

## مصنوفة معايير الصف الرابع الابتدائي

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الانجليزية	الدراسات				
			التاريخ	التربية الوطنية	العلوم		
<p><b>المجال الأول: الاستماع</b></p> <p><b>المعيار الأول: الالتزام بأداب الاستماع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقبل على المتحدث</li> <li>يقدر مشاعر المتحدث</li> <li>ينصت للمتحدث</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: عرف الأصوات والكلمات والجمل المسموعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يميز أسلوبى الاستفهام والنداء فيما يسمع.</li> <li>يحدد صيغ المتكلم والمخاطب والغائب.</li> <li>يتوصل إلى المعنى الصحيح لكلمات استمع إليها.</li> <li>يذكر معلومات وردت فيما استمع إليه.</li> <li>يتذكر التتابع الزمني والمكاني فيما استمع إليه.</li> <li>يكمل الكلمة الناقصة من الجملة المسموعة.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: عرف الأصوات والكلمات والجمل المسموعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج معنى كلمة جديدة من سياق مسموع.</li> <li>يستنتج الفكر الرئيسية.</li> <li>يحدد عناصر القصة المسموعة (الشخصيات, الأحداث, الزمان, المكان).</li> <li>ينفذ ما يستمع إليه من تعليمات.</li> <li>يحدد عنوان الموضوع المسموع.</li> </ul> <p><b>المجال الثاني: التحدث:</b></p> <p><b>المعيار الأول: نطق الأصوات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ينطق الأصوات التي تنطق ولا تكتب.</li> <li>يتحدث في جمل تامة.</li> <li>يضبط كلماته ضبطاً صحيحاً يترجم ما تعلمه من قواعد اللغة.</li> <li>يستخدم أساليب لغوية متنوعة بما يتناسب ومواقف التواصل اللغوي.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: اختيار الفكر وتنظيمها وتنظيمها مناسباً</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يرتب الفكر ترتيباً منطقياً.</li> <li>يوضح فكره بتفصيلات مناسبة.</li> <li>يربط الجمل ربطاً سليماً.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: الأعداد والعمليات عليها.</b></p> <p><b>المعيار الأول: تعرف الأعداد وطرق تمثيلها والعلاقات بينها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف المليون والمليار.</li> <li>يقرأ ويكتب اعداداً حتى المليون والمليار في صورتيهما اللفظية والرمزية.</li> <li>يحدد القيمة المكانية لكل رقم بالعدد، ويميز بينها وبين قيمة الرقم بالعدد.</li> <li>يقارن بين عددين ويستخدم رموز العلاقات &lt; ، &gt; ، = للتعبير عن العلاقة بين عددين.</li> <li>يرتب مجموعة من الأعداد حتى المليون والمليار.</li> <li>يتعرف الصور المختلفة لكتابة عدد ما(كسرية أو عدد صحيح وكسر).</li> <li>يتعرف كسور وأعداد عشرية حتى ٣ أرقام عشرية.</li> <li>يقرأ ويكتب كسور وأعداد عشرية رمزياً ولفظياً.</li> <li>يميز بين القيمة المكانية وقيمة الرقم في كسر أو عدد عشري.</li> <li>يقارن، ويرتب مجموعة من الكسور والأعداد العشرية، ويمثلها على خط الأعداد.</li> <li>يحول كسور وأعداد عشرية إلى صور أخرى كسرية أو عدد صحيح وكسر والعكس.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: إجراء العمليات على الأعداد، وادراك العلاقات بينها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يُدرِك معنى قابلية قسمة عدد على آخر لايساوي الصفر.</li> <li>يتعرف معنى تحليل عدد إلى عوامله.</li> <li>يُجَلِّل عددًا غير أولي إلى عوامله الأولية.</li> <li>يُوجِد مضاعفات وعوامل مشتركة لعددين أو أكثر.</li> <li>يُوجِد العامل المشترك الأعلى(ع . م . ا)، والمضاعف المشترك الأصغر (م . م . ا) لعددين أو أكثر.</li> <li>يجري عمليتي الجمع والطرح على أعداد حتى ٧ أرقام.</li> <li>يجري عمليتي الجمع والطرح على كسور مختلفة المقامات.</li> <li>يجري عمليتي الضرب والقسمة على كسور إعتيادية.</li> <li>يضرب عدد في عدد مكوّن من رقم</li> </ul>	<p><b>Domain 1: Listening</b></p> <p><b>Standard 1: Learners identify and discriminate sounds, stress and intonation patterns.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify initial and final clusters in words (two consonants).</li> <li>Identify short and long vowels in oral words.</li> <li>Recognize features of language use such as onomatopoeia and assonants while listening to songs and short poems.</li> <li>Identify type of sentence from sentence intonation (question, exclamation, etc).</li> </ul> <p><b>Standard 2: Learners listen and respond to spoken discourse from a variety of sources.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Complete simple listening comprehension tasks based on information given in pictures, short texts and stories.</li> <li>Follow two - three step oral instructions.</li> <li>Respond to close-ended questions, e.g. Yes/No and alternative questions, and wh-questions requiring short answer.</li> <li>Take short notes from descriptions of people.</li> <li>Use information from an oral story to identify objects in pictures.</li> <li>React to a listening text, giving opinion.</li> </ul> <p><b>Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in listening.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the speaker's ideas in a variety of media.</li> <li>Follow instructions to complete two to three step e-tasks.</li> <li>Identify the gist from a short e-listening text.</li> <li>Match pictures with information in an e-listening text.</li> <li>Make use of visual illustrations to interpret an e-listening text</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: فهم العالم من منظور مكاتى</b></p> <p><b>المعيار الأول: استخدام أدوات التمثيل الجغرافي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يميز بين الاتجاهات الأصلية والفرعية.</li> <li>يقارن بين الطرق المستخدمة في تحديد اتجاه الشمال ( الشمس – ظل العصا – النجوم – البوصلة .... )</li> <li>يتعرف مفهوم الخريطة</li> <li>يستنتج استخدامات الخريطة في الحياة.</li> <li>يفسر أهمية استخدام الخرائط والرسوم التخطيطية والبيانية.</li> <li>يستخدم الصور والرسومات لوصف الظواهر الطبيعية(جبال – هضاب – سهول....)</li> <li>يميز بين الخريطة والصور الجوية والفضائية.</li> <li>يقرأ الصور الفضائية مستنتجاً ما بها من ظاهرات.</li> <li>يحدد أهمية نظم المعلومات الجغرافية GIS في رسم الخرائط.</li> <li>يكتسب مهارة استخدام برنامج GPS في تحديد المواقع (موقع المدرسة – المنزل -....).</li> <li>يميز بين مدلول ألوان مظاهر السطح المستخدمة على الخريطة.</li> <li>يقدر أهمية استخدامات GIS / GPS في حياتنا.</li> <li>يتعرف موقع بيئته على خريطة مصر.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: وصف التوزيعات الطبيعية والبشرية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح المقصود بكل من (بيئة – تربة – مياه عذبة – مياه مالحة – موقع جغرافي – تضاريس- حدود.....)</li> <li>يحدد اتجاه بعض الظاهرات التضاريسية بالنسبة لبعضها على مخطط.</li> <li>يستنتج أهم الخصائص الطبيعية للبيئة (الزراعية – الصناعية – الساحلية ...) التي يعيش فيها.</li> <li>يحدد أهم الملامح التضاريسية في بيئته (جبل – هضبة – بحر – بحيرة...).</li> <li>يستنتج أهم الخصائص المناخية لبيئته.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: الثقافة والعلوم والتكنولوجيا والمجتمع</b></p> <p><b>المعيار الأول: فهم المعتقدات الثقافية عبر العصور</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أبرز ملامح الحياة الثقافية في مصر القديمة.</li> <li>يتتبع نشأة الكتابة ومراحل تطورها في مصر القديمة من خلال السرد القصصي.</li> <li>يعطى أمثلة عن بعض الموروثات الثقافية في مصر القديمة.</li> <li>يستنتج أثر بعض الأحداث التاريخية على تطور الفكر الثقافي للمجتمع في مصر القديمة.</li> <li>يعتز بتراثه المصري القديم.</li> <li>يحافظ على تراثه المصري القديم.</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: تتبع تأثير العلم والتكنولوجيا والنشاط البشرى على المجتمعات عبر العصور</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أثر تطبيق العلم في المجالات المختلفة على النشاط البشرى في مصر القديمة.</li> <li>يربط بين تنوع الأنشطة البشرية وتطور المجتمع في مصر القديمة.</li> <li>يحدد بعض الإنجازات والاختراعات وصانعها في مصر القديمة.</li> <li>يحدد على الخريطة مواقع بعض الأحداث التاريخية في مصر القديمة (توحيد القطرين- معركتى مجدو، و قادش- مجيئ الهكسوس وطردهم من مصر....الخ).</li> <li>تتبع التطور التقني للأدوات والآلات ذات الصلة بحياة المصرى القديم (أدوات زراعية – صيد – جيش – الزينة – الأثاث – الطهى .... الخ).</li> </ul> <p><b>المجال الثاني: القيمة الوظيفية للتاريخ ومهارات القرن الحادى والعشرين</b></p> <p><b>المعيار الأول: تعرف الأحداث وتحليلها وفق تسلسلها الزمني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعطى تعريفاً صحيحاً (عصور ما قبل التاريخ- العصور التاريخية)</li> <li>يقدر أهمية الخدمات المختلفة التي تقدمها الدولة.</li> <li>يشرح أهمية الماء فى الأنشطة اليومية المختلفة.</li> <li>يذكر أمثلة لموثات الماء.</li> <li>يذكر طرق للمحافظة على الماء ووسائل وأساليب ترشيد استهلاكه.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: العلوم الطبيعية</b></p> <p><b>المعيار الأول: فهم طبيعة المادة وتركيبها وخواصها</b></p> <p><b>ع.م.١: يتعرف المتعلم المادة وخواصها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج أن الأجسام المختلفة لها خواص مختلفة من حيث (الشكل- اللون-الحجم).</li> <li>يوضح مفهوم الكتلة والحجم ووحدات قياس كلاً منهما.</li> <li>يقارن بين الأشياء من حيث الكتلة والحجم.</li> <li>يستخدم بعض الأدوات لقياس الأطوال والكتل والحجم.</li> <li>يعين حجوم بعض الأجسام المنتظمة الشكل وغير المنتظمة الشكل .</li> </ul> <p><b>ع.م.٢: يفهم المتعلم حالات المادة وتحولاتها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أن المادة يمكن أن توجد في الحالة الصلبة أو السائلة أو الغازية.</li> <li>يثبت عملياً أن الجسم الصلب له شكل محدد وثابت.</li> <li>يستقصى عملياً أن المادة السائلة ليس لها شكل محدد وحجم ثابت</li> <li>يكشف أن الغاز ليس له شكل محدد.</li> <li>يقارن بين خواص المواد الصلبة والسائلة والغازية.</li> <li>يجري بعض الأنشطة البسيطة التي توضح تحولات المادة.</li> <li>يتعرف أن الماء يوجد فى الحالات الثلاث للمادة.</li> <li>يصف تأثير اكتساب أو فقد الحرارة على حالة المادة( كما فى الماء).</li> <li>يتعرف درجتى تجمد وغيان الماء ودرجة انصهار الثلج.</li> <li>يستقصى العوامل المؤثرة على معدل البخر.</li> <li>يستقصى أثر فقد الحرارة على بخار الماء.</li> <li>يذكر بعض التطبيقات الحياتية على تحولات المادة.</li> <li>يتعرف تغير حالات الماء أثناء دورته فى الطبيعة.</li> <li>يوضح أهمية دورة الماء لاستمرار حياة الكائنات الحية.</li> <li>يشرح أهمية الماء فى الأنشطة اليومية المختلفة.</li> <li>يذكر أمثلة لموثات الماء.</li> <li>يذكر طرق للمحافظة على الماء ووسائل وأساليب ترشيد استهلاكه.</li> </ul>	<p><b>المجال الأول: العقيدة</b></p> <p><b>المعيار الأول: الإيمان بالله عز وجل وتعرف أسمانه وصفاته</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان من مشاهداته.</li> <li>يحفظ آية الكرسي ليدرك معنى إحاطة علم الله - تعالى - بمخلوقاته.</li> <li>يتجنب السلوكيات التي لا تتفق مع مقتضى الإيمان بالله تعالى .</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: الإيمان بالملائكة وتعرف صفاتهم.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أن الملائكة خلق الله تعالى.</li> <li>يتعرف أن الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: الإيمان بالقرآن الكريم وبالكتب السماوية الأخرى.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف منزلة الكتب السماوية</li> <li>يحفظ من القرآن الكريم ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت.</li> <li>يفهم المعنى العام لما يحفظ أو يتلو.</li> <li>يدرك فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.</li> <li>يتأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم عند القراءة والإنصات.</li> <li>يراعى بعض أحكام التجويد أثناء التلاوة.</li> <li>يحفظ من الأحاديث النبوية الشريفة ما يتصل بالمجالات الأخرى التي سبقت</li> </ul> <p><b>المعيار الرابع: الإيمان برسلى الله وأنبيايه</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مهام الرسل - عليهم السلام - التي بلغوها إلى أقوامهم.</li> <li>يذكر مواقف من دعوة الرسول لقومه.</li> <li>يتلو بعض قصار السور، التي تحكى موقف الرسول مع قومه.</li> <li>يردد بعض الأناشيد عن أخلاق الرسول عليهم السلام.</li> </ul>	<p><b>التربية الدينية المسيحية</b></p> <p><b>المجال الأول: العقيدة</b></p> <p><b>المعيار الأول: تعرف أن الله واحد مثلث الأقانيم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعبر عن كونه هيكل الله من خلال أحد الأنشطة</li> </ul> <p><b>المعيار الثاني: ادراك طبيعة السيد المسيح له المجد وخصاله المقدم لنا</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك فى عمل مجلة الكترونية أو مطوية عن رموز السيد المسيح له المجد فى العهد القديم (شخصيات – أحداث – أشياء) .</li> <li>يعبر عن ثقته فى أن السيد المسيح له المجد لا يستحيل عليه شئ.</li> <li>يحدد لماذا اختار الله التجسد.</li> <li>يعبر عن حالة البشرية لو لم يتجسد السيد المسيح له المجد - يؤيد الآراء التي تثبت أن مواصفات الفادى تحققت فى السيد المسيح له المجد.</li> </ul> <p><b>المعيار الثالث: تعرف حياة القديسة العذراء مريم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يسرد ألقاب القديسة العذراء مريم.</li> <li>يتعرف رموز القديسة العذراء فى العهد القديم .</li> <li>يحدد دور السيدة العذراء فى تجسد السيد المسيح له المجد.</li> </ul> <p><b>المعيار الرابع: ادراك أن الكتاب المقدس موحى به من الله</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك زملائه فى وضع خطة لقراءة العهد الجديد.</li> <li>يكتب آيات تؤكد على أن الكتاب المقدس كلام الله</li> <li>يعاون زملاءه فى عمل لوحة مكبرة تبين تقسيمات أسفار العهد الجديد واختصاصاته.</li> </ul> <p><b>المعيار الخامس: توضيح أن قانون الإيمان هو إيمان جميع المسيحيين والمبادئ المسيحية المستمدة من أقوال الآباء ( حتى القرن الرابع ) هى من الكتاب المقدس.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد الأسباب التي أدت إلى وضع قانون الإيمان</li> </ul>





### المعيار الثالث : اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة .

- يكتب ملخصاً لقصة.
- يكتب الفكر لموضوع محدد .
- يعيد ترتيب بعض الجمل ليكون قصة
- يكتب ملخصاً لموضوع مختصر
- مراعياً ترتيب الأفكار

### المعيار الرابع : استخدام القواعد اللغوية ووظيفتها في الكتابة .

- يكتب مستخدماً الجمل الاسمية والفعلية.
- يكتب مستخدماً حروف الجر.
- يكتب مستخدماً أدوات العطف (الواو , أو ) .
- يكتب مستخدماً المفرد والمثنى والجمع .
- يكتب مستخدماً أسماء الإشارة كلها.
- يكتب مستخدماً الأسماء الموصولة (الذي , التي ) .
- يضع الحركات المناسبة على الحروف ( الضمة , الكسرة , الفتحة).

### المعيار الخامس : تنظيم وتنسيق الكتابة.

- يكتب فقرة مراعي القواعد (ترك مسافة في بداية الفقرة ووضع نقطة في نهايتها) .
- يراعى النظام والنظافة في الكتابة .
- يراعى تناسق حجم الحروف مع الكلمات
- يكتب مراعي الهوامش والعناوين الرئيسية والفرعية.
- يكتب مراعي علامات الترقيم ( , : " " ) .

### المعيار السادس : الكتابة في موضوعات إبداعية ووظيفية ( في موضوعات متنوعة ) تعبيراً عن النفس والمجتمع .

- يكتب عدة جمل في موضوع محدد.
- يعيد ترتيب جمل ليكون قصة.
- يكمل قصة بجمل مناسبة.
- يكتب كلمات أو جمل جديدة .
- يكتب بياناته الشخصية عن نفسه وأسرته.
- يكتب تعليقاً مناسباً لمنظر أو صورة .
- يعبر عن مشاعره في عدة جمل.
- يكتب قائمة ببعض المشتريات .

### المجال السابع: التراكيب اللغوية:

- يستخدم أسماء الإشارة .
- يستخدم الضمائر .
- يستخدم الجملة الاسمية والفعلية وفقاً لمثال.
- يستخدم بعض الظروف في جمل (صباحاً - مساء ...)
- يستخدم المفرد والجمع .
- يعرف مكونات الجملة الاسمية

- يتعرف علاقات بين وحدات داخل النظام نفسه.
- يحوّل من وحدة قياس إلى أخرى داخل النظام نفسه.
- يقارن ويرتب مجموعة من القياسات داخل النظام نفسه.

### المعيار الثاني: تطبيق طرقاً وأدوات وقوانين مناسبة لتحديد القياسات.

- يقدّر قياسات أشياء بوحدات مقننة(الطول، الكتلة، الوقت) ذهنياً بدرجة معقولة.
- يجمع وي طرح وحدات قياس مقننة للطول والكتلة والوقت.

### المعيار الثالث: حل مشكلات حياتية رياضية مستعيناً بمعلوماته ومهاراته في القياس.

- يحل مشكلات لفظية تشمل وحدات قياس الطول، ووحدات قياس الكتلة، ووحدات قياس الوقت.

### المجال الخامس: تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال.

### المعيار الأول: يطرح تساؤلات ويجيب عنها من خلال جمع بيانات مناسبة وتنظيمها وتمثيلها.

- ينظم بيانات، ويصنفها وفقاً لبعض خواصها.
- يجمع بيانات من خلال طرح تساؤلات عن أشياء محيطة به داخل الفصل وخارجه.
- يمثل البيانات باستخدام الأعمدة المزدوجة.
- يمثل البيانات باستخدام الخط المنكسر.
- يقرأ ويفسر جداول وأشكال بيانية.

### Standard 2: Learners develop cognitive/ metacognitive strategies to facilitate reading.

- Skim & scan grade appropriate written text.
- Monitor understanding while reading grade appropriate texts.
- Answer questions before, during and after reading grade appropriate texts.
- Use simple graphic organizers to show chronological order and relationships (timeline, Venn diagram).
- Work with others (pair, group, whole class) to find information and give/receive feedback.

### Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in reading.

- Access grade-appropriate information from provided electronic sources (e.g., CDs, DVD, internet)
- Locate and use specific information on the Internet using provided search engines.

### Standard 4: Learners understand the practices and values of both national and target cultures.

- Read about daily routines of the target culture vis a vis the national culture.
- Read simple stories, folk tales, fairy tales and songs.
- Read about practices of the target culture and their own culture (e.g., Festivals, vacations, clothing, sports and food).

### Domain 4: Writing Skill

### Standard 1: Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.

- Use given words to complete a short paragraph.

- يحدد العلاقة بين وسائل النقل وبعض الأنشطة الاقتصادية.
- يحدد العلاقة بين تطور وسائل الاتصال وازدهار بعض الأنشطة الاقتصادية.
- يشارك بفاعلية في الاحتفال باليوم العالمي لـ ( البيئة – المياه- .....)

### المجال الخامس: القيمة النفعية للجغرافيا ومهارات القرن الحادى والعشرين

### المعيار الأول: توضيح دور الجغرافيا في تفسير الوضع الحالى وتوقع المستقبل.

- يعبر بالرسوم التوضيحية عن تطور بعض الظواهر الجغرافية في المستقبل.
- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو أهمية الدراسات الاجتماعية.
- يقدر أهمية دراسة المناخ في حياتنا.
- يتوقع حالة المناخ بالمستقبل في بيئته المحلية.
- يقدر أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وأثرها على بيئته الطبيعية والبشرية في الحاضر والمستقبل.
- يعدد حقوقه واجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها في الحاضر والمستقبل
- يستنتج العلاقة بين الاهتمام بالعلم وتطور وسائل النقل والاتصال في المستقبل.
- يرسم صورة لوسائل النقل الحديثة بالمستقبل من خياله.

### المجال الثالث: الشعوب والمؤسسات والعلاقات الدولية

### المعيار الأول: تتبع تطور النظم والمؤسسات السياسية عبر العصور

- يتعرف أبرز ملامح النظام "السياسي، والإداري، والقضائي.. إلخ" في مصر القديمة.
- يتتبع مراحل التطور التاريخي لنظم ومؤسسات الحكم في مصر القديمة.
- يتتبع دور المصريين القدماء في الدفاع عن مصر ضد المعتدين.
- يتتبع نشأة الجيش والأسطول ومرآحل تطورهما في مصر القديمة.
- يقيم قرارات بعض الحكام وأثرها على كافة مناحى الحياة في مصر القديمة.

### المعيار الثاني: استنتاج الآثار المترتبة على علاقات مصر بالدول الأخرى

- يستنتج من بعض القصص التاريخي علاقة مصر مع البلدان المجاورة عبر العصور القديمة.
- يقيم علاقة مصر الخارجية قديماً بغيرها من البلاد المجاورة.

### المعيار الثاني : تعرف القضايا المتعلقة بالبيئة .

- يحدد المقصود بالبيئة.
- يشارك زملائه في أحد الأنشطة التي تهدف إلى الحفاظ على النظافة داخل الفصل والمدرسة.
- يتعاون فى خدمة بيئته المحلية.

### المعيار الثالث : تعرف أهم القضايا المتعلقة بجسد الإنسان

- يحدد أهمية جسم الإنسان كهيكل الله .
- يردد الآيات الدالة على أن الإنسان هيكल الله.

### المعيار الرابع : تعرف القضايا والتشريعات المتعلقة بحقوق الطفل والأسرة والزواج .

- يعدد حقوقه وواجباته فى محافظته.
- يشارك فى أداء بعض الواجبات تجاه بيئته المحلية (محافظته).



- يعطى أمثلة لأهم المعاهدات السياسية في مصر القديمة.
- يقدر الدور المدني والحربي للجيش في مصر القديمة.
- يقدر أهمية العلاقات التجارية بين مصر وغيرها من الدول وأثرها على (حفظ الأمن والسلام، والتواصل الحضاري....الخ).
- يقدر أهمية المعاهدات والاتفاقيات التي توضح علاقة مصر بغيرها من الدول في تاريخ مصر القديمة.

- Write short answers to given questions to form a meaningful text about personal description using short comparative sentences.
- Fill in different forms and write captions for pictures.

**Standard 2: Learners develop writing process to enhance their written products.**

- Label classroom objects.
- Generate ideas for writing through, audio/ visuals e.g. illustrations, pictures.
- Apply grade-appropriate rules of spelling conventions.
- Practice self-editing to improve writing e.g. spelling and grammar.
- Use the mechanics of writing accurately such as spacing and punctuation.

**Standard 3: Learners use Information and Communication Technology (ICT) to help achieve the learning outcomes in writing.**

- Communicate using very short e-mail messages to teachers and peers about familiar topics.
- Develop a short power point presentation (slides) about familiar topics.
- Use technology-based tools in writing and editing (e.g., spell and grammar checks).

**Standard 4: Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing**

- Write short simple sentences about cultural in own culture and cultures of the target language.
- Write simple sentences about an important cultural value/event, traditions, and festivals.

- والفعلية ويميزهما...
- يطابق بين الفعل والفاعل تذكيرا وتأنيثا.
- يستخدم السؤال المبدوء بـ ( متى - أين - كم - كيف - ما ) .
- يتعرف أدوات النفي ( لم - لن - لا).
- يستخدم الجملة الفعلية



**Domain 5: Vocabulary and Structures**

**Standard 1: Learners develop vocabulary through a variety of ways.**

- Use picture dictionaries to vocabulary meaning.
- Develop with guidance a personal picture dictionary.
- Use pictures to identify meaning of new words.
- Guess the meaning of new words from context.

**Standard 2: Learners use morphology and lexicon accurately and appropriately**

- Use antonyms and synonyms of words to communicate meaning.
- Use appropriate vocabulary to label objects and describe places.

**Standard 3: Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.**

- Use affirmative and negative simple sentence patterns.
- Use correct sentence word order.
- Use simple sentences to communicate meaning.

**Standard 4: Learners use ICT to achieve the learning outcomes in vocabulary and structure.**

- Use technology resources with guidance (electronic visual dictionaries) to locate and identify the meaning of new words.
- Use technology resources (internet) with guidance to practice language structures.



## Domain 6: Higher Order Thinking Skills

### Standard 1: Learners practice higher level thinking skills while listening.

- Make predictions and generalizations of short listening texts about familiar topics.
- Draw conclusions from fiction texts about familiar topics
- Draw inferences related to short texts.
- Summarize the content of short texts about familiar topics.
- Express opinions about ideas in texts addressing familiar topics.

### Standard 2: Learners practice higher level thinking skills while speaking.

- Discuss simple topics of social interest.
- Suggest solutions for personal authentic problems.
- Ask and respond to high level thinking grade-appropriate questions.
- Predict upcoming events/content from titles or pictures.

### Standard 3: Learners practice higher level thinking skills while reading.

- Use visual and context clues to facilitate reading comprehension of simple texts.
- Distinguish between information provided by illustrations and information provided by words in a text.
- Analyzing a text.  
Make predictions (with guidance) about how Characters will behave/react to events in a story.



**Standard 4: Learners practice higher level thinking skills while Writing.**

- Design a variety of grade-appropriate visuals such as different types of cards.
- Write simple sentences about topics of social interest.
- Write simple sentences to describe characters in a story.
- Use grade-appropriate tools to evaluate their own writing



