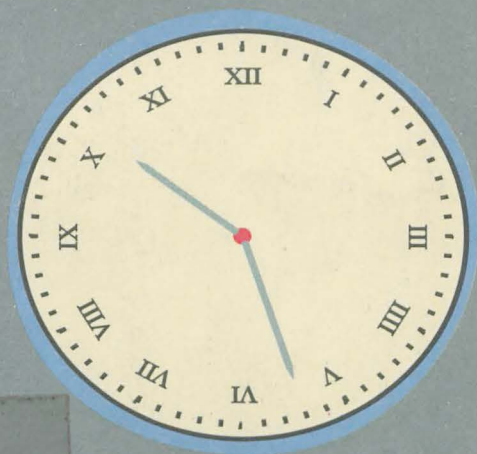


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ

10-11 КЛАССЫ



US
5
001)10/11



дрофа

RUS Z-15(4,2001)10/11

Istorija : 10 - 11 klassy / Ministerstvo Obrazovanija Rossijskoj
Federacii. Sost.: T[amara] I. Tjuljaeva. - 4. izd., stereotip. - Moskva :
Drofa, 2001. - 126 S. : Tab. - (Programmno-metodiceskie materialy)
Einheitssacht.: Lehrplan <Rossija> / Geschichte / 2001
ISBN 5-7107-4768-8

2002/2672



1 226 711 2

Georg-Eckert-Institut BS78

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

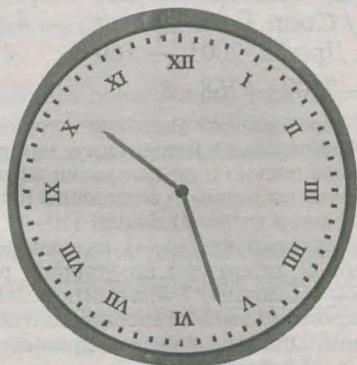


ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ

10 - 11 К Л А С С Ы

4-е издание, стереотипное



ДРОФА
Москва 2001

| | |
|---|-----|
| Обязательный минимум содержания исторического образования для средней (полной) школы (10—11 кл.)... | 41 |
| Программы | |
| Примерная программа по истории для 10—11 классов. | 46 |
| История России с древнейших времен до 1917 года. | |
| 10 класс. | 63 |
| Всемирная история. XX век. 10—11 классы. | 83 |
| <i>Т. И. Тюляева.</i> Об учебниках истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. | 115 |
| Учебная литература по истории для общеобразовательной школы, рекомендованная Министерством образования РФ. | 121 |
| <i>М. В. Короткова.</i> Противоречивые проблемы современного преподавания истории: взгляд методиста. | 133 |
| <i>Т. И. Тюляева.</i> О практике осуществления религиозного образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. | 144 |
| Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) (<i>проект</i>). | 150 |

О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования

*Письмо Министерства образования РФ
№ 84-М от 11.05.93 г.*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» вводится обязательное основное (девятилетнее) образование. Вследствие этого осуществляется переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5—9 кл.) — первый концентр, полная средняя школа (10—11 кл.) — второй концентр.

В первом концентре исторического образования предусматривается изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней, изучение истории России в контексте всемирной истории и создание в будущем единого курса «Россия и мир». При этом не менее половины учебного времени отводится на изучение отечественной истории. Обществоведческое образование будет представлено как интегративными курсами «Введение в обществознание», «Человек и общество», «Граждановедение», так и отдельными модульными курсами «Право и политика», «Введение в экономику», «Мир человека» и другими, дающими более полные и целостные, чем в современной школе, знания о человеке и обществе.

Во втором концентре рекомендуется обязательное изучение, независимо от профиля школы, различных интегративных и модульных курсов: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи истории человечества», «История мировых цивилизаций» и др. Данные курсы предполагают повторение и углуб-

ление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного материала.

Обществознание во втором концентре может включать интегративные курсы «Введение в обществознание», «Человек и общество» и широкий набор модульных курсов по социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, праву и др. Возможен также междисциплинарный курс, дающий целостное представление о современном обществе и включающий обществоведческие, исторические, географические и экологические знания («Современный мир»).

Школа имеет право выбирать образовательные программы по истории и обществознанию, содержащие федеральный компонент образования и отвечающие требованиям временных государственных стандартов.

Переход на новую структуру предлагается осуществить, начиная с 1993/94 учебного года. Он может быть проведен в сжатые сроки. Однако необходимо учитывать ряд объективных и субъективных трудностей: переход осуществляется на базе ныне действующих учебников, ведется одновременное обучение по двум или нескольким учебникам в одной параллели, происходит изменение сложившейся периодизации отдельных курсов истории, вводятся новые обществоведческие курсы, возникает необходимость в переподготовке учителей.

Для осуществления перехода необходимо выделить в 1993/94 и 1994/95 учебных годах дополнительно по одному часу в 5—9 классах на курсы истории и обществознания. В итоге перехода на новую структуру возможен следующий порядок изучения исторических и обществоведческих курсов:

Начальная школа

Пропедевтические курсы отечественной истории и обществознания.

Основная школа

5 кл. История древнего мира.

6 кл. Россия и мир в средние века.

7—8 кл. Россия и мир в новое время.

9 кл. Россия и мир в новейшее время.

8—9 кл. Введение в обществознание (Интегративные курсы «Человек и общество», «Граждановедение» или отдельные курсы «Политика и право», «Введение в экономику», «Мир человека»).

Полная средняя школа

10 кл. Введение в обществознание (Интегративный курс «Человек и общество» или отдельные модульные курсы «Социальная философия», «Социология», «Экономическая теория», «Политология», «Право» и др.).

10—11 кл. Россия с древнейших времен до наших дней.

Основные вехи в истории человечества (История мировых цивилизаций).

Современный мир.

Вариант 10 кл. Россия с древнейших времен до наших дней.

Основные вехи в истории человечества (История мировых цивилизаций).

11 кл. Введение в обществознание.

Современный мир.

Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях

*Справка коллегии Министерства образования РФ
№ 24/1 от 28.12.94 г.*

Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию, курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, преодоление технократических подходов к нему значительно подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его к жизни в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

С конца 80-х гг. происходит оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, процесс их деидеологизации, обновление содержания гуманитарного образования, заполнение «белых пятен», отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений. Постепенно расширяется круг изучаемых в школе общественных дисциплин. Но все изменения в программах и учебниках осуществляются в рамках скорректированной традиционной марксистской парадигмы.

В ситуации с преподаванием общественных дисциплин сфокусировались все противоречия российского общества, переживающего переходный период своего раз-

вития. Деидеологизация школьного обществоведческого образования на практике означала лишь его декоммунизацию, отказ от марксистской идеологии. Кризис общества сказался на состоянии общественных наук, школьного обществознания и не позволил сформулировать новую позитивную стратегию школьного обществознания. Положение в области обществоведческого образования продолжает оставаться достаточно сложным.

В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей и ориентиров историческая наука еще не может предложить школе новую методологию и концепцию школьного исторического образования. Ученые-историки, авторы учебников, учителя, лишившись традиционной идеологической системы координат, испытывают трудности при интерпретации исторического процесса. Образовавшийся после крушения вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум они пытаются заменить цивилизационными, культурологическими, стадийными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса.

Мировые достижения в области таких общественных наук, как политология, социология, экономическая теория, долгие годы были недоступны, и поэтому они находятся сегодня еще на этапе становления.

Возникла парадоксальная ситуация, когда школа как процесс непрерывного духовного производства не может функционировать в ожидании выработки новой идеологии в сфере общественных наук. И в связи с этим с особой остротой встала задача выработки определенной стратегии школьного исторического, обществоведческого образования на переходный период развития общества и школы.

Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но оно обязано сделать все возможное, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе

фундаментальных научных знаний. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством.

Главное управление развития общего среднего образования, Институт общего образования и Гуманитарный центр Минобразования России совместно с институтами российской истории и всеобщей истории Российской академии наук, Институтом общеобразовательной школы Российской академии образования разработали стратегию развития школьного исторического и обществоведческого образования на переходный период. Она предполагает:

1. Отказ от *монополии государственно-партийной идеологии и переход к плюрализму идеологий*, которые в свободной конкуренции выделяют наиболее приемлемую для российского общества общенациональную идеологию. Однако рамки плюрализма должны определяться Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами.

2. В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, *обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения*. Необходимо, чтобы содержание школьного исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к исторической личности, правам человека.

3. *Формирование новой структуры школьного исторического и общественного образования*, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем).

В основной и полной средней школе необходимо осуществить переход с линейной (5—11 кл.) на концентрическую (5—9 кл. и 10—11 кл.) систему обществовед-

ческого образования с двумя завершёнными концентрами.

4. *Создание системы пропедевтических знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе.* В содержание обучения в начальной школе уже сегодня входят элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, включенные в курсы «Окружающий мир», «Народоведение» и др. В ряде школ началось преподавание курсов «Рассказы по родной истории», «Введение в историю», «Великие люди и события» и др. Однако знания о человеке и обществе, получаемые учащимися в начальной школе, носят фрагментарный характер и представляются явно недостаточными.

5. *Продолжение разработки новой концепции исторического образования.* Она должна строиться с учетом достижений современной науки, на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

При конструировании содержания школьного исторического образования необходимо обеспечить баланс политических, культурных, этнонациональных и иных ценностей при доминанте общенациональных (государственных) ценностей.

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Создание новой концепции позволит более целенаправленно вести работу по обновлению содержания, правильно определить пропорции между всеобщей, национальной и региональной историей, между различными периодами в школьных курсах истории. Реально ее создание теснейшим образом связано с формированием национально-государственной доктрины России, с общей концепцией развития содержания образования.

При структурной перестройке исторического образования, разработке новой концепции и подходов предполагается сохранить *систематическое изучение истории*. Оно может вестись как отдельными синхронизированными, параллельными курсами отечественной и всеобщей истории, так и интегративными курсами «Россия и

мир». Интегративные курсы дают возможность лучше увидеть общее и особенное в развитии России и мира, их взаимосвязь и взаимовлияние, рассматривать историю России в контексте всемирной истории. Однако существует опасность, что при таком подходе будет размыт курс отечественной истории, снизится его воспитательный потенциал. Всеобщая история в этом варианте будет представлена лишь в ракурсе связей с Россией.

В первом концентре (5—9 кл.) историческое образование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности и до наших дней (ранее в основной школе курс отечественной истории завершался лишь XIX в.), причем соотношение между курсами отечественной и всеобщей истории изменяется в пользу отечественной (ранее на отечественную и всеобщую историю отводилось приблизительно по 50% учебного времени).

Во втором завершенном концентре (10—11 кл.) также предусматривается изучение курсов отечественной и всеобщей истории. В непрофилированных школах могут изучаться курсы общекультурного профиля: «История России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи в истории человечества», «История мировой культуры» и др. Данные курсы предполагают изучение нового материала и углубление на более высоком проблемно-теоретическом уровне ранее изученного.

В гуманитарных школах могут быть предложены профессионально ориентированные курсы «Российская цивилизация», «История мировых цивилизаций», курсы по отдельным разделам истории, по философии истории, по вспомогательным историческим дисциплинам.

6. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, министерство, сформулировав четкую позицию по вопросу о светском характере образования в общеобразовательной школе, рекомендует программы факультативных курсов «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение» и готовит учебники по этим курсам.

7. Разработка новой системы школьного обществоведческого образования. Ранее незначительные по объему

обществоведческие дисциплины (курс обществоведения и основ советского государства и права) выполняли в основном идеологическую функцию. Сегодня формируется система обществоведческого образования и ее концептуальные основы.

В содержание школьного обществознания входят основы таких наук, как социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и др., которые дают достаточно глубокие и полные научные знания о человеке и обществе. Ранее в условиях тоталитарной общественной системы эти науки практически не изучались в школе.

Учащимся можно рекомендовать широкий выбор курсов: «Право и политика», «Введение в экономику»; этико-философский курс «Человек»; интегрированные курсы «Граждановедение» (5—9 кл.), «Человек и общество» (8—9 кл.). Предметом изучения образовательно-воспитательного курса «Граждановедение» стали не столько науки об обществе и не общество как объект изучения, а социальные проблемы, имеющие личностную значимость для учащихся. Курс состоит из большого количества модулей, раскрывающих проблемы права, экономики, взаимоотношения подростков и общества. Курс хорошо оснащен методически, обращен к личности ребенка, предполагает активные формы работы с классом.

Курс «Человек и общество» соединяет научные проблемы с жизненно-важными сферами деятельности человека, взаимоотношения человека, общества и природы. Изучением этих курсов завершается первый концентр обществоведческого образования, который является пропедевтикой более глубоких и сложных профильно ориентированных курсов в старшей школе.

Можно прогнозировать, что в большинстве школ в старших классах основными останутся вводные обществоведческие курсы, интегрирующие знания основ общественных наук. Наибольшее распространение в 10—11 классах получил учебный курс «Человек и общество». Его назначение — содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения.

Для обогащения обществоведческого курса подготовлены программы и пособия модульных курсов «Мир человека», «Введение в экономику», «Введение в политологию», «Основы правоведения».

Создан междисциплинарный курс «Современный мир», интегрирующий знания по ряду социально-гуманитарных дисциплин (география, история, литература, экономика).

8. В целях гуманитаризации естественнонаучных дисциплин, систематизации знаний учащихся вокруг важнейших мировоззренческих идей, формирования целостной картины мира необходимо *включить в содержание обществоведческой подготовки доступные для учащихся знания по философским проблемам естествознания.*

9. Широкая обществоведческая подготовка учащихся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по *гражданскому образованию и воспитанию.* Сегодня в стране отсутствует гражданское общество с присущими ему институтами самоорганизации и саморазвития. Крайне низка политическая культура, у населения отсутствуют элементарные знания основных положений Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. От уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности, исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования, и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

В связи с этим приобретает особую актуальность *организация изучения в образовательных учреждениях Конституции Российской Федерации* в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 2131 от 29.11.94 г.

Гражданское образование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочное время, воспитание уважения к Конституции, к общепризнанным международным правовым актам, формирование мотивов и потребностей действовать в соответствии с ними, активное участие в жизни общества могли бы дать импульс воспитательной работе в школе.

10. Впервые в практике общеобразовательной школы *подготовлены параллельные учебники и программы*. Создаются условия для подлинной дифференциации гуманитарного образования с учетом индивидуальных различий, интересов, способностей учеников, особенностей и запросов регионов, национальных культур. В регионах подготовлены собственные учебники по общественным дисциплинам, однако в ряде случаев вызывает беспокойство отсутствие в учебниках и практике преподавания правильных пропорций между общенациональным, этнокультурным и социальным аспектами, которые могут привести к опасным перекосам и деформациям в межнациональных отношениях в условиях многонационального государства.

11. Создание государственных образовательных стандартов по обществознанию. В переходный период до введения государственных общеобразовательных стандартов *подготовлены основные (базовые) компоненты* содержания курсов обществознания, всеобщей и отечественной истории. Они носят временный характер. Их задача обеспечить выполнение минимальных требований к уровню обязательной подготовки учащихся по общественным дисциплинам, сохранить единое образовательное пространство России.

Начавшаяся работа по обновлению исторического и обществоведческого образования, процессы, происходящие в стране, способствовали *появлению новых тенденций в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся*:

— процесс преподавания отечественной и всеобщей истории в идейно-теоретическом отношении отличается многообразными подходами в освещении исторического прошлого;

— уход от заостренно-публицистического и дискуссионного характера преподавания истории, свойственного «перестроечным» и первым «постперестроечным» годам; возрождение интереса к общероссийским ценностям, формированию национального самосознания;

— ощущается рост интереса учителей и учащихся к преподаванию и изучению отечественной истории, причем, в отличие от недавнего времени, их привлекает больше история досоветского периода, а советский период рассматривается теперь более взвешенно, спокойно;

— во всех исторических курсах происходит отказ от жесткого детерминизма, изложения преимущественно только социально-экономической истории, более всесторонне и объемно освещаются все стороны общественной жизни, в том числе вопросы духовной жизни, быта, нравов, религии, показывается вклад всех народов в достижения современной цивилизации, увеличивается объем региональной истории, краеведческого материала;

— резко возрос интерес к обществоведческим дисциплинам, в первую очередь к экономике, правоведению, политологии и социологии.

Было бы целесообразно для формирования интереса учащихся к общественным дисциплинам организовать проведение Всероссийских олимпиад уже с 1996 г.

Важнейшими условиями реализации разработанной стратегии являются:

— своевременный выпуск комплектов учебников по новой структуре обществоведческого образования;

— оперативное методическое обеспечение нового содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к обществоведческому образованию;

— внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработка умений и навыков, необходимых для социализации личности;

— обновление фонда средств обучения. Существующий сегодня фонд средств обучения по истории и обществознанию устарел. Изменения, происходящие в содержании образования, появление нового поколения учебников не подкреплены современными учебно-наглядными и аудиовизуальными пособиями. В настоящее время фактически прекращено производство учебных диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, видеофильмов по истории. Учителя вынуждены приспособлять морально устаревшие, приобретать и использовать пособия сомнительного качества, выпускаемые коммерческими структурами, не получившие экспертной оценки. При создании новых средств обучения следует обеспечить приоритетное внедрение современных информационных технологий;

— обновление содержания и структуры школьного исторического и обществоведческого образования, безусловно, требует интенсивной подготовки и переподготовки учителей истории и обществознания, особенно в области методологии. Все увеличивающийся круг учебных предметов, курсов по выбору, факультативов, профильных школ и классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла диктует необходимость серьезных изменений в вузовской подготовке будущего учителя.

К сожалению, обновление школьного и вузовского обществоведческого образования происходит автономно. Следует решить вопрос о соотношении содержания обществознания, изучаемого на разных ступенях образования в школе и вузе.

**О преподавании
курсов истории и обществознания
в общеобразовательных учреждениях
Российской Федерации
в 1999/2000 учебном году**

*Информационное письмо
Департамента общего среднего образования
Министерства образования
Российской Федерации
№ 916/11—12 от 07.06.99 г.*

В 1998 году приказом Министерства общего и профессионального образования (№ 1236 от 19.05.98 г.) были утверждены временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования, в том числе исторического и обществоведческого. Этот материал адресован не только авторам учебников и программ, но и учителям-историкам и обществоведам (см. сборник нормативных документов «Общее среднее образование России». № 3. 1998; «Вестник образования»).

На основе обязательного минимума содержания основного общего образования подготовлены примерные программы по истории и обществознанию, требования к уровню подготовки выпускников основной школы (см. сборник «Примерные программы основного общего образования». Дрофа, 1998). Программы определяют примерное количество учебного времени, отводимого на изучение курсов отечественной и всеобщей истории, обществознания, и предусматривают выделение 10—15% времени на региональный компонент содержания образования. Примерные программы являются ориентиром для составления авторских программ, разработки учебных планов, создают условия для творчества учителя, свободного выбора им форм и методов обучения.

К новому учебному году будет утвержден обязательный минимум содержания образовательной области

«Обществознание» для средней (полной) школы, предполагается выпустить сборник «Оценка качества подготовки выпускников основной школы. История. Обществознание», который включит в себя обязательный минимум содержания образования, примерные программы, требования к уровню подготовки учащихся, измерители качества знаний учащихся.

Авторскими коллективами практически всех действующих учебников по истории и обществознанию дорабатываются ныне действующие и создаются новые учебники с учетом обязательного минимума содержания образования.

За последние годы выпущено в свет большое количество учебных книг по общественным дисциплинам. Федеральный комплект учебников включает в себя свыше 40 названий учебников по истории. Среди них преобладают пособия по отечественной истории, особенно по истории России XIX—XX в. Для преподавателей обществознания создан ряд интегративных курсов и около 30 учебных пособий по отдельным социальным дисциплинам. Важно отметить, что курсы по политологии, праву, философии, экономике и др. не охватывают полностью обязательный минимум и не могут заменить интегрированный обществоведческий курс. Они могут преподаваться по выбору общеобразовательных учреждений только за счет дополнительного учебного времени (регионального и школьного компонентов).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях образования каждый год утверждается перечень учебников и пособий, рекомендованных Минобразования. Отличительной особенностью перечня 1999/2000 учебного года является то, что он разделен на две части. В первую часть включены учебники, обеспечивающие реализацию обязательного минимума образования для основной школы. Учебники и пособия для старших классов включены в первую часть перечня, поскольку обязательный минимум содержания образования средней (полной) школы пока находится на стадии утверждения.

Во вторую часть вошли учебники разных лет издания, обеспечивающие реализацию обязательного минимума содержания образования не в полной мере и учебники повышенного уровня или являющиеся началом новой интересной, но незаконченной линии содержания образования. Разделение учебной литературы, рекомендованной Минобразования России, не означает необходимости жесткой ориентации на использование учебников первой части. Важно, чтобы в школе были и новые курсы, и дополнительный материал к учебникам, и учебники для углубленного изучения истории, обществознания.

В новых учебниках по отечественной и всеобщей истории наметились существенные позитивные изменения:

— вместо преобладающих ранее односторонних, «черно-белых» оценок исторических событий, явлений, личностей во многих современных учебниках даются различные оценки и подходы;

— произошел отказ от господствовавшей прежде трактовки классовой борьбы как единственной силы развития общества;

— изменились приоритеты в выборе объектов описания и анализа, проблематики учебников, больше внимания стало уделяться духовной жизни общества и человека, традициям, культуре;

— наметилось преодоление схематичного толкования истории как сугубо поступательного (прогрессивного) процесса;

— в известной степени преодолен и взгляд на исторические события исключительно через призму современной политической жизни;

— определилось стремление большей части авторов к объективности, к взвешенным и всесторонним оценкам.

Вместе с тем в работе с учебниками учителям следует обратить внимание на то, что новое поколение учебной литературы, не прошедшее длительной экспериментальной проверки, имеет еще ряд существенных недостат-

ков, которые вызывают критические замечания прессы, широкой общественности:

— непреодолена традиция изолированного рассмотрения отечественной истории вне контекста всемирной истории;

— новые учебники до сих пор рассчитаны в основном на передачу ученику знаний, а не на развитие учащегося, его творческую деятельность, слабо формируют мотивационную сферу, независимый стиль мышления, общеучебные умения;

— недостаточен воспитательный потенциал учебников, они не в полной мере решают задачу формирования у школьников уважения к своей истории, патриотического и нравственного воспитания.

Среди учебников, подготовленных к выпуску в этом году, обращаем внимание на учебники «История государства и народов России» для 6 и 7 классов (авт. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, изд-во «Веди-М»), в которых представлена история социально-политической и хозяйственной жизни всех основных народов, входящих в состав многонационального Российского государства. Новое издание учебника «История мировых цивилизаций» для 10—11 классов (авт. В. М. Хачатурян, изд-во «Дрофа») включает весь материал по всемирной истории до наших дней. Этим же издательством выпущена «История мировых цивилизаций. XX век. 10—11 кл. Дополнительные материалы к учебнику». Эти книги обеспечивают полноценное изучение всеобщей истории в старших классах. Еще раз обращаем внимание учителей на обязательность изучения курса всеобщей истории в 10—11 классах, поскольку она входит в обязательный минимум содержания образования.

В 1999 году будут выпущены следующие учебники:

— История древнего мира. 5 кл.,
авт. А. В. Акулов, А. Б. Ванькова и др. Изд-во «ЦГО»;

— История средних веков. 6 кл.,
авт. М. Ю. Брандт. Изд-во «Дрофа»;

— Российская история с древнейших времен до нач. XVI в., 6 кл.,

авт. А. А. Данилов, Д. Д. Данилов, В. А. Клоков. Изд-во «Баласс»;

— История средних веков. 6 кл.,

авт. С. В. Колпаков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. Изд-во «Баласс»;

— История России. 6 кл., 7 кл.,

авт. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Изд-во «ЦГО»;

— История России. 8 кл., 9 кл.,

авт. Б. Д. Пашков. Изд-во «Дрофа»;

— История России. XX век. 9 кл.,

авт. Л. Н. Жарова, И. А. Мишина. Изд-во «ЦГО»;

— История зарубежных стран. XX век. 9 кл.,

авт. О. С. и А. О. Сороко-Цюпы. Изд-во «Просвещение»;

— Новейшая история. XX век. 9 кл.,

авт. Л. Н. Алексашкина. Изд-во «Мнемозина»;

— Новейшая история зарубежных стран. XX век.

9 кл.,

авт. Н. В. Загладин. Изд-во «Русское слово»;

— Введение в обществознание. 8 кл.,

авт. А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. Изд-во «Баласс»;

— Обществознание. 8 кл., 9 кл.

авт. В. О. Мушинский. Изд-во «ЦГО»;

— Обществознание. 9 кл.,

авт. П. С. Гуревич. Изд-во «ЦГО»;

— Обществознание. 9 кл.,

авт. А. И. Кравченко. Изд-во «Русское слово»;

— Всемирная история. XX век. 10—11 кл.,

авт. Н. В. Загладин. Изд-во «Русское слово»;

— Основы государства и права. 10—11 кл.,

авт. А. Ф. Никитин. Изд-во «Дрофа»;

— Дополнительные материалы к учебнику «Человек и общество». 10—11 кл. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. Изд-во «Дрофа».

Обращаем особое внимание на то, что в последнее время появилось много учебников, справочников, различных пособий по истории и обществознанию, которые не проходили экспертизу в Федеральном эксперт-

ном совете по общему образованию и не рекомендованы Минобразования. Эта литература не всегда соответствует требованиям, которые предъявляются учебной литературе в отношении содержания и качества изданий, при ее издании нарушаются санитарно-гигиенические нормы.

В связи с многочисленными вопросами преподавателей и руководителей органов управления образованием по аттестации выпускников сообщаем, что в аттестате об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по тем предметам, которые изучаются в 9 классе: по истории России, всеобщей истории, обществознанию. Если выпускник выбирает для сдачи экзамена любой из названных предметов, то экзаменационный материал по отечественной и всеобщей истории должен охватывать весь курс основной (5—9 кл.) школы.

В аттестате о среднем (полном) образовании обязательно выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучаются в 10—11 классах: по истории России, всеобщей истории, обществознанию. Экзамены также проводятся по любому из названных предметов.

Примерные билеты для проведения устных экзаменов по истории и обществознанию в 9 и 11 классах предполагается обновить в связи с введением «Обязательного минимума содержания...». Обращаем внимание на то, что школа сама выбирает форму проведения экзамена, а предлагаемые экзаменационные билеты являются примерными, в них можно вносить изменения, экзаменационный материал можно разрабатывать самостоятельно.

С целью сохранения преемственности в обучении и обеспечения равных прав граждан Российской Федерации при поступлении в высшие учебные заведения (письмо Минобразования от 16.03.99 г. № 01-50-31 ин/32-03) определен перечень общеобразовательных предметов на основе инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (федеральный компонент), утвержденный приказом Минобразования России от 24.02.98 г.

№ 500. Из числа предложенных данный вуз определяет свой перечень вступительных испытаний. Он включает только два предмета, входящих в образовательную область «Обществознание» — история России и обществознание. Программы вступительных испытаний будут формироваться на основе примерных программ, разработанных Минобразования России, не допускается установление вступительных испытаний по отдельным разделам предмета «Обществознание», например, основам политологии и права, экономической теории и др. (приказ Минобразования от 09.02.98 г. № 322).

О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации

*Письмо Министерства образования РФ
№ 47/20—11н от 19.03.93 г.*

Отношение государственной школы к религии определяется законами Российской Федерации «Об образовании» и «О свободе вероисповедания».

В соответствии со статьей 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания» государство обязано уважать право ребенка, его родителей или лиц, их заменяющих, на выбор согласно их убеждениям путей и форм нравственного и религиозного воспитания.

Граждане Российской Федерации в отношении религии придерживаются разных убеждений. Они исповедуют христианство, ислам, буддизм и т. д., не исповедуют никакой религии потому, что мировоззренчески не определились или придерживаются атеистических убеждений, считают себя агностиками, светскими гуманистами. Убеждения всех граждан государство обязано уважать в соответствии с конституционным принципом свободы совести при том условии, что эти убеждения не противоречат закону и не ущемляют права и интересы других граждан. Предпочтение какой-либо одной мировоззренческой ориентации со стороны государства неизбежно означает дискриминацию по отношению к другим, появление монополии в вопросах духовного развития личности. Государство предоставляет возможность выбора мировоззрения каждому гражданину как его личного выбора, так его частного дела по отношению к государству.

Родители, отдавая ребенка в государственную школу, должны знать, что школа не может взять на себя обяза-

тельство воспитывать его в соответствии с каким-либо определенным религиозным или атеистическим выбором родителей. Это необходимое условие того, что школа не будет воспитывать у детей убеждения, которые родители и дети считают для себя неприемлемыми.

В связи с вышеизложенным Министерство образования Российской Федерации в сфере духовного развития личности придерживается следующих положений.

1. Государственные органы управления образования обязаны соблюдать принцип раздельности светского и религиозного образования. Светский характер образования в государственных образовательных учреждениях является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования (статья 2 Закона Российской Федерации «Об образовании». См.: Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30. Ст. 1797. С. 2222). Это означает, что в школе недопустимо религиозное или атеистическое воспитание в любых формах. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

2. «Преподавание религиозно-познавательных, религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информативный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений» (ст. 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания». См.: Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1990. № 21. Ст. 240. С. 286). С этой целью в школах могут быть введены факультативные курсы «История религий», «Мировые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества» и др., опубликованные в сборниках «Вестник образования», научно-методических журналах Министерства образования России.

3. Изучение религиоведческих проблем может осуществляться в учреждениях внешкольного дополнительного образования, в объединениях учащихся (кружках, клубах, лекториях, научных обществах учащихся и пр.) в целях наиболее полного удовлетворения духовных потребностей учащихся.

4. Преподавать в школах и в учреждениях внешкольного дополнительного образования историю религии и другие религиоведческие дисциплины должны учителя и педагоги дополнительного образования, имеющие специальную профессиональную подготовку.

5. Органам управления образованием, институтам повышения квалификации работников образования, педагогическим вузам необходимо осуществить подготовку и переподготовку педагогических кадров, способных обеспечить качественное преподавание в школе истории религии и других религиоведческих дисциплин.

6. Государственные органы управления образованием обязаны контролировать соблюдение законов «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» в образовательных учреждениях и не допускать их нарушения. В то же время государство признает за гражданами право создавать в целях религиозного или атеистического воспитания негосударственные образовательные учреждения. Создание религиозных воскресных школ или классов не относится к компетенции органов управления образованием. Государство обеспечивает в негосударственных образовательных учреждениях, в том числе и конфессиональных, контроль за реализацией общеобразовательных программ и требований государственных образовательных стандартов.

7. «Преподавание вероучений, а также религиозное воспитание могут осуществляться в негосударственных учебных и воспитательных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении, а также факультативно по желанию граждан представителями религиозных объединений с зарегистрированным уставом в любых дошкольных и учебных заведениях и организациях» (статья 9 Закона РСФСР «О свободе вероисповедания». См.: Ведомости Съезда народных депутатов

РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1990. № 21. Ст. 240. С. 286).

8. Одновременно сообщаем, что отменяются как противоречащие законам «Об образовании» и «О свободе вероисповедания» письма Министерства просвещения РСФСР: от 24.08.71 г. № 389 «Об усилении атеистического воспитания учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических учебных заведений»; от 09.08.74 г. № 357-М «Об усилении научно-атеистического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы»; от 15.04.84 г. № 4-14/130/33-24/14-446/16 «О рекомендациях по дальнейшему улучшению атеистической пропаганды среди учащихся в свете решений июньского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС»; от 14.01.85 г. № 15-М «Об атеистическом воспитании детей в дошкольных учреждениях».

О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений

*Рекомендации Министерства образования РФ
№ 14—53—281 ин/14—04 от 04.06.99 г.*

В целях оказания методической помощи государственным и муниципальным образовательным учреждениям в работе, связанной с реализацией п. 4 ст. 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Министерство образования Российской Федерации доводит до сведения следующие рекомендации.

Общие положения

Рекомендации основываются на нормах Конституции Российской Федерации, законодательстве в сфере образования и международного гуманитарного права и направлены на:

— оказание содействия родителям (законным представителям), детям, руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений, государственным органам управления образованием субъектов Российской Федерации, местным (муниципальным) органам управления образованием в организации обучения детей религии¹ вне рамок образовательной программы;

— обеспечение соблюдения положений статьи 14 Конституции Российской Федерации, провозглашающей

¹ Под обучением религии в данных рекомендациях подразумевается духовно-нравственное воспитание и преподавание основ вероучения.

светский¹ характер государства — Российской Федерации;

— соблюдение государственными и муниципальными образовательными учреждениями и органами управления образованием принципов государственной политики в области образования в части светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свободы и плюрализма в образовании;

— взаимодействие государственных и муниципальных образовательных учреждений с конфессиями в целях объективного показа роли и значения религии в истории России и цивилизации в целом, усиления духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения.

Рекомендации исходят из статьи 1 (часть 1) Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (вступила в силу 2 сентября 1990 г.), согласно которой ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее, а также из статьи 54 (часть 1) и статьи 64 (часть 2) Семейного кодекса Российской Федерации, устанавливающих, что ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет.

Из этого следует, что обучение религии может быть организовано для несовершеннолетних обучающихся в строгом соответствии со статьей 5 п. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» в государственных и муниципальных образовательных учреждениях общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Под предоставлением возможности обучения детей религии в настоящих рекомендациях понимается предоставление государственным или муниципальным образовательным учреждением конкретной религиозной

¹ В данных рекомендациях термин «светский» интерпретируется как «нецерковный», «гражданский» и не рассматривается как синоним слов «атеистический», «антирелигиозный».

организации возможности использовать помещения данного образовательного учреждения для проведения занятий по обучению религии за пределами образовательных программ в согласованное обеими сторонами время, если обучение религии указано в уставе религиозной организации (согласно п. 2 статьи 10 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Обязательства сторон оформляются в виде двухстороннего договора в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Министерство предлагает сторонам, которые участвуют в составлении, заключении и реализации договора, руководствоваться следующими рекомендациями:

А. Администрации государственных и муниципальных образовательных учреждений:

Предоставление администрацией государственных и муниципальных образовательных учреждений возможности обучать детей религии вне рамок образовательной программы должно осуществляться в соответствии с уставом образовательного учреждения (согласно ст. 13, п. 1: 5) е/ж/э/; 6) а/б Федерального закона «Об образовании»).

Администрация образовательного учреждения при заключении договора с религиозной организацией должна исходить из того, что согласно п. 4 ст. 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» возможность обучать детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях вне рамок образовательной программы может быть предоставлена исключительно религиозным организациям.

Согласно п. 1 ст. 8 указанного Федерального закона религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном порядке зарегистрированного в качестве юридического лица.

В этой связи к соответствующему письму (ходатайству) религиозной организации о предоставлении возмож-

ности обучать детей религии должны быть приложены копии свидетельства о государственной регистрации данной религиозной организации в органах юстиции и ее устава.

При этом в соответствии с п. 3 ст. 27 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правом обучать детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не могут пользоваться религиозные организации, имеющие права юридического лица на условиях их ежегодной перерегистрации, что оформляется выдачей временного свидетельства о государственной регистрации.

Обучение религии осуществляется вне рамок образовательной программы (основной и дополнительной), проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий и предоставляется заинтересованной религиозной организацией на условиях соглашения, достигнутого между родителями (законными представителями) и религиозной организацией.

Условия реализации программ обучения религии должны отвечать государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса и образовательного ценза привлекаемого к обучению детей религии персонала религиозной организации.

Предоставление возможностей для обучения детей религии не может рассматриваться как предпринимательская деятельность данного образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения обязана согласовать принимаемое решение в соответствии с уставом образовательного учреждения с органом самоуправления этого учреждения (советом, попечительским советом, общим собранием, педагогическим советом и др.).

Администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений согласовывает свое решение с муниципальными органами самоуправления.

Администрация образовательного учреждения призвана стоять на позициях защиты прав ребенка, уважения его человеческого достоинства, имея в виду, что действующим законодательством в сфере образования применение методов принуждения к обучающимся не допускается.

Б. Родителям (законным представителям) обучающихся:

Просьба родителей (законных представителей) о предоставлении конкретной религиозной организации возможности обучать их ребенка (детей) религии оформляется заявлением на имя администрации образовательного учреждения или руководителя (главы) религиозной организации.

Согласие детей в возрасте от 7 до 14 лет на обучение религии по соответствующим программам указывается родителями (законными представителями) в этом же заявлении. В возрасте старше 14 лет, как это следует из статьи 3 п. 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», ребенок самостоятельно решает вопрос о своем отношении к религии и обучению ей и фиксирует его в качестве приложения к заявлению родителей (законных представителей) или в самостоятельном заявлении на имя администрации образовательного учреждения.

В. Религиозным организациям:

Просьба конкретной религиозной организации о предоставлении ей возможности в данном образовательном учреждении обучать детей религии оформляется официальным письмом руководителя (главы) религиозной организации.

Используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия, включая аудио- и видеоматериалы, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации (согласно п. 3 статьи 17 Федерального

закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Содержание обучения религии, его формы и методы определяются религиозной организацией и не могут противоречить нормам Конституции Российской Федерации, федерального законодательства в сфере образования, Всеобщей декларации прав человека и призваны содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

О практике использования данных рекомендаций просим проинформировать министерство до 1 августа 2000 г.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Пояснительная записка

Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку обучающихся по классам.

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и частично региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется в инвариантной части Базисного учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и обязателен для выполнения в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент государственных образовательных стандартов реализуется в инвариантной и вариативной частях Базисного учебного плана, отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

В каждой образовательной области инвариантной части может быть выделено 10—15 процентов времени на региональный компонент содержания образования. Часы, отводимые в образовательной области «Филология» на родной язык (нерусский), реализует также региональный компонент.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент реализует содержание образования, определяемое образовательным учреждением самостоятельно. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Образовательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательных учреждений региона, в том числе для школ с углубленным изучением, лицеев, гимназий, определяется региональными органами управления образованием. При этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Введены образовательные компоненты, раскрывающие структуру содержания этих областей.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена следующими предметами: история России и всеобщая история, география, введение в обществознание, экономика.

Содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» в начальной школе ориентировано на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой, обществом, формирование у учащихся целостной картины мира.

Образовательная область «**Обществознание**» предусматривает предварительное (пропедевтическое) ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края. На доступном детям этого возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны.

Образовательный компонент «**Окружающий мир**» в 3 и 4 классах может быть представлен в двух вариантах: интегрированным курсом «**Окружающий мир**» или «**Я и мир вокруг**», объединяющим знания о природе, общест-

ве, человеке или двумя отдельными курсами — «Приро-
ведение» и «Моя Родина — Россия». Расширение и
углубление знаний в данной области может идти за счет
использования часов регионального компонента.

Базисный учебный план финансируется полностью
во всех видах общеобразовательных учреждений по мак-
симальной учебной нагрузке учащихся.

В приложении даются Базисный учебный план об-
щеобразовательных учреждений России и примерный
учебный план для средней общеобразовательной школы.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России с 1998 г.

| Образовательные области | Образовательные компоненты | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------------|----|-----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|
| | | I | II | III | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Филология | Русский язык как государственный. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | — | — |
| | Языки и литература | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| Математика | Математика, информатика | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Обществознание | История, обществознание, география | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| | окружающий мир | — | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Естествознание | Биология, физика, химия | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Искусство | Музыкальное и изобразительное искусства | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — |
| Физическая культура | Физическая культура, ОБЖ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Технология | Технология, трудовое обучение, черчение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | 12 | 12 |
| Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе | 25 | 25 | 25 | 22 | 25 | 25 | 25 | 31 | 32 | 34 | 35 | 35 | 36 | 36 |
| Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе | 22 | 22 | 22 | 20 | 22 | 22 | 22 | 28 | 29 | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 |

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений России по направлениям

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|----|------------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|-------------------|----|-------------|----|
| | Общеобразоват. | | Социально-гуманитарное | | Гуманитарно-филол. | | Естественно-научн. | | Физико-математич. | | Техническое | |
| | X | XI | X | XI | X | XI | X | XI | X | XI | X | XI |
| Русский язык | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — |
| Литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

**Обязательный
минимум содержания
исторического образования
для средней (полной) школы
(10—11 кл.)**

В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.02.94 г. № 174 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования» утвержден обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования.

*Приказ Министерства образования
Российской Федерации
от 30 июня 1999 г. № 56*

Образовательная область
«Обществознание»
(история, обществознание,
география, экономика)

История

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних ци-

визациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

Особенности западноевропейского феодализма. Феодалное землевладение в разных цивилизациях средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в средние века.

Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государства в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории нового времени, ее периодизация.

Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

Изменения в социальной структуре общества в новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII—XIX вв. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек нового времени и его ментальность. Художественная культура нового времени. Развитие российской культуры в XVII—XIX вв., ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в новое время. Россия в системе международных отношений. Войны нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Изменения на карте мира в XX в. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революция. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX в.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная

структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Программы

Примерная программа по истории для 10—11 классов¹

Пояснительная записка

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. При этом решаются следующие задачи: формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах; развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним; способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур; создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени школы меняется. Курсы истории для 10—11 классов строятся по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития

¹ Программу подготовили Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Г. В. Клокова.

России и мира. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. В то же время целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории XX в. Рекомендуется объединенное изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), сочетание материала всеобщей и отечественной истории в темах о Первой мировой войне, Второй мировой войне и Великой Отечественной войне советского народа.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Содержание программы (170 ч)

Основы исторического знания (4 ч)

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.

Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формацион-

ные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Человек: внеисторическое и историческое.

Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.

Древнейшая и древняя история.

Традиционные общества (16 ч)

Первобытный мир и зарождение цивилизаций (6 ч)

Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.

Теории происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.

Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.

Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.

Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).

Земледельческие и скотоводческие цивилизации.

Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.

Цивилизации древнего мира (10 ч)

Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).

Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.

Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.

Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.

Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.

Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.

История средних веков (30 ч)

Христианская Европа и исламский мир в средние века (14 ч)

Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.

Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.

Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в средние века.

Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.

Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.

Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная.

Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.

Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.

Османская экспансия. Падение Константинополя.

От Древней Руси к Московскому царству (14 ч)

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.

Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.

Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.

Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.

Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.

Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.

Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.

Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

Индия и Дальний Восток в средние века (2 ч)

Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.

Средневековая Япония.

История нового времени (51 ч)

Введение (2 ч). Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.

Страны Европы в XVI—XVIII вв. (10 ч)

Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).

Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.

Европейские революции XVI—XVIII вв.

Образование наций и национальных государств в Европе.

Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.

Россия в XVI — начале XVII в. (2 ч)

Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).

Россия в XVII—XVIII вв. (8 ч)

Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.

Расширение территории Российского государства в XVII—XVIII вв. Народы в составе Российской империи.

Внешняя политика России в XVII—XVIII вв. Россия и европейские державы.

Культура России в XVII—XVIII вв.: обмирщение, словесный характер. Расширение культурных связей с Европой.

Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв. (2 ч)

Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.

Страны Европы и Северной Америки в XIX в. (6 ч)

Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.

Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.

Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.

Россия в XIX в. (10 ч)

Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.

Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.

Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60—70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в по-

реформенный период. Начало массового рабочего движения.

Народы Российской империи в XIX в. Национальная политика самодержавия.

Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.

Страны Востока в период колониализма (3 ч)

Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.

Международные отношения в новое время (2 ч)

Европейские войны XVII—XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке.

Обобщение (6 ч)

История XX в. (68 ч)

Введение (1 ч). Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.

Мир в 1900—1914 гг. (3 ч)

Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революции начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).

Россия в начале XX в. (4 ч)

Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.

Первая мировая война (2 ч)

Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).

Россия в 1917 г. (3 ч)

Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.

Страны Западной Европы и США в 1918—1939 гг. (5 ч)

Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.

СССР в 1918—1941 гг. (7 ч)

Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).

Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).

Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обретения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР.

Достижения и противоречия советской культуры.

Страны Азии в 1918—1939 гг. (2 ч)

Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (5 ч)

Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война

советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.

Мир во второй половине XX в. (32 ч)

Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».

Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

СССР в 50—80-е гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50—80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира.

Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.

События 1989—1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь.

Научно-технический прогресс и изменения в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.

Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад — Восток», «Север — Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоруже-

ние, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.

Обобщение (4 ч)

Требования к уровню подготовки выпускников

При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

Хронологические знания и умения: называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

Знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

Анализ, объяснение: соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений; классифицировать исторические события и явления а) по указанному признаку, б) определяя основание самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

Версии, оценки: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Минимальные требования к оснащённости учебного процесса

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|--------------------------|---|--------|
| 1 | 2 | 3 |
| Средства обучения | | |
| | <i>Пособия на печатной основе Демонстрационные</i> | |
| | КАРТЫ | |
| 1 | Рост государственных территорий в древности (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| 2 | Киевская Русь в IX—XII вв. (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| 3 | Феодальная раздробленность Руси в XII — первой четверти XIII в. (под пленкой) | 1 |
| 4 | Российское государство в XVI в. (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| 5 | Россия с конца XVI в. до 60-х гг. XVIII в. (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| 6 | Российская империя 1800—1861 гг. (бумага) | 1 |

| 1 | 2 | 3 |
|----|---|----------|
| 7 | Россия конца XIX — начала XX в. (бумага) | 1 |
| 8 | Россия в 1907—1914 гг. (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| 9 | Первая мировая война 1914—1918 гг. (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| 10 | Европа после Первой мировой войны (бумага) | 1 |
| 11 | Западная Европа в 1924—1939 гг. (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| 12 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (под пленкой) | 1 |
| 13 | Российская Федерация (политико-административное деление) (под пленкой, на плотной основе) | 1 |
| | КАРТИНЫ, ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, АППЛИКАЦИИ, АЛЬБОМЫ | |
| 14 | Таблицы демонстрационные «Факторы формирования российской цивилизации» (6 табл., ламинир., 700 × 1000) | 1 компл. |
| 15 | Таблицы демонстрационные «Цивилизационные альтернативы в истории России» (10 табл., ламинир., 700 × 1000) | 1 компл. |
| 16 | Таблицы демонстрационные «Становление Российского государства» (8 табл., ламинир., 700 × 1000) | 1 компл. |
| 17 | Таблицы демонстрационные «Развитие России в XVII—XVIII вв.» (6 табл., ламинир., 700 × 1000) | 1 компл. |
| 18 | Таблицы демонстрационные «Политические течения в XVIII—XIX вв.» (8 табл., ламинир., 700 × 1000) | 1 компл. |
| 19 | Таблицы демонстрационные «Движение декабристов» (6 табл., ламинир., 700 × 1000) | 1 компл. |

| 1 | 2 | 3 |
|----|--|----------|
| | <i>Пособия на печатной основе Раздаточные</i> | |
| | АТЛАСЫ | |
| 20 | Новая история с 1870 по 1918 г. 10 кл. Контурные карты. 10 кл. | 15 15 |
| 21 | Новейшая история зарубежных стран 10—11 кл. Контурные карты. 10—11 кл. | 15 15 |
| 22 | Отечественная история. XX в. 10—11 кл. Контурные карты. 10—11 кл. | 15 15 |
| | ХРЕСТОМАТИИ | |
| 23 | Хрестоматии по истории Отечества. 10 кл. | 15 |
| 24 | Хрестоматии по истории Отечества. 11 кл. | 15 |
| | ПАКЕТЫ-КОМПЛЕКТЫ ДОКУМЕНТОВ | |
| 25 | Пакет-комплект документальных материалов «Жизнь и быт населения России в XVII в.» | 15 |
| 26 | Пакет-комплект документальных материалов «Внешняя политика России на Дальнем Востоке» | 15 |
| 27 | Пакет-комплект документальных материалов «Декабристы» | 15 |
| 28 | Пакет-комплект документальных материалов «Реформы 60-х гг. XIX в. в России» | 15 |
| 29 | Пакет-комплект документальных материалов «Россия: год 1917-й» | 15 |
| 30 | Пакет-комплект документальных материалов «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: тыл, оккупация, сопротивление» | 15 |
| | <i>Литература общего содержания</i> | |
| 31 | Большой энциклопедический словарь | 1 |
| 32 | История России в портретах. В 2 т. | 1 компл. |

| 1 | 2 | 3 |
|----|--|----------|
| 33 | Энциклопедия для детей. История, т. 5, ч. 1 | 1 |
| 34 | Энциклопедия для детей. История, т. 5, ч. 2 | 1 |
| 35 | Энциклопедия для детей. История, т. 5, ч. 3 | 1 |
| 36 | Энциклопедия для детей. Религии мира, т. 6, ч. 1 | 1 |
| 37 | Энциклопедия для детей. Религии мира, т. 6, ч. 2 | 1 |
| 38 | <i>Горбачев Н. А.</i> История Отечества. Контрольные вопросы. Ответы | 1 |
| 39 | <i>Глобоков В. Г.</i> Краткая история философии. М., 1998 | 1 |
| 40 | <i>Данилов А. А.</i> Контрольные и проверочные работы по истории. 9—11 кл. | 1 |
| 41 | <i>Жукова А. И.</i> Контрольные и проверочные работы по истории. 10—11 кл. | 1 |
| 42 | История государства Российского. Жизнеописание. XIX век. М., 1997 | 1 |
| 43 | История государства Российского. Жизнеописание. XX век. М., 1997 | 1 |
| | <i>Диапозитивы, слайды, видеопрограммы, видеофильмы</i> | |
| | ДИАПОЗИТИВЫ | |
| 44 | Развитие капиталистических отношений в России | 1 компл. |
| | СЛАЙД-АЛЬБОМЫ | |
| 45 | Древние цивилизации | 1 компл. |
| 46 | Цивилизация средневекового Запада | 1 компл. |
| 47 | Ренессанс и Реформация | 1 компл. |
| 48 | Европа в эпоху Просвещения | 1 компл. |
| 49 | Европа в XIX в. | 1 компл. |

| 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|
| | ВИДЕОФИЛЬМЫ | |
| 50 | Уроки истории в 4 фильмах: Новгородская республика, А. С. Пушкин и история; Уроки XX в. (105 мин) | 1 |
| 51 | История государства Российского X—XIV вв. 5 фильмов (135 мин) | 1 |
| 52 | История земель российских (107 мин) | 1 |
| 53 | История морских сражений (60 мин) | 1 |
| 54 | Московский Кремль (87 мин) | 1 |
| 55 | Древнерусская икона | 1 |
| 56 | Романовы. Начало династии (30 мин) | 1 |
| 57 | Романовы. Эпоха Алексея Михайловича (30 мин) | 1 |
| 58 | Петр Великий (60 мин) | 1 |
| 59 | Непобедим остался... Полководец А. В. Суворов (50 мин) | 1 |
| 60 | Наполеон. Легенда о великом полководце (30 мин) | 1 |
| 61 | Пушкинская Москва (50 мин) | 1 |
| 62 | Первая мировая война (1 кассета 180 мин), в т. ч.: | 1 |
| | <i>I серия: Август 1914 г. (60 мин)</i> | |
| | <i>II серия: Европа в огне (60 мин)</i> | |
| | <i>III серия: Гибель империи (50 мин)</i> | |
| 63 | Похищение будущего. 13 часов Учредительного собрания (59 мин) | 1 |
| 64 | Россия — XX век. I часть (32 мин) | 1 |
| 65 | Россия — XX век. II часть (32 мин) | 1 |
| 66 | Россия — XX век. III часть (32 мин) | 1 |
| 67 | Россия — XX век. IV часть (32 мин) | 1 |
| 68 | Новейшая история. Политбюро (110 мин) | 1 |

История России с древнейших времен до 1917 года 10 класс (102 ч)

Авторский коллектив: *В. И. Буганов,*
П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров.
Методическая подготовка *С. И. Козленко*

Пояснительная записка

Программа предназначена для преподавания в 10—11 классах, в которых изучается история России по модели второго концентратора школьного исторического образования.

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания программы на развитие патриотических чувств школьников, воспитание у них гражданских качеств;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии персоналий;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашего Отечества, с аналогичными явлениями в зарубежных странах;

— ориентация на проблемное изложение курса.

Если изучение истории в первом концентре вынужденно направляет учителя к «истории фактов», то обращение к историческому материалу в ходе второго концентратора предполагает «историю проблемную». Этим объясняется включение в программу дискуссионных вопросов истории России, предложения учителю раскрыть элементы историографии по тем или иным темам.

Программа рассчитана на ее творческое самостоятельное применение. Очень многое в ее реализации будет зависеть от того, насколько школьниками усвоен материал первого исторического концентра, какие теоретические вопросы и в какой степени уже получили свое освещение.

Подобный подход заставил дать в программе расщасовку по частям и разделам без дальнейшей детализации, предоставляя учителю распределять время на изучение материала по своему усмотрению.

В зависимости от уровня развития учащихся, тех задач, которые ставит перед собой учитель, интересов школьников и самого педагога материал, предложенный программой, может быть сокращен или расширен. При этом очень важным является ориентация на развитие школьника, воспитание у него патриотизма, формирование умений, помогающих понять историю.

Введение (3 ч)

Место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Эпохи в развитии страны.

Часть I

Древняя Русь (23 ч)

Раздел I

Древнейшие корни восточных славян (3 ч)

Праславяне. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Общеславянский европейский поток. История восточных сла-

вян — часть европейской истории, выделение восточного славянства.

Географическое положение восточного славянства. Природа Восточно-Европейской равнины в древности. Проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток. Близость степи, следствия этого для жизни славян в древности. Географическая и природно-климатическая характеристики отдельных регионов страны: Север, Поднепровье, Юго-Запад, Северо-Восток.

Контактные цивилизованные зоны Руси и отдельных ее регионов. Слабое влияние античного мира. «Балканский мост» между античным миром и восточным славянством. Влияние византийской цивилизации. Соседи восточных славян. Ранняя интеграция народов на Восточно-Европейской равнине.

Хозяйство восточных славян. Навыки сельского хозяйства. Промыслы. Ремесло. Общее и особенное в формировании городов Руси и Западной Европы.

Религия восточных славян в древности. Язычество древних славян, его особенности. Отражение в язычестве занятий и общественного строя славян.

Раздел II

Образование Древнерусского государства с центром в Киеве (5 ч)

Разложение первобытнообщинных отношений у восточных славян. Зарождение социальной дифференциации и социальных различий: причины и следствия. Складывание племенных союзов. Дружина и знать. Появление княжеской власти. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Появление княжеств у восточных славян в VIII—IX вв. Формирование государственного объединения «Русь» на рубеже VIII—IX вв. во главе с княжеством полян. Возникновение Киева: легенда и быль. Происхождение слова «Русь». Новгородская Русь, ее место в русской истории.

Генезис многонационального Древнерусского государства.

Легендарное и реальное в «признании варягов». «Норманнская теория», ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Первые западные и восточные свидетельства о государстве Русь. Освобождение восточнославянских земель от ига хазар. Зарождение двух основных направлений древнерусской внешней политики: Балканы и Азово-Прикаспийский регион.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Победа «Севера» над «Югом». Князь Олег. Подчинение полян и других племен. Мирное и насильственное включение угро-финских и балтских племен в состав Руси. Создание державы с центром в Киеве. Многоэтничный характер первого Русского государства.

Русь в конце IX — середине X в. Поход Олега на Константинополь в 907 г. Договоры Руси с греками. Укрепление Киевского государства при Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Восстание древлян и смерть Игоря.

Реформа управления и налогообложения при Ольге. Путешествие Ольги в Константинополь. Крещение Ольги. Политические отношения с Германской империей. Русь между Византией и Западом. Усиление в Киеве значения христианства. Переход власти к язычнику Святославу.

Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Складывание государственной и частной собственности на землю. Переход от полудья к организованному сбору дани. Натуральный характер господского и крестьянского хозяйств. Появление феодально-зависимого населения в деревне и городе.

Структура господствования верхушки населения. Княжеские замки, боярские дворы. Армия.

Развитие внутренней и внешней торговли. «Путь из варяг в греки». Развитие ремесла. Города в X — начале XI в. Сохранение на Руси черт первобытнообщинного строя: племенная знать, городское вече, народное опол-

чение, языческие жрецы — волхвы, наличие сильного племенного сепаратизма. Борьба христианства и язычества на Руси в IX—X вв.

Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель.

Раздел III

Русь — европейская держава (8 ч)

Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение «восточной» и «балканской» политики Святослава.

Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Очаги христианства в языческой толще. Русь — страна двоеверия. Историческое значение крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец

междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, рост ремесла, появление светских и церковных вотчин. Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство нового Киева и других русских городов. «Святая София». Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Международные контакты Руси. Династические связи Ярославого дома.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. «Правда Ярославичей» — новый свод законов.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединения русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Русская культура в XI — первой трети XII в. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Архитектура. Строительное дело.

Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний.

Раздел IV

Начало раздробленности на Руси (5 ч)

Причины раздробленности. Рост городов и «земель», развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, Русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Распад Руси на 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Социально-экономические, этнические, внутри- и внешне-политические, культурные процессы.

Владими́ро-Суздальская Русь. Перемещение центра русской государственности на Северо-Восток. Восточно-славянская периферия и поздний по сравнению с Западной Европой цивилизованный старт Северо-Восточной Руси. Деревянная страна. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Возникновение городского поселения в районе Москвы.

Хозяйство и быт Волжско-Окского междуречья — основа развивающегося государства. Стратегическое и экономическое преимущество региона. Плодородные земли защищенного лесами ополя.

Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенесение столицы княжества во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Зарождение дворянства. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Борьба «низов» и «верхов» Владимиро-Суздальской земли.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля.

Ремесло. Внешнеторговые связи. Сила боярства и торговой знати. Система «выкармливания» князя — особенность новгородской государственности. Социальные противоречия в Новгороде. Восстание 1136 г. и складывание новгородской аристократической республики с 30-х гг. XII в.

Новое нашествие кочевников. Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Политическое состояние Руси перед битвой на Калке. Битва на Калке. Монголо-татары на пороге Руси.

Русская культура в XII—XIII вв. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Сочетание в культуре идей единства Руси, начало ее регионального обособления.

Повторение и обобщение (2 ч)

Часть II

Объединение Руси.

Развитие централизованного государства (29 ч)

Раздел I

Удельная Русь

(вторая половина XIII—XV в.) (9 ч)

«Батыево разорение». Удар по землям Волжской Булгарии, мордвы, русским княжествам. Герои борьбы с монголо-татарами, оборона Киева. Гибель людей и селений, материальных и культурных ценностей.

Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Наступления крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ле-

довое побоище». Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

Возрождение хозяйства и культуры. «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства летописного дела и др.

Собирание Руси. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль Русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописи, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

От «Мамаева побоища» к сражениям на Угре. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — сражения на реке Угре, освобождение от

иноземного ига (1480). Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Русская культура XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

Великое княжество Литовское. Образование, территория, государственный строй. Личность князя Гедимина. Социально-экономическое развитие, классы и сословия. Внешняя политика и войны. Украина и Белоруссия в составе Великого княжества Литовского. Казачество и Запорожская Сечь. Народные восстания. Войны с Россией в конце XV в. Культура.

Раздел II

Единая Россия

(конец XV — начало XVII в.) (8 ч)

Возникновение государства Российского. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Завоевание Константинополя турками. Софья Палеолог — супруга московского великого князя. Василий III (1505—1533), присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва —

третий Рим». Значение создания единого Российского государства. Хозяйство.

Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный (1530—1584) — первый царь всея Руси (с 1547 г.). Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение. «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» — крепостнические законы («заповедные годы», «урочные лета»), положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии.

«Кризис верхов». Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр. «Кризис верхов».

Смутное время. Голодные годы и бунты (1601—1603). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание Болотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Шуйский и второй самозванец. Польско-шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание

Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Культура и быт. Летописные своды, повести, сказания. Публицистика — царь Грозный и его оппонент Курбский. Иван Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Московский Кремль, храмы. Живопись — школы московская, новгородская, «строгановское письмо». Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в конце XV — начале XVII в. Великое княжество Литовское. Сокращение его территории. Крепостной строй. Народные восстания. Реформационные движения. Люблинская уния 1569 г. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Брестская церковная уния. Крестьянско-казацкие восстания. Роль Запорожской Сечи. Борьба с Турцией и Крымом. Культура.

Раздел III

Россия в XVII столетии (9 ч)

Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Типы «новых людей» — «капиталистов-купцов» (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Возрождение страны после Смуты. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Меры властей. Роль земских соборов. Первые шаги во внешней политике: Смоленская война 1632—1634 гг., восстановление засек на юге, «Азовское сидение». Причины неудач. Царь Михаил Романов и патриарх Филарет. Боярская дума и приказы.

Предпетровская эпоха. Сельское хозяйство и промыслы. Мануфактура. Торговля. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью

Посполитой, Крымом и Турцией. Полководец Василий Бутурлин. Крымские и Азовские походы. Балтийская и Черноморская проблемы — решенные и нерешенные задачи.

Царь Алексей Михайлович и его дети-преемники. Подготовка и начало преобразований в управлении, армии и др. Предшественники Петра: Ордин-Нащокин и Ртищев, Матвеев и Голицын. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы.

Народные восстания XVII в. — «бунташное время». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт), 1682 г. («хованщина»), 1698 г. (стрелецкий бунт). Восстания в других районах России. Крестьянская (гражданская) война во главе с Разиным. Личность Степана Разина.

Власть и закон. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Местное управление. Армия: зачатки регулярного строя. «Потешные полки» Петра I. Зарождение русского флота.

Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Архитектура, русское барокко, живопись, прикладное искусство. Научные знания. Нарастание элементов светскости, рационализма, гуманизма в культуре. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (соборы рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в XVII в. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Крестьянско-казацкие восстания. Освободительная война 1648—1654 гг., ее противоречивые черты. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Русско-украинско-польская война 1654—1667 гг. Чигиринские походы. «Вечный мир» 1686 г. и Украина. Развитие хозяйства. Культура. Молдавия. Турецкое иго. Национально-освободительная и социальная борьба. Отношения с Россией. Культура. Кавказ. Борьба народов Закавказья.

казья с Ираном и Турцией за независимость. Георгий Саакадзе. Отношения с Россией. Народы Северного Кавказа. Культура. Средняя Азия и Казахстан. Население, хозяйство. Политический строй. Борьба казахов с Джунгарией. Культура.

Повторение и обобщение (3 ч)

Часть III

Императорская Россия (42 ч)

Раздел I

Россия в XVIII столетии (11 ч)

Эпоха Петра Великого. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Строительство городов и гаваней, каналов и судов. Рекрутские наборы и новые налоги. Прибывальщики. Восстание Кондратия Булавина.

Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение и другие победы на море. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя. Россия и Европа. Расстановка сил. Каспийский поход Петра I.

Личность Петра Великого. «Птенцы гнезда Петрова». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и ее влияние на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией,

Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. Апраксин, Салтыков, Румянцев и Суворов.

Эпоха Екатерины II. Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Орловы, Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Poleмика в журналах. Русское просвещение. Новиков, Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском суконном дворе и др. «Чумной бунт» 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Емельян Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. Румянцев и Суворов, Спиридов и Ушаков, Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Павел I на троне. Смерть Екатерины II. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

Раздел II

Россия в первой половине XIX в. (10 ч)

Россия в начале XIX в. Страны и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной вольнонаемный труд в промышленности.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Соппротивление консервативных сил.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы, причиненные войной. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г. Русские в Европе. Взятие Парижа. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ «О вольных хлебопашцах». Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Пестель, Трубецкой, Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Теория «официальной народности». Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Присоединение к России Кавказа и кавказская война. Ермолов, Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко. Крымская война.

Россия в пореформенную эпоху (10 ч)

Эпоха освобождения. Отмена крепостного права. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образованная. Личность Александра II. Автор реформ.

Промышленный переворот. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Лавров, Ткачев, Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II. Уроки и просчеты движения народников.

На рубеже XIX—XX вв. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы. Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение выходит на сцену. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало

деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Россия на перекрестке мировой политики. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Русская живопись. Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Театр. Музыка. Выставки. Музеи. Храмы.

Раздел IV

Россия в эпоху революций (11 ч)

Общенациональный кризис в начале XX в. Поиски выхода из кризиса. С. Ю. Витте и «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности», П. Б. Струве и «Союз освобождения». Образование партии социалистов-революционеров. Ее лидеры. II съезд РСДРП и формирование большевистского и меньшевистского течений в социал-демократии. Ленин, Плеханов, Мартов. «России нужна маленькая победоносная

война» — мнение министра внутренних дел В. К. Плеве. Русско-японская война 1904—1905 гг. и Портсмутский мир. Несбывшиеся надежды «либеральной весны» П. Д. Святополк-Мирского.

Первая русская революция 1905—1907 гг. Священник Г. А. Гапон и «Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга». «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Начало первой русской революции. Парvus и Троцкий. Главные требования революции: введение конституции и гражданских свобод, уравнивание в правах всех сословий, решение земельного вопроса. Политические лагеря в революции. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Образование либеральных партий конституционалистов-демократов и «Союз 17 октября». Неудача Декабрьского вооруженного восстания. Поправление либералов и разъединение оппозиции. Государственная дума первого и второго созывов. Вступление правительства на путь карательных операций. Третьеиюньский государственный переворот — конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905—1907 гг.

Годы упущенных возможностей. Стабилизация внутреннего положения России в 1907—1914 гг. Деятельность П. А. Столыпина. Личность Столыпина. Аграрная реформа. Разрушение общины — первоочередная задача реформы. Насажение хуторов и отрубов. Подавление альтернативных способов улучшения крестьянского быта. Насильственный характер реформы. Проекты Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Возникновение коалиции против Столыпина (поместное дворянство, придворная камарилья, высшая бюрократия). Политический кризис весной 1911 г. Убийство Столыпина. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса.

Серебряный век русской культуры. Новая техника и новые черты быта. Просвещение. Книга и печать. Общественные науки. Естествознание и техника. Культура и искусство народов России.

Первая мировая война. Россия вступает в войну с грузом нерешенных внутренних проблем. Отсутствие кон-

солидации русского общества. Поражение русской армии весной—летом 1915 г. Железнодорожный кризис. Топливный кризис. Продовольственный кризис. Борьба за власть между Думой, генералитетом и придворной камарильей. Г. Е. Распутин и А. Д. Протопопов.

Февральская революция 1917 г. и отречение Николая II. Личность Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Характеристика его членов. П. Н. Милуков. Установление двоевластия. Руководство Советов. Российское общество перед суровым испытанием.

Временное правительство в кольце проблем. Вопрос о мире. Вопрос о земле. Вопрос об Учредительном собрании. Национальная катастрофа. Падение престижа и власти Временного правительства. Лето—осень 1917 г. А. Ф. Керенский. Рост недовольства народных масс. Нарастание хаоса. Поляризация сил. Рост влияния большевиков. Позиция основных политических сил: кадетов, эсеров, меньшевиков. Итоги Февральской революции.

Итоговое повторение и обобщение (5 ч)

Всемирная история

XX век

10—11 классы (26 ч)

Авторы: *Н. В. Загладин, Х. Г. Загладина*

Пояснительная записка

Курс «Всемирная история: XX век» для второго центра обучения решает ряд принципиально важных задач по завершению формирования у учащихся старших классов реалистической, целостной картины мира во всем его многообразии, без которой трудно ориентироваться в современной жизни.

Во-первых, он является логическим развитием и продолжением курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век» (разработан доктором исторических наук, профессором Н. В. Загладиным для 9 класса общеобразовательной школы) и призван обеспечить как повторение, так и более глубокое усвоение ранее пройденного материала.

Во-вторых, курс ориентирован на то, чтобы акцентировать внимание учащихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в XX в. в связи с ростом их взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция.

В-третьих, курс «Всемирная история: XX век» обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Это позволяет продемонстрировать, что Россия в современном мире выступает

неотъемлемым и весьма важным звеном мировой цивилизации, показать, что на протяжении всего XX в. наша страна играла самую активную, деятельную роль в развитии человечества. Необходимость содействовать формированию у старшекласников целостной картины мирового развития определяется углублением взаимосвязей России с другими государствами, интересами упрочения ее институтов политической демократии, что недостижимо без знания ее гражданами фактов о роли и месте своей страны в мировой цивилизации.

Курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению истории. Этот подход призван стимулировать учащихся к мобилизации знаний, полученных в рамках первого концентра обучения, касающихся как специфики исторического развития отдельных стран и регионов, так и социальной, политической жизни народов. Принцип междисциплинарной интеграции, применяемый в рамках данного курса, не означает замены курса истории интегрированными курсами политологии, социологии и теории международных отношений. В упоминаемых гуманитарных дисциплинах конкретно-исторический материал приводится исключительно для иллюстрации тех теоретических положений, которые предлагаются для усвоения. В рамках предлагаемого курса как теоретические выводы и категории политической, социальной, экономической науки, так и конкретные факты истории служат цели раскрытия тенденций исторического развития в XX в., процессов перемен облика мира.

Всемирная история рассматривается как процесс взаимосвязанных перемен в социально-экономической, общественно-политической жизни народов не отдельных стран, а крупных регионов, характеризующихся общностью исторических судеб, близостью культуры, уровнем и характером развития. Подобный подход позволяет:

— избежать перегрузки курса отдельными, частными фактами, именами, событиями, датами, которые при необходимости легко усвоить из справочных изданий;

— преодолеть односторонность и неполноту рассмотрения материала, поскольку при его разделении по «страновым» сегментам, история большинства из более чем 200 государств, составляющих ныне мировое сообщество, в любом случае остается вне поля изучения;

— избавиться от фрагментарности восприятия истории, неизбежной при страновом подходе, помочь учащимся освоить целостную картину развития и перемен в облике мира XX в.;

— более полно осветить и осмыслить те общие проблемы и тенденции, которые проявлялись одновременно в десятках государств, носили региональный или глобальный характер.

Вопрос специфики развития отдельных стран, регионов, в рамках курса рассматривается как проблема их цивилизационных особенностей, влияющая на возможности и характер проведения модернизационной политики, готовность и способность общества решать проблемы социальных, межэтнических отношений, воспринимать демократические ценности и идеалы.

Структурно курс разделен на две части, выделенные по хронологическому признаку. Несмотря на относительность любых переломных и рубежных дат, первая и вторая половины XX в. существенно отличались друг от друга, что и дало основание ввести подобное разграничение.

Внутренняя архитектура первой и второй частей курса, равноценных по объему, различна. В то же время общая логика построения у них совпадает, соответствуя подходам, принятым в современной науке, рассматривающей историческое развитие как процесс смены взаимодействующих локальных цивилизаций. Эта логика подразумевает последовательное рассмотрение научно-технологической основы изучаемого этапа цивилизационного развития; соответствующего ей типа и уровня развития производства, его организации, требований и возможностей международного разделения труда; динамики изменения социальной структуры общества, характерных для нее социальных отношений; эволюции роли государства в экономической жизни, в социальных

процессах. Особое внимание уделяется показу отражения происходящих в жизни общества перемен в соответствующих им социально-экономических и политических воззрениях, в частности поиску оптимальной модели преобразований, типа политической организации общества, роли в его развитии идеологии, духовной жизни, культуры.

Из 26 часов, намеченных для изучения курса, 2 часа отводится на контроль знаний учащихся соответственно после завершения изучения материала I и II разделов программы.

Курс допускает его использование как в сочетании с углубленным изучением других предметов гуманитарного цикла, так и в качестве основного, интегрирующего современные гуманитарные знания.

Введение

Мировое развитие как процесс постоянно происходящих взаимосвязанных изменений во всех сферах жизни обществ, государств, в их взаимоотношениях, во взаимодействии народов с природной средой их обитания.

Часть I.

Человечество

в индустриальную эпоху (первая половина XX в.)

Материал раздела позволяет учащимся на конкретных фактах, примерах увидеть как приращение научных знаний, материализуясь в новых технологиях, товарах, военной технике, меняет характер производственной деятельности, социальные отношения, сказывается на деятельности политиков, взаимоотношениях народов и государств. Обеспечивается усвоение внутренней логики, динамики исторического развития, углубляется понимание причин, свойственных ему в разные исторические эпохи, противоречий.

Мир на рубеже XIX—XX вв. (4 ч)

Опорные понятия и термины: научно-технический прогресс, революция в естествознании, конвейерное производство, модернизация и традиционализм, латифундии, борьба за передел мира, центральные державы, Антанта, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций.

Персоналии: В. К. Рентген, Ф. Жолио-Кюри, Э. Резерфорд, М. Планк, А. Эйнштейн, Э. Ферми, П. Дирак, В. Гейзенберг, К. Бенц, Г. Даймлер, Г. Форд, И. И. Сикорский, Г. Юнкерс, К. Э. Циолковский, Ф. А. Цандер, Р. Годдард, В. фон Браун, Ф. У. Тэйлор, Вильгельм II, Николай II, В. Вильсон.

Учебное оборудование. Карта мира и Европы 1900—1914 гг., материалы кинохроники начала XX в., связанные с историей Первой мировой войны.

Тема 1. Технический прогресс и наступление индустриальной эпохи

Истоки ускорения темпов научно-технического прогресса на рубеже XIX—XX вв. Накопление научных знаний. Теоретические, фундаментальные исследования и революция в естествознании, углубление знаний о строении материального мира. Развитие прикладной науки и ее достижения. Совершенствование средств наземного и морского транспорта, станков и оборудования. Новые конструкционные материалы, развитие энергетической базы индустрии.

Научно-технический прогресс как источник повышения производительности труда, новых возможностей борьбы за рынки. Технологические и экономические предпосылки возникновения крупносерийного, массового конвейерного производства, его особенности, влияние на характер занятости, новые требования к наемным работникам. Система Тейлора. Концентрация производства и капитала, появление монополий.

Тема 2. Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации

Переход от мануфактурного к индустриальному производству в странах «первого эшелона» модернизации —

Великобритании, Франции, США. Причины и последствия медленного экономического развития в середине XIX в. Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и др. Особая роль государства в экономической жизни как характерная черта стран «второго эшелона» модернизации. Специфика японской модели модернизации.

Социальные противоречия, связанные с ускоренным модернизационным развитием. Рост численности и концентрации неимущих и обездоленных в городах. Опыт социальной политики в Германии и Японии. Особенности противоречий модернизации в России конца XIX — начала XX в. Значение нерешенности аграрного вопроса в Российской империи.

Тема 3. Периферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма

Разрушительные последствия колониального господства для традиционного уклада жизни, культуры колониальных и зависимых стран. Формирование материальных предпосылок модернизации, новые слои правящей элиты и их стремления к развитию по европейскому пути. Два направления в освободительном движении: традиционалистское, ориентированное на восстановление доколониальных порядков, и реформистское, стремящееся к модернизации и постепенному ослаблению зависимости от власти метрополий.

Особенности положения в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Освободительное движение в Индии. Революции в Китае, Турции, Иране, Мексике. Опыт сочетания антифеодальных крестьянских движений с борьбой национальной буржуазии за утверждение демократии.

Тема 4. Противоречия мирового развития в начале XX в. и Первая мировая война

Рост неравномерности в мировом развитии. Основные группы стран мира и рост противоречий между ними. Отставание развития рынков от возрастающих возможностей производства продукции и углубление экономических кризисов. Обострение конкуренции на

мировых рынках, активизация колониальной политики, усиление соперничества ведущих держав на мировой арене. Возникновение несоответствия между уровнями развития индустриальных стран и распределением сфер влияния между ними. Противоречия между метрополиями и народами колониальных, зависимых стран.

Причины Первой мировой войны 1914—1918 гг. и ход военных действий на основных театрах войны. Роль России в войне. Значение вступления в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Проблемы мирного урегулирования после войны 1914—1918 гг. Идеи В. Вильсона о справедливом миропорядке и противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Игнорирование интересов народов колониальных и зависимых стран державами-победительницами. Лига Наций, цели и принципы ее деятельности, мандатная система как форма раздела колоний.

Раздел 2.

Теории и практика общественного развития в 1920—1930 гг. (4 ч)

Изучение материалов раздела позволяет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь процессов социальной и политической жизни, понять значение национальных условий и традиций, роль субъективного фактора в историческом развитии. Понимание огромного многообразия путей развития и последствий сделанного выбора (единственного из множества альтернатив) позволяет овладеть такой категорией, как ответственность не только политиков, но и избирателей, масс за ложный, ошибочный выбор.

Опорные понятия и термины: эгалитаризм, марксизм, ревизионизм, партия нового типа, большевизм, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная стратификация общества, «рабочая аристократия», социальная инженерия, демократическая революция, национально-освободительная революция, «военный коммунизм», новая экономическая политика, коллективизация, индустриализация,

тоталитарный режим, либеральная демократия, кейнсианство, «новый курс», фашизм.

Персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, К. Каутский, О. Бауэр, Л. Мартов, Э. Бернштейн, В. И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт, Р. Гильфердинг, Л. Д. Троцкий, М. Вебер, М. Рой, Р. Фишер, С. Вебб, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Д. Кейнс, Р. Макдональд, Ф. Д. Рузвельт, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску, И. Сталин.

Учебное оборудование: карта мира в межвоенный период; документальные фото- и киноматериалы, посвященные политическим лидерам, забастовочному, революционному движению 1920-х гг., установлению фашистских режимов в Италии и Германии, «новому курсу» в США.

Тема 5. Социальные процессы, реформы и революции в общественном развитии

Рост динамизма социальных процессов в индустриализирующихся обществах. Основные формы социальных отношений: социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация. Профсоюзное движение, его роль в формировании социального климата общества.

Опыт осмысления социальных процессов. Марксизм как научная теория и как основа идеологии социал-демократического движения. Ревизионизм в социал-демократических партиях. Теоретики ревизионизма (К. Каутский, Э. Бернштейн) о возможностях социального партнерства, преодолении социального неравенства путем реформ. М. Вебер и теории социальной стратификации. Революционное течение в социал-демократическом движении. Идеи В. И. Ленина как основа идеологии революционного крыла социал-демократии.

Обострение противоречий и подъем революционного и национально-освободительного движения в европейских странах «второго эшелона» модернизации на заключительном этапе Первой мировой войны. Революционное движение 1917 г. в России, революции 1918—1919 гг. в Германии, Австро-Венгрии. Появление новых независимых государств в Европе.

Тема 6. Установление тоталитарного режима в СССР

Предпосылки прихода к власти большевиков: распад основ государственности, тяжелое положение на фронтах, недееспособность Временного правительства. Захват власти большевиками в октябре 1917 г. Брестский мир с Германией и его последствия. Начало Гражданской войны и интервенции Антанты. Создание Коминтерна. Курс на поддержку «мировой революции» и его провал. Советско-польская война 1920 г. и ее значение. Революционное, освободительное движение в странах Азии и политика СССР. Помощь Турции в войне с Грецией, поддержка освободительного, революционного движения в Китае. Сближение СССР с Германией в 1920-е гг. Проблемы нормализации отношений СССР со странами Запада.

«Военный коммунизм» как первая, неудачная попытка установления тоталитарного режима. Борьба за власть в СССР в 1920-е гг. Концепция построения социализма в одной стране — идеологическая основа ускоренной модернизации. Особенности тоталитаризма в СССР: слияние структур партии и государства, превращение партийной идеологии в государственную, уничтожение оппозиции и инакомыслия, подавление индивидуальности человека, концентрация и централизация всех ресурсов общества, его милитаризация. Массовые репрессии, их социальная направленность и экономическое значение. Культ личности И. В. Сталина.

Тема 7. Фашистские режимы в Италии и Германии, милитаризм в Японии

Причины популярности «национальной идеи» в Италии и в Германии, общее и особенное в ее идеологическом обосновании. Расовые теории национал-социализма А. Гитлера и великодержавные устремления итальянского фашизма Б. Муссолини.

Обострение кризисных явлений в Германии и Италии в 1920-е гг. Левая альтернатива фашизму и конфликт между коммунистами и социал-демократами. Особенности пути фашизма к власти в Италии и Германии. Характерные черты политики фашистских режимов: за-

прецедент оппозиторных партий, усиление аппарата армии и полиции, расправы с инакомыслящими, установление государственного контроля над производством и распределением, ликвидация безработицы. Расовая политика режима А. Гитлера, «ариизация» экономики в Германии, создание лагерей смерти.

Милитаризм и национализм в Японии: особенности японской модели общественно-политического развития.

Тема 8. Кризис 1929—1932 гг.

и страны демократии: США, Великобритания, Франция, государства Севера Европы

Либеральная концепция ограничения роли государства защитой правопорядка, внешней и оборонной политикой. Социальная благотворительность в решении проблем малоимущих. Опыт поэтапного разрешения социальных, межнациональных, религиозных противоречий и проблем методами реформ в условиях либеральной демократии.

Причины расширения роли государства в экономической и социальной жизни общества стран «первого эшелона» модернизации в первые десятилетия XX в. Введение всеобщего избирательного права, выход на арену политической жизни социал-демократических партий. Опыт социальной политики в Великобритании. Скандинавская модель развития, опыт создания основ социально ориентированной рыночной экономики. Теория полной занятости и государственной поддержки рыночной экономики Д. Кейнса. Кризис 1929—1932 гг. и обострение социальных проблем в развитых странах. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта, опыт национального правительства в Великобритании, «дирижизм» во Франции.

Раздел 3.

Мировое развитие и международные отношения в первой половине XX в. (4ч)

Освоение материалов раздела учащимися позволит им увидеть, как в процессе столкновения державных, идеологи-

ческих интересов на международной арене 1930—1950-х гг. формировалась единая, хотя и крайне противоречивая, мировая цивилизация, единство которой находило свое выражение в сфере духовной жизни, общность проблем которой искусство отражало доступным ему языком символов и образов.

Опорные понятия и термины: реваншизм, коллективная безопасность, «блицкриг», Тройственный пакт, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», оружие массового поражения, фрейдизм, символизм, кубизм, футуризм, конструктивизм, модерн, дадаизм, сюрреализм.

Персоналии: И. Сталин, В. М. Молотов, А. Гитлер, Б. Муссолини, У. Черчилль, Ф. Д. Рузвельт, Г. С. Трумэн, Де Голль, И. Б. Тито, Н. А. Бердяев, Дж. Тойнби, Л. Н. Гумилев, З. Фрейд, К. Юнг, Х. Ортега-и-Гассет, Д. Дьюи, П. Пикассо, Ф. Т. Маринетти, В. Маяковский, В. Кандинский, К. Малевич, М. Чюрленис, Ле Корбюзье, И. Леонидов, М. Врубель, М. Дюшан, С. Дали, М. Шагал, М. Горький, А. Толстой, А. Грин, М. Булгаков, Б. Пастернак, М. Цветаева, А. Ахматова, М. Зощенко, М. Шолохов, А. Серафимович, А. Фадеев, Р. Роллан, А. Барбюс, Б. Брехт, Б. Шоу, Ф. Кафка, О. Хаксли, М. Замятин, Г. Уэллс, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. Франс, Т. Манн, Дж. Голсуорси, Т. Драйзер, А. Кронин, Л. Фейхтвангер, К. С. Станиславский, В. Э. Мейерхольд.

Учебное оборудование: карты мира в межвоенный период, в годы Второй мировой войны, материалы кинохроники 1930—1940-х гг., посещение музеев, художественных галерей.

Тема 9. Кризис системы международных отношений в 1930-е гг.

Лига Наций, пацифистские настроения в Европе и пакт Бриана—Келлога. Особенности положения в мире в начале 1930-х гг. Возникновение очага войны в Азии, агрессия Японии в Китае. Фашистский режим А. Гитлера в Германии и подготовка Германии к войне. Участие СССР в системе международных «балансов сил»: установление дипломатических отношений с США, вступление в Лигу Наций, заключение соглашения о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией.

Антикоминтерновский пакт и его значение. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Аншлюс Австрии и кризис вокруг Судетской области Чехословакии в 1938 г. Политика «умиротворения» Германии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Захват Германией всей Чехословакии, конфликт между СССР и Японией на Халхин-Голе. Переговоры между Советским Союзом, Англией и Францией о заключении договора взаимопомощи. Советско-германский пакт о ненападении, мотивы и последствия его заключения.

Тема 10. Человечество во Второй мировой войне: 1939—1945 гг.

Нападение Германии на Польшу, вступление в войну Англии и Франции. «Странная война» на Западном фронте и советско-финская война. Поражение Франции и его влияние на геополитическое положение СССР.

Подготовка Германии к агрессии против СССР. Причины неудач СССР на начальном этапе войны с Германией. Формирование антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Нападение Японии на США и Англию, расширение масштабов Второй мировой войны.

Укрепление антифашистской коалиции. Ход боевых действий на основных театрах военных действий. Поражение германских войск под Сталинградом и перелом в ходе войны. Тихоокеанский театр военных действий. Проблема второго фронта и освободительная миссия Советской Армии в Восточной Европе. Поражение Германии и вступление СССР в войну против Японии.

Тема 11. От Второй мировой к «холодной войне» и двухполюсному миру

Взаимоотношения союзников в годы войны, причины взаимного недоверия. Роль Восточного фронта в разгроме Германии и проблема вклада союзников в победу во Второй мировой войне. Значение поставок по ленд-лизу, роль Китая в войне на Тихом океане.

Главные военно-политические итоги Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций, цели и принципы деятельности.

Расхождения между СССР и странами Запада по вопросам послевоенного миропорядка, разное понимание принципов Устава ООН. Вопрос судеб Германии, стран Восточной Европы, Ирана, конфликты вокруг Турции, Греции и «доктрина Трумэна». Особенности системы международных отношений, идеологии и политики «холодной войны». Кризисы начального периода «холодной войны». Германский вопрос в европейской политике, Берлинский кризис 1948 г. и его причины. Возникновение двух германских государств.

Тема 12. Противоречия мирового развития в духовной жизни: первая половина XX в.

Рост значения духовной культуры как инструмента познания и осмысления мира, тенденции преодоления упрощенных, механистических взглядов на общество и человека. Проблемы кризиса европейской цивилизации у мыслителей Европы первой половины XX в. Теории циклического развития локальных цивилизаций. Иррационализм и прагматизм в объяснении поведения человека, духовной культуры и творчества. З. Фрейд о творчестве. К. Юнг об архетипах подсознания как источнике иррационального социального поведения. Символика элитарной культуры, проблема ее доступности массам. Д. Дьюи и потребительский, прагматический подход к искусству.

Развитие традиций художественного творчества XIX в.: реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Футуризм, абстрактное искусство. Конструктивизм и тоталитарная архитектура. Особенности модернизма и неомодернизма. Дадаизм — отражение абсурдности мира. Сюрреализм, мистицизм и обращение к подсознанию в художественном творчестве экспрессионистов. Национальные художественные школы. Расцвет искусства карикатуры, плаката.

Художественная литература. Критический, психологический, интеллектуальный реализм, авангардизм, экспрессионизм, идея абсурдности антигуманности мира. Истоки и эволюция социалистического реализма. Театральное искусство: реалистическое и экспрессионистское

направления. Развитие киноискусства, его особенности в США, Германии, СССР.

Повторение и проверка знаний (1 ч).

Часть II.

Мир на рубеже информационной эры (вторая половина XX в.)

Раздел 4.

Страны евроатлантической цивилизации: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции (3 ч)

Материалы раздела, посвященного странам наиболее развитой зоны мира, позволяют понять истоки их процветания, характер проблем, с которыми они сталкиваются, что важно для формирования у учащихся реалистической картины современного мира, свободной как от нигилизма в отношении достижений стран Запада, так и от их восприятия как ареала бескризисного, гармоничного развития.

Опорные понятия и термины: социально ориентированная рыночная экономика, общество благоденствия, «великое общество», социальная политика, постиндустриальная модернизация, информационное общество, «новые левые», региональный сепаратизм, неолиберализм, неоконсерватизм, альтернативные движения, автоматизация и роботизация производства, интеллектуальная собственность, транснациональные корпорации и банки, интеграция, единые пространства, средний класс, маргинализация, «революция управляющих».

Персоналии: Л. Эрхард, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Р. Гароди, Э. Берлингуэр, Д. Лукач, Г. Маркузе, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Б. Клинтон, Т. Блэр, Г. Шредер, О. Лафонтен, Ф. Миттеран, Б. Кракси.

Учебное оборудование: кино-, фото- и видеоматериалы о достижениях научно-технического прогресса, об облике информационного общества.

Тема 13. Послевоенное

восстановление экономики

и создание общества всеобщего благоденствия

Восстановление экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны, повышение политической и социальной стабильности. «Экономическое чудо» в ФРГ и Италии. Социальные процессы в высокоразвитом индустриальном обществе. Вытеснение рабочей силы из аграрного сектора, рост численности городского населения, «революция управляющих», развитие сферы обслуживания. Основа возникновения среднего класса: сближение уровня доходов, образовательного уровня, социального статуса большинства занятых. Общество благоденствия в США, характерные черты социально ориентированной экономики в Западной Европе, роль социал-демократии в ее создании.

Кризис модели экстенсивного индустриального развития в конце 1960-х — начале 1970-х гг. Структурная безработица. Понятие «новых маргиналов» — людей, оказавшихся вне привычной для них системы социальных связей и отношений. Зоны экономического упадка. Региональный сепаратизм и программы экономической помощи населению зон социального бедствия.

Политические последствия кризисных явлений: массовые движения и кризис доверия к власти в США, рост влияния коммунистического движения во Франции и Италии. «Новые левые» и левый экстремизм в развитых странах. Идеино-теоретическое обоснование «левых» движений. Традиционные и новые массовые общественно-политические движения, их роль в странах Западной Европы и Северной Америки.

Тема 14. Неоконсерватизм 1980-х гг.

и переход к информационному обществу

Неоконсервативная идеология и ее особенности. Тэтчеризм и рейганомика. Методы осуществления неоконсервативной революции. Социальная политика неоконсерваторов, поддержка малого бизнеса, создание режима благоприятствования для модернизации экономики. Модернизация и профсоюзы.

Технологические предпосылки постиндустриальной модернизации экономики. Развитие энергетики, назем-

ного, морского и воздушного транспорта. Новые конструкционные материалы, успехи биохимии и биологии, повышение урожайности земель. Достижения медицины, микробиологии. Развитие электроники, компьютерных технологий, робототехники. Взаимосвязь магистральных направлений технологического развития. Информационное общество: основные черты. Автоматизация и роботизация производства. Сокращение занятости в индустриальном производстве, в добывающей промышленности. Рост значения производства знаний. Роль работников интеллектуального труда. Закат массового профсоюзного движения. Новый характер трудовых отношений, проблема стимулов к творческому труду. Пополнение рядов предпринимательской элиты за счет обладателей интеллектуальной собственности. Расширение слоя мелких собственников.

Истощение неоконсервативных рецептов решения проблем общественного развития. Рост влияния социал-демократических и социалистических партий в 1990-е гг. в развитых странах. Изменение программных установок социал-демократии, сближение позиций ведущих политических партий по основным вопросам текущей социально-экономической политики.

Тема 15. Ускорение интеграции развитых стран

Предпосылки развития интеграционных процессов в Западной Европе. «Холодная война» и раскол Европы на две военно-блоковые системы. «План Маршалла», создание ЗЕС, НАТО. Первые шаги к интеграции в экономической сфере. Создание ЕОУС, подписание Римского договора.

Углубление интернационализации производства и капитала в информационную эру, создание ТНК. Влияние транснационализации экономики на географию размещения производительных сил, мировую торговлю. Современные параметры и условия международной конкуренции. Борьба за рынки информации, за овладение новыми технологиями и ее значение. Ноу-хау в мировой торговле. «Информационная революция» в военном деле. Военно-технические разработки, конкуренция в сфере качественного совершенствования вооружений как источник ускорения научно-технического прогресса.

Итоги углубления интеграционных процессов: создание единого экономического, социального, правового пространства, выравнивание уровней развития стран Западной Европы, унификация политики. Перспективы расширения Евросоюза, укрепление федеративных начал в жизни стран ЕС. Интеграционные процессы в Северной Америке, их основы. Возможности формирования Североатлантической зоны интеграции.

Раздел 5.

СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны (3 ч)

Раздел открывает для учителя большие возможности формирования у учащихся навыка взвешенного, аналитического подхода к современной социальной реальности России, трезвого анализа баланса намерений, возможностей и итогов деятельности политических лидеров, понимания, что с течением времени их деятельность начинает оцениваться иначе, чем современниками.

Опорные понятия и термины: народная демократия, «реальный социализм», «доктрина Брежнева», перестройка, демократическая революция, приватизация, монетаризм, инфляция, субъекты Федерации.

Персоналии: И. Сталин, Й. Б. Тито, Г. Димитров, М. Дžилас, И. Надь, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачев, В. Ярузельский, Н. Чаушеску, Б. Н. Ельцин, Е. Т. Гайдар, В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков.

Учебное оборудование: фото-, кино- и видеоматериалы.

Тема 16. Восточная Европа во второй половине XX в.

Геополитическое значение Восточной Европы. Проблема выбора пути развития после освобождения от фашизма. Роль СССР в установлении тоталитарных режимов в Восточной Европе. СЭВ, ОВД как инструменты «холодной войны». Источники слабости советской модели тоталитаризма. Неэффективность системы принятия решений, пороки централизованной системы управ-

ления экономикой, бюрократические тенденции и коррупция в аппарате власти. Неспособность тоталитарных режимов наладить устойчивую систему международного разделения труда, подчинение внешней политики идеологическим соображениям в ущерб национально-государственным интересам.

Попытки лидеров правящих коммунистических партий восточноевропейских стран перейти к собственной модели развития. Конфликты СССР с Югославией, восстание в ГДР в 1953 г., восстание в Венгрии в 1956 г., ввод войск ОВД в Чехословакию в 1968 г. Концепция «реального социализма» и «доктрина Брежнева», Восточная Европа в 1970-е гг. Политический кризис 1980—1981 гг. и дискредитация идей социализма в Польше.

Тема 17. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции

Неудачные попытки реформирования советского общества в 1950-е — начале 1980-х гг. Концепция перестройки как эволюционного пути к модели социально ориентированной смешанной экономики. Влияние перестройки на Восточную Европу, распад тоталитарной системы, особенности мирного пути к демократии. Сложности и противоречия преобразований в восточноевропейских странах, проблемы их внешнеполитической и внешнеэкономической ориентации. Воссоединение Германии, сближение стран Восточной Европы с ЕС, НАТО. Распад Югославии.

Обострение противоречий в советском обществе. Экономические трудности, оппозиция перестройки «справа» и «слева», ослабление центра союзной власти, рост сепаратистских настроений правящих элит союзных республик. Попытка переворота в августе 1991 г. и ее последствия. Распад СССР.

Тема 18. Российская Федерация: поиск пути развития

Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как суверенное государство, ее проблемы. Б. Н. Ельцин как первый Президент России. Курс радикальных преобразований и причины его неудачи: отсут-

ствие четкой законодательной базы рыночной экономики, либерализация цен и внешней торговли в условиях товарного дефицита и слабости отечественных товаропроизводителей. Истоки кризиса производственной сферы: отсутствие правовой защиты товаропроизводителя, налоговая политика, инфляционные процессы, отток капитала за рубеж. Рост внешней задолженности, обострение социальных проблем.

Политический конфликт 1993 г. в Москве, проблема взаимоотношений центра власти и субъектов Федерации, кризис вокруг Чечни.

Россия в СНГ, причины вялого развития интеграционных процессов. Содружество «разных дистанций» и перспективы СНГ.

Раздел 6.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки между традиционализмом и модернизацией (3 ч)

Изучение материала раздела призвано вооружить учащихся реалистическим пониманием проблем стран, в которых проживает большинство населения мира, многие из которых являются близкими соседями России, ее важными торгово-экономическими и политическими партнерами. Изучение этих стран наглядно показывает исключительное многообразие современной мировой цивилизации, демонстрирующей разные типы социальной и политической ориентации, моделей модернизации.

Опорные понятия и термины: новые индустриальные страны, модернизация, социалистическая ориентация, авангардная партия, нефтедобывающие страны, «исламская революция», перонизм, этнические меньшинства, трудовые миграции.

Персоналии: Мао Цзэдун, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Учебное оборудование: карта мира послевоенного периода, материалы кинохроники.

Тема 19. Крах колониальных империй и вовлечение освободившихся стран в «холодную войну»

Крушение колониальных империй, понятия «освободившиеся», «развивающиеся» страны. Влияние «холодной войны» на пути и характер их развития. Внешние и внутренние причины политической нестабильности в «третьем мире». Этнические, религиозные конфликты, неэффективная модернизационная политика, борьба «сверхдержав» за влияние на развивающиеся страны. Формирование военных блоков и милитаризация освободившихся государств.

Очаги повышенной конфликтности и «горячие точки» в «третьем мире». Война в Корее 1950—1953 гг. Конфликт 1956 г. на Ближнем Востоке. Революция на Кубе и Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме, ближневосточные конфликты, политика СССР и Кубы в Африке в 70-е гг., война в Афганистане. Конфликты в Центральной Америке 1980-х гг. Влияние соперничества СССР и США на развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения.

Тема 20. Общее и особенное в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки

Опыт индустриального и постиндустриального развития Японии и новые индустриальные страны. Рост многообразия развивающихся стран.

Судьбы стран социалистической ориентации. Особенности развития Китая: от социализма советского типа к рыночной экономике под контролем коммунистической партии.

Специфика развития Индии, Пакистана, арабских стран. Опыт модернизации и исламской революции в Иране. Положение в странах Африки к югу от экватора. Влияние традиционализма, проблема социальной опоры стабильности общества в условиях модернизации.

Особенности положения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Чередование военных, диктаторских и демократических режимов в политическом развитии латиноамериканских стран. Перонизм. «Левый» эксперимент в Чили. Новый этап экономического и политического развития в Латинской Америке

в 1980—1990-е гг. Перспективы стабилизации демократических режимов.

Тема 21. Проблемы развития:

этносоциальные и гуманитарные аспекты

Истоки сложностей модернизации: преобладание докапиталистических отношений, аграрно-сырьевая ориентация экономики, отсутствие квалифицированной рабочей силы, социальная и политическая нестабильность, быстрый рост численности населения, падение мировых цен на сырье и энергоносители, региональный сепаратизм.

Причины сложности решения этнических, гуманитарных проблем в многонациональных странах среднего и низкого уровня развития. Проявления религиозной, этнической, культурной нетерпимости. Миграции населения и их влияние на межэтнические отношения. Массовые переселения прошлого, связанные с войнами и их последствиями. Трудовые миграции, эмиграция по политическим мотивам и усложнение этнического состава населения многих стран. Проблема беженцев из зон социальной и этнической напряженности, из бедных стран. Международно-правовые нормы о статусе этнических меньшинств, обязательства государств в области обеспечения прав человека. Опыт мер по смягчению остроты межэтнических конфликтов в странах демократии. Антидискриминационные законодательства, гарантии социальных прав. Роль профсоюзов в защите интересов этнических меньшинств. Представительство меньшинств в структуре политических партий.

Раздел 7.

Мировая цивилизация:

новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 ч)

Ознакомление с материалами раздела призвано сформировать у учащихся представление о современном этапе мирового развития, глобализовавшихся проблемах человечества и возможных путях их решения, современных тенденциях гуманитарной, общественно-политической мысли, культуры и искусства.

Опорные понятия и термины: ядерная угроза, проблема ресурсов и экологии, устойчиво-безопасное развитие, демографический взрыв, биполярный мир, новый миропорядок, миротворчество, фрейдизм, структурализм, постструктурализм, массовая культура, постмодернизм, поп-арт, гиперреализм, хеппининг, инвайронмент.

Персоналии: В. И. Вернадский, Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, Р. Арон, Д. Даль, Г. Алмонд, Э. Фромм, Х. М. Мак Люэн, Нам чжун Пак, Д. Кейдж, Д. Керуак, Д. Сэлинджер, Р. Брэдбери, Л. Сенгор, Г. М. Маркес, Б. Л. Пастернак, А. И. Солженицын.

Учебное оборудование: слайды, открытки, кино-, фотоматериалы, художественные альбомы. Посещение выставок современного искусства. Просмотр фильмов по проблемам экологии.

Тема 22. Глобальные вызовы человечеству

Военная угроза человечеству. Предостережения ученых об опасности применения ядерного оружия. Меры по уменьшению угрозы ядерной войны, предотвращению распространения оружия массового поражения в 1960—1980-е гг. Соглашения в области стратегических вооружений. Разрядка международной напряженности в Европе. Ухудшение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. и программа «звездных войн». Новое политическое мышление, его принципы и итоги основанной на нем политики. Завершение «холодной войны» и новые вызовы безопасности в конце XX в.

Увеличение числа ядерных держав и локальные конфликты. Опасность международного терроризма, войны и катастрофы как источник загрязнения окружающей среды.

Промышленное загрязнение среды обитания человека, ограниченность природных ресурсов, угроза истощения биосферы из-за роста масштабов производственной деятельности. Переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии, природоохранные меры как путь решения проблем экологии. Связь экологии и развития, решение проблем отсталости бывших колониальных и зависимых стран. Концепция устойчиво-безопасного развития и трудности ее реализации.

Тема 23. Проблема нового миропорядка. Россия в системе современных международных отношений

Противоречия информационной эры: коллизии интересов ТНК и национальных государств, борьба за лидерство в международных, наднациональных организациях в рамках «единых пространств», трения, связанные с обострением проблем развития и модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. ООН, другие международные организации в обеспечении базовых прав человека. Проблема эффективности деятельности международных организаций. Опыт миротворческой деятельности. Концепции «мирового лидерства». Роль общественности в утверждении демократического миропорядка.

Внешняя политика России 1990-х гг. Роль российской дипломатии в обеспечении международной стабильности, предотвращении вооруженных конфликтов в современном мире.

Тема 24. Общественно-политическая мысль и духовная жизнь после Второй мировой войны

Тенденции развития гуманитарного знания. Концепции стадийного развития цивилизации, их особенности. Прикладные исследования в области макроэкономики, политологии и социологии, психологии. Структурализм и постструктурализм. Проблемы «конца идеологии» и реидеологизация в развитых странах. Средства массовой информации и массовая культура, ее влияние на развитие цивилизации, политическую жизнь, поведение людей.

Тенденции развития живописи послевоенного периода. Абстракционизм, поп-арт и его разновидности. Хепининг, сочетание живописи, скульптуры, театра, музыки. «Самоуничтожающееся искусство» и кризис модернизма. Постмодернизм, инвайронменты и электронное искусство.

Экзистенциализм и формирование культуры молодежного бунта 1950—1960-х гг. Ж. П. Сартра и А. Камю. Развитие антиутопии от Г. Уэллса до Д. Оруэлла. Влияние глобализации массовой культуры на национальные школы художественного творчества. Духовная оппози-

ция интеллигенции как фактор эрозии основ тоталитаризма, вытеснение социалистического реализма критическим реализмом, продукцией массовой культуры.

Заключение

Глобализация процессов экономической жизни и тенденции мирового развития. Проблемы прогресса и регресса в жизни народов.

Итоговое занятие, контроль знаний учащихся (1 ч).

Примерные вопросы для итогового контроля знаний

1. Причины ускорения научно-технического развития в XX в.
2. Значение открытия радиоактивности и теории относительности для развития методологии познания мира.
3. Основные направления технического прогресса в первые десятилетия XX в.
4. Система Тэйлора и социальные последствия развития конвейерного производства. Рабочее движение начала XX в.
5. Индустриализация стран Европы и Северной Америки и особенности их колониальной политики.
6. Причины обострения противоречий на международной арене в начале XX в.
7. Традиционализм и укрепление предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах в первые десятилетия XX в.
8. Причины поражения Германии в Первой мировой войне 1914—1918 гг.
9. Роль России в Первой мировой войне.
10. Версальско-Вашингтонская система: основные противоречия.
11. Марксизм и ревизионизм в рабочем, социал-демократическом движении начала XX в.
12. Идеи В. И. Ленина и их влияние на международную и российскую социал-демократию.

13. Характер и типы социальных отношений в индустриальном обществе.
14. Причины подъема революционного движения в странах Европы на завершающем этапе Первой мировой войны.
15. Революционные события в России в 1917 г. и их влияние на воюющие страны.
16. Революции в Германии и Венгрии 1918—1919 гг.: общее и особенное.
17. Гражданская война и «военный коммунизм» в России: первый опыт тоталитарной диктатуры.
18. Коминтерн, основы идеологии и политики в 1920-е гг. Коммунисты и социал-демократы.
19. Советская Россия и революционное, национально-освободительное движение в странах Азии в 1920-е гг.
20. Фашистское движение в Италии и Германии: сравнительный анализ.
21. Политика и идеология режимов А. Гитлера и Б. Муссолини.
22. Пути выхода из кризиса 1929—1932 гг. в странах демократии.
23. Кейнсианская модель роли государства: опыт 1930-х гг.
24. Проблема ответственности лидеров за возникновение Второй мировой войны.
25. Этапы формирования антигитлеровской коалиции.
26. Проблема роли СССР во Второй мировой войне.
27. Истоки и предпосылки «холодной войны».
28. «Холодная война» и ее влияние на послевоенное мирное урегулирование.
29. Тенденции развития гуманитарного научного знания в первой половине XX в.
30. Пути развития изобразительного искусства и роль художника в преобразовании мира и человека.
31. Тоталитарное государство и творчество. Социалистический реализм.
32. Опыт послевоенного восстановления экономики стран Западной Европы.
33. Социально ориентированная рыночная экономика и «общество благоденствия»: основы концепции и политической практики.

34. Средний класс в 1950—1990-е гг.: статус, интересы, политические стремления.
35. «Революция управляющих» 1960—1970-х гг. и новый облик буржуазии.
36. Новые маргиналы 1970—1980-х гг. и бунт «новых левых».
37. Кризис «общества благоденствия» и неконсервативная модернизация 1980-х гг.
38. Научная и технологическая база информационного общества.
39. Динамика социальных перемен в развитых странах 1990-х гг. Новый облик социал-демократии.
40. Роль ТНК и ТНБ в современной мировой экономике.
41. Этапы и движущие силы развития интеграционных процессов в Западной Европе.
42. Перспективы евроатлантической интеграции.
43. Восточная Европа в «холодной войне».
44. Эволюция политики СССР в отношении стран народной демократии в 1950—1960-е гг. От «десталинизации» к «доктрине Брежнева».
45. Борьба за демократию в восточноевропейских странах и политика СССР в 1950—1980-е гг.
46. Демократические революции в странах Восточной Европы в 1980-е гг.: сравнительный анализ.
47. Распад Югославии: причины и последствия.
48. Перестройка и советское общество. Углубление кризиса в СССР и причины его распада.
49. Российская Федерация: проблемы реформирования.
50. Россия в СНГ.
51. Пути освобождения и модели развития стран Азии и Африки.
52. «Холодная война» и ее влияние на освободившиеся государства 1950—1970-х гг.
53. Причины кризиса социалистической ориентации в «третьем мире».
54. Региональные, локальные конфликты и советская внешняя политика.
55. Эволюция политики КНР и советско-китайские отношения.

56. Исламский мир: особенности развития после Второй мировой войны.
57. Индия — сверхдержава Южной Азии.
58. Латинская Америка: особенности модернизации.
59. Революция на Кубе и Карибский кризис 1962 г.
60. Миграции населения в XX в.
61. Обострение проблем развития и трудовые миграции в конце XX в.
62. Проблема беженцев в современном мире.
63. Этнические меньшинства в развитых странах после Второй мировой войны.
64. Глобальные проблемы современности.
65. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».
66. Проблемы нового миропорядка 1990-х гг.
67. Роль ООН в современном мире.
68. Россия и геополитическая стабильность в Евразии.
69. Устойчиво-безопасное развитие и пути его обеспечения.
70. Обострение проблем экологии и развития в 1990-е гг.
71. Культура молодежного бунта.
72. Массовая культура и ее противоречия.
73. Интеллектуальная оппозиция тоталитаризму как фактор мирового развития.
74. Конец идеологии 1970-х гг. и реидеологизация 1980-х гг.

Рекомендуемая литература

Основная литература

- Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. — М., 1997.
- Всемирная история: В 24 т. Т. 18—24. — М., 1997.
- Год планеты. Вып. 1994, 1995, 1996, 1997, 1998. — М., 1994—1998.
- Джонсон П. Современность. Мир с двадцатых по девяностые годы. Т. 1, 2/ Пер. с англ. — М., 1995.
- Загладин Н. В. Всемирная история: XX век: Учеб. — М., 1999.

Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Методическое пособие по всемирной истории XX века для 10—11 кл. общеобразовательной школы (готовится к печати).

Документы и материалы по всемирной истории (XX век) для 10—11 кл. средней школы/Авт.-сост. Н. В. Загладин (готовится к печати).

Загладин Н. В., Дахин В. Н., Загладина Х. Т., Мунтян М. А. Мировое политическое развитие: Пособие для преподавателей старших классов школ, гимназий и лицеев. — М., 1994, 1995.

Дополнительная литература

Александров-Агентов А. М. От Коллонтай до Горбачева. — М., 1994.

Амброс С. Эйзенхауэр. Солдат и президент/Пер. с англ. — М., 1993.

Арон Р. Демократия и тоталитаризм. — М., 1993.

Бешлосс М. Б., Тэлботт С. На самом высоком уровне. Закулисная история окончания «холодной войны» / Пер. с англ. — М., 1994.

Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы/Пер. с англ. — М., 1998.

Бор М. З. История мировой экономики: Конспект лекций. — М., 1998.

Боффа Дж. История Советского Союза. Т. 1, 2/Пер. с ит. — М., 1994.

Вартанян А. А. Политика и мораль. — М., 1997.

Верт Н. История Советского государства. 1900—1991/Пер. с англ. — М., 1994.

Волкогонов Д. Семь вождей. Кн. 1, 2. — М., 1995.

Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. — М., 1990.

Гаджиев К. С. Геополитика. — М., 1997.

Гиренко Ю. С. Сталин — Тито. — М., 1991.

Горбачев — Ельцин: 1500 дней политического противостояния. — М., 1992.

Горбачев М. С. Годы трудных решений: Избранное. 1985—1992. — М., 1993.

Громов Б. В. Ограниченный контингент. — М., 1994.

- Гэлбрейт Дж.* Новое индустриальное общество/Пер. с англ. — М., 1969.
- Гэлбрейт Дж.* Экономические теории и цели общества/Пер. с англ. — М., 1979.
- XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. — М., 1996.
- Данилов А. А.* История России. XX век: Справочные материалы. — М., 1996.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XX век. — М., 1998.
- Деникин А. И.* Очерки русской смуты. — М., 1991.
- Дарендорф Р.* После 1989. Размышления о революции в Европе/Пер. с англ. — М., 1998.
- Дзасохов А. С.* Становление и эволюция постколониального мира. Вторая половина XX века. — М., 1997.
- Добрынин А.* Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962—1986). — М., 1997.
- Долуцкий И. И.* Отечественная история. XX век. Ч. 1, 2. — М., 1996.
- Друкер П. Ф.* Новые реальности в правительстве и политике, в экономике и бизнесе, в обществе и мировоззрении/Пер. с англ. — М., 1994.
- Дэн Сяопин.* Основные вопросы современного Китая/Пер. с кит. — М., 1988.
- Евразийское пространство: интеграционный потенциал и его реализация. — Алматы, 1994.
- Живая память. Великая Отечественная: правда о войне. Т. 1—3. — М., 1995.
- Загладин Н. В.* История успехов и неудач советской дипломатии. — М., 1990.
- Зыбайлов Л. К., Шапинский В. А.* Постмодернизм. — М., 1993.
- Ильин И.* Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — М., 1996.
- Ильин И.* Постмодернизм от истоков до конца столетия. — М., 1998.
- Кейнс Дж. М.* Избранные произведения/Пер. с англ. — М., 1993.
- Кеннеди П.* Вступая в двадцать первый век/Пер. с англ. — М., 1997.

- Киссинджер Г.* Дипломатия/Пер. с англ. — М., 1997.
- Концепции современного естествознания для студентов вузов: Учеб. пособие. — Ростов, 1997.
- Кредер А. А.* Новейшая история. XX век. — М., 1996.
- Латышев А. Г.* Рассекреченный Ленин. — М., 1996.
- Левандовский А. А., Щетинов Ю. А.* Россия в XX веке. — М., 1998.
- Мальков В. Л.* Манхэттенский проект: Разведка и дипломатия. — М., 1995.
- Мальков В. Л.* Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии. — М., 1988.
- Маркузе Г.* Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества/Пер. с англ. — М., 1994.
- Международные экономические отношения: Учеб./Под ред. В. Е. Рыбалкина. — М., 1997.
- Мельянцева В. А.* Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. — М., 1996.
- Мир в XX веке/Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. — М., 1996.
- Мы, народы Объединенных Наций... — М., 1995.
- Накасонэ Я., Мураками Я., Сато С., Нисибэ С.* После «холодной войны»/Пер. с япон. — М., 1993.
- Наука в современной капиталистической экономике. — М., 1987.
- Наше Отечество. Опыт политической истории. Т. 1, 2. — М., 1991.
- Неру Дж.* Открытие Индии. Кн. 1, 2/Пер. с англ. — М., 1989.
- Новейшая история зарубежных стран. XX век. Ч. 1, 2/Под ред. А. М. Родригеса. — М., 1998.
- Нэбитт Д., Эбурдин П.* Что нас ждет в 90-е гг. Мегатенденции. Год 2000/Пер. с англ. — М., 1992.
- Общеввропейский процесс и гуманитарная Европа. Роль университетов. — М., 1995.
- От конструктивизма до сюрреализма. — М., 1996.
- От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах. 1973—1994. Т. 1—3. — М., 1997.
- Первая мировая война. Пролог XX века. — М., 1998.
- Перегудов С. П.* Тэтчер и тэтчеризм. — М., 1996.

- Петерссон О.* Шведская система правления и политика/Пер. с англ. — М., 1998.
- Полевой В. М.* Малая история искусств. 1900—1945. — М., 1991.
- Пономарева Т.* Франклин Рузвельт. — Минск, 1998.
- Право Совета Европы и Россия. — Краснодар, 1996.
- Роббинс К.* Черчилль. — М., 1997.
- Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). — М., 1995.
- Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия для школ и вузов. — Челябинск, 1995.
- Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985—1991. — М., 1991.
- Сакс Д.* Рыночная экономика и Россия/Пер. с англ. — М., 1994.
- Сахаров А. Д.* Тревога и надежда. — М., 1990.
- Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны/Пер. с англ. — М., 1995.
- Скидельски Р.* Дорога от рабства. Об экономических и политических последствиях краха коммунизма/Пер. с англ. — М., 1998.
- Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985). Новое прочтение. — М., 1995.
- Соловьев В., Клепикова Е.* Борис Ельцин. Политические метаморфозы. — М., 1992.
- Сорман Г.* Выйти из социализма/Пер. с фр. — М., 1991.
- Сорокин К. Э.* Геополитика современности и геостратегия России. — М., 1996.
- Сорос Д.* Кризис мирового капитализма. — М., 1999.
- Строганов Л. И.* Новейшая история стран Латинской Америки. — М., 1995.
- США: консервативная волна/Пер. с англ. — М., 1984.
- Тойнби А. Дж.* Цивилизация перед судом истории/Пер. с англ. — М.; СПб., 1996.
- Толанд Д.* Адольф Гитлер. Т. 1, 2/Пер. с англ. — М., 1993.
- Топорнин Б. Н.* Европейское право. — М., 1998.
- Тоффлер Э.* Третья волна. — М., 1999.
- Турчин В. С.* По лабиринтам авангарда. — М., 1993.

- 1939 год. Уроки истории. — М., 1990.
- Уоддис Дж. «Новые» теории революции. Критический анализ взглядов Ф. Фанона, Р. Дебре, Г. Маркузе/Пер. с англ. — М., 1975.
- Устав Организации Объединенных Наций. — М., 1992.
- Филитов А. М. Германский вопрос: от раскола к объединению. Новое прочтение. — М., 1993.
- Фрейд З. Психоаналитические этюды. — Минск, 1998.
- Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности/Пер. с англ. — М., 1994.
- Фромм Э. Душа человека/Пер. с англ. — М., 1992.
- Фюре Ф. Прошлое одной иллюзии/Пер. с фр. — М., 1998.
- Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма/Пер. с англ. — М., 1992.
- Хибберт К. Бенито Муссолини/Пер. с англ. — М., 1996.
- Хрущев Н. С. Воспоминания. — М., 1997.
- Цыганков П. А. Международные отношения: Учеб. пособие. — М., 1996.
- Черняев А. С. Шесть лет с Горбачевым. — М., 1993.
- Шахназаров Г. Цена свободы. — М., 1993.
- Шлезингер А. М. Циклы американской истории/Пер. с англ. — М., 1992.
- Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия/Пер. с англ. — М., 1995.
- Экономическая история зарубежных стран: Учеб. пособие. — М., 1998.
- Юнг К. Г. Сознание и бессознательное/Пер. с англ. — М., 1997.
- Янсон Х. В., Янсон Э. Ф. Основы истории искусства/Пер. с англ. — СПб., 1996.
- Япония. Послевоенная государственная политика: вызовы и ответы. — М., 1998.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории/Пер. с нем. — М., 1991.

Т. И. Тюляева

Об учебниках истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

Современная реформа образования в России осуществляется в сложных условиях. Российское общество переживает период глубоких структурных, в том числе социокультурных изменений, сложного системного перехода от одной фазы общественного развития к другой.

Каждый новый перелом в политическом развитии нашей страны всегда сопровождается радикальным реформированием системы исторического и обществоведческого образования. Вызвано это сменой ориентиров общего движения страны, изменением целей и задач общественного развития. История как базовая наука и как школьный предмет всегда отражает эти перемены.

К настоящему времени общество еще не сумело консолидироваться, выработать национальную доктрину (идеологию). В этих условиях ученые-историки пока не могут предложить единые методологические подходы и концепцию школьного исторического образования. Вместе с тем школа не может функционировать в ожидании выработки национальной доктрины, новой идеологии в сфере общественных наук. Поэтому с особой остротой встала задача выработки основных направлений, ориентиров развития школьного исторического и обществоведческого образования.

Разработанная на переходный период стратегия развития исторического образования (Решение коллегии Минобразования России от 28 декабря 1994 г.) предполагала:

— осуществление перехода от линейной (5—11 кл.) к концентрической (5—9 и 10—11 кл.) структуре исторического и обществоведческого образования в связи с введением обязательного основного образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»);

— отказ от монополии единственной государственной идеологии в сфере преподавания гуманитарных дисциплин, многообразии концептуальных подходов к изучению исторического процесса;

— обновление содержания исторического образования;

— создание нового поколения учебников для вариативной системы обучения.

В процессе реализации данной стратегии полностью обновилось содержание курсов по истории России и всеобщей истории (особенно по истории XX в.) и обществознанию для основной и полной средней школы; появились пропедевтические курсы истории России в начальной школе, курсы по выбору и факультативные курсы по общественным дисциплинам; сложилась система гражданско-правового образования с 1 по 11 класс, включающая политико-правовые, нравственно-этические и другие вопросы, которая должна обеспечить гражданское и патриотическое воспитание, формирование устойчивого правосознания, высоких нравственных качеств личности.

С начала 90-х гг. происходит создание нового поколения учебников для концентрической структуры образования, оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, их деидеологизация, заполнение «белых пятен», отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений.

За последние годы выпущено в свет значительное количество учебных книг, изданных как в центре, так и на местах. Федеральный комплект сегодня включает в себя свыше 40 названий учебников по истории. Среди них преобладают пособия по отечественной истории, особенно по истории XIX—XX столетий. Разработаны новые учебники по обществознанию, представляющие как интегрированные курсы обществознания, так и учеб-

ные курсы по отдельным социальным дисциплинам (более 30 пособий для учащихся). Созданные учебники полностью обеспечивают переход от линейной к концентрической структуре исторического образования. (См. приложение перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ.)

Произошел отход от моноучебников и моноидеологии, возник рынок вариативных пособий. В условиях идейного плюрализма в школе появились учебники, базирующиеся на различных идеологических подходах (государственно-патриотических, либеральных и социалистических и др.). На смену советским учебникам, созданным на основе единственной марксистской (формационной) парадигмы, пришли учебники, разработанные на различных концептуальных основах (цивилизационной, культурологической и др.), каждый из которых акцентировал внимание на отдельных сторонах исторического процесса.

Однако отсутствие государственных стандартов по истории не позволяло авторам учебников определить оптимальное содержание и объем материала. Быстрое обновление содержания, выпуск большого количества вариативных учебников также сказались на их качестве.

Несмотря на наметившиеся позитивные изменения в содержании и структуре школьных учебников по истории, многие проблемы учебника остались до сих пор нерешенными. Среди них можно отметить:

— деидеологизация учебников снизила их воспитательный потенциал;

— в ряде учебников «перестроечного» и «постперестроечного» периодов сохраняется политическая ангажированность и публицистическая манера изложения;

— наблюдается механическая замена, зеркальное перевертывание прежних оценок событий, явлений, процессов (например, таких тем, как революция 1917 г., Гражданская война, военный коммунизм и т. д.);

— особое внимание авторы многих учебников по-прежнему уделяют экономической и социально-политической истории; в них не находит достаточного отражения человек в истории, духовная жизнь общества, изменения в быту, общественные настроения;

— в учебниках недостаточно отражаются национальные отношения в СССР и России, история народов России;

— непреодолена традиция изолированного рассмотрения отечественной истории вне контекста всемирной истории;

— обновление исторического и обществоведческого образования в средней школе не в полной мере обеспечило решение крайне важной проблемы преемственности исторического образования в школе и вузе;

— оперативное обновление содержания исторического образования в учебниках не сопровождалось качественным методическим обеспечением, методический аппарат учебников вызывает серьезные нарекания учащихся и учителей;

— практически отсутствует методическая литература для учителей.

Появление широкого спектра учебников вызвало неоднозначное отношение к ним со стороны различных общественно-политических движений и социальных групп, в том числе и значительной части учителей. Лишившись традиционной системы координат и не имея соответствующей подготовки, привыкшие к механическому воспроизведению канонического материала, оказались в сложной для них ситуации, качественно отличающейся от той, в которой они находились ранее, и потребовавшей быстрого переосмысления всего исторического материала.

Новые учебники вызвали диаметрально противоположные критические оценки, в ряде случаев критика носит тенденциозный и конъюнктурный характер. Однако учитывая конструктивный характер многих замечаний и предложений (Государственной Думы, региональных органов государственной власти, советов ветеранов войны, ученых, учителей, школьников и т. д.), Министерство образования требует от авторов и издателей доработки учебников и повторного представления их на рассмотрение Экспертного совета при переиздании.

Однако критические замечания, касающиеся конкретных исторических фактов и их оценок в учебниках, не всегда воспринимаются и принимаются авторами,

так как часто профессиональные историки придерживаются прямо противоположных точек зрения на исторический процесс. Мы считаем, что спорные проблемы прошлой и настоящей истории должны решаться на уровне научных дискуссий, в профессиональном сообществе ученых, а не в директивном порядке органами законодательной и исполнительной власти или другими общественно-политическими организациями.

В условиях идейного плюрализма критические замечания в адрес учебников не могут быть также основанием для их запрета или ограничения в использовании. В соответствии с п. 4 ст. 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» педагогические работники при исполнении профессиональных обязанностей имеют право на свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников.

Сегодня первоочередной задачей является разработка второго поколения учебников, в содержание новых включается обязательный минимум содержания по истории и обществознанию для основной и средней полной школы, а также учебных пособий для школ и классов гуманитарного профиля.

Однако их созданию по-прежнему мешает отсутствие общегосударственной национальной доктрины. До ее формирования концепция современного учебника истории может быть создана только на основе консенсуса различных политических сил. В школе не должны появляться консервативно-монархические, право- и леворадикальные учебники, а в учебниках — сюжеты, болезненно затрагивающие идеалы и ценности различных социальных групп.

В сложной, неопределенной общественно-политической обстановке нельзя допустить существование духовного вакуума, поэтому, чтобы преодолеть кризис общественного сознания, необходимо в большей степени усилить внимание к воспитательному потенциалу учебников. Их содержание должно быть нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства национального самосознания, уважения к историческо-

му и культурному наследию народов России и всего мира.

Департамент общего среднего образования предпринимает усилия по поиску новых авторов, способных создать учебники с учетом достижений современной науки, на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

Следует завершить создание концептуально однородных и совместимых по вертикали (5—9 кл., 10—11 кл.) учебно-методических комплексов. Эти учебные книги могут быть написаны на основе разных концепций, но очень важно, чтобы учащиеся были обеспечены целостными учебными комплектами, построенными на основе единой методологии.

Министерство образования при подготовке нового поколения учебников по школьному историческому и обществоведческому образованию особое внимание уделяет их соответствию обязательному минимуму содержания основного общего образования (утвержден приказом министра № 1236 от 19.05.98 г.) и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министра № 56 от 30.06.99 г.). В связи с этим ведется серьезная работа по улучшению работы Федерального экспертного совета по общему образованию, расширению его состава за счет представителей различных научных школ и широкой общественности. Разработаны более жесткие требования и критерии оценки качества учебной книги по истории и обществознанию, осуществляется новый порядок представления материалов в Экспертный совет.

Учебная литература по истории для общеобразовательной школы, рекомендованная Министерством образования РФ

Вигасин А. А. и др. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 1999. — 287 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-008730-X. — Пригодные изд.: 1993, 1995—1998.

Переработанный текст издания 1996 г. дополнен материалами о германцах, славянах, а также об археологических находках и исследованиях на территории России. Включены новые иллюстрации, вопросы и задания.

Переработанный текст издания 1996 г. дополнен материалами о германцах, славянах, а также об археологических находках и исследованиях на территории России. Включены новые иллюстрации, вопросы и задания.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1998. — 254 с. — ISBN 5-09-008405-X. — Пригодные изд.: 1994, 1995, 1997.

Учебник переработан, дополнен описанием некоторых событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки, Америки. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам.

Бойцов М. А., Шукуров Р. История средних веков: Учеб. для 6 кл. сред. учеб. заведений. — М.: МИРОС: СКРИН1995. — 480 с.: ил. — ISBN 5-7084-0112-5.

Параллельный учебник лишен излишней социологизации, но в нем даны все необходимые понятия истории средних веков. Каждая глава сопровождается

отрывками из источников, что делает изложение материала наглядным.

Брандт М. Ю. История средних веков: 6 кл. — М.: Дрофа, 1999. — 320 с.: ил. — ISBN 5-7107-2208-1.

Новый учебник по истории средних веков создан с учетом современных научных представлений, образовательных стандартов, а также возрастных особенностей учащихся. Рассказ об основных событиях средневековья дополнен яркими характеристиками исторических деятелей, сведениями о повседневной жизни людей и др. Хорошо иллюстрирован и снабжен интересным методическим материалом.

История средних веков: Учеб. для 6 кл. основ. шк. / Н. И. Девятайкина, А. В. Акулов, М. Н. Бутырский и др. — М.: ЦГО, 1998. — 304 с.: ил. — (Гуманит. образование в России). — ISBN 5-7662-0055-2.

Пробный учебник. Автор сосредоточил внимание на исторических судьбах крупных регионов мира, основных цивилизациях средневековья. Учебник учитывает важнейшие тенденции современной историографии. Удачное сочетание дидактического материала и доступных для учащихся теоретических обобщений, понятий.

Колпаков С. В. и др. История средних веков: 6 кл. / С. В. Колпаков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — М.: Баласс, 1999. — 304 с.: ил. — ISBN 5-85939-177-3.

Пробный учебник. Объем информации соответствует школьному образовательному минимуму, история средневековья представлена с «человеческим лицом». Доступный понятийный и методический аппарат способствует эффективному усвоению учебного материала.

Преображенский А. А., Рыбаков Б. А. История Отечества: Учеб. для 6—7 кл. общеобразоват. учреждений. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 1999. — 303 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-008701-6. — Пригодные изд.: 1993, 1996, 1998.

В переработанном учебнике существенно сокращено количество сюжетов по экономической, социальной и военной истории. Введено освещение таких проблем,

как формирование менталитета русского народа, история церкви, взаимоотношения с местным населением и т. д.

Черникова Т. В. История России IX—XVII века: 6—7 кл. Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. А. Н. Сахарова. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 1998. — 400 с.: ил. — ISBN 5-7107-2256-1. — Пригодные изд.: 1997.

Экспериментальный учебник дает возможность узнать не только об основных событиях отечественной истории IX—XVII вв., но и увидеть исторические частности и альтернативы живых людей эпохи. Три уровня сложности позволяют учителю варьировать объем изучаемого материала в зависимости от подготовленности учащихся. Учебник снабжен иллюстративными и картографическими материалами.

Пашков Б. Г. История России с древнейших времен до конца XVII века: 6—7 кл. — М.: Дрофа, 1999. — 352 с.: ил. — ISBN 5-7107-2099-2.

Новый учебник дает учащимся представление об основных событиях отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века, помогает увидеть исторический процесс в деталях, узнать о жизни и деятельности реальных людей.

Новая история: Учеб. для основ. шк.: В 2 ч. — М.: ЦГО. — 22 см. Ч. 1: 7 кл. [с XV до конца XVIII в.] / Л. Н. Жарова, И. А. Мишина. — 1998. — 432 с.: ил. — ISBN 5-7662-0038-2. — Пригодные изд.: 1997.

В учебнике рассматривается период новой истории с XV в. до конца XVIII в. как процесс развития и взаимодействия цивилизаций и культур. Книга содержит более 200 карт, схем и иллюстраций.

Новая история: Учеб. для основ. шк.: В 2 ч. — М.: ЦГО.

Ч. 2: 8 кл. [с начала XIX до начала XX в.] / А. А. Кредер. — 1998. — 400 с.: ил. — ISBN 5-7662-0041-2. — Пригодные изд.: 1997.

Исторические процессы с начала XIX до начала XX в. раскрываются во взаимодействии и связи с политическими, экономическими, социальными и культурными аналогичными факторами. Методический аппарат содержит вопросы и задания различного уровня сложности к каждому параграфу.

Юдовская А. Я. и др. Новая история. 1500—1800 гг.: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 254 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-008382-7. — Пригодные изд.: 1997.

Изучается всеобщая история с начала XVI до конца XVIII в. Учебник построен по-новому концептуально и методически (под концентрическую структуру исторического образования), имеет продуманную систему вопросов и заданий. Интересны цветные иллюстрации и карты.

Бурин С. Н. Новая история. 1640—1918 гг.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. 7—8 кл.: В 2 ч. — М.: Дрофа. — ISBN 5-7107-1314-7 (общ.).

Ч. 1. — 1998. — 304 с.: ил. — ISBN 5-7107-1854-8.

Ч. 2. — 1998. — 320 с.: ил. — ISBN 5-7107-1855-6. — Пригодные изд.: 1997.

В основу изложения истории нового времени положен цивилизационный, проблемно-хронологический подход. Особенно удачно раскрыты вопросы материального и духовного мира человека, международные отношения, внешняя политика, социально-политическая сфера. Это дает возможность показать общие тенденции и динамику общественно-политического и экономического развития, раскрыть процесс становления и утверждения буржуазной цивилизации. Учебник снабжен иллюстрациями и картографическим материалом, историческими источниками. Под концентрическую структуру образования.

Юдовская А. Я. и др. Новая история. 1800—1918 гг.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; Под ред.

А. Я. Юдовской. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1999. — 304 с.: ил. — ISBN 5-09-007973-0.

Учебник раскрывает сложнейшие проблемы развития человеческого общества в XIX в. Одна из особенностей авторского подхода — комплексное освещение исторических событий — политической истории, экономического развития, художественной культуры. Рассматриваются важные для понимания специфики XIX в. вопросы развития индустриального общества, новых слоев населения, общественно-политические учения, материальная культура, наука, религия.

Зырянов П. Н. История России. XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 256 с. — ISBN 5-09-008030-5. — Пригодные изд.: 1994, 1997.

Учебник по истории России нетрадиционен. Сокращены социально-экономические сюжеты, эпизоды классовой борьбы, излишнее теоретизирование. Рассматриваются личности государственных, политических и общественных деятелей, вопросы духовной жизни, быт, нравы русского народа. Под концентрическую структуру исторического образования.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: Учеб. для 8 кл. — М.: ЦГО, 1998. — 426 с.: ил. — ISBN 5-7662-0056-0.

Пробный учебник. Раскрываются все стороны жизни России и ее мировой статус, включая вопросы общественной и частной жизни населения. Даны портреты сословий российского общества, введен целый ряд новых понятий, эффективен методический аппарат учебника.

Захарова Е. Н. История России. XIX — начало XX века: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Мнемозина, 1998. — 302 с.: ил. — ISBN 5-87441-024-4.

Пробный учебник создан на основе современной концепции исторического развития России в XIX веке. Методический аппарат позволяет учителю организовать самостоятельную работу школьников на уроке и дома.

I и II ч. — XIX в. (8 кл.), III ч. — конец XIX — начало XX в. (8—9 кл.).

Ляшенко Л. М. История России. XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. — М.: Дрофа, 1998. — 256 с.: ил. — ISBN 5-7107-2155-7.

Пробный учебник соответствует современным подходам к преподаванию истории России. Автору удалось избежать обилия фактов, названий, статистических данных. Материал выстроен таким образом, чтобы учащиеся стали участниками заочного диалога с автором. На понимание сущности исторических явлений направлены вопросы и знания.

Пунский В. О., Юдовская А. Я. Новая история. 1640—1870 гг.: Учеб. кн. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 1994. — 320 с.: табл., карт. — ISBN 5-09-005983-7.

Авторы стремятся преодолеть излишний социологизм, дать новые оценки буржуазным революциям, уделить большое внимание процессам формирования гражданского общества, вопросам предпринимательства, рыночной экономике. Акцент сделан на развитие общественно-политической мысли, особенно ее либерально-демократического направления. Под линейную структуру исторического образования.

Алексашкина Л. Н. Новейшая история. XX век: 9 кл. — М.: Мнемозина, 1999. — ISBN 5-87441-122-4.

Пробный учебник. В учебнике отражены основные проблемы школьного курса истории новейшего периода. Автором учтены результаты научных исследований, использованы репрезентативные документальные источники. Раскрыты цивилизационные аспекты истории XX века, проблемы глобальной истории. Насыщен информационно, методически продуман.

Кредер А. А. Новейшая история зарубежных стран. 1914—1997 гг.: Учеб. для 9 кл. основ. шк. — 2-е изд., испр. — М.: ЦГО, 1998. — 432 с.: ил. — (Гуманит. образование в России). — ISBN 5-7662-0062-5. — Пригодные изд.: 1995, 1997.

В учебнике рассмотрены основные тенденции экономического, социального и политического развития зарубежных стран в XX веке. Прослеживается развитие международных отношений, анализируется ход двух мировых войн. Учебник содержит обзорную главу о мире на рубеже XIX—XX вв. и завершается рассмотрением последних событий конца XX века. Под концентрическую структуру исторического образования.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1998. — 368 с. — ISBN 5-09-007987-0. — Пригодные изд.: 1995, 1997.

Авторы предложили в учебнике тематико-хронологический принцип изложения материала, группируя его большими тематическими блоками. Это позволяет в рамках тематического блока рассмотреть насущные проблемы отдельных периодов российской действительности XX в. и альтернативные пути их решения. Под концентрическую структуру исторического образования.

Долуцкий И. И. Отечественная история. XX век: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений: В 2 ч. — 3-е изд., испр. и перераб. — М.: Мнемозина.

Ч. 1. — 1998. — 352 с.: ил. — ISBN 5-87441-047-3.

Ч. 2. — 1998. — 382 с.: ил. — ISBN 5-87441-029-5.

Комбинированные учебники истории нового типа состоят из собственно учебника, хрестоматии и задачника, включающего проблемные познавательные вопросы и задания. Помимо исторических знаний, даны элементы политологии, социологии, экономики, статистики. 10 кл. охватывает период с начала XX в. до ВОВ; 11 кл. — с начала ВОВ до настоящего времени.

Островский В. П., Уткин А. И. История России. XX век: 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. — 3-е изд. — М.: Дрофа, 1998. — 495 с. — (Школьный учебник). — ISBN 5-7107-1912-9. — Пригодные изд.: 1995—1997.

В учебнике освещается период от начала XX века до событий середины 1995 года, содержится фактический

и теоретический материал, фрагменты исторических свидетельств и документов, обстоятельный методический аппарат, включающий вопросы и задания.

Дмитренко В. П. и др. История Отечества. XX в.: 11 кл. Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений / В. П. Дмитренко, В. Д. Есаков, В. А. Шестаков. — М.: Дрофа, 1999. — 640 с. — ISBN 5-7107-0755-4.

Новое издание учебника охватывает период отечественной истории от начала XX века до 1998 года. Вопросы и задания в каждой главе помогут осмыслить материал, избежать односторонних оценок.

Шестаков В. А. Россия в 1992—1998 гг.: Доп. материалы к учеб. «История Отечества. XX век»: 11 кл. Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. — М.: Дрофа, 1998. — 155 с. — ISBN 5-7107-2212-X.

Пособие хронологически и тематически продолжает учебник В. П. Дмитренко, В. Д. Есакова, В. А. Шестакова «История Отечества. XX век» (М.: Дрофа, 1998). В конце каждой главы даны вопросы и задания. Приводимые в пособии выдержки из документов могут быть использованы как для работы на уроке, так и для самостоятельного анализа.

Сороко-Цюпа О. С. Мир в начале XX века. 1898—1918 гг. — М.: Просвещение, 1993.

Мир в первой половине XX века. 1918—1945 гг.: Материалы к курсу «Новейшая история» / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, В. С. Посконин и др.; Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. — М.: Просвещение, 1994. — 127 с. — ISBN 5-09-004867-3.

Книга является продолжением ранее вышедшего пособия «Мир в начале XX века. 1898—1918». Она содержит новые концептуальные подходы к событиям межвоенного периода и материалы, дополняющие курс «Новейшей истории».

Мир в XX веке: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, В. С. Посконин и др.; Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Просвещение, 1998. —

318 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-007980-3. — Пригодные изд.: 1997.

В основе исторического развития ведущих зарубежных стран с начала XX века до наших дней авторы видят стремление к модернизации и реформам и предлагают свою концепцию исторического развития всех периодов современного общества. Прослеживается развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки.

Ворожейкина Н. И. и др. Рассказы по родной истории: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н. И. Ворожейкина, В. М. Соловьев, М. Т. Студеникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1998. — 255 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-007992-7. — Пригодные изд.: 1993, 1996, 1997.

История России представлена в эпизодических рассказах. В значительно переработанном учебнике о многих событиях, особенно близких к нашему времени, говорится от первого лица, что повышает доступность восприятия материала.

Гуревич А. Я., Харитонович Д. Э. История средних веков: 10—11 кл. — М.: Интерпракс, 1995. — 336 с.: ил., карт. — ISBN 5-85235-219-5.

Учебник содержит подробный материал по истории средних веков от их предыстории до начала нового времени. Предложена новая периодизация курса истории средних веков. Подходы к изложению материала отличаются от традиционных не только по методологии, но и по форме подачи материала.

Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 303 с. — ISBN 5-09-008411-4. — Пригодные изд.: 1995—1997.

Авторы предлагают учащимся осмыслить не только светлые, но и черные страницы отечественной истории, увидеть в прошлых деяниях поколений богатое духовное наследие, что, безусловно, способствует формированию

истинной любви к Родине. Исторические деятели даны в многоцветьи личностных характеристик.

Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России. Конец XVII—XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 304 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-008412-2. — Пригодные изд.: 1995—1997.

В этом учебнике глубоко и полно отражены события общественной, государственной, экономической жизни страны. Достаточно внимания уделено вопросам культуры, быта, нравов народов России в этот период. Используется большое количество источников, среди которых документы, мемуары, произведения литературы.

Павленко Н. И., Андреев И. Л. Россия с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Н. И. Павленко. — М.: Просвещение, 1997. — 304 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-007610-3.

В учебник включены новые темы. Особый акцент сделан на роли государства, расширены тексты, посвященные политической истории России, внешней политике, общественно-политической мысли. В разряд сквозных тем войдут быт, нравы, роль церкви, характеристики общественных и политических деятелей.

Павленко Н. И. и др. Россия в конце XVII—XIX веке: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовская; Под ред. Н. И. Павленко. — М.: Просвещение, 1997. — 384 с.: ил., карт. — ISBN 5-09-007611-1.

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. Россия в XX веке: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1998. — 384 с.: ил. — ISBN 5-09-008381-9. — Пригодные изд.: 1997.

В учебнике освещены проблемы наиболее сложных и драматических периодов истории России. Авторы опирались на дальнейшие достижения отечественной историографии. Не обходя и не замалчивая острых и спорных вопросов, они дали в своей книге спокойный

и взвешенный анализ всего многотрудного пути, пройденного страной в XX веке.

Ионов И. Н. Российская цивилизация. IX — начало XX века: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Просвещение, 1998. — 320 с. — ISBN 5-09-007993-5. — Пригодные изд.: 1995, 1997.

Учебное пособие по отечественной истории досоветского периода предназначено для учащихся гуманитарных школ и классов. Построено на основе лекционно-семинарской системы занятий с включением текстов для самостоятельной работы учащихся. Воспитательная цель курса — соединение в сознании проблем национальной самобытности России, ценностей отечественной культуры и либеральных ценностей мировой цивилизации.

Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века: 10—11 кл. Пособие для общеобразоват. заведений / Под ред. В. И. Уколовой. — 3-е изд., испр., доп. — М.: Дрофа, 1999. — 507 с.: ил. — Пригодные изд.: 1996—1998.

Пособие дает представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, используя для этого обширный материал по истории крупнейших цивилизаций с древнейших времен до конца XX века.

Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. XX век: Доп. материалы к учеб. «История мировых цивилизаций»: 10—11 кл. — М.: Дрофа, 1999. — 96 с. — ISBN 5-7107-2441-6.

История цивилизаций мира: 10—11 кл. / Г. М. Пономарева и др. — М.: АСТ, 1998. — ISBN 5-237-00507-1.

Применяется междисциплинарный подход к исследованию истории цивилизаций мира, связанный с современным уровнем развития культурологии и исторических знаний. Пособие формирует у старшеклассников навыки самостоятельного анализа и предполагает использование различных технологий обучения.

Елисеев Г. А. История религий: 10—11 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. — М.: Дрофа, 1997. — 319 с. — ISBN 5-7107-1107-1.

Пособие отличается компактностью, умелым отбором материала, корректным его изложением: ученик знакомится с фактами, и отношение к ним зависит от мировоззрения человека. К каждому разделу даны вопросы, задания, список литературы.

Кулаков А. Е. Религии мира: Пособие для учащихся. — М.: АСТ, 1996. — 349 с.: ил. — ISBN 5-237-00519-5.

Религии мира: 10—11 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / Н. В. Шабуров, Л. Г. Жукова, А. В. Журавский и др. — М.: Дрофа: Наталис, 1997. — 272 с.: ил. — ISBN 5-7107-0982-4. — ISBN 5-88863-0003-9.

В пособии дается описание мировых, национальных религий. При изложении материала авторы исходят из общегражданских позиций, высказывая различные точки зрения на ключевые вопросы религиоведения.

М. В. Короткова

Противоречивые проблемы современного преподавания истории: взгляд методиста

Наличие у учителя истории четких программных установок, стабильных учебников и методических пособий, дополнительной литературы еще в недавнем прошлом было важнейшим показателем эффективности и надежности работы школьного педагога. Определенному идеологически отшлифованному базису знаний по всем курсам отечественной и всеобщей истории соответствовала четкая методическая надстройка в виде рекомендаций, указаний, разработок вплоть до того, как лучше построить и провести урок по той или иной теме.

Сегодняшние перемены в состоянии методики преподавания истории конечно же порождены пересмотром содержания гуманитарного образования в целом и освобождением его от сложившихся стереотипов в осмыслении важнейших исторических событий и процессов. Начиная со второй половины 80-х гг. учитель истории ежедневно открывал и открывает для себя и своих учеников новые аспекты многообразия прошлого. У него уже давно открылась возможность говорить на уроках не только о классах и классовой борьбе, социальных антагонизмах и победоносном освобождении от внешних врагов, но и о культурно-бытовых условиях жизни людей, их интересах, мировосприятии, этике общения и традициях общества. На уроках истории сегодня можно услышать о геополитике и социоментальности, о заботах и чаяниях, о нравах и развлечениях, о стимулах поведения и моральном выборе. Облики исторических деятелей, столь неподвластные собственным оценкам

учителей и учеников в прежние времена, настолько подверглись пристальному вниманию историков, что учитель порой и сам не знает, какую именно точку зрения он исповедует, характеризуя того или иного персонажа. От обилия мнений более всего растерялись ученики.

Свобода учителя, плюрализм мнений и шквал оценок исторических событий, а также отсутствие четких концептуальных линий породили по меньшей мере три опасные тенденции в современном преподавании истории.

Первая из них связана с пренебрежением известными подходами к отбору содержания учебного исторического материала (*Дайри Н. Г.* Основное усвоить на уроке. М., 1987; *Гора П. В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988; *Кревер Г. И.* Изучение теоретического содержания курсов истории в 5—9 кл. М., 1990), что привело к определенным кризисам в преподавании: одни учителя больше внимания уделяют историческим личностям, другие — краеведческому материалу, третьи строят свое преподавание на базе социально-экономической истории и экономики, четвертые в основу уроков кладут изучение внутривосточной истории и жизни правителей, пятые предлагают изучать предмет с уклоном в историю церкви и религии, взаимоотношений их с государственной властью, шестые настаивают на изучении культуры, быта, нравов как первоосновы жизни общества. Кто прав? По-своему каждый, но все вместе готовят выпускников с различными, достаточно ограниченными представлениями, разным уровнем осмысления исторического процесса, в конечном счете, с различными мировоззренческими установками и социальными ориентациями.

Вторая тенденция, порожденная современными процессами в системе исторического образования, — это беспомощность и даже инфантильность особенно молодых учителей в вопросах методологии. Большинство уроков истории обогащены огромным количеством нового фактического материала, но нередко не содержат глобальной идеи или даже заключительного вывода, а порой и учительской позиции. Оставляя в конце урока

знак вопроса, педагог не предложил существенных оснований для ответа. Не теряет ли такой урок свою целостность и педагогический эффект, несмотря на объективный интерес учеников к фактам?

И наконец, третья тенденция — подавление историческим содержанием методики преподавания. Учитель сегодня захлебнулся в материале, и ему вроде бы и не до методики: успеть бы прочитать необходимую новейшую литературу. Это глубочайшая педагогическая ошибка и видимая издержка современного исторического образования. Методика, как лакмусовая бумажка, реагирует на каждый новый пласт открытых исторических фактов и определяет, как их вписать в систему, как включить в урок и каков будет результат.

Приметой обновления содержания школьного исторического образования стало появление многообразия альтернативных программ. С одной стороны, это своеобразная научно-методическая реакция на новые подходы в изучении прошлого, с другой — педагогический ответ на возникшие разнообразные типы учебных заведений — лицеи, гимназии, колледжи. Такое педагогическое разнообразие привело к полному отсутствию «идеального образа» выпускника средней школы. Что он должен знать и уметь в области гуманитарных наук?

Поиск ответа именно на этот вопрос и привел к возникновению идеи стандартизации образования, т. е. к созданию эталона, некоего образца. Опубликованные в журнале «Преподавание истории в школе» варианты стандартов по истории (1993. № 4, 5; 1994. № 6, 8) вызвали резко отрицательную реакцию среди учителей. Это не случайное явление, а вполне закономерное современное противоречие. Многие учителя, получив свободу в преподавании предмета, усмотрели в стандартизации возврат к прошлой схематизации обучения (см.: *Плоткин Г. М.* Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? 1994. № 8). Другие критиковали проекты за усложненность, призывая к более простым формам упорядочивания программного материала. Возможно, что в самой идее: содержание — уровень предъявления материала — требования — есть некоторая усложненность, наукообразность, непонятная учителю, однако в целом

такой документ призван определять минимум-ориентир, без которого ни один учитель обыкновенной школы не обходится, часто продумывая его самостоятельно. Стандарт, на наш взгляд, содержит и повышенный уровень сложности, и, самое главное, — разноплановые варианты организации познавательной деятельности учащихся, формирования их умений, интеллектуального развития в целом.

Непринятие стандартизации гуманитарного знания обусловлено также и противоречием между свободой определения содержания, структуры курсов и необходимостью получения относительно однопорядкового результата (относительно категорий школьников: выпускник, поступающий на гуманитарные факультеты вузов, выпускник, выбирающий техническую ориентацию, и выпускник, не желающий продолжения образования). Разрешение этого противоречия, видимо, зависит не только от качества стандартов образования, предложенных учеными-методистами, но и от реального желания учительства. Нет сомнений в том, что общая индивидуализация процесса обучения истории, которую мы сегодня наблюдаем, не является единственно возможным путем обновления исторического образования. Оно нуждается и в эталонности, хотя бы для сравнения жизнеспособности разных типов школ и их программ.

О пользе стандартизации свидетельствует и ломка структуры исторического образования. Поскольку в школах сосуществуют две структуры — концентрическая и линейная — должно быть и два стандарта. Учитель должен проверить оба и определить их пригодность или ненужность. Под стандарты необходимо иметь и пакеты разных программ и учебников. Сейчас уже появились учебники и для концентров, и для линейной системы. Известные в педагогической науке подходы к созданию учебников по истории, предполагающие некоторую формализованность, четкость, заданность и шаблон, не отвечают современным концептуальным посылкам. Сегодня уже появились учебники нового поколения. К их числу можно отнести книги Н. Н. Трухиной по истории древнего мира, М. А. Бойцова, Р. Шукурова по истории средних веков, Л. А. Кацвы и А. Л. Юрганова по отече-

ственной истории, А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной по истории России XX в. Создаются подобные книги и по новой истории. Указанные издания отличаются не только новым содержанием и методологические подходы. Значительно расширена в учебниках нового поколения типология текстуального материала, включающая всю палитру приемов изложения от описательно-повествовательных сюжетов до проблемного изложения различных версий и оценок исторических событий. Открытие новых источников и иное прочтение старых значительно расширили дополнительные тексты в учебниках, которые конкурируют с основными авторскими текстами.

Понятны стремления авторов учебников нового поколения к подлинности их оформления: к самостоятельности иллюстративного материала, к отказу от привычных рисунков современных художников. Иллюстрации в новых учебниках призваны стать важным арсеналом самостоятельной исследовательской деятельности детей. К сожалению, подбор иллюстраций очень трудоемок и они зачастую опаздывают, поэтому во многих учебных пособиях просто отсутствуют. Становление новой иллюстративной метасистемы связано и с объективными трудностями. Так, часто карты помещаются по ходу изложения материала, что усложняет проблему: отбор, объем, место и методическое обеспечение. Смена старой «наляпистой» системы иллюстраций новой — «подлинной», но не всегда понятной и интересной ребенку, вызвала ряд возражений приверженцев яркой, образной истории. Это еще одно противоречие в нашей педагогической практике.

В современных учебниках изменились вопросы и задания. Сегодня они направлены на включение школьников в исторические ситуации, реконструкцию эпох и народов, на основе собственных размышлений, личного субъектного опыта и овладения предметом. Вопросы и задания на формально-логическое освоение материала сменили задания, создающие ситуации удивления, переживания, познавательного спора и парадоксальности.

В учебниках нового поколения достаточно четко прослеживается изменение понятийной системы, связанное с обновлением научного аппарата современного ис-

торика. Однако становление новых понятий сопровождается неразработанностью словарей терминов, способов преподнесения понятий, вызывает у авторов учебников немалые методические проблемы. Дедукция в учебниках окончательно взяла верх над индукцией, да и сам способ дедуктивного изучения материала видоизменился: значительно расширилась и стала многоплановой конкретизация понятий на основе нового материала, их обогащение осуществляется и через комплекс противоположных суждений, мнений, сами термины и определения отражают ряд неоднозначных научных трактовок. Однако, к сожалению, по-прежнему существует противоречие между новыми способами изложения материала в учебниках и приверженностью старым шаблонам при создании методического аппарата. Разрешение противоречий при создании учебников — дело будущего, поле творческой деятельности авторских и педагогических коллективов.

Работу с новыми учебниками сегодня обеспечивают старые, в свое время беспроблемно служившие любому учителю истории «методички», или методические пособия. При этом, прежде всего, необходимо вспомнить пособия Г. И. Годера, Г. М. Донского, П. С. Лейбенгруба, Г. В. Клоковой и др. Сегодня этот жанр отмирает, новые пособия не создаются. Думается, что это связано прежде всего с обновлением содержания и существованием различных учебных книг, порой далеко не сходных концептуально и фактологически. Былой стабильности в этой сфере уже не будет. Создавать универсальную для каждого курса методичку — задача нереальная, а пособие под конкретный учебник — слишком дорогое удовольствие.

Объективные трудности в создании поурочных пособий связаны и с методическими проблемами преподавания. Скажем, безупречное с точки зрения учителя пособие по истории древнего мира Г. И. Годера во многом построено на образном воссоздании курса с использованием меловых рисунков и аппликаций. Сегодня молодые учителя не имеют возможности даже увидеть этот незаменимый вид, изъясняться, не говоря уже о работе с этими материалами. В основе методического

пособия Г. М. Донского по истории средних веков лежат логические схемы, которые, увы, уже не являются ни актуальным, ни популярным способом подачи материала. Отрицательную реакцию у учителей истории нового поколения вызывает привязанность методических рекомендаций к жестким планам уроков, насыщенность текста прямой речью учителя. Вместе с тем они приветствуют наличие дополнительного материала к урокам.

Надо отметить, что и среди ученых нет единого мнения о том, каково должно быть современное методическое пособие и нужно ли оно вообще? Одни полагают, что пособие должно содержать в большей степени формы учебных занятий, приемы изучения материала: игры, дискуссии, экскурсии, семинарские занятия, варианты работы с источниками. В этом случае отпадает необходимость давать прямую речь учителя, целесообразно ограничиться списком литературы и планом-перспективой. Ссылки на наглядные пособия бесполезны, ибо новые не выпускаются, а старые канули в Лету.

Другие считают пособие дополнительной книгой для учителя, насыщенной богатым фактическим материалом. Располагая таким материалом, учитель строит урок по своему разумению. Познавательные вопросы и задания в книге такого типа сегодня тоже неактуальны, так как они дублируют жанры задачника и рабочей тетради. Нецелесообразно, по мнению ряда методистов, давать и варианты работы с учебниками, так как учитель часто использует несколько учебников сразу, экспериментально проверяя их качество. Видимо, жанр методического пособия в привычной для нас форме устарел: необходимо что-то новое.

Нам представляется, что стремлением преодолеть противоречие между новыми учебниками и старыми методиками было вызвано появление рабочих тетрадей. Идея достаточно известная, если вспомнить популярную среди учителей тетрадь М. И. Тененбаума по истории древнего мира, изданную еще в 1964 г. Однако эта идея интерпретируется сегодня по-новому. Рабочую тетрадь в ряде случаев сейчас соединяют с хрестоматией, книгой для чтения, смешивая эти жанры, ссылаясь на недостаток источниковой базы в учебниках. По мнению

Ю. Л. Троицкого и К. Б. Умбражко, авторов целого ряда рабочих тетрадей по истории (см.: Преподавание истории в школе. 1996. № 2), рабочая тетрадь с документальными материалами призвана заменить учебник. Представляется, что это крайняя точка зрения. Именно поэтому хочется остановиться на этом жанре более подробно.

Само название *рабочая тетрадь*, придуманное не сегодня, позволяет определить ее функциональные особенности: с ее помощью дети должны работать с учебным материалом в *разнообразной форме*. При их создании нельзя забывать давно открытую психологами истину: у школьников более развито невербальное воображение. Особенно это касается младших подростков. Процесс учения детей строится на рисунке, макете, натуре, носит, прежде всего, занимательный характер, только при этом можно развивать логическое мышление, память, речь и т. д. Развитие же письменной речи происходит с большим трудом. Внимание детей неустойчиво. При этом известные учащимся знания и способы деятельности (из учебников, дополнительной литературы, хрестоматий, книг для чтения) при их использовании в новых условиях — в рабочей тетради — служат дополнительным стимулом поддержания устойчивого внимания и формирования осмысленного восприятия. Следовательно, рабочая тетрадь должна принципиально отличаться от учебников и хрестоматий. Психологами также давно отмечено, что память детей отличается большой пластичностью, быстрым забыванием материала, нужна его смысловая перегруппировка, чтобы они его не забывали. Для удовлетворения стремления детей видеть быстрее и нагляднее результаты своего труда психологи рекомендуют сократить временные промежутки между постановкой цели учебной деятельности и ее результатом. Чтобы удовлетворить стремление детей видеть материализованные результаты своего труда, в познавательную деятельность необходимо включать больше действий и заданий практического характера. Этому как нельзя эффективнее способствует жанр рабочей тетради. На наш взгляд; существование рабочих тетрадей с преобладанием сложных текстов ис-

точников над заданиями практического плана и пустыми страницами для объемных сочинений совсем не отвечает выполнению обозначенных задач.

Поворот к преподаванию истории на базе серьезных документальных источников и достоверного иллюстративного материала вызвал появление еще одного любопытного жанра пособий — пакетов-комплектов, разработанных под руководством Д. И. Полторака. Поскольку учебники для старшей школы сегодня не иллюстрированы, то пакеты своевременно заполнили определенный вакуум в средствах наглядности и источниках. В пакетах представлены фотографии и документы, неоднозначные материалы и противоречивые свидетельства, отражающие точки зрения противоборствующих течений. Пакеты, на наш взгляд, — идеальное средство для организации проблемного урока и исследовательской работы школьников. Однако, как и другие, этот жанр учебного пособия в методическом плане не смог отойти от известных шаблонов и штампов, что особенно проявилось в подборе вопросов и заданий, в конструкции методического аппарата в целом.

Новые жанры пособий, безусловно, не могут и не смогут подменить старых компонентов учебно-методического комплекса: хрестоматий, книг для чтения, задачников. Адекватной педагогической реакцией на появление ранее не издававшихся для школы исторических произведений явилось создание новых хрестоматий по истории. Имеется в виду, прежде всего, серия хрестоматий по истории России, издаваемая МИРОСом. В них нашли отражение не только работы современных исследователей и выдающихся историков прошлого, но и труды создателей учебных пособий как прошлого века, так и нашего времени. Спектр источников в хрестоматиях изменен: от засилья законодательных актов авторы переходят к письмам, мемуарам, запискам и воспоминаниям современников, в том числе и иностранцев. Документы группируются вокруг узловых и спорных проблем российской истории. Принципиально изменился подход создателей к отбору материалов. Если ранее небольшие отрывки из источников служили наглядно-словесной иллюстрацией тех или иных положений учеб-

ника, то сегодня тексты подобраны по принципу альтернативности; школьникам предоставляется удобная возможность сопоставить позиции авторов по одному и тому же вопросу, а учителю — организовать обсуждение исторических проблем.

Впервые в хрестоматиях появились иллюстрации, которые являются не просто выигрышным дополнением к текстам, но и несут важные методические функции. Путем сравнения слова и изображения, научной реконструкции и художественного видения, подлинных памятников и фантазии потомков школьники поднимаются на иной уровень осмысления прошлого. Любопытно, что комментарии в хрестоматиях впервые содержат сведения об авторах текстов, их концептуальных позициях разъяснения спорных моментов в полемике историков и процессов, которые не освещены документально. Как видно, жанр хрестоматий методически корректируется в духе сегодняшних проблем преподавания истории, чего пока, к сожалению, нельзя сказать о книгах для чтения, пособиях для учащихся.

Противоречивые тенденции в сфере создания новых учебных пособий и применения на практике старых компонентов учебно-методического комплекса становятся еще более очевидными при анализе ситуации с наглядными пособиями. Как построить интересный, запоминающийся и оригинальный урок, если учколлектор пуст, а наглядные пособия по истории практически не выпускают? Раньше выручало учебное кино, которое сегодня перестало существовать. Не включишь и телепередачу. Использование видеоматериалов и компьютеров на уроке истории может себе позволить далеко не каждый учитель и не каждая школа. Современного учителя истории частично выручают старые запасы слайдов и диафильмов, сохранившиеся старые картины и индивидуальные подборки иллюстраций. А что делать выпускнику педагогического вуза, молодому учителю?

Проявляется в этой сфере и новое противоречие. Интересна ли ученику, играющему дома на собственном компьютере и просматривающему видеофильмы, та наглядность, которую ему могут показать в кабинете истории?

Итак, мы попытались выделить лишь некоторые противоречивые проблемы современного состояния преподавания истории в школе. Они связаны с проблемами стандартизации образования и объективной свободой учителя в отборе учебного исторического материала, в составлении программ и приверженности к определенным концепциям и учебникам. Они также вызваны становлением нового поколения учебников и учебных пособий и существованием в школьной практике привычных книг учебно-методического комплекса. Здесь противоречия и в жанрах, и в качестве. Наконец, они связаны с изменением системы изыясняться в преподавании истории и обеднением школьных кабинетов в силу прекращения выпуска старых пособий. В решении этих проблем велика роль не только учителя истории, но и органов народного образования.

Т. И. Тюляева

О практике осуществления религиозного образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации в своей деятельности в сфере общего среднего образования строго придерживается положений Закона Российской Федерации «Об образовании», в том числе принципа раздельности светского и религиозного образования. Политика министерства по этому вопросу изложена территориальным органам управления образованием в информационном Письме Министерства образования от 19.09.93 г. № 47/20-11 «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» и Приказе Министерства образования РФ «О мерах по выполнению решений Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» № 47 от 05.02.96 г.

В целом ряде областей, краев, республик органы управления образованием издали свои приказы и распоряжения, в которых предупредили директоров образовательных учреждений о персональной ответственности за нарушения принципов светского образования.

Государственная инспекция при Министерстве образования Российской Федерации, осуществляющая контроль за исполнением законодательства в системе образования, усилила внимание к вопросам соблюдения принципа раздельности светского и религиозного образования в государственных и муниципальных учреждениях. Чаще всего отмечаются следующие нарушения:

— преподавание вероучения в качестве обязательного предмета, включенного в расписание;

— привлечение к преподаванию религиозно-познавательных, религиоведческих и религиозно-философских дисциплин представителей духовенства;

— изучение под видом религиоведческих курсов предмета «Закон Божий», сопровождающееся совершением религиозных обрядов;

— распространение обряда освящения духовенством образовательных учреждений.

Изучение обстоятельств того или иного нарушения законодательства, как правило, выявляло личную инициативу директора образовательного учреждения или конкретного педагога, а также низкую правовую грамотность и личностную ориентацию педагогического работника.

В ряде случаев министерство непосредственно обращалось к руководителям органов образования регионов с указанием о недопустимости нарушения принципа светского образования (Свердловская область, Краснодарский край и т. д.).

Демократизация и гуманизация образования позволили актуализировать вопросы историко-культурной преемственности в обучении и воспитании юных граждан страны. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, неотъемлемой части национальной культуры, министерство рекомендует религиоведческие и религиозно-философские курсы, факультативы. Они способствуют нравственному становлению и самоопределению личности, утверждению толерантности в обществе, преодолению и ненависти, устранению опасности насилия, экстремизма и дискриминации по религиозным основаниям. Переосмысление нашего и мирового исторического прошлого, событий сегодняшнего дня с позиций общечеловеческих ценностей требует объективного взгляда на религию.

Вопросы, касающиеся преподавания религиоведческих курсов, регламентируются, в том числе и местными органами управления образованием, зафиксированы в региональных программах развития образования.

На федеральном уровне разработаны и изданы программы факультативных курсов по религиоведению в полной средней школе: «Религия и ее памятники», «Из истории религий», «Мировые религии», «История религий и атеизма»; пособия для учащихся: *А. Е. Кулаков*. История религий; *Н. В. Шабуров* и др. Религии мира; *Г. А. Елисеев*. История религий. Министерство четко сформулировало свою позицию по вопросу о светском характере образования в общеобразовательной школе, и в новых учебных пособиях по религиоведению, истории и обществознанию прослеживаются и раскрываются вопросы мировоззренческого характера:

- научная информация об истории возникновения и развития религий в контексте мировой истории, истории цивилизации;

- роль религии и церкви в истории государств и народов;

- многообразие культурных традиций и религий в прошлом и в современном мире;

- многообразие форм мировоззрения и форм религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;

- право на свободу совести и ее гарантии;

- гуманистический смысл религии;

- знакомство с ролью различных религий, философий, мировоззрений в развитии культуры и нравственности, воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения.

В соответствии с принципом раздельности светского и религиозного образования в государственных и муниципальных учреждениях учебные планы школ не содержат курсы религиозно-обрядового, церковного содержания, а значит, не ведется и преподавание религии.

Вместе с тем отмечаем, что в России религиозное обучение и воспитание осуществляются в негосударственных учебных и воспитательных учреждениях, частным образом на дому или при конфессиональном религиозном объединении.

Одновременно нужно иметь в виду, что каждый гражданин в нашей стране самостоятельно определяет и выражает свое отношение к религии.

Государственная инспекция при Минобразования России отмечает попытки представителей иностранных христианских миссий вести миссионерскую работу в школах и летних оздоровительных лагерях. В связи с этим органы управления образованием субъектов Российской Федерации вносят предложения в проекты региональных законов о свободе вероисповеданий, о миссионерской деятельности, по регламентации деятельности иностранных миссионеров. Объективно ситуация складывается так, что субъекты Федерации были вынуждены издавать собственные законы о свободе вероисповеданий, не дожидаясь принятия соответствующего федерального закона. На сегодняшний день таковых насчитывается 28. Они преследуют цель защитить инфраструктуру региона (и государственную систему образования, в том числе) от чрезмерной активности миссионерских организаций, деятельность которых нередко представляет угрозу здоровью, личности и правам российских граждан. Эти организации зачастую не регистрируются как религиозные или проникают в государственную систему образования под видом оказания образовательным учреждениям спонсорской помощи. Новый Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (принят Государственной Думой 19 сентября 1997 г.) в преамбуле подчеркивает роль и значение в становлении российской государственности так называемых традиционных религий, но четко разграничивает компетенцию государства и церкви, акцентируя внимание на том, что Российская Федерация является светским государством. Вместе с тем закон закрепляет понятие «религиозное образование» и подчеркивает, что в соответствии с конституционным правом каждый человек может получить его по своему выбору индивидуально или совместно с другими людьми. В ст. 5 указанного закона говорится о том, что администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений на просьбы родителей или лиц, их замещающих, с согласия детей и по согласованию с соответствующими

щим органом местного самоуправления, обязана предоставить обучающимся возможность для реализации их права на получение религиозного образования вне рамок образовательной программы.

За последние годы при содействии Минобразования России разработано около 40 экспериментальных религиозных программ для системы дополнительного образования детей, созданы конфессиональные центры, в том числе центры христианской культуры. Каждый центр избрал свое направление, пытается обрести собственную неповторимость, выработать свою систему духовно-нравственного воспитания. Среди них Владимирский центр, который специализируется на церковном краеведении, Новгородский центр, развивающий народные ремесла и духовное пение, Вологодский центр, избравший театральную ориентацию, ставящий пьесы на библейские мотивы и т. д. Опыт этих центров используется при организации профильного лагеря христианской культуры.

Минобразования России выступило в защиту прав ребенка. Дети, включенные в систему религиозного воспитания, защищены законом от остракизма в государственной школе, а лица, окончившие негосударственные религиозные школы, получили равные права с выпускниками государственных школ.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» руководители образовательных учреждений получили право предоставлять помещения в свободное от занятий время религиозным организациям под воскресные школы, для проведения детских утренников, новогодних, рождественских и других мероприятий на арендных и прочих условиях. Вместе с тем не допускается в государственной школе преподавание специальных религиозных предметов представителями сект и культовых организаций, проповедующих принципы, далекие от общечеловеческих ценностей.

В педагогических вузах стали открывать кафедры религиоведения, идет переориентация системы повышения квалификации педагогов на получение ими необходимых знаний в области религиоведения. Приказ № 47 Минобразования России оказался недостаточно эффек-

тивным, поскольку не получил подкрепления на государственном уровне ни юридически, ни материально. Администрация регионов в данном вопросе соблюдает представленный суверенитет, действуя в рамках принятых соглашений, и не всегда считает нужным признавать приоритет федеральных законов в вопросах свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций. В региональных органах управления образованием создаются научно-методические советы по религиоведению, используются собственные программы факультативных курсов по истории религий, а документация федерального министерства носит исключительно рекомендательный характер.

Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)¹

Введение

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи, поставленные новым этапом исторического развития страны. Система образования должна быть приведена в соответствие с потребностями развития России на рубеже веков и в ближайшие два-три десятилетия XXI в.

Сегодня успех преобразований в России во многом связан с обеспечением перехода от индустриального к постиндустриальному обществу на основе устойчивого и стабильного прогресса, формирования социально ориентированной модели общественных отношений, учитывающей разнообразные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни общества.

В намечающихся контурах постиндустриального, информационного общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор реализации потенциала страны.

¹ Печатается с сокращениями.

В этих условиях обновление образовательной системы, особенно общеобразовательной школы, становится объективной необходимостью.

Содержание

12-летнего общего образования

В содержании 12-летнего общего образования сохраняются традиционные предметы, наличие которых в учебном плане диктуется принципом разносторонности развития личности, полноты образования и подкрепляется опытом отечественной и зарубежной школы. К ним относятся: русский язык, литература (в школах с родным (нерусским) языком обучения — родной язык, литература), математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, физическая культура, технология (трудовое обучение).

Содержание этих классических учебных предметов в 12-летней школе будет изменяться в направлении:

— обновления учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук;

— включения новых разделов и тем, необходимых для подготовки к жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение;

— перераспределения учебного материала между основной и старшей школой с переносом наиболее сложных вопросов в старшие профильные классы.

Такие изменения не должны увеличивать объем учебного материала в основной школе, что при удлинении сроков обучения должно привести к снижению учебной нагрузки учащихся.

Необходимость повысить качество подготовки учащихся по русскому языку потребует увеличения сроков обучения по этому предмету. Доминантой языковых курсов должно быть формирование коммуникативной культуры личности.

В курсе литературы усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспект при изучении художественных произведений. Увеличение сроков изучения литературы позволит практически выстроить линейный курс в основной школе, сложные литературные

произведения будут изучаться в основной школе учащимися более старшего возраста. С целью сокращения перегрузки предусматривается перераспределение учебного материала между основной и полной средней школой с вынесением сложных и больших по объему литературных произведений в старшую школу. Больше внимание будет уделено формированию культуры устной и письменной речи учащихся.

В обучении иностранным языкам в зависимости от наличия педагогических кадров возможна модель с началом изучения языка в начальной школе с последующим продолжением в основной и средней школе. Усиливается социокультурный компонент на всех ступенях обучения, повышается роль иностранного языка как источника знания не только о стране изучаемого языка, но и о всех сторонах жизни современного мира. Предполагается создание профильных курсов на старшей ступени обучения (введение спецкурсов, ориентированных на конкретную профессию, курсов, имеющих академическую направленность).

В методической системе обучения математике должны быть реализованы две функции школьного математического образования, определяемые глобальным совпадением и локальными различиями общественных и личных интересов в математических знаниях и математической культуре образования с помощью математики и собственно математическое образование. Намечается введение в основной школе необходимых в общеобразовательном плане разделов (анализ данных и статистика). Увеличение сроков изучения курсов алгебры и геометрии, равно как и перенос более сложных их разделов в старшие профильные классы, при сохранении действующего содержания создаст условия для более высокого уровня их усвоения.

Усиление прикладной направленности курсов естественнонаучных дисциплин на всем периоде обучения должно обеспечить учащимся навыки применения достижений науки в современном производстве и быту. Сохранение объема действующего содержания образования, с учетом профильного обучения, по физике, химии, биологии при увеличении учебного времени по-

зволит поднять качество знаний по этим предметам. Предполагается введение пропедевтического курса естественных дисциплин с 1 по 6 классы, где даются первоначальные представления о физике, химии, биологии, астрономии. Усвоение основных понятий обеспечивается через систему лабораторных и практических работ. Изучение систематических курсов естественных дисциплин на более высоком возрастном уровне облегчит их усвоение учащимися. В старших классах предполагается введение курсов экологии, естественнонаучной картины мира.

Информационная картина мира формируется практически всеми школьными предметами, однако только курс информатики способен подытожить и обобщить полученные учащимися знания, т. е. выступить в качестве системообразующего фактора. В инвариантной части учебного плана 12-летней школы должен быть представлен курс информатики, отражающий современные тенденции развития науки.

В связи с увеличением сроков обучения в основной школе станет возможным более последовательное и целостное рассмотрение истории России, что позволит обеспечить более качественное усвоение материала. На старшей ступени обучения должно быть углубленное изучение истории в рамках как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «Россия и мир». Сложные и актуальные проблемы истории XX века в этом случае будут изучаться учащимися более старшего возраста. Эти изменения позволят обеспечить более глубокое и всестороннее изучение истории многонациональной России, ее традиций и культур, населяющих ее народов, ее места в мировом историческом процессе.

Предполагается формирование целостной преемственной системы обществоведческого образования, включающей обществоведческую пропедевтику в начальной школе (в курсе «Окружающий мир»), интегрированный и модульные курсы обществознания и граждановедения в основной и средней (полной) школе. С учетом достижений современных общественных наук продолжится обновление содержания обществоведческого образова-

ния. В него будут включаться педагогически отобранные знания из социальной психологии, этики, социальной экологии и других дисциплин. Обществоведческое (граждановедческое) образование в основной школе должно быть ориентировано на приобщение учащихся к гражданской культуре, что предполагает освоение правовых, политических, экономических, этических знаний.

В интегрированном курсе «Обществознание» в основной школе будет сделан значительный акцент на экономический и правовой разделы, обновлена человековедческая составляющая. Обществознание в старших классах должно носить обобщающий, методологический и практико-ориентированный характер.

Система обществоведческого образования должна завершаться в выпускном классе философским разделом, в котором обобщаются и систематизируются знания, полученные учащимися в школе. В нем рассматриваются фундаментальные вопросы бытия, формируется современная научная картина мира, нравственно-мировоззренческие основы личности. Теоретической основой этого раздела являются ключевые идеи философии природы, философии человека, социальной философии, теории познания.

Серьезным изменениям должна подвергнуться система обучения искусствоведческим дисциплинам, направленная на формирование у учащихся представлений о национальной культуре народов России и мировой культуре.

Традиционный курс трудового обучения в основной и полной средней школе должен быть заменен курсом «Технология», синтезирующим научно-технические, технологические и экономические знания и раскрывающим их использование в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, на транспорте и в других областях деятельности человека.

Обучение должно строиться на основе метода проектов, выполняемых учащимися самостоятельно под руководством учителя, что позволит сформировать у обучающихся навыки конструирования, проектной деятельности, необходимые для их будущей жизни.

Предполагается значительное увеличение времени на занятия физической культурой. Усиливается дифференциация в содержании обучения в зависимости от групп здоровья учащихся. Больше внимания акцентируется на воспитании здорового образа жизни.

Частью инвариантного содержания образования в основной и средней школе должен стать курс основ безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть учебного плана в основной и старшей школах может открывать возможность введения курсов по выбору учащихся и в соответствии с профилем класса. В их числе могут быть языкознание, ораторское искусство, современные проблемы физической науки, продвинутые курсы математики, биологии и т. п., начальные курсы психологии, логики, биофизики, эстетики, экономики, социологии, политологии, правоведения, религиоведения, культурологии, искусства дизайна, рекламного искусства, дополнительных иностранных языков и т. п.

В качестве основополагающих принципов конструирования содержания образования 12-летней школы выделяются следующие:

— *обеспечение сокращения учебной нагрузки* в основной школе за счет педагогического и психологического отбора содержания образования и переноса более сложного материала в старшие классы;

— *культуросообразность*, т. е. отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;

— *фундаментальность содержания образования*, обеспечивающая универсальность изучаемых знаний, фундаментальных проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность их применения в новых ситуациях;

— *личностная ориентация содержания образования*, предполагающая развитие личностных способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов, способностей и склонностей детей;

— *возрастная периодизация содержания образования*, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;

— *усиление в содержании образования деятельностного компонента*, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;

— *креативность*, предусматривающая содержание, формируемое самими учениками в виде их творческой образовательной продукции, соотносящейся с основами изучаемых дисциплин;

— *интеграция содержания образования*, направленная на обеспечение целостности представлений учащихся о мире;

— *профилирование и дифференциация содержания образования* как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных областей и предметов;

— *усиление методологической составляющей*, отражающейся в структуре научного знания: теории, законы, принципы, модели, понятия, величины, научные факты; система способов исследования, применяемых в базовых науках, учение о методах познания и преобразования мира;

— *открытость содержания образования*, предполагающая возможность учеников использования в качестве образовательной среды различных дополнительных информационных массивов и других источников учебного материала.

В учебном плане сохраняются федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране и является инвариантной частью содержания общего среднего образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения.

Национально-региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны в лице субъектов Российской Федерации и позволяет организовать занятия, направленные на

изучение национального (родного) языка и культурных традиций нации либо региона.

Школьный компонент предусматривает личностную ориентацию образования.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Сложившаяся к настоящему времени система воспроизводства педагогических кадров сохраняет традиционную приверженность к «знаниевой» парадигме педагогического образования. Между тем природа современной профессиональной деятельности требует учителя, ценностными установками которого являются приоритет личностного развития школьников, его способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность не только обслуживать инновационные процессы, но и процессы творчества в широком смысле.

Обновление системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях перехода к 12-летнему образованию должно предусматривать: повышение социального статуса учителя, ориентацию на личность учителя, его субъектное развитие и саморазвитие, его способности к общему и профессиональному самообразованию; необходимость взаимосвязи, координации различных этапов профессионального становления — от допрофессиональной подготовки до переподготовки и повышения квалификации.

Необычайно актуализируется принцип фундаментализации педагогического образования как условия профессиональной гибкости, мобильности, конкурентоспособности специалиста. Особенно важно это для обеспечения образовательного процесса в профильных старших классах школы. В этой связи должны быть уточнены содержание, структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования с целью повышения научно-теоретического уровня социально-гуманитарных, культурологических, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Представляется целесообразным введение дополни-

тельных специальностей и элективных курсов, обогащающих профессиональную компетентность учителя. Возникает необходимость подготовки специалистов в области управления образовательными системами.

Для осуществления дифференцированного обучения учитель должен быть вооружен методикой диагностики общего и психического развития детей.

В существенном обновлении нуждается практика подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, которая должна выступать как система непрерывного педагогического образования. Одной из тенденций развития этой системы должно быть ее движение к более высокому уровню целостности. Системообразующую роль в структуре непрерывного педагогического образования должны выполнять педагогические вузы, которые обязаны реализовывать взаимодействие школы, институтов повышения квалификации, других образовательных учреждений в совместной работе по профессиональной ориентации, подготовке и повышению квалификации учительских кадров.

Эффективной формой организации системы непрерывного педагогического образования должны стать учебно-научно-педагогические комплексы как особого рода интеграция образовательных учреждений.

Учебное издание

Программно-методические материалы

ИСТОРИЯ

10—11 классы

Составитель Тюляева Тамара Ивановна

Ответственный редактор *Н. В. Павлова*

Художник *А. В. Кузнецов*

Технический редактор *В. Ф. Козлова*

Компьютерная верстка *Т. И. Пронина*

Корректор *Е. Е. Никулина*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано в печать 18.05.01. Формат 84×108^{1/32}.
Бумага газетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 760.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

**По вопросам приобретения продукции
издательства «Дрофа» обращаться по адресу:**
127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (095) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».

109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.

Тел.: (095) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

ОАО «Типография «Новости».

107005, Москва, ул. Фр. Энгельса, 46.

Учительская страничка

Уважаемый учитель истории!

Издательство «Дрофа» предлагает вашему вниманию учебники и учебные пособия по истории для 6—11 классов общеобразовательных учебных заведений. Эти комплекты разработаны в соответствии с современными образовательными стандартами и школьными программами, **рекомендованы Министерством образования РФ.**

Учебники и учебные пособия по истории

- **Т. В. Черникова.** «История России. IX—XVI вв.». Учебник. 6 класс.
- **Т. В. Черникова.** «История России. XVII—XVIII вв.». Учебник. 7 класс.
- **Т. В. Черникова.** «История России. IX—XVII вв.». Рабочая тетрадь (в 2-х частях). 6—7 классы.
- **Л. М. Ляшенко.** «История России. XIX век». Учебник. 8 класс.
- **Л. М. Ляшенко.** «История России. XIX век». Методическое пособие. 8 класс.
- **Б. Г. Пашков.** «История России. XX век». Учебник. 9 класс.
- **В. П. Дмитренко, В. Д. Есаков, В. А. Шестаков.** «История Отечества. XX век». Учебное пособие. 11 класс.
- **В. А. Шестаков.** «История Отечества. XX век. Дополнительные материалы: 1992—1998 гг.». Учебное пособие. 11 класс.
- **В. П. Островский, А. И. Уткин.** «История России. XX век». Учебник. 11 класс.

По вопросам оптовых закупок учебной литературы обращайтесь в отдел реализации издательства «Дрофа».

Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51, 795-05-52.

Адрес: 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Оптово-розничную продажу книг производит

Торговый дом «Школьник» по адресу:

Москва, ул. Малые Каменщики (м. «Таганская», радиальная), д. 6, стр. 1А.

Телефоны для справок: (095) 912-15-16, 911-70-24, 912-45-76.

Вы также можете подписаться на книги издательства «Дрофа» в любом почтовом отделении РФ. Спрашивайте каталог «Учебники».

Оперативная информация об издательстве в глобальной сети Интернет — по адресу <http://www.drofa.ru>. E-mail: info@drofa.msk.ru

15-00

339765



ΔΡΟΦΑ

ISBN 5-7107-4768-8



9 795710 747680