

٢

الجزء  
الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

# التربية الإسلامية

المؤلفون:

د. إياد جبور (منسقاً)

نبيل محفوظ

عفاف طهوب

زينب حسونه

أ. جمال سلمان



مركز البحوث  
والدراسات

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين  
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

### الإشراف العام:

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. علي مناصرة	مدير عام المناهج الإنسانية
سماحة الشيخ يوسف إدعيس	مراجعة

### الدائرة الفنية:

أ. حازم عجاج	إشراف إداري
أ. ليلى يوسف	تصميم
د. إياد الجبور	تحرير لغوي
رانية عامودي	رسومات
د. محسن الخالدي	تحكيم علمي
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	متابعة تربوية
د.سمية النخالة	متابعة المحافظات الجنوبية

### الطبعة الثانية

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين  
وَأَنَّ الْأَوَّلَ تَبَيَّنَ فِي التَّجْلِيدِ الْعَالَمِيِّ



مركز المناهج

[moeh.gov.ps](http://moeh.gov.ps) | [mohe.pna.ps](http://mohe.pna.ps) | [mohe.ps](http://mohe.ps)

[facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym)

هاتف +٩٧٠-٢-٢٩٨٣٢٨٠ | فاكس +٩٧٠-٢-٢٩٨٣٢٥٠

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

[pcdc.edu.ps](http://pcdc.edu.ps) | [pcdc.mohe@gmail.com](mailto:pcdc.mohe@gmail.com)

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعدد من المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب/٢٠١٦

انسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تحسين المناهج وتطويرها، فقد جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد التقويم الشامل للمنهاج السابق، مركزاً إلى الخطوط العريضة التي أعدها فريق عمل وطني مشكّل من أكاديميين ومُشرفين تربويين، ومُعلّمين، ومُتخصّصين، راعت في بنائها مجالات، وأبعاداً متعدّدة ترتكز في مجموعها إلى العقيدة الإسلامية السّميحة، والشريعة الغراء.

وبما أنّ التربية الإسلامية تُهدف إلى بناء الطالب بناءً تربوياً، وفكرياً شاملاً ومتوازناً، فقد اشتمل كتاب الصفّ الثاني بجزأيه على مجالات متعدّدة؛ لتحقيق ذلك، ففي مجال العقيدة، طرحت حقائق الإيمان، بطريقة سهلة مبسّطة، معزّزة بالصُّور والرسومات، ما يتناسب والمرحلة العُمريّة المستهدفة. وفي القرآن الكريم، اشتمل على مجموعة من السُّور القصيرة حفظاً، وتلاوةً، وتقريباً للمعنى، من خلال الرّسم والصُّور. وفيما يتعلق بالسنة النبويّة، ركّز الكتاب على مضامين النصوص، وبعض الأحاديث القصيرة، كما تضمّن المحتوى التعليمي جوانب من سيرة الرّسول -صلى الله عليه وسلّم-، وصحابته الكرام-رضي الله عنهم-، في عرض واضح سهّل، يُتيح للطالب فرصة الاقتداء والتأسي بهم في سيرة حياته. وأمّا في مجال الفقه، فقد راعينا الاحتياج الحقيقي للطالب؛ فاقصر الأمر على بيان عبادة الأذان، والصلاة.

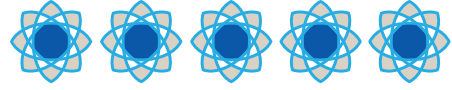
وكان للقيم والأخلاق نصيبها الوافر-أيضاً؛ لما لها من دورٍ عظيم في صياغة الشخصية، وتوثيق أواصر الخير والمحبة، وبناء المجتمع الفاضل، والحفاظ على البيئة النظيفّة، ورسم الصُّورة الحضاريّة الرّاقية للمجتمع الفلسطينيّ المسلم. أمّا البُعد الوطني، فقد كانت القدس وفلسطين حاضرةً حيّةً في سياقات متعدّدة، وعناوين ظاهرة؛ فهي مسرى رسولنا محمد-صلى الله عليه وسلّم-، ومهد الأنبياء والمرسلين، وهي نبض كلّ مسلم.

وقد حرصنا في بدايات النصوص التعليميّة على رسم الأهداف التربويّة بشكل واضح، وركّزنا على ذكر الأهداف السلوكيّة والوجدانيّة، على الرّغم من إدراكنا التام أنّها لا تقاس في حصّة صفيّة واحدة، تأكيداً على ضرورة حضورها الدائم في ذهن المُعلّم والطالب؛ لما لها من وزن وقيمة تربويّة سامية بين الأهداف التربويّة. وكان للرّسوم والصُّور حظُّها في المحتوى التعليمي؛ لتكون ميدان عملٍ بالملاحظة، والتّحليل، والاستنتاج. وفي التقويم، تُرك الباب مفتوحاً للمُعلّم في الصفّ الثاني؛ ليستخدم أدوات التقويم التقليدي، والواقعي، حسب ما يراه مناسباً.

كما أرفقنا مع دليل المُعلّم ملفاتٍ مرئية ومسموعة، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة النّص، وقد أشرنا إلى ذلك في أنشطة الدروس؛ حتى تحظى بالاهتمام الجوهري، ويكون لها فعّاليّتها في خدمة المحتوى. هذا واجتهدنا في تيسير المنهاج وتسهيله، فإن أحسنّا فمن الله، ولهُ الحمد والشُّكر والشّناء الحسن، وإن كان غير ذلك، فنسأله تعالى العفو والغفران.

## المحتويات

٢	الدرس الأول: أنا مُسَلِّمٌ (دَرْسٌ تَفَاعَلِي)
٥	الدرس الثاني: الله الواحد (الله المعبود)
٨	الدرس الثالث: آدابُ التلاوة.
١٢	الدرس الرابع: سورة الكافرون ١.
١٦	الدرس الخامس: سورة الكافرون ٢.
١٩	الدرس السادس: حياة الرسول ﷺ (اعتمادُهُ على نَفْسِهِ)
٢٢	الدرس السابع: حياة الرسول ﷺ (زواجهُ مِنْ خَدِيجَةَ رضي الله عنها)
٢٤	الدرس الثامن: في غار حراء.
٢٦	الدرس التاسع: الوحي.
٢٨	الدرس العاشر: سورة العلق ١.
٣١	الدرس الحادي عشر: سورة العلق ٢.
٣٤	الدرس الثاني عشر: التعاون.
٣٧	الدرس الثالث عشر: الاستئذان.
٤٠	الدرس الرابع عشر: زيارة الأَقْرَب.
٤٣	الدرس الخامس عشر: المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده.
٤٦	الدرس السادس عشر: أبناء الرسول صلى الله عليه وسلم.
٤٩	الدرس السابع عشر: آداب الطريق. (تفاعلي)
٥٢	الدرس الثامن عشر: مدرستي نظيفة. (تفاعلي)
٥٦	الدرس التاسع عشر: الرفق بالحيوان.
٦١	الدرس العشرون: سورة المسد تلاوة وحفظ



## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَنَا مُسْلِمٌ (دَرَسٌ تَفَاعُلِي)

### الأهداف:

- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- تَذَكُّرِ بَعْضِ مِمَّا وَرَدَ مَعَهُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ.
- التَّفَاعُلِ مَعَ مُعَلِّمِهِمْ وَزَمَلَائِهِمْ فِي تَذَكُّرِ بَعْضِ الْأَفْكَارِ، وَالْقِيَمِ وَالْمَوَاقِفِ.
- تَذَكُّرِ بَعْضِ السُّورِ الْقُرْآنِيَةِ الْقَصِيرَةِ.
- التَّهَيُّؤِ لِاسْتِقْبَالِ عَامِهِمُ الْجَدِيدِ.

### الأفكار:

- تَهْيِئَةُ لِلْعَامِ الْجَدِيدِ.
- أُنشُودَةٌ يَا طَيِّبَةٌ، مُرَفَّقَةٌ بِدَلِيلِ الْمَعْلَمِ.
- اللَّهُ الْوَاحِدُ، سُورَةُ الصَّمَدِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾﴾

الإخلاص: ١ - ٤



- تَذَكُّرُ بَعْضِ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ كَالشَّهَادَتَيْنِ، وَالصَّلَاةِ.
- مَوَاقِفُ فِي الْأَدَابِ، وَالْقِيمِ، وَالْأَخْلَاقِ.
- وَطَنِي فِلَسْطِينِ.



نشاط: ألّون خريطة فلسطين.



الإسلام ديني





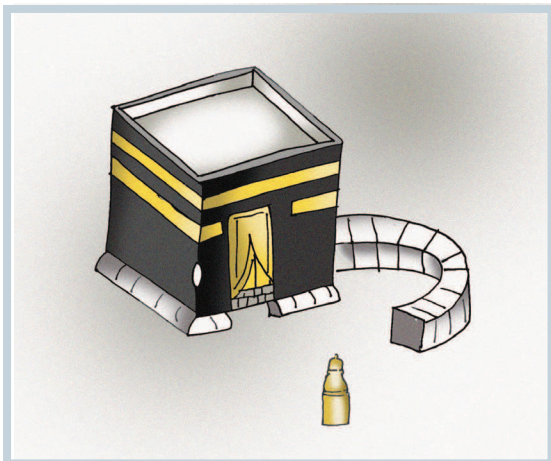
## اللَّهُ الْوَاحِدُ (اللهُ المَعْبُودُ) الدَّرْسُ الثَّانِي:

### الأهداف:

- يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- تَرْيِيدِ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ.
- التَّعْرِفِ عَلَى بَعْضِ أَنْوَاعِ الْعِبَادَةِ مِنْ خِلَالِ الصُّورِ.
- اسْتِنْتَاجِ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الْمَعْبُودُ وَحْدَهُ.
- رَسُوخِ حَقِيقَةِ الْعِبُودِيَّةِ لِلَّهِ تَعَالَى فِي قُلُوبِهِمْ.

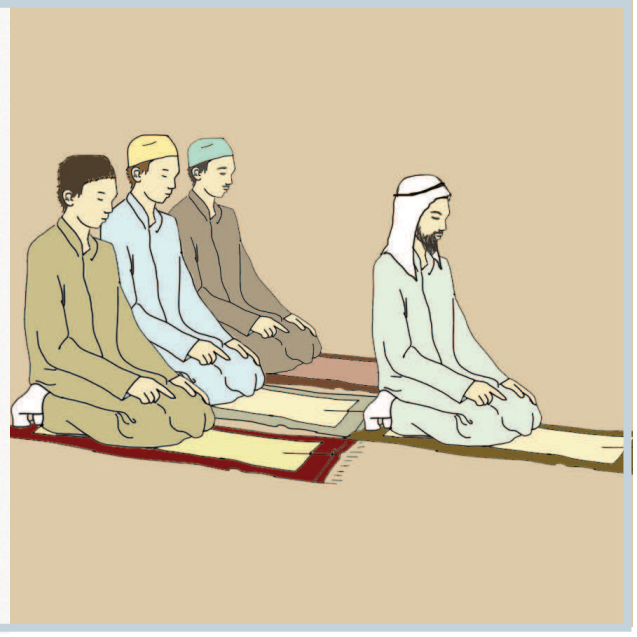
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾ محمد: ١٩



لا اله الا الله: لا معبود إلا الله.





المسليم لا يعبد إلا الله.

رسولنا -عليه الصلاة والسلام-  
حطّم الأصنام، وسيدنا إبراهيم -عليه  
السلام- حطّم الأصنام.

رفض رسول الله ﷺ عبادة الأصنام، التي كانت تُعبد في ذلك الوقت،  
ودعا إلى عبادة الله وحده لا شريك له.



نشاط (١): أَسْرُدُ بِلُغَتِي قِصَّةَ تَحْطِيمِ سَيِّدِنَا  
إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - لِلْأَصْنَامِ.

نشاط (٢): مَا رَأَيْتُكَ فَيَمَنْ يَعْبُدُونَ اللَّهَ وَحْدَهُ  
وَلَا يُشْرِكُونَ بِهِ أَحَدًا؟

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.



### الأهداف:

- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدَّرس أن يكونوا قادرين على:
- ذكر بَعْض آداب التلاوة.
- إلتزام آداب التلاوة.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

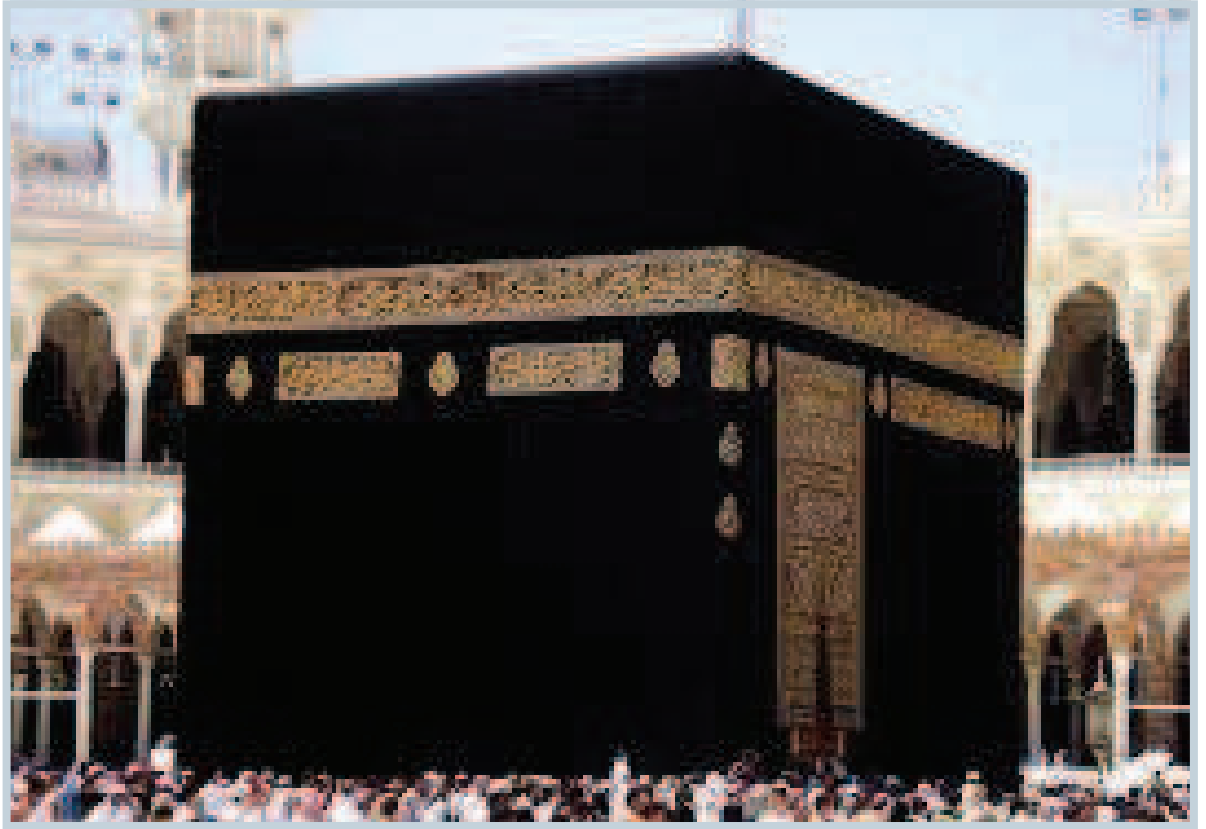
القرآن الكريم كلام الله تعالى، أقرؤه ملتزماً بآداب تلاوته.



أتوضأ، وأقرأ القرآن.



أَلْبَسُ حِجَابِي، وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ.



أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ، وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ.



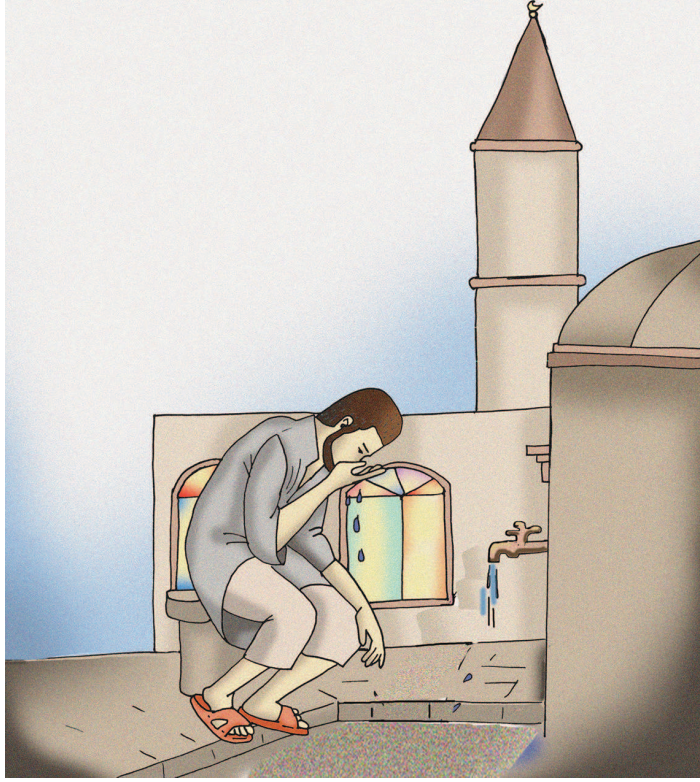
أبدأ تلاوتي فأقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم. بسم الله الرحمن الرحيم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ الأعراف: ٢٠٤



نشاط: ألاحظ الصّورة، وأصِفُ ما فيها:



﴿وَرَقِيعَ الْفُرْقَانِ تَرْتِيلًا﴾ المزمّل: ٤



### الأهداف:

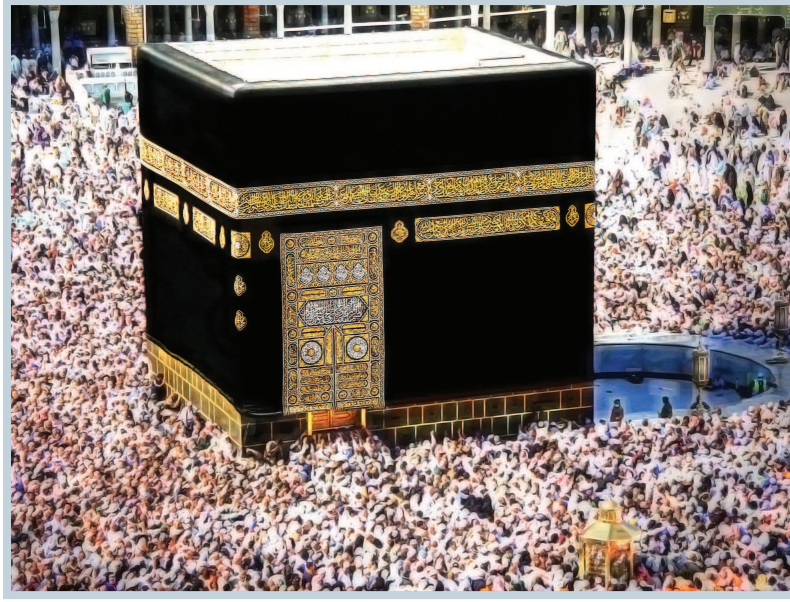
- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدَّرس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.
- بيان بعض معانيها.
- التمييز بين عبادَةِ المُسْلِم، وعبادة الكافر.

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾  
وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾﴾

الكافرون: ١ - ٦

**المفردات:** لَكُمْ دِينُكُمْ: لَكُمْ كُفْرُكُمْ.  
وَلِيَ دِينِ: وَلِيَ الْإِسْلَامِ.



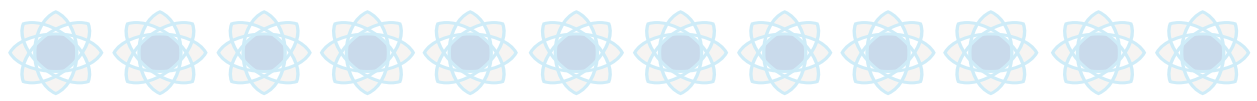
أنا مُسْلِمٌ، أَعْبُدُ اللهَ وحْدَهُ لا شريكَ لَهُ.





أنا لا أعبدُ الأصنامَ،  
وأعبدُ الله وحده.

نشاط (١): أَلْوَنُ:



نشاط (٢): أصل العبارة بالصورة المناسبة:



المسلمُ يَعْبُدُ اللهَ.



المسلمُ لا يَعْبُدُ الأصنامَ.





## الدرس الخامس: سورة الكافرون (٢)

### الأهداف:

- يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.
- بيان بعض معانيها.
- استنباط ما فيها من فوائد.

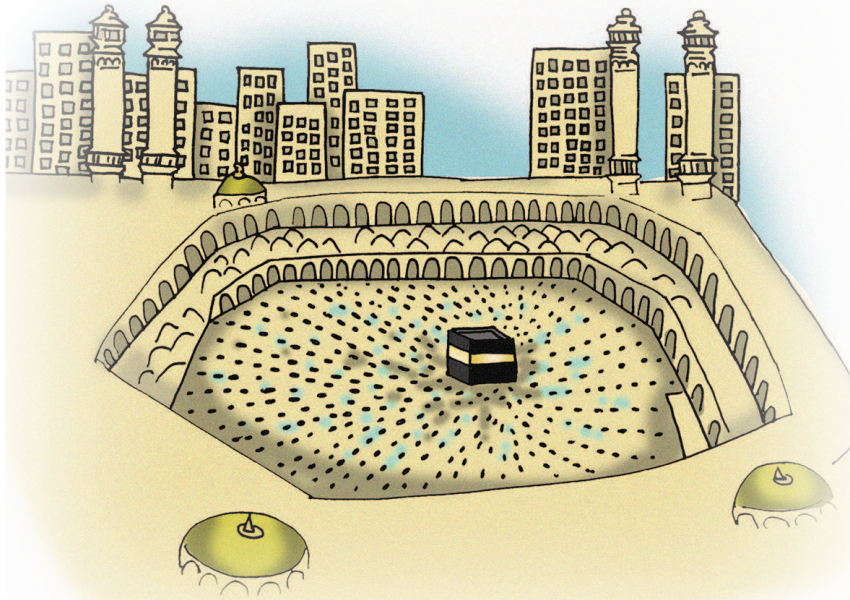
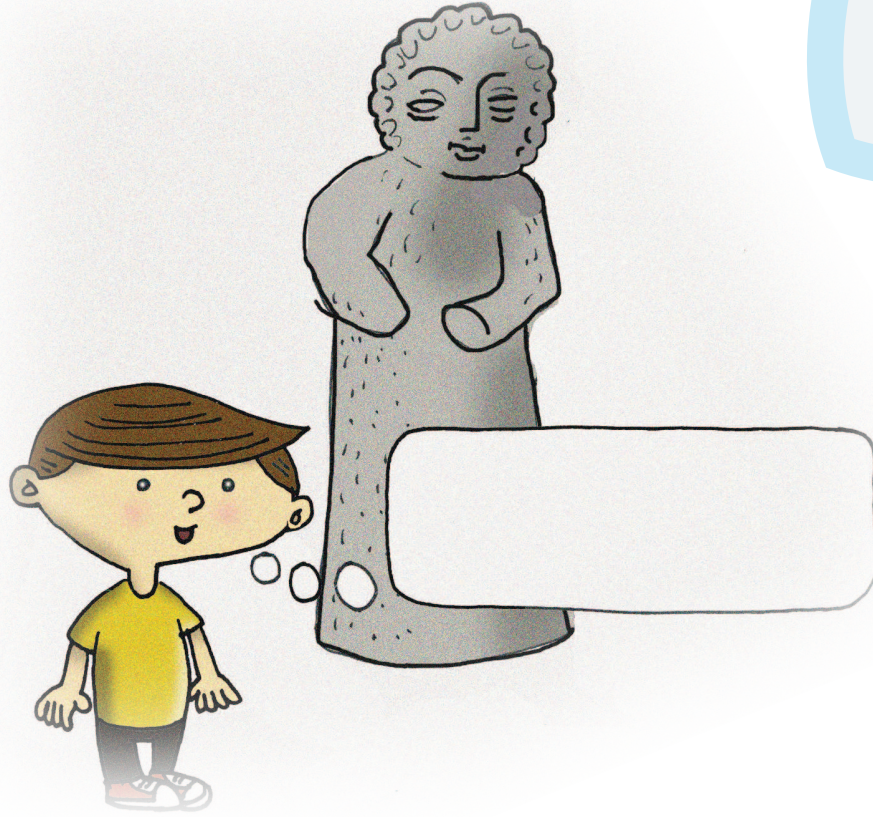
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾  
وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾﴾

الكافرون: ١ - ٦



أكتب الآية بجانب الصورة المناسبة لها:





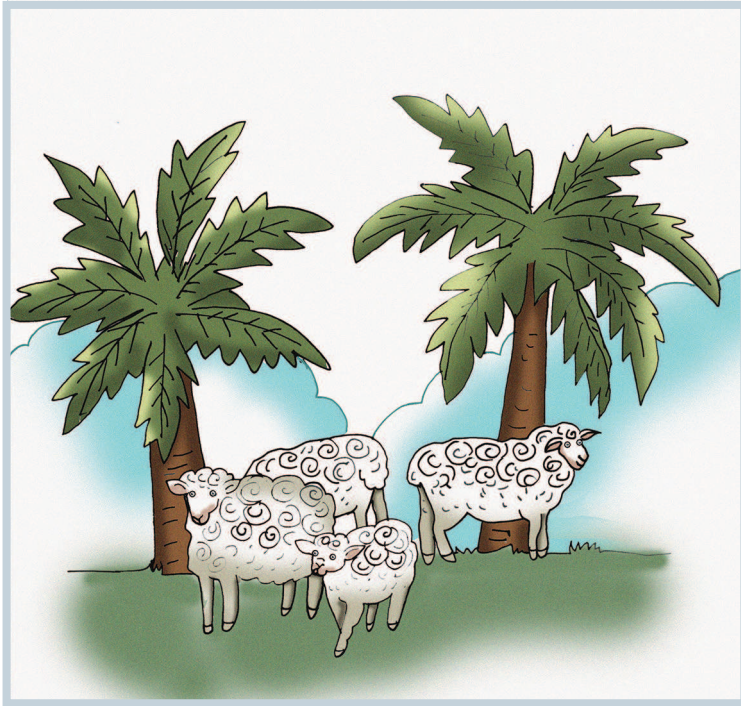
**نشاط:** ماذا أَسْتَفِيدُ مِنْ سُورَةِ الْكَافِرُونَ؟



## حياة الرسول ﷺ (١) (اعتماده على نفسه)

### الأهداف:

- يُتَوَقَّع من الطلبة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- ذكر بعض الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ.
- تقدير قيمة العمل أيًا كان نوعه.
- تعزيز ثقتهم بأنفسهم بالاعتماد على ذاتهم.



كفَّل أبو طالب الرسول ﷺ بعد وفاة جده عبد المطلب، وكان عُمره ثمانية أعوام. كان أبو طالب قليل الرِّزْق، كثير العيال، فقرَّر الرسول ﷺ أن يعتمد على نفسه، ويساعد عمه، فرعى الغنم

لأناسٍ من مَكَّةَ، كما ساعدَ عمَّهُ في تجارتِهِ فراقَهُ في رحلَتِهِ إلى  
الشَّامِ، وعمره اثنا عشرة عاماً.



أَنَا مُسْلِمٌ، أَعْتَزُّ بِالْعَمَلِ، وَأَقْدِرُهُ.





**نشاط (١):** ماذا أستفيدُ مِنْ قولِ الرسولِ ﷺ: « ما بَعَثَ اللهُ نَبِيًّا إِلا رَعَى الغنمَ » (الألباني، غاية المرام).

**نشاط (٢):** ما العملُ الذي تَحِبُّ أَنْ تُمارِسَهُ؟ ولماذا؟

**نشاط (٣):** أقرأ سورةَ قُرَيْشٍ، وأحفظها:

﴿لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِذْ لَفِيهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا  
الْبَيْتِ ﴿٣﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾﴾

قريش: ١ - ٤





## الدرس السابع:

# حياة الرسول ﷺ (٢) (زواجه من خديجة رضي الله عنها)

### الأهداف:

- يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- التمثيل بمواقف للرسول ﷺ مع خديجة رضي الله عنها.
- تحليل زواج الرسول ﷺ من خديجة رضي الله عنها.
- تقدير أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها.

اشتهرت خديجة بنت خويلد، رضي الله عنها، بالتجارة، وكانت طيبة النسب، وذات شرف، ومالٍ.

شاركت الرسول ﷺ في تجارتها، فلمست فيه الصدق، والأمانة.

تزوج الرسول ﷺ خديجة، وعمره خمسة وعشرون عاماً، ولها من العمر أربعون عاماً.

ساندت خديجة، رضي الله عنها، رسول الله ﷺ، وكانت مثلاً للزوجة الصابرة الوفيّة.





خديجة، رضي الله عنها، مثال للزوجة الصالحة.

نشاط (١): أسردُ قصّة زواجِ الرّسولِ ﷺ من خديجة، رضي الله عنها، بلُغتي.

نشاط (٢): ماذا أَسْتَفِيدُ من القِصّة؟



## في غار حراء

### الأهداف:

- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدَّرْس أن يكونوا قادرين على:
- التعرف على غار حراء مِنْ خِلالِ الصُّوَر.
- تعليل مكوث الرسول ﷺ في الغار.
- تسمية عبادة الرسول ﷺ في الغار.
- تقدير قيمة التفكير في مخلوقات الله.

رَفَضَ الرَّسُولُ ﷺ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ الَّتِي كَانَ يَعْْبُدُهَا كُفَّارًا مَكَّةَ، فَحَبَّبَ اللَّهُ سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى لَهُ الْخَلْوَةَ، فَكَانَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ يَخْتَلِي فِي غَارِ حِرَاءَ بِأَعْلَى جَبَلِ النَّوْرِ قَرِبَ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ، فَيَتَأَمَّلُ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ، وَيَتَفَكَّرُ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ.

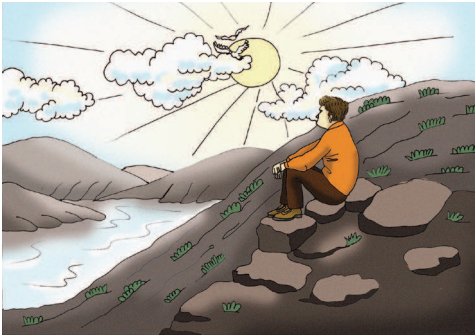
أَدْرَكَ الرَّسُولُ ﷺ أَنَّ لِهَذَا الْكَوْنِ خَالِقًا عَظِيمًا يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ وَحْدَهُ.





نشاط (١): ألاحظُ غارَ حراءَ،  
ثم أُجيبُ عما يأتي:

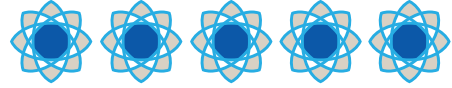
- ما علاقةُ رسولِ الله ﷺ بالغارِ؟  
- الطريقُ إلى غارِ حراءَ وَعِرٌّ  
صَعْبٌ، علامَ يدلُّ حِرْصُ  
الرسولِ ﷺ على الوصولِ إليه؟



نشاط (٢): ألاحظُ  
الصورةَ، ما نوعُ العبادةِ  
التي يُمارِسُها هذا  
الشخصُ؟

اللهُ خالقُ الكونِ.





## الأهداف:

- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدَّرس أن يكونوا قادرين على:
- ذكر اسم الوحي الذي أنزل إلى رسولنا محمد ﷺ.
- سرد قصَّة نزول الوحي بلغته الخاصة.
- تلاوة أول خمس آياتٍ من سورة العلق.
- استنتاج أهمية القراءة في حياة المسلم.

بَلَغَ النَّبِيُّ الأربَعِينَ مِنْ عُمُرِهِ. وَبَيْنَمَا كَانَ يَتَعَبَّدُ فِي غَارٍ حَرَاءٍ فِي إِحْدَى لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ، أَرْسَلَ اللهُ إِلَيْهِ الوحيَ جبريلَ -عليه السلام-، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ. فَقَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ. فَضَمَّهُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يَقُولُ اقْرَأْ، فَيَجِيبُهُ الرَّسُولُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَفِي المَرَّةِ الثَّالِثَةِ ضَمَّهُ بِقُوَّةٍ، وَقَالَ لَهُ:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾ العلق: ١ - ٥





فكانت هذه الآيات أول ما نزل من القرآن  
الكريم .

**نشاط (١):** رَجَعَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى زَوْجَتِهِ خَدِيجَةَ خَائِفًا  
فَطَمَأْنَتْهُ، وَذَهَبَتْ بِهِ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا وَرَقَةَ بْنِ نَوْفَلٍ، الَّذِي  
كَانَ عِنْدَهُ عِلْمٌ بِالْديَانَاتِ السَّمَاوِيَةِ السَّابِقَةِ، فَبَشَّرَهُ أَنَّهُ نَبِيُّ  
هَذِهِ الْأُمَّةِ. مَاذَا أَسْتَفِيدُ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ؟

**نشاط (٢):** أقرأ سورة النَّصْرِ، وأحفظها:

قال تعالى:

﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۖ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا

ۚ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝﴾

النصر: ١ - ٣

أنا طفلٌ مُسَلِّمٌ، أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَالْعِلْمَ.



## سورة العلق (١)

### الأهداف:

- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدَّرْس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.
- بيان بعض معانيها.

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾

العلق: ١ - ٥



### المفردات:

العلق: الدمُّ الجامد.



١  
أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ



٢  
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ



٣  
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ





**نشاط (١):** أناقشُ مَعَ أُسْرَتِي:  
لماذا بدأ الوحي بِكَلِمَةِ اقْرَأْ؟

**نشاط (٢):** أَتَذَكَّرُ، وَأُعَدِّدُ بَعْضَ  
أَدْوَاتِ التَّعْلِيمِ غَيْرَ الْقَلَمِ؟





## الدرس الحادي عشر: سورة العلق (٢)

### الأهداف:

- يتوقع من الطلبة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.
- بيان بعض معانيها.
- ذكر بعض نعم الخالق تبارك وتعالى.

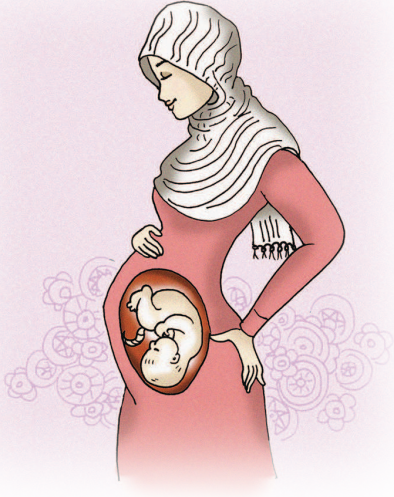
### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾  
العلق: ١ - ٥

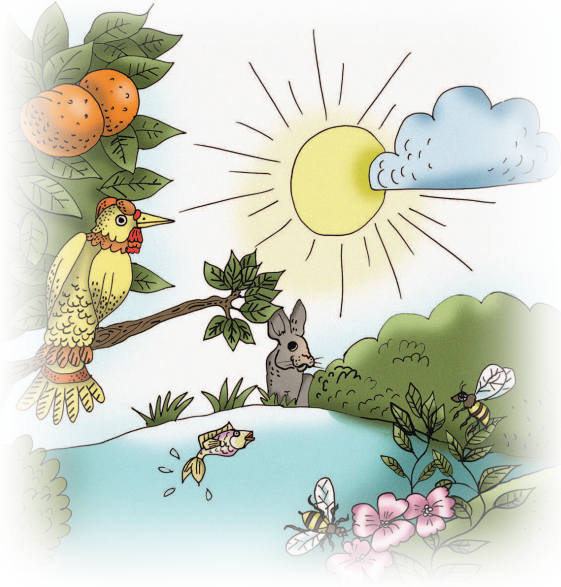


أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

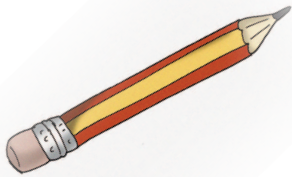




خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ



أَقْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ



الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾





عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ



نشاط: الأِحْظُ، وأُعْبِرُ شَفَوِيًّا:

أنا طفلٌ مُسَلِّمٌ، أَحِبُّ القِراءَةَ والعِلْمَ.



## الأهداف:

- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدَّرس أن يكونوا قادرين على:
- التعرف إلى قيمة التعاون.
- تمثيل لُصُور التعاون.
- ممارسة التعاون سُلوكاً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾ المائدة: ٢



• أساعدُ أمِّي في أعمالِ البيتِ.

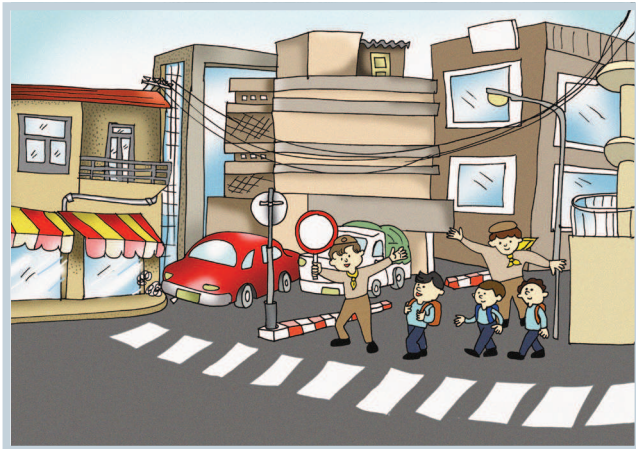




• أتعاونُ معَ أصدقائي كي تكونَ مدرستي جميلة.

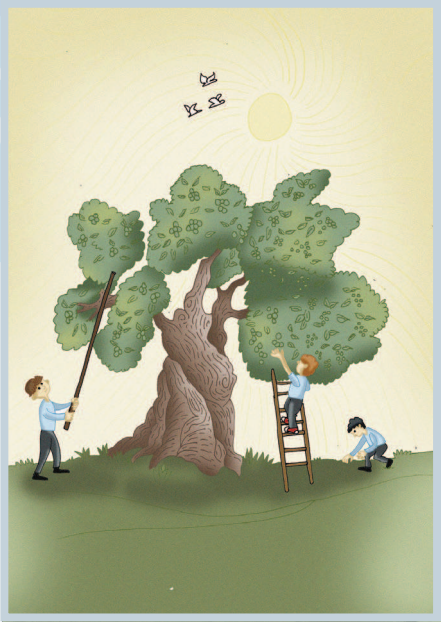


• أساعدُ المُحتاجينَ.



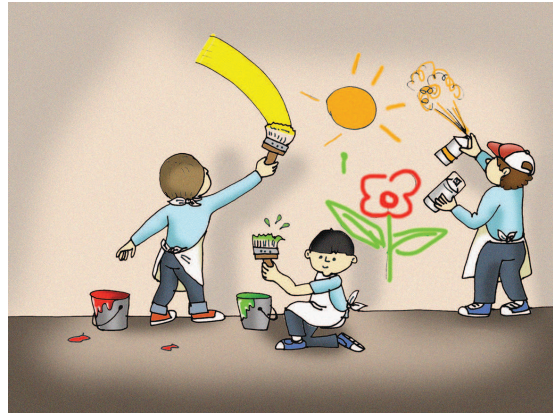
• معاً نحافظُ على حياتنا.





• معاً نحمي الوطن.

**نشاط:** عملٌ تعاونيٌّ في المدرسة (في الحديقة، أو الساحات، أو المكتبة ..).



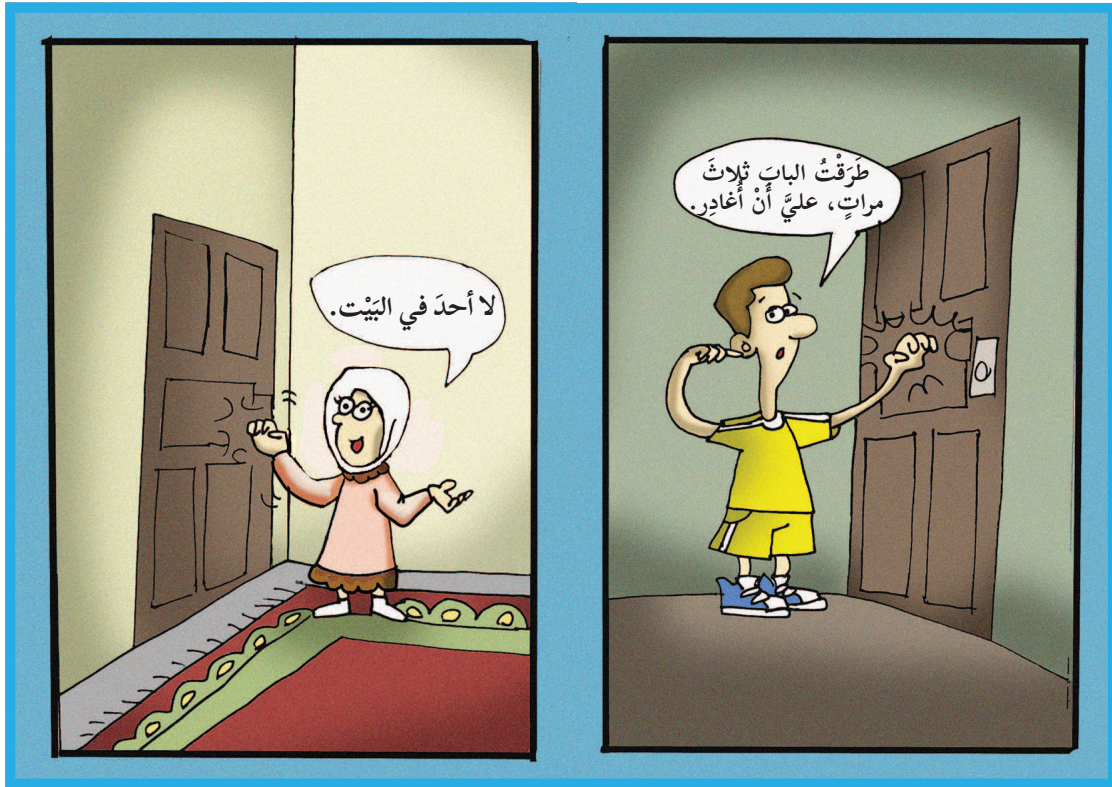
بالوحدّة والتعاونِ نبني فلسطين.

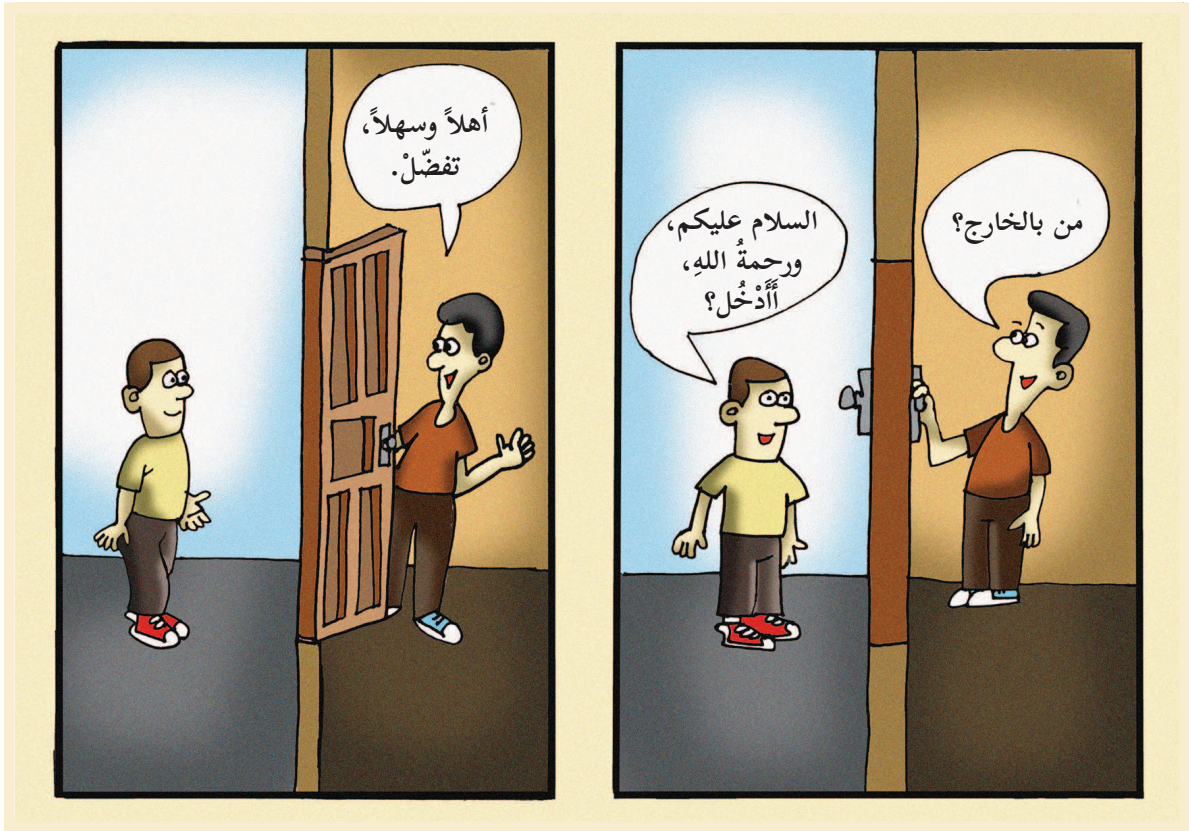


## الأهداف:

- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- التعرف على طريقة الاستئذان.
- ذكر بعض آداب الاستئذان.
- تمثل آداب الاستئذان.

قال رسول الله ﷺ « الاستئذان ثلاث مراتٍ فإن أذن لك وإلا فارجع » (رواه مسلم)





## نشاط (١): أعلّق على الصّورة شفويّاً:



## نشاط (٢): تمثيل الاستئذان في غرفة الصف.

أنا مُسَلِّمٌ، التزمُ آدابُ الاستئذان.



## الأهداف:

- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدَّرْس أن يكونوا قادرين على:
- ذكر بعض أصناف الأَقْرَب.
- بيان حق القريب على قريبه في الزيارة.
- استخلاص بعض الفوائد من زيارة الأَقْرَب.
- مراعاة آداب الزِّيَارَة.

قال رسول الله ﷺ: «حَقَّتْ محبتي على المتزاورين في» (صحيح الموارد، الألباني)





نشاط (١): اذْكُرْ أَصْنَافاً مِنَ الْأَقْرَابِ لَهُمْ عَلَيَّ حَقٌّ  
الزِّيَارَةُ؟ مَا فَائِدَةُ زِيَارَتِنَا لِلْأَقْرَابِ؟

نشاط (٢): اُنَاقِشْ بَعْضَ آدَابِ الزِّيَارَةِ.

أَنَا مُسْلِمٌ، أَحِبُّ أَقْرَابِي، وَأَزُورُهُمْ.



## المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده

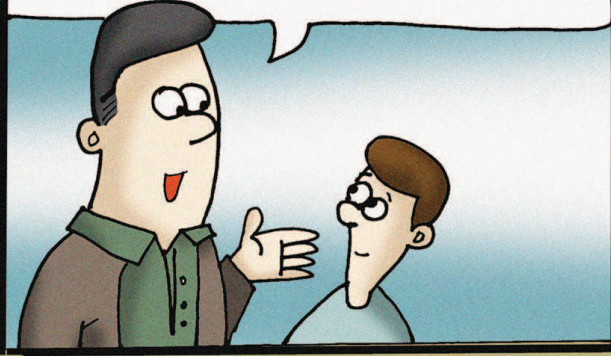
### الأهداف:

- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدَّرْس أن يكونوا قادرين على:
- قراءة الحديث الشَّريف .
- بيان ما فيه مِنْ مَعْنَى .
- تعزيز الشُّعُور بِقِيَمَةِ الْإِنْسَانِ الْمُسْلِمِ .
- الابتعاد عَن أَذَى الْمُسْلِمِينَ .
- حفظ الحديث الشَّريف .

قال رسول الله ﷺ: «المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ» (رواه البخاري).



أَحْسَنْتَ يَا أَحْمَدُ.  
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ  
الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ.



حَجَزْتُ بَيْنَهُمَا،  
وَأَصْلَحْتُهُمَا.



الْمُسْلِمُ يَقُولُ  
الْخَيْرَ.

الْمُسْلِمُ لَا يَضْرِبُ  
النَّاسَ، وَلَا يُؤْذِيهِمْ.

الْمُسْلِمُ لَا يَشْتُمُ  
النَّاسَ.

مَاذَا تَفْهَمُونَ مِنَ  
الْحَدِيثِ يَا أَبْنَائِي؟



المعلم: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، فَالْمُسْلِمُ لَا يَقُولُ إِلَّا خَيْرًا، وَلَا  
يُؤْذِي أَحَدًا بِلِسَانِهِ أَوْ يَدِهِ.

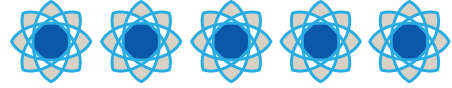


نشاط: كَيْفَ أَتَصَرَّفُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- سَمِعْتُ شَخْصاً يَتَلَفَّظُ بِكَلَامٍ سَيِّئٍ.
- شَاهَدْتُ طَالِباً يُمَزِّقُ كِتَابَ زَمِيلِهِ.
- رَأَيْتُ طَالِبِينَ يَتَشَاوِرُونَ.

أَنَا مُسْلِمٌ أَقُولُ الْخَيْرَ، وَلَا أَتَعَرَّضُ لِلنَّاسِ بِالْأَذَى.





## الأهداف:

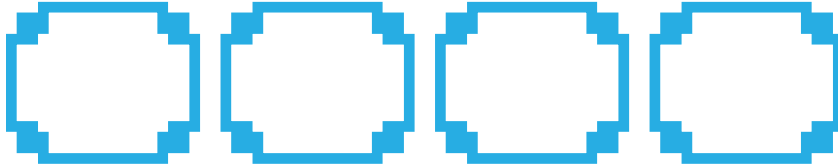
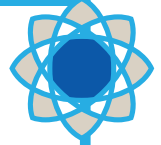
- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تسمية أبناء الرسول ﷺ وبناته.
- حُبِّ أبناء الرسول ﷺ، وتقديرهم.

عبد الله: أَحِبُّ اسمي؛ لَأَنَّهُ مِنْ أَسْمَاءِ أبنَاءِ الرَّسُولِ ﷺ.  
سعيد: مِنْ حُبِّنا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ تَسْمِيَةُ أبنائنا بِأَسْمَاءِ أبنائِهِ وبناته.





نشاط: أكتب أسماء أبناء الرسول ﷺ وبناته.



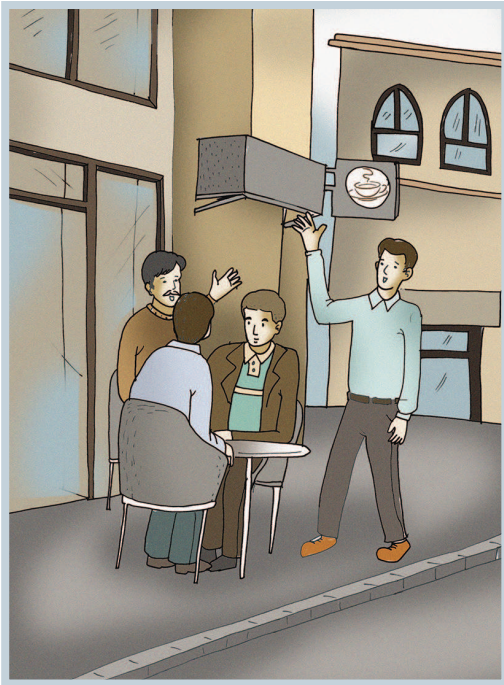
أنا مُسَلِّمٌ، أَحِبُّ أَبْنَاءَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.



## الدرس السابع عشر: آداب الطريق (تفاعلي)

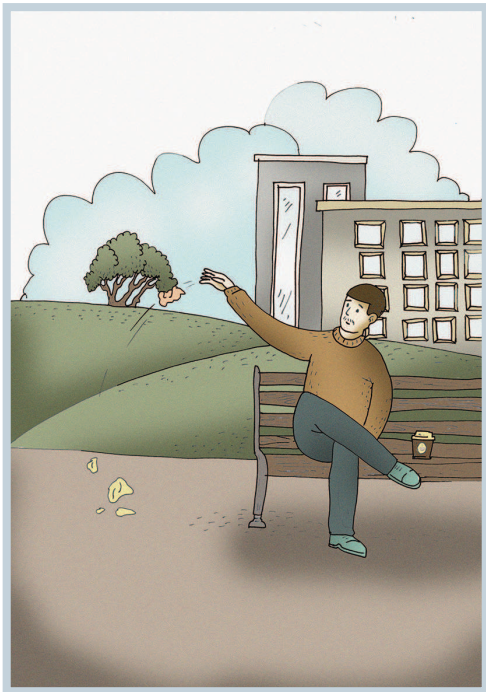
### الأهداف:

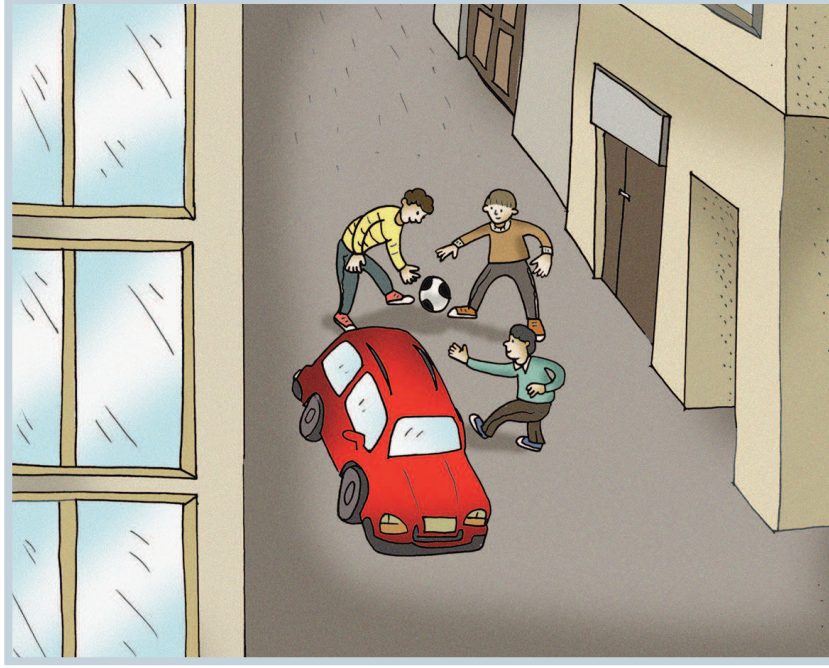
- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدَّرس أن يكونوا قادرين على:
- ذكر بَعْضِ آدابِ الطريق.
- تعليل حِرْصِ الإسلامِ على آدابِ الطريق.
- الإلتزام بِآدابِ الجلوسِ بِجَوَانِبِ الطريق.
- التمييز بَيْنَ السلوكِ الإيجابي والسلوكِ السلبي في الطرقات.



قال رسولُ اللهِ ﷺ: «وإمّاطةُ الأذى عن الطريقِ صدقةٌ» (الألباني، صحيح الجامع).

- يناقش المُعَلِّمُ الصورَ معَ الطلابِ، ويستمعُ إلى آرائِهِم، وَيُوجِّهُهُم.





**نشاط:** نناقش إغلاق الشوارع؛ لإحياء الحفلات  
والمناسبات الاجتماعية.

الطريق ملك عام، وحق للجميع.



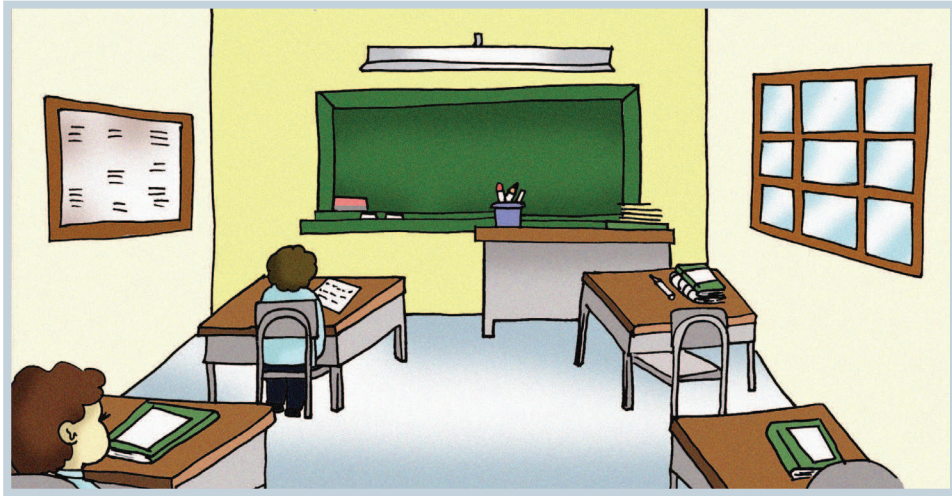
## مدرستي نظيفة (تفاعلي)

### الأهداف:

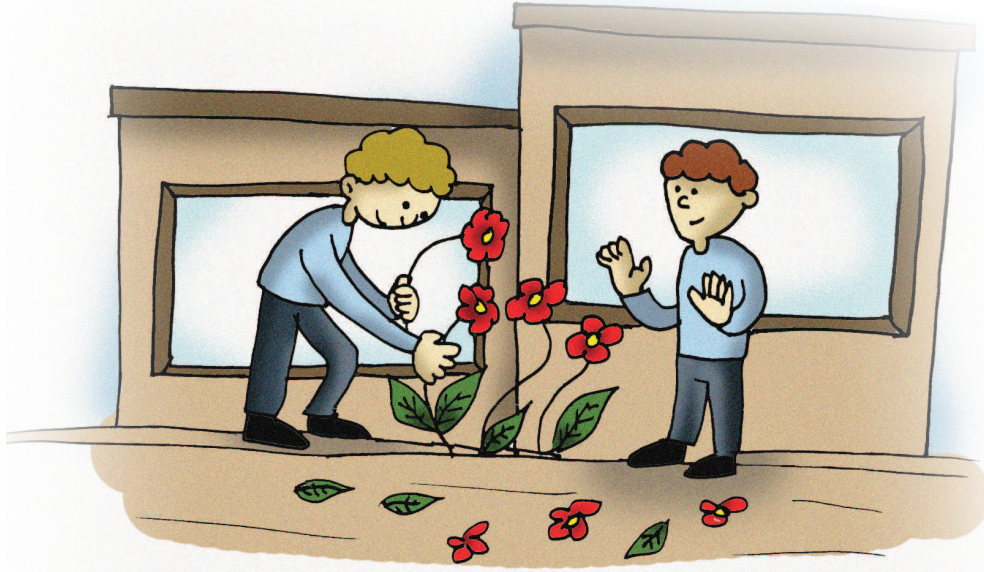
- يُتَوَقَّع من الطَّلَبَة في نهاية هذا الدَّرس أن يكونوا قادرين على:
- بيان أن الإسلام دينُ النظافة.
- التمثيل لِصُورِ الحِفاظِ على المدرسة.
- تعزيز الانتماء للمدرسة بالمُحافظةِ على بيئتها.
- استنتاج أهمِّية المُحافظةِ على مرافقِ المَدْرَسَة.

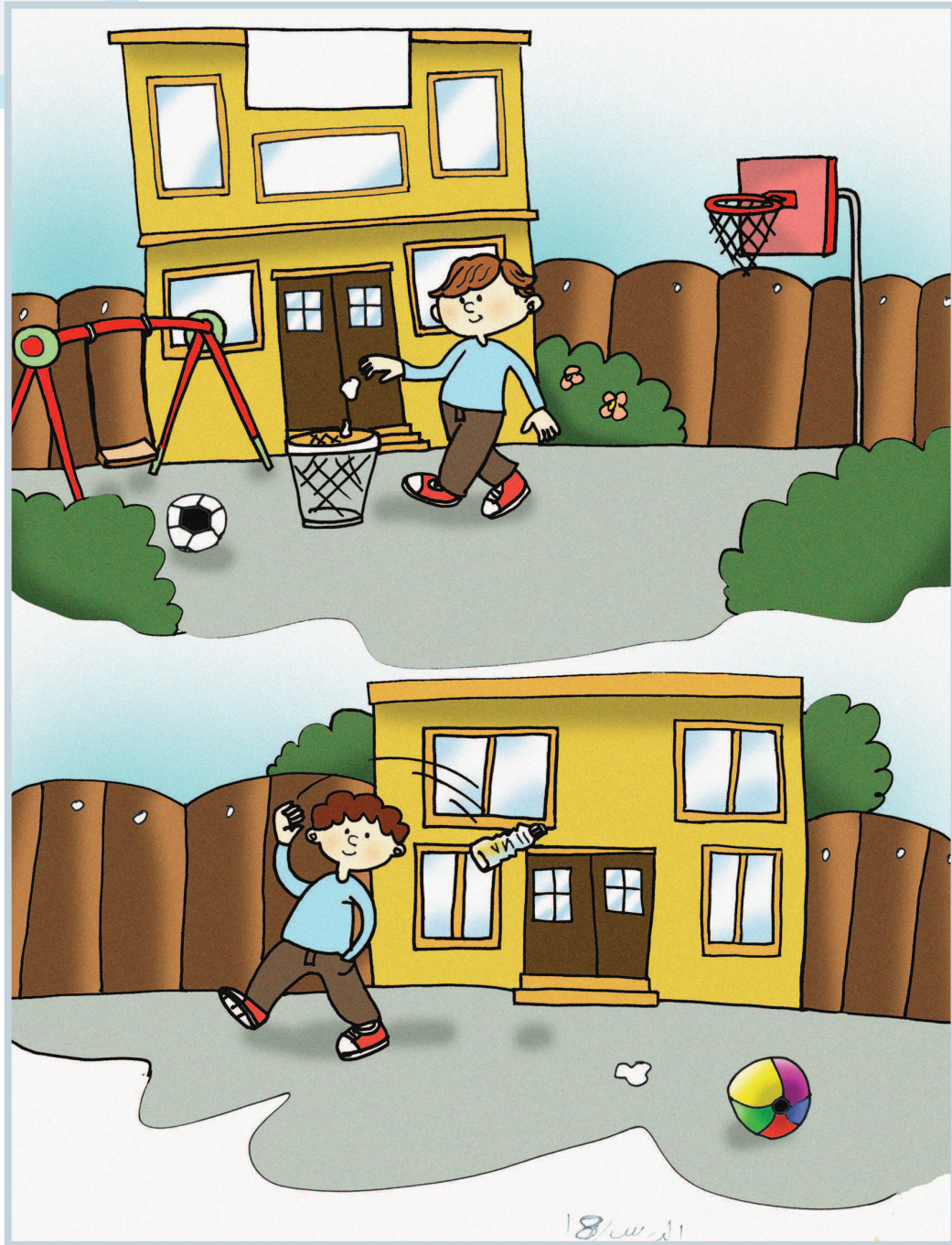
قال رسولُ اللهِ ﷺ: «الطَّهْرُ شَطْرُ الإِيْمَانِ» (رواه مسلم).

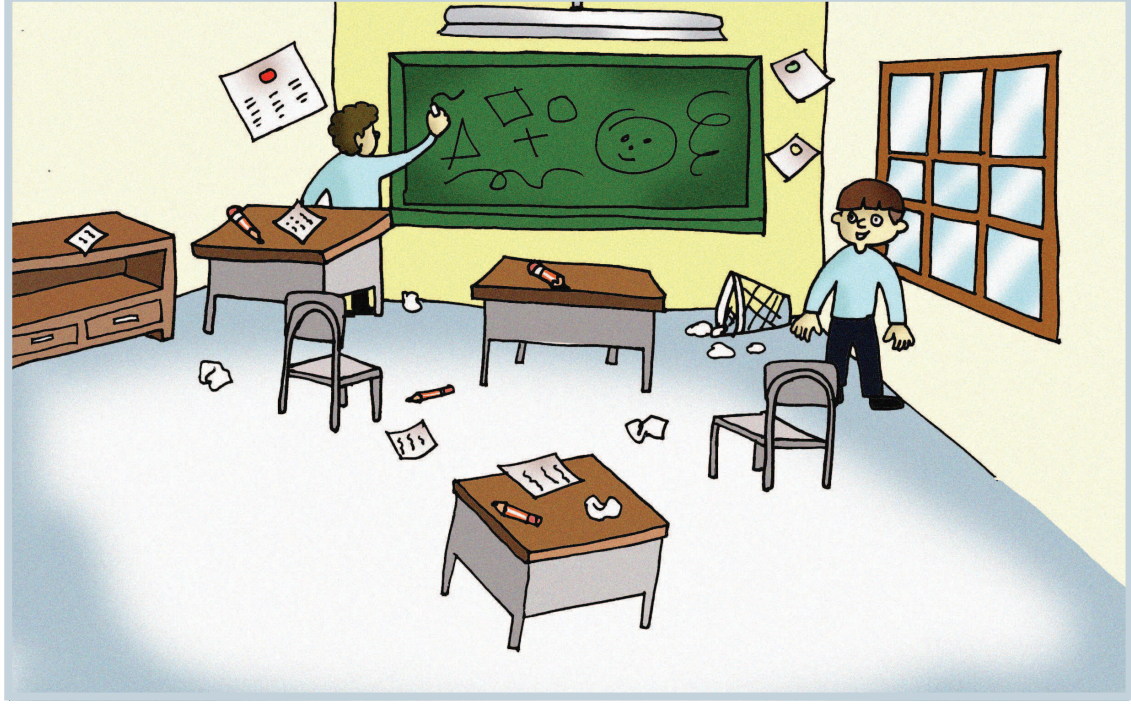
• يُناقِشُ المُعَلِّمُ المَواقِفَ مِنْ خِلالِ الصُّورِ.



• مناقشة المواقف والحكم عليها، مع التوجيه.







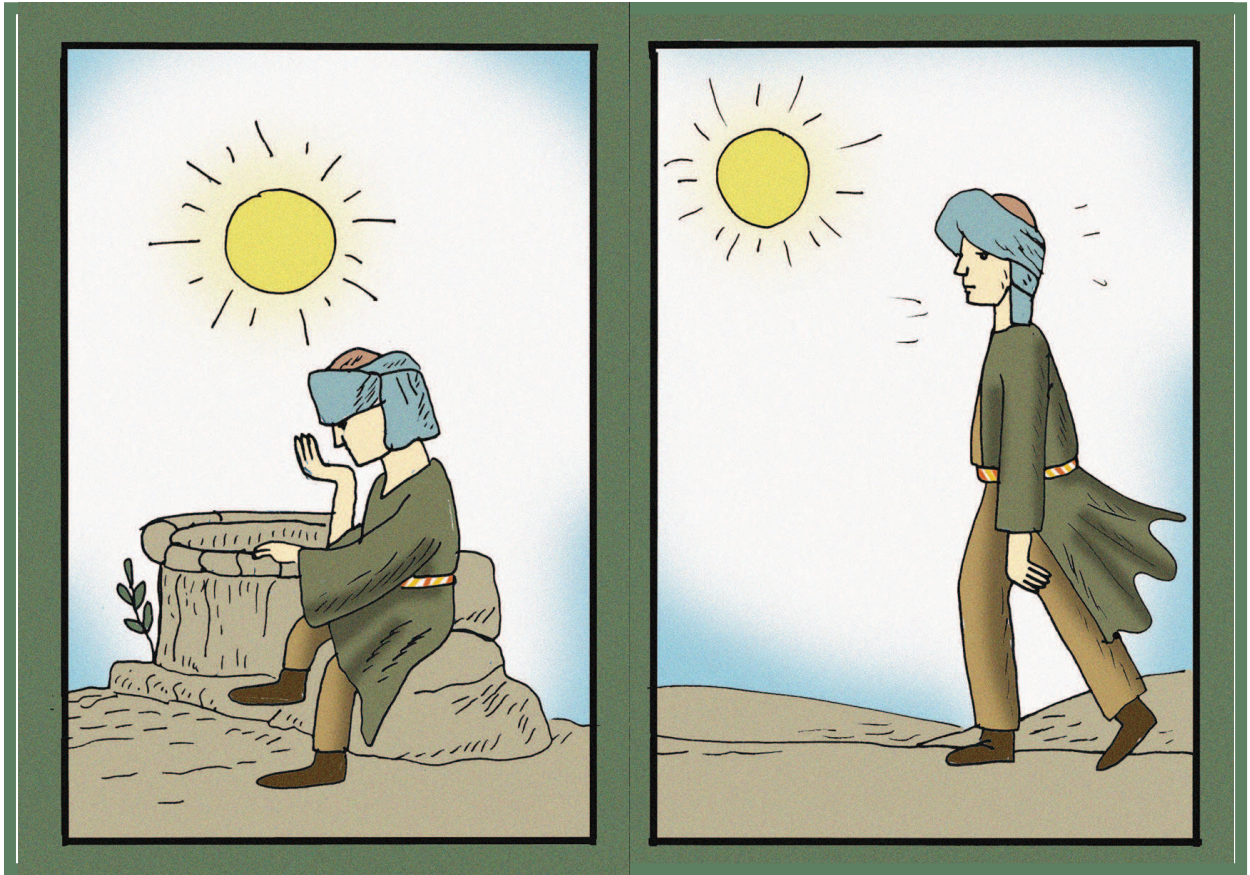
نشاط: تَنْظِيفُ الصَّفِّ أَوْ جُزْءٍ مِنَ الْبَيْئَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

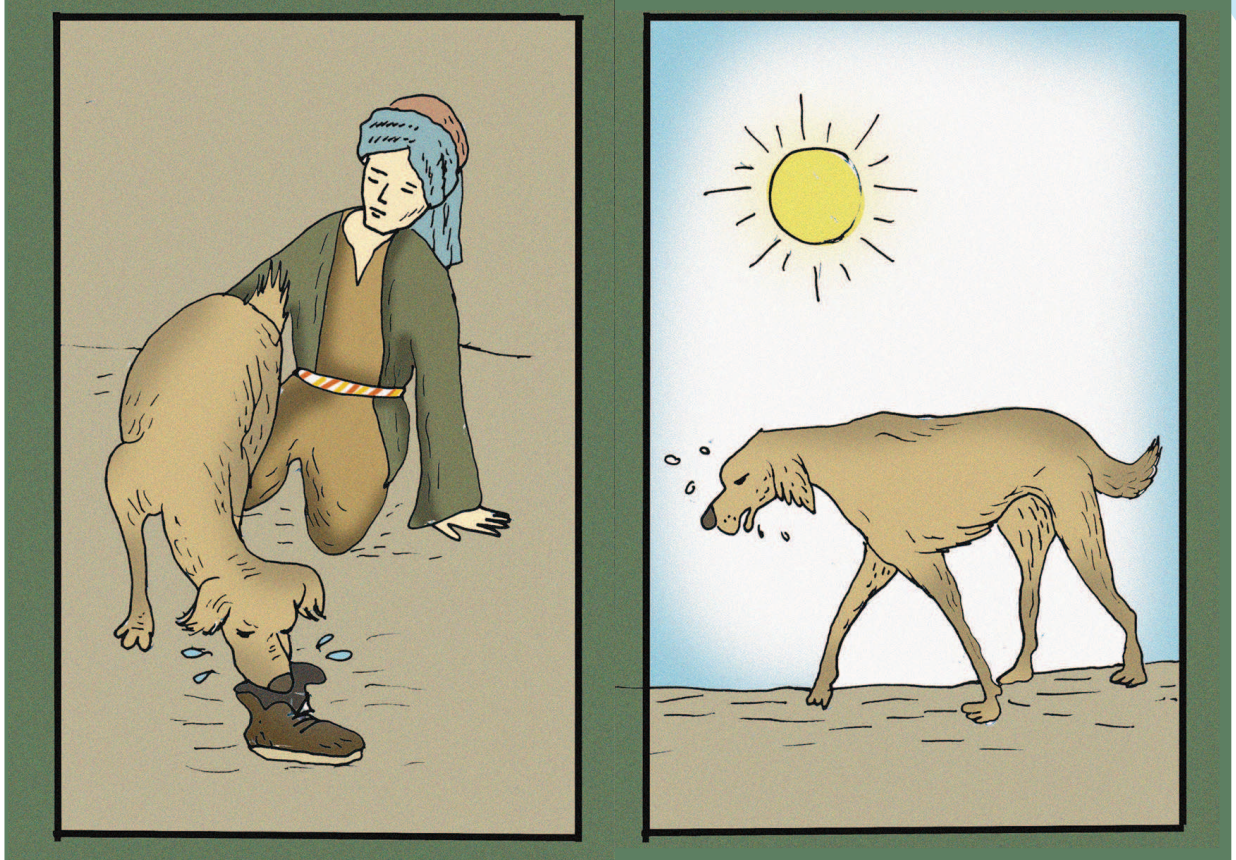
أَحِبُّ مَدْرَسَتِي، وَأَحَافِظُ عَلَيْهَا نَظِيفَةً.



الأهداف:

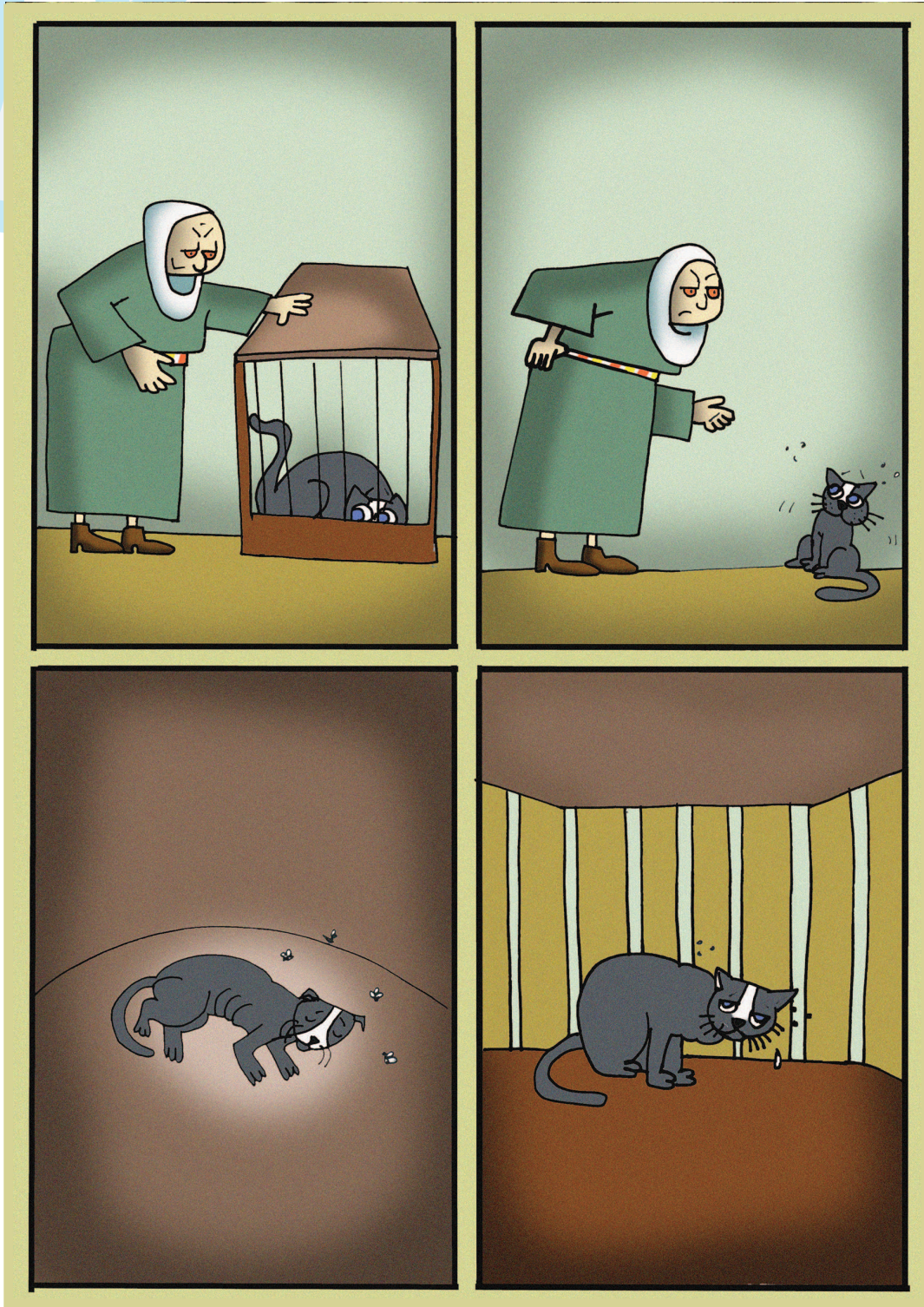
- يُتَوَقَّع من الطّلبة في نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:
- التمثيل لِرَحْمَةِ المسلمين بالحيوان.
- بيان أهمية الرّفق بالحيوان.
- الاعتناء بالحيوانات، والرفق بها.





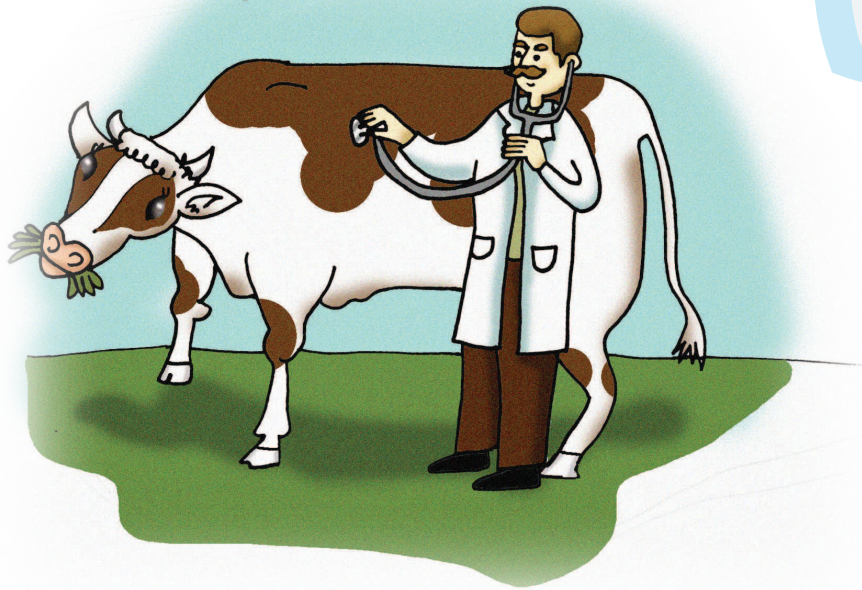
دَخَلَ رَجُلٌ الْجَنَّةَ فِي كَلْبٍ.





• دَخَلَتْ امْرَأَةٌ النَّارَ فِي هَرَّةٍ.





نشاط: أجمعُ صوراً لحيواناتِ أليفة.

- ماذا نستفيدُ مِنَ الحَيوانات؟

أنا مُسلمٌ، أَرَفِقُ بالحيوانات.



## سورة المسد (تلاوة وحفظ)

### الأهداف:

- يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تلاوة الآيات الكريمة.
- حفظها غيباً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝١ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ۝٢ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝٣  
 وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ۝٤ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۝٥﴾ المسد: ١ - ٥

## قائمة المصادر والمراجع

- البُخَارِي، مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ، تَحْقِيقُ د. مُصْطَفَى دِيبِ الْبُغَا، ط ٣، دَارُ ابْنِ كَثِيرٍ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٧هـ-١٩٨٧م.
- الْجَلَالَانِ، جَلَالُ الدِّينِ مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدِ الْمَحَلِّيِّ، وَجَلَالُ الدِّينِ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ أَبِي بَكْرٍ الشُّيُوطِي، تَفْسِيرُ الْجَلَالَيْنِ، ط ١، دَارُ الْحَدِيثِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- الْحَاكِمُ، مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، الْمُسْتَدْرَكُ عَلَى الصَّحِيحَيْنِ، تَحْقِيقُ مُصْطَفَى عَبْدِ الْقَادِرِ عَطَا، ط ١، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، ١٤١١هـ-١٩٩٠م.
- ابْنُ جِبَّانٍ، مُحَمَّدُ بْنُ جِبَّانٍ، صَحِيحُ ابْنِ جِبَّانٍ، حَقَّقَهُ وَخَرَّجَ أَحَادِيثَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ شُعَيْبُ الْأَرْزَنْقُوطُ، ط ١، مُؤَسَّسَةُ الرَّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٨هـ-١٩٨٨م.
- ابْنُ حَجَرَ، أَحْمَدُ بْنُ عَلِيٍّ، الْإِصَابَةُ فِي تَمْيِيزِ الصَّحَابَةِ، تَحْقِيقُ مَرْكَزِ هَجْرٍ لِلْبُحُوثِ، (د، ط)، دَارُ هَجْرٍ، مِصْرَ، (د، ت).
- ابْنُ حَنْبَلٍ، أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ، مُسْنَدُ الْإِمَامِ أَحْمَدَ، (د، ط)، مُؤَسَّسَةُ قُرْطُبَةَ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- أَبُو دَاوُدَ، سُلَيْمَانُ بْنُ الْأَشْعَثِ، سُنَنِ أَبِي دَاوُدَ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدٍ مُحْيِي الدِّينِ عَبْدِ الْحَمِيدِ، (د، ط)، الْمَكْتَبَةُ الْعَصْرِيَّةُ، صَيْدَا- بَيْرُوتَ، (د، ت).
- الذَّهَبِيُّ، مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ، سِيرُ أَعْلَامِ النُّبَلَاءِ، تَحْقِيقُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُحَقِّقِينَ، بِإِشْرَافِ الشَّيْخِ شُعَيْبِ الْأَرْزَنْقُوطِ، ط ٣، مُؤَسَّسَةُ الرَّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.
- الزُّحَيْلِيُّ، وَهْبَةُ مُصْطَفَى الزُّحَيْلِيِّ، الْفِقْهُ الْإِسْلَامِيُّ وَأَدِلَّتُهُ، ط ٤، دَارُ الْفِكْرِ، دِمَشْقَ، (د، ت).
- السَّيِّدُ سَابِقُ، فِقْهُ السُّنَّةِ، ط ٥، دَارُ الْفِكْرِ، بَيْرُوتَ، ١٣٩١هـ-١٩٧١م.
- أَبُو شُهَبَةَ، مُحَمَّدُ بْنُ مُحَمَّدٍ، السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ، ط ١، دَارُ الْقَلَمِ، دِمَشْقَ، ١٤٠٩هـ-١٩٨٨م.
- الصَّابُونِيُّ، مُحَمَّدُ عَلِيٍّ، صَفْوَةُ التَّفَاسِيرِ، (د، ط)، دَارُ الصَّابُونِيِّ لِلطَّبَاعَةِ وَالنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الْقَاهِرَةُ، (د، ت).
- ابْنُ كَثِيرٍ، إِسْمَاعِيلُ بْنُ عُمَرَ، تَفْسِيرُ الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ، تَحْقِيقُ مُحَمَّدِ حُسَيْنِ شَمْسِ الدِّينِ، ط ١، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، ١٤١٩هـ.

- المَبَارَكُفُورِي، صَفِيُّ الرَّحْمَنِ المَبَارَكُفُورِي، الرَّحِيقُ المَخْتُومُ، ط ١، دَارُ الهِلَالِ، بَيْرُوتَ، (د، ت).
- المَقْدِسِي، عَبْدُ العَنِيِّ بنُ عَبْدِ الوَاحِدِ، كِتَابُ التَّوْحِيدِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، تَحْقِيقُ مُصْعَبِ بنِ عَطَا الحَايِكِ، (د، ط)، دَارُ المُسْلِمِ لِلنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الرِّيَاضِ، ١٤١٩هـ-١٩٩٨م.
- ابْنُ هِشَامٍ، عَبْدُ المَلِكِ بنُ هِشَامٍ، السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ، تَحْقِيقُ طَهْ عَبْدِ الرَّؤُوفِ سَعْدِ، (د، ط)، شَرِكَةُ الطَّبَاعَةِ الفَنِّيَّةِ المْتَحِدَةِ، القَاهِرَةُ، (د، ت).

## لجنة المناهج الوزارية

د. بصري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام أبو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية النخالة	م. جهاد دريدي

## لجنة الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية

د. إياد جبور (منسقاً)	د. حمزة ذيب	أ.د. إسماعيل شندي
د. خالد تربان	عمر غنيم	رقية عرار
فريال الشاورة	نبيل محفوظ	جمال زهير
افتخار الملاحي	عبير النادي	

تم بحمد الله