

2030
EGYPT VISION



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربى

ظواهر جغرافية و حضارة إسلامية

الصف الثانى الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصرى



٢٠١٧ - ٢٠١٨

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفنى
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربي ظواهر جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي الثاني

تأليف

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. يحيى عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج
وطرق التدريس

د. عبد الله عبد الخالق جميل

خبير المناهج والمواد التعليمية

د. عبد الحميد صبري جاب الله

مدرس بالمركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية

د. ثناء أحمد جمعة

خبير المناهج والمواد التعليمية

إشراف علمى

مدير عام تنمية الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوى

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

لجنة المراجعة والتعديل

أ. د / نهلة أنيس محمد

أستاذ التاريخ - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د / على جودة محمد

أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة بنها

د / وصفي حكيم لوزير

خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ. د / منير بسيوني سالم

أستاذ الجغرافيا جامعة المنصورة

أ / هند عبد الغنى نصر

رئيس قسم بمكتب مدير عام

تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ / سماح صلاح إمام

رئيس قسم بمكتب مدير عام

تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ / ممدوح إبراهيم القدرى

مدير عام تنمية الدراسات الاجتماعية بالوزارة

فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد دراج

التعديل الفني

هدى سيد أحمد

نحن العرب علمنا العالم



« إن العرب هم أساتذة
أوروبا في بعض فروع
المعرفة (المؤرخ سيديو)

« لو لم يظهر العرب على
مسرح التاريخ لتأخرت
نهضة أوروبا عدة قرون »
المستشرق المسيو ليبري

« إن العرب علمونا صنع
الكتاب وعمل البارود
وصنع السفن » جوتيه

والآن تعالوا معنا في
جولة بين الظواهر
الجغرافية والحضارة
الإسلامية لوطننا
العربي

« إن العرب قدموا لأوروبا أثمن
هدية وهي طريقة البحث
العلمي الصحيح » هونكه
الامانية

تقديم

أبنائنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الإعدادى ، مرحباً بكم معنا فى كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسى الثانى ، لنستكمل تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تعرف موارد وطننا العربى وبعض ملامح تاريخنا الإسلامى و التى تتمثل فيما يلى :

- الجغرافيا الاقتصادية للوطن العربى وتتضمن كل من الزراعة، والصناعة والتعدين، ومصادر الطاقة، والسياحة، بالإضافة إلى التكامل الاقتصادى العربى.
- تاريخنا الإسلامى : نتعرف من خلاله على الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين و نماذج من الدول المستقلة فى مصر ثم نماذج من روائع حضارتنا الإسلامية فى كافة المجالات ، وأخيراً أسس ومبادئ المواطنة الصالحة .

• وقد راعينا فى هذا الكتاب ما يلى :

- الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التأكيد على المفاهيم والتعميمات والحقائق .
- الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى غرس القيم الأخلاقية والروحية .
- الاهتمام بمهارات التفكير المختلفة كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية والتأمل فى الظواهر الجغرافية والتعامل مع المصادر الأخرى غير الكتاب المدرسى .
- بساطة وسهولة اللغة المستخدمة وحدثة ودقة المعلومات والبيانات.
- تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات .

ومرفق بنهاية الكتاب مجموعة متنوعة ومتعددة من الأنشطة والتدريبات ونماذج امتحانات لمساعدتك على تطبيق ماتعلمت واكتساب العديد من المهارات .

ملحوظة مهمة : جميع الأرقام والنسب الواردة بالكتاب للاستدلال والاستنتاج وليست هدفاً للورقة الامتحانية .

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى: خيرات وطننا العربي

- (٢) **الدرس الأول:** الزراعة فى وطننا العربي.
(٦) **الدرس الثانى:** المحاصيل الزراعية (خيرات فى أرضنا)
(١٢) **الدرس الثالث:** الثروة الحيوانية والسمكية فى وطننا العربي.

الوحدة الثانية : ثروات وطننا العربى

- (١٩) **الدرس الأول :** المعادن ومصادر الطاقة .
(٢٤) **الدرس الثانى :** الصناعة والتجارة .
(٢٨) **الدرس الثالث :** السياحة فى وطننا العربى .
(٣١) **الدرس الرابع :** التكامل الاقتصادى العربى .

الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن

الأمويين والعباسيين و نماذج من الدول المستقلة .

- (٣٦) **الدرس الأول:** الدولة الأموية ٤١ - ١٣٢ هـ / ٦٦١ - ٧٥٠ م
(٤١) **الدرس الثانى:** الدولة العباسية ١٣٢ - ٦٥٦ هـ / ٧٥٠ - ١٢٥٨ م
(٤٤) **الدرس الثالث:** الدولة الفاطمية ٣٥٨ - ٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م
(٤٦) **الدرس الرابع:** الدولة الأيوبية ٥٦٩ - ٦٤٨ هـ / ١١٧٤ - ١٢٥٠ م
(٤٩) **الدرس الخامس:** دولة المماليك ٦٤٨ - ٩٢٣ هـ / ١٢٥٠ - ١٥١٧ م

الوحدة الرابعة : روائع الحضارة الإسلامية

- (٥٥) **الدرس الأول:** روائع الحضارة الإسلامية فى الحكم والإدارة.
(٦٠) **الدرس الثانى:** روائع الحضارة الإسلامية فى النظام الاقتصادى والاجتماعى.
(٦٣) **الدرس الثالث:** روائع الحضارة الإسلامية فى العلوم والآداب.

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

- (٦٨) **الدرس الأول :** دعائم المجتمع الإسلامى و المواطنة الصالحة
(٧١) **الدرس الثانى :** المشاركة التطوعية

..... الاسم:

..... المدرسة:

..... الفصل:

..... العنوان:

..... العام الدراسي:

الوحدة الأولى خيرات وطننا العربي

أهداف الوحدة :

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يشرح العوامل المؤثرة في النشاط الزراعي .
- يستنتج أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي .
- يحدد بعض مشكلات الزراعة في الوطن العربي .
- يوزع المحاصيل الزراعية على خريطة الوطن العربي .
- يصنف المحاصيل الزراعية .
- يتعرف أسباب نقص إنتاج اللحوم في الوطن العربي .
- يقترح حلولاً للمشكلات الزراعية في الوطن العربي .
- يربط بين النشاط الزراعي والموارد المتاحة .
- يقدر عظمة الله في تنوع الموارد الزراعية .

دروس الوحدة :

الدرس الأول : الزراعة في وطننا العربي .

الدرس الثاني : المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا) .

الدرس الثالث : الثروة الحيوانية و السمكية في وطننا العربي .



الزراعة في وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد عوامل قيام الزراعة في الوطن العربي.
- يقرأ خريطة المناطق الزراعية في الوطن العربي.
- يفسر أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي.
- يحدد مشكلات الزراعة في الوطن العربي.
- يقترح حلولاً لمشكلات الزراعة في الوطن العربي.
- يقدر عظمة الله فيما وهبه لوطننا العربي من موارد.

القضايا المتضمنة :

- احترام العمل .
- ترشيد الاستهلاك .

أبناءنا الأعزاء:

لقد وهب الله - سبحانه وتعالى- وطننا العربي الحبيب المياه العذبة والتربة الخصبة التي تفيض عليه بالخيرات ، والمناخ المتنوع الذي أدى إلى تنوع محاصيله الزراعية، كما يمتلك الوطن العربي أيدي عاملة مدربة تتسم بالكفاءة والجد، ورؤوس أموال ضخمة يمكن استثمارها في إقامة العديد من المشروعات الزراعية ، هذا بالإضافة إلى توافر السوق التي تساعد على تسويق منتجاته الزراعية .

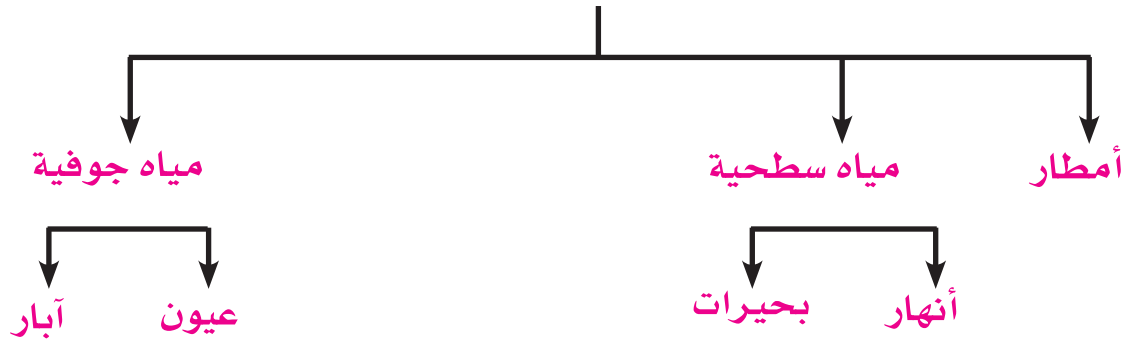
وكل هذه العوامل ساعدت على قيام الزراعة ، مما أدى إلى استقرار الإنسان وقيام أعرق الحضارات اعتماداً على الزراعة مثل الحضارة المصرية القديمة وحضارة بلاد ما بين النهرين .

أولاً : العوامل الطبيعية : هبة الله لنا

١- موارد المياه العذبة :

لقد وهب الله وطننا العربي موارد مائية متنوعة ، وهي من أهم عوامل قيام الزراعة . لاحظ الشكل التالي لتتعرفها :

موارد المياه العذبة في الوطن العربي



٢- التربة :

لقد منح الله وطننا العربي تربة خصبة توجد حول مجارى الأنهار مثل الاراضى الخصبة على جانبى نهر النيل فى مصر وجمهورية السودان والأراضى الخصبة على جانبى نهري دجلة والفرات فى العراق ونهري جوبا وشبيلي فى الصومال (حدد تلك الأنهار على خريطة (١)).

٣- المناخ :

لقد وهب الله وطننا العربي مناخا متنوعا وساعده ذلك على إنتاج محاصيل متنوعة ويمكن لوطننا العربي أن يستثمر هذا التنوع فى تحقيق التبادل المتكامل بين الدول العربية فى المحاصيل الزراعية.

ثانياً : العوامل البشرية :

١- الأيدي العاملة :



الأيدي العاملة فى الزراعة

يملك وطننا العربي ثروة بشرية فى جميع المجالات ومنها مجال الزراعة ؛حيث يوجد به أيدي عاملة مدربة على مستوى عال من الخبرة والكفاءة .

٢- رأس المال :

تحتاج الزراعة إلى توافر رؤوس الأموال لإقامة العديد من المشروعات الزراعية ، وتملك بعض الدول العربية رؤوس الأموال خاصة دول الخليج، وقد قامت بعض هذه الدول بتمويل العديد من المشروعات الزراعية فى الوطن العربي.

٣- السوق :

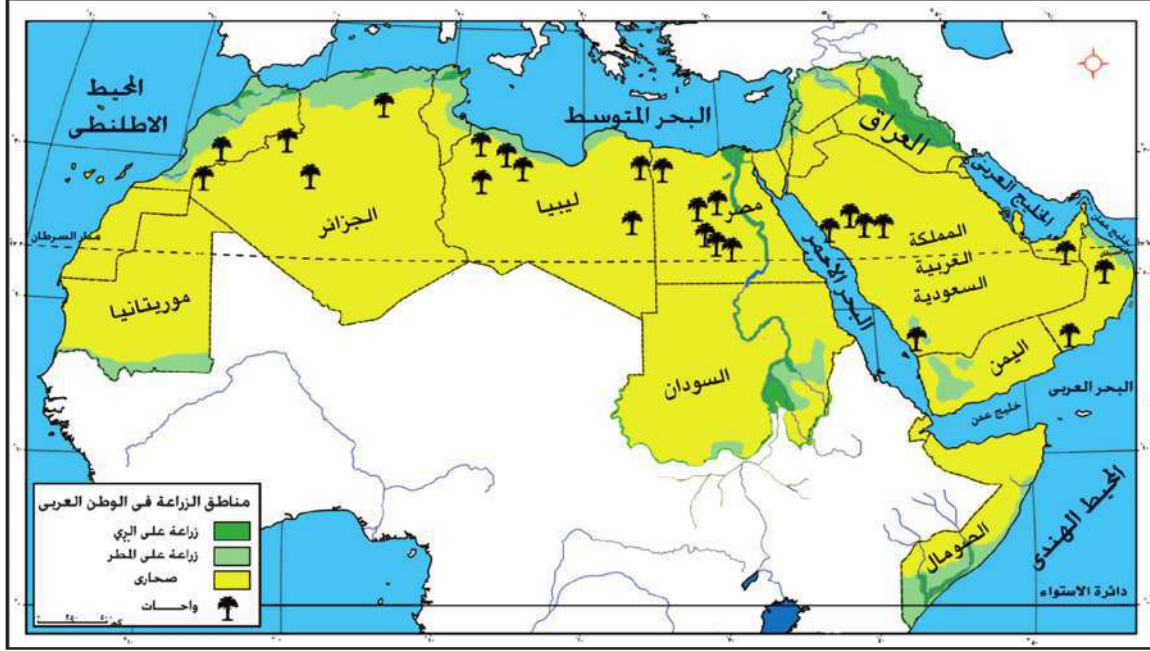


أحد أسواق المنتجات الزراعية

أدت زيادة السكان بالوطن العربي وارتفاع مستوى المعيشة إلى زيادة الطلب على المنتجات الزراعية فى الدول العربية مما أدى إلى التوسع فى النشاط الزراعى وزيادة الانتاج والعمل على تحسين المنتجات الزراعية لتبقى منافسة لغيرها من المنتجات.

مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي :

في ضوء العوامل السابقة هل تستطيع أن تحدد مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي ؟ لاحظ الخريطة شكل (١) لتتعرفها .



شكل (١) مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي :

نستنتج من الخريطة شكل (١) تنوع مناطق الزراعة حيث نجد أن :

- الزراعة على المطر: تنتشر في الأجزاء الشمالية للوطن العربي ، واليمن وجنوب الصومال وجنوب موريتانيا .
- الزراعة على الري: تنتشر حول مجارى الأنهار كما في نهر النيل بمصر والسودان ونهرى دجلة والفرات بالعراق .
- الزراعة على المياه الجوفية: تنتشر في المناطق الصحراوية كما في الواحات مثل الواحات الخارجة والداخلة بمصر .

أهمية الزراعة :

- هل تعلم أن للزراعة أهمية كبيرة ؟ لاحظ الصور التالية وتعرف عليها



مصنع حفظ وتعبئة الفاكهة



تجميع القطن



فلاحون

قيم أتعلمها

أرضنا الزراعية مصدر
خيراتنا فلنحرص على
ألا نجرفها أو نبني
عليها .

نستنتج من الصور السابقة أن للزراعة أهمية تتمثل في أنها :

- تمد السكان باحتياجاتهم من المواد الغذائية المختلفة .
- توفر فرص العمل لسكان الوطن العربي ؛ حيث يمارسها نحو نصف السكان .
- توفر المواد الخام اللازمة للصناعة مثل : القطن الذى يدخل فى صناعة الغزل والنسيج ، وقصب السكر الذى يدخل فى صناعة السكر والفاكهة والخضروات التى تدخل فى صناعة الحفظ والتعليب .
- توفر رؤوس الأموال التى تستخدم فى إنشاء العديد من المشروعات.

معلومة إثرائية

تقدر المساحة المنزرعة
فى الوطن العربى بنحو
٥% من مساحته.

مشكلات الزراعة :

- تعانى الزراعة فى وطننا العربى من مشكلات متعددة منها :
- تذبذب الإنتاج نظراً لاعتماد الزراعة فى معظم الوطن العربى على الأمطار وهى غير ثابتة.
 - عدم استغلال كل الأراضى الصالحة للزراعة .
 - قلة استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى الزراعة .
 - **التصحّر** والذى يعد من المشكلات التى تهدد الزراعة فى الوطن العربى ، وذلك بسبب تفاوت كمية المطر وزحف الرمال ، ومايقوم به الإنسان من رعى جائر وإفراط فى زراعة المحاصيل المجهددة للتربة وقطع الأشجار

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

المحاصيل الزراعية (خيرات فى أرضنا)

أهداف الدرس

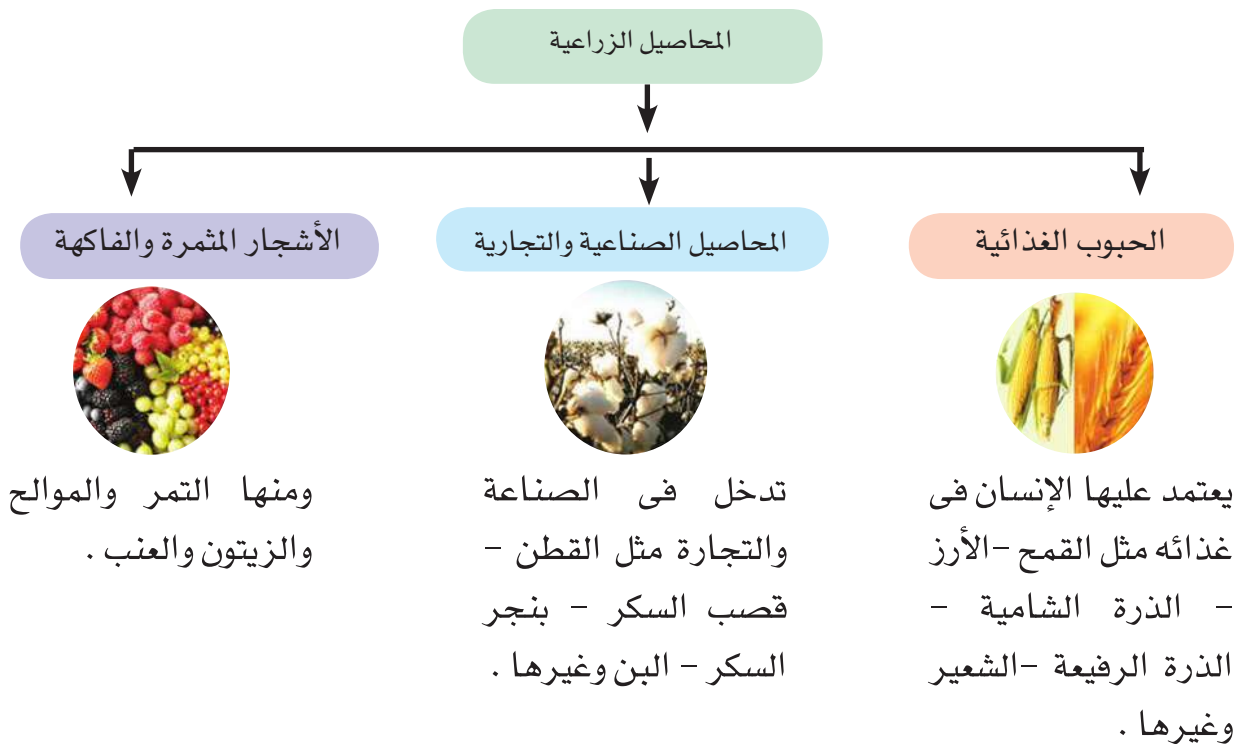
فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف أهم أنواع المحاصيل الزراعية.
- يحلل خريطة توزيع المحاصيل الزراعية فى الوطن العربى .
- يصنف المحاصيل الزراعية حسب استخدامها .
- يفسر أهمية المحاصيل الزراعية .
- يعدد أسباب استيراد مصر للقمح .
- يقترح حلولاً لزيادة إنتاج المحاصيل الزراعية .
- يقدر حكمة الله من تنوع المحاصيل الزراعية .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- مهارات حياتية .
- حماية المستهلك .

تتنوع المحاصيل الزراعية فى وطننا العربى ؛ ولكل منها استخداماته وفوائده الاقتصادية والصحية؛ فمنها ما يستخدم كغذاء للإنسان والحيوان ، ومنها ما يدخل فى الصناعة ، ومنها ما يدخل فى التجارة الدولية ، وقد كانت حكمة الله فى تنوع المحاصيل الزراعية لتحقيق التبادل بين الدول العربية فيما تنتجه من محاصيل مختلفة، لتتعرف المحاصيل التى ينتجها الوطن العربى . لاحظ الشكل التالى لتتعرفها :

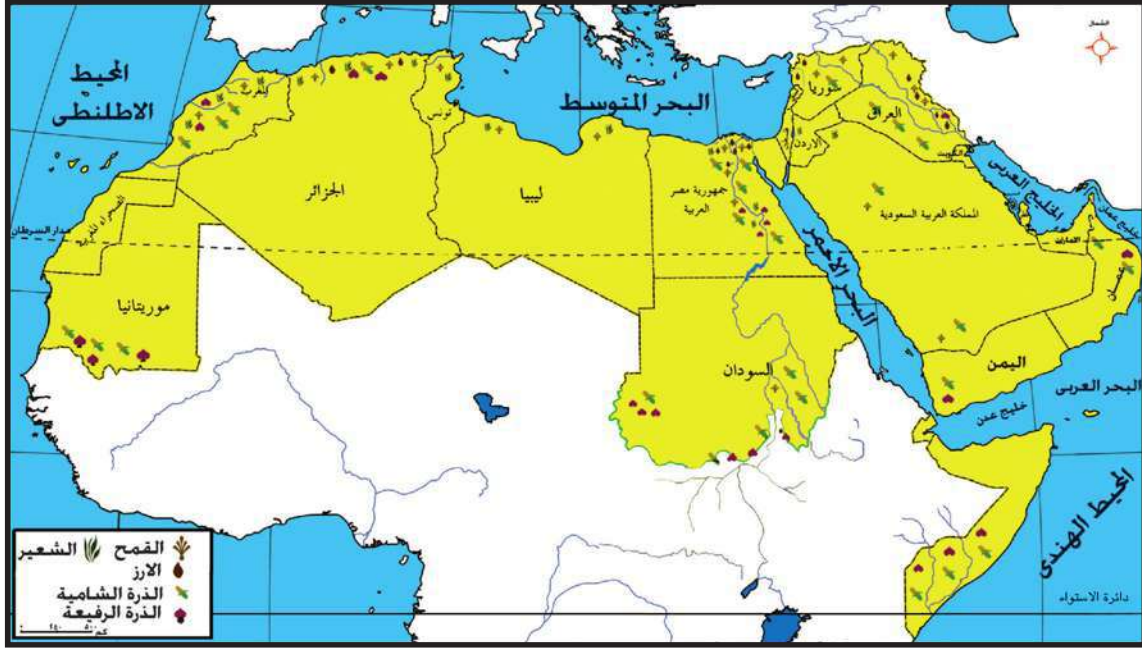


أولاً : الحبوب الغذائية :

قيم أتعلمها

من صنع خبزه
ضمن حرثته .

تشغل الحبوب الغذائية مساحات واسعة من المساحة المزروعة في الوطن العربي تقدر بنحو ٧٥% من جملة المساحة المزروعة ، وتعد مصرنا الحبيبة من أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية . لاحظ الخريطة شكل (٢) وتعرف أهم الحبوب الغذائية .



خريطة (٢) الحبوب الغذائية في الوطن العربي

القمح (سنابل الخير)

يعد من أهم المحاصيل الغذائية ويزرع في معظم دول الوطن العربي ، وهو محصول شتوى . ويحتاج إلى حرارة معتدلة وتربة خصبة جيدة الصرف ، وتعد مصر من أكبر الدول العربية المنتجة له يليها المغرب ثم سوريا .



القمح



الشعير :



الشعير

محصول شتوي يزرع في المناطق التي لا توجد بها زراعة القمح. لأنه يتحمل الجفاف والتذبذب في درجة الحرارة وقلة خصوبة التربة ، وتأتي المملكة المغربية في مقدمة الدول العربية المنتجة له .

الذرة الشامية :

محصول صيفي ، وتعد مصر أولى الدول العربية إنتاجا للذرة الشامية تليها المغرب .



ذرة شامية

الذرة الرفيعة :

محصول صيفي ، وكانت السودان قبل تقسيمها أكبر الدول إنتاجا له ؛ وتأتي بعدها مصر .



الذرة الرفيعة

الأرز :

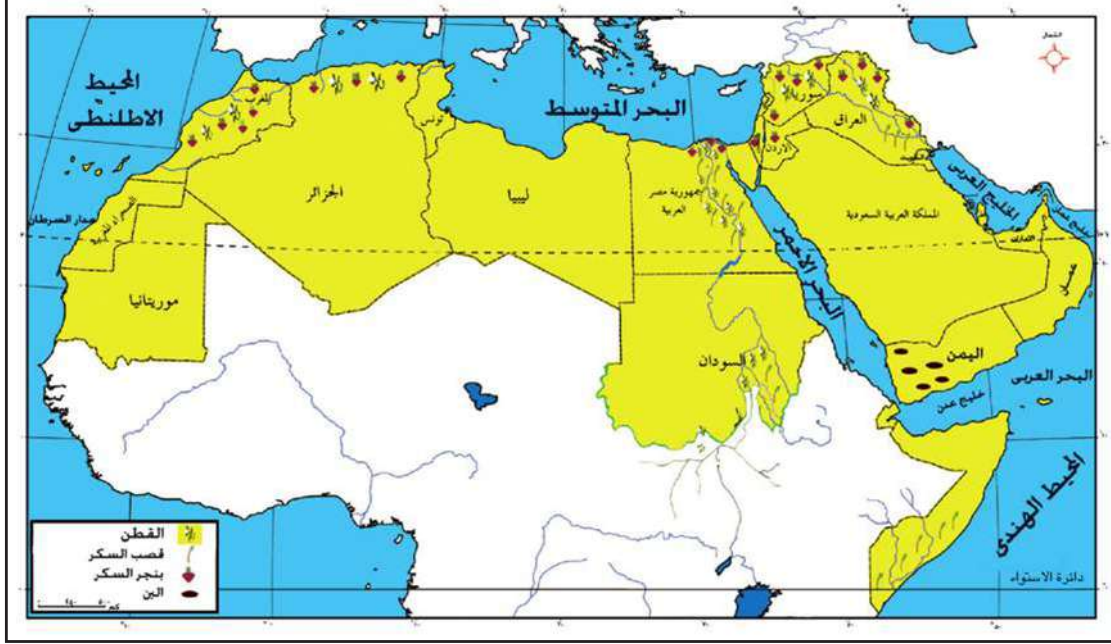
محصول صيفي يعد أقل الحبوب الغذائية انتشارا في وطننا العربي ، لأنه يحتاج إلى درجة حرارة مرتفعة ومياه رى وفيرة وتربة طينية ثقيلة لذلك تتركز زراعته في مصر خاصة في شمال الدلتا ، وتستأثر مصر بمعظم الإنتاج يليها العراق .



زراعة الأرز

ثانياً : المحاصيل الصناعية والتجارية

تتنوع المحاصيل الصناعية والتجارية في وطننا العربي لاحظ الخريطة شكل (٣) وتعرفها .



خريطة (٣) توزيع المحاصيل الصناعية والتجارية في الوطن العربي



حصاد قصب السكر

١- قصب السكر :

محصول صيفي يحتاج إلى مياه وفيرة وتربة خصبة وجو مشمس معظم أيام السنة .
وتعد مصر أكبر دولة عربية منتجة له ، كما يزرع بالسودان .
ويدخل في عديد من الصناعات مثل صناعة السكر والورق والخشب .



بنجر السكر

٢- بنجر السكر

محصول شتوي يزرع في الجهات الشمالية من الوطن العربي يصنع من عصارتة السكر ومن مخلفاته علف للحيوان ، وأكبر الدول العربية إنتاجاً له مصر تليها المغرب .



٣- القطن

محصول صيفى ويعد من أهم الألياف الطبيعية المستخدمة فى صناعة المنسوجات ويحتاج لحرارة مرتفعة وتربة خصبة جيدة الصرف وأيدٍ عاملة وفيرة وخبيرة ، يزرع القطن فى مصر وجمهورية السودان وسوريا والمغرب.



جنى القطن

٤- البن :

من المحاصيل التى تدخل فى التجارة الدولية وتحتاج إلى حرارة مرتفعة وأمطار غزيرة وتربة خصبة وتعد اليمن أولى الدول العربية إنتاجاً له كما يزرع أيضاً فى جمهورية السودان



جمع البن

معلومة إثرائية

بلغ إنتاج مصر من:

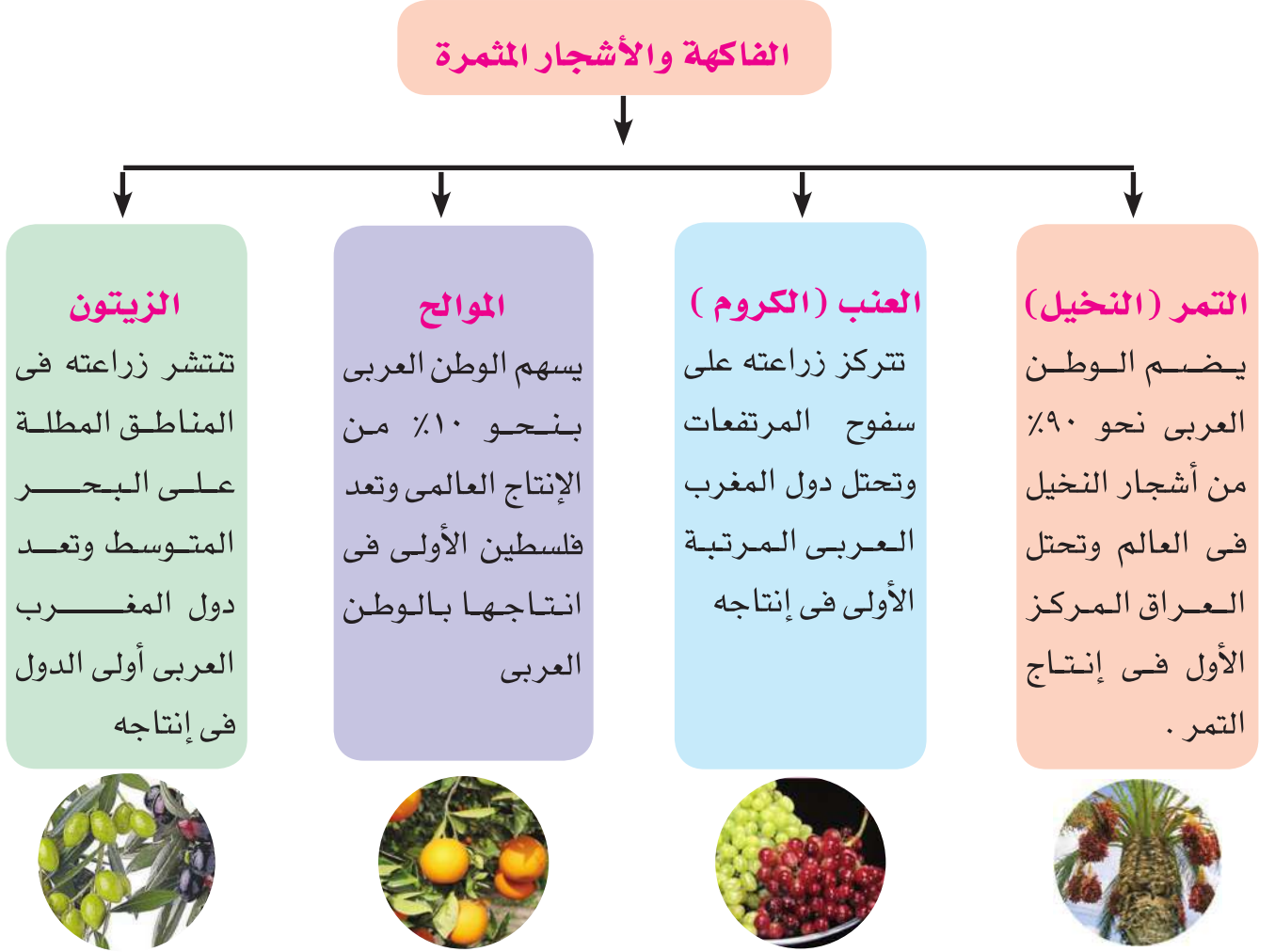
- القمح ٩,٥ مليون طن .
- قصب السكر ١٥,٥ مليون طن .
- القطن ٢٩٥ ألف طن

(طبقاً لبيانات الجهاز المركزى للتعبئة العامة

والإحصاء عام ٢٠١٤م)

ثالثاً : الأشجار المثمرة والفاكهة

يزرع وطننا العربي عديداً من الأشجار المثمرة والفاكهة . لاحظ الشكل التالي وتعرفها .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يميز بين أنواع المراعى فى الوطن العربى .
- يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية .
- يقرأ خريطة توزيع الثروة الحيوانية .
- يحلل أسباب أهمية الثروة الحيوانية .
- يقدر أهمية التنوع فى الثروة الحيوانية.
- يحدد أهم مصايد الأسماك بالوطن العربى .
- يضع خطة لتنمية الثروة الحيوانية و السمكية بالوطن العربى .

القضايا المتضمنة

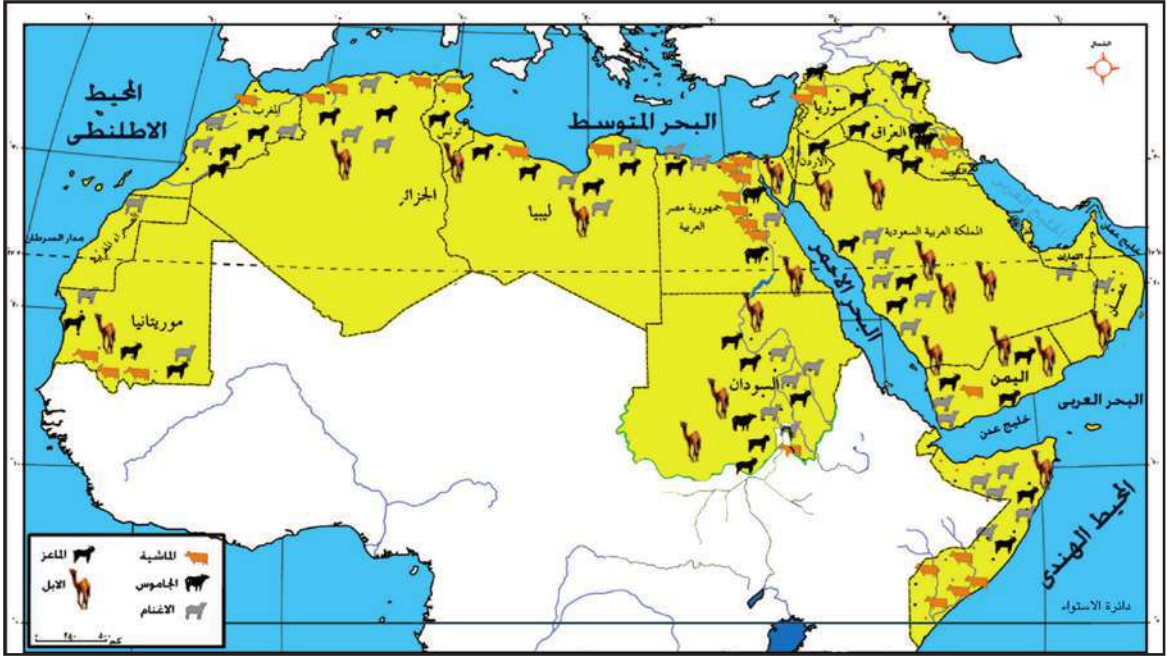
- الصحة الوقائية .
- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.
- حقوق المستهلك .

يمتلك الوطن العربى ثروة حيوانية متنوعة فقد وهبه الله أراضى خصبة ومراعى تُربى بها الحيوانات التى توفر لنا اللحوم والألبان والجلود والأصواف ، والدواجن التى نستفيد بلحومها وبيضها ، كما وهبه مسطحات مائية عذبة ومالحة بها عديد من الكنوز والثروات من أهمها الأسماك والكائنات البحرية بأنواعها واشكالها المتعددة ويجب على سكان وطننا العربى استثمار هذه الثروات المختلفة لسد احتياجاتهم من الغذاء .

أولاً : الحيوانات :

تُربى الحيوانات فى الوطن العربى إما إعتماًداً على الأعلاف الزراعية أوفى المراعى ، وتبلغ مساحة المراعى الطبيعية نحو ٣٢٪ من مساحة الوطن العربى عام ٢٠١٢ م ، ومعظم هذه المراعى توجد فى بعض الدول مثل : الصومال وجمهورية السودان والجزائر والمغرب . وتنقسم إلى مراعى معتدلة فى الشمال ومراعى حارة فى الجنوب هل تعرف أهم الحيوانات بها ؟ لاحظ الخريطة شكل (٤) لتتعرفها .





خريطة (٤) توزيع الثروة الحيوانية في الوطن العربي

نستنتج من الخريطة شكل (٤) أن :

- الثروة الحيوانية تتركز إما في الشمال حيث توجد المراعى المعتدلة (الإستبس) التي تربي عليها الأغنام والماعز ، وإما في الجنوب حيث المراعى الحارة (السافانا) فتربى الأبقار ، والأغنام
- أكثر الحيوانات انتشاراً في الوطن العربي هي الأغنام وذلك لفقر المراعى. (ناقش معلمك)
- أكثر الدول التي تمتلك ثروة حيوانية دولة السودان (قبل تقسيمها) .
- يربي الجاموس في مصر والعراق على ضفاف الأنهار .

يمتلك الوطن العربي أنواعاً متعددة من الحيوانات ، لاحظ الصور التالية لتتعرف عليها :



الماعز تتركز في الصومال والسودان



الأغنام تتركز في السودان والمغرب والجزائر



الجاموس يربي في مصر والعراق



الأبقار تتركز في السودان ومصر والمغرب وسوريا والصومال
حيث المراعى الغنية



الإبل تتركز في السودان
وبعض الدول العربية الأخرى



الخيول العربية الأصيلة في
مصر والمغرب والعراق



سباق الهجن

ويتميز وطننا العربي بالإبل العربية ذات الشهرة الكبيرة ، والتي تستخدم في **سباق الهجن** كما في الإمارات والسعودية ومصر .

ولهذه الحيوانات المختلفة أهمية كبيرة تتمثل في أنها :

١. مصدر لغذاء الإنسان حيث تمدّه باللحوم والألبان

٢. توفر المواد الخام الحيوانية اللازمة للصناعة مثل الجلود

والألبان واللحوم.

٣. تستخدم بعضها في النقل وأعمال الحقل .

استعن بشبكة المعلومات الدولية في جمع معلومات مصورة عن

سباق الهجن - الخيول العربية .

ثانياً : تربية الدواجن :

للحصول على بديل للحوم الحمراء تقوم الدول العربية بتربية

الدواجن في المزارع وذلك للاستفادة من لحمها وبيضها ومن أكبر

الدول إنتاجاً للدواجن السعودية ومصر وتونس .

معلومة إثرائية

سباق الهجن (الجمال)

رياضة شعبية تمارس في الوطن العربي وفي هذه الرياضة تتسابق الإبل بسرعة تصل إلى ٦٤ كم/س في أماكن مخصصة لهذا السباق.



ثالثاً : الثروة السمكية :

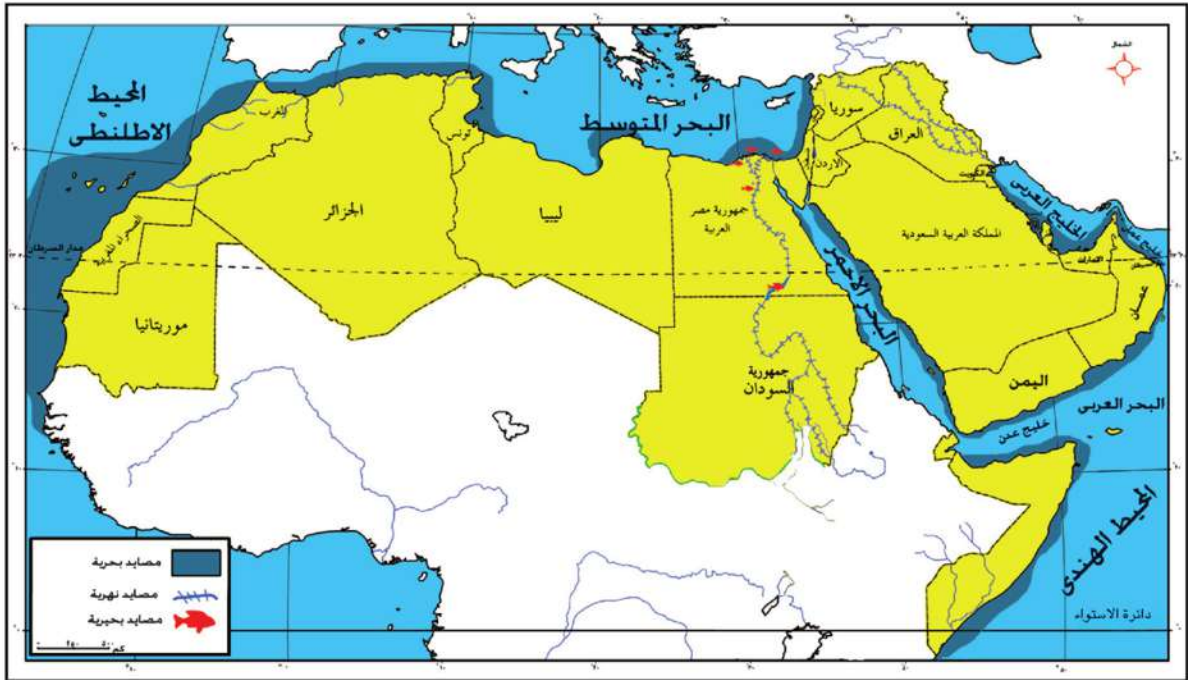
وطننا العربي غنى بثرواته المائية المتعددة ذات القيمة الاقتصادية الكبيرة ، وذلك بسبب ما وهبه الله من سواحل طويلة وبحار متعددة ومجار مائية عذبة ، وقد عرف سكان وطننا العربي هذه الثروات منذ أقدم العصور واستخدموها في غذاءهم وزينتهم .

وتشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن

العربي وأكثرها استغلالاً ، **فهل تعرف لماذا ؟**

لأنها تمد سكان هذا الوطن بغذاء بروتيني أساسي يحميهم من الأمراض ، ويعوض النقص في الثروة الزراعية والحيوانية ، كما تؤدي إلى ازدهار مشروعات التصنيع التي من أهمها صناعة حفظ وتعليب الأسماك .

ويمتلك وطننا العربي مصايد أسماك متعددة لاحظ الخريطة شكل (٥) لتعرفها



خريطة (٥) مصايد الأسماك في الوطن العربي

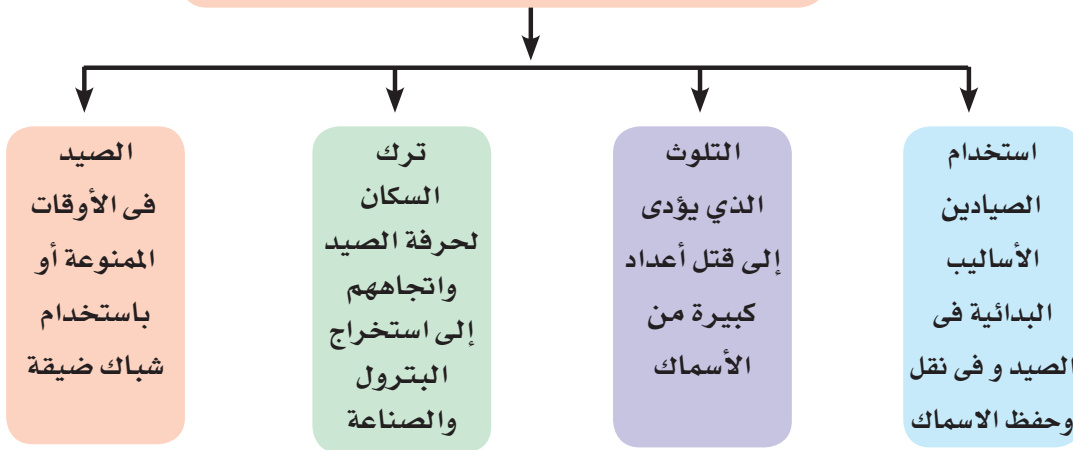


نستنتج من الخريطة شكل (٥) أن :

- مصايد بحيرية مثل: بحيرات مصر الشمالية وبحيرة قارون وبحيرة ناصر جنوب مصر .
- مصايد نهريّة مثل: نهر النيل بمصر وجمهورية السودان ونهرا دجلة والفرات بالعراق.
- مصايد بحرية مثل: مصايد المحيط الأطلنطى والمحيط الهندى ومصايد البحر الأحمر والبحر المتوسط والبحر العربى والخليج العربى، كما فى مصر والمغرب وعمان.

بالإضافة للمصايد السابقة ينتشر فى بعض دول الوطن العربى المزارع السمكية ويشكل انتاجها نحو ٣,٣٪ من جملة إنتاج الأسماك فى الوطن العربى، وتأتى المغرب فى مقدمة الدول العربية فى إنتاج الأسماك ويليهما مصر وموريتانيا وعمان واليمن .
وبالرغم من توافر المسطحات المائية المتنوعة إلا أن إنتاج الوطن العربى من الثروة السمكية قليل ولا يتناسب مع إمكانيات وطننا العربى **هل تعرف السبب؟** لاحظ الشكل التالى :

أسباب قلة إنتاج الأسماك بالوطن العربى



فى ضوء ما سبق هل يمكنك وضع مقترحات لتنمية الثروة الحيوانية و السمكية؟

ويمكن لوطننا العربى تنمية ثروته الحيوانية و السمكية من خلال :

- توفير الرعاية البيطرية للثروة الحيوانية بالوطن العربى .
- تحسين سلالات الأبقار والجاموس والأغنام بالوطن العربى .
- تحسين أحوال الصيادين ورفع مستوى معيشتهم .
- تدريب الصيادين على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى الصيد وتوعيتهم بمواعيد الصيد المناسبة .

- الاهتمام ببناء الأساطيل المجهزة بأحدث الوسائل لحفظ ونقل الأسماك .
- حماية المياه من التلوث الذى يؤدى إلى تسمم الأسماك .
- التوسع فى إنشاء المزارع السمكية .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس أهم مفاهيم الوحدة الأولى

المفهوم	معناه
محاصيل غذائية	محاصيل يعتمد عليها الإنسان فى غذائه مثل القمح والأرز والذرة الشامية والذرة الرفيعة .
محاصيل صناعية وتجارية	محاصيل تدخل فى الصناعة مثل : القطن الذى يدخل فى صناعة الغزل والنسيج . والبنجر الذى يدخل فى صناعة السكر .
المراعى الطبيعية	حشائش تنمو طبيعياً دون تدخل الإنسان وترعى بها حيوانات مختلفة حسب غنى هذه المراعى .

الوحدة الثانية ثروات وطننا العربي

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ
قادراً على أن :

- يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
- يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
- يوضح العلاقة بين الأنشطة الاقتصادية المتنوعة في الوطن العربي .
- يوضح تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة .
- يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي يعانها الوطن العربي .
- يقترح أفضل سبل تحقيق التكامل بين دول الوطن العربي .
- يقدر عظمة الله في تنوع الأنشطة الاقتصادية .
- يقدر عظمة الله في تنوع الثروات المعدنية ومصادر الطاقة .

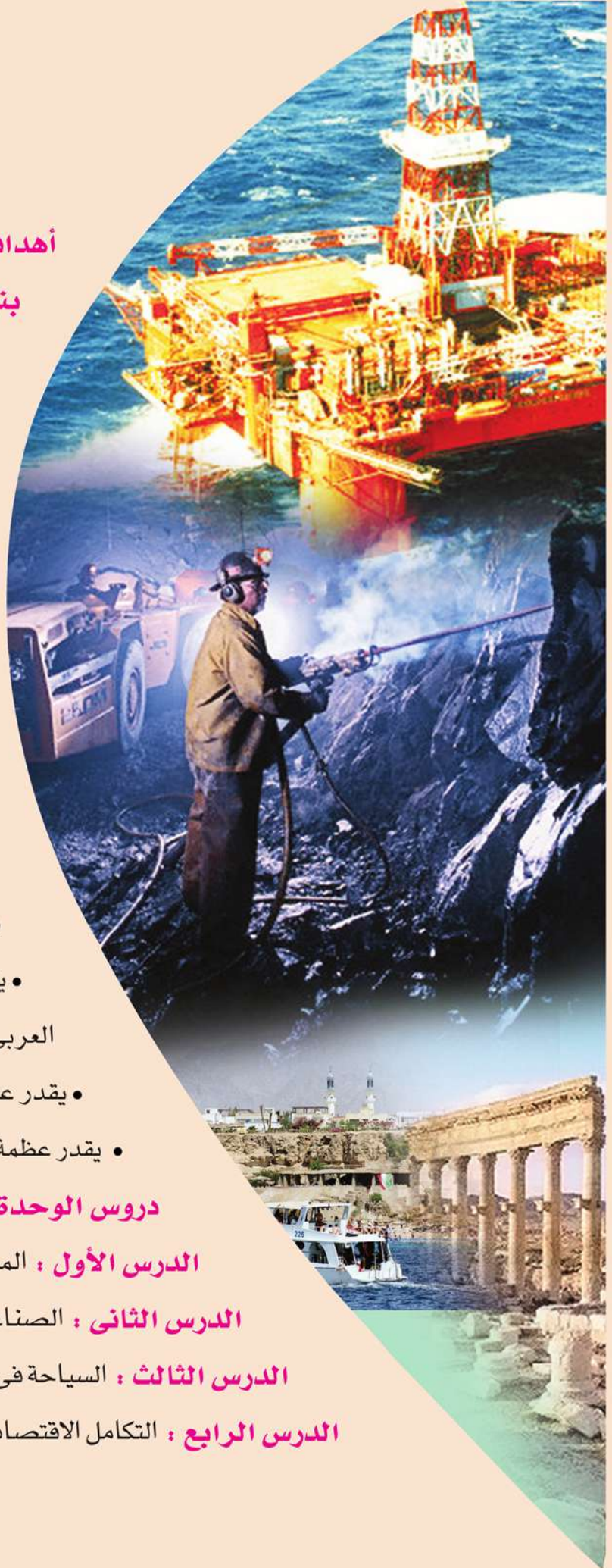
دروس الوحدة

الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة .

الدرس الثاني : الصناعة والتجارة .

الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي .

الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي .



المعادن ومصادر الطاقة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بكل من : معدن ، تعدين ، مصادر الطاقة .
- يفسر أهمية المعادن ومصادر الطاقة في حياتنا .
- يقرأ خريطة توزيع الثروة المعدنية في الوطن العربي .
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بإنتاج المعادن ومصادر الطاقة .
- يقدر عظمة الله فيما وهبه للوطن العربي من ثروات معدنية .
- يقيم جهود الدول العربية في الحفاظ على ثرواتها المعدنية .

القضايا المتضمنة

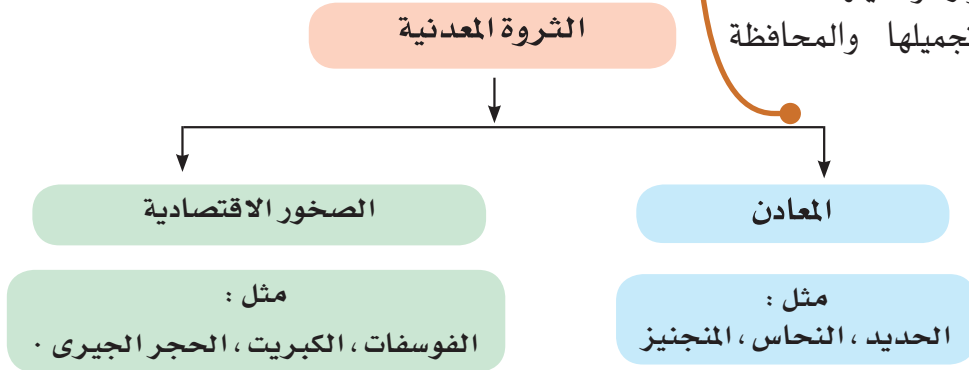
- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها .

أبناءنا الأعزاء

لقد وهب الله وطننا العربي عديداً من الموارد الطبيعية وقد استطاع الإنسان العربي بفضل علمه وجهده أن يستغل هذه الموارد في القيام بعدد من الأنشطة الاقتصادية ، فتعالوا بنا في جولة عبر وطننا العربي لتتعرف خلالها على ما وهبنا الله من خيرات و ثروات متنوعة، أمرنا بالعمل للكشف عنها واستخراجها ومنها الثروة المعدنية.

المعادن في وطننا العربي

وتنقسم إلى نوعين . لاحظ الشكل التالي لتتعرفها :



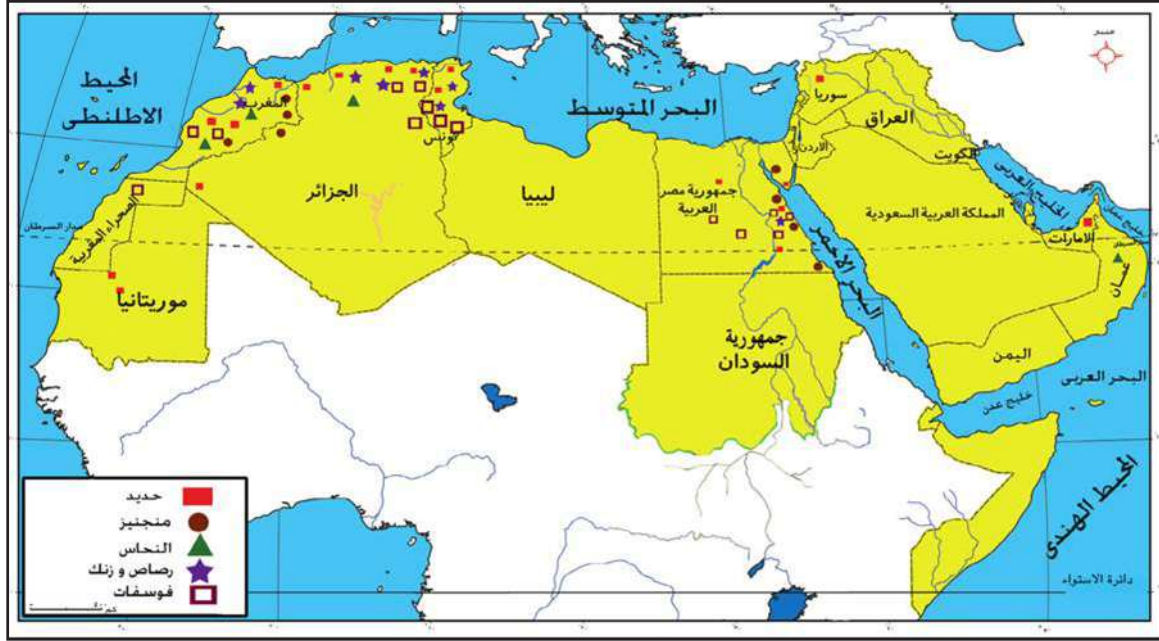
التعدين

وهب الله وطننا العربي خامات معدنية متنوعة مثل الحديد والمنجنيز و الرصاص والزنك ، والنحاس التي نحصل عليها من خلال عملية التعدين .

ويختلف توزيع الثروات المعدنية اختلافاً كبيراً من دولة عربية إلى أخرى ، وهذه حكمة الله حتى يتبادل سكان وطننا العربي هذه الثروات فيما بينهم ، فيزداد تقاربهم و توحدهم ، فهل تعرف كيف تتوزع الخامات المعدنية في وطننا العربي ؟



لاحظ واكتشف: لاحظ خريطة الوطن العربي شكل (٦) ، ثم اقرأ الجدول الذي يليها لتتعرف مناطق توزيع المعادن في الوطن العربي وأهم استخداماتها :



خريطة (٦) توزيع بعض المعادن في الوطن العربي .

المعدن	أولى الدول المنتجة	الاستخدامات
الحديد	موريتانيا ، الجزائر ، مصر ، المغرب	صناعة حديد التسليح ، والسيارات، والآلات
المنجنيز	المغرب ، مصر ، الجزائر	صناعة الصلب ، ومواد الطلاء .
النحاس	المغرب ، عمان ، الجزائر	صناعة أسلاك الكهرباء ، والتليفون .
الرصاص والزنك	المغرب ، تونس ، الجزائر	البطاريات ، السبائك ، أسلاك الكهرباء.

الصخور الاقتصادية

معلومة إثرائية

خلق الله الصخور بألوان متعددة وكل لون بها يدل على معدن معين نستخدمه في حياتنا

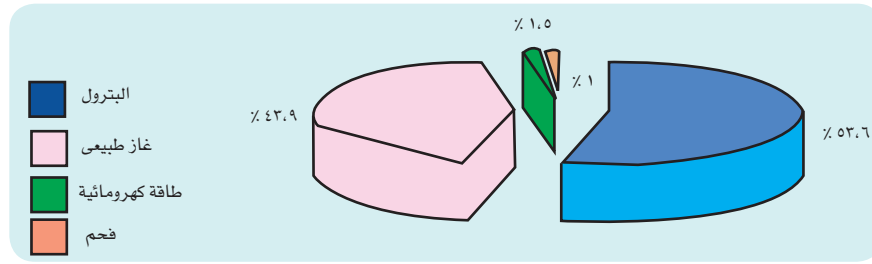
وإلى جانب هذه المعادن وهبنا الله ثروات أخرى من الصخور الاقتصادية ، وأهم هذه الصخور الفوسفات ، هل تعرف لماذا ؟ لأنه يدخل في صناعات متعددة مثل صناعة الأسمدة والمبيدات ودبغ الجلود وصناعة الطوب الحراري .

وبلغ إنتاج الوطن العربي نحو ٣٣٪ من الإنتاج العالمي للفوسفات ، ويمتلك ٤٠٪ من الاحتياطي العالمي ، وأهم الدول العربية المنتجة له المغرب ، وتونس ، والأردن ، وسوريا ، ومصر .

وإلى جانب الفوسفات ينتج الوطن العربي خام الكبريت الذى يدخل فى الصناعات الكيميائية ، ويوجد منفرداً أو مختلطاً بالغاز الطبيعي والحديد ، وأهم الدول العربية المنتجة له : العراق والجزائر وسوريا .

مصادر الطاقة

تعد مصادر الطاقة أهم الثروات الطبيعية التى وهبها الله لوطننا العربي وأكسبته أهمية كبيرة؛ لأنه لا يمكن الاستغناء عنها؛ فهى أساس التقدم والرفاهية التى تتمتع بها الإنسانية فى الوقت الحاضر، ويمتلك الوطن العربي أنواعاً متعددة من مصادر الطاقة، لاحظ الشكل التالى لتتعرفها .



إنتاج الطاقة فى الوطن العربي



استخراج البترول (حقل بحرى)

ولنبداً بالبتترول (النفط) :

هو أهم مصادر الطاقة ؛ به تدور حركة الحياة ، وينتج الوطن العربي نحو 28% من إنتاج العالم من البترول ، وتعد السعودية أولى دول الوطن العربي انتاجاً له . كما يمتلك الوطن العربي كميات كبيرة من الاحتياطي تقدر بـ 60% من الاحتياطي العالمي منه

وللبترول أهمية كبيرة ؛ حيث :

- يُستخدم فى إدارة المصانع ووسائل النقل المختلفة .
- تُستخرج منه مشتقات متنوعة ؛ مثل السولار والبنزين .
- تدخل مشتقات البترول فى العديد من المنتجات مثل الكيماويات والألياف الصناعية .

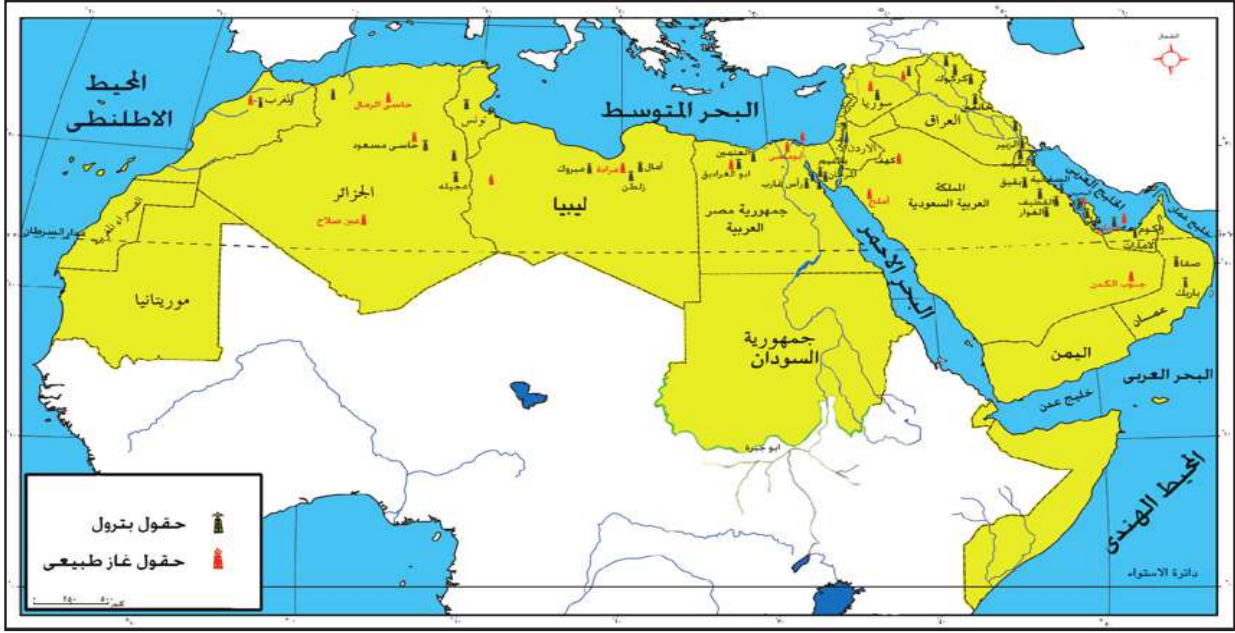
- يعد مصدراً رئيسياً للدخل لعديد من الدول العربية خاصة دول الخليج .

الدول المنتجة للبتترول

لعلك تسأل عن أهم الدول العربية المنتجة للبتترول وأهم حقول الإنتاج لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة شكل (٧)

معلومة إثرائية

الاحتياطي هو كمية البترول المخزونة فى باطن الأرض .



خريطة (٧) بعض حقول البترول والغاز الطبيعي في الوطن العربي

معلومة إثرائية : اهم حقول البترول بالدول العربية :

نستنتج من الخريطة رقم (٧) أن أهم حقول البترول في الدول العربية هي: الغوار بالسعودية، زاكوم بالإمارات ، عوالى بالبحرين ، كركوك بالعراق ، آمال بليبيا، حاسي مسعود بالجزائر، ومرجان ورأس غارب في مصر. ويصدر البترول العربي إلى جميع دول العالم عن طريق الناقلات العملاقة .



محطة غاز طبيعي

الغاز الطبيعي :

أخذ إنتاج الوطن العربي منه في التزايد نتيجة لتقدم تكنولوجيا تسهيل الغاز ونقله وتزايد الطلب عليه ، هل تعرف لماذا ؟ لاحظ الشكل التالي :

أهمية الغاز الطبيعي

سهولة نقله

أقل تلويثاً
للبيئة

رخص سعره
مقارنةً بالبترول

قيم أتعلمها

يجب أن نوظف مواردنا الطبيعية في خدمة قضايانا مثلما فعل العرب في حرب أكتوبر ١٩٧٣ واستغلوا البترول كوسيلة للضغط على الدول الكبرى.

وقد تزايد إنتاج الوطن العربي واحتياطيه من الغاز الطبيعي بدرجة كبيرة ؛ حيث يسهم الوطن العربي بحوالي ١٤٪ من الإنتاج العالمي للغاز الطبيعي ، بينما يمتلك حوالي ٣٠٪ من احتياطي العالم من الغاز الطبيعي ، (السعودية ، الجزائر ، مصر و قطر).



محطة السد العالي لتوليد الكهرباء

معلومة إثرائية

يتجه العالم حالياً لإنتاج الطاقة النظيفة التي لا تؤثر سلباً على البيئة ومنها الطاقة الشمسية وطاقة الرياح وهي متوفرة في جميع دول وطننا العربي .

الفهم :

وإلى جانب البترول والغاز الطبيعي ينتج الوطن العربي الفحم ، وأهم الدول المنتجة له المغرب - مصر - الجزائر.

كما اتجه الوطن العربي لتوليد الطاقة من مصادر الطاقة المتجددة ؛ مثل الطاقة الكهرومائية ، والطاقة الشمسية وطاقة الرياح ، ولكنها بنسب قليلة جداً، بإستثناء الطاقة الكهرومائية التي تسهم بحوالي ٥, ١٪ من الطاقة في الوطن العربي خاصة في مصر و جمهورية السودان والعراق ، والمغرب لوجود الأنهار .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الصناعة والتجارة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بكل من : صناعة ، واردات ، صادرات .
- يحدد أهم مقومات الصناعة في الوطن العربي .
- يفسر أهمية الصناعة في الوطن العربي .
- يستنتج مشكلات الصناعة والتجارة العربية .
- يقارن بين أهم الصناعات في الوطن العربي .
- يفسر أسباب قلة التجارة البينية العربية .
- يقرأ الخرائط والجداول والرسوم البيانية .
- يقدر جهود الدول العربية لتحقيق التنمية الصناعية ودعم التبادل التجاري .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .
- حقوق المستهلك .

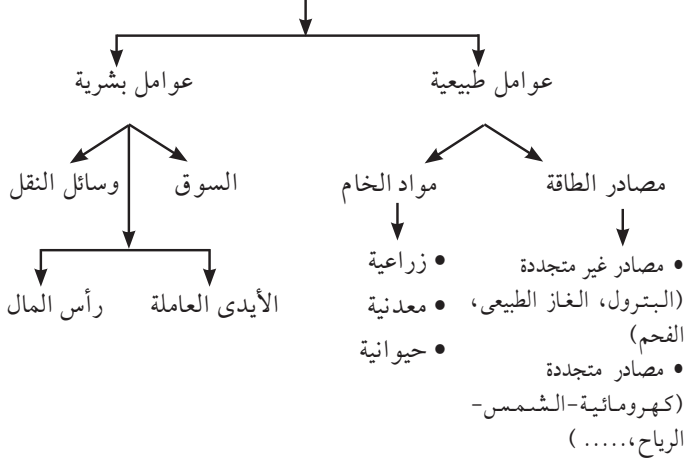
أبنائنا الأعزاء

بعد أن تعرفنا على ما يملكه وطننا العربي من موارد زراعية وحيوانية ومعدينية ، تعالوا نتناول أهم الأنشطة الاقتصادية التي من خلالها نزيد من قيمة تلك الموارد وهي :

الصناعة :

شهدت الصناعة العربية تطوراً كبيراً مع استقلال الدول العربية خلال القرن العشرين ، وذلك لسد حاجات السكان وزيادة الدخل ، خاصة أن وطننا العربي يمتلك كل عوامل قيام الصناعة ، لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها :

عوامل قيام الصناعة



عامل في أحد المصانع

أهمية الصناعة

للصناعة أهمية كبيرة في وطننا العربي تتمثل في :

- سد حاجات السكان من المواد المختلفة.
- توفير فرص عمل للشباب بالمصانع المختلفة.
- زيادة الدخل القومي من خلال تصدير الفائض للخارج.
- زيادة قيمة المواد الخام من خلال التصنيع.

معلومة إثرائية

الصناعة تسهم بنحو ٤٨,٨ ٪ من الناتج القومي العربي. تسهم الصناعات الاستخراجية والتعدينية وحدها بحوالي ٤٠٪ من الناتج القومي العربي وذلك في عام ٢٠١١م.



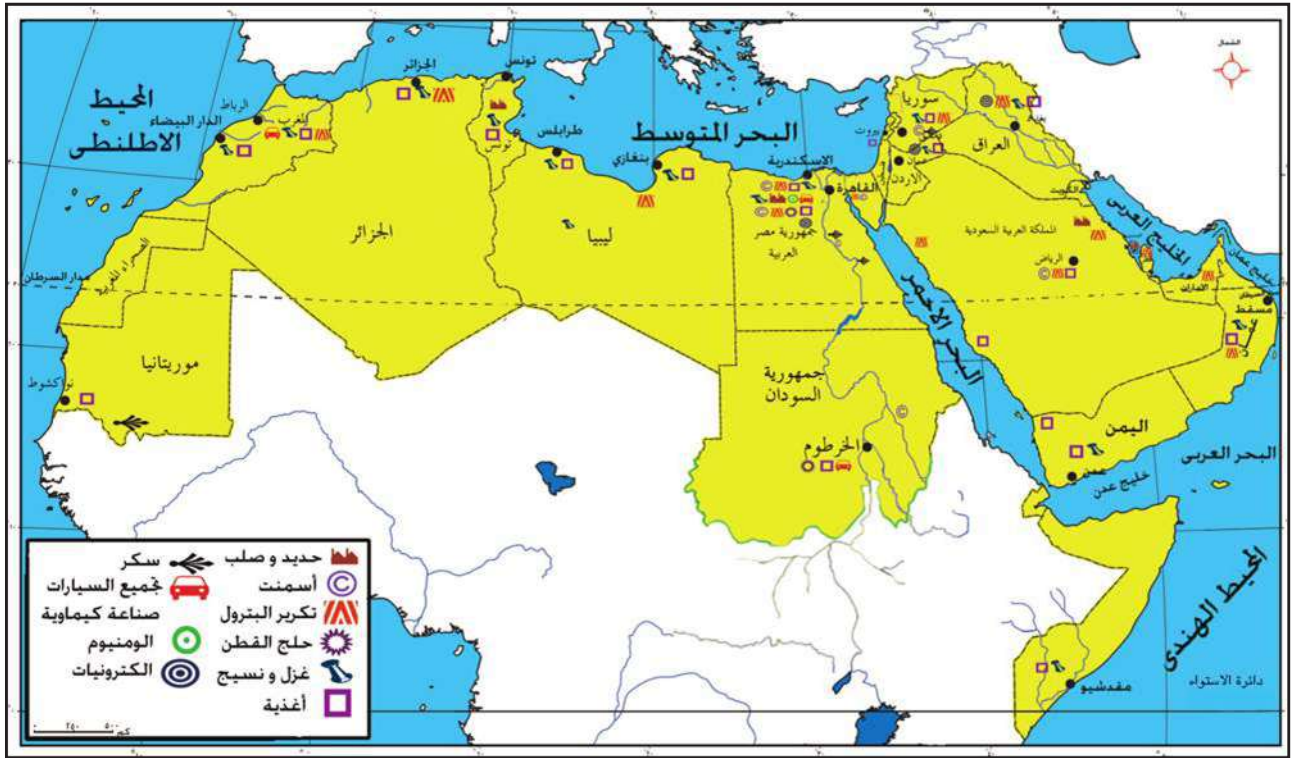
أنواع الصناعات في الوطن العربي

على الرغم من أهمية الصناعة في وطننا العربي فإنها تواجه عددا من المشكلات أهمها :

- التركيز على الصناعات الاستخراجية والتعدينية الملوثة للبيئة؛
- تشابه الكثير من الصناعات في الدول العربية.
- انخفاض المستوى العلمي للعمال العربية .
- الاعتماد على استيراد الآلات ومستلزمات الإنتاج الأساسية.

أهم الصناعات في الوطن العربي :

يمكن تقسيم الصناعات في الوطن العربي إلى قسمين لاحظ الشكل الذي أمامك لتتعرفها

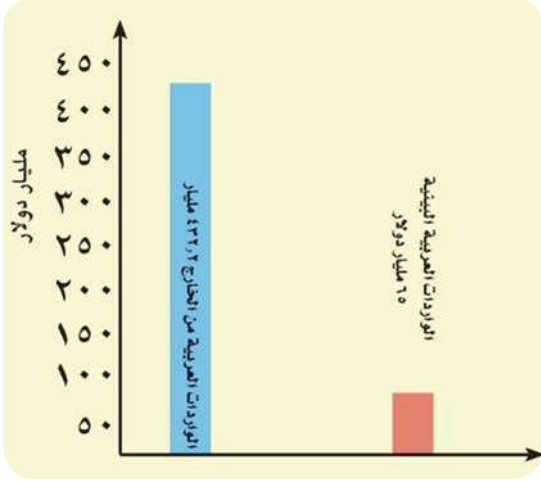


خريطة (٨) توزيع أهم الصناعات في الوطن العربي



ولعلك تسأل عن أهم الصناعات في الوطن العربي ،

لمعرفتها لاحظ الخريطة شكل (٨)



التبادل التجاري بين الدول العربية والعالم الخارجي

التجارة

لقد أدى التشابه في المنتجات الزراعية والصناعية في الدول العربية إلى ضعف التبادل التجاري بينها ، وتزايد ارتباطها اقتصادياً بتجمعات اقتصادية أخرى ، مما أثر بالسلب على العلاقات التجارية العربية ، ولمعرفة ذلك لاحظ الشكل التالي تجد أن :

١- حجم الواردات العربية من العالم الخارجي

يبلغ حجم الواردات العربية ٤٣٢,٢ مليار دولار ويأتي معظمها من دول الأتحاد الأوربي ، واليابان ، والولايات المتحدة الأمريكية، والصين. (لاحظ الشكل المقابل)

٢- حجم الواردات بين الدول العربية

حجم التجارة بين الدول العربية مازال منخفضاً (انظر الشكل المقابل) فهي لا تزيد على ١٢٪ من جملة التجارة الخارجية العربية رغم توقيع اتفاقية منطقة التجارة الحرة الكبرى بين الدول العربية والتي أدت إلى خفض

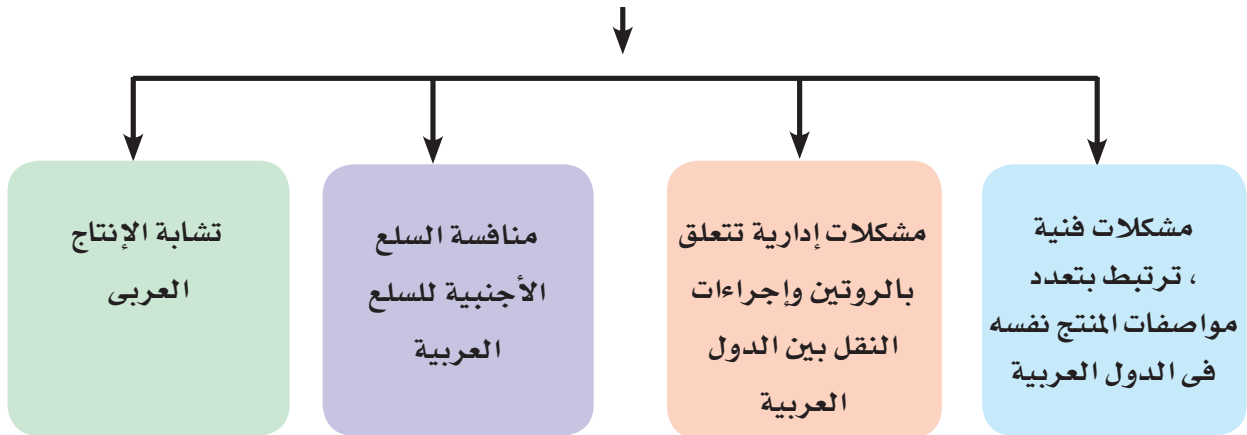
الجمارك بينها **فما أسباب ذلك ؟** ، لتتعرف هذه الأسباب لاحظ الشكل التالي :

معلومة إثرائية :

حقوق المستهلك

للمستهلك الحق في استبدال أي سلعة أو إعادتها مع استرداد قيمتها خلال أربعة عشر يوماً من شرائها إذا كانت غير مطابقة للمواصفات

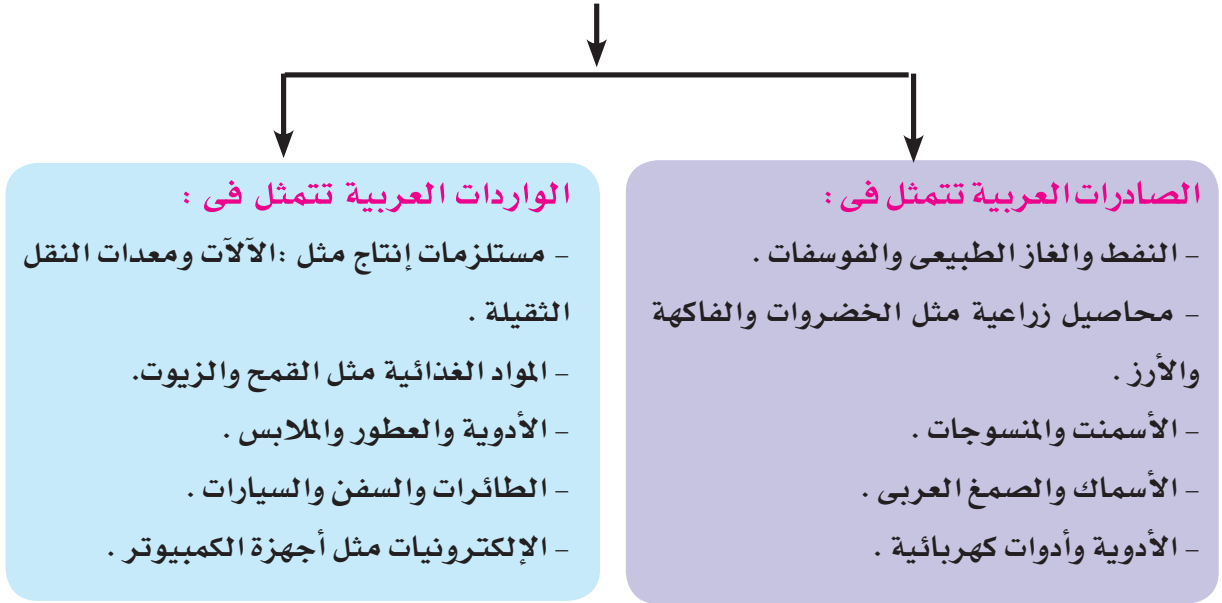
أسباب ضعف التجارة بين الدول العربية



الصادرات والواردات العربية :

والآن تعالوا نتعرف على أهم الصادرات والواردات العربية . من ملاحظة الشكل التالي :

الصادرات والواردات العربية



جهود الدول العربية لحل مشكلات الصناعة والتجارة .

تبذل الدول العربية جهوداً كبيرة لحل مشكلات الصناعة والتجارة والنهوض بها وتتمثل في :

- ١- الاهتمام بالتعليم ورفع مستوى الخريجين في كافة التخصصات .
- ٢- تجنب التكرار والتشابه بين المنتجات العربية.
- ٣- فتح الباب أمام حرية تنقل الأفراد ورؤوس الأموال بين الدول العربية .
- ٤- التغلب على المشكلات الفنية والإدارية التي تعوق التبادل التجاري العربي .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

السياحة في وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بـ :
- سياحة ، تراث عالمي .
- يعدد أنواع السياحة في الوطن العربي .
- يفسر أهمية السياحة في الوطن العربي .
- يحلل عوامل قيام السياحة العربية .
- يبرر أهمية التعاون العربي في مجال السياحة .
- يحدد أساليب تشجيع السياحة في الوطن العربي .
- يقدر نعم الله على الوطن العربي .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتمييتها .
- السياحة وتنمية الوعي السياحي .
- التسامح والتربية من أجل السلام .

أبناءنا الأعزاء

لقد حبا الله وطننا العربي بكل مقومات السياحة، التي ساعدت على تنوع أغراض السياحة وجذب السياح من كل بلاد العالم. والآن تعال نتعرف معاً مقومات وأنواع السياحة بشيء من التفصيل .

مقومات الجذب السياحي :

لاحظ واستنتج

لاحظ الصور التالية واستنتج مقومات الجذب السياحي في الوطن العربي .



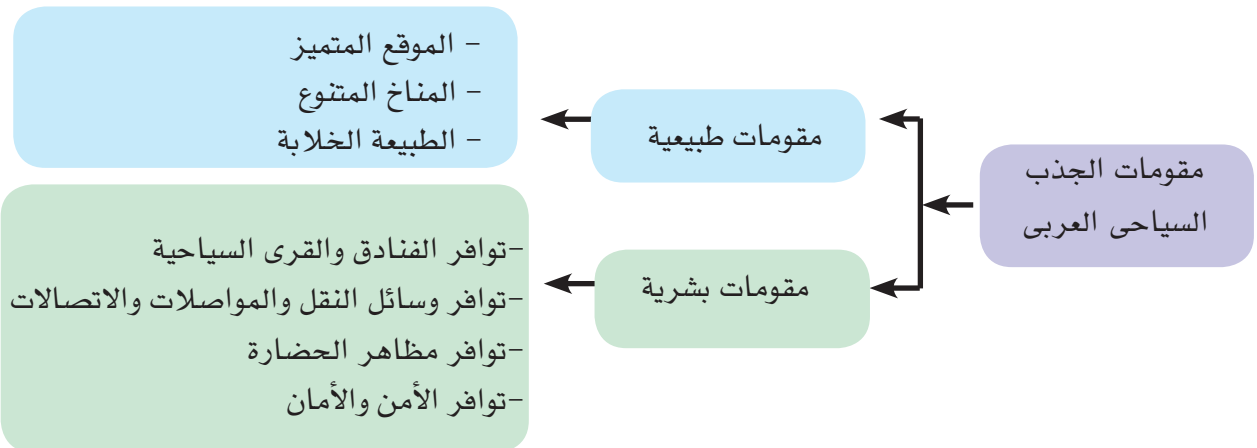
قرية سياحية



معالم أثرية وحضارية



طبيعة خلابة



أدى تنوع مقومات الجذب السياحي إلى تعدد أنواع السياحة في وطننا العربي فهل تعرفها ..؟

أنواع السياحة في الوطن العربي :

- (١) السياحة العلمية الثقافية : مثل السياحة التاريخية و السياحة المؤتمرات والمهرجانات والمعارض .
 - (٢) السياحة الترفيهية : مثل سياحة الشواطئ و سياحة السفارى و السياحة النيلية .
 - (٣) السياحة الطبية : وتنقسم إلى السياحة العلاجية و السياحة الوقائية .
 - (٤) السياحة الرياضية : وتتمثل في المهرجانات و البطولات الرياضية كالرياضة المائية وغيرها .
 - (٥) السياحة الدينية : مثل زيارة الأماكن الدينية و المقدسة .
- لاحظ الصور التالية لتتعرف بعض أنواع السياحة :



سياحة علمية ثقافية



سياحة دينية



سياحة ترفيهية



سياحة طبية



سياحة السفارى

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات مصورة عن المناطق السياحية بالوطن العربي وعلق عليها .



أهمية السياحة في وطننا العربى : للسياحة أهمية كبيرة تتمثل فى :

معلومة إثرائية

ترتفع نسبة العاملين فى السياحة فى بعض الدول العربية حيث تصل فى البحرين ٣٣٪ وفى الأردن ٢٧٪ وفى مصر ٢١٪ من القوى العاملة .

- زيادة الدخل القومى ؛ حيث تحصل الدول العربية على ٧،٢٪ من إيرادات السياحة العالمية.
- توفير فرص العمل للشباب سواء من خلال العمل فى قطاع السياحة أو بأعمال متصلة به .
- تحقيق التقارب والتفاهم بين الشعوب .
- توفير الأموال اللازمة للمشاريع الصحية والتعليمية والخدمية المختلفة فى الدول العربية .

جهود الدول العربية لتحقيق التنمية السياحية :

تبذل الحكومات العربية جهوداً كبيرة لتحقيق التنمية السياحية العربية منها :

معلومة إثرائية

يمتلك الوطن العربى ٥٩ موقع أثرى وطبيعى مدرج على قائمة التراث العالمى لليونسكو.

- الدعاية عن المناطق السياحية و الأثرية فى الدول العربية من خلال النشرات والمؤتمرات.
- التنسيق بين الدول العربية من خلال المنظمة العربية للسياحة التى أنشئت عام ٢٠٠٥م.
- مد الطرق التى تربط بين الدول العربية مثل الطريق الدولى الذى يمر بشمال مصر وتوفير وسائل النقل المختلفة التى تربط بين الدول العربية بعضها البعض وبينها وبين دول العالم.
- التوسع فى إنشاء الفنادق والقرى السياحية.
- المعاملة الحسنة مع السائحين وتقديم المساعدة لهم عند حاجتهم لذلك .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

التكامل الاقتصادي العربي

أهداف الدرس

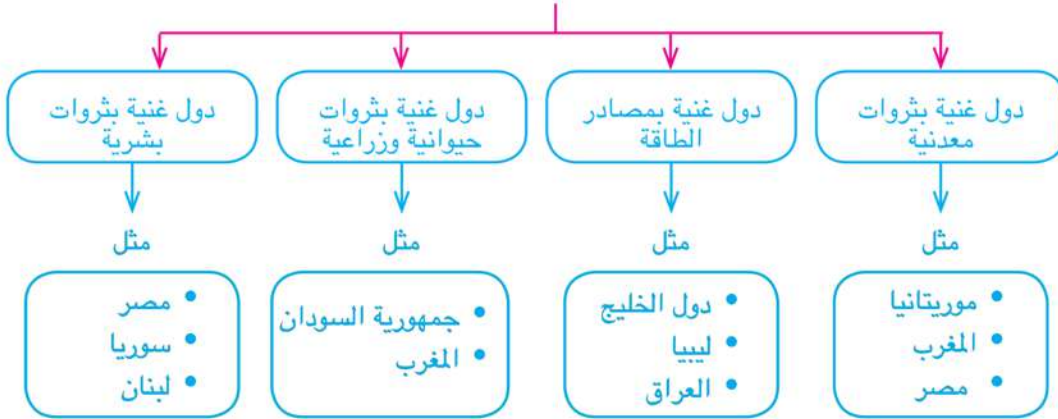
في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بالتكامل الاقتصادي .
- يحدد معوقات التكامل الاقتصادي العربي .
- يوضح دور الجامعة العربية في تحقيق التكامل الاقتصادي العربي .
- يستنتج وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي .
- يقدر أهمية التكامل الاقتصادي العربي لتحقيق الوحدة العربية .
- يقدر جهود الدول العربية لتحقيق التكامل الاقتصادي العربي .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد و تميمتها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .
- العولمة .

مقومات التكامل الاقتصادي العربي



التكامل الاقتصادي العربي :

يعنى أن أى دولة عربية يمكنها أن تستكمل ماينقصها من موارد أو قوى بشرية من الدول العربية الأخرى من خلال الإجراءات التى تتخذها لإزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها ، كما



أن إتفاقيات التكامل الاقصادى تساعد على تحقيق التكامل ، إلا أن التجارة بين الدول العربية مازالت لا تتعدى ١٢٪ من اجمالى التجارة العربية .

معوقات التكامل الاقصادى العربى :

- ١- تذبذب العلاقات العربية مابين علاقات تعاون و خلاف ، وانعكاس ذلك على التعاون الاقصادى العربى .
- ٢- تشابه الإنتاج بين الدول العربية مثل مصر ، المغرب ، سوريا .
- ٣- منافسة السلع الأجنبية لكثير من السلع العربية من حيث السعر والجودة .

أساليب تحقيق التكامل الاقصادى العربى :

- على الدول العربية اتخاذ الإجراءات التى من شأنها تحقيق التكامل الاقصادى العربى ، مثل :
- تحديث وتفعيل الاتفاقيات العربية فى مجال الاستثمار الزراعى والصناعى .
 - تشجيع القطاع الخاص العربى على إقامة المشروعات الزراعية والصناعية المشتركة.
 - تطوير الخدمات المساندة للتجارة بين الدول العربية مثل نظم المعلومات وخدمات النقل والتخزين فى الموانئ العربية .



جامعة الدول العربية

جامعة الدول العربية ودعم التكامل العربى :

منذ أنشئت جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ م بفضل جهود مخلص من مصر ، وهى تعمل على تنسيق العلاقات بين الدول العربية وتحقيق التعاون فيما بينها فى المجالات المختلفة من خلال إنشاء عدد من المؤسسات والمنظمات

التي تعمل على دعم التكامل الاقصادى العربى ، يأتى على رأسها مجلس الوحدة الاقتصادية العربية الذى أنشئ عام ١٩٥٩ م بهدف تحقيق الوحدة الاقتصادية بين دول الوطن العربى .

معلومة إثرائية

إن الوحدة الاقتصادية بين دول وطننا العربى تجعله قوة عالمية مؤثرة

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات عن الدول العربية ودورها فى تحقيق التكامل الاقصادى بينها ثم سجل مقترحاتك .

كما أنشئت عدة منظمات لدعم التكامل الاقتصادي العربي منها :



المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين

مقرها: الرباط

الهدف منها: تهدف إلى تشجيع التعاون العربي والاستثمارات في مجال الصناعة والتعدين .



المنظمة العربية للتنمية الزراعية

مقرها: الخرطوم

الهدف منها: تهدف إلى تنمية الموارد الزراعية والحيوانية وصيانة المراعى والغابات في الدول العربية .



منظمة الدول العربية المصدرة للبترول (أوابك)

مقرها: الكويت

الهدف منها: تهدف إلى تنسيق الجهود بين الدول العربية المنتجة للنفط في مجال استخراج النفط وتصديره .



المنظمة العربية للسياحة

مقرها: جدة

الهدف منها: تهدف إلى تعزيز وتنسيق سياسات التسويق والترويج السياحي للدول العربية

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الثانية

المفهوم	معناه
دخل قومي	مجموع الدخول في الدولة من القطاعات المختلفة بها خلال العام .
تكامل اقتصادي	تلك الإجراءات التي تتخذها الدولة لإزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها بحيث تستكمل كل دولة ما ينقصها من الدول الأخرى .
صادرات	السلع والمنتجات والخدمات التي تبيعها الدول للدول الأخرى .
واردات	السلع والخدمات والمنتجات التي تشتريها الدول من الدول الأخرى .

الوحدة الثالثة

الخلافة الإسلامية

زمن الأمويين و العباسيين و نماذج من الدول المستقلة

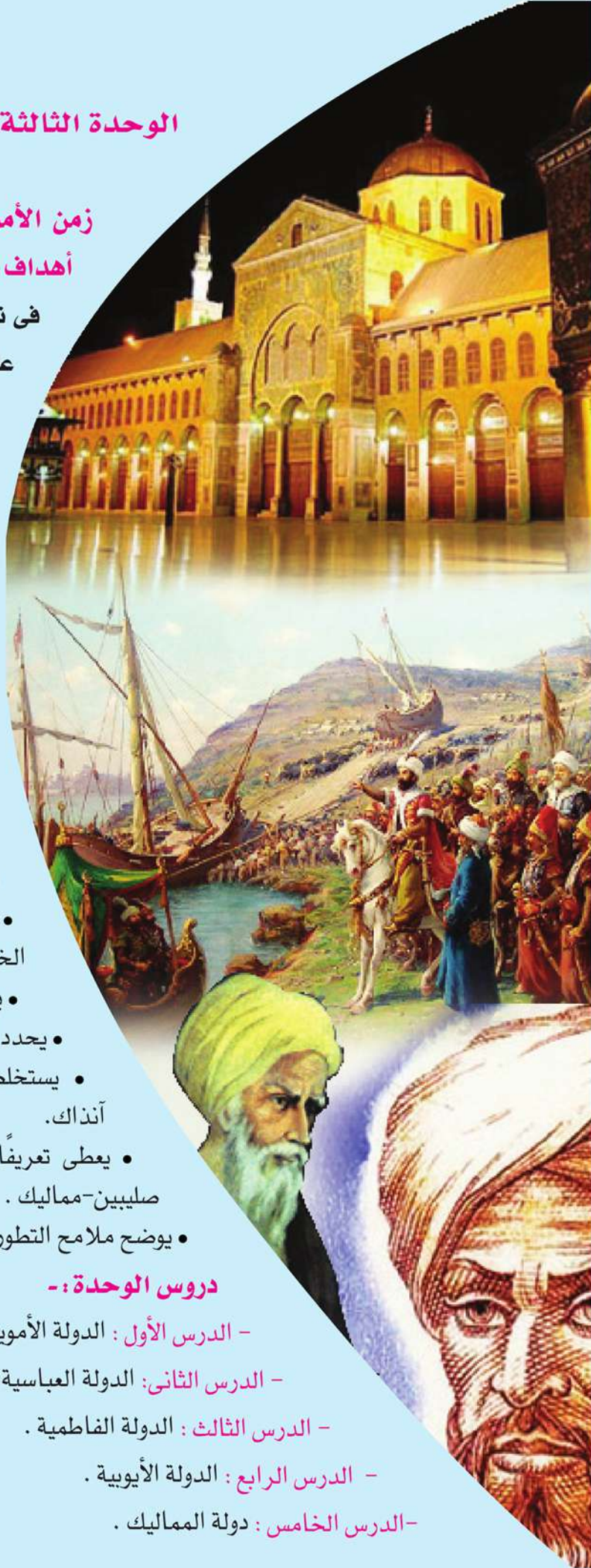
أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً
على أن:

- يتعرف اهم الشخصيات التى أثرت فى تاريخ الدولتين الأموية و العباسية .
- يقارن بين الدولتين الأموية و العباسية من حيث النشأة و الإنجازات .
- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولتين الأموية و العباسية .
- يبرز الدور الذى لعبته المرأة فى عصر الدولتين الأموية و العباسية .
- يرسم خطاً زمنياً لتتابع ظهور الدولتين الأموية و العباسية .
- يتعرف نظام الحكم فى عهد الدول المستقلة .
- يبرز أهمية الدور الذى لعبته المرأة خلال هذه الفترة .
- يقدر الدور الذى لعبته مصر فى درء الأخطار الخارجية (الصليبية- المغولية) .
- يصف احوال مصر قبل و بعد قيام الدولة المستقلة .
- يحدد أسباب ضعف الدول المستقلة فى مصر .
- يستخلص بعض القيم التى سادت المجتمع الإسلامى آنذاك .
- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم و المصطلحات الآتية: مغول- صليبين-مماليك .
- يوضح ملامح التطور المعمارى و العمرانى فى تلك الفترة .

دروس الوحدة :-

- الدرس الأول : الدولة الأموية .
- الدرس الثانى : الدولة العباسية .
- الدرس الثالث : الدولة الفاطمية .
- الدرس الرابع : الدولة الأيوبية .
- الدرس الخامس : دولة المماليك .



الدولة الأموية ٤١ - ١٣٢ هـ (٦٦١ - ٧٥٠ هـ)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يوضح كيفية قيام الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه.
- يقارن بين أهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولة الأموية .
- يفسر أسباب سقوط الدولة الأموية.
- يستنتج الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية .
- يرسم خطأ زمنياً للفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية .
- يقدر جهود خلفاء الدولة الأموية في نشر الدين الإسلامي .

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- التسامح الديني
- حقوق الإنسان

أبناءنا الأعزاء :

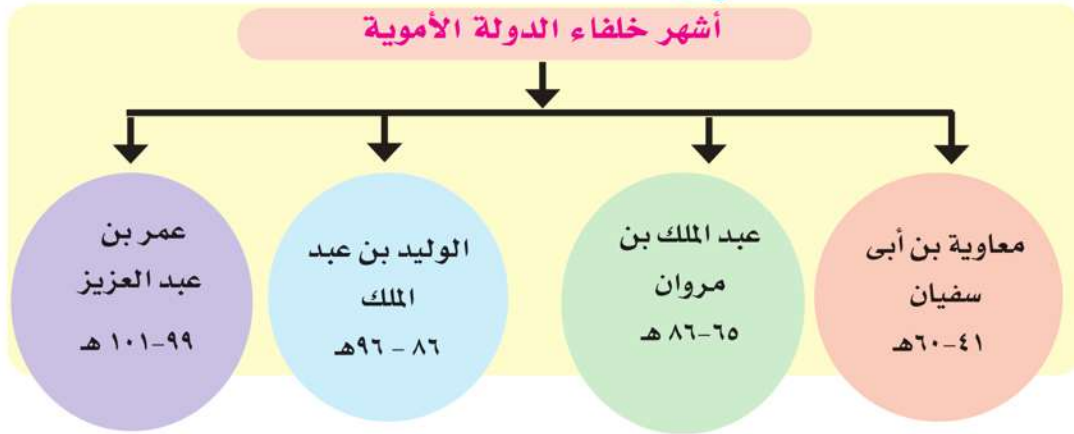
تعالوا معنا في جولة نتعرف خلالها على أحوال الدولة الأموية .

التي كان لها دور مهم في نشر الإسلام وتوطيد أركان الدولة الإسلامية و القضاء على الفتن و جمع كلمة المسلمين ، فمن مؤسس هذه الدولة و لمن تنسب ؟ قامت الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه عام ٤١ هـ ، بعد أن تنازل الحسن بن علي له عن الخلافة، وبايعه هو و اخوه الحسين رضي الله عنه حقناً لدماء المسلمين وجمعاً لكلمتهم و استبشر المسلمون خيراً، ورأو فيما أقدم عليه الحسن تحقيقاً لنبوذة جدهم وسمى هذا العام بعام الجماعة . وقد استمرت الخلافة الأموية واحداً و تسعين عاماً

حكم خلالها أربعة عشر خليفة فهل تعرف أشهر هؤلاء

الخلفاء؟

لاحظ الشكل التالي؛ لتتعرفهم



معلومة إثرائية

إن مصلحة الوطن مقدمة على مصلحة الفرد وهذا ما رأيناه في سلوك الحسن بن علي رضي الله عنهما عندما تنازل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان حقناً لدماء وقد وصف الرسول صلى الله عليه وسلم وصف الحسن بن علي قائلاً : «إن ابني هذا سيد ولعل الله أن يصلح به بين فئتين عظيمتين من المسلمين» .

معلومة إثرائية

قال ابن عباس واصفاً معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه «كان حلمه قاهرًا و لفضبه وجوده غالبًا لمنعة، يصل و لا يقطع، و يجمع و لا يفرق فاستقام له أمره، و ما رأيت أحدًا أخلق للملك منه»

معاوية بن أبي سفيان (المؤسس الأول) ٤١-٦٠ هـ

كان من كتّاب الوحي، شارك في حروب الردة، و فتح الشام ، و أصبح والياً عليها عام ١٨ هـ ، حتى تمت مبايعته بالخلافة عام ٤١ هـ .

تمثلت أهم أعماله في :

- إدخال نظام الوراثة في الحكم .
- مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية، و الاهتمام بالبحرية الإسلامية.
- الاهتمام بالعمارة فشيّدت في عهده مدينة القيروان .

- جمع كلمة المسلمين .
- نقل عاصمة الخلافة من الكوفة إلى دمشق حتى يكون بين مؤيديه .
- إنشاء ديوان الخاتم لحفظ و ختم مراسلات الخليفة ، و نظم البريد و قد توفي معاوية رضي الله عنه عام ٦٠ هـ

عبد الملك بن مروان (المؤسس الثاني) ٦٥-٨٦ هـ

هو خامس خلفاء الدولة الأموية ، قضى على الفتن ؛ و لذا اعتبره المؤرخون المؤسس الثاني للدولة الأموية .

و تتمثل أهم أعماله في أنه :

- تعريب الدواوين .
 - ضرب العملة الإسلامية .
 - تنقيط المصحف .
 - مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية .
 - إنشاء مسجد قبة الصخرة في بيت المقدس .
- و توفي عام ٨٦ هـ بعد أن أعاد الاستقرار للدولة الإسلامية .



عملة إسلامية



مسجد قبة الصخرة



تنقيط المصحف



الوليد بن عبد الملك (العصر الذهبي) ٨٦- ٩٦ هـ

سادس خلفاء بنى أمية ، تولى الخلافة بعد وفاة أبيه عام ٨٦ هـ.

وتمثلت أهم أعماله فى :



المسجد الأموى

لقد اهتم بالعمران ، فبنى المسجد الأموى بدمشق ، وأعاد بناء المسجد النبوى بالمدينة ، ووسع الحرم المكى بمكة المكرمة ، ومهد الطرق ، وحفر الآبار كما اهتم بالفتوحات الإسلامية ، فوصلت جيوش الإسلام إلى بلاد الأندلس غرباً ، وإقليم السند شرقاً . كما اهتم بتقديم الخدمات الاجتماعية للناس كإعانة المرضى والمعاقين والفقراء . وتوفى عام ٩٦ هـ .

قيم أتعلمها

من الآداب احترام آراء الآخرين

عمر بن عبد العزيز (الخليفة الزاهد الذى أطلق عليه خامس الخلفاء الراشدين) ٩٩- ١٠١ هـ :

هو ثامن خلفاء الدولة الأموية ، عُرف بالعدل واستشارة العلماء فى أمور الدولة، وقد أدى ذلك إلى انتشار الرخاء والعدالة الاجتماعية وكانت أهم أعماله :

معلومة إثرائية

عمر بن عبد العزيز كان يشتري الرداء بألف دينار قبل خلافته فلما أتته الخلافة كان يشتري القميص بعشرة دراهم

- ١- الحفاظ على المال العام : أعاد ما وهب له من أموال هو وزوجته لبيت المال ، وطلب من بنى أمية إرجاع ما أخذوه أيضاً .
- ٢- تعيين ولاة اتصفوا بالتقوى والصالح وحسن السيرة .
- ٣- أنشأ المساجد ، ومهد الطرق ، وحفر الآبار ، واستصلح الأراضى ؛ فعم الخير .

معلومة إثرائية

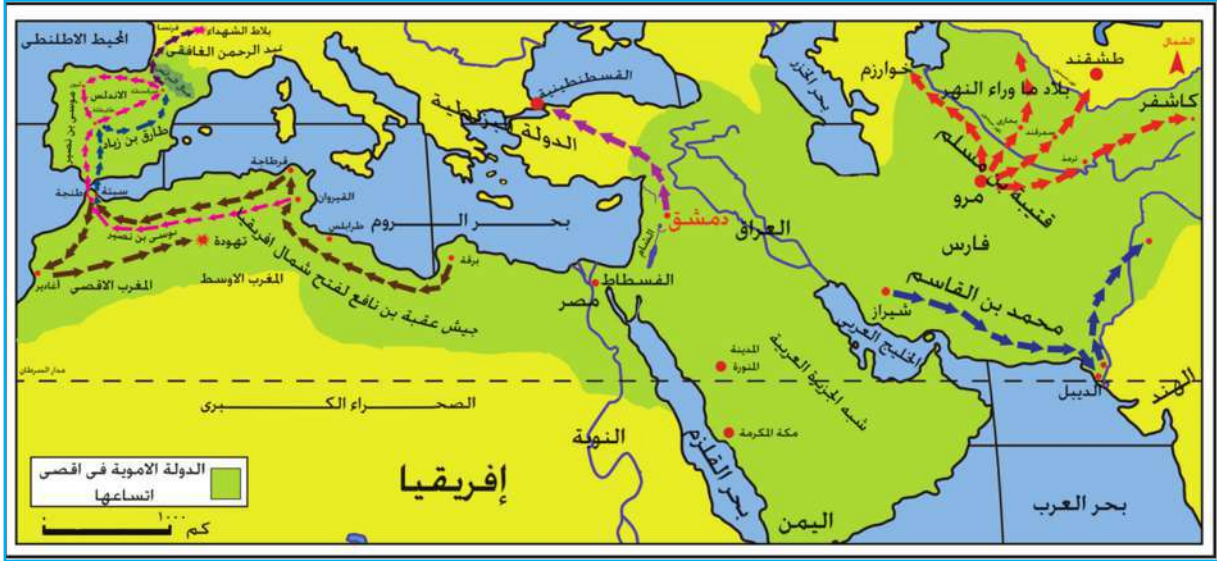
بكاء حاكم

يُروى أن : زوجة عمر بن عبد العزيز دخلت عليه عقب توليه الخلافة فرأته يبكى فسألته عن سبب ذلك فقال : « لقد توليت أمر أمة ﷺ ففكرت فى الفقير الجائع والمريض الضائع ، والعارى المجهول والمقهور والمظلوم و القريب والأسير و الشيخ الكبير ، وعرفت أن ربى سألنى عنهم جميعاً فخشيت... فبكيت »

- ٤- نشر الإسلام فى البلاد المفتوحة بالقُدوة والموعظة الحسنة ، فدخل الناس فى دين الله أفواجا .
- وبعد وفاته عام ١٠١ هـ تولى ستة خلفاء ضعفاء فضعفت الدولة وكان آخرهم مروان بن محمد الذى قتل عام ١٣٢ هـ هو بقتله انتهت الخلافة الأموية .

الفتوح الإسلامية في عهد الدولة الأموية :

لقد شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين حتى امتدت الدولة الإسلامية من بلاد الأندلس (إسبانيا) غرباً إلى بلاد السند (باكستان) وبلاد ما وراء النهر (الجمهوريات الإسلامية جنوب روسيا) شرقاً لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة التالية :



خريطة (٩) الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية

يتضح من الخريطة السابقة أن الفتوحات الإسلامية قد اتسعت و امتدت حدودها:

في الشمال :

حاول المسلمون فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية و حاصروها أكثر من مرة ، و استشهد في هذه الحملات عدد من كبار الصحابة و على الرغم من عدم نجاح المسلمين في فتحها فإن هذه الحملات حولت الروم لموقف الدفاع عن بلادهم .

في الشرق :

- تم فتح بلاد ما وراء النهر ، وبلاد السند .

في الغرب :

- تم فتح شمال إفريقيا و المغرب الأقصى .
- تم فتح الأندلس حيث قامت بها حضارة إسلامية أنارت العالم .
- حاول المسلمون فتح فرنسا لكنهم هُزموا في معركة بلاط الشهداء .

معلومة إثرائية

القسطنطينية تم فتحها عام ٨٥٨ هـ على يد السلطان العثماني محمد الفاتح الذي شيد مسجده فيها بجوار قبر أبي أيوب الأنصاري



ضعف وسقوط الدولة الأموية :

على الرغم مما حققته الدولة الأموية من إنجازات وفتوحات ، إلا أنها تعرضت للضعف و السقوط بعد وفاة الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز عام ١٠١ هـ .

ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها :

- ضعف الأمراء و الصراع بينهم نتيجة تعيين إثنين فى ولاية العهد .
- الصراع بين القبائل العربية على النفوذ والمناصب المهمة .
- كراهية الموالى (غير العرب) للأمويين لأنهم كانوا يرون أنهم يفضلون العرب عليهم .
- كثرة الثروات التى قام بها الشيعة و الخوارج .
- الدعوة العباسية التى قادها أبو مسلم الخراسانى حتى تمكن العباسيون من هزيمة الأمويين عام ١٣٢ هـ فى معركة الزاب و ملاحقة آخر خلفائهم مروان بن محمد و القضاء عليه فى مصر وتمت مبايعة « عبد الله بن محمد بن على العباس » خليفة للمسلمين ليعلن قيام الدولة العباسية .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدولة العباسية (١٣٢-٦٥٦ هـ) (٧٥٠-١٢٥٨ م)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحلل ظروف واحوال الدولة الإسلامية أثناء حكم العباسيين.
- يحدد بعض أعمال الخلفاء العباسيين.
- يرتب الخلفاء العباسيين على خط زمني .
- يقارن بين العصرين العباسيين الأول والثاني .
- يعتز بسيرة بعض خلفاء بنى العباس.
- يقدر حكمة الخالق في قيام و انهيار بعض الدول .

القضايا المتضمنة

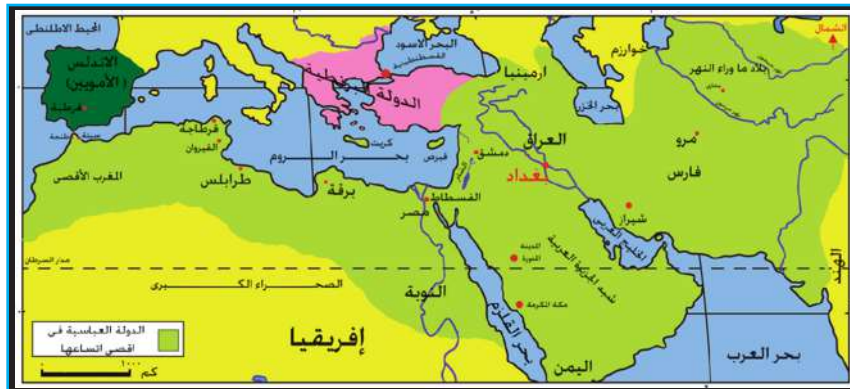
- الوحدة الوطنية
- حقوق الإنسان

أبناءنا الأعزاء: تعالوا لنستكمل جولاتنا نتعرف من خلالها احوال الخلافة الإسلامية أثناء حكم الخلفاء العباسيين **فهل تعرف من هم ؟ولمن ترجع اصولهم؟**.....

ترجع أصولهم إلى العباس بن عبد المطلب عم الرسول ﷺ . استطاع العباسيون إسقاط الدولة الأموية عام ١٣٢ هـ ، فأعلنوا قيام الدولة العباسية التي كانت الكوفة في أول الأمر عاصمة لها واستمر حكمها أكثر من خمسة قرون

هل تعرف إمتداد الدولة العباسية ؟ لاحظ الخريطة التي أمامك و سوف تتوصل من خلالها إلى أن الدولة العباسية قد امتدت حدودها إلى :

- أرمينيا شمالاً
- النوبة جنوباً
- بلاد ما وراء النهر شرقاً
- المحيط الأطلنطي غرباً



خريطة (١٠) الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية



وقد قسمها المؤرخون الى عصرين هما :

العصر العباسي الأول : (العصر الذهبي) (١٣٢ هـ - ٢٣٢ هـ) : يعد عصر القوة و الازدهار حيث حافظ فيه العباسيون على وحدة دولتهم و استقلالها و أقاموا بها العديد من الإصلاحات فى كافة مجالات الحياة المختلفة .

قيم أتعلمها

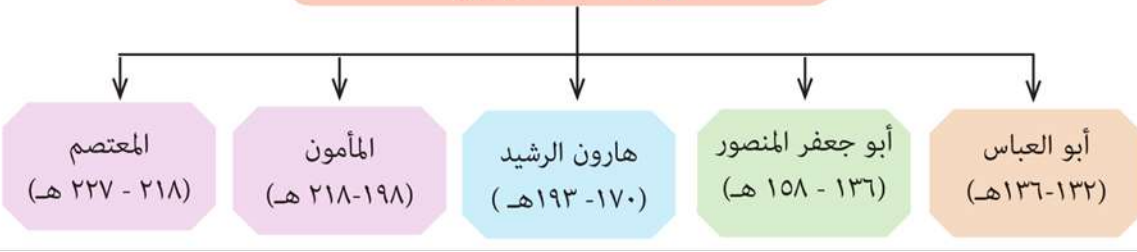
احرص على الاجتهاد فى العمل حتى تزدهر بلدك و تنعم بالرخاء .

العصر العباسي الثاني (٢٣٢ هـ - ٦٥٦ هـ) : هو عصر الضعف و الانهيار ، حيث ظهرت فيه العديد من الدول المستقلة ، وطمع فيها الغزاة (الصليبيون - التتار)

أشهر الخلفاء العباسيين

استمر حكم الدولة العباسية قرابة ٥٢٥ عامًا ، توالى على حكمها ٣٧ خليفة .
فهل تعرف أشهر خلفائها ؟ انظر إلى الشكل التالى لتتعرفهم .

أشهر الخلفاء العباسيين



معلومة إثرائية

بعد وفاة أبى جعفر المنصور تولى ابنه المهدي (١٥٨ - ١٦٩ هـ) الخلافة فجعل ولاية العهد بالتناوب لولديه موسى الهادى ، و هارون الرشيد . فهل تعرف ماذا حدث ؟

تولى الهادى الحكم لمدة عام ، بعده آلت أمور الخلافة لأخيه هارون الرشيد .

والآن تعال لتتعرف معا على كل منهم بشيء من التفصيل :

أبو العباس : هو أول خلفاء بنى العباس ، و أسس قواعد الدولة العباسية ، كما نقل عاصمة الخلافة إلى الكوفة ثم إلى (الأنبار) وجدد الطريق بين مكة و الكوفة وزوده بالمنارات لإرشاد المسافرين .

أبو جعفر المنصور (١٣٦-١٥٨ هـ) :

يعد المؤسس الحقيقى للدولة العباسية فى عهده انتشر الأمن و الأمان فى كافة ربوع الدولة ، حيث قضى على الفتن و الثورات ، كما راقب الولاة و حاسبهم ، ثم بنى مدينة بغداد و اتخذها مركزاً للخلافة .

هارون الرشيد (١٧٠-١٩٣ هـ) :

اتسعت فى عهده رقعة الدولة الإسلامية ، وازدهرت فيها الزراعة و الصناعة و التجارة ، و شُيِّدَت القصور و الحدائق والأسواق كما ازدهر فى عهده العلم و قرب إليه العلماء .

معلومة إثرائية

عهد الرشيد قبل وفاته بالخلافة من بعده إلى ابنه الأمين الذى استمر حكمه قرابة خمس سنوات ثم خلفه المأمون .

معلومة إثرائية

صفات حاكم

- الرشيء: قال عنه أحد المستشرقين:
إنه المتدين المتصدق، القائم بجميع فروض الإسلام أشء المسلمين إيماناً فكان كثير الصلاة وكان يغزو عاماً ويحج عاماً آخر، ويتصدق من ماله كل يوم بألف درهم، ويحب الشعر والشعراء والأء والفكر ويقرب إليه العلماء؛ فكان عهده عهد ازدهار ورخاء.
- استخرج من النص بعض صفات هارون الرشيد.
 - ما موقف الرشيد من العلم والعلماء؟
 - علام يدل وصفه بأنه «كان يحج عاماً ويغزو عاماً»؟

الأمون (١٩٨ - ٢١٨هـ)

هو عبد الله بن هارون الرشيد واهتم بالعلم والعلماء فشجع حركة الترجمة من الحضارات الأخرى ، كما قضى على الثورات و الفتن فى الدولة .

المعتصم (٢١٨ - ٢٢٧هـ)

إنه محمد بن هارون الرشيد اهتم بالجيش من أجل القضاء على الثورات التى نشبت فى عهده ، وحارب الروم ، وانتصر عليهم ، وفتح عمورية وبنى مدينة سامراء .

معلومة إثرائية

من أقوال الأمون

«إن أول العدل أن يعدل الملك فى بطانته ثم الذين يلونهم حتى يصل إلى الطبقة السفلى»

معلومة إثرائية

وامعتصماه، حكاية عزتنا

كان الخليفة المعتصم وهو محمد بن هارون الرشيد غيوراً على الإسلام والمسلمين فعندما استجذت به امرأة مسلمة تعرضت لأذى فى بلاد الروم فاستجذت بالمعتصم قائلة «وامعتصماه» فأرسل رسالة إلى ملك الروم قائلاً له فيها «من أمين المؤمنين أن لم تطلق سراح هذه المرأة أرسلت لك جيشاً أوله عندك وآخره عندى، فأطلق سراحها على الفور».

سقوط الدولة العباسية

- انتهت الدولة العباسية بسقوطها على يد المغول ١٠٠٠هـ **فهل تعرف ما أسباب سقوطها؟** تعالى معا لتعرف ذلك :-
- سيطرة العناصر غير العربية (الأتراك و الفرس) على نظم الجيش و الإدارة بالدولة بسبب كثرة استعانة الخلفاء بهم.
 - اتساع رقعة الدولة الإسلامية مما شجع على زيادة الأطماع بها .
 - الصراع بين أبناء البيت العباسى على الحكم بسبب تولية العهد لأكثر من واحد .
 - تولى الحكم خلفاء ضعفاء .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الءرس

الدولة الفاطمية بمصر ٣٥٨-٥٦٧ هـ / ٩٦٩-١١٧١ م

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا نستكمل معاً جولتنا عبر تاريخ مصر الإسلامية؛ لتتعرف خلالها أحوال وطننا الحبيب حتى قامت بعض الدول المستقلة بها ومنها:

دول مستقلة شكلاً مع الاعتراف بسيادة الخليفة العباسي عليها:
مثل الدول (الطولونية والإخشيدية والأيوبيية والمملوكية).

دول مستقلة تماماً عن الخلافة العباسية: مثل الدولة الفاطمية.

فهل تعرف ما أهم الأسباب التي أدت إلى ظهور الدول المستقلة بمصر؟

- ضعف الخلفاء العباسيين مع بداية العصر العباسي الثاني.

- استعانة الخلفاء ببعض العناصر غير العربية كالفرس والأتراك.

- موقع مصر وبعدها عن مركز الخلافة العباسية

وفيما يلي سنتعرف على نماذج من الدول المستقلة التي تأسست في مصر.

ونبدأ بالدولة الفاطمية والتي قامت في شمال أفريقيا على يد أبي عبيد

الله المهدي و الآن: تعالوا لنعرف كيف قامت دولتهم في مصر؟

ضم مصر:

كان ضم مصر أمنية و أملاً كبيراً للخلفاء الفاطميين منذ قيام دولتهم في بلاد المغرب (لماذا؟)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يفسر أسباب قيام الدولة الفاطمية.
- يبرز دور الأزهر في نشر الثقافة العربية والإسلامية.
- يقيم النتائج التي ترتبت على انهيار الدولة الفاطمية.
- يحرص على التسامح و تقبل الآخر.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
- التسامح الديني
- تقبل الآخر
- التربية من أجل السلام

• لأهمية موقعها جغرافياً و سياسياً.

• لقربها من بلاد الشام والحجاز.

• لتمتعها بالعديد من الثروات.

لذا بذلت محاولات للاستيلاء على مصر

إلى أن جاء الخليفة المعز لدين الله

الفاطمي وأخذ يجهز جيشاً قوياً لتحقيق

هذه الأمنية.....**فهل تعرف ماذا**

فعل؟

جمع الأموال اللازمة لذلك،

ومهد الطريق من القيروان إلى الإسكندرية وحضر الآبار، و أقام الاستراحات وأحسن تدريب الجيش

وتنظيمه و تزويده بالمؤن والذخائر

• أرسل على رأس هذا الجيش القائد جوهر الصقلي، الذي نجح في هزيمة جيش الإخشيد والاستيلاء

على مصر ، وبذلك سقطت الدولة الإخشيدية، و زال نفوذ الخلافة العباسية عن مصر وأصبحت

مصر مركزاً للدولة الفاطمية



خريطة (١١) الدولة الفاطمية



الجامع الأزهر

أهم أعمال جوهر الصقلي :

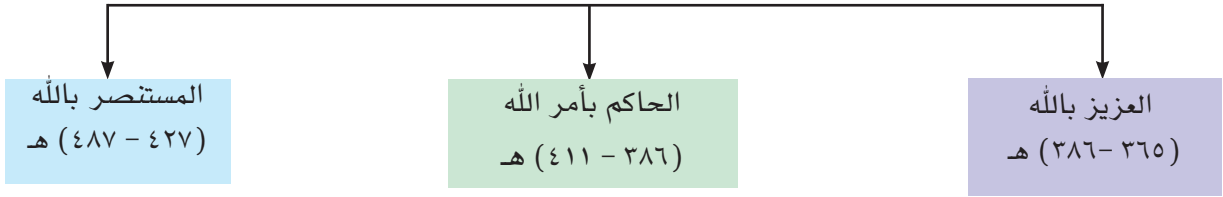
- بدأ فى بناء عاصمة جديده (القاهرة) ، لتكون مركزاً للدولة الفاطمية بمصر .
- بنى الجامع الأزهر الذى يعد إلى يومنا هذا أعظم مؤسسة دينية و علمية لنشر الثقافة الإسلامية فى العالم .

قدوم الخليفة المعز إلى القاهرة :

أرسل جوهر الصقلي للخليفة المعز لدين الله الفاطمى يطلب منه القدوم إلى القاهرة فوصل إليها عام ٣٦٢ هـ / ٩٧٢ م ، وأقيمت الاحتفالات ابتهاجاً بقدومه؛ حيث أصبحت مصر منذ وصوله داراً و مقراً للخلافة الفاطمية ،لذلك اهتم بنشر الدعوة الفاطمية و المذهب الشيعى ، و تأمين حدود دولته من الأخطار الخارجية ، و اتسعت دولته حتى شملت بلاد الشام و الحجاز و اليمن .

خلفاء المعز لدين الله فى مصر :

بعد وفاة الخليفة المعز حَكم الدولة الفاطمية عدد من الخلفاء كان أشهرهم :



أحوال مصر فى عهد الدولة الفاطمية : اهتم الفاطميون بـ :

- وجود جيش قوى يساعدهم فى الحفاظ على دولتهم و توسيع حدودها و نشر الأمن و الأمان.
- تدعيم الاسطول و تنظيمه لحماية سواحل الخلافة الفاطمية الممتدة من المغرب إلى الشام.
- إنشاء ديوان الجيش و الرواتب لتسجيل الجنود و تحديد و وظائفهم.
- زيادة ثروات البلاد ؛ فعم الرخاء و الترف فى أرجاء البلاد.
- بناء المساجد و القصور ، وجعلها مراكز لنشر العلم و الثقافة كما اهتموا بالعلم و العلماء.
- الاحتفال بالأعياد و المناسبات الإسلامية و المسيحية.

معلومة إثرائية

تم اسقاط الخلافة الفاطمية عام ٥٦٧ هـ وأصبحت مصر تحت ولاية نور الدين محمود حتى عام ٥٦٩ هـ .

انهيار الدولة الفاطمية :

نتيجة لضعف الخلفاء الفاطميين بعد المستنصر بالله وإزدیاد نفوذ الوزراء و استنجد شاور بنور الدين محمود أمير دمشق و استنجد ضرغام بالصلبيين ، و استطاع جيش نور الدين محمود بقيادة أسد الدين شيركوه، و الذى صحب معه ابن أخيه صلاح الدين الأيوبي، الانتصار على الصليبيين و بعد وفاه اسد الدين شيركوة تولى صلاح الدين الوزارة و نجح فى إنهاء الخلافة الفاطمية و إقامة الدولة الأيوبية.

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

(الدولة الأيوبية)

٥٦٩-٦٤٨ هـ / ١١٧٤-١٢٥٠ م

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يفسر أسباب قيام الدولة الأيوبية.
- يوضح دور عماد الدين زنكى فى الكفاح ضد الصليبيين .
- يبرز دور نور الدين محمود فى حمل راية الكفاح ضد الصليبيين .
- يتتبع دور صلاح الدين فى الجهاد ضد الصليبيين.
- يحرص على التسامح وتقبل الآخر.
- يقدر دور بعض القادة فى الدفاع عن العالم الإسلامى من الأخطار الخارجية .

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام .
- القانون الدولى الإنسانى .
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة)

أبناءنا الأعزاء :

تعالوا بنا نستكمل جولتنا فى تاريخ مصر الإسلامية لتتعرف من خلالها على أحوال بلدنا الحبيب مصر فى عهد الدولة الأيوبية....

فهل تعرف مؤسسها وما أهم أعماله؟

تسبب الدولة الأيوبية إلى صلاح الدين يوسف بن نجم الدين أيوب ، كردى الأصل ، حفظ القرآن الكريم ودرس الفقه ، وتدرّب على الفروسية ، و التحق فى شبابه بجيش نور الدين محمود الذى أحبه وقربه إليه واستطاع إنهاء الخلافة الفاطمية ، وإقامة الدولة الأيوبية فى مصر .

الخطر الصليبي على العالم الإسلامى :

اندفعت الحملات الصليبية نحو الشرق على شكل موجات متتالية استمرت من سنة ٤٩٠ هـ -١٠٩٦م وحتى سنة ٦٩٠ هـ - ١٢٩١م، مُستغلة حالة ضعف الدولة الإسلامية آنذاك

فهل تعرف لماذا سميت بهذا الاسم ؟ لأن الجنود اتخذوا من

الصليب شعاراً لهم رسموه على صدورهم وأعلامهم ، وقد نجحت الحملة الصليبية الأولى فى إقامة ثلاث إمارات صليبية ومملكة فى الشرق ...

فهل تعرف أهم هذه الإمارات ؟ تأمل الخريطة التى أمامك

وسوف تتوصل من خلالها إلى أنهم كُونوا :

- إمارة الرها بشمال العراق .
- إمارة انطاكية شمال الشام .
- إمارة بيت المقدس ولأهميتها الدينية جعلوها مملكة صليبية.
- إمارة طرابلس على شاطئ البحر المتوسط.



خريطة (١٢) الإمارات الصليبية

استطاع **عماد الدين زنكى** أن يسترد إمارة الرها ١١٤٤م ، و بعد مقتله تولى راية الجهاد ابنه **نور الدين محمود** الذى تصدى للحملة الصليبية الثانية ٥٤٢هـ ١١٤٧م **فهل تعرف ماذا فعل ؟** لقد استطاع توحيد البلاد الإسلامية و ضم مصر إليها و حرر الكثير من المدن الإسلامية ، لكنه توفى قبل أن يحقق حلمه و هو فتح بيت المقدس ، ليتولى راية الجهاد من بعده **صلاح الدين الأيوبي**.

أهم أعمال صلاح الدين الأيوبي فى مصر :

- وَّحَّد البلاد الإسلامية (مصر و الشام و العراق) تحت رايته
- نشر الأمن و الأمان فى مصر و البلاد المجاورة لها
- أنشأ المساجد و المدارس لنشر تعاليم الإسلام
- صحح عقيدة الناس من الأعمال المخالفة للدين
- أحيا المذهب السنى و اهتم بالعلم و العلماء و قربهم إليه.

معركة حطين (٥٨٣ هـ / ١١٨٧ م)



صلاح الدين الأيوبي

بدأ صلاح الدين فى مواجهة الصليبيين و السعى للقضاء عليهم و تخليص

بيت المقدس من أيديهم خاصة بعد أن زادت اعتداءاتهم على المسلمين ، حيث كان الأمراء الصليبيون يعترضون قوافل الحجاج المسلمين و يستولون عليها و يقتلونهم ، لذلك تحرك صلاح الدين بجنوده نحو حطين و هناك التقى مع جيوش الصليبيين حيث دارت بينهما معركة عنيفة انتصر فيها المسلمون على الصليبيين ، و أسر كل من أرناط و ملك بيت المقدس فعفى صلاح الدين عن ملك بيت المقدس و أطلق سراحه ، بينما قتل أرناط بيده جزاء ما اقترف فى حق الحجاج المسلمين .

ثم توجه بعدها نحو بيت المقدس فخلصه من أيدي الصليبيين و دخله بعد تسعين عاماً من الاحتلال و الأسر **فهل تعرف ماذا فعل مع أهله ؟**

لقد تسامح معهم ، و عفا عنهم و أمنهم على أرواحهم و أموالهم و كنائسهم ، كما أعفى الشيوخ و الفقراء و الأطفال من دفع الجزية.

صلح الرملة :

ما إن وصلت أنباء استرداد بيت المقدس إلى أوروبا حتى أسرعوا بإرسال حملة جديدة بقيادة ثلاثة من أكبر قوادهم هم (ملك فرنسا ، إمبراطور ألمانيا ، ملك إنجلترا) ، **فهل تعرف ماذا حدث ؟**

لقد غرق إمبراطور ألمانيا وهو قادم فى الطريق فعادت جيوشه إلى بلادها ، ثم سرعان ما دب الخلاف بين ملكى إنجلترا و فرنسا على أثره عاد ملك فرنسا لبلادها ، و لم يتبق سوى ملك إنجلترا « ريتشارد قلب الأسد » الذى خاض الحرب ضد صلاح الدين و لما عجز عن هزيمته ، عقد صلح الرملة معه عام

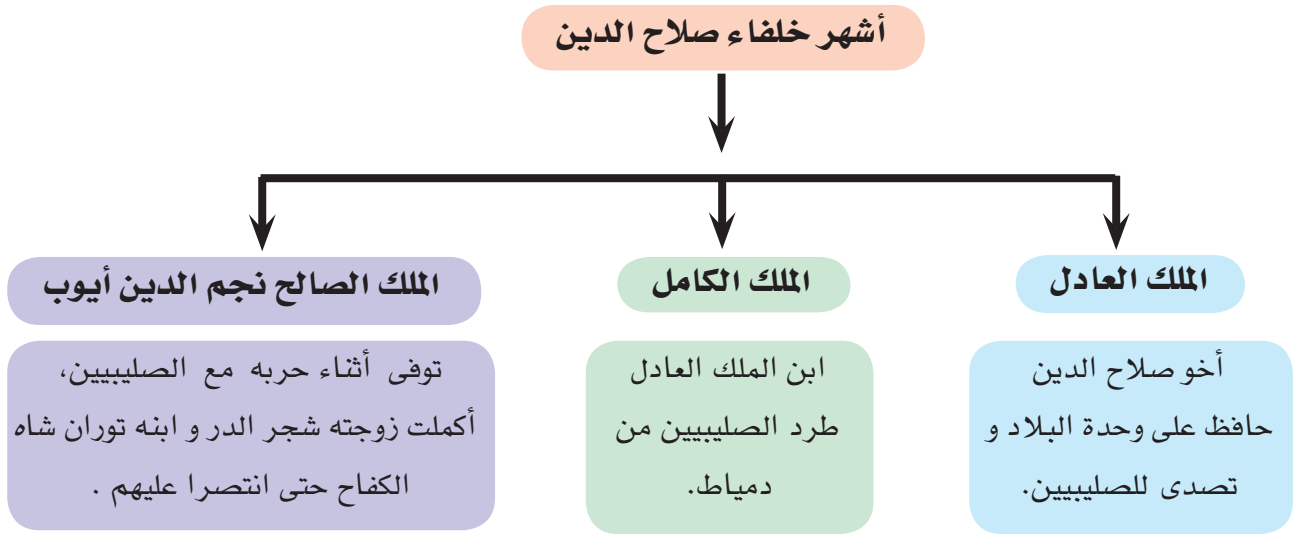
٥٨٨ هـ / ١١٩٢م **فهل تعرف علام ينص ؟**



- بقاء بيت المقدس فى يد المسلمين .
 - بقاء بعض المدن الساحلية فى يد الصليبيين .
 - السماح للمسيحيين بالحج لبيت المقدس .
- و بعد عودة ملك إنجلترا لبلاده ، مرض صلاح الدين و توفى بدمشق عام ٥٨٩ هـ / ١١٩٣م بعد كفاح طويل بذل فيه كل ما يملك .

خلفاء صلاح الدين الأيوبي :

بعد وفاة صلاح الدين قسمت دولته بين إخوته الذين حاولوا جاهدين أن يحافظوا على وحدة البلاد لصد الخطر الصليبي المتربص بالأمة الإسلامية خاصة بعد أن اتجهوا بحملاتهم نحو مصر ٠٠٠٠٠٠٠٠ **فهل تعرف من هم أشهر خلفاء صلاح الدين ؟**



نهاية الدولة الأيوبية :

بعد الانتصار العظيم الذى تحقق على الصليبيين دبر أمراء المماليك مؤامرة للتخلص من السلطان توران شاه آخر سلاطين الدولة الأيوبية وقتلوه ، و بهذا انتهى عهد الدولة الأيوبية، وقامت دولة المماليك فى مصر .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

دولة المماليك

٦٤٨-٩٢٣ هـ / ١٢٥٠-١٥١٧ م

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا نستكمل جولتنا فى تاريخ مصر الإسلامية لتتعرف من خلالها أهمية دراسة أحوال البلاد فى عهد دولة المماليك والتي احتلت مصر مركز الصدارة بين دول العالم الإسلامى خاصة بعد أن استطاع المماليك تصفية الوجود الصليبي فى بلاد المسلمين ، كما أنهم استطاعوا أن يصدوا الخطر المغولى و أن يحموا الحضارة الإسلامية من التدمير على أيديهم.

قيام دولة المماليك :

بعد أن قتل أمراء المماليك توران شاه آخر ملوك الدولة الأيوبية ، أجمعوا على تنصيب شجر الدر ملكة على البلاد. حيث كانت أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد ، لكن الخليفة العباسى لم يوافق على تولية امرأة العرش ونتيجة للضغوط تنازلت لزوجها عز الدين أيك عن الحكم وبذلك قامت دولة المماليك.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف أصل المماليك .
- يرسم خطأً زمنياً يوضح ترتيب سلاطين المماليك فى مصر .
- يوضح دور قطز فى الكفاح ضد المغول .
- يحدد أشهر خلفاء سيف الدين قطز فى مصر .
- يفسر أسباب سقوط دولة المماليك .
- يحرص على الدفاع عن الوطن من الأخطار الخارجية .

القضايا المتضمنة

- التسامح و التربية من أجل السلام
- القانون الدولى الإنسانى .

معلومة إثرائية

حكمت شجر الدر مصر ثمانون يوماً و لقيت أم خليل الصالحية وُسُكت بأسمها النقود و دعى لها على المنابر بعد الخليفة العباسى.

اتساع دولة المماليك :

استطاع المماليك تثبيت حكمهم فى مصر أكثر من قرنين و نصف من الزمان ، لاحظ الخريطة (١٣) فقد امتدت دولتهم و اشتملت على مصر و بلاد الشام و النوبة و الحجاز و برقة.



خريطة (١٣) دولة المماليك



أشهر سلاطين دولة المماليك :

لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش دائماً ، وإنما كان الطريق مفتوحاً أمام من يُبدي مقدرة على حكم البلاد **فهل تعرف من أشهر هؤلاء السلاطين؟** انظر معى الشكل التالى حتى تتعرفهم.

الظاهر بيبرس ٦٥٨ - ٦٧٦ هـ ١٢٦٠ - ١٢٧٧ م	سيف الدين قطر ٦٥٧ - ٦٥٨ هـ ١٢٥٩ - ١٢٦٠ م	المنصور على ٦٥٥ - ٦٥٧ هـ ١٢٥٧ - ١٢٥٩ م	عز الدين أيبك ٦٤٨ - ٦٥٥ هـ ١٢٥٧ - ١٢٥٠ م
---	---	--	--

معلومة إثرائية

كانت قادة الجيوش المحاربة فى معركة حطين وعين جالوت من غير المصريين بينما كان الجيش نفسه من الجند المتطوع مصريين وكان يسند إليهم أعمالاً قتالية بهدف توحيد الصف والتصدي لمواجهة الأخطار .

حكم عز الدين أيبك مصر و بعد مقتله تولى ابنه (المنصور على) وكان صغيراً لا علم له بأمور الحكم و الظروف التى تحيط بالدولة ، خاصة بعد أن وصلت إليهم أنباء ما يحدث على أيدي المغول . وفى تلك الآونة ظهر سيف الدين قطر الذى عُين و صياً على (المنصور على) ثم عزله لحاجة الدولة إلى حاكم قوى يتصدى للغزو المغولى على مصر و العالم الإسلامى فاعتلى هو عرش البلاد .

الخطر المغولى :

توحدت هذه القبائل على يد جنكيز خان (الحاكم الأعظم) الذى استطاع أن يؤسس إمبراطورية كبيرة مدت نفوذها و سيطرتها خلال فترة زمنية قصيرة على أجزاء كبيرة من آسيا و بعض أراضى أوروبا ، ثم بدأت أنظاره تتجه نحو العالم الإسلامى حيث غزا بعض أجزاءه ، و بعد وفاته تولى حفيده هولاكو استكمال المسيرة.....

معلومة إثرائية

عاش المغول كقبائل متفرقة متنازعة على الصيد والرعى فى أواسط آسيا بمنطقة تسمى «منغوليا».

فهل تعرف ماذا فعل؟ لقد تحرك بجيشه نحو بغداد و أسقط الخلافة العباسية ٦٥٦ هـ ، و خربوا البلاد حيث قتلوا الآلاف من الرجال و النساء و سلبوا الأموال و هدموا المساجد و قتلوا العلماء و أحرقوا الكتب و ألقوا ما تبقى منها فى نهر دجلة ، و قتلوا الخليفة العباسى (المستعصم) و بهذا لم يبق أمامهم سوى مصر.

السلطان قطر و جهاد المغول :

بدأ قطر يعد العدة لمواجهة التتار فجمع الأموال و أعد الجيش لصد خطرهم ، بعد أن أرسل المغول إليه كتاباً يهددونه و يأمرونه فيه بالتسليم والخضوع إلا أن قطر قابل هذا الأمر بأن أمر بقتل رُسلِ هولاكو و أعلن الحرب ضد المغول و التضحية بالنفس و المال فى سبيل الله .

معركة عين جالوت ٦٥٨هـ / ١٢٦٠م:

استطاع قطز توحيد الصف وأعد جيشاً وخرج لملاقاة المغول فى خارج البلاد فاتجه بجيشه نحو عين



شكل (١٤) عين جالوت

فهل تعرف ماذا حدث ؟

التقى الجيشان الإسلامى والمغولى الذى كان يتفوق فى العدد والعدة، وعندما دارت المعركة تفوق التتار فى بدايتها مما جعل قطز يلقي بخوذته على الأرض وأخذ يصيح وإسلاماه فتشجع جنوده فنظموا صفوفهم وتقدموا بقيادته وألحقوا بالمغول الهزيمة وبذلك نجح قطز فى حماية العالم الإسلامى من الخطر المغولى بفضل وحدة المسلمين وإيمانهم، ولتعود الخلافة الإسلامية مرة أخرى إلى قوتها. فى أثناء عودة سيف الدين قطز بعد أن حقق نصره المؤزر دُبرت له مؤامرة وُقُتل ليتولى بعده الظاهر بيبرس .

الظاهر بيبرس:

أحد أشهر سلاطين المماليك، فقد استمر فى ملاحقة الصليبيين والمغول وقام بما يلى :

- استولى على العديد من المدن والحصون التابعة لهم مثل مدينة أنطاكية التى كانت تعد من أقوى الإمارات الصليبية.
- أحيأ الخلافة العباسية فى القاهرة عام ٦٥٩هـ بعد تدمير بغداد على يد المغول.
- بنى مسجده الشهير المعروف باسمه، بالإضافة إلى المدرسة الظاهرية بالقاهرة
- اهتم بشئون الزراعة كما تحسنت أحوال البلاد الاقتصادية فى عهده.

خلف الظاهر بيبرس فى حكم مصر العديد من السلاطين المماليك لعل من أبرزهم:

الأشرف خليل بن قلاوون:

واصل الحرب ضد الصليبيين حتى استطاع أن يسترد منهم عكا، وصور وصيدا وغيرها من المدن الأخرى.

الناصر محمد بن قلاوون:

اهتم بإقامة حضارة عمرانية لم تشهدا مصر فى عهد أى من سلاطين دولة المماليك.

معلومة إثرائية

كان من عوامل الانتصار فى معركة حطين وعين جالوت أسلوب الاستطلاع والمباغطة والحشد والمفاجأة والمرونة من قبل الفرسان.

معلومة إثرائية

تواضع حاكم

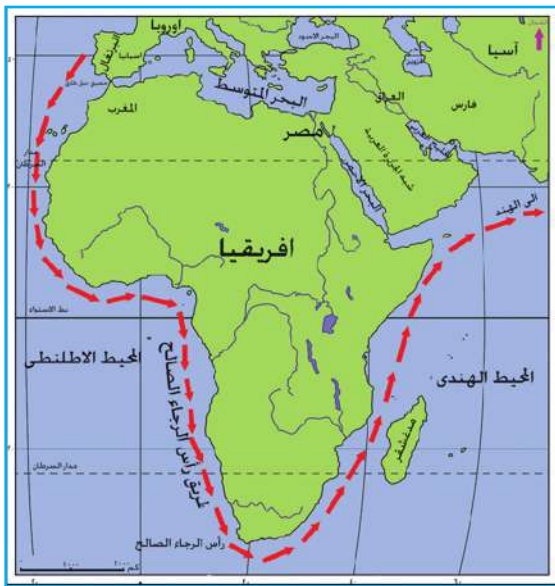
فى عام ٧١٨هـ ذهب الناصر محمد إلى بلاد الحجاز لقضاء مناسك الحج فلما دخل الحرم كنس مكان الطواف ومسحه بيده ورفض أن يطوف ركباً قائلاً ومن أنا حتى أتشبه بالنبي ﷺ، والله لن أطوف إلا كما يطوف الناس و أمر الحجاب بألا يمنعوا الناس من الطواف معه ، و بالغ فى الكرم الحجاج و أحسن إلى أهل الحرمين و أكثر من الصدقات.



بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية اكتب بحثاً عن أحد سلاطين دولة المماليك في مصر مؤكداً على الجوانب التي استفدتها من هذه الشخصية في حياتك. أحوال مصر في عهد دولة المماليك :

- كانت لمصر مكانة متميزة سياسياً واقتصادياً في عهد المماليك حيث اهتموا بـ :
 - إنشاء المدارس والمساجد مثل : مسجد الظاهر بيبرس والمدرسة الناصرية التي شيدها السلطان الناصر محمد .
 - العلم والعلماء فأصبح للعلماء في عهدهم مكانة كبيرة .
 - الزراعة فحفروا الترع وأقاموا الجسور وتوعدت في عهدهم المحاصيل الزراعية
 - الصناعة فكانت مصر أشهر المراكز الصناعية في العالم الإسلامي
 - الطب فبنوا العديد من المستشفيات كانت تعرف باسم البيمارستان مثل مستشفى السلطان قلاوون المنصوري .

نهاية دولة المماليك :



خريطة (١٥) طريق رأس الرجاء الصالح

اكتشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح فتحوّلت التجارة بين الشرق والغرب إليه دون المرور بمصر مما ساعد على تدهور الحالة الاقتصادية، وفي هذه الفترة انتصر السلطان العثماني سليم الأول على المماليك عام (٩٢١ هـ / ١٥١٦م) في موقعه مرج دابق بالشام ثم بعد ذلك موقعة الريدانية عام (٩٢٢ هـ / ١٥١٧م) فأصبحت مصر ولاية عثمانية لتنتهي بذلك فترة حكم المماليك والولاية العباسية وتبدأ مرحلة جديدة في تاريخ الدولة الإسلامية وهي مرحلة الدولة العثمانية...

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الثالثة

المفهوم	معناه
صليبيون	لقب أطلق على الجنود الذين أتوا من أوروبا لغزو العالم الإسلامي واتخذوا من الصليب شعاراً لهم .
مماليك	مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق وأسرى الحروب للاستعانة بهم في الجيش و حراسة السلاطين .

الوحدة الرابعة روائع حضارتنا الإسلامية أهداف الوحدة

- فى نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يتتبع مراحل تطورالنظم الاقتصادية فى عصر الدولتين الأموية والعباسية .
 - يستخلص الدروس المستفادة من التقدم العلمى الذى أحرزه المسلمون .
 - يوضح تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا فى كل من « العلوم ، الفنون ، العمارة ».
 - يقدر دور العلم و العلماء المسلمين فى النهوض بالمجتمع .
 - يُبدى اهتماماً بدراسة مظاهر الحضارة الإسلامية .
 - يوضح على الخريطة معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا .

دروس الوحدة

- الدرس الأول: روائع حضارتنا الإسلامية فى الحكم و الإدارة .
- الدرس الثانى: روائع حضارتنا الإسلامية فى النظام الاقتصادى والاجتماعى .
- الدرس الثالث: روائع حضارتنا الإسلامية فى العلوم و الآداب .



روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم و الإدارة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية .
- يحدد المقصود بكل من : حضارة ، خلافة ، وزارة ، أسطول جزية ، خراج
- يوضح النظام الاقتصادي في الحضارة الإسلامية .
- يفسر الانفتاح على الثقافات الأخرى والاستفادة منها
- يقارن بين النظم الإدارية المختلفة .
- يستخلص صفات الحاكم المسلم .
- يعتز بالحضارة الإسلامية .
- يحرص على تطبيق قيم الشورى والعدل و المساواة والتسامح في حياتنا .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- حقوق الإنسان .
- التسامح الديني .
- التعايش مع الآخر .
- الوعي القانوني

أبناءنا الأعزاء :

هيا بنا في جولة نتعرف خلالها على حضارتنا الإسلامية أعظم حضارة عرفتها البشرية...**فهل تعرفون لماذا؟** جاءت إلى الناس في وقت يسود فيه الجهل و الظلم و القهر و الاستبعاد فأقبلوا عليها واستفادوا منها في كل المجالات السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و العلمية.

أسس قيام الحضارة الإسلامية :

قامت الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس .**هل**

تعرفها ؟

١- ارتباطها بالدين الإسلامي

٢ -**محافظةها على اللغة العربية** ؛ حيث تمسك العرب بلغتهم العربية و حافظوا عليها وسعوا لنشرها في كل البلاد ، فأقبل الناس على تعلمها هل تعرف لماذا ؟

لأنها لغة القرآن الكريم و أداة لتحصيل العلوم المختلفة بعد أن تُرجمت إليها كتب الحضارات القديمة كما حرص المسلمون على أن يتعلموا اللغات الأخرى للاستفادة من علوم الآخرين وإنجازاتهم الحضارية.

معلومة إثرائية

كانت غزوة بدر خير دليل على أهمية العلم في حياة المسلمين حيث جعل الرسول ﷺ فداء بعض أسرى المشركين أن يُعلم كل واحد عشرة من أبناء المسلمين الكتابة ، فكان ذلك تقديرًا لقيمة العلم والحث عليه .
-ناقش مع معلمك الدروس المستفادة من هذا الموقف .

٣- اهتمامها بالعلم

لقد اهتم الإسلام منذ اللحظة الأولى لميلاده بالعلم ، فجاء الإسلام داعياً إلى البحث و الدراسة و التنقيب عن المعرفة و النظر و التأمل في كل ما خلقه الله في السماء و الأرض ، وفي كل موضوعات العلوم المختلفة الدينية و الكونية.



٤- استنادها إلى قواعد أخلاقية

كالعدل والمساواة بين الناس جميعاً على اختلاف أديانهم وأجناسهم وألوانهم... والحرية والتسامح والتعايش مع الآخرين... فكانت القواعد التي تحكم مسيرة الحضارة الإسلامية في كل مجالات الحياة.

٥- انفتاحها على الحضارات الأخرى

كالحضارة الفارسية والهندية واليونانية والرومانية، فأخذت منها في الفلك والرياضيات والكيمياء والطب والأدب وأضافت إليها وطورتها لتخرج للعالم في صورة إبداعية جديدة كانت نواة لبناء الحضارة الأوربية الحديثة.

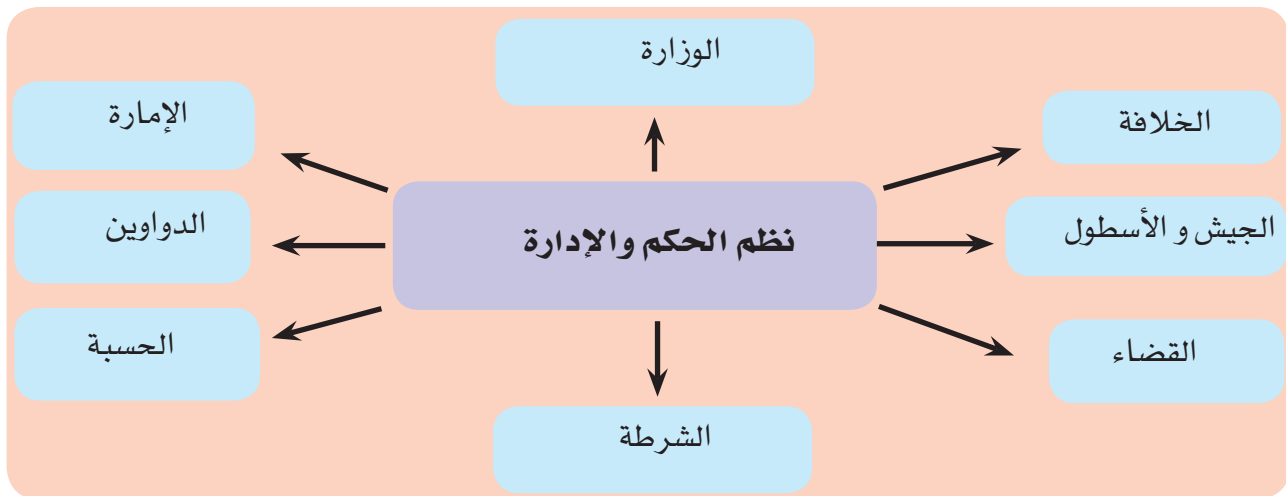
مظاهر الحضارة الإسلامية



تعال معنا لتتعرف إنجازات الحضارة الإسلامية في كافة المجالات ١٠٠٠ انظر الشكل المقابل حتى تتعرف بعض منها:

الحياة السياسية (نظم الحكم والإدارة)

تمثلت نظم الحكم والإدارة في الحضارة الإسلامية في عدة جوانب، انظر الشكل التالي لتتعرفها:



الآن تعال نتعرف على كل منها بشيء من التفصيل

١- الخلافة

هي رئاسة عامة في أمور الدين والدنيا نيابة عن الرسول ﷺ حيث توفي ﷺ دون أن يعين أحداً وترك الأمر شورى بين المسلمين ليختاروا من يتولى أمورهم بعد وفاته، فاختر المسلمون أبا بكر الصديق ﷺ خليفة لهم وعلى مبدأ الشورى تم اختيار عمر وعثمان وعلي ﷺ فصاروا جميعاً على نهج الرسول ﷺ وتميز عهدهم بالزهد في المأكل والملبس والمسكن ثم تحولت الخلافة في عهد الدولتين الأموية والعباسية من مبدأ الشورى إلى مبدأ الوراثة ومن الزهد إلى مظاهر العظمة والترفع.

٢- الوزارة:

لم تُعرف في عهد الرسول ﷺ و الخلفاء الراشدين لفظاً و لكنها عُرفت من حيث المعنى فقد كان ﷺ يستشير بعض أصحابه وكان يخصّ أبا بكر الصديق ﷺ بالقيام ببعض الأعمال نيابة عنه ﷺ وعندما تولى عمر الخلافة استعان بعثمان وعلى في إدارة بعض الأمور الخاصة بالحكم وقد استمر اتخاذ مستشارين و معاونين للخلفاء في عهد الدولة الأموية ثم عرفت كوظيفة رسمية في عهد الدولة العباسية.

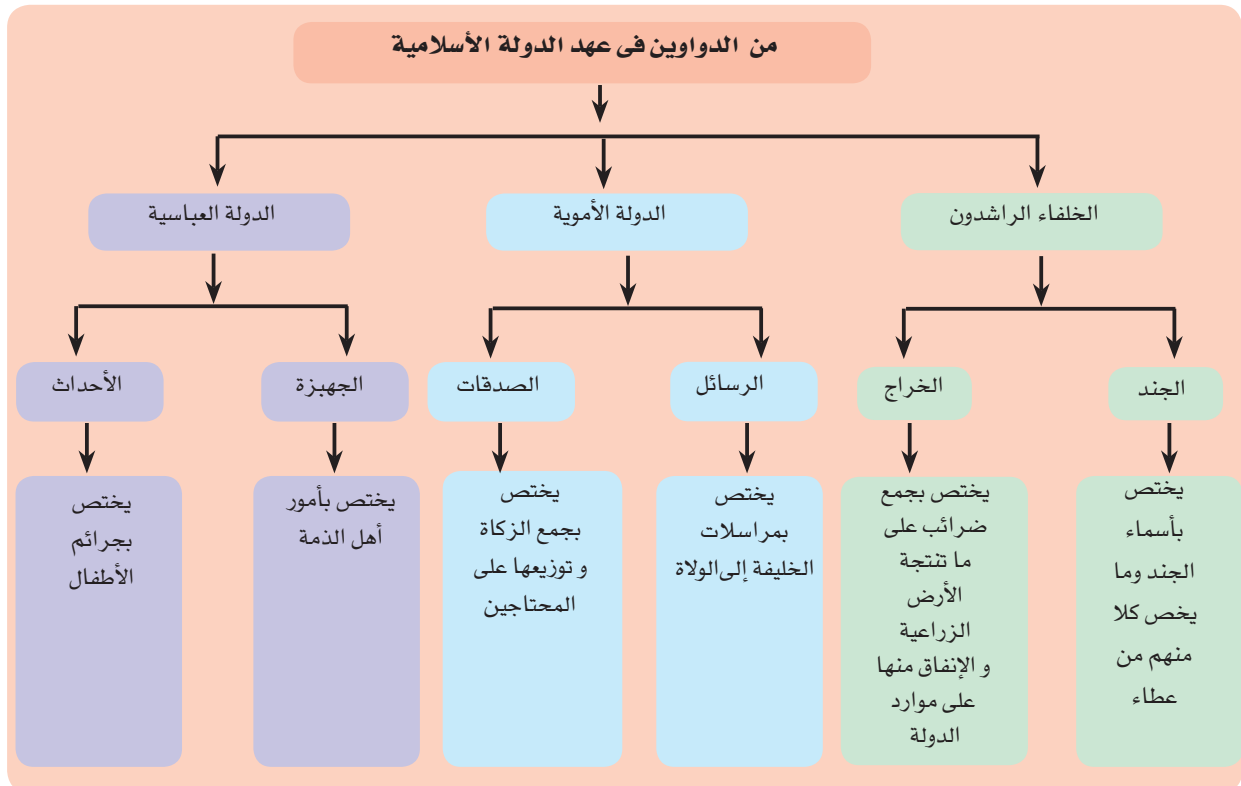
٣- الإمارة:

عُرفت منذ عهد الرسول ﷺ حيث كان يرسل بعض العمال و الولاة إلى المُدن و القبائل التي دخلها الإسلام ليعلمهم أمور دينهم ولإمامة الناس في الصلاة واستمر الوضع في عهد أبي بكر الصديق ﷺ وعندما اتسعت الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب ﷺ قام بتقسيمها إلى ولايات و عيّن على كل منها والياً نيابة عنه ﷺ و لتيسير أمورهم ، واستمرت هذه الوظيفة في عهد الدولتين الأموية والعباسية .

٤- الدواوين

نشأت الدواوين في عهد عمر بن الخطاب ﷺ فهل تعرف لماذا؟

لاتساع الدولة الإسلامية وكثرة الأمور المتعلقة بها في مختلف المجالات السياسية و العسكرية والاقتصادية والاجتماعية فأنشأ ديوان الجند وديوان الخراج ثم ازداد التوسع في عهد الدولتين الأموية و العباسية فظهرت دواوين جديدة فهل تعرفها؟ انظر الشكل التالي لتتعرفها.....





معلومة إثرائية

جزاء الغشاشين

كان المحتسب يمشى بالأسواق يكتشف البضائع الفاسدة ويمنع التاجر الغشاش من العمل ويعلن أسماء الغشاشين ليعرفهم الناس ويمتنعوا عن التعامل معهم .

٥- الحسبة

كان عمر بن الخطاب يخرج للأسواق يراقب المكييل و الموازين ويحث الناس على الإلتزام بالآداب العامة و استمرت مراقبة الأسواق والطرق في عهد الدولة الأموية ثم تطورت في عهد الدولة العباسية و أصبحت و وظيفة رسمية يُعين صاحبها ويطلق عليه المحتسب.

٦- الشرطة

هم جند كان يستعين بهم الخليفة أو الوالي لحفظ الأمن و النظام و ملاحقة المفسدين و قد نظمت في عهد علي بن أبي طالب عليه السلام و لقب رئيسها بصاحب الشرطة ثم تطورت و زادت سلطته في العصرين الأموي و العباسي و أصبح له الحق في النظر في الجرائم و إقامة الحدود و الحفاظ على حياة الخلفاء .



٧- القضاء

بدأ القضاء في الدولة الإسلامية مبكراً وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يحكم بين الناس بما أنزل الله فلم يفرق في حكمه بين غنى وفقير وبين حاكم ومحكوم ، الكل في ظل الإسلام سواسية أمام القضاء و مع اتساع الدولة الإسلامية و تقسيمها إلى ولايات عين عمر رضي الله عنه لكل ولاية قاضياً و استمر القضاء في عهد الدولتين الأموية و العباسية يحكم بكتاب الله و سنة رسوله صلى الله عليه وسلم لا يتدخل الخلفاء في أحكامه.

معلومة إثرائية

عدل الحاكم

لطم جبلة بن الأيهم الملك الغساني أعرابياً داس على طرف رداءه في الطواف فشكا هذا الأعرابي إلى عمر بن الخطاب فقال جبلة «إما ترضيه و إما يقتص منك» فقال جبلة كيف و أنا ملك و هو سوقة ، فقال عمر: «لقد سوى بينكما الإسلام».

٨- الجيش والأسطول:

اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بإعداد جيش قوى مُدرب بعد أن نزلت آيات الجهاد للدفاع عن الدين الإسلامي

وحرية تبليغه للناس فكان هو القائد الأعلى له ، يشرف عليه وينظمه و يخطط له ، بمساعدة أصحابه و كان الالتحاق به اختيارياً حباً في الشهادة في سبيل الله و مع اتساع الدولة الإسلامية و الرغبة في التوسع في الفتوحات الإسلامية قام عمر رضي الله عنه بتنظيم الجيش و أنشأ له ديوان الجند ليتولى تسجيل أسماء المتطوعين الراغبين في الجهاد و تحديد رواتبهم ثم أدخل نظام التجنيد الإجباري في عهد الدولتين الأموية و العباسية وقد استخدم الجيش أسلحة متعددة، لاحظ الشكل التالي وتعرف بعضها.



أنشئ الأسطول الإسلامي في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه.

فهل تعرف لماذا؟ لتأمين حدود الدولة الإسلامية في مصر وبلاد الشام من غارات الدولة البيزنطية فقد نجح هذا الأسطول في صد هجمات الدولة البيزنطية و الانتصار عليها في معركة ذات الصواري وفتح جزيرتي قبرص و رودس في البحر المتوسط.

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يوضح ملامح النظام الاقتصادي في الإسلام .
- يحلل ملامح النظام الاجتماعي في الإسلام .
- يفسر إنشاء بيت مال المسلمين .
- يستنتج أهمية الزكاة في المجتمع الإسلامي .
- يفسر أهمية الحرص على الأموال العامة وممتلكات المجتمع .
- يتمسك بالقيم الاجتماعية التي حث عليها الإسلام .
- يرفض التمييز بين أفراد المجتمع الواحد إلا بالتقوى والعمل الصالح .
- يحدد وسائل الترفيه في المجتمع الإسلامي .

القضايا المتضمنة

- حسن استغلال الموارد .
- حقوق الإنسان .
- التربية من أجل السلام

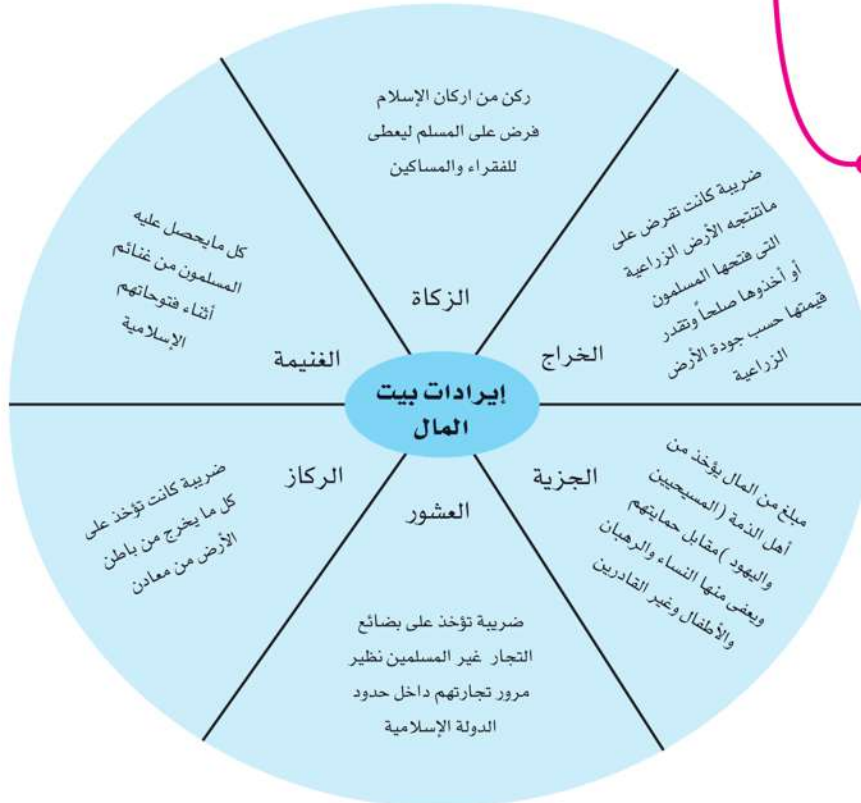
وضع الإسلام نظاماً اقتصادياً وفق قواعد أخلاقية منبثقة من مبادئه السمحة وبنى نظاماً اجتماعياً متماسكاً .

النظام الاقتصادي

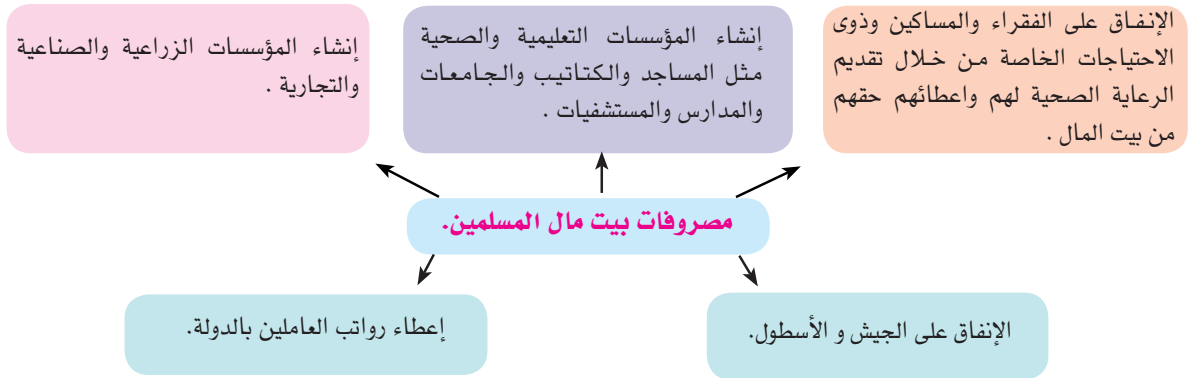
طوّر عمر بن الخطاب رضي الله عنه النظام الاقتصادي للدولة الإسلامية وذلك لاتساع الدولة الإسلامية وتعدد إيراداتها ومصروفاتها؛ فتم إنشاء بيت مال المسلمين الذي يختص بجمع إيرادات الدولة وإنفاقها في المجالات المختلفة التي يحتاج إليها المجتمع .. فهل

تعرف إيرادات ومصروفات بيت مال المسلمين؟

تعرفها من الشكل التالي:



ثانياً : مصروفات بيت مال المسلمين : انظر الشكل التالي لتتعرفها



عملات إسلامية

النقود فى الدولة الإسلامية :

كانت العملات المستخدمة فى الدولة الإسلامية فى بداية عصر الخلفاء الراشدين هى الدينار البيزنطى وكان يُصنع من الذهب، والدرهم الفارسى وكان يصنع من الفضة ، وظلت هذه العملات سائدة حتى العصر الأموى إذ أدخل عبد الملك بن مروان بعض التعديلات عليها لتأخذ الشكل الإسلامى فكان يكتب عليها (الشهادتان ، اسم الخليفة)

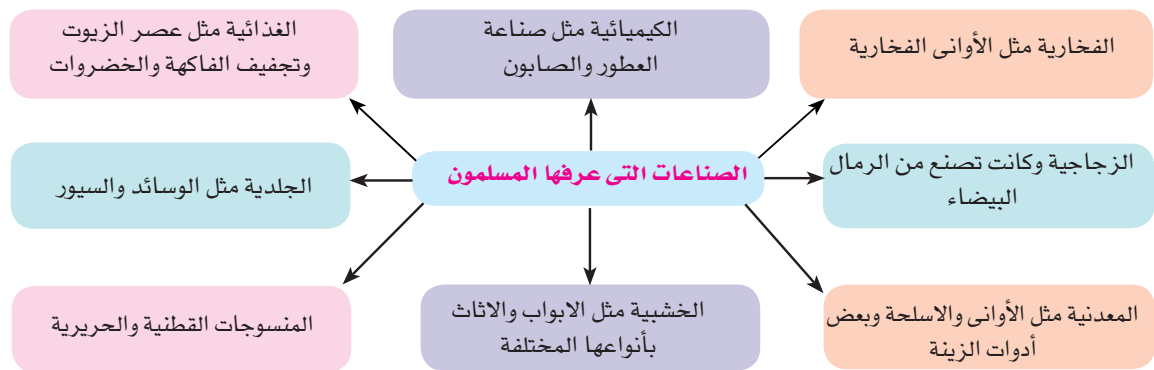
الأنشطة الاقتصادية فى الدولة الإسلامية :

أولاً : الزراعة :

تم الاهتمام بشق الترع والجسور وإقامة القنوات وإصلاح الأراضى الزراعية مما أدى إلى جودة الأرض الزراعية وزيادة انتاجها ، ونظراً لتنوع المناخ داخل الأراضى الإسلامية فقد تنوعت محاصيلها .

ثانياً : الصناعة :

نظراً لتوفر المواد الخام عرف المسلمون العديد من المصنوعات الإسلامية التى ظهر فيها جمال وإبداع الفن الإسلامى من خلال الرسم و الزخرفة و الخط العربى بأشكاله المختلفة فى تجميل المصنوعات الاسلامية . انظر الشكل التالي لتتعرف بعض هذه الصناعات :



ثالثاً : التجارة :

ازدهرت فى الدولة الإسلامية التجارة نتيجة لتقدم الزراعة و الصناعة بالإضافة إلى إنشاء الأسواق



والخانات (استراحات) والأساطيل البحرية وإصلاح الطرق التجارية وقد تمسك التجار المسلمون بمبادئ الإسلام السمحة في البيع والشراء، وعرف عنهم الصدق والأمانة فكانوا سبباً لدخول كثير من الناس في الإسلام ، وقد انقسمت التجارة إلى قسمين ، التجارة الداخلية والتجارة الخارجية :

الحياة الاجتماعية

تمثلت عناصر المجتمع الإسلامي في :

العرب :

هم أصل الدولة الإسلامية وقد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة و تليغها للناس لما كان لهم من صفات وخصال حميدة كانت سبباً في انتشار الإسلام في عديد من البلدان .

الموالي :

هم الذين دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة وكان لهم حقوق وواجبات لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقوى والعمل الصالح و منهم (صهيب الرومي وبلال الحبشي و سلمان الفارسي)

أهل الذمة :

هم اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامي و لم يجبرهم أحد على الدخول في الإسلام بل إن الإسلام أمن حياتهم وأموالهم وأماكن عبادتهم وعاشوا في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة.

المرأة في الإسلام :

حظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع الإسلامي فأعطاه الإسلام حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية فأصبح من حقها إبداء الرأي والتعليم والعمل والتملك، وقد برز في تاريخ الإسلام العديد من الشخصيات مثل

السيدة خديجة والسيدة عائشة رضي الله عنهما والسيدة زبيدة زوجة الرشيد والسيدة أم عطية الأنصارية رضي الله عنها . وبذلك كان المجتمع الإسلامي مجتمعاً متماسكاً يسوده الود و التراحم بين جميع عناصره لا فرق بينهم بسبب الجنس أو اللغة أو الدين كل له حقوقه و عليه واجباته .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

معلومة إثرائية

أهل الذمة في الإسلام

تم إلحاق المجوس بأهل الذمة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، ثم ألحق بهم البربر في عهد الخليفة عثمان بن عفان و كذلك الصابئة في عهد الخليفة المأمون .

معلومة إثرائية

حقوق أهل الذمة

مر عمر بن الخطاب رضي الله عنه برجل يسأل على الأبواب ، فقال له عمر بن الخطاب : من أي أهل الكتاب أنت ؟ قال الرجل : يهودى قال عمر: وما الذى أجبأك الى هذا؟ قال الرجل : الجزية و السن و الحاجة . فأخذ عمر وذهب إلى منزله وأعطاه مما في بيته ثم أمر برفع الجزية عنه و عن أمثاله و صرف له مبلغاً من المال له و لأمثاله من بيت المال يكفى حاجته .

روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم والآداب

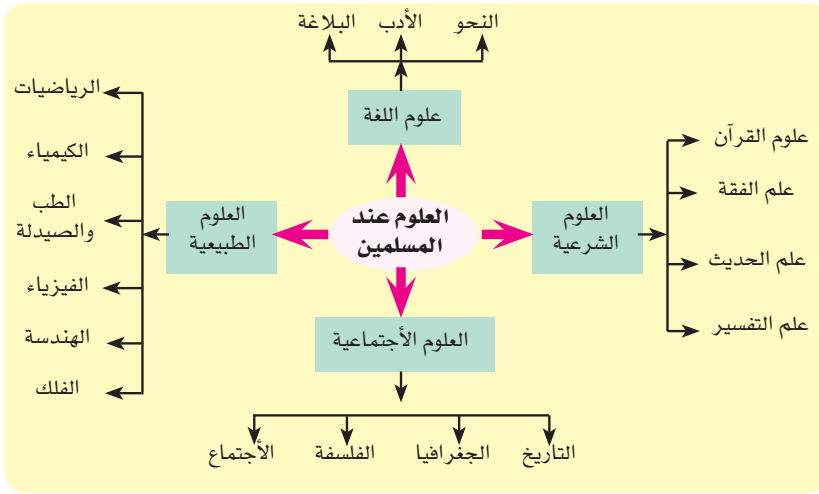
أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يفسر أهم الإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية .
- يقيم دور العلم والعلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع
- يحدد معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا على الخريطة.
- يحلل أثر العلماء المسلمين على الحضارة الإنسانية.
- يعدد أنواع المؤسسات التعليمية الإسلامية
- يعتز بالإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية .
- يحرص على تطبيق المنهج العلمي في حياته اليومية .

أبناءنا الأعزاء :

إن أول كلمة نزلت في القرآن الكريم كانت (اقرأ) مما يدل على اهتمام الإسلام بالعلم والسعى إليه لذلك حرص المسلمون الأوائل على تحصيله من منابعه العلمية المختلفة و أضافوا عليها فبرعوا في مجالات العلوم المختلفة . انظر الشكل التالي لتعرفها.



القضايا المتضمنة

- العولمة
- حقوق الإنسان
- التعايش مع الآخر
- الأمن الفكرى

معلومة إثرائية

من أشهر الفقهاء الامام مالك وأبى حنيفة والشافعى وأحمد بن حنبل ومن أشهر رواة الحديث البخارى ومسلم ومن أشهر علماء التفسير عبدالله بن مسعود وعبدالله بن عباس.

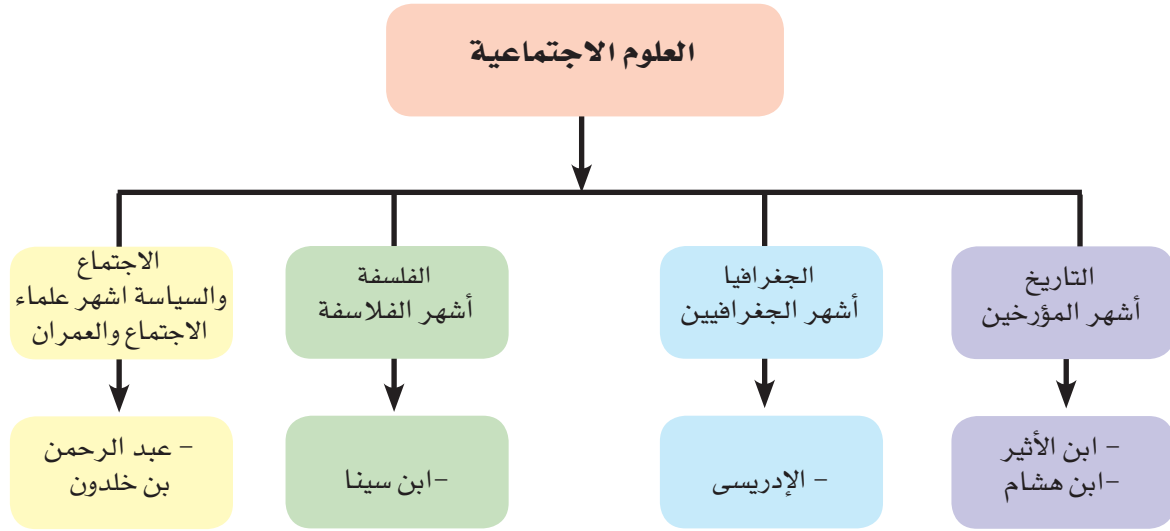
والآن تعالوا نتعرف كلا منها بشيء من التفصيل :

العلوم الشرعية : هي العلوم المتعلقة بالدين الإسلامى وتشمل علوم القرآن الكريم ومنها علم القراءات الذى يختص بكيفية قراءة القرآن الكريم، علم الفقه الذى يختص بأحكام العبادات والمعاملات ، وعلم الحديث الذى يختص بتدوين ما ورد عن الرسول ﷺ ، وعلم التفسير الذى يختص ببيان معانى القرآن وأسباب نزول الآيات .

علوم اللغة : تختص بدراسة اللغة العربية وحفظها من الضياع فهى لغة القرآن الكريم وتشمل النحو والصرف والأدب والبلاغة.



العلوم الاجتماعية: تختص بدراسة الإنسان و تفاعله مع غيره و تفاعله مع المكان الذى يعيش فيه وقد نبغ العلماء المسلمون فى فروع العلوم الاجتماعية المختلفة ، لاحظ الشكل التالى لتتعرفها :



الخوارزمى



البيرونى



أبو بكر الرازى



جابر بن حيان

العلوم الطبيعية

هى العلوم التى تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية و المواد وخصائصها المختلفة معتمدة على الملاحظة والتجريب ، وقد برع فى هذه العلوم كثير من العلماء المسلمين الذين أصبحوا منارات أضاءت العالم ، ودرست كتبهم فى الجامعات الأوربية، و على أفكارهم قامت النهضة الأوربية الحديثة ، فهل تعرف أشهر هؤلاء العلماء . **تعال معنا نتعرف على أشهر هؤلاء العلماء فى**

العلوم المختلفة

الرياضيات : يعد أعظم ما قدمه المسلمون للرياضيات الحديثة و أهمها الأرقام الحسابية خاصة «الصفرة» على يد محمد بن موسى الخوارزمى : مؤسس علم الجبر.

الهندسة: أشهر علماء المسلمين فى الهندسة محمد بن أحمد البيرونى .

الكيمياء : أطلق عليه المسلمون علم الصنعة و استفادوا منه فى صناعة الأدوية و الصبغات وغيرها ، و من أشهر علماء المسلمين: جابر بن حيان .

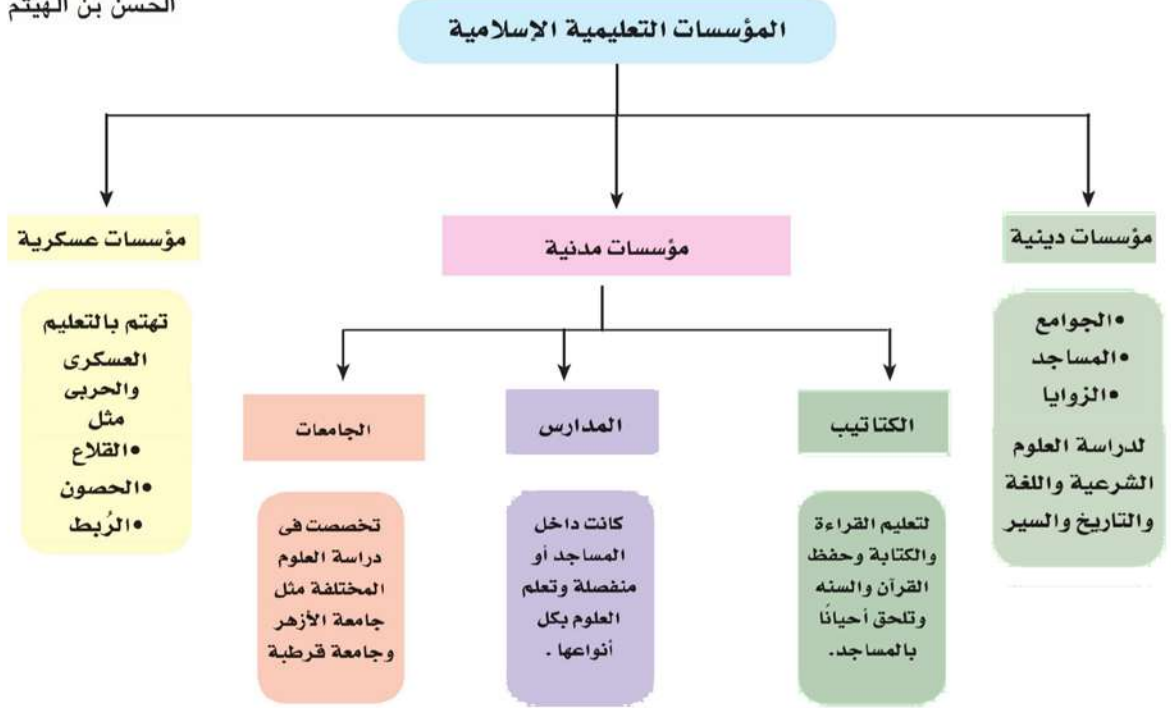
الطب و الصيدلة: كان من أبرز العلماء فيهما ابن النفيس الذى اكتشف الدورة الدموية و أبو بكر الرازى ، أما فى الصيدلة فكانوا أول من وضعوا كتب الأدوية و أول من أسسوا مدرسة متخصصة فى الصيدلة و من أهم علمائها ابن البيطار.

الفلك : أنشأ المسلمون المرصد و أجروا الأبحاث و التجارب و من أشهر العلماء المسلمين: محمد بن سنان البتّانى.



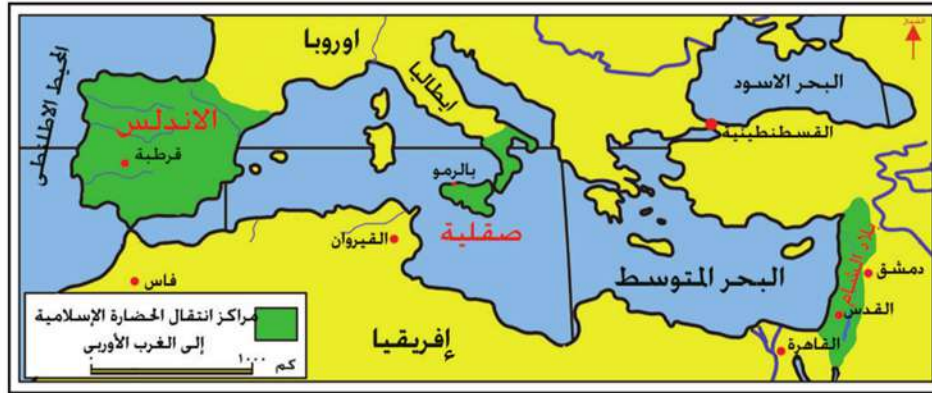
الحسن بن الهيثم

الفيزياء: كان من أشهر علمائهم الحسن بن الهيثم مؤسس علم البصريات .
وقد ساهم في النهضة العلمية عدد من المؤسسات التعليمية الإسلامية المهمة
لاحظ الشكل التالي لتتعرفها :



انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا :

تمتع المسلمون في العصور الوسطى بحضارة عظيمة أنارت العالم ، في الوقت الذي كانت فيه أوروبا تعاني الجهل و التخلف كانت قرطبة منارة للعلم والعلماء يفتد إليها الطلاب من جميع أنحاء أوروبا ليقتبسوا من أنوار علومها لإقامة حضارتها الحديثة، وقد أثرت الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوربية في كافة المجالات عن طريق عدة مراكز تتمثل في الأندلس وصقلية وبلاد الشام .



خريطة (١٦) مراكز نقل الحضارة الإسلامية

توجه إلى الأنشطة والتدريب لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الرابعة

المفهوم	معناه
وزارة	منصب سياسي يقصد بها معاونة الخليفة في شئون الحكم لكنه لم يظهر بصورة فعلية إلا في عهد العباسيين.
حسبة	إرشاد الناس وتوجيههم إلى السلوك القويم في المعاملات التجارية.
شرطة	نظام يستعين به الخليفة أو الوالى لحفظ الأمن في الدولة الإسلامية.
قضاء	منصب قضائى ظهر مبكراً في الدولة الإسلامية ، ويحكم صاحبه بين الناس بما جاء في كتاب الله و سنة نبيه .
فقه	علم يختص بأحكام العبادات و المعاملات

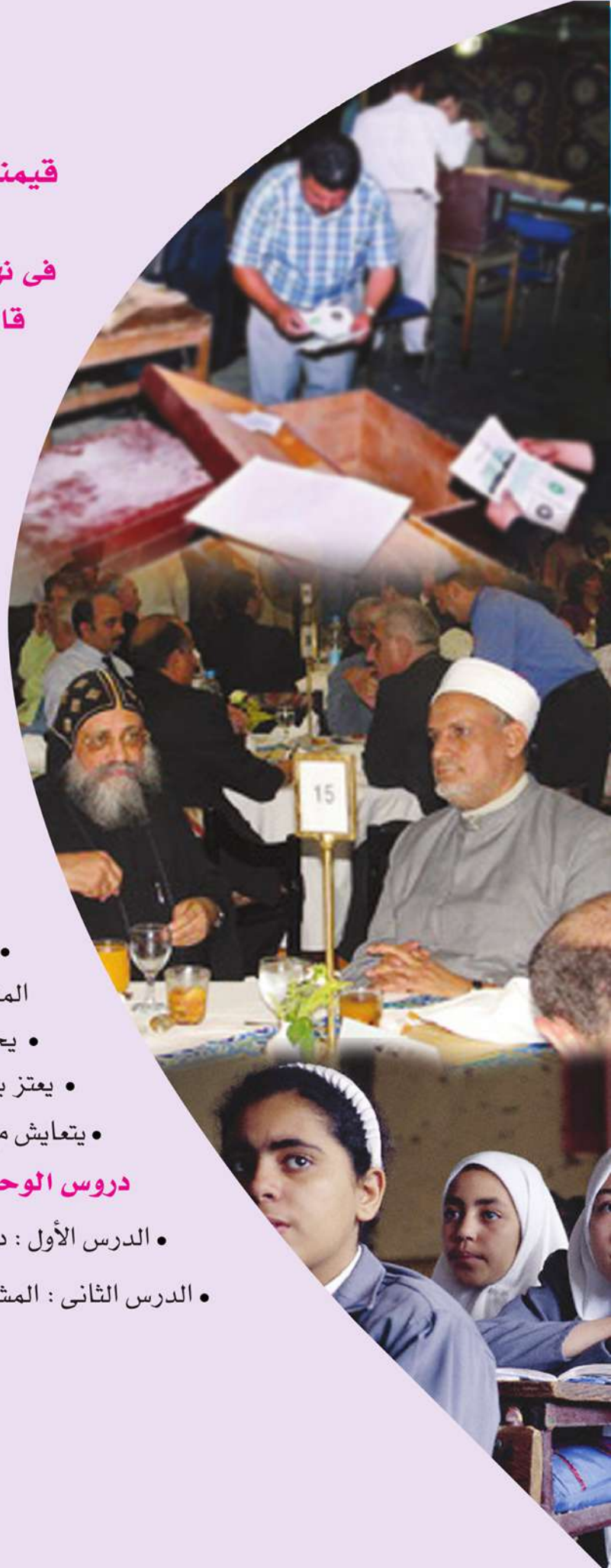
الوحدة الخامسة قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بالمفاهيم التالية: شورى- انتخابات- العمل التطوعى .
- يتعرف الدعائم التى يقوم عليها الحكم فى الإسلام.
- يستخلص المبادئ التى تقوم عليها الديمقراطية والشورى.
- يفرق بين الديمقراطية والشورى.
- يقتدى ببعض الشخصيات التى تمارس الديمقراطية.
- يوضح أهمية العمل التطوعى فى المجتمع.
- يحدد مبررات العمل التطوعى.
- يؤمن بأهمية العمل فى منظمات المجتمع المدنى.
- يسهم فى القيام ببعض الأعمال التطوعية فى المدرسة وخارجها.
- يحترم آراء الآخرين .
- يعتز بالمبادئ والقيم الإسلامية التى دعا إليها الإسلام.
- يتعايش مع الآخرين المختلفين عنه.

دروس الوحدة

- الدرس الأول : دعائم المجتمع الإسلامى والمواطنة الصالحة .
- الدرس الثانى : المشاركة التطوعية .



دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يفرق بين الديمقراطية والشورى .
- يعدد القيم التي قام عليها نظام الحكم في الإسلام
- يحلل المبادئ التي يقوم عليها النظام الديمقراطي
- يميز بين واجبات الخليفة ورئيس الدولة.
- يستنتج قيم المواطنة التي يقوم عليها النظام الإسلامي.
- يكتب نبذة عن بعض الشخصيات التي طبقت القيم الإسلامية في الحكم..

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- التسامح والتربية من أجل السلام
- حقوق الإنسان

أبناءنا الأعزاء :

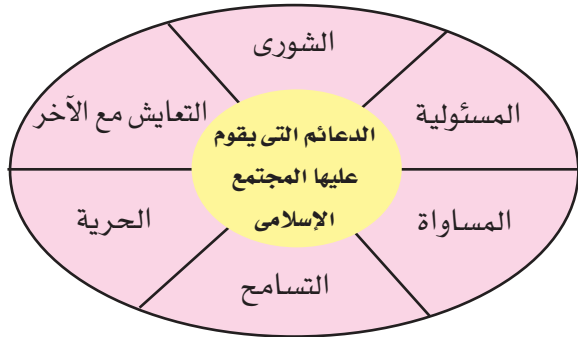
قامت الدولة الإسلامية منذ نشأتها على مجموعة من الأسس كفلت للمجتمع مجموعة من الحقوق التي منحها الله للبشر فهي حقوق لا يجوز تعطيلها أو الاعتداء عليها بل اعتبرها الإسلام ضرورية مثل المأكل والملبس والسكن، لذلك كانت صورة المجتمع الإسلامي متميزة عن غيره من المجتمعات إنه مجتمع

- يؤمن بمبدأ الشورى ويحرص على تطبيقها في كل مجال الحياة المختلفة.
- لا يفرق بين الناس بسبب اللون او الجنس او الدين.
- يؤمن بحرية العقيدة فلم يجبر احدا على الدخول في الإسلام.
- يتعايش فيه الناس متحابين مسلمين وغير مسلمين.

فهل تعرف أهم الدعائم التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي ، انظر الشكل التالي لتتعرفها:

الشورى: مبدأ إسلامي يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح والتقوى والأمانة في بعض الأمور السياسية والاقتصادية والاجتماعية الخاصة بالدولة لتتعرف على آرائهم في هذه الأمور قبل تنفيذها. فاذا اجتمع أهل الشورى على رأى فلا يجوز مخالفته ويجب الالتزام به، ولكن اذا اختلفوا يؤخذ برأى

الاجلبية بشرط ألا يخالف مبادئ الاسلام السمحة. وكان الرسول ﷺ من اكثر الناس استشارة لأصحابه، وسار على نهجه الخلفاء الراشدون من بعده ويقابل مبدأ الشورى في الإسلام النظام الديمقراطي الحالي ؟ فهل تعرف المقصود بالديمقراطية؟





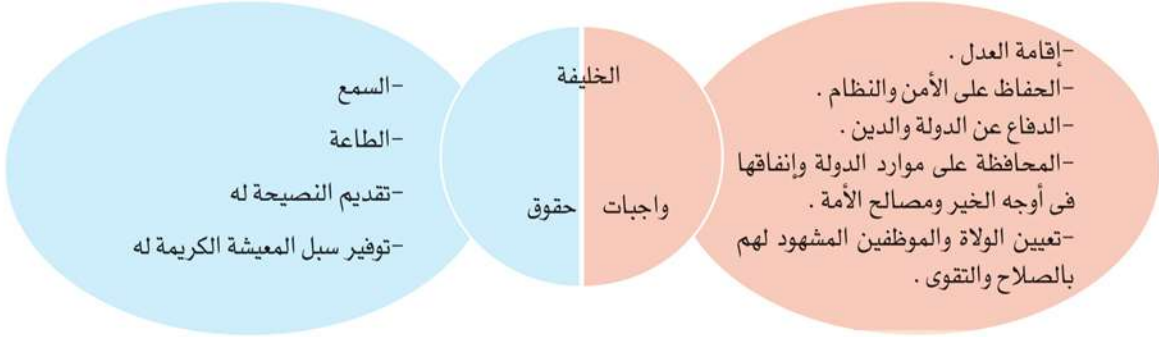
التصويت في الانتخابات

الديمقراطية : كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما DEMOS ومعناها الشعب KRATES ومعناها سلطة الحكم فهي تعنى (حكم الشعب لنفسه) من خلال إختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه ويتم ذلك عن طريق الانتخاب. تؤمن الديمقراطية بحية التعبير عن الراى بشرط الایتعارض مع حريات الاخرين، كما تتقبل أيضا الراى الاخر.

المسئولية

يحث المجتمع الإسلامى كل فرد على القيام بمسئولياته تجاه نفسه وتجاه الآخرين، والأّن هل تعرف حقوق وواجبات الخليفة فى الإسلام بعد ان يتم اختياره.....

انظر الشكل التالى لتتعرفها



المساواة



المساواة فى التعليم

لقد أمر الدين الاسلامى بالمساواة بين البشر فلم يفرق بينهم بسبب اللون او الجنس أو الدين وأعلن انها من الأسس التى يقوم عليها نظام الحكم مساوياً بين الناس جميعاً أمام القانون والقضاء وبين المسلم والذمى إلا فى العقيدة والعبادة وأموالهم كأموال المسلمين لا يحق لأحد أن يعتدى عليها بل يجب المحافظة عليها وكفل للمرأة حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية

التسامح

حث الإسلام على التعايش مع الآخرين والتسامح معهم فكان المسلمون أكثر الناس تسامحاً وعتفواً وبراً ورحمة فى البلاد التى فتحوها وعاشت كل الطوائف فى الدولة الاسلامية فى أمن وأمان وقد ضرب الرسول ﷺ وأصحابه من بعده المثل الأعلى فى التسامح.



الحرية

لقد كرمت الشريعة الإسلامية الإنسان بإعطائه الحرية الكاملة وجعلت لها ضوابط (ناقش معلمك في تلك الضوابط) حتى لا تصطدم بحريات الآخرين فهناك؛

الحرية المدنية: التي تعطى للفرد الحق في التصرف في ماله وأملاكه دون تدخل من الآخرين

الحرية الدينية: التي تعطى للفرد الحق في أن يعتنق ما يشاء من الأديان دون تدخل من أحد

الحرية الفكرية: التي تكفل حرية الفكر بشرط ألا يتصادم هذا الفكر مع نصوص الكتاب والسنة.

التعايش معاً

تؤمن الديمقراطية بأن المجتمع ملك لكل من يعيش على أرضه، كل منهم له حقوق تسعى الدولة لتوفيرها له، وعليه واجبات يجب الالتزام بها؛ ليتعايش أفراد المجتمع جميعاً على اختلاف أديانهم وأجناسهم في أمن وأمان لا يعتدى أحدهم على حقوق الآخر.

اقرأ الراية والعلم



عليك أيها التلميذ وأيتها التلميذة إحترام علم بلدك وتوقيره فهو رمز الدولة ورمز عزتها وكرامتها، وقد كانت الدولة الإسلامية حريصة على إختيار علم لها أو راية تتقدم جيوش الفتوحات الإسلامية وكان الرسول ﷺ يختار أشجع الرجال لحمل الراية والذين كانوا يدافعون عنها حتى آخر قطرة من دمائهم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

المشاركة التطوعية

أبناءنا الأعزاء:

تعالوا معاً لنعيش مع قيمة أخرى من قيم المواطنة الصالحة وهى قيمة المشاركة التطوعية. التى إذا ما تمسكنا بها أصبحنا مواطنين صالحين ننهض بوطننا الحبيب وأمتنا العربية والإسلامية .. هل تعرف لماذا؟

إن الله خلقنا لتكون إخوة متحابين متعاونين يشارك كل منا الآخر أفراحه وأحزانه ، ولنسعى جميعاً لتعمير هذا الكون بما هو صالح لبلدنا الحبيب مصر وأمتنا العربية والإسلامية.

فهل تعرف ما المقصود بالمشاركة التطوعية؟

المشاركة التطوعية: هى كل جهد يبذله أفراد المجتمع رغبة وشعوراً منهم بالمسئولية تجاه مجتمعهم من أجل النهوض والارتقاء به دون مقابل مادي.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بالمشاركة التطوعية
- يعدد مبادئ المشاركة التطوعية.
- يوضح أهم أهداف المشاركة التطوعية.
- يفسر أهمية القيام بالعمل التطوعى.
- يلخص النتائج المترتبة على عملية التطوع.
- يقتدى بدور بعض الشخصيات التى ضربت مثلاً فى المشاركة التطوعية

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة

معلومة إثرائية

القدرة فى المشاركة التطوعية

لقد كان الرسول ﷺ وهو أفضل خلق الله دائم المشاركة لأصحابه فيما يقومون به من اعمال، لقد شاركهم فى بناء المسجد ينقل معهم المواد اللازمة لبنائه كالحجارة وجذوع النخل وجريدها وشارك معهم فى حفر الخندق يحمل معهم التراب والحجارة وكان يشارك أهل بيته فى أعمال المنزل.

على ضوء النص المقابل وضح ما يلى:

- بعض المواقف التى شارك فيها النبي ﷺ أصحابه.
- ما تعلمته من مواقف الرسول ﷺ مع أصحابه وأهل بيته.
- أهمية المشاركة فى حياتنا.

معلومة إثرائية

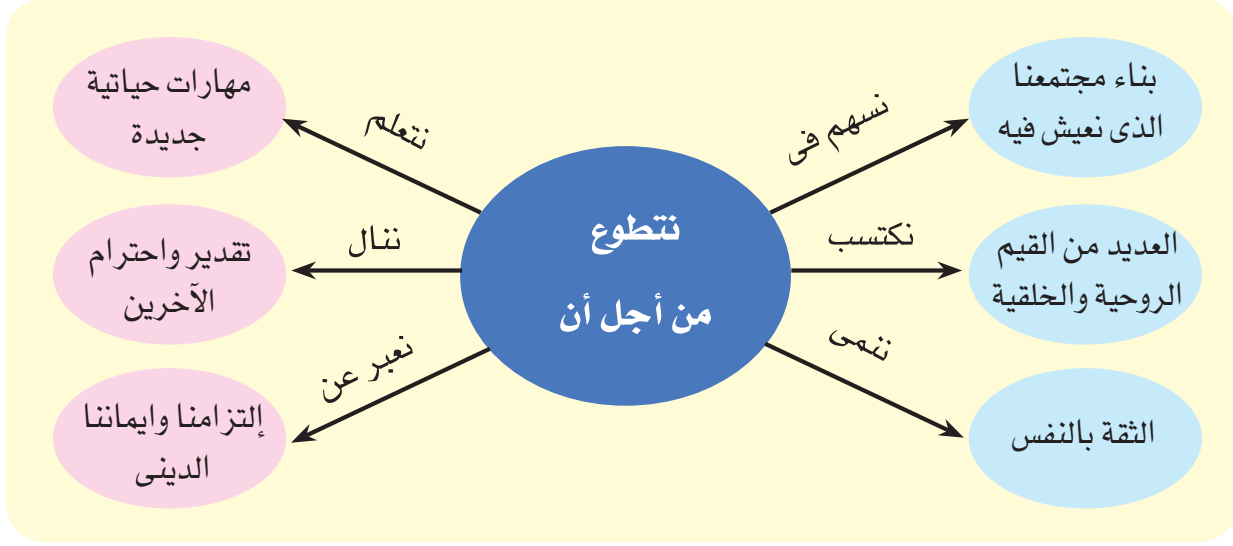
اطفال يتطوعون

خرج اطفال المسلمين فى غزوة الخندق مع الرسول ﷺ واصحابه يشاركون فى حفر الخندق كل منهم يعمل بجد ونشاط ينقلون التراب والحجارة من مكان لآخر وكان منهم زيد بن ثابت الذى فرح به رسول الله ﷺ وقال له نعم الغلام أنت يا زيد.

وتاريخنا العربي والإسلامى ومجتمعنا ملئ بالكثير من المواقف التى تعكس الإقبال على التطوع والعمل التطوعى.

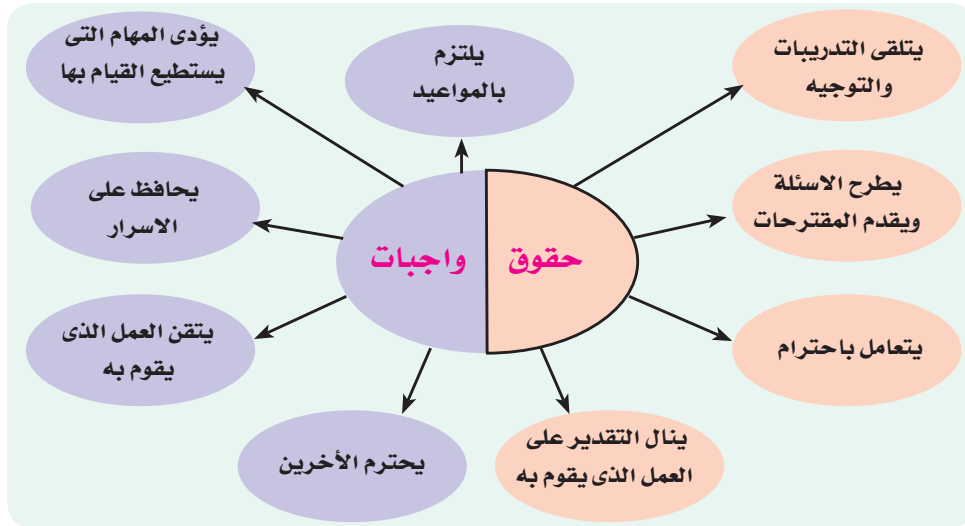


هناك أسباب كثيرة تدفعنا الى التطوع، انظر الشكل التالي لتتعرفها:



حقوق وواجبات المتطوع:

إن المتطوع شأنه شأن أي فرد في المجتمع له حقوقه التي يجب أن يتمتع بها، كما أن عليه واجبات يجب أن يلتزم بتأديتها **فهل تعرف أهم هذه الحقوق والواجبات؟** انظر معي الشكل التالي لتتعرفها.



ولهذه الحقوق والواجبات صور عظيمة في تاريخنا الإسلامي اقرأ النص المقابل لتتعرف بعض منها

معلومة إثرائية

المشاركة بالرأى

ففى يوم بدر عرض (الحياب بن المنذر) رأيه على الرسول ﷺ حول المكان الذى نزلت به قوات المسلمين قائلاً : أهذا المكان أمرك الله أن تنزل به قوات المسلمين أم هو الرأى والحرب والمكيدة قال ﷺ بل هو الرأى والحرب والمكيدة، فقال الحباب إن هذا ليس بمنزل للجنود يا رسول الله ، مرُّ الجيش أن يتحرك حتى نأتى إلى أدنى ماء من المشركين، فنبنى حوضًا تملؤه بالماء، ثم نقاتلهم فنشرب ولا يشربون، فقال ﷺ اشرت بالرأى يا حباب.

تحديات المشاركة التطوعية

تقوم الدولة بدور كبير من أجل الوعي بأهمية المشاركة التطوعية لكن على الرغم من هذا توجد بعض المعوقات التي تحاول الدولة تذليلها **فهل تعرف أهم هذه التحديات وما سبل تذليلها؟** انظر الشكل التالي حتى تتعرف ذلك.



معلومة إثرائية

عليك واجب وطني تجاه مصرنا بأن تشارك وتشجع اسرتك في الادلاء بالبيانات الصحيحة لمسئولى التعداد السكانى.

أما عن كيفية تطبيقها فى حياتك فيمكن أن تتم عن طريق:

- مشاركة الأسرة فيما تقوم به من أعمال داخل وخارج المنزل.
- مشاركة المجتمع المحلى الذى تعيش فيه (القرية - الحى - المدينة - المحافظة) فى تطبيق بعض الأنشطة مثل: تشجير وتجميل المكان الذى تعيش فيه.
- المشاركة فى نشر الوعي الصحى، والسلوكيات الصحية بين الأفراد ، وكذلك مساعدة الفقراء والمحتاجين.
- المشاركة فى الاحتفالات والندوات مع زملائك بالمدرسة.
- مساعدة أصدقائك فى فهم بعض الدروس

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدروس



أهم مفاهيم الوحدة الخامسة

المفهوم	معناه
ديمقراطية	هى كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما Demos ومعناها الشعب و Krats ومعناها سلطة الحكم وتعنى حكم الشعب لنفسه.
مشاركة تطوعية	هى كل جهد يبذله أفراد المجتمع رغبة وشعوراً منهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم دون مقابل ماديّ .
انتخاب	وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه من خلال عملية التصويت.

الأنشطة والتدريبات



المحتويات

الوحدة الأولى : خيرات وطننا العربى

- الدرس الأول : الزراعة فى وطننا العربى ٣
الدرس الثانى :المحاصيل الزراعية (خيرات فى أرضنا) ٦
الدرس الثالث : الثروة الحيوانية والسمكية فى وطننا العربى..... ٩
تدريبات عامة على الوحدة الاولى..... ١٢

الوحدة الثانية: ثروات وطننا العربى

- الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة ١٣
الدرس الثانى :الصناعة والتجارة ١٦
الدرس الثالث : السياحة فى وطننا العربى ١٩
الدرس الرابع : التكامل الاقتصادى العربى..... ٢١
تدريبات عامة على الوحدة الثانية ٢٣

الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين

ونماذج من الدول المستقلة

- الدرس الأول : الدولة الأموية ٤١ - ١٣٢ هـ / ٦٦١ - ٧٥٠ م ٢٤
الدرس الثانى : الدولة العباسية ١٣٢ - ٦٥٦ هـ / ٧٥٠ - ١٢٥٨ م ٢٦
الدرس الثالث : الدولة الفاطمية ٣٥٨ - ٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م ٢٨
الدرس الرابع : الدولة الايوبية ٥٦٩ - ٦٤٨ هـ / ١١٧٤ - ١٢٥٠ م ٣٠
الدرس الخامس : دولة المماليك ٦٤٨ - ٩٢٣ هـ / ١٢٥٠ - ١٥١٧ م ٣٣
تدريبات عامة على الوحدة الثالثة ٣٥

الوحدة الرابعة : روائع الحضارة الإسلامية

- الدرس الأول : روائع حضارتنا الإسلامية فى الحكم والادارة..... ٣٦
الدرس الثانى : روائع حضارتنا الإسلامية فى النظام الاقتصادى والاجتماعى..... ٣٨
الدرس الثالث : روائع حضارتنا الإسلامية فى العلوم والآداب..... ٤١
تدريبات عامة على الوحدة الرابعة..... ٤٣

الوحدة الخامسة: قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

- الدرس الأول : دعائم المجتمع الإسلامى والمواطنة الصالحة ٤٤
الدرس الثانى : المشاركة التطوعية ٤٧
تدريبات عامة على الوحدة الخامسة ٤٩

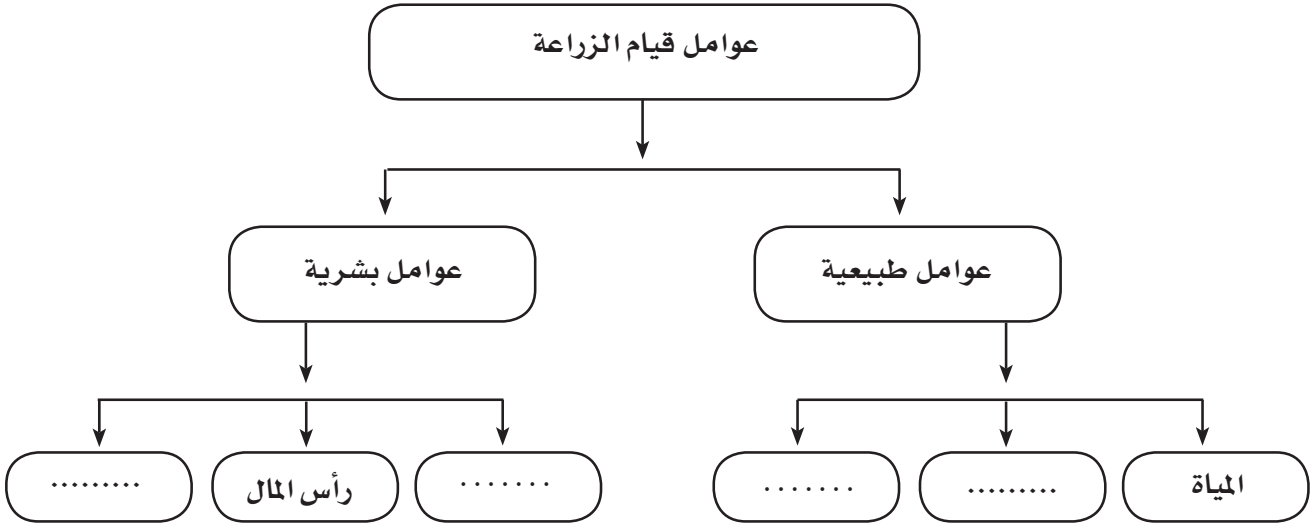
الوحدة الأولى: خيارات وطننا العربي

الدرس الأول

الزراعة في وطننا العربي

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) اقرأ و صنف : على ضوء قراءتك لعوامل قيام الزراعة صنفها في الشكل التالي:



نشاط (٢) لاحظ واكمل : لاحظ خريطة مناطق الزراعة في الوطن العربي بالدرس، ثم اكمل الجدول التالي:

مناطق الزراعة على المطر	مناطق الزراعة على الري	مناطق الزراعة على المياه الجوفية



نشاط (٣) فكر واستنتج:

أ- أمامك مجموعة صور لبعض المحاصيل الزراعية. اكتب أكبر عدد لاستخدامات الإنسان لهذه المحاصيل .



الموالج



قمح



قطن

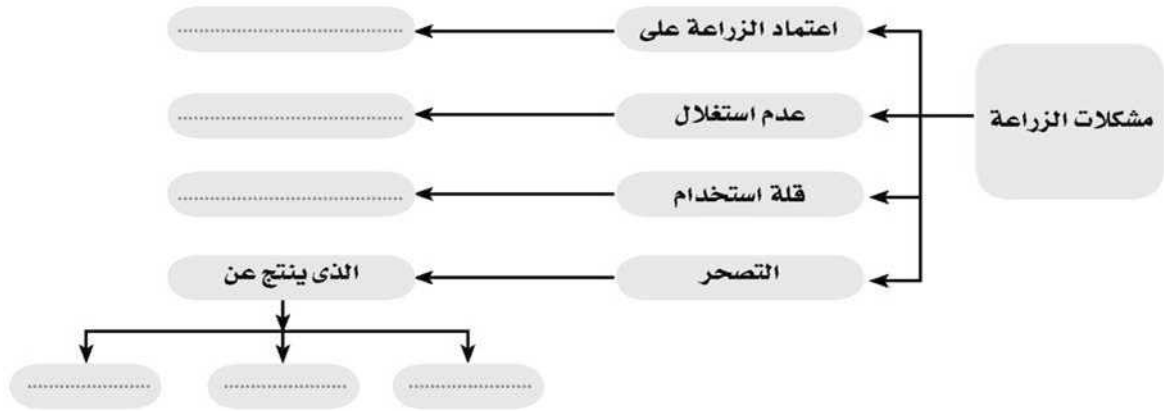
يستخدم في..... يستخدم في..... يستخدم في.....
.....

نستنتج مما سبق أن أهمية الزراعة في وطننا العربى تتمثل فى:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

نشاط (٤) فكر وأكمل :

فى ضوء ما سبق دراسته اكمل الشكل التالى:



مشكلات زراعية أخرى:

ثانياً : التدريبات

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) تعد المصدر الرئيسى لانتشار الزراعة فى الأجزاء الشمالية للوطن العربى.
 (المياة الجوفية - الامطار - الانهار - البحيرات)
 (ب) من العوامل الطبيعية لقيام الزراعة فى الوطن العربى
 (التربة - رأس المال - السوق - الأيدى العاملة)
 (ج) تعتمد الزراعة فى المناطق بالوطن العربى على المياة الجوفية
 (الشمالية-الصحراوية-حول الأنهار- الساحلية)

٢- بم تفسر.....؟

- (أ) قيام الحضارة فى مناطق الزراعة
 (ب) أهمية الزراعة لسكان وطننا العربى
 (ج) ظهور مشكله التصحر بالوطن العربى
 (د) تذبذب الإنتاج الزراعى بالوطن العربى
 ٣- تواجه الزراعة فى الوطن العربى عدة مشكلات. اذكر بعض هذه المشكلات واقترح الحلول المناسبة لها.

٤- ماذا يحدث اذا؟

- أ- زادت كميات الامطار بالوطن العربى واستمرت دون تذبذب.
 ب- لم توجد مجارى نهريه بالوطن العربى.

٥- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى مع التصويب :

- أ- تنتشر الزراعة على المطر فى الاجزاء الجنوبية للوطن العربى. ()
 ب- يعد توفر رأس المال من العوامل الطبيعية المهمة لقيام الزراعة بالوطن العربى. ()
 ج- أدت زيادة السكان بالوطن العربى إلى زيادة الطلب على المنتجات الزراعية. ()



الدرس الثاني :

المحاصيل الزراعية (خيرات فى أرضنا)

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج

نستنتج من خريطة الحبوب الغذائية فى الوطن العربى شكل (٢)

تتمثل الحبوب الغذائية فى القمح و.....و.....و.....

تنتشر زراعة الأرز فى دولة.....و.....

تتركز زراعة الذرة الشامية فى دولة.....و.....

نشاط (٢) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذى أمامك ثم أجب عن الاسئلة :

ما سبب عدم كفاية إنتاج القمح لحاجة السكان؟

إنتاج القمح لا يكفى حاجة الاستهلاك فى مصر رغم أنها أولى الدول العربية فى إنتاجه بسبب الزيادة السكانية وزيادة الاستهلاك وتبحث الدولة دائماً عن حلول لتعويض النقص فى إنتاج القمح وتضطر إلى استيراد كميات منه من الدول الاجنبية.

.....

.....

ما مقترحاتك لحل مشكلة نقص إنتاج القمح؟

.....

ما رأيك فى الأفراد الذين يهدرون كميات كبيرة من الخبز؟

.....

ما رأيك فى الدول التى تعتمد على الذرة بأنواعها لسد

العجز فى إنتاج القمح؟

.....

اكتب أكبر عدد من البدائل التى يمكن استخدامها لإنتاج الخبز

.....

نشاط (٣) فكر وقارن على ضوء دراستك للحبوب الغذائية أكمل الجدول التالى:

الشعير	الأرز	الذرة الرفيعة	الذرة الشامية	القمح	أوجه المقارنة
					موسم الزراعة
					شروط نموه
					الدول المنتجة



ثانياً : التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلي مع التصويب :

- أ- تعد مصر أكبر دول الوطن العربى فى إنتاج القمح. ()
- ب- يضم الوطن العربى قرابة ٩٠ ٪ من اشجار النخيل فى العالم. ()
- ج- تستأثر دول المغرب العربى بزراعة الأرز. ()
- د- تتركز زراعة بنجر السكر فى جنوب الوطن العربى ()
- هـ- تعد فلسطين أولى الدول العربية إنتاجاً للمواالح ()

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ) من الحبوب الغذائية فى الوطن العربى (التمر - القطن - البن - القمح)
- ب) يمثل المغرب العربى المركز الأول فى إنتاج (الشعير- الذرة الرفيعة - الأرز - قصب السكر)
- ج) من المحاصيل التى تدخل فى صناعة الورق والخشب محصول
(الشعير - قصب السكر - التمر - الذرة الرفيعة)
- د) تحتل دولة اليمن المركز الأول فى إنتاج (بنجر السكر - القمح - البن - التمر)
- هـ) أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية (مصر- العراق- اليمن- السعودية)

٣- بم تفسر.....؟

أ) شهرة اليمن بزراعة البن.

ب) تركيز زراعة قصب السكر فى مصر.

ج) زراعة الشعير فى المناطق التى لا توجد بها زراعة القمح .

الثروة الحيوانية والسمكية فى وطننا العربى

أولاً : الأنشطة

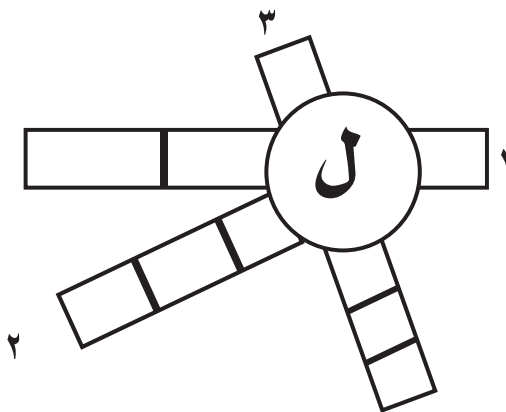
نشاط (١) لاحظ وأكمل :

لاحظ خريطة توزيع الثروة الحيوانية فى الوطن العربى بالدرس ثم أكمل الجدول

الحيوانات	الدول التى تربىها	مقترحاتك لزيادة الإنتاج
الأغنام		
الماعز		
الأبقار		
.....	تتركز فى العراق ومصر	
.....	تستخدم فى سباق الهجن وتوجد فى الامارات والسعودية ومصر والسودان	

نشاط (٢) فكر وأكمل :

أكمل الشكل لتكوّن أسماء بعض المواد الخام الحيوانية ثم سجل احدى الصناعات التى تعتمد عليها.



- ١-.....ومن الصناعات التى تعتمد عليها
- ٢-.....ومن الصناعات التى تعتمد عليها
- ٣-.....ومن الصناعات التى تعتمد عليها



نشاط (٣) فكر ووزع:

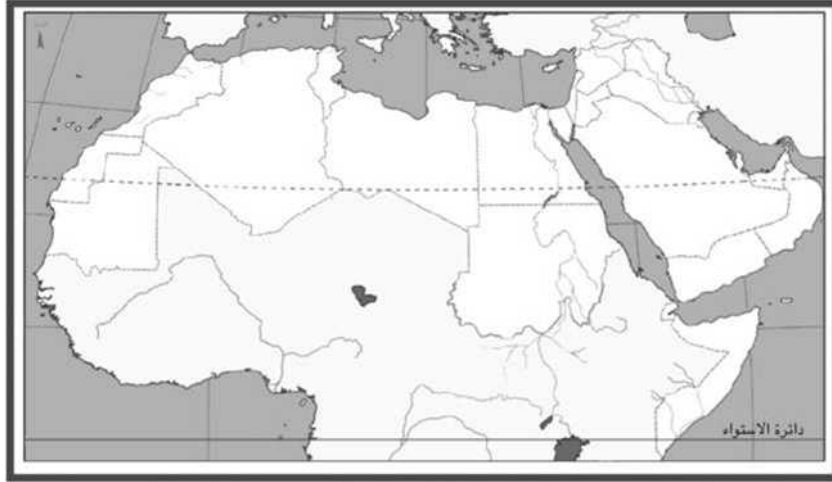
أمامك خريطة صماء للوطن العربي حدد عليها ما يلي:

أ- مناطق توزيع الجاموس

ب- مناطق توزيع الأبقار

ج- مصائد المياه العذبة

د- المصائد البحرية



ثانياً: التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) أولى دول الوطن العربى إنتاجاً للأسماك هى
 (مصر - المغرب - السعودية- تونس)
- (ب) تقتصر تربية الجاموس على دولتى
 (مصر وتونس - مصر والعراق - المغرب والعراق - مصر والأردن)
- (ج) تبلغ مساحةنحو ٣٢ ٪ من مساحة الوطن العربى .
 (المراعى الاصطناعية - الأرض الزراعية- المراعى الطبيعية - المزارع السمكية)
- (د) من أهم الدول العربية التى تقوم بتربية الخيول الأصيلة
 (ليبيا - مصر - الأردن - السودان)

٢- بم تفسر.....؟

- (أ) قلة إنتاج الوطن العربى من الأسماك رغم طول سواحله
- (ب) الأغنام أكثر الحيوانات إنتشاراً فى الوطن العربى.....
- (ج) تعد الأسماك أهم موارد الثروة المائية فى الوطن العربى.....

٣- صحح الخطأ فى العبارات التالية :

- أ- تعد السودان ومصر وتونس من أكبر الدول العربية إنتاجاً للدواجن.
- ب- تتركز الثروة الحيوانية شمال الوطن العربى حيث مراعى السافانا.
- ج- تنتشر المصايد البحرية شمال السودان.
- د- تحتل الأردن المركز الأول فى تربية الأبقار.

٤- برهن على صحة العبارات التالية :

- أ- للثروة الحيوانية أهمية اقتصادية كبيرة.....
- ب- تتعدد مصايد الأسماك فى الوطن العربى.....

٥- ما مقترحاتك لتنمية الثروة الحيوانية والسمكية فى الوطن العربى؟

.....

.....

.....



تدريبات عامة على الوحدة الأولى



١- أمامك خريطة صماء للوطن العربى، اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :

- ١- أولى الدول العربية إنتاجاً للأرز.....
- ٢- أولى الدول العربية إنتاجاً للبن.....
- ٣- أولى الدول العربية إنتاجاً للأسماك.....
- ٤- من أكبر الدول العربية فى تربية الدواجن.....
- ٥- المحيط.....

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- أولى دول الوطن العربى فى تربية الأبل دولة

(المغرب - فلسطين - السودان - العراق)

ب- تتفوق مصر على غيرها من الدول العربية فى إنتاج محصول

(الأرز - الذرة الرفيعة - القمح - البن)

(القطن - التمر - قصب السكر - الأرز)

ج- تأتى العراق فى المركز الأول فى إنتاج

٣- بم تفسر؟

أ- الأغنام أكثر الحيوانات انتشاراً بالوطن العربى.

ب- أهمية الإنتاج الزراعى للوطن العربى.

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة

مما يلى مع التصويب :

- () أ) تشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية فى الوطن العربى.
- () ب) تعتبر سوريا أهم دول الوطن العربى فى تربية الجاموس.
- () ج) للخيول العربية شهرة عالمية كبيرة.
- () د) تتركز زراعة الأرز فى جمهورية السودان.
- () هـ) تقوم الزراعة فى الواحات الخارجة فى مصر على المياه الجوفية.
- () و) ينتج الوطن العربى كميات قليلة من الأسماك.
- () ذ) تنتشر المراعى المعتدلة جنوب الوطن العربى.

٥- اكتب ما تشير إليه كل عبارة مما يلى :

أ) محاصيل زراعية يعتمد عليها الإنسان والحيوان فى الغذاء.

ب) محصول صيفى ويعد من أقل المحاصيل انتشاراً فى الوطن العربى.

٦- ما النتائج المترتبة على

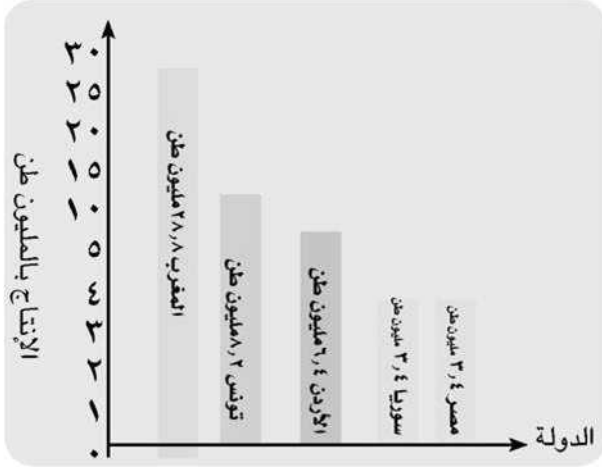
أ) تذبذب كميات الأمطار فى الوطن العربى من عام لآخر.

ب) قلة إنتاج اللحوم فى الوطن العربى

ج) قيام الزراعة فى الوطن العربى.

الوحدة الثانية : ثروات وطننا العربي

الدرس الاول المعادن ومصادر الطاقة



إنتاج الفوسفات في بعض الدول العربية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج

لاحظ الشكل الذي أمامك وناقش مع معلمك

ثم اجب عن الأسئلة التالية؟

١- يتقارب إنتاج الفوسفات في كل من

..... و.....

٢- يبلغ إنتاج المغرب مليون طن وإنتاج

الأردن مليون طن .

٣- أعلى دولة في إنتاج الفوسفات دولة

٤- يبلغ إنتاج دولتي المغرب وتونس معاً مليون طن .

٥- مجموع إنتاج مصر وسوريا والأردن وتونس أقل من إنتاج دولة من الفوسفات.

نشاط (٢) لاحظ واكمل

لاحظ شكل إنتاج الطاقة في الوطن العربي صفحة (٢١) ثم أكمل مايلي:

١- البترول يمثل% ٢- الغاز الطبيعي يمثل%

٣- الطاقة الكهربائية تمثل% ٤- يمثل ١% من مصادر الطاقة.

٥- البترول والغاز الطبيعي معا يمثلان% من مصادر الطاقة بالوطن العربي.

٦- تمثل الطاقة النظيفة (غاز طبيعي وكهرباء)% من مصادر الطاقة بالوطن العربي.

نشاط (٣) اقرأ واكمل

لاحظ خريطة حقول البترول في الوطن العربي شكل (٧) ثم اكمل الجدول:

م	الدولة	أهم الحقول	م	الدولة	أهم الحقول
١	السعودية		٥	ليبيا	
٢	العراق		٦	مصر	
٣	الإمارات		٧	الجزائر	
٤	البحرين				



نشاط (٤) لاحظ واستنتج

الدولة	كمية الانتاج
الامارات	٤٦,٦ مليار متر مكعب
البحرين	١٠,٧ مليار متر مكعب
الجزائر	٩٠ مليار متر مكعب
السعودية	٧١,٢ مليار متر مكعب
سوريا	٥,٥ مليار متر مكعب
مصر	٤٢ مليار متر مكعب
قطر	٤٣,٥ مليار متر مكعب
عمان	١٧,٥ مليار متر مكعب

حول الجدول الذى أمامك الذى يوضح إنتاج بعض الدول العربية من البترول إلى رسم بيانى ثم استنتج.

١- أكبر الدول العربية إنتاجاً للبترول وأقلها إنتاجاً دولة

٢- الدول العربية الإفريقية المنتجة للبترول هى:.....
.....وتنتجمليار م٣.

٣- الدول العربية الآسيوية المنتجة للبترول هى:.....
وتنتجمليار م٣.

٤- يبلغ اجمالى ما تنتجه الدول بالجدول من البترول مليار م٣.

٥- يبلغ إنتاج مصر% من اجمالى الإنتاج.

نشاط (٥) موقف وقرار :

بالتعاون مع الزملاء ادرس المشكلة الواردة بالجدول التالى واقترح بعض الحلول (البدايل) الممكنة، ثم اختاروا أفضل تلك الحلول من وجهة نظركم مع ذكر السبب.

المشكلة	تصدير الثروات المعدنية العربية خام
معلومات حول المشكلة	<ul style="list-style-type: none">• تعتمد كثير من الدول على الخامات المعدنية العربية• يوجد فى وطننا العربى عديد من الثروات المعدنية ومصادر الطاقة ولكن يتم تصدير معظمها خام.• تصنيع الثروات المعدنية يزيد من قيمتها الاقتصادية ويرفع من أسعارها.
البدايل المقترحة	
القرار الذى تم الاتفاق عليه	
لماذا تم الاتفاق على اتخاذ هذا القرار؟	

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- أكبر الدول العربية إنتاجاً للحديد..... (مصر - عمان - تونس - موريتانيا)
 ب- تعد أكبر الدول العربية إنتاجاً للنحاس . (المغرب - مصر - تونس - موريتانيا)
 ج- يدخل المنجنيز فى صناعة (الصلب - الآلات - أسلاك كهرباء - البطاريات)
 د- تحتل المركز الأول عربياً فى إنتاج الفوسفات . (المغرب - الجزائر - عمان - السيارات)

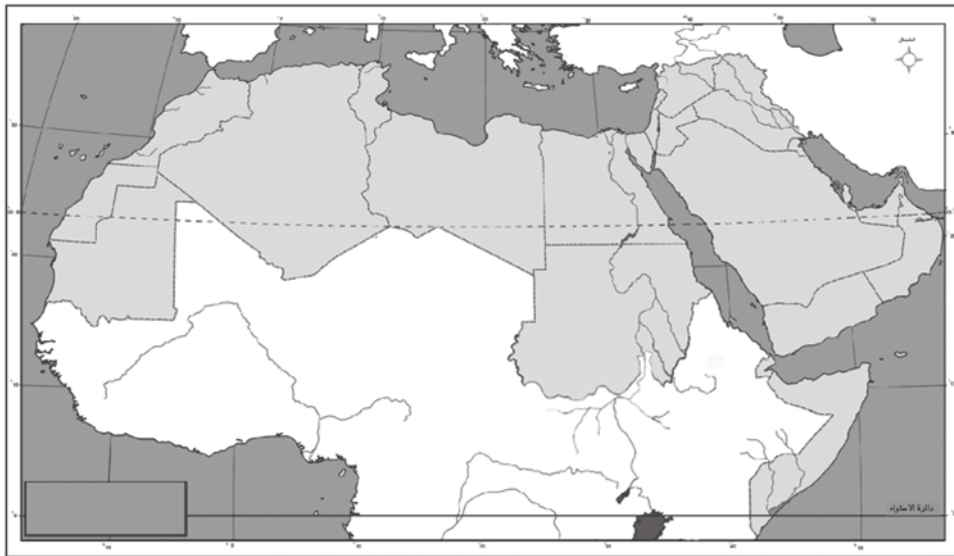
٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الغير صحيحة مع التصويب :

- أ- يدخل الفوسفات فى صناعة المبيدات الحشرية . ()
 ب- تدخل مشتقات البترول فى صناعة الألياف الصناعية. ()
 ج- يدخل المنجنيز فى صناعة أسلاك الكهرباء والتليفون . ()
 د- تعد المغرب أولى الدول العربية المنتجة للرصاص والزنك. ()

٣- بم تفسر.....؟

- أ- تزايد أهمية الغاز الطبيعى كمصد للطاقة
 ب- الأهمية الاقتصادية للبترول
 ج- الأهمية الاقتصادية للفوسفات

٤- حدد على الخريطة الصماء التى أمامك مناطق توزيع كل من الحديد والمنجنيز والنحاس الموجودة بدول الوطن العربى

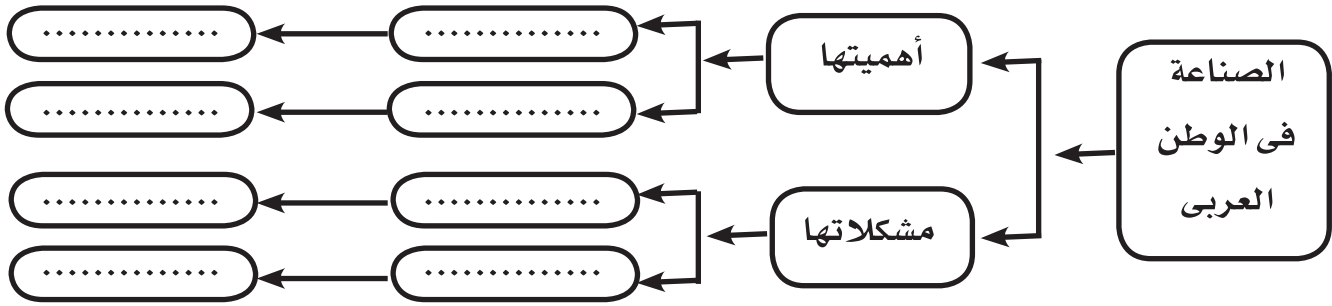


الصناعة والتجارة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

- ١- ضع خطة للتغلب على تلوث البيئة من قيام الصناعات الاستخراجية والتعدينية؟
٢ استكمال الشكل التالي:



نشاط (٢) لاحظ واستنتج من خلال الشكل البياني لأنواع الصناعات في الوطن العربي استكمل العبارات التالية :

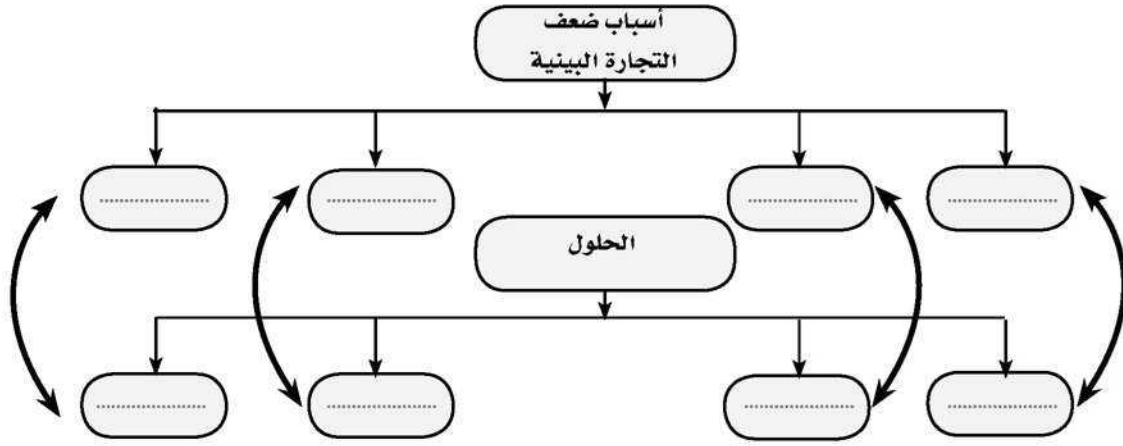
- ١- الصناعات الاستخراجية : تمثل % من الانتاج الصناعى العربى مثل استخراج البترول، والحديد، و..... و.....
٢- الصناعات التحويلية؛ تمثل % من الانتاج الصناعى العربى مثل الصناعات الغذائية والبتروكيماويات وتجميع السيارات
٣- نسبة الصناعات التحويلية : الى الصناعات الاستراتيجية تساوي : ١ :.....

نشاط (٣) لاحظ وأكمل :

- أ- لاحظ الخريطة رقم (٨) ثم استنتج ما يلى :
- أكثر الصناعات انتشاراً فى الدول العربية هى
- أكثر الدول العربية نشاطاً فى المجال الصناعى هى
- أقل الدول العربية فى مجال النشاط الصناعى دولة
ب- صمم جدولاً من ثلاثة أعمدة هى : اسم الدولة - أهم الصناعات بها ، عدد الصناعات بها وذلك لتتعرف عدد الصناعات بكل دولة وأكثر الصناعات انتشاراً فى الوطن العربى

نشاط (٤) فكر واقتراح : على ضوء دراستك للتجارة بين الدول العربية

أ- حدد أسباب ضعف التجارة البينية العربية واقتراح حلول لكل مشكلة .



نشاط (٥) قيم وسلوكيات :

الانتماء من القيم المهمة التي يجب التمسك بها ومن مظاهر الانتماء تشجيع كل ما هو وطني وعربي من المنتجات الصناعية وشراؤها وتفضيلها على المنتجات الأجنبية؟

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع الصناعات العربية والتبادل التجاري بين الدول العربية ؟

حدد السلع المختلفة التي تستخدمها أنت وأفراد أسرتك وصنفها إلى سلع عربية وأخرى أجنبية.

ما رأيك في زميل يمتنع تماماً عن ارتداء الملابس المصنعة في البلاد العربية مهما كانت جودتها ويميل لاستخدام الملابس المستوردة من خارج الوطن العربي ؟



ثانياً : التدريبات

١- اكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الأقواس :

- أ- من العوامل البشرية لقيام الصناعة (مصادر الطاقة - المعادن - السوق - الغابات)
- ب- كل مما يلي من الصناعات التحويلية بالوطن العربي ما عدا
(تجميع السيارات - تعدين الفوسفات - تعليب الخضرو الفاكهة - تصنيع الأثاث)
- ج- يبلغ حجم التجارة بين الدول العربية نحو ١٢ ٪ من إجمالي التجارة العربية .
(الخارجية - الخليجية - البينية - البترولية)

٢- صحح العبارات التالية :

- أ- أدت اتفاقية التجارة الحرة العربية إلى زيادة التبادل التجارى العربى.
- ب- تمثل الطائرات والسيارات والالكترونيات أهم الصادرات العربية .
- ج- تحتل الصناعات التحويلية مكانة كبيرة فى الإنتاج الصناعى العربى.
- د- تتميز الصناعات العربية بتطور كبير نتيجة كثرة الاختراعات والابتكارات العربية .

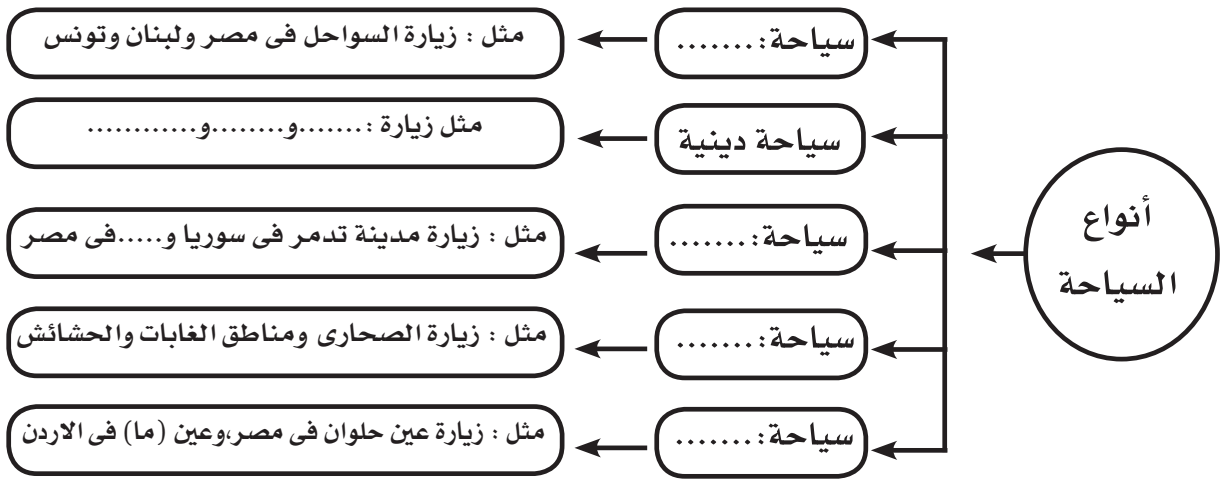
٣- ما النتائج المترتبة على.....؟

- أ- تشابه الإنتاج الصناعى بين الدول العربية .
- ب- التعاون العربى فى مجال الصناعة.
- ج- استمرار اعتماد الدول العربية على سد احتياجاتها على دول غير عربية .
- د- تفوق السلع الأجنبية على العربية من حيث السعر والجودة.

السياحة في وطننا العربي

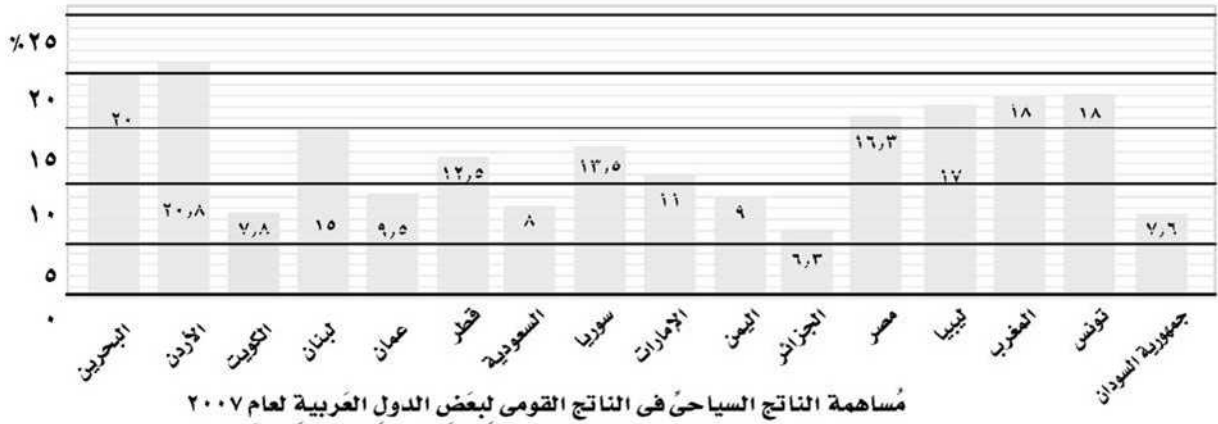
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم : أكمل الشكل التخطيطي التالي :



نشاط (٢) لاحظ واكتب :

لاحظ الرسم البياني الذي يعبر عن مساهمة الناتج السياحي في الناتج القومي لبعض الدول العربية لعام ٢٠٠٧ ثم أجب عن الاسئلة:



- أكبر الدول العربية التي يساهم فيها النشاط السياحي في الناتج المحلي هي.....، وأقلها.....
- يبلغ اجمالي مساهمة الناتج السياحي في الناتج المحلي بمصر %.....
- تكاد تتساوى نسبة مساهمة الدخل السياحي في دولتي المغرب وتونس ويبلغ قرابة %.....
- اكتب بعض المقترحات لحكومات الدول العربية للنهوض بالسياحة .



نشاط (٣) قيم وسلوكيات :

احترام الآخر : يعد من القيم المهمة التي تساعد على نشر الحب والاحترام بين البشر لذلك فقد حث الإسلام عليها وشجع عليها، كما أن لها أهمية كبيرة فى جذب السائحين إلى بلادنا .

١- حدد أهم الوسائل التي يمكن من خلالها إظهار احترامنا للآخرين

٢- ما الذى يجب عليك القيام به لتشجيع السائحين لزيارة بلادك؟

ثانياً : التدريبات

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

أ- كل ما يلى تعد من المقومات الطبيعية للسياحة العربية عدا.....

(الموقع المتميز - المناخ المعتدل- الطبيعة الخلابة- الامن)

ب- تعد زيارة المسجد الأقصى تعد من السياحة(الترفيهية - الدينية - السفارى- المؤتمرات)

ج - سياحة السفارى من أنواع السياحة (العلمية - الترفيهية - الطبية - الدينية)

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الغير صحيحة

مع التصويب.

أ- انشئت المنظمة العربية للسياحة عام ٢٠٠٥ م. ()

ب- يعد الموقع المتميز من المقومات البشرية للسياحة . ()

ج- تسهم السياحة فى نشر روح التسامح والتفاهم بين الشعوب. ()

د-تعد المهرجانات من نوع السياحة الثقافية . ()

٣- بم تفسر ؟

أ- أهمية السياحة بالوطن العربي

ب- تعدد أنواع السياحة بالوطن العربي

٤- برهن على صحة العبارة التالية :

تبذل حكومات الدول العربية جهوداً كثيرة للنهوض بالسياحة.

الدرس الرابع

التكامل الاقتصادي العربي

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وحدد

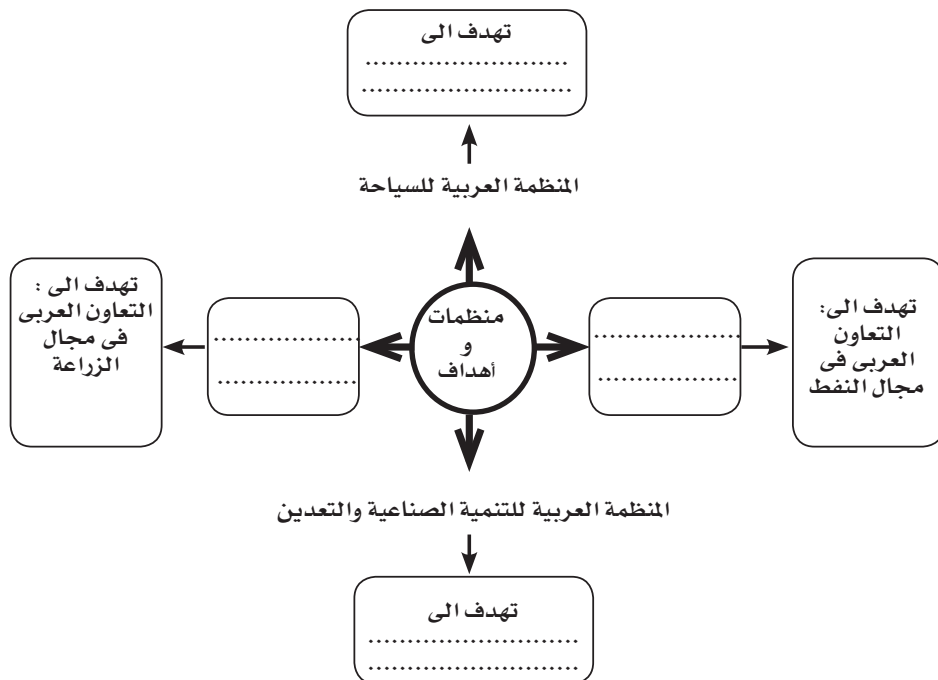
أ- حدد المورد الذي تتميز كل دولة مما يلي بغناها به ووضعه علامة (✓) أمامه

الدولة	ثروات حيوانية	ثروات معدنية	ثروات طاقة	ثروات بشرية
موريتانيا				
مصر				
ليبيا				
دول الخليج				
السودان				
لبنان				

ب- من خلال الجدول السابق اقترح طرق للتكامل بين الدول العربية .

نشاط (٢) فكر واكتب

استكمل الشكل التالي





نشاط (٣) قيم وسلوكيات : التعاون

يعد التعاون من القيم التي حث عليها الإسلام، والتي يؤدي انتشارها في المجتمع إلى تحقق نجاحات وتحسن من أداء العمل.

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع التعاون بين زملائك؟

.....
.....

حدد أهم مجالات التعاون العربى التى يمكن أن تسهم فى تحقيق التكامل العربى.

.....
.....

ثانياً : التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب.

- أ- من وسائل تحقيق التكامل الاقتصادى العربى المساحة الكبرى وتنوع الثروات. ()
ب- تتنوع موارد ومنتجات الدول العربية . ()
ج- انشئت الأوبك لتنسيق جهود الدول العربية المنتجة للبترول ومقرها السعودية . ()

٢- ماذا يحدث إذا

أ- تم التنسيق بين الدول العربية فى المشروعات الزراعية والصناعية .

.....

ب- زادت معدلات التجارة البينية العربية .

.....

٣- بم تفسر

أ- تأخر الدول العربية فى تحقيق الوحدة الاقتصادية العربية .

.....

ب- ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات لدعم التعاون العربى.

.....

ج- إنشاء منظمة السياحة العربية .

.....

د- عدم تحقيق التكامل الاقتصادى بين الدول العربية بشكل كبير.

.....

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

- ١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الغير صحيحة مع التصويب:
- أ- منظمة الأوابك تنسق جهود الدول العربية فى إنتاج وتصدير الحديد. ()
- ب- تتمثل الثروة المعدنية فى الوطن العربى فى البترول و الغاز الطبيعى. ()
- ج- يدخل النحاس فى صناعة البطاريات . ()
- د- يمتلك الوطن العربى نصف الاحتياطى العالمى للفوسفات . ()
- هـ- مقر المنظمة العربية للتنمية الزراعية يوجد فى القاهرة. ()
- ٢- بم تفسر ..؟
- أ- يعد الوطن العربى من أهم مناطق إنتاج الطاقة فى العالم .
- ب- يتركز إنتاج الطاقة الكهرومائية فى مصر والعراق والسودان .
- ج- تحتل الصناعات الاستخراجية نسبة كبيرة من الإنتاج الصناعى العربى .
- د- انخفاض التجارة بين الدول العربية .
- ٣- اكتب التعريف العلمى لكل من :
- دخل قومى - صادرات - تكامل اقتصادى - واردات
- ٤- ما النتائج المترتبة على ..؟
- أ- تشابه الصناعات والمنتجات الزراعية فى الدول العربية .
- ب- إنشاء المنظمة العربية للسياحة .
- ج- تعاون الدول العربية فى مجال الصناعة .
- ٥- قارن بين :
- المنظمة العربية للتنمية الزراعية .
- المنظمة العربية للتنمية الصناعية.
- البترول والغاز الطبيعى من حيث الأهمية والدول المنتجة فى الوطن العربى .



الوحدة الثالثة :

الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين ونماذج من الدول المستقلة

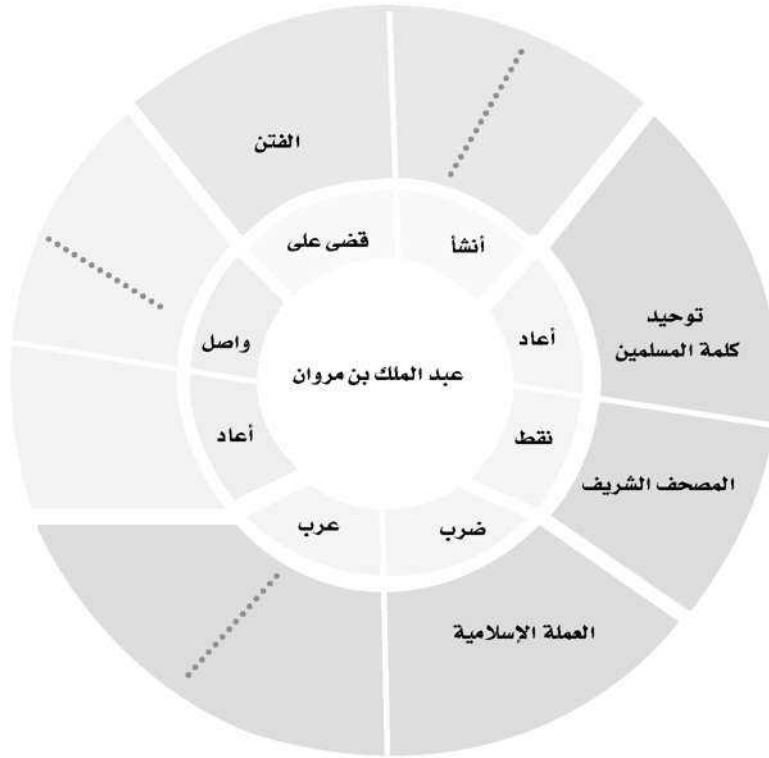
الدرس الأول

الدولة الأموية ٤١- ١٣٢ هـ / ٦٦١- ٧٥٠ م

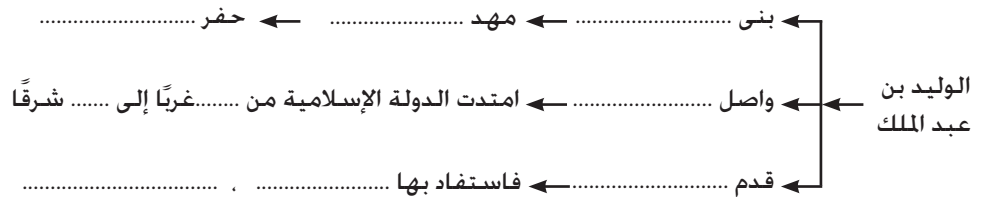
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل

أكمل الشكل التالي :



نشاط (٢) فكر واكتب على ضوء ما درست أكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) فكر وخلص

اكتب مقالة بعنوان « الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية » .

ثانياً : التدريبات

- ١- أكمل العبارات التالية مما بين القوسين :
(معاوية بن ابي سفيان-قبة الصخرة - عمر بن عبد العزيز -المسجد الأموى)
أ-قامت الدولة الاموية على يد
ب- أنشأ عبد الملك بن مروان مسجد فى بيت المقدس.
ج- قام الوليد بن عبد الملك ببناء فى دمشق.
- ٢- صحح العبارات التالية وأعد كتابتها صحيحة.
أ- حافظ معاوية بن ابي سفيان على المال العام
ب- أنشأ عبد الملك بن مروان ديوان الخاتم.
- ٣- بم تفسر ..؟
أ-نقل معاوية بن أبى سفيان العاصمة إلى دمشق .
ب-انهيار وسقوط الدولة الأموية .
ج- عصر الوليد بن عبد الملك هو العصر الذهبى للدولة الأموية .
- ٤- ما النتائج التى ترقت على؟
أ- محاولة المسلمين فتح القسطنطينية.
ب- معركة الزاب عام ١٣٢هـ



الدرس الثانى

الدولة العباسية ١٣٢ - ٦٥٦ هـ / ٧٥٠ - ١٢٥٨ م

أولاً : الأنشطة

الدولة العباسية تتحدث عن نفسها أنا دولة كثيرة المحاسن ، عالية المكارم ، مزدهرة العلوم ، كثيرة الخبرات ، فكانت الدنيا فى عهدى عامرة والثغور محصنة وما زالت على ذلك حتى أواخر عهدى فضعف الحكام واضطربت الأمور وطمع فى خيراتى الغزاة والمعتدون .

نشاط (١) اقرأ واستنتج .

اقرأ النص الذى أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- استخرج من النص ما يدل على ازدهار الدولة العباسية

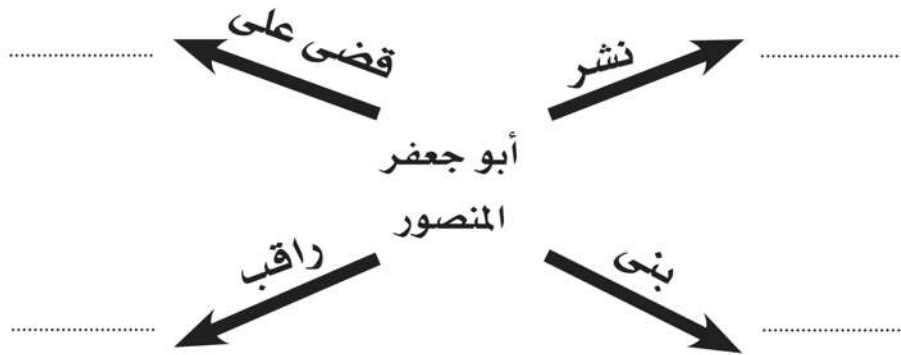
.....

- ما أسباب ضعف العصر العباسى الثانى.

.....

نشاط (٢) فكر وأكمل: على ضوء ما

درست استكمل الشكل التالى :



نشاط (٣) قيم وسلوكيات :

مناصرة المظلوم : إحدى القيم التى تحت عليها كل الأديان السماوية ، ونحرص على تعليمها لأبنائنا وتدريبهم عليها .
على ضوء ما درست :

..... استخرج موقفاً يدل على هذه القيمة .

..... اذكر موقفاً من حياتك نصرت فيه مظلوماً .

..... ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة بين أفراد المجتمع ؟

ثانياً : التدريبات

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- أ- ينسب العباسيون إلى عم الرسول ﷺ (أبى طالب ، العباس ، حمزة ، أبى لهب)
 ب- استمرت الخلافة العباسية قرابة قرون . (خمسة ، أربعة ، ستة ، سبعة)
 ج- أول خلفاء بنى العباس هو (أبو جعفر ، المأمون ، المعتصم ، أبو العباس)
 د- يعد الخليفة المؤسس الحقيقى للدولة العباسية .
 (المأمون ، هارون الرشيد ، أبو جعفر ، المعتصم)

بم تفسر :-

أ- يطلق على العصر العباسى الأول اسم العصر الذهبى للدولة الإسلامية

ب- سقوط الدولة العباسية .

ج- اهتمام المعتصم بالجيش .

٣- ما النتائج التى ترتبت على؟

١- تولية العهد لأكثر من واحد فى الدولة العباسية .

٢- قضاء أبو جعفر المنصور على الفتن والثورات

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب :

- أ - حافظ العباسيون على وحدة دولتهم واستقلالها فى العصر العباسى الثانى . ()
 ب - اتسم العصر العباسى الأول بالضعف . ()
 ج - يعد أبو العباس المؤسس الحقيقى للدولة العباسية . ()
 د - سيطرة الفرس والأتراك على نظم الجيش والإدارة بالدولة كان سبباً فى سقوط الدولة العباسية . ()
 هـ - اتسعت رقعة الدولة الإسلامية فى عهد هارون الرشيد . ()



الدرس الثالث

الدولة الفاطمية ٣٥٨ - ٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

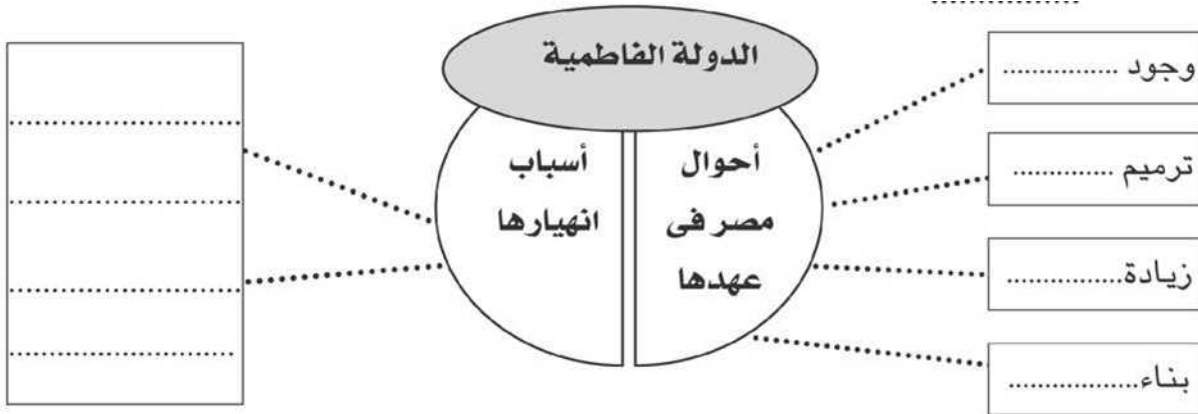
لاحظ الأثر الذي أمامك ثم استكمل البطاقة التالية :



حكاية أثر

بناه يعد أعظم
رابع جامع تأسس في مصر بعد ،
..... ،

نشاط (٢) فكر وخلص



ثانياً : التدريبات

- ١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :
- (الشام - المستنصر بالله - المغرب - المعز لدين الله - مصر - القيروان - الأزهر - القاهرة - الأموى)
- أ - قامت الدولة الفاطمية فى بلاد
- ب - أرسل الخليفة الفاطمى قائده جوهر الصقلى لفتح
- ج - شيد جوهر الصقلى فى مصر مدينة والجامع
- ٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مما يلي مع التصويب :

- أ - تم الاستيلاء على مصر على يد محمد بن سليمان الكاتب أشهر قادة الدولة الفاطمية ()
- ب - بنى الجامع الأزهر من أجل نشر الثقافة الإسلامية فى العالم . ()
- ج - استنجد الوزير شاور بنور الدين محمود . ()

٣- بم تفسر ؟

أ- بناء جوهر الصقلى لمدينة القاهرة .

ب- انهيار الدولة الفاطمية .

ج - نشأة الدول المستقلة فى مصر .

د - رغبة الفاطميين لضم مصر إلى الخلافة الفاطمية .

٤- ما النتائج التى ترقت على ؟

- مجئ المعز لدين الله الفاطمى.

ب - بعد مصر عن مقر الخلافة العباسية.



الدرس الرابع

الدولة الأيوبية ٥٦٧ - ٦٤٨ هـ / ١١٧١ - ١٢٥٠ م

أولاً : الأنشطة

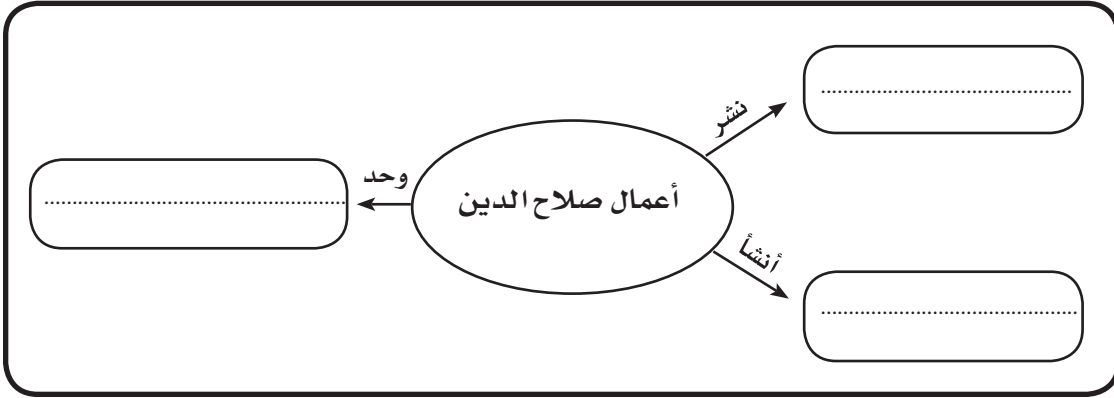
نشاط (١) فكر وتعلم على ضوء ما درست وفي ضوء الصورة التي أمامك استكمل الشهادة التالية :



صلاح الدين الأيوبي

شهادة بطل	
الاسم :
والده :
الأصل :
نشأته :
التحقيق في شبابه :
تعلم :
حفظ :
استطاع إنهاء :
واقامة :

نشاط (٢) فكر واستنتج مما سبق استكمل الشكل التالي :



تسامح صلاح الدين

يروى أن مجموعة من الأميرات الصليبيات قطن لصلاح الدين : « أيها السلطان لقد مننت علينا بالحياة ولكن كيف نعيش وأزواجنا وأولادنا في أسرك ؟ فإذا كنا سنودع هذه البلاد للأبد فمن سيكون معنا من الرجال للحماية والسعى والمعاش ، أيها السلطان هب لنا أزواجنا وأولادنا فإن لم تفعل سلمتنا للعار والجوع » فتأثر صلاح الدين بهذا ونفذ لهن مطالبهن .

نشاط (٣) اقرأ واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية :

ما رأيك في هذا الموقف ؟

.....

.....

.....

علام يدل سلوك صلاح الدين ؟

.....

.....

نشاط (٤) لخص وتعلم

على ضوء ما درست استكمل الجدول التالي :

صلاح الرملة		
نتائجه	شروطه	أطرافه
.....
.....

نشاط (٥) قيم وسلوكيات

التضحية بالنفس لقد أعطى صلاح الدين مثلاً صريحاً في التضحية بنفسه

أ- اذكر موقفاً لتضحية صلاح الدين بنفسه .

.....

ب - ماذا تفعل إذا اعتدى أحد على وطنك؟

.....

ج - ماذا يحدث إذا عمت هذه القيمة في المجتمع؟

.....

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(أسد الدين شيركوه - الرها - صلاح الدين - الكامل - بيت المقدس)

أ- تنسب الدولة الأيوبية لـ

ب- جاء صلاح الدين مع عمه الذي تولى الوزارة في مصر .

ج- جعل الصليبيون إمارة مملكة لأهميتها الدينية .

د- تمكن الملك ابن الملك العادل من طرد الصليبيين من دمياط



٢- بم تفسر ؟

أ- اهتمام صلاح الدين بتكوين جبهة إسلامية موحدة .

ب- عقد صلح الرملة بين ريتشارد قلب الأسد وصلاح الدين الأيوبي .

ج- سقوط الدولة الأيوبية .

د- جعل الصليبيين من إمارة بيت المقدس مملكة صليبية .

هـ - أنشأ صلاح الدين المساجد والمدارس في مصر والبلاد المجاورة لها.

٣- ضرب صلاح الدين مثلاً قوياً في التسامح الديني حتى مع الأعداء

اذكر موقفاً يدل على تسامحه الديني .

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع

التصويب :

- أ- اهتم صلاح الدين الأيوبي بالعلم والعلماء . ()
- ب- استطاع صلاح الدين الأيوبي توحيد مصر والشام والعراق تحت رايته . ()
- ج- أعلن أسد الدين شيركوه قيام الدولة الأيوبية في مصر . ()
- د- انتهت الدولة الأيوبية على يد أمراء الفاطميين . ()
- هـ - انتصر صلاح الدين على الصليبيين في معركة ذات الصواري . ()

٥- ما النتائج التي ترقبت على.... ؟

أ- مجيء الحملة الصليبية الأولى على الشرق الإسلامي.

ب- استرداد المسلمين لبيت المقدس بعد هزيمة الصليبيين في معركة حطين.

ج- عقد صلح الرملة سنة ١١٩٢م.

الدرس الخامس

دولة المماليك ٦٤٨ - ٩٢٣ هـ / ١٢٥٠ - ١٥١٧ م

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) استنتج وتعلم

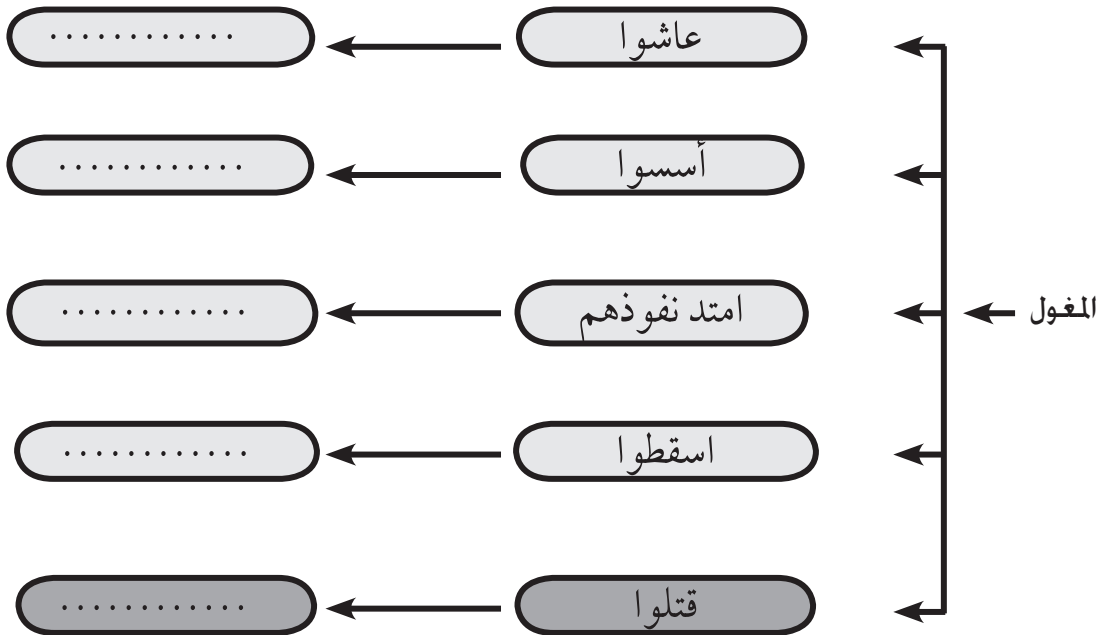
على ضوء هذا النص :

بعدما اعتلى قطز العرش جمع
الأمراء وكبار القادة والعلماء وأصحاب
الرأى فى مصر وقال لهم «إنى ما قصدت
من السيطرة على الحكم إلا أن نجتمع
على قتال المغول ، وهذا لن يأتى إلا من
خلال ملك قوى فإذا خرجنا وكسرنا
هذا العدو فالأمر إليكم ، أقيموا فى
السلطة من شئتم» .

- استخرج من النص ما يدل على عدم رغبة قطز فى
السيطرة على الحكم
- ماذا يحدث إذا ظل على الحكم ملك صغير ضعيف؟
.....
- ما الصفات المتشابهة التى تجمع بين شخصية
كل من « عمر بن الخطاب - عمر بن عبد
العزيز - سيف الدين قطز » ؟
.....

نشاط (٢) فكر وتعلم

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالى :





نشاط (٣) اقرأ وأجب

شجاعة حاكم

ما إن اشتدت الحرب ضراوة حتى نزل قطز إلى ساحة القتال بنفسه وذلك لتثبيت الجنود ورفع روحهم المعنوية لكن سرعان ما وجه إليه سهم من المغول فقتل فرسه فترجل وظل يقاتل ماشياً حتى رآه أحد الأمراء فتنازل له عن فرسه لكنه امتنع وقال له ما كنت لأحرم المسلمين نفعك وظل يقاتل هكذا حتى جاءوه بفرس .

اقرأ النص الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية :

علام يدل موقف قطز أثناء المعركة ؟

ما رأيك في موقف الأمير المملوكي ؟

ثانياً : التدريبات

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- تم قتل توران شاه على يد

(المغول - الصليبيين - المماليك - العثمانيين)

ب- تنازلت شجر الدر عن حكم مصر لزوجها

(عز الدين أيبك - أقطاي - الظاهر بيبرس - سيف الدين قطز)

ج- انتصر سيف الدين قطز على المغول في معركة

(عين جالوت - حطين - مرج دابق - عمورية)

د- استطاع الأشرف خليل بن قلاوون طرد الصليبيين من

(عكا - الرها - طرابلس - بيروت)

٢- ما النتائج التي ترتبت على .. ؟

أ- اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح

ب- تولية شجر الدر حكم مصر

ج- وجود الظاهر بيبرس في الحكم بمصر سنة ٦٥٩هـ

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ- لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش . ()

ب- تولت شجر الدر حكم البلاد بعد مقتل عز الدين أيبك . ()

ج- تعتبر شجر الدر أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد . ()

د- توحدت قبائل المغول على يد هولاكو . ()

هـ- أول من تصدى للغزو المغولي على مصر من المماليك الظاهر بيبرس . ()

و- نجح قطز في حماية العالم الإسلامي من الخطر المغولي . ()

٤- قارن بين أعمال كل من ...

سيف الدين قطز - الظاهر بيبرس - الناصر محمد بن قلاوون . من حيث : أهم أعمالهم .

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :
(جواهر الصقلى - رأس الرجاء الصالح - محمد بن طغج- المنصور على - البحر الأحمر)

- أ- تدهورت أحوال دولة المماليك بعد اكتشاف طريق
ب- تم بناء مدينة القاهرة على يد القائد
ج- حكم مصر بعد مقتل عز الدين أيبك .

٢- بم تفسر؟

- أ- إنشاء الخليفة معاوية بن أبى سفيان لديوان الخاتم .
ب- طمع الغزاه والمعتدين فى الدولة العباسية من العصر العباسى الثانى .
ج- استنهاض قطز عزائم الأمراء المماليك .
د- شهرة الظاهر بيبرس .

٣- ماذا كان يحدث إذا؟

- أ- يعترض الصليبيون قوافل الحجاج المسلمين.
ب- يهتم الفاطميون ببناء المساجد والقصور .
ج- ينجح جواهر الصقلى فى الاستيلاء على مصر .
د- يستطيع المماليك التصدى للخطر المغولى.
هـ- يكتشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح .

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

- أ- أصبحت مصر ولاية عثمانية عام ١٥١٧م . ()
ب- اهتم الفاطميون بالاحتفال بالأعياد الإسلامية فقط . ()
ج- تميز عصر هارون الرشيد بتشجيع حركة الترجمة والقضاء على الفتن . ()
د- نجح هولوكو فى إسقاط الخلافة العباسية ببغداد عام ٦٥٦هـ . ()

٥- قارن بين كل من :

معركتى (حطين - عين جالوت) من حيث : (الأسباب - النتائج)

عين جالوت	حطين	وجه المقارنة
		الأسباب
		النتائج

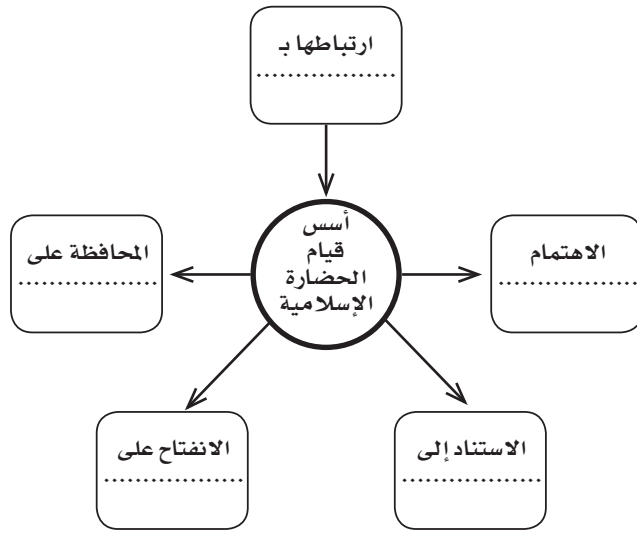
الوحدة الرابعة
الدرس الأول

روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم و الإدارة

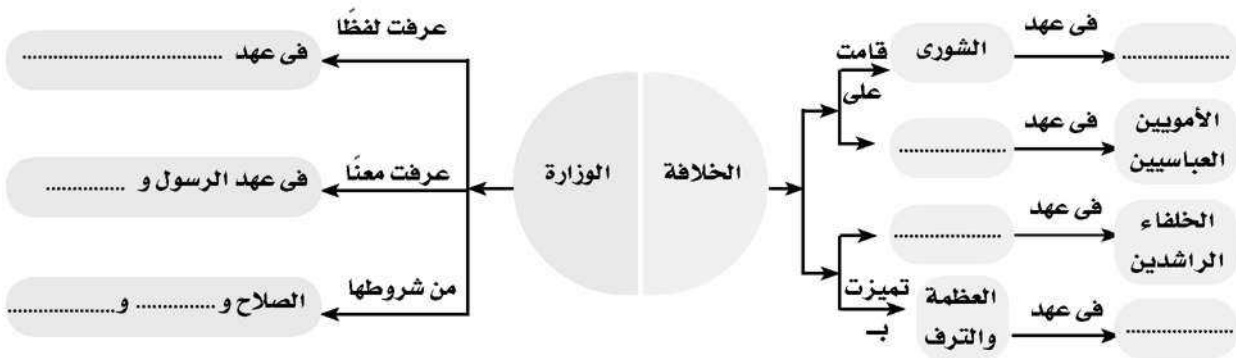
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكرو و أكمل :

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



نشاط (٢) فكرو و لخص : على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) قيم و سلوكيات

المساواة بين الناس إحدى القيم التي حث عليها الإسلام وحرص الرسول على تطبيقها و الصحابة من بعده

اذكر موقفاً من حياتك يدل على تطبيق مبدأ
المساواة .

.....
.....

من خلال دراستك لمظاهر الحضارة الإسلامية اذكر
بعض المواقف التي تدل على العدل و المساواة بين الناس

.....
.....

ثانياً : التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة و كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع

التصويب:

- أ- من أسس قيام الحضارة الإسلامية محافظتها على اللغة العربية ،..... ()
 ب- كان نظام الخلافة في عهد الخلفاء الراشدين قائماً على الوراثة..... ()
 ج- من القواعد الأخلاقية التي قامت عليها الخلافة الإسلامية العدل و المساواة ()
 د- تم إنشاء ديوانين الجهيرة و الرسائل في عهد الدولة الأموية ()

٢- بم تفسر؟

- أ- اهتمام المسلمين بالمحافظة على اللغة العربية .
 ب- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب الدواوين .
 ج- نشأة الخليفة عثمان بن عفان الأسطول البحري الحربي .

٣- قارن بين الخلافة و الوزارة من حيث التعريف و سبب نشأتها في الجدول المقابل .

الوزارة	الخلافة	أوجه المقارنة
		التعريف
		سبب نشأتها

٤- ما النتائج التي ترتبت على.....؟

أ- وفاة الرسول ﷺ دون أن يعين من يخلفه .

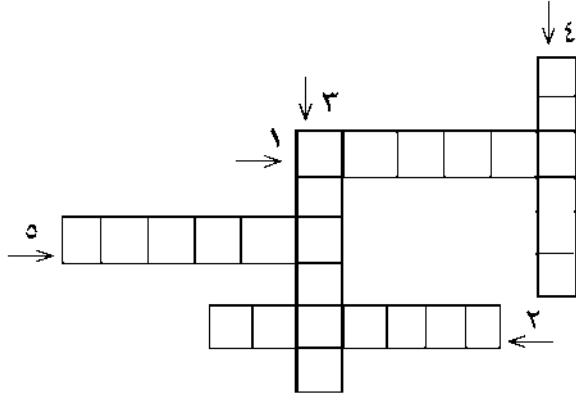
.....

ب- اتساع الدولة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

.....

روائع حضارتنا الإسلامية
فى النظام الاقتصادى والاجتماعى

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) اكتشاف و تعلم

أ - حل الكلمات المتقاطعة التالية بعد أن تتعرف

ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية :

- ١-ضريبة تؤخذ على بضائع التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .
- ٢-ما يحصل عليه المسلمون من غنائم فتوحاتهم الإسلامية .

- ٣-مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة «المسيحيين-اليهود» مقابل حمايتهم و يعفى منها غير القادرين.
- ٤-ضريبة تؤخذ على كل ما يخرج من باطن الأرض من معادن « ذهب و فضة و نحاس.....»
- ٥- ضريبة تفرض على الأرض الزراعية التى فتحها المسلمون أو أخذوها صلحاً و تقدر حسب قيمة الأرض

ب - المفاهيم التى توصلت إليها يطلق عليها.....

نشاط (٢) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذى أمامك وأجب عن الأسئلة التالية :

ما الدرس المستفاد من هذا الموقف ؟

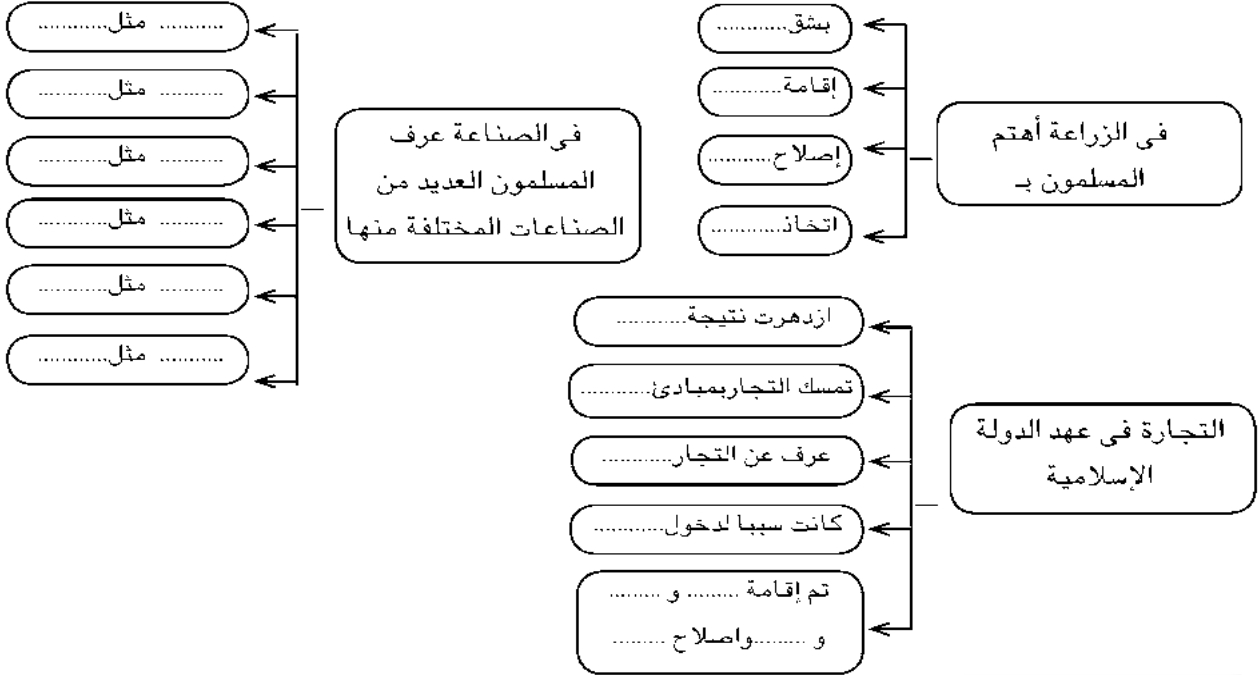
-
-
- اذكر موقف آخر يدل على تسامح المسلمين مع غيرهم
-
-

أهل الذمة فى الإسلام

عندما تسلم عمر بن الخطاب رضي الله عنه مفاتيح بيت المقدس أعطى لأهله من غير المسلمين الأمن و الأمان على أنفسهم و أموالهم و كنائسهم ؛ لا تسكن ولا تهدم ولا ينتقص منها شئ ، ورفض أن يصلى بالكنيسة حتى لا يتخذها المسلمون موقعا للصلاة من بعده.

نشاط (٢) فكر و أكمل

أكمل الشكل التالى الذى يوضح الأنشطة الاقتصادية التى عرفها المسلمون.



ثانياً : التدريبات

نشاط (٤) قيم و سلوكيات

احترام مشاعر الآخرين: حث الإسلام فى الأعياد على الفرح و السرور و الاستمتاع بما حولنا بشرط
 احترام مشاعر الآخرين .

اذكر بعض السلوكيات الخاطئة التى تراها فى الأعياد

اذكر بعض الآداب التى يجب أن تتحلّى بها عند الاحتفال بالأعياد

ماذا يحدث إذا لم تراعى مشاعر الآخرين فى المجتمع؟



١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب :

- () أ) بدأت فكرة وضع نظام اقتصادى للدولة الإسلامية فى عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه
- () ب) الزكاة و الجزية من إيرادات بيت المال .
- () ج) الخراج من مصروفات بيت المال .
- () د) اهتمت الدولة الإسلامية بالزراعة فقامت بشق الترع .

٢- اكتب ما تشير اليه كل عبارة من العبارات الآتية :

- أ) كل ما يحصل عليه المسلمون من غنائم عند فتوحاتهم الإسلامية
- ب) مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة مقابل حمايتهم.
- ج) ضريبة تفرض على الأراضى الزراعية التى يفتحها المسلمون .
- د) ضريبة تأخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .
- هـ) اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامى ولم يجبرهم أحد على الدخول فى الإسلام .
- و) عناصر دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقوى والعمل الصالح.
- ز) عناصر هم أصل الدولة الإسلامية وقد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة و تبليغها للناس .

٣- بم تفسر ؟

- أ) تطور النظام الاقتصادى للدولة الإسلامية فى عهد عمر بن الخطاب .
- ب) ازدهار حركة التجارة فى عهد الدولة الإسلامية.
- ج) دخول كثير من الناس فى الإسلام على يد التجار المسلمين .

٤- «قام عمر بن الخطاب بتنظيم الاقتصاد الإسلامى فأنشأ بيت مال المسلمين»

على ضوء هذه العبارة أجب عما يلى :

- (أ) ما العملات التى كانت مستخدمة فى الدولة الإسلامية ؟
- (ب) ما إيرادات بيت مال المسلمين ؟
- (ج) اذكر بعض مصروفات بيت مال المسلمين ؟

روائع حضارتنا الإسلامية

فى العلوم والآداب

أولاً : الأنشطة

المسعودى

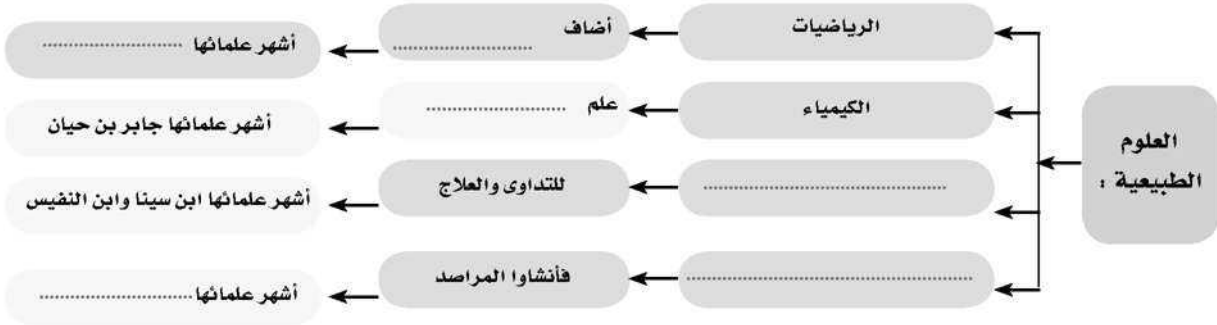
يقول علماء الغرب عن «المسعودى»: «إذا ما نظر الإنسان إلى كتبه تعجب من تنوع المواد التى كتب فيها ، ومن كثرة المشكلات المهمة التى وجد حلولها والتى عادت بفائدة كبرى على الحضارات الأخرى ، حيث اهتم بتبادل المعرفة الإنسانية» .

نشاط (١) فكر واستنتج

- استخرج من النص ما يدل على تعدد وتنوع معارف المسعودى
- ما الدور الذى قام به علماء الإسلام لخدمة البشرية؟

نشاط (٢) فكر واكتب

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالى:



نشاط (٣) قيم وسلوكيات

طلب العلم : حث الإسلام على طلب العلم و السعى إليه فكانت أول كلمات نزلت على الرسول ﷺ هو

اقرأ ؛ ولذلك حرص المسلمون على طلب العلم «

ما مظاهر اهتمامك بالعلم ؟

.....
.....

من خلال دراستك للحياة العلمية اذكر بعض مظاهر اهتمام العلماء المسلمين بالعلم

.....

ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة طلب العلم فى مجتمعا؟.....

١- أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :-

(الفقه - الإدريسي - الحديث - ابن الأثير - الفيزياء - الكيمياء)

- أ - علم يهتم بتدوين ما صدر عن الرسول ﷺ من قول أو فعل
 ب - من أشهر علماء العرب فى الجغرافيا.....
 ج - من أشهر المؤرخين المسلمين
 د - نبغ الحسن بن الهيثم فى علم

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب :

- أ- نبغ الخوارزمى فى علوم الرياضيات . ()
 ب- تهتم العلوم الاجتماعية بدراسة الظواهر الطبيعية . ()
 ج- تعد صقلية من أهم مراكز نقل الحضارة الإسلامية لوسط و جنوب أوروبا . ()

٣- بم تفسر؟

أ - اهتم الإسلام بالبحث العلمى.

.....

ب - تقدم المسلمون فى كافة المجالات العلمية.

.....

ج - يعد المسجد مؤسسة علمية وتعليمية .

.....

٤- دتل على صحة كل عبارة مما يأتى :

أ - كان للعرب إضافات كثيرة فى الرياضيات.

.....

ب - اهتمام المسلمين بعلم الفلك .

.....

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

- (ابن سينا - الحفاظ على اللغة العربية - الإدريسي - الدينار البيزنطي - الاهتمام بالعلم)
 أ - من اسس قيام الحضارة الإسلامية.....،.....
 ب - استخدام المسلمون في بداية عصر الخلفاء الراشدين في المعاملات المالية
 ج - من علماء المسلمين الذين تفوقوا في علم الجغرافيا

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

- أ - عرفت الوزارة لفظاً ومعنى في عهد الخلفاء الراشدين . ()
 ب - تعد العثور من إيرادات بيت مال المسلمين . ()
 ج - تميزت أوروبا في العصور الوسطى بالعلم والحضارة . ()
 د - استفاد المسلمون من علم الكيمياء في صناعة الأدوية . ()
 هـ - يختص الفقه بتدوين كل ما جاء عن الرسول ﷺ . ()
 ز - عاش أهل الذمة في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة . ()
 ح - يختص ديوان الخراج بجمع الزكاة من المسلمين . ()

٣- بم تفسر.....؟

- أ (إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه لبيت المال .
 ب) اهتمام المسلمين باللغة العربية .
 ج) ازدهار الصناعة في الدولة الإسلامية .
 د) اهتمام الرسول صلوات الله عليه بإنشاء جيش قوى .
 هـ) أنشأ الخليفة عثمان بن عفان أول أسطول حربي .
 و) اهتم العلماء المسلمون بعلوم اللغة .
 ز) وفود عدد كبير من الطلاب الأوروبيين إلى قرطبة في العصور الوسطى .
 ح) حظيت المرأة في الإسلام بمكانة عالية .

٤- اكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

- أ - إرشاد الناس وتوجيههم إلى السلوك القويم في المعاملات التجارية .
 ب- ركن من أركان الإسلام فرض على المسلم القادر .
 ج - ضريبة تؤخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية.
 د - علم يختص بأحكام العبادات والمعاملات .
 هـ - نظام يستعين به الوالى أو الخليفة في حفظ الأمن .



الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية و المواطنة الصالحة

الدرس الأول

دعائم المجتمع الإسلامى و المواطنة الصالحة

أولاً : الأنشطة

اختيار خليفة المسلمين

اجتمع المهاجرون والأنصار الذين يتصفون بالعلم
و العدالة و الصلاح
و التقوى و الأمانة فى سقيفة بنى ساعدة لاختيار
خليفة المسلمين ، فاتفق الطرفان على اختيار
أبي بكر الصديق « فبايعوه ، ثم تمت البيعة العامة
له من المسلمين فى المسجد ، و بذلك أصبح أول
خليفة للمسلمين .

نشاط (١) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذى أمامك و أجب عن

الأسئلة التالية :

- من أهل الشورى فى هذه الفقرة ؟

.....

- استخرج من النص صفات أهل الشورى.

.....

- ما القرار الذى وصل إليه أهل الشورى؟

.....

- ما رأيك فى الطريقة التى تم بها اختيار أبى بكر الصديق رضي الله عنه كخليفة للمسلمين ؟

.....

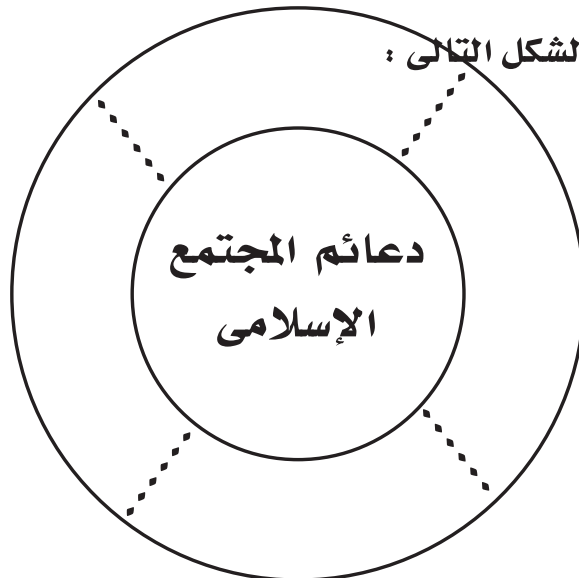
نشاط (٢) فكر و اكتب :

من خلال دراستك لسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم و الخلفاء الراشدين اذكر بعض مواقف التسامح مع الآخرين.

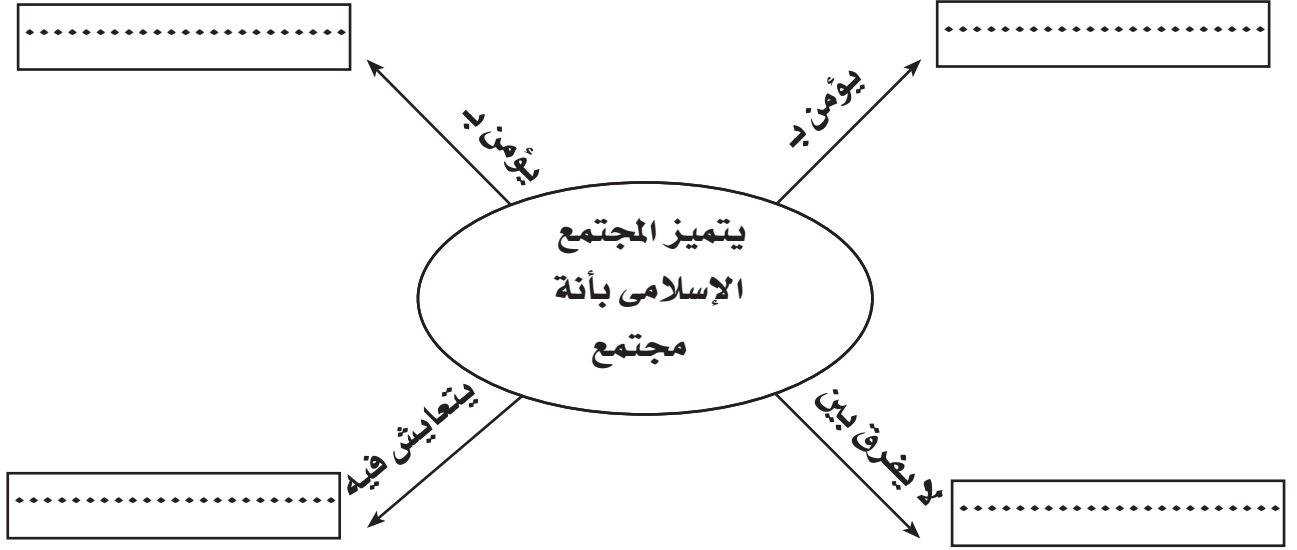
.....

نشاط (٣) فكر و أكمل :

على ضوء ما درست أكمل الشكل التالى :



نشاط (٤) فكر وسجل :



نشاط (٥) قيم وسلوكيات :

حرية الرأي : حث الإسلام على حرية الرأي بشرط ألا يتعارض مع حرية الآخرين وإلحاق الضرر بمصالحهم .

ما السلوكيات الخاطئة التي لا تتفق مع حرية الرأي ؟

.....

.....

في ضوء ما درست ، اذكر بعض مظاهر الحرية في الإسلام

.....

.....

ماذا يحدث إذا لم يكن هناك ضوابط لحرية الرأي ؟

.....



ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية مما بين القوسين :-

(التسامح - الطاعة - الديمقراطية - الشورى - إقامة العدل)

أ - تعدد.....مبدأ يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح .

ب - من واجبات الخليفة.....

ج - كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما الشعب و الحكم هي.....

٢ - اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة

مع التصويب :

أ - كفلت الدولة الإسلامية سبل المعيشة الكريمة للخليفة . ()

ب - أعطى الإسلام الحرية الكاملة للناس دون ضوابط . ()

ج - حدد الإسلام مسؤوليات الحاكم تجاه شعبه . ()

٣- قارن بين الديمقراطية و الشورى من حيث (تعريفها و كيفية اختيار الحاكم فى كل منهما).

وجه المقارنة	الديمقراطية	الشورى
تعريفها		
طريقة اختيار الحاكم		

٤ - اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية :

أ - حق الفرد فى التصرف فى ماله و أملاكه دون تدخل الآخرين .

ب - حق الفرد فى أن يعتقد ما يشاء من الأديان دون تدخل الآخرين.

ج - حكم الشعب لنفسه من خلال مجموعة مختارة من أفراده .

د - وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه من خلال التصويت .

الدرس الثانى المشاركة التطوعية

أولاً : الأنشطة

منظمات تطوعية

يوجد فى وطننا الحبيب مصر عديد من المنظمات التطوعية الأهلية التى تقدم خدمات عديدة لأبناء المجتمع منها ما هو اجتماعى مثل مساعدة الفقراء و المحتاجين و منها ما هو صحى كنشر السلوكيات الصحية السليمة فى المجتمع و منها ما هو تعليمى مثل فصول محو الأمية و رفع الوعى الثقافى للمرأة .

نشاط (١) اقرأ واستنتج

- اذكر بعض المنظمات التطوعية فى الحى الذى تعيش فيه .

- ما الأعمال التى تقوم بها تلك المنظمات؟

.....
.....

نشاط (٢) قيم و سلوكيات :

التطوع : أحد القيم التى نادى بها الأديان السماوية ، كما أنه أحد قيم المواطنة الصالحة التى تؤدى إلى النهوض بالمجتمع.

اذكر موقفاً من التاريخ الإسلامى يدل على التطوع.

.....

ماذا سيحدث إذا انتشرت هذه القيمة فى مجتمع ما ؟

.....

١- اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(الالتزام بالمواعيد - قلة الخبرة - التعامل باحترام - المجتمع)

أ- تسهم المشاركة التطوعية فى بناء..... الذى يعيش فيه

ب- من واجبات المتطوع

ج- من معوقات المشاركة التطوعية

د- من حقوق المتطوع

٢- جاء فى ذكر غزوة الخندق أن سلمان الفارسى قد أشار على الرسول ﷺ بحفر خندق

يحول بين قريش و المدينة ، ولقد شارك الرسول ﷺ بنفسه الأنصار و المهاجرين فى

حمل التراب و الأحجار .

أ- ما نوع التطوع الذى قام به سلمان الفارسى فى هذا الموقف ؟

(تطوع بالرأى - تطوع بالعمل - الاثنين معاً)

ب- علام يدل موقف الرسول ﷺ من رأى سلمان الفارسى؟

٣- ماذا تقول لكل من :

أ- فرد يحرص على القيام بالأعمال التطوعية .

ب- فرد يرفض المشاركة فى الأعمال التطوعية .

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة

مع التصويب.

أ- المشاركة التطوعية إحدى قيم المواطن الصالح . ()

ب- يفتقد التاريخ العربى لمواقف تعكس الإقبال على التطوع . ()

ج- تهتم الدولة بنشر الوعى بأهمية المشاركة التطوعية . ()

د- يعد تشجير و تجميل المكان الذى نعيش فيه مشاركة تطوعية للمجتمع . ()

هـ- من معوقات المشاركة التطوعية الوعى بأهمية العمل التطوعى . ()

و- من حقوق المتطوع أن يلتزم بالمواعيد . ()

تدريبات عامة على الوحدة الخامسة

١- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما بين القوسين:

(المجتمع - الديمقراطية - الشورى - المساواة - المسؤولية - قلة الخبرة - التعامل باحترام)

١- تقوم.....على استشارة أهل العلم والتقوى والصالح.

٢- يقوم مبدأ.....على عدم التفرقة بين البشر.

٣- المشاركة فى الأعمال التطوعية تساعد على بناء.....

٤- تعدد.....من معوقات المشاركة التطوعية.

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

١ - قام المجتمع الإسلامى على عدة دعائم منها الحرية والعدالة . ()

٢ - من واجبات الخليفة الدفاع عن الدولة والدين . ()

٣ - كرم الإسلام الإنسان بإعطائه الحرية الكاملة دون ضوابط . ()

٤ - الالتزام بالمواعيد من حقوق التطوع . ()

٥ - تعد مساعدة الأصدقاء فى فهم بعض الدروس من أعمال المشاركة التطوعية . ()

٦ - تهتم الدولة بنشر الوعى بأهمية المشاركة المجتمعية . ()

٣- بم تفسر.....؟

١ - أهمية المشاركة فى الأعمال التطوعية.

٢ - أهمية تمتع الأفراد بالحرية المدنية.

٣ - أهمية مبدأ الشورى فى الحكم.

٤ - قارن بين الديمقراطية والشورى من حيث (المفهوم - طريقة اختيار الحاكم).

٥- برهن على صحة العبارات الآتية:

١ - تواجه المشاركة التطوعية عديد من التحديات.

٢ - كل حاكم له حقوق وعليه واجبات يجب أن يقوم بها.

مطبعة الأهلية

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبـع المتـن:	٤ لون - ١ لون
طبـع الغـلاف:	٤ لون
ورق المتـن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغـلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٣٦ صفحة
رقم الكتاب:	

<http://elearning.moe.gov.eg>

مطبعة الأهلية