



وزارة التربية

كراسة

معارف الطيراة في العمل التطوعي

للمصف التاسع



المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى



وزارة التربية

كراسة

تعاريف التربية

في

العمل التطوعي

للمصف التاسع

تأليف

أ. فتوح سعود الحساوي (رئيساً ومشرفاً عاماً)

أ. رأفت سميرزكي

أ. علي جاسم أشكناني

الطبعة الأولى

١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م

٢٠١١ - ٢٠١٢ م

٢٠١٣ - ٢٠١٤ م

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م



قال رسول الله ﷺ

«... إمطة الأذى عن الطريق»

((ومن تطوع خيرا فإن الله شاكر عليم)) سورة البقرة (١٥٨)

«اللّٰه في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه»

((ويسارعون فيه الخيرات)) سورة آل عمران (١١٤)

«خير الناس أنفعهم للناس»

((فمن تطوع خيرا فهو خير له)) سورة البقرة (١٨٤)

صدق رسول الله ﷺ

((فمن تطوع خيرا فهو خير له)) سورة البقرة (١٨٤)



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ الصَّبَّاحِ

وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ



المحتوى

الصفحة	الموضوع
٧	المقدمة
٩	الدرس الأول: التطوع.
١٢	آثار العمل التطوعي في تنمية المجتمع.
١٣	الدرس الثاني: التطوع في مجال المحافظة على المرافق المدرسية.
١٥	صور لبعض المشروعات التطوعية في المحافظة على المرافق المدرسية.
٢١	الدرس الثالث: التطوع في مجال الإسعافات الأولية.
٢٢	أولاً: الحروق.
٢٥	ثانياً: الإختناق (الشرقة).
٢٧	ثالثاً: نزيف الأنف.
٢٩	رابعاً: الشد العضلي ولألتواء.
٣١	الدرس الرابع: مجال التطوع في المحافظة على البيئة المدرسية.
٣٢	صور لبعض المشروعات التطوعية في نظافة البيئة المدرسية.
٣٧	الدرس الخامس: مجال التطوع والتصرف أثناء الأزمات.
٤١	الدرس السادس: مجال التطوع في رعاية المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة.
٤٤	نموذج مشروع تطوعي لملاحظة ورعاية المسنين.
٤٧	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.



المقدمة

أن المنظومة التربوية الحديثة للنظام التربوي في دولة الكويت الذي يواكب الركب الإنساني في حاضره ويواجه التحديات مستقبلاً، ويبني الفرد الكويتي بناءً سليماً، ويحفظ طاقاته ويكتشف إبداعاته وميوله، ويمده بالقيم الاجتماعية الفاضلة وتعاليم الدين الإسلامي الحنيف.

ومادة التطوع لتعلمي المرحلة المتوسطة ضمن مواد تخدم طموحات المجتمع وتزوده بأفكار شبابية يعتمد عليها في المستقبل لتعطي الكويت مكانة بين الدول المتقدمة، معتمدة على فكر تطوعي خالص لوجه الله تعالى ولخدمة الكويت العزيزة ولإعداد مواطن متفاعل ومشارك إيجابي بعيداً عن الترف الزائد والسلبية والإتكالية. والتطوع في المرحلة المتوسطة يبرز القدرات والطاقات والاتجاهات لديهم في سبيل الوصول إلى أفكار وثقافات تبني شخصيتهم بصورة تنافسية صادقة لمصلحة العمل أولاً ولإرضاء الذات ثانياً.

ويقتصر العمل التطوعي هنا في هذه المرحلة على المدرسة من الداخل، ويتم تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات الخاصة عن العمل التطوعي خارج أسوار المبنى المدرسي.

المؤلفون



الدرس الأول

التطوع

تعريف التطوع ورؤيته:

التطوع هو تخصيص بعض من وقت الإنسان الخاص من أجل عمل عام برغبة ذاتية عبر التزام أدبي لخدمة أهداف إنسانية ووطنية واجتماعية بدون مقابل مادي.

دوافع العمل التطوعي

- احتساب الأجر عند الله سبحانه وتعالى.
- خدمة المجتمع والوطن.
- تحقيق الذات.
- إشباع الرغبات والهوايات.
- خدمة الآخرين.

مجالات العمل التطوعي

المجال الاجتماعي:

يعتبر من أبرز الميادين فقد ارتكز العمل التطوعي منذ بدايته على فكرة الأعمال الخيرية، فكانت الأهداف الأولى للمتطوعين في هذا المجال مساعدة الفقراء والمحتاجين وتلبية حاجتهم الأساسية.



المجال الصحي:

يتمثل في محاولة الرعاية الصحية الأولية للمحتاجين لها، فتطوع الأطباء والممرضين لتخفيف ألم هؤلاء المرضى وذلك خارج بلدانهم، وفي هذا المجال يبرز دور الدفاع المدني للتطوع في حالات الطوارئ.

المجال البيئي:

نظراً لتفاقم المشاكل البيئية التي باتت تهدد العالم بكوارث خطيرة وفي هذا المجال ينطلق المتطوعون من إحساسهم بالمسؤولية تجاه الكرة الأرضية التي نعيش عليها في محاولة لحفظ ثروتها الطبيعية التي تكفل استمرار الحياة عليها وهنا تنشط حملات التوعية البيئية لتعريف المجتمع بالطرق البسيطة في كيفية التعامل مع النفايات، أو في كيفية تدوير النفايات، كما تنشط حملات تنظيف الشواطئ، والمحافظة على المحميات الطبيعية، والتخضير، والمياه.



المجال التربوي:

هنا يأتي دور العاملين في الحقل التربوي الذين يتطوع البعض منهم لتعليم الأطفال أو الكبار، عبر دروس محو الأمية، والدورات التدريبية المختلفة الخاصة لتلك الفئة، ويبرز هذا المجال داخل المدرسة بصورة كبيرة حيث تضم جميع الميادين السابقة ويعمل بها في جميع المراحل وتتوفر التوعية في مجال التطوع بمرحلة رياض الأطفال من خلال المحافظة على البيئة والنظافة والنظام داخل الفصول والترتيب والتنظيف، ويتطور الأداء التطوعي للمتعلمين في المراحل اللاحقة من مشاركتهم بالتنظيم داخل الفصل وأخذ الغياب والمشاركة في تزيين المدرسة والتخضير والنجارة والصباعة والحدادة والمقصف والإسعافات الأولية والأنشطة الثقافية والاجتماعية والمتنوعة.

وهناك ميادين أخرى تدخل مع الميادين السابقة وخاصة في حالات الأزمات والكوارث.



متعلم متطوع في مجال الزراعة



متعلمة متطوعة في الإسعافات الأولية

آثار العمل التطوعي في تنمية المجتمع

على المستوى النفسي:

المتطوع يقدم جزءاً من جهده ووقته و ماله في مقابل تقدم الآخرين واستفادتهم بحيث تشكل إليه مصدر راحة نفسية فيما على العكس من العمل غير التطوعي وهو العمل الوظيفي يكون رضا النفس بمقدار ما يحصل عليه الشخص من منفعة ناتجة عن العمل.

كما أن التطوع يهذب الشخصية ويرفع عنها عقلية الشح ويحولها إلى عقلية الوفرة إضافة إلى جميع الآثار الايجابية هناك الجزاء في الآخرة الذي وعد الله سبحانه وتعالى به

﴿ ومن تطوع خيراً فإن الله شاكر عليم ﴾ سورة البقرة ١٥٨ .

على المستوى الاجتماعي:

العمل التطوعي يزيد من قدرة الإنسان على التفاعل والتواصل مع الآخرين كما يحد من النزوع إلى الفردية وينمي الحس الاجتماعي الفعال لدى الفرد المتطوع، ويساهم في جعل المجتمع أكثر اطمئناناً وأكثر ثقة بأفراده ويخفف من الشعور باليأس والإحباط ويحد من النزعة المادية لدى أفراده ويجعل القيمة الأساسية في التواصل والإنتاج والرضا الذاتي المتصل برضا الله سبحانه وتعالى.

و يمكن القول بان التطوع يتيح للإنسان تعلم مهارات جديدة أو تحسين مهارات يمتلكها.



الدرس الثاني

التطوع في مجال المحافظة على المرافق المدرسية

تعتبر المحافظة على المرافق المدرسية أحد أساليب العمل التطوعي للحفاظ على البيئة المدرسية نظيفة وسليمة ولكي يتم ذلك يجب اتباع بعض الارشادات والتعليمات الخاصة بالمشروعات التطوعية في المحافظة على البيئة المدرسية.

الهدف من المشروعات التطوعية للمحافظة على المرافق المدرسية:

- ١ - تنمية روح العمل الجماعي لدى المتعلم بالاشتراك في فرق العمل.
- ٢ - توظيف طاقات المتعلم بما يعود بالنفع على الفرد والمجتمع.
- ٣ - المحافظة على المرافق المدرسية وصيانتها.

خطوات التنفيذ:

- ١ - يتم تقسيم الفصل على مجموعة من المشاريع.
- ٢ - يتم عرض الانشطة التطوعية الخاصة بصيانة بعض مرافق البيئة المدرسية على المتعلمين.

المشروعات التطوعية المقترحة:

أ - صيانة طاولات وكراسي الصف.

الادوات والخامات اللازمة:

- عدد يدوية مفكات وبراغي تثبيت.
- مرابط لتثبيت الخشب.
- غراء خشب.

ب - صيانة استراحة الطلاب والمغاسل والمشارب.

الأدوات والخامات اللازمة:

- عدد يدوية وصحية.
- قطع ووصلات بلاستيك.
- مفاتيح أعمال صحية.
- حشو فلتر مياة شرب.

ج - تجميل الحديقة المدرسية وزراعتها.

الادوات والخامات اللازمة:

- شتلات زهور ونباتات للزراعة.
- قفازات وشبل.
- أدوات زارعة وجاروف ومقص زراعة.
- أدوات زراعية أخرى.

د - تنظيم المكتبة المدرسية وتجليد الكتب.

الادوات والخامات اللازمة:

- دباسة كتب حجم كبير.
- رول ورق لاصق للتجليد.
- صمغ كتب.
- خرامة وأدوات مكتبية

و - مشروعات أخرى حسب حاجة المدرسة ورغبة المتعلمين.

صور لبعض المشروعات التطوعية في المحافظة على المرافق المدرسية

متعلمين يمارسون العمل التطوعي في صيانة المرافق المدرسية



فريق الصيانة الكهربائية



فريق النجارة



فريق البيئة المدرسية تعليق لوحات إرشادية للمتعلمين



فريق تجهيز بعض الاعمال التجميلية للبيئة المدرسية



طلبة متطوعون لتنظيم وتجهيز المطعم المدرسي والاشراف عليه



طالبة متطوعة في المقصف المدرسي



المتعلمين يمارسون العمل التطوعي بغرس الشتلات والزهور بالمدرسة



متعلمين ومتعلمات خلال التطوع في مجال الزراعة



متعلمة تقوم بتهذيب وتنسيق الحديقة المدرسية



عمل تطوعي لتنظيم وترتيب المكتبة المدرسية



فريق المكتبة يشارك في تنظيم الكتب بالمكتبة (مكتبة مدرستي منظمة وجميلة)

التطوع في مجال الإسعافات الأولية

الهدف من المشروعات التطوعية في الإسعافات الأولية:

- ١ - تدريب المتعلمين على الإسعافات الأولية الهامة التي يحتاجها في حياته.
- ٢ - أن يشعر المتعلم بأهمية المساعدة عند رؤية حادث أو إصابة.

خطوات التنفيذ:

- يتم اختيار بعض المتعلمين المتطوعين وتقسيمهم إلى مجموعات.
- يتم عرض الأنشطة التطوعية الخاصة بالإسعافات الأولية.

المشروعات التطوعية المقترحة:

- تطبيق عملي تمثيلي على كيفية التصرف السليم عند رؤية حادث بسيط (داخل أو خارج البيئة المدرسية) والقدرة على تحديد نوع الإصابة وكيفية إسعافها.

الأدوات والخامات اللازمة:

- صندوق إسعافات أولي يحتوي على المستلزمات الطبية المناسبة.
- نموذج دمىة أو أجزاء طبية.
- أفلام تعليمية عن حوادث الحروق والنزيف والاختناق وكيفية التعامل معها.



أولاً: الحروق

تعريف الحرق:

هو إصابة تحدث بسبب تعرض الجسم للحرارة الشديدة أو بعض المواد الكيميائية أو الكهرباء أو الإشعاع وتكمن خطورة الحروق في موضع الإصابة ومساحتها وعمقها ونوعها.

وتكون الحروق بليغة إذا كانت مساحتها أكبر من حجم كف اليد أو موجودة في بعض الأماكن مثل الوجه أو إذا كانت لدى طفل، وقد تؤدي الحروق إلى تلف جميع طبقات الجلد والأنسجة الداخلية، فسرعة إسعاف الحروق تقلل من حدوث المضاعفات التي قد تستغرق وقتاً طويلاً للشفاء.

تصنيف الحروق:

تختلف نسبة الحروق بين حالة وأخرى، إذ يعتمد ذلك على عمق هذه الحروق وامتدادها، وقد اتفق على تقسيمها إلى ثلاث درجات هي:



٣ - حروق الدرجة الثالثة



٢ - حروق الدرجة الثانية



١ - حروق الدرجة الأولى

إسعاف المحروقين:

١ - يمنع المصاب من الجري والتأكد من إبعاده عن مصدر الخطر في حال احتراقه بالنار.



يطرح المصاب على الأرض ويغطى ببطانية

٢ - يطرح المصاب على الأرض

ويغطى ببطانية أو أي قطعة قماش مبللة تلف حول جسمه بهدف إخماد النار المشتعلة.

٣ - ينصح دائما بإخماد النار من

الرأس باتجاه القدم. (لا يستعمل الرمل أو التراب لإطفاء الحروق منعا للتلوث ، وتستعمل فقط عند الضرورة القصوى).

٤ - يسكب الماء البارد على المنطقة

المحترقة فقط ويحذر استخدام الماء شديد البرودة أو الثلج.

٥ - تنزع قطع الثياب المحترقة. (يمنع

إزالة الملابس الملتصقة بالجلد) كما تنزع الملابس الضيقة مثل ربطة العنق والجوارب،

وتنزع برفق الأساور والخواتم

وماشابه ذلك ، قبل تورم الأجزاء المحترقة.



يتم نزع الملابس وقصها برفق

- ٦ - يجب المحافظة على أماكن الحروق نظيفة ويمنع لمسها.
٧ - تغطي المنطقة المحترقة برفق بقطعة شاش معقمة وتثبت برياط محكم دون ضغط.
٨ - يجب طمأنة المصاب ورفع معنوياته والعمل على سرعة نقله إلى المستشفى.

تذكر أن :

- طمأنة المصاب ورفع معنوياته لها أثر ايجابي في إسعافه.
- خطورة وأهمية الحرق لا تتوقف على درجته فقط ، بل ترتبط أيضا بمساحته وموضعه.



لا تضع سماعة الهاتف في مكانها قبل أن يضعها الشخص المسؤول الذي تخاطبه.
تذكر دائما ضرورة الاتصال بهاتف الطوارئ ١١٢

ثانياً: الاختناق (الشرقة)

الشرقة:

من الإصابات التي قد تبدو بسيطة في ظاهرها لكنها خطيرة جداً. الشرقة، لا تستهن بها لأنها تفقد الإنسان وعيه أو تسبب له السكتة القلبية. ودائماً ما يكون السبب في مثل هذه الإصابة هو وجود الطعام أو جسم غريب في الحلق (ممر الهواء). وبمعنى آخر فالشرقة هي اعتراض جسم لممر الهواء الطبيعي ومن الممكن أن تسفر عن الموت في الحال إذا لم تقدم الإسعافات الأولية .

علاج الشرقة: (مناورة هيمليك)

وإذا كنت أنت من ستقوم بعملية الإنقاذ عليك بالوقوف خلف المصاب، ثم ضع ذراعيك على شكل دائرة حول خصر المصاب، احكم قبضة إحدى اليدين ويكون إصبع الإبهام لأعلى أي تكون القبضة على شكل عقدة. وضع هذه العقدة (قبضة اليد) فوق السرة أو الحجاب الحاجز مباشرة ثم الضغط باليد الأخرى على القبضة وينبغي أن تكون الحركات سريعة وقوية لأعلى حتى يتم طرد أى جسم غريب ويستطيع الإنسان بعدها التنفس بسهولة (وإذا لم يطرد الطعام خارج الفم عليك بالتقاطه بيديك لتجنب رجوعه مرة أخرى في ممرات الهواء عند التنفس) الشهيق.

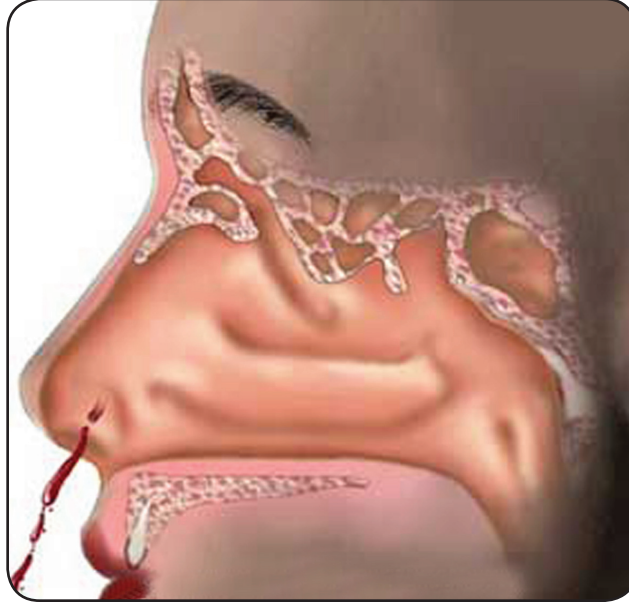


ولتجنب حدوث أية إصابات للضلوع (كسور)، عليك باستخدام الأيدي عند مساعدة المريض ليس الذراع، ولا تحاول حضان المصاب بقوة. ويمكنك مساعدة المصاب أيضاً وهو في وضع الجلوس بنفس الطريقة في حالة الوقوف وإذا كان المصاب في وضع استلقاء على الأرض، عليك بالتأكد من رفع الوجه عالياً. مع ممارسة الضغط للداخل ثم لأعلى (وهذه الطريقة تجدي أكثر مع الصغار أو الضعاف) وقد أنقذت هذه الطريقة التي قد تبدو بسيطة ظاهرياً لكنها مهمة جوهرياً حياة الآلاف على مدار الخمسة عشرة عاماً الماضية، وهي تستغرق دقائق قليلة جداً لكي تتعلمها، كما أنها من أكثر المهارات التي لها قيمة تتعلمها. تذكر دائماً ضرورة الاتصال بهاتف الطوارئ ١١٢.

ثالثاً : نزيف الأنف

١ - نزيف الأنف (الرعاف):

يحصل نزف الأنف من الأوعية الدموية الرقيقة الموجودة في بطانة الأنف في الجزء الداخلي أو الأوسط من التجويف الأنفي.



علاج الرعاف:

إن أهم خطوة في العلاج هي الهدوء وعدم الخوف، حيث أن الحالة تكون عادة بسيطة ويمكن علاجها بالطرق التالية:



- ١ - الجلوس في وضع قائم مع انحناء الرأس قليلاً إلى الأمام لمنع الدم من الدخول إلى البلعوم ومن ثم بلعه.
- ٢ - وضع وعاء أو مناديل تحت الأنف لمنع اتساح الملابس.
- ٣ - الضغط بالابهام والسبابة على طرف الأنف اللين حوالي خمس دقائق متواصلة والتنفس من خلال الفم، فإذا لم يتوقف النزيف يجب الاستمرار بالضغط لمدة ١٠ دقائق.
- ٤ - ضع قطعة من الثلج أو كمادة باردة على أعلى الأنف لتضييق الأوعية الدموية المؤدية لبطانة الأنف والمساعدة على توقف نزيف الأنف.
- ٥ - تجنب القيام بأي مجهود من شأنه أن يعيد النزف بعد توقفه بمدة تصل إلى ١٢ ساعة مثل تنظيف الأنف أو التمخط.
- ٦ - تجنب وضع الإصبع داخل الأنف لأن ذلك يؤدي النسيج المخاطي الرقيق المبطن للأنف ويسبب الرعاف.
- ٧ - الاتصال بالطبيب إذا استمر الرعاف لأكثر من ١٥ دقيقة أو إذا تكرر كثيراً أو إذا حدث نتيجة حادث أو إصابة بالانف.

٢ - نزيف الأذن:

هناك نوعان لنزيف الأذن وهما داخلي وخارجي وتختلف الأعراض والعلامات باختلاف مكان النزيف وسببه.

أ - النزيف الناتج عن خرق طبلة الأذن:

- ألم داخل الأذن.
- نزيف دموي من الأذن دون سائل.
- فقدان السمع.

ب - النزيف الناتج عن إصابة داخل الجمجمة (قاع الجمجمة).

- شكوى المصاب من الصداع الشديد.
- قيئ مندفع وفقدان للوعي.
- خروج نزيف مصحوب بسائل أصفر (السائل الدماغي الشوكي).

أسعاف المصابين بنزيف الأذن:

- ١ - طمئن المصاب وابلغ الادارة لطلب الإسعاف.
- ٢ - اجلس المصاب في وضع نصف الجلوس ورأسه نحو الجهة المصابة.
- ٣ - غطي الأذن بشاش معقم وأسمح للأفرازات بالخروج.
- ٤ - إذا فقد المريض وعيه ضعه في وضع الإفاقة وتابع التنفس والنبض.

رابعاً: الشد العضلي ولألتواء.



تعريفه:

الشد أو التمزق العضلي هو عبارة عن شد أو تمزق لألياف العضلة أو لأوتارها أو للكيس المغلف للعضلة نتيجة لجهد عضلي شديد مفاجئ بدرجة أكبر من قدرة العضلة على تحمل هذا الجهد.

- أسبابه:

- (١) الإنقباض المفاجئ والعضلات غير مهيئة لهذا لإنقباض.
- (٢) المجهود العضلي الزائد بدرجة أكبر من قدرة العضلات.
- (٣) عدم الإتزان والتناسق في تدريب المجموعات العضلية.
- (٤) إهمال عامل الإحماء. (مثل ممارسة الرياضة).
- (٥) قصر العضلات التشريحي وعدم مطايطتها بالدرجة التي تتطلبها طبيعة الحركات.
- (٦) إشراك اللاعب في المباراة قبل شفائه.

- أعراضه:

- (١) عدم القدرة على تحريك العضلة المصابة مصحوباً بألم شديد وقد يسمع صوت عند حدوث الإصابة.
- (٢) تورم منطقة الإصابة قد يُصاحبه تغيّر لون الجلد.
- (٣) إرتفاع في درجة حرارة العضلة المصاب.
- (٤) الإحساس بوجود فراغ في حالات التمزق الشديد.

- الإسعاف الأولي:



- (١) وضع العضلات المصابة في وضع الإنبساط (الإرتخاء) لتقليل التوتر والتقلص الحادث فيها نتيجة التمزق العضلي.
- (٢) استخدام وسائل التبريد ، ومنها الماء البارد أو كمادات وأكياس الثلج المجروش والصناعي لمدة ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة متجزئة وذلك لإيقاف النزيف الداخلي.
- (٣) ربط مكان الإصابة والعضلات في حالة إسترخاء.



صور لبعض المشروعات التطوعية في مجال الاسعافات الالوية

مجال التطوع في المحافظة على البيئة المدرسية

أهمية النظافة من خلال المحافظة على البيئة والنظام والترتيب داخل الفصول ، ويتطور الأداء التطوعي للمتعلمين في المرحلة المتوسطة من مشاركتهم بالتنظيم داخل الفصل وأخذ الغياب والمشاركة في تزيين المدرسة والتخضير والنجارة والصبغة والحدادة والمقصف المدرسي.

وللإسلام دور بارز في الحث على النظافة ، فقد قال الرسول -ﷺ- : «إن الله جميل يحب الجمال ، جواد يحب الجود ، نظيف يحب النظافة ، فنظفوا أفئيتكم فلا تتشبهوا باليهود».

الآثار الجانبية السلبية لعدم النظافة:

- انتشار الأوبئة المتمثلة في أمراض الكوليرا، السل، الطاعون، الدرن، الحساسية.
- عدم قبول المجتمع للفرد غير النظيف وتسبب ضيق نفسي. (جانب نفسي)
- الخمول وعدم النشاط والحيوية لدى الفرد .

الهدف من المشروعات التطوعية في المحافظة على البيئة المدرسية:

- ١ - أن يتعرف الطالب على أهمية النظافة.
- ٢ - أن يشعر الطالب بجمال المكان بعد تنظيفه وترتيبه.
- ٣ - أن يتدرب الطالب على أعمال الترتيب والتنظيف ويطبقها في منزله.

خطوات التنفيذ:

- يتم اختيار بعض المتعلمين المتطوعين وتقسيمهم الى مجموعات.
- يتم عرض الأنشطة التطوعية الخاصة بصيانة بعض مرافق البيئة المدرسية على المتعلمين .

المشروعات التطوعية المقترحة:

- نظافة الفصل وترتيبه.
- تنظيف سور المدرسة وطلائه.
- نظافة فناء المدرسة.
- تنظيف مسرح المدرسة.

الادوات والخامات اللازمة:

- أدوات ومساحيق تنظيف.
- براغي تثبيت بأحجام مختلفة.
- أصباغ مختلفة بألوان مختلفة.
- أكياس قمامة ، شبل ، قفازات.

صور لبعض المشروعات التطوعية في نظافة البيئة المدرسية



متعلمات يقومون بتنظيف الفناء المدرسي لجعل المدرسة بيئة نظيفة وجميلة



متعلمين يقومون بأعمال تطوعية تنظيف الساحة المدرسية مدرستي جميلة ونظيفة



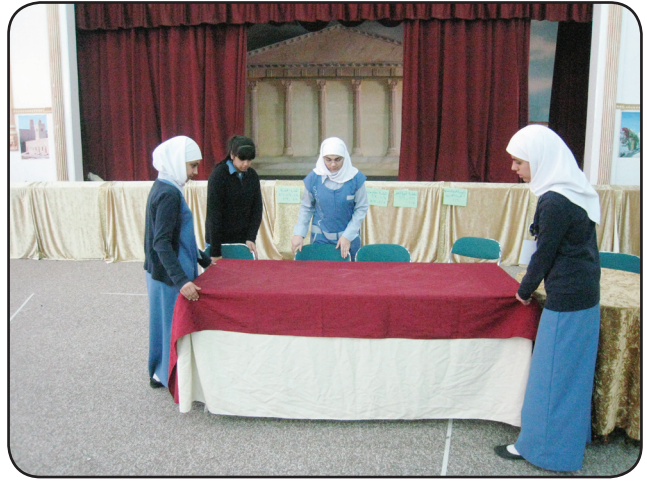
تنظيف حديقة المدرسة



ترتيب الطاولات والكراسي ومراتب التربية البدنية



تنظيف الحاسب الآلي في المدرسة



ترتيب وتنظيم الفصول والمراسم ومسرح المدرسة



مجال التطوع والتصرف أثناء الأزمات

الأزمة:

هي الخروج عن المألوف والطبيعي والمعتاد وهو بالمعنى السلبي الشدة والضييق والقلق.

أهداف خبرة التصرف أثناء الأزمات:

- أن يتعرف الطالب على معنى الأزمة وأنواع الأزمات.
- أن يدرك الطالب أهمية دوره أثناء حدوث الأزمات.
- أن يشعر الطالب بأن المساعدة في حال الأزمات طاعة لأمر الله سبحانه وتعالى ورسوله.

أنواع الأزمات:

أزمة تهدد كينونة الإنسان: الحرب، هزة أرضية، بركان، فيضانات، حريق، انهيار، سيول حاد، طرق، حادث عمل، مرض فتاك، وباء
ومن الأزمات التي مرت على دولة الكويت حرائق آبار النفط التي أشعلها الغزو الصدامي الغاشم و كانت المجتمع متكاتفاً متطوعاً في خدمة بلده وأفراده والذي تمثل في إطفاء الحرائق والعمل في المستشفيات والمراكز الصحية السكنية ونظافة الأحياء السكنية و التطوع في معظم الأعمال الخدمية لسد النقص الذي كانوا يواجهونه.

والدين الإسلامي ملتزم في قيم التعاون أثناء الأزمات بقول الله تعالى ﴿وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان﴾، وكذلك قول النبي الكريم «... إمطة الأذى عن الطريق».



صورة توضح آثار حريق في منزل



صورة توضح آثار زلزال مدمر

توجيهات للمتعلمين:

- ١ - حافظ على هدوء أعصابك وانتظر التعليمات من خلال جهاز الإعلان (الميكروفون) وإذا لم يوجد جهاز كهذا فاعمل حسب ما تراه مناسباً في تلك اللحظة.
- ٢ - إذا كنت داخل الصف فاستمع الى ارشادات معلمك واجلس على الأرض قريباً من حائط داخلي بعيداً عن الشبابيك. اهتم بإيصال الإسعاف الأولي للجرحى. إذا كان هناك متعلمين قد مرّوا بدورة للإسعاف الأولي فبإمكانهم المساعدة.
- ٣ - إذا أخذت توجيهها بالنزول من غرفة الصف، فأنتبه عزيزي المتعلم بالنزول بدون ركض أو تدافع على السلم المدرسي.
- ٤ - إذا كان الحدث في أثناء الفرصة، فساعد بسرعة على توجيه المتعلمين باتجاه الملجأ.
- ٥ - إذا كنت متفرغاً فأركض باتجاه الإدارة، وأعرض مساعدتك وشارك بما تستطيع.
- ٦ - انتبه إلى صوت صافرة الإنذار إذا كانت متقطعة فتعني الخطر، وإذا كانت متصلة فتعني الأمن والسلامة.

● في حالة حدوث حريق فيجب على المتعلمين بالمدرسة ما يلي:

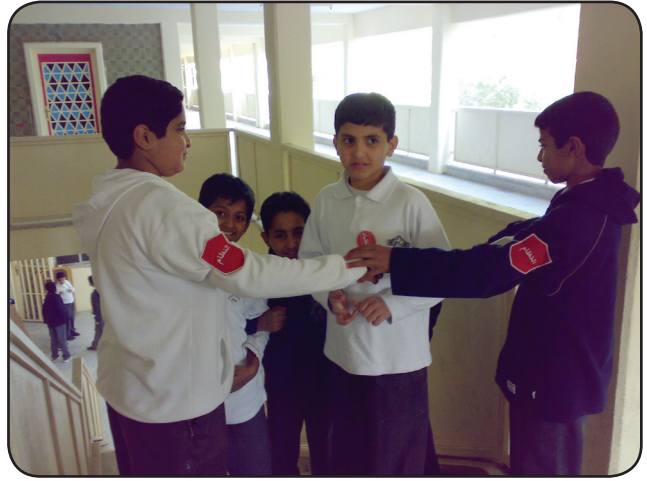
- ١ - إخلاء الفصل بسرعة عن طريق أبعد الأبواب عن مكان الحادث.
- ٢ - قطع التيار الكهربائي الرئيسي.
- ٣ - يجب فتح خراطيم المياه، وخراطيم الإطفائية .
- ٤ - في حالة حدوث تماس كهربائي يجب تشغيل جهاز الإنذار فقط.

● في حالة حدوث هزة أرضية وإنهيار المبنى:

- البقاء في الصف مع المعلم والجلوس تحت الطاولات مع تغطية باليدين أو بشيء لين، أما إذا كنت مع زملائك خارج الصف ، فأمرهم بالابتعاد سريعا عن المبنى، وعن أعمدة الكهرباء.
- ضرورة الانتباه لزملائك وتصرفاتهم.
- ضرورة عدم الخروج من المدرسة إلا بعلم الإدارة .



فريق تطوعي لتوجيه المتعلمين



فريق توجيه المتعلمين إلى الفصول وتنظيمهم



مجال التطوع في رعاية المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة

تعريف المسن:

هو كل فرد أصبح عاجزاً عن رعاية وخدمة نفسه إثر تقدمه في العمر وليس بسبب إعاقة أو شبهها.

إن رعاية المسنين تحتاج الى جهود ووقفات مخلصه من الجميع باعتبار ان هؤلاء المسنين كانوا يوماً من الايام أيدي معطاءه للمجتمع وكذلك كون رعاية المسنين من الامور التي يتقرب بها الى الله سبحانه وتعالى
﴿إِذَا يَبْلُغُنَّ أَكْبَرَهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا، وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلْزَلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾.

دور المدرسة في احترام وتقدير ورعاية كبار السن في المجتمع:

- ١ - إعداد المتعلم في جميع فئات العمر بوسائل الرؤية والفهم والإحساس بمفهوم الشيخوخة والمسنين.
- ٢ - محاولة تنمية دوافع المتعلم حول التعود على احترام ورعاية المسنين.
- ٣ - مساعدة المتعلم على تكوين علاقات فاعلة ومثمرة مع المسنين.
- ٤ - مساعدة المتعلم على تحسين مهارته وقدراته في المجالات الاجتماعية المتعلقة بالمسنين.
- ٥ - دعم الروابط بين الأسرة وأفرادها وبين المدرسة.

الهدف من رعاية المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة:

- أن يتيقن الطالب أن رعاية المسن وذوي الاحتياجات الخاصة أمر من عند الله عز وجل.
- أن يتفهم الطالب مفاهيم الرعاية المنزلية للمسن وذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يشعر الطالب بأهمية التواصل والتقارب مع المسن وذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يشارك الطالب المسن وذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الأنشطة اليومية المناسبة.
- أن يساعد الطالب المسن ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الرعاية الصحية من تناول الدواء والنظافة الشخصية.
- أن يتم ترسيخ القيم الانسانية النبيلة بما يعود بالنفع على الفرد والمجتمع.

وتشمل هذه الرعاية:

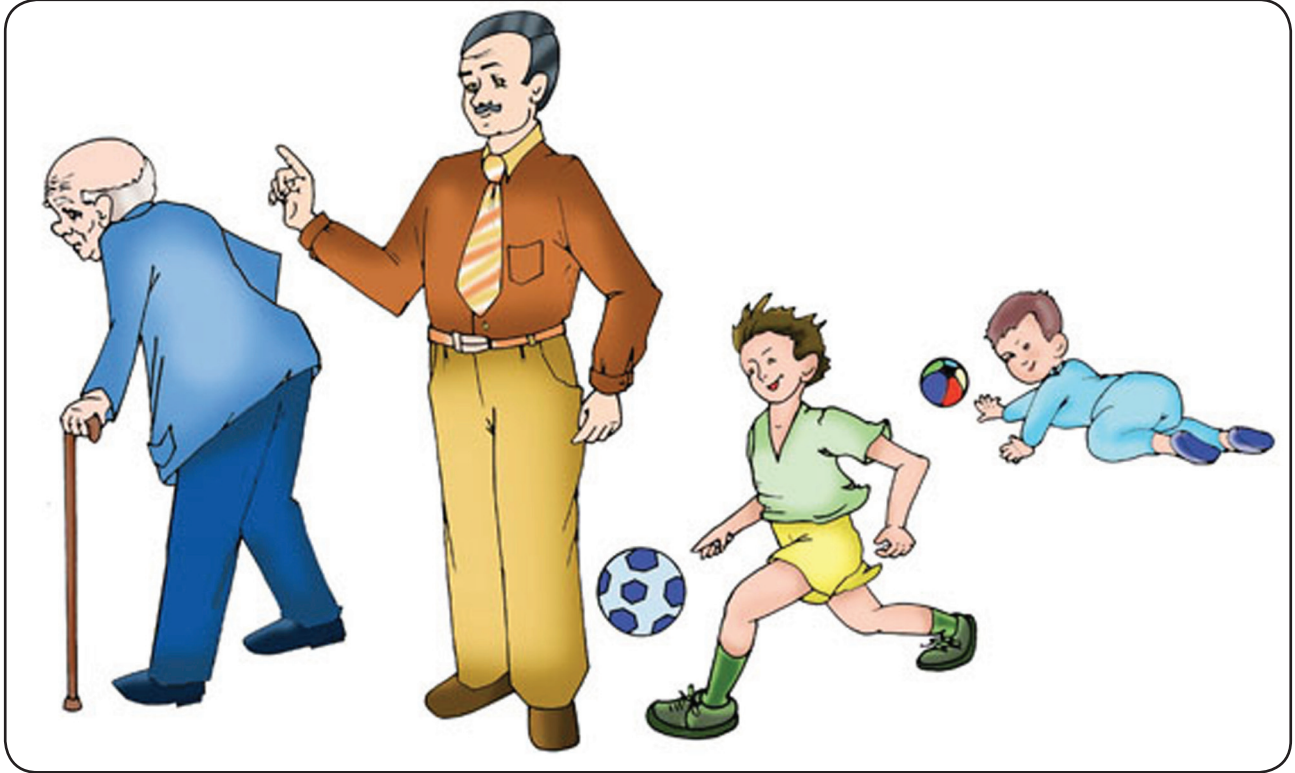
- الرعاية الذاتية: وهي إحدى أنواع الرعاية للمحافظة على الصحة ، وذلك بإتباع نظام التغذية المناسبة، والانتباه في أثناء الحركة والانتقال لتجنب الحوادث.
- رعاية الأسرة : إن الرعاية المنزلية للأباء والأجداد والأقارب المسنين من القيم الثقافية والحضارية الحميدة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « ما أكرم شاب شيخاً لسنه ، إلا قيّض الله له من يكرمه عند سنه».
- رعاية المجتمع : يمكن تقديم الكثير من أنواع الرعاية للمسنين من قبل الجوار والمعارف والأصدقاء والأقارب والمؤسسات التطوعية والجمعيات الخيرية والمنظمات الشعبية.
- رعاية الدولة : هناك وزارات متعددة في الدولة تقدم أنواع الرعاية كل حسب اختصاصها.



جانب من الاهتمام بالمسنين

نموذج مشروع تطوعي للملاحظة ورعاية المسنين

تحدث في جسم الإنسان تغيرات حيوية طبيعية تبدأ في السنين المبكرة من العمر وتستمر مدى الحياة تؤدي إلى ضعف الجسم وتراجع وظائفه مع تقدم العمر.



مراحل النمو لدى الفرد

أ - النشاط المدرسي (صفي):

يطلب المعلم من المتعلمين توزيع العبارات التالية وتصنيفها في جدول خارجي من حيث الإيجابيات والسلبيات للمواقف التالية لرعاية المسنين في المنزل.

مفردات العبارات :

- ثبت أخي أطراف السجادة كي لا يتعثر جدي وجدتي بها.
- يستمع أبي باهتمام لكلام جدي ويتفهم ما يقوله.
- تتناول جدتي الكثير من الحلويات رغم إصابتها بداء السكري.
- تستقبل أمي صديقات جدتي ببشاشة وسرور ، وترحب بزيارتهم دوماً.
- لا يهتم أخي لنداء جدي له.
- تركت أختي الصغيرة الماء والصابون في أرض الحمام مما أدى إلى انزلاق جدي.
- أكثرت أختي من الملح في الطعام فتأثرت جدتي لأن ضغطها مرتفع.
- أمسك بيد جدي في أثناء صعود الدرج والنزول خوفاً من تعثره.
- أكثر جدي من أكل المكسرات فأصيب بالإمساك.
- وضع أبي مساقات على جدران الحمام ودورة المياه لتساعد جدي وجدتي في أثناء الحركة.
- تحرص أسرتي على تقديم الفواكه الطازجة والأطعمة المطبوخة جيداً لجدي وجدتي.
- ينزعج جدي من كلام أختي بصوت خفيض لأنه لا يفهم ما تقوله .
- ألبي طلبات جدي وجدتي بسرعة دون انزعاج .

ب - تابع / النشاط المدرسي (صفي) :

- يطلب المعلم من المتعلمين توزيع العبارات التالية وتصنيفها في جدول خارجي من حيث الايجابيات والسلبيات للمواقف التالية لرعاية المسنين في المجتمع.
- يصرخ رفيقي حين يحدث جده المصاب بضعف السمع.
- لا يُعير ابن جارنا اهتماما لما تقوله له جدته من نصائح.
- يقدم المستوصف في حيننا خدمات خاصة للمسنين.
- ترحب خالتي بمساعدة جدتي لها في الأعمال اليدوية رغم أنها لا تستطيع الوقوف.
- اخبرني زميلي بأن أمه لا تهتم كثيراً بأوقات طعام جده.
- يستفيد أولاد جيراني من مساعدة جدهم وجدتهم لهم.
- يتقيد الجد في بيت عمي بالحمية التي وضعها له الطبيب بعدم الإكثار من تناول الأطعمة الدسمة.
- أصلح صاحب محل الكهربائيات في حيننا تمديدات الكهرباء لعائلة مسنة دون مقابل.
- يجد المسنون في حيننا صعوبة في الصعود إلى الأرصفة والنزول منها لارتفاعها كثيراً.
- نحرص أنا ورفاقي عند اللعب بالكرة على عدم إزعاج المسنين الجالسين للتنزه.
- أصيبت جارتنا المسنة بالخوف والتعاسة حين سافرت الأسرة وتُركت وحدها في المنزل.
- سقط جارنا المسن من الدرج لعدم وجود إنارة جيدة .

ج - نشاط مدرسي (اصفى):

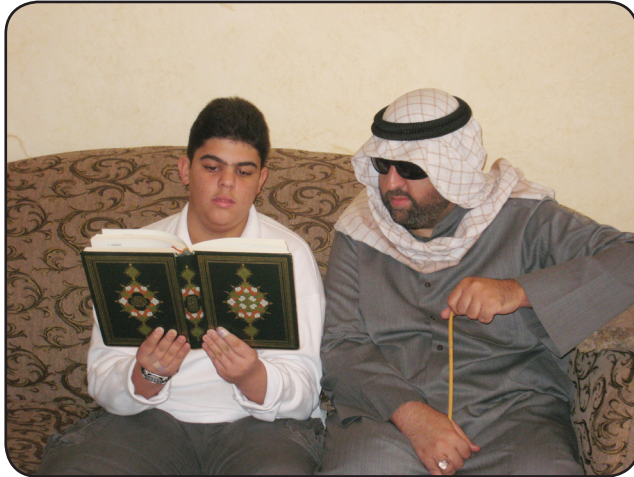
- يطلب المعلم من المتعلمين جمع معلومات ومفاهيم حول رعاية المسنين واحتياجاتهم وكذلك اعداد رسومات وجمع صور واعداد مواد كتابية ومواد للاذاعة المدرسية (آيات قرآنية - أحاديث شريفة - حكم - أقوال ماثورة - أمثال شعبية - شعارات - قصص - كتيبات مقالات - مطويات).

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة

والمقصود بذوي الاحتياجات الخاصة: هم المعوقون، حيث يذكر أن هناك اتجاهات تربوية حديثة لاستخدام مسمى ذوي الاحتياجات الخاصة بدلاً من مصطلح (معوقين) ، لأن المصطلح الثاني يعبر عن الوصم بالإعاقة ، ومآلها من آثار نفسية سلبية على الفرد.

الإعاقة:

تعني قصوراً أو عيباً وظيفياً يصيب عضواً أو وظيفة من وظائف الإنسان العضوية أو النفسية بحيث يؤدي إلى خلل أو تبدل في عملية تكيف هذه الوظيفة مع الوسط، والإعاقة موجودة في تكوين الإنسان وليست خارجة عنه تؤثر في علاقته مع الوسط الاجتماعي بكل أبعاده، الأمر الذي يتطلب إجراءات تربوية تعليمية خاصة تنسجم مع الحاجات التي يتطلبها كل نوع من أنواع الإعاقة. وهناك أسباب كثيرة للإعاقة منها أسباب وعوامل حدثت قبل الولادة، ومنها أسباب وعوامل مرافقه لعملية الولادة وعوامل أخرى حدثت بعد الولادة، إضافة إلى العوامل الوراثية التي تؤدي إلى الإعاقات الذهنية العقلية.



صور تمثل خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة



صور تمثل التطوع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة

- ١ - غازي الربيعان - مؤسسات المجتمع المدني في دولة الكويت - ط١ .
- ٢ - دونالد كيث ، مونرو كيث - ترجمة عبدالفتاح المنيوي - خدمة المجتمع - مكتبة الوعي العربي - ط١ .
- ٣ - موسى شتيوي ، لبنى عبدالمجيد وآخرون - التطوع والمتطوعين في العالم العربي - دار نوبار للطباعة.

British Red Cross،(2006)، First Aid Manual،Edition:8th Revised - ٤
edition UK

htm.١٥/http://saaid.net/tarbiah - ٥

http://www.almuallem.net/maga/a1070.html - ٦

http://www.srcs.org.sa/User/Default.aspx?PID=410 - ٧

http://www.annabaa.org/nba63/daoralamal.htm - ٨

٩ - صور المتعلمين والمتعلمات لمدارس:

- مدرسة أسماء بنت أبي بكر المتوسطة - بنات.

- مدرسة بيان المتوسطة - بنات.

- مدرسة محمد عبدالمحسن الخرافي المتوسطة - بنين.

- مدرسة عبدالله عبداللطيف الرجيب الثانوية - بنين.

- مدرسة فرحان الخالد الثانوية - بنين.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٢٣٠) بتاريخ ٢٩/٤/٢٠٠٩م



مطابع المجموعة الدولية
International Group Printing Press
Tel. : 24749210 - 24711103