

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج



التربية الإسلامية

لصف الثاني الابتدائي «الجزء الثاني»



2030

البحرين
BAHRAIN

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية

التربية الإسلامية

للف الثاني الابتدائي

(الجزء الثاني)

إعداد

اختصاصي مناهج التربية الإسلامية

نادية أحمد صقر محمد عمر السُّكتاني

حنان الطاهر بوقتطار

تحرير ومراجعة

ناصر جاسم الفايز

الاختصاصي الأول لمناهج التربية الإسلامية

الطبعة الأولى

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

رسوم

شاهين معراج

عبدالرحمن البوفلاسة

تصميم الغلاف

والإخراج والتنفيذ

ياسر رفعت



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمْدِ بْنِ عَبْدِ عَسَى الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مَمْلَكَتِنَا الْبَحْرَيْنِ الْمَفْدَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتوى

الموضوع	الصفحة
- مقدمة	٩
أولاً- وحدة التلاوة:	
- سُورَةُ الشَّمْسِ (حفظ).	١٣
- سُورَةُ الْغَاشِيَةِ.	١٤
- سُورَةُ الْبَلَدِ.	١٦
- سُورَةُ الْبُرُوجِ.	١٧
ثانياً- وحدة العقيدة:	
- وَحْدَانِيَةِ اللَّهِ تَعَالَى.	٢١
- سُورَةُ الْكَافِرُونَ.	٢٤
- إِسْلَامُ الْحَصِينِ.	٢٧
- نَشِيدُ اللَّهِ الْوَاحِدِ.	٢٩
- أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ.	٣٠



الموضوع	الصفحة
ثالثاً- وحدة العبادات:	
- أوقاتُ الصَّلَاة.	٣٧
- نشيدُ الصَّلواتِ الخَمْس.	٤١
- أذكارُ الصَّلَاة.	٤٢
- خُطُواتُ الصَّلَاة.	٤٥
- مُبَطَّلاتُ الصَّلَاة.	٥١
رابعاً- وحدة السيرة النبوية:	
- الدَّعْوَةُ السَّرِيَّة.	٥٧
- الدَّعْوَةُ الجَهْرِيَّة.	٥٩
- عمومُ رسالة سيِّدنا محمد ﷺ.	٦٢
- سورةُ النَّصْرِ.	٦٥
خامساً- وحدة الأخلاق والتهديب:	
- الإحسانُ إلى الجيران.	٧١
- نشيدُ جاري.	٧٤
- آدابُ المَسْجِد.	٧٥
- آدابُ النَّوْمِ والاستيقاظ.	٧٨

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعه بإحسانٍ إلى يوم الدين.

وبعد:

فهذا هو الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي، نقدمه لأبنائنا طلاب المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين، آمليْن أن تتحقق به الأهداف المنشودة لمسيرتنا التربوية نحو بناء جيل مسلم، يؤمن بالإسلام منهج حياة متكامل، فيُقبل عليه معرفةً وفهماً، ويعيشه قيماً وسلوكاً، وأدباً وخلقاً ومعاملة.

وقد تناول الكتاب خمس وحدات دراسية مترابطة هي: التلاوة، والعقيدة، والعبادات، والسيرة النبوية، والأخلاق والتهديب.

وقد حرصنا ونحن نعدّ مادة هذا الكتاب أن يكون مليئاً لحاجات الطالب، ومشبعاً لميوله، بأسلوب ينسجم مع نفسيته، وتحصيله اللغوي، وخبراته الدينية التي تعرّض لها في الصف الأول، حتى تكون مادة التربية الإسلامية شائعةً لديه، تحفزه على مواصلة دراستها وتحقيق أهدافها.

ونظراً لما للتقويم من أثر إيجابي في تحسين التعليم وتطويره، فقد تضمّن الكتاب نماذج تقويمية عملية تتحدى تفكير الطلاب من غير تعجيز، حتى إذا ما توصلوا للإجابة الصحيحة قادهم ذلك إلى مواصلة البحث عن معارف أخرى جديدة.

وعلى الرغم من الوقت والجهد اللذين بُدلا في تأليف هذا الكتاب، فإنّ جهد المعلم في تنفيذه، يبقى العنصر الفاعل والأهم في تحقيق الأهداف المرجوة،،،

والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل،،،

المعدون



وحدة
التلاوة

سُورَةُ الشَّمْسِ



أستمع إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 

سُورَةُ الشَّمْسِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا ﴿١﴾ وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَّهَا ﴿٢﴾ وَالنَّهَارِ إِذَا
جَلَّهَا ﴿٣﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا ﴿٤﴾ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا ﴿٥﴾
وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا ﴿٦﴾ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا
فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ
دَسَّاهَا ﴿١٠﴾ كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا ﴿١١﴾ إِذِ انبَعَثَ أَشْقَاهَا ﴿١٢﴾
فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ﴿١٣﴾ فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا
فَدَمَدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذَنبِهِمْ فَسَوَّاهَا ﴿١٤﴾ وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا ﴿١٥﴾

للمعلم:

١. يُوظف المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...)؛ لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.

سُورَةُ الْغَاشِيَةِ



أستمعُ إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 

سُورَةُ الْغَاشِيَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ ﴿١﴾ وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ ﴿٢﴾ عَامِلَةٌ
نَّاصِبَةٌ ﴿٣﴾ تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً ﴿٤﴾ تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ آنِيَةٍ ﴿٥﴾ لَيْسَ
لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيحٍ ﴿٦﴾ لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ ﴿٧﴾
وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ ﴿٨﴾ لِسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ ﴿٩﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿١٠﴾ لَا
تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ﴿١١﴾ فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ﴿١٢﴾ فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾
وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾ وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴿١٥﴾ وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ﴿١٦﴾
أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ

رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ
سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ﴿٢١﴾ لَسْتَ عَلَيْهِمْ
بِمُصَيِّرٍ ﴿٢٢﴾ إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ ﴿٢٣﴾ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ
الْأَكْبَرَ ﴿٢٤﴾ إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ﴿٢٥﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ﴿٢٦﴾

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.

سُورَةُ الْبَلَدِ



أستمعُ إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 

سُورَةُ الْبَلَدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ ﴿١﴾ وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ ﴿٢﴾ وَوَالِدٍ وَمَا
وَلَدَ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ ﴿٤﴾ أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ
عَلَيْهِ أَحَدٌ ﴿٥﴾ يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُبَدًا ﴿٦﴾ أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ
أَحَدٌ ﴿٧﴾ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَاهُ
النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ ﴿١١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ ﴿١٢﴾
فَكُّ رَقَبَةٍ ﴿١٣﴾ أَوْ إِطْعَمٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾ يَتِيمًا ذَا
مَقْرَبَةٍ ﴿١٥﴾ أَوْ مَسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا
وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ ﴿١٧﴾ أُولَئِكَ أَصْحَابُ
الْمَيْمَنَةِ ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا هُمْ أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿١٩﴾
عَلَيْهِمْ نَارٌ مُؤَصَّدَةٌ ﴿٢٠﴾

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...); لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوبُ أخطاءهم.

سُورَةُ الْبُرُوجِ



أستمعُ إلى نموذج التلاوة وأحاكيه: 

سُورَةُ الْبُرُوجِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ﴿١﴾ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ﴿٢﴾ وَشَاهِدِ
وَمَشْهُودِ ﴿٣﴾ قَتِيلَ أَصْحَابِ الْأُخْدُودِ ﴿٤﴾ النَّارِ ذَاتِ الْوُقُودِ ﴿٥﴾
إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ﴿٦﴾ وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ
شُهُودٌ ﴿٧﴾ وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ
الْحَمِيدِ ﴿٨﴾ الَّذِي لَهُ مَلِكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ
شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٩﴾ إِنَّ الَّذِينَ فَتَنُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ لَمْ
يَتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ عَذَابُ الْحَرِيقِ ﴿١٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ
ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا
الْأَنْهَارُ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ ﴿١١﴾ إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ
هُوَ يُبَدِّلُ وَيُعِيدُ ﴿١٣﴾ وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ ﴿١٤﴾ ذُو الْعَرْشِ

الْمَجِيدُ ﴿٥٥﴾ فَعَالَ لِمَا يُرِيدُ ﴿٦٦﴾ هَلْ أَتَكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ ﴿٦٧﴾
فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ﴿٦٨﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ﴿٦٩﴾ وَاللَّهُ مِنْ
وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ ﴿٧٠﴾ بَلْ هُوَ قُرْءَانٌ مَّجِيدٌ ﴿٧١﴾ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ ﴿٧٢﴾

للمعلم:

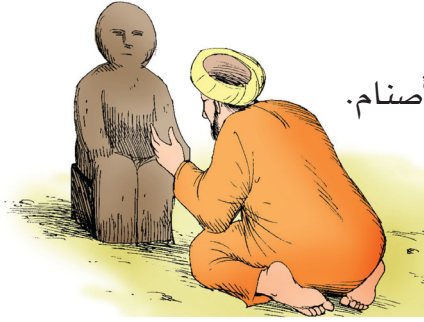


١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطأهم.



**وحدة
العقيدة**

وَحْدَانِيَّةُ اللَّهِ تَعَالَى

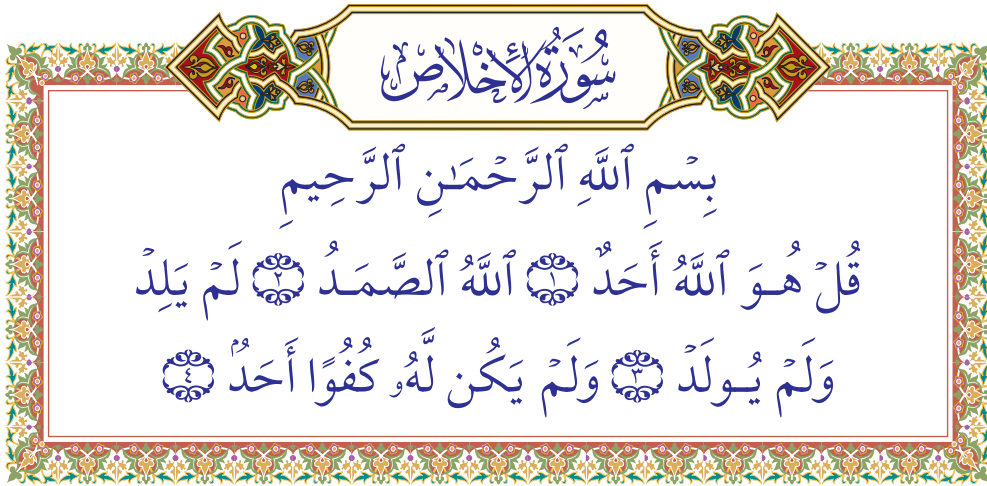


- كَانَ الْعَرَبُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ.
- أَمَرَ اللَّهُ الْمُسْلِمِينَ بِعِبَادَتِهِ وَحْدَهُ، وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ.

- الرُّكْنُ الْأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ:

شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَشَهَادَةُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

- أَقْرَأْ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ؛ لِاتَّعَرَّفَ بِعَضِّ صِفَاتِ اللَّهِ الْوَاحِدِ:



أَتَعَلَّم



- اللّهُ تَعَالَى وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ.
- اللّهُ تَعَالَى لَيْسَ لَهُ وَلَدٌ وَلَا وَالِدٌ، كَمَا أَنَّهُ لَا شَبِيهَ لَهُ وَلَا مِثِيلَ.
- الْمُسْلِمُ يَعْبُدُ اللّهُ تَعَالَى وَحْدَهُ، وَلَا يَعْبُدُ إِلَهًا سِوَاهُ.
- تَتَّفَقُ جَمِيعُ الرِّسَالَاتِ السَّمَاوِيَّةِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى تَوْحِيدِ اللّهِ تَعَالَى.

لِلْمُعَلِّمِ:



١. يُحَدِّثُ الْمُعَلِّمُ طُلَابَهُ عَنِ الْحَالَةِ الدِّينِيَّةِ لِلْعَرَبِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ، وَيُصَوِّرُ لَهُمْ مَقْدَارَ الضَّلَالِ الَّذِي كَانُوا يَعِيشُونَهُ.
٢. يُوضِّحُ لَهُمُ الْمَقْصُودَ بِالتَّوْحِيدِ الَّذِي أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى جَمِيعَ الْأَنْبِيَاءِ لِتَحْقِيقِهِ فِي الْأَرْضِ.
٣. يَطْلُبُ مِنْهُمْ اسْتِنْتَاجَ صِفَاتِ اللَّهِ الْوَاحِدِ مِنْ خِلَالِ سُورَةِ الْإِحْلَاصِ.

التقويم

١- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- كان العربُ في الجاهلية:
 - أ - يعبدون الأصنام.
 - ب- يُعظِّمون الكهنة.
 - ج- يوحدون الله تعالى.
- كلمة «الصمد» في قول الله تعالى «اللَّهُ الصَّمَدُ» تعني أنّ الله:
 - أ - واهبُ النعم.
 - ب- قويُّ ذو بأسٍ شديد.
 - ج- تحتاج إليه كلُّ المخلوقات.

٢- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي:

- () وَحْدَانِيَّةُ اللَّهِ تعني عبادةَ الله وحده، وترك عبادة الأصنام.
- () جميعُ الرسالات السماوية تدعو إلى عبادة الله وحده.
- () لا تشابهُ بين الله تعالى وخالقه.
- () الشهادتان هما الركنُ الأوَّلُ من أركان الإيمان.

سُورَةُ الْكَافِرُونَ



- أتعرفُ سبب نزول السُورة:

عرضت قريشٌ على النبي ﷺ أن يعبد آلهتها سنةً، وتعبد إلهه (سبحانه) سنةً فرفض، فنزلت هذه السورة.

أتلو
وأحفظ



سُورَةُ الْكَافِرُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَأَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ

عَبِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ

عَبِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾

- اَتَدْرَبُ عَلٰى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الكلمة
لَا أَعْبُدُ
وَلِي دِينِ

أقرأ
وأفهم



- ١- الْمُسْلِمُ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ.
- ٢- الْكَافِرُونَ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ وَغَيْرَهَا.

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السيبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يُتابعهم في محاكاة النموذج المعطى في تلاوة السورة، ويصوب أخطاءهم.
٣. يُناقشهم في المعنى الإجمالي للسورة، ويربط ذلك بدرس (وحدانية الله تعالى).

التقويم

١- أَوْضِّحْ سَبَبَ نَزُولِ سُورَةِ الْكَافِرُونَ.

٢- أُرْتَبُ آيَاتُ سُورَةِ (الْكَافِرُونَ) بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ (١) إِلَى (٦):

() وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدتُّمْ.

() وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَّا أَعْبُدُ.

() لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ.

() قُلْ يَتَأْتِيهَا الْكُفْرُونَ.

() لَا أَعْبُدُ مَّا تَعْبُدُونَ.

() وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَّا أَعْبُدُ.

٣- أَضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

(الناس - عبادة - الأصنام)

بعثَ اللهُ نبيَّهُ مُحَمَّدًا ﷺ إلى جميعاً؛ ليهديهم إلى اللهُ،

وترك عبادة

الإسلام ديني

٤- أَلُوْنُ
ثُمَّ أَقْرَأُ



إِسْلَامُ الْحُصَيْنِ



دعا رسولُ الله ﷺ الحُصَيْنَ بْنَ عِمْرَانَ (والد الصحابيِّ الجليلِ عمران بن الحُصَيْنِ ﷺ) إلى الإسلام وترك عبادة الأصنام، فدارَ بينهما الحوارُ الآتي:

الرسولُ ﷺ: يا حُصَيْنُ، كم تَعْبُدُ من إله؟
الحُصَيْنُ: سبعةً في الأرض وواحدًا في السماء.
الرسولُ ﷺ: إذا أصابك ضررٌ فمَنْ تدعو؟
الحُصَيْنُ: الذي في السماء.
الرسولُ ﷺ: إذا هلك مالكٌ فمَنْ تدعو؟
الحُصَيْنُ: الذي في السماء.
الرسولُ ﷺ: فيستجيبُ لكَ وَحْدَهُ؟
الحُصَيْنُ: نعم.

الرسولُ ﷺ: فلمَ تَعْبُدُ غيره؟ أسلمَ يا حُصَيْنُ.
الحُصَيْنُ: أشهدُ أن لا إلهَ إلا اللهُ، وأشهدُ أن محمدًا رسولُ اللهِ.



أنا طفلٌ مسلمٌ، أحبُّ الإسلامَ وأدعو إليه.

للمعلم:

1. يُكَلِّفُ المعلم طالبين بقراءة الحوار الذي دار بين الرسول ﷺ والحُصَيْنِ.
2. يطلب من طلابه استنتاج الطريقة التي اتبعها الرسول ﷺ في إقناع الحُصَيْنِ للدخول في الإسلام.
3. يفرس في نفوسهم الاستعانة بالله تعالى، واللجوء إليه وحده.
4. يردد معهم نشيد «الله الواحد» ص ٢٩.

التقويم

١- أضع الكلمة المناسبة في الفراغات التي تليها فيما يأتي:

(الإسلام ، الأصنام ، الأرض ، الشهادتان ، استجاب)

- كَانَ الْحُصَيْنُ يُعْبَدُ
- عَبَدَ الْحُصَيْنُ سَبْعَةَ مِنْ الْأَلْهَةِ فِي
- دَعَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْحُصَيْنَ إِلَى
- الْحُصَيْنُ لِدَعْوَةِ الرَّسُولِ ﷺ فَأَسْلَمَ
- أَوَّلُ رَكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ

٢- بماذا تدعو إذا:

- تَعَرَّضْتَ لِحَادِثٍ ، وَأَصَابَكَ ضَرْرٌ؟
.....
- هَلَكَ مَالُكَ ، وَلَمْ يَبْقَ مَعَكَ شَيْءٌ؟
.....

٣- أقرأ كلمة التوحيد، ثم أؤنّها:

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

* نشيدُ الله الواحد*

الكَوْكَبُ السَّيَّارُ
وَالغَيْمُ وَالْأَمْطَارُ
وَالْمَاءُ فِي الْأَنْهَارِ
تَجْرِي بِأَمْرِ اللَّهِ

فِي صُورَةِ الْبَشَرِ
وَالطَّيْرِ وَالشَّجَرِ
وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ
آلَاءُ صُنْعِ اللَّهِ

يَا مُبْدِعَ الْأَكْوَانِ
يَا حَيُّ يَا مَنْنَانُ
نَدْعُوكَ كُلَّ أَنْ
رُحْمَاكَ يَا اللَّهُ

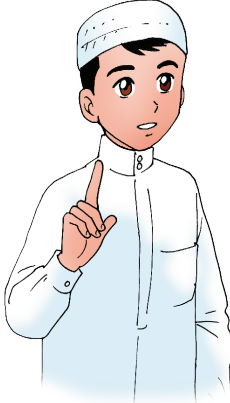
فإِنَّكَ الصَّمَدُ
وَالوَاحِدُ الْأَحَدُ
عَلَيْكَ نَعْتَمِدُ
نَمْضِي بِعَوْنِ اللَّهِ

* سلسلة «هيا إلى الإيمان»، دار المنهل، الأردن.

أركان الإسلام



اجتمعت الأسرة بعد صلاة المغرب، فقال الأب: هل تعرفون ما أركان الإسلام؟
الأم: نعم، فقد دلّنا عليها الرسول ﷺ في الحديث الشريف الذي يقول فيه: (بني الإسلام على خمس، شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحج، وصوم رمضان).



الأب: إن هذا الحديث قد اشتمل على أركان الإسلام الخمسة، التي لا يصح الإسلام إلا بها. فهل تعرفون ما يعنيه كل ركن منها؟

سعيد: الركن الأول: الشهادتان، (شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله)، أي أنه لا معبود بحق إلا الله، وأن محمداً رسول الله إلى الناس جميعاً ليُنقذهم من الكفر إلى الإسلام.



الأب: وماذا يعني الركن الثاني (إقام الصلاة)؟

ليلي: أن يؤدي المسلم خمس صلوات في اليوم والليلة: (الفجر، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء).

الأم: بارك الله فيك يا ابنتي، فالصلاة عمود الدين، من أداها فقد فاز، ومن تركها فقد خسِرَ وخاب.



الأب: وماذا يعني الركن الثالث (إيتاء الزكاة)؟
 رباب: أن يُعطي الأغنياء جزءًا معينًا من أموالهم
 للفقراء، ففي ذلك ما يُطهر نفوس الفقراء من
 الحسد، ويُبعد الأغنياء عن البخل.



الأم: أما الركن الرابع فهو صوم رمضان، وفيه يمتنع
 المسلم عن الطعام والشراب، من طلوع الفجر إلى
 غروب الشمس. وعندما يصوم المسلم الغني يحس
 بحاجة أخيه الفقير، فيقدم له العون والمساعدة.



الأب: أما الركن الخامس فهو الحج إلى بيت الله الحرام
 بمكة، مرة واحدة في العمر على المسلم القادر.
 وفي الحج يجتمع المسلمون فيتعارفون، ويشعرون
 بالمساواة بينهم.

أتعلم



- ١- أركان الإسلام خمسة، وهي: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج بيت الله الحرام لمن استطاع إليه سبيلاً.
- ٢- المسلم يحافظ على هذه الأركان الخمسة، ويؤديها كما جاءت عن النبي ﷺ.

للمعلم:



١. يُكلف المعلم مجموعة من الطلبة بقراءة الحوار الذي دار بين الأب وأفراد أسرته.
٢. يوضح لهم المقصود بكل ركن من أركان الإسلام الخمسة، مؤظفًا الوسائل التعليمية المناسبة.
٣. يوجههم إلى المحافظة على هذه الأركان، وأدائها كما جاءت عن النبي ﷺ.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي:

- () أركانُ الإسلام خمسة.
- () أوجبَ اللهُ الحجَّ على المسلم الفقير.
- () فرضَ اللهُ على المسلم خمسَ صلواتٍ في اليوم واللييلة.
- () الزكاةُ يدفعها الفقراءُ إلى الأغنياء.
- () يصومُ المسلمُ شهرَ رمضان.

٢- أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• (شهادة أن لا إله إلا الله) تعني:

- أ- أن الله تعالى واحد لا شريك له.
- ب- حمد الله تعالى وشكره.
- ج- الاعتراف بنعم الله تعالى.

• إقام الصلاة يعني:

- أ- رفع الصوت عند أدائها.
- ب- أداءها في أوقاتها.
- ج- الدعوة إليها بالإقامة.

• يكون الحجُّ إلى المسجد:

- أ- الأقصى.
- ب- النبوي.
- ج- الحرام.

٣- أفضظ



قول الرسول ﷺ:

(بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ).



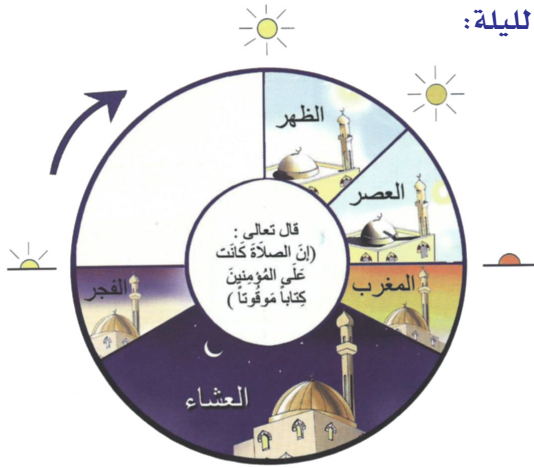
**وحدة
العبادات**

أَوْقَاتُ الصَّلَاةِ



جعلَ اللهُ تعالى لكلِّ صلاةٍ من الصَّلواتِ الخَمْسِ وقتًا محددًا، لا يصحُّ تقديمُ الصلاةِ عليه، كما لا يجوزُ تأخيرها عنه، قال اللهُ تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾.

- أُعِدُّ الصَّلواتِ المفروضةِ في اليومِ والليلةِ:



- ١- صلاة الفَجْرِ.
- ٢- صلاة الظُّهْرِ.
- ٣- صلاة العَصْرِ.
- ٤- صلاة المَغْرِبِ.
- ٥- صلاة العِشاءِ.

- أتعرفُ أوقات الصَّلواتِ الخَمْسِ:

- ١- وقتُ صلاة الفَجْرِ:
أوَّلُ وقتها: طُلُوعُ الفَجْرِ.
آخِرُهُ: طُلُوعُ الشمسِ.

٢- وقتُ صلاة الظُّهْرِ:

- أوَّلُ وقتها: زوالُ الشمسِ.
- آخِرُهُ: إذا صار ظلُّ كلِّ شيءٍ مثله.



٣- وقتُ صلاة العَصْرِ:

أَوَّلُ وقتها: الزيادة على ظلِّ المثل.
آخِرُهُ: غُرُوبُ الشمس.

٤- وقتُ صلاة المَغْرِب:

أَوَّلُ وقتها: غُرُوبُ الشمس.
آخِرُهُ: مَغِيبُ الشَّفَقِ الأحمر.

٥- وقتُ صلاة العِشاء:

أَوَّلُ وقتها: مَغِيبُ الشَّفَقِ الأحمر.
آخِرُهُ: طُلُوعُ الفَجْرِ.

أتعلم



- زوال الشمس: مَيْلُ الشمس عن وسط السماء نحو الغرب.
- الشَّفَقُ الأحمر: الحُمْرَةُ الباقية من آثار ضوء الشمس بعد الغروب.
- الفَجْرُ: ضوءٌ ينتشر في جهة الشرق.

للمعلم:



١. يسأل المعلم طلابه عن عدد الصلوات المفروضة وأسمائها.
٢. يبيِّن لهم أَوَّلَ وقت كلِّ صلاة وآخره.
٣. يُوَجِّههم إلى المحافظة على أداء هذه الصلوات في أوقاتها، وفي المسجد.
٤. يفرسُ في نفوسهم احترام الوقت، واستغلاله في كل ما يُفيد وينفع.
٥. يردد معهم نشيد «الصلوات الخمس» ص ٤١.

التقويم

١- أكتب الآية الدالة على أن لكل صلاة وقتاً محدداً.

.....
.....

٢- أبين أوقات الصلوات الآتية:

• الفجر:

• أول الوقت:

• آخر الوقت:

• الظهر:

• أول الوقت:

• آخر الوقت:

• المغرب:

• أول الوقت:

• آخر الوقت:

٣- أكمل بوضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب:

أستيقظ من النوم قبل شروق الشمس لأصلي صلاة، وفي المدرسة
أصلي صلاة، وبعد أن أعود إلى البيت أتناول طعامي وأرتاح قليلاً ثم
أصلي صلاة، وإذا غابت الشمس أصلي صلاة، وآخر
صلاة أصليها قبل أن أنام هي صلاة

٤- كنت ذاهباً مع والدك لأداء صلاة العصر في المسجد، فوجدت مجموعة من

زملائك يلعبون الكرة. بماذا تنصحهم؟

هـ- أُحْضِرْ تَقْوِيمَ مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَأُحَدِّدْ مِنْ خِلَالِهِ أَوْقَاتَ الصَّلَوَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

اليوم:

التاريخ: / / ١٤هـ.

الموافق: / / ٢٠م.

الصَّلَاةُ	أول وقتها بالساعة	آخر وقتها بالساعة
الفَجْرُ		
الظُّهْرُ		
العَصْرُ		
المَغْرِبُ		
العِشَاءُ		

* نشيدُ الصَّلواتِ الخَمْسِ *

ذَكَرْتُ اللَّهَ فِي نَفْسِي
فِيرَضَى اللَّهُ عَن خَمْسِي
بَشَدْوِ الطَّيْرِ وَالْهَمْسِ
بَطُولِ الظِّلِّ وَالشَّمْسِ
عَنِ الإِهْمَالِ فِي الدَّرْسِ
شِفَاءُ الرُّوحِ وَالْحِجْسِ
وَفِيهَا رَاحَةُ النَّفْسِ

إِذَا أَصْبَحْتُ أَوْ أَمْسَيْتُ
أُصَلِّي خَاشِعًا خَمْسًا
صَلَاةَ الصُّبْحِ أَذْكَرُهَا
صَلَاةَ الظُّهْرِ أَعْرِفُهَا
صَلَاةَ العَصْرِ تَنْهَانِي
وَذِكْرُ اللَّهِ فِي المَغْرِبِ
عِشَائِي لَسْتُ أَنْسَاهَا

* كلمات: الدكتور محمد عطية مزروع.

أَذْكَارُ الصَّلَاةِ



١- يقرأ المصليُّ دعاء الاستفتاح في الركعة الأولى بعد تكبيرة الإحرام فيقول:



سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، وَتَبَارَكَ اسْمُكَ،
وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ.

٢- يقرأ المصليُّ التَّشَهُدَ في الصَّلَاةِ فيقول:



التَّحِيَّاتُ الْمُبَارَكَاتُ الصَّلَوَاتُ الطَّيِّبَاتُ
لِلَّهِ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ
اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ
اللَّهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

٣- يقرأ المصلي الصلاة الإبراهيمية بعد التَّشَهُد فيقول:



اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا
صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ،
إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ، اللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ،
وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ،
وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ.

للمعلم:



١. يقرأ المعلم أذكار الصلاة بصوت واضح، ثم يطلب من بعض الطلاب محاكاته.
٢. يشرحها لهم بأسلوب سهل، ويحدّد لهم مواضع قراءتها في الصلاة.
٣. يوجّههم إلى المحافظة على قراءتها في الصلاة.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أقولُ دعاءَ الاستفتاحِ في:

الركعة الأولى. في كل ركعة.

- أصلي على النبي ﷺ الصلاة الإبراهيمية:

قبل الركوع. بعد التشهد.

٢- أرتب أفاضل التشهد بكتابة الأرقام من ١ إلى ٨ فيما يأتي:

() السلام علينا.

() السلام عليك أيها النبي.

() التحيات المباركات.

() أشهد أن لا إله إلا الله.

() الصلوات الطيبات لله.

() وعلى عباد الله الصالحين.

() وأشهد أن محمداً رسول الله.

() ورحمة الله وبركاته.

٣- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها من أفاضل الصلاة الإبراهيمية:

اللهم صل على محمد،، كما صليت على، وعلى

آل إبراهيم،، اللهم، وعلى آل محمد،

كما باركت على إبراهيم،، إنك حميدٌ مجيدٌ.

خُطُواتُ الصَّلَاةِ



١ - أستقبلُ القبلةَ قائماً، ثمَّ أنوي الصلاةَ، وأقولُ: ((اللهُ أكبرُ)).



٢ - أدعو بدعاءِ الاستفتاحِ، وأقرأُ الفاتحةَ وبعضَ آياتِ القرآنِ.



٣ - أَقُولُ: (اللَّهُ أَكْبَرُ) وَأَرْكَعُ. ثُمَّ أَقُولُ: سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).



٤ - أَرْفَعُ رَأْسِي مِنَ الرُّكُوعِ، وَأَسْتَوِي قَائِمًا قَائِلًا: (سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ).



٥ - أَقُولُ: (اللَّهُ أَكْبَرُ) وَأَسْجُدُ، ثُمَّ أَقُولُ: سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).



٦ - أَرْفَعُ رَأْسِي مِنَ السُّجُودِ قَائِلًا: (اللَّهُ أَكْبَرُ)، وَأَسْتَوِي جَالِسًا ثُمَّ أَقُولُ: (رَبِّ اغْفِرْ لِي).



٧ - أَقُولُ: (اللَّهُ أَكْبَرُ)، وَأَسْجُدُ السُّجْدَةَ الثَّانِيَةَ، ثُمَّ أَقُولُ: سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى (ثلاث مرات).



٨ - أَقُولُ: (اللَّهُ أَكْبَرُ) وَأَقِفُ لِلرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ، وَأُصَلِّي الرُّكْعَةَ الثَّانِيَةَ كَمَا صَلَّيْتُ الرُّكْعَةَ الْأُولَى.



٩ - لا أَقِفُ بَعْدَ السَّجْدَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ، وَإِنَّمَا أَجْلِسُ ثُمَّ أَقْرَأُ التَّشَهُدَ
وَالصَّلَاةَ الْإِبْرَاهِيمِيَّةَ.



١٠ - بَعْدَ الصَّلَاةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ أَلْتَفَتُ يَمِينًا قَائِلًا: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.



١١ - ثُمَّ أَلْتَفَتُ شِمَالًا قَائِلًا: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

أتعلم



- الصلاة ركن من أركان الإسلام.
- للصلاة أفعال وأقوال تؤدي بها.
- المسلم يحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.

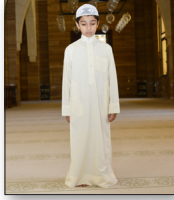
للمعلم:



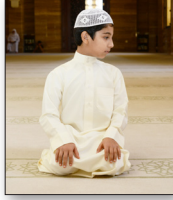
١. يعرض المعلم خطوات الصلاة على السبورة، ويوضح للطلاب كيفية أدائها.
٢. يؤدي أمامهم ركعة واحدة من الصلاة، ويطلب من بعضهم محاكاته.
٣. يُقسّمهم مجموعات، ويجري بينهم مسابقة في أحسن صلاة، ويكافئ المجموعة الفائزة.

التقويم

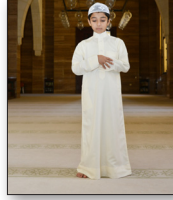
١- أرتب أعمال الصلاة بوضع رقم تحت كل عمل فيما يأتي:



()



()



()



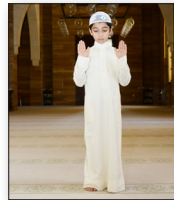
()



()



()



()



()



()



()



()

٢- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي:

بعد

قبل

- تكبيرة الإحرام قراءة الفاتحة.
- قراءة الفاتحة قراءة دعاء الاستفتاح.
- السجود الركوع.
- قراءة التشهد الصلاة الإبراهيمية.

٣- أطبق عملياً كيفية أداء صلاة الفجر.

مُبْطَلَاتُ الصَّلَاةِ



كَلَّفَ المَعْلَمُ تلاميذه في الصفِّ الثاني بالبحث عن مُبْطَلَاتِ الصَّلَاةِ، وفي اليوم التالي أَحْضَرَ مُحَمَّدٌ لَوْحَةً مُصَوَّرَةً عن مُبْطَلَاتِ الصَّلَاةِ.

مُبْطَلَاتُ الصَّلَاةِ



انتقاص الوضوء
(بالريح والبول والغائط)



انكشاف العورة



الانحراف عن القبلة

عليّ: هل هناك مُبْطَلَاتٌ أُخْرَى للصَّلَاةِ يا أستاذي؟

المعلم: نعم، هناك مُبْطَلَاتٌ أُخْرَى. مَنْ يعرفها؟

محمد: الأكلُ والشربُ يا أستاذ.

جاسم: الكلامُ في الصَّلَاةِ.

عبّاس: الحركةُ الكثيرةُ في الصَّلَاةِ.

شَكَرَ المعلمُ تلاميذه وقالَ لهم: هذه الأمورُ التي ذكرناها جميعاً تجعلُ الصلاةَ غيرَ صحيحة، وتُسَمَّى مُبْطَلَاتُ الصَّلَاةِ.

أتعلم



مُبْطَلَاتُ الصَّلَاةِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا:

- ١- الانحرافُ عن القبلة.
- ٢- انكشافُ العورة.
- ٣- انتقاضُ الوضوء.
- ٤- الكلامُ في الصلاة.
- ٥- الضحكُ في الصلاة.
- ٦- الأكلُ أو الشربُ أثناء الصلاة.
- ٧- الحركةُ الكثيرةُ أثناء الصلاة.

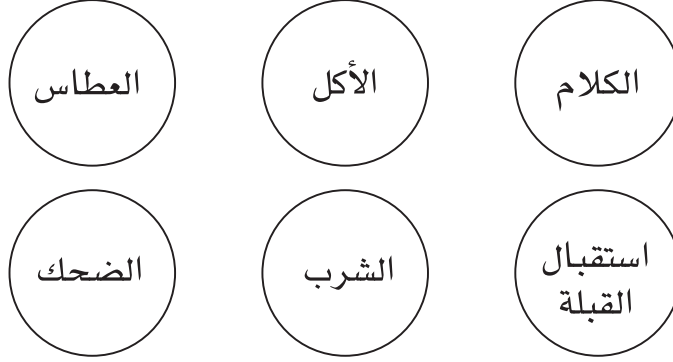
للمعلم:



١. يُكَلِّفُ المعلمُ مجموعةً من الطلابِ بقراءةِ الدرسِ على شكلِ حوارٍ يدورُ بينهم.
٢. يناقِشُهُم في الأمورِ التي تُبطلُ الصلاةَ، ويطلبُ منهم استنتاجَ سببِ بطلانها.
٣. يحثُّهم على الخشوعِ في الصلاةَ، وتجنُّبِ ما يُبطلها.

التقويم

١- أُوْنُ الدائِرةِ الَّتِي تَحْوِي مُبْطَلًا مِنْ مُبْطَلَاتِ الصَّلَاةِ فِيمَا يَأْتِي:



٢- أضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك غير

الصحيح فيما يأتي:

- () صَلَّى رَجُلٌ كَاشَفَ الرَّأْسَ.
- () ضَحِكَ أَحْمَدٌ فِي صَلَاتِهِ بِصَوْتٍ مَرْتَفِعٍ.
- () تَكَلَّمْتُ سَعَادٌ فِي صَلَاتِهَا.
- () أَكَلَ سَعْدٌ وَهُوَ يُصَلِّي.
- () تَحَرَّكَتْ فَاطِمَةٌ فِي الصَّلَاةِ حَرَكَةً وَاحِدَةً.

٣- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- تَبْطُلُ صَلَاةُ الْمُسْلِمِ، وَعَلَيْهِ إِعَادَتُهَا إِذَا:

- أ- صَلَّى فِي ثَوْبٍ نَظِيفٍ.
- ب- كَبَّرَ تَكْبِيرَةً إِحْرَامٍ.
- ج- صَلَّى وَاقْفًا مَعَ الْقَدْرَةِ.
- د- صَلَّى مُسْتَدْبِرًا الْكَعْبَةَ الْمَشْرِفَةَ.

- تصحُّ صلاةُ المسلم، ولا يُعيدها إذا:

أ- شربَ أو أكلَ في الصَّلاة.

ب- تحرَّكَ كثيرًا في الصَّلاة.

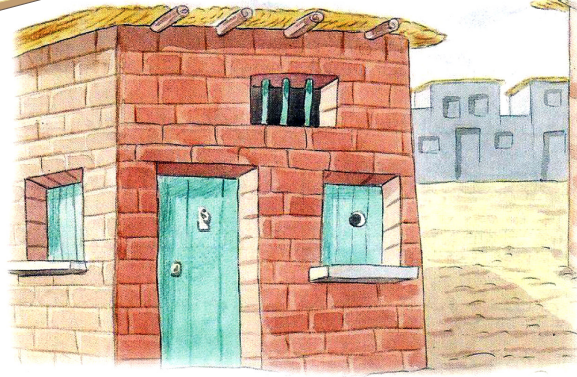
ج- تكلمَ بكلامٍ خارج الصَّلاة.

د- صلى الصَّلاة مُؤدِّيًا جميعَ أركانها وشُروطها.



**وحدة
السيرة
النبوية**

الدَّعْوَةُ السَّرِيَّةُ



- نزل الوحي على سيدنا محمد ﷺ وهو في سن الأربعين، فدعا زوجته خديجة رضي الله عنها إلى الإسلام، فأمنت به.
- أمر الله تعالى الرسول ﷺ بأن يدعو أهل مكة إلى عبادة الله عز وجل، فنزل قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١٠﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿١١﴾﴾.
- بدأ الرسول ﷺ دعوته سرًا مدة ثلاث سنوات، يعرض فيها الإسلام على من يثق به من أهل مكة.
- كان أول من آمن بالرسول ﷺ من النساء: زوجته خديجة بنت خويلد، ومن الرجال: صديقه أبو بكر، ومن الصبيان: ابن عمه علي بن أبي طالب، ومن الموالى: مولاه زيد ابن حارثة.
- كان الرسول ﷺ يجتمع بمن أسلم سرًا في دار الأرقم بن أبي الأرقم، فازداد عدد المسلمين.

للمعلم:



١. يسأل المعلم طلابه عن كيفية نزول الوحي الذي درسوه في الفصل الأول.
٢. يقرأ لهم الآية التي يأمر الله فيها نبيه ﷺ بتبليغ الدعوة، ويحدثهم عن كيفية الدعوة السرية.
٣. يُسمي لهم أوائل من أسلم من الرجال والنساء والصبيان والموالي، ويبرز لهم طرفًا من سيرتهم.

التقويم

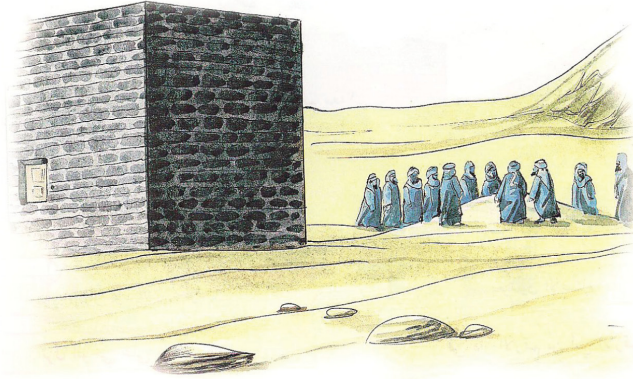
١- أصلُ بين العبارة في المجموعة (أ)، وما يناسبها من عبارات في المجموعة (ب) فيما يأتي:

(ب)	(أ)
إلى عبادة الله وحده	كان أهل مكة قبل الإسلام
في دار الأرقم بن أبي الأرقم	نزل الوحي على سيدنا محمد ﷺ
وهو في سن الأربعين	دعا سيدنا محمد ﷺ أهل مكة
يعبدون الأصنام	كان الرسول ﷺ يجتمع سرا بأتباعه
يحافظون على أداء الصلاة	

٢- أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة فيما يأتي:

- أول مَنْ أسلم من الصبيان
- أول مَنْ أسلم من الرجال
- أول مَنْ أسلم من النساء
- أول مَنْ أسلم من الموالي

الدَّعْوَةُ الْجَهْرِيَّةُ



منصور: حدّثني يا والدي، كيف بدأت الدعوة الجهرية؟

الوالد: عرفت يا بُني أن الدعوة استمرت سرّاً ثلاث سنوات.

منصور: نعم يا والدي، فماذا حدث بعد ذلك؟

الوالد: أمر الله تعالى النبي ﷺ أن يجهر بالدعوة. قال تعالى: ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ﴾.

منصور: وماذا فعل الرسول ﷺ؟

الوالد: وقف ﷺ على مكان مُرتفع يُسمّى «الصفا» قريباً من الكعبة المشرفة، ونادى

بأعلى صوته: «يا معشر قريش»، فأقبل الناس إليه، فقال لهم: «إني رسول الله

إيكم»، ودعاهم إلى الإيمان بالله، وترك عبادة الأصنام.

منصور: وماذا حصل بعد ذلك يا والدي؟

الوالد: آمن بدعوة الإسلام بعض الناس، ورفضها آخرون.

منصور: وهل آمن زعماء قريش بدعوة سيدنا محمد ﷺ؟

الوالد: خافَ زعماءُ قُرَيْشٍ من هذه الدعوة فقاوموها، وذهبوا إلى أبي طالب عمِّ الرسول ﷺ، يطلبونَ منه منعَ سيِّدنا محمدٍ ﷺ من الاستمرارِ في دعوته وإلَّا قتلوه.

منصور: وهل استجابَ أبو طالبَ لزعماءِ قُرَيْشٍ؟
الوالد: رفضَ دعوته، واستمرَّ الرسولُ ﷺ ينشرُ الإسلامَ، فأمنَ به عددٌ من المسلمين، إلاَّ أنَّ قُرَيْشًا وقفتْ ضدهم، وألحقتْ بالرسولِ ﷺ وأتباعه الأذى الكبير.

للمعلم:



١. يسألُ المعلمُ طلابه عن كيفية الدعوة التي مارسها الرسول ﷺ سرًّا.
٢. يتقمَّص دور الوالد ويتقمَّص أحد الطلاب دور منصور، ويقرأ النص بصوتٍ واضحٍ مسموع.
٣. يُبيِّن لهم موقف قريش من جهر الرسول ﷺ بالدعوة، وردة فعل عمه أبي طالب.

التقويم

١- أصلُ بين الكلمة وضدّها فيما يأتي:

مُرتَفِع	مُسلم	استجاب	سراً
جهرًا	مُنخَفِض	كافر	رَفَضَ

٢- أصلُ بين العبارة في المجموعة (أ)، وبين ما يناسبها من عبارات في المجموعة (ب) فيما يأتي:

(ب)	(أ)
قُرْبِ الكعبة الشريفة	رَفَضَ أبو طالب
فقاوموا دعوة الرسول ﷺ	الصَّفَا مكانٌ مرتَفِعٌ
بالرسول ﷺ وأتباعه	خَافَ زعماءُ قُرَيْشٍ
طلبَ قُرَيْشٌ مَنَعَ الرسول ﷺ من دعوته	ألحقتْ قُرَيْشٌ الأذى
الجهر بالدعوة	

٣- أكتب الآية التي نزلت على الرسول ﷺ، تأمره بالجهر بالدعوة.

٤- أفكر

لماذا تدرج النبي ﷺ في دعوة قومه المشركين من السر إلى الجهر؟



عمومُ رسالة سيِّدنا مُحَمَّد



- بعث الله سيِّدنا مُحَمَّدًا ﷺ للنَّاس جميعاً.



- بعث الله سيِّدنا مُحَمَّدًا ﷺ للنَّاس في كلِّ مكان:



٣- في المَدن.



٢- في القرى.



١- في البوادي.



- القرآن الكريم كتابُ الله للنَّاسِ جميعاً.
- سيِّدنا محمدٌ ﷺ هو خاتمُ الأنبياءِ والمرسلين.

أقرأ
وأحفظ



قول الله تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾.

للمعلم:



١. يسألُ المعلم طلابه عن جنسياتهم وأماكن سكنهم.
٢. يُبيِّن لهم أن سيِّدنا محمدًا ﷺ أرسله الله لجميع النَّاسِ بمختلف أعرافهم وأوطانهم.
٣. يفرسُ فيهم حب المسلمين جميعاً، والانتماء للأمة الإسلامية.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الإجابة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () بعثَ اللهُ سيِّدنا محمداً ﷺ للعرب فقط.
() بعثَ اللهُ سيِّدنا محمداً ﷺ لأهل البوادي والقرى والمدن.
() سيِّدنا محمدٌ ﷺ هو خاتمُ الأنبياء والمرسلين.

٢- أرسِّمُ علامةَ (√) تحت اسم الكتاب الذي أنزله اللهُ على نبيِّنا محمدٍ ﷺ للناسِ جميعاً:

التوراة	القرآن	الإنجيل
()	()	()



٣- أعبِّر عن الصورة الآتية بجملة مفيدة، ثم ألونها:

.....
.....

٤- أحافظُ على قول هذا الذكر صباحاً ومساءً:



رضيتُ بالله رباً،
وبالإسلام ديناً،
وبمحمداً ﷺ نبياً ورسولاً

سُورَةُ النَّصْرِ



أتلو
وأحفظ



- أَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الكلمة
نَصْرُ اللَّهِ
فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ
وَاسْتَغْفِرْهُ

- أتعرفُ معاني الكلمات في السُّورة:

الكلمة	معناها
الفتح	فتح مكة
دينُ الله	الإسلام
أفواجا	جماعات
فسبِّح بحمد ربك واستغفره	أكثر من قول: (سُبْحَانَ اللَّهِ، الحمد لله، أستغفرُ الله).
توَّابا	كثير القبول لتوبة عباده

أقرأ
وأفهم



- بعد أن فتح اللهُ مكةَ المكرمة، دخلَ النَّاسُ في دينِ الله أفواجا.
- الإسلامُ نعمةٌ من نعمِ الله.
- المؤمنُ يحمَدُ اللهَ على نعمه، ويستغفرُ اللهَ دائما.

للمعلم:



١. يُوظَّفُ المعلم جميع الوسائل التعليمية المتاحة: (السبورة الإلكترونية - نموذج تلاوة سمعية أو مرئية...): لتمكين المتعلمين من إتقان التلاوة والحفظ.
٢. يتابعهم في محاكاة النموذج المعطى، ويصوب أخطأهم.
٣. يناقشهم في المعنى الإجمالي للسورة، ويربط ذلك بدرس (عموم رسالة سيدنا محمد ﷺ).

التقويم

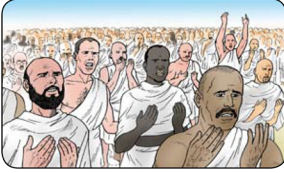
١- أصلُ بين كلِّ عبارة والصُّورة المناسبة لها فيما يأتي:



• دخل النَّاسُ في الإسلام أفواجا.



• فتح النبي ﷺ مكة المكرمة.



• الحمدُ لله على نعمة الإسلام.

٢- أكمل الفراغات الآتية لأحصلَ على سورة النَّصْرِ كاملة:

إِذَا جَاءَ اللَّهُ وَالْفَتْحُ ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ
اللَّهِ فَسَبِّحْ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ ﴿٢﴾

٣- أُجِيبُ عن السُّؤالين الآتيين:

أ- ما المقصودُ بدخول النَّاسِ في دين الله أفواجا؟

ب- ماذا طلبَ اللهُ تعالى من رسوله ﷺ في هذه السُّورة؟



**وحدة
الأطلاق
والتمذيب**

الإحسانُ إلى الجيران



أسرة الطالب جهاد أسرة كريمة تحسن إلى جيرانها وتعاملهم معاملة طيبة،
ومن أمثلة ذلك:

- لا تؤذيهم بقول أو فعل.
- تكرمهم، وتهدي إليهم طعاماً.
- تهنئهم في مناسبات الفرح والسُّرور.
- تعزيهم وتخفف عنهم في وقت المصائب والأحزان.
- تحفظ أسرارهم، وتتجاوز عن أخطائهم.
- تقدم إليهم المساعدة عند الحاجة.

أتعلم



الجيران في الإسلام على ثلاث مراتب:
١- جارُّ له حقُّ واحد: وهو الجارُّ الكافرُ. له حق الجوار فقط.
٢- جارُّ له حقَّان: وهو الجارُّ المسلمُ. له حق الجوار، وحق الإسلام.
٣- جارُّ له ثلاثة حقوق: وهو الجارُّ المسلمُ القريبُ. له حق الجوار، وحق الإسلام، وحق القرابة.

أقرأ
وأحفظ



قول الرسول ﷺ :
«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ».

للمعلم:



١. يسأل المعلم طلابه عن أسماء جيرانهم في الصف والمنزل، ونوع العلاقة التي تربطهم بهم.
٢. يُبين لهم مراتب الجيران في الإسلام، ويناقشهم في مظاهر الإحسان إلى الجار.
٣. يُوجِّههم إلى الإحسان إلى جيرانهم في الصف والمنزل.
٤. يردد معهم نشيد «جاري» ص٧٤.

التقويم

١- أضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح فيما يأتي:

- () مَرَضَ ابْنُ جَارِنَا، وَلَمْ أُزْرِهِ.
- () أَتَشَاجِرُ مَعَ أَوْلَادِ الْجِيرَانِ.
- () خَرَجَ ابْنُ جَارِنَا مِنَ الْمَسْتَشْفَى فَقَدَّمْتُ لَهُ هَدِيَّةً.
- () أَرْفَعُ صَوْتَ الْمَذِياعِ عَالِيًا حَتَّى يَسْمَعَهُ الْجِيرَانِ.
- () طَلَبْتُ مِنِّي زَوْجَةَ جَارِنَا أَنْ أَحْمَلَ مَعَهَا بَعْضَ الْأَغْرَاضِ، فَوَافَقْتُ.
- () أَرْمِي الْفَضَلَاتِ أَمَامَ مَنْزِلِ الْجِيرَانِ.
- () أَزُورُ جِيرَانَنَا فِي الْمُنَاسِبَاتِ.

٢- ما حقُّ الجار عليك إذا:

- استعان بك؟
.....
- صدر منه خطأ؟
.....

٣- أوضِّحْ حقوقَ الجيران الآتية أوصافهم عليَّ:

- الجارُ الكافرُ:
- الجارُ المسلمُ:
- الجارُ المسلمُ القريبُ:

٤- أفكر

ما الفوائد المترتبة على الإحسان إلى الجيران وحفظ حقوقهم؟





نشيدُ جاري*

أَنَا أَحِبُّ جَارِي
لَأَنَّهُ جِوَارِي
أَعِينُهُ يُعِينُنِي
وَدَارُهُ كَدَارِي
مَا أَسْعَدَ الْجِيرَانَا
فِي عَيْشِهِمْ إِخْوَانَا
فَجَارُنَا مُحَبَّبٌ
بِلُطْفِهِ مُقَرَّبٌ

* سلسلة «هيا إلى الإيمان»، دار المنهل، الأردن، بتصرف.

آدابُ الْمَسْجِدِ



أمشي إلى المسجد بهدوء.



اتوضأ قبل ذهابي إلى المسجد.



أصلي ركعتين تحية المسجد.



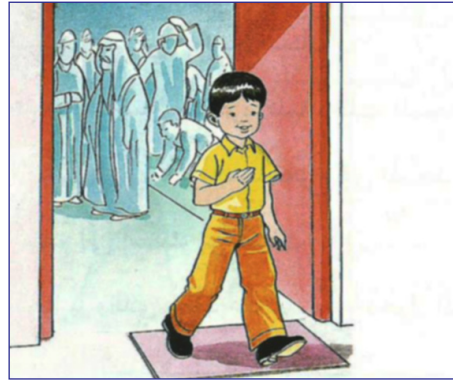
أَدْخُلُ الْمَسْجِدَ مُقَدِّمًا رِجْلِي الْيُمْنَى
قَائِلًا: بِسْمِ اللَّهِ، وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ
اللَّهِ، اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ.



أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ.



أَجْلِسُ بِهَدْوٍ وَوَقَارٍ، وَأَذْكُرُ اللَّهَ، وَأَقْرَأُ
الْقُرْآنَ إِلَى أَنْ تُقَامَ الصَّلَاةُ.



أَخْرَجُ مِنَ الْمَسْجِدِ مُقَدِّمًا رِجْلِي الْيُسْرَى
قَائِلًا: بِسْمِ اللَّهِ، وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ
اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ.

للمعلم:



١. يطلب المعلم من الطلاب ذكر أسماء بعض المساجد في مملكة البحرين.
٢. يقرأ معهم آداب المسجد، ويناقشهم في كيفية تطبيقها.
٣. يوجههم إلى المحافظة على هذه الآداب، ويحذّرهم من فعل نقيضها.

التقويم

- ١- أذكر أسماء ثلاثة مساجد كبيرة في بلاد البحرين.
٢- أضع علامة (√) أسفل الصورة التي تُعبر عن السلوك الصحيح داخل المسجد فيما يأتي:

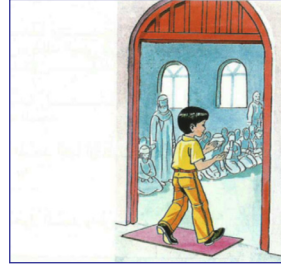


()

()

()

- ٣- أكتب دعاء دخول المسجد والخروج منه أسفل الصورة المناسبة:



.....

.....

.....

.....

النشاط



- دَخَلَ عَلِيُّ الْمَسْجِدَ قَبْلَ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ وَرَأَى صَاحِبَهُ خَالِدًا، فَدَارَ بَيْنَهُمَا حَدِيثٌ بِصَوْتٍ مَرْتَفِعٍ أزعَجَ الموجودين في المسجد. فوجهما إمام المسجد بلطفٍ بأن يستثمرا الوقت بما يُفيد.
- أهدد الخطأ الذي وقع فيه كل من عليٍّ وخالد.
- أبين كيف استثمرت وقتي في المسجد؟

آدابُ النَّوْمِ والاستيقاظ



سعيدٌ طالبٌ في الصفِّ الثاني الابتدائي، مجتهدٌ في دروسه، ومُحافظٌ على أداء واجباته المدرسيَّة والأسريَّة.

ذات ليلة عاد سعيدٌ من المسجد بعد أن أدَّى صلاة العشاء، وجلس يتناول طعام العشاء مع أسرته.

وبعد أن أنهى طعامه غسل يديه، وقبل أباه وأمه، واستأذنهما أن يذهب ليناام، فطلب إليه أخوه الصغير راشد أن يقص عليه قصة.

وافق سعيدٌ وأمسك يد أخيه وتوجَّها إلى غرفة النوم، وعندما دخلا الغرفة توجَّه سعيدٌ إلى دُورَةِ المياه وأخذ يتوضأ، فسأله أخوه: لقد صليت يا سعيد، فلماذا تتوضأ مرةً أخرى؟

قال سعيد: يا راشد، لقد تعلمنا في المدرسة أن للنوم آداباً أوصانا بها النبي ﷺ.

راشد: وما هذه الآداب؟

سعيد: إذا أراد المسلم النوم فإنه:

- يتوضأ.
- يُنظف أسنانه.
- ينام على جنبه الأيمن.
- يقرأ سورة الإخلاص والمعوذتين.
- يدعو فيقول: «باسمك اللهم أحيأ وأموت».
- وإذا استيقظ من النوم قال: «الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور».

للمعلم:



١. يسأل المعلم طلابه عن مواعيد نومهم واستيقاظهم، ويوجههم إلى التبكير في ذلك.
٢. يطلب منهم قراءة قصة سعيد، ويناقشهم في آداب النوم والاستيقاظ الواردة فيها.
٣. يحثهم على المحافظة على آداب النوم والاستيقاظ.

التقويم

١- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي:

- () أتوضأ قبل النَّوْمِ.
() أنامُ على جنبي الأيسر.
() أقرأ سورة العاديات قبل النَّوْمِ.
() أستيقظُ من نومي متأخراً.

٢- اكتب دُعائي النَّوْمِ والاستيقاظ:

- دُعَاء النَّوْمِ:

.....

- دُعَاء الاستيقاظ:

.....

٣- أفكر

ما فوائد النَّوْمِ المبكر لصحة جسم الإنسان؟



وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

(سورة يونس من الآية ١٠)