

التربية الإسلامية

مكتاب المعلم

للسنة الثانية من التعليم الأساسي

الفهرس

الصفحة	
3	■ المقدمة
4	■ أبواب الدليل
6	■ القسم النظري :
7	■ النمو الأخلاقي عند الطّفل
9	■ نحو تعليمية مادة التربية الاسلامية
12	■ من قواعد التلاوة
14	■ القسم العملي :
15	■ تخطيط سنوي وفق الفترات
19	■ وضعيات تعلم
67	■ وضعيات تقييم
76	■ شبكات تقييم
81	■ الملاحق

المقدمة

يسعدنا أن نضع بين أيدي زملائنا المعلمين هذا الدليل في التربية الإسلامية الخاص بالدرجة الأولى من المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، والذي أردناه وثيقة تعتمد ما تبنته المدرسة التونسية من توجهات ومقاربات تسعى كلها إلى جعل التعلّم دالاً بالنسبة للمتعلّم منطلقاً من اهتماماته، ومرتبطة بظروف حياته الفعلية.

لقد ركّزنا في وضع هذا الدليل على مبدئين أساسيين من مبادئ المقاربة بالكفايات : الإدماج والدلالة.

○ الإدماج : بما أنّ تدريس التربية الإسلامية يستند إلى مبررات فلسفية واجتماعية وعقائدية تسعى كلها إلى جعل المتعلّم يتشبع بقيم أخلاقية ومعايير سلوكية اتفق عليها المجتمع ووضعها في شكل نظام قواعد، فإن فروع هذه المادة [الهدى القرآني، الأخلاق، العبادات] يجب أن تؤخذ من زاوية الكفايات الأفقية بحيث تمكّن المتعلّم من أن يوظف ما يتعلّمه في الهدى القرآني والعبادات في اكتساب أخلاق تعمق قيم التسامح والتضامن والاعتدال للعيش معاً في وئام.

○ الدلالة : حتّى نيسر على المتعلّم بناء الاتجاهات والسلوكات المتصلة بالتربية الإسلامية، اعتمدنا وضعيات ومواقف مألوفة لديه، يمكن أن تعترضه في حياته اليومية كالحوار مع الجدّ والتفاعل مع الأصدقاء والزملاء والأقارب وقد اقترحنا في الملاحق مجموعة من الوضعيات التي يمكن أن يستغلّها المعلم كمنطلق آخر لبناء درسه.

من ناحية أخرى، سعينا إلى مزيد تأكيد الدلالة من خلال بعض وضعيات التقييم التي اقترحناها والتي تعتمد شبكات يقيم بها المتعلّم سلوكه يومياً أو أسبوعياً... وهذا في رأينا يساعد المتعلّمين على تمثّل القيم والاتجاهات التي تتيح العيش وفق قيم التسامح والاعتدال ذلك أنّ الإنسان لا يمكن أن يكون معتدلاً في سلوكه متسامحاً مع الآخرين إلا إذا وعى اتجاهاته ومواقفه.

أبواب الجليله

القسم النظري :

خصّصنا هذا الباب لمسائل تهمّ المتعلّم وتعلّمية التربيّة الإسلاميّة والجانب المعرفي لهذه المادّة. في ما يخصّ المتعلّم، قدّمنا تطوّر النّموّ الأخلاقي لديه لأنّ الهدف الرئيسي من التربيّة الإسلاميّة هو تطوير الاتجاهات والقيم، هذا التطوير الذي يجب أن يراعي طبيعة النّموّ الأخلاقي لدى الطفل ويرنو إلى تسريع نسقه. قدّمنا التربيّة الإسلاميّة من زاوية المثلث التعليمي - التعلّمي حتى يتمكنّ المعلمّ من التّعامل مع أطراف وضعيّة التعلّم بشكل جيّد.

في ما يخصّ المادّة المعرفيّة اقتصرنا على تقديم روايات القرآن الأكثر شيوعا وآداب التلاوة. لقد حرصنا في هذا القسم النظري على تقديم ما يمكن أن يساعد المعلمّ في التّعامل مع وضعيّات التعلّم بدون المبالغة في النظريّات ولكننا نشجّع على مزيد التعمّق في هذه المحتويات لما لذلك من انعكاسات إيجابيّة على مردود الدّرس وعلى ثقافة المعلمّ.

القسم العملي :

في هذا القسم يجد المربّي تخطيطا سنويّا ووحدات تعلّم ووضعيّات تقييم وشبكات تقييم ذاتيّة وملاحق

○ التّخطيط السنوي :

اعتمدنا تقسيم برنامج التربية الإسلاميّة على أربع فترات اعتبرنا كل فترة منها وحدة تعليميّة وقد اعتمدنا في هذا التّقسيم مبادئ الإدماج مع احترام طبيعة مادّة التربيّة الإسلاميّة ومحتوياتها الخاصّة تجنبًا للتكلّف في إدماج المفاهيم

○ وحدات التعلّم :

اقترحنا عيّنة من المذكرّات الخاصّة بوحدات التعلّم قدّمناها على النّحو التّالي :

أهداف الحصص :	الكفاية المستهدفة : ...
---------------	-------------------------

الحصّة	المراحل	مقترحات المعلمّ	نشاط المتعلّم	التقنيّات والوسائل

كل وحدة من الوحدات المقترحة تهتم مجموعة من الحصص ونحن نؤكد على أن ما قدم يعتبر اقتراحا يمكن للمعلم إغناؤه أو الإنقاص منه أو تعويضه بالاستعانة بالملاحق أو غيرها حسب متطلبات وضعيّة التعلّم والنسق الخاصّ بالمتعلّمين.

اعتمدنا في هذه الوحدات الانطلاق من وضعيّة استكشاف تضع المتعلّم في إطار دالّ ثمّ جعلنا التعلّم يقع من خلال تفاعلات تلقائية فموجّهة مع هذه الوضعيات.

○ وضعيات التقييم :

اقترحنا عينة من وضعيات التقييم وهي نوعان :

■ اختبارات مدرسية مألوفة : تهدف إلى تقييم مكتسبات المتعلّمين اعتمادا على معايير التقييم المنصوص عليها بالبرامج الرّسمية [يفهم الوضعيّة، يحلّل الوضعيّة، يقيم المواقف والسلوكات]

■ شبكات تقييم : ويمكن استغلال هذه الشبكات بأشكال مختلفة نقترح منها :

أ – يمكن أن تعتمد الشبكة للتقييم الذاتي أو للتقييم من قبل متعلّم آخر أو من قبل المعلم.

ب – يقدم كلّ متعلّم الوثيقة في نهاية الأسبوع ويستثمر المعلم الوثائق مجمّعة خلال حصّة إدماجية يركّز فيها على النقاط السلبية الملاحظة.

ج – يستغلّ المعلم وثيقة واحدة جماعيا يسجّل بها اسم التلميذ الذي تحلّى بأفضل سلوك كل يوم من أيام الأسبوع

○ الملاحق :

اقترحنا في آخر الكتاب مجموعة من الوضعيات منها المصوّرة ومنها ما كان في قالب قصص ومواقف يختار منها المعلم ما يتناسب مع الكفاية المستهدفة ويبني درسه ذاتيا وذلك لإعطاء سبل أخرى للتدريس.

أخيرا نرجو أن يجد زملاؤنا في هذا الدليل ما يساعدهم على تصوّر حصص في التربية الإسلامية تقوم أساسا على إدماج التعلّقات وعلى دلالتها بالنسبة للمتعلّمين.

والله وليّ التوفيق.

القسم النظري

النمو الأخلاقي عند الطفل من زاوية علم النفس التنموي

I - نظرية بياجيه :

يرى بياجيه أن التمييز بين الخير والشر وبين ما هو أخلاقي ولا أخلاقي جزء من النموّ الذهنيّ يحصل خلال مسار بنائيّ.

وقد انطلقت أبحاثه حول نموّ الحكم الأخلاقيّ لدى الطّفل من سلوك هذا الأخير في وضعيات اللّعب بحيث بتبيّن أنّ اكتساب مفهوم قانون اللعبة يمثلّ النواة الأولى لاكتساب المفاهيم الأخلاقية.

وقد قسم بياجيه النموّ الأخلاقيّ إلى ثلاث مراحل تتلاءم مع مراحل النموّ الذهنيّ :

1 . المرحلة قبل الأخلاقية أو القانون الحركيّ : تتطابق مع المرحلة الحسية الحركية والمرحلة ما قبل العملية وتتداخل مع العادات التي يكتسبها الطّفل منذ الأشهر الأولى للولادة : طريقة الرضاعة، طريقة وضع الرأس على المخذة. ولكن لا يمكن القول أنّ كلّ العادات تؤديّ إلى وعي بالقانون ذلك أنّ هذا لا يحدث إلاّ إذا تعرضت العادة إلى ضاغطة معطّلة ممّا يؤديّ إلى سعي نشيط إلى تحقيقها. وينشأ القانون الحركي من تكرار هذا السعي.

يخضع الطّفل في هذه المرحلة إلى القواعد اجتنابا للعقاب و طمعا في الإثابة، هناك وعي بضرورة القانون أو إحساس بطابعه الالتزامي.

2 . مرحلة الواقعية الأخلاقية أو القانون القسري : تتطابق مع مرحلة العمليات المحسوسة، في هذه المرحلة يساير الطّفل معايير المجتمع ويعتبرها مقدّسة غير قابلة للتغيير، هو يدرك وجود قانون اللعبة ويشعر بضرورة الخضوع له لكنّه حين يلعب لا يهتمّ بشريكه، فهو يلعب لنفسه ومن ناحية أخرى لا يشعر الطّفل في هذه السن بأناه الخاص، إذ لا يميّز بين ما هو داخليّ ذاتيّ وما هو خارجيّ موضوعيّ لذلك تكون للكبار عليه سلطة مطلقة بحيث يفرضون عليه أفكارهم وإرادتهم وهو يتقبلها دون مقاومة.

3 . المرحلة الأخلاقية المستقلة أو القانون العقلانيّ : تتطابق مع مرحلة العمليات

المجردة، في هذه المرحلة يبدأ في إعمال العقل في القواعد والقوانين ويرتبط هذا باستقلالية الوعي بذاته، فيدرك أن المعايير والقوانين وضعت وسنتت لمساعدة الناس على العيش معا في وئام وعدل واستقامة : احترام متبادل للقانون.

II- نظرية كوهلبارك :

طور هذا المنظر نظريةً بياجيه بأن أخذ بعين الاعتبار التأثير الكبير للعوامل الاجتماعية في النمو الأخلاقي لدى الطفل.

حدد ثلاثة مستويات للنمو الأخلاقي وقسم كل واحد منها إلى مرحلتين :

1. مستوى الأخلاقية ما قبل الإتفاقية :

■ المرحلة الأولى : خضوع لقواعد الوالدين قصد تجنب العقاب.

■ المرحلة الثانية : خضوع لقواعد الوالدين قصد الإثابة.

في هذا المستوى لا يفهم الطفل المعنى الحقيقي للأخلاقي للخير والشر، ويخضع لما يطلب منه من أجل إشباع حاجاته وهي بيولوجية أساسا، متمحورة حول الذات.

2. مستوى الأخلاقية الإتفاقية :

■ المرحلة الأولى : إنها مرحلة «البنت الكيسة» و «الولد الكيس»، لم تعد الإثابات في هذه المرحلة من طبيعة بيولوجية بل تصبح أكثر اجتماعية، يسلك الطفل سلوكا ما ليحصل على تأييد الآخرين، أو ليتجنب عدم تأييدهم.

■ المرحلة الثانية : هي مرحلة القانون والنظام، خلالها يحسّ الطفل بالخجل والذنب في صورة عدم احترامه للمعايير الاجتماعية : وعي بضرورة القواعد وصرامتها تجنباً للشعور بالذنب.

3. مستوى الأخلاقية بعد الإتفاقية :

■ المرحلة الأولى : إنها مرحلة العقود والحقوق الفردية، ولا يبلغها إلا من بلغ مرحلة العمليات المجردة. يشعر في هذا المستوى بأنّ العقود التي اتفق عليها مع الغير هي التي تشده إلى الآخرين، فيساير في هذا المستوى القوانين الاجتماعية المتفق عليها حتى لا ينظر إليه المجتمع على أنه لا أخلاقي.

■ المرحلة الثانية : هي مرحلة الوعي الشخصي ويرى كوهلبارك أن الدين يبلغون هذه

النقطة قلة نادرة وأن الشخص الذي ارتقى إلى هذه المرحلة يحظى بقدرة على التفكير في الخير والشرّ بصفة مجردة ويتصرّف تبعاً لمحكّات الخلق الحسن وإن أدّى الأمر إلى معارضة قواعد المجتمع. تكون القواعد الأخلاقية في هذا المستوى مستبطنة وتوجّه السلوك قصد تجنّب الإدانة الذاتية.

نهو تعليمية التربية الإسلامية

تعتبر التربية الإسلامية من المواد المدرسية القليلة التي ترافق التلميذ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية وإلى المرحلة الثانوية، وذلك لأهمية دورها في عملية التنشئة الاجتماعية والتجذّر الحضاري. وسنحاول النظر إليها من زاوية المثلث التعليمي - التعليمي، أي التربية الإسلامية من وجهة نظر العلماء من وجهة نظر المعلم والمؤسسة وأخيراً من وجهة نظر المتعلم.

I - التربية الإسلامية من وجهة نظر العلماء :

يستوجب التعرّض لتعليمية التربية الإسلامية التوقّف عند البعد التاريخي لها : كيف كان الدين الإسلامي يدرّس في عهد النبوة ؟

ومثل هذا التساؤل يجرّنا إلى أهمّ مصادر الدين الإسلامي التي يمكن أن تستمدّ منها جملة من الفرضيات و المعلومات المتّصلة بمادة التربية الإسلامية، وبطرق تدريسها، وأهمّ هذه المصادر ثلاثة، وهي :

- 1 . المصادر الدينية، وعلي رأسها القرآن والسنة النبوية.
- 2 . المصنّفات والكتب التي عالجت مسألة التربية والتعليم وتطرّقت إلى تدريس الدين الإسلامي وهي مصادر تدخل ضمن الأقوال والمأثورات الأولى إلى آخر ما كتب في هذا المجال.

3 . المصادر الحية التي تتمثل في المؤسسات والأشكال التعليمية التي مازالت قائمة إلى الآن.

وهذه المصادر على أهميتها لا تجيب الباحث في حقل تعلّمية التربية الإسلامية عن كلّ التساؤلات :

1. كيف نوفق بين الإرث الحضاري وما وصلنا إليه الآن ؟ أي كيف نربط أحكام الدين بما تقتضيه أمور الحياة وظروف العصر ومجريات الواقع ؟

2. ما هي أنسب السبل التي تضمن نجاح المؤسسة في انخراط الطفل – المتعلّم في التربية الإسلامية ؟

3 . كيف نستفيد من خصوصيات المادة المعرفية والمنهجية في بناء منهاج دراسي ووحدة تعليمية أو نشاط معين ؟

II – التربية الإسلامية من وجهة نظر المؤسسة والمدرّس :

إلى عهد قريب، لم تكن مادة التربية الإسلامية سوى كماً معرفياً هائلاً للحفظ والاستظهار، فلم يكن الاهتمام موجّهاً إلا للجانب المعرفي في علاقة بالمراقبي العرفانية الدنيا المتعلقة بالتذكّر والاسترجاع والفهم في أحسن الحالات.

لكن أمام تغيير دور المدرسة نتيجة التحديات الداخلية – الخارجية، من «اقتصار على ضمان استمرارية قيم المجتمع وتهيئة الأجيال للاندماج فيه إلى اكساب المتعلّمين كفايات مستديمة وفضائل التعلّم الذاتي والتعلّم مدى الحياة، بعيداً عن التلقين» (برنامج جانفي 2003 ص 2)، تمت إعادة النظر في البرامج الرسمية والوسائل التعليمية والمناهج البيداغوجية، وقد كان لذلك أثره على مادة التربية الإسلامية :

تم إدماج مادة التربية الإسلامية ضمن مجال الاجتماعيات الذي يضم إلى جانب التربية الإسلامية التربية المدنية والتاريخ والجغرافيا، وحدد لها جميعاً كفايات أفضية هي «القاسم المشترك بينها وهي كفايات الفهم والنقد وبناء الموقف أو الحكم» (برنامج البرامج جانفي 2003 ص 64).

■ تمّ التأكيد في البرامج الرسمية على الاتجاهات والمواقف، فإذا بالمستهدف كفاية نهائية صيغت على النحو التالي : «تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية

التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري «البرامج الرسمية للدرجة الأولى (ص 99).

■ تمّ التأكيد في التوجيهات الرسمية على الوضعيات المعبرة عن حياة المسلم والأمثلة المستمدة من الحياة اليومية وخلق فرص الحوار وانجاز بعض المشاريع وممارسة بعض الأنشطة التي تتجلى فيها القيم الإسلامية السّمة...

III- التربية الإسلامية من وجهة نظر المتعلم :

ما هي علاقة مادة التربية الإسلامية بالنموّ المعرفي والوجداني للمتعلّم؟ ما هي التصوّرات التي يحملها عن هذه المادة؟

للإجابة عن هذه الأسئلة : يمكن أن يأخذ البحث عدّة إتجاهات لعلّ من أهمّها :

■ جعل النشاط التعليمي محفّزا للبناء المعرفي ويكون هذا في صورة مشكلات تعرض علي المتعلّم، وتثير فيه الفضول والرغبة في المعرفة.

اعتبار درجة نموّ المتعلّمين، فالكيفية التي يتمثّلون بها القيم تختلف حسب نموّهم الذهني والوجداني، فالأطفال الصغار أميل إلى القصص والحكايات واستخلاص العبر منها، بينما يميل الأكبر سنّاً منهم إلى البرهان العقلي والمنطقي.

انطلاقاً من هذه المعطيات نخلص إلى أنّ إشكالية بناء تعلّمية التربية الإسلامية متعدّدة الأبعاد لأنّها تستلزم النظر إليها من زوايا متعدّدة :

■ زاوية تاريخية

■ زاوية معرفية

■ زاوية سيكولوجية

من قواعد التلاوة

السؤال	الجواب
ما هي أوجه تلاوة الاستعاذة والبسمة في أوائل السور؟	<p>فيها أربعة أوجه :</p> <p>1. الوقف على الاستعاذة والوقف على البسمة ويعبر عنه بـ (قف ووقف).</p> <p>2. الوقف على الاستعاذة ووصل البسمة بالسورة ويعبر عنه بـ (قف وصل).</p> <p>3. وصل الاستعاذة بالبسمة والوقف على البسمة ويعبر عنه بـ (صل ووقف).</p> <p>4. وصل الاستعاذة بالبسمة ووصل البسمة بالسورة ويعبر عنه بـ (صل الجميع).</p>
ما هي أسباب الإدغام؟	<p>أسباب الإدغام ثلاث :</p> <p>1. التماثل : اتّفاق الحرفين صفة ومخرجا (اضرب بعصاك الحجر).</p> <p>2. التقارب : تقارب الحرفين مخرجا أو صفة أو مخرجا / وصفة (ألم نخلقكم؟)</p> <p>3. التجانس : اتّفاق الحرفين مخرجا واختلافهما صفة (إِنْ كُنْتُمْ لَتُبْدِينَ الآية من سورة الصافات 56 :</p>
ما هي أحكام الإدغام؟	<p>1- عند التماثل : واجب.</p> <p>2- عند التقارب : جائز.</p> <p>3- عند التجانس : جائز.</p>
ما هو المدّ؟	هو إطالة الصوّت بحرف من حروف المدّ واللّين أو من حرفي اللّين فقط.
ما هي أقسام المدّ؟	<p>قسمان :</p> <p>1. المدّ الأصلي المدّ الطبيعي الذي لا تقوم ذات حرف المدّ إلاّ به (حروف المدّ ثلاثة : الواو الساكنة المضموم ما قبلها، والياء الساكنة المكسور ما قبلها، والألف الساكنة المفتوح ما قبلها).</p> <p>2. المدّ الفرعي المدّ الزائد على مقدار المدّ الطبيعي لأحد السببين التاليين : وجود الهمز أو وجود السكون بعد حرف المدّ.</p>

<p>أربعة أقسام :</p> <p>1. الوقف التامّ : هو الوقف على كلمة لم يتعلّق ما بعدها بها ولا بما قبلها لا لفظا ولا معنى كالوقف على «المفلحون». في أول البقرة.</p> <p>2. الوقف الكافي : هو الوقف على كلمة لم يتعلّق ما بعدها بها ولا بما قبلها لفظا بل معنى فقط كالوقف على قوله «لا يؤمنون» في أول البقرة.</p> <p>3. الوقف الحسن : هو الوقف على ما تمّ في ذاته وتعلّق بما بعده لفظا ومعنى. كالوقف على الحمد لله في الفاتحة.</p> <p>4. الوقف القبيح : هو الوقف على لفظ غير مفيد لعدم تمام الكلام وقد تعلّق ما بعده بما قبله لفظا ومعنى كالوقف على بسم (من بسم الله).</p>	<p>ما هي أقسام الوقف ؟</p>
<p>ابتدع قرأء زماننا أشياء كثيرة لا تجوز منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● القراءة بالألحان المطربة المرجّعة كترجيع الغناء. ● الترنّم بالقراءة فيمدّ في غير محلّ المدّ ونزید في المدّ. ● الترقيص ومعناه أنّ الشخص يرقّص صوته بالقراءة فيزيد في حروف المدّ حركات. ● التحزين : يترك القارئ طباعه وعاداته في التلاوة ويأتي بها على وجه آخر كأنّه حزين يكاد يبكي من الخشوع والخضوع. ● الترعيد : يرعدّ الشخص صوته بالقرآن كأنّه يرعد من شدة برد أو ألم أصابه. ● التحريف : أحدثه هؤلاء الذين يجتمعون ويقرأون بصوت واحد فيقطعون القراءة ويأتي بعضهم ببعض الكلمة والآخر ببعضها الآخر. 	<p>ما هي الأمور المحرّمة عند التلاوة ؟</p>

القسم العملي

تخطيط سنوي وفق الفترات (س2)

الكفاية النهائية: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

الكفايات الفرعية	الكفايات المستهدفة خلال الفترة الأولى	الكفايات المستهدفة خلال الفترة الثانية	الكفايات المستهدفة خلال الفترة الثالثة	الكفايات المستهدفة خلال الفترة الرابعة
التلاوة السليمة للقرآنية السور	التلاوة السليمة لسور الفيل والهمزة والعصر.	التلاوة السليمة لسور التكاثر والقارعة والعاديات	التلاوة السليمة لسورتي الزلزلة والعلق.	التلاوة السليمة لسورتي العلق والقدر.
التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية	التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية عبر تعرف قواعد الإسلام الخمس.	التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية عبر ذكر قواعد الإسلام الخمس.	<p>– التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية عبر تبين نعم الله.</p> <p>– التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية عبر تقديم أمثلة محسوسة عن نعم الله.</p> <p>– التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية عبر استظهار الآية 29 من سورة البقرة.</p>	وحدة تعلم اندماجية.

الفترات	توزيع الأهداف
الفترة الأولى	إستظهار الآيتين الأولى والثانية من سورة الفيل.
	استظهار الآيتين الثالثة والرابعة من سورة الفيل.
	استظهار سورة الفيل.
	الإفصاح عن الإيمان بالله والرسول وسرد الشهادتين (دعم).
	تعرفّ قواعد الإسلام الخمس.
	استظهار الآيات 1 و 2 و 3 من سورة الهمزة.
	استظهار الآيات 4 و 5 و 6 من سورة الهمزة.
	استظهار الآيات 7 و 8 من سورة الهمزة.
	استظهار سورة الهمزة.
	تقييم دعم
	التعبير عن واجب الإحسان إلى الوالدين.
	استظهار الآيتين الأولى والثانية من سورة العصر.
	استظهار سورة العصر.
	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف متّصلة بالنّظافة.
	تقييم.
	دعم علاج.
الفترة الثانية	استظهار الآيات 1 و 2 و 3 و 4 من سورة التكاثر.
	استظهار الآيات 5 و 6 و 7 سورة التكاثر.
	استظهار سورة التكاثر.
	استظهار الآيات 1 و 2 و 3 من سورة القارعة.
	استظهار الآيات 4 و 5 و 6 من سورة القارعة.
	استظهار الآيات 7 و 8 و 9 من سورة القارعة.

استظهار سورة القارعة	
توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف متصلة بآداب الإستئذان.	
تقييم ودعم.	
استظهار الآيات 1 و 2 و 3 و 4 من سورة العاديات.	
استظهار الآيات 5 و 6 و 7 و 8 من سورة العاديات.	
استظهار الآيتين 9 و 10 من سورة العاديات.	
استظهار سورة العاديات.	
توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف متصلة بآداب لأكل.	
تقييم.	
دعم وعلاج.	
استظهار الآيات 1 و 2 و 3 من سورة الزلزلة.	الفترة الثالثة
استظهار الآيات 4 و 5 و 6 من سورة الزلزلة.	
استظهار سورة الزلزلة.	
تبيين نعم الله وتقديم أمثلة محسوسة عنها.	
تقييم مواقف.	
استظهار الآية 29 من سورة البقرة.	
اتخاذ مواقف تبرز الإخلاص في العمل.	
تعلم بالإدماج.	
تقييم.	
دعم وعلاج.	
استظهار الآيات 1 و 2 و 3 و 4 من سورة العلق.	
استظهار الآيات 5 و 6 و 7 من سورة العلق.	
استظهار الآيات 8 و 9 و 10 من سورة العلق.	
استظهار الآيات 11 و 12 و 13 و 14 من سورة العلق.	
استظهار الآيات 15 و 16 و 17 و 18 و 19 من سورة العلق.	

استظهار سورة العلق.	الفترة الرابعة
تقييم ودعم	
إبراز فوائد التعاون	
اتخاذ مواقف يتجلّى فيها التعاون.	
استظهار الحديث النبوي «اللّه في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه».	
تعلم بالإدماج متعلّق بالكفاية الخاصّة بالعقيدة.	
استظهار الآيات 1 و 2 و 3 من سورة القدر.	
استظهار سورة القدر.	
اتخاذ مواقف تبرز التعايش السلمي مع الأفراد.	
استظهار الآية 195 من سورة البقرة والحديث النبوي «لا يؤمن أحدكم حتّى يحبّ لأخيه ما يحبّ لنفسه».	
تبين قواعد التعايش السلمي مع المحيط	
واستظهار الحديث النبوي الشريف.	
تعلم بالإدماج متعلّق بالتعايش السلمي.	
تقييم.	
دعم وعلاج.	

وَضَمِيمَاتُ تَعَلُّمِ

المراجع : تفسير التحرير والتنوير – الطاهر بن عاشور مختصر تفسير الإمام الطبري	سورة الفيل	وثيقة المعلم
--	------------	--------------

المعنى الإجمالي للسورة	الشرح اللفظي	السورة	أسباب النزول
تضمنت السورة التذكير بأن الكعبة حرم الله وأن الله حماه ممن أرادوا به سوءاً وأظهر غضبه عليهم فعذبهم لأنهم ظلموا بطمعهم في هدم مسجد إبراهيم وهو عندهم في كتابهم....	الطير الأبايل : الطير المتفرقة يتبع بعضها بعضاً من تواجي شتى السجيل : الطين كعصف مأكول : كزراع أكلته الدواب فرائته فيبس وتفرقت أجزاؤه.	بسم الله الرحمن الرحيم أَلَمْ تَرَ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ (1) أَلَمْ يَجْعَلْ كُذُبَهُمْ فِي تَضَلُّيلٍ (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا آبَابِيلَ (3) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سَجِيلٍ (4) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ (5) صدق الله العظيم	أزمع أبرهة غزو مكة ليهدم الكعبة فلما أصبح هياً جيشه للدخول مكة وكان راكبا فيلا وجيشه معه. فبينما هو يتهاى لذلك إذ أصاب جنده داء عضال هو الجدري الفتاك... ورأوا قبل ذلك طيرا ترميمهم بحجارة لا تصيب أحدا إلا هلك وهي طير من جند الله فهلك معظم الجيش ... ومرض أبرهة فقفل راجعا إلى صنعاء مريضا.

أهداف الحصص		الكفاية المستهدفة: التلاوة السليمة لسورة الفيل	
1. استظهار الآية الأولى الثانية من سورة الفيل.			
2. استظهار الآيتين الثالثة والرابعة من سورة الفيل.			
3. استظهار سورة الفيل.			

نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<ul style="list-style-type: none"> ■ الإنصات الوراعي ■ الإجابة ■ الإنصات في خشوع. ■ الاستظهار: إن كان هناك من يحفظ السورة. ■ التلاوة والتقييم والتعليق والإصلاح. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ سرد أسباب النزول بأسلوب شيق موجّه بالسؤال التالي : انتبهوا جيّداً. لتكتشفوا لماذا أنزل الله سبحانه وتعالى سورة الفيل على الرسول صلى الله عليه وسلّم. ■ تقديم سورة الفيل : تلاوة من قبل المعلم. تسجيل... وحث المتعلمين على الإنصات والخشوع. ■ طرح السؤال التالي : من منكم بحفظ سورة الفيل. ■ التدريب على التلاوة السليمة للآيتين الأولى والثانية عبر التكرار واعتمادا على السبورة والمصحف (يصحح أخطاء التلاوة ويحث على الإصلاح الذاتي والإصلاح : متعلم – متعلم). 	<p style="text-align: center;">التهيئة.</p> <p style="text-align: center;">التدريب</p>	1

	<p>■ التلاوة والعمل فرقى لتجويد الحفظ.</p>		
	<p>■ التحفيظ عبر المحو التدريجي : (كتابة الآية على السبورة، تروقيم مفرداتها، محو المفردات مفردة مفردة، حتّ على الاستظهار، تشجيع الإصلاح متعلّم – متعلّم....). اختيار عيّنة من التلاميذ ودعوة كافة أعضاء الفصل فرقى إلى حفظها.</p>		
			<p>التقييم</p>

أهداف الحصص	
1. يتعرّف قواعد الإسلام الخمس.	الحفاية المستهدفة : التذليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية.
2. يذكر قواعد الإسلام الخمس.	
3. يقيم مواقف.	
4. يسرد الحديث النبوي الشريف : «بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة والحج وصوم رمضان.»	

التقنيّات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلّم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<p>الموقف :</p> <p>تعرّف أحمد على جوليان في رحلة نظمتها مدرسته إلى باريس، ومنذ ذلك الوقت، صارا يتراسلان باستمرار.</p> <p>في إحدى الرسائل ذكر جوليان لصديقه أحمد أنه شاهد شريطاً تلفزيونياً عن أطفال فلسطين فقرّر أن يتبرّع لهم بمبلغ من المال لمساعدتهم في محتهم.</p> <p>أعجب أحمد بموقف صديقه الفرنسي، لكنه بقي حائراً، فدخل على أبيه قائلاً : أبي إن جوليان يعين أطفال فلسطين، نظر إليه أبوه وقال : لما العجب يا بني؟</p>	<p>نشاط المتعلّم</p> <p>■ الإنصات الوراعي</p>	<p>سرد الموقف موجّها بالسؤال التالي :</p> <p>تصوروا ماذا ستكون إجابة الأب عن سؤال أحمد ؟</p>	<p>المراجل</p> <p>التهيئة.</p>	<p>1</p>

<p>رد أحمد: هل أسلم جوليان، حتى يعين أطفال فلسطين؟</p>	<p>التفاعل مع الموقف :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ هو مسلم لأنه بين أطفال فلسطين. ■ هو مسلم لأنه لا يجب الظلم. ■ هو مسلم لأنه يعطي من ماله. ■ هو ليس مسلماً لأنه فرنسي..... ■ يبدي رأيه، يعلِّه، يتناقش مع زملائه ومع المعلم. ■ يجيب عن السؤال المطروح. ■ يستظهر الشهادتين. ■ يستنتج. ■ يتكر قواعد الإسلام. ■ يعيد. 	<p>الانصات لردود الأطفال دون تدخل وتدوينها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ استغلال إجابات المتعلمين لاستنتاج كونيّة القيم الأخلاقية (التعبير عن هذا بلغة وأمثلة تتناسب مع المستوى الذهني للمتعلمين). ■ يطرح التساؤل التالي : بمن يؤمن المسلم؟ ■ يحث على استظهار الشهادتين وهي من مكسبات السنة الأولى. ■ يحفز حتى يتمكن المتعلمون من استنتاج أن الشهادتين من قواعد الإسلام. ■ يطلب ذكر قواعد الإسلام من بين مجموعات المقترحات (انظر باب التقنيات والوسائل والملاحظات) 	<p>التفاعل التلقائي</p> <p>التفاعل الموجه</p>	<p>المهكاة</p>
<p>المقترحات : الإخلاص في العمل، الصدق في القول والشهادتان، الصلاة، التعاون، البرّ بالوالدين، النظافة، الحج، الإجهاد في الدراسة، الصوم، حبّ الوطن، الزكاة، حبّ الخير للآخرين.</p>				

<p>■ الحديث: «بني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة والحج وصوم رمضان.»</p>		<p>■ يحفظ الحديث وستره.</p>	<p>■ يحو صل : قواعد الإسلام خمس وهي الشهادتان والصلاة والصوم والزكاة والحج.</p> <p>■ يقدم الحديث النبوي ويقوم بتحفيظه عبر التكرار والمحور التدريجي.</p>	<p>السند</p>	
---	--	-----------------------------	---	--------------	--

<p>– المراجع : – تفسير التحرير والتنوير – الطاهر بن عاشور – مختصر تفسير الإمام الطبري</p>	<p>سورة التكاثر</p>	<p>وثيقة المعلم</p>
---	---------------------	---------------------

المعنى الإجمالي للسورة	الشرح اللفظي للسورة	السورة	أسباب النزول
<p>اشتملت على التوبيخ على اللهو عن النظر في دلائل القرآن ودعوة الإسلام، بعدم إيثار المال والتكاثر به والتفاخر بالأسلاف وعدم الإقلاع عن ذلك إلى أن يصيروا في القبور كما صار من كان قبلهم وعلى الوعيد على ذلك.</p>	<p>كلا سوف تعلمون: يعني الله بقوله هذا: ما هكذا ينبغي أن تفعلوا، أن يهلكم التكاثر. كلاً لو تعلمون علم اليقين: لو تعلمون أن الله باعثكم يوم القيامة من قبوركم. أهاكم التكاثر عن طاعة الله ربكم.</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَلْهَاكُمْ التَّكَاثُرُ (1) حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ (2) كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ (3) ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ (4) كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ (5) لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ (6) ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ (7) ثُمَّ لَتَسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ النَّعِيمَ (8).</p> <p>صدق الله العظيم</p>	<p>تفاخر بنو عبدمناف وبنو عبد سهم من قريش فتعادوا السادة والأشراف أيهم أكثر عددا فكثر بنو عبدمناف بني سهم ثم قالوا نعد موتانا حتى زاروا القبور فكثرهم بنو سهم بثلاثة أبيات لأنهم كانوا أكثر عددا في الجاهلية.</p>

أهداف الحصص	
1. استظهار الآيات 1 و 2 ، 3 و 4 من سورة التكاثر.	الكفاية المستهدفة : التلاوة السليمة لسورة التكاثر
2. استظهار الآيات 5 و 6 و 7 من سورة التكاثر.	
3. استظهار سورة التكاثر.	

نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<ul style="list-style-type: none"> ■ الإنصات الواعي. ■ الإجابة. ■ الإنصات في خشوع. ■ الاستظهار إن كان هناك من يحفظ السورة. ■ التلاوة والتقييم والتعديل والأصلاح. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ سرد أسباب النزول بأسلوب شيق موجه بالسؤال التالي : انتبهوا جيدًا، لتكشفوا لماذا أنزل الله سبحانه وتعالى سورة التكاثر على الرسول صلى الله عليه وسلم. ■ تقديم سورة التكاثر : تلاوة من قبل المعلم، تسجيل وحت المتعلمين على الإنصات والخشوع. ■ طرح السؤال التالي : من منكم يحفظ سورة التكاثر ؟ التدريب على التلاوة السليمة للآيات 1 و 2 و 3 و 4 عبر التكرار واعتمادا على السبورة فالمصحف (يصحح أخطاء التلاوة ويحث على الإصلاح الذاتي والإصلاح متعلم، متعلم) 	التهيئية. 1	

<p>■ التلاوة والعمل فرقياً لتجويد الحفظ.</p>		
<p>■ التحفيظ عبر المحو التدريجي : (كتابة الآية على السبورة، ترقيم مفرداتها، محو المفردات مفردة مفردة، حتّ على الاستظهار، تشجيع الإصلاح الذاتي، والإصلاح متعلّم- متعلّم...).</p> <p>■ اختبار عيّنة من التلاميذ ودعوة كافة أعضاء الفصل فرقياً إلى حفظها.</p>		<p>التقييم</p>

<p>– المراجع : – تفسير التحرير والتنوير – الطاهر بن عاشور – مختصر تفسير الإمام الطبري</p>	<p>سورة القارعة</p>	<p>وثيقة المعلم</p>
---	---------------------	---------------------

<p>المعنى الإجمالي للسورة</p>	<p>الشرح اللفظي</p>	<p>سورة القارعة</p>	<p>أسباب النزول</p>
<p>ذكر فيها إثبات وقوع البعث وما يسبق ذلك من أهوال. وإثبات الجزاء على الأعمال وأن أهل الأعمال الصالحة المعتبرة عند الله في نعيم وأهل الأعمال السيئة التي لا وزن لها عند الله في الجحيم.</p>	<p>القارعة : الساعة التي تفرغ قلوب الناس وهي من أسماء القيامة. وما أدراك ما القارعة : الساعة : ما أعظمها وأهولها. الغراش المبتوث : الذي يتساقط في النار. العهن المنفوش : الصوف المنزوف. أمه هاروية : النار أصبحت أمًا لمن قلت حسناته لأنها تؤويه كما تؤوي الأم إبتها.</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم القارعة (1) ما القارعة (2) و ما أدراك ما القارعة (3) يوم يكون الناس كالغراش المبتوث (4) وتكون الجبال كالعهن المنفوش (5) فاما من ثقلت موازينه (6) فهو في عيشة راضية (7) و اما من خفت موازينه (8) فاما هاروية (9) و ما أدراك ما هي نار حامية (11) صدق الله العظيم</p>	<p>سورة مكية عدت الثلاثين في عداد نزول السور بعد سورة قريش وقبل سورة القيامة وآياتها عشر.</p>

أهداف الحصص		الكفائية المستهدفة : التلاوة السليمة لسورة القارعة.
1. استظهار الآيات 1 و 2 و 3 من سورة القارعة.		
2. استظهار الآيات 4 و 5 و 6 من سورة القارعة.		
3. استظهار الآيات 7 و 8 و 9 من سورة القارعة.		
4. استظهار سورة القارعة.		

نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<ul style="list-style-type: none"> ■ الإنصات الوراعي. ■ الإجابة. ■ الإنصات في خشوع. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ سرد أسباب النزول بأسلوب شيق موجه بالسؤال التالي : انتبهوا جيّدًا، لتكشفوا لماذا أنزل الله سبحانه وتعالى سورة القارعة على الرسول صلّى الله عليه وسلّم. ■ تقديم سورة القارعة : تلاوة من قبل المعلم، تسجيل... وحث المتعلّمين على الإنصات والخشوع. ■ طرح السؤال التالي : من منكم يحفظ سورة القارعة. ■ التدريب على التلاوة السليمة للآيات 1 و 2 و 3 عبر التكرار واعتمادا على السبورة فالمصحف (يصحّ أخطاء التلاوة ويحث على الإصلاح الذاتي والإصلاح متعلّم، متعلّم). 	التهيئة.	1
<ul style="list-style-type: none"> ■ الاستظهار إن كان هناك من يحفظ السورة. ■ التلاوة والتقييم والتعليل والإصلاح. 		التدريب	

■ التلاوة العمل فرقيًا لتجويد الحفظ.

■ التحفيظ عبر المحو التدريجي :
(كتابة الآية على السبورة، ترقيم مفرداتها، محو المفردات مفردة مفردة، حتّ على الاستظهار، تشجيع الإصحاح الذاتي، الإصحاح متعلّم – متعلّم...
■ اختبار عينة من التلاميذ ودعوة كافة أعضاء الفصل فرقيًا إلى حفظها.

التقييم

أهداف الحصص		الكفاية المستهدفة : توظيف المعاني والقيم الإسلامية المتصلة بأداب الإستئذان
1. يتعرف آداب الإستئذان		
2. يذكر أساليب الإستئذان		
3. يقيم مواقف.		
4. يسرد الحديث النبوي الشريف : «الإستئذان ثلاث، فإن أذن لك والأفأرجح.».		

التقنيات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
الموقف : (مكتوب، أو مسموع) يسكن أحمد ومخير نفس الحي، هما صديقان متحابان ومتلازمان، يدرسان في نفس القسم، كان الجميع معجبا بصدقتهما. ذات يوم، مرض أبو أحمد مرضا ألزمه الفراش لأيام وأشهر، مما أجبره على ترك عمله، فاقتحم الفقر عائلة أحمد وأصبحت تعيش ظروفًا صعبة، إذ لم تعد تجد ما يسد رمقها، ولم يشأ أحمد أن يعلم بظروفهم الجديدة أحد حتى صديقه منير.	<p>■ يقرأ الإجابة عن السؤال أو ينصت لإجابة عن السؤال.</p>	تقديم الموقف موجها بالسؤال التالي : «لماذا بكى أحمد؟».	التهيئة.	1

<p>وفي يوم من الأيام، توجه منير نحو منزل أحمد، كان ينوي تناول الغداء معه، حين وصل وجد الباب مواربا، دفعه ودخل غرفة الجلوس مسرعا وقال : «السلام عليكم جئت يا أحمد لأتناول الغداء معك»، نظر منير حوله، فرأى الإرتباك والحرص في أعين جميع أفراد الأسرة وسالت دموعة حارة على خدي أحمد، لم يكن فوق المائدة سوى صحن زيت وقطعة خبز....</p>	<p>فرديا، شقويا. مجموعيا.</p>	<p>يمكن أن تكون الردود على النحو التالي : <ul style="list-style-type: none"> ■ لم يكن أحمد يريد أن يعرف فقرهم أحد. ■ غضب أحمد من صديقه. ■ تذكر أباه المريض. <p>يتفاعل مع جملة الأنشطة : <ul style="list-style-type: none"> ■ نية منير حسنة، لم يكن يريد إيذاء صديقه. </p> </p>	<p>الانصات لردود فعل المتعلمين دون تدخل</p> <p>يطرح مثل هذه الأسئلة : <ul style="list-style-type: none"> ■ ما رأيكم في ما فعله منير ؟ ■ لو كنتم محله كيف تتصرفون ؟ ■ يحث علي الإستنتاج : كيف يكون الإستنتاج ؟ <p>تدوين بعد اتّفاق</p> </p>	<p>التفاعل التلقائي</p> <p>التفاعل الموجه</p>			
---	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

			السند	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ يجب عليه أن يطرق الباب وإن وجده موارباً. ■ يجب عليه أن يعلم مسبقاً بزيارة صديقه.... يجيب : ■ عبر الإعلام المسبق (مباشرة أو بالهاتف). ■ الطرق على الباب دون إلحاح. ■ قع الجرس دون إلحاح. ■ المناداة قبل الدخول... يقراً ويستظهر. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقدم الحديث النبوي الشريف : الإستئذان ثلاث فإِنَّ أَنْزَلَكَ وَالْأَفَارِجِ». ■ يقوم بتحفيظه عبر التكرار والمحو التدريجي. 		

<p>المراجع : المراجع : - تفسير التحرير والتنوير - الطاهر بن عاشور - مختصر تفسير الإمام الطبري</p>	<p>سورة العاديات</p>	<p>وثيقة المعلم</p>
---	----------------------	---------------------

المعنى الإجمالي للسورة	الشرح اللفظي	السورة	أسباب النزول
<p>ذم خصال تفضي بأصحابها إلى الخسران في الآخرة وهي خصال غالبية على المشركين والمنافقين ويراد تحذير المسلمين منها ووعظ الناس بأن وراءهم حسابا على أعمالهم بعد الموت ليتذكروه المؤمن ويهدد به الجاحد.</p>	<p>العاديات : الخيل التي تعود ضيحا : الضيغ من الخيل : الحممة. الموريات قدحا : الخيل التي توري النيران قدحا بحوافرها. أثرن به : أثارت بحوافرها نفعا : التراب يرتفع منه الغبار كنود : يعد المصائب وينسى النعم</p>	<p>بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ وَ الْعَادِیَاتِ ضَبْحًا (1) فَالْمُورِیَاتِ قَدْحًا (2) فَالْمُعْرَاتِ صُبْحًا (3) فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا (4) فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا (5) إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ (6) وَأَنَّهُ عَلَىٰ ذٰلِكَ لَشَهِیدٌ (7) وَأَنَّهُ لَحَبَّ الْخَیْرِ لَشَدِیدٌ (8) أَفَلَا یَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِی الْقُبُورِ (9) وَحُصِّلَ مَا فِی الصُّدُورِ (10) إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ یَوْمئذٍ لَّخَبِیرٌ (11) صدق الله العظيم</p>	<p>بعث الرسول صلى الله عليه وسلم خيلا سرية إلى بني كنانة وأمر عليها المنذر عمرو الأنصاري فأسهبت (أي أعمت في سهب وهي الأرض الواسعة) شهرا وتأخر خبرهم فأرجف المنافقون وقالوا : قتلوا جميعا فأخبر الله عنهم بقوله «والعاديات ضبحا» إعلاما بأن خيولهم قد فعلت جميع ما في تلك الآيات.</p>

أهداف الحصص	
1. استظهار الآيات 1 و 2 و 3 و 4 من سورة العاديات.	الكفاية المستهدفة : التلاوة السليمة لسورة العاديات
2. استظهار الآيات 5 و 6 و 7 و 8 من سورة العاديات.	
3. استظهار الآيات 9 و 10 و 11 من سورة العاديات.	
4. استظهار سورة العاديات.	

نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<ul style="list-style-type: none"> ■ الإنصات الواعي. ■ الإجابة ■ الإنصات في خشوع. ■ الاستظهار إن كان هناك من يحفظ السورة. ■ التلاوة التقييم التعليل والإصلاح. 	<p>سرد أسباب النزول بأسلوب شيقٍ موجهٍ بالسؤال التالي :</p> <p>انتبهوا جيداً، لتكتشفوا لماذا أنزل الله سبحانه وتعالى سورة العاديات على الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم سورة العاديات : تلاوة من قبل المعلم، تسجيل... وحث المتعلمين على الإنصات والخشوع. ■ طرح السؤال التالي : من منكم يحفظ سورة العاديات. ■ التدريب على التلاوة السليمة للآيات 1 و 2 و 3 و 4 عبر التكرار واعتماداً على السبورة فالمصحف <p>(يصحّ أخطاء التلاوة وبحث على الإصلاح الذاتي والإصلاح متعلم، متعلم)</p>	التهيئة.	1
		التدريب	

	<p>■ التلاوة العمل فرقياً لتجويد الحفظ.</p>	
	<p>■ التحفيظ عبر المحو التدريجي : (كتابة الآية على السبورة، ترقيم مفرداتها ، محو المفردات مفردة مفردة، حتّى على الاستظهار، تشجيع الإصلاح الذاتي، والإصلاح متعلّم، متعلّم.....). ■ اختيار عيّنة من التلاميذ ودعوة كافة أعضاء الفصل فرقياً إلى حفظها</p>	<p>التقييم</p>

أهداف الحصص		الكفاية المستهدفة: توظيف المعاني والقيم الإسلامية في موافق متصلة بآداب الأكل
1. يذكر آداب الأكل		
2. تقييم موافق		
3. سرد الحديث «يا غلام سمّ الله وكل مما يليك» (الشيخان)		

التقنيات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<p>جاء الزوّال ولم تنته فاطمة من إحضار العشاء، فاندفع ابنها شريف إلى المقلاة يختطف سمكة ناضجة ليزرطها حامية. ثمّ انتقل إلى صحن بطيخ جلست نادية تنزع قشوره وتقطعه، وتردّد شريف بين مقلاة أمه وصحن أخته وكليهما تنهرا أنه وتدعوانه أن يصبر. أمّا محمود فرغم شعوره بالجوع أخذ ينتظر انتهاء أمه وأخته من إعداد الطعام وكان يشغل نفسه بإعداد الطاولة.</p>	<p>■ الإلصاق الواعي</p> <p>■ يجيب ويعل</p> <p>■ تناول شريف فطوره في المطبخ عندما كانت أمه تعدّه، شريف شره / غير منتظم في أكله....</p> <p>■ شريف لم يعد يرغب في الأكل لأنه لم يأكل بانتظام.</p>	<p>■ تقديم نص «قبل الفطور» موجّها بالسؤال التالي:</p> <p>– لماذا لم يعد شريف يرغب في الأكل؟</p> <p>■ يتقبّل جميع الآراء</p> <p>– ما رأيكم في سلوك الأخوين؟</p>	<p>وضعيّة الإستكشاف</p> <p>التفاعل التلقائي</p>	1

<p>..... عاد الأب من العمل وجلس كل أفراد العائلة حول الطاولة وشرعوا في الأكل لكن شريف سرعان ما شعر بأنه لم يعد يرغب في الأكل، فالتفت إليه أخوه محمود قائلاً: «أرأيت عاقبة الشره وعدم الانتظام في الأكل!»</p> <p>■ عمل جماعي</p>	<p>■ محمود انتظر حتى أصبح الطعام جاهزاً ثم جلس إلى الطاولة وشرع في الأكل. يلتزم بآداب الأكل.</p>	<p>لأنه لم يعد يشعر بالجوع - شريف لم يشبع لأنه لم يتناول طعامه وهو جالس.... يتفاعل مع الأنشطة المقترحة يستنتج آداب الأكل (البسملة / الجلوس إلى المائدة / تناول ما هو أمامنا...)</p>	<p>يرجى المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة. - كيف يجب أن نتناول الطعام؟ - ما هي آداب الأكل؟</p>	<p>■ التفاعل الموجّه</p>	
<p>■ عمل جماعي / اتفاق جماعي</p>	<p>■ محمود انتظر حتى أصبح الطعام جاهزاً ثم جلس إلى الطاولة وشرع في الأكل. يلتزم بآداب الأكل.</p>	<p>لأنه لم يعد يشعر بالجوع - شريف لم يشبع لأنه لم يتناول طعامه وهو جالس.... يتفاعل مع الأنشطة المقترحة يستنتج آداب الأكل (البسملة / الجلوس إلى المائدة / تناول ما هو أمامنا...)</p>	<p>يرجى المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة. - كيف يجب أن نتناول الطعام؟ - ما هي آداب الأكل؟</p>	<p>■ التفاعل الموجّه</p>	
<p>■ عمل جماعي / اتفاق جماعي</p>	<p>■ محمود انتظر حتى أصبح الطعام جاهزاً ثم جلس إلى الطاولة وشرع في الأكل. يلتزم بآداب الأكل.</p>	<p>لأنه لم يعد يشعر بالجوع - شريف لم يشبع لأنه لم يتناول طعامه وهو جالس.... يتفاعل مع الأنشطة المقترحة يستنتج آداب الأكل (البسملة / الجلوس إلى المائدة / تناول ما هو أمامنا...)</p>	<p>يرجى المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة. - كيف يجب أن نتناول الطعام؟ - ما هي آداب الأكل؟</p>	<p>■ التفاعل الموجّه</p>	
<p>■ عمل جماعي / اتفاق جماعي</p>	<p>■ محمود انتظر حتى أصبح الطعام جاهزاً ثم جلس إلى الطاولة وشرع في الأكل. يلتزم بآداب الأكل.</p>	<p>لأنه لم يعد يشعر بالجوع - شريف لم يشبع لأنه لم يتناول طعامه وهو جالس.... يتفاعل مع الأنشطة المقترحة يستنتج آداب الأكل (البسملة / الجلوس إلى المائدة / تناول ما هو أمامنا...)</p>	<p>يرجى المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة. - كيف يجب أن نتناول الطعام؟ - ما هي آداب الأكل؟</p>	<p>■ التفاعل الموجّه</p>	

<p>المراجع : تفسير التحرير والتنوير – الطاهر بن عاشور – مختصر تفسير الإمام الطبري</p>	<p>سورة الزلزلة</p>	<p>وثيقة المعلم</p>
---	---------------------	---------------------

المعنى الإجمالي للسورة	الشرح اللفظي	السورة	التعريف
<p>اثبات البعث وذكر أشراطه وما يعترى الناس عند حدوثه من الفزع وحضور الناس للحشر وجزائهم عن أعمالهم من خير أو شر وهو تحريض على فعل الخير واجتناب الشر.</p>	<p>يصدر الناس أشتاتاً : متفرقين عن موقف الحساب . فأخذ إلى النار وأخذ إلى الجنة.</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم إِنَّا زَلْزَلْنَا الْأَرْضَ زَلْزَالَهَا (1) وَقَالَ وَأَخْرَجْنَا الْأَرْضَ أَتْقَالَهَا (2) وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا (3) يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا (4) يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَسْتَأْتُوا لِيُرَوْا يَوْمَئِذٍ يَصُدُّ النَّاسُ أَسْتَأْتُوا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ (6) فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (7) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (8) صدق الله العظيم</p>	<p>روي الواحدي عن عبدالله بن عمرو نزلت «إنا زلزلت» وأبو بكر قاعد فبكي فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما يبكيك يا أبا بكر ؟ » فقال : «أبكتني هذه السورة فقال النبي صلى الله عليه وسلم «لو أنكم لا تخطؤون ولا تنبئون لخلق الله أمة بعدكم يخطؤون وينبئون ويستغفرون فيغفر لهم»</p>

أهداف الحصص	
1. استظهار الآيات 1 و 2 و 3 من سورة الزلزلة.	الكفافية المستهدفة : التلاوة السليمة لسورة الزلزلة.
2. استظهار الآيات 4 و 5 و 6 من سورة الزلزلة.	
3. استظهار سورة الزلزلة.	

نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<ul style="list-style-type: none"> ■ الإنصات الواعي. ■ الإجابة ■ الإنصات في خشوع. 	<p>سرد أسباب النزول بأسلوب شيق موجه بالسؤال التالي : انتبهوا جيئاً، لتكتشفوا لماذا أنزل الله سبحانه وتعالى سورة الزلزلة على الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم سورة الزلزلة : تلاوة من قبل المعلم، تسجيل.... وحث المتعلمين على الإنصات والخشوع. ■ طرح السؤال التالي : من منكم يحفظ سورة الزلزلة. ■ التدريب على التلاوة السليمة للآيات 1 و 2 و 3 عبر التكرار واعتمادا على السبورة فالمصحف. ■ يصحح أخطاء التلاوة وبحث على الإصلاح الذاتي والإصلاح متعلم، متعلم) 	التهيئة.	1

<p>التلاوة والعمل فرقيًا لتجويد الحفظ.</p>		
	<p>التحفيظ عبر المحو التدريجي : (كتابة الآية على السبورة، ترقيم مفرداتها، محو المفردات مفردة مفردة، حثٌ على الاستظهار، تشجيع الإصحاح الذاتي، والإصحاح متعلم متعلم....). ■ اختبار عيئة من التلاميذ ودعوة كافة أعضاء الفصل فرقيًا إلى حفظها.</p>	<p>التقييم</p>

أهداف الحصص		الكفاية المستهدفة : التدايل على المعاني والقيم الإسلامية عبر أمثلة من نعم الله المحسوسة
1. تقديم أمثلة من نعم الله المحسوسة		
2. تقييم مواقف		
3. يستظهر الآية 29 من سورة البقرة : « هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعا »		

التقنيات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحمّة
<p>في يوم من أيام الصيف زار علي[ؑ] بستان عمه رفة أبيه.</p> <p>كانت الأشجار مثمرة ومتنوعة، فهذه أشجار المشمش وتلك أشجار الخوخ وفي أطراف البستان انتشرت أشجار التفاح منها الأحمر ومنها الأخضر.</p> <p>نظر علي[ؑ] من حوله في إعجاب ثم سأل أباه : «أبي هذه الأشجار معروسة في تربة واحدة وتسقى من ماء واحد ومع ذلك ثمارها مختلفة فما السر في ذلك ؟ » ابتسم الأب وقال : « سبحان الذي خلق فأتقن، إنها نعمة من نعم الله التي لا تحصى يا بني »</p>	<p>■ الإنصات الواعي</p> <p>■ يجيب ويعلل</p> <p>– استغرب علي[ؑ] من اختلاف الأشجار في ثمارها.</p> <p>– استغرب علي[ؑ] لأن الأشجار لا تعطي نفس الثمار.</p>	<p>■ سرد الموقف موجهاً بالسؤال التالي :</p> <p>– مما استغرب علي[ؑ] ؟</p> <p>■ يتقبل جميع الآراء</p>	<p>■ وضعيّة</p> <p>■ الاستكشاف</p> <p>■ التفاعل</p> <p>■ التلقائي</p>	1

<p>■ عمل جموعي</p> <p>■ عمال جماعي</p> <p>■ عمل فردي</p> <p>■ عمل جماعي</p>	<p>■ يذكر نعم الله على الإنسان</p> <p>– سخر الله للإنسان الحيوان للأكل ، للعمل ، للركوب... – البحر / الأمطار /</p> <p>■ يستنتج وجوب طاعة الله وشكره على نعمه.</p> <p>■ يتفاعل مع الوضعيات المقدمة (ينجز/ يعلل/ يصلح)</p> <p>■ يعيد سرد الموقف وبيزر المغزى</p> <p>■ يذكر أمثلة لنعم الله المحسوسة</p> <p>■ ينصت / يستظهر الآية / يحفظ</p>	<p>■ يوجه المتعلمين إلى ذكر أمثلة من نعم الله المحسوسة</p> <p>■ يطرح وضعيات مشكل تستوجب توظيف المكتسب ص 70.</p> <p>■ التذكير بالموقف «علي في البستان» دعم المغزى عبر أمثلة لنعم الله وتقديم الآية 29 من سورة البقرة « هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعا»</p>	<p>■ التفاعل الموجه</p> <p>■ التقويم</p> <p>■ الدعم</p>	<p>2</p> <p>3</p>
---	---	--	---	-------------------

أهداف الحصص		الكفاية المستهدفة : الكفاية المستهدفة : توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف متصلة بالصدق في القول
1. تبين فوائد الصدق		
2. استظهار الآية 119 من سورة التوبة		
3. تقييم مواقف		

التقنيات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحمّة
<p>كان راعٍ يرعى غنمه في مكان قريب من الغاية يطلُّ على الحقول حيث يعمل الفلاحون ويبيماً كان الفلاحون مشغولين بالعمل إذ بصوت الراعي يرتفع مستنجداً : «الذئب، الذئب، ستهلك خرفاني» فأخذ الفلاحون العصي والمعاول وأسرعوا لنجدة الراعي . ولما وصلوا إلى المرعى انفجر الراعي ضاحكا وقال : «كنت أمرح معكم» غضب الفلاحون وعاتبوه بشدة وانصرفوا.</p>	<p>■ الإنصات الواعي</p> <p>■ يجيب ويعمل</p> <p>– غضب الفلاحون لأن الراعي كذب عليهم</p> <p>– غضب الفلاحون لأن الراعي سخر منهم</p> <p>– لن يذهب الفلاحون لنجدة الراعي لأنه كذب عليهم سابقا</p> <p>– لن يصدق الفلاحون الراعي.</p>	<p>■ سرد قصة «الراعي والذئب» موجهة بالسؤال التالي :</p> <p>– لماذا غضب الفلاحون ؟</p> <p>■ يتقبل جميع الآراء</p>	<p>■ وضعية الأستكشاف</p> <p>■ التفاعل التلقائي</p>	1

<p>وفي الغد بينما كان الراعي كعادته يرمى خرفانه إذ به يلمح ذئبا يخرج من الغابة ويتربص بالخرفان ففرغ وأخذ يصبح مستنجا</p> <p>عمل جماعي</p>				
<p>عمل مجموعي</p> <p>عمل فردي</p> <p>مثلا :</p> <p>سمع الفلاحون صياح الراعي لكنهم لم يهبوا لنجدته فلما منهم بأنه يكذب كعادته. اقترب الذئب من الخرفان واقترب واحدا فأخذ الراعي يبكي ويلوم نفسه على كذبه الذي أهلكه.</p> <p>عمل فردي</p>	<p>الأنشطة</p> <p>يتفاعل مع الأنشطة المقترحة</p> <p>■ يستنتج فوائد الصدق في القول (الاحترام / المحبة / التقدير / رضاء الله.....)</p> <p>■ يذكر وضعيات ومواقف تتصل بالصدق في القول</p> <p>■ ينتج نهاية للقصة تبرز عاقبة الكذب</p> <p>■ يتفاعل مع الوضعيات المقدمه (ينجز / يعلل / يصلح)</p>	<p>■ يوجه المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة.</p> <p>– كيف كانت عاقبة الكذب؟</p> <p>– كيف سيكون موقف الفلاحين من الراعي؟</p> <p>■ تصور نهاية للقصة</p> <p>■ يلرح وضعيات مشكل تستوجب توظيف المكتسب (انظر ص عدد 71)</p>	<p>■ التفاعل الموجه</p>	<p>2</p>
<p>عمل جماعي</p>	<p>الأنشطة</p> <p>يتفاعل مع الأنشطة المقترحة</p> <p>■ يستنتج فوائد الصدق في القول (الاحترام / المحبة / التقدير / رضاء الله.....)</p> <p>■ يذكر وضعيات ومواقف تتصل بالصدق في القول</p> <p>■ ينتج نهاية للقصة تبرز عاقبة الكذب</p> <p>■ يتفاعل مع الوضعيات المقدمه (ينجز / يعلل / يصلح)</p>	<p>■ يوجه المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة.</p> <p>– كيف كانت عاقبة الكذب؟</p> <p>– كيف سيكون موقف الفلاحين من الراعي؟</p> <p>■ تصور نهاية للقصة</p> <p>■ يلرح وضعيات مشكل تستوجب توظيف المكتسب (انظر ص عدد 71)</p>	<p>■ التفاعل الموجه</p>	<p>2</p>
<p>عمل جماعي</p>	<p>الأنشطة</p> <p>يتفاعل مع الأنشطة المقترحة</p> <p>■ يستنتج فوائد الصدق في القول (الاحترام / المحبة / التقدير / رضاء الله.....)</p> <p>■ يذكر وضعيات ومواقف تتصل بالصدق في القول</p> <p>■ ينتج نهاية للقصة تبرز عاقبة الكذب</p> <p>■ يتفاعل مع الوضعيات المقدمه (ينجز / يعلل / يصلح)</p>	<p>■ يوجه المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة.</p> <p>– كيف كانت عاقبة الكذب؟</p> <p>– كيف سيكون موقف الفلاحين من الراعي؟</p> <p>■ تصور نهاية للقصة</p> <p>■ يلرح وضعيات مشكل تستوجب توظيف المكتسب (انظر ص عدد 71)</p>	<p>■ التفاعل الموجه</p>	<p>2</p>
<p>عمل جماعي</p>	<p>الأنشطة</p> <p>يتفاعل مع الأنشطة المقترحة</p> <p>■ يستنتج فوائد الصدق في القول (الاحترام / المحبة / التقدير / رضاء الله.....)</p> <p>■ يذكر وضعيات ومواقف تتصل بالصدق في القول</p> <p>■ ينتج نهاية للقصة تبرز عاقبة الكذب</p> <p>■ يتفاعل مع الوضعيات المقدمه (ينجز / يعلل / يصلح)</p>	<p>■ يوجه المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة.</p> <p>– كيف كانت عاقبة الكذب؟</p> <p>– كيف سيكون موقف الفلاحين من الراعي؟</p> <p>■ تصور نهاية للقصة</p> <p>■ يلرح وضعيات مشكل تستوجب توظيف المكتسب (انظر ص عدد 71)</p>	<p>■ التفاعل الموجه</p>	<p>2</p>

	<p>■ يعيد سرد القصة ويبرز مغزاها.</p> <p>ينصت / يعيد / يحفظ</p>	<p>■ التذكير بقصة «الراعي والذئب» ■ دعم المغزى عبر مقامات جديدة وتقديم الآية عدد 119 من سورة «التوبة» «يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين» (تحفظها عبر التكرار والمحو التدريجي).</p>	<p>■ الدعم</p>	

أهداف الحصص		الكفاية المستهدفة : توظيف المعاني والقيم الإسلامية المتصلة بالأخلاق في العمل
1. تعرف فوائد الإخلاص في العمل		
2. إتخاذ مواقف تبرهن على الإخلاص في العمل		

التقنيات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<p>لموقف المقترح :</p> <p>أرسل السيد محمود إبنه سامي وكريم إلى مدرسة تكوين مهني لتعلم صناعة يدوية حتى يعينه على توفير حاجيات الأسرة.</p> <p>تعلم سامي مهنة التجارة أما كريم فتعلم الخياطة.</p> <p>ما إن بدأ الأخوان في العمل حتى ذاع صيتهما وكثر زبائنهما إتقانهما العمل جلس الأخوان يوماً يتحادثان :</p>	<p>■ الإنصات الواعي</p>	<p>سرد الموقف موجهاً بالسؤال التالي :</p> <p>ما رأيك في موقف كريم؟</p>	<p>التهيئة.</p>	<p>1</p>

– سامي : ألاحظ يا أخي أن الله وسع رزقنا لذلك يجب أن نحافظ على سمعنا وأن نتقن كل ما نقوم به من عمل.

– كريم : كيف ذلك يا أخي والزبائن يلحون في تسلّم طلباتهم؟ ألي أضطر في بعض الأحيان إلى السرعة حتى وإن كان الثوب غير متقن الخياطة وقد لاحظت أن زبائني لا يتفطمون لذلك.

■ يمكن أن تكون الردود على النحو التالي :

– كريم على حق لأنه يجب أن يربح كثيرا

– الزبائن هم المخطؤون لأنهم لا ينتبهون إلى عدم إتقان كريم لعمله

– كريم مخطئ لأن عدم إتقان العمل يعتبر نوعا من أنواع الغش.....

يمكن المتعلمين من رد الفعل على الموقف دون تدخل

■ يطرح مثل هذه الأسئلة : ما هي مظاهر إتقان سامي لعمله؟

■ التفاعل
التقاضي

		<p>■ يتفاعل مع جملة الأنشطة.</p> <p>■ يستنتج.</p>		
		<p>■ يدفع المتعلمين للاستنتاج التالي : من ميزات الإخلاص في العمل أنه يعود على العامل وعلى الجميع بالمنفعة.</p> <p>■ دعم الاستنتاج : طرح تمارين. (أنظر التمارين في الصفحات الموائية).</p>	<p>■ التفاعل الموجّه</p>	<p>3</p>

التمارين

1. ضع في إطار ما تراه مناسباً مع مبدأ الإخلاص في العمل :

- أَنهَى النَّجَّارَ عَمَلَهُ بِكُلِّ دِقَّةٍ فِي الْمَوْعِدِ الْمُنْفَقِ عَلَيْهِ.
- أَنْجَزَ أَحْمَدُ الْوَأَجِبَ الْمُنْزِلِيَّ بِسُرْعَةٍ (وَكَانَ خَطُّهُ رَدِيئًا) حَتَّى يَتَفَرَّجَ فِي الْمُبَارَاةِ الرَّيَاضِيَّةِ.
- أَضَافَ التَّاجِرُ الْمَاءَ فِي الْحَلِيبِ حَتَّى يَكُونَ رُبْحُهُ وَفِيْرًا.

2. قدم نصيحة لمن تراه يستحقها :

- دَخَلَتْ إِدَارَةٌ فَرَأَيْتَ جَارِكُمْ مُحَمَّدًا مُنْغَمَسًا فِي قِرَاءَةِ الْجَرِيدَةِ.

.....

- تَبَاهَى أَحَدُهُمْ أَمَامَكَ فَقَالَ : «إِنِّي دُونَ تَعَبٍ وَجَهْدٍ أَرْبِحُ الْكَثِيرَ فَصَاحِبِ الْحَقْلِ يَتْرُكُنِي بِمُفْرَدِي فِي الْحَقْلِ، فَلَا أَعْمَلُ إِلَّا قَلِيلاً.

.....

- خَفَضَتِ التَّاجِرَةُ سَارَةَ مِنْ تَمَنِّ الشُّكْلَاطَةِ لِأَنَّ مَدَّةَ صَلُوحِهَا انْتَهَتْ.

.....

<p>المراجع : تفسير التحرير والتنوير – الطاهر بن عاشور – مختصر تفسير الإمام الطبري</p>	<p>سورة العلق</p>	<p>وثيقة المعلم</p>
---	-------------------	---------------------

المعنى الإجمالي للسورة	الشرح اللفظي	السورة	التعريف
<p>يلقن الله محمدا صلى الله عليه وسلم الكلام القرآني وتلاوته إن كان لا يعرف التلاوة من قبل ... ويوجهه إلى النظر في خلق الله الموجودات وخاصة خلقه الإنسان خلقا عجيبا مستخرجا من علقه فذلك مبدأ النظر. وهي توجيه للمسلمين للعلم والتعلم.</p>	<p>خلق الإنسان من علق : خلقه من الدم. إن الإنسان ليطغى : يتجاوز حده ويستكبر على ربه. أريت إن كان على الهدى : أي إن كان محمد على استقامة، وسواء في صلاته لربه.</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَن لَابْسُتَقَى (6) أَنْ رَأَاهُ اسْتَعْتَى (7) إِنْ إِلَىٰ رَبِّكَ الرَّجْعِي (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَىٰ (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىٰ (11) أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَىٰ (12) أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ (13) أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ (14) كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ (15) نَاصِيَةٌ كَأَنُورُ خَاطِئَةٍ (16) فَلْيُعْ نَادِيَهُ (17) سَنُعِ الزُّبَانِيَّةَ (18) كَلَّا لَا تُلْمَعُهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ (19) صدق الله العظيم</p>	<p>روي عن عائشة « أن أول سورة نزلت في القرآن «اقرأ باسم ربك» (المستدرک) ونزل أولها بغار حراء على النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وهو مجاور فيه في رمضان ليلة سبعة عشرة منه من سنة أربعين بعد الفيل «أريت الذي ينهى عبدا إذا صلى» قبل نزلت هذه الآية في أبي جهل وذلك أنه قال : «لئن رأيت محمدا يصلي لأطآن على عنقه»</p>

أهداف الحصص		الكفاية المستهدفة : التلاوة السليمة لسورة العلق	
1. استظهار الآيات 1 و 2 و 3 و 4 من سورة العلق.			
2. استظهار الآيات 5 و 6 و 7 من سورة العلق.			
4. استظهار الآيات 11 و 12 و 13 و 14 من سورة العلق.			
5. استظهار الآيات 15 و 16 و 17 و 18 و 19 من سورة العلق.			
6. استظهار سورة العلق.			

نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<ul style="list-style-type: none"> ■ الإنصات الراجعي. ■ الإجابة ■ الإنصات في خشوع. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ سرد أسباب النزول بأسلوب شيق موجه بالسؤال التالي : انتبهوا جيداً، لتكتشفوا لماذا أنزل الله سبحانه وتعالى سورة العلق على الرسول صلى الله عليه وسلم. ■ تقديم سورة العلق : تلاوة من قبل المعلم، تسجيل... وحث المتعلمين على الإنصات والخشوع. 	<p>التهيئة.</p> <p>التدريب</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> ■ الاستظهار إن وجد هناك من يحفظ السورة. ■ التلاوة والتقويم والتعديل والإصلاح. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ طرح السؤال التالي : من منكم يحفظ سورة الزلزلة ؟ ■ التدريب على السبورة فالمصحف (يصحح أخطاء التلاوة ويحث على الإصلاح الذاتي والإصلاح متعلم، متعلم). 		

التلاوة والعمل فرقيًا لتجويد الحفظ

■ التحفيظ عبر المحو التدريجي (كتابة الآية على السبورة، ترقيم مفرداتها، محو المفردات مفردة مفردة، حثٌ على الاستظهار، تشجيع الإصلاح الذاتي، والإصلاح متعلم متعلم....).

■ اختبار عيئة من التلاميذ ودعوة كافة أعضاء الفصل فرقيًا إلى حفظها.

■ التقييم

أهداف الحصص	
1. يبرز فوائد التعاون.	
2. تقييم مواقف	
3. يسرد الحديث النبوي الشريف «الله في عون العبد ما دام العبد ما دام العبد في عون أخيه» مسلم	
الكفاية المستهدفة : توطين المعاني والقيم الإسلامية في مواقف متصلة بالتعاون	

التقنيات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<p>عطشت حمامة مرّة، فجاءت إلى واد لتشرب. فرأت نملة تتخبط في الماء، فخافت عليها من الغرق. رمت الحمامة تينة للنملة فتعلقت بها وخرجت من الماء فنجت من الهلاك وفي يوم حطّت الحمامة على فصن فرأها صياد فصوّب نحوها بندقيته. رأته النملة فعضّت رجليه فصاح، عندئذ طارت الحمامة فنجت من الموت.</p> <p style="text-align: right;">■ عمل جماعي</p>	<p>■ الإنصات الوراعي</p> <p>■ يجيب ويعلل</p> <p>– نجت النملة من الهلاك بمساعدة الحمامة</p> <p>– أنقذت النملة الحمامة لأنّها ساعدتها.</p>	<p>■ سرود قصة «الحمامة والنملة» موجه بالسؤال التالي :</p> <p>– كيف نجت الحمامة من الموت ؟</p> <p>■ يتقبل جميع الآراء</p> <p>كيف نجت النملة من الهلاك ؟</p> <p>لماذا أنقذت النملة الحمامة ؟</p>	<p>■ وضعية الاستكشاف</p> <p>■ التفاعل</p> <p>■ التلقائي</p>	1

<p>عمل مجموعي</p> <p>■ عمل مجموعي أو جماعي</p> <p>مثلا : تعاون التلاميذ في تنظيف المدرسة وصيانتها من أجل توفير ظروف ملائمة للعمل. مساعدة المحتاجين من خلال المؤسسات الإجتماعية....</p>	<p>يتفاعل مع الأنشطة المقترحة</p> <p>■ يستنتج فوائد التعاون (المحبة / التآخي / مرضاة الله.....)</p> <p>■ التعاون بين أفراد الأسرة / التعاون في المدرسة في الحي، في المجتمع.....</p> <p>■ يتفاعل مع الوضعيات المقدمة (ينجز / يعلل / يصلح)</p> <p>■ يعيد سرد القصة ويبرز مغزاها.</p> <p>■ ينصت / يسرد الحديث / يحفظ</p>	<p>يوجه المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة تبرز التعاون</p> <p>■ يدعو المتعلمين إلى ذكر أمثلة ومواقف تبرز مظاهر مختلفة للتعاون وفوائده.</p> <p>■ يطرح وضعيات مشكل تستوجب توظيف المكتسب ص 73/74</p> <p>■ «دعم المغزى عبر مقامات جديدة وبتقديم الحديث النبوي الشريف «الله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه» (مسلم)</p> <p>تحفيظها عبر التكرار والمحو التدريجي).</p>	<p>التفاعل الموجه</p> <p>■ الدعم</p> <p>■ التقييم</p>	<p>2</p> <p>3</p>
--	---	---	---	-------------------

<p style="text-align: center;">أهداف الحصص</p>		<p style="text-align: center;">الكفاية المستهدفة: توظيف المعاني والقيم الإسلامية عبر مواقف تبرز التعايش السلمي مع الأفراد</p>	
<p style="text-align: center;">1. يمارس قواعد التعايش السلمي مع الأفراد</p>			
<p style="text-align: center;">2. تقييم مواقف</p>			
<p style="text-align: center;">3. يستظهر الآية 195 من سورة البقرة»..وأحسنوا إن الله يحب المحسنين«</p>			

التقنيات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الصفة
<p>■ يحكى أن عنزتين بيضاء وسوداء التقتا ذات مرة على جسر مرتفع ضيق، لا يتسع إلا للمرور واحدة فقامت البيضاء:</p> <p>أرجعي إلى الوراء حتى أمر. فردت العنزة السوداء في حدة: أنا أمر أو لا فتتحني عن طريقي. غضبت العنزة البيضاء وقالت: لن تمرّ قبلي. عندئذ نشب اللطاح بينهما وفجأة سقطت العنزان في ماء النهر.</p> <p style="text-align: right;">■ عمل جماعي</p>	<p>■ الإنصات الواعي</p> <p>■ يجيب ويعلل</p> <p>■ تناطحت العنزتان لأن كليهما تريد عبور الجسر أو لا.</p> <p>■ العنزتان أتاينتان</p> <p>■ إنهما لا تحسان التصرف</p> <p>■ لا تحافظان على حسن المعاشرة.....</p> <p>■ كان عليهما الاتفاق.....</p>	<p>■ سرد قصة «العنزتان» موجهة بالسؤال التالي:</p> <p>■ لماذا تناطحت العنزتان؟</p> <p>■ يتقبل جميع الآراء</p>	<p>■ وضعيّة</p> <p>■ الإستكشاف</p> <p>■ التفاعل</p> <p>■ التلقائي</p>	1

<p>عمل جماعي / اتفاق جماعي</p>	<p>تفاعل مع الأنشطة المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يستنتج قواعد التعايش السلمي (المحبة) / التآخي / الاحترام / مرضاة الله.....) 	<p>يوجه المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات من خلال مجموعة من الأنشطة تبرز مظاهر التعايش السلمي مع الأفراد</p>	<p>التفاعل الموجّه</p>	
<p>عمل جماعي</p>	<p>التعاون بين الأفراد / التآخي / التآزر حسن المعاشرة / التزاور</p>	<p>يدعو المتعلمين إلى ذكر أمثلة ومواقف تبرز مظاهر مختلفة للتعايش السلمي مع الأفراد</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يطرح وضعيات مشكل تستوجب توظيف المكتسب ■ التذكير بقصة «العزتان» دعم المغزى عبر مقامات جديدة وتقديم الآية 195 من سورة البقرة «وأحسنوا إن الله يحب المحسنين» 	<p>التقييم</p>	<p>2</p>
<p>عمل فردي</p>	<p>يتفاعل مع الوضعيات المقدمة (ينجز / يعلل / يصلح)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يعيد سرد القصة ويبرز مغزأها. 		<p>الدعم</p>	<p>3</p>
	<p>ينصت / يعيد الآية / يسرد الحديث / يحفظ</p>			

أهداف الحصص		الحفاية المستهدفة : توظيف المعاني والقيم الإسلامية المتصلة بقواعد التعايش السلمي مع المحيط.
1. تبين قواعد التعايش السلمي مع المحيط.		
2. اتخاذ مواقف تبرز التعايش السلمي مع المحيط واستظهار الحديث النبوي الشريف : « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه. » عن البخاري.		

الوقتيات و الوسائل و الملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
الموقف (مكتوب أو مسموع) طبخت الأمّ كسكسا لذيذا أخذته منير وأبوه إلى العمال الذين يجنون الزيتون في الحقل ما إن وصلا حتى استرعى انتباههما العامل سعيد وفي يده عصا يضرب بها بكلّ قوته أغصان شجرة الزيتون المباركة كانت الأوراق و الأغصان تتساقط هنا وهناك	■ يقرأ الإجابة عن السؤال أو ينصت لإجابة عن السؤال.	■ يقدم الموقف موجهًا بالسؤال التالي : « تصور ماذا سيقول الأب للعامل ؟ » وعلّق قولاك.	■ التهيئة. ■ التفاعل ■ التلقائي	1
	■ يمكن أن تكون الردود على النحو التالي : أهكذا تجني الزيتون؟	نصت لردود فعل المتعلمين دون تدخل.		

<p>ویدت الشجرة عارية نظر منير إلى أسفل شجرة الزيتون فرأى عشا على الأرض فسارع بحمله بكل لطف وفي قلبه حسرة تقدم الأب في اتجاه العامل وقال لهم «...»</p>	<p>انظر ماذا فعلت بالشجرة! بطريقتك في العمل ستكلف العديد من أشجار الزيتون! بعصاك هذه أسقطت العش...»</p>	<p>يتفاعل مع جملة الأنشطة.</p>	<p>انظر ماذا فعلت بالشجرة! بطريقتك في العمل ستكلف العديد من أشجار الزيتون! بعصاك هذه أسقطت العش...»</p>
<p>يستنتج مجموعيا وفرديا أهمية المحافظة على سلامة المحيط ضمنا لسلامتنا وسلامة الأجيال اللاحقة.</p>	<p>يوجه المتعلمين لتبيين سلبيات طريقة جني الزيتون بالعصا. يوجه المتعلمين لتبيين فوائد شجرة الزيتون والأشجار عموما. يطرح التساؤل التالي: «كيف نحافظ على سلامة الأشجار؟».</p>	<p>يقدم مشاهد للاستثمار والتوظيف (انظر الملاحق).</p>	<p>يوجه المتعلمين لتبيين سلبيات طريقة جني الزيتون بالعصا. يوجه المتعلمين لتبيين فوائد شجرة الزيتون والأشجار عموما. يطرح التساؤل التالي: «كيف نحافظ على سلامة الأشجار؟».</p>
<p>التفاعل</p>	<p>الموجه</p>	<p>التفاعل</p>	<p>الموجه</p>
<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<p>■ يقرأ. ■ يستظهر.</p>		
		<p>■ يقدم الحديث النبوي الشريف : « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » عن البخاري. ■ يقوم بتحفظه عبر التكرار والمحو التدريجي.</p>		

أهداف الحصص		الكفاية المستهدفة : توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف متصلة بالتعايش السلمي بين الأفراد والمحيط	
1. اتحاذ مواقف تبرز التعايش السلمي مع الأفراد والمحيط			
2. تقييم مواقف			

التقنيات والوسائل والملاحظات	نشاط المتعلم	مقترحات المعلم	المراحل	الحصّة
<p>التقنيات والوسائل والملاحظات</p>	<p>■ نشأت بيني وبين فاطمة صداقة نمت بمرور الأيام، كنا نذهب إلى النهر فنستمع بخير المياه الصافية ورتوي منه ونلعب ونمرح . وذات يوم قصدنا النهر كعادتنا ففوجئنا بوجود بعض الأوساخ قرب النهر فجمعناها وتخلصنا منها لكن الأمر تكرر كثيرا حتى أصبح المكان مصبا للفضلات، وتلوث ماء النهر فتألمنا كثيرا لذلك . واستفحل الأمر فأصبحت الأوساخ منتشرة في كل مكان فتكاثرت الحشرات والروائح الكريهة وكثر الشجار بين الجيران، كل منهم يتهم</p>	<p>■ الإنصات الواعي</p> <p>■ يجيب ويعمل</p> <p>ستتخلص الصديقتان من الأوساخ .</p> <p>ستدعو البنات أهل القرية للتعاون في تنظيف القرية....</p> <p>■ يستنتج قواعد التعايش السلمي: (المحبة / التآخي/ التعاون/ الاحترام/ المحافظة على نظافة المحيط/...)</p>	<p>سرد النص موجهها بالسؤال التالي:</p> <p>- تصور كيف ستكون مبادرة الصديقتين؟</p> <p>■ يتقبل جميع الآراء</p> <p>■ يوجه المتعلمين إلى بناء الاستنتاجات يستغل آراء التلاميذ واستنتاجاتهم لإبراز قواعد التعايش السلمي بين الأفراد والمحيط</p>	<p>■ التهيئة.</p> <p>■ التفاعل</p> <p>الطاقائي</p> <p>1</p>

<p>الآخر بإلقاء الأوساخ قرب منزله. ساءت أحوال القرية كثيرا فحزنت حزنا شديدا لما أصابها فدعوت صديقتي وتناقشنا في الأمر ثم قررنا أن نبادر بإعادة الأمان والوثام إلى قريتنا.</p> <p>■ عمل مجموعي</p> <p>■ عمل جماعي</p> <p>■ عمل جماعي / فردي</p> <p>■ عمل فردي</p>	<p>يذكرون أمثلة</p> <p>■ يستظهر الآية والحديث النبوي الشريف.</p> <p>■ يتفاعل مع الموضوعيات المقدمة (ينجز / يعمل / يصلح)</p>	<p>يدعو المتعلمين إلى ذكر أمثلة ومواقف تبرز مظاهر مختلفة للتعايش السلمي.</p> <p>■ التذكير بالآية والحديث : «... وأحسنوا إن الله يحب المحسنين» البقرة / الآية 195</p> <p>الحديث النبوي الشريف « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه (البخاري)</p> <p>■ يطرح وضعيات مشكل تستوجب توظيف المكتسب (انظر ص عدد 75)</p>	<p>■ الدعم</p> <p>■ التقييم</p>	<p>2</p> <p>3</p>
--	---	--	---------------------------------	-------------------

<p>المراجع : تفسير التحرير والتنوير – الطاهر بن عاشور – مختصر تفسير الإمام الطبري</p>	<p>سورة القدر</p>	<p>وثيقة المعلم</p>
---	-------------------	---------------------

<p>المعنى الإجمالي للسورة</p>	<p>الشرح اللفظي</p>	<p>السورة</p>	<p>التعريف</p>
<p>■ التنويه بفضل القرآن وعظمته ■ الردّ الذّين على الذّين جحدوا أنّ يكون القرآن منزلاً من الله تعالى. ■ رفع شأن الوقت الذي أنزل فيه القرآن ونزول الملائكة في ليلة إنزاله.</p>	<p>ليلة القدر : ليلة الحكم التي يحكم الله فيها بقضاء السنة من كل أمر : من رزق وأجل.</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ (1) وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ (3) تَنْزِيلُ الْمَلَائِكَةِ وَالرُّوحِ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ (5) صدق الله العظيم</p>	<p>قال الواقدى: هي أول سورة نزلت بالمدينة ويرجح أنه المتبادر أنّها تتضمن الترغيب في إحياء ليلة القدر وإنما كما ذلك بعد فرض رمضان بعد الهجرة. عدها جابر بن زيد الخامسة والعشرين في ترتيب نزول السور بعد سورة عبس وقبل سورة الشمس.</p>

<p>المراجع : تفسير التحرير والتنوير – الطاهر بن عاشور – مختصر تفسير الإمام الطبري</p>	<p>سور الهمزة</p>	<p>وثيقة المعلم</p>
---	-------------------	---------------------

المعنى الإجمالي للسورة	الشرح اللفظي	السورة	أسباب النزول
<p>وعيد جماعة من المشركين جعلوا همز المسلمين ولمزهم ضرباً من ضروب أذاهم طمعاً في أن يلجئهم الملل من أصناف الأذى إلى الانصراف عن الإسلام والرجوع إلى الشرك.</p>	<p>الهمزة : المعتاب للناس بعيبهم ويتنقص منهم لمزة : الذي يعيب الناس ويطعن فيهم لينبذ في الحطمة : ليُقذفن يوم القيامة في النار.</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ (1) الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ (2) يُحَسِّبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ (3) كَلَّا لَيُنْبِتُنَّ فِي الْحُطْمَةِ (4) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطْمَةُ (5) نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَةُ (6) الَّتِي تَطَّلَعُ عَلَى الْأَعْقُدَةِ (7) إِنِّي عَلَّمْتُهُمْ مُؤَصَّدَةً (8) فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ (9) صدق الله العظيم</p>	<p>نزلت في جماعة من المشركين كانوا أقاموا أنفسهم للمز المسلمين وسببهم واختلاق الأحدثات السيئة عنهم. وسمي من هؤلاء المشركين : الوليد ابن المغيرة المخزومي وأمية بن خلف وأبي ابن خلف وجميل بن معمر من بني جمح والحاص بن وائل من بني سهم وكلهم من سادة قريش وجاءت آية السورة عامة فعم حكمها المسلمين ومن كان على شاكلتهم من المشركين ولم تذكر أسماءهم.</p>

المراجع : تفسير التحرير والتنوير – الطاهر بن عاشور – مختصر تفسير الإمام الطبري	سورة العصر	وثيقة المعلم
---	------------	--------------

المعنى الإجمالي للسورة	الشرح اللفظي	السورة	التعريف
إثبات الخسران الشَّدِيد لأهل الشرك ومن كان مثلهم من أهل الكفر بالإسلام بعد أن بلغت دعوته وكذلك من تقلد أعمال الباطل التي حذر الإسلام المسلمین منها.	والعصر : هو قسم، أقسم الله بالدَّهر . لِإِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خَسْرٍ : إنَّ ابن آدم لفي هلكة ونقصان .	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ (3) صدق الله العظيم	سورة مكية عدت الثالثة عشرة في عداد نزول السور وقبل سورة العباديات وهي إحدى سور ثلاث هن أقصر السور من حيث عدد الآيات : العصر والكوثر وسورة النصر.
وإثبات نجاة وفوز الذين آمنوا وعملوا الصَّالِحَاتِ والدَّاعِينَ مِنْهُمْ إِلَى الْحَقِّ . إثبات فضيلة الصبر على تركيَّة النفس ودعوة الحق .			

وضعیات و تقییر

الإختبار عطف في الإخلاق

التاريخ :	س 2	الاسم واللقب :
.....

○ الموقف :

كنت وأصدقائي واقفين أمام المدرسة نتحدث عن بحث كلفنا المعلم بإعداده فانضم إلينا ماهر وقاطعنا بالحديث عن البحث الذي أعده، ثم أقبل علينا فتحي فسلم علينا واحدا واحدا وأخذ ينصت إلى حديثنا.

1- أضع العلامة X أمام السلوك الحسن :

- لم يحسن ماهر التصرف عندما
- لم يحسن فتحي التصرف عندما

○ الموقف :

رافقت ريم جدها إلى بيت عمها لدعوة العائلة لحضور حفل عيد ميلادها الثامن. وصل الجد وحفيده وكان الباب مفتوحا فهتت ريم بالدخول لكن جدّها أمسكها من يدها وطلب منها أن تقرر الجرس.

1- أضع العلامة X أمام ما يوافق النص :

- زار الجدّ وحفيده بيت العم لتناول الغداء.
- منع الجدّ حفيده من الدخول ليفاجئ العائلة بالزيارة.
- طلب الجد من حفيده قرع الجرس للاستئذان.

2- أكمل الحوار الذي دار بين الجدّ وحفيده :

- نظرت ريم إلى جدها في استغراب وقالت :
- لماذا نقرع الجرس والباب مفتوح ؟

قال الجد :

.....

الإختبار عطف فیه الإخلاق

التاريخ :	س 2	الاسم واللقب :
.....

النص :

اجتمع أبناء العمّ في بيت الجدّة، ولما حضر الغداء تحلّق الأحفاد حول المائدة وأخذت الأيدي تتدافع وهي تتجول بين الأطباق وتتسابق في اختطاف أكبر لحمة وتناول أكبر عدد من حبات المشمش. فتناثرت الأطعمة فوق المائدة وعلى السجّاد. كانت ريم تجلس مع الأطفال حول المائدة لكنها لم تأكل شيئاً وفضلت الانسحاب من المعركة.

1- اختار الإجابة المناسبة :

- لم تأكل ريم شيئاً
لأن الطعام لم يعجبها
لأنها لم تعجبها طريقة الأكل عند أبناء عمها
لأنها ليست جائعة

2- استخرج من النص المظاهر السيئة التي تتنافى مع آداب الأكل :

.....
.....
.....

3- أكمل الموقف بما يناسب واكتب قولاً للجدّة :

.....
.....
.....
.....

الإختبار عطف فج العقيمة

التاريخ :	س 2	الاسم واللقب :
.....

النص :

كان أكثر سكان قريتي يعملون في الفلاحة، تراهم كامل النهار منتشرين في حقولهم يعملون بجد واجتهاد لكن هذه السنة اشتدّ الجفاف فذبلت النباتات وهزلت الشويّهات فتحسّر الفلاحون وراحوا يرقبون السماء وأخذوا يدعون ويبتهلون إلى الله أن يرحمهم ويرزقهم بالغيث النافع. وفي يوم بدأت قطرات المطر تنزل وأخذت تتزايد فارتوت الأرض وعادت الحياة إلى الحقول فعاد الفلاحون إلى العمل بهمة ونشاط مسبّحين شاكرين الله فضله ونعمته عليهم فأكرمهم بخيرات وفيرة.

1- أضع العلامة X أمام ما يتوافق مع النص :

- حلّ الجفاف بالقريّة فرحل سكانها عنها
- حلّ الجفاف بالقريّة ففرح الفلاحون
- حلّ الجفاف بالقريّة فابتهل الفلاحون إلى الله

2- أكمل بما يناسب :

- انقطع المطر ف.....
- دعا الفلاحون الله وابتهلوا إليه ف.....
- رزق الله الفلاحين غيثا نافعا ف.....

3- أربط بما يناسب :

المطر
الجفاف
الإستجابة للدعاء
الإنتاج الوفير

من نعم الله تعالى

الإختبار عـجـل فـي الإخلاق

التاريخ :	س 2	الاسم واللقب :
.....

1- ضع الموقف السليم في إطار :

- نسي عمر موعده مع صديقه فتركه ينتظر :
- يدعي عمر بأنه كان مريضا حتي لا يغضب صديقه.
 - يصارحه بالحقيقة ويعتذر.
 - لا يبالي بالأمر.

2- أشطب الموقف الخاطيء :

- ضربت صديقتي ألفة أمل وكنت حاضرة، فاشتكتها أمل للمعلم لكن ألفة أنكرت ذلك.
- سألني المعلم ف :
- ادّعت أنني لم أكن موجودة معهما أثناء الشجار.
 - اعترفت بما رأيت.
 - نفيت الأمر عن صديقتي ألفة حتى لا تعاقب.

3- أكتب التصرف السليم لكل موقف من للمواقف التالية :

الموقف	التصرف السليم
وعدت أبي بالاعتناء بالحديقة لكن صديقي دعاني للعب معه.
مرضت بقرة جارنا فسارع ببيعها
طلب مني أخي أن أنفي خروجه من المنزل عندما تسألني أمي حتى لاتعاقبه

الإختبار عطف..... في الإخلاق

التاريخ :	س 2	الاسم واللقب :
.....

1- أقرأ الموقف وأشطب السلوك غير السليم :

○ اتفق أهل الحي على تخصيص يوم الأحد لتنظيف الشارع والعناية بحديقة الحي.

■ أستغلّ يوم الراحة للترفيه عن نفسي.

■ أساهم في هذا العمل.

■ أكتفي بتنظيف منزلنا فقط.

2- أربط الموقف بالتصرف الملائم :

○ تشاجر بعض أبناء حيّنا مع أطفال من الحيّ المجاور فقرروا الانتقام منهم

فأسرعت لمساعدتهم ونصرتهم

فنصحتهم بتجنّب العداوة

فتحمّست لمشاهدة المعركة

علمت بالأمر

3- أضع العلامة X أمام الموقف السليم :

○ كلفنا المعلم بإعداد بحث لاستغلاله أثناء الدرس :

■ أنجز البحث بمفردي حتى أفوز بإعجاب المعلم.

■ أتعاون مع رفاقي حتى يكون بحثنا قيماً ومفيداً.

■ أطلب مساعدة أخي الكبير وأكلفه بإنجاز البحث مكاني.

الإختبار عطف في الإخلاق

التاريخ :	س 2	الاسم واللقب :
.....

النص :

يحكى أنه كان رجل طيب يملك بستانا كبيرا، وكان هذا الرجل يعطف على الفقراء ويعطيهم حقهم من ثمار بستانه. مات هذا الرجل الصالح فورث أبنائه البستان ولما حان موعد جني الثمار قال أحد الأبناء : «لن نعطي الفقراء شيئا من ثمار بستاننا بعد اليوم.» وقال آخر : «نعم نحن نتعب طوال العام ثم يأتي هؤلاء الفقراء ويأخذون ثمارنا دون تعب.» رفع الأخ الأصغر رأسه فبدت على وجهه علامات الحزن وقال في أسف : «رحمك الله يا أباي».

1- أكمل بما يناسب :

- يعطي الأب الفقراء حقهم من ثمار بستانه لأن.....
-
- اتفق الأخوان على حرمان الفقراء من ثمار الحديقة لأن.....
-

2- أكتب أوافق / لا أوافق :

- ليس من حق الفقراء أن يأخذوا من ثمار البستان شيئا دون تعب.
- على الأبناء أن يعطوا الفقراء نصيبهم من ثمار البستان التزاما بفريضة الزكاة
- حزن الأخ الصغير لأنه لم يعجبه موقف أخويه

2- أتصور قولاً للأخ الأصغر يوجهه لأخويه وأكتبه :

.....

.....

.....

.....

.....

الإختبار عطف..... في الإخلاق

التاريخ :	س 2	الاسم واللقب :
.....

الموقف :

كنا منشغلين باللعب وفجأة أقبلت شاحنة الأجر إلى منزل جارنا محمود فدعوت أصدقائي لمساعدة جارنا في إنزال الأجر من الشاحنة، فقال أنيس : «إنه لا يستحق المساعدة فهو ينهرنا ويطرنا كلما لعبنا بالكرة أمام منزله».
وقال كريم : «أنسيت يا منير كيف أنبك بشدة عندما دخلت حديقة منزله لتأخذ الكرة؟!» فقلت : «بل لم أنس كيف كان ينقلنا إلى المدرسة بسيارته كلما وجدنا في طريقه».

1- أكتب نعم/ لا

- رفض كريم مساعدة الجار لأن العمل شاق
- رفض أنيس مساعدة الجار لأنه كثيرا ما كان ينهرهم
- رفض منير مساعدة الجار لأنه أنبه يوما ما بشدة

2- أضع العلامة X أمام ما يناسب :

- ينهر الجار محمود الأطفال لأنه يكرههم
- ينهر الجار محمود الأطفال عندما يسيؤون التصرف
- يعطف الجار محمود على الأطفال ويساعدهم

3- أشطب أحد القولين :

قال أنيس : «الحق أنه جار طيب ونحن نسيء التصرف أحيانا».
: « لن أساعده ولن أركب سيارته ثانية».

قال كريم : «لست في حاجة إلى مساعدته فقد اشترى أبي سيارة»
«إنه يعاملنا كأبنائه ومن واجبنا مساعدته».

الإختبار عـجـل فـي الإخلاق

التاريخ :	س 2	الاسم واللقب :
.....

النص :

كانت خديجة تكلف ابنها صالحا بحمل أكياس الفضلات إلى الحاوية كل مساء. وكثيرا ما كان يتذمر من هذا الواجب، وفي يوم بينما كان يحمل كيس الفضلات ليأخذه إلى الحاوية في آخر الشارع إذ بفكرة خطرت على باله فقال في نفسه: «لماذا أكلّف نفسي عناء الذهاب إلى آخر الشارع؟ سأضع الكيس في الحديقة وسينظّفها الجيران في آخر الأسبوع كعادتهم». وذات مساء تفتنّ محمود إلى صنيع صالح فعاتبه بشدة وأمره بنقل الأكياس لكنه رفض فتشاجر الطفلان وتبادلا الضرب والشتائم. علمت خديجة وأم محمود بما يجري فخرجتا مسرعتين.

1- أكمل الموقف بما يناسب :

■ لو كنت مكان محمود كيف تتصرف؟

.....
.....
.....
.....
.....

2- تصور موقف كل من الجارتين :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

نتائج التقييم

الطرفة يقيم نفسه

الأحد	السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنان	البنود
							رتبت فراشي.
							نظمت أدواتي.
							رتبت مكثبي.
							وضعت حذائي خارج غرفة النوم.
							مسحت طاولة الأكل.
							نظمت ثيابي في الخزانة.
							لمعت حذائي
							أزلت الغبار.
							كنست غرفتي.

الطافه يقيم نفسه

الأحد	السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	البنود
							في الصباح غسلت وجهي.
							قبل الفطور غسلت يدي.
							بعد الفطور غسلت يدي.
							قبل العشاء غسلت يدي.
							بعد العشاء غسلت يدي.
							قبل النوم غسلت أسناني.
							قبل النوم غسلت رجلي.
							استحمت.
							غيرت الجوارب.
							سرت شعري.

الواجب يقير ابنه (ته)

الأحد	السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	البنود
							رتب (ت) فراشه (ها).
							نظّم (ت) أدواته (ها)
							رتب (ت) مكتبه (ها).
							وضع (ت) حذاءه (ها) خارج غرفة النوم.
							مسح (ت) طاولة الأكل.
							نظّم (ت) ثيابه (ها) في الخزانة
							لمح (ت) حذاءه (ها)
							أزال (ت) الغبار.
							كنس (ت) غرفته (ها)

الوَالِدُ يَقِيمُ ابْنَهُ (تَه)

الأحد	السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	البنود
							في الصباح غسل (ت) ابني (تي) وجهه (ها).
							قبل الفطور غسل (ت) ابني (تي) يديه (ها).
							بعد الفطور غسل (ت) ابني (تي) يديه (ها).
							قبل العشاء غسل (ت) ابني (تي) يديه (ها).
							بعد العشاء غسل (ت) ابني (تي) يديه (ها).
							قبل النوم غسل (ت) ابني (تي) أسنانه (ها).
							قبل النوم غسل (ت) ابني (تي) رجليه (ها).
							استحمّ (ت) ابني (تي).
							غَيَّرَ (ت) ابني (تي) الجوارب.
							سَرَّحَ (ت) ابني (تي) شعره (ها)

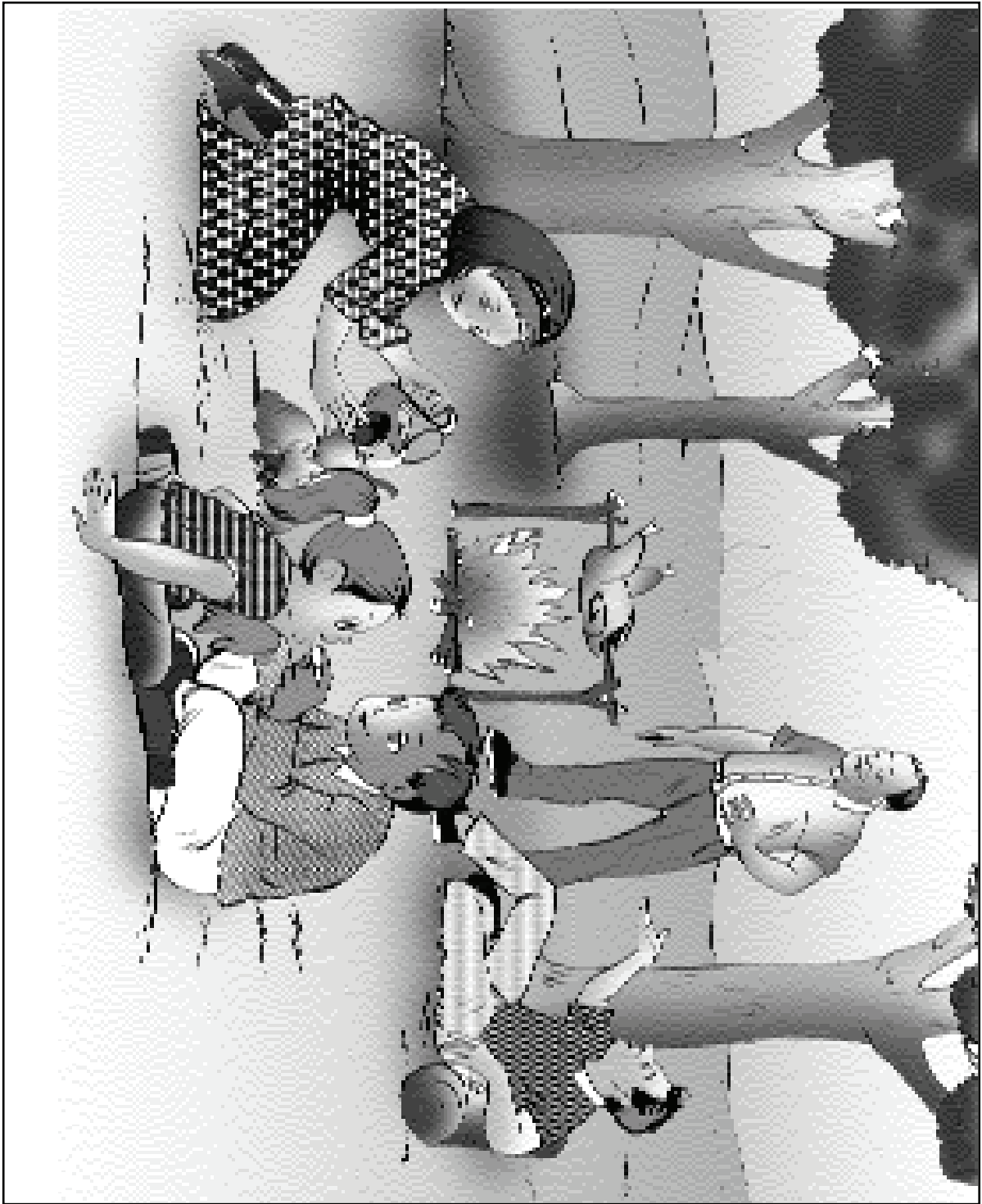
الملاحق



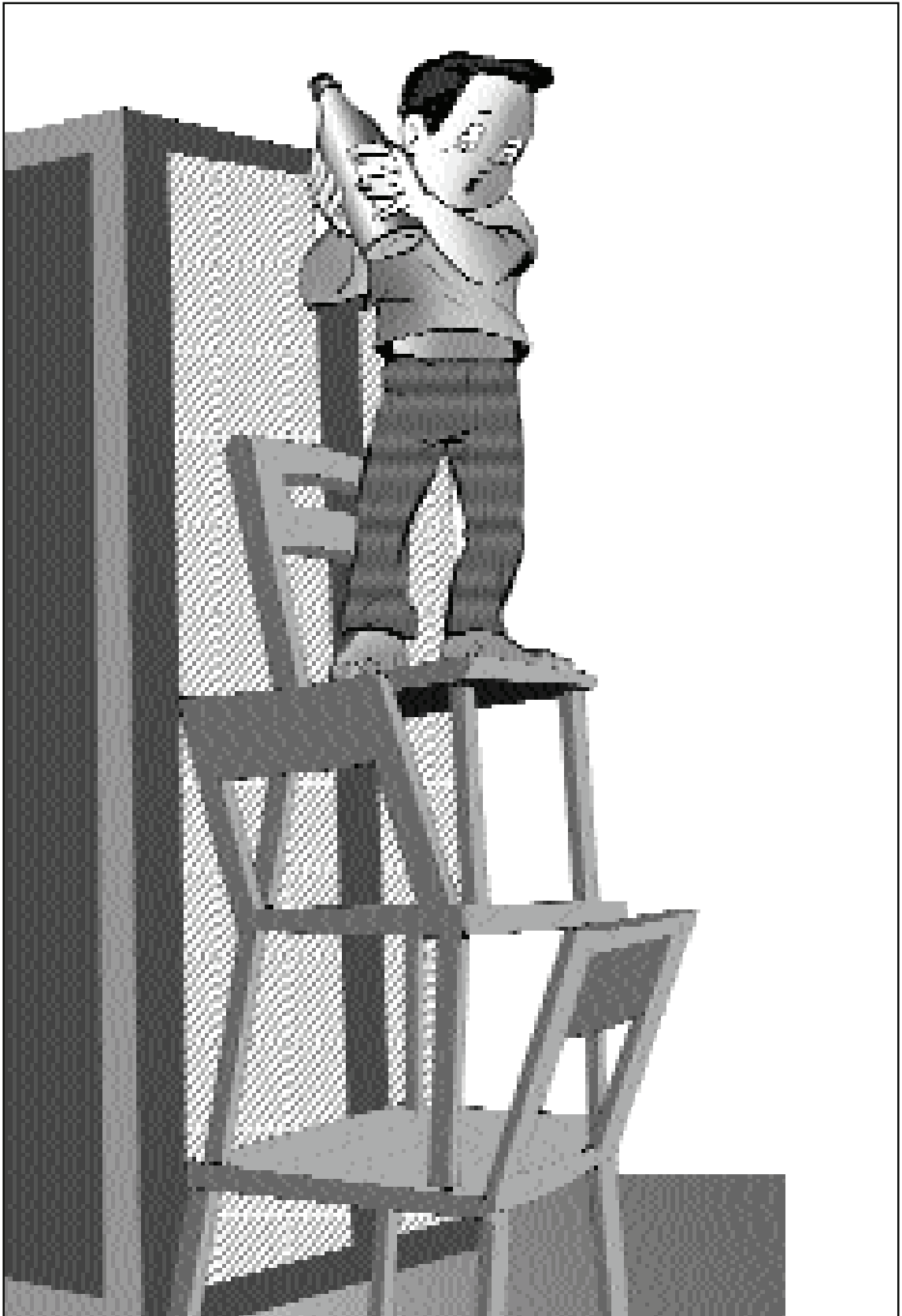




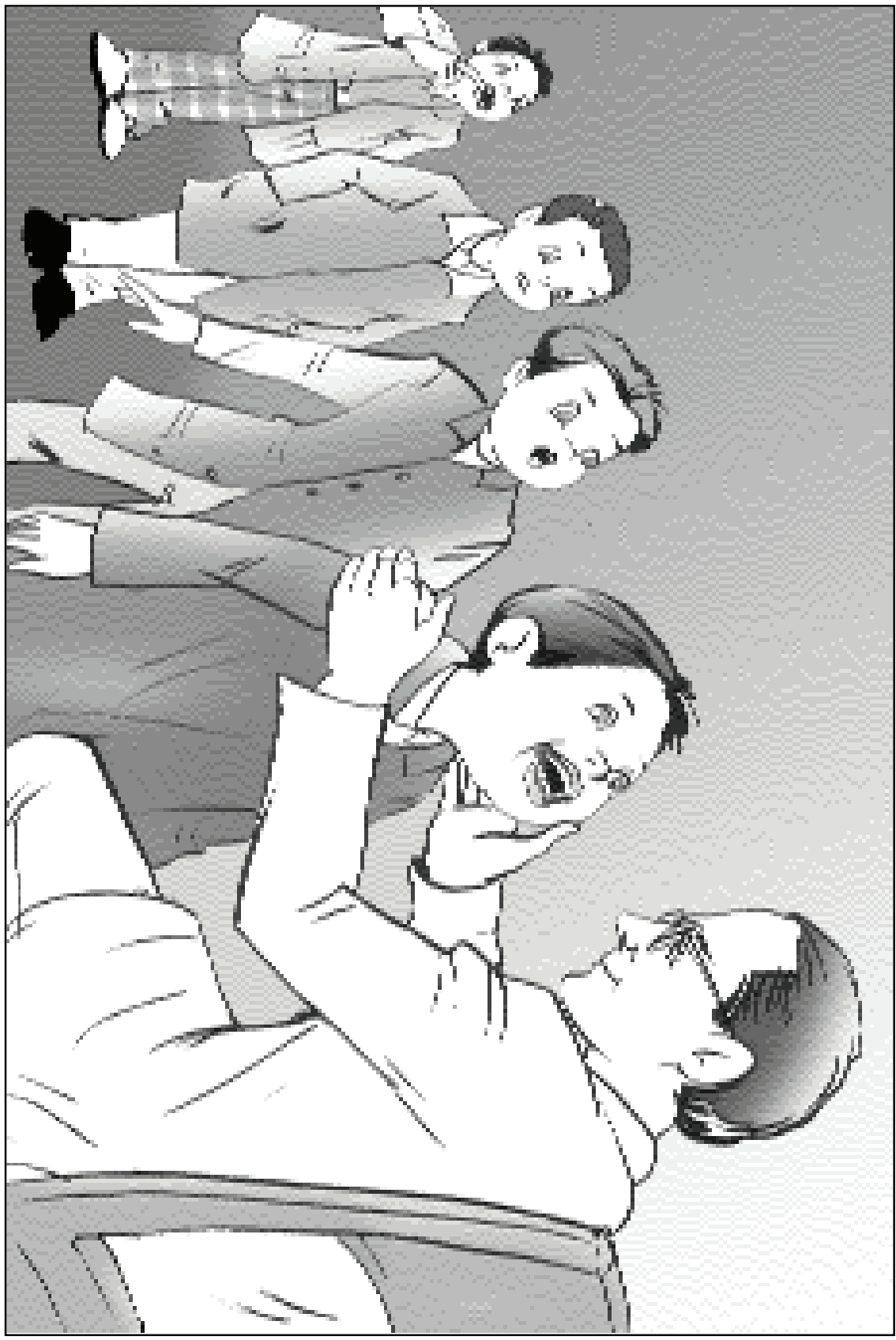


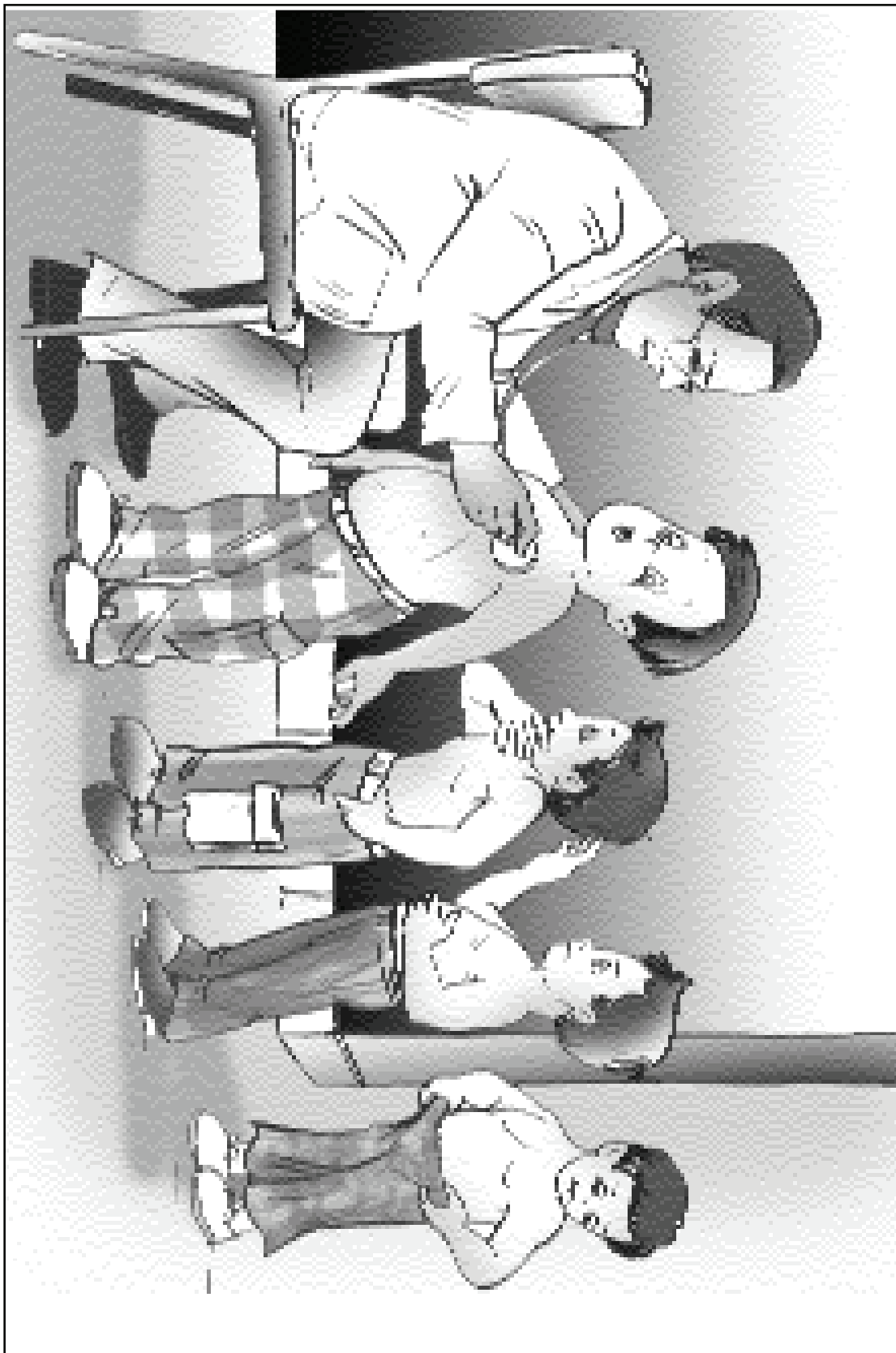


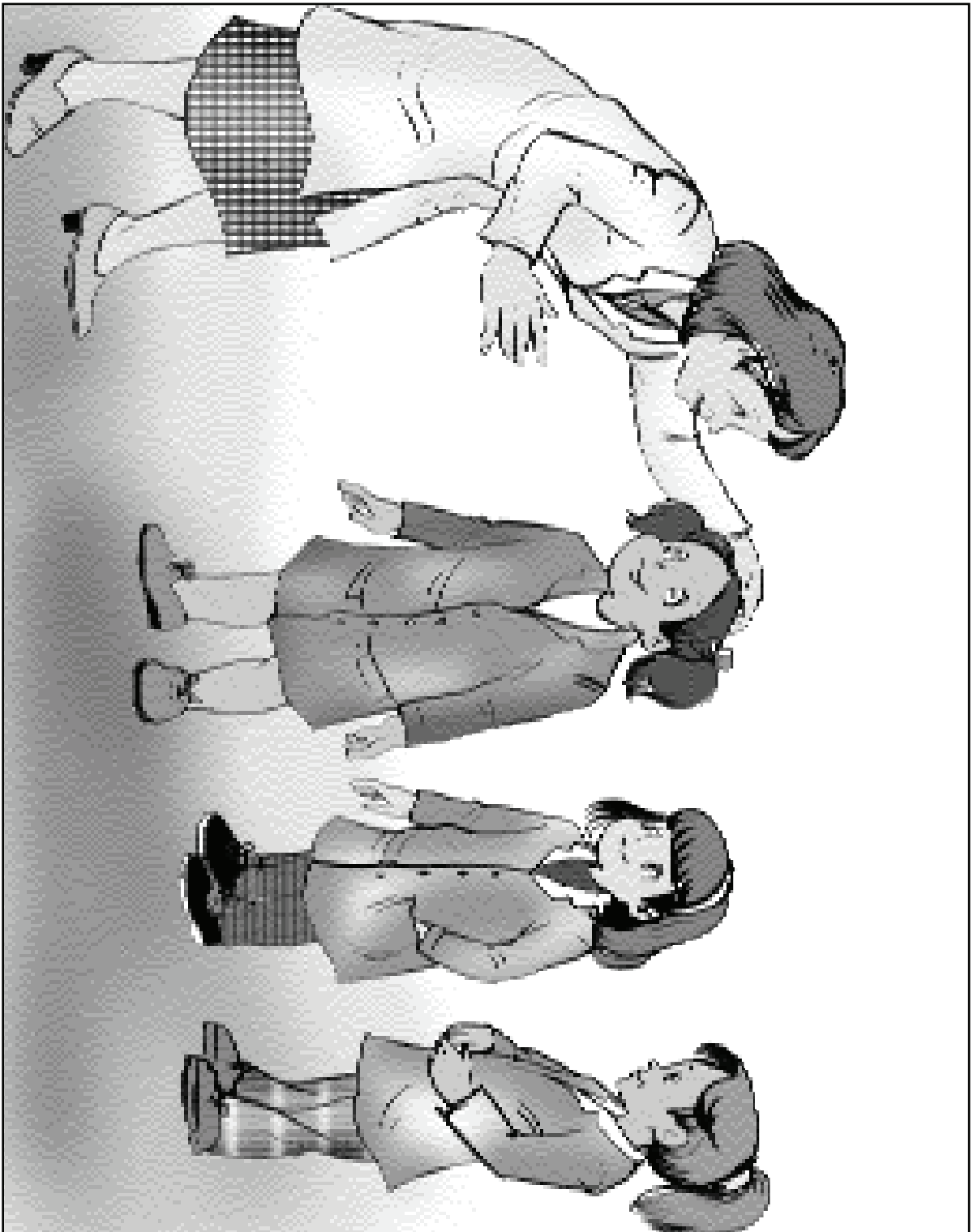








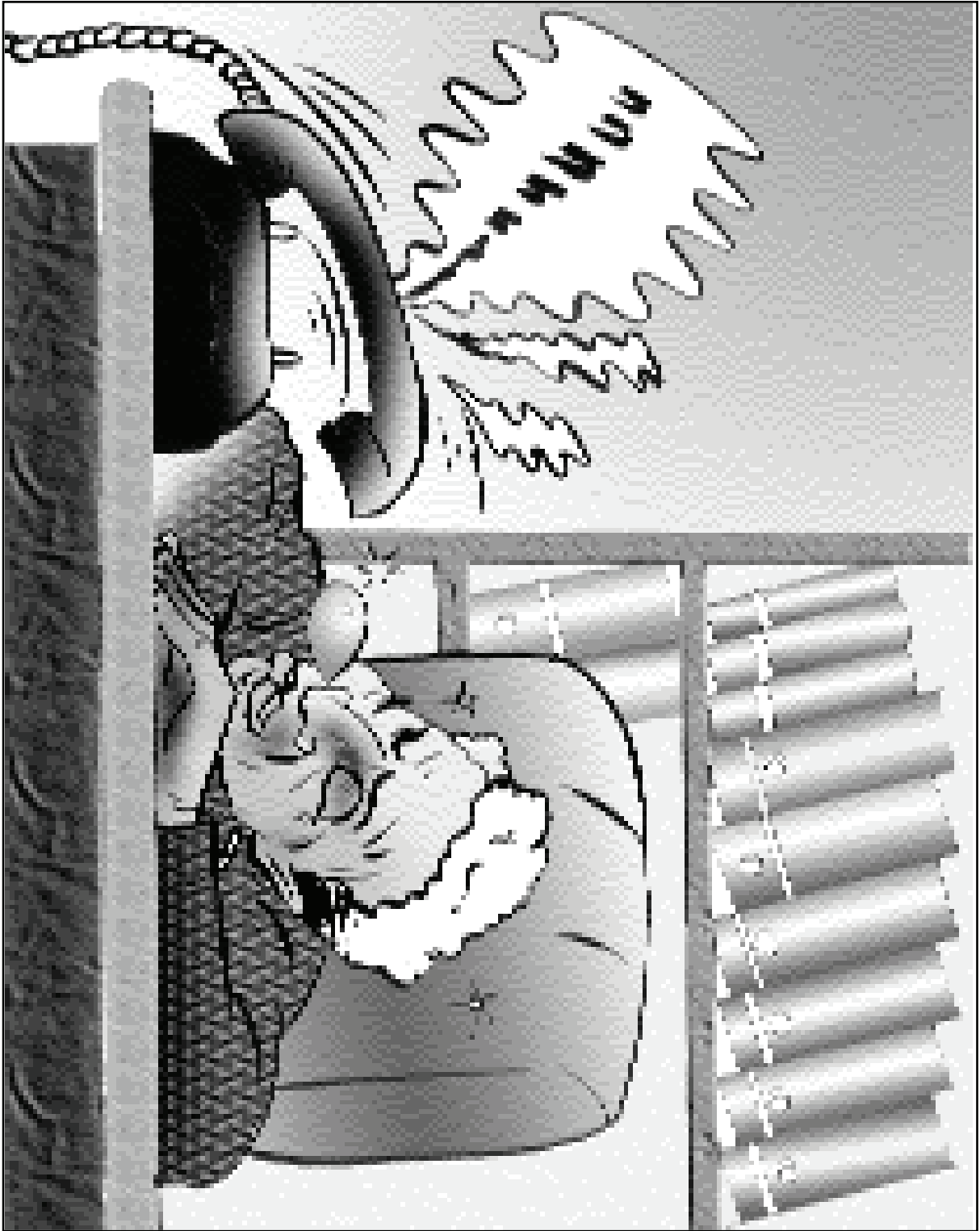




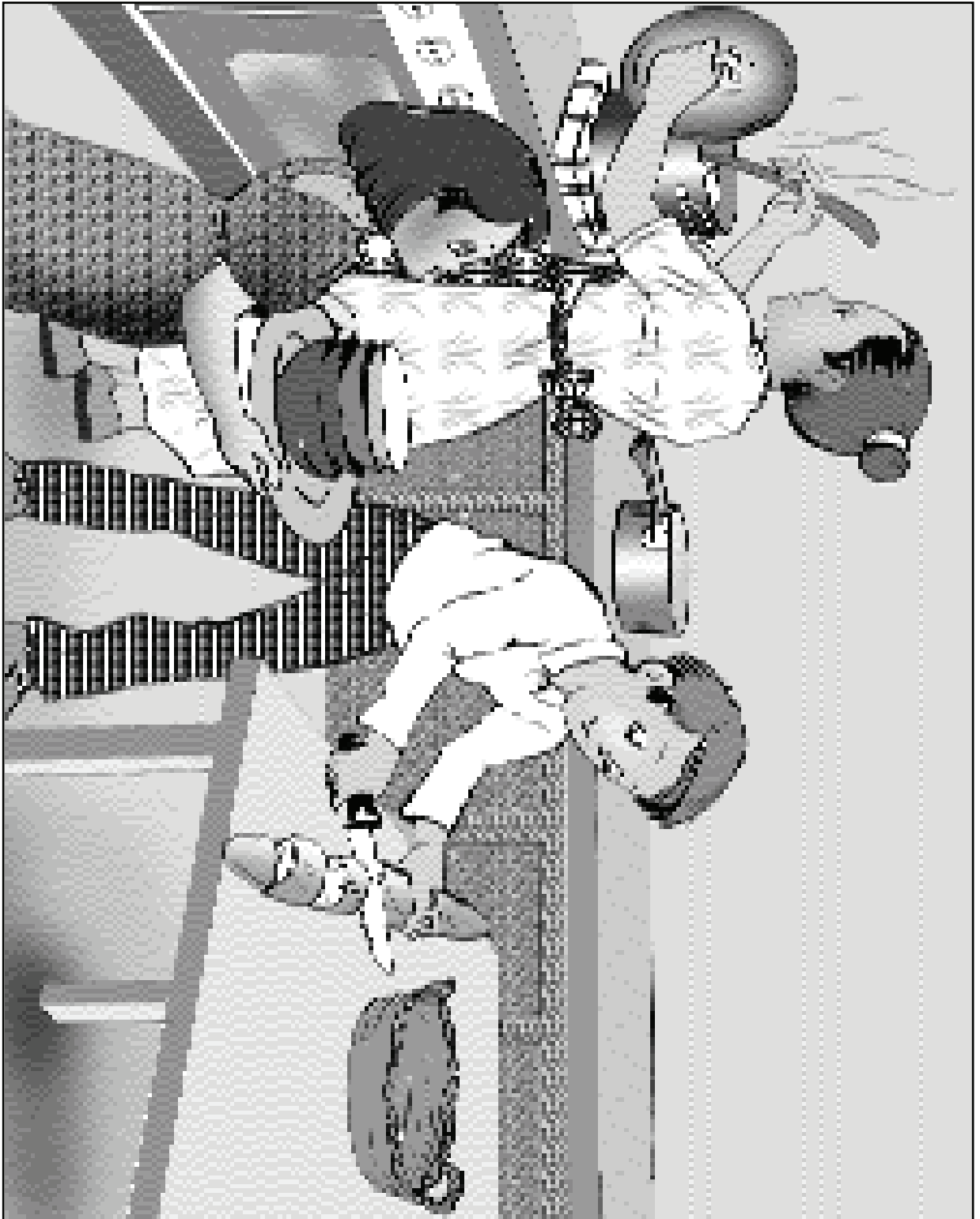
























نقترح مجموعة من العناوين القصص المتداولة والتي يمكن استغلالها حسب المواضيع المذكورة.

إمكانيات الاستغلال	القصة
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن واجب طاعة الوالدين ■ تبيّن فوائد طاعة الوالدين ■ تبيّن واجب الإخلاص في العمل ■ تبيّن فوائد الأخلاق في العمل 	الإخوة الأربعة
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن واجب طاعة الوالدين ■ الوقوف على مضارّ عدم طاعة الوالدين ■ تبيّن واجب طاعة الوالدين ■ الوقوف على مضارّ عدم طاعة الوالدين 	الأرنب الطائش الكنز الضائع
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن عاقبة الشرّ 	التعلّب الطمّاع
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن آداب الأكل ■ ضرورة اجتناب الشرّ ■ تبيّن واجب الصدّق في القول 	المشمسة المفقودة
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن مضارّ الإسراف في الأكل ■ تبيّن آداب الأكل على انفراد. ■ تبيّن واجب طاعة الوالدين ■ تبيّن واجب احترام متاع الآخر (التعايش السلمي بين الأفراد) 	فؤاد الشجرة

إمكانيات الاستغلال	القصة
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن منافع التعاون ■ تبيّن واجب الصدق في القول ■ تبيّن فوائد الصدق في القول 	الأمير الذكي
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن واجب الإخلاص في العمل ■ تبيّن فوائد الإخلاص في العمل ■ تبيّن فوائد التسامح وطيبة النفس ■ تبيّن قيمة الإعتراف بالجميل 	وزة سعد
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن واجب التعاون ■ تبيّن فوائد التعاون ■ تبيّن واجب الإخلاص في العمل ■ تبيّن فوائد للإخلاص في العمل 	الطبيب والفقير
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن واجب التعاون ■ تبيّن فوائد التعاون 	الأسد والفأر
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن أنّ في التعاون قوّة ■ تبيّن عواقب عدم التعاون 	الأسد والثيران الثلاثة
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن ضرورة حسن المعاشرة ■ تبيّن عواقب سوء المعاشرة 	الذئب والدبّ

إمكانيات الاستغلال	القصة
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن واجب التعاون ■ تبيّن فوائد التعاون ■ تبيّن منافع التعايش السلمي مع المحيط. 	<p>عبد الغفور والعصفور</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبيّن واجب لإخلاص في العمل ■ تبيّن فوائد الإخلاص في العمل ■ التعايش السلمي مع المحيط. 	<p>الشيخ والسلحفاة</p>

آداب الأكل

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
«يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ» (الشيخان)

آداب الاستئذان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
«الاسْتِئْذَانُ ثَلَاثٌ فَإِنْ أَدِنَ لَكَ وَإِلَّا فَارْجِعْ» (البخاري)

التعاون

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
«اللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ.» (رواه مسلم)

ممارسة قواعد التعاضد السلمي مع الأفراد والمهيط

قال الله تعالى :
«.... وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ.» (سورة البقرة / الآية 195)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
«لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ» (البخاري)

نعم الله

قال الله تعالى :

«هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً.»

سورة البقرة / الآية 29

الإعتدال في النفقة ومقاومة الإسراف

قال الله تعالى :

«وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ.»

سورة الأعراف / الآية 31

قواعد الإسلام الخمس

بني الإسلام على خمس :

شهادة أن لا إله إلا الله وأنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وإِيقَامُ الصَّلَاةِ وإِيتَاءُ

الزَّكَاةِ وَالْحَجُّ وَصَوْمُ رَمَضَانَ.

الصديق في القول والإفلاس في العمل

قال الله تعالى :

«يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ»

سورة التوبة / الآية 119

النظافة

قال الله تعالى :

«وَتِيَابِكَ فَطَهَّرْ» (سورة المدثر / الآية 4)

الإحسان إلى الوالدين

قال الله تعالى :

«وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا.» (سورة العنكبوت / الآية 8)

قال الله تعالى :

«وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا.»

(سورة الإسراء / الآية 23)