

لجنة التحكيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس	أ. د. فارعة حسن محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	أ. د. جيهان كمال السيد
رئيس قسم الجغرافيا - كلية البنات جامعة عين شمس	أ. د. مجدى عبد الحميد محمد السرسى
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس	أ. د. أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ الجغرافيا - كلية الآداب - جامعة القاهرة	أ. د. محمد صبرى محسوب سليم
رئيس قسم الجغرافيا - كلية التربية جامعة عين شمس	أ. د. مصطفى محمد البغدادى
مستشار الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم	أ. إيناس السيد محمد القاضى

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١	مقدمة.
٢	أولا- الرؤية والرسالة لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
٣	ثانيا- فلسفة مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
٥	ثالثا- أسس بناء مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
٧	رابعا-دواعى تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
٨	خامسا- الاتجاهات الحديثة فى تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
٩	سادسا- الأهداف العامة لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
١١	سابعاً- نواتج تعلم مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
١٥	ثامنا- معايير ومؤشرات مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
٢٨	تاسعا- محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
٢٨	عاشرا- مداخل تدريس الجغرافيا
٣١	حادى عشر- استراتيجيات التعليم والتعلم
٣٥	ثانى عشر- الأنشطة التعليمية
٣٦	ثالث عشر - مصادر التعليم والتعلم
٣٧	رابع عشر- أساليب التقويم
٣٨	خامس عشر- المفاهيم والقضايا المتضمنة فى مناهج الجغرافيا
٣٨	سادس عشر- توصيف المقرر والخطة الزمنية للتدريس
٣٩	سابع عشر- مواصفات تأليف الكتاب المدرسى
٤٠	ثامن عشر- مواصفات إعداد دليل المعلم
٤٢	تاسع عشر- ملحق (١) خرائط مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
٦٠	المراجع



المقدمة :

تعد مناهج الجغرافيا أحد مجالات المعرفة الأساسية التي لها أهمية كبيرة في إعداد الفرد وتكوينه ليصبح مواطناً فاعلاً مشاركاً؛ يمتلك رصيماً من المعلومات والمفاهيم كما تهتم بإكساب الفرد العديد من المهارات التي تيسر له الفهم والتعامل مع مجتمع المعرفة. إضافة إلى ذلك تساهم الجغرافيا في اكتساب الفرد منظومة قيمية. وتوجه تعاملاته سواء على المستوى الشخصي والاجتماعي أو على المستوى الوطني أو القومي أو العالمي.

كما أن الجغرافيا إحدى المواد الدراسية الرئيسة في مراحل التعليم المختلفة لدورها المهم في بناء الشخصية المتكاملة للطلاب فهي مادة حياتية ذات صلة قوية بحياتهم وبيئتهم وتساهم بدور فعال في تنشئتهم تنشئة اجتماعية وتنمية الشعور الوطني والقومي لديهم . فلم يعد الهدف من تعليم وتعلم الجغرافيا مجرد حفظ واستظهار مجموعة من المعلومات والبيانات عن الظواهر والأنشطة البشرية . بل تعدى ذلك لتكوين شخصية المتعلم المفكر القادر على الاستفادة مما تعلمه في المواقف الحياتية المختلفة.

وتهدف الجغرافيا إلى تهيئة بيئة تعليمية تساعد الطلاب على التفكير السليم ، كما أنها تهدف إلى تنمية مهارات متنوعة لدى المتعلم كالمهارات العقلية المرتبطة بالتفكير كالتحليل والتفسير والاستنتاج من الخرائط والرسوم البيانية والصور ومهارات الدراسة الذاتية .

ويتناول منهج الجغرافيا العديد من القضايا البيئية والوطنية والعالمية المهمة مثل «المشكلات البيئية. حقوق الإنسان. ثقافات الشعوب. حوار الحضارات. والسلام العالمي...إلخ»

كما أنها تؤكد وتعزز دعائم التعلم لعالمنا المعاصر:

- ١ . التعلم للمعرفة .
- ٢ . التعلم للعمل .
- ٣ . التعلم لنكون .
- ٤ . التعلم للعيش معاً. والعيش مع الآخر .





أولا- الرؤية والرسالة لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

الرؤية

إعداد الفرد الواعي بالقضايا والمشكلات الجغرافية على المستوى المحلى والعالى والقادر على استخدام تقنيات الجغرافية الحديثة فى جمع وتحليل المعلومات وتوظيفها فى المواقف الحياتية المختلفة ؛ ليكون مواطنا مشاركا وفعالا فى مجتمعه.

الرسالة

- ☞ التأكيد على إكتساب مهارات التعلم الذاتى والتعلم المستمر.
- ☞ التركيز على القضايا والمستجدات على الساحة المحلية والإقليمية والعالمية.
- ☞ التركيز على استخدام تقنيات الجغرافية الحديثة.
- ☞ ربط المنهج بسوق العمل والأهداف التنموية للألفية الثالثة.
- ☞ تنمية مهارات البحث الجغرافى.
- ☞ التأكيد على الأنشطة التى تنمى النقد البناء والإبداع وإصدار الأحكام واتخاذ القرار.
- ☞ تنمية الحس الجغرافى لدى المتعلم.
- ☞ تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل متوازن .
- ☞ ترسيخ القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الذات والمجتمع.



ثانياً. فلسفة مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

لم تعد الجغرافيا ذلك العلم الذي يهتم بوصف الظواهر وصفاً سطحياً. بل أصبحت ذلك التخصص الذي يتماشى والتطور العلمي الحديث القائم على التحليل والقياس والربط والإنتاج واستخدام النماذج والنظريات الحديثة. وظهرت بعض الاتجاهات الحديثة في الجغرافيا منها الاتجاه إلى الجانب التطبيقي وذلك بتوظيف المعرفة الجغرافية في خدمة المجتمع والمساهمة في حل المشكلات التي يعاني منها وهو ما يعرف بالجغرافيا التطبيقية. والاتجاه الكمي في دراسة الظواهر الجغرافية وذلك بتطبيق الأساليب الإحصائية والكمية في تحليل العلاقات المختلفة بين الظواهر واستخدام التكنولوجيا المعاصرة في الجغرافيا التي تتمثل في نظم المعلومات الجغرافية (GIS). والاستشعار من بعد.

وتتحدد فلسفة الجغرافيا في أنها تهدف إلى شرح الأنماط المكانية واستكشاف العلاقات فيما بينها وأوجه التباين والتشابه بين الأقاليم المختلفة في البيئات بعناصرها الطبيعية والحضارية فهي تهدف إلى فهم العالم الذي نعيشه وإدراك حقائقه من خلال الملاحظة والوصف والشرح والاستنتاج لعلاقات التأثير والتأثر.

وميدان علم الجغرافيا يتسع يوماً بعد يوم ويرجع ذلك إلى أن الجغرافيا تخطت إلى البحث في أمور الحياة ومشاكل العصر المتعددة والمعقدة. وأصبحت أكثر اتصالاً وإحساساً بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والمعيشي للإنسان

وقد شهدت السنوات الأخيرة تحولات كبيرة في مناهج الجغرافيا. وأساليب دراستها. وقد كان للتطورات العلمية والسياسية والإقتصادية والتكنولوجية في العصر الحديث والمعاصر أثرها البالغ في تطور علم الجغرافيا من حيث أساليب البحث والتكنولوجيا المستخدمة. وأيضاً من حيث المضمون. وأسهم علم الجغرافيا في التخطيط والتنمية الإقليمية. والتوصل إلى حلول للعديد من المشكلات البيئية.

و مناهج الجغرافيا تساعد المتعلم على استبصار الحقائق. وإدراك ما يحدث في المجتمع من تغيرات مختلفة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً؛ فهي من أكثر المناهج حساسية لما يجري في المجتمع المحلي والإقليمي والعالمى من قضايا ومشكلات. مما ينمى لدي المتعلم النظرة العالمية التي تقوى الروح القومية وتدعمها من أجل إعداد مواطن صالح قادراً على فهم الحقائق الجغرافية. وربطها بالقضايا والمشكلات المعاصرة. ولديه القدرة على الاختيار والمشاركة الإيجابية. وتحمل المسؤولية. كما أنها تساهم في تكوين اتجاه التفكير العلمي لديه. وتنمية قدرته على النقد. مما يساهم في خلق عقلية واعية مرنة تقبل فكرة التغير. وكذلك تهتم بإكساب المتعلم العادات والقيم والاتجاهات التي تمكنه من المواطنة الصالحة. ولن يتحقق ذلك إلا من خلال مناهج تبنى على أسس واضحة. تعكس فلسفة المجتمع. وتراعي طبيعة طلاب تلك المرحلة الثانوية.

وتمثل معايير مادة الجغرافيا مرشداً وموجهاً لمصممي المناهج عند تطوير مناهج الجغرافيا. والتعليم في مجتمعنا المصرى بحاجة إلى مراجعة شاملة وإصلاحات جذرية. وذلك لكي يواكب المتغيرات العالمية



ومن هنا قام مطورو مناهج الجغرافيا بإعداد مجموعة من المعايير التي تضبط عمليات تعليم وتعلم الجغرافيا وقد تم تنظيمها في المجالات الخمس

١. مجال فهم العالم من منظور مكاني
٢. مجال النظم الطبيعية.
٣. مجال النظم البشرية .
٤. مجال البيئة والمجتمع والثقافة .
٥. مجال القيمة النفعية للجغرافيا.

التي من أبرزها ثورة المعلومات والاتصالات وبروز التكنات الاقتصادية الكبرى وازدياد حدة المنافسة. بالإضافة إلى أن مرحلة التعليم الثانوي من المراحل المهمة التي تحتل موقعاً رئيساً في النظم التعليمية الحديثة في البلاد المتقدمة والنامية على حد سواء لما لها من أثر في تشكيل الشباب في فترة المراهقة. بالإضافة إلى دورها في تكوين المواطن الصالح القادر على مواجهة متطلبات الحياة بفهم ووعي .

كما ترجع أهميتها إلى كونها مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين إذ تقع عليها تبعات أساسية وذلك للوفاء بحاجاتهم و رغباتهم

وتطلعاتهم وإعدادهم في الوقت ذاته للوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلباته التنموية وسوق العمل. والمرحلة الثانوية بحكم طبيعتها وموقعها في السلم التعليمي تقوم بدور تربوي واجتماعي متوازن. إذ تعد الطلاب لمواصلة تعليمهم في الجامعات والمعاهد العليا. كما تهيئهم للانخراط في الحياة العملية من خلال الكشف عن ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم. والعمل على تنمية تلك القدرات بما يساعدهم على الاختيار.

لذلك من الضروري أن تركز مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية على المنطلقات الأساسية التالية:

- ★ التأكيد على المعايير القومية: التي يجب أن تتم في ضوءها تطوير مناهج الجغرافيا.
- ★ الربط بين المنهج وحياة المتعلم كلما أمكن.
- ★ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ★ الربط بين النظرية والتطبيق، والفكر والتعليم والعمل والحياة وفق مبدأ تكامل الخبرة .
- ★ التركيز على التحديات والتغيرات التي تطرأ على المجتمع محلياً وإقليمياً وعالمياً.
- ★ التركيز على قدرة المتعلم على حل المشكلات والصراعات سواء على المستوى المحلي والعالمي.
- ★ التركيز على مبادئ الديمقراطية، وتنمية قدرة المتعلم على الاختيار وتحمل المسؤولية .
- ★ ربط المنهج بالقضايا المعاصرة . والأحداث الجارية. والمهارات الحياتية .
- ★ ترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والديمقراطية، والعدل، والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للمتعلم.
- ★ التأكيد على إكتساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي، التعلم للإتقان، التعلم المستمر، التعلم مدى الحياة (في إطار مفهوم التربية المستمرة).
- ★ الاهتمام بالأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية، وتنوعها ومناسبتها للمتعلم.
- ★ الاهتمام باستراتيجيات التعلم النشط، والتقويم الشامل للمتعلم.
- ★ التأكيد على مشاركة المتعلم الإيجابية في المواقف التعليمية والحياتية.
- ★ الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل متوازن.



ثالثاً: أسس بناء مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

توجد بعض القواعد التي يجب مراعاتها عند اختيار الخبرات التعليمية التي يتكون منها المنهج. وهذه القواعد تستمد من دراسة المجتمع ومشكلاته والقيم السائدة فيه. والمتعلم ومراحل نموه وكيفية تعلمه. وطبيعة المعرفة نفسها. وهذه الدراسة تتم في ضوء الأهداف التربوية التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها.

★ الأساس الفلسفي:

يمثل الأساس الفلسفي مجموعة المبادئ والأهداف والمعتقدات التي يؤمن بها المجتمع وتوجه نشاط الأفراد به وتمده بالقيم التي ينبغي أن يتخذها مرشداً لسلوكه في الحياة.

والجغرافيا مجالاً خصباً يتسم بالتنوع الشديد. فهذا العلم يهتم بدراسة الإنسان والتفاعل بينه وبين البيئة الطبيعية والاجتماعية فضلاً عن الاهتمام بدراسة العلاقات البشرية. وتؤكد الأسس الفلسفية لمنهج الجغرافيا على أنها ليست معنية بالمشكلات الفردية أو الخاصة فقط ولكنها معنية بالمشكلات المجتمعية مما يؤدي إلى دراسة المجتمع وفهم ما فيه من علاقات وأحداث وقضايا واستشراف المستقبل. فهي تؤكد كذلك على الشمولية في الأبعاد والمضمون والتطبيق لتجاوز الزمان والمكان في فهم الظواهر والأحداث والمواقف وتحليلها.

★ الأساس المعرفي:

وهو يتعلق بطبيعة المادة ومصادر تعلمها ومستجداتها والتوجهات المعاصرة في تعلمها.

نظراً لما تواجهه المجتمعات الحديثة من تحديات حيث تراكم المعرفة وتعقدها من جانب، والتركيبية المعقدة للمجتمع من جانب آخر. كان لزاماً على المنهج ضرورة تمكين الجيل الصاعد من اكتساب ما يحتاجه من معارف ومهارات تفكير لبناء مجتمع أفضل قادراً على حل المشكلات لاسيما في مجالات العلاقات الدولية والقضايا والمشكلات المعاصرة على كافة مستوياتها. وكذلك جيل قادر على تطبيق ما لديه من معارف في طرح الحلول لمثل هذه المشكلات. وقراءة سيناريوهات المستقبل.

وبناء على ذلك تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن تركز مناهج الجغرافيا على ما يلي:

١. تنمية المفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات الأساسية في المعرفة الجغرافية.
٢. تنمية مهارات البحث الجغرافي.
٣. تنمية مهارات التفكير العليا التي تتطلب إعمال العقل مثل (التأمل، الفهم، والتحليل، والتركيب، والتطبيق، والتقويم والإبداع).
٤. إلقاء الضوء على أحداث الماضي لفهم ما هو كائن في الحاضر من أحداث وقضايا ومشكلات نتيجة العلاقات الإنسانية بالبيئة والنتائج المترتبة عليها.



٥. الاهتمام بالتراث الثقافي للأخرين باعتباره المدخل للتفاهم والتفاعل الفكرى، والتواصل الحضارى، والتعايش السلمى مع الآخر .
٦. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الذات والغير

☆ الأساس الاجتماعي:

وهو الأساس الذى يتعلق بحاجات المجتمع وقيمه، وعاداته وتقاليده، ويتمثل في التراث الثقافى للمجتمع والقيم والمبادئ التى تسوده والحاجات والمشكلات التى يهدف إلى حلها، ومن ثم ينبغى أن تكون مناهج الجغرافيا شديدة الصلة بالنسيج الاجتماعى العام للمجتمع، لأنها من أكثر المواد إرتباطاً بحياتنا ومجتمعنا؛ ولأن المنهج السليم هو الذى يرتبط ارتباطاً عضوياً بظروف المجتمع وبالتغيرات المختلفة التى يمر بها.

وبناء على ذلك تتطلب طبيعة هذه المرحلة من مناهج الجغرافيا ما يلى:

١. توعية المتعلم بالتغيرات والمستجدات التى تحدث حوله، ونتائجها، وكيفية مواجهتها.
٢. التركيز على أهم القضايا والمشكلات البيئية، والسياسية المعاصرة والمستقبلية .
٣. التركيز على القيم الاجتماعية والأخلاقية التى يرتضيها المجتمع وحفظ له توازنه .
٤. التأكيد على مبادئ الديمقراطية، والعدالة الاجتماعية، وقيمة الحق، والواجب .
٥. تدعيم قيمة التعاون والعمل الجماعى والمشاركة الاجتماعية فى اتخاذ القرار.
٦. إبراز دور المرأة فى النهوض بالمجتمع فى إطار الضوابط والقيم التى يؤمن بها.
٧. إبراز التفاعل المتبادل بين الإنسان وبيئته، ومدى التأثير المتبادل بينهما.

☆ الأساس النفسى:

وهو الأساس الذى يتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية، والعوامل المؤثرة فى نموه بمراحله المختلفة، والتى ينبغى مراعاتها عند التخطيط لتطوير أى منهج ، الأمر الذى يتطلب دراسة حاجات المتعلمين وقدراتهم ومشكلاتهم، كما يتطلب أيضاً ضرورة تعرف خبراتهم السابقة وربطها بالمنهج بما ينسجم مع مبادئ ونظريات التعليم والتعلم، حتى يتم وضع الأهداف واختيار كل من المحتوى والخبرات التعليمية وإجراءات التقويم المناسب لهم .

وبناء على خصائص المتعلمين فى تلك المرحلة تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن تركز مناهج الجغرافيا

على ما يلى:

١. تنمية مهارات المتعلم العقلية حيث يتمكن من حل المشكلات بأسلوب علمى دقيق.
٢. تنمية مهارات الفهم والتفكير العلمى .
٣. تشجيع المتعلم على النقد البناء، والإبداع والابتكار.



٤. تدعيم قدرة المتعلم على الاختيار وتحمل المسؤولية .
٥. تنمية مهارات التواصل بين الفرد ومجتمعه المحلي والعالمي
٦. تنمية الحس الجغرافي لدى المتعلم
٧. تشجيع المتعلم على إصدار الأحكام، واتخاذ القرارات فى القضايا والأحداث الجارية على المستوى المحلي والقومى والعالمي.
٨. تنوع الأنشطة بحيث تتلائم وميول واهتمامات المتعلم بالمرحلة الثانوية .
٩. الاهتمام بمشكلات المتعلم الحياتية والمجتمعية .
١٠. تنمية قدرة المتعلم على وضع رؤى مستقبلية للقضايا والأحداث المعاصرة .
١١. تدعيم قيمة احترام حقوق الانسان، والتعايش السلمى، والتواصل الحضارى.
١٢. تنمية الوعى السياسى، والمشاركة السياسية.

★ الأساس التربوى :

يتبنى منهج الجغرافيا الاهتمام بالتعلم النشط واستراتيجياته كأحد أساليب التعلم فى هذه المرحلة واعتباره المحور للعملية التعليمية والمحرك لها.

وتبنى فلسفة التكامل بين المواد الدراسية بشكل تطبيقى وكذلك بين فروع المادة المختلفة كمنطلق لتعليم وتعلم المادة الدراسية. من أجل اكتساب المتعلم القدرات التى تمكنهم من تفسير الظواهر والأحداث وفحص الوقائع من خلال الدراسة والتحليل والتفكير الناقد.

★ الأساس التكنولوجى:

ينطلب تطوير المناهج الاستيعاب الكامل للمنجزات العلمية والتكنولوجية وتنمية المهارات التكنولوجية المختلفة والمشاركة فى الثورة المعلوماتية بمواجهة تحدياتها وذلك بهدف اكتساب الخبرات التكنولوجية تطبيقا ونتاجا فى مجال المنهج المراد تطبيقه. حيث يعد ذلك من الأسس الهامة فى عصرنا الحالى والتى يجب التركيز والتأكيد عليها.

رابعاً: دواعى تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

يتسم العصر الحالى بالتغير السريع المتلاحق المرتبط بالثورة التكنولوجية والتى تعتمد على العقل البشرى والالكترونيات الدقيقة . ويتجه العالم نحو تكامل التقدم العلمى والتكنولوجى فى كافة نواحي الحياة وربط النظرية بالتطبيق. كذلك يشهد العالم تغيرات ثقافية، سياسية، اقتصادية، اجتماعية، بيئية، سواء على المستوى المحلي أو القومى أو العالمى.

وإن التطورات المتنامية فى تقنية الاتصالات والمعلومات ومتطلبات الحياة والعمل فى الألفية الثالثة





من جهة، والتغير في الفكر التربوي والنظرية التربوية حول الطريقة التي يتعلم بها الفرد من جهة أخرى، إضافة إلى عجز النظم التربوية التقليدية عن الاستجابة بفاعلية وكفاءة لحاجات مجتمع تميز بالتغير المستمر؛ كل ذلك حفز العديد من الدول لإعادة النظر في نظمها التربوية ووضع الخطط اللازمة لإصلاحها وتجديدها بما يتلاءم وخصائص مجتمعات المعرفة والمعلوماتية المدمجة بالتقنية. وهذا يعني إحداث تغير جذري في البنية الفكرية للمدرسة، وفي مناهج التعليم، و الكتب المدرسية، والمواد التعليمية، وطرق التدريس .

و يوجد هناك عدة دواعي و أسباب لتطوير مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية منها ما يلي :

- التحديات والتغيرات التي طرأت على المجتمع محلياً وإقليمياً وعالمياً .
- انخفاض مستوى الثقافة الجغرافية لدى أفراد المجتمع.
- عزوف الطلاب عن دراسة الجغرافيا في المرحلة الثانوية.
- التغير التكنولوجي وما صاحبه من ظهور اختراعات وأفكار ونظريات علمية .
- العولمة فالعالم أصبح قرية صغيرة بفضل تطور أساليب الاتصالات ووسائل الاتصال الحديثة . وبالتالي الحاجة ماسة إلى تنمية وعي المتعلمين ؛ بحيث يكون عليه أن يتفاعل مع عوالم متناهية الكبر (الفضاء) وعوالم متناهية الصغر (الذرة) ، وبالتالي ضرورة الاهتمام بمفاهيم البيئة وطرق الإنسان وأساليبه في التعامل مع الكون .
- زيادة حدة بعض المشكلات العالمية مثل تلوث البيئة ، الفقر والبطالة ونقص المياه والطاقة والغذاء.
- الاتجاه نحو مزيد من الترابطات والتكتلات الدولية في ضوء تزايد العلاقات الدولية الاقتصادية والثقافية وبدء ظهور التجمعات الموحدة ، ما يتطلب من مناهج الجغرافيا إبراز النظم العالمية الجديدة وتأثيرها علي المجتمع الدولي .
- التغير الذي يطرأ علي الكرة الأرضية مثل: التغيرات المناخية، واهتمام الجغرافيا بتربية سلوكيات الأفراد نحو البيئة فيما يسمى بالجغرافيا السلوكية .
- الصراع الأيدلوجي فقد شهدت الساحة العالمية سابقاً رهيباً في نشر الأفكار والمذاهب الأيدلوجية، مما انعكس علي العملية التربوية وضرورة تدريب المتعلمين علي ممارسة النقد والتحليل لهذه الأفكار والمذاهب .
- قصور المناهج الحالية في تلبية حاجات الفرد والمجتمع (الانتاج، والتنمية، وسوق العمل).
- ظهور مستحدثات علم الجغرافيا كالجغرافية الطبية وجغرافيا الجريمة وغيرها من المستحدثات.

خامساً: الاتجاهات الحديثة في تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

يشهد العالم اليوم إنتاجاً معرفياً نتيجة التطور المتسارع في شتى مجالات المعرفة، مما أفرز الكثير من الحقائق والمعارف التي شكلت حدياً أمام الأنظمة التعليمية، ووسيلتها الرئيسة المناهج التعليمية وفي مقدمتها مناهج الجغرافيا. لما تتميز به من طبيعة تراكمية للمعارف، وللجغرافيا وظائف مهمة في إطار المنهج المدرسي، ترمي في مجملها إلى تحقيق النمو الاجتماعي للمتعلمين، وتنمية قدراتهم العقلية



بصفة عامة، والقدرة على التفكير السليم بصفة خاصة، مما يساعد على حسن تنمية الموارد البشرية والطبيعية لمجتمعهم وحل مشكلاته.

وقد ظهرت اتجاهات حديثة فى تعليم وتعلم الجغرافيا ينبغى على مطورو مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية أخذها فى الحسبان كما يلى:

- التأكيد على التعلم النشط الذى يجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً فى المواقف التعليمية المختلفة.
- التأكيد على مهارات التفكير الجغرافى، وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.
- الاهتمام بتنمية مهارات التفكير لدى المتعلم ليكون قادراً على صناعة المعرفة، والتفكير الناقد بحيث يكتسب الدقة فى ملاحظة الوقائع التى تتصل بالقضايا والأحداث ومناقشتها، وتقييمها، والقدرة على استخلاص النتائج بطرق منطقية سليمة وموضوعية.
- الاهتمام بالأنشطة والتكليفات التى تساهم فى اكتساب التعلم الذاتى والتربية المستمرة مدى الحياة.
- التركيز على مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة والتقنيات الحديثة .
- التأكيد على تحقيق جودة التعليم بكافة عناصره، وأبعاده، وما يتطلبه ذلك من وضع معايير مناسبة.
- الاهتمام بتضمين ومناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان، ثورات وصراعات الشعوب من منظور جغرافى، الوعى السياحى، الاحتباس الحرارى، التلوث، علاقات مصر بدول حوض النيل، التكتلات الاقتصادية.....إلخ).
- الاهتمام بالتربية البيئية (المحلية) فى مناهج الجغرافيا .
- الاهتمام بالأسلوب التكاملي فى بناء المنهج ، وذلك بهدف مساعدة الطالب على النمو الشامل والمتكامل فكرياً وسلوكياً .
- دعم وإثراء قيمة الانتماء الوطنى العربى والعالمى.
- تنمية الوعى بالتراث الطبيعى و الثقافى.
- تقدير قيمة موارد البيئة فى الحاضر والمستقبل.
- التركيز على تقويم العمليات التعليمية أكثر من المنتج النهائى.

سادساً : الأهداف العامة لمناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

تهتم الجغرافيا كمادة دراسية فى مراحل التعليم العام بتدريس الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية والعلاقات القائمة بينهما والمشكلات التى تنشأ من تلك العلاقات ، بالإضافة إلى دراسة تلك الظواهر الطبيعية والبشرية ضمن وحدة جغرافية معينة وتختلف مستويات دراستها وتدرسيها باختلاف مراحل التعليم العام والصف الذى تدرس فيه. وتمثل الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فيما يلى :



- تنمية مهارات استخدام مصادر التعلم.
- تنمية مهارات التفكير لدى الطالب ليكون قادراً على صناعة المعرفة.
- تنمية مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة .
- تنمية مهارات استخدام الخرائط والرسوم والجداول والإحصاءات.
- تنمية القدرة على الإحساس بالمسؤولية.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي مدى الحياه.
- الاهتمام بالأساليب الحديثة فى الجغرافيا مثل نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار من بعد.
- إدراك العلاقة بين الإنسان والبيئة المحيطة.
- دعم وتنمية الثقافة الجغرافية لدى المتعلم.
- تنمية الالتزام بقواعد الأخلاق والقيم.
- تنمية المشاركة الإيجابية للمتعلم فى جميع مواقف التعلم.
- إدراك قيمة نضال الإنسان عبر العصور من أجل حقوقه فى مختلف المجالات.
- تنمية مهارات التعامل الرشيد مع البيئة، وحسن استثمارها وصيانتها.
- تنمية الوعى بالقضايا والمشكلات الجغرافية المعاصرة محليا وعالمياً.
- تنمية الوعى بالمستجدات العلمية فى مجال الجغرافيا.
- تقدير دور وقيمة الجغرافيا فى تنمية وتطور المجتمع.
- تنمية قدرة المتعلم على توظيف المعرفة الجغرافية فى حياته العملية.
- تعرف الاتجاهات الحديثة فى الجغرافيا.
- تنمية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات فى جمع وتنظيم المعلومات الجغرافية.
- تنمية مهارات حل المشكلات وإدارة الأزمات وإتخاذ القرارات.
- تقديم أمثلة تطبيقية لدور الجغرافيا فى حل المشكلات المجتمعية.



سابعاً : نواتج تعلم منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى :

١. نواتج التعلم المعرفية

- ✍ يتعرف مفهوم الجغرافيا وفروعها.
- ✍ يتعرف أدوات التمثيل الجغرافى.
- ✍ يوضح المقصود بكل من: " نظم المعلومات الجغرافية - الاستشعار من بعد".
- ✍ يتعرف تقنيات الجغرافيا الحديثة.
- ✍ يستنتج أثر الموقع الجغرافى لمصر على مناخها.
- ✍ يتعرف أثر موقع مصر على دورها فى المنطقة العربية.
- ✍ يتعرف الخصائص الجولوجية لسطح مصر.
- ✍ يشرح الاختلافات بين منخفض الفيوم وباقى المنخفضات.
- ✍ يقارن بين الظاهرات التضاريسية فى الصحراء الشرقية والغربية.
- ✍ يستنتج العوامل المؤثرة فى مناخ مصر.
- ✍ يستنتج علاقة التضاريس بالمناخ.
- ✍ يشرح أثر الموقع فى تحديد نوع المناخ.
- ✍ يقارن بين النظم المناخية فى مصر.
- ✍ يفسر أسباب تباين الكثافة السكانية فى مصر.
- ✍ يحلل الهرم السكانى فى مصر.
- ✍ يفسر أسباب النمو السكانى فى مصر
- ✍ يحدد النتائج المترتبة على المشكلة السكانية.
- ✍ يقترح حلول للمشكلات السكانية فى مصر.
- ✍ يشرح مقومات الانتاج الزراعى.
- ✍ يستنتج أثر النمو العمرانى على الرقعة الزراعية.
- ✍ يقدم نماذج للمشروعات الاقتصادية الكبرى فى مصر.
- ✍ يقترح أساليب للنهوض بالسياحة.
- ✍ يفسر صعوبات النقل النهري.
- ✍ يشرح أهمية قناة السويس كطريق ملاحى.
- ✍ يتعرف أهم خطوط السكك الحديدية.
- ✍ يفسر أسباب عجز الميزان التجارى لمصر.
- ✍ يقارن بين صادرات وواردات مصر.

- ✍ يتعرف مفهوم الجغرافيا وفروعها.
- ✍ يتعرف أدوات التمثيل الجغرافى.
- ✍ يوضح المقصود بكل من: " نظم المعلومات الجغرافية - الاستشعار من بعد".
- ✍ يتعرف تقنيات الجغرافيا الحديثة.
- ✍ يستنتج أثر الموقع الجغرافى لمصر على مناخها.
- ✍ يتعرف أثر موقع مصر على دورها فى المنطقة العربية.
- ✍ يتعرف الخصائص الجولوجية لسطح مصر.
- ✍ يشرح الاختلافات بين منخفض الفيوم وباقى المنخفضات.
- ✍ يقارن بين الظاهرات التضاريسية فى الصحراء الشرقية والغربية.
- ✍ يستنتج العوامل المؤثرة فى مناخ مصر.
- ✍ يستنتج علاقة التضاريس بالمناخ.
- ✍ يشرح أثر الموقع فى تحديد نوع المناخ.
- ✍ يقارن بين النظم المناخية فى مصر.
- ✍ يفسر أسباب تباين الكثافة السكانية فى مصر.

٢. نواتج التعلم المهارية

- ✍ يستخدم تقنيات الجغرافية الحديثة فى الحصول على معلومات جغرافية عن مصر.
- ✍ يوزع على خريطة مصر أماكن تركيز وتخلل السكان.
- ✍ يحدد على خريطة مصر تيارات الهجرة الرئيسية.
- ✍ يوزع على خريطة مصر أهم المصايد السمكية.
- ✍ يحدد على خريطة مصر المشروعات الزراعية الكبرى.
- ✍ يرسم الهرم السكانى مصر.
- ✍ يحدد على الخريطة أهم الموانى المصرية.

- ✍ يتمكن من قراءة وتحليل الرسوم والخرائط والجداول.
- ✍ يوظف التكنولوجيا فى جمع وتحليل المعلومات الجغرافية.
- ✍ يحدد موقع مصر الجغرافى والفلكى على خريطة مصر الصماء.
- ✍ يوضح الحدود السياسية على خريطة مصر الصماء.
- ✍ يحدد على خريطة مصر الوحدات التضاريسية الرئيسية.
- ✍ يوقع على خريطة مصر الأقاليم المناخية.
- ✍ يتابع النشرة الجوية للتعرف على التغيرات



٣. نواتج التعلم الوجدانية

- يقدر خطورة الهجرة من الريف إلى المدن.
- يبدى رأيه فى جهود الدولة للتنمية الزراعية والصناعية.
- يقدر خطورة بعض الأنشطة الصناعية على البيئة.
- يحترم قواعد المرور.
- يحافظ على الممتلكات العامة للدولة.
- يلتزم بأداب التعامل مع السياح.
- يقدر أهمية التراث الثقافى فى مصر.
- يحرص على شراء المنتجات المصنوعة فى مصر.

- يقدر قيمة وأهمية موقع مصر.
- يقدر عظمة الله فى خلق الظواهر التضاريسية.
- يعى أهمية منطقة سيناء من الناحية الاستراتيجية والاقتصادية.
- يبدى اهتمامه بضرورة متابعة النشرة الجوية.
- يقدر مشكلة خطورة المشكلة السكانية.
- يهتم بمتابعة البرامج التى تناقش القضية السكانية فى مصر.
- يحرص على ترشيد استهلاك الموارد.
- يهتم بالبيئة المحيطة ويعمل على تحسينها.

النواتج المتوقعة لتعلم منهج الجغرافيا للصف الثانى الثانوى

١. نواتج التعلم المعرفية

- يفسر العلاقة بين الفقر ومعدلات وفيات الأطفال .
- يقدم نماذج من المشكلات السكانية.
- يقترح حلولاً لمشكلات الفقر والبطالة وسوء التغذية .
- يوضح مفهوم النظم الاقتصادية من مفرداته الخاصة.
- يصنف النظم الاقتصادية.
- يقارن بين الدخل المتوسط والدخل الحقيقى والدخل النقدى.
- يقترح متطلبات التنمية الاقتصادية.
- يستنتج الآثار المترتبة على برامج التنمية فى تحقيق التوازن الاقتصادى.
- يضع تعريفاً للتنمية البيئية من مفرداته الخاصة.
- يقارن بين أحد مشروعات التنمية البيئية المحلية والعالمية.

- يعطى تعريفاً صحيحاً للتنمية من مفرداته الخاصة.
- يحدد مجالات جغرافية التنمية.
- يفسر العلاقة بين جغرافية التنمية والتخطيط.
- يستنتج علاقة جغرافية التنمية بالتنمية المستدامة.
- يفارق بين أنواع الموارد الطبيعية.
- يعدد أساليب المحافظة على الغابات
- يقترح أسلوب لإدارة الموارد الطبيعية.
- يحلل أنماط التنمية السياحية.
- يستنتج خصائص النظم الحيوية.
- يذكر أكبر قدر ممكن من الحلول لمشكلات الموارد المائية .
- يستنتج أهم الرؤى المستقبلية لتنمية الموارد الحيوية.
- يحلل العلاقة بين الخصائص السكانية والتنمية البشرية.



يحلل الأبعاد المكانية للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية.
يتنبأ بمتطلبات التنمية الاقتصادية بالمستقبل.

يحدد أهم نقاط تقييم مشروع للتنمية البيئية.
يصنف الأنشطة التي تقوم بها المنظمات المحلية والدولية في مجال التنمية.

٢. نواتج التعلم المهارية

يرسم خريطة معرفية لمجالات جغرافية التنمية.
يحدد على خريطة للعالم أماكن الصراع المائي.
يرسم شكلا تخطيطيا لإدارة الموارد المائية.
يكتب معادلات مقاييس التنمية البشرية.
يكتب تقريرا عن حلول المشكلة السكانية.
يرسم شكلا كاريكاتيريا يوضح فيه المشكلات السكانية كالفقر والبطالة وسوء التغذية.

يستخدم شبكة المعلومات (الانترنت) في الحصول على معلومات حول دور التعليم في حل المشكلات السكانية .
يطبق بعض مقاييس التنمية الاقتصادية على الأسرة كالدخل المتوسط والدخل الحقيقي.
يرسم خريطة معرفية توضح أبعاد التنمية البيئية والثقافية.
يرصد اختلافات الثقافات داخل الوطن الواحد.
يكتب رسالة إلى المنظمات التنموية بمصر.

٣. نواتج التعلم الوجدانية

يقدر دور نظم المعلومات الجغرافية في التنمية والتخطيط.
يقدر أهمية الموارد الطبيعية في حياة الإنسان.
يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية.
يبادر بخطة لتنمية المجال السياحي بمصر.
يهتم بأساليب إدارة الموارد المائية.
يقدر جهود الحكومات من أجل المحافظة على النظم الحيوية.
يبدى رأيه في مقاييس التنمية البشرية.

يقدر دور نظم المعلومات الجغرافية في التنمية والتخطيط.
يحرص على تطبيق مقاييس التنمية البشرية.
يحرص على وضع حلول مبتكرة للمشكلات السكانية كالفقر - البطالة - سوء التغذية.
يعد الآثار السلبية لكل من الفقر والبطالة.
يهتم بمتابعة أحد برامج التنمية القريبة منه.
يحترم إختلاف الثقافات في نجاح برامج التنمية.



النواتج المتوقعة لتعلم منهج الجغرافيا للصف الثالث الثانوى

١. نواتج التعلم المعرفية

- ✍ يتعرف طرق حماية المجال البحرى والجوى للدولة المعاصرة.
- ✍ يعدد مخاطر الحدود السياسية كالتهرب والإرهاب والأمراض والهجرة غير الشرعية.
- ✍ يفسر أسباب الهجرة غير الشرعية فى الوقت الحاضر.
- ✍ يقارن بين الاستراتيجيات السياسية والعسكرية فى حماية الحدود السياسية.
- ✍ يحدد دور الجغرافيا السياسية فى حل المشكلات السياسية.
- ✍ يوضح المقصود بالأقليات - الهجرة الدولية.
- ✍ يبين محددات الأقليات على مستوى العالم .
- ✍ يقارن بين أنواع الأقليات على مستوى العالم.
- ✍ يفسر دوافع الهجرة الدولية.
- ✍ يصنف المشكلات الناجمة من الهجرة الدولية.
- ✍ يستنتج آثار هجرة العقول من الجنوب إلى الشمال .
- ✍ يوضح مفهوم جغرافية الانتخابات.

- ✍ يضع تعريفا للجغرافية السياسية من مفرداته الخاصة.
- ✍ يستنتج أهداف الجغرافية السياسية.
- ✍ يحلل علاقة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا الأخرى.
- ✍ يستنتج العلاقة بين الجغرافيا السياسية والعلوم الأخرى.
- ✍ يحدد دور نظم المعلومات الجغرافية فى دراسة الجغرافية السياسية.
- ✍ يتتبع تطور الجغرافيا السياسية عبر العصور.
- ✍ يقارن بين التغيرات والمتغيرات المؤثرة على الخريطة السياسية للعالم.
- ✍ يميز بين التكتلات الدولية والشركات عابرة القوميات.
- ✍ يفسر ضرورة الأمن القومى للدولة المعاصرة.
- ✍ يستنتج طرق قياس قوة الدولة المعاصرة.
- ✍ يبين المقصود بالحدود السياسية.
- ✍ يفسر أهمية الحدود السياسية.

٢. نواتج التعلم المهارية

- ✍ يحدد على خريطة لمصر النقاط الاستراتيجية (قناة السويس - السد العالى - نهر النيل - الموانى).
- ✍ يطبق بعض طرق قياس قوة الدولة العصرية على مصر.
- ✍ يحدد على خريطة لمصر الحدود السياسية.
- ✍ يصنف فى جدول أنواع الحدود السياسية.
- ✍ يحدد على خريطة للعالم أنواع الحدود السياسية.
- ✍ يحدد الدول التى بها أقليات على خريطة العالم.

- ✍ يرسم شكلا تخطيطيا يوضح مجالات الجغرافية السياسية.
- ✍ يشف الخريطة السياسية للعالم المعاصر.
- ✍ يحدد على خريطة العالم أهم التكتلات الدولية.
- ✍ يحدد على خريطة للعالم أهم مناطق الصراع السياسى.
- ✍ يرسم خريطة معرفية لمقومات الدولة المعاصرة.
- ✍ يحدد على خريطة للعالم الدول التى تقوم بتجنيد الأطفال.



٣. نواتج التعلم الوجدانية

- يقدر خطورة جنيد الأطفال.
- يحرص على ربط مقاييس قوة الدولة المعاصرة بمصر.
- يقدر خطورة الهجرة غير الشرعية.
- يبادر بإعطاء نموذج لحماية الحدود السياسية.
- يقدر أهمية التعددية داخل الوطن الواحد.
- يحترم الحقوق الثقافية للأقليات.
- يؤيد حريات الأقليات داخل الدولة.
- يقدر خطورة هجرة العقول من الجنوب إلى الشمال.

- يقدر أهمية الجغرافية السياسية فى حياته.
- يعى أهمية تباين طرق التمثيل الكارتوجرافى فى الجغرافية السياسية.
- يبدى رأيه فى الشركات عابرة القوميات.
- يحرص على متابعة التغيرات والمتغيرات المؤثرة على خريطة العالم السياسية.
- يقدر أهمية استخراج شهادة الميلاد والرقم القومى للمواطن المصرى.
- يحافظ على أوراقه الرسمية كشهادة الميلاد والرقم القومى.

ثامناً: معايير ومؤشرات منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

(أ) معايير ومؤشرات منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى (جغرافية مصر)

المجال الأول : فهم العالم من منظور مكاني

المؤشرات:

- يحدد المقصود بالجغرافيا.
- يتعرف الاتجاهات الحديثة فى الجغرافيا
- يتعرف فروع الجغرافيا الحديثة.
- يستنتج قيمة الجغرافيا فى حياة الفرد والمجتمع.
- يتعرف نظم المعلومات الجغرافية وأهميتها.
- يستخدم الخرائط والأطالس والقواميس والموسوعات الجغرافية فى جمع المعلومات عن مصر .
- يميز بين أنواع الخرائط المختلفة حسب موضوعها واستخداماتها .

المعيار الأول

تعرف مفهوم الجغرافيا
وفروعها وأهميتها



المؤشرات:

- يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى جمع وتنظيم وعرض المعلومات الجغرافية.
- يستخدم تقنيات الجغرافيا الحديثة .
- يطبق المفاهيم الأساسية للخريطة (الرموز - الاتجاه - الألوان - المقياس) .
- يتمكن من قراءة الأشكال البيانية بأنواعها .
- يقرأ الصور الفوتوغرافية والجوية وصور الأقمار الصناعية .
- يوظف أدوات التمثيل الجغرافى فى إتخاذ قرارات مناسبة.
- ينظم المعلومات فى جداول ورسوم بيانية وخرائط.

المعيار الثانى

استخدام الخرائط
وأدوات التمثيل الجغرافى

المجال الثانى: النظم الطبيعية

المؤشرات:

- يستنتج من الخريطة التركيب الجولوجى لسطح مصر.
- يحدد العوامل التى شكلت تضاريس مصر.
- يميز بين العوامل الباطنية والعوامل الخارجية التى شكلت سطح مصر
- يربط بين أشكال السطح فى مصر والعوامل التى شكلتها.
- يقدر عظمة الله فى تشكيل سطح مصر .
- يفسر أثر عامل الرياح فى تشكيل سطح الأرض يا مصر.

المعيار الأول

تحديد العوامل
الطبيعية التى تشكل
مظاهر سطح الأرض



المؤشرات:

- يشرح أهمية موقع مصر الجغرافى.
- يستخدم دوائر العرض وخطوط الطول فى تحديد المواقع فى مصر.
- يصف الخصائص الطبيعية التى تتميز بها مصر.
- يحدد على خريطة صماء الأقاليم النباتية والمناخية فى مصر.
- يحدد الأشكال التضاريسية فى مصر وتأثيرها على مجالات الحياة والصحة العامة.
- يصنف النظم المناخية وتوزيعاتها فى مصر. وتأثيرها على مجالات الحياة والصحة العامة.
- يقارن بين أقسام سطح مصر.
- يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ مصر.
- يستنتج أثر التغيرات المناخية على النظم الحيوية (تدهور التنوع الحيوى)
- يستنتج العلاقة بين النظم المناخية والنظم النباتية فى مصر.
- يستنتج العلاقة بين النبات الطبيعى وكمية المطر.

المعيار الثانى

تميز النظم

الطبيعية

على سطح الأرض

المجال الثالث: النظم البشرية

المؤشرات:

- يتعرف المفاهيم الأساسية فى دراسة المجتمع السكانى.
- يفسر العلاقة بين السكان والانتاج.
- يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان مصر.
- يقرأ خريطة توزيع سكان مصر.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بسكان مصر.
- يوضح أبعاد المشكلة السكانية فى مصر.
- يفسر أسباب تفاوت الكثافات السكانية فى مصر.
- يقترح حلولاً للمشكلة السكانية.
- يستنتج العلاقة بين الظروف الطبيعية وتوزيع السكان فى مصر.
- يستنتج مكونات العمران الحضرى والريفى.
- يقدر قيمة الفرد كثروة بشرية.
- يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى تتبع اتجاهات الحركة لأماكن معينة.
- يتتبع حركة الهجرة من الريف إلى الحضر فى مصر.

المعيار الأول

تفسير توزيع

السكان

وخصائصهم



المؤشرات:

- يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في مصر.
- يقارن بين الأنشطة الاقتصادية في مصر.
- يدرك علاقة الأنشطة الاقتصادية بالموارد المتاحة.
- يستنتج أهمية كل من الزراعة - الثروة المعدنية- الثروة السمكية - الثروة الحيوانية في مصر.
- يحدد أهم المشكلات التي تواجه التنمية الزراعية في مصر.
- يحدد مجالات التنمية السياحية في مصر.
- يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية في مصر.
- يوضح تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.
- يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي تعاني منها مصر.
- يحدد معوقات الصناعة في مصر.
- يفسر العلاقة بين احتياجات السوق والبطالة بأنواعها.

المعيار الثاني

تعرف أنماط
الأنشطة
الاقتصادية
وتوزيعاتها

المجال الرابع: البيئة والمجتمع والثقافة

المؤشرات:

- يشرح العلاقة بين الموارد الطبيعية وممارسة الأنشطة الاقتصادية .
- يحدد المشكلات البيئية التي تتعرض لها مصر وطرق مواجهتها.
- يوضح أثر الظروف المناخية على البيئة.
- يتعرف تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.
- يقدر دور المحميات الطبيعية في المحافظة على البيئة.

المعيار الأول

توضيح العلاقات
المتبادلة بين البيئة
الطبيعية والبشرية

المؤشرات:

- يقارن طقوس الأفراح بين المدن والريف والبادية في مصر.
- يقارن بين عادات وتقاليد سكان الريف والحضر والبادية.
- يشارك في الندوات الثقافية حول التقارب بين الثقافات.

المعيار الثاني

تحديد اختلاف
الثقافات داخل
الوطن الواحد



المجال الخامس: القيمة النفعية للجغرافيا

المعيار الأول

تحديد دور
الجغرافيا في
تفسير الماضي

المؤشرات:

- يبين كيف تتأثر البيئة الجغرافية بأحداث الماضي.
- يتتبع تطور استخدام بعض الموارد الطبيعية في مواقع محددة في مصر.
- يقارن بين خريطة منطقة معينة بمصر في الماضي والحاضر.
- يلاحظ تغير الأماكن والملامح الجغرافية على سطح مصر.

المعيار الثاني

توضيح دور
الجغرافيا في
تفسير الوضع الحالي
وتوقع المستقبل

المؤشرات:

- يرصد الآثار المترتبة على التغيرات المناخية في مصر مستقبلاً باستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- يتنبأ بنتائج محتملة لقضية جغرافية معاصرة.
- يحلل وجهات النظر المتعددة لتقويم بعض القضايا الجغرافية.
- يتخذ القرارات المناسبة لحل بعض مشكلات الأنشطة البشرية المعاصرة في بيئته.



(ب) معايير ومؤشرات منهج الجغرافيا للمصف الثاني الثانوى (جغرافية البيئة والتنمية)

المجال الأول : فهم العالم من منظور مكاني

المؤشرات :

- يوضح مفهوم التنمية ومجالاتها
- يوضح مجالات جغرافية التنمية.
- يحدد مفهوم النظم البيئية.
- يحدد أبعاد جغرافية التنمية .
- يقدر قيمة الدراسات الميدانية فى دراسات جغرافية التنمية .
- يحدد علاقة الجغرافيا بالتنمية المستدامة.

المعيار الأول

تحديد مفهوم
جغرافية البيئة
والتنمية

المؤشرات :

- يستخدم بعض المواقع العلمية فى الجغرافيا .
- يستخدم شبكة المعلومات الدولية فى الحصول على معلومات جغرافية.
- يحلل بعض خرائط توزيعات مشروعات التنمية.
- يستخدم الجداول الإحصائية وتقارير التنمية لدراسة برامج التنمية فى بعض الدول .
- يقدر قيمة نظم المعلومات الجغرافية فى دراسة جغرافية التنمية .
- يستخدم طرق التحليل الجغرافى لشرح بعض مشكلات التنمية.
- يستخدم الأطالس والقواميس والكتب والموسوعات الجغرافية.
- يوظف أدوات التمثيل الجغرافى فى اتخاذ قرارات مناسبة.

المعيار الثانى

استخدام الخرائط
وأدوات التمثيل
الجغرافي

المجال الثانى : النظم الطبيعية

المؤشرات :

- يعطى أمثلة لدور جغرافية التنمية فى المحافظة على الموارد الطبيعية (الماء - الغابات - التربة - المعادن)
- يستقصى الأساليب الجديدة لإدارة الموارد .
- يدرك قيمة الموارد ودورها فى حياة البشر.
- يوضح أنواع النظم البيئية.
- يستنتج أساليب جغرافية التنمية فى الإفادة من أشكال السطح للتنمية السياحية.
- يتابع سياسات وبرامج استخدام الموارد الطبيعية فى مناطق مختلفة من العالم .

المعيار الأول

توضيح النظم
الطبيعية على
سطح الأرض



المؤشرات :

- يحدد أساليب تنمية المراعى .
- يستنتج أساليب تنمية الموارد المائية الجوفية .
- يبين أساليب رفع نوعية التربة بمعالجة عيوبها .
- يحدد على الخريطة مواقع المحميات الطبيعية فى مصر.
- يستنتج أهمية إنشاء المحميات الطبيعية فى الحفاظ على النظم الحيوية

المعيار الثانى

تحديد النظم
الحوية على
سطح الأرض

المجال الثالث : النظم البشرية

المؤشرات :

- يجمع معلومات عن مقاييس التنمية البشرية فى المنظمات الدولية .
- يحدد دور جغرافية التنمية فى مواجهة المشكلات السكانية (الغذاء والسكان)
- يشرح الحالة التعليمية والصحية للسكان وعلاقتها بجغرافية التنمية

المعيار الأول

تحديد مجالات
النظم البشرية
وتوزيعاتها

المؤشرات :

- يستنتج العلاقة بين جغرافية التنمية والمجالات الاقتصادية .
- يحدد مجالات التنمية الاقتصادية.
- يتعرف بعض مقاييس التنمية الاقتصادية (الإنتاجية - متوسط الدخل - أوجه الإنفاق) .
- يتعرف أنماط الأنشطة الاقتصادية العالمية .
- يوضح العلاقة بين قوة الدولة ومقدرتها الاقتصادية.
- يستخلص من مصادر المعلومات خطط تنمية الأنشطة الاقتصادية فى مناطق مختلفة.
- يشرح أهمية التنمية الاقتصادية.
- يقدم نماذج لمؤشرات التنمية الاقتصادية فى بعض الدول .

المعيار الثانى

تعرف أنماط
النظم الاقتصادية
وتوزيعاتها



المجال الرابع : البيئة والمجتمع والثقافة

المؤشرات :

- يحدد التعريف الصحيح للنظام البيئي.
- يصنف التغيرات الناجمة عن تكيف الإنسان مع البيئة الطبيعية.
- يشرح دور التكنولوجيا في حكم الإنسان في البيئة الطبيعية.
- يصف أبعاد التنمية البيئية والثقافية.
- يتابع بعض مشاريع التنمية البيئية في وطنه .
- يستقصى دور المنظمات المحلية والإقليمية والدولية في تنفيذ برامج التنمية البيئية
- يكتب تقريرا عن أحد برامج التنمية البيئية أو الثقافية في وطنه .

المعيار الأول

توضيح المنظومة
البيئية (محليا
واقليميا وعالميا)

المؤشرات :

- يستنتج أثر برامج التنمية البيئية في تحقيق التوازن الاقتصادي .
- يصف دور أحد برامج التنمية البيئية على الارتقاء بالبيئة .
- يقيم أثر برامج التنمية على البيئة .
- يوضح دور وسائل النقل المختلفة في علاج برامج التنمية.
- يقيم أثر التكنولوجيا الحديثة في نجاح برامج التنمية.

المعيار الثاني

توضيح العلاقات
المتبادلة بين البيئة
الطبيعية والبشرية

المؤشرات :

- يحدد دور وسائل الإعلام والاتصالات في نقل أفكار التنمية المعاصرة داخل المجتمع .
- يرصد أثر اختلاف الثقافات داخل الوطن الواحد على مدى نجاح برامج التنمية
- يقدر قيمة احترام اختلاف الثقافات في نجاح برامج التنمية .
- يحدد تأثير الثقافة على طرق إعادة استخدام بعض الموارد.

المعيار الثالث

تحديد اختلاف
الثقافات داخل
الوطن الواحد



المجال الخامس : القيمة النفعية للجغرافيا

المؤشرات :

- يرصد نتائج أحد برامج التنمية على المجتمع المحلي في فترة زمنية محددة.
- يوظف جغرافية التنمية في الحكم على نجاح أحد برامج التنمية السابقة في وطنه .
- يحدد القيمة النفعية لجغرافية التنمية .
- يفسر أسباب نجاح أو عدم نجاح أحد برامج التنمية في وطنه .
- يحلل الأبعاد المكانية للمشكلات الاجتماعية والبيئية .
- يقيم سياسات وبرامج استخدام الموارد وإدارتها .

المعيار الأول

تحديد دور الجغرافيا في تفسير الماضي

المؤشرات :

- يكتب مقالاً يسجل فيه النتائج المتوقعة لأحد برامج التنمية في وطنه .
- يقترح سياسات لترشيد استخدام وإدارة الموارد المتاحة.
- يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتعرف التداعيات المستقبلية لمشكلة بيئية محلية أو عالمية.
- يستنتج أهم مساهمات التكنولوجيا في تحقيق التنمية.
- يوضح دور الصور الفضائية في الكشف عن الموارد الطبيعية.
- يكتب تقريراً عن قضية من قضايا جغرافية التنمية مستخدماً تكنولوجيا المعلومات .
- يتنبأ بمخرجات محتملة لأحد خطط جغرافية التنمية في وطنه .
- يوظف المعلومات الجغرافية في مجالات التنمية حاضراً ومستقبلاً

المعيار الثاني

تبين دور الجغرافية في تفسير الوضع الحالي وتوقع المستقبل



(ج) معايير ومؤشرات منهج الجغرافيا للمصف الثالث الثانوى (الجغرافيا السياسية)

المجال الأول : فهم العالم من منظور مكاني

المؤشرات :

- يحدد مفهوم الجغرافيا السياسية.
- يتعرف عناصر ومجالات الجغرافيا السياسية .
- يحدد أهداف الجغرافيا السياسية.
- يوضح دور الجغرافيا السياسية وأهميتها فى فهم قضايا ومشكلات العالم.
- يصف الجوانب الجغرافية لخريطة العالم السياسية المعاصرة .
- يحدد مفهوم جغرافية الانتخابات .
- يستنتج علامة الجغرافيا السياسية بفروع الجغرافيا والعلوم الأخرى
- يقدر دور الكشوف الفضائية والأقمار الصناعية فى العالم المعاصر .

المعيار الاول

تحديد مفهوم
الجغرافيا السياسية
ومجالاتها

المؤشرات :

- يقرأ الخريطة السياسية للعالم المعاصر.
- يوظف الجداول والإحصاءات الصادرة عن المنظمات الدولية فى تعرف أبعاد الجغرافيا السياسية.
- يرسم منظومة تعبر عن عناصر الجغرافيا السياسية .
- يستخدم بعض الأطالس والقواميس الجغرافية الورقية والالكترونية ليتعرف أماكن المشكلات السياسية .
- يستخدم مخرجات تقنية نظم المعلومات الجغرافية فى التعرف على احدى مناطق الصراع السياسي .
- يستخدم طرق التحليل الجغرافى لشرح المشكلات السياسية وتصور حلول لها.
- يستخدم شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) فى قراءة خريطة العالم السياسية.

المعيار الثانى

استخدام الخرائط
وأدوات التمثيل
الجغرافي الحديثة



المجال الثانى النظم الطبيعية :

المعيار الأول

توضيح النظم
الطبيعية على
سطح الأرض

المؤشرات :

- يوقع على خريطة الحدود الجبلية ويتعرف مشكلاتها .
- يتابع مشكلات بعض الأنهار من المنبع إلى المصب .
- يفسر اختلاف حدود المياه الإقليمية فى بعض دول العالم .
- يقارن بين المجال البحرى والمجال الجوى للدولة.

المؤشرات :

- يفسر الحاجة إلى اتفاقيات المياه على طول الأنهار الدولية .
- يفسر أهمية التعاون الدولى للمحافظة على الغابات لحماية الدورة المناخية العالمية .
- يناقش الاتفاقيات الدولية الخاصة بالأثر السلبى للطاقة النووية على المراعى .
- يتابع الاتفاقيات الدولية لاستغلال الطاقة الشمسية .
- يشرح تأثير الصراع حول الموارد الطبيعية ومصادر الطاقة على العلاقات الدولية .

المعيار الثانى

تحديد النظم
الحيوية على سطح
الأرض

المجال الثالث النظم البشرية :

المؤشرات :

- يحدد مقومات الدولة الطبيعية والبشرية.
- يفسر أحقية الدول فى المحافظة على أمنها القومى .
- يحدد أسباب المنازعات السياسية المترتبة على حركة القبائل بين الوحدات السياسية المختلفة
- يشرح ضرورة معالجة الصراعات العنصرية داخل بعض الدول ,
- يفسر أسباب اختلاف السياسات الدولية فى استقبال المهاجرين .
- يحدد دور القوى المتحالفة فى تقسيم العالم إلى وحدات سياسية.
- يحلل التقسيمات الإدارية المختلفة للدول مثل تقسيم مصر إلى محافظات والسعودية إلى إمارات , وأمريكا إلى ولايات... إلخ

المعيار الأول

تحديد مجالات
النظم البشرية فى
الجغرافيا السياسية



المؤشرات :

- يحدد أنماط وأنواع الهجرات السكانية .
- يشرح دوافع الهجرة الدولية.
- يتتبع دور الهجرة في الصراعات السياسية المعاصرة .
- يربط بين الصراعات والحروب وتغيير الحدود السياسية .
- يستنتج أثر مشكلات الأقليات في إثارة الصراع .
- يحدد المشكلات الناجحة عن الهجرة الدولية.
- يتابع إحدى مشكلات الحدود السياسية من خلال شبكة المعلومات الدولية .
- يتابع التغيرات السياسية على خريطة العالم المعاصر.

المعيار الثاني

السكان في حالة حركة وتفاعل

المؤشرات :

- يعطى أمثلة لحركة الرعاة على الحدود بين الدول .
- يقدر أهمية اتفاقيات الصيد في المياه الإقليمية والدولية .
- يذكر الأقاليم الاقتصادية الغنية والفقيرة في العالم المعاصر .
- يدرك العلاقة بين الأقاليم الاقتصادية وقوة الدولة .
- يوضح المناطق الاقتصادية على خريطة العالم المعاصر.

المعيار الثالث

تعرف أنماط النظم الاقتصادية وتوزيعاتها

المجال الرابع: البيئة والمجتمع والثقافة:

المؤشرات :

- يذكر بعض الاتفاقيات الدولية حول التلوث البحري والنهري والجوى .
- يحدد أهمية التعاون الاقليمي والدولي في مكافحة التلوث .
- يفسر ضرورة التعاون الاقليمي والدولي في قضية التغير المناخي .
- يقدر خطورة المفاعلات النووية على بيئته والعالم.

المعيار

الثامن

تحديد النظم البيئية محليا واقليميا وعالميا

المؤشرات :

- يسجل أثر اختلال التوازن البيئي في إثارة الصراعات المحلية .
- يتتبع الصراعات السياسية المحتملة حول المياه .
- يكتب رأيه حول حماية الموارد الحيوية من أثار اختلال التوازن البيئي .

المعيار الثاني

توضيح العلاقة المتبادلة بين البيئة الطبيعية والبشرية



المؤشرات :

- يفسر نتائج اختلاف الثقافات داخل الوطن الواحد .
- يقدر أهمية احترام الحقوق الثقافية للأقليات .
- يقدر أهمية التعددية داخل المجتمع الواحد .
- يصف التنوع الثقافي في مجتمعه وما يرتبط به من عادات وتقاليد .
- يحلل نواحي الاختلاف والتشابه بين الثقافات المختلفة.

المعيار

الثالث

تحديد اختلاف
الثقافات داخل
الوطن الواحد

المجال الخامس: القيمة النفعية للجغرافيا

المؤشرات :

- يحدد دور الجغرافيا السياسية في حل بعض المشكلات السياسية.
- يتتبع التطور الزمني للحدود السياسية .
- يستخدم المصادر التاريخية في تقصى جذور المشكلات السياسية
- يتابع تغيرات مشاكل الحدود السياسية باستخدام الأطالس التاريخية الورقية والالكترونية مع التطبيق على منطقة معينة .
- يحلل العوامل الجغرافية المؤثرة في الأحداث السياسية.

المعيار الأول

تحديد دور
الجغرافيا في
تفسير الماضي

المؤشرات :

- يربط بين الأحداث الجارية ومشكلات الجغرافيا السياسية المعاصرة .
- يكتب تقريرا عن مشكلة سياسية معاصرة .
- يتنبأ بمخرجات محتملة لمشكلة سياسية معاصرة .
- يشارك برأيه باستخدام الشبكة الدولية للمعلومات في قضية سياسية معاصرة .
- يحلل بعض مشكلات الحدود السياسية في العالم ويقترح حلول لها.

المعيار الثاني

تحديد دور
الجغرافيا في
تفسير الحاضر
وتوقع المستقبل





تاسعاً: محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

- يضم المحتوى وحدات أو موضوعات في الجغرافيا تركز على تعلم المهارات وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها . وعند إعداد مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ينبغي أن تتضمن ما يلي :
- ✍ مشكلات بيئية ومجتمعية وعالمية تتيح الفرصة للمتعلم للمشاركة الإيجابية لإيجاد حلول إبداعية لها.
 - ✍ موضوعات تتيح للمتعلم إدراك العلاقة بين الإنسان والبيئة والمشكلات الناجمة عنها.
 - ✍ مشاريع بحثية يتعلم من خلالها قبول الآخر، التعايش السلمي ، حوار الحضارات ، التواصل الحضارى.
 - ✍ موضوعات تنمى لدى المتعلم قدر من الثقافة الجغرافية اللازمة له فى حياته العملية.
 - ✍ موضوعات ترسخ لدى المتعلم الشعور بالوحدة الوطنية، التضامن، التكافؤ، الترابط، التعاون..... إلخ.
 - ✍ موضوعات تسمح للمتعلم بإبداء الرأى، والنقد والتحليل والتنقيح.
 - ✍ موضوعات تنمى سيكولوجية الانتماء الوطنى لدى المتعلم.
 - ✍ موضوعات تنمى لدى المتعلم الوعى السياسى والبيئى.
 - ✍ تطبيقات تنمى مهارات البحث الجغرافى لدى المتعلم.
 - ✍ موضوعات ذات علاقة بالأحداث الجارية محلياً، قومياً، عالمياً.
 - ✍ بعض المشكلات والقضايا الجغرافية المعاصرة تتيح للمتعلم وضع رؤى مستقبلية عنها.
 - ✍ أنشطة تنمى مهارات اقتراح البدائل، وتنقيحها، واتخاذ القرار المناسب ، وإدارة الأزمات وحل المشكلات.
 - ✍ موضوعات وأنشطة تنمى أنماط متعددة من التفكير : (الناقد، التأملى ، الإبداعى، الإبتكارى) .
 - ✍ أنشطة تتيح استخدام أنماط مختلفة من التعلم (الفردى الموجه، التعاونى، الأقران...إلخ).
 - ✍ موضوعات تساعد على توظيف التكنولوجيا (كمبيوتر، انترنت، وسائط متعددة) .

عاشراً: مداخل تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

المدخل البيئى

البيئة هى مجال الجغرافيا بجميع فروعها ومحتوياتها ومعارفها ، وبالتالي لا يمكن بأي حال من الأحوال دراسة أو تدريس الجغرافيا بمعزل عن البيئة. وتعتبر البيئة تعتبر العمل الحقيقى الذى يتدرب فيه الطالب على اكتساب وتنمية مهارات الحياة اليومية، كما يتيح له التعامل مع البيئة وتوفير الخبرات المباشرة من خلال احتكاكه المستمر بالظواهر والأشياء فى المواقف المختلفة، مما يؤدي إلى تحقيق التعلم المثمر والمدخل البيئى أحد المداخل الرئيسية التى تستخدم فى تصميم المناهج الدراسية فيتخذ من البيئة



أساساً لتنظيم خبرات المنهج الدراسي فتكون موضوعاته من واقع البيئة التي يعيشها التلاميذ ومن أجل البيئة لتعرف قضاياها ومشكلاتها. ويهدف إلى إعطاء قدر من المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعد الطلاب على التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها. ليسلكوا سلوكاً رشيداً تجاه قضاياها ومشكلاتها

المدخل التكنولوجي (التقني)

ويعنى مجموعة المواقف التعليمية التعلمية التي يستعان في تصميمها وتنفيذها وتقييم أثرها على المتعلمين باستخدام التكنولوجيا متمثلة في الحاسب الآلي وشبكة الانترنت والكتب المبرمجة والحقائب الإلكترونية والوسائط المتعددة . ولا ينظر إلى المدخل التكنولوجي علي أنه مجرد مجموعة من الأجهزة والمعدات بل لابد أن يشمل جميع عناصر العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومحتوي تعليمي وطرق تفاعل وأنشطة وخبرات وأدوات تقييم.

مدخل الذكاءات المتعددة

قدم جاردنر Gardner نظرية الذكاءات المتعددة. والتي تقول بأن الذكاء ليس ذكاءً واحداً. ولكنه عدة ذكاءات مختلفة ومستقلة. وذلك نتيجة للطرق المختلفة التي نعتد عليها في المعرفة والفهم والتعليم والتعلم من العالم المحيط بنا. ولكل ذكاء مجموعة من العمليات المحورية تدفع الأنشطة العقلية المرتبطة بهذا الذكاء لأداء وظيفتها.

وتتمثل الذكاءات المتعددة في الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي/الرياضي - الذكاء مع الآخرين "الاجتماعي - الذكاء الجسمي/الحركي- الذكاء الموسيقي - الذكاء الشخصي/الداخلي - الذكاء المكاني/ الفراغي - الذكاء الطبيعي - الذكاء الوجودي - الذكاء الأخلاقي

وتعمل النظرية كمرشد يزود الطلاب بطرق متنوعة تساعدهم على التعلم. وتوضح لهم نقاط قوتهم الذاتية التي تجعلهم أكثر تقبلاً للأنشطة التعليمية غير التقليدية. وتعطيهم خبرة مفيدة تجعلهم يثقون بأنفسهم كمتعلمين

والمنهج الدراسي المعد في ضوء النظرية لابد أن يكون مرناً. ويسمح للطلاب بحرية الاختيار. ويراعي التنوع في ذكائهم. ويعطي الفرصة للمعلمين لاستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تعمل على تنمية الذكاءات المتعددة ويمكن للمعلمين استخدام النظرية كخلفية تعليمية لتقديم تطبيقات تربوية جيدة ومناسبة لطلابهم ولتضمن الذكاءات ومراعاتها في تدريس الجغرافيا لآبد من توصيف المهارات والمهام والأنشطة العقلية المرتبطة بهذه الذكاءات إجرائياً في شكل أداءات يقوم بها الطالب أثناء عملية التعلم.



المدخل الدرامى :

ويقصد به وضع المادة التعليمية فى إطار درامى يخرجها من الجمود إلى الحياة وتقديمها فى إطار من المتعة الفنية لتسهيل فهمها. وذلك بقيام الطلبة بتأدية أدوار مختلفة من الشخصيات والأحداث والمواقف الدرامية المتعددة

ويساعد المدخل الدرامى فى تحويل المناهج الدراسية - والتي تتسم بالجفاف والصعوبة - إلى مواقف وخبرات ذات معنى يمكن للمتعلم فهمها بسهولة ويسر وبصورة محببة إلى النفس. كما يتيح الفرصة أمام المتعلم ليعبر عن إمكاناته الجسمية والحركية والفعالية من خلال عمل يثير اهتمامه و يساهم فى تنمية المتعلم من جميع النواحي، العقلية، والعاطفية، والاجتماعية، والجمالية، والثقافية،....
ويأخذ المدخل الدرامى عدة أشكال منها المدخل المسرحى والمدخل القصص ولعب الأدوار .

مدخل التعلم النشط

يعد أحد المداخل التى تركز على عمليات التعلم أكثر من التركيز على نتائج التعلم ويؤكد الدور الإيجابى والفعال للمتعلم فى الموقف التعليمى وذلك من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة الفردية والجماعية التى تتوفر بها عناصر التعلم النشط وهى الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتأمل .
ويهدف إلى تغيير البيئة التعليمية وتحويلها إلى بيئة نشطة غنية بالثيرات التى تدفع المتعلم لاكتساب المعلومات والمهارات وتطبيقها فى حياته

والتعلم النشط يتطلب تنوعاً وثراءً فى استراتيجيات التدريس المستخدمة والأنشطة وأساليب التقويم . كما أنه يعتمد على التواصل فى جميع الاتجاهات سواء بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ والمعلم أو بين التلاميذ وبعضهم البعض. وذلك عكس التعلم التقليدى الذى يكون فيه اتجاه التواصل غالباً من المعلم للتلميذ فقط . فضلاً عن أن التعلم النشط يعتمد على المشاركة الفعالة من جانب التلميذ فى الموقف التعليمى سواء فى التدريس أو الأنشطة أو التقويم . وأخيراً يعتبر توفير بيئة يشعر فيها التلميذ بالحرية والمرح والمتعة أساس مهم فى التعلم النشط .

مدخل الأحداث الجارية:

تستخدم الأحداث الجارية كأحد المداخل الفعالة فى تدريس الجغرافيا، ويقصد بها الأحداث والمشكلات والقضايا التى تحدث بالأمس القريب أو التى تقع فى الوقت الحاضر . والتى تحدث نتيجة لعلاقات وتفاعلات يومية يتأثر بها الإنسان فى حياته اليومية. وتعد الصحف والمجلات والإنترنت إحدى الوسائل المهمة للحصول على الأحداث الجارية . وتساهم الأحداث الجارية فى تحقيق الأهداف المعرفية كما تساهم فى تنمية العديد من المهارات فمن خلالها يتعامل مع مصادر مختلفة كالمجلات والصحف . هذا بالإضافة إلى أنه يساهم فى



تنمية الجوانب الوجدانية ، فالأحداث الجارية تبعث الحياة فى الماضى وتجعله مشوقا للدراسة. ويشارك المعلم تلاميذه فى اختيار ومناقشة الحدث الجارى من الجانب الإيجابى والسلبى للحدث.

حادى عشر : استراتيجيات تعليم وتعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية

تتعدد وتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم منها :

فكر- زوج- شارك Think-Pair-Share

وتتم هذه الاستراتيجية فى ثلاث خطوات متتالية وهى :

الخطوة الأولى التفكير Think:

يكلف المعلم الطلاب بمهمة معينة فى شكل سؤال أو مشكلة لحلها ، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة ٢-٥ دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة .

الخطوة الثانية المزاوجة Pair :

وفيها يعطى المعلم الفرصة للتلاميذ لمناقشة أفكارهم فى أزواج كل طالب مع زميله حيث يناقشوا ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم.

الخطوة الأخيرة المشاركة Share :

يطلب المعلم من كل زوج مشاركة الزوج الآخر فى الأفكار الخاصة بالموضوع وأخيرا يختار المعلم بشكل عشوائى عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار .

استراتيجية التعلم التكاملى التعاونى : Jigsaw

هذه الاستراتيجية تعتمد على تقسيم الموضوع إلى عدة أجزاء وتقسيم الفصل إلى مجموعات وكل طالب فى مجموعة يتناول جزء بالدراسة ثم يجتمع الطلاب الذين يكلفون بنفس الجزء ويبادلون الخبرات. فى مجموعات فرعية وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية ليطلع أفراد المجموعة هذا الجزء ويشرحه لهم حتى يكتمل الموضوع فى صورة شاملة.

التدريس التبادلي

هى استراتيجية تأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب بعضهم البعض. بحيث يتبادلون الأدوار بهدف فهم المادة المقررة، والتحكم فى هذا الفهم عن طريق مراقبته، وضبط عملياته. وتأتي فى أربع خطوات هي :

التلخيص: ويعنى القدرة على تحديد المعلومات المهمة فى الموضوع وارتباطاتها فى صورة محكمة.

توليد الأسئلة: ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التى يشتقها من النص ويتطلب ذلك من





الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها. الاستيضاح: ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع أو قضايا معينة أو توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.

التنبؤ: حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار. وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا. و يطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع .

إستراتيجية دورة التعلم

تقدم دورة التعلم العلم كطريقة بحث وتفكير . وبالتالي تهتم بتنمية التفكير والمهارات العملية لدى المتعلم.. ومن خلال هذه الدورة يقوم الطلاب أنفسهم بعملية التحري والاستقصاء والتنقيب والبحث التي تؤدي إلى التعلم استناداً إلى النظرية البنائية. وتمر بعدة مراحل هي:

مرحلة التهيئة أو جذب الإنتباه : وفيها يتعرف الطلاب المهمة التعليمية لأول مرة. ويربطون بين خبرات التعلم السابقة والقائمة وفيها يقوم المعلم بطرح سؤال أو حدث بهدف جذب انتباه الطلاب.

مرحلة الاستكشاف و مرحلة التفسير أو الشرح : حيث يُشارك الطالب في أداء مهمة. أو نشاط باستخدام أدوات ومواد. ويكون دور المعلم مسهلاً وميسراً، حيث يطلب المعلم من الطلاب تزويده بالمعلومات التي جمعوها ويساعدهم على معالجتها وتنظيمها عقلياً.

مرحلة التوسيع : وتهدف إلى مساعدة المتعلم على التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها عن طريق ربطها بخبرات سابقة مشابهة حيث تكتشف تطبيقات جديدة لما جرى تعلمه

مرحلة التقويم : في هذه المرحلة ويتم استخدام أدوات تقويم مختلفة لتشجيع البناء المعرفي للمفهوم والمهارات العلمية .

استراتيجية المتشابهات

هي استراتيجية تعتمد على ربط موضوعين متساويين في درجة العمومية والصعوبة وبينهما عناصر مشتركة بهدف جعل غير المؤلف مألوفاً وتتم في عدة خطوات :

طرح المفهوم المراد تعلمه - تقديم المتشابهة الملائمة له - تحديد الخصائص المشتركة - تحديد الخصائص المختلفة وهي استراتيجية فعالة في أحداث التغيير المفهومى للتصورات البديلة المتكونة لدى التلاميذ . كما تساعد على فهم إدراك المفاهيم المجردة من خلال ربطها بالمتشابهات في العالم الواقعي للمتعلم .

استراتيجية المتناقضات :

تعتمد على تصميم موقف تعليمي تأتي نتائجه بشكل مغاير لما يتوقعه المتعلم. الأمر الذي يثير الدهشة لديه. ومن ثم حب الإستطلاع وإثارة الدافعية للمعلومات التي تحل هذا التناقض. ومن ثم فهي تعمل على مساعدة المتعلم على الوصول إلى حالة من الانتباه واليقظة.



ولكي نصل إلى جو الاستقصاء عند تقديم الحدث المتناقض داخل الصف يجب على المعلم:

- أن يقدم الحدث المتناقض من خلال شرح العمليات التي ينطوي عليها دون الإشارة إلى الأسباب التي أدت لظهور النتيجة.
- يشجع المتعلم على: الملاحظة , التوقع , التفسير, تحديد المتغيرات والتحكم فيها , وفرض الفروض.

استراتيجية التساؤل الذاتي

هي استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر .

وتوفر هذه الاستراتيجية فرصاً للمناقشة والتفاعل مع المادة المقروءة. وتحقق في الوقت نفسه تعلماً إيجابياً من خلال قدرة الطلاب على تحمل مسؤولية التعلم. مما يؤدي إلى تعلم ذي معنى قائماً على الفهم كما أنها تنمي مهارات التنبؤ، والتخيل، وحل المشكلة و تفيد طلاب المرحلة الثانوية أكثر من أي مرحلة أخرى؛ لأنها تساعدهم على انتقال أثر التعلم، وتنمي مهارات التنظيم الذاتي لعملية التعليم، وتسهل عملية استخدام المعرفة الإجرائية . والتوضيحية في تكوين معنى يساعد على الفهم .

العصف الذهني:

العصف الذهني من الاستراتيجيات المهمة التي تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات والقضايا بطريقة إبداعية من خلال إتاحة الفرصة لهم معاً لإنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وحر. ويقوم العصف الذهني على عدة مبادئ أهمها تأجيل الحكم على الأفكار ، وإطلاق حرية التفكير ، وربط الفكرة بأفكار أخرى . ومن مزايا إستراتيجية العصف الذهني أنها سهلة التطبيق واقتصادية وتضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب وتنمي الابداع.

التعلم التعاوني:

والمقصود بإستراتيجية التعلم التعاوني هي مختلف الإجراءات الإرشادية التفاعلية التي تمارسها مجموعة صغيرة من الطلاب فالطلاب يعملون معاً لإنهاء بعض المهام الدراسية في مجموعات صغيرة حتى يمكنهم التعلم بمعاونة زملائهم وفيها يكون الطالب مسئول عن ما يقوم به وعن المستوى التعليمي الذي يصل إليه. تجمع إستراتيجية التعلم التعاوني بين النمو الفردي للمتعلم وبين النمو الجماعي وتعتمد على عدة أسس أهمها: الاعتماد الإيجابي المتبادل ، والمحاسبة الفردية الذاتية . والتفاعل المباشر بين الطلاب ، والمهارات التعاونية، وإدارة الجماعة وتنظيمها.



حل المشكلات:

تُعد طريقة حل المشكلات من أكثر الطرق ملائمة في تدريس الجغرافيا كما أنها من أهم المهارات التي ينبغي أن يكتسبها المتعلم خلال المرحلة الثانوية. والمشكلة موقف غير مألوف مُحير يتسم بالغموض يتطلب التأمل والتفكير والبحث وجمع المعلومات وإقتراح بدائل لكشف الغموض والوصول إلى الحل المناسب تحت إشراف المعلم .

وهذه الاستراتيجية تنمي لدى المتعلم العديد من الأهداف منها : (تنمية التفكير الناقد وتحمل المسؤولية، والتعبير عن المعرفة، وتنظيم العمل ، وإدارة السلوك والتقييم).

استراتيجية التعلم بالاكشاف:

يقصد بالاكشاف أن يصل المتعلم إلى المعلومات بنفسه. معتمدا على جهده وعمله وتفكيره فالمدخل الاستكشافي يركز على مواجهة المتعلم بموقف مشكل يوجد لديه الشعور بالحيرة ويثير عنده العديد من التساؤلات فيقوم بعملية الاستقصاء والبحث ليجد الإجابات عنها. كما يمكن أن يتضمن الاكتشاف مقارنة آراء وحلول لمشكلة معينة أو موقف ما.

ولكى يتحقق هذا الاكتشاف بالوجه المطلوب يتطلب ذلك من المتعلم فهم العلاقات المتبادلة بين الأفكار وربط عناصر الموضوع ببعضها ليصل إلى تعميمات ومبادئ علمية. وينقسم التعلم بالاكشاف إلى نوعين :

الاكتشاف الموجه:

حيث يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين أثناء عملية الاكتشاف وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة والإرشادات التي تقود المتعلمين إلى اكتشاف العلاقة. أو القانون ، أو الموضوع محل الدراسة.

الاكتشاف الحر:

حيث لا يقدم المعلم خلاله أى توجيه للطلاب.

وهناك مجموعة من الأسس التي ينبغي أخذها في الاعتبار أثناء استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم والتي تحددت في النقاط التالية:

- التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لمراعاة الفروق الفردية وأنماط التعلم المختلفة.
- استخدام أساليب التعلم النشط (الحوار والمناقشة، التعلم بالاكشاف، العصف الذهني...إلخ)
- الإهتمام بتنمية مهارات الفهم والتفكير الجغرافى (الفهم، التحليل، التركيب، الاستنباط، الاستدلال، الاستنتاج، المقارنة، إدراك العلاقات، التلخيص، إصدار الأحكام، تقييم الحجج والأدلة والبراهين).
- استخدام أسلوب حل المشكلات في معالجة القضايا والمشكلات سواء على المستوى الحلى أو



القومى أو العالمى.

- الاهتمام بتنمية التفكير التأملى، الناقد، الإبداعى، الإبتكارى لدى المتعلم من خلال منهج الجغرافيا.
- استخدام استراتيجيات تنمى مهارات إدارة الأزمت، وحل المشكلات إقليمياً وقومياً وعالمياً.
- الاهتمام بأساليب التعلم الذاتى، التعلم التعاونى، تعلم الأقران .
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا بكفاءة ومصادر التعلم المختلفة .
- استخدام أساليب تنمى لدى المتعلم القدرة على إصدار أحكام، وتكوين رؤى مستقبلية للمشكلات والأحداث الجارية على المستوى القومى والعالمى .
- استخدام أساليب تتيح الفرص لتركيب الحقائق والمعلومات الجغرافية الطبيعية والبشرية، وإعمال العقل فيها والتوصل إلى استنتاجات وبدائل جديدة وغير نمطية.
- الإهتمام بأساليب تنمى لدى المتعلم المواطنة الصالحة والاتجاهات الإيجابية (الإلتماء، الولاء، الحقوق، الواجبات، العدل، المساواه، الديمقراطية، الحرية...إلخ) والتي تتفق وثقافة المجتمع وقيمه، وتدعم الهوية الثقافية.

ثانى عشر: الأنشطة التعليمية

لما كان النشاط يقصد به الجهد العقلى أو العضلى الذى يبذله المعلم أو المتعلم لتحقيق هدف ما، فهذا يعنى أن هذا النشاط له مضمون وله خطة يسير فيها بالإضافة إلى أن أداء الفرد يجب أن يقاس لمعرفة ما إذا كان قد نجح فى تحقيق الهدف أم لا، وبالتالي يصبح المتعلم هو محور الاهتمام وتصبح المادة الدراسية مجرد وسيلة وتنقسم الأنشطة إلى أنشطة استهلالية، ومصاحبة، وختامية، وهناك أنشطة صفية ولا صفية، كما يوجد أنشطة تعليمية وأنشطة تقييمية.

وعند إعداد الأنشطة التعليمية لابد من مراعاة النقاط التالية:

- التنوع فى الأنشطة المستخدمة (مشاريع بحثية، زيارات ميدانية، تقارير، رسم الخرائط...إلخ).
- التركيز على الأنشطة التى تربط منهج الجغرافيا بالأحداث الجارية قومياً وعالمياً.
- الاهتمام بالأنشطة التى تربط المتعلم بقضايا ومشكلات مجتمعه وتساعد على المشاركة الإيجابية فى حلها .
- التركيز على الأنشطة التى تنمى لدى المتعلم القدرة على التعلم الذاتى .
- التركيز على الأنشطة التى تنمى مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات من خلال مناهج الجغرافيا.
- الاهتمام بالأنشطة التى تساعد المتعلم على فهم التغيرات المجتمعية والعالمية .
- التركيز على الأنشطة التى ترسخ وتدعم الهوية الثقافية، والوعى بالتراث الثقافى والبيئى.
- الاهتمام بالأنشطة التى تنمى مهارات الاتصال والتعامل مع التكنولوجيا، ومصادر التعلم المختلفة.
- التأكيد على الأنشطة التى ترسخ قيم المجتمع المصرى، وقيم الانتماء الوطنى العربى والعالمى.



- الاهتمام بالأنشطة التي تشجع المتعلم على إبداء الرأي وإصدار الأحكام في قضايا مجتمعه ومشكلاته عبر العصور.
- التركيز على الأنشطة التي تنمي لدى المتعلم مهارات التعامل الرشيد مع البيئة في الحاضر والمستقبل.
- تصميم أنشطة تعليمية إثرائية تكسب المتعلم مهارات وعمليات العلم (الملاحظة - الاستنتاج - القياس - التصنيف - التنبؤ... إلخ).
- الاهتمام بالأنشطة التي تنمي لدى المتعلم القدرة على قبول الآخر والتعايش السلمي عبر العصور المختلفة مع الحفاظ على حقوقه وعدم التنازل عنها.
- التركيز على الأنشطة التي تنمي المسؤولية، والنقد البناء، والمقارنة بين الحقائق والأراء، وتبنى وجهات نظر معينة والدفاع عنها.
- الاهتمام بالأنشطة التي تنمي مهارات رسم الخرائط، وكتابة البحوث، والمقالات، وإعداد المشاريع البحثية، ومهارة استخدام مصادر التعلم المختلفة.

ثالث عشر: مصادر التعليم والتعلم

يتسم العصر الحالي بالإنفجار المعرفي والتكنولوجي وانتشار نظم الاتصالات، والتوسع في استخدام شبكة الانترنت، الأمر الذي جعل العالم قرية كونية إلكترونية. وقد بدأت الدول تشعر بالأهمية المتزايدة للتربية المعلوماتية وحو أمية الحاسوب من خلال توفير بيئة تعليمية وتدريبية تفاعلية تجذب اهتمام الأفراد في عصر يتميز بالتطور المتسارع والتغير المستمر. ويعتبر توظيف تقنية المعلومات والانترنت في التعليم من أهم مؤشرات تحول المجتمع إلى مجتمع معلوماتي، لأن ذلك سوف يساهم في زيادة كفاءة وفعالية نظم التعليم، وفي نشر الوعي المعلوماتي، وبالتالي في بناء الكوادر المعلوماتية التي تنشدها المجتمعات في العصر الحالي .

وتعد مواكبة التطورات المتلاحقة في تقنيات المعلومات والتعامل معها بكفاءة ومرونة من أهم التحديات التي تواجه مسيرة الفرد بل المجتمعات ككل لأنه في ظل طوفان المعلومات وتقدم المعرفة أصبح لزاماً على المجتمعات أن تطور أنظمتها جميعاً في كل المجالات وأن تبتعد عن القوالب الجامدة التقليدية وأن تفكر بأفكار جديدة وأساليب حديثة لتكون بمثابة استجابة للمتغيرات المتسارعة ومواكبة للتطور والتقدم الذي يعيشه العالم في ضوء الطلب الكبير من مجتمع المعلومات على التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تتصف بالمرونة والكفاءة والتصميم الجيد.



ومن ثم فالكتاب المدرسي ليس إلا أحد مصادر التعلم ومن ثم ضرورة الإستعانة بالمصادر

التالية:

- ✿ المكتبات (المدرسية، العامة، والإلكترونية).
- ✿ الكمبيوتر وشبكات الانترنت.
- ✿ المتاحف، والمناطق الأثرية، والدراسات الميدانية.
- ✿ البرمجيات التعليمية.
- ✿ المعارض، والندوات، والمقابلات الشخصية.
- ✿ الأفلام الوثائقية والتسجيلية.
- ✿ الخرائط والكرات الأرضية.
- ✿ الصور والرسومات.
- ✿ الكتب والأطالس والموسوعات، ودوائر المعارف.
- ✿ البيئة المحلية.
- ✿ الوثائق، والمجلات، والصحف اليومية.

رابع عشر: أساليب التقويم

يعد التقويم أحد العناصر الرئيسة في العملية التعليمية، وللتقويم أنواع متعددة منها تقويم قبلي، بنائي، ونهائي، ويتسم التقويم الجيد بالشمولية، والاستمرارية، والارتباط بالأهداف، والموضوعية، وتوجد بعض الركائز الأساسية التي ينبغي أخذها في الاعتبار أثناء استخدام أساليب التقويم والتي تحددت في النقاط التالية:

- تنوع وسائل التقويم لقياس المعلومات والمهارات والاتجاهات "اختبارات موضوعية - أسئلة مقالية - اختبارات - مواقف... الخ).
- تنوع مراحل التقويم بنائي ونهائي.
- يركز التقويم على المشكلات المجتمعية والعالمية والتي تحتاج إلى حلول وبدائل غير نمطية.
- يركز التقويم على قضايا ومشكلات معاصرة تتطلب من المتعلم إبداء الرأي وإصدار أحكام واتخاذ قرارات بشأنها.
- يهتم التقويم بقياس قدرة المتعلم على فهم الأحداث وتفسيرها وإستشراف المستقبل.
- يتضمن التقويم مواقف وأحداث تساعد المتعلم على الربط والتحليل والاستدلال، والاستنتاج، الاستنباط، وإدراك العلاقات السببية، وتقديم أدلة وبراهين، والتوصل للنتائج.
- يتضمن التقويم إمكانية توظيف التكنولوجيا في حل بعض التطبيقات الجغرافية.
- يهتم بوسائل التقويم الذاتي، وتقويم الأعمال في فريق، وعمليات التقويم المستمر.

خامس عشر: المفاهيم والقضايا المتضمنة في مناهج الجغرافيا

لقد ظهرت في السنوات الماضية على الساحة التربوية مجموعة من القضايا العالمية والمحلية وهي إنعكاس للتطورات العالمية العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية وهي قضايا تؤثر في حياة الفرد الحالية والمستقبلية ولا بد من الاهتمام بها عند إعداد المناهج وتقديمها للطلاب وفقا لمراحل نموهم





وقدرتهم على الإدراك والاستيعاب ومن هذه القضايا :

حقوق الإنسان.	احترام العمل. وجودة الانتاج
حقوق الطفل. ومقاومة عمالة الأطفال	التربية من أجل المواطنة.
حقوق المرأة. ومنع التمييز العنصرى.	الوعى المرورى
الصحة الوقائية. والعلاجية	الوعى القانونى. ومعرفة الحقوق والواجبات.
الإدمان. وأسبابه. والوقاية منه.	العولة
البيئة وحمايتها. والمحافظة عليها. وتجميلها	التسامح والتربية من أجل السلام .
الزيادة السكانية. وعلاقتها بالتنمية.	الوعى الضريبى
السياحة. وتنمية الوعى السياحى	القانون الدولى الإنسانى.
المهارات الحياتية.	العمل التطوعى والديمقراطية.
حسن استخدام الموارد. وتنميتها.	الوحدة الوطنية. ومحاربة التطرف بجميع أشكاله
ترشيد المستهلك.	

سادس عشر: توصيف المقرر والخطة الزمنية للتدريس

يتم تدريس المحتوى وفق الجدول التالى :

الصف	الصف الأول الثانوى	الصف الثانى الثانوى	الصف الثالث الثانوى
المحتوى	جغرافية مصر	جغرافية البيئة والتنمية	الجغرافيا السياسية للعالم المعاصر
عدد الحصص	يتم تدريس المقرر ثلاث ساعات أسبوعيا	يتم تدريس المقرر ثلاث ساعات أسبوعيا	يتم تدريس المقرر ثلاث ساعات أسبوعيا
توصيف المقرر	يتناول المقرر مفهوم الجغرافيا وفروعها الحديثة ومصادرها وتقنياتها الحديثة. ثم يتناول دراسة تفصيلية لمصر من حيث خصائصها الطبيعية من موقع ومساحة ومظاهر سطح وخصائص مناخية ونباتية. كما يتناول الخصائص البشرية والإقتصادية لسكانها.	يتناول المقرر النظم البيئية ومفهومها . والتنمية ومجالاتها وعلاقتها بأنماط النظم الاقتصادية . وأنواع التنمية الاقتصادية والثقافية والبيئية. كما يعرض نماذج لمشروعات التنمية فى مصر.	يتناول المقرر الجغرافيا السياسية من حيث مفهومها وأهدافها ومجالاتها والخريطة السياسية للعالم المعاصر ومقومات الدولة. كما يتناول بعض الموضوعات الهامة فى الجغرافيا السياسية مثل: (الحدود السياسية والأقليات السكانية والهجرة وجغرافية الانتخابات)



سابع عشر: مواصفات تأليف الكتاب المدرسى

ينبغي أن يراعى عند إعداد كتاب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ما يلى:

أولاً من حيث الشكل:

- أن يكون غلاف الكتاب عالى الجودة.
- يتميز بنط الكتابة فى العناوين عن بنط المضمون العلمى.
- يشتمل الكتاب على مقدمة توضح موضوعات الكتاب وأهمية دراستها، نبذه عن أهدافه وفلسفة تنظيمه.
- يتضمن الكتاب قائمة للمحتويات، ووحداته، والعناوين الرئيسة والفرعية فى كل منها، وأرقام الصفحات المناظرة لها.
- أن تكون الخرائط والصور والرسوم التوضيحية والكاريكاتورية متكاملة مع المحتوى وشارحة له.
- توظيف الألوان بأسلوب علمى وبدقة خاصة فى الخرائط وغير ذلك من الوسائل التعليمية.
- مراعاة الجوانب الجمالية والفنية دون مغالاة.
- بساطة الخرائط وعدم ازدحامها بالتفاصيل.

ثانياً من حيث المحتوى:

- يعكس المحتوى المعايير القومية للتعليم التى وضعت للصف.
- يتضمن الكتاب المادة العلمية المطلوبة مرتبة ومصاغة على شكل وحدات ودروس متكاملة، مع البعد عن الحشو والإطالة والتكرار.
- مراعاة المستجدات والمتغيرات على الساحة المحلية والدولية.
- يساعد المتعلم على فهم الماضى والوعى بالحاضر واستشراف المستقبل.
- يؤكد على الهوية الوطنية والانتماء.
- يركز على التعلم النشط ومشاركة المتعلم الإيجابية فى المواقف التعليمية المختلفة من خلال (التعلم التعاونى، الألعاب التعليمية.....).
- توظيف الخرائط والرسوم والجداول والإحصاءات فى عرض المادة العلمية مع التأكيد على الدقة والصحة العلمية.
- إضافة قراءات ومواد إثرائية للمتعلم المتفوق ويخصص لها مكان منفرد.
- يتماشى المحتوى مع المستويات العالمية المحددة للمراحل التعليمية المختلفة والاتجاهات الحديثة فى هذا التخصص.
- يتماشى المحتوى مع الساعات المخصصة للمادة الدراسية فى خطة الدراسة.
- يتناسب المحتوى ومستوى نضج المتعلم عقلياً، ومهارياً، ووجدانياً.
- يقدم المحتوى بمدخل وظيفى يرتبط بحياة واهتمامات المتعلم.
- تعرض الموضوعات والدروس بطريقة مترابطة وشيقة.



- تبنى المادة العلمية على ماسبق دراسته فى المادة نفسها فى الصفوف والمراحل السابقة.
- يشجع المتعلم على زيارة المكتبات للإطلاع والقراءات الحرة.
- يحقق التكامل والشمول فى الموضوعات مع المواد الدراسية الأخرى المقررة للصف نفسه قدر الامكان.
- مراعاة التوازن بين حجم الموضوعات المختلفة للمقرر.
- توظيف المحتوى لاكساب المتعلم المنظومة القيمية المجتمعية .
- يركز المحتوى على الأفكار الرئيسية التى تشتمل عليها الظاهرة أو الحدث وبطريقة موجزة بحيث تسمح للمتعلم بممارسة البحث والدراسة والقيام بأنشطة متنوعة .
- التنوع فى أساليب عرض المحتوى من الأسلوب المباشر إلى الحوار إلى القصة .
- يكتب الكتاب باللغة العربية الفصحى الواضحة المعنى مع تفادى الأخطاء النحوية والإملائية.

ثامن عشر : مواصفات إعداد دليل المعلم

تعد محتويات هذا الدليل إطار عام مرشداً وموجهاً للمعلم حتى يقوم بدوره على أفضل نحو ممكن ومن

ثم ينبغى أن يراعى فى الدليل :

فى مجال الإخراج:

١. يوحد الغلاف مع غلاف الكتاب.
٢. تمييز بنط الكتابة فى العناوين عن بنط المضمون العلمى.
٣. مراعاة الجوانب الجمالية والفنية دون مغالاة.
٤. يتضمن كتاب التلميذ بصورة مصغرة .
٥. تكتب إرشادات الدليل والأنشطة فى الحواشى.

من حيث المحتوى:

ويشتمل هذا الدليل على مقدمة تتضمن:

١. صفحة توضح محتوى الدليل.
٢. أهمية الدليل.
٣. فلسفة المنهج .
٤. أهمية مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.
٥. أهمية التطوير الذى حدث بالمنهج.



خطة مقترحة لإعداد الدروس تتضمن:

١. مقدمة لكل وحدة وأهدافها، وأهميتها، والدروس التي تتضمنها.
٢. مخرجات التعلم المستهدفة من الدرس.
٣. التمهيد للدرس والتهيئة له.
٤. اقتراح مصادر التعلم المناسبة.
٥. دور المعلم في توظيف مصادر التعلم.
٦. اقتراح أنشطة تعليمية متنوعة (مصاحبة للدرس، وإثرائية).
٧. اقتراح استراتيجيات التدريس المناسبة للدرس.
٨. تقديم أسئلة متنوعة أثناء، وفي نهاية الدرس، ونهاية الوحدة.

ولا بد أن يؤكد محتوى الدليل على ما يلي:

١. استخدام استراتيجيات تدريس متعددة قائمة على التعلم النشط.
٢. تنمية مهارات التفكير، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
٣. تضمين القضايا والمشكلات المجتمعية.
٤. دمج المفاهيم والمهارات الحياتية من خلال المواقف التعليمية.
٥. ربط الأحداث الجارية بما يحدث في المجتمع.
٦. تنمية القيم والعادات المرغوبة داخل المجتمع.
٧. توظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة في الدروس.



الملحق (1) خريطة منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى (جغرافية مصر)

الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> دفتر خضير المعلم. سجل الدرجات. الاختبارات التحريرية. بطاقات الملاحظة. تقارير التابعة. سجل الاستعارة. الكتيبة. سجل حجرة الوسائط. المقابلات الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية الأطالس الكتب الجرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائط دليل المعلم. البيئة المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تقيس مهارات قراءة الخرائط والصور. أسئلة تقيس مهارات التطبيق. وتوزيع البيانات على الخريطة. أسئلة تحريرية تقيس أهمية الجغرافيا ومصادر المعرفة الجغرافية الجغرافيا تقوم أنشطة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يجمع معلومات من الأطالس والموسوعات الجغرافية. يرسم خريطة معرفية تبين أنواع الخرائط واستخداماتها. يستخدم برنامج لتحديد بعض الأماكن يجمع صور جوية وصور أقمار صناعية لبعض الأماكن. 	<ul style="list-style-type: none"> الناقشة والحوار. التعلم التعاونى. خرائط المفاهيم. إثارة التساؤلات. التعلم بالاكتشاف. 	<ul style="list-style-type: none"> الجغرافيا ومصادر المعرفة الجغرافية الجغرافيا (مفهومها - أهميتها - فروعها) مصادر المعرفة الجغرافية (الكتب - الأطالس - الموسوعات ...) الصور الجوية وصور الأقمار الصناعية والخرائط وأنواعها تقنيات الجغرافية الحديثة (الاستشعار من بعد - نظم المعلومات الجغرافية) 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج قيمة الجغرافيا فى حياة الفرد يستخدم الخرائط و الأطالس و القواميس والموسوعات الجغرافية فى جمع المعلومات يستخدم تقنيات الجغرافيا الحديثة . يتعرف الإجهادات الحديثة فى الجغرافيا يتمكن من تطبيق المفاهيم الأساسية للخريطة (الرموز - الألوان - المقياس) يميز بين أنواع الخرائط المختلفة حسب موضوعها واستخداماتها ومقاييس رسمها. يتمكن من قراءة الأشكال البيانية بأنواعها . يقرأ الصور الفوتوغرافية والجوية والفضائية يتعرف فروع الجغرافيا الحديثة يميز بين الصور الجوية والخرائط. يستخدم تكنولوجيا المعلومات فى جمع وتنظيم وعرض المعلومات الجغرافية.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none">• اختبارات التحصيلية• دفتر تحضير المعلم .• رسومات وأشكال وخرائط.• دفاتر الطلاب• تقارير المتابعة.• بطاقات الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none">• الموسوعات الجغرافية.• الأطالس .• الكتب .• الخرائط .• شبكة الانترنت.• مكتبة المدرسة• معمل الوسائط.• دليل المعلم.	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة خيرية عن أسباب تنوع التضاريس.• مواقف تقيس الاتجاه نحو البيئة .• اختبار مواقف يقيس القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.	<ul style="list-style-type: none">• يرسم خريطة معرفية للعوامل التي شكلت تضاريس مصر.• يحدد على خريطة صماء أقسام مصر التضاريسية.• يجمع صور لأهم مظاهر السطح في مصر.• يصمم جداول للمقارنة بين الأقسام التضاريسية الرئيسة في مصر.	<ul style="list-style-type: none">• -التعلم التعاوني.• -حل المشكلات.• -التدريس التبادلي.• -التساؤل الذاتي.• -العصف الذهن	<ul style="list-style-type: none">• النظم الطبيعية لمصر (الموقع-السطح).• موقع مصر.• مفهوم النظم الطبيعية.• الخريطة الجيولوجية لمصر.• العوامل التي شكلت سطح مصر.• الوحدات التضاريسية (وادي النيل، الدلتا، إلخ).• الصحراء الشرقية.• الصحراء الغربية.• شبه جزيرة سيناء.	<ul style="list-style-type: none">• يحدد العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس مصر.• يربط بين أشكال السطح والعوامل التي شكلتها.• يميز بين العوامل الباطنية والعوامل الخارجية التي شكلت سطح مصر.• يشرح أهمية موقع مصر الجغرافي.• يميز بين موقع مصر الفلكي والجغرافي.• يحدد الأشكال التضاريسية في مصر.• يقارن بين خريطة منطقة معينة في مصر في الماضي والحاضر.• يصف الخصائص الطبيعية التي تتميز بها مصر.• يقارن بين أقسام سطح مصر.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحصيلية دفتر خضير المعلم . رسومات وأشكال وخرائط. دفاتر الطلاب تقارير المتابعة. بطاقات الملاحظات. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية. الأطالس. الكتب . الخرائط . شبكة الانترنت. مكتبة المدسة معمل الوسائط. دليل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة خيرية عن أسباب تنوع الأقاليم الناخية. مواقف تقيس الإجاء نحو البيئة . اختبار مواقف يقيس القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات. 	<ul style="list-style-type: none"> يجمع معلومات مصورة عن بعض الأقاليم النباتية. ويعلق عليها. يوزع على خريطة مصر الأقاليم النباتية والناخية. يكتب مقال عن التغيرات المناخية المستقبلية في العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني التكاملي. الحوار والمناقشة. التدريس التبادلي. التساؤل الذاتي. العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> النظم المناخية والنباتية في مصر . العوامل التي تؤثر في مناخ مصر . أثر التغيرات المناخية على أحوال مصر . أقاليم مصر المناخية النباتات الطبيعية في مصر . الحيوانات البرية في مصر وأهميتها الاقتصادية. 	<ul style="list-style-type: none"> يصنف النظم المناخية وتوزيعاتها في مصر . يصنف النظم النباتية وتوزيعاتها . في مصر . يحدد العوامل المؤثرة في مناخ مصر. يحدد على خريطة صماء لمصر النظم المناخية والنباتية. يستنتج أثر التغيرات المناخية على النظم الحيوية. يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية. يستنتج العلاقة بين النبات الطبيعي وكمية المطر. يرصد الآثار المترتبة على التغيرات المناخية في مصر مستقبلا باستخدام تكنولوجيا المعلومات .



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
• الاختبارات • التحصيلية. • دفتر خضير • العلم. • سجل • الاستعارة • المكتبية. • قائمة • بالواقع التي يستعين بها الطلاب. • دفاتر الطلاب • بطاقة • الملاحظة • المقابلات • الشخصية	• الموسوعات • الجغرافية. • الأطالس. • الكتب . • الخرائط . • شبكة • الإنترنت. • مكتبة • المدرسة • معمل • الوسائط. • دليل المعلم. • البيئة • المحلية.	• اختبارات • شفوية. • اختبارات خيرية. • مواقف تقيس القدرة على حل المشكلات. • حل المشكلات. • اقتراح حلول غير نمطية (إبداعية) • تقويم أنشطة التعلم (البحاث، تقارير، قوائم، رسومات)	• يحدد على خريطة صماء توزيع السكان في مصر. • يجمع معلومات مصورة ومقالات عن المشكلة السكانية والحلول المقترحة. • يصمم رسمًا كاريكاتوريًا عن الهجرة في مصر. • يحلل بعض الرسوم الخاصة بالنمو السكاني في مصر. • يجمع معلومات عن قضايا جغرافية معاصرة، ويقترح حلول لبعض مشكلاتها القائمة والمستقبلية. • يجمع صور توضح عادات وتقاليد سكان الريف والحضر. • يكتب تقرير عن الهجرة من الريف إلى الحضر في مصر.	• لعب الدوار • المحاكاة . • حل المشكلات. • الألعاب • التعليمية. • تعلم الأقران. • مدخل الإحداثيات الجارية • العصف • الذهني	• النظم البشرية (الملاحم الديموغرافية لمصر). • النمو والتركييب • التوزيع السكاني. • العوامل المؤثرة في نمو • وتوزيع السكان. • المشكلة السكانية • وسيناريوهات • المستقبل. • التركييب النوعى • والعمرى لسكان • مصر(الواقع • والمستقبل). • الهجرة الداخلية، • والخارجية وأثارهما على • مصر. • بعض المشكلات • السكانية (البطالة- • الأمية - الفقر....)	• يعترف المفاهيم الأساسية (نمو - تركييب - توزيع السكان) . • يستنتج العلاقة بين العوامل الطبيعية وتوزيع السكان في مصر. • يستنتج مكونات العمران الحضري (المدن) والريف(القرى) في مصر. • يحلل أسباب المشكلة السكانية في مصر . • يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان مصر. • يقرأ خريطة توزيع سكان مصر. • يوضح أبعاد المشكلة السكانية في مصر . • يستشرف أقرب سيناريو لحل المشكلة السكانية. • يقترح حلولاً للمشكلة السكانية. • يقدر قيمة الفرد كثرة بشرية. • يقارن طقوس الأفراح بين المدن والريف والبادية في مصر . • يشارك في الندوات الثقافية حول التقارب بين الثقافات . • يتتبع حركة الهجرة من الريف إلى الحضر في مصر.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> دفتر التحضير. دفتر الدرجات. برمجيات تعليمية. دفتر نشاط المتعلم. بطاقات الانترنت. الملاحظة. المقابلات. الشخصية. دفاتر طلاب. سجل الاستعارة. من المكتبة. سجل حجرة الوسائط. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية الأطالس الكتب الخرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائط دليل المعلم البيئة المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تقيس مهارة توزيع البيانات على الخريطة. مواقف تقيس القدرة على حل المشكلات واقترح الحلول وتقييمها واختيار أنسبها. أسئلة تقيس مهارة التنبؤ بسيناريوهات المستقبل للجغرافية المعاصرة. 	<ul style="list-style-type: none"> يوزع المحاصيل الزراعية على خريطة مصر. يوزع اهم الصناعات الرئيسية على خريطة مصر. يكتب مقال عن المشروعات الزراعية في مصر. يجمع معلومات عن نماذج من التكتلات الاقتصادية العالمية الناجحة. يجمع معلومات عن مشروعات التنمية السياحية في مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل الذكاءات المتعددة. حل المشكلات. الخرائط المعرفية. المنافشة والحوار. التعلم الذاتي. العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> النظم الاقتصادية في مصر. نماذج تطبيقية للأنشطة الاقتصادية في مصر(زراعى، تعدينى، صناعى، تجارى...) مقومات انتاج الغذاء وأثارها على صحة الإنسان. أخطار الصناعة على البيئة والحلول المستقبلية. مستقبل التجارة الداخلية والخارجية في مصر، وأهم مشكلاتها. مستقبل النقل والمواصلات في مصر. السياحة ومشروعات التنمية السياحية. الوزن الاقتصادي لمصر(مؤشرات اقتصادية عالمية). الشراكة المصرية العربية العالمية، وطرق تفعيلها. 	<ul style="list-style-type: none"> يصف الأنشطة الاقتصادية في مصر. يتتبع تطور استخدام بعض الموارد الطبيعية في مواقع محددة. يبين التوزيع الجغرافى للأنشطة الاقتصادية في مصر. يدرك علاقة الأنشطة الاقتصادية بالموارد المتاحة. يستنتج أهمية كل من (الزراعة - الصناعة - السياحة - ... وغيرها) من الأنشطة. يحدد أهم مشكلات الزراعة في مصر. يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية في مصر. في مصر. يوضح تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة. يوضح أهم المشكلات الاقتصادية في مصر. يحدد معوقات الصناعة في مصر. يفسر العلاقة بين احتياجات السوق والبطالة بأنواعها. يقارن بين الأنشطة الاقتصادية المختلفة في مصر. يفسر ضرورة الشراكة المصرية العربية.



ملحق (٢) خريطة منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي (جغرافية البيئة والتنمية)

الأداة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> دفتر الطلاب. تقارير وأبحاث. دفتر خضير المعلم. سجل الدرجات. الإختبارات التحريرية. سجل الاستعارة من المكتبة. تقارير المتابعة. بطاقات الملاحظة. المقابلات الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية الأطالس الخرائط (جغرافية التنمية مفاهيم - نظريات - تطبيقات محمد الديمي فواز اللوسى - دار الفرقان، (٢٠١١) شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائط تقارير التنمية المحلية والعالمية دليل المعلم. البيئة المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تقيس مهارات جمع البيانات أسئلة تقيس الجوانب الوجدانية أسئلة خريرة أسئلة شفوية أسئلة تقيس الاتجاه نحو البيئة. أسئلة عن كيفية الحفاظ على التوازن البيئي. 	<ul style="list-style-type: none"> يجمع معلومات من الأطالس والموسوعات الجغرافية. يرسم خريطة معرفية تبين مجالات جغرافية التنمية. يكتب تقرير عن نظم المعلومات الجغرافية ودورها في التنمية يستخدم نظم المعلومات الجغرافية في دراسة جغرافية التنمية. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. التعلم التعاوني خرائط المفاهيم. إثارة التساؤلات. التعلم بالاكتشاف. لعب الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> الجغرافية والبيئة البيئة والنظام البيئي. عناصر النظام البيئي. علاقة جغرافية التنمية والبيئة. مفهوم التنمية ومجالاتها مفهوم جغرافية التنمية. مجالات جغرافية التنمية. علاقة جغرافية التنمية بالتخطيط والتنمية المستدامة. أهمية جغرافية التنمية دور نظم المعلومات الجغرافية في دراسة جغرافية التنمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المقصود بالبيئة - النظام البيئي - التوازن البيئي. يوضح أنواع النظم البيئية. يوضح مفهوم التنمية ومجالاتها يحدد أهداف جغرافية التنمية. يستنتج أبعاد جغرافية التنمية. يوضح مجالات جغرافية التنمية. يحدد علاقة الجغرافيا بالتنمية المستدامة. يستخدم بعض المواقع العلمية في الجغرافيا. يقدر قيمة الدراسات الميدانية في دراسات جغرافية التنمية. يحلل الخرائط لدراسة جغرافية التنمية. يقدر قيمة نظم المعلومات الجغرافية في دراسة جغرافية التنمية. يحدد القيمة النفعية لجغرافية التنمية.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • دفاتر الطلاب. • تقارير أبحاث. • قائمة بأسماء المواقع التي تم الاستعانة بها. • دفتر خضير المعلم. • سجل الدرجات. • الاختبارات التحريرية. • سجل الاستعارة من المكتبة. • تقارير التابعة. • بطاقات الملاحظة. • المقابلات الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الموسوعات الجغرافية الأطالس. • الكتب. • الخرائط. • شبكة الانترنت. • مكتبة المدرسة. • معمل الوسائط. • تقارير التنمية المحلية والعالمية. • دليل المعلم. • البيئة المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة شفوية. • أسئلة تحريرية. • أسئلة تقيس الجوانب الوجدانية. • في التعامل مع الموارد الطبيعية. • اختبار مواقف يقيس القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب بحثا عن مشكلة محلية تهدر فيها الموارد الطبيعية ، وسبل حلها. • يستخدم الرسوم البيانية لتمثيل أنواع الموارد. • يجمع معلومات من الانترنت عن الأساليب الحديثة لإدارة الموارد. • يميز من خلال الصور بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في التعامل مع الموارد. • يجمع معلومات توضح جهود الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم التعاوني . • خرائط المفاهيم. • إثارة التساؤلات. • التعلم بالاكتشاف. • لعب الأدوار. • المنظمات المتقدمة 	<p>جغرافية التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم/ المورد- مورد طبيعية • أنواع الموارد الطبيعية. • أساليب إدارة الموارد الطبيعية. • جغرافية التنمية والحفاظ على الغابات- التربة - المعادن. • أساليب جغرافية التنمية في الإفادة من أشكال السطح للتنمية السياحية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة المورد ودورها في حياة البشر. • يعطى أمثلة لدور جغرافية التنمية في المحافظة على الموارد(الغابات - التربة - المعادن) يستقصى الأساليب الجديدة لإدارة الموارد . • يستنتج أساليب جغرافية التنمية في الإفادة من أشكال السطح للتنمية السياحية. • يستنتج جهود الدولة في الحفاظ على الموارد . • يتابع سياسات وبرامج استخدام الموارد الطبيعية في مناطق مختلفة من العالم



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
• دفتر تحضير المعلم. • سجل الدرجات. • الاختبارات التحريرية. • بطاقات الملاحظة • تقارير المتابعة • دفاتر الطلاب • سجل الاستعارة • المكتبة • المقابلات الشخصية.	• الموسوعات الجغرافية الأطالس • الكتب • جغرافية التنمية والبيئة عيسى علي إبراهيم، فتحي عبد العزيز أبو راضي - دار النهضة العربية ٢٠٠٤ • الخرائط • شبكة الانترنت • مكتبة المدرسة • معمل الوسائط • تقارير التنمية المحلية والعالمية • دليل المعلم.	• أسئلة مقالية • تقيس القدرة على فهم الأحداث، وإدراك العلاقات السببية. • - أسئلة تقيس القدرة على حل المشكلات، وإصدار الأحكام. • أسئلة شفوية	• يعد مشروع بحثي عن أحد النظم الحيوية • يقدم أمثلة لأساليب إدارة المراعى • يكتب فقرة توضح أهمية الموارد المائية • يحلل بعض الفقرات ويجيب عن الأسئلة التي تليها. • يحدد على خريطة صماء لصور لبعض الحميات الطبيعية.	• المناقشة والحوار • التعلم التعاوني . • التعلم بالاكتشاف. • لعب الأدوار. • حل المشكلات • الذكاءات المتعددة	• جغرافية التنمية والحفاظة على النظم الحيوية • مفهوم النظم الحيوية. • أنواع النظم الحيوية، وأهم خصائصها. • أساليب إدارة المراعى، ومعوقاتها . • أساليب إدارة الموارد المائية. • وأهم مشكلاتها. • الجهود التي تبذلها الحكومة من أجل المحافظة على النظم الحيوية، وتنميتها. • رؤية مستقبلية لتنمية الموارد الحيوية.	• يحدد المقصود بالنظم الحيوية • يحدد أساليب تنمية المراعى الطبيعية • يستنتج أساليب تنمية موارد المياه • يبين أساليب رفع نوعية التربة بمعالجة عيوبها . • يشرح جهود الدولة للحفاظ على النظم الحيوية • يقدم تصورات مستقبلية لتنمية الموارد • يوضح دور التكنولوجيا في استثمار الموارد • يحدد على خريطة صماء مواقع الحميات الطبيعية في مصر • يستنتج أهمية إنشاء الحميات الطبيعية في الحفاظ على النظم الحيوية.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • دفتر خضير المعلم. • سجل الدرجات. • الاختبارات • التحريرية. • دليل المعلم. • بطاقات الملاحظة • تقارير المتابعة • قائمة بأسماء • المواقع التي تم • الاستعانة بها • دفاتر الطلاب. • سجل المكتبة. • سجل حجرة • الوسائط. • المقابلات • الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الموسوعات • الجغرافية • الأطالس • الكتب • الخرائط • شبكة الانترنت • مكتبة المدرسة • معمل الوسائط • تقارير التنمية • المحلية والعالية • البيئة المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة تقيس • مهارات تفكير • عليا • أسئلة على • الخريطة • السكانية • أسئلة مقالية • عن وسائل • التنمية البشرية • في مصر • أسئلة قصيرة • تقيس الاتجاهات • نحو مشكلات • التنمية • أسئلة شفوية 	<ul style="list-style-type: none"> • يجمع معلومات • باستخدام شبكة • المعلومات الدولية • عن مقاييس • التنمية البشرية • من الوثائق الدولية • يلخص المعلومات • الخاصة بالسكان • في جداول ورسم • بيانية • يكتب قائمة • بحلول مقترحة • لمشكلة السكانية • في مصر. • يعقد ندوة لمناقشة • أحد خطط • التنمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم • التعاوني . • خرائط • الماهيم. • التعلم • بالاكشاف. • إثارة • التساؤلات. • الذكاءات • المتعددة. • المنظمات • المتقدمة. • التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • مقاييس التنمية البشرية • مفهوم مقاييس التنمية، وأهم خصائصها. • أنواع مقاييس التنمية البشرية. • أهمية تنمية الموارد البشرية. • علاقة الخصائص السكانية بالتنمية البشرية. • وسائل تنمية الموارد البشرية. • دور جغرافية التنمية في مواجهة المشكلات السكانية (مثل سوء التغذية-البطالة-الفقر...). • استراتيجيات مستقبلية لحل المشكلات السكانية. • دور التعليم في التنمية البشرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يجمع معلومات عن مقاييس التنمية البشرية في المنظمات الدولية . • يحدد دور جغرافية التنمية في مواجهة المشكلات السكانية (الغذاء والفقر وارتفاع معدل وفيات الأطفال...). • يوظف جغرافية التنمية في الحكم على نجاح احد برامج التنمية السابقة في وطنه. • يكتب تقريراً عن قضية من قضايا جغرافية التنمية مستخدماً تكنولوجيا المعلومات . • يشرح الحالة التعليمية والصحية للسكان وعلاقتها بجغرافية التنمية .



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none">• دفتر خضير• المعلم.• سجل الدرجات.• الاختبارات• التحريرية.• بطاقات• الملاحظة• تقارير المتابعة• المقابلات• الشخصية• تقارير وأبحاث• دفاتر الطلاب• سجل• الاستعارة من• المكتبة	<ul style="list-style-type: none">• الموسوعات• الجغرافية• الأطالس• الكتب• الجرائد• شبكة الانترنت• مكتبة المدرسة• معمل• الوسائط• تقارير التنمية• المحلية والعالمية• دليل المعلم.• البيئة المحلية.	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة في صورة• مواقف• أسئلة خيرية• أسئلة تعتمد• على الجرائد• والرسوم البيانية• لقياس الجوانب• المهارية• اختبار مواقف• يقبس القدرة• على حل• المشكلات واتخاذ• القرارات.	<ul style="list-style-type: none">• يعد مشروع بحثي• عن أنماط النظم• الاقتصادية في• العالم.• يجمع معلومات• عن مؤشرات قياس• التنمية الاقتصادية• يحلل بعض تقارير• التنمية العالمية .• يرسم خريطة• معرفية لأنماط• النظم الاقتصادية.	<ul style="list-style-type: none">• الخرائط• المعرفية.• المناقشة• والحوار• التعلم• التعاوني .• إثارة• التساؤلات.• التعلم• بالاكتشاف.• لعب الأدوار.• المنظمات• المتقدمة.	<ul style="list-style-type: none">• جغرافية التنمية وأنماط النظم الاقتصادية• مفهوم النظم الاقتصادية.• أنماط النظم الاقتصادية.• أهم المجالات الاقتصادية.• مؤشرات قياس التنمية الاقتصادية.• أهمية التنمية الاقتصادية.• متطلبات التنمية الاقتصادية• في الحاضر والمستقبل.• مقاييس التنمية الاقتصادية.• علاقة جغرافية التنمية بالمجالات الاقتصادية.• أثر برامج التنمية على التوازن الاقتصادي.• نموذج تطبيقي لمؤشرات التنمية الاقتصادية.	<ul style="list-style-type: none">• يستنتج العلاقة بين جغرافية التنمية والمجالات الاقتصادية .• يتعرف بعض مقاييس التنمية الاقتصادية (الإنتاجية - متوسط الدخل - أوجه الإنفاق)• يتعرف أنماط الأنشطة الاقتصادية العالمية• يستنتج اثر برامج التنمية البيئية في تحقيق التوازن الاقتصادي .• يحدد مجالات التنمية الاقتصادية• يقدم نماذج لبعض مؤشرات التنمية الاقتصادية في معظم الدول.• يشرح أهمية التنمية الاقتصادية .• يوضح العلاقة بين قوة الدولة ومقدرتها الاقتصادية.• يستخلص من مصادر المعلومات خطط تنمية الأنشطة الاقتصادية في مناطق مختلفة.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> دفتر تحضير المعلم. سجل الدرجات. الاختبارات. التحريرية. بطاقات ملاحظة تقارير المتابعة المقابلات الشخصية التقارير والأبحاث قائمة بأسماء المواقع التي تم الاستعانة بها دفاتر الطلاب سجل حجرة الوسائل. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية الأطالس دراسات في جغرافية التنمية، محمد الفاضلي - محمد الحمادي، (٢٠٠١) الخرائط شبكة الانترنت مكتبة المدرسة معمل الوسائط تقارير التنمية المحلية والعالية دليل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة مقالية تقيس القدرة على فهم الأحداث، وإدراك العلاقات السببية. أسئلة شفوية. أسئلة تقيس القدرة على حل المشكلات. وإصدار الأحكام. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم خرائط المفاهيم كمنظمات المقدمة. يحدد على خريطة العالم الدول الفقيرة والغنية يرسم خريطة مفاهيم توضح أبعاد التنمية يكتب تقرير عن بعض مشروعات التنمية في وطنه 	<ul style="list-style-type: none"> المنقشة والحوار التعلم التعاوني. عصف ذهني. المشاهدات إثارة التساؤلات. التعلم بالاكتشاف. المنظمات المتقدمة. 	<ul style="list-style-type: none"> جغرافية التنمية البيئية والاجتماعية والثقافية مفهوم التنمية «البيئية»- الثقافية- الاجتماعية». أبعاد التنمية البيئية والاجتماعية والثقافية. استراتيجيات وأساليب التنمية البيئية والاجتماعية والثقافية. مشاريع التنمية البيئية محلياً وقومياً، وعالمياً. الأنشطة التي تقوم بها المنظمات المحلية والإقليمية الدولية في مجال التنمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم شبكة المعلومات الدولية في الحصول على معلومات جغرافية. يحدد دور وسائل الإعلام والاتصالات في نقل أفكار التنمية المعاصرة داخل الاجتمع. يحدد أبعاد التنمية البيئية. يتابع بعض مشاريع التنمية البيئية في وطنه. يستقصى دور المنظمات المحلية والإقليمية والدولية في تنفيذ برامج التنمية البيئية. يقيم أثر برامج التنمية على البيئة يصف دور أحد برامج التنمية البيئية مع الارتقاء بالبيئة. يرصد أثر اختلاف الثقافات داخل الوطن الواحد على مدى نجاح برامج التنمية. يقدر قيمة احترام اختلاف الثقافات في نجاح برامج التنمية. يحدد تأثير الثقافة على طرق إعادة استخدام بعض الموارد.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • دفتر خضير العلم. • سجل الدرجات. • الاختبارات التحريرية. • دليل المعلم. • تقارير المتابعة • بطاقات الملاحظة • المقابلات • الشخصية • دفاتر الطلاب • سجل الاستعارة • من المكتبة • التقارير والأبحاث 	<ul style="list-style-type: none"> • الموسوعات الجغرافية • الأطالس • الكتب • الخرائط • شبكة الانترنت • مكتبة المدرسة • معمل الوسائط • تقارير التنمية المحلية والعالمية • دليل المعلم. • البيئة المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة مقالية تقيس المستويات العقلية العليا. • أسئلة موضوعية. • أسئلة تقيس القدرة على إبداء الرأي. • إصدار الأحكام. • اختيارات مواقف تقيس الاتجاه نحو البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> • يعد مشروع بحث تعاوني عن برامج التنمية في بعض دول العالم. • يستخلص في نقاط الدروس الاستفادة من تجارب بعض دول العالم المتقدم • يكتب مقالا يسجل فيه النتائج المتوقعة لأحد برامج التنمية في وطنه • يتابع أحد برامج التنمية البشرية ويكتب تقريرا عنها • يكتب تقريرا عن أحد برامج التنمية البيئية والثقافية في وطنه . 	<ul style="list-style-type: none"> • المناقشة والحوار. • التعلم التعاوني . • خرائط المفاهيم. • إثارة التساؤلات. • التعلم بالاكتشاف. • لعب الأدوار. • العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> • نماذج لبعض برامج التنمية البيئية، والثقافية على المستوى المحلي والقومي والدولي. • أثر تنفيذ برامج التنمية محلياً، وقومياً، وعالمياً. • مستوى التنمية البشرية ومستقبلها 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم الجداول الإحصائية والتقارير لدراسة برامج التنمية في بعض الدول . • يرصد نتائج احد برامج التنمية على المجتمع المحلي في فترة زمنية محددة . • يوضح دور وسائل النقل المختلفة في علاج برامج التنمية . • يفسر أسباب نجاح أحد برامج التنمية في بيئته . • يوظف المعلومات الجغرافية في مجالات التنمية حاضرا ومستقبلا. • يقيم أثر التكنولوجيا الحديثة في نجاح برامج التنمية. • يحلل الأبعاد المكانية للمشكلات الاجتماعية والبيئية. • يقيم سياسات وبرامج استخدام الموارد وإدارتها. • يقترح سياسات لترشيد استخدام وإدارة الموارد المتاحة. • يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتعرف التداخلات المستقبلية لمشكلة بيئية محلية أو عالمية. • ينبأ بمخرجات محتملة لأحد خطط جغرافية التنمية في وطنه



ملحق (٣) خريطة منهج الجغرافيا للصف الثالث الثانوى (الجغرافية السياسية للعالم المعاصر)

الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقييم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> دفتر خضير المعلم. سجل الدرجات. الاختبارات التحريرية. المقابلات الشخصية تقارير التابعة بطاقات الملاحظة قائمة بأسماء المواقع التى تم الاستعانة بها سجل حجرة الوسائط. سجل الاستعارة من الكتبة. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات - الكتب الدوريات - الخرائط. شبكة المعلومات (الانترنت) الأطالس الجرايد و المجلات محمد محمود الديب(١٩٨٧) الجغرافيا السياسية أسس وتطبيقات. القاهرة: الأجلو المصرية. ط١ www.geography. about.com/od/ ulturalgeography/a/ politicalgeograph. htm -محمود دياب راضى مقدمة (١٩٩٣). فى نظم المعلومات الجغرافية. الطبعة ١. القاهرة الدار الفنية دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة خيرية تقيس اهمية تطور الجغرافيا السياسية. أسئلة تقيس مهارات قراءة الخرائط السياسية. أسئلة تقيس مهارات التطبيق. وتوزيع البيانات على الخريطة. تقوم أنشطة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يصمم مجلة حائط عن أهمية الجغرافيا السياسية فى حياة الأم. يرسم خريطة مفاهيم لمجالات الجغرافيا السياسية يكتب الدروس العلمية المستفادة من دراسة ماهية الجغرافيا السياسية. يضع أهداف طويلة المدى لحافظته و قريته. يكتب مقال إذاعى عن أهمية نظم المعلومات فى الجغرافيا السياسية. يمثل بعض ظاهرات فى حياته بالطرق الكارتوجرافية. 	<ul style="list-style-type: none"> المديونات التعليمية النظم المتقدمة التعلم التعاونى الخرائط المعرفية. المناقشة والحوار إثارة التساؤلات. لعب الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> الجغرافية السياسية مفهومها وأهدافها ومجالاتها • ماهية الجغرافيا السياسية. (تعريف - أهمية) • تطور الجغرافيا السياسية. • مجالات الجغرافيا السياسية. • علاقة الجغرافيا السياسية بفرع الجغرافيا والعلوم الأخرى. • خطوات البحث العلمى (تطبيق على الجغرافيا السياسية) • طرق التمثيل الكارتوجرافى للجغرافيا السياسية. • دور نظم المعلومات فى دراسة الجغرافيا السياسية. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم الجغرافيا السياسية. • يعرف عناصر ومجالات الجغرافيا السياسية. • يحدد أهداف الجغرافيا السياسية. • يتتبع تطور الجغرافيا السياسية. • يستنتج العلاقات بين الجغرافيا السياسية وفرع علم الجغرافيا والعلوم الأخرى. • يحدد طرق التمثيل الكارتوجرافى فى الجغرافيا السياسية. • يوضح دور الجغرافيا السياسية وأهميتها فى فهم قضايا ومشكلات العالم. • يقدر دور الكشوف الفضائية والأقمار الصناعية فى العالم المعاصر. • يوظف الجداول والاحصاءات الصادرة عن المنظمات الدولية فى التعرف على أبعاد الجغرافيا السياسية.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأنشطة التي تتضمن جمع صور جوية وقضائية للخريطة السياسية للاختبارات التحصيلية. • دفتر خضير للعلم. • بطاقات الملاحظة. • تقارير المتابعة. • دفاتر الطلاب. • قائمة بأسماء المواقع التي تم الاستعانة بها. • سجل الاستعارة المكتبة. • دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • الموسوعات - الكتب - الدوريات - الجرائد. • غرفة الوسائط المتعددة. • شبكة المعلومات. • الانترنت (الأطالس الجريد و الجلات اليومية). • محمد محمود الديب (١٩٨٧). • الجغرافيا السياسية أسس وتطبيقات. القاهرة: الأجلو المصرية. • www.geography.about.com/od/rangeography/liticalgeograph.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة خيرية تقيس القدرة على تحليل التغيرات المؤثرة على خريطة العالم السياسية. • مواقف تقيس الاتجاه نحو التكتلات الدولية والقوميات. • أسئلة عن كيفية الحفاظ على التوازن السياسي. • اختبار مواقف يقيس القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطابق الخريطة السياسية بالخريطة الاقتصادية. • يجمع أكبر قدر ممكن من التغيرات لمستقبل خريطة العالم السياسية. • يرسم خريطة مفاهيم للعوامل التي شكلت خريطة العالم السياسية. • يوزع التكتلات السياسية الدولية على خريطة للعالم. • يكتب مقال إذاعي عن التطبيقات الاقتصادية لوحدة الخريطة السياسية للعالم. • يعطى أمثلة للتكتلات الدولية والشركات العابرة القوميات. 	<ul style="list-style-type: none"> • النظم المتقدمة. • التعلم التعاوني. • حل المشكلات. • التدريس التبادلي. • التساؤل الذاتي. • الجرائد. • المعرفة. • تبادل الأدوار. • العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> • الخريطة السياسية للعالم المعاصر. • الكرة الأرضية سياسيا. • ماهية الخريطة السياسية للعالم المعاصر. • تطور خريطة العالم السياسية مع الخريطة الاقتصادية. • التغيرات والمتغيرات المستقبلية. • العالم السياسية. • العوامل المشكلة للخريطة السياسية للعالم المعاصر. • تطور العلاقات السياسية الدولية ومقوماتها وأثارها. • التكتلات الدولية والشركات العابرة القوميات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الخريطة السياسية للعالم المعاصر. • يحدد دور القوى المتحالفة في تقسيم العالم إلى وحدات سياسية. • يصف الجوانب الجغرافية لخريطة العالم السياسية المعاصرة. • يتابع التغيرات السياسية في خريطة العالم المعاصر. • يذكر الأقاليم الاقتصادية الغنية والفقيرة في العالم المعاصر. • يستنتج التغيرات والمتغيرات التي تؤثر على مستقبل الخريطة السياسية للعالم. • يقدر دور نظم المعلومات الجغرافية في المعرفة الحديثة. • يدرك العلاقة بين الأقاليم الاقتصادية وقوة الدولة. • يفسر ضرورة التعاون الاقليمي والدولي في قضية التغير المناخي. • يقدر خطورة المفاعلات النووية على بيئته (التربة - المياه - الراعي). • يستخدم المصادر التاريخية في تقصى جذور المشكلات السياسية. • يحلل العوامل الجغرافية المؤثرة في الأحداث السياسية.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> قائمة بالموافق التي تم الاستعانة بها. نماذج ورسومات. تقارير ومقالات. وأبحاث. دفتر تحضير المعلم. دفاتر الطلاب. سجل زيارات واستعارة المكتبة. سجل زيارة حجرة مناهل المعرفة. فيلم وثائقي، أو برمجية تعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات - الكتب - الدوريات - الجرائد. الجرائد الجلمدية والالكترونية. غرفة الوسائط المتعددة شبكة المعلومات (الانترنت) الأطالس الجريد والمجلات اليومية United Nations. (2008). Human Development Report 2007 & 2008. United Nations. (2003). Human Development Report 2003. دليل المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة مقالية تقيس المستويات العقلية العليا. أسئلة موضوعية. أسئلة تقيس القدرة على إبداء الرأي وإصدار الأحكام. تقييم الأنشطة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يرسم أشكال توضح مقومات قيام الدولة العصرية يستخلص من الأقاليم السينمائية ما يرتبط بقضايا شهادة الميلاد والرقم القومي وحينئذ الأطفال. يستمع و يحلل فيلم تسجيلي عن نهر النيل كمورد استراتيجي مصري. يطبق طرق قياس قوة الدولة على مصر و المحافظة و المدينة التي يعيش فيها أو القرية. يجمع معلومات مصورة ومقالات من الجرائد اليومية عن ثورات الدول المعاصرة و منها ثورة ٢٥ يناير المصرية و أثرها على الجانب السياسي لصر يصمم شعارا للثورة المصرية ٢٠١١/٢٥ يكتب مقال للإذاعة المدرسية عن الجوانب التطبيقية لمنظومة الدولة المعاصرة. يختار مشكلة معاصرة و يضع تصور لأبعادها المستقبلية و رؤية حلها. 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني العصف الذهني التعلم البنائي العرض التكنولوجي والناقشة الزيارات الميدانية والرحلات. الجرائد المعرفية. الديولات التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> منظومة الدولة المعاصرة. مقومات الدولة المعاصرة (طبيعية، بشرية، اقتصادية، خدمية - تكنولوجية) بعض القضايا المدنية و العسكرية (الجنسية، شهادة الميلاد والرقم القومي، الأحزاب والتنظيمات السياسية والانتخابات، جنيد الأطفال، الأغام ..) نقاط استراتيجية في خريطة مصر السياسية (سيناء، نهر النيل، قناة السويس، اللواتي) الأبعاد والنتائج السياسية لثورات الدول المعاصرة. طرق قياس قوة الدولة العصرية (نماذج تطبيقية). 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مقومات الموارد الطبيعية والبشرية. يحدد المناطق الاقتصادية على خريطة العالم المعاصر. يفسر اختلاف حدود المياه الإقليمية في بعض دول العالم . يفسر أهمية أحقية الدول في المحافظة على أمنها القومي. يناقش الاتفاقيات الدولية الخاصة بالأثر السلبي للطاقة النووية على المراعى . يتابع الاتفاقيات الدولية لاستغلال الطاقة الشمسية . يقدر أهمية اتفاقيات الصيد في المياه الإقليمية والدولية يحدد أهمية التعاون الإقليمي والدولي في مكافحة التلوث . يفسر أهمية التعاون الدولي للمحافظة على الغابات لحماية الدورة الناجية العالمية يحلل التقسيمات السياسية المختلفة للدول.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • فيلم وثائقي عن الحدود السياسية لإحدى دول العالم. • الاختبارات التحريرية. • دفتر الدرجات. • قائمة بأهم المواقع التي تم الاستعانة بها. • أبحاث. • مطويات • سجل معمل الوسائط المتعددة. • دفتر نشاط الطلاب. • بطاقات الملاحظة. • تقارير المتابعة. • المقابلات الشخصية 	<ul style="list-style-type: none"> • الموسوعات - الكتب الدوريات - الجرائد. • غرفة الوسائط المتعددة • شبكة المعلومات (الانترنت) • الأطالس • الجرائد و المجلات اليومية • رباب الحسيني (٢٠٠٧). • التكلفة الاجتماعية للإرهاب. • المجلة الجنائية القومية: • المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية. المجلد الخمسون. • العدد الأول. • دليل المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة مقالية • تقيس القدرة على فهم الأحداث. • وإدراك العلاقات السببية. • أسئلة شفوية. • أسئلة تقيس القدرة على حل المشكلات. • وإصدار الأحكام. • تقويم الأنشطة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد على خريطة للعالم بعض مشكلات الحدود. • يرسم خريطة مفاهيم لخاطر الحدود السياسية وطرق حماية تلك الحدود. • يكتب مقال للإذاعة المدرسية عن مشكلة حلاليب و شلاتين بين مصر والسودان. • يعد بحثاً قصيراً عن طرق مبتكرة لحماية الحدود المصرية. • يعطى أمثلة لأنواع الحدود السياسية وتمثيلها على خريطة العالم. • يعد قائمة تصنيفية بالدروس المستفدة من دراسة الحدود السياسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعلم • تعاوني • العصف الذهني. • مجموعات • التعلم المناقشة • والحوار • العرض التكنولوجي • والمناقشة. • النظم المتقدمة 	<ul style="list-style-type: none"> • الحدود السياسية • ماهية الحدود السياسية. • وظائف وأهمية الحدود السياسية. • أنواع الحدود السياسية. • مشكلات حدودية بين بعض الدول. (أسباب، دور نظم المعلومات، نماذج واقعية) طبيعة الجبال البحرية و الجوى للدولة المعاصرة وطرق حمايتها. • مخاطر الحدود السياسية • (التهرب، الإرهاب، التجسس، الأمراض الجراد، الهجرة غير الشرعية) • استراتيجيات حماية الحدود السياسية. (علمياً، تنموياً، عسكرياً، نماذج قيادية لحماية الحدود السياسية) 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل بعض المشكلات الجغرافية السياسية في العالم المعاصر. • يحدد أماكن المشكلات السياسية على خريطة للعالم. • يستخدم مخرجات تقنية نظم المعلومات الجغرافية في التعرف على احدى مناطق الصراع السياسي. • يربط بين الصراعات والحروب وتغير الحدود السياسية. • يوقع على خريطة الحدود الجبلية ويعترف مشكلاتها. • يفسر الحاجة إلى اتفاقيات المياه على طول الأنهار الدولية • يشرح تأثير صراع الحدود على الموارد الطبيعية ومصادر الطاقة على العلاقات الدولية. • يذكر بعض الاتفاقيات الدولية حول التلوث البحري والنهري والجوى. • يحدد دور الجغرافيا السياسية في حل بعض مشكلات الحدود السياسية. • ينتج التطور الزمني للحدود السياسية يربط بين الأحداث الجارية و مشكلات الجغرافيا السياسية المعاصرة. • يتابع مشكلات بعض الأنهار من المنبع إلى المصب. • يحلل بعض مشكلات الحدود السياسية في العالم ويقترح حلول لها. • ينتج الصراعات السياسية المحتملة حول المياه. • يتابع تغيرات مشكلات الحدود السياسية باستخدام الأطالس التاريخية الورقية والإلكترونية مع التطبيق على منطقة معينة.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأششطة التعليمية	استراتيجيات التعلم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> دفتر العلم. سجل الدرجات. دفتر الطالب. فيلم وثائقي عن مشكلات الأقليات السياسية سجل معمل الوسائط التعليمية. بطاقات الملاحظة . تقارير التابعة المقابلات الشخصية 	<ul style="list-style-type: none"> الموسوعات الجغرافية الخرائط الجلية و الاليكترونية . غرفة الوسائط المتعددة شبكة المعلومات (الانترنت) الأطالس الجرايد و الجلات اليومية دليل العلم. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة موضوعية تقيس القدرة على اتخاذ القرار أسئلة شفهوية. أسئلة مقارنة. أسئلة مقالية تقيس القدرة على التلخيص. أسئلة تقيس مهارة سرد الأحداث وفق تسلسلها الزمني. تقيس الأنشطة التعليمية. الأغزاز التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب فقرة قصيرة عن مفهوم الأقليات يجمع أكبر قدر من الأدلة على عدم وجود أقليات في مصر. يجمع أكبر قدر ممكن من أسماء وأدوار المنظمات والؤسسات المهتمة بشؤون الأقليات. يرسم خريطة مفاهيم لحقوق الأقليات. وحرية الأقليات. يعد مشروع بحثي عن محدودات و تطور مشكلة الأقليات. يرسم شكل كاريكاتيري عن التدخل الدولي من أجل الأقليات. يكتب مقال إذاعي عن نماذج لمشكلات الأقليات في الوطن العربي. يجمع نماذج ناجحة في القضاء على مشكلة الأقليات. 	<ul style="list-style-type: none"> التساؤل الذاتي. لعاب الأدوار العصف الذهني. حل المشكلات. المتشابهات والمتناقضات التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> الأقليات السكانية. المقصود بالأقليات. تطور و توزيع المنظمات والمؤسسات المهتمة بشؤون الأقليات. محددات الأقلية. أنواع و توزيع الأقليات في العالم. حقوق وحرية الأقليات. الأقليات و تداعيات التدخل الدولي. نماذج لمشكلة الأقليات في العالم والوطن العربي ومبادرات الدولة لها. نماذج ناجحة في القضاء على مشكلات الأقليات. 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج اثر مشكلات الأقليات في إثارة الصراع . يحدد أسباب المنازعات السياسية المترتبة على حركة القبائل بين الوحدات السياسية المختلفة يسجل أثر اختلال التوازن البيئي في إثارة الصراعات المحلية . يتتبع الصراعات السياسات المحتملة حول المياه . يفسر نتائج اختلاف الثقافات داخل الوطن . يقدر أهمية احترام الحقوق الثقافية للأقليات يقدر أهمية التعددية داخل المجتمع الواحد يشرح ضرورة معالجة الصراعات العنصرية داخل بعض الدول يستخدم طرق التحليل الجغرافي لشرح المشكلات السياسية وتصور حلول لها. يصف التنوع الثقافي في مجتمعه وما يرتبط بها من عادات وتقاليد. يحلل نواحي الاختلاف والتشابه بين الثقافات المختلفة.



الأدلة والشواهد	مصادر التعلم	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> وثائق تاريخية للهجرة الدولية. أبحاث. مقالات. دفتر العلم. سجل استعارة الكتابة. دفتر درجات الطلاب بطاقات الملاحظة. تقارير المتابعة 	<ul style="list-style-type: none"> الكتب - الدوريات الموسوعات الجغرافية الجرائد الجلمدية والإلكترونية. غرفة الوسائط المتعددة شبكة المعلومات (الانترنت) الأطالس - الجرايد والجملات اليومية United Nations. (2008). Human Development Report 2007. United Nations. (2003). Human Development Report 2003 دليل العلم 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة موضوعية تقيس ماهية الهجرة الدولية وتطورها. أسئلة مقارنة بين الشمال والجنوب من حيث الهجرة و الاستقرار. أسئلة تقيس خليل الوثائق الهجرة غير الشرعية. أسئلة تقيس مهارة التلخيص. اختبارات خريرية. تقييم الأبحاث، والقالات والتقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> يقوم ببحث قصير عن الهجرة الدولية من و إلى مصر. يرسم سلسلة من الأشكال الكاركتيرية تعبّر عن تطور فكرة الهجرة غير الشرعية. يجمع أفلام علمية عن الهجرة غير الشرعية، و يناقشها. يكتب عدة مقالات إذاعية ثم وضعها في مجلة حائط عن هجرة عقول الجنوب وهجرة مصانع الشمال إلى الجنوب. يكتب تقرير عن تطور أعداد المهاجرين غير الشرعيين من و إلى الوطن العربي. يبحث عن نوع هجرة دولية حديثة بجانب المسرد بالحتوى كهجرة الأجنة. 	<ul style="list-style-type: none"> -- التعلم بالاكتشاف. -- المناقشة والحوار. -- التدريس التبادلي. -- العصف الذهني. -- التعلم الذاتي. -- الديولات التعليمية -- النظم المتقدمة 	<ul style="list-style-type: none"> الهجرة الدولية ودوافعها وأنواعها المقصود بالهجرة الدولية. التطور التاريخي للهجرة الدولية ومستقبلها. دوافع الهجرة الدولية. دور الدولة المعاصرة في حماية المهاجر منها وإليها. أنواع الهجرة الدولية وصورها. (الشرعية وغير الشرعية). المشكلات الناجمة عن الهجرة الدولية. هجرة عقول الجنوب للشمال مقابل هجرة مصانع الشمال للجنوب. إجهاات وأسقاطات الهجرة الدولية من وإلى مصر والوطن العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> يتبع دور الهجرة في الصراعات السياسية المعاصرة يعطى أمثلة لحركة الرعاة على الحدود بين الدول . يتنبأ بمخرجات محتملة لمشكلة سياسية معاصرة . يشرح دوافع الهجرة الدولية. يحدد المشكلات الناجمة من الهجرة الدولية. يحدد أنماط وأنواع الهجرات السكانية. يفسر أسباب اختلاف السياسات الدولية في استقبال المهاجرين.



المراجع

- أحمد حسين اللقانى وآخرون (١٩٩٠): تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٤، القاهرة علم الكتب .
- إمام مختار حميدة (٢٠٠٠) : أسس بناء وتنظيمات المناهج الواقع والمأمول ، الطبعة الثالثة. الجزء الأول . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩) : وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية .
- تقرير لجنة تطوير مناهج المواد الاجتماعية والدراسات الإنسانية(٢٠٠٢). اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى .
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة ، علم الكتب .
- جودت أحمد سعادة وآخرون (٢٠٠٦) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، عمان، الشروق .
- حلمى أحمد الوكيل . (١٩٩٩) : تطوير المناهج أسبابه وأسسه وأساليبه وخطواته ومعوقاته، الطبعة الأولى . القاهرة : دار الفكر العربى .
- رشدى لبيب وفايز مراد مينا . (١٩٩٣) . المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، الطبعة الثانية . القاهرة: الأنجلو المصرية .
- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥) : تعليم الجغرافيا فى عصر المعلومات أهدافه ، محتواه، أساليبه ، تقويمه ، ط ١ ، القاهرة ، علم الكتب .
- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٤) : التقويم التربوى البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته العملية ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى
- كوثر حسين كوجك (١٩٩٧) : اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، علم الكتب .
- موقع المجلس القومى لتعليم الجغرافيا National Council for geographic Education
<https://www.ncge.org>
- موقع مركز بحوث التعليم والتدريس Center for research on Learning and Teaching
<http://www.crlt.umich.edu>
- مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (٢٠٠٥): الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، دليل التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم ، هيئة اليونسيف
- ورشة توصيف ووضع محتوى مقررات التعليم الثانوى العام – الإسماعيلية – فايد (٢٠٠٩) .
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) : المعايير القومية للتعليم فى مصر، المجلد الثالث .