

UČEBNÉ OSNOVY A ŠTANDARDY
PRE ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY
Z NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY
EVANJELICKÉ NÁBOŽENSTVO
NA ŠTÁTNYCH A SÚKROMNÝCH ŠKOLÁCH

ISCED 3

Vyššie sekundárne vzdelávanie

Stredné školy

Oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo ISCED3

Charakteristika predmetu náboženská výchova - evanjelická

Náboženská výchova - evanjelická na stredných štátnych a súkromných školách je povinne voliteľným vyučovacím, výchovno–formatívnym predmetom s dotáciou jedna hodina týždenne počas prvého a druhého ročníka štvorročného alebo päťročného štúdia. Tiež v kvinte a sexte osemročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiť. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zdefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti, ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Cieľom predmetu náboženská výchova - evanjelická na stredných školách je:

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby

prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehĺbovaniu viery mladého človeka,

- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie,
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote,
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti,
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote,
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou,
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť, ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi,
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí,
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote,
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti,
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti,
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti, ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo.

Obsah predmetu:

1. ročník / Kvinta

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

1. TC Etika – Dekalóg

- 10 Božích prikázaní
- Boh, ktorý je Stvoriteľom sveta, teda aj mojím

2. TC Povinnosti voči Bohu

- Boh, ktorého poznávame v Božom slove ako osobného Boha
- Božie prikázania, ktoré hovoria o povinnostiach k Pánu Bohu

3. TC Povinnosti voči blíždym

- Božie prikázania, ktoré hovoria o povinnostiach voči blíždym
- Správne postoje v živote kresťana

2. ročník / Sexta

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

1. TC Religionistika

- Rozdelenie náboženstiev
- Vymedzenie základných pojmov a kritérií religionistiky

2. TC Náboženstvá sveta

- Základné delenie náboženstiev
- Prvotné, polyteistické, východné a monoteistické náboženstvá

3. TC Kresťanské cirkvi

- Základný prehľad kresťanských cirkví a hnutí
- Charakteristické znaky, učenia a prax jednotlivých kresťanských cirkví a hnutí

4. TC Sekty

- Vymedzenie pojmu sekty a charakteristické znaky siekt
- Prehľad najznámejších siekt a prax týchto spoločenstiev

5. TC Svetonázory

- Prehľad svetonázorov a základné pojmy
- Jednotlivé svetonázory a základné charakteristické znaky

Výchovno - vzdelávací štandard

Vo vyučovaní náboženskej výchovy - evanjelickej je potrebné zadefinovať obsahové a výkonové štandardy s ohľadom na skutočnosť, že aj keď cieľom predmetu je odovzdať určité informácie a vedomosti, ide najmä o vedenie žiaka ku pochopeniu a prijatiu evanjelia Ježiša Krista, o budovanie a prehĺbovanie kresťanskej viery, orientácie na kresťanské hodnoty, ku snahe aplikovať ich v osobnom živote. Kľúčovou je snaha o vytváranie prostredia, v ktorom sa buduje vzťah s Bohom, so sebou samým, s iným človekom a spoločenstvom. Vo vzdelávacej oblasti je teda formulovanie štandardov jednoduchšie ako v oblasti výchovnej, pretože pri nesprávnom alebo nedostatočnom pochopení vo výchovnej oblasti môže dôjsť ku komplikáciám a problémom. Obsahový štandard implikuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu.

1. ročník / Kvinta

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.ročník / Kvinta			
III./ 1. / 1.	1. Etika - Dekalóg		3 hod.
	Príbeh prijatia, znenie	- žiak sa zoznami so základným príbehom Dekalóg - žiak sa oboznámi s 10. prikázaniami - žiak spoznáva, spojitost jednotlivých prikázaniami s dnešnou dobou	- žiak vie rozpovedať príbeh prijatia - žiak dokáže povedať 10. Božích prikázaní - žiak v jednoduchých príkladoch vie povedať aktuálnosť Dekalógu do dnešnej doby
	Ja som Hospodin Tvoj Boh	- žiak sa oboznamuje s príbehom stvorenia človeka - žiak sa oboznamuje aj s inými teóriami stvorenia človeka s pohľadom: Prečo?, a nie Ako?!	- žiak vie povedať príbeh stvorenia - žiak dokáže povedať dôvody stvorenia - žiak vníma, že Boh stvoril tento svet pre neho a jeho samého vsadil ako „pána“ do tohto sveta 1M 2:17
III./ 1. / 2.	2. Povinnosti voči Bohu		14 hod.
	Osobný Boh	- žiak sa učí o charakteristikách kresťanského Boha - žiak na základe života Ježiša Krista a jeho vlastností spoznáva osobitné postavenie v Božej milosti – synovstvo a dcérstvo Božie	- žiak pozná vlastnosti milujúceho Boha a Jeho lásku k človeku - žiak chápe veľkosť obete Ježiša Krista - žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote
	Svedomie	- žiak poznáva na základe biblických postáv, čo je svedomie – Boží hlas v človeku - žiak sa učí rozumieť pojmom poslušnosť a neposlušnosť	- žiak rozumie pojmom poslušnosť a neposlušnosť - žiak rozumie pojmom Boží zákon a „svedomie sveta“ v pohľade na svetskú morálku, právo a zákon - žiak vie aplikovať pojem Boží zákon pri rozhodnutiach svojho života
	Posvätenie	- žiak poznáva na základe Božieho vyvolenia, čo je to byť postavený do služby - žiak sa učí, ako prijať posvätenie – vyslanie	- žiak dokáže povedať biblické príbehy prijatia - žiak dokáže vysvetliť pojem posvätenie

	Agape – Eros	- žiak sa oboznamuje s pojmami Agapé a Eros - žiak vníma rozdiely medzi Agapé a Eros - na príklade Božej lásky spoznáva hodnotu tej ľudskej	- žiak rozumie pojmom Agapé a Eros a vie ich doložiť Biblickou a ľudskou skúsenosťou - žiak sa vie na základe Kristovej lásky rozhodnúť čo je „správne milovanie“
	Nebudeš mať iných bohov!	- žiak sa učí pochopiť 1. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa vedie k pochopeniu pojmov modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak sa učí o modlárstve, za ktoré prichádzal trest na Izraelcov - žiak je uvedený do problematiky modlárstva na základe Mt 6 - žiak sa učí o sektách a ich vplyve na spoločnosť a tiež na život jednotlivca - žiak je vedený k pochopeniu nebezpečenstva okultizmu a ezoteriky	- žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe pojmy modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak pozná Biblické pozadie Izraelského modlárstva a trestu zaň (príbeh Dekalógu) - žiak pozná citát z Mt 6 - žiak vie vymenovať hlavné charakteristiky siekt a vie povedať rozdiel medzi cirkvou a sektou - žiak pozná nebezpečenstvá okultizmu
	Nebudeš brať meno Božie nadarmo	- žiak sa učí pochopiť 2. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o Ježišovej prezentácii Boha Otca na verejnosti - žiak sa vedie k tomu, aby si uvedomoval, že aj on je „Božím dieťaťom“ - žiak sa učí o zodpovednom kresťanskom živote na základe skutkov a života Ježiša Krista - žiak sa učí o zneužívaní Božieho mena na rôzne okultistické praktiky	- žiak vie vysvetliť 2. BP podľa Malého katechizmu - žiak vie vymenovať situácie, kedy sa Božie meno zneužíva - žiak vytvorí projekt na základe ktorého vyhodnotí situáciu zneužívania Božieho mena u svojich vrstovníkov
	Pamätaj, že máš sviatočný deň svätit'!	- žiak sa učí pochopiť 3. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o nedeli, ako o dni sviatočnom – služba Bohu - žiak sa učí o dôležitosti pokoja vo svojom živote - žiak sa učí o dôležitosti spoločenstva kresťanov vo svojom duchovnom živote - žiak sa učí o poriadku Služieb Božích	- žiak vie vysvetliť 3. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe potrebu odpočinku - žiak pozná nebezpečenstvá opomenutia navštevovať spoločenstvo - žiak pozná základný priebeh Služieb Božích

III./ 1. / 3.	3. Povinnosti voči blíznym		12 hod.
	Život v spoločenstve	- žiak spoznáva problém samoty a „pseudo lásky a záujmu“ okolia - žiak sa učí o pravidlách spolužitia v spoločenstve – pravidlách kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov - žiak spoznáva ľudské práva a povinnosti - žiak spoznáva hranice tolerancie - žiak sa učí rozumieť pojmom pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak sa učí o vzťahu Boh človek, človek Boh, boh spoločenstvo - žiak sa vedie k tomu, aby videl Božie vedenie aj v kultúre a umení - žiak spozná pojem pacifizmus, nacionalizmus, rasizmus a xenofóbia	- žiak dokáže na základe Biblie dosvedčiť slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach - žiak vie vymenovať pravidlá spolužitia v spoločenstve – pravidlá kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov – vie doložiť príkladom - žiak vie vysvetliť pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak dokáže nieť zodpovednosť za svoje činy (teoreticky) a vie rozlíšiť vulgaritu od krásy - žiak pozná rozdiel a vie sa brániť pred nacionalizmom, rasizmom a xenofóbiou
	4. prikázanie Úcta k autoritám	- žiak sa učí pochopiť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak zisťuje úskalia zlého prostredia na život mladého človeka - žiakovi sa vysvetľujú hodnoty rodinného spolužitia a vzťahov - žiak spoznáva problém samoty a „pseudo lásky a záujmu“ okolia	- žiak vie vysvetliť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak rozumie potrebe zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo - žiak chápe potrebu autorít a inštitúcií - žiak vie rozoznať pravé hodnoty rodiny od pseudo hodnôt - žiak vie aplikovať na život podobenstvo o márnotratom synovi

	5. prikázanie Úcta k životu	- žiak sa učí pochopiť 5. BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote ľudského života - žiak sa učí tomu, aby poznal dôvody ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak sa učí, že Boh je tvorca života a len On pozná, kedy je čas na odchod - žiak sa učí, že životný štýl nie je spasiteľný - žiak vníma dôležitosť starostlivosti o druhých - žiak sa učí o rôznych druhoch závislosti a spoznáva ich nebezpečenstvá - žiakovi sa vysvetlia nebezpečenstvá vojny - žiakovi sa vysvetlí pojem „obet' lásky“	- žiak vie vysvetliť 5. Božie prikázanie podľa MK - žiak chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života - žiak chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú - žiak sa vie aktívne brániť proti závislostiam a vie ich vymenovať - žiak vie vysvetliť čo je to obet' lásky - žiak vie aplikovať v živote 5. BP vo všetkých formách - žiak urobí prieskum v znení preberanej látky k 5. BP (závislosti, interrupcia, trest smrti,
	6. prikázanie a 10. prikázanie Sex v živote kresťana	- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 6. a 10 BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote svojho života - žiak sa učí pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak sa na základe biblickej zvesti učí, že manželstvo je prirodzené vyústenie lásky (vzťahu) - žiak sa učí rozumieť dôležitosti bezpečného sexu, ktorý patrí do manželstva - žiak sa učí rozumieť dôležitosti budovania vzťahu pred a v manželstve - žiak sa učí o možnosti, ako splodiť dieťaťa „in vitro“. - žiak spoznáva úskalia promiskuity, nevery, prostitúcie, ... - žiak sa učí pohybovať v problematike sexuálnej orientácie	- žiak vie vysvetliť 6. a 10. BP v súvislosti s vysvetlením MK - žiak rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku problémom sexuality a dokáže kultivovaným spôsobom o nej hovoriť - žiak vie vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, misia, prostitúcia, homosexualita - žiak vie aplikovať do svojho života problematiku predmanželského sexu a pozná riziká s ním spojené a vie ich pomenovať - žiak dokáže na základe pozorovania svojich blízkych povedať príklad životnej situácie v rámci danej problematiky - žiak dokáže vytvoriť a vyhodnotiť dotazník o problematike sexuality tínedžerov - žiak chápe a aplikuje do svojho života, že sexualita je dôležitá, pokiaľ je vnímaná v biblickom meradle a vie doložiť správne sexuálne správanie biblickými veršami - žiak rozumie potrebe života žiť vo vzťahoch, ktorým základom je Boh

	7. prikázanie a 9. prikázanie Správny postoj k vlastníctvu	- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak spoznáva zmysel slova krádež vo všetkých významoch - žiak sa učí o pojmoch charita, misia, humanita v kontexte Ježišovho života – príklady dnešnej doby - žiak sa učí o pojme „sebecstvo“ - žiak sa učí a spoznáva dôležitosť „ľudskosti“ v tragédiách sveta - žiak spozná, že aj duševné vlastníctvo je osobným vlastníctvom - žiak dokáže v závislosti k 5. BP vidieť možnosť „krádeže“ životného partnera	- žiak vie vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak si uvedomuje si význam osobného vlastníctva - žiak vie vysvetliť pojmy: osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, odpisovanie, ... - žiak vie vysvetliť tieto pojmy: charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky - žiak vie doložiť príkladom charitu, misiu a humanitu - žiak vie vymenovať vlastnými slovami a na základe použitia najbežnejšie formy krádeží
	8. prikázanie Pravda a lož	- žiak sa učí vysvetliť a pochopiť 8. BP podľa MK - žiak sa učí odlíšiť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak sa učí rozumieť pojmu „svätá lož“ a učí sa ju aplikovať na príklade - žiak sa učí, že aj svätá lož je lož, ako aj malý hriech je hriech a to na základe kázne na hore - žiak je oboznámený s témou lekárskej etiky	- žiak vie vysvetliť 8. BP podľa MK - žiak vie vysvetliť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak rozumie pojmu „svätá lož“ a dokáže ju aplikovať na príklade – aj biblickom - žiak vie vysvetliť, že aj svätá lož je lož - žiak vie povedať príklady k téme lekárskej etiky a dokáže na základe skúseností a poznania Písma vnímať dôsledky klamstva, omylu a pravdy - žiak na biblickom príklade zdokumentuje lož - žiak na základe príkladu dokáže vyjadriť svoje pocity pri „svätej lži“

2. ročník / Sexta

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.ročník / Sexta			
III. / 2. / 1.	1. Religionistika		2 hod.
	Úvod	- žiak sa oboznámi s tým, čo je religionistika, rozdelenie náboženstiev, základné pojmy (náboženstvo, boh, Boh, kult) - žiak sa zoznámi s religionistikou ako vedeckou disciplínou - spoznáva základné religionistické pojmy, učí sa ich rozlišovať a vnímať vo svete okolo seba - naučí sa, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá	- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa orientuje v prejavoch náboženstva okolo seba, vie ich definovať a zaradiť podľa jednotlivých typov
III. / 2. / 2.	2. Náboženstvá sveta		5 hod.
	Prvotné náboženstvá (fetišizmus, animizmus, totemizmus, démonizmus)	- žiak sa zoznámi s prvotnými náboženstvami, spoznáva ich typické prejavy	- žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti
	Polyteistické náboženstvá (egyptské, grécke, rímske)	- žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax	- žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách, pozná základy učenia a praxe
	Východné náboženstvá Indie (hinduizmus, budhizmus, džinizmus)	- žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete	- žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náboženstiev; so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí
	Východné náboženstvá Číny (konfucionizmus, taoizmus)	- žiak spoznáva najznámejšie náboženstvá Číny, ich mytológiu, učenie a prax, so zreteľom na rozdiely medzi indickými náboženstvami	- žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev, pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náboženstevnými systémami; orientuje sa v prejavoch čínskych náboženstiev vo svojom okolí

	Monoteistické náboženstvá (judaizmus, islam)	- žiak spoznáva najznámejšie monoteistické náboženstvá, ich učenie a prax; učí sa o dôležitosti judaizmu pre kresťanstvo, zoznámi sa s rozdielmi v rámci každého z týchto náb.	- žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náb. s dôrazom na ich prepojenie s kresťanstvom; dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie posúdiť prejavy rozdielných vetiev v rámci každého z týchto náb.
III. / 2. / 3.	3. Kresťanské cirkvi		6 hod.
	Rímskokatolícka cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe rkc, so zreteľom na spoločné prvky s ECAV a zároveň na body učenia, ktoré sú v rozpore	- žiak je schopný bez výsmechu, predsudkov a odsudzovania popísať učenie a prax rkc a porovnať s ECAV
	Pravoslávna cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe pravoslávnej cirkvi	- žiak dokáže popísať učenie a prax pravoslávnej cirkvi s pochopením jej starobylého dedičstva
	Reformovaná cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe reformovanej cirkvi ako paralelnej reformačnej tradície s ECAV; naučí sa spoločné črty, aj rozdiely, ktoré nedovolili zjednotenie oboch reformačných prúdov	- žiak vie popísať základy učenia a praxe ref. cirkvi, spoločné a rozdielne črty
	Evanjelikálne cirkvi (metodisti, baptisti, cirkev bratská, adventisti siedmeho dňa)	- žiak sa oboznamuje s dôvodmi vzniku a charakteristikami evanjelikálnych cirkví; učí sa o spoločných základoch, aj iných dôrazoch v učení oproti ECAV	- žiak je schopný popísať dôvody vzniku evanjelikálnych cirkví, ich typické dôrazy, spoločné body s ECAV, aj zásadné rozdiely
	Letničné cirkvi (apoštolská cirkev)	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe letničného hnutia, učí sa o typických dôrazoch, ktoré toto hnutie charakterizujú	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia a praxe letničných cirkví, ich typické dôrazy čo najobjektívnejšie, so snahou porozumieť a nie odsudzovať, resp. vysmievať sa aj takejto tradícii
	Charizmatické hnutia, cirkvi, zbory (Hnutie Viery, Slovo Života, Kresťanské spoločenstvá)	- žiak sa zoznámi s dôvodmi vzniku, základmi učenia a praxe charizmatického hnutia, učí sa o typických dôrazoch, spoločných črtách a rozdieloch s letničným hnutím	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia, typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu s letničnými; zároveň dokáže pomenovať aj problematické body učenia a praxe takýchto spoločenstiev
III. / 2. / 4.	4. Sekty		8 hod.

	Vymedzenie pojmu (čo charakterizuje sektu, znaky sekty)	- žiak sa oboznámi so základnými znakmi siekt, mechanizmom ich pôsobenia; dozvedá sa, prečo sú nebezpečné, ako ich rozoznať a ako sa brániť ich vplyvu	- žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmus ich pôsobenia, vie, prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu
	Svedkovia Jehovovi	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a ako reagovať na agitáciu zo strany jej členov
	Mormóni	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tohto spoločenstva	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe spoločenstva, vie, prečo môže byť pre členov nebezpečné
	Moonisti	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa označuje za sektu
	Hare Krišna	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo ju považujeme za sektu
	Sri Chinmoy	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa považuje za sektu
	Scientológia	- žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov aj spoločnosť nebezpečná a prečo sa považuje za sektu; pozná aj typické spôsoby agitácie a prezentácie sa tohto spoločenstva
	UFO kulty (Raeliáni, Nebeská brána, Vesmírni ľudia)	- žiak sa zoznámi s populárnym fenoménom vzniku UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné	- žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať

III./ 2. / 5.	5. Svetonázory		7 hod.
	Úvod – čo je svetonázor	- žiak sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s uvedenou problematikou; dozvie sa, čo znamená slovo „svetonázor“	- žiak vie definovať pojem „svetonázor“; orientuje sa v základnej problematike s týmto súvisiacej, uvedomuje si, že aj on má, resp. buduje si svoj vlastný svetonázor
	Teizmus/ Deizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi teizmu a deizmu, ich typickými dôrazmi, spoločnými črtami, rozdielmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky teizmu a deizmu, ich dôrazy, spoločné črty a rozdiely a ich význam v praxi
	Monizmus/panteizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi monizmu/panteizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky monizmu/panteizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Ateizmus/ Nihilizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi ateizmu a nihilizmu, dozvie sa o ich vzájomnej súvislosti a nadväznosti jedného na druhý - oboznámi sa s dôsledkami prijatia týchto svetonázorov	- žiak pozná základné znaky ateizmu a nihilizmu, ich vzájomnú nadväznosť, dôrazy a ich význam v praxi
	Existencializmus	- žiak sa zoznamuje so základmi existencializmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky existencializmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi so zreteľom na literatúru (medzipredmetový vzťah)
	New age	- žiak sa zoznamuje so základmi New age, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky New age, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Postmodernizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi postmodernizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi

Autori: Mgr. Marián Krivuš, Mgr. Jana Bosáková, Mgr. Matej Oráč, Mgr. Andrej Žitňan, Mgr. Ondrej Kolarovský

