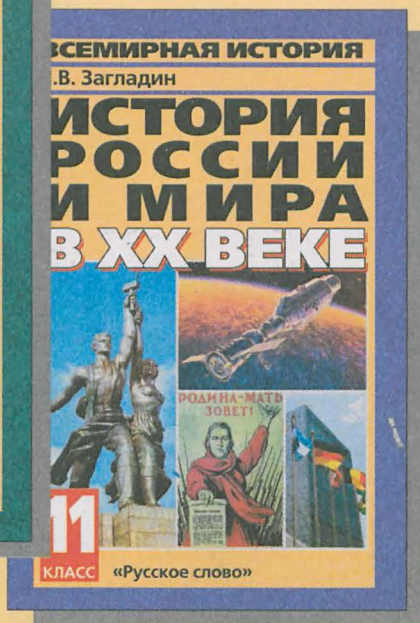
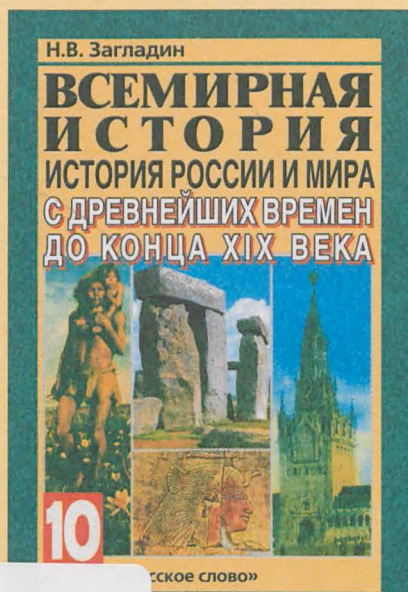


Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ

Программа курса
и тематическое планирование



US
-175
,2002)10/11Z

10-11
классы

«РУССКОЕ СЛОВО»

Georg-Eckert-Institut BS78



1 070 996 7

Н.В. Загладин
С.И. Козленко
Х.Т. Загладина

**Всемирная история.
История России и мира
с древнейших времен
до наших дней**

10–11 классы

Программа курса и тематическое планирование

*Допущено
Департаментом общего образования
Министерства образования
Российской Федерации*

Москва
«Русское слово»
2002

ББК 63.3(0)

3 14

Georg Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
- Bibliothek -

2010/2181

Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.

3 14 Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» 10–11 классы: — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2002. — 112 с.

ISBN 5-94853-084-1

RUS
H-175
(1, 2002) 10/11.2

ББК 63.3(0)

ISBN 5-94853-084-1

© «ТИД «Русское слово-РС», 2002
Все права защищены

Введение

Курс «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» предназначен для школьников второго концентри обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная задача — сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

В зависимости от уровня подготовленности школьников, типа программ обучения учитель вправе выбрать различные формы организации учебного процесса, сделать особый акцент на тех или иных темах курса. Однако рекомендуемым вариантом его изучения выступает проблемный подход, позволяющий показать учащимся, что на протяжении всей своей истории человечество сталкивалось с определенным комплексом проблем, которые решались в соответствии с уровнем развития знаний об обществе и природе, особенностями жизни народов, их политического строя, национальных традиций.

К числу таких базовых, сквозных проблем относятся следующие.

Во-первых, взаимоотношения между обществом и природой. Полной зависимости человечества от природных условий на начальных этапах его развития люди стремились противопоставить постепенно накапливающиеся знания и опыт их практического применения. Это обеспечило ряд качественных скачков в развитии мировой цивилизации, связанных с переходом от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, становлением промышленной и индустриальной цивилизации, формированием информационного общества, в котором производство знаний является основным источником развития. В то же время, чем большими становятся возможности использования природных ресурсов на благо общества, тем сложнее предсказать экологические последствия технического прогресса. В проблеме взаимоотношений «человек—природа» все большее значение

приобретают социальные факторы. Цивилизация наступившего III тысячелетия столкнулась с целым комплексом совершенно новых для себя, экосоциальных, проблем.

Во-вторых, развитие модернизационных процессов. Уже на заре человеческой истории проблема несовпадения темпов овладения передовыми достижениями науки и техники в различных районах Земли, «более» и «менее» развитых народов носила достаточно острый характер. Неравномерность мирового развития возросла с овладением группой стран северного полушария индустриальным типом производства. Она стала причиной возникновения гигантских империй, раскола мира на метрополии и колонии, Север и Юг. Одновременно росли стремления стран, по разным причинам отставших в социально-экономическом развитии, изменить свое положение в мире. При этом проблемы возможностей, ограничений, методов и социальной цены преобразований приобрели особую значимость в конце XX — начале XXI в. История многих обществ, в том числе и российского, показала, что превращение модернизации в самоцель может ускорить военно-техническое и индустриальное развитие, но в то же время чревато негативными последствиями. Оно способно оказать деструктивное воздействие на жизнь миллионов человек, превратить их в бездумный и безвольный инструмент достижения целей, противоречащих глубинным интересам народов.

В-третьих, проблема социального равенства и прав человека. Веками существовала мечта о справедливом обществе, в котором не будет условий проявления социальной зависти, голода, бедности, нищеты, бесправия. Возможности достижения этой цели постепенно расширялись. По мере роста производительности труда увеличивалось общественное богатство, развивались представления о справедливом его распределении, получали все более широкое признание идеи уважения базовых прав человека и гражданина. В то же время решение одних проблем порождало другие: соотношения свободы рыночной экономики и равенства; опасности превращения равенства в уравниловку; ограниченности ресурсов роста производства материальных благ в глобальном масштабе. Возникли противоречия между «бедными» и «богатыми» нациями, имеющими различные возможности удовлетворения потребностей своих граждан.

В-четвертых, проблемы взаимоотношений между народами, войны и мира, принципов построения миропорядка. С развитием дипломатии, ростом значения внешней торговли постепенно укреплялись правовые основы международной жизни. Тем не менее войны с совершенствованием оружия приобретали все более разрушительный характер. Проблема создания стабильного миропорядка с

благоприятными условиями для дальнейшего устойчиво-безопасного развития человечества еще не нашла окончательного решения. Большую остроту приобретает также проблема моделей развития (органичного, догоняющего, модернизационного типов), в каждой стране имевших собственные отличительные особенности. Противоречие между растущей взаимозависимостью народов и государств, с одной стороны, и ростом многообразия в жизни современного человечества, с другой стороны, становится одним из самых сложных в начале III тысячелетия.

Проблемный подход к изучению курса «История России и мира» позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показать ее вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем.

В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через ее специфику, особенности мировосприятия ее проблем современниками.

Авторы применяют метод компаративного (сравнительно-исторического) рассмотрения процессов, происходивших на разных континентах, в различных странах. Они показывают их взаимосвязь, взаимообусловленность, наглядно раскрывают деятельность современников важнейших событий, живших в одно и то же время в России и Западной Европе, зарубежной Азии, Америке.

Включение отечественной истории в контекст истории Всеобщей дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц ее истории. С другой стороны — гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и ее развития, как прошлого, так и настоящего, — это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических его оценок. В то же время большое значение придается формированию восприятия мировой истории как целостного и в целом прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями, гуманистическими ценностями; воспитанию любви к своей стране и пониманию

трудностей ее развития; уважению к историческому пути других народов. Курс служит обогащению внутреннего мира старшеклассников, формированию у них активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

Особенностью курса является включение в него проблемных, дискуссионных материалов (в учебниках они выделены петитом), которые знакомят учащихся с дополнительной информацией о научной, духовной жизни, наиболее ярких эпизодах всемирной истории, различных, в том числе и новаторских, точках зрения на события прошлого.

Методический аппарат ориентирован на развитие аналитических и творческих способностей учащихся, предоставляет широкие возможности контроля и углубления полученных в ходе изучения курса знаний.

Основным пособием по курсу для учащихся являются следующие учебники:

Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2001.

Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира в XX веке. 11 класс. Издательство «Русское слово», 2002.

Учебники входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в школе.

10

класс

ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1.

МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК МИРА: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ

Материал раздела знакомит учащихся с этапами развития исторического знания и основными проблемами изучения истории, показывает, что обращение к прошлому – важнейшая форма познания человеком самого себя и общества, в котором он живет.

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Персоналии: Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

Понятия: принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности.

Тема 2. Закономерности и случайности в жизни народов

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII–XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Персоналии: Аристотель, А. Августин, Д. Локк, Д. Вико, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, Ш. Монтескье, И. Гердер, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, Р. Коллингвуд, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл.

Понятия: формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития.

Тема 3. Проблемы периодизации всемирной истории

Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности формационной теории. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, эпохи Средневековья, Новой и Новейшей истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Персоналии: Ж. Кондорсе, Л. Морган, К. Маркс, Э. Тоффлер.

Понятия: стадии роста, первобытнообщинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, мировое развитие, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Дополнительная литература

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М., 1998.

Гердер И.Г. Идеи к философской истории человечества. М., 1977.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М., 1980.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.

Тойнби А. Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ

Материал раздела знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека (процесс антропогенеза), начальные этапы его истории.

Тема 4. У истоков рода человеческого

Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение.

Понятия: ранний палеолит, мезолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись.

Тема 5. Неолитическая революция

Человек и природа: первый конфликт. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племен. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Понятия: кризис развития цивилизации, неолит, матриархат, патриархат, энеолит.

Дополнительная литература

Всемирная история. Т. 1. М., 1955.

Всемирная история в 24 томах. Т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов. М., 1997.

Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Раздел 3.

ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА

Материал раздела знакомит учащихся с жизнью народов в период раннего Древнего мира (IV–II тысячелетия до н.э.) и расцвета первых государств Азии и Северной Африки.

Тема 6. Деспотии Востока

Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте.

Персоналии: Мен (Мина), Саргон, Джосер, Аменхотеп IV (Эхнатон), Ж. Шамполион.

Тема 7. Расширение ареала цивилизации

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Персоналии: Хаммурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цин Ши Хуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддархи Гаутама, Конфуций.

Понятия: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

Дополнительная литература

Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь: Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.

- Джеймс П., Торп Н.* Тайны древних цивилизаций: Энциклопедия. М., 2001.
- История Древнего мира* / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989.
- История Древнего Востока* / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- Керам К.* Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
- Крамер С.Н.* История начинается в Шумере. М., 1991.
- Монтэ П.* Египет Рамсесов. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М., 1989.
- Оппенгейм Л.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
- Разин Е.А.* История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока.* М., 1998.
- Хроника человечества.* М., 1996.

АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Материал раздела знакомит учащихся с периодом расцвета цивилизаций Древнего мира, эллинистической и древнеримской культурами, которые стояли у истоков современных традиций европейской духовной, политической и экономической жизни.

Тема 8. Города-государства Греции и Италии

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и до-рийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств – Афин, Спарты и Рима.

Персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый.

Понятия: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун.

Тема 9. Борьба за господство над Средиземноморьем

Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами-государствами Греции и Персией. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье, эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира.

Персоналии: Ксеркс, Леонид, Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Дарий III, Зенон, Хрисипп, Антисфен, Диоген, Эпикур.

Понятия: фаланга, стоики, киники.

Тема 10. **Возвышение Рима**

Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.

Персоналии: Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Гай Цезарь Калигула, Нерон.

Понятия: легион, манипула, всадники, цезарь.

Дополнительная литература

Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.

Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.

Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.

Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. СПб., 1996.

Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. СПб., 1996.

Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.

История Древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Т. 2. М., 1989.

История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина М., 1999.

История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина М., 1998.

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

Мариневич Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

Немировский А.И. История Древнего мира: античность. М., 2000.

Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира. Греция и Рим. М., 1995.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
Санчурский Н.Б. Римские древности. М., 1995.
Словарь античности. М., 1989.
Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
Хроника человечества. М., 1996.

КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА

Раздел представляет учащимся материал, характеризующий время резких перемен в жизни народов, вызванных глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением величайших государств Древнего мира.

Тема 11. Наступление варваров в Евразии

Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Кочевые племена Азии и Китая. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.

Понятия: варвары, лагман, конунги, бурги, гунны, христианство.

Тема 12. Закат Римской империи

Римская империя: от золотого века к упадку. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.

Персоналии: Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин, Юлиан, Феодосий, Аларих, Аттила, Одоакр.

Понятия: сальтус, пекулия, колоны, Вселенский собор, арианство, символ веры.

Дополнительная литература

Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.

Джонс А.Х.М. Гибель античного мира. М., 1997.

Иллюстрированная история религии. М., 1992.

История Древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Религии мира. М., 1992.

Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

Хроника человечества. М., 1996.

ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. V—X вв.

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных империй. Особое внимание уделяется развитию восточных славян, становлению Древнерусского государства, формированию его связей с Византией.

Тема 13. Раннефеодальные империи в Европе и их распад

Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации.

Персоналии: Карл Великий, Лев III, Оттон I, Кнут Великий.

Понятия: родовые и соседские общины, домен, барщина, оброк, сеньор, вассал, суверен, военная демократия.

Тема 14. Экспансия ислама

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.

Персоналии: Мухаммад, Гарун аль-Рашид.

Понятия: ислам, медреса, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, джизья, шииты, сунниты, хараджиты, карматы, суфиты, дервиши, мотазелиты.

Тема 15. Славянские земли в V—IX вв.

Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселение и занятия славян. Западные и южные славяне: Болгарское царство, Великоморавская держава, Древнепольское государство. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.

Персоналии: Нестор, Константин (Кирилл), Мефодий, Василий II, Болеслав I Храбрый.

Тема 16. Возникновение Древнерусского государства

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии.

Персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

Тема 17. Византия и Западная Европа

Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть. Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.

Персоналии: Юстиниан I, Лев III, Лев VI.

Понятия: фем, стратег, иконобочество, прония, симония.

Тема 18. Русь и Византия

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Персоналии: Святослав, Ярополк, Владимир, Ольга.

Дополнительная литература

- Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
- Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
- Всемирная история. Раннее Средневековье. Т. 7. Минск., 1998.
- Грегори Т. «Темные века». Всемирная история в иллюстрациях. Т. 3. М., 1994.
- История Европы. Т. 2. М., 1992.
- История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова Т. 1. М., 2000.
- Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
- Культура Византии. М., 1984–1991.
- Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997.
- Левандовский А.П. Карл Великий. Через империю к Европе. М., 1999.
- Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
- Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М., 1987.
- Творогов О.В. Князья Рюриковичи: краткие биографии. М., 1992.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
- Хроника человечества. М., 1996.

ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. XI—XV вв.

Раздел знакомит учащихся с одним из самых сложных периодов в истории Русского государства, связанного с феодальной раздробленностью на Руси, ее столкновением с завоевателями Запада и Востока, ее борьбой за сохранение религиозной и культурной самобытности. События, происходившие на Руси, рассматриваются в общем контексте мировой истории.

Тема 19. Феодальная раздробленность Руси

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей.

Персоналии: Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

Понятия: «Русская правда», люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь, вече.

Тема 20. Западная Европа в XII—XIII вв.

Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей.

Персоналии: Григорий VII, Иннокентий III, Алексей I, Урбан II, Михаил III Палеолог, Фома Аквинский.

Понятия: уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция.

Тема 21. Крестовые походы и Русь

Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Северо-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.

Персоналии: Григорий IX, Александр Невский.

Тема 22. Монгольские завоевания

Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов.

Персоналии: Темучин (Чингисхан), Мухаммед, Угедей, Чжучи.

Понятия: курултай, нойон, нукер, араты, улус.

Тема 23. Русские земли и монгольское нашествие

Русские земли между агрессией с востока и с запада: проблема выживания. Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Сравнение политики и военной деятельности Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Персоналии: Даниил Галицкий, Батый.

Понятие: монгольское иго.

Тема 24. Образование централизованных государств в Западной Европе

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возник-

новения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны, Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах Западной Европы. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV–XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.

Персоналии: Людовик VIII, Филипп IV, Вильгельм Завоеватель, Иоанн Безземельный, Карл IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл VII.

Понятия: домен, кортесы, парламент, Генеральные Штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри.

Тема 25. Объединение русских земель вокруг Москвы

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираание земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Персоналии: Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан), Витовт, Иван III.

Дополнительная литература

Амбелен Р. Драмы и секреты истории. М., 1993.

Басовская Н.И. Столетняя война 1337–1453 гг. М., 1985.

Борисов Н.С. Иван Калита. М., 1995.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989.

Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.

Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.

История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.

- Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
- Перну Р., Клэн М.В. Жанна д'Арк. М., 1992.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Тихомиров М.Н. Древняя Москва XIV–XV вв. Средневековая Россия на международных путях. М., 1992.
- Ткаченко В.А. Московские великие удельные князья и цари. М., 1998.
- Хроника человечества. М., 1996.
- Шпрингер Я., Инститорис Г. Молот ведьм. Саранск, 1991.

ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

ЕВРОПА НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI — НАЧАЛО XVII в.

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий европейских держав, особенностями нового этапа развития стран Западной Европы и России, связанного со становлением абсолютистских монархий, началом развития мануфактурного производства, эпохами Возрождения и Реформации.

Тема 26. Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки

Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.

Персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Васко де Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан.

Понятия: майя, ацтеки, инки, тлакатлекулть.

Тема 27. Западная Европа: новый этап развития

Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление англиканской церкви. Контрреформация.

Персоналии: И. Гутенберг, Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Н. Коперник, Д. Бруно.

Понятия: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, схизма, секуляризация, анабаптисты, иезуиты, англиканская церковь.

Тема 28. Абсолютистские монархии в Западной Европе

Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях.

Персоналии: Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Понятие: абсолютизм.

Тема 29. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного

Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развитие казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепление крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.

Персоналии: Иван Грозный, А.М. Курбский.

Понятие: стрельцы, опричнина, приказы.

Тема 30. Смутное время в России

Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский царевич Владислав на престоле России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.

Персоналии: Борис Годунов, Лжедмитрий, Василий Шуйский, Владислав, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Понятие: народное ополчение.

Тема 31. Тридцатилетняя война (1618—1648)

Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переход к политике защиты национальных интересов в Европе.

Персоналии: Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф.

Тема 32. Государства Азии в позднем Средневековье

Особенности развития государств Азии. Возникновение Османской империи и ее завоевания. Падение Константинополя. Общественно-политический строй Османской империи. Военно-ленная система и ее упадок. Причины ослабления Османской империи. Индия в XV—XVIII вв. Создание империи Великих Моголов и истоки ее слабости. Иранские завоевания.

Персоналии: Осман I, З. Бабур, Надир-шах.

Понятия: военно-ленная система, янычары, джагирдары, заминдары, сикхи.

Дополнительная литература

Богданов А.П. Русские патриархи. М., 1999.

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.

Всемирная история. Минск, 1998.

Егер О. Всемирная история. Т. 4. М., 1999.

Забелин И.Е. Минин и Пожарский. М., 1999.

История Европы. Т. 3. М., 1993.

История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. Т. 2. М., 2000.

Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.

Костомаров И.Н. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990.

Кратохвил М. Ян Гус. М., 1959.

Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.

Платонов С.Ф. Борис Годунов. М., 1999.

Поршнев Б.Ф. Тридцатилетняя война и вступление в нее Швеции и Московского государства. М., 1989.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 году. М., 1983.

Свет Я. Колумб. М., 1973.

Скрынников Р.Г. Лихолетье. М., 1988.

Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII века. М., 1988.

Хроника человечества. М., 1996.

Штекли А. Томас Мюнцер. М., 1961.

ЕВРОПА НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ. СЕРЕДИНА XVII—XVIII в.

Раздел знакомит учащихся с событиями, ознаменовавшими наступление Нового времени, его характерными чертами, критериями, позволявшими рассматривать его как особый этап исторического развития человечества.

Тема 33. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640—1660)

Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О. Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I и установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение.

Персоналии: Яков I, Карл I, О. Кромвель, Д. Лилберн, Монк, Карл II.

Понятия: пресвитериане, индепенденты, пуритане, левеллеры, диггеры.

Тема 34. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.

Персоналии: Д. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, П. Гольдбах, Ж. Мелье, Г. Мабли, И. Гердер, Мария Терезия, Иосиф II, В. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих II.

Понятия: естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм.

Тема 35. **Россия: становление великой державы**

Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Петр I и его время. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.

Персоналии: Алексей Романов, Богдан Хмельницкий, И. Выговской, С. Разин, Никон, Ф.А. Романов, Софья, Петр I, Карл XII, И. Мазепа.

Понятия: Соборное уложение, местничество, старообрядчество, Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах.

Тема 36. **Россия и Европа во второй половине XVIII в.**

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины Великой и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Вольности дворянству, городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Русско-турецкие войны, разделы Польши. Россия в Семилетней войне (1756–1763).

Персоналии: Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е. Пугачев, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

Тема 37. **Промышленный переворот в Англии и его последствия**

Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост

производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.

Персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт, Т. Мальтус.

Понятие: луддизм.

Тема 38. Мир Востока в XVIII в. : наступление колониальной системы

Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявления. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движение ваххабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.

Понятия: режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи.

Дополнительная литература

Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.

Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб., 1994.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Богданов А.П. Русские патриархи. 1589–1700. М., 1999.

Всемирная история. Т. 13–15. Минск, 1998.

Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996.

История Европы. Т. 4. М., 1994.

История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. М., 1997.

Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Опыт российских модернизаций. XVIII–XX века. М., 2000.

Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999.

Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.

Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.

- Панарин А.С. Россия в циклах мировой истории. М., 1999.
- Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
- Хоскинг Д. Россия: народ и империя. Смоленск, 2000.
- Хроника человечества. М., 1996.

**ВРЕМЯ ПОТряСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН.
КОНЕЦ XVIII — НАЧАЛО XIX в.**

Раздел знакомит учащихся с периодом буржуазных революций и освободительных войн в Европе и Америке, нанесших решающий удар по основам феодализма на обширных территориях. Начало утверждения демократии и подъем национализма.

Тема 39. Война за независимость в Северной Америке

Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колонистами. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.

Персоналии: Георг III, Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Д. Вашингтон.

Понятия: «Бостонское чаепитие», Билль о правах.

**Тема 40. Великая французская революция
и ее последствия для Европы**

Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVIII. Установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции.

Персоналии: М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Людовик XVI, Наполеон Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабеф.

Понятия: третье сословие, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим.

Тема 41. Наполеоновские войны

Свержение режима Директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и ее влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъем освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона.

Персоналии: Г. Нельсон, А.В. Суворов, Александр I, Франц I, Жозеф Бонапарт.

Понятия: континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание.

Тема 42. Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Персоналии: М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 43. Реакция и революции в Европе. 1820—1840-е гг.

Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России, русско-турецкая война 1828—1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830—1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848—1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революций 1848—1849 гг. в европейских странах.

Персоналии: К. Меттерних, Карл X, Луи Филипп, О. Бланки, Л.Э. Кавеньяк, Луи Бонапарт, Вильгельм IV, Д. Гарибальди, Л. Кошут, Франц-Иозеф.

Тема 44. Россия в первой половине XIX в.

Политика просветительских реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Течения русофильства, западничества, революционных демократов. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Персоналии: Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

Понятия: декабристы, славянофильство, западничество.

Тема 45. Россия и «восточный вопрос»

Возникновение и сущность «восточного вопроса». Захват Францией Алжира. Конфликт между Египтом и Турцией и европейские державы. Попытки реформ в Турции, политика танзимата. Отношения России и Турции, политика Николая I в «восточном вопросе». Начало Крымской войны 1853–1856 гг. Выступление Англии и Франции против России, позиция Австрии. Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.

Персоналии: Мухаммед-Али, Николай I, Наполеон III.

Понятие: танзимат.

Дополнительная литература

Всемирная история. Т. 15–17. Минск, 1998.

Гуляев Ю.Н., Каменский А.Б. Фельдмаршал Кутузов. М., 1995.

Декларация независимости США. М., 1991.

Джефферсон Т. Автобиография. М., 1990.

История Европы. Т. 5. М., 2000.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1989.

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Мионов Б.Н. Социальная история России периода империи. СПб., 1999.

- Очерки русской культуры XIX века. Т. 1. М., 1998.*
Песков А.М. Павел I. М., 1999.
Тарле Е.В. 1812 год. М., 1959.
Томсинов В.А. Временщик (А.А. Аракчеев). М., 1996.
Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
Федоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997.
Хроника человечества. М., 1996.
Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1976.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.

Раздел знакомит учащихся с процессами формирования индустриальной цивилизации в государствах Европы и Северной Америки, присущими ей социальными противоречиями и проблемами, изменением характера взаимоотношений между государствами Запада и Востока, особенностями положения и развития России в конце XIX в.

Тема 46. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Рост числа фабричных рабочих, развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступления ткачей Лиона, Силезии.

Персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Д. Стефенсон.

Понятия: чартизм, локаут.

Тема 47. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока

Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстания сипаев 1857–1859 гг. Реформа колониального управления. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX в. и державы Запада. Реставрация Мэйдзи и ее значение. Политика модернизации в Японии: опыт и особенности.

Персоналии: М. Перри, Муцухито (Мэйдзи).

Понятия: сипаи, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, дайме.

**Тема 48. Национализм в Европе:
возникновение новых индустриальных держав**

Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардинии) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. и ее итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-пруссско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруссских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.

Персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. Бисмарк, фон Мольтке.

Тема 49. Страны западного полушария в XIX в.

Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъем освободительного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. Революции в странах Латинской Америки в 1920-е гг. и достижение ими независимости. Политика США в Латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории Соединенных Штатов. Американо-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861–1865 гг. Победа промышленного Севера и ее значение. Отмена рабовладения в Соединенных Штатах Америки.

Персоналии: М. Идальго, Х. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Д. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман.

Понятия: доктрина Монро, гомстеда.

**Тема 50. Незавершенные преобразования в России:
опыт и особенности**

Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восста-

ние в Польше 1863–1864 гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народовольчество и хождение в народ. Политика контрреформ Александра III. Итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наемных работников и принятие рабочих законодательств.

Персоналии: Александр II, Александр III, С.Ю. Витте.

Понятия: земское самоуправление, суд присяжных.

Тема 51. **Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки**

Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Африки. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и Экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Германия в борьбе за колонии. Создание колониальной империи в Африке. Торгово-экономическая экспансия на Ближнем и Среднем Востоке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний. Причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских держав в Китае и доктрина открытых дверей. Подавление «боксерского» восстания в Китае.

Персоналии: Мухаммед Ахмед, С. Родс.

Понятия: зависимое государство, махди, доктрина открытых дверей, ихэтуани.

Тема 52. **Россия — многонациональная империя**

Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии. Изменения этнического, религиозного состава империи в XVIII — XIX вв. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и ее итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белоруссов, евреев. Эмиграция из России.

Тема 53. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.

Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Персоналии: А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сең-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

Понятия: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, анархизм.

Тема 54. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Развитие естественно-научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в.: влияние идей Просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности.

Персоналии: П. Лаплас, К. Линней, М.В. Ломоносов, И. Ньютон, М. Фарадей, Д.И. Менделеев, Ч. Дарвин, П. Бомарше, Д. Свифт, Д. Дефо, И. Гете, И. Шиллер, А.Н. Радищев, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.С. Грибоедов, Г. Гейне, Д. Байрон, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, О. Бальзак, Стендаль, В. Гюго, Ч. Диккенс.

Дополнительная литература

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.

Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.

Всемирная история. Т. 17. Минск, 1998.

Галкин А.А., Рахшмир И.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем. М., 1987.

- Давидсон А. Сесиль Родс и его время. М., 1984.
- Данн Ч. Повседневная жизнь в старой Японии. М., 1997.
- Дудзинская Е.А. Славянофилы в пореформенной России. М., 1994.
- Загорский А.В. Япония и Китай: пути общественного развития. М., 1991.
- История внешней политики России. Вторая половина XIX века. М., 1997.
- История Европы. Т. 5. М., 2000.
- История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
- Каппелер. Россия – многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000.
- Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
- Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. М., 1994.
- Лященко Л.М. Царь-Освободитель: Жизнь и деяния Александра II. М., 1994.
- Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
- Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.
- Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие. М., 1999.
- Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
- Хроника человечества. М., 1996.
- Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России. М., 1988.

Тематическое планирование курса

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 часа)		
1	<p><i>Вводный урок</i></p> <p>1. Краткая характеристика содержания курса.</p> <p>2. Отечественная история — неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>3. Место исторической науки в познании общества.</p>	<p>Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов. (Введение)</p>
2	<p><i>Этапы развития исторического знания</i></p> <p>1. У истоков исторической науки.</p> <p>2. Историческая наука античного мира.</p> <p>3. Историческая наука в Средние века и Новое время.</p> <p>4. Историческая наука в XX в.</p>	<p>Лекция учителя, выделение и характеристики основных этапов исторического познания, работа с документами. Заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний». Работа с иллюстративным материалом учебника. (§ 1)</p>
3	<p><i>Закономерности и случайности в жизни народов</i></p> <p>1. Религиозно-мистические взгляды на историю.</p> <p>2. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII—XIX вв.</p> <p>3. Становление и развитие материалистических взглядов на мир.</p> <p>4. Философия истории в XX в.</p>	<p>Комментарии учителя к схемам учебника. Обсуждение вопросов о роли личности в истории, о влиянии политики на формирование исторических взглядов. Выявление спорных проблем философии в истории XX в. (§ 2)</p>
4	<p><i>Проблемы периодизации всемирной истории.</i></p> <p>1. Принципы периодизации в истории.</p> <p>2. Этапы развития человечества.</p> <p>3. Периодизация Новейшей истории.</p>	<p>Комментарии к схемам учебника. Заполнение таблицы «Этапы развития человечества». Дискуссия по проблемам периодизации Новейшей истории. Работа с документами. (§ 3)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 часа)		
5	<p><i>У истоков рода человеческого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческое общество и природные сообщества. 2. Эволюция человека. 3. Человек осваивает планету. 	<p>Вводная лекция, выявление факторов и направлений эволюции человека. Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобытного человека». (§ 4)</p>
6	<p><i>Неолитическая революция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и природа: первый конфликт. 2. Аграрно-скотоводческие культуры. 3. Переход от матриархата к патриархату. 4. Переход к энеолиту. 	<p>Объяснение процесса перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства. Комментарии к схемам учебника «От первобытности к ранней государственности». (§ 5)</p>
Раздел 3. Первые государства Древнего мира (2 часа)		
7	<p><i>Деспотии Востока</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения государства. 2. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. 3. Культура и верования в Древнем Египте. 	<p>Выявление причин образования государств, перечисление признаков государства. Характеристика общественных отношений в древних государствах, комментарии к схемам «Социальная структура древнеегипетского общества». Подготовка учащимися сообщений «Религия и духовная жизнь Древнего Египта». (§ 6)</p>
8	<p><i>Расширение ареала цивилизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военные деспотии Древнего мира. 2. Истоки слабости деспотий древности. 3. Древняя Индия. 4. Китай в эпоху древности. 5. Новый этап духовной жизни. 	<p>Лекция учителя, составление плана по теме: «Военные деспотии Древнего мира». Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни». Выявление отличий новых религий от прежних верований. (§ 7)</p>
Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества (3 часа)		
9	<p><i>Города-государства Греции и Италии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная Греция. 2. Города-государства Греции. 3. Города-государства Италии. Основание Рима. 	<p>Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств – Афин, Спарты, Рима. Составление сравнительной таблицы «Варианты развития полиса». (§ 8)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
10	<p><i>Борьба за господство над Средиземноморьем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Греко-персидские войны. 2. Пелопонесские войны IV–V вв. до н.э. 3. Возвышение Македонии. 4. Завоевания Александра Македонского. 	<p>Хроника борьбы за господство над Средиземноморьем. Комментарий к схеме учебника «Формирование и распад державы Александра Македонского». Подготовка сообщения на тему: «Исторический портрет Александра Македонского». (§ 9)</p>
11	<p><i>Возвышение Рима</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Господство над Италией. 2. Пунические войны. 3. Кризис Римской республики. 4. Становление Римской империи. 	<p>Обзорная лекция на тему: «Основные периоды Римской истории». Сравнительный анализ путей развития греческого и римского полисов, выделение общих черт и особенностей. Составление развернутого плана на тему: «Этапы развития римской государственности». (§ 10)</p>
Раздел 5. Крушение империй Древнего мира (3 часа)		
12	<p><i>Наступление варваров в Евразии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народы Европы. 2. Кочевые племена Азии и Китая. 3. Начало Великого переселения народов. 4. Возникновение христианства. 	<p>Работа с картой, характеристика уклада жизни кочевых племен Азии. Обсуждение проблемы «Великое переселение народов». Выявление комплекса факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима, зарождению и распространению христианства. Анализ исторических аспектов библейских сказаний. (§ 11)</p>
13	<p><i>Закат Римской империи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотой век Рима. 2. Кризис Римской империи. 3. Христианство в Римской империи. 4. Падение Западной Римской империи. 	<p>Лекция учителя. Составление плана на тему: «Факторы кризиса Римской империи». Комментарий к схеме «Распад Римской империи». (§ 12)</p>
14	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Античная эпоха в истории человечества». Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</i></p>	

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 6. Период раннего Средневековья. V–X вв. (7 часов)		
15	<p><i>Раннефеодальные империи в Европе и их распад</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Облик феодального общества. 2. Роль христианства в раннем Средневековье. 3. Империя Карла Великого и ее распад. 4. Норманнские завоевания. 5. Священная Римская империя германской нации. 	<p>Характеристика феодализма как специфической формы общественного уклада. Комментарий к схеме «Образование Франкской империи и ее распад». Выявление особенностей развития германских и итальянских земель. (§ 13)</p>
16	<p><i>Экспансия ислама</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение исламской религии. 2. Создание Арабского халифата и его распад. 3. Общественно-политическое устройство исламских стран. 	<p>Анализ общественного уклада арабов, роли природного фактора в их развитии, выявление комплекса причин, приведших к возникновению ислама. Работа с картой «Образование и распад Арабского халифата». (§ 14)</p>
17	<p><i>Славянские земли в V–IX вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники изучения. 2. Расселение и занятия славян. 3. Западославянские и южнославянские государства. 	<p>Обзор археологических памятников и письменных источников по ранней истории славян. Работа с документами. Обсуждение вопроса «Славянские государства Восточной Европы, Византия и Рим». (§ 15)</p>
18	<p><i>Возникновение Древнерусского государства</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство и религия славян. 2. Теории происхождения Древнерусского государства. 3. Завоевательные походы великих князей Руси. 	<p>Выделение специфических черт в общественном укладе славян, характеристики географических и климатических факторов их развития. Анализ теорий происхождения Древнерусского государства. Сравнение путей становления раннефеодальных государств Запада и Востока Европы. (§ 15)</p>
19	<p><i>Византия и Западная Европа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Византийской империи. 2. Византия и исламский мир. 3. Раскол христианской Церкви. 	<p>Лекция учителя по истории Византии. Работа с картой. Комментарий к теме: «Раскол христианской Церкви». (§ 16–17)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
20	<p><i>Русь и Византия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русь в орбите европейской политики и торговли. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Укрепление основ государственности на Руси. 	<p>Составление развернутого плана по теме: «Принятие христианства на Руси». Заполнение таблицы «Формирование аппарата власти Древнерусского государства». (§ 16–17)</p>
21	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Период раннего Средневековья. V–X вв.»</i> <i>Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</i></p>	
<p>Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI–XV вв. (10 часов)</p>		
22	<p><i>Феодальная раздробленность Руси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. 2. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. 3. Варианты исторического развития русских земель. 	<p>Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгород и Пскова. «Русская правда» и оценка летописцами деятельности русских князей. (§ 18)</p>
23	<p><i>Западная Европа в XII–XIII вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. 2. Рост городов и распространение еретических вероучений в Европе. 3. Создание рыцарских орденов и учреждение инквизиции. 4. Крестовые походы и Византия. 	<p>Работа с материалами учебника и дополнительной литературой. Понятие «ереси». Обсуждение вопроса о роли инквизиции и итогах ее деятельности. Дискуссия о причинах и последствиях нападения крестоносцев на Византию. (§ 19)</p>
24	<p><i>Крестовые походы и Русь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины крестовых походов немецких рыцарей на восток. 2. Борьба Северо-Западной Руси с крестоносцами. 3. Роль Александра Невского в организации защиты русских земель. 	<p>Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса о причинах крестовых походов на восток. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. (§ 19)</p>
25	<p><i>Монгольские завоевания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольские племена, их быт и образ жизни. 2. Начало монгольских завоеваний в Азии. 3. Причины военных побед монголов. 	<p>Работа с текстом учебника. Составление таблицы «Этапы образования империи Чингисхана». (§ 20)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
26–27	<p><i>Русские земли и монгольское нашествие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольское нашествие на русские земли. 2. Русь между Востоком и Западом. Польское и Литовское государства и их экспансия на восток. 3. Итоги монгольского завоевания. 	<p>Комментарии к схеме «Походы Батыя на Русь и их последствия». Анализ политики и военной деятельности Александра Невского. Диспут на тему: «Русские земли между агрессией Востока и Запада. Проблема выживания». Обсуждение точек зрения российских историков на последствия монгольского нашествия на русские земли. (§ 20)</p>
28	<p><i>Образование централизованных государств в Западной Европе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост городов и сословный строй в Европе. 2. Династические войны. Столетняя война. 3. Светская и церковная власть в Западной Европе. 	<p>Выявление социально-экономических и политических факторов процесса централизации. Сравнительная характеристика путей становления централизованных государств во Франции и Англии. Объяснение учителем соотношения церковной и светской власти в общественном развитии европейских государств. (§ 21)</p>
29–30	<p><i>Объединение русских земель вокруг Москвы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки образования централизованного Русского государства. 2. Собираение земель вокруг Москвы. 3. Соперничество Москвы, Польши, Литвы и Твери. 4. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. 5. Ослабление и распад Монгольской державы. 6. Русская Православная Церковь в XIV в. 	<p>Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Составление конспекта по теме, развернутого плана или сообщения по одному из вопросов. Рассмотрение причин распада Монгольской державы. (§ 22–23)</p>
31	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья. XI–XV вв.».</i> Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</p>	

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – начало XVII в. (8 часов)		
32	<p><i>Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления географических открытий. Великие путешественники. 2. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. 3. Мировая торговля и создание колониальных империй. 4. Европейское соперничество в борьбе за колонии. 	<p>Лекция с элементами беседы, заполнение таблицы «Великие географические открытия и их последствия», работа с картой. Рекомендуется обсудить заранее подготовленные сообщения учащихся по теме: «Судьба народов доколумбовой Америки».</p> <p>Изменения в соотношении сил европейских держав. (§ 24)</p>
33	<p><i>Западная Европа: новый этап развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление культуры Ренессанса в Европе, ее значение. Гуманистическая идеология. 2. Цеховая и мануфактурная стадии производства и новый облик городов. 3. Начало Реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Учения М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Контрреформация. Народные движения. 	<p>Лекция учителя на тему: «Культура Ренессанса и ее общеевропейское значение». Выявление общих и особенных черт в политическом развитии европейских стран. Сравнительная характеристика цеховой и мануфактурной стадий производства. Обсуждение причин религиозных войн в Западной и Центральной Европе. Сопоставление протестантских религиозных доктрин. (§ 25)</p>
34	<p><i>Абсолютистские монархии в Западной Европе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. 2. Религиозные войны во Франции. 3. Установление господства Англии на морях. 	<p>Обсуждение вопроса о характере абсолютистских режимов в Западной Европе, их сравнительный анализ. Дискуссия на тему: «Абсолютизм и горожане». (§ 26)</p>
35	<p><i>Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение абсолютизма в России и его особенности. 2. Реформы армии, системы управления. 3. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. 4. Учреждение опричнины и ее итоги. 	<p>Сравнение предпосылок и путей становления абсолютизма в России и странах Западной Европы. Дискуссия на тему: «Личность Ивана Грозного и первый опыт модернизации России». (§ 26)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
36	<p><i>Смутное время в России</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины кризиса власти в России в конце XVI – начале XVII в. 2. Польско-литовская и шведская интервенции в России. 3. Преодоление Смуты. Избрание М.Ф. Романова на престол. 	<p>Аналитический обзор событий Смутного времени, выявление политических и социальных факторов Смуты. (§ 27)</p>
37	<p><i>Тридцатилетняя война (1618–1648)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеевропейские узлы противоречий. Политика контрреформации Габсбургов и революция в Нидерландах. 2. Начало Тридцатилетней войны. 3. Влияние Смуты в России, войн России со Швецией и Польшей на ход Тридцатилетней войны. 4. Вестфальский мир 1648 г. и его значение для европейской политики. 	<p>Комментарии к схеме «Узлы европейских противоречий в начале XVII в.». Составление таблицы «Тридцатилетняя война. Основные периоды». Анализ последствий войны для международного положения России. (§ 27)</p>
38	<p><i>Государства Азии в позднем Средневековье</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Китай под властью маньчжурской династии. 2. Государство Великих Моголов в Индии. 3. Падение Византии и возвышение Османской империи. 4. Проникновение европейцев в Азию. 	<p>Работа с картой и текстом учебника. Подготовка сообщений на тему: «Государства Востока в XV–XVII вв.». Комментарии к схеме «Образование Османской империи». Характеристика общественного уклада Османской империи. Комментарии к схеме «Распад Монгольской державы». Обзор основных событий истории Китая и Индии. (§ 28)</p>
39	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – начало XVII в.».</i> Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</p>	

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII—XVIII в. (9 часов)		
40	<p><i>Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640–1660)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины английской буржуазной революции. 2. Религиозный фактор в гражданской войне в Англии. 3. Режим Кромвеля и Реставрация. Итоги революции в Англии. 	<p>Обсуждение характера, социальных и политических предпосылок революции в Англии. Уяснение вопроса, почему революция вошла в историю как буржуазная. Анализ Реставрации как формы компромисса между земельной аристократией и предпринимательскими слоями города. Роль низов города и деревни в революции. (§ 29)</p>
41	<p><i>Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветители и характеристика их взглядов. 2. Особенности Просвещения во Франции. 3. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ сверху. 	<p>Лекция учителя, сопоставление взглядов просветителей Англии, Франции, германских государств. Объяснение феномена просвещенного абсолютизма и причин его ограниченности. (§ 30)</p>
42–43	<p><i>Россия: становление великой державы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление основ российской государственности в середине XVII в. 2. Войны России с Польшей, Турцией и Швецией. 3. Реформы Петра I. 4. Северная война и ее итоги. 	<p>Ознакомление с материалами, характеризующими рост абсолютистских тенденций в России. Анализ внешних факторов усиления роли государства. Роль внешних обстоятельств в развитии российской государственности. Значение победы России в Северной войне. (§ 31–32)</p>
44–45	<p><i>Россия и Европа во второй половине XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещенный абсолютизм в России и его особенности. 2. Россия в Семилетней войне. 3. Особенности развития Польши и ее раздел великими державами. 	<p>Работа с текстом учебника и дополнительными материалами. Обсуждение особенностей просвещенного абсолютизма в России. Обращение к вопросу о растущей роли России в европейской политике. Сравнение путей развития России, стран Западной Европы и Польши, объяснение причин слабости Польши и ее раздела великими державами. (§ 33–34)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
46	<p><i>Промышленный переворот в Англии и его последствия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-технические предпосылки промышленного переворота. 2. Развитие мануфактурного производства и его значение. 3. Новые черты социальных отношений промышленного общества. 	Лекция учителя, работа с материалами учебника. Объяснение исторической значимости промышленного переворота в крупном государстве о том, почему именно Англия стала родиной перехода к новому этапу цивилизационного развития. (§ 35)
47	<p><i>Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало завоевания Индии. 2. Китайское общество: политика изоляционизма. 3. Развитие кризиса Османской империи. 	Объяснение причин замедленного развития стран Востока, их подчинения промышленными державами. Обсуждение вопроса о роли экономических и военных факторов в экспансии европейских держав. (§ 36)
48	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Западная Европа и Россия в XVII–XVIII вв.».</i> <i>Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</i></p>	
<p>Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII — начало XIX в. (8 часов)</p>		
49	<p><i>Война за независимость в Северной Америке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития североамериканских колоний Англии. 2. Освободительная война в Северной Америке и европейские державы. 3. Утверждение демократии в США и ее особенности. 	Работа с текстом учебника. Анализ событий в североамериканских колониях Англии как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих идей эпохи Просвещения. Влияние образования США на политическое развитие Европы. (§ 37)
50	<p><i>Великая французская революция и ее последствия для Европы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины революции во Франции. 2. Установление якобинской диктатуры и ее итоги. 3. Термидорианский режим и истоки его слабости. 	Лекция учителя об историческом значении революции во Франции, ее воздействии на судьбы народов Европы. Дискуссия на тему: «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?». Анализ опыта якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения. (§ 38)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
51	<p><i>Наполеоновские войны</i></p> <p>1. Переворот во Франции и создание империи Наполеона I.</p> <p>2. Войны Франции в континентальной Европе. Кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов.</p>	<p>Обсуждение с учащимися феномена Наполеона, значения его личности для народов Европы. Сильные и слабые стороны режима империи во Франции. (§ 39–40)</p>
52	<p><i>Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I</i></p> <p>1. Вторжение Наполеона в Россию и Отечественная война 1812 г.</p> <p>2. Поход русских войск в Европу и крушение империи во Франции.</p> <p>3. «Сто дней» Наполеона Бонапарта и Венский мир 1815 г.</p>	<p>Сопоставительный анализ положения России и Франции в начале XIX в. Роль России как ведущей державы в поддержании равновесия сил в Европе. Политика Александра I после заключения Тильзитского мира. Тактика России в Отечественной войне 1812 г. Европейская политика 1813–1815 гг., ее особенности. Подъем национализма в европейских странах и его значение. Работа с понятиями. (§ 39–40)</p>
53	<p><i>Реакция и революции в Европе. 1820–1840-е гг.</i></p> <p>1. Духовный климат в Европе после наполеоновских войн.</p> <p>2. Создание Священного союза и роль России в нем.</p> <p>3. Кризис политики Священного союза. Революции 1830–1840-х гг. в Европе.</p>	<p>Объяснение материалов учебника. Священный союз как первая в истории система европейской безопасности. Характер поставленных им целей и кризис его политики. Революционные движения в Европе и Россия: зарождение конфликта. Причины ограниченности результатов революций 1848–1849 гг. в Европе. (§ 41)</p>
54	<p><i>Россия в первой половине XIX в.</i></p> <p>1. Кризис политики просвещенного абсолютизма.</p> <p>2. Восстание декабристов в 1825 г. и внутренняя политика Николая I.</p> <p>3. Формирование славянофильских, западнических, официальных взглядов в России. Самодержавие и общество к середине XIX в.</p>	<p>Попытки реформ в России и причины их провала. Дискуссия на тему: «Самодержавие и оппозиция в России: развитие противостояния». (§ 42–43)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
55	<p><i>Россия и «восточный вопрос»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения «восточного вопроса». 2. Отставание России от стран Запада в социально-экономическом развитии. 3. Причины поражения России в Крымской войне и его влияние на российское общество. 	<p>Работа с текстом учебника и картой. Сообщения учащихся о героической обороне Севастополя. Дискуссия на тему: «Россия и Запад в середине XIX в.: причины конфликта». (§ 42–43)</p>
56	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Меняющийся облик мира и Россия». Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</i></p>	
<p>Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в. (12 часов)</p>		
57	<p><i>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. 2. Новый характер и требования рабочего движения. 	<p>Сообщение учителя о значении распространения промышленного переворота на страны континентальной Европы. Предпосылки углубления промышленного переворота и его социальные последствия. Чартистское движение в Англии, требования пролетариев стран Центральной Европы. (§ 44)</p>
58	<p><i>Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение покорения Индии. 2. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. 3. Реставрация Мэйдзи в Японии. 	<p>Осмысление понятий, работа с картой. Сообщения учащихся о колониальных войнах европейских держав. Особенности сопротивления колонизаторам в странах Востока. Анализ уникальности положения в Японии и предпосылок ее перехода к индустриальному развитию. (§ 45–46)</p>
59	<p><i>Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революционное движение в Италии и создание единого Итальянского государства. 2. Возвышение Пруссии. 3. Франко-прусская война, Парижская коммуна и создание Германской империи. 	<p>Сообщение учителя о предпосылках возникновения крупных национальных государств в Германии и Италии. Работа со схемами и картами. Обсуждение значения Парижской коммуны для революционного движения в Европе. (§ 47)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
60	<p><i>Страны западного полушария в XIX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освободительные революции в странах Латинской Америки и их итоги. 2. Развитие стран Америки в первой половине XIX в. 3. Гражданская война в США и ее значение. 	<p>Сообщения учащихся о лидерах революционного движения в Латинской Америке. Значение отмены рабства в США для развития американской демократии. Уроки и опыт гражданской войны в США. Работа с текстом учебника, картой и схемой. (§ 48)</p>
61–62	<p><i>Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Александра II и их значение. 2. Формирование либеральной и революционной оппозиций курсу реформ. 3. Особенности политики Александра III. 4. Итоги реформ конца XIX в. 	<p>Предпосылки осуществления реформ в России. Политические условия осуществления реформ сверху и причины конфликта между властью и обществом. Особенности политики Александра III. Консерватизм и либерализм в российском обществе. (§ 49–50)</p>
63	<p><i>Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальная политика Великобритании. Захваты на юге Африки. 2. Обострение соперничества колониальных держав. 3. Итоги колониальной политики. 	<p>Работа с картой и текстом учебника. Объяснение учителем причин особой агрессивности Англии в проведении колониальной политики. Развитие соперничества европейских держав в борьбе за колонии. Анализ последствий колониальной экспансии для европейских держав. (§ 51)</p>
64	<p><i>Россия – многонациональная империя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование этнической карты Российской империи. 2. Национальная политика самодержавия. 	<p>Работа с картами. Выделение основных этапов расширения границ Российской империи. Характеристика национальной политики самодержавия. (§ 52)</p>
65	<p><i>Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либерализм XIX в. 2. Консервативная идеология и ее особенности. 3. От утопического социализма к марксизму. 	<p>Выделение основных направлений в общественно-политической мысли. Сообщения учащихся о ведущих представителях ее главных течений. Марксизм и его роль в развитии рабочего, революционного движения. Особенности общественно-политической мысли России. (§ 53)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
66–67	<p><i>Наука и искусство в XVIII–XIX вв.</i></p> <p>1. Развитие естественно-научных знаний.</p> <p>2. Основные направления в литературе и художественном творчестве.</p>	<p>Доклады учащихся о выдающихся деятелях науки и культуры. Принципы развития естественно-научных знаний, роль материалистических воззрений в науке. Характеристика основных направлений в литературе XIX в. (§ 54–55)</p>
68	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.».</i> Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</p>	

11

класс

ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1.

РОССИЯ В МИРОВОМ РАЗВИТИИ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

Тема 1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.

Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.

Персоналии: В.И. Вернадский, Н.Д. Зелинский, Г. Форд, А.Н. Крылов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, С. Томас, А.С. Попов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, Ф. Тэйлор.

Понятия: массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора.

Тема 2. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии

Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии.

Персоналии: Д. Рокфеллер, Д. Морган, Т. Рузвельт, В. Вильсон.

Понятия: модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия.

Тема 3. Социально-политические последствия модернизации.

Рабочее и социал-демократическое движение

Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движений. Создание общенациональных и международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, ее первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах, II Интернационал. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II Интернационала.

Персоналии: Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Ж. Жорес, А. Мильеран, Р. Люксембург, К. Либкнехт, П. Лафарг, Ж. Гед, Де Леон.

Понятия: социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм.

Тема 4. Новый этап развития колониальных и зависимых стран

Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М. Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911–1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция 1906–1911 гг. в Иране, младотурецкая революция 1908 г., преобразования в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала XX в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и ее итоги.

Персоналии: Л. Бота, М. Ганди, Б. Тилак, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Понятия: доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества.

Тема 5. Россия: противоречия незавершенной модернизации

Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства в российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей и методов реформирования общества.

Персоналии: В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, А.И. Путилов, Н.С. Авдаков, Э. Нобель, С.Г. Лианозов, В.А. Бобринский, М.И. Терещенко, П.П. Рябушинский.

Тема 6. Россия: от русско-японской до Первой мировой войны

Причины русско-японской войны (1904–1905) и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье» и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы, монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И. Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.

Персоналии: Николай II, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, Г.В. Плеханов, П.Б. Струве, В.И. Ленин, П.А. Столыпин.

Дополнительная литература

Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.

Всемирная история. Т. 18. Минск, 1997.

Ермашев И. Сунь Ятсен. М., 1964.

История Европы. Т. 5. М., 2000.

История России. XX век / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.

Наше Отечество: опыт политической истории. М., 1991.

Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. М., 1971.

Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. М., 1991.

Хоскинг Д. Россия: народ и империя. Смоленск, 2000.

Хроника человечества. М., 1996.

Шемякин Я.Г. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1998.

Раздел 2.

ДЕРЖАВНОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО В НАЧАЛЕ XX в. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914—1918)

Тема 7. Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны

Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения.

Персоналии: Ф. Ратцель, Ф. Челлен, А. Мэхэн, Вильгельм II, Франц-Фердинанд.

Понятия: протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм.

Тема 8. Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России

Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915 г. и ее особенности. Тяжелое положение на Восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиполи и его последствия. Боевые действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Временного правительства.

Персоналии: фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, Г.Е. Львов.

Тема 9. Россия в год революционных потрясений

Углубление кризиса в 1917 г. Многовластие в стране, подъем рабочего и крестьянского движений. Апрельский и июльский кризисы. Подрыв обороноспособ-

ности страны, развал армии и тактика партии большевиков. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917 г. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Переговоры о мире с Германией и наступление немецких войск. Брестский мир и его итоги. Разногласия в партии большевиков. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты. Чрезвычайные меры Советского правительства.

Персоналии: В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 10. Кризис 1918—1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России

Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее решения. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в Германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия. Белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Создание Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.

Персоналии: Ж. Клемансо, Ф. Эберт, М. Хорти, А.В. Колчак, А.М. Каледин, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, П.Н. Врангель, Н.И. Махно.

Дополнительная литература

- Бердяев Н.А.* Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1991.
Всемирная история. Т. 19—21. Минск, 1997.
Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
Иоффе Г.З. Семнадцатый год. Ленин. Керенский. Корнилов. М., 1995.
Кэпп Э. История Советской России. М., 1990.
Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. М., 1993.
Латышев А.Г. Рассекреченный Ленин. М., 1996.
Минц И.И. История Великого Октября. Т. 1—3. М., 1979.

Набоков В. Временное правительство. М., 1991.

Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.

Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.

Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.

Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. Деникин. Юденич. Врангель. М., 1991.

Хроника человечества. М., 1996.

РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН в 1920—1930-е гг.

Тема 11. Государства демократии — США, Англия и Франция

США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929—1932 гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д. Кейнса и развитие неолиберализма. Воззрения и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.

Персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Р. Макдональд, Д. Кейнс.

Понятия: макроэкономика, неолиберализм.

Тема 12. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии

Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

Персоналии: А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Антонеску, Г. Танака.

Понятия: тоталитаризм, фашизм.

Тема 13. Советское общество в 1920-е гг.

Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание в Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к нэпу,

начало восстановления экономики. Создание СССР, принципы национально-государственного строительства. Борьба партии большевиков за идейную монополию в обществе. Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния И.В. Сталина. Идея построения социализма в одной стране. Причины отказа от нэпа, принятие первого пятилетнего плана. Проблема альтернатив выбора пути развития СССР в 1920-е гг.

Персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, С.М. Киров, Л.М. Каганович, К.Е. Ворошилов, А.И. Микоян, А.И. Рыков, М.П. Томский, Н.С. Гумилев, Н.В. Устрялов, Н.А. Бердяев.

Понятия: новая экономическая политика, продналог.

Тема 14. СССР в 1930-е гг.

Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание и прикрепление крестьянства к колхозам. Тактика И.В. Сталина в аграрном вопросе. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля. Массовые репрессии 1930-х гг., их причины и последствия. Принятие Конституции 1936 г. и создание административно-командной системы управления обществом. Духовный климат в стране.

Персоналии: М.Н. Тухачевский, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, Н.И. Ежов.

Понятия: коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, административно-командная система.

Дополнительная литература

Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.

Волкогонов Д. Семь вождей. М., 1995.

Всемирная история. Т. 21–22. Минск, 1998.

Дойчер И. Троцкий в изгнании. М., 1991.

История России. XX век / Под ред. А.Н. Сахарова М., 1996.

Кейнс Д.М. Избранные произведения. М., 1993.

Коэн С. Бухарин. Политическая биография. М., 1988.

Мальков В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.

Наше Отечество. Опыт политической истории. Т. 2. М., 1991.

Пономарева Т. Франклин Рузвельт. Минск, 1998.

Радзинский Э. Сталин. М., 1997.

Раушнинг Г. Говорит Гитлер. Зверь из бездны. М., 1993.

Толанд Д. Адольф Гитлер. М., 1993.

Хибберт К. Бенито Муссолини. М., 1996.

СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. 1920—1930-е гг.

Тема 15. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе

1920-е гг. — десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.

Персоналии: В.К. Блюхер, Чан Кайши, М.М. Литвинов, Л. Барту, Александр I, Э. Дольфус, Н. Чемберлен, С. Болдуин, У. Черчилль, П. Лаваль, Ф. Франко.

Понятие: коллективная безопасность.

Тема 16. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны

Нападение Японии на Китай в 1937 г. Присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенские соглашения, их последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договоров взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Японией на Халхин-Голе. Англо-японское соглашение. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.

Персоналии: Э. Даладьё, Э. Бенеш.

Понятие: аншлюс.

Тема 17. Начальный период Второй мировой войны

Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в Западной Европе. Провал планов А. Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939–1940 гг. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги.

Персоналии: В. Квислинг, О. Куусинен.

Понятия: «странная война», блицкриг.

Тема 18. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940–1941 гг.

Переговоры между СССР и Германией осенью 1940 г. План «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на Балканах и в Африке. Подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного состава. Взгляды И.В. Сталина на положение в мире, недооценка им германской угрозы, ее причины.

Персоналии: С.К. Тимошенко, Г.К. Жуков.

Дополнительная литература

- Буллок А. Гитлер и Сталин. Жизнь великих диктаторов. Смоленск, 2000.
Вишлев О.В. Накануне 22 июня 1941 года. Документальные очерки. М., 2001.
Волгогонов Д. Семь вождей. М., 1995.
Всемирная история. Т. 22–23, Минск, 1998.
Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. М., 1999.
Макси К. Упущенные возможности Гитлера. М., 2001.

1939 год. Уроки истории. М., 1990.

Риббентроп Й. Между Лондоном и Москвой. Воспоминания и последние записи. М., 1996.

Риббентроп Й. Тайная дипломатия III Рейха. Смоленск, 1999.

Типпельскирх К. История Второй мировой войны. М., 1998.

Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991.

СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И СТРАНЫ ЗАПАДА

Тема 19. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 — начало 1942)

Начальный период войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение.

Персоналии: Б.М. Шапошников, С.В. Ильюшин, С.А. Лавочкин, В.М. Петляков, И.В. Панфилов.

Тема 20. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942—1943)

Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г. Немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР.

Персоналии: В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Ф. Паулюс.

Понятие: ленд-лиз.

Тема 21. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны

Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Антифашистская коалиция и проблема второго фронта. Конференция 1943 г. в Тегеране и ее решения. Освобождение территории СССР от оккупантов. Высадка союзников в Нормандии. Кризис фашистского режима в Германии, покушение на А. Гитлера.

Персоналии: П.А. Ротмистров, А.М. Василевский, Р.Я. Малиновский, К.К. Рокоссовский.

Тема 22. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны

Освобождение стран Восточной Европы. Антифашистские революции в Румынии и Болгарии. Боевые действия на территории Венгрии и Польши. Варшавское восстание 1944 г. Тотальная мобилизация в Германии и немецкое наступление в Арденнах. Конференция 1945 г. в Крыму и ее решения. Вступление Красной Армии на территорию Германии. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. Операция Красной Армии в Маньчжурии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Персоналии: И.Б. Тито, Г. Трумэн.

Тема 23. СССР и итоги Второй мировой войны

Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.

Дополнительная литература

Великая Отечественная война 1941–1945. М., 1998–1999.

Всемирная история. Т. 23–24. Минск, 1998.

Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. М., 1990.

Живая память. Великая Отечественная: правда о войне. М., 1995.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1990.

Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.

Мальков В.Л. Манхэттенский проект. Разведка и дипломатия. М., 1995.

Орлов А. «Чудо-оружие». Обманутые надежды фюрера. Смоленск, 1999.

Роббинс К. Черчилль. М., 1997.

Россия и Германия в годы войны и мира (1941–1995). М., 1995.

Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. М., 1995.

Устав Организации Объединенных Наций. М., 1992.

Ширер У. Крах нацистской империи. Москва-Смоленск, 1998.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ, РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 24. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни

Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А. Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение З. Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. Идеи русского космизма.

Персоналии: В.К. Рентген, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, З. Фрейд, К. Юнг, Д. Дьюи, Р. Киплинг, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.

Тема 25. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино

Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.

Персоналии: П. Пикассо, К.С. Малевич, И.И. Леонидов, К.С. Петров-Водкин, И.А. Бунин, Д.Б. Шоу, Дж. Голсуорси, М. Горький, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов, С.В. Рахманинов, Ч. Чаплин, С.М. Эйзенштейн.

Понятия: реализм, импрессионизм, модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, модерн, неомодернизм, авангардизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм.

Дополнительная литература

Всемирная история. Т. 19, 22. Минск, 1998.

Полевой В.М. Малая история искусств. 1900–1945. М., 1991.

Турчин В.С. По лабиринтам авангарда. М., 1993.

СССР И МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Тема 26. «Холодная война» и раскол Европы

Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточно-европейские страны. Разрыв И.В. Сталина с И.Б. Тито.

Персоналии: Д. Маршалл, Г. Димитров.

Тема 27. Создание системы союзов и конфликты в Азии

Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950–1953) и ее последствия.

Персоналии: Мао Цзэдун, Ким Ир Сен.

Тема 28. Советский Союз в первые послевоенные годы

Народное хозяйство СССР после завершения Великой Отечественной войны: проблемы восстановления. Итоги четвертой пятилетки и истоки быстрых темпов развития экономики. Создание ядерного оружия. Обострение положения на национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Мракобесие в сфере научных исследований: «закрытие» генетики и кибернетики.

Персоналии: Н.А. Вознесенский, Г.М. Маленков, И.В. Курчатов, А.И. Солженицын, Н.И. Вавилов, С.А. Лебедев.

Тема 29. СССР после смерти И.В. Сталина

Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблемы ГУЛАГа. Л.П. Берия и Г.М. Маленков — инициаторы начала преобразований. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С. Хрущева. Начало «оттепели». Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования и ее противоречия. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Персоналии: Н.С. Хрущев, Л.П. Берия, И. Надь, М. Ракоши, Я. Кадар:

Тема 30. СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.

Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С. Хрущева. Создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации, репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоении космоса. Переворот 1964 г. и отстранение Н.С. Хрущева от власти.

Персоналии: Д.Ф. Устинов, Ю.А. Гагарин, Б.Л. Пастернак, Е.Г. Либерман, Л.И. Брежнев, В.Е. Семичастный, А.Н. Шелепин, А.Н. Косыгин.

Тема 31. Советский Союз и крушение колониальной системы

Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.

Персоналии: Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди.

Тема 32. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х — начало 1960-х гг.

Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого курса» Г. Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди

и программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.

Персоналии: Д. Маккарти, Д. Эйзенхауэр, М.Л. Кинг, Л. Джонсон, Д. Гэлбрейт, Л. Эрхард, Р. Шуман.

Понятия: «справедливый курс», «великое общество», «экономическое чудо», социальное партнерство, рабочие акции, интеграция.

Тема 33. Кризис моделей развития: 1960—1970-е гг.

Ограниченность итогов политики реформ А.Н. Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кризисы на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Р. Никсона. Подъем нового левого движения в странах Западной Европы, еврокоммунизм.

Персоналии: А. Дубчек, Р. Никсон, Д.Форд, Д. Картер, Д. Лукач, Э. Фишер, Э. Берлингуэр.

Понятия: застой, доктрина Брежнева, импичмент.

Тема 34. Период партнерства и соперничества между СССР и США

Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение. Потребности углубления международного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между Советским Союзом и Соединенными Штатами в военно-стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину, Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки международной напряженности.

Персоналии: А.Д. Сахаров, М.Х. Мариам, Р. Рейган.

Дополнительная литература

- Александров-Агентов А.М.* От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
- Амброз С.* Эйзенхауэр. Солдат и президент. М., 1993.
- Берия С.* Мой отец – Лаврентий Берия. М., 1994.
- Волкогонов Д.* Семь вождей. М., 1995.
- Гиренко Ю.С.* Сталин–Тито. М., 1991.
- Громов Б.В.* Ограниченный контингент. М., 1994.
- Добрынин А.* Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962–1986). М., 1997.
- Загладин Н.В.* История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
- Медведев Р.* Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
- Пихоя Р.Г.* Советский Союз: история власти. 1945–1991. М., 1998.
- Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985).* Новое прочтение. М., 1995.
- Хрущев Н.С.* Воспоминания. М., 1997.
- Шлезингер А.* Циклы американской истории. М., 1992.
- Япония.* Послевоенная государственная политика: вызовы и ответы. М., 1998.

УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Тема 35. Технологии новой эпохи

Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций.

Тема 36. Информационное общество: основные черты

Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.

Понятия: информационное общество, маргинализация, средний класс.

Тема 37. Глобализация мировой экономики и ее последствия

Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации прибыли. Создание единых пространств и формирование наднациональных, международных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север—Юг. Проблема международного терроризма.

Понятия: транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), глобализация, единые пространства.

Дополнительная литература

Друкер П.Ф. Новые реальности в правительстве и политике, в экономике и бизнесе, обществе и мировоззрении. М., 1994.

Жак К., Савона П. Геоэкономика. Господство экономического пространства. М., 1997.

Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век. М., 1997.

Международные экономические отношения / Под ред. В.Е. Рыбалкина. М., 1997.

Мир в XXI веке / Под ред. О.С. Сороко-Цюпы. М., 1996.

Наука в современной капиталистической экономике. М., 1987.

Нэсбитт Д., Эбурдин. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000. М., 1992.

Сорос Д. Кризис мирового капитализма. М., 1999.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ КОНЦА XX в. ОТ СССР — К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 38. Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР

Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.

Персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев, В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В.С. Павлов, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев.

Понятия: перестройка, ускорение, новое политическое мышление, правовое государство.

Тема 39. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы

Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.

Персоналии: М. Фридмэн, М. Тэтчер, Г. Коль, Ф. Миттеран, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, Г. Шредер, Д. Буш, А. Квасневский, С. Милошевич, В. Куштуница.

Понятия: неоконсерватизм, структурная безработица.

Тема 40. Российская Федерация на новом этапе развития

Экономические реформы 1991–1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение международных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. Противостояние Государственной Думы и правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначения В.В. Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы Содружества независимых государств.

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.С. Черномырдин, В.В. Жириновский, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.А. Зюганов, Б.Е. Немцов, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин, М.М. Касьянов.

Понятия: референдум, дефолт.

Тема 41. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации

Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е гг. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора — Китая, Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их положение в мире начала XXI в. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной политики. Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.

Тема 42. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии

Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократические режимы Латинской Америки в 1950–1960-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973 г. и его последствия. Латиноамериканские страны в 1990-е гг. Укрепление основ демократии. Создание региональных экономических союзов: Меркасур, Андский пакт.

Персоналии: Х. Перон, Ж. Варгас, Ф. Кастро, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стреснер.

Тема 43. Россия и международные отношения начала XXI в.

Российская Федерация как правопреемник СССР. Ее положение на мировой арене. Российско-американские отношения. Сближение с ЕС и вступление России в Совет Европы. Отношения с НАТО. Конфликт в бывшей Югославии и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на упрочение безопасности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, Е.М. Примаков, И.С. Иванов.

Дополнительная литература

- Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.
- Арах М. Европейский Союз. Видение политического объединения. М., 1998.
- Бешлосс М.Б., Тэлботт С. На самом высоком уровне. Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994.
- Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 1998.
- Вартанян А.А. Политика и мораль. М., 1997.
- Год планеты. Политика, экономика, бизнес, банки, образование. М., 1994–2001.
- Горбачев–Ельцин. 1500 дней политического противостояния. М., 1992.
- Горбачев М.С. Годы трудных решений. Избранное. 1985–1992. М., 1993.
- Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995.
- Дарендорф Р. После 1989. Размышления о революции в Европе. М., 1998.
- Дзасохов А.С. Становление и эволюция постколониального мира. Вторая половина XX века. М., 1997.
- Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая. М., 1988.
- Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок? М., 1998.
- Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
- Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.
- Загладин Н.В. США: общество, власть, политика. М., 2001.
- Мы, народы Объединенных Наций... М., 1995.
- Накасонэ Я., Мураками Я., Сато С., Насибэ С. После «холодной войны». М., 1993.
- Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
- Право Совета Европы и Россия. Краснодар, 1996.
- Россия и Германия в годы войны и мира (1941–1995). М., 1995.
- Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985–1991. М., 1991.
- Сакс Д. Рыночная экономика и Россия. М., 1994.
- Сахаров А.Д. Тревога и надежда. М., 1990.
- Скидельски Р. Дорога от рабства. Об экономических и политических последствиях краха коммунизма. М., 1998.
- Соловьев В., Клепикова Е. Борис Ельцин. Политические метаморфозы. М., 1992.

Сорман Г. Выйти из социализма. М., 1991.

Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.

Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.

США: консервативная волна. М., 1984.

Филитов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. Новое прочтение. М., 1993.

Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.

Шахназаров Г. Цена свободы. М., 1993.

Шемякин Я.Г. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1998.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 44. Эпоха постмодернизма

Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран Тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.

Персоналии: Д. Поллок, Р. Гамильтон, М. Дюшан, Й. Бойс, Нам Джун Пак, Д. Кейдж, Д. Сэлинджер, Д. Осборн, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Маркес.

Понятия: массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хеппенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

Тема 45. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960–1980-х гг. Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения деревенской прозы. Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и ее особенности.

Персоналии: Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.Я. Шебалин, А.А. Вознесенский, Д.А. Гранин, Е.Г. Евтушенко, К.Г. Паустовский, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, В.П. Аksenov, В.В. Войнович, И.А. Бродский, Ю.П. Любимов, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, В.А. Солоухин, А.Н. Стругацкий, Б.Н. Стругацкий, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, А.Н. Рыбаков, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, М.М. Шемякин, А.М. Шиллов, Н.С. Михалков.

Дополнительная литература

Зыбайлов Л.К., Шапинский В.А. Постмодернизм. М., 1993.

Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия. М., 1998.

Ильин И. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. М., 1996.

От конструктивизма до сюрреализма. М., 1996.

Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы истории искусства. СПб., 1996.

Тематическое планирование курса

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 1. Россия в мировом развитии на рубеже XIX—XX вв. (8 часов)		
1	<p><i>Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.</i></p> <p>1. Причины ускорения научно-технического прогресса в XX в.</p> <p>2. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.</p> <p>3. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Создание гигантов индустрии.</p>	<p>Лекция учителя, работа с материалом учебника. Заполнение таблицы «Достижения научно-технического прогресса в начале XX в. и их внедрение». Сообщения учащихся об известных российских ученых и изобретателях. (§ 1)</p>
2	<p><i>Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии</i></p> <p>1. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.</p> <p>2. Роль государства в осуществлении модернизации экономики; национальная специфика.</p>	<p>Актуализация пройденного материала. Работа с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами, характеризующими динамику перемен в ведущих странах мира. Заполнение таблицы «Модели модернизации промышленных стран». (§ 2)</p>
3	<p><i>Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение</i></p> <p>1. Рост численности и изменение структуры наемных работников в условиях модернизации.</p> <p>2. Становление массового профсоюзного движения. Развитие международных связей профсоюзов.</p> <p>3. Социал-демократия в начале XX в., основные течения в социал-демократическом движении. II Интернационал.</p>	<p>Работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах конфликта между профсоюзами квалифицированных и неквалифицированных рабочих, раскола в социал-демократическом движении. Новые черты социальной политики в индустриальных странах. (§ 3)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
4	<p><i>Новый этап развития колониальных и зависимых стран</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение колониальных и зависимых стран в начале XX в. 2. Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии. 3. Подъем революционного движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы. 	<p>Учитель акцентирует внимание на новых чертах колониальной политики, особенностях освободительного и революционного движения в странах Азии и Латинской Америки. Заполнение таблицы «Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран». Работа с картой. Различия между потребностями модернизации общества и модернизации экономики. (§ 4)</p>
5	<p><i>Россия: противоречия незавершенной модернизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в мире начала XX в. 2. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития. Реформы С.Ю. Витте. 3. Причины обострения противоречий в российском обществе начала XX в. 	<p>Комментарии учителя к материалам учебника. Анализ диаграмм и таблиц. Сравнение путей модернизации России с путями модернизации индустриальных стран Западной, Центральной Европы и Японии. Обсуждение вопроса о специфике России, ее догоняющем или самобытном развитии. Сообщение о личности С.Ю. Витте. Заполнение таблицы «Особенности российской модернизации начала XX в.». (§ 5)</p>
6–7	<p><i>Россия: от русско-японской до Первой мировой войны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-японская война: причины и последствия. 2. Революция 1905–1907 гг. и ее значение. 3. Столыпинские реформы и их итоги. 4. Россия накануне Первой мировой войны. 	<p>Работа с картой. Характеристика основных этапов революции. Значение Манифеста 17 октября 1905 г. Обсуждение отношения основных политических партий России к проблемам ее развития. Сообщение о личности П.А. Столыпина. Дискуссия об итогах проведенных им реформ. (§ 6–7)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
8	<i>Обобщающее занятие по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX в.». Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</i>	
Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны (6 часов)		
9	<i>Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны</i> 1. Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния между ведущими индустриальными державами. 2. Россия в системе военно-политических союзов и первые войны за передел мира. 3. Начало Первой мировой войны.	Работа с картой, схемами и таблицей «Неравномерность распределения колониальных владений в 1900 г.». Рассмотрение основных очагов соперничества между ведущими державами мира, выделение роли России в нем. Характеристика ее интересов и особенностей политики. Составление и заполнение таблицы «Первые войны за передел мира». (§ 8)
10	<i>Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России</i> 1. Роль Восточного фронта в войне 1914–1918 гг. 2. Обострение противоречий в воюющих державах. Симптомы общественно-политического и социально-экономического кризиса в России. 3. Начало революции 1917 г.	Работа с материалом учебника, таблицами и схемами. Дискуссия по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений». Анализ причин, по которым бремя войны оказалось особенно тяжелым для России. (§ 9)
11	<i>Россия в год революционных потрясений</i> 1. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. 2. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в ее деятельности. 3. Захват власти большевиками и первые шаги России к гражданской войне. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир.	Обсуждение с учащимися альтернатив российской истории – демократической, корниловской, большевистской, проблем оценки и значения захвата власти большевиками. Дискуссия о характере и мотивах политики Советского правительства в конце 1917 – начале 1918 г. Работа с материалами учебника, анализ таблицы «Рост крестьянских выступлений в 1917 г.». Сообщения о А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове. (§ 10)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
12–13	<p><i>Кризис 1918–1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение Первой мировой войны и ее итоги для народов Европы. Революции в Германии и Венгрии. 2. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Страны Антанты и Советская Россия. 3. Белое движение и его особенности. 4. Политика военного коммунизма и ее итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. 5. Советско-польская война 1920 г. и ее итоги. 6. Советская Россия и освободительное движение в странах Азии. 	<p>Лекция учителя и работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах поражения революционного движения в странах Центральной Европы. Сравнение политики белых и красных в гражданской войне, дискуссия о причинах успеха большевиков.</p> <p>Рассказ учителя о деятельности Коминтерна, особенностях восприятия лидерами большевиков проблем взаимоотношений Советской России с соседними странами. Обсуждение вопроса о причинах враждебных отношений России и стран Антанты. Работа с картами «Территориальные изменения в Европе» и «Гражданская война в России». (§ 11–12)</p>
14	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений». Подведение итогов Первой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии. Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партии большевиков и ее практической деятельности.</i></p>	
<p>Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920–1930-е гг. (6 часов)</p>		
15	<p><i>Государства демократии – США, Англия и Франция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. 2. США: от процветания к кризису 1929–1932 гг. 3. Меры государственного регулирования экономики в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 4. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: сравнительный анализ. 	<p>Работа над понятийным аппаратом. Объяснение причин перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Раскрытие новых функций и задач государства в странах с рыночной экономикой. Анализ национально-специфических особенностей развития стран Запада в 1920–1930-е гг. (§ 13)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
16–17	<p><i>Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки установления фашистских режимов в Италии и Германии. 2. Утверждение фашистских тоталитарных государств. 3. Милитаристский режим в Японии. 	<p>Работа с текстом учебника, актуализация пройденного материала. Отработка терминологического аппарата. Раскрытие общих и различных черт фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Заранее подготовленные сообщения учащихся о тоталитарных диктаторах – А. Гитлере и Б. Муссолини с последующим обсуждением сообщений. Заполнение таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии». Лекция учителя с элементами беседы. (§ 14–15)</p>
18	<p><i>Советское общество в 1920-е гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу. 2. Создание СССР. 3. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. Борьба за власть. 	<p>Комментарии учителя к материалам учебникам. Анализ альтернатив развития СССР по материалам внутрипартийных дискуссий 1920-х гг. Сравнительная характеристика политики военного коммунизма и нэпа. Приводится биография И.В. Сталина. (§ 16)</p>
19	<p><i>СССР в 1930-е гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. 2. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х гг. 3. Итоги развития СССР в 1920–1930-е гг. 	<p>Лекция учителя. Раскрытие особенностей сталинизма, причин его утверждения. Показ сильных и слабых сторон советской модели модернизации. Рассказ учителя о дискуссиях, посвященных роли личности Сталина, в современной исторической науке. Заполнение таблицы «Индустриализация: цели, средства, итоги». (§ 17)</p>
20	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «Индустриальные страны в 1920–1930-е гг.: опыт выхода из кризиса». Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами.</i></p>	

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920—1930-е гг. (5 часов)		
21	<p><i>Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х — начала 1930-х гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема победителей и побежденных в Первой мировой войне. 2. Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии. 3. Проблемы коллективной безопасности в Европе. 4. Гражданская война в Испании и ее международные последствия. 	<p>Лекция учителя с элементами беседы. Анализ международного послевоенного развития 1920-х гг., политики ведущих стран мира в этот период. Обсуждение вопроса о причинах роста пацифистских настроений в странах Запада, их влияния на политику. Рассматриваются первые очаги военной опасности, политика СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, причины неудачи. Учащиеся приступают к заполнению таблиц «Политика европейских государств в 1930-е гг.» и «Акты агрессии накануне Второй мировой войны». (§ 18)</p>
22	<p><i>СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение фашистской агрессии и политика умиротворения агрессора. 2. Мюнхенский сговор. 3. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. 	<p>Аналитическая беседа. Причины роста военной опасности. Проблема виновников провала попыток предотвращения Второй мировой войны. Подведение учащихся к дискуссии, посвященной урокам и опыту 1930-х гг., показавшим ограниченность политики, преследующей узко понятые национальные и классовые цели перед лицом общей для всех народов угрозы. Обобщение учителем материалов полемики в исторической науке о мотивах советско-германского сближения в 1939 г. Работа с картой. Завершение заполнения таблиц из предыдущего параграфа. (§ 19)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
23	<p><i>Начальный период Второй мировой войны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Второй мировой войны. 2. Поражение Франции и новая ситуация в Европе. 3. Расширение японской агрессии в Азии. 4. Политика СССР в 1939–1940 гг. 	<p>Работа с материалами учебника, опорными понятиями и картой. Объяснение причин побед германской армии в Европе. Раскрытие характера изменений в политике СССР, его действий в период советско-финской войны и аннексии Прибалтики. (§ 20)</p>
24	<p><i>СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940–1941 гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины ухудшения советско-германских отношений. 2. Подготовка Германии к нападению на СССР. 3. Оборонительные мероприятия Советского Союза. 	<p>Обсуждение сущности перемен в советско-германских отношениях в 1940–1941 гг. Анализ имеющейся в параграфе таблицы о численности вооруженных сил СССР, Германии и ее союзников. Подведение учащихся к дискуссии о состоянии Красной Армии накануне войны, причинах ее низкой боеготовности. Работа с картой. (§ 21)</p>
25	<p><i>Семинар на тему: «СССР в системе международных отношений 1920–1930-х гг.».</i> Обсуждение причин, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Рассмотрение характера и целей внешней политики СССР в 1930-е гг.</p>	
<p>Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)</p>		
26	<p><i>СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный период войны и его особенности. 2. Организация отпора фашистской агрессии. 3. Битва под Москвой и ее историческое значение. 	<p>Лекция учителя, посвященная проблемам и различным версиям начала Великой Отечественной войны. Обсуждение причин неудач Красной Армии на начальном этапе войны, характеристика мер по мобилизации тыла. Привлечение внимания учащихся к значению общенационального патриотического подъема в СССР. Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны». Учащиеся начинают заполнять таблицу «Великая Отечественная война». (§ 22)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
27	<p><i>Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942–1943)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание антифашистской коалиции. 2. Битва под Сталинградом и коренной перелом в ходе войны. 3. Проблема второго фронта и действия союзников. 4. Партизанское движение в СССР. 	<p>Комментарии учителя к тексту учебника. Рассказ учителя о дискуссиях по поводу коренного перелома в ходе войны. Обсуждение причин разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Работа с картой. Сообщения о партизанском движении, если оно велось в регионе, крае, селе, где проживают учащиеся. Продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война». (§ 23)</p>
28	<p><i>СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сражение на Орловско-Курской дуге. 2. Освобождение Советской земли от захватчиков. 3. Открытие второго фронта. 	<p>Работа с картой. Обсуждение причин побед Красной Армии, стратегии союзников СССР в новых условиях. Работа с таблицей «Соотношение сил СССР и Германии в начале 1944 г.», продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война». (§ 24)</p>
29	<p><i>Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение Европы. 2. Разгром германского фашизма. 3. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. 	<p>Пояснения учителя к тексту учебника о роли СССР в победе над Германией и Японией. Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на берлинском направлении» и ее анализ. Обсуждение взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны, растущих противоречий между ними. Завершение заполнения таблицы «Великая Отечественная война». (§ 25)</p>
30	<p><i>СССР и итоги Второй мировой войны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль СССР в победе над фашизмом. 2. Итоги Второй мировой войны. 3. Значение создания ООН. 	<p>Лекция учителя об итогах Второй мировой войны. Обзор полемики в исторической литературе по результатам Второй мировой войны. Анализ таблицы «Роль Восточного фронта во Второй мировой войне». Проблема вклада СССР в победу над Германией. Обсуждение значения победы над фашизмом для последующего мирового развития, создания ООН. (§ 26)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
31	<i>Обобщающее занятие по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада». Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.</i>	
Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. (3 часа)		
32	<i>Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни</i> 1. Развитие философской, общественно-политической науки. 2. Новые экономические теории. Кейнсианство. 3. Фрейд и его учение. Социальная психология.	Лекция учителя. Работа с материалами учебника. Дискуссия на тему: «Реальности эпохи и проблемы их теоретического осмысления». Доклады учащихся с последующим их обсуждением. (§ 27)
33–34	<i>Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино</i> 1. Новые направления в мировом изобразительном искусстве. 2. Зодчество и архитектура: тоталитарный и модернистский стили. 3. Основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. 4. Искусство театра. 5. Зарождение киноискусства.	Работа с материалами учебника, дополнительной литературой. Дискуссии на темы: «Искусство и жизнь в СССР», «Государство и культура». Опора на знания, полученные по курсам истории, литературы, обществознания и др. Доклады учащихся с последующим обсуждением. Посещение музеев. (§ 28–29)
Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 часов)		
35	<i>«Холодная война» и раскол Европы</i> 1. Антифашистские, демократические преобразования в освобожденных странах. 2. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». 3. «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы.	Лекция учителя с элементами беседы. Обсуждение вопроса о мотивах политики СССР в Восточной Европе. Рассмотрение геополитических, идеологических и субъективных факторов начала «холодной войны». Анализ значения «плана Маршалла». (§ 30)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
36	<p><i>Создание системы союзов и конфликты в Азии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало создания системы военно-политических союзов. 2. Особенности «холодной войны» в Азии. 3. СССР и война в Корее (1950–1953). 	<p>Работа с материалами учебника. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии. Обсуждение вопроса о характере международных отношений в период существования «двух лагерей», рассмотрение роли СССР в войне в Корее. (§ 31)</p>
37	<p><i>Советский Союз в первые послевоенные годы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление народного хозяйства. 2. Политика укрепления режима личной власти И.В. Сталина. Репрессии. 3. Духовная жизнь советского общества. 	<p>Объяснения учителя, работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о влиянии условий «холодной войны» на внутреннее развитие СССР. Проведение дискуссии об изменениях в идеологическом обосновании политики репрессий. (§ 32)</p>
38	<p><i>СССР после смерти И.В. Сталина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть в СССР и первые попытки реформ. 2. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели». 3. События 1956 г. в Венгрии. 	<p>Урок-лекция. Объяснение причин необходимости проведения реформ, их анализ. Рассмотрение истоков непоследовательности политики десталинизации, роли Н.С. Хрущева в ее осуществлении. Попытка его отстранения от власти в 1957 г.: причины и последствия. (§ 33)</p>
39	<p><i>СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. 2. Духовная жизнь общества: завершение «оттепели». 3. Реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущева от власти. 	<p>Обсуждение вопроса об увеличении разрыва между программными целями КПСС и возможностями общества, причин волнений в Новочеркасске. Проведение дискуссии на тему: «Оттепель. Замыслы и реальность». Опора на межпредметные связи. Объяснение сути конфликта между Н.С. Хрущевым и партийным аппаратом. (§ 34)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
40	<p><i>Советский Союз и крушение колониальной системы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки крушения колониализма. 2. Пути освобождения народов Азии и Африки. Идея социалистической ориентации. 3. СССР в Карибском (1962) и Суэцком (1956) кризисах. 	<p>Работа с текстом учебника. Выявление причин подъема освободительного движения в колониальных странах после Второй мировой войны. Анализ влияния политики СССР на развитие антиколониальной борьбы народов. Освободившиеся страны и военно-блоковая политика. Опыт участия СССР в локальных конфликтах и его влияние на советскую внешнюю политику. (§ 35)</p>
41–42	<p><i>Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенная реконструкция и становление социально ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. 2. «Великое общество» 1960-х гг. в США. 3. Японская модель развития. 	<p>Комментарии учителя к материалам учебника. Объяснение причин и предпосылок перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах. Сравнение моделей развития США, Западной Европы и Японии в 1950–1960-е гг. Составление развернутого плана по теме урока. (§ 36–37)</p>
43–44	<p><i>Кризис моделей развития: 1960–1970-е гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х гг. 2. СССР: от реформ – к «застою». 3. Еврокоммунизм и новые левые в Западной Европе. 4. Кризис доверия в США. 5. Обострение противоречий в Восточной Европе. Кризис 1968 г. в Чехословакии. 	<p>Лекция учителя, рассмотрение вопроса о причинах провала попыток экономических реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально ориентированной политики в Западной Европе. Составление таблицы «Еврокоммунисты, коммунисты и социал-демократы: особенности идеологии». Анализ доктрины Брежнева, проблемы советско-китайских разногласий. (§ 38–39)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
45	<p><i>Период партнерства и соперничества между СССР и США</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление военного паритета между СССР и США и его значение. 2. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. 3. Война и мирное урегулирование во Вьетнаме: роль СССР. 4. Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале 1980-х гг. 	<p>Работа с материалами учебника. Обсуждение проблемы «правил игры» в ракетно-ядерную эпоху и ее отражение в международных документах. Анализ возможностей укрепления безопасности и стратегической стабильности в условиях паритета сверхдержав. Дискуссия о причинах ввода советских войск в Афганистан и срыва разрядки. Работа над понятийным аппаратом. (§ 40)</p>
46	<p><i>Обобщающее занятие по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны». Заполнение таблицы «СССР и крупнейшие международные конфликты». Работа над вопросами и заданиями к изученной теме.</i></p>	
<p>Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 часа)</p>		
47	<p><i>Технологии новой эпохи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новый уровень научно-технических знаний. 2. Информационные технологии и их значение. 	<p>Работа с учебником, пояснения учителя. Обсуждение современных горизонтов научно-технического развития. Сообщения учащихся об основных направлениях научно-технического прогресса. (§ 41)</p>
48	<p><i>Информационное общество: основные черты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть понятия «информационное общество». 2. Автоматизация производства и индустрия знаний. 3. Социальные процессы в информационном обществе. 	<p>Лекция учителя. Работа с материалами учебника. Актуализация полученных знаний, опора на межпредметные связи. Составление таблицы «Социальная структура современного развитого общества». Дискуссия на тему: «Социальные противоречия информационного общества». Работа над понятийным аппаратом. (§ 42)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
49	<p><i>Глобализация мировой экономики и ее последствия</i></p> <p>1. Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам.</p> <p>2. Предпосылки глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ.</p> <p>3. Центр и периферия мировой экономики.</p>	<p>Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Проведение сравнительного анализа процессов централизации и концентрации производства и капитала в начале XX в. с глобализацией мировой экономики. Обсуждение противоречий ее центра и периферии. Работа над терминами. Заполнение таблицы «Глобализация и ее проявления». (§ 43)</p>

**Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в.
От СССР — к Российской Федерации (10 часов)**

50–51	<p><i>Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</i></p> <p>1. Углубление кризиса в СССР и переход к политике перестройки.</p> <p>2. Гласность, демократизация и их влияние на советское общество.</p> <p>3. Новое политическое мышление и первые шаги по прекращению «холодной войны».</p> <p>4. Изменения в политике СССР в отношении стран Восточной Европы и их итоги.</p> <p>5. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах.</p> <p>6. Обострение этносоциальных проблем в СССР.</p> <p>7. Углубление кризиса советского общества и распад СССР.</p>	<p>Лекция учителя. Анализ соотношения внешних и внутренних факторов обострения противоречий в СССР и странах Восточной Европы. Дискуссия о мотивах и целях советской политики в отношении стран Варшавского договора в новых условиях. Рассмотрение причин провала попыток перехода СССР к новой стадии развития. Дискуссия об альтернативах развития советского общества. Рассмотрение особенностей политики М.С. Горбачева. Составление таблицы «Демократические революции в Восточной Европе». Проведение сравнения политического развития восточноевропейских стран и России. Анализ последствий кризиса в СССР в августе 1991 г., итогов рыночных преобразований в России, социальных и идеологических основ режимов, сложившихся в странах СНГ в начале 1990-х гг. Обсуждение заранее подготовленных сообщений учащихся о современном положении в странах Восточной Европы по материалам периодической печати. (§ 44–45)</p>
-------	--	--

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
52–53	<p><i>Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление идеологии неоконсерватизма. 2. Тэтчеризм в Англии и рейганомика в США: общее и особенное. 3. Неоконсервативная волна 1980-х гг. в развитых странах. 4. США при администрациях У. Клинтона и Дж. Буша. 5. Социал-демократический реванш в Западной Европе в конце 1990-х гг. 6. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. 	<p>Лекция учителя. Анализ особенностей неоконсервативной идеологии и политики, модели модернизации экономики развитых стран в 1980-е гг. и ее социальных последствий. Работа с текстом учебника. Обсуждение особенностей общественно-политической жизни развитых стран в 1990-е гг. Объяснение объективного характера интеграционных процессов в современном мире, возможности альтернативных моделей интеграции. Составление таблицы «Интеграционные объединения в мире начала XXI в.». (§ 46–47)</p>
54–55	<p><i>Российская Федерация на новом этапе развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции модернизации и опыт первых рыночных преобразований. 2. Кризис 1993 г. и принятие новой Конституции. 3. Политика коррекции курса реформ. 4. Проблемы межнациональных отношений. 5. Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже XX–XXI вв. 6. Россия и страны СНГ: изменение модели взаимоотношений. 	<p>Работа с текстом учебника, Конституцией РФ, материалами текущей прессы. Воспроизведение знаний учащихся, полученных ими в рамках курса «Обществознание». Ознакомление с программными установками основных политических партий России. Дискуссия об альтернативах реформирования социально-экономических и межнациональных отношений в России. Рассмотрение взглядов современных западников, евразийцев и почвенников. Обсуждение роли стран Запада в реформировании России. (§ 48–49)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
56	<p><i>Страны Азии и Африки: проблемы модернизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Китая, Вьетнама, Северной Кореи. 2. Новые индустриальные страны и их проблемы. 3. Особенности развития Индии. 4. Исламский фундаментализм в современном мире и факторы солидарности исламских стран. 5. Особенности положения в странах Африки после освобождения. 	<p>Работа с текстом учебника. Обсуждение особенностей модернизации в социалистических странах Азии, опыта развития рыночной экономики в условиях партийно-государственного контроля над процессами политической жизни. Сообщения учащихся об особенностях развития новых индустриальных стран. Дискуссия на тему: «Новые индустриальные страны как образец для подражания в странах Юго-Восточной Азии». Анализ специфики развития Индии. Объяснение причин сближения исламских стран, возрождения исламского фундаментализма. Объяснение исторической уникальности положения в странах Африки. (§ 50)</p>
57	<p><i>Латинская Америка: от авторитаризма к демократии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны: поиск путей национальной самоидентификации. 2. Революция на Кубе и ее влияние на страны Латинской Америки. 3. Модернизация, авторитаризм и переход к демократии в латиноамериканских странах в 1980–1990-е гг. 	<p>Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Анализ особенностей развития латиноамериканских стран, теории зависимого капитализма. Дискуссия о революционном национализме в Латинской Америке. Обсуждение возможностей независимого, демократического развития государств Южной Америки на базе интеграции в современных условиях. (§ 51)</p>
58	<p><i>Россия и международные отношения начала XXI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития системы международных отношений после завершения «холодной войны». 2. Рост конфликтности в мировой политике и его причины. Военные конфликты 1990-х гг. 3. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. 4. Россия и горячие точки современного мира. 	<p>Лекция учителя с элементом беседы. Обсуждение материалов учебника, СМИ. Анализ вклада России в обеспечение международной безопасности, перспектив взаимодействия России и стран Запада в мирном урегулировании конфликтов. Проблемы стратегических вызовов интересам России. Сообщения учащихся по материалам СМИ о встречах руководителей России с лидерами зарубежных стран. (§ 52)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
59	<i>Семинарское занятие на тему: «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации». Работа над вопросами и заданиями текущей темы.</i>	
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 часа)		
60	<i>Эпоха постмодернизма</i> 1. Особенности современной массовой культуры. 2. Постмодернизм в живописи и художественной литературе. 3. Контркультуры молодежного протеста. 4. Технологии информационного общества и искусство. 5. Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития.	Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса «Массовая культура и контркультуры в современной России». Подготовка докладов с последующим обсуждением. Углубление понятийного аппарата. Рассмотрение возможных тем для написания рефератов. (§ 53)
61	<i>Духовная жизнь в советском и российском обществах</i> 1. От «оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя. 2. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Писатели и правозащитное движение. 3. Искусство и литература периода гласности и демократизации. 4. Духовная жизнь, искусство демократической России.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Обсуждение проблемы «Диссиденты в советской культуре: творчество и политика». Посещение музеев, выставок, вернисажей, художественных галерей с последующим обсуждением проблем современного искусства. (§ 54)
Итоговые уроки (7 часов)		
62	<i>Мир начала XXI в.</i> 1. Мир начала XXI в.: тенденции развития. 2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.	Заключительная лекция с элементами беседы, подведением итогов изучения курса. (Заключение)
63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	Заключительная лекция с элементами беседы.
64–68	<i>Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.</i>	

Содержание

Введение	3
----------------	---

10 класс

Программа курса

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления	8
Тема 1. Этапы развития исторического знания	
Тема 2. Закономерности и случайности в жизни народов	
Тема 3. Проблемы периодизации всемирной истории	
Раздел 2. Человечество на заре своей истории	10
Тема 4. У истоков рода человеческого	
Тема 5. Неолитическая революция	
Раздел 3. Первые государства Древнего мира	12
Тема 6. Деспотии Востока	
Тема 7. Расширение ареала цивилизации	
Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества	14
Тема 8. Города-государства Греции и Италии	
Тема 9. Борьба за господство над Средиземноморьем	
Тема 10. Возвышение Рима	
Раздел 5. Крушение империй Древнего мира	17
Тема 11. Наступление варваров в Евразии	
Тема 12. Закат Римской империи	
Раздел 6. Период раннего Средневековья. V—X вв.	19
Тема 13. Раннефеодальные империи в Европе и их распад	
Тема 14. Экспансия ислама	

- Тема 15. Славянские земли в V—IX вв.
- Тема 16. Возникновение Древнерусского государства
- Тема 17. Византия и Западная Европа
- Тема 18. Русь и Византия

Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI—XV вв. 22

- Тема 19. Феодальная раздробленность Руси
- Тема 20. Западная Европа в XII—XIII вв.
- Тема 21. Крестовые походы и Русь
- Тема 22. Монгольские завоевания
- Тема 23. Русские земли и монгольское нашествие
- Тема 24. Образование централизованных государств в Западной Европе
- Тема 25. Объединение русских земель вокруг Москвы

Раздел 8. Позднее Средневековье.

Европа на рубеже Нового времени. XVI — начало XVII в. . . . 26

- Тема 26. Эпоха Великих географических открытий.
Завоевание Америки
- Тема 27. Западная Европа: новый этап развития
- Тема 28. Абсолютистские монархии в Западной Европе
- Тема 29. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного
- Тема 30. Смутное время в России
- Тема 31. Тридцатилетняя война (1618—1648)
- Тема 32. Государства Азии в позднем Средневековье

Раздел 9. Европа на новом этапе развития.

Середина XVII—XVIII в. 30

- Тема 33. Кризис сословного строя в Европе.
Буржуазная революция в Англии (1640—1660)
- Тема 34. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
- Тема 35. Россия: становление великой державы
- Тема 36. Россия и Европа во второй половине XVIII в.

- Тема 37. Промышленный переворот в Англии и его последствия
- Тема 38. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы

Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII — начало XIX в.34

- Тема 39. Война за независимость в Северной Америке
- Тема 40. Великая французская революция и ее последствия для Европы
- Тема 41. Наполеоновские войны
- Тема 42. Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I
- Тема 43. Реакция и революции в Европе. 1820—1840-е гг.
- Тема 44. Россия в первой половине XIX в.
- Тема 45. Россия и «восточный вопрос»

Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.38

- Тема 46. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
- Тема 47. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока
- Тема 48. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав
- Тема 49. Страны западного полушария в XIX в.
- Тема 50. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности
- Тема 51. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки
- Тема 52. Россия — многонациональная империя
- Тема 53. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.
- Тема 54. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Тематическое планирование курса43

Программа курса

- Раздел 1. Россия в мировом развитии на рубеже XIX—XX вв.**58
- Тема 1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.
- Тема 2. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии
- Тема 3. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение
- Тема 4. Новый этап развития колониальных и зависимых стран
- Тема 5. Россия: противоречия незавершенной модернизации
- Тема 6. Россия: от русско-японской до Первой мировой войны
- Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны (1914—1918)**62
- Тема 7. Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны
- Тема 8. Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России
- Тема 9. Россия в год революционных потрясений
- Тема 10. Кризис 1918—1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России
- Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920—1930-е гг.**65
- Тема 11. Государства демократии — США, Англия и Франция
- Тема 12. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии
- Тема 13. Советское общество в 1920-е гг.
- Тема 14. СССР в 1930-е гг.
- Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920—1930-е гг.**68
- Тема 15. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе
- Тема 16. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны
- Тема 17. Начальный период Второй мировой войны
- Тема 18. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940—1941 гг.

Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада . . .	71
Тема 19. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942)	
Тема 20. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942–1943)	
Тема 21. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	
Тема 22. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	
Тема 23. СССР и итоги Второй мировой войны	
Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.	74
Тема 24. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	
Тема 25. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	
Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» .76	
Тема 26. «Холодная война» и раскол Европы	
Тема 27. Создание системы союзов и конфликты в Азии	
Тема 28. Советский Союз в первые послевоенные годы	
Тема 29. СССР после смерти И.В. Сталина	
Тема 30. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	
Тема 31. Советский Союз и крушение колониальной системы	
Тема 32. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	
Тема 33. Кризис моделей развития: 1960–1970-е гг.	
Тема 34. Период партнерства и соперничества между СССР и США	
Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия	80
Тема 35. Технологии новой эпохи	
Тема 36. Информационное общество: основные черты	
Тема 37. Глобализация мировой экономики и ее последствия	

Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР — к Российской Федерации82
Тема 38. Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	
Тема 39. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	
Тема 40. Российская Федерация на новом этапе развития	
Тема 41. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	
Тема 42. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	
Тема 43. Россия и международные отношения начала XXI в.	
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.87
Тема 44. Эпоха постмодернизма	
Тема 45. Духовная жизнь в советском и российском обществах	
Тематическое планирование курса89

Загладин Никита Вадимович
Козленко Сергей Иванович
Загладина Хмайра Тимофеевна

**Всемирная история.
История России и мира с древнейших времен
до наших дней**

10–11 классы

Программа курса и тематическое планирование

Ответственный редактор *Т. П. Владимирская*
Художественный редактор *С. Н. Якубовский*
Корректор *Л. Н. Федосеева*
Компьютерная верстка *И. Д. Ласоцка*

Издательская лицензия ЛР № 066327 от 23.02.99.
Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.Д.000641.02.01
выдан Департаментом госсанэпиднадзора Минздрава РФ.

Подписано в печать 04.11.2002. Формат 60х84/16
Печать офсетная. Бумага книжно-журнальная. Усл. печ. л. 6,51
Тираж 5000 экз. Заказ № 3419

ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово–РС»
119034, Москва, Пречистенская наб., д. 15, стр. 2
Тел.: (095) 351-44-51, 202-62-37

ISBN 5-94853-084-1



9 785948 530840

Отпечатано с готовых диапозитивов
во ФГУП ИПК «Ульяновский Дом печати»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

**УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ, ВЫПУЩЕННЫЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «РУССКОЕ СЛОВО»**

5 класс

Ф.А. Михайловский. История Древнего мира.

6 класс

Е.В. Пчелов. История России с древнейших времен до конца XVI века.

М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. История Средних веков.

7 класс

Е.В. Пчелов. История России. XVII—XVIII века.

О.В. Дмитриева. Новая история. Конец XV—XVIII век.

8 класс

А.Н. Боханов. История России. XIX век.

Н.В. Загладин. Новая история. XIX — начало XX века.

9 класс

Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров.

История Отечества. XX век. Учебник является победителем Всероссийского конкурса на лучший учебник по новейшей отечественной истории.

Н.В. Загладин. Новейшая история зарубежных стран. XX век.

10 класс

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России с древнейших времен до конца XIX века.

Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века.

11 класс

С.Т. Минаков, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Ю.А. Петров.

История Отечества. XX век. Учебник является победителем Всероссийского конкурса на лучший учебник по новейшей отечественной истории.

Н.В. Загладин. Всемирная история. XX век.

Н.В. Загладин. История России и мира в XX веке.



«РУССКОЕ СЛОВО»