

Министерство образования  
Российской Федерации

Институт общеобразовательной школы  
Российской академии образования

---

Проект  
(2-ая редакция)

ВРЕМЕННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Образовательная область:*  
**ОБЩЕСТВО**  
*(история и социальные  
дисциплины)*

Москва - 1993



Министерство образования  
Российской Федерации

Институт общеобразовательной школы  
Российской академии образования

---

Проект  
(2-ая редакция)

ВРЕМЕННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Образовательная область:*  
**ОБЩЕСТВО**  
*(история и социальные  
дисциплины)*

Москва - 1993

Временный государственный образовательный стандарт.  
Общее среднее образование. Образовательная область: общество  
(история и социальные дисциплины). 2-я редакция.

В документе раскрывается обязательный минимум содержания образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по истории и социальным дисциплинам.

Авторский коллектив:

Введение: Л.Н.Боголюбов, д.п.н., проф.

История: Л.Н.Алексашкина, к.ист.н. (руководитель),  
Е.А.Гевуркова, к.п.н., Г.В.Клокова, к.п.н., при участии:  
О.И.Бахтиной, к.п.н., Н.И.Ворожейкиной, к.п.н. В.С.Грибова,  
к.п.н., М.Ю.Парамоновой, к.ист.н.

Социальные дисциплины: Л.Н.Боголюбов (руководитель),  
д.п.н., проф., М.Н. Григорьева, к.псих.н., Л.Ф.Иванова,  
к.п.н., А.Ю.Лазебникова, к.п.н., А.И.Матвеев, к.п.н.

Научный руководитель программы "Государственный образовательный стандарт" - академик РАО В.С.Леднев

При подготовке второй редакции временного стандарта по социальным дисциплинам учитывались замечания по документу, которые высказали:

Жильцова Е.И. (Институт общеобразовательной школы), Зыбайлов П.К. - доктор философских наук, зав.каф. социологии и политологии МГПУ им. Ленина, Кинкулькин А.Т. - чл.корр.РАО, Лернер И.Я. - академик РАО, Лозовенко Л.И. - учитель школы N 148 (г.Москва), Петровская Л.А. - доктор психологических наук, проф. кафедры психологии МГУ им. Ломоносова, Рахматулин Р.Я. (канд.пед.н., НИИ национальных школ Республики Татарстан), факультет гуманитарного образования ИПК и ПРНО Московской области (декан - доктор пед.наук Тодоров Л.В.)

© Институт общеобразовательной школы Российской Академии образования, 1993

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
-Schulbuchbibliothek -

94/1568

RUS  
2-28  
(1,93)

### Введение.

Общество, как объект, изучается комплексом общественных наук. Однако предмет изучения у них различен. Предметом исторической науки является прошлое в его конкретности и неповторимости.

Предметом других общественных наук является либо общие закономерности социального развития в целом, либо современные тенденции развития отдельных сфер общественной жизни.

Различие между социально-гуманитарным образованием и историческим образованием вытекает из различия, как отмечают исследователи, двух групп общественно-исторических наук. Первую группу составляют собственно исторические науки. Вторую - другие общественные науки.

Исторические науки (история как наука) изучают события прошлого человечества в их индивидуальном облике и многообразии. Общественные науки второй группы изучают существующую действительность, как правило, в обобщенном виде. Первые дают преимущественно "вертикальный", вторые - "горизонтальный" срез развития общества. Ведущим для первой группы наук является исторический подход к изучению общества, для второй - логический или структурный подход.

Другие исследователи выделяют три фундаментальные сферы в рамках обществознания:

- историческая наука, предметом которой являются вся реальная история человечества;
- философско-социологические науки - теоретическое осмысление общества в целом, во взаимосвязи его сторон;
- конкретные общественные науки, связанные с анализом и объяснением отдельных областей или явлений общественной жизни.

Первая сфера - это собственно историческая наука, задача которой - воссоздание уже несуществующих исторических событий. Другие сферы - это науки, объект исследования которых непосредственно наблюдаем.

Следует также указать на оправдавшую себя традицию двух циклов (исторических и социальных дисциплин), существующую в отечественном и мировом опыте. Попытка объединить два учебных курса в советской школе 20-х гг. привела к разрушению

как исторического, так и обществоведческого образования.

Из сказанного ясно, что историческое образование не может заменить обществоведческое образование в специальном, узком смысле слова, а обществоведческое образование не заменяет образования исторического. Каждое из них имеет самостоятельную ценность.

Между ними существует тесная связь. В интерпретации прошлого широко используются понятия и категории других общественных наук. Формирование понятий и обобщенных выводов общественных наук осуществляется с опорой на исторический опыт.

Ниже представлен стандарт исторического и стандарт социально-гуманитарного образования (соответственно сс. 5-89 и 90-134).

Временный государственный стандарт  
исторического образования

ТРЕБОВАНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели исторического образования:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое - настоящее - будущее);

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Объект изучения истории - прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек-природа-общество). Основные системные характеристики объекта - историческое время, историческое пространство, историческое движение.

Названный объект может быть представлен на разных уровнях: история человека, история социальных групп и социумов; история всемирная - история цивилизаций и государств - история этнонациональная - история региональная - история края. Основные содержательные доминанты школьного курса - история отечества и всеобщая история.

Единицами исторического знания являются (в типологических рядах): а) исторический факт, событие, явление, процесс; б) исторический факт, понятие, идея, теория; в) исторический факт, его описание, оценка.

Дидактическая значимость и воздействие истории состоят в изложении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий, где следствия позволяют судить о причинах и сути происшедшего. Отсюда - иная, чем в социологии и других об-

шественных дисциплинах, хронологически выстроенная структура предмета "история".

История представляет человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений. Ей присуща особая методология познания, сочетающая элементы исторического и логического анализа. Этим и многим другим определяется место истории в системе общего школьного образования.

История не может быть ни заменена каким-либо набором антроповедческих или обществоведческих курсов, ни растворена в них. Более того, история как учебная дисциплина составляет вертикаль, стержень гуманитарных, обществоведческих курсов в основной и полной средней школе. История обеспечивает всей системе школьного образования, в том числе - предметам естественнонаучного, эстетического, технологического циклов, необходимый гуманитарный и исторический аспекты, позволяющие раскрыть связь разных областей знаний с человеком, их значение для личности и общества в динамике и взаимодействии. История человека и человечества служит канвой гуманитарного знания, представляя многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного и другого опыта людей. Методы исторического познания с их диалектикой исторического и логического также имеют общеобразовательное значение.

Исходя из приведенной выше характеристики объекта изучения истории определяются основные содержательные линии школьного исторического образования. Они представляют аспектный состав исторического знания, раскрывающий историю в ее целостности и многоплановости. При этом в центр исторического движения поставлен человек с его потребностями, мотивами действий, ценностями и поступками. Выделяемые ниже содержательные линии являются "сквозными" для всей системы школьных курсов истории. Они условны, характеризуют прежде всего состав, разносторонность знаний, но не последовательность исторического движения и, соответственно, его описания в учебном процессе. Перечень содержательных линий не рассматривается как схема или вариант учебной программы. Он отра-

жает компонентный состав исторического знания и в силу этого должен быть известным ориентиром для базисных программ (отдельные содержательные линии могут быть положены в основу модульных курсов). Сами же программы и учебники, исходя из основополагающего принципа историзма, представляют хронологически последовательную, целостную картину живой истории.

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

I. Историческое время – год, век, тысячелетие, эпоха; счет лет и периодизация событий и процессов.

II. Историческое пространство – динамика географических, экологических, этнических, социальных факторов развития человека и общества; изменение геополитической карты мира; карты локально-исторических цивилизаций.

#### III. Историческое движение.

I. Человек в истории – развитие человека в различные исторические эпохи (а) потребности, интересы, мотивы действий; б) восприятие мира, ценности; в) условия жизни и быта).

2. Эволюция трудовой деятельности человека, развитие материального производства, техники. Изменение характера экономических отношений между людьми в истории.

3. История человеческих общностей в разные эпохи – а) этнические общности (племя, народность, нация) и процессы; б) динамика развития социальных групп, слоев, сословий, классов; в) процессы образования и развития государств, их исторические формы.

4. Основные вехи политической истории стран и народов мира.

5. Динамика социальных движений в истории.

6. История познания человеком окружающего мира, развитие идеологии (религиозные и светские учения), общественной мысли, научных идей.

7. История культуры народов мира: духовная и материальная культура; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру.

8. История отношений между народами, обществами, цивилизациями (соседство, преемственность, завоевания и др.). Проблема войны и мира в истории.

В соответствии с названными линиями определяется содержание полного предметного цикла, представляющего собой изложение истории с древности до наших дней. Такой цикл может быть рассчитан на линейное изучение истории в 5-II классах или на концентрическую структуру предмета - 5-9 кл. и 10-II кл. (в этом случае полный цикл изучается в основной школе).

Требования к содержанию полного предметного цикла определяются по ступеням образования (5-9 классы, 10-II классы) с учетом общего объема учебного времени, возрастных возможностей и психологических особенностей учащихся. Такие требования представляются: а) по преемственности исторических знаний; б) по циклу основной (9-летней) школы; в) по циклу полной средней школы.

Они включают три компонента:

1) Содержание исторического материала. Оно изложено в форме перечней (номенклатуры) по четырем историческим эпохам: первобытность и история древнего мира; история средних веков; история нового времени; новейшая история. Учитывая, что проблемы периодизации названных эпох в науке являются дискуссионными, составители требований не указывают однозначных хронологических рубежей. Вместе с тем, при распределении материала по упомянутым четырем разделам принята следующая рамочная периодизация: история древнейших цивилизаций - I тыс. л. до н.э. - середина I тыс. л. н.э.; история средних веков - середина I тыс. л. н.э. - рубеж XVI-XVII в.; новое время - рубеж XVI-XVII в. - рубеж XIX-XX в.; новейшее время - с начала XX в. Содержание представлено по аспектным линиям.

2) Требования к уровню предъявления учебного материала школой. Они исходят из единства содержания предмета (уровень программ, учебников), обучающей деятельности учителя и учебной деятельности ученика. Диапазон требований между предъявляемым школой и обязательным для усвоения учеником содержанием предусматривает поле индивидуальных возможностей в учебной деятельности школьников.

Принята следующая формула требований к предъявлению учебного содержания школой: процесс обучения обеспечивает учащимся возможность "знать...", "представлять...", "понимать...". Речь идет о широком определении знаний, имеющих общее познавательное и мировоззренческое значение. При этом термин "знать" чаще относится к конкретным датам, фактам, событиям, именам, "представлять" - к общим характеристикам, понятиям, идеям. Термин "понимать" предполагает, помимо названных, и оценочные знания. Трактовка трех названных терминов носит условный характер (понимание чего-либо предполагает и знания, и представления и т.д.) и определяется исходя из конкретной познавательной ситуации.

3) Требования к минимально необходимой, обязательной подготовке учащихся. Они выражены формулой "ученик должен", за которой следуют перечни действий школьников в единстве содержательной и деятельностной сторон: называть..., сравнивать..., давать оценку..., объяснять причины... и т.д.

На основе требований к уровню представления учебного материала и к обязательной подготовке ученика, разрабатывается система заданий (тестов), служащих инструментарием для контроля и оценки уровня исторической подготовки школьников.

#### ОСНОВНАЯ (9-ЛЕТНЯЯ) ШКОЛА ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Историческая пропедевтика обеспечивает переход от интегративной начальной ступени образования к предметной в системе основной школы. Оптимальную основу для "введения в историю" составляет история отечества. Возможны различные подходы к модели пропедевтического курса родной истории. При любых вариантах в содержание пропедевтических знаний включаются элементарные представления, связанные с основными характеристиками истории, пробуждающие интерес к предмету.

#### I. БАЗОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА

- Понятие о времени, единицах измерения исторического времени (год, век), представления о последовательности и длительности событий во времени (раньше, позже, на сколько), соотношении года и века.

- Знакомство с исторической картой (территории и границы государства, расположение городов, мест сражений и др.).

- Характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (как выглядели, чем занимались, каков круг их повседневных забот), их деяний.

- Начальные представления о культуре прошлого (образование, книгопечатание, шедевры архитектуры, живописи, их создатели, народное творчество; роль религии в жизни людей, ее влияние на культуру и быт). Уважение к культуре, традициям и религиозным убеждениям людей.

- Первоначальные сведения из исторических вспомогательных дисциплин: письменные памятники (летописи, берестяные грамоты); происхождение имен и фамилий, родословная; происхождение названий городов и улиц; происхождение гербов (гербы городов, российский герб); российские флаги и ордена, старинные меры длины и веса, деньги.

## II. УРОВЕНЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Процесс обучения обеспечивает учащимся возможность:

- иметь первоначальные представления о предмете истории, исторических источниках, исторической карте, историческом времени и единицах его измерения; роли географического фактора в жизни людей;

- иметь первоначальные представления о жизни, быте, занятиях, религиозных верованиях и культуре обитателей своей страны в прошлом;

- знать о наиболее важных событиях в истории Отечества, родного края, знаменитых людях, достижениях культуры; письменных памятниках (летописи, берестяные грамоты), происхождении имен и фамилий, названий городов и улиц; происхождении российского герба, гербов городов, российских флагов и орденов; старинных мерах длины и веса, денег и др.

## III. Уровень обязательной подготовки определяется

требованиями, согласно которым учащиеся должны:

- знать даты важнейших событий отечественной истории; уметь соотносить год с веком, устанавливать последователь-

ность и длительность событий во времени;

- показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений и др. объекты; сопровождать показ словесным описанием;

- рассказывать об отдельных, наиболее важных событиях отечественной истории;

- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду; внешний облик людей разных эпох, памятники архитектуры, живописи, предметы народного творчества, вид древних городов; герб Российского государства, гербы городов, российские флаги, ордена и монеты;

- сравнивать (по предложенному плану) события, памятники культуры, выявлять общее и отличия;

- рассказывать о жизни, быте, религии, занятиях людей в разные периоды отечественной истории.

## ЦИКЛ БАЗИСНЫХ КУРСОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

### I. СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ПРЕДИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

##### Первобытность

- Счет лет в истории. Хронология истории древнего мира.

- Расселение древнейшего человечества и освоение новых пространств в разные периоды первобытной эпохи. Стоянки первобытных людей. Человек и природа. Влияние изменений природных условий на жизнь первобытных людей.

- Легенды и мифы народов мира о происхождении человека. Особенности жизни людей на разных стадиях развития первобытной эпохи (род занятий, орудия труда, потребности, жилища, представления об окружающем мире и природе). Развитие человека в процессе труда: от первобытных собирателей и охотников до древнейших земледельцев и скотоводов.

- Коллективы первобытных людей: родовая община, род, племя, соседская община. Выделение знати и зарождение неравенства.

- Образ жизни людей первобытной эпохи. Особенности мифологического сознания и представлений об окружающем мире.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

- Периодизация и хронологические рамки развития древнейших очагов цивилизаций.

- Карта культурно-цивилизационных регионов мира: цивилизация древнего мира, Египет, Двуречье, Ассирия, Палестина, Финикия, Персия, Индия, Китай, Закавказье, Средняя Азия; древнегреческой, древнеримской, цивилизаций Древней Америки. Местоположение, природа, население древнейших очагов цивилизаций.

- Человек в эпоху древних цивилизаций. Изменение характера взаимодействия человека с природой. Возникновение человеческого общества. Свободные и рабы. Жизнь народов Древнего Востока, древних греков, древних римлян: быт, обычаи, нравы, образ жизни, своеобразие норм поведения.

- Социально-хозяйственные уклады древневосточных и античных цивилизаций. Основные хозяйственные занятия народов Древнего Востока, древних греков и древних римлян. Развитие земледельческих и скотоводческих культур, промыслов, ремесел, торговли. Образование городов как центров экономической и культурной жизни, легенды об их происхождении. Возникновение частной собственности. Рабовладение.

- Образование этнических общностей. Легенды о происхождении разных народов мира. Положение, труд, быт различных социальных групп в восточном и античном обществах, отношения между ними.

- Зарождение, расцвет и эволюция государств древнего мира. Образование и развитие государств Древнего Востока (Египет; шумерские города-государства; древневавилонское царство и нововавилонская держава; персидское царство; государства Китая и Индии, Закавказья, Средней Азии, Северного Причерноморья и др.). Античные государства Греции и Рима. Основные формы государств в древности. Восточные монархии и города-государства.

- Основные явления политической жизни в древневосточных и античных государствах (власть египетских фараонов; восточные правители и их политика; афинская демократия; древняя Спарта; республиканский и императорский Рим).

- Причины, характер, своеобразие социальных движений в государствах Древнего Востока и античного мира: восстания бедноты в государствах Древнего Востока; борьба плебеев и патрициев в древнем Риме; народные движения под руководством братьев Гракхов; восстание Спартака и др.

- Религиозно-мифологические представления древних народов, их своеобразие и общие черты. Мифы и древние предания о сотворении мира, происхождении человека, богах и героях. Зарождение древнейших религий в восточных и античных цивилизациях. Религия в жизни общества и личности в древневосточном и античном мире.

- Культурное наследие народов Древнего Востока и античного мира. Характерные черты культуры Древнего Египта (устные предания, письменность, школа; храмовые постройки, пирамиды и др.); древнейших цивилизаций Месопотамии (шумерская клинопись, ассирийские рельефы, древние библиотеки); Палестины (Библия и др.); цивилизаций Индии и Китая (литература, научные знания, искусство). Античное наследие в мировой культуре (школа и образование; научные знания; скульптура и архитектура; развитие философской мысли; ораторское искусство; римская поэзия и др.). Культура цивилизаций Древней Америки. Выдающиеся деятели культуры древнейших цивилизаций.

- Взаимодействие народов древних цивилизаций. Войны древних государств: завоевания фараонов, Ассирийской державы; греко-персидские войны; походы Александра Македонского; войны Рима. Нашествие варваров.

Итоги развития древнейших цивилизаций и их значение для последующей истории человечества.

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

- Происхождение и смысл понятия "средние века". Основные периоды истории средних веков.

- Историко-географическая карта средневековых цивилизаций (Западная и Восточная Европа, Русь, Ближний Восток, Центральная и Юго-Восточная Азия). Заселение новых земель. Миграция народов Европы и Азии (германцы, славяне, гунны). Легенды о ранней истории народов Европы и Азии. Расселение

восточных славян в V-VII вв. н.э. Изменение карты Европы от раннего средневековья к новому времени. Великие географические открытия. "Новый свет".

- Человек в эпоху средневековья. Принадлежность к определенной социальной группе, сословная, феодальная зависимость. Религиозное сознание и этика. Средневековый человек в христианском и исламском мире. Характерные черты образа жизни, быта, нравов различных социальных групп средневекового общества, их изменение от раннего средневековья к позднему. "Новые люди", их жизнь и занятия.

- Хозяйственная жизнь в разных регионах в эпоху средневековья. Аграрное производство, феодальное, землевладение. Натуральное хозяйство и его постепенное разрушение в Европе. Города - центры экономической жизни. Торговля и обмен между городом и деревней, международная торговля. Начало становления предпринимательства. Своеобразие социально-экономического развития Руси.

Особенности поземельных отношений в разных странах и регионах (Европа, Ближний Восток, Китай, Индия). Феодальное поместье и повинности крестьян. Крепостничество в Центральной и Восточной Европе. Процесс закрепощения крестьянства на Руси, положение крестьян.

- Развитие этнических групп в эпоху средневековья: племена, народности. Проблема происхождения славян: восточные славяне и их соседи. От удельных княжеств к национальным государствам.

- Социальное развитие. Сословное общество. Положение различных социальных групп в странах Европы, отношения между ними. Феодальная иерархия. Средневековая знать и рыцарство. Крестьянство, его социальное положение (Западная Европа, Русь). Средневековый город. Горожане, их занятия, быт и культура. Особенности русского города. Структура средневекового общества у народов Востока (правители, знать, войско, ремесленники, купцы). Касты в Индии.

Развитие государственности у народов мира в средние века (Западная и Восточная Европа; Киевская, Удельная, Московская Русь; государства Азии, Центральной Америки). От раздробленности к централизованным государствам. Формы госу-

дарственной власти (деспотия, монархия, республика). Образование сословно-представительных органов. Особенности государственно-политического развития Руси; начало складывания русского самодержавия.

- Основные вехи политической истории крупнейших государств средневековья (Западная Европа, Русь, Восток). Политика московских князей и царей; реформы государственного управления; оппозиция усилению центральной власти. Отношения светской и духовной власти в Западной Европе, Византии, на Руси. Политическая жизнь в странах Востока. Государственные и политические деятели средневековья.

- Причины и характер социальных движений средневековья. Крестьянские выступления и народные движения в странах Европы и Азии. Религиозные движения. Ереси. Гуситы в Чехии. Реформационное движение в Европе и контрреформация. Участники социальных движений.

- Развитие духовной жизни людей в эпоху средневековья. Картина мира средневекового человека, религиозное сознание. Разделение христианской церкви на католическую и православную. Христианизация Руси, ее значение для последующего духовного и культурного развития. Влияние реформации на духовную жизнь Европы. Духовные основы средневековых цивилизаций Востока: исламский мир, Китай, Индия, конфуцианство, буддизм). Социальная дифференциация культуры (культура знати и рыцарства, крестьянская и городская). Монополия церкви на образование и духовную деятельность. Становление светской культуры и образования в Европе. Зарождение научных знаний. Основные стили и жанры в средневековой художественной культуре, отражение в них идеалов эпохи (итальянское Возрождение). Народная культура европейского и восточного средневековья. Развитие культуры на Руси, ее крупнейшие представители, памятники.

Взаимодействие народов в средние века. Великое переселение народов. Норманские завоевания. Крестовые походы. Арабские, турецкие и монгольские завоевания в Европе в позднее средневековье; Столетняя война; Реконкиста. Противостояние Руси кочевникам, монголо-татарскому нашествию, крестоносцам. Торговые и культурные связи между Западом и Восто-

ком. Начало колонизации Америки европейцами, проникновение в Азию и Африку.

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

- Мир к началу нового времени: народы и государства на карте мира, Запад и Восток в новое время. Россия в окружающем мире, ее соседи, связи с Западом и Востоком. Продолжение географических открытий в новое время; интенсивное освоение земного пространства.

- Человек в новое время: изменение характера и условий труда, образа жизни, потребностей и ценностей, отношений с природной и социальной средой. Разрушение патриархальной жизни и быта людей, входящих в индустриальный мир. Появление свободного собственника и предпринимателя.

- Зарождение индустриального общества в странах Запада. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Капиталистическое хозяйство в странах Запада, его особенности в России. Аграрные реформы в ряде стран. Изменения в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. в России. Сохранение традиционного общества на Востоке.

- Народности и этнические группы на карте мира в новое время. Становление наций и создание национальных государств в Европе, Латинской Америке. Образование колониальных империй. Колониальная политика крупнейших держав.

- Изменения в социальном составе общества в новое время. Рабочий как новая фигура западного общества. Рост свободного крестьянства, буржуазии, купечества. Длительное сохранение крепостничества в России. Сохранение сословного, кастового, религиозного деления в традиционных обществах. Особенности образа жизни, норм поведения, ценностных ориентаций и идеалов разных социальных групп в новое время.

Завершение образования централизованных государств в Европе, Америке, преодоление политической раздробленности. Абсолютизм и сословные монархии в странах мира. Россия - самодержавная монархия и многонациональная колониальная империя.

- Политическая жизнь народов в новое время. Изменения в формах и политических режимах. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Зарож-

дение гражданского общества в ряде стран. Политическое бесправие населения в России, укрепление российского самодержавия в XVIII-XIX вв.

Ранние буржуазные революции XVI-XVIII вв. (Нидерланды, Англия, США, Франция), их влияние на жизнь общества и отдельного человека. Крупнейшие политические и экономические реформы, их влияние на развитие общества (Западная Европа, Россия, Япония).

- Крестьянское движение в странах Европы и мира в XVII-XIX вв. Особенности крестьянского движения в России. Начало рабочего движения в новое время (его идеи, цели, формы). Первые рабочие выступления и организации. Возникновение социалистических учений. Национально-освободительные движения народов Европы в XIX в. Антиколониальные выступления в странах Азии.

- Научные открытия и развитие техники в новое время. Распространение в Европе идей просвещения, гуманизма, материализма. Изменение представлений человека о мире и о себе. Реформация и ее последствия. Сохранение религиозных взглядов и морали у значительной части народов Европы, Азии, Америки. Церковь и религии в XVII-XIX вв. Православная церковь в России в новое время. Российские мыслители и просветители XVIII в.

- Изменения в материальной и духовной культуре в новое время. Освобождение культуры от религиозного влияния. Развитие образования. Основные направления и жанры в литературе и искусстве, их выдающиеся деятели. Развитие российской культуры в новое время. Общее и особенное в культуре разных народов, взаимосвязи культур.

- Внешняя политика крупнейших стран мира в новое время. Внешняя политика России. Войны, их характер и влияние на международное положение и внутреннее развитие воюющих стран (Тридцатилетняя война, Северная война, Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 г., Крымская война). Внешнеполитические союзы и дипломатия. Завершение колониального раздела мира. Политическая карта мира к концу нового времени.

## НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (XX в.)

- Периодизация истории XX в.

- Политическая карта мира в начале XX в., после первой и второй мировых войн, в начале 1990-х гг. Основные регионы мира в XX в. (историко-цивилизационные аспекты), особенности их развития и взаимодействия. Россия и СССР на карте мира в XX в. Мировое сообщество. Продолжающееся освоение человеком земного пространства. Экологическая, демографическая, продовольственная проблемы в XX в.

- Человек в XX в.: жизнь и деятельность в эпоху динамичного развития, социальных потрясений и перемен. Изменения в социальном положении, образе жизни людей (собственник, наемный работник, служащий). Различия взглядов и ценностей людей в разных странах, обществах и возрастающая необходимость их взаимопонимания в условиях взаимозависимого мира.

- Развитие материального производства, техники и технологии в XX в. Научно-технические революции. Переход к автоматизированным и информационным технологиям. Центры индустриального мира. Проблемы модернизации отдельных стран и регионов.

- Развитие наций, борьба народов за национальное освобождение и суверенитет в XX в. Крушение многонациональных и колониальных империй в XX в. Возникновение новых независимых государств на карте мира в XX в. Движения национальных меньшинств. Национальные процессы в российском и советском государстве в XX в.

Эволюция основных социальных групп и слоев в индустриальном и традиционных обществах. Рост численности лиц наемного труда. Многообразие социальных интересов.

Динамика политических систем и режимов в новейшее время. Развитие демократических и авторитарных, тоталитарных форм государственной власти.

- Расширение спектра социальных (национальных, классовых, демократических и др.) движений в XX в., их место в политической истории. Реформы и революции как пути преодоления социальных конфликтов и кризисов. Либеральные реформы и социал-реформистский путь в странах Западной Европы и Северной Америки.

Революции 1905-1907 гг. и 1917 г. в России. Образование и этапы развития советского государства в 1920-е - 1930-е гг. Политическая система советского общества, ее эволюция (от диктатуры пролетариата к режиму личной власти). Основные события социально-политической истории советской страны, их участники. Определяющие черты жизни людей в советском обществе.

Возникновение фашизма, национал-социализма. Утверждение авторитарных и фашистских режимов в ряде стран Европы в 1920-1930-е гг. Противостояние демократии и тоталитаризма.

Политические итоги второй мировой войны. СССР в 1945-конце 1980-х (определяющие черты жизни человека и общества в середине 1950-х-середине 1960-х гг., в 1970-1980-е гг. Первые попытки реформирования общества). Установление коммунистических режимов в ряде стран Европы, Азии, на Кубе.

Смена периодов либерального и социал-демократического реформизма и консерватизма в политической жизни стран Запада во второй половине XX в. Завоевание независимости народами Азии, Африки, становление национальных государств, их политических систем, выбор путей развития. Лидеры освободительной борьбы. Авторитарные и тоталитарные режимы в странах Латинской Америки, Азии, Африки.

Основные политические события в СССР и в мире на рубеже 1980-1990-х гг. СССР от перестройки системы к смене модели развития. Распад СССР, образование Российской Федерации и других суверенных государств.

- Научные открытия и развитие техники в XX в. Расширение представлений о человеке, природе и обществе. Философские теории и идейно-политические течения (Россия, Европа, другие страны). Научно-технический прогресс, его социальные и экологические последствия.

- Изменения в материальной, духовной культуре, образе жизни людей в XX в. Развитие средств коммуникации. Распространение радио, кино, телевидения, их воздействие на жизнь людей. Становление массовой культуры. Социальные революции XX в. и культура (опыт России).

- Многообразие духовных ценностей, художественных стилей и течений в мировой культуре XX в. Этапы и тенденции

развития отечественной культуры в XX в. (духовная, художественная, бытовая культура). Мастера культуры новейшей эпохи; их судьбы и произведения. Возрастающее взаимовлияние и взаимодействие национальных культур в XX в. Место культуры XX в. в истории мировой культуры.

- Основные тенденции и этапы развития международных отношений в XX в. Военно-политические блоки и союзы. Конфликты и войны в XX в., глобализация их последствий. Первая и вторая мировые войны, их итоги. Великая Отечественная война Советского Союза.

Внешняя политика России и СССР в XX в. Внешняя политика отдельных государств. Диалектика тенденций конфронтации и сотрудничества в международных отношениях XX в. Движения за разоружение, за мир и выживание человечества. Деятельность международных организаций в XX в. Интернационализация жизни народов в новейшую эпоху. Мировое сообщество.

## II. Процесс обучения ОБЕСПЕЧИВАЕТ УЧАЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ: по истории древнего мира

- знать хронологию истории древнего мира, ступени развития первобытного общества;
- иметь представление о расселении древнейшего человечества, жизни первобытных людей на разных стадиях первобытной эпохи, основных занятиях и формах общности первобытных людей;
- понять роль труда в развитии человеческого общества в древности; знать о важнейших открытиях и изобретениях первобытных людей;
- иметь представление о религиозных верованиях первобытных людей;
- знать причины перехода от первобытного общества к цивилизации;
- знать периодизацию истории древних цивилизаций;
- иметь представление об основных исторических источниках по древней истории: археологических, мифологических, письменных, этнографических;
- представлять местоположение, природу, население цивилизаций Древнего Востока, древнегреческой, древнеримской, цивилизаций древней Америки;

- иметь представление об образе жизни народов Древнего Востока, древних греков, древних римлян: основных занятиях, быте, обычаях, традициях;

- знать об основных проявлениях социальных движений в государствах Древнего Востока и античного мира;

- характеризовать основные события политической истории в древневосточных и античных цивилизациях; ее выдающихся деятелей;

- иметь представление о формах государств в древности;

- знать основные культурные достижения древнейших цивилизаций; оценивать вклад народов Древнего Востока и античного мира в мировую культуру; иметь представление о зарождении древнейших религий и роли религии в жизни древних народов;

- характеризовать взаимодействие народов древних цивилизаций (завоевательные войны, торговые и культурные связи);

- понимать значение древнейших цивилизаций для истории человечества.

#### п о и с т о р и и с р е д н и х в е к о в

- знать хронологические рамки истории средних веков, периодизацию европейской средневековой истории, периодизацию истории России в средние века;

- иметь представление об историко-географической карте средневековых цивилизаций (Западная и Восточная Европа, Ближний Восток, Центральная и Юго-Восточная Азия, Латинская Америка); карте средневековой Руси; освоении человеком земного пространства в средние века; изменениях на карте мира, Европы, Руси от раннего средневековья к началу нового времени;

- знать основные факты и события великого переселения народов и образования "варварских королевств" в Западной Европе; миграции кочевых народов Европы и Азии;

- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом сословном обществе, христианском и исламском мире; знать об изменениях в социальном положении, образе жизни людей в разных странах от раннего средневековья к позднему, изменениях взгляда средневекового человека на мир в эпоху Возрождения;

- знать о развитии хозяйственной жизни в разных странах

и регионах мира (Европа, Русь, Азия) в средневековую эпоху, иметь представление об аграрном производстве, феодальном землевладении, натуральном хозяйстве, развитии ремесел и торговли, средневековых городах как центрах экономической и культурной жизни; представлять облик средневекового города, образ жизни и занятия горожан;

- знать о своеобразии социально-экономического развития Киевской, Удельной, Московской Руси, особенностях русского города и его роли в хозяйственной и культурной жизни общества;

- иметь представление о происхождении современных народов, их предках, происхождении славян;

- характеризовать положение, труд, быт различных социальных групп, средневекового русского, европейского и восточного общества, отношения между ними; изменения в социальном составе европейского общества к началу нового времени;

- иметь представление о становлении и развитии крупнейших государств в Европе (от варварских государств к централизованным монархиям), Средней Азии, на Ближнем Востоке; формах политической власти в средневековых государствах; характеризовать возникновение и развитие государственности на Руси (Киевская Русь; крупнейшие политические центры Руси в домонгольский период; Русское централизованное государство);

- знать основные события политической жизни Руси, крупнейших государств Европы и Востока, характеризовать политических и государственных деятелей;

- знать основные проявления социальных движений на Руси, в разных регионах Европы и Азии в средневековую эпоху (крестьянские войны, религиозные движения и течения, реформационное движение в Европе и др.); характеризовать роль исторических деятелей в социальных и религиозных движениях;

- иметь представление о роли религии в средневековом обществе, христианском и исламском мире; христианстве как основе культурной и духовной жизни средневековой Европы, разделении его на католицизм и православие; знать о христианизации Руси и роли церкви в истории Руси в эпоху средневековья; иметь представление о религиозных верованиях народов

Востока (Индия, Китай);

- представлять основные достижения культуры народов разных стран и регионов эпохи средневековья; характеризовать выдающиеся памятники культуры, ее крупнейших представителей; знать достижения культуры народов Руси, ее творцов;

- иметь представление о взаимоотношениях народов средневековых цивилизаций, торговых связях между Востоком и Западом, взаимовлиянии культур, завоевательных войнах и походах, борьбе различных народов за независимость в средневековую эпоху; знать основные события противостояния Руси степным кочевникам, ее борьбы с монголо-татарским нашествием, крестоносцами, польско-шведской интервенцией;

- осмыслить итоги развития средневековых цивилизаций и их значение для последующей истории человечества.

п о н о в о й и с т о р и и:

- знать хронологические рамки и основные периоды новой истории, ее место в многовековом развитии человечества;

- представлять местоположение основных континентальных, региональных цивилизаций нового времени, политическую карту Европы и мира в начале и к концу эпохи, место на ней России;

- понять особенности мировоззрения и образа жизни, мотивы деятельности людей в новое время, значение обретения человеком личной свободы, преодоления в европейском обществе сословных догм, утверждения в числе основных ценностей предприимчивости и прагматизма;

- уяснить причины изменений в характере и условиях труда горожан и сельских жителей в новое время, сущность индустриального общества, его отличия от традиционного общества прежних эпох, особенности капиталистической эволюции отдельных стран (в том числе - России) в новое время, причины отставания ряда стран, основные черты и значение аграрных реформ XVII-XIX вв. (в том числе - крестьянской реформы в России);

- знать о развитии этнических общностей в новое время, о формировании наций, их отличии от других форм общностей; о росте национального самосознания народов, процессах образования национальных государств в Европе и других регионах, складывании многонациональных и колониальных империй, поло-

жении многих угнетенных народов, развитии национально-освободительных движений в разных регионах мира (цели, состав участников, формы и результаты борьбы, наиболее значительные выступления); представлять особенности самосознания личности в имперском мире;

- представлять характерные черты основных социальных групп индустриального и традиционного обществ в новое время, значение свободного труда и предпринимательства для развития общества и отдельного человека; положение рабочих и буржуа как новых социальных групп западного общества;

- знать об образовании национальных государств в Европе, Америке, путях преодоления политической раздробленности в отдельных странах (Германия, Италия); складывании многонациональных и колониальных империй; развития Российского государства и особенностях самодержавия;

- характеризовать основные события политической истории стран Запада и Востока, нового времени, в том числе - политической жизни России в XVII-XIX вв., основные направления и сущность внутренней политики российского самодержавия, роль видных политических деятелей в жизни своих стран и мира;

- знать крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв. (события, участники, вожди, требования), их причины и последствия для развития страны; основные причины, результаты, значение, деятелей ранних буржуазных революций в Европе и Америке в XVII-XIX вв.; особенности начального этапа рабочего движения, его цели и формы;

- представлять крупнейшие научные открытия нового времени, их влияние на технический прогресс общества и самосознание человека; расширение и углубление представлений людей о земле и природе, о Вселенной и человеке; истоки и содержание идей Просвещения, материализма, их влияние на поведение, взгляды, внутренний мир человека; основные идеи крупнейших религий мира (христианства, ислама, буддизма) и роль церкви в обществах нового времени; изменения в положении церкви в России в XVII-XIX вв., ее отношения с самодержавием;

- понимать сущность и значение изменений в материальной и духовной культуре в новое время, ее преемственные связи с культурой прошлых эпох; представлять новые явления в культу-

ре в эпоху индустриального общества; основные направления, течения, жанры и стили в литературе и искусстве народов мира (общее и особенное, выдающиеся представители и их произведения); характеризовать развитие российской культуры в контексте европейской и мировой культур;

- знать основные направления и результаты внешней политики крупнейших государств мира в XVII-XIX вв., главные события и итоги крупнейших войн в Европе и других регионах, место России в международных отношениях нового времени, направления, события, итоги ее внешней политики.

п о н о в е й ш е й и с т о р и и

- знать периодизацию истории XX в., ее обоснование;

- представлять, как расширилось географическое и экологическое пространство, возросла интенсивность деятельности людей на земле в XX в., знать изменения на политической карте мира в начале и к концу столетия, в результате мировых войн и освободительных движений, геополитическое положение России и СССР на карте мира;

- осмыслить историческое значение деятельности людей в XX в., выявить в событиях новейшей истории многообразие социальных ситуаций и ролей человека в современную эпоху, понять мотивы и результаты его поступков; представлять изменения в характере труда и образе жизни людей;

- знать о динамике развития материального производства в регионах и странах, достижениях техники и технологии в новейшую эпоху, складывании центров индустриального мира, разнообразии социально-экономических укладов и отношений (Европа и Северная Америка, Россия, Азия, Латинская Америка, Африка), проблемах отсталости и модернизации в отдельных странах;

- осознать значение борьбы народов за национальное и социальное освобождение и суверенитет в истории XX в., крушения многонациональных и колониальных империй, возникновения новых независимых государств в Европе, Азии, Америке, Африке, сущность национальных процессов в своей стране и других странах мира;

- представлять основные направления и проявления социальных движений в XX в. - освободительных, профессиональных,

демократических и др.;

- знать об опыте реформистского и революционного путей преодоления социальных конфликтов и кризисов, значении социальных революций в новейшее время, в том числе - российских революций XX в.;

- представлять основные типы политических режимов в XX в. ( демократических, авторитарных, тоталитарных), исторические обстоятельства их становления и политическую практику;

- осмыслить основные этапы и тенденции политической истории России и СССР в XX в., ее важнейшие, переломные события, мотивы и результаты деятельности людей (лидеров, "народных масс");

- знать о развитии и основных достижениях науки (в том числе отечественной) в XX в., о ведущих идейных течениях в общественной мысли, о возрастающей роли знания, информационных систем в развитии человечества, о современных и традиционных представлениях людей;

- составить представление о развитии материальной и духовной культуры человечества в новейшую эпоху, совершенствовании и распространении средств коммуникации, становлении массовой культуры в современном мире; об основных стилях и течениях в мировой художественной культуре, ее выдающихся мастерах; о тенденциях развития, достижениях и проблемах отечественной культуры, ее месте в мировой культуре;

- представлять основные тенденции и этапы развития международных отношений в XX в., соотношение позиций конфронтации и сотрудничества, знать о причинах возникновения, основных событиях и итогах первой и второй мировых войн, об этапах и событиях Великой Отечественной войны Советского Союза, региональных конфликтах и их международных последствиях, о направлениях и основных фактах внешней политики России и СССР в XX в.

### III. УРОВЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

ТРЕБОВАНИЯМИ, СОГЛАСНО КОТОРЫМ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

по истории древнего мира

- характеризовать основные черты и ступени развития

первобытного общества;

- показывать на карте стоянки первобытных людей; их расселение на планете;

- раскрывать связь первобытного человека с природой, описывать природные условия, образ жизни первобытных людей: их орудия труда, занятия, коллективы, быт;

- приводить примеры важнейших открытий и изобретений первобытных людей;

- описывать памятники первобытной религии и искусства;

- объяснять причины перехода к цивилизации;

- называть хронологические рамки развития древних цивилизаций, основные события и даты в истории стран древнего Востока и античного мира;

- показывать на карте очаги древнейших цивилизаций и характеризовать изменения на карте мира в I тыс. д.н.э. - сер. I тыс. н.э.; называть государства Древнего Востока и античного мира;

- описывать местоположение древневосточных и античных цивилизаций, сравнивать их природные условия;

- характеризовать социально-хозяйственный уклад и основные занятия людей в цивилизациях Древнего Востока, Греции, Рима;

- рассказывать о важнейших событиях в истории государств Древнего Востока, Греции, Рима, их участниках;

- объяснять, чем отличались формы государств в древности (восточные деспотии, афинский полис, республика и империя в Риме);

- рассказывать о крупнейших социальных выступлениях в древних государствах, их участниках;

- называть достопримечательности древних городов, описывать важнейшие памятники культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; рассказывать о выдающихся деятелях культуры древнего мира; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру;

- рассказывать о взаимоотношениях народов древних цивилизаций (торговые и хозяйственные связи; цивилизации и кочевые народы; завоевательные войны);

- раскрывать значение древних цивилизаций.

п о и с т о р и и с р е д н и х в е к о в

- называть хронологические рамки истории средневековья; знать периодизацию европейской средневековой истории, периодизацию истории Руси;

- показывать на исторической карте изменения, происшедшие в эпоху средневековья;

- называть причины, направления "великого переселения" народов; исторические следствия этого процесса; рассказывать о миграции народов Европы и Азии; приводить факты истории великих географических открытий, образования колониальных владений;

- характеризовать положение человека в средневековом обществе; описывать характерные черты "картины мира" средневекового человека, оценивать роль религии в ее формировании;

- называть основные черты экономического и социального развития в разных странах и регионах в эпоху средневековья; объяснять в чем состояло начало перехода к буржуазному обществу;

- давать характеристику различным социальным группам (феодалная знать, крестьяне, горожане) в разные периоды развития в различных странах и регионах; описывать образ жизни и быта различных групп населения; показывать роль городов в хозяйственной и культурной жизни средневекового общества, сравнивая города Западной Европы, Руси, Востока;

- раскрывать своеобразие социально-экономического развития Руси в эпоху средневековья;

- рассказывать о становлении ранней государственности в Европе, на Руси, Средней Азии, на Ближнем Востоке; фактах политической децентрализации; образовании централизованных государств в Европе (в т.ч. - на Руси);

- называть характерные черты различных государственно-политических образований (империи, абсолютная монархия, централизованные национальные монархии, города-государства) и формы осуществления политической власти;

- излагать основные события политической истории средневековой Европы, определять их причины и следствия;

- рассказывать об основных событиях политической истории русского государства, особенностях его развития, характери-

зовать политических и государственных деятелей;

- описывать крупнейшие социальные движения средневековья в различных странах и регионах мира (антифеодальные, религиозные выступления на Руси, в Западной Европе, странах Востока);

- характеризовать религиозные верования народов мира, место церкви в средневековом обществе, значение христианизации Руси для ее духовного и культурного развития, роль церкви в истории Руси в эпоху средневековья;

- называть основные достижения культуры народов разных стран и регионов эпохи средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры разных стран и народов и их творцов; рассказывать об исторических условиях развития культуры народов Руси, ее основных достижениях, крупнейших представителях;

- излагать основные факты и события внешней политики Руси, государств Европы и Азии (крестовые походы на Ближний Восток, в Прибалтику, на Русь; арабские завоевания, тюркские и монгольские завоевания; войны европейских государств в XV-XVI вв.) и борьбы народов за независимость; рассказывать о взаимоотношениях народов средневековых цивилизаций (торговые и культурные связи);

- объяснять значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества.

#### п о н о в о й и с т о р и и

- называть хронологические рамки и основные периоды новой истории;

- показывать положение на политической карте мира государств и народов к началу и в конце нового времени (суверенные государства, метрополии и колонии), изменения территории России в XVIII-XIX вв., объяснять их причины и значение, рассказывать об открытии и освоении новых земель;

- характеризовать новые условия труда и жизни человека в новое время (жилье, орудия труда, одежда, средства передвижения и др.), потребности и систему ценностей людей в индустриальном обществе (собственника, предпринимателя, рабстника); раскрывать различия между трудом ремесленников и рабочих, особенности труда фабричных рабочих и фермеров; пока-

зывать, как изменялись в индустриальном обществе отношения человека с природой;

- излагать основные факты промышленного переворота в крупнейших странах, объяснять его сущность; описывать на конкретных примерах стадии и формы капиталистического производства (переход от ремесла к мануфактуре и от нее - к фабрике); раскрывать содержание основных аграрных преобразований, реформ в XVIII-XIX вв. в странах Запада и причины сохранения традиционных укладов на Востоке;

- характеризовать особенности социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв., причины длительного сохранения помещичьего землевладения и крепостничества, содержание реформ 1860-х гг., и их воздействие на последующее развитие страны, сущность и отличительные черты модернизации России в XIX в.; давать описание основных укладов, типов хозяйства в России в разные периоды новой истории;

- объяснять, как проходил процесс складывания наций и становления национальных государств в разных регионах мира; излагать важнейшие события борьбы зависимых народов против национального гнета;

- показать расширение колониальных империй в XVII-XIX вв., называть основные направления, формы, факты и последствия колониальной политики крупнейших держав; раскрывать значение антиколониальных выступлений народов зависимых стран в новое время;

- рассказывать об этапах формирования Российской империи, положении живших в ней народов, национальных движениях, раскрывать влияние имперской политики на сознание человека (угнетавшего и угнетенного);

- раскрывать отличительные черты основных классов и сословий индустриального и традиционного обществ нового времени, характеризовать их положение, роль в обществе на конкретных примерах истории отдельных стран; объяснять особенности положения крестьян, ремесленников, купцов в России в XVIII-XIX вв.; сравнивать положение зависимых и свободных тружеников и собственников в новое время;

- рассказывать об образовании независимых государств в новое время в Европе, Азии, Америке; объяснять причины пре-

одоления политической раздробленности в ряде стран и давать оценку этим процессам; сравнивать политический строй в разных странах (абсолютные и ограниченные монархии, республики); излагать основные факты укрепления самодержавной власти в России в XVII-XIX вв., роста территории Российской империи;

- излагать наиболее значимые политические события в истории разных стран в новое время, связывать их с именами и деятельностью крупнейших политических деятелей; объяснять причины и пути утверждения парламентаризма, конституционных порядков в ряде стран Запада; раскрывать основные черты и события политического развития России, рассказывать об участниках событий и оценивать значение их действий;

- излагать факты социальных движений в отдельных странах мира в новое время (крестьянские войны, буржуазные революции, забастовки рабочих, политические выступления различных слоев общества); объяснять причины, результаты, значение этих социальных движений, характеризовать их основных участников и лидеров, цели; понимать социальную основу восстаний и революций;

- называть основные научные открытия новой эпохи, их авторов, объяснять их влияние на развитие техники и производства; характеризовать представления человека нового времени об окружающем мире и о себе, их изменения в индустриальном обществе по сравнению с прошлыми эпохами; излагать ход Реформации в Европе и ее влияние на жизнь и взгляды человека; показывать изменения в положении религии и церкви в буржуазном обществе и сохранение религиозных основ жизни у значительной части народов Европы, Азии, Америки;

- раскрывать основные достижения культуры народов разных стран и регионов в новое время; кратко описывать творчество выдающихся деятелей мировой культуры XVII-XIX вв. (факты их биографий, главные произведения); характеризовать основные черты русской культуры в XVII-XIX вв. ее представителей, достижения, связи с мировой культурой; показывать связи художественной культуры с национальными традициями, общественной мыслью и нравственными идеалами общества;

- излагать факты внешней политики России, других стран

мира в новое время; рассказывать о причинах, ходе военных действий, результатах крупнейших войн нового времени; показывать влияние войн на международное положение и внутреннее развитие воюющих стран, оценивать характер войн и их последствия, анализируя цели воюющих сторон; характеризовать основные внешнеполитические союзы крупнейших держав; показывать на карте мира основные территориальные изменения, происшедшие к концу XIX в. в результате войн и колониальных захватов;

п о н о в е й ш е й и с т о р и и

- называть основные периоды истории XX в., их ведущие процессы;

- показывать на карте и объяснять, как изменялась геополитическая ситуация в Европе и мире в начале и конце XX в., после войн и освободительных движений, в результате распада колониальной системы; определять место России и СССР на карте мира в XX в.; раскрывать особенности отношения человека XX в. к природе, суть экологических проблем современности;

- рассказывать об изменениях в образе жизни и социальном поведении людей в XX в., их действиях и поступках в конкретных ситуациях; объяснять, в чем состоит разнообразие взглядов и позиций людей в современном мире и необходимость их сосуществования; давать оценку деятельности конкретных исторических лиц в новейшее время, в том числе - деятелей отечественной истории;

- характеризовать главные направления развития материального производства в XX в., называть основные этапы научно-технического прогресса, изменения в характере труда и социально-экономических отношениях между людьми (с выявлением особенностей отдельных групп стран и регионов и специально - своей страны);

- рассказывать о наиболее ярких проявлениях и событиях борьбы народов мира в XX в. за национальное и социальное освобождение, суверенное развитие; называть независимые государства, появившиеся на протяжении этого столетия в Европе, Азии, Африке; давать оценку результатов и значения освободительной борьбы в новейшую эпоху;

- характеризовать сущность основных общественных и по-

литических движений XX в. (движений социальных групп, национальных, демократических, экологических и др.), формы и итоги борьбы;

- излагать наиболее важные, поворотные события политической истории России и СССР, стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX в.; раскрывать историческое место и значение реформ и революций в истории новейшего времени, рассказывать о тех, кто их осуществлял;

- давать общую характеристику политических систем и режимов (демократических, авторитарных, тоталитарных) в разных странах, проводить сравнение, выявлять особенности; раскрывать их сущность, опираясь на факты политической практики рассматриваемых режимов;

- проводить обзор текущих политических событий в своей стране и в мире, показывая их исторические предпосылки, место в истории новейшего времени; характеризовать основные источники информации;

- рассказывать об основных достижениях науки и техники в XX в., развитии общественных идей, раскрывать роль отдельных идейных течений, связь идеологии и политики в истории новейшей эпохи;

- характеризовать основные черты развития материальной и духовной культуры своей страны и человечества в XX в., показывать на конкретных примерах разнообразие культурных стилей и течений; рассказывать о создателях, мастерах культуры; объяснять, в чем состояло эстетическое и социальное значение отдельных произведений художественной культуры, высказывать свое отношение к ним;

- называть основные этапы и тенденции международных отношений и внешней политики России и СССР в XX в., раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте международных отношений; сравнивать позиции стран, лидеров, блоков, движений в конкретных ситуациях, давать им оценку; приводить примеры сотрудничества и конфронтации в отношениях между народами; показывать причины и последствия конфликтов и войн новейшего времени (в том числе - первой и второй мировых войн).

## СРЕДНЯЯ ШКОЛА

### I. СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ПРЕДИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (Первобытность)

- Основные этапы человеческой истории. Археологическая периодизация первобытной эпохи. Этапы развития первобытного общества.

- Расселение древнейшего человечества. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей. Образование и развитие древнейших социокультурных регионов.

- Ранние стадии развития человека. Научные гипотезы о его происхождении. Восприятие мира древним человеком: представления о времени, пространстве, природе, месте человека в мире. Взаимодействие с природой. Человек - часть природы. Образ жизни людей первобытной эпохи.

- Основные хозяйственные занятия первобытных людей: собирательство, земледелие, скотоводство, промыслы, ремесла. Переход от добывающего хозяйства к производящему. Возникновение неравенства.

- Зарождение и развитие первобытных коллективов: рода, племени, союзов племен. От родовой к соседской общине. Распад родоплеменных отношений.

- Особенности познания мира, картина мира первобытного человека. Первобытные религиозные верования. Важнейшие открытия и изобретения, памятники искусства.

Зарождение первых цивилизаций.

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(I тыс. д.н.э. - сер. I тыс. н.э.)

- Периодизация истории древнего мира, развития локально-исторических цивилизаций.

- Историко-географическая карта древнейших локально-исторических цивилизаций: Древнего Востока (Древний Египет, Междуречье, Ассирия, Палестина, Финикия, Персия, Индия, Китай, Закавказье, Средняя Азия); древнегреческой, древнеримской; цивилизаций Древней Америки. Влияние географическо-

го пространства (местоположения, природы) на характер и темпы развития древнейших очагов цивилизаций. Освоение и заселение новых территорий. Географическое пространство как среда обитания и взаимодействия цивилизаций.

- Человек в эпоху древних цивилизаций. Возникновение человеческого общества. Ценности древневосточного и античного обществ. Положение свободного и раба. Образ жизни человека в древневосточном и античном обществе: быт, обычаи, нравы, особенности социальной психологии, морали. Роль религии в жизни человека. Древневосточные и античные общества - общее и особенное.

- Начало производительной деятельности человека. Развитие материального производства в разных регионах - общее и особенное. Усложнение хозяйственной жизни: развитие земледельческих, скотоводческих культур, ремесел, торговли, хозяйственных связей. Образование городов как центров экономической и политической жизни. Возникновение частной собственности, неравенства, эксплуатации. Рабовладение.

- Развитие этнических процессов в регионах мира. Складывание языковых семей и образование этнических общностей. Социальные процессы в древних цивилизациях. Особенности социальных структур в восточном и античном обществе. Сословия. Касты. Рабовладельцы. Рабы. Крестьяне-общинники. Ремесленники. Демос. Знать. Патриции и плебеи. Особенности труда, быта, образа жизни, обычаев людей в восточном и античном обществах.

- Государственно-образующие процессы на разных этапах развития древних цивилизаций. Образование и развитие государств Древнего Востока (древний Египет; шумерские города-государства; Древневавилонское царство и Нововавилонская держава; персидское царство; древние государства Китая и Индии, Закавказья, Средней Азии, Северного Причерноморья и др.). Античные государства Греции и Рима. Архаическая Греция; классическая Греция (Спартанское государство; афинская демократия). Эллинизм. Держава Александра Македонского. Рим республиканский и императорский. Основные формы государств в древности. Восточные деспотии и античный полис. Мировые империи.

- Основные вехи политической истории государств древнего мира. Древний Восток: управление египетским государством, власть и завоевания фараонов, могущество и упадок Египта; древнеавилонское царство, правление Хаммурапи и его законы; города-государства Месопотамии; персидское царство времен Кира; смена царств и династий в Китае и др. Античный мир: формирование античной демократии и права (реформы Дракона, Солона, Перикла и др.). Рим: от республики к империи и ее падению. Римские императоры, их политика.

- Причины, характер, своеобразие, особенности социальных движений в государствах древнего Востока и античного мира: восстания бедноты в государствах древнего Востока; борьба плебеев и патрициев в древнем Риме; народные движения под руководством братьев Гракхов; восстание Спартака; гражданские войны в Риме и др. Религиозные движения и течения.

- Особенности познания мира человеком древности. Мифологическая картина мира: представления о небесном и земном, времени и пространстве, отношении человека и природы, месте человека в мире. Зарождение древнейших религий в восточных и античных цивилизациях. Возникновение мировых религий (буддизм, христианство). Религия в жизни общества и личности в древнем Востоке и античном мире. Возникновение восточной и античной философии, ее выдающиеся представители. Культурное наследие народов древнего Востока и античного мира. Культура цивилизаций древней Америки. Выдающиеся деятели культуры древнейших цивилизаций. Вклад цивилизаций древнего Востока и античности в мировую культуру.

- Взаимодействие народов древних цивилизаций: торговые связи, взаимовлияние культур. Завоевательные войны древних государств: завоевания фараонов, Ассирийской державы; греко-персидские войны; походы Александра Македонского; войны Рима с Карфагеном. Нашествия варваров.

- Итоги развития древнейших цивилизаций и их значение для последующей истории человечества.

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

- Периодизация истории средних веков: раннее средневековье, развитое средневековье, позднее средневековье. Раннее

новое время. Периодизация истории средневековой Руси.

- Историко-географическая карта средневековых цивилизаций (Западная и Восточная Европа, Русь, Ближний Восток, Центральная и Юго-Восточная Азия, Латинская Америка). Рост народонаселения и расширение заселенных земель. Миграция кочевых народов Центральной Азии (IV-X вв.), и тюркских народов (IV-XIII вв.). "Великое переселение" народов в Европе. Славянская колонизация восточноевропейской равнины. Формирование новой этнической и политической карты Европы. Великие географические открытия. Влияние географического пространства на характер исторического развития, образ жизни и быт народов разных стран и регионов в средние века.

- Человек в эпоху средневековья. Обусловленность социального статуса человека сословной иерархией. Религиозное сознание и этика. Первые шаги к освобождению от феодальной, сословной зависимости, раскрепощению личности в европейском обществе в позднее средневековье, распространение мирских ценностей, изменение отношения к труду, поощрение хозяйственной активности, предприимчивости. Характерные черты образа жизни, быта, нравов, психологии различных социальных групп средневекового общества (регионы и страны), их изменение от раннего средневековья к позднему. Человек в христианском и исламском мире.

- Развитие материального производства от раннего средневековья к позднему, различия в характере и темпах развития в разных регионах мира. Эволюция аграрного и ремесленного производства, товарно-денежный обмен. Образование и развитие городов. Феодальная сеньория в Западной Европе; специфика поземельных отношений на Востоке (исламский мир, Индия, Китай). Социально-экономическое развитие Руси в эпоху средневековья. Новые явления в хозяйственной жизни европейских стран в XVI-XVII вв. Возникновение мануфактур. Становление предпринимательства. Развитие раннего промышленного производства в Европе. Складывание рынка. Международная торговля. Торговые пути. Крепостничество в Центральной и Восточной Европе. Помещичье землевладение и крепостное право в России. Процесс личного освобождения крестьян и изменение социальных взаимоотношений в странах Западной Европы. От внеэкономичес-

кого принуждения к экономическим отношениям, хозяйственной самостоятельности – особенности процесса в разных странах и регионах.

- Этнические процессы в эпоху средневековья. Формирование народностей и наций в разных регионах мира. Проблема происхождения славян. Взаимосвязь этнических процессов и государственно-политического развития. Образование многонациональных государств (Россия, Габсбургская монархия, Османская империя).

- Социальное развитие: разрушение родоплеменной организации, формирование феодальной знати и зависимого крестьянства. Европейское средневековое общество, его устройство. Отношения господства (подчинения) между феодалами и крестьянами. Основные сословия. Крестьянство; своеобразие культуры и организация хозяйственной и социальной жизни крестьян в Европе (в т.ч. на Руси) и на Востоке. Влияние крепостного права на образ жизни и сознание крестьян. Средневековый город и его жители. Ремесленники, их цеха и гильдии. Социальная элита: феодалы, высшее духовенство. Формирование дворянства в Европе как привилегированного сословия, особенности этого процесса на Руси. Свообразие социальной структуры средневекового общества у народов Востока (правители, придворная знать, войско, земледельцы, ремесленники, купцы). Система каст. Изменения социальной структуры и социальных взаимоотношений в эпоху позднего средневековья и раннего нового времени.

- Государственно-образующие процессы в средневековых цивилизациях на разных этапах развития. Возникновение государственности в эпоху раннего средневековья (IV-IX вв.). Крах Западной Римской империи, образование варварских королевств, империи Карла Великого, Византийской империи. Складывание славянской раннесредневековой государственности. Возникновение и развитие Киевской Руси. Политическая децентрализация и ее причины. Образование новых государств в Центральной, Восточной и Северной Европе в XI-XII вв. Крупнейшие политические центры на Руси в XI-XII вв. Основные особенности государственно-политического развития в эпоху позднего средневековья и раннего нового времени: от раздроб-

ленности к централизованным государствам (Англия, Франция, Испания, славянские государства). Складывание Московского централизованного государства - исторические условия и своеобразие. Развитие государства в разных регионах мира (арабский Восток, Индия, Китай, Америка).

Типы государственно-политических образований в эпоху средневековья: империи, централизованные монархии, города-государства. Формы осуществления политической власти. Оформление абсолютистских монархий в Европе (Англия, Франция, Испания). Государственная бюрократия. Становление русского самодержавия. Государства Востока: восточные деспотии, великие империи.

- Основные веки политической истории государств средневековья (Западная и Восточная Европа, Византия, Русь). Деятельность европейских монархов по консолидации власти. Английский парламентаризм. Сословная монархия во Франции. Союз территориальных государств Германии. Реформы государственного управления в России в XIV-XVI вв. Боярская оппозиция усилению центральной власти, политика московских князей и царей. Отношения государства и церкви в Западной Европе, Византии, на Руси. Политическая жизнь в странах Востока (исламские государства Ближнего и среднего Востока, Индия, Китай). Политические и государственные деятели средневековья.

- Причины, характер, предводители социальных движений средневековья. Локальные выступления, крестьянские войны. Особенности движений в разных регионах Европы и Азии (антифеодалные выступления в Европе, Киевской, Удельной, Московской Руси, странах Востока). Религиозные движения. Гуситское движение в Чехии. Реформационное движение в Европе. Крестьянская война в Германии. Государственный деспотизм на Руси и народная оппозиция: бегство и колонизация окраин.

- Картина мира средневекового человека: религиозное сознание и мышление. Христианство как основа культурной и духовной жизни средневековой Европы. Расширение границ христианского мира. Разделение церкви на православную и католическую. Христианизация Руси и ее значение для духовного и культурного развития общества; роль церкви в истории Руси в

эпоху средневековья. Религиозные движения и течения. Ереси. Инквизиция. Развитие наук и образования в средние века. Постепенное распространение светского образования. Переход от средневековой схоластики к рациональному взгляду на мир. Зарождение современного научного знания. Возникновение и развитие протестантизма. Изменение представлений о времени, пространстве, месте человека в мире.

Особенности духовной жизни, миропознания и миропонимания в средневековых цивилизациях Востока: арабских государствах, Индии, Китае (связь с природой, традиционализм, своеобразие религиозных учений). Индия: буддизм. Китай: конфуцианство.

- Вклад народов мира в эпоху средневековья в развитие культуры. Социальная дифференциация культуры - церковная культура, культура феодальной знати, крестьянская и городская. Влияние религии и церкви на развитие культуры и духовной жизни разных стран и народов. Становление светской культуры в Европе.

Основные направления, течения, жанры в средневековой литературе и искусстве, отражение в них идеалов эпохи. Итальянское Возрождение. Гуманизм и гуманисты. Народная культура европейского и восточного средневековья. Основные достижения культуры народов Византийской империи, Западной и Центральной Европы, восточных стран, ее крупнейшие представители. Развитие культуры народов средневековой Руси, ее памятники. Творцы культуры, их судьбы и произведения. Эпоха Сергея Радонежского и Андрея Рублева - русское "Предвозрождение". Основные культурные центры Азии, памятники культуры народов Востока, своеобразие культурной и духовной жизни.

- Взаимодействие народов средневековых цивилизаций. Основные направления, события и последствия внешней политики государств мира в эпоху средневековья. Завоевания и походы в средневековой Европе. Великое переселение народов. Норманские завоевания. Крестовые походы на Ближний Восток, в Прибалтику, на Русь; захватнические войны; арабские, турецкие и монгольские завоевания и борьба покоренных народов за независимость. Международные отношения в Европе в позднее Средневековье: Столетняя война, Реконкиста в Испании. Взятие

турками Константинополя и гибель Византийской империи. Взаимоотношения Руси с Востоком и Западом. Противостояние Древней Руси степным кочевникам. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием, крестоносцами, польско-шведской интервенцией. Войны России в XV-XVII вв. Внутренняя колонизация в XV-XVI вв.

Налаживание и расширение торговых связей между Востоком и Западом. Начало европейской колонизации американского, азиатского и африканского континентов.

- Общее и отличия в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья. Российская цивилизация между Востоком и Западом: проблема особого пути. Итоги развития средневековых цивилизаций и их значение для последующей истории человечества.

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

- Хронологические границы и основные этапы нового времени. Неравномерность развития стран и регионов мира в новое время.

- Народы и государства на политической карте мира к началу и к концу нового времени. Основные континентальные, региональные, локальные цивилизации нового времени. Запад и Восток в новое время: контакты, противоречия, взаимовлияние. Россия на рубеже восточного и западного миров. Россия - евразийская держава.

Великие географические открытия XVI-XVII вв. и продолжение освоения европейцами территорий Америки, Азии, Африки в XVIII-XIX вв. Эксплуатация человека и природы в колониях. Экологические проблемы в зарождавшемся индустриальном обществе.

- Особенности развития человека в новое время: изменение образа жизни и деятельности, социального положения. Рост материальных и духовных потребностей человека нового времени. Развитие типа свободного собственника и предпринимателя в европейском обществе. От индивида к личности. Возрастание рационализма в представлениях человека нового времени о мире. Изменение этики и социального поведения человека, уменьшение роли патриархальных отношений, традиций и

религиозных норм в Западном обществе. Сохранение традиционных отношений в странах Востока.

Влияние научных и технических открытий XVIII-XIX вв. на труд, жизнь, быт человека. Особенности быта и образа жизни различных социальных слоев в разных регионах мира.

- Развитие материального производства, техники в новое время. Становление индустриального общества в странах Запада. Промышленный переворот, его особенности и этапы в ряде стран (XVIII-XIX вв.). Переход от мануфактуры к фабрике, распространение машинного производства. Усиление удельного веса промышленности в экономике ряда стран. Изменение характера и условий труда в промышленном производстве (от индивидуального труда к коллективному). Модернизация западных обществ в XVII-XIX вв. Сохранение многоукладности в большинстве государств мира к концу XIX в. Длительное господство крепостничества в России в XVII - середине XIX в..

Развитие капиталистического хозяйства в странах Европы, Америки, Азии, особенности этого процесса в России. Сохранение традиционного аграрного общества в Индии, Китае, у народов Африки, Латинской Америки. Изменение в XIX в. аграрных отношений в странах Европы и Северной Америки (США - закон о гомстедах, Германия - аграрная реформа, Россия - крестьянская реформа, Франция - развитие парцеллярного хозяйства).

- Этнические общности и этнические процессы в новое время. Народности и этнические группы регионов мира (расселение и динамика развития). Становление наций - основной этнический процесс нового времени. Создание национальных государств. Рост национального самосознания народов. Национализм и шовинизм. Колонизационные процессы и колониальная политика в XVII-XIX вв. Складывание российской колониальной империи, национальная политика царизма. Национальные движения в разных регионах мира в новое время (особенности, цели, характер). Борьба зависимых народов Европы против османского ига, национального гнета в монархии Габсбургов, Великобритании, России в XVII-XIX вв.

- Динамика социальных структур в новое время. Исчезновение сословного деления в странах западного мира. Сохране-

ние сословности в империях (Россия, Иран, Япония). Переплетение сословного, кастового, религиозного, расового деления в странах Азии, Африки, Латинской Америки.

Изменения в социальной структуре общества в странах Запада в новое время (численный рост пролетариата, буржуазии, фермерства и купечества, уменьшение удельного веса помещиков и зависимых крестьян, ремесленников и мелкотоварных производителей). Усиление процессов расслоения крестьянства в России в XIX в. Сохранение общины в России после крестьянской реформы.

- Развитие государств в новое время. Завершение образования национальных государств в Европе, Америке. Обретение независимости государствами Центральной и Южной Америки. Преодоление политической раздробленности и объединение ряда государств (Германия, Италия, Япония). Сохранение многонациональных империй (Россия, Габсбургская монархия, Османская империя). Положение народов Европы, Азии, Африки в составе многонациональных государств и колониальных империй.

Абсолютизм и сословные монархии в странах мира в XVI-XIX вв. (динамика развития, общее и особенное). Постепенное утверждение конституционных и республиканских форм правления. Формирование либеральных и демократических порядков в ряде стран Запада, развитие парламентаризма.

- Динамика политического развития стран мира в новое время. Буржуазные революции XVI-XVIII вв. (Нидерланды, Англия, Франция, США). Становление политических систем в странах Западной Европы и США. Либеральные реформы XIX в. (Франция и Англия; Россия и Пруссия; Япония). Революции XIX в. в странах Европы (1830-е и 1840-е гг.), Латинской Америки (1820-е-1860-е гг.).

Российское самодержавие в XVII-XIX вв., начало его эволюции в представительную монархию в ходе реформ 1860-70-х гг. Консервативное, либеральное, радикальное течения общественного движения в XIX в., формы их политической деятельности (декабристы; славянофилы и западники; народники).

- Расширение спектра социальных движений в новое время. Крестьянские движения XVII-XIX вв. в России, Франции, в странах Востока (Китай, Иран). Возникновение и развитие ра-

бочего движения. Крупнейшие выступления рабочих в XIX в. Распространение идей утопического социализма, марксизма и других социалистических учений. Появление профсоюзов. Создание первых социалистических партий. Особенности рабочего и социал-демократического движения в России. Национально-освободительные движения народов Южной, Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX в. Освободительная борьба народов колониальных стран (Китай, Индия). Многообразие социальных и идеологических основ массовых движений в новое время (антифеодалные, национальные, конфессиональные, социально-утопические).

- Распространение в новое время идей гуманизма, просвещения, антиклерикализма. Теоцентрические и антропоцентрические представления о мире. Возрастание объема знаний человека о мире. Распространение материализма в науке. Важнейшие научные открытия, их влияние на технический прогресс, на самосознание человека (физика, математика, биология, история). Влияние научных открытий на распространение атеизма. Преобладание религиозного сознания у подавляющей массы населения в странах Европы, Азии, Латинской Америки.

Сохранение традиционных и архаичных представлений о мире и человеке у народов Азии, Африки, в сельском обществе ряда европейских стран. Церковь и религии в XVI-XIX вв. Особенности отношений церкви и власти в различных государствах мира. Церковь и религиозные учения в России в XVIII-XIX вв. Церковь и самодержавие. Русская религиозная философия XIX в.

Возникновение и развитие либеральной и консервативной идеологии и систем ценностей в общественной мысли XVIII-XIX вв. Эволюция радикальной идеологии (анархизм, народничество в России).

- Культура народов мира в новое время. Многообразие и динамика социокультурных общностей. Возникновение в странах Запада системы естественно-научного и технического образования, распространение светской школы. Сохранение религиозного характера образования в странах Востока. Развитие общественной жизни. Журналистика и публицистика. Роль литературы и театра в формировании общественного сознания. Основные направления, течения, жанры, идеалы, выдающиеся представите-

ли художественной культуры. Развитие культуры народов России в новое время. Взаимообогащение и взаимовлияние культур народов мира.

- Международные отношения в новое время. Войны и дипломатия (Семилетняя война, Северная война, русско-турецкие, русско-персидские, наполеоновские войны, Крымская война, испано-американские войны). Складывание в XIX в. системы международной дипломатии и внешнеполитических союзов (Венский конгресс, "Священный союз", Антанта, Тройственный союз).

### ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ (XX в.)

- Периодизация истории XX в.

- Всемирная цивилизация и исторические цивилизации в XX в. (регионы и государства). Изменение геополитической карты мира в XX в. (карта мира к началу XX в. - империи и "малые народы", метрополии и колонии; изменения на политической карте мира после первой и второй мировых войн, карта мира в начале 1990-х гг.; Россия и СССР на карте мира). Поляризация мира в XX в. по блокам и системам (Запад-Восток, Север-Юг). Глобализация мирохозяйственных связей, культурных процессов. Мировое сообщество. Интенсивный характер освоения человеком земного пространства в XX в. Технологический прогресс и его экологические последствия. Глобальные масштабы экологической, демографической, продовольственной и других проблем.

- Человек в XX в. Смена социальных ролей человека в индустриальном и информационном обществах: от мелкого собственника к работнику (служащему), от "винтика" в мире машин к индивидуальному потребителю информации. Мир техники и мир природы вокруг современного человека. Стремление к экологической и социальной безопасности. Демократизация образа жизни, быта в XX в. Соотношение психологии личности (индивида) и психологии массы (толпы). Исторические лидеры в XX. (индивидуальные и популистские черты).

Спектр ценностей - от традиционных до современных. Потребность во взаимопонимании, сосуществовании людей в условиях многообразного и единого мира новейшего времени.

- Развитие материального производства в XX в. (различие динамики в странах и регионах). Формирование центров индус-

триального мира. Научно-техническая, технологическая, информационная революции в XX в. Изменение характера труда с развитием автоматизированных и информационных систем. Технологический прогресс и социальная сфера. Складывание мирового хозяйства. Экономические интеграционные процессы. Транснациональные производства. Проблемы отсталости и модернизации отдельных стран и регионов. Эволюция отношений индивидуальной (частной), государственной и корпоративной (акционерной) собственности в XX в.

- Продолжающееся развитие наций в XX в. Борьба народов за национальное освобождение и суверенитет. Утверждение национальной государственности народов Азии, Африки во второй половине XX в., опыт решения в новых независимых государствах комплекса этнонациональных проблем. Движения этнонациональных меньшинств в разных странах и регионах. Развитие национализма в XX в. (национализм имперский, национализм "малых народов"). Национализм и сепаратизм. Национальные процессы в российском и советском государстве.

- Изменение социальной структуры общества в XX в. Рост удельного веса лиц наемного труда как общая тенденция. Переплетение традиционных и современных социальных структур в странах Азии, Латинской Америки, Африки.

- Крушение многонациональных империй в начале XX в. в Европе и Азии, колониальных империй западных держав в Азии и Африке (вторая половина XX в.). Образование новых суверенных государств в различных регионах мира в XX в. Многообразие политических систем и режимов. Развитие представительной демократии в XX в. (к демократии участия). Утверждение конституционных режимов и парламентских систем в разных странах мира. Динамика демократии и авторитаризма в XX в. Разнообразности авторитарных режимов в XX в. (Европа, Латинская Америка, Азия, Африка). Тоталитаризм. Российское и Советское государство в XX в.

- Противоречивость развития, социальные потрясения в XX в., их отражение в политической истории. Кризисы, внутригосударственные и межгосударственные конфликты и войны, их глобализация в XX в.; первая и вторая мировые войны.

Эволюция консервативных, либеральных, радикальных поли-

тических течений в XX в. Неоконсерватизм. Левый и правый радикализм. Реформизм и революции как пути преодоления кризисов. Осуществление либеральных реформ, развитие моделей социального общества в странах Западной Европы и США. Идеи и организационное размежевание в рабочем и социалистическом движении в XX в.: реформистское и революционное течения.

Расширение спектра социальных движений в XX в. (движения социальных групп и классов, национальные, демократические и антивоенные, экологические, правозащитные и др. движения). Основные вехи, процессы, события политической истории XX в. Социальные революции XX в. (начало века, 1917-1921 гг., 1940-е гг.). Революции 1917 г. в России. Образование и этапы развития Советского государства, эволюция политического режима, роль партии и лидеров в жизни страны. Возникновение национал-социализма, фашизма, приход к власти фашистских режимов в 1920-30-е гг., их внутренняя и внешняя политика. Военно-политическое поражение фашизма во второй мировой войне. Раскол послевоенного мира. Установление коммунистических режимов в ряде стран Европы, Азии, на Кубе. Подъем национально-освободительной борьбы народов Азии, Африки во второй половине XX в. Распад и крушение колониальной системы. Становление политических систем в освободившихся государствах, различие и смена ориентаций.

- Научные открытия начала и второй половины XX в. (физика, химия, биология и др.). Развитие наук о человеке и обществе (психология, социология). Философская мысль в XX в. (идеи рационализма и веры, материализма и идеализма, разума и подсознания). Общественно-политические теории в XX в. Взаимодействие науки и техники. Освоение земного пространства, выход человека в космос. Достижения отечественной науки в XX в. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Технологическая и информационная революции конца XX в.

- Научно-технический прогресс - основание динамичного развития материальной культуры людей в XX в. Техника в быту. Развитие средств коммуникации, их значение для культурного взаимодействия людей. Кинематограф как отражение мира и средство воздействия. Радио и телевидение. Становление мас-

совой культуры в XX в. Массовые зрелища, спорт.

Особенности социокультурного развития стран и регионов мира (Европа и Северная Америка, Латинская Америка, Азия, Африка). Эволюция духовных и нравственных ценностей людей и народов (соотношение современного и традиционного, светского и религиозного). Этапы и тенденции развития отечественной культуры в XX в. (духовная жизнь общества, художественная культура - социальный заказ и позиция художника). Многообразие стилей и течений в мировой художественной культуре XX в. Эстетические и идейные аспекты культуры. Социальная миссия литературы и искусства (отражение действительности, духовного мира человека). Мастера культуры, их судьбы и произведения.

- Основные этапы и тенденции международных отношений в XX в. Военно-политические блоки и союзы. Конфликты и войны в XX в., глобализация их последствий. Первая и вторая мировые войны, их итоги.

Динамика отношений "Запад-Восток", "Север-Юг". Внешняя политика отдельных государств. Внешняя политика России и СССР в XX в. Возрастание роли стран Латинской Америки, Азии, Африки как субъектов международных отношений. От "железного занавеса" к международному сотрудничеству. Европейская интеграция. Региональные интеграционные процессы. Движение за ограничение гонки вооружений, за разоружение. Развертывание движения за мир, за выживание человечества в XX в. Международные организации, их роль в урегулировании международных проблем, значение их деятельности.

## II. УРОВЕНЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Процесс обучения обеспечивает учащимся возможность:

по истории древнего мира

- иметь представление об основных этапах человеческой истории и месте в ней эпохи первобытности, знать суть археологической периодизации и критерии выделения отдельных периодов истории первобытности;

- знать местоположение древнейших историко-культурных регионов; представлять характер взаимодействия человека с природой в первобытную эпоху; знать о влиянии географических и экологических факторов на развитие человека;

- характеризовать эволюцию трудовой деятельности человека на разных стадиях эпохи первобытности, иметь представление о собирательстве, земледелии, скотоводстве, образе жизни первобытных людей, знать о присваивающем и производящем хозяйстве, ранних земледельческих культурах, значении земледелия и добычи металлов для развития человеческого общества; характеризовать картину мира первобытного человека и сущность мифологического сознания;

- знать предпосылки перехода к цивилизации, проявления неравномерности этого процесса в разных регионах мира;

- знать периодизацию и хронологические рамки развития древнейших очагов цивилизаций, хронологию основных событий истории древневосточных и античных цивилизаций;

- представлять регионально-цивилизационную карту мира в I тыс. д.н.э. - сер. I тыс. н.э.; расширение пространства деятельности людей, изменения на карте мира в эпоху древнего мира; понимать роль географических и этно-социальных факторов в развитии древнейших цивилизаций;

- иметь представление об эволюции трудовой деятельности людей в древнюю эпоху; ценностях древневосточных и античных обществ, образе жизни человека в древних обществах;

- уяснить характер экономических отношений в древнейших цивилизациях, причины и условия развития рабовладения, его особенности в древневосточных и античных обществах;

- представлять положение, культуру, труд, быт различных социальных групп и слоев, динамику их развития в древних обществах;

- знать основные факты образования и развития государств древнего Востока и античного мира, формы политической власти; выдающихся политических деятелей древности;

- понимать характер и особенности социальных движений в разных странах и регионах;

- знать основные культурные достижения древних народов; характерные черты духовной жизни людей в древнем мире, их религиозные верования; выдающихся представителей культуры; оценивать вклад древних народов в развитие мировой культуры;

- представлять взаимодействие народов древних цивилизаций, их хозяйственные и культурные связи, взаимоотношения с миром кочевников; знать основные завоевательные войны древних государств, оценивать их значение;

- выявить общее и отличия в историческом развитии различных регионов мира в эпоху древнейших цивилизаций.

#### п о и с т о р и и с р е д н и х в е к о в

- знать периодизацию и хронологические границы истории средневековья, внутреннюю периодизацию европейской средневековой истории, в том числе российской;

- иметь представление о геополитической карте мира в эпоху средневековья, основных цивилизационных регионах, об изменениях этнической и политической карты мира и Европы от раннего средневековья к позднему; о расселении восточных славян, историко-географическом положении Киевской, Удельной и Московской Руси; о характере взаимодействия человека и природы в эпоху средневековья;

- проследить эволюцию трудовой деятельности человека в средневековом обществе, выявить характерные черты образа жизни, мышления, быта, нравов, социальной психологии различных слоев и групп общества, их изменения от раннего средневековья к позднему;

- знать об основных процессах и различии динамики экономического развития в разных регионах мира в эпоху средневековья (Европа, Русь, Азия); представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах, развитие материального производства и его эволюцию от раннего средневековья к позднему; своеобразие социально-экономического развития Руси в эпоху средневековья;

- уяснить характер этнических процессов средневековья, историю становления народностей и наций;

- знать тенденции социального развития в разных странах и регионах; представлять социальную структуру европейского и восточного средневекового общества; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени;

- знать основные процессы государственно-политического развития в разных странах и регионах мира в эпоху средневековья; историю становления и развития крупнейших государств в Европе, Средней Азии, на Ближнем Востоке; основные этапы и особенности формирования древнерусской государственности, Российского централизованного государства;

- представлять эволюцию форм политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма;

- знать наиболее значимые политические события истории средних веков в Европе, на Руси, в странах Востока; выдающихся политических и государственных деятелей средневековья;

- знать наиболее значительные социальные движения средневековой эпохи, их эволюцию и особенности в разных регионах Европы и Азии;

- иметь представление о религиозных верованиях народов, проследить влияние католицизма, православия и восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху средневековья;

- знать основные достижения культуры народов разных стран и регионов в эпоху средневековья, в том числе отечественной культуры, ее крупнейших представителей, оценивать ее место в мировой культуре;

- иметь представление о характере взаимоотношений народов средневековых цивилизаций, хозяйственных, культурных связей разных стран и регионов; основных направлениях и событиях внешней политики крупнейших государств мира, завоеваниях и походах в средневековой Европе; "великом переселении" народов и его последствиях: захватнических войнах и борьбе народов разных стран за независимость; противостоянии Руси кочевникам, монголо-татарскому нашествию;

- выявить общее и особенное в историческом развитии

различных регионов мира в эпоху средневековья, значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества.

п о н о в о й и с т о р и и

- знать периодизацию нового времени, ее критерии, понимать условность и подвижность периодизации, ее несовпадение по регионам и странам;

- представлять динамику взаимодействия в новое время основных региональных цивилизаций, знать наиболее значительные изменения на карте Европы и мира в XVII-XIX вв. и оценивать их значение, проследить эволюцию исторического пространства России как евразийской державы;

- выявить характерные черты деятельности человека нового времени, его образа жизни и образа мысли, быта, нравов; проследить нарастание черт индивидуализма и личной свободы у представителей западного общества, влияние этики протестантизма на их поведение и ценностные ориентации;

- понимать сущность экономических отношений в новое время, их своеобразие в странах Запада и Востока, России, причины сохранения многоукладности социально-экономических отношений в большинстве стран мира к концу XIX в.; проследить процесс вхождения России в систему международных экономических связей, ее место в мировом хозяйстве к концу XIX в.;

- знать основные веки и события образования многонациональных и колониальных империй, колонизации европейскими государствами народов Азии, Африки, Латинской Америки в XVII-XIX вв.; представлять динамику миграционных, центробежных и центростремительных этнических процессов в новое время, их связь с политическим развитием, религиозными ситуациями; осмысливать место национальных аспектов в системе ценностей и норм поведения разных народов мира в новое время;

- представлять социальную структуру западного и восточного обществ, ее динамику в новое время; особенности различных социальных общностей (сословных, расовых, религиозных, классовых) в разных странах и специально в России, ценностные ориентации различных социальных слоев в новое время;

- уяснить динамику развития государственности в новое

время в странах Европы, Азии, России, других регионов в XVII-XIX вв.; причины и последствия отсутствия политической государственности у ряда народов Европы, Азии, Африки в XIX в., выявить общее и особенное в развитии политических режимов в крупнейших странах мира в XIX в., в т.ч. в процессе эволюции феодальных монархий в буржуазные (Россия, Германия, Япония); соотношение государственной инициативы и социально-общественных движений в реформационных процессах в истории России в XVIII-XIX вв.;

- понимать сущность ведущих политических процессов в России, других странах и регионах в новое время, общее и особенное в них; проследить переплетение тенденций бюрократизации и демократизации в политической жизни отдельных стран, зарождение в странах Запада общественного мнения, политических партий, массовых изданий и др.; раскрыть причины отсутствия в России и во многих других странах мира гражданского общества в XIX в.;

- представлять диалектику реформ и революций, их роль в разрешении общественных противоречий и модернизации отдельных стран; проследить развитие традиций уравнительности и социальной справедливости с XVI по XIX в., характеризовать различные течения утопического социализма, марксизма, особенности рабочего и социалистического движения в России в сравнении в западноевропейским;

- знать обстоятельства возникновения и пути развития в новое время либеральной и консервативной идеологии в западном обществе XVIII-XIX вв., в России; сущность и разновидности леворадикальной идеологии (анархизм, народничество в России), проследить влияние важнейших научных открытий на распространение материализма, прагматизма, на становление индустриального общества; характеризовать особенности отношений власти и церкви в разных странах;

- представлять основные историко-культурные регионы и социокультурные общности нового времени; возрастающее взаимовлияние культур народов мира; диалектику отношений культуры и религии, значение секуляризации культуры для духовной жизни и этики; проследить взаимосвязь процессов демократизации общественной жизни, распространения идей свободы и прав

человека и развития человеческой личности, накопления общечеловеческих ценностей мировой цивилизации; характеризовать место культуры народов России в XVII-XIX вв. в развитии мировой культуры, ее достижения и выдающихся представителей;

- знать основные направления и события внешней политики Российского государства, других крупных стран мира в новое время, раскрыть причины, характер, последствия войн XVII-XIX вв., определить их типологию, особенности в сравнении с предшествующими эпохами;

п о н о в е й ш е й и с т о р и и

- знать периодизацию истории XX в., ее принципы, критерии (одно событие или серия, волны, циклы и др.);

- проследить расширение "исторического пространства", сферы деятельности людей во всех частях света, в космосе; знать изменения на карте мира в начале XX в., после первой и второй мировых войн, в результате социальных движений, крушения империй и т.п., к концу XX в., уяснить их причины и значение для последующего хода событий;

- представлять содержание и сущность исторического опыта людей в XX в. (страны и регионы, глобальный опыт человечества), проявления и результаты их деятельности в разных социальных сферах и ролях; осмыслить влияние изменяющихся условий жизни людей в новейшую эпоху на их потребности, системы ценностей, психологию, поступки, значение действий конкретных исторических личностей, в том числе - своих современников;

- понять сущность изменений в характере труда и социальном положении людей в XX в. (от частного собственника к наемному работнику, служащему), многообразии и особенности социально-экономических отношений в индустриальном обществе, традиционных укладах, представлять спектр ценностных систем и потребностей людей в современном мире; проследить изменение условий жизни и деятельности людей в России и СССР;

- знать основные этапы научно-технического прогресса в новейшую эпоху, соотносить их с социальным развитием; представлять динамику и своеобразие индустриального развития отдельных регионов и стран (в том числе - России и СССР), сущность проблемы отставания и модернизации, механизмы смены

периодов кризисного и стабильного развития стран;

- представлять сущность и динамику процесса становления новых независимых государств в XX в. (национальные и социальные аспекты), значение исторического выбора, сделанного в разных странах в поворотные моменты истории (в том числе - и особенно - истории России и СССР); понять своеобразие национальных процессов в новейшую эпоху (сравнительный анализ, включающий отечественную историю);

- проследить, как отражались социальные процессы в политической истории XX в.; представить множественность социальных структур в разных странах и регионах, многообразие политических систем и режимов; характерные черты политических режимов в России и СССР.

- раскрыть соотношение и динамику демократии и авторитаризма, тоталитаризма в XX в., общие тенденции развития конституционных, республиканских форм государственности и своеобразие российского и советского государственного строя; сопоставить конституционные установления и реальную практику разных политических режимов;

- понимать предпосылки, сущность и значение реформистского и революционного путей развития в XX в., характеризовать важнейшие реформы и революции в истории XX в. и тех, кто их осуществлял;

- знать об эволюции основных политических течений (консерватизм, либерализм, радикализм) и идеологий (в том числе - разновидностей социалистических учений) в новейшую эпоху;

- расширить представления о крупнейших научных и технических открытиях в XX в., развитии наук о человеке и обществе, борьбе философских идей, социальных и экологических последствиях научно-технического прогресса (в том числе - и особенно - на материале отечественной истории);

- осознать, как изменились образ жизни, материальная культура людей в XX в., средства коммуникации, характер общения; раскрыть особенности социокультурного развития стран и регионов (Европа, Россия и СССР, Северная Америка, Латинская Америка, Азия, Африка);

- расширить знания об основных стилях и течениях в мировой художественной культуре XX в., их эволюции; осмыслить

значение отдельных произведений, сущность эстетических и социальных позиций художников;

- знать основные этапы и тенденции международных отношений и внешней политики отдельных стран (особенно - России и СССР); представлять диалектику мира и войны в XX в., ход и итоги двух мировых войн, Великой Отечественной войны и региональных войн и конфликтов, глобализацию их последствий, динамику интеграционных процессов в послевоенном мире; оценить характер и значение деятельности международных организаций в XX в. (региональные и всемирные организации), место своей страны в международных отношениях новейшей эпохи.

### III. УРОВЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

п о и с т о р и и д р е в н е г о м и р а

- излагать хронологию первобытной эпохи; объяснять последовательность палеолита, неолита, эпохи бронзы и железного века;

- показывать на исторической карте границы и динамику-расселения людей в древности;

- характеризовать разные стороны жизни первобытных людей; рассказывать об их основных хозяйственных занятиях; выявлять влияние природных условий на хозяйственную и культурную жизнь человека;

- раскрывать причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему; сравнивать первобытные коллективы;

- оценивать важнейшие открытия и изобретения первобытных людей и их вклад в развитие человечества; характеризовать особенности первобытных религиозных верований;

- раскрывать причины возникновения неравенства;

- показывать предпосылки перехода к цивилизации; объяснять причины зарождения, расцвета и упадка древневосточных и античных цивилизаций;

- знать хронологию основных исторических событий и процессов в истории древневосточных и античных цивилизаций;

- называть и раскрывать факторы, повлиявшие на формирование историко-географической карты древнейших локально-исторических цивилизаций; знать основные изменения на карте

древнего мира,

- давать историко-географическую характеристику положения государств древнего Востока, античного мира, древней Америки;

- характеризовать жизнь и деятельность человека в эпоху древнейших цивилизаций; взаимодействие человека с природой; образ жизни человека в древневосточных и античных обществах;

- рассказывать о хозяйственной жизни в государствах древнего Востока, древней Греции, древнего Рима; сопоставлять развитие материального производства в разных регионах мира, выявлять специфику и общие черты;

- характеризовать типы социальных структур в восточных и античных обществах; положение, культуру, труд, быт, образ жизни различных социальных слоев и групп;

- представлять государственно-образующие процессы на разных этапах развития древних цивилизаций, раскрывать эволюцию государств древнего Востока, древней Греции, древнего Рима;

- на конкретных примерах истории государств древнего мира выявлять особенности восточной деспотии, античного полиса, своеобразие афинской демократии; характеризовать государственное развитие древнего Рима от республики к империи, объяснять причины ее падения;

- излагать ключевые события политической жизни государств древнего Востока и античного мира; характеризовать крупнейших политических и государственных деятелей древнего мира;

- объяснять, в чем состояло своеобразие социальных движений в государствах древнего Востока и античного мира, сравнивать их цели, формы борьбы, результаты;

- объяснять особенности познания мира человеком древности и специфику мифологической картины мира, ее отличие от картины мира первобытного человека; рассказывать о зарождении и роли древнейших религий в восточных и античных цивилизациях, восточном и античном обществе;

- раскрывать основные достижения культуры народов Древнего Востока и античного мира; знать ее крупнейших представителей; выявлять своеобразие культурного развития отдельных

регионов древнего мира; оценивать вклад древнейших цивилизаций в мировую культуру;

- раскрывать характер взаимодействия людей и народов древних цивилизаций, излагать основные события, характеризующие противостояние государств и народов древнего мира (завоевательные походы и войны) и их взаимодействие (торговые, культурные связи);

- выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху древнейших цивилизаций; уметь показать характерные черты и своеобразие древневосточных цивилизаций;

- давать обобщенную характеристику итогам развития древнейших цивилизаций и определять их значение для последующей истории человечества.

#### п о и с т о р и и с р е д н и х в е к о в

- излагать критерии, в соответствии с которыми эпоха средневековья отделяется, с одной стороны, от эпохи античности, с другой - от эпохи Нового Времени;

- раскрывать факторы, влиявшие на формирование историко-географической карты средневековых цивилизаций; основные изменения на геополитической карте, происшедшие в эпоху средневековья; влияние географического пространства на характер исторического развития, образ жизни и быт народов разных стран и регионов в средние века;

- объяснять значение правового и наследственного статуса человека для его положения в обществе в эпоху средневековья (Запад и Восток, христианский и исламский мир, Китай, Индия); показывать изменения в жизни, образе действий людей, восприятии ими мира от раннего к позднему средневековью (Европа, Русь, Восток);

- раскрывать основные черты аграрного производства, выявлять общее и особенное в его организации в различных регионах мира; давать характеристику феодальной сеньории в Западной Европе, поземельных отношений на Востоке (исламский мир, Индия, Китай); раскрывать сущность особого типа феодальных отношений в России и своеобразие ее социально-экономического развития в эпоху средневековья; характеризовать

процесс становления буржуазного общества в Европе;

- характеризовать этнические процессы в эпоху средневековья, их своеобразии в разных регионах мира; раскрывать взаимосвязь этнических процессов и государственно-политического развития;

- описывать социальную структуру средневекового общества; давать характеристику различным социальным группам и сословиям, их взаимоотношениям, объяснять своеобразии социальной структуры средневекового общества у народов Востока; показывать изменения социальной структуры и социальных взаимоотношений в эпоху позднего средневековья и объяснять их причины;

- давать обобщенную характеристику основным государственно-образующим процессам в средневековых цивилизациях на разных этапах развития; называть этапы становления и развития государственности у народов Европы, Руси, Средней Азии, Ближнего Востока; объяснять причины политической децентрализации и характеризовать ее на отдельных примерах; рассказывать об образовании централизованных государств в Европе (Англия, Франция, Россия, Испания, славянские государства); характеризовать исторические условия, этапы развития Российского государства (Киевская, Удельная, Московская Русь), особенности геополитического положения Руси;

- на примерах отдельных стран характеризовать типы государственно-политических образований и формы осуществления политической власти в Европе и других регионах; раскрывать особенности российской сословно-представительной монархии;

- сопоставлять процессы становления национальных государств в разных регионах мира в эпоху средневековья (Западная и Восточная Европа, Россия, Азия), выявлять общее и особенное;

- характеризовать основные вехи политической истории крупнейших государств средневековья, знать основные черты их внутренней политики и ключевые события политической жизни; выявлять общие тенденции и своеобразии политической жизни крупнейших стран Европы и Азии; характеризовать политических и государственных деятелей средневековья;

- раскрывать причины, характер социальных движений

средневековья (крестьянские, городские, религиозные и др.), показывать их особенности в разных странах и регионах Европы и Азии, роль в них отдельных исторических деятелей;

- давать характеристику культурных процессов в разных странах и регионах мира, выявлять их динамику, типичные черты и особенности, сравнивать характерные черты культуры эпохи средневековья и античности, выявлять преемственность и отличия; раскрывать своеобразие культурных процессов на Руси в средние века, вклад ее народов в европейскую и мировую культуру;

- показывать роль религии и церкви в развитии культуры и духовной жизни средневековья (Запад и Восток, Русь);

- рассказывать об основных направлениях, течениях, жанрах средневековой литературы и искусства, показывать отражение в них идеалов эпохи; оценивать вклад в науку и культуру отдельных личностей (Русь, Западная и Восточная Европа, Византия, страны Востока, Америка);

- характеризовать развитие культуры народов Руси, ее основные достижения в средневековье, крупнейших представителей;

- выявлять общие тенденции и своеобразие духовного и культурного развития народов разных стран и регионов в средние века, показывать взаимодействие и взаимовлияние культур; характеризовать вклад цивилизаций средневековья в мировую культуру;

- раскрывать основные направления, события и последствия взаимодействия и противостояния народов средневековых цивилизаций (завоевательные войны в раннее, среднее и позднее средневековье; борьба покоренных народов за независимость в разных регионах мира); изменения политической карты Европы и Руси в результате войн эпохи средневековья); роль торговых и культурных связей между Западом и Востоком;

- характеризовать факторы войны и мира во взаимоотношениях Руси с Востоком и Западом; излагать основные события противостояния Руси степным кочевникам, монголо-татарскому нашествию, польско-шведской интервенции; показывать взаимодействие и взаимовлияние западной, российской и восточных цивилизаций;

- выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья; характеризовать особенности российской средневековой цивилизации;

- раскрывать итоги развития средневековых цивилизаций и их значение для последующей истории человечества.

#### п о н о в о й И с т о р и и

- излагать периодизацию нового времени, называть его основные вехи и этапы, показывать динамизм развития человечества в новое время (в сравнении с предшествовавшими эпохами);

- раскрывать изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении нового времени; знать о месте России на карте Европы и мира, своеобразии ее положения на рубеже западного и восточного миров;

- объяснять особенности развития человека в новое время, причины роста его материальных и духовных потребностей, возрастания прагматизма и рационализма в жизни европейских народов, сохранения традиционных отношений в странах Востока, Африки; раскрывать изменение отношений человека с природой в новое время в сравнении с предшествующими эпохами, причины возникновения экологических проблем;

- характеризовать развитие материального производства, труда, образа жизни и быта людей в новое время, внутренние и внешние миграционные процессы в Европе, Америке; раскрывать особенности экономического развития стран Европы и Северной Америки, России, народов Азии, Латинской Америки, Африки в XVIII-XIX вв., развитие аграрных отношений, причины и сущность острых аграрных противоречий в России и пути их разрешения;

- знать сущность этнонациональных процессов нового времени, выявлять их социальную направленность, раскрывать соотношение национальной формы и социального содержания национальных движений; характеризовать колониальную политику крупнейших держав, ее эволюцию от эпохи великих географических открытий до кануна первой мировой войны, национализм и шовинизм как тенденции национальной политики;

- раскрывать динамику развития сословий и классов в странах Запада и Востока в новое время; особенности социаль-

ной структуры российского общества в XVIII-XIX в. в сравнении со странами Запада; характерные черты сельской общины в России; объяснять роль т.н. средних слоев в динамике развития индустриального общества;

- излагать основные факты становления и развития независимых государств мира в новое время, выявлять особенности этого процесса в ряде стран Европы и Америки; характеризовать процессы образования многонациональных империй в Европе и Азии (Габсбургская монархия, Турция), этапы складывания Российского многонационального государства в XVII-XIX вв., прослеживать и объяснять роль государства и содержание наиболее значительных государственных реформ в России в XVII-XIX вв.; знать формы и типы политических систем и режимов, сложившихся к концу XIX в. (Европа и Северная Америка, Россия, Азия, Латинская Америка); объяснять динамику изменений в формах правления и политических режимах в странах Запада и Востока в новое время; показывать проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран; сравнивать демократические и авторитарные режимы и объяснять причины их установления в той или иной стране;

- характеризовать основные социальные движения нового времени, их специфику по сравнению с социальными движениями эпохи средневековья; излагать причины, значение, основные события ранних буржуазных революций XVII-XIX вв., выделять в них общее и особенное, характеризовать крестьянские движения разных регионов и континентов в XVIII-XIX вв. (выявляя в них переплетение социальных и национальных требований), рабочее и социалистическое движение как фактор политической жизни западного общества и России в XIX в.; знать основные рабочие организации, формы и методы их деятельности;

- характеризовать основные идеи Просвещения, гуманизма, антиклерикализма, рационализма; изменения представлений людей новой эпохи о времени, пространстве, материальном и духовном, о месте человека в мире и смысле его жизни; объяснять в чем проявлялось существование традиционных и архаичных норм сознания теоцентрических и религиозных представлений о мире у народов Азии, Африки, Латинской Америки; харак-

теризовать религиозные традиции и обыденное сознание жителей России, их мораль, поведение, образ жизни;

- представлять характерные черты и исторические условия развития культуры народов мира в новое время, развитие просвещения в России и других странах, показывать связь духовной культуры с традициями и социальными условиями; характеризовать художественные идеалы литературы и искусства, смену течений и стилей в искусстве нового времени; показывать многообразие культурного развития мира в XIX в., его специфику в странах Запада и Востока; оценивать роль духовной культуры России в развитии мировых культурных процессов в XVIII- XIX в.в.;

- характеризовать основные направления и события внешней политики России, других стран мира в новое время; этапы борьбы за гегемонию на европейском континенте в XVII-XIX в., ее результаты и последствия к концу XIX в.; раскрывать влияние колониальной политики царизма и систематического расширения территории государства на его социально-экономическое и политическое положение; излагать обстоятельства и значение создания различных дипломатических союзов с участием России;

#### п о н о в е й ш е й и с т о р и и

- излагать периодизацию истории XX в., отдельных процессов и событий, раскрывая ее принципы;

- объяснять, как расширилось "историческое пространство" деятельности людей в новейшую эпоху (в разных частях света), называть изменения на карте мира в начале и к концу XX в., в результате мировых и локальных войн и социальных движений, определять их значение; характеризовать место России и СССР на геополитической карте и в "историческом пространстве" новейшей эпохи;

- раскрывать изменения в характере деятельности и в образе жизни людей в XX в., выявляя своеобразие ситуаций в странах и регионах (в том числе - и особенно - в своей стране), оценивать деятельность конкретных исторических личностей, анализируя ее мотивы и последствия;

- характеризовать этапы научно-технического прогресса в XX в., его достижения, социальные и экологические последствия (в том числе - в своей стране); объяснять, в чем сос-

тояла сущность научно-технической и технологической революций XX в.;

- проводить сопоставительное рассмотрение социально-экономических отношений в индустриальном и традиционных обществах; характеризовать динамику частной, общественной, корпоративной собственности в XX в. (в том числе - в России); рассказывать о периодах кризисного и стабильного развития в истории стран и регионов, объясняя причины и механизмы их чередования;

- сравнивать динамику социально-экономического развития отдельных стран, пути их модернизации; характеризовать этапы социально-экономической истории России и СССР в XX в., раскрывать их основное содержание и итоги;

- проследить, как проходило в XX в. образование и становление новых независимых государств в Европе, Азии, Африке, выявляя объективные предпосылки этого процесса и своеобразие конкретно-исторических ситуаций, роль в них национальных и социальных факторов; характеризовать национальные процессы в XX в. (интеграционные и центробежные тенденции, стремление к суверенитету, сепаратизм); раскрывать ход этих процессов в России и СССР;

- анализировать ситуации "исторического выбора" в разных странах, объяснять причины такого, а не иного хода событий (в том числе - в истории России и СССР в XX в.), роль объективных и субъективных факторов;

- рассказывать о наиболее значительных социальных реформах в XX в., представляя их творцов, механизмы и результаты (в том числе - реформы и реформаторов в России и СССР);

- давать оценку исторического значения крупнейших революций XX в. (в том числе - российских революций 1905-1907 гг. и 1917 г.), сопоставляя их лозунги и политическую практику, определяя их итоги и уроки;

- раскрывать эволюцию основных политических (консервативных, либеральных, радикальных) и идеологических течений в новейшую эпоху, давать оценку деятельности их представителей;

- прослеживать тенденции развития демократических, конституционных основ государственности в XX в.;

- разъяснять обстоятельства и последствия прихода к власти авторитарных, фашистских, тоталитарных режимов в отдельных странах, давать сравнительную характеристику их внутренней и внешней политики; показывать взаимоотношения лидеров и масс;

- характеризовать крупнейшие научные и технические открытия XX в., их влияние на повседневную жизнь людей; раскрывать сущность и место различных светских и религиозных учений в современном мире, их воздействие на умы людей; показывать, как изменялись идейные и ценностные ориентиры людей в России и СССР в XIX в.

- выявлять динамику социокультурного развития (в регионах и отдельных странах), показывать, как изменились образ жизни и мыслей, досуг, быт людей;

- объяснять, какое место в художественной культуре XX в. занимают отдельные стили и течения, называть их представителей, высказывать свое мотивированное отношение к известным памятникам, произведениям художественной культуры XX в.; характеризовать явления и произведения художественной культуры России и СССР в XX в., их место в мировой культуре новейшей эпохи;

- показывать, как развивались в XX в. тенденции сосуществования и конфронтации между народами, называть основные этапы международных отношений в новейшее время; раскрывать ход и итоги первой и второй мировых войн, Великой Отечественной войны Советского Союза, крупных региональных войн и конфликтов; характеризовать внешнюю политику своей страны и других государств; давать оценку деятельности международных организаций и движений в XX в., высказывать свое мнение о спорных, дискуссионных проблемах в истории международных отношений XX в., объяснять сущность глобальных проблем современности, определять свое отношение к ним.

## ПРОВЕРКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.

Объектами проверки учебных достижений школьников по истории являются:

- знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;
- усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа, раскрытие причинно-следственных, закономерных связей между изученными историческими явлениями;
- умения оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;
- формирование опыта оценки исторических явлений, действий людей в истории;
- обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т.д.

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как научной дисциплины. Она содержит объективизированную информацию о конкретных свершившихся, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем - субъективное восприятие, толкование этих событий, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. При этом определяющей категорией является историзм, предполагающий раскрытие динамики, исторической последовательности и обусловленности событий. Переплетение в исторических событиях множества отношений (экономических, нравственных, политических, национальных, религиозных и др.) обуславливает неоднозначность объяснения истории, возможность избрания разных приоритетов, точек зрения.

В отличие от других учебных дисциплин история имеет дело не с существующим в данный момент объектом, а с его реконструкцией. Отсюда - специфика ее требований к мыслительным умениям, сочетающим критическое восприятие и синтез информации источников, воображение, воспроизведение и моделирование хода событий, личностное сопереживание ("вживание" в ситуацию) и осмысление явлений, аргументацию своей позиции.

Исходя из изложенного, подлежащие проверке компоненты

учебных достижений школьников по истории могут быть подразделены на объективизированные и субъективные. Первые включают:

- точность указания исторических дат, фактов, имен и т.п;
- рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности, этапности;
- соотнесение события с десятилетием, веком, эпохой;
- выявление места локального события в "серии" однотипных событий по "горизонтали" и по "вертикали", определение общего и особенного.

Эти компоненты знаний проверяются измерителями с определенным ответом (тесты).

Субъективные составляющие знаний выражаются в

- выборе материала для раскрытия общих положений;
- основаниях для оценки значения исторических событий, деятельности людей и т.д. (критериях оценки);
- личностном отношении к историческим явлениям;
- характере выводов.

В отношении этих составляющих оцениваются аргументированность, полнота, логика изложения, использование материала в рамках учебника или сверх того. Проверка в этом случае осуществляется с помощью возможных (вариативных, "рамочных") параметров и экспертной оценки.

Проверка знаний по истории во всем их комплексе осуществляется в виде текущей проверки. Итоговая проверка (предпочтительно полугодовая и годовая) должна быть и устной, и письменной. Отсроченная (по этапу обучения) не представляется презентативной, поскольку может выявить главным образом формализованные знания, а для истории этого недостаточно.

Далее приводится типология (классификация) и образцы вопросов и заданий для проверки уровня подготовки школьников по истории. При этом учитывается как содержательный состав знаний, так и характер деятельности учащихся. В содержательном отношении ориентирами являются категории и линии исторического времени, пространства, движения.

## И. Историческое время.

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся.

### I. Знание дат, хронологии событий.

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание даты события (когда, в каком году?) или события по дате (что произошло в ...году?);
- на выбор даты из серии дат;
- на соотнесение события и даты;
- на определение длительности, хронологической последовательности событий.

### Образцы заданий.

• Подчеркните среди названных дат год, в котором произошли Полтавская битва: 1380, 1547, 1709, 1943 (ОШ).

• Какой город старше - Москва или Санкт-Петербург? (ОШ).

• Проставьте даты событий: Карибский кризис..., объединение Германии..., убийство Дж. Кеннеди..., революция в Португалии..., установление Пятой республики во Франции..., образование ФРГ и ГДР... 1949, 1963, 1974, 1990, 1968, 1962, 1958. (СШ).

• Расположите в хронологической последовательности следующие события второй мировой войны (обозначив их порядковыми номерами): открытие второго фронта в Европе - ..., битва под Москвой - ..., Крымская конференция - ..., атомная бомбардировка городов Японии ..., "странная война" в Западной Европе - ..., Курская битва - ..., (СШ).

Форма выполнения заданий - письменная, с выбором из уже названных дат, или, что сложнее, самостоятельным указанием дат.

---

В скобках после задания указана ступень школы - ОШ (основная школа) или СШ (средняя школа), что отражает разную степень сложности заданий для учащихся разного возраста.

## 2. Соотнесение даты ( единичного события ) и явления, процесса.

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание (или выбор из предложенного перечня) дат, которые относятся к определенным процессам;
- на составление хронологических рядов, таблиц.

### Образцы заданий

• Какие из указанных дат связаны с борьбой русского народа против захватчиков? Подчеркните нужные даты: 1242, 1649, 1380, 1812, 1147.

Дополнительно: назовите события, к которым они относятся (ОШ).

• Какие события стоят за следующими датами отечественной истории: март 1953 г., июль 1953 г., февраль 1956 г. Какой процесс они ознаменовали? (СШ).

• Составьте хронологическую таблицу "Мир на пути к мировой войне: 1930-е гг." (СШ)

• Когда в СССР была дана политическая и правовая оценка советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г.? Подчеркните нужное: а) в 1956 г. на XX съезде КПСС; б) в 1987 г. в докладе М.С.Горбачева " Октябрь и перестройка: революция продолжается"; в) в 1989 г. на II съезде народных депутатов СССР (СШ).

## 3. Периодизация событий, процессов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на определение (обоснование) периодов, этапов в событиях, истории государств, движений и т.д.
- на отнесение события к этапу, периоду;
- на выявление "ключевых", "переломных" событий;
- на обоснование критериев периодизации:

### Образцы заданий.

• К какому времени завершилось образование централизованного Русского государства? Что об этом свидетельствует? (ОШ)

• Дайте характеристику двух периодов новейшей истории: 1918-1923 гг. и 1924-1939 гг. Какие события, процессы были определяющими для первого и второго из них? (СШ).

• Приведите периодизацию истории второй мировой войны. Объясните, какие события отделяют один период от другого

(СШ).

• В какие из названных ниже периодов в СССР проводились реформы, связанные с попытками либерализации общественной жизни? (нужное подчеркните): 1945-1953 гг., 1953-1964 гг., 1964-1985 гг., 1985-1991 гг. (СШ).

• Назовите основные периоды истории Китая в 1945-1990-е гг. Что в данном случае служит основанием для периодизации? Подчеркните нужное: пребывание у власти конкретного лидера; характер социально-экономической политики; господство определенной идеологии; внешнеполитический курс страны; характер партийной системы; конкретные политические задачи и лозунги (СШ).

## II. Историческое пространство.

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся.

1. Знание исторической топографии (мест, где происходили события, расположения городов и др., границ расселения народов и государств, направлений походов, передвижений народов и т.п.).

Основные виды вопросов и заданий предполагают указание и описание картографических данных.

2. Представления о геополитическом положении государств, цивилизаций.

Основные виды вопросов и заданий:

- на описание геополитического положения (показ на карте и объяснение);

- на сравнение геополитических ситуаций, выявление их изменения;

3. Знания об изменении карты мира, регионов, стран в результате этнических, социально-политических, государственнообразующих и других процессов.

Вопросы и задания на показ по карте и объяснение.

Проверка проводится: устно с использованием исторических карт или письменно - при наличии контурных карт и компьютерных программ с картографическим материалом.

### Образцы заданий.

• Покажите на карте и опишите границы Киевской Руси. По каким рекам, морям они проходили? С какими народами, госу-

дарствами граничила Киевская Русь? (ОШ).

• Покажите на карте, где (близ какого города, реки, озера, и т.д.) происходили следующие сражения: Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение. (ОШ).

• Из каких территорий и народов состояла империя Карла Великого? (ОШ).

• Какие территории вошли в состав российского государства в XVI-XVII вв. (ОШ).

• Сравните политическую карту мира к началу нового времени (XVI в.) и к концу его (конец XIX в.). В качестве линий для сравнения используйте присутствие на карте суверенных государств, полуколоний, колоний. Сделайте выводы о характере основных изменений на карте (СШ).

• Используя политическую карту России XVIII-XIX вв., определите основные направления расширения ее территории. Из приведенных выше положений выберите те, которые, с вашей точки зрения, раскрывают последствия (значение) этих изменений: а) Россия превратилась в крупнейшую мировую державу; б) Россия освободила ранее угнетенные народы Европы и Азии; в) территориальные завоевания России в XVIII-XIX вв. — источник национальных конфликтов в XX в.; г) внешняя экспансия России стала одним из факторов внутреннего застоя (ч. I-ОШ; ч. II-СШ.)

• Покажите на карте территории великих географических открытий XVI в. Какое значение имели эти открытия для представлений средневековых европейцев о мире? (ОШ).

• Охарактеризуйте геополитическое положение России в мире к концу XIX в. (обратите внимание на следующие факторы: континентальное положение; территория и климатические зоны; этнический состав населения; соседи; природные богатства; внешнеполитическое наследие предшествующих эпох (ОШ).

• В исторической науке Россию часто называют "евразийской державой". Приведите свое понимание этого термина (СШ).

### III. И с т о р и ч е с к о е д в и ж е н и е.

Категория исторического движения объединяет историю человека и человеческих общностей (этнических, политических, религиозных и т.д.), историю политическую, экономическую, историю культуры, духовной жизни и т.д. Ее основные содержа-

тельные линии (см. с. 7-8) выделены условно. В реальных знаниях ученика, как и в самой действительности, история предстает целостно, нерасчлененно. Поэтому и в проверке исторической подготовки школьников вопросы и задания ориентированы на факты, явления, процессы, имеющие и политические, и нравственные, и религиозные и другие аспекты.

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся.

I. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов (о датах сказано особо).

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание (выбор из предложенного перечня) фактов, имен и т.д.;
- на идентификацию (узнавание) фактов;
- на объяснение исторических названий, терминов.

Образцы заданий.

• Выберите правильный ответ:

Первым московским князем был: а) Юрий Долгорукий, б) Даниил Московский, в) Иван Калита (ОШ).

• Столетняя Война велась правителями: а) Германии и итальянскими городами-коммунами, б) Кордовского эмирата и королевства Кастилии, в) Англии и Польши, г) Англии и Франции. Подчеркните правильный ответ. (ОШ).

• Назовите события связанные с именами:

К.Булавина, протопопа Аввакума, С.Разина, И.Болотникова, Е.Пугачева, Иосифа Волоцкого. (ОШ).

• Кто был главным участником крестовых походов:

а) крестьяне, б) ремесленники, в) рыцарство, г) монахи. (ОШ).

• Объясните значение терминов: а) демос...., б) республика...., в) империя...., г) рабовладельческое государство.... (ОШ). • Назовите, какие исторические легенды и реальные события лежат в основе картин, созданных русскими художниками XIX века; назови, в каком веке они происходили: а) В.И.Суриков "Боярыня Морозова", б) Н.И.Ге "Царь Петр и царевич Алексей"; в) В.И.Суриков "Утро стрелецкой казни", г) В.В.Верещагин "Не замая, дай подойти!", д) И.Е.Репин "Письмо запорожцев турецкому султану" (ОШ).

• Назовите имена известных вам государственных деятелей

России XIX в. (СШ).

• Из приводимого ниже перечня деятелей культуры России XVIII—XIX вв. назовите (подчеркните) фамилии известных русских историков: Радищев, Сперанский, Татишев, Рылеев, Карамзин, Аракчеев, Соловьев, Засулич, Ключевский, Аксаков (СШ).

• В приводимом ниже списке отметьте фамилии, которые принадлежат крупнейшим социалистам-утопистам Запада и России: Шекспир, Талейран, Сперанский, Кромвель, Мор, Джефферсон, Кампанелла, Ломоносов, Сен-Симон, Герцен, Нахимов, Достоевский, Вашингтон, Чаадаев, (ОШ).

## 2. Описание событий, явлений.

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- рассказ о событии, человеке, движении и т.д.
- описание облика людей, исторических объектов, образа жизни людей и т.д.
- рассказ о представлениях, мыслях, идеях, людей.

## Образцы вопросов и заданий.

- Расскажите о восстании Спартака и его руководителе. (ОШ)
- Совершите прогулку по Акрополю и расскажите о своих впечатлениях (ОШ).
- Расскажите о Российской государственной символике (ОШ).
- Подготовьте рассказ о Куликовской битве (план рассказа наметьте самостоятельно). (ОШ).
- Составьте план рассказа о Столетней войне (ОШ).
- опишите быт русского крестьянина в XIX в. (СШ).
- Используя учебники, книги для чтения, художественные произведения (литература, живопись, архитектура, фотография) о России начала XX в., дайте описание на выбор: а) облика крупных городов этого времени, б) провинциальных городов; в) деревень; г) транспорта и средств коммуникации; д) жилищ и одежды. (СШ).
- Расскажите о деятельности Советов в революционных событиях 1917 г. в России (СШ).
- Расскажите о президентах США в XX в., их месте в жизни страны (изберите для примера одного из них) (СШ).

3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на определение принадлежности исторического факта, имени и т.д. к явлению, процессу;
- на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;
- на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса;
- на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

Образцы заданий.

• Укажите (подчеркните), какие из названных исторических деятелей внесли вклад в соби́рание (объединение) русских земель: Александр Невский, Иван Калита, Иван III, Дмитрий Донской, Дмитрий Пожарский, Василий III. (ОШ).

• Определите, о каком важнейшем процессе свидетельствуют следующие факты:

- а) уменьшение роли Боярской думы и ее роспуск,
- б) прекращение созыва Земских соборов,
- в) увеличение числа приказов,
- г) отмена местничества. (ОШ).

• Выберите из приведенного ряда события, относящиеся к колониальной политике царизма:

- а) оборона Севастополя;
- б) присоединение Средней Азии;
- в) Бородинская битва;
- г) Тильзитский мир;
- д) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- е) Пекинский договор с Китаем. (ОШ).

• Приведите примеры, свидетельствующие о влиянии важнейших научно-технических открытий XVIII-XIX в. на жизнь и быт европейцев. (ОШ).

• Отберите факторы, характеризующие положение русского крестьянина после реформы 1861 г. (нужное подчеркните)

- а) личная свобода, б) свобода торговли, в) община, г) выкупные платежи, д) возможность аренды земли, е) земское управление, ж) расслоение. (ОШ)

• О каком процессе свидетельствуют следующие факты из истории России I половины XIX века:

- а) рост численности рабочих с нач. XIX в. до 1860 г. почти в 2 раза;
- б) увеличение ввоза машин с 1850 г. по 1860 г. в 2,5 раза;
- в) рост производства машин за эти же годы в 4 раза;
- г) открытие в 1837 г. первой железной дороги.

Выберите один (или несколько) возможных ответов:

- а) происходит промышленный переворот;
- б) развивается кризис феодально-крепостнического строя;
- в) царское правительство, стремясь сохранить власть помещиков, пытается бросить подачки буржуазии. (СШ).

✱ Выделите из приведенной хронологической серии две группы дат, характеризующие два процесса в международных отношениях XX в. Какие это процессы? 1948-1949гг.; 1931г.; 1933 г.; 1 сентября 1939 г.; 1982г.; 1938 г.; 1967г.; 1934г. (СШ).

✱ В социально-политической истории латиноамериканских стран в XX в. прослеживаются реформистская и революционная тенденции. Приведите примеры проявления каждой из них в отдельных странах (СШ).

✱ Какие из названных событий начинались с выступлений студенческой молодежи (нужное подчеркните): события мая-июня 1968 г. во Франции; января 1968 г. в Чехословакии; Уотергейтское дело в США; события октября 1956 г. в Венгрии; чилийская революция 1970-1973 гг. Как это позволяет охарактеризовать место студентов в современном мире? (СШ)

#### 4. Выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- указание (выявление) причин и следствий исторических событий;
- сравнение причин и следствий однотипных событий (сравнение по "горизонтали" и "вертикали");
- определение иерархии, классификацию причин событий;
- определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

Образцы заданий.

\* Назовите причины и итоги походов Александра Македонского (ОШ).

\* Раздробленность Руси на уделы была вызвана:

- а) монголо-татарским нашествием;
- б) принципом наследования княжеской власти;
- в) ослаблением власти киевских князей в результате междоусобиц.

Отметьте, какие из этих суждений представляются вам верными (ОШ).

\* В приведенных ниже высказываниях декабристов о том, что привело их к революционным взглядам, укажи наиболее важные (пронумеровав их по значимости):

- а) "Мы были дети 1812 года";
- б) "несправедливости, насилия и угнетения помещиков, их крестьянам причиняемые, укрепляли в уме либеральные мысли";
- в) мысль Радищева о том, что "самодержавие есть наипротивнейшее человеческому существу состояние";
- г) "рабство крестьян всегда сильно на меня действовало, а равно и большие преимущества аристократии";
- д) "происшествия в Неаполе, Испании, Португалии имели тогда на меня большое влияние";
- е) "упадок торговли, промышленности и общего богатства";
- ж) "все честные люди страдали, а ябедники и плуты радовались" (ОШ) (СШ).

\* Закончи слова Н.Г.Чернышевского, выбрав ответ (или несколько) из приведенных ниже суждений: "главнейшими же причинами нашего торжества в 1812 г. должны быть признаваемы ....."

- а) патриотизм народа,
- б) мужество русской армии,
- в) искусство полководцев,
- г) сильные морозы зимой 1812 г.,
- д) слабость французской армии. (ОШ)

\* Способствовало ли расстройство крестьян в России после реформы 1861 г. развитию внутреннего рынка? Правильный ответ пометь знаком "+": а) да; б) нет; в) и да, и нет. (ОШ) (СШ).

\* Раскройте последствия франко-прусской войны для политического развития Франции и Германии. (ОШ, СШ).

\* Пронумеруйте по важности ниже перечисленные последствия крестьянской реформы:

а) дала свободу самому многочисленному классу трудящихся;

б) способствовала развитию капитализма в стране;

в) способствовала выходу из глубокого кризиса в экономике и политике;

г) создала условия для преодоления отставания России от развитых стран Запада;

д) подорвала господство самодержавия, дала толчок формированию гражданского общества;

е) послужила толчком в духовном освобождении и возрождении русского народа. (ОШ, СШ).

\* Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России способствовали формированию буржуазной монархии. Но царь не решался дать народу конституцию. Как вы можете это объяснить? К. каким последствиям это привело? (ОШ, СШ).

\* Каковы были важнейшие последствия первой мировой войны? Были ли они однозначными для всех воюющих сторон? Как и в чем эти последствия связаны с причинами и характером войны? (ОШ, СШ).

\* Каковы причины "белого" и "красного" террора в России в годы гражданской войны? Каковы последствия? (СШ).

\* Причинами второй мировой войны были: противоречия между блоком фашистских государств и западными демократиями .... (продолжите перечень) (СШ).

\* Что послужило причинами Карибского кризиса 1962 г.? Какие события предыдущих и последующих лет вы поставили бы в один ряд с Карибским кризисом? По какому принципу вы их выбрали? (СШ)

##### 5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.

Основные виды вопросов и заданий:

- на выявление направленности событий;

- на прослеживание противоречий, разных тенденций в развитии событий;

- на характеристику альтернатив развития отдельных ситуаций, объяснение того, почему события сложились именно таким, а не иным способом (при этом присутствуют элементы причинно-следственных связей).

Образцы заданий.

\* Что хотел изменить на Руси Иван Грозный, когда вводил опричнину? (ОШ).

\* Какова была главная линия (тенденция) изменений в политическом строе России в XVI-XVII вв. Выбери правильный ответ:

а) усиление самодержавия; б) ослабление самодержавия; в) усиление представительных органов власти; г) усиление влияния дворянства; д) усиление влияния боярства (ОШ).

\* В образовании национальных государств в Центральной Европе XIX в. существовали тенденции объединения "снизу" и "сверху". Назовите примеры проявления одной и другой тенденции (ОШ).

\* Важнейшая тенденция экономического развития пореформенной России (XIX в.) - рост внутреннего рынка, вовлечение в рыночные отношения все большего числа государств. Как вы считаете, соответствовала или противоречила этому другая характерная для этого периода тенденция - раскрестьянивания, а затем и разложения крестьянства. Ответ обоснуйте (СШ).

\* Объясните, каковы были возможные пути развития Советской страны в 1917-1920 гг. От чего зависело осуществление того или иного из них? (СШ)

\* Укажите возможные варианты осуществления индустриализации и коллективизации в СССР в 20-30-е гг; охарактеризуйте последствия победы того или иного варианта (СШ).

\* Раскройте, какие тенденции развития СССР утверждались с установлением в стране культа личности Сталина (СШ).

\* События гражданской войны 1936-1939 гг. в Испании рассматривались многими современниками как решающие, "поворотные" для судеб Европы. Как вы думаете, почему? Какие общие тенденции политического развития 1920-30-х гг. проявлялись в этих событиях? (СШ).

\* Какие тенденции политического развития мира после второй мировой войны отражены в следующих типичных для того

времени понятиях: "холодная война", "железный занавес", "два лагеря", "охота на ведьм"? (СШ)

ж На рубеже 1980-90-х гг. в союзных республиках СССР усилились центробежные тенденции, стремление к обретению государственной независимости. Чем они были порождены? (СШ)

6. Раскрытие сущности, смысла событий, явлений, понятий.

Образцы заданий.

• Объясните, что такое барщина? Как название понятия связано с его смыслом? (ОШ)

• Раскройте, в чем вы видите сущность преобразований Петра I в области государственного управления. (ОШ)

• Завершите определение: "Крепостное право - это ...". (ОШ).

Выберите правильный ответ из предложенных определений: "Россия в середине XIX в. была ....

а) парламентарной монархией; б) абсолютной монархией; в) аристократической республикой; г) демократической республикой; д) дворянским диктаторским государством (ОШ).

• Выберите ответ, раскрывающий, с вашей точки зрения, сущность государственной Думы в России в начале XX в., это:

а) бесправный придаток царского самодержавия; б) российский парламент; в) высший орган государственной власти в стране; г) высший законодательный орган; д) нижняя палата российского парламента; е) высшая судебная инстанция (СШ).

• Раскройте смысл нижеследующего высказывания:

"Государство не только законодатель и создатель учреждений, но это воспитатель и двигатель духовной жизни. Оно стремится переделать не форму человеческой жизни, но ее содержание, самого человека, характер, веру".

Объясните, кто из перечисленных политических деятелей:

а) является автором приводимого текста; б) мог бы согласиться с основными положениями текста: В.И. Ленин, А. Гитлер, К. Маркс, Б. Муссолини, М.С. Горбачев, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль? (СШ).

• Осенью 1917 г. одна из газет писала: "Революция состоит из двух актов: разрушения старого и создания нового строя жизни. Первый акт тянулся достаточно долго. Теперь пора

приступать ко второму, и его надо провести как можно скорее, ибо великий революционер говорил: "поспешим, друзья мои, закончить революцию: кто делает революцию слишком долго, тот не пользуется ее плодами". Как вы понимаете смысл высказывания? Объясните, какой политической партии принадлежала газета (СШ).

• Раскройте сущность, основное содержание внутривнутрипартийной борьбы в советском государстве в 1920-30-е гг. (СШ).

• Охарактеризуйте сущностные (определяющие, основные) черты развития советского общества в середине 1950-х - середине 1960-х гг. (ОШ, СШ).

• Как вы определите сущность изменений, преобразований в России в начале 1990-х гг.? Что является для вас критерием? (СШ).

7. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д.

Вопросы и задания предполагают:

- выявление общего и различного в сравниваемых объектах;

- раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;

- суждения (умозаключения) по аналогии;

- сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;

- выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

Образцы заданий.

• Сравните мифы и легенды народов древнего Востока и древней Греции о своих богах. Что в них общего? Что их отличает друг от друга? (ОШ).

• Объясните, чем отличаются легенды первых христиан об их верованиях от легенд древней Греции о своих богах и героях. Чем по-вашему, можно объяснить эти отличия? (ОШ, СШ).

• Сравните успехи в овладении силами природы и изобретении орудий труда первобытных людей и людей античной эпохи (ОШ).

• Правила поведения средневекового рыцаря, сложившееся к XII в., включали следующие требования: быть милосердным, добрым и честным; защищать церковь, помогать нуждающимся и

бедным; карать убийц и грабителей; проявлять справедливость; смерть предпочитать бесчестию. У далекого предшественника средневекового рыцаря - немецкого воина - варвара - эти требования вызвали бы усмешку и недоумение. Для него главной задачей было обнаружить собственное мужество, неукротимость в бою, добиться любой ценой поражения и подчинения врага. Что общего в правилах поведения рыцаря и воина-варвара и что отличает их устремления? Чем ты объяснишь возникновение такого различия? (ОШ).

• Составьте сравнительную таблицу на тему: "Положение зависимого крестьянина и свободного фермера". В таблице укажите следующие линии:

а) орудия труда; б) тяжесть труда; в) производительность; г) свобода в распоряжении землей; результатами труда; д) удовлетворение от труда; е) отношение с владельцем земли, с другими хозяевами (ОШ, СШ).

• Найдите черты общего и отличия в деятельности Генеральных штатов во Франции и парламента Англии в средневековую эпоху. (ОШ).

• Что было общего в развитии государства на Руси, в Англии и Франции в XIV-XV вв. В чем были особенности развития Руси? (СШ).

• Леонардо да Винчи и Христофор Колумб были современниками - один из них был великий художник и мыслитель, другой - великий мореплаватель. Попробайтесь определить, какие черты характера сближают их, делают их людьми одной эпохи? (ОШ)

• Составьте сравнительную таблицу: "Труд ремесленника и рабочего фабрики", линии сравнения выделите сами (ОШ).

• Чем отличались отношения короля со своими вассалами в эпоху феодальной раздробленности от отношений монарха со своими подданными в централизованной монархии? (ОШ).

• Сравните крестьянские войны XVII-XVIII вв. в России. Линии сравнения наметьте самостоятельно (ОШ).

• Сравните высказывания:

а) Царя Александра II называли за проведение крестьянской реформы 1861 г. "царем-освободителем".

б) Лев Николаевич Толстой писал: "Освободили крестьян не Александр II, а Новиков, Радищев, декабристы".

в) В речи к дворянам Александр II сказал: "Лучше отменить крепостное право сверху, нежели ждать, пока сами крестьяне отменяют его снизу".

Какие суждения Вам представляются наиболее точными: (выбери ответ а, б), в), все; ни один (ОШ, СШ).

• Сравните рабочее движение в России в конце XIX -нач. XX в. с западно-европейским рабочим движением того времени. Линии сравнения наметьте самостоятельно (ОШ, СШ).

• Сравните либеральную и революционную традицию в общественной жизни России в XIX - нач. XXв. Определите, что их сближало, а что разъединяло.

• Сравните такие события в истории России XIX в., как движение Шамиля и движение Кармелюка. Найдите общее, что объединяет эти события (ОШ).

• Составьте сравнительную таблицу: программы политических партий России в период от февраля до Октября; рубрики таблицы определите сами (ОШ).

• Сравните представления о мире человека XV в. и человека начала XX в. Что изменилось? В силу каких причин? (ОШ, СШ).

• Сравните историческое развитие России в нач. XX в. (1900-1917 гг.) с историей крупнейших стран Запада. Линии сравнения определите самостоятельно; сделайте выводы из сравнения (СШ).

• Сравните следующие периоды в истории СССР: "военный коммунизм", НЭП, т.н. "реальный социализм", линии сравнения определите самостоятельно. (СШ).

• Вычлените общие и различные черты государственного устройства Франции, США, Германии и Англии в конце XIX - нач. XX в. (ОШ).

• Сравните ситуации наибольшей угрозы прихода фашистов к власти в Германии и во Франции в начале 30-х годов XX в. Чем объясняется исход одной и другой ситуации? (СШ).

• Сравните две революции второй половины XX в. в Латинской Америке - на Кубе и в Чили. Линии сравнения определите сами (СШ).

## 8. Определение характера, принадлежности, типологии событий и явлений.

Вопросы и задания предполагают:

- выявление характерных черт событий, процессов;
- раскрытие типичности события, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т.д.;
- определение характера событий, явлений, процессов;
- составление типологических рядов.

#### Образцы заданий.

• Раскройте, какой характер носила борьба французов и борьба русских в 1812 г. (ОШ).

• Как изменился характер Римского государства от начальных веков его истории до падения Рима? (ОШ).

• Объясните, почему одни из жителей России называли Е.И.Пугачева "разбойником" и "злодеем", а другие - "заступником" и "батюшкой"? (ОШ).

• Для представителей каких групп: а) дружина королей; б) рыцарство; в) дворянство - были характерны следующие черты:

1. жестокость и безудержность в войне; стремление к личной славе и могуществу более, чем к выполнению социального долга; 2) стремление к выполнению христианского долга, строгое подчинение правилам принятого в данной среде поведения, желание личной славы; 3) гордость славой предков и своими привилегиями в обществе, желание добиться успехов и богатства на службе королю. (ОШ).

• Какие из приведенных характеристик определяют облик средневекового а) монаха; б) знатного человека; в) крестьянина; г) горожанина.

а) смирение, отказ от мирских забот; б) власть, стремление к славе, занятия войной; в) тяжкий труд, зависимость; г) активность и предприимчивость, отстаивание "свобод" своего сословия. (ОШ).

• Определите характерные черты жизни "нового дворянина" в Англии. Чем его жизнь и занятия отличались от жизни средневекового рыцаря? (ОШ).

• Русский историк В.О.Ключевский писал об Иване IV: "Царь Иван был замечательный писатель, пожалуй даже бойкий политический мыслитель, но он не был государственный делец... Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок".

Согласны ли Вы с такой характеристикой Ивана IV? Какие факты подтверждают или опровергают ее? (ОШ, СШ).

• Раскройте характерные черты политического строя России во второй половине XVII в. Что было в нем общим и особенным в сравнении с политическими строем Англии (Франции) того времени? (ОШ, СШ).

• Как вы определите характер движения российских народников в 1870-е гг., в 1890-е гг.? Что может служить в этом случае критерием? (СШ).

• Охарактеризуйте партии, которые в России 1917 г. назывались партиями "революционной демократии". Покажите, что сближало, и что разделяло их. (СШ).

• Сравните характер и формы освободительной борьбы в 1920-е-1930-е гг. в Китае и Индии. Чем объясняются различия? (СШ).

• Что было, по вашему мнению, характерным для жизни советских людей в 1930-е гг. На основании чего (каких источников) вы судите об этом? (СШ).

• Раскройте характерные черты духовной жизни людей в СССР во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. и в 1960-е гг. Определите общее и различия. Объясните, чем были обусловлены эти различия. (СШ).

• Какие определения характера революций 1940-х гг. в странах Восточной Европы вам известны? Какое из них вам кажется более убедительным? (СШ).

• Какие сюжеты, темы были характерны для фильмов итальянского неореализма (подчеркните нужное): события великих революций; жизнь искателей приключений; повседневная жизнь людей; политический детектив; фантастика; горести и радости "маленького человека". (СШ).

• В истории XX в. часто встречается определение "популистский лидер". Кто, по вашему мнению, может быть отнесен к этой группе личностей? Приведите примеры (СШ).

9. Оценка исторического значения событий, поступков и деятельности людей; обоснование своего отношения.

Основные виды вопросов и заданий:

- на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе - отличающихся друг от друга, про-

тивоположных);

- на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;

- на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в разные эпохи истории и к самой истории;

- на выбор оценки из числа предложенных;

- на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

#### Образцы заданий.

• Афиняне считали, что гражданин Афин, не участвующий в общественной жизни, бесполезен для государства. Согласны ли Вы с этой оценкой? Разве польза и ценность человека - только в его общественной жизни? Объясните свое отношение к этому. (ОШ).

• Как Вы можете оценить значение деятельности Александра Македонского? Почему его дела люди помнят и через многие столетия? (ОШ, СШ).

• Кого из героев поэм Гомера Вы знаете? Как Вы думаете, почему их называли героями? Согласны ли Вы с этой оценкой? (ОШ).

• В древней Греции распространенными были две системы воспитания: афинская и спартанская. Какую из них Вы хотели бы испытать на себе: в школе? в своей семье? Почему? (ОШ).

• Представьте себе, что Вы немецкий крестьянин, живете в Германии в начале XVI в. Как бы Вы отнеслись к проповеди Мартина Лютера? Приняли бы участие в Крестьянской войне? Объясните, почему (ОШ, СШ).

• Обоснуйте, какие из ниже указанных черт были наиболее важными для средневекового человека. Расположите их в порядке убывания значимости:

а) благочестие; б) забота о спасении души; в) служение богу; г) достижение социального возвышения; д) богатство и успех в делах; е) тяжкий и упорный труд (ОШ, СШ).

• Русский историк В.О.Ключевский именовал Петра I "Петром Великим". Согласны ли Вы с такой оценкой? Ответ обоснуйте. (ОШ, СШ).

• Выскажите свое отношение к решению декабристов о царском убийстве. Какая из ниже названных позиций Вами разделяется.

а) бесспорно поддерживаю; б) бесспорно отвергаю; в) затрудняюсь ответить; г) необходимый, но безнравственный шаг; д) свидетельство о самоотверженности и готовности к гибели во имя своих целей (ОШ, СШ).

• Выбери из приводимых ниже высказываний русских революционеров-демократов середины XIX в. те, что для тебя всего ближе.

а) "справедливый строй ... утвердится на земле не сладенькими и восторженными фразами идеальной и прекраснородушной Жиронды, а террористами-обождоострым мечом слова и дела Робеспьера и Сен-Жюстов.

б) "К топору зовите Русь ... помните, что сотни лет уже губит Русь вера в добрые намерения царей".

в) "Кровавые революции повторяются судорожно и бесполезно, принося вместо гражданской свободы позорный демократизм".

г) "Месяцы целые взвешивал я, колебался, и, наконец, принес все на жертву: человеческому достоинству свободной речи. Свобода лица - величайшее дело; на ней и только на ней может вырасти действительная воля народа. В самом себе человек должен увидеть свою свободу и чтить ее не менее, чем в ближнем, как в целом народе".

Чем объясняется твой выбор?

а) отрицанием террора; б) отрицанием либерализма; в) признанием свободы личности - главным; г) признанием интересов революции выше свободы личности.

• Выбери из нижеследующих суждений наиболее точную оценку значения реформ 60-70-х гг. в России:

а) Эти реформы были прообразом конституции; б) это был шаг по пути превращения России в буржуазную монархию; в) эти реформы оставили нетронутым самодержавие; г) эти реформы не уничтожили политическое бесправие народа (ОШ).

• Какие личностные качества народников 70-80-х гг. XIX в. Вас привлекают, а какие - неприемлемы? Почему? Выберите из приводимого перечня, дополните его, если считаете нужным:

а) борьба против тирании и стремление свергнуть ее всеми возможными средствами; б) способность на насилие и террор во имя осуществления своих идей; в) отчаянная смелость, го-

товность к лишениям и самопожертвованию во имя общих целей; г) стремление служить народу, помогать ему "личным трудом", "вернуть народу долги"; д) вера в социальную справедливость, всеобщее равенство, социалистический идеал; е) исповедывание принципа "цель оправдывает средства", в т.ч. против своих единомышленников (СШ).

• История свидетельствует, что многие революционные выступления заканчивались или казнью прежних правителей (Карла I в Англии, Людовика XVI во Франции) или попыткой царевубийства (декабристы, народовольцы). Какие мотивы, с Вашей точки зрения, двигали революционерами? Какие из ниже названных позиций Вам кажутся убедительными, оправданными?

а) стремление освободить общество от тирании; б) отомстить самодержцу за произвол; в) всколыхнуть народ на активные действия против старой власти; г) поставить общество перед совершившимся фактом и установить новый политический строй; д) самим прийти к власти, устранив насильно старую власть (ОШ, СШ).

• Проанализируйте ряд высказываний русского философа конца XIX - начала XX века Владимира Соловьева и П. Чаадаева:

"Лучше отказаться от патриотизма, чем от совести...", "Во всяком деле не о том нужно спрашивать, свое или не свое, а о том, хорошо или худо", "Я не могу служить как следует своему Отечеству, если я не подчиняю безусловно и себя, и свой народ высшему нравственному закону"; "Всякая народность имеет право жить и развивать свои силы, не нарушая таких же правил других народностей" - Владимир Соловьев. "Прекрасная вещь - любовь к отечеству, но есть нечто более прекрасное - любовь к истине" - П. Чаадаев.

Обоснуйте, свое несогласие или согласие с тем, как они трактуют любовь к Родине. Как понимают они свободу наций? Какую связь между любовью к Родине и справедливостью, нравственностью они видят? (СШ).

• Выбери ответ, наиболее точно соответствующий твоим позициям о значении включения различных народов в состав России в XIX в.; свой выбор обоснуй:

а) народы в составе России утратили политическую и экономическую независимость; б) народы в составе России эксплу-

атировались как колонии; в) народы в составе России включались во взаимовыгодные хозяйственные отношения; в общественный и технический прогресс; г) народы включались в революционную борьбу русского народа.

• Н.Г.Чернышевский говорил: "Революционеру ради достижения его целей часто приходится становиться в такие положения, до каких никогда не может допустить себя честный человек, преследующий чисто личные задачи". Обоснуйте свое понимание этого высказывания великого революционера и властителя дум целого поколения. Можно ли утверждать, что революционер для общего дела должен быть готов на бесчестные поступки? (СШ).

• Дайте оценку личности Шарля де Голля, его роли в политической истории Франции 1940-х-1960-х гг. (СШ).

• Оцените политическую деятельность Н.С.Хрущева. Какими принципами вы будете руководствоваться?

• Осуществляемый в России переход к новой модели общественного устройства неоднозначно оценивается различными партиями, общественными движениями, гражданами страны. Какие из этих оценок вы знаете? Чем объясняется их противоречивость? Сравните различные позиции и выскажите свои суждения (СШ).

• Какие оценки событий 1989-1990 гг. в странах Восточной Европы вам известны? Какую из них Вы считаете более убедительной? Почему? (СШ).

### СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предполагаемый ниже стандарт может быть реализован в различных вариантах программ как интегрированных курсов, так и ряда самостоятельных учебных дисциплин (модулей)

ПРОЕКТ  
ВРЕМЕННОГО СТАНДАРТА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основной функцией социально-гуманитарного образования является содействие социализации личности, т.е. ее становлению, усвоению индивидом культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта.

Поскольку, согласно научным представлениям, социализация личности происходит в трех сферах - деятельности, общения и самосознания, - школьное социально-гуманитарное образование выполняет следующие функции:

- в сфере деятельности: ориентировка в основных видах социальной активности, формирование знаний, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, освоения личных и социальных возможностей их осуществления;

- в сфере общения: обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения;

- в сфере самосознания: формирование образа собственного Я как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальных ролей, формирование самооценки и саморегуляции.

Цели социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества: его ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине;

- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- содействие реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

1.2. Объектами изучения являются общество и человек. Обществу как сложной системе присущи различные системные срезы. Один из них: рассмотрение общества как совокупности сообществ меньшего порядка нежели общество в целом - классов, социальных групп, наций, народностей и этнических групп, жителей города и села и т.д. Другой срез - административно-территориальный: области, республики, края и т.д. Возможны также срезы демографический, возрастной, профессиональный и др. Широко представлен в научной литературе системный срез общества по сферам общественной жизни. Основными элементами его выступают по одной из классификаций материальное производство, духовное производство, воспроизводство людей, общественное управление и коммуникаций.

Для разработки содержания обществоведческого образования педагогически целесообразно использовать наиболее признанный в науке подход к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы: экономическую, социальную, политическую и духовную сферы общественной жизни. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру. Например, в духовной сфере, среди других, важно выделить такие элементы, как мораль, религия, искусство.

Важнейшая особенность социальной системы, отличающая ее от других целостных систем (например, биологических), состоит в том, что ее важнейшим компонентом является человек как существо общественное, связанный с другими людьми множеством разнообразных отношений. В социальной системе любого уровня, любой сложности человек выступает в качестве главного компонента.

Будучи центральным элементом структуры социальной системы,

человек выполняет и основные ее функции, поскольку функции эти суть деятельности личностей и коллективов. Человек осуществляет взаимодействие общественной системы с природной средой. Он является главным субъектом и объектом управления. Он носитель, преобразователь и пользователь социальной информации.

1.3. Структура изучаемого объекта является базой для выделения основных разделов образовательной области:

А. Общество.

Б. Человек (социальные качества человека).

В. Отношения общества и природы.

Раздел А "Общество", имеющий сложную структуру, содержит в себе следующие содержательные линии:

- общество как целое;
- экономическая сфера жизни общества;
- политическая сфера жизни общества;
- социальная сфера жизни общества;
- духовная сфера жизни общества.

Эти линии дополняются линиями "Человек" и "Отношения общества и природы", совпадающими с наименованиями разделов Б и В.

Совокупность всех названных семи содержательных линий адекватно отражает системное строение объекта изучения, его состав, является функционально полной и минимальной из возможных.

Все линии представлены в содержании образования в начальной, основной и средней школе. Между линией "Человек" и всеми остальными существует органичная взаимосвязь, объяснение которой дано выше. Линии, отражающие сферы общественной жизни связаны между собой и линией "Общество", причем характер этих связей определяется взаимодействием структурных элементов и целостной системы. Структура социальной действительности отражена в предметной структуре социально-гуманитарного научного знания.

Общество является предметной областью обществознания как комплекса общественных наук. Как целостность, общество рассматривается социальной философией и социологией. Философия в целом - духовное образование особого рода, она не сводима к науке, поскольку последняя стремится к познанию объективного мира вне отношения субъекта к объекту, человеку к миру. Вместе с тем, категории, понятия, принципы, которые содержит философия, опираются на многовековой опыт человечества и представляют собой осо-

бого рода обобщенные знания. Непосредственно к обществу, как целостной системе, обращена социальная философия, раскрывающая структуру общества, связи между его отдельными элементами, познающая механизмы общественного развития с учетом философско-мировоззренческих положений о взаимосвязи субъекта и объекта, познания и действия.

Сущностный разрез социальной структуры общества - это рассмотрение в качестве структурных элементов общества как системы субъектов общественной жизни (устойчивых общностей людей) и отношений между ними. Наукой о социальных отношениях, механизмах и закономерностях функционирования и развития социальных общностей и общества в целом является социология.

Еще один срез рассмотрения общества - изучение опыта деятельности людей, включающего ее творческий момент, все виды и способы преобразовательной деятельности людей, всего общества. К этой стороне социальной действительности обращена культурология. В числе наук, которые постигают явления общественной жизни, обеспечивающие функционирование социума в целом, находится и лингвистика.

Самостоятельные области жизнедеятельности людей - сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная изучаются рядом общественных наук. На изучение трех первых направлены экономическая теория ("экономика"), социология, политология. Духовная жизнь общества является областью, изучаемой философией и культурологией, а элементы этой сферы изучаются рядом общественных наук - этикой, эстетикой, религиоведением, литературоведением, искусствоведением.

Политическая система общества включает и правовую систему; структурным элементом и в том, и в другом случае выступает государство. Соответственно в системе обществознания функционирует правоведение.

Взаимодействие человеческого общества с природой изучает социальная экология.

Субстанциональным началом социальности является человек. Он является непременным компонентом любой из систем (подсистем) социального порядка. Социальные и психологические черты человека вместе с биологическими качествами - и есть компоненты личности как целостной системы. Соответственно, человек является предметом изучения естествознания, психологии, обществознания.

Однако, биологическое и социальное в человеке, составляющие его природу, не рядоположены. Сущность человека проявляется именно в его социальных качествах. Биологические структуры и функции человеческого организма под воздействием социального фактора в значительной мере претерпели модификацию, "очеловечились". Человеческое в человеке неравномерно связано с социальным.

Этот аспект изучения человека присущ философской антропологии, дающей ответ на вопрос о природе и сущности человека, о закономерностях и механизмах функционирования данных ему от природы и обретенных в культурной истории относительно постоянных структур и качеств. Психосоциальная, психопрактическая, психогностическая проблематика изучаются психологией. Особое место занимает социальная психология - наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включенности в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Формы и средства мысли, необходимые для познания в любой области знания изучает логика. Сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в развитии общества и личности изучает педагогика.

#### 1.4. Содержательные линии

##### 1.4.1. Общество

Общество. Сферы жизни общества. Общественные отношения. Социальная среда. Цивилизация. Формация. Общесцивилизационные ценности. Локальные цивилизации. Целостный мир. Общественно-исторический процесс. Субъекты истории. Народ. Общественный прогресс. Регресс и застой. Эволюция. Научно-техническая революция. Революция. Реформы. Социальные институты. Исторический выбор. Традиционное общество. Индустриальное общество. Информационное общество. Социальная динамика. Интернационализация общественной жизни. Изоляционизм. Конвергенция. Глобальные проблемы. Общественное сознание.

#### 1. 4. 2. Человек

Человек. Природное и социальное в человеке. Индивидуальная самореализация. Деятельность. Цели, средства, результаты деятельности. Виды деятельности. Способы деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности. Субъективная реальность. Сознание. Речь. Мышление. Индивидуальное сознание. Познание. Знания как продукт познания. Истина. Критерии истины. Свобода. Ответственность. Ценность жизни. Духовный мир. Мировоззрение. Идеалы.

Психология. Индивид. Личность. Потребности и мотивы. Эмоции и чувства. Мышление. Способности. Характер. Индивидуальность. Творчество. Самосознание. Бессознательное. Рефлексия. Внутренний мир. Самореализация. Жизненный путь личности. Активность личности. Смерть и бессмертие. Смысл жизни. Общение. Коммуникация. Межличностное восприятие. Межличностные отношения. Конфликт. Игра. Социальная установка. Ценности и ценностные ориентации.

#### 1. 4. 3. Взаимодействие общества и природы

Биосфера. Ноосфера. Экосистема. Окружающая природная среда. Общественный компонент окружающей среды. Равновесие природной среды. Загрязнение природной среды. Деградация окружающей среды. Природные ресурсы. Экологически рациональное использование ресурсов. Экологические проблемы. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Экологическая политика. Экологическая экспертиза. Экологически грамотное поведение.

#### 1. 4. 4. Экономическая сфера

Экономическая сфера жизни общества. Экономика. Экономические отношения. Основные материальные потребности. Рыночная экономика. Командная экономика. Рынок. Закон спроса. Закон предложения. Закон стоимости. Цена. Производительный труд. Разделение труда. Производительность труда. Рабочая сила. Капитал. Частная собственность. Государственная собственность. Коллективная собственность. Конкуренция. Монополия. Товары, услуги. Предпринимательство. Предприятие. Прибыль. Общие издержки. Валовой национальный продукт. Национальный доход. Деньги. Банк. Инвестиции. Инфляция. Заработная плата. Прожиточный минимум. Личный доход.

Семейный бюджет. Бюджет государства. Налоги. Безработица. Экономический цикл. Экономический интерес. Открытая экономика. Закрытая экономика. Свобода экономического выбора. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Экономическая эффективность. Экономическая культура. Экономическая интеграция.

#### 1. 4. 5. Социальная сфера

Социальная структура. Социальные группы. Социальные интересы. Социальные конфликты. Социальная политика. Коллектив. Лидер, лидерство. Условия труда. Бытовые отношения. Социальное обеспечение. Семья. Нации. Межнациональные отношения. Поколения. Традиции. Профессиональный выбор. Социальные гарантии. Социальная ответственность. Распределительные отношения. Социальный статус. Социальная роль. Социальный престиж. Социальная активность. Социальная адаптация. Социальное равенство. Социальные отношения. Отчуждение. Социальный слой. Социальные различия. Социальное противоречие. Социальная справедливость. Привилегии. Авторитет. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Маргинальность. Социальные движения. Толпа. Этнос. Социальное партнерство. Отклоняющееся поведение. Образ жизни. Социальная свобода. Социальная интеграция. Содержание труда. Уровень жизни. Социальный идеал. Здоровье. Социализация.

#### 1. 4. 6. Политико-правовая сфера

Политическая сфера. Политика. Власть политическая. Государство. Гражданское общество. Политическая система. Политические режимы. Демократия. Тоталитаризм. Авторитаризм. Государственный аппарат. Бюрократия. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Президент. Национальное государственное устройство. Суверенитет. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Управление. Самоуправление. Политическая партия. Политическое движение. Партийные системы. Плюрализм. Оппозиция. Политическая элита. Политическое лидерство. Политический статус личности. Политическое участие. Консенсус. Политический экстремизм. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура. Политический процесс. Политический конфликт. Политические реформы. Внешнеполитическая деятельность.

Международные конфликты. Политические реформы.

Права человека. Всеобщая Декларация прав человека. Права ребенка. Конституция. Гражданин. Гражданство. Честь и достоинство. Право. Закон. Правовая норма. Отрасли (система) права. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Государство. Монархия. Республика. Правовое государство. Верховенство правового закона. Разделение властей. Конституционный суд. Верховный суд. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Правонарушение. Преступление. Правоохранительные органы. Прокуратура. Арбитраж. Адвокатура. Органы внутренних дел. Органы безопасности.

#### 1.4.7. Духовно-нравственная сфера

Духовная жизнь. Духовная культура. Духовная сфера. Достижения культуры. Культурное развитие общества. Культурная политика. Диалог культур. Субкультура. Городская субкультура. Сельская субкультура. Молодежная субкультура. Элитарная культура. Массовая культура. Этнокультура. Культура личности. Освоение культуры. Воспроизводство культуры. Творческий процесс. Образ человека. Наука. Образование. Искусство. Духовность. Религия. Культурный идеал. Традиции и новаторство. Преемственность. Культурные ценности и нормы.

Мораль. Нравственность. Религиозная мораль. Основной принцип морали. Моральный идеал. Вечные моральные ценности. Моральные нормы. Добро и зло. Совесть. Долг и ответственность. Моральный выбор. Моральная свобода. Эгоизм и альтруизм. Добродетели и пороки. Честь и достоинство. Смысл жизни. Счастье. Моральный самоконтроль. Моральные отношения. Этика семейных отношений. Этика национальных отношений. Этика труда. Этика предпринимательства. Экологическая этика. Гуманизм. Этикет.

Из числа названных выше отраслей социально-гуманитарного научного знания лингвистика, литературоведение, эстетика становятся базовыми для учебных курсов "Язык", "Литературоведение", "Искусство". Логика и педагогика в самостоятельных учебных дисциплинах общеобразовательной школы пока не представлены. Социальная философия, философская антропология, экономика, социология, политология, правоведение, этика, культурология, религиоведение, социальная экология, психология личности являются науч-

ной базой школьных социальных дисциплин. Эти дисциплины могут быть представлены в учебном плане самостоятельно (в виде "модулей" обществоведческого образования), либо будучи объединенными в единый интеграционный курс ("Введение в обществознание", "Человек и общество" и т. п.).

В состав обществоведческого образования включается лишь небольшая часть содержания базовых отраслей знаний: отбираемый в качестве учебного материал должен обеспечить:

- создание благоприятных условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции;
- возможность каждодневной ориентации в потоке противоречивой общественно-политической информации;
- необходимые предпосылки для деятельности во всех основных сферах социальной жизни.

Этим условиям отвечает включение в курс основных элементов культуры: знаний, способов деятельности, процедур творческой деятельности, опыта эмоционально-личностного отношения к миру. Обязательными для усвоения являются те элементы культуры, без которых не может осуществляться типичная для человека и гражданина деятельность (экономическая, политическая, семейная, бытовая, познавательная и др.).

Стандарт обществоведческого образования охватывает не все элементы культуры, включаемые в учебные программы, а лишь знания и учебные умения.

Ниже (пункт 1.4.) раскрыто содержание названных ранее содержательных линий, которые проходят сквозь все ступени общеобразовательной школы.

Затем (пункт 2.) представлен базовый инвариантный (минимальный) уровень предъявления материала. Это тот уровень, который обязаны обеспечить авторы учебников, преподаватели школ. Он позволяет сильному ученику полностью реализовать свои возможности в рамках отведенного на изучение курса времени.

При этом школа создает условия для усвоения части материала на уровне теоретических знаний (совокупности научных понятий, идей, теорий, принципов), и части - на уровне научных представлений.

Далее (пункт 3.) излагаются минимальные требования к уровню подготовки учащихся. Этот уровень значительно ниже предъявляемых и посилен каждому добросовестно занимающемуся школьнику. На этом

уровне составляются измерители достижений учащихся, позволяющие объективно оценить соответствие полученных знаний и умений минимальным требованиям.

В этой части документа требования предъявлены через формулу "Выпускник школы обязан". И далее указано какие термины он должен знать:

- какие явления (или их признаки, или закономерности и т. п.) должен называть;
- какие объекты социальной действительности характеризовать, или сравнивать, или интерпретировать с помощью примеров, или оценивать, исходя из предложенного критерия.

Знание термина предполагает его распознавание и воспроизведение, и название - словесное обозначение, наименование объекта изучения (или его сторон, признаков и т. д.). Через описание, характеристику проверяется понимание изученного явления. Объяснение (интерпретация) предполагает раскрытие смысла связей, закономерностей. Есть требование, которое предполагает умение сравнивать изучаемые объекты и, наконец, требование владеть умениями необходимыми для оценочной деятельности.

Таким образом, в этой части документа задается минимальный уровень знаний и умений, но лишь тех, что поддаются стандартной проверке.

Отдельные компоненты базового инвариантного (минимального) уровня предъявления материала в настоящее время не отражены в учебной литературе, доступной массовой школе. Тем не менее включение этих компонентов в содержание обществоведческого образования в перспективе необходимо для обеспечения его качественной полноты и решения тех педагогических задач, которые обусловлены современным уровнем развития образования.

До тех пор пока отсутствующие компоненты не включены в учебные пособия для учащихся они не могут предъявляться через требования к учащимся. В тексте стандарта такие требования в пункте 3 заключены в скобки.

2. БАЗОВЫЙ ИНВАРИАНТНЫЙ (МИНИМАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ  
ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА

О Б Щ Е С Т В О

Основная школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:  
Основные сферы жизни общества. Типы общественных отношений. Общество как коллектив коллективов. Способы регулирования общественных отношений. Особенности современного миропорядка.
2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:  
Исторические типы общества. Целостность и взаимозависимость современного мира.  
Сущность и противоречивость общественного прогресса.

Средняя школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:  
Противоречивая роль научно-технической революции. Общество как динамическая система. Соотношение идеальных моделей и конкретно-исторического общества. Основные общечивилизационные достижения и ценности. Локальные культуры и цивилизации. Типы общественного прогресса. Гуманистическая мера прогресса. Личность как субъект истории. Роль народных масс в общественно-историческом развитии.
2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:  
Взаимосвязь всех сфер жизни общества. Способы взаимодействия в обществе. Социальная культура. Социальные формы объединения людей. Материальная и идеальная стороны общественной жизни. Роль духовных ценностей в обществе. Цивилизация как социально-культурная общность. Различия цивилизационного и формационного подходов. Многовариантность исторического развития. Исторические типы цивилизаций. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное об-

щество. Взаимодействие культур и цивилизаций. Человечество как социальный организм. Взаимозависимость современного мира. Планетарная общность судьбы человечества. Критерии общественного прогресса. Сущность глобальных проблем современности. Соотношение эволюционной и революционной форм общественного развития. Значение общественных реформ. Становление и эволюция духовных ценностей в цивилизациях разного типа. Основные направления развития общественной мысли прошлого и современности. Особенности социального познания.

## Ч Е Л О В Е К

Основная школа обязана дать своим выпускникам следующие возможности:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:  
Уникальность каждого человека. Возможности индивидуальной самореализации. Взаимосвязь цели и средств в деятельности человека. Целеполагание и предвидение в деятельности. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Богатство внутреннего мира человека. Память, воображение, мышление. Взаимосвязь свободы и ответственности. Типы мировоззрения. Ценность жизни. Жизнь и смерть. Значение социума для развития человека. Основные психические явления, доступные изучению. Сущность мышления человека. Основные проявления характера. Биды деятельности. Основные компоненты самосознания. Значение самопринятия для развития личности, налаживания общения и деятельности. Содержание жизненного пути личности. Связь смысла жизни с проблемой смерти и бессмертия. Подростковый суицид. Половозрастная идентичность и ее значение в развитии человека. Ценностные ориентации личности и их проявление в деятельности.
2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:  
Единство природного и социального в человеке. Отличие человека от животных. Взаимосвязь мышления и речи. Роль социальной среды в становлении личности. Природа сознания. Сознание и деятельность мозга. Возможность познания человеком мира и самого себя. Соотношение биологических предпосылок и

социальных условий развития личности. Основные признаки, характеризующие индивида. Основные признаки, характеризующие личность. Потребности и мотивы как основные побудители деятельности. Способы выражения и понимания основных эмоций и чувств. Основные виды и уровни проявления способностей. Способы повышения эффективности творческой деятельности. Возможности, пути и средства самореализации. Роль общения в жизни человека и общества. Виды, функции общения и способы повышения его эффективности. Условия эффективного обмена информацией. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Специфика и основные виды межличностных отношений. Своеобразие человеческой любви. Положение личности в группе. Многообразие межличностных ролей. Игра как особый вид деятельности. Виды игр. Структура и функции межличностных конфликтов, пути их конструктивного решения.

Средняя школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:

Родовое единство человека. Этапы становления личности. Социально-культурные корни активности человека. Человеческая деятельность как целостная система. Структура деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности. Субъективная реальность. Регуляция и саморегуляция деятельности. Субъективная реальность. Предметность и рефлексивность сознания. Соотношения объекта и субъекта в познании. Особенности социального познания. Методы научного познания. Понимание и объяснение. Идеалы и убеждение. Проявление неосознаваемых психических процессов. Общая характеристика внутреннего мира и его значение для анализа деятельности. Ценностные ориентации и направленность личности.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:

Биосоциальная сущность человека. Индивид и личность. Социализация личности. Поведение и деятельность. Многообразие видов и форм деятельности человека. Сознание и язык. Идеальные образы. Основные формы общественного сознания. Чувственное и рациональное познание. Критерии истины. Научное и вненаучное знание. Функции мировоззрения.

Общественные отношения как сущностная характеристика человека. Ведущая роль социальных условий развития личности. Понятие о "социальной ситуации развития": Сущность, механизмы и движущие силы развития личности. Основные характеристики потребностей и мотивов, их иерархия и законы развития. Функции эмоций и чувств в развитии личности и организация деятельности. Специфика человеческого мышления. Общие и специальные способности, способы их проявления и оценки. Характер как проявление индивидуальности. Индивидуальность как характеристика субъекта деятельности. Основные проявления творческой природы человека. Самосознание и развитие личности. Общение как деятельность: структура и закономерности. Диалог как условие эффективного общения. Значение коммуникации в процессе деятельности. Основные эффекты и механизмы межличностного восприятия. Межличностные отношения в системе общественных отношений. Смысл любви в жизни человека и общества. Структура и функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Основная школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:  
Признаки ноосферы. Место человека в экосистеме. Составляющие элементы окружающей среды. Сущность общественного компонента природной окружающей среды. Показатели равновесия окружающей среды. Основные пути решения экологических проблем. Опасность экологической катастрофы. Основные задачи экологической политики. Значение экологической экспертизы экономических мероприятий. Жизненная значимость экологически грамотного поведения каждого человека.
2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:  
Проявление загрязнения окружающей среды, ее опасность для человека. Основные направления защиты окружающей среды. Возможности и значение улучшения окружающей природной сре-

ды. Особенности возобновляемых и невозобновляемых ресурсов. Особенности экологически рационального использования ресурсов. Причины и признаки экологического кризиса.

Средняя школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:  
Сущность ноосферы, перспективы ее возникновения. Экосистема как специфическое соединение жизни и природной среды. Человеческое общество как элемент экосистемы. НТП и защита окружающей среды. Содержание и значение экологической экспертизы технологии и проектов. Взгляды на отношение к природной среде в различных цивилизациях. Критерии экологически грамотного поведения человека в обществе.
2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:  
Качество природной окружающей среды. Влияние общественного компонента окружающей среды на ее функционирование. Сущность экологического равновесия. Связь деградации природной среды с характером развития цивилизации. Эффективность экологически рационального использования природных ресурсов. Глобальный характер экологических проблем, их обострение в современном обществе. Экологический кризис как нарушение равновесия в экологической среде. Сущность и признаки экологической катастрофы. Основные направления экологической политики.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Основная школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:  
Структура экономической сферы. Сущность экономики, ее роль в жизни общества. Виды экономических отношений. Производительный труд, его роль в жизни человека и общества. Общественное разделение труда. Сущность рыночной экономики. Рабочая сила как фактор производства. Капитал как фактор производства. Значение конкуренции в рыночной экономике. Многообразие видов предприятий. Общие издержки, их структура.

Источники прибыли. Показатели экономической эффективности, пути ее достижения. Роль банков в экономике. Причины безработицы, государственная помощь безработным. Условия и границы свободы экономического выбора. Необходимость экономической культуры.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:

Основные материальные потребности, их структура и место в системе человеческих потребностей. Сущность производительности труда, пути ее повышения. Экономическое содержание частной, государственной и коллективной собственности. Предпринимательство, его современные формы. Экономическое содержание цены. Роль денег в экономике. Сущность и основные виды заработной платы. Источники личного дохода. Сущность и структура семейного бюджета.

Средняя школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:

Связи основных элементов экономической сферы. Особенности открытой и закрытой экономики. Содержание и значение экономических интересов. Предприятие как субъект экономической деятельности. Функции и основные виды банков. Назначение инвестиций. Основные виды налогов, их влияние на экономическую жизнь. Структура и назначение государственного бюджета. Инфляция, ее причины и влияние на экономику и уровень жизни.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:

Экономика как система. Сущность и структура экономических отношений. Материальные потребности, их иерархия и воздействие на экономическую жизнь. Экономические признаки частной, государственной и коллективной собственности. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними. Закон стоимости. Закон спроса и предложения, их сущность и взаимосвязь между ними. Роль и место цены в условиях рыночных отношений. Особенности рыночной и командной экономики. Конкуренция и монополия в условиях современного рынка. Сущность и общественное значение производительности труда.

Значение производительности труда и ее связь с другими элементами экономической системы. Причины и общественные последствия разделения труда. Структура и качество рабочей силы. Экономическая сущность капитала. Предпринимательская деятельность. Прибыль, ее формирование и распределение. Сущность и структура валового национального продукта. Источники и структура национального дохода. Сущность и функции денег. Критерии прожиточного минимума. Минимальная заработная плата, ее экономическое и социальное значение. Механизм возникновения безработицы, ее особенности в современных условиях. Роль государства в экономической жизни, методы государственного регулирования экономики. Основные направления экономической политики. Сущность экономической культуры, ее значение в экономической жизни.

## СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Основная школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:

Структура социальной сферы. Основные подходы к анализу социальной структуры. Большие и малые социальные группы. Проявление социальных интересов в жизни общества. Основные признаки коллектива. Функции лидера. Место бытовых отношений в обществе. Назначение социального обеспечения в обществе. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Отношения между поколениями. Роль традиции в обществе. Содержание и значение профессионального выбора. Значение социальных гарантий. Факторы, определяющие социальный статус. Взаимосвязь между социальным престижем и авторитетом. Проявление социальной активности. Равенство и в социальном положении. Виды социальных отношений. Социальные слои в структуре общества. Проявление социальных различий. Роль социальных противоречий в общественном развитии. Историческая обусловленность социальной справедливости. Отличие привилегий от льгот. Многообразие социальных движений. Взаимосвязь уровня жизни и образа жизни. Условия социального выбора. Труд умственный и физический. Роль социаль-

ного идеала в жизни человека. Социализация как процесс.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:  
Условия труда и удовлетворенность трудом. Семья как социальный институт. Нация как социальная общность. Социальная ответственность, ее значение. Место распределительных отношений в обществе. Многообразие социальных ролей. Причины и формы отклоняющегося поведения. Социальное значение здоровья человека.

Средняя школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:  
Связи основных элементов социальной сферы. Многообразие социальных групп. Межгрупповые отношения. Причины и проявления социальных конфликтов. Структура коллектива. Лидерство как социальное явление. Виды бытовых отношений. Формы социального обеспечения. Основные тенденции развития международных отношений. Традиции и социальные изменения. Сущность социальных гарантий. Факторы, определяющие социальный престиж. Многообразие видов и форм социальной активности. Страты в социальной структуре. Причины социальных различий. Дегуманизация и гуманизация труда в процессе общественного развития. Динамика общества и социальная мобильность. Маргинальность в современном обществе. Особенности толпы. Теория и практика социального партнерства. Социализация как процесс.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:  
Основные элементы социальной структуры, их взаимосвязи. Содержание и значение социальных интересов. Основные направления социальной политики. Условия труда, их социальная обусловленность. Структура и функции семьи. Признаки нации. Социальная свобода и ответственность. Сущность и социальное значение распределительных отношений. Сущность социального статуса. Содержание основных социальных ролей. Социальная адаптация в условиях общественных изменений. Проблема социального равенства. Сущность и структура социальных отношений. Формы отчуждения. Виды социальных противоречий и спо-

собы их разрешения. Социальная справедливость. Основные подходы к социальной стратификации. Социальные движения в современном обществе. Признаки этноса. Содержание и значение образа жизни. Сущность социальной свободы и ее границы. Социальная интеграция в современном обществе. Изменение содержания труда под влиянием научно-технического прогресса. Показатели уровня жизни. Социальный идеал и его изменение с развитием общества.

## ПОЛИТИКО - ПРАВОВАЯ СФЕРА

Основная школа обязана предоставить своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:

Структура политической сферы. Сущность политики, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Типология политических режимов. Особенности демократических, тоталитарных, авторитарных режимов. Формы национально-государственного устройства. Особенности унитарного государства, федерации, конфедерации. Признаки суверенитета. Профессионализм управления и самоуправление. Роль партий в политической жизни. Отношения лидера и масс. Политический статус и политические роли личности. Политические действия. Участие граждан в политике и управлении. Структура политической культуры. Политические реформы в процессе политического развития.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:

Происхождение государства, политики, права. Формы государства. Сущность, основные признаки и функции государства. Особенности монархии как формы правления. Особенности республики как формы правления. Естественные и неотчуждаемые права человека, их сущность, значение и условия реализации. Всеобщая Декларация прав человека - общественная ценность, идеал права. Конституция - основной закон государства, наиболее общий перечень прав человека. Сущность понятия "гражданин", различные подходы в трактовке этого понятия. Гражданство - правовая связь гражданина и государства. Соотношение права и закона. Понятие и характерные

черты норм права. Сущность и основные принципы правового государства. Принцип верховенства правового закона. Принцип разделения властей. Принцип исключения монополизации власти. Принцип взаимной ответственности гражданина и государства. Полномочия законодательной власти. Задачи, организация и деятельность исполнительной власти. Структура судебной власти Российской Федерации, организация и порядок ее деятельности; цели судебной реформы. Положение президента в системе государственной власти. Задачи Конституционного Суда в системе судебной власти. Роль Верховного Суда и Высшего арбитражного суда в системе судебной власти. Задачи народных судов. Правосознание, правомерное поведение, их взаимосвязь с правовой культурой. Сущность и значение принципа презумпции невиновности. Основные признаки и значение юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Преступление как вид правонарушения; специфические признаки преступления. Структура и основные задачи правоохранительных органов РФ. Единая система органов Прокуратуры РФ, ее полномочия. Назначение, организация и порядок деятельности адвокатуры. Политическая этика.

Средняя школа обязана предоставить своим ученикам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:

Роль политической сферы в жизни общества. Роль аппарата в политической системе. Сущность и истоки бюрократизма. Роль политических движений в жизни общества. Типология партийных систем. Политическое участие как деятельное включение в политический процесс. Политическая элита, ее функции. Значение консенсуса в политических отношениях. Международные конфликты и средства их разрешения.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:

Функции политики. Социальная природа политической власти. Соотношение государства и общества; функции государства. Сущность гражданского общества. Идеал и практика правового государства. Сущность и структура политической системы. Типология политических режимов. Демократия как принцип организации общественной жизни; формы демократии. Тоталитаризм

как форма политической жизни. Авторитарный режим. Государственное управление как способ реализации власти. Политические партии и партийные системы, критерии их классификации. Отличительные черты плюрализма. Оппозиция и ее роль в политической жизни. Сущность, истоки, формы политического лидерства. Значение политики для личности и роль личности в политике. Взаимодействие политического сознания и политического поведения, его социальная обусловленность. Избирательные системы. Признаки и функции политической культуры. Политический процесс. Политический конфликт, причины возникновения и пути преодоления. Политические реформы: условия, цели и средства. Содержание внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности. Международные нормы защиты прав человека и их реализация в законодательстве. Различные концепции природы прав человека. Закрепление в Конституции РФ общепризнанных международных норм, относящихся к правам человека. Основные подходы к трактовке права на современном этапе. Правовое государство как достижение современной цивилизации. Проблемы разделения и взаимодействия трех ветвей власти в России. Основные принципы и механизмы правосудия.

## ДУХОВНО - НРАВСТВЕННАЯ СФЕРА

Основная школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:  
Сущность духовной жизни. Особенность духовной культуры. Структура духовной сферы. Показатели культурного развития общества. Основные направления современной культурной политики в России. Национальные и региональные особенности развития культуры. Механизм освоения и воспроизводства культуры обществом и личностью. Особенности отражения образа человека в культуре различных эпох. Наука как специфическое явление общественной жизни. Основные элементы системы образования в России. Духовность, ее связь с общественным развитием. Содержание культурного идеала. Общая характеристика культурных ценностей. Сущность, практическая направленность, регулятивные возможности морали. Общая характеристи-

ка понятия нравственность. Религия как источник морали. Моральная свобода как выражение возможности и способности человека к самостоятельной моральной деятельности. Сущность принципов эгоизма и альтруизма, их различие и взаимосвязь. Содержание добродетелей и пороков как моральных качеств и меры морального развития личности. Значение представлений о смысле жизни для формирования личности и регуляции ее деятельности. Сущность и основные значения понятия счастье. Своеобразие и многообразие моральных отношений личности. Основные моральные нормы, регулирующие взаимоотношения в семье. Основные стандарты деловой этики.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:

Критерии достижений культуры. Культура как способ функционирования ценностей и норм общественной жизни. Особенности молодежной субструктуры. Роль культуры в жизнедеятельности человека. Показатели культурности личности. Роль образования в передаче и усвоении знаний, достижений культуры. Значение самообразования для становления личности. Роль религии в современных условиях.

Содержание основного принципа морали. Содержание и роль морального идеала в жизни человека. Содержание и роль вечных моральных ценностей. Основные моральные нормы. Добро и зло — наиболее общие оценочные понятия морали. Роль совести в моральной деятельности, моральном формировании и самоконтроле личности. Моральный долг и моральная ответственность как выражение личной моральной позиции человека. Самоопределение личности в отношении моральных ценностей в ходе морального выбора. Значение понятий честь и достоинство в раскрытии моральной самооценки личности и утверждении ее неотчуждаемых прав. Механизмы, значение морального самоконтроля личности. Моральные требования к поведению человека в сфере межнациональных отношений. Ценности и нормы единой трудовой морали. Основные принципы и правила современного этикета.

Средняя школа обязана дать своим выпускникам возможность:

1. Получить научные представления по следующим вопросам:

Зависимость духовного развития от уровня развития общества. Основные закономерности культурной жизни. Роль культуры в регуляции и саморегуляции деятельности человека в обществе. Основные направления культурной политики. Соотношение понятий "культура" и "цивилизация". Диалог мировых культурных систем. Многообразие субкультур в обществе, культурный плюрализм. Основные особенности современной городской и сельской субкультуры, тенденции их развития. Общая характеристика культуры социальных групп, их взаимодействие. Закономерности воспроизводства культуры в различных общественных системах. Общественное значение искусства. Сущность и социальная обусловленность культурного идеала.

Диалектика добра и зла. Проблема обоснования основного принципа морали. Мораль как абсолютная, вечная форма общественного бытия человека.

2. Получить теоретические знания по следующим вопросам:

Механизм создания, передачи распространения и освоения духовных ценностей. Связи основных элементов духовной сферы. Цели культурного развития общества, его формы (эволюция, революция). Взаимосвязь элитарного и массового в культуре. Равенство национальных культур, методы их взаимообогащения и взаимодействия. Механизм освоения культуры личностью: система ролей, норм, образов, ценностей. Продуктивное и репродуктивное в творческом процессе. Образ человека в культуре как фактор социализации личности. Важнейшие закономерности развития науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Особенности развития образования в современных условиях. Признаки духовности. Новаторство и преемственность, их взаимосвязь. Искусство и художественная культура. Различные точки зрения на взаимосвязь морали и нравственности. Особенное и общее в религиозных моральных учениях. Системы вечных моральных ценностей. Всеобщий характер моральных норм, их значение в жизни человека и общества. Общечеловеческое содержание совести. Проблема происхождения и содержания морального долга и моральной ответственности. Роль внутренних убеждений в совершении морального выбора. Проблема полной моральной свободы. Роль представлений о добродетелях и пороках в моральном сознании.

личности и общества. Взаимосвязь и различия моральных понятий, честь и достоинство. Различия подходов к обоснованию смысла жизни в этических учениях. Роль моральных качеств личности в достижении счастья (проблема взаимосвязи счастья и добродетелей). Содержание и формы моральных отношений. Повышение ценности института брака и семьи, ответственности каждого человека за свою личную жизнь и воспитание детей. Пути гармонизации межнациональных отношений. Труд как моральная ценность; моральные стимулы труда. Связь между глобальными проблемами, "образом будущего" и моральными ценностями. Актуальность гуманизма как выражения приоритета общечеловеческих интересов и ценностей на современном этапе.

3 МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

О Б Щ Е С Т В О

Выпускник основной школы обязан:

Знать термины:

Общество. Глобальные проблемы. ( Прогресс и регресс).

Называть:

Основные сферы жизни общества. Исторические типы общества.

Описывать:

Общество как коллектив коллективов. Целостность современного мира.

Объяснять с помощью примеров:

Способы регулирования общественных отношений. ( Сущность и противоречивость общественного прогресса. Типы общественных отношений. )

Выпускник средней школы обязан:

(Помимо указанного применительно к основной школе)

Знать термины:

Цивилизация. Формация. Научно-техническая революция.

Называть:

Основные общецивилизационные достижения и ценности. Социальные формы объединения. Исторические типы цивилизаций. Критерии общественного прогресса.

Характеризовать:

Общество как динамическую систему. Личность как субъект истории. Роль народных масс. Взаимосвязь всех сфер общества. Социальную структуру. Материальную и идеальную стороны общественной

жизни. Цивилизацию как социокультурную общность. Особенности цивилизаций различного типа. Взаимозависимость современного мира. Сущность глобальных проблем.

Сравнивать:

Идеальные модели и конкретные исторические общества. Цивилизационный и формационный подходы. Эволюционную и революционную формы общественного развития.

Интерпретировать с помощью примеров:

Противоречивую роль научно-технической революции. Локальные культуры и цивилизации. Многовариантность общественного развития. Взаимодействие культур и цивилизаций.

Оценивать исходя из внешних критериев:

Основные общечивилизационные достижения и ценности. Общественный прогресс с позиций гуманизма. Значение общественных реформ.

## Ч Е Л О В Е К

Выпускник основной школы обязан:

Знать термины:

Человек. Личность. Способности. Характер. Общение.

Называть:

(Виды деятельности). Основные виды и уровни проявления способностей. Основные межличностные роли.

Описывать:

(Возможности индивидуальной самореализации. Взаимосвязь цели и средств деятельности). Память, речь, мышление. Основные проявления характера. Виды, функции и способы общения. (Вербальные и невербальные средства коммуникации).

Объяснять на примерах:

(Уникальность каждого человека). Сущность целеполагания и предвидения. Взаимосвязь свободы и ответственности. ( Жизненный

путь личности). Связь смысла жизни с проблемой смерти и бессмертия. ( Значение половозрастной идентификации в развитии человека. Проявление потребностей и мотивов деятельности. Способы выражения и понимания эмоций и чувств). Положение человека в группе. Межличностные конфликты, пути их разрешения.

Сравнивать:

Характерные черты животных и человека. Основные виды межличностных отношений.

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Ценность жизни. Значение социума для развития человека. Значение самопр<sup>и</sup>ятия для развития личности, налаживания общения. Значение активности личности. Проявление в деятельности ценностных ориентаций. Возможности познания человеком мира и себя. Роль общения в жизни человека. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Возможности и пути самореализации.

Выпускник средней школы обязан:

(Помимо указанного применительно к основной школе)

Знать термины:

Деятельность. Материальная и духовная деятельность. Индивид.

Называть:

(Этапы становления личности) .Элементы структуры деятельности. Методы научного познания. Основные виды и формы деятельности человека. Критерии истины.

Характеризовать:

Родовое единство человечества. Человеческую деятельность как целостную систему. Особенности научного познания. Особенности социального познания. Биосоциальную сущность человека. Внутренний мир человека. Функции мировоззрения. ( Социальную ситуацию развития). Потребности и мотивы. Общие и специальные способности. Характер как проявление индивидуальности. Общение как деятельность. Диалог как условие эффективного общения.

Интерпретировать на примерах:

Процесс социализации личности. (Предметность и рефлексивность сознания). Взаимосвязь сознания и языка. Взаимосвязь самооценки и развития личности. (Основные механизмы и эффекты межличностного восприятия.) Роль межличностных отношений в системе общественных отношений. (Функции социальных установок в регуляции социального поведения).

Сравнивать:

Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Научные и вненаучные знания.

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Роль активности в реализации жизненного пути. Значение коммуникации в процессе деятельности.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Выпускник основной школы обязан:

Знать термины:

Окружающая природная среда. Природные ресурсы. Экологический кризис.

Называть:

Составляющие (элементы) окружающей природной среды. Признаки экологического кризиса.

Описывать:

(Сущность общественного компонента окружающей среды). Проявление загрязнения окружающей среды. Возможности улучшения окружающей среды. (Показатели равновесия окружающей среды). Взаимосвязь общества и природы.

Сравнивать:

Особенности возобновляющихся и невозобновляющихся ресурсов.

Основные пути решения экологических проблем. (Влияние разных социальных факторов на окружающую природную среду).

Интерпретировать (объяснять с помощью примеров):

Особенности экологически грамотного использования ресурсов. Основные направления защиты окружающей среды. Причины экологического кризиса.

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Опасность экологической катастрофы. (Значение экологической экспертизы экономических мероприятий). Жизненную значимость экологически грамотного поведения каждого человека. нацеление улучшения окружающей среды.

Выпускник средней школы обязан:

(Помимо указанного применительно к основной школе)

Знать термины:

Общественный компонент природной среды. (Равновесие природной среды.) Экологические проблемы. Экологическая катастрофа. (Экологическая политика).

Называть:

(Экологические факторы, определяющие стоимость природных ресурсов. Основные направления экологической политики). Признаки экологической катастрофы.

Характеризовать:

Диалектику общества и природы. (Сущность экологического равновесия.) Влияние общественного компонента окружающей среды на ее функционирование. Глобальный характер экологических проблем, их обострение в современном мире. Экологический кризис как нарушение природного равновесия. (Сущность экологической катастрофы).

Интерпретировать (объяснять с помощью конкретных примеров):

Связь НТП и экологических проблем. (Качество природной среды).

Сравнивать:

Взгляды на отношение к природной среде в различных цивилизациях.

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Качество природной окружающей среды. Эффективность экологически рационального использования природных ресурсов. Основные направления экологической политики. Эффективность отдельных мер по охране окружающей среды.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Выпускник основной школы обязан:

Знать термины:

Товары. (Услуги). Зарплата. Семейный бюджет. Предпринимательство. Личный доход. (Цена. Безработица).

Называть:

Основные материальные потребности. Современные формы предпринимательства. (Свойства товаров и услуг. Основные виды заработной платы. Виды экономических отношений.)

Описывать:

Структуру экономической сферы. Рабочую силу как фактор производства. (Капитал как фактор производства. Структуру общих издержек. Причины и последствия безработицы). Структуру и место материальных потребностей в системе человеческих потребностей. (Сущность заработной платы). Источники личного дохода.

Сравнивать:

(Основные показатели экономической эффективности, пути ее достижения. Пути повышения производительности труда). Экономическое содержание частной, государственной, коллективной собственности.

Интерпретировать (объяснять с помощью конкретных примеров):

Сущность рыночной экономики. Сущность производительности

труда. Экономическое содержание цены).

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Роль экономики в жизни общества. Значение конкуренции в рыночной экономике. Необходимость экономической культуры.

Выпускник средней школы обязан:

(Помимо указанного применительно к основной школе)

Знать термины:

Производительность труда. Рабочая сила. Конкуренция. Монополия. Рынок. Закон спроса. Закон предложения. Общие издержки. (Экономическая эффективность).

Называть:

(Основные виды налогов. Критерии прожиточного минимума).  
Признаки (слагаемые) экономической культуры. (Функции денег).

Характеризовать:

(Содержание экономических интересов. Предприятие как субъект экономической деятельности). Функции и основные виды банков. Экономику как систему. (Сущность и структуру экономических интересов). Причины общественного разделения труда. (Сущность и структуру валового национального дохода. Минимальную заработную плату.) Экономические признаки частной, государственной и коллективной собственности. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязи между ними. Сущность производительности труда. (Структуру и качество рабочей силы). Прибыль, ее формирование и распределение. Экономическую сущность капитала.

Сравнивать:

Особенности рыночной и командной экономики. Конкуренцию и монополию в условиях современного рынка. (Экономическую и социальную эффективность экономической деятельности).

Интерпретировать (объяснять с помощью конкретных примеров):

Взаимосвязь основных элементов экономической сферы. (Причины инфляции). Предпринимательскую деятельность. Основные направления

экономической политики. Роль государства в экономической жизни, методы государственного регулирования экономики. Взаимосвязь общих издержек и результатов экономической деятельности. Роль и место цены в условиях рынка.

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Влияние налогов на экономику. Влияние инфляции на экономическое развитие. Причины и общественные последствия разделения труда. (Экономическое и социальное значение минимальной зарплаты). Современные возможности экономического выбора. Значение экономической культуры в экономической жизни. Материальные потребности с учетом их иерархии. (Социальные ориентиры экономических преобразований).

## СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Выпускник основной школы обязан:

Знать термины:

Социальная структура. Семья. Нация. Социальная ответственность. (Социальная роль. Распределительные отношения).

Называть:

(Основные социальные роли личности).

Описывать:

Большие и малые социальные группы. Отношения между поколениями. (Виды социальных отношений. Условия труда и удовлетворенность трудом). Семью как социальный институт. Нацию как социальную общность.

Интерпретировать (объяснять с помощью конкретных примеров):

Основные признаки коллектива. (Место бытовых отношений в обществе. Назначение социального обеспечения в обществе). Межнациональное сотрудничество. Межнациональные конфликты, их причины. Содержание профессионального выбора. (Взаимосвязь между социальным престижем и авторитетом. Роль социальных противоречий в общественном развитии. Место распределительных отношений в об-

честве).

Сравнивать:

Социальное положение различных групп населения. (Проявление основных социальных ролей. Умственный и физический труд (их содержание)).

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Проявление социальных интересов в обществе. Значение профессионального выбора. (Условия социальной свободы. Роль социального идеала в жизни человека и общества). Значение социальной ответственности. (Причины и формы отклоняющегося поведения. Социальное значение здоровья человека).

Выпускник средней школы обязан:

(Помимо указанного применительно к основной школе)

Знать термины:

Социальная группа. Социальные интересы. Социальная свобода. Социальный статус. Социальная роль. (Социальное равенство). Социальная справедливость. Этнос. (Образ жизни. Социальный идеал).

Называть:

Основные элементы социальной структуры. Основные направления социальной политики. Признаки этноса. (Показатели уровня жизни. Виды социальных противоречий).

Характеризовать:

Многообразие социальных групп. Формы социального обеспечения. Основные тенденции развития межнациональных противоречий. Факторы, определяющие социальный престиж. (Причины социальных различий). Основные элементы социальной структуры, их взаимосвязи. (Содержание социальных интересов. Структуру и функции семьи). Социальную свободу и ответственность. (Сущность распределительных отношений). Сущность социального статуса. Сущность и структуру социальных отношений. (Сущность социальной справедливости. Основные социальные движения в современном обществе).

Сравнивать:

(Различные формы и проявления социальной активности). Проявление дегуманизации и гуманизации труда в процессе общественного развития. Основные подходы к социальной стратификации.

Интерпретировать (объяснять с помощью конкретных примеров):

Связи основных элементов социальной сферы. (Виды бытовых отношений. Причины и проявления социальных конфликтов. Лидерство как социальное явление. Содержание основных социальных ролей. Сущность социальных гарантий). Страты как элемент социальной структуры. Динамику общества и социальную мобильность. Маргинальность в современном обществе. (Особенности толпы как социального явления). Условия труда, их социальную обусловленность. (Социальную адаптацию в условиях общественных изменений. Содержание образа жизни). Сущность социальной свободы, ее границы. Социальную интеграцию в современном обществе. Изменения содержания труда под влиянием научно-технического прогресса. (Виды социальных противоречий. Теорию и практику социального партнерства).

Оценивать, исходя из внешних критериев:

(Значение социальных интересов. Значение распределительных отношений. Проблемы социального равенства. Значение социальной справедливости. Общественную обусловленность образа жизни).

## ПОЛИТИКО - ПРАВОВАЯ СФЕРА

Выпускник основной школы обязан:

Знать термины:

Политика. Государство. Политическая власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политическая партия. Гражданин. Право. Закон. Правовая норма. Правонарушение.

Называть:

Формы национально-государственного устройства. Формы государства. Основные права человека. Отрасли права. Особенности

гражданского права. Задачи трудового права. (Особенности семейного права. Особенности конституционного права. Особенности уголовного права. Признаки и функции государства. Основные принципы правового государства). Полномочия законодательной власти. Задачи исполнительной власти. Структуру судебной власти. Виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Специфические признаки преступления.

Описывать:

Структуру политической сферы. Структуру политической культуры. Естественные, неотчуждаемые права человека. Всеобщую Декларацию прав человека как идеал права. Конституцию как основной закон государства. (Судебный процесс. Структура и задачи правоохранительных органов).

Сравнивать:

(Профессиональное управление и самоуправление. Функции законодательной, исполнительной власти, местной администрации. Задачи органов судебной власти. Монархию и республику. Назначение прокуратуры и адвокатуры. Задачи органов внутренних дел и органов безопасности).

Интерпретировать (объяснять с помощью примеров):

Участие граждан в политике и управлении. Роль партий и политической жизни. Политические реформы в процессе политического развития. Основные принципы правового государства. Осуществление законодательной власти через парламент. Содержание прав человека. Принципы Конвенции о правах ребенка. Правомерное поведение. Правовой статус.)

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Значение прав человека и условия их реализации. Значение принципа презумпции невиновности.

Выпускник средней школы обязан:

(Помимо указанного к основной школе)

Знать термины:

Политическая система. Политический режим. Демократия. Тоталитаризм. Авторитаризм. Самоуправление. Плюрализм. Оппозиция. (Гражданское общество).

Называть:

(Типы партийных систем. Функции политической власти). Функции государства. Основные принципы правосудия.

Характеризовать:

Структуру политической системы. (Признаки гражданского общества. Структуру и функции аппарата в политической системе). Политическое участие как деятельное включение в политический процесс. (Взаимодействие политического сознания и политического поведения). Политические конфликты и средства их разрешения. Соотношение государства и общества. Избирательные системы. Отличительные черты плюрализма. Сущность политической оппозиции. Условия, цели и средства политических реформ. (Международные нормы, относящиеся к правам человека, закрепленные в Конституции РФ). Основные подходы к трактовке права. Правовое государство как одну из высших социальных ценностей.

Интерпретировать с помощью примеров:

(Сущность и происхождение бюрократии. Сущность, причины и пути разрешения политических конфликтов. Социальную природу власти). Сущность политических партий и критерии их классификации. (Содержание внутри- и внешнеполитической деятельности). Разделение и взаимодействие трех ветвей власти в России. Политический статус личности.

Сравнивать:

Особенности демократических, тоталитарных, авторитарных режимов.

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Роль политических движений в жизни общества. Значение консенсуса в политических отношениях. Роль оппозиции в политической жизни. Значение политики для личности и роль личности в политике. Значение правового государства. Значение права.

## ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННАЯ СФЕРА

Выпускник основной школы обязан:

Знать термины:

Духовная культура. Культура личности. (Наука). Образование. (Религия. Искусство). Мораль. Нравственность. Гуманизм. Этикет.

Называть:

Основные элементы системы образования в России. Основные моральные нормы. Моральные нормы, регулирующие взаимоотношения в семье. (Основные стандарты деловой этики). Вечные моральные ценности. Основные моральные требования к поведению в сфере международных отношений. Основные ценности и нормы трудовой морали. Основные нормы экологической этики. Основные принципы современного этикета.

Описывать:

(Культуру как способ функционирования ценностей, норм общественной жизни. Науку как специфическое явление жизни общества). Образование как способ передачи и усвоения знаний. Добро и зло как наиболее общие оценочные понятия морали. (Механизм морального самоконтроля. Основные добродетели и пороки).

Сравнивать:

(Особенности городской и сельской культуры. Национальные и региональные особенности развития культуры).

Интерпретировать с помощью конкретных примеров:

Сущность духовной культуры. Особенности молодежной субкультуры.

туры. Сущность, практическую направленность морали. Содержание морального идеала. Моральный долг и моральную ответственность.

Оценивать, исходя из внешних критериев:

Роль образования в передаче и усвоении знаний. Значение самообразования для становления личности. Роль религии в современном мире. (Основные направления современной культурной политики в России). Роль культуры в жизни человека. Мораль как способ регулирования отношений в обществе. (Значение представлений о смысле жизни для регуляции деятельности личности. Роль морального идеала в жизни человека). Роль вечных моральных ценностей в жизни человека и общества. Роль совести в моральной деятельности и самооценке. Значение понятий честь и достоинство. (Значение морального самоконтроля). Гуманизм как основополагающий моральный принцип.

Выпускник средней школы обязан:

(Помимо указанного применительно к основной школе)

Знать термины:

Духовная сфера. Достижение культуры. Наука. (Творческий процесс). Культурные ценности.

Называть:

Особенности развития образования в современных условиях. Важнейшие закономерности развития науки в современном обществе. Пути гармонизации межнациональных отношений. Моральные стимулы труда.

Характеризовать:

(Пути создания, передачи и освоения духовных ценностей обществом и личностью). Основные элементы духовной сферы, связи между ними. Взаимосвязь новаторства и преемственности в культуре. Дифференциацию и интеграцию наук. (Вечные моральные ценности. Общечеловеческое содержание совести. Содержание морального долга и моральной ответственности. Содержание и формы моральных отношений).

Сравнивать:

(Цели культурного развития общества. Основные черты культуры различных групп. Различные точки зрения на взаимосвязь морали и нравственности). Различные религиозные моральные учения. (Различные подходы к пониманию морального выбора. Моральные понятия - честь и достоинство).

Интерпретировать с помощью примеров:

Соотношение понятий культура и цивилизация. (Диалог культур. Закономерности воспроизводства культуры. Основные закономерности культурной жизни). Основные направления культурной политики. Связи основных элементов духовной культуры. Взаимосвязь элитарного и массового в культуре. Методы взаимообогащения и взаимодействия национальных культур. Важнейшие закономерности развития науки в современном мире. Связь деловой этики с общественной моралью.

Оценивать, исходя из внешних критериев:

(Общественную значимость искусства). Сущность и социальную обусловленность культурного идеала. Роль культуры в регуляции и саморегуляции деятельности человека в обществе. (Образ человека в культуре как фактор социализации личности). Особенности развития образования в современных условиях. Значение моральных норм в жизни человека и общества. Роль внутренних убеждений в осуществлении морального выбора. (Институт брака и семьи, ответственность каждого человека за свою личную жизнь и воспитание детей). Актуальность гуманизма на современном этапе.

#### 4. ПОДХОДЫ К ИЗМЕРИТЕЛЯМ И ОБРАЗЦЫ

1. Цель разработки измерителей - создание педагогически целесообразной системы заданий, позволяющих достоверно убедиться в достижении каждым учеником обязательного уровня подготовки, определенного государственным стандартом по образовательной области "Общество" (социальные дисциплины).

## 2. Структура измерителей.

а) Государственная проверка обязательных достижений по социальным дисциплинам целесообразна по итогам обучения в основной и средней школе. Это требование предопределено как обобщающе-теоретическим характером учебного курса, содержательные линии которого являются "сквозными", так и вариативностью предлагаемых программ, допускающих как модульное построение, так и интегративное. Поскольку в реальной практике последовательность изучения материала может существенно различаться по годам обучения, итоговый контроль возможен после завершения каждой ступени школы.

Разноуровневая проверка достижений по социальным дисциплинам рассматривается как важная перспективная задача, к решению которой невозможно приступить без разработки промежуточного инструментария (для проверки овладения "атомарными единицами содержания" для тематического контроля) после серии уроков по каждой теме), для промежуточного (тренировочного контроля в сочетании с устными ответами, короткими эссе, практическими работами и т. д.), проводимыми после изучения каждого модуля или в конце учебного года.

б) Современное состояние обучения по социальным дисциплинам характеризуется полным обновлением его содержания; невозможностью использовать созданные ранее задания-измерители в связи со сменой идеологической парадигмы, отходом от одностороннего рассмотрения изучаемых объектов; отсутствием стабильной учебно-методической базы для разработки заданий к измерителям.

Разработка стандарта и измерителей к нему в известной мере обгоняет практику внедрения нового обществоведческого образования, оказывая существенное влияние на уточнение требований к учащимся.

в) Авторы-разработчики измерителей отдают себе отчет в том, что процедура определения минимальных требований к учащимся и описание их через проверяемые и однозначно трактуемые результаты (достижения) в настоящее время может быть осуществлена на основе экспертных оценок, нуждается в широком обсуждении, экспериментальной проверке эмпирически подготовленного банка заданий.

Перспектива создания измерителей для массовых проверок достижения государственного стандарта по социальным дисципли-

нам требует для каждой содержательной линии отбора из числа эмпирически разработанных таких заданий, выполнение которых позволит надежно выявить достигнутый успех. Сумма успешно выполненных заданий может быть зафиксирована через оценку "зачет" или "не зачет".

Разработка спецификации для заданий-измерителей путем детального описания содержания деятельности ученика при их выполнении позволит в дальнейшем перейти от традиционной оценки успехов ученика (путем "вычитания" от идеального эталона) к суммированию достижений в когнитивной и аффективной сфере путем их суммирования.

Своеобразие измерителей по социальным дисциплинам обусловлено:

- комплексным характером учебного содержания, являющегося предметом изучения совокупности общественных наук с некоторыми особенностями использования терминологии в каждой из них;
- необходимостью учитывать различия в значении ряда терминов, понятий и естественным языком, которым преимущественно пользуется ученик при описании социальных объектов изучения;
- возможностью получения адекватных результатов при использовании заданий различного вида.

Банк заданий для проверки выполнения требований государственного стандарта по социальным дисциплинам включает следующие виды заданий:

- свободные по форме (тексты из 1-3 предложений с пропусками слова или части предложения, которые должны быть восстановлены после того, как правильно понята остальная часть; задания на дополнение фразы, смыслового высказывания, формул или схем с пропущенными элементами; краткий ответ на вопрос типа: "Как называется..."; микросочинение (1-5 предложений) с эталоном ответа;
- предполагающие выбор ответа (на установление связей элементов, расположенных в задании в двух столбиках; альтернативные задания, требующие выбор верного или неверного суждения; задания с выбором из 5 возможных предложений; с выбором неопределенного количества позиций из числа предложенных в задании).

### 3. Образцы заданий.

#### Задание N1.

1. Проверяется знание термина "глобальные проблемы".
2. Формулировка задания.

"Как называется комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его регионы и страны и требующий неотложных решений".

- а) научно-техническая революция,
- б) борьба с международным терроризмом,
- в) глобальные проблемы,
- г) проблема охраны здоровья,
- д) локальная проблема.

#### Задание N2.

1. Проверяется знание термина "приватизация".
2. Формулировка задания.

Вставьте пропущенное слово.

Передача или продажа государственного имущества в частную собственность называется.....

#### Задание N3.

1. Проверяется умение называть законы рыночной экономики.
2. Формулировка задания.

Укажите законы рыночной экономики:

- а) закон спроса и предложения;
- б) закон планомерного развития;
- в) закон экономии времени;
- г) закон прибавочной стоимости;
- д) все вышеназванные.

#### Задание N4.

1. Проверяется умение называть основные подсистемы и элементы общества.

2. Формулировка задания.

Назовите основные составные части, образующие общество как систему.

#### Задание N5

1. Проверяется знание основных признаков свободного рынка.
  2. Формулировка задания.
- Укажите основные признаки свободного рынка.

Задание №6.

1. Проверяется умение объяснять на примере многообразие социальных групп.

2. Формулировка задания.

Из предложенного списка выберите те группы, которые могут быть отнесены к малым, реально существующим, неофициальным.

Список групп:

- а) болельщики на стадионе,
- б) рабочие, имеющие высшее образование,
- в) сотрудники научной лаборатории,
- г) дворовая компания сверстников,
- д) бригада полеводов.

Задание №7.

1. Проверяется умение объяснять на примере механизм действия закона спроса и предложения.

2. Формулировка задания.

Вставьте пропущенное слово:

Товар А поступил на рынок. Цена на него будет ..... стоимости, если предложение товара на рынке превышает спрос, а денег у населения на руках достаточно.

Задание №8.

1. Проверяется умение сравнивать цивилизационный и формационный подход к изучению общества.

2. Формулировка задания.

Сгруппируйте в два блока понятия, характеризующие цивилизационный подход (1) и формационный подход (2) к изучению общества.

Список понятий:

- а) базис,
- б) культура,
- в) ценности,
- г) надстройка,
- д) способ производства,
- е) социо-культурная общность,

- ж) производственные отношения,
- з) степень развития,
- и) общечеловеческие ценности,
- к) локальные культуры.

Задание N9.

1. Проверяется умение оценивать, исходя из критериев демократии значение консенсуса.

2. Формулировка задания.

Оцените значение консенсуса в политике, исходя из критериев демократии.

Задание N10.

1. Проверяется умение сравнивать основные пути решения экологических проблем.

2. Формулировка задания.

Оцените с точки зрения реализма предлагаемые пути решения экологических проблем.

а) ничего не надо менять, опасность экологических проблем преувеличена;

б) следует одновременно с развитием производства предпринимать серьезные усилия для решения проблем экологии;

в) необходимо немедленно прекратить все вредные производства, сократить потребление.



Подписано в печ. 10793 Объем 8,5 п. л. Тир. 300 экз. Зак. 173

---

Отпечатано на роталпринте Института общеобразовательной  
школы РАО. Москва, ул. Макаренко, 5/16.

