



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مصفوفة المدى والتتابع لعايير ومؤشرات المرحلة الإعدادية



إعداد

نخبة من خبراء

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

تحرير وإخراج

أ/ حنان محمد على
د/ نهاد شافيق قنديل
أ/ مروة صابر عبدالناصر

قسم التكنولوجيا
رئيس القسم
أ/ عصام محمد سليمان

أ/ السعيد السيد حامد
أ/ علا محمد عادل
أ/ هدى سيد أحمد
د / هبة محمد رضا إبراهيم

مصنوفة معايير الصف الأول الإعدادي

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الدراسات	العلوم	التربية الدينية الاسلامية	التربية الدينية المسيحية
<p>المجال الأول: الاستماع المعيار الأول: الالتزام بأداب الاستماع <ul style="list-style-type: none"> يُقبل على المتحدث. يُقدر مشاعر المتحدث. يُنصت للمتحدث. المعيار الثاني: تعرف الأصوات والكلمات والجمل المسموعة <ul style="list-style-type: none"> يسترجع ما استمع إليه من فكر أو أحداث وفق ترتيب عرضها. يحدد التفاصيل المهمة فيما استمع إليه. يذكر معلومات فيما استمع إليه. يحدد عناصر القصة المسموعة "الشخصيات، الحدث، الزمان، المكان". المعيار الثالث: فهم ما يستمع إليه <ul style="list-style-type: none"> يحدد معنى كلمة جديدة من سياق مسموع. يحدد الفكر الرئيسة. يحدد غرض المتحدث. يحدد عنواناً للفقرة المسموعة. يربط بين السبب والنتيجة فيما استمع إليه. يميز الكلمات والعبارات التي تعبر عن المشاعر المختلفة. المعيار الرابع: نقد المسموع وتدوقه <ul style="list-style-type: none"> يحدد الاتجاه الفكري للمتحدث. يفسر الإيماءات والإشارات وتعبيرات الوجه في أثناء الحديث. يميز الحقيقة من الرأي. يميز الحقيقة من الخيال. يميز ما يتصل بالموضوع مما يتصل به. يستنتج وجهة نظر محدثه. يسجل ملاحظاته كتابة حول ما يستمع إليه بغرض التذكير. يكشف الأخطاء فيما استمع إليه. يدرك أوجه التناقض فيما يسمع. يحدد مواطن الجمال فيما استمع إليه من شعر أو نثر. المعيار الثالث: يحسب بمهارة ويتوصل إلى تقديرات معقولة.</p>	<p>المجال الأول: الأعداد والعمليات عليها. المعيار الأول: تعرف الأعداد وطرق تمثيلها والعلاقات بينها. <ul style="list-style-type: none"> يتعرف مجموعة الأعداد النسبية. يقرأ ويكتب أعداد نسبية. يقارن ويرتب أعداد نسبية، ويُمثلها على خط الأعداد. يتعرف ويجري الضرب المتكرر على الأعداد النسبية. يستخدم قوانين الأسس (القوى الصحيحة غير السالبة - القوى الصحيحة السالبة) في تبسيط كتابة أعداد نسبية. يكتب أعداد نسبية على الصورة: $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}$ أن حيث ن عدد صحيح (موجب أو سالب أو صفر). يتعرف مفهوم الجذر التربيعي للعدد النسبي. المعيار الثاني: يجري العمليات الحسابية بمهارة ويدرك العلاقات بينها. <ul style="list-style-type: none"> يُجري العمليات الحسابية (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة) على أعداد نسبية مكتوبة بصور مختلفة (صحيحة، كسرية، عشرية). يستنتج خواص العمليات الحسابية (+، -، ×، ÷) على أعداد نسبية. يحل مشكلات رياضية وحياتية تتضمن أعداد طبيعية وصحيحة ونسبية. المعيار الثالث: يحسب بمهارة ويتوصل إلى تقديرات معقولة.</p>	<p>Domain 1: Listening Standard 1: Learners identify and discriminate sounds, stress and intonation patterns. <ul style="list-style-type: none"> Identify contrastive sounds between Arabic and English. Identify different positions of stress in words. Recognize different intonation patterns that convey different meanings. Understand the purpose by distinguishing tone (warnings, advice, question ... etc). Standard 2: Learners listen and respond to spoken discourse from a variety of sources. <ul style="list-style-type: none"> Complete various types of listening comprehension tasks based on audio-visual information given in pictures, short stories and descriptions. Follow three - four steps oral instructions. Respond to close-ended questions, e.g. Yes/No, alternative, short-answer and tag questions. Identify gist and main idea(s) in short listening texts Use information from an oral text to draw and/or identify items in pictures or charts. Take notes from short listening texts. React to a listening text, giving opinion. Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in listening. <ul style="list-style-type: none"> Identify the speaker's ideas in a variety of media. Follow instructions to complete four to five step e-tasks. Summarize grade-appropriate information based on an e-listening text. Follow instructions to complete four to five step e-tasks. Infer information based on an e - listening text. Respond to simple reflective questions given based on e-listening texts. Standard 4: Learners gain knowledge and understanding of target cultures through listening. <ul style="list-style-type: none"> Demonstrate understanding of patterns of </p>	<p>ثالثاً: التربية الوطنية المجال الأول: المواطنة والوعي السياسي المعيار الأول: فهم معنى المواطنة وأهميتها. <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أبرز الموروثات الثقافية عبر عصور مصر القديمة زمن (الدولة القديمة- الوسطى الحديثة- البطالمة- الرومان). يميز بين أشكال التراث الثقافي عبر عصور مصر القديمة. يتتبع مراحل تطور الموروثات الثقافية وانعكاسها على فكر المجتمع المصري عبر العصور القديمة. يطرح بعض التساؤلات التاريخية ذات الصلة بموروثه الثقافي عبر عصور مصر القديمة. يقدّر أهمية التراث الحضاري المصري القديم. يعتزّ بمركز مصر الثقافي والعلمي من حيث: العلماء-العلوم- تأسيس دور العلم عبر عصور مصر القديمة(الدولة القديمة-الوسطى الحديثة-البطالمة- الرومان). يحافظ على تراثه المصري القديم. المعيار الثاني: تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري على المجتمعات عبر العصور. <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أبرز الإنجازات والاختراعات العلمية وتأثيرها على المجتمع </p>	<p>المجال الأول: العلم والتكنولوجيا والمجتمع المعيار الأول: فهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع. ع.م. 1: يفهم المتعلم طبيعة العلم والعلاقة المتبادلة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع. <ul style="list-style-type: none"> يوضح المقصود بالعلم والتكنولوجيا. يناقش أهمية العلم وأهدافه. يناقش بعض أوجه إساءة استخدام العلم والتكنولوجيا. يوضح العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع. يكشف أن ممارسة التفكير العلمي يتضمن سلوكيات، وقيم، ومهارات. يتعرف بعض مهارات التفكير العلمي. يلتزم بإحتياجات الأمن والسلامة داخل معمل العلوم. يتعرف الرموز التي تمثل المواد الخطرة في معمل العلوم. يستخدم بمهارة الأدوات والتجهيزات المتاحة في معمل العلوم. المجال الثاني: علوم الطبيعة (الكيمياء والفيزياء) المعيار الأول: فهم القياسات الفيزيائية الأساسية والمشتقة. ع.م. 1: يتعرف المتعلم الكميات الفيزيائية الأساسية والمشتقة ووحدات قياس كل منها. <ul style="list-style-type: none"> يستخدم الوحدات الملائمة لقياس بعض الكميات الفيزيائية (الطول، والكتلة، والوزن، والزمن، ودرجة الحرارة). يستخدم البوادي الملائمة لوحدات قياس بعض الكميات الفيزيائية. يستخدم أدوات مثل المسطرة </p>	<p>المجال الأول: العقيدة المعيار الأول: الإيمان بالله عز وجل وتعرف أسمائه وصفاته. <ul style="list-style-type: none"> يذكر بعض دلائل قدرة الله - تعالى - في الأنفس والأفاق. يلخص مضامين النصوص القرآنية المعبرة عن بديع صنع الله عز وجل. يجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على تكريم الله تعالى للإنسان. المعيار الثاني: الإيمان بالملائكة وتعرف صفاتهم. <ul style="list-style-type: none"> يرفض الممارسات الخاطئة المتعلقة بالدجل والشعوذة. يصف بأسلوبه حوار الله مع الملائكة عن خلق آدم عليه السلام. المعيار الثالث: الإيمان بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى <ul style="list-style-type: none"> يذكر فضل القرآن الكريم، وحفظ الله - تعالى - له. يبين كيفية تلقي النبي الوحي من جبريل. يتعرف قصة تدوين القرآن الكريم ومدونه. يتلو بعض آيات من القرآن الكريم المشتملة على أحكام شرعية. يراعى بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة. يتعرف مراحل تدوين السنة. </p>	<p>المجال الأول: العقيدة المعيار الأول: يعرف أن الله واحد مثلث الأقانيم <ul style="list-style-type: none"> يصف طبيعة السيد المسيح له المجد يقارن بين بنوة المسيح لله وبنوة الإنسان المسيحي لله. المعيار الثاني: إدراك طبيعة السيد المسيح له المجد وخصاله المقدم للإنسان. <ul style="list-style-type: none"> يحدد النبوات التي جاءت عن السيد المسيح في العهد القديم يستنتج مفهوم التجسد الإلهي. يربط بين التجسد وتدبير الخلاص. يقدّر ضرورة التجسد. يفسر عملية التجسد الإلهي. المعيار الثالث: تعرف حياة القديسة العذراء مريم <ul style="list-style-type: none"> يكتب بطاقة تعارف عن القديسة السيدة العذراء. يستنتج الدروس المستفادة من حياة القديسة العذراء مريم. المعيار الرابع: ادراك أن الكتاب المقدس موحى به من الله <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أن الكتاب المقدس موحى به من الله. </p>

المجال الثاني التحدث:

المعيار الأول: الإلتزام بأداب الحديث

- يراعى اهتمامات المخاطبين و ميولهم.
- يتحدث باهتمام يثير المستمعين.
- يلتزم بموضوع الحديث .
- يعبر عن الفكر بهدوء .

المعيار الثاني: نطق الأصوات

والكلمات والجمل نطقاً صحيحاً.

- يستخدم أساليب لغوية متنوعة بما يتناسب ومواقف التواصل الشفهي .
- يضبط كلماته ضبطاً صحيحاً موظفاً ما تعلمه من قواعد اللغة .

المعيار الثالث: اختيار الفكر

وتنظيمها تنظيمًا مناسباً .

- يرتب الفكر ترتيباً منطقيًا .
- يوضح فكره بتفصيلات مناسبة .

المعيار الرابع: اختيار الكلمات

والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة

- عن مضمون المواقف.
- يسرد قصة بكلمات و عبارات واضحة معبرة .
- يوضح فكره من خلال ما يسرد .

المعيار الخامس: تكييف الحديث

مع جمهور المستمعين.

- يسرد ما يجيب به بأسلوب مترابط
- يستخدم لغة الجسد إلى جانب اللغة المنطوقة في الحديث لنقل المعنى بشكل فعال وبطريقة تجذب اهتمام المستمع .
- يطبق قواعد النحو الصحيحة .
- يعبر عن المواقف بأسلوب واضح وكلمات موجبة .
- يلتزم المتعلم بالوقت المخصص للحديث .
- يكيف حديثه بناء على رد فعل المستمعين .
- يتواصل شفويًا عبر الوسائط المتعددة .

المجال الثالث القراءة:

المعيار الأول: فهم النص المقروء فهمًا

جيداً.

- يستخدم بعض المعاجم في تعرف معاني الكلمات الجديدة .
- يستنتج الفكر الرئيسة والفرعية فيما يقرأ .
- يحدد غرض الكاتب فيما يقرأ .
- يحدد الشخصيات الخيرة

- يحدد قيمة الجذر التربيعي لعدد نسبي مربع كامل .
- يتعرف القيمة المطلقة لعدد نسبي .
- يقدر نواتج العمليات الحسابية على الأعداد النسبية عقلياً بدرجة معقولة .

المجال الثاني: الجبر والعلاقات والدوال.

المعيار الأول: يفهم معنى

كل من المتغيرات والحدود

والمقادير الجبرية.

- يتعرف معنى كل من المتغيرات والحدود والمقادير الجبرية .
- يُميز بين مفهوم كل من المتغير والثابت .
- يتعرف مدلول الحد الجبري والحدودية (المعاملات والعوامل والدرجة).
- يُميز بين الحدود الجبرية المتشابهة وغير المتشابهة .
- يُميز بين الحدودية والمقدار الجبري .

- المعيار الثاني: يُجرى عمليات على مقادير جبرية .

- يجمع وي طرح الحدود الجبرية المتشابهة .
- يضع المقدار الجبري في أبسط صورة .
- يجمع وي طرح المقادير الجبرية .
- يضرب الحدود الجبرية .
- يضرب حد جبري في مقدار جبري .
- يضرب مقدار جبري مكون من حدين في آخر مكون من حدين أو أكثر .
- يُفك أقواساً ويُدرج ترتيب التعامل مع الأقواس .
- يُحلل مقداراً جبرياً باستخدام العامل المشترك الأعلى .
- يقسم حد جبري أو مقدار جبري على حد جبري آخر .

- social interactions from various English speaking cultures through a multi-media Text.
- Show tolerance for the differences between practices and values of both the national and target cultures.
- Demonstrate understanding of patterns of social interactions from various English speaking cultures through a multi-media text.

Domain 2: Speaking Skills

Standard 1: Learners use English to communicate effectively in oral interactions.

- Express grade-appropriate language functions ,e.g. advising, suggesting, inviting and declining invitation giving reasons observing correct pronunciation (b/p, f/v... etc).
- Use a range of question forms to seek authentic information and promote interaction in the past, present and future.
- Give multi-step instructions.
- Use age-appropriate verbal and non-verbal forms of communication in whole-class, group and pair oral activities.

Standard 2: Learners present information, ideas and express feelings clearly and coherently.

- Give three-to-four step oral instructions
- Describe and compare feelings, people, places, actions, objects and events establishing relationships.
- Participate in group projects (dramatization... etc).
- Brainstorm to present simple ideas, suggestions, plans, simple descriptive information and stories in coherent sequence.
- Explain orally verbal and non verbal texts e.g. tables, simple charts, and graphs.

Standard 3: Learners use ICT to develop accurate and appropriate speech.

- Explain and compare different cultural issues with foreign partners using media sources.
- Summarize orally grade-appropriate information based on an e-listening text.
- Use media facilities (e.g. overhead projector, data show, video projector....) to present simple information to the whole class.
- Infer orally information based on an e-listening text.

Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Compare and contrast orally cultural practices in the target countries and their own discussing the importance of cultural importance.
- Participate in cross-cultural activities.
- Express tolerance and respect of age-appropriate cultural issues.

- يوضح وظائف كل من (نظم المعلومات الجغرافية، والاستشعار من بعد، والأقمار الصناعية). يستنتج أهمية خطوط الكنتور في تمثيل ظاهرات السطح.
- يحدد أنواع الأقمار الصناعية.
- يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار من بُعد .
- يوضح أهمية استخدام نظام تحديد المواقع GPS في حياتنا.
- يعد مجسمات لمكونات النظام الفلكي (أنواع المجرات – المجموعة الشمسية -

المعيار الثاني: وصف التوزيعات الطبيعية والبشرية

- يرتب كواكب المجموعة الشمسية (حسب حجمها - حسب موقعها بالنسبة للشمس).
- يحلل معالم سطح الأرض على ضوء مدلولاتها على الخريطة.

- يتعرف خصائص الأقاليم المناخية ومناطق توزيعها بالعالم.

- يستنتج العلاقة بين المناطق الحرارية والأقاليم المناخية بالعالم
- يطابق بين مناطق توزيع الازلازل والبراكين في العالم.

- يفسر تركيز انتشار الجراد في بعض المناطق بالعالم.
- يحدد العلاقة بين الأقاليم المناخية والنباتية.
- يرتب محيطات العالم من حيث المساحة.

- عبر عصور مصر القديمة.
- يستنتج تأثير تنوع الأنشطة البشرية على تطور المجتمع عبر عصور مصر القديمة (الدولة القديمة-الدولة الوسطى-الدولة الحديثة -البطالمة- الرومان) .
- يحدد تأثير تقدم المصريين القدماء في مجال الطب والفلك والهندسة والعمارة والتحنيط على تطور بعض الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة.
- يتنبع تأثير بعض الاكتشافات والإنجازات على نواحي الحياة المختلفة (السياسية-الاقتصادية...) ذات الصلة بعصور مصر القديمة.
- يربط بين أبرز الإنجازات وصانعيها عبر عصور مصر القديمة.
- يتنبع التطور العلمي والتقني لبعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر.

المعيار الثالث: استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى.

- يتعرف أبرز ملامح السياسة الخارجية عبر عصور مصر القديمة- الدولة الوسطى- الدولة الحديثة- البطالمة- الرومان).
- يستنتج أثر العلاقة بين مصر وغيرها من الدول على التفاعل الحضارى عبر عصور مصر القديمة.
- يعطي أمثلة لنماذج من علاقات مصر الخارجية ذات الصلة بتاريخ مصر

- يرصد بعض السلوكيات الإيجابية في مجتمعه مثل(المحافظة على النظام، التحلى بالانضباط...).
- يستخلص بعض قيم المواطنة في مجتمعه مثل (الانتماء، الولاء، المساواة...الخ).

المعيار الثاني: تعرف حقوق الفئات الخاصة (المرأة-الطفل - ذوى الاحتياجات الخاصة)

- يميز بين الحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية للفرد.
- يقدر أهمية احترام حقوق الآخرين.
- يتسامح مع من يختلف معه.

المعيار الثالث: استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى.

- يتعرف أبرز ملامح السياسة الخارجية عبر عصور مصر القديمة- الدولة الوسطى- الدولة الحديثة- البطالمة- الرومان).
- يستنتج أثر العلاقة بين مصر وغيرها من الدول على التفاعل الحضارى عبر عصور مصر القديمة.
- يعطي أمثلة لنماذج من علاقات مصر الخارجية ذات الصلة بتاريخ مصر

- المتريية، وشريط القياس، والقدم ذات اللونية لقياس الطول.
- يحدد الوحدات المناسبة للمساحة والحجم.
- يعين المساحة، والحجم لبعض الاجسام.
- ع.م.٢: يتعرف المتعلم الثقافة وتطبيقها.
- يشرح المقصود بالكثافة بحسب الكثافة بمعنوية الكتلة والحجم.
- يحدد وحدات القياس الملازمة للكثافة.
- يتعرف بعض التطبيقات الحياتية للكثافة.
- ع.م.٣: يتعرف الحركة و السرعة و معدل التغير.
- يتعرف الزمن و وحدات قياسه.
- يقيس الزمن باستخدام ساعة إيقاف.
- يوضح المقصود بمعدل التغير مع ذكر أمثلة.
- يميز بين الحركة والسرعة.
- يشرح المقصود بالسرعة المتوسطة.
- يحسب السرعة المتوسطة لجسم متحرك.

المعيار الثاني: فهم طبيعة المادة وتركيبها وخواصها وتغيراتها.

- ع.م.١: يميز المتعلم بين العنصر والمركب والمخلوط.
- يصنف المواد من حيث الكثافة، والصلابة، والمرونة، والتوصيل الكهربائي، والتوصيل الحراري، ودرجة الانصهار.
- يوضح العلاقة بين خواص المادة واستخداماتها.
- يصنف المواد إلى عناصر، ومركبات، ومخاليط .
- يشرح كيفية تكوين المركب.
- يشرح كيفية تكوين المخاليط.
- يذكر أمثلة للمخاليط والمركبات .
- يقارن بين المخاليط والمركبات .
- يميز العناصر، والمركبات، والمخاليط .
- يشرح كيفية استخدام بعض

المعيار الرابع: الإيمان برسول الله وأتباعه.

- يدلل على حاجة البشرية إلى الرسل.

المعيار الخامس: الإيمان باليوم الآخر وما ورد فيه من أحداث.

- يبين مفهوم كل من: (اليوم الآخر - الساعة - البعث - الحشر - الميزان - الصراط).

المعيار السادس: الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره.

المجال الثاني العبادات: المعيار الأول: تعرف مفهوم الطهارة وفهم أحكامها وتقدير أهميتها وتأديتها بصورة صحيحة.

- يدعو زملاءه إلى عدم الإسراف في استخدام الماء.
- يستخلص الحكمة من مشروعية سنن الفطرة، كما وردت بالهدى النبوي.
- يبين المغزى الطبى والصحى من التمسك بالطهارة.
- يقدر أهمية النظافة والتجمل في حياة المسلم
- يحدد سنن الفطرة التي حددها الإسلام.

المعيار الثاني: فقه أحكام الصلاة.

- يتعرف شروط وجوب الصلاة، وأركانها وسننها ومبطلاتها.
- يعين القبلة بالوسائل المتاحة.
- يصف كيفية أداء الصلاة في المواصلات المختلفة.

المعيار الثالث: تعرف

- يوضح أن المخطوطات والترجمات القديمة والآثار تشهد للكتاب المقدس.

المعيار الخامس: تفسير أن قانون الإيمان هو إيمان جميع المسيحيين والمبادئ المسيحية المستمدة من أقوال الآباء (حتى القرن الرابع) هي من الكتاب المقدس.

- يتعرف المجامع المسكونية وعملها.
- يحدد الأسباب التي أدت إلى وضع قانون الإيمان.

المجال الثاني: العبادة المعيار الأول: تعرف الكنيسة بيت الله ورموزها وأشكالها وخصائصها .

- يستنتج الدروس المستفادة من قصة فلك نوح.
- يفسر المقصود بسلم يعقوب.
- يربط بين عليقة موسى والسيدة العذراء.

المعيار الثاني: تعرف مفهوم الصلاة وضورتها.

- يقدم مع زملائه نموذجاً تمثيلاً لشخصيات كتابية عاشت حياة الصلاة.
- يفسر ضرورة الصلاة في كل وقت .
- يردد بعض المزامير والصلوات القصيرة من العهد الجديد (لوقا ٩: ١٠- ١٧) وأقوال الآباء .

المعيار الثالث: تعرف مفهوم الصوم وأهميته

والشريعة في قصة قرأها.

- يخمن النهاية المنطقية لقصة.
- يحدد التفاصيل المهمة في نص مقروء.
- يتنبأ بالنتائج من خلال المقدمات المُعطاة.
- يجيب بكلمات من عنده عن معلومات ذكرت في النص.
- يستنتج معنى كلمة جديدة من خلال السياق.
- يربط بين السبب والنتيجة فيما يقرأ.
- يقترح أكثر من نهاية لقصة قرأها.
- يفهم الموضوعات العلمية التي تقدم إليه.

المعيار الثاني : نقد النص المقروء وتدوقه

- يحدد وجهة نظر الكاتب في نص مقروء.
- يحدد الفروق الدقيقة بين المعاني في نص مقروء.
- يميز الحقيقة من الرأي فيما يقرأ.
- يصدر حكماً على ما يقرأ.
- يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به.
- يدرك أوجه التناقض فيما يقرأ.
- يحدد مواطن الجمال فيما يقرأ شعراً أو نثراً.
- يستنتج مدى تحيز الكاتب أو موضوعيته.
- يكتشف الأخطاء فيما يقرأ.

المعيار الثالث: القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم

- يقرأ قراءة سريعة جيدة ومفهومة
- يصوغ أسئلة معينة حول الموضوع.
- يستخلص المغزى مما يقرأ بسرعة ويفهم .

المجال الرابع :الأدب والنصوص؛ المعيار الأول: قراءة النصوص الأدبية نثراً أو شعراً قراءة صحيحة معبرة

- يلقي قصيدة متمثلاً المعنى ،ومطوعاً نغمة صوته.
- يستخدم الإشارات المساعدة والأداء العملي لتأكيد المعنى.

المعيار الثاني :فهم مضمون العمل الأدبي وتحليله ونقده

المعيار الثالث: يتعرف المعادلات والمتباينات ويوجد حلولاً جبرية، وبيانية لها.

- يتعرف معنى كل من المُعادلة والمتباينة ويربطها بمواقف رياضية وحياتية .
- يحل مُعادلات ومتباينات من الدرجة الأولى في متغير واحد جبرياً بالنسبة لمجموعات التعويض ط ، ص، ن ، ويتحقق من صحة النتائج .
- يُمثل مُعادلات ومتباينات بسيطة من الدرجة الأولى من متغير واحد على خط الأعداد بالنسبة لمجموعات التعويض ط ، ص، ن .
- يُعبر جبرياً عن علاقة مُعطاة بصورة لفظية.

المعيار الرابع: يفهم ويستخدم الأنماط والعلاقات والدوال.

- يتعرف مفهوم العلاقة الخطية بين متغيرين ويعطى أمثلة متنوعة لها.
- يُعبر عن العلاقات بصور مختلفة (لفظية ، رمزية ، بيانية ، ...).
- يستخدم العلاقات في حل مُشكلات رياضية وحياتية.
- يكتشف نمطاً لمتتابعة من الأعداد (أو الرموز) ويتوصل إلى تعميمات حول أنماط عديدة متنوعة ويثريها.
- يستكمل بعض عناصر متتابعة من الأعداد وفقاً لنمط مُعين.

المجال الثالث: الهندسة والقياس.

المعيار الأول: ينشئ أشكالاً هندسية ذات بعدين وثلاثة أبعاد ، ويوضح خواصها ويحلل

- Discuss widely known contributions from national and international cultures.
- Acquire interest in and a positive attitude towards speaking inside and outside of the classroom.

Domain 3: Reading

Standard 1: Learners construct meaning from written a text.

- Describe illustrations in a story and how they relate to the events of the story.
- Describe how characters in a story respond to challenges and events, settings, and important events.
- Identify the main idea and supporting details in a grade-appropriate.
- Describe the relationship between Individuals, events, ideas in a description.
- Use the organizational structures of texts (captions, illustrations, index, glossary, icons) to find information in the text.
- Interpret non-verbal reading texts (charts, and tables).
- Respond to open-ended comprehension questions on a variety of grade-appropriate reading texts.
- Read independently for pleasure.

Standard 2: Learners develop cognitive/ metacognitive strategies to facilitate reading.

- Skim & scan grade -appropriate texts to get the main idea and the gist.
- Make prediction about grade-appropriate reading text.
- Preview the text before reading and monitor understanding while reading grade-appropriate texts.
- Answer questions before, during and after reading grade -appropriate texts.
- Use and make graphic organizers to facilitate understanding of grade- appropriate reading texts (Venn, time line, semantic webs, Maths).
- Apply note-taking skills while and after reading.
- Work with others (pair, group, whole class) to find/locate information and give/receive feedback.

Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in reading.

- Access and select age-appropriate information from various electronic sources relevant to tasks given (e.g., CDs, DVD, computer ,internet).
- Use information on the Internet to aid in reading assignments.

المجال الثاني: النظم الطبيعية

المعيار الأول: تحديد العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر السطح

- يستنتج مراحل نشأة اليابس والماء.
- يتعرف النظريات المفسرة لنشأة الكون.
- يوضح أثر العلاقة بين الشمس والأرض على العوامل الطبيعية وتكوين ظاهرات طبيعية أخرى.
- يحدد العوامل الطبيعية المؤثرة على تشكيل سطح الأرض.
- يتعرف مكونات القشرة الأرضية.
- يصف نشأة القارات والمحيطات وتطورها.
- يحلل أشكال سطح الأرض وفقاً للعوامل التي شكلتها.
- يحدد العوامل المؤثرة في المناخ.
- يستنتج العلاقات بين الظواهر الجغرافية.

المعيار الثاني: تمييز الخصائص الطبيعية للأقاليم الجغرافية

- يحسب التوقيت في بعض مدن العالم باستخدام خطوط الطول.
- يبين كيف تشكل العوامل الطبيعية (النحت والتعرية، الرياح، الأمطار، الحركات الأرضية، الجليد.....) سطح المكان.
- يحلل الملامح الطبيعية للأماكن مستعيناً بالزيارات الميدانية والخرائط والأفلام الوثائقية.
- يميز بين الأقاليم

القديم.

- يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على كافة المجالات عبر عصور مصر القديمة.
- يبرهن على احترام المصري القديم للعهود والمواثيق على مر العصور القديمة.
- يستنتج العلاقة بين موقع مصر وثرواتها والاحتلال عبر عصور مصر القديمة.

المجال الثاني: القيمة الوظيفية للتاريخ ومهارات القرن الحادي والعشرين

المعيار الأول: تعرف الأحداث وتحليلها وفق تسلسلها الزمني.

- يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة (الدولة الحديثة- الدولة القديمة- الرومان).
- يُعيد بناء الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ عصور مصر القديمة بأساليب مختلفة.
- يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية التي تقع بشكل مترام أو متتابع وأهم نتائجها عبر عصور مصر القديمة.
- يربط بين الأحداث التاريخية الرئيسية في عصور مصر القديمة وصانعها وفق تسلسلها الزمني.
- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية عبر عصور مصر القديمة.
- يربط بين الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر القديم وطبيعة الفترة الزمنية التي وقعت بها على مر العصور.

حقوق الطفل والمرأة وذوى الاحتياجات الخاصة في

- بناء المجتمع وتحقيق العدالة الاجتماعية.
- يحلل الحقوق الاجتماعية والاقتصادية للمرأة، والطفل، وذوى الاحتياجات الخاصة.
- يقدر أهمية المواثيق الخاصة بالمواثيق الخاصة بحقوق الطفل.
- يستنتج من خواص مكونات المخاليط الطريقة الأكثر ملاءمة لفصلها.
- يوضح أهمية فصل المخاليط في حياتنا اليومية. يشرح كيفية مثل الترشيح ، والجدب والمغناطيسي ، والبخر ، والتقطير ، والفصل الكروماتوجرافي.
- يستنتج من خواص مكونات المخاليط الطريقة الأكثر ملاءمة لفصلها.
- يوضح أهمية فصل المخاليط في حياتنا اليومية.
- ع.م.٢: يستقصى المتعلم خواص المحاليل والأملاح.
- يوضح المقصود بالمحلول.
- يستقصى خواص المحاليل والمعلقات.
- يستقصى عملياً طبيعة المحلول والمعلق.
- يذكر أمثلة للمحاليل والمعلقات.
- يستقصى العوامل التي تؤثر على معدل ذوبان المادة.
- يوضح أهمية المذيبات والمحاليل في حياتنا اليومية.
- يوضح مفهوم الحمض والقلوى والملح.
- يستقصى طبيعة بعض الأحماض الشائعة .
- يستقصى طبيعة بعض القلويات الشائعة.
- يستقصى نواتج التفاعل بين حمض وقلوى.
- يوضح المقصود بالادلة (الكواشف).
- يستقصى تأثير المحاليل الحمضية ، والقلوية ، والمتعادلة على الأدلة.

المجال الثالث: العلوم البيولوجية

المعيار الأول: فهم التركيب

- طرق الفصل مثل الترشيح ،والجدب المغناطيسي ،والبخر ، والتقطير ،والفصل الكروماتوجرافي.
- يستنتج من خواص مكونات المخاليط الطريقة الأكثر ملاءمة لفصلها.
- يوضح أهمية فصل المخاليط في حياتنا اليومية. يشرح كيفية مثل الترشيح ، والجدب والمغناطيسي ، والبخر ، والتقطير ، والفصل الكروماتوجرافي.
- يستنتج من خواص مكونات المخاليط الطريقة الأكثر ملاءمة لفصلها.
- يوضح أهمية فصل المخاليط في حياتنا اليومية.
- ع.م.٢: يستقصى المتعلم خواص المحاليل والأملاح.
- يوضح المقصود بالمحلول.
- يستقصى خواص المحاليل والمعلقات.
- يستقصى عملياً طبيعة المحلول والمعلق.
- يذكر أمثلة للمحاليل والمعلقات.
- يستقصى العوامل التي تؤثر على معدل ذوبان المادة.
- يوضح أهمية المذيبات والمحاليل في حياتنا اليومية.
- يوضح مفهوم الحمض والقلوى والملح.
- يستقصى طبيعة بعض الأحماض الشائعة .
- يستقصى طبيعة بعض القلويات الشائعة.
- يستقصى نواتج التفاعل بين حمض وقلوى.
- يوضح المقصود بالادلة (الكواشف).
- يستقصى تأثير المحاليل الحمضية ، والقلوية ، والمتعادلة على الأدلة.

معنى الزكاة ، وأحكامها، وأهميتها.

- يذكر شروط وجوب الزكاة.
- يوضح معنى (النصاب - الحول - عروض التجارة - النقدين)

المعيار الرابع: تعرف معنى الصوم وأحكامه:

- يتعرف دور الحساب الفلكي فى إثبات رؤية الهلال.

المعيار الخامس: تعرف مفهوم الحج وأحكامه وكيفية أدائه:

- يوضح المفاهيم التالية فى كيفية أداء الحج "المفرد والقارن والمتمتع".
- يعين المواقيت المكانية للحج.
- يصف كيفية أداء مناسك الحج.

المجال الثالث: القيم والآداب

المعيار الأول: الإلتزام بالقيم والآداب الإسلامية، فى معاملته لأهله وأصدقائه ومعارفه:

- يحسن اختيار أصدقائه.
- يعطف على المسكين والمحتاج.
- يتحلّى بالمروءة والإيثار .
- يستخلص مقاصد الإسلام من تكوين الأسرة.
- يتعرف حكم الحجاب والنقاب، والخمار، والسفور، والحكمة من

وطرقه

- يضع تعريفاً صحيحاً للصوم .
- يستنتج أهمية الصوم فى حياة الإنسان.
- يعبر عن قناعاته عن مدى احتياجه للصوم.

المعيار الرابع : تعرف التوبة والاعتراف وسر التناول وتأسيسه وفعاليتها.

- يقدر تأسيس السيد المسيح له المجد لسر التناول وأهميته .
- يعطى أمثلة على أن الرسل مارسوا التناول فى الكنيسة الأولى .

المجال الثالث: تاريخ الكنيسة

المعيار الأول : تحديد مراحل الكنيسة عبر عصورها من حيث نشأتها ودور الرهبنة والاستشهاد فى نمو الكنيسة.

- - يستنتج المقصود بالرهبنة.
- - يحدد بعض أسس الرهبنة.
- - يحدد بعض نظم الرهبنة.
- - يذكر الرواد الأوائل للرهبنة فى مصر.
- - يلخص دور الرهبنة فى الحفاظ على المسيحية ونموها.

المعيار الثانى : توضيح دور الشخصيات التي حافظت على الإيمان خاصة أبطال المجامع المسكونية.

- - يلخص الأدوار

- يشرح أحياناً شعرية بأسلوبه محافظاً على المعنى.
- يذكر سبب إعجابه بنص شعري من حيث الفكرة.
- يشرح نصاً نثرياً بأسلوبه.
- **المعيار الثالث: تذوق جماليات الأعمال الأدبية والاستمتاع بها**
- يحدد المترادفات في جملة أو سياق.
- يحدد أثر التضاد في النص .
- يوضح الجمال في التشخيص .

مجالات البلاغة:

المعيار الأول: استخدام الألفاظ

والجمال الفصيحة والصور

البلاغية في حديثه وكتابته

- يوازن بين تعبيرين عن معنى واحد ليختار الأجل من وجهة نظره مع التعليل.
- يحدد الصورة الجميلة التي أعجبت من الأبيات.
- يضمن حديثه بعض الصور البلاغية (التشبيه)
- يكتب موضوعاً يتضمن بعض الصور البلاغية .
- يستخدم أساليب لغوية متنوعة في حديثه (الاستفهام - الأمر - النهى - النداء - التعجب) .
- يستخدم أساليب لغوية متنوعة في كتابته (الاستفهام - الأمر - النهى - النداء - التعجب) .

المجال الخامس : الكتابة:

المعيار الأول :كتابة الحروف

والكلمات والجمال العربية

كتابة صحيحة واضحة.

- يكتب مراعيًا الهوامش.
- يكتب مراعيًا بداية الفقرة .
- يكتب مراعيًا المسافات بين الفقرات.
- يكتب نموذجًا بخطي النسخ والرقعة.
- يراعي النظافة والنظام و الجمال في الكتابة .
- يراعي تنسيق الأسطر في نهاية واحدة .
- يكتب مستخدمًا الوسائط التكنولوجية كتابة صحيحة.
- **المعيار الثاني: كتابة الكلمات (إملائية).**
- يكتب مراعيًا همزات القطع وألف الوصل.

العلاقات بينها .

- يقوم بعمل بعض الإنشاءات الهندسية(تنصيف زاوية قياسها معلوم ، تنصيف قطعة مستقيمة ، رسم زاوية قياسها يساوي قياس زاوية معلومة ، رسم عمود على مستقيم مار بنقطة لا تنتمي إلى المستقيم ، رسم مستقيم يوازي مستقيم معلوم).
- يتعرف حالات تطابق مثلثين ، ويُميز بينها .
- يتعرف نظرية فيثاغورث وعكسها.
- يتعرف أنواع الزوايا، والعلاقات بينها(الزاويتان المتجاورتان ، الزاويتان المتتامتان ، الزاويتان المتكاملتان ، الزوايا المتجمعة حول نقطة ، الزاويتان المتبادلتان ، الزاويتان المتناظرتان ، الزاويتان الداخلتان وفي جهة واحدة من القاطع ، الزاويتان المتقابلتان بالرأس) وتطبيقات عليها.
- يتعرف المضلع المحدب والمضلع المقعر، ويميز بينهما.
- يتعرف الزاوية الخارجة عن مضلع، ويوجد قياسها.
- يستنتج مجموع قياسات زوايا أي مضلع، والعلاقة بين قياسي الزاويتين الداخلة والخارجة لأي مضلع، ويوجد قياس زاوية المضلع المنتظم.
- يحل تطبيقات على نظرية فيثاغورث وعكسها.

المعيار الثاني: يطبق بعض

التحويلات الهندسية،

ويستخدمها في إثبات

بعض العلاقات الرياضية.

- يتعرف مفهوم التحويلة الهندسية والمفاهيم الخاصة بالانعكاس في مستقيم والانتقال والدوران بالنسبة لنقطة وقطعة مستقيمة وشكل مستو.

Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Read about the values and practices of both national and target cultures.
- Read about known contributions from the national culture.

Domain 4: Writing Skill

Standard 1: Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.

- Compose meaningful simple paragraph to express facts, ideas, interests, likes and dislikes.
- Use a diary/short note to express feelings and to reflect on their personal experiences.
- Write in different forms e.g. lists, short notes, post cards, invitation cards, label diagrams.

Standard 2: Learners develop writing process to enhance their written products.

- Compose simple and compound sentences with correct subject / verb agreement.
- Use different strategies to generate ideas for writing e.g. brainstorming and mind mapping.
- Develop a short simple paragraph using appropriate cohesive devices and transitions.
- Revise and check structure, spelling and punctuation.
- Practice peer, group and self -editing to improve writing convention.

Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in writing.

- Communicate using e-mail messages.
- Participate in electronic discussion groups about common interest topics.
- Develop a power point presentation of appropriate length.
- Use technology-based tools in writing and editing (e.g., electronic dictionaries, spell and grammar checks).
- Develop simple tables to communicate data accurately and appropriately.

Standard 4: Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing

- Write about the main beliefs, values and practices of the national and target culture.
- Write language to compare and contrast practices of target culture and their own.
- Write short notes of an important cultural value.
- Use prior knowledge to stimulate ideas about beliefs of the national culture.

Standard 5: Learners translate from English into Arabic and vice versa.

- المناخية من حيث (الحرارة – المطر- النبات).
- يربط بين الأقاليم المناخية وأنواع الحيوانات البرية.
- يعدد أوجه التشابه والاختلاف بين أنواع الرياح بالمناطق الحرارية في العالم.
- يقارن بين قارات العالم من حيث الموقع والمساحة.

المجال الثالث: البيئة

والمجتمع

المعيار الأول: توضيح

العلاقة المتبادلة بين

البيئة الطبيعية والبيئة

البشرية

- يعطى تعريفًا لكل من (البيئة - النظام البيئي -التوازن البيئي – مجموعة شمسية – مجرة – كوكب – نجم – تسونامي... ..).
- يوضح تأثير الأخطار البيئية وأخطار البيئة على الإنسان.
- يستنتج تأثير العوامل الطبيعية على النظم البيئية
- يصنف الأخطار البيئية(قديمًا وحديثًا) وفقًا لمصدرها (طبيعية – بشرية – طبيعية بشرية) التي تواجه العالم (الزلازل – البراكين - التلوث – العواصف الرعدية والرملية – الانهيارات الطينية والصخرية والجليدية – التصحر – الجفاف – الفيضان – الحرائق - التلوث الفضائي - السيول)
- يوضح العلاقة بين العواصف و الأعاصير.
- يحدد أسباب الأخطار البيئية والطبيعية وأساليب مواجهتها.

- يستنتج الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر القديمة على مر العصور.
- يحلل نماذج من ثورات المصريين القدماء من حيث أسبابها وأهم نتائجها عبر العصور القديمة.
- يتتبع مراحل تكوين الجيش ودوره الحربي والمدني عبر عصور مصر القديمة.
- يميز بين التقويم (قبل الميلاد- التقويم الميلادي) في قياس الزمن وترتيب الأحداث عبر عصور مصر القديمة.

المعيار الثاني: فهم طبيعة

تغير المجتمعات واختلافها

عبر العصور.

- يستنتج أثر خصائص المجتمع في مصر القديمة وانعكاسها على تشكيل القيم والأفكار على مر العصور.
- يصف أحوال المجتمع في مصر القديمة على مر العصور(الدولة القديمة-الدولة الوسطى- الدولة الحديثة- البطالمة- الرومان) .
- يرصد بعض ملامح التغيير التي لحقت بالمجتمع عبر عصور مصر القديمة.
- يقارن بين عوامل التغيير والاستمرار في مصر القديمة على مر العصور.
- يحلل الأخطار والأزمات التي كانت تمثل تهديدًا للمجتمع وأساليب مواجهتها في مصر القديمة على مر العصور.

المعيار الثالث: تقصى

الحقائق التاريخية

باستخدام المصادر

والوظيفة في الكائنات الحية.

- ع.م. ١: يتعرف المتعلم تركيب ووظيفة خلية الكائن الحي.
- يتعرف أجزاء الميكروسكوب واستخداماته.
- يفحص تركيب حيوان وحيد الخلية.
- يستنتج المكونات الأساسية لخلية الكائن الحي.
- يوضح وظائف المكونات الأساسية للخلية.
- يقارن بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.
- يجهز شرائح لخلايا نباتية (خلايا قواعد البصل).
- يتعرف أن الخلايا تنقسم لنمو الكائن الحي والحفاظ عليه.
- يلاحظ مجهريًا أنقسام خلية فطر الخميرة.
- ع.م. ٢: يفهم المتعلم تركيب ووظيفة الجهاز العصبي للإنسان.
- يتعرف تركيب ووظائف أعضاء الجهاز العصبي في جسم الإنسان.
- يفسر حدوث رد الفعل المنعكس.
- يتعرف أهمية الجهاز العصبي في جسم الإنسان وطرق المحافظة عليه.

المعيار الثاني : فهم تصنيف

الكائنات الحية والعلاقات

بينها.

- ع.م. ٣: يصنف المتعلم الكائنات الحية طبقًا لأسس علمية.
- يفسر الحاجة لتصنيف النباتات والحيوانات.
- يصنف الكائنات الحية وفقًا لخصائصها المشتركة الظاهرة.
- يوضح الأسس العلمية لتصنيف الكائنات الحية.
- يستخدم مفتاح التصنيف الثنائي لتصنيف وتعرف الكائنات الحية.
- يوضح الخصائص المميزة للمجموعات الرئيسية للكائنات الحية.

المجال الرابع: علوم الأرض والفضاء

- منع سفور المرأة .
- **المعيار الثاني: الإلتزام بالقيم والآداب الإسلامية، في علاقته ببيئته ومجتمعه**
- يوضح علاقة الإنسان بالبيئة في ضوء الإسلام.
- يتعرف أحكام الصيد والنبات والأطعمة وأحكام كل من الأضحية والعقيدة.

المعيار الثالث: الإلتزام

بالقيم والآداب الإسلامية، في علاقته

بالمجتمع الإنساني:

- يحسن معاملة جيرانه في السراء والضراء.
- يقتدى بعلماء المسلمين في العلوم والفنون والآداب.
- يحترم اللغة العربية ، ويقدرها، ويتحدث بها .
- يؤمن بأن الإسلام دين الرحمة والسلام.

مجال الرابع : السيرة

النبوية والشخصيات

الإسلامية:

المعيار الأول: تعرف سيرة

النبي من مولده إلى

انتقاله إلى الرفيق

الأعلى للاقتداء به :

- يروي قصة بيعته العقبة الأولى والثانية وإسلام وفد الأنصار .
- يروي مواقف من سيرته [] جارا وجليسا لأصحابه.

المعيار الثاني: تعرف

سيرة الصحابة،

والتابعين، وأعلام

المسلمين للاقتداء بهم.

- يتعرف الخلافة الراشدة وما فيها من الفتوحات

- التي قام بها بعض شخصيات الكتاب المقدس في الحفاظ على الإيمان.
- - يوضح سيرة البابا بطرس خاتم الشهداء ودوره في الحفاظ على الإيمان.
- - يوضح دور مجمع القسطنطينية في الحفاظ على الإيمان والعقيدة.

المعيار الثالث : تعرف

بعض معالم الحضارة

القسطنطينية والرهبنة

وتأثيرهما في العصر

الحالي .

- - يذكر أهم معالم الحضارة القبطية (في الفن) .
- - يعدد الأماكن المقدسة والأديرة والكنائس القديمة التي يود زيارتها .
- - يعبر عن اعتزازه وتقديره للتراث الكنسي في الأديرة والكنائس القديمة .
- - يوضح التراث وتعاليم القديس باخوميوس أب الشركة.

المجال الرابع: القيم

والعلاقات الإنسانية.

المعيار الأول : تعرف

السلوك الايجابي من

خلال المبادئ و

الفضائل الروحية

المسيحية(العمل

والنظام، والصدق،

والأمانة)

- يعطى مثالاً عن أهمية الأمانة مع الله ومع الآخرين.
- يناقش بعض الانحرافات الاجتماعية (الربا ، الرشوة ، النميمة ...الخ) وتأثيرها على المجتمع .

<p>المعيار الثاني : تفسير أن الدين يدعو إلى التعايش في سلام مع الآخر لإقامة علاقات إنسانية ناجحة (المحبة والاحترام)</p> <ul style="list-style-type: none"> يحدد واجباته نحو والديه وحقوقه لديهما. <p>المعيار الثالث : فهم أن الدين يدعو إلى المساواة والتسامح في علاقته بالآخر وأنه يدعو إلى الإلتزام ومشاركة الآخرين في خدمة الوطن</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشارك في العمل الجماعي والتطوعي في خدمة المجتمع (زيارة المرضى- مساعدة الفقراء). - يكتب موضوعاً عن احترام الكبار من خلال مواقف من الكتاب المقدس. - يشارك في نشاط أدبي أو فني معبراً عن رفضه للتعصب والعنف. <p>المجال الخامس : القضايا المعاصرة ورأى الدين فيها المعيار الأول : تعرف القضايا المتعلقة بوسائل الاعلام (الميديا) وتكنولوجيا المعلومات</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد بعض وسائل الإعلام في عهد السيد المسيح. - يفسر مدى تأثير وسائل الإعلام في انتشار الكراهة قديماً (القرون الأولى للمسيحية). <p>المعيار الثاني : تعرف القضايا المتعلقة</p>	<p>وقادة الفتح العظام.</p> <ul style="list-style-type: none"> يرسم خريطة للفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة. <p>المعيار الثالث: تعرف قصص بعض الأنبياء والمرسلين والصالحين للاقتداء بهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف قصة أيوب عليه السلام. 	<p>المعيار الثامن : تعرف مكونات الكون والمجموعة الشمسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ع.م.: يتعرف المتعلم مكونات الكون والمجموعة الشمسية. يقارن بين الكوكب والنجم والقمر. يقارن بين الكواكب والكويكبات. يحدد موقع الأرض في المجموعة الشمسية. يتعرف حجم وشكل وكتلة الأرض. يشرح خصائص كوكب الأرض التي تكفل استمرار الحياة. يفسر اختلاف الجاذبية من كوكب إلى كوكب آخر. يقارن بين الكواكب الداخلية والخارجية للمجموعة الشمسية. يفسر صوراً مأخوذة بالتلسكوب أو الأقمار الصناعية لبعض الأجرام السماوية. يوضح التركيب الداخلي للأرض. يميز أنواع الصخور المكونة للأرض. يذكر أمثلة لأنواع الصخور المكونة للأرض. يتعرف بعض المعادن المكونة للصخور. يتعرف الزلازل والبراكين والتسونامي. يفسر حدوث الزلازل والبراكين والتسونامي. يتعرف احتياجات الأمان والسلامة لمواجهة الزلازل والبراكين والتسونامي. يقدر عظمة الخالق في توفير كل أسباب الحياة على سطح كوكب الأرض. 	<p>التاريخية المتنوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> يجمع معلومات عن أهم الأحداث التاريخية ذات الصلة بعصور مصر القديمة(الدولة القديمة-الدولة الوسطى-الدولة الحديثة-البطالمة-الرومانية). يحلل بعض المفاهيم والقيم التي يتضمنها الأدب المصري القديم على مر العصور. يستخلص بعض مبادئ حقوق(الإنسان-الطفل-المرأة- ذوي الاحتياجات...) من المصادر التاريخية المختلفة ذات الصلة بعصور مصر القديمة. يبرهن على دور الشعوب في صناعة الأحداث والوقائع التاريخية ذات الصلة بعصور مصر القديمة. يبدى رأيه في بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بعصور مصر القديمة بأساليب مختلفة. يقترح تصورات بديلة لبعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر القديم. يطرح بعض التساؤلات عن أبرز المشكلات والأزمات ذات الصلة بتاريخ مصر القديم. يميز بين الرأي والحقيقة لبعض القضايا ذات الصلة بتاريخ مصر القديم. يستخلص الدروس والعبر من أخطاء بعض الملوك والحكام وأثرها عبر عصور مصر القديمة. يضع سيناريوهات مستقبلية عن أهم الأحداث التاريخية عبر العصور القديمة. 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح تأثير الإنسان في البيئة الطبيعية. يستنتج أثر الأخطار الطبيعية على البيئة. يقارن بين أثر الأخطار والكوارث على الإنسان والبيئة. يتعرف دور التكنولوجيا في التنبؤ بالكوارث والأخطار ومواجهتها. يشرح دور بعض الأنشطة البشرية في حدوث بعض الأخطار. يوضح الآثار السلبية للجراد على البيئة ودور الإنسان في مكافحته يوضح العلاقة بين التقدم التكنولوجي والتلوث الفضائي. يوضح العلاقة بين الظروف الطبيعية وتكاثر الجراد. يحدد العلاقة بين انتشار الجراد والأمن الغذائي. يوضح العلاقة بين بعض الأخطار واقتصاديات الدول. يتوقع الآثار الناجمة عن التلوث الفضائي على الحياة البشرية. <p>المجال الرابع : القيمة التنفعية للجغرافيا ومهارات القرن العادي والعشرين المعيار الأول:تحديد دور الجغرافيا في تفسير الماضي</p> <ul style="list-style-type: none"> يفسر تغير جيومورفولوجية الأماكن الجغرافية عبر العصور. يفسر تطور بعض الظواهر الجغرافية. يربط بين بعض الظواهر وعوامل تشكيلها. 	<p>Learners translate simple sentences using the right word order of target language.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify phrasal verbs. Translate simple sentences using correct vocabulary and spelling. Translate a short text from English into Arabic and vice versa. <p>Domain 5: Vocabulary and Structures</p> <p>Standard 1: Learners develop vocabulary through a variety of ways.</p> <ul style="list-style-type: none"> Use glossaries or bilingual dictionaries to check vocabulary meaning. Develop a personal vocabulary dictionary. Guess meaning of new words from context. Use and explain synonyms and antonyms of active words. <p>Standard 2: Learners use morphology and lexicon accurately and appropriately.</p> <ul style="list-style-type: none"> Use basic prefixes to infer word meaning. Identify and explain meaning of phrasal verbs. Use appropriate vocabulary to describe places, people and events. <p>Standard 3: Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify and use compound sentence patterns (affirmative). Use simple and complex grammatical structures to communicate meaning. Use functional words appropriately determiners (e.g., articles, demonstratives), prepositions and reflexive pronouns. Use correct sentence word order. <p>Standard 4: Learners use ICT to achieve the learning outcomes in vocabulary and structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> Use technology resources (internet and electronic dictionaries) with guidance to locate and identify the meaning of new words. Use technology resources (internet and electronic dictionaries) with guidance to check the pronunciation of words. Use technology resources (internet and electronic dictionaries) to practice language structure. 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج خواص التحويلات الهندسية(الانعكاس والانتقال والدوران) في ضوء تعريفاتها. يجري تحويلات هندسية(الانعكاس، والانتقال، والدوران) لبعض الأشكال الهندسية على المستوى الإحداثي. يعطي أمثلة حياتية وأنشطة تتضمن تحويلات هندسية(الانعكاس، الانتقال، الدوران). يستخدم برمجيات الحاسب الآلي لاستكشاف نماذج لبعض التحويلات الهندسية (الانعكاس، الانتقال، الدوران). <p>المعيار الثالث : اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة.</p> <ul style="list-style-type: none"> يكتب فكره في وضوح وتسلسل. يكون معجماً خاصاً به. يكتب موضوعاً مراعيًا قواعد كتابة الفقرة. يكتب برقيةً مراعيًا عناصرها وفكرها يعيد صياغة بعض القصص بأسلوبه. <p>المعيار الرابع: استخدام القواعد اللغوية وتوظيفها في الكتابة.</p> <ul style="list-style-type: none"> يكتب مستخدمًا ألف الاثنين_واو الجماعة ياء المخاطبة. يكتب مستخدمًا أدوات الربط المناسبة. يكتب مستخدمًا أساليب التوكيد المختلفة. يحدف حروف العلة عند كتابة فعل مجزوم. يكتب مراعيًا الجمع السالم وجمع التكسير. يكتب مستخدمًا الضمائر المتصلة. يكتب جملاً مؤكدة بمؤكد مناسب يكتب مستخدمًا همزة القطع وألف الوصل. <p>المعيار الخامس : تنظيم وتنسيق الكتابة.</p> <ul style="list-style-type: none"> يكتب مراعيًا شكل الفقرة الصحيحة : ترك مسافات – وضع نقاط. تنسيق العناوين على الأطراف بنظام ودقة. يضع العناوين الرئيسة والفرعية بشكل مناسب. <p>المعيار السادس: الكتابة في موضوعات إبداعية ووظيفية (في</p>
---	--	--	---	--	--	---

موضوعات متنوعة تعبيراً عن النفس والمجتمع

- يكتب بطاقة معايدة أو تهنئة.
- يكتب برقية في مناسبة.
- يكتب رسالة مختصرة في مناسبة ما "اجتماعية أو دينية"
- يكتب فقرة عن عمل يقوم به "يوميات"
- يكتب تقريراً عن نشاط قام به.
- يكتب سيرة ذاتية عن نفسه .
- يجيب عن أسئلة كتابية " إجابة وافية "
- يكتب بعض الأمثال والحكم .
- يكتب حول بعض الموضوعات المتنوعة .

المجال السادس :التركيب اللغوية

- يتعرف الضمائر البارزة والمستترة
- يتعرف إسناد الأفعال إلى الضمائر
- يستخدم ظن وأحواتها .
- يتعرف أنواع الخبر .
- يميز الفعل اللازم من المتعدي .
- يتعرف الأفعال المتعدية لمفعولين .
- يميز الفعل الصحيح من المعتل .
- يميز التوكيد اللفظي من المعنوي .
- يتعرف أسلوب الشرط .
- يميز الفعل المبني للمعلوم من الفعل المبني للمجهول .

والإحصاء والاحتمال.

المعيار الأول: تجميع البيانات وتنظيمها وتمثيلها.

- يجمع بيانات وينظمها في جداول تكرارية ذات مجموعات
- يكون جدول تكراري متجمع صاعد لمجموعة من البيانات.
- يكون جدول تكراري متجمع نازل لمجموعة من البيانات.
- يرسم المنحنى المتجمع الصاعد والمنحنى المتجمع النازل لبيانات في جداول ذات مجموعات
- يقرأ ويفسر جداول وأشكال بيانية.

المعيار الثاني: يختار

ويطبق الطرق والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل

بيانات معينة وينصدر

أحكاماً على التفسيرات

والتنبؤات.

المعيار الثالث: يفهم ويطبق

المفاهيم الأساسية البسيطة

للاحتمال .

- يتعرف العينات العشوائية.
- يتعرف ويطبق كيفية اختيار عينة منتظمة.
- يتعرف على مسلمات الاحتمال.
- تطبيقات حياتية على مسلمات الاحتمال.

- Draw inferences and conclusions related to Various expository/narrative texts.
- Draw inferences related to short texts.
- Justify opinions about ideas based in expository/narrative texts.

Standard 2: Learners practice higher level thinking skills while speaking.

- pose and respond to questions that connect new ideas to national issues through expository / narrative texts.
- Determine and suggest priorities for possible alternatives.
- Offer solutions to problems and interpersonal misunderstanding in expository/narrative texts.
- Talk about the characters' relations/ performances in a story.

Standard 3: Learners practice higher level thinking skills while reading.

- Deduce meaning from grade appropriate narrative/expository texts.
- Compare and contrast the overall structure of events, and/or ideas in two or more grade appropriate texts.
- Interpret a text: assign meaning to a text.
- Make predictions about upcoming events in a story using illustrations/ images.
- Differentiate between fact and opinion in grade-appropriate narrative/expository texts.
- Generate ideas: improve the quality of their ideas.

Standard 4: Learners practice higher level thinking skills while Writing.

- Design a variety of grade-appropriate visuals such as posters, slogans and advertisements.
- Use grade-appropriate tools to evaluate their own, peers and group writing.
- Create with guidance a variety of writing texts such as short stories, factual textsetc.

- يقارن بين مراحل تكوين اليابس والماء.
- يقارن بين الأساليب التي تستخدمها الدول في التصدي لمواجهة الأخطار قديماً وحديثاً.
- يقارن بين نظريات نشأة اليابس.

المعيار الثاني: تعرف دور الجغرافيا في تفسير الوضع الحالي

- يفسر حدوث بعض الأخطار والكوارث.
- يقترح طرق واستراتيجيات جديدة لمواجهة الأخطار .
- يحلل بعض القضايا الجغرافية المعاصرة.(التلوث الفضائي)
- يتوقع النتائج المحتملة لقضية جغرافية معاصرة.
- يتخذ قرار في بعض القضايا الجغرافية على ضوء البدائل المتاحة.

المعيار الثالث: تحليل

الأوضاع السياسية في

العالم من منظور جغرافي

- يوضح دور الدولة في إدارة مواجهة الأخطار والكوارث.
- يقدر أهمية التعاون الدولي في مواجهة الأخطار والكوارث.
- يقدر دور الجيش المصري في مواجهة الأخطار والمنطقة العربية والإفريقية.

- يقدر أهمية الحفاظ على الهوية المصرية عبر عصور مصر القديمة.

بالبيئة.

- - يشترك في جماعة نشاط مدرسية للحفاظ على النظافة داخل المدرسة وخارجها .
- - يوضح اهتمام الكتاب المقدس والكنيسة بالحفاظ على البيئة .

المعيار الثالث : تعرف

أهم القضايا المتعلقة

بجسد الإنسان.

- يشرح الأضرار الناجمة عن عادة التدخين و الادمان .
- - يقدر الاهتمام بالجسد في ضوء تعاليم الكتاب المقدس.

المعيار الرابع : تعرف

القضايا والتشريعات

المتعلقة بحقوق

الطفل والأسرة

والزواج.

- يعبر عن واجباته نحو والديه وأخوته وحقوقه لديهم من منظور مسيحي.
- يذكر الفضائل التي تتعلق بالطفولة من تعاليم المسيحية .

مصنوفة معايير الصف الثاني الإعدادي

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الدراسات	العلوم	التربية الدينية الاسلامية	التربية الدينية المسيحية	
<p>المجال الأول: الاستماع المعيار الأول: الالتزام بآداب الاستماع</p> <ul style="list-style-type: none"> يُقبل على المتحدث. يُقدر مشاعر المتحدث. يُصنّف للمتحدث. <p>المعيار الثاني: تعرف الأصوات والكلمات والجمل المسموعة</p> <ul style="list-style-type: none"> يسترجع ما استمع إليه من فكر أو أحداث وفق ترتيب عرضها. يحدد التفاصيل المهمة فيما استمع إليه. يحدد عناصر القصة المسموعة " الشخصيات، الحدث، الزمان، المكان، العقدة، الحل " <p>المعيار الثالث: فهم ما يستمع إليه</p> <ul style="list-style-type: none"> يستنتج معنى كلمة جديدة من خلال السياق. يستنتج غرض المتحدث فيما استمع إليه. يقترح عنوانًا للموضوع المسموع. يلخص فقرة استمع إليها. يقترح نهاية مناسبة لقصة استمع إليها. يدرك العلاقة بين أجزاء النص المسموع. يدرك غرض المتحدث (التفسير- الإرشاد - الوصف - الإقناع). <p>المعيار الرابع: نقد المسموع وتدوقه</p> <ul style="list-style-type: none"> يميز الاتجاه الفكري للمتحدث. يفسر الإيماءات والإشارات وتعبيرات الوجه في أثناء الحديث. يحدد الفروق الدقيقة بين معاني كلمات استمع إليها. يميز الحقيقة من الرأي. يميز الحقيقة من الخيال. يميز ما يتصل بالموضوع مما لا يتصل به. 	<p>المجال الأول: الأعداد والعمليات عليها. المعيار الأول: تعرف الأعداد وطرق تمثيلها والعلاقات بينها.</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الجذر التكعيبي لعدد نسبي. يوجد الجذر التكعيبي لعدد نسبي مُكعب كامل. يُميز بين الجذر التربيعي والجذر التكعيبي لعدد نسبي. يتعرف الأعداد غير النسبية. يُميز بين العدد النسبي والعدد غير النسبي. يوجد القيمة التقريبية لعدد غير نسبي. يمثل عدد غير نسبي على خط الأعداد. يتعرف مجموعة الأعداد الحقيقية. يُميز بين مجموعات الأعداد الطبيعية، والصحيحة، والنسبية، والحقائقية. يفهم علاقة الاحتواء بين مجموعات الأعداد (ط ⊂ ص ⊂ ن ⊂ ح). يقارن ويرتب الأعداد غير النسبية والحقائقية. <p>المعيار الثاني: يُجرى العمليات الحسابية بمهارة ويدرك العلاقات بينها. المعيار الثالث: يحسب بمهارة ويتوصل إلى تقديرات معقولة.</p> <p>المجال الثاني: الجبر والعلاقات والدوال. المعيار الأول: يفهم معنى كل من المتغيرات</p>	<p>Domain 1: Listening Standard 1: Learners identify and discriminate sounds, stress and intonation patterns.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify similar sounds between Arabic and English. Identify different positions of stress in words and junctures across words. Recognize different intonation patterns that convey different meanings Understand the purpose by distinguishing tone (warnings, advice, question ... etc). <p>Standard 2: Learners listen and respond to spoken discourse from a variety of sources.</p> <ul style="list-style-type: none"> Complete various types of listening comprehension tasks based on audio-visual information given in pictures, short stories and descriptions. Follow multi-step oral instructions. Respond to tag questions and different wh-type questions requiring long and short answers. Identify gist and main idea(s) in short listening texts Use information from an oral text to draw and/or label pictures or charts. Take notes from short listening texts. React to a listening text, giving opinion <p>Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in listening.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify the speaker's ideas in a variety of media. Follow instructions to complete four to five step e-tasks. Listen to summarize grade-appropriate information based on an e-listening text. Listen to infer information based on an e-listening text. Listen to respond to reflective questions given based on e-listening texts. <p>Standard 4: Learners gain knowledge and understanding of target cultures through listening.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrate understanding of patterns of social interactions from various English speaking cultures through a multi-media 	<p>أولاً: الجغرافيا المجال الأول: فهم العالم من منظور مكاني المعيار الأول: استخدام أدوات التمثيل الجغرافي</p> <ul style="list-style-type: none"> يحدد على خريطة العالم السماء موقع الوطن العربي يكتسب مهارة استخدام الأطالس والقواميس والموسوعات الجغرافية. يستخدم الخرائط والرسومات البيانية والصور الفوتوغرافية وصور الأقمار الصناعية. يستخدم بعض المواقع الإلكترونية العلمية لجمع معلومات جغرافية عن الوطن العربي. يستخدم وسائل التكنولوجيا في عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربي. يستنتج معلومات من خرائط الوطن العربي المتنوعة ويسجلها. يطرح تساؤلات حول ظاهرة جغرافية في الوطن العربي. يصمم نماذج تعبر عن الظواهر الجغرافية (مظاهر السطح - هرم سكاني ...) في الوطن العربي. يقرأ الصور الفوتوغرافية والجوية للوطن العربي. يحدد (الأقاليم المناخية، والأقاليم النباتية) على خريطة صماء للوطن العربي. <p>المعيار الثاني: وصف التوزيعات الطبيعية والبشرية يشرح أهمية موقع الوطن</p>	<p>ثالثاً التربية الوطنية المجال الأول: المواطنة والوعي السياسي المعيار الأول: تعرف مفهوم المسؤولية المجتمعية وأهميتها</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم المسؤولية المجتمعية. يعطى أمثلة لمواقف حياتية توضح تحمل المسؤولية. يستنتج الآثار المترتبة على عدم تحمل المسؤولية. يقدر أهمية ممارسة المسؤولية المجتمعية على تقدم المجتمع. يوضح أثر تحمل المسؤولية على الفرد و المجتمع. يستنتج العلاقة بين المسؤولية و المشاركة المجتمعية. <p>المعيار الثاني: المشاركة الايجابية في الحياة السياسية والمجتمعية</p> <ul style="list-style-type: none"> يعطى تعريفاً صحيحاً لكل من (المشاركة - العمل التطوعي). يُميز بين أنواع المشاركة المختلفة. يعطى أمثلة لصور المشاركة المجتمعية في المجتمع. يحدد مجالات المشاركة المجتمعية في المجتمع. يشارك في المعسكرات والأنشطة المدرسية. <p>المعيار الثاني: تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري على المجتمعات عبر العصور. يتعرف أبرز الإنجازات</p>	<p>المجال الأول: العلم والتكنولوجيا والمجتمع المعيار الأول: فهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.</p> <p>المجال الثاني: علوم الطبيعة (الكيمياء والفيزياء) المعيار الأول: فهم القياسات الفيزيائية الأساسية والمشتقة.</p> <p>المعيار الثاني: فهم طبيعة المادة وتركيبها وخواصها وتغيراتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم التركيب الجسيمي للمادة. يشرح أن المادة تتكون من جسيمات صغيرة تسمى ذرات. يصف سلوك الجسيمات في المادة. يشرح تركيب الذرة. يقارن بين العدد الذري والعدد الكتلي لذرات بعض العناصر. يتعرف اسس تصنيف العناصر في الجدول الدوري. يصف تكون الأيونات عن طريق فقد أو اكتساب إلكترونات. يُميز بين الذرات والجزيئات. يقارن ترتيب وحركة الجزيئات في الحالات الثلاث للمادة. يصف الاختلافات بين جزيئات عنصر وجزيئات مركب. يتعرف الصيغة الكيميائية لبعض المركبات الشائعة. يذكر عدد وأنواع الذرات من صيغة كيميائية معطاه لمركب. 	<p>المجال الأول: العقيدة المعيار الأول: الإيمان بالله عز وجل وتعرف أسمائه وصفاته.</p> <ul style="list-style-type: none"> يقدم الدليل النقلى والعقلى على حاجة الإنسان لربه عز وجل. يجتنب التصرفات التي لا تتسجم مع مقتضى الإيمان بالله عز وجل والإخلاص في عبادته يفرد الله تعالى بالبدعاء والحرص والالتفات والاستعانة. <p>المعيار الثاني: الإيمان بالملائكة وتعرف صفاتهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> يستخلص الحكمة من تكليف الملائكة بتسجيل ما يصدر عن الإنسان من قول وفعل. يتعرف دور العلم الحديث في تأكيد الإيمان بالغيبيات. يتعرف الفرق بين مفهوم العلم والسحر. <p>المعيار الثالث: الإيمان بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى</p> <ul style="list-style-type: none"> يقيم الدليل على أن القرآن الكريم خاتم الكتب السماوية. يحدد خصائص القرآن الكريم، وتفرده عن غيره من الكتب السماوية الأخرى. يتعرف خصائص القرآن المكي، والقرآن المدني. يقارن بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث 	<p>المجال الأول: العقيدة المعيار الأول: يعرف الله واحد مثلث الأقانيم</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف كل من الجوهر والأقنوم الإلهي. يتعرف الخواص الأقنومية. <p>المعيار الثاني: إدراك طبيعة السيد المسيح له المجد وخلصه المقدم للإنسان.</p> <ul style="list-style-type: none"> يسرد مثال يوضح سلطان السيد المسيح على كل من المرض والموت. يحدد المعجزات الدالة على أن السيد المسيح له سلطان على الطبيعة. يقدر أعمال السيد المسيح الإلهية. يحدد ضرورة الصليب في اتمام عملية الفداء. يعدد أسباب تكريم الصليب. يؤمن أن الصليب علامة المسيح فخر المسيحية. <p>المعيار الثالث: تعرف حياة القديسة العذراء مريم</p> <ul style="list-style-type: none"> يعبر عن دور القديسة العذراء مريم في حياة السيد المسيح. يستنتج أحاسيس القديسة السيدة العذراء مريم أثناء عملية صلب السيد المسيح. <p>المعيار الرابع: إدراك</p>

- يستنتج مدى تحيز المتحدث أو موضوعيته.
- يكتشف الأخطاء فيما استمع إليه.
- يدرك أوجه التناقض فيما استمع إليه.
- يحدد مواطن الجمال فيما استمع إليه من شعر أو نثر.

المجال الثاني : التحدث؛

المعيار الأول : الإلتزام بأداب الحديث

- يراعى اهتمامات المخاطبين و ميولهم.
- يتحدث باهتمام بغير المستمعين.
- يلتزم بموضوع الحديث .
- يعبر عن الفكر بهدوء .
- يحترم وجهة نظر الآخرين.

المعيار الثاني: نطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً صحيحاً .

- يستخدم أساليب لغوية متنوعة بما يتناسب ومواقف التواصل الشفهي .
- يضبط كلماته ضبطاً صحيحاً موظفاً ما تعلمه من قواعد اللغة.
- يلقي الشعر إلقاء معبراً دون تكلف .

المعيار الثالث: اختيار الفكر وتنظيمها تنظيمًا مناسباً .

- يربط الجمل ربطاً سليماً .
- يوضح فكره بنقصيلات مناسبة

يذكر أدلة وبراهين تدعم فكره .

المعيار الرابع: اختيار الكلمات والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة عن مضمون المواقف.

- يستخدم الكلمات والجمل المناسبة للسياق
- يعبر عن الفكر بلغة واضحة دقيقة.
- يعبر عن المواقف بأسلوب واضح وكلمات موحية.

المعيار الخامس: تكييف الحديث مع جمهور المستمعين.

- يعبر عما يريد بوضوح .
- يجيب عن أسئلة ت طرح عليه.
- يدعم فكره بشواهد وأدلة.
- يراعي في اختيار ألفاظه وكلماته مقام الحديث
- يوزع بصره علي المستمعين .

الحدود والمقادير الجبرية.

- يتعرف العلاقة بين متغيرين في مواقف حياتية مختلفة.
- يمثل بيانياً العلاقة بين متغيرين في مواقف حياتية.

المعيار الثاني: يُجرى عمليات على مقادير جبرية.

- يحلل مقداراً جبرياً باستخدام طرق مختلفة (المقدار الثلاثي الفرق بين مربعين - مجموع والفرق بين مكعبين - التقسيم إكمال المربع).

المعيار الثالث: يتعرف المُعادلات والمُتباينات ويوجد حلولاً جبرية وبيانية لها.

- يحل مُعادلة من الدرجة الثانية في (٢٠) ، في مُتغير واحد جبرياً باستخدام التحليل.
- يُمذج مواقف ومشكلات حياتية في شكل مُعادلات أو مُتباينات ويفسرها في ضوء معطيات المشكلة الأصلية ويحلها.

المعيار الرابع: يفهم ويستخدم الأنماط والعلاقات والدوال.

- يكتشف نمطاً لمتتابعة من الأعداد (أو الرموز) ويتوصل إلى تعميمات حول أنماط عددية متنوعة ويثريها.
- يستكمل بعض عناصر متتابعة من الأعداد وفقاً لنمط مُعين.
- يحل مشكلات باستخدام نماذج رياضية متنوعة.
- يستنتج طبيعة العلاقة بين متغيرين من خلال الشكل البياني.
- يتعرف ويوجد ميل الخط المستقيم وبعض التطبيقات الحياتية عليه.

- Compare the similarities and differences between practices and values of both national and target cultures through a multimedia text.
- Demonstrate understanding of patterns of social interactions from various English speaking cultures through a multi-media text.

Domain 2: Speaking Skills

Standard 1: Learners use English to communicate effectively in oral interactions.

- Express grade-appropriate language functions e.g. advising, suggesting, inviting and declining invitation giving reasons observing correct pronunciation (b/p, f/v... etc).
- Pose a range of question forms to seek real information and promote interaction in the past, present and future.
- Engage in dialogues to describe processes.
- Use age-appropriate verbal and non-verbal forms of communication in whole-class, group and pair oral activities.

Standard 2: Learners present information, ideas and express feelings clearly and coherently.

- Give multi - step oral instructions.
- Describe and compare feelings, people, places, actions, objects and events establishing relationships.
- Participate in group projects (dramatization ...etc).
- Brainstorm to present simple ideas, suggestions, plans, simple descriptive information and stories in coherent sequence.
- Explain orally verbal and non verbal age-appropriate texts e.g. tables, different charts, graphs and maps.

Standard 3: Learners use ICT to develop accurate and appropriate speech.

- Engage in age-appropriate discussions of current issues via media sources.
- Summarize orally information based on an e-listening text.
- Use media facilities (e.g. overhead projector, data show, video projector....) to present information to the whole class.
- Infer orally information based on an e-listening text.

Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- العربي بالنسبة للعالم.
- يحدد بعض المواقع الاستراتيجية المهمة على خريطة الوطن العربي.
- يميز بين خصائص الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية.
- يفسر تباين توزيع السكان في الوطن العربي.
- يحدد خصائص سكان الوطن العربي (التعليم - الصحة - العمل ...).
- يفسر تركيز بعض الأنشطة الاقتصادية ببعض الدول في الوطن العربي.

المجال الثاني: النظم الطبيعية

المعيار الأول: تحديد العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر السطح

- يحدد العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس الوطن العربي.
- يربط بين أشكال السطح والعوامل التي شكلتها في الوطن العربي
- يصنف تضاريس الوطن العربي إلى مرتفعات وهضاب وسهول.
- يذكر أمثلة لتضاريس الوطن العربي المتنوعة.
- يقدر عظمة الله في تشكيل سطح الوطن العربي.

المعيار الثاني: تمييز الخصائص الطبيعية للأقاليم الجغرافية

- يميز بين الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي.
- يصف الخصائص الطبيعية التي تميز بها الوطن العربي
- يحدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.
- يقارن بين خصائص الأقاليم النباتية وأهميتها في الوطن العربي.

- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم

- (٦) يوضح أثر المشاركة في الحياة المجتمعية على الفرد والمجتمع.
- يقدر أهمية (المشاركة المجتمعية في النهوض بالمجتمع.)
- يقدر أهمية العمل التطوعي.
- يعطى أمثلة للأعمال التطوعية التي يشارك فيها.

- والاختراعات العلمية وتأثيرها على المجتمع عبر عصور الدولة الإسلامية(البعثة النبوية-الخلفاء الراشدون-الولاة -الدول المستقلة).
- يحلل تأثير التطور العلمي على تنوع الأنشطة البشرية عبر عصور الدولة الإسلامية(البعثة النبوية-الخلفاء الراشدون-الولاة -الدول المستقلة).
- يستنتج تأثير التقدم العلمي على بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يتتبع تأثير بعض الاختراعات والإنجازات على مناحي الحياة المختلفة ذات الصلة بعصور الدولة الإسلامية.
- يوضح ملامح التطور العمراني والمعماري للمجتمعات عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يربط بين أبرز الإنجازات في كافة مجالات الحياة وأصحابها من العلماء عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يتتبع التطور العلمي والتقني لبعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر و عصور الدولة الإسلامية .

المعيار الثالث: استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى.

- يتعرف ملامح السياسة الخارجية لمصر عبر عصور الدولة الإسلامية (البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة).
- يستنتج أثر العلاقة بين مصر وغيرها من الدول على التفاعل الحضارى عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يقارن بين التحالفات والقوى السياسية في

المعيار الثالث: تعرف الطاقة ومصادرها وأنواعها وتحولاتها وانتقالها.

- ع.م.١: يتعرف المتعلم الطاقة ومصادر ها وصورها وطرق تخزينها.
- يصنف مصادر الطاقة إلى متجددة وغير متجددة.
- يشرح كيفية الحصول على الطاقة من مصادر مختلفة وتخزينها.
- يوضح أهمية استخدام مصادر بديلة للطاقة.
- يوضح كيف أثرت التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال استخدام الطاقة.
- يناقش أهمية تقليل الفاقد من الطاقة وطرق ترشيدها.

ع.م.٢: يستقصى تأثير الحرارة على المواد المختلفة.

- يستنتج أن المواد تتمدد عموماً عندما تكتسب حرارة وتتكسح عندما تفقد حرارة.
- يُعطى أمثلة لبعض تطبيقات التمدد والانكماش في حياتنا اليومية والتأثيرات المترتبة على ذلك.
- يشرح فكرة عمل الترمومترات في قياس درجة الحرارة.
- يقارن بين الترمومترات التي تعتمد على فكرة تمدد وانكماش المادة بالحرارة.

ع.م.٣: يميز المتعلم بين الطرق المختلفة لانتقال الحرارة .

- يتعرف المقصود بالتوصيل والحمل والإشعاع.
- يتعرف العوامل المؤثرة على انتقال الحرارة.
- يشرح بعض التطبيقات الحياتية لانتقال الحرارة بالتوصيل.
- يشرح بعض التطبيقات الحياتية لانتقال الحرارة بالحمل.

النبوى.

- يتعرف بعض كتاب وحفاظ أحاديث الرسول .
- يدلل على أن السنة النبوية مصدر من مصادر التشريع الإسلامى.
- يقدر جهود العلماء، وعناءهم ودقتهم فى جمع السنة وتدوينها
- يتعرف مراحل تطور التشريع الإسلامى.

المعيار الرابع: الإيمان برسلى الله وأنبيائه.

- يعدد صفات الرسل مستدلاً عليها من القرآن والسنة
- يبين منزلة رسول الله ﷺ بين الأنبياء والرسل السابقين

المعيار الخامس: الإيمان باليوم الآخر وما ورد فيه من أحداث.

- يعطى الدليل من القرآن والسنة على حكم الإيمان باليوم الآخر.
- يفسر بعض الآيات القرآنية، التي تتحدث عن مشاهد القيامة.

المعيار الخامس: الإيمان باليوم الآخر وما ورد فيه من أحداث.

- يعطى الدليل من القرآن والسنة على حكم الإيمان باليوم الآخر.
- يفسر بعض الآيات القرآنية، التي تتحدث عن مشاهد القيامة.

المعيار السادس: الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره.

- يتعرف من قصص الأنبياء قيمة ابتلاء الله - تعالى - لبعض أنبيائه مثل: يونس وأيوب ، و محمد .
- يحفظ النصوص القرآنية المختارة، التي تتناول قيمة الصبر على البأساء

أن الكتاب المقدس موحى به من الله

- يتعرف مضمون الكتاب المقدس بعهديه.
- يطبق تعاليم الكتاب المقدس فى سلوكياته.
- يدلل على وحدة الكتاب المقدس.

المعيار الخامس : تفسير أن قانون الإيمان هو إيمان جميع المسيحيين والمبادئ المسيحية المستمدة من أقوال الآباء (حتى القرن الرابع) هى من الكتاب المقدس.

- يسرد قصة حياة الأنبا أثناسيوس الرسولى و جهاده للحفاظ على الإيمان المسيحى.
- يستنتج الدروس المستفادة من حياة الأنبا أثناسيوس الرسولى.

المجال الثاني: العبادة

المعيار الأول: تعرف الكنيسة بيت الله ورموزها وأشكالها وخصائصها .

- يحدد خصائص خيمة الاجتماع .
- يحلل مراحل تطور بيت الله (الكنيسة) من جنة عدن إلى السماء.
- يميز ملامح الكنيسة من الجنة إلى الفردوس.

المعيار الثاني : تعرف مفهوم الصلاة وضرورتها.

- يعلل ضرورة الصلاة فى كل وقت .
- يردد بعض المزامير والصلوات

• يوظف التعبيرات اللمحفية في المساعدة في نقل المعنى الي المستمع.

• يتواصل شفويًا عبر الوسائط المتعددة

المجال الثالث: القراءة:
المعيار الأول: فهم النص المقروء فهما جيداً.

• يستخدم بعض المعاجم في تعرف معاني الكلمات الجديدة.

• يستنتج الفكر الرئيسة والفرعية فيما يقرأ.

• يحدد غرض الكاتب فيما يقرأ .

• يحدد التفاصيل المهمة في نص مقروء.

• يقترح أكثر من عنوان لموضوع مقروء.

• يلخص فقرة قرأها.

• يحدد عناصر قصة مقروءة من حيث " الشخصيات، الحدث، الزمان، المكان، العقدة، الحل ".

• يقترح أكثر من نهاية لقصة قرأها.

• يربط بين السبب والنتيجة فيما يقرأ .

• يستنتج معنى كلمة جديدة من خلال السياق .

• يفهم الموضوعات العلمية التي تقدم اليه.

المعيار الثاني: نقد النص المقروء وتدوقه.

• يحدد وجهة نظر الكاتب في نص مقروء.

• يحدد الفروق الدقيقة بين المعاني في نص مقروء.

• يميز الحقيقة من الرأي فيما يقرأ.

• يصدر حكمًا على ما يقرأ .

• يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به .

• يدرك أوجه التناقض فيما يقرأ.

• يحدد مواطن الجمال فيما يقرأ شعرًا أو نثرًا.

• يستنتج مدى تحيز الكاتب أو موضوعيته.

• يكتشف الأخطاء فيما يقرأ .

• يقرأ نصوصًا من السير الغيرية،

• يكتشف تأثير وجهة نظر

المجال الثالث: الهندسة والقياس.

المعيار الأول: ينشئ أشكالاً هندسية ذات بُعدين وثلاثة أبعاد ، ويوضح خواصها ويحلل العلاقات بينها .

• يتعرف الخواص والنتائج المتعلقة بالمثلث المتساوي الساقين.

• يعين محور التماثل في المثلث المتساوي الساقين.

• يتعرف، يثبت نظريات على المتوسطات في المثلثات وتطبيقات عليها.

• يتعرف مفهوم التباين.

• يتعرف مسلمات التباين.

• يتعرف التباين في المثلث.

• يعرف مفهوم متباينة المثلث.

• يعرف مفهوم المسقط.

• يعين مسقط قطعة مستقيمة وشعاع علي مستقيم.

• يتعرف طول مسقط قطعة مستقيمة.

• يتعرف نظرية إقليدس وتطبيقات عليها.

• يتعرف مفهوم التشابه لأشكال هندسية .

المعيار الثاني: يُطبق بعض التحولات الهندسية ويستخدمها في إثبات بعض العلاقات الرياضية المعيار الثالث: يستخدم التمثيل البصري والنمذجة الهندسية في حل بعض المشكلات الرياضية وغير الرياضية.

• يستكشف بعض العلاقات الهندسية، ويستخدمها في حل المشكلات الهندسية المختلفة.

• يستخدم النمذجة

• Compare and contrast orally cultural practices in the target countries with their own.

• Discuss age-appropriate cross-cultural topics.

• Talk about social and democratic practices.

• Discuss widely known contributions from national and international cultures.

• Acquire interest in and a positive attitude towards speaking inside and outside of the classroom.

Domain 3: Reading Standard 1: Learners construct meaning from written text.

• Use illustrations/ images/visual clues to identify the cultural setting of a story.

• Describe how characters in a story respond to challenges and events, settings, and important events.

• Identify the main idea and supporting details in a grade- appropriate comparison, cause-effect .

• Describe the relationship between individuals, events, ideas in a description, comparison, cause- effect and chronological texts.

• Use the organizational structures of texts (captions, illustrations, index, glossary, icons) to find information in the text.

• Interpret non-verbal reading texts (charts, and tables.

• Respond to open-ended comprehension questions on a variety of grade-appropriate non-literary reading texts.

• Read independently for pleasure.

Standard 2: Learners develop cognitive/ metacognitive strategies to facilitate reading.

• Skim & scan grade appropriate texts to get the main idea and the gist.

• Make prediction about grade-appropriate reading text.

• Preview the text before reading and monitor understanding while reading grade appropriate texts.

• Answer questions before, during and after reading grade appropriate texts.

• Use and make graphic organizers to facilitate understanding of grade appropriate reading texts (Venn, time line, semantic webs).

• Apply note-taking skills while and after reading.

• Work with others (pair, group, whole class) to find/locate information and give/receive feedback.

النباتية.

• يقدر أهمية بعض الموارد الاقتصادية في الوطن العربي.

• يتعرف الامتداد الجغرافي لدول العالم الإسلامي

• يتعرف عدد دول العالم الإسلامي.

المجال الثالث: النظم البشرية المعيار الأول: تفسير توزيع السكان وخصائصهم.

• يصف التباين في النمو السكاني في الوطن العربي من خلال بعض المفاهيم الديموجرافية مثل معدلات الوفيات والمواليد والزيادة الطبيعية.

• يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان الوطن العربي.

• يقارن بين دول الوطن العربي من حيث المساحة وعدد السكان.

• يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي.

• يوضح أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب-النتائج.

• يقترح حلولاً للمشكلة السكانية في الوطن العربي.

• يقدر أهمية التعاون بين دول الوطن العربي لحل المشكلة السكانية.

• يحدد بعض مؤشرات التنمية البشرية بالوطن العربي.

• يقدر أهمية التعاون بين دول الوطن العربي لحل المشكلة السكانية.

• يحدد بعض المشكلات المرتبطة بالمشكلة السكانية في الوطن العربي.

المعيار الثاني: تعرف أنماط الأنشطة الاقتصادية وتوزيعها

العالم عبر عصور الدولة الإسلامية.

• يعطى أمثلة لبعض الفتوحات الإسلامية عبر العصور المختلفة .

• يتتبع أثر بعض الفتوحات الإسلامية على علاقات مصر بالدول الأخرى.

• يعطى أمثلة لبعض المقترحات الإسلامية عبر العصور المختلفة .

• يعطى أمثلة لنماذج من علاقات مصر الخارجية عبر عصور الدولة الإسلامية.

• يستنتج أثر علاقات مصر الخارجية على مختلف المجالات عبر عصور الدولة الإسلامية.

• يقدر أهمية العلاقات الدولية في حل الصراعات ونشر السلام عبر عصور الدولة الإسلامية.

• يستنتج العلاقة بين ثروات مصر وفترات الاحتلال عبر عصور الدولة الإسلامية.

• يبرهن على احترام المصريين للعهود والمواثيق عبر عصور الدولة الإسلامية.

المجال الثاني، القيمة الوظيفية للتاريخ ومهارات القرن الحادي والعشرين المعيار الأول: تعرف الأحداث وتحليلها وفق تسلسلها الزمني.

• يحدد المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية (عصر ، غزوة ، سرية ، لواء ، بيعة ، شورى ... إلخ)

• يحلل خصائص المجتمع المصري وانعكاسها على تشكيل القيم والأفكار عبر عصور الدولة الإسلامية.

• يُعيد بناء الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية(البعثة

بشرح بعض التطبيقات الحياتية لانتقال الحرارة بالإشعاع.

• يتعرف العزل الحراري وتطبيقاته الحياتية.

• يصمم بعض نماذج توضح العزل الحراري.

المعيار الرابع: تعرف طبيعة القوة والحركة.

• ع.م. : يتعرف المتعلم القوة والشغل والضغط ووحدات قياسها.

• يميز بين قوة الدفع وقوة الشد.

• يتنبأ بتأثير القوة على حالة الثبات أو الحركة، وعلى حجم وشكل الجسم.

• يستخدم النيوتن كوحدة قياس القوة في النظام الدولي.

• يستخدم الميزان الزنبركي لقياس القوة.

• يستنتج العلاقة بين الضغط والقوة والمساحة، مع ذكر أمثلة.

• يوضح الأثر الدوار لقوة مؤثرة على جسم.

• يشرح المقصود بعزم القوة.

• يحسب عزم القوة .

• يطبق مفهوم عزم القوة في الروافع.

• يشرح المقصود بالشغل.

• يحسب الشغل الذي تبذله قوة ما .

• يوضح أمثلة لقوة مؤثرة لا تبذل شغلا.

• يحدد وحدة قياس الشغل.

المجال الثالث: العلوم البيولوجية المعيار الأول: فهم التركيب والوظيفة في الكائنات الحية.

• ع.م. ١: يفهم المتعلم عمليتي التغذية والهضم في الإنسان .

• يوضح المقصود بالتغذية والهضم في الإنسان.

• يشرح أهمية هضم المواد

المجال الثاني العبادات: المعيار الأول: تعرف مفهوم الطهارة وفهم أحكامها وتقدير أهميتها وتاديتها بصورة صحيحة.

• يبين الأسباب المبيحة للتيمم.

• يحفظ من القرآن والسنة، ما يستدل به على مشروعية التيمم.

• يصف كيفية التيمم.

• يتعرف أحكام المسح على الجبيرة والمسح على الخفين.

المعيار الثاني: فقه أحكام الصلاة.

• يتعرف كيفية الجمع، والقصر في الصلاة للمسافر.

• يذكر حكمة مشروعية القصر، والجمع في الصلاة للمسافر وكيفية أدائها.

المعيار الثالث: تعرف معنى الزكاة، وأحكامها، وأهميتها.

• يشرح بأسلوبه علاقة زكاة الفطر بشهر رمضان.

• يستنتج حكمة مشروعية زكاة الفطر ووقت إخراجها، ومقدارها.

المعيار الرابع: تعرف معنى الصوم وأحكامه:

• يتعرف شروط وجوب الصوم وشروط صحته وحكم من يجب عليهم القضاء أو الفدية وحكم كل من: الحقة - التبرع بالدم - علاج الأسنان - استعمال الروائح - حكم المسافر والمريض والعجز. والشيوخ والعوز.

• يتعرف أحكام صلاة التراويح والأيام التي تكره

القصيرة من العهد الجديد (لوقا ٤ : ٣٨ - ٤١) وأقوال الآباء .

• - يقدر أهمية الصلاة في كل وقت .

المعيار الثالث: تعرف مفهوم الصوم وأهميته وطرقه

• يعبر عن الفوائد الروحية للصوم في حياته .

• يبرز مواقف السيد المسيح له المجد كمثل أعلى في الصوم.

• يذكر مفهوم الصوم وأنواعه من أحداث وآيات الكتاب المقدس.

المعيار الرابع: تعرف التوبة والاعتراف وسر التناول وتأسيسه وفاقليته.

• - يشارك زملاءه في نشاط يعبر عن أثر التناول في حياته.

• - يقارن بين حالته قبل الاعتراف وبعده.

المجال الثالث: تاريخ الكنيسة المعيار الأول : تحديد مراحل الكنيسة عبر عصورها من حيث نشأتها ودور الرهبنة والاستشهاد في نمو الكنيسة

• - يلخص سيرة مارمرقس كاروز الديار المصرية ودوره في نشأة الكنيسة في مصر .

• - يشارك زملائه في إعداد أحد الأنشطة عن أهم أعمال مارمرقس الرسول .

• - يذكر جهود خلفاء

الكاتب أو هويته (جنس الكاتب وهويته) في محتويات الموضوع.

المعيار الثالث: القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم

- يقرأ الموضوعات الثقافية المختلفة بسرعة وبفهم.
- يقرأ النصوص الأدبية قراءة جيدة.
- يقترح نهايات مختلفة لقصة ما أو لحدث ما.

المجال الرابع: الأدب والنصوص:

المعيار الأول: قراءة النصوص

الأدبية نثراً أو شعراً قراءة صحيحة معبرة .

- يلقي قصيدة متمثلاً المعنى ،ومطوعاً نغمة صوته.
- يستخدم الإشارات المساعدة لتأكيد المعنى .

المعيار الثاني: فهم مضمون

- العمل الأدبي وتحليله ونقده .
- يحدد أسباب إعجابه بنص شعري من حيث الفكرة.
- يشرح آبياتاً شعرية بأسلوبه محافظاً على المعنى.
- يشرح نصاً نثرياً بأسلوبه.
- يقترح عنواناً لنص شعري.
- يحدد الفكر الرئيسية لنص أدبي من الشعر أو النثر.
- يبدي رأيه في نص أدبي من حيث استخدام الألفاظ والتركييب المناسبة
- يوازن بين نصين من الشعر أو النثر من حيث الفكرة.

المعيار الثالث: تذوق جماليات

- الأعمال الأدبية والاستمتاع بها
- يحدد المترادفات في جملة أو سياق.
- يحدد المؤكدات في نص أدبي في ضوء ما درسه.
- يحدد أثر التضاد في النص.
- يوضح الجمال في التشخيص.
- يحدد أغراض الاستفهام والنداء والأمر والنهي .

المجال الخامس: البلاغة:

- المعيار الثالث: يفهم المعيار الأول: استخدام الألفاظ والجمل الفصيحة والصورة البلاغية في حديثه وكتابته

- الهندسية في مواقف حياتية عملية ومواد دراسية أخرى ؛ مثل: الفنون والعلوم والمواد الاجتماعية ، ...
- يُقيم بعض الإنشاءات الهندسية .
- يصمم مخططات بسيطة لمنشآت (شقة ، مزرعة ، ملعب كرة قدم ، ...) باستخدام أشكال هندسية مناسبة في صورة أنشطة.
- يستخدم برمجيات حاسوبية في تصميم ورسم بعض الأشكال الهندسية في صورة أنشطة.

المجال الرابع : حساب المثلثات

المعيار: يتعرف اساسيات حساب المثلثات وتطبيقها

في مواقف رياضية وحياتية مختلفة.

المجال: تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال.

المعيار الأول: تجميع البيانات وتنظيمها وتمثيلها.

المعيار الثاني: يختار ويطبق الطرق والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات معينة و يُصدر أحكاماً على التفسيرات والتنبؤات.

يوجد الوسط الحسابي لمجموعة من القيم.

يوجد الوسط الحسابي لبيانات في جداول تكرارية ذات مجموعات.

يوجد الوسيط والمنوال لبيانات في جداول تكرارية ذات مجموعات

بيانياً يكوّن جدول تكراري متجمع نازل لمجموعة من البيانات.

يقرأ ويفسر جداول وأشكال بيانية.

Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in reading.

- Access and select age-appropriate information from various electronic sources relevant to tasks given (e.g., CDs, DVD ,internet.)
- Use information on the Internet to aid in reading assignments.

Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Read about the values and practices of both national and target language cultures.
- Read about widely known contributions from both national and international cultures.

Domain 4: Writing Skill

Standard 1: Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.

- Compose meaningful paragraph to express facts, ideas, interests, likes and dislikes, opinions, and attitudes.
- Write logs to express their opinions and attitudes in meaningful sentences.
- Write simple texts for specific tasks, e.g. memo, letters, caption for a diagram or photograph, leaflet, poster.

Standard 2: Learners develop writing process to enhance their written products.

- Compose simple and compound sentences with correct subject / verb agreement.
- Use different strategies to generate ideas for writing, e.g. brainstorming and mind mapping.
- Develop a short simple paragraph using appropriate cohesive devices and transitions.
- Revise and check structure, spelling and punctuation.
- Practice peer, group and self/editing to improve writing convention.

Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in writing.

- Communicate through e-mail messages to teachers and peers about topics of common interest.
- Participate in electronic discussion groups about current affairs.
- Develop a power point presentation of appropriate length about common interest topics.
- Use technology-based tools in writing and

- يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.
- يقارن بين أنواع الأنشطة الاقتصادية (الزراعة- السياحة-الصناعة- التجارة والنقل- التعدين...).
- يميز بين أنواع الموارد الاقتصادية في الوطن العربي.
- يستنتج علاقة الأنشطة الاقتصادية بالموارد المتاحة في الوطن العربي.
- يستنتج أهمية الأنشطة الاقتصادية بالوطن العربي.
- يحدد أهم المشكلات التي تعاني منها الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الصناعة-السياحة).
- يتعرف أهم الصناعات بالوطن العربي.
- يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الوطن العربي.
- يحدد معوقات التكامل بين دول الوطن العربي.
- يوضح دور جامعة الدول العربية في تحقيق التكامل بين الدول العربية.
- يقترح أفضل سبل تحقيق التكامل بين دول الوطن العربي.
- يقارن الوضع الاقتصادي العربي بدول أوروبا.
- يقارن بين مصادر الطاقة النظيفة وغير النظيفة بالوطن العربي.

المجال الرابع: البيئة والمجتمع المعيار الأول: توضيح العلاقة المتبادلة بين البيئة الطبيعية والبيئة البشرية

- يبحث مشكلة بيئية معاصرة في وطنه العربي مستخدماً تكنولوجيا المعلومات وأثرها على الإنسان.

- النبوية-الخلفاء الراشدون-الولاة-الدول المستقلة(بأساليب مختلفة).
- يحلل نظم الحكم السياسية و الحياة الاقتصادية والاجتماعية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يحلل العلاقة بين الأسباب والنتائج لبعض الأحداث التاريخية التي تقع بشكل متزامن أو متتابع عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يحلل بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية وصانعها وفق تسلسلها الزمني.
- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يربط بين بعض الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية وطبيعة الفترة الزمنية التي وقعت بها.
- يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بعصور الدولة الإسلامية.
- يقدر أهمية الجيش عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يستخدم التقويم (الهجري والميلادي) في ترتيب وقياس الزمن عبر عصور الدولة الإسلامية.

المعيار الثاني: فهم طبيعة تغير المجتمعات و اختلافها عبر العصور.

- يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل الأحداث التاريخية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يصف أحوال المجتمع عبر عصور الدولة الإسلامية(البعثة النبوية-الخلفاء الراشدون-الولاة-الدول المستقلة).
- يرصد بعض ملامح التغير(السياسية-

- الغذائية.
- يوضح مفهوم الأنزيمات. يصف خصائص الإنزيمات.
- يستقصى وظائف الأميليز ، والبروتيز ،والليباز في هضم المواد الغذائية.
- يوضح المخاطر المترتبة على سوء التغذية وكيفية تجنبها.
- يحدد طرق المحافظة على صحة الجهاز الهضمي للإنسان.
- ع.م.٢: يفهم المتعلم أهمية وآليات النقل في الكائنات الحية.
- يوضح مفهوم النقل وأهميته للكائنات الحية.
- يوضح مفهوم الانتشار. يستقصى عملياً الانتشار كعملية حيوية لنقل المواد من وإلى الخلية.
- يوضح مفهوم الأسموزية. يستقصى عملياً الأسموزية كعملية حيوية لنقل المواد من وإلى الخلية.
- يوضح أهمية الانتشار والأسموزية للكائن الحي.
- يصف سلوك الخلية في الأوساط مختلفة التركيز.
- يصف كيفية امتصاص جذور النبات للماء والأملاح المعدنية من التربة.
- يبين توزيع ووظيفة أنسجة النقل في النباتات الزهرية.
- يوضح مفهوم وأهمية النتج للنبات.
- ع.م.٣: يفهم المتعلم تركيب ووظيفة الجهاز الحركي للإنسان.
- يتعرف تركيب الجهاز الحركي في جسم الإنسان.
- يوضح أهمية العضلات والمفاصل في الحركة.
- يتعرف طرق المحافظة على الجهاز الحركي.
- يوضح آلية التنسيق بين الجهازين العصبي والحركي للإنسان.

المعيار الثاني: فهم تصنيف الكائنات الحية والعلاقات بينها.

- فيها الصوم.
- المعيار الخامس: تعرف مفهوم الحج وأحكامه وكيفية أدواته:
- يفرق بين شروط وجوب الحج، وشروط صحته.
- المجال الثالث: القيم والآداب: المعيار الأول: الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية، في معاملته لأهله وأصدقائه ومعارفه:
- يحترم زملاءه، ومعلميه، وأهله، وأصحابه في تواضع ورفق.
- يتجنب الغضب والرعونة.
- يوضح معنى قوامة الرجل على المرأة.
- ينقد بعض السلوكيات التي تقع في أفراح المسلمين المعاصرة.
- يقارن بين حكم تنظيم النسل وتحديده.
- المعيار الثاني: الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية، في علاقته ببيئته ومجتمعه.
- يوضح حقوق الإنسان في الإسلام.
- يبين واجب المسلم نحو وطنه.
- يتعرف مشروعية تحريم الإسلام للاحتكار، والفرق بين الاحتكار والادخار.
- يتعرف الأحكام المتعلقة بالرهن، والإجارة، والهبة، والهدية، والرثوة، والمحسوبة.
- المعيار الثالث: يلتزم بالقيم والآداب الإسلامية في علاقته بالمجتمع الإنساني:
- يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام وحقوق الإنسان في العالم المعاصر.
- يقدر دور الحضارة الإسلامية في تحقيق

- مارمرقس الرسول
- في نشر الكرازة في مصر.
- المعيار الثاني: توضيح دور الشخصيات التي حافظت على الإيمان خاصة أبطال المجامع المسكونية.
- يذكر سيرة القديس ديديموس الضريز .
- يوضح دور مجمع نيقية في الحفاظ على الإيمان والعقيدة.
- يوضح دور مجمع أفسس في الحفاظ على الإيمان والعقيدة.
- المعيار الثالث: تعرف بعض معالم الحضارة القبطية والرهبنة وتأثيرهما في العصر الحالي
- يذكر أهم معالم الحضارة القبطية (في الأدب) .
- يوضح التراث الروحي في حياة وتعاليم القديس مكاريوس .
- يتتبع الأماكن المقدسة التي مرت بها العائلة المقدسة من خلال خريطة أو باستخدام إحدى وسائط التكنولوجيا.
- المجال الرابع : القيم والعلاقات الإنسانية المعيار الأول: تعرف السلوك الايجابي من خلال المبادئ و الفضائل الروحية المسيحية والعمل والنظام، والصدق، والأمانة)
- يشارك مع زملائه في نشاط يُعبر عن قيمة التعلم في حياته باستخدام أمثلة

- المعيار الأول: تعرف مفهوم الحج وأحكامه وكيفية أدواته:
- يفرق بين شروط وجوب الحج، وشروط صحته.
- المجال الثالث: القيم والآداب: المعيار الأول: الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية، في معاملته لأهله وأصدقائه ومعارفه:
- يحترم زملاءه، ومعلميه، وأهله، وأصحابه في تواضع ورفق.
- يتجنب الغضب والرعونة.
- يوضح معنى قوامة الرجل على المرأة.
- ينقد بعض السلوكيات التي تقع في أفراح المسلمين المعاصرة.
- يقارن بين حكم تنظيم النسل وتحديده.
- المعيار الثاني: الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية، في علاقته ببيئته ومجتمعه.
- يوضح حقوق الإنسان في الإسلام.
- يبين واجب المسلم نحو وطنه.
- يتعرف مشروعية تحريم الإسلام للاحتكار، والفرق بين الاحتكار والادخار.
- يتعرف الأحكام المتعلقة بالرهن، والإجارة، والهبة، والهدية، والرثوة، والمحسوبة.
- المعيار الثالث: يلتزم بالقيم والآداب الإسلامية في علاقته بالمجتمع الإنساني:
- يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام وحقوق الإنسان في العالم المعاصر.
- يقدر دور الحضارة الإسلامية في تحقيق

- يحدد الجمل التي يستحسنها في نص يعرض عليه.
- يعبر عن المعنى بأكثر من جملة.
- يستخدم الكلمة الواحدة في أكثر من جملة بمعان متعددة.
- يضمن حديثه بعض الصور البلاغية.
- يكتب موضوعاً يتضمن بعض الصور البلاغية.
- يستخدم أساليب لغوية متنوعة في حديثه (الاستفهام - الأمر - النهي - النداء - التعجب).
- يستخدم أساليب لغوية متنوعة في كتابته (الاستفهام - الأمر - النهي - النداء - التعجب).
- يستخدم المؤكدات التي درسها في حديثه.
- يستخدم المؤكدات التي درسها في كتابته.

المجال السادس الكتابة:

المعيار الأول: كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية كتابةً صحيحةً واضحةً.

- يكتب مراعيًا النظام والنظافة والتنسيق.
- يراعي الهوامش عند الكتابة.
- يحافظ على نهاية مننظمة للسطور.
- يراعي ترك مسافة عند بداية الفقرة.
- يراعي المسافات عند الكتابة.
- يتقن الكتابة بخطي الرقعة والنسخ.
- يكتب مستخدماً الوسائط التكنولوجية كتابةً صحيحةً.

المعيار الثاني: كتابة الكلمات والجمل كتابةً صحيحةً (إملائية).

- يكتب مراعيًا الهمزة في أول الكلمة.
- يكتب مراعيًا الهمزة في وسط الكلمة.
- يكتب مراعيًا الهمزة في آخر الكلمة.

- يجرى العمليات على الأحداث (التقاطع - الاتحاد - الفرق - الحدث المكمل).
- تطبيقات حياتية على العمليات على الأحداث.

editing (e.g., electronic dictionaries, spell and grammar checks).

- Develop/interpret simple tables to communicate data accurately and appropriately.

Standard 4: Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing

- Write about widely known contributions from the national and international culture.
- Write about cultural products from national culture (e.g. short stories, various literary genres).
- Write short notes of an important cultural value.
- Use prior knowledge to stimulate ideas about attitudes of the national culture.

Standard 5: Learners translate from English into Arabic and vice versa.

- Translate compound sentences from English into Arabic and vice versa.
- Identify and translate sentences using phrasal verbs.
- Translate compound sentences using correct vocabulary, spelling and style.
- Translate a short text from English into Arabic using correct grammar and usage.

Domain 5: Vocabulary and Structures

Standard 1: Learners develop vocabulary through a variety of ways.

- Use glossaries or bilingual dictionaries, both print and digital, to determine or clarify the precise meaning of key words and phrases.
- Develop a personal vocabulary dictionary.
- Guess meaning of new words from context.
- Use and explain antonyms and synonyms of active words.

Standard 2: Learners use morphology and lexicon accurately and appropriately.

- Use basic suffixes to infer word meanings.
- Identify and correctly use phrasal verbs.
- Use appropriate vocabulary to describe places, characters, events and processes.

Standard 3: Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.

- Identify and use compound sentence

- يستنتج العلاقة بين التضاريس والتوزيع السكاني الوطن العربي.
- يستنتج العلاقة بين المناخ والسكان (توزيع - صحة ...)
- بالوطن العربي.
- يستنتج تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة بالوطن العربي.
- يعطى أمثلة لكيفية الاستفادة من موارد الوطن العربي في تحقيق التقدم الاقتصادي.
- يفسر مدى الارتباط بين الموارد الطبيعية والتنمية الاقتصادية بالوطن العربي.

المجال الخامس: القيمة النفعية للجغرافيا ومهارات القرن الحادي والعشرين

المعيار الأول: تحديد دور الجغرافيا في تفسير الماضي

- يستخدم الأحداث الجارية في تفسير مشكلات وطنه العربي الحالية والمستقبلية.
- يجمع معلومات عن مشكلة تواجه الوطن العربي.
- يحلل وجهات النظر المتعددة لتقويم بعض القضايا الجغرافية المعاصرة.
- يقترح البدائل المناسبة لحل بعض المشكلات الجغرافية.
- يقدر دور الجغرافيا في مواجهة الأزمات التي يتعرض لها الوطن العربي.
- يعطى أمثلة لطرق استثمار الموارد الاقتصادية بالوطن العربي في المستقبل.
- يضع خطة للتنمية المستدامة للموارد الاقتصادية بالوطن

- الاقتصادية- الاجتماعية... الخ .) التي لحقت بالمجتمع عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يقارن بين عوامل التغير والاستمرار للمجتمعات عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يحلل أهم الأخطار/الأزمات التي كانت تمثل تهديدًا للأمم القومية عبر عصور الدولة الإسلامية وأساليب مواجهتها.

المعيار الثالث: تقصى الحقائق التاريخية باستخدام المصادر التاريخية المتنوعة

- يجمع معلومات عن أهم الأحداث التاريخية ذات الصلة بعصور الدولة الإسلامية(البعثة النبوية- الخلفاء الراشدون- الولاة- الدول المستقلة).
- يحلل بعض المفاهيم والقيم التي سادت في المجتمع المصري عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يستخلص بعض مبادئ حقوق(الإنسان-الطفل- المرأة- ذوى الاحتياجات.. الخ) من المصادر التاريخية المختلفة ذات الصلة بعصور الدولة الإسلامية.
- يبرهن على أهمية دور الشعوب في صناعة الأحداث والوقائع التاريخية ذات الصلة بعصور الدولة الإسلامية.
- يبدي رأيه في بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر وعصور الدولة الإسلامية بأساليب مختلفة.
- يطرح تصورات بديلة

المجال الرابع: علوم الارض والفضاء

المعيار الأول: تعرف مكونات الكون والمجموعة الشمسية.

- ع.م.: يميز المتعلم بين طبقات الغلاف الجوى للأرض.
- يصف طبقات الغلاف الجوى .
- يقارن بين طبقات الغلاف الجوى .
- يوضح أهمية كل طبقة من طبقات الغلاف الجوى.
- يوضح مفهوم الضغط الجوى.
- يفسر اختلاف الضغط الجوى باختلاف الارتفاع عن سطح البحر .
- يوضح أهمية طبقة الأوزون للأرض.
- يفسر تكون ثقب الأوزون.
- يشرح طرق المحافظة على طبقة الأوزون .
- يصف ظاهرة الاحتباس الحرارى وآثارها على الأرض.
- يفسر ارتفاع درجة حرارة الغلاف الجوى للأرض .
- يحدد الآثار السلبية المترتبة على ارتفاع درجة حرارة الغلاف الجوى للأرض .
- يقترح حلولاً لمشكلة الاحتباس الحرارى .
- يقدر عظمة الله في توفير الغلاف الجوى والهواء للكائنات الحية.

المجال الخامس: علوم البيئة

المعيار الأول: فهم البيئة ومكوناتها وسرياتها الطاقية في النظام البيئي.

- الإخاء الإنساني.
- مجال الرابع: السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية:**
- المعيار الأول: تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به:**
- يصف علاقة النبي ﷺ بكل من مشركى مكة، ويهود الجزيرة، ونصارى الشام.
- يصف الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ فى المدينة.
- المعيار الثاني: تعرف سيرة الصحابة، والتابعين، وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.**
- يتعرف سيرة بعض التابعين.
- يذكر أمثلة لأهم إنجازات التابعين فى مجال الدعوة.
- المعيار الثالث: تعرف قصص بعض الأنبياء والمرسلين والصالحين للاقتداء بهم.**
- يصف أبرز الأحداث فى قصة موسى عليه السلام.

- كتابية.
- يستخرج القيم السلوكية من المزمور الخامس عشر.

المعيار الثاني: تفسير أن الدين يدعو إلى التعايش في سلام مع الأخر لإقامة علاقات إنسانية ناجحة (المحبة والاحترام)

- يكتب مقالاً مختصراً عن علاقة صداقة حقيقية من الكتاب المقدس ومدى استفادته منها.

المعيار الثالث: فهم أن الدين يدعو إلى المساواة والتسامح في علاقته بالأخر وأنه يدعو إلى الإنتماء ومشاركة الآخرين في خدمة الوطن

- يشارك في أحد الأنشطة مُعبراً عن واجباته تجاه الآخرين دون تمييز.
- يعبر عن احترامه لحق ذوى القدرات الخاصة في الحياة الطبيعية في ضوء تعاليم الكتاب المقدس.

المجال الخامس: القضايا المعاصرة ورأى الدين فيها

المعيار الأول: تعرف القضايا المتعلقة بوسائل الاعلام (الميديا) وتكنولوجيا المعلومات

- - يحدد بعض وسائل الإعلام فى القرون الوسطى للمسيحية.
- - يفسر مدى تأثير وسائل الإعلام فى

- يكتب مراعيًا علامات الترقيم.
- يكتب مراعيًا الألف المقصورة.
- يكتب مراعيًا " ما " الاستفهامية المسبوقة بحرف جر.
- يكتب ما يملأ عليه بسرعة وإتقان.

المعيار الثالث : اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة.

- يراعي الموضوعية في التعبير عن فكره.
- يعيد كتابة موضوع أو قصة بأسلوبه.
- يحول السرد إلي حوار مكتوب.
- يكتب فكرة موضوع ما بشكل منظم ومنطقي.
- يكتب معبرا عن آرائه وفكره.

المعيار الرابع: استخدام القواعد اللغوية وتوظيفها في الكتابة.

- يكتب مراعيًا المعرب والمبني من الأسماء والأفعال.
- يستخدم النعت بأنواعه في كتابته.
- يكتب مستخدمًا حروف العطف (لكن - بل - لا) .
- يكتب مستخدمًا الأسماء المبنية.
- يكتب مستخدمًا الحال.
- يكتب مستخدمًا التمييز.
- يوضح المقصود بالميزان الصرفي.

المعيار الخامس : تنظيم وتنسيق الكتابة.

- يجيد استخدام علامات الترقيم ووضعها في أماكنها.
- يراعي قواعد تنظيم الكتابة.
- يكتب إعلانًا مراعيًا التنسيق بشكل إبداعي.
- يراعي التناسق بين حجم الحروف والكلمات.
- ينظم كتابته مراعيًا الشكل الصحيح للفقرة.

المعيار السادس: الكتابة في

موضوعات إبداعية ووظيفية

(في موضوعات متنوعة) تعبيرًا

عن النفس والمجتمع

- يكتب ملخصًا وافيًا لموضوع أو قصة.
- يكتب تعليقًا على صورة أو

patterns (affirmative, negative).

- Use simple and complex grammatical structures to communicate meaning.
- Use functional words appropriately determiners (e.g., articles, demonstratives), prepositions and reflexive pronouns.
- Use correct sentence word order.

Standard 4: Learners use ICT to achieve the learning outcomes in vocabulary and structure.

- Use technology resources (internet and electronic dictionaries) with guidance to locate and identify the meaning of new words.
- Use technology resources (internet and electronic dictionaries) with guidance to check the pronunciation of words.
- Use technology resources (internet and electronic dictionaries) to practice language structure.

Domain 6: Higher Order Thinking Skills

- Make predictions, generalizations, and reflections based on various text.
- Draw inferences and conclusions related to various texts.
- Draw inferences related to short texts.
- Justify opinions about ideas based in expository/narrative texts.

Standard 2: Learners practice higher level thinking skills while speaking

- Discuss topics of national and international interest.
- Justify and reflect own personal opinion in expository/narrative texts.
- Discuss solutions to problems and interpersonal misunderstanding.
- Predict upcoming events/content of a story.

Standard 3: Learners practice higher level thinking skills while reading.

- Deduce meaning from grade appropriate narrative/expository texts.
- Compare and contrast the overall structure of events, and/or ideas in two or more grade appropriate texts.
- Interpret a text: assigning meaning to a text.
- Make predictions about upcoming events in a story.
- Differentiate between fact and opinion in grade appropriate narrative/expository texts.
- Generate ideas: brainstorming for new ideas

العربي.

المعيار الثاني: تعرف دور الجغرافيا في تفسير الوضع الحالي

- يفسر عوامل تشكيل سطح الوطن العربي.
- يتوقع أشكال التعاون (الاقتصادي – السياسي) العربي في القرن الحادي والعشرين.
- يحلل أسباب بعض المشكلات (الاقتصادية – السياسية) وأثرها على مستقبل التنمية بالوطن العربي.

المعيار الثالث: تحليل الأوضاع السياسية في العالم من منظور جغرافي

- يناقش بعض المشكلات السياسية في الوطن العربي مستندًا إلى جذورها التاريخية (أبيي – الجزر الإماراتية – شط العرب – دارفور....).
- يقارن بين الخريطة السياسية للوطن العربي في الماضي والحاضر.
- يتعرف دول منظمة العالم الإسلامي .
- يقدر دور منظمة العالم الإسلامي في حل بعض المشكلات.
- يتعرف دور مصر في منظمة العالم الإسلامي
- يتعرف أهداف منظمة العالم الإسلامي.
- يستنتج العلاقة بين الثورات العربية والأوضاع السياسية والاقتصادية ببعض دول الوطن العربي.

- لبعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بعصور الدولة الإسلامية.
- يبرهن على أهمية التخطيط واتخاذ القرار عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يطرح تساؤلات عن أهم الأحداث (السياسية- الاقتصادية – الاجتماعية- الثقافية والعلمية- والفنية- والمعمارية...) ذات الصلة بمصر وعصور الدولة الإسلامية.
- يميز بين الرأي والحقيقة لبعض القضايا ذات الصلة بتاريخ ذات الصلة بمصر وعصور الدولة الإسلامية.
- يستخلص الدروس والعبر من أخطاء بعض القادة والحكام وأثرها على الحياة السياسية عبر عصور الدولة الإسلامية.
- يطرح سيناريوهات مستقبلية لبعض الأحداث والقضايا التاريخية ذات الصلة بمصر وعصور الدولة الإسلامية المختلفة.
- يقدر أهمية الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية.

انتشار الكرازة قديمًا (القرون الوسطى للمسيحية).

المعيار الثاني : تعرف القضايا المتعلقة بالبيئة .

- يلخص أسباب تلوث البيئة موضحاً رأى المسيحية فيها.
- يكتب كلمات صلاة من مفرداته ليحافظ الله على البيئة.

المعيار الثالث : تعرف أهم القضايا المتعلقة بجسد الإنسان

- يشارك من خلال نشاط عن خطورة الإدمان والمسكرات على الفرد والمجتمع .
- يقارن بين قمع شهوات الجسد والحفاظ على الجسد دون تدليل.

المعيار الرابع : تعرف القضايا والتشريعات المتعلقة بحقوق الطفل والأسرة والزواج .

- يستنتج الرؤية المسيحية للطفل مسترشداً بعلاقة السيد المسيح بالأطفال .
- يعدد حقوقه وواجباته تجاه الآخرين (زملائه – مدرسته – أسرته – مجتمعه – وطنه) من منظور كتابي .

						<p>and improving the quality of their ideas.</p> <p>Standard 4: Learners practice higher level thinking skills while Writing.</p> <ul style="list-style-type: none">• Design a variety of grade-appropriate visuals such as posters, slogans and advertisements.• Use grade-appropriate tools to evaluate their own, peers and group writing.• Create with guidance a variety of writing texts such as short stories, short dialogues, descriptive texts...etc.	<p>كاركاتير .</p> <ul style="list-style-type: none">• يكتب بعض الحكم والأمثال.• يكتب مختصراً لأجمل ما قرأ أو سمع.• يكتب مقالاً قصيراً لمجلة الحائط.• يكتب طلباً لوظيفة مستوفياً الشروط.• يكتب نشرة عن معرض أو نشاط في المدرسة.• يكتب فقرة عن عمل قام به. <p>المجال السابع: التراكيب اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none">• يدرس النعت الجملة وشبه الجملة.• يدرس أسلوب العطف.• يدرس المعرب والمبنى من الأسماء والأفعال.• يدرس المجرد والمزيد .• يدرس الميزان الصرفي .• يدرس طريقة الكشف في المعجم الوجيز• يدرس الحال غير المفردة.• يدرس التمييز وأنواعه• يدرس كم الاستفهامية• يدرس كم الخبرية.
--	--	--	--	--	--	--	---

مصفوفة معايير الصف الثالث الإعدادي

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الدراسات	العلوم	التربية الدينية الاسلامية	التربية الدينية المسيحية
<p>مجال الأول الاستماع المعيار الأول : الالتزام بأداب الاستماع</p> <ul style="list-style-type: none"> يُقبل على المتحدث. يُقدر مشاعر المتحدث . يُنصت للمتحدث. <p>المعيار الثاني: تعرف الأصوات والكلمات والجمل المسموعة</p> <ul style="list-style-type: none"> يحدد التفاصيل المهمة فيما استمع إليه. يحدد عناصر القصة المسموعة " الشخصيات، الحدث، الزمان، المكان، العقدة، الحل " يحدد الترتيب الزمني والمكاني فيما يستمع إليه يحدد الأساليب التي يتبعها المتحدث لشرح بعض الفكر أو للتعبير عن وجهة نظره. <p>المعيار الثالث : فهم ما يستمع إليه</p> <ul style="list-style-type: none"> يستنتج معنى كلمة جديدة من خلال السياق. يقترح أكثر من عنوان للموضوع المسموع. يلخص أكثر من فقرة استمع إليها. يقترح أكثر من نهاية لقصة استمع إليها يكتشف موقف المتحدث تجاه المادة المسموعة مستخدماً الأدلة الداعمة يفهم الدلالات غير المباشرة للتركيب والإشارات البعيدة للمتحدث <p>المعيار الرابع: نقد المسموع وتدوقه</p> <ul style="list-style-type: none"> يستنتج الاتجاه الفكري للمتحدث. يميز الفروق الدقيقة بين معاني كلمات استمع إليها .. يقارن بين الحقيقة من الرأي. يميز الحقيقة من الخيال يميز ما يتصل بالموضوع مما لا يتصل به يكتشف الأخطاء فيما استمع إليه يدرك أوجه التناقض فيما استمع إليه. يستنتج مدى تحيز المتحدث أو موضوعيته يحدد مواطن الجمال فيما استمع إليه من شعر أو نثر. 	<p>المجال الأول: الأعداد والعمليات عليها. المعيار الأول: تعرف الأعداد وطرق تمثيلها والعلاقات بينها.</p> <ul style="list-style-type: none"> يُمثل أعداد حقيقية على خط الأعداد؛ ليدرك أوضاعها بالنسبة لبعضها البعض. يُمثل مجموعات جزئية من الأعداد الحقيقية علي خط الأعداد. يتعرف الفترات المفتوحة والمغلقة ونصف المفتوحة. يتعرف الفترات المحدودة وغير المحدودة. يُمثل الفترات علي خط الأعداد. يُعبّر عن الفترات بالصفة المميزة. يجري عمليات الاتحاد والتقاطع والفرق علي الفترات. يحدد مفهوم انغلاق مجموعة الأعداد الحقيقية بالنسبة لعملية معينة. يستخدم خواص (العنصر المحايد والإبدال والدمج والتوزيع) في تبسيط إجراء العمليات الحسابية على أعداد حقيقية. يجري عمليات علي جذور تربيعية وتكعيبية. يتعرف العددين المترافقين. يفهم معنى القوى الصحيحة غير السالبة والسالبة لأعداد حقيقية. يتعرف قوانين القوى الصحيحة غير السالبة والسالبة لأعداد حقيقية. <p>المعيار الثاني: يجري العمليات الحسابية بمهارة ويدرك العلاقات بينها.</p> <ul style="list-style-type: none"> يُجرى العمليات الحسابية (+ ، - ، × ، ÷) باستخدام قوانين القوى الصحيحة غير السالبة والسالبة لأعداد حقيقية. 	<p>Domain 1: Listening Standard 1: Learners identify and discriminate sounds, stress and intonation patterns.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compare similar and contrastive sounds between Arabic and English. Identify different positions of stress in words and junctures across words. Recognize different intonation patterns that convey different meanings Understand the purpose by distinguishing tone (warnings, advice, question ... etc). <p>Standard 2: Learners listen and respond to spoken discourse from a variety of sources.</p> <ul style="list-style-type: none"> Complete various types of listening comprehension tasks based on audio-visual information given in pictures, short stories and descriptions. Follow multi-step oral instructions. Respond to tag questions and different wh-type questions requiring long and short answers. Identify gist and main idea(s) in short listening texts Use information from an oral text to complete a table, diagram, chart or graph. Take notes from short listening texts. React to a listening text, giving opinion <p>Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in listening.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify the speaker's ideas in a variety of media. Follow instructions to complete multi step e-tasks Listen to summarize grade-appropriate information based on an e-listening text. Listen to infer information based on an e - listening text. Keep a short journal to reflect on e-listening texts <p>Standard 4: Learners gain knowledge and understanding of target cultures through listening.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrate understanding of patterns of social interactions from various English speaking cultures through a multi-media text. Compare and contrast the practices and values of both national and international cultures through a multi-media text. Demonstrate understanding of patterns of social interactions from various 	<p>ثالثاً التربية الوطنية</p> <p>المجال الأول: المواطنة والوعي السياسي المعيار الأول: التمييز بين المنظمات والهيئات الإقليمية والدولية و أهم أدوارها</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم كل من منظمة - هيئة. يميز بين الهيئات و المنظمات الإقليمية و الدولية. يحدد أهم أهداف كل منظمة. يميز بين بعض المنظمات الفرعية لبعض المنظمات الدولية. يوضح دور كل منظمة في بعض القضايا المتعلقة ب (المرأة - ذوى الاحتياجات الخاصة - الأسرى - حماية المنشآت المدنية - الغذاء - القانون الدولي الإنساني). يقترح آليات تفعيل دور المنظمات الاقليمية و الدولية في ادارة بعض الأزمات. يوضح دور المنظمات الإقليمية و الدولية في تحقيق الأمن و السلام القومي و العالمي. يتعرف دور مصر في نشر السلام على المستويين الإقليمي و العالمي. <p>المعيار الثاني: التمييز بين المنظمات والهيئات الإقليمية والدولية وأهم أدوارها</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الفرق بين المنظمة و الهيئة. يتعرف طبيعة العلاقات بين الدول . يميز بين المنظمات 	<p>المجال الأول: العلم والتكنولوجيا والمجتمع المعيار الأول: فهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.</p> <p>المجال الثاني: لعلوم الطبيعية (الكيمياء والفيزياء) المعيار الأول: فهم القياسات الفيزيائية الأساسية والمشتقة.</p> <p>المعيار الثاني: فهم طبيعة المادة وتركيبها وخواصها وتغيراتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ع.م.م: يميز المتعلم بين التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة. يتعرف العوامل التي تحدث تغيرات في المادة (الحرارة ، الضوء ، الخلط ، الكهرباء). يستنتج أن الحرارة تسبب تغيرات في حالة المادة ، حجمها ، اتحادها مع عناصر أو مواد أخرى، اشتعالها ، تحللها. يوضح بعض التغيرات التي يحدثها الضوء في المادة (البناء الضوئي ، والتصوير الفوتوغرافي ، والخلايا الشمسية). يستقصى العلاقة بين الخلط وذوبان المواد ، و حدوث تغيرات كيميائية. يوضح بعض التغيرات التي تحدثها الكهرباء في المادة (إنتاج الضوء ، الحرارة ، والتأثير المغناطيسي، تحلل المادة). يقارن بين التغيرات 	<p>مجال العقيدة المعيار الأول: الإيمان بالله عز وجل وتعرف أسمائه وصفاته.</p> <ul style="list-style-type: none"> يسرد بعض مواقف السلف الصالح في تمسكهم بقوة العقيدة والإيمان. يصوب بعض الأقوال التي لا تتسجم مع مقتضى الإيمان، مثل: (الحلف بغير الله وسب الدهر ، واللعن ، ... الخ). يتحدث عن بعض الظواهر الكونية وأثرها في تقوية عقيدة الإيمان بالله، مثل: (الزلازل والبراكين والأعاصير). <p>المعيار الثاني: الإيمان بالملائكة وتعرف صفاتهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> يبين المقصود ببعض المفاهيم الغيبية، كالروح والبعث... الخ يدفع بعض الشبهات والمعتقدات الخطأ الواردة حول الملئكة. يتعرف أن للعقل حدودا يقف عندها وهي الغيبيات. <p>المعيار الثالث : الإيمان بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى</p> <ul style="list-style-type: none"> يراعى بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة. يدرك الحكمة من نزول القرآن منجماً. يدلل على أن القرآن الكريم كله متواتر. يرد الشبهات التي تدور حول نزول الوحي على الرسول. يفرق بين الأحاديث النبوية وأقوال الصحابة وأقوال التابعين. 	<p>المجال الأول: العقيدة المعيار الأول : يعرف أن الله واحد مثلث الأقانيم</p> <ul style="list-style-type: none"> يعبر عن إيمانه بأن الله واحد مثلث الأقانيم من خلال بعض الأمثلة من الكتاب المقدس. - يشارك في مجلة الكترونية أو مطوية تبين أن الله واحد مثلث الأقانيم من خلال تشبيهات من الطبيعة (الإنسان – الشمس ... إلخ). <p>المعيار الثاني : إدراك طبيعة السيد المسيح له المجد وخلصه المقدم للانسان.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدر أهمية القيامة في العقيدة المسيحية. - يدلل آيات من الكتاب المقدس على حقيقة قيامة السيد المسيح من الموت بذاته. - يستنتج عطايا القيامة المتنوعة. - يفسر أهمية و ضرورة صعود السيد المسيح. <p>المعيار الثالث : تعرف حياة القديسة العذراء مريم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصف موقف القديسة السيدة العذراء مريم من قيامة السيد المسيح. - يعبر عن دور القديسة العذراء مريم بعد صعود السيد المسيح. <p>المعيار الرابع : ادراك أن الكتاب المقدس موحى به من الله</p> <ul style="list-style-type: none"> يعبر عن قناعته بأن العقل والمنطق يشهدان للكتاب المقدس. يعدد الأدلة التي تثبت استحالة تحريف الكتاب المقدس.

• يميز الخصائص الأسلوبية للمتحدث.

المجال الثاني التحدث:

المعيار الأول: الإلتزام بأداب الحديث

- يراعى اهتمامات المخاطبين و ميولهم.
- يتحدث بإهتمام بثير المستمعين.
- يلتزم بموضوع الحديث.
- يعبر عن الفكر بهدوء.
- يحترم وجهة نظر الآخرين.

المعيار الثاني: نطق الأصوات

والكلمات والجمل نطقاً صحيحاً

- يستخدم الوقفات في حديثه استخداماً مناسباً لمقام الحديث.
- يضبط كلماته ضبطاً صحيحاً موظفاً ما تعلمه من قواعد اللغة.
- يلقي الشعر إلقاءً معبراً دون تكلف.
- يستخدم أساليب لغوية متنوعة بما يتناسب ومواقف التواصل الشفهي.

المعيار الثالث: اختيار الفكر

وتنظيمها تنظيمًا مناسباً.

- يرتب الفكر ترتيباً منطقياً.
- يوضح فكره بتفصيلات مناسبة.
- يذكر أدلة وبراهين تدعم فكره.

المعيار الرابع: اختيار الكلمات

والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة عن الحديث.

- يراعى في اختيار ألفاظه وكلماته مقام الحديث.
- يدعم فكره بما يعبر به شواهد وأدلة.
- يستخدم الكلمات والجمل المناسبة للسياق.
- يعبر عن المواقف بأسلوب واضح وكلمات موحية.

المعيار الخامس: تكييف الحديث مع جمهور المستمعين.

- يعبر بعبارة مفهومة واضحة.
- يلتزم بموضوع الحديث.
- يجيب عن أسئلة تطرح عليه.
- يستخدم تقمص الأدوار في التحدث لاستكشاف العديد من المواقف وللتعبير.
- يستخدم لغة الجسم في نقل المعنى وجذب اهتمام المستمعين.
- يستخدم مهارات التفاوض مع

المعيار الثالث: يحسب بمهارة ويتوصل إلى تقديرات معقولة.

- يقدر نواتج العمليات الحسابية على الأعداد غير النسبية والحقيقية عقلياً بدرجة معقولة.
- يُعطي أمثلة لمجالات تطبيق الأعداد الصحيحة والنسبية وغير النسبية والحقيقية في الرياضيات والمجالات المعرفية الأخرى والمواقف الحياتية.
- يحل مشكلات رياضية وحياتية تتضمن أعداد غير نسبية وحقيقية يحل مشكلات حياتية رياضية تتضمن كل من القوى الصحيحة غير السالبة والسالبة.
- يستخدم بعض برامج الحاسوب في حل مشكلات رياضية تتضمن كل من القوى الصحيحة غير السالبة والسالبة.

المجال الثاني: الجبر والعلاقات والدوال.

- المعيار الأول: يفهم معنى كل من المتغيرات والحدود والمقادير الجبرية.
- يتعرف مفهوم كل من النسبة والتناسب والتناسب المتسلسل.
- يتعرف قوانين النسبة والتناسب والتناسب المتسلسل.
- يتعرف مفهومى التغير الطردى والتغير العكسى بين متغيرين وخواصهما.
- يُميز بين التغير الطردى والتغير العكسى بين متغيرين.
- يُعطي أمثلة لمجالات تطبيق النسبة والتناسب والتناسب المتسلسل، والتغير الطردى والتغير العكسى بين متغيرين.
- يوجد مجموعة أصفار دوال كثيرات الحدود.
- يُحدد مجال دوال كسرية جبرية، ويُعين المجال

English speaking cultures through a multi-media text.

Domain 2: Speaking Skills

Standard 1: Learners use English to communicate effectively in oral interactions.

- Express grade-appropriate language functions, e.g. advising, suggesting, inviting, declining invitation, agreeing/disagreeing,
- giving justification, arguing, asking for clarification or verification of information
- from peers and others considering correct pronunciation (b/p, f/v... etc).
- Utilize a range of question forms to seek information, promote interaction in the past, present and future and present opinion concerning simple authentic topics.
- Engage in dialogues to describe processes.
- Use age-appropriate verbal and non-verbal forms of communication in whole-class, group and pair oral activities.

Standard 2: Learners present information, ideas and express feelings clearly and coherently.

- Give multi - step oral instructions
- Express facts, points of view, hopes and aspirations.
- Participate in group projects (dramatization ...etc).
- Brainstorm to present simple ideas, suggestions, plans, simple descriptive information and stories in coherent sequence.
- Explain orally verbal and non verbal age appropriate texts e.g. tables, different charts, graphs and maps.

Standard 3: Learners use ICT to develop accurate and appropriate speech.

- Engage in age-appropriate discussions of current issues via media sources.
- Summarize orally information based on an e-listening text.
- Use multi-media facilities to present simple information to the whole class.
- Infer orally information based on an e-listening text.

Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Compare and contrast orally cultural practices in the target countries with their own.
- Discuss age-appropriate cross-cultural

التوزيعات الطبيعية والبشرية

- يحدد على خريطة صماء قارات العالم القديم والحديث.
- يحدد مواقع القارات فلكياً بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.
- يحدد موقع القارات بالنسبة لبعضها البعض على خريطة العالم.
- يستنتج مناطق توزيع الأقاليم المناخية والنباتية من الخريطة كل قارة من قارات العالم.
- يوضح توزيع سكان كل قارة على خريطة العالم بعض الدول النامية والمتقدمة.

المجال الثاني: النظم الطبيعية

المعيار الأول: تحديد العوامل الطبيعية التي تشكل مظاهر السطح

- يتعرف بعض نظريات نشأة اليابس والماء.
- يقيم أيًا من نظريات نشأة اليابس والماء أقرب إلى الواقع.

المعيار الثاني: تمييز الخصائص الطبيعية للأقاليم الجغرافية

- يقارن بين قارات العالم من حيث الموقع والمساحة (كل قارة من قارات العالم).
- يصف الخصائص الطبيعية التي تميز بها في كل قارة من

عبر العصرين الحديث والمعاصر.

- يحلل تأثير التطور العلمى على تنوع الأنشطة البشرية عبر العصور الحديث والمعاصر.
- يحدد تأثير التكنولوجيا على بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربى الحديث والمعاصر.
- يستخلص بعض المعلومات من النصوص والوثائق عن تأثير بعض الاختراعات والإنجازات على مناحي الحياة المختلفة ذات الصلة بتاريخ مصر الحديث والمعاصر.
- يقارن بين ملامح التطور العمرانى والمعمارى ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربى الحديث والمعاصر.
- يتتبع التطور العلمى و التقنى لبعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربى الحديث والمعاصر.

المعيار الثالث: استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى.

- يتعرف ملامح السياسة الخارجية لمصر عبر العصرين الحديث والمعاصر.
- يستنتج أثر العلاقة بين مصر وغيرها من دول الوطن العربى على كافة المجالات عبر العصرين الحديث والمعاصر.
- يحلل دور مصر فى استقلال بعض الدول الأفريقية والآسيوية مثل(العراق – لبنان – سوريا... إلخ .) وانعكاسها على العلاقات بينها.
- يحلل علاقة دول الوطن

الإقليمية والعربية والأفريقية والدولية

- يشرح دور المنظمات الإقليمية والعالمية فى مواجهة القضايا والمشكلات المختلفة ودور مصر فيها .
- يتعرف دور مصر فى نشر السلام على المستويين الإقليمى والعالمى
- يوضح الدروس المستفادة من إقامة علاقات وثيقة بين مصر والدول الأخرى
- يوضح دور المنظمات الإقليمية والعالمية فى تحقيق الأمن القومى إقليمياً ، عالمياً
- يقترح آليات تفعيل دور المنظمات الإقليمية والعالمية فى إدارة الأزمات
- يقدر أهمية العلاقات الدولية فى حل الصراعات بالطرق السلمية
- يوظف التكنولوجيا فى جمع معلومات عن دور مصر فى المنظمات الدولية وانعكاساتها على التنمية .
- يقدر دور المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الصلة بـ (حقوق الإنسان، القانون الدولى الإنسانى- المرأة، الحفاظ على السلام العالمى.... إلخ)

المعيار الثالث: تعرف الطاقة ومصادرها وأنواعها وتحولاتها وانتقالها.

- ع.م.ع. ١: يتعرف المتعلم طبيعة الصوت وخواصه وانتقاله.
- يفسر كيفية إصدار الأصوات.
- يشرح انتقال طاقة الصوت.
- يتعرف سرعة الصوت.
- يميز بين الأصوات بدلالة درجاتها.
- يوضح العلاقة بين درجة الصوت وتردده.
- يفسر كيفية النقاط الأذن للصوت.
- يوضح تأثير الضوضاء على الانسان والبيئة.
- يوضح تطبيقات الموجات فوق

الفيزيائية والكيميائية للمادة.

- يتعرف التفاعل الكيميائى كأحد صور التغيرات التى تحدث للمادة.
- يميز بين أنواع التفاعلات الكيميائية(الاتحاد ، التحلل، الإحلال).
- يكتب معادلات لفظية لأنواع التفاعلات الكيميائية.
- يوضح أهمية التفاعلات الكيميائية فى الحياة اليومية.
- يصف بعض التغيرات الكيميائية اليومية مثل: الاحتراق، والطهى، والصدأ، والتحلل، والتنفس.
- يبين بعض تأثيرات احتراق الوقود على البيئة.
- يشرح كيفية التحكم والاستفادة من التفاعلات الكيميائية.

المعيار الثالث: تعرف الطاقة ومصادرها وأنواعها وتحولاتها وانتقالها.

- ع.م.ع. ١: يتعرف المتعلم طبيعة الصوت وخواصه وانتقاله.
- يفسر كيفية إصدار الأصوات.
- يشرح انتقال طاقة الصوت.
- يتعرف سرعة الصوت.
- يميز بين الأصوات بدلالة درجاتها.
- يوضح العلاقة بين درجة الصوت وتردده.
- يفسر كيفية النقاط الأذن للصوت.
- يوضح تأثير الضوضاء على الانسان والبيئة.
- يوضح تطبيقات الموجات فوق

يتعرف أسس التشريع الإسلامى المتمثل فى عدم الحرج وقلة التكاليف والتدرج فى التشريع.

- يتعرف خصائص التشريع الإسلامى، كالمرونة والشمولية، والربانية... إلخ.

المعيار الرابع: الإيمان برسلك الله وأتبيائه.

- يذكر الفرق بين معنى كل من النبى والرسول.
- يوضح ما يجب وما يجوز وما يستحيل فى حق الرس
- يقدر دعوة الرسل إلى هداية الناس.

المعيار الخامس: الإيمان باليوم الآخر وما ورد فيه من أحداث.

- يقدم أمثلة من واقع الحياة، تشير إلى مقتضى الإيمان باليوم الآخر.
- يذكر علامات ما بين يدي الساعة (علامات الساعة)

المعيار السادس: الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره.

- يربط بين الأسباب التى تحدث للإنسان، ومسبباتها من خير وشر.
- يحفظ من القرآن والسنة ما يستدل على الإيمان بالقدر.

المجال الثاني العبادات: المعيار الأول: تعرف مفهوم الطهارة وفهم أحكامها وتقدير أهميتها وتاديتها بصورة صحيحة.

- يحدد موجبات الغسل مقترنة بالدليل الشرعى.
- يتعرف فرائض الغسل وسننه وكيفيته.
- يبين الأمور التى يحرم

المعيار الخامس: تفسير أن قانون الإيمان هو إيمان جميع المسيحيين والمبادئ المسيحية المستمدة من أقوال الآباء (حتى القرن الرابع) هى من الكتاب المقدس.

- يردد بفهم قانون الإيمان كاملاً.
- يفسر ما جاء بقانون الإيمان من عقائد دينية.

المجال الثاني: العبادة المعيار الأول: تعرف الكنيسة بيت الله ورموزها وأشكالها وخصائصها.

- يتعرف بعض رموز الكنيسة .
- يكتب خصائص الكنيسة فى العهد الجديد.

المعيار الثاني: تعرف مفهوم الصلاة وضرورتها.

- يقدم مع زملائه نموذجاً تمثلياً لشخصيات كتابية عاشت حياة الصلاة .
- يعد بحثاً عن أساليب التغلب على معوقات الصلاة .
- يردد بعض المزامير والصلوات القصيرة من العهد الجديد (لوقا ٢٠: ٢٢) واقوال الآباء .
- يعطى مثلاً يوضح ضرورة الصلاة فى كل وقت .

المعيار الثالث: تعرف مفهوم الصوم وأهميته وطرقه

- يقارن بين الصوم الشكلى والصوم الروحى.
- يذكر أمثلة كتابية عن ارتباط الصوم بالتوبة.

الأخرين.

- يسرد حكاية بترتيب واضح مع استخدام نبرة الصوت لنقل المعنى.
- يتواصل شفويًا عبر الوسائط المتعددة.

مجال الثالث القراءة:

المعيار الأول : فهم النص المقروء فهما جيدا.

- يستخدم بعض المعاجم في تعرف معاني الكلمات الجديدة .
- يستنتج الفكر الرئيسة والفرعية فيما يقرأ .
- يفهم ما بين السطور " المعنى الضمني"
- يحدد غرض الكاتب فيما يقرأ .
- يحدد التفاصيل المهمة في نص مقروء .
- يستنتج علاقات جديدة من خلال المعلومات الواردة
- يقترح أكثر من عنوان لموضوع مقروء .
- يلخص فقرة قرأها .
- يحدد عناصر قصة مقروءة من حيث : " الشخصيات، الحدث، الزمان، المكان، العقدة، الحل"
- يقترح أكثر من نهاية لقصة قرأها .
- يربط بين السبب والنتيجة فيما يقرأ .
- يستنتج معنى كلمة جديدة من خلال السياق .
- يفهم الموضوعات العلمية التي تقدم إليه .

المعيار الثاني : نقد النص المقروء وتدوقه.

- يحدد وجهة نظر الكاتب في نص مقروء .
- يحدد الفروق الدقيقة بين المعاني في نص مقروء .
- يميز الحقيقة من الرأي فيما يقرأ .
- يصدر حكماً على ما يقرأ .
- يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به .
- يدرك أوجه التناقض فيما يقرأ .
- يحدد مواطن الجمال فيما يقرأ شعراً أو نثراً .
- يستنتج مدى تحيز الكاتب أو موضوعيته
- يكتشف الأخطاء فيما يقرأ .
- يقيم كفاءة الأدلة التي استخدمها الكاتب لإثبات وجهة نظره .

المعيار الثالث: القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم

- المُشترك لبعض الدوال الكسرية الجبرية ، ويضعها في أبسط صورة .
- يستنتج شروط تساوي دالتين كسريتين جبريتين .

المعيار الثاني: يجرى عمليات على مقادير جبرية.

- يستخدم خواص النسبة والتناسب والتناسب المتسلسل في تبسيط إجراء بعض العمليات الحسابية .
- يُجرى عمليات حسابية على التغير الطردى والعكسي بين مُتغيرين .
- يُجرى العمليات الحسابية (+ ، - ، × ، ÷) على النسبة والتناسب والتناسب المتسلسل ، والتغير الطردى والعكسي بين مُتغيرين بدقة مُستخدماً أساليب مُناسبة .
- يُجرى العمليات الحسابية (+ ، - ، × ، ÷) على دوال كسرية جبرية .
- يحل مُشكلات حياتية رياضية تتضمن كل من النسبة والتناسب والتناسب المتسلسل ، والتغير الطردى والعكسي بين مُتغيرين .
- يستخدم بعض برامج الحاسوب في حل مُشكلات رياضية تتضمن كل من النسبة والتناسب والتناسب المتسلسل ، والتغير الطردى والتغير العكسي بين مُتغيرين ، ودوال كسرية جبرية والعمليات عليها .

المعيار الثالث: يتعرف

- المعادلات والمتباينات ويوجد حلولاً جبريةً وبيانيةً لها .
- يحل مُعادلات و مُتباينات من الدرجة الأولى في متغير واحد جبرياً وبيانياً بالنسبة لمجموعة الأعداد الحقيقية (ح) ويتحقق من صحة النتائج .
- يُمثل مُعادلات و متباينات بسيطة من الدرجة الأولى في متغير واحد على خط الأعداد بالنسبة لمجموعة التعويض (ح) .
- يحل مُعادلتين من الدرجة

- topics.
- Discuss social and democratic practices.
- Discuss widely known contributions from national and international cultures.
- Acquire interest in and a positive attitude towards speaking inside and outside of the classroom.

Domain 3: Reading

Standard 1: Learners construct meaning from written text.

- Design/draw/find images and illustrations that expresses ideas/moods, characters in a story.
- Describe characters in a story (e.g. their traits, motivation or feelings) and explain how their actions contributed to the sequence of events.
- Identify the main idea and supporting details in a grade appropriate comparison, cause effect and argumentative/ persuasion texts and provide a summary.
- Describe the relationship between individuals, events, ideas in a description, comparison, cause- effect and chronological texts.
- Use the organizational structures of texts (captions, illustrations, index, glossary, icons) to find information in the text.
- Interpret non-verbal reading texts (charts, and tables).
- Respond to open-ended comprehension questions on a variety of grade-appropriate non-literary reading texts.
- Read independently for pleasure.

Standard 2: Learners develop cognitive/ metacognitive strategies to facilitate reading.

- Skim & scan grade- appropriate texts to get the main idea and the gist.
- Make prediction and inferences about grade-appropriate reading text.
- Preview the text before reading, monitor understanding while reading and assess performance of the task after reading grade- appropriate texts.
- Generate and answer questions before, during, and after reading grade - appropriate texts.
- Use and make graphic organizers to facilitate understanding of grade - appropriate reading texts (Venn, time line, semantic webs).
- Apply note-taking skills while and after reading.
- Work with others (pair, group, whole class) to find/locate information and

- قارات العالم.
- يقارن بين مظاهر السطح في كل قارة من قارات العالم.
- يحدد العوامل المؤثرة في مناخ كل قارة من قارات العالم.
- يقارن بين الأقاليم النباتية والمناخية في كل قارة من قارات العالم.
- يفسر الاختلافات المناخية والنباتية في كل قارة من قارات العالم.

المجال الثالث: النظم البشرية

المعيار الأول: تفسير توزيع السكان وخصائصهم.

- يستنتج أهمية التعدادات السكانية والتسجيلات الحيوية والتقديرات السكانية في التخطيط والتنمية .
- يحدد السلالات البشرية في كل قارة من قارات العالم.
- يفسر الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان في قارات العالم.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في كل قارة .
- يميز بين خصائص سكان دول العالم النامي و المتقدم.
- يميز بين خصائص سكان كل قارة .
- يقدر أهمية التنوع والاختلاف الثقافي بين سكان القارات .
- يوضح أهم المشكلات السكانية بكل قارة من قارات العالم.
- يحدد بعض مؤشرات التنمية البشرية بكل قارة من قارات العالم.

- العربي بالتحالفات والقوى السياسية في العالم ذات الصلة بالتاريخ الحديث والمعاصر .
- يعطي أمثلة لنماذج من علاقات مصر الخارجية مع دول الوطن العربي عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يقدر أهمية العلاقات الدولية في حل الصراعات ونشر السلام عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يستنتج العلاقة بين ثروات مصر والاحتلال الأجنبي عبر العصر الحديث والمعاصر .
- يُبدى رأيه في علاقات مصر مع غيرها من الدول عبر العصرين الحديث والمعاصر، مؤيداً بالأدلة.

المجال الثاني: القيمة الوظيفية للتاريخ ومهارات القرن الحادي والعشرين المعيار الأول: تعرف الأحداث وتحليلها وفق تسلسلها الزمني.

- يحلل خصائص المجتمع المصري عبر العصرين الحديث والمعاصر وانعكاسها على تشكيل القيم والأفكار .
- يُعيد بناء الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر بأساليب مختلفة .
- يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية التي تقع بشكل متزامن أو متتابع وأهم نتائجها في تاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر .
- يربط بين أبرز الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر وصانعها وفق تسلسلها الزمني .
- يستنتج أوجه الشبه والاختلاف بين بعض

- الصوتية في الطب والاتصالات .
- ع.م.٢ : يتعرف المتعلم طبيعة الضوء وخواصه وانتقاله .
- يشرح الطبيعة الموجية للضوء .
- يقارن بين سرعة الضوء وسرعة الصوت في الأوساط المختلفة .
- يقارن بين انعكاس الضوء على الأسطح الملساء والخشنة .
- يصف انعكاس الضوء على الأسطح العاكسة المستوية والكرية .
- يذكر خواص الصور المتكونة بواسطة المرايا المستوية والكرية .
- يفسر انكسار الضوء عند انتقاله من وسط شفاف الى اخر .
- يفرق بين ظاهرتي الانعكاس والانكسار في الضوء .
- يفسر تحلل الضوء الابيض عندما يمر خلال منشور زجاجي .
- يفسر رؤية الألوان .
- ع.م.٣ : يتعرف المتعلم الطاقة الكهربائية وتأثيراتها .
- يصف بعض التأثيرات الكيميائية، والحرارية، والمغناطيسية لسريان التيار الكهربائي .
- يشرح بعض التطبيقات المرتبطة بالتأثيرات الكيميائية والحرارية والمغناطيسية لسريان التيار الكهربائي .
- يوضح المقصود بشدة التيار الكهربائي، و فرق الجهد، والمقاومة الكهربائية، وأجهزة ووحدة قياسها .
- يستنتج العلاقة بين شدة التيار والمقاومة و فرق الجهد .

- على الجنب فعلها .
- يعلل نهى الجنب عن مباشرة الصلاة .

المعيار الثاني: فقه أحكام الصلاة.

يذكر الأوقات والأماكن المنهى عن الصلاة فيها

المعيار الثالث: تعرف معنى الزكاة ، وأحكامها، وأهميتها.

- يعين نصاب زكاة : (عروض التجارة ، والنقدين، والزروع ، والثمار ، والأنعام) .
- يفرق بين الحلى التي تجب فيها الزكاة والتي لا تجب فيها الزكاة .

المعيار الرابع: تعرف معنى الصوم وأحكامه:

- يرد الشبهات المثارة حول الصيام .
- يوضح فضل الليالي العشر الأخيرة من رمضان وفضل الاجتهاد في العبادة وتلاوة القرآن في رمضان .
- يعدد الفوائد الطبية للصيام .

المعيار الخامس: تعرف مفهوم الحج وأحكامه وكيفية أدائه:

- يتعرف حكم الأضحية، وشروطها .

المجال الثالث: القيم

والآداب:

المعيار الأول: الإلتزام

بالقيم والآداب الإسلامية،

في معاملته لأهله

وأصدقائه ومعارفه:

- يقتدى بخلق رسول الله ﷺ في الرحمة عند تعامله مع أهله ، وأصدقائه وجيرانه .
- يقدر حكمة مشروعية ستر العورة، و غصّ البصر .
- يذكر حكم التمثيل، والرقص، والغناء،

- يستخرج من أقوال الآباء ما يدل على فاعلية الصلاة والصوم .

المعيار الرابع : تعرف التوبة والاعتراف وسر التناول وتأسيسه وفاعليته.

- - يشرح أهمية التناول في حياته .
- - يبين مواعيد الله في سر التناول .

المجال الثالث: تاريخ الكنيسة

المعيار الأول : تحديد

مراحل الكنيسة عبر

عصورها من حيث نشأتها

ودور الرهبنة والاستشهاد

في نمو الكنيسة

- - - يلخص عصور الاستشهاد وأسبابه ودوافعه وأثره في المسيحية في مصر والعالم .
- - يذكر أمثلة عن أبطال الإيمان في عصر الاستشهاد
- - يوضح سيرة القديس الأنبا بيشوى وتعاليمه التي أثرت في المسكونة .
- - يوضح سيرة الأنبا موسى الأسود وتعاليمه التي أثرت في المسكونة .

المعيار الثاني : توضيح

دور الشخصيات التي

حافظت على الإيمان

خاصة أبطال المجامع

المسكونية.

- - يذكر سيرة الانبا شنودة رئيس المتوحدين ودوره في الحفاظ على الإيمان .
- يتعرف المقصود بكل من المسكونية، ومجلس كنائس .
- يحدد أهداف مجلس كنائس مصر .
- يتعرف كل من مجلس كنائس الشرق الأوسط ومجلس الكنائس

• يحلل ما يقرأ إلى عناصر محددة.
• يحكم على منطقية الأحداث ونتائجها فيما يقرأ.
• يقرأ الموضوعات الثقافية المختلفة بسرعة ويفهم.
• يقرأ النصوص الأدبية قراءة جيدة.

مجال الرابع الأدب والنصوص:
المعيار الأول: قراءة النصوص الأدبية نثراً أو شعراً قراءة صحيحة معبرة .

• يقرأ نصاً أدبياً دون مساعدة .
• يقرأ فصلاً كاملاً من القصة دون مساعدة .
• يلقي قصيدة متمثلاً المعنى ،ومطوعاً نغمة صوته .
• يستخدم الإشارات المساعدة لتأكيد المعنى .

المعيار الثاني: فهم مضمون العمل الأدبي وتحليله ونقده.

• يحدد المغزى الكامن وراء العمل الأدبي
• يستنبط خصائص العمل الأدبي.
• يميز الفكر الجيدة من الفكر غير الجيدة في العمل الأدبي .
• يحدد أسباب إعجابه بنص شعري من حيث الفكرة .
• يشرح آبياتاً شعرية بأسلوبه محافظاً على المعنى.
• يشرح نصاً نثرياً بأسلوبه.
• يقترح عنواناً لنص أدبي.
• يحدد الفكر الرئيسية لنص أدبي من الشعر أو النثر .
• يبدي رأيه في نص أدبي من حيث استخدام الألفاظ والتركيب المناسبة .
• يوازن بين نصين من الشعر أو النثر من حيث الفكرة .

المعيار الثالث: تذوق جماليات الأعمال الأدبية والاستمتاع بها

• يحدد المترادفات في جملة أو سياق .
• يوضح الجمال في التشخيص
• يحدد المؤكدات في نص أدبي في ضوء ما درسه .
• يحدد أثر التضاد في النص .
• يحدد أغراض الاستفهام والنداء والأمر والنهي .

مجال الخامس البلاغة:

الأولي في مُتغيرين جبرياً وبيانياً بالنسبة لمجموعة الأعداد الحقيقية (ح) ويتحقق من صحة النتائج.
• يحل مُعادلة من الدرجة الثانية في مُتغير واحد بيانياً، وباستخدام القانون.
• يحل مُعادلتين في مُتغيرين أحدهما من الدرجة الأولى والأخرى من الدرجة الثانية جبرياً .
• يُمدج مواقف ومُشكلات حياتية رياضية في صورة مُعادلات، ويُفسرها في ضوء مُعطيات المُشكلة الأصلية.

المعيار الرابع: يفهم ويستخدم الأنماط والعلاقات والدوال.

• يتعرف حاصل الضرب الديكارتي لمجموعتين منتهيتين، ويمثله بيانياً .
• يتعرف حاصل الضرب الديكارتي للمجموعات غير المنتهية، والتمثيل البياني لها .
• يتعرف مفهومي العلاقة والدالة ، ويُميز بينهما ، ويعطى أمثلة متنوعة لكل منهما .
• يُوجد المجال والمجال المقابل والمدى لدوال كثيرات الحدود .
• يُعبر عن دوال كثيرات الحدود (الدالة الخطية - الدالة التربيعية) بصور مُختلفة .
• يستخدم العلاقات والدوال في حل مُشكلات حياتية رياضية .
• يستخدم أساليب تكنولوجية متنوعة في إكتشاف وتكوين نماذج وعلاقات ودوال وأنماط عديدة في صورة أنشطة .

المجال الثالث: الهندسة والقياس.

المعيار الأول: ينشئ أشكالاً هندسية ذات بعدين وثلاثة

give/receive feedback.
Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in reading.
• Access and select age-appropriate information from various electronic sources relevant to tasks given (e.g., CDs, DVD ,internet).
• Use information on the Internet to aid in reading assignments

Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

• Read about the values and practices of both national and international cultures.
• Read about widely known contributions from both national and international cultures.

Domain 4: Writing Skill

Standard 1: Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.

• Compose meaningful paragraph to express facts, ideas, interests, likes and dislikes, opinions, attitudes, applying knowledge of grammar usage.
• Use a blog/journal to express and share feelings and to reflect on their personal experience in meaningful sentences.
• Write simple texts for specific tasks, e.g., memo, letters, caption for a diagram or photograph, leaflet, poster.

Standard 2: Learners develop writing process to enhance their written products.

• Compose simple and compound sentences with correct subject/ verb agreement.
• Use different strategies to generate ideas for writing e.g., brainstorming and mind mapping, notes from various sources e.g.: authentic material, trips and class activities.
• Develop a simple paragraph using appropriate cohesive devices and transitions.
• Revise and check structure, spelling and punctuation.
• Practice peer, group and self/editing to improve writing convention.

Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in writing.

• Communicate through e-mail messages to teachers and peers about curricular topics.
• Participate in electronic discussion groups about curricular topics.

المعيار الثاني: تعرف أنماط الأنشطة الاقتصادية وتوزيعها

• يصنف دول العالم حسب خصائصها الاقتصادية والاجتماعية والتنمية.
• يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في قارات العالم.
• يحدد الأنشطة الاقتصادية لكل قارة من قارات العالم.
• يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الأنشطة الاقتصادية في كل قارة .
• يوضح مجالات التنمية الاقتصادية في قارات العالم.
• يوضح أهم المشكلات الاقتصادية في بعض قارات العالم.
• يحدد أهم مصادر الطاقة في كل قارة من قارات العالم (المتجددة – غير المتجددة).

• يحدد بعض مؤشرات التنمية البشرية (التعليم – الصحة – الدخل – استخدام التكنولوجيا.....)

• يحدد بعض التكتلات الاقتصادية في كل قارة من قارات العالم.

• يستنتج دور بعض التكتلات الاقتصادية في دفع عجلة التنمية في كل قارة من قارات العالم.

• يقدّر أهمية الاتفاقيات الاقتصادية بين دول

الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر والوطن العربي الحديث والمعاصر .
• يربط بين بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر والوطن العربي وطبيعة الفترة الزمنية التي وقعت بها عبر العصور الحديث والمعاصر .
• يستخلص الدروس المستفادة من دراسة بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر .
• يتتبع تطورات بعض الأحداث الجارية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر مثل " القضية الفلسطينية-"
• يستخدم التقويم في ترتيب وقياس الزمن لبعض الأحداث ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر .
• يستنتج أهم الأحداث الفاصلة ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر

المعيار الثاني: فهم طبيعة تغير المجتمعات واختلافها عبر العصور.

• يتعرف أحوال المجتمع المصري منذ الاحتلال البريطاني وحتى الاستقلال.

• يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل الأحداث ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر .

• يرصد أهم التحولات (السياسية والاقتصادية والاجتماعية... إلخ) والسلوكيات الحضارية بالمجتمع المصري

• يتعرف بعض الرموز المستخدمة في مخططات الدوائر الكهربائية.
• يتعرف طرق توصيل المقاومات في الدائرة الكهربائية على التوالي والتوازي وأثره على المقاومة الكلية للدائرة .
• يستقصى تأثير تغيير المقاومة على شدة التيار في دائرة .
• يتعرف القدرة الكهربائية، ووحدة قياسها .
• يحسب تكلفة استهلاك بعض الاجهزة للطاقة الكهربائية باستخدام الكيلووات ساعة .
• يتعرف بعض مخاطر الكهرباء في حياتنا .
• يتخذ احتياطات الامان عند التعامل مع الكهرباء .
• يستقصى طرق ترشيد الكهرباء .

المعيار الرابع: تعرف طبيعة القوة والحركة. المعيار الخامس: فهم التركيب والوظيفة في الكائنات الحية.

• ع.م. ١: يفهم المتعلم عملية التكاثر في الانسان وأهميتها في المحافظة على النوع .
• يوضح أهمية التكاثر في انتقال المعلومات الوراثية من جيل إلى آخر .
• يشرح دور الحيوان المنوى والبويضة في انتقال المعلومات الوراثية من كلا الوالدين .
• يشرح تركيب ووظيفة الجهاز التناسلي للذكر .
• يشرح تركيب ووظيفة الجهاز التناسلي للإناث .

• يشرح دور الحيوان المنوى والبويضة في انتقال المعلومات الوراثية من كلا الوالدين .

• يشرح تركيب ووظيفة الجهاز التناسلي للذكر .

• يشرح تركيب ووظيفة الجهاز التناسلي للإناث .

والتصوير .
المعيار الثاني: الالتزام بالقيم والأداب الإسلامية، في علاقته ببيئته ومجتمعه.

• يقدر أهمية التنمية للبيئة والمجتمع .
• يلتزم بأدب الإسلام في التعبير عن الرأي .
• يفرق بين القرض الحسن، والقرض الربوي .
• يقدر تشريعات الإسلام في حفظ الأمانات والديون .
• يتعرف حكم البيوع للخمر ، وأوراق اليانصيب، والأشياء المسروقة... إلخ .

المعيار الثالث: الالتزام بالقيم والأداب الإسلامية، في علاقته بالمجتمع الإنساني:

• يرفض بعض السلوكيات التي تسيء إلى الإسلام .
• يعطى نماذج لبعض الحضارات التي تحدث عنها القرآن الكريم، مستخلصاً دعائم قوتها وعوامل انهيارها .

مجال الرابع: السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية:
المعيار الأول: تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به :

• يذكر حكمة الجهاد في الإسلام، مع تضمينه الجهاد بالكلمة وتأثيره على تغيير المجتمع ونشر العدالة .

المعيار الثاني: يتعرف سيرة الصحابة، والتابعين، وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

العالمى .
المعيار الثالث : تعرف بعض معالم الحضارة القبطية والرهبنة وتأثيرهما في العصر الحالى .

• - يذكر أهم معالم الحضارة القبطية (فى الحياة الاجتماعية والاقتصادية .. إلخ)
• - يوضح تأسيس مدرسة الإسكندرية وأثرها فى مصر والعالم .
• - يشارك فى إعداد بحث عن احد قادة الفكر المسيحي بمدرسة الإسكندرية .
• يزور المتحف القبطى مسجلاً مشاهداته .

مجال الرابع: القيم والعلاقات الإنسانية المعيار الأول : تعرف السلوك الايجابي من خلال المبادئ والفضائل الروحية المسيحية والعمل والنظام، والصدق، والأمانة)

• - يوضح أهمية وحدود الطاعة للوالدين من خلال مناقشته للآية: " ..أطيعوا والديكم فى الرب لأن هذا حق".
• - يعدد طرق التعامل مع الآخرين بما يتوافق مع ما اكتسبه من قيم .
• - يشارك مع زملائه في أنشطة تعكس قيمة العمل والنظام ومدى أهميتهما للفرد والمجتمع .

المعيار الثاني : تفسير أن الدين يدعو إلى التعايش في سلام مع الأخر لإقامة علاقات إنسانية ناجحة (المحبة والاحترام)

المعيار الأول: استخدام الألفاظ والجمل الفصيحة و الصور البلاغية في حديثه و كتابته

- يكتب موضوعًا مستخدمًا فيه صورًا من ابتكاره.
- يوازن بين نصين تناولا معنى واحدًا مبيّنًا الأفضل مع التعليل .
- يستخدم الكلمة الواحدة في أكثر من جملة بمعان متعددة.
- يحدد الجمل التي يستحسنها في نص يعرض عليه.
- يستخدم الكلمة الواحدة في أكثر من جملة بمعان متعددة.
- يعبر عن المعنى بأكثر من جملة.
- يضمن حديثه بعض الصور البلاغية .

المجال السادس الكتابة:

المعيار الأول :كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية كتابة صحيحة واضحة.

- يكتب بخطي الرقعة والنسخ.
- يراعي في كتابته النظام والنظافة والتنسيق.
- يجيد تنظيم ما يكتب.
- يجيد الكتابة مراعيًا الهوامش والفقرات.
- ينقد نموذجًا مكتوبًا ويعيد كتابته.
- يكتب مستخدمًا الوسائط التكنولوجية كتابة صحيحة.

المعيار الثاني: كتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة (إملائية).

- يكتب مراعيًا الدقة في رسم الهمزة بأنواعها.
- يكتب مراعيًا الحروف التي تكتب ولا تنطق والعكس .
- يصوب قطعة مكتوبة ويعيد كتابتها بشكل صحيح.

- يكتب قطعة إملائية بدقة وسرعة
- يكتب كتابة نظيفة خالية من الشطب.

المعيار الثالث : اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة.

- يكتب موضوعًا مراعيًا : المقدمة _الموضوع_ الخاتمة .
- يكتب مقالة وصفية أو تقريرية مراعيًا ترتيب الفكر.
- يكتب رسالة مراعيًا تنظيم فكره .
- ينقد موضوعًا مكتوبًا في ضوء فكره .
- يكتب موضوعًا إبداعيًا مراعيًا

أبعاد ، ويوضح خواصها ويحلل العلاقات بينها .

- يتعرف مفاهيم وتعريف أساسية للدائرة.
- يُحدد أوضاع نقطة ومستقيم بالنسبة للدائرة ، ودائرة بالنسبة لدائرة أخرى ، ويُعبر عن كل حالة بالرسم.
- يرسم دائرة تمر بنقطة معلومة أو نقطتين أو ثلاث نقط إذا امكن.
- يستنتج علاقة الخط المستقيم المر بكل من مركز الدائرة ، ووتر فيها.
- يتعرف مفهومي الزاوية المركزية والمحيطية والعلاقة بينهما .

Standard 4: Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing

- Write about the democratic practices in national and target cultures.
- Write about human contributions from national and international culture.
- Write a short description of an important cultural value.
- Write reflectively on common beliefs and attitudes of the national culture..

Standard 5: Learners translate from English into Arabic and vice versa.

- Identify and translate sentences using phrasal verbs.
- Translate compound sentences using correct vocabulary, spelling and style.
- Translate a short text from English into Arabic using correct grammar and usage.

Domain 5: Vocabulary and Structures

Standard 1: Learners develop vocabulary through a variety of ways.

- Use glossaries or simple dictionaries, both print and digital, to determine or clarify the precise meaning of key words, phrases, and basic parts of speech.
- Develop a personal vocabulary dictionary
- Guess meaning of new words from context.
- Use and explain antonyms and synonyms of active and abstract words.

Standard 2: Learners use morphology and lexicon accurately and appropriately.

- Use prefixes and suffixes to infer word meanings.
- Use a known root word as a clue to the meaning of an unknown word with the same root (e.g., company, companion).
- Identify and correctly use high-frequency idioms.
- Use appropriate vocabulary to describe places, characters, events, and processes.

Standard 3: Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.

- Use affirmative and negative simple and compound sentence patterns to

- كل قارة من قارات العالم في تحقيق التنمية مع ذكر أمثلة.
- يحل دور مصر في الاتفاقيات الاقتصادية على مستوى قارة إفريقيا وعلى مستوى العالم.

المجال الرابع: البيئة والمجتمع

المعيار الأول: توضيح العلاقة المتبادلة بين

- البيئة الطبيعية والبيئة البشرية
- يقيم دور التكنولوجيا في التوفيق بين البيئة الطبيعية واحتياجات البشر.

- يقترح خططاً لحل مشكلات اقتصادية ذات أبعاد مكانية.
- يبين تأثير التوزيع المكاني للموارد على نماذج الاستيطان البشرى.

- يحدد نتائج سياسات وبرامج استخدام الموارد وإدارتها.
- يحدد تأثير الثقافة على طرق إعادة استخدام بعض الموارد.
- يستنتج تأثير تنوع الموارد على حركة الإنسان.
- يتعرف أهم الرحلات والكشوف الجغرافية.
- يستنتج العلاقة بين العوامل الطبيعية (تضاريس – مناخ – صحة الإنسان) وعلى مستوى القارة.

المجال الخامس :

القيمة النفعية للجغرافيا ومهارات القرن الحادي والعشرين

المعيار الأول:تحديد دور الجغرافيا فى تفسير الماضي

المعيار الأول:تحديد دور الجغرافيا فى تفسير الماضي

- يتتبع طرق استخدام

- والوطن العربى عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يقارن بين عوامل التغيير والاستمرار ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربى الحديث والمعاصر .

- يحدد أبرز ملامح تطور الحياة النيابية فى مصر عبر العصرين الحديث والمعاصر .
- يحلل المظاهر المختلفة لبناء دولة مصر الحديثة والمعاصرة .
- يحل أبرز الأخطار /الأزمات ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربى الحديث والمعاصر وتهدد الأمن القومى المصرى مثل (الاحتلال الفرنسى، الاحتلال البريطانى...إلخ) وأساليب مواجهتها .

- يصف ملامح التضامن بين الجيش والشعب أثناء الحروب والمعارك والثورات التى خاضتها مصر عبر تاريخها الحديث والمعاصر .

المعيار الثالث :تقصى الحقائق التاريخية باستخدام المصادر

التاريخية المتنوعة

- يجمع معلومات عن أهم الحقائق التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربى الحديث والمعاصر .

- يحلل بعض المفاهيم والقيم التى سادت فى المجتمع المصرى مثل (الوحدة الوطنية – الولاء والانتماء....إلخ) إبان العصرين الحديث والمعاصر .

- يستخلص بعض مبادئ حقوق (الإنسان -الطفل - المرأة - ذوي الاحتياجات الخاصة...إلخ) من المصادر المختلفة ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربى الحديث

- يذكر بعض التغييرات الفيزيائية التى تحدث أثناء البلوغ لدى كل من الذكر والأنثى.
- يوضح أن دورة الحيض تمثل تطور طبيعى للأنثى نحو البلوغ.

- يصف بإيجاز دورة الحيض.
- يوضح عملية الاخصاب وتكون الجنين.
- يتعرف الامراض التى تنتقل عن طريق الجهاز التناسلى مثل الزهرى والسيلان والايذ وطرق الوقاية منها.

- ع.م.٢: يتعرف المتعلم العقاقير والطرق الآمنة لاستخدامها.
- يوضح مفهوم العقاقير.

- يميز أنواع العقاقير المختلفة.
- يصف الاستخدامات الطبية لبعض العقاقير.

- يحدد بعض العقاقير التى يساء استخدامها.
- يحدد الآثار الضارة لإساءة استخدام العقاقير.
- يشرح المقصود بإدمان العقاقير.
- يقترح أساليب لتجنب إدمان العقاقير.

المعيار السادس: فهم تصنيف الكائنات الحية والعلاقات بينها.

المجال الرابع: علوم الارض والفضاء

المعيار الأول : تعرف مكونات الكون والمجموعة الشمسية.

- ع.م.: يتعرف المتعلم مكونات الكون والنظام الشمسى
- يتعرف بعض نظريات نشأة الكون.
- يتعرف بعض نظريات نشأة المجموعة الشمسية.

- يترجم لأشهر النساء فى التاريخ الإسلامى.
- يستلهم جوانب القدوة من سيرة التابعين.

المعيار الثالث: تعرف قصص بعض الأنبياء والمرسلين والصالحين للاقتداء بهم.

- يروى قصة أصحاب الكهف مستخلصا العبرة منها.

- يذكر أهمية الصداقة فى العلاقات الإنسانية وسمات الصديق الحقيقى متمثلاً بالسيد المسيح.

المعيار الثالث : يفهم أن الدين يدعو إلى المساواة والتسامح والانتماء ومشاركة الآخرين فى خدمة الوطن

- - يعبر الطالب عن معتقداته فى التسامح ونبذ روح التعصب واحترام ثقافة الآخر.
- - يعبر عن أهمية الانتماء للوطن من خلال مواقف من الكتاب المقدس.
- - يكتب موضوعاً عن احترام القيادات الوطنية من خلال مواقف من الكتاب المقدس.
- يذكر أهمية الصداقة وسمات الصديق الحقيقى.

المعيار الثانى : يتعرف القضايا المتعلقة بالبيئة.

- - يبدى رأيه فى قضية الاحتباس الحرارى من منظور مسيحى.
- - يوضح أساليب معالجة قضايا البيئة مثل ثقب الأوزون والاحتباس الحرارى من منظور مسيحى.

المعيار الثالث : يتعرف أهم القضايا المتعلقة بجسد الإنسان

- - يوضح تكريم الله للمرأة (عند خلقها – تجسده منها .. إلخ)
- - يذكر أهمية الصداقة فى العلاقات الإنسانية وسمات الصديق الحقيقى.
- - يذكر أهمية الصداقة فى العلاقات الإنسانية وسمات الصديق الحقيقى.

مجال الخامس : القضايا المعاصرة ورأى الدين

<p>فيها المعيار الأول : تعرف القضايا المتعلقة بوسائل الإعلام (البيديا) وتكنولوجيا المعلومات</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح حدود الحرية في استخدام وسائل الإعلام المعاصرة في ضوء التعاليم المسيحية. - يذكر أسس استخدام وسائل الإعلام المعاصرة وتأثيرها الإيجابي والسلبي في الحياة الروحية . - يجرى بحثاً عن الاستخدام السليم لوسائل الإعلام المعاصرة من منظور مسيحي . <p>المعيار الثاني : تعرف القضايا المتعلقة بالبيئة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبدى رأيه في قضية الاحتباس الحرارى من منظور مسيحي. - يوضح أساليب معالجة قضايا البيئة مثل ثقب الأوزون والاحتباس الحرارى من منظور مسيحي. <p>المعيار الثالث : تعرف أهم القضايا المتعلقة بجسد الإنسان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح تكريم الله للمرأة (عند خلقها - تجسده منها .. إلخ) - يوضح خطورة الممارسات الشبابة الخاطئة (العادات الشبابة - التحرش ... إلخ) من منظور كتابي . <p>المعيار الرابع : تعرف القضايا والتشريعات المتعلقة بحقوق الطفل والأسرة والزواج .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد مفهوم المساواة بين الجميع في الحقوق 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف كيفية دوران المجموعة الشمسية حول مركز المجرة. • يفسر اختلاف طول كل من اليوم والسنة من كوكب الى اخر. <p>المجال الخامس: علوم البيئة المعيار الأول: فهم البيئة ومكوناتها وسرياتها الطاقة فى النظام البيئى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ع.م. : يفهم البيئة ومكوناتها وكيفية المحافظة عليها. • يوضح مفهوم المنظومة البيئية. • يتعرف بعض المنظومات البيئية. • يوضح العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية فى النظام البيئى. • يتنبأ بالنتائج التى قد تحدث عند ادخال أو حذف كائن حى فى المنظومة البيئية. • يوضح مفهوم هرم الطاقة. • يفسر تناقص الطاقة عندما تنتقل من مستوى لآخر كما يوضحه هرم الطاقة. • يوضح مفهوم إعادة تدوير المواد فى المنظومة البيئية. • يوضح دور الكائنات المحللة فى تدوير المواد فى المنظومة البيئية. • يشرح أهمية حماية البيئة الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • والمعايير. • يبرهن على دور الشعوب العربية ونضالها التاريخي من أجل الاستقلال والتقدم عبر العصور الحديث والمعاصر منذ الحملة الفرنسية على مصر وحتى ثورتى ٢٥ يناير ٢٠١١م، و ٣٠ يونيو ٢٠١٣م. • يبدى رأيه فى بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر بأساليب مختلفة. • يقترح تصورات بديلة حول بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر. • يحلل أبرز المشكلات والأزمات التاريخية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر. • يطرح بعض التساؤلات عن أبرز الأحداث الجارية ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر. • يميز بين الرأى والحقيقة لبعض القضايا ذات الصلة بتاريخ مصر والوطن العربي الحديث والمعاصر مثل) النوبة جزء لا يتجزأ عن مصر أرضاً وشعباً و التراث النوبي، مشروع قناة السويس الجديدة، دور الجيش الحربى والمدنى، مكانة المرأة ودورها، الدور التاريخي الوطنى لأبناء سيناء، والعريش، ثورات الشعب المصرى - استعمار بعض الدول العربية و حركات تحررها..... إلخ). • يستخلص الدروس والعبر من أخطاء بعض الساسة/الحكام و أثرها على الحياة السياسية ذات 	<p>بعض الموارد الطبيعية فى الأماكن المختلفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين الخريطة السياسية لكل قارة من قارات العالم. • يتعرف الجذور التاريخية لبعض المشكلات السياسية فى العالم. <p>المعيار الثانى: تعرف دور الجغرافيا فى تفسير الوضع الحالى</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحلل بعض القضايا السياسية العالمية المعاصرة. • يستنتج دور التكنولوجيا فى تطوير الأنشطة الاقتصادية. • يقدر قيمة العلم والابتكار والمنافسة فى حل مشكلات القارة ومستوى تقدمها. • يستخدم الأحداث الجارية فى تفسير مشكلات بيئية عالمية. • يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتعرف التطورات المستقبلية لمشكلة اقتصادية عالمية. <p>المعيار الثالث: تحليل الأوضاع السياسية فى العالم من منظور جغرافى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدد أهم المشكلات السياسية بكل قارة من قارات العالم • يستنتج أسباب بعض المشكلات السياسية فى كل قارة من قارات العالم. • يقدر دور مصر السياسى على 	<p>produce complete simple declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences in response to prompts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use simple and complex grammatical structures to communicate meaning. • Use functional words appropriately (determiners ,e.g., articles, demonstratives), prepositions and reflexive pronouns. • Use correct sentence word order. <p>Standard 4: Learners use ICT to achieve the learning outcomes in vocabulary and structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesauri) to locate and identify the meaning of new words. • Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesauri) to check the pronunciation of words. • Use technology resources (internet, electronic dictionaries, and thesauri) to practice language structure. <p>Domain 6: Higher Order Thinking Skills Standard 1: Learners practice higher level thinking skills while listening.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make predictions, generalizations, and reflections based on various texts. • Draw inferences and conclusions related to various texts. • Draw inferences related to short texts. • Justify opinions about ideas based in expository/narrative texts. <p>Standard 2: Learners practice higher level thinking skills while speaking.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participate in debates on topics of personal general interest. • Critique others' opinions. • Negotiate solutions to problems and interpersonal misunderstanding. • Discuss and evaluate the feelings, behavior and intentions of characters from books or films. <p>Standard 3: Learners practice higher level thinking skills while reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthesize information from two texts on the same topic to write/speak about a given topic. • Compare and contrast the overall structure of events, and/or ideas in two or more grade appropriate texts. • Interpret a text: assign meaning to a text. 	<p>التمارين النظرية وحل بعض المشكلات العملية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطبق النظريات لحل مشكلات حياتية رياضية. <p>المجال الرابع: حساب المثلثات المعيار الأول: يتعرف اساسيات حساب المثلثات وتطبيقها فى مواقف رياضية وحياتية مختلفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة فى المثلث القائم الزاوية. • يتعرف النسب المثلثية الأساسية لبعض الزوايا. • يطبق النسب المثلثية فى مواقف رياضية وحياتية مختلفة. <p>المجال الخامس : تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال. المعيار الأول: تجميع البيانات وتنظيمها وتمثيلها. المعيار الثانى: يختار ويطبق الطرق والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات معينة ويصدر أحكاما على التفسيرات والتنبؤات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مقاييس التشتت بصورة مبسطة (الانحراف المعياري ، والتباين). • يقرأ ويفسر جداول وأشكال بيانية. <p>المعيار الثالث: يفهم ويطبق المفاهيم الأساسية البسيطة للاحتمال .</p>	<p>الجدة فى الفكر.</p> <p>المعيار الرابع: استخدام القواعد اللغوية وتوظيفها فى الكتابة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يكتب مستخدماً الصفة والتمييز والحال. • يكتب مستخدماً البديل. • يكتب منوعاً فى استخدام الأساليب الخبرية والإنشائية. • يكتب استخدام قواعد النحو والصرف التى درسها . • يكتب مستخدماً أسلوب المدح والذم. <p>المعيار الخامس : تنظيم وتنسيق الكتابة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجيد استخدام علامات الترقيم فى كتابته. • يكتب برقية مرعياً تنسيقها وترتيب فكرها . • يراعى قواعد كتابة الفقرة فى كتابته. • يكتب بطاقة لكتاب . • ينسق فقرة واضعاً العناوين الرئيسة والفرعية فى أماكنها. • يطبق جميع قواعد تنظيم الكتابة فى فقرة أو أكثر . <p>المعيار السادس: الكتابة فى موضوعات إبداعية ووظيفية (فى موضوعات متنوعة) تعبيراً عن النفس والمجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعبر عن مشاعره فى فقرة . • يكتب موضوعاً مختصراً حول بعض العناوين التى يطرحتها المعلم. • يكتب تعليقا على بعض الأحداث الجارية . • يكتب مقالا قصيرا لصحيفة الفصل. • يكتب قصة قصيرة مستعينا بفكر وتراكيب مقدمة إليه . • يكتب تقريراً عن مقابلة مع مسئول . • يكتب نشرات عن نشاط مدرسي. • يملأ استمارة عضوية فى جماعة أو ناد . <p>المجال السابع: التراكيب اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يدرس البديل . • يدرس أسلوب النداء. • يدرس أسلوب المدح والذم .
--	---	--	--	---	--	---

<p>والواجبات على ضوء وصايا السيد المسيح .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب ملخصًا حول حقوق الطفل (في الحياة والتعليم والرعاية الصحية والاجتماعية والأمنية) من خلال تعاليم الكتاب المقدس . - يشارك زملائه في صلاة من أجل أطفال العالم. 				<p>الصلة بتاريخ مصر ، و الوطن العربي الحديث والمعاصر .</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطرح سيناريوهات مستقبلية لبعض الأحداث والقضايا التاريخية عبر العصرين الحديث و المعاصر . • يقدر أهمية الحفاظ على الهوية القومية العربية. 	<p>مستوى قارة إفريقيا و على مستوى العالم يعطي أمثلة للتكتلات السياسية على مستوى كل قارة من قارات العالم .</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقترح بعض الحلول البديلة للمشكلات السياسية بكل قارة من قارات العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • Make predictions about upcoming events in a story/upcoming information in an expository text. • Compare and contrast two writers' opinions about the same topic (event, person, issue). • Evaluate the strength of an argument and the credibility of evidence to support the argument. <p>Standard 4: Learners practice higher level thinking skills while Writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design a variety of grade-appropriate visuals such as posters, slogans and advertisements. • Use grade-appropriate tools to evaluate their own, peers and group writing. • Create with guidance a variety of writing texts such as short stories, short dialogues, descriptive texts....etc 		<ul style="list-style-type: none"> • يدرس الممنوع من الصرف . • يدرس اسم الفاعل . • يدرس صيغ المبالغة - يدرس اسم المفعول . • يدرس اسم الآلة . • يدرس اسم التفضيل . • يدرس اسمي الزمان والمكان).
--	--	--	--	---	--	---	--	--