

# Umgang mit dem Lehrplan im Kontext der Pandemie

Evangelische Religion  
Gemeinschaftsschule  
Sekundarstufe I



2021

Ministerium für  
Bildung und Kultur

**SAARLAND**



## **Lehrplananpassungen vor dem Hintergrund der Pandemie**

Im Kontext der Corona-Pandemie konnte der Unterricht in den Schuljahren 2019/20 und 2020/21 nicht durchgängig wie gewohnt stattfinden. Es gab Phasen des Lernens von zuhause und auch aufgrund von Quarantänemaßnahmen konnte für einzelne Schülerinnen und Schüler und ganze Klassen teilweise kein Präsenzunterricht stattfinden.

Nun müssen die unter Pandemiebedingungen erarbeiteten Inhalte und Kompetenzen gesichert und vertieft und eventuelle Lernrückstände aufgearbeitet werden. In welchem Maße dies erforderlich ist, kann je nach Schulstandort und besonderer Situation der Klasse unterschiedlich sein. Auch die individuellen Lernsituationen der einzelnen Schülerinnen und Schüler sind hier zu berücksichtigen. Für die Gestaltung des Übergangs von Klassenstufe vier nach fünf wird auf die vom Ministerium für Bildung und Kultur veröffentlichte Handreichung verwiesen (Kurzlink: <https://t1p.de/ltr7>).

Um eine Aufarbeitung von Lerninhalten zu ermöglichen, werden Inhalte des Lehrplans für die Schuljahre 2021/22 und 2022/23 als fakultativ festgelegt. Diese Inhalte müssen nicht verpflichtend bearbeitet werden. Wenn die spezifische Situation der Lerngruppe es zulässt, ist die Bearbeitung der fakultativen Inhalte aber selbstverständlich weiterhin möglich.

Es wird empfohlen, die Umsetzung in der schulischen Fachkonferenz abzustimmen und gegebenenfalls auch fachübergreifend zu beraten.

Trotz der Festlegung fakultativer Lehrplaninhalte erfolgt keine Reduzierung bei den zu entwickelnden Kompetenzen. Vielmehr wird auf Grundlage der spiralcurricularen Anlage der Lehrpläne und des Konzepts des exemplarischen Lernens eine sinnvolle Fokussierung ermöglicht. So ist gewährleistet, dass die Schülerinnen und Schüler alle benötigten Kompetenzen entwickeln und auf diesen in ihrer weiteren Schullaufbahn erfolgreich aufbauen können.

# 1. Fachspezifische Hinweise

## **Klasse 5/6:**

Verpflichtende Kompetenzen die in 5/6 nicht erreicht werden, werden nach 7/8 verschoben.

## **Klasse 7/8:**

Verpflichtende Kompetenzen, die in 5/6 nicht erreicht wurden, werden nun nachgeholt.

Verpflichtende Kompetenzen, die in 7/8 nicht erreicht werden, werden nach 9/10 verschoben.

## **Klasse 9/10:**

Verpflichtende Kompetenzen, die in 7/8 nicht erreicht wurden, werden nun nachgeholt.

## 2. Prozessorientierte Kompetenzen (Lehrplan S. 11 – 12)

Hinweis: Fakultative Kompetenzen bzw. Inhalte sind **fett** gedruckt

<b>Klassenstufe</b>	<b>Fakultative Teilkompetenzen bzw. Inhalte</b>
5 -10	<ul style="list-style-type: none"><li>• religiöse Feiern in Schule und Gemeinde mitgestalten und Rituale einüben</li><li>• sich mit der religiösen Praxis in der globalisierten Welt auseinandersetzen</li><li>• Entscheidungen exemplarisch in Handlungen erproben bzw. in Projekte überführen</li><li>• Feiern</li></ul>

### 3. Inhaltsbezogene Kompetenzen

Dimension: Gott (S. 14)

Klassenstufe	Fakultative Kompetenzen
5 / 6	Alle Kompetenzen bleiben verpflichtend und werden, soweit nötig, nach 7/8 verschoben.
7 / 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• am Beispiel eines biblischen Propheten (...) und am Leben des Apostels Paulus zeigen, wie das Leben eines Menschen aussieht, der Gott folgt</li> <li>• am Beispiel einer Gestalt der Kirchengeschichte (...) beschreiben, wie sich Gottesglaube im Leben auswirkt</li> </ul>
9 / 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritisch beurteilen, wie außerbiblische und gesellschaftliche Vorstellungen von Gott Menschen in ihrem Verhalten beeinflussen (...)</li> <li>• reflektieren, wie sich Menschen in ihrer Verzweiflung an Gott wenden, von ihm Hilfe erwarten (Theodizeeproblem) bzw. ihn ablehnen (Religionskritik)</li> </ul>

Dimension: Schöpfung (S. 14)

Klassenstufe	Fakultative Kompetenzen
5 / 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schöpfungsgeschichten andere Kulturen mit biblischen Vorstellungen vergleichen</li> <li>• Freude und Dankbarkeit über die Schöpfung Gottes in Spiel, Musik und Festen zum Ausdruck bringen</li> </ul>
7 / 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Zusammenhang von Weltentstehungserzählungen und bestimmten Welt-, Gottes- und Menschenbildern erklären</li> <li>• erklären, was es heißt, sich als Gottes Geschöpf und Ebenbild zu verstehen (Leben als Geschenk)</li> </ul>
9 / 10	Alle Kompetenzen bleiben verpflichtend

**Dimension: Jesus Christus (S. 15)**

<b>Klassenstufe</b>	<b>Fakultative Kompetenzen</b>
<b>5 / 6</b>	Alle Kompetenzen bleiben verpflichtend und werden, falls nötig, nach 7/8 verschoben.
<b>7 / 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>verschiedene Ostererzählungen als Ausdruck der Hoffnung für alle Menschen deuten</b></li></ul>
<b>9 / 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>die Darstellung Jesu in den vier Evangelien unterscheiden</b></li></ul>

**Dimension: Bibel (S. 15)**

<b>Klassenstufe</b>	<b>Fakultative Kompetenzen</b>
<b>5 / 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>über die Entstehung (...) und Ursprachen der Bibel Auskunft geben</b></li><li>• <b>verschiedene Bibelübersetzungen vergleichen</b></li></ul>
<b>7 / 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>die Evangelien benennen, über ihre Entstehung Auskunft geben (synoptische Fragestellung)</b></li></ul>
<b>9 / 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>unterschiedliche Auslegungsmodell nennen, darstellen, und reflektieren</b></li></ul>

**Dimension: Mensch (S. 16)**

<b>Klassenstufe</b>	<b>Fakultative Kompetenzen</b>
<b>5 / 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lebensbedingungen von Kindern weltweit wahrnehmen und vergleichen</b></li> </ul>
<b>7 / 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Liebe (...) als Bestandteil des menschlichen Lebens verstehen</b></li> <li>• <b>Freundschaft, Liebe und Geschlechtlichkeit in Beziehung setzen</b></li> <li>• <b>über die sinnstiftende Bedeutung von Arbeit Auskunft geben und Probleme (...) reflektieren</b></li> </ul>
<b>9 / 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>einen respektvollen Umgang in Liebe und Partnerschaft entwickeln</b></li> <li>• <b>über Schuld, Strafe und Vergebung reflektieren und Bezüge zur Bibel herstellen (...)</b></li> <li>• <b>die ethische Bewertung von Arbeit reflektieren (...)</b></li> </ul>

**Dimension: Kirche (S. 16-17)**

<b>Klassenstufe</b>	<b>Fakultative Kompetenzen</b>
<b>5 / 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>über die Bedeutung des Pfingstfestes und die Anfänge des Christentums Auskunft geben.</b></li> <li>• <b>über die Ökumene Auskunft geben und Beispiele ökumenischen Handelns in ihrem eigenen Umfeld beschreiben und reflektieren</b></li> </ul>
<b>7 / 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merkmale des Antijudaismus und des Antisemitismus benennen als auch Ideen entwickeln, wie Vorurteile abgebaut werden können</b></li> <li>• <b>das Selbstverständnis der evangelischen Kirche auf die Reformation zurückführen und mit dem katholischen Kirchenverständnis vergleichen</b></li> <li>• <b>einen Schulgottesdienst durchführen</b></li> </ul>
<b>9 / 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beispiele für Anpassung und Widerstand sowie den Missbrauch der Religion durch Kirche und Staat (...) benennen und bewerten</b></li> <li>• <b>artikulieren, wie sie sich ihre Kirche und kirchliches Handeln vorstellen</b></li> </ul>

**Dimension: Religionen und Weltanschauungen (S. 17)**

<b>Klassenstufe</b>	<b>Fakultative Kompetenzen</b>
<b>5 / 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>den Ursprung von Judentum, Christentum und Islam in den Geschichten von Abraham wiederfinden</b></li></ul>
<b>7 / 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>die christlichen Wurzeln im Judentum entdecken</b></li><li>• <b>Weltanschauungen, Fundamentalismus und pseudo-religiöse Angebote benennen und kritisch beurteilen</b></li></ul>
<b>9 / 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>wesentliche Merkmale des Hinduismus und Buddhismus erklären</b></li></ul>