسهم أنشطة التعليم والتعلم في تقديم النموذج لممارسة مهارات وقيم التفكير والبحث.
- ✍ تؤكد أنشطة التعليم والتعلم على مشاركة الطلاب في مواقف لتفعيل العقل والتفكير الناقد وحل المشكلات بما يحقق التعلم ذا المعنى.
- ✍ تعمل أنشطة التعليم والتعلم على إتاحة الفرص المناسبة لممارسة السلوك التعاوني لتوليد الفهم

المشترك وتشجيع المناقشات الصفية وتنمية مهارات اجتماعية مهمة.

✍ تتيح أنشطة التعليم والتعلم الفرص المناسبة للطلاب للتوجيه الذاتي والتعلم التأملي بما يتفق وأنماط تعلمهم.

### المعيار الثالث: تتطلب أنشطة التعليم والتعلم تصميم وإدارة بيئة تعلم فعالة.

#### المؤشرات:

✍ توفر بيئة التعليم مناخا آمنا لجميع الطلاب يسوده العدل والاحترام والتعزيز.

✍ تعزز بيئة التعلم العلاقات الاجتماعية والمسئولية الجماعية وأخلاقيات المواطنة.

✍ تحدد بيئة التعلم ضوابط لسلوك الطلاب داخل الصف الدراسي وتطبيقها.

✍ تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح للتدريس بصورة فعالة للقيام بالأنشطة العملية والتطبيقية.

✍ توفر بيئة التعلم مصادر تعلم متنوعة ومناسبة لجميع الطلاب.

### المعيار الرابع: تتضمن أنشطة التعليم والتعلم مكونا أساسيا لتقييم تعلم الطلاب وأنشطة التعليم

#### بصورة مستمرة وفعالة.

#### المؤشرات:

تستخدم أنشطة التعليم والتعلم أساليب ومصادر متنوعة للمعلومات لتقييم تعلم الطلاب.

✍ تهتم أنشطة التعليم والتعلم بجمع الأدلة حول تعلم الطلاب وتحليل البيانات لتقييم عملية التعليم والتعلم وتطورها.

✍ تشرك أنشطة التعليم والتعلم جميع الطلاب في تقييم تعلمهم باستخدام آليات التقييم الذاتي والتقييم الأصيل.

✍ تعتمد أنشطة التعليم والتعلم على المناقشات مع الزملاء وإدارة المدرسة حول الممارسات التدريسية وطرق تحسينها.

✍ تتطلب أنشطة التعليم والتعلم إعداد تقارير عن أداء الطلاب واستخدامها في عملية اتخاذ القرار على جميع المستويات.

## الحادي عشر: التقويم:

ينظر إلى التقويم على أنه العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف المرجوة، بل إنه العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها. والتقويم بمفهومه الحديث ليس عملية ختامية

تأتي في نهاية تنفيذ المنهج، ولكنه عملية مستمرة تصاحب تخطيطه وتنفيذه ومتابعته، ومعنى هذا أن يشتمل التقويم على أنواعه الثلاثة: التقويم التشخيصي، التقويم البنائي، التقويم التجميعي، وتتضمن عملية التقويم عمليتين أساسيتين: التشخيص والتي يتم من خلالها تحديد مواطن الضعف والقوة، والعلاج لسد فجوات الأداء في العملية التعليمية.

### وظائف التقويم :

يعد التقويم أكثر عناصر النظام التعليمي أهمية لما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتطوير النظام التعليمي، ويمكن تحديد وظائف التقويم في النقاط التالية:

- ✳ حافظ على الدراسة والعمل.
- ✳ وسيلة للتشخيص والعلاج والوقاية.
- ✳ يساعد على وضوح الأهداف.
- ✳ يساعد المعلم على تعرف مستويات الطلاب وحسن توجيههم.
- ✳ له دور كبير في تطوير المناهج وتحديثها ومعرفة مدى فاعليتها.
- ✳ له أهمية خاصة للآباء لتزويدهم بالمعلومات عن مدى تقدم أبنائهم.

### خصائص التقويم:

يجب أن يتوافق التقويم الجيد مجموعة من الخصائص منها، أن يكون:

- ✳ شاملاً لجميع عناصر المنهج :
- أى يتضمن تقويم جميع عناصر المنهج من أهداف، محتوى، طرق تدريس، الأنشطة، وسائل التقويم ذاتها،..... إلخ.
- ✳ شاملاً لجوانب شخصية المتعلم (المعرفية والجسمانية والوجدانية).
- بحيث يتضمن تقويم جميع جوانب شخصية المتعلم المعرفية والجسمانية والوجدانية ولا يهمل أيًا من هذه الجوانب.
- ✳ مستمراً وملازماً للعملية التعليمية.
- بحيث يسير التقويم والعملية التعليمية جنباً إلى جنب من بدايتها وحتى نهايتها، بدلا من أن يحدد له وقت خاص (مثل: أن يتم التقويم في نهاية البرنامج التعليمي فقط).
- ✳ مرتبطاً بأهداف المنهج الذي نقومه.
- بحيث ينصب التقويم على الأهداف للتأكد من مدى تحققها.
- ✳ علمياً .
- بحيث يقوم على ركائز علمية مثل الصدق والثبات والموضوعية والتنوع.
- ✳ تعاونياً مشتركاً بين عدد من المختصين في مجالات مختلفة.

بحيث يشارك فى عملية التقويم جميع الجهات المختصة بالعملية التعليمية ، مثل : المعلم وأولياء أمور الطلاب الجهات المسؤولة عن اتخاذ القرارات التعليمية ، .....الخ

#### ❖ مميّزا بحيث يظهر الفروق الفردية بين المتعلمين.

بحيث يعين على التمييز بين المستويات المختلفة ، ويراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، فلا يكون مستواه فوق مستوى الطلاب فيعجز معظمهم عن الإجابة عنه ، ولا يكون سهلاً بحيث يجيب عنه الجميع دون تفرقة.

#### ❖ ديمقراطياً.

بحيث يقوم على احترام شخصية الطالب ، فالمتعلم يشارك فى إدراك غايات التقويم ويؤمن بأهميته ويتقبل نتائجه ، بل ويشارك فى تقويم ذاته.

#### ❖ اقتصادياً:

بحيث يوفر الوقت والجهد والتكلفة.

### ويمكن الحكم على عملية التقويم من خلال مجموعة من المعايير :

#### المعيار الأول: التقويم أصيل يعبر فعلاً عن أداء الطالب.

##### المؤشرات:

- ☞ يقوم التقويم على عمل أدائى واقعى.
- ☞ يعتمد التقويم على مؤشرات أداء واضحة ( شفوية - عملية - تحريرية ) منبثقة عن مستويات معيارية تصف بدقة جوانب المنهج.

#### المعيار الثانى: التقويم شامل لجميع جوانب التعلم ( المعرفية - الوجدانية - المهارية).

##### المؤشرات:

- ☞ تتنوع أساليب التقويم لتلائم الاستراتيجيات والنماذج المختلفة.
- ☞ تغطى أساليب التقويم كافة الأنشطة التى يقوم بها الطالب.
- ☞ تشمل أدوات التقويم مختلف الاختبارات التربوية والشخصية والعملية ومقاييس الاتجاه وأساليب الملاحظة وكتابة التقارير والقيام بمشروعات ومهام معينة ومن الممكن ضمها جميعاً بملف إنجاز الطالب (Portfolio).

#### المعيار الثالث: التقويم عملية مستمرة يمكن توظيفها فى عمليات التشخيص والعلاج والإثراء:

##### المؤشرات:

- ☞ يكون التقويم متلازماً مع عملية التعليم والتعلم.
- ☞ يكون مستمراً ( يومياً - أسبوعياً - شهرياً).



✍ يكون متنوع الأهداف بين ( القبلى - البنائى - التشخيصى - التجميى).

**المعيار الرابع: يوفر التقويم فرصاً لتنمية عمليات التفكير ومهاراته.**

**المؤشرات:**

✍ تعتمد مفردات التقويم على مستويات معرفية عالية.

✍ تتيح أدوات التقويم ممارسة وقياس عمليات معرفية عالية ( فهم - تطبيق - حل مشكلات).

**المعيار الخامس: تتوافر فى أدوات التقويم موضوعية القياس وعدالته.**

**المؤشرات:**

✍ تكون مفردات أدوات القياس أو مهامها صادقة فى تعريفها لمتغير التحصيل أو غيره.

✍ يتوافر صدق تدرج المفردات على ميزان تدرج مشترك بوحدة قياس معروفة.

✍ توافر صدق استجابات الأفراد وضبط الموقف الاختبارى.

✍ يعتمد التقويم على تكوين صور اختبارية متعادلة القياس.

✍ لا يختلف تقدير تحصيل الطالب باختلاف الاختبار المستخدم.

✍ لا يختلف تقدير تحصيل الطالب باختلاف تقدير تحصيل الأفراد الآخرين على الاختبار.

✍ يتوافر للتقويم كل من صدق وثبات الحكم على مستوى إتقان الطالب تبعاً لمحكات موضوعية معروفة ( الاجتياز - الإجابة - التمكن).

✍ يتوافر للتقويم صدق وثبات المقارنة بمستويات الطلاب الآخرين مهما اختلفت المجموعات التى ينتمون إليها باختلاف ( المدرسة - تاريخ التقويم).

✍ يتيح التقويم كلاً من: صدق وثبات تفسير وتتبع نمو التحصيل لدى الطالب.

**المعيار السادس: تعدد جهات ومستويات التقويم.**

**المؤشرات:**

✍ تتيح أساليب التقويم الفرص للطالب لتقويم نفسه ذاتياً.

✍ يشترك المسؤولون بالمدرسة فى تقويم الطالب ( المعلمون - المشرفون - المدير - الإداريون، ...).

✍ يقوم الطالب من قبل المسؤولين بالوزارة ( الموجهون - .....).

✍ يتم تقويم الطالب خارجياً مثل: ( المراكز المعنية - المجتمع ممثلاً فى الإعلام وغيره - المسابقات الدولية).

**المعيار السابع: تكون هناك آلية لإظهار نتائج التقويم الذاتى ( التقويم عن بعد ).**

### المؤشرات:

- ✍ يقوم التقويم الذاتى على التعامل مع صور اختبارية بالإنترنت أو دليل التقويم.
- ✍ يظهر للطالب تقديراً لأدائه وتفسيراً لمستواه.
- ✍ يقدم للطالب تشخيصاً لأدائه.
- ✍ يوجه الطالب للصورة الاختبارية المناسبة لمستواه.

### المعيار الثامن : توافر آلية ميسرة لعمليات التقويم.

#### المؤشرات:

- ✍ تتوافر مصادر كافية تساعد المعلم والمسؤولين فى إعداد أدوات التقويم.
- ✍ توجد خطة واضحة ولوائح منظمة لضبط مواقف التقويم.
- ✍ تكون تعليمات تقدير درجات الطلاب واضحة ومحددة.

### المعيار التاسع: تنصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية.

#### المؤشرات:

- ✍ تكون خطة عمليات التقويم وإجراءاته واضحة ومعلنة.
- ✍ تنشر نتائج التقويم فى وقتها المناسب.
- ✍ يتمكن المعلمون وأولياء الأمور والطلبة والمجتمع من فهم عمليات التقويم ومناقشتها.

## الثاني عشر: تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم.

### تكنولوجيا التعليم :

تمثل تكنولوجيا التعليم والتعلم أحد العوامل المهمة التى تؤدى إلى تطوير طرائق التعليم وتبسيط المعرفة ، وتكوين المهارات العملية والتطبيقية لدى المتعلمين ، ونظرا للتطور التكنولوجى المتسارع فى مختلف مجالات الحياة ، فإن المدرسة الثانوية يجب أن تولى هذا الموضوع أهمية خاصة وذلك عن طريق:

✳ إبراز المفهوم الشامل لمكونات تكنولوجيا التعليم والتعلم التى تضم: منظومة التكنولوجيا الحديثة المتمثلة فى المعلوماتية وتطبيقاتها ، منظومة التكنولوجيا الخاصة بالأجهزة والوسائل التقنية المساعدة التى تمثل الحالات الحسية للمعرفة أو التى تساعد على تعلمها فى مجال العلوم الأساسية والإنسانية وعلوم اللغات ، منظومة التقنيات المستخدمة فى الإعلام التربوى والبرامج التعليمية التليفزيونية.

✳ إبراز دور الحاسب الآلى كوسيلة تعليمية وتشجيع إنتاج البرامج التعليمية على الأسطوانات المدمجة

CDS التي تمثل الكتب الإلكترونية المساعدة على التعلم الذاتي.

- ✱ تحديد موقف المدرسة من التوسع في استخدام الحواسيب الشخصية والمعامل المحمولة والحقائب.
- ✱ اعتبار استخدام التقنيات التربوية في التعليم والتعلم إحدى الكفايات الأساسية للمعلم، وإعطاء أولوية لتأهيل المعلمين لاستخدام التقنيات الحديثة في التعليم حرصاً على الاستثمار المفيد لهذه التقنيات وتيسير استخدامها في تطوير طرائق التعليم.
- ✱ إيجاد البدائل الاقتصادية التي تيسر على المعلمين والطلاب اقتناء أجهزة الحاسب الآلى لتنمية مهاراتهم وثقافتهم الكمبيوترية.
- ✱ استخدام تكنولوجيا التعليم في إنتاج برامج التعلم من بعد التفاعلية عبر شبكة الإنترنت.
- ✱ استخدام التقنيات الحديثة في تنفيذ الأنشطة خارج المدرسة، والتي ترتبط بالمنهج المدرسى لما لها من دور تربوى واجتماعى فى التكوين المتوازن للطلاب وربط المدرسة بالبيئة والمجتمع.
- ✱ تأكيد توظيف تقنيات المعلومات وتأثيرها فى كل عنصر من عناصر العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها والتوسع فى إقامة واستخدام شبكات الحاسب الآلى والاتصال فى مجال التعليم والتعلم والإدارة المدرسية، وتطوير نظام معلومات تربوية وتعليمية متكامل يربط المدرسة بالإدارة التعليمية والمديرية والوزارة؛ لتسهيل تبادل المعلومات وتوفير البيانات لاتخاذ القرارات على كافة المستويات، وكذلك ربط المدرسة بالمؤسسات التربوية والتعليمية الأخرى ذات الصلة من خلال التوسع فى استخدام المعلومات والاتصال.

### مصادر التعلم:

مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة والأنشطة التعليمية المستخدمة في العملية التدريسية داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف إكساب المعارف والخبرات، وتوضيح الأفكار وتيسير عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية.

**ويتم اختيار مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم في ضوء مجموعة معايير يمكن تحديدها فيما يلي :**

**المعيار الأول: تشكل مصادر المعرفة والتكنولوجيا مكوناً رئيساً للمنهج.**

### المؤشرات:

- تدمج مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا في محتوى المادة الدراسية وطرق التعليم والتعلم.
- تعزز مصادر المعرفة والتكنولوجيا استخدام الأساليب المتطورة والمتعددة للقياس والتقويم.
- يتيح استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا ملاحظة التطور المتسارع في المعرفة العلمية وتيسير الحصول عليها.
- يسهم استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا في تحقيق الأهداف المنشودة للمنهج.

### المعيار الثاني: تنوع مصادر المعرفة والتكنولوجيا واستخداماتها.

#### المؤشرات:

- ✍ تشمل مصادر المعرفة مواد مطبوعة مكتوبة ومواد غير مطبوعة (مرئية ومسموعة).
- ✍ تستخدم أنواعا مختلفة من التكنولوجيا بعضها بسيطة، وبعضها متقدمة.
- ✍ تساير مصادر المعرفة والتكنولوجيا الذكاءات المتعددة للمعلمين والمتعلمين.

### المعيار الثالث: تتطلب مصادر المعرفة والتكنولوجيا توافر إدارة وبيئة تعلم ثرية وحافزة.

#### المؤشرات:

- ✍ تعظم الفائدة من مصادر المعرفة والتكنولوجيا بتوفر بيئة ومجتمع تعلم مناسب.
- ✍ يرتبط الاستخدام الأمثل لمصادر المعرفة والتكنولوجيا - المتاحة - بتوافر الإدارة الواعية.

### المعيار الرابع: توفر مصادر المعرفة والتكنولوجيا فرصا لتنمية عمليات التفكير ومهاراتها:

#### المؤشرات:

- ✍ ينمي استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة.
- ✍ يسهم استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير العليا والمهارات الابتكارية.
- ✍ يؤدي استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا إلى محو الأمية المعلوماتية.

### المعيار الخامس: تستند مصادر المعرفة والتكنولوجيا إلى تنمية دافعية المتعلم وتشجع التعلم الذاتي

#### المؤشرات:

- ✍ يعتمد استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا على جهد التعلم الذاتي.
- ✍ يؤدي استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا إلى تنمية مهارات التعلم طوال الحياة.
- ✍ يقتصر دور المعلم بالنسبة لمصادر المعرفة والتكنولوجيا على التوجيه والتيسير.

### المعيار السادس: ينعكس استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا على المواقف الحياتية

#### المؤشرات:

- ✍ توظف تكنولوجيا المعرفة والمصادر المتنوعة في حل المشكلات واتخاذ القرارات في الحياة الفعلية.
- ✍ يسهم استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنمية العمل التعاوني، وعمل الفريق بين المتعلمين وبعضهم، وبين المتعلمين والمعلم.

✍ يؤدي استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا إلى زيادة الإنتاجية.

✍ يساعد استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تحقيق التنمية الذاتية المستدامة.

### المعيار السابع: تراثي مصادر المعرفة والتكنولوجيا الجوانب الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية والقانونية

#### المؤشرات:

✍ يراعي الاستخدام الأمثل لمصادر المعرفة والتكنولوجيا الجوانب الأخلاقية والاجتماعية والإنسانية.

✍ يتطلب استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا مراعاة الجوانب القانونية.

## الثالث عشر: بيئة الصف الدراسي :

توجد مجموعة من المعايير التي يجب أن تتوافر في بيئة الصف الدراسي وبيئة المدرسة الثانوية لتحقيق المخرجات المتوقعة من التعليم الثانوى من هذه المعايير:

✳ أن تكون بيئة داعمة ومثيرة لعملية التعلم.

✳ أن يراعى فى البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية ما يلى:

✍ التمرکز حول الطالب .

✍ التوقعات الإيجابية.

✍ التغذية الراجعة.

✍ التحفيز.

✍ التواصل مع الآباء والمجتمع المحلى.

✍ التواصل الداخلى.

✍ الإنجاز.

✍ الثقة.

✳ أن تتوافر بالبيئة المدرسية التقنيات التكنولوجية اللازمة لإحداث تكامل بين البيئة المدرسية والمجتمع المحلى.

✳ أن تتوافر بالبيئة المدرسية الإمكانيات والمتطلبات الأساسية لممارسة الأنشطة المختلفة داخل المدرسة.

✳ أن تتوافر فى بيئة الصف التسهيلات التكنولوجية المساعدة فى عملية التعلم.

✳ أن تكون بيئة الصف والأدوات التعليمية ميسرة وداعمة للطلاب لمخاطبة قدراتهم العقلية وتنمية تفكيرهم الناقد والابتكارى.

✳ أن تتوافر بالبيئة المدرسية مصادر ووسائل متنوعة للحصول على المعرفة.

✱ أن تكون بيئة التعلم مرنة بحيث تسمح للطلاب بإدارة وقته إدارة فاعلة لتحقيق الإنجاز على كافة المستويات.

## الرابع عشر: معايير المعلم:

ينظر إلى المعلم على أنه أبرز عناصر المنظومة التعليمية ، فهو الذى يعلم النشء ويكونهم باعتبارهم الثروة البشرية المستقبلية للوطن ، وقد تغير دور المعلم تغيرا جذريا عما كان عليه فى الماضى فلم يعد المعلم ملقنا للمعلومات ، بل أصبح:

- ✱ الميسر لعملية التعلم.
  - ✱ المربى لطلابه .
  - ✱ المخطط لعملية التعلم.
  - ✱ المتأمل فيما يتعلمه الطلاب من معرفة علمية ومهارات وقيم واتجاهات.
  - ✱ الباحث عن كل جديد فى مجال تخصصه.
  - ✱ المفكر فى كل ما يتعلق بالعملية التعليمية.
  - ✱ المقوم لما يكتسبه الطلاب من معارف ومهارات وقيم واتجاهات.
- ويتطلب رفع مستوى أداء المعلم وزيادة فاعليته فى أداء مهامه التأكيد على عدد من المعايير التى ترتبط بمجالات تخص المعلم مثل: التخطيط ، التدريس وإدارة الفصل ، التمكن من المادة العلمية ، والتقويم ، والمهنية.

## المجال الأول: التخطيط:

### المعيار الأول: تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب.

#### المؤشرات:

- ✍ يصمم أنشطة استكشافية متنوعة لتحديد احتياجات الطلاب وميولهم.
- ✍ يستخدم أساليب وأدوات متنوعة لرصد مستويات الطلاب التحصيلية وفهمها.
- ✍ يشجع الطلاب على التأمل والتفكير فى حياتهم وخبراتهم الشخصية.
- ✍ يستخدم الحوار كوسيلة مهمة لتعرف خبرات واحتياجات الطلاب.
- ✍ يشرك الطلاب فى وضع أهداف خطة التعلم وتحديد مكوناتها.
- ✍ يحدد مراحل خطة الدرس فى ضوء الاحتياجات التعليمية للطلاب ، وينفذها فى حدود الوقت المتاح لها.

### المعيار الثانى: التخطيط لأهداف كبرى وليس لمعلومات تفصيلية.

#### المؤشرات:

- ✍ يبحث عن مادة التعلم بشكل تكاملى وموسع لوضع خطته.

- ✍ يضم لخطته أنشطة تستثير الطلاب على البحث والاستقصاء.
- ✍ يضع أهدافاً تعليمية تنمى التفكير الناقد وأسلوب حل المشكلات.
- ✍ يضع أهدافاً تعليمية توسع العمل الجماعى.
- ✍ يرتب موضوعات المقرر ويختار طرق التدريس الملائمة.

### المعيار الثالث: تصميم الأنشطة التعليمية الملائمة.

#### المؤثرات:

- ✍ يصمم أنشطة لتفعيل زمن التعلم الفعلى.
- ✍ يصمم الوحدات التعليمية والدروس فى ضوء الأهداف البعيدة لتعلم الطلاب.
- ✍ يخطط للتدريس بناء على معلوماته عن الموضوع الدراسى وعن الطلاب.
- ✍ يصمم أنشطة تساعد الطلاب على الاستقلال الذاتى.
- ✍ يصمم أنشطة تعليمية تتيح استخدام إستراتيجيات تعليمية متنوعة مثل: تعلم الأقران والتعلم التعاونى.

### المجال الثانى: استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل.

#### المعيار الأول: استخدام استراتيجيات تعليمية استجابة لحاجات الطلاب.

#### المؤثرات:

- ✍ يشرك جميع الطلاب فى خبرات تعليمية متنوعة تلائم طرائقهم المختلفة فى التعلم.
- ✍ يستخدم استراتيجيات متنوعة لتقديم مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع الطلاب وشرحها وإعادة صياغتها.
- ✍ يطرح أسئلة مفتوحة ومتشعبة ويقوم بتيسير المناقشة لتوضيح تفكير الطلاب وإثرائه.
- ✍ ينوع الاستراتيجيات التعليمية لزيادة المشاركة النشطة للطلاب فى التعلم.
- ✍ يستخدم التكنولوجيا لتحسين تعلم الطالب.

#### المعيار الثانى: تيسير خبرات التعلم الفعال.

#### المؤثرات:

- ✍ يوفر فرص التعلم المستقل والتعاونى فى حجرة الدراسة.
- ✍ يوفر طرائق متنوعة لتقسيم الطلاب إلى مجموعات لتحسين تفاعلاتهم وتعلمهم.
- ✍ يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع الطلاب ويدعم تعاونهم.
- ✍ يساعد الطلاب فى اتخاذ القرارات وإدارة الوقت وحسن استخدام المواد التعليمية من خلال أنشطة التعلم.

#### المعيار الثالث: إشراك الطلاب فى حل المشكلات والتفكير الناقد والتفكير الإبداعى.

### المؤشرات:

- ✍ يشجع الطلاب على تطبيق ما يتعلمون فى المواقف التعليمية والحياتية.
  - ✍ يشجع الطلاب على الفضول العلمى والمبادأة والإبداع.
  - ✍ يساند جميع الطلاب فى الاستقصاء الناقد لمفاهيم المادة الدراسية وأسئلتها.
  - ✍ يشرك جميع الطلاب فى أنشطة حل المشكلات ، وتشجيع المداخل المتعددة للحلول.
  - ✍ يشجع جميع الطلاب على طرح أسئلة ناقدة.
  - ✍ يساعد الطلاب على تحليل المحتوى والتوصل إلى استنتاجات صحيحة.
  - ✍ يساعد الطلاب على التأمل فى كيفية تعلمهم.
- المعيار الرابع: توفير مناخ ميسر للعدالة.**

### المؤشرات:

- ✍ يساعد الطلاب على أن يحترموا الآخرين وإن اختلفوا معهم.
  - ✍ يؤكد على المساواة والاحترام فى حجرة الدراسة.
  - ✍ يشجع إنجازات جميع الطلاب وإسهاماتهم ، ويساندها ويقدرها دون تمييز.
  - ✍ يعالج الأنماط السلوكية غير المناسبة بطريقة منصفة.
- المعيار الخامس: الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة دافعية المتعلمين.**

### المؤشرات:

- ✍ ينظم بيئة التعليم والتعلم الفيزيائية لمساعدة الطلاب على التفاعل الصفى.
  - ✍ يستخدم بفاعلية الأدوات والتجهيزات المتاحة داخل الفصل.
  - ✍ يصمم معينات سمعية وبصرية مناسبة للبيئة والدرس والمتعلمين.
- المعيار السادس: إدارة وقت التعلم بكفاءة والحد من الوقت الضائع.**

### المؤشرات:

- ✍ يحقق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص له متأكدا من الاستغلال الفعال لوقت التعلم.
- ✍ يستخدم أساليب لفظية وغير لفظية مختلفة لجذب انتباه المتعلمين والمحافظة عليه.
- ✍ يراعى المرونة عند تنفيذ مراحل الدرس فى ضوء الخطة الزمنية المحددة له.
- ✍ يستخدم الوقت بما يضمن الانتقال والتقدم السلس من مرحلة إلى أخرى.
- ✍ يدير سلوك المتعلم الصفى بفاعلية على النحو الملائم.



## المجال الثالث: المادة العلمية.

### المعيار الأول: التمكن من بنية المادة العلمية وفهم طبيعتها.

#### المؤشرات:

- ✍ يوظف مادته العلمية فى أنشطة تعليمية.
- ✍ يحلل بنية المادة التعليمية إلى عناصرها الأساسية.
- ✍ يستخدم مصطلحات المادة العلمية بطريقة صحيحة.
- ✍ يوضح المفاهيم الرئيسة لمادته العلمية.
- ✍ يستخدم استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر.

### المعيار الثانى: التمكن من طرق البحث فى المادة العلمية.

#### المؤشرات:

- ✍ يتابع أحدث التطورات فى مادته العلمية.
- ✍ يستخدم مصادر التعلم والأساليب التكنولوجية المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف ، ويشجع الطلاب على استخدامها.
- ✍ يستخدم الملاحظة المنظمة فى فهم الظواهر المرتبطة بالموقف التعليمى والمجتمع المحيط به.
- ✍ يوجه الطلاب فى حل مشكلاتهم بالأسلوب العلمى.
- ✍ يطرح الأسئلة المفتاحية المرتبطة بظاهرة ما.

### المعيار الثالث: تمكن المعلم من تكامل مادته العلمية مع المواد الأخرى.

#### المؤشرات:

- ✍ يربط بين مفاهيم مادته ومفاهيم المواد الأخرى.
- ✍ يوضح العلاقة بين موضوعات مادته وموضوعات المواد الأخرى.
- ✍ يستخدم مبادئ مادته فى حل مشكلات تنتمى إلى مواد دراسية أخرى.

### المعيار الرابع: القدرة على إنتاج المعرفة.

#### المؤشرات:

- ✍ يصنف البيانات والمعلومات إلى فئات متجانسة ، ويدرب الطلاب على ذلك.
- ✍ يحلل المعلومات المتاحة ويدرب الطلاب على ذلك.
- ✍ يؤلف بين الأجزاء غير المترابطة فى كل ذى معنى.
- ✍ يستنتج معارف جديدة من معلومات متاحة لديه.

- ✍ يفكر بمرونة ، ويتقبل الجديد.
- ✍ يشجع الطلاب على نقد المؤلف وعدم التسليم بالمعطيات الموروثة.
- ✍ يساعد الطلاب على اكتشاف التناقضات.

## المجال الرابع: التقويم :

### المعيار الأول: التقويم الذاتي.

#### المؤشرات:

- ✍ يدرس ويتأمل أثار أفعاله وقراراته على الطلاب.
- ✍ يستخدم أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائه.
- ✍ يشجع الطلاب على تقويم ذاتهم وبعضهم البعض.
- ✍ يصمم أدوات للتقويم الذاتى بمشاركة الطلاب والزملاء.

### المعيار الثانى: تقويم الطلاب.

#### المؤشرات:

- ✍ يصمم أدوات متنوعة ومبتكرة للتقويم.
- ✍ يستخدم أساليب التقويم الأصيل ( مثل: ملفات أداء الطالب) باستمرار لمعرفة مستوى الطلاب.
- ✍ يشخص نقاط القوة ونواحي الضعف لدى الطلاب.
- ✍ يصمم أنشطة وقائية وأخرى علاجية لمواجهة ضعف الطلاب.
- ✍ يصمم أنشطة إثرائية لتدعيم نقاط القوة .
- ✍ يتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة والموهوبين ويدمجهم فى أنشطة حجرة الدراسة.
- ✍ يشرك الأسرة فى تقويم الطلاب بهدف تحسين تعلمهم وأدائهم.

### المعيار الثالث: التغذية الراجعة.

#### المؤشرات:

- ✍ يستخدم نتائج التقويم لتحسين أدائه.
- ✍ يستخدم آراء وتقييم الطلاب له لتجويد أدائه.
- ✍ يشجع الطلاب على إبداء آرائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه فى مواقف وأنشطة تعليمية.

## المجال الخامس: مهنية المعلم.

### المعيار الأول: أخلاقيات المهنة.

#### المؤشرات:

- ✍ يبنى الثقة بينه وبين الطلاب من خلال اشتراكهم فى وضع قواعد حجرة الدراسة وتحقيق الأهداف المعلنة.
- ✍ يوجه الطلاب ويعاونهم فى حل مشكلاتهم الشخصية.
- ✍ يحتفظ بالأسرار التى يبوح بها الطلاب له.
- ✍ يحترم شخصية الطلاب وقدراتهم.
- ✍ يحترم الزملاء ويتواصل معهم جيداً.
- ✍ يلتزم بقواعد العمل السائدة فى مدرسته.
- ✍ يبذل جهداً ملحوظاً ليفجر طاقات الطلاب داخل المدرسة دون تمييز.
- ✍ يحترم الإمكانيات والموارد المتاحة ويرشد استخدامها.
- ✍ يحرص على استخدام لغة مهذبة مع طلابه وزملائه.
- ✍ يهتم بمظهره دون مبالغة.
- ✍ يقدم نموذجاً يحتذى به فى الولاء والعطاء للوطن.

### المعيار الثانى: التنمية المهنية.

#### المؤشرات:

- ✍ يتأمل ويقيم أفعاله وممارساته للارتقاء بأدائه.
- ✍ يحضر دورات تدريبية بانتظام.
- ✍ يواكب ما يستجد فى النظريات والممارسات التربوية وفى مادة تخصصه ويستطيع أن يطبق كل ذلك.
- ✍ يتبادل الخبرات مع زملائه ورؤسائه.
- ✍ يتعلم من خلال تفاعله مع طلابه.
- ✍ ينمى معلوماته فى مجالات علمية وثقافية عامة.

## الخامس عشر: الربط بين المواد الدراسية:

ينظر إلى الحدود الفاصلة بين المواد الدراسية المختلفة على أنها حدود مصطنعة من أجل تسهيل دراستها، ومن المسلم به وجود روابط بين فروع العلم المختلفة، وأنه يمكن إيجاد روابط متعددة وإحداث نوع من التكامل بين المواد الدراسية المختلفة، وقد أثمرت تلك الروابط وجوانب التكامل بين فروع العلم ظهور

فروع جديدة للعلم كنتاج للترابط والتكامل بين فرعين أو أكثر من فروع العلم ومن أمثلة ذلك ما يلي :

- يهتم علم الأحياء بدراسة التركيب الكيميائي لأجسام الكائنات الحة والعناصر الداخلة فيه، ودور كل عنصر في الوظائف الحيوية التي يقوم بها الكائن الحي ، وقد أدى ذلك إلى ظهور علم جديد يربط بين الأحياء والكيمياء وهو علم الكيمياء الحيوية.
- تستخدم العديد من الأجهزة في قياس الوظائف الحيوية في جسم الإنسان مثل ضغط الدم ومعدل النبض ودرجة الحرارة ، والعلم الذي يهتم بدراسة تركيب واستخدام تلك الأجهزة هو علم الفيزياء الحيوية ، وقد نشأ ذلك العلم نتيجة الترابط بين علم الفيزياء وعلم الأحياء.
- تستخدم العديد من القوانين الرياضية في علم الأحياء ومن أمثلتها قوانين علم الوراثة التي تقوم أساسا على مبدأ الاحتمالات ونسبة حدوثها ، والعلم الذي يهتم بدراسة تطبيق قوانين الرياضيات في الأنظمة الحية هو علم الرياضيات الحيوية وهو من العلوم الحديثة نسبيا وقد نشأ ذلك العلم نتيجة الترابط بين علم الرياضيات وعلم الأحياء.
- اللغة العربية هي اللغة الأساسية المستخدمة في التواصل بين المعلم والطالب وبين الطلاب وبعضهم، ولذا يجب استخدام اللغة العربية بطريقة صحيحة قراءة وكتابة عند تدريس علم الأحياء ، بالإضافة إلى استخدام العديد من المصطلحات الإنجليزية والفرنسية عند تدريس الأحياء بتلك اللغات مما يتطلب من معلم الأحياء الذي يدرسها بلغة أجنبية أن يتقن تلك اللغة ، ولذا يرتبط علم الأحياء باللغات المختلفة.
- التسمية العلمية للكائنات الحية تقوم أساسا على اللغة اللاتينية ، فهي اللغة الموحدة على مستوى العالم في تسمية الكائنات الحية بين جميع علماء ودارسي علم الأحياء.
- يهتم علم الأحياء بدراسة نشأة وتطور الأنواع المختلفة من الكائنات الحية عبر الأحقاب والعصور التاريخية المتتالية مما يؤكد ارتباط علم الأحياء بعلم التاريخ.
- يهتم علم الأحياء بدراسة توزيع وانتشار أنواع الكائنات الحية في البيئات المختلفة على سطح الأرض ، ويتأثر ذلك التوزيع بالعوامل الجغرافية والمناخية ، مما يدل على ارتباط علم الأحياء بعلم الجغرافيا.
- استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والمعامل الافتراضية في تدريس علم الأحياء يتطلب من معلم الأحياء إتقان العديد من المهارات الخاصة باستخدام الكمبيوتر وتطبيقاته المختلفة مما يدل على الترابط بين علم الأحياء وعلوم الحاسب الآلي.
- يحتاج دارس علم الأحياء إلى رسم العديد من القطاعات الطولية والعرضية في الأنسجة المختلفة

لجسم الكائن الحي ، مما يتطلب من المتخصص في علم الأحياء إتقان العديد من المهارات الفنية في كيفية رسم المنظور ومراعاة النسب في رسم العناصر المكونة للقطاعات المختلفة ، مما يدل على ارتباط علم الأحياء بالتربية الفنية.

✱ استخدام الجداول والإحصائيات والرسوم البيانية ومقياس رسم الخرائط في مقرر الجغرافيا يدل على الترابط والتكامل بين الجغرافيا والرياضيات.

✱ استخدام بعض النصوص العلمية في مقررات اللغة العربية يدل على الترابط والتكامل بين فروع العلم المختلفة واللغة العربية.

✱ صياغة المسائل الكلامية في علم الرياضيات يدل على الترابط والتكامل بين علوم اللغة والرياضيات.

لذا فالحوجز المصطنعة الفاصلة بين المواد الدراسية المختلفة تزول تدريجياً

أ عن طريق إيجاد روابط وإحداث تكامل بين المواد الدراسية ، مما يؤدي إلى التأكيد على مبدأ تكامل المعرفة ، وشعور الطالب بأهمية وحدة المعرفة.

لذا يجب أن يؤكد المنهج في المرحلة الثانوية على الترابط والتكامل بين المواد الدراسية المختلفة ومحاولة إزالة الحدود بينها.