

---

## ENSEIGNEMENTS ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

- 1980 **Baccalauréat** (RLR : 544-0a ; 544-1a)  
Épreuves anticipées des baccalauréats général et technologique à compter de la session 2007 de ces examens.  
A. du 28-8-2006. JO du 21-9-2006 (NOR : MENE0601984A)
- 1981 **Programmes** (RLR : 524-9)  
Programme de l'enseignement de l'histoire-géographie en classe terminale de la série STG.  
A. du 31-8-2006. JO du 12-9-2006 (NOR : MENE0601667A)
- 1987 **Enseignements en lycée** (RLR : 520-1)  
Organisation des classes de première et terminale des lycées d'enseignement général et technologique et des lycées d'enseignement général et technologique agricole.  
A. du 1-9-2006. JO du 28-9-2006 (NOR : MENE0602203A)
- 1987 **Enseignements en lycée** (RLR : 523-0)  
Voies d'orientation.  
A. du 1-9-2006. JO du 28-9-2006 (NOR : MENE0602204A)
- 1988 **Enseignements en lycée** (RLR : 524-0e ; 524-0f)  
Organisation et horaires des enseignements des classes de première et terminale des lycées sanctionnés par le baccalauréat technologique de la série "sciences et technologies de la santé et du social (ST2S)".  
A. du 1-9-2006. JO du 28-9-2006 (NOR : MENE0602202A)
- 1990 **Programmes** (RLR : 524-9)  
Programmes de la série "sciences et technologies de la santé et du social (ST2S)".  
A. du 1-9-2006. JO du 28-9-2006 (NOR : MENE0601970A)

---

## PERSONNELS

- 1991 **Concours** (RLR : 631-1)  
Recrutement des inspecteurs d'academie-inspecteurs pédagogiques régionaux - session 2007.  
N.S. n° 2006-157 du 28-9-2006 (NOR : MEND0602388N)
- 1999 **Mises à disposition** (RLR : 610-6)  
Convention relative à la mise à disposition de fonctionnaires et agents relevant du MENESR auprès de la Mutuelle assurance des instituteurs de France (MAIF).  
Convention du 18-7-2006 (NOR : MENG0602399X)

---

## MOUVEMENT DU PERSONNEL

- 2001 **Admission à la retraite**  
IGEN.  
A. du 11-9-2006. JO du 20-9-2006 (NOR : MENI0602261A)
- 2001 **Nomination**  
Directeur de l'IUFM de l'académie de Besançon.  
A. du 19-9-2006. JO du 23-9-2006 (NOR : MENS0602350A)

- 2001 **Nomination**  
DAFCO de l'académie d'Amiens.  
A. du 26-9-2006 (NOR : MEND0602333A)
- 2001 **Nomination**  
DAET de l'académie d'Amiens.  
A. du 26-9-2006 (NOR : MEND0602332A)
- 2002 **Nominations**  
Inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux  
stagiaires - session 2006.  
A. du 26-9-2006 (NOR : MEND0602349A)
- 2002 **Nominations**  
CAPN des personnels de direction.  
A. du 26-9-2006 (NOR : MEND0602385A)

## INFORMATIONS GÉNÉRALES

- 2003 **Vacance de poste**  
DAFCO de l'académie de Versailles.  
Avis du 26-9-2006 (NOR : MEND0602337V)

## Bulletin d'abonnement

Oui, je m'abonne au Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale,  
de l'enseignement supérieur et de la recherche pour un an.

BON À RETOURNER À : Agence comptable abonnement, @4 Téléport 1, BP 80158, 86961 Futuroscope cedex

| PRODUCTION | CODE | QUANTITÉ | MÉTROPOLE<br>DOM-TOM | ÉTRANGER |         | TOTAL |
|------------|------|----------|----------------------|----------|---------|-------|
|            |      |          |                      | AVION    | SURFACE |       |
| B.O.       | 1    |          | 84 €                 | 140 €    | 118 €   |       |

Tarifs valables jusqu'au 31-7-2007

Nom, prénom (écrire en majuscules)

Établissement (facultatif)

N° Rue, voie, boîte postale

Localité

Code postal Bureau distributeur

Merci de nous indiquer le n° de RNE de votre établissement

Règlement à la commande :

par chèque bancaire ou postal  
à l'ordre de l'agent comptable  
du CNDP

par mandat administratif à l'ordre  
de l'agent comptable du CNDP :  
Trésorerie générale de la Vienne  
Code établissement 10071  
Code guichet 86000  
N° de compte 00001003010  
Clé Rib : 68

Nom de l'organisme payeur

N° de compte ou CCP

Relations abonnés : 03 44 03 32 37  
Télécopie : 03 44 12 57 70

**Ne pas utiliser ce coupon en cas de réabonnement, un formulaire spécial vous sera adressé**



**Directrice de la publication** : Véronique Mély - **Directrice de la rédaction** : Nicole Krasnopolski - **Rédacteur en chef** : Jacques Aranjias - **Rédactrice en chef adjointe** : Laurence Martin - **Rédacteur en chef adjoint** (Textes réglementaires) : Hervé Célestin - **Secrétaire générale de la rédaction** : Monique Hubert - **Secrétaire générale adjointe de la rédaction** : Jocelyne Dayné - **Chef-maquetiste** : Bruno Lefebvre - **Maquetistes** : Laurette Adolphe-Pierre, Béatrice Heuline, Éric Murail, Karin Olivier, Pauline Ranck ● **RÉDACTION ET RÉALISATION** : Délégation à la communication, bureau des publications, 110, rue de Grenelle, 75357 Paris 07 SP, tél. 01 55 55 34 50, fax 01 55 55 29 47 ● **DIFFUSION ET ABONNEMENT** : SCÉRÉN CNDP, Agence comptable abonnement, @4 Téléport 1, BP 80158, 86961 Futuroscope cedex, tél. 03 44 03 32 37, fax 03 44 12 57 70, mél. abonnement@cndp.fr ● **Le B.O.** est une publication du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

## PROGRAMMES

NOR : MENE0601667A  
RLR : 524-9ARRÊTÉ DU 31-8-2006  
JO DU 12-9-2006MEN  
DGESCO A1-4

# P

## rogramme de l'enseignement de l'histoire-géographie en classe terminale de la série STG

*Vu code de l'éducation, not. art. L. 311-2 et L. 311-3 ;  
A. du 14-1-2004, mod. par A. du 14-12-2004 ; A. du 26-7-  
2005 ; avis du CSE du 18-5-2006*

**Article 1** - Le programme de l'enseignement de l'histoire-géographie dans la classe terminale de la série sciences et technologies de la gestion est fixé conformément à l'annexe du présent arrêté.

**Article 2** - Ce programme entre en vigueur à

partir de la rentrée de l'année scolaire 2007-2008.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait à Paris, le 31 août 2006

Pour le ministre de l'éducation nationale,  
de l'enseignement supérieur et de la recherche  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire  
Roland DEBBASCH

# A

## nnexe

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

#### Classe terminale de la série sciences et technologies de la gestion

#### Introduction

Les programmes de la classe terminale de la série STG sont conçus pour enseigner aux élèves les connaissances nécessaires à la compréhension du monde dans lequel ils vivent. Tenant compte des spécificités de cette série et de l'horaire disponible (une trentaine d'heures en histoire comme en géographie), ils respectent la cohérence de chaque discipline sans prétendre à l'exhaustivité, ni temporelle ni spatiale.

Le programme d'histoire est centré sur les grandes transformations du monde depuis 1945 ; celui de géographie privilégie l'organisation de l'espace mondial.

Ces programmes comportent, en histoire comme en géographie, trois thèmes généraux traités chacun en deux temps :

- un développement général obligatoire de la question (A) ;
- un sujet d'étude à choisir parmi deux propositions (B).

Le professeur décide de l'ordre dans lequel il aborde les étapes A et B, le sujet d'étude pouvant être traité en préalable ou en approfondissement.

## Histoire

### Classe terminale de la série sciences et technologies de la gestion

#### Les recompositions d'un monde interdépendant

Le programme de la classe terminale a pour objectif de montrer, selon une approche historique, les principales transformations du monde depuis 1945. Le panorama des relations internationales propose une vue d'ensemble qui privilégie les transformations consécutives à l'effondrement du communisme et souligne la montée en puissance de l'Asie. L'étude de la décolonisation introduit à l'analyse des problèmes rencontrés par les nouveaux États, problèmes dont la solution implique souvent une solidarité internationale. La focalisation sur la France permet d'observer comment la vie politique, économique, culturelle est inséparable d'enjeux européens et mondiaux.

| Thèmes généraux                                    | Question obligatoire (A) et sujet d'étude au choix (B)                            | Notions   | Commentaire   |
|--|---|---|---|
| <b>I - Les relations internationales (10-12 h)</b> | A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours           | <b>Guerre froide</b><br><br>Impérialisme<br><br><b>Monde bipolaire / multipolaire</b><br><br><b>Islamisme</b> | A - On étudie trois moments de l'histoire des relations internationales :<br><br>- 1947-1949 : la coupure du monde, symbolisée par la création des deux Allemagnes, se cristallise dans la Guerre froide.<br><br>- 1989-1991 : l'effondrement du mur de Berlin et l'éclatement de l'URSS encouragent les aspirations à la démocratie ; ils favorisent en Europe un réveil des nationalismes qui bouleverse la carte de l'Europe ; parallèlement s'affirment de nouvelles idéologies.<br><br>- Le début du XXIème siècle voit l'émergence de nouveaux rapports de force. On axe l'étude sur la super-puissance des États-Unis, la construction européenne et la montée en puissance de la Chine. |
|  | B - Sujet d'étude au choix :<br><br>- Le Proche-Orient<br><br>- L'Amérique latine |   | B - Il s'agit d'appréhender l'histoire d'une grande région en la mettant en relation avec la vie internationale, dont elle dépend et qu'elle influence à son tour.<br><br>Après avoir présenté les principaux conflits dont le Proche-Orient est le théâtre, on analyse les enjeux stratégiques essentiels de cette région du monde (pétrole, eau).<br><br>On propose une vue d'ensemble de l'évolution politique de l'Amérique latine depuis 1945 en montrant le poids du contexte international et le rôle des États-Unis.  |

| Thèmes généraux   | Question obligatoire (A) et sujet d'étude au choix (B)   | Notions   | Commentaire  |
|---|--|---|--|
| <b>II - Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 h)</b> | <b>A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945</b>  | <b>Décolonisation</b><br><br>Anticolonialisme<br><br><b>Tiers-monde</b><br><br>Nationalisme<br><br><b>Non-alignement</b>                                    | A - Les nouveaux États doivent compter avec l'héritage colonial et les conditions difficiles dans lesquelles ils accèdent à l'indépendance.<br><br>On montre qu'ils sont confrontés à des défis politiques (construction d'un État-nation, démocratie) et économiques (lutte contre la pauvreté, développement). Ils cherchent à y répondre dans le cadre national et international.   |
|   | <b>B - Sujet d'étude au choix :</b><br><br>- L'Algérie à partir de 1954<br><br>- L'Inde à partir de 1947 |   | B - Sans faire le récit systématique des événements, cette étude décrit l'évolution générale du système politique.<br><br>Elle met en évidence les choix des pays en matière de développement, les résultats obtenus, la place occupée dans les relations régionales et internationales. Elle permet de cerner certains caractères communs.  |
| <b>III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)</b>          | <b>A - La Vème République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens</b>                     | <b>Constitution</b><br><br>Cohabitation<br><br>Droite<br>Gauche<br><br>Nationalisation<br>Privatisation<br><br>Société des loisirs<br><br>Catégorie sociale | A - On montre comment la Vème République instaure en 1958, puis en 1962, un nouvel équilibre des pouvoirs et favorise une distribution bipolaire des forces politiques.<br><br>En rupture avec les institutions de la IVème République, elle permet une plus grande stabilité des gouvernements en dégageant des majorités qui peuvent diverger (majorité présidentielle, majorité parlementaire). Elle mène à son terme le processus de décolonisation et poursuit la construction de l'Europe. |
|   | <b>B - Sujet d'étude au choix :</b><br><br>- Les jeunes<br><br>- Les classes moyennes                    |   | B - Le sujet d'étude choisi est envisagé à partir de l'exemple français mais on n'hésitera pas à établir des rapprochements internationaux.<br><br>Il suppose de réfléchir au préalable au sens de l'expression "jeunes" et "classes moyennes". On s'arrêtera sur quelques moments-clés pour faire mesurer l'ampleur des changements sur les plans économique, social et culturel.   |

## Géographie

### Classe terminale de la série sciences et technologies de la gestion

#### L'espace mondial

L'étude de l'espace mondial est centrée sur le phénomène de mondialisation. Analysant l'organisation du monde, elle insiste sur le rôle des différents acteurs, le fonctionnement des échanges et des réseaux, à diverses échelles. La mondialisation est un processus complexe, ancien. Elle tisse entre les États et les autres acteurs du monde des liens d'interdépendance de plus en plus affirmés et produit certains modes d'uniformisation de la consommation sous toutes ses formes ; elle n'aboutit pas à un monde unifié et ne réduit pas les inégalités entre les pôles moteurs et les régions du monde qui sont laissées à l'écart de cette dynamique. Ainsi, l'analyse des réseaux et interdépendances, puis des grandes aires de puissance à l'échelle mondiale, conduit à s'interroger sur le rôle des États ; elle débouche sur le constat de multiples différences et inégalités.

| Thèmes généraux                       | Question obligatoire (A) et sujet d'étude au choix (B)  | Notions   | Commentaire   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| <b>I - La mondialisation (8-10 h)</b> | A - Un monde en réseaux   | <b>Mondialisation</b><br><br>Acteurs spatiaux<br><br>Flux<br><br>Transnational<br><br>Réseaux | A - L'espace mondial est construit par un ensemble complexe de flux migratoires, matériels et immatériels (marchandises, capitaux, informations, biens culturels). L'évolution des moyens de transports et des techniques de communication est à l'origine d'une croissance accélérée de ces échanges.<br><br>En privilégiant l'analyse de cartes à l'échelle planétaire, l'espace mondial est présenté comme un système caractérisé par la multiplication rapide de ces nombreux flux et leur organisation en réseaux hiérarchisés, dont une part non négligeable entre dans la sphère des économies parallèles et illicites.  |
|                                       | B - Sujet d'étude au choix :<br><br>- Commerce : un grand marché mondial, le café<br><br>- Communication : le développement de l'internet |   | B - La compréhension du système mondial passe par la présentation des tentatives de régulation des échanges et du rôle des différents acteurs spatiaux qui interviennent dans leur organisation à l'échelle mondiale.<br><br>- On décrit le marché mondial du café, les liens entre régions productrices et régions consommatrices, les termes de l'échange et les mécanismes et tentatives de régulation qui permettent d'en comprendre le fonctionnement.<br><br>- La croissance exceptionnelle de l'internet bouleversé les codes et modalités de la communication internationale, ouvre les possibilités d'accès à la connaissance ; on montrera cependant que le degré d'équipement en moyens informatiques et la stratégie des grands groupes multimédias peuvent accentuer les inégalités entre les individus, les groupes sociaux et les États dans la maîtrise et la diffusion de l'information. |



| Thèmes généraux  | Question obligatoire (A) et sujet d'étude au choix (B)   | Notions  | Commentaire  |
|--|--|--|--|
| <b>III - Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)</b> | <b>A - Cultures et religions</b>   | <b>Civilisation</b><br><br><b>Culture</b><br><br>Interdépendance | <p>A - Le poids dominant des grandes entreprises multinationales dans l'industrie, les services, la culture et la communication, la croissance des flux migratoires pour le travail et le tourisme favorisent l'émergence d'une culture mondiale et une uniformisation des modes de consommation. On montre comment les grandes manifestations mondiales sportives participent de cette évolution.</p> <p>Mais cette mondialisation par la culture et la consommation suscite des formes de rejet et de contestation - que tente d'exprimer le mouvement altermondialiste - et l'affirmation des identités locales ou régionales.</p> <p>La permanence des aires de civilisation reste un facteur de différenciation de l'espace mondial.</p>  |
|  | <b>B - Sujet d'étude au choix :</b><br><br>- La santé<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- L'éducation |  | <p>B - Cette lecture du monde est approfondie par un sujet d'étude où se croisent et se confrontent les aspects inhérents au processus de mondialisation et les différences de développement. Cette approche est l'occasion de présenter les voies de la solidarité et de la coopération internationales, et d'analyser la carte mondiale de l'IDH.</p> <p>- Les cartes des diverses pathologies et pandémies à l'échelle mondiale soulignent les inégalités régionales relevant des niveaux de développement et de la qualité de l'environnement ainsi que de l'équipement des systèmes de santé des États et des stratégies des grandes entreprises pharmaceutiques transnationales... L'étude des cartes débouche sur une analyse des politiques de santé, à diverses échelles.</p> <p>- L'éducation demeure une des clés du développement. Des cartes mettent en évidence, à diverses échelles, les différences spatiales : taux d'alphabétisation, effectifs d'élèves et d'étudiants... L'accès à l'éducation reste une source d'inégalités entre les régions ou entre les États. Les échanges d'étudiants tissent des liens entre États et entre continents.</p> |