



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للسف السادس من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م





الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للف السادس من مرحلة التعليم الأساسي

تأليف

د. عبد الغني قاسم الشرجبي

أ.د. عبد الرزاق يحيى الأشول . د. عبدالله محمد أحمد .
أ. محمد عبده النجاشي . أ. خالد على الأسعدي .
أ. أحمد محمد السدي . أ. انصاف محمد عبدالله .

راجعته فريق برئاسة / د. عبده محمد غانم المطلس

الإخراج الفني

الرسم والتصوير: عبدالجبار محسن مسعود
الصف والتصميم: بسام أحمد محمد العامر

تدقيق التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خالاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذممة
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافضة في كل قممة
أمي .. أمي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسى واؤخريني لك يا أكرم أممة

عشت إيماني وحبّي أهمياً
ومسيري فوق دربي عربياً
وسبقى نبض قلبي يمينياً
لن تترى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| د/ عبدالله عبده الحامدي. | أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. |
| د/ عبدالله سالم لمسن. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | د/ إشراق هائل عبدالجليل الحكيمي. |
| د/ فضل أحمد ناصر مطلي. | أ/ محسن صالح حسين اليافعي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | أ.د/ أحمد علي المعمرى. |
| د/ محمد عمر سالم باسليم. | أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. |
| أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. | أ.د/ شكيب محمد باجرش. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| د/ عبده أحمد علي النزلي. | أ.د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| أ/ محمد عبدالله زيارة. | أ/ عبدالله علي إسماعيل الرازحي. |

د. عبدالله سلطان الصلاحي.

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

المقدمة

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية وفق أسس علمية وتربوية ، ويتضح ذلك من خلال تنظيم محتوى كتاب التربية الوطنية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في صورة وحدات متكاملة ومتراصة تحقق أهداف تدريس المادة، كما يتضمن الكتاب العديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلميذ والتلميذة على اكتساب المعارف العلمية.

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل وواضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعد في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات واكتساب المعارف والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم .

ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية، كما روعي ربط ما يدرسه التلميذ / التلميذة بواقع حياتهما اليومية .

وللاستفادة القصوى من محتوى الكتاب لا بد من اتباع الإرشادات الآتية :

- ١- المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه؛ ليستخدمه ويستفيد منه الآخرون .
- ٢- القراءة المتأنية والفاحصة والتحليلية للدروس .
- ٣- تكوين استنتاجات وعبر من الدروس المقدمة لتصبح جزءا من السلوك اليومي للتلاميذ / التلميذات .
- ٤- تشجيع التلاميذ توجيه السؤال والاستفسار للمعلم بهدف الاستفادة .

والله الموفق؟؟؟

المؤلفون

الفهرس

الفصل الدراسي الأول

الصفحة	الموضوع
٧	الوحدة الأولى : العرب ومحاولات التحرر، والاستقلال
٨	الدرس الأول : فلسطين
١٧	الدرس الثاني : الثورة الجزائرية
٢١	الدرس الثالث : الثورة المصرية
٢٤	الدرس الرابع : الثورة السورية
٢٨	تقويم الوحدة .
٢٩	الوحدة الثانية : الوحدة العربية
٣١	الدرس الأول : الوحدة العربية
٣٦	الدرس الثاني : الجامعة العربية
٤٠	الدرس الثالث : الوحدة اليمنية
٤٤	تقويم الوحدة .
٤٥	الوحدة الثالثة : الدستور اليمني
٤٦	الدرس الأول : أُسس الدستور اليمني
٥٣	الدرس الثاني : حقوق المواطن، وواجباته في الدستور
٦١	الدرس الثالث : صفات المواطن الصالح في الدستور
٦٨	تقويم الوحدة .

الفهرس

الفصل الدراسي الثاني

الصفحة	الموضوع
٦٩	الوحدة الرابعة : مشكلة التلوث في البيئة اليمنية
٧٠	الدرس الأول : البيئة وعلاقتها بالإنسان
٧٥	الدرس الثاني : التلوث " أشكاله ومظاهره "
٨٠	الدرس الثالث : الملوثات وأنواعها
٨٤	الدرس الرابع : مخاطر التلوث
٨٧	الدرس الخامس : البيئة اليمنية وحمايتها
٩٥	تقويم الوحدة .
٩٧	الوحدة الخامسة : شخصيات خالدة
٩٨	الدرس الأول : عمر بن عبد العزيز
١٠٣	الدرس الثاني : عمر المختار
١٠٥	الدرس الثالث : يوسف العظمة
١٠٩	تقويم الوحدة .

العرب ومحاولات التحرر والاستقلال

الوحدة الأولى

الأهداف

- يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١ - تستوعب المفاهيم التالية: الثورة، الاستقلال، التحرر، الصهيونية، الاستعمار.
 - ٢- تتبع تطور القضية الفلسطينية.
 - ٣- تعبر عن إيمانك بأن فلسطين عربية إسلامية.
 - ٤- تبين تعود اليهود على نقض عهودهم.
 - ٥- تذكر بعض أهداف الثورات العربية: (الجزائر، مصر، وسوريا).
 - ٦- تقدر كفاح الشعب العربي ضد الظلم، والاستعمار.

الدروس

- الدرس الأول : فلسطين .
الدرس الثاني : الثورة الجزائرية .
الدرس الثالث : الثورة المصرية .
الدرس الرابع : الثورة السورية .

فلسطين

الدرس الأول

القضية الفلسطينية



شكل (١) خريطة فلسطين

إذا تأملنا في خريطة فلسطين؛ فإننا نجد أنها تربط أجزاء الوطن العربي الواقعة في

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تُعرّف كلاً من القضية الفلسطينية، والصهيونية.
 - ٢- تحدد بداية التآمر الصهيوني على فلسطين.
 - ٣- تصف بعض الحروب التي دارت بين العرب، واليهود.
 - ٤- تذكر أساليب كفاح الشعب الفلسطيني.
 - ٥- تبين دور العرب والمسلمين في إعادة حقوق الشعب الفلسطيني.
 - ٦- تبين أهمية كفاح الشعب الفلسطيني لاستعادة أراضيه.

عناصر الدرس

- القضية الفلسطينية.
- كفاح الشعب الفلسطيني.
- قيام دولة إسرائيل.
- الحروب العربية الإسرائيلية.

قارة آسيا بالأجزاء الواقعة في قارة أفريقيا ، كما أن أسماء المناطق والأماكن في فلسطين أسماء عربية .

كما تعرف أن اليهود قد اغتصبوا فلسطين ، وأقاموا فيها دولة لهم هي إسرائيل ، مدّعين أن فلسطين ملكهم دون وجه حق ؛ ولهذا فإن استعادة الأراضي الفلسطينية كاملة ، وعودة أهلها إلى ديارهم تسمى القضية الفلسطينية . فما جذور هذه القضية ؟

لم تنقطع صلة العرب بفلسطين منذ أن كانت تعرف بأرض : (كنعان) أي قبل أكثر من أربعة آلاف سنة . أما علاقة اليهود بفلسطين فليست أكثر من علاقة سائر الغزاة الذين استعمروا فلسطين برهة من الزمن ، ثم رحلوا عنها .

ويزعم اليهود في توراتهم المحرّفة أن الله وعدهم بالعودة إلى فلسطين ؛ ولذلك سموها أرض الميعاد . وقد عقد زعمائهم كثيراً من المؤتمرات السرية ، والعلنية لاقتناعهم بالرجوع إلى فلسطين ، ومن تلك المؤتمرات : مؤتمر (بال) الصهيوني الذي عُقد في مدينة (بال) السويسرية عام ١٨٩٧م ، ونتج عنه تأسيس الجمعية الصهيونية برئاسة : (هرتزل) ، والدعوة إلى تكوين وطن قومي لليهود في فلسطين .

وعلى أثر ذلك حاول اليهود إغراء السلطان عبد الحميد بالمال من أجل التنازل لهم عن أرض فلسطين ، لكنه رفض ذلك بشدة ، وقال : « فلسطين ليست لي ، وإنما هي ملك لشعبي » ، وقام بطرد الوفد اليهودي . وبعد فشل الصهاينة في محاولتهم مع السلطان عبد الحميد عام ١٩٠٩م ، انتهزوا فرصة قيام الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤م ، فوقفوا إلى جانب بريطانيا ، وحليفاتها ، كما قاموا بأعمال تخريبية ، وتجسسية ، وحصلوا من بريطانيا مقابل ذلك على وعد (بلفور) في ٢ / ١١ / ١٩١٧م . وقد منح هذا الوعد لليهود وطناً قومياً في فلسطين (قلب الوطن العربي) .

الصهيونية :

حركة سياسية عنصرية أطلقها (ثيودور هرتزل) في العقد الأخير من القرن التاسع عشر الميلادي؛ بقصد تعبئة يهود العالم من أجل الاستيلاء على فلسطين، واستيطانها ، وإقامة دولة يهودية فوق أرضها، مستفيدة من تأييد الدول الاستعمارية الأوروبية لها .

كفاح الشعب الفلسطيني

إن المؤامرة التي خطط لها اليهود، وبدأوا بتنفيذها بمساعدة الإنجليز، والمتمثلة في الاستيلاء على أرض فلسطين ، جعلت الشعب الفلسطيني يقوم بثورات عدة لإفشال تلك المؤامرة ، فما الثورات التي قام بها الفلسطينيون لمواجهة اليهود ، والإنجليز للحيلولة دون إنشاء دولة يهودية؟ وكيف واجه الإنجليز تلك الثورات؟

أ - ثورة عام ١٩٢٠م

رأى أبناء فلسطين بلادهم تُفتح لليهود من شتى بقاع الأرض في ظل الانتداب البريطاني ، فقاموا بمظاهرات عنيفة سالت فيها الدماء ، وقُدِّمت فيها الأرواح؛ من أجل الدفاع عن الأرض ، والحيلولة دون تنفيذ وعد بلفور، وطرده المستعمر البريطاني ، وكان ذلك عام ١٩٢٠م .



ب - ثورة القسام ١٩٣٥م

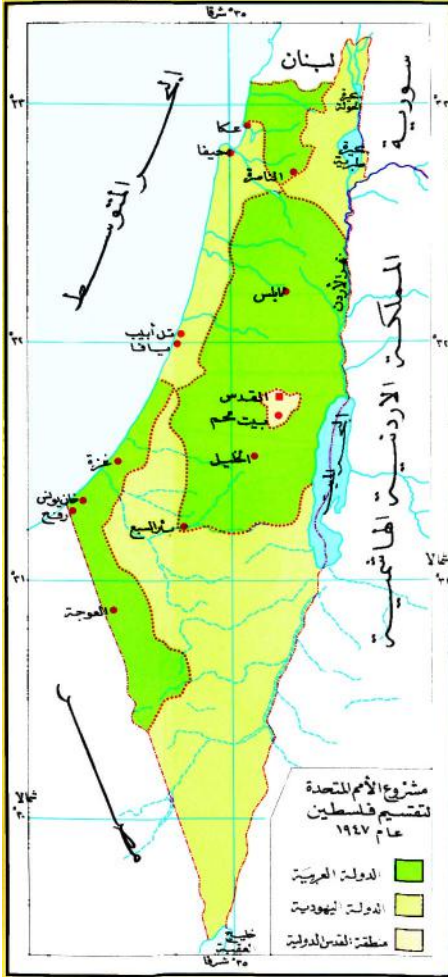
نظّم عز الدين القسام صفوف الثوار الفلسطينيين ، وقادهم من أجل تحرير فلسطين، ووجّه قوته نحو المستعمر البريطاني، فكان أول أعماله القيام بعمليات عسكرية نجحت في القضاء على كثير من الضباط الإنجليز ، وأسهمت في نسف بعض معسكرات جيشهم ، الأمر الذي أزعج الإنجليز، فحاصرت قوات الاحتلال ، ودارت معركة استشهد على إثرها البطل عز الدين القسام في منطقة جنين عام ١٩٣٥م.

شكل (٢) الشهيد القسام

ج- الثورة الفلسطينية الكبرى ١٩٣٦م

بدأت الثورة بإضراب شامل سرعان ما تحول إلى ثورة علنية مسلحة ، استهدفت المنشآت ، والثكنات البريطانية ، وقطعت خطوط المواصلات والبرق، بل تحولت بعض الأعمال إلى معارك حربية بين الفلسطينيين، والجيش البريطاني، مما دفع بريطانيا للاستنجاد بالحكام العرب للتوسط من أجل وقف الإضراب ، فوافق أولئك الحكام حتى يهيئوا الجو لتسوية عادلة تحفظ لفلسطين عربيتها، واستجاب الشعب الفلسطيني لندائهم ، ولكن بريطانيا غدرت بالعرب ، واستمرت في تهويد فلسطين كما أراد اليهود .

قيام دولة إسرائيل



شكل (٣) خريطة تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م

انظر الخريطة المجاورة في الشكل رقم (٣) ، التي تبين تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م . ما الجهة التي أصدرت قرار التقسيم ؟ وما الدول التي أيدت القرار ؟

عملت بريطانيا على إتمام مخططاتها؛ من أجل إقامة دولة إسرائيل ، فنقلت القضية إلى هيئة الأمم المتحدة التي أصدرت بدورها قرار التقسيم عام ١٩٤٧م . وأيدته أمريكا، وروسيا، وفرنسا بعد ضغط من الولايات المتحدة الأمريكية، وقد قوبل ذلك التقسيم برفض الفلسطينيين له ، واستمروا في طريق الجهاد .

ولأجل تنفيذ المخطط الصهيوني ، قررت بريطانيا الجلاء عن فلسطين على مراحل ، وبصورة تضمن لليهود الاستيلاء على المناطق التي يسيطرون عليها أولاً ، ومن ناحية ثانية استمر البريطانيون في احتلال المناطق التي يسيطر عليها الفلسطينيون ، حتى يحولوا دون أي استعداد، أو تسليح للفلسطينيين ، وقاموا بمنع تدخل النجديات العسكرية العربية من خارج فلسطين ، كما قاموا بتسليم مخازنهم الحربية لليهود، وعند مغادرة المندوب السامي البريطاني حيفا في ١٥ مايو عام ١٩٤٨م أعلن اليهود قيام دولة إسرائيل .

الحروب العربية الإسرائيلية

لم يستسلم العرب لإعلان دولة إسرائيل ، ولم يعترفوا بالكيان الصهيوني بل خاضوا عدة حروب في مواجهة ذلك أهمها :

حرب عام ١٩٤٨م

دخلت الجيوش العربية فلسطين عام ١٩٤٨م بعد خروج بريطانيا؛ لتحول دون احتلال فلسطين ، وإقامة الكيان الصهيوني ، ولكن الدول الأوروبية مارست ضغوطاً على الحكام العرب لسحب جيوشهم وقبول وقف القتال . وفي الوقت نفسه واصل اليهود الاعتداء على الأرض العربية ، فاجتاحوا النقب ، والقدس ، والجليل ، والساحل الغربي لفلسطين ، ولم يبق تحت النفوذ العربي سوى غزة ، وخان يونس ، والمنطقة التي سميت بالضفة الغربية والقدس الشرقية .

عدوان ٥ يونيو ١٩٦٧م

واصل اليهود اعتداءاتهم على العرب . ومن ذلك أنهم قاموا عام ١٩٦٣ بتحويل مياه نهر الأردن إلى النقب في فلسطين المحتلة . ونتيجة للاعتداءات اليهودية ، دعا الرئيس جمال عبد الناصر الى عقد مؤتمر قمة عربية لحشد الطاقات العربية لمواجهة إسرائيل .



شكل (٤) خريطة حرب ٥ يونيو ١٩٦٧م

وعقد المؤتمر في القاهرة عام ١٩٦٤ ، واتخذ عدة قرارات، منها : إنشاء قيادة عسكرية عربية مشتركة ، ودعم منظمة التحرير الفلسطينية ، التي أنشئت للعمل على تحرير فلسطين من الاحتلال اليهودي .

وتأزم الوضع بين العرب ، واليهود عام ١٩٦٧ م .

في ٥ يونيو من ذلك العام قام اليهود بالاغارة على المطارات العربية ، ودمروا طائراتها ، مما سهل ضرب الجيوش العربية . واستمرت هذه الحرب ستة أيام ، احتل اليهود فيها غزة ، والضفة الغربية ، والقدس الشرقية من الفلسطينيين ومرتفعات الجولان السورية ، وصحراء سيناء من مصر .

حرب العاشر من رمضان

في العاشر من رمضان / ٦ أكتوبر ١٩٧٣ م ، أعلنت مصر ، وسوريا الحرب لاستعادة الأرض العربية التي احتلتها إسرائيل ، وعبرت القوات المصرية قناة السويس ، واقتحمت خط (بارليف) المحصن ، كما قام السوريون باحتلال مواقع عسكرية في هضبة الجولان ، وشاركت المقاومة الفلسطينية في تلك الحرب ، لكن إسرائيل لجأت إلى الولايات المتحدة الأمريكية التي سارعت لإنقاذها ، فأقامت جسراً جويّاً من أمريكا إلى أرض المعركة مباشرة عبر أوروبا ، الأمر الذي قلب موازين القوى ، وغير سير المعارك مما أجبر مصر على قبول وقف القتال ، والدخول في محادثات أدت إلى توقيع اتفاقية (كامب ديفيد) في أمريكا بين مصر وإسرائيل .

الانتفاضة الفلسطينية ديسمبر ١٩٨٧م

زادت معاناة الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال الذي مارس القتل، والإبادة سواء داخل الأرض المحتلة أم خارجها، مثال ذلك مذبحه صبرا وشاتيلا في بيروت، ومصادرة الأراضي العربية، وهدم المنازل لبناء المستوطنات اليهودية والاستمرار في تهويد القدس، وغير ذلك من الاعتداءات على الفلسطينيين، وأراضيهم.

لم يسكت الشعب الفلسطيني، وقيادته أمام هذه الأعمال، فقامت الانتفاضة الفلسطينية في ديسمبر عام ١٩٨٧م ضد المحتل، ومظاهر العدوان والإرهاب التي يمارسها. واستطاعت الانتفاضة أن تكبد اليهود خسائر مادية، ومعنوية فادحة.

– اذكر جرائم أخرى لليهود ضد الشعب الفلسطيني.

– ماذا كان رد فعل الشعب الفلسطيني ضد أعمال الاحتلال؟

دور العرب والمسلمين في إعادة فلسطين

لقد تعرفت - فيما سبق - على التآمر اليهودي على فلسطين، والذي كان نتيجته استيلاء اليهود على أرض عربية هي فلسطين التي تهتم جميع المسلمين، ففيها قبّة الصخرة المشرفة، والمسجد الأقصى (أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين). فما هو دور العرب، والمسلمين لاستعادة الأراضي المقدسة من أيدي اليهود، وإعادة حقوق شعب فلسطين؟ إن على العرب والمسلمين النضال في سبيل استرداد حقوق الشعب الفلسطيني، وإنقاذ المسجد الأقصى من اليهود، ولن يكون ذلك إلا بتقوية الإيمان بالله في نفوس أبناء المسلمين، وتطوير قدراتهم العسكرية وتوحيدهم.

التقويم

- س ١ : ما نتائج مؤتمر بال الصهيوني في سويسرا؟
 س ٢ : عرف الصهيونية.
 س ٣ : ما الذي استهدفته ثورة فلسطين الكبرى عام ١٩٣٦ ؟
 س ٤ : ما واجب العرب، والمسلمين لإعادة حقوق الشعب الفلسطيني؟
 س ٥ : ضع علامة : (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X)
 أمام العبارة الخطأ :
- أ - كان لبريطانيا دوراً في احتلال اليهود لفلسطين عام ١٩٤٨ م. ()
 ب- استطاع اليهود إغراء السلطان عبد الحميد بالمال لشراء فلسطين. ()
 ج- قامت ثورة ١٩٢٠م بسبب توافد اليهود إلى فلسطين. ()
 د - أقامت بريطانيا جسراً جويّاً للدفاع عن إسرائيل عام ١٩٧٣ م. ()
 هـ- أعلن وعد بلفور المشؤوم في عام ١٩١٧ م. ()
 و - عملت أمريكا على بيع سلاحها في فلسطين لليهود ١٩٤٨ م. ()

أ أنشطة

- يكلف المعلم التلاميذ بجمع بعض الآيات القرآنية التي توضح نقض اليهود لعهودهم.
- يقوم التلاميذ بجمع صور، ومقالات عن المسجد الأقصى الشريف، ونشرها في مجلة الفصل.

بطاقة تفكير

- لاحظت من خلال هذا الدرس أن بريطانيا ، وأمريكا وقفتا مع اليهود لاغتصاب أرض فلسطين ، لماذا ؟

أسباب الثورة

احتل الفرنسيون أرض الجزائر فترة طويلة تزيد على القرن، حرص خلالها على تثبيت أقدامه باتباع أساليب جعلت الشعب الجزائري يثور عليها، ومن هذه الأساليب:

- ١- محاربة اللغة العربية وجعل اللغة الفرنسية لغة التعليم والتخاطب.
- ٢- توطين الفرنسيين في الجزائر وتمكينهم من ثروات البلاد بتشريع القوانين التي تمكنهم من البقاء في الجزائر، والسيادة على أهلها.
- ٣- إصدار قانون عام ١٩٢٠م، وأصبح بمقتضاه كل جزائري مواطناً فرنسياً، هذه الأسباب وغيرها كانت وراء مقاومة الشعب الجزائري للاستعمار الفرنسي، وقيام الثورة الجزائرية عام ١٩٥٤م، ونيل الاستقلال عام ١٩٦٢م.

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تبين أسباب قيام الثورة الجزائرية.
 - ٢- تحدد تأريخ انتصار الثورة الجزائرية.
 - ٣- توضح أهم أهداف الثورة الجزائرية.
 - ٤- تذكر بعض أحداث الثورة الجزائرية.
 - ٥- تعدد أهم منجزات الثورة الجزائرية.
 - ٦- تبين أهمية كفاح الشعب الجزائري في سبيل التحرر والاستقلال.

عناصر الدرس

- أسباب الثورة .
- أهداف الثورة .
- أهم أحداث الثورة .
- أهم منجزات الثورة .

أهداف الثورة

تمكن الاستعمار الفرنسي من تحويل لغة المواطنين الجزائريين إلى الفرنسية بدلاً من العربية، وأنه تمكن خلال احتلاله الطويل من استنزاف ثروات الجزائر، والإبقاء على الشعب الجزائري متخلفاً، وفقيراً، وفي ضوء ذلك شكّل الشعب الجزائري جيش التحرير الوطني الجزائري كقوة لتحرير الجزائر، وكان لا بد لهذه القوة من أسس، فكانت (المبادئ العشرة) ومن أهمها ما يلي:

- ١- مواصلة الكفاح إلى أن تتحرر البلاد، ويتحقق استقلالها التام.
- ٢- تنمية القدرة المادية، والمعنوية، والفنية في وحدات جيش التحرير الوطني.
- ٣- تقوية روح الأخوة، والتضحية، والعمل في نفوس المجاهدين.
- ٤- مراعاة المبادئ الإسلامية، والقوانين الدولية في تحطيم قوات العدو.



شكل (١) الأمير عبد القادر الجزائري

أهم أحداث الثورة

بدأ الشعب الجزائري بمحاربة المستعمر الفرنسي منذ دخوله البلاد؛ حيث جمع كلمته بالوقوف خلف المجاهد الأمير عبد القادر الجزائري. وبعد نفي الأمير عبد القادر عام ١٨٣٩م إلى بلاد الشام إثر أسره في إحدى المعارك.



شكل (٢) الفائز عبد الحميد بن باديس .

قامت عدة جمعيات
للمحافظة على عروبة الجزائر
وإسلامها، أهمها : جمعية
العلماء المسلمين بقيادة عبد
الحميد بن باديس .

وفي عام ١٩٥٤م قامت جبهة
التحرير الجزائرية بالثورة التي
شاركت فيها المرأة الى جانب
الرجل، وانتهت هذه الثورة بإجبار

فرنسا على وقف إطلاق النار، وإجراء استفتاء تقرير المصير الذي اختار
بموجبه شعب الجزائر الاستقلال، وذلك في يوليو ١٩٦٢م.

أهم منجزات الثورة

إن التضحيات التي بذلها الشعب الجزائري في ثورته من أجل
الاستقلال ، والتي كلفته أكثر من (مليون شهيد) ، واستمرت أكثر من
قرن من الزمان ، تصغر عندما يرى الشعب منجزات الثورة التي تمثلت في
الاستقلال ، وقيام الجمهورية الجزائرية ، وعودة الأراضي التي كان قد
سلبها المستعمر إلى أصحابها ، وتعريب التعليم والإدارة ، واستخراج
المعادن ، والثروات ، مثل : النفط والغاز .

التقويم

- س ١ - ما أسباب قيام الثورة الجزائرية ؟
 س ٢ - اذكر ثلاثة من مبادئ جيش التحرير الجزائري .
 س ٣ - صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) .

(ب)	(أ)
- عام ١٩٥٤ م .	- استقلت الجزائر عن فرنسا في
- بمليون شهيد من أجل حريته .	- قامت جبهة التحرير الجزائرية
- عام ١٩٦٢ م .	- استعاد شعب الجزائر الأراضي
- من المستعمر الفرنسي .	- نقدر شعب الجزائر لأنه ضحى
- مع فرنسا .	- وقف شعب الجزائر خلف المجاهد
- الأمير عبد القادر .	

نشاط

- يكلف المعلم التلاميذ برسم خريطة الجزائر، وتعليقها في الفصل .

بطاقة تفكير

- عملت فرنسا على تغيير لغة شعب الجزائر ، لماذا ؟

الثورة المصرية ١٩٥٢م

الدرس الثالث

أسباب الثورة

قامت الثورة المصرية في الثالث والعشرين من يوليو عام ١٩٥٢م بقيادة مجموعة من الضباط الأحرار؛ لتخليص البلاد من حكم الملك فاروق، والاستعمار البريطاني، والتخلف الاقتصادي والاجتماعي.

– هل تعرف أسباباً أخرى؟
استعن بمعلمك.

أهداف الثورة

- تمثلت أهداف الثورة فيما يلي :
- ١- القضاء على الاستعمار، وأعدائه.
 - ٢- القضاء على الاحتكار، وسيطرة رأس المال على الحكم.
 - ٣- القضاء على الإقطاع.
 - ٤- تحقيق العدالة الاجتماعية.
 - ٥- إقامة جيش وطني قوي.
 - ٦- إقامة حياة ديمقراطية سليمة.

ما أوجه الشبه، والاختلاف بين أهداف ثورتي مصر، واليمن؟

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- تحلل أسباب قيام الثورة المصرية.
 - ٢- تذكر بعض أحداث الثورة المصرية.
 - ٣- توضح أهداف الثورة المصرية.
 - ٤- تبين أهم منجزات الثورة المصرية.
 - ٥- تقدر أهمية كفاح الشعب المصري في سبيل تحرره، واستقلاله.

عناصر الدرس

- أسباب الثورة.
- أهداف الثورة.
- أهم أحداث الثورة.
- منجزات الثورة.

أهم أحداث الثورة



شكل (١)
الرئيس جمال عبد الناصر

في فجر يوم الثالث ، والعشرين من يوليو عام ١٩٥٢ م ، قام الجيش المصري بثورة بيضاء ضد الملك فاروق الذي تم إبعاده ، وإلغاء النظام الملكي وإعلان الجمهورية، وقد اختار مجلس قيادة الثورة اللواء محمد نجيب رئيساً للجمهورية الذي استمر رئيساً للجمهورية حتى عام ١٩٥٤ م ، ثم تولى السلطة من بعده الرئيس جمال عبد الناصر، شكل (١) .

أهم منجزات الثورة

عملت حكومة الثورة على تحقيق أهداف الثورة فسنّت قوانين للإصلاح الزراعي الذي قضى بتحديد الملكية الزراعية تمهيداً للقضاء على الإقطاع ، وقامت بتأميم قناة السويس ؛ لتصبح ملكاً للمصريين، وبناء السد العالي في أسوان، ومساعدة الثورات التحررية العربية التي قامت في النصف الثاني من القرن العشرين .

وقد كان لاشقائنا المصريين دوراً في مساعدة الشعب اليمني للقضاء على الحكم الملكي في الشمال، والاستعمار البريطاني في الجنوب .

التقويم

- س ١ - ما أسباب الثورة المصرية عام ١٩٥٢م؟
- س ٢ - عدد أهداف الثورة المصرية ، وقارن بينها ، وبين أهداف الثورة اليمنية .
- س ٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة .
- أ - () أيدت إنجلترا الثورة المصرية عام ١٩٥٢م .
- ب - () قام الملك فاروق ببناء السد العالي بأسوان .
- ج - () ساعدت الثورة المصرية الثورات التحريرية في أفريقيا .
- د - () من أهداف الثورة المصرية القضاء على الإقطاع .

أنشطة

- يكلف المعلم التلاميذ بجمع صور للسد العالي في مصر ، وكتابة موضوع قصير عنه .

بطاقة تفكير

- تعتبر الثورة المصرية ثورة بيضاء ، لماذا ؟

الثورة السورية

الدرس الرابع

أسباب الثورة

عمل الاستعمار على تجزئة الوطن العربي ، واحتلاله .
والجمهورية العربية السورية هي أحد أجزاء الدولة العربية الاسلامية الذي استعمرتها فرنسا حيث قامت بعدة أعمال دفعت الشعب السوري إلى الثورة ضد الاستعمار الفرنسي .
ومن أهم تلك الأعمال :

- ١- قيام فرنسا بتجزئة سوريا إلى دويلات منها دولة لبنان الكبير، ودولة العلويين، ودولة جبل الدروز، ودولة دمشق ، ودولة حلب .
- ٢- ربطت اقتصاد سوريا باقتصادها ، وكذلك العملة السورية .
- ٣- اتبعت فرنسا سياسة القمع، والإرهاب ، والتخويف، وأصدرت أحكام الإعدام بحق كثير من الشخصيات الوطنية .

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- تحلل أسباب قيام الثورة السورية .
 - ٢- توضح أهم أهداف الثورة السورية .
 - ٣- تحدد تاريخ قيام الثورة السورية .
 - ٤- تذكر بعض أحداث الثورة السورية .
 - ٤- تبين أهم منجزات الثورة السورية .
 - ٦- تقدر أهمية كفاح الشعب السوري في سبيل التحرر، والاستقلال .

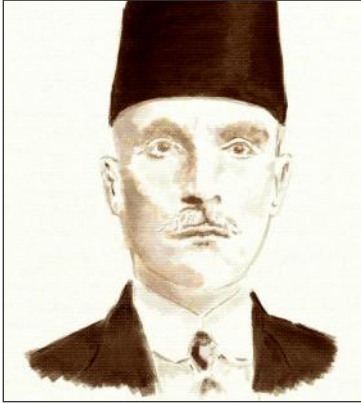
عناصر الدرس

- أسباب الثورة السورية .
- أهداف الثورة السورية .
- أهم أحداث الثورة السورية .
- أهم منجزات الثورة السورية .

- ٤ - فرض (اللغة الفرنسية) في جميع مدارس سوريا .
- ٥ - تنازلت فرنسا عن أراضٍ سورية لتركيا مثل إقليم قلقيلية ، ولواء الإسكندرونة .
- وقد دفعت هذه الأعمال وغيرها السوريين إلى القيام بالثورة ضد الاستعمار الفرنسي .

أهداف الثورة

- لماذا قاوم الشعب السوري الاستعمار؟ وما الأهداف التي سعى إلى تحقيقها؟
- وضع الشعب السوري لنفسه أهدافاً لا بد من الوصول إليها، ومن أهمها:
- ١- استقلال البلاد استقلالاً تاماً .
 - ٢- تكوين جيش وطني .
 - ٣- جلاء الجيوش الفرنسية عن جميع أنحاء البلاد .



شكل (١) إبراهيم هنانو

أحداث الثورة

قاوم الشعب السوري الاستعمار الفرنسي ، فكيف سارت أحداث الثورة ؟ وكيف واجهت فرنسا ثورة سوريا ؟

بدأت الثورة السورية منذ موقعة ميسلون ٢٤ يوليو ١٩٢٠م . وتوالت بعدها الأحداث في كل مناطق سوريا حتى عام ١٩٢١م ، ثم قامت الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥م ، واستمرت ثلاث سنوات .

ومن أبرز قادة الثورة في سوريا : يوسف العظمة ، والشيخ صالح العلي ، وإبراهيم هنانو ، وسلطان الأطرش .

واجهت فرنسا ثورة سوريا بالعنف ، مما أدى إلى تعرض المناطق السورية، وبخاصة دمشق ، للقصف بالمدافع ، والطائرات ، والأسلحة الأخرى المزودة بها القوات الفرنسية وقصفت القوات الفرنسية الأحياء السكنية ، فدمرت المباني ، وقتلت الأهالي .

وقف العرب في كل أقطارهم يساندون أشقائهم في سوريا، ثم عرض الموضوع على مجلس الأمن الدولي، الذي قرر جلاء القوات الأجنبية عن سورية واحتفلت سوريا بأول عيد لجلاء الأجنبي عن أراضيها في ١٧ إبريل ١٩٤٦ م .

أهم منجزات الثورة

لقد حققت الثورة السورية الكثير من المنجزات في الميادين السياسية، والاقتصادية ، والاجتماعية .

أهم المنجزات السياسية :

- مشاركة سوريا في حرب ١٩٤٨م في فلسطين ، وذلك للحيلولة دون قيام دولة إسرائيل .
- وحدة سوريا مع مصر (١٩٥٨ – ١٩٦١) .

أهم المنجزات الاقتصادية والاجتماعية :

- حركة التأميم ، والإصلاح الزراعي عام ١٩٦٣م ، وما بعده .
- إقامة مشروع سد الفرات ، واستصلاح الأراضي الزراعية .
- التوسع في إنشاء المدارس، وإنشاء الجامعات .

- ١- ضع علامة : (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :
- () أ - من أهداف الثورة في سوريا استقلال البلاد استقلالاً تاماً .
- () ب - من أهداف الثورة السورية تسريح الجيش .
- () ج - قامت الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥ م .
- () د - احتفلت سوريا بجلاء الفرنسيين عن أراضيها في ١٧ ابريل ١٩٤٦ م .
- () هـ - في سنة ١٩٥٨ م توحدت سوريا مع مصر .
- ٢- اذكر خمسة من الأعمال التي قامت بها فرنسا ضد سوريا .

نشاط

أسقط الثوار طائرة فرنسية ، فاضطرت فرنسا إلى استخدام القوة لملاحقتهم . فاصطدمت بقوات الثورة في موقع الكفر؛ حيث جرت معركة استعمل فيها السلاح الأبيض، قتل فيها قائد الحملة وانتصر الثوار، ولم ينج من الحملة الفرنسية إلا عدد قليل . واستمرت الثورة حتى انتصر الثوار، وهزم الفرنسيون هزيمة نكراء ، إذ فقدوا الكثير من الرجال ، والعتاد ، وجرح قائدهم وفر هارباً .

أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- كيف هزم الثوار القوات الفرنسية ؟
- ٢- هل غيرت فرنسا سياستها تجاه سوريا بعد هذه الثورة؟ كيف؟

تقويم الوحدة الأولى

- س ١ - اذكر ثلاثة من أعمال عز الدين القسام في مقاومة الاستعمار البريطاني .
- س ٢ - لماذا بادر الشعب الجزائري بالالتفاف حول قياداته ؟
- س ٣ - ما منجزات الثورة المصرية ؟
- س ٤ - متى بدأت الثورة السورية ؟
- س ٥ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :
- أ - () قامت الثورة المصرية عام ١٩٥٢ م .
- ب - () استطاعت القوات السورية اقتحام خط بارليف في العاشر من رمضان عام ١٩٧٣ م .
- ج - () تم تأسيس الجمعية الصهيونية في سويسرا عام ١٨٩٧ م .
- د - () أصدرت هيئة الأمم المتحدة قرار تقسيم فلسطين في عام ١٩٤٨ م .
- هـ - () سيطرت فرنسا على الجزائر أكثر من مائة عام .
- و - () أصدرت هيئة الأمم المتحدة قرار الجلاء عن سوريا في عام ١٩٤٦ م .
- ز - () عين اللواء محمد نجيب أول رئيس للجمهورية بعد قيام ثورة مصر عام ١٩٥٢ م .
- ح - () عين الأمير عبد القادر الجزائري قائداً لجمعية العلماء المسلمين .

الوحدة العربية

الوحدة الثانية

الأهداف

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن :

- 1- توضح أهمية الوحدة العربية ومقوماتها.
- 2- تُعدد أهداف تأسيس الجامعة العربية.
- 3- تصف أنشطة الجامعة العربية.
- 4- تبين دور الوحدة اليمنية في تدعيم الوحدة العربية.
- 5- تقدر دور القيادة والشعب اليمني في توحيد شطري اليمن.
- 6- تستنتج أن الوحدة اليمنية خطوة نحو الوحدة العربية.
- 7- تتبع خطوات إعادة تحقيق الوحدة اليمنية.
- 8- تستخلص انعكاسات الوحدة اليمنية على مظاهر الحياة المختلفة في اليمن.
- 9- تقدر الجهود المبذولة لدعم التضامن الإسلامي.
- 10- تذكر بعض محاولات توحيد العرب.



(شعار الجامعة العربية)



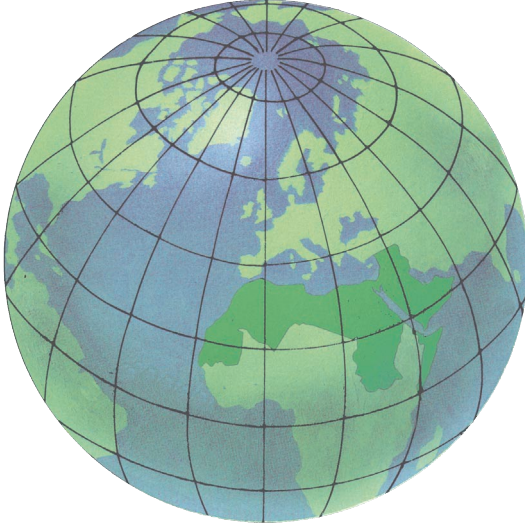
(شعار الجمهورية اليمنية)

الدرس

- الدرس الأول : الوحدة العربية .
- الدرس الثاني : الجامعة العربية .
- الدرس الثالث : الوحدة اليمنية .



خريطة الوطن العربي



شكل (١) موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم

تلاحظ من خلال نموذج الكرة الأرضية أن الأرض العربية تمتد على مساحة واسعة منها ويعيش عليها حوالي أكثر من ثلاثمائة مليون عربي، وبعد أن تحررت البلدان العربية من الاستعمار أخذ العرب يسعون الى توحيد بلادهم لما للوحدة العربية من أهمية في مختلف جوانب الحياة العربية. فما أهمية هذه الوحدة؟ وما مقوماتها؟

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- تبين أهمية الوحدة العربية.
 - ٢- توضح مقومات الوحدة العربية.
 - ٣- توضح أهمية التكامل الاقتصادي العربي.
 - ٤- تقدر الجهود المبذولة؛ لتحقيق الوحدة العربية.

عناصر الدرس

- أهمية الوحدة العربية.
- مقومات الوحدة العربية.
- التكامل الاقتصادي العربي.
- محاولات العرب لتحقيق الوحدة العربية.

أهمية الوحدة العربية

قال تعالى : ﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ﴾ آل عمران ، آية (١٠٣)
إلى ماذا تدعوننا الآية ؟

تدعو إلى الوحدة ؛ فالوحدة قوة ، وعزة ، وتطور ، وتقدم .
ولهذا فالوحدة العربية ضرورة من أجل مواجهة الخطر الصهيوني
والاستعمار بكافة أشكاله ، والوحدة العربية ضرورة من أجل تقدم ، وتطور
الشعب العربي اقتصادياً ، واجتماعياً ، وهي ضرورة لجمع شمل الأمة العربية ،
بعيداً عن التفرقة والشتات .

مقومات الوحدة العربية

لقد توحدت الدول والشعوب الأوروبية رغم تعدد لغاتها ، واختلاف
أعراقها ناهيك من أنها ولا تمتلك المقومات التي يمتلكها الشعب العربي .
فما هي مقومات الوحدة العربية ؟
إن ما تتطلبه الوحدة العربية من مقومات يتوافر لدى العرب حالياً ، وأهم
هذه المقومات :

١ - وحدة اللغة :

اللغة العربية هي اللغة المشتركة بين أبناء الأمة العربية ، فهي لغة
تخاطبهم ، ولغة كتابهم المنزل ، ولها دور كبير في تحقيق سهولة التخاطب ،
والتفاهم فيما بينهم .

٢ - وحدة العقيدة :

يجمع غالبية العرب دين واحد ، وهو الإسلام ، وهم يتجهون في
عبادتهم إلى قبة واحدة .

٣ - وحدة التاريخ :

تاريخ العرب تاريخ واحد، وحضارتهم حضارة واحدة تكونت عبر العصور، وامتد تأثيرها إلى كل أنحاء العالم.

٤ - وحدة المصير :

إن الأخطار التي يتعرض لها العرب من الأعداء تؤثر عليهم جميعاً، وعلى مصيرهم، مما يستدعي توحدهم لمجابهة هذه الأخطار، مثل: الغزو الفكري، ونهب الثروات، وإثارة الصراعات بين أقطار الوطن العربي، والخطر الصهيوني، ... هل توجد أخطار أخرى؟

٥ - وحدة الأرض :

الوطن العربي وحدة جغرافية واحدة - من الخليج إلى المحيط - فهي متصلة، وأقاليمها متنوعة، مما يشكل تكاملاً اقتصادياً يكفل للأمة العربية مكانة مرموقة بين التكتلات الدولية.

التكامل الاقتصادي العربي

يشهد العالم اليوم قيام تكتلات اقتصادية كبيرة، كما هو الحال في أوروبا، وشرق آسيا .

والوطن العربي تتعدد موارده الطبيعية، والبشرية، وتنوع . فهناك بلدان عربية غنية بالثروات الحيوانية، وبلدان غنية بالأيدي العاملة، والخبرات المدربة، وهذا التنوع يجعل من الوطن العربي منطقة متكاملة اقتصادياً.

- ويحتاج تحقيق التكامل الاقتصادي بين البلدان العربية إلى القيام بالعديد من الأمور، منها :
- ١- توظيف رؤوس الأموال العربية لتمويل المشروعات الاقتصادية في المنطقة العربية.
 - ٢- تسهيل تبادل المنتجات العربية بين البلدان العربية، وتوفير الحماية لها من منافسة المنتجات الأجنبية.
 - ٣- إقامة مشاريع عربية مشتركة بين البلدان العربية، وتبادل الخبرات الفنية في مختلف المجالات.
 - ٤- إقامة سوق عربية مشتركة.
- وهناك محاولات لتحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية، ولكن التكامل لم يتحقق بعد.

محاولات العرب لتحقيق الوحدة العربية

قام العرب بمحاولات عدة لتحقيق الوحدة العربية في تاريخهم الحديث، ومن ذلك إنشاء الجامعة العربية، والوحدة بين مصر، وسوريا عام ١٩٥٨م (الجمهورية العربية المتحدة)، والاتحاد بين (الأردن، والعراق) عام ١٩٥٨م، ومجالس التعاون العربي مثل : مجلس التعاون العربي بين (مصر، واليمن، والأردن، والعراق)، ومجلس التعاون الخليجي بين (السعودية، والإمارات، وعمان، وقطر، والبحرين والكويت) ومجلس الاتحاد المغاربي بين (دول المغرب العربي)، ولا زال العرب يسعون لتحقيق وحدتهم.

التقويم

أكمل ما يأتي :

- ١ - من مقومات الوحدة العربية :
أ - ب - ج - د -
- ٢ - من وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي
أ - ب - ج -
- ٣ - من محاولات تحقيق الوحدة العربية
أ - ب -

أنشطة

أكمل الجدول التالي ، ثم لاحظ التنوع في الثروات العربية

الدولة	أهم ثرواتها
اليمن	
مصر	
السعودية	
السودان	

بطاقة تفكير

عرفت أن الوحدة العربية مهمة ، وضرورية للأمة العربية
لماذا لم تتحقق الوحدة العربية حتى الآن في رأيك ؟

الجامعة العربية

الدرس الثاني



شكل (١) شعار جامعة الدول العربية .

نشأة الجامعة العربية

ماذا ترى في الصورة شكل (١)؟
ما الرموز التي يتضمنها الرسم،
وعلى ماذا تدل؟
إنه شعار جامعة الدول العربية.
هل تعلم متى تم إنشاء هذه
الجامعة؟

هل بإمكانك أن تسمي بعض
الدول التي وقَّعت على ميثاقها
للخروج من حالة التمزق ، والتحرر
من الاستعمار؟
وقَّعت سبع دول عربية هي :
اليمن ، ومصر ، وسوريا ، والعراق ،

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن :
- ١- تُعرِّف الجامعة العربية .
 - ٢- تحدد تأريخ تأسيس الجامعة
العربية .
 - ٣- توضح أهم أهداف الجامعة
العربية .
 - ٤- تصف بعض أنشطة الجامعة
العربية .
 - ٥- تبين أهمية الجامعة العربية .
 - ٦- تقيِّم إنجازات الجامعة العربية
في ضوء أهدافها .
 - ٧- تبين أهمية التضامن العربي
الإسلامي .

عناصر الدرس

- نشأة الجامعة العربية .
- أهداف الجامعة العربية .
- أنشطة الجامعة العربية .
- التضامن العربي الإسلامي .

والأردن، ولبنان، والسعودية على ميثاق جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥م، وينص هذا الميثاق على إنشاء جامعة الدول العربية، وهي منظمة إقليمية عربية تسعى إلى إقامة تعاون سياسي، واقتصادي، واجتماعي، وثقافي بين الدول العربية.

أهداف الجامعة العربية

بعد أن عرفت تأريخ إنشاء جامعة الدول العربية، والدول التي وقّعت على ميثاقها، لعلك تتساءل عن أهداف الجامعة، وعلى ماذا ركزت تلك الأهداف؟

أهداف الجامعة العربية:

- ١ - تعاون الدول العربية ضد أي اعتداء يقع على إحداها من دولة أجنبية.
- ٢ - تأييد الأقطار العربية التي تكافح من أجل استقلالها.
- ٣- التعاون بين الدول الأعضاء في مختلف الشؤون الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والسياسية.
- ٤ - احترام سيادة الدول الأعضاء في الجامعة، وعدم الالتجاء إلى القوة بغض النظر عما ينشأ بينها من نزاع.

أنشطة الجامعة العربية

ما الأنشطة التي قامت بها الجامعة العربية؟ وإلى أي مدى حققت النجاح فيها؟

حرصت الجامعة العربية منذ قيامها على تحقيق الأهداف التي رسمتها في ميثاقها، فقامت بالعديد من الأعمال، نجحت في بعضها، وأخفقت في بعضها الآخر. ومن تلك الأعمال مساعدة الجزائر، والمغرب، وتونس، وليبيا، على تحقيق الاستقلال.

- دعمها لسوريا ولبنان في تحريرهما من الاستعمار الفرنسي .
- ساعدت في إنشاء كل من :
- منظمة التحرير الفلسطينية : للوقوف في وجه العدو الصهيوني .
- والمكتب الدائم للإعلام العربي : لتوضيح الحقوق والقضايا العربية .
- ومكتب مقاطعة إسرائيل : لحصارها اقتصادياً .
- والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ؛ لدعم الفكر والعلوم في البلدان العربية .

التضامن العربي الإسلامي

- تحتل الدول العربية والإسلامية مساحة واسعة من العالم ، وهي متجاورة في ثلاث قارات ، ما هي ؟
- وتسعى هذه الدول للتقارب ، والتضامن من خلال منظمة المؤتمر الإسلامي الذي تنص أهدافها على :
- ١- تدعيم التضامن الإسلامي في جميع المجالات ، ومحو التمييز العنصري ، ومحاربة الاستعمار بجميع أشكاله .
 - ٢- تدعيم السلام والأمن الدوليين ، وحماية الأماكن المقدسة الإسلامية ، وتأييد كفاح الشعب الفلسطيني
 - ٣- تدعيم استقلال المسلمين ، والحفاظ على حقوقهم في كل مكان .
- وإذا تحقق هذا التعاون بين الدول العربية والإسلامية ؛ فإنه سيمكّن الدول العربية ، والإسلامية من حماية ثرواتها ، ومقدساتها ، وتحقيق الرخاء والازدهار لشعوبها ، وتحقيق السلام والأمن الدوليين ، ومساعدة الشعب الفلسطيني في كفاحه للحصول على حقوقه .

التقويم

- س ١ - عرّف الجامعة العربية .
- س ٢ - متى تم إنشاء الجامعة العربية ؟ وما الدول التي وقّعت على ميثاقها؟
- س ٣ - إلى أي مدى حققت الجامعة العربية طموح العرب في الوحدة؟
- س ٤ - ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي :
- أ - ساعدت الجامعة العربية في تحقيق استقلال :
- (العراق - تونس - السودان)
- ب - من أنشطة الجامعة العربية إنشاء :
- (مكتب مقاطعة إسرائيل - صندوق النقد الدولي - منظمة المؤتمر الاسلامي) .
- ج - من أهم أهداف الجامعة العربية :
- (توحيد الدول الإسلامية - احترام سيادة الدول الأعضاء - إزالة الحدود بين الدول العربية) .

نشاط

- يكلف المعلم التلاميذ برسم خريطة للوطن العربي كدولة واحدة ، ورسم علم مقترح للدولة العربية الموحدة .

بطاقة تفكير

- قال تعالى : ﴿ وَلَا تَنْزِعُوا عَنْ أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَرْجِعُوا إِلَى اللَّهِ وَأَنْ تَسْأَلُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَكُونَ ﴾ (الأنفال آية (٤٦) .
- ماذا تفهم من هذه الآية ؟

الوحدة اليمنية

الدرس الثالث

خطوات تحقيق الوحدة اليمنية

- لقد ناضل شعبنا اليمني طويلاً من اجل تحقيق وحدته ، فما أهم خطوات تحقيق الوحدة اليمنية ؟
- لقد مرت خطوات تحقيق الوحدة اليمنية بمراحل عديدة أهمها :
- ١- تشكيل لجان مشتركة لتوحيد القوانين، والتشريعات في سبتمبر ١٩٧٢ م .
 - ٢- الدعوة لتوحيد اليمن من خلال بيان طرابلس في نوفمبر ١٩٧٢ م ، وبيان الكويت في مارس ١٩٧٩ م .
 - ٣- تشكيل لجنة مشتركة لصياغة مشروع دستور دولة الوحدة عام ١٩٨٢ م .
 - ٤- تسهيل حركة انتقال المواطنين بالبطاقة الشخصية في شهر مايو ١٩٨٨ م .
 - ٥ - توقيع اتفاقية عدن في ٣٠ من نوفمبر ١٩٨٩ م .

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- تصف خطوات تحقيق الوحدة اليمنية .
 - ٢- توضح أهمية الوحدة اليمنية كخطوة لتحقيق الوحدة العربية .
 - ٣- تذكر أهم ثمار الوحدة التي يجنيها الشعب اليمني .
 - ٤- تعبر عن اعتزازك بالوحدة اليمنية .

عناصر الدرس

- خطوات الوحدة اليمنية .
- قيام الجمهورية اليمنية .
- ثمار الوحدة اليمنية .



شكل (١) خريطة الجمهورية اليمنية .

قيام الجمهورية اليمنية

من خلال الخطوات الوحدية السابقة قامت الجمهورية اليمنية في ٢٢ مايو عام ١٩٩٠ م ، وعاصمتها صنعاء ، وقيام الجمهورية اليمنية دخلت اليمن مرحلة جديدة من التطور، والبناء ، وإقامة المشاريع التنموية في مختلف المجالات .

– اذكر بعض المنجزات الهامة التي تحققت في محافظتك بعد قيام دولة الوحدة المباركة .

ثمار الوحدة اليمنية

عرفت بأن شعبنا اليمني ناضل طويلاً؛ من أجل تحقيق وحدته اليمنية .
وتحققت هذه الوحدة ، وحقق الشعب اليمني الكثير بوحدته هذه . فما أهم
ثمار هذه الوحدة ؟

من ثمار هذه الوحدة :

- الديمقراطية ، والتعددية السياسية .
- إزالة الحدود التشتيرية وحل مشكلات الحدود مع الدول المجاورة بالطرق السلمية .
- تعدد مصادر الثروة .
- اتساع الرقعة الزراعية .
- إقامة المشاريع التنموية في مختلف المجالات
- شق الطرقات وسفلتها بين محافظات الجمهورية كطريق صافر حضرموت .
- افتتاح عدد من الجامعات، مثل : جامعة حضرموت، وجامعة تعز، وجامعة الحديدة ، وجامعة إب، اذكر جامعة أخرى؟
- تطوير الموانئ كميناء : عدن ، والمكلا ، والحديدة .
- إنشاء المنطقة الحرة في عدن .
- اذكر ثماراً أخرى تحققت بفضل الوحدة ، في أنحاء وطنك الموحد .

التقويم

- س ١ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :
- () أ - الدعوة لتوحيد اليمن جاءت من خلال بيان الكويت ، وطرابلس .
- () ب - قامت الجمهورية اليمنية في: ٢٢ مايو ١٩٩٠ م .
- س ٢ - عدد ثلاثاً من مراحل تحقيق الوحدة اليمنية .

نشاط

يكلف المعلم التلاميذ بالكتابة عن بعض المنجزات التي تحققت بعد الوحدة .

بطاقة تفكير

الوحدة اليمنية لبنة في بناء الوحدة العربية، والإسلامية، ما رأيك؟

تقويم الوحدة الثانية

١ - ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :

أ - تم إنشاء الجامعة العربية عام :

١٩٤٤م - ١٩٤٥م - ١٨٤٥م .

ب - من الدول التي وقّعت على إنشاء الجامعة العربية :

(اليمن - المغرب - الكويت) .

ج - الآية التي تدعونا إلى الوحدة هي :

﴿وتعاونوا على البر والتقوى﴾

﴿إن أكرمكم عند الله أتقاكم﴾

﴿واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا﴾

د - قامت الجمهورية اليمنية بتاريخ :

٢٢ يوليو ١٩٩٠م .

٢٢ مايو ١٩٩٠م .

٢٢ يونيو ١٩٩٠م .

٢ - اذكر ثلاثاً من مقومات الوحدة العربية .

أ -

ب -

ج -

الدستور اليمني

الوحدة الثالثة

الأهداف

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- تُعرف مفهوم الدستور والقانون .
- 2- تُعدد أسس الدستور اليمني .
- 3- توضح ما للمواطن من حقوق وما عليه من واجبات .
- 4- تبين الجوانب الديمقراطية في الدستور اليمني .
- 5- توضح علاقة الدستور بحقوق الإنسان .
- 6- تحترم الدستور اليمني ، وتقدره ، وتلتزم به .
- 7- تتمثل مبادئ الديمقراطية ، وتمارسها .
- 8- تستخلص بعض صفات المواطن الصالح من الدستور .
- 9- تقدر السبق التاريخي للعرب والمسلمين في تأسيس الدستور .
- 10- توضح مبدأ « حب الوطن من الإيمان » .



الدروس

- الدرس الأول : أسس الدستور .
- الدرس الثاني : حقوق المواطن ، وواجباته في الدستور .
- الدرس الثالث : صفات المواطن الصالح في الدستور .



أسس الدستور اليمني

الدرس الأول

معنى الدستور والقانون

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة:
قبل أن تتعرف إلى أسس دستور
وطنك، لنرى ماذا يعني الدستور،
وماذا يعني القانون؟

الدستور

هو الوثيقة الأساسية التي تبين
شكل الحكم في الدولة، وتحدد
صلاحيات السلطات التشريعية،
والقضائية، والتنفيذية، وتنظم
العلاقة بين هذه السلطات، وتحدّد
حقوق المواطن، وواجباته.

القانون

هو مجموع القواعد، والمبادئ
التي تصدر بهدف تنظيم مسألة،
أو قضية معينة. وينبثق القانون من
الدستور.

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن:
- 1- تعرف كلاً من الدستور
والقانون.
 - 2- تحدد أهم الأسس السياسية
للدستور اليمني.
 - 3- تبين أهم الأسس الاقتصادية
للدستور اليمني.
 - 4- توضح أهم الأسس الاجتماعية
والثقافية للدستور اليمني.
 - 5- تبين أهم أسس الدفاع الوطني في
الدستور اليمني.
 - 6- تعبير عن احترامك للدستور،
والقانون.

عناصر الدرس

- معنى الدستور والقانون.
- الأسس السياسية للدستور.
- الأسس الاقتصادية للدستور.
- الأسس الاجتماعية والثقافية للدستور.
- أسس الدفاع الوطني في الدستور.

فمثلاً قانون الانتخابات الذي صدر ليحدد مبادئه ، وقواعد إجراء الانتخابات ، والترشيح انبثق من القاعدة الدستورية التالية :
(للمواطنين حق الانتخاب ، والترشيح ، وإبداء الرأي في الاستفتاء ، وينظم القانون الأمور المتعلقة بممارسة هذا الحق)
(مادة : ٤٢ من الدستور) .



شكل (١) جلسة لمجلس النواب .

شكل (٢) مواطن يدلي بصوته
(حق الانتخاب)

والآن ، وبعد أن عرفت معنى الدستور ، والقانون وعلاقة الدستور بالقانون لعلك تتساءل عن الأسس التي يقوم عليها دستور وطنك .
عزيزي التلميذ : إن دستور وطنك اليمني يقوم على مجموعة من الأسس ، نُجملها على النحو التالي :

الأسس السياسية للدستور

هي الأسس التي تتعلق بنظام الحكم في دولتك ، ولكن ماهذه الأسس السياسية ؟

إن الأسس السياسية التي قام عليها الدستور اليمني هي :

- ١- الجمهورية اليمنية دولة عربية إسلامية ذات سيادة. (مامعنى ذلك؟)
- ٢- الإسلام دين الدولة ، واللغة العربية لغتها الرسمية .
- ٣- الشريعة الإسلامية مصدر جميع التشريعات، ويشير هذا الأساس إلى أن كل القوانين ، والتشريعات في وطنك مصدرها الشريعة الإسلامية، وما يؤخذ من مصادر أخرى يجب ألا يتعارض مع الشريعة الإسلامية.

٤- يقوم النظام السياسي للجمهورية اليمنية على التعددية السياسية الحزبية، والتداول السلمي للسلطة. ويعني هذا أن الحكم في وطنك لا يتم الاستيلاء عليه بالقوة، وإنما من خلال التبادل السلمي للسلطة عن طريق الانتخابات المباشرة من قبل الشعب، وهذا أساس يدل على الجانب الديمقراطي في الدستور.

تعديل الدستور :

تعديل الدستور من صلاحية مجلس النواب ، ويتم بناءً على طلب من رئيس الجمهورية، أو ثلث أعضاء مجلس النواب، ويصبح التعديل نافذاً إذا تم استفتاء شعبي عليه، وكانت الموافقة بالأغلبية المطلقة .

الأسس الاقتصادية للدستور

بعد أن تعرفت إلى الأسس السياسية لدستور وطنك ، فماذا عن الأسس الاقتصادية ؛ التي تنظم النشاط الاقتصادي في وطنك ؟

إنَّ أهمَّ الأسس الاقتصادية للدستور هي :

- ١- حرية النشاط الاقتصادي بما يحقق مصلحة الفرد، والمجتمع، ويعني هذا عدم تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي للأفراد ما دام لا يضر بمصلحة الفرد، والمجتمع.
- ٢- حماية واحترام الملكية الخاصة، ويعني أن ما يملكه الأفراد محترم، وتقوم الدولة بحمايته من أي اعتداء.
- ٣- الثروات الطبيعية ملك للدولة، وتستغلها للمصلحة العامة، فالبتروال - مثلاً - ثروة طبيعية: فمن الذي يملكه؟ إنها الدولة تستخرجه من باطن الأرض، وتستغل عائداته للمصلحة العامة.

الأسس الاجتماعية والثقافية للدستور

- بعد أن تعرفت الأسس السياسية، والاقتصادية للدستور اليمني، لعلك تتساءل عن الأسس الاجتماعية، والثقافية لدستور وطنك ؟
- من أهمَّ الأسس الاجتماعية والثقافية للدستور ما يلي :
- ١- تكافؤ الفرص لجميع المواطنين، ويعني هذا المساواة بين المواطنين في الحقوق، والواجبات، وهو جانب ديمقراطي يظهر في الدستور في الجانب الاجتماعي.
 - ٢- الأسرة أساس المجتمع، وقوامها الدين، والأخلاق، وحب الوطن، ويشير هذا الأساس إلى اهتمام الدستور بالأسرة اليمنية، وأن قوامها الدين (الاسلام)، والأخلاق الفاضلة، وأن من واجباتها غرس حب الوطن في نفوس أبنائها.
 - ٣- يقوم المجتمع اليمني على أساس العدل، والحرية، وهذا مبدأ آخر يتجلى فيه الجانب الديمقراطي للدستور اليمني . لماذا ؟ لأن العدالة، والحرية من أهم المبادئ التي تقوم عليها المجتمعات الديمقراطية.

٤- النساء شقائق الرجال، ولهن من الحقوق مثل الذي عليهن من الواجبات وبما تكفله الشريعة، وينص عليه القانون. وسيتم توضيح هذا - أيضاً - في الدرس التالي.

٥- تشجيع الاختراعات العلمية، والفنية والإبداع العلمي، وهذا يشير إلى أن أي إنسان ينتمي إلى وطنك، ويمتلك مهارات إبداعية في علم من العلوم؛ فإن على الدولة أن ترعاه، وتشجعه، وتيسر له كل السبل لتنمية الجوانب الإبداعية لديه؛ حتى يستفيد منها وطنك.

أسس الدفاع الوطني

وتشير هذه الأسس إلى القوات المسلحة والأمن ودورهما في المجتمع، ولكن ما أهم هذه الأسس؟

١- الدولة هي التي تنشئ القوات المسلحة، وقوات الشرطة، والأمن العام، وأي قوات أخرى فلا يحق لفرد، أو جماعة مهما كانت أن تكون لنفسها قوات مسلحة، أو قوات أمن لأن الدستور جعل ذلك من حق الدولة فقط.

٢- القوات المسلحة ملك الشعب، ومهمتها حماية الجمهورية، وسلامة أراضيها، وأمنها.

٣- الشرطة هيئة مدنية نظامية تؤدي واجبها لخدمة الشعب، وتكفل للمواطنين الطمأنينة، والأمن، وتعمل على حفظ النظام، والأمن، والآداب العامة.

٤- يحظر تسخير القوات المسلحة، والشرطة، والأمن لصالح حزب، أو فرد، أو جماعة.

- ١- عرف المفاهيم الآتية :
 أ - الدستور ب - القانون
 ٢- اختر للعبارات في العمود (أ) ما يناسبها من عبارات
 العمود (ب) :

(أ)	(ب)
١- حرية النشاط الاقتصادي من الأسس	١- الاجتماعية .
٢- القوات المسلحة ملك للشعب من أسس	٢- الاقتصادية .
٣- الإسلام دين الدولة من الأسس	٣- الدفاع الوطني .
	٤- السياسية .

نشاط

اقرأ النص التالي من صحيفة (دستور) الرسول ﷺ في المدينة
 وأجب عن السؤال الذي يليه :

« هذا كتاب محمد النبي - ﷺ - بين المؤمنين والمسلمين من قريش،
 ويشرب، ومن تبعهم، أنهم أمة واحدة من دون الناس، وأن المتقين على من
 بغى منهم، ولا يقتل مؤمن مؤمناً في كافر، ولا ينصر كافر على مؤمن، وأن
 ذمة الله واحدة يجير عليهم أدناهم، وأن سلم المؤمنين واحدة، لا يسالم

مؤمن دون مؤمن في قتال في سبيل الله إلا على سواء، وعدل بينهم، وأن من تبعنا من يهود فإن لهم النصر، والنصيحة، والبر دون الإثم، وأن ما كان بين أهل هذه الصحيفة من حدث أو استجار يخاف فساده فإن مرده إلى الله عز وجل، وإلى محمد رسول الله ﷺ).

ما الأسس المتضمنة في هذه الصحيفة؟

بطاقة تفكير

يقوم النظام السياسي للجمهورية اليمنية على التعددية السياسية، والتداول السلمي للسلطة.

ما معنى ذلك؟

الدرس الثاني ، وواجباته في الدستور

حقوق المواطن في الدستور

عزيزي التلميذ إن حقوقك كمواطن في الدستور كثيرة، ومتنوعة، فهناك حقوق شخصية، وحقوق ثقافية، واقتصادية، واجتماعية، وحقوق سياسية. وفيما يلي تعريف بهذه الحقوق :

الحقوق والحريات الشخصية

اقرأ النص التالي :

(تكفل الدولة للمواطنين حريتهم الشخصية، وتحافظ على كرامتهم وأمنهم، ويحدد القانون الحالات التي تُقيد فيها حرية المواطن، ولا يجوز تقييد حرية أحد إلا بحكم من محكمة مختصة.
(مادة : ٤٧ في الدستور).

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- تذكر الحقوق الشخصية للمواطن في الدستور.
 - ٢- تعدد الحقوق الاجتماعية، والثقافية للمواطن في الدستور.
 - ٣- تذكر الحقوق السياسية للمواطن في الدستور.
 - ٤- توضح واجبات المواطن في الدستور.
 - ٥- تميز بين الحقوق والواجبات.
 - ٦- تحدد الحقوق الاقتصادية للمواطن في الدستور.
 - ٧- توضح أهمية قيام المواطن بواجباته، وتمتعه بحقوقه.

عناصر الدرس

- حقوق المواطن في الدستور .
- واجبات المواطن في الدستور.

ماذا تستنتج من هذا النص؟

تلاحظ أن الدستور قد كفل للمواطن حريته، وحقوقه الشخصية، ومن الحقوق والحريات الشخصية التي كفلها الدستور:

١- حق الأمان :

يعد هذا الحق من أهم الحقوق، لماذا؟ لأن المواطن إذا لم يكن آمناً على حياته فلا فائدة من الحقوق الأخرى، ولهذا نص الدستور على أنه لا يجوز القبض على أي مواطن يمني، أو تفتيشه، أو حجزه، ومراقبته، أو تقييد حريته إلا وفقاً لأحكام القانون.

٢- حق التنقل :

ماذا يعني هذا الحق؟ يعني هذا الحق أن المواطن له الحق في التنقل من مكان إلى آخر داخل أراضي الجمهورية اليمنية، كما أنه يستطيع أن يعيش في أي مكان يريد.

٣- الحق في حرمة المسكن :

هل يجوز لأي شخص أن يدخل بيت أي إنسان دون إذن؟ لا يجوز ذلك لأن الدستور قد جعل لمساكن المواطنين حرمة، فلا يجوز مراقبتها، أو تفتيشها إلا في الحالات التي بينها القانون.

٤- الحق في سرية الاتصالات البريدية، والبرقية، والهاتفية :

عزيزي التلميذ، إذا اتصلت بصديق لك فإنه لا يجوز مراقبة اتصالاتك، وإذا أرسلت رسالة لأخيك في الخارج فإنه لا يجوز الاطلاع عليها، وإفشاء سريتها، أو تأخيرها، أو مصادرتها.

الحقوق الثقافية، والاقتصادية، والاجتماعية

الحقوق :

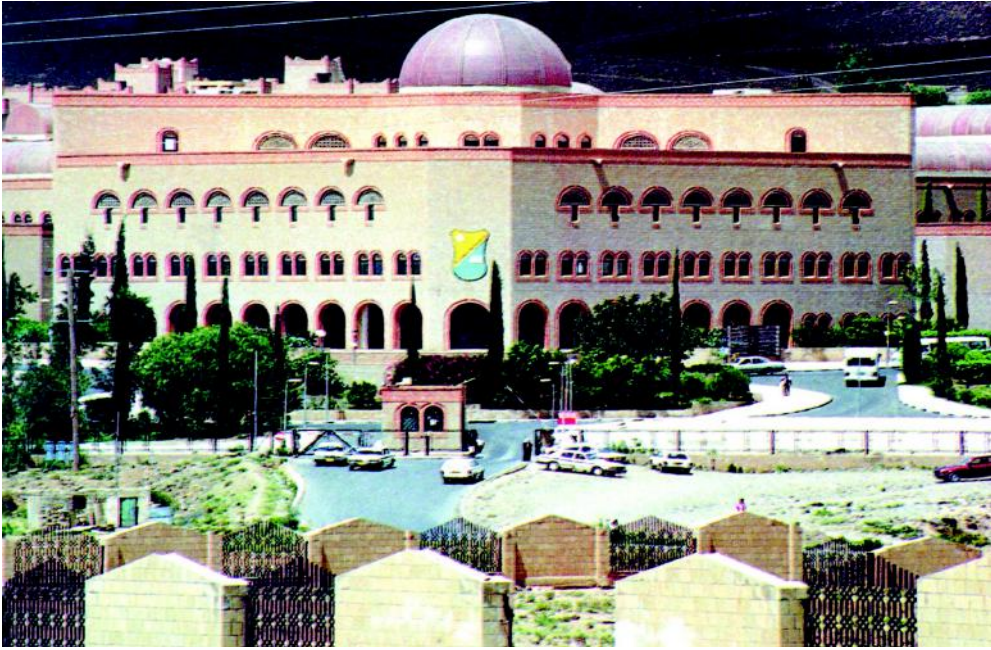
هي تلك الحقوق الأساسية التي يجب أن يتمتع بها أي إنسان، مثل : حقه في الحياة، والتعليم .

وبالإضافة إلى الحقوق، والحريات الشخصية التي كفلها الدستور للمواطنين، فقد كفل لهم حقوقاً ثقافية، واقتصادية، واجتماعية .
فما هي هذه الحقوق ؟ إليك أمثلة منها :

١- حق التعليم :

ويعني هذا أن التعليم حق لكل مواطن كما أنه مجاني فالدولة تتحمل نفقات التعليم من بناء مدارس، وتوفير مدرسين ، وكتب، ليس هذا فحسب بل جعلت التعليم إلزامياً لكل مواطن حتى الصف التاسع من التعليم الأساسي .

– ما الخدمات التي تقدمها وزارة التربية في مجال التعليم؟



شكل (١) كلية الطب جامعة صنعاء .

٢- حق الملكية :

يعني ذلك أن الإنسان اليمني له الحق في امتلاك العقارات وغيرها، ولا يجوز مصادرة أملاكه، أو الاعتداء عليها وعندما تحتاج الدولة إلى تملك ما يملكه شخص معين للمنفعة العامة، فيجب على الدولة التعويض العادل له .

٣- حق الرعاية الصحية، والاجتماعية :

تلاحظ أن الدولة تقيم المستشفيات ، والمراكز الصحية ، وتقدم الضمان الاجتماعي لأسر الشهداء ، والعجزة . لماذا تقوم الدولة بتقديم مثل هذه الخدمات للمواطنين ؟ تقوم الدولة بذلك ؛لأن الدستور قد جعل لكل مواطن حق الرعاية الصحية والاجتماعية، وألزم الدولة بذلك .
- ما الخدمات التي تقدمها وزارة الصحة للمواطنين؟ وما الخدمات التي تقدمها وزارة الشؤون الاجتماعية للمواطنين ؟



شكل (٢) مبنى هيئة الضمان الاجتماعي

٤- حقوق المرأة والطفل :

اقرأ المادتين التاليتين من الدستور اليمني :

- ترعى الدولة الأمومة والطفولة وترعى النشء والشباب (مادة : ٣٠) .
- النساء شقائق الرجال، ولهن من الحقوق، وعليهن من الواجبات ما تكفله وتوجبه الشريعة، وينص عليه القانون (مادة : ٣١) من دستور الجمهورية اليمنية .

ماذا تستنتج ؟

يتبين - مما سبق - أن الدستور لم يميز بين الرجال، والنساء في الحقوق، والواجبات، ومن ذلك : حق الانتخاب، وحق التملك، وحق العمل، وحق التعليم . هل تعرف حقوقاً أخرى للمرأة كفلهما الدستور؟

كما تلاحظ أن الدستور قد رعى الطفل، وألزم الدولة بضمان حقوقه ومن هذه الحقوق حق الطفل في الحياة، وحقه في التعليم، وحقه في أن يعيش مع أسرة توفر له العطف، والمحبة، والتربية النفسية، والاجتماعية، والخلقية، وبناء الشخصية، ولهذا صادقت اليمن على ميثاق حقوق الطفل العربي عام ١٩٨٦م، وعلى الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل عام ١٩٩٠م .

الحقوق السياسية

تلاحظ مشاركة المواطن اليمني في الانتخابات النيابية، وانضمامه إلى أحد الأحزاب السياسية . كيف تفسر ذلك ؟

إن المشاركة في الانتخابات، والانضمام إلى أحد الأحزاب السياسية هي حقوق سياسية كفلها الدستور للمواطن اليمني، وهناك حقوق سياسية أخرى كفلها الدستور للمواطن اليمني منها :



شكل (٣) صحف يمنية .

١- حرية الرأي :

وتعني أن لكل مواطن الحق في أن يعبر عن رأيه بحرية: بالقول، أو بالكتابة، أو بالتصوير شريطة ألا يتجاوز

القانون .

– على ماذا يدل إصدار مثل هذه الصحف ؟

والصحف اليوم من الوسائل الهامة التي يعبر المواطنون عن آرائهم من خلالها .

٢- حق تكوين الأحزاب السياسية، والجمعيات، والنقابات، والانضمام إليها :

تستطيع أي مجموعة من اليمنيين لهم أهداف واضحة يسعون إلى تحقيقها في المجتمع، ولا تتعارض مع مصلحة الوطن، أو القوانين المنظمة تأسيس حزب سياسي، أو جمعية خيرية، أو نقابة مهنية، أو منظمة

جمهورية . والمواطن اليمني ليس مجبراً على الانضمام لحزب بذاته، بل له الحق، والحرية في اختيار الحزب الذي يرغب في الانضمام إليه، ويقتنع بأهدافه .

٣- حق الترشيح والانتخاب :

كفل الدستور للمواطن اليمني حق انتخاب أي مرشح يقتنع به، فهو ليس مجبراً على اختيار مرشح بذاته، وله حق ترشيح نفسه في أي انتخابات، شريطة أن تتوافر فيه الشروط القانونية. فهل تعرف السن القانونية لمرشح مجلس النواب؟

٤- حرية الاجتماع :

لليمنيين الحق في عقد الاجتماعات؛ للتعبير عن آرائهم شريطة أن يكون هدف الاجتماع المنفعة العامة، وعند عقد أي اجتماع لا بد من إشعار الجهات المختصة بذلك .

واجبات المواطن في الدستور

اقرأ المواد التالية من الدستور اليمني :

- « أداء الضرائب العامة واجب وفقاً للقانون » (مادة ٥٨).
- « الدفاع عن الدين، والوطن واجب مقدس، والخدمة العسكرية شرف، وخدمة الدفاع الوطني ينظمها القانون » (مادة ٥٩).
- « الحفاظ على الوحدة الوطنية، وصيانة أسرار الدولة، واحترام القوانين، والتقييد بأحكامها » (مادة ٦٠).

تلاحظ من المواد الدستورية السابقة أن علينا كمواطنين واجبات مثل
مالنا من حقوق، وهذه الواجبات هي حقوق للوطن علينا أن نؤديها، ونقوم
بها، فالمواطن الصالح هو المواطن الذي يقوم بواجباته نحو وطنه، فتأدية

الواجبات:
هي الأعمال التي يجب
على المواطن أن يقوم بها تجاه
وطنه ودولته .

الضرائب للدولة، والدفاع عن
ديننا ووطننا ووحدته، والخدمة
العسكرية في قواتنا المسلحة،
والحفاظ على وحدتنا الوطنية،
والحفاظ على أسرار دولتنا،
واحترام القوانين، والالتزام بها،

هي من واجباتنا كمواطنين نحو وطننا اليمن .

- ما رأيك في المواطن الذي لا يقوم بواجباته نحو وطنه؟
 - ما رأيك في المواطن الذي يتهرب من دفع الضرائب للدولة ؟ وما رأيك
في المواطن الذي يتهرب من الخدمة العسكرية ؟
 - ما رأيك في المواطن الذي يتحايل على القانون، ولا يتقيد بأحكامه ؟
- من خلال المواد الدستورية السابقة، ما الواجبات التي تضمنها
الدستور، ويجب علينا كمواطنين القيام بها ؟

١- اذكر ثلاثاً من كل مما يلي :

أ - الحقوق الشخصية للمواطن في الدستور

١- ٢- ٣-

ب - الحقوق السياسية للمواطن في الدستور :

١- ٢- ٣-

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X)

أمام العبارات الختأ :

أ - حرية الرأي من الحقوق السياسية .

ب - حق الملكية من الحقوق الثقافية .

ج - حرية التنقل من الحقوق الاجتماعية .

د - الانضمام للجمعيات من الحقوق الاقتصادية .

نشاط

١ - اقرأ بعض الحقوق التالية التي وردت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الصادر عن منظمة الأمم المتحدة في ١٠/١٢/١٩٤٨ م، ثم أجب:

أ - الناس يولدون أحراراً، وهم متساوون في الحقوق، والكرامة والقيمة الإنسانية بغض النظر عن اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الرأي السياسي، أو الثروة.

ب - لكل فرد الحق في الحياة دون ظلم.

ج - من حق كل إنسان ألا يتدخل أحد في حياته، أو في حياة أسرته، أو مسكنه، أو مراسلاته.

د - للفرد الحق في حرية التنقل، واختيار محل إقامته داخل حدود الدولة التي يعيش فيها.

هـ - للإنسان الحق في التملك بمفرده، أو مع غيره، ولا يجوز الاستيلاء على أملاكه.

٢ - ما العلاقة بين هذه الحقوق والدستور اليمني؟

بطاقة تفكير

قال رسول الله - ﷺ - : ﴿ كلُّ المسلم على المسلم حرام : دمه ، وماله ، وعرضه ﴾ . ما الحقوق التي تضمنها الحديث ؟

صفات المواطن الصالح في الدستور

الدرس الثالث

لعلك تتساءل من المواطن الصالح، وما صفات المواطن الصالح.

إن المواطن اليمني الصالح هو الإنسان الذي يعيش في الجمهورية اليمنية، ويحمل جنسيتها، ويمارس الحقوق التي كفلها الدستور، ويؤدي ما عليه من واجبات. ويكون هذا المواطن مواطناً صالحاً عندما يتحلى بصفات أشار الدستور إلى كثير منها، لعل أهمها ما يأتي:

١ - حب الوطن

حتى تتعرف على معنى حب الوطن اقرأ الحوار التالي بين الأب وابنته زينب: شاهدت زينب أبها وهو يستمع إلى المذيع فسألته: إلى ماذا تستمع يا أبت؟

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- توضح معنى حبّ الوطن.
- ٢- تبين معنى النقد البناء.
- ٣- تبين أهمية المحافظة على الأموال، والممتلكات العامة.
- ٤- تعلق أهمية التزام الإنسان بصفات المواطن الصالح.

عناصر الدرس

- حب الوطن.
- المحافظة على الأموال والممتلكات العامة.
- النقد البناء.

فأجابها : أنا أستمع إلى حديث عن حب الوطن .

قالت زينب : وما حب الوطن ؟

فأجاب الأب : عندما يؤدي الإنسان واجباته على أكمل وجه، ولديه الاستعداد للتضحية في سبيل وطنه؛ فهو مواطن صالح، يحبُّ وطنه مثل : التاجر الذي لا يغش في البيع والشراء، والأم التي تربي أبنائها تربية سليمة، والموظف الذي يؤدي وظيفته باخلاص وأمانة، والجندي الذي يحرس وطنه ويدافع عنه من الأعداء، إن هؤلاء جميعاً يابنتي يؤدون واجبهم على أكمل وجه، وبالتالي فهم يحبون وطنهم، وهم مواطنون صالحون .

فقالت زينب : شكراً يا أبت لقد جعلتني أعرف أنني - أيضاً - مواطنة صالحة، وأحب وطني - اليمن - حباً كبيراً فأنا التزم بديني، وأطيع والدي، وأذاكر دروسي ولدي الاستعداد للتضحية في سبيل وطني؛ وديني، والتعاون مع غيري من المواطنين؛ لتحقيق مصالحنا الوطنية .

٢ - المحافظة على الأموال والممتلكات العامة :

اقرأ النص التالي :

«لأموال، والممتلكات العامة حرمة، وعلى الدولة وجميع أفراد المجتمع صيانتها، وكل عبث بها، أو عدوان عليها يعتبر تخريباً وعدواناً على المجتمع، ويعاقب كل من ينتهك حرمتها وفقاً للقانون» (المادة ١٩ من الدستور اليمني) .

تلاحظ من النص السابق أن الحفاظ على الممتلكات، والأموال العامة هو أحد الصفات الهامة للمواطن الصالح التي أشار إليها الدستور ، ولكن ما الممتلكات العامة ؟ وما أنواعها ؟ وما واجبنا نحوها ؟

الممتلكات العامة : هي كل المنشآت والأموال التي تعود ملكيتها لجميع أفراد هذا الوطن، ويكون الانتفاع بها حقاً للجميع .

إن الممتلكات العامة في وطنك كثيرة، ومتنوعة، فهناك المدارس، والمستشفيات، والمراكز الصحية، والحدائق العامة، والطرق، والمساجد، وغيرها .

وواجبنا نحوها أن نحافظ عليها، وأن نستخدمها الاستخدام الأمثل، كما علينا توعية أصدقائنا، وأسرنا بكيفية الاستخدام الأمثل للممتلكات العامة، وسبل المحافظة عليها، وحمايتها من كل عبث أو إتلاف؛ لأننا عندما نحافظ عليها نستفيد منها أكثر، ولمدة أطول .

وبمحافظةنا عليها نعبر عن حبنا لوطننا، وتقديرنا لجهود دولتنا، كما أن ديننا الإسلامي يدعونا إلى المحافظة على الممتلكات العامة، لأن محافظتنا عليها تجعلنا ننتفع بها، ونستفيد منها فترة أطول، كما ذكرنا سابقاً .

وعدم المحافظة عليها يعني إهداراً للمال، وخسارة للوطن .

٣- النقد البناء

تقرأ أحياناً حديثاً في بعض الصحف، والمجلات تُهاجم فيه أفكار، ومواقف الآخرين بقصد الإساءة إليهم، وتجريحهم، فماذا نسمي هذا؟ وهل

يمكن أن نعتبره نقداً بناءً؟ وأنه من صفات المواطن الصالح؟ ولماذا؟
لا نسمي ذلك نقداً بناءً، لأن النقد البناء هو: النقد الذي يخالف
الإنسان فيه رأياً، أو لا يوافق على تصرف، أو يشير إلى جانب ضعف،
ودافعه في ذلك الإصلاح، وسد جوانب الضعف، وليس الهدم والإساءة،
وتجريح الآخرين.

وفي ضوء ذلك، ما رأيك في إنسان يذم آراء الآخرين بسبب عداوة بينه
وبينهم؟

- هل هذا موقف يتجلى في النقد البناء؟
- هل لك أن تذكر مواقف، أو تصرفات أخرى يظهر فيها النقد البناء،
والنقد غير البناء؟

التقويم

- ١- عرف ما يلي: المواطن الصالح، النقد البناء.
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام
العبارة الخاطئة:
() أ - ديننا الإسلامي يدعونا إلى المحافظة على
الممتلكات العامة.
() ب - عدم المحافظة على الممتلكات العامة إهدار للمال.
() ج - الحدائق العامة من الممتلكات الخاصة.
() د - الذي يحب وطنه يؤدي واجبه نحوه.

نشاط

يكلف المعلم التلاميذ بوضع خطة لكيفية المحافظة على نظافة مدرستهم وصيانتها .

بطاقة تفكير

يقال : « حب الوطن من الإيمان »
ما معنى ذلك ؟

تقويم الوحدة الثالثة

١- اذكر ثلاثاً من كل مما يلي :

أ - الأسس الاقتصادية للدستور اليمني :

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

ب - الحقوق الاجتماعية للمواطن في الدستور اليمني :

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

٢- عرّف المفاهيم الآتية :

الحقوق ، الواجبات ، الممتلكات العامة .

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- () أ - حق التعليم من الحقوق السياسية .
- () ب - المواطن الصالح هو الذي يقوم بواجباته .
- () ج - القانون هو الوثيقة الأساسية التي تحدد شكل الحكم .
- () د - من الأسس السياسية في الدستور أن الاسلام دين الدولة .
- () هـ - الدولة هي التي تنشئ القوات المسلحة .

الأهداف

- يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- تُعرف المفاهيم التالية: (البيئة، والتلوث، والمفاهيم الفرعية لهما).
 - ٢- تبين أشكال التلوث في البيئة اليمنية .
 - ٣- تعدد أنواع الملوثات، ومصادرها .
 - ٤- تصف مخاطر وآثار التلوث على البيئة اليمنية .
 - ٥- تشارك في حملات مكافحة التلوث .
 - ٦- تصف الوسائل ، والجهود المبذولة في حماية البيئة اليمنية .
 - ٧- تقدر الجهود الشعبية ، والرسمية المبذولة لحماية البيئة اليمنية .
 - ٨- تستدل ببعض الآيات القرآنية الكريمة ، والأحاديث النبوية الشريفة الدالة على دور الإسلام في حماية البيئة .

دروس الوحدة



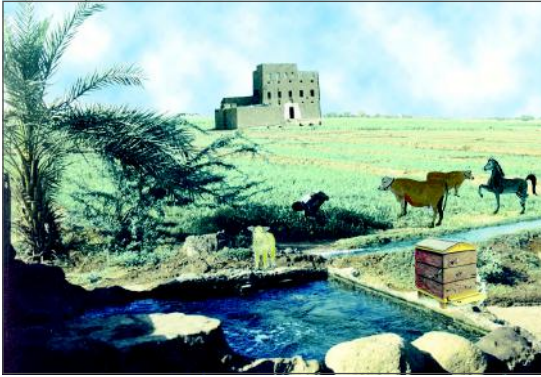
- الدرس الأول : البيئة وعلاقتها بالإنسان .
- الدرس الثاني : التلوث وأشكاله ، ومظاهره .
- الدرس الثالث : الملوثات وأنواعها .
- الدرس الرابع : مخاطر التلوث .
- الدرس الخامس : البيئة اليمنية وحمايتها .

البيئة وعلاقتها بالإنسان

الدرس الأول

البيئة وأقسامها

انظر إلى الشكل التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



شكل (١) كائنات بيئية

- ماذا يوجد في الشكل ؟
- ما الكائنات الحية التي تظهر في الشكل ؟
- ما الكائنات غير الحية التي تظهر في الشكل ؟
- اذكر أمثلة أخرى للكائنات غير الحية .

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- تعرّف مفاهيم: البيئة، والبيئة الطبيعية، والبيئة المشيّدة .
 - ٢- تبين العلاقة بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها .
 - ٣- تبين أهمية المحافظة على البيئة .
 - ٤- تذكر بعض الآيات القرآنية الكريمة، أو الأحاديث النبوية الشريفة التي تتحدث عن البيئة، وأهمية المحافظة عليها .

عناصر الدرس

- البيئة ، وأقسامها .
- البيئة ، والإنسان .
- أهمية المحافظة على البيئة .

إن ما يظهر في الشكل، وما ذكرته من أمثلة أخرى عن الكائنات الحية وغير الحية، يشير إلى البيئة.

فالبيئة هي : كل ما يحيط بنا من كائنات حية، وكائنات غير حية وتقسم البيئة إلى قسمين رئيسيين هما :

البيئة الطبيعية



شكل (٢) بيئة طبيعية

وهي كل ما يحيط بالإنسان من كائنات حية دون أن يكون له دخل في وجودها، مثل: الحيوان، والنبات، وكائنات غير حية، مثل: الماء، والهواء، والتربة، وظواهر طبيعية، مثل: المناخ، والطقس.

البيئة المشيدة



شكل (٣) بيئة مشيدة

وهي تلك البيئة التي شيدتها، أو أوجدها الإنسان، مثل: المدن، والقرى والطرق، والمصانع، كما تشمل: الثقافة، والعادات، والتقاليد.

نلاحظ - مما سبق - أن عناصر البيئة الطبيعية والمشيدة تتكامل مع بعضها لتعطي الحياة استمراراً.

البيئة والإنسان

يتأثر الإنسان بالبيئة، ويؤثر فيها، وكلما ازداد عدد السكان، وتطورت أساليب حياة الإنسان وأدواته للحصول على حاجاته من البيئة، مثل: المعادن، والماء، والغذاء ازداد تأثيره على البيئة. فكيف تكون علاقة الإنسان، وتصرفاته مع البيئة سليمة؟ وماذا يحدث عندما يستغل الإنسان ثروات البيئة بصورة غير سليمة؟

لا شك أن سوء استغلال الثروات، أو الموارد الطبيعية المتوافرة في البيئة: مثل المعادن، ومصادر الوقود، والطاقة له تأثير سلبي وضار بالبيئة، والإنسان نفسه. ولتجنب الوقوع في الأخطاء عليه أن يتبع أوامر الله، والتشريعات التي تصدرها الدولة بخصوص استغلال الثروات المتاحة دون إسراف، وعلى الإنسان أن يشكر الله على ما أنعم به عليه من بيئة جميلة، وإذا عصى الإنسان أوامر الله فإن الله سيعاقبه، وقد يكون هذا العقاب بمثابة نقص الأمطار، والمياه والنبات؛ حيث يقول الله تعالى: ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ

فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾

صدق الله العظيم [الروم: ٤١]

والبيئة تواجه اليوم مشكلات عديدة، وخطيرة بسبب سوء الاستغلال لكثير من الموارد الطبيعية، ومن أهم تلك المشكلات ما يأتي:

١- تهديد التنوع الحيوي: ويقصد بالتنوع الحيوي تنوع، وكثرة النباتات الطبيعية، والحيوانات البرية الموجودة على اليابسة، كما يشمل الأحياء المائية التي تعيش في البحر، مثل: (الأسماك، والطحالب)، فهناك قطع الأشجار، وقتل واصطياد الحيوانات البرية، والبحرية، وتدمير مواطنها، وتلوينها مما يؤدي إلى إبادةها، وانقراضها.

٢- زيادة الطلب على الموارد الطبيعي - مثل : المحاصيل الزراعية،
والمعادن، ومصادر الطاقة، والمياه العذبة، مما أدى الى نقصها، أو
ارتفاع أسعارها .

٣- تلوث الهواء والتربة والمياه : وهذا ما ستعرفه في الدروس التالية .

أهمية المحافظة على البيئة

لماذا يطلب منا المحافظة على نظافة البيئة، وعدم تخريبها ؟

إن المحافظة على البيئة، وحمايتها لها فوائد كثيرة منها :

- ١ - الحفاظ على صحة الإنسان، وحياته، وتجنبه كثيراً من الأضرار،
والكوارث، مثل : مرض السرطان، والمجاعات، والتصحر .
- ٢ - تنمية الموارد الطبيعية، مثل : (المعادن، والغابات ومصادر الطاقة) .
- ٣ - تبقى البيئة على جمالها لاستخداماتها السياحية، والترفيهية .

التقويم

س ١ : أكمل ما يأتي :

(أ) البيئة الطبيعية هي كل ما يحيط بالإنسان من كائنات

دون أن يكون له دخل في

(ب) البيئة المشيدة هي تلك الأشياء التي الإنسان .

(جـ) تنوع النبات الطبيعي وتنوع الحيوانات ، وتنوع الأحياء

المائية ، يُسمى التنوع

س ٢ : عدد ثلاثاً من المشكلات التي تواجهها البيئة .

س ٣ : اذكر ثلاث وسائل تسهم في المحافظة على البيئة .

س ٤ : لماذا يعتبر الإسراف في استغلال الموارد الطبيعية سلوكاً غير مقبول؟

نشاط

- ١- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات حسب مناطق سكناهم، ويطلب من كل مجموعة أن تكتب تقريراً عن المشكلات البيئية الموجودة في منطقتها .
- ٢- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة خمسة عناوين لمواضيع تهتم بالبيئة، منشورة في الصحف ، والمجلات ، مع كتابة اسم الصحيفة ، أو المجلة ، وعددها ، وتأريخها كما في الشكل التالي :

الرقم	عنوان الموضوع	اسم الصحيفة أو المجلة	العدد	صفحة	التاريخ
١	مشاكل المياه في الريف	صحيفة الثورة	١٢٧٦٠	٩	٩٩/١٠/١٩
٢	عوادم السيارات تلوث بيئي خطر على صحة الإنسان	مجلة البيئة	٧	٤٢	٩٩/٧/٨

بطاقة تفكير

كثير من الحشرات الضارة، مثل: الذباب، والبعوض تنقل الأمراض مثل: الدسنتاريا، والملاريا. في أي الأماكن تتكاثر هذه الحشرات؟ ولماذا؟

معنى التلوث

ماذا يقصد بالهواء الملوث، والماء الملوث، والتربة الملوثة؟ وما هو التلوث؟

يمكن تعريف التلوث بأنه :

إفساد المكونات البيئية بتحول هذه المكونات من عناصر مفيدة إلى عناصر ضارة.

وهو بعبارة أخرى اختلال في التوازن البيئي . فالهواء على سبيل المثال، يكون بطبيعته نقياً، ومفيداً للإنسان، والكائنات الحية الأخرى، وعندما يتلوث بدخول دخان، أو غازات أخرى بين أجزائه يصبح فاسداً وضاراً، وكذلك الماء، وكذلك التربة، فعندما تكثر فيها الأسمدة الكيماوية تصبح غير صالحة للزراعة، وضارة بصحة وحياة الإنسان .

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- تعرّف التلوث .
 - ٢- تذكر بعض أشكال التلوث .
 - ٣- تعطي أمثلة على التلوث من البيئة اليمنية .
 - ٤- تستدل بآية قرآنية، أو حديث شريف عن موقف الإسلام من التلوث .
 - ٥- تقدّر جهود الدولة، والمجتمع في مكافحة التلوث .

عناصر الدرس

- معنى التلوث .
- أشكال التلوث، ومظاهره .

وفي معظم الحالات يكون الإنسان هو السبب في هذا التلوث، وذلك بإدخاله مواداً في مكونات البيئة (الماء، والهواء، والتربة) يكون لها نتائج ضارة به وبيئته .

أشكال التلوث ، ومظاهره

للتلوث أشكال، ومظاهر عديدة من أبرزها تلوث الماء، وتلوث الهواء، وتلوث التربة، والتلوث بالضجيج ، وتوضيح ذلك كما يلي :



شكل (١) مداخن المصانع

١ - تلوث الهواء

عرفت في دروس سابقة أن الهواء مثل الماء ضروري لحياة جميع الكائنات الحية . ومن هنا تأتي خطورة تلوث الهواء . فكيف يتلوث الهواء؟ وما خطورة تلوثه؟



شكل (٢) دخان السيارات

إن الدخان المنبعث من مداخن المصانع، والسيارات يحتوي على غازات ضارة، وعندما يختلط بالهواء الطبيعي، ويستنشقه الإنسان، يسبب له أضراراً صحية .

هل توجد مصادر أخرى لتلوث الهواء ؟ اذكر بعضها .

٢ - تلوث الماء



شكل (٣) مخلفات الصرف الصحي



شكل (٤) معالجة مياه الصرف الصحي



شكل (٥) تلوث التربة

معظم المياه التي نستعملها تأتي من الآبار، والسدود، والينابيع، وقد تختلط هذه المياه بملوثات تجعلها غير صالحة للاستخدام، ومن تلك الملوثات: مياه الصرف الصحي، ومخلفات الحيوانات والتبرز، ورمي القمامة في المياه العذبة، ومياه البحار، اذكر ملوثات أخرى . وتوجد محطات لمعالجة مياه الصرف الصحي ، انظر شكل (٤) .

٣ - تلوث التربة

كيف تتلوث التربة؟ وما

خطورة تلوثها؟

انظر إلى الشكل (٥) ،

ماذا تلاحظ؟

يقصد بتلوث التربة كل

تغيير سلبي في تركيبها

يؤدي إلى إفسادها كبيئة

صالحة لنمو النباتات ، ويؤثر سلباً على إنتاجها .

٤ - التلوث بالضجيج

كيف تشعر عند سماعك المنبهات العالية للسيارات، وأصوات مكائن المصانع، والطائرات؟ إن ما تسمعه في الحالات السابقة هو ضجيج أو ضوضاء انظر الصورة الآتية ... ماذا تلاحظ؟



شكل (٦) أصوات مكائن المصانع.

يوضح الشكل مثلاً لأحد مصادر الضجيج. هل تعرف مصادر أخرى للضجيج، ما رأيك في الصراخ، والأصوات العالية؟ ما أثر الضجيج، أو الضوضاء على الإنسان؟

للضجيج آثار سلبية، فهو يزعج الإنسان، ويقلق راحته، كما أنه يشكل خطراً على صحته؛ حيث يتسبب في بعض الأمراض، مثل: زيادة ضغط الدم، وصعوبة التنفس، وضعف حاسة السمع، والقلق، والاضطراب، الأمر الذي يدعونا للتفكير في إبعاد كل ما من شأنه إثارة الضجيج عن أماكن التجمعات السكانية إلى أطراف المدن، كما أن ارتفاع صوت الإنسان بدرجة عالية يسبب ضجيجاً لما يجاوره قال تعالى:

﴿ وَأَعْصُصْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴾ (لقمان: ١٩).

ما شكل التلوث الذي أشارت إليه هذه الآية.

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:
- (أ) - أشكال التلوث البيئي هي : تلوث الماء ، والهواء ، والتربة ، والضجيج .
- (ب) - شرب الماء الملوث لا يضر بصحة الإنسان .
- (ج) - الدخان والغازات لا تؤثر على البيئة ، والإنسان .
- (د) - الزيوت ، ومياه الصرف الصحي من أخطر ملوثات الماء ، والتربة .
- ٢- صل العبارة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) :

(أ)	(ب)
١- الهواء مثل الماء ضروري لجميع	دخان السيارات .
٢- من مصادر تلوث هواء المدن	الكائنات الحية .
٣- الزيوت المتسربة من ناقلات النفط	المحصول الغذائي .
٤- تلوث التربة يؤدي الى تدهور	يؤدي إلى فقد سمع الإنسان .
	تصيب الأسماك بالتسمم .

نشاط

يتم وضع مقارنة لأنواع المياه المستخدمة للشرب في المنزل ، وتسجيل مدى تلوث كل منها .

بطاقة تفكير

ما دورك في التقليل من تلوث مياه المنطقة التي تعيش فيها ؟
(فكر في دور فاعل تقوم به أنت ، وزملائك) .

الملوثات وأنواعها

الدرس الثالث

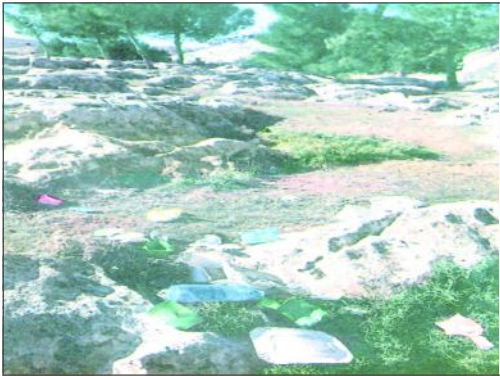
مصادر تلوث الماء والترربة

عرفت في الدرس السابق بعض أنواع التلوث. فما مصادر التلوث؟ وكيف يتلوث الماء؟ وكيف تتلوث التربة؟

انظر إلى الشكلين (١)، (٢) ماذا تشاهد؟



شكل (١) تسرب نفط الناقلات.



شكل (٢) مخلفات متنوعة

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- تعدد مصادر تلوث المياه، والترربة.
 - ٢- توضح أسباب تلوث التربة.
 - ٣- تذكر مصادر تلوث الهواء.
 - ٤- تحدد مصادر الضجيج.
 - ٥- توضح أسباب تلوث الغذاء.
 - ٦- تعطي أمثلة لتلوث الماء، والغذاء.

عناصر الدرس

- مصادر تلوث الماء ، والترربة.
- مصادر تلوث الهواء.
- مصادر التلوث بالضجيج.
- مصادر تلوث الغذاء.

مصادر تلوث الماء والتربة كثيرة، ومتنوعة، منها النفط الذي يتسرب من الناقلات الكبيرة في أثناء التعرض للحوادث، مما يؤدي إلى تعرض الأسماك للتسمم .

كما أن المنتجات البلاستيكية، والعلب الفارغة، والمخلفات الصلبة تؤدي إلى تلوث التربة، والحد من خصوبتها. ومن ملوثات الماء والتربة مياه الصرف الصحي، ومخلفات المصانع من مياه ملوثة ومواد كيميائية، والزيوت الحارقة .

هل تعرف مصادر أخرى تلوث الماء، والتربة ؟



شكل (٣) مداخل المصانع

مصادر تلوث الهواء

– كيف يتلوث الهواء؟
وما المناطق التي يزداد فيها تلوث الهواء ؟
انظر إلى الشكل (٣)،
ماذا تلاحظ ؟

تعتبر مصافي تكرير

النفط، ومداخل المصانع، ومحارق الطوب من مصادر تلوث الهواء، لما ينتج عنها من غازات، وأبخرة ضارة، كما أن هناك مصادر عديدة لتلوث الهواء، مثل: دخان السيارات، والجزيئات الدقيقة التي يحملها الهواء، مثل: الرمل، والمبيدات الحشرية .

مصادر التلوث بالضجيج

– ما مصادر الضجيج ؟ ولماذا نعتبره ملوثاً للبيئة ؟
أصبح الضجيج، والضوضاء نتيجة التقدم الصناعي، وإذا ازداد



شكل (٤) أصوات حركة الطائرات

الضجيج أصبح ملوثاً للبيئة، وضاراً
بالإنسان. ويزداد الضجيج والضوضاء
في مناطق معينة، حيث تصبح
مناطق ملوثة بالضجيج ومن أمثلة
ذلك :

- ١- المطارات نتيجة لهبوط، وإقلاع
الطائرات شكل (٤) .
- ٢- المصانع، والمطابع،
ومحطات توليد الكهرباء نتيجة
عمل الآلات الضخمة فيها.
- ٣- وسائل النقل مثل السيارات .

٤ - مصادر تلوث الغذاء



شكل (٥) تلوث غذائي

ما أسباب تلوث الغذاء ؟ انظر
إلى الشكل (٥) . ماذا تستنتج
منه ؟

يتعرض الغذاء للملوثات عديدة،
وإذا تناوله الإنسان يتعرض للخطر،
ومن الملوثات الغذائية :

- ١- البكتيريا، والفطريات - وهما من الكائنات الدقيقة التي لا ترى
بالعين المجردة؛ حيث يتلوث بهما الغذاء، وتنتقل البكتيريا،
والفطريات بوسائل مختلفة منها: الهواء، والحشرات: كالذباب،
والقوارض: كالفئران .

- ٢- طريقة الخزن السيء للطعام ، وعدم وضعه في الثلاجة .
٣- الأيدي ، والأواني غير النظيفة .

التقويم

١- اختر للعبارات من العمود (أ) ما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(أ)	(ب)
١- العلب الفارغة ، والمخلفات الصلبة	الزيوت الحارقة .
٢- من ملوثات المياه والتربة	تلوث التربة .
٣- من ملوثات الهواء	المطارات .
٤- يزداد الضجيج في أماكن مثل	دخان السيارات والمصانع .
٥- يزداد الضجيج نتيجة عمل	الآلات .
٦- يعتبر الغذاء المكشوف	ملوثاً بالجراثيم .

نشاط

يكلف المعلم التلاميذ بجمع صور لبعض الملوثات .

مخاطر التلوث

الدرس الرابع

أخطار تلوث الماء والتربة

ما هي مخاطر تلوث الماء ؟ وما هي مخاطر تلوث التربة ؟

ماذا يحدث لنا عندما نشرب ماءً ملوثاً ؟ ماذا يحدث لمزروعاتنا ومراعينا، وأشجارنا عندما تكون التربة ملوثة ؟

لعل أهم مخاطر تلوث الماء هي الأمراض التي يسببها للإنسان، والضرر الذي يلحقه بالتربة، عند ريها بمياه ملوثة. فشرب الماء الملوث بالميكروبات يسبب بعض الأمراض، مثل: الإسهالات، والطفيليات، وشلل الأطفال أحياناً.

أما تلوث التربة فإن له نتائج سلبية اقتصادياً، واجتماعياً إلى جانب نتائجه السلبية صحياً، فعندما تتلوث التربة يصعب نمو النبات، والمزروعات فيها، فيقل الإنتاج الزراعي، وينعكس ذلك سلباً على حياة الناس، ويمكن أن يؤدي هذا التلوث إلى أمراض تصيب الإنسان.

أهداف الدرس

- 1- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - 1- توضح أخطار تلوث البيئة.
 - 2- تعدد أخطار تلوث الماء والتربة.
 - 3- تبين أخطار تلوث الهواء، وأخطار الضجيج.
 - 4- تبين أهمية تجنب أخطار تلوث الغذاء.
 - 5- تشارك في التوعية بمخاطر التلوث.

عناصر الدرس

- أخطار تلوث الماء، والتربة.
- أخطار تلوث الهواء، وأخطار الضجيج.
- أخطار تلوث الغذاء.

أخطار تلوث الهواء وأخطار الضجيج

يتأثر الإنسان بتلوث الهواء بطريقة مباشرة؛ حيث يستنشقه بما فيه من ملوثات، وتكون النتيجة إصابته ببعض الأمراض، مثل: أمراض الجهاز التنفسي (الربو والحساسية)، والزكام، والسعال، أو تهيج العيون.

والآن – ما أخطار الضجيج؟ وما آثاره على الإنسان، وراحته، وإنتاجه؟

إن للضجيج آثاراً سلبية على حياة الإنسان، منها: القلق، والاضطراب، وقلة النوم، وضعف القدرة على التركيز، وقلة الإنتاج، ويمكن أن يؤدي إلى طنين في الأذن، وفقدان السمع.

بماذا تنصح من يرفع صوت التلفاز، أو المذياع في بيته؟ وبماذا تنصح من يستخدم باستمرار آلة التنبيه في سيارته؟

أخطار تلوث الغذاء

– ماذا يحدث إذا أكلنا غذاءً ملوثاً بالمواد الكيماوية، والطفيليات؟

هناك أمراض تصيب الإنسان إذا تناول غذاءً ملوثاً ومنها:

- الإصابة بأمراض الإسهالات.
- الإصابة بأمراض الطفيليات (البلهارسيا، والجارديا).
- الإصابة بأمراض التيفوئيد.

– بماذا تنصح زميلك الذي يشتري الطعام المكشوف من الباعة المتجولين أمام المدرسة؟

التقويم

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:
- () أ - استنشاق الهواء الملوث يؤدي إلى مرض الربو ، وضيق التنفس .
- () ب- تلوث التربة يؤثر على الاقتصاد ، ويؤدي إلى قلة الغذاء .
- () ج- العمل في بيئة يسودها الضجيج يؤدي إلى عدم التركيز .
- () د - شرب الماء الملوث لا يضر بالصحة .
- () هـ- المواد الكيماوية أخطر أنواع الملوثات للماء والتربة .
- ٢- صل العبارة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

(أ)	(ب)
١- من مخاطر تلوث الماء أنه يسبب	- نقص الغذاء والبطالة .
٢- من مخاطر تلوث التربة أنه يؤدي إلى	- أمراضاً خطيرة للإنسان
٣- من أخطار تلوث الهواء أنه يسبب أمراض	- القلق ، وعدم التركيز .
٤- من أخطار التلوث بالضجيج أنه يسبب	- الربو ، وضيق التنفس .
٥- من أخطار تلوث الغذاء الإصابة	- بمرض التيفوئيد .

نشاط

يكلف المعلم التلاميذ بجمع صور عن أخطار تلوث الماء ، أو التربة في بيئاتهم .

التنوع البيئي في اليمن

لو انتقلت من منطقة ساحلية لليمن نحو الداخل؛ فإنك ستجد تنوعاً في النبات الطبيعي والحيوانات. فمثلاً لو انتقلت من مدينة الحديدة على ساحل البحر الأحمر إلى مدينة مأرب القريبة من الصحراء مروراً بالعاصمة صنعاء، الواقعة في المرتفعات، ستلاحظ هذا الاختلاف، أو التنوع في النبات، وكذلك في الحيوانات التي تعيش في المناطق التي مررت بها. ويسمى هذا الاختلاف: التنوع الحيوي؛ لأنه يركز على الكائنات الحية.

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- تعرف المفاهيم الآتية : الأحياء المائية، والمحميات الطبيعية، والتنوع البيئي .
 - 2- تبين أهم أسباب الاهتمام بالبيئة اليمنية .
 - 3- تذكر المشكلات البيئية في اليمن .
 - 4- تبين أهمية دور المواطن والدولة في حماية البيئة .
 - 5- توضح وسائل حماية البيئة .
 - 6- تعدد الجهات المسؤولة عن حماية البيئة .

عناصر الدرس

- التنوع البيئي في اليمن .
- وسائل حماية البيئة .
- المؤسسات اليمنية لحماية البيئة .
- دور المدرسة في حماية البيئة .



شكل (أ-١) : بيئة جبلية



شكل (ب-١) : بيئة ساحلية



شكل (ج-١) : بيئة صحراوية

أما إذا كان الاهتمام بالتنوع أو الاختلاف في مظاهر السطح، وعناصر المناخ، وما يتصل بذلك من نبات وحيوان، فإننا نسمي ذلك التنوع البيئي. ولكن ما سبب هذا التنوع؟

هناك سببان رئيسيان للتنوع البيئي هما: الاختلاف في مظاهر السطح، والاختلاف في عناصر المناخ. ويتمثل الاختلاف في مظاهر السطح في السهول، والهضاب، والجبال.

ويتمثل الاختلاف في عناصر المناخ في الاختلاف في درجات الحرارة، وفي توزيع الأمطار، وفي نسبة الرطوبة الموجودة في الهواء. ولذا يوجد في اليمن العديد من البيئات، ولكل منها حيواناتها، ونباتاتها الخاصة بها... انظر الشكل رقم (١).

وسائل حماية البيئة

ماذا سيحصل إذا لم نهتم بالبيئة اليمنية ؟

إذا لم نهتم بالحفاظ على البيئة، ومكوناتها من: ماء، وتربة، ونبات، وهواء، ولم ننظم عملية استغلال الثروات الطبيعية المتوافرة؛ فإن ذلك سيؤدي إلى آثار، وأضرار سلبية على البيئة والإنسان. ومن الأضرار التي ستلحق بالبيئة: التصحر، الجفاف، وتلوث الهواء، والماء، والتربة. ولذا، تفقد البيئة الطبيعية جمالها، وتقل مصادر غذائنا، وتنتشر بيننا الأمراض، مثل أمراض: السرطان، والربو، وتضيق بنا الحياة.

إن حماية البيئة مسؤولية جميع السكان، سواء أكانوا أفراداً، أم مؤسسات حكومية، أم غير حكومية. ومن الوسائل التي يجب أن تتبع لحماية البيئة:

١- الصرف الصحي لمياه المجاري، وللمخلفات، والنفايات، وعدم إلقاء تلك النفايات، أو المخلفات في أماكن مصادر الماء، أو الغذاء، أو بالقرب منها.

٢- وضع ضوابط، ومعايير لوسائل المواصلات، والمصانع؛ بحيث تقلل من التلوث. مثل استخدام وقود تقل فيه الملوثات، ومنع إلقاء المخلفات الصناعية في المجاري المائية.

٣- إنشاء المحميات الطبيعية، فالمحميات ضرورية لحماية الحيوانات البرية، والنباتات المعرضة للانقراض.

٤- ترشيد استخدام

المياه بعدم الحفر
العشوائي للآبار،
وتحسين طرق
الري، وعدم
الإسراف في
استخدام الماء،
وعدم تلويثه.

٥- التشجير، ورعاية

الأشجار
الموجودة سواء
أكانت أشجاراً
حراجية أم أشجاراً
مثمرة.

٦- تنظيم عمليات

الصيد البحري، والمحافظة على نظافة الشواطئ.

٧- عدم استخدام المبيدات، والأسمدة الضارة، والخطرة على صحة

الإنسان، والحيوان، والنبات.

هل لك أن تذكر بعض الجهود التي تبذل لحماية البيئة في

منطقتك؟ ومن يقوم بها؟

المحميات الطبيعية: هي عبارة عن

مساحة من الأرض يتم إغلاقها، وتحدد
النشاطات الاقتصادية والاجتماعية فيها
بقصد حماية أي كائن حي، أو
مجموعة من الكائنات الحية بغرض
المحافظة عليها من الانقراض، أو
للاستفادة منها كمورد طبيعي، وتوجد
في الوقت الحاضر أربع محميات طبيعية
أعلنت رسمياً من قبل الدولة هي:

١- محمية جزيرة سقطرى، وتتبع
محافظة حضرموت.

٢- محمية جبل برع في محافظة
الحديدة.

٣- محمية حوف في محافظة المهرة.

٤- محمية جبل أراف في محافظة لحج.

المؤسسات اليمينية لحماية البيئة

من المسؤول عن حماية البيئة في اليمن؟ هل الأجهزة الرسمية وحدها هي المسؤولة؟ هل أمانة العاصمة مثلاً، هي وحدها المسؤولة عن شوارع صنعاء؟ وما الجهود التي تبذل للحفاظ على البيئة وحمايتها؟ إن حماية البيئة مسؤولية جماعية، ويسهم في هذه المسؤولية عدد من المؤسسات الحكومية، وغير الحكومية. ومن المؤسسات الحكومية: وزارة التخطيط والتنمية، وزارة الصحة، وزارة الزراعة والموارد المائية، وزارة البلديات. المجلس الوطني للسكان، ومؤسسة المياه والصرف الصحي. ومن المؤسسات غير الحكومية (الشعبية): مجلس حماية البيئة، جمعية أنصار البيئة، وجمعية حماية المستهلك. وفيما يلي بعض المعلومات عن مجلس حماية البيئة:

مجلس حماية البيئة

- تأسس مجلس حماية البيئة في عام ١٩٩٠ م ، ومن أهم أهدافه :
- ١- نشر الوعي البيئي من خلال المواد الإعلامية، والندوات ، والمحاضرات.
 - ٢- الإسهام في وضع الخطط، والدراسات المتصلة بالبيئة، مثل: التصحر، وانجراف التربة، والتلوث.
 - ٣- رسم السياسات، والتشريعات ذات الصلة بالبيئة، والقيام بدور رقابي على مختلف النشاطات التي تصدر عن أفراد، أو مؤسسات المجتمع، وتقدير مدى التأثير الذي قد يلحق بالبيئة اليمينية.

دور المدرسة في حماية البيئة

إذا كانت حماية البيئة مسؤولية الجميع؛ فما هو دور المدرسة في هذا المجال؟ وما دور التلاميذ، ودورك أنت كتلميذ؟



شكل (٢) العناية بنظافة المدرسة

إن من أول واجبات المجتمع المدرسي نظافة المدرسة بجميع مرافقها، مثل: الفصول، الساحات، دورات مياهها وحديقته، ومقصفها. ويمكن بالإضافة إلى ذلك أن تقوم المدرسة في مجال المحافظة على البيئة، وحمايتها بما يلي:

- ١ - توعية التلاميذ، وإرشادهم حول كيفية التخلص من القمامة، وتوضيح المخاطر التي تواجهها البيئة، وذلك من خلال إذاعة المدرسة، مجلات الحائط، والمنشورات التي تصدرها المدرسة.
 - ٢ - الحرص على قيام التلاميذ بنقل السلوك الجيد من المدرسة إلى البيت، أو العكس.
 - ٣ - العمل على مشاركة التلاميذ في حملات النظافة، والتشجير، والإشراف على مرافق المدرسة الصحية.
 - ٤ - تنظيم ندوات توعية بيئية لأهالي المنطقة المحيطة بالمدرسة.
- الآن - وقد تكونت لديك فكرة عن المؤسسات المعنية بحماية البيئة، والجهود المبذولة في هذا المجال، فما رأيك في ذلك؟ هل تعتقد أن ما يعمل في اليمن للمحافظة على البيئة، وحمايتها كاف؟ وكيف يمكن أن يكون الوضع أفضل في هذا المجال؟

س ١ : أكمل ما يأتي :

(أ) تنوع البيئات في اليمن؛ حيث توجد البيئة البحرية، والبيئة الجبلية، والبيئة الصحراوية ، ويسمى هذا التنوع تنوع

(ب) إذا لم نهتم بالحفاظ على البيئة ومكوناتها، فإن ذلك سيؤدي إلى الإضرار بالبيئة والإنسان . ومن الأضرار التي قد تلحق بالبيئة ومن الأضرار التي قد تلحق بالإنسان انتشار الأمراض مثل أمراض
(جـ) من المؤسسات المسؤولة عن حماية البيئة في اليمن حماية البيئة .

س ٢ : ما الأسباب الرئيسية للتنوع البيئي، والحيوي في اليمن؟

س ٣ : اذكر ثلاث وسائل لحماية البيئة .

س ٤ : ما دورك في الحفاظ على البيئة ؟

أنشطة

- ١- تستضيف المدرسة أحد المهتمين بالبيئة؛ لاعطاء التلاميذ مزيداً من المعلومات عن بيئتهم المحلية ، ومناقشتهم في ذلك .
- ٢- خلق الله - سبحانه وتعالى - الأرض ، وما عليها وفق نظام محكم موزون . يكلف المعلم بعض التلاميذ بكتابة تقرير بسيط عن هذا الموضوع ، وعرضه في الفصل .
- ٣- القيام بزيارات ميدانية إلى البيئة المحلية .

بطاقة تفكير

- في السنوات الأخيرة ازداد اهتمام الدولة بالبيئة. فما هو الجانب البيئي في منطقتك الذي يحتاج إلى اهتمام أكثر من غيره، من قبل مؤسسات الدولة، والجهود الشعبية؟ ولماذا؟
- يقال إن بعض البلدان تمنع استخدام أكياس البلاستيك في البقالات، وأماكن التسوق، وأوجدت بدلاً من ذلك أكياساً تتحلل في التربة، فما رأيك في ذلك؟

تقويم الوحدة الرابعة

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

() أ - البيئة تشمل فقط الأشياء التي لا دخل للإنسان في وجودها.

() ب - البيئة المشيدة هي التي صنعها الإنسان .

() ج - المحافظة على البيئة، وصيانتها طاعة لأوامر الله .

() د - الزيت الحارق من الملوثات الصلبة .

() هـ - تعيش الجراثيم ، والميكروبات في الهواء الطلق ، والأماكن المشمسة .

٢- صل كل من عبارات العمود (أ) ، بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(أ)	(ب)
- مياه الصرف الصحي أحد مصادر تلوث	- الهواء .
- دخان المصانع ، والسيارات أحد مصادر تلوث	- المياه والتربة .
- من أخلاق الإسلام	- الفم .
- اليد الملوثة ، وسيلة لنقل الجراثيم إلى	- الحفاظ على البيئة .
- من أخطار الضجيج الإصابة بضعف	- الكوليرا .
- من أخطار تلوث المياه الإصابة بمرض	- السمع .

٣- أكمل العبارات التالية بما يناسبها من الكلمات الموجودة بين الأقواس :

- أ - تلوث التربة يضرّ ب... (البحار - الهواء - الأشجار)
ب - تعيش الجراثيم في المناطق (المعرضة للشمس - الملوثة - النظيفة) .
ج- من مصادر التلوث (الأحجار - الأنهار - المواد البلاستيكية) .
د - الضجيج هو (الأصوات العالية - الأصوات المنخفضة - الأصوات التي لا تسمع) .
هـ - من أخطار تلوث الماء ، والتربة مرض (الكوليرا - الصداع - الهزال) .

٤- أجب عن الأسئلة التالية :

- أ - عرفّ البيئة ، وما هي أقسامها ؟
ب - ما أهمية المحافظة على البيئة ؟
ج - اذكر أربعة من الملوثات الصلبة .
د - حدد ثلاثة مصادر لتلوث الغذاء .
هـ - اذكر ثلاثة أخطار يسببها الضجيج .
و - اذكر ثلاثة وسائل للحفاظ على البيئة .

الوحدة الخامسة

شخصيات خالدة

الأهداف

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- تذكر أهم إنجازات عمر بن عبد العزيز.
- ٢- تقارن بين شخصيتي عمر بن عبد العزيز، وعمر بن الخطاب، وتقتدي بهما.
- ٣- تتعرف إلى بطولات عمر المختار في محاربة الإيطاليين، وتقدر تضحياته.
- ٤- تتعرف إلى دور يوسف العظمة في مقاومة الفرنسيين ، وتقدر تضحياته.
- ٥- تعبر عن إيمانك بدور القيم الإسلامية في تكوين شخصية الأفراد والمجتمعات.

الدروس

- الدرس الأول : عمر بن عبد العزيز.
الدرس الثاني : عمر المختار.
الدرس الثالث : يوسف العظمة.

عمر بن عبد العزيز

الدرس الأول

مولده ونسبه

ولد عمر بن عبد العزيز في سنة (٦١هـ = ٦٨١ م) في مدينة (حلوان) في مصر؛ حيث كان والده والياً عليها. وتوفي في سنة (١٠١هـ = ٧٢٠ م) مسموماً. ينتسب عمر بن عبد العزيز إلى أسرة مروان بن الحكم بن أبي العاص بن أمية بن عبد شمس بن عبد مناف، وكنيته أبو حفص، وأمه أم عاصم بنت عاصم بن عمر بن الخطاب.

ما صلة القرابة بينه، وبين الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنهما؟

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تذكر زمان ، ومكان مولد عمر بن عبد العزيز ووفاته .
 - ٢- تبين نسب عمر بن عبد العزيز .
 - ٣- تصف نشأة ، وأخلاق عمر بن عبد العزيز .
 - ٤- تقتدي بصفات، وأخلاق عمر بن عبد العزيز .
 - ٥- تعدد إصلاحات عمر بن عبد العزيز .

عناصر الدرس

- مولده ونسبه .
- نشأته .
- صفاته .
- إصلاحاته .

نشأته

نشأ عمر بن عبد العزيز في مدينة حلوان بمصر، ثم سافر إلى المدينة المنورة؛ ليتلقى العلم، وهناك حفظ القرآن الكريم وهو صغير، وحفظ الحديث النبوي الشريف ورواه.

تولى إمارة المدينة المنورة في أثناء خلافة الوليد بن عبد الملك، وفضل البقاء بها، وذلك لشدة اهتمامه بالعلم، والعلماء، ولитزود بالعلوم الإسلامية.

ثم استوزره سليمان بن عبد الملك بالشام، وتولى الخلافة بعهد من سليمان سنة (٩٩هـ)، وكانت مدة خلافته سنتين ونصف السنة.

صفاته

تميز عمر بن عبد العزيز عن غيره من خلفاء بني أمية بسيرته الحميدة. فبماذا تميز عنهم؟

كان عمر بن عبد العزيز مهتماً بأمر الناس؛ من حيث تحسين مستوى حياتهم، وإقامة العدل فيهم، وردّ المظالم عنهم، وقد اقترن اسمه بالخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنهما لعدله.

وتميز عمر بن عبد العزيز بصفات عدة، منها الورع، والتقوى، والزهد، والعدل، وتمسكه بكتاب الله وسنة رسوله. وفي عهده هوءه الفتن، وشاع عمل الخير. وكان يؤثر المصلحة العامة على غيرها. فأدى ذلك كله إلى استقطاب الفقهاء والزهاد حوله، وحب الناس له، كما كان يؤثر راحة الرعية على كل شيء.

وحتى تتعرف صفات عمر بن عبد العزيز ، اقرأ : النص التالي ، وأجب عن الأسئلة التي تليه :

خرج عمر بن عبد العزيز يوماً في أثناء خلافته بالشام ومعه مزاحم مولاه ، وأحد أعوانه ، فتقابل مع رجل من أهل المدينة ، فسأله عن الناس - وهو الأمر الذي خرج من أجله - وطلب منه أن يذكر له كل شيء عن أحوالهم . فقال: « تركت المدينة ، والظالم بها مقهور ، والمظلوم بها منصور ، والغني موفور ، والعائل مجبور » فسر ذلك عمر ، وقال : « والله لأن تكون البلدان كلها على هذه الصفة أحب إليّ مما طلعت عليه الشمس » . ابن عبد الحكم : سيرة عمر بن عبد العزيز ص : ١٣١

- ١ - كيف كان عمر بن عبد العزيز يتفقد أحوال الرعية في الولايات ؟
 - ٢ - اذكر الصفات التي وصف بها الرجل حال الناس في المدينة النبوية ؟
- لعلك عرفت بعضاً من صفات عمر بن عبد العزيز ، وسوف تقرأ الكثير عن أعماله ، وصفاته التي جعلته مميّزاً عن غيره من خلفاء بني أمية .

إصلاحاته

- حرص الخليفة عمر بن عبد العزيز على إقامة العدل بين الناس ، وكان منهاجه كتاب الله ، وسنة رسوله ، وعرف ببصيرته النافذة ، وكان لا يعالج مشاكل المال بعيداً عن الأخلاق ، وفتح أبواب داره المتواضعة أمام المظلومين ، ورد إليهم حقوقهم ، وقام بإصلاحات كثيرة كان من أهمها :
- ١ - توسيع المسجد النبوي بأمر من الوليد بن عبد الملك عندما تولى إمارة المدينة المنورة .

- ٢ - رد المظالم إلى أهلها ، وعزل الولاة الذين اشتكى منهم الناس ، مثل :
 أسامة بن زيد في مصر ، ويزيد بن أبي مسلم في أفريقيا .
- ٣ - أصلح كثيراً من الأراضي الزراعية ، وحفر الآبار ، وعمر الطرق .
- ٤ - أخذ الزكاة من الأغنياء ، وردّها إلى الفقراء مما أدى إلى غنى الناس ،
 وزيادة الأموال في بيت مال المسلمين .
- ٥ - اهتم بالمرضى ، والمحتاجين ، والفقراء .
- ٦ - رفع رواتب عمّاله ، ولما سُئل عن ذلك أجاب : « أردت أن أغنيهم
 عن الخيانة » .

التقويم

س ١ : أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- ما الصفات التي تميز بها الخليفة عمر بن عبد العزيز حتى
 اعتبره المؤرخون خامس الخلفاء الراشدين؟
- ٢- عدد ثلاثة من إصلاحات الخليفة عمر بن عبد العزيز .
- س ٢ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X)
 أمام العبارة الخطأ :
- () أ - ينتسب الخليفة عمر بن عبد العزيز إلى أسرة مروان
 بن الحكم .
- () ب - ولد الخليفة عمر بن عبد العزيز في المدينة المنورة .
- () ج - أبقى عمر بن عبد العزيز الأمراء الذين اشتكى منهم
 الناس في مناصبهم .
- () د - كان عمر بن عبد العزيز في أثناء حكمه يتعاطف
 مع أقاربه .

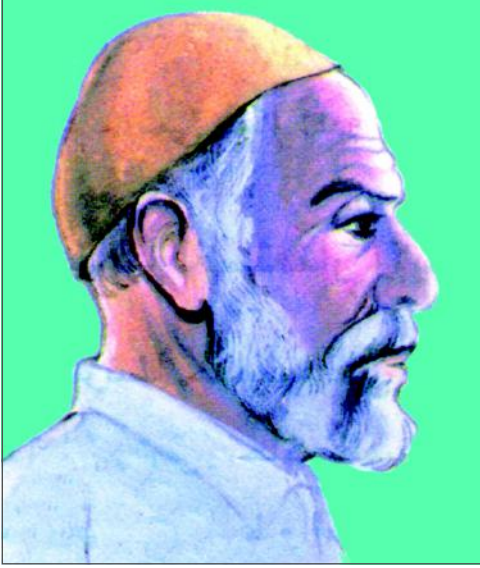
نشاط

روي عن الخليفة عمر بن عبد العزيز أنه بكى عندما تولى خلافة المسلمين ، فلما سألته زوجته عن السبب قال :
(لقد توليت الآن أمر المسلمين ، وفكرت في الفقير الجائع ،
والمريض الضائع ، والعمري المجهود ، والمقهور ، والمظلوم ، والغريب ،
والأسير ، والشيخ الكبير ، وعرفت أن الله - سبحانه وتعالى -
سألني عنهم جميعاً ، فخشيت ألا تثبت لي حجة فبكيت) .
أجب عن الاسئلة التالية :

- ١ - لماذا بكى الخليفة عمر بن عبد العزيز عندما تولى الخلافة ؟
- ٢ - بماذا اتصف الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟

بطاقة تفكير

يقال : « العدل أساس الحكم »
ما رأيك في هذا القول ؟



المجاهد الإسلامي عمر المختار

ولادته ونشأته

ولد عمر المختار عام ١٨٦٠م في برقة بليبيا، وتلقى تعليمه في إحدى زوايا العلم التي كان يربى فيها الأبناء على مبادئ التربية الإسلامية. درس العلوم الإسلامية، وحفظ القرآن الكريم، وعين مدرساً في إحدى زوايا الجبل الأخضر؛ ولأنه شديد الإيمان بإسلامه، وعروبه قاد حركة الجهاد ضد الاستعمار الإيطالي.

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تحدد زمان، ومكان ولادة عمر المختار.
 - ٢- تبين نشأة عمر المختار.
 - ٣- تصف جهاد عمر المختار ضد الاستعمار الإيطالي.
 - ٤- تصف عملية استشهاد عمر المختار.
 - ٥- تقدر بطولات عمر المختار في مواجهة الاستعمار الإيطالي.

عناصر الدرس

- ولادته ونشأته .
- كفاحه ضد الاستعمار الإيطالي .
- استشهاده .

كفاحه ضد الاستعمار الإيطالي

قاد عمر المختار حركة الجهاد ضد الاستعمار الإيطالي، واتخذ من الجبل الأخضر مركزاً لثورته، حاصرته القوات الإيطالية في الجبل الأخضر، فتحصن به، وجعل منه مركزاً لغاراته، وقد أحرز عمر المختار انتصارات باهرة ضد الاستعمار الإيطالي. ففاوضه الإيطاليون فأبى التنازل عن مطالبه الوطنية، و بعد عشرين عاماً من الجهاد خاض خلالها معارك عديدة، وقع أسيراً في قبضة الاحتلال الإيطالي. وكان إيمانه لا يتزعزع بدينه، وقضيته، وحبه لوطنه، رغم أنه كان شيخاً مسناً .

استشهاده

في إحدى المعارك وقع البطل عمر المختار، وعدد من زملائه المجاهدين في أسر الإيطاليين، ثم قدم إلى محاكمة عسكرية غير عادلة، فحكمت عليه بالإعدام شنقاً، وسيق إلى ساحة الإعدام عام ١٩٣١م، وهو يردد الشهادتين .

التقويم

- ١- ضع خطأً تحت العبارة الصحيحة :
 - أ - ولد عمر المختار عام :
١٨٦٥م . - ١٨٦٠م . - ١٨٦٣م .
 - ب- عمر المختار زعيم :
يمني - جزائري . - ليبي .
 - ج- قاد عمر المختار حركة الجهاد ضد الاستعمار :
الإيطالي - البريطاني - الفرنسي .
- ٢- لماذا قاد عمر المختار حركة الجهاد ضد الاستعمار الإيطالي ؟



ولادته ونشأته

ناضل الشعب السوري ضد الاستعمار الفرنسي حتى حصلت سوريا على استقلالها، ومن الشخصيات العربية السورية الخالدة

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تحدد زمان ، ومكان ولادة يوسف العظمة .
 - ٢- تبين نشأة يوسف العظمة .
 - ٣- توضح كفاح يوسف العظمة ضد الاستعمار الفرنسي .
 - ٤- تصف عملية استشهاد يوسف العظمة .
 - ٥- تقدر دور يوسف العظمة في كفاحه ضد الاستعمار الفرنسي .

عناصر الدرس

- ولادته ونشأته .
- كفاحه ضد الاستعمار الفرنسي .
- استشهاداه .

التي ناضلت ضد الاستعمار الفرنسي: يوسف العظمة. فمتى ولد، وكيف نشأ؟
ولد يوسف العظمة عام ١٨٨٤م في دمشق بسوريا، وتعلم فيها وأكمل
دروسه في المدرسة الحربية بالأستانة بتركيا ١٩٠٦م، وتنقل في الأعمال
العسكرية بين دمشق ولبنان والأستانة^(١)، وأرسل إلى ألمانيا للتمرين عملياً
على الفنون العسكرية، فعين كاتباً للمفوضية^(٢) العثمانية في مصر،
وتولى مناصب عسكرية عديدة في بلغاريا، والنمسا ورومانيا كما تولى
وزارة الحربية في سوريا سنة ١٩٢٠م^(٣)، وكان يجيد اللغات العربية،
والتركية، والفرنسية، والألمانية، وبعض الإنجليزية .

كفاحه ضد الاستعمار الفرنسي

قاد يوسف العظمة حركة الكفاح المسلح ضد العدوان الفرنسي
للدفاع عن بلاده، وكانت قواته مكونة من الجيش، ومن جماهير
الشعب .

زرع يوسف العظمة ألغاماً خفية في طريق دبابات الفرنسيين،
ورتب جيشه على تلال ميسلون، وألهب الحماس في نفوس أفرادهِ،
ولما وقعت المعركة في ٢٤ يوليو ١٩٢٠م، ثبت القائد البطل، ومعه
جيشه أمام العدوان الفرنسي المزود بالأسلحة الحديثة: من طائرات،
ودبابات، ومدافع. وكان يوسف العظمة ورجاله الثوار لا يملكون إلا
الإيمان بالله ثم بوطنهم. ولم تدم المعركة طويلاً حتى استشهد القائد
فتشتت الجيش، وانسحب نحو دمشق.

(١) الأستانة: هي مدينة إسطنبول في تركيا .

(٢) المفوضية: هي البعثة التي كانت تتولى الإشراف على مصالح الدولة العثمانية في مصر .

(٣) كان ذلك في عهد الملكة العربية السورية التي كان ملكها فيصل بن الحسين .

استشهاده

استشهد القائد البطل يوسف العظمة في معركة (ميسلون) ١٩٢٠م، بعد ان أخذ بندقيته، وهي آخر ما بقي لديه من قوة، فلم يزل يطلق نيرانها على العدو حتى أصابته قنبلة تلقاها بصدره، وكأنه كان ينتظرها، ودفن في ميسلون، إلى جانب مئات الأبطال الذين ناضلوا من أجل الحرية والاستقلال .

التقويم

١- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :

أ - ولد يوسف العظمة عام : -

١٨٨٣ م . - ١٨٨٤ م . - ١٨٨٥ م .

ب - يوسف العظمة زعيم :

ليبي - مصري - سوري

ج- قاد يوسف العظمة الكفاح ضد الاستعمار:

الفرنسي . - الإيطالي . - البريطاني .

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

() أ - ولد يوسف العظمة في مصر .

() ب - استشهد يوسف العظمة في ميسلون .

() ج- استشهد يوسف العظمة عام ١٩٢٠ م .

نشاط

أكمل ما يلي :

الجهة التي ناضل ضدها	البلد	البطل
		يوسف العظمة
		عمر المختار

بطاقة تفكير

ما العبرة من تخليد ذكرى الأبطال ؟

تقويم الوحدة الخامسة

- ١ - ماهى صفات عمر بن عبد العزيز ؟
- ٢ - ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :
 - أ - ولد عمر المختار عام :
- ١٨٦٥ م . - ١٨٦٠ م . - ١٨٦٣ م .
 - ب - قاد عمر المختار حركة الجهاد ضد الاستعمار :
- البريطاني - الفرنسي - الإيطالي
 - ج - يوسف العظمة زعيم :
- سوري - ليبي - لبناني
 - د - استشهد يوسف العظمة في :
- حلب . - ميسلون . - اللاذقية .
 - هـ - نشأ عمر بن عبد العزيز في مدينة :
القاهرة - صنعاء - حلوان .
- ٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :
 - () أ - حكم على عمر المختار بالسجن لمدة ثلاثين سنة .
 - () ب - اتخذ عمر المختار من الجبل الأخضر مركزاً لغاراته .
 - () ج - ولد يوسف العظمة في سوريا .
 - () د - دفن يوسف العظمة في ميسلون .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /	المؤهل وتاريخه /	التخصص /
العمل الحالي /	المحافظة /	

بيانات الكتاب:

المادة /	الصف /	اسم الكتاب /
الجزء /	الطبعة /	السنة الدراسية /
تاريخ تعبئة الاستبانة /		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة.
نرجو النكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	البند	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	البند
				أولاً - الأهداف: - وضوح الصياغة.					أولاً - الأهداف: - وضوح الصياغة.
				- وضوحها ودقتها.					- تقيس فكرة محددة.
				- ارتباطها بموضوعات الدرس.					- يمكن قياسها.
				- مدى ارتباطها بالأهداف.					- شاملة (معرفة - مهارة - وجدانية).
				رابعاً - التقويم: - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.					ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها: - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.
				- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.					- سلامة ووضوح لغة الكتاب.
				- الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.					- ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.
				- مناسبة لمستوى المتعلم.					- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.
				- دقة ووضوح الصياغة.					- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.
				- تراعي الفروق الفردية.					- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.
				- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.					- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.
				- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.					- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.
				- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.					- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.
				خامساً - الشكل والإخراج الفني: - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.					- مراعاة مادة الكتاب للحدائق والدقة العلمية.
				- مائة تجليد الكتاب.					- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.
				- وضوح الألوان ومناسبتها.					- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.
				- وضوح دقة الطباعة.					
				- نوعية ورق الكتاب.					

