

LEHRPLAN  
HAUPTSCHULE  
KATHOLISCHE RELIGION

Z-V SH  
V-10(1978)

Georg-Eckert-Institut BS78



1 253 348 3



LEHRPLAN  
HAUPTSCHULE  
KATHOLISCHE RELIGION

Georg-Eckert-Institut BS78



1 253 348 3

LEHRPLAN  
Hauptschule  
KATHOLISCHE RELIGION

Georg-Eckert-Institut -  
Leibniz-Institut für internationale  
Schulbuchforschung  
- BIBLIOTHEK -

2020/1326

Z-V 54  
W-10 (1978)

**Inhaltsverzeichnis**

	Seite
Vorbemerkung	5
1. Fachziele	7
Übersicht	10
2. Hinweise zur unterrichtlichen Verwirklichung des Lehrplans	15
3. Themen	18



## VORBEMERKUNG

Der Lehrplan für das Fach „Katholische Religion“ in der Hauptschule lehnt sich an den „Zielfelderplan für den katholischen Religionsunterricht der Schuljahre 5 bis 10“ an, der 1973 von einer Kommission des Deutschen Katecheten-Vereins e. V. in Zusammenarbeit mit der Bischöflichen Hauptstelle für Schule und Erziehung der Deutschen Bischofskonferenz erarbeitet und verabschiedet wurde. Der vorliegende Lehrplan versucht, bei seinem Bezug auf diesen Zielfelderplan auch die Bedingungen des katholischen Religionsunterrichts in Schleswig-Holstein zu berücksichtigen.

Obwohl der Zielfelderplan von 1973 und die auf ihm beruhenden Unterrichtsmaterialien inzwischen zahlreiche kritische Stellungnahmen unter theologischen, didaktischen und religionspädagogischen Gesichtspunkten erfahren haben, wurde er dennoch als Vorlage benutzt. Es wird darin eine Revision des als Curriculum angelegten Zielfelderplans empfohlen. Diese umfangreiche Aufgabe war in der Kürze der zur Verfügung stehenden Zeit von einem Lehrplanausschuß nicht zu leisten.

Demzufolge wurde der Zielfelderplan lediglich an die Bedingungen des katholischen Religionsunterrichts in Schleswig-Holstein angepaßt. Das geschah durch eine Auswahl von Themenfeldern (Lernabschnitten) sowie durch geringfügige Änderungen in der Kennzeichnung der Erfahrungsbereiche und der ihnen zugeordneten Fähigkeiten. Ein solches Verfahren wurde trotz einer Reihe von Bedenken doch für vertretbar gehalten aufgrund der Tatsache, daß die inzwischen erschienenen Unterrichtshilfen zum Zielfelderplan leichter verwendbar sind, wenn der Lehrplan auf die bisher vorliegende Fassung des Zielfelderplans bezug nimmt.

Der Katholische Religionsunterricht ist ordentliches Lehrfach in allen drei Schularten in den Klassenstufen 7 bis 9 bzw. 10. Nach der gültigen Rechtslage wird der Religionsunterricht in Übereinstimmung mit den Grundsätzen der Religionsgemeinschaften – also in konfessioneller Bindung – erteilt (vgl. Grundgesetz Art. 7 Abs. 3). Lehrpläne für den Religionsunterricht können deshalb nur in Zusammenarbeit der zuständigen Gremien von Staat und Kirche erstellt werden. Dementsprechend hat dieser Lehrplan die Zustimmung der Kirchenleitung gefunden.

Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side.

## 1. FACHZIELE DES KATHOLISCHEN RELIGIONSUNTERRICHTS IN DER HAUPTSCHULE

- 1.1 Die Fachziele des Katholischen Religionsunterrichts in den auf die Orientierungsstufe folgenden Klassenstufen der Hauptschule ergeben sich aus einer Übertragung der allgemeinen Fachziele\*) auf die spezifische Situation, in der sich die Schüler dieser Schulart und dieses Alters befinden.
- 1.2 Nach der Orientierungsstufe treten die Schüler in eine Entwicklungsphase ein, in der sich die Pubertät in besonderem Maße bemerkbar macht. Freilich zeigen sich bei Jungen und Mädchen und auch innerhalb der Klasse, insbesondere bei jahrgangsübergreifenden Gruppen, ganz verschiedene Reifungsgrade, so daß solche Unterrichtsgruppen mitunter kaum noch als homogene Einheit angesehen werden können.

Die Pubertätsphase bringt mit sich, daß die Aufmerksamkeit der Schüler sich in erster Linie Themen zuwendet, die in besonderer Weise ihre eigene Existenz betreffen. Das schließt nicht aus, daß die Schüler auch an mehr informierenden Stoffen interessiert sein können, sofern sie mit ihren Erfahrungen und Problemen verknüpft werden. Mit dem Prozeß der Selbstfindung in der Pubertät geht eine Ablösung der Schüler von den überkommenen und bisher fraglos akzeptierten Autoritäten einher. Hinter den oft schroffen Formen dieses Prozesses steht die Suche nach neuen Autoritäten. Diese müssen sich aber auszeichnen durch Sachkompetenz, Dialogbereitschaft und durch die Fähigkeit, die Schüler zu selbstgewonnenen Einsichten und Erfahrungen gelangen zu lassen. Der Anspruch von Kirche und Religionsunterricht auf Vermittlung verbindlicher Lebensorientierungen wird gemessen an den Personen, die ihn vertreten. Erziehungsfelder, die den jungen Menschen geprägt haben, wie etwa Elternhaus, Schule und Kirche, empfindet er mit starker Ambivalenz; einerseits sucht er sich von ihnen abzulösen, andererseits vermag er in ihnen doch oft auch eine kritisch zu prüfende Lebenshilfe zu entdecken.

Gegen Ende der Klassenstufen 7 bis 9 stehen für die Schüler noch stärker als in den vorausgegangenen Jahren die Probleme der Ichfindung und sozialen Bindungen im Vordergrund. Obwohl bereits erste Klärungsprozesse stattgefunden haben, ist auch diese Entwicklungsphase noch gekennzeichnet durch die Suche nach einer eigenen selbständigen Lebensform. In dieser Zeit wächst die Bereitschaft, im gesellschaftlichen, sozialen, schulischen und kirchlichen Bereich Verantwortung zu übernehmen. Ein solches Engagement dient dem jungen Menschen ebenso zur Selbstfindung wie die in dieser Altersstufe sich stärker ausbildenden Beziehungen zum anderen Geschlecht, die seine Interessen mitunter voll in Anspruch nehmen.

Der Abschluß der Hauptschule bedeutet für die Schüler einen wichtigen Einschnitt. Sie treten entweder in das Berufsleben oder in eine weiterführende Schule ein. Dort stellt sich die Frage nach ihren Zukunftschancen und nach dem Sinn ihres

---

\*) Siehe dazu:

Erklärung der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland „Der Religionsunterricht in der Schule“ (1974)

Lebens in einer unmittelbar konkreten Weise. Angesichts des Zwanges, für die Zukunft bindende Entscheidungen zu treffen, und angesichts der dauernden Veränderung menschlicher Lebensbedingungen in der modernen Industriegesellschaft fühlen sich viele Schüler überfordert, Lebenszuversicht wie zugleich auch Ratlosigkeit und Resignation sind daher typische Haltung dieser Altersphase.

Wenn die Schüler in der Abschlußklasse die Erfahrung gemacht haben, daß Religion und Glauben nicht eine Sache der Vergangenheit sind, sondern Impulse und Anstöße für ihre Zukunft enthalten, dann hat der Religionsunterricht sein wichtigstes Ziel erreicht.

- 1.3 Ein Religionsunterricht, der dieser spezifischen Situation der Schüler Rechnung tragen will, muß daher bei der Findung einer eigenen, selbständigen Lebensform behilflich sein. Er muß die Sinnorientierung der Offenbarung und des christlichen Glaubens auf die Erfahrungen, Unsicherheiten und Hoffnungen der Schüler zu beziehen suchen, damit diese in ihnen befreiende und verbindliche Antworten entdecken können. Zugleich damit soll die Bereitschaft zum Engagement und zu eigener Verantwortung in der sozialen und kirchlichen Umwelt vom Glauben her geweckt und bestärkt werden.

Die Schüler der Hauptschule sollen daher im Religionsunterricht lernen, ethische Grundprobleme ihrer eigenen Erfahrungswelt und ihrer künftigen Verantwortung in Ehe und Familie, in Beruf und Staat wahrzunehmen, zu einem selbständigen Urteil zu gelangen und dadurch Normen für ihr eigenes Verhalten gewinnen (Erfahrungsbereich I und II).

Obwohl biblische Stoffe in diesem Alter zunächst als existenzferne Sachstoffe erscheinen, können die Schüler doch an exemplarischen Gestalten und ausgewählten Texten des Alten und Neuen Testaments lernen, was Leben aus dem Glauben heißt, und einen ihnen gemäßen Zugang zur Bedeutung Jesu Christi für ihr Leben erhalten (Erfahrungsbereich IV). Aufgrund der durchweg kritischen und distanzierten Einstellung der Schüler gegenüber Kirche und kirchlichen Glaubensäußerungen ist es ferner eine wichtige Aufgabe des Religionsunterrichts, daß die Schüler die Einsicht gewinnen, daß Leben in der Gemeinschaft der Kirche sinnvoll und für Menschen hilfreich sein kann. Bei der Behandlung dieser Themen gilt es, daß die Schüler ihre Kritik auf berechnete und unberechnete Gesichtspunkte hin überprüfen (Erfahrungsbereich IV). In alledem sollen sie verstehen lernen, daß die genannten Lebensfelder die Gottesfrage anstoßen und Erfahrungen mit Gott als dem letzten Sinn des Lebens und der Zukunft ermöglichen können (Erfahrungsbereich III und I).

- 1.4 Um sein Gesamtziel zu erreichen, muß der katholische Religionsunterricht vier Erfahrungsbereiche der Schüler im Horizont christlichen Glaubens ansprechen:

- I Eigenes Leben
- II Leben mit anderen
- III Religion und Religionen
- IV Kirche

- 1.5 Diesen vier Erfahrungsbereichen lassen sich folgende Fähigkeiten zuordnen:
- I Fähigkeit, sich selbst aus dem Glauben zu verstehen und daraus sein Leben zu gestalten
  - II Fähigkeit, aus christlicher Verantwortung mit anderen zusammenzuleben
  - III Fähigkeit, religiöse Erscheinungsformen wahrzunehmen und sich mit ihnen auseinanderzusetzen
  - IV Fähigkeit, die Bibel in ihren Impulsen für eine christliche Lebensorientierung zu verstehen  
Fähigkeit, die Kirche in ihrem Ursprung aus der Offenbarung Gottes und in ihren Glaubensvollzügen zu verstehen.
- 1.6 Zwar kann der Religionsunterricht in allen vier Bereichen an entsprechende Erfahrungen der Schüler anknüpfen; diese müssen jedoch den Schülern der Hauptschule auf die jeweils zu entwickelnden Fähigkeiten hin erschlossen werden.
- In den Bereichen I und II werden Erfahrungen aufgearbeitet, die für die ethische und religiöse Erziehung der Schüler bedeutsam sind.
- Im Bereich III muß zur Sprache kommen, daß Religion ein Grundphänomen des Menschseins darstellt, und auch das Christentum nur auf diesem Hintergrund verstanden werden kann. Es ist ferner anzunehmen, daß auch nichtchristliche religiöse Vorstellungen an die Schüler von den verschiedensten Seiten herangetragen werden.
- Im Bereich IV geht es darum, die religiösen Vorstellungen, biblischen Kenntnisse und Erfahrungen christlicher – oft konfessionell spezifischer – Lebensformen aus der Umwelt der Schüler kritisch zu sichten, zu klären und zu vertiefen.
- 1.7 Aus diesen Überlegungen ergibt sich die folgende Übersicht der Erfahrungsbereiche, Fähigkeiten und Themenfelder, mit denen sich der Katholische Religionsunterricht in der Hauptschule zu befassen hat.

Übersicht:

	I Erfahrungsbereich: Eigenes Leben	II Erfahrungsbereich: Leben mit anderen	III Erfahrungsbereich: Religion und Religionen im Horizont christlichen Glaubens	IV Erfahrungsbereich: Kirche	
Klassenstufe	Fähigkeit, sich selbst aus dem Glauben zu verstehen und daraus sein Leben zu gestalten	Fähigkeit, aus christlicher Verantwortung mit anderen zu sammenzuleben	Fähigkeit, religiöse Erscheinungsformen wahrzunehmen und sich mit ihnen auseinanderzusetzen	Fähigkeit, die Bibel in ihren Impulsen für eine christliche Lebensorientierung zu verstehen	Fähigkeit, die Kirche in ihrem Ursprung aus der Offenbarung Gottes und in ihren Gottes und in ihren Glaubensvollzügen zu verstehen
7	Gewissen – Normen – Selbstfindung <sup>1)</sup>	Schuld – Vergebung – Buße <sup>2)</sup>	Stars – Vorbilder – Heilige <sup>3)</sup>	Prophetenschicksale: Jeremia, Amos, Jesaja Wunder und Wundertgeschichten	Kirche als Volk Gottes – Charismen und Ämter – Eucharistie – Gemeinschaft Organisierte Nächstenliebe

8	Toleranz – Wahrheit – Engagement	Freundschaft und Liebe <sup>5)</sup>	Erfahrungen mit Gott <sup>6)</sup>	Urgeschichten Passionsgeschichte	Die eine und die vielen Kirchen <sup>7)</sup> Gebet Mission als Grundfunktion der Kirche
9	Begabung und Beruf Glaube – Zukunft – ewiges Leben	Formen der Sexualität Wahrheit – Lüge – Manipulation		Vätersagen Erscheinungs-Jesus Christus – der Erlöser <sup>8)</sup>	Die Kirche und die soziale Frage

## Fußnoten:

1) s. Zielfelderplan  
„Gewissen u. Selbstfindung“  
und  
„Das Gewissen als individuelle Norm“

2) s. Zielfelderplan  
„Schuld und Vdrgebung“  
und  
„Umkehr und Buße“

5) zu ergänzen durch:  
„Sexualität und Geschäft“

3) s. Zielfelderplan  
„Stars – Idole – Vorbilder“  
und  
„Heilige – Ekstatiker und Charismatiker“

6) s. Zielfelderplan  
„Bilder von Gott“  
und  
„Derlebendige Gott“

8) s. Zielfelderplan  
„Jesus der Christus“  
und  
„Kreuz und Erlösung“

4) s. Zielfelderplan  
„Kirche als Volk Gottes“  
und  
„Ämter in der Kirche“

7) zu ergänzen durch:  
„Katholische Kirche und Kirchen der Reformation“

**7. Klassenstufe***I Erfahrungsbereich: Eigenes Leben im Horizont christlichen Glaubens*

Gewissen – Normen – Selbstfindung (5–7 Std.)

- Wie äußert sich das Gewissen?
- Normen – Gewissensbildung
- Fehlformen des Gewissens
- Gewissen als Hilfe zur Selbstfindung
- Gewissensbildung und göttliche Gebote

*II Erfahrungsbereich: Leben mit anderen im Horizont christlichen Glaubens*

Schuld – Vergebung – Buße (4–6 Std.)

- Wer von uns ist ohne Schuld?
- Keiner sündigt für sich allein.
- Was machen Menschen mit ihrer Schuld?
- Schuld und Glaube
- Ruf zur Umkehr
- Wir können vergeben und erfahren Vergebung.
- Wir erfahren Vergebung: Das Sakrament der Buße

*III Erfahrungsbereich: Religion und Religionen im Horizont christlichen Glaubens*

Stars – Vorbilder – Heilige (3–5 Std.)

- Verschiedene Typen von Vorbildern
- Warum sucht man sich Vorbilder?
- Entlarvung von Idolen
- Können Heilige Vorbilder sein?
- Von Gottes Wort erfüllt sein

*IV Erfahrungsbereich: Kirche im Horizont christlichen Glaubens*

Prophetenschicksale: Jeremia, Amos, Jesaja (5–7 Std.)

- Amos, Jesaja, Jeremia als Brennpunkte der Geschichte Israels
- Der verwandelnde Ruf
- Das Scheitern der Propheten, ein Unglück für die Menschen
- Das Scheitern der Propheten – ein Scheitern Gottes?

Wunder und Wundergeschichten (4–6 Std.)

- Sprachliche Form der Wundergeschichten
- Theologische Bedeutung der Wunder:
- Machtthaten und Zeichen der Herrschaft Gottes
- Kerygmatische Deutung und historisches Faktum
- Verschiedene Auslegung einer Wundergeschichte

Kirche als Volk Gottes – Charismen und Ämter (4–6 Std.)

- Das alte und das neue Israel
- Das Volk Gottes und die Völker der Erde
- Charisma, Dienstfunktion und Amt
- Hierarchische Struktur der Kirche
- Mitverantwortung in der Kirche

Eucharistie – Gemeinschaft (4–6 Std.)

- Miteinander essen – miteinander leben
- Das Abschiedsmahl Jesu
- Sinn und Aufbau der Eucharistiefeier
- Lebendige Mitfeier

Organisierte Nächstenliebe (3–5 Std.)

- Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Sozialmaßnahmen
- Der Anruf des Evangeliums zu selbstlosem Einsatz
- Der Nächste – der Hilfsbedürftige
- Einrichtungen und Aktionen christlicher Nächstenliebe

## 8. Klassenstufe

*I Erfahrungsbereich:* Eigenes Leben im Horizont christlichen Glaubens

Toleranz – Wahrheit – Engagement (3–5 Std.)

- Toleranz und Engagement
- Toleranz und Wahrheit

*II Erfahrungsbereich:* Leben mit anderen im Horizont christlichen Glaubens

Freundschaft und Liebe (5–7 Std.)

- Freundschaft unter Jungen und Mädchen
- Freundschaft und Liebe
- „Ich liebe dich“ – Vorstellungen von Partnerschaft
- Die geheimen Verführer

*III Erfahrungsbereich:* Religion und Religionen im Horizont christlichen Glaubens

Erfahrungen mit Gott (5–7 Std.)

- Primitive Gottesvorstellungen
- Das Bild Gottes im antiken Weltbild
- Biblische Bilder von Gott
- Wege zu Gott
- Gotteserkenntnis – Gotteserfahrung

*IV Erfahrungsbereich: Kirche im Horizont christlichen Glaubens*

## Urgeschichten (4–6 Std.)

- Naturwissenschaftliches und biblisches Weltbild
- Interpretation aus der Entstehungssituation
- Verstehen religiöser Sprachformen
- Bilder von Sünde und Heil

## Passionsgeschichte (3–5 Std.)

- Die Passion als historisches und theologisches Problem
- Passionsgeschichte vor dem Hintergrund des Alten Testaments und der Gemeindeerfahrung
- Christologischer Aspekt
- Die Botschaft von Kreuz und Auferstehung und ihre Bedeutung im Leben des Christen

## Die eine und die vielen Kirchen (5–7 Std.)

- Verschiedene Konfessionen in unserer Stadt
- Die großen Gruppen der Christenheit
- Katharer, Ketzer: Die „reine“ Kirche
- Luther und die römische Kirche
- Erneute oder neue Kirche
- Ökumenische Bewegung

## Gebet (4–6 Std.)

- Hat Beten einen Sinn?
- Menschen beten
- Beten und Handeln
- Beten – zu wem?
- Beten in der Kirche

## Mission als Grundfunktion der Kirche (3–5 Std.)

- Auftrag zur Verkündigung
- Geschichte der Ausbreitung
- Mission als Problem

**9. Klassenstufe***I Erfahrungsbereich: Eigenes Leben im Horizont christlichen Glaubens*

## Begabung und Beruf (4–6 Std.)

- Problem der Begabung
- Wertung des Berufs
- Mechanismen der Berufswahl

Glaube – Zukunft – ewiges Leben (5–7 Std.)

- Hoffnungen der Menschen
- Tod – Scheitern aller Hoffnungen?
- Auferstehung der Toten
- Leben aus christlicher Hoffnung

II *Erfahrungsbereich*: Leben mit anderen im Horizont christlichen Glaubens

Formen der Sexualität (3–5 Std.)

- Mann und Frau – der „sexuelle Mensch“
- Sexualität als eigenes Erleben – die persönliche Beziehung
- Was ist weiblich – was ist männlich?
- Zärtlichkeit und Liebe – contra Sex
- Sexualität der Jugend

Wahrheit – Lüge – Manipulation (3–5 Std.)

- Wahrheit und Lüge im Alltag
- Manipulation(en)
- Wahrhaftigkeit als Grundlage menschlichen Lebens

IV *Erfahrungsbereich*: Kirche im Horizont christlichen Glaubens

Erscheinungsberichte (4–6 Std.)

- Traditionen über die Entstehung des Auferstandenen und das leere Grab
- Die Bedeutung der Auferstehungsbotschaft

Jesus Christus – der Erlöser (5–7 Std.)

- Erlösungssehnsucht
- Die Bergpredigt als „Magna Charta“ des heilen Menschen
- Wer ist Jesus von Nazareth?

Vätersagen (4–6 Std.)

- Die Vätersagen als Glaubenserzählungen
- Theologische Funktion und Aussage
- Die Deutung menschlicher Existenz in den Vätersagen

Die Kirche und die soziale Frage (4–6 Std.)

- Die Arbeiterfrage im 19. und 20. Jahrhundert
- Sozialpolitische Theorien innerhalb und außerhalb der Kirchen
- Soziale Verantwortung der Kirche heute

2. HINWEISE ZUR UNTERRICHTLICHEN VERWIRKLICHUNG DES LEHRPLANS

- 2.1 Der Lehrplan für den Katholischen Religionsunterricht in der Hauptschule ist zwar nach Jahrgängen gegliedert. Wegen der durch die Diasporasituation bedingten unterschiedlichen Anzahl katholischer Schüler in Klassen und Jahrgängen werden diese oft zu schulklassenübergreifenden Gruppen zusammengefaßt. Dabei sollte jedoch aus pädagogischen Gründen nach Möglichkeit die Abschlußklasse eine eigene Gruppe bilden.

- 2.2 Der Religionsunterricht ist grundsätzlich konfessionsgebunden zu erteilen<sup>1)</sup>. Das schließt jedoch nicht aus, daß bei bestimmten Projekten einzelne Aspekte in konfessionell kooperativer Form erarbeitet werden können<sup>2)</sup>.
- 2.3 Der Lehrplan (vgl. Übersicht) deckt zwei Drittel der Stundentafelwerte ab. Innerhalb dieses Maximalplans kann der Lehrer wegen der unter 2.1 genannten erschwerten Bedingungen des katholischen Religionsunterrichts in Schleswig-Holstein und unter Berücksichtigung der Leistungsfähigkeit seiner Schüler noch Kürzungen oder Zusammenfassungen von Inhalten vornehmen. Der Lehrplan verzichtet auf eine Unterscheidung und verbindliche Kennzeichnung von unabdingbaren und wünschenswerten Unterrichtsinhalten, weil sonst den örtlich unterschiedlichen Situationen und Anforderungen des katholischen Religionsunterrichts nicht Rechnung getragen würde. Die Entscheidung über Kürzungen und Zusammenfassungen fällt in die pädagogische Verantwortung des einzelnen Lehrers. Auf diese Weise versucht der Lehrplan, den spezifischen Gegebenheiten des Unterrichtsangebots im katholischen Religionsunterricht zu entsprechen.

---

<sup>1)</sup> Die Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland erklärt hierzu in „Der Religionsunterricht in der Schule“, Ziff. 2.7.4:

„Aus dem Gesagten ergibt sich,

- daß im Religionsunterricht der öffentlichen Schule Lehrer, Lehre und in der Regel auch die Schüler in einer Konfession beheimatet sein sollen;
- daß die betreffende ‚Religionsgemeinschaft‘ das Recht hat, Lehre und Lehrer zu autorisieren;
- daß die Offenheit des Religionsunterrichts nicht leiden muß, wenn er konfessionell ausgerichtet ist.“

<sup>2)</sup> Siehe Anmerkung <sup>1)</sup>, Ziff. 2.7.5:

„In der gegenwärtigen kirchlichen und bildungspolitischen Situation ist es weder angebracht noch möglich, starr und absolut am Konfessionalitätsprinzip des Religionsunterrichts festhalten zu wollen. Gelegentlich empfiehlt sich die Kooperation der Konfessionen im Religionsunterricht, zum Beispiel bei gemeinsam interessierenden Themen und Aktionen. Darüber hinaus können Modellversuche, Sonderfälle und Ausnahmesituationen Modifikationen des Konfessionalitätsprinzips erfordern. Im konkreten Fall soll man sich für Lösungen einsetzen, die den berechtigten Interessen der Schüler (bzw. den Wünschen der Erziehungsberechtigten) am Besten entsprechen.“

Aus staatskirchenrechtlichen, bildungspolitischen und kirchlichen Gründen muß zu solchen Regelungen das Einverständnis aller maßgeblich Beteiligten herbeigeführt werden. Das sind insbesondere die Schulbehörden der Bundesländer und die Bistums- und Kirchenleitungen. Eltern, Lehrer und Schüler sollen gehört werden. Bei der Suche nach Lösungen sollen die Verantwortlichen Wert darauf legen, mit anderen christlichen Kirchen und Gruppen so eng wie möglich zusammenzuarbeiten.“

- 2.4 Die Lernabschnitte des Lehrplans stellen im Hinblick auf die Lernziele und Inhalte eine Auswahl und teilweise Bearbeitung von Themenfeldskizzen der Klassenstufen 7/8 und 9/(10) des Zielfelderplans dar. Für die Unterrichtsgestaltung enthalten diese Themenfeldskizzen viele Anregungen und Materialien.
- 2.5 Überprüfung des Lernerfolgs: Der Lernerfolg wird durch mindestens zwei Tests je Halbjahr überprüft. Diese sollten jeweils nach Abschluß eines Lernabschnitts durchgeführt werden. In angemessenem Umfang sind auch Hausaufgaben in die Lernerfolgskontrollen einzubeziehen.

### 3. THEMEN

**Thema:** Gewissen – Normen – Selbstfindung

(5–7 Std.)

- Großlernziele:**
- An Beispielen zeigen, daß menschliches Verhalten von bestimmten Wertvorstellungen gesteuert wird.
  - Auf Reaktionen des Gewissens aufmerksam werden und sie nennen können.
  - Normen und Gewissen als notwendige Hilfen zu verantwortlichem Handeln kennen und anerkennen.
  - Fehlformen des Gewissens kennen und bereit sein, das eigene Gewissen zu formen.
  - Gewissensbildung als Entwicklungsprozeß verstehen und beschreiben können.
  - Die Normen der christlichen Ethik als Orientierungshilfen zur Gewissensbildung und zur Gewissensentscheidung verstehen und respektieren.

Teilziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Beispiele für Gewissensregungen finden. Zwischen Gewissensregung nach der Tat (Schulderfahrung) und vor der Tat (Warnung) unterscheiden können. Erklären können, wie es zu Gewissenskonflikten kommt. An Beispielen erläutern, warum das Gewissen eines Menschen schweigt. Die Abhängigkeit der Gewissensregung von der frühkindlichen Erziehung durchschauen.</li></ul>	Wie äußert sich das Gewissen?
<ul style="list-style-type: none"><li>– Durchschauen, daß menschliches Verhalten vom Gewissen gesteuert wird. Aufzeigen, daß Normen von Menschen gelernt und verinnerlicht werden. Erkennen, daß die Übernahme von Wertsystemen hilfreich, aber auch gefährlich sein kann. Mit Beispielen belegen können, daß die individuellen und gesellschaftlichen Wertsysteme differieren und sich verändern. Die Bedeutung der frühen Kindheit für die Normbildung kennen. Den Einfluß des Erzieherverhaltens auf die Gewissensbildung darstellen.</li></ul>	Normen – Gewissensbildung

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ängstlichkeit und Hemmungen, Flucht in Bindungslosigkeit als Folgen zu strenger oder zu laxer Erziehung bewerten können.</li> </ul>	Fehlformen des Gewissens
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Erkennen, daß man sein Gewissen auch selbst beeinflussen kann. Fähig und bereit sein, das Gewissen bewußt zu bilden. Gewissen als Instanz der Übereinstimmung mit sich selbst erkennen. Beispiele für Gewissenskonflikte nennen und Lösungsmöglichkeiten diskutieren.</li> </ul>	Gewissen als Hilfe zur Selbstfindung
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gebote kennen, an denen sich das Gewissen orientieren muß. Die göttlichen Gebote als notwendige Richtlinien für die Gewissensentscheidungen anerkennen. Zwischen zeitgebundenen und zeitlos gültigen sittlichen Geboten unterscheiden können. An Beispielen erläutern, daß das Gewissen darüber hinaus schöpferischer Spontaneität bedarf, weil jede Gewissensentscheidung einer bestimmten Situation entsprechen muß.</li> </ul>	Gewissensbildung und göttliche Gebote

**Thema:** Schuld – Vergebung – Buße

(4–6 Std.)

**Goßlernziele:** – Einsehen, daß keiner ohne Schuld ist.

- Erkennen, daß Schuld unrechtes Verhalten des Menschen gegenüber den Anforderungen der Wirklichkeit (d. h. gegenüber der Welt, den Mitmenschen und sich selbst) voraussetzt.
- Erkennen, daß Sünde Verweigerung der Liebe gegenüber Gott und der Verantwortung gegenüber dem Nächsten ist.
- Vergeben als Durchbrechen des Teufelskreises von Schuld und Strafe verstehen.
- Verstehen, daß Umkehr von Gott ermöglicht wird und ein neues Verhältnis zu Gott begründet.
- Das Bußsakrament als Zeichen verstehen, daß Gott dem Menschen in seiner Kirche in Liebe zugewandt bleibt, solange er zur Umkehr bereit ist.

Teillernziele	Inhalte
– Eigenes menschliches Versagen und das anderer darstellen und begründen. Das Schuldigwerden verdeutlichen und als allgemein menschliches Phänomen erkennen.	Wer von uns ist ohne Schuld?
– Die Verflochtenheit der Menschen in allen guten und bösen Taten aufweisen. Teufelskreisen von Schuldigwerden nachspüren. Den Lawin Charakter auch kleiner Verfehlungen exemplarisch deutlich machen.	Keiner sündigt für sich allein.
– Entdecken, wie Menschen auf ihre Schuld reagieren. Einsicht gewinnen, daß Menschen ihre Schuld zu entschuldigen versuchen. Entschuldigungsgründe nennen. Erkennen, daß ein Mensch, der sich schuldig fühlt, nach Ent-Schuldigung im ursprünglichen Sinne verlangt.	Was machen Menschen mit ihrer Schuld?
– Begreifen, daß das Sündenbewußtsein abhängig ist vom Sinn für Gott, d. h. vom Glauben. Anhand von Beispielen belegen, daß Sünde die freie Entscheidung gegen Gottes Willen ist.	Schuld und Glaube

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Erkennen, daß „an Jesus Christus glauben“ ständiges Umdenken bedeutet.</li><li>– Jesu unbedingtes und radikales Dasein für andere in seinem Umgang mit Sündern erkennen. Vergebung als Überwindung von Störungen im menschlichen Zusammenleben interpretieren. Erkennen, daß wir selbst von der Vergebung leben.</li><li>– Vorsakramentale Formen der Vergebung nennen können. Unter den verschiedenen Formen der Buße das Bußsakrament als Hochform der Sündenvergebung verstehen. Den kirchlichen Bezug des Bußsakraments deuten können.</li></ul>	<p>Ruf zur Umkehr</p> <p>Wir können vergeben und erfahren Vergebung.</p> <p>Wir erfahren Vergebung: Das Sakrament der Buße</p>

**Thema:** Stars – Vorbilder – Heilige

(3–5 Std.)

- Groblernziele:**
- Aufmerksam und urteilsfähig werden gegenüber vorbildlichem Verhalten.
  - Den Wert vorbildlichen Verhaltens für das eigene Verhalten und das eigene Urteil wahrnehmen.
  - Jesus als Vorbild, das die Menschen zur Entscheidung ruft und Entscheidung für die Menschen ermöglicht, erkennen.
  - Bei Vorbildern Fassade und Substanz unterscheiden lernen.
  - Den Begriff und den Gehalt der Nachfolge Jesu mit dem Starkult und der Idolverehrung vergleichen und davon abheben.
  - Eine Verwirklichung der Nachfolge Jesu bei einem Menschen aus der Geschichte der Kirche beschreiben.
  - Persönlichkeiten kennen, die durch Berufung auf Gottes Wort ihre Haltung und ihr Handeln legitimieren.
  - Verständnis für religiöses Engagement gewinnen.
  - Merkmale für einen zeitgemäßen christlichen Lebensstil kennen.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Stars, Idole, Vorbilder aus dem Erfahrungsbereich sammeln und ordnen. Die Begriffe Star, Idol, Vorbild (an Beispielen) gegeneinander abgrenzen können.</li></ul>	Verschiedene Typen von Vorbildern
<ul style="list-style-type: none"><li>– Begründen, warum bestimmte Personen als Idole angesehen werden. Motive nennen, aus denen Stars beliebt sind. Sagen können, wie ein Star sein muß, der „mein Star“ ist. Erkennen, welche Wünsche und Sehnsüchte vom Image des Stars angesprochen werden.</li></ul>	Warum sucht man sich Vorbilder?
<ul style="list-style-type: none"><li>– Kriterien zur Bewertung von vorbildlichem Verhalten angeben. Durchschauen, wie ein Star durch Werbe- und Künstleragenturen aufgebaut wird. Aufmerksam werden auf die eigene Manipulierbarkeit und ihr selbstkritisch begegnen.</li></ul>	Entlarvung von Idolen

Teillernziele	Inhalte
– Begründen können, warum Berichte über Stars leichter zu finden sind als Berichte über Vorbilder.	Können Heilige Vorbilder sein?
An einem beispielhaften Lebensbild vorbildliches Verhalten aufzeigen können. Eine Verwirklichung der Nachfolge Jesu bei einem Menschen aus der Geschichte der Kirche beschreiben können.	
Begründen, warum manche Menschen gegen Lebensbeschreibungen von Heiligen Vorurteile haben.	
Auf vorbildliches Verhalten im eigenen Lebensbereich aufmerksam werden. Unterschiede zwischen vorbildlichem Verhalten im Alltag und in außergewöhnlichen Situationen angeben können.	
– Person und Lebensweg wichtiger Gestalten, die auf Gottes Wort hin in der Geschichte wirksam tätig waren, skizzieren können.	Von Gottes Wort erfüllt sein

**Thema:** Prophetenschicksale: Jeremia, Amos, Jesaja

**Thema:** Prophetenschicksale: Jeremia, Amos, Jesaja

(5–7 Std.)

- Groblernziele:**
- Am Beispiel von Jeremia (und im Vergleich mit Amos und Jesaja) begreifen, daß die Propheten wache Zeitkritiker sind.
  - Begreifen, daß das Leben der Propheten nur von der Berufung durch Jahwe her zureichend erklärt werden kann.
  - Erkennen, daß Menschen, die sich Gott in besonderer Weise ausliefern, auch von der Nacht der Gottesferne getroffen werden.
  - Begreifen, daß Schweigen Gottes Vorbereitung neuer Wege mit den Menschen sein kann.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Die weitere Geschichte des David-Reiches als fortschreitende Auflösung begreifen.</li></ul> Die Zeit von Amos bis Jeremia als Zeit wachsender äußerer Bedrohung und innerer Unruhe darstellen	Amos, Jesaja, Jeremia als Brennpunkte der Geschichte Israels
<ul style="list-style-type: none"><li>– Den Gegensatz zwischen persönlichen Anlagen der Propheten und ihrem Auftrag darstellen können.</li></ul> Typische Züge der Berufsberichte nennen können. Gründe angeben können, warum es schwer ist, wahre von falschen Propheten zu unterscheiden.	Der verwandelnde Anruf
<ul style="list-style-type: none"><li>– Die wichtigsten Themen der prophetischen Kritik nennen und mit Beispielen belegen können.</li></ul> Darstellen, daß nicht erst die verhängte Strafe, sondern schon die Ablehnung der Propheten ein Verhängnis war.	Das Scheitern der Propheten, ein Unglück für die Menschen

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aufzeigen, daß sich die Hoffnung der Propheten zunächst auf die unmittelbare Zukunft richtete.</li><li>· Mit einigen Beispielen belegen, daß Leben und Botschaft Jesu die Hoffnungen der Propheten zugleich bestätigen und korrigieren.</li><li>Die Geschichte von Amos bis Jesaja als Schwinden jeder Aussicht auf Erfüllung darstellen.</li><li>Dieses Scheitern als Anfrage an den Glauben formulieren.</li><li>Mögliche Antworten im Alten Testament aufzeigen können.</li><li>Grundzüge der Heilsbotschaft der Propheten darstellen können.</li></ul>	Das Scheitern der Propheten – ein Scheitern Gottes?

**Thema:** Wunder und Wundergeschichten.

(4-6 Std.)

**Groblernziele:** – Wunder als Zeichen der rettenden Macht Gottes deuten können.

- Einsehen, daß nicht nur einzelne konkrete Wundertaten, sondern Person und Werk Jesu den historischen Hintergrund der Wundergeschichten bilden.
- Die Wundergeschichten als von der Gemeinde geformte und von Ostern her gedeutete Zeugnisse der christlichen Botschaft erkennen.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Gruppen von Wundergeschichten des Markus-Evangeliums zusammenstellen. Eine neutestamentliche mit einer außerbiblischen Wundergeschichte vergleichen. Das Gliederungsschema von Mk 2,1–12 und Mk 7,31–36 darstellen. Den Begriff der Wundergeschichte definieren. Literarische Form und Überlieferung der Wundergeschichten an Beispielen aufzeigen.</li></ul>	Sprachliche Form der Wundergeschichten
<ul style="list-style-type: none"><li>– Aufzeigen, wie sich in den Wundern Jesu die rettende Macht Gottes offenbart. Wunder als eschatologische Zeichen verstehen können. Darlegen, wie in einzelnen Wundergeschichten das Geheimnis des Christus und der in ihm nahegekommenen Gottesherrschaft gedeutet wird.</li></ul>	Theologische Bedeutung der Wunder: Machttaten und Zeichen der Gottesherrschaft
<ul style="list-style-type: none"><li>– Mt. 11, 20–24 als Hinweis auf das Wunderwirken Jesu interpretieren. Erarbeiten, daß der historische Kern der Wundergeschichte nicht nur in einer einzelnen Tat Jesu gesehen werden darf, sondern in seiner Person und in seinem gesamten Wirken.</li></ul>	Kerymatische Deutung und historisches Faktum
<ul style="list-style-type: none"><li>– Mehrere Deutungen einer Wundergeschichte vergleichen. Ursachen für unterschiedliche Deutungen angeben können. Darlegen können, wie in den Wundergeschichten Eigenart und Auftrag der Kirche (der Gemeinden) veranschaulicht werden. Aufzeigen, wie die Gemeinden in den Zeugen der Wunder sich selbst deuten.</li></ul>	Verschiedene Auslegungen einer Wundergeschichte

**Thema:** Kirche als Volk Gottes – Charismen und Ämter

(4–6 Std.)

- Groblernziele:**
- Den kirchlichen Sprachgebrauch „Volk Gottes“ nach seiner biblischen Herkunft erklären können.
  - Die Einheit der Völker im „Volk Gottes“ als Ziel der Heilssendung der Kirche erkennen.
  - Die Institution Kirche aus ihrem Selbstverständnis als Volk Gottes begreifen.
  - Den Beitrag des Getauften zur Verantwortung in der Kirche nach seinen Fähigkeiten und Möglichkeiten aufzeigen.
  - Das geistige Amt in seiner hierarchischen Struktur und seiner dienenden Funktion darstellen können.

Teillernziele	Inhalte
– Den Sprachgebrauch „Volk Gottes“ im Alten und Neuen Testament kennen; Unterschiede und Gemeinsamkeiten der beiden Testamente aufzeigen können.	Das alte und das neue Israel
– Verschiedene Stufen der Zugehörigkeit zum Volk Gottes unterscheiden können. Den universalen Heilsauftrag der Kirche an den Zeugnissen der Schrift und der kirchlichen Überlieferung aufweisen. Die gegenwärtige Gestalt des Volkes Gottes als Anfang seiner endzeitlichen Fülle darstellen. Die Unvollkommenheiten dieser Gestalt als Verpflichtung erkennen, zur Erneuerung des Gottesvolkes unterwegs zubleiben.	Das Volk Gottes und die Völker der Erde
– Charismatische Begabung einzelner Glieder des Gottesvolkes als besondere Berufungen darstellen. Die Notwendigkeit des Amtes begründen. Den Unterschied, aber auch die Gemeinsamkeit von „allgemeinem Priestertum“ der Gläubigen und Amtspriestertum verstehen. Die Entfaltung des Priestertums aus den Gemeinden der Urkirche darstellen.	Charisma, Dienstfunktion und Amt
– Die institutionelle Ordnung der katholischen Kirche darstellen. – Möglichkeiten der Mitverantwortung der Laien in den verschiedenen Gremien aufzeigen; Dienste kennen, die vom Laien in der Kirche übernommen werden können. Die Besonderheit des Weltauftrags des Laien kennen. Notwendige Sonderfunktionen des Amtsträgers ermitteln.	Hierarchische Struktur der Kirche Mitverantwortung in der Kirche

**Thema:** Eucharistie – Gemeinschaft

(4–6 Std.)

- Großlernziele:**
- Wissen, warum die Feier der Eucharistie Mitte des kirchlichen Glaubens und Lebens ist
  - Erkennen, daß Eucharistie immer neu Gemeinde (Kirche) konstituiert.
  - Verstehen lernen, daß Eucharistie den Opfertod Jesu gegenwärtig setzt.
  - Darauf aufmerksam werden, daß sich aus der rechten Mitfeier der Eucharistie Verpflichtungen für die Kirche geben.

Teilernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Erklären, daß das Essen des Menschen im Gegensatz zur Nahrungsaufnahme des Tieres nicht nur biologische (zur Erhaltung des Lebens notwendige), sondern auch geistige Bedeutung hat. Erkennen, daß miteinander essen, Mahl halten, gemeinschaftsstiftend und gemeinschaftsfördernd ist.</li></ul>	Miteinander essen – miteinander leben
<ul style="list-style-type: none"><li>– Das jüdische Passah- bzw. Sabbatmahl und das Abschiedsmahl Jesu mit seinen Jüngern kennenlernen. Den Glauben der Kirche an die ständige Gegenwart ihres Herrn in der Eucharistie erklären können. Die entsprechenden Bibelstellen erklären können und aufzeigen, wie die Kirche den Auftrag des Herrn heute erfüllt. Den Wandel im Eucharistieverständnis skizzieren können.</li></ul>	Das Abschiedsmahl Jesu
<ul style="list-style-type: none"><li>– Mit eigenen Worten Sinn und Aufbau der Eucharistiefeier beschreiben. Darauf aufmerksam werden, daß die Mitfeier der Eucharistie Sendung beinhaltet und Aktion verlangt. Aspekte heutigen Eucharistieverständnisses erklären können. Erkennen, daß das eucharistische Mahl stets die Gemeinde (Kirche) neu konstituiert.</li></ul>	Sinn und Aufbau der Eucharistiefeier
<ul style="list-style-type: none"><li>– Vorschläge zur Gestaltung einer Eucharistiefeier machen können und bereit sein, bei der Planung und Durchführung eines Schülergottesdienstes mitzuwirken. Heutige Formen und Eucharistiefeier darlegen und deuten. Gründe für Unverständnis gegenüber der Eucharistiefeier aufzeigen und Möglichkeiten der Abhilfe benennen.</li></ul>	Lebendige Mitfeier

**Thema:** Organisierte Nächstenliebe

(3–5 Std.)

- Groblernziele:**
- Hilfsbedürftigkeit als eine Situation erkennen, die die Antwort des Christen herausfordert (Mt 25, 40).
  - Die Notwendigkeit organisierter christlicher Hilfeleistungsaktionen erkennen.
  - Bereit werden, sich an Hilfsaktionen in der eigenen Umgebung zu beteiligen.
  - Die Wirksamkeit staatlicher Wohlfahrtspflege auf die Effektivität hin befragen lernen.
  - Einblick gewinnen in verschiedene christliche Hilfsaktionen aus Vergangenheit und Gegenwart.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Möglichkeiten und Grenzen der staatlichen Sozialmaßnahmen erkennen. Bereit werden, soweit wie möglich zu einer Verbesserung des Systems beizutragen.</li> </ul>	Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Sozialmaßnahmen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hilfsbedürftigkeit und Hilfe als An- und Aufruf für den Christen verstehen können. Erkennen, daß das Evangelium einen selbstlosen Einsatz für die Hilfsbedürftigen fordert.</li> </ul>	Der Anruf des Evangeliums zu selbstlosem Einsatz
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hilfsbedürftige in den Blick bekommen. Bereit werden, die Augen nicht vor dem Elend anderer Menschen zu verschließen.</li> </ul>	Der Nächste – der Hilfsbedürftige
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leben und Werk sozial engagierter Menschen kennenlernen. Die Notwendigkeit organisierter christlicher Hilfsleistung erkennen. Einblick gewinnen in verschiedene christliche Hilfsaktionen aus Vergangenheit und Gegenwart.</li> </ul>	Einrichtungen und Aktionen christlicher Nächstenliebe

**Thema:** Toleranz – Wahrheit – Engagement

(3–5 Std.)

- Groblernziele:**
- Situationen skizzieren, die tolerantes Verhalten erfordern.
  - Erkennen, daß tolerantes Verhalten Engagement nicht ausschließt.
  - Erkennen, daß Toleranz Wahrheit nicht ausschließt, sondern erst erfahren läßt
  - Tolerantes Verhalten einüben

Teillernziele	Inhalte
<p>– Erfahrungen mit Toleranz und Intoleranz im zwischenmenschlichen Bereich nennen können. Toleranz abheben können von Gleichgültigkeit, Hilfslosigkeit und Resignation. Falsch verstandene Toleranz erkennen. Beispiele nennen, wo Toleranz mit großem Engagement verbunden ist.</p>	Toleranz und Engagement
<p>– Die Gesinnung anderer anerkennen. Intoleranz als Zeichen der Unsicherheit deuten. Unterscheiden können zwischen Toleranz im persönlichen und Wahrheit im sachlichen Bereich. Möglichkeiten zu entschiedener Verfechtung von Wahrheits- und Wertprinzipien kennen und benützen können.</p>	Toleranz und Wahrheit

**Thema:** Freundschaft und Liebe

(5-7 Std.)

- Groblernziele:**
- Erscheinungsformen von Freundschaft und Liebe beschreiben können.
  - Die wichtigsten Voraussetzungen für Freundschaft und Liebe kennen.
  - Den Zusammenhang von Sexualität, Liebe und personaler Bindung an Beispielen erläutern können.
  - Erkennen, daß Liebe den Menschen befähigt, über sich selber hinauszugehen.
  - An Beispielen belegen, daß die Werbung mit Hilfe sexueller Reize zum Kaufen und Konsumieren anregen will.
  - Die Einseitigkeit heutiger Sexualität im „Sexkult“ erkennen können.
  - Erkennen, daß Sexualität aus den leiblich-seelischen Gesamtabläufen isoliert und als Mittel zu bestimmten Zwecken benutzt

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wesensmerkmale von Kameradschaft und Freundschaft nennen und voneinander abgrenzen können. Individuelle Eigenarten als Chance und/oder Hindernis für Freundschaft erkennen und verstehen lernen, Bereitschaft zur Freundschaft entwickeln. Darüber nachdenken, wie man vom andern erlebt wird. Erkennen, daß Freundschaft nicht nur Bereicherung, sondern auch Verletztwerden-können bedeutet.</li> </ul>	Freundschaft unter Jungen und Mädchen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verschiedene Bedeutungen des Wortes „Liebe“ nennen und gegeneinander abwägen können. Die Bedeutung der Freundschaft zwischen Jungen und Mädchen differenzierter sehen lernen. Freundschaft zwischen Jungen und Mädchen als Einübung sexueller Partnerschaft einschätzen und verstehen lernen. Erkennen, daß Liebe die vollständige Zuwendung zum Partner erfordert. Erkennen, wie schwierig es ist, eine erotische Freundschaft nicht zu einem intimen Verhältnis werden zu lassen.</li> </ul>	Freundschaft und Liebe

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Vorstellungen vom Partner nennen und kritisch beurteilen können. Gesichtspunkte für die eigene Wahl anführen und begründen können. Verstehen, daß Glücklichein nicht ohne Glücklichmachen zu verwirklichen ist. Vorstellungen von der „freien Liebe“ kritisch untersuchen und anerkennen, daß Sexualität auf Partnerschaftlichkeit und Ganzheit zielt.</li> <li>- Sexualität als ein Urbedürfnis des Menschen verstehen. Sich bewußt machen und Zeigen, daß die Werbung dieses Bedürfnis mißbraucht, indem sie die Sehnsucht nach Befriedigung und Liebe für den Markt ausbeutet.</li> </ul>	<p>„Ich liebe dich“ – Vorstellungen von Partnerschaft</p> <p>Die geheimen Verführer</p>

**Thema:** Erfahrung mit Gott

(5-7 Std.)

- Groblernziele:**
- Beispiele kennen, die Erfahrungen mit Gott beschreiben.
  - Erkennen, daß bildhafte Vorstellungen von Gott für den Menschen unentbehrlich sind.
  - Die Grenzen verschiedener Gottesbilder aufzeigen.
  - Zusammenhänge zwischen Gottes- und Menschenbildern an Beispielen aus der Geschichte aufweisen können.
  - Auch wenn Menschen tatsächlich nicht an Gott glauben, seine grundsätzliche Denkbarekeit und Erfahrbarkeit erkennen.
  - Die Konsequenzen sehen, die Gotteserfahrungen für den Menschen mit sich bringen, auch im Sinne, daß dadurch erst wahres Menschsein ermöglicht wird.

Teillernziele	Inhalte
– In primitiven Gottesvorstellungen den Versuch der Darstellung des Numinosen nachweisen können.	Primitive Gottesvorstellungen
– Die Beziehungen zwischen Weltbild und Gottesvorstellungen in der Antike erkennen.	Das Bild Gottes im antiken Weltbild
– Verschiedene „Bilder“ von Gott in der Bibel aufzeigen. In den Gottesbildern des Alten Bundes die ihnen zugrundeliegenden Gotteserfahrungen aufspüren. Die Gotteserfahrung Jesu als Grundlage der christlichen Gotteserfahrung verstehen.	Biblische Bilder von Gott
– Beschreiben, wie auch moderne Welterfahrung eine Gotteserfahrung ermöglicht. Kontemplation und Meditation als Wege für Gotteserfahrungen kennen. Einsehen, daß Erfahrungen mit Menschen Wege zu Gott sein können. Aufzeigen, wie Glück und Unglück das Verhältnis zu Gott prägen. Den möglichen Zusammenhang zwischen emotionalen Störungen und gestörtem religiösen Verhalten aufzeigen.	Wege zu Gott

---

Teillernziele

---

Inhalte

---

- Argumente für die Möglichkeit der Gotteserkenntnis anführen können.  
Sich mit Gegenargumenten auseinandersetzen können.  
An einzelnen Menschen und an literarischen Zeugnissen exemplarisch aufzeigen,  
wie Menschen ihre Existenz ganz auf ihre Gotteserfahrung gründen.

Gotteserkenntnis – Gotteserfahrung

**Thema:** Urgeschichten

(4–6 Std.)

- Groblernziele:** – Verstehen, daß diese Aussagen in mythischer Sprache erfolgen.  
 – Erfassen, daß die Urgeschichten eine religiöse Deutung der Grundfragen menschlicher Existenz versuchen, die den Menschen damals wie heute bewegen.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Das antike Weltbild darstellen können. Das Antike Weltbild als Ergebnis naiver Weltbetrachtung begreifen. Zielsetzung der Schöpfungsberichte darstellen können.</li> </ul>	Naturwissenschaftliches und biblisches Weltbild
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gen 1 und 2 als ursprünglich eigenständige „Schöpfungsberichte“ verstehen (P, J) und ihre Entstehungszeit kennen. Gen 1 und 2 als Antwort auf zeitbedingte Glaubensprobleme Israels erkennen. Die Bedeutung aufzeigen, die die Stellung dieser Texte vor der Patriarchengeschichte für die Aussageabsicht hat.</li> </ul>	Interpretation aus der Entstehungssituation
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Begriffe Mythos und mythisch erklären können. Erkennen, daß die Bildsymbole von Gen 2, 4b–25 in mythischer Sprache Wesensausagen über den Menschen machen. Schöpfungsmythen anderer Völker vergleichen können. Sehen, daß die biblischen Schriftsteller mythische Überlieferungen ihrer Umwelt dem Schöpfungsglauben dienstbar machten. Erfassen, daß diese Übernahme in die alttestamentliche Glaubenswelt eine Umschmelzung und Entmythisierung dieser Elemente bedeutet. Erkennen, daß religiöse Sprache nicht auf mythische Darstellung verzichten kann.</li> </ul>	Verstehen religiöser Sprachformen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Den Aufbau von Gen 2, 4b–12, 12 kennen. Die Urgeschichte als Versuch einer Antwort auf die Frage nach dem Ursprung des Bösen in der Welt deuten. In der Urgeschichte eine Antwort auf diese Frage nach der Möglichkeit von Heil und Neubeginn trotz des Bösen in der Welt erkennen. Erfahrungen von Nomaden, Ackerbauern und Städtern sowie Erinnerungen an Naturkatastrophen als Material kennen, das die biblischen Autoren deutend in den Urgeschichten verarbeitet haben.</li> </ul>	Bilder von Sünde und Heil

**Thema:** Passionsgeschichte

(3–5 Std.)

- Groblernziele:**
- Am Beispiel der Markus-Passion die Bedeutung des Todes und der Auferstehung Jesu erkennen.
  - Zugleich erkennen, wie die ersten Christengenerationen um das Verständnis von Jesu Tod und Auferstehung gerungen haben.
  - Auf den Ärgernischarakter und Entscheidungsanspruch der Kreuzesbotschaft aufmerksam werden.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Die politischen Verhältnisse zur Zeit Jesu im Überblick skizzieren. Die politischen und religiösen Spannungen zwischen Juden und Römern erläutern. Die Schwierigkeiten einer Chronologie der Leidenswoche aufzeigen. Die Kreuzigung als diskriminierende Todesstrafe in römischer und jüdischer Sicht erfassen. Das Skandalon der Kreuzesbotschaft darstellen.</li></ul>	Die Passion als historisches und theologisches Problem
<ul style="list-style-type: none"><li>– Die Passionsgeschichte als eines der ältesten erzählerischen Traditionsstücke erfassen. Darlegen, wie die Gemeinde um das Verständnis und die Bedeutsamkeit des gekreuzigten Christus ringt. An Hand von Textvergleichen aufzeigen, wie Jesu Leiden und Tod vom Alten Testament her interpretiert und dargestellt werden. Die feiernde Vergegenwärtigung der Passion im Gottesdienst der Gemeinde als „Sitz im Leben“ für die Passionsgeschichte erarbeiten.</li></ul>	Passionsgeschichte vor dem Hintergrund des Alten Testaments und der Gemeindeerfahrung
<ul style="list-style-type: none"><li>– Passagen der Mk-Passion mit Jes. 53 und Ps. 22 vergleichen. Erkennen, daß in der Mk-Bearbeitung das Kreuz als die letzte Verhüllung des Jesusgeheimnisses erscheint, zu dem es nur den Zugang im Glauben gibt. Den Gekreuzigten als den endzeitlichen Richter erfassen.</li></ul>	Christologischer Aspekt
<ul style="list-style-type: none"><li>– An Hand der Passionsgeschichte den Zusammenhang von Liebe, Gehorsam und Erlösung aufzeigen. Aufzeigen, daß die Passionsgeschichte typisch menschliche Verhaltensweisen zeigt. Durchschauen, daß in den Leiden der Menschen die Passion weitergeht. Darlegen, in welcher Weise die Botschaft von Kreuz und Auferstehung Jesu als erlösend verstanden werden kann.</li></ul>	Die Botschaft von Kreuz und Auferstehung und ihre Bedeutung im Leben des Christen

**Thema:** Die eine und die vielen Kirchen

(5–7 Std.)

- Groblernziele:**
- Erkennen, daß die eine Kirche von Jesus und seiner Botschaft her notwendig ist.
  - Verstehen, daß menschliche Schuld in Vergangenheit und Gegenwart die Einheit oft beeinträchtigt und der christlichen Glaubwürdigkeit geschadet hat.
  - In Umrissen die Geschichte der Reformation kennen.
  - Die Bedeutung der Reformation für die gegenwärtige Situation der Konfessionen darlegen können.
  - Unterscheiden und werten, was die christlichen Kirchen trennt und eint.
  - Überlegen, wo Einheit erforderlich und Pluralität möglich wäre.
  - Angehörige anderer Konfessionen schätzen lernen und aktive Toleranz einüben.

Teillernziele	Inhalte
– Sich der getrennten Christenheit im konkreten Alltag bewußt werden. Unterscheiden zwischen Religionen und Konfessionen.	Verschiedene Konfessionen in unserer Stadt
– Die großen Kirchenspaltungen im Morgen- und Abendland historisch einordnen können. Die römische (katholische) Kirche, die orthodoxen Kirchen, die Kirchen der Reformation und späte Sekten in ihren Eigenarten charakterisieren.	Die großen Gruppen der Christenheit.
– Die Ansätze der europäischen Reformation kennenlernen. Die „Reformation“ im Zusammenhang spätmittelalterlicher Reformbestrebungen sehen.	Katharer, Ketzer: Die „reine“ Kirche
– Luthers Trennung von der römisch-katholischen Kirche erklären können. Die Stellung der Kirche zu Luther und seinen Anhängern erläutern können.	Luther und die römische Kirche
– Die Entwicklung der Reformation aus der Geschichte und aus gegenwärtiger Erfahrung begreifen lernen. Die Entscheidung der katholischen Kirche für die Reform, gegen die Reformation begründen können.	Erneuerte oder neue Kirche

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ökumenische Bestrebungen kennen.  Ökumenismus von theologischer Oberflächlichkeit unterscheiden können.  Die Haltung Roms zur Ökumenischen Bewegung kennen und beurteilen.  Aussagen des II. Vaticanums über das Verhältnis der katholischen Kirche zu den anderen Kirchen kennen und ihre Verwirklichung überprüfen.</li> </ul>	<p>Ökumenische Bewegungen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Einheit der Kirche als theologische Notwendigkeit sehen.  Die Einheit der Christen als Beispiel menschlicher Solidarität werten.  Einheit nicht als „Einerleiheit“ (Uniformität) begreifen.  An Beispielen aufzeigen, wo Einheit notwendig, wo Trennung möglich, aber auch hinderlich wäre.</li> </ul>	<p>„Daß alle eins seien“</p>

**Thema:** Gebet

(4–6 Std.)

- Großlernziele:**
- Gebet als Ausdruck der Frömmigkeit kennenlernen
  - Eigene Schwierigkeiten mit dem Beten darstellen und begründen.
  - Gebet als Möglichkeit erkennen, in der Du-Form den Glauben zu bekennen.
  - Gebet als verantwortliches Bedenken der Welt und des Lebens vor Gott erfahren und konkretisieren.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schwierigkeiten mit dem Beten benennen und begründen können. An Beispielen von Bittgebeten egoistische und individualistische Gebetshaltung aufzeigen. An verschiedenen Lebenssituationen aufweisen, daß Beten als Bekenntnis des Vertrauens, in Gott gebogen zu sein, notwendig und sinnvoll für humanes Leben sein kann. Erfahren, daß Beten als vertieftes Bedenken des Lebens und der Welt von Gott das eigene Leben befreien und erhellen kann und deshalb sinnvoll ist.</li> </ul>	Hat Beten einen Sinn?
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Darlegen, daß Menschen aller Religionen beten. Gemeinsamkeiten und Ähnlichkeiten in solchen Gebeten aufweisen (Form, Sprache, Inhalte). Verschiedene Gebetsarten unterscheiden und mit verschiedenen Lebenssituationen in Beziehung setzen (Lob, Dank, Bitte, Anbetung).</li> </ul>	Menschen beten
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Einsehen, daß redliches Beten Handeln zur Konsequenz haben muß. Überkommene religiöse Gebetsformen mit volkstümlichen, atheistischen, christlichen und außerchristlichen Traditionen vergleichen. Prüfen, wie weit Vertreter von verschiedensten Weltanschauungsgruppen gemeinsam an der Veränderung der Welt arbeiten können.</li> </ul>	Beten und Handeln

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit Hilfe von Texten die Vorstellung eines persönlichen Gottes herausarbeiten. Einsehen, daß die Auffassung und das Bild von Gott als dem Vater Gebet und Haltung der Christen wesenhaft bestimmen. Die Haltung des Christen (Bergpredigt, Agape) in der Beziehung zum Wissen vom himmlischen Vater verstehen.</li> </ul>	Beten – zu wem?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Notwendigkeit fester Gebetsformen für das gemeinsame Beten erkennen und von daher Zugänge zum liturgischen Beten eröffnen. Die Schwierigkeiten mit traditionellen oder vorgegeben Gebeten und Gebetshaltungen benennen und begründen. Einen Schulgottesdienst zum Thema „Gebet“ vorbereiten. Wege aufzeigen, eigenes Beten zu versuchen.</li> </ul>	Beten in der Kirche

**Thema:** Mission als Grundfunktion der Kirche

(3–5 Std.)

- Großlernziele:**
- Erkennen, daß der Dienst am Menschen eine Grundfunktion der Kirche ist und als solche eine unverzichtbare Aufgabe, die jeden einzelnen betrifft.
  - Von dieser Umschreibung der Grundfunktion her eine neue Standortbestimmung der Mission vornehmen können.
  - Erkennen, daß diese Grundfunktion mehr beinhaltet als Hilfe zur Verständigung und zum Frieden, nämlich den Auftrag zur Verkündigung der Botschaft Christi.

Teillernziele	Inhalte
– Verstehen, warum zur christlichen Botschaft der Auftrag zu ihrer Verkündigung gehört.	Auftrag zur Verkündigung
– Die Geschichte der Ausbreitung des Christentums im Überblick kennen. Verstehen, daß die Missionare nicht nur Botschafter des Evangeliums, sondern auch Kinder ihrer jeweiligen Zeit sind. Aufzeigen, daß sich in den Missionsmethoden der verschiedenen Epochen der Kirchengeschichte ein je verschiedenes Verständnis des Verkündigungsauftrages ausspricht.	Geschichte der Ausbreitung
– Die Missionsarbeit in der Spannung zwischen der Grundfunktion der Kirche, die Botschaft weiterzutragen, und einer oberflächlichen Proselytenmacherei sehen lernen und die daraus entstehenden Schwierigkeiten erkennen können.	Mission als Problem

**Thema:** Begabung und Beruf

(4–6 Std.)

- Groblerziele:**
- Möglichkeiten kennen, Neigungen und Begabungen zu ermitteln und zu fördern.
  - Verschiedene Berufsfelder kennenlernen.
  - Mechanismen der Berufswahl und des Karrieredenkens durchschauen.
  - den Beruf als eine Möglichkeit der Selbstverwirklichung und der Weltgestaltung begreifen.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Möglichkeiten kennen, Interessen und Begabungen zu ermitteln und zu fördern. Eigene Begabungen und Neigungen artikulieren. Einsehen, daß jede Art von Begabung ihren Wert für die Selbstverwirklichung und die Gesellschaft hat.</li></ul>	Problem der Begabung
<ul style="list-style-type: none"><li>– Exemplarisch die Bedeutung einzelner Berufe für den einzelnen und für die Gesellschaft aufzeigen. Die Notwendigkeit von Kreativität und Mobilität erkennen. Gen 1,28 als „Kulturauftrag“ erkennen. Berufsklischees durchschauen lernen. Die Chance der Verbesserung der Welt als persönliche Aufgabe begreifen lernen.</li></ul>	Wertung des Berufs
<ul style="list-style-type: none"><li>– Gründe angeben können, die tatsächlich zur Wahl von Berufen führen. Aufzeigen, von welchen Zwängen eine Berufswahl bestimmt sein kann. Folgen von Fremdbestimmung und Gedankenlosigkeit bei der Berufswahl bewerten können. Gesellschaftliche Mechanismen der Berufswahl durchschauen.</li></ul>	Mechanismen der Berufswahl

**Thema:** Glaube und Zukunft – ewiges Leben

(5–7 Std.)

- Groblerziele:**
- Das Element Hoffnung in allen menschlichen Zukunftsplanungen entdecken.
  - Die Grenzen menschlicher Zukunftsmacht erkennen.
  - Diese Grenzen beurteilen lernen aus der Sicht der christlichen Botschaft von Tod und ewigem Leben.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verschiedene Hoffnungen der Menschen identifizieren können. Erkennen, daß solche Hoffnungen Voraussetzung sinnvollen menschlichen Lebens sind. Erkennen, daß jede Hoffnung stets über das Erreichbare hinausgeht. Durchschauen, daß die technischen, wissenschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Zukunftsplanungen der Menschen oft von dem Glauben an die Machbarkeit des Glücks geleitet sind.</li> </ul>	Hoffnungen der Menschen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verstehen, daß der Tod alle irdischen Hoffnungen des Menschen zunichte macht. Erkennen, daß die Frage nach einer Hoffnung über den Tod hinaus hier ihren Ursprung haben kann. Einsehen, daß nur diese Hoffnung allen irdischen Hoffnungen Sinn verleiht. Den Tod des Menschen in christlicher Sinngebung interpretieren.</li> </ul>	Tod – Scheitern aller Hoffnungen?
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die christliche Botschaft von der Auferstehung als Erfüllung menschlicher Sinnhoffnung verstehen. An Hand biblischer Bildworte erkennen, daß Ende und Vollendung nicht nur das Individuum betreffende Heils- oder Unheilsergebnisse sind, sondern heilsgeschichtliche Ereignisse, in denen das Reich und die Herrschaft Gottes heraufgeführt und vollendet werden.</li> </ul>	Auferstehung der Toten
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufzeigen, daß die christliche Hoffnung den Menschen nicht in Passivität verweilen läßt. Erkennen, daß christliche Hoffnung zum Engagement für den Menschen verpflichtet. Verstehen, daß die Botschaft vom Reich Gottes den Glauben an die Machbarkeit des Glücks erschüttert und deutlich macht, daß das Heil nur empfangen werden kann. Erkennen, daß Leben aus einer letzten Gelassenheit und Zuversicht angesichts der Zukunftsprobleme eine angemessene christliche Grundhaltung darstellt.</li> </ul>	Leben aus christlicher Hoffnung

**Thema:** Formen der Sexualität

(3–5 Std.)

- Groblernziele:**
- Sexualität als Phänomen menschlicher Personalität verstehen lernen.
  - Die positiven und negativen Möglichkeiten der Sexualität kennen und erläutern lernen.
  - Die Grundsätze der katholischen Sexualethik kennen.
  - Lernen, sexuelle Probleme differenzierter wahrzunehmen und zu beurteilen.
  - Erkennen, daß es auch in der christlichen Sexualmoral historisch bedingte Fehlentwicklungen gibt.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Erkennen, daß Sexualität eine Grundbestimmung des Menschen ist. Erkennen, daß sich Sexualität in einem Prozeß individueller geistiger und körperlicher Reifung und sozialer Beziehungen (kultureller Überformungen) entfaltet. Chancen der Sexualität kennen. Möglichkeiten des Mißbrauchs aufspüren.</li></ul>	Mann und Frau – der „sexuelle Mensch“
<ul style="list-style-type: none"><li>– Erkennen, daß die Selbsterfahrung und die mitmenschlichen Erfahrungen durch die Geschlechtlichkeit mitgeprägt sind. Erkennen, daß in der Sexualität personale Partnerbeziehungen entwickelt und kultiviert werden müssen.</li></ul>	Sexualität als eigenes Erleben – die persönliche Beziehung
<ul style="list-style-type: none"><li>– Erkennen, daß es nicht nur biologische Geschlechtsunterschiede zwischen Mann und Frau gibt. Einsehen, daß sich darüberhinaus aus der gesellschaftlichen Bedingung und der Erziehung Unterschiede ergeben haben, die kritisch hinterfragt werden müssen.</li></ul>	Was ist weiblich – was ist männlich?
<ul style="list-style-type: none"><li>– Aufzeigen, wie Sexualität zur Kontaktfähigkeit des Menschen beitragen kann. Erkennen, daß in der persönlichen Annäherung und Bindung an einen bestimmten Menschen die Chance liegt, Sexualität zur partnerschaftlichen Liebesfähigkeit zu gestalten. Liebe und Sexualität in ihrem Zusammenhang sehen. Zärtlichkeit und Liebe als umfassende Aufgabe verstehen lernen.</li></ul>	Zärtlichkeit und Liebe – contra Sex

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>- Merkmale einer humanisierten Sexualität benennen können und Kriterien für das richtige eigene sexuelle Verhalten finden. Zwischen sexualfeindlichen Normen, sexualrevolutionären Tendenzen und dem christlichen Verständnis von personaler Liebe differenzieren können.</li></ul>	Sexualität in der Jugend

**Thema:** Wahrheit – Lüge – Manipulation

(3–5Std.)

- Groblernziele:**
- Kriterien für Wahrhaftigkeit, Ehrlichkeit und Lüge nennen.
  - Die Begriffe Wahrheit, Wahrhaftigkeit, Ehrlichkeit und Lüge verstehen können.
  - Erkennen, daß man auch durch sein Verhalten und durch Schweigen lügen kann.
  - Verschiedene Formen und Grade der Lüge (Verleumdung, üble Nachrede, Meineid, Eidbruch) ihrem Wesen und ihrer Wirkung nach beschreiben können.
  - Kritische Aufmerksamkeit entwickeln für die vielen Formen von Manipulation in der eigenen Umgebung, besonders in den Massenmedien.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Beispiele für Wahrhaftigkeit und Unwahrhaftigkeit aus dem persönlichen Erfahrungsbereich benennen.</li><li>– Erkennen, daß man auch sich selbst belügen kann.</li><li>– Sehen, daß das Lügen zwischenmenschliche Beziehungen zerstört und daß daher die Wahrhaftigkeit fundamentale Bedeutung für das Gemeinschaftsleben besitzt.</li><li>– Verschiedene Formen und Grade der Lüge (Verleumdung, üble Nachrede, Meineid) unterscheiden.</li></ul>	Wahrheit und Lüge im Alltag
<ul style="list-style-type: none"><li>– Manipulationen in Massenmedien aufzeigen.</li><li>– Entlarven, daß bei Manipulationen Menschen in Abhängigkeiten gebracht werden sollen durch Verkürzen und Entstellen der Wahrheit.</li></ul>	Manipulation(en)
<ul style="list-style-type: none"><li>– Wahrhaftigkeit als notwendige und sinnvolle Grundlage menschlichen Lebens werten.</li><li>– Erläutern, inwiefern Unwahrhaftigkeit den Zugang zur Wirklichkeit versperrt.</li><li>– Die gesellschaftsfördernde (bzw. korrigierende) Funktion der Wahrhaftigkeit verdeutlichen.</li><li>– Sehen lernen, daß zwischen der Wahrhaftigkeit und dem Vernehmenkönnen der christlichen Botschaft eine Wechselbeziehung besteht.</li></ul>	Wahrhaftigkeit als Grundlage menschlichen Lebens.

**Thema:** Erscheinungsberichte

(4–6 Std.)

- Groblernziele:**
- Darstellen können, wie die Jünergemeinde ihre Ostererfahrung zu erfassen und zu entfalten versuchte.
  - Erkennen, daß die universale Bedeutung der Auferstehung Jesu nicht mit rationalen Beweisen, sondern nur im Glauben erfaßt werden kann.
  - Darlegen, daß der Glaube an die Auferstehung Jesu als Zusage der Vollendung den Menschen existentiell verändert, wo er mit radikaler Hingabe angenommen wird.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– In der Bekenntnisformel 1 Kor 15,3b–5b die Bezeugung des ältesten österlichen Überlieferungsgutes erkennen.</li> <li>Die Auferstehungsberichte der Evangelien als Ostererzählungen erkennen, die legendenhafte Züge nicht ausschließen.</li> <li>Einen synoptischen Vergleich der Geschichten vom leeren Grab durchführen.</li> <li>Einen synoptischen Vergleich der Erscheinungsberichte durchführen.</li> <li>Die gemeinsame Botschaft in den unterschiedlichen Zeugnissen herausarbeiten.</li> </ul>	Traditionen über die Erscheinungen des Auferstandenen und das leere Grab
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Erkennen, daß die Osterbotschaft Gottes Sieg über den Tod verkündet.</li> <li>Verstehen, daß die Osterbotschaft die Legitimation des Sendungsanspruches Jesu erweisen will.</li> <li>Verstehen, daß die Osterbotschaft die bleibende Nähe des Auferstandenen verkündet.</li> <li>Verstehen, daß im Osterereignis die Sendung der Kirche begründet ist.</li> </ul>	Die Bedeutung der Auferstehungsbot-

**Thema:** Jesus Christus – der Erlöser

(5–7 Std.)

- Großlernziele:**
- Jesus Christus als Antwort Gottes auf die Erlösungssehnsucht des Menschen verstehen lernen.
  - Den Erlösungszusammenhang von Botschaft und Tod Jesu erfassen.
  - Einsicht gewinnen in die christologischen Auslegungen von Jesu Leben und Tod.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>– Darlegen, daß der „heile Mensch“ und die „heile Welt“ zur Zielvorstellung vieler Religionen und Ideologien gehören. Dem Widerspruch zwischen der Doktrin des von Natur aus guten Menschen und der erfahrbaren Realität des „bösen“ Menschen sehen können. Die religiösen Erscheinungsformen der Erlösungssehnsucht des Menschen in den Vorstellungen von Schuld, Opfer, Sühne und Versöhnung erkennen.</li></ul>	Erlösungssehnsucht
<ul style="list-style-type: none"><li>– Die Bergpredigt als Erlösungsbotschaft Jesu kennenlernen.</li></ul>	Die Bergpredigt als „Magna Charta“ des heilen Menschen
<ul style="list-style-type: none"><li>– Jesu Handeln und seinen Anspruch auf den Hintergrund seiner Zeit erfassen. Den Tod Jesu als Vollendung seines Anspruchs und unbedingte Treue zu seiner Sendung verstehen. „Titel“, die Jesus zugesprochen werden, als jeweilige Verdeutlichung des unauslotbaren Geheimnisses seiner Person verstehen lernen. Erklären können, warum Christen den Kreuzestod Jesu als Erlösung der Welt verstehen.</li></ul>	Wer ist Jesus von Nazareth?

**Thema:** Vätersagen

(4–6 Std.)

- Großlernziele:**
- Die anfängliche Vielfalt und die historische Bedingtheit des Glaubens und der im Glauben gegebenen Interpretationen Israels erkennen.
  - Ein Gespür für das allmähliche Wachsen jeder Gotteserkenntnis erhalten.
  - Erkennen, daß die Vätersagen typische Glaubenserfahrungen mit Gott darstellen.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die historischen Voraussetzungen der Vätersagen kennen. Die Erzählblöcke in den Vätersagen aufzeigen können. Ihre Vorschaltung vor die Volksgeschichte Israels begründen können. Ihre Eigenart als Glaubensaussagen verstehen.</li> </ul>	Die Vätersagen als Glaubenserzählungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die theologischen Bilder und Aussagen der Vätergeschichten als volks- und glaubenskonstituierende Rückschau des Volkes Israel auf seine Vergangenheit verstehen und erklären können. Die zugleich soziale und politische Bedeutung der Abraham gegebenen Verheißung einsehen. „Abraham“ als Beispiel eines angefochtenen, aber durchgestandenen Glaubens begreifen. Die verschiedenen Aspekte des Gottesverständnisses in den Vätersagen erfassen.</li> </ul>	Theologische Funktion und Aussage
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Auszug (Exodus) und Neubeginn als typische Situationen des Glaubenden begreifen. Erkennen, daß wir Menschen zu Gott unterwegs sind. Erkennen, daß derselbe Gott viele und vorläufige Namen haben kann. Die Erfahrungen der Väter (Patriarchen) mit Jahwe als Vorbilder menschlicher Begegnungen mit Gott erkennen.</li> </ul>	Die Deutung menschlicher Existenz in den Väter sagen

**Thema:** Die Kirche und die soziale Frage

(4-6 Std.)

- Großlernziele:**
- Einblick gewinnen in das Verhältnis der Kirche zur sozialen Frage im Laufe ihrer Geschichte.
  - Sich über das soziale Engagement der Kirche ein Urteil bilden können.
  - Einen Überblick gewinnen über aktuelle soziale Probleme der heutigen Gesellschaft.
  - Kriterien für die soziale Verantwortung des Christen erarbeiten.

Teillernziele	Inhalte
<ul style="list-style-type: none"><li>- Den geschichtlichen Kontext der Arbeiterfrage im 19. und 20. Jahrhundert darstellen können. Bleibende Probleme der Arbeiterschaft und ihres Verhältnisses zur Kirche nennen. Entschärfung der Arbeiterfrage durch die Sozialgesetzgebung aufzeigen. Den Beitrag der Kirche am Abbau der Klassengegensätze und an sozialen Reformen erkennen.</li></ul>	Die Arbeiterfrage im 19. und 20. Jahrhundert
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kennenlernen der christlichen Soziallehre in ihren Grundzügen. Die spezifische Aufforderung des NT zur Lösung der sozialen Frage verstehen. Einblick gewinnen in die Grundzüge der sozialistischen Theorie und in ihre Strategie zur Lösung der sozialen Probleme. Christliche Soziallehre und sozialistische Theorien vergleichen können.</li></ul>	Sozialpolitische Theorien innerhalb und außerhalb der Kirchen
<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Engagement der Kirchen kennen und beurteilen können. Einblick gewinnen in aktuelle soziale Fragen der Gegenwart. Bereit werden, soziale Verantwortung als Christ zu übernehmen.</li></ul>	Soziale Verantwortung der Kirchen heute



