

■ П Р О Г Р А М М Н О -
М Е Т О Д И Ч Е С К И Е
М А Т Е Р И А Л Ы

И С Т О Р И Я

5-9 К Л А С С Ы



5
5
8)5/9

Д Р О Ф А

RUS

Z-15(1,98)5/9

Istorija : 5 - 9 klassy / [sost.: T[amara] I. Tjuljaeva]. - Moskva : Drofa, 1998. - 118 S. : Tab. - (Programmno-metodiceskie materialy)

Einheitssacht.: Lehrplan <Rossija> / Geschichte / 1998


ISBN 5-7107-1896-3

99/2300 : 99/2312

Georg-Eckert-Institut BS78



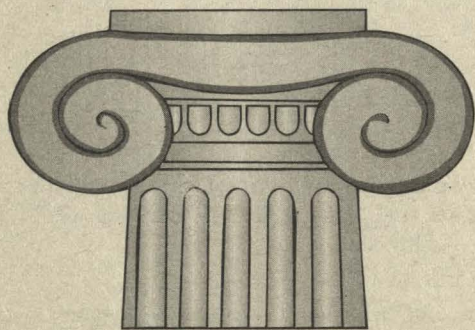
1 226 712 0



ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ

5-9 КЛАССЫ



Москва
Издательский дом «Дрофа»
1998

УДК 372.8:93
ББК 74.266.3
П78

Составитель Т. И. Тюляева

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

99/2300

Программно-методические материалы. Исто-
П78 рия. 5—9 кл. / Сост. Т. И. Тюляева. — М.: Дрофа,
1998. — 128 с.

ISBN 5—7107—1896—3

В сборник, адресованный учителям истории 5—9 классов, вошли информационно-методические и документальные материалы по курсам отечественной и всеобщей истории в 5—9 классах; обязательный минимум содержания образовательных программ по истории в основной общеобразовательной школе; программы по истории, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации; учебный план и списки учебной литературы, а также квалификационные характеристики для аттестации педагогических кадров.

УДК 372.8:93
ББК 74.266.3

ISBN 5—7107—1896—3

© «Дрофа», 1998

RUS
2-15(4,98)5/9

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях

*Справка коллегии Минобразования РФ № 24/1 от
28.12.94 г.*

Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию, курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, преодоление технократических подходов к нему значительно подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

С конца 80-х годов происходит оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, процесс их деидеологизации, обновление содержания гуманитарного образования, заполнение «белых пятен», отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений. Постепенно расширяется круг изучаемых в школе общественных дисциплин. Но все изменения в программах и учебниках осуществляются в рамках скорректированной традиционной марксистской парадигмы.

В ситуации с преподаванием общественных дисциплин сфокусировались все противоречия российского общества, переживающего переходный период своего развития. Деидеологизация школьного обществоведческого образования на практике означала лишь его декоммунизацию, отказ от марксистской идеологии. Кризис общества сказался на состоянии общественных наук, школьного обществознания и не позволил сформулировать новую позитивную стратегию школьного обществознания. Положение в области обществоведческого образования продолжает оставаться достаточно сложным.

В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей и ориенти-

ров историческая наука еще не может предложить школе новую методологию и концепцию школьного исторического образования. Ученые-историки, авторы учебников, учителя, лишившись традиционной идеологической системы координат, испытывают трудности при интерпретации исторического процесса. Образовавшийся после крушения вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум они пытаются заменить цивилизованными, культурологическими, стадияльными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса.

Мировые достижения в области таких общественных наук, как политология, социология, экономическая теория, долгие годы были недоступны, и поэтому они находятся сегодня еще на этапе становления.

Возникла парадоксальная ситуация, когда школа как процесс непрерывного духовного производства не может функционировать в ожидании выработки новой идеологии в сфере общественных наук. И в связи с этим с особой остротой встала задача выработки определенной стратегии школьного исторического, обществоведческого образования на переходный период развития общества и школы.

Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но оно обязано сделать все возможное, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных научных знаний. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством.

Главное управление развития общего среднего образования, Институт общего образования и Гуманитарный центр Минобразования России совместно с институтами российской истории и всеобщей истории Российской академии наук, Институтом общеобразовательной школы Российской академии образования разработали стратегию развития школьного исторического и обществоведческого образования на переходный период. Она предполагает:

1. Отказ от монополии *государственно-партийной идеологии и переход к плюрализму*, который в свободной конкуренции выделяет наиболее приемлемую для российского общества общенациональную идеологию. Однако рамки

плюрализма должны определяться Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами.

2. В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, *обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения.* Необходимо, чтобы содержание исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к человеческой личности, правам человека.

3. *Формирование новой структуры школьного исторического и обществоведческого образования,* обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем).

В основной и полной средней школе необходимо осуществить переход с линейной (5—11 кл.) на концентрическую (5—9 кл.) и (10—11 кл.) систему обществоведческого образования с двумя завершенными концентриками.

4. *Создание системы пропедевтических знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе.* В содержание обучения в начальной школе уже сегодня входят элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, включенные в курсы «Окружающий мир», «Народоведение» и др. В ряде школ началось преподавание курсов «Рассказы по родной истории», «Введение в историю», «Великие люди и события» и др. Однако знания о человеке и обществе, получаемые учащимися в начальной школе, носят фрагментарный характер и представляются явно недостаточными.

5. *Продолжение разработки новой концепции исторического образования.* Она должна строиться с учетом достижений современной науки, на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

При конструировании содержания школьного исторического образования необходимо обеспечить баланс политических, культурных, этнонациональных и иных ценностей при доминанте общенациональных (государственных) ценностей.

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Создание новой концепции позволит более целенаправленно вести работу по обновлению содержания, правильно определить пропорции между всеобщей, национальной и региональной историей, между различными периодами в школьных курсах истории. Реальное ее создание теснейшим образом связано с формированием национально-государственной доктрины России, общей концепцией развития содержания образования.

При структурной перестройке *исторического образования*, разработке новой концепции и подходов предполагается сохранить *систематическое изучение истории*. Оно может вестись как раздельными синхронизированными, параллельными курсами отечественной и всеобщей истории, так и интегративными курсами «Россия и мир». Интегративные курсы дают возможность лучше увидеть общее и особенное в развитии России и мира, их взаимосвязь и взаимовлияние, рассматривать историю России в контексте всемирной истории. Однако существует опасность, что при таком подходе будет размыт курс отечественной истории, снизится его воспитательный потенциал. Всеобщая история в этом варианте будет представлена лишь в ракурсе связей с Россией.

В первом концентре (5—9 кл.) историческое образование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности и до наших дней (ранее в основной школе курс отечественной истории завершался лишь XIX веком), причем соотношение между курсами отечественной и всеобщей истории изменяется в пользу отечественной (ранее на отечественную и всеобщую историю отводилось приблизительно по 50% учебного времени).

Во втором завершенном концентре (10—11 кл.) также предусматривается изучение курсов отечественной и всеобщей истории. В непрофилированных школах могут изучаться курсы общекультурного профиля: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи в истории человечества», «История мировой культуры» и др. Данные курсы предполагают изучение нового материала и

углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного.

В гуманитарных школах могут быть предложены профессионально ориентированные курсы «Российская цивилизация», «История мировых цивилизаций», курсы по отдельным разделам истории, по философии истории, по вспомогательным историческим дисциплинам.

6. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, Министерство, сформулировав четкую позицию по вопросу о светском характере образования в общеобразовательной школе, рекомендует программы факультативных курсов «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение» и подготовило учебники по этим курсам.

7. Разработка новой системы школьного обществоведческого образования. Ранее незначительные по объему обществоведческие дисциплины (курс «Обществоведение» и «Основы советского государства и права») выполняли в основном идеологическую функцию. Сегодня формируется система обществоведческого образования и ее концептуальные основы.

В содержание школьного обществознания входят основы таких наук, как социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и другие, которые дают достаточно глубокие и полные научные знания о человеке и обществе. Ранее в условиях тоталитарной общественной системы эти науки практически не изучались в школе.

Учащимся можно рекомендовать широкий выбор курсов: «Право и политика»; «Введение в экономику»; этико-философский курс «Человек»; интегрированные курсы «Граждановедение» (5—9 кл.), «Человек и общество» (8—9 кл.). Предметом изучения образовательно-воспитательного курса «Граждановедение» стали не столько науки об обществе и не общество как объект изучения, а социальные проблемы, имеющие личностную значимость для учащихся. Курс состоит из большого количества модулей, раскрывающих проблемы права, экономики, взаимоотношения подростков и общества. Курс хорошо оснащен методически, обращен к личности ребенка, предполагает активные формы работы с классом.

Курс «Человек и общество» соединяет научные проблемы с жизненно важными сферами деятельности человека,

взаимоотношения человека, общества и природы. Изучением этих курсов завершается первый концентр обществоведческого образования, который является пропедевтикой более глубоких и сложных профильно ориентированных курсов в старшей школе.

Можно прогнозировать, что в большинстве школ в старших классах основными останутся вводные обществоведческие курсы, интегрирующие знания основ общественных наук. Наибольшее распространение в 10—11 классах получил учебный курс «Человек и общество». Его назначение — содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения.

Для обогащения обществоведческого курса подготовлены программы и пособия модульных курсов «Мир и человек», «Введение в социологию», «Введение в философию», «Введение в экономику», «Введение в политологию», «Основы правоведения».

Создан междисциплинарный курс «Современный мир», интегрирующий знания по ряду социально-гуманитарных дисциплин (география, история, литература, экономика).

8. В целях гуманитаризации естественно-научных дисциплин, систематизации знаний учащихся вокруг важнейших мировоззренческих идей, формирования целостной картины мира необходимо *включить в содержание обществоведческой подготовки доступные для учащихся знания по философским проблемам естествознания.*

9. Широкая обществоведческая подготовка учащихся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по *гражданскому образованию и воспитанию.* Сегодня в стране отсутствует гражданское общество с присущими ему институтами самоорганизации и саморазвития. Крайне низка политическая культура, у населения отсутствуют элементарные знания основных положений Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. От уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обост-

рения национальных отношений, дефицита духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования, и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

В связи с этим приобретает особую актуальность *организация изучения в образовательных учреждениях Конституции Российской Федерации* в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г.

Гражданское образование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочное время, воспитание уважения к Конституции, общепризнанным международным правовым актам, формирование мотивов и потребностей действовать в соответствии с ними, активного участия в жизни общества могло бы дать импульс воспитательной работе в школе.

10. Впервые в практике общеобразовательной школы подготовлены *параллельные и профильные учебники и программы*. Создаются условия для подлинной дифференциации гуманитарного образования с учетом индивидуальных различий, интересов, способностей учеников, особенностей и запросов регионов, национальных культур (списки учебников и программ см. в Приложении). В регионах подготовлены собственные учебники по общественным дисциплинам, однако в ряде случаев вызывает беспокойство отсутствие в учебниках и практике преподавания правильных пропорций между общенациональным, этнокультурным и социальным аспектами, которые могут привести к опасным перекосам и деформациям в межнациональных отношениях в условиях многонационального государства.

11. Создание государственных образовательных стандартов по обществознанию. В переходный период введения государственных образовательных стандартов *подготовлены основные (базовые) компоненты* содержания курсов обществознания, всеобщей и отечественной истории. Они носят временный характер. Их задача обеспечить выполнение минимальных требований к уровню обязательной подготовки учащихся по общественным дисциплинам, сохранить единое образовательное пространство России.

Начавшаяся работа по обновлению исторического и обществоведческого образования, процессы, происходящие в

стране, способствовали *появлению тенденций в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся:*

— процесс преподавания отечественной и всеобщей истории в идейно-теоретическом отношении отличается многообразными подходами в освещении исторического прошлого;

— уход от заостренно-публицистического и дискуссионного характера преподавания истории, свойственного «перестроечным» и первым «постперестроечным» годам; возрождение интереса к общероссийским ценностям, формированию национального самосознания;

— ощущается рост интереса учителей и учащихся к преподаванию и изучению отечественной истории, причем, в отличие от недавнего времени, их привлекает больше история досоветского периода, а советский период рассматривается теперь более взвешенно, спокойно;

— во всех исторических курсах происходит отказ от жесткого детерминизма, изложения преимущественно только социально-экономической истории, более всесторонне и объемно освещаются все стороны общественной жизни, в том числе вопросы духовной жизни, быта, нравов, религии, показывается вклад всех народов в достижения современной цивилизации, увеличивается объем региональной истории, краеведческого материала;

— резко возрос интерес к обществоведческим дисциплинам, в первую очередь к экономике, правоведению, политологии и социологии.

Было бы целесообразно для формирования интереса учащихся к общественным дисциплинам организовать проведение Всероссийских олимпиад уже с 1996 года.

Важными условиями реализации разработанной стратегии являются:

— своевременный выпуск комплектов учебников по новой структуре обществоведческого образования;

— оперативное методологическое обеспечение нового содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к обществоведческому образованию;

— внедрение современных личностно ориентированных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработка умений и навыков, необходимых для социализации личности;

— обновление фонда средств обучения. Существующий сегодня фонд средств обучения по истории и обществознанию устарел. Изменения, происходящие в содержании образования, появление нового поколения учебников не подкреплены современными учебно-наглядными и аудиовизуальными пособиями. В настоящее время фактически прекращено производство учебных диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, видеофильмов по истории. Учителя вынуждены приспособлять морально устаревшие, приобретать и использовать пособия сомнительного качества, выпускаемые коммерческими структурами, не получившие экспертной оценки. При создании новых средств обучения следует обеспечить приоритетное внедрение современных информационных технологий;

— обновление содержания и структуры школьного исторического и обществоведческого образования, безусловно, требуют интенсивной подготовки и переподготовки учителей истории и обществознания, особенно в области методологии. Все увеличивающийся круг учебных предметов, курсов по выбору, факультативов, профильных школ и классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла диктуют необходимость серьезных изменений в вузовской подготовке будущего учителя.

К сожалению, обновление школьного и вузовского обществоведческого образования происходит автономно. Следует решить вопрос о соотношении содержания обществознания, изучаемого на разных степенях образования в школе и вузе.

*Главное управление развития
общего среднего образования*

Об обязательном минимуме содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы

№ 974/14-12 от 18.07.97 г.

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации направляет для использования в общеобразовательных учреждениях обязательный минимум содержания образовательных программ основной об-

щеобразовательной школы, которым следует руководствоваться до утверждения государственного образовательного стандарта.

Обязательный минимум содержания каждой образовательной области определен с учетом времени, отводимого на его изучение в Базисном учебном плане.

В. Д. Шадриков

Обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе (история России, всеобщая история)

Отечественная история

Русь древняя и средневековая

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, соседи. Родоплеменные отношения.

Русь в IX — первой трети XII в. Формирование Древнерусского государства. Новгород и Киев. Первые киевские князья. Крещение Руси. Владимир Святославович. Сельская община, собственность на землю, свободное и зависимое население. Древнерусские города, ремесло, торговля. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах.

Культура Древней Руси: устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.

Русь в XII—XIV вв. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля: политическое устройство, хозяйство, города, культура.

Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии с запада. Александр Невский.

Выдвижение Москвы как центра объединения русских земель. Московские князья и их политика. Церковь и великокняжеская власть. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Русь в XV—XVI вв. Московская Русь в XV в. Иван III. Свержение ордынского ига. Управление государством; Боярская дума, местничество. Система землевладения и положение крестьян. Начало оформления крепостного права. Судебник 1497 г. Складывание единого государства.

Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Русь и Литва в XIV—XVI вв.

Церковь и государство в XV—XVI вв. Ереси.

Развитие культуры в XV—XVI вв. Литература. Книгопечатание. Зодчество. Иконопись. А. Рублев. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Обострение социальных противоречий. Смута. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Освободительная борьба против интервентов; положение К. Минина и Д. Пожарского. Начало династии Романовых.

Россия в новое время

Россия в XVII в. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.

Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-османские отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в.

Культура XVII в. Новые черты: усиление светского характера. Зодчество.

Россия в первой половине XVIII в. Петр I. Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Изменения в культуре, быту. Социальная политика, ее последствия. Утверждение абсолютизма, создание Российской империи. Внешняя политика. Северная война. Цена и последствия реформ. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства.

Россия во второй половине XVIII в. Развитие промышленности. Предпринимательство. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Усиление крепостничества. Восстание

под предводительством Е. Пугачева. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с вольнодумством. Павел I.

Внешняя политика России. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.

Культура и быт XVIII в. Система образования. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Развитие архитектуры, скульптуры, живописи.

Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Попытки проведения реформы. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией.

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход 1812—1814 гг.

Движение декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Теория «официальной народности», западники и славянофилы, «общинный» социализм.

Вхождение Кавказа и Закавказья в состав России. Кавказская война. Восстание 1830—1831 гг. в Польше. Крымская война.

Достижения культуры и искусства. «Золотой век» русской поэзии.

Россия во второй половине XIX в. Александр II. Крестьянская реформа. Судебная, земская, военные реформы.

Особенности модернизации России. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Расслоение крестьянства, рост пролетариата, развитие буржуазии. Изменение положения дворянства. Либеральные, консервативные, радикальные течения. Земское движение. Рабочее движение и российская социал-демократия.

Консервативная политика Александра III. Революционное народничество.

Народы Российской империи. Национальная политика. Восстания в Польше, Литве, Белоруссии в 1860-х гг. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Участие России в военно-политических союзах.

Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. и мировая культура.

Россия в XX веке

Россия в начале XX в. (1900—1916). Особенности развития экономики. Основные классы и сословия; социальные противоречия. Самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II. Идеи консерватизма, либерализма, радикализма в общественной жизни. Партии социал-демократов и эсеров в начале XX века. Русско-японская война.

Революция 1905—1907 гг. Выступления рабочих, крестьян, армии. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование новых политических партий. Государственная дума. Начало парламентаризма.

Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа. Промышленный подъем.

Культура: развитие естественных и общественных наук. «Серебряный век» в литературе. Русский авангард. Российские меценаты.

Внешняя политика: Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне.

Россия в 1917—1941 гг. Революция 1917 г. Падение монархии. Двоевластие. Деятельность политических партий в 1917 г. Кризисы власти.

Октябрьское восстание в Петрограде. II съезд Советов, его декреты. Взятие большевиками власти. В. И. Ленин. Установление советской власти в стране. Распуск Учредительного собрания. Распад Российской империи и образование новых государств. Брестский мир. Утверждение однопартийной системы. Экономическая и социальная политика большевиков.

Гражданская война и интервенция. «Красные» и «белые». «Военный коммунизм». Итоги войны.

Кризис конца 1920 г.

Образование СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Обострение внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.

И. В. Сталин. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, ее социальные последствия. Массовые репрессии. Национальная политика. Складывание тоталитарной системы.

Политика в области культуры: утверждение коммунистической идеологии, ликвидация массовой неграмотности, раз-

витие средней и высшей школы. Положение науки, литературы, искусства: достижения, трудности и противоречия.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Начало второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939—1940 гг. Советско-финская война.

Великая Отечественная война: характер, периоды, основные фронты. Крупнейшие военные операции. Советский тыл в годы войны. Фашистский «новый порядок» на оккупированной территории. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Цена победы советского народа.

СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг. СССР в системе послевоенных международных отношений. Складывание двух военных блоков. «Холодная война».

Послевоенное восстановление хозяйства. Апогей сталинизма. Новая волна репрессий. Идеологические кампании. Департиация отдельных народов, ее последствия.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева. «Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества. Начало освоения космоса.

Внешняя политика СССР в середине 1950 — середине 1960-х гг.

Усиление консервативных тенденций. Л. И. Брежнев. Попытки ускорения научно-технического прогресса. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Достижения и проблемы науки. Правозащитное движение. Подавление инакомыслия.

Хельсинкские соглашения. Достижения военно-стратегического паритета с США, его цена.

Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

Страна в середине 1980 — начале 1990-х гг. Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Гласность. Переход к многопартийности. Кризисная ситуация в экономике к началу 1990-х гг. Новый внешнеполитический курс СССР. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Осложнение межнациональных отношений в стране. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е гг. Провозглашение государственного суверенитета России. Становление новой российской государственности. Б. Н. Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике. Развитие политической системы. Политическое противостояние 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Государственная Дума. Трудности переходного периода.

Россия и СНГ. Отношения России со странами Восточной Европы. Россия и мировое сообщество.

Всеобщая история

История Древнего мира

Счет лет в истории. Хронологические рамки древней истории. Источники исторических знаний.

Первобытность. Расселение древнейшего человечества. Занятия, орудия труда. Переход к земледелию и скотоводству. Ремесло и обмен. Род, племя, соседская община. Появление неравенства. Первобытные верования. Происхождение искусства.

Государства Древнего Востока: Египет, Китай, Индия. Местоположение, природные условия, основные занятия жителей. Положение и быт различных слоев населения. Крупнейшие государства Древнего Востока. Восточные правители. Завоевательные войны. Религиозно-мифологические представления народов древних цивилизаций.

Древняя Греция. Природа и население. Гомеровская Греция. Свободные и рабы. Занятия и быт древних греков. Религиозные верования. Афины — центр ремесла, торговли, культуры. Афинская демократия. Древняя Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского и ее распад. Эллинистический мир.

Древний Рим. Основание Рима. Патриции и плебеи. Республика. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Риме; восстание рабов. Диктатура Цезаря. Римская империя. Религиозные верования римлян. Распространение христианства, признание его государственной религией. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие древнего мира. Возникновение мировых религий.

История средних веков

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Карта средневековой Европы и мира. Великое переселение народов.

Варварские королевства в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Образование государств в Западной и Восточной Европе (Германия, Франция, Италия, славянские государства). Византийская империя (территория, устройство, отношения с соседями). Политическая раздробленность в странах Европы.

Феодалные отношения в странах Европы. Аграрное производство. Средневековый город, ремесло и торговля. Сословия средневекового общества. Место религии в жизни средневекового человека. Церковь и духовенство в средневековом обществе. Разделение христианства на католицизм и православие.

Арабы. Появление ислама. Арабские завоевания. Христианский и мусульманский мир в средние века. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Обострение социальных противоречий. Крестьянские восстания (Англия, Франция). Гуситское движение в Чехии.

Османская империя, Китай, Индия в средние века.

Развитие производства, торговли и мореплавания в городах Северной Италии.

Средневековая культура. Романский и готический стили в художественной культуре. Возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.

История нового времени

Карта мира в новое время. Великие географические открытия и их последствия. Рост товарно-денежных отношений. Возникновение мануфактур. Предпринимательство. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Контрреформация. Нидерландская революция. Образование национальных государств в Европе. Утверждение абсолютизма. Складывание колониальных империй.

Кризис феодальных отношений в странах Европы. Английская революция XVII в. Начало промышленного пере-

ворота. Изменения в социальном составе общества. Идеология. Просвещение. Война английских колоний в Америке за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVII в. Наполеон. Европа после наполеоновских войн.

Становление индустриального общества.

Социально-экономическое развитие стран Европы и США в XIX в. Возникновение рабочего движения. Революция 1848—1849 гг. в странах Европы. Консервативные и либеральные течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм.

Образование единых государств в Германии и Италии. Франко-прусская война. События 1870—1871 гг. во Франции. Народы Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX в., движения за национальное возрождение и независимость.

Гражданская война 1861—1865 гг. в США.

Особенности индустриального развития стран Европы и США в последней трети XIX в. Возникновение монополий. Либеральные реформы в странах Западной Европы в конце XIX — начале XX в. Рабочее и социал-демократическое движение.

Латинская Америка. Провозглашение независимых государств.

Кризис традиционных обществ в странах Азии. Начало модернизации в Японии.

Культура народов мира в новое время. Рождение новоевропейской науки, возникновение новой картины мира. Развитие техники. Развитие образования. Революция в естествознании. Новые технологии. Литература и искусство нового времени.

Международные отношения в новое время. Европейские войны XVII—XIX вв. Начало борьбы за передел мира.

История новейшего времени

Политическая карта Европы и мира в начале XX в., после первой и второй мировых войн, к концу XX в.

Народы Европы, Америки, Азии и Африки в начале XX в.

Первая мировая война. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Крушение империй и образование новых европейских государств.

Версальско-Вашингтонская система. Активизация радикальных движений. Идеология фашизма.

Кризис 1929—1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Установление в 1920—1930-е гг. авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.

Международные отношения в 1930-е гг.: путь к войне.

Вторая мировая война: причины, участники, основные театры военных действий. Оккупация. Фашистский «новый порядок». Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки войны. Создание ООН.

Изменения в Европе и мире после второй мировой войны. Утверждение коммунистических режимов в ряде стран Европы и Азии. Образование военно-политических блоков. «Холодная война» и гонка вооружений.

Научно-техническая и технологическая революция. Начало становления информационного общества. США во второй половине XX в. Страны Западной и Восточной Европы: практика демократических, тоталитарных и авторитарных режимов. Европейская интеграция. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980 — начале 1990-х гг. Новая геополитическая ситуация в Европе.

Процессы модернизации в странах Латинской Америки, Азии, Африки. Латинская Америка во второй половине XX в.: реформы и революции.

Распад колониальной системы. Образование новых независимых государств в Азии во второй половине XX в.: выбор путей и моделей развития. Национальные идеологии и движения в новейшее время. Национализм. Страны Африки: традиционные общества и проблемы модернизации. Своеобразие развития и дифференциация освободившихся стран.

Культура народов мира в XX в.: многообразие национальных культур, расширение культурных связей. Традиции и авангард. Век кино. Массовая культура. Развитие средств массовой информации.

Религия и церковь в XX в. Международные отношения во второй половине XX в. Конфронтация и сотрудничество. Крупнейшие региональные конфликты и войны. ООН, ее роль в современном мире. Глобальные проблемы человечества в конце XX в.

Пояснительная записка к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку обучающихся по классам.

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и частично региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется в инвариантной части Базисного учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и обязателен для выполнения в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент государственных образовательных стандартов реализуется в инвариантной и вариативной частях Базисного учебного плана, отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

В каждой образовательной области инвариантной части может быть выделено 10—15 процентов времени на региональный компонент содержания образования. Часы, отводимые в образовательной области «Филология» на родной язык (нерусский), реализует также региональный компонент.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент реализует содержание образования, определяемое образовательным учреждением самостоятельно. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательных учреждений ре-

гиона, в том числе для школ с углубленным изучением, лицеев, гимназий определяется региональными органами управления образованием. При этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Введены образовательные компоненты, раскрывающие структуру содержания этих областей.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена следующими предметами: история России и всеобщая история, география, введение в обществознание, экономика.

Содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» в начальной школе ориентировано на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой, обществом, формирование у учащихся целостной картины мира.

Образовательная область «Обществознание» предусматривает предварительное (пропедевтическое) ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края. На доступном детям этого возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны.

Образовательный компонент «Окружающий мир» в 3 и 4 классах может быть представлен в двух вариантах: интегрированным курсом «Окружающий мир» или «Я и мир вокруг», объединяющим знания о природе, обществе, человеке или двумя отдельными курсами — «Природоведение» и «Моя Родина — Россия». Расширение и углубление знаний в данной области может идти за счет использования часов регионального компонента...

Базисный учебный план финансируется полностью во всех видах общеобразовательных учреждений по максимальной учебной нагрузке учащихся.

В приложении даются Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России и примерный учебный план для основной школы.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России (с 1998 г.)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю											IX	X	XI
		I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
Филология	Русский язык как государственный	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	—	—
	Языки и литература	6	5	5	6	6	6	6	8	8	6	5	5	4	4
Математика	Математика, Информатика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
Обществознание	История, Обществознание, География								2	4	4	5	6	5	5
	Окружающий мир	—	1	2	1	1	2	2							
Естествознание	Биология, Физика, Химия								2	2	4	6	6	6	6
Искусство	Музыкальное и изобразительное искусства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю													
		I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Технология	Технология, Трудовое обучение, Черчение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		5	5	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5	12	12
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе		25	25	25	22	25	25	25	31	32	34	35	35	36	36
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе		22	22	22	20	22	22	22	28	29	31	32	32	33	33

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений России (основная школа)

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	4	5	5	5	5	6	5	4	3	2
Литература	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3
Иностранный язык	—	—	—	—	—	—	—	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
История	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3
Обществознание	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	1	1
География	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
Окружающий мир, природоведение	—	1	2	1	1	1	1	2	—	—	—	—
Биология	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	I	II	III	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Черчение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия	5	5	4	2	5	4	4	5	4	6	4	5
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	25	25	25	22	25	25	25	31	32	34	35	35
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	22	22	22	20	22	22	22	28	29	31	32	32

Программы

История с древнейших времен до наших дней III—XI классы

Авторский коллектив: А. П. Богданов (руководитель), Е. Е. Вяземский (руководитель), А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова, М. В. Короткова, К. Г. Митрофанов, С. С. Секеринский, А. С. Сенявский, Е. С. Сенявская, В. И. Шеремет

Пояснительная записка

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений России. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Данный комплект базисных программ отражает необходимость введения единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории для первого (с V по IX класс) и второго (X—XI классы) концентров.

Действовавшие до сих пор программы по истории для VI—XI классов средней школы образца 1992 г. носили линейный характер и не предполагали идеи концентров. История и по сей день изучается во многих школах России в расчете на всеобщее одиннадцатилетнее образование. Безусловное удобство последовательного изучения предмета большими блоками в двух линейно-параллельных курсах — отечественной и всеобщей истории — отражает потребности лишь части учеников, продолжающих образование в школе в X—XI классах. Для значительной части учащихся, покидающих среднюю общеобразовательную школу после IX класса, курс истории обрывается на XIX в.

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу IX класса. Углубленное изучение предмета в X—XI классах школ, гимназий и лицеев основано на полученных всеми знаниях и позволяет учащемуся в дальнейшем легко перейти к работе по ву-

зовским программам. Концентрические курсы в настоящее время в целом обеспечены новыми учебниками и пособиями, содержание и положительные особенности которых учтены в новых программах. Вместе с тем данный комплект программ выявляет недостатки существующей учебной литературы, привлекает внимание преподавателей, авторов и издателей к необходимости совершенствования учебных курсов, указывает направления разработки новых, отвечающих современным требованиям учебных и методических пособий.

Авторский коллектив предлагает концентрическую модель и структуру исторического образования: сочетание двух линейно-параллельных курсов отечественной и всеобщей истории (с V по IX класс), а также углубленных курсов «История мировых цивилизаций» и «История России» (X—XI классы).

Образовательная область «Общественные дисциплины. История» входит в инвариантную (неизменяемую) часть структуры базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план конкретного образовательного учреждения должен составляться на основе базисного учебного плана с учетом регионального учебного плана, с возможностью использования для изучения истории часов из вариантивной части базисного учебного плана. Инвариантность базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России, а его вариантивная часть способствует учету местных особенностей.

В соответствии с инвариантом базисного учебного плана на изучение общеобразовательной области «Общественные дисциплины» в школах России выделяется следующее минимальное количество учебных часов в неделю:

классы:	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
часы:	2	2	2	2	4	4	4

При этом на сам базовый курс «История» авторский коллектив предлагает выделить следующее минимальное количество учебных часов в неделю:

классы:	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
часы:	2	2	2	2	3	3	3

Отраженное в комплекте программ распределение этих часов по курсам и расположение курсов ориентируют педагогов в структуре исторического материала и взаимосвязи

линейно-параллельных курсов, на оптимальную стыковку которых составители обращают особое внимание.

Во втором концентре подразумевается свободное расположение курсов «История России» и «Истории мировых цивилизаций» (общий объем 204 часа). По сравнению со старой программой количество часов по предмету «История» в инварианте сохранено (с учетом пропедевтики — даже увеличено), а их распределение отражает повышенное внимание к изучению отечественной истории как важного фактора формирования российского гражданского самосознания.

Базовое содержание исторического образования в школе подразумевает ступенчатую структуру. В начальной школе желательно введение пропедевтического курса истории с основной задачей пробуждения интереса к предмету и усвоения яркого, объемного образа человеческой истории. К начальной школе следует отнести «Рассказы по родной истории», длительное время изучавшиеся в V классе. Введение в историю, прежде всего в историю России, учтено в инварианте для начальной школы в объеме 34 часов (III и IV классы). В основной школе преподавание истории должно быть в первую очередь ориентировано на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур. Дополнительный вариативный материал дан в квадратных скобках.

Пропедевтика III—IV (V) классы (34 ч)

Введение в историю (8 ч)

Время

Время. Наше время. Ход времени. Способы его измерения. Прошлое, настоящее, будущее.

События

Причинные связи между событиями. Как их раскрывает история. Значение вопроса «почему?».

Опыт

Память о событиях. Способы ее сохранения. Зачем нужна историческая память. Как она объясняет настоящее и определяет будущее.

Знания

Как пользоваться исторической памятью. Что надо знать юному историку. Какие исторические знания мы получим в школе.

Наука

Исторические предметы и дисциплины. Чем они занимаются. Как накапливались исторические знания. Как мы будем изучать историю в школе.

Тайна истории

Арсенал исторической науки: каким образом раскрываются тайны прошлого.

История — учительница жизни

Почему историю так называют. Как легко ошибиться, не опираясь на опыт исторической науки.

Историческое путешествие

Итоговый урок. Наша страна — самая большая в мире. Мы — россияне. Игровое знакомство с временами и народами Земли.

Рассказы по родной истории (26 ч)

Глава 1. Истоки

Победители мамонтов. Бронзовые колесницы. Славяне.

Глава 2. Русь богатая

Легенды и были. Пир у Красного Солнца Владимира. Удалые князья.

Глава 3. Раздробленность Руси

Между татарами и крестоносцами. Путь на Куликово поле. Возрождение.

Глава 4. Русь Московская

Собирание земель. Земщина и опричнина. Всенародное ополчение.

Глава 5. Великая, Малая и Белая Россия

Под крылом Орла двуглавого. Для общего блага и всенародной пользы. Воля и неволя. У истоков науки.

Глава 6. Российская империя

Восточные войны России. Отечественная война 1812 г. Крымская эпопея. «Свет миру» (россияне в мировой культуре).

Глава 7. Двадцатый век

Войны и революции. Великий перелом. Отечественная война 1941—1945 гг. Подвиг народа. Россия сегодня.

Урок повторения и закрепления

Первый концентр. V—IX классы

История Древнего мира V класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Откуда мы узнали о народах древнего мира. «Науки-помощницы».

Раздел I.

Жизнь первобытных людей (3 ч)

Время и место появления первого человека. Расселение людей, изменение облика человека. Овладение огнем. Орудия труда и основные занятия древнейших людей. От стада к роду и соседской общине. Происхождение искусства и религиозные представления. Быт первобытного человека. Изобретения первобытных людей. Переход к производящему хозяйству — важнейшее событие в истории человечества. Начало сельского хозяйства.

Раздел II.

Народы и государства Древнего Востока (27 ч)

Тема 1. Древний Египет (9 ч)

Древние историки о стране египтян. Местоположение, климат, почва страны в долине Нила. Плотины, каналы, ирригационное хозяйство. Памятники Древнего Египта.

Заселение долины Нила. Номы — первые египетские государства. Как и когда произошло объединение Египта.

Земледельческие работы. Ремесленные профессии. Жизнь простого египтянина.

Древние египтяне и их занятия. Картины жизни в большом поместье вельможи. Усадьба, быт, слуги.

Фараон и его двор. Служба в Древнем Египте. Писцы. Обучение писцов.

Египтяне-воины. Войско в походе. Египтяне и соседние народы. С кем и зачем воевали. Результаты войн.

Жрецы в Мемфисе и Гелиополе. Почитание богов и праздники. Гробницы. Мумии и загробная жизнь египтян.

Кто был грамотным. Египетская образованность. Что знали египтяне. Письмо и школа.

Литература и искусство — источник знаний о древних египтянах.

Тема 2. Древние цивилизации Азии (17 ч)

Понятие «Передняя Азия». Междуречье. Плодородная равнина. Города древних шумеров. Раскопки в Ассирии и Вавилонии. Клинопись.

Вавилонское общество. Законы Хаммурапи. Что такое закон и зачем его изучать. Законы — источник знаний о древних людях.

Сказания о богах и героях. Гильгамеш. Смерть, ад и злые духи. Обычай и суеверия. Вавилонские звездочеты. Счет времени, веса и денег. Понятие о метрологии.

Кочевники Передней Азии, их быт и занятия. Взаимоотношения кочевников и земледельцев.

Древние евреи. Мифы о сотворении мира и о потопе. Моисей. Библия и библейские сказания. Изучение верований народов Древнего Востока.

Великие восточные державы. Хетты и ассирийцы. Царства горных и предгорных районов. Ванское царство. Величие и падение Ассирии.

Финикияне. Природа, занятия, города, открытия. Финикия и внешний мир. Торговля и путешествия. Финикийское письмо и религия.

Иран и иранцы. Завоевания Кира и Камбиза. Управление Персидской державой. Персия и другие народы (скифы, греческие города, Средняя Азия). Дарий. Обычай и нравы.

Древняя Индия. Древнейшие поселения. Дравиды и появление ариев. Кастовый строй. Города-государства, княжества, царства, империи. Междинастические конфликты [Пандавы и Кауравы].

Быт и нравы народов Древней Индии. Традиции и право. Легендарные законы Ману. Мифология и философия. Ведизм. Литература, поэзия. Храмовое искусство. Знания и образование.

Древний Китай. Природные условия и население. Как и когда происходило объединение Китая. Император, чиновники, жречество, аристократия, воины и общинники. Сель-

ское и городское хозяйство. Рабство. Повседневная жизнь и семейные отношения.

Китайские традиции и этические нормы. Мифология. Культура и этико-философские религии [синтоизм, конфуцианство, даосизм]. Буддизм. Иероглифы. Школа и образование. Литература и поэзия. Архитектура. Изобразительное искусство. Изобретения и открытия.

Обобщающее повторение (1 ч)

Разнообразие культур. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел III.

Древняя Греция (18 ч)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)

Что такое античность. Героическая и древнейшая Греция. Географический обзор. Эллыны. Море в жизни греков. Мифы о природе, богах и героях. Мифы и занятия греков. Значение мифов в изучении истории.

Критский дворец. Микенский замок и его владельцы. Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Быт гомеровских вождей. Совет вождей и собрание воинов. Быт простолюдинов и рабов. Дорийцы в Пелопоннесе. Начало республики.

Тема 2. Классическая Греция (11 ч)

Греческие государства и колонии. Торговые и земледельческие государства. Афины и Спарта — типы развития греческой государственности.

Олигархическая Спарта. Воспитание детей и доблесть спартиадов. Гегемония Спарты.

Аттика и Афины. Законы Солона. Афинское устройство. Греческие тираны — вожди народа. Борьба с аристократией.

Города-государства Коринф, Милет, Фивы. Греческие колонии.

Афины и Спарта против полчищ персов. Подвиг свободного гражданина. Марафонская битва. Фермопилы. Саламин. Платеи.

Победа афинского демоса после греко-персидских войн. Величие Афинской державы в «век Перикла». Управление и суд. Афинское общество и его нравы. Рабство.

Частная и общественная жизнь афинянина. Семья и школа. Образованность афинянина. Философы Древней Греции. [Сократ, Платон, Аристотель.] Архитектура и скульптура. Празднества. Театр. Олимпийские игры. Древнегреческая литература.

Соперничество Спарты и Афин. Спартанская гегемония. Эпаминонд и распад Пелопоннесского союза. Македонская монархия.

Демосфен — противник усиления Македонии. Битва при Херонее. Александр Великий: характер и жизненный путь. Походы. Предания восточных и западных народов об Александре Македонском и его империи.

Тема 3. Греческий мир эпохи эллинизма (1 ч)

Греко-восточные государства. Египет, Сирия, Пергам. Знаменитости периода. Находки и открытия.

Обобщающее повторение (1 ч)

Вклад древних греков в развитие мировой цивилизации.

Раздел IV.

Древний Рим (18 ч)

Тема 1. Время царей в Риме и борьба патрициев и плебеев.

Ранняя республика (3 ч)

Географическое положение Италии. Город Рим. Предание о его основании. Ромул и Рем. Похищение сабинянок. Первые цари.

Патриции и плебеи. Сервий Тулий. Тарквиний. Начало республики. Народные трибуны. 12 таблиц. Лициниевы законы и уравнение прав.

Занятия римлян. Боги, храмы и праздники. Патриархальные нравы. Римская семья и доблесть. Образ жизни римского гражданина.

Тема 2. Распространение римского владычества в Средиземноморье (7 ч)

Римское войско: структура, организация, способы ведения боя. Нашествие галлов. Завоевание Италии. Война с Пирром.

Пунические войны. Поход Ганнибала. Фабий Максим. Сципион Африканский. Разрушение Карфагена. Провинции и наместники Рима.

Моральные ценности Рима. Римский характер. Рабство. Катон. Оптиматы и популяры. Народные трибуны Гракхи.

Кризис республики. Реформа армии. Марий и Сулла. Междоусобие в Риме. Сулла-диктатор.

Рабы в городской и сельской усадьбе. Гладиаторы. Восстание рабов. Спартак.

Полководцы во главе римской политики. Триумvirат. Цезарь. Второй триумvirат.

Римляне поздней республики. Образ жизни знати. Пирсы Лукулла. Плебс. «Хлеба и зрелищ!». Римские нравы.

Тема 3. Римская империя (6 ч)

Особенности Римской империи. Октавиан Август. Тиберий. Калигула. Клавдий. Нерон. Доминициан. Императоры-тираны. Происхождение и распространение христианства. Траян. Марк Аврелий.

Господство армии. Диоклетиан. Войска, чиновники, магнаты. Константин. Торжество христианства. Союз империи и церкви. Раздел империи на Восточную и Западную. Варвары. Расселение, оседлый образ жизни, управление. Племена кельтов, германцев, славян. Германские племена и Рим. Религия и верования германцев. Военные вожди и дружины. Войны с Римом. Романизация варварских племен. Падение Западной империи.

Организация хозяйственной жизни Римского государства. Развитие военного искусства. Религиозные учреждения. Философские школы. Изящные искусства и сооружения. Дом, быт, воспитание, семья.

Обобщающее повторение (2 ч)

Чем мы обязаны Древнему Риму. Понятие об античных традициях. Зачем нужно знать традиции различных народов.

Итоговое повторение (1 ч)

От первобытности к различным типам цивилизации. Мир накануне эпохи средневековья.

История средних веков

VI класс, первое полугодие (34 ч)

Введение (1 ч)

Понятие «средние века». Содержание термина в эпоху Возрождения и в наши дни. Хронологические рамки и периодизация средних веков. Географические пределы сред-

невекового мира. Соседство миров: Западная и Центральная Европа, Византийская империя и мусульманский мир. Восточная Европа и азиатские кочевники. Передняя Азия: особенности развития. Иранское нагорье, Индия и Юго-Восточная Азия: своеобразие исторических путей.

Раздел I.

Раннее средневековье (9 ч)

Тема 1. На заре средневековой истории (5 ч)

Великое переселение народов и «варварские королевства». Причины вторжения варварских племен на территорию Римской империи. Падение Рима. Христианские проповедники в варварской среде. Христианские догматы и духовенство. Церковные соборы. Монастыри и их роль. Расселение германцев. Теодорих Остготский. Завоевание франками Галлии. Зарождение королевской власти при Хлодвиге. Король и дружина. «Варварские правды». Принятие христианства.

Византийская империя — наследница Рима. Ромеи, Византия, «Новый Рим». Народы, населяющие империю. Страна городов. Земледелие. Ремесла. Власть императора, система управления. Законы Юстиниана. Изменение римских традиций. Император и церковь. Эллинство и христианство. «Золотой век» византийской культуры.

Византия и окружающий мир. Отношения с Ираном. Войны Юстиниана. Борьба за Италию. Начало вторжения славян. Болгарское царство. Борьба с арабами. Иконоборчество. [Отношения с Русью. Кирилл и Мефодий: восприятие современников и память потомков.] Почему уцелела Восточная Римская империя.

Арабы и мусульманский мир. Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятие населения. Бедуины. Города. Торговля. Верования. Храм Кааба. Мухаммед. Понятия «ислам», «Коран», «мусульманин». Этические принципы и нормы быта. Объединение Аравии. Первые халифы и начало арабских завоеваний. Династия Омейядов и ее завоевания. Разгром Вестготского королевства. Остановка арабской экспансии.

Культура стран Халифата. Дамаск и Багдад. Сохранение традиций Древнего Востока. Знания и ученость арабов. Литература. Искусство.

Тема 2. Становление средневековой Европы (3 ч)

Рождение империи Карла Великого. Держава франков.

Карл Мартелл. Переворот в поземельных отношениях. Феод. Пипин Короткий и Бонифаций. Союз с папством. Карл Великий в средневековой литературе и сказаниях. Походы Карла Великого. Рождество 800 г. в Риме: императорская коронация Карла. Система управления.

«Каролингское возрождение» и распад империи. Карл Великий между Богом и людьми: церковная политика и миссионерство. Император как защитник церкви и христианского мира. Расцвет культуры. Академия. Раздел империи. Причины раздробленности.

Англия в раннее средневековье. Походы норманнов. Легенды о короле Артуре. Переселение англосаксов в Британию и борьба с кельтами. Распространение христианства. Норманны. Жизнь и быт скандинавов. Саги и руны. Походы норманнов. Борьба с англосаксами. Альфред Великий. Норманнское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель.

Повторение (1 ч)

Раздел II.

Классическое средневековье в Европе (12 ч)

Тема 1. Европейское общество в классическом средневековье (4 ч)

Феодальное общество. Понятие «феодал», «феодализм». Сеньоры и вассалы. «Нет земли без сеньора». Феодальная лестница. Свобода и зависимость в феодальном обществе. Подати и повинности. Три сословия: «работающие», «воюющие» и «молящиеся». Христианство как основа культурной и духовной жизни средневековой Европы. [Идея «христианского сообщества». Понятие «христианский мир». Папа и император. Константинополь и Рим.]

Крестьяне и феодалы. Крестьянин в своем хозяйстве. Натуральность хозяйства. Жизнь и быт крестьян. [Община. Взаимоотношения крестьян с сеньором.] Феодалы и их владения. Земля и служба. [Ритуал вассальной присяги. Идея рыцарской верности. Усобицы.] Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. [Культ прекрасной дамы. «Песнь о Нибелунгах», «Тристан и Изольда». Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы.] Феодал в своем замке.

Город в Западной Европе. Происхождение городов. Облик города. Городское самоуправление. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Борьба ремесленников с патрициатом. Городские ремесла. Цехи. [Мастерская и ее работники. Шедевры. Гильдии. Рыночная площадь в городе. Ярмарки. Торговля.]

Церковь и духовенство. Организация католической церкви. Папа римский. Монастыри и монашеские ордены. [Нормы и правила поведения. Богатство церкви. Миссионерская деятельность.] Борьба с ересями. Еретики и их преследователи. [Катары. Вальбенсы. Альбигойцы и Альбигойские войны.] Инквизиция. Храм в средние века. [Символика храма. Романский стиль. Устройство романского храма. Фрески.]

Тема 2. Борьба светской власти и папства и экспансия европейского рыцарства (2 ч)

Борьба пап и германских императоров. Германия и нашествие венгров. Генрих I. Оттон I. Образование Священной Римской империи. [Германские императоры и церковь. Идея папского верховенства.] Григорий VII. Путь к Каносу Генриха IV. Усиление влияния католической церкви. Итальянская политика императоров. Фридрих I Барбаросса и Иннокентий III.

Крестовые походы. Кто и почему стал участником крестовых походов? Первый крестовый поход и взятие Иерусалима. Государства крестоносцев и их соседи. Духовно-рыцарские ордены. Салах-эд-Дин и Третий крестовый поход. Фридрих I Барбаросса, Филипп II и Ричард I Львиное Сердце. Четвертый крестовый поход и падение Константинополя. Латинская империя. [Крестовые походы против славян.] Последние крестовые походы и их итоги. Заимствования Запада на Востоке.

Тема 3. Перемены на политической карте Европы (5 ч)

Англия и Франция на пути к Столетней войне. Королевский домен и владения сеньоров во Франции. Династия Капетингов. Начало «собираания» Франции. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Борьба королей и пап. Филипп IV Красивый и образование Генеральных штатов. [Процесс тамплиеров.] Держава Плантагенетов. Английские владения во Франции. Реформы Генриха II. Централизация управления. [«Книга страшного суда». Противоречия между феодалами.] Иоанн Безземельный и «Вели-

кая хартия вольностей». Возникновение английского парламента.

Столетняя война и «черная смерть». Начало Столетней войны. Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Эпидемия чумы и хозяйство. [Концентрация капиталов и торговля. Развитие товарно-денежных отношений.] Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жакерия и восстание Уота Тайлера. Возобновление Столетней войны. [Оккупация англичанами Северной Франции.] Жанна д'Арк. Поражение англичан. Итоги войны.

Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения Франции. Людовик XI и Карл Смелый. Укрепление королевской власти. Постоянное войско и подати. Феодалные войны в Англии. Война Алой и Белой Розы. Ричард III. Конец войн. Установление сильной центральной власти. Династия Тюдоров. [Особенности централизации в отдельных странах. Почему Германия и Италия оставались раздробленными.]

Государства Южной Европы. Пиренейские государства. Реконкиста и ее ход. Образование Испании и Португалии. Политическая борьба в Италии. Папство в XIV—XV вв. [Раскол в католической церкви. Споры о церковной собственности и власти церкви.]

Славянские государства. Первые славянские государства. [Миссионерская и церковно-организационная деятельность Рима в славянских землях. Германия и славяне.] Возникновение Польского государства. Мешко I и Болеслав Храбрый. Чешское государство. Карл IV. Казимир Великий в Польше. [Великое княжество Литовское и династическая уния с Польшей. Тевтонский орден. Грюнвальдская битва.] Ян Гус и национальное движение в Чехии. Гуситы. Ян Жижка. Сербия. Стефан Душан. Нашествие турок. Кововская битва. Падение Константинополя.

Тема 4. Культура Западной Европы (2 ч)

Средневековая наука. Спор рационализма с мистикой. Географические и естественно-научные представления. Алхимия. Возникновение нового взгляда на человека и мир. Схоластика. Синтез античных и христианских идей. Монастырские и церковные школы. «Семь свободных искусств». Отношение к знаниям.

Школы и университеты. [Магистры. Школяры. Ваганты.] Успехи городского строительства. Готический стиль в

архитектуре и его черты. Внутреннее убранство готического собора. Скульптура. [Готическое письмо и книжная миниатюра. Моды средневековья. Новые люди и их идеалы. Филипп де Комин и его «Мемуары».] Новое в искусстве. Портрет. Гуттенберг и его изобретение. Появление огнестрельного оружия.

Повторение (1 ч)

Раздел III.

Азия, Африка и Америка в средние века (10 ч)

Иран. Преемственность Сосанидского государства и Парфянской державы. [Особенности государственного и общественного устройства. Зороастризм и манихейство. Борьба с арабами. Сепаратизм феодальных эмиров. Особенности иранского варианта развития феодализма.] Турки-сельджуки, монголы и специфика объединительных процессов в XIV—XV вв. Сефевидский Иран. Город, деревня и армия при шахе Аббасе I. Реформы европейского типа или азиатская модель модернизации.

Османская империя. От тюркских султанов к Турецкому государству. Военно-ленная система. Внешняя экспансия. Махмед Фатих (Завоеватель) и его преемники. Система капитуляций — отношения с европейскими державами и немусульманскими подданными. Сулейман Кануни (Законодатель). [Особенности имперского устройства. Султан. Высокая Порта, великие визиры и шейх, янычары и сипахи. Власть, армия и церковь.]

Индия. Особенности экономического и политического развития Индии во II—XII вв. [Государственная раздробленность. Брахманизм, буддизм, индуизм. Ислам. Касты. Городская жизнь. Особое значение сельской общины в устойчивости общества. Делийский султан (Северная Индия). Государство Бахмани и Виджая-нагар (Южная Индия) в XIII—XV вв.] Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империя Великих Моголов. Реформы шаха Акбара (XVI в.). Организованное вторжение европейских торговых компаний. Индийская культура и ее специфические формы. [Философские и этические принципы индийских ученых. Влияние Индии на мировую историю и культуру.]

Китай. Китай в III—VIII вв. Борьба с кочевниками. Раздробленность и формирование всекитайской империи. Особенности социального и государственного строя. [«Сын неба» и чиновники. Централизация и общинный уклад. Буддизм на китайской почве. Феодалная раздробленность и войны времени «пяти династий и десяти царств».] Основы очередного воссоединения Китая. Быт, нравы и обычаи. Города, ремесла в домонгольском Китае (XI—XIII вв.). Внутренняя и внешняя политика династии Мин. Китайская экспансия в Юго-Восточной Азии. Первые колониальные вторжения в Китай. Крестьянские войны, гражданские смуты, вторжение маньчжуров. Китайская наука эпохи средневековья, ее общечеловеческая значимость.

Япония. Раннесредневековое общество и государство в Японии (VII—X вв.). Сельские общины и города. Императорский двор, чиновники и духовенство. Формирование воинского сословия самураев. [Кодекс бусидо. Усобицы XII—XIII вв.] Установление власти сёгунов. Отражение монгольского нашествия. Расцвет национальной культуры. Феодалный строй и централизаторские реформы Токугава (XVII в.). Изоляционизм и консервация.

Народы и страны Африки в средние века. Понятие о Северной Африке и Африке южнее Сахары. Особенности исторического развития Африки южнее Сахары. [Тропическая Африка: земли и народы. Древнейшие государства на западе тропической Африки — Аукар (Гана) и Мали. Древняя Эфиопия и древняя Нубия — христианские державы. Аксум.] Африканский уклад жизни — существовал ли он в средние века. Рабы, воины, правители и правительницы. [Исламизация Северной Африки и частей Восточной Африки. Местные культы. Традиции и быт. Контакты с европейцами.]

Доколумбова Америка. [Происхождение индейцев Америки и этапы заселения континента. Архаический период (присваивающее хозяйство) — до начала II тыс. до н. э. Средний период (II—VII вв.).] Период расцвета месоамериканских культур (VII—XVI вв.). Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Ольмеки в Центральной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке.

Наука, философия, искусство доколумбовой Америки, их общекультурная значимость. Связи доколумбовой Аме-

рики с Индией, Китаем и Полинезией. Норманны в Америке. Особенности политического и общественного устройства индейских этносов Америки в канун вторжения европейцев.

Обобщающий урок (1 ч)

Общечеловеческая значимость крупнейших научных и культурных достижений народов Азии, Африки и Америки в средние века.

История Древней Руси

VI класс, второе полугодие (34 ч)

Введение (1 ч)

Древнейшие предки народов России (2 ч)

Изменение климата Евразии. Победители мамонтов. Неолитические охотники и рыболовы. Земледельцы и скотоводы. Этническое и цивилизованное многообразие как фундамент становления и развития нашей страны.

Россия и русские. Тысячелетние исторические корни. Прародина и расселение индоевропейцев. Бронзовые колесницы и громовые боги. Славяне и «Великая Скифия». Славяне, балты и финно-угры Восточной и Центральной Европы.

Раздел I.

«Откуда есть пошла русская земля» (11 ч)

Тема 1. Легендарный период (3 ч)

«Повесть временных лет». Сказание о Славене и Русе. Свидетельства древних авторов. Находки археологов. Славяне и великое переселение народов. Славяне западные, южные и восточные в период образования государств. Крупнейшие водные пути.

Племена и города восточных славян и финно-угры. Их хозяйство, быт, торговля, первые упоминания о князьях. Языческие верования. Беспокойные соседи: хазары, болгары и варяги. Благоприятные условия, выгоды и предпосылки объединения племен.

Что стоит за легендами о Гостомысле, Кие, Щеке, Хориве и Лыбеди. Варяги и Русь. Легенды об Аскольде, Дире и

Рюрик. Сказание о Вещем Олеге. Объединение славянских и финно-угорских племен. Поход на Царьград. Князь Игорь во главе племен. Договоры с Византией.

Тема 2. Киевская Русь. IX — первая треть XII в. (5 ч)

Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Месть древлянам. Устройство управления и налогообложения. Сказания о путешествии в Царьград. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге и Дону. Поход в Болгарию и укрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия.

Владимир Святой. Былины и летописи. Война братьев. Богатырские пиры, заставы и походы. Князь и идолы. Выбор веры. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода. Трудный путь новой веры.

Христианство на Руси. Русская православная церковь и ее тысячелетняя история. Сообщество верующих и церковная организация. Храмы. Монастыри. Подвижники. Святые заступники. Народная вера.

Ярослав Мудрый. Усобица. [Ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский.] Великая европейская держава. Власть и законы. Князь и мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы. Русская митрополия. Школы и грамотность.

Владимир Мономах. Князь образование, быт, хозяйство. Замок в Любече. Русские князь и половцы. Как выражались интересы бояр, смердов и горожан. Киевское восстание. Новые законы в «Русской Правде». Наследие Мономаха. Легенда о Мономаховом венце.

Тема 3. Культура Киевской Руси (2 ч)

Навыки сельского хозяйства и промыслов. Быт и нравы сельского населения. Город и горожане. Ремесленные специальности. Мастерство. Распространение письменности. Берестяные грамоты. Образ жизни и быт «нарочитых мужей».

Архитектура и искусство домонгольского периода. Основные архитектурные памятники. Книжность и летописание. Митрополит Иларион и его «Слово о законе и благодати». «Поучение» Владимира Мономаха. «Слово о полку Игореве». Сочинение Даниила Заточника. Черты древнерусского национального самосознания.

Повторение (1 ч)

Период раздробленности (9 ч)

Тема 1. Древнерусские княжества и земли (4 ч)

Великий Новгород. Крупнейшая республика Европы. Облик и богатства города. Вече и роль князя. Выборные власти. Бояре, городские богачи и простонародье. Купцы. Первопроходцы и мореходы. Города земли и народы республики.

Владими́ро-Суздальское княжество. Территория, население и культурные ценности. Юрий Долгорукий и строительство новых городов. Становление Москвы. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Бояре и дворяне. Соперничество городов.

Западные и южные земли. Смоленское и Полоцкое княжества на международных торговых путях. Богатства и культура Галицко-Волынских земель. Нравы, отношения между князьями. Киевское княжество: вожделенный «золотой стол». Ограничение княжьей власти. Черниговское и Новгород-Северское княжества: «хороброе гнездо» удалых князей. Отражение половецкого натиска.

Причины и следствия разделения Руси. Почему были заинтересованы в раздробленности князья, бояре и «нарочитые мужи» городов. Чем обусловлены границы княжеств и земель. Что сдерживало дробление на уделы и можно ли было его избежать. Основные тенденции развития Руси до монголо-татарского завоевания.

Тема 2. Ордынское иго (3 ч)

Железные всадники с Востока. [Броня и оружие монголо-татар. Законы Чингисхана.] Битва на Калке. Нашествие Батые. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. Евпатий Коловрат. Сеча на Сити. «Злой город» Козельск. Падение Киева. Где были удалые князья.

Золотая Орда. Ханские ярлыки князьям и церкви. [Святой князь Михаил Черниговский.] Сбор дани с разоренных земель. Численники и баскаки. Князья и народные восстания. Русские земли под властью ордынских ханов.

Натиск крестоносцев. Меч и дипломатия Александра Невского. Королевская корона Даниила Галицкого. Судьба Западной и Северо-Восточной Руси. Истоки великорусской, украинской и белорусской ветвей русского народа.

Тема 3. Культура второй половины XIII — первой половины XIV в. (1 ч)

Прямые потери от ордынского разорения: утрата трудовых навыков, исчезновение памятников искусства и книжности. Сдерживающие факторы восстановления. Насаждение духа холопства и развитие сепаратизма. Постепенное возрождение страны. Укрепление духовности и национального самосознания. Важнейшие памятники общественной мысли. «Слово о погибели Русской земли». «Житие Александра Невского». «Сказание о разорении Рязанской земли». Иконопись Новгорода и Пскова.

Повторение (1 ч)

Раздел III.

Борьба за объединение Руси (1 ч)

Тема 1. Литовская Русь (1 ч)

Становление Русско-Литовского государства. Гедимин. Ягайло и Витовт. Династическая уния с Польшей. Тевтонский орден. Грюнвальдская битва. Расширение границ на Восток и успехи в борьбе с Ордой. Второстепенная роль Великого княжества Литовского в унии. Усиление польско-католического влияния. Гонения на православие и русскую письменность. Упадок Русско-Литовского государства.

Тема 2. Московская Русь (6 ч)

Великое княжество Московское. Иван Калита и его сыновья. Борьба за великокняжеский ярлык. Собираение земель. Перенос митрополии в Москву. Источник княжеских богатств. Облик Москвы. Кремль. Поместное войско.

«Задонщина» — эпический плач и памятник русской славы. Дмитрий Донской. Борьба с Тверью и сбор воинских сил. Мамай и настроения в Орде. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша.

Феодальная война второй четверти XV в. Ее отличие от княжеских усобиц. Василий Темный. Победа московского боярства, дворянства и духовенства в борьбе за первенство в процессе объединения Северо-Восточной Руси.

Иван III. Личность и политическая деятельность. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Тверского, Рязанского и Ярослав-

ского княжеств. [Московский полководец Даниил Холмский.]

Карта владения «самодержца всея Руси». Искоренение следов самостоятельности земель. Организация центрального и местного управления. [Супруга Ивана III София Палеолог.] Расширение и укрепление поместного хозяйства. Формы крестьянской зависимости. Барщина и оброк. Судебник 1497 г.

Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Отвоевание русских земель на Западе. Даниил Щеня — «воевода московский». Взятие Смоленска. Василий III. Укрепление самовластия. Отношения с Казанским и Крымским ханствами, связи со странами Запада.

Тема 3. Культура Московской Руси (2 ч)

Сергий Радонежский и развитие духа подвижничества. Общежительные монастыри и освоение новых земель. Русские первопроходцы и путешественники. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Сказание о Мамаевом побоище. [Повесть о Темир-Аксаке.] Летописи.

Особенности великорусского самосознания. «Святая Русь» и «Москва — Третий Рим». Ереси XIV—XV вв. Русские и западные зодчие при московском дворе. Архитектура Кремля. Шатровые храмы. Развитие духовной живописи. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Подведение итогов (1 ч)

Испытания, выпавшие на долю Руси. Цена, заплаченная за образование единого Московского государства. Усилия по преодолению отставания от Запада. Россия на пороге нового времени.

История новой России. XVI—XVIII вв. VII класс. Первое полугодие (40 ч)

Введение. Становление Российской державы (1 ч)

Карты России середины XVI и конца XVIII в.: сравнение геополитического положения недавнего вассала ордынских ханов и великой империи. Источники и движущие силы прогресса. Власть и народ.

Московское государство (14 ч)

Тема 1. Сословно-представительная монархия (5 ч)

Жизнь по «Домострою». [Хозяин и хозяйка — государь и государыня. Уровень жизни.] Экономическое развитие страны. Политический строй. Его неустойчивость в малолетство Ивана IV. Регентство Елены Глинской и боярское правление. Противоречия между церковными и светскими феодалами, боярством и дворянством. Венчание Ивана на царство.

Московское восстание 1547 г. Правительство примирения. Земские соборы. Боярская дума. Система приказов. Военные реформы. Чиновники и местное самоуправление. Положение московского и городского дворянства, посадских людей и свободных крестьян. Перепись земель. Новое налогообложение. Зависимые люди по Судебнику 1550 г.

Проблема ограничения церковного землевладения. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Стоглавый собор о состоянии церкви и ее роли в жизни общества. Митрополит Макарий. Церковь в политике правительства. Формирование государственной идеологии.

Казанское взятие. [Воеводы Семен Микулинский и Александр Горбатый. Героизм русских и татарских воинов.] Покорение астраханского ханства. Подданство Больших Ногаев и Кабарды. Вассалитет башкир и Сибирского ханства. Новые города Поволжья и Приуралья. Мирная колонизация. Церковь и иноверцы.

Крымская опасность. [Воеводы Иван Шереметев и Даниил Адашев. Основание Запорожской Сечи.] Походы в Крым и походы под Азов. Столкновение и мир со Швецией. Разгром Ливонского ордена. Льготы прибалтийским городам, духовенству и дворянству.

Тема 2. Великое разорение (4 ч)

Россия накануне опричнины. Характер Ивана IV. Самодержавие как божественное право силы. Замысел укрепления единодержавия чрезвычайными средствами. Стравливание и раскол земских сословий. Разделение страны на земщину и опричнину. Опричнина — орден убийц: организация и численность, смены состава.

Уничтожение знати, дворянства и духовенства. Противостояние тирану. Князь Андрей Курбский и митрополит Филипп. Истребление крестьян и горожан. Нашествия внешних врагов и казни воевод. Поход турок на Астрахань. Сожжение Москвы крымским ханом. [Молодинская победа и судьба Михаила Воротынского.]

Война с Польско-Литовским государством. Перенесение террора в Прибалтику. Война со Швецией. Вторжение Стефана Батория. Героическая защита Пскова. Поражение в Ливонской войне. Бегство населения на окраину и за рубежи. Владения Строгановых. Поход Ермака и начало освоения Сибири.

Путь Бориса Годунова к власти. Учреждение патриаршества. Попытки спасения феодального государства. Меры по прикреплению к тяглу крестьян и горожан. Голодные годы. Социальный взрыв. Смерть царя Бориса и гибель его семьи.

Тема 3. Смутное время (2 ч)

Самозванец Лжедмитрий I. Триумфальное вступление в Москву. Внутренняя и внешняя политика. [Женитьба на Марине Мнишек.] Заговор и воцарение Василия Шуйского. Восстание против «боярского царя». Раскол и поражение армии Болотникова.

Лжедмитрий II и многовластие в стране. Семибоярщина. Призвание на царство королевича Владислава. Интервенты в Кремле. Патриарх Гермоген. Народные ополчения. Минин и Пожарский. «Совет всей земли». Избрание на царство Михаила Романова.

Тема 4. Культура эпохи великих потрясений (2 ч)

Складывание великорусской культуры. Архитектурный стиль и своеобразие творения Бармы и Постника. Иконописный «семейный портрет» заказчика. Знаменный распев как национальная музыка. Жития новых подвижников. Книгопечатание.

Изменение в быту и «повреждение нравов». Общественная мысль на распутье. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского. [Артемий Троицкий — проповедник мира и любви. Правда рабов Феодосия Косого.] Официальное летописание и народные повести об опричнине. Патриоты и скептики Смутного времени.

Повторение (1 ч)

Великая, Малая и Белая Россия (3 ч)

Тема 1. Самодержавие с земскими соборами (3 ч)

Земские соборы. Состав участников. Сословная поддержка единовластия. Государственные и частные интересы земских сословий после Смуты. Укрепление административного аппарата самодержавия. Военное строительство. Налоги и повинности.

Восстановление разрушенной экономики. Ограничение крепостнической эксплуатации. Торгово-промышленные капиталы и армия работных людей. Промышленность, мануфактуры и мелкотоварное производство. Ярмарки и торговые центры.

Отражение польского нашествия (1618 г.). [Патриарх Филарет.] Полки нового строя. Смоленская война. Отказ от Азова. Великие географические открытия. освоение Ледовитого океана и Дальнего Востока. [Семен Дежнев. Походы Ерофея Хабарова.] Колонизация Восточной Сибири и Приамурья.

Тема 2. Абсолютная монархия (3 ч)

Царь Алексей Михайлович. Идея «всеобщей пользы» и равенства перед законом. Городские восстания и принятие Соборного уложения 1649 г. Политический строй. Права и обязанности подданных. Сословное деление. Крепостное право. Центральные и местные учреждения. Суд и наказания.

Церковные реформы. Их мотивы. [Личности Никона и Аввакума.] Безраздельная власть Никона как отражение власти государя. Бунт и низвержение Никона. Собор православных архиереев для исполнения царской воли. Гонения на староверцев. Раскол.

Богдан Хмельницкий. Поддержка Россией освободительной войны на Украине и в Белоруссии. Отвоевание древнерусских земель у Речи Посполитой. Экономическое истощение страны. Денежная реформа. Андрусовский мир. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Тема 3. Преобразование последней четверти XVII в. (3 ч)

Царствование Федора Алексеевича. [Образование юного государя. Его увлечения и формирование убеждений.] Богатство, защищенность и просвещенность подданного —

основа силы и славы государства. Реформы высших и центральных учреждений, суда и расправы, налогообложения.

Война с Турцией и Крымом. Военно-окружная реформа. Отмена местничества и обязательная служба дворян. Регулярная армия: состав, численность, вооружение, боевые качества. [Русские генералы.] Проекты чиновной и епархиальной реформ, университета, технических училищ для сирот.

«Торжество вольности народной» при царевне Софье. Смерть Федора и победа Московского восстания 1682 г. Царевна-умиротворительница. Политика сословного компромисса. Внешнеполитические успехи. Вечный мир и Крымские походы.

Тема 4. Новое в русской культуре XVII в. (2 ч)

Массовое развитие начального и появление систематического среднего образования. Творческое применение передовых педагогических идей. Интерес к естественно-научным и техническим знаниям. Стиль русского барокко в литературе, зодчестве и изобразительном искусстве. Появление театра, линейные ноты и многоголосие в музыке. Первые ученые-историки.

Обращение к античным основам общеевропейской культуры и литературе Возрождения. Рационалистическая мысль. Новые жанры в литературе: мемуары, дневники и переписка. Придворная поэзия и народная сатира. Утверждение идеологии Российского православного царства.

Повторение и подведение итогов (1 ч)

Экономическое и политическое состояние России к концу XVII в. Развитие буржуазных отношений до уровня, несовместимого с основами феодального государства.

Раздел III.

Российская империя (11 ч)

Тема 1. Реформы Петра (5 ч)

Воспитание, характер и устремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689—1694). Азовские походы. «Великое посольство». Расправа над стрельцами и начало создания новой армии.

Северная война. Поражение над Нарвой. Санкт-Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полта-

вой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Прусский и Каспийский походы.

Учеба у Запада. Приглашение специалистов и обучение россиян. Соратники и оппоненты Петра I. [Алексей Шеин. Александр Меншиков. Яков Долгоруков.] Светский характер преобразований. Святейший Синод. Церковь в регулярном государстве.

Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Фискалы и прокуратура. Бурмистры, ратуши, губернии. Военно-полицейский аппарат. Регламенты. Табель о рангах. Бюрократия.

Строительство заводов и мануфактур на основе крепостного труда. Всеобщее крепостное право. Перепись, ревизии и паспортная система. Разорение страны. Убыль населения. Восстание Кондратия Булавина.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов (1 ч)

Россия в 1725—1762 гг. Роль аристократии и гвардии. Попытки ограничить самодержавие. Временщики. Воля дворянства и неволя крепостных. Правители-«немцы» и возрождение национального самосознания. Походы в Крым. Семилетняя война.

Тема 3. Екатерининская Россия (3 ч)

Екатерина Великая и просвещенный абсолютизм. «Наказ» Уложенной комиссии. Крепостнические законы. Развитие промышленности. Реформа местного управления. Сословные учреждения. Секуляризация церковных владений.

Михайло Ломоносов и Екатерина Дашкова. Развитие науки и просвещения. Путешествия и изобретения. Русское военное искусство. Петр Румянцев. Федор Ушаков и победы русского флота. Новые границы империи.

Биография выдающегося полководца Александра Суворова. Польские восстания. Бунт Емельяна Пугачева. Прусское сумасбродство Павла I. Укрошение завоеваний революционной Франции. Смерть генералиссимуса. Россия перед схваткой за мировое лидерство.

Тема 4. Черты русской культуры в XVIII в. (2 ч)

Барокко, классицизм, реализм и сентиментализм в литературе, архитектуре, живописи, музыке и театре. Развитие национальной науки. Формирование высшего и среднего образования. Расхождение дворянской и народной культуры. Выделение буржуазного направления мысли и творчества.

Космополитическая и национальная окраска имперской идеологии. Прямые заимствования и отражения западных идей [от протестантизма до вольтерьянства и масонства]. Представления о превосходстве «русскости» и державной миссии России. «Национальные корни» — часть мировой культуры.

Итоговое повторение (2 ч)

Новая история. Конец XV—XVIII в. **VII класс, второе полугодие (28 ч)**

Введение (1 ч)

Понятие «новое время». Основные этапы нового времени. Мир на рубеже XV—XVI вв. Политическое и экономическое состояние Европы. Особенности общественного устройства и экономического развития стран Азии и Африки в новое время. Запад и Восток: пути модернизации. Складывание единой картины мира (начало процесса).

Раздел I.

Европа и мир в конце XV—XVII в. (13 ч)

Тема 1. Великие географические открытия (3 ч)

Дух предпринимательства. Изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления и стремление к новым землям в Португалии и Испании. Энрике Мореплаватель, исследование Африки и путей в Индийский океан.

Путешествия Колумба. Открытие нового материка. Америго Веспуччи. Морские пути из Европы на Восток. Васко да Гама. Кругосветное путешествие Магеллана.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Соперничество Испании и Англии. Заморское золото и европейская революция цен. Банки, биржи и торговые компании. Мануфактуры. Наемный, рабский труд. Особенности экономики и общества нового времени.

Тема 2. Эпоха Возрождения (4 ч)

Итальянское Возрождение: представление о возврате к античности и духовное обновление. Человек как центр мироздания. Гуманизм и писатели-гуманисты: Эразм Роттер-

дамский, Франсуа Рабле, Вильям Шекспир, Мигель Сервантес. Томас Мор и Джон Локк о государстве и правах человека.

Новое представление о Вселенной. Классическое образование. Университетский курс «свободных мудростей». Книгопечатание. Наука: Бэкон, Коперник, Бруно, Галилей, Декарт.

Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело. Рафаэль. Испания: Эль Греко, Веласкес. «Северное» Возрождение: Дюрер, Гольбейн, Брейгель. Возрождение в Восточной Европе.

Человек эпохи Возрождения. Демографические процессы. Сельская и городская среда. Мировоззрение разных социальных слоев. Система ценностей. Человек и общество, человек и политика, человек и природа. Быт, одежда, жилье, пища, напитки.

Специфика процессов, аналогичных европейскому Возрождению на Востоке.

Тема 3. Реформация и контрреформация. Абсолютизм. Революции и реформы (5 ч)

Католическая церковь и Реформация в начале XVI в. Проповедь Мартина Лютера. Протестанты и католики. Народная Реформация Томаса Мюнцера. Крестьянская война в Германии. Католические и протестантские государства. Ученые и церковь Жана Кальвина. Контрреформация. Религиозные войны.

Понятие «абсолютизма». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Борьба между католиками и гугенотами во Франции. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Нантский эдикт. Людовик XIII. Генеральные штаты. Реформы Ришелье. Людовик XIV. Ведущая военно-политическая и культурная роль Франции в Западной Европе. Литература и театр, наука, образование.

Испанская католическая империя при Карле V и Филиппе II. Провинции Нидерландов: экономические и религиозные противоречия с метрополией. Освободительная война. Утрехтская уния. Восстание. Голландская республика и укрепление новых социальных и производственных отношений в обществе.

Экономическое развитие и социальный строй в Англии в XVI—XVII вв. Генрих VIII и английская церковь. Абсолютизм и колониальная экспансия при Елизавете I.

Характер и особенности Английской буржуазной революции. Англия в первой половине XVII в.: углубление кризиса в экономике, социальные конфликты. Борьба Карла I с парламентом. Гражданская война. Оливер Кромвель и революционная армия. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюардов. «Славная революция» 1688 г. и конституционная монархия. Права личности и парламентская система Англии, ее цивилизационное значение.

Государства Италии и Германии в XVI—XVII вв. Политическая и религиозная конфронтация. Венецианская республика. Медичи во Флоренции. Савонарола. Тридцатилетняя война, война за австрийское наследство. Последствия европейских войн для развития мировой цивилизации.

Государство Габсбургов и Речь Посполитая. Внутренние противоречия. Борьба за гегемонию в Европе и османская угроза. Образование и социально-политический строй Речи Посполитой. «Второе издание крепостничества» к востоку от Рейна.

Повторение (1 ч)

Раздел II.

Европа, Восток и Америка в XVI—XVIII вв. (8 ч)

Тема 1. Государства Востока. Специфика отношений с Европой (4 ч)

Османская империя в XVI—XVII вв. География, этнический и конфессиональный состав. Экономика, культура и социальные отношения. Военная и политическая организация империи. Внутренние реформы. Политика экспансии в Европе и Азии. Сулейман II Великолепный. «Священная война» и остановка наступления в Европе. Значение России в противодействии османско-татарской экспансии в Восточной Европе, на Кавказе, в Средиземноморье.

Иран под властью тюркско-монгольских династий. Специфика начального реформаторского движения в Иране, национальные корни и европейские образцы. Особенности духовной жизни. Культурные традиции.

Кризис и распад империи Великих Монголов в Индии. Город, деревня, касты и религиозные общины в Индии накануне вторжения колонизаторов: соседей и европейцев. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Специ-

фика установления военно-торгового голландского колониального режима в Индонезии.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Сословия. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Специфика городской и сельской жизни. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Сословный характер общества. Синтоизм, буддизм. Самураи и крестьяне. Взаимное ознакомление Европы и Японии с военными и культурными достижениями. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Тема 2. Американский континент (3 ч)

Основные цивилизационные очаги в Центральной, Южной и Северной Америках накануне европейского вторжения. [Остатки влияния культур майя, инков, ацтеков, индейцев Северной Америки.] Роль и место американских колоний в борьбе европейских держав за мировое господство. Проблема «афро-американцев». Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Специфика колонизации Северной Америки. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Бенджамин Франклин и его идеи. Генералы и офицеры Дж. Вашингтона. Т. Джефферсон и «Декларация независимости». Конституция США 1787 г. Политическая система и социальные отношения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Повторение (1 ч)

Раздел III.

Век Просвещения и перемен (5 ч)

Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч)

Научная революция и ее последствия. Промышленный переворот второй половины XVIII в. и его социальные последствия. Мировое промышленное развитие. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения в экономике и обществе. Наука и образование. Рационализм. Роль прессы в новых обществах.

Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве. Монтескье о разделении властей. Идеи Руссо. Энциклопедисты. Экономическое учение А. Смита и Ж. Тюрго.

Художественная культура. Барокко, классицизм, романтизм, сентиментализм. Д. Дефо и Д. Свифт. П. Бомарше. Ф. Шиллер, И. Гёте. У. Хаггард, Ж. Шарден, А. Ватто, Ф. Гойя, И.-С. Бах. В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Новые этнические и культурные ценности и изменения в быту. Устойчивость и сдвиги в стереотипах общественного сознания жителей Западной Европы. Секуляризация культуры.

Тема 2. Великая французская революция (3 ч)

Предпосылки и начало революции. Генеральные штаты и Национальное собрание. 14 июня 1789 г. Свержение монархии и провозглашение республики. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г.

Деятельность Законодательного собрания и начало революционных войн. Якобинская конституция. Якобинский террор. От термидорианского переворота до империи Наполеона Бонапарта. Великая французская революция в мировой истории.

Новая история. XIX в.

VIII класс, первое полугодие (28 ч)

Раздел I.

Мир в первой половине XIX в. (12 ч)

Тема 1. Политическая картина мира к началу XIX в. (1 ч)

Страны мира к началу XIX в. «Великие» империи и «малые» национальные государства. Зоны влияния, колониальные и зависимые страны. Понятие о контактных зонах во взаимоотношениях держав.

Тема 2. Европа в эпоху наполеоновских войн (3 ч)

Наполеоновская империя. Роль войны в ее существовании. Непримируемость англо-французских противоречий. Континентальная блокада. Наполеоновские войны и отношения к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей.

Культ Наполеона в Европе. «Герой и толпа». Успехи завоевателя и начало освободительной борьбы народов Европы. Народная война в Испании.

Столкновение Франции и России. Тильзитские принципы — новое слово в отношениях между странами. Поход в Россию и гибель «великой армии». Крах наполеоновской империи.

Тема 3. Европа после Венского конгресса (2 ч)

Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Портреты деятелей Венского конгресса: Меттерних, Талейран, Александр I, Веллингтон. Тип государственного деятеля начала XIX в.

Тема 4. Становление индустриального общества в первой половине XIX в. (3 ч)

Основные черты индустриального общества (классического капитализма) в Западной Европе: свобода, товарное производство, рыночные отношения, конкуренция, быстрая техническая модернизация, банки и кредиты, невмешательство государства в экономику.

Особенности экономического развития ведущих западноевропейских стран: Англии, Франции. Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы, социалисты-утописты, коммунисты. Проблема личности, общества, закона в формирующемся индустриальном обществе.

Тема 5. Западноевропейская культура (2 ч)

Открытия в области математики, астрономии, физики и химии. Прогресс в земледелии. Развитие техники в металлургии, машиностроении, транспорте и связи. Идеи в общественном знании. Романтизм и критический реализм в литературе (Ч. Диккенс, О. де Бальзак, Г. Гейне). Театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка. Правовые, нравственные, религиозные взгляды народов Европы. Разобщенность европейской и других мировых культур как следствие растущего разрыва передовых и запаздывающих в развитии стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Повторение (1 ч)

Мир в середине и второй половине XIX в. (16 ч)

Тема 1. Кризис империй в Европе середины XIX в. (2 ч)

Австрийская империя — «лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. Национальный вопрос и его решение. Политика Вены по отношению к Италии. Революции 1848—1849 гг. в Австрийской империи, Германии и Италии.

Османская империя. Устройство Османской империи. Национальные проблемы и пути их разрешения. Конфессиональное размежевание подданных и его значение. Политика европейских держав в отношении Османской империи. Начало реформаторского движения, причины его неудач.

Тема 2. Новые державы на карте мира (5 ч)

Франция. Политическая борьба. Революции 1830 и 1848—1849 гг. в Европе и их значение.

Италия. Борьба за независимость. Революционная деятельность Гарибальди и политика Мадзини. К. Кавур. Итальянская культура. Музыка Дж. Верди.

Германия. О. фон Бисмарк. Прусский милитаризм и германский империализм. Франко-прусская война. «Пруссаки» и Парижская коммуна. Культура единой Германии и новая немецкая философия. Музыка Р. Вагнера.

Япония. Кризис японского традиционализма, проблемы модернизации. Революция Мейдзи. Особенности японского империализма. Государственный строй и колониальная политика. Японская культура на переломе.

США. Север и Юг. Гражданская война 1861—1866 гг. А. Линкольн. Уничтожение рабства. «Реконструкция» Юга. Экономическое развитие после гражданской войны. Доктрина Монро. Проникновение США в Азию. Специфика формирования североамериканской культуры.

Тема 3. Особенности развития индустриального общества и колониальные империи второй половины XIX в. (3 ч)

Монополии. Типы монополий. Формирование государственного капитализма. Новые формы в системе традиционных социально-экономических отношений.

Геополитическая картина мира. Развал «Венской системы». Борьба за рынки. Милитаризм. Гонка вооружений. Неизбежность военных столкновений, начало блоковой политики.

Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. Освободительная война 1895—1898 гг. на Кубе. Хосе Марти.

Восстание 1857—1859 гг. в Индии.

Специфика колониальной политики в Китае. Тайпинское восстание. Восстание 1899—1900 гг.

Политическая карта Африки. Борьба Эфиопии за независимость. Национально-освободительные движения в Африке южнее Сахары.

Тема 4. Политическая карта мира конца XIX в. (3 ч)

Наращение противоречий между великими державами. Основные узлы противоречий: франко-германский, англо-германский, русско-английский, русско-германский. Русско-французский союз. Тройственный союз. Антанта. Ситуация на Балканах, в Юго-Восточной Европе.

Ведущие общественно-политические течения. Отношение их к войне. «Казус Мильерана». Оборончество и пораженчество. II Интернационал. Международное социально-демократическое движение. Национализм и шовинизм в общественном сознании Европы.

Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Освобождение славян и греков от османского владычества и притязания Австро-Венгрии. Балканский кризис. Балканские войны — пролог первой мировой войны.

Тема 5. Европейская культура рубежа веков (2 ч)

Демократизация культуры. Материализм и идеализм. Духовные и мистические искания. Революция в естествознании. Достижения в науке и технике. Автомобили и воздухоплавание. Быт и нравы разных социальных слоев Западной Европы.

Литература и искусство. Архитектура, театр, музыка. Рождение кино. Модернизм. Символизм. Авангардизм. Импрессионизм.

Повторение (1 ч)

Россия в XIX в.
VIII класс,
второе полугодие (40 ч)

Раздел I.

Россия в 1801—1825 гг. (9 ч)

Тема 1. Российская империя в первой четверти XIX в. (4 ч)

Территория, народы, религии. Власть и сословия. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 11—12 марта 1801 г. Александр I Благословенный. Негласный комитет. М. М. Сперанский. Либеральные начинания в области государственного устройства, по крестьянскому вопросу, в сфере образования и культуры.

Внешняя политика до 1812 г. Александр I как дипломат. Участие России в антинаполеоновских войнах. Присоединение Финляндии.

Тема 2. Отечественная война 1812 г. (2 ч)

Причины и начало войны. Стратегия М. Б. Барклая де Толли и М. И. Кутузова. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Вытеснение французской армии из России.

Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и Священный союз. Польская конституция 1815 г. Внешняя политика после 1815 г. [Герои войны — М. Милорадович, П. Багратион, Н. Раевский. Д. Давыдов. Война 1812 г. в литературе и искусстве.]

Тема 3. Декабристы (2 ч)

«Аракчеевщина». Возникновение движения декабристов. Офицерские артели и тайные общества. Программные документы «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева.

Междоусобица и вооруженные выступления декабристов. Следствие и суд над декабристами. Декабристы в Сибири и на Кавказе. [П. И. Пестель, Н. М. Муравьев, К. Ф. Рылев, С. П. Трубецкой.]

Повторение (1 ч)

Раздел II.

Николаевская Россия (1825—1855 гг.) (11 ч)

Тема 1. «Апогей самодержавия» (2 ч)

Николай I Законодатель. Создание тайной полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Крестьянский вопрос. П. Д. Киселев. Финансы. Е. Ф. Канкрин. Система государственного образования и официальной идеологии. С. С. Уваров. Складывание предпосылок либерального реформаторства.

Тема 2. Становление основных направлений общественной мысли (2 ч)

П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Спор о судьбе России. Первые русские социалисты.

Тема 3. Внешняя политика (2 ч)

Россия в Священном союзе. «Восточный вопрос» в российской политике. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Кавказа.

Россия и революция в Западной Европе. Крымская война и ее значение.

Тема 4. Русская культура первой половины XIX в. (4 ч)

Развитие науки и образования. [Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, В. В. Петров, Б. С. Якоби, Н. М. Карамзин, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев.] Путешествия и открытия. [И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, В. М. Головнин, Г. И. Невельской.] Печать. Литература. [В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, А. С. Грибоедов, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь.] Архитектура. [А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси.] Живопись. [К. П. Брюллов, А. А. Иванов, П. А. Федотов.] Музыка. [М. И. Глинка.] Театр. [М. С. Щепкин.] Культура народов России.

Повторение (1 ч)

Раздел III.

Россия в правление Александра II (1855—1881 гг.) (11 ч)

Тема 1. Великие реформы (4 ч)

Александр II Освободитель. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. Личное освобождение, наделение землей, выкупная операция, крестьянское общест-

венное управление. Введение местного самоуправления: земства и городские думы. Новые судебные уставы. Всеобщая воинская повинность. Реформы в области образования и печати.

Тема 2. Реформы, экономика и политика (4 ч)

Многоукладность пореформенной экономики. Рынок и государство. Судьбы крестьянской общины.

Российский капитализм, его особенности.

Власть и общественность: эволюция взаимоотношений. Что нужно России: продолжение реформ или революция, сохранение самобытности или сближение с Западной Европой.

Кристаллизация политических течений: консерватизм, либерализм, радикализм, западничество и почвенничество, народничество и социал-демократия.

Тема 3. Внешняя политика России (2 ч)

А. М. Горчаков. Борьба за отмену «нейтрализации» Черного моря. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии.

Повторение (1 ч)

Раздел IV.

Россия в правление Александра III (1881—1894 гг.) (11 ч)

Тема 1. По пути контролируемой модернизации (2 ч)

Александр III Миротворец. Политика консервативно-го национализма. К. П. Победоносцев, Д. А. Толстой. «Контрреформы».

Реформирование финансов и форсированная индустриализация: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Вите.

Тема 2. Внешняя политика России (2 ч)

Завершение присоединения Средней Азии. От «Союза трех императоров» к сближению с Францией. Оформление русско-французского союза. Дальневосточное направление. Предложения об ограничении гонки вооружений.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (4 ч)

Развитие науки и образования. Журналистика и книгоиздательское дело. Философия. История. Литература.

Основные тенденции в развитии изобразительного искусства. [К. Д. Ушинский, Д. И. Менделеев, А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков, А. С. Попов, В. О. Ключевский, Н. Я. Данилевский, В. С. Соловьев.]

Литература. [И. С. Тургенев, М. Е. Салтыков-Щедрин, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, Н. А. Некрасов, А. П. Чехов.]

Изобразительное искусство. [И. И. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков.] «Передвижники». Театр. [А. Н. Островский.] Музыка. [П. И. Чайковский, «Могучая кучка», М. П. Мусоргский.]

Итоговый урок. Россия к концу XIX в. (1 ч)

Новейшая история. XX в.

IX класс, первое полугодие (40 ч)

Раздел I.

Первая мировая война (9 ч)

Тема 1. Карта мира к началу первой мировой войны (1 ч)

Стратегические планы сторон. Политико-экономическая характеристика стран Тройственного союза. Политико-экономическая характеристика стран Антанты и их союзников. Соотношение средств, целей и возможностей сторон в войне 1914—1918 гг.

Тема 2. Основные военные и политические события первой мировой войны (2 ч)

Военные действия на Западном и Восточном фронтах, в Закавказье и на Ближнем Востоке 1914—1916 гг. Изменения в характере войны: новые виды вооружения, новые тактические приемы. Общественное мнение. Шпиономания.

Экономические и политические кризисы 1917—1918 гг. и их последствия. Крушение четырех империй: Российской, Австро-Венгерской, Германской и Османской. Военные и дипломатические итоги войны.

Тема 3. Последствия первой мировой войны (2 ч)

Карта мира 1918 г. Революции в Европе (Россия, Германия, Венгрия, Словакия). «Закат Европы». Изменения в общественном сознании европейцев к концу войны. После-

военный духовный кризис. Его отражение в литературе и искусстве.

Политико-экономическое положение основных мировых держав после окончания войны. Мировой порядок в 20—30-х гг. XX в. Дипломатические переговоры. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций как наследие Венской (1815 г.) и Парижской (1856 г.) систем международных отношений.

Тема 4. Идеология революций (3 ч)

Системные преобразования в обществе. Революция в науке. Революция в сознании. Революция в искусстве. Революция политическая.

Сравнение революций в Европе с революционно-освободительной борьбой колониальных и полуколониальных стран. Синьхайская революция в Китае в 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. Начало национально-освободительной борьбы в Индокитае. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Э. Сапата и Ф. Вилья.

Различные аспекты борьбы за национальное освобождение и социальный прогресс. Ненасильственное сопротивление в Индии. М. Ганди. Вооруженная национально-освободительная борьба в Турции.

Повторение (1 ч)

Раздел II.

От первой ко второй мировой войне (13 ч)

Тема 1. Мировой кризис конца 20-х гг. Варианты политических решений (3 ч)

Экономическая и политическая составляющие кризиса. Два основных пути выхода. «Новый курс» Рузвельта как попытка выхода из кризиса.

Тоталитарные режимы в Европе и Азии как альтернативный путь выхода из кризиса. Общая природа тоталитаризма. Национальные разновидности фашизма.

Становление гитлеровского режима в Германии. НСДРП у власти (1933—1939 гг.).

Тема 2. Мир накануне второй мировой войны (3 ч)

Победа народного фронта в Испании и гражданская война. Международный характер борьбы демократических и левых сил с фашизмом.

Литература и искусство против фашизма. «Имперский стиль» и искусство тоталитаризма.

Расстановка сил на геополитической арене. Кто был заинтересован в новой мировой войне. Политика умиротворения агрессора. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова—Риббентропа. «Новый» раздел Польши. Гегемонизм как суть тоталитарного общества.

Тема 3. Вторая мировая война (3 ч)

Стратегические планы сторон. Начало войны: 1939—1940 гг.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиция. Основные театры военных действий 1940—1945 гг. Итоги и уроки войны.

Тема 4. Мир после второй мировой войны (3 ч)

Потсдамская конференция. Ее итоги. Вопрос о репарациях. Будущее Германии. Суд над военными преступниками.

Конференция в Сан-Франциско. Создание ООН. Совет Безопасности и его задачи. Идея коллективной безопасности. Отношение СССР к идее коллективной безопасности. Противоречия бывших союзников.

Преобразование США в ведущую державу западного мира. «Ядерная дубинка» и внутренняя политика. Маккартизм.

Повторение (1 ч)

Раздел III.

«Холодная война» и ее место в мировой истории (13 ч)

Тема 1. Военное и экономическое противостояние (3 ч)

Речь Черчилля в Фултоне. Принципы «англосакского» устройства мира. Доктрина «сдерживания». План Маршалла и его реализация в Европе и Азии.

Переход власти в странах Восточной Европы в руки компартий. Удаление коммунистов из правительств стран Западной Европы.

Берлинская блокада. Северо-атлантический договор, НАТО. Мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД.

Раскол Германии. Образование КНР. Раскол Кореи и Вьетнама.

Ядерный паритет. Гонка вооружений. Ракетное оружие. Карибский кризис.

Тема 2. Страны Азии и Африки в 50—70-е гг. (5 ч)

Крах системы колониализма. Новые государства на политической карте. Индия и Пакистан. Израиль и арабо-израильские войны. «Капиталистическая» и «социалистическая» ориентации.

Лавинообразное освобождение Африки. Вооруженная борьба 60—80-х гг. в Анголе, Мозамбике, Зимбабве, Намибии. Кризис и крах апартеида на Юге Африки.

Латиноамериканские революции. Гватемала, Боливия, Куба, Чили. Ф. Кастро и Че Гевара. С. Альенде и А. Пиночет.

Дифференциация стран «третьего мира»: ОПЕК, страны Юго-Восточной Азии, страны Латинской Америки, африканские страны. Тихоокеанский регион.

Проблемы стран «третьего мира» и проблемы всего мира. Рост населения. Нарушение экологического равновесия. Урбанизация. Преодоление отсталости. Внешний долг. Поиски «своего» пути развития. Проблема Юг—Север в мировом развитии. Движение неприсоединения и его значение.

Тема 3. Социалистическая система и ее гибель (4 ч)

События 1953 г. в ГДР, 1956 г. в Польше и Венгрии, 1968 г. в Чехословакии. Особый путь Югославии. И. Броз Тито. Противоречия СССР и КНР. Мао Цзэдун и маоизм.

Экономическое развитие. Отставание в гонке вооружений. Проигрыш в «холодной войне». Попытки реформ в экономике. Невозможность гибкого экономического развития в условиях тоталитарного режима.

Новая научно-техническая революция. Технология и свобода информации. Средства массовой информации.

Молодежная и массовая культура. «Перестройка» и «мирная буржуазная революция» в странах социализма. Развал социалистического лагеря. Кризис в социалистических странах, крах «социалистической ориентации» стран Азии и Африки.

Повторение (1 ч)

Раздел IV.

Глобальные социальные и политические проблемы современности (4 ч)

Тема 1. Геополитическая карта мира 90-х гг. (1 ч)

Новые страны на карте мира. Возрастание роли международных организаций и международных союзов: ООН, КЭС, НАТО и др.

Тема 2. Мир на путях формирования новой цивилизации (3 ч)

Ядерное вооружение и разоружение. Экологические проблемы. Несбалансированность мировой экономики. Экономическая зависимость большинства стран. Миграция населения. Очаги конфликтов и напряженности.

Геополитические подходы: Восток—Запад, Север—Юг, морские и континентальные цивилизации, исламский, православный и западно-христианский миры.

Современное информационное общество развитых стран; тенденции перехода к обществам «устойчивого развития». Локальные войны, сепаратизм, фундаментализм в странах западывающего развития.

Итоговое повторение (1 ч)

Сдвиги в общественном сознании в пользу мира и деятельного сотрудничества. Массовая культура электронной эпохи. Прогнозы и надежды человечества в XXI в.

Россия в XX в.

IX класс, второе полугодие (62 ч)

Раздел I.

Россия в 1900—1917 гг. (22 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XIX—XX вв. (6 ч)

Место России в мировых процессах. Россия — страна, локальная цивилизация, государство, империя. Соперничество цивилизаций и стран. Завершение раздела мира. Ужесточение экономической конкуренции. Война как способ решения политических и экономических проблем. Монополистический капитал. Новый виток модернизации — условие выживания стран «догоняющего развития».

Экономика России. Уровень социально-экономического развития. Состояние промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи. Многоукладность. Вступление в стадию монополистического капитализма.

Общая характеристика Российской империи. Территория и население. Народы и религии. Социальная структура сословия и классы; крестьянство; буржуазия и пролетариат, чиновничество, интеллигенция; духовенство. Уровень образования и культуры населения.

Самодержавие и его внутренняя политика. Особенности государственного устройства и потребность в политической модернизации. Николай II — личность и государь. Перспективы развития России и политические альтернативы. Реформы С. Ю. Витте. Национальная политика.

Общественные движения. Образование и деятельность социал-демократической партии и партии эсеров. В. И. Ульянов (Ленин), Л. О. Мартов, Г. В. Плеханов, В. М. Чернов.

Внешняя политика. Основные направления. Русско-японская война 1904—1905 гг. Причины и характер войны. Военное поражение и его последствия. Отношение к войне в российском обществе.

Тема 2. Революция 1905—1907 гг. (4 ч)

Накануне революции: расстановка социально-политических сил. Оппозиционные политические силы в 1901—1904 гг. Рабочее движение и «зубатовщина». Крестьянский вопрос и волнения в деревне.

Причины и начало революции. Совокупность общественных противоречий. Политические силы. Причины и «пусковой механизм» революции. «Кровавое воскресенье». Начало революции. Развитие событий весной—летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстание на броненосце «Потемкин».

Революция и маневры власти. Октябрьская политическая стачка. Конституционный Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание — кульминация революции. Спад и итоги революции.

Изменения в политической системе. Формирование политических партий (социал-демократы, социалисты-революционеры, кадеты, октябристы, монархисты). Политические деятели: А. И. Гучков, П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Дубровин, В. М. Пуришкевич. Начало российского парламентаризма. I Государственная дума: выборы, работа,

разгон. II Государственная дума и третьеиюньский государственный переворот.

Тема 3. Россия между двумя революциями. 1907—1916 гг. (4 ч)

Реформы Столыпина. А. П. Столыпин на посту председателя Совета министров. Цель и план решения аграрного вопроса «сверху». Третьеиюньская монархия. Разрушение общины, хутора, отруба, переселенческая политика. Результаты реформ и отношение к ним общества и власти.

Социально-экономическое и политическое развитие. Экономический подъем. Общественное движение, «думские» партии и их лидеры. Эсеровский террор. Деятельность социал-демократов. Внутренняя политика после Столыпина.

Внешняя политика. Направления российской внешней политики. Раскол Европы: Тройственное согласие и Тройственный союз. Обострение русско-германских отношений.

Россия в первой мировой войне. Повод и начало. 1914 г.: нереализованный шанс. Отступление 1915 г. 1916 г.: «Брусиловский прорыв». Затяжная война и ее итоги.

Тема 4. Культура начала XX в. (3 ч)

Серебряный век русской культуры. Наука и техника. [В. Вернадский, И. Павлов, Н. Жуковский, И. Мечников, К. Циалковский.] Философская и общественная мысль. Марксизм. «Верхи». Русская идея. [Н. Бердяев, С. Булгаков, И. Ильин.] Литература. [И. Бунин, А. Куприн, М. Горький.] Новые направления в литературе и искусстве (символисты, акмеисты, футуристы). [Д. Мережковский, Н. Гумилев, А. Ахматова, В. Хлебников, В. Маяковский.] Живопись. [В. Суриков, И. Репин, И. Коровин; А. Бенуа, М. Врубель, К. Петров-Водкин; В. Кандинский, П. Филонов.] Музыка, балет. [А. Скрябин, И. Стравинский, С. Танеев, С. Рахманинов; А. Павлова, В. Нежинский.] Театр, кинематограф. [К. Станиславский, В. Мейерхольд, Е. Вахтангов.]

Тема 5. Революция 1917 г. (4 ч)

Истоки и основные этапы революции. Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса.

От Февраля к Октябрю. Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Двоевластие. Классы и партии в революции. События 3—5 июля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление Корнилова. Большевизация Советов.

Октябрь 1917 г. Захват власти большевиками. Формирование советского правительства. Революционные вожди: В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий и др. Первые декреты новой власти.

Историческое значение и последствия революции 1917 г. Судьба Российской империи. Значение революции.

Повторение (1 ч)

Раздел II.

История СССР (34 ч)

Тема 1. Становление советской власти (3 ч)

Становление новой власти. «Триумфальное» шествие советской власти. Формирование нового государственного аппарата. Создание Красной гвардии, рабоче-крестьянской милиции, ВЧК. Выход из войны. Брестский мир и его последствия.

Пресечение альтернативы. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Мятеж левых эсеров. Утверждение в РСФСР однопартийной диктатуры большевиков.

Экономическая политика советской власти. Национализация крупной и средней промышленности. От «красногвардейской атаки на капитал» к «очередным задачам советской власти». Политика в области культуры.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (2 ч)

Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Предпосылки, начало гражданской войны. Расстановка социально-политических сил, их позиции. Развертывание «красного» и «белого террора». Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Комбеды.

Основные этапы гражданской войны. Этапы, фронты, территории, решающие сражения. Разгром белого движения и интервентов в 1919—1920 гг. Колчак, Деникин, Юденич, Врангель. Война с Польшей. Махно. Троцкий, Фрунзе, Тухачевский. Причины побед Красной Армии. Итоги войны.

Тема 3. Советская Россия в 20-е гг. (3 ч)

Внешнеполитическое положение РСФСР. Прорыв экономической и дипломатической блокады. Генуэзская конференция.

Новая экономическая политика (нэп). Значение кризисных явлений начала 20-х гг. в изменении политического курса правительства (Кронштадтское восстание. Тамбовское восстание. Крестьянская война в Сибири. Голод 1921 г. в Поволжье). Причины и суть нэпа. Многоукладность экономики. Развитие кооперации. Причины свертывания нэпа.

Образование СССР. Национальная политика советской власти и проблемы территориально-государственного устройства. Первая Конституция СССР, ее значение.

Тема 4. СССР в конце 20—30-е гг. (6 ч)

Советская модель модернизации. От НЭПа к форсированному «строительству социализма». Кризисы в период НЭПа. Внутриполитическая борьба. Исчерпанность новой экономической политики. Потребность в модернизации и выбор пути.

Индустриализация. Первые пятилетки. Их итоги и значение. Руководители индустриализации. Киров, Куйбышев, Орджоникидзе.

Коллективизация сельского хозяйства. «Великий перелом». Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Голод 1932—1933 гг.

Формирование «культы личности» и политическая система сталинизма. Причины и суть сталинизма. Советская политическая система и ее эволюция. Сталин: личность и государственный деятель. Бюрократизация общества. Идеология. Усиление деятельности карательных органов. Развертывание массовых репрессий. Основные политические процессы.

Социальная система и социальная политика. Рабочий класс. Крестьянство: от лозунга «земля — крестьянам» к новому «крепостному праву». Буржуазные специалисты и новая интеллигенция. «Спецконтингент» как социальная категория. «Класс» управляющих — «номенклатура». Распределительные механизмы и принцип «каждому по труду».

Политика в области культуры. Культура как инструмент власти. Место идеологии в культурной политике. Отношение к интеллигенции. Переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Советская наука.

Международные отношения и внешняя политика СССР. Вступление в Лигу Наций. Борьба за коллективную безопасность. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт

о ненападении. Секретные протоколы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Меры по укреплению обороноспособности страны. Просчеты и ошибки советской внешней политики.

Тема 5. Великая Отечественная война (5 ч)

Причины войны. Планы, цели сторон. Нападение фашистской Германии на СССР. Оборонительные сражения летом 1941 г. Мероприятия по организации отпора врагу. ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования. Причины поражений Красной Армии.

Оборонительные сражения осенью 1941 г. Битва за Москву, ее значение. Военные действия летом—осенью 1942 г. Сталинградское сражение. Его итоги и значение. Коренной перелом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома.

Партизанское движение и подполье в тылу врага. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Второй фронт.

Военные операции 1944—1945 гг. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Крымская и Потсдамская конференции. Разгром милитаристской Японии. Кампания СССР на Дальнем Востоке.

Цена победы: мнения историков. Советские военачальники: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский. Итоги, последствия и уроки войны.

Тема 6. СССР в послевоенные годы. 1945—1953 гг. (3 ч)

Международное положение и внешняя политика СССР. Изменение положения СССР на международной арене. Атомное оружие и новая военно-стратегическая ситуация. Начало «холодной войны». Становление «биополярного мира».

Экономика СССР в первое послевоенное десятилетие. Состояние экономики. Ход восстановительного процесса. Промышленность. Сельское хозяйство. Основные черты послевоенной жизни, быта и труда народа.

Общественно-политическая жизнь страны. Власть после войны. Последние сталинские репрессии. Национальная политика. Идеология и культура. «Железный занавес». Научные «дискуссии». Литература. Театр и кино. Музыка.

Тема 7. СССР в 1953—1964 гг. (4 ч)

Общественно-политическое развитие. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Критика «культы личности». Оттепель. Реорганизация органов власти и управления. XXII съезд и Программа КПСС. Противоречия хрущевских реформ в политической и социально-экономической области. Н. С. Хрущев: личность, политик, реформатор.

Социально-экономические процессы. Хозяйственные реформы. Состояние экономики: высокие темпы роста, милитаризированность. Пределы возможностей командно-административной системы. Уровень жизни. Экономический курс Маленкова. Ситуация в сельском хозяйстве и меры по его подъему. Промышленность. Развитие социальной сферы.

Культура и духовная жизнь общества. Духовная атмосфера «оттепели». События культурной жизни: вечера поэзии, художественные выставки, кинофестивали. «Шестидесятники». Развитие науки и техники. Система образования.

Внешняя политика. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.: общая характеристика. Новые ориентиры. Отношения с Западом: приоритеты «мирного сосуществования». Карибский кризис. Проблемы разоружения. СССР и «социалистический лагерь». Отношения с развивающимися странами.

Тема 8. СССР в 1964—1985 гг. (4 ч)

Общественно-политическое развитие. Номенклатурный переворот и поиски политического курса. Неосталинизм. Консерватизм власти. Эволюция политической системы. Конституция 1977 г. Кризисные явления в политической и духовной жизни общества.

Духовная жизнь. Концепция «развитого социализма» — идеология «застоя». Советская культура в тисках идеологии. Диссиденты. Возникновение и развитие правозащитного движения. А. Сахаров. А. Солженицын.

Реформа 1965 г. Экономика «развитого социализма». Потребность в экономических реформах. Аграрная реформа 1965 г. Реформа в промышленности. Формирование «механизмов торможения». Научно-техническая революция и новое отставание СССР. Социальная политика.

Международное положение и внешняя политика. Отношения с Западом. Политика «разрядки» международной напряженности. От «разрядки» к новому витку конфронта-

ции. Региональные конфликты. Афганистан. Отношения с соцстранами.

[Политические портреты советских лидеров: Л. И. Брежнев, Ю. А. Андропов, К. У. Черненко.]

Тема 9. СССР в годы перестройки 1985—1991 гг. (3 ч)

Политическая система «реального социализма»: от трансформации к крушению. Предпосылки политики «перестройки». Смена руководящих кадров. Причины и задачи перестройки. М. С. Горбачев. Реформы политической системы: цели, этапы, результаты. Попытки реформирования КПСС. Легализация «теневой экономики», кризис потребления, распад мировой системы социализма, угроза распада СССР. ГКЧП и крушение системы.

Реформы в области идеологии. Политика «гласности». «Гласность» как инструмент политического курса реформаторов. Переосмысление истории. Воспоминания об «оттепели». «Развенчание» советских ценностей. Роль средств массовой информации. Влияние «гласности» на литературу, кино, театр. Последствия «гласности».

Распад СССР. Национальный вопрос. Этнические и региональные конфликты. Нарастание кризисных явлений в стране. Дезинтеграционные процессы. Август 1991 г. Распад СССР. Итоги «перестройки».

Повторение (1 ч)

Раздел III.

Россия на перепутье (5 ч)

Социально-экономическое развитие России после распада СССР. Этапы реформ. «Шоковая терапия». Социально-экономические процессы: падение производства и уровня жизни населения, инфляция, резкая социальная дифференциация, обострение социальной напряженности в обществе. Ход приватизации.

Общественно-политическое развитие. Б. Н. Ельцин — первый Президент Российской Федерации. Политический кризис 1993 г. Принятие новой Конституции. Особенности современной российской многопартийности. Движения, блоки, коалиции. Основные программные требования. Выборы 1993 и 1995 гг. в Федеральное Собрание Российской Федерации. Президентские выборы 1996 г.

Российское федеративное государство: проблемы и тенденции развития.

Место России в современном мире. Внешнеполитические приоритеты. Ближнее и дальнее зарубежье. Взаимоотношения в рамках СНГ.

Современное состояние России.

Итоговый урок по курсу (1 ч)

В 1997/98 учебном году выходят новые учебники и пособия для основной школы по истории:

Бурин С. Н. Новая история. 7—8 кл. В 2 ч. М.: «Дрофа»;

Данилов А. А., Косулина Л. Г. Дополнительные материалы по истории XX века. М.: «Дрофа»;

Они же. История Отечества. XX век. 9 кл. М.: Изд-во «Горизонт» и др.»;

Они же. История России. XIX век. 8 кл. М.: ЦГО;

Кредер А. А. и др. Новая история. 8 кл. Ч. 2. М.: ЦГО;

Они же. Рабочие тетради по новой истории. М.: ЦГО;

Лубченков Ю., Елисеева О. История Древнего мира. 5 кл. М.: АСТ;

Ляшенко Л. М. История России. XIX век. 8 кл. М.: «Дрофа»;

Пашков Б. Г. История России. IX—XVII вв. 6—7 кл. «Дрофа»;

Черникова Т. В. История России. IX—XVII вв. 6—7 кл. «Дрофа»;

Она же. История России. IX—XVII вв. 6—7 кл. Рабочая тетрадь. В 2 ч. «Дрофа»;

Юдовская А. Я. и др. Новая история. 7—8 кл. В 2 ч. М.: «Просвещение».

Список учебников по истории, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ

История

4 кл.

Ворожейкина Н. И. и др. Рассказы по родной истории. М.: «Просвещение»;

Саплины Е. Л. и А. А. Введение в историю. М.: «Дрофа».

5 кл.

Вигасин А. А. История Древнего мира. М.: «Дрофа»;

Агибалова Е. В., Г. М. Донской. История средних веков. М.: «Просвещение»;

Елисеева О., Лубченков Ю. История Древнего мира. М.: АСТ;

Бойцов М. А., Шукуров Р. Т. История средних веков. М.: Мирос;

Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: Пособие к учебнику истории. М.: «Дрофа».

6 кл.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. М.: «Просвещение»;

Преображенский А. А., Рыбаков Б. А. История Отечества. IX—XVIII вв. М.: «Просвещение»;

Бойцов М. А., Шукуров Р. Т. История средних веков;

Черникова Т. В. История России. IX—XVII вв. М.: «Дрофа»;

Королькова Е. С. Путешествие юного гражданина: Пособие к учебнику истории. М.: «Дрофа»;

Девятайкина Н. И. История средних веков. М.: ЦГО;

Пашков Б. Г. История России. 6—7 кл. М.: «Дрофа»;

Кацва Л. А., Юрганов А. Л. История России VIII—XVIII вв. М.: Мирос.

7 кл.

Преображенский А. А., Рыбаков Б. Г. История Отечества. IX—XVIII вв. М.: «Просвещение»;

Черникова Т. В. История России. IX—XVII вв. М.: «Дрофа»;

Юдовская А. Я. и др. Новая история. Ч. 1. М.: «Просвещение»;
Жарова Л. Н. Новая история. Ч. 1;
Юрганов А. Л., Кацва Л. А. История России. VIII—XVIII вв.
М.: Мирос.

8 кл.

Зырянов П. Н. История России. XIX в. М.: «Просвещение»;
Данилов А. А. История России. XIX в. М.: ЦГО;
Ляшенко Л. М. История России. XIX в. М.: «Дрофа»;
Кредер А. А. и др. Новая история. Ч. 2. М.: ЦГО;
Юдовская А. Я. и др. Новая история. Ч. 2. М.: «Просвещение».

9 кл.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX в. М.: «Просвещение»;
Кредер А. А. Новейшая история. М.: ЦГО;
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История Отечества в XX в. М.: «Горяинов и К»;
Данилов А. А., Косулина Л. Г. Дополнительные материалы к учебнику. М.: «Дрофа».

О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации

*Письмо Минобразования РФ № 47/20-11п от
19.03.93 г.*

Отношение государственной школы к религии определяется законами Российской Федерации «Об образовании» и «О свободе вероисповедания».

В соответствии со статьей 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» государство обязано уважать право ребенка, его родителей или лиц, их заменяющих, на выбор согласно их убеждениям, путей и форм нравственного и религиозного воспитания.

Граждане Российской Федерации в отношении религии придерживаются разных убеждений. Они исповедуют христианство, ислам, буддизм и т. д., не исповедуют никакой религии потому, что мировоззренчески не определились или придерживаются атеистических убеждений, считают себя агностиками, светскими гуманистами. Убеждения всех граждан государство обязано уважать в соответствии с конституционным принципом свободы совести при том условии, что эти убеждения не противоречат закону и не ущемляют права и интересы других граждан. Предпочтение какой-либо одной мировоззренческой ориентации со стороны государства неизбежно означает дискриминацию по отношению к другим, появление монополии в вопросах духовного развития личности. Государство предоставляет возможность выбора мировоззрения каждому гражданину как его личного выбора, как его частного дела по отношению к государству.

Родители, отдавая ребенка в государственную школу, должны знать, что школа не может взять на себя обязательство воспитывать его в соответствии с каким-либо определенным религиозным или атеистическим выбором родителей. Это необходимое условие того, что школа не будет вос-

питывать у детей убеждения, которые родители и дети считают для себя неприемлемыми.

В связи с вышеизложенным Министерство образования Российской Федерации в сфере духовного развития личности придерживается следующих положений.

1. Государственные органы управления образованием обязаны соблюдать принцип раздельности светского и религиозного образования. Светский характер образования в государственных образовательных учреждениях является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования (статья 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» — «Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации», 1992, № 30, ст. 1797, стр. 2222). Это означает, что в школе недопустимо религиозное или атеистическое воспитание в любых формах. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

2. «Преподавание религиозно-познавательных, религиозно-ведческих и религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информативный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений» (ст. 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР», 1990, № 21, ст. 240, стр. 286). С этой целью в школах могут быть введены факультативные курсы «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества» и др., опубликованные в сборниках «Вестник образования», научно-методических журналах Министерства образования России.

3. Изучение религиоведческих проблем может осуществляться в учреждениях внешкольного дополнительного образования в объединениях учащихся (кружках, клубах, лекториях, научных обществах учащихся и пр.) в целях наибо-

лее полного удовлетворения духовных потребностей учащихся.

4. Преподавать в школах и в учреждениях внешкольного дополнительного образования историю религии и другие религиоведческие дисциплины должны учителя и педагоги дополнительного образования, имеющие специальную профессиональную подготовку.

5. Органам управления образованием, институтам повышения квалификации работников образования, педагогическим вузам необходимо осуществить подготовку и переподготовку педагогических кадров, способных обеспечить качественное преподавание в школе истории религии и других религиоведческих дисциплин.

6. Государственные органы управления образованием обязаны контролировать соблюдение законов «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» в образовательных учреждениях и не допускать их нарушения. В то же время государство признает за гражданами право создавать в целях религиозного или атеистического воспитания негосударственные образовательные учреждения. Создание религиозных воскресных школ или классов не относится к компетенции органов управления образованием. Государство обеспечивает в негосударственных образовательных учреждениях, в том числе и конфессиональных, контроль за реализацией общеобразовательных программ и требований государственных образовательных стандартов.

7. «Преподавание вероучений, а также религиозное воспитание могут осуществляться в негосударственных учебных и воспитательных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении, а также факультативно по желанию граждан представителями религиозных объединений с зарегистрированным уставом в любых дошкольных и учебных заведениях и организациях» (статья 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» — «Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР», 1990, № 21, ст. 240, стр. 286).

8. Одновременно сообщаем, что отменяются как противоречащие законам «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» письма Министерства просвещения РСФСР — от 24.08.71 № 389 «Об усилении атеистического

воспитания учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических учебных заведений»; от 09.08.74 № 357-М «Об усилении научно-атеистического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы»; от 15.04.84 № 4-14/130/33-24/14-446/16 «О рекомендациях по дальнейшему улучшению атеистической пропаганды среди учащихся в свете решений Июньского (1982 года) Пленума ЦК КПСС»; от 14.01.85 № 15-М «Об атеистическом воспитании детей в дошкольных учреждениях».

*Заместитель министра
А. Г. Асмолов*

О практике осуществления религиозного образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации в своей деятельности в сфере общего среднего образования строго придерживается положений Закона Российской Федерации «Об образовании», в том числе принципа раздельности светского и религиозного образования. Политика Министерства по этому вопросу изложена территориальным органам управления образованием в информационном Письме Министерства от 19.03.93 г. № 47/20-11 «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» и Приказе Министерства общего и профессионального образования РФ «О мерах по выполнению решений Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» № 47 от 05.02.96 г.

В целом ряде областей, краев, республик органы управления образованием издали свои приказы и распоряжения, в которых предупредили директоров образовательных учреждений о персональной ответственности за нарушения принципов светского образования.

Государственная инспекция при Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации, осуществляющая контроль за исполнением законодательства в системе образования, усилила внимание к вопросам соблюдения принципа раздельности светского и религиозного образования в государственных и муниципальных учреждениях. Чаще всего отмечают следующие нарушения:

— преподавание вероучения в качестве обязательного предмета, включенного в расписание;

— привлечение к преподаванию религиозно-познавательных, религиоведческих и религиозно-философских дисциплин представителей духовенства;

— изучение под видом религиоведческих курсов предмета «Закон Божий», сопровождающееся совершением религиозных обрядов;

— распространение обряда освящения духовенством образовательных учреждений.

Изучение обстоятельств того или иного нарушения законодательства, как правило, выявляло личную инициативу директора образовательного учреждения или конкретного педагога, а также низкую правовую грамотность и личностную ориентацию педагогического работника.

В ряде случаев Министерство непосредственно обращалось к руководителям органов образования регионов с указанием о недопустимости нарушения принципа светского образования (Свердловская область, Краснодарский край и т. д.).

Демократизация и гуманизация образования позволили актуализировать вопросы историко-культурной преемственности в обучении и воспитании юных граждан страны. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, неотъемлемой части национальной культуры, Министерство рекомендует религиоведческие и религиозно-философские курсы, факультативы. Они способствуют нравственному становлению и самоопределению личности, утверждению толерантности в обществе, преодолению ненависти, устранению опасности насилия, экстремизма и дискриминации по религиозным основаниям. Переосмысление нашего и мирового исторического прошлого, событий сегодняшнего дня с позиций общечеловеческих ценностей требует объективного взгляда на религию.

Вопросы, касающиеся преподавания религиоведческих курсов, регламентируются, в том числе и местными органами управления образованием, зафиксированы в региональных программах развития образования.

На федеральном уровне разработаны и изданы программы факультативных курсов по религиоведению в полной средней школе: «Религия и ее памятники», «Из истории религий», «Мировые религии», «История религий и атеизма»; пособия для учащихся: А. Е. Кулаков. История религий; Н. В. Шабуров. Религии мира; Г. А. Елисеев. История религий. Министерство четко сформулировало свою позицию по вопросу о светском характере образования в общеобразовательной школе, и в новых учебных пособиях по рели-

гиведению, истории и обществознанию прослеживаются и раскрываются вопросы мировоззренческого характера:

- научная информация об истории возникновения и развития религий в контексте мировой истории, истории цивилизации;

- роль религии и церкви в истории государств и народов;

- многообразии культурных традиций и религий в прошлом и в современном мире;

- многообразии форм мировоззрения и форм религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;

- право на свободу совести и ее гарантии;

- гуманистический смысл религии;

- знакомство с ролью различных религий, философий, мировоззрений в развитии культуры и нравственности, воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения.

В соответствии с принципом раздельности светского и религиозного образования в государственных и муниципальных учреждениях учебные планы школ не содержат курсы религиозно-обрядового, церковного содержания, а, значит, не ведётся и преподавание религии.

Вместе с тем отмечаем, что в России религиозное обучение и воспитание осуществляются в негосударственных учебных и воспитательных учреждениях, частным образом на дому или при конфессиональном религиозном объединении.

Одновременно нужно иметь в виду, что каждый гражданин в нашей стране самостоятельно определяет и выражает свое отношение к религии.

Государственная инспекция при Минобразовании России отмечает попытки представителей иностранных христианских миссий вести миссионерскую работу в школах и летних оздоровительных лагерях. В связи с этим органы управления образованием субъектов Российской Федерации вносят предложения в проекты региональных законов о свободе вероисповеданий, о миссионерской деятельности, по регламентации деятельности иностранных миссионеров. Объективно ситуация складывается так, что субъекты Федерации были вынуждены издавать собственные законы о свободе вероисповеданий, не дожидаясь принятия

соответствующего федерального закона. На сегодняшний день таковых насчитывается 28. Они преследуют цель защитить инфраструктуру региона (и государственную систему образования, в том числе) от чрезмерной активности миссионерских организаций, деятельность которых нередко представляет угрозу здоровью, личности и правам российских граждан. Эти организации зачастую не регистрируются как религиозные или проникают в государственную систему образования под видом оказания образовательным учреждениям спонсорской помощи. Новый федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (принят Государственной Думой 19 сентября 1997 г.) в преамбуле подчеркивает роль и значение в становлении российской государственности так называемых традиционных религий, но четко разграничивает компетенцию государства и церкви, акцентируя внимание на том, что Российская Федерация является светским государством. Вместе с тем, Закон закрепляет понятие «религиозное образование» и подчеркивает, что в соответствии с конституционным правом каждый человек может получить его по своему выбору индивидуально или совместно с другими людьми. В ст. 5 указанного Закона говорится о том, что администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений на просьбы родителей или лиц, их замещающих, с согласия детей и по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления, обязана предоставить обучающимся возможность для реализации их права на получение религиозного образования вне рамок образовательной программы.

За последние годы при содействии Минобразования России разработано около 40 экспериментальных религиозных программ для системы дополнительного образования детей, созданы конфессиональные Центры, в том числе Центры христианской культуры. Каждый Центр избрал свое направление, пытается обрести собственную неповторимость, выработать свою систему духовно-нравственного воспитания. Среди них Владимирский Центр, который специализируется на церковном краеведении, Новгородский Центр, развивающий народные ремесла и духовное пение, Вологодский Центр, избравший театральную ориентацию, ставящий пьесы на библейские мотивы, и т. д. Опыт этих центров используется при организации профильного лагеря христианской культуры.

Минобразование России выступило в защиту прав ребенка. Дети, включенные в систему религиозного воспитания, защищены Законом от остракизма в государственной школе, а лица, окончившие негосударственные религиозные школы, получили равные права с выпускниками государственных школ.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» руководители образовательных учреждений получили право предоставлять помещения в свободное от занятий время религиозным организациям под воскресные школы, для проведения детских утренников, новогодних, рождественских и других мероприятий на арендных и прочих условиях. Вместе с тем не допускается в государственной школе преподавание специальных религиозных предметов представителями сект и культовых организаций, проповедующих принципы, далекие от общечеловеческих ценностей.

В педагогических вузах стали открывать кафедры религиоведения, идет переориентация системы повышения квалификации педагогов на получение ими необходимых знаний в области религиоведения. Приказ № 47 Минобразования России оказался недостаточно эффективным, поскольку не получил подкрепления на государственном уровне ни юридически, ни материально. Администрация регионов в данном вопросе соблюдает предоставленный суверенитет, действуя в рамках принятых соглашений, и не всегда считает нужным признавать приоритет федеральных законов в вопросах свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций. В региональных органах управления образованием создаются научно-методические советы по религиоведению, используются собственные программы факультативных курсов по истории религий, а документация федерального Министерства носит исключительно рекомендательный характер.

*Главный специалист
Управления общего среднего образования
Т. И. Тюляева*

Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268

Приказ Министерства образования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14 декабря 1995 г. № 622/1646

В целях уточнения требований к уровню квалификации и квалификационным категориям педагогических и руководящих работников и во исполнение п. 11 приказа Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей» **п р и к а з ы в а е м:**

1. Утвердить:

1.1. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по ЕТС (приложение 1).

1.2. Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (приложение 2).

1.3. Требования к квалификации руководящих работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (приложение 3).

2. Внести изменения и дополнения в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей» согласно постановлению Министерства труда Российской Федерации от 22 ноября 1995 г. № 65 (приложение 4).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляем за собой.

*Заместитель министра
образования
Российской Федерации
М. Н. ЛАЗУТОВА*

*Заместитель председателя
Государственного комитета
Российской Федерации
по высшему образованию
В. М. ЖУРАКОВСКИЙ*

РЕКОМЕНДАЦИИ
по определению уровня квалификации
педагогических и руководящих работников
государственных, муниципальных учреждений
образования Российской Федерации
для установления разрядов оплаты труда по ЕТС

Настоящие Рекомендации разработаны в помощь руководителям органов управления образованием, учреждений образования и аттестационным комиссиям для решения вопросов, связанных с определением:

- уровня образования;
- стажа работы;
- уровня квалификации педагогических и руководящих работников, претендующих на присвоение второй, первой или высшей квалификационных категорий

1. Общие положения

1.1. Тарифно-квалификационные характеристики работников учреждений образования (далее по тексту ТКХ), утвержденные по согласованию с Министерством труда Российской Федерации приказом Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесенными настоящим приказом), определяют требования к разрядам оплаты труда по ЕТС в зависимости от уровня образования, стажа работы, квалификационной категории, а для директоров (начальников, заведующих), их заместителей, руководителей филиалов, руководителей других структурных подразделений и старших мастеров — в зависимости от группы по оплате труда руководителей, к которой отнесено учреждение образования, и квалификационной категории.

1.1.1. Уровень образования

Уровень образования при установлении разрядов оплаты труда работников по ЕТС определен в разделе ТКХ «Требования к квалификации по разрядам оплаты труда» наличием среднего или высшего профессионального образования и в основном не содержит требований к профилю полученной специальности по образованию.

Специальные требования к профилю полученной специальности по образованию предъявляются по должностям концертмейстера, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда*.

Перечень учебных заведений, окончание которых дает право на установление ставок заработной платы и должностных окладов учителям, преподавателям, воспитателям и другим педагогическим работникам в зависимости от образования, определен Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом Минпроса СССР от 16 мая 1985 г. № 94, с изменениями и дополнениями по состоянию на 8 июня 1990 г., Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников профессионально-технических учебных заведений, утвержденной Госпрофобром СССР 31 декабря 1976 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 17 октября 1985 г., Инструкцией о порядке исчисления заработной платы работников средних специальных учебных заведений, утвержденной приказом Минвуза СССР от 27 августа 1987 г. № 605.

Наличие у работников квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр» дает право на установление им разрядов оплаты труда по ЕТС, предусмотренных для лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Наличие у работников диплома о неполном высшем образовании права на установление разрядов оплаты труда по ЕТС, предусмотренных для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, не дает.

Концертмейстерам и преподавателям музыкальных дисциплин, окончившим консерватории, музыкальные отделения и отделения клубной и культпросветработы институтов культуры, пединститутов, педучилищ и музыкальных училищ, работающим в образовательных учреждениях, разряды оплаты труда по ЕТС устанавливаются как работникам, имеющим высшее или среднее музыкальное образование.

Учителям-логопедам, учителям-дефектологам, логопедам, а также учителям учебных предметов (в т. ч. в начальных классах) специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) разряды оплаты труда по ЕТС

* Должностное наименование «логопед» применяется только в учреждениях здравоохранения.

как лицам, имеющим дефектологическое образование, устанавливаются:

— при получении диплома государственного образца об окончании пединститутов или педуниверситетов по специальностям:

031500 — тифлопедагогика; 031600 — сурдопедагогика; 031700 — олигофренопедагогика; 031800 — логопедия; 031900 — специальная психология; 032000 — коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная) — с 1994 года;

дефектология (логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика) — до 1994 года;

— окончившим спецфакультеты с объемом подготовки по указанным выше специальностям не менее 1000 часов и получившим диплом государственного образца серии ДВА.

1.1.2. Стаж работы

Установление разрядов оплаты труда работников по ЕТС в зависимости от стажа работы, указанного в разделе ТКХ «Требования к квалификации по разрядам оплаты труда», производится при наличии стажа педагогической работы, стажа работы по специальности (по профилю) или стажа работы в определенных должностях и учреждениях.

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы исчисляется в соответствии с Инструкциями, названными в пункте 1.1.1. настоящих Рекомендаций.

При этом мастерам производственного обучения, тренерам-преподавателям (включая старших), инструкторам-методистам (включая старших) и дежурным по режиму (включая старших) в указанный стаж засчитывается также время работы (службы) на предприятиях, в учреждениях и организациях в качестве руководителей и специалистов по профилю их последующей деятельности в образовательном учреждении (для мастеров производственного обучения — профессии, по которой ведется подготовка обучающихся) и, кроме того, мастерам производственного обучения — время работы на рабочих должностях при условии выполнения работ, соответствующих высшим разрядам для данной профессии.

В стаж педагогической работы включается время работы в должности младшего воспитателя (помощника воспитателя), если в указанный период работник имел педагогическое образование или обучался в педагогическом

учебном заведении и по его окончании приступил к педагогической деятельности.

Стаж работы по специальности (по профилю)

В стаж работы по специальности (педстаж) преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки (ОБЖ), а также в стаж педагогической работы учителей и преподавателей ОБЖ, ведущих занятия по указанному предмету наряду с преподавателем-организатором ОБЖ, засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины.

Педагогами-психологам разряды оплаты труда согласно ТКХ устанавливаются в зависимости от стажа педагогической работы, который исчисляется в установленном порядке, и работы по специальности. В стаж работы по специальности указанных работников засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы по профилю деятельности в учреждении образования.

Учителям учебных предметов (в т. ч. в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) при установлении 11—12 разрядов ЕТС предусмотрен льготный порядок исчисления стажа, если они имеют дефектологическое образование и стаж работы по данной специальности.

Стаж работы в определенных должностях и учреждениях

Стаж работы в определенных должностях и учреждениях исчисляется методистам учебно-методических, методических кабинетов (центров), образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), учителям-логопедам, учителям-дефектологам психолого-медико-педагогических консультаций.

1.1.3. Наличие квалификационной категории

Разряды оплаты труда, соответствующие второй, первой или высшей квалификационным категориям, устанавливаются лицам, прошедшим аттестацию в порядке, определенном Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г. № 256,

зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304 (далее Типовое положение) и в соответствии с Требованиями к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий (приложения 2, 3 настоящего приказа) и Требованиями к результатам работы тренеров-преподавателей по спорту и инструкторов-методистов для присвоения квалификационных категорий, утвержденными приказом Комитета Российской Федерации по физической культуре от 17 сентября 1993 г. № 148.

Аттестация работников дошкольных образовательных учреждений осуществляется с учетом Рекомендаций по аттестации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений (письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 августа 1993 г. № 148-М).

II. Порядок установления разрядов оплаты труда

2.1. Установление разрядов оплаты труда работникам в зависимости от уровня образования и стажа работы или присвоенной квалификационной категории осуществляется на основании документов об образовании, соответствующем стаже работы, о присвоении квалификационной категории и оформляется приказом руководителя учреждения.

2.2. Установление разрядов оплаты труда руководящих работников учреждений образования осуществляется в соответствии с документами о присвоенной квалификационной категории с учетом группы по оплате труда руководителей, к которой отнесено учреждение образования, и оформляется приказом руководителя учреждения образования (в т. ч. и на самого руководителя).

Группа по оплате труда руководителей учреждений образования определяется в соответствии с Объемными показателями и порядком отнесения учреждений образования к группам по оплате труда руководителей для установления разрядов оплаты труда по ЕТС (приложение 3 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

2.3. Оплата труда отдельных категорий работников может осуществляться по разрядам выше предусмотренных требованиями ТКХ в следующих случаях.

2.3.1. На два разряда выше:

— работникам, имеющим ученые степени доктора наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин);

2.3.2. На один разряд выше:

— работникам, имеющим ученые степени кандидата наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемых дисциплин);

— руководителям и специалистам учреждений, имеющим почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель» и «Заслуженный преподаватель»;

— руководителям учреждений, имеющим другие почетные звания^{**}; повышение оплаты труда производится только при условии соответствия почетного звания профилю учреждения, а специалистам учреждения — при соответствии почетного звания профилю педагогической деятельности или преподаваемых дисциплин.

2.3.3 Работникам учреждений образования спортивной направленности, имеющим звания «Заслуженный тренер», «Заслуженный мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Гроссмейстер по шахматам (шашкам)», оплата труда осуществляется на один разряд выше в соот-

* Новый разряд работнику при применении этого пункта не устанавливается, а лишь используется при оплате труда тарифный коэффициент ЕТС более высокого разряда.

** К другим почетным званиям, за наличие которых повышается оплата труда работников учреждений образования, относятся почетные звания: «Заслуженный мастер профтехобразования», «Заслуженный работник физической культуры», «Заслуженный работник культуры», «Заслуженный деятель искусств», «Народный артист», «Заслуженный артист», «Народный врач», «Заслуженный врач» и другие почетные звания СССР, Российской Федерации и союзных республик, входивших в состав СССР, установленные для работников различных отраслей, название которых начинается со слов «Народный», «Заслуженный».

ветствии с постановлением Минтруда России от 24 февраля 1993 г. № 36 «О согласовании разрядов оплаты труда по должностям отдельных категорий работников физкультурно-спортивных организаций».

2.3.4. При наличии у работника двух оснований (наличие почетного звания (или нескольких почетных званий) и ученой степени) повышение оплаты труда производится по одному (максимальному) основанию в пределах 18 разрядов Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы.

2.3.5. Руководящим работникам, методистам и другим работникам учреждений образования, ведущим преподавательскую (педагогическую) работу и имеющим почетные звания или ученую степень, повышение оплаты труда производится как по основной должности, так и по педагогической работе, если почетное звание или ученая степень соответствуют условиям, предусмотренным в пп. 2.3.1., 2.3.2.

2.3.6. Работники, награжденные ведомственными знаками отличия, например «Отличник народного просвещения», «Отличник профессионально-технического образования» и др., право на оплату по основаниям, предусмотренным в пп. 2.3.1, 2.3.2, не имеют.

2.3.7. Оплата труда работников, имеющих почетное звание или ученую степень, на один-два разряда выше по сравнению с разрядом, предусмотренным требованиями тарифно-квалификационных характеристик, устанавливается в соответствии с приказом руководителя учреждения образования (в т. ч. и для самого руководителя).

2.4. При наличии у работников права на повышение ставок заработной платы в процентах (за работу в сельской местности, в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии и др.) повышению подлежат ставки (оклады), образованные с учетом почетного звания или ученой степени.

2.5. Работнику, обладающему достаточным практическим опытом и выполняющему в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, но не имеющему образования или стажа работы, соответствующих требованиям ТКХ, в порядке исключения, может быть установлен

разряд оплаты труда, предусмотренный для лиц, имеющих требуемый стаж или образование.

Например, указанный порядок может быть применен к педагогическим работникам, окончившим с отличием учреждения высшего или среднего профессионального образования (независимо от формы обучения).

Решение об установлении разряда оплаты труда в данном случае принимает руководитель учреждения образования применительно к порядку, предусмотренному п. 7 Общих положений ТКХ (приложение 2 к приказу Минобрнауки России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

Примечания. Данные рекомендации не распространяются на работников из числа лиц руководящего и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

III. Сроки вынесения решений об оплате труда работников по разрядам ЕТС

3.1. Изменение оплаты труда работников по ЕТС производится со дня:

- назначения работника на должность;
- увеличения стажа педагогической работы (стажа работы по специальности или в определенных должностях и учреждениях);
- предоставления соответствующего документа об образовании (при получении образования или восстановлении документа об образовании), о стаже работы;
- вынесения решения:
- высшей аттестационной комиссией (ВАК) о выдаче диплома о присвоении ученой степени;

* Кроме руководящих работников образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, которым разряды оплаты труда по ЕТС устанавливаются в соответствии с ТКХ, утвержденными приказом Минобрнауки России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268.

- о присвоении почетного звания;
- аттестационной комиссией о соответствии работника второй, первой или высшей квалификационной категорий.

3.2. При наступлении у работника права на изменение оплаты труда в период пребывания его в очередном или дополнительном отпуске, а также в период его временной нетрудоспособности оплата труда по более высокому разряду ЕТС производится с первого рабочего дня по окончании отпуска или периода временной нетрудоспособности.

ТРЕБОВАНИЯ
к квалификации педагогических работников
учреждений образования при присвоении им
квалификационных категорий

1. Настоящие Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий подготовлены в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 июня 1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июля 1993 г., регистрационный № 304.

2. Педагогические работники, претендующие на вторую, первую или высшую квалификационные категории, как правило, должны иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности, по которой они желают пройти аттестацию, не менее 1 года — II квалификационной категории; не менее 2 лет — для I квалификационной категории и не менее 3 лет — для высшей квалификационной категории.

Работники, не имеющие указанного уровня образования или стажа работы, могут претендовать на любую квалификационную категорию и получить ее при успешном прохождении аттестации (п. 3.2. Типового положения).

3. Под квалификационной категорией в настоящих Требованиях понимается соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающего работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

3.1. II квалификационная категория

Работник, претендующий на присвоение II квалификационной категории, должен удовлетворять всем требованиям разделов «Должностные обязанности» и «Должен знать» ТКХ, кроме того, по уровням:

квалификации

имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области:

— основ теории педагогики, психологии, валеологии и возрастной физиологии;

— содержания базового компонента преподаваемого предмета;

— методик обучения и воспитания;

профессионализма

владеет и применяет в практической деятельности:

— широкий набор методов, приемов и средств обучения (воспитания), обеспечивающих вариативность образовательного процесса;

— элементарные методы и средства педагогической диагностики;

— основные формы дифференциации контингента обучающихся (воспитанников);

— основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников).

Создает комфортный микроклимат в образовательном процессе;

продуктивности

практика работы педагога способствует сохранению контингента обучающихся (воспитанников), с которыми непосредственно взаимодействует педагог;

уровень подготовки обучающихся (воспитанников), (кроме воспитанников дошкольных образовательных учреждений) соответствует требованиям Федеральных компонентов Государственного образовательного стандарта (требований) и является высоким в данном образовательном учреждении.

3.2. I квалификационная категория

Работник должен отвечать требованиям II квалификационной категории, кроме того по уровням:

квалификации

имеет знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического или другого профессионального образования, в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики;

в совершенстве владеет компонентом содержания преподаваемого предмета, знаниями по смежным дисципли-

нам. Уровень теоретических знаний позволяет педагогу вести преподавание на различных уровнях;

профессионализма

владеет и применяет в практической деятельности:

— современные педагогические технологии;

— элементы технологий педагогики развития личности;

— владеет методиками анализа учебно-методической работы по предмету;

учитывает психологические особенности обучающихся (воспитанников) при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса;

умеет решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся (воспитанников), в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ.

продуктивности

уровень подготовки обучающихся (воспитанников) кроме дошкольных образовательных учреждений, является высоким по профилю в муниципальной системе образования (районе, городе).

3.3. Высшая квалификационная категория

Отвечает требованиям I квалификационной категории, кроме того по уровням:

квалификации

осваивает новейшие достижения педагогической науки и практики, профильной области знаний;

уровень квалификации позволяет творчески решать практические задачи;

профессионализма

осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению;

создает условия для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися (воспитанниками);

владеет и применяет в практической деятельности:

— исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;

— методики управления и прогнозирования педагогического процесса;

— приемы планирования и организации самообразования обучающихся (воспитанников);
продуктивности

уровень подготовки обучающихся (воспитанников) является высоким по профилю в системе образования данного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования, городов Москвы и С.-Петербурга), отраслевого министерства или ведомства Российской Федерации.

5. При аттестации на квалификационную категорию использования таких дополнительных критериев (требований), как например: наличие печатных работ, ведение научной работы, руководство методическими объединениями, наставничество и др., не допускается.

6. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации, отраслевые министерства и ведомства Российской Федерации при проведении аттестации вправе вносить коррективы в требования квалификационных категорий с учетом специфики деятельности учреждения образования данного региона, хозяйственной отрасли (наличие национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта, особенности контингента обучающихся и др.).

Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам

Приложение к письму Минобразования РФ № 23/146 от 22.04.97 г.

I. Аттестация работников и установление разрядов оплаты их труда по Единой тарифной сетке (ЕТС)

1. ВОПРОС. Могут ли аттестационные комиссии каждого уровня (образовательного учреждения, районная (городская), главная аттестационная комиссия) или соответствующие органы управления образованием принимать свои положения об аттестации педагогических и руководящих работников?

ОТВЕТ. Нет, не могут. На основе Типового положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.06.93 № 256 (далее — Типовое положение) (п. 1.1), субъекты Российской Федерации разрабатывают положения об аттестации (территориальные положения), которые наряду с Типовым положением являются нормативной основой для проведения аттестации педагогических и руководящих работников в районе, городе, образовательном учреждении.

Территориальными положениями определяются формы и процедуры проведения аттестации и деятельности аттестационных комиссий, сроки действия квалификационных категорий, порядок и условия, дополняющие и конкретизирующие Типовое положение.

2. ВОПРОС. Должны ли педагогические работники предупреждаться руководителем образовательного учреждения об изменении в оплате их труда за два месяца до истечения срока действия квалификационной категории?

ОТВЕТ. Нет, не должны. В данном случае изменение оплаты труда происходит в связи с окончанием срока, на который была присвоена квалификационная категория, а не в связи с изменениями в организации производства и труда, о которых согласно ст. 25 КЗоТ Российской Федерации работник должен быть предупрежден за два месяца.

3. ВОПРОС. Правомерна ли замена присваиваемых по результатам аттестации квалификационных категорий на квалификационные звания: «учитель-методист», «учитель-исследователь» и др.?

ОТВЕТ. Введение указанных квалификационных званий не допускается, т. к. условий оплаты труда за такие звания не предусмотрено.

Согласно Типовому положению по результатам аттестации педагогическим и руководящим работникам присваиваются только квалификационные категории. Они же учитываются в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных характеристик, утвержденных приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобразования России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646) (далее по тексту — ТКХ), при установлении им разрядов оплаты труда по ЕТС.

4. ВОПРОС. По каком разряду следует оплачивать труд учителя, имеющего ученую степень кандидата наук, если он не имеет квалификационной категории?

ОТВЕТ. Оплата труда учителя в указанном случае должна осуществляться на один разряд выше по сравнению с тем разрядом, который ему может быть установлен в соответствии с его образованием и стажем педагогической работы на основании ТКХ по должности учителя.

Например, если этот учитель имеет высшее образование и педагогический стаж 20 и более лет, оплата труда должна производиться по 13-му разряду.

5. ВОПРОС. Зависят ли разряды оплаты труда методистов районных (городских) учебно-методических (методических) кабинетов (центров) и методистов образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов от наличия или отсутствия у них квалификационной категории?

ОТВЕТ. Нет, не зависят, т. к. методисты указанных учреждений аттестацию на присвоение квалификационных

категорий не проходят, а разряды им устанавливают в зависимости от стажа работы в должности методиста.

В случае когда на должность методиста в указанные учреждения принимается педагогический работник, которому по прежней педагогической работе (например, в должности учителя, методиста учреждения дополнительного образования детей и др.) была присвоена первая или высшая квалификационная категория, то ему устанавливается 13-й разряд по ЕТС — при наличии первой квалификационной категории; 14-й разряд по ЕТС — при наличии высшей квалификационной категории (п. 6.4 приказа Минобрнауки России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

6. ВОПРОС. Может ли оплата труда работников на разных педагогических должностях производиться с учетом квалификационной категории, присвоенной работнику по одной из педагогических должностей?

ОТВЕТ. Оплата труда на разных педагогических должностях может в ряде случаев осуществляться с учетом квалификационной категории, присвоенной по одной из занимаемых должностей, если совпадают по этим должностям их должностные обязанности, учебные программы, профили работы.

Примеры:

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки	— учитель, преподаватель, ведущий занятия с обучающимися по курсу «основы безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки» (ОБЖ); — учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания);
руководитель физвоспитания	— учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания), инструктор физкультуры;
мастер производственного обучения	— учитель труда, преподаватель по специальности, соответствующей его основной деятельности, инструктор по труду, педагог дополнительного образования;

- учитель-дефектолог — учитель, воспитатель специально-го (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- учитель музыки общеобразовательного учреждения — преподаватель детской музыкальной школы, музыкальный руководитель;
- тренер-преподаватель ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП — учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания);
- преподаватель учреждения начального или среднего профессионального образования — учитель того же предмета в общеобразовательном учреждении;
- старший воспитатель — воспитатель.

В других случаях вопрос о возможности учитывать при оплате труда за работу на разных педагогических должностях имеющуюся квалификационную категорию, присвоенную по одной из них, может быть рассмотрен соответствующей аттестационной комиссией на основании письменного заявления работника.

7. ВОПРОС. Всегда ли администрация при приеме на работу педагогического или другого работника обязана оплачивать его труд по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы?

ОТВЕТ. Нет, не всегда.

Администрация обязана оплачивать труд работника по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы в случаях, если:

— работник принимается на работу в той же должности (специальности) и при этом его образование, стаж педагогической работы или квалификационная категория соответствуют требованиям ТКХ;

— работник, имеющий квалификационную категорию по одной из педагогических должностей, принимается на работу по другой педагогической должности, но совпадают

по этим должностям их должностные обязанности, учебные программы, профили работы (см. ответ на вопрос 6.).

Администрация не обязана оплачивать труд работника по разряду ЕТС, который он имел по прежнему месту работы в случаях, если:

— работник принимается на другую должность, для которой в ТКХ установлены иные требования к квалификации работника;

— более высокий разряд работнику по ЕТС по прежнему месту работы устанавливался в порядке исключения согласно п. 2.5 приложения 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 № 622/1646 и п. 7 «Общих положений» ТКХ;

— по каким-либо причинам работнику более высокий разряд по ЕТС устанавливался в нарушение действующего порядка;

— диапазон разрядов оплаты труда по ЕТС по прежней должности выше, чем диапазон разрядов, предусмотренный по должности, на которую принимается работник (например, учителем в общеобразовательное учреждение принят работник с должности доцента, профессора вуза или научного сотрудника НИИ, где ему был установлен 15-й или 16-й разряд по ЕТС).

В то же время в целях привлечения для работы в общеобразовательные и другие образовательные учреждения высококвалифицированных специалистов из вузов и НИИ и их материальной заинтересованности в территориальных положениях может предусматриваться особый порядок присвоения им квалификационных категорий.

8. ВОПРОС. Может ли быть присвоена отдельным высококвалифицированным педагогическим работникам, например имеющим почетное звание «Заслуженный учитель» или ученую степень кандидата или доктора наук, или награжденным значками «Отличник народного просвещения» и др., вторая, первая или высшая квалификационная категория без прохождения аттестации?

ОТВЕТ. Типовым положением не устанавливаются каких-либо преимуществ для отдельных лиц, проходящих аттестацию на присвоение квалификационных категорий, в т. ч. для имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия или ученые степени кандидата (доктора) наук.

Преимущества в таком случае могут устанавливаться территориальными положениями, т. к. право определять

формы и процедуры аттестации согласно Типовому положению отнесено к компетенции субъектов Российской Федерации.

Так, отдельными территориальными положениями предусмотрено освобождение таких работников от одного из направлений аттестации или присвоение им квалификационных категорий без ее прохождения.

9. ВОПРОС. Вносятся ли в трудовые книжки педагогических и руководящих работников сведения об установленных разрядах, присвоенных категориях и сроках их действия?

ОТВЕТ. В трудовые книжки работников вносятся лишь сведения о присвоении им квалификационных категорий по результатам аттестации (в т. ч. о ее подтверждении или присвоении другой). Образцы таких записей приведены в письме Минобразования России от 29 декабря 1993 г. № 239-М «Ответы на вопросы по проведению аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации и установлению им разрядов оплаты труда по ЕТС» (ответ на вопрос 10).

Сведения об установленных работникам разрядах оплаты труда, в т. ч. и без прохождения аттестации, вносить в трудовые книжки нецелесообразно, поскольку разряд определяет лишь уровень оплаты труда по ЕТС.

Сведения о сроке, на который присваивается квалификационная категория, в трудовую книжку работника не вносятся. Срок указывается в аттестационном листе, выдаваемом работнику на руки.

10. ВОПРОС. Как аттестовать заведующую дошкольным образовательным учреждением в период капитального ремонта?

ОТВЕТ. Аттестация заведующей дошкольным образованием учреждением в указанном случае осуществляется в порядке и на условиях, предусмотренных Типовым положением (с учетом п. 3.9), территориальным положением и квалификационными требованиями, утвержденными приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 № 622/1646 (приложение 3).

11. ВОПРОС. Влияет ли на получение педагогическим работником квалификационной категории то, что специальность по диплому и преподаваемый предмет не совпадают?

ОТВЕТ. Нет, не влияет.

12. ВОПРОС. Проводится ли аттестация младших воспитателей?

ОТВЕТ. Младшие воспитатели относятся к учебно-вспомогательному персоналу, поэтому порядок аттестации, предусмотренный для педагогических работников, к ним не применяется.

При занятии должности младшего воспитателя и определении ему разряда оплаты труда по ЕТС он аттестуется на соответствие его уровня квалификации требованиям ТКХ.

13. ВОПРОС. Имеет ли право педагогический работник, получивший, например, вторую квалификационную категорию, до истечения срока ее действия пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию. Если да, то может ли взиматься плата за прохождение в этом случае аттестации?

ОТВЕТ. Педагогический работник, имеющий вторую квалификационную категорию, может до истечения срока ее действия обратиться в соответствующую аттестационную комиссию для прохождения аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Взимание платы за прохождение аттестации в установленные сроки или до истечения срока, на который была присвоена квалификационная категория на более высокую квалификационную категорию, не допускается (см. письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.05.94 № 51-М «О положениях об аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений субъектов Российской Федерации»).

14. ВОПРОС. Учитывается ли заместителю заведующего дошкольным образовательным учреждением квалификационная категория, полученная им по должности «старший воспитатель»?

ОТВЕТ. В случае если на должность заведующего дошкольным образовательным учреждением переведен старший воспитатель этого учреждения, имеющий квалификационную категорию, то вопрос о возможности учета его квалификационной категории по новой должности может быть решен аттестационной комиссией, аттестующей руководящих работников.

15. ВОПРОС. В настоящее время существуют многочисленные образовательные учреждения, специализирующие-

ся на повышении квалификации работников, в рекламных проспектах которых гарантируется, что выданный ими документ позволит работнику получить квалификационную категорию или более высокий разряд оплаты труда по ЕТС, в т. ч. значительно выходящий за диапазон разрядов, установленный ГКХ по соответствующей должности.

Каким образом документы, предъявляемые работником по окончании такого учреждения, могут быть приняты во внимание при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС или присвоении квалификационных категорий?

ОТВЕТ. Разряды оплаты труда по ЕТС педагогическим работникам устанавливаются только в пределах диапазона разрядов, предусмотренных по занимаемой должности, с учетом требований ТКХ к уровню образования, стажу педагогической работы (работы по специальности), квалификационной категории, присваиваемой в установленном порядке.

Типовое положение не устанавливает преимуществ для работников, прошедших повышение квалификации, при присвоении им квалификационных категорий. Какие-либо преимущества могут быть предусмотрены в территориальных положениях, например, освобождение от одного из направлений аттестации.

Документы, свидетельствующие о повышении квалификации работника, могут быть приняты во внимание в период аттестации работника при обобщении итогов его деятельности.

16. ВОПРОС. Какие документы должен представить педагогический работник в аттестационную комиссию для аттестации?

ОТВЕТ. Согласно п. 3.2. Типового положения основанием для прохождения аттестации является личное заявление работника с указанием квалификационной категории, на которую он претендует, с обоснованием.

Не правомерно включать в территориальные положения требования к аттестуемым о представлении каких-либо других документов.

Представление, характеристика на аттестуемого или другие документы при необходимости могут быть затребованы от руководителя образовательного учреждения непосредственно аттестационной комиссией, проводящей аттестацию.

17. ВОПРОС. В тарифно-квалификационных характеристиках по таким должностям служащих, как инженер, библиотекарь, бухгалтер и др., против каждого разряда оплаты труда специалиста в скобках указывается, например, (библиотекарь II категории), (библиотекарь I категории) (ведущий библиотекарь). Кто присваивает эти категории или наименование «ведущий»?

ОТВЕТ. Указанным специалистам категории или наименование «ведущий» не присваиваются, а являются частью наименования их должности. Основанием для установления, например, библиотечному работнику 10 разряда оплаты труда по ЕТС является введение в штатное расписание образовательного учреждения должности «библиотекарь I категории».

Работник, принимаемый на должность «библиотекарь I категории», аттестуется на соответствие уровня его квалификации требованиям ТКХ (Положение о порядке проведения аттестации в организациях культуры и искусства, утвержденное приказом Минкультуры России от 13.11.92 № 344).

Должности инженер I или II категории, ведущий инженер, бухгалтер I или II категории, ведущий бухгалтер, электронщик I или II категории, ведущий электронщик и др., на которые работники принимаются в образовательные учреждения, относятся к отраслевым должностям служащих. Указанные работники аттестуются на соответствие уровня квалификации требованиям ТКХ, утвержденных постановлением Минтруда России от 06.06.96 № 32 в соответствии с Положением об аттестации, утвержденным постановлением Минтруда России от 23.10.92 № 27.

II. Определение образования и стажа педагогической работы отдельным категориям работников при установлении разрядов оплаты их труда по ЕТС

18. ВОПРОС. Педагогические работники, окончившие три полных курса высшего учебного заведения, до издания приказа Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 № 622/1646 при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС приравнивались к лицам, имеющим образо-

вание в объеме учительского института или среднее профессиональное образование.

Отменяется ли этот порядок в связи с тем, что п. 1.1.1 приложения 1 к указанному приказу установлено, что диплом о неполном высшем профессиональном образовании не дает право работнику на оплату труда, как лицу, имеющему среднее профессиональное образование?

ОТВЕТ. Нет, не отменяется.

Окончание трех полных курсов вуза в соответствии с Инструкциями о порядке исчисления заработной платы работников, на которые идет ссылка в этом же пункте приложения к приказу, по-прежнему дает право педагогическим работникам на оплату труда как лицам, имеющим среднее профессиональное образование.

19. ВОПРОС. В приложении 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14.12.95 № 622/1646 сказано, что наличие у работников квалификации «бакалавр», «магистр», «специалист» дает им право на установление разрядов по ЕТС как лицам, имеющим высшее профессиональное образование. В настоящее время работники образовательных учреждений предъявляют различные документы (сертификаты, удостоверения, дипломы), из которых следует, что такая квалификация присвоена после окончания учреждения среднего профессионального образования или курсов (в т. ч. повышения квалификации) и т. д. Устанавливать ли в таких случаях разряды оплаты труда работникам как имеющим высшее профессиональное образование?

ОТВЕТ. Согласно ст. 6 Федерального закона от 22.08.96 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» квалификация (степень) «бакалавр», «дипломированный специалист» или «магистр» присваивается лицам, освоившим основные образовательные программы **высшего профессионального образования.**

Срок освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют для получения:

квалификации (степени) «бакалавр» — не менее чем четыре года;

квалификации «дипломированный специалист» — не менее чем пять лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами;

квалификации (степени) «магистр» — не менее чем шесть лет.

Освоение лицом образовательной программы высшего профессионального образования соответствующей ступени в **высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию**, дает право гражданину на занятие в государственной, муниципальной организации должности (а следовательно, на установление разряда оплаты труда по ЕТС), для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

20. ВОПРОС. При поступлении на работу гражданином предъявлен документ об образовании, полученный в негосударственном образовательном учреждении. Как установить в данном случае уровень образования?

ОТВЕТ. Если предъявлен диплом государственного образца об образовании, то при установлении разрядов оплаты труда по ЕТС не имеет значения, какое образовательное учреждение окончено: государственное, муниципальное или негосударственное.

Право выдавать дипломы государственного образца о высшем профессиональном образовании принадлежит только высшим учебным заведениям, имеющим государственную аккредитацию.

Документ об образовании, выданный негосударственным образовательным учреждением среднего и высшего профессионального образования, не имеющим государственной аккредитации, не дает право работнику на установление разрядов оплаты труда по ЕТС как имеющим среднее или высшее профессиональное образование.

Вопрос о возможности приема работников с такими документами об образовании и установлении им разряда оплаты труда по ЕТС может быть рассмотрен аттестационной комиссией в порядке и на условиях, установленных п. 7 Общих положений (приложение 2 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31.08.95 № 463/1268).

21. ВОПРОС. Как следует исчислять стаж педагогической работы (работы по специальности) педагогам-психологам?

ОТВЕТ. Разряды оплаты труда по ЕТС педагогам-психологам устанавливаются в зависимости от стажа их педагогической работы и от стажа работы по специальности, в который включается время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях по специальности.

22. ВОПРОС. Следует ли в педагогический стаж воспитателя или другого педагогического работника включать время его работы в период обучения в педагогическом учебном заведении в должности помощника воспитателя (младшего воспитателя), если работник непосредственно после его окончания не смог приступить к педагогической деятельности, а продолжал работать помощником воспитателя (младшим воспитателем) или выполнял иную работу?

ОТВЕТ. В соответствии с п. 1.1.2 приложения 1 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646 в стаж педагогической работы включается время работы в должности помощника воспитателя (младшего воспитателя), если в указанный период работник имел педагогическое образование или обучался в педагогическом учебном заведении и по его окончании приступил к педагогической деятельности.

Указанный пункт следует применять и в случаях, когда работник не смог непосредственно после окончания педагогического учебного заведения приступить к педагогической работе, независимо от длительности перерыва между окончанием обучения и поступлением на педагогическую работу.

23. ВОПРОС. Как определяется стаж педагогической работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций?

ОТВЕТ. При установлении стажа педагогической работы (как и общего трудового стажа) в указанных случаях применяется Порядок, утвержденный постановлением Минтруда России от 24.06.94 № 50. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 01.07.94. Регистрационный № 616 (прилагается).

III. Продолжительность рабочего времени отдельных категорий работников

24. ВОПРОС. Имеют ли право руководящие работники образовательного учреждения, деятельность которых непосредственно связана с руководством образовательным (воспитательным) процессом, отнесенные приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268 к категории педагогических работников, на сокращенную продолжительность рабочего времени.

ОТВЕТ. Нет, не имеют, т. к. руководящие работники относятся к работникам с ненормированным рабочим днем.

IV. Совместительство и совмещение профессий (должностей), расширение зон обслуживания или увеличение объема работы

25. ВОПРОС. Каковы условия работы по совместительству и при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемой работы. Чем отличаются условия оплаты труда таких работников, условия предоставления или оплаты отпуска, исчисления пенсии или оплаты пособия по государственному социальному страхованию. Как оформляется указанная работа?

ОТВЕТ. Условия работы по совместительству* и при совмещении профессий (должностей)** , расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ и отличия оплаты труда таких работников, условия предоставления и оплаты отпуска, исчисления пенсии или оплаты пособия по государственному социальному страхованию изложены в следующей таблице:

При совместительстве	При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ
1. Другая оплачиваемая работа выполняется на условиях трудового договора (контракта). Она может выполняться по месту основной работы или на другом предприятии, в учреждении, организации в свободное от основной работы время. Занятие одновременно двух руководящих должностей (кроме должностей мастеров) не допускается****.	1. Дополнительная оплачиваемая работа выполняется на одном и том же предприятии, в учреждении, организации наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором (контрактом). Порядок и условия совмещения профессий (должностей) к руководящим работникам не применяются***.

При совместительстве	При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ
<p>2. Общая продолжительность работы по совместительству в течение месяца не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени, установленной для соответствующих категорий работников.</p> <p>Работниками культуры работа по совместительству в качестве руководителей кружков (переименованы в педагогов дополнительного образования), коллективов самодеятельного творчества, аккомпаниаторов и других специалистов этих кружков, коллективов в образовательных учреждениях дополнительного образования детей может выполняться в пределах месячной нормы рабочего времени*****.</p> <p>Работа по совместительству осуществляется по утвержденному администрацией предприятия, учреждения, организации графику.</p>	<p>2. Выполнение дополнительной работы осуществляется в основное рабочее время.</p>
<p>3. Оплата труда совместителей производится за фактически выполненную работу, но не более 0,5 оклада (ставки), установленного по совмещаемой должности (доплаты, надбавки, премии и другие поощрительные выплаты устанавливаются на общих основаниях).</p>	<p>3. Устанавливаются доплаты в процентах от ставки (оклада) по основной должности (в пределах фонда оплаты труда, предусмотренного по вакантной должности). Конкретный размер доплаты устанавливается администрацией предприятия, учреждения, организации по соглашению сторон (ст. 87 КЗоТ Российской Федерации) с учетом объема дополнительной работы.</p>

При совместительстве	При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания или увеличении объема выполняемых работ
4. Одновременно с ежегодным отпуском по основной должности предоставляется оплачиваемый отпуск по должности, работа в которой ведется по совместительству. Если работа по совместительству выполняется в том же предприятии, учреждении, организации, а продолжительность отпуска по разным должностям разная, то заработная плата за время отпуска исчисляется из среднего заработка отдельно по каждой должности.	4. Заработная плата за время ежегодного отпуска по основной работе исчисляется из среднего заработка с учетом оплаты за дополнительную работу.
5. Исчисление пенсий производится из заработка, получаемого как по основной работе, так и за работу по совместительству.	5. Исчисление пенсий производится из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.
6. Оплата пособия по государственному социальному страхованию не производится*****.	6. Оплата пособия по государственному социальному страхованию производится из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.

* Условия работы по совместительству установлены постановлением Совета Министров СССР от 22.09.88 № 1111 «О работе по совместительству» и Положением об условиях работы по совместительству, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР, Минюста СССР и Секретариата ВЦСПС от 09.03.89 № 81/604-К-3/6-84 (далее — Положение об условиях работы по совместительству).

** Условия работы и оплаты труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания

или увеличении объема выполняемых работ определены ст. 87 КЗоТ Российской Федерации и постановлением Совета Министров СССР от 04.12.81 № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».

При этом:

— совмещение профессий (должностей) есть выполнение работы по должностям (профессиям) с разными наименованиями, в т. ч. относящимся к разным категориям (служащие или рабочие);

— расширение зон обслуживания или увеличения объема выполняемых работ есть выполнение работы по одной и той же должности с увеличением ее объема или зон обслуживания.

*** Постановление Совета Министров СССР от 04.12.81 № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)».

Руководящим работникам применительно к порядку, определенному п. 5 постановления Правительства Российской Федерации от 14.10.92 № 785 «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки», могут устанавливаться надбавки к должностным окладам за интенсивность, напряженность труда, качество работы.

**** Пункт 10 Положения об условиях работы по совместительству, ст. 35 (п. 6) Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (далее — Закон Российской Федерации «Об образовании»).

***** Пункт 16 Положения об условиях работы по совместительству.

***** Кроме педагогических работников, для которых установлен особый порядок исчисления пособия по государственному социальному страхованию за работу в двух или нескольких образовательных учреждениях.

Типовые штаты и штатные нормативы

26. ВОПРОС. Министерством просвещения СССР, Госкомитетом СССР по народному образованию и Министерством просвещения, образования Российской Федерации

были утверждены типовые штаты образовательных учреждений (далее — типовые штаты).

Должны ли образовательные учреждения руководствоваться ими, могут ли вводиться должности, не предусмотренные типовыми штатами, если они не подходят к ним по условиям работы учреждения, кому принадлежит право решать данные вопросы?

ОТВЕТ. В соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно устанавливает свое штатное расписание в пределах выделенных ему средств.

1. При утверждении штатного расписания образовательное учреждение может использовать в качестве примерных нормативы типовых штатов, утвержденных для данного типа, вида образовательного учреждения.

2. В образовательных учреждениях, где объем работы превышает нормативы, предусмотренные типовыми штатами, а также в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы повышенного уровня, следует сверх средств на оплату труда работников, рассчитанных по типовым штатам, предусматривать дополнительные средства для введения должностей работников, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ и для обеспечения нормальной работы этих учреждений.

Например:

Гимназия реализует общеобразовательную программу повышенного уровня, для чего необходимо иметь высококвалифицированные педагогические кадры, соответствующую материальную базу и достаточное финансирование.

При утверждении штатного расписания данное учреждение может использовать в качестве примерных Типовые штаты начальных, неполных средних и средних общеобразовательных школ и школ с продленным днем, утвержденные приказом Минпроса СССР от 31.12.86 № 264, с учетом их корректировки в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Финансирование данного учреждения должно осуществляться с учетом его статуса, путем выделения дополнительных средств на введение должностей работников, не

предусмотренных типовыми штатами, но необходимых для реализации образовательной программы повышенного уровня.

Целесообразно также предусматривать дополнительные средства на оплату труда работников, привлекаемых для организации и проведения, помимо традиционных, других видов учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов, курсов по выбору, внеурочной образовательной деятельности с использованием современных методов и средств обучения и т. д., а также на оплату методической, опытно-экспериментальной и другой деятельности в соответствии с реализуемой данной гимназией образовательной программой.

Общеобразовательные учреждения, в которых имеется больше 30 классов, следует рассматривать как учреждения, к которым указанные выше типовые штаты не подходят по объему работы.

3. По должностям, нормативы по которым в типовых штатах установлены с учетом сменной организации труда работников, необходимо производить уточнение этих нормативов в связи с сокращением продолжительности рабочего времени с 41 часа до 40 часов в неделю, а для женщин, работающих в учреждениях, расположенных в сельской местности, — с 41 до 36 часов в неделю.

4. Для определения численности работников, занятых уборкой помещений, следует иметь в виду, что площадь классов и других помещений общеобразовательных учреждений, ранее исключаемая из подсчета убираемой площади, поскольку она закреплялась для уборки за учащимися старших классов, в настоящее время исключаться из подсчета не должна, т. к. привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательными программами (в т. ч. по уборке помещений) согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», не допускается.

5. Не допускается введение в образовательные учреждения должностей, по которым отсутствуют тарифно-квалификационные характеристики.

6. В общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования применение условий оплаты труда, предусмотренных для

профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, как и использование наименований этих должностей не допускается.

7. Штатное расписание учреждений дополнительного образования детей устанавливается в пределах выделенных средств применительно к Типовым штатам, утвержденным приказами Минпроса СССР от 14.12.77 г. № 164 (клубы моряков), от 21.02.78 г. № 32 (станции (базы) юных туристов), от 20.07.87 г. № 135 (дома пионеров, станции юных техников и натуралистов, детские парки).

**Порядок установления стажа работы
при утрате документов
в результате
чрезвычайных ситуаций**

Установление стажа работы в соответствии с настоящим Порядком производится в случае массовой утраты документов о стаже в результате чрезвычайных ситуаций (экологические бедствия и техногенные катастрофы, стихийные бедствия, массовые беспорядки и др.).

1. Трудовой стаж работников предприятий, учреждений, организаций (в дальнейшем — предприятий), документы о работе которых утрачены в результате чрезвычайных ситуаций, устанавливается Комиссиями по установлению стажа (в дальнейшем — Комиссии), создаваемыми органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В состав Комиссии включаются представители работодателей, профсоюзов или иных уполномоченных работниками представительных органов и других заинтересованных организаций.

2. Установление факта работы, профессии (должности) и периода работы на данном предприятии осуществляется Комиссией на основании документов, имеющихся у работника (справки, профсоюзный билет, учетная карточка члена профсоюза, расчетная книжка и т. д.), а в случае их отсутствия — на основании показаний двух и более свидетелей, знающих заявителя по совместной с ним работе на одном предприятии или в одной системе.

3. Если работник до поступления на данное предприятие уже работал в качестве рабочего или служащего, Комиссия принимает меры к получению документов, подтверждающих этот факт.

В случае если документы не сохранились, стаж работы подтверждается в порядке, установленном ст. 97 Закона РСФСР «О государственных пенсиях в РСФСР».

4. По результатам работы Комиссии составляется акт, в котором указываются периоды работы, профессия (должность) и продолжительность трудового стажа каждого работника.

Администрация предприятия на основании акта Комиссии выдает работнику дубликат трудовой книжки. При этом в графе 4 указываются дата и номер акта Комиссии, на основании которого произведены соответствующие записи в дубликате.

5. Периоды трудовой деятельности, установленные Комиссией, включаются в общий и специальный стаж, дающий право на пенсию на льготных условиях и за выслугу лет, а также для установления ежемесячных надбавок к должностному окладу за выслугу лет как время работы, подтвержденное документами.

Содержание

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях	3
Об обязательном минимуме содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы	11
Обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе (история России, всеобщая история)	12
Пояснительная записка к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации	21
Программы	27
Список учебников по истории, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ	76
О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации	78
О практике осуществления религиозного образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации	82
Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268	87
Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам	102

Программно-методические материалы

ИСТОРИЯ

5—9 классы

Составитель *Тюлева Тамара Ивановна*

Ответственный редактор *Н. В. Павлова*

Редактор *С. А. Юшина*

Художник *А. В. Кузнецов*

Технический редактор *В. Ф. Козлова*

Корректор *И. А. Никанорова*

Компьютерная верстка *В. В. Ивлиева*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано в печать 29.01.98. Формат 84x108^{1/32}.
Бумага газетная. Гарнитура "Школьная". Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,72. Тираж 10 000 экз. Заказ № 819.

Отпечатано с готовых диапозитивов.

Издательский дом "Дрофа". 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции Издательского дома
"Дрофа" обращаться по адресу: 127018, Москва, Суцевский вал, 49.
Тел.: (095) 289-03-25, 218-16-37, 289-03-66, 218-54-09.

ГУП облитипография "Печатный двор".
432061, г. Ульяновск, ул. Пушкирева, 27.

Издательский дом «Дрофа»



Проводит подписку
на учебники, учебные,
методические и справочные пособия
по всем курсам школьной
программы для начальной,
основной и средней школы.



Подписаться на учебные книги

Издательского дома «Дрофа»
можно в любом отделении
почтовой связи России
по каталогу Федеральной службы
почтовой связи
(зеленого цвета) — раздел
«Книги, учебники и учебные пособия»,
а также по ежемесячному каталогу
«Учебники».

**Каталог «Учебники» доставляется во
все школы Российской Федерации.**

Издательский дом «Дрофа»

*выпускает учебники,
учебные пособия,
методическую и
справочную
литературу
по всем предметам
для всех классов.*



Все книги Издательского дома « Д р о ф а »

**Вы
можете приобрести по почте
наложенным платежом!**

**Бесплатно высылается
каталог «Учебники»!
Пишите : 105318, Москва,
«Дрофа», а/я 22**

У Ч Е Б Н И К И « Д Р О Ф Ы » - П О Ч Т О Й !

Издательский дом «Дрофа»



выпускает серию
контрольных и проверочных работ,
которые помогут
оценить знания учащихся по всем
предметам школьной программы:

Русский язык. 5—7 классы.

Русский язык. 8—9 классы.

Русский язык. 10—11 классы.

Литература. 5—8 классы.

Литература. 9—11 классы.

История. 5—9 классы.

История. 10—11 классы.

Математика. 5—6 классы.

Алгебра. 7—9 классы.

Алгебра. 10—11 классы.

Геометрия. 7—11 классы.

География. 6—10 классы.

Биология. 6—8 классы.

Биология. 9—11 классы.

Физика. 7—11 классы.

Химия. 8—9 классы.

Химия. 10—11 классы.

Русский язык. 1—3, 1—4 классы.

Математика. 1—3, 1—4 классы.

Чтение. 1—3, 1—4 классы.

Издательский дом «Дрофа»



В Ы П У С К А Е Т

учебную,
справочную и методическую
литературу по **всем** предметам
для **всех** классов начальной,
основной и средней школы:

учебники и учебные пособия

рабочие тетради

атласы и контурные карты

методические пособия

справочники, краткие курсы и дайджесты

контрольные и проверочные работы

сборники тестов

задачники и словари

школьные тетради

детскую литературу

По вопросам приобретения продукции
Издательского дома «Дрофа» обращайтесь по телефонам:
(095) 289-03-25, 218-16-37, 289-03-66,
218-54-09

Адрес: 127018 Москва, Сущевский вал, 49

**Продукцию Издательского дома «Дрофа»
вы можете приобрести
во всех регионах России и СНГ
по минимальным (издательским) ценам.**

**Тел. для справок:
(095) 218-16-37**



ISBN 5-7107-1896-3



9 785710 718964 >

Д Р О Ф А