



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE APRENDIZAJE

VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

5to

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje

5to año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambí

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

Directora General de Educación Primaria

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN

Sonia Condori Coarite

DIAGRAMACIÓN

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Depósito Legal

4-1-18-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 5to año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA



TEXTO DE APRENDIZAJE
VALORES, ESPIRITUALIDADES
Y RELIGIONES

5to

AÑO DE ESCOLARIDAD



Índice

Presentación	5
--------------------	---

PRIMER TRIMESTRE

Justicia social y otros valores	7
La diversidad religiosa en el Estado Plurinacional	10
Relaciones de dualidad y paridad en el pensamiento de las Naciones y Pueblos Índigena Originarios (NyPIO)	13

SEGUNDO TRIMESTRE

Bienestar común	16
Ceremonias y ritos espirituales practicados desde la diversidad de nuestro país ...	18
La interrelación en la diversidad cultural de los pueblos de Abya Yala	21

TECER TRIMESTRE

El autoconcepto. ¿Quién soy yo?	24
Interdependencia entre la Madre Tierra y el ser humano	26
Resolución de conflictos	29
Referencias bibliográficas	32



Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pari Chambi
Ministro de Educación



Primer trimestre

Justicia social y otros valores

Actividad 1. Leemos y reflexionamos:

El ratón de granja

Autor: Flor Moragas

Un ratón, mirando por un agujero de la pared, vio al granjero y su esposa abrir un paquete. Quedó aterrizado al ver que era una trampa para ratones. Fue corriendo al patio a advertirle a todos.

–¡Hay una ratonera en casa!

La gallina que estaba cacareando y escarbando le dijo:

–Disculpe, Sr. Ratón, yo entiendo que es un gran problema para usted, pero a mí, no me perjudica en nada.

Entonces fue hasta el cordero y él le dijo lo mismo:

–Disculpe, Sr. Ratón, pero no creo poder hacer algo más que pedir por usted en mis oraciones.

El ratón se dirigió a la vaca y ella dijo:

–¿Pero acaso estoy en peligro? Pienso que no.

El ratón volvió a la casa, preocupado y abatido para encarar a la ratonera del granjero.

Aquella noche se oyó un gran barullo como el de la ratonera atrapando su víctima, la mujer corrió a ver qué había atrapado.

En la oscuridad ella no vio que la ratonera atrapó la cola de una serpiente venenosa. La serpiente veloz mordió a la mujer, el granjero la llevó inmediatamente al hospital, ella volvió con fiebre alta.

El granjero, para reconfortarla, le preparó una nutritiva sopa, agarró el cuchillo y fue a buscar el ingrediente principal, la gallina. Como la mujer no mejoró, los amigos y vecinos fueron a visitarlos, el granjero mató al cordero para alimentarlos, la mujer no mejoró y murió. El esposo vendió la vaca al matadero para cubrir los gastos del funeral.

La próxima vez que alguien te cuente sus problemas y creas que no te afectan porque no es tuyo, piénsalo dos veces. “El que no vive para servir, no sirve para vivir”.

El mundo no anda mal por la maldad de los malos, sino por la apatía de los buenos. Así que cuando alguien necesite de ti por sus problemas, tiéndele la mano o dale una palabra de aliento. «Que no te falte nunca la empatía.»

Si todas y todos luchamos por el bien y la justicia, el mundo será un mundo mejor.

Fuente: Moragas, F. (21 de octubre de 2022). *El ratón de granja. Fábula sobre empatía.* (Con algunas adaptaciones).

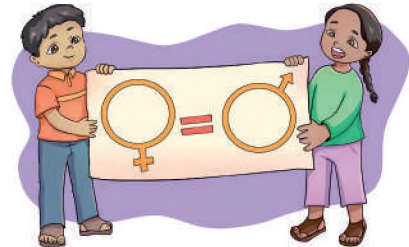


Actividad 2. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Crees que el problema que indicaba el ratón fue, desde el principio, un problema de todos los animales?, ¿por qué?
- ¿Qué hubiese pasado si los demás animales de la granja hubiesen tomado atención del problema que el ratón les había advertido?
- ¿Crees que cuidar a los otros también es una forma de protegernos a nosotros mismos?

¿Qué es la justicia social?

Es el valor que favorece el respeto igualitario de los derechos y las obligaciones de cada ser humano, dando las mismas oportunidades a las personas sin ningún tipo de distinción.



Imagínate que estás jugando con tus amigas o amigos. Si el juego es justo, todos tendrán los mismos derechos y las mismas obligaciones, sin favoritismos.

Otro ejemplo sobre justicia social en la escuela es el siguiente: nadie debe ser excluido en su derecho de aprender. Todas y todos los estudiantes deben tener los mismos libros, las mismas oportunidades para participar

y aprender en la clase. Esto también significa que nadie debe olvidar sus obligaciones para prestar atención a sus maestros, hacer sus tareas y respetar a sus compañeros.

¿Qué son los valores?

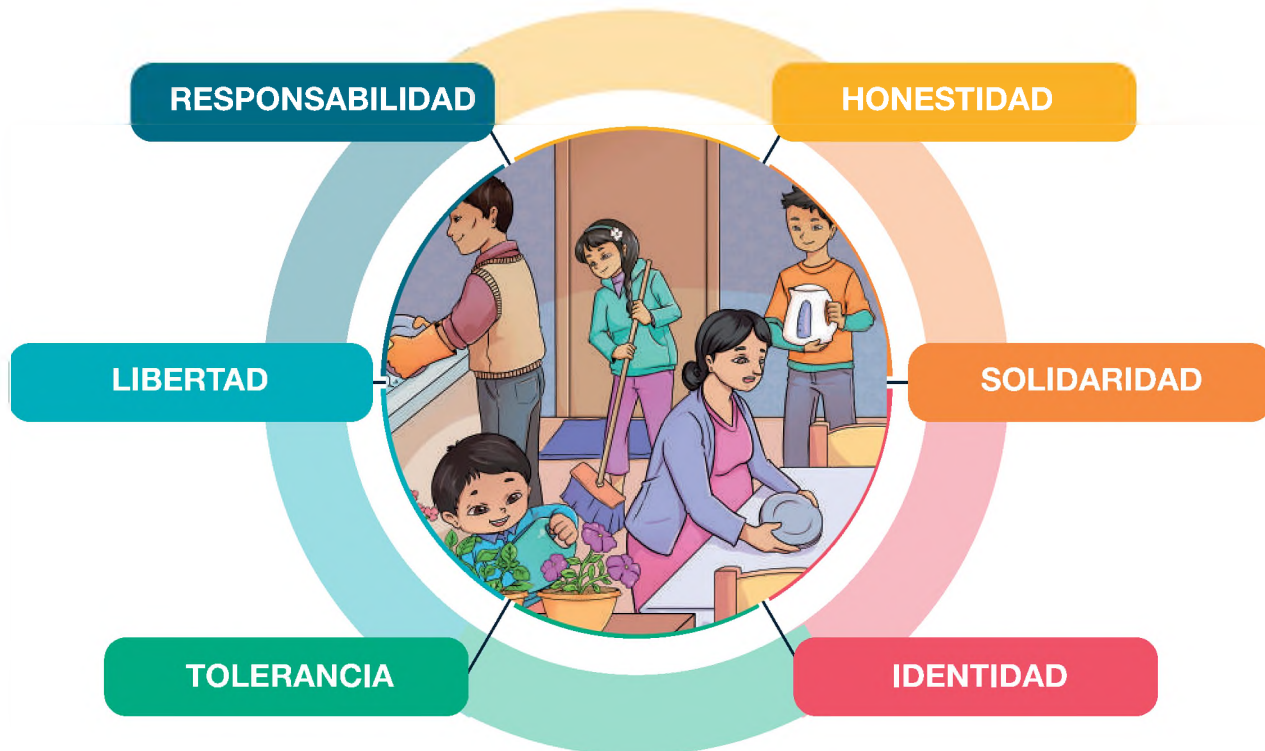
Los valores son principios que guían el comportamiento adecuado de las personas en la comunidad, barrio, ciudad o lugar donde viven.

Los valores nos ayudan a saber qué está bien y qué está mal. Son una guía para ser buenos amigos, estudiantes y buenas personas en general.

Los valores son las cosas importantes que nos enseñan nuestros padres, maestros y amigos sobre cómo comportarnos. Por ejemplo, son valores el respeto y la honestidad. El primero significa tratar a todos con amabilidad y escuchar lo que dicen. El segundo se refiere a ser siempre sinceros y decir la verdad.

La amistad, el compañerismo, el amor, la responsabilidad y la solidaridad son otros valores importantes. Todos juntos hacen que seamos personas mejores y nos ayudan a llevarnos bien con los demás. La práctica de los valores contribuye a la construcción de un mundo más justo y armonioso.

Por ejemplo, son valores:



Actividad 3. Encontramos las siguientes palabras en la sopa de letras:

A	D	D	P	A	D	C	L	N	I	S	E	S	B	D
H	L	I	B	E	R	T	A	D	E	A	R	A	A	O
I	O	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	I	R
R	U	N	I	R	S	D	D	R	T	E	I	S	O	D
O	F	E	E	R	R	D	E	T	L	L	E	P	C	O
R	T	O	R	S	I	I	P	N	I	A	S	D	S	D
C	A	E	M	T	T	L	I	B	T	B	C	D	E	D
B	D	E	L	U	H	I	A	N	A	I	O	I	A	O
R	E	P	D	A	A	S	D	N	D	A	D	R	L	Y
L	U	M	O	O	N	S	H	A	E	E	O	A	E	D
C	U	I	E	O	E	S	A	A	D	P	S	L	D	M
D	D	M	P	L	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A
I	N	S	S	E	S	I	Y	O	D	A	N	S	A	L
I	E	L	E	U	I	O	O	M	A	L	E	L	L	A
R	O	I	E	L	O	P	S	N	A	N	N	E	A	E



RESPONSABILIDAD – LIBERTAD
 TOLERANCIA – HONESTIDAD
 SOLIDARIDAD – IDENTIDAD

Actividad 4. Buscamos y reflexionamos en el significado de “justicia”, “armonía”, “respeto”, “igualdad” e “inclusión”.

La diversidad religiosa en el Estado Plurinacional

Actividad 5. Leemos y reflexionamos:

Somos diferentes

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez quería que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.



Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo; pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo. La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que lograremos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta”.

Fuente: Evelyn E. (s.f). Si juzgas a un pez por su habilidad para escalar un árbol... Cambiemos el mundo Cambiemos la educación. cambemoslaeducacion.cl.

Actividad 6. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué problema tuvieron los animales? ¿Qué quiere decir "diferente"?
- ¿Qué son las virtudes y las debilidades? ¿Qué es la diversidad?
- ¿También crees que somos diferentes en nuestras creencias religiosas, así como somos diferentes en virtudes y debilidades?

¿Qué es?

Diversidad – Religión – Espiritualidad – Ritual



Diversidad. Se refiere a la variedad y diferencias que existen entre las personas animales o cosas.



Religión. Es un conjunto de creencias que se establecen en la idea de lo divino y lo sagrado. Estas creencias orientan a las personas en su forma de vivir.



Espiritualidad. Es una cualidad personal que determina el comportamiento a través de la práctica de valores que ayudan en el crecimiento personal.



Ritual. Son actividades ceremoniales que realizan las personas para tener un vínculo con su Dios.

Algo más sobre las religiones

La religión es creer en algo más grande que las personas mismas. Es una manera de entender el mundo y los hechos o eventos que pasan a nuestro alrededor.

Cada persona tiene una forma única de ver y entender cómo empezó el mundo, por qué estamos aquí y cómo debemos comportarnos. Algunas personas creen en diferentes dioses, como en el cristianismo, el islam, el hinduismo o el budismo, y tienen sus propias

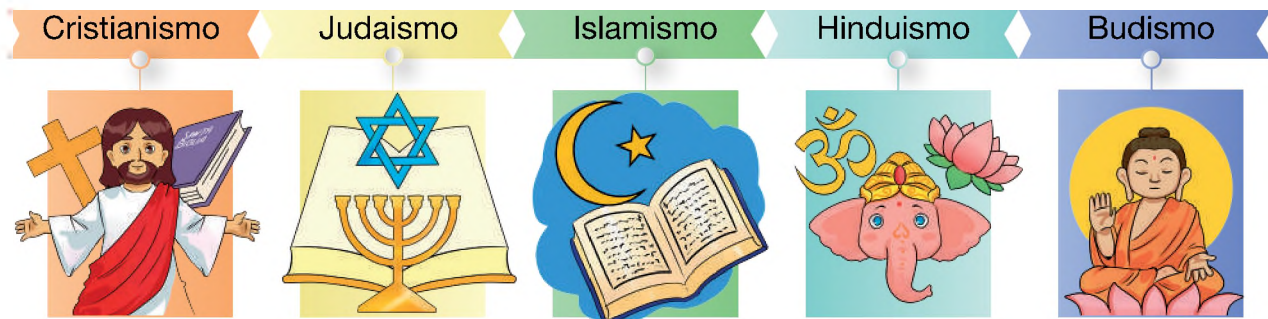
historias y tradiciones especiales.

La religión también puede tener rituales, como la oración, la meditación o ir a un lugar especial de adoración, como una iglesia, una mezquita o un templo. Estas cosas les ayudan a las personas a sentirse más conectadas con lo que creen y a ser mejores personas.

Es importante recordar que hay muchas religiones diferentes en el mundo y todas merecen respeto, así como las personas que las siguen. La religión es algo personal y especial para cada quien.

Sabías que:


Existen religiones:



Existen espiritualidades:



Actividad 7. Buscamos nombres de religiones y espiritualidades en la sopa de letras:



H	C	H	A	C	O	O	H	M
N	I	M	Í	H	N	I	C	E
C	B	N	I	I	E	E	T	N
L	O	U	D	O	U	N	A	O
E	D	N	D	U	E	D	A	A
O	A	E	O	I	I	H	H	A
E	O	O	R	U	S	S	C	S
A	A	O	V	O	D	M	M	O
J	U	D	A	Í	S	M	O	O

- HINDUISMO
- ANDINO
- BUDISMO
- CHACO
- JUDAÍSMO
- ORIENTE

Actividad 8. Buscamos y reflexionamos en el significado de “creencia”, “andino” y “tolerancia”.

Relaciones de dualidad y paridad en el pensamiento de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios (NyPIO)

Sabías que:

Desde la cosmovisión de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios, la relación entre hombre y mujer se basa en la dualidad, la paridad y el equilibrio.

En esta forma de relación, la armonía se sostiene en la comprensión y el respeto como base de la vida. Cada uno, mujer y hombre son únicos e importantes, y se necesitan mutuamente para ser y existir, para tomar decisiones en la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Ambos son los pilares de la sociedad.

¡Somos importantes!

Reconociendo la importancia y el valor de hombre – mujer en las relaciones equitativas de la comunidad, podemos vivir con respeto. A pesar de las diferencias de sexo, edad, tamaño, fuerza o diferencias de cualquier otro tipo, todos y todas son iguales en dignidad y derechos.

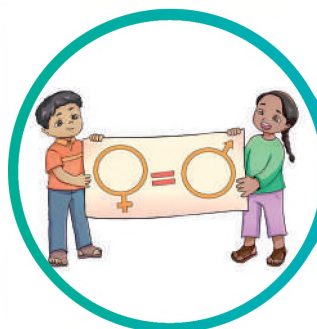


Hombre y mujer se apoyan en las tareas de casa.

Hombre y mujer son los pilares y el núcleo de la comunidad.



Hombre y mujer se apoyan en las tareas de casa.



Actividad 9. Leemos y reflexionamos:

“Mariquita y Orlandito”

En la casa, Mariquita ayuda a su mamá a lavar los platos como siempre. Orlandito, el hermano menor, va a la cocina y pregunta a su mamá:

–¿Puedo ayudar a lavar los platos?

–¡Orlandito!–dice la mamá–. Esto es trabajo solo de mujeres. ¡Vete a jugar Orlandito! Tu hermana y yo vamos a terminar de lavar los platos.

Entonces, él, muy triste de no poder ayudar, se va a jugar con sus autos.

Pasados unos minutos, vuelve Orlandito llorando.

–Me he caído, me duele la cabeza.

–¡Los hombres no lloran! Los hombres son fuertes ¡Deja de llorar! – grita furiosa la mamá.

Algo confundida por lo que dijo su mamá, Mariquita va en busca de su hermanito. Lo encuentra en su cuarto y le dice:–Conmigo puedes llorar cuando quieras, hermanito. No importa si eres niño o niña. Llorar es humano y nos alivia las tristezas. Ya no estés triste, hermanito. Vamos a jugar.



Al poco rato se los observa jugando felices. Orlandito juega con las muñecas y Mariquita con los autos. Hacen tanta bulla que mamá los escucha desde la sala donde está conversando con su amiga. Decide entrar a la habitación. –¡Ay, Orlandito, pareces una niña jugando con muñecas! ¡Y tú, hija, pareces un niño! – grita muy molesta.

–¿Pero por qué te molestas? Déjalos jugar con lo que quieran– interviene la amiga de la mamá–. Las cosas hoy en día son diferentes a nuestra época. Mira, ahora hay mujeres profesionales en mecánica automotriz, así como hay hombres secretarios; hay mujeres gerentes de empresas, así como hay hombres enfermeros. Déjalos jugar a tus hijos, ellos son el presente y futuro de nuestra sociedad. Ellos necesitan ser libres.

Fuente: De todo un poco (s.f.) *Mariquita y Orlandito*. (Extracto).

I	R	P	O	L	S	O	O	D
G	D	E	A	P	E	T	P	D
U	T	I	U	R	E	G	A	A
A	S	P	G	P	I	D	M	E
L	P	D	S	N	I	D	E	I
D	I	E	F	L	I	N	A	W
A	R	O	A	L	A	D	G	D
D	D	U	S	U	D	L	A	I
I	D	A	R	B	L	N	G	D

- DUALIDAD
- PARIDAD
- IGUALDAD
- RESPECTO
- DIGNIDAD



Actividad 12. Dibuja acciones de dualidad y paridad. Por ejemplo:

Trabajo

Descanso

Segundo trimestre

Bienestar común

Actividad 13. Leemos y reflexionamos:

Itzelina Bellas Chapas y los rayos de sol

Luis Antonio Rincón García

Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritó desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina? Y la niña respondió: Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

No seas mala, bella Itzelina, le dijo la ardilla. Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento. Está bien, amiga ardilla, le contestó Itzelina. No te preocupes, los tendrás todos los días para ti. Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol.

De pronto, un inmenso árbol le preguntó: ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol muy triste, le dijo: También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo y los pajaritos podrán vivir en mis ramas. Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara.

Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca la saludó. Hola, bella

Itzelina. ¿A dónde vas con tanta prisa? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora, para que encuentre su alimento y también con mi amigo, el árbol, para que siga creciendo y les dé hospedaje a muchos pajaritos.

Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela. Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol, le contestó Itzelina.

La niña siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas, los pájaros, las plantas, las personas, los gallos y los niños. Entendió que, si algo les sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo.

Entonces, llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol. Ahí sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo cómo, lentamente, los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Fuente: Rincón García, L.A. (16 de agosto de 2021).

Actividad 14. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:

¿Qué quería hacer Itzelina en la montaña? ¿Con quiénes se encontró y qué le pidieron?
 ¿Qué les respondió ella a la ardilla, al árbol y al gallo? Al final, ¿sus decisiones fueron justas, es decir no dañaron a los otros?

Sabías que:

Bien: es un beneficio que es otorgado o atribuido.

Común: es aquello que todos poseen.

Bien común: son acciones positivas que benefician a todos los miembros de una sociedad o comunidad.

Actividad 15. Averiguamos y reflexionamos:

¿Qué son el respeto y la solidaridad?	¿Qué son el <i>Allin kawsay</i> y el <i>Suma qamaña</i> ?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Cómo se fortalece el bienestar común en nuestra comunidad?

Actividad 16. Completamos y buscamos las palabras en la sopa de letras:

D	I	S	U	D	E	D	U	E
I	D	A	M	T	E	R	C	M
M	E	L	D	T	C	D	A	I
A	N	U	N	R	V	I	D	A
U	T	D	A	A	I	I	R	V
E	I	C	N	B	L	D	I	R
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N
S	A	E	T	J	E	S	N	A
S	D	E	N	O	I	N	P	O



- V _ D _
- S _ L _ D
- I _ E _ T _ D _ D
- E _ U _ A _ I _ N
- T _ A _ A _ O

Actividad 17. Averiguamos y reflexionamos en el significado de “armonía”, “solidaridad”, “respeto”, “beneficio” y “otorgar”.

Ceremonias y ritos espirituales practicados desde la diversidad de nuestro país

Actividad 18. Leemos con mucha atención:

A lo largo de un año, son varios los ritos o rituales que se practican en la familia y la comunidad, ya que hay bautizos, matrimonios, graduaciones, siembras, cosechas, techado de casas. También hay fechas importantes en las que se practican rituales especiales como en el Día de Todos Santos, de la Navidad, del Año Nuevo, etc.

Cada uno de estos ritos se realiza en ceremonias que se repiten a lo largo de los años. Estos actos van acompañados de algunos elementos, como el agua, la coca, la mesa y otras formas. Veamos algunos casos a continuación.

Un rito muy conocido es el de la ch'alla de carnaval. Es un rito que representa el agradecimiento por todos los bienes que nos da la Madre Tierra y sus prácticas son especiales. En el campo, adornan las orejas del ganado (ovejas, vacas, cabras). En la ciudad, las instituciones adornan las oficinas. En las casas, las familias adornan las casas, los autos y otros bienes con flores, vino, singani, globos y serpentinas.

El 21 de junio se celebra el año andino amazónico y del chaco. En esta fecha, las personas reciben los primeros rayos solares abriendo las palmas de las manos para recibir sabiduría y renovar sus energías. Hacen bailes y ofrendas llamando a la naturaleza o Madre Tierra para preservar el ciclo de la vida.

El primero de agosto, los pueblos de Latinoamérica celebran el día de la Pachamama, el día de la Madre Tierra. Es una celebración que sirve para pedir, bendecir y agradecer

los frutos que nos ofrece la Pachamama. La creencia es que es una época para agradecer la cosecha y el buen tiempo, por los animales y la abundancia del buen suelo.

A la fecha, los ritos han ido cambiando según el tiempo y el lugar donde se los practica.

Actividad 19. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ritual se realiza en carnaval y qué elementos se usan?
- ¿Qué celebran el 21 de junio en el mundo andino, amazónico y del chaco?
- ¿En qué fecha se celebra el día de la Pachamama?
- ¿Para qué se realiza la ofrenda a la Pachamama?

Sabías que:

Ceremonias: son prácticas y costumbres que se desarrollan como parte de la identidad de los pueblos. En el caso de los pueblos indígenas bolivianos, expresan gratitud a la Pachamama y a otras deidades; se realizan en fechas específicas según su propio calendario (por ejemplo, según el calendario andino).



Rituales: son prácticas repetitivas que se realizan en alguna ceremonia como la *ch'alla*, o bien en ofrendas de agradecimiento a la Pachamama, etc.

Ritual amazónico: la caza y la pesca son comunitarias en la amazonía. Para hacerlas, los indígenas de esa región piden previamente permiso a los espíritus de los animales con ritos espirituales. No se puede cazar animales solo por diversión.

En las culturas del oriente, existe una relación de comunidad, pertenencia y reciprocidad con la naturaleza.



Actividad 20. Buscamos algunos ritos que se practican en nuestra comunidad:

L	A	I	O	S	A	R
S	C	R	U	L	L	A
C	R	A	L	D	R	C
S	A	A	N	A	E	N
M	H	T	R	T	M	H
C	C	O	T	H	A	A
R	D	M	I	S	A	R



MISA - CH'ALLA - CANTAR - ORAR

Actividad 21. Dibuja y escribe la experiencia que tienes en ritos y ceremonias de tu comunidad:

Escribe tu experiencia

.....

.....

.....

.....

.....

Grafica tu experiencia

Actividad 22. Averiguamos y reflexionamos sobre el significado de “espiritual”, “agradecimiento”, “especifico” y “comunidad”.

La interrelación en la diversidad cultural de los pueblos de Abya Yala

Actividad 23. Leemos con mucha atención:

Mariquita la viajera

Después de muchas horas de viaje, por fin Mariquita, su hermano Orlandito y sus papás llegan a La Paz.

–¡Miren!, ¡qué linda es La Paz! – grita Orlandito.

–Creo que todos estamos con hambre, vamos al mercado Lanza, famoso por su api con *llauch'a* – dice el papá.

–Mmmm, ¡qué rico que está el api. Dame mi yapa, caserita – dice Orlandito.

Al lado de ellos, una señora le dice a una niña –*Jan ukjamämti, jank ak uma turksuñ yanapt ita, qañüxiwa*–. Mariquita mira a la señora con mucha curiosidad.

–Disculpe señora –dice Mariquita–. En qué idioma está hablando, ¿y qué quiere decir “uma”?

La señora se ríe. – Estoy hablando en aimara. *Uma* significa “agua”. He dicho “ayúdame a cambiar el agua, rápido, porque ya está sucia”.

–¿Ustedes son las únicas personas en el mundo que hablan un idioma originario? –pregunta Mariquita.

Un señor interrumpe la conversación y dice: –No niña, en nuestro país hay 36 diferentes pueblos indígenas. Por eso Bolivia es un país multicultural y pluriétnico. Esto quiere decir que hay muchas culturas diferentes que tienen sus propios idiomas, costumbres y creencias.

Después de unos días, Mariquita y su familia están esperando el bus en la Terminal, esta vez para viajar a Santa Cruz. Llega el bus. Se abre la puerta y... ¡qué sorpresa! En el asiento del conductor, está Juan Bota Todo. Mariquita le dice: –Estoy conociendo nuestro hermoso país. Don Juan le comenta: –En cada bus he puesto bolsas de basura y se premia a los pasajeros más limpios.

Llegan a Sucre, donde el bus para y suben otros pasajeros. Mariquita baja un rato para ir al baño. Al lavarse las manos, ve a una niña con su mamá. La señora le dice a la niña: –*Mana unqunaykipaq, makiykita yakuwan jinata jabonwan mayllakuy*.

–Ustedes deben ser aimaras, ¿no?, pregunta Mariquita.

–No, somos quechuas, dice la señora.

Mariquita pregunta: –¿Qué le dijo a su hija?

– “*Wawitay*” –le he dicho–, “lávate las manos con agua y jabón para que no te enfermes”.

–¿Y cómo se dice “agua” en quechua? –pregunta Mariquita.



–*Yaku* –responde la señora.

–¡Ya sé que en aimara se llama *uma*! En quechua se llama *yaku* –. Mariquita está muy contenta porque aprendió cómo se dice agua en aimara y quechua.

Después de un tiempo, para el bus y Mariquita baja del bus. A su lado hay dos jóvenes hablando en un idioma que no entiende: –*Tero tero opirae raema oî Ara oyepoepitama ñandeve*–. Mariquita les pregunta: –¿Ustedes hablan un idioma nativo? –Señorita, hablamos guaraní. He dicho a mi amigo que el tero tero está bailando, cambiará el tiempo, seguro ahora lloverá.

–¿Y cómo se dice “agua” en guaraní? pregunta Mariquita.

–/–responde el joven.

Mariquita se siente muy feliz porque aprendió cómo se dice agua en tres idiomas. Contentos, Mariquita y su familia, se van cantando la canción del agua.

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Agua (2009). *Mariquita la viajera*. (Extracto).

Actividad 24. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿A dónde viajaron Mariquita y su familia?
- ¿Qué aprendió Mariquita en su viaje?
- ¿Cuántos pueblos indígenas existen en Bolivia?
- ¿Cómo se dice “agua” en aimara, quechua y guaraní?

Sabías que:



Interrelación

Es la relación mutua o recíproca que existe entre personas animales o cosas. Todos ellos están interconectados y se influyen entre sí. Por ejemplo, en un jardín, si una parte cambia, como si llueve mucho o hace mucho sol, puede afectar a las demás plantas y animales que están ahí.

Diversidad

Se refiere a la diferencia, variedad, infinidad o distinción entre personas, animales o cosas.

Para entender mejor lo que es la diversidad, imaginemos que todos somos una caja de crayones, pero cada uno tiene un color único y especial. La diversidad es cuando las personas son diferentes entre sí de maneras muy interesantes. Pueden tener diferentes colores de piel, hablar diferentes idiomas, tener diferentes creencias o costumbres, y eso es muy bueno porque nos muestra lo interesante que puede ser el mundo. También nos enseña a ser amables y respetuosos con todas las personas, sin importar cuán diferentes sean.

Piensa en tu clase, ¿hay niños que son altos, bajitos, con cabello largo o corto, con piel de diferentes tonos? Eso es diversidad. También, las personas pueden tener diferentes gustos en música, comida o deportes, y eso hace que el mundo sea más interesante.



Cultura

Es el conjunto de prácticas espirituales, costumbres y bienes materiales de un determinado grupo social.

En otras palabras, la cultura es todo lo que las personas hacen, piensan y crean juntas. Incluye cosas como la comida que comemos, la ropa que usamos, las tradiciones que seguimos como las historias que contamos. En diferentes partes del mundo, la gente tiene diferentes culturas. Eso también hace que nuestro país y el mundo sean muy interesantes y ricos en culturas.



Abya Yala

Es “tierra madura”, “tierra viva” o “tierra en florecimiento”; es sinónimo de América.



Vida con respeto

La vida con respeto a nosotros y hacia los demás nos permite demostrar que somos tolerantes porque aceptamos las diferencias que tenemos en nuestra comunidad. La vida con respeto nos permite vivir en paz.

Actividad 25. Con ayuda de Mariquita, buscamos y completamos las palabras que fortalecen la tolerancia en nuestra comunidad:

C	C	N	D	S	R	G	R	T
H	E	N	D	T	A	A	H	R
S	A	S	A	C	T	G	A	D
N	A	P	C	E	R	N	A	D
R	O	L	P	U	O	E	Y	L
O	S	S	U	D	C	A	U	L
H	E	C	R	D	B	H	D	S
R	D	E	H	D	A	E	A	E
A	P	N	I	R	R	R	R	R

- S _ L _ D _ R
- E _ C _ C _ A R
- A _ U _ A _
- R _ S _ E T _ R
- P _ R D O _ A R



Actividad 26. Dibujamos y escribimos en la lengua originaria de nuestra comunidad las palabras que están en el cuadro:

Casa:	Perro:	Olla:	Manos:

Actividad 27. Averiguamos y reflexionamos en el significado de “tolerancia”, “respeto”, “indígena” y “recíproco”.

Tercer trimestre

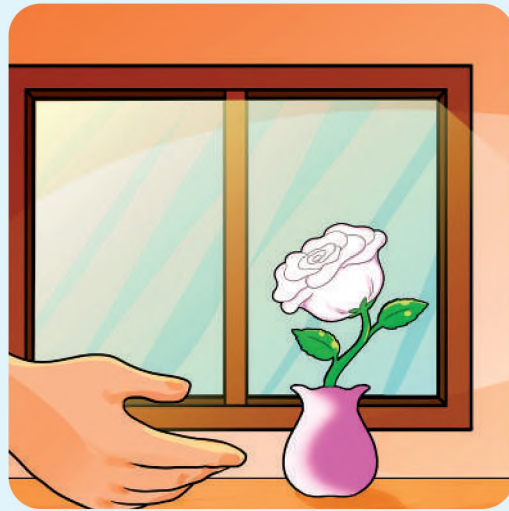
El autoconcepto. ¿Quién soy yo?

Actividad 28. Leemos y reflexionamos:

La rosa blanca

Rosa María Roé

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era tan blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella. Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.



Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la Madre Tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

-Hace unos días que no llueve, pensó -. Si se queda aquí, mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron.

Y así lo hizo, con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana -La dejaré aquí, pensó - porque así le llegará la luz del sol-. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

¿Esta soy yo? - pensó-. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza, sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad.

Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.

Fuente: Roé, R. M. (s.f). *La rosa blanca*. CuentosParaDormir.com, por Cuentopatía.

Actividad 29. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los personajes en la lectura “La rosa blanca”?
- ¿Cuál es el problema central que se narra en el texto?
- ¿Qué mensaje nos transmite la lectura?

Sabías que:

Nuestro cuerpo es algo sagrado, nos permite hacer muchas cosas buenas, disfrutarlas. También nos ayuda a identificarnos como personas. Dentro de nuestro cuerpo están nuestras ideas, sentimientos y afectividad, los cuales se van manifestando a través de los cambios físicos, biológicos y emocionales en la pubertad.

¿Qué es la autoestima?

Es el respeto a la propia persona, es el amor propio, la aceptación a nuestro cuerpo y a lo que somos.

La autoestima es una capa protectora que nos hace sentir fuertes y seguros por ser quienes somos. Es la forma en que nos sentimos acerca de nosotros mismos, cómo nos valoramos y nos queremos. Es sentirse bien con nosotros mismos, gustarnos y sentirnos capaces de hacer muchas cosas en esta vida.

Por lo tanto, tener una buena autoestima es sentirnos seguros y seguras de nosotros mismos, aceptarnos tal como somos, sentirnos bien y aprender de nuestros errores cuando los cometamos. En fin, es tener confianza en nuestras habilidades y saber que todas y todos somos valiosos e importantes en este mundo.

Por último, la autoestima necesita ser cuidada como si fuera una semilla a la que hay que regar y proteger todo el tiempo. Por eso, aunque haya días en los que estamos tristes por algo, es también importante saber que somos valiosos. Esto nos dará fuerzas y ánimo para vivir.

Actividad 30. Dibuja tu imagen y escribe tus cualidades:

Yo soy:	Mis cualidades son:

Actividad 31. Buscamos y averiguamos el significado de las siguientes palabras:

A	P	D	F	E	E	O	A	I
E	O	E	D	R	J	A	D	H
A	L	E	R	E	A	A	L	I
E	O	L	L	S	D	A	G	E
A	E	F	A	I	O	O	A	S
A	E	P	L	P	L	N	D	A
R	E	A	L	R	A	I	A	N
I	U	S	A	G	R	A	D	O
C	I	M	A	G	E	N	A	E

- CUALIDAD
- IMAGEN
- REFLEJO
- PERSONA
- SAGRADO



Actividad 32. Escribimos tres oraciones que describan lo que tú haces con las siguientes cualidades:

(Creativo/a)

(Tolerante)

(Empático/a)

Actividad 33. Escribe las cualidades de tus compañeros o compañeras de curso en tu cuaderno.

Interdependencia entre la Madre Tierra y el ser humano

Actividad 34. Leemos y reflexionamos:

La luna roja

Pedro Pablo Sacristán

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.

Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que, si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que solo habrá flores en la luna.

Fuente: Sacristán, P.P. (s.f). *La luna roja*. CuentosParaDormir.com por Cuentopatía.

Actividad 35. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿En qué planeta crees que vivía el niño del relato “La luna roja”?
- ¿Qué acciones importantes realiza el personaje principal de la lectura?
- ¿Por qué se contaminó el planeta donde vivía el niño?
- ¿Qué mensaje nos transmite la lectura?

El ser humano y la Madre Tierra

Madre Tierra - Ser humano



Interdependencia: es la dependencia recíproca entre dos personas, animales, plantas o cosas. Eso significa que todo lo que existe en la Tierra está conectado entre sí, y cualquier cosa que se haga a uno afecta a los otros.



Madre Tierra: es el lugar donde vivimos, es nuestra casa grande, el planeta mismo.

El ser humano y la Madre Tierra tienen una relación de interdependencia. Por esta razón, debemos conectarnos con la naturaleza a través de acciones que cuiden nuestro planeta.

Actividad 36. Reflexiona y escribe acciones positivas y acciones negativas en interrelación con la Madre Tierra.

Acciones positivas

Cuidar de los recursos naturales.

Acciones negativas

Actividad 37. Buscamos y averiguamos el significado de las siguientes palabras:

N	R	R	E	R	I	R	I	A
I	E	E	I	E	A	O	O	O
O	D	C	R	C	E	M	R	O
S	U	I	E	Í	V	R	V	R
R	C	C	R	P	L	D	P	A
C	I	L	E	R	E	N	A	O
O	R	A	H	O	R	R	A	R
R	C	R	F	C	R	A	R	L
P	R	O	M	O	V	E	R	R

- RECÍPROCO
- PROMOVER
- RECICLAR
- AHORRAR
- REDUCIR



Actividad 38. Investigamos, escribimos y dibujamos el significado de *ayni* y *mink'a*.

Ayni

Mink'a

Resolución de conflictos

Actividad 39. Leemos y reflexionamos:

Ubuntu, leyenda africana sobre la cooperación

Un antropólogo visitó un poblado africano. Quiso conocer su cultura y averiguar cuáles eran sus valores fundamentales. Así que se le ocurrió un juego para los niños. Puso una cesta llena de fruta cerca de un árbol. Y les dijo lo siguiente:

El primero que llegue al árbol, se quedará con la cesta con fruta.

Pero cuando el hombre dio la señal para que empezara la carrera, ocurrió algo insólito: los niños se tomaron de la mano y comenzaron a correr juntos. Al llegar al mismo tiempo, pudieron disfrutar todos del premio. Se sentaron y se repartieron las frutas.

El antropólogo les preguntó por qué habían hecho eso, cuando uno solo podía haberse quedado con toda la cesta. Uno de los niños respondió:

Ubuntu. ¿Cómo va a estar uno de nosotros feliz si el resto está triste?

El hombre quedó impresionado por la sensata respuesta de ese pequeño. Ubuntu es una antigua palabra africana que en la cultura Zulú y Xhosa significa: “Yo soy porque nosotros somos”. Es una filosofía de vida que consiste en creer que cooperando se consigue la armonía, ya que se logra la felicidad de todos.

Fuente: Guiainfantil.com (6 de abril de 2016).

Actividad 40. Reflexionamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué hicieron los niños ante el reto del antropólogo?
- ¿Qué valor se puede rescatar de este cuento?
- ¿Crees que este valor ayuda a resolver conflictos?, ¿por qué?
- ¿Qué mensaje rescatamos de esta lectura?

¿Cómo solucionamos conflictos?

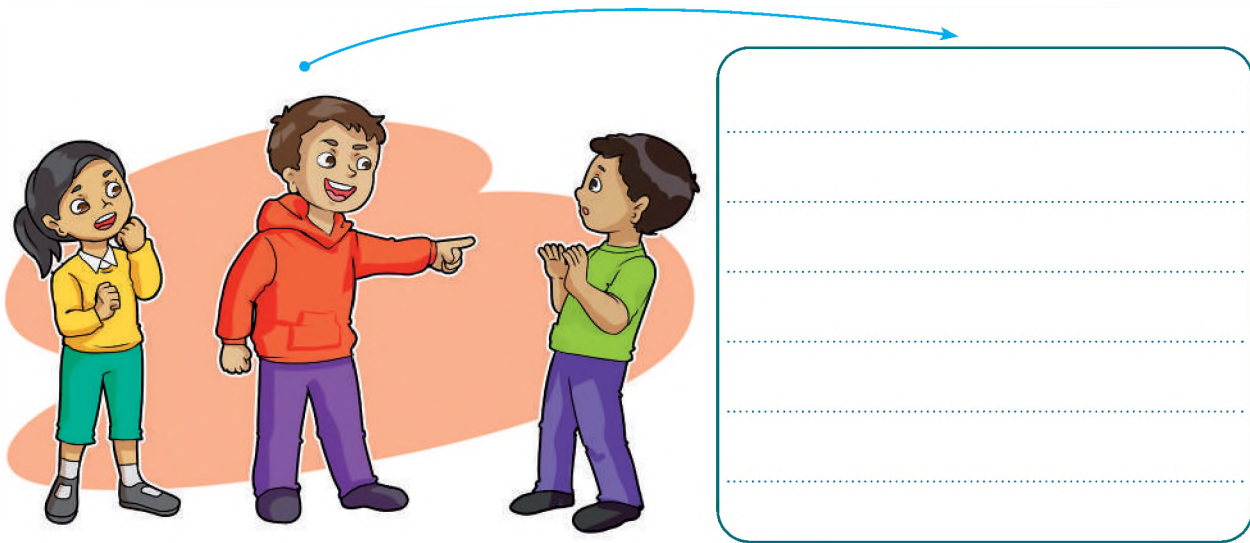
Solucionamos los conflictos mediante acciones que evitan cualquier tipo de recurso violento en medio de una discusión. Es decir, actuando razonablemente, dialogando y escuchando al otro, sin violentarnos.

Resolución:
es la solución o respuesta que se da para resolver alguna duda, conflicto o dificultad.



Si queremos vivir en armonía, entre todos y todas debemos solucionar los conflictos de manera pacífica y razonable. De esta manera, podremos desarrollar una cultura de paz.

Actividad 41. Observamos la imagen y describimos el suceso:



Actividad 42. Lee las siguientes situaciones y escribe la manera de poder solucionar el conflicto de manera a que eso esté dentro de lo que se considera desarrollar una cultura de paz:

- Juan y Roberto desean sentarse en el mismo asiento.
.....
- Lucía está disgustada con Adela porque ella no le ayudó en el examen.
.....
- María está enojada con Patricia porque ella se hizo amiga de Carmen.
.....
- Hugo y Antonia son hermanos y pasan el mismo día Educación Física. Lo triste es que tienen un solo balón de básquet.
.....

Actividad 43. Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras. Luego averiguamos su significado:

Í	N	A	P	L	E	N	A	Q	A	G
P	M	O	P	O	S	A	A	Z	O	P
A	L	J	R	A	O	S	M	C	P	A
P	A	Z	A	C	L	T	C	A	I	C
O	C	A	N	D	U	N	O	R	N	Í
F	D	L	M	T	C	L	Y	M	D	F
C	O	N	F	L	I	C	T	O	A	I
S	O	A	C	L	O	T	D	N	O	C
E	C	M	C	R	N	A	A	Í	T	A
N	C	I	L	S	A	O	I	A	M	Í
A	A	L	Z	E	R	M	A	D	S	C

- ARMONÍA
- PACÍFICA
- SOLUCIONAR
- PAZ
- CONFLICTO



Actividad 44. Escribimos mensajes que promuevan una vida libre de conflictos y libre de todo tipo de violencia a partir de las palabras que te sugerimos:

Armonía

.....

.....

.....

.....

Pacífica

.....

.....

.....

.....

Solucionar

.....

.....

.....

.....

Paz

.....

.....

.....

.....

Referencias bibliográficas

De todo un poco (18 de octubre de 2020). *Mariquita y Orlandito. Todos somos iguales: desterremos los estereotipos de género*. Recuperado el 8 de diciembre de 2023 de: https://108.181.33.117/watch?v=XlcG0CDEhqq&__cpo=aHR0cHM6Ly93d3cueW91dHViZS5jb20

Evelyn, E. (s.f). *Si juzgas a un pez por su habilidad para escalar un árbol... Cambiemos el mundo Cambiemos la educación*. cambiemoslaeducacion.cl. Recuperado el 8 de diciembre de 2023 de: <https://cambemoslaeducacion.wordpress.com/2014/12/29/si-juzgas-a-un-pez-por-su-habilidad-para-escalar-un-arbol-2/>

Guiainfantil.com (6 de abril de 2016). *Ubuntu, leyenda africana sobre la cooperación*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023 de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/leyendas/ubuntu-leyenda-africana-sobre-la-cooperacion/>

Ministerio de Medio Ambiente y Agua (2009). *Mariquita la viajera*. La Paz, Bolivia.

Moragas, F. (21 de octubre de 2022). *El ratón de granja. Fábula sobre empatía. Cuentos y relatos. Vaquera del espacio*. Recuperado el 8 de diciembre de 2023 de: <https://www.vaqueradelespacio.com/2022/10/fabula-sobre-empatia/>

Rincón García, L.A. (16 de agosto de 2021). *Itzelina y los rayos de sol. Cuento para niños sobre el respeto*. Guiainfantil.com. Recuperado el 2 de diciembre de 2023 de: <https://www.guiainfantil.com/1230/cuento-sobre-el-respeto-itzelina-y-los-rayos-de-sol.html>

Roé, R.M. (s.f). *La rosa blanca*. CuentosParaDormir.com by Cuentopatía. Recuperado el 12 de diciembre de 2023 de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-rosa-blanca>

Sacristán, P.P. (s.f). *La luna roja*. CuentosParaDormir.com by Cuentopatía. Recuperado el 12 de diciembre de 2023 de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-luna-roja>

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **5TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación
Primaria Comunitaria Vocacional

Valores Espiritualidades y Religiones

María Luisa Gutiérrez Carreño

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO

