



الجمهورية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

تاريخ العرب الحديث والمعاصر

للاصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الثاني



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م





الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

تاريخ العرب الحديث والمعاصر

لأصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الثاني

تأليف

د. عبد المجيد غالب المخلافي

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول / محمد سعيد ثابت
أ/ عبدالباقي الحكيمي / مطهر سيف عبدالله
أ/ أحمد محمد السدي / إنصاف محمد عبدالله

الإخراج الفني

التصوير الفوتوغرافي: عبدالجبار محسن مسعود
عبدالولي الرهاوي
الرسوم والخرائط: محمد حسين عبدالله النماري
الصف والتصميم: بسام أحمد العامر
أحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خُلاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمتي
رايتي.. رايتي.. يا نسجاً جكته من كل شمس الخُدي خافقت في كل قمتي
أمتي.. أمتي.. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمته

عشت إيماني وحبّي أمة
ومسيرتي فوق دربي عرييا
وسيبقى نبض قلبي يمينا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي المعمري. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ إبراهيم محمد الحوذي. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ شكيب محمد باجرش. |
| د/ عبدالله لميس. | أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زبارة. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ عبدالله علي إسماعيل. |
| د/ عبدالله سلطان الصلاحي. | |

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبناها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمنى الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

تاريخ العرب الحديث والمعاصر تاريخ صراع مثير بين الأمة وأعدائها، وهو تاريخ حافل بالمعارك والمواجهات، والانتصارات والانكسارات، ومؤامرات التفتيت ومحاولات التوحيد، وهبات التقدم ونكسات التخلف، وهجمات الهيمنة والاستعمار وحركات التحرر والاستقلال. وفوق هذا وذاك فهو تاريخ أمة حية، وفيه كثير من العظات والعبر والدروس والتجارب المفيدة التي تهتم أجيال الحاضر وقادة المستقبل في الوطن العربي عموماً وفي اليمن الحبيب خصوصاً. فقد ثارت اليمن ضد الاستبداد الداخلي والاستعمار الخارجي، وكان لها حضورها الدائم في كل القضايا المصرية التي تهتم أمتها العربية وعالمها الإسلامي، حيث كانت حاضرة في كل محاولة عربية للوحدة والاتحاد بين العرب، ومساهمة في كل تجمع من تجمعاتهم، ومشاركة في كل نصر من انتصاراتهم، ومصدراً للرد الفوري غير المتوقع عند كل نكسة وهزيمة من نكساتهم وهزائمهم. فعندما أنقرط عقد الوحدة السورية المصرية عام ١٩٦١م، جاء الرد الفوري من صنعاء اليمن بثورة ٢٦ سبتمبر عام ١٩٦٢م، وعندما وقعت نكسة عام ١٩٦٧م، جاء الرد الفوري من عدن اليمن بنجاح ثورة ١٤ أكتوبر بإجلاء الاستعمار البريطاني بعد أيام قلائل من النكسة وفي نفس عام ١٩٦٧م، وعندما انسحب الدعم المصري للثورة من اليمن، انتهز أعداء الثورة الفرصة لمحاصرة صنعاء والأجهزة على الثورة، وبخلاف ما كانوا يتوقعون جاء الرد الفوري من ثوار اليمن الذين نجحوا بقواهم الذاتية في دحر الحصار عن صنعاء وحقَّقوا النصر للثورة في حرب السبعين يوماً وإلى الأبد. كما أن اليمن بتحقيقها لوحدتها المترافقة مع الديمقراطية في التاريخ المعاصر قد دلَّت العرب على بداية الطريق لتحقيق وحدة الإطار وديمقراطية الأداء على المستوى الوطني والقومي. ولا زالت تدافع عن وحدتها وديمقراطيتها وتعض عليها بالنواجذ لتؤكد للعرب تمسكها بالحكمة العربية القائلة (ثمن الحرية والكرامة فادح.. لكن ثمن الذل أفدح).

ونظراً لأهمية التاريخ العربي الحديث والمعاصر، وحاجة الجيل الجديد لكتاب مدرسي جديد حوله، كان تأليف هذا الكتاب من جزأين لفصلين

دراسيين متتاليين لطلبة الصف التاسع، وقد بذلنا أقصى الجهود أثناء التأليف لاعتماد وتطبيق الأسس التالية :

١ - استهداء العقيدة الإسلامية والفلسفة التنموية والفلسفة التربوية والسياسة التعليمية لليمن

٢ - استرشاد وثيقة المنطلقات العامة للتربية والتعليم، ووثيقة مناهج التاريخ، ودليل كتابة النصوص التاريخية لأغراض تعليمية .

٣ - تجسيد الأهداف العامة للمرحلة، والأهداف الخاصة بالصف والمادة .

٤ - توفير الاتساق المنطقي والتسلسل المعرفي في الكتاب أجزاءً ووحدات ودروساً وأهدافاً ومحتويات وأساليب وأنشطة وتقويمات .

٥ - استهداف تحقيق التكامل والتفاعل بين المعلم والمتعلم والمدرسة والأسرة والبيئة في تنفيذ عمليات التعليم والتعلم لهذا الكتاب .

٦ - إرفاق الكتاب بدليل للمعلم يساعده على استنطاق مضامينه واستخراج كل الخبرات الحية الممكنة منه ، ويمكنه من تدريسه على نحو أفضل .

وقد حرصنا عند تأليفنا لهذا الكتاب المطور بجزءه، على إعطاء الطلبة معارف ومعلومات وحقائق وأفكاراً ومفاهيم ومصطلحات أساسية ومبسطة عن تاريخ العرب الحديث والمعاصر، بالاعتماد على أوثق المراجع والمصادر والنصوص التاريخية، وتوفير أنسب الصور والأشكال والرسوم والألوان الموضحة للمحتوى ، ومراعاة سهولة أسلوب الصياغة، ووضوح محتوى العبارة، وصدق المعلومة التاريخية ، وما يتناسب مع قدرات طلابنا وطالباتنا ومستوياتهم المعرفية وخبراتهم المهارية وخصائص مرحلتهم الدراسية كما توصفها حقائق العلوم النفسية والتربوية .

والله نسأل أن ينال جهدنا هذا عناية الأبناء واهتمام الآباء وحماس المعلمين وحرص الوجهين ورضا علمائنا واستحسان أولياء الأمر الذين نرجو لهم ولنا جميعاً من الله التوفيق والسداد في خدمة أجيالنا وشعبنا وأمتنا حاضراً ومستقبلاً .

والله ولي الهداية والتوفيق ، ، ،

المؤلفون

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٧	الوحدة الرابعة : الاستعمار الأوروبي والوطن العربي
٨	● الدرس الأول : الاستعمار الأوروبي والوطن العربي
١٥	● الدرس الثاني : الاستعمار البريطاني
٢٣	● الدرس الثالث : الاستعمار الفرنسي
٣٠	● الدرس الرابع : الاستعمار الإيطالي
٣٤	● الدرس الخامس : السياسات الاستعمارية أثناء الحربين العالميتين
٤٤	تقويم الوحدة
٤٦	الوحدة الخامسة : الحركات الوطنية والثورات التحريرية في الوطن العربي
٤٧	● الدرس الأول : الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار البريطاني
٦٠	● الدرس الثاني : الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الفرنسي
٧٣	● الدرس الثالث : الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الإيطالي
٧٨	● الدرس الرابع : ثورة ٢٣ يوليو وحركات التحرر والاستقلال
٨٧	● الدرس الخامس : الحركة الوطنية والقضية الفلسطينية
١٠٠	تقويم الوحدة
١٠٣	الوحدة السادسة : الحركة الوطنية والثورة اليمنية
١٠٤	● الدرس الأول : تطور الحركة الوطنية اليمنية قبل عام ١٩٦٢م
١١١	● الدرس الثاني : الثورة اليمنية (١٩٦٢-١٩٦٨م)
١٢٠	● الدرس الثالث : الوحدة والديمقراطية
١٢٧	تقويم الوحدة
١٢٨	المراجع

الاستعمار الأوروبي والوطن العربي

الوحدة الرابعة

الأهداف

- نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تُعرِّف المفاهيم والمصطلحات الآتية :
استعمار - تقسيم - انتداب - وصاية - حماية - احتلال - وعد بلفور .
 - ٢ - تُبيِّن أسباب الاستعمار وأنواعه ونتائجه .
 - ٣ - ترسم خارطة للوطن العربي وتحدد عليها مناطق النفوذ الاستعماري وجنسياته .
 - ٤ - تُقدِّر جهود وتضحيات الشعوب العربية في مقاومة الاستعمار .
 - ٥ - تقارن بين الاستعمار الأوروبي والاستعمار الصهيوني .
 - ٦ - تُفرِّق بين الغرب كحضارة وفضائل، والغرب كاستعمار ورتائل .

الدروس

- الدرس الأول : الاستعمار الأوروبي والوطن العربي
الدرس الثاني : الاستعمار البريطاني
الدرس الثالث : الاستعمار الفرنسي
الدرس الرابع : الاستعمار الإيطالي
الدرس الخامس : السياسات الاستعمارية أثناء الحربين العالميتين

الاستعمار الأوروبي والوطن العربي

الدرس الأول

أولاً : تعريف الاستعمار:

حركة توسع واستغلال من دولة أو دول قوية لأراضٍ خارج حدودها تمارس فيها السيطرة السياسية على الشعوب وتستنزف مواردها الاقتصادية وتوجه أوضاعها الاجتماعية والثقافية بشكل يضمن بقاءها أطول مدة ممكنة .

ثانياً : مقومات القوة في أوروبا الاستعمارية :

كان للتطور الاقتصادي الذي حدث في أوروبا منذ أواخر القرن الخامس عشر حتى أواخر القرن التاسع عشر دور مهم في تطور أنواع وأشكال الاستعمار الأوروبي للوطن العربي . فقد تراكمت مقومات القوة في أوروبا منذ نهاية العصور الوسطى نتيجة استفادتها من الحضارة العربية الإسلامية التي كانت مزدهرة في العصور الوسطى ، وتحقيقها للنهضة الأوروبية الشاملة ، ونجاحها في الكشوف الجغرافية للعالم الجديد

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- 1 - تستوعب المفاهيم الآتية : استعمار - استيطان - انتداب - حماية - وصاية .
 - 2 - تدلل على تراكم مقومات القوة في أوروبا الاستعمارية .
 - 3 - تحدد البلدان العربية التي أخضعت للاستعمار الأوروبي على الخريطة بحسب جنسية الاستعمار .
 - 4 - تذكر أسباب الاستعمار الأوروبي للوطن العربي .
 - 5 - تصف أنواع وأشكال وأساليب الاستعمار .
 - 6 - تستخلص نتائج وآثار ومساوئ الاستعمار .

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- تعريف الاستعمار الأوروبي .
- مقومات قوة أوروبا الاستعمارية .
- أسباب الاستعمار الأوروبي .
- أنواع وأشكال الاستعمار الأوروبي .
- نتائج وآثار الاستعمار الأوروبي .

(أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأستراليا)، ومراكمتها لثروات ذهبية وفضية ومعنوية هائلة من العالم الجديد، وتطويرها لدولها القومية، وإنجازها لثوراتها البرجوازية والرأسمالية والتجارية والصناعية والعلمية والتكنولوجية، واستخدامها للتطبيقات العلمية والتكنولوجية في تطوير الطباعة وصناعة السفن العابرة للقارات وصناعة الأسلحة المدمرة والمتفوقة على كل ما عداها في العالم.

ونتيجة لكل تلك التراكمات في مقومات القوة الأوروبية، بدأت أوروبا تشعر بقدرتها على استعمار العالم القديم (بما فيه الوطن العربي) بعد استعمارها للعالم الجديد واستكمال تقاسمه بين الدول الاستعمارية الأوروبية.

– استخلص مقومات القوة في أوروبا الاستعمارية التي شجعته على استعمار العالم القديم بعد استعمارها وتقاسمها للعالم الجديد.

ثالثاً : أسباب الاستعمار الأوروبي للوطن العربي :

- يرجع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي إلى أسباب عدة، أهمها :
- ١ - **حاجة أوروبا إلى أسواق جديدة** : لتصريف إنتاجها الصناعي الزائد وسلعها التجارية الفائضة بعد نجاح ثورتها التجارية وثورتها الصناعية.
 - ٢ - **تنافس الدول الأوروبية للتحكم في مصادر الإنتاج** : من مواد خام وغيره مثل المطاط والقطن في بادئ الأمر، ومثل البترول في فترة لاحقة.
 - ٣ - **حاجة أوروبا إلى الاستثمار** : لرؤوس الأموال الضخمة التي تراكمت لدى الأوروبيين نتيجة للثورة التجارية والثورة الصناعية ورغبتهم في استثمارها في الخارج ، مما مهد للاستعمار الاقتصادي فيما بعد .
 - ٤ - **رغبة أوروبا في حل مشكلة التزايد السكاني** : الذي حدث نتيجة للثورة التجارية والثورة الصناعية وتقدم الحياة الصحية الذي تسبب فيه

التقدم العلمي، مما أدى إلى قلة الوفيات وتزايد السكان في أوروبا، ومن ثم بروز حاجة أوروبا إلى استعمار بلدان أخرى لحل مشكلة التزايد السكاني .

٥ - **تدهور الدولة العثمانية أمام الدول الأوروبية:** الذي أدى إلى عزم الدول الأوروبية على اقتسام ممتلكاتها وولاياتها المختلفة التي كان يطلق عليها الأوروبيون تسمية (تركة الرجل المريض)، بما في ذلك ولاياتها العربية، ووضع الخطط السرية لذلك كالخطط السرية التي وضعها في مؤتمر برلين عام ١٨٧٨ م .

٦ - **فشل سياسة العزلة العثمانية:** التي فرضتها الدولة العثمانية على الوطن العربي بحجة حمايته من أطماع أوروبا، فما أن بدأت مرحلة تدهور الدولة العثمانية حتى انكشف ضعف العرب في الدفاع عن أنفسهم نتيجة لسياسة العزلة العثمانية التي امتدت لقرون .

٧ - **إشعال الحملة الفرنسية على مصر فتيل التنافس الاستعماري:** فقد فتحت الحملة الفرنسية على مصر عام ١٧٩٨ م (بقيادة نابليون) شهية الدول الأوروبية للاستعمار وخصوصاً بريطانيا التي كانت على تنافس سابق مع فرنسا في العالم الجديد (الأمريكيتين) .

٨ - **أهمية الوطن العربي كمنطقة واسعة للاستثمار:** فهو من حيث المساحة أكبر من الولايات المتحدة الأمريكية، بل وأكبر من أوروبا نفسها .

٩ - **أهمية الموقع الاستراتيجي للوطن العربي:** حيث يشغل موقعاً جغرافياً فريداً من نوعه على خارطة العالم، إذ يحتل مركز القلب من العالم القديم، وهو الجسر الأرضي العظيم الذي يربط القارات الكبرى الثلاث آسيا وأفريقيا وأوروبا، ويشرف ويسيطر على أهم ثلاثة بحار من وجهة نظر الملاحة البحرية والتجارة الدولية هي البحر الأبيض المتوسط والبحر الأحمر والبحر العربي المتصل بالخليج العربي، ويتحكم في أهم أربعة مضائق تمر عبرها طرق التجارة البحرية والبرية هي: مضيق جبل طارق، ومضيق قناة السويس، ومضيق باب المندب، ومضيق هرمز، ومن

يتحكم بهذه المضايق يستطيع أن يفصل بين أوروبا ومستعمراتها في شرق وجنوب آسيا ويؤثر على مرور الأساطيل والجيوش الأوروبية، وبكل هذه المميزات التي يتمتع بها موقع الوطن العربي أصبح ميداناً للتنافس والصراع بين الدول الاستعمارية الكبرى.

- ١٠ - **أهمية الوطن العربي كمهبط للديانات السماوية الثلاث:** وهي الأهمية التي وفرت للدول الاستعمارية الأوروبية مبرر التدخل بحجة رعاية الحقوق اليهودية والمسيحية لشعوبها في المنطقة ثم تطور الأمر إلى التدخل في شؤون الأقليات اليهودية والمسيحية الشرقية التي لا علاقة لها بالغرب.
- ١١ - **أهمية الوطن العربي كمصدر للنفط:** فبهذا النفط عظمت أهمية الوطن العربي أكثر، وازداد شأنه بعد ظهور النفط في أرضه مؤخراً وتدفعه بغزارة في كثير من أرجائه الآسيوية والأفريقية وكان سبباً من أسباب ازدهار وتقدم الغرب.

— استخلص أسباب الاستعمار الأوروبي في العصر الحديث ؟

رابعاً: أنواع وأشكال الاستعمار:

- اختلفت أنواع الاستعمار وتعددت أشكاله وتنوعت أساليبه في الوطن العربي، ومن أهم أنواع الاستعمار، نذكر الأنواع الآتية:
- ١ - **الاستعمار العسكري المباشر:** القائم على استخدام القوة العسكرية المباشرة لفرض سيطرته وحكمه على البلد المستعمر ومصادرة ثرواته وموارده بالقوة، وتعد المرحلة الأولى من الاستعمار الفرنسي للجزائر أبرز نموذج له، حيث لم تخضع الجزائر إلا بعد إبادة مليون جزائري.
- ٢ - **الاستعمار السياسي التقنيدي:** الذي يهدف إلى السيطرة على القرارات

السياسية العربية في مجال الأمن والسياسة الخارجية والدفاع حماية لمصالحه. ويعد الاستعمار البريطاني لإمارات الخليج في القرن التاسع عشر أبرز نموذج له.

٣ - **الاستعمار التذويبي الاستيعابي**: الهادف إلى نشر لغته وثقافته وديانته على حساب اللغة والثقافة والديانة المحلية للبلد المُستعَمَر، ويُعد الاستعمار الفرنسي للجزائر في مراحلهِ الأخيرة أبرز نموذج له.

٤ - **الاستعمار الاستيطاني الإحلالي**: الهادف إلى طرد السكان الأصليين ومصادرة أراضيهم وطمس لغتهم وثقافتهم وديانتهم وإحلال المستعمرين المهاجرين مكانهم بلغتهم وثقافتهم وديانتهم، ويُعد الاستعمار الصهيوني في فلسطين أبرز نموذج له. كما اتخذ الاستعمار أشكالاً عديدة، أهمها:

أ - **شكل الحماية**: عن طريق فرض معاهدات حماية مغلّفة باستقلال ظاهري تحت الهيمنة والشروط الاستعمارية، كما حدث في بعض مراحل الاستعمار البريطاني لجنوب اليمن والخليج.

ب - **شكل الانتداب**: الذي تم فرضه من قِبَل الدول الاستعمارية بعد الحرب العالمية الأولى على المناطق التي كانت تحت سيطرة الدولة العثمانية، مثل الانتداب البريطاني على فلسطين والعراق والأردن، والانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان، وذلك باسم عصبة الأمم (الشكل السابق للأمم المتحدة الحالية).

جـ - **شكل الوصاية**: وهو الشكل الاستعماري الذي نشأ بعد الحرب العالمية الثانية ووضعت بموجبه بعض البلدان تحت الوصاية البريطانية أو الفرنسية. كما استخدمت الدول الاستعمارية أساليب متنوعة وذرائع مختلفة في فترات تمهيدها وتغلغلها، أهمها: أ - محاربة القرصنة، ب - محاربة تجارة الرقيق، ج - حماية حقوق الأقليات، وغيرها من الأساليب التي كانت تبدو في ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب وتُقدّم كمطالب حق يُراد بها باطل.

– فكر واقرأ بطريقتك الخاصة عن أنواع وأشكال وأساليب الاستعمار الجديد على ضوء ما عرفته عن أنواع وأشكال وأساليب الاستعمار القديم.

خامساً: نتائج وآثار الاستعمار:

كان للاستعمار نتائج وآثاره الإيجابية (بالنسبة لأوروبا) والسلبية (بالنسبة للبلدان المستعمرة كالوطن العربي)، كما كان له مساوئه العديدة بالنسبة للغة والمجتمع والثقافة، ومن أهم نتائج وآثار ومساوئ الاستعمار، نذكر ما يأتي:

١ – **النتائج السياسية:** وتتمثل في بروز النزعات النازية والفاشية، وانفجار حربين عالميتين مدمرتين، والإجهاز على الدولة العثمانية، وتقاسم ولاياتها العربية، وزرع الكيان الصهيوني في قلب الوطن العربي، وتقسيم الوطن العربي، وبذر بذور الأنظمة القطرية العربية، وإفشال المحاولات الوحودية العربية.

٢ – **النتائج الاقتصادية:** وتتمثل في استغلال الأسواق العربية، واستثمار المواد الأولية العربية، وتدمير الصناعات والحرف المحلية العربية، ومراكمة الضرائب والجبايات على المواطنين العرب.

٣ – **النتائج الاجتماعية:** مثل تكريس النزعات المذهبية والطائفية والعشائرية والقبلية، وتفجير الخلافات الاجتماعية الإسلامية المسيحية، وتدعيم الفوارق الحضرية والبدوية، ونبش النزعات الفينيقية والأشورية والفرعونية، وتنشئة نخب اجتماعية مختلفة باختلاف جنسيات الدول الاستعمارية.

٤ – **النتائج الثقافية:** مثل نهب الآثار والنقوش والتحف والمخطوطات والكتب الثمينة، وتشجيع اللغات الأجنبية على حساب اللغة العربية، وإهمال النظم التربوية والتعليمية العربية، وعدم إتاحة الفرص لغالبية أبناء البلدان المستعمرة في الاستفادة الحقيقية من العلوم والثقافات الأوروبية الحديثة والمتقدمة اللهم إلا ما ندر.

التقويم

- ١ - عرّف - باختصار - ما يلي :
 - أ - الاستعمار ، ب- الحماية، ج- الانتداب، د- الوصاية.
- ٢ - عدد - بإيجاز - ما يلي :
 - أ - مقومات القوة في أوروبا الاستعمارية.
 - ب- أنواع وأشكال الاستعمار.
 - ج- أسباب الاستعمار.
- ٣ - اذكر ثلاثة أمثلة لكل مما يلي :
 - أ - النتائج السياسية للاستعمار ب- النتائج الاقتصادية للاستعمار
 - ج- النتائج الاجتماعية للاستعمار د- النتائج الثقافية للاستعمار

النشاط

اكتب مقالة تاريخية مختصرة تقارن فيها بين أسباب الاستعمار وأسباب الحروب الصليبية كما درستها في الصف الثامن، وحاول أن ترد فيها على من يقول: إن الاستعمار أهون شراً من التخلف.

بطاقة تفكير

يقول بعض المؤرخين: هناك فرق بين الغرب كحضارة وفضائل وبين الغرب كاستعمار وردائل.. فليّم - من وجهة نظرك؟

الدرس الثاني

الاستعمار البريطاني

أهداف الدرس

أولاً : استعمار مصر والسودان :

فتحت الحملة الفرنسية على مصر (١٧٩٨م - ١٨٠١م) تاريخ حقبة طويلة من التنافس الاستعماري الفرنسي / البريطاني على مصر والسودان ، استمر منذ عام ١٧٩٨م عند دخول فرنسا إلى مصر عام



شكل (١) حدد الموقع الجغرافي لمصر والسودان

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تسمي الأقطار العربية التي أخضعت للاستعمار البريطاني .
 - ٢ - تذكر أهم المضائق الاستراتيجية العربية ، وتدل على أهميتها للاستعمار البريطاني .
 - ٣ - تستخلص أسباب اهتمام بريطانيا بالعراق قبل الحرب العالمية الأولى .
 - ٤ - تستوعب أشكال السيطرة الاستعمارية البريطانية لأقطار الخليج العربي .
 - ٥ - ترسم خارطة للوطن العربي توضح عليها الأقطار التي أخضعت للاستعمار البريطاني بلون مميز .

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- الاستعمار البريطاني لمصر والسودان .
- الاستعمار البريطاني للعراق .
- الاستعمار البريطاني لجنوب اليمن .
- الاستعمار البريطاني لإمارات الخليج العربي .

١٨٠١م عندما تعاونت بريطانيا مع الدولة العثمانية وأخرجت فرنسا من مصر، ثم عاد إلى الظهور عام ١٨٨٢م عندما احتلت بريطانيا مصر وألحقتها بالسودان فيما بعد.

وتكمن أهمية الحملة الفرنسية في أنها حملت معها تقدم ثلاثة قرون من النهضة عاشتها أوروبا يقابلها تخلف ثلاثة قرون من الركود عاشتها البلاد العربية تحت الحكم العثماني، مما أدى إلى حدوث صدمة حضارية كبيرة في البلاد العربية عموماً وفي مصر على وجه الخصوص. وكان أول رد فعل إزاء تلك الصدمة الحضارية هو صعود محمد علي إلى منصب الوالي في مصر عام ١٨٠٥م بمشروعه النهضوي الطموح الذي بدأت بريطانيا تعارضه فور ظهوره في مجال العلم والزراعة والصناعة، حيث بدت لها الأمور وكأن محمد علي سيهدد مصالحها الاستعمارية وطرق تجارتها البحرية إلى مستعمراتها الآسيوية بنفس درجة تهديد فرنسا لها، فقامت بإرسال حملة فريزر عام ١٨٠٧م التي هزمها المصريون بقيادة محمد علي في معارك رشيد والحمام واضطرت بريطانيا إلى الجلاء مؤقتاً عن مصر. وظلت بريطانيا تقف مع الدولة العثمانية ضد استقلال مصر بقيادة محمد علي باشا وضد كل مشروعاته الطموحة في المشرق العربي. كما ظلت فرنسا تؤيد محمد علي ضد الدولة العثمانية نكايه ببريطانيا، إلا أنها وحدت مواقفها مع بريطانيا عندما اكتشفا معاً مشروع محمد علي في توحيد مصر مع



شكل (٢) محمد علي

الجزيرة والشام في دولة عربية كبرى واحدة، فما أن أحرز محمد علي انتصاراته في الجزيرة العربية والشام حتى توحدت جهود الدول الأوروبية وفي مقدمتها بريطانيا وفرنسا ضد محمد علي حتى أفشلت مشروعه الوحدوي العربي، وفرضت على مصر ما سمي بالوصاية الدولية وفقاً لمعاهدة لندن عام ١٨٤٠م، وتقلصت بذلك حدود محمد علي في مصر والسودان.

وتحت الوصاية الدولية - اتبعت بريطانيا وفرنسا سياسة إغراق مصر بالقروض والديون والاشتراك في الرقابة المالية من خلال وزراء أجنبية في مجلس الوزراء المصري وخاصة في عهد الولاة الضعاف بعد عهد محمد علي، كما توجهت البلدان الأوروبية جهود شركاتها في استثمار الاقتصاد المصري، ومن أهم هذه الشركات: الشركة الفرنسية الشهيرة بشركة المهندس (دليسيبس) التي حفرت قناة السويس وافتتحت القناة عام ١٨٦٩م، مما زاد من أهمية مصر في نظر بريطانيا، فقامت بتنفيذ ما يخصها من الخطة السرية التي اتفقت عليها الدول الأوروبية في مؤتمر برلين عام ١٨٧٨م لاقتسام تركيا الدولة العثمانية وولاياتها العربية فأرسلت قواتها واحتلت مصر واستعمرتها عام ١٨٨٢م. وفي أعقاب الحرب العالمية الأولى أصرت بريطانيا على فصل قضية السودان عن قضية مصر وشجعت على تعميق الانفصال بين شمال السودان وجنوبه، ولما اغتيل حاكم السودان عام ١٩٢٤م تذرعت بذلك الاغتيال وأجبرت قوات الحكومة المصرية على إخلاء السودان وأحلت قواتها محلها، وبذلك كانت بريطانيا قد استكملت استعمارها لمصر والسودان.

يقول بعض المؤرخين أن وقوف أوروبا عموماً (وبريطانيا وفرنسا خصوصاً) ضد حلم محمد علي في قيام دولة عربية كبرى توحد العرب، هو الإجهاض الأول لحلم العرب في النهضة الحديثة والوحدة الشاملة.. فما رأيك؟



شكل (٣) حدّد الموقع الجغرافي للعراق

ثانياً : استعمار العراق :

أخذت بريطانيا قبل الحرب العالمية الأولى بالتغلغل في العراق سياسياً واقتصادياً وثقافياً، لأهمية موقعه على الطريق التجاري المؤدي إلى الهند، وقربه من منابع النفط الإيرانية والخليجية، ووجود النفط

في أراضيهِ، وتنفيذاً للخطط السرية التي اتفقت عليها الدول الأوروبية في مؤتمر برلين عام ١٨٧٨م لاقتسام الولايات العربية التابعة للدولة العثمانية (بما فيها العراق)، استغلَّت بريطانيا قيام الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤م نتيجةً للتنافس الاستعماري، فأسَّرت بإنزال قواتها في البصرة ثم احتلَّت بغداد عام ١٩١٧م، وأتَّبعَت بريطانيا في العراق سياسة تهدف إلى الاستئثار بموارده وخيراته وأكثرَ من فرض الضرائب، وشدَّدت قبضتها على الإدارة بتعيين موظفين بريطانيين في المناصب الحساسة برواتب مجزية، وسخَّرت الأهالي للعمل في معسكراتها مجاناً، وعملت على كسب ود القبائل البدوية لتتخذها وسيلة لضرب الحركات الوطنية المناوئة للسياسة البريطانية. وعلى الرغم من أن ثورة العراق عام ١٩٢٠م ضد الإنجليز قد أدت إلى استقلال العراق مؤقتاً وتوقيع الملك فيصل الأول (ابن الحسين) على العراق وفقاً لمعاهدة الهدنة العراقية البريطانية عام ١٩٣٠م واعتراف عصبة الأمم بذلك عام ١٩٣٢م، إلا أن بريطانيا استغلَّت ظروف انفجار الحرب العالمية الثانية عام ١٩٣٩م وأرسلت قواتها لإعادة احتلال العراق وبدأت بدخول البصرة ثم دخلت بغداد بعد إجهاض الحكومة الوطنية (حكومة رشيد عالي الكيلاني)، وبذلك كانت بريطانيا قد أعادت استعمارها للعراق عام ١٩٤١م.

– استخلص أسباب اهتمام بريطانيا باستعمار العراق قبل الحرب العالمية الأولى؟



شكل (٤) حدّد الموقع الجغرافي لجنوب اليمن

ثالثاً: استعمار جنوب اليمن:

اتَّخذت بريطانيا من الحملة الفرنسية على مصر عام ١٧٩٨م بداية لاهتمامها بجنوب اليمن، وما إن استطاعت أن تُخرج فرنسا من مصر بالتعاون مع الدولة العثمانية عام ١٨٠١م حتى بدأت تفكر جدياً

في استعمار جنوب اليمن لتنفيذ أهدافها في احتلال المضائق العربية الاستراتيجية (مضيق جبل طارق، ومضيق باب المندب، ومضيق عمان)، فأُسِّرت باحتلال جزيرة بريم ثم ميناء عدن وسيطرت على مضيق باب المندب عام ١٨٣٩م الذي كانت تعتبره مضيق جبل طارق الشرق وضمنت بذلك حماية مصالحها التوسعية في الجزيرة والخليج وطرقها التجارية إلى مستعمراتها الآسيوية. وعندما افتتحت شركة "دليسبس" الفرنسية قناة السويس عام ١٨٦٩م أُضيفت قناة السويس إلى قائمة المضائق واحتلت مصر عام ١٨٨٢م. كما ضلت تتوسع في جنوب اليمن بأشكال وأساليب مختلفة عن طريق الاتفاقيات مع السلاطين المحليين الذين شجعتهم لتتوسع من خلالهم، وما إن جاء عام ١٩٠٤م حتى كانت قد توسعت في معظم مناطق جنوب اليمن التي أطلقت عليها تسمية المحميات وتم لها في نفس العام التوقيع في لندن على اتفاقية تشطير اليمن مع الدولة العثمانية التي كانت آنذاك تحكم شمال اليمن، وبسيطرتها على جنوب اليمن انفتحت أمامها أبواب توطيد واستكمال النفوذ في البحر الأحمر وشرق أفريقيا والبحر العربي والخليج والجزيرة.

– ألا تشكل المضائق الاستراتيجية العربية الأربعة مفاصل عصبية في الجسد العربي، ومن يتحكم بها يتحكم به؟



شكل (٥) حدّد الموقع الجغرافي لإمارات الخليج العربي

رابعاً: استعمار إمارات الخليج العربي:

بعد احتلالها للبوابة الجنوبية للوطن العربي عموماً والجزيرة العربية خصوصاً (ميناء عدن، ومضيق باب المندب) عام ١٨٣٩م، عمدت بريطانيا إلى الدخول في اتفاقيات تعاقب أو اتفاقيات حماية مع الكيانات التي كانت قائمة في

الجزيرة العربية والخليج أثناء الحكم العثماني، ثم أخذ النفوذ البريطاني يتوطد في الجزيرة والخليج طوال الفترة المتبقية من القرن التاسع عشر عبر أشكال عديدة وتحت مبررات مختلفة مثل محاربة القرصنة أو محاربة تجارة الرقيق، أو حماية هذه الإمارة أو تلك، إما من العثمانيين أو الفرنسيين أو الألمان أو الروس الذين كانوا يتصارعون في فترات متفاوتة على النفوذ في أطراف الجزيرة والخليج، أو إقامة خطوط تلغرافية، أو الاحتفاظ بقوة حرس عسكري بريطاني لحماية وكيلها السياسي (قنصلها المعتمد)، أو عقد معاهدات صداقة وتجارة وملاحة، واستمرت بريطانيا بتوطيد نفوذها في أقطار الخليج بعد الحرب العالمية الأولى وخاصة بعد ظهور النفط في معظم أقطاره وزوال النفوذ العثماني نهائياً عن المنطقة، كما عززت وجودها العسكري في بعض مناطق الخليج، وقد توالى أهم أشكال السيطرة الاستعمارية البريطانية في أقطار الخليج على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

الفترة الزمنية	أهم أشكال السيطرة الاستعمارية	القُطر
١٨٠٠م	١ - توقيع الإتفاقية البريطانية مع مسقط لإنشاء وكالة تجارية بريطانية واعتماد وكيل سياسي بريطاني في مسقط، وقطع سلطنة مسقط علاقاتها مع الفرنسيين وعدم السماح لهم بالنزول في سواحلها في حالة نشوب حرب بين بريطانيا وفرنسا.	عمان
١٨٩٨م	٢ - توقيع الاتفاقية البريطانية مع مسقط (معاهدة الصداقة والتجارة) الشهيرة التي فرضت نظام الحماية الاستعمارية على سلطنة مسقط وإمامة عمان وألزمتها بعدم التنازل عن أي أراضي إلا للحكومة البريطانية واستمر الحال على ما هو عليه حتى قيام الحرب العالمية الأولى ١٩١٤م.	
١٩٢٣م	٣ - منح مسقط بريطانيا حق امتياز التنقيب عن البترول في عمان.	

الفترة الزمنية	أهم أشكال السيطرة الاستعمارية	القُطر
١٨٩٩ م	١ - توقيع الاتفاقية البريطانية مع الكويت لتمثّل الحماية البريطانية وترفض عقد أية اتفاقيات دولية دون موافقة بريطانيا.	الكويت
١٩٢٥ م	٢ - منح الكويت بريطانيا حق القضاء في شؤون الرعايا البريطانيين وسائر الأجانب غير المسلمين في الكويت.	
١٩٣٤ م	٣ - منح الكويت امتياز التنقيب عن البترول في الكويت لبريطانيا.	
فترة الحرب العالمية الأولى من ١٩١٤ م إلى ١٩١٨ م	١ - تزايد النفوذ البريطاني في البحرين . ٢ - وضع بريطانيا خطة للدفاع عن مصالحها انطلاقاً من البحرين . ٣ - توطيد النفوذ البريطاني في البحرين تحت مبرر حماية المنطقة من أي هجوم لدول الوسط (ألمانيا وحلفائها) .	البحرين
قبل الحرب العالمية الأولى	١ - إقامة بريطانيا نظام الحماية الاستعمارية على الإمارات وإشرافها على شؤونها الخارجية والدفاعية .	الإمارات
بعد الحرب العالمية الأولى	٢ - استمرار نظام الحماية البريطانية على الإمارات كما كانت .	
١٩١٤ م - ١٩١٨ م	١ - استغلال بريطانيا ظروف الحرب العالمية الأولى وسيطرتها على قطر بعد انهزام الدولة العثمانية في الحرب وخروجها من قطر .	قَطَر
١٩١٦ م	٢ - اضطرار قطر إلى توقيع معاهدة مع بريطانيا لتنظيم العلاقة بينهما .	
بعد الحرب العالمية الأولى	٣ - تجديد نفس المعاهدة .	

التقويم

- ١ - سَمِّ الأقطار العربية التي أُخضعت للاستعمار البريطاني .
 - ٢ - اذكر أهم المضايق الاستراتيجية العربية .
 - ٣ - دَلِّل على أهمية المضايق الاستراتيجية العربية للاستعمار البريطاني .
 - ٤ - استعرض ثلاثة نماذج لأشكال السيطرة الاستعمارية في الخليج .
 - ٥ - استخلص أسباب اهتمام بريطانيا بالعراق قبل الحرب العالمية الأولى .
 - ٦ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :
- أ - () يعتبر موقع اليمن بمثابة بوابة جنوبية للوطن العربي عموماً وللجزيرة والخليج خصوصاً .
 - ب - () تعتبر محاولة محمد علي لتوحيد العرب في دولة كبرى محاولة وحدوية عربية مبكرة .
 - ج - () كشفت الحملة الفرنسية الأولى على مصر مدى ركود الحياة العربية في ظل الحكم العثماني .
 - د - () تتحكم مصر بالبوابة الشمالية للبحر الأحمر وتتحكم اليمن ببوابته الجنوبية .

النشاط

ارسم خارطة للوطن العربي ووضح عليها - بلون مميز - الأقطار العربية التي أُخضعت للاستعمار البريطاني .

بطاقة تفكير

هناك بلد عربي أُخضع للاستعمار البريطاني ونكبه بنكبة لم يستطع العرب حلها حتى اليوم، ولم يرد ذكره في هذا الدرس . ما اسم هذا البلد؟ وما شكل تلك النكبة؟

الدرس الثالث

الاستعمار الفرنسي

أولاً : استعمار الجزائر :

منذ القرن التاسع عشر، سعت فرنسا لاحتلال الصدارة في الوطن العربي والسيطرة على مضائق البحر الأبيض المتوسط، فقامت بغزو مصر من خلال الحملة الفرنسية بقيادة نابليون عام ١٧٩٨م واستمرت في مصر حتى أخرجتها بريطانيا المنافسة لها بالتعاون مع الدولة العثمانية عام ١٨٠١م، فالتجته إلى المغرب العربي وحطت رحالها في الجزائر. وقد شهدت الجزائر على يد فرنسا شكلاً عنيقاً من أشكال الاستعمار والتوسع الاستعماري وهو فتح باب الهجرة

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تسمي الأقطار العربية التي أخضعت للاستعمار الفرنسي .
 - ٢ - تستوعب أشكال السيطرة الاستعمارية الفرنسية على الجزائر .
 - ٣ - تذكر الأخطاء التاريخية التي ارتكبتها الاستعمار الفرنسي بحق سوريا ولبنان
 - ٤ - تحدد على الخرائط مواقع الأقطار العربية التي أخضعت للاستعمار الفرنسي .
 - ٥ - ترسم خارطة للوطن العربي توضح عليها الأقطار التي أخضعت للاستعمار الفرنسي بلون مميز .



شكل (٦) حدّد الموقع الجغرافي للجزائر

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- الاستعمار الفرنسي للجزائر .
- الاستعمار الفرنسي لتونس .
- الاستعمار الفرنسي الأسباني للمغرب .
- الاستعمار الفرنسي لسوريا ولبنان .
- الاستعمار الفرنسي لموريتانيا .
- الاستعمار الفرنسي لجزر القمر وجيبوتي .

والاستيطان الأوروبي، حيث بدأت فرنسا بغزوها للجزائر عام ١٨٣٠م ولم تحقق سيطرتها الكاملة إلا بحلول عام ١٨٧٠م، بعد أن أبادت ثلث سكان الجزائر الذين بلغوا آنذاك (٣ مليون نسمة). ويعتبر الاستعمار الفرنسي للجزائر أطول استعمار عاشت وطأته بلاد عربية لمدة ١٣٢ عاماً. وقد اتخذ الاستعمار الفرنسي للجزائر الأشكال الآتية: ١ - إحكام السيطرة الفرنسية، ٢ - تشجيع الهجرة والاستيطان، ٣ - فرض الحكم العسكري الفرنسي، ٤ - فصل الجزائر عن بقية أقطار الوطن العربي وعزله عنها، ٥ - دمج الجزائر بفرنسا واعتبارها جزءاً من الأراضي الفرنسية، ٦ - السيطرة على اقتصاد الجزائر وأهم المصالح فيها، ٧ - طمس اللغة العربية في الجزائر واستبدالها باللغة الفرنسية، ٨ - إحلال المهاجرين المستوطنين محل الجزائريين واستخدام من تبقى من الجزائريين كيد عاملة لخدمة أهداف المستوطنين.

– هل الفترة بين عام ١٨٣٠م وعام ١٨٧٠م فترة مقاومة جزائرية للاستعمار الفرنسي؟



شكل (٧) حدّد الموقع الجغرافي لسوريا ولبنان

ثانياً: استعمار سوريا ولبنان:

وترجع جذور الاستعمار الفرنسي لسوريا ولبنان إلى عام ١٨٤٠م عندما تدخلت قوات عسكرية ثلاثية (فرنسية، ونمساوية، وروسية) في سوريا لمنع محاولات محمد علي باشا من توحيد مصر والشام والجزيرة العربية في دولة عربية كبرى موحدة، وذلك بحجة حماية الدولة

العثمانية. وعلى الرغم من أن فرنسا كانت تشجع تمرد محمد علي ضد الدولة العثمانية نكاية ببريطانيا إلا أنها انقلبت ضده فيما بعد. وقد تمكنت تلك القوة الثلاثية من هزيمة محمد علي وإجبار قوات ابنه إبراهيم علي

التخلي عن أرض سوريا الكبرى وأجهضت حلم أبيه في توحيد مصر والشام والجزيرة في دولة عربية كبرى موحدة.

وفي لبنان زرعت فرنسا بذور الخلاف بين المسيحيين والمسلمين، ثم استثمرت المجازر التي تعرض لها المواطنون في جبل لبنان عام ١٨٦٠م، وقامت بتدخل عسكري (ادعت أنه مؤقت آنذاك) ولكنه تحول إلى استعمار سبقت به فرنسا روسيا التي كانت تنافسها في السعي للسيطرة والهيمنة آنذاك على سوريا وفلسطين. وقد وفرت المخططات السرية التي اتفقت عليها الدول الأوروبية (في مؤتمر برلين عام ١٨٧٨م لتنظيم التنافس فيما بينها) مبررات أخرى للتدخل في سوريا ولبنان كمجال استعماري خاص بها. وعندما صدرت قرارات مجلس الحلفاء في مؤتمر (سان ريمو عام ١٩٢٠م) بعد الحرب العالمية الأولى وهزيمة الدولة العثمانية، بدأ تقاسم تركية الدولة العثمانية وولاياتها العربية من خلال نظام الانتداب الاستعماري الذي توج مساعي فرنسا بجعل سوريا ولبنان من نصيبها في الانتداب، وأضحى الانتداب الفرنسي - مثله مثل الانتداب البريطاني أو غيره - في معناه وأهدافه وطريقة تنفيذه لا يختلف عن الاستعمار القديم، فقد ارتكبت فرنسا أخطاء تاريخية لا تغتفر بحق سوريا ولبنان، أهمها:

- ١ - قمع الحركة الوطنية بأساليب بالغة العنف والقسوة على نحو يخالف ميثاق عصبة الأمم الذي ينص على تأييد دولة الانتداب للحركة الوطنية وتعمير البلاد.
- ٢ - بذور الشقاق بين سوريا ولبنان من جهة، وتأجيج الخلافات بين المسلمين والمسيحيين في لبنان والشام من جهة أخرى.
- ٣ - التفريط بالأراضي السورية والتنازل لتركيا عن إقليم قليقية عام ١٩٣٠م ولواء الإسكندرونة عام ١٩٣٩م.

— هل كانت الفترة بين عام ١٨٤٠م وعام ١٩٢٠م فترة مقاومة سورية ولبنانية للاستعمار الفرنسي؟



ثالثاً: استعمار تونس :

بعد أن وضعت فرنسا يدها على الجزائر، اتجهت أنظارها إلى تونس، حيث كانت على علم بأن إيطاليا تعمل على احتلالها فقررت فرنسا التعجيل باحتلال تونس لتضع حداً للأطماع الإيطالية، وساعد فرنسا على احتلال تونس سوء الأحوال الداخلية في تونس نتيجة حكم (البايات) الذين حكموا تونس باسم السيادة العثمانية. وعندما توفرت لفرنسا

المبررات الإضافية في مؤتمر برلين عام ١٨٧٨م، شكل (٨) حدّد الموقع الجغرافي لتونس اختلقت ذريعة اعتداء قبيلة تونسية على بعض المواقع الفرنسية في الجزائر وأرسلت حملة حاصرت مدينة تونس وحاصرت قصر الباي الحاكم لتونس عام ١٨٨١م وأجبرته على توقيع معاهدة باردو التي اعترف فيها باحتلال القوات الفرنسية للبلاد، والاتفاقية الفرنسية التونسية عام ١٨٨٣م (اتفاقية المرسى) التي أعلنت تونس محمية خالصة لفرنسا.

— ألم يكن احتلال فرنسا للجزائر وسيطرتها الكلية عليها عام ١٨٧٠م عاملاً مساعداً لفرنسا في احتلالها النهائي لتونس عام ١٨٨٣م؟



رابعاً: استعمار جزر القمر وجيبوتي :

وصل الفرنسيون إلى جزر القمر عام ١٨٤٥م وحولوها إلى قاعدة منافسة للوجود البريطاني في المحيط الهندي، ثم عمدوا إلى إدماج جزيرة مايوت ضمن المستعمرات الفرنسية وفرضوا على الجزر الثلاث الأخرى نظام الحماية الفرنسية، كما حرصت فرنسا على استعمار جيبوتي عام

شكل (٩) حدّد الموقع الجغرافي لجزر القمر وجيبوتي

١٨٨٨م والإبقاء على وجودها العسكري فيها لمنافسة الوجود العسكري البريطاني في عدن على الضفة الأخرى من باب المندب، وذلك لأهمية جيبوتي الاستراتيجية على الساحل الأفريقي، وقربها من مضيق باب المندب، وتوسطها في نقطة اتصال بين إرتيريا وأثيوبيا والصومال، ونقطة انطلاق فرنسية إلى كل بلدان شرق أفريقيا، حيث قامت بعقد اتفاقية تجارية مع أثيوبيا وبنت خطاً للسكك الحديدية يربط بين ميناء جيبوتي والعاصمة الأثيوبية (أديس أبابا)، ورسمت الحدود بين كل من جيبوتي وأثيوبيا وأرتيريا، وبدأت تمارس أسلوب القهر ضد العناصر الوطنية الجيبوتية حفاظاً على مصالحها التي استمرت حتى حقبة متأخرة من التاريخ المعاصر لجيبوتي.

– كيف كان الفرنسيون ينظرون لأهمية جيبوتي الاستراتيجية؟ وأين تقع جيبوتي من موقع اليمن؟

خامساً : استعمار المغرب :

كان المغرب ضحية التنافس الاستعماري بين فرنسا وأسبانيا علي السواء، وذلك على النحو الآتي :

١ - استعمار فرنسا لمراكش :

تأخرت السيطرة الاستعمارية الفرنسية على المغرب إلى عام ١٩١٢م، حينما عقدت فرنسا معاهدة للحماية مع سلطان مراكش تعهدت فيها بمساعدة حكومته ضد أي عدوان خارجي . وقد كانت هذه المعاهدة في حقيقة الأمر معاهدة استعمارية أجازت لفرنسا السيطرة التامة على المغرب فضلاً عن احتلال القوات العسكرية للبلاد . وفي السنوات التالية لانتهاج الحرب سيطرت عليها أسبانيا .

٢ - استعمار أسبانيا لريف مراكش :

استولت أسبانيا على منطقة الريف المراكشي قبيل الحرب العالمية الأولى، وبعد نهاية الحرب تمكنت أسبانيا من السيطرة على المناطق الشرقية من الريف حتى وصلت (أنوال) عام ١٩٢١م بعد أن سيطرت على سبته ومليلة، وما زالت مشكلة سبته ومليلة قائمة بين أسبانيا والمملكة المغربية

(كما نعرفها حالياً) حيث لا يزال الاحتلال الأسباني لهاتين المدينتين المغربيةتين مستمراً ويعمل المغرب على استردادهما لينظما للوطن الأم .

٣ - استعمار أسبانيا للصحراء المغربية :



بدأت السيطرة الأسبانية على إقليم الصحراء المغربية قبل الحرب العالمية الأولى واستمرت بعدها، وفي عام ١٩٣٤م عملت أسبانيا على حكم إقليم الصحراء حكماً عسكرياً ثم أخضعته لحاكم عام يقيم في مدريد (عاصمة أسبانيا) عام ١٩٥٨م، ورغم استقلال المغرب من

الاستعمار عام ١٩٥٦م، فإن أسبانيا شكل (١٠) حدّد الموقع الجغرافي للمغرب لم تعد إليها آنذاك سوى منطقة طرفاية فقط . وقد كان على الحركة الوطنية المغربية أن تبذل جهوداً مضاعفة لمقاومة الاستعمار الفرنسي الأسباني المزدوج لأراضيها - كما سنرى عند الحديث عن حركات التحرر والاستقلال .

- ما دلالة خضوع المغرب للاستعمار المزدوج (الأسباني والفرنسي) واستمرار معاناته من أثارهما حتى اليوم؟

سادساً : استعمار موريتانيا :



أكدت فرنسا سيطرتها على موريتانيا في أعقاب الحرب العالمية الأولى وظلت تمارس سياسات استعمارية عديدة في موريتانيا مثل : محاربة اللغة العربية والدين الإسلامي، وإهمال جميع شؤون موريتانيا، وقد ظل الحال كذلك حتى بداية مقاومة الحركة الوطنية الموريتانية للاستعمار الفرنسي وتحقيق الاستقلال .

شكل (١١) حدّد الموقع الجغرافي لموريتانيا

التقويم

- ١ - سَمِّ الأقطار العربية التي أُخضعت للاستعمار الفرنسي .
 - ٢ - صنّف أهم أشكال السيطرة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر .
 - ٣ - اذكر أهم الأخطاء التاريخية للاستعمار الفرنسي بحق سوريا ولبنان
 - ٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :
- أ - () الاستعمار الفرنسي للجزائر من أسوأ أنواع الاستعمار من الناحية الثقافية والدينية .
- ب - () استعمرت فرنسا جيبوتي رغم عدم أهميتها الاستراتيجية .
- ج - () لموقع جيبوتي وقربه من اليمن أهمية استراتيجية .
- د - () لم يكن للجزائر أية أهمية في انطلاق الاستعمار الفرنسي إلى بقية أقطار المغرب العربي .

النشاط

ارسم خريطة للوطن العربي ووضح عليها الأقطار العربية التي أُخضعت للاستعمار الفرنسي بلون مميز .

بطاقة تفكير

عندما وصل القائد الفرنسي الجنرال جورو إلى دمشق قام بزيارة لقبر صلاح الدين الأيوبي وقال وهو يتأمل في القبر (ها قد عدنا يا صلاح الدين) ... فهل كان هذا القول مجرد صدفة أم أنه قول مقصود؟ وما دلالة هذا القول من وجهة نظرك؟

الدرس الرابع

الاستعمار الإيطالي

أهداف الدرس

أولاً : استعمار ليبيا :

بعث قيام الوحدة الإيطالية (في النصف الثاني من القرن التاسع عشر عام ١٨٦١م) في نفوس الإيطاليين أمجاد روما وسيطرتها على البحر الأبيض المتوسط الذي كانت تعتبره بحيرة رومانية، وبدأت إيطاليا تتطلع إلى احتلال تونس ولكن فرنسا سبقتها في فرض الاحتلال على تونس بالقوة عام ١٨٨١م، ولكي تمنع سقوط ساحل أفريقيا الشمالية بكامله في يد فرنسا، أقدمت على التفكير في احتلال ليبيا، خاصة

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تُسمِّي الأقطار العربية التي أُخضعت للاستعمار الإيطالي .
 - ٢ - تحدد على الخرائط مواقع الأقطار العربية التي أُخضعت للاستعمار الإيطالي .
 - ٣ - تستخلص أسباب وراثه بريطانيا وفرنسا للاستعمار الإيطالي في مستعمراته العربية .
 - ٤ - ترسم خارطة للوطن العربي توضح عليها الأقطار التي أُخضعت للاستعمار الإيطالي بلون مميز .



شكل (١٢) حدّد الموقع الجغرافي لليبيا

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- الاستعمار الإيطالي لليبيا .
- الاستعمار الإيطالي للصومال .
- وراثه بريطانيا وفرنسا للاستعمار الإيطالي .

وأنها كانت أهم منطقة تثير أطماع إيطاليا منذ أواخر القرن التاسع عشر (مؤتمر برلين عام ١٨٧٨ م). وقد بدأت إيطاليا بالتمهيد لاستعمار ليبيا من خلال فتح البنوك الإيطالية في ليبيا وإقراضها السخي بالأموال لليبيين فإذا ما عجزوا عن سداد ديونهم صادرت أراضيهم، وفتح المدارس التي تهدف إلى تربية نخبة ليبية تربية إيطالية، ولا شك أن بوادر تدهور الدولة العثمانية، وإهمالها لليبيا، ورغبة إيطاليا في اللحاق بموكب الدول الأوروبية التي عقدت العزم على الإجهاز على الدولة العثمانية واقتسام ولاياتها العربية؛ قد كانت عوامل مساعده لإيطاليا في احتلال ليبيا. وفي عام ١٩١١م أعلنت إيطاليا الحرب على الدولة العثمانية، وبعد معارك قليلة بينهما عقد مؤتمر لوزان في نفس العام وتمخض المؤتمر عن اتفاقية لوزان التي تنازلت بموجبها الدولة العثمانية عن ليبيا لإيطاليا، فبدأت إيطاليا بضرب (طرابلس الغرب) بالقنابل من البحر ثم أنزلت قواتها إلى الشاطئ الليبي بالفعل في أواخر سبتمبر ١٩١١م واحتلت طرابلس الغرب وأجبرت العثمانيين على الاعتراف باحتلالها لليبيا في صلح مهين تم عقده عام ١٩١٢م (معاهدة أوش)، وقد رفض الوطنيون الليبيون هذا الصلح المهين وأعلنوا الحرب وبداية الجهاد ضد إيطاليا تحت زعامة السنوسيين، ثم استمرت الحركة الوطنية الليبية بمقاومة الاستعمار الإيطالي الذي استمر حتى قيام الحرب العالمية الثانية التي انهزمت فيها إيطاليا وألمانيا، وبدأت جولة جديدة من مقاومة الاستعمار الفرنسي والبريطاني اللذين ورثا الاستعمار الإيطالي بعد هزيمة إيطاليا حتى تحقق الاستقلال الليبي الشكلي عام ١٩٥٢م من الاستعمار البريطاني والفرنسي، والاستقلال الفعلي بثورة الفاتح أول سبتمبر عام ١٩٦٩م.

– هل كانت وراثه بريطانيا وفرنسا للاستعمار الإيطالي في ليبيا هي مكافأة وقوف العرب بالمال والسلاح والرجال مع الحلفاء ضد ألمانيا وإيطاليا في الحرب العالمية الثانية؟



ثانياً : استعمار الصومال :

أكملت إيطاليا احتلالها الاستعماري للصومال عام ١٩٢٥م، ووقعت معاهدة مع بريطانيا في شأن الصومال البريطاني والصومال الإيطالي. وفي سبيل مزيد من التوسع، حاول الإيطاليون مرتين القيام بعمليات عسكرية لتوسيع

شكل (١٣) حدّد الموقع الجغرافي للصومال

هيمنتهم على أثيوبيا وجعلها محمية استعمارية لهم. وفي المرة الأولى قامت إيطاليا بعمليات عسكرية للسيطرة على أثيوبيا وكان مبررها أن المعاهدة الإيطالية الأثيوبية عام ١٨٩٦م تعطيها حق حمايتها لكن أثيوبيا هزمت إيطاليا في معركة (عدوة) بمساعدات مالية وعسكرية من فرنسا. وفي المرة الثانية قامت إيطاليا بعمليات عسكرية للسيطرة على أثيوبيا عام ١٩٣٥م، إلا أنها فشلت بسبب الظروف التي مهدت لقيام الحرب العالمية الثانية، فقد تحالفت إيطاليا مع ألمانيا في الحرب العالمية الثانية وقامت بريطانيا بتشجيع من حلفائها بتجهيز قواتها واحتلت إريتريا عام ١٩٤١م، كذلك هاجمت بريطانيا في العام نفسه الصومال الإيطالي وبقيت إريتريا تحت الإدارة البريطانية (بعد هزيمة إيطاليا في الحرب) حتى عام ١٩٥٠م، عندما أعادت بريطانيا الصومال الإيطالي إلى الإدارة المحلية الإيطالية كإقليم تحت وصاية الأمم المتحدة. وأصبح الصومال الإيطالي والبريطاني مستقلاً عام ١٩٦٠م.

– تسبب الاستعمار البريطاني والاستعمار الإيطالي في مشكلة حدودية بين الصومال وأثيوبيا لا زالت آثارها باقية بينهما حتى اليوم. فما اسم الإقليم الذي سبب المشكلة؟

التقويم

- ١ - سَمِّ الأقطار العربية التي أٌخضعت للاستعمار الإيطالي .
- ٢ - اذكر أسباب وراثه بريطانيا وفرنسا للاستعمار الإيطالي في مستعمراته العربية .
- ٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخُطأ فيما يأتي :
 - أ - () كان للحكم العثماني والاستعمار البريطاني والاستعمار الإيطالي دور في صنع مشكلة إقليم أوجادين بين أثيوبيا والصومال .
 - ب - () تملك أثيوبيا سواحل ومنافذ بحرية عديدة على البحر الأحمر .
 - ج - () تتحكم مصر بالبوابه الشماليه للبحر الأحمر وتتحكم اليمن بموابته الجنوبيه .
- ٤ - اكمل الفراغات الآتية :
 - أ - حققت ليبيا استقلالها الفعلي في عهد ثورة الفاتح من عام
 - ب - أكملت إيطاليا احتلالها الاستعماري للصومال عام

النشاط

ارسم خارطة للوطن العربي ووضح عليها - بلون مميز - الأقطار العربية التي أُخضعت للاستعمار الإيطالي .

بطاقة تفكير

تحالفت إيطاليا وألمانيا في الحرب العالمية الثانية وهزما معاً فيها وكان لهما أيديولوجيتين متشابهتين وقائدين متشابهين . فما أسماء الأيديولوجيتين والقائدين؟

السياسات الاستعمارية والوطن العربي أثناء الحربين العالميتين

الدرس الخامس

أهداف الدرس

الحرب العالمية الأولى (١٩١٤ -
١٩١٨م) :

هي الحرب التي قامت بين
دول الحلفاء (بريطانيا وفرنسا
وإيطاليا وأمريكا وبلجيكا
واليونان والبرتغال وروسيا
ورومانيا) ضد دول الوسط (ألمانيا
والنمسا والدولة العثمانية وبلغاريا)
وانتهت بهزيمة دول الوسط .

الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ -
١٩٤٥م) :

هي الحرب التي اشتركت فيها
أكثر دول العالم باستثناء قلة
محايدة، وانقسم فيها العالم إلى
معسكرين : معسكر دول الحلفاء
(بريطانيا وفرنسا والاتحاد
السوفيتي والصين وأمريكا)
ومعسكر دول المحور (ألمانيا
وإيطاليا واليابان وفنلندا والمجر
ورومانيا) وانتهت بهزيمة دول
المحور .

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا
الدرس أن تكون قادراً على أن :

- ١ - تستوعب المصطلحات والأحداث
الآتية : الحرب العالمية الأولى - الحرب
العالمية الثانية - معاهدة سايكس بيكو
- وعد بلفور - اتفاقية سان ريمو .
- ٢ - تذكر السياسات الاستعمارية في
الوطن العربي أثناء الحربين العالميتين .
- ٣ - تصف وضع الوطن العربي أثناء الحربين
العالميتين .
- ٤ - تستخلص العوامل التي أدت إلى قيام
حركة الشريف حسين .
- ٥ - توضح ارتباط الصهيونية بالاستعمار
وتدعيمها .
- ٦ - تقدر أهمية المحاولات المبكرة لتوحيد
العرب في تراكم التراث الوحدوي العربي .

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- السياسات الاستعمارية أثناء الحربين
- الوطن العربي أثناء الحربين .
- حركة الشريف حسين .
- معاهدة سايكس بيكو .
- وعد بلفور .
- اتفاقية سان ريمو .
- ربط الصهيونية بالاستعمار .
- تأسيس المملكة العربية السعودية .
- تأسيس المملكة الأردنية الهاشمية .

أولاً : السياسات الاستعمارية أثناء الحربين :

تكشفت السياسات الاستعمارية في الوطن العربي قبل وأثناء الحربين العالميتين على النحو الآتي :

- ١ - استغلال وضعية تخلف العثمانيين والعرب للإجهاد على الدولة العثمانية والسيطرة على تركتها بما في ذلك ولاياتها العربية .
- ٢ - استثمار التناقضات بين العثمانيين والعرب حتى يسهل ضربهم ببعض كما حدث في حركة محمد علي وحركة الشريف حسين .
- ٣ - إعداد اتفاقيات سرية بين الدول الأوروبية لتقاسم الوطن العربي الذي كان في مجمله ولايات عثمانية حتى نهاية الحرب العالمية الأولى ، وذلك مثل اتفاقية سايكس بيكو .
- ٤ - التمكين التدريجي للصهاينة في فلسطين .
- ٥ - ربط الصهيونية بالاستعمار وتدعيم الصهيونية في فلسطين كقاعدة متقدمة للغرب في الشرق العربي الإسلامي و محاولة فصله عن المغرب العربي الإسلامي
- ٦ - التركيز على أطراف الجزيرة العربية والمضايق البحرية وترك الوضع السياسي في قلب شبه الجزيرة العربية ميداناً مفتوحاً للصراع بين الزعامات المحلية .
- ٧ - فصم عرى وحدة الأقاليم الموحدة وتكريس تجزئة الأقاليم الجزأة .

– هل كان الإستعمار سبباً في التخلف العربي تحت الحكم العثماني ، أم أن التخلف العربي تحت الحكم العثماني هو سبب قدوم الاستعمار ونجاح سياساته في الوطن العربي ؟

ثانياً : الوطن العربي أثناء الحربين :

شهد الوطن العربي قبل الحربين العالميتين وبعدهما أحداثاً وصددمات كبرى مثل صدمة الحملة الفرنسية على مصر وصدمة القضاء على حركة محمد علي في مصر وصددمات الحرب العالمية الأولى والثانية التي كان الوطن العربي ساحة لها والإنسان العربي وثرواته وقوداً لها، وصدمة خديعة الشريف حسين عام ١٩١٦م، وصدمة وعد بلفور بانتزاع فلسطين للصهاينة عام

١٩١٧م، وصدمة اتفاقية سايكس بيكو وتقسيم البلاد العربية عام ١٩١٦م، وصدمة معاهدة سان ريمو وتفتيت إقليم الشام عام ١٩٢٠م، وصدمة قرار التقسيم لفلسطين عام ١٩٤٨م.

لقد كانت السياسات الاستعمارية البريطانية والفرنسية متفوقة على السياسات العربية أثناء الحربين، إذ نجحت بريطانيا وفرنسا في إدخال العرب حربين عالميتين لا شأن لهنّ بها ووظفت أرضهنّ ورجالهنّ وسلاحهنّ وثرواتهم كوقود لانتصاراتها في الحربين، ثم قامت بتدفيعهنّ ثمن ذلك بعد كل نصر جزاء وقوفهنّ معها في كل حرب، بتقسيم البلاد العربية، وانتزاع فلسطين للصهيونية، وإجهاض نهضتهم الحديثة وإعاقة وحدتهم العربية الشاملة.

– هل كانت القوى العظمى أثناء الحربين (بريطانيا وفرنسا) على أخلاق عظمى عندما فعلت بالعرب كل ما فعلت؟ أم أن العرب دفعوا ثمن كل ما جرى لهنّ لأنهم لم يفهموا قواعد اللعبة الاستعمارية؟

ثالثاً: حركة الشريف حسين (١٩١٦-١٩٢٤م) وسياسة استثمار التناقضات العربية العثمانية:

لقيام حركة الشريف حسين ضد الدولة العثمانية في الحجاز ومحاولته إقامة دولة عربية كبرى، توحد العرب، عوامل عديدة، أهمها:

١ – اكتشاف العرب أنهم كانوا منذ نهاية العصر العباسي الثاني على قطيعة مع حضارتهم العربية الإسلامية في حين كانت أوروبا على اتصال مفيد معها ساعدها على تحقيق نهضتها الشاملة وخروجها للكشوف الجغرافية.

٢ – اكتشاف العرب أن انشغال أوروبا في اكتشاف أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأستراليا كان سبباً رئيسياً من أسباب قدرة الدولة العثمانية على حماية العرب لمدة ثلاثة قرون (القرن السادس عشر حتى القرن التاسع عشر) وأن تلك الفترة كانت فترة نهوض لأوروبا

- وفترة ركود للعرب والعثمانيين على السواء .
- ٣ - اكتشاف العرب للفتوح الواسعة التي أصبحت تفصل بينهم وبين أوروبا في مختلف مظاهر التقدم وأن القرون الأربعة التي عاشوها في كنف الدولة العثمانية كانت قرون ركود وجمود أديا إلى تقدم أوروبا وتخلف العرب .
- ٤ - اكتشاف العرب أن ضيق أفق الدولة العثمانية وعدم مواكبتها للتقدم وخصوصاً في مراحلها الأخيرة قد تسبب في ضعفها أمام أوروبا الاستعمارية وعدم قدرتها على حماية نفسها ناهيك عن حمايتهم أمام أوروبا .
- ٥ - اكتشاف العرب أن مصير الدولة العثمانية مصير مؤلم للجميع، خاصة عندما بدأت سياسة التتريك للعرب وإلغاء اللغة العربية في تركيا، وتزايد استبداد الولاة العثمانيين بالعرب في الولايات العربية، ومبادرة الأتراك بالبحث عن مصير خاص بهم وحدهم .
- ونتيجة لكل تلك الاكتشافات وجد العرب أن الغطاء العثماني الحديدي قد كُشف عنهم وما عليهم إلا أن يبحثوا عن مصيرهم بأنفسهم، وكانت المجازر العديدة التي ارتكبتها السفاح جمال باشا في الشام بمثابة القشة التي قصمت ظهر البعير أو الشرارة التي أشعلت النار في نفوس العرب، وعندما اشتعلت الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤م أعلن الشريف حسين أمير مكة وحاكم الحجاز (انطلاقاً من مكانته الرمزية كمسرف على المناطق المقدسة) بداية التمرد على الدولة العثمانية عام ١٩١٦م، كما فعل محمد علي من قبله في مصر بعد صدمة الحملة الفرنسية). وقد هدفت حركة الشريف حسين ومن معه من القوميين العرب إلى إنشاء دولة عربية واحدة تضم البلدان العربية الآسيوية، وكانت تلك ثاني محاولة وحدوية من نوعها في تاريخ العرب الحديث في الشام والحجاز بعد المحاولة الأولى لمحمد علي في مصر وفي وقت لم يكن الوعي القومي قد انتشر بعد بما فيه الكفاية .

وقد حاولت بريطانيا وفرنسا استغلال واستثمار التناقضات العربية العثمانية ضد الدولة العثمانية التي وقفت مع ألمانيا في الحرب العالمية الأولى وفي نفس الوقت حاولت تحجيم حركة الشريف حسين وتقنين السلاح عليها والضغط على قادتها والعمل على إفشالها بعد الحرب التي هزمت فيها الدولة العثمانية مع ألمانيا، وفي عام ١٩٢٤م أعلن الشريف حسين نفسه خليفة للمسلمين بعد تصفية الخلافة في تركيا، وأراد بذلك ترسيخ أقدامه في شبه الجزيرة العربية وتحقيق أحلامه في وراثة عرش الدولة العربية الإسلامية على أساس وعد بريطانيا له خلال الحرب العالمية الأولى مقابل وقوفه معها ضد الدولة العثمانية في الحرب، لكن بريطانيا نقضت عهدتها معه من خلال تفجيرها للصراع والتنافس بينه وبين زعامات عربية أخرى مثل أمير نجد آنذاك (عبد العزيز بن سعود) على السيطرة في قلب شبه الجزيرة العربية وفي الوقت الذي انفجرت فيه حركة الشريف حسين عام ١٩١٦م كانت بريطانيا (خفية) تعد العدة مع فرنسا والدول الأوروبية الأخرى لعقد معاهدات سرية يتم بموجبها تقاسم البلاد العربية في مرحلة ما بعد هزيمة الدولة العثمانية مثل معاهدة سايكس (المفاوض الإنجليزي) - بيكو (المفاوض الفرنسي) عام ١٩١٦م.

– يقول بعض المؤرخين : أن وقوف أوروبا عموماً (وبريطانيا خصوصاً) ضد حلم الشريف حسين في استقلال البلاد العربية وإقامة دولة عربية كبرى توحد العرب هو الإجهاض الثاني لحلم العرب في النهضة الحديثة والوحدة العربية الشاملة .. فما رأيك؟

رابعاً: معاهدة سايكس بيكو (١٩١٦م) وسياسة تقاسم الولايات العربية:

معاهدة - سايكس بيكو - هي معاهدة سرية بين بريطانيا وفرنسا نظمت عملية اقتسام الولايات العربية التي كانت تابعة للدولة العثمانية، وقد تم التوقيع عليها خلال شهر مارس ١٩١٦م وبقي أمرها سراً حتى وقعت

صورة من نصوصها بيد القوات الألمانية أثناء الحرب ، كما أذاع نصوصها الروس بعد قيام الثورة الروسية الكبرى عام ١٩١٧م بعد أن وجدوها ضمن الوثائق والمحفوظات السرية للقيصر الروسي المهزوم، وكانت معاهدة سايكس بيكو قد نظمت التقاسم على النحو الآتي:

١ - حصول روسيا على القسطنطينية والأراضي الواقعة حول البسفور وأجزاء من شرق الأناضول .

٢ - استيلاء فرنسا على الشام (سوريا ولبنان) مع جزء كبير من جنوب الأناضول .

٣ - استيلاء بريطانيا على كل المنطقة الواقعة بين الخليج العربي والشام بما في ذلك إقامة إدارة دولية خاصة في معظم فلسطين تحت إشراف بريطاني .

ولم يعلم العرب بهذه المعاهدة (وفي مقدمتهم الشريف حسين) إلا بعد وقوع الفأس في الرأس عام ١٩١٧م عند إذاعة الروس لنصوصها بعد الثورة الروسية، ولم تكن تلك الصدمة هي الصدمة الوحيدة التي تلقاها العرب أثناء الحرب العالمية الأولى، إذ كان وعد بلفور قد صدر في نفس عام ١٩١٧م.

خامساً: وعد بلفور (١٩١٧م) وسياسة تمكين الصهاينة في فلسطين:

وعد بلفور هو تصريح أعلنه وزير خارجية بريطانيا اللورد بلفور في ٢ نوفمبر ١٩١٧م، وذلك في صورة رسالة بعث بها إلى البارون روتشيلد زعيم الجالية اليهودية القوية النفوذ في بريطانيا جاء فيها (أن حكومته تنظر بعين العطف إلى إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين، وسوف تبذل أقصى جهدها لتسهيل تحقيق هذه الغاية). وقد أصدرت بريطانيا هذا الوعد لكسب ووقوف الولايات المتحدة الأمريكية إلى جانبها في الحرب العالمية الأولى، وتلبيةً لطلب أمريكا نفسها الواقعة تحت تأثير الدعاية الصهيونية، ورغبة في استمالة العناصر الصهيونية في ألمانيا والنمسا وتركيا وروسيا إلى جانب الحلفاء، وحرصاً على سلامة مواصلاتها في قناة السويس بالسيطرة على المنطقة الفلسطينية المجاورة لها، وحاجتها لأموال اليهود في تمويل

مشروعاتها الحربية، وتخوفاً من وحدة العرب، وحرصها على الحيلولة دون وحدتهم. وقد كان هذا الوعد بداية نكبة نكبت بها بريطانيا العرب الذين لم يستطيعوا حلها حتى اليوم، رغم أن الوعد صدر عن لا يملك إلى من لا يستحق وعلى نحو يناقض المادة العشرين من ميثاق عصبة الأمم التي اعتبرت أي وعود ارتبطت بها الدول الأعضاء قبل وضع ميثاق العصبة لاغية، إذ كانت تتنافى وحق تقرير المصير. كما أن هذا الوعد يتناقض مع تعهدات بريطانيا للعرب وفقاً لمراسلات الشريف حسين مع مكماهون البريطاني، التي نصت على أن فلسطين كانت ضمن المنطقة العربية الموعودة بالاستقلال بعد الحرب.

— ألم يكن إصدار وعد بلفور تمهيداً لتمكين الصهاينة في فلسطين؟ وهل يحق لمن لا يملك أرضاً أن يمنحها لمن يشاء؟

سادساً: اتفاقية سان ريمو (١٩٢٠م) وسياسة فصم عرى الوحدة وتكريس التجزئة:

لم تكثف فرنسا بالتأمر مع بريطانيا على فصل الأردن وفلسطين عن سوريا حسب (اتفاقية سان ريمو) عام ١٩٢٠م وإنما فصلت لبنان وزادت مساحته على حساب سوريا، وأعلنت تشكيل دولة لبنان الكبرى عام ١٩٢٠م، كما عمدت إلى تقسيم ما تبقى من سوريا إلى أربع دول (دولة العلويين، ودولة دمشق، ودولة حلب والإسكندرونة ودولة الدروز)، وعيّنت لكل منها حاكماً فرنسياً مندوباً عن المفوض الفرنسي، إلا أن مقاومة الشعب السوري ورفضه أفضلت ذلك الإمعان في التفتيت وحافظ على وحدة ما تبقى من سوريا.

— هل كانت أوروبا عموماً (وبريطانيا وفرنسا خصوصاً) مسؤولة عن تفتيت وحدة بلاد الشام وفصم عرى وحدة الشعب العربي فيها؟

سابعاً: ربط الصهيونية بالاستعمار وسياسة تدعيمها في فلسطين:

اتخذت الدول الاستعمارية من الحركة الصهيونية وسيلة لتحقيق أطماعها الاستعمارية، واتخذت فلسطين قاعدة لإقامة دولة يهودية تفصل المشرق عن المغرب لتمزيق الوطن العربي، وإجهاض محاولات النهضة والتوحد فيه، وإحكام سيطرتها عليه لاستغلال ثرواته. وقد تبنت الدول الاستعمارية الأوروبية نشر الفكرة الصهيونية بين اليهود، للإسراع في قيام دولة صهيونية في فلسطين، فوجه نابليون بونابرت نداءً إلى يهود العالم، لمساندة مشروعه الاستعماري في المشرق قبل قيامه بأول حملة فرنسية على مصر عام ١٧٩٨م، مقابل إقامة دولة صهيونية في فلسطين، واقترح الرئيس الألماني بسمارك إقامة دولة صهيونية على جانبي الفرات لخدمة المصالح الألمانية، كما طلبت بريطانيا على لسان وزير خارجيتها بالمرستون عام ١٨٣٩م السماح لليهود بالهجرة إلى فلسطين لخدمة لمصالحها الاستعمارية، وقد كان وعد بلفور عام ١٩١٧م مجرد تتويج لتاريخ طويل من التفكير الاستعماري الصهيوني المشترك لتدعيم الصهيونية في فلسطين.

– هل كانت المصالح المشتركة بين الاستعمار والصهيونية هي السبب الرئيس لارتباطهما؟



ثامناً: تأسيس المملكة العربية السعودية (١٩٣٢م):

تعود الجذور التاريخية لتأسيس الدولة السعودية ككل (كما عرفت في الجزء الأول) إلى حوالي عام ١٧٤٤م، وذلك عندما قام الشيخ محمد بن عبد الوهاب بزيارة رئيس الأسرة السعودية في ذلك الوقت (الأمير محمد بن سعود) أمير الدرعية، والتحالف معه. وقد أدى هذا التحالف إلى اتساع رقعة الدولة على أرجاء واسعة من الجزيرة العربية، أما تاريخ الدولة السعودية الحديثة وتأسيس المملكة العربية السعودية فيعود في بدايته إلى عام ١٩٠٢م، وذلك عندما استطاع الملك عبدالعزيز ابن سعود (١٨٨١م-١٩٥٣م) الاستيلاء على الرياض مسترداً إياها من قبضة أسرة آل رشيد المنافسة فضلاً

عن ممتلكاته الشرقية. وقد استطاع الملك عبدالعزيز بن سعود بعد ذلك أن يضم أيضاً كل من الحجاز وشمر والجوف الشمالي، كما تحقق له الاستيلاء على عسير ونجران وجيزان والانتصار في الحرب مع اليمن (في عهد الإمام يحيى) عام ١٩٣٤م. وقد استطاعت المملكة العربية السعودية بعد إعلانها عام ١٩٣٢م في عهد الملك عبدالعزيز أن تملأ الفراغ الذي تركه انكسار حركة الشريف حسين، وأن تعيد إلى قلب شبه الجزيرة العربية التوازن والاستقرار، وأن توظف ثروتها البترولية في بناء نهضة اقتصادية حديثة شملت مختلف جوانب الحياة، إضافة إلى احتضانها وخدمتها للمناطق المقدسة التي تهتم جميع المسلمين في العالم.

– هل كان نجاح الملك عبدالعزيز في تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد قلب شبه الجزيرة العربية في دولة كبرى تعويضاً للعرب عن انكسار حلم حركة محمد علي وحركة الشريف حسين في إقامة دولة كبرى توحد العرب؟



تاسعاً: تأسيس المملكة الأردنية الهاشمية:

ظل شرق الأردن تابعاً للدولة العثمانية منذ أوائل القرن السادس عشر حتى بداية القرن العشرين. وعندما قامت الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨م)، قام الشريف الحسين بن علي بقيادة الثورة العربية الكبرى عام ١٩١٦م ضد الدولة العثمانية آملاً في إقامة دولة عربية كبرى. وبعد هزيمة الدولة العثمانية في الحرب تنكرت بريطانيا لوعودها مع الشريف حسين ووضعت الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني بقرار من عصبة الأمم، ثم قامت بريطانيا بفصل شرق الأردن عن الإدارة الفلسطينية عام ١٩٢٠م، مما أدى بالأمير عبدالله بن الحسين إلى إعلان قيام إمارة مستقلة في شرق الأردن عام ١٩٢١م اعترفت بريطانيا باستقلالها في ظل الانتداب. وفي عام ١٩٤٦م وبعد مفاوضات بين الأمير والحكومة البريطانية تقرر الاعتراف رسمياً باستقلال الإمارة وتحويلها إلى مملكة، فأصبح اسمها (المملكة الأردنية الهاشمية) وأصبح الأمير عبدالله ملكاً عليها.

وعندما انتهت مدة الانتداب البريطاني على فلسطين وأعلن اليهود قيام دولة إسرائيل على أرض فلسطين العربية، قامت المملكة الأردنية الهاشمية بدورها في الحرب العربية الإسرائيلية الأولى عام ١٩٤٨م واستطاعت أن تحافظ على الضفة الغربية بما فيها القدس. وفي عام ١٩٥١م اغتيل الملك عبدالله في القدس وتولى ابنه الملك طلال الحكم من بعده. وفي عام ١٩٥٢م أقرت المملكة الأردنية الهاشمية دستوراً ديمقراطياً باستفتاء عام، لكن الملك طلال تنحى عن الحكم لأسباب صحية، فتولى ابنه الملك الحسين الحكم عام ١٩٥٢م، وقد حكم الملك الحسين الأردن قرابة نصف قرن، استطاع خلال فترة حكمه قيادة البلاد بكفاءة واقتدار رغم الصعوبات والتحديات التي واجهت المنطقة، ودفع الحسين بمسيرة التنمية الشاملة في الأردن رغم شحة الموارد، ورفع من شأن بلاده إقليمياً ودولياً حتى توفي عام ١٩٩٩م، وتولى الحكم ابنه الملك عبدالله بن الحسين ليواصل مسيرة أبيه في النهوض بالمملكة الأردنية الهاشمية.

– استخلص أهم الأحداث في تاريخ الأردن وضعها في جدول زمني؟

التقويم

- ١ – عرّف المصطلحات والأحداث الآتية:
 - أ – الحرب العالمية الأولى، ب – الحرب العالمية الثانية،
 - ج – معاهدة سايكس بيكو، د – وعد بلفور، هـ – اتفاقية سان ريمو.
- ٢ – اذكر بإيجاز السياسات الاستعمارية في الوطن العربي أثناء الحربين العالميتين؟
- ٣ – صف – باختصار – وضع الوطن العربي أثناء الحربين، وكيف تعاملت بريطانيا وفرنسا مع العرب.
- ٤ – استخلص – بإيجاز – العوامل التي أدت إلى قيام حركة الشريف حسين ضد الدولة العثمانية
- ٥ – دُلل على ارتباط الصهيونية بالاستعمار؟

النشاط

اكتب قطعة تعبيرية مختصرة حول أهمية المحاولات المبكرة لمحمد علي باشا والشريف حسين والملك عبدالعزيز في توحيد العرب .

بطاقة تفكير

يقول بعض المؤرخين: أن الدول الأوروبية الاستعمارية كانت تصف الدولة العثمانية قبل الحرب العالمية الأولى بـ (الرجل المريض)، أما بعد الحرب العالمية الثانية فقد أصبحت الدول الأوروبية الاستعمارية تستخدم وصف (الرجل المريض) للوطن العربي نفسه ... فما رأيك؟ وإذا كان مصدر المرض هو التخلف والتجزئة . فما الحل من وجهة نظرك؟

تقويم الوحدة

- ١ - عرّف المفاهيم الآتية:
 - أ - الاستعمار ب- التقسيم ج- الوصاية د- الحماية هـ- الاحتلال
- ٢ - صف بإيجاز ما يأتي:
 - أ - مقومات قوة أوروبا الاستعمارية .
 - ب- أسباب الاستعمار الأوروبي للوطن العربي .
 - ج- أنواع الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي .
 - د - أشكال الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي .
 - هـ- نتائج وآثار الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي .
 - و - الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية .

- ٣ - ارسم خارطة للوطن العربي وحدد عليها ما يلي :
- أ - مناطق النفوذ الاستعماري .
- ب - جنسيات الاستعمار .
- ج - البلدان العربية المستعمرة .
- ٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :
- أ - () كانت بريطانيا وفية في عودها للشريف حسين .
- ب - () كانت حركة محمد علي حركة نهضوية ووحديوية عربية .
- ج - () كانت الدولة العثمانية قبل الحرب العالمية الأولى توصف بـ (الرجل المريض) من قبل الدول الاستعمارية .
- د - () أصبح الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية يوصف بـ (الرجل المريض) من قبل الدول الاستعمارية .
- هـ - () كان العرب يدعمون الحلفاء في كل حرب عالمية بأرضهم وسلاحهم ومالهم ورجالهم ويخرجون من الحرب بخفي حنين .
- ٥ - دُلل على ما يلي :
- أ - الخطورة الاستعمارية لمؤتمر برلين .
- ب - الخطورة الاستعمارية لاتفاقية سايكس بيكو .
- ج - الخطورة الاستعمارية لاتفاقية سان ريمو .
- د - الخطورة الاستعمارية لوعد بلفور .
- ٦ - اذكر أهم السياسات الاستعمارية في الوطن العربي أثناء الحربين العالميتين .
- ٧ - اكتب قطعة تعبيرية مختصرة ووضح فيها تقديرك لأدوار المقاومة العربية للاستعمار .

الحركات الوطنية والثورات التحررية في الوطن العربي

الوحدة الخامسة

الأهداف

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على أن :

- ١ - تعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية :
الحركات الوطنية، الثورة التحررية، الاستقلال، الصهيونية، القضية الفلسطينية، المعاهدة.
- ٢ - تعدد أهم الحركات الوطنية والثورات التحررية من الاستعمار.
- ٣ - تمييز الأساليب والوسائل التي استخدمها العرب في مقاومتهم للاستعمار الأوروبي والصهيوني.
- ٤ - تعدد الجهود الخاصة لرموز الحركات الوطنية والثورات التحررية العربية في مقاومة الاستعمار.
- ٥ - ترسم خرائط توضيحية لانحسار النفوذ الاستعماري من الوطن العربي وتحدد عليها تاريخ استقلال الدول العربية.
- ٦ - توضح تطورات القضية الفلسطينية وكفاح الشعب العربي الفلسطيني لتقرير مصيره ومخاطر استمرار الاحتلال الصهيوني لفلسطين.
- ٧ - تعبّر كتابة عن أهمية التضامن العربي والوحدة العربية في مقاومة الاستعمار بمختلف أشكاله وحفظ كيان الأمة وتحرير أراضيها.



الدروس

- ١- الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار البريطاني.
- ٢- الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الفرنسي.
- ٣- الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الإيطالي.
- ٤- دور ثورة ٢٣ يوليو في دعم حركات التحرر والاستقلال.
- ٥- القضية الفلسطينية.

الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار البريطاني

الدرس الأول

أهداف الدرس

في أعقاب صدمة العرب بالحرب العالمية الثانية، واكتشافهم أن نتائجها كانت على حسابهم على الرغم من وقوفهم مع الدول الاستعمارية ومدتهم لها بالمال والرجال والسلاح ضد النازية والفاشية، تأسست العديد من الحركات الوطنية العربية، واندلعت العديد من ثورات التحرر العربي ضد الاستبداد الداخلي والاستعمار الخارجي حتى نالت معظم الدول العربية استقلالها من الاستعمار.



أولاً: استقلال مصر عام ١٩٥٢م:

بدأت مقاومة الشعب العربي في مصر للاستعمار البريطاني منذ لحظة



شكل (١) ثورة يوليو في مصر

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تسمي البلدان العربية التي تحررت وحققت استقلالها من الاستعمار البريطاني.
 - ٢ - تذكر أهم المحطات والمراحل التاريخية لتحرر واستقلال البلدان العربية من الاستعمار البريطاني.
 - ٣ - تصمم قائمة زمنية لاستقلال البلدان العربية من الاستعمار البريطاني وتوضح فيها اسم كل بلد وتاريخ استقلاله.
 - ٤ - تقدر أدوار أبطال وشهداء المقاومة العربية للاستعمار البريطاني.
 - ٥ - تعتز بجهود الحركات الوطنية العربية في تحقيق استقلال بلدانها من الاستعمار البريطاني.

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- استقلال مصر .
- استقلال السودان .
- استقلال العراق .
- استقلال جنوب الوطن .
- استقلال دول الخليج .



شكل (٢) خريطة استقلال مصر

وقوعها في قبضته، ومن أهم المحطات التاريخية للمواجهة بين الحركة الوطنية المصرية والاستعمار البريطاني نذكر المحطات التالية:

١ - **ثورة عرابي ١٨٨٢م:** وهي الثورة التي قامت بقيادة بطل المقاومة المصرية الشهيد (أحمد عرابي) في نفس العام الذي

احتلت فيه بريطانيا مصر، لكن القوات البريطانية أخمدتها بالمدافع.

٢ - **ثورة سعد زغلول ١٩١٩م:** وهي الثورة التي قامت بقيادة بطل المقاومة المصرية الشهير (سعد زغلول) الذي حاول عرض قضية مصر على مؤتمر الصلح في باريس عقب الحرب العالمية الأولى، لكن بريطانيا رفضت سفره واعتقلته ونفته مع ثلاثة من أعضاء الوفد إلى جزيرة مالطة، مما أدى إلى إشتعال الثورة، لكن القوات البريطانية أخمدتها بالسياسة والسلاح، ومع ذلك فقد استمرت المقاومة والكفاح من أجل الاستقلال.

٣ - **لجنة منير ١٩١٩م:** وهي اللجنة التي حاولت بريطانيا من خلالها التعرف على مطالب الثوار الذين أقنعوها بضرورة اعتراف بريطانيا باستقلال مصر، وعلى الرغم من اقتناع اللجنة، إلا أن بريطانيا لم تسلم بقناعة اللجنة واستمر الاحتلال، وباستمراره استمرت المقاومة من أجل الاستقلال.

٤ - **تصريح فبراير ١٩٢٢م:** وهو التصريح الذي أعلنت فيه بريطانيا إلغاء نظام الحماية الاستعماري والاستقلال الشكلي لمصر الذي رفضه الثوار المصريون واستمروا في النضال من أجل الاستقلال التام.

٥ - **معاهدة ١٩٣٦م:** وهي المعاهدة التي حاولت بريطانيا أن تجعل منها معاهدة هدنة وتهدئة للأوضاع مع الحركة الوطنية المصرية والمقاومة المستمرة استعداداً لمواجهة متطلبات الحرب العالمية الثانية التي انفجرت

عام ١٩٣٩م، لكن بريطانيا تنكرت لعودها بمنح مصر الحرية والاستقلال بعد انتهاء الحرب.

٦ - **قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م:** وهي الثورة التي قامت بقيادة الضباط الأحرار وبزعامة جمال عبد الناصر، وقضت على النظام الملكي الذي عجز عن تحرير مصر من الاستعمار البريطاني، وأقامت النظام الجمهوري، وحررت البلاد من قبضة الاستعمار البريطاني، وحققت الاستقلال التام لمصر. كما استطاعت ثورة ٢٣ يوليو أن تبعث الانتماء القومي لمصر قوياً وفعالاً، فأدخلت مصر إلى قضايا العروبة بشكل حاسم وشامل ووضعت كل إمكانياتها لخدمة القضايا العربية (وفي مقدمتها قضية فلسطين)، وكان وزنها الاستراتيجي الكبير في المنطقة يعني أن مكسباً كبيراً للقومية العربية قد تحقق من خلال دعم حركات التحرر العربية والآسيوية والأفريقية من الاستعمار الأوروبي بكافة أنواعه.



— ألم تكن ثورة يوليو المصرية فاتحة خير لحركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي وآسيا وأفريقيا.



ثانياً: استقلال السودان عام ١٩٥٦م:



شكل (٣) خريطة استقلال السودان

كانت مصر والسودان إقليمياً موحداً عند الاحتلال البريطاني لهما، لذا فقد كانت مقاومة الشعب العربي في مصر والسودان للاحتلال واحدة منذ لحظة حدوثه، وقد ظهرت في السودان العديد من الحركات والمنظمات والجمعيات والمؤتمرات المناهضة للاستعمار والرافضة لفصل السودان عن مصر، ومن أهم المحطات التاريخية للمواجهة بين الحركة

الوطنية السودانية والاستعمار البريطاني، نذكر المحطات التاريخية التالية:

- ١ - **ثورة المهدي محمد أحمد بن عبد الله ١٨٨٩م:** وهي الثورة التي قامت بقيادة بطل المقاومة السوداني الملقَّب بـ (المهدي) عقب احتلال بريطانيا للسودان، وكان لثورة عرابي المصرية عليها تأثير غير مباشر، لكن القوات البريطانية أخمدتها عام ١٨٩١م.
- ٢ - **حركة الطائفة الختمية:** التي تزعمها علي الميرغني وطالبت باستقلال السودان من الاستعمار.
- ٣ - **حركة جمعية الاتحاد:** التي طالبت بالاستقلال.
- ٤ - **حركة جمعية اللواء الأبيض:** التي طالبت بالاستقلال.
- ٥ - **حركة مؤتمر الخريجين:** التي طالبت باستقلال السودان وكان لها أهدافاً اجتماعية واقتصادية وتعليمية في تنمية الشعب السوداني.
- ٦ - **قيام ثورة يوليو عام ١٩٥٢م:** التي دعمت الحركة الوطنية السودانية في جهودها لتحرير السودان، وعلى الرغم من أن قيادة ثورة يوليو كانت تأمل باستمرار وحدة وادي النيل كما كانت قبل أن يجزئها الاستعمار البريطاني، إلا أنها دعمت استقلال السودان من الاستعمار البريطاني، وقامت بالتفاوض مع الحكومة البريطانية وعقدت معها اتفاقية عام ١٩٥٣م، وقبلت مصر بموجب تلك الاتفاقية منح السودانيي حق تقرير المصير من خلال استفتاء عام.
- ٧ - **استفتاء الاستقلال عام ١٩٥٦م:** أجرى السودانيون انتخابات تقرير المصير عام ١٩٥٦م وقرروا الاستقلال عن بريطانيا وعن مصر وسحب القوات البريطانية والمصرية من السودان وفقاً لما نصت عليه بنود اتفاقية عام ١٩٥٣م بين مصر وبريطانيا، واحترمت مصر قرار السودانيي وبنود الاتفاقية، إلا أن بريطانيا خرقت البند الخاص بوحدة شمال وجنوب السودان في تلك الاتفاقية، وكان ذلك الخرق أساس لمشكلة الجنوب التي لا زالت السودان تعاني منها حتى اليوم.

— هل كان الأجدد بالسودانيي الإبقاء على وحدة وادي النيل بين السودان ومصر؟



ثالثاً: استقلال العراق عام ١٩٥٨م:



شكل (٤) خريطة استقلال العراق

لم يستسلم الشعب العربي في العراق للاستعمار البريطاني، وبدأ مقاومة الاحتلال منذ لحظة وقوعه بعد الحرب العالمية الأولى، ومن أهم المحطات التاريخية في المواجهة بين الحركة الوطنية العراقية والاستعمار البريطاني، نذكر المحطات التالية:

١ - ثورة العراق عام ١٩٢٠م: وهي

الثورة التي حدثت بعد عام واحد من ثورة سعد زغلول في مصر، لكن الاستعمار البريطاني أخمد ثورة العراق بدهاء السياسة وقوة السلاح، ومع ذلك فقد استمرت الحركة الوطنية العراقية في مقاومة الاستعمار والمطالبة بالاستقلال.

٢ - تحقيق الاستقلال المنقوص وفق معاهدة عام ١٩٣٠م: فقد اعترفت بريطانيا - تحت ضغط المقاومة العراقية - بضرورة الاستقلال ولكنها أرادتته استقلالاً منقوصاً وفقاً لما نصت عليه المعاهدة التي أعدتها لذلك الغرض عام ١٩٣٠م مما أدى إلى رفض الحركة الوطنية العراقية للاستقلال المنقوص واستمرت تقاوم وتطالب بالاستقلال التام.

٣ - قيام انقلاب الضباط عام ١٩٤١م: الذي أطاح بالملك فيصل (ملك العراق حينذاك) الذي عجز عن تحرير العراق من الاستعمار البريطاني، وشكل حكومة وطنية بزعامة رشيد عالي الكيلاني، إلا أن بريطانيا أخمدت الانقلاب وألغت الحكومة الوطنية وأعدت الملك فيصل.

٤ - انتزاع معاهدة ١٩٤٨م: استمرت المطالبة العراقية بالاستقلال التام واستمرت مقاومة الحركة الوطنية للاستعمار بقيادة بعض الوزراء، مما اضطر بريطانيا إلى التفاوض وعقد معاهدة ١٩٤٨م التي اعترفت بضرورة



شكل (٥) ثورة العراق

الاستقلال، لكن بريطانيا لم تحدد زمن الاستقلال، فاندلعت المظاهرات التي أخمدها بريطانيا وأعدت العمل بمعاهدة (١٩٣٠م).
٥ - قيام ثورة ١٤ يوليو ١٩٥٨م: التي

قضت على الملكية في العراق، وأطلقت البلاد من أسر حلف بغداد الاستعماري الذي كانت تدعمه بريطانيا وأمريكا حفاظاً على مصالحهما القديمة والجديدة في المنطقة، وقد شكلت الثورة العراقية - المجسدة للتيار القومي البعثي - مركزاً آخر من مراكز دعم حركات التحرر العربي والآسيوي والأفريقي إلى جانب مركز ثورة ٢٣ يوليو المصرية عام ١٩٥٢م والتيار القومي الناصري.

- ألم تكن ثورة يوليو العراقية مركزاً آخر من مراكز دعم التحرر العربي والآسيوي والأفريقي؟

رابعاً : استقلال جنوب اليمن عام ١٩٦٧م :



شكل (٦) حدد موقع جنوب اليمن

بخلاف العديد من الحركات الوطنية والثورات التحررية العربية ضد الاستعمار، كانت مهمة الحركة الوطنية والثورة التحررية اليمنية مهمة صعبة ومزدوجة بسبب التشطير الذي كان قائماً آنذاك، فعلى الرغم من وحدة جذور الحركة الوطنية، إلا أنها كانت مضطرة إلى تقسيم نضالها وكفاحها الوطني ضد النظام الإمامي المستبد في شمال اليمن وضد الاستعمار البريطاني في جنوب اليمن على مراحل، لذا كان على الحركة الوطنية اليمنية أن تحقق استقلال جنوب اليمن عبر المراحل التالية:

المرحلة الأولى: ثورة التحرر من الاستبداد الإمامي في شمال اليمن: وهي الثورة التي استمدت عناصرها وروافدها وقواها من شمال وجنوب اليمن، وقامت بحركات عديدة ضد النظام الإمامي أهمها: الحركة الدستورية عام ١٩٤٨م التي انتهت بمقتل الإمام يحيى، والحركة العسكرية عام ١٩٥٥م، والحركة الفدائية عام ١٩٦١م التي انتهت بإصابة الإمام أحمد واعتلاله وموته قبل قيام ثورة سبتمبر بأيام، إلى أن قام تنظيم الضباط الأحرار ٢٦ سبتمبر الخالدة



شكل (٧) ملحمة ثورة سبتمبر

بمتوحيج تلك الحركات وتفجير ثورة سبتمبر عام ١٩٦٢م التي نجحت في القضاء على النظام الإمامي المستبد وإقامة النظام الجمهوري، وتحويل شمال اليمن إلى عمق استراتيجي لثورة أكتوبر وتحرير الجنوب من الاستعمار البريطاني.

المرحلة الثانية: ثورة التحرر من الاستعمار

البريطاني في جنوب اليمن: وهي الثورة التي



شكل (٨) ملحمة ثورة أكتوبر

استمدت عناصرها وروافدها وقواها من جنوب وشمال اليمن، وقامت بحركات عديدة ضد الاستعمار البريطاني أهمها:

١ - الحركة العمالية ومظاهراتها عام

١٩٥٦م: التي تضامنت مع مصر

ضد العدوان الثلاثي وطالبت

بإسقاط النظام الإمامي وترحيل الاستعمار البريطاني، وكررت نفس

المطالب عام ١٩٦٠م عندما رفضت تفريغ شحنات السفن الأمريكية

والبريطانية في ميناء عدن بسبب رفض ميناء نيويورك الأمريكي تفريغ

شحنة السفينة المصرية كليوباترا.

٢ - الحركة الطلابية عام ١٩٥٦م: التي رفعت في مظاهراتها شعارات إسقاط

النظام الإمامي وترحيل الاستعمار البريطاني والتضامن مع مصر ضد

العدوان الثلاثي، وكررت رفع نفس الشعارات في مظاهراتها قبيل قيام

ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م.

٣ - الحركة النسوية عام ١٩٦١م: التي قامت بأول إضراب نسائي ضد الاستعمار البريطاني ورفضت فيه شعارات إسقاط النظام الإمامي وترحيل الاستعمار البريطاني.

٤ - ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م: التي توجت تلك الحركات السابقة عندما اندلعت أول شرارة للثورة المسلحة ضد الاستعمار البريطاني من جبال ردفان عام ١٩٦٣م بعد نجاح ثورة سبتمبر بعام واحد فقط، وتطورت من المقاومة الشديدة إلى الكفاح المسلح بعد قيام جبهة التحرير والجبهة القومية التي ضمت حركة القوميين العرب، حتى انتصرت الثورة المسلحة عام ١٩٦٧م وحققت استقلال جنوب اليمن من الاستعمار البريطاني واسقطت النظام السلاطيني وأقامت النظام الجمهوري، ووحدت أكثر من عشرين سلطنة كان الاستعمار البريطاني



شكل (٩) الرئيس جمال عبدالناصر والرئيس عبدالله السلال في ميدان الشهداء

قد كرس وجودها كشكل استعماري يخدم مصالح بريطانيا.

٥ - استقلال جنوب اليمن عام ١٩٦٧م:

الذي شكل ضربة ثانية للاستعمار البريطاني بعد أن كان قد تلقى الضربة الأولى في هزيمته السياسية أثناء العدوان الثلاثي (البريطاني / الفرنسي

/ الإسرائيلي) على مصر عام ١٩٥٦م، كما كان استقلال جنوب اليمن وطرده الاستعمار البريطاني بمثابة تمهيد لاستقلال أقطار الخليج ورد اعتبار للعرب على نكستهم في حرب ١٩٦٧م التي شنها التحالف الاستعماري الصهيوني ضد مصر كمركز من مراكز دعم التحرر العربي.

— ألم يكن استقلال جنوب اليمن فاتحة خير لاستقلال أقطار الخليج العربي؟

خامساً: استقلال دول الخليج:

تفاعل الشعب العربي والحركات الوطنية في إمارات وسلطنات الخليج مع الحركات الوطنية والثورات التحريرية العربية والحركات الاستقلالية التي حدثت في النصف الثاني من القرن العشرين، واتخذت مقاومة الاستعمار البريطاني أشكالاً مختلفة تراوحت بين المقاومة السلمية والتفاوض السياسي والعنف المسلح، وذلك على النحو التالي:



استقلال الكويت عام ١٩٦١م:

كانت الكويت أول إمارة من إمارات الخليج تحقق استقلالها عام ١٩٦١م بالمقاومة السلمية والتفاوض السياسي، وتنظم إلى جامعة الدول العربية وهيئة الأمم المتحدة، ولم تكد الكويت تحقق استقلالها حتى

شكل (١٠) خريطة استقلال الكويت

ظهرت مشكلة الحدود مع العراق، حيث طالب عبدالكريم قاسم بضمها إلى العراق فتدخلت الجامعة العربية لحل النزاع، وبدعم من مصر في عهد جمال عبدالناصر، انتهت الأزمة عام ١٩٦٣م وبدأت الكويت مسيرتها النهضوية واستثمار ثرواتها النفطية والمشاركة في القضايا القومية.



استقلال البحرين عام ١٩٦٧م:

بعد استقلال جنوب اليمن من الاستعمار البريطاني، اضطرت بريطانيا إلى نقل قاعدتها العسكرية إلى البحرين، إلا أنها رأت بعد ذلك عدم جدوى استمرار وجود تلك القاعدة في البحرين، وتحت ضغط الرأي العام العالمي والعربي والبحريني

شكل (١١) خريطة استقلال البحرين

المضاد للاستعمار وبقائه، أعلنت بريطانيا عن رغبتها في الانسحاب، وأعلنت البحرين استقلالها عام ١٩٦٧م وبدأت مسيرة التنمية وأصبحت عضواً في جامعة الدول العربية وهيئة الأمم المتحدة ثم انضمت إلى مجلس التعاون الخليجي .



استقلال عُمان عام ١٩٧١م:

كان للحركة الوطنية في عُمان محطات تاريخية في المواجهة مع الاستعمار البريطاني، ومن أهم هذه المحطات التي جمعت بين المقاومة السلمية والتفاوض السياسي والعنف المسلح، نذكر المحطات التالية:

١ - حركة المقاومة عام ١٩١٥-١٩٤٥م: التي قادتها إمامة عُمان ضد الاستعمار البريطاني، وقد لجأت الحركة الوطنية العمانية في هذه الفترة إلى التمركز في الجبل



شكل (١٢) خريطة استقلال عُمان

الأخضر وشن حرب العصابات وهاجمت المراكز البريطانية ومعدات شركاتها النفطية، مما اضطر بريطانيا إلى التفاوض مع أبرز قادة المقاومة (الإمام غالب) بهدف تفكيك الحركة بالسياسة أولاً ثم إخمادها بالقوات البريطانية التي كانت متمركزة في سلطنة مسقط عام ١٩٤٥م.

٢ - حركة المقاومة عام ١٩٤٥م: التي أظهر فيها أبناء الشعب العربي في إمامة عمان وسلطنة مسقط رفضهم للاستعمار، مما أدى ببريطانيا إلى ضم إمامة عُمان إلى سلطنة مسقط تحت نفوذ قواتها العسكرية الاستعمارية.

٣ - قيام الجبهة الشعبية لتحرير عُمان والخليج عام ١٩٦٠م: التي تمركزت في ظفار وبدأت المقاومة المسلحة ضد الاستعمار البريطاني .

٤ - حركة استقلال عُمان ١٩٧٠-١٩٧١م : التي قادها السلطان قابوس الذي تولى الحكم عام ١٩٧٠م، ونجح في تحقيق استقلال عُمان عام ١٩٧١م وتوحيد البلاد وترتيب أوضاع الجبهة الشعبية وانضمام عُمان إلى جامعة الدول العربية وهيئة الأمم المتحدة ومجلس التعاون الخليجي، والسير بعُمان نحو نهضة تنموية شاملة.



شكل (١٣) خريطة استقلال قطر



استقلال قطر عام ١٩٧١م:

اتخذت الحركة الوطنية في قطر سبيل المقاومة السلمية والتفاوض السياسي من أجل تحقيق الاستقلال، وذلك عبر المراحل التالية:

- ١ - بداية القرن العشرين : كان الشيخ قاسم بن محمد يتعامل مع الدولة العثمانية ويتجنب التعامل مع بريطانيا أو غيرها.
- ٢ - قبل الحرب العالمية الأولى: تجنبت قطر الدخول في الاتفاقيات الاستعمارية مع بريطانيا أو غيرها.
- ٣ - أثناء الحرب العالمية الأولى: استغلت بريطانيا هزيمة الدولة العثمانية واضطرت قطر إلى توقيع معاهدة ١٩١٦ لتنظيم التعامل بين الطرفين.
- ٤ - حركة استقلال قطر عام ١٩٧١م: الذي تم بموجب المقاومة السلمية والتفاوض السياسي والتوقيع على وثيقة إنهاء العلاقات التعاقدية الخاصة بدولة قطر وبريطانيا، وبذلك نالت قطر استقلالها، ثم انضمت إلى جامعة الدول العربية وهيئة الأمم المتحدة ومجلس التعاون الخليجي، والسير بقطر نحو نهضة تنموية شاملة.



شكل (١٤) خريطة استقلال الإمارات

استقلال الإمارات عام ١٩٧١م:

اتخذت الحركة في الإمارات سبيل المقاومة السلمية والتفاوض السياسي من أجل تحقيق الاستقلال، وذلك عبر المراحل التالية:

- ١ - إنشاء مجلس تطوير الإمارات عام ١٩٦٥م: الذي ساهمت فيه كل من إمارة أبوظبي وقطر والبحرين قبل استقلالهما، وكان لهذا المجلس أهدافه في التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي أهملها الاستعمار البريطاني.
- ٢ - استقلال الإمارات وقيام الاتحاد عام ١٩٧١م: الذي شهد ميلاد دولة الإمارات العربية المتحدة بقيادة الشيخ زايد بن سلطان الذي وحد الإمارات السبع (أبو ظبي، ودبي، والشارقة، وأم القيوين، وعجمان، ورأس الخيمة، والفجيرة)، والجزر التابعة لها في مياه الخليج مثل جزيرة أبو موسى وطنب الصغرى وطنب الكبرى، وبدء مسيرة النهضة التنموية الشاملة في الإمارات والمشاركة في القضايا القومية.
- ٣ - الانسحاب النهائي لبريطانيا عام ١٩٧٢م: وانضمام دولة الإمارات العربية المتحدة إلى جامعة الدول العربية، وهيئة الأمم المتحدة، وكتلة عدم الانحياز، ومجلس التعاون الخليجي، الذي تم إعلان قيامه في أبو ظبي عام ١٩٨١م.

— ألا يدل توحيد الإمارات السبع في دولة الإمارات العربية المتحدة وقيام مجلس تعاون دول الخليج فيما بعد، على النزوع الشعبي نحو الوحدة؟

التقويم

- ١ - اذكر البلدان العربية التي تحررت وحققت استقلالها من الاستعمار البريطاني .
- ٢ - اذكر - بإيجاز - أهم المحطات التاريخية في المواجهة بين الاستعمار البريطاني وكل حركة وطنية في تلك البلدان .
- ٣ - اكتب قطعة تعبيرية مختصرة توضح فيها تقديرك لأدوار أبطال المقاومة العربية للاستعمار البريطاني، واعتزازك بجهود الحركات الوطنية العربية في تحقيق استقلال بلدانها من الاستعمار البريطاني .
- ٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :
 - أ - كانت ثورة يوليو المصرية فاتحة خير لحركات التحرر العربي والآسيوي والأفريقي . ()
 - ب- كانت ثورة سبتمبر اليمنية في شمال اليمن فاتحة خير لاستقلال جنوب اليمن . ()
 - ج- كان استقلال جنوب اليمن فاتحة خير لاستقلال أقطار الخليج . ()
 - د - شكلت ثورة يوليو العراقية مركزاً آخر من مراكز دعم التحرر العربي والآسيوي والأفريقي . ()
 - هـ- لم يكن لمصر أي دور في دعم ثورتي سبتمبر وأكتوبر في اليمن . ()

النشاط

صمم قائمة زمنية لاستقلال البلدان العربية من الاستعمار البريطاني ووضح فيها اسم كل بلد وتاريخ استقلاله .

بطاقة تفكير

يقول بعض المؤرخين أن استقلال البلدان العربية من الاستعمار البريطاني، كان استقلالاً صورياً وشكلياً فقط وليس له أي مضمون أو محتوى . فكيف ترد على ذلك؟

الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الفرنسي

الدرس الثاني



أولاً: استقلال سوريا ولبنان:

لم يستسلم الشعب العربي في سوريا ولبنان للاستعمار الفرنسي، وقام على الفور بمقاومته منذ لحظة وقوع البلدين في قبضته، واندلعت العديد من الثورات، وقامت العديد من الحركات، وانعقدت الكثير من المؤتمرات المطالبة بالاستقلال مثل ثورة العلويين (١٩١٩-١٩٢١م) والمؤتمر السوري عام ١٩٢٠م الذي أعلن فيه استقلال سوريا ولبنان وفلسطين والعراق استقلالاً تاماً



شكل (١٥) خريطة استقلال سوريا ولبنان

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تسمي البلدان العربية التي تحررت وحققت استقلالها من الاستعمار الفرنسي .
 - ٢ - تذكر أهم المحطات والمراحل التاريخية لتحرر واستقلال البلدان العربية من الاستعمار الفرنسي .
 - ٣ - تصمم قائمة زمنية لاستقلال البلدان العربية من الاستعمار الفرنسي وتوضح عليها اسم كل بلد وتاريخ استقلاله .
 - ٤ - تقدر أدوار أبطال وشهداء المقاومة العربية للاستعمار الفرنسي .
 - ٥ - تعتز بجهود الحركات الوطنية العربية في تحقيق استقلالها من الاستعمار الفرنسي .

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- استقلال سوريا ولبنان .
- استقلال تونس .
- استقلال الجزائر .
- استقلال المغرب .
- استقلال موريتانيا .
- استقلال جيبوتي وجزر القمر .

تمهيداً لإقامة اتحاد عربي فيما بينها، وثورة ميسلون عام ١٩٢٠م الذي قادها بطل المقاومة الشهير (يوسف العظمة)، وثورة حوران عام ١٩٢٠م، وثورة جبل عامل عام ١٩٢١م، وثورة جبل الدروز عام ١٩٢١م، ثم الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥م، ومن أهم المحطات التاريخية في المواجهة بين الحركات الوطنية السورية اللبنانية والاستعمار الفرنسي، نذكر المحطات التالية:

١ - **ثورة يوسف العظمة عام ١٩٢٠م:** التي قامت في سوريا ضد الاستعمار الفرنسي ونادت بقيام المملكة السورية، إلا أن القوات الفرنسية أخمدتها بالمدافع وأجهضت حلمها في قيام المملكة السورية المستقلة، مما أدى إلى الاستمرار في المقاومة والمطالبة بالاستقلال.

٢ - **مؤتمر الدعوة إلى الدولة العربية الواحدة عام ١٩٣٣م:** الذي انعقد في (قرنايل) بلبنان، وضم بعض رجال الحركة العربية في سوريا ولبنان وفلسطين والعراق، وأصدر بيانه الشهير الذي جاء فيه (أن البلاد العربية بكاملها وطن عربي واحد، وأن التجزئة التي وضعها الاستعمار مرفوضة، وأن الأمر الطبيعي في البلاد العربية هو إنشاء الدولة العربية الواحدة)، لكن فرنسا عملت على إجهاد المؤتمر بالدعاية الإعلامية والسياسية.

٣ - **الاستقلال المنقوص عام ١٩٤١م:** وهو الاستقلال الذي أعلنه الجنرال الفرنسي «كاتر» باسم فرنسا الحرة تهدئة للمقاومة والثورة في سوريا ولبنان حتى تتفرغ فرنسا لمعالجة خسائرها المتلاحقة أمام ألمانيا أثناء الحرب، لكن هذا الاستقلال كان استقلالاً منقوصاً لأنه لم يشمل لبنان، ولذلك رفضه السوريون واللبنانيون على السواء، واستمرت المقاومة والمطالبة باستقلال سوريا ولبنان معاً كإقليم واحد.

٤ - **تشكيل الجيش الوطني السوري اللبناني الموحد عام ١٩٤٥م:** وهو التشكيل الذي طالبت به سوريا ولبنان ورضخت له فرنسا ولكنها أبطلت مفعوله بالإصرار على نقل سلطة الإشراف على الوحدات

العسكرية في هذا الجيش إلى حكومتي البلدين، ورفض إقامة حكومة واحدة للبلدين.

٥ - حركة الاستقلال عام ١٩٤٦م: وهو الاستقلال الذي تحقق نتيجة لاستمرار روح المقاومة وتأجيج نار الثورة في سوريا ولبنان في الوقت الذي كانت فيه فرنسا قد فقدت سيادتها للاحتلال الألماني وذاقت مرارته، مما اضطر فرنسا إلى الجلاء عن سوريا ولبنان في ١٧ أبريل عام ١٩٤٦م وإعلان قيام الجمهورية السورية والجمهورية اللبنانية، وكانت سوريا ولبنان أول بلدين عربيين يعلنان استقلالهما عن الاستعمار الفرنسي.

— هل كان لقوة تيار الأفكار القومية في الشام أثر في تحقيق الاستقلال المبكر لسوريا ولبنان؟



شكل (١٦) خريطة استقلال تونس

ثانياً: استقلال تونس:

قاوم الشعب العربي في تونس الاستعمار الفرنسي منذ لحظة إحكام قبضته عليها، وكان للمواجهة بين الحركة الوطنية التونسية والاستعمار الفرنسي محطات تاريخية عديدة، أهمها:

١ - قيام الأحزاب السياسية المطالبة بالاستقلال أثناء الحرب العالمية الأولى: مثل حزب الدستور التونسي الذي تأسس عام ١٩٢٠م، وكان هدفه الرئيسي مقاومة الاستعمار وتحقيق

الاستقلال من خلال إثارة حماسة الشعب وقيادة الحملات الدبلوماسية والمظاهرات السياسية وتأسيس الصحف ونشر المقالات الحماسية المنادية بالمطالب الوطنية والمنددة بالاستعمار.

٢ - تطور الحركة الوطنية التونسية أثناء الحرب العالمية الثانية: الذي تحقق

نتيجة تشجيع الباي محمد المنصف لها بعد توليه لتونس عام ١٩٤٢م أثناء الحرب العالمية الثانية، لكن حكومة الاستعمار الفرنسي استشعرت مخاطر تطور الحركة الوطنية التونسية وتشجيعه لها فعزلته ونفته خارج البلاد وأعدمت كثيراً من رموز الحركة الوطنية وسجنت البعض الآخر.

٣ - انعقاد المؤتمر الوطني التونسي عام ١٩٤٦م: الذي كان تتويجاً لغيليان

الشعب العربي التونسي المطالب بالاستقلال والانضمام إلى جامعة الدول العربية والأمم المتحدة، لكن فرنسا ماطلت في تحقيق هذه المطالب.

٤ - عرض القضية التونسية على مجلس الأمن بداية عام ١٩٥٥م: الذي قامت

به القوى الوطنية التونسية، لكن مجلس الأمن أوصى بإجراء مفاوضات بين تونس وفرنسا ولم يصدر قراراً بمنح استقلال تونس.

٥ - قيام حزب الدستور الجديد عام ١٩٥٥م: بقيادة الحبيب بورقيبة، الذي

كان له دور في التوصل إلى توقيع اتفاقية مع فرنسا تنص على منح تونس حكماً ذاتياً داخلياً.

٦ - انتزاع معاهدة استقلال تونس عام ١٩٥٥م: التي أتت كنتيجة لاستمرار

روح المقاومة وتأجج نار الثورة في تونس بعد ثلاثة أعوام من قيام ثورة يوليو المصرية، مما أدى إلى إصدار مجلس الأمن توصية بإجراء المفاوضات مع فرنسا وانتهت تلك المفاوضات بتوقيع معاهدة الاستقلال، وبموجب هذه المعاهدة اعترفت فرنسا باستقلال تونس وانضمت إلى جامعة الدول العربية، وهيئة الأمم المتحدة، والاتحاد المغاربي فيما بعد.

— ألم يكن استقلال تونس تجسيدا لصدق قول شاعرها الشهير أبو القاسم الشابي:

فلا بد أن يستجيب القدر
ولا بد للقيد أن ينكسر

إذا الشعب يوماً أراد الحياة
ولا بد للبد أن ينجلي



شكل (١٧) خريطة استقلال الجزائر



شكل (١٨) الأمير عبد القادر الجزائري



ثالثاً: استقلال الجزائر:

لم تنبع ثورة الجزائر من فراغ، ولم تكن وليدة يومها، ولكنها كانت تتويجاً لثورات وهبات متتالية وحركات مناهضة للاستعمار منذ احتلاله للجزائر. وقد غدّى هذه الحركة إطار فكري وثقافي قاده رواد حركة التنوير وتيار العروبة والإسلام، مما جعل من الثورة الجزائرية نموذجاً يحتذى به لحركات التحرر والاستقلال في العالم الثالث، ومن أهم المحطات التاريخية للمواجهة المستمرة بين الحركة الوطنية الجزائرية والاستعمار الاستيطاني الفرنسي، نذكر المحطات الهامة التالية:

١ - ثورة الأمير عبد القادر الجزائري عام

١٩٣٢م: التي اندلعت عقب

الاحتلال الفرنسي للجزائر مباشرة

وحققت في معركتها مع الاستعمار الفرنسي الوحدة الوطنية بين العرب والبربر الذين يرجع المؤرخ ابن خلدون أصلهم إلى العرب القدماء الذين

هاجروا من اليمن القديم، لكن الاستعمار الفرنسي حاول تنمية هوية مستقلة للبربر عن بقية العرب في الجزائر بهدف شق الوحدة الوطنية فيها، وأتى الأمير عبدالقادر الجزائري، وأثبت فشل السياسية الاستعمارية الفرنسية في ذلك، حيث أدخل العرب والبربر في معركة الدفاع عن وطنهم ضد الاستعمار الفرنسي .

٢ - تحركات عبد الحميد بن باديس قبل اندلاع الثورة عام ١٩٥٤م: وهي

التحركات التي وحد فيها ابن باديس بين الصوفية الانسحابية الهروبية التي شجعها الاستعمار الفرنسي والصوفية الإسلامية الثائرة الأصلية التي ترفض العدوان الأجنبي على بلادها، وبذلك أفضّل بن باديس السياسة الاستعمارية الفرنسية في تجزئة الحركة الصوفية الإسلامية وأدخلها في معمة المعارك مع الاستعمار الفرنسي .

٣ - بدء الثورة المسلحة الجزائرية عام ١٩٥٤م: التي اندلعت بعد عامين من

هزيمة فرنسا في فيتنام في معركة ديان بيان فو، وبعد عامين من قيام ثورة يوليو المصرية الداعمة لها، وقبل عام من استقلال تونس، وقامت بإنزال الضربة تلو الأخرى بالاستعمار الفرنسي .

٤ - قيام جبهة التحرير الوطني الجزائرية عام ١٩٥٨م: التي وحدت قوى

الحركة الوطنية الجزائرية، وعبأتها ضد الاستعمار الفرنسي، واستثمرت هزيمة فرنسا وبريطانيا وإسرائيل في العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م، وكان لها برنامجها التنموي الذي أرادت به تحويل الجزائر بعد تحقيق الاستقلال إلى أكثر البلدان العربية حداثة .

٥ - رفض الشعب الجزائري فصل الصحراء عام ١٩٦٠م: الذي تمثل في

تظاهرات قادتها جبهة التحرير وبقية فصائل الحركة الوطنية الجزائرية ضد المشروع الفرنسي لفصل الصحراء عن الجزائر .

٦ - استمرار الثورة المسلحة بقيادة جبهة التحرير من عام ١٩٥٤ حتى عام

١٩٦٢م: وهي الفترة التي خاضت فيها الجزائر بقيادة جبهة التحرير

ثورة مسلحة ، وعانت من حرب استنزاف دموية وقاسية كلفتها مليون شهيد، وعلى الرغم من تحقيق الفرنسيين انتصارات في ميدان المعركة، إلا أن أحرار الشعب الجزائري كسبوا حرب الاستنزاف، مما جعل الرئيس الفرنسي (ديجول) يتيقن أن فرنسا لا تستطيع تحمّل الكلفة السياسية والاقتصادية لاستمرار الحرب، وأصبحت فرنسا على أبواب هزيمة كبرى أخرى بعد هزيمتها في معركة «ديان بيان فو» في فيتنام عام ١٩٥٣م، وهزيمتها في معركة العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م.

٧ - **انتزاع اتفاقيات إيفيان في ١٨ مارس عام ١٩٦٢م:** التي رضخت فيها فرنسا لمطالب جبهة التحرير الوطني الجزائرية في إقامة دولة جزائرية مستقلة بعد مرحلة انتقالية.

٨ - **تحقيق استقلال الجزائر في ٣ يوليو عام ١٩٦٢م:** وهو الاستقلال الذي تحقق كتتويج لنضال الشعب الجزائري الذي فقد مليوناً من أبنائه عند احتلال فرنسا للجزائر، ومليوناً آخر عند استقلالها عن فرنسا، وفرض احترامه على شعوب العالم أجمع، بما في ذلك شعب فرنسا نفسها التي أعلن رئيسها الجنرال «ديغول» في ٣ يوليو عام ١٩٦٢م احترامه لاستقلال الجزائر بعد استفتاء شعبي فرنسي اعترف فيه الشعب الفرنسي نفسه بذلك الاستقلال.

— هل يمكننا تسمية الجزائر (بلد المليون شهيد) بدلاً من بلد المليون شهيد؟
 — هل تعلم أن جميلة بوحريد الجزائرية أشهر امرأة قاومت الاستعمار الفرنسي في العالم الثالث؟

رابعاً: استقلال المغرب:

بدأت مقاومة الشعب العربي في المغرب للاستعمار الفرنسي منذ لحظة حدوثه، ومن أهم المحطات التاريخية لمقاومة الاستعمار الفرنسي والمطالبة بالاستقلال من قبل الحركة الوطنية المغربية، نذكر المحطات التالية:



شكل (١٩) خريطة استقلال المغرب

١ - قيام كتلة العمل الوطني

المراكشي عام ١٩٦٢ : التي قادها بطل المقاومة الشعبية محمد علال الفاسي، وكان لها برنامج لإصلاح أحوال البلاد والمطالبة بالاستقلال.

٢ - انتزاع وثيقة الاستقلال الشكلي

عام ١٩٤٤م : التي جاءت كنتيجة لتشجيع السلطان

محمد بن يوسف (الملك محمد الخامس) للحركة الوطنية، وكان له الأثر الكبير في نمو الحركة الوطنية المغربية وأحزابها بعد الحرب العالمية الثانية، حيث قامت الأحزاب المنضوية تحت لواء الحركة الوطنية بتعبئة الشعب ضد الاستعمار الفرنسي، ووضعت وثيقة الاستقلال ورفعتها للسلطان الذي وجهها إلى فرنسا، فرفضتها فرنسا وواجهت الحركة الوطنية باعتقال رموزها وقمع أحزابها واستخدام أساليب القسوة الشديدة ضد جماهيرها المقاومة.

٣ - تأسيس حزب الاستقلال المغربي عام ١٩٤٧م : الذي جاء نتيجة لاتحاد

كثير من الأحزاب السياسية المغربية، وضم جميع زعماء الحركة الوطنية، وطالب بإلغاء الحماية الفرنسية الاستعمارية، وإعلان الاستقلال، وسير لذلك المظاهرات والاحتجاجات ضد الاستعمار الفرنسي، فقامت فرنسا بتعزيز تحالفها مع أسبانيا المُستعمرة للريف المغربي، واشتد قمع الاستعمار الفرنسي والأسباني لرموز الحركة الوطنية المغربية وفي مقدمتهم قادة حزب الاستقلال الذي استمر يقاوم ويطالب بالاستقلال.

٤ - استمرار الثورة وعرض قضية المغرب على الأمم المتحدة عام ١٩٥٢م : نتيجة

للتعاون بين الحركة الوطنية والسلطان محمد الخامس، فقامت فرنسا

بالقبض على السلطان ونفيه إلى جزيرة مدغشقر، فاندلعت الثورة من جديد بشكل أقوى مما كانت عليه، مما اضطر فرنسا إلى إعادة السلطان إلى الحكم في ظل الاستعمار.

٥ - **انتزاع معاهدة الاستقلال عام ١٩٥٥م:** التي جاءت نتيجة لاستمرار مقاومة الحركة الوطنية والتفاوض السياسي للسلطان مع فرنسا بعد عودته من مدغشقر، وفي هذه المعاهدة اعترفت فرنسا بإلغاء الحماية واستقلال المغرب وإعلان السلطان محمد الخامس ملكاً للمغرب، ثم دخلت المغرب في الجامعة العربية وهيئة الأمم المتحدة.

هل كان للوحدة الوطنية بين جميع القوى السياسية المغربية من جهة وبينها وبين السلطان أثر في تحقيق الاستقلال للمغرب؟



شكل (٢٠) خريطة استقلال موريتانيا

الحركة الوطنية الموريتانية لتعبئة الشعب العربي في موريتانيا ضد الاستعمار الفرنسي.

٢ - **الاهتمام بالتعليم العربي الإسلامي:** كوسيلة من وسائل الحركة الوطنية الموريتانية في محاربة فرنسا التي ألحقت أبناء الشعب بالمدارس الفرنسية والتعليم الفرنسي.

٣ - **تأسيس الأحزاب السياسية الموريتانية:** لمعارضة الأهداف السياسية

خامساً: استقلال موريتانيا :

حرصت الحركة الوطنية الموريتانية على مقاومة الاستعمار الفرنسي منذ لحظة وقوع البلاد تحت يده ، وقد كان للمواجهة مع الاستعمار الفرنسي محطات تاريخية هامة ، نذكر منها ما يلي :

١ - **الاهتمام باللغة العربية والدين**

الإسلامي: كوسيلة من وسائل

الفرنسية في موريتانيا، وبث الوعي الوطني في نفوس المواطنين وتعبئتهم ضد الاستعمار الفرنسي، ولتجميع التأييد الشعبي اللازم لاستمرار مقاومة الاستعمار.

٤ - **تشكيل جمعية الشبيبة الموريتانية:** التي انتشرت بين جميع فئات الشعب الموريتاني، وكان لها دور في ازدياد وعيه السياسي المقاوم للاستعمار، وقد تبلور ذلك الوعي السياسي في اتجاهات سياسية رئيسية ثلاثة هي: الاستقلال في ظل التحالف مع فرنسا، والاستقلال والاتحاد مع المغرب، والاستقلال التام لموريتانيا، وكان الزعيم الموريتاني (المختار ولد دادة) مع الخيار والاتجاه الأخير.

٥ - **مفاوضات المختار ولد دادة وتحقيق الاستقلال عام ١٩٦٠م:** وهي المفاوضات التي جرت بينه وبين فرنسا بدعم من الحركة الوطنية الموريتانية والمقاومة الشعبية المستمرة، مما أدى إلى رضوخ فرنسا واتفاقها مع الحركة الوطنية الموريتانية بقيادة ولد دادة على استقلال موريتانيا عام ١٩٦٠م.

— هل كان احترام المغرب لاستقلال موريتانيا (التي كان يعتبرها جنوباً له) واعترافه بذلك الاستقلال عام ١٩٧٠م تجسيدا للأخوة وحسن الجوار، وتجنباً للفتنة التي أراد إشعالها الاستعمار الفرنسي بين البلدين؟



شكل (٢١) خريطة استقلال جيبوتي

سادساً: استقلال جيبوتي وجزر القمر



أ - استقلال جيبوتي:

اتخذت الحركة الوطنية في جيبوتي عدداً من أشكال المقاومة للاستعمار والمطالبة بالاستقلال، وكان لها المحطات التاريخية التالية:

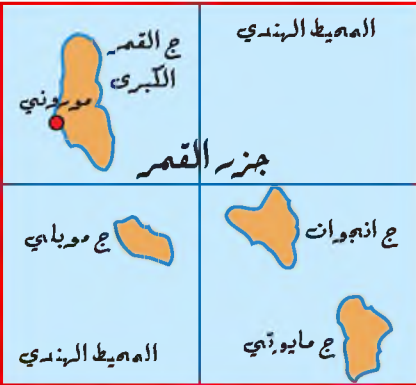
١ - ممارسة العمل النقابي بقيادة محمود حربي بعد الحرب العالمية الثانية:

وقد بدأت تلك الممارسة النقابية ضد الاستعمار بتأسيس محمود حربي أول نقابة لعمال الميناء، وسيطرته على مسرح الحياة السياسية لأكثر من عشر سنوات، وتزعمه لإضرابات عمالية ضد الاستعمار.

٢ - تأسيس حزب الاتحاد الديمقراطي عام ١٩٥٧م: بقيادة محمود حربي الذي رفع شعار التحرير وأصبح نائباً لرئيس مجلس الحكومة في ظل الاستعمار، واستمر يطالب من موقعه بالتحرير والاستقلال.

٣ - عرض فرنسا الاستفتاء الشعبي عام ١٩٥٨م: الذي وافق عليه الرئيس الفرنسي ديغول وحسمه الشعب العربي في جيبوتي لصالح الاستقلال، إلا أن فرنسا أجّلت العمل بنتيجة الاستفتاء، مما دفع محمود حربي إلى التفكير بإنشاء جيش وطني لتحرير بلاده إلا أنه قتل في حادث انفجار طائرة عام ١٩٦١م، واستمرت العصاة الفرنسية الشهيرة باسم (اليد الحمراء) في تصفية رموز الحركة الوطنية من بعد محمود حربي.

٤ - استقلال جيبوتي عام ١٩٧٧م: الذي جاء كنتيجة لاستمرار الحركة الوطنية في المقاومة والمطالبة بالاستقلال وتفويضها السيد علي عارف بالتفاوض مع فرنسا، واستمر التفاوض حتى رضخت فرنسا ووافقت على استقلال جيبوتي في عام ١٩٧٧م وانضمامها إلى جامعة الدول العربية، ومنظمة الوحدة الأفريقية، وهيئة الأمم المتحدة، وتأكيداً على هويتها العربية وعقيدتها الإسلامية.



شكل (٢٢) خريطة استقلال جزر القمر



ب- استقلال جزر القمر:

كان لمقاومة الشعب العربي في جزر القمر للاستعمار الفرنسي محطات تاريخية عديدة، أهمها:

١ - تشكيل المجلس المحلي للجزر عام ١٩٥٦م في ظل الاستعمار الفرنسي.

٢ - تحقيق الاستقلال الذاتي للجزر عام ١٩٦١م في ظل الاستعمار الفرنسي.

- ٣ - استفتاء الاستقلال عام ١٩٧٤م بقيادة مجلس وزراء الجزر ذات الاستقلال الذاتي (القمر الكبرى، موهيلي، أنجوان) التي وافقت عليه بالأغلبية باستثناء جزيرة مايوت .
- ٤ - إعلان مجلس النواب الاستقلال عام ١٩٧٦م، بقيادة السيد أحمد عبدالله الذي انتخبه المجلس رئيساً لوزراء دولة الاستقلال وانتخب السيد علي صليح رئيساً للدولة التي سميت (بجمهورية جزر القمر الاتحادية الإسلامية) واعترفت فرنسا بالاستقلال وانضمت الجزر بعد ذلك إلى جامعة الدول العربية، وبقية الهيئات الإقليمية والدولية .

هل تعلم أنه كان لليمن في تاريخها القديم وتاريخها الإسلامي علاقات ثقافية وتجارية مزدهرة مع جيبوتي وجزر القمر؟

التقويم

- ١ - سمّ البلدان العربية التي تحررت وحققت استقلالها من الاستعمار الفرنسي .
- ٢ - اذكر أهم المحطات التاريخية لتحرر واستقلال تلك البلدان من الاستعمار الفرنسي .
- ٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :
- أ - كان لمصر في عهد ثورة يوليو دور في دعم استقلال البلدان العربية من الاستعمار الفرنسي مثل الجزائر . ()
- ب- جزر القمر أقرب إلى اليمن من جيبوتي . ()
- ج- الجزائر بلد المليون شهيد وليس بلد المليون شهيد . ()
- د - كانت سوريا ولبنان من أوائل البلدان العربية التي حققت استقلالها عن الاستعمار الفرنسي . ()
- هـ- كان الاستعمار الفرنسي للجزائر استعماراً استيطانياً عنيفاً وقاسياً . ()

٤ - اكتب قطعة تعبيرية مختصرة توضح فيها تقديرك لأدوار أبطال المقاومة العربية للاستعمار الفرنسي، واعتزازك بجهود الحركات الوطنية العربية في تحقيق استقلال بلدانها عن الاستعمار الفرنسي.

النشاط

صمم قائمة زمنية لاستقلال البلدان العربية من الاستعمار الفرنسي، ووضح فيها اسم كل بلد وتاريخ استقلاله، واحفظها في مكتبة الفصل أو مكتبتك المنزلية.

بطاقة تفكير

في ١٠ يونيو عام ١٩٨٨م تم إعلان قيام اتحاد المغرب العربي في الجزائر، وضم الاتحاد الجزائر وليبيا وتونس والمغرب وموريتانيا .. فهل يدل ذلك على النزوع الشعبي في دول المغرب العربي نحو التوحيد؟ وهل نجح الاتحاد في مهامه من وجهة نظرك؟

الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الإيطالي

الدرس الثالث

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- 1 - تسمي البلدان العربية التي تحررت وحقت استقلالها من الاستعمار الإيطالي .
 - 2 - تذكر أهم المحطات والمراحل التاريخية في تحرر واستقلال البلدان العربية من الاستعمار الإيطالي .
 - 3 - تصمم قائمة زمنية لاستقلال البلدان العربية من الاستعمار الإيطالي وتوضح عليها اسم كل بلد وتاريخ استقلاله .
 - 4 - تعتنز بأدوار أبطال وشهداء حركات التحرر العربية من الاستعمار الإيطالي .
 - 5 - تقدر جهود الحركات الوطنية العربية في تحقيق استقلال بلدانها من الاستعمار الإيطالي .

لم يستسلم الشعب العربي للاستعمار الإيطالي في البلدان التي احتلها، بل بدأت مقاومة الاستعمار والمطالبة بالاستقلال منذ تاريخ وقوعها في شبابه، وقامت في تلك البلدان حركات وطنية استخدمت أساليب المقاومة السلمية والتفاوض السياسي وثورات العنف المسلح ضد الاستعمار حتى حققت استقلالها .

أولاً : استقلال ليبيا :

بدأ الشعب العربي في ليبيا مقاومته للاستعمار الإيطالي منذ لحظة حدوثه، وكان للحركة الوطنية



شكل (٢٣) خريطة استقلال ليبيا

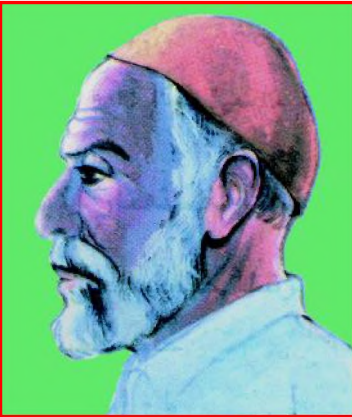
ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- استقلال ليبيا .
- استقلال الصومال .

الليبية مواجهات عديدة مع الاستعمار الإيطالي، ومن أهم المحطات التاريخية لتلك المواجهة، نذكر المحطات التالية:

- ١ - **قيام الحركة السنوسية عام ١٩١٢م:** التي قادها السنوسيون عقب احتلال إيطاليا لبلادهم وطالبوا بالاستقلال، إلا أن إيطاليا كانت من حين لآخر تحاول تهدئة المقاومة الليبية بقيادة السنوسيين بعقدها اتفاقيات كان الهدف منها التهدئة وليس تحقيق الاستقلال وذلك مثل اتفاقية عكرمة عام ١٩١٧م، واتفاقية الرجمة عام ١٩٢٠م، واتفاقية بومريم عام ١٩٢١م. وهي الاتفاقيات التي كان السنوسيون يقبلون بها لتضمنها امتيازات تخصهم ويرفضها الليبيون لأنها لم تحقق الاستقلال التام.
- ٢ - **قيام الجمهورية الطرابلسية عام ١٩١٨م:** التي أعلنتها الحركة الوطنية المقاومة للاستعمار في طرابلس، لكن إيطاليا عملت على إفشالها من خلال التفاوض مستغلة رغبة السنوسيين في إقامة إمارة وليس جمهورية حتى أفشلتها.

- ٣ - **قيام ثورة عمر المختار وحركة المجاهدين عام ١٩٢٣م:** وهي الثورة التي قادها بطل المقاومة التاريخي الشهير عمر المختار، وأعلنت الجهاد وشكلت منعطفاً تاريخياً هاماً في رصيد حركة التحرر الليبية ضد الاستعمار لتوظيفها النزعة العروبية والإسلامية في تعبئة الشعب



شكل (٢٤) عمر المختار

الليبي ضد الاستعمار الإيطالي، وإنزالها ضربات موجعة بالقوات الإيطالية في أكثر من معركة، مما اضطر إيطاليا إلى القبض على عمر المختار ومحاكمته محاكمة عسكرية صورية وإعدامه عام ١٩٣١م.

- ٤ - **نجاح الحركة الوطنية الليبية في طرد القوات الإيطالية عام ١٩٤٣م:** وهو النجاح الذي حققه الليبيون عندما

تحالفوا مع بريطانيا وفرنسا ضد الفاشية الإيطالية وأخرجوا قواتها الاستعمارية أثناء الحرب العالمية الثانية، وعندما هُزمت إيطاليا انقلبت بريطانيا وفرنسا على الليبيين بدلاً من مكافأتهم وحلت محل الاستعمار الإيطالي في ليبيا إضافة إلى تأسيس قواعد جوية في طرابلس للولايات المتحدة الأمريكية، وأصبحت مهمة الحركة الوطنية الليبية هذه المرة مهمة صعبة ومزدوجة في تحرير البلاد من التواجد البريطاني والفرنسي والأمريكي على السواء.

٥ - طرح الحركة الوطنية قضية الاستقلال على هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٨م:

وهو الطرح الذي قامت به أحزاب الحركة الوطنية بقيادة المؤتمر الوطني الطرابلسي، ونجحت في استصدار قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة بمنح الاستقلال من كافة أشكال التواجد الاستعماري الإيطالي والبريطاني والفرنسي والأمريكي عام ١٩٥١م، لكن تحقيق الاستقلال التام كان بحاجة إلى ثورة أخرى وليس فقط إلى قرار من الأمم المتحدة.

٦ - ثورة الفاتح من سبتمبر ١٩٦٩م: وهي الثورة العسكرية التي قادها

العقيد معمر القذافي وقضت على النظام الملكي الذي أقامه محمد إدريس السنوسي في ظل استقلال شكلي أمام الاستعمار الخارجي وعجز داخلي في إدارة وتنمية البلاد، وأقامت النظام الجمهوري، وحققت الاستقلال التام، وقامت بتفعيل عضوية ليبيا في جامعة الدول العربية، وهيئة الأمم المتحدة، وتنشيط أدوارها في القضايا القومية والتحررية والتنمية ومقاومة الاستعمار والصهيونية.

— هل كان لثورة يوليو المصرية دور في دعم ثورة الفاتح من سبتمبر في ليبيا؟



ثانياً: استقلال الصومال:

استمرت مقاومة الشعب العربي في الصومال للاستعمار منذ لحظة وقوعها في قبضته حتى قيام الحرب العالمية الثانية التي انهزمت فيها إيطاليا



شكل (٢٥) خريطة استقلال الصومال

وأخرج الحلفاء قواتها من الأقطار الأفريقية بما في ذلك (الصومال)، وقد مر استقلال الصومال بالمحطات التالية:

- ١ - إخراج القوات الإيطالية من الصومال عقب هزيمة إيطاليا في نهاية الحرب العالمية الثانية.
- ٢ - وضع الصومال تحت وصاية الأمم المتحدة بعد خروج إيطاليا منها مؤقتاً ابتداءً من عام ١٩٤٩م.
- ٣ - فشل محاولة بريطانيا في الاستيلاء على إرث الاستعمار الإيطالي في الصومال تحت مبرر توحيد الصومال.
- ٤ - تحقيق الاستقلال الذاتي تحت الإدارة المحلية الإيطالية بهدف تدريب العناصر الوطنية الصومالية على استلام الحكم.
- ٥ - تحقيق الاستقلال النهائي من الاستعمار الإيطالي والاستعمار البريطاني عام ١٩٦٠م، وانضمام الصومال إلى جامعة الدول العربية.

هل تعلم أنه كان لليمن دور كبير في تحقيق المصالحة الصومالية ومحاولة إنهاء الحرب الأهلية الصومالية المستمرة حتى وقتنا الحاضر؟

التقويم

- ١ - سمّ البلدان العربية التي تحررت وحققت استقلالها من الاستعمار الإيطالي.
- ٢ - اذكر أهم المحطات التاريخية لتحرر واستقلال تلك البلدان من الاستعمار الإيطالي.

- ٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ - كانت هزيمة الفاشية الإيطالية في نهاية الحرب العالمية الثانية عاملاً مساعداً على استقلال البلدان العربية من الاستعمار الإيطالي () .
- ب - بدأت مقاومة البلدان العربية للاستعمار الإيطالي منذ لحظة حدوثه () .
- ج - حاول البريطانيون والفرنسيون والأمريكان وراثته الاستعمار الإيطالي في ليبيا () .
- د - لم يتحقق الاستقلال التام في ليبيا من كافة أشكال التواجد الاستعماري إلا بعد ثورة الفاتح () .
- هـ - لم يكن لعمر المختار أي دور في ثورة تحرير ليبيا من الاستعمار الإيطالي () .

النشاط

صمم قائمة زمنية لاستقلال البلدان العربية من الاستعمار الإيطالي، ووضح فيها اسم كل بلد وتاريخ استقلاله، وبعد عرضها على معلمك احفظها في مكتبة الفصل أو مكتبتك المنزلية .

بطاقة تفكير

خسر الإيطاليون الصومال بعد الحرب العالمية الثانية، وغادروا منطقة البحر الأحمر الذي قال عنه الزعيم الإيطالي (موسوليني) يوماً: «إذا كان البحر الأحمر هو مجرد طريق لبريطانيا فهو شريان الحياة بالنسبة إلى إيطاليا» . . . فما دلالة هذا القول من وجهة نظرك؟

ثورة ٢٣ يوليو وحركات التحرر والاستقلال

الدرس الرابع

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تُعرّف مفهوم العرب ومفهوم القومية .
 - ٢ - تذكر عوامل قيام ثورة ٢٣ يوليو المصرية وأهدافها وأبعادها وإنجازاتها .
 - ٣ - تُعدّد الحركات التحررية والاستقلالية التي دعمتها ثورة ٢٣ يوليو .
 - ٤ - تُدلل على دور ثورة ٢٣ يوليو في تمكين مصر من أداء دور قيادي هام في تحرير وتنمية العالم الثالث .
 - ٥ - تستخلص أشكال دعم ثورة ٢٣ يوليو لحركات التحرر والاستقلال .
 - ٦ - تُقدّر دور ثورة ٢٣ يوليو في دعم حركات التحرر والاستقلال .

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- عوامل قيام ثورة ٢٣ يوليو .
- أهداف ثورة ٢٣ يوليو .
- أبعاد ثورة ٢٣ يوليو .
- إنجازات ثورة ٢٣ يوليو .
- دعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال العربية .
- دعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال الآسيوية .
- دعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال الأفريقية .
- دور مصر (٢٣ يوليو) في قيادة العالم الثالث .

أعطى قيام ثورة ٢٣ يوليو بقيادة الضباط الأحرار وزعامة جمال عبدالناصر دفعة جديدة وقوية للحركة القومية العربية وحركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي . فما قصة ثورة ٢٣ يوليو؟

أولاً: عوامل قيام ثورة ٢٣ يوليو :

من أهم هذه العوامل، نذكر العوامل التالية :

- ١ - استمرار النفوذ البريطاني والتدخل في شؤون مصر الداخلية .
- ٢ - سوء نظام الحكم واستمداه خاصة في عهد الملك فاروق .
- ٣ - سوء الأوضاع الاقتصادية للشعب المصري في ظل الملكية والاستعمار .
- ٤ - آثار مأساة ونكبة فلسطين في نفوس الأحرار الوطنيين المصريين نتيجة لهزيمة الجيوش العربية أمام إسرائيل في حرب ١٩٤٨ م .

- ٥ - ضعف الجيش المصري وحرمان الاستعمار والملكية له من الأسلحة الحديثة.
- ٦ - تزايد الظلم الاجتماعي وتفاقم الصراع الطبقي وسيطرة رأس المال والإقطاع والباشوية.

— ألم تكن هذه العوامل والأسباب كافية لقيام ثورة ٢٣ يوليو؟

ثانياً : أهداف ثورة ٢٣ يوليو :

ومن أهم هذه الأهداف، نذكر الأهداف التالية :

- ١ - القضاء على الاستعمار وأعوانه، ٢- القضاء على الاحتكار وسيطرة رأس المال على الحكم، ٣- القضاء على الإقطاع، ٤- إقامة عدالة اجتماعية، ٥- إقامة جيش وطني قوي وحديث، ٦- إقامة حياة ديمقراطية سليمة.

— ما رأيك في أهداف ثورة ٢٣ يوليو؟

ثالثاً : أبعاد ثورة ٢٣ يوليو :

ومن أهم هذه الأبعاد، نذكر الأبعاد التالية :

- ١ - **البعد الروحي** : وهو الإيمان بالله وبجوهر الأديان السماوية وبالارتباط الوثيق بين الدين والوطنية.
- ٢ - **البعد التاريخي** : وهو الإيمان بأن الثورة العربية حلقة من حلقات الإشراق في التاريخ العربي، وأن الوعي بالتاريخ يعتبر ضماناً لتحقيق أهداف النضال العربي.
- ٣ - **البعد المكاني** : وهو الإيمان بدور مصر كنقطة ارتكاز لمكان وموقع الوطن العربي المترامي الأطراف.
- ٤ - **البعد الثقافي** : وهو الإيمان بضرورة فتح أبواب الفكر العربي الإسلامي على تجارب الإنسانية، واعتماد الإقناع الحر كقاعدة صلبة للإيمان.

— هل تؤمن بهذه الأبعاد كما آمن بها أبناء مصر في عهد ثورة ٢٣ يوليو؟

رابعاً: نظرة ثورة ٢٣ يوليو للقومية:

من أهم النظريات التي استمدت منها ثورة ٢٣ يوليو نظرتها في القومية، نذكر النظريات التالية:

- ١ - **نظرية اللغة:** وهي النظرية القائلة بأن الأساس في تكوين الأمة هو وحدة (اللغة).
- ٢ - **نظرية الإرادة:** وهي النظرية القائلة بأن الأساس في تكوين الأمة هو (الإرادة) أو بتعبير آخر (مشيئة العيش المشترك).
- ٣ - **نظرية الاقتصاد:** وهي النظرية القائلة بأن وحدة الحياة الاقتصادية من الأمور الجوهرية لتكوين الأمة.
- ٤ - **نظرية الدين:** وهي النظرية القائلة بأن الدين هو الأساس في تكوين الأمة.

— ما النظرية أو النظريات التي يجب أن يأخذ بها العرب لتحقيق وحدتهم وصيانة كرامتهم من وجهة نظرك؟

خامساً: إنجازات ثورة ٢٣ يوليو:

- ومن أهم منجزات ثورة ٢٣ يوليو، نذكر المنجزات التالية:
- ١ - توقيع اتفاقية الجلاء التام والاستقلال الشامل عام ١٩٥٤م بين مصر وبريطانيا.
 - ٢ - الاهتمام بالتعليم وجعله بالمجان.
 - ٣ - الاهتمام بالصناعة والزراعة.
 - ٤ - إقامة مشروعات اقتصادية كبرى، مثل السد العالي.
 - ٥ - تقوية الجيش المصري وتزويده بالأسلحة الحديثة.
 - ٦ - تأييد قضايا الثورة العربية وقضايا التحرر والاستقلال في الوطن العربي وآسيا وأفريقيا.
 - ٧ - الإسهام الفاعل في قيام تكتل عدم الانحياز والحياد الإيجابي.
 - ٨ - القضاء على نظام الإقطاع وإلغاء الألقاب العتيقة مثل (بك، وباشا).
 - ٩ - تأمين قناة السويس واستعادة سيادة مصر عليها.

العرب: هم العناصر التي تسكن الأرض العربية، وتتكلم العربية، وتفخر بتاريخها، وتحس بالشعور العربي العام، وتشارك في الخصائص المميزة للعقلية العربية.

القومية: هي شعور جماعة من الناس بما يربطهم من روابط مشتركة من اللغة والثقافة والدين والنسب والخصائص التي يتميزون بها، وترجع أصولها إلى الماضي، وتدفعهم إلى اتخاذ مواقف موحدة تجاه القضايا السياسية أو العسكرية أو الاقتصادية أو الثقافية.

١٠- إفشال العدوان الثلاثي (البريطاني /الفرنسي / الإسرائيلي) عام ١٩٥٦م الذي كان نتيجة لدعم مصر لحركات التحرر ضد الاستعمار بكافة أنواعه، ولتأميم مصر لقناة السويس ودعمها للقضية الفلسطينية.

١١- التمهيد لانتصار حرب أكتوبر ١٩٧٣م كرد فعل على العدوان الاستعماري الصهيوني عام ١٩٦٧م.

١٢- إعلان فلسفة الثورة عام ١٩٥٤م التي وضعها عبد الناصر وحدد فيها الدوائر

الثلاث لتحرك ثورة يوليو (الدائرة العربية والدائرة الإسلامية والدائرة الأفريقية) كمناطق جديدة للنضال العربي ضد الاستبداد الداخلي والاستعمار الخارجي.

— ألا تدل تلك المنجزات وغيرها على أهمية ثورة ٢٣ يوليو المصرية في التاريخ العربي الحديث والمعاصر؟

دور ثورة ٢٣ يوليو في دعم حركات التحرر والاستقلال:

تمكنت مصر في عهد ثورة ٢٣ يوليو بقيادة الضباط الأحرار وزعامة عبدالناصر من القيام بأدوار رائدة، أهمها:

أولاً: دعم حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي:

ومن أهم حركات التحرر والاستقلال العربي التي دعمتها ثورة ٢٣ يوليو

- وأهم أشكال هذا الدعم، نذكر ما يلي :
- ١ - دعم حركة تحرر واستقلال الجزائر: من خلال تشجيع تفجير ثورة الجزائر عام ١٩٥٤م، وتأمين السلاح لها، وتدريب الثوار الجزائريين، وتكليف البعثات الدبلوماسية المصرية بالدفاع عن الثورة الجزائرية، وتوجيه الإعلام المصري لخدمة قضايا الثورة الجزائرية ضد الإعلام الفرنسي .
 - ٢ - دعم حركة تحرر واستقلال السودان: من خلال المطالبة المصرية لبريطانيا باستقلال السودان، والتفاوض معها من أجل استقلال السودان، ومساعدة الحركة الوطنية السودانية على انتزاع حق السودان في تقرير المصير.
 - ٣ - دعم حركة تحرر واستقلال ليبيا: من خلال تحالف ثورة ٢٣ يوليو مع ثورة الفاتح من سبتمبر، وتبادل الخبرات العسكرية والسياسية بينهما وتوجيه الإعلام المصري لخدمة قضايا الثورة الليبية ضد الاستعمار الغربي .
 - ٤ - دعم حركة تحرر واستقلال فلسطين: من خلال حماية القضية الفلسطينية، وإفشال الأحلاف العسكرية المدعمة للصهيونية، وإقامة الوحدة المصرية السورية كقاعدة انطلاق لتحرير فلسطين.
 - ٥ - دعم حركة تحرر واستقلال اليمن: من خلال استقبال البعثات التعليمية والعسكرية اليمنية في مصر، وإرسال البعثات التعليمية والعسكرية المصرية إلى اليمن، وتوفير حق اللجوء السياسي لمعارضى الإمامة والاستعمار.

— ألم تشكل مصر في عهد ثورة يوليو القلب النابض للتحرر العربي، والحركات التحررية العربية الآسيوية بطينه الأيمن، والحركات التحررية العربية الأفريقية بطينه الأيسر؟

ثانياً: دعم حركات التحرر والاستقلال في آسيا:

- ومن أهم أشكال دعم ثورة ٢٣ يوليو لحركات التحرر والاستقلال في آسيا، نذكر الأشكال التالية:
- ١ - تأييد كفاح الشعب الفيتنامي (في جنوبيه وشماله) من أجل الوحدة والاستقلال.

- ٢ - الاعتراف بكافة القيادات الوطنية للشعوب الآسيوية التي ناضلت من أجل حريتها واستقلالها، وتقديم المساعدات العسكرية والسياسية لها.
- ٣ - التنديد بالسياسات والقواعد الاستعمارية البريطانية والفرنسية والأمريكية في آسيا.
- ٤ - الإسهام في إفشال الأتحاف العسكرية الاستعمارية في القارة الآسيوية مثل حلف جنوب شرق آسيا وحلف بغداد.

- فكّر في أشكال أخرى لدعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال في آسيا؟

ثالثاً: دعم حركات التحرر والاستقلال في أفريقيا:

- ومن أهم أشكال دعم ثورة ٢٣ يوليو لحركات التحرر والاستقلال في أفريقيا، نذكر الأشكال التالية:
- ١ - تدريب وتسليح عناصر حركات التحرر والاستقلال الأفريقية.
 - ٢ - مساعدة حركات التحرر والاستقلال الأفريقية على تكوين الجيوش الوطنية في مرحلة ما بعد الاستقلال.
 - ٣ - فتح مكاتب سياسية دائمة في مصر لحركات التحرر والاستقلال الأفريقية حتى تكون حلقة وصل بينها وبين حكومة الثورة المصرية.
 - ٤ - تمكين حركات التحرر والاستقلال الأفريقية من اتخاذ مصر قاعدة لتحركاتها الدبلوماسية في الخارج ضد الاستعمار.
 - ٥ - تكليف البعثات الدبلوماسية المصرية بخدمة قضايا حركات التحرر والاستقلال الأفريقية في مختلف المحافل الدولية كالأمم المتحدة وغيرها.
 - ٦ - تقديم المنح الدراسية للطلاب الأفارقة في الأزهر الشريف والجامعات المصرية الأخرى.
 - ٧ - تقديم المساعدات المالية لحركات التحرر والاستقلال الأفريقية والدول التي حققت استقلالها انفاذاً لها من احتكار الشركات الاستعمارية وأزماتها المالية.

- ٨ - توجيه الإعلام المصري لخدمة قضايا التحرر والاستقلال الأفريقي من خلال تأسيس شبكة (في القاهرة) من الإذاعات تعمل باللغات واللهجات الأفريقية والإنجليزية والفرنسية والبرتغالية والأسبانية وتذيع برامج مضادة للاستعمار بكافة أنواعه وأشكاله .
- ٩ - تدعيم الثقافة العربية الإسلامية في أفريقيا من خلال تزويد العديد من الجمعيات الإسلامية الأفريقية بالمصاحف والكتب والمصادر والمراجع الدينية والثقافية والتعليمية وبناء المدارس .

– فكّر في أشكال أخرى لدعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال في أفريقيا؟

رابعاً: دور مصر (٢٣ يوليو) في قيادة العالم الثالث :

- تعاظمت المكانة السياسية لمصر منذ عهد ثورة ٢٣ يوليو وأصبحت قادرة على أداء دور قيادي في تعاون وتضامن دول العالم الثالث وتمكينها من احتلال مكانة رفيعة في الخارطة السياسية العالمية، ومن أهم أشكال القيادة التي قامت بها مصر في العالم الثالث، نذكر الأشكال التالية:
- ١ - مشاركة مصر في قيادة المؤتمر الأفرو-آسيوي الذي انعقد في باندونغ (أندونيسيا) عام ١٩٥٦م، الذي وضع أسس التعاون والتضامن بين دول آسيا وأفريقيا وفي قلبهما (دول الوطن العربي)، وربط فيه عبدالناصر النضال العربي بالنضال الآسيوي والأفريقي .
 - ٢ - مساهمة مصر في إنشاء حركة عدم الانحياز (إلى أي من المعسكرين الرأسمالي أو الاشتراكي) التي عقدت مؤتمرها الأول في بلغراد عام ١٩٦١م .
 - ٣ - استضافتها للمؤتمر البحث في مشكلات البلدان النامية الذي انعقد في القاهرة عام ١٩٦٢م وشكلت مقرراته تحدياً صارخاً لمظالم الاستعمار في حق دول العالم الثالث .
 - ٤ - استضافتها للمؤتمر الثاني لدول عدم الانحياز في القاهرة عام ١٩٦٤م ،

الذي نجم عنه قدر كبير من التنسيق السياسي والاقتصادي بين الدول النامية، وضغط كبير على الدول الاستعمارية المحتكرة للتجارة والاقتصاد في العالم، مما اضطر الأمم المتحدة إلى عقد (مؤتمر التجارة والتنمية في جنيف عام ١٩٦٤م).

٥ - إسهامها في قيام تكتل الدول الـ (٧٧) من دول العالم الثالث، الذي ساهم في إظهار مطالب العالم الثالث في الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة وبقية المحافل الدولية .

٦ - ألم تكن مصر في عهد ثورة يوليو بمثابة المحرك الرئيسي لطائفة تحرر وتنمية العالم الثالث، وقارة آسيا جناحها الأيمن ، وقارة أفريقيا جناحها الأيسر؟

التقويم

- ١ - عرّف المفاهيم والمصطلحات الآتية :
 - أ - العرب ب- القومية .
 - ٢ - اذكر بإيجاز ما يلي :
 - أ - عوامل قيام ثورة ٢٣ يوليو ب- أهداف ثورة ٢٣ يوليو .
 - ج- أبعاد ثورة ٢٣ يوليو . د - إنجازات ثورة ٢٣ يوليو .
 - ٣ - عدد ما يلي :
 - أ - الحركات التحررية والاستقلالية العربية التي دعمتها ثورة ٢٣ يوليو .
 - ب- الحركات التحررية والاستقلالية الآسيوية التي دعمتها ثورة ٢٣ يوليو .
 - ج- الحركات التحررية والاستقلالية الأفريقية التي دعمتها ثورة ٢٣ يوليو .
 - ٤ - دُلّل على دور مصر (٢٣ يوليو) في قيادة تحرر وتنمية العالم الثالث .
 - ٥ - اضرب مثالين لكل مما يأتي :
 - أ - أشكال دعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي .
 - ب- أشكال دعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال في آسيا .
 - ج- أشكال دعم ثورة يوليو لحركات التحرر والاستقلال في أفريقيا .

النشاط

اكتب قطعة تعبيرية مختصرة توضح فيها تقديرك لأهمية ثورة ٢٣ يوليو المصرية واعتزازك بأدوار مصر في التحرر العربي والآسيوي والأفريقي وقيادة العالم الثالث، وبعد عرضها على معلمك احفظها في مكتبة الفصل أو مكتبتك المنزلية.

بطاقة تفكير

بعد نجاح حركات التحرر والاستقلال في العالم الثالث، عادت الدول الاستعمارية إلى العالم الثالث عبر أشكال استعمارية اقتصادية جديدة وغير مباشرة... فكيف يمكن (من وجهة نظرك) لدول العالم الثالث حماية المكاسب التاريخية التي حققتها أثناء حركات التحرر والاستقلال؟

الحركة الوطنية والقضية الفلسطينية

الدرس الخامس

أهداف الدرس

- نتوقّع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- 1 - تُعرّف الحركة الصهيونية وتستوعب خصائصها .
 - 2 - توضح كيفية ظهور الحركة الصهيونية وتذكر مبادئها .
 - 3 - تحدد أشكال التآمر الصهيوني على فلسطين .
 - 4 - تصف سياسيات الاستعمار البريطاني في فلسطين .
 - 5 - تسمّي ثورات الشعب الفلسطيني ضد الاستعمار البريطاني .
 - 6 - تذكر الأعمال التي مهدت لقيام دولة إسرائيل .
 - 7 - تستخلص أشكال الصراع العربي الإسرائيلي .
 - 8 - تُقدّر دور الثورة الفلسطينية وانتفاضتها المعاصرة .

اتسم التاريخ الحديث والمعاصر للشعب العربي في فلسطين بالمآسي المتكررة ابتداء من معاناته في ظل الحكم العثماني ومروراً بمظالم انتداب الاستعمار البريطاني، وانتهاءً بالاحتلال الصهيوني وقيام دولة إسرائيل في أرض فلسطين. ونتيجة لذلك واجهت الحركة الوطنية والثورة التحررية الفلسطينية - ولا زالت تواجهه - مهام صعبة ومزدوجة في سبيل التحرر والاستقلال. فما قصة الحركة الوطنية والقضية الفلسطينية؟

أولاً: تعريف الحركة الصهيونية وخصائصها:

الحركة الصهيونية هي حركة سياسية غربية عنصرية عدوانية توسعية تسربت بالديانة اليهودية الشرقية وتاريخ اليهود الشرقيين كمبررات لتحقيق أهدافها في فلسطين ومطامعها في العالم العربي الإسلامي، ومن أهم خصائص الحركة الصهيونية، نذكر الخصائص التالية:

1 - إنها حركة سياسية: لأنه لا علاقة

ماذا تتعلم في هذا الدرس؟

- خصائص الحركة الصهيونية .
- مبادئ الحركة الصهيونية .
- أشكال التآمر الصهيوني .
- سياسات الاستعمار البريطاني .
- ثورات الشعب الفلسطيني .
- أحداث قيام دولة إسرائيل .
- أشكال الصراع العربي الإسرائيلي .
- أشكال الثورة الفلسطينية المعاصرة .

- لها بالديانة اليهودية الشرقية الأصل .
- ٢ - **إنها حركة غربية:** لأنها ظهرت في الغرب وفي أوروبا بالتحديد ثم انتقلت إلى أمريكا .
- ٣ - **إنها حركة استعمارية:** لأنها مرتبطة ارتباطاً عضوياً بالاستعمار في نشأتها وبنياتها وأهدافها ومصيرها، ولأنها تشكل أخطر حلقة في سلسلة الغزوات الاستعمارية للوطن العربي في عصرنا الحاضر .
- ٤ - **إنها حركة عنصرية:** لأنها تهدف إلى إحياء الروح القومية اليهودية وتنميتها دون سواها من القوميات، واتخاذ فلسطين وطناً قومياً لليهود دون سواهم من الناس وفقاً لمقولة (شعب الله المختار) .
- ٥ - **إنها حركة عدوانية:** لأنها تغتصب وطن الآخرين بقوة العدوان وتحت مبرر أن (فلسطين أرض بلا شعب لشعب بلا أرض) .
- ٦ - **إنها حركة توسعية:** لأنها احتلت فلسطين وأجزاء أخرى من أربعة بلدان عربية، ولأنها تسعى لإقامة دولة إسرائيل من الفرات إلى النيل والتحكم بكامل المنطقة العربية الإسلامية .

— هل تعلم أن كلمة (صهيون) أطلقت أصلاً على أحد جبال القدس الواقع على المشارف الجنوبية للمدينة في فلسطين .

ثانياً: ظهور الحركة الصهيونية ومبادئها:

- ظهرت الحركة الصهيونية في أوساط يهود العالم وخصوصاً يهود روسيا وأوروبا الشرقية وامتدت فيما بعد إلى الغرب الأوروبي مثل بريطانيا وألمانيا وفرنسا ثم إلى الغرب الأمريكي مثل الولايات المتحدة الأمريكية . وتتفق أطراف الحركة الصهيونية بكل أجنحتها الأوروبية والأمريكية حول مبادئ الحركة الصهيونية، ومن أهم مبادئها نذكر المبادئ التالية:
- ١ - فلسطين هي الأرض الموعودة .
 - ٢ - الاستقواء بقوى استعمارية عالمية ضرورة للحصول على الأرض الموعودة .
 - ٣ - القوة الصهيونية فوق الحق الفلسطيني .
 - ٤ - القوة ضرورة حتمية لبلوغ الأهداف الصهيونية .

- ٥ - الاستعمار الاستيطاني ضرورة لفرض الوجود الصهيوني في فلسطين .
- ٦ - العمل العسكري ضرورة لتمكين الاستعمار الاستيطاني الصهيوني من فلسطين .
- ٧ - قيام دولة إسرائيل ضرورة لاستمرار الاستعمار الاستيطاني في فلسطين .
- ٨ - التفوق العسكري الدائم لدولة إسرائيل على كافة البلدان العربية ضرورة لاستمرار دولة إسرائيل .

— هل كانت الصهيونية ربيبة الاستعمار الأوربي؟

ثالثاً : أشكال التآمر الصهيوني على فلسطين :

اتخذ التآمر الصهيوني على فلسطين أشكالاً عديدة، أهمها :

- ١ - **عقد المؤتمر الصهيوني الأول عام ١٨٩٧م** : وهو المؤتمر الذي انعقد في مدينة بازل بسويسرة بدعوة من أحد زعماء الحركة الصهيونية يسمى (هرتزل)، وضم زعماء الصهاينة في العالم، وكان قراره الرئيسي « أن هدف الصهيونية هو إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين » .
- ٢ - **السعي للحصول على تأييد ألمانيا** : وهو السعي الذي قام به قادة الحركة الصهيونية (بزعامه هرتزل) لدى إمبراطور ألمانيا من أجل التوسط لدى الدولة العثمانية والتصريح بإقامة شركة يهودية (تحت حماية ألمانيا) في فلسطين وتشجيع الهجرة اليهودية إليها لخدمة الحركة الصهيونية وألمانياً معاً، لكن رفض ألمانيا أفضل هذا المسعى .
- ٣ - **السعي للحصول على موافقة السلطان العثماني عبد الحميد الثاني عام ١٩٠٠** : وهو السعي الذي قام به قادة الحركة الصهيونية بقيادة (هرتزل) بهدف الحصول على موافقة الدولة العثمانية صاحبة السيادة الفعلية على فلسطين على الهجرة اليهودية إليها، لكن رفض السلطان عبد الحميد أفضل هذا المسعى، على الرغم من استمرار الهجرة اليهودية بالتسلل إلى فلسطين في عهده .
- ٤ - **السعي للحصول على تأييد بريطانيا** : وهو السعي الذي قام به قادة الحركة الصهيونية (بزعامه حاييم وايزمان) لدى بريطانيا ونجحوا في الحصول

على تأييد بريطانيا للهجرة اليهودية إلى فلسطين وأقاموا تحالفاً مع بريطانيا قام على تلاقي المصالح الاستعمارية البريطانية مع مصالح الحركة الصهيونية، مما أدى إلى إصدار وزير الخارجية البريطاني (بلفور) وعده الشهير عام ١٩١٧م بالسعي لإقامة وطن لليهود في فلسطين، وذلك خلافاً لوعود بريطانيا للعرب والشريف حسين بإقامة الدولة العربية الكبرى.

٥ - **السعي للحصول على تأييد القوى الاستعمارية الأخرى لوعده بلفور:** فقد أيدته فرنسا عام ١٩١٨م وأيدته إيطاليا عام ١٩١٨م، وقد كان نجاح الحركة الصهيونية في الحصول على تأييد هذه القوى الاستعمارية عاملاً مهماً في قيام إسرائيل.

٦ - **تأييد الحركة الصهيونية لانتداب بريطانيا على فلسطين في مؤتمر الصلح بباريس عام ١٩١٩م:** فقد طالب قادة الحركة الصهيونية بأن تكون بريطانيا هي الدولة المنتدبة على فلسطين حتى تنفذ ما وعدت به من إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين، ووافق الحلفاء في مؤتمر «سان ريمو» عام ١٩٢٠م على هذا المطلب، خاصة وأن فلسطين كانت قد خضعت للحكم العسكري البريطاني أثناء الحرب العالمية الأولى، وأقر مجلس عصبة الأمم في جنيف صك الانتداب البريطاني على فلسطين عام ١٩٢٢م، وعينت بريطانيا (هربرت صمويل) المشارك في إصدار وعد بلفور مندوباً سامياً لها في فلسطين.

— من المسئول عن ضياع فلسطين، تقدم العقل السياسي الصهيوني، أم تخلف العقل السياسي العربي في تلك الفترة؟

رابعاً : سياسات الاستعمار البريطاني في فلسطين :

١ - أنشأت بريطانيا أثناء انتدابها على فلسطين الوكالة اليهودية في فلسطين عام ١٩٢٢م ومنحتها امتيازات تشجيع الهجرة وإقامة المصانع وإنشاء الشركات الاحتكارية وتوليد الكهرباء وصيد الأسماك، والنقل والمواصلات، واستخراج البوتاس.

- ٢ - شجعت بريطانيا اليهود على إنشاء المدارس والجامعة العبرية وجعلت اللغة العبرية إحدى لغات المعاملات الرسمية في فلسطين.
- ٣ - عينت نسبة كبيرة من اليهود في الوظائف الكبرى بدوائر الحكومة وحرمت عرب فلسطين من تلك الوظائف.
- ٤ - سهلت لليهود الحصول على الأراضي الحكومية دون مقابل وفرضت الضرائب الباهضة على الأراضي التي يمتلكها عرب فلسطين.
- ٥ - ضيق فرص التعليم أمام أبناء فلسطين ورفضت إنشاء جامعة عربية في فلسطين.
- ٦ - مكنت اليهود من امتلاك السلاح وحرمت على عرب فلسطين حمل أي قطعة سلاح.

هل كان الهدف الرئيسي لسياسات الاستعمار البريطاني هو تمكين الحركة الصهيونية في فلسطين تنفيذاً لوعده بلفور؟

خامساً : ثورات الشعب الفلسطيني ضد الاستعمار البريطاني والصهيونية :

قام الشعب الفلسطيني بثورات عديدة ضد الاستعمار البريطاني والصهيونية، وكان إلغاء وعد بلفور، ورفض الانتداب البريطاني، واستقلال فلسطين، وتشكيل حكومة نيابية أهدافاً رئيسية أربعة لهذه الثورات. فما قصة هذه الثورات؟ وما أهم هذه الثورات؟

- ١ - **ثورة البراق عام ١٩٢٩م:** وهي الثورة التي قامت بسبب تحدي اليهود للمشاعر الإسلامية لقيامهم برفع العلم الصهيوني في المكان الذي هبط فيه البراق بالرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الإسراء والمعراج، وادعوا أن الحائط حائطهم (حائط المبكى)، لكن القوات البريطانية والجماعات الصهيونية المسلحة نجحت في إخماد ثورة البراق.
- ٢ - **ثورة الشيخ عز الدين القسام ١٩٣٥م:** وهي الثورة التي قامت بها جماعات فلسطينية (قادها عز الدين القسام) ودعت إلى الجهاد واتخذت طريق الكفاح المسلح وسيلة للوقوف ضد الاستعمار البريطاني

وسياسته في تمكين الصهاينة من إقامة دولتهم في فلسطين، وانتهت المعركة مع القوات البريطانية والجماعات الصهيونية المسلحة باستشهاد عزالدين القسام وإخماد الثورة.

٣ - **الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م:** وهي الثورة التي نتجت عن استشهاد القسام، وتأجج روح الكفاح ضد المحتلين، وتدفع الهجرة اليهودية، وتزايد التسهيلات العقارية والصناعية والتجارية والجمركية البريطانية لليهود، ورفض الحكومة البريطانية مطالب الشعب الفلسطيني في الحصول على حقوقه الوطنية في حكومة مستقلة. وقد واجهت بريطانيا هذه الثورة بإرسال لجنة بيل عام ١٩٣٦م وباقتراح المشروع الأول لتقسيم فلسطين عام ١٩٣٧م بين اليهود والعرب، ودعتهم إلى مؤتمر المائدة المستديرة في لندن عام ١٩٣٩م للموافقة على ذلك التقسيم، إلا أنها فشلت بسبب رفض الفلسطينيين ودول عربية أخرى مشروع التقسيم، كما أصدرت بريطانيا الكتاب الأبيض عام ١٩٣٩م أيضاً لتقسيم فلسطين ولكن بصيغة معدلة، لكنه فشل أيضاً بسبب رفض العرب واليهود على السواء لصيغة التقسيم التي وردت فيه، فتركت بريطانيا الأمور عند ذلك الحد لانشغالها في عام ١٩٣٩م بالاستعداد للحرب العالمية الثانية التي انفجرت في نفس العام.

– هل كان يمكن أن تنجح الحركة الصهيونية في إقامة دولة إسرائيل في فلسطين لولا دعم الدول الاستعمارية؟

سادساً: قيام دولة إسرائيل عام ١٩٤٨م:

- قامت الحركة الصهيونية أثناء الحرب العالمية الثانية بأعمال عديدة أخرى كتمهيد لقيام دولة إسرائيل، ومن أهم هذه الأعمال:
- ١ - استغلت اضطهاد النازية لليهود في ألمانيا وضغطت لدى الحلفاء من أجل فتح الهجرة اليهودية دون قيود إلى فلسطين.
 - ٢ - مدت نشاطها السياسي من قارة أوروبا إلى أمريكا ونجحت في استمالة



شكل (٢٦) خارطة قرار التقسيم

الرئيس الأمريكي هاري ترومان الذي ساعدها في تحقيق برنامج بلتيمور عام ١٩٢٢م لدعم مطالبها في فلسطين، وأرسل (بالاتفاق مع بريطانيا) لجنة التحقيق الإنجليزية / الأمريكية عام ١٩٤٦م التي تحيزت للصهيونية وأوصت بفتح أبواب الهجرة اليهودية، وقام بدعم هجرة مائة ألف يهودي إلى فلسطين.

٣ - شاركت الصهيونية في القتال إلى جانب الحلفاء وساهمت في تمويلهم ضد ألمانيا وإيطاليا، ونشطت دعايتها السياسية في أمريكا وهيئة الأمم المتحدة بهدف إدخال أمريكا في الحرب وضمائها كراعية أخرى بعد بريطانيا للحركة الصهيونية في فلسطين.

٤ - أقنعت الصهيونية بريطانيا بإحالة القضية الفلسطينية إلى هيئة الأمم المتحدة التي أوصت بتقسيم فلسطين إلى دولتين عربية ويهودية عام ١٩٤٧م ووضع القدس تحت وصاية الأمم المتحدة (وهو ما عرف بعد ذلك بقرار التقسيم) ووصف ببداية النكبة الفلسطينية.

٥ - أقنعت بريطانيا بضرورة إعلان إنهاء انتدابها على فلسطين عام ١٩٤٨م.

٦ - أعلنت قيام دولة إسرائيل على الأراضي التي خصصت لها بموجب قرار التقسيم فور إعلان بريطانيا إنهاء انتدابها على فلسطين عام ١٩٤٨م.

٧ - بدأت تستعد من خلال كياناتها الجديد (دولة إسرائيل) لصراع تاريخي طويل مع العرب الذين رفضوا قرار التقسيم واستمروا في المقاومة ،

وكانت تلك هي بداية تفجر الصراع العربي / الصهيوني الذي استمر حتى وقتنا الحاضر .

— هل كان العرب على حق أم على خطأ عندما رفضوا قرار التقسيم؟

سابعاً: تفجّر الصراع العربي الإسرائيلي :

فجر قرار التقسيم وقيام دولة إسرائيل الصراع العربي / الإسرائيلي ، وأصبح هذا الصراع من أبرز الصراعات التي شهدتها المنطقة العربية وأكثرها خطورة، وقد اتخذ هذا الصراع أشكالاً عديدة، أهمها:



شكل (٢٧)

١ - **الحروب الستة:** وهي حرب النكبة عام ١٩٤٨م التي هزمت فيها الجيوش العربية، وحرب العدوان الثلاثي (البريطاني / الفرنسي / الإسرائيلي) عام ١٩٥٦م التي انتصرت فيها مصر سياسياً، وحرب النكسة التي ضربت مصر عام ١٩٦٧م، وحرب الاستنزاف عام ١٩٦٩-١٩٧٠م، وحرب أكتوبر ١٩٧٣م التي حققت فيها الدول العربية (وفي مقدمتها مصر وسوريا) الانتصار على إسرائيل وشاركت فيها اليمن وأغلقت باب المنذب أمام الملاحاة

ما أسباب انهزام العرب أمام إسرائيل أكثر من مرة؟

الإسرائيلية، وحرب عام ١٩٨٢م التي اجتاحت فيها إسرائيل جنوب لبنان واحتلته ودمرت بيروت وأخرجت منظمة التحرير الفلسطينية منها .

٢ - **المعارك العسكرية الخاطفة:** التي هاجمت فيها إسرائيل الكثير من الأقطار العربية من حين لآخر مثل الهجمات على (لبنان وسوريا ومصر والأردن والعراق وتونس) .

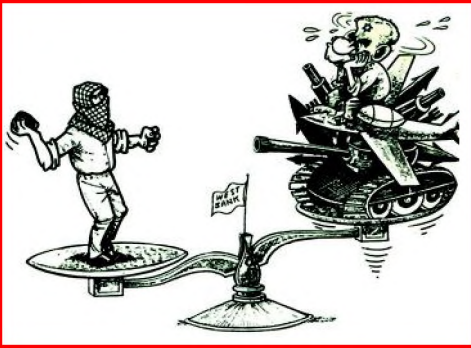
٣ - احتلال أراضي دول عربية أخرى بعد حرب ١٩٦٧م: مثل احتلال سيناء

المصرية، والجولان السورية، وجنوب لبنان، وأراضي أردنية، إضافة إلى القدس والضفة والقطاع في فلسطين نفسها.

٤ - الممارك السياسية والدبلوماسية: التي تفوقت فيها إسرائيل وكسبت أوروبا

وأمریکا ومختلف المحافل الدولية مثل هيئة الأمم المتحدة، ومجلس الأمن الدولي، ونجحت في فرض وتأکید وجودها والاستمرار في توسيعه جغرافياً واقتصادياً وتأثيره على مجمل المنطقة العربية الإسلامية. رغم كل قرارات مؤتمرات القمم العربية والإسلامية وقرارات الأمم المتحدة.

— ما أسباب تفوق إسرائيل في الصراع العربي الصهيوني من وجهة نظرك؟



شكل (٢٨) النموذج الإسرائيلي للحرب العادلة

ثامناً: الثورة الفلسطينية المعاصرة

بدأت الثورة الفلسطينية المعاصرة في بداية الستينات وظهرت على مسرح الأحداث العربية والإسلامية والدولية على نحو أكد أن القضية الفلسطينية غير قابلة للتجاوز وعصية على النسيان.

ومن أهم الأشكال التي اتخذتها الثورة الفلسطينية المعاصرة، نذكر الأشكال التالية:

١ - إنشاء جيش التحرير الفلسطيني وقيام منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٦٤م:

كنتائج لمؤتمر القمة العربي الأول المنعقد في القاهرة بدعوة من الرئيس جمال عبدالناصر عام ١٩٦٤م، وقد كان إنشاء الجيش وقيام المنظمة ركنين بارزين في بناء كيان الثورة الفلسطينية المعاصرة، خاصة وأنهما قد ضما العديد من القوى والفصائل والجبهات والأحزاب والتيارات الفلسطينية المقاومة للاحتلال الإسرائيلي داخل فلسطين وخارجها،

وكسب الاعتراف العربي والإسلامي والدولي وأصبحت منظمة التحرير الفلسطينية بقيادة ياسر عرفات ممثلاً شرعياً وحيداً للشعب الفلسطيني وعضواً مراقباً في الأمم المتحدة.



شكل (٢٩) نموذج من شباب انتفاضة الحجارة

٢ - الانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م: وهي الانتفاضة التي قامت في الضفة الغربية وقطاع غزة في ديسمبر ١٩٨٧م وأعدت منظمة التحرير الفلسطينية إلى خريطة الاهتمامات العربية والإسلامية والدولية بعد انتكاستها في بيروت أثناء حرب إسرائيل على لبنان عام ١٩٨٢م، وفتحت ثغرة جديدة في جدار المجتمع الإسرائيلي، وبنيت مداما كاصليباً لجدار المقاومة وإرادة

التحرر الفلسطيني، ومثلت تحدياً جديداً وغير تقليدي لإسرائيل لم تعرفه من قبل، ورفعت سقف المطالب السياسية العربية في الصراع العربي / الإسرائيلي، وكان لها بصماتها الواضحة على مجرى الصراع.

٣ - الانتفاضة الثانية عام ٢٠٠٠م: وهي التي قامت في الضفة الغربية وقطاع



شكل (٣٠) الطفل محمد الدرة وهو يُقتل في حضان أبيه المصاب

غزة وأيقضت روح الجهاد والنضال في وجدان الشعب العربي الفلسطيني، وكشفت للرأي العام العالمي والضمير الإنساني الحي ظاهرة العنصرية التي تمارسها إسرائيل، وتسببت في إدانة (٤٠٠٠ منظمة دولية مناهضة للعنصرية) لإسرائيل في المؤتمر

الدولي لمناهضة العنصرية الذي انعقد في دوربان (في جنوب أفريقيا)، وفضحت الانحياز الأمريكي إلى جانب إسرائيل بالأموال والأسلحة والمواقف واستخدام حق الفيتو في مجلس الأمن ضد الحقوق العربية، وكشفت حجم عجز النظام الرسمي العربي القطري في مقاومة إسرائيل والانحياز الأمريكي الدائم لصالح إسرائيل، وأبرزت قاعدة شعبية يهودية تطالب بالتعايش والاعتراف بوجود الشعب الفلسطيني، ووسعت نطاق التأييد الدولي للحقوق الفلسطينية والعربية والإسلامية في فلسطين، ووضحت لأوروبا وأمريكا المخاطر التي يحملها استمرار الصراع العربي الإسرائيلي على مصالهما في المنطقة، وأظهرت أعراض الوهن والارتباك وعدم الاستقرار الأمني والاقتصادي والتهرب من الخدمة العسكرية في المجتمع الإسرائيلي، ونشطت الذاكرة العربية الإسلامية بأسس الصراع العربي الإسرائيلي، واستبدلت سياسة



شكل (٣١) شاب من شباب الانتفاضة يسقط على الأرض ويظل رافعاً علم فلسطين

الاستجداء والمفاوضات السلمية بخيار المقاومة الشاملة، وشكلت مأزقاً مستمراً لإسرائيل لم تشهده منذ احتلال فلسطين عام ١٩٤٨م حتى اليوم.

– قال المفكر الغربي ناعوم شومسكي « لن ينال الفلسطينيون استقلالهم حتى تنال أمريكا استقلالها... » فما الذي يقصده بقوله هذا في رأيك؟

الخريطة الزمنية لانهيار الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي (مراحل وعوامل الانهيار وتحقيق الاستقلال)

العوامل المساعدة على انهيار الاستعمار في النصف الثاني من القرن العشرين:

- ١- بروز النزعة التقدمية الداعمة للنزعة الوطنية والنزعة القومية في مقاومة الاستعمار والثورة عليه.
- ٢- هزيمة فرنسا في معركة ديان في فيتنام عام ١٩٥٣م.
- ٣- تأثير النضال القومي المصري بعد ثورة يوليو المصرية عام ١٩٥٢م.
- ٤- إعلان فلسفة الثورة عام ١٩٥٤م التي وضعت حداً للنصر وحددت فيها الحوافز السالبة للثورة (عسكرية وإسلامية وإقليمية) كمناطق جديدة للنضال العربي ضد الاستعمار الداخلي والاستعمار الخارجي.
- ٥- قيام تكامل عدم الانحياز في مؤتمر بانجو، الذي ربط فيه عدم الانحياز بالثورة العربية المصرية بنضال الشعوب المستعمرة في آسيا وإفريقيا.
- ٦- هزيمة العدوان الثلاثي (البريطاني والفرنسي والصهيوني) سياسياً على مصر عام ١٩٥٦م.
- ٧- تأثير النضال القومي البعثي بعد قيام ثورة يوليو العراقية عام ١٩٥٨م.
- ٨- تأثير الوحدة السورية المصرية عام ١٩٥٨م وإنساعتها لنزعة التضامن والوحدة العربي ضد الاستعمار.
- ٩- تأخير تعاضد الثورة الجزائرية ضد الاستعمار الفرنسي في الفترة من ١٩٥٤م-١٩٦٢م.
- ١٠- تأخير تعاضد الثورة اليمنية ضد الاستعمار البريطاني في الفترة من ١٩٦٢م-١٩٦٧م.
- ١١- تفاقم الحرب الباردة (السياسية) بين الماسكرين الرأسمالي الغربي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية والماسكر الإشتراكي الشيوعي بقيادة الاتحاد السوفيتي واستفادة العالم الثالث من رغبتهم في الحؤول محل الاستعمار البريطاني والفرنسي.
- ١٢- بروز الماسكر الاشتراكي الشيوعي بقيادة الاتحاد السوفيتي كقوة داعمة لحركات التحرر والاستقلال في العالم الثالث بهدف توسيع نفوذه فيه قبل الولايات المتحدة الأمريكية.

العوامل المساعدة على تفكيك الاستعمار بعد الحرب العالمية الثانية:

- ١- بروز النزعة الوطنية والنزعة القومية في مقاومة الاستعمار والثورة عليه.
- ٢- عدم وفاء الدول الاستعمارية بوعودها العرب بالحرية والاستقلال بعد الحرب مقابل وقفهم معها ضد ألمانيا وإيطاليا.
- ٣- قيام الدول الاستعمارية بعد الحرب بتهمة قبحتها الاستعمارية من جديد على الأقطار العربية بدلاً من منحها الاستقلال الوعود.
- ٤- هزيمة إيطاليا في الحرب العالمية الثانية ووقدان هزيمة الاستعمار الإيطالي.
- ٥- تأسيس الأمم المتحدة التي شجعت حق تقرير المصير للشعوب المستعمرة.
- ٦- بروز الاتهام السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية كقوى عظمى بعد الحرب ورغبتهم في الحؤول محل الاستعمار البريطاني والفرنسي في العالم الثالث.
- ٧- هزيمة فرنسا أمام ألمانيا في الحرب ووقدان هزيمة الاستعمار الفرنسي.
- ٨- مولد الجامعة العربية عام ١٩٤٥م كإثبات لنزعة الوحدة العربي.
- ٩- تأثير نشاط حركة القوميين العرب بعد تكمية فلسطين عام ١٩٤٨م.

المرحلة الثانية: انتشار الدركات الاستقلالية العربية في النصف الثاني من القرن العشرين:

- حركة استقلال السودان عام ١٩٥٦م.
- حركة استقلال المغرب عام ١٩٥٦م.
- حركة استقلال تونس عام ١٩٥٦م.
- حركة استقلال موريتانيا عام ١٩٦٠م.
- حركة استقلال الصومال عام ١٩٦٠م.
- حركة استقلال الكويت عام ١٩٦١م.
- نجاح ثورة أكتوبر كوشوهر واستقلال جنوب اليمن عام ١٩٦٧م.
- حركة استقلال البحرين عام ١٩٧١م.
- حركة استقلال قطر عام ١٩٧١م.
- حركة استقلال الإمارات عام ١٩٧١م.
- حركة استقلال سلطنة عمان عام ١٩٧١م.

المرحلة الأولى: اشتعال الثورات العربية بعد الحرب العالمية الأولى:

- ثورة ١٩١٩م في مصر.
- ثورة ١٩٢٠م في العراق.
- ثورة ١٩٢٤م في السودان.
- ثورة ١٩٢٥م في سوريا.
- ثورة ١٩٣٢م في تونس.
- ثورة ١٩٣٦م في فلسطين.

العوامل المساعدة على ضعف الاستعمار بعد الحرب العالمية الأولى:

- ١- بروز النزعة الديمقراطية والنزعة العرقية في مقاومة الاستعمار والثورة عليه.
- ٢- عدم وفاء الدول الاستعمارية بوعودها العرب في الحرية والاستقلال بعد هزيمة الدولة العثمانية مقابل وقوفهم مع الحلفاء ضدها وضد ألمانيا.
- ٣- تقاسم الدول الاستعمارية للأقطار العربية بعد الحرب وتأكيد تواجد الاستعماري في تلك الأقطار بدلاً من منحها الاستقلال الوعود.
- ٤- عدم وفاء الدول الاستعمارية بوعودها الشريف حسين في تكوين دولة عربية كبرى مقابل وقوفهم معها ضد الدولة العثمانية وألمانيا.
- ٥- إصدار عهد بيسور السويس التي تسهكت الضمانات من فلسطين.
- ٦- اكتشاف أسرار اتفاقية سايكس بيكو الاستعمارية لتقسيم الأقطار العربية بين الدول الاستعمارية.

المرحلة الثانية: اشتعال الثورات العربية بعد الحرب العالمية الثانية:

- ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م في مصر.
- ثورة ١٩٥٤م في الجزائر.
- ثورة ١٤ يوليو ١٩٥٨م في العراق.
- ثورة ١٩٥٨م في لبنان.
- ثورة ١٩٦١م في إرتيريا.
- ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م في اليمن.
- ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م في اليمن.
- ثورة ١٩٦٥م في فلسطين.

التقويم

- ١ - عرف الحركة الصهيونية، واذكر خصائصها؟
- ٢ - وضح كيفية ظهور الحركة الصهيونية ومبادئها.
- ٣ - حدد أشكال التآمر الصهيوني على فلسطين.
- ٤ - صف سياسات الاستعمار البريطاني في فلسطين.
- ٥ - سمِّ ثورات الشعب الفلسطيني ضد الاستعمار.
- ٦ - اذكر الأعمال التي قامت بها الحركة الصهيونية تمهيداً لإقامة دولة إسرائيل.
- ٧ - استخلص أسباب تفجر الصراع العربي الصهيوني وعدد الأشكال التي اتخذها ذلك الصراع.
- ٨ - اكتب قطعة تعبيرية مختصرة توضح فيها تقديرك لأبطال الانتفاضة الفلسطينية.

النشاط

صمم قائمة زمنية ووضح فيها أهم أحداث الحركة الوطنية والقضية الفلسطينية وزمن كل حدث من تلك الأحداث، وبعد عرضها على معلمك احفظها في مكتبة الفصل أو مكتبك المنزلية.

بطاقة تفكير

منذ قيام دولة إسرائيل عام ١٩٤٨م، طرحت الحركة الوطنية الفلسطينية أكثر من مرة إمكانية قيام دولة ديمقراطية في فلسطين يتعايش فيها المسلمون واليهود والمسيحيون على السواء، لكن إسرائيل والدول الغربية الداعمة لها كانت ترفض ذلك الحل باستمرار.. فما أسباب ذلك الرفض؟ وما الحل الممكن من وجهة نظرك؟

تقويم الوحدة

- ١ - حدد ما يقصد بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:
 - أ - الحركات الوطنية ، ب - الثورات التحررية ،
 - ج - الحركات الاستقلالية ، د - الحركة الصهيونية .
- ٢ - عدد أهم الحركات الوطنية التالية:
 - أ - الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار البريطاني .
 - ب - الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الفرنسي .
 - ج - الحركات الوطنية والتحرر من الاستعمار الإيطالي .
 - د - أهداف ثورة ٢٣ يوليو .
 - هـ - أشكال الثورة الفلسطينية المعاصرة .
 - و - مبادئ الحركة الصهيونية .
 - ز - أشكال الصراع العربي الإسرائيلي .
- ٣ - اذكر نموذجاً واحداً لأساليب وسبل مقاومة الاستعمار في كل حركة من الحركات التالية:
 - أ - حركة استقلال مصر ب - حركة استقلال العراق
 - ج - حركة استقلال جنوب اليمن د - حركة استقلال عُمان ،
 - هـ - حركات استقلال أقطار الخليج .
- ٤ - دلي على ما يأتي:
 - أ - عوامل ضعف الاستعمار بعد الحرب العالمية الأولى .
 - ب - عوامل تفكك الاستعمار بعد الحرب العالمية الثانية .
 - ج - عوامل انهيار الاستعمار في النصف الثاني من القرن العشرين .
 - د - ارتباط الصهيونية بالاستعمار .

- ٥ - صمم قائمة زمنية للثورات والحركات الوطنية والاستقلالية على أن تتضمن ما يأتي:
- أ - الثورات العربية بعد الحرب العالمية الأولى .
ب- الثورات العربية بعد الحرب العالمية الثانية .
ج- الثورات العربية في النصف الثاني من القرن العشرين .
- ٦ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ - لعب الاستعمار البريطاني دوراً هاماً في تمكين الصهيونية في فلسطين . ()
ب- كانت أمريكا هي الراعية الثانية لإسرائيل بعد بريطانيا . ()
ج- لم يرفض العرب قرار التقسيم لفلسطين عام ١٩٤٨م . ()
د - شاركت اليمن في حرب أكتوبر ١٩٧٣م من خلال أول عمل عسكري في تلك الحرب تمثل في إغلاق باب المنذب أمام الملاحاة الإسرائيلية . ()
هـ- كان العقل السياسي الصهيوني أكثر تفوقاً من العقل السياسي العربي قبل قيام دولة إسرائيل . ()
- ٧ - اكتب قطعة تعبيرية مختصرة ووضح فيها تقديرك لأهمية حركات التحرر والاستقلال والثورة الفلسطينية المعاصرة .



النشيد الوطني

رددي أيتها الأمانات - انشيدنا يا بلادي يا بلادي وأعيدي وأعيدي
واذكرني في فرحتي كل شهيد - وامنحنيه بالألمن ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي - أنت صهء عالق في كل ذممة

رايتي.. رايتي.. يا نسيجاً جكته من كل شمس - أخلدي خافقتاً في كل قممة

أمتي.. أمتي.. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ - واؤخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّا

ومسييري فوق دربي عربيّا

وسيبقى نبض قلبي يمنيّا

لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

الحركة الوطنية والثورة اليمنية

الوحدة السادسة

الأهداف

- نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تعرّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الحركة الوطنية - الثورة اليمنية - الوحدة اليمنية - الديمقراطية اليمنية - أزمة الحرب والانفصال - انتصار الوحدة اليمنية.
 - ٢ - تبيّن المحطات الرئيسية في تاريخ الحركة الوطنية والثورة اليمنية والوحدة اليمنية.
 - ٣ - تحدد خطوات استعادة الوحدة اليمنية.
 - ٤ - تعبّر كتابةً عن مظاهر الاعتزاز بالوحدة والافتخار بالديمقراطية.
 - ٥ - تنظم جداول زمنية لأهم المحطات الرئيسية في تاريخ الحركة الوطنية والثورة والوحدة اليمنية.
 - ٦ - تعدّد إنجازات الحركة الوطنية والثورة اليمنية.
 - ٧ - تقدر الأدوار التاريخية للزعماء والتضحيات النضالية للشهداء في ترسيخ مبادئ الثورات وتغيير واقع الشعوب إلى الأفضل.

الدروس

- الدرس الأول : تطور الحركة الوطنية اليمنية قبل عام ١٩٦٢م
الدرس الثاني : الثورة اليمنية (١٩٦٢-١٩٦٨م).
الدرس الثالث : الوحدة والديمقراطية.

تطور الحركة الوطنية اليمنية قبل عام ١٩٦٢م

الدرس الأول

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تذكر العوامل والأسباب التي أدت إلى تطور الحركة الوطنية المعارضة للإمامة قبل عام ١٩٦٢م
 - ٢ - تُسمِّ أهم الحركات المعارضة للإمامة قبل عام ١٩٦٢م، وتاريخ حدوثها والمدن التي حدثت فيها وأهم قادتها.
 - ٣ - تستخلص - بإيجاز - أهم نتائج حركات المعارضة الوطنية قبل عام ١٩٦٢م.
 - ٤ - تقدر أهمية الحركات المعارضة قبل عام ١٩٦٢م والتضحيات التي تلتها ودور الشهداء في النهوض بالشعب وإحياء الأمم.
 - ٥ - تستوعب دور تلك الحركات كمقدمات تمهيدية لانطلاق ثورة ٢٦ سبتمبر الخالدة.

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- أسباب تطور الحركة الوطنية قبل عام ١٩٦٢م.
- الحركة الدستورية عام ١٩٤٨م.
- الحركة العسكرية عام ١٩٥٥م.
- الحركة العمالية عام ١٩٥٦م.
- الحركة الفدائية عام ١٩٦١م.
- نتائج حركات المعارضة قبل عام ١٩٦٢م.

في أعقاب صدمة الحرب العالمية الثانية، تزايدت مقاومة العرب للاستعمار، وتأسست العديد من الحركات الوطنية العربية، واندلعت العديد من ثورات التحرر ضد الاستبداد الداخلي والاستعمار الخارجي لما بينهما من ترابط، وكان اليمن آنذاك يعاني من الاستبداد الإمامي الداخلي في الشمال ومن حكم الاستعمار البريطاني في الجنوب، وعلى الرغم من بداية حكم الإمام يحيى لشمال اليمن في أعقاب الحرب العالمية الأولى وهزيمة الدولة العثمانية وخروجها من اليمن، إلا أنه عجز عن طرد الاستعمار من الجنوب وتوحيد اليمن بعد الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية، ولذلك فقد كانت مهمة الحركة الوطنية اليمنية مهمة صعبة ومزدوجة، إذ كان عليها مواجهة الاستبداد الإمامي في الشمال والاستعمار البريطاني في الجنوب، وفي نفس الوقت الإعداد والتهيئة لتوحيد اليمن .. فما قصة تطور الحركة الوطنية اليمنية قبل عام ١٩٦٢م.

أولاً: أسباب تطور الحركة الوطنية اليمنية قبل عام ١٩٦٢م:

- يرجع تطور الحركة الوطنية اليمنية في الفترة بين عام ١٩١٨م وعام ١٩٦٢م، إلى عوامل وأسباب عدة، أهمها:
- ١ - اكتشاف الفئات اليمنية المستنيرة أن نظام الإمام يحيى الذي بدأ عام ١٩١٨م بعد هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى وخروجها من اليمن، لم يكن أحسن حالاً من نظام الحكم العثماني إن لم يكن أكثر عزلة وركوداً وجموداً منه.
 - ٢ - اكتشاف الفئات اليمنية المستنيرة أن محاولات الإمام يحيى عقد اتفاقيات تعاون مع إيطاليا وروسيا في العشرينيات لم يكن هدفه منها تحديث اليمن بقدر ما كان هدفه محاولة لمعادلة النفوذ البريطاني المحتل لجنوب اليمن.
 - ٣ - اكتشاف المستنيرين اليمنيين الضعف العسكري وغياب الجيش الحديث لنظام الإمام يحيى في هزيمتين متتاليتين عام ١٩٣٤م أمام الملك عبد العزيز بن سعود في شمال اليمن وأمام بريطانيا في جنوب اليمن.
 - ٤ - سياسة الإمامة في حصر قيادة السلطة بأسره واحدة تتوارث الحكم دون سواها.
 - ٥ - احتكار الأسرة الحاكمة للسلع الموردة والمصدرة على حساب مصالح كبار التجار المنحدرين أصلاً من كبار عائلات ملاك الأرض.
 - ٦ - سياسة الإمامة في ترسيخ مصالحها الاقتصادية عن طريق الاستيلاء والتوسع في شراء الأراضي بأثمان زهيدة من المواطنين من ملاك الأرض.
 - ٧ - أساليب القهر التي كانت تتبعها الأسرة الإمامية الحاكمة ضد الفئات الاجتماعية المتنورة من المفكرين والقضاة والمشايخ والتجار والعسكريين وغيرهم من أفراد الصفوة اليمنية على قلتهم آنذاك.
 - ٨ - إثارة الأسرة الإمامية الحاكمة للنعرات القبلية ضد العناصر المستنيرة من أبناء الشعب تحت مبرر الدفاع عن العقيدة أو تهمة الارتباط بالأجانب.
 - ٩ - تفجير الأسرة الإمامية الحاكمة للصراع المذهبي (بعد قرون من التعايش) لاستغلاله في تكريس العزلة الاجتماعية بين أبناء الشعب اليمني وضرب وحدتهم الوطنية ليسهل لها حكم الجميع دون متاعب.

١٠ - استغلال الأسرة الإمامية الحاكمة لصعوبة التضاريس وانعدام المواصلات في تكريس العزلة الجغرافية بين أبناء الشعب اليمني .
ونتيجة لتفاعل تلك العوامل والأسباب وتكاثر الأحرار وتطورات الحركة الوطنية برز تحالف مزدوج بين فئات اجتماعية مختلفة وكان يشد هذا التحالف النزعة الدستورية والنقمة ضد الإمامة التي رفضت طوال حكمها إقامة أي نوع من الحياة الدستورية التي تنظم الأمور بين الحكام والمحكومين .

— ألا تكفي تلك العوامل والأسباب لنشوء وقيام وتطور الحركة الوطنية اليمنية وتزايد المعارضة لنظام حكم الإمامة؟

ثانياً : الحركة الدستورية عام ١٩٤٨م في صنعاء :

أعدت الحركة الوطنية لانقلاب عام ١٩٤٨م ضد الإمام يحيى وقد أطيح به في «سواد حزيز» جنوب صنعاء على يد الشيخ علي ناصر القردي وخمسة عشر رجلاً من بني حشيش وذلك في فبراير عام ١٩٤٨م .
وقد استولى الثوار على قصر غمدان والدوائر الحكومية وأعلنت الحركة عن بيعه عبدالله أحمد الوزير إماماً دستورياً على اليمن، حيث كانت القضية الأولى أمام أحرار الحركة الوطنية في حركة ٤٨ هي إقامة نوع من الحياة الدستورية، إذ لم تعرف اليمن تحت حكم الأئمة أي نوع من الحياة الدستورية ولم تعرف أي نوع من الدساتير المكتوبة لتنظيم أمور السلطة بين الحاكم والمحكوم، مما جعل اليمن أكثر البلدان العربية رجعية ومحافظاً وتقليدية . وكانت الحركة قد قاربت النجاح في تحقيق أهدافها، إلا أن تركيز الأحرار على العاصمة صنعاء فقط، وتدني مستوى الوعي السياسي لدى بقية أفراد الشعب آنذاك، وموقف الاستعمار البريطاني الذي لم يكن يرغب في قيام أي تغيير في شمال اليمن قد يؤثر على وجوده ونفوذه في جنوب اليمن قد أدى إلى تمكين قوات الإمام أحمد (ابن الإمام يحيى) والفئات المستفيدة من حكم الإمامة من دخول صنعاء في مارس ١٩٤٨م وإباحة نهبها وإلقاء القبض على الأحرار وإعدام الكثير منهم في مذبحه شهيرة، والتنكيل بأنصارهم من بعدهم، ولم يفر إلا قليل منهم ليستأنف نشاطه السياسي المعارض للإمامة من الخارج،

بينما استمر الآخرون بالقيام بمحاولات وحركات أخرى من الداخل .

– ألم يكن رفض الإمامة لإقامة أي نوع من الحياة الدستورية وقضائها على الحركة الدستورية سبباً لقيام حركات عسكرية هدفها القضاء على الإمامة بدلاً من المطالبة بدستور في ظل الإمامة .

ثالثاً : الحركة العسكرية عام ١٩٥٥م في تعز :

سار الإمام أحمد على منوال أبيه، بل كان أكثر رعونة منه، فاستمرت العوامل والأسباب التي أدت إلى قيام حركة ١٩٤٨م تفعل فعلها، ولهذا استمرت وتزايدت معارضة أحرار الحركة الوطنية لحكم الإمام أحمد . وقد تشجع أحرار الحركة الوطنية بقيام ثورة ٢٣ يوليو في مصر عام ١٩٥٣م، ونشطت حركة الأحرار من جديد على نفس الأسس السابقة التي قامت عليها وأصبحت أهدافها تتمثل في: القضاء على النظام الإمامي المستبد، وإقامة نظام جمهوري، وإدارة البلاد وفقاً لدستور حديث، وتهيئ الوضع في البلاد لقيام حركات أخرى حتى بدون تخطيط أو تنسيق مثل الحركة العسكرية التي قادها المقدم يحيى الثلثيا بتعز عام ١٩٥٥م، وحاول فيها القضاء على الإمام أحمد ولكنه فشل نتيجة لعدم الإعداد الجيد المسبق لها وضعف الوعي السياسي لدى المجتمع، مما أدى إلى تغلب الإمام أحمد عليها وإعدام قادتها .

– هل كان سير الإمام أحمد على منوال أبيه الإمام يحيى سبباً في استمرار المحاولات للقضاء عليه؟

رابعاً : حركة النقابات العمالية والمهنية عام ١٩٥٦م في عدن :

تزامنت بداية تأسيس العمل النقابي والمهني وتشكل النقابات العمالية في عدن مع العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م، وقام العمال بمسيرات ومظاهرات منددة بالعدوان الثلاثي على مصر، ومتعاطفة مع الثورة المصرية، ومنادية بسقوط النظام في الشمال، ومطالبة بالجلء الاستعماري من الجنوب، ونتيجة لذلك حدثت صدامات ومواجهات عنف بين العمال وقوات الاحتلال البريطاني في عدن .

– ألا يدل ذلك على تطور نشاط الحركة الوطنية شمالاً وجنوباً في اتجاه القضاء على الإمامة في الشمال وإجلاء الاستعمار من الجنوب والتضامن القومي مع مصر ضد عدوان الدول الاستعمارية؟

خامساً: الحركة الفدائية عام ١٩٦١م في الحديدة:

ظل اليمن – تحت حكم الإمام أحمد – كما كان في عهد أبيه الإمام يحيى يعانِي من ويلات حكم الإمامة والاستعمار، وتزايد الاستبداد بالشعب في الشمال، والامتهان للشعب في الجنوب، والانتقاص للسيادة الوطنية والانكماش للتراب الوطني، وتراكم الاحباط لدى الغيورين من أبناء اليمن، خاصة وأن الإمام أحمد تفوق وزاد على أبيه في سياسات ذبح طلائع المعارضة ومطاردة أحرار الحركة الوطنية وتفتيت أبناء المجتمع وعزل أبناء الشعب عن بعضهم البعض، وأصبح الوضع في البلاد مهياً لحركة فدائية عسكرية ضد الإمام أحمد شخصياً، وهي الحركة التي قادها العلفي واللقية في مدينة الحديدة للقضاء على الإمام أحمد، ولكنها فشلت وأعدم الإمام أحمد بعض قادتها المنفذين بعد أن أصابوه برصاصات أدت إلى اعتقاله ووفاته بعدهم في عام ١٩٦٢م، وتولى الإمامة من بعده ابنه محمد أحمد البدر، وأعلن أنه سينهج نهج أبيه، ونتيجة لذلك لم يلبث سوى أسبوع واحد حتى قامت ثورة ٢٦ سبتمبر الخالدة في نفس عام ١٩٦٢م، وأطاحت بنظام حكم الأئمة وفر الإمام البدر هارباً وبدأت الثورة بإقامة النظام الجمهوري على أنقاض النظام الملكي للإمامة.

– هل كان لتلك الحركات دور في التمهيد لقيام ثورة ٢٦ سبتمبر؟

سادساً: نتائج حركات المعارضة الوطنية قبل عام ١٩٦٢م:

كانت حركات المعارضة والتضحيات التي تلتها عام ١٩٤٨م في صنعاء، وعام ١٩٥٥م في تعز، وعام ١٩٥٦م في عدن، وعام ١٩٦١م في الحديدة، قد أيقضت الوعي السياسي في أكثر من مدينة في الشمال والجنوب، ووحدت الوجدان الوطني بين الأحرار من مختلف الفئات الطلابية والعسكرية والمشيعية والتجارية والفكرية، وشكلت هذه الحركات بتفاعلاتها ونتائجها مقومات هامة لثورة ٢٦ سبتمبر الخالدة، ومن أهم نتائج هذه الحركات، نذكر النتائج الآتية:

١ - تطور الاتجاهات السياسية نحو المواجهة مع الإمامة والاستعمار، على النحو الآتي:

أ- الاتجاه الأول: الذي تمثله الفئات المؤيدة لسياسة الاستعمار في الجنوب وسياسة الإمامة في الشمال، وتتفق معهما في التصدي للحركة الوطنية وهو الاتجاه الذي كان يضعف بالتدريج مع مرور الزمن لصالح اتجاه الحركة الوطنية.

ب- الاتجاه الثاني: الذي تمثله الفئات التي ظلت واقفة كتيار وسط متذبذب فلا هي ضد الإمامة والاستعمار ولا هي معهما ولا هي ضد الحركة الوطنية ولا هي معها، وهو الاتجاه الذي كان يتضاءل باستمرار لصالح اتجاه الحركة الوطنية.

ج- الاتجاه الثالث: الذي تمثله الحركة الوطنية بكل فصائلها وفئاتها واتجاهاتها السياسية والاجتماعية والمهنية والثقافية الداعية إلى إسقاط الإمامة وترحيل الاستعمار.

٢ - تطور أشكال معارضة الإمامة من السابية والعشوائية إلى الإيجابية والتنظيم، على النحو الآتي:

أ- مرحلة المعارضة السابية: التي عبرت عنها المعارضة ببث شكواها وإطلاق أناتها من جور الظلم الإمامي المستبد والتعسف الملكي الذي لا حدود له.

ب- مرحلة التوجيه والنصح: وفيها حاولت المعارضة نصح وإرشاد أفراد الأسرة الحاكمة لإصلاح أمور البلاد تحت مبرر التحذير من المخاطر الأجنبية ومن خطر التوسع الاستعماري المحتمل لجنوب اليمن.

ج- مرحلة المعارضة المنظمة: التي اتخذت فيها المعارضة لنفسها أشكالاً منظمة ومتعددة تحت إطارات متواضعة في المجالات التربوية والأدبية والثقافية والإرشادية والخلايا العسكرية.

٣- تطور أشكال مقاومة الاستعمار نحو العنف مع الاستعمار، على النحو الآتي:

أ- تأسيس العديد من الإطارات الثقافية والرياضية والاجتماعية والتربوية بهدف مقاومة الاستعمار الثقافي ومناهضة مؤسساته التعليمية والثقافية.

ب- مقاومة فرض اللغة الإنجليزية بالقوة وإحلالها بدلاً من اللغة العربية بدلاً من التعايش بينهما على الأقل.

ج- مقاومة الهجرة الأجنبية الوافدة من دول الكومنويلث (من هنود وغيرهم) والتي أخذت تحتل كل الوظائف محل اليمنيين.

د - الانتفاضات والتمردات الشعبية والعمالية وأشكال حرب العصابات والعنف الفردي والجماعي .

التقويم

- ١ - اذكر - بإيجاز - العوامل والأسباب التي أدت إلى تطور الحركة الوطنية في الفترة من عام ١٩١٨م إلى عام ١٩٦٢م .
- ٢ - سمِّ أهم الحركات المعارضة للإمامة حتى عام ١٩٦٢م وتاريخ حدوثها والمدن التي حدثت فيها .
- ٣ - استخلص - بإيجاز - أهم نتائج حركات المعارضة الوطنية قبل عام ١٩٦٢م .
- ٤ - اكتب قصة تعبيرية مختصرة ووضح فيها تقديرك لأهمية تلك الحركات والتضحيات التي تلتها كتمهيد ومقدمات ضرورية لتوضيح الوعي السياسي اليمني وإعداد الأرضية المناسبة للإنطلاق ثورة ٢٦ سبتمبر الخالدة .

النشاط

لكي تعرف أن الشهداء أكرم منا جميعاً لدورهم في النهوض بالشعوب وإحياء الأمم . اجمع بعض صور المشانق والمذابح ومقاصل الإعدام التي أقامتها الإمامة لأحرار اليمن قبل ثورة ٢٦ سبتمبر واعرضها علي معلمك، ثم احفظها في مكتبة الفصل أو مكتبتك الخاصة .

بطاقة تفكير

يقول بعض المؤرخين: أنه لولا وحدة جذور الحركة الوطنية (شمالاً وجنوباً)، وتراكم حركاتها ومحاولاتها وهباتها الثورية ضد الإمامة قبل عام ١٩٦٢م، لما نجحت ثورة ٢٦ سبتمبر في الإطاحة بالنظام الإمامي وإقامة النظام الجمهوري . فهل تتفق مع هذا الرأي، أم لا؟

الدرس الثاني

الثورة اليمنية (١٩٦٢ - ١٩٦٨م)

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :
- ١ - تذكر أسباب قيام الثورة اليمنية وأهدافها.
 - ٢ - تستوعب أوجه التفاعل والتكامل بين مراحل الثورة اليمنية.
 - ٣ - تصف أهم مراحل الثورة اليمنية.
 - ٤ - تستخلص أهم أحداث، ثورة سبتمبر وثورة أكتوبر وتأثيراتهما الداخلية والخارجية.
 - ٥ - تقدر أدوار أحرار الحركة الوطنية وتنظيماتها وشهادتها في تحرير الشعب اليمني من الاستبداد والاستعمار.

شكلت الثورة اليمنية بمراحلتيها (سبتمبر وأكتوبر) وحدة نضالية بين أبناء الشعب اليمني، فقد شارك اليمنيون (من جميع أنحاء اليمن) في إشعال ثورة ٢٦ سبتمبر والدفاع عنها ضد النظام الإمامي، كما شارك اليمنيون (من جميع أنحاء اليمن) في إشعال ثورة ١٤ أكتوبر والدفاع عنها ضد الاستعمار البريطاني. فما أسباب قيام الثورة اليمنية؟ وما قصة مراحل الثورة اليمنية؟ وكيف تحققت فيها الوحدة النضالية بين جميع أحرار الحركة الوطنية رغم عوائق التشطير التي كانت قائمة آنذاك؟

أولاً: أسباب قيام الثورة:

ظلت الأسباب والعوامل التي أدت إلى قيام حركة ١٩٤٨م الدستورية، وحركة ١٩٥٥م العسكرية، وحركة ١٩٦١م الفدائية قائمة وازدادت استفحالا، بالإضافة إلى ذلك استجدت وتراكمت أسباب أخرى أدت إلى تفجر الثورة،

ماذا تتعلم في هذا الدرس؟

- أسباب قيام الثورة اليمنية.
- أهداف الثورة اليمنية.
- مراحل الثورة اليمنية.
- أحداث ثورة سبتمبر.
- أحداث ثورة أكتوبر.
- انتصار الثورة في حرب السبعين.

ومن أهم هذه الأسباب :

- ١ - فشل السياسة التقليدية لنظام الإمامة: التي جعلت اليمن من أكثر البلدان العربية محافظة وتقليدية ورجعية وبعيدة كل البعد عن تطورات العصر.
- ٢ - تزايد الاستبداد بالشعب: الذي استمر وتزايد رغم كل الحركات المناهضة لنظام الإمامة ولم يأخذ منها العبرة على نحو يخفف من استبداده، بل أصبح يعتبر الإعداد بالسيف لأحرار اليمن هو العدالة.
- ٣ - تزايد سوء أحوال الشعب: فقد تفاقم الفقر وتزايد المرض وعشعش الجهل وعمّ السوء أحوال معظم أبناء الشعب وغاب عنهم التعليم والوعي السياسي الذي يفتح الطريق لاكتشاف الظلم والإحساس به، ومحاولة تغييره اللهم إلا ما ندر.
- ٤ - تكرار ذبح أحرار وطلائع الشعب: كما حدث لطلائع حركة ١٩٤٨م وحركة ١٩٥٥م، وحركة ١٩٦١م وغيرهم من الأحرار المناهضين لنظام الإمامة.
- ٥ - الإمعان في عزل أبناء الشعب: عن تطورات العصر في الخارج وعزلهم عن بعضهم بانعدام وسائل الاتصال والمواصلات الحديثة في بلد يتميز بصعوبة تضاريسه وطبيعته الجبلية، إضافة إلى عزلهم بمنع تجمعهم سياسياً إلى الحد الذي أصبح فيه أبناء الشعب يعيشون عزلة سياسية وجغرافية وحضارية شاملة باستثناء بعض البعثات العسكرية والطلابية النادرة إلى الخارج.
- ٦ - الاستمرار في ارتهان أبناء الشعب: من خلال ممارسة سياسة نظام الرهائن من أبناء الرموز والشخصيات الاجتماعية حتى يضمن نظام الإمامة الولاء القسري له من قبائلهم وأهاليهم.
- ٧ - الاستمرار في تفتيت المجتمع: من خلال ممارسة سياسة ضرب المذهب بالمذهب والطائفية بالطائفية والقبلية بالقبلية حتى يظل نظام الإمامة الأقوى بين الجميع والخصم والحكم فيما بينهم في نفس الوقت، إضافة إلى استمرار التشطير وبقاء الاستعمار البريطاني في جنوب اليمن.

– ألم تكن تلك الأسباب مبررات كافية لقيام الثورة؟ وعندما تتكرر هذه الأسباب في مجتمع ما، هل يحق لذلك المجتمع القيام بثورة؟

ثانياً: مراحل الثورة اليمنية:

المرحلة الأولى: ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م:

بينما كانت كل تلك الأسباب وغيرها تتفاعل في الواقع اليمني، أدرك أحرار الحركة الوطنية (من جميع أنحاء اليمن) قوة الثقل الذي تمثله صنعاء



شكل (١) ملحمة ثورة ٢٦ سبتمبر

كعاصمة تاريخية لليمن، وصمموا خططهم الثورية على أساس تقسيم مراحل النضال إلى مرحلتين (إسقاط النظام الإمامي الملكي أولاً) ثم التوجه (لتحرير جنوب اليمن من الاستعمار البريطاني ثانياً). ومن هنا بدأوا التحضير لإنجاز المرحلة الأولى من الثورة (إسقاط النظام الإمامي).

اندلعت الثورة في سبتمبر ١٩٦٢م، وكانت أهدافها من أكثر الأحداث ملحمية في التاريخ اليمني المعاصر، حيث توالى الأحداث على النحو التالي:

١ – إسقاط النظام الإمامي الملكي: الذي لم يكن سهلاً مما أدى إلى تزايد التحديات التي واجهت الثورة لأنها هزّت أسس التخلف والاستبداد. وبدأت تأثيرات الأهداف المعلنة للثورة تسري في كل مكونات المجتمع اليمني الراكد كسريان تيار الكهرباء المبدد للظلام.

٢ – إقامة النظام الجمهوري: الذي كان – ولا يزال – المعبر التاريخي عن الطموحات النضالية للشعب اليمني في بناء مجتمع أفضل تسوده العدالة الاجتماعية وتنتفي فيه مخلفات العهود البائدة التي عمقت

أهداف الثورة اليمنية

- التحرر من الاستبداد والاستعمار
- ومخالفتهما وإقامة حكم جمهوري عادل وإزالة الفوارق والاهتيازات بين الطبقات.
- بناء جيش وطني قوي لحماية البلاد وحراسة الثورة ومكاسيها.
- رفع مستوى الشعب اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً وثقافياً.
- إنشاء مجتمع ديمقراطي تعاوني عادل مستهد انظمته من روح الإسلام الحنيف.
- العمل على تحقيق الوحدة الوطنية في نطاق الوحدة العربية الشاملة.
- احترام واثيق الاله المتحد والمظنات الدواية والتمسك ببدأ الحيايد الإيجابي وعدم الانحياز والعمل على إقرار السلام العالمي وتدعيم مبدأ التعايش الساهي بين الاله.

شكل (٢) أهداف الثورة اليمنية

الجهل والفقر والمرض، وأصبح للنظام الجمهوري أهداف ستة معلنة وذات أبعاد وطنية وقومية وإنسانية لا يمكن تجاهلها.

٣ - التأثير في المحيط الإقليمي: نتيجة لقيام الثورة في اليمن كأكبر تركيز سكاني في الجزيرة والخليج، وبجوار أكبر مخزون عالمي للنفط، وعلى نحو يثير سياسة الدول الاستعمارية صاحبة المصلحة الأولى (آنذاك) في هذا المخزون العالمي للنفط.

٤ - التأثير في المحيط القومي: فقد نظرت مصر إلى قيام الثورة اليمنية عام ١٩٦٢م كرد اعتبار فوري لانفصال الوحدة السورية المصرية عام ١٩٦١م، وقد استطاعت الثورة استقطاب مساندة مصر عسكرياً وسياسياً لها كجزء لا يتجزأ من مساندة مصر (في عهد الزعيم جمال عبدالناصر) للحركات الوطنية والثورات التحررية

٥ - التأثير في المحيط الدولي: فقد استطاعت الثورة استقطاب مساندة الاتحاد السوفيتي لها سياسياً لأن سياسته القائمة آنذاك كانت تشجع الحركات الوطنية والثورات التحررية ضد الاستبداد والاستعمار. كما استقطبت اهتمام الولايات المتحدة الأمريكية التي حاولت احتواء الثورة في بدايتها لأنها كانت تخوض حرباً باردة (سياسية) مع الاتحاد السوفيتي (القائم آنذاك) وتخاف من امتداد الحرب الباردة إلى مصالحها النفطية في الجزيرة والخليج.

وقد أثار قيام الثورة في شمال اليمن مخاوف بريطانيا على تواجد الاستعماري في جنوب اليمن والجزيرة والخليج ومصالحها النفطية في المنطقة عموماً، خاصة وأنه بعد أن نجحت ثورة سبتمبر في إسقاط النظام الإمامي الملكي كنموذج للاستبداد الداخلي، أصبحت القضية الوطنية الأولى أمام أحرار اليمن هي تحرير جنوب اليمن من الاستعمار البريطاني كنموذج للاستعمار الخارجي.

– هل كان القضاء على الاستبداد الداخلي شرطاً ضرورياً للقضاء على الاستعمار الخارجي؟



شكل (٤)
مظهر من مظاهر الكفاح المسلح

المرحلة الثانية: ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م:

بدأت المرحلة الثانية من الثورة اليمنية (لتحرير جنوب اليمن من الاستعمار البريطاني) عندما اندلعت أول شرارة للثورة المسلحة في ردفان في ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م أي بعد سنة تعدتها أيام قليلة من انفجار ثورة ٢٦ سبتمبر في صنعاء

ونجاحها في إسقاط النظام الإمامي وإقامة النظام الجمهوري في شمال اليمن الذي تحول مباشرة بعد ذلك إلى عمق استراتيجي لثورة ١٤ أكتوبر في جنوب اليمن .

قامت ثورة ١٤ أكتوبر في اليمن التي كانت - ولا تزال - البوابة الجنوبية للوطن العربي ، وفي موقع يتحكم بالملاحة العالمية التجارية والعسكرية عند مضيق باب المنذب الذي يشرف على برين (البرّ الآسيوي ، والبرّ الأفريقي) ويصل بين بحرين (البحر الأحمر ، والبحر العربي) وعلى نحو أثار مخاوف الدول الاستعمارية على ملاحتها التجارية والعسكرية وعلى مصالحها النفطية في المنطقة ، خاصة في ظل الحرب الباردة (السياسية) بين الشرق الاشتراكي بقيادة الاتحاد السوفيتي ، والغرب الرأسمالي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية . وقد توالى ملاحم وأحداث الثورة اليمنية في هذه المرحلة على النحو التالي :

١ - استمرار الكفاح المسلح : الذي بدأ في ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م ولم يتوقف إلا بتحقيق الاستقلال في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م ، وقد استخدم ثوار وأحرار الحركة الوطنية في هذا الكفاح أشكالاً نضالية مختلفة جمعت بين التظاهرات العمالية والطلابية والنسائية والفعاليات الثقافية والأدبية والعمل الفدائي والعنف المسلح والعمل السياسي والدبلوماسي . وبينما كانت عدن ومدن جنوب اليمن ساحات معارك مع الاستعمار ، كانت صنعاء مقراً للتوجيه ، وتعزز مقراً لقيادة الجبهات ، وجبلة مقراً للمؤتمرات في شمال اليمن .

٢ - إجلاء الاستعمار البريطاني : الذي تحقق نتيجة لثورة الكفاح المسلح والأشكال النضالية الأخرى التي تحولت إلى تيار جارف هز وبعنف أسس الاحتلال والتبعية في الداخل وأثار المخاوف في الخارج ، مما أدى إلى تكالب قوى الاستعمار على الثورة اليمنية في هذه المرحلة وتحالفها مع بقايا الملكية ضد الثورة .

- ٣ - إسقاط النظام السلاطيني: الذي شكل خرقاً لشوايت حكم الأسر السلاطينية الذي ساعد على تكريسه الاستعمار البريطاني في جنوب اليمن خدمة لمصالحه، مما أدى إلى تكالب قوى التسلط على الثورة في هذه المرحلة وتحالفها مع بقايا الملكية وأنصار الاستعمار ضدها.
- ٤ - إقامة النظام الجمهوري: الذي توجته ثورة أكتوبر بأول عمل توحيدى (لأكثر من ٢٢ سلطنة ومشيخة) كان الاستعمار البريطاني قد ثبت ركائزها كنموذج لسياسة فرق تسد، وفتت واستقطب.
- ٥ - التأثير الإقليمي والقومي: الذي تجسد في التمهيد لاستقلال أقطار عديدة في أطراف الجزيرة والخليج، والتسريع باستقلالها ووتيرة تنميتها، كما تجسد نجاح الثورة اليمنية في هذه المرحلة في استقطاب الدعم المصري لها، خاصة في ظل عهد ثورة يوليو المصرية بزعامة جمال عبد الناصر الذي نظر فيما بعد إلى استقلال جنوب اليمن وطرده الاستعمار البريطاني عام ١٩٦٧م كرد اعتبار فوري للعرب على نكسة حرب ١٩٦٧م الذي شنته قوى التحالف الاستعماري الصهيوني على مصر كمركز رئيسي من مراكز دعم التحرر العربي والآسيوي والأفريقي في تلك الفترة.

— هل كان القضاء على الاستبداد الداخلي والاستعمار الخارجي شرطان ضروريان تمهيديان لتحقيق الوحدة اليمنية فيما بعد؟

المرحلة الثالثة: انتصار الثورة اليمنية في حرب السبعين ٦٧-١٩٦٨م:

بعد أن فشل تحالف قوى الاستعمار الدولي والرجعية المحلية وأنصارهما في إجهاض الثورة اليمنية (سبتمبر وأكتوبر معاً)، قامت تلك القوى بآخر محاولة تمثلت في دعم بقايا الملكية وأنصار الاستعمار، فانتهزت فرصة انسحاب الدعم العسكري المصري للثورة من اليمن في أعقاب نكسة حرب ١٩٦٧م، وحاصرت صنعاء وتوهمت أنها قادرة على إسقاط الثورة في المركز

الذي بدأت منه، لكن وحدوية جذور الحركة الوطنية وطابعها الوحدوي على مستوى الساحة اليمنية الواحدة، مثلت عناصر قوية متينة جعلت من انتصار الإرادة الثورية اليمنية بقواها الذاتية حقيقة مؤكدة. وبعد ملحمة كفاح مرير خلال حرب السبعين يوماً، أحرزت قوى الثورة اليمنية النصر لليمن على أعدائها، وكان خروج الاستعمار البريطاني عام ١٩٦٧م ودحر بقايا فلول الملكية وأنصار الاستعمار في حرب السبعين يوماً عام ١٩٦٨م بمثابة رد اعتبار آخر للعرب على نكستهم عام ١٩٦٧م.

– بعد انتصار الثورة اليمنية على يد أبناء سبتمبر وأكتوبر في حرب السبعين. هل أصبحت القضية الوطنية الجديدة هي النضال من أجل تحقيق الوحدة اليمنية؟

التقويم

- ١ – اذكر – بإيجاز – أسباب قيام الثورة اليمنية؟
 - ٢ – استخلص أهم أحداث ثورة سبتمبر وثورة أكتوبر؟
 - ٣ – ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- أ – () كان القضاء على الاستبداد الداخلي شرط للقضاء على الاستعمار الخارجي.
- ب – () كان طرد الاستعمار البريطاني في اليمن عام ١٩٦٧م رد اعتبار للعرب على نكسة ١٩٦٧م.
- ج – () كان استقلال جنوب اليمن تمهيداً لاستقلال أقطار الخليج.
- د – () كان الانتصار في حرب السبعين يوماً تنويجاً لنجاح الثورة اليمنية بمراحلتيها.

- هـ - () لم يكن هناك أي تحالف استعماري ملكي ضد الثورة اليمنية .
- و - () كان بالإمكان تحقيق الوحدة اليمنية في ظل الإمامة والاستعمار .
- ٤ - اكتب قطعة تعبيرية مختصرة حول أوجه التفاعل والتكامل بين ثورة سبتمبر وثورة أكتوبر على ضوء ما فهمته .

النشاط

اكتب قطعة تعبيرية مختصرة ووضح فيها تقديرك لأدوار أحرار الحركة الوطنية وتنظيماتها وشهادتها في النهوض بالشعب اليمني وتحريره من الاستبداد الداخلي والاستعمار الخارجي، واعرضها على معلمك ثم احفظها في مكتبة الفصل أو مكتبك المنزلية .

بطاقة تفكير

عندما تحققت الوحدة اليمنية في الثاني والعشرين من مايو عام ١٩٩٠م أصبح للجمهورية نشيداً وطنياً جديداً. فمن الشاعر الذي كتب أبيات ذلك النشيد الوطني؟ ومن الفنان الذي لحنه؟

الوحدة والديمقراطية

الدرس الثالث

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن تكون قادراً على أن :

- ١ - تستوعب الجذور التاريخية للوحدة اليمنية.
- ٢ - تصمّم قائمة زمنية لخطوات استعادة الوحدة اليمنية.
- ٣ - تدلّل على التحديات التي واجهت الوحدة اليمنية .
- ٤ - تعدّد الدروس المستفادة من الوحدة اليمنية على المستوى الوطني والقومي .
- ٥ - تعبّر كتابةً عن أهمية الوحدة اليمنية واعتزازك بها وضرورة حمايتها وتقديرك لأدوار الشهداء الذين سقطوا من أجلها .
- ٦ - تستخلص أهم مبادئ وآليات الديمقراطية اليمنية التي ترافقت مع الوحدة .

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- الجذور التاريخية للوحدة :
- خطوات استعادة الوحدة .
- التحديات التي واجهت الوحدة .
- إنتصار الوحدة .
- الدروس المستفادة من الوحدة .

أولاً: الجذور التاريخية للوحدة اليمنية :
 كان اليمن (أرضاً وإنساناً) موحداً في معظم فترات تاريخه القديم والإسلامي وبداية تاريخه الحديث، ولم يتجزأ إلى شطرين إلاّ أثناء احتلال الإمبراطورية البريطانية لجنوبه وعجز الدولة العثمانية الحاكمة لشماله عن رد ذلك الاحتلال . وبعد خروج الأتراك من اليمن، تولى الحكم نظام الأئمة، لكنه عجز عن طرد الاستعمار البريطاني من الجنوب، وعجز عن توحيد اليمن . وأصبحت التجزئة من أهم عوامل بقاء النظامين الاستعماري والإمامي وعلى حساب تحرر واستقلال ووحدة الشعب اليمني والأرض اليمنية . ولذا فقد كان إسقاط النظام الإمامي وإجلاء الاستعمار البريطاني من أولى المهام المصيرية للحركة الوطنية اليمنية في تاريخها المعاصر . وبنجاح ثورة سبتمبر عام ١٩٦٢م، وثورة أكتوبر عام ١٩٦٧م زالت أهم عقبتين

تاريخيتين أمام إعادة توحيد اليمن، لكن التحديات التي واجهت الثورتين فيما بعد أدت إلى تأجيل مؤقت لقضية إعادة توحيد اليمن. رغم أن أهداف الثورتين كانت واحدة، وكان هدف تحقيق الوحدة اليمنية من أولى أهدافهما.

– ناقش مع معلمك الجذور التاريخية للوحدة اليمنية في التاريخ القديم والإسلامي والحديث؟

ثانياً : خطوات استعادة الوحدة اليمنية :

بدعم الشعب اليمني، قام أبناء ثورة سبتمبر وثورة أكتوبر في قيادتي الشطرين برسم المسار التاريخي لعمليات إعادة تحقيق الوحدة اليمنية. وعقدت لذلك لقاءات واجتماعات وقمما تاريخية عديدة فيما بينها، تمخضت عن خطوات واتفاقيات وبيانات تاريخية، أدت فيما بعد إلى استعادة اليمن لوحدها، ومن أهم هذه الخطوات، نذكر ما يلي :

١ – **اتفاقية القاهرة عام ١٩٧٢م:** التي توصل إليها اجتماع قمة القيادات اليمنية في القاهرة والمنعقدة في أكتوبر ١٩٧٢م، وتضمنت مواد أهمها (قيام وحدة بين شطري الوطن تذوب فيه الشخصية الدولية لكل منهما في دولة واحدة).

٢ – **بيان طرابلس عام ١٩٧٢م:** الذي توصل إليه اجتماع قمة القيادات اليمنية في طرابلس المنعقد في نوفمبر ١٩٧٢م، وتضمن مواد أهمها (اسم الدولة الجديدة وعلمها وعاصمتها ودينها) وأكد على الإسلام ديناً رسمياً للدولة، ونص على إنشاء اللجان الوحدوية وتعيين أعضائها، وحث اللجنة الدستورية على إنهاء مهامها في أقرب وقت ممكن.

٣ – **بيان الكويت عام ١٩٧٩م:** الذي توصل إليه اجتماع قمة القيادات اليمنية في الكويت المنعقد في مارس عام ١٩٧٩م وتضمن مواد أهمها (قيام اللجنة الدستورية بإعداد مشروع دستور لدولة الوحدة وتقديمه لقيادتي الشطرين لإقرار صيغته النهائية) ل طرحه على الشعب اليمني من خلال استفتاء عام، وكان مشروع الدستور أهم إنجاز لهذه القمة على طريق إعادة الوحدة، لأنه وضع الأسس الديمقراطية النظرية لدولة الوحدة.

٤ - **اتفاقية لقاء صنعاء عام ١٩٨٠م:** التي توصل إليها اجتماع قمة القيادات اليمنية في صنعاء المنعقد في ١٣ يونيو ١٩٨٠م، وتضمنت مواد أهمها (التعاون لتوحيد الأمن وضمان الاستقرار في الشطرين وحرية عودة اليمنيين الراغبين إلى أي من شطري اليمن) وعدم القيام

التاريخ توقيعهما	الخطوات اللاحقة
١٩٧٢/١٠/٢٨م	اتفاقية القاهرة
١٩٧٢/١١/٢٨م	بيان طرابلس
١٩٧٣/٩/٤م	لقاء الجزائر
١٩٧٣/١١/١٢م	لقاء تعز الجديدة
١٩٧٧/٢/١٥م	لقاء قعطبة
١٩٧٩/٣/٣٠م	بيان الكويت
١٩٧٩/١٠/٤م	لقاء صنعاء
١٩٨٠/٥/٦م	لقاء عدن
١٩٨٠/٦/١٣م	لقاء صنعاء
١٩٨٠/٩/٢م	لقاء تعز
١٩٨١/٩/١٥م	لقاء تعز
١٩٨٢/٥/٦م	لقاء تعز
١٩٨٥/١/٢١م	لقاء قمة عدن
١٩٨٨/٤/١٧م	لقاء تعز
١٩٨٩/١١/٣٠م	قمة عدن التاريخية
١٩٨٩/١٢/٢٦م	لقاء صنعاء
١٩٩٠/٥/٢٢م	إعلان قيام الجمهورية اليمنية وإعادة الوحدة

بأي نشاط سياسي مناهض أو معاد لثورتها سبتمبر وأكتوبر، ووضع خطة للدفاع عن الأراضي اليمنية والحفاظ على السيادة الوطنية.

٥ - **اتفاقية لقاء عدن عام ١٩٨٠م:** التي توصل إليها اجتماع قمة القيادات اليمنية في عدن المنعقد في مايو عام ١٩٨٠م، وتضمنت مواد أهمها (التنسيق بين الشطرين في مختلف المجالات، وإنشاء المجلس اليمني الأعلى المكون من رئيسي الشطرين، وسكرتارية المجلس التي تنظم

اجتماعاته، ولجنة وزارية من الوزراء المختصين)، وكانت حرية تنقل المواطنين بين الشطرين، والاتفاق على توحيد المناهج التعليمية، وتنسيق السياسة الخارجية، وإنشاء المشاريع التنموية المشتركة، من أهم إنجازات هذه القمة على طريق إعادة الوحدة.

٦ - **اتفاقية عدن عام ١٩٨٩م:** التي توصل إليها اجتماع قمة القيادات اليمنية في عدن المنعقد في ٣٠ نوفمبر عام ١٩٨٩م، وهي الاتفاقية التي توجت ما سبقها من اتفاقيات وكللت الجهود الوحدوية لكل شرفاء اليمن المخلصين، وذلك بالتوقيع والمصادقة على اتفاق عدن التاريخي، وإقرار مشروع دستور دولة الوحدة، وإحالته إلى مجلسي الشورى والشعب في الشطرين للموافقة عليه طبقاً للأعراف الدستورية واحتراماً لإرادة الشعب عبر ممثليه.

٧ - **اتفاقية إعلان قيام الجمهورية اليمنية عام ١٩٩٠م:**

التي توصل إليها اجتماع قمة القيادات اليمنية في صنعاء المنعقدة في ٢٢ إبريل ١٩٩٠م، وتضمنت الاتفاق على إعلان قيام الجمهورية اليمنية، وتنظيم الفترة الانتقالية، وتحديد أسس دولة الوحدة. ومن أهم ما جاء في هذا الإعلان التاريخي:

﴿تقوم في ٢٢ ما يو ١٩٩٠م بين الشطرين (الجمهورية العربية اليمنية وجمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية) وحدة اندماجية كاملة تذوب فيها الشخصية الدولية لكل منهما، وتسمى (الجمهورية اليمنية)، وتحدد الفترة الانتقالية لمدة سنتين وستة أشهر من تاريخ نفاذ الاتفاق. على أن تكون السلطة التشريعية الواحدة هي قوام أعضاء مجلسي الشورى والشعب للشطرين، ويتم انتخاب مجلس الرئاسة فور موافقة مجلسي الشورى والشعب على الدستور ويتكون من خمسة أعضاء﴾.

كما أعلنت الجمهورية اليمنية اعتماد مبادئ نظام التعددية السياسية والمشاركة الحزبية والمدنية والشعبية وحرية التعبير والصحافة والتداول السلمي للسلطة والفصل بين السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية. وقد كان لهذا الإعلان التاريخي للوحدة والمبادئ الجديدة للديمقراطية تأثير كبير على الشعب اليمني، فما إن أتت صبيحة الثاني والعشرين من مايو حتى خرجت الملايين من الشعب اليمني هاتفة بالتأييد لقمة القيادات اليمنية التي كانت وراء هذا الإعلان ومرحبة بتحقيق الحلم التاريخي الذي طال انتظارها له، ومستبشرة بعهد جديد من الوحدة والديمقراطية والعدالة الاجتماعية والتنمية الشاملة. وفي المساء ازدانت جبال اليمن بمشاعل الفرح، وازدحمت الميادين الرئيسية بالرقصات والحفلات المعبرة عن الفرحة اليمنية العامة التي عمت أرجاء اليمن (أرضاً وإنساناً) بتحقيق حلمها التاريخي المتمثل في استعادة الوحدة.

ثالثاً: الدروس المستفادة من الوحدة اليمنية:

- ومن أهم الدروس التي أثبتتها الوحدة اليمنية، نذكر الدروس التالية:
- ١ - أن الوحدة اليمنية قد نجحت في تجسيدها الوحدة الجغرافية والتاريخية والاجتماعية للشعب اليمني الواحد أصل العروبة وموطنها الحضاري الأول.
 - ٢ - أن الوحدة العربية ممكنة إذا ما توفرت الإرادة الوحدوية وترافقت مع الديمقراطية والعدل والتعايش.

- ٣ - أن الوحدة العربية ممكنة رغم اختلاف النظم السياسية والأيدولوجية إذا ما قامت على مبدأ (وحدة الإطار وديمقراطية الأداء).
- ٤ - أن الحدود القُطرية التي رسمها الاستعمار ليست مقدسة ويمكن تغييرها.
- ٥ - أن الخروج من دائرة الشعار السربي العاطفي نحو الوحدة العربية إلى الفعل التوحيدي الواقعي (على غرار الوحدة اليمنية) ضرورة قومية لتحقيق الوحدة العربية الكبرى.
- ٦ - أن الوحدة العربية هي الاستجابة السليمة لروح عصر تقارب الدول وإنشاء الاتحادات وقيام التكتلات الكبرى.
- ٧ - إن الوحدة العربية ممكنة إذا ما تم تغليب القضايا المصيرية والمصالح الوطنية والقومية العليا على المصالح الشخصية والامتيازات السياسية.
- ٨ - إن وحدة الشعوب والأمم غاية تاريخية نبيلة لأن في التجزئة إضعاف لها وفي الوحدة قوة لها.

- فكر واستخلص أية دروس أخرى للوحدة اليمنية قد تراها هامة من وجهة نظرك؟

التقويم

- ١ - دُلِّل على أن وحدة اليمن لها جذور عبر العصور.
- ٢ - عدِّد الدروس المستفادة من نجاح الوحدة اليمنية في مواجهة التحديات.
- ٣ - اذكر أهم نتائج خطوات استعادة الوحدة اليمنية.
- ٤ - اكتب قطعة تعبيرية مختصرة توضح فيها أهمية الوحدة اليمنية واعتزازك بها وضرورة حمايتها.
- ٥ - استخلص أهم مبادئ وآليات الديمقراطية اليمنية التي ترافقت مع الوحدة.

النشاط

صمم قائمة لخطوات استعادة الوحدة اليمنية ووضح فيها أهم الاتفاقيات الوحدوية ومكان وزمان توقيعها، وبعد عرضها على معلمك، احفظها في مكتبة الفصل أو مكتبتك المنزلية.

بطاقة تفكير

يقول بعض المؤرخين المعاصرين أنه: لولا ترافق وتفاعل وتكامل الوحدة مع الديمقراطية لما تحققت الوحدة اليمنية . . فما رأيك؟

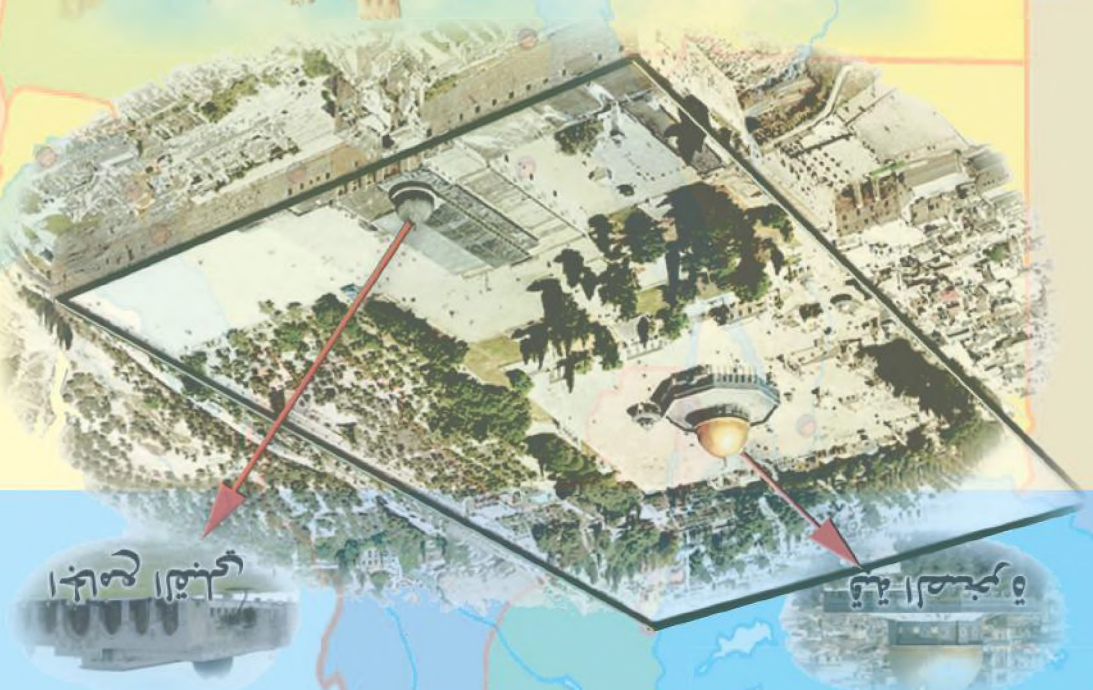
تقويم الوحدة

- ١ - اذكر بإيجاز ما يلي :
- أ - أسباب تطور الحركة الوطنية اليمنية قبل عام ١٩٦٢ م.
- ب - أهم الحركات المعارضة للإمامة والاستعمار قبل عام ١٩٦٢ م.
- ج - أسباب قيام ثورة ٢٦ سبتمبر عام ١٩٦٢ م.
- د - أهداف الثورة اليمنية .
- هـ - الجذور التاريخية للوحدة اليمنية .
- و - خطوات استعادة الوحدة اليمنية .
- ز - الدروس المستفادة من الوحدة اليمنية .
- ح - مبادئ الديمقراطية اليمنية التي ترافقت مع الوحدة .
- ٢ - صف بإيجاز ما يلي :
- أ - أهم أحداث المرحلة الأولى للثورة اليمنية (سبتمبر) .
- ب - أهم أحداث المرحلة الثانية للثورة اليمنية (أكتوبر) .
- ج - أهم أحداث المرحلة الثالثة للثورة اليمنية (حرب السبعين) .
- ٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :
- أ - () لولا ثورة سبتمبر ما قامت ثورة أكتوبر .
- ب - () لولا ثورة أكتوبر ما تحقق الاستقلال .
- ج - () لولا ثورة سبتمبر وأكتوبر ما تمهد طريق الوحدة .
- د - () لم يكن تحقيق الوحدة اليمنية مترافقاً مع الديمقراطية .

المراجع

- ١ - بيان نويهض الحوت، وثائق الحركة الوطنية الفلسطينية، أوراق أكرم زعيتر، مؤسسة الدراسات الفلسطينية، ١٩٧٩ م.
- ٢ - خالد محمد القاسمي، الوحدة اليمنية حاضراً ومستقبلاً، الكويت، ١٩٨٥ م.
- ٣ - سعيد أحمد الجناحي، الحركة الوطنية اليمنية من الثورة إلى الوحدة، مركز الأمل للدراسات والنشر، ١٩٩٢ م.
- ٤ - سيد مصطفى سالم، نصوص يمنية عن الحملة الفرنسية على مصر، مطبوعات مركز الدراسات اليمنية، القاهرة، ١٩٧٥ م.
- ٥ - شوقي الجمل، المغرب العربي الكبير في العصر الحديث، الرباط، ١٩٧٦ م.
- ٦ - علي عبدالقوي الغفاري، الوحدة اليمنية: الواقع والمستقبل، كتاب الثوابت، ١٠، سلسلة مجلة الثوابت، صنعاء، ١٩٩٧ م.
- ٧ - كتاب اليمن الواحد، سلسلة وثائقية عن الوحدة اليمنية (٤)، مكتب شئون الوحدة، صنعاء، ١٩٩٠ م.
- ٨ - كتاب عشرون عاماً من العطاء، مكتب رئاسة الجمهورية، ط ١، ١٩٩٨ م.
- ٩ - كتاب الندوة الوطنية التوثيقية للثورة اليمنية (١٤ أكتوبر)، مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء، ١٩٩٣ م.
- ١٠ - مستقبل الأمة العربية: التحديات والخيارات، التقرير النهائي لمشروع استشراف مستقبل الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٨٨ م.
- ١١ - ياسين سويد، نحو استراتيجية لعمل عربي موحد، دار النفائس، بيروت، ١٩٩٦ م.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قبة الجامعة والمساحة المسورة
والقاعة الجديدة من المسجد الأقصى الذي يشمل كل المساحة المسورة

