



وزارة التربية

كراسة الأنشطة

في

مهارات الحياة

(التوعية الإعلامية)

للسف الثامن



المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى



وزارة التربية

كراسة الأنشطة

في

مهارات الحياة

(التوعية الإعلامية)

للمنصف الثامن

تأليف

أ. صبرسمير العنزي

أ. سارة المطيري

أ. عبد العظيم علي

الطبعة الأولى

١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م

٢٠١١ - ٢٠١٢ م

٢٠١٣ - ٢٠١٤ م

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







صَبَّاحُ السُّوَيْدِ السَّبَّاحُ صَبَّاحُ الْأَحْمَدِ الْجَابِرِ السَّبَّاحِ

أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ الصَّبَّاحِ

وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ



المحتوى

الصفحة	الموضوع	الرقم
١١	المقدمة	١
١٥	الوحدة الأولى: (مفهوم الإعلام ووظائفه).	٢
١٦	■ التدريب الأول: مفهوم الإعلام.	٣
١٩	■ التدريب الثاني: الإعلام والإنسان.	٤
٢١	■ التدريب الثالث: وظائف الإعلام الحياتية.	٥
٢٥	الوحدة الثانية: (دور الإعلام في حياتنا).	٦
٢٧	■ التدريب الأول: الناس والصحافة.	٧
٣٠	■ التدريب الثاني: الناس والإذاعة.	٨
٣٣	■ التدريب الثالث: الناس والتلفاز.	٩



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد....

عزيزنا الطالب.... عزيزتنا الطالبة....

فهذه كراسة النشاط لمهارات الحياة في اللغة العربية للصف الثامن المتوسط، وهي تتناول مهارات التوعية الإعلامية تدريباً وتقويماً. وهي مهارات تتصل بحياتك، وتفيدك في مجال التعامل مع الرسالة الإعلامية في ظل المساحة الهائلة التي يشغلها الإعلام من حياتنا، ووضوح قوة تأثيره علينا.

لقد وضعنا في هذه الكراسة مجموعة من التدريبات تقدرك على التعامل مع الإعلام تعاملًا إيجابيًا يرتقى بحياتك، ويجعلك قادراً على التجاوب مع مطالب العصر.

والله الموفق،،

المؤلفون



الوحدة الأولى

مفهوم الإعلام ووظائفه

- التدريب الأول: مفهوم الإعلام.
- التدريب الثاني: الإعلام والإنسان.
- التدريب الثالث: وظائف الإعلام الحياتية.



التدريب الأول: مفهوم الإعلام



حوار بين المعلم وتلاميذه:

١- يقدم المعلم للموضوع قائلًا:

«الإعلام وسيلة اتصال تحمل الأخبار والأحداث والحقائق والمعلومات إلى الأفراد والجماعات، ويتم توصيل ذلك دون تزييف بقصد التوعية، وتكوين رأي عام صحيح تجاه ما يتعرض له المجتمع من متغيرات سياسية أو اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية، ويحقق الإعلام غاياته التي يسعى إليها عن طريق ما يعرف بالرسالة الإعلامية».

٢- دار الحوار الآتي بين المعلم وتلاميذه.

تلميذ: لقد فهمت أن الإعلام وسيلة اتصال تحمل الأخبار والأحداث والمعلومات إلى الناس. فماذا تعني كلمة (إعلام) في اللغة؟
المعلم: كلمة (إعلام) في اللغة مصدر الفعل (أعلم) بمعنى أخبر بأمر (ما)، والإعلام بمعنى الإخبار.

تلميذ: أريد توضيحاً لقول معلمنا: «الإعلام وسيلة اتصال تحمل الأخبار والمعلومات»
تلميذ آخر: أستطيع أن أوضح ذلك فعملية الاتصال تقوم على (مُرسل) هو رجل الإعلام و(مستقبل) هو الإنسان والمجتمع ووسيلة تحمل الأخبار والمعلومات هي وسائل الإعلام التي نعرفها.

تلميذ ثالث: إذن فما الدور الذي يقوم به رجل الإعلام؟
تلميذ رابع: يقوم رجل الإعلام بإعداد الرسالة الإعلامية التي يرسلها من خلال وسيلة إعلام مناسبة.

تلميذ خامس: أنا لا أفهم؟ ماذا تقصد بالرسالة الإعلامية؟



الرسالة الإعلامية هي المادة الإعلامية المرسله عبر وسيلة مناسبة من مثل (الصحيفة - الإذاعة - التلفاز)، وتهدف إلى التوعية الإعلامية للأفراد والمجتمعات تلميذ سادس: لقد ازداد الأمر غموضاً! ماذا تقصد بالتوعية الإعلامية؟ هي غاية الإعلام التي تتحقق عندما تعمل الرسالة الإعلامية على إحاطة الناس بطبيعة الأحداث من حولهم، وترصد المتغيرات في مجتمعهم، وتقدم حلولاً لمشكلاتهم. المعلم: أشكر جميع تلاميذي على حوارهم الإيجابي الذي أسهم في توضيح مفهوم الإعلام.



التقويم:

اكتب تعريفاً موجزاً لما يأتي:-

- أ- الإعلام.
- ب- الرسالة الإعلامية.
- ج- التوعية الإعلامية.

٢- صل ما بين الرسالة الإعلامية والوسيلة التي تناسبها فيما يأتي:-

(ب)	(أ)
التلفاز	المقال
الكتاب	الحديث المسموع
الإذاعة	الأخبار المرئية
الصحيفة	القصة والرواية

٣- أكمل ما يأتي

- ١- الغاية التي تسعى إليها وسائل الإعلام هي.....
- ٢- يكون الإعلام ناجحاً عندما.....
- ٣- يكون الإعلام فاشلاً إذا.....



النشاط غير الصفّي

١- استمع إلى حديث إذاعي من إذاعة القرآن الكريم ثم حدد منه ما يأتي:

أ- القيمة الإيجابية التي يسعى إليها الحديث الإذاعي.

ب- الغاية التي يسعى إليها (رجل الإعلام) من خلال الحديث.

٢- اكتب تعليقاً مناسباً على الرسالة التي يحملها الحديث.



التدريب الثاني: الإعلام والإنسان حلقة نقاشية



يقرأ التلاميذ ما يأتي:

يواجه الإنسان منذ اللحظة التي يفتح فيها عينيه، وينهض من نومه مؤثرات إعلامية تتسابق إلى التأثير في عقله واتجاهاته، وفي ميوله ورغباته، وتظل هذه المؤثرات تلاحقه في نهاره وليله وحتى ينام. فالإذاعة تستقبله ساعة نهوضه من نومه، وصحف الصباح تنتظره قبل أن يخرج من بيته، وملصقات الدعاية والإعلان في طريقه، وفي مقر العمل يستمع على أحاديث زملائه وما بها من أسرار وشائعات، وفي وقت الفراغ يقرأ ويشاهد السينما والمسرح والتلفاز، أو يذهب إلى المعارض الفنية والثقافية والعلمية.

يناقش التلاميذ في إطار الأسئلة الآتية:

١- صنف وسائل الاتصال الإعلامي التي ذكرت في الموضوع كما يلي:

- وسائل إعلام مقروءة:.....

- وسائل إعلام مسموعة.....

٢- اذكر بعض وسائل الاتصال الإعلامي مما لم يرد ذكره في الموضوع.

٣- ضع علامة (√) أمام ما تقدمه وسائل الإعلام للإنسان:

- تقدم له الأخبار والمعارف والمعلومات.

- تطلعه على ما توصل إليه العلم من مكتشفات.

- ترفع لياقته البدنية والنفسية.



- تساعده على حل مشكلاته النفسية.

٤- ضع الرقم المناسب من المجموعة (أ) أمام ما يناسبه من المجموعة (ب)

(ب)	(أ)
() عندما يتمسك بالقيم الإسلامية	١- يرتقي الإعلام بعقل الإنسان
() عندما يمدد بالمعارف والمعلومات	٢- يعدل الإعلام في سلوك الإنسان
() عندما يتناول السياسة والاقتصاد	٣- يساهم الإعلام في حل مشكلات الإنسان
() عندما يهتم بقضايا الإنسان والمجتمع	

النشاط غير الصفحي

اقرأ في صحيفتك مقالاً أو تحقيقاً صحفياً قراءة واعية ثم حدد منه ما يأتي:

١- القيمة الإيجابية التي تناولها.

٢- المعلومات الجديدة التي حصلت عليها.



التدريب الثالث: وظائف الإعلام الحياتية (جمع المعلومات)



دخل المعلم الصف وكتب على السبورة العنوان الآتي:

(وظائف الإعلام الحياتية)، ثم فتح الباب للمناقشة.

- سأل تلميذ: معلمي: ماذا تقصد بوظائف الإعلام الحياتية؟
- المعلم: حسناً، تذكروا ما قلناه سابقاً بأن للإعلام رسالة، وأن هذه الرسالة تهدف إلى توعية الناس، والمطلوب الآن تفصيل القول في ذلك.
- تلميذ آخر: أفهم من ذلك أن وظيفة الإعلام هي توعية الناس.
- المعلم: نعم هذا مفهوم عام لوظيفة الإعلام.
- تلميذ ثالث: معلمي، لقد تذكرت فالتوعية الإعلامية تعني إخبار الناس بما يجري حولهم، وتقديم حلول لمشكلاتهم.

المعلم: نعم يا تلميذي النجيب، لكن الأمر يحتاج إلى المزيد من التفصيل ؛ لذلك أسمعكم ما كتبه زميل لكم من معلومات جمعها عن وظائف الإعلام. وطلب إلى تلميذ قراءة ما أعده:

فقرأ: «للإعلام وظائف عديدة تهدف إلى تطوير حياتنا، وتعمل على تحقيق طموحاتنا أذكر منها:

١- الإخبار: فالإعلام يقدم لنا الأخبار والمعلومات والحقائق عن الأحداث، وهذا يجعلنا على علم ووعي بما حولنا.

٢- الإعلان: فالإعلان يقدم لنا كل جديد في عالم التسوق، لنختار ما نحتاجه من مستلزمات تعليمية وثقافية، ومعيشية.



٣- الامتاع والترفيه: ذلك بمشاهدة المسرحيات، والتمثيليات، والمباريات الرياضية، وقراءة القصص، والاستماع إلى الإذاعة.

٤- الارتقاء بالمستوى الثقافي: فالاطلاع على الأعمال الأدبية والفنية والاكتشافات العلمية يزيد الحصيلة الثقافية، ويرتقي بقدرة الإنسان العقلية.

٥- التواصل مع الآخرين: ذلك بتعرف حياة الشعوب والمجتمعات والاطلاع على ثقافتهم من خلال ما ينشره الإعلام.

المعلم: من أين حصلت على هذه المعلومات؟

التلميذ: من بحث نشر في مجلة (العربي).

شكر المعلم التلميذ، وطلب إلى تلاميذه الاقتداء به.



التقويم

١- إذا طلب إليك جمع معلومات عن موضوع معين، فما الخطوات التي تلتزم بها؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢- أكمل ما يأتي:

- المفهوم العام لوظيفة الإعلام هو.....
- من وظائف الإعلام الحياتية.....

٣- النشاط غير الصفي:

تصفح صحيفتك اليومية وحدد منها ما يأتي:

أ- إعلاناً لفت انتباهك

ب- ما يقدمه لك هذا الإعلان من خدمات حياتية.

٢- يوجه المعلم تلاميذه إلى مشاهدة مسلسل تلفزيوني معين ويطلب إليهم

أن يحددوا ما يأتي:

أ - المشكلة التي يعالجها المسلسل.

ب - أسباب المشكلة.

ج - الحل الذي اقترحه الكاتب.

د - اقتراح حلاً آخر لهذه المشكلة.





الوحدة الثانية

دور الإعلام في حياتنا

- ١ - التدريب الأول : الناس والصحافة.
- ٢ - التدريب الثاني : الناس والإذاعة.
- ٣ - التدريب الثالث : الناس والتلفاز.



أولاً - التدريب الأول: الناس والصحافة



الصحافة من أهم الوسائل الإعلامية وأكثرها تأثيراً في حياة الناس، وعندما بزغت شمس الديمقراطية ظهرت حرية الرأي، وأصبحت الصحيفة أداة لنشر الأخبار والأفكار والآراء، وظلت الصحف الأداة المؤثرة في الرأي العام، فكانت تعبر عن الآراء المختلفة وكانت منابر يعتليها كبار الكتاب ليدافعوا عن الأفكار التي يؤمنون بها، وليفندوا أفكار خصومهم، وليعلموا الناس.

ونتيجة للتطور العلمي والصناعي أصبحت الصحافة تجارة، وعمل أصحاب الصحف على ترويج مبيعات صحفهم، فزادت مساحة الإعلان، وتضاعف دخل الصحف، ومن أجل ذلك كان لابد أن تتحول الصحيفة عن رسالة الوعظ والإرشاد إلى مؤسسة استثمارية.



التقويم

يقرأ التلاميذ المقال الصحفي الآتي:

بدء

أيام «القرين» الثقافية

انطلاق فعاليات مهرجان «القرين» الثقافي أمس، سيكون مؤشراً لبداية أنشطة ثقافية وفنية، يتعين على الجمهور متابعتها، بفضل ما فيها من ثراء وتنوع، وبخاصة في ما يتعلق بالثقافة في فلسطين.

فقد حرص المهرجان على أن يكون للشبان الفلسطينيين الدور الأكبر فيه، وكذلك هناك فعاليات ستهتم بالعراق فنياً وثقافةً، ويأتي هذا الاهتمام من خلال تفاعل الكويت مع الأحداث العربية، وبخاصة في ما يحدث في فلسطين والعراق، وإن هذا التفاعل تم تسجيله في هذا المهرجان السنوي المهم، بكل ما يحمله من معانٍ وتطلعات.

وإن الدعوة للجمهور يجب أن تكون عامة، من أجل الاستفادة والاستمتاع معاً، واطن أن تفويت هذه الفرصة وعدم الحضور إلى فعاليات المهرجان سيكون خسارة لا يمكن تعويضها.

مدحت علام

ثم يحددون منه ما يلي:

أ - الموضوع الذي تناوله الكاتب

ب - المعلومات التي يمكنهم الحصول عليها

ج - هدف كاتب المقال.

٢- اقرأ الإعلان الصحفي الآتي (٢)، وأكمل الفراغات التي بعده:

يسر مستشفى الراشد ان تستقبلكم في وحدة الاقلاع عن التدخين

تمتع انت وعائلتك بحياة صحية من دون تدخين تخلص من كابوس التدخين ومن اخطر الامراض الصحية الى الابد

اعتمد برنامج الاقلاع عن التدخين IQS الذي يوفر لك:

- طريقة علاج حديثة ومتطورة.
- نسبة نجاح تصل الى 90% من دون اعراض جانبية
- الخضوع الى جلسات متتالية طيلة 6 اشهر يتم فيها:
- تحفيز مادة البيتا اندورفين Beta Endorphin واعادتها الى معدلها الطبيعي.
- استخراج النيكوتين الموجود في الجسم في مدة قياسية.

تحت اشراف المعالج / **خليفة السعيد**
ما من وقت انسب لبداية نمط حياة افضل

الراشد الاول لمرحلة العلاج منذ عام 1989



- أ - موضوع الإعلان هو:
- ب - ما يجذب انتباه القارئ في الإعلان:
- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ج - الفائدة التي تعود على الصحيفة هي:
- د - العائد الذي تتوقعه المستشفى من وراء الإعلان:
- هـ - ما يحققه القارئ من وراء الإعلان:

٣- يكرر المعلم النشاط مع فنون صحيفة أخرى مثل التحقيق الصحفي

الأنشطة غير الصفية

أولاً - تصفح صحيفتك اليومية ثم أجب وحدد من الصحيفة ما يأتي:

- أ- خبراً اقتصادياً
- ب- خبراً رياضياً وبين أثره في نفسك .
- ج- خبراً اجتماعياً، وعلق عليه

٢- ماذا وجدت في الصحيفة من موضوعات الترفيه والمتعة؟

ثانياً - ارجع إلى كتاب (الصحافة الكويتية في ربع قرن) للدكتور / محمد حسن عبدالله - واكتب عشرة أسطر عن نشأة الصحافة الكويتية وتطورها.



ثانياً - التدريب الثاني: الناس والإذاعة



يعود اختراع المذياع (الراديو) إلى العالم الألماني (هنريش هيرتز) عندما اكتشف ما يسمى الموجات (الكهرومغناطيسية) التي تنتقل في الفضاء بسرعة الضوء عام (١٨٨٨) م، وقد عرفت هذه الموجات فيما بعد باسمه (هيرتز)، وجاء العالم الإيطالي (ماركوني) عام ١٨٩٦ واضعاً التجارب السابقة حيز التنفيذ، وقد استطاع (ماركوني) إرسال أول إشارة بين الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا عبر المحيط الأطلسي عام ١٩٠١ م لافتاً بذلك انتباه الرأي العام والمؤسسات العلمية والرسمية التي استفادت من تطوير (ماركوني) استفادة كبيرة جعلها تحقق مزيداً من التطور والتقدم في عالم الاتصال، حيث اخترع (الراديو). وكانت شركة الإذاعة البريطانية هي أول من بث بثاً إذاعياً منتظماً في عام (١٩٢٢ م).

النشاط

١- يستمع التلاميذ إلى الحديث الإذاعي الآتي:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد:

«فقد طالعت الكتب التي تعتنى بمسألة التعلق والاضطراب، سواء كانت لسلفنا من محدثين، وأدباء ومربين ومؤرخين، أو لغيرهم، مع المنشورات والكتب الشرقية والغربية المترجمة، والدوريات والمجلات، فوجدت الجميع مجمعين على ثلاثة أسس لمن أراد الشفاء والعافية وانشراح الصدر، وهي:

الأول:- الاتصال بالله عز وجل، وعبوديته، وطاعته واللجوء إليه وهي مسألة الإيمان



الكبرى، ﴿فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ﴾ سورة مريم آية (٦٥)
الثاني: - إغلاق ملف الماضي، بمأسية ودموعه، وأحزانه ومصائبه، وآلامه وهمومه، والبدء
بحياة جديدة مع يوم جديد
الثالث - ترك المستقبل الغائب، وعدم الانشغال به، والانهماك فيه وترك التوقعات
والانتظارات والتوجسات، وإنما العيش في حدود اليوم فحسب».



التقويم

١- ضع عنواناً مناسباً للحديث الإذاعي السابق .

.....

٢ - حدد ملامح شخصية المتحدث كما تراها في الحديث السابق.

.....

٣ - بين إلى أي مدى يرتبط الحديث السابق بحياة الناس

.....

٤ - حدد لك موقفاً من كل من:

أ - الماضي وما حدث فيه.....

ب- الحاضر وما أنت مكلف به.....

ج- المستقبل وأنت لا تعلم ماذا يقضي الله فيه.....

٢- يكرر المعلم النشاط السابق مع برامج إذاعية أخرى.

الأنشطة غير الصفية

استمع إلى حوار في برنامج إذاعي، وبين ما تقبله من الحوار وما ترفضه منه معللاً سبب القبول أو الرفض.

.....

.....

.....

.....

قم بإعداد حديث إذاعي تحدث فيه زملائك عبر إذاعة المدرسة عما يجب الاستماع إليه من الإذاعة، وما لا يجب الاستماع إليه. ذلك في حدود ثلاث دقائق.

ارجع إلى كتاب (هنا الكويت) للدكتورة (سهام الفريج) واكتب نبذة تاريخية عن إذاعة الكويت في حدود عشرة أسطر.



التدريب الثالث: الناس والتلفاز



بدأت قصة التلفاز مع (فيلو) عام (١٩٢٢م) عندما كان تلميذاً في المدرسة الثانوية، إذ قدم لمدرس العلوم رسماً لدائرة إلكترونية تجعل في الإمكان نقل الصور المتحركة عبر الهواء. وفي عام (١٩٢٧م) قدم (فيلو) اختراعاً جديداً لنظام التلفاز الإلكتروني مما جعل الشركات تتهافت على اختراعه، وأولها شركة (جنرال إلكتريك) التي جعلت نظاماً للبرق التلفازي في العام التالي للاختراع ثم تبعتها شركة (N B C) عام (١٩٣٠) م التي بدأت بثاً تلفازياً منتظماً عام (١٩٣٩) م. ويعود الفضل في اختراع التلفاز - كما نعرفه اليوم - إلى المخترع الأمريكي جود بيرد في عام (١٩٢٣)م وقد تطورت محطات التلفزة تطوراً مذهلاً، وصار بثها يصل إلى كل مكان في الكرة الأرضية حتى أصبح العالم كأنه قرية صغيرة، وقد ساهم في هذه الإنجازات العلمية الرائعة أجيال من العلماء والمخترعين الذين طوروا أجهزة الاتصال ومن بينها الأقمار الاصطناعية، والحاسبات الإلكترونية.



النشاط: مقابلة تلفازية

من البرنامج التلفازي: دنيا ودين

هذا جزء من حوار دار بين مقدم البرنامج وأحد المفكرين المسلمين - حول واقع أمة الإسلام .

مقدم البرنامج:

أرحب بضيضي الجليل، وليسمح لي بأن استأنف حوارى معه حول واقع أمة الإسلام.. فبعد النومة الطويلة لهذه الأمة، أو قل الإغفاءة الطويلة كما يحلو لبعضهم أن يطلق عليها، هذه الإغفاءة التي أصابت المسلمين في العصور المتأخرة، لكن يا سيدي أرى الآن يقظة مرجوة الخير، وأرى العامة والخاصة يشجعون في استئناف رسالة أمة الخير في الدعوة والبناء والتقدم، واستعادة ما كان لها من سبق حضاري.. فماذا ترى في واقع أمتنا المعاصر؟

المفكر الإسلامي:

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وبعد:-

فعندما أنظر إلى واقع أمتي الإسلامية أجدها تنظر إلى المستقبل بأمل، وتنشط كي تتقدم وتزاحم غيرها وتسبق، لكن الواقع يقول إنها لا تتقدم خطوة واحدة حتى تحاصرها العقبات، والمحزن أن هذه العقبات من عند نفسها أكثر مما هي من كيد عدوها، وسعيه الدائم إلى هزيمتها.

مقدم البرامج:

هذا تشخيص موضوعي للواقع، لكن المشاهد يحتاج إلى توضيح للأسباب التي وراء هذا الواقع الذي تعيشه الأمة، وجعلتها تتخلى عن رسالتها ومكانتها بين صناع الحضارة والتقدم.

المفكر الإسلامي:

نعم.. نعم.. لقد تملكني شعور بأن أمتنا نسيت رسالتها من زمان بعيد.. بعيد.. إن هذه الرسالة من وضع هذه الأمة لا من مزاعمها لنفسها، أو من دعاواها لجنسها.. فلما نسيتهَا غابت عنها أهدافها وغاياتها، والأمة التي لا تعرف لها هدفاً قد تتحرك في اتجاه مضاد، أو تصيب نفسها قبل أن تصيب عدوها.. لقد حدد القرآن الكريم هدف هذه الأمة في الآية (١٠٤) من سورة آل عمران فقال:



﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

لكن هذه الدعوة لا تظهر إلا في الكتيبات والملصقات كما هو حادث الآن، فقد اكتفت الأمة بذلك وانصرفت عن العمل الجاد الذي يجعل منها نموذجاً حياً، وأسوة حسنة في الدعوة للخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . يقول الله تعالى في سورة الحج الآية (٧٧).

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَرْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَأَفْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾

إن عمل الخير والدعوة إليه سمة دائمة لهذه الأمة.. وماذا ينتظر من أمة تحمل رسالة السماء.. وتبني دعوة الحق إلا أن تكون مترفعة عن الدنيا، حارسة للشرف ينظر إليها محلياً وعالمياً على أنها سند المظلوم، وجير المستضعفين.

فهل تولت أمتنا هذا المنصب؟! هل قامت بهذا الدور؟! أو تأهلت له علمياً وسلوكياً.. أم أنها زاحمت غيرها على طلب المتاع الفاني من الأموال والقصور، وتعلقت بالدنيا.. الذي يبدو لي أن المسلمين - شعوباً وحكومات - هبطوا دون المستوى المطلوب، بل هبطوا دون مستوى غيرهم ممن لم يشرفهم وحي، إذ يكلفوا بحمل الرسالة.

مقدم البرنامج:

لقد وصلت معنا - أستاذنا الفاضل - إلى أمر نتفق حوله أو نخالف، ذلك في قولك: (إن المسلمين شعوباً وحكومات هبطوا دون المستوى المطلوب) ألا ترى في ذلك شيئاً من المبالغة أو قل التعميم على جميع شعوب الأمة؟

المفكر الإسلامي:

ليست هناك مبالغة أو تعميم، فباستقراء التاريخ نجد المسلمين - منذ بدأت دعوتهم - ما صفا لهم الجو، ولا خلالهم الطريق، وهم بخير ما داموا قادرين على تحدي المصاعب التي تواجههم.. وأثبت التاريخ أن كل استرخاء منهم أو تخاذل يستغله شياطين الإنس للنيل من حقهم، والانفراد بالصدارة، وتركهم في المؤخرة.

هذا ما وقع من المسلمين في عصرنا.. فهم الآن.. كما يسمونهم، من شعوب العالم الثالث، على حين أمسك بزمام الحضارة من ينكرون الله.

وهؤلاء لم يمنعونا من الانطلاق في أغلب مراحل تخلفنا، بل نحن الذين فرطنا وتكاسلنا، وتركنا المجال فسيحاً أمام غيرنا فملأه لما أخليناه.



مقدم البرنامج:

هل من كلمة أخيرة توجه إلى المشاهد خاصة من الشباب ؟

المفكر الإسلامي:

أقول للجميع وبخاصة الشباب: إن رسالة أمتنا واضحة ومحددة في تحقيق الخير والمعروف، وتحويل الأرض إلى ساحات لعبادة الله الواحد الأحد.. جاهدين على ألا ندع في المجتمع الإنساني جائعاً أو عارياً أو محروماً أو محقوراً وقبل ذلك كله اتخاذ العلم والأخلاق التي أمرنا بها الدين منطلقاً لتحقيق رسالة الأمة.



التقويم

١- حدد الرسالة الإعلامية التي يحملها الحوار السابق.

.....
.....

أقرأ المقابلة التلفازية السابقة وأكمل ما يأتي:-

أ- تهدف المقابلة إلى توعية الناس بما يلي:

١-

٢-

ب- أوضحت المقابلة أن من أسباب تأخر الأمة الإسلامية عن ركب الحضارة الإنسانية:

١-

٢-

ج- أكدت المقابلة التلفازية السابقة حقيقة تاريخية هي:

.....

٣- أضف من ظواهر الواقع الذي تعيشه الأمة ما يتفق أو يختلف مع فكر

المحاور: ذلك فيما يأتي:

.....

.....

.....

.....

٤- ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (X) أمام غير الصحيح فيما

يأتي:

أ- أختار من برامج التلفاز ما يضيف الجديد إلى معلوماتي. ()

ب- أقضي الليل كله في مشاهدة برامج العنف والإثارة. ()

ج- عندما أحتاج إلى التسلية والترفيه أشاهد المباريات الرياضية. ()

د- أشاهد جميع القنوات التلفازية بسلبياتها وإيجابياتها. ()

هـ- عندما يشاهد أصدقاؤني أفلاماً مثيرة أنصحهم بالابتعاد عنها. ()

و- أنتقي من البرامج ما يفيدني في مجال التحصيل الدراسي. ()



٥- يكرر المعلم التدريب بتناول برامج أخرى.

النشاط غير الصفّي

١ - شاهد برنامجاً تلفزيونياً أو مسلسلاً تمثيلاً ثم سجّل ما يلي:

- أ - القضية التي يتناولها البرنامج أو المسلسل .
- ب - بعض المعلومات أو الأسباب المطروحة في البرنامج أو المسلسل .
- ج - رأيك فيما توصل إليه البرنامج أو المسلسل .

٢ - من واقع مشاهداتك لبرنامج التلفاز صل بين كل برنامج وما يهدف إليه فيما يأتي:

تعرف أحوال الشعوب	البرامج الدينية
المعلومات والحقائق	البرامج الاجتماعية
الأخبار والأحداث	الحوارات والمقابلات
فهم العقيدة وأحكام الشريعة	التمثيلات والمباريات
تعرف المشكلات وحلولها	البرامج التعليمية
المساندة الدراسية	البرامج الإخبارية
الترفيه والمتعة	البرامج الثقافية

٣ - ارجع إلى كتاب (هنا الكويت) للدكتورة (سهام الفريج) صفحة (٤٣) وما بعدها، ثم اكتب عشرة أسطر عن نشأة التلفاز في الكويت.



أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (١٦) بتاريخ ١٦/٤/٢٠٠٩م



مطابع المجموعة الدولية
International Group Printing Press
Tel. : 24749210 - 24711103