جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
قطاع الكتب

التربية الدينية المسيحية



الصف الثانى الابتدائى

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

٢٠١٧ - ٢٠١٨م



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم



مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الابتدائي

المؤلفون

أ.د/ رسمى عبد الملك رستم

أ / إيمان صبحى أمين

أ / فايز فوزى حنا

المراجعة العلمية

نيافة الأنبا / دانيال

أسقف المعادى والبساتين وتوابعها

ومقرر لجنة المناهج بالمجمع المقدس

إشـراف تربوى

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٧ م/ ٢٠١٨ م

فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد دراج

التحرير والإخراج

هدى سيد أحمد

رجاء محبة

نرجو أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الابتدائي الاحتفاظ بهذا الكتاب نظيفًا بمكتبة الأسرة أو الكنيسة بعد الانتهاء من دراسته، احترامًا لما فيه من آيات الكتاب المقدس وتعاليم دينية سامية.

وشكرًا

الاســـــم: .....

المدرســة: .....

الفصـــل: .....

العنـــوان: .....

العام الدراسي: .....

مقدمة

أبناءنا وبناتنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الابتدائى

نقدم لكم كتاب التربية الدينية المسيحية الذى يشتمل على الكثير من الموضوعات موضع اهتمام تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ تتناول معلومات عن الله والكتاب المقدس والكنيسة والقديسين مع بعض النصوص المقدسة، ويشمل الكتاب وحدات تنقسم كل منها إلى دروس، يشمل كل درس أهدافًا ومفاهيم، والمهارات والقيم والفضائل التى يتم اكتسابها منه، كما يضم الآية الذهبية وكثير من الصور المعبرة والأنشطة المصاحبة.

وجاء الكتاب فى ست وحدات؛ الوحدات الثلاث الأولى تمثل محتوى الفصل الدراسى الأول، ويتضمن: الوحدة الأولى: بعنوان "ربنا موجود" وتحوى ثلاثة دروس؛ الله خلق الطبيعة، والله خالق كل شىء، والله يسمع ويستجيب. الوحدة الثانية: بعنوان "ميلاد الرب يسوع المسيح وسلطانه" وتحوى ثلاثة دروس ؛ أحداث الميلاد، وبعض صفات الطفل يسوع، وسلطان الرب يسوع المسيح على الطبيعة، أما الوحدة الثالثة فبعنوان: "محفوظات" وتحوى درسين؛ مقدمة قانون الإيمان، والسلام لك نسألك.

أما الوحدات الثلاث الأخرى فتمثل محتوى الفصل الدراسى الثانى ويتضمن : الوحدة الأولى: بعنوان "الكتاب المقدس فى حياتى" وتحوى ثلاثة دروس؛ اسمع واعمل بآيات الكتاب المقدس،الصوم، والتناول. الوحدة الثانية: بعنوان "كنيستى المصرية" وتحوى درسين؛ الكنيسة فى خدمة المجتمع، والقديس مارمينا العجايبى، والوحدة الثالثة: بعنوان "محفوظات" وتحوى درسين؛ مزمور (٢٣) والثلاث تقديسات.

كما يشمل الكتاب العديد من الأنشطة بجانب مجموعة متنوعة من التدريبات التى تنمى مهارات التفكير، والتأمل وتراعى الفروق الفردية.

متمنيين للجميع التفوق والنجاح الدائم ، والله ولى التوفيق

المؤلفون

الفصل الدراسي الأول

المحتويـات



الوحدة الأولى : ربنا موجود ١-١٤

الدرس الأول: الله خلق الطبيعة (الجماد)..... ٢

الدرس الثانى: الله خالق كل شئ (الكائنات الحية)..... ٦

الدرس الثالث: الله يسمع و يستجيب..... ١٠



الوحدة الثانية : ميلاد الرب يسوع المسيح وسلطانه ١٥-٢٨

الدرس الأول: أحداث ميلاد الطفل يسوع المسيح..... ١٦

الدرس الثانى: بعض صفات الطفل يسوع..... ٢٠

الدرس الثالث: سلطان الرب يسوع المسيح على الطبيعة..... ٢٤



الوحدة الثالثة: محفوظات ٢٩-٣٥

الدرس الأول: مقدمة قانون الإيمان..... ٣٠

الدرس الثانى: قطعة السلام لك نسألك..... ٣٣

الوحدة الأولى

ربنا موجود

أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يستنتج قوة كلمة الله فى الخلق.
- يصف الأرض فى بدء الخلق.
- يعدد أيام الخليقة.
- يحدد ما خلقه الله فى كل يوم.
- يدرك تسمية الله لكل شىء خلقه.
- يهتم بالنباتات والزهور.
- يشكر الله على خليقته.
- يردد بفهم الآيات الذهبية.



دروس الوحدة

* الدرس الأول :

الله خلق الطبيعة (الجماد).

* الدرس الثانى :

الله خالق كل شيء.

(الكائنات الحية).

* الدرس الثالث :

الله يسمع ويستجيب.

الدرس الأول : الله خلق الطبيعة (الجماد)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس،ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يستنتج قوة كلمة الله فى الخلق.
- يعدد أيام الخليقة.
- يحدد ما خلقه الله فى كل يوم.
- يهتم بالنباتات والزهور.
- يشكر الله على خليقته.
- يدرك تسمية الله لكل شىء خلقه.
- يستنتج أهمية ترتيب خلق الله للأشياء.
- يفخر بما يعمل.
- يقدر عظمة الله فى خليقته.
- يردد بفهم الآية الذهبية.



عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا ترى فى الصورة؟

ماذا خلق اللّه؟

ما الشيء المفضل لديك مما خلق اللّه؟

فى رأيك ما أهم شيء خلقه اللّه؟

في البداية خلق اللّه العالم.

اللّه خلق العالم من لا شيء!

لذلك لم يكن للأرض شكل ، كانت فارغة ، كانت مظلمة وتغطيها مياه المحيطات. لا يمكن رؤية أي شيء حيث يوجد الظلام .

مفاهيم الدرس :
النور- الجلد - الأرض - النبات - القمر- النجوم

المهارات :
الملاحظة - التنظيم - الوصف

قيم وفضائل:
التأمل - الشكر

الآيـة الذهبيـة

«في البدء خلق الله السماوات والأرض» (تكوين ١ : ١ – ٢)



المعلم : اليوم سوف نتحدث عن خلق الله للطبيعة.

مينا: ما المقصود بالطبيعة؟

المعلم : سنتعرفها بنهاية حديثنا.

مارينا: هل النور من الطبيعة؟

ومتى خلق الله النور؟

المعلم : نعم النور من الطبيعة، وخلقه الله فى اليوم الأول.

مينا: كيف؟

المعلم : بكلمةٍ منه؛ قال الله ليكن نور فكان نور.

وأعطى الله النور اسم نهاراً والظلمة أعطها اسم ليلاً. (تكوين ١ : ٣ - ٥)

دعنا نلاحظ ونفكر

عند انقطاع الكهرباء فى المنزل، ماذا تلاحظ؟ هل ترى من حولك؟
عند عودة الكهرباء مرة أخرى، ماذا تلاحظ؟ هل ترى من حولك؟
لماذا خلق الله النور؟



مينا: ماذا خلق الله فى اليوم الثانى؟

المعلم: خلق الله السماء.

مارينا : متى خلق الله الأرض؟

المعلم : فى اليوم الثالث خلق الله الأرض، قال

الله لتجتمع المياه تحت السماء إلى مكان واحد ولتظهر اليابسة وكان كذلك.

دعا الله اليابسة أرضًا ومجتمع المياه دعاه بحاراً.(تكوين ١ : ٩ – ١٣)



مينا: ومتى خلق الله النبات؟

المعلم : فى اليوم الثالث أيضًا.

دعنا نلاحظ ونفكر

خلق الله النبات من أجلنا فماذا يجب علينا أن نفعل له؟

مينا: ماذا خلق الله فى اليوم الرابع؟

المعلم : اليوم الرابع خلق الله القمر والنجوم ومنها الشمس.

وقال الله لتكن أنوار في جلد السماء (تكوين ١ : ١٤ – ١٩)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : فكر وأجب:

* ماذا ستفعل إذا لم يكن هناك أي ضوء في أي مكان على وجه الأرض؟
* من أين يأتي الضوء ؟ من الذي خلق النور؟

نشاط (٢) : نفكر ونكتشف:

* اجمع مجموعة مختلفة من البذور وضع كل نوع فى كيس صغير وثبته على ورقة مقواة، واكتب اسم كلٍ منها أسفله.
* اجمع مجموعة من الصور لأشجار مختلفة ثم ضع دائرة حول ما تراه منها فى بيئتك.

السؤال الأول: صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
	اليـوم الأول
	اليـوم الثانى
	اليـوم الثالث
	اليـوم الرابع

السؤال الثانى: اكتب الإجابة الصحيحة:

هل كان للأرض شكل ؟ ..... (نعم- لا)

ماذا كان يغطى الأرض؟ ..... (رمال- مياه)

هل خلق أم صنع الله العالم؟ ..... (خلق - صنع)

دعا الله ..... نهارا (الظلمة- الليل- النور).

الجلد هو ..... (الأرض- السماء- الماء).

الدرس الثانى : الله خالق كل شىء (الكائنات الحية)



أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يعدد أيام الخليقة.
- يحدد ما خلقه الله فى كل يوم.
- يدرك تسمية الله لكل شئ خلقه.
- يستنتج أهمية ترتيب خلق الله للأشياء.
- يفخر بما يعمل.
- يقدر عظمة الله فى خليقته.
- يردد بفهم الآية الذهبية.

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا ترى فى الصورة؟

ماذا خلق اللّه في اليوم الأول؟ السماوات والأرض، والنور

ماذا خلق اللّه في اليوم الثاني؟ السماء

ماذا خلق اللّه في اليوم الثالث؟ الأرض، والنباتات

ماذا خلق اللّه في اليوم الرابع؟ الشمس والقمر والنجوم

مفاهيم الدرس :
الطيور- الأسماك - الحيوان- الإنسان

المهارات :
الملاحظة - الترتيب - طرح الأسئلة.

قيم وفضائل:
التأمل - الشكر

الآية الذهبية

« وَرَأَى اللهُ كُلَّ مَا عَمِلَهُ فَإِذَا هُوَ حَسَنٌ جِدّاً » (تكوين ١ : ٣١)



مارينا: متى خلق الطيور؟

مينا: ومتى خلق السمك؟

المعلم: فى اليوم الخامس خلق الله الطيور والأسماك.

دعنا نلاحظ ونتدرن

اذكر اسم طائر لا يطير، اذكر اسم طائر يطير فى الجو، اذكر اسم طائر تحبه.



مينا: متى خلق الله الحيوانات؟

مارينا: ومتى خلق الإنسان؟

المعلم: فى اليوم السادس خلق الله الحيوانات والإنسان

* عمل الله وحوش الأرض وسمك البحر وطير السماء والبهائم؛ جميع الحيوان التي تدب على الأرض.



* خلق الله الإنسان على صورته على صورة الله خلقه ذكرا وأنثى خلقهم.

مارينا: هل خلق الله ناسًا كثيرة؟

المعلم: خلق الله ذكرا وأنثى؛ آدم وحواء.

مارينا: كيف خلق الله آدم؟

المعلم : من التراب.

مارينا: هل عاش آدم وحيد؟

المعلم : رأى الله أن آدم لا يجب أن يعيش وحيد فخلق له حواء.

مينا: كيف خلق الله حواء؟

المعلم : جعل الله آدم ينام وأخذ من جسمه ضلع ووضع بدلا منه لحم وخلق الله من هذا الضلع حواء، لذلك آدم وحواء جسد واحد.

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : دعنا نفكر ونعبر:

* اذكر أسم أحد وحوش الأرض وأسم نوع من السمك وأسم طائر يطير فى السماء وأسم أحد بهائم الحقل.
* اذكر أسماء بعض الحيوانات التي تراها حولك فى بيئتك.

نشاط (٢) : دعنا نفكر ونرسم:

ارسم ست دوائر ضع على كل دائرة رقم يمثل يوم، أرسم فى كل دائرة أحد مخلوقات الله فى ذلك اليوم.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين واكتبها:

١. ماذا خلق الله في اليوم السادس؟ (الحيوانات والبشر- الطيور والأسماك)

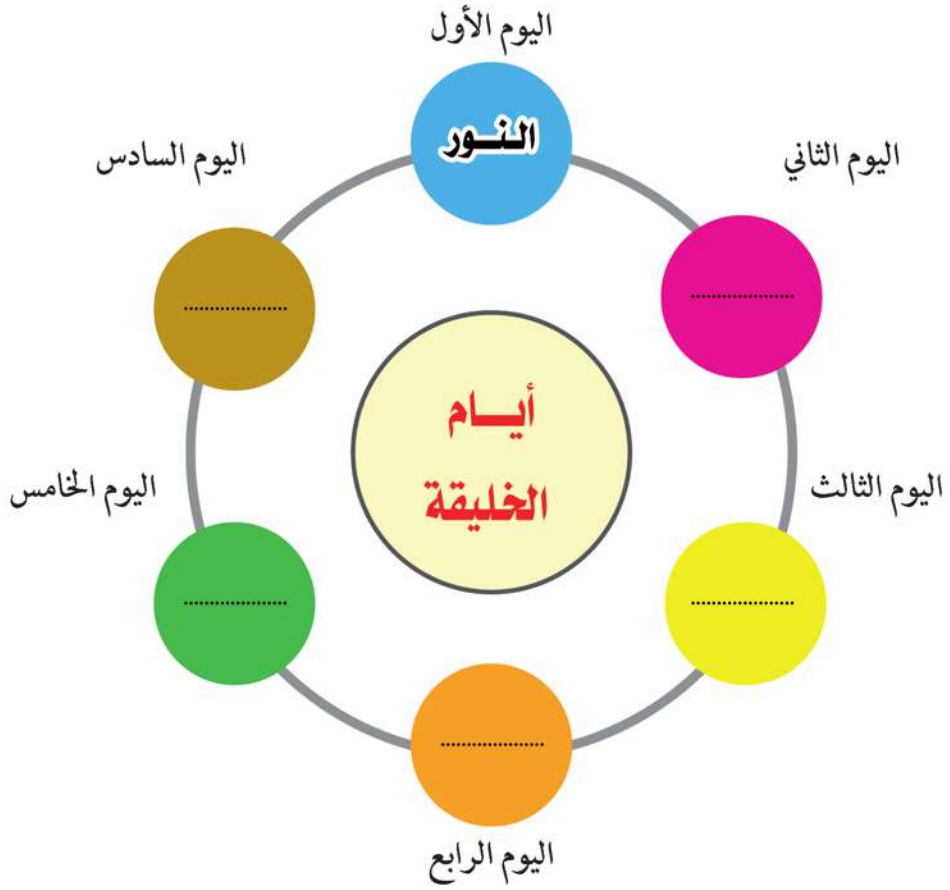
٢. ما أسم أول رجل وامرأة في العالم؟ (آدم وحواء- مينا ومارينا)

٣. كيف خلق الله آدم؟ (من تراب- من لحم)

٤. كيف خلق الله حواء ؟ (من تراب- من ضلع آدم)

٥. كيف رأى الله ما خلقه؟ (حسن- عادي)

السؤال الثانى: أكمل الشكل التالى:

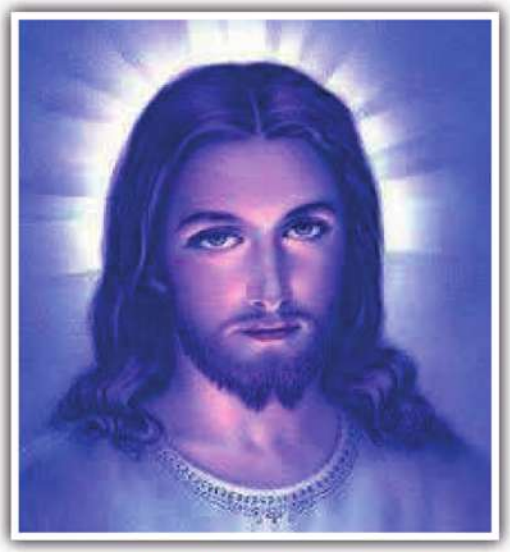


الدرس الثالث : الله يسمع ويستجيب

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس،ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف المقصود بأن الله يستجيب.
- يوافق على أن الله يسمعنا ونحن نسمع الله ونعمل بوصاياه.
- يحدد العوامل التى تساعد على استجابة الله لنا.
- يتعرف سبب استجابة الله لإبراهيم .
- يعطى أمثلة متى وأين يسمع ويستجيب الله لنا.
- يبدى رأيه فى « أن الله يحقق لنا كل ما نطلبه منه».
- يعطى أمثلة عن استجابة الله لنا فى بعض الأشياء والمواقف دون أن نطلب
- يردد بفهم الآية الذهبية.



عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

من ترى فى الصورة؟

ماذا تتوقع منه؟

هل يسمع لك؟

هل يستجيب لك؟

نستخلص مما سبق: أن اللّه يسمعنا ونسمعه يستجيب لطلباتنا حسب مشيئته ونحن نحفظ وصاياه ونعمل بها.

مفاهيم الدرس :
يستجيب الله لنا.

المهارات :
الاستنتاج - الملاحظة – الحوار الجيد – الإصغاء - الوصف .

قيم وفضائل:
الصبر – الإيمان – العمل - التأمل – الإحساس بالآخرين.

الآية الذهبية

«أنا دعوتك لأنك تستجيب لي يا اللهِ» (مزمور ١٧: ٦)



تقابل الأصدقاء مينا ومارينا وكيرلس فى المدرسة وفى حصة التربية الدينية المسيحية، وقال

مينا: كان ضرسى يؤلمنى بالأمس، فطلبت من بابا الذهاب لطبيب الأسنان فسمعنى بابا واستجاب لى، وذهبنا لطبيب الأسنان وطلبت منه أن يخلع هذا الضرس.

مارينا: ماذا فعل الطبيب؟



مينا: سمع الطبيب لطلبى كاملًا، واستجاب بالرفض قائلًا « لا » ولكن سأفعل كل ما هو فى صالحك لتخفيف الآلم.

كيرلس: تأملنا ما حدث معك يا مينا سنجد أن الله يفعل معنا هكذا، فنحن نصلى لله وحده ونطلب منه وحسب مشيئته وإرادته يستجيب لنا.

مارينا: والله يسمع كل ما نتحدث به معه فى صلواتنا وكل ما نقوله له بقلوبنا دون أن نتكلم ، وكل ما يفعله الله لنا هو للخير.

مينا: الله يسمعنا ويستجيب لنا ونحن أيضًا يجب علينا أن نسمع الله ونعمل بوصاياه.

كيرلس: ما المقصود بأن الله يستجيب؟

مينا: الله يستجيب تعنى أن الله يعمل الخير لنا ويرتب أمورنا ويحل مشكلاتنا، ويجعل منا

أبنائًا ناجحين" وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلاً نَاجِحًا" (تكوين ٣٩ : ٢)

مارينا: متى يستجيب لنا الله؟

المعلم : في الوقت الذي يراه مناسبًا.



مينا: الله يعطينا ما ينفعنا وليس كل مانطلبه إلا إذا كان ما نطلبه هو نافع لنا، كما طلبت من الطبيب خلع ضرسى؛ فهذا ليس فيه منفعة لى!!

كيرلس: إذن نستنتج أن الله يستجيب فى أشياء ولا يستجيب لأشياء أخرى؛ أليس كذلك؟

مارينا: ليس كما تقول يا كيرلس، ولكن الله يستجيب لنا فى كل الأمور والأوقات والأحوال ولكن ليس بالضرورة تتفق هذه الاستجابة مع طلباتنا، فقد تكون استجابة الله لنا بعدم تحقيق ما طلبنا منه، ولكن الله يرى أن في ذلك خيرًا لنا.

مينا: قال لى معلمى فى المدرسة أن الله يستجيب لصلاتك وصومك وعطاياك للفقراء، ولكن ماذا أفعل لكى يستجيب الله لى حسب مشيئته أيضاً؟

كيرلس: أولًا لابد أن نقوم بما هو علينا من عمل وعدم الكسل أو تأجيل كما فى المذاكرة كى ننجح.

مينا: هناك شئ ثانى وهو؛ أن نتحلى بالصبر فصلاتنا وطلباتنا قد سمعها الله فننتظر فهى فى فكر الله وقلبه، هذا ما حدث مع أبينا إبراهيم حيث وهبه الله طفلاً وهو اسحق

ولكن بعد زمن طويل بعد الزواج.

مارينا: كما أن هناك شئ ثالث ليستجيب الله لنا وهو؛ الإيمان بأنه طالما الله سمع طلباتنا إذاً سيستجيب، في الوقت المناسب.

مينا: رائع فهناك ثلاثة شروط لاستجابة الله لنا هى العمل والصبر والإيمان، هذا عن الطلبات التى نرفعها لله، ولكن أود أن أقول لكم أن الله يستجيب في كثير من الأحوال دون أن نطلب لأنه هو الذى خلقنا ويعلم احتياجاتنا، دون أن يطلب منه أحدًا ذلك، كما أنه ينزل مطر ويعطينا الضوء والحرارة، وينقذنا من أشياء كثيرة دون أن نطلب، كما يفعل الأب مع أطفاله حيث يحضر لهم أشياء لم يطلبونها منه.

الأنشطة والتدريبات

نشاط: فكر وعبر

اكتب أشياء طلبتها من بابا وماما وحققاها لك	اكتب أشياء طلبتها من بابا وماما ولم يحققاها لك ؛ لأنها تضرك	اكتب أشياء حققها لك بابا وماما دون أن تطلبها

اكتب أشياء طلبتها من الله فى صلاتك وحققها لك	اكتب أشياء طلبتها من الله ولم يحققها لك، لأنها تضرك	اكتب أشياء حققها لك الله دون أن تطلبها

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

(إبراهيم - العمل - يطلب - الفرح - الإيمان - تستجيب)

١. أنا دعوتك لأنك ..... لي يا الله.

٢. هناك ثلاثة شروط لاستجابة الله لنا هى ..... والصبر و .....

٣. استجاب الله لصبر ..... وأعطاه الطفل إسحق.

٤. يعطينا الرب يسوع المسيح دون أن ..... منه أحد ذلك.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الله يستجيب في الوقت الذي يراه مناسب. ( )

٢. الله يستجيب في أشياء ولا يستجيب لأشياء أخرى. ( )

٣. يجب علينا أن نسمع الله ولا نعمل بوصاياه. ( )

السؤال الثالث: ما رأيك فى العبارة التالية:

الله يستجيب لطلباتنا يعنى أن الله سيحقق كل ما نرغب فيه.

الوحدة الثانية

ميلاد الرب يسوع المسيح وسلطانه

أهداف الوحـــدة

فى نهايـة هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف طفل المذود .
- يستنتج أهمية العمل.
- يتعرف بشارة الملائكة للرعاة.
- يفرح بميلاد الرب يسوع.
- يحافظ على هدوئه باستمرار.
- يخضع لوالديه.
- يسأل باستمرار عما لا يعرف.
- يقتدى بالرب يسوع فى حياته اليوميه.
- يدرك سلطان الرب يسوع على العاصفة.
- يدرك قوة الرب يسوع فى حماية أولاده.
- يكتسب الشجاعة لوجود الرب يسوع معه.
- يشكر الرب يسوع على حمايته.



دروس الوحدة

* الدرس الأول :

أحداث ميلاد الطفل يسوع المسيح.

* الدرس الثانى :

بعض صفات الطفل يسوع.

* الدرس الثالث :

سلطان الرب يسوع المسيح على الطبيعة.

الدرس الأول : أحداث ميلاد الطفل يسوع المسيح

لوقا٢: ٦-٢٩



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف طفل المذود.
- يتعرف عمل رعاة الغنم.
- يستنتج أهمية العمل.
- يتعرف بشارة الملائكة للرعاة.
- يفرح بميلاد الرب يسوع.
- يردد الآية الذهبية بفهم.

مفاهيم الدرس :
يسوع - الملاك - الرعاة - الهيكل - الكاهن

المهارات :
الملاحظة - التنظيم - الوصف - طرح الاسئلة

قيم وفضائل:
المحبة - الشكر

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا ترى فى الصورة؟

ماذا تعرف عنها؟

صف الصورة ؟

بم تلقب الطفل الذى بداخل أحشاء القديسة العذراء مريم؟

هل تحبه؟ وكيف؟

هل تشكره؟ ولماذا؟

الآيـة الذهبية

«أَنَّهُ وُلِدَ لَكُمُ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ» (لوقا ٢: ١١)



المعلم : اليوم سوف نتحدث عن ميلاد ربنا يسوع المسيح.

مارينا: من الذى فى الصورة؟

مينا: هذا ربنا يسوع وهو طفل.

مارينا: لماذا ينام فى مذود؟



مينا: لأن ليس له مكان فى المدينة.

مارينا: مَنْ هؤلاء؟

مينا: ملاك يتحدث إلى رعاة غنم ساهرين لحماية أغنامهم.

دعنا نفكر

لماذا يسهر رعاة الغنم؟ لماذا كلم الملاك الرعاة ؟

مارينا: ماذا قال الملاك للرعاة؟

مينا: لاَ تَخَافُوا. فَهَا أَنَا أُبَشِّرُكُمْ بِفَرَحٍ عَظِيمٍ يَكُونُ لِجَمِيعِ الشَّعْبِ أَنَّهُ وُلِدَ لَكُمُ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ.



مارينا: ومَنْ هؤلاء؟

مينا: جُمْهُورٌ مِنَ الْجُنْدِ السَّمَاوِيِّ (ملائكة).

مارينا: ماذا يقولوا؟

مينا: مُسَبِّحِينَ اللهَ وَقَائِلِينَ: الْمَجْدُ للهِ فِي الأَعَالِي وَعَلَى الأَرْضِ السَّلاَمُ وَبِالنَّاسِ الْمَسَرَّةُ.



مارينا: إلى أين يذهب الرعاة؟

مينا: إلى مدينة بيت لحم.

مينا: لماذا؟

مارينا: لكى يروا الطفل يسوع.

دعنا نفكر ونجيب

ما اسم المكان الذى ولد فيه يسوع؟ ماذا كان يحيط به؟: .....

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : دعنا نلاحظ ونصنع:

اشترك مع زملائك فى صنع نموذج لبشارة الملائكة للرعاة باستخدام الورق والالوان.

نشاط (٢) : دعنا نفكر:

تخيل إنك ذاهب إلى المذود عند الطفل يسوع :

فمن ستأخذه معك؟ وماذا تأخذ له؟ وماذا ستقول للطفل يسوع؟

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين واكتبها:

١. أين ولد الطفل يسوع؟ .....(فى المستشفى- فى مذود)

٢. من زار الطفل يسوع؟.....(الملك - الرعاة)

٣. كيف عرف الرعاة عن ميلاد الطفل يسوع؟ عن طريق.....(ملاك- زملاء)

السؤال الثانى:

ضع دائرة حول الحيوان الموجود حول مذود ربنا يسوع :

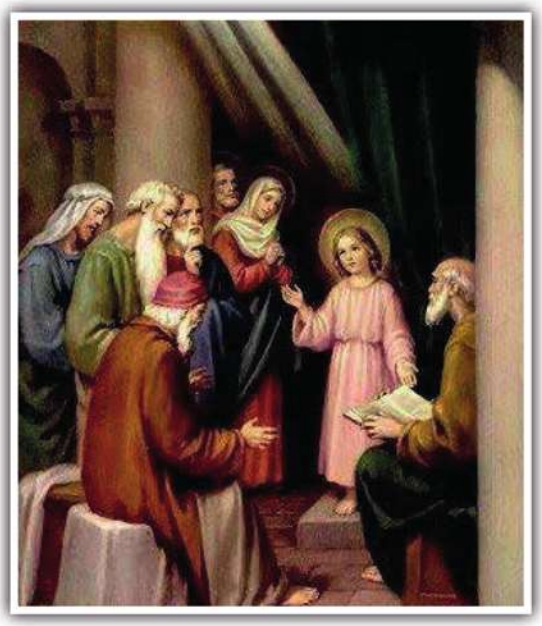






الدرس الثاني : بعض صفات الطفل يسوع المسيح

(لو٢: ٤٠-٥٢)



أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس،ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف صفات الطفل يسوع.
- يحافظ على هدوءه.
- يطيع والديه دائما.
- يقرأ باستمرار دروسه.
- يسأل باستمرار عما لايعرف.
- يناقش زملاءه فيما يتعلم.
- يقتدى بالرب يسوع فى معاملته مع الناس.
- يقرأ الكتاب المقدس.
- يردد الآية الذهبية بفهم.

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

من هذا الطفل؟

من هم المحيطين بهذا الطفل؟

ما صفات هذا الطفل التى تعرفها؟

مفاهيم الدرس :

الهيكل- الشيوخ

المهارات :

الترتيب – الوصف - الحوار

قيم وفضائل:

المحبة - عدم الإزعاج - الطاعة - الحكمة - الخضوع

الآية الذهبية

«وَكَانَ الصَّبِيُّ يَنْمُو وَيَتَقَوَّى بِالرُّوحِ، مُمْتَلِئًا حِكْمَةً »

(لوقا ٢: ٤٠)

المعلم : عاش الرب يسوع فى مدينة اسمها الناصرة فى هدوء شديد.

مارينا: ماذا كان يفعل ربنا يسوع مع أمه العذراء مريم ؟

المعلم : عاش الطفل يسوع مطيعًا لأمه العذراء مريم والقديس يوسف النجار.

مينا: هل كان يحبهما؟

المعلم : طبعًا، كان الطفل يسوع محبًا لكل من حوله. فكان يخدم أمه والقديس يوسف النجار فى البيت.

مارينا: كيف كان الرب يسوع يعبر عن رأيه للكبار ؟

المعلم : كان الطفل يسوع يعبر عن رأيه للكبار بجرأة واحترام كما فعل مع الكهنة فى الهيكل.»... وجداه في الهيكل جالسا في وسط المعلمين يسمعهم و يسألهم.»(لوقا ٢: ٤٦) وتعجبوا المعلمين من فهمه وأجوبته.



مينا: ما أهم صفة للرب يسوع؟

المعلم : كان الطفل يسوع قدوس، قال عنه الملاك لأمه «... القدوس المولود منك يدعى ابن الله» (لوقا ١: ٣٥)» ،

وقدوس: تعنى الشخص ذو القداسة الأصلية وتقال على يسوع المسيح فقط.

دعنا نلاحظ ونـدون

كانت العذراء مريم تحفظ جميع صفات الطفل يسوع وأعماله فى قلبها...فماذا تفعل أنت لكى تشابه الطفل يسوع فى أعماله وصفاته؟

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : دعنا نفكر ونتخيل:

كان الطفل يسوع يسمع ويسأل المعلمين فى الهيكل، تخيل أنك مكان يسوع، ماذا تقول؟

نشاط (٢) : دعنا نفكر ونختار:

ضع دائرة حول الصفة الموجودة فى الطفل يسوع :

الطاعة	الغرور	الصوت العالى	الخضوع	الهدوء

والآن ضع دائرة أخرى حول الصفة التى تحبها.

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

١. عاش الطفل يسوع فى مدينة .....

٢. كان الطفل يسوع ..... المعلمين ويسألهم.

٣. كان الطفل يسوع يعبر عن رأيه بكل جرأة و .....

السؤال الثانى:

اكتب صفات الطفل يسوع فى شكل تخطيطى من رسمك.

الدرس الثالث : سلطان الرب يسوع المسيح على الطبيعة

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس،ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يدرك سلطان الرب يسوع على العاصفة.
- يدرك سلطان الرب يسوع على البحر.
- يدرك قوة الرب يسوع فى حماية أولاده.
- يكتسب الشجاعة لوجود الرب يسوع معه.
- يشكر الرب يسوع على حمايته.
- يردد الآية الذهبية بفهم.



عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك وزملاءك فيما يلى:

ماذا ترى بالصورة (عناصرها)؟

هل كل ما تراه فى الصورة من صنع الإنسان أم من خلق اللّه؟

ضع لهذه الأشياء كلها (الموجودة بالصورة) اسم واحد؟

هل تعتقد أن الإنسان قادر على التحكم في نمو النبات والأشجار وسطوع الشمس والتحكم فى الرياح ؟

نستخلص مما سبق: الصورة تعبر عن عناصر الطبيعة من بحر وشمس وأشجار ورياح، الإنسان لا يستطيع التحكم فيها

مفاهيم الدرس :
الطبيعة - العاصفة - الرياح- أمواج البحر

المهارات :
الملاحظة - الوصف - طرح الأسئلة

قيم وفضائل:
الأمن- الشجاعة - الشكر

فلا يمكن التحكم فى درجة سطوع الشمس أو إسكات الرياح وتغيير اتجاهاتها، ولكن الله هو فقط له السلطان والقدرة على التحكم فى هذه العناصر.

الآية الذهبية

«أنا (يسوع المسيح) والآب واحد» (يوحنا١٠: ٣٠)

حضر مينا ومارينا إلى حصة التربية الدينية وبدأ الحوار الهادى مع زملائهم ومع المعلم حول موضوع مهم وهو: سلطان السيد المسيح، وقال

مينا: أنا أحضر لكم اليوم صورة للسيد المسيح توضح سلطانه.

مارينا: أين هذه الصورة؟



مينا: ها هى الصورة.

مارينا: هذا ربنا يسوع المسيح.

المعلم : أين يقف؟

مينا: فى السفينة.

مارينا: ويمكن أن نستنتج أن البحر هائج.

مينا: وأيضًا هناك رياح قوية أى الهواء يتحرك بقوة.

المعلم : نعم يا مينا فهى عاصفة أى رياح قوية وسريعة يصاحبها أمطار غزيرة.

مارينا: يبدو أنه كان فى فصل الشتاء.

المعلم : ممتازة يا مارينا فمثل هذه العواصف والأمطار وعدم استقرار البحر غالبًا ما يكون فى فصل الشتاء.

مينا: ماذا حدث؟ ما القصة؟ وكيف تصرف الرب يسوع المسيح وهل له سلطان على الطبيعة؟

المعلم : ركب السيد المسيح مع تلاميذه السفينة للانتقال للشاطئ الأخر من بحر يسمى بحر الجليل، فحدثت عاصفة قوية ممطرة، فكانت الأمواج تضرب السفينة حتى صارت تمتلئ.

مارينا: ماذا تفعل مثل هذه العواصف فى السفن؟

المعلم : تؤدى العاصفة القوية إلى ارتفاع أمواج البحر، لذلك تحترس السفن منها حتى لا تغرق.

مارينا: ماذا شعر التلاميذ؟

مينا: طبعا خافوا لشدة الرياح وارتفاع الأمواج، فنادوا على الرب يسوع المسيح الذى كان نائمًا بالسفينة.

مارينا: ماذا فعل الرب يسوع؟

المعلم : « قام الرب يسوع المسيح وانتهر الريح وقال للبحر: اسكت ... ، فسكت الريح وصار هدوء عظيم» (مرقس ٤: ٣٧، ٣٩).

مينا: ماذا قال التلاميذ؟

المعلم : قالوا " من هو هذا؟! فإن الريح أيضًا والبحر يطيعانه" (مرقس ٤: ٤١).



من حقًا له سلطان على البحر والرياح والأمواج، يأمرها ويسكتها فتطيع؟

مينا ومارينا: ربنا يسوع.

المعلم : بالطبع .... إنه الرب يسوع، القوي الذى له سلطان على البحر وعلى كل الطبيعة.

مينا ومارينا: هيا نصلى « بابا يسوع نشكرك على ما فعلته مع التلاميذ بالسفينة وقت ضعفهم وشدة الرياح، وحياتنا نحن كالبحر هادئ أحيانًا، وهائج أحيانًا. ولكننا نثق أنك لن تتركنا، لأنك أحببتنا، وفي حبك نطمئن، وعلى رحمتك نستند ونستريح. آمين».

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : تخيل وعبر:

لماذا خاف التلاميذ في السفينة؟ هل أنت تفعل مثلهم ؟ وماذا تفعل عندما تقع فى موقف صعب مثل موقف السفينة أو تكون حزينًا أو خائفًا من شىء؟

نشاط (٣): دعنا نفكر ونعبر:

ضع دائرة حول ما ستفعل إذا كنت فى السفينة مع يسوع :

أخاف من الأمواج	لا أخاف لأنى استطيع العوم	عندما أخاف التجأ للرب يسوع لأنه معى	اختبئ داخل السفينة	أخاف الغرق

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الطبيعة تشمل البحار والسماء والطيور والحيوانات والشمس والأرض. ( )

٢. كان الرب يسوع المسيح بالسفينة عندما حدثت العاصفة. ( )

٣. اطاعت الرياح والأمواج الرب يسوع المسيح عندما أمرها بالهدوء . ( )

٤. شجع التلاميذ بعضهم البعض وتركوا السيد المسيح نائمًا حتى انتهت العاصفة.

( )

٥. خوف تلاميذ الرب يسوع المسيح يدلل على عدم معرفتهم بسلطانه جيدًا. ( )

السؤال الثانى:

ماذا فعل الرب يسوع؟ ماذا تفهم من ذلك؟ وماذا تقول له؟ وماذا تقول لتلاميذه؟

الوحدة الثالثة

محفوظات

أهداف الوحـــدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يردد بفهم مقدمة قانون الإيمان.
- يقدر أهمية مقدمة قانون الإيمان فى الكنيسة.
- يتعرف أن العذراء مريم أم اللّه.
- يستنتج سبب تعظيم العذراء مريم.
- يتعرف أن اللّه أتى لخلاص نفوسنا.
- يعدد صفات الرب يسوع.
- يطلب الرحمة من اللّه.
- يعرف أن غافر الخطايا هو ربنا يسوع.
- يعدد القاب العذراء فى القطعة.
- يطلب صلواتها عنه.
- يردد القطعة بفهم.



دروس الوحدة

* الدرس الأول :

مقدمة قانون الإيمان

* الدرس الثانى :

السلام لك نسألك

الدرس الأول : مقدمة قانون الإيمان

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يردد بفهم مقدمة قانون الإيمان.
- يقدر أهمية مقدمة قانون الإيمان فى الكنيسة.
- يقدر العذراء مريم.
- يتعرف أن العذراء مريم أم الله.
- يستنتج سبب تعظيم العذراء مريم.
- يتعرف أن الله أتى لخلاص نفوسنا.
- يستنتج سبب تقديم المجد لله.
- يعدد صفات الرب يسوع.
- يقدم السجود لله.
- يطلب الرحمة من الله.



عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

من التى ترها فى الصورة؟

من تحمل على يديها؟

من تمثل له؟

نحن نطوب القديسة العذراء مريم التي يستمر تطويبها مدي الأجيال «هوذا منذ الآن جميع الأجيال تطوبني» (لو ١ : ٤٦)

والعذراء مريم تسميها الكنيسة الملكة وفي ذلك أشار عنها قامت الملكة عن يمين الملك (المزمور ٤٥).

مفاهيم الدرس :
النور الحقيقى - مخلص- الثالوث القدوس

المهارات :
الملاحظة - الاستنتاج - الوصف

قيم وفضائل:
المحبة - التمجيد

ولذلك فإن كثيراً من الفنانين حينما يرسمون صورة العذراء مريم يضعون تاجا علي رأسها وتبدو في الصورة عن يمين السيد المسيح.

ويبدو تبجيل العذراء في تحية الملاك جبرائيل لها : السلام لك أيتها الممتلئة نعمة . الرب معك . مباركة أنت في النساء (لو ١ : ٢٨) عظمة العذراء تتجلي في اختيار الرب لها من بين كل نساء العالم الإنسانة الوحيدة لتكون والدته.

نعظمك يا أم النور الحقيقى، ونمجدك أيتها العذراء القديسة، والدة الإله، لأنك ولدت لنا مخلص العالم، أتى وخلص نفوسنا.

المجد لكَ يا سيدنا وملكنا المسيح، فخر الرسل، إكليل الشهداء، تهليل الصديقين، ثبات الكنائس، غفران الخطايا.

نبشر بالثالوث القدوس، لاهوت واحد، نسجد له ونمجده. يا رب ارحم. يا رب ارحم. يا رب بارك. أمين.

الشرح:

نعظمك: نرفعك ونطوبك.

نمجدك: نتغنى بفضائلك ونقدم لك المديح اللائق بكرامتك والمناسب لفضائلك.

المسيح فخر الرسل: لأنه معلمهم.

المسيح هو إكليل الشهداء : هو موضوع شهادتهم أمام الولاة والملوك.

المسيح هو ثبات الكنائس : لأنه هو الصخرة التي بنيت عليها كل الكنائس.

المسيح هو اللّه غافر الخطايا : لكل من يتوب ويرجع.

الثالوث القدوس : اللّه واحد في الجوهر مثلث الأقانيم أو الخواص الذاتية.

الأنشطة والتدريبات

نشاط : فكر ودون :

أكتب بعض صفات السيد المسيح فى مقدمة قانون الإيمان داخل دوائر من رسمك

سؤال : أكمل الفقرة التالية مما بين القوسين :

(النور - والدة - العذراء - مخلص - المسيح - نفوسنا - ثبات - إكليل - واحد - القدوس - بارك - رب)

١. نعظمك يا أم ..... الحقيقى، ونمجدك أيتها ..... القديسة، ..... الإله، لأنك ولدت لنا ..... العالم، أتى وخلص .....

٢. المجد لكَ يا سيدنا وملكنا ..... ، فخر الرسل، ..... الشهداء تهليل الصديقين، ..... الكنائس، غفران الخطايا.

٣. نبشر بالثالوث ..... ، لاهوت ..... ، نسجد له ونمجده. يا ..... ارحم. يا رب ارحم. يا رب ..... أمين.

الدرس الثاني : السلام لك



أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يهدى السلام للعذراء مريم.
- يعرف أن غافر الخطايا هو ربنا يسوع.
- يعدد القاب العذراء فى القطعة.
- يطلب صلواتها عنه.
- يطلب شفاعة العذراء مريم.
- يطلب مغفرة خطاياه.
- يردد القطعة بفهم.

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

مفاهيم الدرس :
السلام- قديسة - شفيعة - عمانوئيل

المهارات :
الملاحظة - الترتيب - الوصف

قيم وفضائل :
المحبة - التمجيد

لاحظ الصورة وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

من ترى فى الصورة؟

ماذا نطلب منها؟

فى هذه القطعة نطلب صلاة العذراء مريم المقبولة لدى ابنها الحبيب ربنا يسوع المسيح من أجل أن يصنع معنا رحمة ويغفر لنا خطايانا. وهى قطعة قوية بها الكثير من تمجيدات العذراء مريم المستحقة كل تمجيد وبها الكثير من ألقاب العذراء مريم المختلفة.

* السلام لك نسألك أيتها القديسة المتلئة مجدًا العذراء كل حين والدة الإله أم المسيح، اصعدي صلواتنا إلى ابنك الحبيب ليغفر لنا خطايانا.
* السلام للتي ولدت لنا النور الحقيقي المسيح إلهنا العذراء القديسة اسألي الرب عنا ليصنع رحمة مع نفوسنا ويغفر لنا خطايانا.

الشرح:

✠ قال جبرائيل الملاك المبشر للعذراء مريم «سلام لك أيتها المتلئة نعمة» (لوقا ١: ٢٨).

ثم نسألها أن تصعد صلواتنا إلى ابنها الحبيب بشفاعتها المقبولة حتى يقبلها الرب وينعم علينا بغفران خطايانا التي نقدم عنها توبة واعتراف أمام الأب الكاهن في سر الاعتراف.

✠ العذراء مريم هي التي ولدت لنا النور الحقيقي المسيح إلهنا، ونسألها أن تصلي من أجلنا لدى ربنا يسوع المسيح لكي يصنع رحمة مع نفوسنا ويغفر لنا خطايانا ويطهرنا من كل إثم.

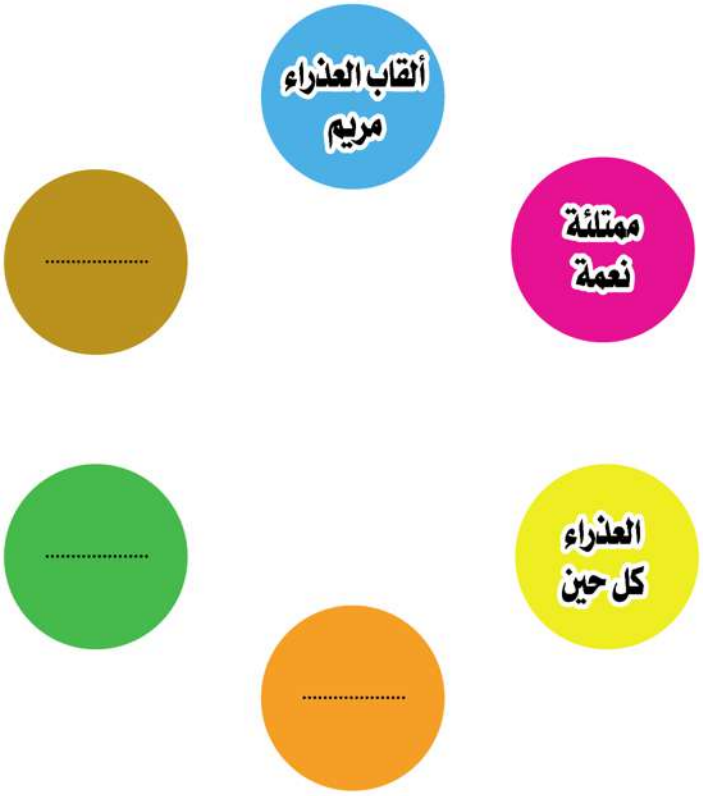
الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : تخيل وفكر:

إذا قابلت العذراء مريم ماذا ستطلب منها؟

نشاط (٢) : تأمل ودون:

اكتب القاب العذراء داخل الدوائر:



سؤال: أكمل ما يأتى مما بين القوسين:

(القديسة - أم - العذراء - ليغفر - رحمة - والدة - المسيح)

١. السلام لك نسألك أيتها ..... الممتلئة مجدًا ..... كل حين والدة الإله .....
المسيح، اصعدي صلواتنا إلى ابنك الحبيب ..... لنا خطايانا.

٢. السلام للتي ولدت لنا النور الحقيقي ..... إلهنا العذراء القديسة اسألي الرب عنا
ليصنع ..... مع نفوسنا ويغفر لنا خطايانا.

الفصل الدراسي الثاني

المحتويـات

الفصل الدراسي الثاني

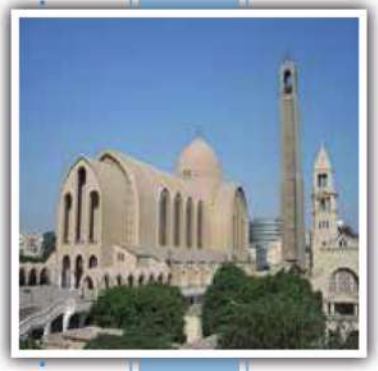


الوحدة الأولى: الكتاب المقدس فى حياتى ١-١٢

الدرس الأول: أسمع وأعمل بآيات الكتاب المقدس..... ٢

الدرس الثانى: الصوم..... ٦

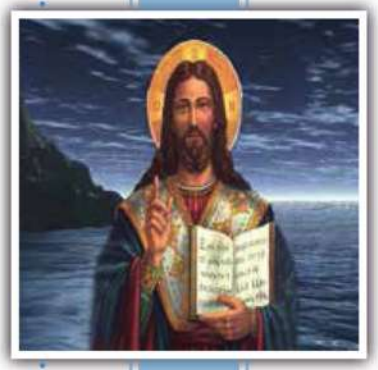
الدرس الثالث: التناول..... ٩



الوحدة الثانية : كنيستى المصرية ١٣-٢٤

الدرس الأول: الكنيسة وخدمة المجتمع..... ١٤

الدرس الثانى: القديس مارمينا العجايبى..... ٢٠



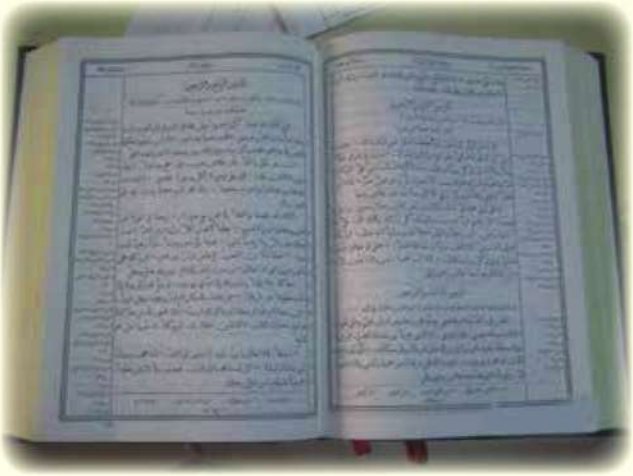
الوحدة الثالثة: محفوظات ٢٥-٣١

الدرس الأول : مزمور ٢٣: ٣-٦ ..... ٢٦

الدرس الثانى: الثلاث تقديسات..... ٢٩

الوحدة الأولى

الكتاب المقدس فى حياتى



أهداف الوحـــدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادراًعلى أن:

- يسمع بعض آيات الكتاب المقدس.
- يقرأ فى الكتاب المقدس.
- يطبق عمليا بعض الآيات.
- يتعرف مفهوم الصوم.
- يمارس الصوم فى حياته.
- يعطي تعريفاً لمفهوم التناول.
- يستنتج أهمية التناول.
- يتعرف خطوات التناول.
- يحدد بركات التناول.
- يردد بفهم الآية الذهبية الواردة بالوحدة.

دروس الوحدة

* **الدرس الأول :**

أسمع وأعمل بآيات الكتاب المقدس

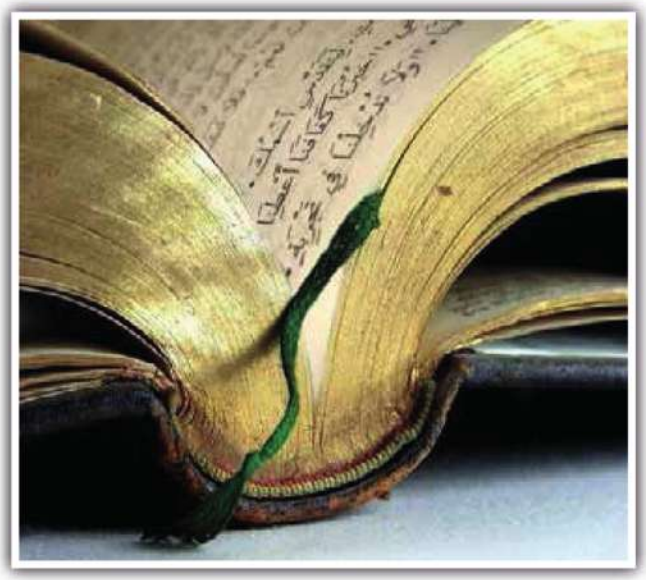
* **الدرس الثانى :**

الصوم

* **الدرس الثالث :**

التناول

الدرس الأول : أسمع وأعمل بآيات الكتاب المقدس



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يسمع بعض آيات الكتاب المقدس.
- يقرأ في الكتاب المقدس.
- يطبق عمليا بعض الآيات.

مفاهيم الدرس :
الكتاب المقدس

المهارات :
الاستنتاج

قيم وفضائل:
تطبيق آيات الكتاب المقدس

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

أنظر إلى الصورة وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

هل تحب الرب يسوع؟

هل الرب يسوع يكلمك؟

هل تسمع كلماته؟ كيف؟

ماذا تفعل بآيات الكتاب المقدس؟

الآية الذهبية

«إِنْ أَحَبَّنِي أَحَدٌ يَحْفَظْ كَلاَمِي ...» (يوحنا ١٤: ٢٣)

إن وصلك خطاب من إنسان عزيز عليك، هل تفرح به؟ وهل تقرأه عدة مرات؟ ... ماذا تفعل برسالة تصل إليك من الله؟

هذه الرسالة هى الكتاب المقدس.

الكتاب المقدس هو رسالة مقدمة إليك من الله، هل تفرح به؟

كلمات الكتاب المقدس هى كلمات الله إليك يجب أن تسمعها جيدا وتعمل بها.

كان كثيرون من الناس تتجمع حول الرب يسوع:

منهم من لا يسمع كلامه.

منهم من يسمع كلامه ولا يعمل به.

أما الذين يحبون الرب يسوع، فإنهم يسمعون كلامه ويعملون به.

دعنا نفكر ونتأمل

كيف تحب الرب يسوع؟

كيف يكلمنا الرب يسوع؟

يكلمنا الرب يسوع بواسطة الإنجيل المقدس.

ماذا يجب أن نعمل حينما يكلمنا الرب يسوع؟

علينا أن نصغى إليه بانتباه ونعمل ما يقول. (١ يوحنا ١: ٤)

طوبى لمن يسمع كلام الله ويحفظه (لوقا ١١: ٢١)

وجاء بالكتاب المقدس « ...إكرم أباك وأمك» (لوقا ١٨: ٢٠) وهذا يجعلنا نطيع والدينا.

كما جاء « ... أحب قريبك كنفسك» (مت ١٩: ١٩)، وهذا يدفعنا إلى أن نحب كل إنسان (القريب).

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : دعنا نقرأ ونعمل:

اطلب من بابا أو ماما أو أحد اخوتك الكبار أو خادمك فى الكنيسة أن يقرأ معك في الكتاب المقدس.

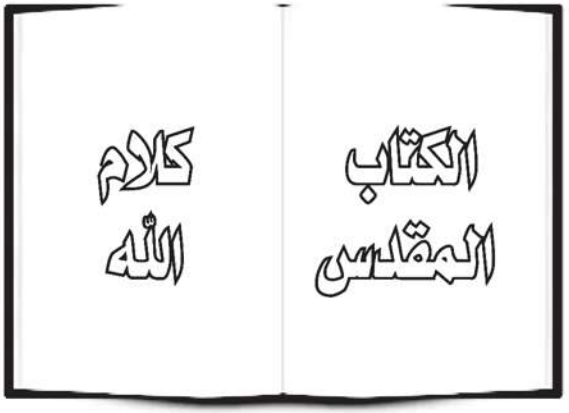
حاول أن تحفظ بعض الآيات مما تقرأ. و أن تعمل بما تسمعه.

نشاط (٢) : دعنا نختار ونلون:

اشترك مع زملائك تحت إشراف معلمك فى كتابة وتلوين آية من أسفار العهد القديم بلون من اختيارك وآية من أسفار العهد الجديد بلون آخر.

نشاط (٣) : دعنا نلون:

ارسم الشكل فى لوحة ولونه وعلقه فى غرفتك بالمنزل:



أداوم على قراءته- اعمل به

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين واكتبها:

١. إن أحببت الرب ..... كلامه (تسمع - تحفظ).

٢. الكتاب المقدس هو ..... الله لك (رسالة - أوامر).

٣. كلمات الكتاب المقدس هي كلمات ..... (الله - الناس).

السؤال الثاني: أكمل ما يلي:

١. إن أحبني أحد ..... كلامي.

٢. طوبى لمن يسمع كلام الله و .....

الدرس الثاني : الصوم

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف مفهوم الصوم.
- يتعرف الصوم فى الكتاب المقدس.
- يمارس الصوم فى حياته.
- يعطي تعريفاً صحيحاً لمفهوم الصوم.
- يحدد بركات الصوم.
- يتبع أساليب الصوم فى حياته العملية.
- يرتب ما يصاحب الصوم من وجهة نظره.
- يردد بفهم الآية الذهبية للدرس.



عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا ترى؟

ما الصوم ؟ هل تتناوله فى الصوم؟

ماذا تتناول فى الصوم؟

لماذا تفعل ذلك؟

مفاهيم الدرس :
الصوم

المهارات :
الاستنتاج

قيم وفضائل:
ضبط النفس

الآية الذهبية

« وَأَمَّا هَذَا ٱلْجِنْسُ فَلاَ يَخْرُجُ إِلاَّ بِالصَّلاَةِ وَالصَّوْمِ »

(مت ١٧ : ٢١)

الصوم هو الامتناع الكامل عن الأكل (جميع المأكولات) ، وعند الإفطار نفطر على أكل نباتي فقط.

ونحن نصوم لأجل الاقتراب من الله لذا يجب أن نضبط ذواتنا عن بعض المأكولات وكذلك الأعمال التى تغضب يسوع.

في الصوم يتم الامتناع عن أكل بعض الأطعمة مثل الحيوانات والطيور والأسماك وما يخرج منها من اللحم والحليب ومشتقاته من الألبان والجبن والبيض وأكل الأطعمة النباتية فقط متشبهين بآدم وحواء فى الفردوس.

والصوم هو الامتناع عن عمل الشر والأفكار الرديئة والكلام البطال ويتضمن عمل الخير بالعطاء ومساعدة المحتاجين وكل من نستطيع مساعدته والتوبة ومحبة الآخرين والاشتراك فى الصلاة وتقديم الصدقات للفقراء والمعوزين حتى يكون صومنا مقبول لدى الرب، وربنا يسوع نفسه صام.

صوم الأربعاء والجمعة تذكار التشاور على تسليم السيد المسيح للصلب ولموته على الصليب.

مع الصوم تكون الصلاة ليقوى إيماننا ولنحصل على السماء.

متى صُمت لا تظهر للناس أنك صائم بل لربنا فى الخفاء الذى يجازيك علانية.

لا يجب أن نفتخر إذا صمنا ولكن إن سألنا أحدًا نجيبه إننا صائمون.

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : فكر واجمع

اجمع صور للأطعمة النباتية وضعها فى البوم من تصميمك.

نشاط (٢) : فكر وارسم واعمل

ارسم شجرة واكتب على كل ورقة عمل جميل يمكن أن تقوم به أو تشترك فيه فترة الصوم.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. نحن نصوم عن بعض المأكولات فقط. ( )

٢. الصوم هو امتناع عن عمل الشر. ( )

٣. نحن نصوم يوم الأربعاء والأحد. ( )

٤. لا تظهر صائمًا للناس. ( )

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

١. عن أى طعام نصوم؟ ..... (الحيوانات ومشتقاتها . النباتات)

٢. ما الذى يرافق الصوم؟ ..... (اللعب . أعمال الخير ومحبة الآخرين والتوبة والصلاة)

٣. العطاء يخلص الإنسان من ..... (الفقراء - الشرور)

٤. ما الأعمال التى تتعهد أن تغيرها فى فترة الصوم؟ ..... (لن اضرب أخي . لا أرتب أشيائى)

٥. ما الأشياء الجميلة التى تتعهد أن تقوم بها؟ (مساعدة أمى . ترتيب أغراضي . عدم الصلاة كل يوم مساء)

الدرس الثالث : التناول



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يعطي تعريفاً لمفهوم التناول.
- يستنتج أهمية التناول.
- يتعرف خطوات التناول.
- يحدد بركات التناول.
- يردد بفهم الآية الذهبية.

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا ترى فى الصورة التى أمامك؟

لماذا توجد صينية؟

لماذا يوجد كأس؟

فيما تستخدم هذه الأدوات؟

مفاهيم الدرس :
التناول

المهارات :
الملاحظة - الاستنتاج

قيم وفضائل:
السلوك الجيد

الآية الذهبية

« مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي يَثْبُتْ فِيَّ وَأَنَا فِيهِ »

(يوحنا ٦ : ٥٦)

ذهب مينا مع مارينا إلى الكنيسة مع أسرته وحضر القداس الإلهي، وهناك وقف مع الأطفال فى نظام، وأبونا خرج من الهيكل معه لفافة من القماش بها صينية وضعها على منضدة وبدأ يضع مما فيها فى فم كل طفل ثم فى فم مينا ثم مارينا وطلب بابا منهما وضع اللفافة على فم كل منهما، ثم تحرك الصف تجاه أبونا وهو يحمل كأس به عصير عنب (دم الرب يسوع) وشرب كل واحد ثم أخذ بعضًا من الماء. فقالا لأبيهما نريد أن نفهم الكثير عن سر التناول .. فقال لهما في المنزل سوف اشرح لكما؛ وفى المنزل قال:


الصينية والنجم


الكأس والمستير

الأب : الرب يسوع هو الذى أسس سر التناول ، وأول من نـــاول تلاميذه.

مارينا : ما هو التناول؟

الأب : أن نأكل جسد ربنا ونشرب دمه.

مينا : ماذا قال؟

الأب : « مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي يَثْبُتْ فِيَّ وَأَنَا فِيهِ » .

مينا : يعنى ايه؟

الأم : جسد الرب نأكله فى صورة القربان فى التناول.

مارينا : ودم الرب؟

الأب : فى صورة نتاج الكرمة من الكأس.

مينا : لماذا يوصي الكتاب المقدس بأهمية التناول؟

الأم : لأن الرب يسوع قال "أنا الكرمة و أنتم الأغصان الذي يثبت في و أنا فيه هذا يأتى بثمر كثير » (يو ١٥:٥)

مارينا : ماذا تقصد؟

الأب : يسوع يشبه نفسه بشجرة العنب ونحن مثل الأغصان، هل يعيش الغصن إذا وقع؟

مينا : طبعا لا.

مارينا : معناه ايه الكلام ده؟

الاب : يوصينا الكتاب المقدس أن نأكل جسد الرب ونشرب دمه علشان نثبت فيه مثل الأغصان فى شجرة العنب (الكرمة) فنعيش مثل الأغصان وهى فى الشجرة.

مينا : ما بركات التناول؟

مارينا : نثبت فى ربنا.

الأب : ممتازة يا مارينا.

الأم : "من يأكل جسدى و يشرب دمى فله حياة أبدية .... » (يو٦:٥٤)

مينا : يعنى ايه؟

مارينا : أنا فهمت يعنى نفضل نعيش مع ربنا يسوع.

الأب : يعنى نعيش مع ربنا يسوع هنا على الأرض وفوق فى السماء ولا يوجد حاجة تقدر تأخذنا من يده.

الأب، الأم، مارينا، مينا: هيا بنا نصلي ونطلب من الرب أن يثبتنا فيه.

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١): لخص خطوات التناول.

١. ..... ٢. .....

٣. .....

نشاط (٢): ارسم شكلاً يوضح كل من الصينية والكأس.

نشاط (٣): ماذا تقول لزميل لك:

* لا يذهب للكنيسة. * لا يتناول.

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. فى الكنيسة نتناول قربان وخمر. ( )
٢. فى الكنيسة نتناول جسد الرب ودمه. ( )
٣. التناول يربطنا بالرب يسوع على الأرض فقط. ( )
٤. التناول يربطنا بالرب يسوع على الأرض وفى السماء. ( )
٥. العطاء لله له بركات عديدة منها يخلص من الشرور. ( )
٦. أوصى الكتاب المقدس بضرورة التناول. ( )

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

١. فى الكنيسة، فى الصينية ..... (خبز - جسد الرب).
٢. عندما نشرب من الكأس نشرب ..... (دم الرب - خمر).
٣. يوصي الكتاب المقدس أن نتناول ..... (خبز وخمر - جسد الرب ودمه).

الوحدة الثانية

كنيستي المصرية

أهداف الوحـــدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد المقصود بالكنيسة والمجتمع.
- يرسم شكلاً يوضح صلوات الكنيسة من أجل المجتمع.
- يقدر أهمية العلاقة بين الكنيسة والمجتمع.
- يتعرف الخدمات التى تقدمها الكنيسة للمجتمع بجانب الصلوات.
- يرسم شكلاً يوضح سمات القديس مارمينا.
- يقدر أهمية الأمانة في المسيحية.
- يتفق على أن القديس يتسم بالشجاعة والأمانة.
- يردد بفهم الآية الذهبية.



دروس الوحدة

* الدرس الأول :

الكنيسة وخدمة المجتمع

* الدرس الثانى :

القديس مارمينا العجايبى

الدرس الأول : الكنيسة وخدمة المجتمع



أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بالكنيسة والمجتمع.
- يرسم شكلاً يوضح صلوات الكنيسة من أجل المجتمع
- يقدر أهمية العلاقة بين الكنيسة و المجتمع
- يتعرف الخدمات التى تقدمها الكنيسة للمجتمع بجانب الصلوات.
- يرتب الخدمات التى تقدمها الكنيسة وفق أهميتها من وجهة نظره.
- يردد بفهم الآية الذهبية.

مفاهيم الدرس :
الكنيسة . المجتمع . الأرامل . الأيتام.

المهارات :
التعاون

قيم وفضائل:
الصلاة . خدمة الآخرين

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

ماذا تلاحظ بالصورة؟

أين تقع الكنيسة التى فى الصورة؟ وماذا تتخيل أن تكون المبانى التى حول الكنيسة؟ ما المقصود بالمجتمع المحلى؟

من خلال المناقشة يتضح أن الصورة تعبر عن مكان كبير وتقع الكنيسة فى وسطه وحولها منازل ومدارس ومستشفيات وحديقة زهور.

الآية الذهبية

« أَكْرِمُوا الْجَمِيعَ. أَحِبُّوا الإِخْوَةَ. خَافُوا اللهَ. أَكْرِمُوا الْمَلِكَ. » (رسالة بطرس الأولى ٢: ١٧)



سأل مينا المعلم : ما علاقة الكنيسة بالمجتمع الذي حولها؟

المعلم: سنفرق بين المقصود بالكنيسة والمجتمع قبل معرفة العلاقة بينهما.

الكنيسة: مجموعة من المؤمنين بالمسيح ولها مبنى يمكن أن تميزه عن باقى المبانى المجاورة يعلوها صليب.

المجتمع: مجموعة من البشر (ذكور وإناث ، أطفال وشيوخ) تعيش في منطقة معينة بها مبان وحدائق ومدارس ومستشفيات ومراكز الشرطة ومحاكم القضاء وغيرها.

مارينا: ممكن استنتج أن الكنيسة جزءاً من المجتمع، والمسيحيين الذين يصلوا بداخلها هم جزء من المجتمع.

جون: انا اتفق معك يا مارينا.

مينا: ماذا تقدم الكنيسة للمجتمع؟

المعلم: دور الكنيسة كبير فى المجتمع فهى تقوم بالصلاة دائماً لكل من :



الزرع والعشب أن يباركها ربنا وتنمو وتكثر ، كما تصلى الكنيسة لتحل البركة فى مياه النيل، وتصلى أن يبارك الله الهواء وينقيه.

نشاط: فكروعبر

لماذا تصلى الكنيسة وتطلب من الرب البركة لكل من الثمار والأشجار والمياه والهواء؟

مارينا: والكنيسة تصلى أيضًا عن البشر.



المعلم: نعم تصلى من أجل الجميع وخاصة الفئات الضعيفة والفقيرة كالأرامل والأيتام والمحتاجين وجميعهم فى المجتمع يعيشوا معنا. كما يقول الإنجيل: «مَنْ لَهُ ثَوْبَانِ فَلْيُعْطِ مَنْ لَيْسَ لَهُ، وَمَنْ لَهُ طَعَامٌ فَلْيَفْعَلْ هكَذَا» (لوقا ٣ : ١١)

فكرواستنتج

من هم الأرامل والأيتام؟

جون: ولمن تصلى الكنيسة أيضًا؟

المعلم: تصلى الكنيسة أيضًا من أجل الرئيس والجند والوزراء.

جاسيكا: المجتمع يحتاج إلى سلام ... أليس كذلك؟

المعلم: الكنيسة تصلى من أجل السلام مع الأخرين « الْمَجْدُ للهِ فِي الأَعَالِي، وَعَلَى الأَرْضِ السَّلاَمُ، وَبِالنَّاسِ الْمَسَرَّةُ » (لوقا ٢ : ١٤)

هل تعلم:

الأرامل تشتمل على النساء التى انتقل أزواجهن للسماء، أو الرجال الذين انتقلت زوجاتهم إلى السماء.

أما الأيتام: هم الأطفال الذين انتقل أحد الأبوين أو الإثنين معًا إلى السماء.

مينا: ماذا تقدم الكنيسة أيضًا؟



المعلم: تقدم الكنيسة صلاة لشفاء المرضى، وسلام من أجل المسافرين، إضافة إلى ذلك تقوم الكنيسة بإنشاء دار للمسنين (كبار السن) ومستشفيات للمرضى ومدارس لتعليم أبناء المجتمع وجميعها اسهامات الكنيسة فى

المجتمع من أجل أن يكون مجتمعًا قويًا.

مارينا: الكنيسة تقدم خدمات أيضا كإتمام الزواج واجراء المعمودية لكل المسيحيين.

المعلم: ممتازة مارينا، فالكنيسة تخدم المجتمع بكل عناصره البشرية والمادية.

فكر وعبر

قم بالصلاة من أجل المجتمع الذى تعيش فيه، ماذا تطلب من الله لأجله؟

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) فكر وجمع:

مستخدماً شبكة المعلومات الدولية اجمع ألبوماً للصور يوضح المجتمع المحيط بك وبالكنيسة التى تصلى فيها، واكتب أسفل كل صورة صلاة قصيرة.

نشاط (٢) فكر واستنتج:

اكتب خمس جمل تعبر فيها عما تعلمته من دور الكنيسة تجاه المجتمع، وارسل ما كتبته لزميل لك مستخدماً مواقع التواصل الاجتماعى – إذا أمكن - .

السؤال الأول : أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:

(دار مسنين - مياه النيل - الزرع - الله - مستشفى - الجميع - الكنيسة)

١. الكنيسة ترفع صلاة من أجل ..... و .....

٢. أنشأت الكنيسة ..... من أجل لرعاية المرضى، و..... من أجل المسنين.

٣. ..... هى مجموعة من المؤمنين بالمسيح ولها مبنى يمكن تميزه عن باقى المبانى.

٤. أَكْرِمُوا ..... أَحِبُّوا الإِخْوَةَ، خَافُوا ..... أَكْرِمُوا الْمَلِكَ.

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. الكنيسة ليست جزء من المجتمع . ( )

٢. الكنيسة تصلي عن المجتمع. ( )

٣. الكنيسة تبني دار المسنين والمستشفيات. ( )

الدرس الثاني : القديس مارمينا العجايبى



أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس،ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المحافظة التى ولد بها القديس مارمينا.
- يرسم شكلاً يوضح سمات القديس مارمينا.
- يقدر أهمية الأمانة فى المسيحية.
- يتفق على أن القديس يتسم بالشجاعة والأمانة.
- يردد بفهم الآية الذهبية.

مفاهيم الدرس :
عاقر- راهب – دير

المهارات :
الاستنتاج - التلخيص

قيم وفضائل:
الأمانة - الصلاة

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة وناقش معلمك فيما يلى: من الذى بالصورة؟ صف ملابسه؟ ماذا ترى بالصورة بجوار القديس؟ هل تعرف سيرة هذا القديس؟

من خلال المناقشة يتضح أن الصورة تعبر عن أحد القديسين، ويسمى مارمينا العجايبى، ويوجد بالصورة جملين.

الآية الذهبية

كُونُوا قِدِّيسِينَ لأَنِّي أَنَا قُدُّوسٌ» (رسالة بطرس الأولى ١: ١٦)



سألت جولي **المعلم**: أين ولد القديس مارمينا؟

المعلم: ولد القديس مارمينا فى ٢٨٥م بمحافظة المنوفية، وهى إحدى محافظات الوجه البحرى بمصر.

جون: ماذا عن أسرة القديس؟



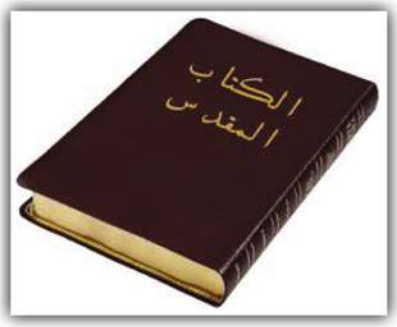
المعلم: ولد القديس لأبوين تقيين، ويطلق عليه «ابن الصلوات» لأن أمه كانت عاقرًا (لا تنجب) ولكن رفعت صلوات بدموع وكانت تصوم وتقدم صدقات للفقراء، فتحنن الله عليها وأعطاها طفل وسميّ « مينا » أى «آمين».

جولى: كيف ربى الوالدين القديس فى طفولته؟

المعلم: قد رباه على تعاليم الكنيسة بروح الإنجيل، وغرسا فيه محبة قراءة الكتاب المقدس، وحب المعرفة والاطلاع، والذهاب إلى الكنيسة بشكل مستمر. وتشفعت بالسيدة العذراء مريم، وجاءها صوت من أيقونتها في الكنيسة يقول آمين.

فكر وعبر

هل تتلقى تعاليم فى كنيستك؟ وهل تقرأ الكتاب المقدس كل يوم؟



المعلم: وانتقلا أبويه إلى السماء وتركا له ثروة كبيرة، كما أنه عين ضابطًا، وترقى حتى وصل إلى رتبة قائد، واتسم بالأمانة والشجاعة.

جون: هل استمر؟



المعلم: لا يا مينا؛ فقد احب الرهبنة (الصلاة والعبادة فى مكان بعيدًا عن الناس والضوضاء) وظل عدة سنوات وبعدها بدأ يخدم فى المدينة باسم الرب يسوع.

مارينا: وماذا حدث بعد ذلك؟



المعلم: تعرض القديس لعدة مضايقات جسدية على يد الملك الوثنى الذى يعبد الأصنام، وكانت السماء وإلهنا الحى يساندا القديس وتقوى إيمانه، وقد استشهد القديس وانتقل إلى السماء فى عام ٣٠٩ م.

جون: وأين دفن؟

المعلم: وبعد ذلك جاء بعض المؤمنين ووضعوا جسد مارمينا الطاهر على جمل واتجهوا إلى غرب الإسكندرية. وعند موضع معين توقف الجمل ولم يستطيعوا تحريك الجمل بكل الطرق فقاموا بدفن الجسد الطاهر في هذا المكان، الذى اصبح الآن دير الشهيد العظيم مارمينا العجايبي في مريوط بالقرب من الإسكندرية.

فكروا واكتشف

مستعينا بشبكة المعلومات و خاصة الخرائط، حدد موقع دير القديس مارمينا بالنسبة لمحل اقامتك، واكتب ما توصلت إليه لمعلمك.

فكر ولخص

استنتج صفات القديس مارمينا العجايبى واكتبها فى الشكل التالى :

صفات القديس مارمينا		
١.	٢.	٣. .....

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) فكر وجمع:

مستخدماً شبكة المعلومات الدولية اجمع ألبوماً للصور للقديس مارمينا وديره المشهور بمريوط الإسكندرية، واكتب أسفل كل صورة جملة قصيرة.

نشاط (٢) فكر واستنتج:

اكتب خمس جمل تعبر فيها عما تعلمته من حياة القديس مارمينا، وارسل ما كتبته لزميل لك مستخدماً مواقع التواصل الاجتماعى – إذا أمكن.

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. يطلق على القديس مارمينا ابن الصلوات. ( )

٢. اسم « مينا » يعنى « من أين ». ( )

٣. استشهد القديس مارمينا وهو فى سن الرابعة والثلاثين من عمره. ( )

السؤال الثاني: اختر الاجابة الصحيحة من بين القوسين

١. ولد القديس مارمينا فى محافظة ..... حاليًا. (سوهاج - القاهرة - المنوفية - الإسكندرية)

٢. يقع دير القديس مارمينا..... بمحافظة.(سوهاج - القاهرة - المنوفية - الإسكندرية)

٣. اتصف القديس مارمينا بـ..... (الأخذ من الفقراء - الأمانة - الغضب من الفقراء - إهانة الملوك)

الوحدة الثالثة

محفوظات

أهداف الوحـــدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف عمل راعى الخراف.
- يستنتج أن الرب راعى له.
- يستنتج أن الله مصدر كل عطية.
- يشكر ربنا على رعايته.
- يتعرف الثلاث تقديسات.
- يستنتج صفات الله.
- يطلب الرحمة من الله.
- يقدم التسبيح لله.
- يردد الآيات بفهم.



دروس الوحدة

* الدرس الأول :

مزمور ٢٣: ٣- ٦

* الدرس الثانى :

الثلاث تقديسات

الدرس الأول : مزمور٢٣ : ٣-٦



أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس،ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف عمل راعى الخراف.
- يستنتج العلاقة بين الخراف وراعيها.
- يستنتج أن الرب راعى له.
- يستنتج أن الله مصدر كل عطية.
- يشكر ربنا على رعايته.
- يحفظ الآيات ويفهمها .

مفاهيم الدرس :
المزامير

المهارات :
الاستنتاج

قيم وفضائل:
الشكر

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

هل شاهدت خروفاً من قبل؟

ما لونه؟

هل تعرف صوته؟

هل يسير بمفرده؟

من يهتم بالخروف؟

٣. يَرُدُّ نَفْسِي. يَهْدِينِي إِلَى سُبُلِ الْبِرِّ مِنْ أَجْلِ اسْمِهِ.

٤. أَيْضاً إِذَا سِرْتُ فِي وَادِي ظِلِّ الْمَوْتِ لاَ أَخَافُ شَرّاً لأَنَّكَ أَنْتَ مَعِي. عَصَاكَ وَعُكَّازُكَ هُمَا يُعَزِّيَانِنِي.

٥. تُرَتِّبُ قُدَّامِي مَائِدَةً تُجَاهَ مُضَايِقِيَّ. مَسَحْتَ بِالدُّهْنِ رَأْسِي. كَأْسِي رَيَّا.

٦. إِنَّمَا خَيْرٌ وَرَحْمَةٌ يَتْبَعَانِنِي كُلَّ أَيَّامِ حَيَاتِي وَأَسْكُنُ فِي بَيْتِ الرَّبِّ إِلَى مَدَى الأَيَّامِ

مزمور ٢٣ : ٣-٦

٥- ريا : مروية أو ملآنة.

٣- يرد : يُنْعِشُ.

٤- يعزياننى: يُشَدِّدَانِ عَزِيمَتِي.

الآيات (٣، ٤):

السيد المسيح يقودنا إلى الكنيسة، ولن نخاف فى الطريق مادام هو معنا، فى هذه الحياة بصعوبتها، ولانخاف الموت. عصاك وعكازك هما يعزياننى، الراعي بالعصا يطرد الحيوانات المفترسة بعيدًا عن قطيعه، وبالعكاز يستعيد الخروف الجامح الذي يحاول الهروب وهذا يشير أنه لا يتركنا نبتعد فنتوه.

الآيات (٥، ٦):

السيد المسيح أعد بنفسه لنا مائدة التناول في رحلة غربتنا. فالأعداء حاولوا إعاقة رحلتنا

إلى السماء ، فأعطانا راعينا يسوع جسده ودمه لنثبت فيه حتى نصل إلى السماء. مَسَحْتَ بِالدُّهْنِ رَأْسِي ؛ إشارة لسر الميرون وبه نصير مسكنا للروح القدس ومن ثماره الفرح الذي ملأ كأسي فإرتويت من محبة الرب كَأْسِي رَيَّا أي مروية وفي هذا إشارة للبركات والتعزيات الدائمة. وهذه التعزيات والبركات نأخذها من داخل الكنيسة؛ مسْكَنُي فِي بَيْتِ الرَّبِّ مَدَى الأَيَّامِ.

الأنشطة و التدريبات

نشاط: اكتب ولون

بالاشتراك مع زملائك صمم لوحة واكتب عليها المزمور.

نشاط: فكر وعبر

اكتب جملة عن كل من: عصا الراعى - عكاز الراعى - الدهن.

تدريب: أكمل كلمات المزمور:

١. يَرُدُّ ..... يَهْدِينِي إِلَى سُبُلِ ..... مِنْ أَجْلِ اسْمِه .

٢. أَيْضاً إِذَا سِرْتُ فِي وَادِي ..... الْمَوْتِ لاَ أَخَافُ ..... لأَنَّكَ أَنْتَ مَعِي. .....

وَعُكَّازُكَ هُمَا .....

٣. تُرَتِّبُ قُدَّامِي ..... تُجَاهَ مُضَايِقِيَّ. مَسَحْتَ بِ..... رَأْسِي. كَأْسِي رَيَّا.

٤. إِنَّمَا خَيْرٌ ..... يَتْبَعَانِنِي كُلَّ أَيَّامِ حَيَاتِي وَأَسْكُنُ فِي ..... الرَّبِّ إِلَى مَدَى الأَيَّامِ.

الدرس الثاني : الثلاث تقديسات



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف الثلاث تقديسات.
- يستنتج صفات الله.
- يستنتج أعمال الله لأجلنا.
- يطلب الرحمة من الله.
- يقدم التسبيح لله.
- يحفظ الآيات ويفهمها.

مفاهيم الدرس :

قدوس - ارحمنا

المهارات :

التسبيح - التأمل

قيم وفضائل :

تقديس الله

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

لاحظ الصورة، وناقش معلمك وزملائك فيما يلي:

على ماذا تدل كل صورة؟

قدوس اللّه، قدوس القوى، قدوس الحي الذي لا يموت، الذي ولد من العذراء، ارحمنا.

قدوس اللّه، قدوس القوى، قدوس الحي الذي لا يموت، الذي صلب عنا، ارحمنا.

قدوس اللّه، قدوس القوى، قدوس الحي الذي لا يموت، الذي قام من الأموات وصعد إلى السموات، ارحمنا. المجد للآب والابن والروح القدس، الآن وكل أوان وإلى دهر الدهور. أمين

بهذا التسبيح تأمل في صفات اللّه الجميلة، نحن نقدم التقديس للّه لأنه قدوس وقوى وحى، تجسد من العذراء مريم، وقدم نفسه للصلب بدلا عنا، هزم الموت وصعد إلى السماء وله كل المجد.

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١) : فكر وصمم

بالاشتراك مع زملائك وتحت إشراف معلمك:

صمم لوحة لهذه الصلاة الثلاث تقديسات باستخدام مواد مناسبة من البيئة.

نشاط (٢) : فكر وارسم

ارسم لوحة فنية بها الصلاة، واحفظ كلماتها.

السؤال الأول : أكمل مايلى مما بين القوسين:

(الحى - القوى - اللّه - العذراء - يموت - صلب - قام)

قدوس ..... ، قدوس ..... ، قدوس ..... ، الذي لا ..... ، الذي ولد من ..... ، ارحمنا.

قدوس اللّه، قدوس القوى، قدوس الحي الذي لا يموت، الذي ..... ، عنا، ارحمنا.

السؤال الثاني : أكمل مايلى:

قدوس اللّه، قدوس القوى، قدوس الحي الذي لا يموت، الذي قام من ..... ، وصعد إلى ..... ، ارحمنا.

المجد لـ..... و ..... و ..... ، الآن وكل أوان وإلى دهر الدهور. أمين

المواصفات الفنية :

رقم الكتاب :	١٢
مقاس الكتاب :	$\frac{١}{٨}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن :	٤ لون
طبع الغلاف :	٤ لون
ورق المتن :	٧٠ جم أبيض
ورق الغلاف :	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف :	٨٠ صفحة

http://elearning.moe.gov.eg

العصرية للطباعة