

Welt-Umweltkunde

Geschichte, Geografie, Politik

Bildungsplan für die Gesamtschule

Jahrgangsstufe 5 - 10

Herausgegeben vom Senator für Bildung und Wissenschaft,
Rembertiring 8 – 12, 28195 Bremen

2006

Ansprechpartnerin:
Landesinstitut für Schule, Am Weidedamm 20, 28215 Bremen
Abteilung 2, Referat Curriculumentwicklung: Beate Vogel

Inhaltsverzeichnis

	Vorbemerkung	4
1.	Aufgaben und Ziele	5
2.	Themen und Inhalte	7
3.	Standards	13
3.1	Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 6	13
3.2	Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 8	15
3.3	Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 10	19
4.	Leistungsbeurteilung	24
	Anhang	25
	Gymnasiales Anforderungsniveau am Ende der Jahrgangsstufe 6	26

Vorbemerkung

Der vorliegende Bildungsplan für das Fach Welt-Umweltkunde gilt für die Gesamtschule; er löst den stufenbezogenen Fachrahmenplan ab.

Bildungspläne orientieren sich an Standards, in denen die erwarteten Lernergebnisse als verbindliche Anforderungen formuliert sind. In den Standards werden die Lernergebnisse durch fachbezogene Kompetenzen beschrieben, denen fachdidaktisch begründete Kompetenzbereiche zugeordnet sind.

Die Standards werden für die Jahrgangsstufe 10 ausgewiesen. Auf welchen Niveaus diese Kompetenzen in den Jahrgangsstufen 5 bis 10 erreicht werden können, wird über die Kompetenzbeschreibungen am Ende der Jahrgangsstufen 6 und 8 dargestellt. Dabei beschränken sich die Festlegungen auf die wesentlichen Kenntnisse und Fähigkeiten und die damit verbundenen Inhalte und Themenbereiche, die für den weiteren Bildungsweg und in der Arbeitswelt unverzichtbar sind.

Die Gesamtschule bereitet auf die folgenden Abschlüsse und Berechtigungen vor, die am Ende der 10. Jahrgangsstufe vergeben werden:

- Erweiterte Berufsbildungsreife (erweiterter Hauptschulabschluss)
- Mittlerer Schulabschluss (Realschulabschluss)
- Mittlerer Schulabschluss mit der Versetzung in die Einführungsphase der Gymnasialen Oberstufe bzw. des beruflichen Gymnasiums.

Die Anforderungen in den Doppeljahrgangsstufen sind als Mindeststandards formuliert, die Grundlage für alle Abschlüsse und Berechtigungen sind. Im Rahmen der Binnendifferenzierung werden vertiefende Anforderungen gestellt, die sich auf komplexere Situationen beziehen und ein höheres Maß an Abstraktion erfordern. Schülerinnen und Schüler werden so auf den Erwerb der erweiterten Abschlüsse und Berechtigungen vorbereitet, die an der Gesamtschule vergeben werden.

Mit den Bildungsplänen werden so die Voraussetzungen geschaffen, ein klares Anspruchsniveau an der Einzelschule und den Schulen der Freien Hansestadt Bremen zu schaffen. Gleichzeitig erhalten die Schulen Freiräume zur Vertiefung und Erweiterung der zu behandelnden Unterrichtsinhalte und damit zur thematischen Profilbildung, indem die Vorgaben der Bildungspläne sich auf die zentralen Kompetenzen beschränken.

Der Einsatz elektronischer Medien und Informationstechniken im Unterricht ist in einem gesonderten Plan beschrieben, der die Bildungspläne um den Bereich der Medienpädagogik ergänzt.

Für die Sonderschulen und den Bereich der sonderpädagogischen Förderung liegt ein gesonderter Rahmenplan „Sonderpädagogische Förderung an Bremer Schulen“ vor. Zusammen mit den Bildungsplänen ist er die Grundlage für die sonderpädagogische Förderung in der Gesamtschule.

1. Aufgaben und Ziele

Das Fach Welt-Umwelt ist bestimmt durch drei Dimensionen: die historische, die geographische und die gesellschaftlich/wirtschaftlich-politische. Diese leisten jeweils unterschiedliche, jedoch komplementäre Beiträge zu den Themenbereichen. Sie machen in je eigener Weise Zusammenhänge verständlich und nachvollziehbar und tragen zur Entwicklung methodischer, sozialer und personaler Kompetenzen bei.

Aufgaben und Ziele Jahrgangsstufe 5/6

In der 5. Jahrgangsstufe müssen sich die Schülerinnen und Schüler vielfältig neu orientieren. Vom vertrauten näheren Umfeld ausgehend lernen sie komplexere Zusammenhänge und Strukturen kennen. In ihrer kognitiven Entwicklung überwiegt erst noch das Interesse am Bildhaften und Erzählenden. Zusehends entwickeln sie jedoch die Fähigkeit zur einfachen Strukturierung und Schematisierung von Sachverhalten. Komplexere Themenstellungen wie etwa die Frage, was eine arbeitsteilige Gesellschaft ausmacht oder was ein Staat ist, lassen sich jetzt behandeln.

Der Schwerpunkt liegt in diesem Schuljahr daher auf der Erarbeitung der Grundlagen unserer Staatlichkeit und damit auf historischen Ereignissen und Entwicklungen der Antike. Dabei kann es angesichts des gewaltigen zeitlichen und inhaltlichen Umfangs dieser historischen Zeitspanne nur darum gehen, einzelne Themen, die vor allem für die Entwicklung Deutschlands und Europas von Bedeutung sind, exemplarisch zu behandeln. Die Behandlung von Einzelaspekten tradiert Themen wie der attischen Demokratie und der Römischen Republik muss im Zusammenhang des Unterrichts späterer Jahrgangsstufen (etwa bei der Themenstellung „Gewaltenteilung und Menschenrechte“ in der 8. Jahrgangsstufe) erfolgen. Allerdings sollten die Affinität und die Unterschiede des Stadtstaates Bremen zu den Stadtstaaten der griechisch-römischen Antike auch schon in der 6. Jahrgangsstufe bewusst gemacht werden können.

Die Herausforderungen durch die Natur waren Zündfunken der Entwicklung komplexer Staats- und Gesellschaftsformen. Die Schülerinnen und Schüler sollen daher in der 5. und 6. Jahrgangsstufe schwerpunktmäßig erfahren, wie sich die Menschen mit Naturbedingungen auseinandergesetzt haben – und zwar sowohl in Ländern früher Hochkulturen wie auch in denen so genannter Naturvölker und in der eigenen Region.

Aufgaben und Ziele Jahrgangsstufe 7/8

In der Jahrgangsstufe 7 und 8 liegt der Schwerpunkt auf den unterschiedlichen Bedingungen, die das Leben auf der Erde beeinflussen. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den technischen, ökonomischen und kulturellen Reaktionen der Menschen auf diese Bedingungen auseinander. Sie erfahren, dass die Grundlagen der europäischen Kultur und der europäischen Nationen im Mittelalter gelegt wurden und dass religiöse und kulturelle Traditionen dieser Zeit bis heute fortwirken. Sie erkennen, dass gesellschaftliche Strukturen und Lebensverhältnisse einander bedingen.

Sie erkunden die Wechselwirkungen zwischen europäischen und außereuropäischen Kulturen und beschäftigen sich mit den Voraussetzungen und Folgen der Veränderungen am Beginn der Neuzeit.

Modernes, aufgeklärtes Denken, moderne Wissenschaft und demokratische Staatsform – all das basiert auf den Entwicklungen des 18. und 19. Jahrhunderts. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit den Erscheinungsformen des Absolutismus und der Aufklärung. Sie untersuchen beispielhaft Voraussetzungen, Ursachen und Ergebnisse der Französischen Revolution und ihre Auswirkungen auf die heutige Zeit, gerade auch im Bereich der bürgerlichen Mitbestimmung und des Rechts. Sie setzen sich mit der nationalstaatlichen Einigung Deutschlands und ihren Bedingungen und Folgen auseinander. Sie erarbeiten in Ansätzen Ursachen

und Bedingungsgefüge der Industrialisierung und untersuchen beispielhaft ihre Fortentwicklung zur modernen Industriegesellschaft und globalen Wirtschaft.

Aufgaben und Ziele Jahrgangsstufe 9/10

Die Welt zu Beginn des 21. Jahrhunderts ist bestimmt von politischen, gesellschaftlichen und geopolitischen Bedingungen, die sich im 20. Jahrhundert herausbildeten. Das Grundthema des Welt-Umweltkundeunterrichts in der 9. Jahrgangsstufe sind daher die Entwicklungen des 20. Jahrhunderts. Schwerpunkte sind die politisch-historische Entwicklung Deutschlands, die Entwicklung globaler Beziehungen und Probleme sowie die sozialen und kulturellen Veränderungen, die sich durch die Industriegesellschaft ergeben, und die daraus entstandenen sozialen und politischen Ideen.

In der 10. Jahrgangsstufe geht es um die Grundlagen der Welt von heute. Die Geschichte Deutschlands im europäischen Kontext nach 1945 und die Entwicklung der internationalen Beziehungen sowie die politischen und gesellschaftlichen Prinzipien und Bedingungen von Staat und Gesellschaft in Deutschland bilden die thematischen Schwerpunkte.

2. Themen und Inhalte

Die folgende Übersicht nennt die verbindlichen Themenbereiche und Inhalte des Unterrichts.

Die Unterrichtsinhalte und -themen im Fach Welt-Umwelt für die Jahrgänge 5-10 orientieren sich in ihrer fachlichen Ausrichtung an den genannten drei Dimensionen. Dabei geben die Dimensionen die Perspektive der unterrichtlichen Behandlung an, deren Ausformung aber dem schulinternen Curriculum obliegt.

Jeder Themenbereich ist altersgemäß angemessen zu berücksichtigen. Aus jedem Themenbereich und aus weiteren als relevant erachteten Inhalten wird von der Fachkonferenz ein Jahrgangskatalog für jede Klassenstufe festgelegt. Die Inhalte lassen sich vertiefen oder auch durch Aktualitäten ergänzen.

Jede schulintern erstellte Themenliste ist verbindlich. Bei der Aufstellung ist ein Freiraum für individuelle Vorhaben mit einzuplanen.

Thematische Wiederholungen (z.B. „Gradnetz“ unter den geografischen Dimensionen in der 5. und in der 8. Jahrgangsstufe) sind als wiederkehrende, aber nach Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler zu steigernde grundsätzliche Aufgabenstellungen zu verstehen.

Für den Bereich der verpflichtenden ökonomischen Bildung in den Jahrgangstufen 9 und 10 liegen entsprechende Angebote vor. Die ökonomischen Inhalte können in fächerübergreifenden Projekten zusammengeführt werden.

Themenbereiche	Inhalte	Jg.
Leben - Orientierungen: Schule, Wohnort, Region, Land, Kontinent, Erde Regeln des Zusammenlebens Menschen in der Urge- schichte: Von Jägern und Sammlern, Ackerbauern und Viehzüchtern Nutzung und Gestaltung der Umwelt Ägypten – frühe Hochkultur am Nil Hellas – Leben in der Polis Rom – vom Dorf zum Weltreich	<i>Historische Dimension</i> • Kinderleben früher • Leben in frühen Gesellschaften • Metallverarbeitung und arbeitsteilige Gesellschaft • Herrschaft durch Organisation von Aufgaben • Bedeutung der Schrift • Kult und Gottesglaube: das Geheimnis der Pyramiden • Götter, Helden, Baukunst, Olympische Spiele als Friedensidee • Athen: Ursprung der Demokratie • Recht, Verwaltung, Staat: das Erbe der Römer • Römer und Germanen: römisches Leben und kultureller Transfer in Deutschland <i>Geografische Dimension</i> • Klassen-/ Schulplan • Topografie des Wohnortes, der Region, des Landes, der Kontinente, der Welt • Kompass • Gradnetz • Naturräumliche Gliederung der Region und über die Region hinaus • Wasser und Windkraft (in der Region) • Auseinandersetzung des Menschen mit Naturbedingungen in der Region (Deich- und Kanalbau, Landgewinnung in Marsch und Moor) und in einer außer-europäischen Region (z.B. Leben in den Flussoasen Ägyptens bzw. Mesopotamiens, Beduinen in der Wüste, Indianer in der Prärie, Eskimos am Nordpolarmeer) <i>Gesellschaftliche Dimension</i> • Die neue Schule • Gesetz und Recht, Kinderrechte • Umgang mit den Ressourcen • eigene und fremde Werte und Traditionen • Stadtstaat Bremen	5/6

Themenbereiche	Inhalte	Jg.
Grundorientierung auf der Erde Menschliches Leben unter unterschiedlichen Bedingungen Frühes Mittelalter: Von der Völkerwanderung zum Lehensstaat Leben im mittelalterlichen Europa: Gesellschaft und Kultur Frühe Neuzeit: Neues Denken, neue Welt, Begegnungen und Auseinandersetzungen Absolutismus und Aufklärung Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft 19. Jahrhundert: Freiheit und Einheit, Verfassung und Herrschaft Der Weg zum deutschen Nationalstaat Industrialisierung und soziale Frage Raumnutzung in Industriestaaten Globale Arbeitsteilung und Disparität	<i>Historische Dimension</i> • Entstehung von „Abendland“ und „Morgenland“ (germanische und slawische Völkerwanderung; Ausbreitung des Islam) • Das Frankenreich und Karl der Große • Papst und deutsches Kaisertum • Herren und Bauern – Kirche und Klöster • Juden und Christen • Mittelalterliche Stadt – Hanse, Hansestadt Bremen • Renaissance - Rückgriff auf die Antike • Entdeckungen in Technik und Wissenschaft • Frühkolonialismus und Frühkapitalismus • Reformation und Bauernkrieg • 30jähriger Krieg • Reformation und Schwedenzeit in Bremen und Bremerhaven („Carlsburg“) • Ludwig XIV. und der höfische Absolutismus • Die Aufklärung als Grundlage der Moderne • Die Freiheitsbewegungen in Großbritannien und Nordamerika • Die Französische Revolution und ihre Folgen (bes. für Deutschland und Bremen) • Entstehung des dt. Nationalstaates: bürgerliche Revolution von 1848, Reichseinigung 1871 • Von der Agrar- zur Industriegesellschaft: technisch- wissenschaftliche Neuerungen und ihre Folgen, Kapitalismus, Proletariat, Arbeiterbewegung • Entwicklung Bremens von der Handels- zur Industriestadt, Gründung Bremerhavens <i>Geografische Dimension</i> • Die Erde im Weltraum • Zeit- und Klimazonen • Gradnetz • Atmosphäre und Lithosphäre • Weltmeere, Wüsten, Regenwälder • Regionale und überregionale Reaktionen des Menschen auf Naturbedingungen in verschiedenen Regionen der Erde • Klimatische Veränderungen und ihre Nutzung • Import, Handel und Verarbeitung von Nahrungs-, Genussmitteln aus Übersee in Bremen (Kakao, Schokolade, Kaffee, Tabak, Südfrüchte) • Europäische „Kolonialkulturen“ heute (Lateinamerika, Nordamerika, Australien und Neuseeland) • Ungleichheiten: Industrieländer und Entwicklungsländer • Industrieansiedlungen - Industriestädte – Ballungszentren	7/8

	<i>Gesellschaftliche Dimension</i> • unterschiedliche gesellschaftliche Strukturen und Lebensverhältnisse • unterschiedliche Traditionen • Wechselwirkungen zwischen Kulturen • Einfluss der Lebensbedingungen auf die gesellschaftliche Entwicklung • Menschenrechte • Gewaltenteilung • Alltagsrecht und Gewaltprävention	7/8
--	--	------------

Themenbereiche	Inhalte	Jg.
Industriestaaten und Entwicklungsländer Die „Eine Welt“ Das Leben in der Industriegesellschaft Imperialismus und Erster Weltkrieg Die Weimarer Republik Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg Deutschland zwischen 1945 und 1949 Der Ost- West- Konflikt Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext Demokratische Mitbestimmung Konflikte in der „Dritten Welt“ Internationale Verflechtungen moderner Gesellschaften Europa - von der Wirtschaftsgemeinschaft zur Union Grenzen des Wachstums	<i>Historische Dimension</i> • Deutschland, Europa und die Welt um die Jahrhundertwende • Bremen als Zentrum überseeischer Verbindungen • Kolonialherrschaft und Imperialismus • Erster Weltkrieg: - Anlass und Ursachen - Verlauf - Ergebnis und Folgen (insb. die Revolution in Russland) • Die Weimarer Republik: - Revolution und Neubeginn - Der Friedensvertrag von Versailles - Krisenjahr 1923 (insb. Inflation) und die Stabilisierung der Republik - Wirtschafts- und Staatskrise • Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - NS – Ideologie(insb. Rassismus) - NS- „Machtergreifung“ - Der „Führerstaat“ (Volksgemeinschaft, gelenkte Wirtschaft, Verfolgung von Regimegegnern und „Fremdrassigen“) - Außenpolitik - Zweiter Weltkrieg - Völkermord an den Juden - Widerstand - Kriegsende • Die Deutsche Frage auf den Kriegskonferenzen • Die Potsdamer Konferenz • Flucht und Vertreibung • Teilung und politischer Neubeginn • USA und Sowjetunion – ein Systemvergleich • Ursachen des kalten Krieges • Korea, Kuba und Vietnam • Entspannungspolitik und Ende des Kalten Krieges • DDR- BRD: zwei Staaten, zwei Systeme • Deutschland- Israel: Versuch einer „Wiedergutmachung“ • Entspannungspolitik und neue Ostpolitik in der Ära Brandt • Die Deutsche Einheit und ihre Folgen für Deutschland • Deutschland und die europäische Einheit • Konflikte in der „Dritten Welt“ seit 1945: • das Ende der Kolonialreiche • der Nahost- Konflikt und die islamischen Staaten • der Wiederaufstieg Asiens (Japan, China, Indien, Südostasien)	9/10

	<i>Geografische Dimension</i> • Entwicklungs- , Schwellen- , Industrieland • Armut und Überbevölkerung • Ernährungsprobleme • Weltbevölkerung und Welternährung • Rohstoffe und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft • Umweltverschmutzung, Treibhaus- Effekt, Kioto- Protokoll • Energiereserven und regenerierbare Energieträger • internationale Handelswege und Wirtschaftsstrukturen • Entwicklung Bremens und Bremerhavens als Industrie- und Hafenstädte • Außenbeziehungen Bremens und Bremerhavens • Agenda 21 <i>Gesellschaftliche, wirtschaftlich-politische Dimension</i> • Urbanisierung • gesellschaftliche Kräfteverhältnisse und soziale Strukturen • Soziale Ideen und Ideologen • europäische Integration • supranationale Organisationen • internationale Konflikte • Grund-, Menschen- und Völkerrecht • parlamentarische Demokratie in Deutschland • Parteien und Bürgerinitiativen • Totalitarismus und Radikalismus	
--	--	--

3. Standards

In den Standards werden die Kompetenzen beschrieben, die Schülerinnen und Schüler am Ende der Jahrgangsstufen 6, 8 und 10 erworben haben sollen. Die Kompetenzen legen die Anforderungen im Fach Welt-Umwelt fest. Sie gliedern sich nach den Bereichen des Faches und beschreiben den Kern der fachlichen und methodischen Anforderungen. Der Unterricht ist nicht auf ihren Erwerb beschränkt, er soll es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, darüber hinaus gehende Kompetenzen zu erwerben, weiter zu entwickeln und zu nutzen.

Im Rahmen der Binnendifferenzierung werden vertiefende Anforderungen gestellt, die sich auf komplexere Situationen beziehen und ein höheres Maß an Abstraktion erfordern. Schülerinnen und Schüler werden so auf den Besuch der Gymnasialen Oberstufe vorbereitet.

Zur Orientierung sind die Kompetenzen im Anhang aufgeführt, die erreicht werden sollen, wenn am Ende der Jahrgangsstufe 6 der Übergang in den gymnasialen Bildungsgang erreicht werden soll.

3.1 Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 6

Fachliche Kompetenzen

Historische Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Grundzüge der Vor- und Frühgeschichte der Region und können Unterschiede zwischen den historischen Lebens- und Kulturverhältnissen wiedergeben,
- die Bedeutung der Organisation gesellschaftlicher Aufgaben (Planung und Bau von Dämmen, Kanälen, Organisation der Wasserverteilung) erklären,
- die Bedeutung des Kalenders und der Gesetze als Mittel zur Organisation erklären,
- an Beispielen das Fortwirken der griechischen Kultur bis in unsere Zeit (Kunst, Theater, Olympische Spiele) aufzeigen,
- die Entwicklung Athens von der Monarchie zur Polisgemeinschaft erklären und den Unterschied zwischen Demokratie und Monarchie benennen,
- die Unterschiede zwischen der Demokratie der attischen Polis und dem Stadtstaat Bremen benennen,
- die Bedeutung von Recht, Verwaltung und Militär für das römische Weltreich aufzeigen.
- die Spuren des römischen Lebens in Deutschland (Römerstädte, Limes) aufzeigen,
- die Unterschiede zwischen Römern und Germanen, die Auseinandersetzungen und die friedlichen Kontakte zwischen ihnen benennen.

Geografische Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können...

- einer Karte oder einem Globus wesentliche Informationen entnehmen,
- Himmelsrichtungen auf Karten bestimmen,
- Maßstäbe bestimmen
- wesentliche topografische Kenntnisse der Welt (Städte, Flüsse, Gebirge, Seen, Meere, Ozeane, Landschaftsformen) nutzen,
- die naturräumliche Gliederung im Elbe- Weser- Gebiet und können ihre landschaftstypischen Eigenarten wiedergeben,
- wesentliche Bestandteile einer funktionierenden Infrastruktur aus ihrem Erfahrungsbe- reich (Transport, Verkehr, Verkehrswege, öffentliche Dienste) nennen,
- die Auswirkungen bestimmter Maßnahmen zur Verbesserung der sie umgebenden Infra- struktur reflektieren (Ausbau von Fahrradwegen),
- die Wechselwirkung von Ebbe und Flut, den Einfluss des Wetters und die sich daraus ergebenden Schutzmaßnahmen (Deiche, Siele, Wasserbauten. Küstenschutz) beschrei- ben.

Gesellschaftliche, wirtschaftlich-politische Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- grundlegende gesetzlich fixierte Regeln des Zusammenlebens benennen,
- ihre Rechte in Schule und Elternhaus in Anspruch nehmen und bei Konflikten Hilfen oder Unterstützung einfordern,
- die Bedeutung unterschiedlicher Werte und Traditionen für sich selbst an Beispielen erklären,
- positive und negative Umgangsformen der Menschen mit der Umwelt und den Ressour- cen benennen und an Beispielen erklären.

Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- unter Anleitung Informationen aus unterschiedlichen Quellen und Medien entnehmen und nutzen,
- unter Anleitung ihre Arbeitsergebnisse in einem Ordner oder einem Heft übersichtlich darstellen, dokumentieren und für ihr weiteres Lernen nutzen,
- einfache Problemlösungen darstellen.

3.2 Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 8

Fachliche Kompetenzen

Historische Dimension

Europäisches Mittelalter

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Entstehung des „Abendlandes“ durch die Völkerwanderung und die Ausbreitung des Islam erklären,
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der christlichen und der islamischen Gesellschaftsvorstellung benennen,
- die Bedeutung des Frankenreiches Karls des Großen für die Entstehung der mittelalterlichen Staatenwelt in Europa erklären,
- die Grundzüge der Gesellschaft des Mittelalters in Deutschland (Lehnswesen, Herren und Bauern, Bedeutung der Kirche) benennen,
- die Bedeutung und Rolle der Juden in der mittelalterlichen Gesellschaft beschreiben,
- das Verhältnis zwischen Papst und Kaiser beschreiben,
- die Grundzüge der mittelalterlichen deutschen Geschichte beschreiben,
- die Grundzüge der mittelalterlichen Stadtentwicklung am Beispiel Bremens aufzeigen.

Frühe Neuzeit

Die Schülerinnen und Schüler können...

- den Unterschied zwischen dem Menschenbild des Mittelalters und dem der Renaissance (Rückgriff auf die Antike) erklären,
- Erfindungen und Entdeckungen am Ende des Mittelalters benennen und ihre Auswirkungen aufzeigen,
- die Unterschiede zwischen dem mittelalterlichen und dem modernen Weltbild benennen,
- die wichtigsten Entdeckungsfahrten der Spanier und Portugiesen benennen und datieren,
- die Gründung europäischer Kolonien um 1500 und ihre Folgen benennen,
- Voraussetzungen, Erscheinungsformen und Auswirkungen der Reformation und des Bauernkrieges darstellen,
- die Folgen des Zeitalters der Reformation für das heutige Deutschland und Bremen benennen (Kultur, Überlieferungen – Nord- Süddeutschland),
- die Auswirkungen des 30jährigen Krieges für Deutschland (Westfälischer Friede) und für Bremen (Freiheit Bremens; Herrschaft der Schweden) darstellen.

Absolutismus und Aufklärung

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Merkmale des absolutistischen Staates am Beispiel Frankreichs zur Zeit Ludwigs XIV. beschreiben,
- an einem ausgewählten Beispiel die Merkmale des aufgeklärten Absolutismus benennen,
- die Idee der Gewaltenteilung erklären,
- die unterschiedliche Entwicklung zwischen Frankreich und England erklären,
- die Stationen zur Gründung der USA beschreiben.

Französische Revolution

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Ursachen, wesentliche Ereignisse und Auswirkungen der Französischen Revolution beschreiben,
- die Grundzüge des Imperialismus Napoleons wiedergeben,
- die Auswirkungen der napoleonischen Zeit auf Deutschland (Ende des alten Reiches, Grundlegung der moderneren staatlichen Entwicklung durch Reduzierung der Fürstentümer und Kleinstaaten) erklären,
- die Auswirkungen der Revolutionszeit in Bezug auf die Gesellschafts- und Staatsentwicklung (bürgerliche Rechte, Gewerbefreiheit, Verfassung, Parlamentarismus) beschreiben.

19. Jahrhundert

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Neuordnung Europas durch den Wiener Kongress erklären,
- die bürgerliche Revolution von 1848 in Deutschland beschreiben,
- die Stationen der Entstehung des deutschen Nationalstaats von 1861 bis 1871 beschreiben,
- den Unterschied zwischen Nationalgefühl und Nationalismus am Beispiel des Bismarckstaats definieren,
- die Grundzüge der Industrialisierung darstellen,
- die sozialen und politischen Folgen der Industrialisierung erläutern,
- die Grundzüge der Entwicklung Bremens von der mittelalterlichen Handels- zur modernen Industriestadt beschreiben,
- die Bedeutung der Stadtgründung Bremerhaven für diese Entwicklung Bremens erklären.

Geografische Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- einfache astronomische, atmosphärische und klimatische Phänomene benennen und in den Grundzügen erklären,
- mit dem Gradnetz der Erde umgehen sowie die Aufteilung der Erde in verschiedenen Zeitzonen beschreiben,
- die Klimazonen und Naturräume der Erde sowie deren wesentliche Eigenschaften benennen,
- die Auswirkungen der Klimazonen und Naturräume auf die Lebensbedingungen des Menschen erklären,
- wesentliche Vorgänge in der Lithosphäre beschreiben und ihre Auswirkungen erklären,
- an Beispielen die Einflüsse klimatischer und geologischer Gegebenheiten auf die menschlichen Lebensbedingungen aufzeigen,
- Beispiele für das Eingreifen des Menschen in die Umwelt und dessen Auswirkungen benennen,
- die Handelsverbindungen zwischen Bremen und Übersee und die Verarbeitung von überseeischen Importen in Bremen benennen,
- den Einfluss der Europäer auf das Leben in nichteuropäischen Ländern, europäische „Kolonialgesellschaften“ beschreiben,
- Ungleichgewichte im wirtschaftlichen Verhältnis zwischen Industrie- und Entwicklungsländern aufzeigen,
- die Ursachen für das Zustandekommen von Industrieansiedlungen und Industriestädten an Beispielen benennen.

Gesellschaftliche Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Wechselwirkungen zwischen Europa und einer nichteuropäischen Kultur aufzeigen,
- unterschiedliche Traditionen in der heutigen Gesellschaft benennen,
- die Wechselwirkung zwischen gesellschaftlicher Stellung und Lebensverhältnissen darstellen,
- den Einfluss der Lebensbedingungen auf die gesellschaftliche Entwicklung an einfachen Beispielen (z.B. allgemeine Bildung und Entwicklung der politischen Mitsprache) aufzeigen.

Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Informationen aus Quellentexten, Bildern, Karten und anderen Medien entnehmen, kritisch auswerten und in Zusammenhänge einordnen,
- schriftliche und bildliche Quellen in einfacher Form auswerten,
- verschiedene Methoden zur Erarbeitung und Darstellung von Sachverhalten anwenden,
- einfache Sachverhalte zusammenhängend schriftlich und sprachlich angemessen wiedergeben,
- zu Themen- und Problemstellungen eigene Standpunkte und Sichtweisen entwickeln, darstellen und vertreten,
- themenbezogene Materialsammlungen anlegen und ihre Arbeitsergebnisse in einem Ordner gegliedert sammeln, dokumentieren und auch unter Verwendung elektronischer Medien präsentieren.

3.3 Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 10

Der Unterricht ist nicht auf den Erwerb der Kompetenzen beschränkt, er soll es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, darüber hinausgehende Kompetenzen zu erwerben und weiter zu entwickeln.

Das gymnasiale Anforderungsniveau muss im Rahmen einer binnendifferenzierenden Unterrichtsgestaltung für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler erreicht werden können. Es bereitet auf den Übergang auf die gymnasiale Oberstufe am Ende der Jahrgangsstufe 10 vor.

Fachliche Kompetenzen

Historische Dimension

Imperialismus und Erster Weltkrieg

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- den Begriff Imperialismus definieren und an Beispielen erläutern,
- die Verbindung zwischen dem Kolonialismus und der Entwicklung Bremens zur zweitgrößten Hafen- und Handelsstadt Deutschlands aufzeigen,
- die Bedeutung Bremens und Bremerhavens als Zentrum des Seeverkehrs nach Übersee und der Hafenwirtschaft (insbesondere der Werftindustrie) aufzeigen,
- die europäische Machtpolitik vor dem 1. Weltkrieg im Umriss erläutern (Hauptkontrahenten und ihre Ziele),
- Anlass und Ursache des Ersten Weltkriegs erklären,
- Verlauf, Ergebnisse und Folgen des Ersten Weltkriegs (u.a. Revolution in Russland) darstellen.

Die Weimarer Republik

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- den Ablauf der Revolution von 1918 in Deutschland und Bremen darstellen,
- die Bestimmungen des Versailler Vertrages erläutern,
- die wichtigsten Elemente der Weimarer Verfassung wiedergeben,
- die Umstände des Jahres 1923 wiedergeben,
- die innen- und außenpolitischen Erfolge der Weimarer Republik (Locarno, Räumung des Ruhrgebiets, Aufnahme in den Völkerbund, sozialpolitische Neuerungen) benennen,
- die Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise benennen,
- die Ursachen und Folgen der Staatskrise der Weimarer Republik in den 30er Jahren benennen.

Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Gründe für den Aufstieg der Nationalsozialisten erläutern,
- den Ablauf der „Machtergreifung“ der Nazis wiedergeben,
- die Grundzüge der NS- Ideologie erklären,
- die Umsetzung der NS- Ideologie in Staat und Gesellschaft in Deutschland und im Land Bremen erläutern,
- die Verfolgung und Entrechtung von Einzelnen und Bevölkerungsgruppen erläutern,
- die Außenpolitik Hitlers bis zum Ausbruch des Zweiten Weltkriegs wiedergeben,

- Verlauf und Charakter des Zweiten Weltkriegs (Blitzkrieg, Vernichtungskrieg im Osten, Weltkrieg, Seekrieg, Luftkrieg, Besatzungssystem, Zwangsarbeiter, Widerstand) im Umriss darstellen,
- den Völkermord an den Juden erläutern und die Begriffe „Shoa“ und „Holocaust“ definieren,
- den Widerstand gegen das NS- Regime in Deutschland an Beispielen aufzeigen,
- das Ende des Krieges in Bremen und Bremerhaven erläutern,
- die Folgen des Krieges für Bremen und Bremerhaven (Zerstörungen, Wohnungsnot, Flüchtlingselend, Versorgungskrise) aufzeigen.

Deutschland zwischen 1945 und 1949

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Beschlüsse der Kriegskonferenzen der Alliierten hinsichtlich der Behandlung Deutschland wiedergeben,
- die Beschlüsse der Potsdamer Konferenz und ihre Bedeutung für Deutschland erläutern,
- den Umfang und die Folgen der Vertreibung der deutschen Bevölkerung aus den Gebieten östlich von Oder und Neiße, Tschechiens und Osteuropas (Vertriebene, „Umsiedler“, „Verschiebung“ von Polen und Tschechen, Eingliederung der Flüchtlinge in Restdeutschland, Veränderung der Bevölkerungsstruktur in den Aufnahmeländern, Anteil der Flüchtlinge in Bremen und Bremerhaven) aufzeigen,
- Daten und Fakten zum politischen Neubeginn in Deutschland und zur Teilung wiedergeben (Westzonen, Ostzonen, Marshallplan, Währungsreform, Berlin-Blockade),
- die Entstehung des Bundeslandes Bremen aus der US- amerikanischen Enklave und Nachschubbasis erläutern.

Der Ost- West- Konflikt

Die Schülerinnen und die Schüler können ...

- die Unterschiede in den politischen und gesellschaftlichen Systemen der UdSSR und definieren,
- die Bündnisse „Nato“ und „Warschauer Pakt“ nebst ihren Führungsmächten und Mitgliedsländern nennen,
- die Krisenplätze der weltweiten Auseinandersetzung (Berlin, Kuba- Krise, Südostasien – Vietnam) benennen und die Krisen kurz darstellen,
- die Bedeutung der Atomrüstung, das militärische „Gleichgewicht des Schreckens“ und seine politisch- wirtschaftliche Bedeutung erläutern,
- die Aufstände gegen die Sowjetunion im „Ostblock“ (DDR 1953, Ungarn 1956, Tschechoslowakei 1968) benennen und begründen,
- die Bedeutung der Entspannungspolitik für das Ende des Kalten Krieges erläutern.

Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die deutschen Bundeskanzler und die wichtigsten Politiker der Staatsführung der DDR benennen,
- die Unterschiede zwischen den politischen und gesellschaftlichen Systemen in der BRD und der DDR benennen,
- die Unterschiede im Selbstverständnis von BRD (Alleinvertretungsanspruch, Westintegration) und DDR (Abgrenzung, Ostintegration) benennen,
- die besondere Beziehung zwischen Deutschland und Israel begründen,
- die Voraussetzungen für die deutsche Einheit benennen,
- den Ablauf des Einigungsprozesses 1989/1990 wiedergeben,
- die Probleme des Einigungsprozesses (wirtschaftlicher Zusammenschluss, Zusammenbruch der gelenkten DDR- Wirtschaft, Abwanderung ehemaligen DDR- Bürger) benennen,
- die Bedeutung der europäischen Einigung für Deutschland (Wirtschafts- und Währungsunion, Vereinheitlichungen im Rechts-, Sozial- und Ausbildungsbereich) an Beispielen aufzeigen,
- die neue Rolle Deutschlands als Mittelmacht in weltweiter Verantwortung (Auslandseinsätze der Bundeswehr) aufzeigen.

Konflikte in der „Dritten Welt“ seit 1945

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- das Ende der europäischen Kolonialreiche erläutern,
- die Fortdauer des Nahost- Konflikts erläutern,
- die Entwicklung in den islamischen Staaten vom Ende des Osmanischen Reiches bis zur Nachkriegszeit des 2. Weltkrieges im Überblick erläutern,
- das Aufkommen einer neuen fundamentalistischen Islam-Bewegung und die Folgen für das Verhältnis zum Westen erläutern,
- das Aufkommen einer neuen fundamentalistischen Islam- Bewegung (islamischer Terrorismus) und die Folgen für das Verhältnis zum Westen erläutern,
- die neuen starken Mächte Asiens (Japan, China, Indien, südostasiatische Staaten) benennen und die Gründe für ihren Aufstieg darstellen.

Geografische Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- den Begriff „Entwicklungshilfe“ definieren,
- die Begriffe „Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieland“ definieren und auf ausgewählte Länder anwenden,
- die Entwicklung und Raumnutzung in Industrieländern und Entwicklungsländern an Beispielen erklären,
- die Verflechtung ökonomischer und geografischer Bedingungen bei der Raumnutzung aufzeigen,
- die Bedeutung der Ernährung für die Entwicklung der Weltbevölkerung erklären,
- die Energieproblematik (wachsender Verbrauch, schwindende Ressourcen, fossile und regenerierbare Energieträger) erklären und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft und die staatlichen Beziehungen aufzeigen,
- die mit der industriellen Ressourcennutzung einhergehenden Probleme (Umweltverschmutzung, Treibhauseffekt) erläutern.

Gesellschaftliche Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- internationale Handelswege und Verflechtungen (Warenströme, internationale Arbeitsteilung, Finanzen) aufzeigen,
- die Außenbeziehungen Bremens und Bremerhavens benennen,
- die wirtschaftlichen Schwerpunkte Bremens und Bremerhavens aufzeigen,
- Möglichkeiten einer Entwicklung im Kontext der „Agenda 21“ (ökonomische, ökologische, politische und soziale Entwicklung) aufzeigen,
- das gesellschaftliche System im Hinblick auf soziale Schichtungen und Strukturen an ausgewählten Beispielen beschreiben und erklären (z.B. soziale Schichtung, Einkommensverteilung, Reichtum und Armut, Bildungsstruktur, Chancengerechtigkeit und Ungleichheit),
- die Grundzüge der Ideen des Sozialismus und Kommunismus und ihre Bedeutung für Staat und Gesellschaft erläutern,
- Beispiele internationaler Verflechtung (z B. Recht: Seerecht, internationale Gerichtshöfe) benennen,
- Beispiele der europäischen Integration im Alltag aufzeigen (Währung, Recht),
- die Bedeutung der europäischen Integration für Deutschland darstellen,
- übernationale Organisationen (Vereinte Nationen usw.) benennen,
- die grundlegenden Abläufe in der parlamentarischen Demokratie in Deutschland (Wahlen, Wahlkampf, Regierungsbildung, Gesetzgebung) beschreiben,
- die Rolle von Parteien und Bürgerinitiativen erklären,
- Radikalismus und Extremismus definieren,
- radikale und extremistische Parteien und Gruppierungen und ihre Ziele benennen,
- die Probleme der Integration von Migranten aufzeigen.

Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Informationen aus Quellentexten, Bildern, Karten, Diagrammen und anderen Quellen entnehmen, sie kritisch auswerten und in Zusammenhänge einordnen,
- verschiedene Methoden zur Erarbeitung und Darstellung von Sachverhalten anwenden,
- Sachverhalte zusammenhängend schriftlich und sprachlich angemessen wiedergeben.
- mit digitalen Informationsquellen zielführend arbeiten,
- themenbezogene Materialsammlungen anlegen und ihre Arbeitsergebnisse in einem Ordner gegliedert sammeln,
- Arbeitsergebnisse dokumentieren und präsentieren (auch mit Hilfe moderner Medien).
- handlungsorientierte Verfahren anwenden (Erkundung).

4. Leistungsbeurteilung

Die Dokumentation und Beurteilung der individuellen Entwicklung des Lern- und Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt nicht nur die Produkte sondern auch die Prozesse schulischen Lernens und Arbeitens. Leistungsbeurteilung dient der Rückmeldung für Lernende, Erziehungsberechtigte und Lehrkräfte. Sie ist eine Grundlage verbindlicher Beratung sowie der Förderung der Schülerinnen und Schüler.

Grundsätze der Leistungswertung:

- Bewertet werden die im Unterricht und für den Unterricht erbrachten Leistungen der Schülerinnen und Schüler.
- Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, wie sie in den „Anforderungen“ (Standards) beschrieben sind.
- Leistungsbewertung muss für Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte transparent sein, die Kriterien der Leistungsbewertung müssen zu Beginn des Beurteilungszeitraums bekannt sein.
- Die Kriterien für die Leistungsbeurteilung und die Gewichtung zwischen den Beurteilungsbereichen werden in der Fachkonferenz festgelegt.

Die beiden notwendigen Beurteilungsbereiche sind:

1. Schriftliche Arbeiten unter Aufsicht und ihnen gleichgestellte Arbeiten
2. Laufende Unterrichtsarbeit.

Bei der Festsetzung der Noten werden zunächst für die beiden Bereiche Noten festgelegt, danach werden beide Bereiche angemessen zusammengefasst. Die Noten dürfen sich nicht überwiegend auf die Ergebnisse des ersten Beurteilungsbereichs stützen.

Schriftliche Arbeiten unter Aufsicht

Schriftliche Arbeiten unter Aufsicht dienen der Überprüfung der Lernergebnisse eines Unterrichtsabschnittes. Weiter können sie zur Unterstützung kumulativen Lernens auch der Vergewisserung über die Nachhaltigkeit der Lernergebnisse zurückliegenden Unterrichts dienen. Sie geben Aufschluss über das Erreichen der Ziele des Unterrichts.

Laufende Unterrichtsarbeit

Dieser Beurteilungsbereich umfasst alle von den Schülerinnen und Schülern außerhalb der schriftlichen Arbeiten unter Aufsicht und den ihnen gleichgestellten Arbeiten erbrachten Unterrichtsleistungen wie

- mündliche und schriftliche Mitarbeit,
- Hausaufgaben,
- Haushefte, Arbeitsmappen und Portfolios,
- längerfristig gestellte häusliche Arbeiten (z.B. Referate),
- Gruppenarbeit und Mitarbeit in Unterrichtsprojekten (Prozess - Produkt - Präsentation).

Anhang

Gymnasiales Anforderungsniveau am Ende der Jahrgangsstufe 6

Das gymnasiale Anforderungsniveau muss im Rahmen einer binnendifferenzierenden Unterrichtsgestaltung für leistungstärkere Schülerinnen und Schüler erreicht werden können. Es bereitet auf den Übergang in den gymnasialen Bildungsgang am Ende der Jahrgangsstufe 6 vor.

Fachliche Kompetenzen

Historische Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- den typischen Schulalltag Anfang des 20. Jahrhunderts mit dem heutigen Schulalltag vergleichen und bewerten und daraus eigene Modelle für einen fiktiven Schulalltag ableiten,
- die Grundzüge der Vor- und Frühgeschichte der Region und Unterschiede zwischen den historischen Lebens- und Kulturverhältnissen wiedergeben,
- die historischen Entwicklungslinien von der Vor- zur Frühgeschichte, von der aneignenden zur produzierenden Lebensweise erklären,
- die Metallverarbeitung mit der Entwicklung der arbeitsteiligen Gesellschaft in Beziehung setzen,
- die Bedeutung der Organisation gesellschaftlicher Aufgaben für die Entwicklung von Herrschaftsstrukturen erklären,
- die Bedeutung des Kalenders und der Gesetze als Mittel zur Organisation erklären,
- die Bedeutung der Schrift als Informationsspeicher und Mittel der Verwaltung und ihre Rolle in einer differenzierten Gesellschaft aufzeigen,
- die Rolle von Kult und Gottesglauben für die Bildung von Staaten am Beispiel Ägyptens erklären,
- an Beispielen das Fortwirken der griechischen Kultur bis in unsere Zeit aufzeigen,
- die Entwicklung Athens von der Monarchie zur Polisgemeinschaft erklären und den Unterschied zwischen Demokratie und Monarchie benennen,
- die Unterschiede zwischen „Demokratie“ der Polis Athen und der Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland in Bezug auf die politische Teilhabe der Bevölkerung erklären,
- die Entwicklung des römischen Staates von der Republik zum Kaiserreich erklären,
- die Bedeutung von Recht, Verwaltung und Militär für das römische Weltreich und ihr Fortwirken im modernen Staat beschreiben,
- die Spuren des römischen Lebens in Deutschland aufzeigen,
- die Unterschiede zwischen Römern und Germanen, die Auseinandersetzungen und die friedlichen Kontakte zwischen ihnen benennen,
- die Spuren des kulturellen Transfers zwischen Römern und Germanen in Sprache und Alltag aufzeigen.

Geografische Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- einer Karte oder einem Globus wesentliche Informationen entnehmen und die Informationen unterschiedlicher Karten und Kartenausschnitte miteinander vergleichen,
- das Gradnetz und Himmelsrichtungen auf Karten bestimmen,
- mit Hilfe vorgegebener Maßstäbe geografische Entfernungen bestimmen,
- Maßstäbe bestimmen sowie das Gradnetz am Globus und an Karten erarbeiten und anwenden,
- topografische Kenntnisse der Welt umsetzen,
- unterschiedliche Lebensweisen reflektieren, die sich aus bestimmten topografischen Bedingungen ergeben,
- die naturräumliche Gliederung im Elbe-Weser-Gebiet und ihre landschaftstypischen Eigenarten wiedergeben,
- die naturräumliche Gliederung in Beziehung setzen zu Lebensbedingungen und wirtschaftlichen Bedingungen der Einwohner des Elbe-Weser-Gebiets,
- die Bedingungen des Elbe-Weser-Gebiets mit der ähnlicher Regionen in der Welt auf verschiedenen Ebenen vergleichen,
- wesentliche Faktoren einer funktionierenden Infrastruktur aus ihrem Erfahrungsbereich benennen,
- die Auswirkungen bestimmter Maßnahmen zur Verbesserung der sie umgebenden Infrastruktur reflektieren,
- die Wechselwirkung von Ebbe und Flut, den Einfluss des Wetters und die sich daraus ergebenden Schutzmaßnahmen beschreiben,
- die Auswirkungen der hydrologischen Grundstruktur der Region erläutern und den Zusammenhang zwischen dem allgemeinen Wasserkreislauf in ihrer Region und den Schutzmaßnahmen für den Menschen herstellen,
- den Zusammenhang zwischen dem Bau von Windkraftanlagen, ihrer geografischen Lage und ihrer Funktion für die Region herstellen,
- Vor- und Nachteile von Windkraftanlagen reflektieren.

Gesellschaftliche Dimension

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- grundlegende gesetzlich fixierte Regeln des Zusammenlebens benennen und ihre negative individuelle und gesellschaftliche Wirkungsweise reflektieren,
- ihre Rechte in Schule und Elternhaus in Anspruch nehmen und bei Konflikten Hilfen oder Unterstützung einfordern,
- situationsgebunden eigene Regeln des Zusammenlebens entwickeln,
- unterschiedliche gesellschaftliche Werte und Traditionen benennen,
- die Bedeutung unterschiedlicher Werte und Traditionen für sich selbst an Beispielen erklären,
- über den Sinn einzelner Werte und Traditionen reflektieren,
- beispielhaft positive und negative Umgangsformen der Menschen mit der Umwelt und den Ressourcen erklären,
- bei individuellen Problemfragen bezüglich des eigenen Umgangs mit der Umwelt und den Ressourcen einfache und praktikable Lösungsmöglichkeiten entwickeln.

Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- unter Anleitung Informationen aus unterschiedlichen Quellen und Medien entnehmen und nutzen,
- die erarbeiteten Informationen selbstständig darstellen und in Zusammenhänge einordnen,
- in Gruppen kleine Projekte mit Anleitung planen, durchführen und auswerten,
- unter Anleitung ihre Arbeitsergebnisse in einem Ordner oder einem Heft übersichtlich darstellen, dokumentieren und für ihr weiteres Lernen nutzen,
- ihre Arbeitsergebnisse mit Zusatzinformationen versehen,
- ihre Arbeitsergebnisse in einfacher Form unter Nutzung von Medien präsentieren.