

ESTUDIOS SOCIALES

7.º Grado
GUÍA DEL DOCENTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Educación General Básica - Subnivel Medio

ESTUDIOS SOCIALES

7.º Grado
GUÍA DEL DOCENTE



Ministerio
de **Educación**

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Wilson Rosalino Ortega Mafla

SUBSECRETARIO DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS (E)

Miguel Ángel Herrera Pavo

SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Mirian Maribel Guerrero Segovia

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (S)

María Cristina Espinosa Salas

DIRECTORA NACIONAL DE OPERACIONES Y LOGÍSTICA

Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

© Corporación Editora Nacional

Roca E9-59 y Tamayo • Apartado postal: 17-12-886 • Quito, Ecuador

Teléfonos: (593 2) 255 4358, 255 4558, 255 4658 • Fax: ext. 12

cen@cenlibrosecuador.org • www.cenlibrosecuador.org

Derechos de autor: 048703 • Depósito legal: 005526

Autora: Mónica Gavela Lasso

Supervisión editorial: Jorge Ortega, Grace Sigüenza

Corrección de textos: Grace Sigüenza

Diseño: Sonia Hidrobo, Grace Sigüenza

Diagramación: Margarita Andrade, Grace Sigüenza

Primera impresión: julio 2016



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenido

Bloque

1

Planificaciones

7

Historia e identidad

Recursos digitales

24

Ecuador: Tercer período republicano A

1. Transformaciones agrarias e industrialización

25

2. Modernización y petróleo

29

3. Las ciudades

33

4. Cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XX

37

5. La vida cotidiana y la cultura

40

El papel del Estado en el Ecuador de las últimas décadas

44

Evaluación de unidad

45

Ecuador: Tercer período republicano B

6. Agitación y dictaduras (los sesenta y setenta)

46

7. Crisis económica y deuda externa

49

8. De las dictaduras al régimen constitucional

53

9. Ecuador en el ámbito internacional

56

10. Las últimas décadas del siglo XX

59

Valorar la democracia

63

Evaluación de unidad

64

Ecuador a inicios del siglo XXI

11. Los años recientes

65

12. Los desafíos del Ecuador actual

68

Compromiso de la juventud

71

Evaluación de unidad

72

Evaluación de bloque

74

Recursos de bloque

77

Bloque

2

Los seres humanos en el espacio

Recursos digitales

80

La población del Ecuador en cifras

13. ¿Cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?

81

14. El crecimiento de la población

84

15. Mujeres y hombres

88

16. Educación y salud en niños y niñas, jóvenes y mayores

91

<i>Comparación de la población del Ecuador con la de otros países</i>	96
Evaluación de unidad	97

División territorial

17. División territorial del Ecuador (provincias, cantones, parroquias y regiones)	100
18. Gobierno de las provincias	104
19. Gobiernos locales	108
20. Las regiones del Ecuador	112
21. Participación y colaboración en la vida provincial y local	115
<i>Formas de participación</i>	118
Evaluación de unidad	119

Provincias del Ecuador

22. Provincias de la Costa norte (Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas)	121
23. Provincias de la Costa sur (Guayas, Los Ríos, Santa Elena, El Oro)	127
24. Provincias de la Sierra norte (Carchi, Imbabura, Pichincha)	133
25. Provincias de la Sierra centro (Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar)	138
26. Provincias de la Sierra sur (Cañar, Azuay, Loja)	143
27. Provincias amazónicas (Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe)	148
28. Provincia insular de Galápagos	155
<i>Rasgos de las provincias del país</i>	159
Evaluación de unidad	160
Evaluación de bloque	162
Recursos de bloque	165

Bloque 3

La convivencia

Recursos digitales	168
--------------------	-----

Igualdad y diversidad

29. Mujeres y hombres, iguales y diversos	169
30. Personas con capacidades diferentes	173
<i>¿Cómo podemos aportar para un trato justo a las personas con discapacidad?</i>	177
Evaluación de unidad	178

Confesiones religiosas y laicismo

31. Confesiones religiosas en el Ecuador	179
32. Laicismo y libertad religiosa	183
Evaluación de unidad	186
Evaluación de bloque	188
Recursos de bloque	191

Conozca su guía

Planificaciones

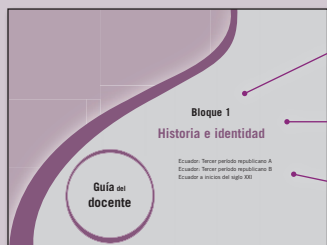
Objetivos de unidad

Criterios de evaluación

¿Cómo utilizar la planificación?

Esquema de planificación

División de los bloques



Número de bloque

Nombre del bloque

Unidades

Evaluaciones

de unidad

de bloque

Recursos

digitales

de bloque

Contenido en cada tema

Lo que se aprenderá en cada tema

Unidad

Tema

Página correspondiente al Texto del estudiante

Secciones:

- Activación de conocimientos previos
- Construcción del conocimiento
- Inteligencias múltiples
- Interdisciplinariedad
- Consolidación del aprendizaje
- Más actividades

Página correspondiente al Cuaderno de trabajo del estudiante

Ecuador: Tercer periodo republicano A

1. Transformaciones agrarias e industrialización

Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.

Activación de conocimientos previos

- Pida a sus alumnos que enumeren todos los nombres con los que se conoce al banano.
- Cuéntenles un ejemplo de crisis para ellos lo apliquen en la crisis del banano.
- Pida que dibujen una hacienda, usted hágalo en la pizarra, y representen sus componentes con figuras geométricas: por ejemplo terrenos, un cuadrado grande; casa de hacienda, un triángulo; potreros y sembríos, con cuadrados o rectángulos más pequeños; casas de los trabajadores campesinos con rombos.
- Pregunte: ¿Es necesario que las personas tengan cierto nivel de preparación para trabajar en una fábrica industrial? ¿Un país puede crecer económicamente con la exportación de materia prima? ¿Recibe más dinero el país que exporta productos elaborados?

Construcción del conocimiento

- Invítelos a observar el cuadro de exportaciones bananeras, luego pregunte: ¿Cuál fue el año en que exportamos mayor cantidad de banano? ¿Cuándo decae vertiginosamente?
- Cuéntenles que la crisis surgió porque en otros lugares del mundo (Centroamérica y África) también comenzaron a producir banano.

Ecuador: Tercer periodo republicano A

1. Transformaciones agrarias e industrialización

Más actividades

- Pida a los estudiantes que investiguen sobre las principales características del capitalismo industrial y elaboren un cuadro sinóptico.
- Solicítesles que relacionen las políticas ecuatorianas de reforma agraria e industrialización con el contexto mundial de la Guerra Fría.
- Invite a discutir entre todos sobre la conveniencia de redistribuir las tierras en un país.
- Pida que elaboren un dibujo de lo que José Montecada describe en el recuadro "El alcance de los cambios" y pongan un título pertinente.
- Incentive a realizar un gráfico circular donde representen de manera distinta los porcentajes del recuadro sobre la entrega de huasipungos.
- Solicite a los estudiantes que investiguen sobre las ciudades que más se industrializaron en la década de los sesenta y las comparen con su situación actual.
- Organice la clase en grupos de tres o cuatro alumnos con la consigna de crear tres leyes gubernamentales que permitan atraer la inversión extranjera para el desarrollo industrial. Luego, compartan esta información con sus compañeros.
- Incentive a sus alumnos para que elaboren una lista de productos que en las décadas de los sesenta y setenta se exportaban y otra de los que se importaban. Que pinten de verde los que son materias primas y de azul los elaborados.
- Pídeles que pregunten a sus abuelos (transmisión oral) sobre los productos que se comercializaban en los años sesenta y setenta y que elaboren sus "logótipos" para que los presenten en la próxima clase, con una breve reseña de lo que escucharon.
- Proponga a sus alumnos que hagan un cuadro comparativo de lo que se exportaba en la década de los sesenta, setenta y en la actualidad.





Guía del docente

Planificaciones

Bloque 1: Historia e identidad

Unidad 1: Ecuador: Tercer período republicano A

Unidad 2: Ecuador: Tercer período republicano B

Unidad 3: Ecuador a inicios del siglo XXI

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Unidad 1: La población del Ecuador en cifras

Unidad 2: División territorial

Unidad 3: Provincias del Ecuador

Bloque 3: La convivencia

Unidad 1: Igualdad y diversidad

Unidad 2: Confesiones religiosas y laicismo

Bloque 1: Unidad 1

Título: Ecuador: Tercer período republicano A

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Séptimo grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar la evolución histórica de Ecuador en la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel de la reforma agraria, industrialización, *boom* petrolero, crecimiento poblacional, endeudamiento externo, reformas religiosas, tecnología y su impacto en la sociedad y el Estado.

Criterio de evaluación

CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 1</p> <p>Transformaciones agrarias e industrialización</p> <p>CS.3.1.52.</p> <p>Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar láminas/fotografías/ paisajes urbanos y campestres a fin de desarrollar distintas estrategias de pensamiento crítico. • Construir un <i>collage</i> de un latifundio y del sector industrial y pedir que recreen un día de actividades en cada lugar. 	<p>Diapositivas, imágenes de Internet, láminas, pósteres.</p> <p>Revistas, periódicos, cartulinas.</p>	<p>Expone y explica las consecuencias de las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización en la economía y política del Ecuador de los años sesenta.</p>	<p>Examen objetivo de unidad.</p> <p><i>Collage</i>.</p>
<p>Tema 2</p> <p>Modernización y petróleo</p> <p>CS.3.1.53.</p> <p>Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video del <i>boom</i> petrolero (YouTube): <https://www.youtube.com/watch?v=D9DsiXxxLQI>. • Hacer un conversatorio para comentar y relacionar los contenidos estudiados. • Organizar un concurso de caricaturas cuyo tema inspirador será: el agresivo endeudamiento externo. 	<p>Video en YouTube.</p> <p>Caricaturas referenciales de Bonil; “Los Picapiedras” en internet.</p>	<p>Explica y califica el impacto del <i>boom</i> petrolero en la sociedad ecuatoriana de los años sesenta.</p> <p>Determina las causas que provocan el fortalecimiento del Estado y el gran endeudamiento con bancos e instituciones del exterior.</p>	<p>Participación en conversatorio.</p> <p>Pertinencia de los comentarios.</p> <p>Caricaturas.</p>

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 3 Las ciudades CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar niveles demográficos, causas y efectos de un país europeo, uno africano y otro asiático para elaborar un cuadro comparativo con Ecuador. • Interpretar mapas. • Analizar imágenes. 	<p>Páginas de internet, enciclopedias, web.</p>	<p>Describe adecuadamente las condiciones demográficas, el crecimiento de las ciudades y servicios así como el fenómeno migratorio interno.</p>	<p>Caricaturas. Cuadro comparativo.</p>
<p>Tema 4 Cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XX CS.3.1.55. Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles: organizar un desfile cívico con los nuevos grupos sociales con pancartas que los identifiquen y transmitan sus posiciones políticas y demandas sociales. • Elaborar, aplicar y tabular encuestas. • Obtener conclusiones. 	<p>Información libro de texto. Periódicos de los años sesenta y setenta.</p>	<p>Reconoce e identifica a los nuevos actores de la sociedad ecuatoriana que construyen la conciencia de un país diverso.</p>	<p>Representación de la marcha. Contenido de pancartas.</p>
<p>Tema 5 La vida cotidiana y la cultura CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una “hoja de vida” del Ecuador de los años sesenta que priorice sus cambios sociales, tecnológicos y religiosos. • Personificar a los principales actores de cambio: monseñor Proaño, Dolores Cacuango, Julio Jaramillo, Hernán Malo, Germánico Salgado y Manuel A. Aguirre para que nos cuenten “de primera mano” su aporte a la sociedad ecuatoriana. 	<p>Libro de texto. <i>Nueva Historia del Ecuador</i>. Ecuador. Su realidad. Biografías de los personajes. Periódicos. Libro de texto. Internet.</p>	<p>Analiza los cambios sociales y tecnológicos provocados por la modernización y las reformas religiosas.</p>	<p>Hoja de vida. Personificación y monólogo.</p>

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 1 y 2 de esta unidad con el tema 6 de la unidad 2 del bloque 1. Para comparar las décadas de los años sesenta con la década de los años setenta es necesario conocer los hechos históricos que ocurrieron en cada una.

Bloque 1: Unidad 2

Título: Ecuador: Tercer período republicano B

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Séptimo grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar la evolución histórica de Ecuador en la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI, subrayando la transición al régimen constitucional, el incremento de la deuda externa, la emigración, el aumento de la pobreza, la movilización social y su impacto en la sociedad y el Estado.

Criterio de evaluación

CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 6 Agitación y dictaduras CS.3.1.58. Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las Fuerzas Armadas y los movimientos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura introductoria al tema: “La década del desarrollo” (Fernando Mayorga). Investigar las dictaduras más represivas de Latinoamérica y elaborar un documental comparándolas con las del Ecuador. 	<p>Documento (digital).</p> <p>Videos YouTube.</p> <p>Periódicos de la época (en línea).</p>	<p>Compara los regímenes dictatoriales con la transición al período constitucional, sus gobiernos y prioriza actores: fuerzas armadas y movimientos sociales.</p>	<p>Examen objetivo de unidad.</p> <p>Documental comparativo.</p>
<p>Tema 7 Crisis económica y deuda externa CS.3.1.61. Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar en un cuadro esquemático cuyo tema generador sea el dominio liberal de fines del siglo XX e inicios del XXI, las consecuencias de sus políticas, para establecer relaciones de causa-efecto. Construir hipótesis a favor y en contra de la emigración: para evidenciar capacidad argumentativa. 	<p>Pliego de papel periódico.</p> <p>Contenido Libro de texto: páginas 32, 33 y 34.</p> <p>Imágenes y gráficos: búsqueda en internet: migración ecuatoriana.</p>	<p>Reconoce y explica el dominio neoliberal en lo económico y lo relaciona con la inestabilidad política, social y concentración de riqueza.</p>	<p>Organización secuencial de cuadro esquemático.</p> <p>Estructuración.</p> <p>Hipótesis.</p>

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 8</p> <p>De las dictaduras al régimen constitucional</p> <p>CS.3.1.59.</p> <p>Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización: Organizar una reunión entre militares y civiles para establecer mecanismos de transición, y desarrollar capacidad de contextualización. • Elegir partidos políticos que participaron en las elecciones de 1979, nombrar representantes y organizar una campaña electoral. 	<p>Libro de texto: páginas 35 y 36.</p> <p>Periódicos de la época.</p> <p>Páginas web.</p> <p>Documento del Consejo Electoral.</p> <p>Documentos de ideologías partidistas.</p>	<p>Establece secuencias y políticas económicas de los gobiernos de las dos últimas décadas del siglo XX.</p>	<p>Rúbrica previamente socializada para dramatización.</p> <p>Lista de cotejo: organización y eficiencia de la campaña.</p>
<p>Tema 9</p> <p>Ecuador en el ámbito internacional</p> <p>CS.3.1.60.</p> <p>Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante una lluvia de ideas, explore los conocimientos sobre: ¿Qué fue la Guerra Fría y sus consecuencias en el mundo, en especial en América Latina? • Mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada, sintetice la influencia de Estados Unidos en el mundo después de la Guerra Fría. 	<p>Video resumen de la Guerra Fría <https://youtu.be/m4_5V4M_ogM>.</p> <p>Videos del Mercosur. Video: <https://youtu.be/ZrvorG-NAV-s>, sobre la Unión Europea.</p> <p>Libro de texto</p> <p>Internet</p>	<p>Revisa y organiza secuencialmente los procesos económicos y políticos a finales del siglo XX.</p>	<p>Revisión de cuadros mediante la utilización de una rúbrica.</p> <p>Hoja de cotejo para la revisión de caricaturas.</p> <p>Prueba objetiva al final del tema.</p>
<p>Tema 10</p> <p>Las últimas décadas del siglo XX</p> <p>CS.3.1.62.</p> <p>Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una caricatura que represente al neoliberalismo con sus características e influencia en nuestro país. • Elaborar una bitácora con las políticas económicas de los gobiernos desde 1979 hasta 1998, para realizar registros sistematizados y poder determinar si la crisis de 1999-2000 fue consecuencia de las anteriores. 	<p>Libro de texto. Historias del Ecuador: Etapa Republicana, 1979.</p> <p><http://www.ejemplode.com/11-escritos/1686-ejemplo_de_bitacora_de_trabajo.html>.</p>	<p>Revisa y organiza secuencialmente los procesos económicos y políticos a finales del siglo XX.</p>	<p>Bitácora estructurada y completa.</p>

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione el tema 6 de esta unidad con los temas 1 y 2 de la unidad 1, bloque 1.

Bloque 1: Unidad 3

Título: Ecuador a inicios del siglo XXI

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Séptimo grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar la evolución histórica de Ecuador en la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI subrayando los conflictos y transformaciones políticas y sociales de los últimos años, la globalización, la democracia y la unidad nacional y su impacto en la sociedad y el Estado.

Criterio de evaluación

CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 11</p> <p>Los años recientes</p> <p>CS.3.1.64.</p> <p>Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizar una “sabatina” presidida por Rafael Correa, con todas las características y actores principales, para medir organización y desempeño. 	<p>Video de una sabatina real, para identificar estructura, actores y recursos.</p>	<p>Discute los hechos recientes del país reconociendo conflictos y transformaciones políticas y sociales.</p>	<p>Examen objetivo de unidad.</p> <p>Rúbrica específica para la “sabatina” socializada previamente.</p>
<p>Tema 12</p> <p>Los desafíos del Ecuador actual</p> <p>CS.3.1.65.</p> <p>Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crear un tríptico informativo de nuestra evolución político-social, priorizando sucesos, desde los años sesenta hasta el 2015, y de la proyección de un Ecuador más solidario y equitativo, para ejercitar capacidad de selección, síntesis y conjeturas. 	<p>Láminas, fotografías, dibujos.</p>	<p>Establece directrices que proyecten al Ecuador a nuevos desafíos en un mundo globalizado, democrático y de unidad nacional.</p>	

Bloque 2: Unidad 1

Título: La población del Ecuador en cifras

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Séptimo grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar la estructura poblacional de Ecuador en relación con la diversidad demográfica y los procesos migratorios, y valorar su aporte al desarrollo integral.

Criterio de evaluación

CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 13</p> <p>¿Cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?</p> <p>CS.3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar cuadros demográficos del INEC de la evolución demográfica del Ecuador desde finales del siglo XIX hasta el año 2015, incluidos los del libro de texto, página 57, para desarrollar capacidad interpretativa de sus contenidos. • Interpretar gráficos estadísticos, tablas y pictogramas. • Elaborar conclusiones sobre información estadística. 	<p>Página virtual del INEC: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/.</p> <p>Libro de texto.</p>	<p>Aprecia y determina el crecimiento de la población del Ecuador poniendo énfasis en sus principales causas y consecuencias.</p>	<p>Elaboración de cuadros estadísticos con porcentajes de la población ecuatoriana.</p>

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 14 El crecimiento de la población</p> <p>CS.3.2.16.</p> <p>Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un estudio comparativo de la población de los países de América, tomando como variables edad y sexo, a fin de establecer condiciones y sugerir políticas relacionadas con su bienestar. Interpretar datos. Realizar comparaciones sobre datos demográficos. Definir conceptos. 	<p>Cuadros estadísticos de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_de_Am%C3%A9rica_por_poblaci%C3%B3n>.</p>	<p>Expone la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a base de los últimos censos realizados en el país.</p>	<p>Cuadro comparativo.</p>
<p>Tema 15 Mujeres y hombres</p> <p>CS.3.2.16.</p> <p>Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una pirámide poblacional, tomando como referencia la del libro de texto, variando los rangos de edad e incluyendo los datos de la población hasta 2015. Interpretar pirámides poblacionales. Elaborar conclusiones. 	<p>Páginas de internet. Libro de texto, página 61.</p>	<p>Aprueba el crecimiento de la población del Ecuador, enfatizando sus principales causas y consecuencias.</p>	<p>Pirámide poblacional. Representación de datos.</p>
<p>Tema 16 Educación y salud en niños y niñas, jóvenes y mayores</p> <p>CS.3.2.17.</p> <p>Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizar un conversatorio cuyo tema sea: “Relación de dependencia demográfica”. Concluir con tres políticas que garanticen el bienestar de la población infantil y de adultos mayores para sensibilizarnos con las personas de mayor vulnerabilidad. Relacionar población y servicios básicos. Elaborar conclusiones. 	<p>Libro de texto, páginas 63 y 64.</p>	<p>Compara el acceso a la educación y salud de niños, niñas, adultos mayores y personas con discapacidad considerando su ubicación geográfica.</p>	<p>Organización y nivel de participación en conversatorio (evaluación con lista de cotejo).</p>

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacionar el tema 16 de esta unidad con los temas 6, 7 y 10 de la unidad 2 del bloque 1 y con el tema 12 de la unidad 3 del bloque 1.

Bloque 2: Unidad 2

Título: División territorial

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Séptimo grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar la división territorial de Ecuador, las autoridades provinciales, municipales y parroquiales, las formas de participación popular y su incidencia en el desarrollo, en la satisfacción de las necesidades básicas y en la capacidad para enfrentar cuestiones locales.

Criterio de evaluación

CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 17</p> <p>División territorial del Ecuador (provincias, cantones, parroquias y regiones)</p> <p>CS.3.2.19.</p> <p>Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de consultar sobre el tema para desarrollar análisis crítico: escribir una noticia de prensa cuyo titular sea: “¿Le conviene o no a Guayaquil ser distrito metropolitano?”. • Entrevista a representantes de una de las circunscripciones territoriales indígenas y pluriculturales, para medir el nivel de aceptación y eficacia. • Analizar imágenes. • Leer mapas. 	<p><http://www.guayaquil.gob.ec/>.</p> <p><http://www.telegrafo.com.ec/opinion/columnistas/item/guayaquil-distrito-metropolitano.html>.</p> <p>Entrevistado.</p>	<p>Explica las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.</p>	<p>Noticia de prensa. Formulario de preguntas. Entrevista.</p>

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 18 Gobierno de las provincias</p> <p>CS.3.2.20. Distinguir las características de los gobiernos es del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar tres municipios de tres ciudades ecuatorianas y evaluar su autonomía política, administrativa y financiera. • Presentar una síntesis del informe en la clase para su socialización y posterior discusión. • Organizar un concurso de velocidad: ¿quién ubica en un mapa las capitales provinciales en el menor tiempo posible? 	<p>Entrevistas a funcionarios municipales. Páginas virtuales de los municipios. Noticias de prensa. Mapa. Marcadores.</p>	<p>Explica las característica político-administrativa de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, y destaca su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.</p>	<p>Informe. Presentación en clase. Concurso.</p>
<p>Tema 19 Gobiernos locales</p> <p>CS.3.2.21. Explicar las características político-administrativa de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuadro esquemático con las funciones político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales, para desarrollar capacidad de síntesis. • Leer mapas temáticos. • Elaborar conclusiones. 	<p>Emplear Prezi, PowerPoint o una técnica similar para la presentación.</p>	<p>Explica las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, y destaca su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.</p>	<p>Cuadro esquemático.</p>
<p>Tema 20 Las regiones del Ecuador</p> <p>CS.3.2.26. Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un debate con participantes a favor y en contra del proyecto de regionalización del Ecuador según la Constitución de 2008. • El grupo en contra debe presentar un nuevo proyecto de regionalización para medir capacidad de argumentación y respeto a la diferencia de opiniones. 	<p>Noticias de prensa. Libro de texto. Constitución.</p>	<p>Compara la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.</p>	<p>Debate. (rúbrica).</p>

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 21</p> <p>Participación y colaboración en la vida provincial y local</p> <p>CS.3.2.22.</p> <p>Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de <i>iniciativas estudiantiles</i> para ser entregado al Consejo Estudiantil del colegio con propuestas encaminadas a mejorar la convivencia y respeto entre la comunidad educativa. Esta lista debe ser entregada en un acto oficial, con las autoridades del plantel, profesores del grado, Consejo estudiantil, para desarrollar actitud y capacidad de liderazgo. 	<p>Documento.</p> <p>Aula múltiple.</p> <p>Banderas del Ecuador y del colegio.</p>	<p>Reconoce las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, y destaca el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.</p>	<p>Documento con iniciativas.</p> <p>Organización del acto de entrega.</p>

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 17, 18, 19, 20 y 21 de esta unidad con los temas 22 hasta 28 de la unidad 3 del bloque 2.

Bloque 2: Unidad 3

Título: Provincias del Ecuador

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Séptimo grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Reconocer los principales rasgos físicos de las provincias, sus características particulares y formas de participación ciudadana.

Criterio de evaluación

CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Temas</p> <p>22 Provincias de la Costa norte 23 Provincias de la Costa sur 24 Provincias de la Sierra norte 25 Provincias de la Sierra centro 26 Provincias de la Sierra sur 27 Provincias amazónicas 28 Provincia insular de Galápagos</p> <p>CS.3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.) de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región insular de Galápagos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar viajes imaginarios por el país recorriendo la Costa norte, la Costa sur, la Sierra norte, la Sierra sur, la Amazonía y la región insular, destacando los lugares más destacados de su recorrido y describiendo en párrafos. Ejercicios de ubicación de relieve e hidrografía en el mapa físico. Ubicación de los climas y áreas cultivables. Gráficos de pisos ecológicos. Clasificación de características principales de cada provincia. 	<p>Mapas: Información adicional <https://www.google.com.ec/search?q=chocobiogeografico&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjxj-uusanJAhVJYiYKHfxpDdgQsAQIKg#imgrc=stBWiSWCDlrM%3A>.</p> <p>Documental: <https://www.youtube.com/watch?v=GmW_wu574Bs>.</p>	<p>Distingue los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, demografía, etc.), de las cuatro regiones naturales del país (Insular, Costa, Sierra y Amazonía) a base de ejercicios gráficos, el uso de internet y las redes sociales, y destacar sus semejanzas y diferencias.</p>	<p>Pruebas de ubicación en mapas físicos.</p> <p>Cuadros comparativos de las provincias.</p> <p>Portafolio de las provincias por regiones.</p> <p>Prueba objetiva de fin de unidad.</p>

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Temas</p> <p>22 Provincias de la Costa norte 23 Provincias de la Costa sur 24 Provincias de la Sierra norte 25 Provincias de la Sierra centro 26 Provincias de la Sierra sur 27 Provincias amazónicas 28 Provincia insular de Galápagos</p> <p>CS.3.2.25. Reconocer los rasgos más sobresalientes de las provincias del país basándose en ejercicios gráficos, el uso de internet, las redes sociales, y destacar sus semejanzas y diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de doble entrada que permitan hacer comparaciones entre las provincias por regiones de los rasgos sobresalientes. • Elaboración de tablas y gráficos estadísticos para hacer paralelismos entre producción, población, economía de las provincias. • Investigaciones de aspectos de interés de las provincias, mediante la utilización de internet y armado de un portafolio. 	<p>Enlaces de internet http://ecuador.travel/blog/las-lagunas-de-imbabura-un-viaje-tematico/.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Videos de YouTube.</p>	<p>Distingue los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, demografía, etc.), de las cuatro regiones naturales del país (Insular, Costa, Sierra y Amazonía) a base de ejercicios gráficos, el uso de internet y las redes sociales, y destacar sus semejanzas y diferencias.</p>	<p>Revisión de cuadros, con la utilización de rúbrica.</p> <p>Evaluación de tablas y gráficos comparativos.</p> <p>Revisión de portafolio mediante los lineamientos de una rúbrica.</p>

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 22 a 28 de esta unidad con los temas 17, 18, 19, 20 y 21 de la unidad 2 del bloque 2.

Bloque 3: Unidad 1

Título: Igualdad y diversidad

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Séptimo grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar la participación de hombres, mujeres y personas con discapacidad en la sociedad, en el marco de la igualdad de género, inclusión y formas de discriminación.

Criterio de evaluación

CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 29 Mujeres y hombres, iguales y diversos CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar cómo se revisan de manera amplia y detallada procesos y problemas fundamentales en la construcción de una conciencia ciudadana informada y participativa. Debates. • Planteamiento de soluciones a problemas reales. • Proyectos de acción colectiva adecuados a hechos de la cotidianidad. 	Constitución de la República del Ecuador 2008.	Aprecia las causas y consecuencias del crecimiento poblacional del Ecuador, la relación entre la población femenina y masculina y por edades en función de la unidad nacional y el rechazo al racismo y el regionalismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para línea del tiempo. • Elaboración de instrumento de investigación: entrevista y encuesta. • Juego de cambio de roles.
<p>Tema 30 Personas con capacidades diferentes CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.</p>	<p>Ver videos sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de inclusión. • Instituciones del Estado y su rol activo. • Instituciones privadas. • Establecer comparaciones. • Analizar información. 	<p>Videos: “Ama la vida”, “Información actualizada de UNESCO”.</p>	Compara la población del Ecuador con la de otros países, destacando diferencias étnicas y culturales, niveles de acceso a empleo y servicios básicos en relación con los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto: cambio de lenguaje, cambio de actitud. • Prueba de vocabulario: conceptos usados. • Proyecto: afiche.

Bloque 3: Unidad 2

Título: Confesiones religiosas y laicismo

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Séptimo grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar las características y función social de las denominaciones religiosas en el marco del derecho a la libertad de cultos que existe en el país.

Criterio de evaluación

CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 31 Confesiones religiosas en el Ecuador CS.3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar cómo se revisan de manera amplia y detallada procesos y problemas fundamentales en la construcción de una conciencia ciudadana informada y participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • INEC. Último informe sobre filiación religiosa. • Páginas de las distintas iglesias en Ecuador: Testigos de Jehová, Mormones, Bautistas, Pentecostales, etc. 	Examina las principales confesiones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y características más importantes, destacando el avance que significó el laicismo y el derecho a la libertad de cultos en función de una sociedad más justa y equitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo de periódico. • Rúbrica para evaluación de tríptico. • Descripción etnográfica de celebraciones o fiestas religiosas.
<p>Tema 32 Laicismo y libertad religiosa CS.3.3.16. Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en elaboración de un guion y producción de sociodrama. • Discusiones a profundidad con otras estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deliberando en Democracia. Página lecciones y materiales completos. • Constitución de 1897 y Carta Magna Liberal. 	Compara la población del Ecuador con la de otros países, destacando diferencias étnicas y culturales, niveles de acceso a empleo y servicios básicos en relación con los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo: con y sin laicismo. • Lección oral. • Participación en foro. • Sociodrama. • Deliberación.

Bloque 1

Historia e identidad

Ecuador: Tercer período republicano A

Ecuador: Tercer período republicano B

Ecuador a inicios del siglo XXI

**Guía del
docente**

Recursos digitales

- **Jefferson Pérez. Juegos Olímpicos de Atlanta, 1996**
<https://www.youtube.com/watch?v=5welq_n30kl>.
- **Sobre el último discurso del presidente Roldós**
<<http://www.ppelverdadero.com.ec/pp-al-dia/item/viva-la-patria.html>>.
- **Jamil Mahuad para la historia. El congelamiento de depósitos**
<https://es.wikipedia.org/wiki/Jamil_Mahuad>.
<<http://www.elcomercio.com/actualidad/mahuad-peculado-feriado-bancario-ecuador.html>>.
<<http://www.andes.info.ec/es/econom%C3%ADa/8191.html>>.
- **El caso Taura**
<<https://comunidadreal.wordpress.com/2011/02/07/relatos-caso-taura-parte-i/>>.
- **20 años después de la guerra del alto Cenepa entre Perú y Ecuador de 1995**
<<https://www.youtube.com/watch?v=s4UkSBSRKoU>>.
<<https://www.youtube.com/watch?v=l-wTmByWEIO>>.
<<https://www.youtube.com/watch?v=UrIloMd5DAo>>.
<<https://www.youtube.com/watch?v=8k68RF62bus>>.
- **Constitución del Ecuador 2008**
<<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador08.html>>.

Ecuador: Tercer período republicano A

1. Transformaciones agrarias e industrialización

Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.

Activación de conocimientos previos

- Pida a sus alumnos que enumeren todos los nombres con los que se conoce al banano.
- Cuénteles un ejemplo de **crisis** para que ellos lo apliquen en la crisis del banano.
- Pida que dibujen una hacienda, usted hágalo en la pizarra, y representen sus componentes con figuras geométricas; por ejemplo: terreno, un cuadrado grande; casa de hacienda, un triángulo; potreros y sembríos, con cuadrados o rectángulos más pequeños; casas de los trabajadores campesinos con rombos.
- Pregunte: ¿Es necesario que las personas tengan cierto nivel de preparación para trabajar en una fábrica industrial? ¿Un país puede crecer económicamente con la exportación de materia prima? ¿Recibe más dinero el país que exporta productos elaborados?

Construcción del conocimiento

- Invítelos a observar el cuadro de exportaciones bananeras, luego pregunte: ¿Cuál fue el año en que exportamos mayor cantidad de banano? ¿Cuándo decae vertiginosamente?
- Cuénteles que la crisis surgió porque en otros lugares del mundo (Centroamérica y África) también comenzaron a producir banano.

1 Transformaciones agrarias e industrialización

Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos:
¿Qué piensas del hecho de que a veces el país depende en su comercio exterior de un solo producto de exportación?
Desequilibrio comercial:
¿Qué pasó cuando cayeron las exportaciones de cacao? ¿Por qué la caída de las exportaciones afecta a todos los ecuatorianos?

Reforma agraria

En los años sesenta se concretaron importantes cambios agrarios impulsados por diversas causas. Por una parte, la lucha campesina por la tierra se intensificó. Por otra, creció el interés de sectores terratenientes por modernizarse. Además, el Estado se propuso ampliar el mercado interno, elevar la productividad y la absorción de tecnología.

De 1964 a 1970 se emitieron la Ley de Reforma Agraria y el Decreto 1001. Fueron suprimidas las relaciones precapitalistas en el campo. Se prohibió el *huasipungo* y se entregaron tierras, aunque las más pobres fueron a los antiguos "huasipungueros". Se prohibieron las formas de trabajo no salariales en el campo. Los trabajadores agrícolas debían tener salario y seguro social; se promovió el desarrollo de empresas modernas. Se dispuso la reversión al Estado de tierras no cultivadas luego de un período.

La Ley de Reforma Agraria tuvo importantes efectos, pero menos del 10% de la tierra productiva se entregó a los campesinos. Aunque desaparecieron los tradicionales latifundios, la tierra siguió concentrada. Se agudizó la existencia del minifundio y la migración del campo a la ciudad.

Buena parte de la tierra y la inversión se destinó a la ganadería, pero esto no creó empleo ni solucionó el problema alimenticio de la pobla-

Crisis del banano

A inicios de los sesenta cayó la exportación bananera y se precipitó una crisis. Los precios de los artículos de primera necesidad, que se habían mantenido estables por una década, se dispararon. Se devaluó la moneda y la agitación sacudió al país. Se agotaba el modelo primario agroexportador vigente desde fines del siglo XIX.

El país entró en un proceso de acelerada modernización. El capitalismo avanzó en toda la economía del país y se intensificó su vinculación al mercado mundial. Con el inicio de las explotaciones petroleras, las tendencias desarrollistas se profundizaron y llegaron en los setenta a su mayor expresión. Se inició entonces el proceso de integración subregional con el Acuerdo de Cartagena de 1969.

Porcentajes de las exportaciones de banano en el decenio 1959-1969

Año	Porcentaje
1959	45,61%
1960	44,15%
1961	50,71%
1962	53,06%
1963	52,81%
1964	52,60%
1965	37,89%
1966	42,51%
1967	42,59%
1968	47,25%
1969	44,70%

12

Entrega de los huasipungos

Provincia	Beneficiarios	ha	%	valor*
Pichincha	1.760	4.954,8	33,2	15.698
Carchi	498	2.672,2	28,7	9.880
Imbabura	452	1.072,4	11,5	5.387
Cotopaxi	158	473,6	5,2	1.947
Chimborazo	134	116,1	1,2	531
Bolívar	17	14,0	0,2	54
Totales	3.019	9.305,3	33,2	15.698

* Valor en sucres

fuente: Censal de Huasipungos y Arriendos Agrarios en Ecuador. Quito: CENMIFOC, 1983.

ción. Aunque se elevó la producción de algunos alimentos, principalmente arroz, azúcar y materias primas agrícolas para la industria, como las **oleaginosas**, se tuvo que importar más productos alimenticios, como trigo, cebada y maíz. La agricultura se volvió más dependiente del exterior en alimentos, **bienes de capital** y tecnología.

En las décadas de los ochenta y noventa mejoró la exportación de banano, café, cacao y artículos no tradicionales como los camarones. El banano logró abrir mercados en Europa y Asia, pero el producto básico comenzó a ser el petróleo.

La industria

El Estado impulsó un crecimiento económico basado en la industrialización sustitutiva de importaciones, es decir, la producción local para disminuir las importaciones. Se aceleró el crecimiento industrial al 8,32%. Entre 1972-1976 el

producto industrial creció al 11,6%, y entre 1977-1980 al 8,3%. Amparadas por la protección estatal, se establecieron industrias especialmente en Guayaquil y Quito. Creció notablemente el sector pesquero, pero el crecimiento industrial tuvo limitaciones estructurales. La sustitución de importaciones fue baja. La dependencia de la industria del sector externo aumentó, ya que se importaban materias primas. Las dos ciudades grandes absorbieron una alta proporción del crecimiento poblacional. La producción de la industria se dedicó a satisfacer fundamentalmente a sectores medios y altos, y tuvo poca capacidad de generar ingresos en los estratos bajos y empleos productivos.

En los años noventa el crecimiento industrial se detuvo. Las empresas tenían dificultades por la prolongada recesión, la eliminación de políticas estatales de promoción industrial y los cambios monetarios. A fines del siglo XX se dio un gran desarrollo de la construcción, en buena parte por la inversión estatal. La construcción absorbió parte de la mano de obra migrante rural.

En los inicios del siglo XXI, la mayoría de los trabajadores manufactureros estaban dedicados a la artesanía y no tanto a la industria. En numerosas industrias se invirtieron capitales extranjeros especialmente norteamericanos, colombianos y chilenos.

Glosario

Oleaginosas. Plantas que producen aceite. En el Ecuador, se extendieron sobre todo las plantaciones de palma africana.

Bienes de capital. Inmuebles, maquinaria o instalaciones propias de cualquier clase que sirven para la producción.

El alcance de los cambios

José Montcada escribía: "Se acelera la industrialización, se empiezan a modernizar ramas importantes de la agricultura, se expande considerablemente el comercio exterior, se amplían las comunicaciones, las carreteras, el parque automotor, aparece el petróleo, se estrecha la vinculación con otros países, se concentra más la población en las ciudades, empiezan a florecer los bancos y el capital financiero, se desintegran ciertas formas de servidumbre y de relaciones precarias de tenencia de la tierra, se alienta el ingreso avasallante y masivo del capital extranjero". (Montcada, 1983: 12-13)



La industria impulsó el crecimiento urbano

13

- Comente que ante una crisis hay que buscar nuevos caminos: el Ecuador buscó modernizarse y “engancharse al mercado mundial”.
- Comente que antiguamente eran llamadas latifundios (significado) y sus dueños terratenientes (desglose) Los rombitos con una chacra eran los huasipungos (explique su significado).
- Lea la cita:

“La industria en el Ecuador es el sector productivo que menos ha crecido y el que mayores problemas presenta, ya que ha sido amparada por el Estado sin un proceso de capitalización propia sino más bien subsidiado por los recursos petroleros en la década de los setenta”.

Fuente: Lola Vásquez y Napoleón Saltos, *Ecuador su realidad*, 2008, p. 229.

- Según esta cita, ¿cuál es el principal limitante para el sector industrial?
- Según la lectura del libro, ¿qué sector social es el más beneficiado? ¿por qué?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Pregunte: ¿Cómo creen que debían organizarse los nuevos dueños de la tierra para que resulte exitosa la reforma agraria? ¿La minga sería una estrategia adecuada?

Interdisciplinaria

Lenguaje

- Pida que creen una “oda al banano” (dos estrofas) que haga alusión a sus características y a su valor como producto de exportación.

Estadística

- Con los datos del crecimiento industrial del primer párrafo, construye un gráfico de barras de dos variables: porcentaje y años.

Porcentaje	Año

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

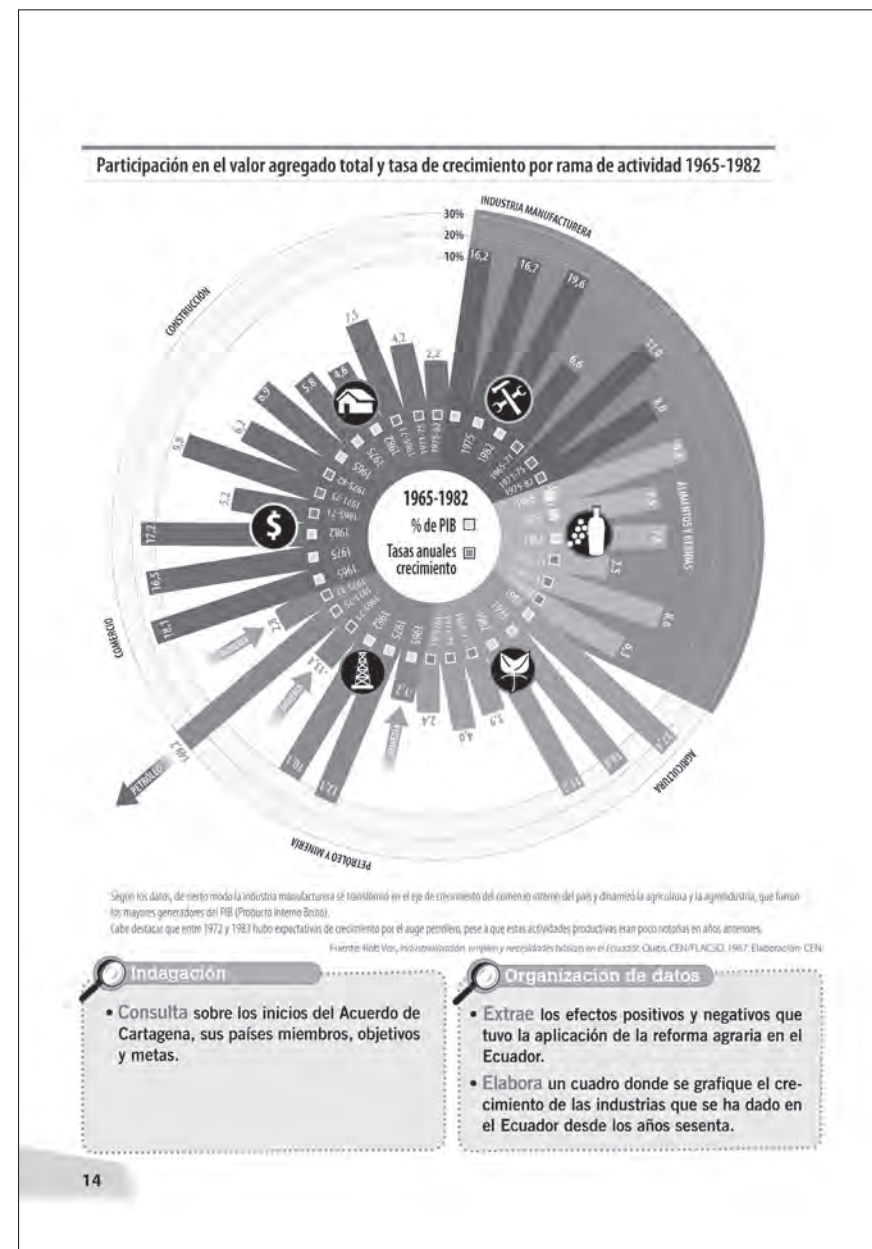
- Pida a los alumnos que apliquen la reforma agraria en sus dibujos.
- Pídeles que elaboren un miniproyecto para industrializar una materia prima nacional. Sugiera cuatro pasos claves: nombre de la materia prima, infraestructura requerida, proceso de transformación y producto acabado.

Heteroevaluación

- Solicite a los estudiantes que investiguen: ¿En qué gobierno se implementó la Ley de Reforma Agraria?
- Intercambie los proyectos de industrialización para que otros alumnos le pongan un nombre comercial al producto y creen un eslogan promocional.

Autoevaluación

- Pídeles a los estudiantes que contesten:
 - ¿Sé cuáles son los factores necesarios para seleccionar un país donde exportar nuestro banano y aminorar la crisis?
- Luego de observar el cuadro *Entrega de los huasipungos*:
 - Pida que consulten la población ecuatoriana de 1964 y saquen el porcentaje de los campesinos que se beneficiaron con la reforma agraria.
 - ¿Por qué hubo migración del campo a la ciudad?
- Un nuevo producto de exportación supera al banano: que un alumno lo recree con señas.
- Basado en el gráfico de barras, pregunte: ¿Cuál fue el año en que mejor desarrollo industrial tuvimos?
 - Pídeles que consulten las cinco empresas industriales más importantes del Ecuador y a qué sector productivo se dedican.



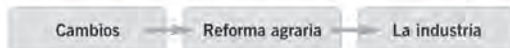
Ecuador: Tercer período republicano A

1 Transformaciones agrarias e industrialización

Reflexiona y responde: ¿Por qué la industria es la base económica de los pueblos?

★ Completa

- En tu cuaderno, con la información del texto, **menciona** los cambios que se produjeron en el país en los años sesenta, según el ejemplo:



★ Grafica

- Dibuja** los seis productos principales de exportación de la época de los sesenta y escribe los nombres:

--	--	--	--	--	--

- Grafica** los seis productos principales de importación de la época de los sesenta y escribe los nombres:

--	--	--	--	--	--

Autoevaluación Metacognición

¿Identifico el alcance de las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización?

SI	No
----	----

TIC

- Ingresar a:** https://www.youtube.com/results?search_query=transformaciones+agrarias+e+industrializaci%C3%B3n+en+el+Ecuador+>+sobre+reforma+agraria.
- Elabora** los cambios producidos por la reforma agraria.

6

Más actividades

- Pida a los estudiantes que investiguen sobre las principales características del capitalismo industrial y elaboren un cuadro sinóptico.
- Solicíteles que relacionen las políticas ecuatorianas de reforma agraria e industrialización con el contexto mundial de la Guerra Fría.
- Invite a discutir entre todos sobre la conveniencia de redistribuir las tierras en un país.
- Pida que elaboren un dibujo de lo que José Moncada describe en el recuadro “El alcance de los cambios” y pongan un título pertinente.
- Incentive a realizar un gráfico circular donde representen de manera distinta los porcentajes del recuadro sobre la entrega de huasipungos.
- Solicite a los estudiantes que investiguen sobre las ciudades que más se industrializaron en la década de los sesenta y las comparen con su situación actual.
- Organice la clase en grupos de tres o cuatro alumnos con la consigna de crear tres leyes gubernamentales que permitan atraer la inversión extranjera para el desarrollo industrial. Luego, compartan esta información con sus compañeros.
- Incentive a sus alumnos para que elaboren una lista de productos que en las décadas de los sesenta y setenta se exportaban y otra de los que se importaban. Que pinten de verde los que son materias primas y de azul los elaborados.
- Pídales que pregunten a sus abuelitos (transmisión oral) sobre los productos que se comercializaban en los años sesenta y setenta y que elaboren sus “logotipos” para que los presenten en la próxima clase, con una breve reseña de lo que escucharon.
- Proponga a sus alumnos que hagan un cuadro comparativo de lo que se exportaba en la década de los sesenta, setenta y en la actualidad.

Ecuador: Tercer período republicano A

2. Modernización y petróleo

Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte si han escuchado hablar del “oro negro”. ¿Por qué se lo conoce con ese nombre?
- Recuérdeles las funciones de un Estado. ¿Quién lo dirige?
- Asigne un rol: “Si tú fueras Presidente del Ecuador”. Pregunte: ¿De qué manera invertirías el dinero que genera, por los aranceles (explique), un producto de exportación?
- A partir de los “petrodólares”, invite a jugar poniéndoles nombres originales a los dólares provenientes de otros productos de exportación como las flores, atún, etc.
- Pídeles que imaginen una ciudad donde haya mucha actividad comercial; luego, que enumeren todos los elementos que “ven”, mientras un estudiante los dibuja y va recreando una “megaciudad comercial”.

Construcción del conocimiento

- Lea la cita:

El petróleo es el mineral no metálico más importante del país, un bien estratégico y uno de los principales patrimonios nacionales.

Lola Vásquez y Napoleón Saltos, *Ecuador su realidad*, 2008, p. 211.

2 Modernización y petróleo

Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.



Descubriendo juntos

Conocimientos previos

El petróleo (“aceite de roca”) es una mezcla heterogénea de compuestos orgánicos, principalmente hidrocarburos insolubles en agua. También es conocido como petróleo crudo o simplemente crudo.



Explotación petrolera en el Oriente Foto: El Comercio

El gobierno desconoció las concesiones de petróleo y gas desfavorables al país y puso nuevas reglas: intervino en la producción y comercialización del petróleo; estableció la Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana, CEPE, que pasó a ser accionista mayoritario del consorcio con la Texaco; y construyó el oleoducto del Oriente a la Costa, la refinería de Esmeraldas e **infraestructura** de almacenamiento y comercialización de hidrocarburos.

Las exportaciones petroleras

El Ecuador tuvo una pequeña producción de hidrocarburos hasta que en 1972 empezó a exportar el petróleo recién descubierto en la Amazonía. Esto coincidió con una vertiginosa elevación de precios petroleros en el mundo. En agosto de 1972 el precio internacional fue de US \$ 2,56 por barril. Pasó a US \$ 13,90 en enero de 1974. En 1981 llegó a US \$ 40,40. El Estado recibió directamente buena parte de los ingresos por la comercialización petrolera.

Ampliación del Estado

Desde los años cincuenta, a la luz de las propuestas desarrollistas, se impulsó la planificación y la intervención del Estado en la economía. Se reforzó esa tendencia con los grandes recursos que comenzó a recibir del petróleo en los años setenta.

Bloques petroleros



- Agip Oil
- Andes Petroleum Ecuador Ltd.
- Consortio DGC
- Consortio Interpec
- Consortio Marañón
- Consortio Palanda-Yuca Sur
- Consortio Pegaso
- Consortio Petrosud-Petroriva
- Enap Sipec
- EP Petroecuador
- Ep Petroecuador-Ivanhoe
- Ep Petroecuador-Rio Napo
- Pacifpetrol
- Petroamazonas EP
- Petrobell
- Petrooriental
- Repsol YPF
- Secretaría de Hidrocarburos
- Tecpecuador
- Bloques de Ronda Suroriental

Fuentes: Ministerio de Hidrocarburos, Secretarías de Hidrocarburos, 2014.

Elaboración: CEPE



Construcción del proyecto hidroeléctrico Paute, inaugurado en 1983

El presupuesto anual del gobierno se elevó de 5.721,8 millones de sucres en 1970, a 62.490,2 millones en 1981. Con esos recursos creció el número de empleados públicos, se construyeron obras de infraestructura, especialmente vías de comunicación; se invirtió en educación, salud, saneamiento ambiental, comunicaciones, y se hicieron grandes inversiones en generación eléctrica. Con los ingresos públicos se pagó la importación subsidiada de alimentos y se compraron modernos armamentos.

Se reformó la estructura del Estado. Se reorganizaron varias dependencias; se crearon organismos técnicos y otros especializados con cobertura sobre sectores que antes no habían estado bajo control estatal. Se modernizó la recaudación de impuestos. En años siguientes, con el crecimiento del gasto público, el gobierno acudió al endeudamiento externo masivo.

La intervención estatal y los ingresos petroleros alentaron el crecimiento económico, la expansión del mercado y el desarrollo manufacturero, pero también provocaron elevaciones de los precios de artículos de primera necesidad, inflación y migración del campo a la ciudad.

Crecimiento del comercio

El ingreso de "petrodólares" activó el comercio. Las importaciones se elevaron, incluyendo los artículos de lujo. En las últimas décadas del siglo XX crecieron rápidamente redes de tiendas y supermercados, centros comerciales, sofisticados sistemas de venta a crédito y empresas especializadas de distribución. Con la rápida ampliación de la red vial creció el número de vehículos.

La expansión comercial alcanzó también a los grupos populares que pudieron comprar electrodomésticos y otros productos importados, varios de los cuales se vendían en el comercio informal. Cuando pasó el **boom**, la capacidad de acceso de grandes sectores a los productos importados se redujo, pero la costumbre de usar electrodomésticos se mantuvo.



- Pida que fundamenten la cita y la relacionen con el contenido del texto.
- Recuerde que el petróleo primero fue descubierto en 1924 en la Península de Santa Elena y explotado por Anglo Ecuatorian Oilfields.
- Invite a los alumnos a observar el mapa de la explotación petrolera y pregúnteles: ¿Dónde está ubicada la mayoría de yacimientos petrolíferos?
- ¿Por qué tuvimos que concesionar (explique) a compañías extranjeras la explotación?
- Establezca la relación entre bonanza petrolera y ampliación del Estado.
- Dibuje en la pizarra dos montañas (una pequeña y otra gigante) para ejemplificar el presupuesto anual del gobierno de 1970 y el de 1981.
- Pídales que enumeren todos los logros o avances (página 16) y escríbalos en una montaña grande; y que subrayen en el texto los aspectos negativos.
- Indague: En el gran desarrollo comercial ¿exportamos o importamos más?
- Informe que el sistema financiero se apoya en entidades como bancos, bolsas de valores, financieras privadas, mutualistas. Explique brevemente cada una de ellas.
- Pida a los estudiantes que sustenten esta afirmación: “El Estado se convirtió en empresario”.

Inteligencias múltiples

Naturalista

- Forme grupos de cuatro estudiantes para que investiguen “El impacto de la explotación petrolera en el Oriente ecuatoriano”. Asigne un impacto por grupo: en la naturaleza, en la población humana, en la fauna y en el medioambiente. Luego, socialice la rúbrica con la que serán evaluados al exponer su trabajo.

Matemática

- Sugiera a sus alumnos que dibujen seis barriles de petróleo, cuyo volumen sea directamente proporcional al precio internacional de 1972, 1974 y 1981 que constan en el libro (página 15) e investiguen de los años 1990, 2000 y 2015.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida que la mitad de la clase elabore dibujos cuyos temas se relacionen con el auge petrolero; aumento de la burocracia; intercambio comercial; entidades financieras y empresas estatales. La otra mitad del grado deberá clasificarlos y titularlos adecuadamente.

Heteroevaluación

- Sugíérales que construyan una cartelera con los dibujos, creen un encabezado atractivo y símbolos para identificar los temas.
- Cada estudiante escogerá los dibujos de acuerdo con el tema que va a clasificar y al título que elaboró para determinar el tema estudiado.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que resuelvan lo siguiente:
 - Si fueras periodista y entrevistas a los dueños de una petrolera, ¿cuáles preguntas clave incluirías en tu cuestionario?
 - Investiguen entre todos sobre “Los Miami Boys” y dibujen una caricatura que los represente.
 - Consulta sobre los cuatro bancos más poderosos en la década de los noventa y socialícelo en clase.

TIC

Ministerio de Hidrocarburos: www.hidrocarburos.gob.ec
Petroecuador: www.eppetroecuador.ec
Secretaría de Hidrocarburos: she.gob.ec
Agencia de Regulación y Control Hidrocarburífero: arhc.gob.ec

El sistema financiero

Desde los años setenta se expandieron los bancos existentes y se crearon otros. Para dinamizar y modernizar las actividades bursátiles, se crearon bolsas de valores en Guayaquil y Quito. Crecieron las “financieras” privadas y se formaron “mutualistas” para promover la vivienda.

En la expansión del sistema financiero intervino el capital extranjero y hubo tendencia a la concentración de capital. En 1979 solo 52 personas poseían el 46% del capital de la banca privada, y solo cuatro bancos concentraban 40% del capital de toda la banca. La tendencia se acentuó en los últimos años del siglo XX. Alrededor de los bancos más fuertes se consolidaron grandes grupos con intereses en la industria, el comercio y los servicios.

La banca, a la que desde 1994 se le quitó las regulaciones, entró en un período de descontrol, lo que desembocó en que algunos bancos dejaran de tener respaldo suficiente para los depósitos.



Con la quiebra en 1998 de Filanbanco, la mayor institución financiera del Ecuador, se desató la crisis bancaria. Foto: CEN

Interdiscipliniedad: Economía

- Averigua: ¿Por qué el petróleo es tan codiciado a nivel mundial? ¿Sabes cómo se extrae?
- Investiga sobre el llamado “Feriado bancario” de fin del siglo XX.

tos, lo que llevó a una desconfianza generalizada y a la quiebra, entre 1998 y 2000, de la mitad de los bancos existentes lo que golpeó duramente a sectores muy amplios de la población.

Inversión pública

En los años del auge petrolero, el Banco de Fomento, la Corporación Financiera Nacional y el Banco de la Vivienda se recapitalizaron. El Estado se convirtió en empresario, a veces como dueño único o asociado al capital extranjero o nacional. Se creó TRANSAVE, ASTINAVE, FLOPEC (flota petrolera), la Flota Bananera, empresas de producción de cemento y materiales básicos. En algunas tuvieron participación las Fuerzas Armadas.

Se crearon empresas estatales de comercialización (ENAC y ENPROVIT), de producción azucarera como AZTRA y Tababela o se rescataron empresas privadas en quiebra como FERTISA, Ecuatoriana de Aviación y varias metalmeccánicas. El banco La Previsora fue salvado con fondos estatales de una dolosa quiebra y nuevamente privatizado. La inversión estatal en el sistema financiero apuntaló a la concentración de capital. Los principales beneficiarios de la bonanza fueron los sectores más modernos y dinámicos de la burguesía, aliados al capital extranjero.



Bajo el gobierno militar, el Estado tomó a su cargo la explotación y exportación petrolera. Foto: El Comercio

Glosario

Infraestructura. Conjunto de medios técnicos e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad. Cuando se habla de un país, se refiere a vías, puentes, puertos y aeropuertos.

Boom. Palabra inglesa que significa expansión rápida de un sector económico o de toda la economía.

Más actividades

- Projete la caricatura del final de la página, pida que la observen, lean e interpreten. Inicie diciendo: Si tener petróleo produce riqueza, ¿por qué el niño da esa respuesta? ¿Saben de algún lugar donde haya conflictos por petróleo?
- Comente sobre el problema de Texaco-Chevron con nuestro país y motíelos a consultar desde la perspectiva de la compañía petrolera y

desde los afectados de Lago Agrio. Organice un debate, nombre un moderador para que dirija a los dos grupos antagónicos y evalúe con una rúbrica.

- Cuénteles sobre el cambio de la “matriz productiva” y la importancia de las plantas hidroeléctricas: pídale que elaboren un mapa político del Ecuador y ubiquen los lugares donde se encuentran.
- Pida a sus alumnos que observen el gráfico en la página 16 sobre comercio internacional 1960-1998. Pregúnteles:
 - Si las exportaciones están representadas de blanco y las importaciones de rojo, ¿en qué período mantuvimos un equilibrio en la balanza comercial?
 - Si somos más importadores que exportadores, ¿cuáles serían las consecuencias?
- Introduzca el tema de la crisis bancaria a fines del siglo XX. Pídale que investiguen sobre el “caso Filanbanco” y respondan: ¿Las vinculaciones políticas y económicas crean conflictos de intereses? ¿Las financiaciones de campaña por dueños de bancos son desinteresadas?
- Motive a sus alumnos a que averigüen el significado de las siguientes siglas:
 - CEPE
 - ENPROVIT
 - FLOPEC
 - AZTRA
 - ASTINAVE
 - FERTISA
 - ENAC

2 Modernización y petróleo

Reunidos en grupo analicen la siguiente pregunta: ¿Se repartió en forma equitativa la ganancia petrolera? Compartan su respuesta.

Secuencia
Con la información del texto, completa el siguiente esquema:

1972, se inicia la explotación del petróleo

Compara
Confronta las acciones del Estado de 1970 con las de hoy:

1970

Hoy

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Analicen
En grupos de cuatro a seis personas, discutan las siguientes preguntas:

¿Por qué era tan fácil adquirir préstamos internacionales en esta época?
¿Las ganancias del petróleo estuvieron bien distribuidas? ¿Favorecieron a todos los sectores?
¿Por qué el Estado salvó a las empresas privadas? ¿Qué interés tenía para hacerlo?
¿Qué bienes de lujo crecieron en esta época?

Autoevaluación
Metacognición

¿Explica el surgimiento del boom petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad?

Si No

Interpreten
Elaboren un gráfico acerca del crecimiento del sistema financiero.

Interpreten y comparen

¿Qué elementos podemos encontrar en las imágenes?
Encuentren la relación entre una imagen y otra y explíquela.
¿Cómo se relacionan estas imágenes con el tema? Emitan sus opiniones al respecto.

TIC

Ingresar a: https://www.youtube.com/results?search_query=modernizaci%C3%B3n+petr%C3%B3leo+en+el+Ecuador, sobre modernización en el Ecuador.
Realiza un paralelismo entre el Ecuador antes y después del petróleo.



Ecuador: Tercer período republicano A

3. Las ciudades

Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.


Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - ¿Cuántos miembros tiene una familia actualmente? ¿Consideran que Ecuador es un país densamente poblado?
 - Pida a sus alumnos que elaboren muñequitos de papel de dos cm, les pongan cinta adherente y los ubiquen en las provincias que consideren más pobladas, en un mapa político del Ecuador (previamente colocado, proyectado o dibujado en la pizarra).
 - ¿Habrán nacido allí o migraron de otras provincias? Cambie de lugar, aleatoriamente, algunos muñecos para que entiendan el término.
 - ¿Reconocen la diferencia entre inmigración y emigración?
 - Pídales que describan la ciudad donde viven: ¿Es grande? ¿Mediana? ¿Pequeña?
- Pregunte: ¿Qué factores o situaciones determinan el crecimiento de una ciudad?

Construcción del conocimiento

- Lean el contenido de la página 20 y la siguiente cita:

3 Las ciudades



Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

Si vives en la ciudad, ¿le gustaría vivir en el campo?
Si vives en el campo, ¿le gustaría vivir en la ciudad?

Desequilibrio cognitivo

Explica tus razones de una respuesta afirmativa o negativa.

Explosión demográfica

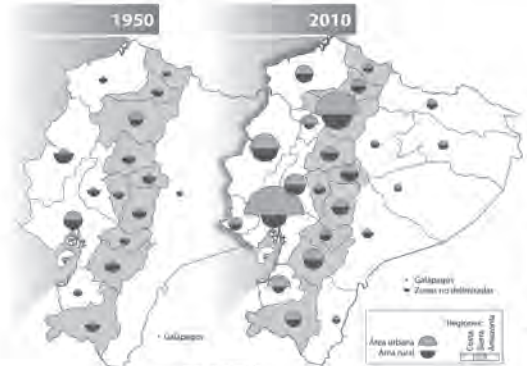
Desde 1900 a 1950, el número de habitantes del Ecuador se elevó de un millón a 2'288.825. Desde los años cincuenta, ese crecimiento se

aceleró y se mantuvo en las décadas siguientes, con las ventajas de tener más gente en el país y los problemas de trabajo y servicios adecuados.

En 1962, el número total de la población nacional era 4'476.007; en 1974, 6'521.710; en 1982, 8'072.702; en 1990, 9'648.189; y en 2001 llegó a 12'156.608. En los últimos años, la tasa de crecimiento poblacional del Ecuador ha sido de las más altas de América Latina. La población de nuestro país es una de las más jóvenes del continente.

La población creció en todo el país pero con ritmo diferente, según las regiones. En la Sierra fue más bajo, mientras que en la Costa se elevó de manera mucho más acelerada. En la Amazonia, el aumento del número de habitantes ha sido notable, pero sigue siendo pequeño, comparado con el conjunto del país.

Población por provincias y áreas entre 1950 y 2010



	Poblaciones (en miles)	
	Urbanas 1950-2010	Rurales 1950-2010
Azuay	40 380	211 352
Bolívar	11 32	98 130
Cañar	13 95	95 121
Cajate	21 82	56 82
Chimborazo	46 187	172 271
Cotacachi	18 121	147 288
El Oro	21 465	66 136
Esmeraldas	15 265	86 309
Galápagos	21 4	4
Guayas	289 1.080	293 565
Imbabura	51 210	116 188
Loja	33 249	186 256
Los Ríos	20 416	130 302
Manabí	75 771	328 597
Morona S.*	50	98
Napó	35	68
Orellana	16	80
Pastaza	15 57	52 87
Pichincha	226 1.762	161 818
Santa Elena	170	180
Táchira**	271	97
Sucumbios†	73	103
Tungurahua	39 206	145 299
Zamora Ch.***	35	55
Zonas no d.		
País	914 8.091	2.288 3.391

*Morona Santiago
**Santo Domingo de los Tsáchilas
***Zamora Chinchipe

En 1950, de los 3,2 millones de ecuatorianos, solo 915 mil eran urbanos y 2,3 millones eran rurales; únicamente en Pichincha los urbanos eran más numerosos que los rurales. En ese año la región amazónica tenía solo dos provincias (al norte Napo Pastaza y al sur Santiago Zamora) dado que las poblaciones de esas provincias eran muy reducidas en ese entonces se ha preferido representadas con un solo símbolo (guaya cifra, en el cuadro estadístico -solo para 1950- corresponde fielmente a la provincia de Pastaza). En 2010 la situación es muy diferente: 3,1 millones son urbanos y 5,4 millones son rurales. Cabe señalar que en Pichincha la población rural se halla, en ese año, sobreevaluada por el censo ya que por definición censal, verdaderas ciudades como son los casos de Tumabaco y Cumbayá, por no ser cabeceras cantonales son consideradas como rurales.

18

33

Los datos de la migración interna por provincias revelan que a la mayoría de las de la Costa y región amazónica confluyen ecuatorianos de otros lugares del país. Guayas es la provincia de mayor afluencia, inclusive desde otros lugares de la Costa, que también crecen. También Pichincha ha experimentado un crecimiento significativo.

La colonización interna

Por siglos, se conservaron espacios del territorio nacional que no habían sido colonizados. En los años cuarenta y cincuenta hubo un flujo de población hacia esos lugares que no se dio en espacios vacíos sino en tierras tradicionalmente ocupadas por los pueblos indígenas que han reclamado sus derechos ancestrales y la utilización de los recursos naturales.

La segunda mitad del siglo XX atestiguó importantes cambios en el espacio ecuatoriano. Las zonas de colonización de la Costa interna y la Amazonia se saturaron de población y los recursos se explotaban, como se lo hace hasta ahora, con grandes peligros para el ambiente, ya que se producen destrucciones masivas de los bosques, que no son reemplazados, y se contaminan los ríos.

Migraciones internas

Como hemos visto, el crecimiento de la población de las ciudades se produjo, en buena parte, por la migración de campesinos, que se intensificó en los años sesenta y se mantuvo en las décadas siguientes. Trabajadores varones, pero también familias enteras, se trasladan del campo a las ciudades, en donde buscan los trabajos menos calificados y más mal pagados, sin estabilidad ni seguridad social.

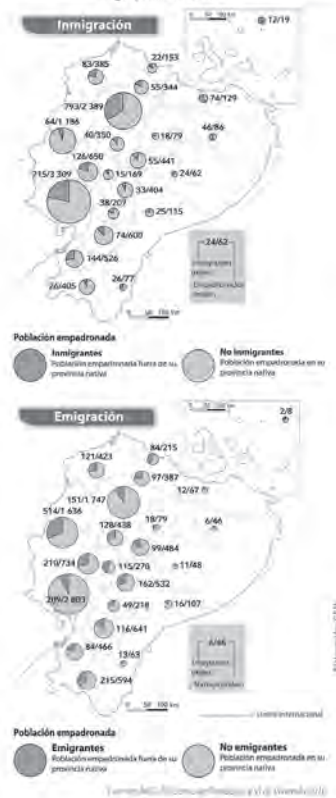
Con la migración interna, aumentaron los trabajadores de la construcción, guardias, vendedores ambulantes y mendigos. Y también creció la presión sobre los servicios, como electricidad, agua potable y alcantarillado. Barrios enteros de migrantes aparecen en los suburbios de las ciudades y se transforman en actores sociales, y pasan a ser parte de las clientelas políticas.

En la década de los noventa bajó el ritmo de las migraciones internas, pero se activó el proceso de migración al exterior, que es una de las características más relevantes de los finales del siglo XX e inicios del XXI.

La región amazónica, sobre todo la zona norte, recibió una sustantiva migración, pero el ritmo bajó a inicios de los noventa; en la Costa interna ya no quedan espacios de colonización. Buena parte de las tierras de ese sector, que se incorporaron a la producción en décadas anteriores, se dedican al cultivo de productos de exportación.

Impactos inmigratorios y emigratorios

según provincias en 2010



Crece la población en Ecuador

Ecuador cerró 2014 con una población de 15'982.551 personas, lo que supone un incremento de 207.551 habitantes respecto a 2013, en el que la población fue de 15'775.000 personas.

En 2013, la población femenina fue de 7'869.510 y la masculina de 7'868.368.

Ecuador presenta una densidad de población moderada, con 62 habitantes por kilómetro cuadrado.

Fuente: DatosMacro.com.

- Basados en los datos, pida a sus estudiantes que hagan una proyección de la población ecuatoriana al finalizar el 2015.
- Además, que argumenten: ¿Por qué la tasa de crecimiento poblacional en Ecuador es la más alta de América Latina?
- Luego de interpretar la simbología de los mapas de la página 19, invítelos a deducir: ¿En qué provincias predomina la población rural? ¿A qué se debe?
- ¿Cuáles son las provincias más pobladas? Explique que especialmente Quito y Guayaquil tienen más inmigrantes que emigraron de otras ciudades porque estas ciudades ofrecen fuentes de trabajo.
- El Oriente ecuatoriano en 1950 no estaba dividido y tenía solo un símbolo: encuentren la explicación en el recuadro; el primer estudiante que lo descubra alzará la mano y contará a los demás.
- Observen el *collage* de la página 20 y expliquen ¿qué tienen en común estas ciudades?

Inteligencias múltiples

Espacial

- Imagina y dibuja un lugar totalmente opuesto al del *collage* de la página 20.

Intrapersonal

- Averigua si en tu familia hubo un inmigrante, investiga su origen y determina si heredaste rasgos, costumbres o carácter.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Forme tres grupos de cinco estudiantes y dé la consigna de dramatizar situaciones migratorias: asigne: 1. del campo a la ciudad; 2. de la ciudad al campo; 3. a otro país. El resto de la clase elaborará una rúbrica para evaluar el desempeño.

Heteroevaluación

- Pida que cada estudiante elabore una encuesta con seis preguntas, que sirvan para identificar los problemas más graves de la ciudad; las aplique a cinco familias en el barrio donde vive, las tabule y escriba un informe con los resultados.
- Completa el siguiente cuadro.

	Campo	Ciudad
Densidad		
Servicios		
Infraestructura		

Autoevaluación

- Solicite a sus alumnos que escriban un eslogan publicitario que invite al control de la natalidad.
- Además, que redacten una carta como si fueran un ciudadano de 1948, dirigida al Ministro de Hacienda, para que los reconozca como colonizadores. Recuerden precisar la región, actividad, etc.
- Pregunte: ¿Crees que la ley de “jubilación voluntaria” a los 70 años se la instituyó porque el mayor porcentaje de la población ecuatoriana es de jóvenes (0 a 24 años el 47,1%)? ¿Sí o no? Fundamenta tu respuesta.



Las ciudades

Desde mediados del siglo XX, se pueblan aceleradamente las ciudades. En 1950, la población urbana era de 913.932 habitantes y la rural de 2'288.825. En 2001, en cambio, esa relación varió a una población urbana de 7'431.355 habitantes y una rural de 4'725.253.

El crecimiento urbano se evidenció en todo el país, pero hubo una diferenciación regional. Antes de los setenta, la mayoría de las ciudades intermedias estaban en la Sierra. A partir de entonces están en la Costa, donde hay una urbanización más dinámica, tanto por el número de ciudades como por su volumen poblacional. En todos los lugares hay gran demanda de servicios, como agua potable, canalización, luz eléctrica y comunicaciones.

Las ciudades que más han crecido son Guayaquil y Quito. En el Ecuador se ha dado un crecimiento “bicéfalo”, es decir, con dos cabezas.

Glosario

Población empadronada. Población registrada en los libros del organismo administrativo correspondiente.

Emigrantes. Personas que dejaron sus ciudades natales para radicarse en otras del extranjero.

Inmigrantes. Personas que llegan a una ciudad distinta de donde vivían, pero dentro de su propio país. Las inmigraciones del campo a las grandes ciudades.

El Puerto Principal pasó de 250.000 a 500.000 habitantes, entre 1950 y 1962; a inicios del siglo XXI, bordea los dos millones de habitantes. Quito, por su parte, rebasó la cifra de un millón y medio.

Las dos ciudades han desarrollado una infraestructura de vías y modernas edificaciones, pero experimentan un descontrolado crecimiento de barrios marginales que aparecen sin infraestructura urbana mínima y albergan cada vez más altas proporciones de población, básicamente dedicada a actividades económicas marginales, es decir, al subempleo.

Razonamiento

- Contesta: ¿Por qué las ciudades crecen más en la Costa que en la Sierra?
- Analiza: ¿Cuáles son los problemas de las grandes ciudades?

Aplicación del conocimiento

- Lee el recuadro sobre las migraciones internas, obtén las ideas principales y secundarias.
- Elabora un mural poniendo títulos que engloben los problemas con las noticias encontradas.

Indagación

- Indaga en periódicos noticias sobre los problemas de las grandes ciudades.

Más actividades

- Investiga:
 - Solicite a sus estudiantes que consulten sobre la distribución demográfica actual del Ecuador y creen un mapa con una simbología original. Deben titularlo.
 - En el 2001 la tasa de analfabetismo era del 9,44% ¿Hemos disminuido esa tasa? ¿Dónde y en qué grupo se concentra el mayor grado de analfabetismo y cuáles son las causas?

3 Las ciudades

Reflexiona y responde: ¿Fueron positivas o negativas para el país las transformaciones que se dieron por las migraciones?

Grafica
Mediante el siguiente esquema, completa los datos sobre el crecimiento de la población en el país. Utiliza los datos del texto.

1900 a 1950	1962	1974	1982	1990	2001

Compara
Relaciona las ventajas de vivir en el campo y de vivir en la ciudad:

Criterio	Campo	Ciudad
Comunicación		
Alimentación		
Medioambiente		
Diversión		

Interpreta
Analiza el cuadro sobre población por provincias que se encuentra en el texto.
¿Qué elementos puedes ver en el cuadro?
¿Cómo se relaciona este cuadro con el tema de la unidad?

Autoevaluación Metacognición
¿Describo las condiciones del gran crecimiento poblacional en el país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios?

Si No

- Pídeles que escriban los requisitos para migrar a Galápagos y socialicen con sus compañeros.
- Debatan sobre los muros que se construyen para evitar la migración indeseada: frontera entre México y EE. UU.; entre Marruecos y Argelia. Elaboren afiches de protesta.
- Escuchen las declaraciones del Republicano Donald Trump respecto a los inmigrantes mexicanos en EE. UU. Elaboren un discurso desde la posición de un latino (una carilla).
- Pida que expongan sobre la sequía que asoló a las provincias de Loja y El Oro a finales de los sesenta y primeros años de los setenta con un mapa donde ubiquen las regiones afectadas y, con flechas, los lugares hacia donde emigraron.
- Los grupos migrantes que habitan en mayor proporción en nuestro país, ¿de dónde proceden?, ¿cuándo vinieron?, ¿motivos?, etc. Elaboren un mapa esquemático con la información.
- Escribe una noticia cuyo encabezado diga:

PANDILLAS SUSTITUYEN HOGARES DE MIGRANTES

- Comparen dos ciudades, pueden ser Berlín y Quito; establezcan semejanzas y diferencias en: densidad, servicios, áreas verdes, administración, etc., en un diagrama de Venn.
- Interpreten el significado del dibujo y fundamentarlo con cinco eventos deshumanizantes que suceden hoy en algún lugar del mundo.

Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

Elaboren
Dividan la clase en varios grupos.

- Hagan un collage que contenga detalles sobre el crecimiento de las ciudades. El collage deberá contener entre 10 y 12 elementos. A cada elemento se le asigna un número.
- Escriban, en el reverso, una leyenda de los elementos expuestos.
- Expongan el collage frente a su clase y expliquen los elementos seleccionados, así como su relación con el tema.

Analicen
Discutan sobre la migración internacional que se produce en el país. Escriban a continuación:

Cursos

Comerciantes

Problemas Sociales

YIC

- Ingresa a: <http://datos.bancomomundial.org/indicadores/ny.gds.ny.us> sobre las principales ciudades del Ecuador.
- Elabora un informe sobre las principales ciudades del Ecuador.

10



Ecuador: Tercer período republicano A

4. Cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XX

Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.

Activación de conocimientos previos

- Comente:
 - ¿Se acuerdan cuando estudiamos sobre la población ecuatoriana de los años 1950 y 1960? ¿Dónde vivía mayoritariamente? ¿En las ciudades o en el campo? ¿Por qué?
 - ¿Qué puede ofrecer una ciudad como para querer vivir en ella?
 - Pida que tres alumnos personifiquen a un terrateniente, a un comerciante y a un banquero, y recreen sus características más relevantes ante sus compañeros.
 - Además, que enumeren los servicios básicos.
 - Pregunte: ¿Por qué surgen nuevos actores sociales en una ciudad (obreros, comerciantes, vendedores informales, etc.)?
 - Interpreten la frase: “La unión hace la fuerza”.
 - Escriba en el pizarrón las palabras **pluricultural** y **multiétnico** y pídale que las interpreten con gestos.

4 Cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XX

Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.

Descubriendo juntos

Desarrollo del proceso

¿Has visto recientemente una huelga de los trabajadores? ¿Por qué las hacen?

Desequilibrio cognitivo


¿Cómo han sido las protestas de los indígenas en los últimos años? ¿Has participado alguna vez en una protesta?

Nuevos actores sociales

Como hemos visto, hasta mediados de siglo XX Ecuador era un país predominantemente rural, con economía poco diversificada, limitada base industrial, reducido mercado interno, poca innovación tecnológica, concentración de propiedad y explotación de mano de obra barata.

Los sectores dominantes eran terratenientes, comerciantes y banqueros. Los sectores medios (maestros, empleadores) eran reducidos. La mayoría de la población eran campesinos, pequeños propietarios, artesanos. Los obreros fabriles y de servicios eran pocos. 62% de la población carecía de agua potable, 64% de electricidad y 67% de servicios higiénicos. El analfabetismo superaba el 30%.

Desde entonces la situación ha variado. Los antiguos actores sociales han sufrido cambios y han surgido otros nuevos.



Inmigrantes campesinos

Élites y sectores medios

Desde los años sesenta, los terratenientes tradicionales se modernizaron. Los industriales crecieron, pero no se convirtieron en los líderes del progreso. El comercio se robusteció por el auge de las importaciones. El sector de la construcción creció.

La **burguesía ecuatoriana** incorporó a sectores modernos y se asoció al capital extranjero. Una veintena de grandes grupos económicos con inversiones en numerosas empresas concentraron la riqueza nacional. Las Cámaras de la Producción se consolidaron como representantes de los empresarios, quienes reclamaban al Estado protección, subsidios y menos injerencia en la economía.

Los sectores medios se ampliaron con el comercio, los servicios y el empleo público. Lograron incrementar sus ingresos en el auge, pero fueron golpeados por la recesión, la crisis bancaria y las medidas neoliberales.

Los sectores populares

La segunda mitad del siglo XX fue de movilización popular, crecimiento de la clase obrera, lucha campesina, agitación estudiantil y poblacional. El desarrollo del capitalismo en Ecuador ha sido profundamente desigual. Junto con los avances técnicos y el crecimiento económico se han acentuado diferencias. La reforma agraria no trajo cambio significativo en la tenencia de la tierra. El crecimiento industrial aumentó los obreros, pero no pudo satisfacer la demanda de empleo. Los trabajadores fabriles son escasos. Los trabajadores informales llenan los cinturones de miseria de las ciudades.

La **heterogeneidad** de la sociedad ecuatoriana, las complejidades regionales, la acción del Estado y el propio subdesarrollo provocan que la mayoría de los trabajadores (un 80% entre los que están los más pobres) no esté organizada.

Desde los años setenta se dio la unificación de las centrales de trabajadores. La Confederación de Trabajadores del Ecuador (CTE), la Central Ecu-



Manifestación del FUT en Quito

Foto: Edwin Naranjo

La organización artesanal fue poco representativa. Los pequeños comerciantes mantuvieron organizaciones activas pero con estructura nacional débil. Los transportistas crecieron pero las alzas de precios del transporte que exigían fueron impopulares. La organización de los pobladores suburbanos estuvo dominada por clientelas políticas. Las organizaciones estudiantiles continuaron activas, pero su fuerza decayó. La Unión Nacional de Educadores, UNE,

se mantuvo activa con reclamos gremiales.

Surgieron o se robustecieron los movimientos y organizaciones de mujeres y de ecologistas que plantearon nuevas positivas demandas al Estado y la sociedad.

toriana de Organizaciones Clasistas (CEDOC) y la Confederación Ecuatoriana de Organizaciones Sindicales Libres (CEOSL), fundada en 1962, formaron el Frente Unitario de los Trabajadores (FUT) que en sucesivas huelgas nacionales se convirtió en eje de la lucha popular. Sin embargo, desde mediados de los ochenta disminuyó su fuerza que la retomaría en el siglo XXI.

La lucha campesina por la Reforma Agraria fue liderada por la FENOC que cambió su nombre por FENOCIN (Federación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras), y levantó una propuesta intercultural. En la Sierra se creó la Ecuarrunari. Los indígenas evangélicos se agruparon en el Consejo de Pueblos y Organizaciones de Indígenas Evangélicos del Ecuador (FEINE). Se fundó la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (CONFENIAE). Desde los ochenta, los indígenas plantearon el reconocimiento de sus derechos colectivos. En 1986 se formó la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE). El movimiento indígena logró mucha influencia.

Sabemos que somos diversos

Por décadas predominó en el Ecuador la idea de que este país era mestizo, con un solo idioma y una sola cultura, y que se debía buscar la homogeneidad para lograr la unidad nacional.

La lucha de los pueblos indígenas por sus derechos y también las demandas de las regiones lograron hacer conciencia en nuestra sociedad sobre sus diversidades. Ahora, al menos en teoría, sabemos que somos diversos, que en el Ecuador hay pueblos distintos con sus idiomas, costumbres y derechos; que hay rasgos regionales y locales que no son laras o motivos de peleas internas.

La diversidad étnica, regional, religiosa del Ecuador es nuestra riqueza y debemos preservarla respetándonos mutuamente en el marco de la interculturalidad y de una gran unidad nacional en la diversidad.

Trabajo cooperativo

Aplicación del conocimiento

- **Contesten:** ¿Cuáles son los sectores sociales que más se han movlizado en los últimos años?
- **Conceptualicen:** ¿Por qué existe el derecho a organizarnos que tenemos todos?
- **Propongan alternativas para garantizar la convivencia de unidad en la diversidad.**

Glosario

Burguesía ecuatoriana. Sectores de banqueros, grandes comerciantes y propietarios rurales del país.

Heterogeneidad. Población de diversa etnia, cultura, condición socioeconómica, género (sexo), etc.



TIC

Para ampliar en el tema consulta:

FENOCIN: <www.fenocin.org>

FEINE: <www.feine.org.ec/pacha>

CONAIE: <conaie.org>

Construcción del conocimiento

- Pida que un alumno describa cómo era nuestro país hasta mediados de 1950, basándose en los tres sectores dominantes.
- Escriba un cuadro sinóptico con las características de los nuevos actores sociales:

Sectores económicos dominantes

Industriales:

- Crecieron y tecnificaron.

Empresarios:

- Formaron grandes grupos.
- Cámaras de la producción.

Constructores:

- Desarrollo de la construcción.

Burguesía comercial:

- Se asoció al capital extranjero.
- Auge de importaciones.

- Explique el capitalismo como el sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción, y el capital como generador de riqueza.
- Que fundamenten: ¿Por qué el desarrollo del capitalismo en Ecuador fue profundamente desigual?
- Organícelos por gremios o grupos: artesanos, transportistas, comerciantes, profesores, ecologistas, indígenas, para crear una consigna cada uno, que represente sus intereses, luego pídale que la repliquen en un simulacro de manifestación.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Motive a sus alumnos a que se organicen en grupos y formen nuevas asociaciones de protección a los distintos gremios, escriban sus nombres en siglas y justifiquen su elección ante la clase.

Interpersonal

- Pregunte: si tuvieras que “defender” ante tu familia tu amistad con un niño afroecuatoriano, ¿cuáles serían los argumentos que utilizarías?

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida que la mitad de la clase forma grupos de tres alumnos para elaborar crucigramas con las siglas de las organizaciones sociales descritas en las páginas 21 y 22. La otra mitad los resolverá. Deles un tiempo determinado.

Heteroevaluación

- Solicite que escriban un párrafo argumentativo que justifique la libre asociación.
- También, que investiguen desde cuándo se legitimó la jornada de ocho horas para los trabajadores ecuatorianos.
- Además, que un fin de semana visiten el Centro Histórico de Quito para entrevistar y tomar fotos a los vendedores informales. Elaboren un *collage* con el material, expónganlo en clase y comenten la experiencia.

Autoevaluación

- Autorreflexión: ¿Cómo podría practicar en la cotidianidad el respeto a la diversidad regional? ¿Las manifestaciones de los grupos sociales logran sus objetivos o hay otras formas más efectivas de solución?

4 Cambios sociales en el Ecuador de fines del siglo XX

Discute con un compañero la siguiente pregunta: ¿Crees que los grupos populares tienen mayor protagonismo en la actualidad que hace doscientos años? Compartan su respuesta.

★ **Compara**

Criterios	Antes de los años sesenta	Después de los años sesenta
Clases sociales		
Economía		
Sectores populares		
Movimientos indígenas		

★ **Analiza y argumenta**

¿Por qué nuestra diversidad es nuestra riqueza?

Autoevaluación
Metacognición

¿Reconozco la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el acceso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas en la construcción de la conciencia de la diversidad?

Si No

Más actividades

- Investiguen sobre el FUT y sus principales logros.
- Los grupos indígenas asociados a la CONAIE ¿han logrado reivindicaciones? Enumérenlas.
- Consulten en la Constitución el artículo que hace referencia al derecho de resistencia.
- Investiguen sobre el origen de los afroecuatorianos y elaboren un dibujo que represente este suceso.
- Conversen con un empresario y elaboren un perfil

ocupacional basado en sus actividades.

- Grafiquen, en cuatro escenas, la actividad de un artesano ecuatoriano.
- Revisen un periódico y recorten las noticias relacionadas con manifestaciones sociales: identifiquen el grupo y el motivo. Hagan seguimiento del suceso durante un mes, elaboren un afiche con el material recolectado y compártanlo en clase.

★ **Compara**

Compara los pasquines de la Colonia con los grafitis actuales.

Un viaje en el tiempo: comparación de pasquines y grafitis

Los pasquines fueron un recurso muy utilizado en la época para denunciar las injusticias del régimen. Eran textos breves, de carácter anónimo, escritos por lo general en verso. Respondían a un lenguaje muy sencillo. Fueron utilizados, principalmente, por los criollos, quienes desobedían sublevarse contra la tiranía establecida. Estos pasquines solían colocarse en lugares transitados. Junto a las iglesias, por ejemplo. Precisamente, en los mismos espacios donde se solían colocar los avisos oficiales.

Pasquin que circuló en el Virreynato de Santa Fe

"Si no quitan los Estancos
Si no cesa la opresión
se perderá lo robado
tendrá fin la usurpación"

Fuente: Archivo Histórico Nacional de España. Carta de Zeta a Navarra, Pamplona, 17 de abril de 1709. Citado por Diana Sola. *Movimientos Estudiantiles en la Historia de América Latina*, México, Universidad Autónoma de México, 1998, p. 52

Grafitis de denuncia

Pueblo insurgente, lucha armada presente

Si a la paz (si no, van a ver...)

Si nacimos gritando... ¿por qué callar ante las injusticias...?

Ni botas ni votos.

● **Infiere**

Semejanzas y diferencias:

Semejanzas	Diferencias

5

La vida cotidiana y la cultura



Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

Jefferson Pérez nos dice: "Los libros, la preparación o formación académica deben ser instrumentos necesarios para utilizar de una manera más respetuosa los beneficios que la madre naturaleza nos brinda". ¿Sabes quién es este gran atleta?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo crees que una persona puede lograr éxitos reconocidos internacionalmente?

La sociedad

La **modernización** afectó a todos los estratos sociales. Los tradicionales valores familiares cambiaron. Los divorcios aumentaron. Las actitudes hacia la sexualidad variaron en amplios grupos. El vestido se volvió **no convencional** y menos identificado con el nivel social. Se conservó la música popular tradicional indígena y mestiza, y hubo un auge de la música rocolera. Los espectáculos deportivos ganaron mucho terreno.

El Concilio Vaticano II y las tendencias católicas progresistas latinoamericanas impactaron en el Ecuador: cambiaron las formas del culto, valores morales y políticos tradicionales; se gestó un movimiento cristiano por el socialismo cuya figura más destacada fue el obispo Leonidas Proaño. Esto causó reacción en el clero de derecha vinculado al poder económico. En un ambiente de secularización y tolerancia crecieron otras iglesias y sectas. Muchos optaron por la indiferencia religiosa.



Leonidas Proaño

Los hábitos higiénicos y de salud cambiaron pero su práctica se limitó en algunas zonas por la escasez de agua potable y canalización, y los altos precios de las medicinas. Las costumbres

alimenticias variaron también. Las cadenas de comida rápida se popularizaron.

Organizaciones de mujeres trabajaban por la equidad de género. Los ecologistas planteaban la necesidad de conservación y preservación del ambiente. Se comenzó a hablar de respeto a las opciones sexuales. Crecieron los organismos no gubernamentales (ONG).



Presencia social de las mujeres

Foto: El Comercio

Los medios de comunicación

Hacia los sesenta, en el Ecuador, con gran población analfabeta y sin servicio eléctrico, la introducción del transistor en la radio logró dar acceso



Los reporteros gráficos y audiovisuales cubren muchos hechos que hacen noticia en el país

Foto: El Comercio

Ecuador: Tercer período republicano A

5. La vida cotidiana y la cultura

Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.

Activación de conocimientos previos

- Comente:
 - Si las ciudades crecen, el comercio nos ofrece variados y nuevos productos, el desarrollo tecnológico es impresionante: ¿La sociedad permanece inalterable o también cambia?
 - ¿Cómo se comunicaban las personas?
 - ¿Existía la televisión o se escuchaba solo radio?
 - ¿Sabes la diferencia entre una persona alfabeta y una analfabeta?
 - ¿Cómo te imaginas una escuela de los años sesenta?
 - ¿Qué entienden por cultura comprometida y cultura popular?
 - Lo que tiene que ver con el desarrollo de la gente se conoce como ciencias humanas: ¿Cuáles conocen ustedes?
 - ¿En qué mundial participó Ecuador por primera vez? (2002 en Corea del Sur y Japón).
 - ¿Hemos ganado alguna medalla de oro en las olimpiadas?

Construcción del conocimiento

- Pida a sus alumnos que comparen las características de una familia tradicional y una moderna.
- Además, que escuchen **música** india: sanjuanito, mestiza de "Los Corvets", rocolera de Julio Jaramillo, rock de Cruks en Karnak, e identifiquen los géneros de la época.

- “Lean” entre todos la imagen y deduzcan la posición religiosa de monseñor Leonidas Proaño.



oelacc.org

- Lea la cita:

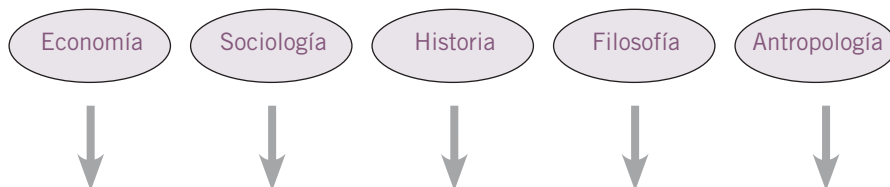
“El concepto de **equidad de género** se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades”.

<<http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>>

Pregunte: ¿Por qué la mujer tuvo que “luchar” por sus derechos?

- Asocien en clase la frase de Dolores Cacuango con la necesidad de incorporar el quichua al sistema educativo: “Nosotros somos como los granos de quinua: si estamos solos, el viento nos lleva lejos, pero si estamos unidos en un costal, nada hace el viento, bamboleará, pero no nos hará caer”.
- Luego de leer el último párrafo de la página 24 y el contenido de la página 25, completen el cuadro esquemático de las ciencias sociales con sus representantes.

CIENCIAS SOCIALES



Tasa de escolaridad por grupos de edades (zona urbana)

Los datos resumidos en el gráfico de años promedio de escolaridad demuestran que el crecimiento escolar en la población de 6 a 24 años es importante: de apenas dos años y medio entre 1950 y 1960, a más de siete entre 1999 y el 2001. Pero a pesar de ello, la tasa de escolaridad por grupos de edad muestra las diferencias entre zonas y comunidades. Los indicadores evidencian las dificultades que tenía la población mayor de 18 años para continuar sus estudios.

Años	6 a 11 años	12 a 17 años	18 a 24 años
1988	92	87,1	43,9
1989	94,7	86	44,1
1990	96,9	85,7	42,9
1991	96,6	83,5	39
1992	96,6	85	39,2
1993	95,4	83,5	39,4
1994	97	82,8	35,8
1995	96,4	81,9	35,7
1996	98,5	84	38,4
1997	96	85,2	38,1
1998	95,8	82,2	36,4
1999	93,4	81,3	35,3
2000	94,4	82,1	38,5
2001	96,9	84,3	36,6
2002	96,5	82,6	36,2
2003	96,5	81,2	39,5
2004	97,3	83,6	40,2
2005	96,4	84,4	39,1

Años promedio de escolaridad

Fuente: INEC. Encuestas de Inicialización de Vida (1950-2001) (base de datos de SISE, versión 3). Encuestas (última de empleo y desempleo) (2001) (resumo de SISE, versión 4).

Estadística CEN

a toda la población a ese medio de comunicación. En los años setenta y ochenta sucedió lo mismo con la televisión que llegó a todos los sectores.

Hacia fines de siglo la telefonía celular e internacional, las computadoras personales y otros artefactos ya llegaban a un amplio sector de la población. El uso de correo electrónico e Internet se incrementaba.

Crecimiento de la educación

Desde mediados del siglo XX, el Estado incrementó los centros educativos, profesores y alumnos. También se crearon numerosos planteles privados. Se impulsó la alfabetización, especialmente indígena que había sido proclamada, entre otros dirigentes, por la líder Dolores Cacuango.

Consecuencia de la lucha indígena fue la creación del Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

En 1990 la tasa de analfabetismo se había reducido al 11,7% y en 2001 era del 9,0%. Subió

la escolaridad de 6,7 a 7,3 años, pero no se logró mejorar la calidad de la educación, que siguió siendo un problema nacional.

Las universidades crecieron en número y cantidad de alumnos. Fueron escenario de gran actividad política. A fines de siglo se creó una gran cantidad de centros privados de educación superior. Hubo escaso desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Cultura comprometida

En los años sesenta la producción cultural y artística fue dominada por el compromiso político radical en un contexto latinoamericano de insurgencia. Se desarrolló el relato, el teatro y la danza. La música rock comenzó a ser cultivada por grupos de jóvenes. En la música popular predominó el estilo “rocolero” de Julio Jaramillo.



Dolores Cacuango
Foto: Archivo Nacional



Julio Jaramillo Laurido
Foto: CEN

24



Foto: Archivo fotográfico de Ecuador

Manuel A. Aguirre con militantes de izquierda como Agustín Cueva, crítico y ensayista, y Fernando Velasco, impulsor de la renovación socialista, junto a los ideólogos del reformismo como Osvaldo Hurtado.

Se produjo un gran desarrollo de las ciencias sociales. El pensamiento económico tuvo exponentes como Manuel Agustín Aguirre y Germánico Salgado. La sociología y el pensamiento sociopolítico tuvieron un auge



Foto: Archivo fotográfico de Ecuador

La historia tuvo gran desarrollo y un giro a posturas críticas y progresistas, que se expresaron en una abundante producción, cuya obra colectiva de mayor relieve es la *Nueva Historia del Ecuador*. La filosofía se desarrolló con los trabajos de Hernán Malo y Arturo Andrés Roig. Despertó el pensamiento de los pueblos indígenas y de la antropología que contaron con varios exponentes y obras especializadas.



Nueva Historia del Ecuador Foto: GEN



Foto: GEN

Con la elevación de la **lucha social**, indígena y afroecuatoriana, la cultura popular se ha mantenido vigente pese a la masificación de los medios de comunicación, especialmente de la televisión.

Las mujeres tienen una presencia mayoritaria en la educación y también en otras actividades como el Derecho y el comercio. Al cabo de décadas de reclamo por mayor participación, las mujeres han encontrado espacios en el desarrollo de la sociedad y cultura.

El deporte

El deporte, especialmente el fútbol, es un mecanismo de organización de la gente en los barrios y comunidades, donde se forman equipos, clubes y ligas. Al mismo tiempo, es un espectáculo que atrae a grandes masas.

Los encuentros atraen muchos espectadores y son seguidos por un gran sector de la población. Los equipos de los clubes profesionales de las ciudades tienen amplia "hinchada", que en algunos casos cubre varias regiones del país.

Adicionalmente, el deporte ha sido un mecanismo efectivo de unidad nacional frente a la crisis. La clasificación de la selección nacional para los campeonatos mundiales y los éxitos de deportistas como Jefferson Pérez, campeón olímpico, han sido vistos como triunfos nacionales y han levantado el decaído espíritu patriótico, muy golpeado por la situación económica de la población.



Selección ecuatoriana de fútbol de 2002 Foto: El Comercio

Glosario

Modernización. Proceso por el que una organización, incluida la sociedad, se vuelve moderna.

No convencional. Fuera de costumbres y modas.

Lucha social. Manifestación de la población por alcanzar la justicia y la equidad.

Aplicación del conocimiento

- A través de un paralelismo, identifica los costumbres de los últimos años con otras estudiadas en unidades anteriores.
- Identifica los aspectos positivos y negativos de la información de los medios de comunicación.

- Observen el video en YouTube: "Jefferson Pérez. Juegos Olímpicos de Atlanta 1996. Medalla de Oro". Pida a los alumnos que escriban una carta dirigida a él contándole sus emociones.

Inteligencias múltiples

Corporal-kinestésica

- Organicen una competencia de caminata (como referencia el video), distribuyan responsabilidades entre organizadores y atletas; delimiten el área; establezcan reglas y ejecútenlas.

Musical

- Deberán crear entre todos una canción (música y letra) donde evidencien solidaridad con los más desposeídos del Ecuador.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Diseñen una lista de cotejo para autoevaluar desempeño en la competencia.
- Intercambien las cartas que escribieron a Jefferson Pérez y contesténtenlas asumiendo ser el gran deportista.

Heteroevaluación

- Pida a sus estudiantes que observen el cuadro de la página 24, sobre la tasa de escolaridad, lo interpreten y formulen una hipótesis que explique por qué disminuye sustancialmente la población estudiantil en los jóvenes entre 18 y 24 años.
- Además, que investiguen sobre Dolores Cacuango y elaboren un diario pequeño, con material reciclado, para que escriban, en primera persona como si fueran Dolores, anécdotas, pensamientos, actividades, etc. Llenen por lo menos, cinco páginas.

Autoevaluación

- Diseñen, de manera individual, una propaganda donde promocio- nen las ventajas de vivir en Ecuador de los años setenta.

- Solicite a sus alumnos que dibujen o busquen imágenes de la evolución de las televisiones y teléfonos desde la mitad del siglo XX hasta nuestros días para que, de la manera más creativa, la expongan en clase.

Más actividades

- El Concilio Vaticano II se convocó con los fines principales de:
 - Promover el desarrollo de la fe católica. Lograr una renovación moral de la vida cristiana de los fieles. Adaptar la disciplina eclesiológica a las necesidades y métodos de nuestro tiempo. Lograr la mejor interrelación con las demás religiones, principalmente las orientales.
 - Pregunte: ¿En qué medida creen que impactaron estos fines en la sociedad ecuatoriana?
- Examinen artículos de prensa o material publicado en 1992, a propósito de los 500 años del arribo español a América (1492) y, comparen la forma de “conmemorar” este suceso en América y en España.
- Entrevisten al párroco de su barrio sobre monseñor Leonidas Proaño para que elaboren un perfil de su vida y obra pastoral.
- Investiguen sobre los lugares donde se expendían “comidas rápidas” en algunas ciudades ecuatorianas de los años setenta.
- ¿Crees tú que en los círculos sociales que frecuentas hay tolerancia, respeto o rechazo a las diferentes opciones sexuales?
- Investiguen las ONG que existen en el Ecuador y la función que desempeñan.
- Representen al sistema educativo como una pirámide y ubiquen los tres grupos de escolaridad por años, tomando en cuenta los porcentajes de la página 24.
- Escuchen la canción *Nuestro Juramento* de Julio Jaramillo, transcriban la letra y descubran los simbolismos que la hacen tan popular.
- Se han escrito algunas historias del Ecuador: investiguen sus autores y sus nombres. Indaguen: ¿Cuál es la más objetiva y por qué?

5 La vida cotidiana y la cultura

Reflexiona y responde: ¿Cómo influyen los cambios tecnológicos en la vida cotidiana de la gente?

Interpreta

Según tu criterio, **enumera** los cambios que ha tenido la sociedad en los últimos años desde el más al menos importante y **explica** tu jerarquización.

Los divorcios aumentaron; las actitudes hacia la sexualidad variaron en amplios grupos; el vestido se volvió no convencional y menos identificado con el nivel social; se conservó la música popular tradicional india y mestiza; auge de la música roquera; los espectáculos deportivos ganaron mucho territorio.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____



Trabajo colaborativo

Razonamiento

★ Analicen

- ¿Es el deporte un medio de integración entre amigos, compañeros, vecinos, etc.? **Argumenten** la respuesta.
- Si la educación tuvo un crecimiento, ¿por qué no hubo un incremento en la ciencia y tecnología de nuestro país?

Autoevaluación

Metacognición

¿Analizo los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización?

SI No

TIC

- Ingresa a: https://www.youtube.com/results?search_query=influencia+de+la+tecnologia+en+el+ecuador sobre la influencia de la tecnología y los medios de comunicación.

EL PAPEL DEL ESTADO EN EL ECUADOR DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS

El papel del Estado en el Ecuador de las últimas décadas



Explicar el papel que el Estado ha cumplido en la economía y la promoción social a fines del siglo XX.

Impacto del petróleo

Desde mediados del siglo XX, el Estado se consolidó como actor central de la economía, asumió tareas de planificación, control y promoción, y se constituyó en dueño de empresas. Este papel tuvo su auge en los años setenta, con los recursos petroleros.



Refinería de petróleo en Esmeraldas Foto: Pástor Escobar

En 1972 el consorcio Texaco-Gulf inició exportaciones de petróleo. Esto coincidió con una vertiginosa elevación de precios petroleros en el mundo. El precio de referencia, que en agosto de 1972 era US \$ 2,56 por barril, pasó a US \$ 13,90 en enero de 1974. En 1981 llegó a US \$ 40,40. Luego los precios bajaron, pero el Estado había logrado controlar directamente la producción y comercialización de hidrocarburos.

El Estado desconoció las concesiones de petróleo y gas desfavorables al país; estableció nuevas bases e incursionó en la producción y comercialización. Estableció la Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana, CEPE, que se transformó en accionista mayoritario del consorcio con la Texaco, pues la Gulf le vendió su participación. CEPE adquirió el

oleoducto construido del Oriente a la Costa, construyó la refinería de Esmeraldas e infraestructura de reserva y comercialización de hidrocarburos. También realizó exploraciones aparte de las concesiones de exploración a compañías extranjeras.

Robustecimiento del Estado

Se reforzó la tendencia desarrollista que privilegiaba la planificación y la intervención estatal en la línea de la CEPAL. La Constitución de 1967 consagró varios derechos sociales y atribuciones económicas del Estado. Las dictaduras militares emitieron gran cantidad de leyes que ensancharon al sector público. La Constitución aprobada por un plebiscito en 1978 consagró la planificación, el control estatal y el reconocimiento de varias áreas de propiedad (estatal, privada, mixta y comunitaria).

Con el auge económico cambió la estructura del Estado. Se dio a entes "técnicos" varias atribuciones económicas del Congreso. Se modernizó la recaudación de impuestos. La proporción de ingresos por comercio exterior convencional decreció, aunque se mantuvieron barreras arancelarias que, en el caso de los automotores, llegó casi a un 250%. Pese a ello, la capacidad de compra de los sectores altos y medios se mantuvo por un tiempo.



Se creó el Sistema Nacional Interconectado Foto: INECEL

Explicar el papel que el Estado ha cumplido en la economía y la promoción social a fines del siglo XX.

El rol del Estado, según las tendencias liberales, debe tener un papel discreto y poco interventor en la economía, su principal función es mantener el orden y la paz ciudadana.

Según las tendencias socialistas, el Estado debe tener un rol protagónico, fuerte y centralizado para regular la economía, redistribuir la riqueza y asegurar el bien común.

- Organice un debate para determinar cuál de los dos Estados es el que más conviene a nuestro país en la actualidad.
- Explique a sus estudiantes la metodología de la técnica y las funciones de cada participante.
 - Elegir un moderador, un/a coordinador/a del evento, un/a fotógrafo/a y dos periodistas.
 - Dividir la clase en dos grupos y sortear posiciones.
 - Cada grupo deberá elegir cinco debatientes, quienes tendrán que documentarse y prepararse adecuadamente para defender sus posiciones.
 - Cada grupo deberá tener tres asesores que faciliten información y soporte a los debatientes.
 - Elegir un secretario por grupo para que tome nota de lo más relevante y pueda dar información, si se requiere.
 - Si el número de estudiantes lo permite, se pueden recrear otras funciones como seguridad, recepción, utileros, etc.
 - Adecuar la clase de tal manera que facilite la actividad.
 - El debate se evaluará con una rúbrica, previamente socializada.

Evaluación de unidad

1. Completa los espacios con las palabras que den sentido al contexto:

A inicios de los sesenta cayó la _____ y se precipitó una _____. Los precios de los artículos de primera necesidad, que se habían mantenido estables por una década, se _____. Se devaluó la moneda y la agitación sacudió al país. Se agotaba el modelo primario _____ vigente desde fines del siglo XIX.

- a) Exportación bananera - crisis - dispararon - agroexportador
- b) Crisis - exportación bananera - redujeron - agroindustrial
- c) Exportación cacaotera - crisis - dispararon - agropecuario
- d) Agricultura - migración - controlaron - agroexportador

2. Analiza el impacto del *boom* petrolero en la sociedad ecuatoriana de los años setenta:

3. Relaciona los nuevos actores sociales en los sesenta y sus características:

ACTORES SOCIALES	CARACTERÍSTICAS
1. Industriales-empresarios	a) Importadores-vendedores
2. Comerciantes	b) Trabajo en fábricas o empresas
3. Empleados públicos	c) Burócratas
4. Obreros	d) Banqueros-dueños de fábricas

- a) 1a, 2b, 3c, 4d
- b) 1b, 2a, 3d, 4c
- c) 1d, 2a, 3c, 4b
- d) 1d, 2c, 3a, 4b

6

Agitación y dictaduras (los años sesenta y setenta)



Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las Fuerzas Armadas y los movimientos sociales.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabías que por varias décadas la mayoría de los países de América Latina estaba gobernada por militares?

Desequilibrio cognitivo

¿Crees que es función de los jefes militares gobernar los países sin que la ciudadanía los haya elegido?

Inicios de los años sesenta

En 1960 triunfó arrolladoramente José María Velasco Ibarra quien invocó el sentimiento anti-imperialista y los deseos de cambio de la gente, pero gobernó con la oligarquía y devaluó la moneda. Fue depuesto en 1961 y le sucedió el vicepresidente Carlos Julio Arosemena.

El gobierno de Arosemena (1961-1963) afrontó conflictos sociales y una campaña anticomunista en la que



Golpe militar de 1963 Foto: BCC

el clero se alió a la política extrema norteamericana. Luego de meses de tensión, los militares depusieron al presidente.

La Junta Militar

La dictadura, que se llamó Junta Militar de Gobierno (1963-1966), actuó bajo la influencia de las políticas **antiguerrilleras** norteamericanas. Fue marcadamente anticomunista, como reacción al "peligro cubano", e impulsó una modernización para readecuar al país, y especialmente sus sectores tradicionales, a las nuevas condiciones del desarrollo capitalista.

Emitió la Ley de Reforma Agraria, impulsó la planificación y fomentó el crecimiento de una burocracia de técnicos modernizantes. Cuando se enfrentó al poder económico, con una reforma de impuestos al comercio exterior, la oligarquía se juntó a la protesta social. Se agudizó la represión. La Universidad Central fue invadida por los militares. La dictadura cayó en 1966.

Paréntesis constitucional

Un acuerdo de notables entregó el poder a Clemente Yerovi, que duró como presidente interino justo lo necesario para organizar una nueva Asamblea Constituyente, integrada por las fuerzas políticas tradicionales. Eligió presidente interino en 1966 a Otto Arosemena Gómez cuyo gobierno representó una alianza de la vieja derecha con grupos de la oligarquía moderna vinculados al comercio y la banca.

En 1968 Velasco fue de nuevo elegido presidente. La crisis económica y fiscal y la consecuente agitación perturbaron los primeros dos años de su gobierno. En 1970 Velasco se proclamó dictador. Hizo algunas reformas importantes, pero fracasó en sus esfuerzos por volver al régimen constitucional. Fue derrocado en 1972, casi al fin del período, por los militares.



Presidentes Allende y Velasco Ibarra

Foto: Luis María

Ecuador: Tercer período republicano B

6. Agitación y dictaduras (los sesenta y setenta)

Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las Fuerzas Armadas y los movimientos sociales.

Activación de conocimientos previos

- ¿Tuvimos un personaje que fue elegido presidente cinco veces! ¿Sabes quién fue? (puede levantar el brazo con el índice y decir: "Dadme un balcón y seré presidente". Pida que interpreten la frase.
- Recuerden cuando investigaron "La Guerra Fría". Solicite que la contextualicen y pregunten: ¿En qué medida se afectó Ecuador?
- ¿Hay diferencia entre un gobierno dictatorial y un democrático?
- ¿Cuáles eran los principales productos de exportación?
- ¿Sabes el significado de interino, oligarquía, revolución, referéndum? Pida que ejemplifiquen.
- ¿Para ser candidato a presidente hay requisitos? ¿Cuáles?
- ¿Qué opinan sobre el rol de las fuerzas armadas? ¿Creen que también pueden ejercer la Presidencia de un país?

Construcción del conocimiento

- Reparta cartulinas e invite a sus alumnos a dibujar lo que se imaginan mientras usted lee la cita:

“La década de los sesenta se caracterizó por la complejidad de intereses sociales, la voráGINE de los cambios mundiales, la confrontación entre capitalismo y socialismo, las reacciones ante la Revolución cubana, así como la renovación de la Iglesia católica desde el Concilio Vaticano II (1962), la Conferencia del Episcopado Latinoamericano (1968) y la difusión de la Teología de la Liberación, que primó la opción por los pobres, bajo un clima cuestionador al régimen capitalista”.
 <<http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=23188>>.

- Projete la caricatura y pida a sus alumnos que identifiquen a los representados:



1960

1961-1963

- Además, que argumenten las razones del vicepresidente para derrocar al Presidente.
- Que interpreten el refrán: “Quien a hierro mata, a hierro muere” y busquen ejemplos que lo sustenten con la actividad política del Ecuador en los años sesenta y setenta.
- La Junta Militar de Gobierno de 1963 se alió con EE. UU.: fundamenten este enunciado.
- Observen en clase la foto de la página 30, y cuénteles que Salvador Allende fue presidente socialista de Chile, en una época totalmente adversa a esta ideología.
- Sustenten el calificativo de “nacionalista revolucionario” al gobierno dictatorial del general Rodríguez Lara.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Pida a sus alumnos que elaboren una denuncia de la masacre en el ingenio Aztra, para ser presentada ante la Corte Internacional de los DD. HH.



Rodríguez Lara en un desfile militar

Foto: BCE

Nacionalismo revolucionario

Las Fuerzas Armadas tomaron una vez más el poder como institución, y designaron presidente, o sea dictador –ya que no respondía a la Constitución– al general Guillermo Rodríguez Lara. El “Gobierno Nacionalista y Revolucionario de las Fuerzas Armadas” comenzó en 1972 en el momento en que empezaba el mayor auge económico de la historia.

La exportación petrolera del Ecuador se inició en una coyuntura internacional de elevación sostenida de los precios de los hidrocarburos. Eso dio al gobierno recursos que nunca antes había manejado, y que fueron dedicados, a veces en forma superflua o mal planificada, a la construcción de numerosas obras públicas, al robustecimiento y modernización del Estado y el aparato productivo.

El gobierno tuvo iniciativas progresistas, defendió la soberanía del país sobre sus recursos naturales e impulsó el control estatal de la explotación y comercialización petrolera. Ecuador ingresó a la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP).

La transición

Rodríguez Lara fue reemplazado por un Consejo Supremo de Gobierno formado por los comandantes de las Fuerzas Armadas. El nuevo go-



Glosario

Antiguerrillero(a). Acto o política contra grupos militares irregulares o guerrillas.

Masacre. Acto de represión con las armas que deja como resultado gran cantidad de personas muertas o heridas.

bierno limitó las políticas progresistas. Se agravó la situación económica, los precios subieron y se congelaron las remuneraciones. El régimen ejecutó actos de represión, como el que devino en la **masacre** de los obreros del ingenio AZTRA en 1977. Para conseguir recursos, el gobierno contrajo agresivamente deudas externas que pesaron en la economía nacional de años subsiguientes.

El Consejo Supremo estableció un “Plan de Reestructuración Jurídica” para volver al régimen legal, y sometió dos proyectos de Constitución a referéndum. Uno de ellos ganó y entró en vigencia en 1979. En las elecciones de 1978 y 1979 triunfó sorpresivamente el binomio Jaime Roldós-Oswaldo Hurtado. Así se inició una nueva etapa histórica.

El reformismo

Desde los sesenta dominaron en la vida pública del Ecuador las propuestas del llamado reformismo, que planteaba reformas de la sociedad y del Estado, robusteciendo la participación del sector público en la economía.

Las reformas agrarias, industriales y de la administración pública modernizaron la sociedad y el Estado, promovieron la acción de grupos sociales, como la organización unificada de los trabajadores, pero no cambiaron el sistema capitalista en sus bases. El país siguió dominado por una burguesía de grandes banqueros y comerciantes aliados al capital internacional.

De todas maneras, el pueblo siguió luchando por lograr equidad y justicia, es decir, por una auténtica democracia que no consistía solo en que se hicieran elecciones, sino que se buscara mejor distribución de la riqueza social.



Trabajo cooperativo

Intervención

- Investiguen qué es la OPEP. ¿Es importante pertenecer a este organismo internacional?
- Analicen: ¿Cómo se gastaron los recursos que generó el auge petrolero?
- Discutan entre los compañeros: Aunque los gobiernos militares fueron impuestos por la fuerza, ¿realizaron algunas obras positivas?

Espacial

- Con un dibujo, recreen el día en que el primer barril de petróleo recorrió las calles de Quito. Busquen un título sugestivo.

Ecuador: Tercer período republicano B

6 Agitación y dictaduras (los sesenta y setenta)

Reflexiona y responde: ¿Cómo afecta a una sociedad la inestabilidad política?



● **Periodiza**
Con los datos del texto, **elabora** una línea de tiempo:

1961						1979

★ **Ordena**
Completa el siguiente organizador gráfico con datos del texto sobre la Junta Militar:

Aspectos	Junta militar
Económico	
Político	
Social	

★ ♦ **Interpreta la imagen: Gobierno Nacionalista Revolucionario**



- ¿Qué puedes ver en las imágenes?
- ¿Cómo se relacionan entre sí?
- ¿Por qué se relacionan con el tema?

Autoevaluación
Metacognición

¿Comparo la década de 1960-1969 con la siguiente 1970-1979, y destaco el papel de las Fuerzas Armadas y los movimientos sociales?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí	No

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Organicen un conversatorio, cuyo tema será el populismo en el Ecuador. Nombre un moderador y divida la clase en tres grupos: uno a favor del populismo, otro en contra, y un tercero, con lista de cotejo, evaluará el desempeño.

Heteroevaluación

- Escriban un ensayo individual sobre la conveniencia o desventaja de pertenecer a la OPEP.

Autoevaluación

- Autorreflexión: ¿En qué medida justificaría las tres dictaduras militares estudiadas?

Más actividades

- Investigue con sus alumnos sobre el movimiento conocido como “populismo”, seleccione sus principales características e identifique sus máximos líderes en el Ecuador.
- Conozca los integrantes de la Junta Militar de 1963 y elaboren una ficha biográfica de cada uno.
- Deduzcan la relación entre la Revolución cubana y la política estadounidense para América Latina, conocida como Alianza para el Progreso.
- Hagan una breve reseña sobre las cinco presidencias de José María Velasco Ibarra y, en cada una, caricaturicen lo más relevante.
- Escriban un anecdotario que recopile caricaturas, chistes y “cachos” del general Guillermo Rodríguez Lara.
- Califique la efectividad de la OPEP y haga un análisis de su organización, funciones, requisitos de membresía y ventajas de los países que la conforman.
- Lean entre todos documentos y periódicos de la época respecto a los sucesos del ingenio Aztra; después escriban un relato cuyo inicio sea: “En aquella tarde del 18 de octubre de 1977, los trabajadores...”

Ecuador: Tercer período republicano B

7. Crisis económica y deuda externa

Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.

Activación de conocimientos previos

- Escriba en el pizarrón las siglas PIB-FMI, pregunte por sus significados y explique el rol que desempeña cada uno.
- Dibuje el signo de sucres S/. y el de dólares \$; pregunte: ¿Hasta cuándo fue nuestra moneda el sucre? ¿Por qué tuvimos que dolarizarnos?
- Solicite a sus alumnos enumerar los sucesos que pueden provocar una crisis económica. Escríbalos en el pizarrón.
- Pregunte: ¿Si la crisis afectara a sus familias, ¿qué harían para tratar de superarla?
- ¿Creen que la migración produce solo efectos negativos?
- ¿En qué circunstancias se endeudarían? ¿Qué harían si no pueden pagar la deuda?
- Pida que escriban en el pizarrón, con todos sus ceros, los 17 mil millones de deuda que contrajo el país.

Construcción del conocimiento

- Represente en el pizarrón la recesión económica que América vivió en los ochenta. Por ejemplo:

7 Crisis económica y deuda externa

Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.

La baja de precios internacionales del petróleo y el aumento del consumo interno disminuyeron los ingresos fiscales. La exportación de productos industriales descendió, se incrementó la importación de bienes de consumo y bajó la de bienes de capital. En cambio, las exportaciones tradicionales de banano, cacao y café se recuperaron. Se exportaron también atún, camarones, flores y otros productos que se denominan "no tradicionales".

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes qué es una recesión? Se dice que recesión es una etapa histórica en la que se reducen las actividades económicas y aumenta el desempleo. Bajo el capitalismo hay recesión de tiempo en tiempo.

Desequilibrio cognitivo

¿Han sentido tú y tu familia los efectos de una recesión?

La recesión económica

Los ochenta fueron para América Latina años de caída de precios de sus productos de exportación, alta inflación, incremento de la desocupación, baja de inversiones y elevación de la deuda externa. En el Ecuador, a inicios de los ochenta, el apogeo había pasado y se inició una larga recesión económica. El Producto Interno Bruto creció 6,6% en 1978, 4,9% en 1980, 1,4% en 1982, hasta que en 1983 hubo una tasa negativa. Los años siguientes su promedio no rebasó el 2%.

Políticas de ajuste

Los sucesivos gobiernos enfrentaron la larga crisis con medidas de ajuste, como elevaciones de precios de combustibles y servicios públicos, eliminación de subsidios a productos de primera necesidad, y devaluaciones que llevaron al sucre de S/. 25,25 por dólar en 1981 a más de S/. 2.000 por dólar en 1992, hasta un promedio de S/. 7.500, en 1999.

Cotización del dólar y escala inflacionaria 1960-1998

Año	Cotización del dólar (S/ por dólar)	Inflación (%)
1960	17,57	13,7%
1965	18,67	16,0%
1970	25,00	10,0%
1975	26,14	13,7%
1980	28,11	16,0%
1985	767,88	49,0%
1990	2.526,08	27,0%
1995	4.760,33	45,40%
1998	25.000,00	57,0%

año 2000 cotización del dólar 25.000,00

inflación 51,00%

El bien más caro exportado en Ecuador es el azúcar. Cabe mencionar que el dólar experimentó una revalorización en el año 2000 como consecuencia de salvadas bancaras ocurridas en el mandato de Amintoreán Maza y que el año 91,00%

Fuente: Alberto Alvarado Prieto. Historia económica del Ecuador. 3ª ed. Círculo Geográfico Editorial Nacional, 2012.

Acatando las políticas del Fondo Monetario Internacional (FMI) se planteó la privatización de las empresas públicas, supresión de la protección industrial y masivos despidos de empleados públicos para "reducir el tamaño del Estado". Se liberaron las importaciones y se dieron grandes ventajas a los exportadores. Se buscó "desregular" la economía nacional, es decir, eliminar el control del Estado para dejar que el capital privado se "auto-regulara" lo cual no funcionó, pero tuvo efectos sociales que empobrecieron a la población.

Efectos sociales

El efecto de la crisis y las políticas de ajuste neoliberal fue el descenso de los niveles de vida. Los precios se elevaron y las remuneraciones se redujeron. La inflación y la baja de ingresos reales lanzaron a mayor número de ecuatorianos a la miseria y el desempleo. En 1999, de una población económicamente activa de 3'773.972, el 56,9% (2'147.390) era subempleado y el 14,4% (543.452) desempleado. Esto dejaba solo 1'083.130 (28,7%) de ocupados plenos. De 1998 a 1999, el desempleo creció a 32,8%. La desnutrición aumentó y reaparecieron enfermedades que se consideraban erradicadas.

En 1988 la cifra aproximada de pobres era de cuatro millones. En 1999 se había duplicado. De ellos, cuatro millones y medio vivían en la miseria. La pobreza se extendió hasta los sectores medios. Descendió el acceso al trabajo y vivienda propia.



Albañiles esperando ser contratados. Foto: Laura Carrero

La migración



En las décadas finales del siglo XX el colapso de la economía y el desempleo generaron una fuerte corriente de migración al exterior. Mucha gente, sobre todo sectores muy pobres, viajaron a otros países en busca de trabajo. El Ecuador tiene ahora grandes contingentes de migrantes legales e ilegales en Estados Unidos, Canadá, España, Italia, Suiza y otros países.

La migración ha impactado mucho en nuestro país. Lo ha integrado más al mundo y le ha traído remesas de dinero, que fueron en un momento su segunda fuente de ingreso, pero también ha causado despoblamiento del campo, deterioro de las relaciones familiares y desintegración de muchos hogares.

Hay historias de migrantes que son exitosas, bien porque lograron acumular dinero o se quedaron a vivir fuera. Pero también hay conflictos. En muchos casos la expectativa de dinero o empleo no se cumple y la gente debe soportar actitudes racistas de algunos pobladores locales.

Los sacrificios que se le impuso a la población para vencer la crisis fueron enormes y, sin embargo, no pudo ser superada. Mientras la mayoría fue drásticamente afectada, se consolidaron grupos monopólicos poderosos, articulados en la banca y el comercio. En 1990, el 20% más pobre recibía el 4,6%, en 1995 esa participación se redujo a 4,1% y en 1999 bajó al 2,46%. De otro lado, el 20% más rico de la población acumulaba el 52% en 1990, el 54,9% en 1995 y el 61,2% en 1999.



- Pida que hagan lo mismo con los datos del Ecuador.
- Observen detenidamente el cuadro de la cotización del dólar en el lado izquierdo y el de la inflación en el derecho: relacionen el precio del dólar con la inflación del mismo año y determinen codependencia.
- Lean en clase los efectos sociales de la crisis y recreen en un dibujo el que más los impactó.
- Comente que dos sectores se beneficiaron: la banca y el comercio, porque las políticas neoliberales sostienen el manejo sin control estatal, y el mercado se autorregula con la oferta y la demanda.
- Observen las dos imágenes de la página 33 y deduzcan la situación representada.
- Elaboren un cuadro esquemático de las ventajas y desventajas del fenómeno migratorio que se generó tras la crisis.
- Projete el video "Así funciona el mundo" en YouTube, sobre el endeudamiento global, e inicie un foro.
- Haga un conversatorio con el enunciado: "La deuda externa es impagable y no es legítima".
- Interprete el contenido del párrafo respecto a los efectos sociales de la crisis:

"Mientras la mayoría fue drásticamente afectada, se consolidaron grupos monopólicos poderosos, articulados en la banca y el comercio" (libro de texto, página 33).

Inteligencias múltiples

Inteligencia espacial

- Consulte sobre la emigración ecuatoriana y, en un mapamundi, ubique los países de mayor flujo migratorio de compatriotas, con sus porcentajes.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Recree con un grupo una reunión entre delegados del FMI, del Ministerio de Finanzas del Ecuador, observadores de las Naciones Unidas que dialoguen sobre la deuda externa que tiene el país y planteen soluciones. El resto de la clase evaluará el desempeño.

Heteroevaluación

- Escriban un informe sobre la calidad de la educación que tome como referencia la reducción del presupuesto para la educación en la década de los ochenta (datos del libro, página 32) e investiguen el de las dos décadas posteriores.
- Elaboren un gráfico de barras para hacer la comparación. Saquen conclusiones sobre la relación encontrada.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que realicen las siguientes actividades de autorreflexión:
 - Decreta una política de Estado que ayude a disminuir el desempleo.
 - Elaboren entre todos un *collage* que represente la situación económica que llevó a muchos ecuatorianos a migrar.
 - Pregúntense: ¿Cuáles son las ventajas de la migración en el aspecto económico y cuáles las desventajas sociales? ¿Comprendo lo que significa recesión económica? ¿Puedo defender con ideas claras las migraciones en aspectos positivos y negativos?

La deuda impagable

En medio de la crisis, los gobiernos se endeudaron cada vez más con los organismos financieros mundiales y la banca privada internacional. Parte de esa deuda se usó en gastos corrientes, como pago de sueldos y compra de armas. Los banqueros, comerciantes y grandes propietarios adquirieron una abultada **deuda externa privada**. El Ecuador llegó a tener una deuda externa pública de más de 17 mil millones de dólares.

En América Latina, durante los ochenta, surgió la conciencia de que la deuda externa es impagable y que no es legítima. Esta postura ganó fuerza pero los gobiernos siguieron endeudándose, renegociando la deuda y pagando al menos sus intereses. Aún más, algunos gobiernos, como el ecuatoriano, asumieron la deuda privada e hicieron que todos pagáramos lo que había beneficiado solo a los más poderosos.

La deuda externa y las presiones del FMI y del **Banco Mundial** han pesado sobre las economías latinoamericanas por muchos años.

Agotamiento del reformismo

Por varias décadas predominaron en Latinoamérica y nuestro país las propuestas reformistas con énfasis en la participación del Estado en la economía. Pero en los años ochenta el ascenso del reformismo llegó a su límite y predominó la iniciativa política e ideológica de la derecha. En medio de la crisis económica y la protesta social, en un marco internacional dominado por gobiernos muy conservadores en el Primer Mundo, se impuso un programa neoliberal que en América Latina lo cumplieron los gobiernos de derecha, e inclusive los de "centro", que abandonaron sus antiguas propuestas reformistas.



Manifestación contra la deuda externa

Foto: El Comercio

Razonamiento

- **Contesta:** ¿Qué sectores sociales fueron más afectados por las medidas de ajuste?
- **Clasifica** los efectos de la crisis como económicos, sociales o políticos.

Indagación

- **Investiga** sobre cómo creció la deuda externa en América Latina.

Glosario

Neoliberalismo. Política económica que busca reducir al mínimo la presencia del Estado y dar protagonismo total, sin regulación, al sector privado.

Deuda externa privada. Endeudamiento de empresas y personas con bancos y otros prestamistas de fuera del país.

Fondo Monetario Internacional (FMI). Institución que ofrece créditos a los países miembros para estabilización monetaria.

Banco Mundial (BM). Institución internacional que ofrece créditos a los países miembros para proyectos de desarrollo.

Más actividades

- Pida a sus alumnos que investiguen los orígenes de la crisis económica de los años ochenta en América Latina.
- Interpreten entre todos en qué consiste la denominación “década perdida”.
- ¿En qué medida la crisis es responsabilidad de los gobiernos neoliberales?
- Analicen: ¿Por qué la crisis afectó tanto a Ecuador si teníamos petróleo?

- Entrevisten a personas que tengan familiares trabajando en el exterior por necesidades económicas para determinar aspectos positivos y negativos de su emigración.
- Elaboren dos cuadros sinópticos con las características principales de los gobiernos reformistas y neoliberales.
- Busquen información sobre los organismos financieros mundiales, especialmente con los que estamos endeudados.

- Creen una caricatura donde se represente “La deuda impagable”.
- En un grafiti expresen la situación crítica de la economía ecuatoriana de los años ochenta. Hagan una exposición.
- Inventen una copla humorística que denuncie la incompetencia de los políticos de turno.
- En un gráfico de barras, representen los niveles económicos de la población ecuatoriana en los ochenta.
- Creen un cuento cuyos personajes recreen la realidad política, social y económica de la “década perdida” en el Ecuador.
- Elaboren una historieta que relate la historia de personas que perdieron su dinero en los bancos y tuvieron que vivir con familiares porque no tenían para comer. Incluyan gráficos representativos.
- Indaguen en periódicos de la época sobre la situación que atravesaba la gente; en base a esta indagación, elaboren titulares propios que resuman los acontecimientos vividos por los ciudadanos. Socialicen con sus compañeros.

7 Crisis económica y deuda externa

Comparte con tu compañero la siguiente pregunta: ¿Por qué un país no puede emitir todos los billetes que desea? Respondan en conjunto.

★ Organiza
A través de una secuencia, **contesta:** ¿Cuáles fueron las causas que provocaron la crisis económica de los ochenta?

↓	↓	↓
↓	↓	↓

★ Clasifica: medidas de ajuste
La devaluación del sucre.
• **Establece** en secuencia cómo se devaluó el sucre:

→→→

Identifica
• **Escribe** los planteamientos del FMI para América Latina:

--	--	--


★ Describe
• **Anota** la actuación que ha tenido el Estado en la década de los ochenta:

★ Elabora
• **Haz** una encuesta sobre la crisis de 1999. **Aplicala** a personas que tengan más de treinta años, que vivieron de cerca la crisis. Las preguntas deben contener respuestas directas para poder procesar. Por ejemplo: ¿Cómo enfrentó su familia la crisis?
• Con los resultados de la encuesta, **elabora** un informe.

★ Investiga
• ¿Qué es la deuda externa? ¿Cómo se originó? ¿A dónde fueron esos recursos? ¿Quién presta el dinero?

Trabajo colaborativo
Organización de datos

★ Reflexionen
• **Dividan** la clase en grupos.
• **Analicen** la foto: ¿Qué elementos podemos ver?
• **Relacionen** la imagen con el tema tratado.



★ Interpreten
• **Inventen** una historia a partir de la foto presentada, que tenga relación con el tema estudiado y como protagonista a los niños. Es importante que la historia contenga un mensaje reflexivo.

Autoevaluación
Metacognición

¿Reconozco el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del siglo XXI?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TJC
• **Ingresá** a: <http://bit.ly/1wvmtu1> para revisar la actividad que realizamos en el aula sobre la historia de la deuda externa 1976-2014.

Ecuador: Tercer período republicano B

8. De las dictaduras al régimen constitucional

Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte: ¿Puede ser un gobierno democrático y dictatorial al mismo tiempo?
- ¿Las dictaduras militares en Ecuador fueron tan fuertes como en otros países latinoamericanos?
- Realice un ejemplo de consulta popular con tres preguntas que deben ser contestadas con un Sí o No. Por ejemplo:
 - ¿El centro histórico debe ser peatonal los sábados y domingos?
 - ¿La entrada a los museos públicos debe ser gratuita?
 - ¿La policía metropolitana se movilizará solo en bicicleta?
- Pida que enumeren actividades democráticas de participación ciudadana.
- ¿Saben lo que es un partido político?
- Elabore un cuadro esquemático con las palabras conservador y liberal. Complete, por medio de una lluvia de ideas, sus características.

8 De las dictaduras al régimen constitucional



Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

En las últimas décadas del siglo XX, los países de América Latina pasaron de los dictaduras militares a regímenes constitucionales. ¿Podemos decir que con ello lograron una plena democracia?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué debemos valorar la vigencia de la democracia?
¿En qué consiste un sistema democrático?

La transición en Latinoamérica

En la segunda mitad del siglo XX, en la mayoría de los países de América Latina se instalaron dictaduras militares bajo el impulso de las políticas de contrainsurgencia de Estados Unidos. Buena parte de ellas, particularmente en Centroamérica y el Cono Sur, fueron muy represivas, aplicaron planes de exterminio de sus opositores y violaron sistemáticamente los derechos humanos.

Las dictaduras no lograron resolver los problemas sociales de nuestros pueblos al contrario, los agudizaron. Por ello, la lucha popular interna y la coyuntura internacional, en que los gobiernos del Primer Mundo presionaban por la democratización, posibilitaron un proceso de retorno a

los regímenes constitucionales, que se dio fundamentalmente en la década de los ochenta. Para los noventa ya se habían dado elecciones en todo el continente.

La transición ecuatoriana

En el Ecuador, como en el Perú, las dictaduras militares no institucionalizaron la represión. Por esto, el tránsito al régimen civil fue mucho menos dramático que en otros lugares del continente, aunque sí resultó dilatado en el tiempo puesto que se extendió por tres años.

Para la vuelta al régimen constitucional, el gobierno militar emprendió un "retorno controlado". Se planteó un plan de "Reestructuración Jurídica del Estado". Nombró comisiones integradas por representantes de nuevas fuerzas políticas para preparar dos proyectos de Constitución así como las leyes de elecciones y partidos.

Los dos proyectos de la Constitución fueron sometidos a consulta popular en 1978. Ganó el primero, el que era más progresista. En las elecciones convocadas ganó sorpresivamente el binomio Jaime Roldós-Osvaldo Hurtado sobre Sixto Durán Ballén y Raúl Clemente Huerta, candidatos de las fuerzas tradicionales. Hubo maniobras y obstáculos, no obstante Roldós asumió el poder el 10 de agosto de 1979, el día en que entró en vigencia la Constitución.



En 1998 se inició una etapa de vigencia constitucional

Foto: El Comercio

Un eje definitorio

Con los acelerados cambios en la sociedad, también cambiaron las fuerzas políticas, aunque algunos rasgos permanecieron. Surgieron nuevos **partidos políticos**, pero la diferenciación regional se mantuvo con tensiones y enfrentamientos. La modernización trajo nuevas formas de organización y propaganda, pero permaneció el **clientelismo**.

El electorado se amplió con el voto de los analfabetos, se consolidó un Estado ordenador de la sociedad y se forjó un nuevo espectro político. El sistema político, sin embargo, era débil y poco representativo. El esquema tradicional, asentado sobre el enfrentamiento conservador-liberal por el laicismo y la confesionalidad del Estado, cambió. El papel del Estado en la economía fue el nuevo eje que dividía las fuerzas políticas.

Las fuerzas políticas

Los partidos tradicionales, el Partido Conservador y Liberal se debilitaron y dividieron. Surgieron dos fuerzas reformistas de "centro": Izquierda Democrática (ID), formada por disidentes liberales, y Democracia Popular (DP), surgida del agrupamiento de demócratacristianos y conservadores "progresistas". En los ochenta, cuando ejercieron el poder en medio de la crisis, su acción siguió al neoliberalismo y no realizaron reformas de fondo. El Partido Social Cristiano (PSC)

se consolidó como el eje de la derecha que logró reconstituirse con un programa neoliberal. El populismo se mantuvo con varias fórmulas, la más representativa fue el Partido Roldosista Ecuatoriano (PRE).

Con la vuelta a la constitucionalidad, la izquierda optó por la participación electoral. En 1978 surgió el Frente Amplio de Izquierda (FADI). El ala maoísta del comunismo constituyó en 1978 el Movimiento Popular Democrático (MPD). De las divisiones anteriores surgió un Partido Socialista reunificado, que en 1995 se fusionó con el FADI. El ascenso indígena de los noventa se expresó en el Movimiento Pachacutik, "brazo político de la CONAIE".

El Ecuador inició el siglo XXI con una crisis de representatividad del sistema político. Surgieron grupos de reivindicación de la ciudadanía que plantearon la lucha contra la corrupción, presente en la política y en la sociedad. Las mujeres lograron mayor participación en las organizaciones políticas e instituciones del Estado.

Valorar la democracia



Muchas veces identificamos a la democracia con las elecciones, la propaganda y la bulla que las acompaña. Pero esta es una idea muy limitada. Democracia es más que participación electoral.

La sangrienta represión de algunas dictaduras nos enseñó a valorar la vigencia de los derechos humanos, que no son meros principios, sino condiciones de vida o muerte, según se demostró en décadas pasadas en América Latina.

Hay democracia donde está vigente un régimen jurídico, pero sobre todo respeto efectivo a los derechos de las personas, y un gobierno que en la práctica presente a la mayoría, tanto en aspectos legales como en la distribución equitativa de la riqueza social.

Democracia es la vigencia de una verdadera igualdad social, con un pueblo con salud, educación y seguridad.

Glosario

Partido político. Conjunto de ciudadanos que se organizan bajo una misma ideología, para realizar actividades políticas y aspirar al gobierno de un país.

Cientelismo. Práctica política por la que se obtienen votos y respaldo a cambio de obsequios y pequeñas obras públicas, por medio de dirigentes locales.

Aplicación del conocimiento

• **Luego de observar la foto de la página anterior, describe qué están haciendo las personas frente a la mesa.**

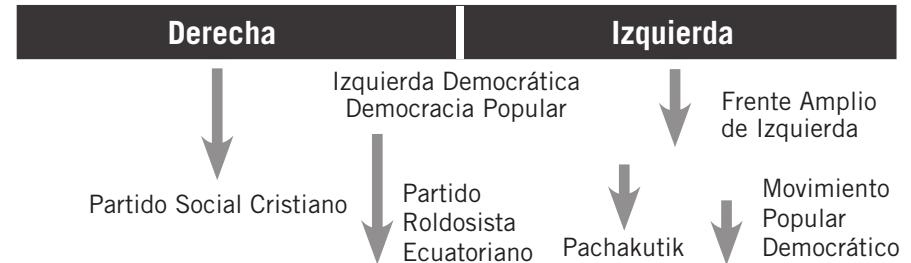
• **Propón nuevas alternativas para que los jóvenes participen de la democracia.**

Construcción del conocimiento

- Explique que las dictaduras en el Ecuador no fueron tan "atroces" como en otros países, porque los militares representaban al pueblo, no a las élites, a pesar de recibir presión externa.
- Pida al aula que formule una hipótesis que indique las razones que obligaron al Consejo Supremo a iniciar un "plan de reestructuración jurídica" para poder regresar a la democracia.
- Comente que la sociedad ecuatoriana, en enero de 1978, tuvo un referéndum para elegir entre dos constituciones. Una nueva y la de 1945, reformada.
- Projete el cuadro. Pida que comparen y analicen los datos para que deduzcan resultados.

Opción	Votos	Porcentaje
Nuevo proyecto	778.000	43
Constitución de 1945, reformada	583.000	32
Nulos	422.000	23
Blancos	29.000	2
Total de votos	1'812.000	100

- Elabore en la pizarra el siguiente cuadro sobre las fuerzas políticas:



- Pida a los alumnos que elaboren un dibujo que represente un momento democrático.

Inteligencias múltiples

Espacial e interpersonal

- Organice una marcha que hagan uso del derecho democrático, donde desfilen alumnos con pancartas, arengas, dibujos, etc., pidiendo menos corrupción y más participación femenina en el gobierno.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Divida la clase en grupos para que formulen dos políticas de convivencia y luego las intercambien.

Heteroevaluación

- Formen grupos de cinco alumnos para que creen un partido político.
 - Con declaración de principios ideológicos.
 - Estatuto con reglamentos.
 - Nombre de la organización política que se quiere inscribir.
 - Ámbito de acción.
 - Evaluar con rúbrica.

Autoevaluación

- Autorreflexión: ¿Si tuviera 18 años, a qué partido pertenecería? Fundamenta tu elección.

Más actividades

- Investiguen sobre el “Plan Cóndor” y hagan una presentación en PowerPoint de sus planteamientos.
- Elaboren una hoja de vida de los dictadores más represivos de los años setenta. Su-

geridos: Pinochet, Videla, Stroessner, Banzer, etc.

- Consulten las sui géneris dictaduras en el Ecuador y evalúen su distinto desempeño en relación a las de otros países latinoamericanos.
- En la consulta popular ganó la nueva Constitución: seleccionen sus cambios o avances más significativos.
- Escriban un perfil político de Jaime Roldós Aguilera (CFP) y su binomio Osvaldo Hurtado (Democracia Popular).

- Definan el significado de “clientelismo político” y escriban un ejemplo.
- Organicen un foro de discusión donde se plantee el tema del voto al analfabeto.
- Creen un cuadro comparativo entre un gobierno laico y uno confesional.
- Determinen la ideología política de los partidos políticos representativos de los ochenta e identifíquense con cada uno de ellos.

8 De las dictaduras al régimen constitucional

Reflexiona y responde: ¿Conviene a un país una dictadura?

★ **Completa: dictaduras militares**
Amplía la información del texto y llena el siguiente esquema:

Elementos esenciales para considerarse una dictadura.	Elementos contrarios: lo que no es una dictadura.
Dictaduras	
Ejemplos de dictaduras que has estudiado.	Ejemplos contrarios.
Dictaduras	

★ **Secuencia**
¿A través de qué regresamos a la democracia?

Plantea una secuencia de los gobiernos que se sucedieron desde Jaime Roldós hasta Jamil Mahuad:

Autoevaluación Metacognición

¿Analizo el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta?

SI

No

TIC

• Ingresar a: <http://www.gymh.de/edu/results/ResearchQuery=consecuencia+del+plan+condor+en+latinoamerica> sobre las consecuencias en América Latina de la dictadura.

★ **Sintetiza**

- **Revisa** las medidas y las obras de Rodrigo Borja y Sixto Durán Ballén.
- **Selecciona** un aporte positivo y uno negativo de sus gobiernos.
- **Imagina** que eres un periodista de la época. **Redacta** los titulares de las noticias que deben haber aparecido en los periódicos de ese entonces, para cada uno de los aportes que seleccionaste.

Rodrigo Borja	Sixto Durán Ballén

Trabajo colaborativo
Organización de datos

★ **Interpreten**

- **Conformen** grupos de trabajo de cuatro personas. Cada grupo se hará cargo de uno de los presidentes analizados en el texto.
- **Dividan**, en cada grupo, los siguientes roles: banquero, albañil, estudiante, madre de familia.
- **Asuman** cada uno su papel e **indiquen** por qué les gusta o les disgusta el presidente que les tocó en suerte.

★ **Reflexionen**

¿Cuál de los programas de gobierno de los presidentes analizados les genera simpatía? ¿Cuál les genera rechazo? ¿Por qué?

★ **Interpreten**

- **Ubiquen** adivinanzas relacionadas a los desempeños de los diferentes gobiernos.
- **Intercámbiense** con sus compañeros y **resuélvanlas**.

9

Ecuador en el ámbito internacional



Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Recuerdas que era la Guerra Fría? ¿Cómo terminó?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué le parecen estos esfuerzos de integración?

En el mundo actualmente hay una tendencia a la integración de los países en grandes bloques.

¿Puedes poner algunos ejemplos de integración en el mundo?

El mapa mundial

En los años ochenta comenzó a desmoronarse el esquema internacional que había predominado desde el fin de la Segunda Guerra Mundial. El agotamiento y posterior crisis y disolución de la Unión Soviética terminó con la Guerra Fría (tensión entre el bloque capitalista y el bloque comunista) y cambió la situación mundial. En Europa se dio un nuevo panorama y se amplió la integración. La caída del Muro de Berlín fue un símbolo de los nuevos tiempos.



Construcción del Muro de Berlín, 1961. EFE/ Luzanca C.C.

Estados Unidos emergió como superpotencia militar única, pero su poder económico sería compartido con una creciente Unión Europea y con varios países de Asia, especialmente de Japón, China e India, que han tenido un enorme crecimiento en los últimos años.

América Latina

Desde los años ochenta hasta el fin del siglo XX, América Latina se mantuvo bajo el peso de una dilatada crisis que fue enfrentada por sucesivos gobiernos con medidas de corte neoliberal. La deuda externa pesó en forma determinante en todos los países y provocó desempleo y pobreza.

Esta situación levantó la resistencia de los movimientos sociales y organizaciones populares que han luchado contra el neoliberalismo. Como reacción a los gobiernos de derecha y sus políticas en toda América Latina, se evidenció un avance de las fuerzas progresistas, que han llegado al gobierno en algunos países e implementado reformas destinadas a redistribuir la riqueza social, pero no han desbordado los límites del capitalismo prevaleciente.

Nuestro país y el mundo

En Ecuador la gente vivió con intensidad los cambios de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI. El neoliberalismo tuvo impacto no solo en el empobrecimiento y el desempleo de la gente, sino también en varios de sus hábitos de vida y de consumo. Los grandes malls o centros comerciales y el uso de celulares y computadoras se extendieron por todo el país.

Los procesos políticos de otros países han tenido también impacto. Desde luego que las políticas de Estados Unidos han influido, pero también la situación de Colombia, Venezuela o Brasil, por mencionar los casos más visibles. Sin embargo, quizá los dos factores que más han incidido en la inserción de nuestro país en el mundo son la integración y la migración.

La integración

En Ecuador la integración ha tenido mucho apoyo. Durante la década de 1960 participó como fundador de la ALALC (Asociación Latinoamericana de Libre Comercio), cuyos avances

Ecuador: Tercer período republicano B

9. Ecuador en el ámbito internacional

Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - Después de la Segunda Guerra Mundial (1945) hasta finales del siglo XX, ¿podrían enumerar algunos sucesos que cambiaron al mundo? (división de Alemania, Guerra Fría, dictaduras en América Latina, caída del muro de Berlín, disolución de la URSS, etc.).
 - Un país de América surge como gran potencia: ¿Cuál y por qué?
 - Escriba en el pizarrón: “La unión hace la fuerza” y “Divide y vencerás”. Pida a los alumnos que ejemplifiquen estas frases.
 - ¿Han escuchado sobre algunos organismos de integración americana?
 - Nuestro país ¿forma parte de alguno?

Construcción del conocimiento

- Observen el video resumen de la Guerra Fría en <https://youtu.be/m4_5V4M_ogM>. Comenten sobre los principales sucesos y determinen su influencia en el liderazgo político y económico de Estados Unidos en el ámbito mundial.

- En un cuadro sinóptico, explique las características del neoliberalismo:

Neoliberalismo

- Corriente económica y política capitalista.
- Amplia liberalización de la economía.
- Poca intervención del Estado y reducción del gasto público.
- Dominio del sector privado.
- Defensores del *laissez-faire* (dejar hacer).

- Invite a leer en silencio el subtema “Nuestro país y el mundo”.
- Pida a sus alumnos que representen en un dibujo, caricatura o grafiti, uno de los impactos del neoliberalismo en nuestro país.
- Si la migración (ya analizada anteriormente) y la integración nos permiten disminuir la crisis: pida a la clase que enumeren los aspectos positivos de cada una de ellas.
- Juegue con voluntarios al “Ahorcado” con las siguientes siglas: ALALC, ALADI, PA, CAN, MERCOSUR y UNASUR.
- Divida la clase en seis grupos para que investiguen y presenten en la siguiente clase la conformación, objetivos e importancia de cada una de estas agrupaciones. Se evaluará con rúbrica.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Elaboren un eslogan que contenga los “sueños” de integración latinoamericana y creen un símbolo que lo complemente.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Solicite a los estudiantes que investiguen el PIB del Ecuador de los años setenta, ochenta y noventa del siglo XX, representen los datos en un gráfico de barras y escriban un informe con los resultados.



Los países que integran la Comunidad Andina están unidos por el mismo pasado, una gran diversidad cultural y natural, y metas comunes

años se retiró Chile y se incorporó Venezuela, que lo abandonó hace poco tiempo.

Ecuador participó activamente en la integración andina, pero los cinco países avanzaron lentamente y con tropiezos en el proceso que ha sido replanteado varias veces con metas más modestas. Al finalizar el siglo se la llamó Comunidad Andina (CAN).

A inicios del siglo XXI, la integración de toda América Latina no se veía posible y los procesos andinos y del Cono Sur se veían disminuidos. Se planteó, entonces, la integración de Sudamérica, de la CAN con el MERCOSUR, que agrupa a Brasil, Argentina, Uruguay y Paraguay. De este modo, según lo visualizó el ilustrador ecuatoriano Germánico Salgado, la integración subregional es un eslabón de la integración sudamericana.

fueron escasos. Posteriormente, formó parte de la ALADI (Asociación Latinoamericana de Integración), también con pocos resultados.

Al final de los sesenta hubo gran entusiasmo por la integración andina. En 1969, nuestro país fue uno de los que suscribieron el Pacto Andino, con el que se estableció el “Acuerdo de Cartagena”. Fue conformado, originalmente, por Colombia, Ecuador, Perú, Chile y Bolivia. En pocos

Sudamérica unida tiene raíces en el mensaje del Libertador y se asienta en nuestra unidad cultural y experiencia común de lucha popular. Juntaría a países con similares realidades de pobreza y subdesarrollo en un camino de unidad. Con este antecedente, los presidentes sudamericanos, en diciembre de 2004, firmaron en Cuzco el compromiso de conformar la Unión Sudamericana (UNASUR), la que se puso en marcha a fines de la primera década del siglo XXI y cuya secretaria general funciona en Quito.

Glosario

América Latina. Conjunto de países del continente americano que se formaron a partir de la colonización de las potencias “latinas” de Europa (España, Portugal, Francia). Tienen algunos rasgos culturales comunes: los idiomas castellano, portugués y francés, influencia histórica del catolicismo, instituciones jurídicas similares y antiguos lazos históricos.

TIC

Comunidad Andina:
-www.comunidadandina.org-
Unasur:
-www.unasur.org-
Mercosur:
-www.mercosur.int-
Aladi:
-www.aladi.org-
Corporación Andina de Fomento:
-www.caf.com-

Aplicación del conocimiento

- Ubica en el mapa del mundo los países que pertenecieron a los diversos acuerdos internacionales de integración en Europa, América, Asia y África.

Indagación

- Averigua sobre los avances que han logrado esos acuerdos en los últimos años.

Organización de datos

- Relaciona las ventajas y problemas que se dan con la integración.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los alumnos que elaboren una propaganda con la palabra **latina** cuyo mensaje sea de integración. Intercámbielas para ser evaluadas con una lista de cotejo.

Heteroevaluación

- Forme cuatro grupos de investigadores y pida que, para la siguiente

clase, traigan información relacionada con el desarrollo económico de la Unión Europea, Japón, China e India desde los años ochenta para que lo socialicen en clase. Evalúe creatividad y recursos.

Autoevaluación

- Solicite a los alumnos que contesten las siguientes preguntas:
 - ¿Puedo contextualizar el panorama mundial de los años ochenta?
 - ¿Defino al liberalismo y sus principales características?
 - ¿Identifico las siglas de los organismos de integración latinoamericanos?

Más actividades

- Motive a los estudiantes a que investiguen sobre el Tratado de Maastricht (Creación de la UE) y lo relacionen con la creación del MERCOSUR (pueden observar el video del link <<https://youtu.be/ZrvorGNAV-s>>).
- Inicie un conversatorio con la siguiente premisa: ¿El socialismo del siglo XXI es una respuesta al fracaso del neoliberalismo en algunos países de América Latina?
- Elabore un análisis de los beneficios del Ecuador al ser parte del MERCOSUR.
- Organice una mesa redonda con representantes de cada uno de los países que conforman UNASUR para determinar logros y fracasos.

9 Ecuador en el ámbito internacional

Imagina: ¿Cómo influyó la caída del Muro de Berlín en el mundo? Escribe tus ideas.

★ Completa
En los siguientes esquemas, **registra** los cambios que se dieron en el mundo y en América Latina. **Utiliza** la información del texto:

América Latina	El mundo

★ Grafica
Dibuja los cambios de costumbres y tecnología producida en este periodo:

Autoevaluación
Metacognición

¿Identifico el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional?

Sí No

20

★ Imagina

Proyecta tener un centenario por el día del constituyente. ¿Qué lo motivaría?

● Identifica

- Encuentra en revistas y periódicos noticias y fotografías que reflejan la cooperación mutua.
- A través de ejemplos cotidianos dentro del barrio, familia y escuela, **descubre** la cooperación mutua.

Ejemplo de cooperación

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

● En grupos de cinco estudiantes:

- **Elaboren** normas de convivencia pacífica.
- Cada grupo tendrá un tema para elaborar que pueden ser: El aseo del aula, la disciplina, cumplimiento de tareas, relaciones interpersonales, relaciones con las autoridades, etc.
- Todos los miembros del grupo trabajarán sobre su tema.

Se plantean:

Objetivos	¿Qué queremos lograr?
Normas	Las reglas de la convivencia pacífica
Procedimientos	¿Cómo lo vamos a lograr?
Sanciones	¿Qué hacer con el incumplimiento de una norma?

- Los grupos llegarán a un acuerdo mediante el diálogo, escribirán la forma en que se van a manejar en el aula sobre el tema tratado y darán a conocer a los compañeros.
- Publicarán en la cartelera sobre las normas de convivencia.

21

Ecuador: Tercer período republicano B

10. Las últimas décadas del siglo XX

Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte: ¿Qué hizo la dictadura militar para que los ecuatorianos volváramos a la democracia?
- ¿Podrían decir una idea que ustedes consideren progresista?
- ¿Con qué país mantuvimos problemas fronterizos por mucho tiempo?
- Si el presidente, por cualquier motivo, no continúa en el cargo, ¿quién lo reemplaza?
- Si un Gobierno genera inestabilidad y crisis, ¿cuáles serían las causas?
- ¿Saben por qué tuvimos que cambiar nuestra moneda por el dólar?
- Revisen el contenido de las páginas 39 y 40, subrayen todos los presidentes que encuentren con sus períodos de gobierno y, en voz alta, nómbralos para escribirlos en el pizarrón.
- Ahora, observen y deduzcan: ¿Cuándo comienza la inestabilidad?

Construcción del conocimiento

- Observen las fotos de la página 39 e interprétenlas.
- Lea la cita del último discurso del presidente Jaime Roldós:

10 Las últimas décadas del siglo XX

Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos
¿Sabes que nuestro país ya tenía fronteras del todo definidas hasta 1998?

Desajuste cognitivo
¿Crees que las guerras que se han dado en los últimos años podían evitarse?

La Fuerza del Cambio

Jaime Roldós inició en 1979 un gobierno de iniciativas progresistas que se autodenominó "Fuerza del Cambio". Enfrentó a la derecha y al partido Concentración de Fuerzas Populares (CFP), cuyo jefe, Asaad Bucaram, intentó dirigir el país con una mayoría parlamentaria. El Plan de Desarrollo no pudo ser aplicado. Frente a un incidente fronterizo con el Perú en 1981, Roldós logró respaldo nacional, pero tomó medidas que golpearon los ingresos de la gente. El 24 de mayo de 1981 murió en un accidente aéreo junto con su esposa y comitiva.

El vicepresidente Osvaldo Hurtado asumió el poder e hizo un gobierno más organizado con un reformismo limitado. En 1982 las exportaciones bajaron y se elevó el gasto público. La recesión se agudizó con varios desastres naturales, como el "fenómeno de El Niño". El gobierno mantuvo programas de electrificación y alfabetización.



El binomio Roldós-Hurtado visita el Chota. FOT: Revolución Avanza

Gobierno de Febres Cordero

En 1984 ganó el socialcristiano León Febres Cordero. Aplicó medidas de corte neoliberal que incrementaron el poder de banqueros y exportadores, y reactivaron los productos de exportación.



Tanquetas impiden el ingreso de los magistrados de la Corte Suprema en el gobierno de Febres Cordero. FOT: Revolución Avanza

Una indiscriminada apertura al capital extranjero no tuvo eco, pero agudizó la especulación alentada con una extensión de la sucretización. Los "precios reales" elevaron el costo de la vida. En 1987, un terremoto dañó el oleoducto y suspendió por seis meses la exportación petrolera.

Febres Cordero enfrentó a las demás funciones del Estado y a la oposición, la cual denunció hechos de corrupción y violaciones a los derechos humanos. El gobierno reprimió las protestas y enfrentó una revuelta militar, pero concluyó el período.

Gobierno de Rodrigo Borja

Desde 1988 gobernó Rodrigo Borja del Partido Izquierda Democrática, que además logró mayoría en el Congreso, pero heredó una alta inflación.



Protesta social en las calles

Foto: E. Garmena

(79,6%) y ausencia de recursos por lo que mantuvo políticas de ajuste e incrementó la deuda externa sin realizar cambios socioeconómicos.

El gobierno rompió el aislamiento internacional del país, respetó la libertad de expresión y los derechos humanos. Ejecutó programas de alfabetización y reforma fiscal. Enfrentó la oposición política y la protesta de trabajadores e indígenas, quienes hicieron un levantamiento en 1990. El gobierno entregó tierras en la Amazonía pero paralizó el proceso de reforma agraria. Realizó una campaña antiobrera y enfrentó escándalos de corrupción. Priorizó un acuerdo con Perú, cuyo presidente visitó Ecuador.

Gobierno de Durán Ballén

De 1992 a 1996, Sixto Durán Ballén, destacada figura de la derecha, gobernó con políticas de ajuste que eliminaron los subsidios y elevaron los precios, entre ellos el de los combustibles, redujo varios miles de servidores públicos, mantuvo una política monetaria estable, renegoció la deuda externa, impulsó varias privatizaciones y obras públicas; pero su política económica tuvo altos



Cuatro presidentes del Ecuador reunidos frente al conflicto armado con el Perú, 1995 (de izquierda a derecha, Rodrigo Borja, Osvaldo Hurtado, Sixto Durán Ballén –presidente en ejercicio– y León Febres Cordero)

Foto: E. Zúñiga

costos sociales que provocaron nuevas caídas del nivel de vida, descontento generalizado y rechazo a las privatizaciones.

En enero de 1995, el Perú atacó destacamentos ecuatorianos en la Amazonía. El país reaccionó con unidad. Durán Ballén tuvo una actitud firme y abierta a un arreglo pacífico. Las Fuerzas Armadas defendieron exitosamente el territorio. Los países suscribieron un acuerdo de paz y comenzó un proceso de arreglo definitivo.



Soldados resguardan la frontera en 1995

Foto: J. Heróndez

Inestabilidad y crisis

En 1996 triunfó el populista Abdalá Bucaram (PRE). Agudizó los conflictos regionales, exageró su estilo arbitrario, enfrentó denuncias sobre corrupción y se enfrentó a sectores empresariales, laborales, indígenas y grupos medios. El Congreso lo destituyó, con apoyo militar, luego de una protesta popular en febrero de 1997.

Le sucedió Fabián Alarcón nombrado por el Congreso Nacional como presidente interino, quien, ratificado por una consulta popular, dirigió el país en medio de una aguda crisis fiscal y acusaciones de corrupción que determinaron la salida del ministro de Gobierno. La negociación con el Perú logró avances. En 1997 se convocó a una Asamblea Nacional que hizo una reforma de la Constitución de 1978.

Jamil Mahuad (DP) asumió el poder en 1998. Ese año cerró un arreglo de paz con el Perú. El acuerdo ratificó la frontera establecida en 1942 y sentó bases para el comercio, la navegación y la integración fronteriza. El gobierno tomó fuertes

“Probemos el amor de la Patria cumpliendo cada quien con nuestro deber. Nuestra gran pasión es y debe ser el Ecuador. Nuestra gran pasión es y debe ser el Ecuador. Este Ecuador que no lo queremos enredar en lo intrascendente, sino en lo valeroso, luchador infatigable, forjando un destino de grandeza... Este Ecuador amazónico desde siempre y hasta siempre. ¡Viva la Patria!”.

<<http://www.ppelverdadero.com.ec/pp-al-dia/item/viva-la-patria.html>>.

- Comente que Roldós Aguilera ganó con el eslogan “La Fuerza del Cambio”; Febres Cordero con “Pan, Techo y Empleo”; Rodrigo Borja con “Ahora le toca al pueblo”; Durán Ballén con “Ni un Paso Atrás” y Abdalá Bucaram con “La Fuerza de los Pobres”. Pida que los relacionen con sus políticas de gobierno.

- Lea la cita:

“Sacrificó los intereses de la mayoría para proteger los intereses de los banqueros que financiaron su campaña” (Libro de texto, página 41).

- Lea la cita e inicie un debate:

“Fue una decisión necesaria para salir de la hiperinflación que ya había comenzado... Se lo hizo por estrictas consideraciones económicas y protegiendo los intereses del país y su futuro y no por favorecer a banco o persona alguna”. Jamil Mahuad, *Para la historia: el congelamiento de depósitos*.

Inteligencias múltiples

Lingüística e interpersonal

- Luego de estudiar los contenidos de la unidad, pida a sus estudiantes que elaboren un discurso para ser presentado ante la Comunidad Andina, donde se refiera a los protagonistas y actividad política del Ecuador en las últimas décadas del siglo XX.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Elaboren una “sopa de letras” con todos los personajes políticos.

Heteroevaluación

- Organice el aula en siete grupos, para que cada uno elija un presidente de los estudiados y elaboren su plan de Gobierno. Uno de los estudiantes personificará al presidente y expondrá ante la clase. Se evaluará por rúbrica.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que seleccionen al presidente que mejor desempeño tuvo y que justifiquen su elección.

Más actividades

- Investiguen el proceso de “sucretización de la deuda” en el gobierno de Osvaldo Hurtado y su impacto en la crisis nacional.
- Observen el documental del programa “La Televisión” sobre la muerte de Jaime Roldós y abran un foro para comentarlo.
- Estudien la corriente marina que produce el fenómeno de “El Niño” y representen en un mapa su trayectoria.



medidas de ajuste. Dejó crecer los conflictos y sacrificó los intereses de la mayoría para proteger los intereses de los banqueros que financiaron su campaña. Decretó un feriado bancario y congelación de depósitos con lo que afectó a cientos de miles de personas. Entregó a Estados Unidos la base de Manta para uso militar.



Caída de Mahuad

Foto: El Comercio

Frente al descontrol económico, con un dólar que llegó a 20.000 sucres, decretó la “dolarización” de la economía nacional, es decir, eliminó el “sucre”, la moneda nacional, e impuso el dólar de Estados Unidos. Mahuad intentó establecer una dictadura, pero los militares con el apoyo de la movilización indígena y oficiales medios lo derrocaron a inicios de 2000.



Noticia de la dolarización Foto: El Comercio

Tarea

Organización de datos

- Elabora una línea de tiempo con los sucesivos gobiernos que han existido en el país desde 1979.

Trabajo cooperativo

Razonamiento

- Discutan en grupo en qué consistió la dolarización e interpreten la foto de prensa en que se anunció la dolarización.

La paz con Perú



Firma de la paz en Brasilia, octubre de 1998 Foto: R. Zapata

El 26 de octubre de 1998, en Brasilia, los presidentes y los cancilleres de Ecuador y Perú, ante delegados internacionales, firmaron varios acuerdos que dieron fin al diferendo territorial e iniciaron una nueva era en las relaciones de los dos países.

Según los acuerdos, los puntos controvertidos de la frontera fueron definidos por los “países garantes”,

previa consulta a comisiones técnicas y el compromiso de ambas partes expresado por sus congresos de que acatarían su pronunciamiento. Los garantes dieron la razón al Perú y fijaron la frontera en la cumbre del río Condor, le entregaron la cabecera del río Cenepa, y le dieron a Ecuador un kilómetro cuadrado alrededor de Twintza. El tratado de comercio ratificó el derecho de Ecuador a la libre navegación por el Marañón y sus afluentes septentrionales y le concedió dos establecimientos comerciales en las riberas del río. Un tratado especial promueve la integración fronteriza y otro las medidas de confianza entre los dos países.

En la búsqueda del acuerdo de paz se comprometieron muchas personas e instituciones que veían la necesidad de superar el diferendo para garantizar el futuro. Tuvieron destacado papel en la negociación los ministros ecuatorianos de Relaciones Exteriores Galo Leoro Franco y José Ayala Lasso. (Ayala Mora, 1999: 38-40)

10 Las últimas décadas del siglo XX

Reflexiona y responde: ¿Cómo influyen los cambios tecnológicos en la vida cotidiana de la gente?

★ Analiza

Relaciona la imagen con los acontecimientos históricos ocurridos en el país a partir del año 2000.



1. ¿Qué significado tenía para el pueblo la consigna "que se vayan todos"?

.....

2. ¿Qué se puede apreciar en las dos primeras imágenes?

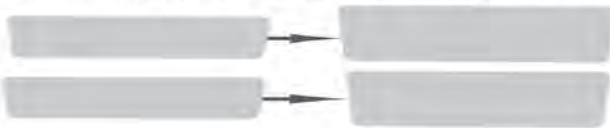
.....

3. ¿A quiénes representan los personajes de la tercera imagen?

.....

◆ Ordena

Con la información del texto, **completa** los datos requeridos en el esquema:



Autoevaluación
Metacognición

¿Establezco la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX?

Sí
 No

TIC

• Ingresar a: https://www.youtube.com/results?search_query=ultimas+decada+del+siglo+20+ecuador sobre la última década del siglo XX, 1990-1999.

- Realicen una lectura de las imágenes y completen información con datos del suceso conocido como “El Taurazo” para exponer en clase.
- Comparen las sucesiones de los presidentes depuestos con el de Abdalá Bucarám y Rosalía Arteaga, su vicepresidenta. ¿Qué pasó?
- Observen el documental “La guerra del alto Cenepa entre Perú y Ecuador 1995”. Abran un foro para comentarlo.
- Elaboren un cuadro comparativo entre las políticas económicas, educativas, derechos humanos, exterior, en los gobiernos de León Febres Cordero, Rodrigo Borja y Sixto Durán Ballén. Por ejemplo:

Políticas	Presidentes	Febres Cordero	Rodrigo Borja	Durán Ballén
Ideología				
Económicas				
Educativas				
DD.HH.				
Exterior				

- Investiguen: ¿En qué circunstancias se permitió a EE. UU. establecer una base soberana en Manta?
- Revisen periódicos de enero de 2000: seleccionen noticias referentes a la dolarización y elaboren un guion con personajes beneficiados y perjudicados, para que dramaticen en el aula.
- Investiguen si hacemos uso de los derechos obtenidos cuando firmamos la paz con Perú y socialícenlo en clase.
- Evalúen los primeros gobiernos del retorno a la democracia, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada donde consten aspectos económicos, sociales, culturales, internacionales y políticos, y encuentra los más destacados para escribirlos.
- Imaginen un juicio a un personaje de la historia de la época del retorno a la democracia. Escojan uno y planifiquen las preguntas.

VALORAR LA DEMOCRACIA

Apreciar la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual, en la calidad de vida y el Buen Vivir.

- Construyan en el aula un cuadro esquemático con la definición, orígenes y características de la democracia.

“La democracia quizá no sea el mejor sistema político del mundo pero sí el más incluyente”.


“Si quieres cambiar al mundo, comienza el cambio por ti mismo”. Gandhi.

- Analicen estos enunciados y creen otros que determinen los valores democráticos.
- Consulten y elaboren guiones para dramatizar tres formas de gobierno: totalitario, parlamentario y democrático.
- Ejemplifiquen momentos democráticos en la sociedad ecuatoriana y representenlos en un dibujo.
- Hagan uso de los derechos democráticos: organicen una reunión en el barrio para determinar situaciones de riesgo, convivencia y mejoramiento ambiental. Comenten que una participación

ciudadana activa es el mejor respaldo para una vida en democracia.

- Organicen comisiones, reuniones periódicas, busquen auspicios y ejecuten lo convenido determinando un día de “minga barrial”.
- Evalúen resultados y sigan con nuevos proyectos.
- Investiguen sobre los nueve canales de participación ciudadana: elaboren un volante informativo de su cobertura, lugar donde funcionan, etc., para ser distribuido en el barrio y busquen la manera de beneficiarse comunitariamente de sus servicios.

Valorar la democracia

 **Apreciar la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual, en la calidad de vida y en el Buen Vivir.**


¿Qué es la democracia?

Democracia es una palabra cuyo significado parece obvio, y la usamos con frecuencia. Aunque su sentido etimológico es conocido, pues viene de dos raíces griegas: *demos*, pueblo; *kratos*, gobierno, “gobierno del pueblo”, su contenido es amplio, puesto que se refiere no a un modelo único de sociedad sino a varios que se han dado y pueden darse en la realidad mundial.

A riesgo de generalizar, podemos establecer que la democracia supone al menos la vigencia de un régimen de derecho con igualdad, garantías y seguridad para los ciudadanos, elección de sus autoridades, obligación de estas de rendir cuentas, acceso equitativo a los bienes y las riquezas, protección del trabajo y la iniciativa, conservación del medioambiente. Esta, que es solo una aproximación descriptiva, no cubre todas las posibilidades ni se refiere a todas las sociedades pero puede ayudar a establecer algunas líneas de la consolidación de la democracia en nuestro país.


Muchas veces, con visión restringida, se identifica la existencia de la democracia con la vigencia de una Constitución y un orden legal o con la realización de elecciones. Pero la democracia, si bien supone una serie de elementos legales sin los cuales no existiría, es sobre todo un hecho real, tangible, una práctica social permanente. Esto implica no solo la vigencia de un régimen jurídico sino respeto efectivo a los derechos de las personas y un gobierno que en la práctica exprese a la mayoría y funcione con participación. Por otra parte, la democracia no solo supone los derechos políticos sino también equidad y justicia social.

La equidad debe verse desde el punto de vista social. Además de que existan garantías o elecciones, deben también posibilitarse condiciones de igualdad socioeconómica. En un pueblo donde crecen la miseria y las inequidades, no hay condiciones de estabilidad real para que funcionen las instituciones políticas. La igualdad debe darse también en consideración a la situación de los diversos componentes de la sociedad. En algunos casos, eso implica que se dé a ciertos sectores un tratamiento diferenciado, pero no discriminatorio. Mencionemos como ejemplo la participación política con equidad de género, el tratamiento tributario preferencial a personas de la tercera edad, las iniciativas que dan a los niños especial apoyo para su alimentación. La democracia, en fin, tiene que ser vista como respeto a la naturaleza y al derecho de los que vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables con un ambiente sano.



Aprender a vivir en democracia

Si queremos profundizar y consolidar la democracia en Ecuador, debemos aprender a vivir en democracia. Esta tarea es compleja y toma tiempo porque es un proceso que supone no solo cambio de palabras sino, sobre todo, de actitudes. Es preciso desarrollar una cultura política democrática, que no solo implique un ejercicio de la tolerancia, del respeto a las ideas ajenas, sino que demande un gran esfuerzo colectivo por promover y mantener la participación como eje de la vida social. Para ello se deben profundizar los rasgos democráticos que existen y desarrollar otros. Eso implica dar continuidad a las normas jurídicas del funcionamiento democrático, institucionalizar sus instancias y procedimientos de aplicación y valorar socialmente la vigencia de la democracia. Pero, al mismo tiempo, es también preciso rescatar formas democráticas que se dan en la vida de la sociedad, donde funcionan mecanismos de participación. La experiencia de las organizaciones populares y de vecinos es muy importante. También lo es la presencia indígena en los últimos tiempos, que ha planteado nuevas formas de ejercer la democracia y el consenso.



Consolidando la democracia

Elemento fundamental en el desarrollo de la democracia es el impulso de la educación que prepara a los ciudadanos para la vida y el trabajo, al mismo tiempo que consolida una visión del país, de su realidad y su futuro. Los servicios de salud son elementos básicos del desarrollo de la democracia. Solo un pueblo sano es capaz de educarse, de trabajar productivamente y de ejercer sus derechos y deberes ciudadanos.

Pero la democracia exige también seguridad para toda la población. En este campo, nuestro país ha sufrido un deterioro muy grande. La criminalidad ha aumentado y la gente siente ahora mucho más inseguridad que antes. El tráfico y consumo de estupefacientes crece. Se producen asaltos en las calles. Desde luego que para enfrentar esta situación hacen falta medidas de organización y modernización policial, pero ante todo lo que debe hacerse es un gran esfuerzo de prevención. La más eficiente garantía de seguridad y la mejor precaución ante el crimen es atacarlo en sus bases. Para ello es necesario enfrentar la corrupción, especialmente en las más altas esferas; combatir la pobreza y la injusticia social; luchar contra la violencia intrafamiliar.

En realidad, aunque suene a repetición, la democracia va mucho más allá de sus aspectos políticos, jurídicos o culturales; tiene que ver con la vigencia de la justicia social. Las condiciones de extrema pobreza en que viven millones de ecuatorianos son un atentado cotidiano contra la democracia. El futuro democrático del Ecuador demanda, además de una adecuada representación y ejercicio de los derechos, condiciones que garanticen mínimos niveles de subsistencia, acceso a un trabajo adecuado y digno para todos, redistribución con equidad de la riqueza, lucha efectiva contra los monopolios y servicios sociales adecuados como salud y educación (Ayala Mora, 2013: 163-165)

Evaluación de unidad

1. Escoge los elementos que caracterizan a las dictaduras militares:

- a) Período limitado de Gobierno
- b) División de poderes o funciones
- c) Marcadamente anticomunistas
- d) Represión social
- e) Elegidos democráticamente
- f) Crecimiento de la burocracia técnica.

- a) 1, 2, 3
- b) 3, 4, 5
- c) 1, 4, 5
- d) 3, 4, 6

2. Completa los espacios con las palabras que den sentido al contexto:

Los ochenta fueron para América Latina años de _____ de sus productos de exportación, alta inflación, incremento de la _____, baja de inversiones y elevación de la _____. En el Ecuador, a inicios de los ochenta, el apogeo había pasado y se inició una larga _____.

- a) caída de precios - desocupación - deuda externa - recesión económica
- b) recesión económica - deuda externa - desocupación - caída de precios
- c) recesión económica - desocupación - caída de precios - deuda externa
- d) caída de precios - deuda externa - desocupación - recesión económica

3. Relaciona a los binomios presidenciales de las últimas décadas del siglo XX con una política exclusiva de su gobierno:

BINOMIOS PRESIDENCIALES	POLÍTICA
1. Roldós-Hurtado	a) Programas de alfabetización y electrificación
2. Febres Cordero-Peñaherrera	b) Dolarización
3. Borja-Parodi	c) Eliminó los subsidios
4. Durán Ballén-Dahik	d) Respetó la libertad de expresión
5. Mahuad-Noboa	e) Incrementó el poder de los banqueros

- a) 1d, 2a, 3e, 4c, 5b
- b) 1c, 2e, 3d, 4a, 5b
- c) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e
- d) 1a, 2e, 3d, 4c, 5b
- e) 1a, 2e, 3c, 4d, 5b

Ecuador a inicios del siglo XXI

11. Los años recientes

Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - ¿Qué tan importante es el rol de las Fuerzas Armadas en una transición democrática?
 - ¿Cómo interpretarían la frase que se lee en la pancarta de la página 46?
 - ¿Se puede ganar la presidencia democráticamente y luego destruirla?
 - ¿Podemos definir populista a un gobierno que se alía con todos los partidos posibles con el único objetivo de ganar?
 - ¿Un vicepresidente puede desempeñar adecuadamente el rol de presidente?
 - ¿Nuestro país es soberano?
 - Si vivimos en un Estado democrático, ¿tenemos el derecho de pedir la renuncia a un presidente? ¿Sí o no y en qué circunstancias?
 - ¿Hay diferencia entre un partido y un movimiento político?
 - ¿Desde cuándo el actual gobierno está en el poder?

Construcción del conocimiento

- Comente que Gustavo Noboa sube al poder en circunstancias internas muy críticas y agravadas por las exigencias externas del FMI.

11

Los años recientes



Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes qué es la Constitución de la República?
¿Qué consta en ese documento? ¿Debemos conocerlo todos?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué son los derechos humanos? ¿Quiénes tienen esos derechos?
¿Se respetan los derechos humanos en nuestro país?

Sucesión constitucional

Las Fuerzas Armadas apoyaron la sucesión constitucional del vicepresidente Gustavo Noboa Bejarano, quien pacificó los ánimos y manejó una política de acuerdos con los sectores políticos. Mantuvo la dolarización, se esforzó por bajar la inflación y realizó reformas presupuestarias y fiscales restrictivas planteadas por el FMI. Promovió con fuertes cuestionamientos varias negociaciones petroleras y la construcción del Oleoducto de Crudos Pesados (OCP).

Gobierno de Lucio Gutiérrez

El coronel Lucio Gutiérrez, líder del golpe de enero de 2000, ganó la presidencia en 2002 con el apoyo de su Partido Sociedad Patriótica (PSP), Pachakutik y MPD. Una vez en el poder, se identificó con la política norteamericana y apoyó al "Plan Colombia" con el que el gobierno del veci-

no país del norte enfrentó militarmente a las fuerzas insurreccionales. En pocos meses se alió a los socialcristianos. El MPD y Pachakutik salieron del gobierno.

En una favorable coyuntura económica por la elevación de los ingresos públicos, Gutiérrez no tomó medidas económicas de ajuste pero aplicó políticas clientelares y promovió la división popular e indígena. A fines de 2004, aliado al PRE y al PRIAN de su adversario Álvaro Noboa, enfrentó a Febres Cordero y el PSC, cuyo predominio en el Congreso, la Corte Suprema y otros organismos fue desmantelado mediante cuestionadas decisiones de una mayoría parlamentaria. A inicios de 2005 Gutiérrez enfrentó una creciente oposición.

Nueva sucesión presidencial

Una movilización popular masiva en Quito empujó a las Fuerzas Armadas a desconocer al gobierno de Gutiérrez, y al Congreso a destituirlo. Fue reemplazado el 20 de abril por el vicepresidente Alfredo Palacio.

Con apoyo parlamentario precario y escasa base popular, Palacio ejerció un gobierno débil que no logró su propósito de "refundar el país", pero realizó algunas reformas petroleras que reivindicaron para el Ecuador el control de sus recursos naturales. Su política exterior fue digna y su postura frente al conflicto colombiano firme, pero no logró detener las intromisiones en la frontera.



La caída de Gutiérrez y el juramento de Palacio como presidente

46

Gobiernos de Rafael Correa

En la elección de 2006 triunfó Rafael Correa, candidato que no provenía de los círculos políticos convencionales. Fue promovido por el movimiento Alianza País. Hizo una campaña de rechazo a la política tradicional, prometió combatir el neoliberalismo y emprender en reformas radicales, en el marco de la "Revolución Ciudadana".



El presidente Rafael Correa dirige una sesión de trabajo junto al vicepresidente Lenin Moreno. Foto: Presidencia de la República

El gobierno de Rafael Correa se inició en enero de 2007 con un impulso reformista. Se alineó con otros gobiernos progresistas de América Latina con los que mantuvo cercanas relaciones, no renovó el convenio con Estados Unidos para el uso de la base de Manta, planteó una política de relación con todos los países y se enfrentó con el régimen colombiano que intentaba involucrar al Ecuador en su violento conflicto interno.

Una de las primeras medidas del gobierno fue impulsar la convocatoria a una Asamblea Constituyente. Para ello enfrentó a la mayoría de oposición en el Congreso. Con una consulta popular logró disolverlo y convocar a la Asamblea en que el gobierno tuvo amplia mayoría. La Asamblea reunida en Montecristi emitió una Constitución que robusteció

el papel del Estado, rescató la planificación y amplió las garantías con un sentido de unidad nacional. La Constitución incorporó, entre uno de sus avances más relevantes, los derechos de la naturaleza. Luego de emitida la Constitución, en octubre de 2008, Rafael Correa fue reelegido con amplia mayoría para un nuevo período.

En su segunda administración, Rafael Correa continuó con su ambicioso plan de construcción de obras públicas que logró financiar gracias a los elevados precios internacionales del petróleo y al incremento de la recaudación de impuestos. El plan incluyó un amplio sistema de carreteras, centrales hidroeléctricas, infraestructura para educación y salud. El gobierno impulsó la economía popular y solidaria, cambio de la matriz productiva y una modernización del Estado que trajo un gran crecimiento de los servidores públicos, especialmente maestros y policías.

El gobierno conservó un alto respaldo electoral y obtuvo repetidas veces votaciones elevadas que le permitieron dirigir todas las funciones del Estado. Se enfrentó a la resistencia de los medios de comunicación privados y afrontó una revuelta policial que fue dominada con la acción militar.

En 2013 Rafael Correa fue reelegido con amplia mayoría, pero creció la oposición de sectores de la élite, de grupos medios y organizaciones populares descontentas con varias medidas del gobierno. En febrero de 2014, el movimiento oficial Alianza País tuvo un revés electoral. La crisis fiscal por la caída de los precios internacionales del petróleo robusteció a la oposición.

En junio de 2015 el papa Francisco visitó el Ecuador. Fue recibido con entusiasmo por inmensas multitudes. Su mensaje fue de optimismo y unidad para todo el pueblo del Ecuador.

En abril de 2016 un grave terremoto asoló Manabí y el sur de Esmeraldas.

Compara el pasado y el presente

Organización de datos

- ¿Cómo era la situación del Ecuador en 1979 y cómo es en el presente?
- Encuentra semejanzas y diferencias en la vida económica y cultural.

Tarea

Integración

- Investiga las motivaciones de las personas que participaron en las manifestaciones contra los gobiernos de los últimos años.
- Menciona varias reformas y obras realizadas en los últimos diez años.

47

Foto: Archivo El Comercio.



- Invite a los estudiantes a leer la información de la página 46 del texto sobre el gobierno de Lucio Gutiérrez y a clasificar los elementos positivos y negativos en un cuadro de doble entrada que evidencie los aspectos políticos, sociales, culturales y económicos. Proponga, si fuera necesario, ampliar la información.

Categoría/Aspectos	Políticos	Sociales	Culturales	Económicos
Positivos				
Negativos				

- Comente que el binomio Correa-Moreno triunfa en las elecciones de 2006 en representación de Alianza País. Indague: ¿Cuáles son los principales planteamientos de su movimiento político?
- Proponga que indaguen en grupos sobre aspectos sobresalientes dentro del período 2007-2017 y elaboren un esquema gráfico para exposición.
- En una tira cómica de cuatro recuadros, recree la ideología socialista del siglo XXI.
- Lea en la Constitución las atribuciones del presidente (Función Ejecutiva), capítulo III, artículos 147 y 148. Distribúyalas entre los estudiantes para socializarlas en clase.
- Plantee a los estudiantes investigar en diversas fuentes escritas o digitales sobre el aporte del presidente Correa en el ámbito social.
- Dibuje una línea y divida el pizarrón, arriba un signo positivo y abajo uno negativo: solicite que luego de leer la página 47 del libro, se acerquen a escribir las políticas u obras según las interpreten en positivo o en negativo.

Inteligencias múltiples

Naturalista-espacial

- Observen en la foto la técnica de cielo abierto en una mina de cobre de Utah, EE. UU.; deduzcan el nivel de impacto paisajista-ambiental y busquen otros ejemplos para proyectarlos en clase.



Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Diseñen entre todos una página web de cada uno de los presidentes e intercámbiense para su evaluación con una lista de cotejo.

Heteroevaluación

- Elaboren una línea de tiempo con todos los presidentes e identifiquen con un símbolo al partido que representan.

Autoevaluación

- Pregunte: Si fueras un técnico de fútbol, ¿cómo organizarías la selección ecuatoriana con los presidentes? Elabora una cancha de fútbol a escala y ubícalos de acuerdo a sus cualidades.

Más actividades

- Identifiquen a los “forajidos” y determinen en qué medida influyeron en la caída de Lucio Gutiérrez.
- Investiguen sobre la “Pichi Corte”, en el mismo gobierno.
- ¿De qué manera afectó el Plan Colombia a nuestro país? Sobre el tristemente célebre suceso en la zona de Angostura elaboren un comentario crítico.
- Indiquen la foto de la página 46 a familiares y ami-

gos, escuchen sus comentarios y elaboren un informe que reconstruya los sucesos de ese día.

- Dos sucesos afectaron negativamente las relaciones bilaterales con EE. UU.: la no firma del TLC y la no renovación de la Base de Manta. Investigue y resuma en cuatro enunciados estos eventos.
- Determine el nivel de participación y conveniencia del gobierno ecuatoriano en la Comunidad Andina y expóngalo en clase. Ábrase a preguntas.

Ecuador a inicios del siglo XXI

1 Los años recientes

Reunidos en grupos resuelvan la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los derechos humanos por los que debemos trabajar de hoy en adelante?

★ Conceptualiza

- Busca en el diccionario el significado de los siguientes términos:

Asamblea	Constitucion

- ¿Qué quiere decir, por lo tanto, Asamblea Constituyente?
- ¿Con qué otro nombre bautizarías a una Asamblea Constituyente?
- ¿Qué otro tipo de asambleas te puedes imaginar?
- ¿Cuáles fueron los objetivos de la Asamblea Constituyente de Montecristi?

Trabajo colaborativo
Razonamiento

★ Interpretan

Los grafitis son escritos anónimos que suelen aparecer en los muros o paredes. Por lo general son cortos y, la mayor parte de las veces, tienen un contenido de denuncia política o social. También pueden responder a un contenido de humor. A continuación les presentamos algunos ejemplos:

“El problema no es que nos mientan, el problema es que les creamos”.	“Si nacimos gritando, por qué callar ante las injusticias...”.
“Lo que mata son los camiones. Firma: un sapo”.	“Yo fui una revelación. Firma: Una foto”.

- Conformen grupos de trabajo.
- Desarrollen, en conjunto, un grafiti para cada uno de los presidentes analizados.

Gustavo Noboa	Lucio Gutiérrez	Rafael Correa

★ Elaboren

- Busquen en los periódicos noticias relacionadas con las medidas del gobierno de Rafael Correa. **Recórtenlas.**
- **Clasifiquenlas** en positivas o negativas.
- **Identifiquen** los criterios bajo los cuales determinan si la acción es positiva o negativa. (No habrá juicio de valor sobre los criterios que escojan, simplemente es importante que los tengan claros).
- **Elaboren** dos *collages* con los titulares de los recortes de los periódicos. Uno relacionado con las acciones positivas y otro con las acciones negativas.
- **Inventen** un título sugestivo para cada *collage*. **Expónganlos** a sus compañeros.

★ Analiza

- Si el respeto a los derechos humanos es una de las lecciones que debemos aprender a respetar y promover... ¿Qué características deberían cumplir los partidos políticos que llegan a gobernar, para que demuestren ese respeto?

Autoevaluación
Metacognición

¿Discuto los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales?

Ingresar a: <http://www.turcomanos.com/foro/guest.php?mod=showthread&tid=12345>

12

Los desafíos del Ecuador actual



Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

Se dice que no se estudia historia solo para entender el pasado, sino también para proyectarnos al futuro.

¿Es posible pensar en los desafíos que nuestro país tiene que enfrentar en el siglo XXI?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo podemos pensar en el Ecuador del futuro, en medio de la globalización y los procesos de integración?



La población ecuatoriana ha crecido en los últimos años

Las ciudades han crecido mucho en los últimos tiempos. Ya desde hace años la mayoría de la población del país es urbana, así se han profundizado varios problemas y se han generado otros nuevos. La pobreza sigue siendo una característica de nuestra realidad nacional. Las áreas rurales siguen siendo las más pobres.

La migración ha aumentado a pesar de la migración. La crisis económica llevó a muchos a Norteamérica y Europa. Sectores del campo y varias actividades tradicionales quedaron abandonados. La separación de las familias ha traído angustias y tensiones, pero los migrantes han logrado establecer una nueva visión del mundo en la población, mientras las "remesas" en dinero que envían han sustentado parte de la economía.

La migración al exterior se detuvo en la segunda década del siglo XXI, en parte porque en Ecuador se superó lo más agudo de la crisis, en parte porque en Europa una fuerte recesión impide hallar trabajo. Inclusive algunos ecuatorianos han vuelto al país, pero la mayoría, sobre todo los más jóvenes, han permanecido fuera. Ahora tenemos el desafío de integrarlos a la vida nacional.

La situación económica

En los ochenta se dio una crisis económica, que se extendió hasta inicios del nuevo siglo. Para enfrentarla, sucesivos gobiernos aplicaron políticas de ajuste de corte neoliberal con privatizaciones y desmantelamiento del Estado. Eso

Conocer nuestra historia

No aprendemos Historia del Ecuador por pura curiosidad o por obligación. La aprendemos porque así nos conocemos mejor nosotros mismos y conocemos mejor nuestra patria.

Por eso, en el curso de dos años hemos hecho el esfuerzo de tratar de comprender nuestro pasado el cual se extiende desde hace doce mil años hasta el presente que estamos viviendo.

Al conocer nuestra historia hemos podido hallar las raíces de lo que somos, de realidades que vivimos, a veces sin saber de dónde proceden, de varias de las complejas realidades de nuestra sociedad. Al mismo tiempo, se nos han presentado varios problemas que vienen del pasado y debemos enfrentar en el presente.

La población

En la segunda década del siglo XXI, el Ecuador enfrenta nuevas realidades y desafíos. Tiene ya más de quince millones y medio de habitantes. La mayoría de ellos viven en la Costa, aunque la Sierra conserva una alta población. La Amazonía y Galápagos tienen un menor número de pobladores. El Ecuador es el país de Sudamérica con más alto promedio de crecimiento humano.

Ecuador a inicios del siglo XXI

12. Los desafíos del Ecuador actual

Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.

Activación de conocimientos previos

- Indague:
 - ¿Para qué les sirve la historia?
 - ¿Seguimos construyéndola o ya está definida?
 - ¿Qué nos enseñó?
 - Si el campo es tan bonito, ¿por qué preferimos vivir en las ciudades?
 - A pesar de la migración numerosa, todavía somos muchísimos: pida que observen la foto de la página 48. ¿Conocen los motivos?
 - ¿Todavía hay personas muy pobres en el Ecuador?
 - Comente: Nuestra economía es muy frágil, ¿por qué?
 - ¿Conocen la diferencia entre equidad e igualdad?
 - Podrían decir: ¿Cuándo un país es socialmente rico?
 - ¿Por qué es más fácil integrarnos con los países latinoamericanos?
- Escriba en el pizarrón: **“Tengo que soportar dos o tres orugas para ver las mariposas”**. Pida a los alumnos que la interpreten.

Construcción del conocimiento

- Pregunte si en nuestra historia hay algún suceso que les ayudó a entender mejor nuestra realidad actual.
- Comente que en 283.561 kilómetros cuadrados vivimos casi 16 millones de personas. Las campañas de control natal son poco efectivas. ¿Qué se podría hacer?
- Dos son los factores principales que influyen en el descenso de la migración: Descúbralos en el libro, subrayen y comenten.
- Elaboren un histograma que represente las crisis económicas que más afectaron a la sociedad ecuatoriana.
- Diagnostiquen al Ecuador como si fuera un paciente: precisen síntomas, tomen exámenes, establezcan la enfermedad, sugieran tratamiento (vean los datos del subtema: “Una nueva sociedad”).
- Pídeles que ejemplifiquen situaciones cotidianas de inclusión con personas con discapacidad, tanto físicas como psicológicas.
- Busquen en la Constitución el capítulo y artículos referentes a los derechos de los ciudadanos con discapacidad.
- Escriban un párrafo argumentativo que justifique la frase: “Estudiar es un compromiso personal pero también un deber ciudadano”.
- Enumeren las características más visibles de un mundo globalizado.
- ¿Se consideran ciudadanos del mundo? Sí o no, argumenten su elección.
- ¿De qué manera podemos conservar nuestra identidad ecuatoriana y ser parte de la globalización? Comente en clase.
- Observen el siguiente mapa y contesten:
 - ¿Qué comunidad está representada? ¿Quiénes la conforman?
 - Si Bolívar hubiera visto este globo: ¿Qué otro país hubiera pintado para completar su sueño bolivariano?



By Luan. Wikimedia Commons

trajo, como en otros países, la profundización de las desigualdades y los sufrimientos. Ahora sabemos que la concentración de riqueza divide a la sociedad y hace crecer la pobreza. Entre 1999 y 2000 estalló un feriado bancario en medio del cual se dio el más grande deterioro de la situación económica social de la historia.

Desde inicios del siglo XXI la sociedad ecuatoriana soportó el peso de la crisis y la superó en parte. Por uno años se dio un crecimiento económico. Sin embargo, los problemas estructurales subsisten. La pobreza extrema ha bajado, pero la concentración de riqueza en pocas manos se ha incrementado, con lo que la brecha entre pobres y ricos no ha disminuido, permaneciendo casi en las mismas proporciones de hace décadas. Con la reciente crisis, la pobreza ha vuelto a crecer.

De los momentos de auge y crisis hemos aprendido que nuestra economía es muy frágil. Cuando los precios del petróleo son altos, hay recursos en el Estado. También ayuda la exportación de banana, café, cacao, mariscos y otros. Cuando bajan los precios del petróleo o de los otros productos, hay dificultades. Entonces se reactivan las protestas sociales y la agitación, que no pueden pararse con discursos.

Una nueva sociedad

No cabe duda de que en varios aspectos el Ecuador está mejor que en el pasado. Pero la situación fundamental del país no cambia, porque no se transforma, en sus bases, el sistema injusto que ha dominado por años. Por eso, no solamente debemos empeñarnos en superar las crisis y promover el crecimiento económico, sino



Estudiar es un compromiso personal, pero también un deber ciudadano. Foto: El Comercio

en establecer un sistema social con equidad y justicia que supere las grandes fallas del capitalismo y se asiente firmemente en la solidaridad y la colaboración de la gente.

Al construir el nuevo Ecuador debemos considerar que los trabajadores, hombres y mujeres, cumplen un papel muy importante en la vida de nuestra sociedad. La riqueza social viene del trabajo y debemos respetarlo y promoverlo. También debemos considerar la situación de nuestros compatriotas que tienen discapacidades y reconocer su derecho a participar en la sociedad. Y no debemos olvidar el cuidado y respeto de la naturaleza, que es la fuente de nuestra vida.

Globalización e integración

Por la historia sabemos que no vivimos en un país aislado. Somos parte de una gran transformación mundial que se ha acentuado con el fenómeno llamado “globalización”. Este es un proceso en el que se ensancha el intercambio, la comunicación y el acceso al conocimiento, pero en el que también se profundizan las desigualdades y peligran las identidades. Como es un hecho, debemos evitar sus desventajas y aprovechar sus oportunidades.

Nuestro compromiso más inmediato es con los demás pueblos de América Latina, que comparten identidades e historia, pero también subdesarrollo y pobreza. Por ello, debemos impulsar la integración andina, sudamericana y latinoamericana para cumplir con nuestra vocación histórica definida por el Libertador Simón Bolívar.

Los desafíos son grandes pero las posibilidades también lo son. Debemos ser conscientes de ello y actuar de modo que podamos enfrentar el futuro con dignidad y optimismo.

Organización de datos

- Revisa detenidamente la lectura y sugiere lo que se podría hacer para:
 - enfrentar la globalización
 - ampliar la democracia
 - consolidar la unidad nacional

12 Los desafíos del Ecuador actual

Reflexiona y responde: ¿Cuáles son los derechos humanos por los que debemos trabajar de hoy en adelante?

Ordena

Lee la siguiente información; **selecciona** palabras nuevas, **consulta** como vocabulario, **asume** una postura a favor o en contra de la lectura. **Presenta** dos argumentos para asumir dicha postura.

La americanización de la cultura

Estados Unidos, con (una desenvoltura) admirable, puebla nuestros sueños de una oleada de héroes mediáticos [...]. Mientras que, por ejemplo, no compra en el extranjero más que el 1% de las películas que consume, inunda el mundo con producciones de Hollywood, telefilms, dibujos animados, videoclips, cómics, etc. Por no hablarle de los modelos vestimentarios, urbanísticos o culinarios [...].

De esta forma, convertido en el amo de los símbolos, el Imperio norteamericano se presenta ya ante nosotros, con la apariencia seductora de los encantadores de siempre. Proponiéndonos entretenimientos a gogó, distracciones encadenadas, golosinas para los ojos... este nuevo hipnotizador entra al asalto en nuestro pensamiento inculcándole ideas que no son las nuestras. No trata de obtener nuestra sumisión por la fuerza, sino por encantamientos, no por una orden, sino por nuestro propio consentimiento.

Fuente: Ramonet, "Un delicioso despotismo", en *Le Monde diplomatique* (mayo de 2000).



Vocabulario

Argumento 1

Argumento 2

Autoevaluación
Metacognición

¿Identifico los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional?

Si

No

Inteligencias múltiples

Espacial

- Organice un concurso en el aula cuyo objetivo sea elegir un símbolo que represente a la Comunidad Andina. Elabore los requisitos, determine plazos y distribuya la información.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Para seleccionar el símbolo: exponga las creaciones artísticas y pida que voten por uno de ellos en una tabla de cotejo previamente elaborada.

Heteroevaluación

- Forme grupos con los estudiantes para que, en un mapa de América del Sur, ubiquen al país de la Comunidad Andina que les corresponda, representando con simbología original sus aportes a la comunidad.

Autoevaluación

- Imagina cómo debes enfrentar el futuro con dignidad y optimismo y escríbelo en tu diario personal.

Más actividades

- Entreviste a un historiador (Jorge Núñez, Enrique Ayala Mora, Juan Paz y Miño), pregúntele sobre la coyuntura política actual y si esta nos ayuda a insertarnos en las nuevas relaciones que plantea el mundo globalizado.
- Investiguen las campañas para el control natal y su efectividad.
- Si a la pobreza no la podemos erradicar, ¿cómo podemos disminuirla? Escriban algunas posibles soluciones.
- Determinen la efectividad de las políticas que incentivan el regreso de los ecuatorianos: hablen con inmigrantes que se acogieron a ellas.
- Busque información sobre la distribución de la riqueza en nuestro país y represéntela de la manera que considere más explicativa.
- ¿De qué manera se puede crecer económicamente sin descuidar un sistema social con equidad y justicia?

COMPROMISO DE LA JUVENTUD

Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador del Buen Vivir y la integración regional.

“¡Ay de la sociedad donde su juventud no reaccione ante la injusticia!”.

- Creen otras frases que se refieran al compromiso de la juventud con la sociedad a la que pertenece y colóquenlas en los sitios más visibles del colegio para su socialización.
- Busquen el artículo de la Constitución que faculta a los jóvenes de 16 años a votar, compártanlo en clase y analicen la conveniencia o no de esta ley.
- Luego, elaboren una encuesta para los alumnos de 2.º de bachillerato que determine el uso de este derecho.
- Organicen un “foro de la juventud” en el colegio con 6.º y 7.º de educación básica, para encontrar las normas de convivencia que les permitan construir un ambiente más armónico y participativo.

Los resultados deberán ser entregados al “Conse-

jo Estudiantil” para su difusión y garantía de cumplimiento.

- Instauren en el colegio, previa carta de solicitud al Rectorado, el día de “cambio de roles”: los alumnos de 7.º de básica cumplirán las funciones de las autoridades, profesores y administrativos, con seriedad, mucho respeto y profesionalismo.

Tiempo de duración sugerido: desde las 8 hasta las 12 del mediodía.

Evaluarán su desempeño con la profesora dirigente y escribirán un informe que detalle sus experiencias a las autoridades.

Compromiso de la juventud

Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador del Buen Vivir y la integración regional.

Un gran compromiso

En la gran tarea de construir una nueva sociedad ecuatoriana, la juventud tiene un compromiso muy especial con la democracia y la unidad nacional para construir el futuro.


Ese compromiso va más allá de las palabras y tiene que concretarse con acciones visibles. Este es uno de los elementos centrales de la educación en nuestro país.

La democracia

El estudio de nuestro pasado nos demuestra que los pueblos buscan la democracia como uno de sus grandes objetivos.

En las últimas décadas ha funcionado el régimen constitucional en el país. Las instituciones se han robustecido y se ha definido un sistema político con tolerancia y con derechos personales y colectivos que cubren, al menos en su enunciado, a toda la comunidad. En la sociedad, en general, se han desarrollado tendencias democráticas y participativas.

El sistema político sigue siendo cuestionado porque no ha cambiado la desigualdad económica y social, y por su escasa representatividad. Por



La juventud tiene la oportunidad de aportar a la construcción de la nueva sociedad.

Foto: Edilán Tumbaco

esto, es prioritario ampliar la representación de la sociedad en la política, una radical modernización del Estado y un replanteo de su papel tradicional.


Unidad nacional

Nuestra historia nos enseña que el Ecuador es un país de grandes diversidades. Su geografía tiene grandes contrastes en un pequeño territorio. Sus gentes son diversas. Sus regiones y creencias también.

Hay una antigua y variada población indígena. La mayoría de los habitantes son mestizos. Los negros y mulatos son una porción importante del país. Aquí hay también descendientes de migrantes antiguos y nuevos que forman parte de nuestro Ecuador. Durante toda la historia, el hecho de que existan regiones ha sido determinante en la vida del Ecuador. Somos diversos y nos comportamos de diversa manera. También tenemos creencias distintas que debemos respetar.

A todas las diversidades corresponden derechos que se deben promover, pero el Ecuador es un solo país y nuestro compromiso es desarrollarlo como una sola patria. Es preciso, para ello, tomar en serio la interculturalidad, es decir, la capacidad de respetarnos entre indios, mestizos, cholos, montubios, negros, mulatos, costeños, serranos, galapagueños o amazónicos, hombres y mujeres, jóvenes y mayores, para construir una patria de todos.

Muchos de quienes visitan nuestro país se llevan una visión ambivalente. Aprecian la belleza y diversidad de sus paisajes, la hospitalidad de la gente, la calidad de las artesanías, la variedad de la comida. Al mismo tiempo, critican el descuido en que a veces se mantienen los monumentos y la creciente inseguridad pública. Pero los que nos ven desde fuera siempre encuentran rasgos y valores comunes de los que participamos todos los ecuatorianos. Hay un sentido de unidad entre nosotros que no lo percibimos en el día a día.



Hay cientos de miles de ecuatorianos que han emigrado al exterior. Aunque muchos migrantes han hecho su vida fuera e inclusive han adoptado la ciudadanía de otros países, conservan un sentido de pertenencia al Ecuador. No cabe duda de que, con todas las limitaciones, en Ecuador hay una vocación de unidad y solidaridad, que se manifiesta, por ejemplo, en los desastres naturales.

Un compromiso central

La tarea más compleja para el presente y el futuro es articular las diversidades en un marco de unidad nacional. Tenemos que construir el Ecuador más allá de sus componentes con un gran esfuerzo de integración interna. La integración es ahora crucial en nuestra agenda común. La integración internacional ofrece un nuevo papel a los Estados nacionales. En el futuro, al mismo tiempo que nos sintamos ecuatorianos, estaremos más identificados con nuestras localidades, por una parte, y con lo andino y latinoamericano, por otra.

Historia y futuro

Luego de estudiar nuestro pasado, con sus grandes y pequeños hechos, con sus triunfos y derrotas, con sus esperanzas y frustraciones, debemos emprender el gran cambio que necesitamos para el futuro.

Ese debe ser nuestro compromiso. Dentro de las nuevas realidades nacionales, del mundo y del continente, se irá forjando una renovada identidad ecuatoriana que emergerá de las raíces del pasado y de los desafíos del futuro. Esto debemos aprender de nuestra historia patria.

Trabajo cooperativo

Una invitación de lecto

- Organiza con tus compañeros una discusión sobre el contenido de la lectura.
- Hagan un listado de las acciones que pueden emprender como jóvenes para aportar al futuro del Ecuador.
- Redacten un pequeño documento en que hagan constar esos compromisos y divúlguelo entre los compañeros de su establecimiento.

50
51

Evaluación de unidad

1. Escoge los sucesos políticos con que inició el siglo XXI en nuestro país:

1. Fuerzas armadas apoyan sucesión constitucional.
2. Alfredo Palacio ejerce un gobierno débil.
3. Lucio Gutiérrez quiere “refundar el país”.
4. Gustavo Noboa apoya el “plan Colombia”.
5. Movimiento Revolución Ciudadana triunfa en el 2006.
6. Años de estabilidad política.

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 2, 5
- c) 1, 3, 5
- d) 1, 3, 4
- e) 1, 3, 6

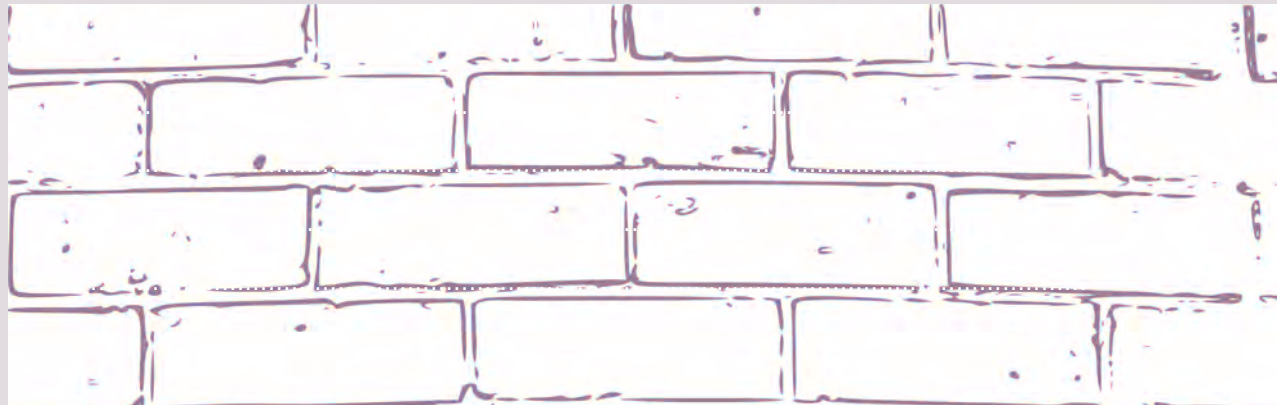
2. Completa:

En 2013 Rafael Correa fue reelegido con _____ pero creció la oposición de sectores de la _____, de grupos medios y organizaciones _____ con varias medidas del gobierno. En febrero de 2014, el movimiento oficial Alianza País tuvo un _____.

- a) amplia mayoría - ciudad - barriales preocupadas - triunfo electoral
- b) amplia mayoría - élite - populares descontentas - revés electoral
- c) mucha alegría - élite - obreras afectadas - empate electoral
- d) triunfo electoral, élite - populares contentas - revés electoral

3. Determina los desafíos del Ecuador en el siglo XXI en un mundo globalizado:

4. Ecuador comienza el siglo XXI con algunos sucesos. Selecciona el más representativo y escribe, en la pared, un grafiti que lo respalde:



5. Elabora una noticia periodística cuyo titular diga: Rafael Correa y Lenín Moreno al poder:

Evaluación de bloque

1. ¿Cuáles fueron los cambios en el sector rural con la reforma agraria? Elige la letra que mejor responde la pregunta:

1. Se reactivan las relaciones precapitalistas.
2. Los trabajos en el campo son remunerados.
3. Las tierras más productivas se entregan a los campesinos.
4. Se prohíbe el huasipungo.
5. Las tierras no cultivadas van al Estado.
6. Desaparecen los latifundios.

- a) 1, 2, 5, 6
- b) 2, 4, 5, 6
- c) 3, 4, 5, 6
- d) 1, 4, 5, 6

2. Llena la siguiente tabla con información del recuadro. Escribe el número donde corresponda:

MODERNIZACIÓN Y PETRÓLEO

Exportaciones petroleras	Ampliación del Estado	Crecimiento del comercio	Sistema financiero	Impacto en la sociedad

1. Hidrocarburos.
2. Concesiones extranjeras.
3. La burguesía es el sector beneficiado.
4. Ingreso de petrodólares.
5. Crecimiento de centros comerciales.
6. Creación de bancos.
7. Mayor capacidad de consumo de grupos populares.
8. Formación de mutualistas.
9. Migración del campo a la ciudad.
10. Construcción de obras públicas.
11. Modernización de recaudación de impuestos.
12. Intervención del capital extranjero.
13. Costumbre consumista.
14. Creación de bolsas de valores.
15. Creación de CEPE.
16. Incremento de la burocracia.
17. Refinería de Esmeraldas.

3. Completa las siguientes oraciones con la mejor opción de términos:

Desde 1900 a 1950, el número de _____ del Ecuador se elevó de _____ a 2'288.825. Desde los años cincuenta, ese _____ se aceleró y se mantuvo en las décadas siguientes, con las ventajas de tener más gente en el país y los problemas de _____ y _____ adecuados.

- a) servicios - un millón - trabajo - crecimiento, habitantes
- b) trabajo - un millón - crecimiento - servicios - habitantes
- c) habitantes - un millón - crecimiento - trabajo - servicios
- d) habitantes - un millón - trabajo - servicios - crecimiento

4. Empareja las características con el personaje. Pon la letra junto al número:

1. ___ Obispo Leonidas Proaño	a) Música rocolera
2. ___ Dolores Cacuango	b) Educación Intercultural Bilingüe
3. ___ Julio Jaramillo	c) Campeón olímpico
4. ___ Manuel Agustín Aguirre	d) Movimiento cristiano por el socialismo
5. ___ Jefferson Pérez	e) Desarrolló el pensamiento económico

5. Elige la opción que mejor describe a la década de los sesenta en nuestro país:

1. Campañas anticomunistas.
2. Tiempos armónicos de gobiernos democráticos.
3. Junta Militar impulsa modernización.
4. Triunfa Velasco Ibarra dos veces.
5. Inicio de exportación petrolera.
6. Asamblea Constituyente.

- a) 1, 3, 4, 6
- b) 2, 3, 4, 5
- c) 1, 3, 5, 6
- d) 2, 3, 4, 5

6. Completa el cuadro sinóptico seleccionando los sucesos que corresponden a:

La recesión
económica
de 1980

{

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Alta inflación; consumo excesivo; bonanza económica; aumento de la deuda externa; caída de precios; puestos de trabajo; escasa inversión; mucho gasto público; incremento de exportaciones.

7. Elabora una hipótesis donde expliques por qué las dictaduras militares en el Ecuador no fueron tan represivas:

8. Encierra en un círculo la inicial de las respuestas correctas:

1. Gobierno de Jaime Roldós (1979-1981)
 - a) Enfrentó a la derecha
 - b) Aplicó un buen plan reformista
 - c) Respaldo nacional por incidente fronterizo
 - d) Destituido del cargo

2. Gobierno de Febres Cordero (1984-1988)
 - a) Incrementó el poder de la clase obrera
 - b) Respeto a los derechos humanos
 - c) Elevación del costo de la vida
 - d) Medidas de corte neoliberal

3. Gobierno de Rodrigo Borja (1988-1992)
 - a) Disminuyó la deuda externa
 - b) Controló todos los poderes del Estado
 - c) Respetó la libertad de expresión
 - d) Ejecutó programas de alfabetización

4. Gobierno de Durán Ballén (1992-1996)
 - a) Aumentó la burocracia
 - b) Eliminación de subsidios
 - c) No pagó la deuda externa
 - d) Política monetaria estable

5. Gobierno de Jamil Mahuad (1998-2000)
 - a) Acuerdo de Paz con el Perú
 - b) Apoyado por los indígenas
 - c) Feriado bancario
 - d) Proceso de dolarización

Recursos de bloque

- **Varios libros**

Lola Vásquez y Napoleón Saltos, *Ecuador y su realidad* (2008, pp. 211, 229)

Alberto Acosta, *Breve historia económica del Ecuador* (Quito, Corporación Editora Nacional, 2012).

Oswaldo Hurtado, *El proceso político en el Ecuador* (FESO, 1987).

Paul Beckerman y Andrés Solimano, *Crisis y dolarización en el Ecuador* (Observatorio, 2002).

Enrique Ayala, *Manual de Historia del Ecuador II, Época Republicana* (UASB / CEN, 2015).

- **Asociación Católica Latinoamericana y Caribeña de Comunicación**

oclacc.org.

- **Varios recursos**

<http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>.

<http://solocquenadacbyllunao.blogspot.com/2014/05/la-poblacion-mundial-y-del-ecuador.html>.

<http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>.

- **Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC**

<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>.

- **Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina, CIESPAL**

<http://ciespal.org/>.

- **Población ecuatoriana**

DatosMacro.com.

Las preguntas esenciales...

- Enfrentan al estudiante con situaciones problemáticas que emergen en la vida cotidiana, es decir, con aquel tipo de curiosidades que suelen surgir de una manera espontánea y natural. No responden a la necesidad de entender un contenido, sino que representan inquietudes que pueden perdurar a través del tiempo.
- Se relacionan con la idea principal o esencial de la temática que se desea abordar: con el hilo conductor del aprendizaje. Sin embargo, esta idea central nunca es mencionada directamente, ya que el objetivo es plantear un camino para que los alumnos puedan establecer un puente entre la temática y lo que se vivencia en la vida.
- Sirven para captar la atención de los estudiantes, generar inquietudes y debate, y motivar el aprendizaje.
- Por ser preguntas que se relacionan con la vida, no cuentan con una respuesta definitiva. Al contrario, al intentar resolverlas es muy probable que surjan nuevas inquietudes que se relacionan no solo con el área en cuestión, en este caso la Historia, sino con una visión multidisciplinaria.
- Se suelen presentar al inicio de un tema de estudio, pero no necesariamente.

Metáforas y analogías

A lo largo de las actividades sugeridas en el *Cuaderno de trabajo* y la *Guía del docente*, proponemos, de continuo, el uso de metáforas y analogías. El objetivo es poder brindar instrumentos para caminar más allá de un aprendizaje memorístico y repetitivo. Esta estrategia permite la vinculación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos, tal como lo propone Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo. Nos brinda, por otro lado, la posibilidad de tender puentes para que los alumnos relacionen lo que están aprendiendo con lo que se estudia en otras materias o fuera del aula.

Analogía	Metáfora
Establecer una similitud con elementos que en otras circunstancias serían muy diferentes. <i>Va tan rápido como una bala.</i> <i>Está furioso como un león.</i>	Figura del lenguaje por la cual se establecen comparaciones entre dos objetos diferentes, sin utilizar la palabra “como”. <i>La falda de la montaña.</i> <i>Ella es un tesoro.</i>

Aquellos conceptos que son difíciles de expresar por medio de la palabra, se vuelven comprensibles gracias al uso de una imagen, que nos recuerda algo que ya conocemos. Por otro lado, la capacidad de establecer generalizaciones, que emerge a partir del desarrollo del pensamiento analógico, no tiene valor solamente para acceder a la comprensión, sino que es un instrumento cognitivo muy importante para desarrollar un pensamiento creativo, encaminado a la solución de problemas.

Las analogías pueden ser muy útiles, nos recuerda David Schaffer (2007), si el elemento de base que se utiliza para la comparación tiene sentido para el estudiante. Todos tenemos guardado, en nuestra memoria, lo sencillo que fue asimilar **la forma** de la Tierra a través de su comparación con **la forma** de una naranja. Si pudimos hacer esta transferencia de información, es porque tuvimos un contacto previo con esta fruta, sabíamos de antemano cómo era su forma. Es decir, conocíamos el elemento base que se eligió para establecer la comparación.



Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

**Guía del
docente**

La población del Ecuador en cifras
División territorial
Provincias del Ecuador

Recursos digitales

- **Súper recolector de basura**
<www.youtube.com/watch?v=WrfWF9ynjMM>.
- **Ecuador aventura**
<<http://ecuadorcostaaventura.com/galapagos/historia.html>>.
- **“All you need is Ecuador”**
<<http://youtube.com/watch?v=toZaCplzDqg>>.
- **Regiones del Ecuador**
<www.youtube.com/watch?v=ixjNKM_utag>.
- **“Ese no es mi problema”**
<https://www.youtube.com/watch?v=p_08mC4Wrv8>.
- **Mapas**
<<http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/ecuador/ecuador-mapa.htm>>.
- **Ecuador megadiverso**
<<http://int.search.tb.ask.com/search/video.jhtml?searchfor=Ecuador+megadiverso>>.

La población del Ecuador en cifras

13. ¿Cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?

Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - La población en el mundo generalmente se incrementa. ¿A qué se debe? Y si disminuye, ¿qué factores serían los responsables?
 - ¿Hay una forma de conocer el número de personas, su nivel de escolaridad, condiciones de vivienda, sexo, etc.? (censo) ¿Saben cómo se hace?
 - En el país, ¿cuántas personas vivimos en la actualidad? ¿Creen que somos muchos o pocos en relación a su territorio?

Construcción del conocimiento

- Explique el origen griego de la palabra **demografía** (*demos* y *grafía*).
- Pida a sus estudiantes que elaboren un cuadro con las causas que han disminuido y aumentado la población ecuatoriana desde la Colonia hasta 1950.
- Recree un censo en el grado para determinar: edad, color de ojos, estatura, etc. Tabule datos y pida que los representen de una manera original.
- Solicite a los alumnos que observen el cuadro de la página 57 y pregunte:
 - ¿Entre qué años se dio el mayor crecimiento poblacional ecuatoriano?

13 ¿Cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?

Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes cuántos ecuatorianos somos?
¿Cuáles son las ciudades más pobladas y por qué? ¿Cuántos ecuatorianos viven fuera del país?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se puede contar la población de un país?
¿Qué factores contribuyen al aumento de la población?


A lo largo de la historia, la población, tanto la del mundo como la de nuestro país, ha ido creciendo. No quiere decir que siempre y en todos los años esta haya crecido: ha habido momentos en que ha descendido. Un ejemplo trágico fue la catástrofe demográfica que se produjo al inicio de la conquista española, sobre todo por las pestes de viruela, gripe, sarampión y otras enfermedades que trajeron los europeos y para las que los nativos americanos no tenían anticuerpos. Debido a ello, la población de lo que hoy es el Ecuador se redujo a la mitad, cayendo abruptamente de un millón de habitantes a 500.000. Otras veces, por ejemplo en el siglo XVIII, la población descendió por el alto número de muertes que produjeron terremotos y erupciones volcánicas (por ejemplo, en el terremoto de 1797 que destruyó Riobamba y afectó muchas partes de la Sierra, murieron unas 45.000 personas). Pero, tras esos descensos, en el mediano plazo, la población vuelve a recuperarse y, si trazáramos una curva, veríamos que la tendencia general es de crecimiento.

Población en aumento

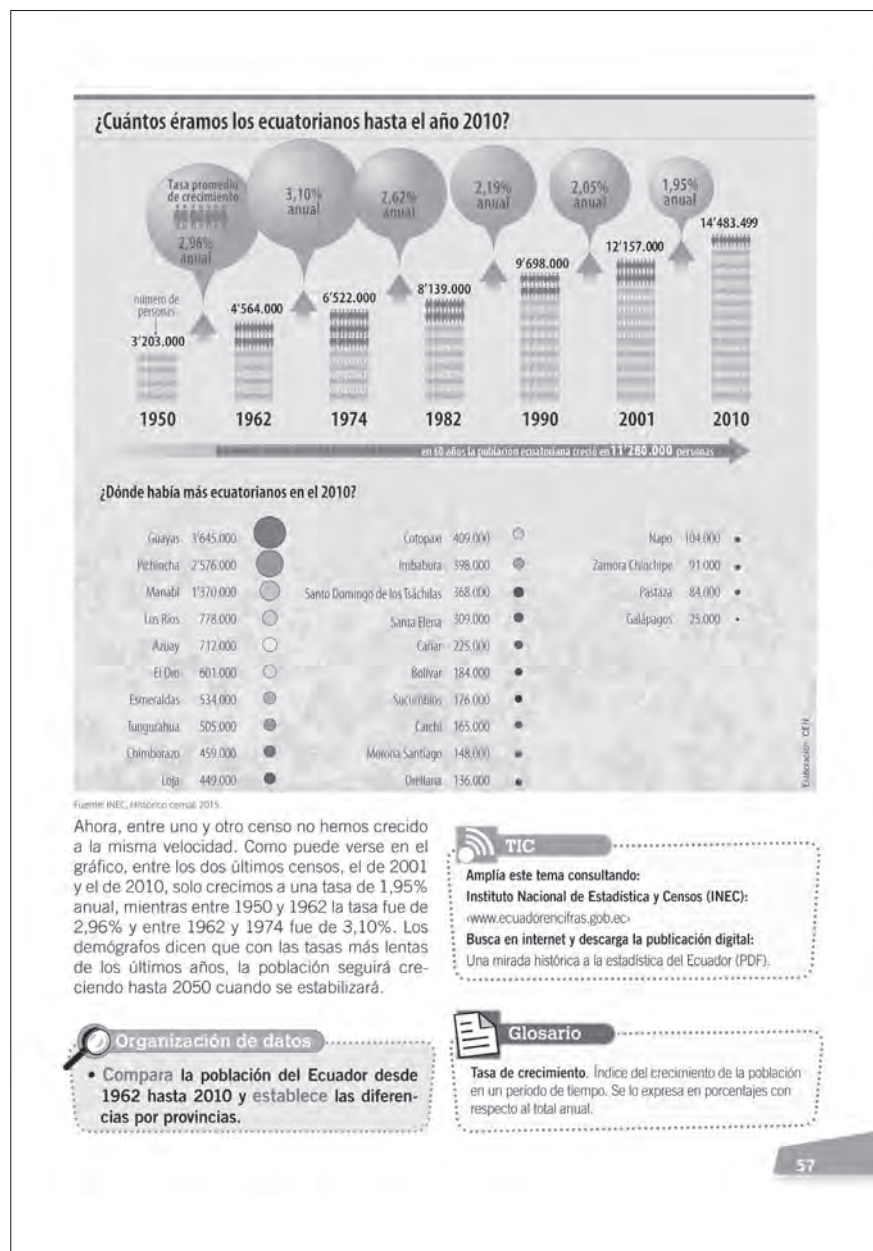
Este aumento poblacional se aceleró muchísimo en el último siglo, con los avances de la medicina pero sobre todo con el saneamiento ambiental. El alcantarillado y el agua potable fueron clave para rodear de un ambiente más saludable a las poblaciones urbanas del mundo entero a lo que se juntaron los antibióticos, las vacunas, las sulfas y demás medicinas, y las prácticas médicas (la asepsia) que disminuyeron radicalmente las muertes de los infantes y sus madres, y prolongaron la expectativa de vida de todos.

El Ecuador no estuvo ajeno a estos avances, y esto se refleja en el aumento de su población. Si esta era de 600.000 personas a inicios del siglo XIX, sobrepasaba el millón al concluir el mismo y sumaba 3'202.757 en 1950. Como puede verse, la velocidad de crecimiento (los estadísticos la llaman la **tasa de crecimiento** anual) fue variando: en todo el siglo XIX solo creció en 400.000 habitantes (es decir 66,66% en 100 años), mientras en medio siglo creció en más de tres veces (exactamente 320% en 50 años). Por cierto, en 1950 se hizo el primer censo moderno y completo, es decir un recuento oficial de la población en el Ecuador, y desde entonces se han hecho seis más. En un censo no importa el nombre de la persona censada, pues se trata de conocer la realidad del país como un todo, y encontrar datos valiosos como el número total de habitantes de un país, su sexo, su distribución geográfica, su etnia, su ocupación, su nivel de escolaridad, las condiciones de su vivienda, etc.

Estos censos han permitido ver que el aumento de población se ha acelerado, pues en 2010, los habitantes del Ecuador ya éramos 14'483.499.



Ruinas de un terremoto en Ambato, 1949 Foto: G. E. LAURE



- ¿Y el menor crecimiento?
- ¿Cuál es la tendencia poblacional? Determinen las causas.
- ¿Por qué Guayas y Pichincha son las provincias más pobladas?
- Si agrupamos por regiones: ¿Cuál tiene más habitantes? ¿Cuál menos y por qué?
- Elabore un gráfico que represente la población del Ecuador hasta 2010, de las cuatro regiones naturales.
- ¿Creen que la población en el 2050 se estabilizará y luego comenzará a descender? Elaboren en clase una hipótesis con base en los datos.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Pida a la clase que construya una copla “alegre y picaresca” sobre el aumento poblacional del Ecuador en la primera mitad del siglo XX.

Interdisciplinariedad

Arte

- Motive a los alumnos a crear símbolos originales que representen explosión, disminución y estabilización poblacional.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los estudiantes que observen detenidamente las dos fotografías de la página 56 del libro e imaginen la situación; la mitad del curso elaborará un cuento de la primera imagen, la otra mitad de la segunda, y luego se intercambiarán para medir la pertinencia entre lo narrado y lo que expresan las fotografías.

Heteroevaluación

- Pida a los alumnos que investiguen en la página virtual del INEC la población del 2015 y determinen el porcentaje de crecimiento desde el 2010 representado en un gráfico de barras.

Autoevaluación

- Pregunte a sus alumnos si podrían contestar lo siguiente:
 - ¿Puedo identificar las causas que provocan un aumento y una disminución de población en el Ecuador?
 - ¿Entiendo la técnica del censo y para qué sirve?
 - ¿Puedo enumerar las tres provincias más pobladas del Ecuador?
- Invite a observar la tabla: “¿Dónde había más ecuatorianos en el 2010?” para hacer una comparación con datos de la actualidad y verificar si se mantienen o han cambiado las ciudades de mayor crecimiento.
- Proponga a los alumnos enlistar las razones que consideren oportunas para el crecimiento de unas ciudades comparadas con otras. Recuérdeles que citen ejemplos comparativos.
- Solicite describir la infraestructura de las ciudades más pobladas *versus* aquellas de menor población, mediante un cuadro comparativo.

Más actividades

- Pida a la clase que investiguen sobre el “catastrófico descenso” de los nativos americanos durante las conquistas europeas.
- Solicite a los alumnos que elaboren una noticia de prensa sobre el terremoto de 1797 que destruyó Riobamba.
- Pídeles que busquen información y determinen las causas del significativo aumento poblacional ecuatoriano a inicios del siglo XX y que duró hasta 1950.
- Además, que investiguen los orígenes, contexto y autor de los descubrimientos y avances en asepsia, antibióticos, vacunas y sulfas.
- Adicionalmente, que busquen ejemplos de censos en <<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>>, para que enlisten las variables más utilizadas (preguntas).
- Si quisieran medir el nivel de desempeño de su grado:
 - ¿Qué preguntas priorizarían?
 - ¿De qué manera organizarían y tabularían los datos?
 - ¿Cómo presentarían los resultados?
 - ¿Quiénes se beneficiarían con este censo?

La población del Ecuador en cifras

13 ¿Cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?

Reflexiona y responde: ¿Qué utilidad tienen los censos?

★ Interpreta

Con los datos del cuadro del texto, **completa** el siguiente esquema de las provincias más pobladas. **Recuerda** iniciar con la más grande; **escribe** los nombres y la población.



★ Interpreta

Observa el cuadro del texto sobre el crecimiento de la población y **responde** las siguientes preguntas:

1. ¿En qué período, desde 1950 hasta 2010, crece aceleradamente la población?

2. ¿Cuál es el período de menor crecimiento de la población?

3. ¿Qué sucede con las tasas de crecimiento de la población en los últimos años?

Autoevaluación
Metacognición

¿Identifico la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio?

Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14

El crecimiento de la población



Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes lo que significa densidad poblacional? ¿Cómo está distribuida la población del Ecuador? ¿Relaciona el aumento de la población con la migración.

Desequilibrio cognitivo

¿Has participado u oído hablar del censo? ¿Qué preguntas se hace a la población? ¿Cuál crees que es el objetivo del censo?

La realidad ecuatoriana

El Ecuador es un país más bien pequeño en población: con 16,2 millones a mitad del 2015 solo representaba 0,22% de la población mundial que era de 7,3 mil millones (fíjese que toda América Latina no representaba sino 5,68% de la población mundial).

Recuérdese que hay dos países con más de mil millones de habitantes (China e India); uno con más de 300 millones (Estados Unidos); dos con más de 200 (Indonesia y Brasil) y otros siete con más de 100 millones de habitantes. Hay 38 países que tienen entre 25 y 100 millones y 36 que tienen entre 10 y 25 millones, y entre esos está el Ecuador. En total, hay 67 países con mayor población y 176 países y territorios con menor población que el Ecuador.

Sin embargo, como su territorio es reducido es un país de alta densidad. Densidad es la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado, una medida estadística. Ecuador es el país de más alta densidad en América del Sur, con 64 habitantes por kilómetro cuadrado. El país que le sigue es Colombia con 42.

¿Y cómo se distribuye la población dentro de su territorio? El cuadro sobre población, superficie y densidad, nos muestra las provincias, con su área geográfica en kilómetros cuadrados, y su población media o densidad poblacional provincial. Como puede verse, la provincia más poblada

es Guayas pero la más densamente poblada es Pichincha con 270. A su vez, las menos pobladas son Galápagos y Pastaza, aunque Pastaza tiene un territorio grande y Galápagos uno de tamaño intermedio. Después de Pichincha en densidad poblacional viene Guayas con 236, siendo con Pichincha las únicas con más de 200 habitantes por km². Luego vienen cuatro provincias con más de 100, no necesariamente las más pobladas del país, pero en donde el territorio es relativamente más pequeño para el número de habitantes. Entre 50 y 100 habitantes por km² tienen otras siete provincias, estando las demás por debajo de 50, entre ellas siete con 10 o menos habitantes por km².

Población, superficie y densidad por provincias

Provincias	Area km ²	Población	Densidad
Azuay	8.309,58	712.127*	86
Bolívar	3.945,38	183.641	47
Cacha	3.146,08	225.184	72
Carchi	3.780,45	164.524	44
Cotacachi	6.108,23	409.205	67
Dona Juana	6.499,72	458.581	71
El Oro	5.766,68	600.659	104
Esmeraldas	16.132,23	534.092	33
Guayas	15.410,4	3.645.483	236
Imbabura	4.587,51	398.244	87
Lago	11.062,73	448.966	41
Los Rios	7.705,27	778.115	102
Morona	18.939,6	1.369.780	72
Morona Santiago	24.059,4	147.940	6
Napo	12.542,5	103.697	8
Pastaza	29.641,37	83.933	3
Pichincha	9.535,91	2.576.287	270
Tungurahua	3.386,25	504.583	149
Zamora Chinchipe	10.584,28	91.376	9
Galápagos	8.010	25.124	3
Sucumbión	18.084,42	176.472	10
Orellana	71.692,1	136.396	6
Sa. Domingo de los Rios	3.446,65	368.013	107
Santo Domingo	3.690,17	308.693	84

* En millones de habitantes.

Fuente: "Estadísticas de Población" (1) de INEC, 2015. Proceso de Actualización de Estadísticas y Censos (INEC).

Elaboración: CEP

La población del Ecuador en cifras

14. El crecimiento de la población

Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - ¿Podrían hacer un cálculo aproximado de la población en todo el planeta?
 - ¿Cuál es el país que más gente tiene?
 - ¿Sabes cuál es la provincia más poblada del Ecuador? ¿Y la que menos habitantes tiene? ¿A qué se debe?
 - ¿Dónde se concentra la mayor cantidad de habitantes, en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?
 - ¿Y las ciudades más pobladas qué ventajas tienen para atraer tanta gente?
 - ¿Cuándo decimos que algo es o está denso? Elaboren ejemplos.
 - ¿En qué datos nos basamos para calcular incrementos poblacionales en el futuro? (comente que se llaman proyecciones).

Construcción del conocimiento

- ¿En qué se basan los datos para decir que Ecuador es el país más densamente poblado de América? (por ejemplo, dividiendo extensión territorial para número de habitantes).
- Pida que observen el cuadro de la página 58 y pregunte:

- ¿Cuál provincia tiene más territorio y cuál menos?
- ¿La provincia con mayor número de habitantes es la más densamente poblada?
- Enumeren las provincias que tienen más de 100 habitantes por kilómetro cuadrado.
- ¿Por qué Galápagos y Pastaza tienen una densidad poblacional muy baja?
- Pichincha y Guayas son las más pobladas. Elaboren una hipótesis donde expliquen este fenómeno.
- Con los totales de las regiones del cuadro de la página 59, solicite a los estudiantes que elaboren un cuadro donde hagan una proyección demográfica al 2023 y al 2026.
- Convierta los datos del cuadro en un gráfico de barras.

Años	Población ecuatoriana	Porcentaje de crecimiento
2009	14'756.424	1,68
2010	15'001.072	1,66
2011	15'246.481	1,64
2012	15'492.264	1,61
2013	15'715.972	1,44
2014	15'942.911	1,44
2015	16'173.127	1,44

- Explique con tres argumentos el crecimiento paulatino de las zonas urbanas y el impacto en la población de un país.

Inteligencias múltiples

Inteligencia espacial

- En un mapa del Ecuador, identifique con color rojo las provincias que tengan sobre el millón de habitantes, con verde las que van hasta 500 mil, con amarillo hasta 100 mil y las de menos de 50 mil con celeste.

Proyecciones de población

Las proyecciones de población nos permiten conocer cómo será la evolución de la población ecuatoriana hasta que se realice el próximo censo en 2020, es decir, calcular cuántos seremos en Ecuador en cada región y en cada provincia en los años 2017 y 2020. Estas proyecciones, las realiza el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).



Posiblemente los ecuatorianos y ecuatorianas del futuro vivan más años que ahora
Foto: ANDES, Carlos Rodríguez

En el cuadro adjunto, se puede ver cómo crecerá la población de las regiones. Si se ve la proporción de la población nacional que tiene cada una, se puede apreciar que el cambio en los próximos años será mínimo: la Costa pasa de representar 52,48% en 2010 a 51,91% en 2020, mientras la Sierra apenas sube de 42,05 a 42,19%. Se proyecta así un leve cambio de tendencia pues desde inicios del siglo XX la



La población adulta mayor en la Costa ecuatoriana de 1965 era más numerosa que la adulta serrana
Foto: CEN

Proyección de la población total de Ecuador

Provincias	2017	2020
Total país	16'776.977	17'510.643
Región Sierra	7'070.091	7'388.556
Azuay	838.859	881.994
Bolívar	205.094	209.933
Cañar	267.643	281.396
Carchi	142.719	146.869
Cotacachi	470.167	488.716
El Imbabura	510.935	524.004
Imbabura	457.737	476.257
Jajón	506.035	521.154
Pastaza	1'029.971	1'228.293
Tungurahua	570.933	590.600
Región Costa	8'736.017	9'090.439
Sto. Domingo de los Tsáchilas	434.849	458.580
El Oro	689.760	719.751
Esmeraldas	617.851	643.654
Guayas	4'207.610	4'387.434
Los Ríos	888.451	921.763
Manabí	1'521.950	1'562.079
Santa Elena	375.646	401.178
Región amazónica	808.547	850.699
Morona Santiago	183.228	196.535
Napo	125.338	131.705
Orellana	105.494	114.202
Zamora Chinchipe	112.835	120.416
Sucumbios	215.499	230.503
Dellaana	155.453	161.138
Región insular	30.290	33.042
Galápagos	30.290	33.042

*En miles de habitantes.

Fonte: INEC. Proyección de la población ecuatoriana por provincia y región (2017-2020) (última edición: 2017)

Organización de datos

- Compara las proyecciones de crecimiento de la población por regiones y establece cuál es la que más crecerá.
- Observa el crecimiento en varias provincias y piensa en sus consecuencias.



Hombres y mujeres de otras regiones del país llegan a Quito o Guayaquil en busca de trabajo

proporción de la población de la Costa en el total del país creció sin parar hasta sobrepasar la mitad de la población nacional, es decir que los pobladores de las otras tres regiones sumados no igualaban al número de costeños. Se ve, según esta proyección, que la Costa ya no seguirá alejándose sino que bajará una décima en su participación, aunque seguirá acogiendo a más de la mitad de la población nacional. La región amazónica pasará de 5,07 a 5,46%.

Un fenómeno que se nota más es que la población se concentra mayoritariamente en Guayas y Pichincha. En 1950, Pichincha y Guayas solo representaban 28,3% de la población del Ecuador, pero en 2010 las dos llegaron a representar el 42,9% de la población total. ¿Por qué? Porque, en los 60 años que transcurrieron esas dos provincias tuvieron una mayor tasa de crecimiento poblacional que el resto. Y a futuro parece que esa tendencia va a continuar, pues, según las cifras del cuadro anterior, en 2020 las dos provincias concentrarán 43,49% de la población total. Este proceso de concentración poblacional tiene efectos en otros ámbitos, como, por ejemplo en lo económico y lo fiscal, pues las dos provincias son las que más tributan y que más rentas del Estado reciben, aparte de que tienen la mayor influencia política (por ejemplo, el número de asambleístas que envían a la legislatura es cada vez mayor y con más peso en la estructura de la Asamblea Nacional). El fenómeno contrario acontece con las provincias que han crecido más lentamente. En conjunto, Bolívar, Loja, Chimborazo, Carchi, Cañar, Cotopaxi y Tungurahua tenían en 1950 casi el triple de la población de Pichincha. En

2010, todas esas provincias sumadas tenían una población equivalente al 92% de Pichincha, y en 2020 representarán 86,82%, es decir menos aún.

Otro cambio **demográfico** importante es que cada vez más ecuatorianos viven en ciudades. Esta tendencia es irreversible. En el cuadro siguiente se aprecia la evolución de la población urbana y rural. Mientras en 2010 la población urbana era 62,7% de la población del Ecuador, en 2020 será 63,96% y, en consecuencia, la población rural decrecerá de 37,3% en 2010 a 36,03% en 2020. Este fenómeno, llamado de la urbanización, es decir del crecimiento de las ciudades, es mundial. Desde 2008, más de la mitad de la población mundial vive en ciudades, y se calcula que para 2030, 60% de la población mundial vivirá en áreas urbanas. América Latina, donde 80% de su población vive en las ciudades, es la región más urbanizada del planeta.

Proyección de la población total urbana y rural

	2017	2020
Total país	16'776.977	17'510.643
Total urbana	10'682.148	11'101.331
Total rural	6'094.829	6'309.312

En miles de habitantes

Elaboración: ILO, Proyección de la Población Mundial, 2019 (datos de 2019)

Glosario

Demográfico. Relativo a demografía, que es el estudio estadístico de una colectividad humana, referido a un determinado momento o a su evolución.

Interdisciplinariedad

Estadística

- Tomando como referencia el cuadro de la página 59 determine, con la regla de tres, el porcentaje de crecimiento de una provincia de la Sierra, de la Costa, del Oriente y la región insular.

Por ejemplo: Loja	506.035	100%
	521.154	X

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los estudiantes que se reúnan en parejas y se formulen preguntas basadas en los tres cuadros sobre la población ecuatoriana.

Heteroevaluación

- Con los datos elabore una pirámide poblacional y represente cada grupo con una simbología original.

Mestizos	Blancos	Indígenas	Montuvios	Afrodescendientes	Otros
71,9%	6,1%	7%	7,4%	7,2%	0,4%

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten las siguientes preguntas:
 - ¿Puedo utilizar correctamente, en un diálogo sobre población, términos como: demografía, expectativa de vida, censo, quinquenio, densidad, proyección y urbanización?
 - ¿Puedo interpretar datos contenidos en los cuadros demográficos?
 - ¿Puedo elaborar hipótesis basadas en proyecciones estadísticas?

Más actividades

- Invite a discutir sobre las proyecciones del cuadro y a elaborar nuevas de los años 2023, 2026 y 2029.

- Incentive a sus alumnos a que justifiquen el aumento poblacional en las ciudades y la sustenten con información del INEC.
- Solicite a los estudiantes que elaboren un cuadro con la población y densidad de todos los países de América para relacionarlos con el Ecuador y determinar su posición.
- Organice grupos de tres alumnos con la consigna de crear una ley para el control natal, basados en el argumento de que somos el país con mayor densidad poblacional en América.
- Inicie un conversatorio para determinar las causas de la concentración de la población en la Costa.
- Tomen como ejemplo una de las provincias de menor crecimiento poblacional e investiguen los motivos de este fenómeno.
- Pídales que grafiquen la densidad poblacional de Quito, Guayaquil y Manabí, en un mapa del Ecuador.
- En equipos, motive a que elaboren carteles con las ventajas de vivir en el campo y la ciudad.
- Solicite a sus alumnos recrear una campaña política para convencer a los habitantes del campo a no migrar a las ciudades.
- Pídales que elaboren un documental donde se represente la multiétnicidad del Ecuador.
- Proponga que se reúnan en grupos de cinco estudiantes para hacer una investigación sobre los embarazos en adolescentes en el país; indique la utilización del siguiente enlace: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf>. Deberá contener los siguientes datos:
 - ¿Por qué aumenta el embarazo adolescente en los últimos tiempos? ¿Qué sucede con los estudios de las madres adolescentes? ¿En qué porcentajes afrontan la situación los padres? Utilicen datos estadísticos
 - Además, deberán realizar entrevistas a mujeres que atraviesan o atravesaron esta situación y decodificar las respuestas.
 - Motive a emitir conclusiones sobre el trabajo de investigación realizado y a socializarlo en clase.

14 El crecimiento de la población

Conversa con tu compañero sobre la siguiente pregunta: ¿Crees que la población ecuatoriana va en crecimiento o decrecimiento? Responde.

★ Interpreta

Observa el cuadro de "Proyección de la población total de Ecuador" y **anota** dos de las provincias con mayor crecimiento en su población de acuerdo a las regiones.

Sierra	Costa	Amazonia
* * *	* * *	* * *

● Infiere

Piensa en los problemas del crecimiento de las ciudades que, para 2020, será del 63,96%. ¿Qué problemas puedes inferir, de acuerdo a la realidad que se vive en la actualidad?

En la salud _____

En la movilidad _____

En los servicios básicos _____

☀ Observa

- **Visualiza** el video de <https://www.youtube.com/watch?v=W-5V1rBuMUYE>, "Proceso de urbanización".
- **Escribe** en tu cuaderno las características que se pueden extraer del video.

Autoevaluación
Metacognición

¿Aprecio el crecimiento de la población del Ecuador con énfasis en sus principales causas y consecuencias?

Sí No

15 Mujeres y hombres



Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador con énfasis en sus principales causas y consecuencias.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿En el Ecuador hay más hombres o mujeres? ¿En el mundo qué género es el mayoritario? ¿De dónde tienes esta información?

Desequilibrio cognitivo

¿Nacen más mujeres que hombres?



La población femenina y masculina de Ecuador es muy diversa pero comparte rasgos comunes. Foto: ANDÉS, Carlos Rodríguez

Estructura por edades

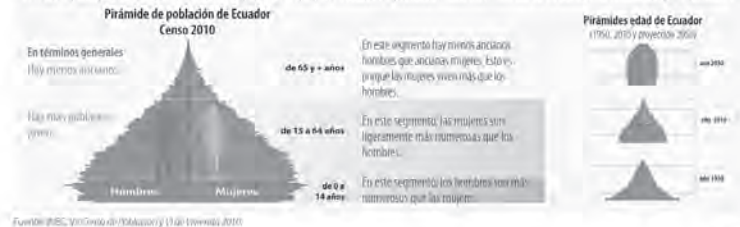
Saber la proporción entre mujeres y hombres en una población es importante porque permite conocer las necesidades que una sociedad específica tiene en educación, salud, formación profesional, empleo y otras áreas.

Según el Censo de 2010, el total de mujeres era de 7'305.816 y el de hombres 7'177.683, es decir que en el Ecuador había una pequeña mayoría de mujeres (50,44 frente a 49,56 en términos porcentuales). Esto sucede en la mayoría de las poblaciones del mundo, porque aunque al nacer hay prácticamente un empate técnico (en el mundo entero, 50,34% de hombres frente a 49,66% de mujeres, según datos del Population Reference Bureau), las mujeres tienen una vida más larga, en casi todas

las sociedades del mundo. En los países más desarrollados, la expectativa de vida promedio es de 79 años para las mujeres y de 72 para los hombres. En los países menos desarrollados, donde la alta **mortalidad materna** reduce la diferencia en **longevidad**, las mujeres tienen una expectativa de vida de 66 años, comparada con 63 años para los hombres. ¿A qué se debe esto? A que las mujeres tienen un sistema inmune mejor, es decir resisten mejor a las infecciones. Pero también a que los hombres tienen hábitos de vida más riesgosos (fuman más, beben más alcohol). En nuestro país también es así: aunque en los primeros años de vida hay más hombres que mujeres, luego la diferencia cambia y en la edad adulta y en la vejez, hay más mujeres que hombres.

Pirámides de población

¿En Ecuador hay más mujeres que hombres? ¿Hay más ancianos que jóvenes? ¿En dónde se ubica la población islatita? Estos y otros interrogantes se responden analizando las pirámides de población. Toda población tiende siempre a ser piramidal, es decir, tiene una base amplia y un vértice angosto en el que se encuentra la población masculina (hombres) y femenina (mujeres). ¿Por qué es esto? Es porque las personas envejecen y las probabilidades de morir aumentan naturalmente a partir de determinada edad. Por eso hay siempre menos ancianos que adultos o jóvenes. Por ejemplo, en Ecuador, la población islatita masculina (de 0 a 14 años) es más numerosa que la femenina.



La población del Ecuador en cifras

15. Mujeres y hombres

Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - En el mundo ¿hay más mujeres o más hombres? ¿Y en el Ecuador?
 - En sus familias, ¿quiénes son mayoría?
 - ¿Variaría su forma de vida si fuera al revés?
 - ¿Han oído referirse al término “expectativa de vida” o “índice de muerte”?
 - ¿Los roles femeninos y masculinos influyen en su “calidad de vida”?

Construcción del conocimiento

- Comente que “la naturaleza es sabia”, pues en un inicio nacen más varones y, con el pasar del tiempo, la población se equilibra porque la “expectativa de vida” de las mujeres es mayor.
- Pida que completen el cuadro con los datos de la página 61:

Criterios	HOMBRES		MUJERES	
	P. con desarrollo	P. en desarrollo	P. con desarrollo	P. en desarrollo
Expectativa de vida	72			66
Ventajas				
Desventajas				

- Si en las provincias serranas hay más mujeres que en la Costa y el Oriente, ¿cuáles serían las causas?
- Pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos los factores que inciden en la distribución de género (geográficos, económicos y sociales) y que ubiquen, donde corresponda, los ejemplos que usted dibuja en la pizarra.
- Motívelos a que observen las pirámides poblacionales de la página 61, interpreten su forma, analicen los cambios que se van produciendo y respondan las preguntas del cuadro.

Inteligencias múltiples

Espacial

- Grafique los siguientes datos con imágenes que los representen:
 - La diabetes es la principal causa de muerte femenina en el país: 9%.
 - El 56,2% de las mujeres no tiene acceso a una computadora.
 - El 55,8% no usa el internet.
 - El 34,8% no tiene un teléfono celular activo (datos INEC).

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Elabore una presentación digital que explique las causas biológicas que permiten al género femenino tener un mejor sistema inmune.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Proponga a sus alumnos que diseñen un logotipo poblacional y lo intercambien para su interpretación.

Heteroevaluación

- Proyecte el video de este enlace: <www.ecuavisa.com/articulo/no-



Población masculina y femenina total a 2020

Total país	17'510.643
Total hombres	8'665.917
Total mujeres	8'844.726

— Fuente: INEC, Proyecciones de Población y Migración 2010-2020. (INEC, 2010)

Esto no significa que en todas las provincias haya mayoría de mujeres. Al contrario, en las provincias de la Costa, salvo Guayas y Santo Domingo de los Tsáchilas, y en todas las provincias amazónicas, la población mayoritaria es de hombres. ¿Por qué es así? Porque en una población determinada también influyen otros factores y uno de ellos es la movilidad humana, es decir las migraciones. Las de la Costa y la Amazonía son provincias que atraen **inmigración** y los migrantes son especialmente hombres.

Por eso mismo, en toda las provincias de la Sierra hay predominio de la población femenina, y en algunas provincias, muy marcadas, como en Chimborazo (52,16% de hombres frente a 47,84% de mujeres), Azuay (52,67-47,33%) y, sobre todo, Cañar (53,27-46,73%). Las diferencias entre géneros en estas tres provincias (de 4,32, 5,34 y 6,54) son altas y se explican por una dinámica poblacional específica: la **emigración** de los varones, a la Costa, a la Amazonía y al exterior.

Indagación

- Relaciona las causas de mortalidad masculina y femenina en Ecuador y averigua por qué hay más mujeres que hombres en Chimborazo.

Para el futuro no se prevé un cambio de la mayoría de población femenina en el ámbito nacional. Las proyecciones del INEC dicen que en 2020 la proporción será 50,51% sobre 49,48%, es decir casi exactamente igual que diez años antes. Sin embargo, será interesante saber qué sucede en las provincias donde ha habido fuerte migración al exterior desde finales del siglo XX debido al fenómeno del retorno de los migrantes (sobre todo desde España). Podrían volver a casa, pero podrían decidir, por ejemplo, cambiarse de provincia o volver a emigrar al exterior.

Como vemos, en la población total, en la distribución por género y en los cambios demográficos de un territorio (país, región o provincia) influyen factores geográficos (clima, ubicación, relieve, hidrología), económicos (fuentes de trabajo, condiciones de vivienda) y sociales (natalidad, servicios públicos, salud, migración).



En cierto momento de 1999, la población nacional disminuyó por la migración de los ecuatorianos al exterior. Fuente: INEC



Glosario

- Mortalidad materna.** Muerte de mujeres que se ha producido durante el embarazo o después del parto.
- Longevidad, personas longevas.** Que alcanzan una edad muy avanzada.
- Inmigración.** Movimiento de personas que llegan a un lugar.
- Emigración.** Movimiento de personas que dejan o abandonan un lugar.

15 Mujeres y hombres

Reflexiona y responde: ¿Por qué es importante saber el número de mujeres y hombres que tiene un país?

★ Interpreta

Analiza la pirámide de población del Ecuador, censo 2010, y escribe tus comentarios.



Scout. Wikimedia Commons.

¿Qué sucede en el rango comprendido entre los 0 y 14 años?

¿Qué sucede en el rango comprendido entre los 15 y 65 años con respecto al resto de la población y entre hombres y mujeres?

¿Cómo se presenta el rango de 65 y más años?

Autoevaluación
Metacognición

¿Aprecio el crecimiento de la población del Ecuador con énfasis en sus principales causas y consecuencias?

Sí
 No

33

ticias/actualidad/101509-asi-estan-cifras-sobre-mujeres-ecuador>.

- Organice grupos de trabajo para que analicen su contenido y escriban un párrafo explicativo.

Autoevaluación

- Pida a los educandos que completen el siguiente cuadro de manera individual:

Indicadores	Sí	+ o -	No
¿Soy capaz de explicar por qué hay más mujeres que hombres en el mundo?			
¿Identifico los factores que provocan mayor población femenina en las provincias de la Sierra?			
¿Puedo describir las condiciones de la mujer en el Ecuador?			

Más actividades

- Complete el siguiente enunciado:

...según el INEC, la población femenina está a la zaga en ciertos aspectos, así es que en el país más allá de los problemas que aún existen...

- Invite a los educandos a realizar una encuesta entre familias y parientes sobre el número de mujeres y hombres que tiene cada grupo familiar y luego establecer conclusiones comparadas con el contenido del texto.
- Propóngales que hagan una comparación entre la población femenina del Ecuador y otro país de América Latina a través de cuadros comparativos que contengan edad, trabajo y profesión.

La población del Ecuador en cifras

16. Educación y salud en niños y niñas, jóvenes y mayores

Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - Si van por la calle, o están en un lugar público, ¿hay más niños, jóvenes o personas adultas?
 - ¿Es necesario que el Gobierno sepa en qué edades se clasifica determinada población? ¿Cuál sería el motivo?
 - ¿Cada qué tiempo creen que deben realizarse los censos poblacionales?
 - Los profesionales que estudian los cambios poblacionales (demografía) utilizan, generalmente, una figura geométrica en sus representaciones. ¿Cuál? ¿Saben el motivo?
 - ¿En la actualidad, la tendencia es aumentar o disminuir la natalidad?
 - ¿Quién les financia la educación a ustedes? ¿Qué recursos les permite vivir dignamente a los adultos mayores?
 - ¿Por qué en nuestro medio el embarazo sigue siendo un factor de abandono de la educación a la mujer?
 - ¿Por qué consideran que la educación va de la mano con la salud?

16 Educación y salud en niños y niñas, jóvenes y mayores



Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Has escuchado que el Ecuador es un país joven? ¿Sabes cuál es la expectativa de vida en el Ecuador?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se relaciona la tasa de natalidad con la expectativa de vida de un país? ¿Qué relación tiene esto con la educación y la salud?

Proyecciones y edades

El Ecuador es un país con población joven, por la cantidad de niños, niñas y adolescentes que tiene el país. De acuerdo al censo de 2010 eso hace que la edad media de la población sea de 28,4 años. Es que 20,8% de su población tiene hasta 15 años de edad según dicho censo. Y solo la población entre 10 y 14 años representa 11% con 1'539.342 de chicos y chicas.

Sin embargo, y al mismo tiempo, es evidente que la población envejece. Por ejemplo, la población de 65 años y más, que representaba 4,33% del total del país en 1990, subió a 6,69% en el censo de 2001 y se quedó en 6,49% en 2010. Se cree que en el futuro la población ecuatoriana seguirá con un proceso de envejecimiento.

Como lo muestra el cuadro adjunto, aunque el grupo de niños y jóvenes (aquí se ha tomado las proyecciones del INEC para 2016 y 2020 haciendo grupos de cinco años desde 0 a 24 años) es casi la mitad de la población en 2016, y sigue siendo muy grande en 2020, este grupo pierde un poco de representación al bajar de 48,37 a 45,49%. Por el contrario, el grupo de adultos mayores (aquí se ha tomado desde 65 hasta 100 años, así mismo en grupos de cinco años), crece de 6,92 a 7,48% en ese lapso de cuatro años.

Eso también se nota en las pirámides poblacionales de la página 61 que muestran los cambios en la estructura de la población ecuatoriana entre 1950, 2010 y su proyección a 2050.

Proyección de la población por grupos de edad: 2016 y 2020

Total por grupos de edad	2016	2020
Niños y jóvenes		
0-4	1'676.019	1'658.115
5-9	1'689.023	1'676.535
10-14	1'643.022	1'682.211
15-19	1'553.360	1'619.198
20-24	1'443.761	1'615.761
Subtotal 0-24	7'996.086	8'151.920
Adultos mayores		
65-69	401.157	465.804
70-74	299.743	347.342
75-79	209.014	240.977
80-84	129.867	146.897
85-89	67.476	73.576
90-94	27.624	28.157
95-100	8.619	7.714
Subtotal 65-100	1'143.494	1'310.747

Fuente: INEC, Proyección de la Población Ecuatoriana por Sexo y Edad (2016-2020)

Lo primero que se nota es que las pirámides se van haciendo más anchas, porque lo que miden es el número de habitantes mujeres y hombres, y sabemos que la población crece. Pero cuando nos fijamos en la parte inferior de las pirámides, ¿qué vemos? En efecto, que se cierran, como un cuello de botella, y que esa disminución es mayor en la pirámide de 2010 que en las anteriores. Eso quiere decir que hay menos niños y niñas de cuatro años o menos porque ya no nacen tantos como antes (está bajando la tasa de natalidad). Más bien la pirámide de 2010 se ve más ancha hacia los jóvenes que tenían entre 12 a 15 años en 2010, o sea los nacidos entre 1998 y 1995, que podríamos decir es la generación más abundante de la historia del Ecuador. Las siguientes generaciones probablemente serán menores y el gráfico poblacional ya no será propiamente una pirámide sino más como el dibujo de una llama.



Con el paso del tiempo, la población joven de ahora será la población anciana de mañana y necesitará de la joven

Los estudiosos llaman "relación de dependencia demográfica" a la suma de los porcentajes de población infantil y de adultos mayores de una sociedad, ya que es la porción de la población que depende de la población en edad de trabajar. El cuadro que se muestra a continuación muestra los cambios en esta variable. Como puede verse, el porcentaje de niños va bajando y el de adultos mayores va subiendo, pero en menor proporción, por lo que la tasa de dependencia demográfica va descendiendo.

Ecuador: relación de dependencia demográfica

Años	Total	Niños	Adultos mayores
2000	65,7	57,3	8,4
2010	58,7	49,1	9,6
2020	54,9	43,0	11,9
2030	53,1	37,3	15,8

Acceso a la educación de los niños, niñas y adolescentes

La tarea educativa y el cuidado de la salud en la población infantil y adolescente son los ejes en los que muchos países del mundo han venido trabajando incansablemente. Nuestro país no se ha quedado atrás en su lucha por mejorar los estándares de desarrollo humano de sus habitantes concentrando su interés preferentemente en niños, niñas, adolescentes y grupos de atención prioritaria como son las personas con discapacidades y los adultos mayores.

Según la *Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo, ENEMDU*, publicada por el INEC, en junio de 2014, el 95% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años asisten a clases en el país y un 5% no lo hace por falta de recursos económicos o porque muchas niñas adolescentes (aquellas que han cumplido 12, pero que no completan los 18 años) son madres o están embarazadas.

Vistos por provincias, los datos de la misma encuesta nos indican que la provincia con mayor asistencia a clases de los niños, niñas y ado-

Además, en la parte superior la pirámide se va ensanchando y será más gruesa en el futuro, conforme las generaciones vivan más.

Transición demográfica

Estos cambios demográficos, que algunos expertos llaman la "transición demográfica" que consiste en una reducción de la tasa de natalidad y la mayor expectativa de vida, tiene importantes implicaciones para la política pública. La oferta educativa, por ejemplo, tiene que adaptarse pues, aunque en los años futuros nazcan muchos niños y niñas, probablemente hemos pasado el pico, es decir, el momento de máxima expansión de la población infantil. El Estado y los particulares tendrán que seguir acompañando a esa inmensa masa de población joven como vemos en la parte baja de la pirámide, que hoy tiene la forma de una botella de base ancha.

A su vez, con la prolongación de la vida, cada vez una proporción mayor de la población no estará en edad de trabajar, y sus medios de subsistencia serán los de la jubilación, si es que estaba afiliado a un seguro (el más generalizado en el Ecuador es el del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, IESS), su familia o finalmente el Estado.

Aplicación del conocimiento

- Compara las pirámides poblacionales de 1950 y 2050 y establece las edades de menor y mayor población en ambos casos.

Construcción del conocimiento

Comente:

- Si el promedio de la población ecuatoriana es de 28,4 años, somos un país de (jóvenes).
- Con los porcentajes y el total de los jóvenes de 10, 14 y 15 años del libro (página 63), inventen una forma original de representarlos, utilizando material que tengan en el aula (cartulinas, papeles de colores, piedras, mullos, material de reciclaje, etc.).
- Pregunte: ¿De qué manera debe atender el Estado a esta joven población? Anote en el pizarrón todas las sugerencias y construyan un cuadro sinóptico.
- Formulen una hipótesis que explique el aumento significativo de nacimientos entre los años 2001 y 2003.
- ¿Qué significa cuando las pirámides tienden a engrosarse en la parte superior? (página 64).
- Recreen en una caricatura lo que entienden por "transición demográfica".
- Pida a sus alumnos que observen detenidamente el cuadro de la página 64 y pregunte: ¿Cuál es la tendencia de la población infantil y la de los adultos mayores?
- Imaginen tres posibles escenarios para el año 2050 si las proyecciones de la dependencia demográfica se mantienen.
- Lea la cita:

"Si el mundo en el 2020 fuera una aldea de cien personas, vivirían allí cincuenta y seis asiáticos, dieciséis africanos, trece americanos (solo cuatro estadounidenses), doce europeos y exsoviéticos (contando solo a cinco europeos occidentales), y tres personas del Medio Oriente".

<<http://solocquenadacbyllunao.blogspot.com/2014/05/la-poblacion-mundial-y-del-ecuador.html>>.

- Comenten en la clase e interpreten los datos.

Información adicional

AFROECUATORIANO DESTACADO EN EL CAMPO EDUCATIVO: SALOMÓN CHALÁ LARA

“Nació el 8 de agosto 1916 en el caserío Dos Acequias, junto a la hacienda de Mascarilla, Mira, provincia del Carchi. Padre de Oscar y José Chalá Cruz, distinguidos y extraordinarios representantes de la cultura afrodescendiente del Ecuador. Recordado como el primer docente del Valle del Chota, así como un auténtico defensor de los derechos humanos de la cultura afrodescendiente. Su vida transcurrida a mediados del siglo XX estuvo matizada por el racismo frontal, la discriminación y la explotación, lo que incidió para que no llegara a hacerse un sacerdote pero optó por ser un gran maestro de primaria.

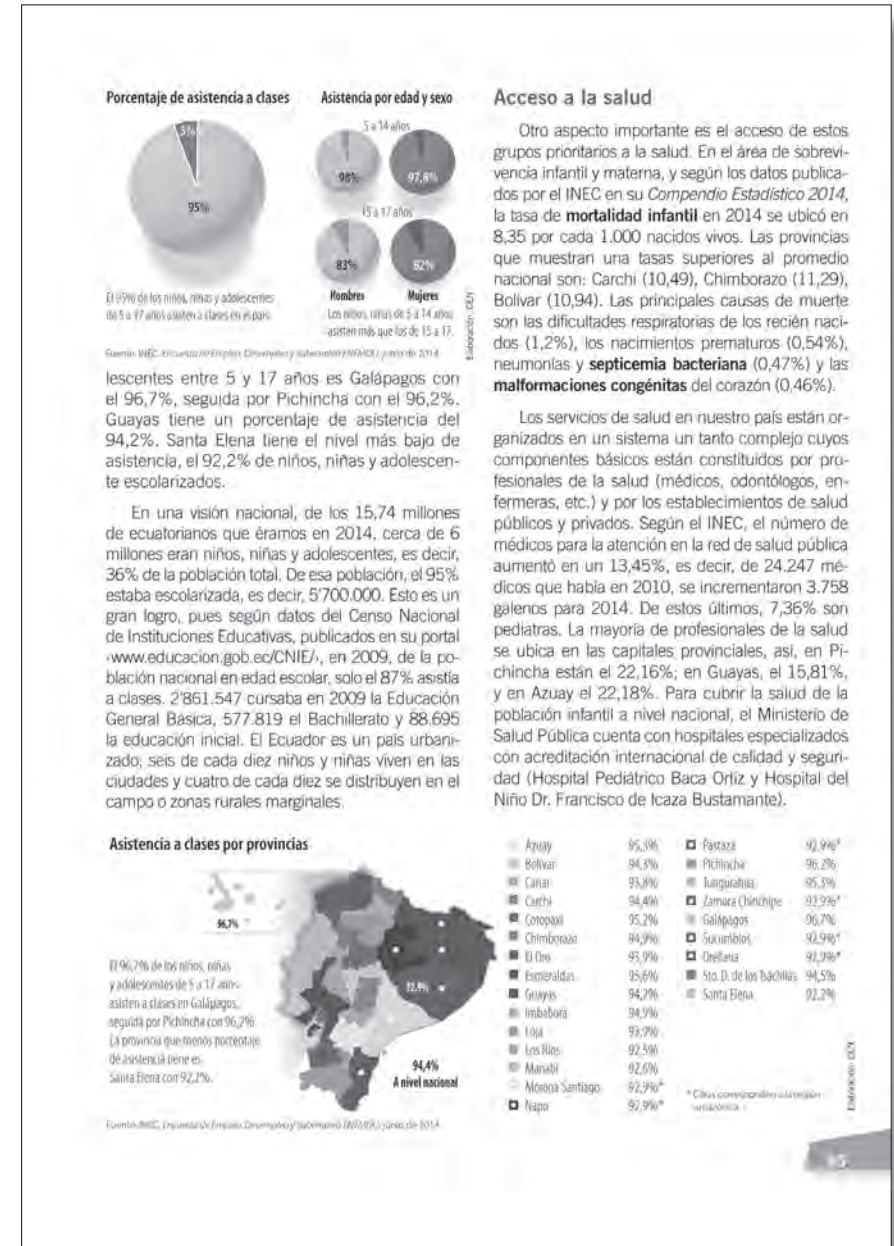
Su principal aporte estuvo orientado a desarrollar conciencia en su clase para el logro de los derechos territoriales. Un líder indiscutible, opuesto al huasipungo; por lo que, en los años cincuenta y sesenta provocó varias movilizaciones que buscaban la expropiación de tierras, fue el precursor del movimiento ecuatoriano, tuvo presencia en el primero y segundo Congreso de las Culturas Negras de las Américas efectuados en Cali, en los cuales buscó reafirmar el valor de la cultura afroecuatoriana, particularmente del Valle del Chota”.

Nhora Magdalena Benítez Bastidas y Jorge Iván Albuja León. “Desafíos y legado de 106 personajes afros y afrodescendientes del Ecuador, desde el s. XVI hasta el s. XXI; y el turismo cultural como estrategia de visibilización”. Biblioteca virtual eumed.net, p. 52, en [http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1401/index.htm].

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Desarrollen entre todos un plan alternativo para los adultos mayores que no cuentan con un plan de jubilación del IESS o privado.
- Pida a los estudiantes que propongan acciones para erradicar el analfabetismo existente en la zona rural y elaboren un cartel con gráficos representativos.



Consulta externa por nivel de atención según grupo prioritario, 2014

NIVELES ATENCIÓN	EMBARAZADAS	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	PERSONAS CON DISCAPACIDAD	MALTRATO INFANTE	RESTO DE GRUPOS PRIORITARIOS (Adultos mayores)	SIN GRUPO PRIORITARIO	TOTAL CONSULTAS
PRIMER NIVEL	4 963 051	2 355 125	505 024	1 981	349 889	19 960 877	28 115 947
SEGUNDO NIVEL	809 186	141 891	82 192	718	44 640	2 613 593	3 653 210
TERCER NIVEL	318 308	22 116	31 192	75	41 361	565 391	978 433
TOTAL GENERAL	6 090 545	2 519 122	619 008	2 774	435 920	23 140 261	32 807 630

Definiciones

Primer nivel
Centros de salud comunitarios que cubren las necesidades básicas y frecuentes de la salud.

Segundo nivel
Servicios de atención ambulatoria especializada que requieren hospitalización.

Tercer nivel
Servicios hospitalarios de especialidad con internación.



Porcentaje de algunas especialidades (a nivel nacional)

Médicos generales	24,0%
Ginecólogos/obstetras	7,3%
Psiquiatras	7,3%

Fuente: Ministerio de Salud Pública, Producción de estadísticas 2015. MIP (publicación de 2016).

La población con discapacidad

Para concluir nos referiremos a las personas con discapacidad y a los adultos mayores. Según datos del Registro Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública, a junio de 2015 se registraron 410.832 personas con discapacidad.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), "la discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Las personas con discapacidad no forman un grupo homogéneo, pueden ser personas con enfermedades o deficiencias mentales, visuales, auditivas o del habla, las que tienen movilidad restringida. Todas ellas, se enfrentan a barreras diferentes, que se han de superar también de manera diferente".

Las personas con discapacidad se enfrentan a diario a muchos obstáculos, especialmente las personas que pertenecen a los grupos desfavorecidos, como los niños, niñas y los adultos mayores. Estas personas luchan no solo con su dis-

capacidad, sino también con la discriminación. El Ecuador cuenta con una dependencia gubernamental que vela por los derechos de esta población sensible: el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (CONADIS).

Los adultos mayores

Los adultos mayores son un segmento de la población que sufre también discriminación. En el Ecuador el 16,7% de hombres y el 17,8% de mujeres están entre los 65 y 69 años; un 12,4% de hombres y 13,2% de mujeres están entre los 70 y 75 años. Las provincias que acogen al mayor número de adultos mayores son: Guayas (97 mil) y Pichincha (90 mil), seguidas por Manabí, Los Ríos y Azuay (entre 45 a 30 mil), Esmeraldas, Imbabura, Tungurahua, Cotopaxi, Chimborazo, El Oro y Loja que acogen entre 20 y 12 mil ancianos por provincia. El porcentaje de adultos mayores cubiertos por el sistema de seguro de salud es del 33%. Este beneficio es casi exclusivamente de orden público (98%). Los datos corresponden al INEC (censo 2010) y a la actualización que hizo de estos datos el Ministerio de Inclusión Económica y Social en 2013.

Glosario

Mortalidad infantil. Es el indicador demográfico que señala el número de defunciones de niños en una población de cada mil nacidos vivos.

Septicemia bacteriana. Infección generalizada producida por la presencia de microorganismos patógenos en la sangre.

Malformaciones congénitas. Anomalías anatómicas y fisiológicas de nacimiento.

Interdisciplinariedad

Estadística

- Tomando como base los datos de niños y jóvenes del cuadro de las proyecciones de 2016 y 2020 (página 63), calculen entre todos la proyección para el año 2024.
- Motive a revisar el cuadro de salud de la página 66 y determinar qué grupo de la sociedad es el que tiene mayor atención.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a cada alumno que elabore una pregunta de un contenido que quiera reforzar; que las intercambien para ser respondidas; luego, que las devuelvan a sus autores para que comprueben su eficacia.
- Proponga a sus alumnos que elaboren un mapa del Ecuador, pinten las provincias de diferentes colores, establezcan los porcentajes de asistencia a clases y clasifiquen por orden, desde el porcentaje más alto al más bajo.

Heteroevaluación

- Solicite a la clase que elaboren una pirámide poblacional con los datos del cuadro de la página 64 de los adultos mayores para el año 2016.

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten: ¿Puedo interpretar los datos de los cuadros demográficos y usarlos correctamente en análisis de crecimiento poblacional? ¿Entiendo términos como transición demográfica y relación de dependencia demográfica? ¿Puedo hacer un paralelismo entre educación y salud en el país? ¿Puedo ubicar las provincias de acuerdo a su porcentaje de asistencia a clases?

Más actividades

- Al ser el Ecuador un país con gran población joven, tiene responsabilidades muy puntuales. Enumere en la clase, en orden de importancia, tres.
- Solicite a sus estudiantes que investiguen las diferentes maneras en que se pueden representar las pirámides demográficas.
- Motívelos a que organicen un día para convivir con los más pequeñitos del colegio y descubran su “mundo infantil” para respetar su espacio.

- Busquen información sobre los programas creados por el Gobierno para incluir a la población de más de 65 años en el Sumak Kawsay.
- Visiten un hogar de ancianos para que conozcan de cerca las condiciones y necesidades que demanda este grupo poblacional.
- Solicítele que elaboren un mapa del Ecuador con los porcentajes de mayor analfabetismo.
- Propóngales que elaboren una investigación referente a la educación en el país, que contenga datos comparativos entre la educación de la mujer y del hombre. Puede buscar datos actualizados en el siguiente link: <http://www.ecuadorcifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf>.

en el siguiente link: <http://www.ecuadorcifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf>.

- Invite a los estudiantes a realizar una comparación entre las condiciones de las personas con discapacidad antes de la creación del CONADIS y después de la creación de este organismo.

- Proponga realizar gráficos de temas diversos como:

Seguridad Social, IESS o privados, con los datos:

- No tienen seguro: mujeres 60,2% y hombres 42%.
- Examen de Papanicolau: zona urbana 33,7% y zona rural 23,3%.
- Conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos: zona urbana 93,3% y zona rural 84,4%.

16 Educación y salud en niños y niñas, jóvenes y mayores

Conversa con tu compañero sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es tan importante poner los ojos en la niñez? Responde.

Identifica

Explica, a través de un organizador gráfico como el siguiente, las características de los principales problemas de la niñez ecuatoriana.

Trabajo infantil	Desnutrición

Ejemplifica

Cita ejemplos de trabajos infantiles con las siguientes condiciones:

Trabajos que impidan la educación.	
Trabajos que pongan en peligro la vida del niño o la niña.	
Reclutamiento forzoso de niños para conflictos armados.	

Trabajo colaborativo
Indagación

Investiguen

- Conformen grupos de trabajo.
- Investiguen las formas de participación juvenil que existen, sea en su institución educativa, en el barrio o la comunidad a la que pertenecen.
- Identifiquen los criterios que impulsaron el desarrollo de esas organizaciones: religiosas, políticas, de solidaridad, autofarmación, educativas, etc.
- Comparen en una plenaria la información obtenida.
- Reconozcan las ventajas y desventajas de participar activamente en una de esas organizaciones juveniles.

Interpreta

Elabora un gráfico que demuestre la diferencia entre niños y adultos con los datos del cuadro "Ecuador: relación de dependencia demográfica".

Infiere

Observa los datos en porcentajes de asistencia a clases y escribe conclusiones sobre ¿Por qué en los primeros años hay mayor asistencia a clases? **Enlista** las conclusiones.

Ejemplifica

Cita ejemplos de centros de salud y hospitales de acuerdo a los niveles de atención.

Primer nivel	
Segundo nivel	
Tercer nivel	

Autoevaluación
Metacognición

¿Comparo el acceso a educación y salud de niños, niñas, adultos mayores y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas?

Sí
 No

COMPARACIÓN DE LA POBLACIÓN DEL ECUADOR CON LA DE OTROS PAÍSES

Comparar indicadores de la población del Ecuador con los de otros países, destacando diferencias étnicas y culturales, niveles de acceso a empleo y servicios básicos.

Ecuador	Habitantes 2016 16'407.000	% total parcial 2,64	% total mundial 0,22	Entre los 36 países que tienen de 10 a 25 millones de habitantes	Ubicación mundial por habitantes 68	Años para duplicarse 45
---------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	--	--	----------------------------

- Con la observación de gráficos en internet, los datos del recuadro y la información del libro, pida que elaboren una "biografía demográfica del Ecuador", donde los países americanos son los hermanos mayores y menores del nuestro. Deberán tomar muy en cuenta las características y las comparaciones de los países para construir el perfil de los "hermanos".



Comparación de la población del Ecuador con la de otros países

Comparar indicadores de la población del Ecuador con los de otros países, destacando diferencias étnicas y culturales, niveles de acceso a empleo y servicios básicos.

Dentro del contexto mundial, y como se dijo en la primera unidad de este bloque, el Ecuador es un país más bien pequeño en población. Con 16,4 millones a inicios del 2016 solo representaba 0,22% de la población mundial que era de 7,3 mil millones. Esto quiere decir que el mundo entero tenía unos 450 veces la población del Ecuador.

En general, América Latina como un todo, aunque tenga países con alta población como Brasil (el quinto en el mundo), no alcanza a uno gran parte de los habitantes del planeta. A inicios de 2016, toda América Latina no representaba sino 3,46% de la población mundial con 620 millones de habitantes. El Ecuador representa, a su vez, 2,64% del total regional.

Recuérdese que en el mundo hay dos países con más de mil millones de habitantes (China e India); uno con más de 300 millones (Estados Unidos) y otros siete con más de 100 millones de habitantes.

Continuando en orden descendente, hay 38 países que tienen entre 25 y 100 millones, y 36 que tienen entre 10 y 25 millones, y entre esos está el Ecuador.

En total, hay 67 países con mayor población y 176 países y territorios con menor población que el Ecuador.

En el cuadro se puede ver la población de la región según la proyección al 1 de enero de 2016. Allí se encuentra que

País	Población 2016	Latitud (Grados)	Año que fue independiente
América Latina	629.322.000	5°N-37°S	48
Brasil	207.544.000	17°04'-00'	84
México	121.943.000	17°15'-00'	94
Colombia	48.261.000	5°03'-00'	96
Argentina	41.847.000	37°00'-00'	84
Perú	31.124.000	10°00'-00'	64
Venezuela	28.851.000	8°00'-00'	51
Chile	18.922.000	33°00'-00'	56
Guatemala	16.913.000	16°00'-00'	21
Ecuador	16.407.000	0°00'-00'	41
El Salvador	6.174.000	13°00'-00'	11
Haití	11.722.000	18°00'-00'	88
Bolivia	10.981.000	17°00'-00'	69
República Dominicana	10.929.000	18°00'-00'	71
Honduras	8.961.000	15°00'-00'	16
Paraguay	7.593.000	25°00'-00'	44
Nicaragua	6.293.000	12°00'-00'	36
El Salvador	6.174.000	13°00'-00'	11
Costa Rica	5.096.000	9°00'-00'	21
Panamá	3.796.000	9°00'-00'	31
Puerto Rico**	3.483.000	18°00'-00'	34
Uruguay	3.511.000	34°00'-00'	34

* El año de independencia de los países que no se muestra en este cuadro es el año en que se independizaron de España o de Portugal.
** Puerto Rico es un territorio no incorporado de los Estados Unidos.

promedio. Mientras que, en comparación, el Ecuador tiene todavía una tasa de crecimiento alta. Según el cuadro, Guatemala duplicará su población en 24 años, mientras que Cuba lo hará en 27 años. El Ecuador lo hará en 45 años.

La población ecuatoriana también tiene rasgos similares a los de otros países de América Latina, por ejemplo en su composición étnica. En todos hay poblaciones indígenas, aunque en proporciones diferentes. Sabemos que en el Ecuador se autoidentificó como indígena. Los países en donde los censos muestran la más alta presencia de indígenas son Perú, Bolivia y Guatemala (los tres con algo más de 40%). Más de 10% tienen: Panamá (13%), México y Chile (11% cada uno). Similares al Ecuador en proporción de población indígena son Nicaragua y Honduras. La resistencia indígena ha logrado esta supervivencia de su cultura, sus lenguas y costumbres. En otros países, como menos población indígena inicial y alta inmigración europea desde finales del siglo XIX y primeras décadas del XX, como Argentina, Brasil, Uruguay y Venezuela, el porcentaje de indígenas descendió muchísimo y hoy representan menos de 2% de su población.

América alberga una importante población afrodescendiente, que proviene de los esclavos que fueron traídos a la fuerza del África. No se trata solo de negros sino de mulatos que, aunque también tengan ascendencia blanca o mestiza, se autoidentifican como afrodescendientes. Son 100 millones en América Latina, 40 millones en Estados Unidos y 23 millones en el Caribe. En el Brasil representan 28% de la población, también hay importantes poblaciones afrodescendientes en Haití (8 millones), Cuba, República Dominicana (7 millones), Colombia y Jamaica (2,7 millones). En otros, como Venezuela, Ecuador y Perú, la proporción es menor. Hubo países a los que prácticamente

le no se llevaron esclavos (como Argentina, Bolivia, Chile y Paraguay), por lo que casi nadie se autodefinió como afrodescendiente, salvo quienes han llegado en décadas recientes como inmigrantes por su propia voluntad. En Uruguay sí hay un grupo de población afrodescendiente.

Es interesante notar la similitud de procesos entre Colombia y Ecuador, que tienen una importante población negra en el Departamento del Chocó y en la provincia de Esmeraldas con muy poca mezcla con blancos y mestizos, porque son poblaciones que permanecieron aisladas y casi autónomas durante parte de la Colonia y la República. Hay mayor mezcla en las poblaciones del Valle del Cauca en Colombia y del Valle del Chota en el Ecuador.

Nata afrodescendiente de Colombia

No todas las poblaciones tienen igual acceso a los servicios básicos, a la educación y a la seguridad social. En el gráfico sobre la falta de vivienda en algunos países de América Latina (página siguiente) puede verse con color qué proporción de familias no cuentan con un vivienda o habitan en viviendas de mala calidad.

La Organización Mundial de la Salud establece que en el mundo ha mejorado la provisión de agua potable y saneamiento. Por ejemplo en 1990, 1.300 millones de personas en el mundo carecían de agua potable. En 2015, 637 millones de la población mun-

Falta de vivienda en algunos países de América Latina

Los productos agrícolas por la desaceleración de las economías de China y Europa). En cambio, las personas con empleo adecuado representaban 56%. ¿Qué pasa con el resto? Son trabajadores por cuenta propia, muchas veces en la informalidad. Es lo que llamamos subempleo, porque no se alcanza a tener ingresos que permitan cubrir los gastos de la familia. En el cuadro inferior se presentan los datos de la OIT sobre ocupación y desocupación en 15 países donde se pueden realizar varias comparaciones. Una que salta a la vista es que la tasa de desocupación de las mujeres es más alta en prácticamente todos los países, clara muestra de que persiste la discriminación laboral.

País	Tasa de ocupación (%)	Tasa de desocupación (%)
Argentina	51,9	48,1
Brasil	46,8	53,2
Chile	55,0	45,0
Colombia	57,0	43,0
Costa Rica	48,2	51,8
Ecuador	51,6	48,4
Jamaica	54,3	45,7
Paraguay	46,0	54,0
Venezuela	55,8	44,2
Uruguay	41,2	58,8
Perú	50,6	49,4
República Dominicana	44,2	55,8
Brasil	46,8	53,2
Chile	55,0	45,0
Colombia	57,0	43,0
Costa Rica	48,2	51,8
Ecuador	51,6	48,4
Jamaica	54,3	45,7
Paraguay	46,0	54,0
Venezuela	55,8	44,2
Uruguay	41,2	58,8
Perú	50,6	49,4
República Dominicana	44,2	55,8

fuente: OIT, Encuesta de Población y Empleo de América Latina y el Caribe, 2014

Busca algunos elementos de coincidencia y discrepancia de la población del Ecuador con la de otros países.

Evaluación de unidad

1. Escoge, desde lo más antiguo hasta lo más reciente, los sucesos que caracterizaron a la población ecuatoriana:

1. Se hizo el primer censo completo.
2. Descenso poblacional por terremotos y erupciones volcánicas.
3. Sobrepasa el millón de habitantes.
4. Catástrofe demográfica por la viruela, sarampión y gripe.
5. Aumento con el avance de la medicina y saneamiento ambiental.
6. La población se estabilizará (ya no seguirá creciendo).

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- b) 3, 4, 5, 2, 6, 1
- c) 1, 4, 5, 3, 2, 6
- d) 4, 2, 5, 3, 1, 6
- e) 1, 3, 5, 4, 2, 6

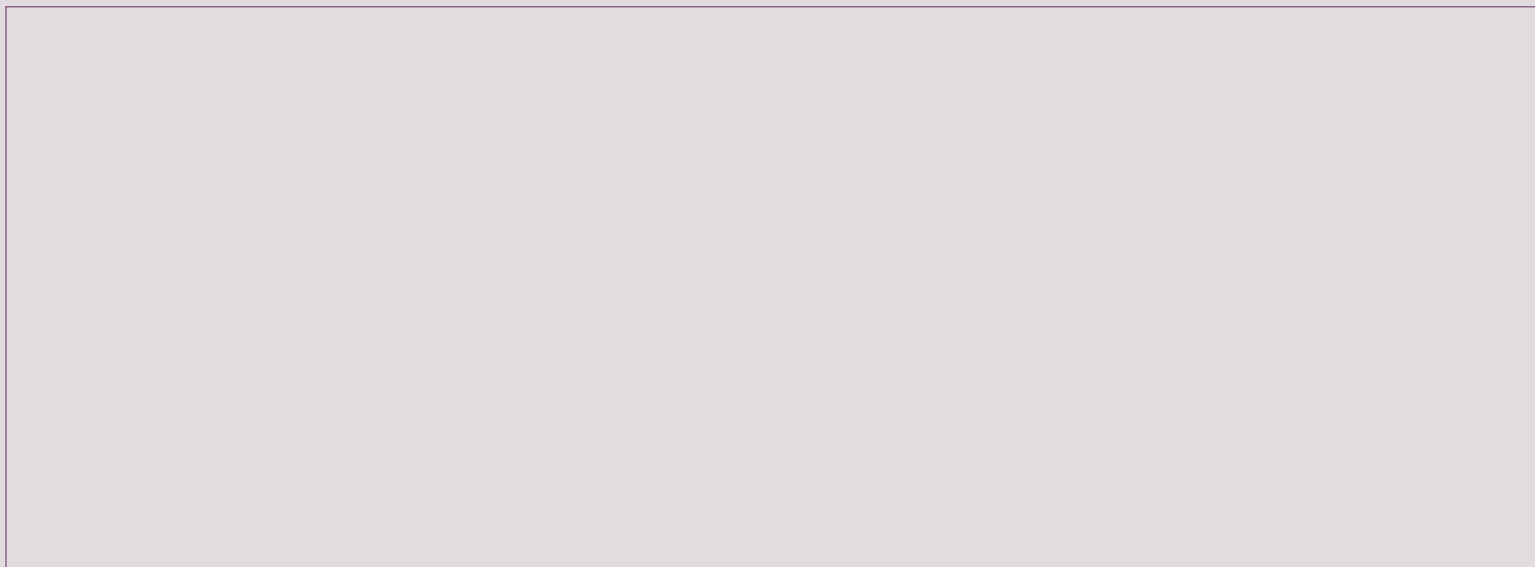
2. Ordena las siguientes provincias, de mayor a menor, de acuerdo a su población y densidad:

Provincias
1. Pichincha
2. Loja
3. Guayas
4. Santa Elena
5. Azuay
6. Zamora

- a) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- b) 2, 3, 5, 6, 1, 4
- c) 3, 2, 4, 6, 5, 7
- d) 3, 1, 5, 4, 6, 2

3. Mediante un gráfico de barras, interpreta los siguientes datos sobre el PET y PEA:

Según el INEC: la PET nacional fue de 11,2 millones de personas; en el área urbana era de 7,75 millones de personas, y en el área rural de 3,45 millones de personas. A su vez, la PEA fue de 7,4 millones de personas; en el área urbana era de 4,9 millones de personas y en el área rural de 2,5 millones de personas (el 34% restante).



4. Elabora un artículo de prensa sobre los dos cambios demográficos del Ecuador en los últimos años. Escribe un título sugestivo:

5. Ordena las siguientes provincias, de mayor a menor, de acuerdo con el porcentaje de asistencia a clases:

- Manabí ()
- Pichincha ()
- Galápagos ()
- Santa Elena ()
- Esmeraldas ()

6. A pesar de los adelantos de los últimos años, ¿qué problemas sigue atravesando la salud en el país? Explica con un paralelismo entre la zona urbana y la rural:

Zona urbana	Zona rural
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Qué razón consideras la más importante para que las mujeres abandonen los estudios básicos. Explica tu respuesta:

17

División territorial del Ecuador (provincias, cantones, parroquias y regiones)



Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué es necesario dividir el territorio del Ecuador? ¿En qué región, parroquia, cantón y provincia vives?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se administra un país?

¿Cuál es el mecanismo que se usa para determinar la cultura, necesidades, infraestructura y recursos de una zona geográfica?

Las provincias

Las provincias son, pues, las principales componentes de la organización territorial del país. Y cada una de estas se divide en cantones, los cuales, a su vez, están formados por parroquias: parroquias urbanas las que forman la ciudad y parroquias rurales, las de su entorno. Son como las piezas de un rompecabezas que, al unir las todas, forman el Ecuador. Esta organización del territorio ecuatoriano facilita la administración estatal y es también el marco para la participación de la población local en la cosa pública. Cada una de las provincias tiene una capital, es decir una ciudad que es la sede de su gobierno.

Todos los países organizan sus territorios en componentes menores, aunque no en todos se llaman "provincias, cantones y parroquias" como entre nosotros. Pueden llamarse estados (cuando el país es federal, son los estados los que se unen y los conforman, como, por ejemplo, en nuestro propio continente americano, Estados Unidos, México, Venezuela y Brasil) o departamentos (como en Colombia o en Perú, aunque

El país es un todo pero, desde tiempos antiguos, tanto por las separaciones que imponen el relieve montañoso, los ríos, el clima, como porque las poblaciones se agruparon en torno a una ciudad más importante, se fueron formando unos amplios conglomerados geográficos y humanos, las provincias, que luego fueron reconocidas como tales por las leyes.



72

Fuente: Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD)

División territorial

17. División territorial del Ecuador (provincias, cantones, parroquias y regiones)

Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.

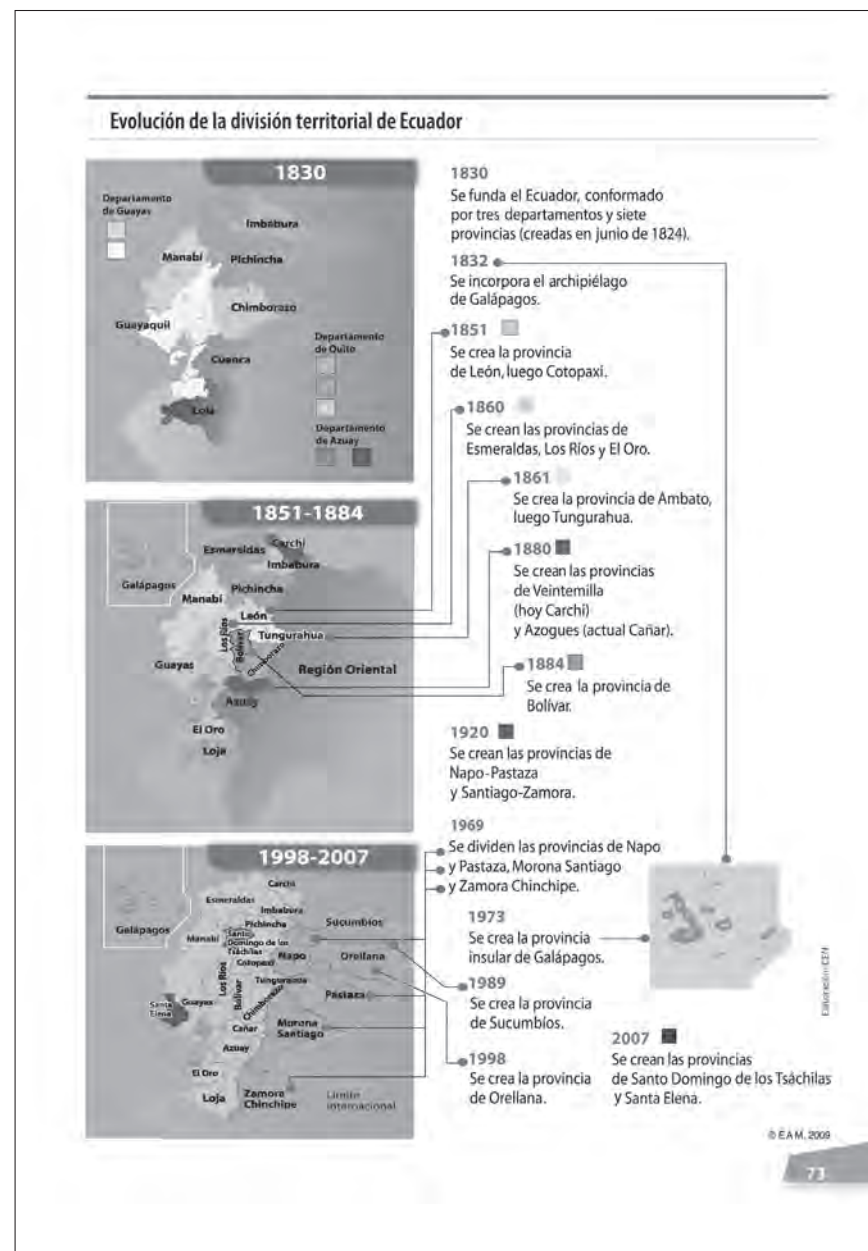
Activación de conocimientos previos

- Projete o ubique en el pizarrón un mapa político del Ecuador. Pida a sus alumnos que por un momento lo observen detenidamente y en silencio.
- Pregunte:
 - En una palabra digan lo que sienten al ver su país.
 - ¿En cuántas partes está dividido? ¿Cómo llamamos a estas partes?
 - ¿Hay razones para separar un territorio?
 - ¿Existen países que no están formados por provincias? Den un ejemplo.
 - ¿Desde cuándo tenemos este territorio?
 - ¿Siempre estuvimos divididos de esta forma?
 - ¿Cuál es la diferencia entre divisiones políticas y regiones naturales?
 - ¿Cuándo algo es muy especial y con características diferentes se lo puede clasificar con otro nombre?

Construcción del conocimiento

- Pida a sus alumnos que cierren los ojos y dibujen en su cuaderno el perfil del Ecuador. Luego lo perfeccionarán observando el mapa.
- Además, que descubran características en las imágenes de la página 72 y elaboren un cuadro de semejanzas y diferencias de las provincias costeñas y serranas.
- Recuérdeles que al separarnos de la Gran Colombia en 1830 y constituirnos como un país independiente estábamos conformados por tres departamentos (que observen el primer mapa de la página 73).
- Projete el video sobre Galápagos y pídale que, basándose en su información, elaboren un cuento imaginando la anexión del archipiélago a nuestro país. <<http://ecuadorcostaaventura.com/galapagos/historia.html>>.
- ¿Alguna razón para que recién en 1920 se creen las cuatro provincias orientales? ¿Y se las subdivide en 1969?
- Pida que lean la información de la página 74 y la resuman en un cuadro. Por ejemplo:

Regiones autónomas			
Regiones político-administrativas	Distritos metropolitanos	Provincia de Galápagos	Circunscripciones territoriales indígenas y pluriculturales
Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Sucumbíos	Quito	Cuatro islas habitadas	Donde la población sea mayoritariamente
Pichincha, Napo y Orellana	Guayaquil (reúne las condiciones pero no se proclama)	97% Parque Nacional	Indígena y afrodescendiente
Manabí, Santo Domingo			
Guayas, Bolívar, Los Ríos y Santa Elena			
Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza			
Cañar, Azuay y Morona Santiago			
Loja, El Oro y Zamora Chinchipe			



en este los departamentos a su vez se dividen en provincias). Pero no importa el nombre, lo importante es que los países han procurado organizar su territorio en segmentos menores para la administración y la participación.

La Constitución de 2008 proclama en su artículo 242 que "El Estado se organiza territorialmente en regiones, provincias, cantones y parroquias rurales". En esta enumeración surge una palabra nueva: regiones. No hablamos hablado de ellas porque es la más obvia clasificación del territorio ecuatoriano, el de las regiones naturales: Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos. Pero aquí la Constitución no está hablando de esas regiones naturales sino de la organización del territorio. ¿Qué son entonces las regiones?

La propia Constitución en su artículo 244 dice que "Dos o más provincias con continuidad territorial, superficie regional mayor a veinte mil kilómetros cuadrados y un número de habitantes que en conjunto sea superior al cinco por ciento de la población nacional, formarán regiones autónomas de acuerdo con la ley". Añade que al conformar estas regiones "Se procurará el equilibrio inter-



regional, la afinidad histórica y cultural, la complementariedad ecológica y el manejo integrado de cuencas. La ley creará incentivos económicos y de otra índole, para que las provincias se integren en regiones".

La Constitución prevé que "la iniciativa para la conformación de una región autónoma" la tengan los gobiernos provinciales, los cuales deben elaborar la ley que conforme cada región, y da un plazo de ocho años para ello. El 19 de octubre de 2010, la Asamblea Nacional expidió el Código Orgánico de Organización del Territorio, Autonomía y Descentralización (COOTAD), que prevé que de no conformarse en ese plazo, lo hará el Presidente de la República.

Aplicación del conocimiento

- Localiza en el mapa las regiones naturales del país y diferéncialas de las regiones territoriales.

Circunscripciones especiales

La Constitución ecuatoriana establece que por razones de conservación ambiental, étnico-culturales o de población serán regímenes especiales:

- Los distritos metropolitanos autónomos,
- la provincia de Galápagos y
- las **circunscripciones** territoriales indígenas y pluriculturales.

En Ecuador solo existe un distrito metropolitano y es el de Quito que se conformó en 1994. La Constitución vigente, en su artículo 247 dice que puede haber más porque "el cantón o conjunto de cantones contiguos en los que existan **conurbaciones**, con un número de habitantes mayor al siete por ciento de la población nacional podrán constituir un distrito metropolitano". Por ejemplo, Guayaquil tiene una población mayor al 7% de la población nacional y podría convertirse en distrito metropolitano, pero no lo ha hecho. Para ello, su concejo cantonal podría elaborar una propuesta de ley y un proyecto de estatuto, tal como lo hizo Quito. Ser distrito, cuya dirección corresponde al alcalde metropolitano y al concejo metropolitano, implica un nivel mayor descentralización y desconcentración y su gobierno local tiene más responsabilidades.



Quito, Distrito Metropolitano

Galápagos, por su parte, es un archipiélago donde la población humana solo habita en ciertas zonas de las cuatro islas, mientras que el 97% de su territorio es Parque Nacional. Como es lógico, una situación tan especial ha llevado a que el régimen de manejo de Galápagos haya sido distinto a otras circunscripciones. Incluso no fue provincia hasta 1973. Y aun así, fue una provincia especial. La Constitución de 2008 creó un Consejo de Gobierno cuyo presidente es nominado directamente por el Presidente de la República.



Glosario

Circunscripción. División administrativa de un territorio.
Conurbación. Conjunto de varios núcleos urbanos independientes que al crecer forman una unidad.

Inteligencias múltiples

Espacial

- Solicite al educando que dibuje un mapa del Ecuador y lo divida regionalmente con un nuevo criterio, para una mejor administración, tomando en cuenta factores como productividad, recursos naturales, clima, etc.

Interdisciplinariedad

Arte

- Pídales que elaboren los tres mapas del Ecuador de la página 73 en papel "calco" (A4) y formen un cuadernillo ubicando el más antiguo primero, para recrear la evolución de nuestro territorio (pueden añadir otros mapas más antiguos).

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Motive a los estudiantes a que elaboren preguntas basados en los mapas de la página 73 y las intercambien para ser respondidas.

Heteroevaluación

- Pídales que investiguen una característica de las circunscripciones territoriales indígenas y pluriculturales en grupos de tres estudiantes:
 - ¿Quiénes y dónde se ubican geográficamente?
 - Características.
 - Autonomía.
 - Administración.
- Expongán en clase.

Autoevaluación

- Pida a sus alumnos que respondan estas preguntas: ¿Puedo explicar las características de la distribución política de mi país?

¿Entiendo las razones por las que la Constitución de 2008 sugiere la división territorial por regiones? ¿Enumero y puedo dar ejemplos de las circunscripciones especiales?

Más actividades

- Determinen entre todos la conformación de los estados federales y compárenlos con los centralistas para establecer conveniencias y dificultades.
- Solicite a sus alumnos que identifiquen las ciudades y lugares de las fotos de la página 72.
- Además, que investiguen: ¿Por qué la región insular de Galápagos se convierte en provincia recién en 1973 si fue anexada a nuestro territorio en 1832?
- Invite a discutir en clase sobre las tres nuevas propuestas territoriales de la Constitución de 2008.
- Motívelos a que escriban una noticia de prensa donde se explique el porqué Guayaquil no ha solicitado convertirse en Distrito Metropolitano. Averigüe lo positivo y negativo de ser Distrito Metropolitano.
- Solicite a los estudiantes que investiguen de dónde proviene el arco de la foto de la página 74 y el lugar donde se encuentra ahora. Invítelos a que lo visiten y se tomen una original foto. Organice una presentación digital con todas las fotos y preséntelas en el aula.
- Organice un concurso de videos cuyo tema sea “¿Por qué Galápagos es una circunscripción especial?”. Elabore y socialice previamente una rúbrica para evaluar.
- Pida a sus alumnos que elaboren un afiche explicativo del COOTAD.
- ¿Cuáles serían las circunscripciones territoriales indígenas y pluriculturales que pueden acogerse a esta ley? En un mapa del Ecuador, ubíquelas y expóngalas en clase.

División territorial

17 División territorial del Ecuador (provincias, cantones, parroquias y regiones)

Responde en tu cuaderno: ¿A qué provincia, cantón y parroquia pertenece tu vivienda?

Identifica

En el siguiente gráfico, **pon** nombres a lo que según sus características consideras provincias, cantones y parroquias.



Autoevaluación Metacognición

¿Establezco las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador?

Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37

18

Gobierno de las provincias



Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuál es la máxima autoridad de una provincia? ¿Cómo se relaciona esta autoridad con el gobierno central y con los habitantes a los que representa?

Desarrollo cognitivo

Relaciona estas palabras con el tema: autonomía, principio de solidaridad, subsidiariedad, equidad, integración y participación.

Gobiernos Autónomos Descentralizados

A los gobiernos de las circunscripciones territoriales la Constitución vigente los llama "Gobiernos autónomos descentralizados" y con frecuencia se los menciona por sus siglas: "GAD". Autónomos pues se rigen a sí mismos en su circunscripción, aunque la suya no sea una autonomía total pues son parte de un país y las leyes obligan a todos. Por eso, el artículo 238 de la Constitución dice que "los gobiernos autónomos descentralizados gozarán de autonomía política, administrativa y financiera, y se regirán por los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad interterritorial, integración y participación ciudadana. En ningún caso el ejercicio de la autonomía permitirá la **secesión** del territorio nacional. Constituyen gobiernos autónomos descentralizados las juntas parroquiales rurales, los concejos municipales, los concejos metropolitanos, los consejos provinciales y los consejos regionales".

En el texto citado hay mucho que aprender. Primero, los principios que deben regir a los GAD. Ser solidario es apoyar causas ajenas, es decir no ser egoísta. La subsidiariedad es que los problemas deben resolverse en el nivel más cercano, y solo subir de nivel si

son más complejos. Es decir, el Estado central no debe meterse en resolver lo que puede solucionar el municipio (gobierno del cantón) y este no meterse en lo que puede resolver la junta parroquial: Equidad sabemos que es equilibrio, reparto justo, en este caso entre los territorios. Integración es trabajar juntos. Y participación es que la población tiene que conocer, opinar, discutir los temas y no solo dejar solas a las autoridades, aunque estas sean elegidas por el pueblo para gobernar.

El artículo transcrito también determina que la autonomía no debe llevar a la secesión, es decir a la separación de un GAD de la circunscripción a la que pertenece ni, por supuesto, de la nación.

Cada nivel de la organización territorial del Estado tiene su correspondiente gobierno, es decir sus órganos específicos de poder. Las regiones (cuando existan), los distritos metropolitanos, las provincias y cantones tienen, además de una función ejecutiva, una legislativa y unas instancias de participación ciudadana. Es decir, por un lado tie-

Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD)

Niveles	Función Ejecutiva	Función Legislativa	Participación Ciudadana
Regional	Gobernador y vicegobernador escogido por el Consejo Regional de entre sus miembros.	Consejo Regional: Integrado por el gobernador regional y por el número de concejos regionales que la ley determine.	"Se conforman instancias de participación integradas por autoridades electas, representantes del régimen dependiente y representantes de la sociedad. Puede ser a través de los barrios y parroquias, comités de villa, vócal (escogida por un ciudadano en las sesiones de los GAD), organizaciones comunitarias, entre otras."
Provincial	Prefecto y viceprefecto (campos de elección popular).	Consejo Provincial: (prefecto, viceprefecto, representantes municipales y parroquiales).	
Cantonal	Alcalde (elección popular) y vocalcalde (escogido por el Consejo Municipal).	Consejo Municipal: (alcalde y concejales).	
Parroquial	Presidente parroquial* (vocal) (con mayor número de votos).	Junta parroquial: (vocales de elección popular).	* Son las juntas parroquiales que administran el territorio de elección popular. Los parroquiales urbanas son: -Consejo de desarrollo urbano, -Junta de desarrollo urbano, -Junta de desarrollo urbano y vivienda comunitaria, entre otras.

Elaboración: CEN

División territorial

18. Gobierno de las provincias

Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - Cuando decimos que algo o alguien es autónomo, ¿a qué nos referimos? ¿Por ejemplo?
 - ¿Han escuchado hablar de los GAD: Juegue al "Ahorcado" hasta que encuentren las palabras que correspondan.
 - Pida que enumeren las divisiones territoriales del país, comenzando por la más grande (escriba en el pizarrón: provincias, cantones, parroquias); comente que cada una tiene personas que la administran. ¿Cómo se llaman? Ponga frente a cada una los nombres.
 - ¿Las provincias están totalmente delimitadas o conocen ustedes algún desacuerdo?
 - ¿Hay provincias que tienen territorio en la Costa y en la Sierra? O en la Sierra y Oriente? ¿Cuáles? Proyecte un mapa político y ubíquelas. <<http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/ecuador/ecuador-mapa.html>>.

Construcción del conocimiento

- Elaboren colectivamente un cuadro sinóptico con las características de los GAD, según el artículo 238 de la Constitución y expliquen cada una.



- Pida que observen detenidamente el cuadro de los GAD en la página 75 y comente que está dividido desde el nivel más aglutinante.
- Recuérdeles las funciones del Estado y observen que en estos GAD son aplicables tres de las cinco.
- Pregunte: ¿Cuáles son las funciones ejecutivas y legislativas?
- Hagan un organigrama con el nivel provincial y cantonal para que visualicen y entiendan la jerarquía administrativa.
- Invítelos a mirar detenidamente el mapa de la página 76 y pregúnteles si conocían alguno de estos problemas limítrofes. Organice la clase en seis grupos y asígneles un caso para que busquen información y presenten posibles soluciones. Socializarlos en clase.
- Pida que dividan las 24 provincias ecuatorianas por su extensión, estableciendo rangos: más de 10.000, hasta 9.900 y menos de 5.000 kilómetros cuadrados.
- ¿Por qué a la provincia de Galápagos se la ubica en distintos sitios? (comente que por la gran distancia que tiene con el continente, aproximadamente 1.000 kilómetros. En los mapas continentales se la posiciona correctamente porque las escalas son más pequeñas).

Inteligencias múltiples

Lingüística y espacial

- Solicite a la clase que investiguen y resuman el tratado de paz firmado entre Jamil Mahuad de Ecuador y Alberto Fujimori de

Los GAD buscan solucionar viejos conflictos limítrofes internos*

Una consulta popular realizada en septiembre de 2015, resolvió un viejo conflicto limítrofe que enfrentó por años a dos provincias ecuatorianas: Manabí y Guayas. Hoy, **La Manga del Cura** pertenece a la provincia de Manabí. Con este ejemplo democrático otros Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) buscan resolver por iniciativa propia, conflictos limítrofes que han tenido por décadas las provincias, cantones y parroquias, y lo mejor, sin la intervención del Estado.

- 1. Fimeraldas-Ibarra:** Conflicto pendiente por zona no delimitada llamada Golondrinas.
- 2. Manabí-Guayas:** Conflicto por la llamada Manga del Cura, resuelto en consulta popular. La población decidió pertenecer a la provincia de Manabí.
- 3. Bolívar-Guayas:** 24 mil hectáreas son reclamadas por la provincia de Bolívar. Guayas busca diálogo para lograr solución.
- 4. Bolívar-Los Ríos:** Determinación de límites en zonas fronterizas, hoy no delimitadas, buscan solución institucional.
- 5. Cañar-Guayas:** Zona conocida como Puesto Negro es el último tramo por delimitar.
- 6. Azuay-Guayas:** Comunidades de azuayecanos interponen recursos judiciales. Prefectos buscan diálogos con habitantes afectados para dar soluciones.
- 7. Cañar-Chimborazo:** Acusados delimitan 24 km², pero hay desacuerdos en 65 mil hectáreas. Las prefecturas de las dos provincias (Cañar y Chimborazo) solicitan consulta popular.

Fonte: Comisión de Gestión Interoctroy Provincial de Ecuador. www.cogep.gov.ec/boletines-de-prensa/ Información recibida desde el periodo 2014 hasta el presente de 2015. Elaboración: CEN

nen una persona que es la máxima responsable de la administración, la que ordena, tiene potestad de realizar nombramientos y exigir que le rindan informes sus subordinados; por otro lado, tienen un cuerpo colegiado para legislar en el ámbito de su competencia, y, finalmente, por otro lado, tienen unos mecanismos para que la ciudadanía participe en la discusión de las prioridades, programas y proyectos de la administración.

Las provincias están regidas por los consejos provinciales. Como máximo ejecutivo tienen al prefecto o prefecta provincial, así como a un viceprefecto o viceprefecta que lo sustituye. Ambos son elegidos directamente en votación popular y forman un binomio o fórmula electoral. Tienen como **legislativo**, el que puede emitir normas y disposiciones, un cuerpo colegiado que está integrado por los alcaldes y alcaldesas de los cantones de la provincia o concejales o concejalas en representación de ellos, y representantes elegidos de entre quienes presiden las juntas parroquiales rurales. Ello busca asegurar una mayor articulación entre consejos provinciales, consejos municipales y juntas parroquiales rurales,

y una adecuada representación de las unidades territoriales que componen la provincia.

La sede del consejo provincial es la capital de la provincia. El prefecto o prefecta, como se mencionó anteriormente, es la máxima autoridad administrativa y, además, preside el consejo provincial con voto dirimente (lo que significa que cuando hay empate en las votaciones su voto es el que decide).

Características de las provincias

El Ecuador está organizado en 24 provincias, cada una con sus características sociales y geográficas propias, fuente de su riqueza y de su orgullo. Para comenzar, una importante característica es la región geográfica en la que se encuentra la mayor parte de su territorio, es decir en la Costa, la Sierra o la Amazonía, aunque hay algunas

Aplicación del conocimiento

- Localiza en el mapa las provincias de mayor superficie.

76

provincias, especialmente de la Sierra que tienen también segmentos de su territorio en la Costa. Esto sucede por razones históricas, y es que la colonización de las tierras bajas, sobre todo en los siglos XIX y XX, fue haciéndose desde las altas, con lo que sus pobladores quedaron ligados a las provincias de donde provenían y, en consecuencia, también sus territorios.

Otras características son las de su extensión territorial y su población. En lo que concierne a la superficie, como lo ha hecho notar un geógrafo, "hay una cierta simetría particular: de las 24 provincias, diez tienen más de 10.000 km² y 14 menos de esa superficie. Entre estas últimas, nueve son serranas". Las tres más grandes son de la Amazonía: Pastaza (29.600 km²), Morona Santiago (24.100 km²) y Orellana (21.700 km²) y las tres más pequeñas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Tungurahua (cada una con 3.400 km²) y Cañar (3.100 km²).

En cuanto a la población, tres provincias tienen más de un millón de habitantes, mientras otras tres tienen menos de 100.000.

TIC

Amplía tu información ingresando a:
CONGOPE: www.congope.gob.ec.

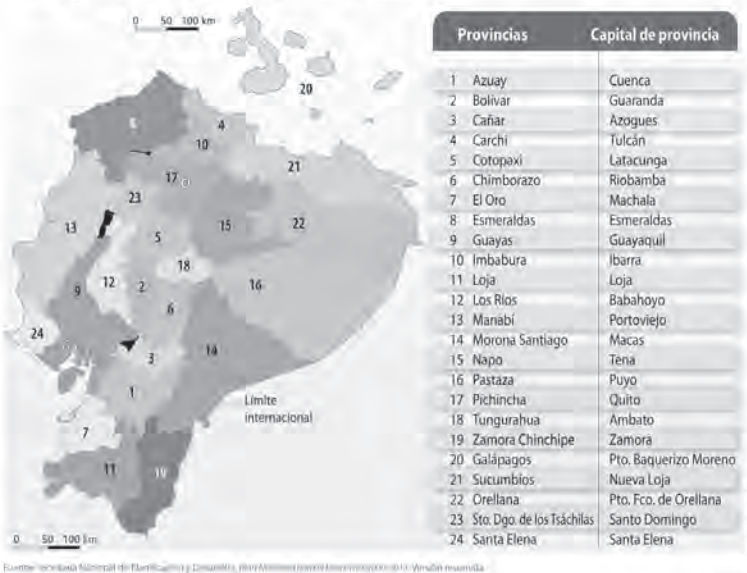
Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo:
www.planificacion.gob.ec/sistema-de-informacion-para-los-gobiernos-autonomos-descentralizados/.

Glosario

Secesión. Acción por la cual se separa de una nación una parte de su pueblo y de su territorio.

Legislativo. Organismo del Estado encargado de promulgar leyes con las cuales se gobierna un país.

Las 24 provincias del territorio ecuatoriano



Perú en 1998, analizando especialmente lo que se relaciona con el pequeño saliente de la provincia de Morona Santiago llamado Tiwintza. Pídeles que consigan un mapa y lo "ecuatorianicen" recurriendo a elementos y símbolos muy nuestros.

Interdisciplinarietà

Arte

- Motive a sus alumnos a que elaboren un rompecabezas con el mapa político del Ecuador (pegado en tabla o cartón grueso) para que lo socialicen con los alumnos de grados inferiores.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida que entre compañeros repasen las capitales de provincias y luego, en parejas se pregunten.

Heteroevaluación

- Pida a los estudiantes que investiguen y analicen la modalidad de "La silla vacía" para que la representen en clase. Cada grupo tratará un tema diferente.
- Serán evaluados con una rúbrica previamente socializada.

Autoevaluación

- Pida a los educandos que completen el siguiente cuadro de manera individual:

Indicadores	Sí	+ o -	No
¿Puedo explicar las características de los GAD?			
¿Entiendo las atribuciones de las funciones Ejecutiva y Legislativa de las autoridades provinciales y cantonales?			
¿Enumero las capitales de las provincias ecuatorianas?			
¿Puedo caracterizar las provincias por su extensión territorial en tres grupos?			

Más actividades

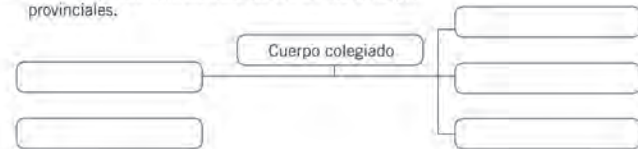
- Investiguen en grupos: ¿De qué manera ha sido efectiva para la sociedad civil la cuarta función del Estado, Participación Ciudadana y Control Social?
- Analicen la conveniencia de Quito como Distrito Metropolitano.
- Busquen el porqué Guayaquil no se ha constituido en Distrito Metropolitano teniendo las condiciones para serlo.
- Discutan en clase sobre la regionalización administrativa propuesta por la Constitución de 2008 y si ya se está implementando.
- Solicite a sus alumnos que escriban un informe con los principales sucesos que determinaron la solución del conflicto entre Guayas y Manabí por la región conocida como la “Manga del Cura”.
- ¿Cuál es la diferencia entre Consejos Provinciales y Concejos Municipales? ¿Qué funciones cumple cada uno? ¿En qué se asemejan?
- Invite a elaborar un mapa de la provincia donde está ubicado el colegio, con sus respectivos cantones, ciudades y parroquias rurales, para conocer con detalle el lugar donde viven.
- Solicite a los estudiantes que desarrollen el siguiente titular relacionado con los GAD: “Autonomía con responsabilidad”. Escriban un párrafo que explique lo que quiere decir.
- Busquen entre todos información sobre los argumentos que permitieron la formación, en 2007, de las provincias de Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas.
- Ubiquen dichas provincias en un mapa, con sitios de interés turístico y principales ciudades.
- Solicite a sus alumnos que indaguen sobre si han tenido un crecimiento poblacional a raíz de su constitución como provincia, un mejoramiento económico y un crecimiento comercial.
- Pregunte: ¿Por qué les interesa formarse como provincias?

18 Gobierno de las provincias

Responde en tu cuaderno: ¿Qué nuevas provincias se han creado en los últimos años?

Esquematiza

Llena el gráfico con las autoridades de los consejos provinciales.



Ordena

Escribe las provincias del Ecuador con sus capitales.

Costa		Sierra		Llanura	
Provincia	Capital	Provincia	Capital	Provincia	Capital

Autoevaluación
Metacognición

¿Distingo las características provinciales del gobierno del Ecuador?

Sí
 No

19 Gobiernos locales



Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué es un cantón? ¿Cuáles son los elementos de territorio, población y recursos que se toman en cuenta para conformar un cantón?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué es un alcalde o alcaldesa? ¿Quiénes son los concejales y concejalas? ¿A quiénes representan? ¿Cuáles son sus funciones?

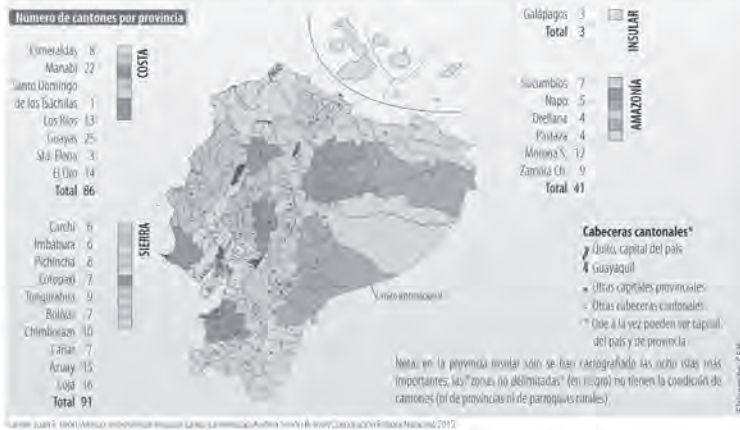
Los cantones

Se conoce como gobierno local a todos aquellos que manejan el territorio específico de una circunscripción por lo general menor a una provincia, es decir, a los de los cantones y las parroquias urbanas y rurales.

El artículo 253 de la Constitución dice que "Cada cantón tendrá un concejo cantonal, que estará integrado por la alcaldesa o alcalde y las concejalas y concejales elegidos por votación popular, entre quienes se elegirá una vicealcaldesa o vicealcalde. La alcaldesa o alcalde será su máxima autoridad administrativa y lo presidirá con voto dirimente. En el concejo estará representada proporcionalmente la población cantonal urbana y rural, en los términos que establezca la ley". En efecto, es la ley electoral la que determina cuántos serán los representantes de la población rural (se los conoce como "concejales rurales", es decir elegidos en representación de la población rural de cada cantón).

El concejo cantonal (y en el caso de Quito, el concejo metropolitano) es el órgano legislativo del cantón. Su papel es el de estudiar la realidad cantonal y emitir ordenanzas, que son como leyes dentro del cantón, así como resoluciones y acuerdos, aplicables en el ámbito territorial del

Los 221 cantones de Ecuador en 2010 (según región y provincia)



78

División territorial

19. Gobiernos locales

Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - Recordemos: ¿En qué está dividido el territorio del Ecuador? (provincias, cantones y parroquias).
 - ¿Cómo se divide una provincia?
 - ¿Y estos a su vez en? ¿Hay algún reglamento que determine su creación o depende de la geografía?
 - Todo territorio, por más pequeño que sea, debe tener gobiernos locales. ¿En el cantón son los...? ¿Y en las parroquias?
 - ¿Cuáles son las diferencias entre las parroquias rurales y las urbanas?
 - ¿A qué llamamos un barrio?
 - ¿Estas divisiones facilitan o dificultan la administración?

Construcción del conocimiento

- ¿Han escuchado hablar de gobiernos locales? Por ejemplo, el Concejo Cantonal. ¿Quiénes lo conforman? Basándose en la información de la página 78, elabore un organigrama de los miembros:



Concejo cantonal

Alcalde o alcaldesa

Concejales o concejales

Elegidos por votación popular

Concejales rurales

- Observen el mapa de la página 78 y determinen si por la extensión territorial, las provincias se dividen en más cantones.
- ¿Cuáles son las provincias que sobrepasan los 14 cantones?
- Explique: Estamos divididos en 221 cantones. Nuestro territorio geográficamente es muy accidentado, por lo que regiones muy pequeñas están separadas y necesitan autogobernarse.
- Indague: ¿Hay otras razones para que se divida más el territorio?
- ¿Cuántas parroquias rurales tenemos? ¿Por qué Loja es la que más parroquias rurales posee?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Observe detenidamente las imágenes de la página 80 para:
 - Identificar por regiones algunos de los grupos representados.
 - Elaborar una hipótesis que vincule diversidad multiétnica con división cantonal y parroquial.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- Elija a varios estudiantes para que elaboren un poema que resalte las características geográficas de nuestro territorio y su diversidad étnica. Deberán firmar con un seudónimo.



Cantones de algunas provincias de Ecuador

cantón. Como en los concejos están representadas diferentes fuerzas políticas, los debates parten de visiones distintas, aunque todos busquen el mayor beneficio del cantón. Sin embargo, en la vida real, a veces los intereses políticos o personales interfieren en la búsqueda del bien común.

En el mapa de la página anterior, se representan los 221 cantones que existían en el país en 2010, y allí también se señala cuántos cantones tiene cada una de las provincias. Enseguida se cae en cuenta de que no es una división matemática: no hay el mismo número de cantones en cada provincia ni estos tienen la misma extensión territorial ni el mismo tamaño de población.

¿Por qué es así? Por razones geográficas e históricas: nuestro país no es una hoja de papel plano donde puedan trazarse cuadrículas iguales. Al contrario, es un país con una orografía e hidrografía muy complejas dada la presencia de los Andes y los miles de pisos climáticos y ríos que drenan las montañas y forman grandes caudales hacia el Pacífico y la Amazonía.

En cuanto a la historia, esta ha sido una importante formadora de las comunidades humanas: la concentración de la población en pueblos y ciudades y también la colonización y ocupación

de nuevas áreas han sido fuerzas dinámicas en la formación de cantones y parroquias.

Un ejemplo de lo que hace un territorio montañoso es Loja, la famosa "hoja de papel arrugado" como se describe a esta provincia: allí hay 16 cantones, porque las montañas han separado a las poblaciones humanas y ha generado dinámicas de vida en cada valle. En cambio, Pastaza, la provincia de más extensión, solo tiene cuatro cantones, porque, además de tener un territorio más plano, es una de las provincias menos pobladas del país; es decir, tiene amplias zonas despobladas.

La dinámica histórica también ha llevado a que crezca el número de cantones, porque las poblaciones que nacieron a la sombra de otras, quieren gobernarse a sí mismas cuando crecen. No siempre es una decisión correcta, porque a veces se trata de **caudillos locales** que buscan crear el cantón, incluso cuando tienen muy poca población y recursos escasos para su desarrollo. En todo caso, en 1979 había 118 cantones en el Ecuador; en 1990 ya había 167 y en 2010 se llegó a los 221 mencionados.

Las parroquias

En cuanto a las parroquias, hay una diferencia entre las urbanas y las rurales en lo que se refiere a su organización y gobierno. Las urbanas son simplemente divisiones administrativas del cantón y no tienen autoridades propias, ni elegidas por el pueblo ni nombradas por la autoridad. La parroquia sirve sobre todo para efectos del re-

Indagación

- Consulta cómo y cuándo se crearon los cantones y parroquias de tu provincia.
- Comparte tu investigación.



Foto: Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador, CONAGURARE.

gistro estadístico, de nacimientos y muertes, en el Registro Civil y también para la elaboración del padrón electoral, es decir del listado de hombre y mujeres que votan en cada elección. Más importantes y activos en la vida urbana son con frecuencia los barrios que las parroquias, aunque lo que llamamos barrio no es una circunscripción territorial formal sino que se forma en base a la vecindad.

En cambio, cada una de las parroquias rurales tiene una junta parroquial. Esta se conforma por vocales de elección popular y es presidida por el vocal que ha recibido más votos en la elección (art. 255 de la Constitución).

Las juntas parroquiales también tienen facultades normativas, es decir pueden emitir reglamentos, acuerdos y resoluciones, válidas para sus respectivas circunscripciones territoriales y en el ámbito de sus competencias. Estos GAD rurales por su puesto no pueden contravenir con sus decisiones las disposiciones constitucionales, legales ni la normativa dictada por los consejos provinciales, concejos metropolitanos y concejos municipales (art. 8 del COOTAD).

Hay 800 parroquias rurales en el Ecuador. El número de parroquias rurales de cada cantón es variable: unos tienen muchas y otras pocas, e incluso ninguna, como pasa con frecuencia con los cantones de reciente formación (en 2010 había 43 cantones sin parroquias rurales: 12 en la Sierra, 28 en la Costa y 3 en la Amazonia).

La Sierra tiene más de la mitad de las parroquias rurales: 417 (52% del total); la Costa, un poco más de una cuarta parte: 216 (27%), la Amazonia, una quinta parte: 162 (26%) y cinco en Galápagos. Loja es la provincia que más parroquias rurales tiene (76), seguida de Azuay (60) y Esmeraldas (56). Mientras las que menos tienen son Galápagos (5), Santo Domingo de los Tsáchilas (7) y Santa Elena (8).

Glosario
Caudillo local. Personaje público que encabeza una comunidad y, por ello, se cree el jefe absoluto de una localidad.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Organice un intercambio de poemas para ser declamados y medir su aceptación por los aplausos recibidos. Identifique al autor del poema ganador.

Heteroevaluación

- Pida a sus alumnos que investiguen y elaboren una presentación digital que explique la ubicación y el origen del nombre de los siguientes cantones: Macas, Salinas, Nueva Loja y Urcuquí.

Autoevaluación

- Solicite que cada alumno elabore, en clase, un mapa político donde ubique las capitales de provincia y un Distrito Metropolitano; pinte de azul la provincia que más cantones tiene y de verde la de más parroquias rurales.
- Priorice contenidos mas no precisión en el dibujo.

Más actividades

- Observen en clase el video en YouTube: “El país más hermoso del mundo”: <<https://www.youtube.com/watch?v=yyVXsePEyDQ>> y determinen, con ejemplos, su gran biodiversidad. Motíuelos a que se sientan orgullosamente ecuatorianos.
- Invite a discutir en clase sobre la importancia de los barrios en la vida de las ciudades.
- Pida a sus alumnos que investiguen en qué circunstancias y qué presidente dijo que “Loja es como un papel arrugado”.
- Incentíuelos a realizar un gráfico de barras con los porcentajes de las parroquias que existen en las cuatro regiones naturales del Ecuador.
- Sugiera a los educandos que seleccionen un “barrio típico” de la ciudad donde viven: consulten a los habitantes más antiguos sobre el origen de su nombre, personajes, costumbres, edificios característicos, monumentos, etc., etc.

- Facilite que analicen el criterio propuesto en la Asamblea Constituyente de Montecristi para suprimir las parroquias urbanas.
- Rételos a que encuentren en el mapa de la página 78 el cantón más pequeño de todo el país y elaboren un *collage* donde representen sus atractivos turísticos, producción económica y actividades representativas.
- Solicite a los estudiantes que elaboren un mapa de la provincia de Galápagos donde ubiquen sus tres cantones y cinco parroquias, con un recuadro de simbología.
- Pídales que elijan una foto de la página 80, la observen detenidamente y construyan una historia con el o los personajes representados.
- Además, que argumenten: ¿Por qué la región de la Sierra es la que más cantones tiene?
- Incentive a la clase a realizar un gráfico de barras con los porcentajes de las parroquias que existen en las cuatro regiones naturales del Ecuador.
- Convoque a un concurso de “la división territorial más original”: pida a sus alumnos que dibujen un perfil del país y lo dividan de la manera más conveniente para todos los habitantes ecuatorianos, tomando en cuenta factores económicos, identidad, población, regiones naturales, etc. Es importante que escriban los argumentos que manejaron para esta división.
- Proponga un concurso sobre: “El conocimiento del país”. Divida la clase en grupos para preparar preguntas sobre la división territorial y otros para responder preguntas de sus compañeros. Luego alternarán papeles.

19 Gobiernos locales

Reflexiona y responde: ¿Por qué crees que es importante que los cantones tengan sus propias autoridades?

Identifica
Anota las razones geográficas e históricas que determinan la formación de un cantón.

Históricas	Geográficas

Compara
Establece las funciones de las parroquias urbanas y rurales.

Urbanas	Rurales

Investiga
Registra los acontecimientos ocurridos en el conflicto territorial en el sector denominado “Manga del Cura”.

- ¿Dónde se encuentra ubicado?
- Riqueza existente.
- Razones del conflicto.
- Conclusiones del conflicto.

Autoevaluación
Metacognición

¿Explico las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país?

Si No

39

20 Las regiones del Ecuador



Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Conoces algo de la subdivisión territorial que propone la nueva Constitución? ¿Cómo serán estas nuevas regiones distintas de las naturales que ya conocemos?

Desequilibrio cognitivo

Imagina el Ecuador con una división regional horizontal. ¿Cuáles serían las consecuencias positivas y negativas?

Las regiones naturales

Ya vimos que por "regiones" podemos entender dos cosas en el Ecuador: las regiones naturales, Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos, o las regiones que fueron ideadas en la Constitución de 2008.

En cuanto a las primeras, sabemos que la Costa ocupa poco más de la cuarta parte del país y es la región que queda entre el océano Pacífico y la cordillera, de extensas planicies tropicales a baja altura sobre el nivel del mar, salvo por cadenas montañosas menores. Cinco de sus seis provincias dan al mar, con extensas playas.

La Sierra está constituida por la cordillera de los Andes, la que forma una doble hilera de montañas muy altas (en promedio, 4.000 metros sobre el nivel del mar [msnm]), y cuya cima máxima es el Chimborazo con 6.268 msnm) y la meseta en medio de ellas (con una altura promedio de 3.000 msnm), cortada a trechos transversalmente por cadenas montañosas que forman como las gradas de una escalera de mano y crean hoyas, es decir valles interandinos encerrados entre montañas. Esta franja tiene entre 100 y 400 km de ancho y 600 km de largo.

El Oriente o región amazónica, es la región al este de los Andes, de 120.000 km², constituida por los declives de la cordillera y cadenas montañosas que terminan en planicies bajas y



Un aspecto de la región amazónica del Ecuador. Foto: O. Gervasio

boscosas, regadas de grandes ríos que van hacia el Amazonas.

Finalmente está la región insular es decir el archipiélago de Colón o Galápagos, situado a 1.000 km de la Costa ecuatoriana, que comprende 13 islas grandes, seis pequeñas y 107 rocas e islotes. Todas de origen volcánico, algunas aún con volcánes en erupción, como el Wolf en la isla más grande, Isabela.

Las regiones según la nueva Constitución

En el sentido que creó la Constitución de 2008, la región es la circunscripción territorial conformada por las provincias que se constituyen como tal, de acuerdo con el procedimiento y requisitos previstos en la Constitución. El Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD), al que ya nos hemos referido, establece algunas reglas más específicas.

Recordemos que la región se conformará con dos o más provincias vecinas, que juntas sumen más de 20.000 km² y una población de más del 5% del total nacional. Pero la región también tiene límites: no puede tener un territorio de más del 20% del total nacional.

Para conformar una región, el COOTAD determina los pasos a dar: la iniciativa para la con-

División territorial

20. Las regiones del Ecuador

Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - Al decir regiones naturales, ¿a cuáles nos referimos?
 - Y cuando decimos proyecto de circunscripción territorial regional, ¿se relaciona con...?
 - ¿Consideran viable el proyecto de regionalizar al territorio ecuatoriano en provincias de la Sierra, Costa y Oriente?
 - ¿Cuál sería el costo-beneficio de esta unión?
 - Todo proyecto necesita un proceso: ¿Cuál sería el primer paso si las provincias deciden formarse en regiones?

Construcción del conocimiento

- Observen el video: "Ecuador y sus cuatro regiones" en: <www.youtube.com/watch?v=ixjNKM_utag>. Pida a sus estudiantes que identifiquen una característica de cada región y, con la información de la página 81, construyan un folleto informativo y promocional para niños de 12 años.
- Revisen detenidamente el mapa de la página 82 para reconocer y analizar la propuesta de regionalizar el país en siete zonas.
- En un cuadro esquemático visualicen los requisitos del COOTAD para conformar cada región:



Hay un plazo de ocho años para desarrollar el proyecto (2016).

- De las zonas sugeridas, ¿cuál les parece la más equitativa y en qué se basan para seleccionarla?
- Entregue un mapa del perfil ecuatoriano y pida a sus alumnos que rediseñen las zonas regionales basándose en dos o más criterios que deben escribirlos en un recuadro.
- Relacionen el desarrollo del sistema vial en los últimos años con la propuesta de zonificación regional.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Solicite dos voluntarios que elaboren un discurso argumentativo a favor y otro en contra de la regionalización, dirigido a la población involucrada en este proceso.

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Motive a sus estudiantes a construir un álbum de especies animales y vegetales endémicas de cada región natural del Ecuador.

Las regiones y las zonas de planificación del territorio ecuatoriano

Zonas de planificación

- Una (Caneladas, Azuay, Imbabura, Sucumbios)
- Dos (Pichincha, Azuay) (100000)
- Tres (Chimborazo, Tungurahua, Loja) (200000)
- Cuatro (Manabí, Santo Domingo de los Colorados)
- Cinco (Santa Elena, Guayas, Los Ríos, Bolívar)
- Seis (Azuay, Cañar, Morona Santiago)
- Sierra (El Cajas, Loja, Zamora Chinchipe)
- De régimen especial de Galápagos
- Áreas no delimitadas
- Quito y Guayaquil

formación de una región será de los GAD provinciales, a partir de la decisión favorable de los consejos provinciales respectivos. Se preparará entonces dos proyectos: el de ley que crea la región y el del estatuto de la región autónoma. El contenido de ese proyecto de ley está detallado en el art. 16 del COOTAD, que prevé se lo presente al Presidente de la República quien verificará el cumplimiento de los requisitos y criterios previstos en la Constitución y lo remitirá a la Asamblea Nacional para el trámite legislativo. El estatuto, en cambio, requerirá un dictamen de la Corte Constitucional de que si cumple con la Constitución. Luego se celebrará una consulta popular en la que la población de las provincias involucradas se pronunciará a favor o en contra de la autonomía. Si es favorable, en el siguiente proceso electoral, se elegirán las autoridades regionales, que serán un gobernador regional y unos consejeros regionales, cuyo número y sede será determinado en la ley de regionalización y estatuto.

Como ya se dijo, en el Ecuador no se han conformado estas regiones. La Constitución da el plazo de ocho años para hacerlo, y caso contrario, según especifica el COOTAD (Disposición transitoria tercera), el presidente de la República presentará la ley que crea las regiones.

¿Cómo se conformarían estas regiones? Una pista puede estar en la división del país que ha realizado el Gobierno en siete "zonas de planificación", que podrían ser la base de las futuras regiones y que se indican en el mapa.

Estas zonas de planificación no se organizan de acuerdo a las regiones naturales, pues tres de estas están compuestas por provincias de la Costa, la Sierra y la Amazonía (zonas 1, 5 y 7), mientras que otras tres comprenden provincias de dos regiones naturales (zonas 2, 3 y 6) y solo hay una zona (la 4) cuyas integrantes son de una misma región natural.

La idea de los legisladores y del organismo de planificación es impulsar una integración del país por franjas horizontales, a fin de lograr la complementariedad interregional, un tema del que se ha discutido mucho en este siglo. Esta complementación entre provincias de altitud y clima distintos podrá darse no solo por decisiones de las autoridades sino cuando haya excelentes vías de comunicación entre unas y otras y se identifiquen proyectos de cooperación productiva, tanto agrícolas como industriales. Las provincias que más han avanzado en las conversaciones en este sentido son las de la Zona 7, aunque no han completado los pasos previstos para ser una región.

Razonamiento

- ¿Cuáles serían las ventajas de las actuales provincias con la nueva configuración regional territorial?

Glosario

Zonas de planificación. Niveles administrativos de planificación que buscan la equidad territorial y la optimización de recursos.

82

20 Las regiones del Ecuador

Reflexiona y responde: ¿Por qué sería conveniente formar regiones con provincias de las actuales regiones naturales?

★ Identifica

De acuerdo al texto, **enumera** los requisitos para constituirse como región. Por ejemplo:

Unión de dos o más provincias

● Identifica

Ubica en el siguiente mapa las regiones de planificación que se presenta en un cuadro del texto.



Autoevaluación
Metacognición

¿Comparo la división natural del Ecuador con su división territorial?

Si No

40

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Intercambien en clase los mapas de la actividad sobre el rediseño de las zonas regionales para que lo revisen y asignen una puntuación que será promediada con la del profesor.

Heteroevaluación

- Solicite a sus alumnos que realicen entrevistas en la municipalidad de su ciudad para conocer sobre el proceso de regionalización. Si lo están llevando a cabo, si tienen dificultades y en qué etapa de desarrollo están. Luego, que elaboren un informe para socializarlo en clase.

Autoevaluación

- Pida a los educandos que completen el siguiente cuadro de manera individual:

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Identifico las cuatro regiones naturales del Ecuador			
Enumero los pasos para el proyecto de regionalización			
Identifico los requisitos para ser una región			
Puedo argumentar sobre la eficacia o inconveniencia del proyecto			

Más actividades

- Incentíuelos a realizar una maqueta de las regiones del Ecuador, asignando una región por grupo.
- Motíuelos a que investiguen sobre la actividad volcánica de la isla Isabela, especialmente del volcán Wolf.
- Si tuvieran que organizar el proyecto de regionalización, ¿con qué provincias vecinas te gustaría anexarte? Justifica la elección.
- Invite a discutir sobre la potestad del presidente si hasta el 2016 no se pronuncian las provincias.

División territorial

21. Participación y colaboración en la vida provincial y local

Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte:
 - Cuando está reunida la familia y conversan sobre algún tema, ¿intervienen ustedes?, ¿opinan?, ¿solo escuchan?
 - Participar activamente en la escuela, barrio o comunidad, ¿es un derecho o una obligación?
 - ¿Podrían definir estos términos: proactividad, solidaridad, cooperación?
 - ¿Ustedes pueden ayudar a mejorar física y anímicamente el entorno donde viven? ¿Cómo?
 - ¿Sabían que hay organismos en su escuela, barrio, parroquia, cantón y provincia que les permiten participar activamente? ¿Cuáles?

Construcción del conocimiento

- En el pizarrón escriba el cuadro sinóptico:

Derechos políticos

- Elegir y ser elegidos.
- Participar en los asuntos de interés público.
- Representación paritaria de hombres y mujeres.
- Iniciativa popular para presentar proyectos.
- A ser consultados.
- A revocar el mandato de una autoridad.

21 Participación y colaboración en la vida provincial y local



Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cómo participas tú en tu comunidad? Nombra las organizaciones comunitarias, barriales y ciudadanas que conozcas.

Desequilibrio cognitivo

Imagina una sociedad ideal, describe cómo sería tu participación en ella desde lo más cotidiano y personal a lo social y político.

La participación es un derecho de cada uno de los integrantes de la sociedad ecuatoriana. El artículo 61 de la Constitución al definir los derechos políticos de ecuatorianas y ecuatorianos establece como segundo, luego del de elegir y ser elegidos, el de participar en los asuntos de interés público. Pero ya el primero, elegir y ser elegido, es una forma de participación en la vida pública de la nación. Otro derecho de participación es la representación paritaria de hombres y mujeres (art. 65), una de las conquistas en pro de la igualdad.

La iniciativa popular para presentar proyectos ante los organismos que pueden expedirlas (leyes al Congreso, ordenanzas a los concejos cantonales, reglamentos a las juntas parroquiales, por ejemplo), es otra forma de participar, y lo es el derecho a que se nos consulte (en los **referendos** y **plebiscitos**, por ejemplo, pero también en asambleas y reuniones cuando se va a desarrollar un proyecto que incumbe a una comunidad), y también, incluso, el de revocar el mandato a una autoridad elegida por el voto popular que no está cumpliendo su función. Por eso, es importante también la participación en vigilar el desempeño de las autoridades elegidas, a través de veedurías y procesos de control social.

Dicha participación puede ser en el ámbito nacional, por supuesto: ser legislador o funcionario del Gobierno o, sin trabajar para el Estado, ser miembro activo de una federación nacional u organización no gubernamental cuyo ámbito sea todo el país. Pero también puede ser frente al gobierno provincial, cantonal o parroquial. Ahora bien, una participación más directa y efectiva puede darse en la vida local, que es el ámbito más cercano a cada uno de nosotros.

En efecto, si miramos alrededor de nuestro hogar enseguida vemos oportunidades de participación: la calle en que está la casa en que vivimos ofrece miles de oportunidades de participación. Primero, ayudando a su limpieza (empezando por no ensuciar la casa, la calle, las alcantarillas o colaborando en limpiarlas); segundo, apoyando a su mantenimiento (cortando la hierba, pintando regularmente la casa); tercero, mejorando su medio ambiente (teniendo un jardín, plantando árboles). Igual sucede en nuestra escuela, colegio o establecimiento educativo: participar en tenerlo reluciente, limpio, bien cuidado.

Extendiendo un poco la vista más allá, al barrio en el que vivimos, se puede y debe colaborar en mantener las vías, las luminarias, los accesos a las casas y escuelas, despejados y en buen estado. Colaborar en formar y dar mantenimiento a



La minga es una forma ancestral de participación

Foto: MIES

¿Cómo podemos participar y colaborar con nuestro gobierno local?



los parques. Cuidar los juegos infantiles, no romper las plantas ni árboles, no ensuciar ni permitir que ensucien los lugares públicos. Eso es participar: ser miembros activos y conscientes de una comunidad.

La participación es una decisión individual –¿soy o no colaborativo?, ¿me importan o no mi casa, mi barrio, mi centro educativo?–. Claro que no voy a hacerlo solo; con frecuencia se participa en el trabajo colectivo, comunitario, lo que a veces llamamos minga. La iniciativa puede ser de otros pero se puede organizar una tarea comunitaria, por iniciativa propia o de un grupo de amigos y vecinos.

La organización barrial es importante: en ella se decide qué hacer para mejorar el barrio, cómo pedir atención a las autoridades, de qué manera aumentar la seguridad barrial (tema de los adultos, porque los niños y niñas deben ser protegidos por ellos), cómo pacificar el tránsito, de manera que las calles no sean pistas de carreras ni conflictos. Así se afronta muchos temas, que comienzan, por lo general, por las necesidades más urgentes de la comunidad (si el barrio

es de reciente creación puede ser que necesite primero solventar lo más básico: agua potable, alcantarillado, luz eléctrica), más tarde se avanza al mejoramiento de las vías, a la señalización.

Para ello, el barrio se organiza y pide las obras a las instancias respectivas (la junta parroquial, el municipio del cantón, el consejo provincial, según su ámbito).

Otro ámbito de participación son los clubes deportivos y las ligas barriales. Organizar un equipo, dotarlo de uniformes y luego participar en un campeonato de la liga barrial, son formas de participar en otro ámbito de la vida comunitaria. Lo mismo si se emprende alguna actividad cultural (un grupo musical, de danza o de teatro).

La participación es múltiple: participar en el comité barrial y en la liga deportiva no impide que uno esté en otras instancias, como las de control social, las veedurías ciudadanas (grupos que dan seguimiento a algún problema), e incluso, si quiero participar en política, en un movimiento o partido político.

Trabajo cooperativo

Aplicación del conocimiento

- Organiza con tus compañeros un equipo de trabajo y ejecuta los pasos previos que deben abordar para adecuar el aula de clases.

Glosario

Referendo. Someter al voto popular leyes o decisiones políticas con carácter decisivo o consultivo.

Plebiscito. Resolución tomada por todo un pueblo por mayoría de votos.

- Pida a la clase que den ejemplos de cada uno.
- Comente que, desde pequeños podemos ejercer un derecho. ¿Cuál? (participar en los asuntos de interés público) ¿Cómo? Lluvia de ideas.
- Observen la foto de la página 83 y describan con detalle su contenido.
- Tomen como referente el cuadro de la página 84 y construyan uno propio y original que les sirva de base para desarrollar un proyecto en la escuela o en el barrio donde viven.
- Si la participación es una decisión individual, pida a sus alumnos que escriban un miniensayo cuyo tema sea ¿Soy colaborativo?
- Projete el siguiente video: “Ese no es mi problema”. <https://www.youtube.com/watch?v=p_O8mC4Wrv8> y motívelos a iniciar una campaña para mejorar el ambiente en el aula.

Inteligencias múltiples

Interpersonal y corporal-kinestésica

- Organice una minga en su escuela o barrio encaminada a mejorar el entorno:

Estructuración: 1. Nombre de la minga. 2. Objetivos. 3. Participantes. 3. Beneficiarios. 4. Actividades. 5. Recursos. 6. Auspicios. 7. Resultados.

Interdisciplinarietà

Arte

- Elaboren afiches promocionales con acciones que inviten a mejorar las relaciones interpersonales en el colegio. Por ejemplo: **Lunes:** al recreo con el-la que nunca te reúnes; **Martes:** sonrír hasta que te hartes; **Miércoles...**

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite que cada estudiante escriba un compromiso de participación estudiantil, para ser ejecutado inmediatamente en el

colegio; intercámbienlo para que sea cumplido por la persona que lo recibió.

Heteroevaluación

- Sugiera a los alumnos que organicen un club de pasatiempos (ajedrez, películas, estampillas, etc.), un equipo deportivo, un conjunto musical o de teatro, etc., para evaluar el nivel de liderazgo y compromiso. Dé un tiempo prudencial y comunique a los padres de familia para que les permitan reunirse cuando inicien sus actividades.

Autoevaluación

- Pida a los educandos que respondan individualmente:
 - ¿Conozco los derechos políticos que puedo ejercer desde mi edad?
 - ¿Puedo participar de una manera directa en el ámbito estudiantil?
 - ¿Me siento mejor dirigiendo que obedeciendo?

Más actividades

- Sugiera a los alumnos que asistan a una reunión de la liga barrial y cuenten su experiencia en clase.
- Motíuelos a que visiten un barrio típico de su ciudad para que constaten el nivel de organización, y observen la parte física y de convivencia entre sus habitantes.
- Invite a discutir sobre la eficacia de las veedurías ciudadanas luego de observar el video de “Pipe juega limpio capítulo 7”: <<https://www.youtube.com/watch?v=Rh6DaF5e9eI>>.
- Solicite a los estudiantes que investiguen si se cumple el derecho de la representación paritaria en cargos públicos del Municipio de su ciudad.
- Pida a sus alumnos que entrevisten a un líder político de su comunidad, con una lista de preguntas previamente elaboradas, que midan el nivel de compromiso y responsabilidad hacia sus electores.

21 Participación y colaboración en la vida provincial y local

Reflexiona y responde: ¿Por qué la participación y colaboración involucra a las personas con su comunidad?

● **Infiere**
Enlista acciones de participación.

En el hogar	En el barrio	En la escuela

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

En grupos, **planteen** formas creativas de participación en actividades: lúdicas, educativas, musicales, de solidaridad, etc.

Citen ejemplos:

Autoevaluación
Metacognición

¿Reconozco las formas de participación popular, las provincias, cantones y parroquias en la vida pública?

SI No

41

FORMAS DE PARTICIPACIÓN

Formas de participación

En la última unidad vimos ejemplos de participación ciudadana: la participación local es una de esas instancias, y terminamos con una breve mención a los movimientos y partidos políticos. Con solo repasar esa unidad vemos que hay muchas formas de participar, desde los niveles del hogar y la institución educativa, pasando por la calle hasta llegar al barrio.

Pero como la sociedad está estructurada en otros niveles, la participación también puede hacerse en ámbitos más grandes. El ejemplo del deporte nos ayuda a entender esta realidad: el primer nivel es el equipo, digamos de fútbol, ya que el fútbol es el más popular, pero podría ser de otro deporte. Este juega en la liga barrial. La liga presenta a sus mejores equipos, por categorías, en la liga parroquial, y estas lo hacen en el campeonato cantonal. Son cientos de miles de ligas deportivas en todo el país, y entonces las federaciones hacen campeonatos para sacar los mejores equipos a torneos provinciales y luego nacionales.

Igual sucede en todos los ámbitos de la participación. Los partidos políticos son esenciales en la vida democrática de un país. Ellos se organizan para influir en el ámbito nacional (aunque puede haber movimientos provinciales) y conquistar el poder para manejarlo de acuerdo a su ideología, a la forma en que ellos conciben que debe conducirse al Estado. Y eso está bien, porque no es obligatorio que todos piensen igual. La lucha, por supuesto, tiene que ser democrática y enmarcada en las leyes. Y los partidos, aunque sean nacionales, están organizados en núcleos cantonales y directivas provinciales.



Esos son dos ejemplos de la participación en la vida de la comunidad: el deporte y la política. Pero hay muchos otros ámbitos y formas de participación: organizaciones sociales, por ejemplo, que son las que reúnen a las personas por el tipo de trabajo que realizan, por ejemplo organizaciones de campesinos, organizaciones de obreros. Otras para defender derechos de grupos específicos, como las organizaciones de

jóvenes o de mujeres. Finalmente, hay otras formas de organización y participación para defender causas concretas. Un importante movimiento es el ecologista, que defiende causas relacionadas con el medio ambiente, la naturaleza, y se empeña en la lucha contra la contaminación. Hay muchos grupos ecologistas y, por lo general, pueden conformar organizaciones de la sociedad civil (OSC) o, como también se les llama, organizaciones no gubernamentales (ONG). Otros grupos, OSC u ONG defienden los derechos humanos o los derechos de las minorías. A otros les mueve los derechos de los animales. Entonces, unirse a estas organizaciones y movimientos le permite a los ciudadanos o ciudadanas participar en aspectos concretos de la vida de la comunidad.



La minga Obras de Eduardo Mingana

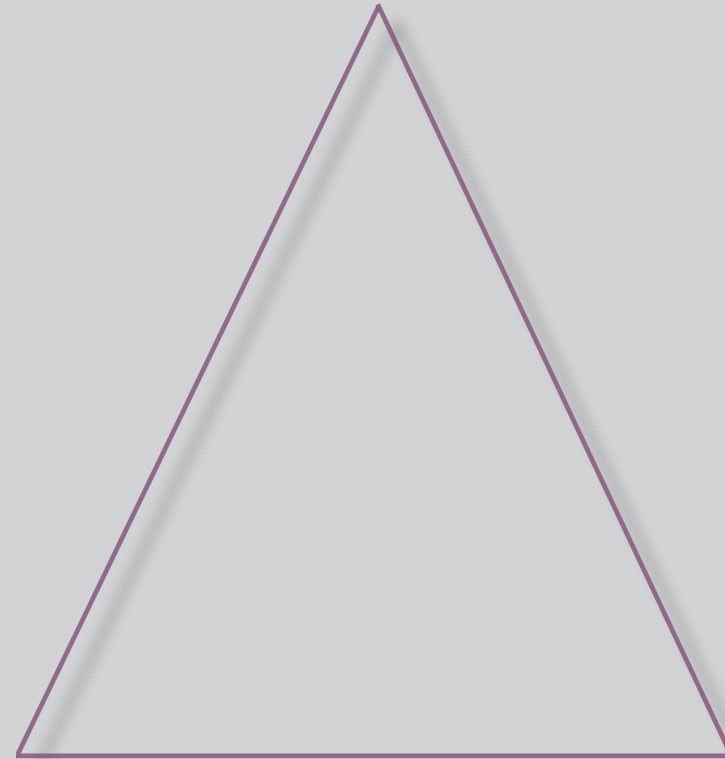
Otro objetivo, ya mencionado en la unidad anterior, es la veeduría o vigilancia ciudadana, que documenta, sigue, controla, lo que las autoridades y el público hacen sobre un tema. Por ejemplo, la seguridad pública, el tránsito o un contrato específico para la construcción de un gran proyecto. Esto es lo que se llama control social, y nace de la corresponsabilidad de todos los ciudadanos para desarrollar acciones y políticas que benefician a todos, cumpliendo con lo que dicen las leyes e inspirados en la ética.

Dentro de una organización, cualquiera que esta sea, hay diferentes papeles: los directivos, los encargados de llevar las actas y registros (secretaría), los encargados de las finanzas (tesorería), los que dan a conocer las actividades (comunicación), los que buscan nuevos adherentes (propaganda y reclutamiento), en fin, una variedad de roles, que permiten que todos trabajen por una misma causa pero aplicando, en lo posible, sus mejores cualidades o aprendiendo nuevas habilidades con personas más experimentadas.

La participación tiene así múltiples formas, niveles, roles y objetivos, aunque el más grande, que cubija a todos, es el de mejorar la vida local, comunitaria o nacional. Es, en otro aspecto, un aporte a la construcción del Buen Vivir.

Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.

- En la siguiente pirámide, construyan entre todos un proyecto colectivo para satisfacer una necesidad prioritaria en su comunidad. Ubiquen por niveles el proceso, hasta llegar a la cumbre, donde deberán escribir los resultados esperados.



Evaluación de unidad

1. Completa los espacios con las palabras que den sentido al contexto:

Las _____ son, pues, las principales componentes de la _____ del país. Y cada una de estas se divide en _____, los cuales, a su vez, están formados por _____, las que forman la ciudad y _____ de su entorno.

- a) Provincias - organización territorial - cantones - parroquias urbanas - parroquias rurales
- b) Parroquias urbanas - organización territorial - provincias, cantones - parroquias rurales
- c) Parroquias rurales - organización territorial - cantones, provincias - parroquias urbanas
- d) Provincias - organización territorial - cantones-parroquias rurales - parroquias urbanas

2. Relaciona las circunscripciones territoriales especiales con su característica:

Circunscripciones territoriales especiales	Características
1. Distritos metropolitanos	a) El 97% de su territorio es Parque Nacional.
2. Provincia de Galápagos	b) Mayor porcentaje de grupos étnicos.
3. Circunscripciones indígenas y pluriculturales	c) Conjunto de cantones contiguos que tengan más del 7% de la población nacional.

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2a, 3c
- c) 1c, 2a, 3b

3. Determina los aspectos positivos y negativos del proyecto de regionalización del país propuesto en la Constitución de 2008:

ASPECTOS POSITIVOS

ASPECTOS NEGATIVOS

4. Elige los derechos que corresponden a la participación ciudadana:

1. Elegir y ser elegido.
2. Sancionar a los que no cumplen con su deber ciudadano.
3. Iniciativa popular para presentar proyectos.
4. A revocar el mandato de la autoridad.
5. Administrar los bienes públicos.

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 4
- c) 1, 3, 5
- d) 3, 4, 5

Provincias del Ecuador

22. Provincias de la Costa norte (Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa norte.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Has oído hablar del Chocó biogeográfico?
- Pregunte a los estudiantes si han viajado a las provincias de la Costa norte. Pídales que escriban en sus cuadernos sobre las características e impresiones personales de los lugares que conozcan.
- Solicite a los alumnos que escriban tres similitudes entre las provincias de Esmeraldas, Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas.

Construcción del conocimiento

- Divida a la clase en grupos de tres; cada grupo elegirá una de las tres provincias. Realizarán un mapa de la provincia elegida con límites,

Información adicional



22

Provincias de la Costa norte

(Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa norte.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué tienen en común las provincias de Esmeraldas, Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se dan las diferencias étnicas y culturales de las provincias de la Costa norte?

Esmeraldas

Situada al extremo norte de la Costa ecuatoriana, Esmeraldas limita por el oeste con el océano Pacífico, por el norte con el mismo mar y con Colombia (Departamento de Nariño), por el este con las provincias de Carchi, Imbabura y Pichincha, y por el sur con las de Santo Domingo de los Tsáchilas y Manabí.

Con 16.000 km² y habitada por 534 mil personas, equivale, en su orden, a 6 y 4% de los totales nacionales. Su densidad es la más baja del grupo: 33 hab/km². Dos etnias son mayoritarias: la afro-negra-mulata (46%) y la mestiza (45%). Sus tierras son en gran mayoría bajas, menos de 300 metros sobre el nivel del mar (msnm); limitadas al noreste con los Andes occidentales con alturas de entre 1.000 y 3.000 msnm, y al suroeste con pequeños sistemas de colinas de menos de 300 msnm. Dos cuencas hidrográficas ocupan

88

La marimba esmeraldeña, virtud y tradición

Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad



Los símbolos de identidad musical más visibles en la provincia de Esmeraldas están dados principalmente por la cultura afro y sus instrumentos. La música y la danza vino en las mentes de los esclavos y para interpretarlas bastaba con que de sus voces hicieran brotar sus cantos.

La tambora o bombo, con los parches de cuero.

El cimasa, también alagado con un parche de cuero que se toca con las manos.

La marimba es lo más representativo de esta comunidad y es un instrumento de percusión hecho con tréculas de una madera muy dura que se llama chonta; las tréculas se golpean con baquetas con punta de cauchos.

El quimba, una tablita de madera que se bate para que suenen las tréculas y por eso se dice que en su interior.

Esmeraldas - Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

la mayor parte de su territorio: la del río Cayapas y la del Esmeraldas. En más de la mitad oriental de la provincia domina un clima húmedo y cálido; hacia el occidente y sur occidente reina un clima subhúmedo también cálido. Los suelos esmeraldeños están ocupados, en proporciones no muy diferentes, por montes y bosques (37%), pastos naturales (30%) y cultivos permanentes (28%).

La tercera parte de la población esmeraldeña se halla concentrada en su capital, Esmeraldas (154 mil habitantes); las otras ciudades importantes de la provincia (cabeceras cantonales, entre 29 mil y 12 mil habitantes) son Rosa Zárate, San Lorenzo, Atacames y La Unión. En total, tiene siete cantones y 56 parroquias rurales.

Esmeraldas es una provincia de creación relativamente antigua: a mediados del 2015 ya había cumplido 167 años de edad.

El núcleo de la provincia está constituido por su capital y alrededores; la ruta principal es la que le une con Rosa Zárate, que a su vez le comunica con Santo Domingo y Quito. El sistema vial de Esmeraldas se compone, además, por dos vías: la del Litoral, perpendicular a la señalada y que conecta a las diferentes localidades y playas turísticas, y la vía que comunica San Lorenzo con Ibarra y Quito. No existe una comunicación vial

fluida con Colombia. Esmeraldas es una provincia marítima y fronteriza.

Culturas ancestrales

(Cultura Tolu (500 a. C. a 500 d. C.), ubicada en la desembocadura del río Santiago, en la Reserva Cayapas-Mataje, en lo que hoy es la provincia de Esmeraldas, en el cantón Elay. Allí, la cultura Tolu se distingue por su orfebrería.



Comida típica

El encocado de cangrejo

La mejor manera de prepararlo es con coccos frescos. Se licua el agua de coco con la pulpa del cocco rallado. Si le gustan los mariscos, el cocco le da un toque especial. Se acompaña de arroz y de plátanos maduros fritos, pero también se acostumbra a servir con patacones o tostones. El arroz es esencial para absorber la salsa del encocado.



89

ciudades principales y características geográficas.

- Intercambien los mapas de la actividad anterior entre grupos para que todos aprendan los datos de las otras provincias y pídale que aporten con datos sobre el número de habitantes, tipo de población y clima. Finalmente, se expondrán los mapas en la clase para continuar desarrollando el tema.
- Trabaje con los estudiantes sobre el tema de la deforestación, cómo afecta esto a los problemas de sequía, inundaciones, operativos de control, afectación de ecosistemas, especies en peligro y deterioro de calidad de vida de los habitantes.
- Pida a los estudiantes que busquen la definición de cantón y de parroquia. Luego, que investiguen y enumeren los cantones de cada una de las provincias en estudio.
- Ofrezca a los estudiantes información histórica sobre la conformación de cada una de las provincias.
- Solicite voluntarios para que en los mapas que tenemos en exhibición dibujen frente a sus compañeros los principales ríos de cada provincia.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Solicite a los estudiantes que construyan una cartelera con información visual sobre cada una de las tres provincias. Pueden incluir fotografías, recortes, afiches, gráficos, etc. Cada estudiante aportará con un elemento por provincia. Se cuidará con esmero el resultado visual de la cartelera.

Interdisciplinariedad

Música

- Divida la clase en tres grupos que representen a cada una de las provincias; formarán grupos de baile y harán una coreografía con la música y vestimentas características de la región que eligieron.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Cada alumno elaborará por escrito tres preguntas, una sobre cada provincia, y otro compañero las contestará. Por ejemplo: ¿Cuáles son las ciudades más importantes de Manabí? ¿Cómo se compone la población de la provincia de Esmeraldas? ¿A qué se debe el creciente desarrollo de Santo Domingo de los Tsáchilas?

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que hagan una autorreflexión y escriban en sus cuadernos lo que han aprendido de estas tres provincias de la Costa norte y que además hagan un aporte personal al tema con datos nuevos que consideren importantes. Por ejemplo: personajes destacados, problemas ambientales (sequías o inundaciones), tradiciones, etc. Luego, compartirán sus aportes con la clase.

Información adicional

Las décimas son manifestaciones poéticas de la tradición oral del pueblo negro del Pacífico. Son de dos tipos:

“Las décimas a lo divino: Son inspiradas en el profundo misticismo del hombre de la costa, se habla de pasajes bíblicos, de historias de santos, se les canta a las divinidades, realizando reflexiones sobre la vida, la muerte, el infierno y el juicio final, etc. Estas décimas son utilizadas en actos rituales y festivos como en velorios y chigualos.

Las décimas a lo humano: Se inspiran en la cotidianidad y las vivencias del hombre y la mujer, habla de los deleites y desconsuelos del amor, de acontecimientos importantes y triviales, de personajes mágicos y mortales, de los hechos, derechos y reclamos, reflejando la manera como la gente del litoral enfrenta su mundo de marginalidad. Generalmente cumplen una función reivindicatoria. Cuando surge un problema que afecta a la comunidad, esta espera que ese sentimiento colectivo sea documentado y glosado por el decimero con el fin de dejar una enseñanza moral o una constancia histórica del acontecimiento”.

Enciclopedia del saber afroecuatoriano. Quito, Gráficas Iberia, 2009, pp. 138-139.

Manabí

Segunda provincia desde el norte por la costa del Pacífico. Manabí limita al oeste con el océano Pacífico, al norte con la provincia de Esmeraldas, al este con Santo Domingo de los Tsáchilas, Los Ríos y Guayas, y al sur con Santa Elena.

Es la más extensa y poblada del grupo: 19.000 km² y 1,4 millones de habitantes (7,4 y 9,5% de los totales nacionales). Su densidad resultante es de 72,3 hab/km². Sus etnias mayoritarias son la mestiza (69,7%) y la montuvia (19,2%). La topografía de la provincia es mayoritariamente baja (< 300 msnm) pero se halla atravesada de norte a sur por pequeñas cordilleras que no superan los 1.000 msnm. Las cuencas hidrográficas más importantes son: una fracción de la del río Guayas al este de la provincia y, de norte a sur, las de los ríos Esmeraldas, Cho-



Rodeo montuvio

Foto: Eda Lam, Ministerio de Turismo del Ecuador

Pisos ecológicos de la Costa norte



Fuente: Anne Collin-Dalgaard, (Atlas del Ecuador), Las Ediciones/BCE, 1982.

90

ne y Portoviejo. Los climas son, del noreste hacia el litoral, húmedo, subhúmedo, seco y árido, todos del tipo cálido. En cuanto al uso del suelo, predominan marcadamente los pastos cultivados (45%) y montes y bosques (23%); los cultivos permanentes representan el 12% y los transitorios apenas el 6%.

Las principales ciudades de la provincia son Manta y Portoviejo, la primera, cabecera cantonal y puerto marítimo de primer orden; la segunda, capital provincial. Con más de 218 mil y 207 mil habitantes cada una, representan juntas muy cerca de la tercera parte de la población provincial. Destacan también las ciudades de Chone, El Carmen, Montecristi y Jipijapa, con entre 53 y 40 mil habitantes cada una. Bahía de Caráquez, otrora importante puerto, tiene, en cambio, unos 20.000. En total, Manabí está compuesta por 22 cantones y 53 parroquias rurales.

Manabí pertenece al grupo de las provincias muy viejas: 191 años cumplidos.

El núcleo central de la provincia está definido por el eje Portoviejo-Montecristi-Manta, bien conectado con las otras ciudades manabitas y del país a través de tres arterias viales principales: 1)

la de la Costa, que hoy tiene el puente más largo del Ecuador, el que une a San Vicente con Bahía de Caráquez; 2) la troncal de la Costa, que le une con Guayaquil, pasando por Jipijapa, y 3) la que la conecta con Quito a través de Chone, Flavio Alfaro y Santo Domingo. Manabí es la que tiene el perfil marítimo más extenso de todas. El 16 de abril de 2016 sufrió un devastador terremoto que causó grandes pérdidas humanas y materiales.

Capital provincial

El **canton Portoviejo** es la capital provincial y centro de manifestaciones políticas y culturales de Manabí. La cabecera cantonal es conocida como la ciudad de los "Reales Tamarindos", porque hubo una época en que se plantaron y crecieron los más frondosos árboles de esta fruta. Durante la época de la Colonia fue centro de operaciones de los conquistadores y posteriormente centro de movimientos emancipadores, logrando proclamar su independencia el 18 de octubre de 1820.

Culturas ancestrales

Michallilla y Chimeri (3500 a. C. a 500 d. C.).
Período: sociedades agrícolas superiores.
Correspondencia cerámica: formativo tardío.
Culturas: Bahía, Jama-Coaque, Mantuda (500 a. C. a 1200 d. C.).
Períodos: sociedades agrícolas supracomunales.
Correspondencia cerámica: desarrollo regional e integración.



Foto: Museo Nacional de Quito

Comida típica

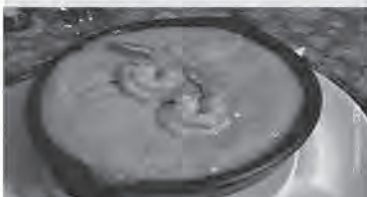
El ceviche de pescado

El pescado cocinado durante pocos minutos, se lo combina con el zumo de limones frescos, junto con cebollas, pimientos y tomates. Se añade mostaza, cilantro y ají al gusto. Se lo acompaña con maíz tostado, cangulí o chiles.



Cazuela de mariscos

Delicioso plato de mariscos con base en el maní licuado en leche y plátano verde. Típico de la cocina manabita.



El sombrero de paja toquilla

Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad

Los sombreros finos de paja toquilla, común y erróneamente conocidos como "Panamá Hat", son sombreros elaborados en las localidades de Montecristi y Jipijapa, provincia de Manabí. Los artesanos que elaboran estos sombreros lo hacen trenzando delgadas hebras vegetales de la palma toquilla (*Carludovicia palmata*), una planta herbácea de aproximadamente dos metros de altura.

Preparación de la fibra ideal

Es muy laboriosa. Empezando porque no todas las palmas toquillas son aptas para elaborar sombreros, sino solo las toquillas que hayan sido hachadas por las lluvias montañas que las conservan a una temperatura ideal de 25 °C.

Luego de tener la fibra desprendida, son hervidas y secadas por dos o tres días. Allí, la toquilla toma su color amarillo pálido.

El tejido

El artesano prepara el caballete y trenza primero la base del sombrero que al final será su copete. Las puntadas de la hebra varían según la calidad del sombrero. El tejido se lo hace pensando las fibrillas tejidas con el peso del cuerpo. El sombrero tejido es rematado (recortado), azoado (apretar bien cada nodo golpeándolo con un mazo), blanqueado y planchado.



Fuente: Instituto Nacional del Patrimonio Cultural.

Más actividades

- Divida a la clase en grupos de cuatro o cinco personas, cada grupo elaborará una bitácora de viaje por las tres provincias. Elegirán por dónde comienza el viaje. Describirán ciudades, pueblos, paisaje, red vial, actividades locales, idiosincrasia de la población, comida típica de cada región, etc. Esta actividad puede ser tipo concurso.
- Solicite a los estudiantes que hagan una investigación histórica sobre el origen de los afros ecuatorianos y su presencia mayoritaria en la provincia de Esmeraldas.
- Pida a los estudiantes que investiguen qué significa Tsáchila y que hablen de dicha cultura. Dónde se ubican, historia, costumbres, cuántos son y su papel actual en la provincia.
- Sortee entre los alumnos los nombres de: Eloy Alfaro, Carlos Concha y Alonso de Illescas, personajes históricos de las provincias costeras del norte. Los que tengan el mismo nombre harán un trabajo de grupo sobre dicho personaje.
- Organice una actividad investigativa sobre la joven provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Divida a la clase en grupos de investigación: los primeros colonos y formación de la ciudad, actividades económicas, situación geográfica estratégica, etc. Cada grupo hará su investigación en internet citando adecuadamente las fuentes y luego expondrán ante la clase.
- Pida a los alumnos que realicen un inventario de las especies de árboles nativos de las tres provincias de la Costa norte. Dividan este inventario en: especies extintas, especies en peligro de extinción y especies existentes. Recree en un dibujo un bosque tropical característico de esta zona.
- Basándose en la actividad anterior, solicite a los estudiantes hacer un diagnóstico de la deforestación en estas provincias. Pídales que nombren quiénes son los que deforestan, mecanismos de control, tala ilegal de árboles, quiénes se benefician, contrabando, a dónde va la madera, entre otros aspectos que se deben tratar. Deberán proponer un plan de recuperación con la participación de la población, con énfasis en la conciencia ambiental.
- Solicite a los estudiantes que realicen un trabajo sobre la identidad cultural de cada provincia. Deberán incluir fiestas populares,

creencias, música, bailes, grupos étnicos, comida típica, manera de ser de la población, etc.

- Incentive a los estudiantes a realizar una línea de tiempo sobre el desarrollo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, desde su inicio como punto estratégico en el desarrollo económico, cuando pertenecía a la provincia de Pichincha, hasta su reciente provincialización.
- Sugiera a los estudiantes que realicen una entrevista a una persona nacida en una de las tres provincias de la Costa norte. Enfatique en que sea conocida por ellos o sus familias. La entrevista puede ser grabada y luego deberán transcribir lo más relevante. Deberán preguntar sobre el origen de su familia, descripción del lugar de nacimiento, cómo fue su educación, cuáles son los rasgos culturales con los que se identifican, cuál es la problemática, cuál es su aporte al desarrollo de su lugar de origen, qué tipo de vínculos mantiene con su provincia, música preferida, comida favorita, etc.
- Pida a los estudiantes que realicen un trabajo sobre el puerto de Esmeraldas y el puerto de Manta. Mencione cuáles son las actividades de cada uno, cómo están organizados y qué influencia tienen en las provincias a las que pertenecen.
- Incentive a los estudiantes a dibujar y pintar los escudos de cada una de las provincias de la Costa norte.
- Invite a los alumnos a consultar la siguiente página sobre la provincia de Manabí: <http://www.manabi.gob.ec/index.php/es/videos.html>. Luego, motívelos a realizar un gráfico explicativo de los aspectos más destacados.
- Pida a los estudiantes que nombren los seis cantones de la provincia de Esmeraldas y escriban algo característico de cada uno en el siguiente gráfico.

Cantones	Características
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Uso del suelo y principales cultivos de la Costa norte

Provincia	Banano (ha)	Palma africana (ha)	Arroz (ha)	Maíz duro (ha)
Esmeraldas	3.055	102.813	193	1.559
Manabí	5.190	1.179	12.090	46.288
Santo Domingo de los Tsáchilas	1.189	11.055	-	1.682

Cultivos permanentes
 Cultivos transitorios y barbecho
 Pastos cultivados

Fuente: INEC. Estrategia de Superficie y Estadística Agropecuaria Comunal, 2011. Elaboración: CEN

la del río Esmeraldas al norte y la del Guayas al sur. Prácticamente en su totalidad (salvo sus partes más altas) se halla dentro de un clima húmedo y cálido. Casi la mitad de su superficie (46%) se halla ocupada por pastos cultivados, la tercera parte (32%) por cultivos permanentes, y cerca de una quinta parte (17%) por montes y bosques.

Las dos terceras partes de la población de esta provincia se halla concentrada en su capital, Santo Domingo (271 mil), un 7% en La Concordia (cabecera cantonal) y el resto en localidades muy pequeñas. Tiene dos cantones y solo siete parroquias rurales.

Santo Domingo de los Tsáchilas es una provincia muy joven: siete años cumplidos. Antes de su provincialización era parte de Pichincha.

La organización del espacio de esta pequeña provincia es muy simple: Santo Domingo es el centro y el resto su periferia. Pero, la importancia de esta ciudad sobrepasa ampliamente el nivel provincial porque es el centro de una destacada encrucijada nacional: punto en donde convergen cuatro vías de singular importancia: la que viene de Quito, la que va hacia Guayaquil, la que se dirige hacia Esmeraldas y la que conecta con Portoviejo y Manta.

Santo Domingo de los Tsáchilas

Una de las dos provincias mediterráneas (que no tiene ribera al mar) de la Costa, Santo Domingo de los Tsáchilas limita al norte y al este con Pichincha, al noroeste con Esmeraldas, al oeste con Manabí, al sur con Los Ríos y al sureste con Cotopaxi.

Es la más pequeña, la menos poblada pero la más densa del grupo: 3,8 mil km², 450 mil habitantes (1,3 y 2,8% de los totales nacionales) y 109 hab/km². De cada diez habitantes, cuatro se autodefinen como mestizos y las etnias que siguen en importancia son la afro-negra-mulata (8%) y la blanca (7%). El relieve de esta pequeña provincia se halla compartido entre tierras bajas al occidente, y tierras de mediana altura y altas hacia el oriente. También se asienta, en superficies equivalentes, sobre dos cuencas hidrográficas:

Aplicación del conocimiento

- Localiza en el mapa de esta página el **11húmedo premontano y montano bajo**.

Glosario

Ver en la página 115 un glosario general.

Nativos tsáchilas Foto: MIES

92

125

Provincias del Ecuador

22 Provincias de la Costa norte (Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas)

Reunidos en grupo responde la siguiente pregunta: ¿Qué similitudes tienen las provincias ubicadas en la Costa norte? Compartan sus respuestas.

Investiga

- **Anota** las costumbres importantes de las provincias que agrupan la Costa norte y **sintetiza** la información en el siguiente esquema:

		
.....
.....
.....
.....

- De los platos típicos mencionados de las provincias, **busca** en internet las recetas y **escríbelas**:

Cazuela de mariscos	Viche chónera	Plátano con queso
.....
.....
.....
.....

Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Costa norte?

Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13

- Lea con los estudiantes el siguiente artículo sobre la identidad manabita y luego pídale que realicen un resumen: <http://actividadesculturalesmanabi.blogspot.com/2010/04/identidad-manabita.html>.

- En este mapa de la pequeña provincia de los Tsáchilas identifique las provincias limítrofes y añada los productos agrícolas que se producen en los dos cantones.



Tomado de: <http://jeffersonllanos.blogspot.com>.

- Pida a los alumnos que escriban sobre las actividades productivas de la provincia de Esmeraldas como: puerto, pesca y acuicultura, agricultura y ganadería, industria y turismo.
- Solicite a los estudiantes que realicen un estudio sobre las principales actividades económicas de Manabí.
- Pida a los alumnos que realicen cuadros sinópticos sobre la información más relevante de la provincia de los Tsáchilas: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/jab/provincia-santo-domingo-tsachilas-ecuador.html>.
- Divida a la clase en tres grupos. Cada grupo realizará un trabajo investigativo y didáctico para presentarlo a sus compañeros sobre los siguientes valores culturales y de identidad de estas provincias.
 - **Tema 1.** Rodeo montuivo: antecedentes históricos, modalidades, participación de la población, amorfinos.
 - **Tema 2.** La marimba: historia, construcción del instrumento, danza, coplas, declaratoria de patrimonio inmaterial de la humanidad.
 - **Tema 3.** Medicina ancestral de la cultura Tsáchila: prácticas, conocimiento de plantas medicinales y reglamento de la práctica de medicina ancestral.

Provincias del Ecuador

23. Provincias de la Costa sur (Guayas, Los Ríos, Santa Elena, El Oro)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa sur.

Activación de conocimientos previos

- Preguntas generadoras: ¿Cuál es la nueva provincia de esta zona? Qué sabes de su conformación?
- Pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos tres características de las provincias de Santa Elena, Guayas, Los Ríos y El Oro.
- En una actividad oral con participación voluntaria, pida a los estudiantes que nombren productos que consumen en sus hogares que viene de estas provincias. Escriba los aportes en el pizarrón.

Construcción del conocimiento

- Amplíe la información sobre la provincia de Santa Elena y ofrezca a los estudiantes información sobre el papel del turismo como actividad económica y la importancia de la actividad pesquera.
- Solicite a los estudiantes que dibujen en sus cuadernos un mapa de la provincia del Guayas y que ubiquen sus límites. Al constatar que es la provincia que limita con la mayor cantidad de provincias en el Ecuador, deberán añadir en el mapa el vínculo que tiene Guayas con cada una de esas provincias. Por ejemplo, con Santa Elena, turismo; con Manabí, comercio; con El Oro, bananeras, etc.

23 Provincias de la Costa sur (Guayas, Los Ríos, Santa Elena, El Oro)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa sur.

Guayas

Abarca casi en su integridad el Golfo de Guayaquil, y es la mayor entrante de la línea costera en toda la costa americana del Pacífico. Guayas limita al oeste con dicho océano y con las provincias de Santa Elena y Manabí, al norte con Los Ríos, al este con Los Ríos, Bolívar, Chimborazo, Cañar y Azuay, y al sur con El Oro. Su territorio, por lo tanto, limita con más provincias que cualquier otra circunscripción territorial ecuatoriana.

Es muy extensa y es la más poblada del país: 15 mil km² y 3,6 millones de habitantes (6,0% y 25,2% de los totales nacionales). Su densidad resultante es de 136,3 hab/km². Su etnia mayoritaria es la mestiza (68%), seguida, en proporciones muy parecidas, por la montuvia (11%), la afro-negra-mulata (10%) y la blanca (10%). La topografía de la provincia es en su integridad baja (< 300 msnm) y plana, excepto pequeñas alturas al noreste de Guayaquil. La **cuenca hidrográfica** que cubre todo el territorio de la provincia es la del río Guayas, cuyas aguas desembocan en el golfo del mismo nombre mediante un delta compuesto por muchas islas, la más grande de las cuales es Puná. Los climas son, del noreste hacia el suroeste, húmedo, subhúmedo y seco, todos cálidos. En superficie, predominan marcadamente los cultivos permanentes (27%), los transitorios (26%), y los montes y bosques (20%); son importantes también los pastos cultivados (15%).

La principal ciudad de la provincia es evidentemente Guayaquil, capital provincial y la más poblada del país (2,3 millones), seguida de dos grandes ciudades de

Descubriendo juntos

Conocimientos previos
¿Conoces el Puerto Principal? ¿Has viajado por las playas de la península de Santa Elena?

Desequilibrio cognitivo
¿Cómo se convierte una ciudad en eje de desarrollo económico para las provincias vecinas?

93

Interdisciplinariedad

Arte

- Incentive a los estudiantes a realizar un paisaje de alguna de las provincias que estamos estudiando. Pueden utilizar fotografías del internet para inspirarse. Pueden usar lápices de colores, témperas, acuarelas, carboncillo, etc. Exponga los mejores trabajos.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Divida a la clase en parejas. Cada estudiante tomará un tema sobre las provincias que hemos estudiado y pedirá a su compañero que haga una pequeña explicación oral al respecto. Evaluará a su compañero del 1 al 5, estimulándolo a mejorar su aporte.

Heteroevaluación

- Solicite a los estudiantes que contesten el siguiente cuestionario:
 - ¿Cuál es la provincia más joven? ¿En qué año fue creada?
 - Nombre las capitales de las provincias que hemos estudiado.
 - ¿Cuántos habitantes tiene Guayaquil?
 - ¿Cuáles son los puertos más importantes de estas provincias?
 - ¿Qué actividad económica predomina en cada provincia?
 - Nombre algunos sitios turísticos de importancia en estas provincias.
 - ¿Cuál considera que es el aporte de esta región al país?

Autoevaluación

- Autorreflexión: ¿Puedo hacer un pequeño resumen oral de lo que he aprendido?

Los Ríos

La otra provincia mediterránea de la Costa (es decir, sin costas oceánicas) limita al oeste con Guayas y Manabí, al norte con Santo Domingo de los Tsáchilas, al este con Cotopaxi y Bolívar y al sur con Guayas.

Con 7 mil km² y 778 mil habitantes (5,4 y 2,8% de los totales nacionales), tiene una densidad de 108 hab/km². Después de la mestiza (53%), la etnia montuvia tiene un porcentaje muy notable (35%, el más elevado de todas las provincias); la etnia afro-negra-mulata alcanza el 6%. Los Ríos tiene una topografía prácticamente igual a la de Guayas pero sin litoral, y se halla incluida en su totalidad en la cuenca del río Guayas. Su clima es bastante uniforme en toda su extensión: húmedo y cálido. El 69% de la provincia se halla ocupada por cultivos permanentes y transitorios (35% y 33%, en su orden); los otros usos importantes son montes y bosques (12%) y pastos cultivados (9%).

Dos ciudades concentran la tercera parte de la población **fluminense**: la capital, Babahoyo (90 mil habitantes), menos poblada que Quevedo (151 mil), cabecera cantonal. Otras ciudades importantes (entre 38 y 30 mil) son San Jacinto



Centro de la ciudad de Babahoyo

de Buena Fe, Ventanas y Vinces. Para su tamaño, Los Ríos tiene muchos cantones (13) y muy pocas parroquias rurales (14).

La edad de la provincia a mediados de 2015 es de 154 años cumplidos.

La organización espacial de la provincia es bipolar: al norte domina el polo Quevedo, al sur el de Babahoyo. La principal arteria terrestre es la que une estos dos polos, que se prolonga hasta Guayaquil, por un lado, y hasta Santo Domingo y Quito, por el otro. Los dos polos provinciales son, además, eslabones que unen la Costa con la Sierra mediante vías perpendiculares a la principal.

Pisos ecológicos de la Costa sur



Capital provincial

El cantón Babahoyo es la capital provincial y su cabecera cantonal es la ciudad de Babahoyo. Ubicada en la margen izquierda del río San Pablo, que al unirse en su desembocadura con el río Catacuma forman el río Babahoyo del que toma el nombre la ciudad.

Tiene una población de 153.776 habitantes (censo 2010) y en su capital se concentra un 70% de su población.

fuente: CEN, provincia de Los Ríos

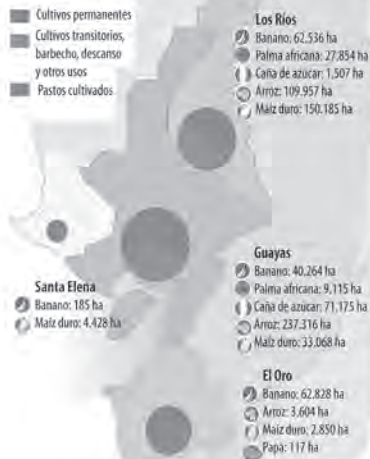
Comida típica

El bollo de pescado

Es uno de los platos típicos de la Costa ecuatoriana y especialmente de Los Ríos. Es el más preparado y repartido por sus habitantes. Se lo prepara con pescado cocinado, platano verde, mani licuado para la bebida blanca y colorada. Se sirve el pescado envuelto en hoja de platano junto con la salsa de mani, limón y ajíez caliente.



Uso del suelo y principales cultivos de la Costa sur



fuente: IAGI, Geografía de Ecuador y sus provincias. Agropedagogía, 2013.

Santa Elena

Situada en el centro de la Costa ecuatoriana, Santa Elena limita por el oeste con el océano Pacífico, por el norte con Manabí, por el este con Guayas y por el sur con Guayas y el propio océano Pacífico.

Se trata de una pequeña provincia: poco menos de cuatro mil km² y 309 mil habitantes (1,4% y 2,1% de los totales nacionales). Su densidad: 84 hab/km². Las cuatro quintas partes (79%) de sus habitantes se consideran mestizos; los afro-negro-mulatos son 8%, los montuvios 5% y las demás etnias, los 8% restantes.

Santa Elena es una provincia litoral de tierras bajas (hasta los 300 msnm) y se asienta sobre la cuenca del Zapotal. De oeste a noreste, los climas dominantes son el árido, el seco y el subhúmedo. Cerca de la mitad de la provincia (48%) está cubierta por montes y bosques; el resto por pastos cultivados (16%), cultivos transitorios (9%) y otros.



Salinas, en la provincia de Santa Elena. Foto: Min. Turismo.

Santa Elena, la capital provincial, no es la localidad más poblada sino La Libertad, cabecera cantonal y puerto marítimo (40 mil y 96 mil habitantes, en su orden). Le sigue en población Salinas, cabecera cantonal (35 mil habitantes). Las parroquias rurales más pobladas son Colonche y Manglar Alto (31 mil y 30 mil habitantes). La provincia tiene solo tres cantones y siete parroquias rurales.

Aunque políticamente las tres ciudades de Santa Elena, Salinas y La Libertad son tres cantones distintos, las ciudades están fusionadas formando una sola ciudad, a la que se añade tam-

Capital provincial

La ciudad de Santa Elena es la capital provincial de Santa Elena. Tiene una población de 39.681 habitantes (censo 2010). Está conectada por la red vial con Guayaquil por la carretera Guayaquil-Salinas. La mayoría de las calles de la ciudad están asfaltadas, especialmente las del centro, aunque algunas están desgrajadas y el resto de calles son lasrietas.

Culturas ancestrales

Santa Elena es una de las provincias más nuevas del actual Ecuador, sin embargo, es la región poblada más antigua de Sudamérica. Aquí se acentó la cultura Valdivia (3900 a 2300 a. C.). El período a que corresponde esta milenaria cultura es a la de agricultores aldeanos incipientes. Fueron los primeros alfareros y su población estuvo orientada más que al consumo de productos del mar, al cultivo intensivo de maíz. Restos arqueológicos demuestran que en el actual valle de Chanduy habitaban ya poblados precerámicos (4500 a. C.).



Más actividades

- Pida a los estudiantes que hagan un cuadro con similitudes y diferencias entre las provincias de Santa Elena, Guayas, Los Ríos y El Oro.
- Solicite a los estudiantes que realicen un trabajo de investigación sobre el río Guayas, su zona de influencia, afluentes, biodiversidad, poblaciones que baña, su importancia como puerto fluvial y como parte de la vida de Guayaquil.
- Incentive a los estudiantes a realizar un trabajo sobre una de las ciudades de importancia histórica de estas provincias. Sugierimos, Santa Elena, Zaruma, Vines y Milagro.
- Realice con los alumnos un trabajo sobre los problemas que enfrentan estas provincias en la época invernal: las inundaciones, el fenómeno de El Niño, los planes preventivos y preparación de la población para afrontar este aspecto del clima.
- Divida a la clase en grupos y solicite a cada grupo hacer un itinerario de viaje por los sitios turísticos más destacados de estas provincias. El itinerario debe incluir presupuesto, medios de transporte, lugares que visitar, recomendaciones gastronómicas, etc.
- Proyecte en la clase el documental Guayaquil, que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GmW_wu574Bs>.
- Solicite a los estudiantes que realicen un trabajo sobre la reciente provincialización de Santa Elena. Pídales que mencionen los antecedentes históricos, cambios que esto genera en aspectos administrativos, beneficios para el desarrollo, participación política, participación de la población, etc.
- Pida a los alumnos que traigan a clase información sobre Guayaquil, capital de la provincia del Guayas. Pueden ser recortes de periódico, revistas, información de internet, libros, entrevistas, etc. Con este material armarán una exposición sobre el puerto principal. Deberán incluir datos históricos, configuración de la población, el puerto, desarrollo alrededor del río Guayas, actividades económicas, problemas urbanos, clima, cultura, eje de influencia de las otras provincias, configuración urbana, identidad, etc.

- Incentive a los alumnos a realizar un análisis de los siguientes aspectos de estas cuatro provincias:

	Santa Elena	Guayas	Los Ríos	El Oro
Agricultura				
Población				
Industria				
Turismo				
Educación				
Salud				
Comercio				

- Solicite a los estudiantes que revisen artículos de prensa de la última semana sobre las provincias que están estudiando y que traigan a clase el que más les haya llamado la atención para compartir en clase. Discutan sobre los temas más relevantes.
- Pida a los alumnos que escriban un ensayo sobre la provincia de El Oro y la actividad bananera como principal actividad económica. Deberán incluir cifras de producción, hectáreas productivas, datos de exportación, generación de empleo, mercado mundial, etc.
- Motive a los estudiantes a realizar una competencia sobre quién desarrolla una mejor guía de viaje por la provincia de El Oro. Se nombrará un jurado con los mismos alumnos para que elijan la guía ganadora.
- Solicite a los estudiantes que revisen los datos del siguiente enlace sobre la provincia de Los Ríos y saquen conclusiones de los principales resultados sobre población, economía, empleo, educación y vivienda: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf.
- Realice en clase un diálogo entre los estudiantes sobre la importancia de la provincia del Guayas en el contexto del país. Hable sobre los aspectos económicos, culturales y sociales. Enfatique que es un eje para las demás provincias que estamos estudiando.
- Pida a los estudiantes que realicen un mapa de las cuatro provincias e identifiquen los vínculos que existen entre sí. Por ejemplo: turismo, comercio, movilidad laboral, vialidad, uso del puerto de

bien la parroquia rural José Luis Tamayo. Esta conurbación causa una alta densidad poblacional.

Es una muy joven provincia: apenas siete años de edad; antes de su nacimiento era parte de Guayas.

Su organización del espacio es muy simple: el núcleo está formado por las tres ciudades principales (Santa Elena, La Libertad y Salinas) y sus vías principales son dos: la que une este núcleo con Guayaquil y la que sigue su línea costera hacia el norte. Es una provincia volcada hacia el litoral, sus puertos y sus playas turísticas.



Puerto Bolívar

Foto: Benito

El Oro

La provincia que ocupa el extremo sur de la Costa. El Oro limita por el oeste con el océano Pacífico y el Perú (Departamento de Tumbes); por el norte con Guayas y Azuay, por el este con la misma provincia del Azuay y además la de Loja, y por el sur con Loja y el Perú.

Menos extensa (6 mil km²) y menos poblada (601 mil) que Los Ríos (2,2% y 4,1% de los totales nacionales), tiene parecida densidad poblacional (104 hab/km²). Ocho de cada diez orenses se consideran mestizos; 8% blancos y 7% afro-negro-mulatos. El Oro es una provincia en gran parte costeña y en buena parte serrana: sus niveles de altitud van del nivel del mar hasta los 3.000 msnm. Al frente de su litoral se localiza el pequeño archipiélago de Jambelí. Se halla irrigada por múltiples cuencas hidrográficas entre las cuales destacan las de los ríos Jubones al norte y Puyango al sur. Según sus niveles altitudinales El Oro se halla atravesado por distintos climas: del oeste al este: seco y subhúmedo cálidos, y subhúmedo templado frío. Más de la mitad (52%) de su suelo está ocupado por pastos cultivados; destacan además los cultivos transitorios (23%) y los montes y bosques (14%).

La ciudad más poblada es Machala (231 mil habitantes), capital provincial. Le siguen en importancia (alrededor de 50 mil habitantes) las ciudades de Pasaje, Santa Rosa y Huaquillas que junto con Machala concentran las dos terceras

partes de la población provincial. El Oro tiene 14 cantones y 46 parroquias rurales. Es una provincia de edad adulta: 131 años.

El núcleo de su organización espacial es costero y se halla conformado por Machala, Pasaje y Santa Rosa, bien conectado vialmente con Guayaquil al norte y con Huaquillas y Perú al sur. Dos vías terrestres le comunican con la Sierra: la que va hacia Cuenca y la que se dirige hacia Loja.



El Oro es conocida como la capital mundial del banano

Trabaja

- Localiza los principales ríos de las provincias de la Costa sur.

Glosario

Ver en la página 115 un glosario general.

23 Provincias de la Costa sur (Guayas, Los Ríos, Santa Elena, El Oro)

Responde: ¿Cuál es la nueva provincia de la Costa sur? ¿Qué conoces de su creación?

Investiga

- **Escribe** los lugares de atracción turística de las provincias de la Costa sur. **Utiliza** el siguiente enlace: https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=provincias-de+la+costa+del+ecuador+de+norte+a+sur
- **Elabora** un *collage* digital con imágenes representativas y **expón** en clase.
- **Imagina** que eres un guía turístico y preparas un *tour* de cinco días por las provincias; **anota** lo que visitarías cada día en el siguiente esquema en base a tu investigación.

Primer día	
Segundo día	
Tercer día	
Cuarto día	
Quinto día	

Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Costa sur?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
--	-----------------------------	-----------------------------

44

Guayaquil, fiestas populares, productos agrícolas y acuicultura, actividades culturales, centros de educación superior, etc.

- Realice con los alumnos un diagnóstico ambiental de las cuatro provincias. Deberán mencionar los cambios climáticos, la deforestación, el mal manejo de las camaroneras, el estado del río Guayas, el turismo responsable en las playas y zonas turísticas, los recursos mineros de la provincia de El Oro, las cuencas hidrográficas, monocultivos, etc.
- Estas cuatro provincias se han visto afectadas históricamente por el fenómeno de El Niño. Pida a los alumnos que investiguen sobre los planes de prevención y contingencia que se han realizado en los últimos años. Incluya noticias y datos de cómo se enfrentó la última vez este fenómeno natural.
- Proponga una actividad de grupos. Cada grupo representará a una de las provincias de la Costa sur. Realicen una cartelera informativa sobre la misma donde expondrán: mapas físicos con las características geográficas más sobresalientes, mapa político con límites, cantones y parroquias, datos sobre economía, población, salud, vivienda, educación, atractivos turísticos, identidad cultural, gastronomía típica, etc. Estas carteleras se expondrán en la clase o en un espacio adecuado en el colegio.
- Incentive a los estudiantes a elegir un artista guayasense para escribir un ensayo sobre su obra y su importancia en el ámbito cultural ecuatoriano. Pueden escoger un escritor, pintor, cineasta, poeta, escultor, etc. Sugiera: José de la Cuadra, Joaquín Gallegos Lara, César Andrade Faini, Jorge Velasco Mackenzie, Jorge Velarde, Larissa Marangoni, Enrique Tábara, Enrique Gil Gilbert.
- Pida a los alumnos que realicen un concurso de imágenes sobre estas cuatro provincias. Pueden formar equipos y conseguir las imágenes de internet citando correctamente su fuente. Los temas pueden ser: lugares turísticos, monumentos históricos, riqueza natural, gente, fiestas populares, fotografía urbana o costumbrista, etc. Nombre un jurado para elegir la mejor colección.
- Proyecte en la clase el siguiente video sobre la provincia de El Oro. Al final, pida a cada estudiante que escriba sobre las cosas nuevas que aprendió en este video: https://www.youtube.com/watch?v=dNe3hWHLw_4.

Provincias del Ecuador

24. Provincias de la Sierra norte (Carchi, Imbabura, Pichincha)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Sierra norte.

Activación de conocimientos previos

- Escriba en el pizarrón Carchi, Imbabura, Pichincha. Pida a los estudiantes que por medio de una lluvia de ideas señalen características de las tres provincias. Escriba bajo el título correspondiente los mejores aportes.
- Pregunta generadora: ¿Cómo es la topografía de los Andes?
- Solicite voluntarios que compartan su experiencia si han viajado o conocen alguna de estas provincias. Dé preferencia a escuchar aportes sobre cada una de las provincias de la Sierra norte.

Construcción del conocimiento

- Lea con los estudiantes el texto referente a la provincia del Carchi y amplíe el tema enfocándose en la influencia de Colombia y las situaciones positivas y negativas que esta provincia fronteriza vive.
- Solicite a los estudiantes que hagan un trabajo de grupo sobre la influencia indígena en la provincia de Imbabura, sus orígenes, costumbres, organización y aporte a la economía y el turismo. Podrán usar imágenes y datos de internet citando correctamente las fuentes.
- Desarrolle el tema de la provincia de Pichincha en clase. Cree grupos de trabajo sobre temas como: densidad de población en la capital y su problemática, patrimonio cultural e importancia histórica, latitud 0, la centralización y la migración a la capital.

24 Provincias de la Sierra norte (Carchi, Imbabura, Pichincha)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Sierra norte.



Descubriendo juntos

Conocimientos previos
¿Cómo se relacionan Tulcán, Ibarra y Quito?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles son las fortalezas de las provincias de la Sierra norte? Menciona sus similitudes y grandes diferencias.



El Morro, barrio céntrico de Tulcán

Foto: Sotomayor

Carchi

Situada en el extremo norte de la Sierra, el Carchi limita al oeste con Esmeraldas, al norte con Colombia (Departamento de Nariño), al este con Sucumbios y al sur con Imbabura.

La provincia más pequeña del grupo: 3,8 mil km² y 165 mil habitantes (1,5 y 1,1% de los totales nacionales). Su densidad es mediana: 43 hab/

km². De población marcadamente mestiza (87%) y con cierta presencia de la etnia afro-negra-mulata (6%). Como las otras del grupo, es de variada topografía y alturas: del oeste al este sus tierras van desde los 300 msnm hasta más de los 4.000. Se asienta casi íntegramente sobre la cuenca del río Mira y en una mínima parte sobre la del Carchi. Como muchas provincias serranas, del oeste al este sus climas van del húmedo cálido al templado frío. En sus suelos predominan dos tipos de uso: pastos naturales (31%) y pastos cultivados (27%), a los que les siguen en importancia los montes y bosques (14%), páramos (12%) y cultivos transitorios (10%).

La principal ciudad carchense es su capital Tulcán (54 mil habitantes), seguida por San Gabriel, cabecera cantonal (14 mil) y otras de menor población como Julio Andrade (cabecera de parroquia rural con cinco mil habitantes) y El Ángel (cabecera cantonal con poco más de cuatro mil



Diseño: IDP



Plaza central de San Gabriel

habitantes. Carchi tiene seis cantones y 26 parroquias rurales. Se trata de una provincia de mediana edad: 131 años.

Como en Imbabura, más que un núcleo, lo que domina en Carchi es un corredor entre Tul-

cán, San Gabriel y El Ángel unidas por una vía de primer orden. El resto de la provincia es una especie de periferia de este corredor. Dos vías secundarias le unen con la Costa y con la Amazonía. Los flujos económicos con la frontera Colombia es parte esencial de la vida provincial.

Un Patrimonio Cultural para honrar a los difuntos

Patrimonio Cultural Natural

Uno de los atractivos turísticos más importantes de la provincia del Carchi es, sin duda, el cementerio de la ciudad de Tulcán. Magníficas esculturas talladas en ciprés lo vuelven un espacio imprescindible para la meditación y contemplación. Este museo infinito de silencio de significativa belleza ha sido reconocido a nivel nacional y mundial. Fue fundado en 1932 para reemplazar el antiguo panteón de la loma de Santiago, seriamente dañado en un terremoto en 1923.

Los primeros árboles fueron sembrados por Azael Franco en 1936, quien con su cuidado dio forma a este camposanto vestido de verde. El municipio del cantón resolvió darle el nombre de "Cementerio José María Azael Franco Guerrero" en honor a este ilustre carchense y fue declarado Patrimonio Cultural Nacional el 28 de mayo de 1984.



Fuente: Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Tulcán

Foto: Diego Delas, Agencia C.C.

Imbabura

La segunda de las provincias de la Sierra, Imbabura, limita por el oeste con Esmeraldas, por el norte con Carchi, por el este con Sucumbios y por el sur con Pichincha.

Pequeña provincia en superficie y mediana en población (4,6 mil km² y 400 mil habitantes: 1,8 y 2,7% de los totales nacionales). Tiene una densidad poblacional más que mediana (87 hab/km²). Las dos terceras partes (66%) de su población se autodefine como mestiza, y su cuarta parte (26%) como indígena; 5% es afro-negrámulata. Tiene una topografía y altitudes variadas: al oeste es semicosteña (> 1.000 y < 3.000 msnm) y su centro y oriente andinos (con 3.000 y más msnm). Sus tierras se hallan irrigadas por dos cuencas: al norte y este por la del río Mira, y hacia el suroeste por la del río Cayapas. Del suroeste al noreste se hacen presentes tres tipos de clima: húmedo cálido, semihúmedo cálido y templado frío. El uso del suelo que predomina es el de montes y bosques (41%), seguido del de pastos cultivados (18%) y naturales (17%).

Ibarra, capital de la provincia, es la ciudad más poblada (132 mil habitantes), seguida por

Otavalo (39 mil) y Atuntaqui (21 mil), ambas cabeceras cantonales. Imbabura tiene seis cantones y 36 parroquias rurales. Es como Pichincha una provincia muy vieja: 191 años.

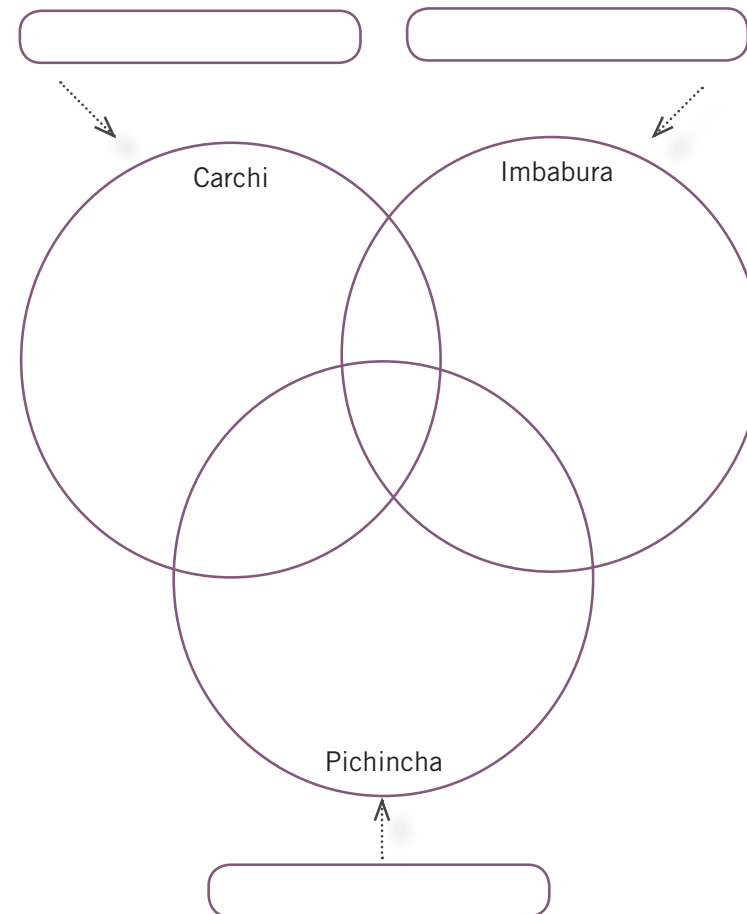
Su organización espacial es simple: más que núcleo hay un corredor central—Ibarra-Atuntaqui-Otavalo—, ciudades unidas por una vía de primer orden cuya bifurcación principal es la que lleva hacia Cotacachi (nueve mil habitantes) y la zona subtropical de Intag. Al norte de este núcleo está el valle de El Chota, desde donde parte la carretera hacia San Lorenzo, población litoral esmeraldeña. Para llegar a esta última se construyó un tren du-



Ibarra a las faldas del cerro Imbabura Foto: Marc Figueroa, Agencia C.C.

- Cree con los estudiantes un gráfico explicativo y comparativo sobre el uso del suelo en las tres provincias.
- Pida a cada alumno que escriba en las intersecciones de los círculos del siguiente gráfico de triple Venn las similitudes de las tres provincias, en el centro rasgos que comparten las tres y en los círculos características particulares como antigüedad, cantidad de habitantes y territorio.

Diagrama de Venn triple para establecer similitudes y diferencias



- Describa la característica topográfica que comparten estas provincias al encontrarse en la cordillera de los Andes, la variedad de climas, alturas y tipos de vegetación.

Inteligencias múltiples

Musical

- Incentive a los estudiantes a hacer un recorrido musical por estas provincias. Pídales que investiguen sobre canciones tradicionales, si es posible que traigan las grabaciones o videos para escucharlos en clase, la lírica de canciones, imágenes de instrumentos musicales autóctonos o de bailes tradicionales. Sugíérales que abarquen la diversidad de aportes, como los afroecuatorianos del valle del Chota, los indígenas de Imbabura y la música urbana en Quito.

Bcasterline. Wikimedia Commons



Monte Imbabura

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Pida a los estudiantes que hagan un trabajo sobre las áreas protegidas, diversos ecosistemas y proyectos de protección de especies. Ejemplos: Reserva Ecológica El Ángel, Reserva Ecológica Cotacachi-Cayapas, Reserva Ecológica Mindo-Nambillo, Parque Cóndor (ubicado en Imbabura).

Caranqui, cuna del último "Sapa Inca"



Monumento a Atahualpa en Caranqui, Ibarra

Hijo de Huayna Cápac y de una princesa indígena de tierras de lo que hoy es Ecuador, Atahualpa, (como en la cultura nacional y una figura muy conocida en la historia mundial, nació en Caranqui, parroquia de Ibarra, la actual capital de la provincia de Imbabura.

En el tiempo de la expansión incaica, los Caranquis se unieron a otros pueblos como los Otavalos, Cayambis y Cochasquis para resistir a Huayna Cápac, Inca emperador nacido en Tomebamba. Tras años de una dura resistencia, el pueblo Caranqui sucumbió en la batalla de Yahuarcocha. El vencedor Huayna Cápac tomó como esposa a una "quillago" o mujer principal de las comarcas de Quito para pacificar lo que ya era parte de su Imperio. De esta mujer, probablemente Caranqui, el Inca tuvo un hijo, Atahualpa, que nació en el año de 1500 de nuestra era.

Caran Inga Yupanqui (Atahualpa), hijo de Huayna Cápac y nieto de Túpac Yupanqui, pertenecía a una panaca o familia real cuzqueña, pero con pertenencia materna y territorial caranqui.

Atahualpa murió en 1533 en Cajamarca siendo el último "Sapa Inca" emperador del Tahuantinsuyu. (Ayala Mora, 2014: 3-5; 23-25)

Elaboración: CEN

rante décadas, que solo estuvo listo en los años sesenta del siglo pasado, siendo reemplazado casi de inmediato por la citada carretera. Actualmente

rehabilitado, el tren hace recorridos turísticos desde Otavalo e Ibarra de ida y vuelta a Salinas, una población sobre el valle de El Chota.

Pisos ecológicos de la Sierra norte



■ Matorral desértico y subdesértico tropical	■ Bosque seco premontano y montano bajo
■ Monte espinoso tropical y premontano	■ Bosque muy húmedo premontano y premontano bajo
■ Bosque muy seco tropical	■ Estepa espinosa montano bajo
■ Bosque seco tropical	■ Estepa montano
■ Bosque húmedo tropical	■ Páramos
■ Bosque muy húmedo tropical	■ Bosque húmedo de montaña
■ Bosque húmedo premontano y montano bajo	■ Bosque muy húmedo de montaña

Principales cultivos de la Sierra norte

Carchi	Imbabura
● Maíz duro: 155 ha	● Banano: 904 ha
● Papa: 4.459 ha	● Caña de azúcar: 4.149 ha
	● Maíz duro: 1.744 ha
	● Papa: 1.058 ha

Pichincha

● Banano: 187 ha
● Palma africana: 19.187 ha
● Maíz duro: 1.347 ha
● Papa: 2.954 ha



Fuente: INEC, Encuesta de Seguridad y Producción Agropecuaria Continua, 2013. Elaboración: CEN

Pichincha

La tercera de las provincias de la Sierra desde el norte, Pichincha limita por el oeste con Esmeraldas y Santo Domingo de los Tsáchilas, por el norte con Esmeraldas e Imbabura, por el este con Sucumbios y Napo y por el sur con Cotopaxi.

Es de extensión mediana y segunda en población después de Guayas (9,5 mil km² y 2,6 millones de habitantes; 3,1 y 17,8% de los totales nacionales). Su densidad poblacional es la más elevada de todas: 270 hab/km². Después de la mestiza (82%), las etnias más importantes son la blanca (6%), la indígena (5%) y la afro-negrumulata (5%). Su topografía y altitudes son complejas y variadas: es semicosteña al oeste y muy serrana al este; en este sentido va de < 300 hasta > 4.000 msnm, pasando por alturas intermedias en donde se encuentra la mayor parte de su población. Se inscribe en su integridad en la cuenca del río Esmeraldas. Igual que sus altitudes, sus climas son también variados: en sus partes bajas predomina el clima húmedo cálido que al

ganar en altitud se vuelve subhúmedo y templado frío. La mayor parte de su suelo se halla ocupado por pastos cultivados (33%) y montes y bosques (27%), pero también por pastos naturales (14%), cultivos permanentes (9%), y otros usos.

Quito, capital nacional y de la provincia, es la segunda ciudad en población del país (1,6 millones); se encuentra conurbada con la localidad muy poblada de Calderón (parroquia rural con 150 mil habitantes), y estrechamente vinculada con otras muy pobladas como las de Conocoto (parroquia rural) y Sangolquí (cabecera cantonal) con 77 y 75 mil habitantes, en su orden. Pichincha tiene pocos cantones (ocho) y muchísimas parroquias rurales (52).

Como se puede pensar, Pichincha es una de las provincias más viejas del país: 191 años.

Quito y sus poblaciones conurbadas y valles adyacentes constituyen el núcleo espacial de la provincia y, junto con el de Guayaquil, configura la conocida bipolaridad del país. Le cruzan vías de primer orden hacia los cuatro puntos cardinales.

Patrimonio Cultural de la Humanidad

Quito, Primer Patrimonio Cultural de la Humanidad

Quito —el centro de todo— como sentencia su nombre ancestral, es una ciudad cosmopolita. Capital del Ecuador y cabecera provincial y cantonal, es la segunda más poblada del país. Su belleza barroca hace que sus calles por sí solas sean un museo monumental de primer orden. Debido a que entre el siglo XVII y XVIII la Iglesia católica se responsabilizó de su producción artística y arquitectónica, los franciscanos y dominicos, junto con la Corona, pusieron énfasis en destacar su poder y autoridad en las construcciones.

La pintura, escultura y arquitectura quiteñas alcanzaron un alto nivel de realización artística. Fue tan vasta y peculiar que se la bautizó tempranamente como "Escuela Quiteña". Su arte y su arquitectura fue más que un estilo, fue un referente de la época.

Obras magníficas como las iglesias de San Francisco, Santo Domingo, la Compañía de Jesús, el Sagrario, San Agustín, la Catedral Metropolitana, en lo arquitectónico, y una cuantiosa obra pictórica y escultórica que la destacan: Miguel de Santiago, Bernardo de Legarda, Caspicara, Pampire, José Cortés y Alcocer, entre otros muchos que permanecieron en el anonimato, lograron que dos siglos más tarde, en 1978, Quito sea nombrada por las Naciones Unidas como el Primer Patrimonio Cultural de la Humanidad.



Indagación

- ¿Por qué en provincias como Imbabura y Pichincha, que son andinas, se cultiva banano y palma africana?

Glosario

Ver en la página 115 un glosario general.

101

Más actividades

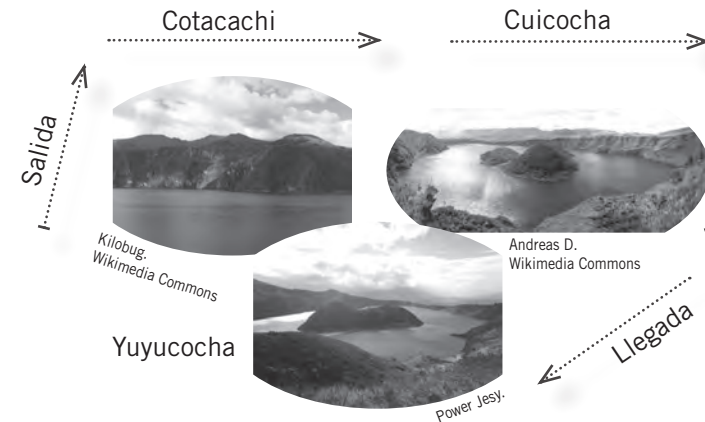
- Divida a la clase en tres grupos: Carchi, Imbabura y Pichincha. Cada grupo realizará una representación en plastilina de las hoyas del Carchi, del Chota y de Guayllabamba. Los trabajos serán hechos en plastilina de distintos colores sobre una tabla tríplice. Deberán incluir las elevaciones, valles, ríos, lagunas, nevados, etc.
- Pida a los estudiantes que hagan un trabajo de investigación sobre los productos alimenticios típicos de esta región de la Sierra norte. Cuáles son los más importantes; cuáles los que están cobrando importancia, como el amaranto; diferentes clases de papas, chochos, etc. En las siguientes fotografías tenemos dos ejemplos:



Scott Bauer
Wikimedia Commons

Patricio Mena Vásconez.
Wikimedia Commons

- Solicite a los estudiantes que hagan un viaje temático a la "Provincia de los Lagos". Cada estudiante usará su creatividad para hacer este recorrido, también deberá añadir una corta reseña sobre cada lago que incluya extensión, poblaciones cercanas, ubicación geográfica, leyendas y actividades que se desarrollan a su alrededor. A continuación compartimos un ejemplo:



- Pídeles que hagan un trabajo de investigación sobre la provincia del Carchi y la influencia de Colombia. Tipo de cambio, contrabando, migración, refugiados, turismo, aranceles, diferencias y similitudes culturales, son algunos de los temas a tratar.
- Motive a sus alumnos a realizar la siguiente actividad denominada “Quito, antes y después”. Podrán usar fuentes de internet o fotografías antiguas propias de lugares emblemáticos de la ciudad para visualizar el pasado y el presente. Harán un montaje tipo exposición en la clase.
- Dirija una actividad oral en la que los estudiantes hablen sobre la interrelación de estas provincias en los siguientes aspectos: comercio, turismo, gastronomía, actividades culturales, vialidad, educación (Yachay), actividades económicas, etc.
- Solicíteles que escriban un ensayo sobre Quito como capital y su influencia en las provincias de la serranía. Pídeles que opinen acerca de la relación que mantienen los ecuatorianos con la capital al albergar al gobierno central y el sistema burocrático del país.
- Pida a los alumnos que completen:

	Carchi	Imbabura	Pichincha
Población			
Salud			
Vivienda			
Educación			
Economía			
Calidad de vida			
Turismo			

- Motive a los estudiantes a realizar un viaje temático por estas tres provincias muy ricas en atractivos turísticos y culturales. Sugiera temas como: fiestas populares, sincretismo religioso, la feria de Otavalo, Quito, riqueza artesanal, gastronomía, diversidad geográfica, etc.
- Pida a los estudiantes que hagan una investigación sobre las comunidades indígenas en la provincia de Imbabura. Mencione porcentaje de población, organización social y política, actividades económicas, tradiciones y cultura, idioma, principales problemas que enfrentan, artesanía, educación bilingüe e influencia en la provincia.
- Comparta en la clase el siguiente video sobre Quito, Patrimonio Cultural de la Humanidad: <<https://www.youtube.com/watch?v=neXGI8R6Lko>>.

24 Provincias de la Sierra norte (Carchi, Imbabura, Pichincha)

Conversa con tu compañero sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo es la topografía de los Andes? Responde.

Investiga

Consulta sobre los problemas que tienen las provincias que conforman la Sierra norte, selecciona una económica y una social. Sintetiza tu indagación a manera de artículo de periódico.

Artículos	Carchi	Imbabura	Pichincha
Problema económico

Problema social

Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Sierra norte?

Sí
 No

25

Provincias de la Sierra centro

(Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar)



Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Sierra centro.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuál es la importancia de las provincias de la Sierra centro en la alimentación de los ecuatorianos?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo influyen las montañas y volcanes andinos en la vida de los habitantes de las provincias de la Sierra centro?



Parque Vicente León

Foto: Jan Penala

Cotopaxi

Cotopaxi, la cuarta de las provincias de la Sierra desde el norte, limita al oeste con Santo Domingo de los Tsáchilas y Los Ríos, al norte con Pichincha, al este con Napo y al sur con Tungurahua y Bolívar.

Es una provincia de talla mediana: 6,1 mil km² y 409 mil habitantes (2,4 y 2,8% de los totales nacionales). Su densidad poblacional es de 67 hab/km². Como en Chimborazo, las dos etnias dominantes son la mestiza (72%) y la indígena (22%). Su topografía y sus altitudes le hacen una provincia en parte muy serrana y en parte semicosteña; del oeste al este la línea de altitudes va de los < 300 a los 4.000, baja a los > 1.000 para subir nuevamente hacia los 4.000. Se halla sentada sobre tres cuencas: al este la parte andina septentrional de la del río Pastaza, al centro, la del río Esmeraldas, y al oeste la del río Guayas. Sus climas: del oeste al este: húmedo y subhúmedo cálidos, y templado frío. Las tres cuartas partes de la superficie están ocupadas por cuatro tipos de uso del suelo: pastos naturales (21%), páramos (20%), pastos naturales (19%) y montes y bosques (15%).

Latacunga, capital provincial, es una ciudad mediana (64 mil habitantes); otras



Elaboración: GEA

102

Provincias del Ecuador

25. Provincias de la Sierra centro (Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Sierra centro.

Activación de conocimientos previos

- Preguntas generadoras: ¿Qué sabes de la “Avenida de los Volcanes”? ¿Cuáles son? ¿Cuáles son las ciudades cercanas a ellos y en qué provincias se encuentran? ¿Cuáles están activos?
- Pida a los estudiantes que conozcan una o varias de estas provincias que compartan sus impresiones sobre ellas.
- Solicite a los alumnos que ubiquen las provincias de la Sierra central en un mapa del Ecuador y que identifiquen las provincias con las que limitan.



Avenida de los Volcanes

amalaivida.tv. Wikimedia Commons

Construcción del conocimiento

- Pida a los estudiantes que dibujen un mapa físico de las cuatro provincias de la Sierra central. Deben incluir elevaciones, ríos, valles, ciudades y los tipos de suelo.
- Ofrezca a los estudiantes más información sobre la provincia de Cotopaxi. Se sugiere incluir producción agrícola, atractivos turísticos, presencia indígena e interrelación con la capital, Quito.
- Desarrolle con los alumnos el tema sobre la provincia de Tungurahua. Divida a la clase en tres grupos, cada uno de los cuales hará un trabajo escrito sobre Ambato, Baños y Pelileo. Destacarán las actividades económicas características de cada ciudad, su tipo de población, clima e importancia dentro del ámbito nacional.
- Solicite a los estudiantes que busquen datos en internet sobre cada uno de los diez cantones de la provincia de Tungurahua. Tipo de población, actividad económica, características geográficas, y datos específicos de las diferentes localidades.

Información adicional

- Pida a los estudiantes que creen un gráfico explicativo sobre la provincia de Bolívar. Incluyan información sobre extensión, límites, población, clima, tipos de suelo, cantones, parroquias, actividad económica, producción agrícola, etc.
- La población indígena es muy importante en estas provincias. Comparta información al respecto con los estudiantes. Cuáles son las comunidades, qué tipo de organización tienen, qué porcentaje de la población representan, actividades agrícolas, costumbres y tradiciones.



que destacan son las tres cabeceras cantonales de La Maná, San Miguel de Salcedo y Pujilí, con 24, 12 y 10 mil. Cotopaxi tiene siete cantones y 33 parroquias rurales.

Cotopaxi es una provincia de edad mediana: 164 años.

El centro geográfico es Latacunga, en donde se cruzan dos vías principales: la que le comunica al norte con Quito y al sur con Ambato, y la que le comunica con Guayaquil y Portoviejo, pasando por Pujilí, La Maná y Quevedo.

Tungurahua

Quinta provincia si se cuenta desde el norte de la Sierra, Tungurahua limita por el oeste con Bolívar, por el norte con Cotopaxi y Napo, por el este con Napo y Pastaza y por el sur con Chimborazo y Morona Santiago.

Pequeña en superficie y grande en población, Tungurahua es la tercera provincia en densidad poblacional: 3,4 mil km², 505 mil habitantes (1,3 y 3,5% de los totales nacionales) y 149 hab/km². Sus etnias predominantes son la mestiza (82%) y la indígena (12%); las demás no sobrepasan el 4%. Es una provincia en su integridad serrana con amplias tierras de mucha altura (sobre los 3.000 msnm), pocas de media altura (de valle interandino), y escasas bajas (> 1000 msnm, hacia el oriente). Se halla irrigada por una parte de la cuenca septentrional andina del río Pastaza. Domina en la mayor parte de la provincia el clima templado frío y, al este, el templado cálido húmedo. Más de la tercera parte (35%) de su superficie está cubierta por páramos, el 24% por pastos cultivados, y en proporciones menores por pastos naturales (16%), montes y bosques (10%) y otros usos.

Ambato, la capital de la provincia, concentra la tercera parte de la población provincial (165 mil habitantes); las localidades que le siguen son Baños y Pelileo (cabeceras cantonales) con 13 y 10 mil; otras poblaciones, entre 8 mil y 7 mil habitantes, se destacan: Izamba (cabecera de parroquia rural) y Pillaro (cabecera cantonal). Tungu-



Fiesta salasaca, Pelileo

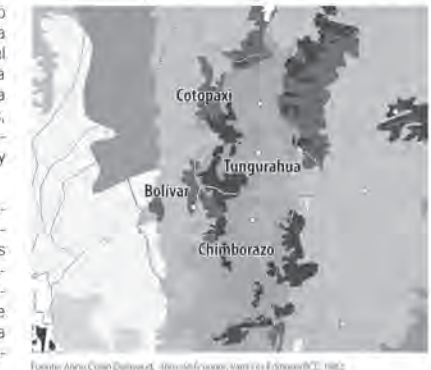
Fotocompositiva UNIV

rahua tiene nueve cantones y 44 parroquias rurales. Es una provincia relativamente vieja: tiene 154 años de edad.

El núcleo espacial de la provincia es su ciudad capital conurbada con sus múltiples poblaciones cercanas. Es un núcleo que gravita sobre el resto de la provincia y más allá de ella, mediante una densa red vial, cuyas arterias principales son tres: la que le une con Latacunga y Quito al norte y con Riobamba y Cuenca al sur, la que le conecta con la Amazonía a través de Pelileo, Baños y Puyo; y la que le comunica con la Costa pasando por Guaranda, Babahoyo y Guayaquil.

Pisos ecológicos de la Sierra centro

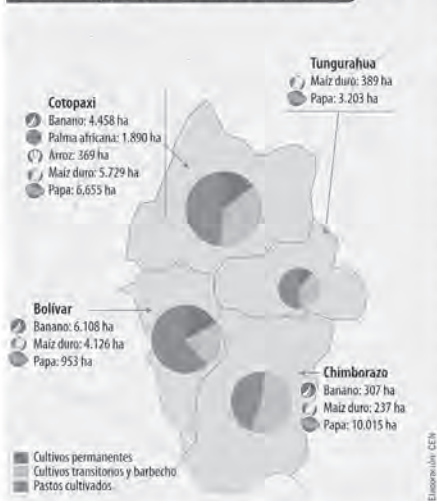
Bosque húmedo premontano y montano bajo	Estepa montano
Bosque seco premontano y montano bajo	Páramos
Bosque muy húmedo premontano y premontano bajo	Bosque húmedo de montaña
Estepa espinosa montano bajo	Bosque muy húmedo de montaña



Fuente: Anillo Cosío Quiroga et al. Atlas del Ecuador, Viena (1994) Ediciones BCL, 1992

Ediciones BCL

Uso del suelo y principales cultivos de la Sierra centro



Fuente: INEC. *El uso del suelo y la producción agropecuaria en Ecuador*, 2011.

Chimborazo

Situada en el centro del país, Chimborazo limita por el oeste con Bolívar y Guayas, por el norte con Tungurahua, por el este con Morona Santiago y por el sur con Cañar.



Volcán Chimborazo

Foto: David Torres Gonzalez

Riobamba, la capital provincial, es la localidad más poblada (146 mil habitantes); luego vienen tres ciudades capitales cantonales con 9,8 y 6 mil habitantes: Cumandá, Guano y Alausí. Las cuatro concentran las dos terceras partes de la población provincial. Chimborazo tiene 10 cantones y 55 parroquias rurales.

El núcleo espacial de la provincia es Riobamba y las localidades muy cercanas a ella, particularmente Guano y Chambo. La periferia, el resto de la provincia, si bien su gravitación no es fuerte hacia el sur y suroeste de la provincia (cantones Alausí, Chunchi y Cumandá). Las vías principales de la provincia son dos: la longitudinal que conecta el núcleo central hacia el norte con Ambato, Latacunga y Quito y hacia el sur con Azogues y Cuenca; y la que pasando por Villa La Unión, Pallatanga y Cumandá va a Guayaquil.

Con sus 6,5 mil km² y sus 460 mil habitantes (3,2 y 2,5% de los totales nacionales) es una provincia de tamaño mediano. Tiene también una densidad mediana: 70 hab/km². Dos etnias predominan: la mestiza (59%) y la indígena (38%). Su topografía y alturas son típicamente andinas: la mayor parte de su superficie está sobre los 3.000 msnm y el resto por un pequeño valle interandino y una vertiente suroccidental medianamente baja (sobre los 600 y 1.000 msnm). Se halla asentada, en gran parte, sobre la cuenca del río Pastaza en su fragmento andino meridional, y en una pequeña parte sobre la del río Guayas. Consecuente son sus alturas, el clima dominante es el templado y frío y en las vertientes suroccidentales los húmedo y subhúmedo cálidos. Cuatro usos del suelo, con similares porcentajes, dominan la provincia: pastos cultivados y páramos (22% cada uno), pastos naturales (21%) y montes y bosques (17%); los cultivos transitorios ocupan solo el 13%.

Inteligencias múltiples

Lingüístico-verbal

- Al ser una región con alto porcentaje de población indígena, el idioma quichua está presente en la cultura. Solicite a los estudiantes que investiguen sobre el origen y desarrollo de esta lengua. ¿Qué son los quichuismos? ¿Qué palabras de esta lengua han pasado a ser parte del léxico de los ecuatorianos?

Interdisciplinariedad

Literatura

- Solicite a los estudiantes que hagan una pequeña reseña sobre el escritor ambateño Jorge Enrique Adoum y que seleccionen un poema suyo para leerlo en clase. Por ejemplo:

Resumen de la infancia

Ante todo, es preciso ordenar la infancia como un país disperso, hallar las fechas de su límite: la dulce iniciación en la desobediencia, la cerradura que por necesidad puse a mi alcoba o la primera mujer que se guardó la noche entre sus telas estériles, sus párpados.

Y descubrí de pronto que nadie compartía mis costumbres: la muerte había entrado antiguamente al patio, a la bodega, y yo crecía sobre un osario familiar. No sé por qué, porque sí, por pura gana, cambié las órdenes para la cena, el sitio de los adornos, el precio de las plumas; odié el muro que cercaba la viña y el camino de orina a los establos. Y ya no pude vivir más, destruir la seguridad de cada día o levantar los párpados hacia la luz de afuera: un hombre pasaba sin llorar bajo la lluvia, las aldeanas completaban su cuerpo entre la hierba,

pero debía conservar la herencia intacta, conocer los secretos del ganado, calcular la distancia entre mi seca seguridad y la aventura.

Así empecé a soñar solamente con la llave, con la bahía donde nadie hubiera a despedirme, con migraciones de pájaros azules. No era la pegajosa soledad lo que buscaba sino una familia diseminada en la distancia, una hora de paz bajo los árboles, una hoja sin odio entre mis manos.

De "Notas del hijo pródigo", 1953.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Con ayuda de los mapas físicos que realizaron antes pediremos a cada alumno que realice tres preguntas a un compañero sobre el mapa. Todos deberán evaluar sus conocimientos por turnos.

Heteroevaluación

- Pida a los estudiantes que hagan un resumen por escrito sobre las cuatro provincias de la Sierra central. Deberán incluir datos, particularidades de cada una, su aporte al país y resaltar las similitudes y diferencias entre ellas.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que hagan una autorreflexión sobre la situación de estas provincias y escriban tres sugerencias para el desarrollo de esta zona del país. Deberán compartir sus ideas con la clase.

Más actividades

- Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre los productos agrícolas propios de estas provincias y su aporte al

Bolívar

Bolívar comparte el centro de la Sierra con las provincias de Tungurahua y Chimborazo, con las que limita por el este; al oeste con Los Ríos; por el norte con Cotopaxi y por el sur con Guayas y la propia Chimborazo.

Pequeña en superficie y mediana en población: 3,9 mil km² y 184 mil habitantes (1,5 y 1,3% de los totales nacionales), Bolívar tiene una densidad mediana: 46 hab/km². Dos son las etnias mayoritarias: mestiza (70%) e indígena (25%). Es una provincia localizada en la vertiente occidental de la cordillera Occidental, lo que no impide que sus alturas vayan, de oeste a este, de < 300 a más de 4.000. Se halla íntegramente ubicada en la parte andina de la cuenca del Guayas. Sus climas dominantes, acorde con sus altitudes: húmedo y semihúmedo cálidos, y templado frío. Dos son los usos del suelo que predominan: pastos cultivados (35%) y pastos naturales (22%); luego vienen los montes y bosques (14%) y cultivos, transitorios (11%) y permanentes (10%).



Barrio histórico de Guaranda

Foto: Wikimedia C.C.

A la voz del carnaval

El Carnaval de Guaranda es la más importante celebración anual de la ciudad y la provincia. Es una fiesta popular en honor a la siembra y a la fertilidad de las tierras. Ritmos de los diferentes pueblos alestados animan la fiesta con la conocida típica del Carnaval. La principal característica de esta celebración es el juego con agua, harina y huevos. Pero además la ciudad se engalana con desfiles y hermosos carros alegóricos.



Fuente: GAU de la provincia de Bolívar

La ciudad más poblada de la provincia es Guaranda (24 mil habitantes) y las otras que destacan, con entre 7 y 6 mil habitantes, son las tres cabeceras cantonales de San Miguel, Caluma y Echeandía. Bolívar tiene siete cantones y 19 parroquias rurales.

Bolívar es una provincia de mediana edad: 131 años.

La organización espacial de Bolívar es relativamente simple: el núcleo central está formado por Guaranda y sus poblaciones cercanas meridionales; el resto de la provincia es su periferia pero las partes bajas, semicosteñas, están bajo la influencia también de Babahoyo y Quevedo. La vía terrestre principal atraviesa la provincia: la une por el este con Ambato y Quito o con Puyo; y por el oeste con Babahoyo y Guayaquil.

Aplicación del conocimiento

- Estudia los principales pisos ecológicos de la Sierra centro y analiza cómo influyen en la producción agrícola de estas provincias.

Glosario

Ver en la página 115 un glosario general.

25 Provincias de la Sierra centro (Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar)

Responde: ¿Qué sabes de la "Avenida de los Volcanes"?

Ubica

Localiza las provincias de la Sierra centro en el siguiente mapa:



Investiga

Descubre la producción agrícola de las provincias que pertenecen a la Sierra centro y completa el esquema:

Cotopaxi	Tungurahua

Chimborazo	Bolívar

Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Sierra centro?

SI No

46

consumo nacional. Deberán apoyar el trabajo con un gráfico explicativo con los datos de cada provincia.

- Divida a la clase en tres grupos. Cada grupo trabajará haciendo una investigación sobre las fiestas tradicionales de estas provincias que son parte muy importante de nuestra identidad cultural: Corpus Christi, Pujilí; la Mama Negra, Latacunga; el Carnaval de Guaranda. Los trabajos deberán incluir orígenes, descripción, personajes, sincretismo religioso, participación de la población y, sobre todo, elementos gráficos como fotos, afiches, dibujos, etc.
- Pida a los estudiantes que hagan un trabajo escrito sobre la actividad de los volcanes Tungurahua y Cotopaxi, y cómo esto ha afectado a las provincias de la Sierra central. Deberán usar información del Instituto Geofísico, noticias de prensa y de fuentes oficiales.
- Pida a los estudiantes que hagan una lista de las montañas y volcanes de estas cuatro provincias, que incluya elevaciones (detallar si son volcanes activos, fechas de última actividad o señalar que son inactivos).
- Sobre la base de la actividad anterior, divida a la clase en grupos para que realicen una maqueta en plastilina sobre el relieve de estas cuatro provincias. Deberán ubicar los principales volcanes y montañas, incluir ríos, lagunas y características topográficas importantes, las capitales de provincia y principales poblaciones para visualizar las zonas de influencia de estas elevaciones.
- Motive a los estudiantes a realizar una investigación sobre las distintas comunidades indígenas de estas provincias. Cuáles son, dónde están ubicadas, características de vestimenta, costumbres, organización, actividades económicas, calidad de vida e idioma. Analicen similitudes y diferencias entre ellas.
- Realice un inventario con los estudiantes de los productos agrícolas y ganaderos con los que aportan estas cuatro provincias a la economía nacional y a la alimentación de los ecuatorianos. Incluyan datos de producción y sistemas de comercialización.

Provincias del Ecuador

26. Provincias de la Sierra sur (Cañar, Azuay, Loja)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Sierra sur.

Activación de conocimientos previos

- Escriba en el pizarrón Cañar, Azuay y Loja. Pida a los estudiantes que voluntariamente pasen y escriban una palabra que asocien con estas provincias debajo del nombre.
- Preguntas generadoras: ¿Conoces alguna de las provincias de la Sierra sur? ¿Cuáles fueron las provincias por las que viajaste para llegar allí? ¿Cuál fue tu experiencia? ¿Qué aspectos de la topografía, costumbres y cultura puedes describir? Contesta estas preguntas en tu cuaderno.
- Pregunta generadora: ¿Cómo se calcula la densidad demográfica? Cita ejemplos referentes a las provincias de la Sierra sur.

Construcción del conocimiento

- Pida tres voluntarios para leer el texto referente a cada una de las tres provincias. Los demás estudiantes tomarán nota de los datos y harán un gráfico explicativo.
- Analice junto a los estudiantes un mapa físico de cada provincia para que identifiquen la topografía, tipos de suelos, hidrografía, zonas climáticas, ciudades, límites, etc.
- Amplíe la información sobre la provincia de Cañar. Los temas sugeridos son: los cañaris, la presencia inca en las ruinas de In-

26 Provincias de la Sierra sur (Cañar, Azuay, Loja)



Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Sierra sur.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles son las provincias de la Sierra sur y sus capitales?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué es el Austro ecuatoriano? ¿Quiénes eran los Cañaris y en qué zona habitaban?

Cañar

Tercera provincia si se cuenta desde el sur de la Sierra, Cañar limita por el oeste con Guayas, por el norte con Chimborazo, por el este con Morona Santiago y Azuay, con la que también limita por el sur. Se trata de la provincia más pequeña en superficie pero mediana en población: 3,1 mil km² y 225 mil habitantes; por tanto, su densidad poblacional es de 72 hab/km². Provincia muy mestiza (77%) y en buena medida también indígena (15%) pero en pequeña proporción blanca (4%). Más de la mitad de la provincia (al este)

es muy serrana (gran preponderancia de tierras sobre los 3.000 msnm); el resto (al oeste) es, en cambio, semicosteña: con alturas que van de 300 a menos de 3.000. Se halla asentada sobre cuatro cuencas: sobre todo sobre las de los ríos Cañar y Santiago, y en menor medida sobre las del Taura y Guayas. Sus climas van, del oeste al este, del húmedo y semihúmedo cálidos al templado frío. El uso del suelo predominante es el de pastos naturales (31%), pero son también importantes los de pastos cultivados y montes y bosques (20% cada uno), así como los páramos (12%) y los cultivos permanentes (11%).



Ofrecimiento de las buenas cosechas

La capital de la provincia, Azogues, tiene 34 mil habitantes pero no es la ciudad más poblada sino que lo es La Troncal (35 mil), una cabecera cantonal asentada en tierras bajas. Les sigue en importancia Cañar (13 mil), cabecera del cantón del mismo nombre. La provincia tiene siete cantones y 26 parroquias rurales. Cañar es una provincia de mediana edad: 131 años.

La capital de la provincia y su entorno no es un **núcleo geográfico** fuerte por tres razones: 1) su localización en la provincia es muy **descentrada**; 2) se halla muy cerca de Cuenca, y 3) el peso de La Troncal, más orientada a Guayaquil que a Azogues. Sus vías terrestres principales son dos: la que le comunica al norte con Riobamba y Quito y al sur con Cuenca, y la que, perpendicular a la primera, la conecta con La Troncal y Guayaquil.

Ingapirca, memoria del incario en Ecuador

Patrimonio Cultural Nacional

La incorporación de los territorios conquistados por los incas al vasto imperio del Tahuantinsuyo presentaba dos alternativas posibles. En la primera se motivaba a los pueblos conquistados a realizar una alianza política. Los sometidos generalmente aceptaban estos acuerdos bajo la advertencia de que cualquier posterior resistencia sería tratada como una rebelión que debía ser aplastada por la fuerza de las armas; esta se suponía ser la segunda alternativa. En el nodo del Azuay, en su ramal sur de la hoya del río Cañar, asiento de los cantones Tambo y Cañar, la influencia incaica se hizo presente con la construcción de templos y tambos reales como el complejo arquitectónico de Ingapirca, construido por orden directa de Huayna Cápac en el proceso de expansión territorial del Estado incaico. Ingapirca, más que una construcción en sí misma, fue un recordatorio para el pueblo cañani del poder y la fuerza incaica. Un recordatorio que ha trascendido los tiempos y que hoy en el siglo XXI sigue y seguirá en nuestra memoria.



Fuente: Segundo E. Méndez. *En Historia del Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 2015.

Foto: Dagonis Álvarez



Cuenca, capital provincial de Azuay. Foto: Alfredo Méndez. *Troncal*, C.G.

Azuay

Segunda de las provincias desde el sur de la Sierra, Azuay limita al oeste con Guayas, al norte con Cañar, al este con Morona Santiago y Zamora Chinchipe, y al sur con esta última, además de Loja y El Oro.

Es mediana en superficie (8,3 mil km²) y grande en población (712 mil habitantes); 3,2 y 4,9% de los totales nacionales. Tiene una alta densidad: 87 hab/km². De etnia marcadamente mestiza (90%) y con bajo porcentaje de las otras, como la blanca (5%). Su topografía es un tanto compleja: una vertiente andina occidental, tres cordilleras (Occidental, Central y Oriental) y un valle central; el todo, de 300 msnm hasta > 3.000. Sobre tres cuencas se asienta la provincia: al este, la del Santiago, y al oeste del Naranjal y del Jubones. Tres climas están presentes en la provincia: un subhúmedo y superhúmedo ambos cálidos, y otro templado y frío. Los usos del suelo predominantes son dos: montes y bosques (34%) y pas-

gairca, la riqueza de la producción agrícola, las consecuencias de la migración hacia Estados Unidos, los contrastes entre sus dos ciudades principales, Azogues y La Troncal, la fábrica de cemento Guapán y el ingenio azucarero Aztra como soportes de la economía de la provincia, etc.

- Projete el video sobre la provincia de Cañar que se encuentra en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=_3IEyRV9n4Y#t=31>.
- Solicite a los estudiantes que en grupos de cuatro o cinco personas realicen un trabajo sobre la provincia del Azuay. Deben incluir temas como actividades económicas, importancia cultural, eje turístico, emporio artesanal, red fluvial, población e importancia a nivel nacional.
- Pida a los alumnos que dibujen un mapa político de la provincia de Loja con sus dieciséis cantones. Deberán buscar datos relevantes y graficarlos en los cantones correspondientes. Por ejemplo: la comunidad de indígenas Saraguro, la zona fronteriza y su intercambio con Perú, productos agrícolas, la Virgen del Cisne, atractivos turísticos, reservas ecológicas, actividades económicas, etc.
- Incentive a los estudiantes a hacer un trabajo escrito sobre los últimos proyectos de desarrollo para la zona austral. Por ejemplo, en vialidad la carretera Cuenca-Molleturo-Naranjal, la hidroeléctrica Sopladora, el poliducto Pascuales-Cuenca, etc.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Divida a los estudiantes en tres grupos. Cada grupo representará a una provincia. Los participantes asumirán el rol de un poblador de la provincia que les ha tocado y entablarán un diálogo con los de las otras provincias. El docente dirigirá la actividad para que sea lúdica y al mismo tiempo refuerce el tema de estudio. Los estudiantes podrán imitar la forma de hablar de los habitantes de las provincias de la Sierra sur.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Pida a los estudiantes que realicen un gráfico comparativo para visibilizar los porcentajes que se ofrecen en el texto sobre población y usos de suelo.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los alumnos que elaboren dos preguntas sobre cada provincia y entreguen este cuestionario a un compañero para que las responda por escrito. Luego se rotarán nuevamente las respuestas para que sean evaluadas por otro estudiante.

Heteroevaluación

- Tome una lección oral a cada estudiante sobre temas relevantes de las tres provincias australes. Sugerimos temas como tipo de población, actividades económicas, características geográficas, límites, lugares turísticos, etc.

Autoevaluación

- Solicite a los alumnos que en un ejercicio de autorreflexión elijan un tema que necesiten reforzar y que hagan una pequeña investigación para luego compartirla en clase, en beneficio de todos los compañeros.

Más actividades

- Pida a los estudiantes que hagan una investigación sobre las culturas prehispánicas de la zona: la cultura Cañari, el significado de la palabra Cañar y el complejo arqueológico de Ingapirca.
- Solicite a los alumnos que realicen un trabajo sobre Cuenca como patrimonio cultural, su valor histórico, sus actividades culturales y destacadas actividades artesanales.
- Organice trabajos de grupo sobre la migración de los habitantes de esta región a otros países. Pueden formar distintas áreas de investigación: causas para la migración; los hijos de los migrantes;

Uso del suelo y principales cultivos de la Sierra sur

Provincia	Banano (ha)	Caña de azúcar (ha)	Maíz duro (ha)	Papa (ha)	Arroz (ha)
Cañar	6.763	12.347	745	2.773	711
Azuay	361	491	1.913	-	-
Loja	12.631	6.061	33.068	200	6.327

Fuente: INEC, Encuesta de Superficie y Uso del Suelo (Agricultura), 2011. Elaboración: CTA.

tos naturales (32%); también son relativamente importantes los pastos cultivados y los páramos (12% cada uno).

La principal ciudad azuaya es su capital, Cuenca (330 mil habitantes), que concentra casi la mitad de toda la población provincial (46%) y es la tercera ciudad del país, aunque siete veces menos poblada que Guayaquil. La segunda y tercera ciudad son Gualaceo (cabecera cantonal, 14 mil habitantes), 24 veces más pequeña en habitantes que Cuenca, y Ricaurte (cabecera parroquial, 10 mil). Otras localidades, con entre 7 y 5 mil habitantes, son Paute, Santa Isabel, Camilo Ponce (cabeceras cantonales) y Baños (cabecera parroquial). Azuay tiene 15 cantones y 60 parroquias rurales. Azuay pertenece al grupo de provincias muy viejas: 191 años de edad.

Cholas cuencanas, expresión altiva del mestizaje

En la cultura regional azuaya el mestizaje se expresa en la chola cuencana, vestida impecable y usando sombrero de paja toquilla, artesanía local. Es una mujer que trabaja, muchas veces jefa de familia, como otras en el país. Altivas, elegantes, estas mujeres han demostrado que ser cholo o chola es una expresión de vida del campo, de sencillez y de religiosidad fiestera. La lección positiva es que ellas, las cholitas de Cuenca, son orgullosamente mestizas y se aceptan así, sin pretender ser "blancas" o europeas.

El sombrero de paja toquilla, de copa alta, ala corta y cintillo.

La macama confeccionada en lana o algodón. Está adornada con diseños de ikat, obtenidos del contraste entre las partes tejidas y no tejidas.

Las polleras Son dos, la interior o "centro", generalmente de colores fuertes como el aramo, rosa clave, onza de oro y rojo escarlata, en su borde inferior lleva bordados multicolores en forma de guimaldas y adornos con lentejuelas.

Blusa algodón y tejido fino. Sin mucho adorno, da un toque de elegancia.

El bolsón sobre el "centro", es la pollera más seria por su color y diseño.

Fuente: Enrique Apollá Mora, Ecuador. Pizarro de Torres, Quito. Universidad Andina Simón Bolívar (USAB), Corporación Editora Nacional, 2013.

La organización espacial divide en tres fracciones la provincia, de la más a la menos poblada: la nororiental (en donde se localiza Cuenca, núcleo de la provincia), la sur y suroriental, y la oriental. Dominan la provincia tres arterias principales: la que comunica Cuenca hacia el norte con Guayaquil y Quito, a través de Azogues; la que va hacia el sur y que se bifurca en dos: una hacia Loja y Perú, y otra hacia Machala y también Perú; y la que va hacia el oeste y, tras ascender al macizo del Cajas, desciende abruptamente hacia Naranjal y el Guayas.



Saraguros de la provincia de Loja celebrando el Kulla Raymi, festejo dedicado a la preparación de la tierra, la feminidad y el inicio del nuevo periodo agrícola

Loja

Loja, provincia llamada "Centinela del Sur", está situada al extremo meridional de la Sierra ecuatoriana. Limita por el oeste con la provincia de El Oro y con el Perú (Departamentos de Tumbes y Piura), por el norte con Azuay, por el este con Zamora y por el sur con Perú (Departamentos de Piura y Cajamarca).

En superficie y población es mediana (11,1 mil km² y 450 mil habitantes): 4,3 y 4,1% de los totales nacionales. Su densidad es de 40 hab/km². La etnia predominante es la mestiza (90%), siendo pequeñas, en relación, la indígena (4%) y la blanca (3%). Su topografía es muy compleja por sus numerosos valles y pequeñas cordilleras, pero la gran mayoría de sus tierras se hallan entre los 1.000 y 3.000 msnm. Así mismo, la mayor parte de la provincia pertenece a la cuenca del río Chira pero también a las del Puyango, Jubones y Santiago. Dos tipos de uso del suelo destacan: montes y bosques (45%) y pastos naturales (28%); también los pastos cultivados (11%) y los cultivos transitorios (7%).

Loja, capital provincial con sus 170 mil habitantes, es la ciudad más poblada (38% de la población provincial). Otras ciudades que tienen importancia (entre 23 y 13 mil habitantes) son Catamayo, Cariamanga y Macará, todas cabe-

ceras cantonales. Loja tiene 16 cantones y nada menos que 76 parroquias rurales.

Loja forma parte de las provincias muy viejas: 191 años.

La ciudad de Loja es el centro geográfico provincial en torno al cual gravita el resto de las poblaciones, relativamente dispersas. Este centro se halla cruzado por dos vías terrestres mayores: la que le une con Cuenca hacia el norte y la que le comunica, al este, con Zamora, ciudad amazónica, y al noroeste y suroeste, mediante una bifurcación, por un lado con Machala, y por otro con Macará y Perú.

Comida típica

Repe lojano

El repe es una sopa cremosa preparada con quinos o plátanos verdes. Plato típico de la provincia de Loja. Se sirve acompañado de ajacate, queso y ají. Al igual que otros platos típicos, hay diferentes variedades de repe, una de las más conocidas es la delicada sopa de arriños con quinos.

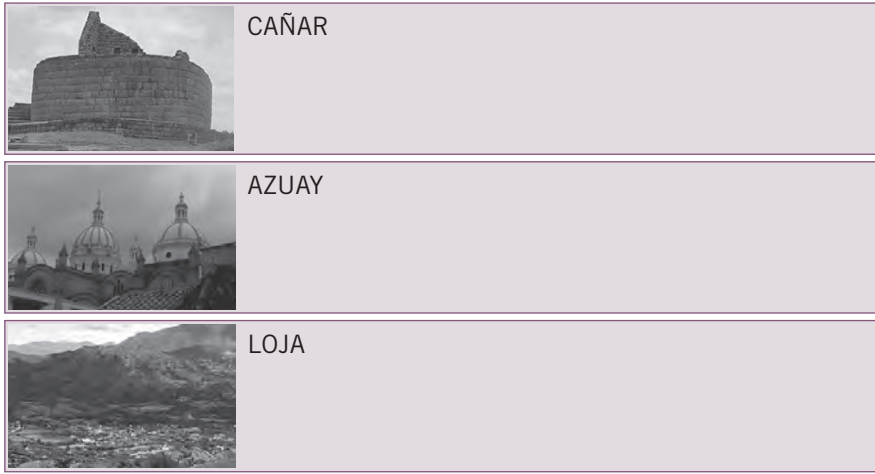


Elaboración: UFF

105

los coyoteros; aporte de los migrantes a la economía, entre otros.

- Organice una feria gastronómica, ya que es famosa la tradición culinaria de estas provincias. Pida a los estudiantes que preparen platos típicos de la zona como el mote pillo, los llapingachos, la cecina, el tamal lojano, el repe, las chanchitas, etc.
- Esta actividad la denominaremos "Recorrido Musical por Loja", ya que esta provincia es famosa por el talento musical de su gente. Los estudiantes que tengan una habilidad musical pueden interpretar piezas tradicionales lojanas. Otros pueden hacer investigación sobre autores o canciones tradicionales.
- Solicite a los alumnos que elijan una artesanía típica de estas provincias y realicen una investigación sobre el tema elegido. Puede ser: antecedentes históricos, materiales, técnicas de elaboración, diseño, comercialización, valor cultural y de identidad. Se sugiere: las macanas en Azuay, la filigrana en Chordeleg, alforjas lojanas, joyería y orfebrería cuencana, sombreros de paja toquilla en Gualaceo, la cerámica de Jatumpamba-Cañar, la cerámica cuencana, etc. Pídales que intenten conseguir un objeto elaborado de la artesanía que van a presentar.
- Organice un debate con los estudiantes sobre los hijos de los migrantes de las provincias del Cañar y Azuay que se quedan en el país sin sus padres. Pídales que se preparen con anticipación sobre el tema, leyendo artículos de prensa y estudios de fuentes serias. Permítales compartir experiencias personales, si lo desean.
- Pida a los estudiantes que busquen datos sobre las actividades económicas en Azuay en las siguientes áreas: comercio; industria; manufacturas; electricidad, agua y gas; transporte; comunicaciones; minería; turismo; agricultura; finanzas y construcción.
- Al ser Loja una provincia fronteriza, enumere tres factores en orden de importancia que se deben tomar en cuenta y solicite a los estudiantes que los desarrollen. Por ejemplo: el contrabando, la migración, el narcotráfico. Pídales que incluyan noticias de prensa, artículos de internet, datos oficiales, etc.
- En el siguiente ordenador gráfico escriba similitudes y diferencias entre las tres provincias:



- Divida a la clase en tres grupos, cada uno representará una de las tres provincias. El objetivo será realizar un afiche promocional de las provincias de Cañar, Azuay y Loja que contenga los atractivos turísticos, tradiciones, cultura gastronómica, arte, etc.
- Pida a los estudiantes que consigan recortes de periódicos de noticias relevantes sobre estas tres provincias en los últimos días. Lean las noticias más importantes y discútanlas en clase.
- Plantee: Si tuvieras que organizar un proyecto de desarrollo para las provincias de la Sierra sur, ¿cuál sería y con qué objetivo? Elabora el proyecto e incluye por qué lo elegiste, factibilidad de ponerlo en práctica y beneficios para la zona y para el país. Puede ser sobre desarrollo económico, educación, turismo, energías sustentables, retorno de migrantes, etc.
- Projete en la clase el siguiente video sobre el Área de Recreación El Cajas del Azuay y luego pida a los alumnos que escriban sobre este ecosistema, su valor turístico y científico: <https://www.youtube.com/watch?v=T1_9mEXwcvU>.
- Desarrolle con los estudiantes una actividad relacionada a Cuenca como destino privilegiado de jubilados de distintas nacionalidades que eligen esta ciudad como residencia. Hablen sobre las causas de este fenómeno, ventajas que ofrece el Ecuador y efectos de esta situación en la sociedad cuencana. Por ejemplo: encarecimiento de los alquileres, apertura de nuevos negocios, aumento de la demanda de servicio, interacción cultural, entre otros.

26 Provincias de la Sierra sur (Cañar, Azuay, Loja)

Responde: ¿Qué provincia de la Sierra sur conoces y te gusta más?

Investiga

Clasifica las fechas importantes que se festejan en las provincias de la Sierra sur, pueden ser cívicas, religiosas, culturales, etc., y describe cómo son festejadas. Utiliza el siguiente enlace: <https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=fiestas+religiosas+importantes+en+Ecuador>

Compara

Escoge un tipo de festividad y compara entre las tres provincias.

Provincia	Cañar	Azuay	Loja
Religiosa			
Cívica			
Cultural			

Autoevaluación
Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de las provincias de la Sierra sur?

Sí
 No

27

Provincias amazónicas

(Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe)



Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Amazonia.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué sabes del Oriente ecuatoriano? ¿Cuántas provincias lo conforman? ¿Cuántas nacionalidades pertenecen a ese territorio?

Desafío cognitivo

¿Cuáles son las riquezas escondidas de la región oriental aparte del petróleo? ¿Qué nos falta descubrir en la selva amazónica?



Bosque del alto Napo. Foto: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo

yoritarios son los de bosques y montes, y de pastos cultivados. Sus ciudades son poco pobladas, pero abundan los cantones y parroquias rurales. Ninguna provincia amazónica es de antigua creación. En el siglo XIX solo se hablaba de una provincia, "el Oriente". En los años cuarenta del siglo pasado solo hablaban dos provincias: Napo-Pastaza y Santiago-Zamora. Al norte de la región la organización espacial es muy diferente que al sur; muy diferente también entre el este y el oeste. Las partes más aisladas de la región –sin vías terrestres–, que a su vez son las menos pobladas, se hallan comunicadas mediante navegación fluvial y transporte aéreo (las pistas de aterrizaje para aviones livianos son muy numerosas).

Generalidades sobre la región amazónica

Se trata de una región muy vasta (a escala ecuatoriana), relativamente poco poblada y en consecuencia de densidades muy bajas. Si bien allí predomina la etnia mestiza, la indígena es muy importante. Sus tierras en su gran mayoría son bajas pero todas sus provincias comparten, en diferente medida, vertientes andinas. Todas las cuencas de la región vierten sus aguas en el río Amazonas. El clima de su mayor superficie es el superhúmedo cálido. Los usos del suelo ma-



110

Provincias del Ecuador

27. Provincias amazónicas (Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe)

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias amazónicas.

Activación de conocimientos previos

- Haga una lluvia de ideas con el tema "El Oriente" y escriba los aportes en el pizarrón.
- Utilice un mapa físico del Ecuador y pida a los alumnos que identifiquen las provincias amazónicas que conozcan y nombren sus capitales.
- Pregunta generadora: ¿En qué provincias se encuentran los pozos petroleros más importantes? ¿Cuáles son? ¿Qué influencia tienen en la población? ¿Cuál ha sido el impacto en el ecosistema?

Construcción del conocimiento

- Amplíe la información sobre la provincia de Sucumbíos. Desarrolle estos temas importantes:
 - Frontera con Colombia.
 - Extracción petrolera.
 - Reserva de Producción Faunística de Cuyabeno.
 - Ríos principales: Aguarico, San Miguel y Putumayo.
 - Actividad del volcán Reventador.
 - Comunidades indígenas: Kichwa, Cofán, Secoya, Siona.

- Pida a los estudiantes que dibujen un mapa de la provincia de Orellana. Incluirán: hidrografía, ciudades, campos petroleros, comunidades indígenas (Huaorani, Kichwa, Shuar), Parque Nacional Yasuní, límites, etc.
- Solicite a los estudiantes que hagan un gráfico con los datos de la provincia de Napo que el texto provee y aporten con datos obtenidos en internet. Añadan datos sobre comunidades indígenas, actividad económica y turismo.
- Para estudiar la provincia de Pastaza, divida a los estudiantes en cuatro grupos, cada uno de los cuales trabajará sobre uno de los cantones de la provincia. Luego expondrán oralmente sus trabajos para beneficio de toda la clase.
 - Cantón Pastaza
 - Cantón Arajuno
 - Cantón Mera
 - Cantón Santa Clara
- Solicite a un estudiante que voluntariamente lea el texto sobre la provincia de Morona Santiago. Al ser una zona poco poblada, estimule a la clase a investigar sobre temas adicionales como: la ciudad de Macas, las comunidades Shuar, la cueva de los Tayos y los ríos.
- Plantee el estudio de la provincia de Zamora Chinchipe desde su vínculo importante con la provincia de Loja. Temas para desarrollar con la clase: eje principal la ciudad de Zamora, el turismo como importante actividad económica, el Parque Nacional Podocarpus, problemática de la deforestación y presencia de la comunidad Shuar.



Reserva de Producción Faunística Cuyabeno.

Le mashk CC-BY-SA-3.0. Wikimedia Commons

Timothy.dhalleine [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)]. Wikimedia Commons



Sucumbíos

Provincia del extremo norte de la Amazonía, limita al oeste con Carchí, Imbabura y Pichincha, por el norte con Colombia (departamentos de Putumayo y Amazonas), por el este con Perú (Departamento de Loreto) y por el sur con Napo y Orellana.

Sucumbíos no es la provincia más extensa de la región pero sí la más poblada: 18,1 mil km² y 176 mil habitantes (7 y 1,2% de los totales nacionales); es de densidad baja: 10 hab/km². 75% de su población se autoidentifica como mestiza, 13% como indígena, 6% como afro-negra-mulata y 5% como blanca. De topografía y altitudes no muy complejas, sus niveles van de este a oeste, de 300 a 4.000, aproximadamente. Dos cuencas están aquí presentes: al norte la del Putumayo, al sur la del Napo. En casi toda la provincia reina el clima superhúmedo y cálido, salvo en su pequeña parte occidental andina. 40, 24 y 12 son los porcentajes de los usos del suelo predominantes: montes y bosques, pastos cultivados y cultivos permanentes, en su orden.

Cerca de la tercera parte de la población provincial se halla concentrada en su capital, Nueva Loja (49 mil habitantes). La otra ciudad destacada, Shushufindi (cabecera cantonal, de mucha actividad petrolera), es tres veces menos poblada



Nativos cofanes de la provincia de Sucumbíos. Foto: Tierra de jóvenes, Licencia C.C.

que Nueva Loja (16 mil), Sucumbíos tiene siete cantones y 26 parroquias rurales. Es una provincia joven: 26 años.

Nueva Loja es el núcleo geográfico de la provincia por ser una encrucijada de dos vías principales: la que viene de Quito, pasando por Baeza y que continúa hacia el este de la provincia; y la que va al norte hacia Colombia y al sur hacia San Francisco de Orellana (Coca), Tena y las otras provincias meridionales de la región.

Orellana

Única provincia de la Amazonía sin vecindad con alguna provincia de la Sierra, Orellana limita por el oeste con Napo, por el norte con Sucumbíos, por el este con Perú y por el sur con Pastaza.



Reserva mundial de la biosfera

Parque Nacional Yasuni en la provincia de Orellana

Foto: Licencia C.C.

Inteligencias múltiples

Naturalista

- “Padrinos o madrinas de una especie”. Cada estudiante elegirá un animal o vegetal de la Amazonía. Para apadrinarlo deberá completar la siguiente información: nombre científico de la especie elegida, características y localización, estudios científicos, peligros dentro del hábitat y situación actual.

Interdisciplinariedad

Lingüística

- Incentive a los estudiantes a hacer un estudio sobre las lenguas indígenas que se hablan en las provincias amazónicas: en la nacionalidad Cofán, el cofán; Secoya y Siona, el paicoca; Huaorani, el huao tiroiro; Shiwiar, el shwiar chicham; Zápara, el zápara; Achuar, el achuar chicam; Andoa, el andoa; Kichwa, el kichwa; Shuar, el shuar chicham.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Divida a la clase en parejas. Un integrante escribirá tres palabras relacionadas con los temas tratados y luego lo pasará a su compañero para que escriba un párrafo sobre cada palabra. Luego, las parejas intercambiarán las entradas para que sean evaluadas por otra pareja. Se usarán palabras sugerentes como: petróleo, ecosistema, colono, etc.

Heteroevaluación

- Pida a los estudiantes que escriban sobre cada una de las cinco provincias amazónicas: capital, límites, ríos, comunidades indígenas, reservas naturales y campos petroleros, si los tienen.

Autoevaluación

- Cada estudiante evaluará su propio aprendizaje como Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Malo en los siguientes aspectos: topografía, división política, población, uso de suelos, actividades económicas y

áreas protegidas. En los aspectos que se evalúe como regular o malo deberá hacer una búsqueda de información en internet.

Más actividades

- En grupos de tres, los estudiantes realizarán un trabajo investigativo sobre la extracción petrolera en las provincias amazónicas. Cuáles son los campos, en qué provincias se encuentran, empresas que los manejan, datos de producción, manejo ambiental, relación con la población, etc.
- Pida a los estudiantes que elijan una de las reservas naturales de la Amazonía ecuatoriana y hagan un proyecto investigativo sobre el ecosistema, especies, manejo, comunidades, etc.
- Solicite a los alumnos que elijan una de las nacionalidades que habitan las provincias amazónicas y que hagan una investigación que incluya su historia, número de personas, religión, idioma, costumbres, relación con los colonos, etc.
- Solicite a los estudiantes que realicen una línea de tiempo sobre la historia de las provincias amazónicas y su desarrollo. Pueden iniciar con los procesos de colonización hasta la importancia de la extracción petrolera en nuestros días.
- Projete el siguiente video sobre el Parque Nacional Yasuní, único en el mundo: <<https://www.youtube.com/watch?v=WG3XYwQzRxU>>.



Enrique Amigo.
Wikimedia Commons



Jlh249, Wikimedia Commons

- Organice un debate sobre este tema polémico, ya que la Iniciativa Yasuní ITT no se llevó a cabo y se decidió permitir la explotación petrolera. Luego del debate, pida a los alumnos que se informen de la situa-

Es extensa y poco poblada: 22 mil km² y 136 mil habitantes (8 y 1% de los totales nacionales), tiene una baja densidad: 6 hab/km². Las dos etnias mayoritarias son la mestiza (52%) y la indígena (32%), mientras la afro-negra-mulata tiene 5% y la blanca 4%. Prácticamente en su totalidad está ocupada por la **planicie ondulada** amazónica y se encuentra lejos de las vertientes andinas. Toda la provincia se halla en la cuenca del Napo. El clima reinante en toda la provincia es el superhúmedo cálido. Más de la mitad (54%) de la provincia está ocupada por montes y bosques, el 21% por pastos cultivados y el 14% por cultivos permanentes.

Dos ciudades destacan en la provincia: su capital, Puerto Francisco de Orellana o Coca (41 mil habitantes) y La Joya de los Sachas (cabecera cantonal, 11 mil habitantes). Las demás localidades son muy poco pobladas. Orellana tiene cuatro cantones y 29 parroquias rurales. Orellana es una provincia muy joven: 16 años.

La provincia se halla organizada en forma relativamente simple: su núcleo está formado por su capital y localidades vecinas, y su periferia, por el resto de la provincia. Este núcleo se vincula con su periferia y más allá de ella mediante una vía principal: la que le une al norte con Nueva Loja y Colombia, y hacia el suroeste con la troncal de la región que a su vez le comunica con el sur regional y con Quito.

Napo

Napo limita por el oeste con Pichincha y Cotacachi, por el norte con Sucumbios, por el este con Orellana y por el sur con Tungurahua y Pastaza.

Es una provincia mediana en superficie y pequeña en población: 13 mil km² y 104 mil habitantes. Su densidad es mediana con relación a las otras amazónicas: 8 hab/km². Napo es una provincia étnicamente muy indígena (57%) pero también mestiza (38%) y muy poco blanca (3%). Por su topografía y altitud es una provincia muy serrana y poco amazónica: casi en su integridad se localiza en los contrafuertes andinos; la mayor parte de su superficie está entre los 1.000 y > 4.000 msnm. Pertenecen íntegramente a la cuenca del río del mismo nombre. Tres tipos de clima están presentes: el superhúmedo cálido, el húmedo

templado cálido y el subhúmedo templado frío. Ocho de diez partes están ocupadas por montes y bosques (45%) y por pastos cultivados (39%); también hay algunas tierras con pastos naturales (6%) y cultivos permanentes (4%).

Su capital provincial, Tena, es la ciudad más poblada (23 mil habitantes), seguida de Archidona y El Chaco (cabeceras cantonales con entre cinco y cuatro mil habitantes), mientras las otras localidades son muy poco pobladas. Napo tiene cinco cantones y 18 parroquias rurales.

Napo es una provincia relativamente joven: 55 años.

Su organización espacial es simple: el núcleo provincial está formado por Tena y Archidona, localizadas en la troncal amazónica que al norte bifurca al oeste hacia Quito a través de Baeza, y hacia el este hacia Puerto Francisco de Orellana, Nueva Loja y Colombia; la misma vía la comunica hacia el sur con la parte meridional de la región.

Pastaza

Esta extensa provincia limita por el oeste con Tungurahua, por el norte con Napo y Orellana, por el este con Perú (Departamento de Loreto) y por el sur con Morona Santiago.

Pastaza es la provincia más vasta del Ecuador (30 mil km²) y la menos poblada de las continentales (84 mil habitantes): 12 y 0,6% de los totales nacionales; por ende es la menos densa de todas: 3 hab/km². Mestiza e indígena son las dos etnias mayoritarias: 55 y 40%, respectivamente; la blanca solo tiene 3%. Sin grandes alturas andinas (de 300 a < 3.000 msnm), su topografía es propia de los contrafuertes andinos al oeste y de llanuras amazónicas al este. Se asienta sobre tres cuencas hidrográficas: las del Napo, el Tigré y el Pastaza. Casi en su integridad se halla bajo el dominio del clima superhúmedo cálido. No lejos de las dos terceras partes (64%) están cubiertas por montes y bosques, y cerca de una tercera parte (28%), por pastos cultivados; los cultivos permanentes ocupan solo 4%.

La principal ciudad es su capital, Puyo (34 mil habitantes); luego viene una cabecera parroquial, Shell, con seis mil habitantes, y después



Panorámica del Oriente

Foto: Licencia C.C.

localidades muy poco pobladas. Pastaza tiene apenas cuatro cantones y 17 parroquias rurales.

Pastaza es una provincia joven: 55 años.

Su organización espacial es muy simple: Puyo y sus pequeñas localidades cercanas forman un núcleo que concentra la mayoría de la población; la restante es muy lejana. Dos vías terrestres dominan: la troncal amazónica y su importante ramal que bifurca hacia la Sierra a través de Baños y Ambato.

Morona Santiago

Limita al este con Chimborazo, Cañar y Azuay, al norte con Tungurahua y Pastaza, al este con Perú (Departamentos de Loreto y Amazonas) y al sur con Zamora Chinchipe.

Vasta provincia y poco poblada: 24,1 mil km² y 148 mil habitantes (9 y 1% de los totales nacionales), tiene una muy baja densidad poblacional:



Pozos de exploración del campo 17, Pastaza

Foto: Licencia C.C.

6 habitantes por km². Hay casi tantos indígenas (48%) como mestizos (47%) y solo 3% de blancos. Es una provincia bastante montañosa: del oeste al este se suceden alturas y vertientes andinas, valles fluviales, una pequeña cordillera y las vertientes de esta; en alturas, de 3.000 a 3000 msnm. Se halla asentada sobre tres cuencas: las del Pastaza, el Morona y el Santiago. Climas: en las partes más montañosas, el húmedo templado cálido, y en las partes bajas, el superhúmedo cálido. Usos principales del suelo: montes y bosques (43%), pastos cultivados (31%) y pastos naturales (22%).

Macas, la capital, es la ciudad más poblada (19 mil habitantes) pero concentra apenas 13% de la población provincial; las cabeceras cantonales de Sucúa y Gualaquiza no llegan a los ocho mil habitantes cada una, mientras que las otras localidades **aglomeradas** no pasan de cuatro mil habitantes. Pese a su tamaño la provincia tiene muchos cantones: once, y también muchas parroquias rurales: 46.

Es una provincia joven: 62 años.

Prácticamente, no hay un núcleo espacial en la provincia sino en su lugar una suerte de línea meridional nuclear compuesta por poblaciones asentadas en los contrafuertes andinos; el espacio oriental de la provincia es poco poblado y lejano. La mencionada línea nuclear se halla unida por una vía terrestre de buena calidad; el resto de la provincia se comunica con ella, más mediante vías fluviales que terrestres.

ción actual del Parque Nacional Yasuní y de la explotación petrolera. Escriban una reseña del tema.

- Pregunte a los alumnos sobre los pueblos no contactados de la selva amazónica en Ecuador: los taromenani y tagaeri. Pídale que tomen nota de los aspectos más importantes que se mencionen para que luego los amplíen consultando fuentes serias. Projete el siguiente video sobre el tema: <<https://www.youtube.com/watch?v=h1kJZ390i2o>>.
- Pida a los estudiantes que dibujen un mapa del Ecuador y ubiquen las provincias amazónicas con sus capitales, poblaciones importantes, los ríos principales, parques nacionales, pozos petroleros y nacionalidades indígenas.
- Solicite a los alumnos que enumeren las nacionalidades indígenas que habitan en el Oriente ecuatoriano, en qué provincias están ubicadas, cuántos individuos conforman cada nacionalidad, su calidad de vida en la actualidad, cuáles son los principales problemas que enfrentan, etc.
- Con los datos de la página web: <www.ecuadorencifras.gob.ec>, solicite a los estudiantes que realicen cuadros comparativos entre las seis provincias amazónicas: características de la población, actividades económicas, educación, hogar, vivienda y datos adicionales.
- Lea en clase con la participación voluntaria de algunos estudiantes las siguientes leyendas de la Amazonía que se encuentran en el enlace <<http://misteriosuspenso.blogspot.com/>>: “El púngara urco: la casa del diablo”, “La boa y el tigre”, “El oso de la puerta del viento”, “La gran piedra del puma”, “La historia del árbol de sangre de drago”. Después de la lectura, motive a los alumnos a que hagan un dibujo de la leyenda que más les gustó y los exhiban en clase.
- Rete a sus estudiantes a realizar un estudio sobre las plantas medicinales del Oriente ecuatoriano y sus propiedades.
- Divida a la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes para que realicen una investigación sobre la extracción petrolera y sus procesos. Deberá incluir qué es la prospección, explotación, tipos de crudo, cómo es un campo petrolero, qué tipo de técnicos se requiere, medidas de seguridad ambiental, relación con las comunidades que viven en las zonas cercanas a los pozos, el oleoducto y reparación de daños al medioambiente.

- En el siguiente mapa político de Orellana, señale los datos importantes de esta provincia como la capital, el Parque Nacional Yasuní, hidrografía, campamentos petroleros, comunidades indígenas, etc.



Tomado de: <<http://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-orellana-mapa-geografico.html>>.

- Solicite a los estudiantes que hagan una bitácora de viaje por los siguientes sitios turísticos de la provincia de Napo. Deberán describir paisajes, riqueza de flora y fauna, poblaciones, gastronomía, etc.
 - Papallacta.
 - Cascada de San Rafael.
 - Reserva Ecológica Antisana.
 - Reserva Ecológica Cayambe-Coca.
 - Parque Nacional Sumaco.
 - Parque Nacional Llanganates.
- La provincia de Pastaza alberga a uno de los patrimonios intangibles de la humanidad, la cultura Zápara. Solicite a los estudiantes que hagan una reseña de esta declaratoria de la UNESCO, expliquen las características de esta cultura y el rescate de su lengua a punto de desaparecer.



Indígenas shuar en Macas Foto: Ferra de ventres, librech4 G.C.

Zamora Chinchipe

Situada al extremo sur de la Amazonia ecuatoriana, Zamora limita por el oeste con Loja y Azuay, por el norte con Azuay y Morona Santiago, por el este con Perú (Departamento de Amazonas) y por el sur también con Perú (Departamento de Cajamarca).

Mediana en superficie (11 mil km²) y pequeña en población (91 mil habitantes): 4 y 0,6% de los totales nacionales, esta provincia tiene también una baja densidad (9 hab/km²). Muy mestiza (80%) pero también indígena (16%), es muy poco blanca (2%). Provincia montañosa, es más parecida en topografía y altitudes a la Sierra que al resto de la Amazonia: casi todas sus tierras van de 1.000 a más de 3.000 msnm. Dos cuencas cubren la provincia: al norte la del Santiago, al sur la del Chinchipe. Prácticamente en toda la provincia está presente el clima húmedo templado cálido. Predominan los siguientes usos del suelo: bosques y montes (47%) y pastos cultivados (35%); también hay algo de pastos naturales (14%).

La ciudad más poblada es su capital, Zamora (12 mil habitantes), y poco menos poblada que ella es Yanzatza (cabecera cantonal, nueve mil); las demás localidades de la provincia son mucho menos pobladas. Zamora Chinchipe tiene nueve cantones y 26 parroquias rurales. Es una provincia joven: 62 años.

Su organización espacial es sencilla: el centro geográfico de la provincia es su capital, cuya influencia disminuye, sobre todo en algunos cantones, por encontrarse distantes. En cambio, la ciudad de Zamora se halla muy vinculada con la ciudad de Loja, con la que le une la principal vía

terrestre; además, la troncal amazónica, que se cruza con esta última, le conecta hacia el norte con el resto de la Amazonia.

Indagación

- Consulta las áreas naturales protegidas de la región amazónica y haz un mapa combinado con los pisos ecológicos de la Amazonia.

Glosario general

Aglomerada: Población asentada en una sola zona o localidad.

Bosque húmedo tropical. Bosque denso de clima tropical húmedo que se caracteriza por tener muchas lluvias.

Bosque muy seco tropical. Bosque de clima tropical cálido y de pocas lluvias.

Bosque premontano. Bosque de montaña con presencia de muchas lluvias.

Centrado/ descentrado. Que ocupa o no la posición más importante de un espacio geográfico.

Clima. Conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región.

Contrafuertes. Cadena secundaria de montañas.

Cuenca hidrográfica. Extensión de un territorio en el cual las aguas que caen por lluvias se reúnen y se escurren a un punto común que luego fluyen a un mismo río, lago o mar. Los límites de una cuenca hidrográfica están constituidos por las líneas de división de aguas o, en latín, *divortium aquarum*.

Cultivos. Tierras en donde se han sembrado determinadas plantas y que mediante abonos y riegos hace que, sin descansar, la tierra produzca las cosechas.

Dispersa. Población que sale progresivamente de los centros poblados mayores con el fin de ocupar áreas nuevas.

Estepa. Tierra sin cultivar, llana y muy extensa.

Fluminense. Natural de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, en el Ecuador.

Hectáreas (ha). Medida de superficie equivalente a diez mil metros cuadrados.

Manglar. Transición de agua dulce con agua salada con sorprendente biodiversidad.

Matorral. Campo lleno de matas y malezas.

Metros sobre el nivel del mar (msnm). La unidad en que suele medirse la altura de los accidentes geográficos.

Núcleo geográfico. Parte central, condensada y aglutinada del espacio geográfico.

Planicie ondulada. Superficie muy extensa de la región amazónica que presenta pequeñas ondas en su terreno.



- Ubique en el mapa los elementos importantes de la provincia de Morona Santiago como la capital, cantones, sitios turísticos, reservas ecológicas, comunidades indígenas, recursos naturales, etc.
- En el siguiente gráfico, describa características importantes de la provincia de Zamora Chinchipe: población, actividades económicas y recursos naturales.



- Solicite a los estudiantes que realicen un trabajo histórico sobre la región amazónica en general, desde los inicios de la Colonia española y las expediciones en busca de la leyenda del Dorado, la época del caucho, la formación de las primeras ciudades, los colonos y el inicio de la era petrolera.

- En un trabajo colaborativo, realice una análisis de los problemas que afectan a las provincias amazónicas como la deforestación por la tala ilegal de árboles, la trata ilegal de especies, el impacto ambiental de la explotación petrolera, la pérdida de identidad de las comunidades indígenas, etc.

- Solicite a los estudiantes que hagan un trabajo sobre la gastronomía de las provincias amazónicas. Descubran juntos los siguientes platos y bebidas típicas: pinchos mayones, chicha de yuca, chicha de chonta, maito de pescado, zarapatoca, uchumanga, casave, chonta duro, entre otros.

- Solicite a los estudiantes que realicen un trabajo sobre las prácticas de medicina ancestral en las comunidades indígenas, el papel del chamán en las comunidades y cómo se transmiten sus conocimientos.

27 Provincias amazónicas

(Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe)

Conversa con tu compañero: ¿En qué provincias se encuentran los pozos petroleros más importantes? Responde.

Ubica
En el siguiente mapa **ubica** hidrografía, ciudades, campos petroleros, comunidades indígenas (huaoranis, kichwas, shuar) y el Parque Nacional Yasuni. **Utiliza** simbología de colores.

Trabajo colaborativo
Indagación

Investiguen

- En grupos de tres, **realicen** un trabajo investigativo sobre la extracción petrolera en las provincias amazónicas. ¿Cuáles son los campos?, ¿en qué provincias se encuentran?, ¿empresas que los manejan, datos de producción, manejo ambiental, relación con la población, etc.
- Elijan** una de las reservas naturales de la Amazonia ecuatoriana y **hagan** un proyecto investigativo sobre el ecosistema, especies, manejo, comunidades, etc.

Preparen una presentación en PowerPoint o Prezi sobre su indagación y **preséntela** en clase.

Autoevaluación
Metacognición





¿Reconocieron los principales rasgos físicos de las provincias amazónicas?

Sí No

48

Investiga

Revisa información sobre los grupos étnicos de la región amazónica y **completa** el esquema:

Grupo étnico	Ubicación	Características
Cofán 
Achuar 
Waurani 
Shuar 

49

Provincias del Ecuador

28. Provincia insular de Galápagos

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de la provincia insular de Galápagos.

Activación de conocimientos previos

- Solicite a los estudiantes que escriban en sus cuadernos, usando sus propias palabras, lo que conocen sobre el archipiélago de Galápagos.
- Pida a los alumnos que nombren las islas de Galápagos que conozcan y escriba los aportes en el pizarrón.
- Pregunta generadora: ¿Qué implica la declaratoria de Patrimonio Natural de la Humanidad?

Construcción del conocimiento

- Pida a los estudiantes que dibujen un mapa de la provincia de Galápagos y que identifiquen y nombren todas sus islas y las poblaciones.
- Ofrezca a los alumnos información histórica sobre Galápagos: descubrimiento, primeros habitantes, colonos, formación de las poblaciones, etc.
- Realice con los alumnos un trabajo sobre la importancia científica de Galápagos, el aporte de Charles Darwin y el papel que tiene ahora la fundación que lleva su nombre.
- Explore con los estudiantes la riqueza biológica de las islas a través de un inventario de especies características de cada una.

28

Provincia insular de Galápagos

Reconocer los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de la provincia insular de Galápagos.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuántas islas e islotes tiene el archipiélago de Galápagos?
¿Cuál es la capital y ciudades que tiene esta provincia?

Desafío cognitivo

¿Cómo se puede equilibrar el desarrollo del turismo y proteger el delicado equilibrio de la biodiversidad de las islas Galápagos?

Es la provincia más particular del país: es un archipiélago situado sobre la línea ecuinoccial separado por 972 kilómetros del Ecuador continental. Solo una mínima parte de su extenso territorio (8 mil km² igual a 3,2% de todo el país) está ocupado por 25 mil habitantes (0,2% del total nacional), por lo que su densidad bruta (3 hab/km²) no tiene mucho significado. Su mayor interés para el Ecuador y el mundo radica en su extraordinaria originalidad biológica, geológica, paisajística y turística, reconocida mundialmente tanto que en 1978 fue declarada primer Patrimonio Natural de la Humanidad por su excepcional valor. La composición étnica de su población, poco nativa, es la siguiente: mestiza (74%), blanca (10%), indígena (7%), afro-negra-mulata (5%) y otras. El archipiélago está compuesto por siete islas mayores (Isabela, Santa Cruz, Fernandina, Santiago, San Cristóbal, Floreana y Marchena), 14 islas menores (Española, Pinta, Baltra, Santa Fe, Pinzón, Genovesa, Rábida, Seymour Norte, Wolf, Tortuga, Bartolomé, Darwin, Daphne Mayor y Plaza Sur), 64 islotes y 136 rocas, todas de origen volcánico. La isla más grande del archipiélago, con más de la mitad de la superficie total, es Isabela, la cual también es, junto a Fernandina, una de las más jóvenes y dinámicas, pues posee cinco de los seis volcanes activos que existen. Precisamente las máximas alturas de las islas son esos volcanes, que en ningún caso alcanzan los 2.000 msnm. En el archipiélago no existe **cuenca hidrográfica** alguna. El clima de las islas es ecuatorial, con variaciones de acuerdo a los niveles altitudinales y según la influencia estacional de las corrientes marinas. No se dispone de estadísticas sobre el uso del suelo del archipiélago.

La ciudad más poblada de la provincia no es su capital, Puerto Baquerizo Moreno (siete mil habitantes) sino Puerto Ayora (cabecera cantonal, 12 mil habitantes); las demás localidades son muy poco pobladas, incluso la otra cabecera cantonal, Puerto Villamil (dos mil). Galápagos tiene tres cantones y cinco parroquias rurales.

Su organización espacial es también especial: solo cuatro islas, las únicas que tienen agua dulce, se hallan

116



Bahías gemelas, isla Bartolomé

Foto: Peter Gerni, licencia C.C.

pobladas y el núcleo económico y turístico del archipiélago es Puerto Ayora. Fuera de sus áreas pobladas, 97% de Galápagos es un área protegida de categoría Parque Nacional y sus aguas circundantes, Reserva Marítima. Por esta razón tiene una organización espacial relativamente compleja de acuerdo a dos criterios básicos: preservación de su excepcional entorno natural y va-



Fragata real de Galápagos

Foto: galapagos.gob.ec

lor turístico de sus lugares. Hay una vía terrestre importante: la que atraviesa Santa Cruz y permite ir de Puerto Ayora al canal de Itabaca, que se atraviesa en lancha para acceder al aeropuerto de la isla Baltra. La comunicación entre las islas se efectúa especialmente por mar aunque hay líneas aéreas más o menos frecuentes entre las tres cabeceras cantonales. El tráfico turístico entre las islas es intenso y entre el archipiélago y el continente las rutas aéreas son estables y bien nutridas. Galápagos se halla también vinculada con el continente a través de un flujo marítimo constante que le abastece prácticamente en todo.

Gracias al aislamiento del archipiélago y a millones de años de evolución, Galápagos cuenta con una variedad de ecosistemas prístinos y únicos en el mundo. Descubierta por casualidad en el siglo XVI, las islas fueron visitadas con mucha frecuencia en los siglos XVII y XVIII por piratas y balleneros, quienes aprovechaban no solo el agua dulce de las pocas islas que la tienen sino que se llevaban tortugas vivas, las que, por su



Matthew Field, CC BY-SA 3.0.
Wikimedia Commons

Paul Krawczuk, flyckr.com

Pete from USA.
Wikimedia Commons

Surtrek Tour Operator.
Wikimedia Commons

Jacques Descloîtres.
Wikimedia Commons

Clark Anderson/Aquaimages.
Wikimedia Commons

Nidecam from London.
Wikimedia Commons

macraegi.
Wikimedia Commons

- Pida a los estudiantes que escriban un pequeño ensayo sobre el turismo de Galápagos como principal actividad económica de la provincia.
- Lea con los alumnos la Ley Especial para la Provincia de Galápagos que se encuentra en el siguiente enlace: <<http://www.gobiernogalapagos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/LOREG.pdf>>.
- Analice con los estudiantes cómo es la actividad pesquera y sus regulaciones.

Inteligencias múltiples

Naturalista

- Solicite a los alumnos que hagan un trabajo escrito sobre la naturaleza de los animales de Galápagos. Cómo han sido sus procesos

de adaptación y evolución en las diferentes islas y la especial característica de masedumbre, única en el mundo. Pídales que usen elementos gráficos como fotos, impresiones, etc.

Interdisciplinariedad

Sociología

- Pida a los estudiantes que realicen una investigación de cómo se ha conformado la población de Galápagos. El origen de sus pobladores y cómo está compuesta la sociedad galapagueña. Las dificultades que enfrentan al tener que “importar” muchos productos del continente. La convivencia con la biodiversidad y el turismo.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los estudiantes que escriban uno o dos párrafos basándose en el texto y en las actividades realizadas sobre la provincia de Galápagos; luego este texto será entregado a otro compañero para que lo lea y le dé una valoración del 1 al 5.

Heteroevaluación

- Pida a los alumnos que respondan por escrito al siguiente cuestionario:
 - ¿Cuál es la capital de la provincia de Galápagos?
 - ¿Cuántas islas conforman el archipiélago? Nombra las más importantes.
 - ¿Cuándo fue declarado Galápagos como Patrimonio Natural de la Humanidad?
 - Explica brevemente el origen geológico de las islas.
 - ¿Qué significa que Galápagos tenga categoría de Parque Nacional y Reserva Marina?

Galápagos, una belleza natural



- Fenómenos naturales superlativos o belleza natural.
- Historia de la Tierra, características y procesos geomorfológicos y geológicos.
- Procesos ecológicos y biológicos en el curso de la evolución de los ecosistemas.
- Diversidad biológica y especies amenazadas.

La belleza natural de las islas, la diversidad y singularidad de especies que albergan, su origen volcánico, su dinámica geológica con permanentes cambios y variedad de formaciones, el ser considerado un laboratorio vivo de procesos evolutivos aún en marcha, sumado a que dio cabida para el desarrollo de un gran número de especies tanto animales como vegetales que no existen en ningún otro lugar del mundo, convierten a Galápagos en un sitio muy singular y de importancia mundial para la herencia común de la humanidad.

Esta declaración de Galápagos como Patrimonio Natural de la Humanidad no solamente es un título que da prestigio al destino, sino que, sobre todo, es una herramienta técnica que ayuda al manejo del mismo.

Patrimonio Natural de la Humanidad

En la segunda reunión del Comité de Patrimonios, desarrollada en Estados Unidos del 5 al 8 de septiembre de 1978, se inscribieron por primera vez en esta lista a siete sitios naturales y cinco culturales, incluyendo las islas Galápagos y la ciudad de Quito, por Ecuador.

Para ser considerado Patrimonio Natural de la Humanidad, el sitio propuesto debe cumplir uno de los cuatro criterios aplicables para esta designación:



Fuente: "Galápagos Patrimonio Natural de la Humanidad", revista Mensajes, Ciencia, (2005/2010) Fotografía: Nacional Galápagos

capacidad de supervivencia de un año sin alimentarse, les permitía tener carne fresca meses después. También fue de esos barcos los que trajeron muchos de los animales introducidos que han causado efectos negativos en los frágiles ecosistemas de las islas y que hoy están siendo restaurados por el Estado ecuatoriano y otras organizaciones. En 1959 la República del Ecuador reconoció el altísimo valor ecológico de las islas Galápagos y emitió el decreto ejecutivo n.º 17, a través del cual se protege esta parte del territorio ecuatoriano, declarando el 97% de la superficie terrestre como Parque Nacional.

Galápagos es famoso por su flora y fauna únicas y porque pocos lugares en el mundo permiten observarlas de manera tan cercana: iguanas marinas y terrestres, tortugas gigantes, lobos marinos, flamencos, albatros, fragatas, piqueros de patas azules y de patas rojas y otras aves marinas y terrestres (incluidas algunas que ya ni siquiera parecen aves, como los cormoranes sin alas), no se inmutan ante la presencia humana. Eso ocurrió con el naturalista inglés Charles Darwin,

quien en 1835 visitó las islas a bordo del Beagle, un buque expedicionario inglés que dio la vuelta al mundo. Se asombró con lo que vio y las observaciones que anotó en las pocas semanas que permaneció allí le permitieron desarrollar su teoría de la evolución por selección natural de las especies. Esta causó una gran conmoción en la ciencia y la sociedad de su época, fue discutida, rechazada, apoyada, y con el paso del tiempo aceptada por los científicos. La teoría evolucionista y sus orígenes dieron a Galápagos una importancia jamás desmentida como laboratorio natural de la evolución.

Trabajo cooperativo

Aplicación del conocimiento

- Escriban un ensayo corto sobre las características de la provincia insular de Galápagos.
- Comparen entre compañeros las principales semejanzas de sus trabajos de investigación y socialicen en el aula sobre estos temas.

118

157

Autoevaluación

- Cada estudiante hará una autorreflexión sobre lo que ha aprendido y la expondrá brevemente frente a sus compañeros.

Más actividades

- Pida a los estudiantes que realicen un gráfico explicativo sobre la provincia de Galápagos utilizando información del texto y de fuentes de internet. Deberán incluir datos sobre extensión, número de islas mayores, islas menores, tipo de suelo, población, islas habitadas, turistas que visitan las islas al año, clima, productos que se traen del continente, inflación, etc.

- Solicite a cada estudiante que elija una especie endémica de las islas y que haga una investigación que describa a la especie, hábitat, evolución, etc.
- Incentive a los estudiantes a escribir un ensayo sobre las medidas que se deben reforzar en Galápagos para proteger su ecosistema. Cuáles son sus mayores amenazas y cuáles son las acciones que se deben tomar, según el estudiante.
- Divida a la clase en grupos y pídale que elaboren un proyecto turístico sustentable. Deberá estar orientado a la protección del ecosistema y a la participación de la población de Galápagos.

- Pida a los estudiantes que desarrollen proyectos sobre manejo de basura, desalinización y potabilización del agua, ordenamiento urbano, agricultura sustentable y turismo responsable. Los alumnos elegirán uno de estos temas y luego los compartirán con la clase para enriquecer el tema.

- Solicite a los estudiantes que hagan un trabajo sobre la fundación Charles Darwin: el papel que juega en la protección del ecosistema, proyectos de conservación y estudios científicos.

- Projete en clase el video “Galápagos, Génesis, Punto Final”, en el enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=o05i4-qEq1E>>.

- Pida a los alumnos que recopilen las famosas leyendas sobre Galápagos para leer en clase. Unos ejemplos son: “Los europeos de la isla Floreana”, “La dama de blanco”, “La maldición de la guayaba”, “El pirata Lewis”, entre otras.

28 Provincia insular de Galápagos

Reunidos en grupos respondan: ¿Qué implica la declaratoria de Patrimonio Natural de la Humanidad? Compartan las respuestas.

Ubica

Escribe en el siguiente mapa los nombres de todas las islas:

Identifica

¿Cuáles son las especies endémicas de las islas Galápagos?

Especies endémicas

Autoevaluación
Metacognición

¿Reconozco los principales rasgos físicos de la provincia insular de Galápagos?

 Sí No

50

Investiga

Describe brevemente en qué consisten los siguientes deportes que se pueden practicar en la región insular de Galápagos:

Buceo

Snorkeling

Kayaking

51

RASGOS DE LAS PROVINCIAS DEL PAÍS

Reconocer los rasgos más sobresalientes de las provincias del país basándonos en ejercicios gráficos, el uso de internet, las redes sociales y destacar sus semejanzas y diferencias.

Actividad

Exposición sobre las provincias del Ecuador

- Los alumnos escogerán una provincia sobre la cual deseen hacer una exposición. Para elegir la provincia daremos prioridad al origen de los participantes. Por ejemplo, alguien que haya nacido en cierta provincia o que sus familias provengan de allí, con el objetivo de crear un vínculo personal con la actividad y que involucren su memoria genética. Según el número de participantes, se harán grupos o trabajarán individualmente para abarcar las veinticuatro provincias.
- Se sugiere exhibir la bandera de la provincia, el escudo y el himno.
- Cada provincia deberá tener un mapa donde se visualicen los cantones, las parroquias, los límites, la capital, la topografía, la red fluvial, el clima y el sistema vial. Pueden ser uno o varios mapas para enriquecer la presentación.
- Se expondrán las costumbres, atractivos turísticos, vestimentas típicas, artesanía, actividad económica, tradiciones y los aspectos más destacados de cada provincia. Para este objetivo, los estudiantes podrán proyectar videos, usar material gráfico, fotografías, impresiones, afiches, dibujos, objetos, etc.
- Se exhibirán productos de la zona, platos típicos, música tradicional y bailes típicos.



Rasgos de las provincias del país



Reconocer los rasgos más sobresalientes de las provincias del país basándonos en ejercicios gráficos, el uso de internet, las redes sociales y destacar sus semejanzas y diferencias.

tiempo; mientras más vieja es la provincia, mayor es el sentimiento de pertenencia provincial.

Después del nivel nacional, el peldaño más elevado de la jerarquía territorial ecuatoriana es, de hecho, la provincia. Por debajo de ella se encuentran el cantón y la parroquia.

Geográficamente, las provincias suelen agruparse de acuerdo a las regiones naturales del país en donde se hallan localizadas (amazónicas, costeñas, serranas e insulares). En este texto las hemos agrupado según dos criterios. Un criterio subregional simple en Costa y Sierra; en la Costa, las tres provincias del norte y las cuatro del centro-sur; en la Sierra, las tres del norte, las cuatro del centro y las tres del sur. Y otro criterio regional no menos simple: las seis amazónicas y la única insular. En total, son 24 provincias y siete grupos de provincias.

La provincia es un territorio, vale decir una unidad con personalidad geográfica propia. Esta personalidad se halla caracterizada, a más de sus propiedades naturales (localización, relieve, clima), al menos por tres rasgos generales de orden político y socioeconómico: el primero, la provincia es una entidad política y administrativa, es decir, instrumento del Estado para operar el gobierno de las personas y la administración de las cosas; para ello, como hemos visto, se halla dividida en entidades menores (cantones y parroquias).

La provincia es una entidad identitaria, vale decir, crea sentimientos de pertenencia geográfica en quienes nacen en ella o quienes la adoptan como su residencia. Esta última característica se ve reforzada por el

La provincia, por sus condiciones naturales, tiene también un distintivo económico y productivo que no reconoce siempre los mismos límites oficiales de la provincia: mientras mayor continuidad geográfica exista entre dos provincias, menor es la importancia económica de los límites interprovinciales; ejemplos: entre Guayas y Los Ríos, o entre Cotopaxi y Tungurahua, la continuidad económica (productiva y de movilidad) entre los dos territorios casi no se ve afectada por los límites entre las provincias adyacentes; en cambio, entre todas las provincias serranas y sus vecinas amazónicas sí hay una fuerte ruptura geográfica; por ende, sus límites sí repercuten en el funcionamiento socioeconómico, ya que tales límites están constituidos por la cordillera Oriental, obstáculo topográfico a la movilidad entre ellas.

La caracterización de las provincias que hemos hecho en este bloque es de tipo geográfico. Para diferenciarlas y compararlas utilizamos criterios elementales como el número de habitantes, su composición étnica, la superficie, la densidad, la edad de la provincia y las condiciones naturales más generales (topografía, cultivos, pisos ecológicos y clima) y también otros criterios más complejos como la división política y administrativa y la organización espacial (vías y uso del suelo).

Aplicación del conocimiento

- Ahora que tienes un conocimiento global de las provincias del Ecuador, realiza un ensayo sobre lo más destacado de cada una de ellas.

Evaluación de unidad

1. Escoge la alternativa que relacione las provincias con las ciudades correctamente:

Provincias	Ciudades
1. Manabí	a) Atacames
2. Esmeraldas	b) La Concordia
3. Santo Domingo de los Tsáchilas	c) Libertad
4. Santa Elena	d) Babahoyo
5. Los Ríos	e) Portoviejo

- a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e
- b) 1b, 2c, 3d, 4a, 5e
- c) 1e, 2a, 3b, 4c, 5d
- d) 1c, 2d, 3a, 4b, 5d

2. Ordena las siguientes provincias de mayor a menor según su población:

- Santa Elena ()
- Guayas ()
- Los Ríos ()
- El Oro ()

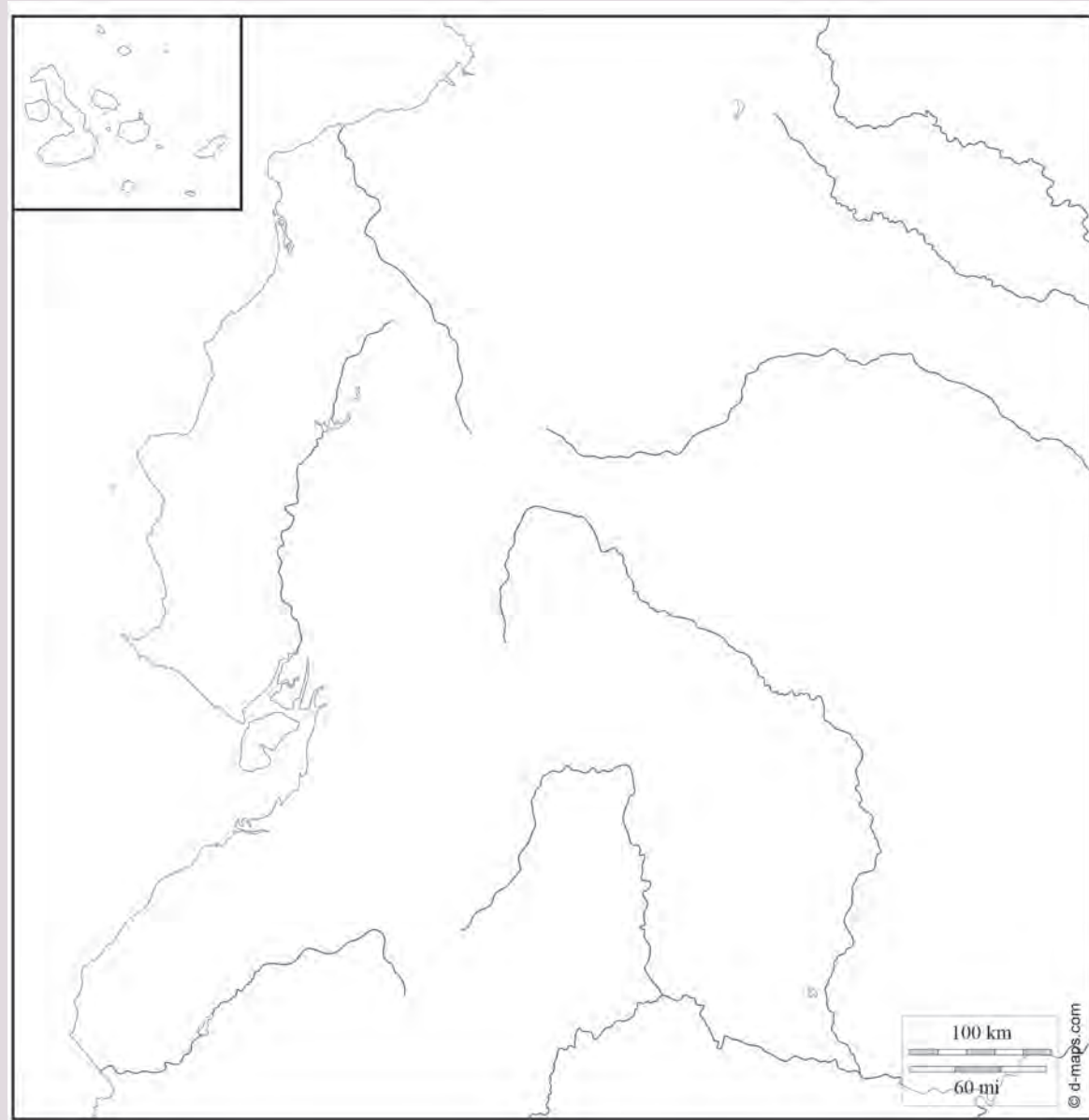
3. Elige cuáles de las siguientes provincias fueron creadas en los últimos diez años:

- 1. Santa Elena
- 2. Guayaquil
- 3. Loja
- 4. Manabí
- 5. Santo Domingo de los Tsáchilas
- 6. Azuay

- a) 1, 2
- b) 1, 5
- c) 3, 4
- d) 5, 6

4. Ubica en el mapa el número de los siguientes recorridos de los ríos:

1. Esmeraldas
2. Guayas
3. Jubones
4. Aguarico
5. Napo
6. Curaray
7. Bobonaza
8. Pastaza.



Evaluación de bloque

1. Ordena cronológicamente la evolución de la división territorial de Ecuador, desde la más antigua a la más reciente:

1. Se crean las provincias de Esmeraldas, Los Ríos y El Oro.
2. Se crea la provincia insular de Galápagos.
3. Se crea la provincia de Bolívar.
4. Se crean la provincia de Santa Elena.
5. Se crea la provincia de Sucumbíos.

- a) 1, 2, 3, 4, 5
- b) 1, 3, 5, 4, 2
- c) 1, 5, 2, 3, 4
- d) 1, 3, 2, 5, 4

2. Escoge las alternativas con las palabras que completen los espacios y den sentido al contexto:

En el Ecuador, la mayoría de la población se encuentra concentrada en las ciudades, así la más poblada es _____; América Latina es la región más urbanizada del planeta, con una concentración del _____, el promedio de vida mayor corresponde a _____ por diferentes factores, como un mejor sistema inmune.

- a) Quito - 70% - niños
- b) Guayaquil - 80% - mujeres
- c) Cuenca - 78% - hombres
- d) Manabí - 86% - niños

3. Relaciona las provincias con sus características:

Provincias	Características
1. Esmeraldas	a) Provincia más poblada del país
2. Guayas	b) Su topografía y altitudes son complejas y variadas
3. Pichincha	c) En sus habitantes se destacan los artesanos
4. Azuay	d) Limita con Colombia

- a) 1a, 2b, 3c, 4d
- b) 1b, 2c, 3d, 4a
- c) 1c, 2d, 3a, 4b
- d) 1d, 2a, 3b, 4c

4. Escoge la alternativa con las provincias que poseen mayor producción de banano y palma africana:

1. Esmeraldas
2. El Oro
3. Manabí
4. Santa Elena
5. Santo Domingo de los Tsáchilas

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 5
- c) 1, 4, 5
- d) 1, 3, 4

5. Escoge la alternativa que relacione las provincias con los ríos:

Provincias	Ríos
1. Cotopaxi	a) Río Chanchán
2. Bolívar	b) Río Chimbo
3. Chimborazo	c) Río Paute
4. Cañar	d) Río Catamayo
5. Loja	e) Río San Pablo

- a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e
- b) 1b, 2c, 3d, 4e, 5a
- c) 1c, 2a, 3b, 4e, 5d
- d) 1e, 2b, 3a, 4c, 5d

6. De los siguientes criterios, identifica los que determinaron a Galápagos para ser considerada Patrimonio Natural de la Humanidad. Explica tu selección:

- Fenómenos naturales superlativos o belleza natural.
- Historia de la tierra, características y procesos geomorfológicos y geológicos.
- Procesos ecológicos y biológicos en el curso de la evolución de los ecosistemas.
- Diversidad biológica y especies amenazadas.

7. En el siguiente mapa, escribe el número que corresponda a las elevaciones dentro de la provincia:

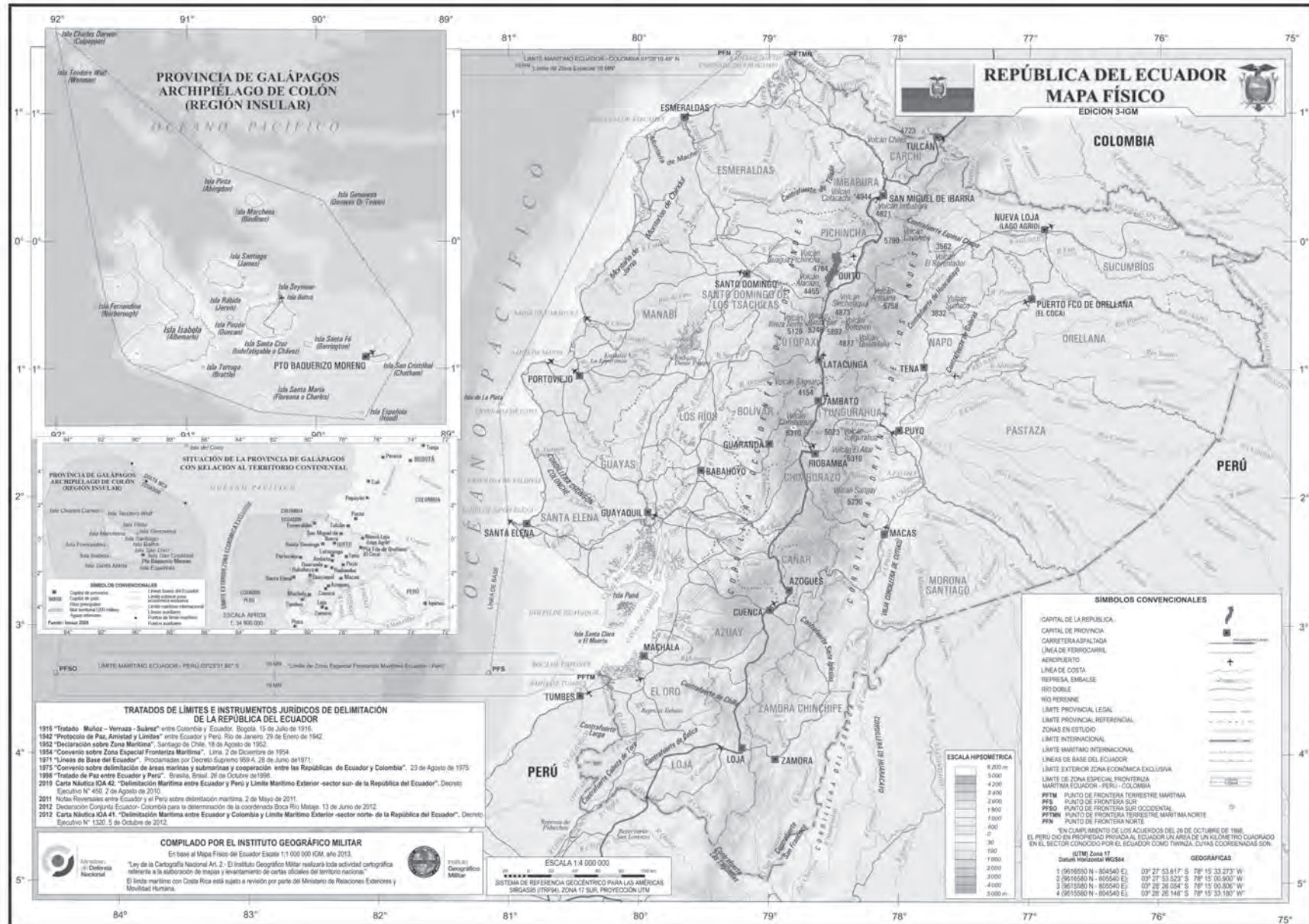
1. Volcán Chimborazo
2. Volcán Cotopaxi
3. Volcán Tungurahua
4. Volcán El Altar
5. Volcán Quilindaña
6. Volcán Chiles
7. Volcán Cotacachi
8. Volcán Atacazo
9. Volcán Cayambe
10. Volcán Antisana



8. Completa los sitios culturales de las siguientes provincias:

Provincias y ciudades	Sitios culturales y tradiciones
Carchi	
Ibarra	
Quito	
Bolívar	
Manabí	
Guayas	

Recursos de bloque



- **Provincia de Manabí**
<<http://www.manabi.gob.ec/index.php/es/videos.html>>.
- **Identidad manabita**
<<http://actividadesculturalesmanabi.blogspot.com/2010/04/identidad-manabita.html>>.
- **Provincia de los Tsáchilas**
<<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/jab/provincia-santo-domingo-tsachilas-ecuador.html>>.
- **Provincia de Los Ríos**
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf>.
- **Provincia de El Oro**
<https://www.youtube.com/watch?v=dNe3hWHLw_4>.
- **Quito, Patrimonio de la Humanidad**
<<https://www.youtube.com/watch?v=neXGI8R6Lko>>.
- **Área de Recreación El Cajas**
<<https://www.youtube.com/watch?v=Zk14ok6Se00>>.
- **Parque Nacional Yasuní**
<<https://www.youtube.com/watch?v=WG3XYwQzRxU>>.
- **Pueblos no contactados del Yasuní**
<<https://www.youtube.com/watch?v=hlkJZ390i2o>>.
- **Ley Especial para la provincia de Galápagos**
<<http://www.gobiernogalapagos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/LOREG.pdf>>.



Bloque 3

La convivencia

Igualdad y diversidad
Confesiones religiosas y laicismo

**Guía del
docente**

Recursos digitales

- **Educación de niños y jóvenes con discapacidades**
<http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf>.
- **Estadísticas para el Ecuador**
<<http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas/>>.
- **Primeras estadísticas oficiales sobre filiación religiosa en el Ecuador**
<http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_religion.pdf>.
- **Deliberando en democracia**
<http://www.dda.deliberating.org/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=5&lang=es>.

Igualdad y diversidad

29. Mujeres y hombres, iguales y diversos

Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

Activación de conocimientos previos

- Divida el pizarrón en dos y escriba respectivamente **Hombre** y **Mujer**.
- Pida a sus alumnos que se acerquen ordenadamente al pizarrón y escriban una idea debajo de cada palabra, sin repetir.
- Lean las columnas y establezcan cuáles corresponden a lugares comunes, opiniones tradicionalistas e ideas preconcebidas.
- Ayude y guíe a sus estudiantes a comprender cómo se han construido las identidades de género en nuestra sociedad. Cuestione aquellas ideas que establecen roles “superiores” o “inferiores” o que son reflejo de prejuicios, machismo o falta de conocimiento. La aproximación debe ser muy respetuosa, pero procurando ir a la raíz de las ideas preconcebidas.
- Para terminar, escriba en el pizarrón la siguiente frase de una escritora y activista francesa, Simone de Beauvoir. Pida a un par de voluntarios que la lean y escriban en su cuaderno qué les provocó esta corta frase.

“El día en que una mujer pueda no amar con su debilidad sino con su fuerza, no escapar de sí misma sino encontrarse, no humillarse sino afirmarse, ese día el amor será para ella, como para el hombre, fuente de vida y no un peligro mortal”.

29 Mujeres y hombres, iguales y diversos

Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos
¿Por qué damos que hay desigualdad entre hombres y mujeres? Discutan entre todos al respecto.

Desequilibrio cognitivo
En los últimos años se ha registrado una mayor participación de la mujer en el gobierno. ¿A qué crees que se debe?

Pero desgraciadamente aceptamos en la práctica situaciones que, en realidad, mantienen la desigualdad. Por ejemplo, en el Ecuador las mujeres que realizan el mismo trabajo que los hombres reciben, en promedio, el 30% menos del salario. En las empresas u oficinas públicas siempre esperamos que el jefe sea un varón y la secretaria una mujer. Cuando sucede lo contrario, al menos lo vemos como raro.

En las familias, aunque los bienes pertenecen a los dos cónyuges, el marido maneja la plata a su gusto y sin consultar siquiera a la esposa. Casi siempre, cuando no hay dinero para que todos los hijos se eduquen, se prefiere que los varones vayan al colegio o a la educación superior, aunque las hijas hayan tenido mejores notas en la escuela.

Hay mucha gente que cree que el marido tiene derecho a pegarle a la mujer. Y lo más grave es que hay mujeres que se dejan pegar, convencidas de ello. También es frecuente que la mamá en casa exija a las hijas mujeres realizar labores domésticas, mientras deja descansar o jugar a los varones.

Desigualdad real

Si alguien viniera a decirnos de buenas a primeras que las personas no somos iguales, que hay algunas que tienen más derechos que otras; sí, más aún, defendiera que la naturaleza nos hace diferentes y que la diferencia consiste en que unos pueden tener privilegios sobre otros; diríamos que está equivocado, quizá hasta que está loco. En el mundo en que vivimos ya no toleramos esas afirmaciones.

6 de cada 10 mujeres en Ecuador sufren maltratos

El 60% de las mujeres en Ecuador ha sufrido algún tipo de violencia o malos tratos por parte de hombres. La violencia contra la mujer se da tanto en las grandes ciudades como en los pueblos y zonas rurales.

Del 90% de las mujeres ecuatorianas que han sufrido maltratos físicos o psicológicos por parte de sus esposos, el 53% siguen casadas y no quieren separarse. El 24% se han divorciado. De este grupo, el 12% se separaron por un tiempo y regresaron con su esposo aunque los maltratan.

90% de mujeres maltratadas
55% sigue casada con su maltratador
12% se separó de su esposo, pero regresó con él

66% sufren violencia psicológica
34% sufren violencia física

Maltratadas según etnias:
25% población mestiza
38% población indígena
37% población afro

Las más maltratadas están en: Morona Santiago, Imbabura, Pí, Morona, Pastaza, Azuay
Las menos maltratadas están en: Oshinga, Manabí y Santa Elena.

Fuente: IBC, Primer Encuesta de Violencia contra la Mujer, 2011.

124

Todo esto se debe a que en nuestras sociedades está muy arraigada esta tendencia a que los varones se sientan superiores y abusen de las mujeres. Esto se llama *machismo*, una ideología que promueve la negación de la mujer como sujeto y que involucra una serie de actitudes y conductas que la minimizan en el ámbito familiar, sexual, social, político y económico.

Antecedentes históricos

La discriminación de la mujer viene de la antigüedad en todo el mundo. Pese a que participaron activamente y tuvieron notables actos de heroísmo, las mujeres de la Independencia no fueron reconocidas, y ese proceso quedó dominado por figuras masculinas. Cuando se fundó el Ecuador en 1830, la discriminación de las mujeres estaba ya vigente. Solo los varones eran ciudadanos y las mujeres no podían votar ni ser elegidas. Tampoco podían disponer de sus propios bienes. Las hijas de familia, aunque fueran mayores de edad, dependían del padre, y las esposas, de su marido. Solo las viudas podían manejar sus negocios. La prensa estaba dominada por los hombres. Muy de vez en cuando se publicaban poemas escritos por señoras. Cuando rara vez aparecía un artículo firmado por una mujer, era bajo el seudónimo de un varón.



Matilde Hidalgo

Con la Revolución Liberal, a inicios del siglo XX, las mujeres lograron ocupar empleos públicos. Su participación fue muy importante en el magisterio. Se destacaron muchas maestras como Rita Lecumberri y María Angélica Idrobo. La exclusión de la ciudadanía se mantuvo por años, pero en 1924 Matilde Hidalgo de Pröcel logró ejercer el derecho al voto. Ella fue una mujer que trabajó mucho por los derechos femeninos y la democracia. En 1929, la Constitución reconoció el derecho al voto de las mujeres mayores de edad que sabían leer y escribir.

En la segunda mitad del siglo XX, las demandas por la igualdad de la mujer se dieron en el marco de un cambio social. Durante la década

Avances de la mujer

En los últimos años, las mujeres han logrado avances en el Ecuador. Hace años, el acceso femenino a la educación era muy desigual. Muchas más mujeres que hombres se quedaban sin ingresar a los establecimientos educativos. En el presente, salvo sectores rurales muy limitados, los niveles de matriculación y escolaridad en la primaria, secundaria y superior son iguales entre hombres y mujeres. Es más, el rendimiento escolar de las mujeres es superior al de los hombres. Asisten más a los centros escolares y repiten menos el año.

La proyección de las mujeres en el mundo laboral está abarcando todas las áreas de actividad científica, cultural, política, económica y social. Son desde pilotos de combate hasta ministras de Estado. No obstante, falta mucho para conseguir una mayor igualdad en campos como las remuneraciones o el acceso igualitario a funciones, como la dirección de instituciones universitarias.



Asambleístas en la firma del acuerdo para la conformación de la Organización de Mujeres Autoridades de los Gobiernos Autónomos Descentralizados del Ecuador, en la AME

de los sesenta, se alteró la economía con la reforma de la hacienda tradicional, la ampliación del mercado interno y el crecimiento de las ciudades. También se modificaron las actitudes de la gente, sobre todo por el desarrollo de la radio y la televisión. Las familias acortaron notablemente el número de miembros, la mujer disminuyó su fecundidad y se proyectó en el campo público. En los años setenta se logró el principio de igualdad

Indagación

- ¿En qué Estados del planeta el voto femenino es prohibido o limitado? Averigua los motivos o causas de esa realidad.

Construcción del conocimiento

- En clase, produzcan gráficos y cuadros estadísticos en base a la información presentada en los subtítulos del tema.
- Hagan una línea de tiempo del título “Antecedentes históricos” para que quede clara la información.

Información adicional

La “violencia de género” es como se conoce al maltrato que reciben las personas por pertenecer a un género u otro. Según antropólogos y sociólogos, “género” y “sexo” son términos diferentes que a menudo los usamos como si fueran sinónimos. Para poder usarlos de manera apropiada tenemos que tener en cuenta que:

1. El sexo de una persona es una característica fisiológica con la que nace.
2. El género es una construcción social que va más allá de lo físico; incluye características psicológicas, emocionales, roles sociales que se adscriben por costumbre y no “por naturaleza”.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Haga un juego de intercambio de roles en que los niños actúen como niñas, y al revés, pero sin exagerar ni burlarse. Díales que el ejercicio consiste en imaginar que son del otro género y cómo se sentirían en ciertas circunstancias, como por ejemplo: si ven que un adulto habla de manera grosera a una adulta; si quieren entrar a un lugar y se lo impiden por ser mujeres (esto pasaba hasta hace 50 años, había clubes que restringían el ingreso a las mujeres); que imaginen estar en el siglo XIX cuando las mujeres no podían estudiar en la universidad; que pasa caminando una mujer y recibe piropos inapropiados, etc. Los mismos alumnos pueden elegir las circunstancias según lo que han visto. Al final compartirán sus experiencias de “pertenecer” al otro género.

Interdisciplinarietà

- Investigación social: pida a sus alumnos que elaboren una en-

entrevista con cinco preguntas abiertas y cinco preguntas cerradas con el tema de género, para conocer qué cree la comunidad sobre las diferencias de género y sacar conclusiones acerca de los valores que manifiestan. Las preguntas abiertas persiguen que el entrevistado opine y dé sus valoraciones. Las preguntas cerradas son las que se usan en encuestas y dan opciones de respuesta. No opina ni da su perspectiva. Solo responde.

- Para este trabajo harán equipos de cuatro estudiantes; cada equipo elaborará su instrumento de investigación (que es el cuestionario) y elegirá un “universo de estudio”. El universo es la muestra de población a quien se entrevistará y que tiene representatividad. Por ejemplo, se puede entrevistar a los directivos del colegio, al personal administrativo, a los profesores de X sección o a los padres de familia de cierto grupo, etc.
- Una vez que apliquen la entrevista, se tabulan (se cuentan) los resultados y se presenta un informe que puede ser con cuadros estadísticos.

Ejemplo de pregunta abierta:

- ¿Cree usted que las diferencias entre hombres y mujeres obedecen a su naturaleza de hombre o mujer? Explique.

Ejemplo de pregunta cerrada:

- Está usted de acuerdo con que mujeres y hombres somos diferentes por nacimiento?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No está de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe o no contesta

Consolidación del aprendizaje

Heteroevaluación

- Solicite a los estudiantes que elaboren un gráfico con los datos obtenidos del esquema: seis de cada diez mujeres en Ecuador sufren maltratos.

En los años ochenta, con la investigación social y los proyectos de desarrollo y acción social, la mujer comenzó a ser “conocida para ser reconocida”. Se conformaron varias organizaciones dedicadas a los derechos de las mujeres, en algunos casos con el apoyo de agencias de cooperación internacional. Con esas presiones, el Estado comenzó a tomar medidas institucionales concretas de protección para la mujer como el combate a la **violencia intrafamiliar**, que es la que se produce dentro de la familia. Se impulsaron iniciativas como la creación de las comisarías de la mujer, el amparo laboral, las cuotas electorales y la maternidad gratuita. Las disposiciones constitucionales de esos años promovieron el mejoramiento social de la mujer. Este es un proceso que ha sido permanentemente hasta la primera década del siglo XXI.

Cambios en las relaciones de género

En general, se han asociado ciertas características como masculinas y, por lo mismo, adecuadas para los hombres, y otras características como femeninas y, por tanto, apropiadas para las mujeres. Frecuentemente, se han valorado más las características masculinas y se las considera superiores.

Por ejemplo, se han asumido como características masculinas: la inteligencia, la independencia, la fuerza, el dominio, la agresividad, el espacio público, la provisión económica; mientras que se han considerado cualidades femeninas: la sensibilidad, la belleza, la entrega, la sumisión, la dependencia, el espacio privado/doméstico y el papel de cuidado.

Muchas veces, incluso, se ha querido justificar estas distinciones como si fueran dadas por la naturaleza. Sin embargo, en la actualidad estas visiones están cambiando, precisamente porque la lucha de los movimientos de mujeres por el reconocimiento de sus derechos, en el ámbito público y privado, ha traído transformaciones en la vida cotidiana que contradicen esta tajante división.

En efecto, hombres y mujeres podemos ser inteligentes, fuertes, sensibles y, ciertamente, ambos podemos compartir tareas domésticas, de crianza y cuidado, como trabajar en cualquier campo laboral y asumir cargos de dirección. Esto es más aceptado por las nuevas generaciones. Hace falta todavía superar visiones machistas que conviven con estas transformaciones, y fortalecer nuevas visiones que apuntan a relaciones equitativas y respetuosas entre hombres y mujeres.



Glosario

En el salón principal de sesiones de la Universidad Andina Simón Bolívar, ubicado en el edificio Manuela Sáenz, uno de sus más grandes vitrales honra y conmemora a las mujeres de la Independencia, cuyo valor y entrega fue preponderante para la liberación de América. Por ello se denomina “Salón de las Libertadoras”.

Discriminación. Hacer una segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades.

Violencia intrafamiliar. Es aquella que tiene lugar dentro de la familia que afecta tanto a los esposos como a los niños y/o niñas.

Coevaluación

- Con un compañero o compañera del otro género, comparta las experiencias en el juego de cambio de roles. Haga una evaluación cualitativa de la experiencia del compañero calificándola de



Muy Buena, Buena, Regular, Deficiente y explicando por qué fue así. Escriba en un papel el nombre del compañero evaluado y su evaluación.



- Motive a ver propagandas en televisión en donde se utilice la figura de la mujer como imagen de manipulación; escriban el nombre de la propaganda y analíenla.
- Invite a investigar profesiones actuales de las mujeres que antes era muy difícil que pudieran desempeñar; citen los ejemplos, y elaboren un *collage* con las profesiones nuevas o los trabajos actuales.

- Proponga a sus estudiantes realizar una encuesta titulada “Problemas de género”. Las preguntas pueden ser respondidas por hombres y mujeres sobre los problemas más frecuentes que enfrentan de acuerdo a su propio género; por ejemplo: ¿Quién debería realizar las tareas domésticas? ¿Quién debe encargarse del cuidado de los hijos? ¿Quién trabaja fuera de la casa? ¿Quién debe encargarse de atender a los invitados?

Autoevaluación

- Autorreflexión: ¿Puedo entender que mujeres y hombres somos diferentes, pero que legal y socialmente tenemos los mismos derechos? ¿Puedo dar ejemplos y comparar los roles de género con los cambios logrados por los movimientos feministas?

Más actividades

- Como tarea, diga a sus alumnos que durante la tarde, ya sea en casa, en un sitio público, o a donde vayan, se fijen cómo está tratada la imagen femenina; pídeles que describan lo que vean en su cuaderno.

Igualdad y diversidad

29 Mujeres y hombres, iguales y diversos

Reflexiona y responde: ¿Reconoces el potencial femenino que todos llevamos en nuestro interior?

◆ **Describe**
Observa en tu entorno la vida de los vecinos, amigos y familiares. **Identifica** situaciones de desigualdad entre hombre y mujer e **ilústralas** a través de un dibujo. **Escribe** una reflexión al respecto.

● **Reflexiona**

● **Investiga**
Haz una consulta sobre mujeres que contribuyeron a resaltar la historia en nuestro país. ¿En qué campo sobresalieron?

Autoevaluación
 Metacognición

¿Analizo la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación?

SI NO

56

Escoge una postura

De las siguientes posturas, **escoge** una que creas que es la más practicada en tu entorno social y familiar, y **cita** ejemplos que aporten a tu elección.

Cultura patriarcal
 Se centra en la exigencia, la dominación, la competencia y la lucha.

Cultura matrística (de matriz)
 Se centra en la cooperación, la participación, el cuidado, la atención, la alegría, el encanto de vivir y el respeto a la naturaleza.

Ejemplos

◆ ● **Registra**
 En el siguiente cuadro, **registra** quién realiza las tareas domésticas en tu hogar.

Cocinar	Quién realiza la tarea	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Lavar platos								
Limpiar pisos								
Lavar la ropa								
Cuidar al enfermo								
Sacar la basura								
Hacer compras								
Mantener la familia								

◆ ● **Concluye**
 ¿Hay un balance en la distribución de las responsabilidades domésticas?

57

Igualdad y diversidad

30. Personas con capacidades diferentes

Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.

Activación de conocimientos previos

- ¿Qué pueden decir los alumnos acerca de las “capacidades diferentes”? ¿Conocen a alguien que las tenga? ¿Las han experimentado en sus familias?
- Este es un tema sensible que debe tratarse con mucho cuidado y profundidad. Empiecen por ver juntos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=S9Rx1jLf_08>.
- Pida a sus estudiantes que hagan notas en sus cuadernos sobre ideas importantes del video: risa, liderazgo, humor, promocionar el país, terapia, filosofía de vida, bonhomía.

Construcción del conocimiento

- Lean juntos el capítulo de la Constitución de la República.
- Invite a listar las utilidades de la Constitución para un Estado.
- Proponga que elaboren un esquema gráfico con los elementos que contiene la Constitución del país; sugiera poner color en sus partes.

30 Personas con capacidades diferentes



Discutir la situación de personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Conoces en tu entorno a alguna persona con capacidades especiales o diferentes? ¿Puedes describir qué valores encierra? Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Desequilibrio cognitivo

Observa tu entorno. ¿Está adecuado para que una persona con capacidades especiales o diferentes pueda desplazarse con seguridad?



La situación de las personas con capacidades diferentes ha mejorado mucho en los últimos años. Foto: El Comercio

Discapacidades en el mundo

Cuando vemos a un niño en una silla de ruedas o caminando dificultosamente con dos muletas, la escena nos conmueve. Pero, en cambio, cuando nos cruzamos en la calle con personas que no pueden oír, que no pueden ver o que tienen alguna deficiencia mental, muy difícilmente sabemos de sus limitaciones. Esto quiere decir que hay mucha más gente con discapacidades que la que podemos reconocer a primera vista.

En realidad, el 10% de la población del mundo sufre de discapacidades físicas, sensoriales y mentales. Esto es más de 550 millones de personas. Aproximadamente, el 80% de esas personas viven en países subdesarrollados. De ellas, la mayor parte son niños menores de 15 años.

En América Latina hay más de 50 millones de personas con discapacidades; de ellas, 16 millones son niños y niñas. Las discapacidades afectan, sobre todo, a la población más vulnerable, es decir, la que sufre pobreza y enfermedad.

Qué son las discapacidades

La discapacidad es una deficiencia que significa la pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica (como parálisis de los miembros inferiores, por ejemplo). Se manifiesta y exterioriza como una pérdida de capacidad para realizar una actividad

que se considera normal para un ser humano (imposibilidad de pararse o caminar). Dicha pérdida es socializada como una minusvalía o situación desventajosa (limitación para bailar o hacer atletismo).

Las discapacidades pueden surgir por herencia, es decir, transmitidas de padres a hijos. A veces, aparecen apenas nace la criatura; otras, en algún momento de su vida posterior. La otra causa de discapacidades son los accidentes, infecciones, intoxicaciones, traumas, agentes físicos, desnutrición o agentes socioeconómicos-culturales.

Las personas con discapacidad, sin embargo, no deben considerarse como “minusválidas”. En realidad, sus limitaciones les permiten desarrollar capacidades especiales que son muy importantes en todas las sociedades. Por ello nos referimos ahora a esas personas en términos positivos, destacando sus capacidades diferentes o especiales.

La situación en el Ecuador

Las personas con discapacidad en nuestro país son muchas más de las que pensamos. En el año 2004, en el país existían 1'608.334; esto

Nos incluye a todos

"La discapacidad es un problema que nos concierne a todos; puede afectar a cualquier persona, de cualquier ambiente, en cualquier país, en cualquier momento. La discapacidad nos conduce a sendas diferentes, a mentalidades distintas, a variadas perspectivas del mundo, cuestionando así el actual sistema ético que mide el éxito en términos de logro material. La percepción de los derechos de las personas con discapacidad ha experimentado un cambio significativo, desde la noción de caridad se ha pasado a la de desarrollo social; de la dependencia a la de capacitación, de la preocupación humanitaria a la de derechos humanos".

Declaración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO



corresponde al 12,14% de la población total. Los datos son bastante similares a los de los años ochenta. Para hacerse una idea de la dimensión del problema, pensemos que ese porcentaje corresponde más o menos a la población total de Quito.

En el período 1996-2007, cerca de la mitad de las discapacidades eran de tipo físico, seguidas por las de tipo intelectual. Las auditivas y las visuales tenían menor proporción. Durante los años ochenta, las discapacidades ocasionadas por enfermedades ascendían al 39%; las ocasionadas por accidentes, al 23,9%; las congénitas, es decir, desde el nacimiento, al 20,7%. Otras correspondían al 16,4%.



Personas con capacidades diferentes o especiales se presentan en todos los lugares y niveles sociales. Pero tienen mayor incidencia en las zonas urbano-marginales y rurales, precisamente donde hay menos condiciones para prevenir las o remediarlas. Se observa una relación directa entre disca-

pacidad y lugares con malas condiciones de vida, bajos ingresos y escaso acceso a los servicios.

Muy poca preparación

En el Ecuador, durante siglos, el tratamiento de las personas con alguna discapacidad se realizaba de forma muy privada. Socialmente las discapacidades eran enfermedades vergonzosas y se buscaba un aislamiento reservado. Durante los años cincuenta, los padres de familia de las personas afectadas impulsaron acciones para promover instituciones de tratamiento de niños y niñas con retardo mental, o rehabilitación de lisiados o de asistencia psicopedagógica. En los años ochenta, la situación de las personas con discapacidad era crítica: alrededor de 1'400.000 ecuatorianos eran afectados. El 25% de las familias tenía una persona con discapacidad, y apenas el 2% recibía atención médica.

Las medidas de prevención llegaban a un pequeño porcentaje de la población en riesgo y no existía un sistema de intervención oportuna. No

Bazonamiento

- ¿Por qué las personas con discapacidades tienen más incidencia en las zonas rurales y urbano-marginales?

Información adicional

El Ecuador empezó a tratar el tema de las discapacidades de manera sistemática y holística, a partir de que tuvo un vicepresidente (Lenin Moreno) con discapacidad.

Lunes 09/03/2015

Lenin Moreno fue la noticia de la semana, sin duda. Hubo otras noticias: las salvaguardias, las amenazas de Bonil, la pedida de revocatoria de mandato a una concejala, la cumbre de los pueblos. Pero el regreso del exvicepresidente Lenin Moreno y su recorrido por los medios fue el detonante para reacciones dispares que debió explicar, rectificar, insistir. Moreno fue el tema predominante de la semana. Él fue el vicepresidente del Ecuador desde los inicios de la Revolución Ciudadana hasta el 2013, cuando ese lugar lo ocupó Jorge Glas. Y fue una de las figuras más queridas por la población, sobre todo por su trabajo para las personas con discapacidades.

Tomado de: diario *El Comercio*, en <<http://www.elcomercio.com/tag/lenin-moreno>>.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- En grupos de tres, hechos por el profesor, conversen sobre con qué inteligencia se identifica más cada uno (musical, espacial, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal, visual, naturalista, lingüística) e inventen un escenario en que "pierden" esa capacidad. Dibujarán o escribirán: 1. cómo se sentirían; 2. qué podrían hacer al respecto; y 3. cómo reaccionaría la sociedad de ser así. Harán tres conclusiones, una de cada punto, y las presentarán en clase.

Interdisciplinariedad

Lenguaje y comunicación

- Divida el número de alumnos según los numerales de la Sección Séptima de la Constitución (19) y haga que cada pareja o alumno escriba una carta al Presidente en la cual se dé su opinión acerca del literal leído y un mecanismo para que esto pase del

dicho al hecho. La carta será publicada en una cartelera y podrá ser enviada –eventualmente– a la Presidencia.

- La carta se escribirá siguiendo instrucciones de la profesora o profesor de Lenguaje.

Consolidación del aprendizaje

Heteroevaluación

- A fin de evaluar la comprensión de este tema hay que considerar la actitud del estudiante hacia las discapacidades. Para eso, proponga el siguiente proyecto: “El cambio de actitud empieza por el cambio de lenguaje”.
- Para llevarlo adelante, se formarán grupos de tres estudiantes. Deberán recopilar información de uno de los siguientes temas (el profesor puede asignar los temas o permitir que los elijan):
 1. Qué instituciones del Estado dan atención a personas con discapacidades, desde cuándo, qué hacen específicamente, de qué otro organismo dependen, cómo están organizadas, etc.
 2. Qué tipo de discapacidades se registran en las estadísticas nacionales, qué origen tienen y a qué tipo de población corresponden.
 3. Qué conciencia tiene la población en general sobre estas y qué se hace para prevenirlas.
 - 4.Cuál es la visión sobre las personas que las viven, cómo las denominan, qué palabras se usan, por qué se han cambiado los términos y qué términos se han reemplazado por cuáles. Por ejemplo, ya no se dice discapacitado, sino “capacidades especiales”, etc.
 5. Qué tipo de problemas enfrenta una persona con discapacidad y cómo se pueden solucionar a corto y mediano plazos.
- Use una rúbrica hecha en *Rubistar* para evaluar el proyecto.



Carteización de personas con discapacidad

Foto: Sistema Municipal de Pinar

había una adecuada calidad de cobertura y atención a la población discapacitada. Aunque en los últimos años la difusión de la problemática se ha incrementado, todavía hay muchas deficiencias. En nuestro país las personas con discapacidad tienen muchos problemas para las cuestiones más sencillas. Y aún los tienen: vías sin rampas para sillas de ruedas; buses a los que no pueden subirse quienes tienen problemas de movimiento; edificios, como escuelas y universidades de cuatro y cinco pisos, solo con gradas, a cuyas aulas no puede llegar una persona con discapacidad; lugares públicos sin servicios higiénicos adecuados.

Las acciones estatales

En julio de 1982 se expidió la Ley de Protección del Minusválido. Sin embargo, el panorama seguía siendo desolador en las acciones institucionales de prevención y tratamiento. La ley era incompleta y no disponía de reglamento. Los recursos eran ciertamente muy limitados, a veces inexistentes.

A fines de los ochenta, el Estado emprendió acciones para atacar las principales limitaciones institucionales: inexistencia de políticas integrales y de un plan nacional, base legal incompleta, ausencia de un organismo autónomo, deficiencias en la prevención, atención e integración social de las personas con discapacidad, insuficiencia de recursos humanos y económicos, y descoordinación entre los programas de apoyo al sector. Se aprobó el Plan Nacional de Discapacidades (1991), se expidió la Ley de Discapacidades (1992)

y se creó el Consejo Nacional de Discapacidades, CONADIS (1994).

Las acciones del Estado se proponen disminuir las discapacidades y asegurar la rehabilitación integral de las personas con capacidades diferentes o especiales. Con este objetivo general se busca desarrollar un sistema de prevención de discapacidades, ampliar la cobertura, mejorar la calidad de los servicios de atención a las personas, y lograr la integración y participación plena de estas personas en el desarrollo social, cultural, político y económico del país.

Una tarea urgente

En nuestros días, debemos convencernos todos de la necesidad de trabajar en la opinión pública nacional y en concienciar a la sociedad acerca de los derechos humanos de las personas con capacidades diferentes o especiales. Es un compromiso de toda la sociedad.

Hay iniciativas que ya están en marcha. Son ya permanentes las olimpiadas deportivas de las personas especiales, y frecuentes los eventos públicos en los que ellas participan. Contamos con una nueva ley laboral que exige el empleo de personas con discapacidad en las instituciones y empresas. Se está dando un cambio en la percepción de la sociedad acerca de la importancia para este sector. Pero todavía faltan muchas cosas y, para ello, es necesario que todos colaboremos.

TIC

Amplía tu información consultando:
Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades:
www.consejodiscapacidades.gob.ec/

Glosario

Medidas de prevención. Acciones que se llevan a cabo para evitar algo.

Intervención oportuna. Medidas que se toman a tiempo.

30 Personas con capacidades diferentes

Comparte en grupo la siguiente pregunta: ¿Preocuparse por las personas con capacidades diferentes es un acto de caridad o de justicia? Socialicen la respuesta.

Investiga

Consulta sobre la escuela inclusiva y define: <https://www.google.com/search?q=escuela+inclusiva&ie=utf-8&oe=utf-8>.

Ejemplifica

Observa a tu alrededor las mejoras realizadas en el entorno y **propón** otras que consideras necesarias para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades.



A la accesibilidad	
Mejoras realizadas	Posibles mejoras
Al trabajo	
Mejoras realizadas	Posibles mejoras
A ser atendidos en su discapacidad	
Mejoras realizadas	Posibles mejoras

Autoevaluación Metacognición

¿Comprendo la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y de participación productiva en la sociedad?

Sí
 No

58

Coevaluación

- Pida a sus alumnos que en parejas elaboren un juego con las palabras clave de este tema y que se lo pasen a una pareja de compañeros. Si aciertan en más de un 70% en las respuestas, recibirán un alto puntaje para “participación en clase”. Use los siguientes términos:

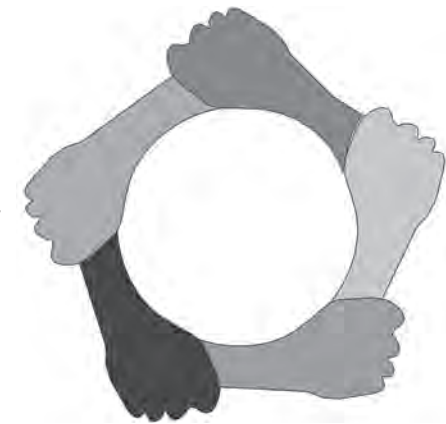
Discapacitado, minusválido, disminuido, rehabilitación, prevención, cobertura, protección, tratamiento, olimpiadas, psicológica, anatómica, fisiológica, desventaja, accidente, desnutrición, trauma, pobreza.

Autoevaluación

- Solicite a sus estudiantes que contesten: ¿Entiendo el origen de las discapacidades, y que estas deben ser atendidas y nosotros podemos abrazar las diferencias de habilidades como parte de la diversidad? ¿Puedo escribir un ensayo al respecto?

Más actividades

- Organice un juego en parejas: una persona se pone un pañuelo y no verá nada. La otra persona será su lazarillo y le guiará por un camino solo con su voz. Previamente, se debe construir una pista para que los estudiantes lleguen hacia una meta solamente siguiendo las instrucciones de sus parejas.
- Promocione una campaña de prevención de discapacidades que ponga como ejes los siguientes:
 - Cuidados a la madre embarazada.
 - Conciencia de accidentes en la casa, en la carretera y en la escuela.
 - Trato preferencial en la calle a las personas con discapacidad, tanto en el cruce de las mismas, como en la ocupación de transporte público.



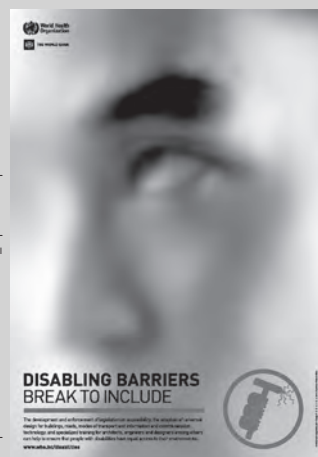
¿CÓMO PODEMOS APORTAR PARA UN TRATO JUSTO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD?

Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad.

Construyendo un modelo desde los niños. Simulación

- Antes de la actividad, visite la página del Consejo de Discapacidades: <<http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>>. Ahí encontrarán las estadísticas oficiales para el Ecuador: <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf>.
- Después, dé a la clase entera la tarea de organizar una institución que cubra las necesidades de las personas con discapacidades y sus familiares en distinto orden:
 - **Necesidades psicológicas:** atención y apoyo mediante terapias emocionales para promover acciones que fortalezcan al individuo que trata directamente con la discapacidad.
 - **Necesidades de educación:** las personas con discapacidad tienen igual derecho a la educación que las demás, pero requieren formas especializadas de trato, materiales, técnicas, etc.
 - **Necesidades de salud:** esto es el acceso al tratamiento, cirugías, medicina, rehabilitación, que requiere la persona para mejorar su calidad de vida o no empeorarla.
 - **Necesidad de libre movimiento o tránsito:** construcción de rampas, ascensores, puertas anchas, etc., en los edificios públicos, escuelas, centros comerciales, etc., que permitan el acceso libre de personas con discapacidades.
 - **Necesidad de actividad productiva:** abrir las posibilidades en la industria, el comercio, sector servicios y producción para que una persona con discapacidades pueda producir un ingreso o tenga una ocupación decente, legal y remunerada.
 - **Necesidad de aceptación y participa-**


<http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/poster/en/>.



ción social: crear los ambientes para que el trato sea equitativo en la sociedad.

- Puede plantear a la clase preguntas como: a) ¿puede una persona con discapacidad ser independiente?, ¿vivir sola?; b) ¿cómo se prepara a una familia para la vida con una persona con discapacidad?; c) ¿qué esperaría un familiar de una persona con discapacidades para poder incluirla en el sistema educativo?; d) ¿qué significa la inclusión para una persona con discapacidades?
- Otra actividad es desarrollar afiches para romper el hielo sobre estas necesidades y derechos de las personas con discapacidades.

¿Cómo podemos aportar para un trato justo a las personas con discapacidad?



Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad.

Una cuestión de todos

Antes las familias tenían la costumbre de mantener ocultas a las personas con discapacidad. A quienes tenían restricciones de movimiento, o estaban postradas, a los ciegos, sordos y mudos, a los chicos o mayores con limitaciones de comprensión o expresión, los recluían en el fondo de la casa para que no los vieran los visitantes. A veces, los familiares los ponían a pedir limosna, exigiendo sus discapacidades.

En muy pocos casos se buscaba tratamientos médicos apropiados o se hacían las adecuaciones necesarias en las viviendas para las personas con discapacidad.

Solo en los últimos tiempos la situación ha cambiado. Se ha comenzado a tratar a las discapacidades como una cuestión colectiva que merece atención social.

Definiciones

Resulta complejo definir qué son las discapacidades, pero se pueden mencionar un concepto que resulta útil para aclarar algunas ideas:

“La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad”.

Datos y cifras

- Más de mil millones de personas, o sea, un 15% de la población mundial, padece alguna forma de discapacidad.
- Entre 110 millones y 190 millones de adultos tienen dificultades considerables para funcionar.
- Las tasas de discapacidad están aumentando a causa del envejecimiento de la población y el aumento de las enfermedades crónicas, entre otras causas.
- Las personas con discapacidad tienen menos acceso a los servicios de asistencia sanitaria y, por lo tanto, necesidades insatisfechas a este respecto.


Fuente: Organización Mundial de la Salud, División de Rehabilitación y Promoción Social, 2010.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en 2006, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como persona con discapacidad. En ciertos ámbitos, términos como “discapacitados”, “ciegos”, “sordos”, etc., aun siendo correctamente empleados, pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos etiquetan a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En esos casos, para evitar conflictos de tipo semántico, es preferible usar las formas “personas con discapacidad”, “personas sordas”, “personas con movilidad reducida” y otros por el estilo, pero siempre anteponiendo “perso-

Acciones concretas

La primera y más importante medida que se debe adoptar para que las personas con discapacidad tengan un trato justo es tomar conciencia de que se trata de seres humanos con derechos y potencialidades. No son “minusválidos”, como se los llama a veces, sino personas que pueden hacer grandes contribuciones a la sociedad, entre otras cosas porque sus limitaciones los impulsan a desarrollar capacidades diferentes.

En lo concreto, se debe hacer un compromiso de que los espacios en los que nos desenvolvemos queden libres de barreras para personas con discapacidad y cuenten con el equipo necesario para su desenvolvimiento. Por ejemplo, para quienes pueden caminar sin dificultad, tres gradas no son problema. Pero para quien se mueve en silla de ruedas pueden ser un enorme obstáculo.



Discapacidades según la Oficina Mundial de la Salud

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para intervenir en situaciones vitales.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

En todos los edificios debemos exigir que existan ascensores, rampas, puertas de dimensión adecuada, señalización en lenguaje Braille e indicaciones especiales para desalojo. Los vehículos deben contar con mecanismos para quienes tienen movilidad limitada, no pueden ver u oír. Las instituciones deben cubrir las exigencias que se establecen para estos casos.

Las políticas o dispositivos no solo deben facilitar el trabajo, sino también las distracciones y sociabilidad de las personas con discapacidad. Carreteras y piscinas deben adaptarse para el efecto.

Trabajo cooperativo

Organización de roles

- Realiza con tus compañeros un listado de los obstáculos para personas con discapacidad que existen en los establecimientos.

Evaluación de unidad

1. Explica qué significan estos conceptos y pon un ejemplo para mayor claridad:

- a) Sexo: _____
Ejemplo: _____
- b) Género: _____
Ejemplo: _____

2. Lee estos datos:

- a) Seis de cada diez mujeres sufren maltrato en el Ecuador.
b) El 55% de estas mujeres maltratadas siguen al lado de su maltratador.

3. Responde:

- a) ¿Cuál de los dos datos te parece más escandaloso y por qué?

- b) ¿Por qué puede existir algo como la violencia de género? Explica qué es y responde:

4. Empareja los siguientes términos con su significado:

Término	Significado
1. Discapacitado	a) Situación de desventaja que limita el desarrollo del individuo.
2. Discapacidad locomotora	b) Carencia de nutrientes básicos en los primeros años de vida.
3. Trauma	c) Ausencia de movimientos autónomos.
4. Desnutrición	d) Lesión o daño.
5. Minusválido	e) Trastorno en las capacidades físicas o mentales.

Confesiones religiosas y laicismo

31. Confesiones religiosas en el Ecuador

Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes.

Activación de conocimientos previos

- Antes de empezar con la lectura del tema, pregunte a sus estudiantes si saben qué es una religión. Que levanten la mano. Ahora que levanten la mano quienes tengan una religión. Ahora, que levanten la mano los evangélicos. Ahora los católicos. Ahora, los de otra religión. Finalmente, quienes no tengan religión.
- Pregúnteles cómo saben que siguen una u otra religión y que si pueden decir algo de sus creencias.
- Una vez que haya participado la mayoría, pregunte por qué hay diferencias y similitudes entre las religiones y llenen un cuadro como este en el cuaderno, con la información de dos o tres compañeros y lo que sepan sobre su religión:

Nombre de la religión	Creencia importante	Libro sagrado	Rituales y ceremonias	Otras creencias	Comentarios
Católica	La Trinidad	Biblia	Misa dominical	Virgen Santos Ángeles	Es la que más conozco por...

31

Confesiones religiosas en el Ecuador



Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿En qué se diferencian los grupos religiosos de otros grupos? ¿Por qué es importante en un país mantener la tolerancia religiosa?

Desafío cognitivo

¿Qué ocurriría si todos estuviéramos obligados a seguir la misma religión? Comparte con tus compañeros.

como filósofos, artistas o gobernantes, han sido creyentes. Pero también otros grandes pensadores y líderes han sido ateos, o no han profesado ninguna religión.

En las sociedades modernas, se ha desarrollado una postura de tolerancia y respeto hacia la conciencia de las personas. Debemos respetar a quienes tienen creencias religiosas y garantizar que puedan expresarlas y practicar sus ceremonias libremente. Asimismo, es nuestra obligación respetar a quienes tienen otras religiones, o no las tienen.

Los grupos religiosos

En el mundo y en nuestro país existe una gran diversidad de creencias y religiones, también hay un buen número de no creyentes. Tenemos que respetarlos a todos. La libertad de elegir una religión es un derecho fundamental de las personas. Además, las religiones son un elemento importante de la organización social.

Para conocer mejor el Ecuador, vamos a estudiar sus diversos grupos religiosos. Vamos también a recordar algunos de los derechos y garantías ciudadanas que están conectados con ellos.

La Iglesia católica

Hasta el siglo XVI, los pueblos indígenas que vivían en las tierras que ahora son nuestro país tenían sus propias creencias religiosas. Las comunidades locales veneraban a sus montes y ríos o a animales fantásticos parecidos a los que cazaban. Los incas tenían un dios común, que era el Sol. Consideraban también dioses a los descendientes del Sol, que eran los gobernantes.

Con la conquista española se impuso el catolicismo que era la religión de los conquistadores. Se estableció un predominio total que duró hasta fines del siglo XX. Las creencias religiosas indígenas fueron reemplazadas por las católicas, pero muchos elementos fueron asimilados y permanecen hasta hoy insertos en las prácticas católicas. Tenemos el ejemplo de ciertas prácticas que se

La religiosidad

Desde los más remotos tiempos, las sociedades humanas tuvieron creencias de tipo religioso. En las excavaciones arqueológicas más antiguas se encuentra evidencias de celebraciones de culto. En toda la historia, la religión ha influido en la vida de los pueblos. En el presente, el fenómeno religioso sigue siendo muy importante.

No cabe duda de que la creencia religiosa es una de las más destacadas manifestaciones de la humanidad. Pero así como hay personas creyentes, hay otras que no lo son, y eso ha sucedido en toda la historia. Grandes personajes,



Procesión de Viernes Santo

Foto: Raúl Yáñez

Consolidación del aprendizaje

Heteroevaluación

- Diversidad religiosa. Para este proyecto, formen equipos de tres estudiantes. El trabajo consiste en investigar sobre una de las religiones que se practican en el país y presentarla a los compañeros.
- La presentación se hará a manera de tríptico; pueden usar el programa Publisher de Office o hacerlo a mano. La hoja se manejará horizontalmente y se dividirá en tres secciones iguales.
- Son necesarias las siguientes secciones:

ENVÉS DE LA HOJA (CARA INTERIOR)

-2- Datos informativos	-3- Organización de la Iglesia	-4- Historia en Ecuador
<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre de la religión. ● Lugar de origen (imagen). ● Fecha aproximada de origen. ● Historia corta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoridades: ● Organigrama (imagen) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo y cuándo llegó esta religión al país? (imagen). ● Entrevista a un fiel.

REVÉS DE LA HOJA (CARA EXTERIOR)

-5- Influencia en la población	-6- Fuentes y recursos utilizados	-1- Título del Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuántos son los fieles en el país? ● Cuadros estadísticos que comparen con otras religiones (imagen). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribir bibliografía completa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● (Imagen alusiva a la religión en cuestión). ● Nombres de los autores de este tríptico. ● Año.

- Se pueden añadir otras secciones, pero estas son absolutamente necesarias.
- Al ser un tríptico promocional de la religión, deberá ser muy atractivo y la información será de buena calidad y certera. Para la evaluación del tríptico, usen una rúbrica hecha con ayuda de *Rubistar*.

Coevaluación

- Después de la presentación del tríptico, pida a cada alumno que evalúe la calidad del trabajo de sus compañeros. Puede ser una hoja con la siguiente información:

Grupos religiosos en Ecuador

Nombre	Origen	Inicio de su actividad en Ecuador
Unión Misionera Evangélica	Fín del siglo XX en EE. UU.	Las primeras misiones se instalan en 1896
Adventistas	1818, EE. UU.	Primer misionero llegó en 1904
Alianza Misionera Cristiana	1879, EE. UU.	Primeras misiones llegan en 1897
Pentecostales	1918, EE. UU.	Primeras misiones llegan en 1953
Asambleas de Dios	1914, EE. UU.	Primeros misioneros llegan en 1967
Testigos de Jehová	1830, EE. UU.	En 1947 llegan los primeros misioneros
Mormones (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días)	1830, EE. UU.	Llegan a Ecuador en 1965
Fe Bahá'í	1844, Irán	En 1945 llega el primer misionero



Fuente: WEL. Primeros misioneros coborran sobre filiación religiosa en Ecuador, 2012

Dentro de la Iglesia católica hay organizaciones de hombres o mujeres, llamadas órdenes o comunidades religiosas, que viven en común en **monasterios** o conventos y se dedican a tareas como el culto religioso o la educación. Ese es el caso, por ejemplo, de los franciscanos y las franciscanas, de los salesianos y las salesianas, de los jesuitas o de las monjas de la Concepción. También hay organizaciones católicas de seglares, es decir, de personas que no son religiosas consagradas, como las cofradías o las congregaciones.

Otras organizaciones religiosas

A fines del siglo XX, con la Revolución Liberal se logró una gran conquista: la libertad de conciencia. Hasta entonces, las personas que tenían otro culto distinto del católico eran muy pocas. Con la vigencia de las garantías de libertad religiosa, crecieron varios grupos en el país.

Los primeros fueron misiones de iglesias cristianas, venidas de Estados Unidos. Luego se asentaron otros grupos, a tal punto que, en nuestros días, hay una gran diversidad. Aunque en el lenguaje común estamos acostumbrados a llamarlos "protestantes", en realidad, solo unos po-

cos pertenecen a las iglesias tradicionales de la reforma protestante, como luteranos o calvinistas. La mayoría son ramificaciones de iglesias independientes, como la Unión Misionera Evangélica, los adventistas, la Alianza Misionera Cristiana, los pentecostales, las asambleas de Dios.

Dos grupos religiosos de reciente asentamiento han tenido mucho crecimiento en el país, sobre todo en los sectores populares: los testigos de Jehová y los mormones (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días).

Hay una antigua migración árabe en el Ecuador, pero la gran mayoría era cristiana. Existen muy pocos musulmanes y escasas mezquitas, ubicadas especialmente en Guayaquil. En Quito se encuentra el Centro **Islámico** del Ecuador. La comunidad judía se ha concentrado y organizado en Quito y Guayaquil. Hay unos cuantos grupos de la fe Bahá'í y de religiones de origen oriental.



Glosario

Monasterio. Lugar donde vive una comunidad de monjes.

Islámico. Perteneciente al islam, que es una religión monoteísta abrahámica cuyo dogma de fe se basa en el libro del Corán.

Confesiones religiosas y laicismo

31 Confesiones religiosas en el Ecuador

Reflexiona y anota: ¿Por qué el ser humano practica cultos tan diferentes?

★ ★ Analiza

• Rellena el cuadro sobre el significado de tolerancia religiosa.

Características imprescindibles de la tolerancia religiosa	Características importantes pero no imprescindibles de la tolerancia religiosa
Ejemplos de tolerancia religiosa	Ejemplos de intolerancia religiosa

★ ★ Representa

• Luego de investigar un culto religioso importante de las culturas ancestrales, **representa** a la madre Tierra a través de elementos que consideras importantes.

Autoevaluación
Metacognición

¿Identifico las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador?

Sí
 No

60

Nombre del proyecto	
Calidad de información	
Formato	
Presentación	
Total	

- Se sugiere evitar que quien califica vea la calificación anterior para que no se deje influenciar.

Autoevaluación

- Pida a sus alumnos que contesten: ¿Puedo enunciar al menos tres argumentos por los cuales las religiones son importantes, más allá de la religión que sea? ¿Puedo desarrollar en un párrafo cada uno de estos argumentos?

Más actividades

- Indague sobre expresiones religiosas que se viven en el Ecuador, como la fiesta religiosa campesina o una celebración especial, y trabaje sobre una de ellas: Pase del Niño, Corpus Christi, Mama Negra, Procesión de Viernes Santo. Haga una corta presentación PowerPoint con la información e imágenes que enfatizan en el elemento religioso.
- Indague en qué provincias se realizan festividades religiosas relevantes, que atraen turistas y gran multitud de feligreses.
 - Hagan entre todos un calendario que utilice los símbolos culturales representativos y señalen las fiestas.
 - Elabore conclusiones frente a los cuestionamientos: ¿Se considera al país como muy religioso? ¿Qué religión es la más practicada?
- Proponga realizar una encuesta entre los compañeros de aula para indagar sobre la religión que profesan y la forma de practicarla. Pida que incluyan preguntas directas.

Confesiones religiosas y laicismo

32. Laicismo y libertad religiosa

Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país.

Activación de conocimientos previos

- Escriba en el centro del pizarrón la palabra **laicismo**. Entregue a cada alumno (o a cada dos) una frase corta relativa al laicismo para que formen un párrafo coherente entre todos. Puede imprimir y cortar frases como las siguientes:

- El 5 de junio de 1895, con la dictadura de Eloy Alfaro se inició la implantación del Estado laico. Este proceso, que concluyó en 1912 con el asesinato del caudillo, se dio en medio del enfrentamiento liberal-conservador.

(Adaptación. Enrique Ayala Mora, "El laicismo en la historia del Ecuador", en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1257>).

- Laicismo es la corriente de pensamiento, movimiento social o política de Estado y de gobierno que defiende, favorece o impulsa la existencia de una sociedad organizada confesionalmente.

(En: <http://www.telegrafo.com.ec/opinion/columnistas/item/ciencia-laicismo-y-estado-laico.html>).

- Una vez armada su oración, la leerán y juntos anotarán en el pizarrón qué entienden y qué no entienden de la definición.

Construcción del conocimiento

- Conceptos para definir: tolerancia, pluralismo religioso, laicismo, secularización, libertad de conciencia, agnosticismo, actitud liberal, prejuicio, cultos, derechos conculcados, monopolio ideológico.

32

Laicismo y libertad religiosa



Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Desde cuándo el Ecuador es un país laico?

¿Por qué es importante la libertad de cultos en el país?

Desequilibrio cognitivo

¿Crees que en el Ecuador hay libertad de conciencia?

¿Conoces algún grupo religioso que ha generado enfrentamientos en nuestro país?



La educación laica es un rasgo democrático del país. Foto: estudiantes del colegio laico Dolores Sucre. Foto: Hani Popa

Laicismo y pluralismo religioso

El establecimiento del laicismo es una de las grandes conquistas del país. Es, sin duda, uno de los avances democráticos más importantes del Ecuador. El establecimiento del Estado laico y un sistema de educación oficial desvinculado de influencias religiosas es una característica fundamental de nuestra sociedad y del Estado que se asienta sobre principios de igualdad, libertad, democracia y justicia. Su implantación provocó un fuerte enfrentamiento entre el Estado y la Iglesia católica, que esperamos no vuelva a repetirse. En la actualidad existe un ambiente de tolerancia en la sociedad ecuatoriana que todos debemos contribuir a mantener.

Pero en la sociedad ecuatoriana se han dado cambios que han influido en las creencias de la gente. La urbanización y las transformaciones sociales han provocado que las tradiciones y valores de raíz rural sean desplazados. Las mujeres logran igualdad legal y se proyectan al ámbito público. Los divorcios aumentan y cambia la actitud social de condena a las parejas divorciadas o casadas solo por lo civil. Los jóvenes demuestran una gran independencia frente a sus padres adultos. La actitud social frente a la sexualidad se torna más liberal y menos prejuiciosa. Hay grandes grupos sociales que han optado por el agnosticismo, es decir por no profesar ninguna religión. Esto está socialmente aceptado.

La propia Iglesia católica adoptó cambios al culto, a la vida religiosa, a los valores morales y políticos tradicionales. Aceptó la libertad de conciencia, la **secularización** de la sociedad y la restauración de la unidad de las diversas iglesias cristianas. Muchos cristianos consideraron que su compromiso religioso implica la lucha por la justicia social.

Sin embargo, aún falta mucho para que tengamos una cultura de respeto a las ideas ajenas en la que hagamos conciencia de que las personas con creencias religiosas y los humanistas no religiosos, por igual, deben defender en la práctica la implantación de la justicia en un país y un continente abatidos por la pobreza y las desigualdades.

Libertad de conciencia

En las últimas décadas, el conflicto sobre el control confesional de la educación parece superado. Al parecer, se ha llegado a una fórmula práctica. La Constitución establece que la educación oficial es laica y gratuita, pero el Estado garantiza el funcionamiento de la educación privada y ayuda a financiar la dedicada a la población pobre. Este compromiso es amenazado por la pretensión de sectores reac-

Indagación

- ¿En qué gobierno se estableció la educación laica en el Ecuador?

137

Reaccionarios de volver a la enseñanza religiosa en la educación pública. Han persistido también, aunque ya marginales, actitudes "comecuras" en sectores de profesores y educadores laicos.

Aun cuando subsisten tendencias conservadoras y antihistóricas con mucho poder, en las últimas décadas la Iglesia católica ha dado un paso crucial al admitir la libertad de conciencia y defender los derechos de las personas. Al mismo tiempo realiza obras sociales en sectores pobres. No debe olvidarse, por otra parte, el aporte de los misioneros para consolidar la presencia ecuatoriana en las fronteras.

En décadas recientes, se han mantenido muy arraigados en el pueblo devociones como a la Virgen del Quinche, del Cisne, Jesús del Gran Poder o Narcisca de Jesús. Al mismo tiempo, conforme la Iglesia católica dejó el activismo político conservador, ganó fuerza moral en la sociedad. Muchas veces se le ha pedido arbitrar enfrentamientos o defender derechos conculcados. La Iglesia tiene un alto nivel de influencia pública, aunque ha perdido el monopolio ideológico en la sociedad, pero su presencia en ciertos sectores, sobre todo populares, se mantiene.

La diversidad religiosa puede generar enfrentamientos, pero ha conducido al respeto mutuo y al esfuerzo por promover la colaboración y el **ecumenismo**. Directivos de diversas confesiones cristianas del Ecuador, entre ellos miembros de la jerarquía católica, han promovido iniciativas de diálogo para coordinar acciones de evangelización o para la defensa de los derechos humanos.

Libertades y secularización

La vigencia del laicismo ha promovido el pluralismo religioso y el desarrollo de una sociedad secular, en la que el peso de las creencias religiosas en la acción política y la vida cotidiana ha disminuido. Sobre todo en las élites y capas medias, las prácticas rituales se han reducido al cumplimiento de ceremonias de la vida social como bautizos, matrimonios y entierros. Hay sectores urbanos en los que esas prácticas se han suprimido. Se da, por ejemplo, menos importancia a haber contraído matrimonio eclesialístico o bautizar a los hijos.



En el desarrollo de una sociedad secular han surgido las culturas juveniles

El crecimiento de establecimientos laicos de educación privada que sirven a grupos medios y altos es un síntoma de la consolidación de una actitud de mayor flexibilidad ante la diversidad de pensamiento. Las prácticas sociales tradicionales dominadas por el catolicismo han sido reemplazadas, en parte, por patrones de comportamiento seculares. A lo largo del siglo XX se consolidó una visión laica de la ética, una moral secular que influye en amplios sectores de la sociedad. Todo eso es positivo, pero es evidente que hay en el país una crisis de valores éticos, que se expresa en inseguridad y corrupción pública y privada. Debemos reconocer y enfrentar esta realidad.

Con la secularización de la sociedad ecuatoriana ha aumentado la influencia de los medios de comunicación. Al amparo de la libertad de expresión y con el avance tecnológico han crecido significativamente la prensa, la radio, la televisión y otros medios. La sociedad ha cambiado y los medios de comunicación se han diversificado. Pero eso no implica que la libre opinión se haya ampliado también. Este es un desafío permanente para todas las sociedades modernas y la lucha por su vigencia depende de todos. (Ayala Mora, 2013: 93).



Glosario

- Culto** Actividad religiosa dedicada a honrar a una deidad.
- Secularización** Abandono de las prácticas católicas por comportamientos liberales. Lo "secular" es lo opuesto a lo "religioso".
- Reaccionarios** Que se oponen a cualquier innovación.
- Comecuras** Dicho de las personas que se enfrentan ferocemente a las doctrinas y enseñanzas católicas.
- Ecumenismo** Movimiento que promueve la unidad de los cristianos.

Información adicional

La Ley de Cultos fue pasada a comienzos del siglo XX en el gobierno de Leonidas Plaza Gutiérrez; esta consiste en permitir la práctica de diferentes religiones en el país, sin existir una religión oficial del Estado. Desde el comienzo de la vida republicana, Ecuador fue un país católico, así establecido en las constituciones. Con la Ley de Cultos, la Ley de Instrucción Pública, la Ley de Registro Civil y la Ley de Manos Muertas, el liberalismo logró reducir el poder de la Iglesia y estableció desde entonces un Estado laico.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Reflexionen en grupos de cuatro estudiantes:
 - ¿Cómo se vive el concepto de laicismo en su realidad inmediata (escuela, casa, medios de comunicación, amigos)?
 - ¿Qué pasaría de no ser esta una sociedad laica?
- Escriban tres ideas sobre la primera parte y tres ideas sobre la segunda, en un cuadro como este:

Cómo vivo el laicismo	Cómo sería no vivir en una sociedad laica
1	1
2	2
3	3

- Con el cuadro lleno, cada equipo enviará un representante al frente a compartir las ideas con la clase. Al final harán una ronda de conclusiones, para entregar al profesor, sobre el tema del laicismo en el Ecuador.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- Motive a sus alumnos a crear un relato de una sociedad dominada por una sola ideología, un solo grupo de poder que sigue una única religión y obliga a todas las personas a creer en lo mismo. Hay un solo partido político, un solo jefe del Congreso, del Poder Judicial, dueño de los medios.

Evaluación de unidad

1. Encierre la mejor respuesta en un círculo:

Las religiones mayoritarias en el Ecuador son todas menos:

- a) Testigos de Jehová
- b) Evangélica
- c) Católica
- d) Islam

La Iglesia católica empezó su labor a raíz de este hecho histórico:

- a) Llegada del hombre
- b) Colonia
- c) Conquista
- d) Independencia

Estos dos son autoridades de la Iglesia católica:

- a) Imán
- b) Rabino
- c) Obispo
- d) Arzobispo

Las órdenes religiosas como los franciscanos se dedican principalmente a:

- a) Finanzas
- b) Educación
- c) Agricultura
- d) Negocios

El Ecuador es un país religiosamente:

- a) Intolerante
- b) Tolerante
- c) Católico
- e) Evangélico

El laicismo en Ecuador empezó a raíz del gobierno de:

- a) Eloy Alfaro
- b) García Moreno
- c) Veintemilla
- d) Flores Jijón

Parte de ser un Estado laico es todo esto menos:

- a) Promover la educación laica
- b) Separar los asuntos políticos de los religiosos
- c) Tener tolerancia hacia todas las religiones
- d) Promover la educación religiosa.

2. Describe dos procesos sociales que han posibilitado el cambio de ideas y creencias religiosas de las personas:

1. _____

2. _____

3. Interpreta la imagen:



Procesión de Viernes Santo

Foto: Raúl Yépez

1. ¿Qué se observa en la imagen?

2. ¿Qué elementos de religiosidad se encuentran?

3. ¿Cómo se relaciona la imagen con el tema de la religiosidad?

Evaluación de bloque

1. La discriminación hacia la mujer se da en nuestra sociedad de muchas maneras. Clasifica las más comunes formas de discriminación de género poniendo los números según corresponda:

Económica	Psicológica	Física	Verbal

1. Gritos
2. Amenazas
3. Condicionamientos
4. Salarios más bajos
5. Golpes
6. Empujones
7. Acoso en el lugar de trabajo
8. Sus opiniones no se toman en cuenta

2. Elige las mejores combinaciones de respuesta a las preguntas:

- a) El cambio en la situación de las mujeres en Ecuador se ve en lo siguiente:
1. Mayor escolaridad.
 2. Acceso limitado a la política.
 3. Más mujeres ingresan a la actividad científica y cultural.
 4. En las zonas rurales se organizan para actividades productivas.
 5. Muchas mujeres son ellas mismas machistas.
 6. Se amplía su participación en el Estado.
- a) 1, 2, 3, 4
b) 1, 3, 5, 6
c) 1, 3, 4, 6
d) 1, 3, 4, 5
- b) Las luchas de las mujeres se han visto a lo largo de la historia y han buscado ya no ser:
1. Votantes con derechos.
 2. Excluidas de la vida laboral.
 3. Dedicadas solo al hogar.
 4. Admitidas en las universidades.
 5. Recluidas a las actividades consideradas por error "femeninas".
 6. Abusadas por ser consideradas más débiles o más sensibles.
- a) 1, 3, 5, 6
b) 2, 3, 4, 5
c) 2, 4, 5, 6
d) 2, 3, 5, 6

c) Las condiciones de vida de las mujeres comenzaron a mejorar desde la segunda mitad del siglo XX, porque:

1. Se crearon comisarías de la mujer para denunciar a los agresores.
2. Se redujo el número de hijos.
3. Se logró un principio de igualdad legal en cuanto a manejo de bienes.
4. Siguieron los abusadores sin ser castigados.
5. Las mismas mujeres no denuncian a quien les violenta.
6. Se dan cambios constitucionales que protegen y promueven a la mujer.

- a) 1, 2, 3, 6
- b) 1, 2, 3, 4
- c) 2, 3, 5, 6
- d) 2, 3, 4, 5

3. Completa las siguientes oraciones con la mejor opción de términos:

Las personas con capacidades _____ son personas iguales en derechos a todas las demás. Lamentablemente, la sociedad los ha _____ y no ha permitido que se _____, que tengan acceso igualitario a la _____, ni que tengan tratamientos _____.

Estas personas han sido _____ y en muchos casos han sido maltratadas; se los ha llamado _____, _____, _____. Por suerte, esto está cambiando, ya que la actitud del resto de la gente también está cambiando.

- a) Especiales - excluido - eduquen - salud - adecuados - discriminadas - discapacitados - minusválidos - retardados
- b) Nulas - maltratado - sanen - educación - paliativos - agredidas - bobos - necios - quedados
- c) Totales - incluido - curen - prevención - mejores - llevadas - torpes - galos - serios
- d) Diferentes - mal herido - vean - salud - curativos - serias - necios - capaces - ingenuos

4. Empareja las características de la minusvalía con su tipo. Pon la letra junto al número:

1. _____ discapacidad visual	a) No puede escuchar en un porcentaje alto.
2. _____ discapacidad locomotora	b) Presenta una capacidad intelectual muy inferior.
3. _____ discapacidad auditiva	c) Parálisis de los miembros inferiores.
4. _____ discapacidad intelectual	d) No puede ver por trauma o de nacimiento.

5. Encierra en un círculo la mejor respuesta:

Todas estas son causa de discapacidad menos:

- a) Buena alimentación
- b) Enfermedades
- c) Accidentes laborales
- d) Herencia

Las personas con discapacidad necesitan la atención de todas estas instituciones del Estado, menos:

- a) Consejo de Discapacidades
- b) Ministerio de Salud Pública
- c) Secretaría Nacional de Inteligencia
- d) Ministerio de Educación

La Constitución de la República, en la Sección Sexta, establece todo esto, menos:

- a) El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades.
- b) El Estado exime a las personas con discapacidad del régimen tributario.
- c) El Estado ofrece educación especializada a personas con discapacidad intelectual.
- d) El Estado creará nuevas barreras arquitectónicas para que no pasen.

La religión que tiene mayor número de fieles entre los ecuatorianos es:

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Testigos de Jehová
- d) Mormones

Este es un elemento muy importante de la libertad religiosa:

- a) Ser intolerante.
- b) Creer que mi religión es la única.
- c) Respetar todo tipo de creencia.
- d) Asumir que todos deben tener la misma religión.

El laicismo es una corriente de pensamiento que ha influenciado en la formación de: (elige tres)

- a) Escuelas
- b) Colegios
- c) Iglesias
- d) Organismos del Estado

Recursos de bloque

¿Qué es opinión fundamentada?

Es una opinión basada en información. Puede usar ejemplos, teorías, estadísticas, opiniones de otros –siempre que se cite la fuente–, etc. Es útil aclarar que cuando se da opiniones en la clase de Historia, estas deben fundamentarse en información histórica, conocimientos previos o recientes, datos, eventos, personajes o documentos. No se puede fundamentar bien una opinión en un simple repetir frases o decir lo que otros dicen.

Deliberación

Es una técnica que se utiliza al tratar temas controversiales en los cuales los alumnos no llegan fácilmente a acuerdos –no tienen por qué hacerlo–, y eso les lleva a discutir airadamente en tonos poco respetuosos.

La estructura de la Deliberación permite que los alumnos experimenten los lados opuestos de la medalla y de ahí formen su opinión.

Pasos

1. Se hace una pregunta alrededor de un tema polémico sin que la pregunta implique una respuesta.
Por ejemplo: ¿Es el aborto terapéutico una alternativa a una malformación genética?
La pregunta debe contestarse desde lados opuestos porque el profesor habrá preparado con anticipación documentos que apoyan las diferentes perspectivas.
2. Se forman equipos de cuatro estudiantes. Dos de ellos manejarán la información a favor, y dos de ellos la información en contra. Se sentarán en mesas para cuatro de manera alternada (como las parejas del 40).
3. Leerán la información de manera silenciosa y llenarán cada uno el lado correspondiente de una hoja de trabajo.

Tema:	
Pregunta:	
A favor	En contra
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Observaciones:	Observaciones:

Una vez hecha la lectura, los cuatro miembros del equipo discuten lo que han encontrado en sus documentos. Los a favor cuentan a los en contra por qué estar a favor, y los en contra cuentan a los a favor por qué estar en contra. Comparten los datos y la información y cuando han terminado todas las mesas de cuatro, levantan una cartulina verde. Esto significa que están listos para seguir al siguiente paso de la actividad.

4. Ahora, leerán la información contraria a la que leyeron antes. Y llenarán la parte vacía de su hoja de trabajo.
Con esta nueva información, volverán a intercambiar en el grupo y tomarán un lado, ya sea en contra o ya sea a favor.
5. Ahora viene la plenaria. Los que están a favor se pondrán a un lado de la clase, y los que están en contra ocuparán el otro lado de la clase. Hay muchas maneras de concluir la deliberación. Pueden nombrar un representante para un debate, pueden acordar juntos lo que han aprendido, pueden enlistar aquello que nunca estará en desacuerdo, etc.
6. Al final, cada estudiante escribirá su experiencia en una última hoja de trabajo como esta:

Nombre:	
Deliberación sobre:	
Lo que aprendí:	
A favor	En contra
1.	1.
2.	2.
Mis conclusiones:	

El profesor puede evaluar la reflexión como tarea final de la deliberación.

Ver en internet: Structured Academic Controversy.