

<b>KONTENUT – LIVELL 6 – Il-Ħames Sena</b>			
<b>Materjal Obbligatorju:</b> Dawn il-blokk għandhom isiru minn kulhadd bejn il-bidu u l-aħħar tas-sena.	<b>BLOKK Ċ5.1 (ĊIVIKA) (Niċċelebraw)</b> li jinkludi: Ċ5.1.1, Ċ5.1.2, Ċ5.1.3, Ċ5.1.4, Ċ5.1.5,	<b>BLOKK Ġ5.1 (ĠEOGRAFIJA) (It-Turizmu u x-Xogħol)</b> li jinkludi: Ġ5.1.1, Ġ5.1.2, Ġ5.1.3, Ġ5.1.4	<b>BLOKK S5.1 (STORJA) (Il-Bliet il-Qodma)</b> li jinkludi: S5.1.1, S5.1.2, S5.1.3, S5.1.4, S5.1.5
<b>Materjal Selettiv:</b> Dawn l-għażliet isiru matul is-sena. Agħzel blokk wieħed minn: Ċ5.2 <b>JEW</b> Ċ5.3	<b>ĊIVIKA:</b>		
	<b>BLOKK Ċ5.2 (Ġimgħa fil-Ħajja Tiegħi)</b> li jinkludi: Ċ5.2.1, Ċ5.2.2, Ċ5.2.3, Ċ5.2.4 u Ċ5.2.5	<b>BLOKK Ċ5.3 (Ejjew Nilgħabu)</b> li jinkludi: Ċ5.3.1, Ċ5.3.2, Ċ5.3.3, Ċ5.3.4, Ċ5.3.5	
Agħzel blokk wieħed minn: Ġ5.2 <b>JEW</b> Ġ5.3	<b>ĠEOGRAFIJA:</b>		
	<b>BLOKK Ġ5.2 (Ninvestigaw Pajjiż Barrani)</b> li jinkludi: Ġ5.2.1, Ġ5.2.2, Ġ5.2.3, Ġ5.2.4, Ġ5.2.5	<b>BLOKK Ġ5.3 (Is-sajd u l-Akkwakultura)</b> li jinkludi: Ġ5.3.1, Ġ5.3.2, Ġ5.3.3, Ġ5.3.4, Ġ5.3.5, Ġ5.3.6	
Agħzel Blokk wieħed minn: S5.2 <b>JEW</b> S5.3	<b>STORJA:</b>		
	<b>BLOKK S5.2 (Mit-Tempji Preistoriċi għall-Katidrali)</b> li jinkludi: S5.2.1, S5.2.2, S5.2.3, S5.2.4, S5.2.5	<b>BLOKK S5.3 (Mill-Għerien għall-Iskyscrapers)</b> li jinkludi: S5.3.1, S5.3.2, S5.3.3, S5.3.4	

**TAĦRIĠ PRATTIKU – LIVELL 6 - Il-Ħames Sena**

**TAĦRIĠ PRATTIKU A:**

**FIELDWORK A**

***Dan il-fieldwork huwa obbligatorju***

**“ŻJARA F’RAĦAL TAS-SAJJIEDA”** (b’referenza għat-Turiżmu).

L-istudenti jagħmlu *fieldwork* madwar raħal tas-sajjieda (Marsaxlokk jew Marsalforn) u jirrekordjaw l-osservazzjonijiet tagħhom; il-*fieldwork directives* jiġu pprovduti mill-Educational Assessment Unit (EAU).

**TAĦRIĠ PRATTIKU B:**

Għażel bejn **FIELDWORK B** jew **PROĠETT**

**FIELDWORK JEW PROĠETT.**

L-għalliema u l-istudenti jagħżlu li jaħdmu fuq eżercizzju wieħed minn dawn:

- (jew) *fieldwork* **“ŻJARA L-IMDINA, IL-BIRGU jew IĊ-ĊITTADELLA”**. Il-*fieldwork directives* jitnizzlu minn fuq il-websajt tas-sugġett.

(jew)

- proġett wieħed magħżul minn lista – għal-lista tal-proġetti idhol fil-websajt: <http://primarysocialstudies.skola.edu.mt/>

**RIZORSI :**

L-iżvilupp tas-Sillabu, *handouts* bil-Malti u l-Ingliż, *fieldwork directives* u rizorsi oħrajn jinstabu;

- Fuq il-websajt: <http://primarysocialstudies.skola.edu.mt/>
- Fuq il-paġna ta’ Facebook: Studji Soċjali Primarja

**KONTENUT – LIVELL 6 – il-Ħames Sena**

***Materjal Obbligatorju:***

Dawn it-tlett blokki li ġejjin **Ĉ5.1, Ġ5.1 u S5.1** għandhom isiru minn **kulhadd** bejn il-bidu u l-aħħar tas-sena.  
(L-estensjoni f'kull blokk **mhux** obbligatorja)

<b>BLOKK</b> <b>Ĉ5.1</b>	<b>ĈIVIKA</b> <b>Ĉ5.1 Niċcelebraw</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>OBBLIGATORJU</b>	Estensjoni: Ĉ5.1.1	Kapaċi nidentifika ċ-ċelebrazzjonijiet prinċipali li niċcelebraw fid-djar tagħna.
	Ĉ5.1.2*	Kapaċi napprezza għaliex iċ-ċelebrazzjonijiet huma importanti fil-ħajja tagħna.
	Ĉ5.1.3	Kapaċi nidentifika ċ-ċelebrazzjonijiet prinċipali li jsiru fl-iskola tagħna.
	Ĉ5.1.4	Kapaċi nidentifika u nesplora r-raġunijiet għala jsiru ċ-ċelebrazzjonijiet prinċipali fil-komunità tal-belt jew raħal tagħna.
	Ĉ5.1.5	Kapaċi nesplora l-importanza ta' ċelebrazzjoni nazzjonali waħda.

\* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

<b>BLOKK</b> <b>Ġ5.1</b>	<b>ĠEOGRAFIJA</b> Ġ5.1 It-Turiżmu u x-Xogħol	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>OBBLIGATORJU</b>	Ġ5.1.1*	Kapaċi niddiskuti għaliex it-turiżmu huwa tant importanti għalina l-Maltin.
	Ġ5.1.2	Kapaċi nidentifika xogħlijiet ( <i>jobs</i> ) marbuta direttament u indirettament mat-turiżmu.
	Ġ5.1.3	Kapaċi nidentifika modi kif aħna l-istudenti wkoll nistgħu niġbdu iktar turisti lejn pajjiżna.
	Ġ5.1.4	Kapaċi nirriċerka u nispjega għalfejn jiġu t-turisti f'pajjiżna.

<b>BLOKK</b> <b>S5.1</b>	<b>STORJA</b> S5.1 Il-Bliet Qodma	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>OBBLIGATORJU</b>	S5.1.1	Kapaċi nagħraf fejn jiġu fuq mappa l-bliet il-qodma tal-Imdina, il-Birgu u ċ-Ċittadella; u nsib evidenza tal-importanza strateġika li kellhom dawn il-bliet qodma fil-passat.
	S5.1.2	Kapaċi nidentifika aspetti li nbidlu u oħrajn li baqgħu l-istess fil-bliet il-qodma.
	S5.1.3	Kapaċi nagħraf l-postijiet ta' nteress li nsibu fil-bliet il-qodma.
	S5.1.4*	Kapaċi nesplora mill-inqas belt qadima waħda permezz ta' <i>fieldwork trip</i> u fil-proċess nipprova nimmagina kif kienet il-ħajja f'dawk iż-żminijiet medjevali.
	Estensjoni: S5.1.5	Kapaċi niddiskuti l-importanza tal-bliet il-qodma fil-passat meta nqabbluha mal-preżent.

**KONTENUT – LIVELL 6 – il-Ħames Sena**

***Materjal Selettiv:***

Aghzel blokk **wiehed** minn blokki: Ċ5.2 (Ġimgħa fil-Ħajja Tiegħi) jew Ċ5.3 (Ejjew Nilgħabu).

Aghzel blokk **wiehed** minn blokki: Ġ5.2 (Ninvestigaw Pajjiż Barrani) jew Ġ5.3 (Is-sajd u l-Akkwakultura).

Aghzel Blokk **wiehed** minn blokki: S5.2 (Mit-Tempji Preistoriċi għall-Katidrali) jew S5.3 (Mill-Għerien għall-Iskyscrapers).

Dawn biex jinħadmu matul is-sena. (L-estensjoni mhix obligatorja)

<b>BLOKK</b>	<b>ĊIVIKA</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>Ċ 5.2.</b>	<b>Ġimgħa fil-Ħajja Tiegħi</b>	
<b>SELETTIV</b>	Ċ5.2.1	Kapaċi nżomm djarju mifruq fuq sebat ijiem u fih nimmarka b'simboli differenti (a) xi attivitajiet li għamilt bħala dmir u oħrajn li ħadt bi dritt u(b) ix-xogħol u l-ħin liberu.
	Ċ5.2.2	Kapaċi nesplora r-relazzjoni bejn ix-xogħol u d-dmirijiet b'riferenza għall-ħajja tal-istudent.
	Estensjoni: Ċ5.2.3	Kapaċi nesplora u niddiskuti d-dritt bażiku tal-Edukazzjoni li għandhom it-tfal tad-dinja kollha.
	Ċ5.2.4	Kapaċi nesplora l-mixja edukattiva tipika għall-istudent Malti.
	Ċ5.2.5*	Kapaċi nikklassifika u nagħmel differenza bejn l-attivitajiet li jzommuna f'saħħitna u dawk li jitfgħulna saħħitna lura.

\* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.

<b>BLOKK Ċ5.3</b>	<b>ĊIVIKA Nilagħbu</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	Ċ5.3.1	Kapaċi nidentifika l-logħob ta' barra u l-logħob ta' ġewwa li jhobbu jilgħabu l-istudenti / t-tfal Maltin.
	Ċ5.3.2	Kapaċi nirriċerka informazzjoni dwar il-Logħob Olimpiku.
	Estensjoni: Ċ5.3.3	Kapaċi nagħmel differenza bejn il-logħob li nsegwu fuq il- <i>mass media</i> u l-logħob li nipprattikaw aħna.
	Ċ5.3.4*	Kapaċi nfittex tagħrif dwar il-logħob tradizzjonali Malti u niskopri mill-ġdid żewġ logħbiet tradizzjonali Maltin.
	Ċ5.3.5	Kapaċi nidentifika xi benefiċċji li nistgħu nakkwistaw permezz tal-logħob.

<b>BLOKK Ġ5.2</b>	<b>ĠEOGRAFIJA Ninvestigaw pajjiż barrani</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	Ġ5.2.1*	Kapaċi, permezz tal-internet, ninvestiga pajjiż barrani partikolari.
	Ġ5.2.2	Kapaċi norganizza l-informazzjoni miġbura fuq pajjiż barrani.
	Ġ5.2.3	Kapaċi nqabbell il-pajjiż li għażilt mal-Gzejjer Maltin.
	Ġ5.2.4	Kapaċi nqabbell l-istili ta' ħajja tan-nies tal-pajjiż barrani mal-istili ta' ħajja tal-poplu Malti u Għawdxi.
	Estensjoni: Ġ5.2.5	Kapaċi nikkompara ż-żewġ pajjiżi permezz ta' kitba fittizja.

<b>BLOKK Ġ5.3</b>	<b>ĠEOGRAFIJA Is-Sajd u l- Akwakultura</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	Ġ5.3.1*	Kapaċi nfittex informazzjoni fuq is-sajd u l-inġenji tal-baħar li jintużaw għas-sajd.
	Ġ5.3.2	Kapaċi nesplora xi diffikultajiet li jiltaqgħu magħhom is-sajjeda.
	Ġ5.3.3	Kapaċi nirriċerka s-sajd għal-lampuki.
	Ġ5.3.4	Kapaċi nidentifika l-irħula fil-Gzejjer Maltin li huma marbutin mas-sajd.
	Estensjoni: Ġ5.3.5	Kapaċi niddeskrivi s-sajd bil-qasba, u b'opri żgħar tal-baħar, bħala passatemp.
	Ġ5.3.6	Kapaċi nirriċerka u nesprimi ruħi dwar l-akkwakultura.

<b>BLOKK S5.2</b>	<b>STORJA: Mit-Tempji Preistoriċi għall-Katidrali</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	S5.2.1*	Kapaċi nara kif il-bniedem minn dejjem kellu xi forma ta' twemmin u nsib eżempji ta' postijiet ta' qima mibnija / imħaffra taħt l-art mill-Maltin mill-Preistorja sal-lum.
	S5.2.2	Kapaċi npoġġi postijiet ta' qima fl-ordni skont kif kienu jintużaw fiż-żmien (ordni kronoloġiku).
	Estensjoni: S5.2.3	Kapaċi ninnota bidliet u kontinwità fil-postijiet ta' qima.
	S5.2.4	Kapaċi nidentifika post ta' qima li għadu wieqaf illum, u nagħmel riċerka storika dwaru.
	S5.2.5	Kapaċi nidentifika modi kif nistgħu nikkonservaw, u fejn hemm bżonn nirrestawraw, il-postijiet ta' qima.

<b>BLOKK S5.3</b>	<b>STORJA Mill-Għerien għall- iSkyscrapers</b>	<b>LEARNING OUTCOMES / Kisbiet mit-Tagħlim tas-Suġġett:</b>
<b>SELETTIV</b>	S5.3.1*	Kapaċi nirriċerka dwar il-progress li sar fid-djar matul iż-żminijiet u nifhem li d-djar m'humiex kollha l-istess madwar id-dinja.
	S5.3.2	Kapaċi nirriċerka dwar postijiet ta' kenn oħrajn minbarra d-djar.
	S5.3.3	Kapaċi nqabbel il-metodi li bihom kienu jinbnew id-djar Maltin fil-passat mal-metodi li jintużaw illum.
	S5.3.4	Kapaċi nesplora xi materjal li illum nużaw fil-bini tad-djar tagħna.

\* BLO: Broad Learning Outcomes / Kisbiet Ewlenin mit-Tagħlim tas-Suġġett.



IL-FAMES SENA	LEVEL 6 - MAIN / BROAD LEARNING OUTCOMES LIVELL 6 - KISBIET EWLENIN MIT-TAGĦLIM TAS-SUĠĠETT	Referenza għas-Sillabu
LOs	<b>ĊIVIKA:</b>	
1	Kapaċi napprezza għaliex iċ-ċelebrazzjonijiet huma importanti fil-ħajja tagħna. <i>(I can appreciate why celebrations are important in our lives).</i>	Ċ5.1.2
2A JEW	Kapaċi nikklassifika u nagħmel differenza bejn l-attivitajiet li jzommuna f'saħħitna u dawk li jittfghulna saħħitna lura. <i>(I can classify and differentiate between activities which are beneficial to our health and those which are not).</i>	Ċ5.2.5
2B	Kapaċi nfitte tagħrif dwar il-logħob tradizzjonali Malti u niskopri mill-ġdid żewġ logħbiet tradizzjonali Maltin. <i>(I can find information about traditional Maltese games and re-discover two traditional Maltese games).</i>	Ċ5.3.4
	<b>ĠEOGRAFIJA:</b>	
3	Kapaċi niddiskuti għaliex it-turiżmu huwa tant importanti għalina l-Maltin. <i>(I can discuss why tourism is so important for the Maltese people).</i>	Ġ5.1.1
4A JEW	Kapaċi, permezz tal-internet, ninvestiga pajjiż barrani partikolari. <i>(I can investigate a foreign country through the internet).</i>	Ġ5.2.1
4B	Kapaċi nfitte informazzjoni fuq is-sajd u l-inġenji tal-baħar li jintużaw għas-sajd. <i>(I can find information about fishing and the boats used in fishing).</i>	Ġ5.3.1
	<b>STORJA:</b>	
5	Kapaċi nesplora mill-inqas belt qadima waħda permezz ta' <i>fieldwork trip</i> u fil-proċess niprova nimmaġina kif kienet il-ħajja f'dawk iż-żminijiet medjevali. <i>(I can explore at least one old city through a fieldwork trip, and in the process imagine how life was in those medieval times).</i>	S5.1.4
6A JEW	Kapaċi nara kif il-bniedem minn dejjem kellu xi forma ta' twemmin u nsib eżempji ta' postijiet ta' qima mibnija / imħaffra taħt l-art mill-Maltin mill-Preistorja sal-lum. <i>(I can understand how man always had some form of religion, and find examples of places of worship built, or dug underground, from prehistoric times to today).</i>	S5.2.1
6B	Kapaċi nirriċerka dwar il-progress li sar fid-djar matul iż-żminijiet u nifhem li d-djar m'humiex kollha l-istess madwar id-dinja. <i>(I can research the progress made in the building of houses over the years and understand that houses around the world are not all the same).</i>	S5.3.1
	<b>TAHRIG PRATTIKU:</b>	
7	<b>FIELDWORK A</b>	
8	<b>FIELDWORK B JEW PROGETT</b>	



IL-FAMES SENA	LEVEL 6 - MAIN / BROAD LEARNING OUTCOMES LIVELL 6 - KISBIET EWLENIN MIT-TAGĦLIM TAS-SUĠĠETT	Referenza għas-Sillabu
<b>LOs</b>	<b>ĊIVIKA:</b>	
<b>1</b>	Kapaċi napprezza għaliex iċ-ċelebrazzjonijiet huma importanti fil-ħajja tagħna. <i>(I can appreciate why celebrations are important in our lives).</i>	Ċ5.1.2
<b>2A</b>	Kapaċi nikklassifika u nagħmel differenza bejn l-attivitajiet li jzommuna f'saħħitna u dawk li jittfghulna saħħitna lura. <i>(I can classify and differentiate between activities which are beneficial to our health and those which are not).</i>	Ċ5.2.5
<b>2B</b>	Kapaċi nfitteix tagħrif dwar il-logħob tradizzjonali Malti u niskopri mill-ġdid żewġ logħbiet tradizzjonali Maltin. <i>(I can find information about traditional Maltese games and re-discover two traditional Maltese games).</i>	Ċ5.3.4
	<b>ĠEOGRAFIJA:</b>	
<b>3</b>	Kapaċi niddiskuti għaliex it-turiżmu huwa tant importanti għalina l-Maltin. <i>(I can discuss why tourism is so important for the Maltese people).</i>	Ġ5.1.1
<b>4A</b>	Kapaċi, permezz tal-internet, ninvestiga pajjiż barrani partikolari. <i>(I can investigate a foreign country through the internet).</i>	Ġ5.2.1
<b>4B</b>	Kapaċi nfitteix informazzjoni fuq is-sajd u l-inġenji tal-baħar li jintużaw għas-sajd. <i>(I can find information about fishing and the boats used in fishing).</i>	Ġ5.3.1
	<b>STORJA:</b>	
<b>5</b>	Kapaċi nesplora mill-inqas belt qadima waħda permezz ta' <i>fieldwork trip</i> u fil-proċess nipprova nimmaġina kif kienet il-ħajja f'dawk iż-żminijiet medjevali. <i>(I can explore at least one old city through a fieldwork trip, and in the process imagine how life was in those medieval times).</i>	S5.1.4
<b>6A</b>	Kapaċi nara kif il-bniedem minn dejjem kellu xi forma ta' twemmin u nsib eżempji ta' postijiet ta' qima mibnija / imħaffra taħt l-art mill-Maltin mill-Preistorja sal-lum. <i>(I can understand how man always had some form of religion, and find examples of places of worship built, or dug underground, from prehistoric times to today).</i>	S5.2.1
<b>6B</b>	Kapaċi nirriċerka dwar il-progress li sar fid-djar matul iż-żminijiet u nifhem li d-djar m'humix kollha l-istess madwar id-dinja. <i>(I can research the progress made in the building of houses over the years and understand that houses around the world are not all the same).</i>	S5.3.1
	<b>TAĦRIĠ PRATTIKU:</b>	
<b>7</b>	<b>FIELDWORK A</b>	
<b>8</b>	<b>FIELDWORK B JEW PROGETT</b>	