



الجمهورية العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الاجتماعية

للفص الثالث
من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



<http://www.e-learning-moe.edu.ye>



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

3

التربية الاجتماعية

الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

تأليف

أ. د. عبدالغني قاسم الشرجبي، رئيساً

د. عبد الرزاق يحيى الأشول / أحمد محمد السدي

أ / خالد علي الأسعدي / محمد عبده النجاشي

راجعه فريق برئاسة / د. عبده محمد المطلس

الإخراج الفني

التصوير: عبد الولي علي الرهاوي

الرسوم والخرائط: عبدالجبار محسن مسعود

محمد حسين الذماري

التصميم والإخراج: بسام أحمد محمد قاسم العامر

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خُلاًلاً مِنْ ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدُ عالِقٍ في كل ذمّة
رايتي.. رايتي.. يا نسيجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقته في كل قمّة
أمّتي.. أمّتي.. إنجيني البأس يا مصدر بأسٍ واذخريني لك يا أكرّم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّاً
ومسيّري فوق دربي عربيّاً
وسيبقى نبض قلبي يمنيّاً
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي العمري. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ شكيب محمد باجرش. |
| د/ عبدالله للمس. | أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ عبدالله علي إسماعيل. |
- د/ عبدالله سلطان الصلاحي.

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج



عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذه .

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية وفق أسس علمية وتربوية، ويتضح ذلك من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي في صورة وحدات متكاملة ومتراصة تحقق أهداف تدريس المادة، كما يتضمن الكتاب العديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلميذ / التلميذة على اكتساب المعرفة العلمية .

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل واضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعد في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات واكتساب المعرفة والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم . ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية، كما روعي ربط ما يدرسه التلميذ / التلميذة بواقع حياته / حياتها اليومية . وللاستفادة القصوى من محتوى الكتاب، لابد من اتباع الإرشادات الآتية:

١- المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه ليستخدمه ويستفيد منه الآخرون .

٢- القراءة المتأنية والفاحصة والتحليلية للدروس .

٣- تكوين استنتاجات وعبر من الدروس المقدمة لتصبح جزءاً من السلوك اليومي للتلاميذ / التلميذات .

٤- توجيه السؤال والاستفسار للمعلم بهدف الاستفادة .

والله الموفق ،،،

المؤلفون



المحتويات

الفصل الدراسي الأول

الصفحة

الموضوع

٧ _____ الوحدة الأولى: أسرة التلميذ

٨ _____ الدرس الأول: أُسرتي

١٢ _____ الدرس الثاني: العلاقات في أُسرتي

١٦ _____ الدرس الثالث: والداي أحسننا تربيتي

٢٠ _____ الدرس الرابع: بيتي

٢٥ _____ تقييم الوحدة

٢٧ _____ الوحدة الثانية: مدرسة التلميذ

٢٨ _____ الدرس الأول: مدرستي

٣٢ _____ الدرس الثاني: العاملون في المدرسة

٣٧ _____ الدرس الثالث: النظام في المدرسة

٤١ _____ الدرس الرابع: العلاقات في المدرسة

٤٤ _____ تقييم الوحدة

٤٥ _____ الوحدة الثالثة: حي التلميذ

٤٦ _____ الدرس الأول: مكان السكن

٥٠ _____ الدرس الثاني: مهن سكان الحي

٥٥ _____ الدرس الثالث: المرافق في الحي

٦٠ _____ الدرس الرابع: المشكلات البيئية في الحي

٦٥ _____ تقييم الوحدة



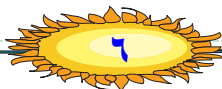
المحتويات

الفصل الدراسي الثاني

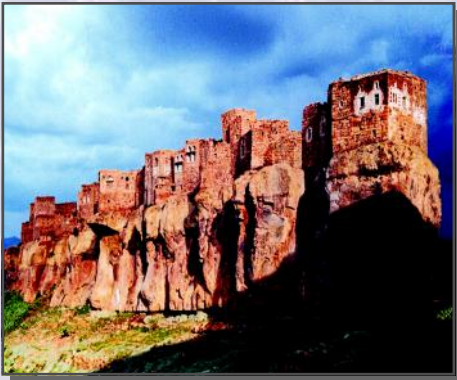
الصفحة

الموضوع

٦٧	الوحدة الرابعة: ظواهر من حولنا
٦٨	الدرس الأول: الجهات الأصلية الأربع
٧١	الدرس الثاني: الأرض والشمس
٧٧	الدرس الثالث: الوقت
٨٠	تقويم الوحدة
٨١	الوحدة الخامسة: من السيرة النبوية الشريفة
٨٢	الدرس الأول: مولد الرسول ﷺ ونشأته
٨٦	الدرس الثاني: صفات الرسول ﷺ
٨٩	الدرس الثالث: البعثة النبوية
٩٥	الدرس الرابع: أوائل الصحابة
٩٩	تقويم الوحدة
١٠١	الوحدة السادسة: الأعياد الإسلامية والمناسبات الوطنية
١٠٢	الدرس الأول: عيد الفطر المبارك
١٠٥	الدرس الثاني: عيد الأضحى المبارك
١٠٨	الدرس الثالث: ذكرى ثورتي ٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر
١١٢	تقويم الوحدة



أسرة التلميذ



الأهداف

يُتَوَقَّعُ منك بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- تعرف مفهوم الأسرة ومكوناتها.
- 2- تُعَدِّد وظائف الأسرة، ودور كل فرد فيها.
- 3- تعبر عن مشاعر الحب بين أفراد الأسرة.
- 4- تذكر حقوق وواجبات أفراد الأسرة.
- 5- تبين أهمية المحافظة على نظافة المنزل وأدواته، وحسن استخدامها.
- 6- تقارن بين نماذج متنوعة لبيوت في اليمن.

الدروس

- الدرس الأول: أُسرتي .
- الدرس الثاني: العلاقات في أُسرتي .
- الدرس الثالث: والداي أحسننا تربيتي .
- الدرس الرابع: بيتي .



أسرتي

الدرس الأول

أنا أعيش مع أسرتي، أبي وأمي وإخوتي متعاونين ومتحابين.



شكل (١) صورة توضح أسرة مكونة من الأب والأم والأولاد

تكوين الأسرة

الأسرة تتكوّن بالزواج بين رجلٍ وامرأةٍ، وتكبرُ عندما ينجبان (أولاد).

أهدافُ الدرس

يُتوقَّعُ منكُ بعدَ الانتهاء

من الدرسِ أنْ:

- ١- تعرف مفهوم الأسرة.
- ٢- تصف مكونات الأسرة.
- ٣- تُعدّد الأعمال التي تشارك فيها أفراد أسرتك.
- ٤- تُبيّن أهمية دور كل فردٍ في الأسرة.

أفراد الأسرة

- مَنْ يعيشُ معكُ في البيت؟
- كم عددُ إخوانك؟ كم عددُ أخواتك؟



دور الفرد في الأسرة

الصُّور الآتية توضح أدوار أفراد الأسرة .



شكل (٤) الإبن يرتب ملبسَه



شكل (٣) أمٌ تطعم طفلَها



شكل (٢) أبٌ يساعد ابنته
في مذاكرة دروسها

أبي وأمي يوفران لي الطعام، والملبس، والراحة والمحبة
ويساعداني على التعلُّم والسلوك الصحيح .
دور الفرد في الأسرة هو: أن يعمل شيئاً لنفسه مثل
المحافظة على نظافته، وشيئاً لغيره من أفراد الأسرة مثل
مساعدة أمه وأبيه في شؤون المنزل .



شكل (٦) البنت تساعدُ أمَّها في ترتيب
البيت



شكل (٥) الإبن يساعدُ أباهُ في ترتيب
المكتبة

— كيف تساعد أبويك؟

- أَسَاعِدُ أَبِي فِي أَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: تَرْتِيبَ غُرْفَتِهِ، وَتَنْظِيفَهَا، وَشِرَاءَ بَعْضِ الْحَاجَاتِ، وَتَرْتِيبَ الْمَكْتَبَةِ.
- وَأَسَاعِدُ أُمِّي فِي تَنْظِيفِ غُرْفَتِي، وَتَرْتِيبِ مَلَابِسِي، وَالْحَافِظَةَ عَلَى سَلَامَةِ كِتَابِي وَمَلَابِسِي، وَهَدَوِّ مَنْزِلِي، وَالْعِنَايَةَ بِإِخْوَتِي الصَّغَارِ.

أعمال الأسرة

- ما الأعمال التي يقوم بها أفراد أسرتك؟
- الآباء يعملون في أعمال متعددة، مثل: الزراعة والتجارة والصناعة والوظائف الحكومية. والأمهات يعملن أيضاً في مجالات متنوعة، فمنهن المزارعات، والمعلمات والطبيبات والممرضات والمهندسات. ويعمل الآباء والأمهات لتوفير ما تحتاجه الأسرة من مأكلاً وملبسٍ ومسكنٍ وغير ذلك.

نَسْمِي مَنْ يَعْمَلُ فِي الزَّرَاعَةِ مُزَارِعاً وَمَنْ يَعْمَلُ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ تَاجِراً وَالْعَمَلُ يُرْضِي اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى؛ لِأَنَّهُ يُحِبُّ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ.

أُحِبُّ الْعَمَلَ لِأَنَّهُ يُوَفِّرُ لِأُسْرَتِي مَا تَحْتَاجُهُ مِنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ وَلِبَاسٍ وَلِأَنَّهُ يُرْضِي اللَّهَ تَعَالَى.



التقويم

- ١- ضَعْ دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة:
- أ - أساعد أمي في ترتيب ملابسِي .
ب- تكبُرُ الأسرةُ بِإِنجابِ البناتِ والبنينِ .
ج- خالي من أفراد أُسرتي .
- ٢- ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة التي تمثل معنى الأسرة:
- أ - أطفالٌ يلعبون . ()
ب- أناسٌ يتحدثونَ معاً . ()
ج- أبٌ وأمٌّ وأبناءٌ . ()

أنشطة

١- اكتبْ ثلاثة أسطرٍ عن دورِك في أُسرتك واعرضهُ على مُعلمك .

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾ [سورة النحل، آية ٧٢].



العلاقات في أسرتي

الدرس الثاني



شكل (١) أسرتي تعلّمني احترام الكبير



شكل (٢) أسرتي تعلّمني إكرام الضيوف



شكل (٣) أسرتي تعلّمني زيارة الأقارب

أهداف الدرس

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ
الانتهاء من الدرس أَنْ:

١- تُحَدِّدَ طَرُقَ التَّعَامُلِ بَيْنَ
أَفْرَادِ الأُسْرَةِ.

٢- تُعَرِّفَ أَثَرَ العِلاَقَاتِ الوَدِيَّةِ
بَيْنَ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ وَالأَقْرَابِ.

٣- تُعَرِّفَ مَعْنَى الأَقْرَابِ.

٤- تَذَكُرَ أَهْمِيَّةَ إِحْتِرَامِ كَبِيرِ
السَّنِ.

٥- تُحَدِّدَ أَسْبَابَ وَجُوبِ
العُطْفِ عَلَى الصَّغِيرِ.

٦- تُقَدِّرَ التَّعَاوُنَ بَيْنَ أَفْرَادِ
الأُسْرَةِ.

العلاقات الأسرية

تأملِ الصُّورَ الآتِيَةَ، الَّتِي
تَوْضِحُ العِلاَقَاتِ دَاخِلَ الأُسْرَةِ.



شكل (٤) أسرتي تعلّمني مساعدة الصغير

– كيف تُعاملُ أباكَ وأُمَّكَ؟
أعمالهم

– كيف تُعاملُ أقاربَكَ
وأفرادَ أسرتِكَ؟
أعمالهم

أُطيعُ والِدِيَّ وأُعطيُّ على أخي الصَّغيرِ وأختي الصَّغيرةِ .
وأقدِّرُ أخي الكبيرَ وأختي الكبيرةَ وأُعاملُ أقاربي بمودَّةٍ واحترامٍ .

الأقاربُ

● ماذا تسمي :

– والدَ والدِكَ؟

– أختَ والدِكَ؟

– أخا والدِكَ؟

– أختَ والدتِكَ؟

– والدَ والدتِكَ؟

– أخا والدتِكَ؟

هؤلاءُ هم أقاربُكَ، وبناتُهم وأبناؤُهم هم أيضاً أقاربُكَ .



- الأرحامُ همُ الأقاربُ وقد طلبَ منا ديننا الحنيفُ أنْ نُحِبَّ أرحامنا وأنْ نزورَهُم ونساعدَهُم عندَ الحاجةِ .

– الأقبابُ همُ : أجدادنا، وجدائنا، وعمائنا، وأعمامنا، وأخواننا، وخالائنا، وأبنائهم، وبنائهم. أقبابنا هم : أرحامنا .
– علاقتي معَ أقبابي (أرحامي) علاقةُ احترامٍ ومحبَّةٍ ومودَّةٍ، ومن واجبي نحوهم أنْ أساعدهم عندَ الحاجةِ .

التقويم

١- ضعْ علامةَ (✓) في المربعِ أمامَ الكلمةِ الصَّحيحةِ :
أ - الأرحامُ همُ :

الجيرانُ الأقبابُ الأصدقاءُ .

ب- أعاملُ أخي الصغيرَ :

بعطفٍ باحترامٍ بقسوةٍ .

٢- صلِّ كلَّ عبارةٍ في العمودِ (أ) بالعبارةِ التي تناسبها من العمودِ (ب) :

(ب)	(أ)
والديهم	يعطفُ الكبيرُ على
الصغيرِ	يحترمُ الصغيرُ
باحترامٍ	الأبناءُ يُطيعونَ
الكبيرَ	نعاملُ الناسَ والأقبابَ
جيرانهم	

٣- رتّب الكلمات الآتية لتكونَ منها جملةً مفيدةً (يحترمون
- أقاربٌ - أسرهم - الأبناءُ) .

٤- أكمل ما يأتي :

أ - أخو والدتي هو ب- أبو والدي هو

ج- خالتي هي د - أخو والدي هو

أنشطة

١- احفظ: (ليسَ منا من لم يُوقرَ كبيرنا ويرحمَ صغيرنا)
حديث شريف، ثم اكتبه في دفترِكَ .

٢- ردّد قول الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهْرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ [سورة الإسراء، آية ٢٣] .

بطاقة تفكير

- ما جزاءُ صلة الأرحام ؟

والداي أحسنا تربيتي

الدرس الثالث



شكل (١) أختي
أسنانها بالفرشاة و



شكل (٢) أقومُ وجهي
ويداي بالماء و

أهدافُ الدرس

- ١- يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ
الانتهاء من الدرس أن:
١- تُبَيِّنَ أهمية النظافة في
حياتنا.
- ٢- تُوضِّحَ أهمية تأدية الصَّلَاةِ
في أوقاتها.
- ٣- تُبَيِّنَ آداب الاستئذان.
- ٤- تُقَدِّرَ مُسَاعَدَةَ الْمُحْتَاجِينَ.
- ٥- تُحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ
جِسْمِكَ وَمَلَابِسِكَ
وَبَيْتِكَ وَبَيْتِكَ.

أهمية النظافة

- تأمّل الصور الآتية، واكمل
ما تحته:



شكل (٤) أنا وأختي جوار بيتنا



شكل (٣) أضع في مكانها

أهتمُّ بنظافة جسمي وملابسي وبيتي وبيئتي . النظافةُ
تحميني من الأمراض وتنشطُ جسمي وعقلي وتجعلني محبوباً .

أداء الصلاة في أوقاتها

أين تُصلي؟ ومتى تُصلي؟
تأمل الصورتين الآتيتين، وأكمل ما تحتهما:



شكل (٦) ابن مع أبيه في المسجد .



شكل (٥) بنت إلى جوار أمها .

- أؤدي الصلوات في أوقاتها مع أبي .
- أؤدي الصلوات في أوقاتها مع أمي .



آدابُ الاستئذان

- لماذا تحترمُ مَنْ يَطْرُقُ بابَ بيتكَ قبلَ دُخوله؟
أحترمهُ لأنَّهُ يستأذنُ قبلَ الدُّخولِ.
- ماذا تفعلُ قبلَ أَنْ تسألَ مُعلِّمَكَ؟

- ماذا تفعلُ قبلَ دُخولِ بيتِ صديقك؟

أحْرِصْ على الاستئذانِ قبلَ دُخولِ البيتِ، وقبلَ دخولِ
غُرْفَةِ والديِّ، وأسَلِّمْ بتحيةِ الإسلامِ على كلِّ مَنْ ألقاهُ.

مُساعدةُ المحتاجين

تأمِّلِ الصُّورتينِ الآتيتين، واكمل ما تحتَهُما:



شكل (٨) أقدمُ المساعدةَ



شكل (٧) أقومُ الآخرين.

أُحِبُّ مُساعدةَ الآخرينِ وبخاصةً المحتاجينَ.



التقويم

- ١- ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح:
 - أ - ترتيب شعر الرأس. ()
 - ب - التصدق على المحتاجين. ()
 - ج - تنظيف أمام البيت. ()
 - د - أداء الصلاة. ()
 - هـ - فتح الباب دون استئذان. ()
 - و - عدم إلقاء تحية الإسلام. ()
 - ز - إلقاء القمامة أمام البيت. ()
- ٢- لماذا نستأذن قبل الدخول؟
- ٣- لماذا نغسل الفواكه قبل أكلها؟
- ٤- من الذي نساعدهم؟
- ٥- أين تُصلي؟ ٦- متى تُصلي؟ ٧- لماذا تُحافظ على الصلاة؟

أنشطة

- ١- ردد قول الله تعالى:
 - أ - ﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ [سورة النور: آية ٥٩].
 - ب - ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ [سورة النساء: آية ١٠٣].
- ٢- اكتب ثلاثة أسطر عن مساعدة المحتاجين، وقرأها في طابور المدرسة.

بطاقة تفكير

لماذا نلقي التحية على من نعرف ومن لا نعرف؟

بيتي

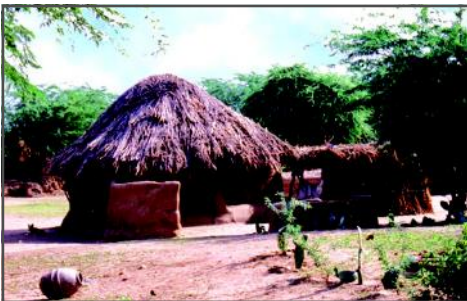
الدرس الرابع



شكل (١) بيتٌ مبنيٌّ من



شكل (٢) بيتٌ مبنيٌّ من



شكل (٣) بيتٌ مبنيٌّ من

أهدافُ الدرسِ

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ
الدرسِ أَنْ:

- ١- تذكّر أنواع البيتِ .
- ٢- تذكّر أقسام البيتِ .
- ٣- تُبَيِّنَ أَهْمِيَةَ الْبَيْتِ لِلإِنْسَانِ .
- ٤- تَمَيِّزَ بَيْنَ الْبَيْتِ الصَّحِيِّ
والبيتِ غيرِ الصَّحِيِّ .
- ٥- تُوضِّحَ سُلُوكَ السَّلَامَةِ فِي الْبَيْتِ .
- ٦- تُوضِّحَ أَهْمِيَةَ الْمَحَافِظَةِ عَلَى
أدواتِ الْبَيْتِ .
- ٧- تُبَيِّنَ أَهْمِيَةَ الْمَشَارَكَةِ فِي
ترتيبِ أَثَاثِ الْبَيْتِ .

أنواع البيوتِ

- نُسَمِّي مَكَانَ السَّكَنِ بَيْتًا؟
- تَأَمَّلِ الصُّوْرَ التَّالِيَةَ وَاكْمَلِ
الفَرَاغَ تَحْتَهَا:



تلاحظ من الصور السابقة أن بناء البيت يختلف من بيئة إلى أخرى بسبب تنوع التضاريس والحرارة والأمطار والقدرة المالية .

أقسام البيت

- أين تنام؟
 - أنام في
- أين يتم إعداد الطعام؟
 - يتم إعداد الطعام في
- أين تُذاكر وتُنجز واجباتك؟
 - أذاكر وأُنجز واجباتي في
- أين تستقبل أصدقاءك وزملاءك؟
 - أستقبل أصدقائي وزملائي في

بيتنا الآن أو في المستقبل فيه غرف للنوم، واحدة لأبواي، وأخرى لإخواني، وثالثة لأخواتي، وفيه حمام، ومطبخ، ومكتبة، وغرفة استقبال.

البيت الصحي

- أي البيوت الآتية تُفضل؟
- بيت له نوافذ قليلة وضيقة.
 - بيت له حديقة.
 - بيت فيه مطبخ نظيف.
 - بيت فيه غرف واسعة.



البيتُ الصحيُّ واسعٌ، له نوافذٌ كبيرةٌ، تصلُ إليه الشمسُ،
يدخلُه الهواءُ نقياً ونظيفاً، أثاره مرَّتبٌ، فيه مطبخٌ وحمَّامٌ
نظيفان.

البيتُ الآمنُ

تأمِّلِ الصُّورَ الآتيةَ، واكْمِلِ ما تحتَها:



شكل (٤) في بيتنا نتجنب
شكل (٥) في بيتنا توجد للإسعافات الأولية.
شكل (٦) نحرسُ في بيتنا على إغلاقِ أنبوبةِ بعد الاستخدام
تلوث

أسرتي تُغلقُ أنبوبةَ الغازِ بعدِ الاستخدامِ، وتضعُ الأدويةَ
بعيداً عن أيدي الأطفالِ.

أثارُ البيتِ

- ماذا يوجدُ في غرفةِ الجلوسِ؟
- يوجدُ في غرفةِ الجلوسِ أثارٌ متنوعٌ، منه
..... و
- ماذا يوجدُ في غرفةِ النومِ؟
- يوجدُ في غرفةِ النومِ أثارٌ مختلفٌ، منه
..... و



• ماذا يوجد في المطبخ؟

– يوجد في المطبخ أواني وأدوات كثيرة، منها..... و.....



شكل (٧) أثاث بيت

– في البيت أثاث وأدوات مختلفة.
– عندما نحافظ على أثاث بيوتنا، ونحرص على نظافته وترتيبه نوفّر الكثير لأسرنا، ونشعر بالبهجة والسُرور.

التقويم

- ١ – ما أهم أقسام البيت الرئيسية؟
- ٢ – كيف نحافظ على الأثاث من التلف؟
- ٣ – لماذا يجب أن يكون لكل غرفة شباك؟
- ٤ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس، وضع تحتها خطأ:
أ – البيت الصحي: (ليست له نوافذ – لا يدخله الهواء – تدخله الشمس).
ب – البيت الواسع: (غرفة صغيرة – غرفة كبيرة – أبوابه ضيقة).



٥- ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تمثل البيت الجيد وعلامة (X)

أمام العبارة التي تمثل البيت غير الجيد:

- أ - بيت نوافذه ضيقة. ()
- ب - بيت أثاثه مرتب. ()
- ج - بيت مطبخه غير نظيف. ()
- د - بيت لا يوجد فيه حمام. ()
- هـ - بيت غرفه ضيقة. ()

أنشطة

١- ردد:

بيتي أعز مسكن	فيه عبير الحُقب
فيه أنال راحتي	بعد العنا والتعب
وفيه ألقى متعتي	ومطعمي ومشربي
فيه حنان إخوتي	وعطف أمي وأبي
بيتي أعز مسكن	وإن يكن من خشب
أو إن يكن من خيمة	أو إن يكن من قصب

٢- ارسم بيوتاً من مناطق مختلفة في يمننا الحبيب.

بطاقة تفكير

ما أهمية البيت للإنسان من وجهة نظرك؟

تقويم الوحدة

أجب عن الأسئلة التالية:

١- أعد ترتيب العبارات الآتية:

أ- من أبي وأمي - تتكون - واخوتي - أسرتي .

ب- متحابون - أسرتنا - أفراد - ومتعاونون .

ج- الصغير - الكبير - يعطف - على .

د- بأعمال متعددة - الأسرة - تقوم .

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة الموجودة

بين الأقواس:

أ - يعمل كل فرد في الأسرة:

(لنفسه - لغيره - لنفسه ولغيره) .

ب - أعامل أخي الكبير: (باحترام - بشدة -

بإهمال) .

ج - واجب الأولاد نحو والديهم:

(مساعدتهما في كل أمر - تركهما يعتنيان

بنفسيهما - عدم الاستماع لهما) .

د - أقاربي هم:

(أهل والدي ووالدتي - جيرانني - زملائي في المدرسة)



٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أ - من أقسام البيت الجدرانُ . ()
- ب - البيتُ الآمنُ لا تُوجدُ فيه صيدليةٌ . ()
- ج - البيتُ الصَّحِيُّ يدخلُه الهواءُ النقيُّ،
وأشعة الشمسُ . ()
- د - البيتُ الصَّحِيُّ يتم تنظيفُ أثاثه وأدواته
باستمرارٍ . ()
- هـ - الأسرةُ تقتصرُ على الأمِّ . ()
- و - تكبرُ الأسرةُ بإنجابِ البنينِ والبناتِ . ()

مدرسة التلميذ



الأهداف

- ١- تتعرف مفهوم المدرسة وما يتضمن من مفاهيم فرعية.
- ٢- تعبر عن مشاعر حبك نحو مدرستك.
- ٣- تُعيّن موقع صفك على مخطط بسيط لمدرستك.
- ٤- تقيس طول غرفة صفك وعرضها، وتمثّل ذلك بخطوط بسيطة.
- ٥- تُبيّن أساليب الإسهام في تجميل ونظافة مدرستك وحماية مرافقها.
- ٦- تُسهّم في الأعمال التطوعية داخل المدرسة، وفي انتخاب رئيس الفصل ولجان النشاط المختلفة.
- ٧- تُوضّح أهمية المحافظة على أدواتك والأنظمة المدرسية وعمل الواجبات المدرسية.
- ٨- تذكر الأنشطة المدرسية التي يمكنك المشاركة فيها.
- ٩- تُصنّف العاملين في المدرسة حسب طبيعة عملهم.
- ١٠- تُبيّن واجبك تجاه المعلمين والعاملين بالمدرسة.



الدروس

- الدرس الأول: مدرستي
الدرس الثاني: العاملون في المدرسة
الدرس الثالث: النظام في المدرسة
الدرس الرابع: علاقاتي في المدرسة



مدرستي

الدرس الأول

- بالنسبة لبيتك؟
 — ما اسم مدرستك؟
 — لماذا تحب مدرستك؟
 انظر الصورة الآتية ماذا
 تشاهد؟



شكل (١)

- اسم مدرستي

 تقع مدرستي في الجهة
 من مكان سكني .

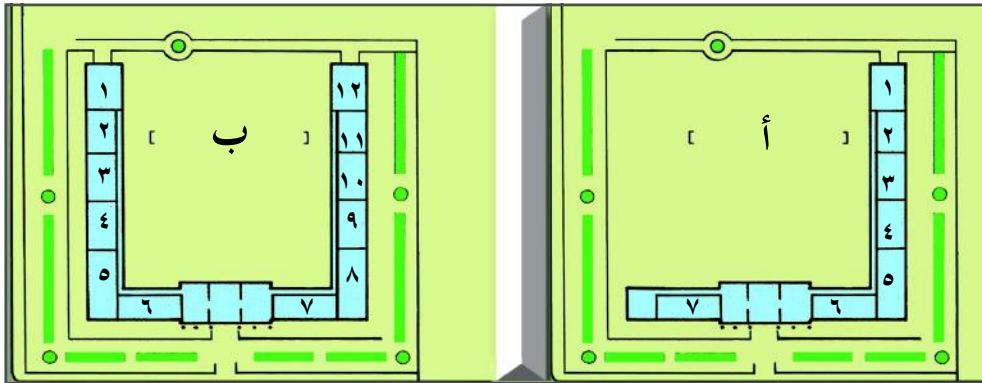
أحب مدرستي لأنني أتعلم
 فيها، وألعب فيها مع زملائي،
 وأشارك في معارضها ومجلاتها،
 واحتفالاتها، ورحلاتها.

أهداف الدرس

- يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ
 الانتهاء من الدرسِ أَنْ:
- ١- توضح سبب تسمية مدرستك.
 - ٢- تُعَبِّرَ عن حبك لمدرستك.
 - ٣- ترسم مخططاً بسيطاً
 لمدرستك تُبَيِّنُ فيه موقع
 صفك باستخدام اللون.
 - ٤- تقيس طول غرفة صفك
 وعرضها باستخدام شريط المتر.
 - ٥- تُحَافِظَ على أثارِ مدرستك
 ومرافقها.
 - ٦- تُشَارِكَ في تجميل
 مدرستك، ونظافتها.

اسم المدرسة وموقعها

- أين تتلقَّى العلمَ كلَّ يومٍ؟
 — أين تقع مدرستك؟



شكل (٣)

شكل (٢)

- هل مدرستك تُشبهُ المخطط الوارد؟
- في أي جهة يقع الصف الثالث؟
- الصف الثالث يقعُ في الجهة من المخطط الوارد.
- تعاون مع زملائك في قياس طول غرفة فصلك وعرضها.



شكل (٤)



شكل (٥)

مرافقُ المدرسةِ وواجبُ التلميذِ نحوها

تأملِ الصُورَ المجاوره، واملأ الفراغاتِ في العبارات التي تُقابلُها.
أحافظُ على طاولات و.....
الصف، ولا أكتبُ على الجدرانِ
والكراسي، لأن النظافة من الإيمان.
أقومُ مع زملائي بعملِ التجاربِ
في..... ويساعدنا في ذلك أمينُ المعمل.



شكل (٦) مكتبة مدرسية

أذهب مع زملائي
إلى..... لمطالعة
الكتب، واستعارة بعضها
لقرائتها في المنزل وإعادتها
بعد ذلك.



شكل (٧) دورة مياه

أحافظُ على نظافة دَوْرَةِ
المياه في مدرستي
و..... يدي بالماء
والصابون بعدَ الانتهاء من
قضاء الحاجة.

هذه بعضُ مرافقِ المدرسة وهناك مرافقُ أُخرى، اذكرها.

– ما واجبك تجاه مرافق وأثاث مدرستك؟

التقويم

١- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

أ – أستعيرُ كُتُبَ المطالعة من أمين

المخزن.

المكتبة.

العمل.



- ب- أذهب إلى المدرسة أثناء الطابور المدرسي .
 بعد انتهاء الطابور .
 مبكراً .

- ج- من واجبي في المدرسة أن أمتنع عن النقاش .
 أحافظ على مرافق مدرستي .
 أترك الفصل أثناء الحصص .

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) ()

أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- أ - نُجري تجاربَ مادةِ العلومِ في المقصفِ . ()
ب- نغسلُ أيدينا بالماءِ والصابونِ بعد قضاءِ الحاجةِ . ()
ج- نكتبُ على جدرانِ المدرسةِ وكراسيِ الفصلِ . ()
د - نعملُ على نظافةِ فصلنا وتزيينه . ()

أنشطة

- ١- ارسم مخططاً بسيطاً لغرفة الصف .
٢- ماذا تعمل لو وجدت حديقة مدرستك خالية من الأشجار والورود؟

بطاقة تفكير

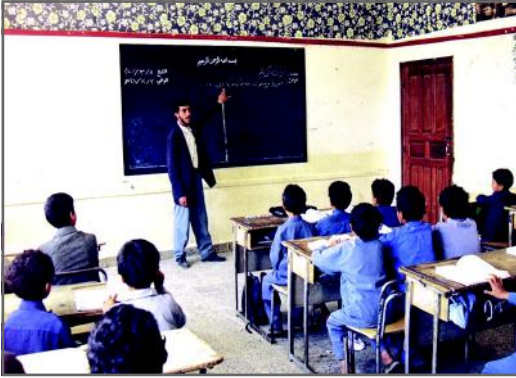
- ماذا يحدث لزميلك لو ترك المدرسة؟

العاملون في المدرسة

الدرس الثاني

المعلمون

تأمل الصور واملأ الفراغ في
العبارات التي تليها.



شكل (١)

المعلم..... أمام طلابه
في الصف.



شكل (٢)

المعلمة تُشرفُ على إجراء
..... علمية.

أهداف الدرس

يُتوقعُ منك بعد
الانتهاء من الدرس أن:

١- تُحدِّد ثلاث مهام
للمعلم في المدرسة.

٢- تُعبِّر عن حبك
واحترامك لمعلمك.

٣- تعدد مهام مُدير
المدرسة ووكيل
المدرسة.

٤- تذكر ثلاث وظائف
إدارية في المدرسة.

٥- تُوضِّح واجبك نحو
العاملين في المدرسة.



شكل (٤)

المعلمُ يدرِّبُ تلاميذهُ على الرياضية



شكل (٣)

المعلمُ يلاحظُ تلاميذهُ.

- المعلمُ يقومُ بأدوارٍ كثيرةٍ نحونا، فما واجبنا نحوه؟
- اذكرُ ثلاثةً من أعمال المعلمين.
- كيف يهتمُ المعلمُ بصحة أجسامنا؟

المعلمُ يقومُ بأعمالٍ متعددةٍ فهو يساعدنا على اكتساب الأخلاق الحسنة، ويعلمنا الكثير من المعارف مثل: القرآن، والتربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والتربية الاجتماعية، ويهتمُّ بصحة أجسامنا، والترويح عن أنفسنا.

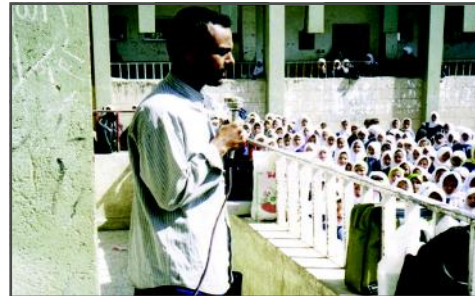
مدير المدرسة

لاحظ الصور التالية، واملأ الفراغ في العبارات التي تليها:



شكل (٦)

مدير المدرسة لبعض المعلمين والمعلمات.



شكل (٥)

مدير المدرسة يلقي كلمة توجيهية في طابور المدرسة.



- وهناك مهام أخرى لمدير المدرسة، منها:
- ١- الإشراف على العاملين بالمدرسة. ٢- توفير المعلمين.
 - ٣- توفير الكتب الدراسية. ٤- توفير الأثاث المدرسي.
- ويساعده في هذه الأعمال وكيل المدرسة.

العاملون الآخرون

لاحظ الصور الآتية، واملأ الفراغ في العبارات التي تليها:



شكل (٨)

أمينة المخزن تُوزعُ على التلاميذ.



شكل (٧)

الموظفة الإدارية تقومُ بتسجيل في بداية العام الدراسي.



شكل (١٠)

الأخصائية الصحية في المدرسة للتلاميذ. التلاميذ.



شكل (٩)

أمينةُ تعيرُ الكتب للتلاميذ.

اذكر عاملين آخرين في المدرسة لم يرد ذكرهما في الصور السابقة.

العاملون في المدرسة هم: المدير والوكيل، والمعلمون، والإداريون، والصحيون، وعمال النظافة، ومشرف المقصف، وغيرهم، وواجبنا نحوهم احترامهم وتقديرهم جميعاً؛ لأنهم يعملون من أجلنا.

التقويم

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ - مهمة المعلم تدريس مادة الكتاب المدرسي فقط. ()
- ب- مدير المدرسة يشرف على جميع العاملين في المدرسة. ()
- ج- يقوم المعلم بملاحظة نظافة تلاميذه. ()
- د - إعاره كتب المكتبة من واجبات وكيل المدرسة. ()
- هـ- يتعاون الإداريون والمعلمون في ترتيب الأنشطة المختلفة في المدرسة. ()
- و - من واجب التلاميذ احترام العاملين في المدرسة. ()



٢- صل العبارات الآتية بما يناسبها
من الصور في الجهة المقابلة.

أ - تقومُ بمتابعة السلوك
الصحي للتلاميذ .



ب-يقومُ بتدريب
التلاميذ في التربية
البدنية .



ج- تقومُ بتسليم التلاميذ
الكتب المدرسية .

أنشطة

- ١- اكتب خمسة أسطر عن دور المعلم وألقها في الإذاعة المدرسية في يوم المعلم.
- ٢- قابل فرأش المدرسة، وسجل أعماله، وأكتب عن أهميتها في صحيفة الفصل.

بطاقة تفكير

– ما الأعمال التي يقدمها مجلس الآباء والمعلمين لمدرستك؟

صفوفٍ مُنظمةٍ في طابورِ

المدرسة؟

تأملِ الصُّورَ التاليةَ، ماذا تشاهد؟

حاول الإجابة عن الأسئلة التي تليها:



شكل (١) طابور مدرسي .

بماذا يبدأ الطابور المدرسي؟

ماذا يجب علينا عند سماعنا القرآن الكريم؟



شكل (٢) أداء بعض التمارين في الطابور المدرسي .

تؤدي التلميذات التمارين الرياضية في طابور المدرسة .

لماذا يقمن بذلك؟

أهدافُ الدرس

يُتوقَّعُ منك بعدَ الانتهاء من الدرسِ أن:

١- تُوضِّحَ أهميةَ النظامِ في المدرسة .

٢- تُبيِّنَ أهميةَ تحية العلم .

٣- تُبيِّنَ أهميةَ المحافظة على الوقت .

الطابور المدرسي

– هل تحضُرُ إلى المدرسة مبكرًا؟
لماذا؟

– لماذا تقفُ أنتَ وزملائك في

تحية العلم



شكل (٤)

التلميذاتُ يدخلنَ
بشكلٍ منظمٍ.



شكل (٣)

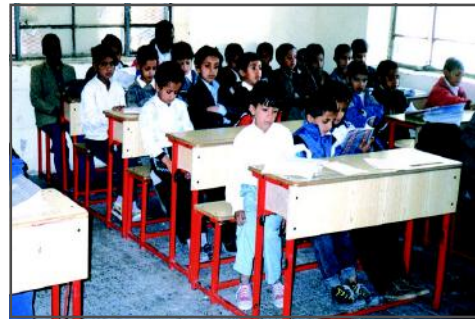
تقومُ التلميذاتُ بترديد
الوطني في طابور المدرسة.

– يلتزمُ التلاميذُ بالنظامِ فيحضرُونَ إلى المدرسة مبكرينَ، ويقفونَ في صفوفٍ مُنتظمةٍ في الطابورِ ثم يؤدون التمارين الرياضية والنشيد الوطني ويحيون العلم، قبلَ الدخولِ للفصولِ. لاحظِ الصورتينِ الآتيتين، واملأ الفراغَ في العباراتِ التي تليهما:



شكل (٦)

التلميذاتُ يقفنَ أمام
لشراء ما يحتاجنه.



شكل (٥)

التلميذُ ينظمُ ويعملُ
واجباته المدرسية في حينها.

النظام والوقت

- أنظّم وقتي داخل المدرسة وخارجها.
- أحرصُ على الوقوفِ معَ زملائي بنظامٍ أثناءِ الطابور، وعند الشراء من المقصف.
- أحافظُ على مواعيدِ الحصص، وأستمعُ إلى مدرسيّ أثناءِ الشرح.
- أقومُ بعملِ واجباتي المدرسية دون تأخير.

التقويم

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ - أذكرُ الدروسَ أثناءِ الطابور المدرسيّ. ()
 - ب - أرددُ النشيدَ الوطنيَّ أثناءِ تحيةِ العلم. ()
 - ج - أعبُ الكرةَ في وقتِ الطابورِ المدرسيّ. ()
 - د - أسرعُ في دخولِ الفصلِ بعدَ انتهاءِ الراحة. ()
 - هـ - أداءُ الصلّاةِ في أوقاتها يعلمنا النظام. ()
 - و - أهتمُّ بعملِ الواجبِ المدرسيّ كلَّ يومٍ. ()

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة .

- أ - أصلُ إلى المدرسة أثناء الطابور المدرسيُّ
 قبل الطابور المدرسيُّ .
 بعد انتهاء الطابور المدرسيُّ .
- ب- أحافظُ على الوقتِ داخلَ المدرسةِ وخارجها .
 خارجَ المدرسةِ .
 داخلَ المدرسةِ .
- ج- أنصتُ خاشعاً عند سماع صوتِ المعلمِ .
 تلاوةِ القرآنِ .
 صوتِ والدي .

أنشطة

- ارسم جدولاً توزعُ فيه الوقتَ على أعمالِك المختلفةِ :
[مذاكرة، صلاة، مطالعة، لعب، كمبيوتر.....].

بطاقة تفكير

- قال الله تعالى: ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾ [سورة يس: آية ٤٠] .
ماذا نستفيدُ من هذه الآية؟





شكل (١)

تلميذة..... زميلتها.



شكل (٢)

مديرة المدرسة تُسلمُ التقدير
للتلميذات المتفوقات والمثاليات.

أهداف الدرس

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ
مِنَ الدَّرْسِ أَنْ :

- ١- تُبَيِّنَ أَهْمِيَّةَ الْعِلَاقَاتِ الْحَسَنَةِ
مَعَ زَمَلَائِكَ .
- ٢- تَذَكُرُ أَمْثَلَةً لِلتَّعَامُلِ الْحَسَنِ
مَعَ الْمُعَلِّمِينَ .
- ٣- تُوضِّحَ عِلَاقَتَكَ بِإِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ .
- ٤- تُبَيِّنَ أَهْمِيَّةَ الْعِلَاقَاتِ الطَّيِّبَةِ
بَيْنَ سُكَّانِ الْحَيِّ وَالْمَدْرَسَةِ .

علاقة التلميذ بزملائه

- صِفْ عِلَاقَتَكَ بِزَمَلَائِكَ دَاخِلَ
الْمَدْرَسَةِ .
- كَيْفَ تَتَعَامَلُ مَعَ جِيرَانِكَ؟
تَأْمَلِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَامْلَأِ
الْفُرَاقَ فِي الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَلِيهَا .



شكل (٣)

علاقة المعلم بالتلاميذ أساسها التعاون
و.....

علاقة التلميذ بالمدرسة والمجتمع

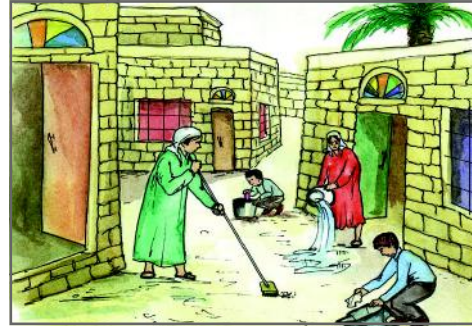
— التعاونُ والاحترامُ هما
أساسُ العلاقاتِ الحسنةِ بينَ
التلاميذِ والمعلمينِ والإدارةِ
المدرسيةِ والمجتمعِ المحليِّ.

لاحظِ الصورتينِ الآتيتين، واملأ الفراغَ في العبارتينِ اللتينِ تليهما.



شكل (٥)

التلاميذُ يساهمونَ مع الأهالي في



شكل (٤)

التلاميذُ يشاركونَ الأهالي في أعمالِ

— مشاركةُ التلاميذِ للسكانِ متنوعة مثل المشاركة في
نظافة الحي، وحصَاد المزروعاتِ وغرس الأشجار وهذا
التعاونِ يكسب التلاميذ الاحترام من قبل الأهالي.

أردد:

كَادَ المعلمُ أن يكونَ رسولا
يَبني وينشأُ أنفساً وعُقولا

قَمٌ للمعلمِ وفهُ التبجيلا
أَعلمت أشرفَ أو أوجلَّ من الذي

التقويم

- ١- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي :
 - أ - علاقتي بزملائي علاقةٌ تقديرٍ و.....
 - ب- أحترم المعلمَ لأنَّه يقومُ بتربيتي و.....
 - ج- مديرُ المدرسة يقدرُ..... المجتهدين.
 - د - التلميذُ..... محبوبٌ عندَ الأهالي.
- ٢- ما الواجبُ عليك في المواقف الآتية :
 - أ - إذا رأيتَ أحدَ التلاميذ يتشاجرُ معَ زميله في ساحةِ المدرسة.
 - ب- إذا مرضَ أحدُ جيرانك.
 - ج- إذا لم تستطع فهمَ الدرس أثناءِ الحصّة.
 - د - إذا أعلنت إدارةُ المدرسة عن حملةِ نظافةٍ للمنطقة المجاورة لها.
 - هـ- إذا حان موسمُ حصادِ المزروعات في قريرتك.

أنشطة

- ١- ينظّم المعلمُ مقابلةً لتلاميذه معَ مديرِ المدرسة ليتعرّفوا على مسؤولياته.
- ٢- يقومُ التلاميذُ بكتابةِ بطاقةِ شكرٍ، وتقديمها للمعلّم في يومِ المعلّم.

بطاقة تفكير

- كيف تكسبُ حُبَّ الناسِ واحترامهم؟

تقويم الوحدة

- ١- لماذا تحبُّ مدرستك؟
- ٢- كيف تُحافظُ على مدرستك؟
- ٣- صلِّ عباراتِ المجموعة (أ) بما يناسبُها من عباراتِ المجموعة (ب).

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> للعاملين في المدرسة. بالنظام المدرسي. مساعدة الأهالي. اللعب الدائم. تقومُ على الاحترام والتقدير. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزمُ التلاميذُ يعطي مديرُ المدرسةِ التوجيهات العلاقةُ بينَ المعلمِ والتلاميذِ يحرصُ التلاميذُ على

٤- ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحة، وعلامةَ (X)

أمامَ العبارةِ الخاطئة فيما يأتي:

- أ - أمينُ المخزنِ يقومُ بإجراءِ التجاربِ العلميةِ في المعملِ. ()
- ب- مديرُ المدرسةِ يهتمُّ بجميعِ التلاميذِ في المدرسةِ. ()
- ج- العاملونُ في المدرسةِ همُ المعلمونُ فقط. ()
- د - لا نهتمُّ بحديقةِ المدرسةِ لأنها ملكُ الدولة. ()
- ٤- كيفَ تُحافظُ على وقتك خارجَ المدرسةِ؟



حي التلميذ



الأهداف

- يتوقَّعُ منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- تتعرف مفهوم الحي ومكوناته من المرافق والمؤسسات .
 - ٢- تُقدِّر دورَ المسجد والمرافق الأخرى في الحي .
 - ٣- تُبيِّن أساليب الإسهام في نظافة وتجميل الحي .
 - ٤- تُقدِّر دورَ أهمية التعاون مع الجيران واحترامهم .
 - ٥- تحدِّد موقعَ بيتك بالنسبة للمسجد والمرافق التي تجاوره في الحي .
 - ٦- تذكر بعض المشكلات البيئية في حيِّك .
 - ٧- تُبيِّن أهمية المهَن ودورَ أصحابها في الحي .



الدرس

- الدرس الأول : مكان السكن .
- الدرس الثاني : مِهَنُ سُكَّانِ الحَيِّ .
- الدرس الثالث : المرافقُ في الحَيِّ .
- الدرس الرابع : المُشكلاتُ البيئيةُ في الحَيِّ .

مكان السكن

الدرس الأول

المدينة

- ما اسمُ مدينتك؟
- ما اسمُ قريتك؟ وما اسمُ أقرب مدينة منها؟
- ما اسمُ المنطقة المحيطة ببيتك؟
- هل لك صديقٌ يسكنُ في منطقة سكنك؟
- هل لك صديقٌ آخرٌ يسكنُ في منطقة أخرى؟
- تأمّل الصورة الآتية، ماذا تلاحظ؟



شكل (١) مدينة

- تتكوّن المدينة من مناطق سكنية كبيرة، وتُسمّى تلك المناطق أحياء.
- يتكوّن الحيُّ من حارات سكنية، فمن أي حارة أنت؟
- ما اسمُ حيِّك؟

أهداف الدرس

يُتوقَّعُ منك
بعدَ الانتهاء من
الدرسِ أن:

١- تذكر أسماء

بعض أحياء

مدينتك

وشوارعها.

٢- تحدد مكونات

الحي.

٣- تُميّز بين القرية

والمدينة.

٤- تذكر بعض

حقوق الجار.

● سمّ اثنين من الأحياء في مدينتك (إذا كنت تسكن في مدينة).

تتكوّن المدينة من تجمّعات سكانية كبيرة تُسمّى أحياء. ويعمل سكان الأحياء في التجارة، أوالصناعة، أو في تقديم الخدمات.



شكل (٢) قرية

القرية

تأمّل الصّورة المقابلة،
وأجب عن الأسئلة الآتية:

● ماذا ترى في الصّورة؟

● صف القرية كما تشاهدها في الصورة.

● هل توجد في القرية شوارع واسعة؟

● بماذا تختلف منازل القرية عن منازل المدينة؟

● ماذا يعمل سكان القرية؟

القرية تجمّع سُكّاني أصغر من تجمّع المدينة، ولا توجد بها شوارع واسعة ومعبّدة. يعمل أهل القرية في الزراعة وتربية الماشية، وبعضهم يعمل في أعمالٍ أُخرى.

حقوق الجار

— ماذا تُسمّي مَنْ يسكن بجوار بيتك؟

أُسميه

– كيف تُحبُّ أن يعاملكَ جيرانك؟
أحبُّ أن يعاملوني بـ..... وأن يبادلوني التحية والزيارة.

جاري هو الذي يقعُ بيته بجوار بيتي، ومن حقِّه عليَّ مساعدته، والسلامُ عليه، وعدمُ إزعاجه أو إيذائه، واحترامه والتسامح معه والسؤال عنه وزيارته إذا مرض.

التقويم

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام

العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - المدينةُ تجمعُ سكانيً صغيراً. ()
ب - سكانُ القرية أكثرُ من سكانِ المدينة. ()
ج - جاري هو الذي يقعُ بيته بجوار بيتي. ()
د - أضعُ القمامةَ بالقرب من بيت جاري. ()

٢- اذكر بعض أحياء مدينتك؟

٣- صلِّ عباراتِ العمودِ (أ) بما يناسبها من عباراتِ العمودِ (ب):

(أ)	(ب)
الزراعةُ	سكانُها يعرفونَ بعضهم
الخدماتُ	يعملُ فيها سكانُ الريفِ .
القريةُ	يعملُ فيها سكانُ المُدنِ .
	يعملُ فيها سكانُ الصحراءِ .

٤- للجارِ حقوقٌ على جيرانه. اذكرُ ثلاثةً من تلك الحقوقِ .

أنشطة

- ١- اكتب قائمةً بأسماء الأحياء، أو القرى المجاورة لمكان سكنك .
- ٢- ابحث عن حديث نبويٍّ له علاقةٌ بحقوق الجار، واكتبه، وعلِّقه في الصفِ (يُمكن أن تستعين بمعلمك أو أسرتك) .

بطاقة تفكير

كيف يُمكن أن تُسهم أسرتك مع جيرانك في تحسين نظافة وجمال المنطقة التي تعيشون فيها؟ ناقش ذلك مع أسرتك .

مهن سكان الحي

الدرس الثاني

المهن

- ما عمل أبيك؟ ما العمل الذي تحب أن تعمل فيه عندما تكبر؟
 - عدّد بعض الأعمال في حيّك أو قريتك.
- الصُّورُ الآتية توضح بعض مهن سكان الحي والقرية.



شكل (١) أهل القرية يعملون في الزراعة



شكل (٢) أحد أفراد حيّنا يعمل في النجارة

أهداف الدرس

يُتوقَّعُ منك
بعدَ الانتهاء من
الدرس أن:

١- تذكّر مفهوم

المهنة.

٢- تعدد بعض

المهن.

٣- توضّح أهمية

المهن في

المجتمع.

٤- تُقدّر أصحاب

المهن.



• مَنْ الَّذِي يزرع الخضراواتِ والفواكه التي تأكلُها؟

..... يزرعها.

• مَنْ الَّذِي يصنعُ شَبَابِيكَ بيتك؟

..... يصنعها.



شكل (٤) النّجارُ يصنع الأثاثَ

هل يُوجدُ في منطقةِ سَكَنِكَ نجارٌ؟



شكل (٣) الخياطُ يخيّطُ ملابسنا



شكل (٦) الشُّرْطِيُّ يُنظّم حركةَ السَّيْرِ

نسمي الشُّرْطِيَّ رَجُلَ أَمْنٍ. لماذا؟

هل تُحبُّ أنْ تصبِحَ شُرْطِيًّا؟

ولماذا؟



شكل (٥) نشترى الخضراوات من البقال

ما الفاكهةُ التي تُفضِّلُها؟

هل هي متوفرةٌ عندَ بائعِ

الخضراوات القريب من سَكَنِكَ؟





شكل (٨) يعمل الصياد في صيد السمك

شكل (٧) الممرضة تعتني بالمرضى

فمن أين يصطاد السمك؟

نسَمِّي الممرضات ملائكة

الرَّحمة. لماذا؟

أين تعمل الممرضات؟

— نُطلقُ على العمل الذي يُمارسه الشَّخصُ بشكلٍ يوميٍّ مهنةً.
— في أحياء بلادنا عددٌ من المهن منها: الخِياطة، والنَّجارة، وبيعُ الخضراوات، وآخرون يعملون في الزراعة، وصيدُ السمك، والحِداذة.
والبعض يعملون في مؤسسات الدولة مثل: الجيش، والأمن، والتربية، والصحة.

— هل تعرف مهناً أخرى؟ اذكر ثلاثاً منها.

— ماذا يعمل والدك أو والدتك عندما تمرض؟

— كيف ستكون الشوارع إذا لم نهتم بتنظيفها؟

أهمية المهن وتقدير أصحابها

للمهن أهمية كبيرة في حياتنا، فهي تسهل علينا تلبية حاجاتنا، وتقدم لنا ما نحتاجه من خدمات. فالطبيب يعالجنا والمرضة ترعانا، والمعلم يربينا ويعلمنا، والمهندس يصمم لنا البيوت، والنجار يصنع لنا الأثاث، وعامل النظافة ينظف شوارعنا. ومن واجبنا احترام أصحاب جميع المهن وتقديرهم.

التقويم

١- صل صاحب كل مهنة بعمله في المستطيل المقابل:

يحافظ على الأمن.
يعمل في الزراعة.
يصنع الأثاث.
ترعى المرضى.

أ - المزارع

ب- الشرطي

ج- الممرضة

د - النجار

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام

العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - ينظم شرطي المرور حركة السير. ()
- ب- الممرضة تعمل في الزراعة. ()
- ج- يصيد الصياد السمك من البحر. ()
- د - النجار يخيّط الملابس. ()

أنشطة

- ١- اكتب قائمةً بأسماءِ بعضِ المهَنِ في حَيِّكَ، وَاَعْرِضْهَا على المُعَلِّمِ قَبْلَ وَضْعِهَا في دَفْتَرِ النِّشَاطِ.
- ٢- اجمَعْ صُوراً لِبَعْضِ أَصْحَابِ المِهْنِ اليَدَوِيَّةِ التي تَشْتَهَرُ بِهَا مَنطقتُكَ وَهَم يَزاولون أَعْمَالَهُم، وَاَعْرِضْهَا في الصَّفِ.

بطاقة تفكير

– ماذا سيحدث لو ترك المزارعون الزراعة؟

المرافق في الحي

الدرس الثالث

المرافق العامة

لاحظ الصور الآتية، واملاء الفراغ في العبارات التي تليها:



شكل (١)

من مرافق الحي
يؤدي سكان الحي الصلاة في



شكل (٢)

من مرافق الحي
نتعلم العلوم النافعة في

أهداف الدرس

يُتوقعُ منك بعد
الانتهاء من الدرس
أن:

- ١- تذكر بعضَ المرافقِ العامة في الحيّ.
- ٢- توضّح الغرضَ من وجودِ المرافقِ.
- ٣- تُبين أهميةَ المحافظةِ على المرافقِ العامّةِ.
- ٤- تُفرّق بين المرافقِ العامّةِ والخاصّةِ.





شكل (٣)

في المركز الصحي تُقدّم
الخدمات



شكل (٤)

الشرطة تحافظُ على



شكل (٥)

أشترى الطوابع من
وأرسلُ الرسائلَ عن طريقِ مكتبِ

من المرافقِ العامّةِ في
الحيِّ: المسجدُ والمدرسةُ
والمركزُ الصحيُّ ومكتبُ
البريدِ وقسمُ الشرطةِ.
المرافقُ العامّةُ يملكها
المجتمعُ وهي تقدّمُ
الخدماتَ المختلفةَ لسكانِ
الحيِّ.

- هل يوجدُ في حيِّك أو
قريتك مرافقُ أُخرى لم
تذكرَ؟ اذكرها.

أهميةُ المحافظةِ على المرافقِ العامّةِ

- ما واجبكُ نحوَ مدرستك؟
واجبي نحوَ مدرستي
أن على أثاثها
ومرافقتها ليستفيدَ منها
غيري.

- ما واجِبُكَ نحو المسجد؟
واجبي نحو المسجدِ تجنّبُ اللَّعِبِ فيه و.....
على نظافته .
- لماذا نحافظُ على سلامة المرافق العامة ونظافتها؟
نحافظ على سلامتها ونظافتها، لأنّها تقدّم لنا الخِدْمات
التي نحتاجها .



شكل (٦)

أشترى الخبز من



شكل (٨)

أشترى الطماطم من



شكل (٧)

يُصرف الدواء من

- مَنْ يملكُ الصيدلية والبقالة في حيِّكَ؟
 - مَنْ يملكُ مكتبَ البريد والمسجد في حيِّكَ؟
- أنا أحترم وأقدّر أصحاب المهن لأنهم يوفرون لنا ما نحتاجه .



في حيناً مرافق خاصةً مثل: الصيدلية والمخبز
والبقالة ومرافق عامةً مثل: المسجد ومكتب البريد
والمركز الصحيّ.

التقويم

١- اكتب في الجدول الآتي ثلاثاً من المرافق العامّة وثلاثةً من المرافق الخاصّة في حيّك، أو قريتك.

مرافق خاصّة	مرافق عامّة	
		أ -
		ب -
		ج -

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - المدرسة من المرافق العامّة. ()
- ب - الصيدلية من المرافق الخاصّة. ()
- ج - قسم الشرطة من المرافق العامّة. ()
- د - مكتب البريد من المرافق الخاصّة. ()

- ٣- أجب عن الأسئلة الآتية:
- أ - مَنْ يَمْلِكُ المرافقَ العامّة؟
- ب - من يستفيد من المرافق العامّة؟

أنشطة

- ١- اكتب نصيحتين تطلب فيهما من سكان حيّك أو قريتك المحافظة على نظافة المسجد، وضعها في مجلة المدرسة.
- ٢- اكتب موضوعاً مختصراً عن ضرورة المحافظة على نظافة المدرسة، وإقرأه في إذاعة المدرسة.
- ٣- يقوم المعلمُ بأصطحاب التلاميذ لزيارة أقرب مرفق عام ليتعرفوا على الخدمات التي يُقدّمها للناس.

بطاقة تفكير

ماذا يحدث إذا لم توجد مرافق عامة في منطقتنا؟
استعن بمعلمك للإجابة عن السؤال.

المشكلات البيئية في الحي

الدرس الرابع

تلوث المياه وأخطاره

تأمل الصور الآتية، واملأ الفراغ تحتها:



شكل (١)

نشرب النقي.
الماء يجنبنا الأمراض



شكل (٢)

نبتعد عن شرب الماء غير.....
الماء غير..... يسبب لنا الأمراض
- ماذا تفعل إذا لم تتحقق من
نظافة الماء؟
أقوم بعليه قبل.....

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد

الانتهاء من الدرس أن:

١- تذكر أسباب

تلوث المياه.

٢- تعدد أسباب

تلوث الهواء.

٣- تذكر الأخطار

الصحية للتلوث.

٤- تبين الأخطار

المترتبة على

الصرف غير

الصحي.

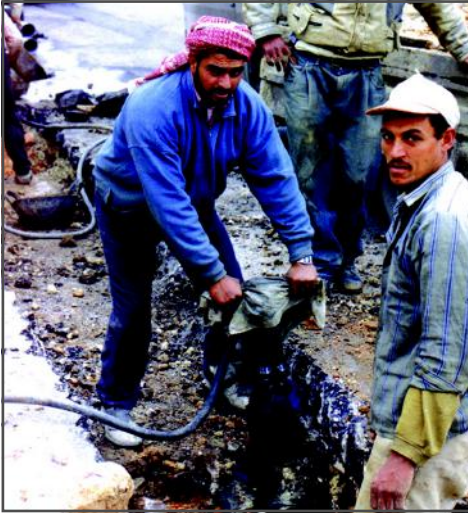


– ما الأمراضُ التي تُسببها المياه غيرُ النظيفة؟
تسببُ المياه غيرُ النظيفةَ أمراضاً كثيرةً منها:

- ١- أمراض المعدة .
- ٢- تكوُّنُ الحصى في الكلى .
- نسمي المياه غيرَ النظيفةَ مياه مُلوّثة .
- كيف تتلَوَّثُ المياه؟
تتلوِّثُ المياه بواسطة الأتربة، والحشرات، والأوساخ .

مخلفات الصرف الصحيّ

لاحظِ الصُّورَ الآتية، واقرأ ما تحتهَا، واملأ الفراغ.



شكل (٤)



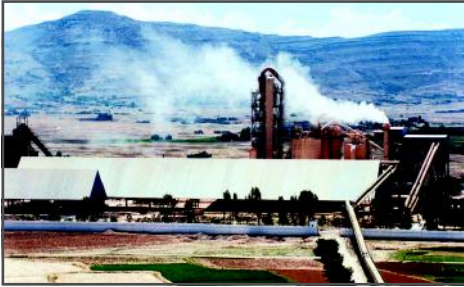
شكل (٣)

- يكونُ صرفُ المياه غيرَ صحيٍّ عندما
تخرجُ من المنازلِ إلى الشوارع .
- مخلفات الصرف غيرِ الصحيّ
سببٌ رئيسيٌّ في انتشارِ
.....
- عملُ مجارٍ لتصريفِ المياهِ
الملوثةِ يمثُلُ صرفاً.....
- الصّرفُ الصحيُّ السليمُ يقينا
منَ انتشارِ.....



- هل شاهدت مياهاً غير نظيفة (ملوثة) في حيِّك أو قريتك؟
 - هل شاهدت مجاري تذهب فيها المياه غير النظيفة إلى أماكن بعيدة عن الحيِّ أو القرية؟
- بعد استخدام المياه في منازلنا لأغراض النظافة تصبح ملوثة (غير نظيفة). أين تذهب هذا المياه الملوثة؟

تلوثُ الهواءِ وأخطاره



شكل (٦)



شكل (٥)

هواء القرية نقي ومناظرها ممتعة تسبب المداخن تلوث الهواء

- ماذا تستنشق في الصباح الباكر؟ استنشاق هواءً نقياً .
 - عندما أمر بمكان مليء بالدخان أشعر بضيق في التنفس؟
 - ماذا نسمي الهواء غير النقي؟
نسميه هواءً ملوثاً .
 - ما أسباب تلوث الهواء؟
- أسباب تلوث الهواء كثيرة منها:
- دخان السيارات والمصانع، والورش .

- الهواءُ الملوّثُ، مثلُ المياهِ الملوثةِ تُسبّبُ لنا أمراضاً.
- كيفَ يكونُ الهواءُ في الأماكنِ الآتية :
- الغُرفُ المُغلقةُ التي لا يتجدّدُ فيها الهواءُ.
- الأماكنُ التي يتمُّ فيها التدخينُ.
- هل هناكُ أماكنُ في حيِّكَ أو قريتكِ الهواءُ فيها ملوثٌ؟
- الأشجارُ تُنقي...، والأماكنُ التي تكثُرُ فيها الأشجارُ تكونُ... وجميلةً.
- هل تكثُرُ الأشجارُ في حيِّكَ أو قريتكِ؟ هل تحبُّ غرسَ الأشجارِ؟

– نحافظُ على الهواءِ نقياً في حيننا وقريتنا، ونتجنّبُ الأماكنَ التي يكونُ فيها الهواءُ ملوثاً.

– أحبُّ غرسَ الأشجارِ، والعنايةُ بها لأنها تُساعدُ على تنقيةِ الهواءِ وتجميلِ الحيِّ أو القريةِ.

التقويم

١- ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحة، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ الخاطئة:

- أ- مياهُ البرِّكِ نقيّةٌ. ()
- ب- المياهُ الراكدةُ صالحةٌ للشربِ. ()
- ج- دخانُ السياراتِ يلوّثُ الهواءَ. ()



٢- صلِ العبارة في العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب).

(أ)	(ب)
الأشجارُ	لا يلعبُ في الأماكن القذرة.
التلميذُ النظيفُ	تساعدُ على تنقية الهواء.
المياهُ الراكدةُ	تتوالدُ فيها الحشراتُ والبَعوضُ.
الغرفُ المغلقةُ	تساعدُ على تنقية المياه.
	هواؤها فاسدٌ.

أنشطة

- اكتب موضوعاً عن أهمية الأشجار والزهور في تنقية الهواء وإدخال البهجة إلى النفوس، ثم إلقاء في إذاعة المدرسة.
- يصطحبُ المعلمُ تلاميذه إلى أقرب مشروعٍ للصرِّفِ الصحيِّ إن أمكن أو يطلبُ منهم جمع صورٍ عن مشاريع الصرِّفِ الصحيِّ، وتنقية المياه.

بطاقة تفكير

ماذا يحدثُ للسكان عندما تتلوث بيئتهم؟

تقويم الوحدة

١- ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (X) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

أ - مجموعُ الحاراتِ في المَدنِ تُشكِّلُ حياً. ()

ب - القريةُ أكبرُ من المدينة. ()

ج - جاري هو الذي بيته بعيدٌ عن بيتنا. ()

د - يعلمُنا المعلمُ القراءةَ والكتابةَ. ()

هـ - نحترمُ أصحابَ المهنِ ونقدرهم. ()

و - نشترى الطوباعَ من المركزِ الصحيِّ. ()

ز - المياهُ الملوثةُ تُسببُ الأمراضَ. ()

٢- أعدْ ترتيبَ الكلماتِ الآتيةَ لتشكِّلَ منها جملاً صحيحاً:

أ - جيرانِي، باحترام، أُعامل.

ب - في المزرعة، المزارعُ، يعملُ.

ج - في المدرسة، النافعة، أتعلم، العلومَ.

د - الملوثُ، يسببُ، الهواءُ، الأمراضَ.

هـ - النقيَّة، المياه، نشربُ، فقط.



٣- صلِ العبارةَ في العمود (أ) بما يناسبُها من العمود (ب) .

(أ)	(ب)
يعملُ أهلُ الريفِ في	حركةُ المرورِ .
الشرطةُ تنظِّمُ	صيدِ الأسماكِ
واجبنا جميعاً المحافظةَ على	البيئةِ
يعملُ بعضُ سكانِ السواحلِ في	الزراعةِ
العملِ الذي يمارسه الشخصُ يسمى	العاصمةُ
	مهنةً

٤- اذكرُ ثلاثَ مهنٍ تعرفُها في حيِّك ، أوقريتِك .

٥- المدرسةُ من المرافقِ المهمةِ . ما واجبنا نحوها؟

٦- ما أسبابُ تلوثِ الهواءِ؟

٧- اذكرِ بعضَ الأماكنِ التي يُعدُّ هواؤها فاسداً .

٨- ماذا ينتجُ عن تسربِ المياهِ الملوثةِ من المنازلِ إلى

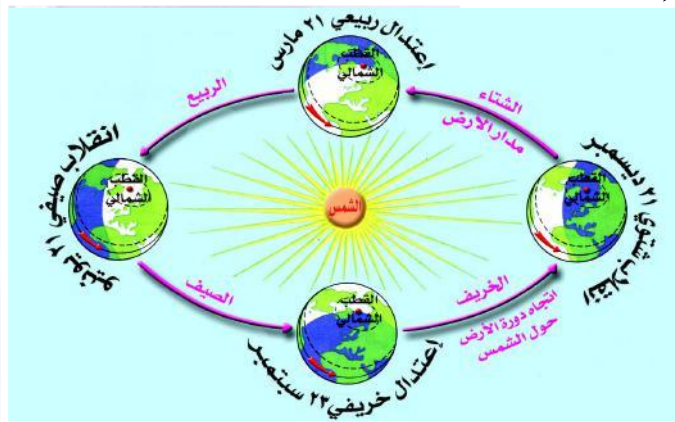
خارجها؟

ظواهر من حولنا



الأهداف

- يُتوقعُ منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- تُحدِّد الجهات الأصلية الأربع .
 - ٢- تصف شكل الأرض وحركتها .
 - ٣- تُبين نتائج حركة الأرض حول نفسها وحول الشمس .
 - ٤- تُفرِّق بين الفصول الأربعة .
 - ٥- تُبين أهمية الوقت .
 - ٦- تسمي الأشهر الهجرية والميلادية .



الدرس

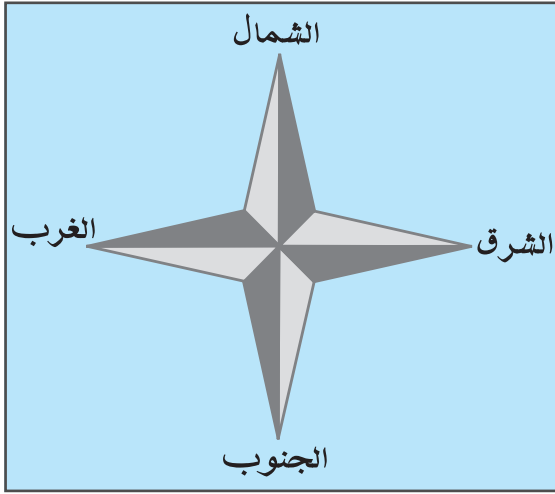
- الدرس الأول : الجهات الأصلية
الدرس الثاني : الأرض والشمس
الدرس الثالث : الوقت

الجهاتُ الأصليةُ

الدرسُ الأولُ

الجهاتُ الأصليةُ الأربعةُ

تأمل الرسم الآتي : ماذا تشاهد؟



شكل (١) الجهاتُ الأصليةُ

إنه رسمٌ للجهات الأصلية الأربعة. لاحظْ أنَّ الشرقَ هو أحدُ الجهاتِ في الرسمِ وأنَّ الغربَ هو جهةٌ أُخرى. وبالإضافة إلى الشرق والغرب. هناك الشمالُ والجنوبُ، فالجهاتُ الأربعةُ هي: الشرقُ،، والشَّمالُ،

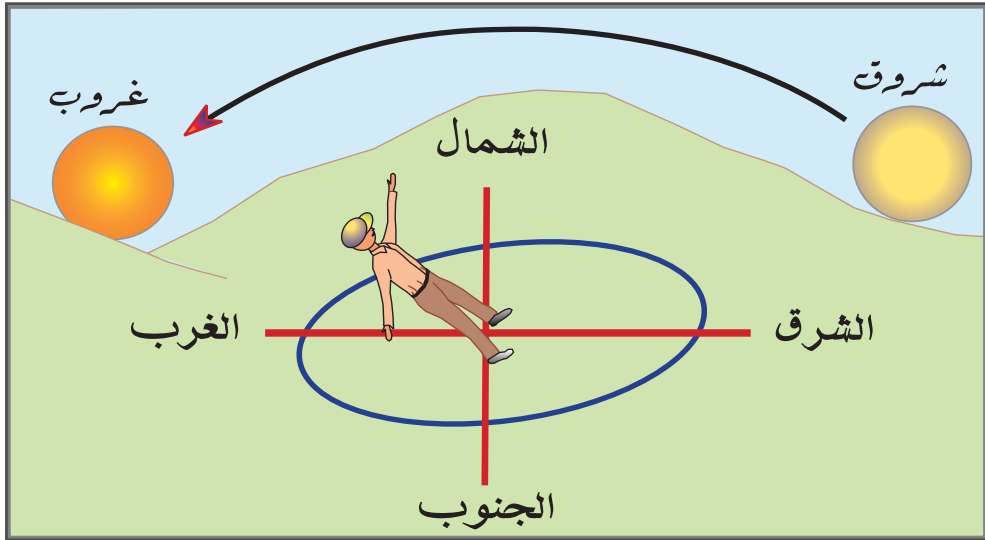
أهدافُ الدرسِ

يُتوقَّعُ منكَ بعدَ الانتهاء من الدرسِ أنْ:

- ١- تسمي الجهاتِ الأصلية الأربعة.
- ٢- تحدد موقعَ مدرستك بالنسبة لمنزلك.
- ٣- تُوضِّحَ أهميةَ معرفة الجهاتِ الأصلية.
- ٤- ترسم شكلاً يوضح الجهاتِ الأصلية الأربعة.

تحديد الجهات الأصلية الأربعة

أنت الآن تعرفُ جهةَ الشرقِ وهيَ الجهةُ التي تُشرقُ منها الشمسُ وتعرفُ أيضاً جهةَ الغربِ وهيَ الجهةُ التي تغيبُ فيها الشمسُ. وبقي أن تعرفَ كيفَ تحدّدُ جهةَ الشمالِ وجهةَ الجنوبِ.



شكل (٢) الجهات الأصلية الأربعة

انظر الرّسمَ السابقَ ولاحظْ أنَّ الطفلَ واقفٌ ووجههُ باتجاهِ الشرقِ. وظهرهُ باتجاهِ الغربِ ويدهُ اليمنى باتجاهِ الجنوبِ ويدهُ اليسرى باتجاهِ الشمالِ.

والآن، ما الفائدةُ من معرفةِ الجهاتِ؟ معرفةُ الجهاتِ تُفيدُ المسلمَ في تحديدِ جهةِ القبلةِ عندِ صلاته.

التقويم

– صلِّ عباراتِ العمودِ (أ) بما يناسبُها من عباراتِ العمودِ (ب).

(ب)	(أ)
الشرق	تشرقُ الشمسُ من جهة
تحديد القبلة	تغيبُ الشمسُ في جهة
الغرب	من فوائد معرفة الجهات
الشَّمَالُ	

أنشطة

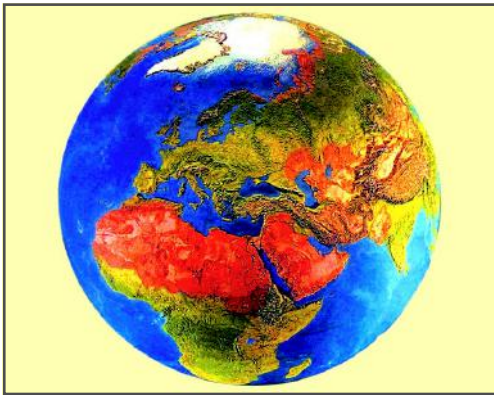
- 1- يطلب المعلم من تلاميذه رسم الجهات الأربع، وتلوينها بألوان مختلفة.
- 2- يُكلِّفُ المعلمُ تلاميذهُ بتحديد جهة بيت كلٍّ مِنْهُمْ بالنسبة للمدرسة مع مساعدتهم في ذلك.

بطاقة تفكير

ما وضعُ المسافرِ على طرق الصحراءِ أو البحرِ دونَ معرفته للجهاتِ الأصلية؟ ناقش ذلك مع معلِّمك.

الأرض

- الأرض هي المكان الذي يعيش عليه الإنسان والكائنات الحية جميعها، وهي إحدى الكواكب التي تدور حول الشمس.
- الله تعالى خلق الأرض وخلق الإنسان لتعميرها. وأول إنسان عاش على الأرض هو أبونا آدم عليه السلام.
- والآن: من خلق الأرض؟ ومن أول إنسان عاش عليها؟
- تأمل الصورة الآتية؟



شكل (١) الكرة الأرضية

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تصف شكل الأرض ومكوناتها.
- ٢- تُبين قدرة الله تعالى في جعل الأرض صالحة للحياة.
- ٣- تعرف الشمس.
- ٤- تُبين أهمية الشمس للحياة.
- ٥- تُسمي فصول السنة الأربعة.

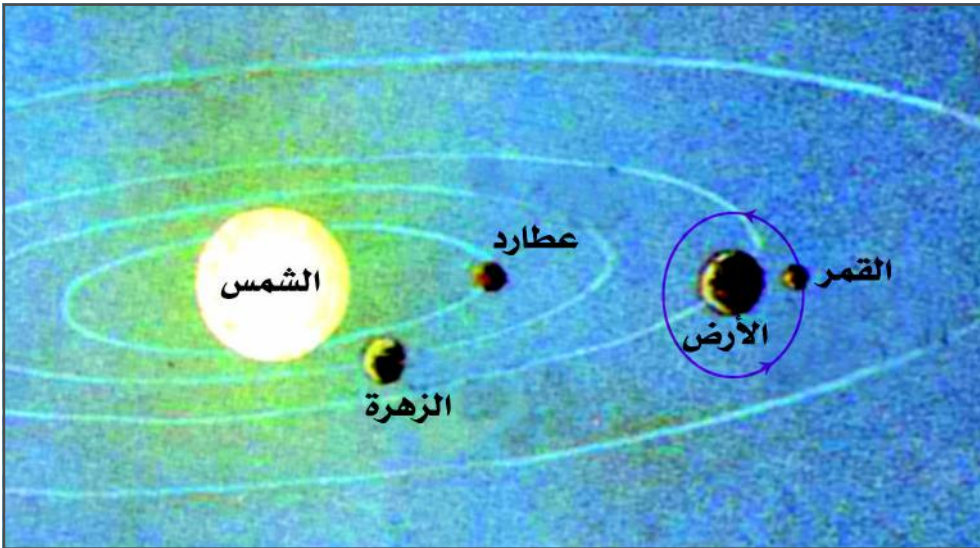
إنها تمثل الأرض .

- ما شكل الأرض؟ ومم يتكون سطحها؟
- شكلها كروي ولذلك تُسمى الكرة الأرضية .
- وسطحها يتكوّن من اليابس والماء .
- ومساحة اليابسة أصغر من مساحة الماء .
- والهواء يحيط بالأرض من جميع الجهات .

الشمس

الشمس هي النجم الذي تدور حوله أرضنا ومجموعة الكواكب والأقمار .

لاحظ الشكل الآتي : واذكر ما اتجاه حركة الأرض حول الشمس وحركة القمر حول الأرض .



شكل (٢) دوران الأرض حول الشمس

شروق الشمس وغروبها

— عندما تستيقظُ في الصُّباحِ، في أيِّ جهةٍ ترى الشمسَ؟
تراها في جهةٍ.....

— عندما يكونُ النهارُ في نهايتهِ، أينَ ترى الشمسَ؟
تراها في جهةٍ.....

الشمسُ تُشرقُ من جهةِ الشُّرقِ، وتغربُ في جهةِ
الغُربِ، وعندما تُشرقُ الشمسُ يبدُءُ النهارُ، وعندما تغيبُ
يبدأُ الليلُ.

إنَّ الأرضَ التي تعيشُ عليها هي إحدى الكواكب التي
تدور حول الشمسِ، وأثناء دورانها حول الشمسِ تدور حول
نفسها من الغربِ إلى الشرقِ باستمرارٍ كل ٢٤ ساعة، وأثناء
دورانها هذا يكونُ الجزءُ المقابل للشمسِ مضيئاً، والوقتُ
نهاراً، أمَّا الجزءُ غيرُ المقابل للشمسِ فيكونُ مُظلماً، لأنَّ ضوءَ
الشمسِ لا يصلُهُ، فيكونُ الوقتُ في هذا الجزءِ ليلاً.

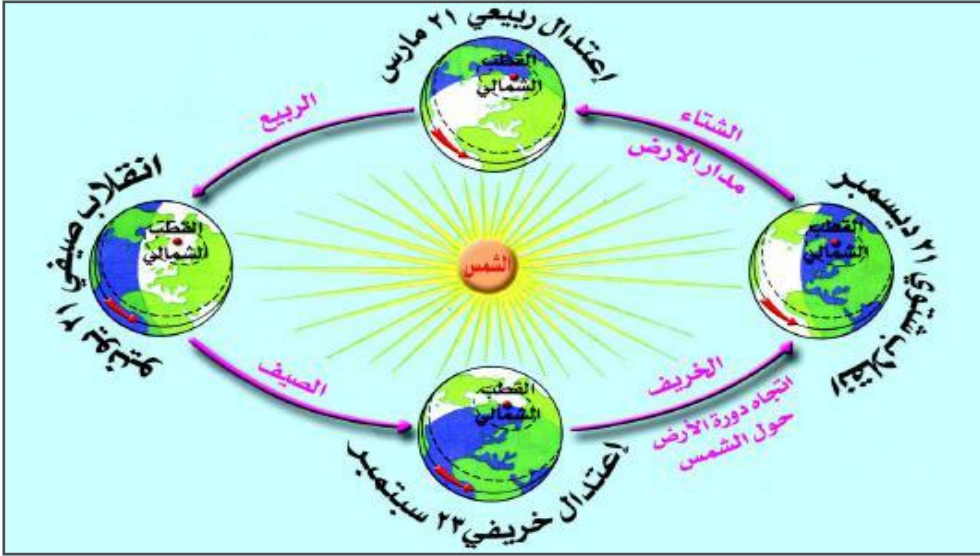
والآنُ ماذا نسمي النهارَ والليلَ معاً؟

نسميهما يوماً. فاليومُ يتكوَّنُ من.....،،
وعددُ ساعاتِ اليومِ ٢٤ ساعةً.



فصول السنة

انظر الشكل الآتي، إلى ماذا يُشير؟



شكل (٣)

والآن حاول الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما الفصل الذي يسبق فصل الصيف؟ يسبق فصل الصيف فصل.....
- في أي الفصول تسقط الأمطار في بلادنا؟ تسقط الأمطار في فصل.....
- في أي الفصول يكون الجو بارداً في اليمن؟ يكون الجو بارداً في فصل.....
- ما الفصل الذي يأتي بعد فصل الصيف؟ يأتي بعد فصل الصيف فصل.....
- في أي فصل تتساقط أوراق الأشجار؟ تتساقط في فصل.....

لقد عرفت الآن أننا نعيش أربعة فصول في كل سنة، لكن كيف تحدث هذه الفصول؟

تنقسم السنة إلى أربعة فصول هي: الصيف، والخريف والشتاء والربيع وتحدث الفصول نتيجة لدوران الأرض حول الشمس وتستغرق الأرض في دورانها سنة كاملة.

التقويم

١- اكتب المظاهر الآتية لسطح الأرض في مكانها الصحيح في الجدول التالي: (البحار، الجبال، الأنهار، السهول، المحيطات، الهضاب).

الماء	اليابس

٢- أملأ الفراغ في العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

أ - يتكوّن سطح الكرة الأرضية من و.....

ب- مساحة الماء على سطح الأرض من مساحة اليابسة.

ج- يحيطُ بالأرض من جميع الجهات.



٣- صلِّ عباراتِ العمودِ (أ) بما يناسبُها من عباراتِ العمودِ (ب):

(أ)	(ب)
اللهُ تعالى الشمسُ بدونِ هواءِ الماءُ أبونا آدم	يحيطُ باليابسةِ من جميعِ الجهاتِ . أولُّ إنسانٍ عاشَ على الأرضِ خلقَ الأرضَ مناسبةً للحياةِ تُمدُّ الأرضَ بالضوءِ والحرارةِ لا تستطيعُ الكائناتُ الحيَّةُ أن تعيشَ

٤- ماذا نسمي الليلَ والنهارَ معاً؟

أنشطة

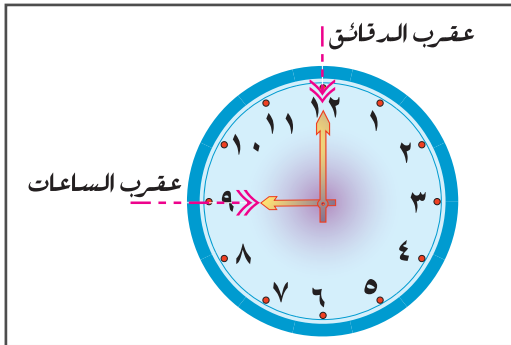
١- يكلفُ المعلمُ التلاميذَ بجمعِ صورٍ مختلفةٍ للأرضِ والشمسِ، والحيواناتِ وأناسٍ من شعوبٍ مختلفةٍ ويساعدهم في تصنيفها وتنظيمها على شكلٍ معرضٍ في غرفةِ الصفِّ .

٢- يطلبُ المعلمُ - ممَّن يستطيعُ ويرغبُ- من التلاميذِ رسمَ مظاهرٍ للفصولِ الأربعةِ، وعرضها في الصفِّ .

الساعة واليوم

اليوم	٢٤ ساعة
نصف اليوم	١٢ ساعة
الساعة	٦٠ دقيقة
نصف الساعة	٣٠ دقيقة
ربع الساعة	١٥ دقيقة

– كيف تنظّم وقتك بين الدراسة،
والصلاة والنوم واللعب والمطالعة؟
انظر إلى الشكل الآتي لتتعرف
على عقارب الساعة.



شكل (١) عقارب الساعة

– إلى ماذا يشير العقرب الطويل؟
– إلى ماذا يشير العقرب القصير؟

أهداف الدرس

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ
الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تذكر عدد الساعات في اليوم.
- ٢- توضح أجزاء الساعة.
- ٣- تُسمِّي أيام الأسبوع.
- ٤- تذكر الأشهر الهجرية.
- ٥- تذكر الأشهر الميلادية.
- ٦- تُقدِّرْ أهمية الوقت.

الساعة هامة جداً في حياتنا لأنها تضبط أوقاتنا وتنظم مواعيد الصلاة والدراسة والعمل واللعب والمطالعة واستخدام الكمبيوتر.

– التلميذ المجتهد هو الذي ينظم وقته ويحرص عليه.

الأسبوع

- كم عدد أيام الأسبوع؟ عددُها..... أيامٍ.
- ما أسماء أيام الأسبوع؟
- أيام الأسبوع هي الجمعة والسبت و.....، والإثنين و..... والأربعاء و.....

الشهر والسنة

تتكون السنة من اثني عشر شهراً، وهي هجرية أو ميلادية.

السنة الهجرية:

وعدد أيام الشهر في السنة الهجرية بين ثلاثين يوماً و ٢٩ يوماً، وتسمى السنة الهجرية نسبة إلى هجرة رسولنا ﷺ من مكة إلى يثرب (المدينة المنورة).

أشهر السنة الهجرية هي: • محرم • صفر • ربيع الأول • ربيع الثاني • جمادى الأولى • جمادى الثاني • رجب • شعبان • رمضان • شوال • ذو القعدة • ذو الحجة.

ما المناسبات الإسلامية المرتبطة بالأشهر الهجرية؟
السنة الميلادية:

وتتكون من اثني عشر شهراً، وعدد أيام الشهر فيها إما ٣٠ يوماً أو ٣١ يوماً عدا فبراير فعدد أيامه ٢٨ يوماً أو ٢٩ يوماً، وتسمى ميلادية نسبة لميلاد الرسول عيسى عليه السلام.

وأشهر السنة الميلادية هي: • يناير • فبراير • مارس • أبريل • مايو • يونيو • يوليو • أغسطس • سبتمبر • أكتوبر • نوفمبر • ديسمبر.

ما المناسبات الوطنية المرتبطة بالأشهر الميلادية؟

التقويم

١- صلِّ عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب).

(ب)	(أ)
الصباح الباكر اثنا عشر شهراً تنجح الساعة	إذا أردنا معرفة الوقت ننظر إلى إذا نظمت وقتك فيما يفيدك تخرج الطيور من أعشاشها في عدد أشهر السنة

أنشطة

اكتب أسماء الأشهر الهجرية والميلادية على ورقة، وعلّقها في الصف.

تقويم الوحدة

- ١ - أعد ترتيب الكلمات الآتية لتشكّل منها عبارات صحيحة.
- أ - من يابسة - يتكوّن - وماء - سطح الأرض .
- ب - السنة - أربعة فصول - تُقسّم - إلى .
- ج - ساعات - ٢٤ ساعة - عدد - اليوم .
- د - ٧ أيام - الأسبوع - عدد - أيام .
- ٢- صل كل عبارة من المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب).

(ب)	(أ)
الجهات الأصلية	١- عدد ساعات اليوم (الليل والنهار)
الشرق	٢- الشرق، والغرب، والشمال، والجنوب
٢٤ ساعة	تسمى
الجهات	٣- يحيط الهواء بالأرض من جميع
الغرب	٤- الجهة التي تشرق منها الشمس هي جهة

٣- اذكر ما يأتي :

- أ - الجهات الأصلية الأربع .
- ب - ثلاثة أشهر هجرية .
- ج - أيام الأسبوع .
- د - فصول السنة .



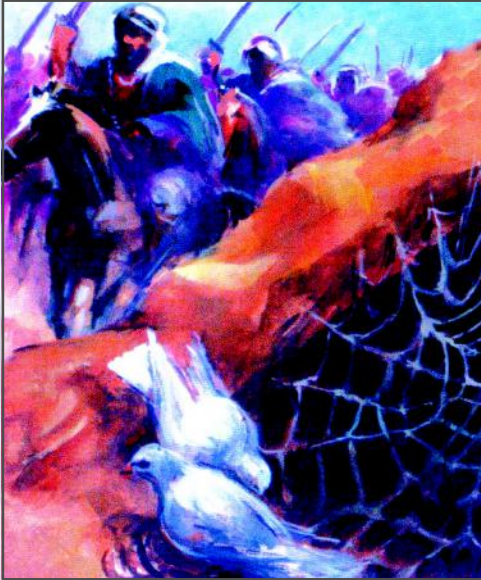
من السيرة النبوية الشريفة



الأهداف

يُتَوَقَّعُ منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- تذكر بعض صفات ومراحل حياة الرسول ﷺ .
- ٢- تعدد بعض صفات أوائل صحابة الرسول ﷺ .
- ٣- تقدر تضحيات الصحابة وأعمالهم في سبيل نشر الإسلام .
- ٤- تعبر عن مدى اعتزازك بالإسلام .
- ٥- تقتدي بأخلاق سيدنا محمد ﷺ .



غار ثور

الدروس

الدرس الأول: مولد الرسول

ﷺ ونشأته .

الدرس الثاني: صفات الرسول

ﷺ وأخلاقه .

الدرس الثالث: البعثة النبوية .

الدرس الرابع: أوائل الصحابة .



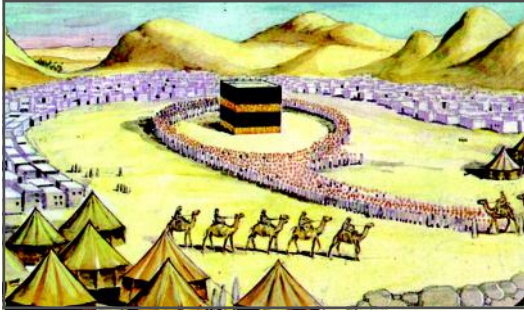
مولد الرسول ﷺ ونشأته

الدرس الأول

مكان مولد الرسول محمد ﷺ وتاريخه

لنتعرف على مولد الرسول ﷺ ونشأته .

انظر الشكل الآتي : ماذا تشاهد؟



شكل (١) مكة المكرمة قبل مولد الرسول ﷺ

• وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمٍ، فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ الْمَوْافِقِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ عَامِ الْفِيلِ وَكَانَ يَتِيمَ الْأَبِّ، حَيْثُ تَوَفَّى أَبُوهُ عَبْدِ اللَّهِ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ .

أهدافُ الدرس

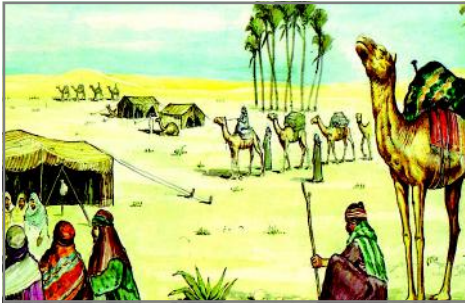
يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ الدرسِ أَنْ :

- ١- تَسْمَى مَكَانَ وِلَادَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ .
- ٢- تَذَكَّرَ تَارِيخَ مِيلَادِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ .
- ٣- تَسْمَى مَرَضِعَةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ .
- ٤- تَسْمَى الَّذِي كَفَلَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ .
- ٥- تَعَدَّدَ الْأَعْمَالَ الَّتِي عَمَلَ بِهَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ .
- ٦- تَسْمَى أَوْلَى زَوْجَاتِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ .

والآن ردد هذا النشيد :

أشرق الكونُ بميلادِ النبيِّ
جاء للناسِ بشيراً هادياً
إنه النورُ المبينُ
والرسولُ الهاشميُّ النَّسبِ
بالغاً بالدينِ أعلى النَّسبِ
وإمامُ المرسلينِ

رضاعة سيدنا محمد ﷺ



شكل (٢) بادية عربية

بعد ولادة الرسول محمد ﷺ أرضعته أمه آمنه بنت وهب. ثم أخذه جده إلى مرضعة في البادية. اسمها حليلة السعدية.

كفالة سيدنا محمد ﷺ

عندما بلغ عمر الرسول محمد ﷺ ست سنوات، توفيت أمه آمنه بنت وهب. وأصبح يتيم الأب والأم. وبعد ذلك كفله جده عبد المطلب وبعد وفاة جده كفله عمه أبو طالب وكان عمره آنذاك ثمان سنوات.

أعمال سيدنا محمد ﷺ

عمل سيدنا محمد ﷺ وهو صغير برعي الأغنام وعندما أصبح شاباً عمل عليه الصلاة والسلام بالتجارة. وتزوج



سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ بالسيدة خديجة بنت خويلد وعمره خمس وعشرون سنة وتُعدُّ السيدة خديجة رضي الله عنها أُولَى زَوَاجَاتِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ .

- ما المهنة التي عمل بها سيدنا محمد ﷺ ؟
- ما اسم أولى زوجات الرسول محمد ﷺ ؟

التقويم

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- أ - ولد سيدنا محمد ﷺ بمدينة يثرب . ()
- ب- ولد سيدنا محمد ﷺ في شهر ربيع الأول من عام الفيل . ()
- ج- أرضعت سيدنا محمد ﷺ ، حليمة السعدية . ()

٢- املأ الفراغ بكلمة مناسبة فيما يأتي :

- أ - الذي كفل سيدنا محمد ﷺ بعد موت جده هو... .
- ب- أولى زوجات سيدنا محمد ﷺ هي..... .

٣- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي :

- أ - عمل سيدنا محمد ﷺ وهو صبي في :
الزراعة - الرعي - التجارة .

ب- عمَل سيدنا محمد ﷺ وهو شابٌ في :

التجارة - الصناعة - الزراعة .

ج- تزوج سيدنا محمد ﷺ بخديجة بنت خويلد

وعمره: ٤٠ سنة - ٣٠ سنة - ٢٥ سنة .

أنشطة

اسأل معلمك عن المعجزات التي حدثت يوم ولد سيدنا محمد ﷺ ، وأروها لوالدك .

بطاقة تفكير

رعاية الأيتام واجبة على الأقارب والمجتمع، لماذا؟ وما جزاء من يرعى (يكفل) اليتيم؟

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ
الانتهاء من الدرس أن:

١- تذكر صفات سيدنا
محمد ﷺ التي
اشتهر بها قبل
البعثة.

٢- تستشهد بآية تدلُّ
على خلق سيدنا
محمد ﷺ.

٣- تُدَلِّلُ عَلَى حُسْنِ
تصرف سيدنا
محمد ﷺ.

٤- تصف معاملة سيدنا
محمد ﷺ لجيرانه.

٥- تقتدي بأخلاق
سيدنا محمد ﷺ.

كَانَتْ قَرِيشٌ تُلَقَّبُ
الرَّسُولَ ﷺ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ.
وُلُقِّبَ بِذَلِكَ لِأَنَّهُ الصَّادِقُ
الَّذِي لَا يَكْذِبُ وَالْأَمِينُ الَّذِي
لَا يَخُونُ.

اختلفت قريش وهي تُعيدُ بناءَ
الكعبة، فلم يتفق رؤساؤها على
من سيضع الحجر الأسود في مكانه.
فحكّم بينهم الرسول محمد
ﷺ ورضوا بحكمه.

● وكان عليه الصلاة والسلام لا
يُشاركُ الشباب في لهوهم
لأنَّ الله سبحانه وتعالى
عصمه من ذلك.

● لقد كان سيدنا محمد ﷺ
يرقع ثوبه ويعمل بيده
ويحلب شاته ويخدم نفسه
ويجالس الفقراء ويجيب
دعوة العبد.

إنَّ الرسولَ ﷺ كانَ عظيمَ التواضعِ .

حيث وصفه الله تعالى بقوله: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾

سورة القلم (٤) .

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

كان يسكن بالقرب من بيت الرسول ﷺ رجل مؤذ من اليهود فكان يلقي الأوساخ في كل يوم أمام بيت الرسول ﷺ وكان عليه الصلاة والسلام يحمل هذه الأوساخ ويضعها في المكان المخصص لها. واستمر هذا الرجل في إيذائه للرسول ﷺ وبعد مدة، استيقظ الرسول ﷺ، فلم يجد الأوساخ أمام بيته، فاستغرب لذلك وسأل عن الرجل فأخبروه بأنه على فراش المرض، فذهب الرسول ﷺ لزيارته والاطمئنان عليه.

— ماذا كان يفعل الرجل الذي يسكن بالقرب من بيت الرسول ﷺ؟

— ماذا كان يعمل الرسول عليه الصلاة والسلام عندما كانت الأوساخ تُلقي أمام منزله؟

— ماذا عمل الرسول ﷺ، عندما علم بمرض الرجل المؤذي؟

كان الرسول ﷺ يحترم جيرانه ولا يسيء لهم ولا يؤذيهم، فكان يحسن لمن يسيء إليه منهم، كما كان يذهب لزيارتهم ويسأل عنهم، ويشاركهم أفراحهم، ويواسيهم في أحزانهم.

— كيف تعامل جيرانك؟



التقويم

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ - لَقِبَتْ قَرِيشُ الرَّسُولِ ﷺ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ. ()
- ب- اختلفت قريش على إعادة بناء الكعبة. ()
- ج- الذي حَكَمَ بين رؤساء قريش عندما اختلفوا في وَضْعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ هُوَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ. ()
- د - لم يشارك الرسول ﷺ شباب مكة اللّهو والطرب. ()
- هـ- قام الرسول ﷺ بعقاب الرجل اليهودي الذي كان يرمي الأوساخ أمام بيته. ()
- ٢- اذكر ثلاث صفات من صفات الرسول ﷺ؟

أنشطة

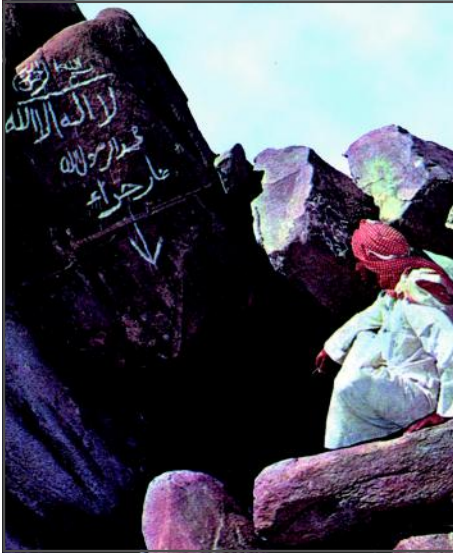
اكتب في دفترك قوله تعالى: ﴿وَأِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ ثلاث مرات.

بطاقة تفكير

قال رسول الله ﷺ (أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا) حديث شريف. على ماذا يدل ذلك؟

نزول الوحي

انظر الصورة الآتية:



شكل (١) غار حراء

كان الرسول ﷺ يتعبد في غار حراء قبل نزول الوحي عليه وعندما صار عمره ﷺ أربعين سنة نزل عليه جبريل عليه السلام

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تذكر عمر الرسول ﷺ عندما نزل عليه الوحي.
- ٢- تسمي مكان نزول الوحي على الرسول ﷺ.
- ٣- تذكر أول سورة في القرآن الكريم نزلت على الرسول ﷺ.
- ٤- تسمي بعض أوائل المسلمين الذين آمنوا بالرسول ﷺ.
- ٥- تذكر الآية التي أمرت الرسول ﷺ بأن يجهر بالدعوة.
- ٦- تقدر صبر المسلمين على الحصار في شعب بني هاشم.

بالوحي، فقال له: « اقرأ » فردَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « ما أنا بقارىء ». ثم قال مرة ثانية « اقرأ » فردَّ الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ « ما أنا بقارىء ». ثم قال له جبريلُ: ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ [سورة العلق].

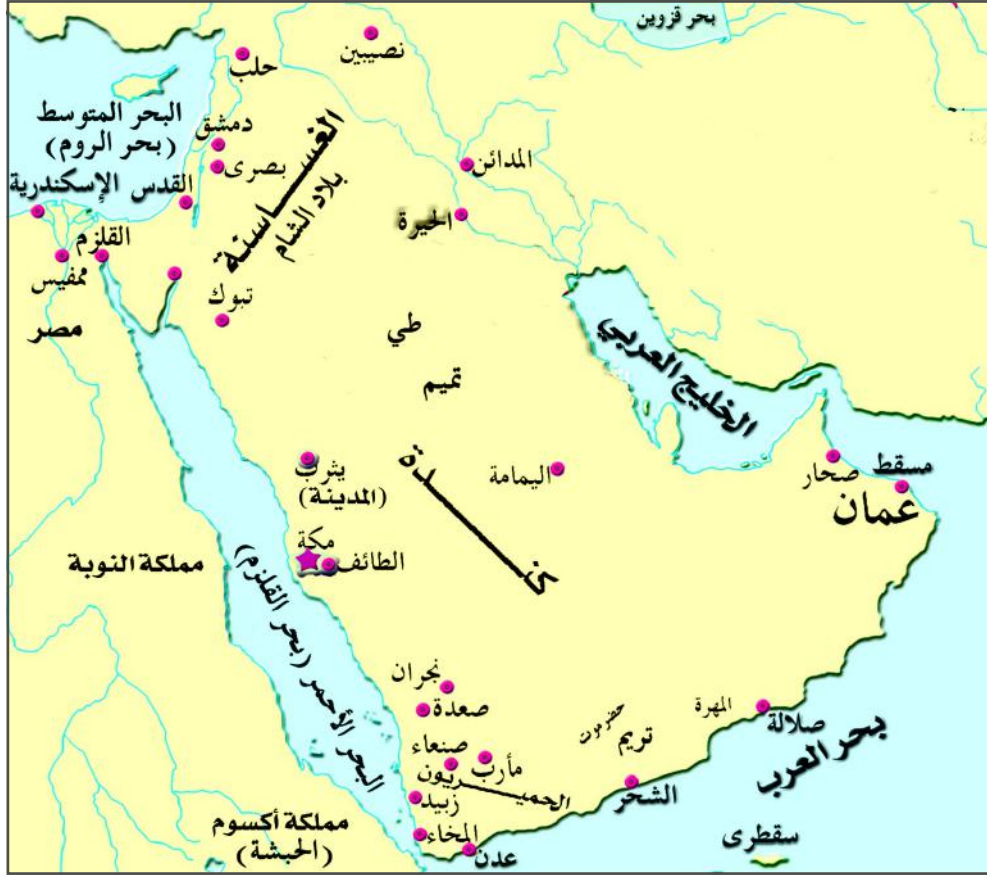
- أين كان الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يتعبد قبل نزول الوحي عليه؟
- كم كان عمره صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عندما نزل عليه الوحي؟
- ما اسم الملك الذي نزل بالوحي على الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
- ما بداية الحوار بين جبريل والرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

مراحل الدعوة

كان من الصعب على الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أن يبدأ الدعوة إلى الإسلام جهراً، لأنه خشي مقاومة أهل مكة، الذين كانوا يعبدون الأصنام فبدأ دعوته سراً لمدة ثلاث سنوات.

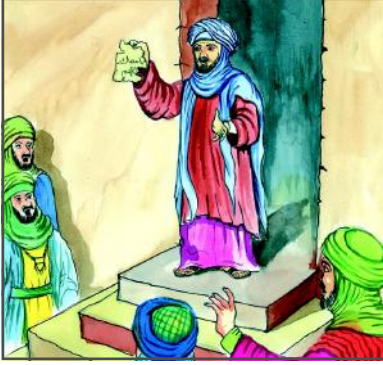
انظر الخريطة الآتية وتعرف على موقع مكة المكرمة والمناطق التي تحيط بها.





شكل (٢) خريطة توضح مكة المكرمة والمناطق التي تحيطها

- أول مَنْ آمَنَ بِهِ مِنَ الرِّجَالِ هو أبو بكر الصديق رضي الله عنه .
- أول مَنْ آمَنَ بِهِ مِنَ النِّسَاءِ هي زوجته السيدة خديجة رضي الله عنها .
- أول مَنْ آمَنَ بِهِ مِنَ الْفَتِيانِ هو علي بن أبي طالب كرم الله وجهه .
وبعد ثلاث سنواتٍ مِنَ الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ سراً، أَمَرَ اللهُ سُبْحانَهُ
وتعالى الرسولَ ﷺ بالدعوةِ جَهراً بقوله تعالى: ﴿ فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ
وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴾ .



شكل (٣) صحيفة المقاطعة وقد
أكلتها الأرضة .

وعندما بدأ الرسول ﷺ دعوته
جهراً، قاومه المشركون، وقاطعوه
هو وأصحابه، في شعب بني
هاشم، وبعد ثلاث سنوات انتهت
المقاطعة بمسعى من عقلاء قريش .

الهجرة إلى الحبشة

لما اشتد إيذاء المشركين للمسلمين أذن الرسول (ﷺ)
لأصحابه بالهجرة إلى الحبشة، وقال لهم: « لو خرجتم إلى أرض
الحبشة فإن فيها ملكاً لا يظلم عنده أحد، حتى يجعل الله لكم
فرجاً ومخرجاً مما أنتم فيه . »
وقد كان عددهم اثني عشر رجلاً، وأربع نسوة، وكان
ذلك في السنة الخامسة للبعثة .

لقد دعا الإسلام إلى العدل، والمساواة، فساوى بين جميع
الناس، ولم يميز بين الذكر والأنثى، وبين الحر والعبد، وبين العربي
وغير العربي، وبين الأبيض والأسود، وبين الغني والفقير .
ولم يفرق الإسلام بين الناس إلا بالتقوى قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ
أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾ [الحجرات: ١٣] .

وعندما طبق المسلمون مبادئ العدل والمساواة والحرية دخل الناس في دين الله أفواجا. لعلك تحفظ آية أو حديثاً تدلُّ على أحد هذه المبادئ.

التقويم

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

أ - كان الرسول ﷺ يتعبد في غار حراء. ()

ب- نزل الوحي على الرسول ﷺ وعمره خمسون عاماً. ()

ج- اسم السورة التي قرأها جبريل للرسول ﷺ عند نزول الوحي سورة الفلق. ()

د - بدأ الرسول ﷺ دعوته جهراً. ()

هـ- استمر الرسول ﷺ يدعو إلى الإسلام سراً

ثلاث سنوات. ()

٢- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ - أول من آمن بالرسول ﷺ من الرجال:

عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - أبو بكر الصديق

ب- أول من آمن بالرسول ﷺ من النساء زوجته:

زينب بنت جحش - خديجة بنت خويلد -

عائشة بنت أبي بكر.

ج- أوّل مَنْ آمَنَ بِالرَّسُولِ ﷺ مِنَ الْفَتِيَانِ :
عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ - مُصْعَبُ بْنُ عُمَيْرٍ - عَمَّارُ
بْنُ يَاسِرٍ .

د - أوّل هجرة في الإسلام كانت إلى :
المدينة - الحبشة - فارس

أنشطة

احفظ سورة العلق واكتبها في دفترِكَ .

بطاقة تفكير

لماذا قاوم المشركون الرسول ﷺ وأصحابه؟

أبو بكرٍ الصديقُ

إِنَّ أَبَا بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ هُوَ أَوَّلَ مَنْ آمَنَ بِالْإِسْلَامِ مِنَ الرِّجَالِ .

وَكَانَ يَصَدِّقُ الرَّسُولَ فِي كُلِّ مَا يَقُولُهُ لِثِقَتِهِ الْكَبِيرَةِ بِالرَّسُولِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، فَلَقَّبَهُ الرَّسُولُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ بِالصِّدِّيقِ، وَعِنْدَمَا هَاجَرَ الرَّسُولُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ رَافِقَهُ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي هِجْرَتِهِ . وَعِنْدَمَا مَرَضَ الرَّسُولُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، أَنْابَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقَ مَكَانَهُ لِيُصَلِّيَ بِالْمُسْلِمِينَ، وَبَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، اخْتَارَهُ الْمُسْلِمُونَ خَلِيفَةً لَهُمْ فَكَانَ أَوَّلَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ .

أهدافُ الدرسِ

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- تُرَتِّبَ أَسْمَاءَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ حَسَبَ تَوَلِيهِمُ الْخِلَافَةَ .
- ٢- تَذَكَّرَ الْأَلْقَابَ الَّتِي كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَكْرُمُ بِهَا بَعْضَ أَصْحَابِهِ .
- ٣- تَذَكَّرَ بَعْضَ صِفَاتِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ .
- ٤- تَقْتَدِيَ بِالصَّحَابَةِ رِضْوَانُ اللَّهِ عَلَيْهِمُ .

عمر بن الخطاب

كان عمر بن الخطاب شجاعاً وقوياً ومتواضعاً وهو الذي أعز الله به الإسلام ولُقّب بالفاروق، لأنه فرّق بين الحقّ والباطل، واتّصف بالعدل وهو ثاني الخلفاء الراشدين.

عثمان بن عفان

كان عثمان بن عفان من أوائل المسلمين ومن الذين هاجروا إلى الحبشة وكان يتّصف بالحياء الشديد. وقد لُقّب رضي الله عنه بذي النورين لأنه تزوّج بابنتي الرسول ﷺ رقية وأمّ كلثوم، واحدة بعد وفاة الأخرى، وهو ثالث الخلفاء الراشدين.

علي ابن أبي طالب

علي بن أبي طالب هو أوّل من آمن بالرسول ﷺ من الفتيان وهو ابن عم الرسول ﷺ وقد تزوّجه الرسول ﷺ ابنته فاطمة الزهراء سيدة نساء العالمين. وكان علي بن أبي طالب ذكياً، شجاعاً، عالماً، فارساً، عبقرياً في القضاء وعندما ترك الرسول ﷺ مكة مهاجراً إلى المدينة، نام على فراش الرسول ﷺ لكي يوهّم المشركين بأنّ

الرسول ﷺ لا يزال في مكة نائماً على فراشه وقد قام علي[ؑ] بذلك العمل الفدائي حتى يُجنب الرسول ﷺ ملاحقة المشركين وإيذاءهم له. وهو رابع الخلفاء الراشدين.

خديجة بنت خويلد

كانت خديجة بنت خويلد امرأة ذات شرف ومال، تزوجت بالرسول ﷺ وعمرها أربعين سنة وتعد أولى زوجاته، أنجبت للرسول ﷺ جميع أبنائه إلا إبراهيم.

التقويم

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - أول من آمن بالرسول ﷺ من الرجال عمر بن الخطاب رضي الله عنه. ()
- ب- أول خليفة للمسلمين عثمان بن عفان رضي الله عنه. ()
- ج- لقب الرسول ﷺ أبا بكر بالصديق. ()
- د - عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين. ()
- هـ- لقب المسلمون عمر بن الخطاب بالفاروق. ()
- و - علي بن أبي طالب نام على فراش الرسول ﷺ ليلة الهجرة. ()

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

أ - ثالثُ الخلفاء الراشدين :

(أبو بكرٍ الصديقُّ - عثمانُ بنُ عفانَ - عمرُ بنُ الخطابِ).

ب- الذي لُقِّبَ بذي النورينَ :

(عثمانُ بنُ عفانَ - عمرُ بنُ الخطابِ - أبو بكرٍ الصديقُّ).

ج- تزوج الرسول ﷺ بالسيدة خديجة وعمرها :

(عشرون عاماً - ثلاثون عاماً - أربعون عاماً).

أنشطة

يقص المعلم على التلاميذ قصة إسلام عمر بن الخطاب، ثم يطلب منهم تمثيلها.

بطاقة تفكير

يُعدُّ علي بن أبي طالبٍ كرم الله وجهه أولَ فدائيٍّ في الإسلام؛ وضع ذلك.

تقويم الوحدة

١- ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (X) أمامَ العبارةِ الخاطئةِ:

- أ - وُلِدَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ بِمَدِينَةِ الطَّائِفِ. ()
- ب- اختلفت قريشٌ في إعادةِ وضعِ الحجرِ الأسودِ. ()
- ج- كانَ الرسولُ ﷺ يتعَبَّدُ في غارِ حراءِ. ()
- د - عمرُ بنُ الخطابِ ثالثُ الخلفاءِ الراشدينِ. ()
- هـ- لَقَّبَ الرسولُ ﷺ عمرَ بنَ الخطابِ بالصدِّيقِ. ()
- و- وُلِدَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ في شهرِ ربيعِ الأولِ من عامِ الفيلِ. ()

٢- ضع خطأً تحتَ الإجابةِ الصحيحةِ فيما يأتي:

أ - تزوّجَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ خَدِيجَةَ بنتَ خُوَيْلِدٍ وعمره: ٤٠ سنةً - ٢٠ سنةً - ٢٥ سنةً.

ب- أوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالرَّسُولِ ﷺ مِنَ الرِّجَالِ: عمرُ بنُ الخطابِ - عثمانُ بنُ عفانَ - أبو بكرُ الصدِّيقُ.

ج- عَمِلَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ في بدايةِ حياته ب: التجارة - الصُّنَاعَة - الزَّرَاعَة.



٣- صل كل جملة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب).

(ب)	(أ)
حليمة السعدية	أولى زوجات سيدنا محمد ﷺ
وضع الحجر الأسود	الهجرة إلى الحبشة في السنة
علي بن أبي طالب	لقب أطلقته قريش على الرسول ﷺ
خديجة بنت خويلد	أول من آمن من الفتيان
الخامسة للبعثة	أرضعت سيدنا محمد ﷺ
الصادق الأمين	اختلفت قريش على
أسامة بن زيد	



الأعياد الإسلامية والمناسبات الوطنية



الأهداف

- يُتوقَّعُ منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- ١- تتعرف مفهوم الأعياد والمناسبات الوطنية.
 - ٢- تُحدِّد زمن المناسبات الوطنية والأعياد الإسلامية.
 - ٣- توضح أهمية زكاة الفطر في تحقيق التكامل الاجتماعي بين المسلمين.
 - ٤- تعبر عن اعتزازك بوطنك اليمن وبالانتماء إليه.
 - ٥- تقدر تضحيات الشهداء من أجل الوطن.
 - ٦- تكون مشاركاً فاعلاً في الاحتفالات الوطنية والأعياد الدينية.

الدروس



الحرم المكي

الدرس الأول: عيدُ الفطرِ المباركُ.
الدرس الثاني: عيدُ الأضحى المباركُ.

الدرس الثالث: ذكرى ثورتي
٢٦ من سبتمبر و١٤ من أكتوبر.



عيد الفطر المبارك

الدرس الأول

انظر الصورة التالية ماذا تلاحظ؟



شكل (١) صلاة العيد في المصلى .

في الصورة رجالاً، وأطفالاً يؤدُّون صلاة عيد الفطر في المصلى .

هل تشارك في تأدية صلاة عيد الفطر المبارك؟ وفي الاحتفال بهذا العيد .

ما مظاهر الاحتفال بعيد الفطر المبارك؟
يحتفل المسلمون بعيد الفطر

المبارك في اليوم الأول من شهر شوال من كل عام .

● والمسلم يخرجُ زكاة الفطر قبل صلاة العيد .

● والمسلم يعمل على توزيع الصدقات على الفقراء والمساكين لكي تكتمل

الفرحة بالعيد .

أهداف الدرس

يُتوقعُ منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١- تُحدِّد تاريخ

الاحتفال بعيد الفطر المبارك .

٢- تُوضِّح أهمية

توزيع زكاة عيد الفطر المبارك في

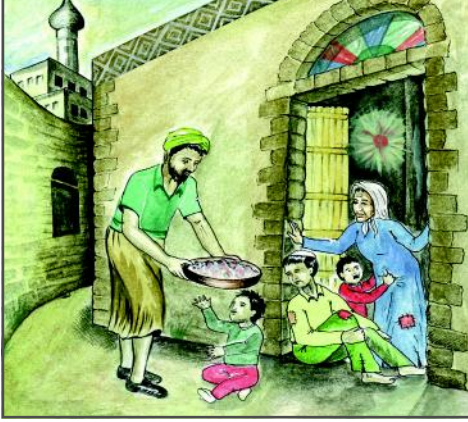
حياة المسلمين .

٣- تُبيِّن دورك في

الاحتفال بهذه المناسبة .

٤- تُوضِّح أهمية عيد

الفطر عند المسلمين .



شكل (٣) المسلم على الفقراء .



شكل (٢) المسلم يخرج زكاة

في عيدِ الفِطْرِ المُبارِكِ يُخْرِجُ المُسَلِمُ زَكَاةَ الفِطْرِ . فما هي زَكَاةُ الفِطْرِ ؟

زكاة الفطر حقٌّ واجبٌ على جميع المسلمين بعدَ صيامِ شهرِ رمضانَ المُبارِكِ، ومقدارها صاعٌ من حَبٍ، أو تَمْرٍ، أو مبلغٌ من المالِ يُخْرِجُهُ المُسَلِمُ امْتِثَالاً لأمرِ اللهِ، كما يتصدَّقُ المُسَلِمُونَ على الفقراءِ بتقديمِ مالٍ، أو لباسٍ، أو طعامٍ تقرباً إلى اللهِ .



شكل (٤) فرحة العيد .

المسلمون يباركون لبعضهم البعض، ويخرج الأطفال مع أسرهم لزيارة أقاربهم وقضاء أوقات ممتعة في الحدائق .

التقويم

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ - نحتفل بعيد الفطر المبارك في اليوم الأول من شهر شوال من كل عام. ()
- ب- جميع المسلمين يؤدون صلاة العيد في بيوتهم. ()
- ج- في أيام العيد نقوم بزيارة الأقارب والأصدقاء. ()
- د- في العيد يلبس الأطفال الملابس الجديدة. ()

أنشطة

اكتب ثلاثة أسطر عن أهمية زيارتك لأرحامك يوم العيد، واعرضها على معلمك.

بطاقة تفكير

ما فوائد زيارة الأقارب والأصدقاء في العيد؟

عيد الأضحى المبارك

الدَّرْسُ الثَّانِي

لاحظ الصورتين الآتيتين، واقراء
العبارتين اللتين تليهما.



شكل (١) الحجاج يؤدُّون صلاة العيد في الحرم المكيّ.



شكل (٢) صلاة العيد في مصلى العيد.

المسلمون يؤدُّون الصلاة في مُصَلَّى
العيد. أما الذين يذهبون لأداء فريضة
الحج فهم يؤدُّون صلاة العيد في
الحرم المكي.

متى يحتفل المسلمون بعيد
الأضحى؟ ولماذا سُمِّيَ بهذا الاسم؟

أهدافُ الدرس

- ١- يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ
الانتهاء من الدرس أن:
تُحَدِّدَ تَارِيخَ
الاحتفال بعيد
الأضحى
المبارك.
- ٢- تَذَكَّرَ سَبَبَ
التسمية لعيد
الأضحى المبارك.
- ٣- تُبَيِّنَ مَظَاهِرَ
الاحتفال
بالعيد.
- ٤- تُبَيِّنَ أَهْمِيَّةَ
الكعبة المشرفة
لدى المسلمين.

– يحتفل المسلمون بعيد الأضحى في اليوم العاشر من شهر ذي الحجة من كل عام وسمي العيد بهذا الاسم لأن المسلمين يقومون فيه بذبح الأضاحي، تقرباً إلى الله واقتداءً بسنة سيدنا إبراهيم عليه السلام.



شكل (٣) يذبح الأضاحي.

المسلمون يحتفلون بعيد الأضحى المبارك. فهم يؤدّون صلاة العيد في المساجد وفي الأماكن المخصصة لها. ويتجّه المسلمون عندما يؤدّون الصلاة نحو الكعبة المشرفة.

لماذا يحب المسلمون الكعبة المشرفة ويحبون زيارتها؟
 يحبونها لأنها قبلتهم التي يتجهون إليها في الصلاة ولأن الله سبحانه وتعالى باركها.
 وبعد أداء الصلاة يتزاورون ويقدمون الهدايا لأرحامهم ويتبادلون التهاني بالعيد ويذبحون الأضاحي.

التقويم

١- صلّ عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب).

(ب)	(أ)
لبس الملابس الجديدة. في مُصلّي العيد. بعد صلاة العيد. لأنها قبلتهم. قبل صلاة العيد. يقومون بذبح الأضاحي.	يعظّم المسلمون الكعبة من مظاهر الاحتفال بالعيد يؤدّي المسلمون صلاة العيد سمي عيد الأضحى بهذا الاسم لأن المسلمين يقوم المسلمون بذبح الأضاحي



٢- اختر الإجابة الصحيحة و ضعْ أمامها علامة (✓) :

- أ - يحتفلُ المسلمون الأول من شوال .
بعيدِ الأضحى في اليوم العاشر من ذي الحجة .
 الأول من ذي الحجة
- ب- يتَّجهُ المسلمون في المسجد النبوي الشريف
صلاتهم إلى المسجد الأقصى الشريف .
 الكعبة المشرفة .
- ج- يحرصُ المسلمون زيارة الأرحام والأقارب
في يوم العيد على النوم في بيوتهم
 الذهاب إلى العمل

أنشطة

اكتب أربعة أسطرٍ عن مظاهر الاحتفال بعيد
الأضحى المبارك .

بطاقة تفكير

لماذا يُعدُّ عيدُ الأضحى رمزاً لوحدة المسلمين ؟



ذكري ثورتي ٢٦ من سبتمبر و١٤ من أكتوبر

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

تَقُومُ الشُّعُوبُ بِالثُّورَاتِ لِلتَّحَرُّرِ
مِنَ الظُّلْمِ وَالِاسْتِبْدَادِ .
لَا حَظَّ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ وَاقْرَأِ
العِبَارَةَ الَّتِي تَلِي كِلَا مِنْهُمَا .



شكل (١)

الدبابة التي قامت بدكِّ قصر الإمام في صنعاء
فجرَ يوم ٢٦ سبتمبر عام ١٩٦٢م .



شكل (٢)

اندلعت ثورة ١٤ أكتوبر من قمم جبل ردفان
عام ١٩٦٣م .

أهدافُ الدرس

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ
الانتهاء من الدرس أن:

١- تُحَدِّدَ تَارِيخَ
الاحتفال بثورتي
سبتمبر وأكتوبر .

٢- تَذَكِّرَ أَسْبَابَ قِيَامِ
ثورتي سبتمبر
وأكتوبر .

٣- تُقَدِّرَ تَضَحِيَّاتِ
الشُّهَدَاءِ مِنْ أَجْلِ
الوَطَنِ .

٤- تَشَارَكَ فِي
الاحتفالاتِ
بالثورتين .

٥- تَذَكِّرَ مَكْتَسِبَاتِ
ثورتي سبتمبر
وأكتوبر .

- لماذا قامت ثورة ٢٦ من سبتمبر عام ١٩٦٢ م ؟
قامت ثورة ٢٦ من سبتمبر لأسباب متعددة، أهمها
الظلم، والاستبداد، والتخلف، والعزلة.
- لماذا قامت ثورة ١٤ من أكتوبر ١٩٦٣ م ؟
قامت ثورة ١٤ من أكتوبر من أجل طرد المستعمر
البريطاني من جنوب الوطن.
- ما واجبنا نحو شهداء ثورتي ٢٦ من سبتمبر، ١٤ أكتوبر؟
واجبنا نحوهم أن نقدر بطولاتهم، وتضحياتهم، وندعو
لهم بالرحمة من الله، ونقوم برعاية أسرهم.



شكل (٤)



شكل (٣)

- يشارك الشباب والطلاب في إحياء ذكرى أعياد الثورة اليمنة سبتمبر وأكتوبر
- ما دورنا نحو ما ضحى من أجله شهداء ثورتي ٢٦ من
سبتمبر، و١٤ من أكتوبر ؟
دورنا أن نحافظ على الثورة والجمهورية، ومنجزاتهما
مثل: الوحدة والدستور.



التقويم

- ١- ضَعْ خطأً تحتَ الإجابةِ الصحيحةِ فيما يأتي :
- أ - قامتْ ثورةٌ ٢٦ من سبتمبرٍ لمحاربةِ :
 (المستعمر البريطانيّ ، الظلمِ والاستبدادِ ،
 الاستعمار الفرنسيّ) .
- ب- على الدولة رعايةُ :
 (أسرَ كبارِ الموظفين ، أسرَ الأغنياءِ ، أسرَ الشهداءِ)
- ج- انطلقتِ الشرارةُ الأولى لثورةِ ١٤ من أكتوبر من
 جبال : (عَيَّان ، رَدْفان ، شَمسان) .
- ٢- صلِّ ما في العمودِ (أ) بما يناسبها من العمودِ (ب) .

(ب)	(أ)
المحافظةُ على مكتسباتِ ثورتي سبتمبرِ وأكتوبرِ ضحوا بأرواحهم من أجل سعادتنا تاريخُ قيامِ الثورةِ ضدَّ المستعمر البريطانيّ يومُ قيامِ الثورةِ ضدَّ الحكمِ الإماميِّ	الشهداءُ ١٤ من أكتوبر ٢٦ من سبتمبر واجبنا



أنشطة

يكلّفُ المعلمُ التلاميذَ بجمعِ صورٍ لبعضِ شُهَداءِ ثورتي
سبتمبر وَاكتوبر، وإِصاقِ ذلكَ في مجلةِ الصفِّ معَ عملِ
نبذةٍ مُختصرةٍ عن كلِّ شهيدٍ .

بطاقة تفكير

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ : « سيّدُ الشهداءِ حمزةٌ، ورجلٌ قامَ
إِلى إمامِ جائرٍ فأمرهُ ونهَاهُ فقتلَهُ » .
إِلى ما يَشيرُ الحديثُ



تقويم الوحدة

- ١- ما مظاهر الاحتفال بالأعياد الإسلامية؟
 ٢- ما مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية؟
 ٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أ - تُذْبَح الأضاحي في عيد الفطر المبارك. ()
 ب- نُوزَعُ زكاة الفطر على الفقراء. ()
 ج- نلبس الملابس البالية يوم العيد. ()
 د- من أسباب قيام ثورة ٢٦ من سبتمبر الظلم والاستبداد. ()

٤- صل كل جملة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب).

(ب)	(أ)
جبال ردفان مكة المكرمة الوحدة عند المسلمين المدينة المنورة الظلم والاستبداد	قامت ثورة ٢٦ من سبتمبر للقضاء على التكافل عند المسلمين من مظاهر يذهب المسلمون للحج إلى اندلعت ثورة ١٤ أكتوبر من

انتهى الكتاب بحمد الله



