

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ТЕСТАХ И ЗАДАЧАХ

Программа факультативных занятий
для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений
с 11-летним сроком обучения

В авторской редакции

2008

Пояснительная записка

Программа факультативных занятий «Всемирная история в тестах и задачах» предназначена для учащихся 10-х классов, изучающих всемирную историю в рамках обществоведческого направления, а также для участников олимпиадного движения.

Основная цель факультатива: проведение систематизированного контроля учебной деятельности учащихся по предмету всемирная история. К числу задач курса относится расширение и углубление знаний учащихся по всемирной истории путем развития навыков самостоятельного поиска и анализа исторической информации.

Изучение данного факультатива также предполагает:

- расширение и углубление знаний учащихся по всемирной истории;
- повышение интереса к изучаемому предмету;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- расширение опыта самостоятельной работы с исторической информацией.

Содержание программы факультативных занятий соответствует учебным программам по истории и предполагает расширение и углубление знаний учащихся по всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в. По каждой теме (кроме 2 и 3) предлагаются опережающие задания и вопросы, которые мотивируют учащихся на работу по изучению исторической литературы. В конце программы помещен список дополнительной литературы.

Практическая часть факультативных занятий предусматривает выполнение различного типа тестов и заданий, которые должны способствовать развитию у учащихся умений и навыков работы с исторической информацией:

- классификации событий, понятий, явлений, дат;
- расширению знаний хронологии и умению применять ее в практической деятельности;

- работы с картографическими источниками, генеалогическими таблицами;
- анализа письменных источников;
- анализа диаграмм;
- работы с текстами, содержащими преднамеренные ошибки;
- применения к характеристике событий и явлений, фактов и законов приемов сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
- освоению понятийно-категориального аппарата исторической науки на уровне осмысленного и свободного оперирования общими и частными понятиями и терминами.

Объем факультативных занятий составляет 70 часов (2 часа в неделю в течение учебного года).

При изучении данного факультатива занятия могут проводиться в различных формах:

- семинарские занятия, на которых обсуждается выполнение учащимися опережающих заданий по теме, связанной с изучением предложенной литературы;
- практическая работа по выполнению различных типов тестовых заданий и исторических задач;
- интеллектуальные игры, презентации.

После изучения каждой темы проводится итоговое занятие, как правило, самостоятельная письменная работа, которая включает большой объем исторической информации, представленной различными типами заданий.

По итогам изучения факультатива проводится олимпиада, включающая теоретические и практические задания.

Содержание

Вводное занятие (1 ч)

Ознакомление учащихся с целями, задачами, содержанием факультативных занятий. Обзор литературы, содержащей материалы олимпиад, тесты, задачи по истории.

Тема 1. Древний Восток (8 ч)

Обзор литературы по истории Древнего Востока. Рекомендуемая учебная и научно-популярная литература. Изучение истории Древнего Востока. Обзор ресурсов удаленного доступа.

Составление сравнительных таблиц: *основные характеристики цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет и Междуречье; Древняя Индия и Древний Китай.*

Государства, войны, политический строй, этническая карта. Выполнение заданий по карте: *государства Древнего Востока, этническая карта Древнего Востока; экономические связи, торговые пути.* Составление схем: *политическое устройство государств; социальная структура.* Задания по систематизации материала, составление таблиц: *войны в древности, периодизация истории цивилизаций, государств.*

Личность в истории. Сообщения учащихся: *фараоны Египта; китайские династии; династии и правители Междуречья; израильские цари; персидские цари.* Выводы о роли личности в древневосточных цивилизациях. Выполнение тестовых заданий.

Исторические термины. Работа со справочной литературой. Выполнение заданий по определению исторических терминов. Составление словаря.

Социально-экономическая история. Выделение особенностей развития региона, представление их в виде таблицы. Анализ документов: сравнительный анализ *Законов Хаммурапи и Хеттских законов.*

Культура. Работа с текстами литературных и религиозных сочинений. Составление экскурсии: *исторические памятники древности.*

Итоговое занятие по теме: самостоятельная работа, включающая все типы заданий.

Тема 2. История античных цивилизаций (8 ч)

Обзор литературы по истории античных цивилизаций. Рекомендуемая учебная и научно-популярная литература. Изучение истории античности. Обзор ресурсов удаленного доступа.

Государства, политический строй, войны, этническая карта.

Работа с картой: *государства античности, этническая карта античности; экономические связи, торговые пути.* Составление схем: *политическое устройство античных государств, социальная структура общества.* Составление таблиц: *войны древности; периодизация истории государств.*

Личность в истории. Работа со справочной и учебной литературой. Самостоятельная работа по составлению исторических портретов на основании изученной литературы: *политические деятели Древней Греции; цари Македонии; эллинистические династии; римские цари, политические деятели республики, императоры.* Выполнение тестовых заданий: *определите историческую личность; найдите современников; дополните династические схемы.*

Хронология. Составление синхронистических таблиц: *исторические события в Древней Греции и Древнем Риме; исторические события в эллинистических государствах и в Древнем Риме.*

Исторические термины. Крылатые выражения. Работа со справочной и учебной литературой. Составление словаря. Выполнение тестовых заданий.

Социально-экономическая история. Выделение особенностей развития региона, представление их в виде таблицы. Анализ текстов античных писателей и историков. Понятие античного рабства.

Культура античности. Составление и решение кроссвордов по культуре античности.

Итоговое задание по теме: Самостоятельная работа, включающая все типы заданий.

Тема 3. Западноевропейская средневековая цивилизация (8 ч)

Обзор литературы по истории средних веков. Рекомендуемая учебная и научно-популярная литература. Изучение истории средних веков Западной Европы. Обзор ресурсов удаленного доступа.

Опережающие вопросы и задания по теме. Основные характеристики западноевропейской средневековой цивилизации.

Политическая карта Западной Европы: *государства, войны, политический строй.* Задания по карте: *Определение границ западноевропейских государств в разные периоды средневековья; этническая карта; экономические связи, торговые пути.* Составление таблиц: *войны средневековья; крестовые походы.* Составление схем политического устройства государств.

Личность в истории. Знакомство с генеалогическими таблицами. Выполнение заданий по генеалогии: дополнение династических схем. Составление портретов исторических деятелей на основании изученной литературы. Роль личности в средневековой Европе. Женщина в средневековье.

Исторические термины. Крылатые выражения. Работа со справочной литературой. Составление словаря. Выполнение тестовых заданий.

Социально-экономическая история. Анализ диаграмм, содержащих информацию об экономическом и социальном развитии стран Западной Европы в средние века. Анализ документов. Сравнительный анализ социально-экономического развития стран Западной Европы в период позднего средневековья.

Западноевропейская средневековая культура. Презентации по темам: *Церковь и религия; Наука и образование; Архитектура и искусство; Рыцарская культура.* Выполнение тестовых заданий.

Итоговое занятие по теме: самостоятельная работа, включающая все типы заданий.

Тема 4. Славянские народы в средние века (9 ч)

Обзор литературы. Рекомендуемая учебная и научно-популярная литература. Основные вехи в развитии славяноведения. Обзор ресурсов удаленного доступа.

Опережающие вопросы и задания по теме. Общая характеристика развития региона в средние века.

Государства, политический строй, войны, контакты. Работа с картой: *Славянские государства в средние века; этническая карта славян; торговые пути.* Составление таблиц: *войны в регионе, периодизация истории славянских государств.* Составление схем: *политическое устройство государств; социальная структура общества.*

Личность в истории. Знакомство с генеалогическими таблицами. Выполнение заданий: *дополните династические схемы; определите историческую личность; найдите современников.* Выводы о роли личности в славянском мире.

Исторические термины. Работа со справочной и учебной литературой. Составление словаря. Выполнение тестовых заданий.

Сравнительный анализ. Сравнительный анализ социально-экономического развития *а) западных, южных и восточных славян в средневековье; б) Древнерусского, Древнепольского, Древнечешского государств и стран западноевропейской средневековой цивилизации.* Решение проблемных задач.

Хронология. Составление синхронистических таблиц: *события в Киевской Руси и Западной Европе; западнославянские государства и*

Киевская Русь; Московское государство и Великое княжество Литовское.

Выполнение тестовых заданий, решение задач по хронологии.

Культура. Сообщения, презентации: *Церковь и религия; Образование; Литература; Архитектура и искусство.* Выполнение тестовых заданий.

Итоговое занятие по теме: самостоятельная работа, содержащая все типы заданий.

Тема 5. Средневековые цивилизации Азии, Африки и Америки (9 ч)

Обзор литературы. Рекомендуемая учебная и научно-популярная литература. Основные вехи в развитии ориенталистики и изучении истории народов Африки и Америки. Обзор ресурсов удаленного доступа.

Опережающие задания и вопросы. Характерные черты развития средневековых цивилизаций Азии, Африки и Америки.

Сравнительный анализ развития цивилизаций. Составление таблиц: Китай и Япония; Арабский халифат и Индия; Япония и Западная Европа. Оформление выводов.

Государства, политический строй, войны. Работа с картой: *Политические образования Азии, Африки и Америки в средние века; Мир кочевников; торговые пути.* Составление схем: *политическое устройство государств; социальная структура общества.* Выполнение тестовых заданий. Решение проблемных задач.

Историческая личность. Работа со справочной литературой. Составление династических таблиц: *китайские династии; арабские халифы и династии; иранские династии.* Выполнение тестовых заданий: *дополните династические схемы; определите историческую личность; найдите современников.* Роль личности в странах Востока.

Исторические термины. Работа со справочной и учебной литературой. Составление словарей. Выполнение тестовых заданий по определению терминов.

Хронология. Составление синхронистических таблиц: *события в странах Азии, Африки и Америки, Европы в средние века*. Выполнение тестовых заданий по хронологии.

Культура. Составление вопросов для игры «Что? Где? Когда?». Проведение игры.

Итоговое занятие по теме: Самостоятельная работа, включающая все типы заданий по теме.

Тема 6. Западная Европа и Америка в XVI–XVIII вв. (9 ч)

Обзор литературы по истории нового времени. Рекомендуемая учебная и научно-популярная литература. Изучение истории нового времени. Обзор ресурсов удаленного доступа.

Опережающие задания и вопросы по теме. Общая характеристика периода раннего нового времени.

Государства, политический строй, военные конфликты. Выполнение заданий по карте: *географические открытия; колониальная экспансия; государства Европы и Америки в новое время*. Выполнение заданий по систематизации знаний, составление таблиц: *Войны XVI–XVII вв.; войны XVIII в.* Составление схем: *Политическое устройство государств, социальная структура общества*.

Социально-экономическое развитие. Анализ диаграмм, отражающих социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в новое время. Анализ документов. Решение проблемных задач.

Исторические термины. Работа со справочной и учебной литературой. Выполнение тестовых заданий. Составление словаря.

Общественно-политические и религиозные движения в Европе. Выполнение заданий по систематизации информации, составление таблиц: *Реформация и контрреформация в Европе; Буржуазные революции в Европе и Америке; Эпоха просвещения*. Анализ документов: *Декларация прав гражданина и человека; Конституция США, произведения Монтескье, Руссо и др.*

Личность в истории. Работа со справочной литературой, изучение генеалогических таблиц. Выполнение тестовых заданий: *дополните династические схемы; определите личность по визуальному портрету.* Знаменитые политические, общественные деятели Западной Европы, ученые и просветители.

Культура. Основные направления развития. Просмотр изображений памятников архитектуры и произведений искусства и их идентификация.

Итоговое занятие по теме: самостоятельная работа, включающая все типы заданий.

Тема 7. Славянские государства в XVI–XVIII вв. (9 ч)

Обзор литературы. Рекомендуемая учебная и научно-популярная литература. Изучение истории славянских государств XVI–XVIII вв. Обзор ресурсов удаленного доступа.

Опережающие задания и вопросы по теме. Общая характеристика развития региона в XVI–XVIII вв.

Государства, политический строй, военные конфликты. Задания по карте: *Славянские государства в XVI–XVIII вв.* Составление таблиц: *внешняя политика России; славянские страны в международных отношениях (разделы Речи Посполитой); социальные конфликты в Российском государстве.* Составление схем: *политическое устройство государств, социальная структура общества.*

Личность в истории. Сообщения учащихся: *российские цари и императоры, польские короли, чешские и польские короли.* Выполнение тестовых заданий: *определите личность; найдите современников.* Выводы о роли личности в истории славянских стран.

Исторические термины. Работа со справочной и учебной литературой. Составление словаря. Выполнение тестовых заданий.

Сравнительный анализ развития России и стран Западной Европы в XVI–XVIII вв. Составление таблиц, формулирование выводов. Решение проблемных задач.

Хронология. Составление синхронистических таблиц: *события в России и Речи Посполитой, события в России и Западной Европе.* Выполнение тестовых заданий и решение задач по хронологии.

Культура. Основные направления развития. Предварительное составление вопросов учащимися и проведение игры «Что? Где? Когда?».

Итоговое занятие по теме: самостоятельная работа, включающая все типы заданий.

Тема 8. Страны Востока и Африки в XVI–XVIII вв. (8 ч)

Обзор литературы. Рекомендуемая учебная и научно-популярная литература. Изучение истории стран Востока и Африки периода раннего нового времени. Обзор ресурсов удаленного доступа.

Опережающие задания и вопросы по теме. Общая характеристика развития региона в XVI–XVIII вв.

Сравнительный анализ развития стран Востока и западноевропейских стран. Работа с учебной литературой, документами, составление таблиц, анализ диаграмм, письменные выводы.

Исторические термины. Работа со справочной и учебной литературой. Составление словаря. Выполнение тестовых заданий.

Государства, политический строй, военные конфликты. Работа с картой: *Определение границ государств Востока и Африки в новое время, экономические связи, торговые пути.* Составление схем: *политическое устройство государств, социальная структура общества.* Составление таблиц: *периодизация истории государств; внешняя политика государств.*

Хронология. Составление синхронистических таблиц: события в странах Востока и Африке, события в странах Запада, события в России. Решение задач по хронологии.

Историческая личность. Место человека в религиозных представлениях стран Востока. Сообщения учащихся, работа с династическими таблицами. Выполнение тестовых заданий.

Итоговое занятие по теме: самостоятельная работа, включающая все типы заданий.

Обобщающее занятие по курсу (1 ч). Олимпиада по изученному курсу.

Ожидаемые результаты

По результатам изучения курса учащийся должен знать:

- закономерности и особенности исторического развития различных стран и цивилизаций;
- понятийно-терминологический аппарат.

По результатам изучения курса учащийся должен уметь:

- самостоятельно усваивать понятийно-категориальный аппарат исторической науки на уровне осмысленного и свободного оперирования общими и частными понятиями и терминами;
- локализовывать события всемирной истории во времени и пространстве;
- соотносить исторические явления и процессы европейской и всемирной истории;
- характеризовать геополитическое положение стран с опорой на историческую карту;
- характеризовать и оценивать деятельность политических и государственных деятелей и деятелей культуры;
- объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;
- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на этой основе аргументированные выводы;
- сравнивать исторические факты по самостоятельно выбранным критериям;
- конкретизировать выводы, исторические понятия;
- раскрывать сущность изучаемых событий, явлений, процессов;
- определять значение исторических событий, явлений, процессов;
- реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала;
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- использовать методы учебного исторического исследования: формулировать проблемы, осуществлять сбор, систематизацию и обобщение материала, осуществлять презентацию результатов исследования.

Литература

1. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. – М.: «Лист», 1997.
2. Всемирная история в трех частях. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002.
3. Гордиенко А.Н., Дуда М.Ю. Вся история для школьников. – Мн.: «Современный литератор», 2003.
4. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории древнего мира. – М.: «ВАКО», 2005.
5. Елисеев И.А., Полякова Л.Г. Крылатые слова, литературные цитаты, образные выражения. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
6. История. Справочник студента / Под ред. С.В. Новикова, А.С. Малыхина, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ «Издатель», 2000.
7. Камышанова З.А., Камышанов К.А. 300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
8. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «Владос», 2000.
9. Короткова М.В. Методика преподавания игр и дискуссий на уроках истории. – М.: «Владос-пресс», 2001.
10. Лернер И.Я. Задачник по истории отечества. – М.: «Аквариум», 1997.
11. Лисовский И.Я., Ревяко К.А. Античный мир в терминах, именах и названиях. – Мн.: «Беларусь», 2001.
12. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Олимпиады по истории для школьников и абитуриентов. – Мн.: «Юнипресс», 1999.
14. Олимпиады по истории. – Мн.: «Аверсэв», 2007.
15. Симаков Р.С. Словарь исторических терминов. – СПб.: ЗАО «Лита», 1998.
16. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России. – М.: ГИЦ «Владос», 2001.

- 17.Смирнова Е.Д., Сушкевич Л.П., Федосик В.А. Средневековый мир в терминах, именах и названиях. Словарь-справочник. – Мн.: «Беларусь», 2001.
- 18.Тюляева Т.И. Школьные олимпиады по истории, обществознанию, праву и граждановедению. – М.: АСТ «Астрель», 2004.
- 19.Федорчук И.А. История: интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития»,1998.
- 20.Ханкевич О.И. Древние цивилизации. – Мн., 2000.
- 21.Хрестоматия по истории Древнего мира / Пособие для учителей под ред. Н.И. Миницкого. – Мн.: «Белорусская энциклопедия», 2003.