

ESTUDIOS SOCIALES

9.º Grado
GUÍA DEL DOCENTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA



Educación General Básica - Subnivel Superior

ESTUDIOS SOCIALES

9.º Grado
GUÍA DEL DOCENTE



Ministerio
de **Educación**

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Wilson Rosalino Ortega Mafla

SUBSECRETARIO DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS (E)

Miguel Ángel Herrera Pavo

SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Mirian Maribel Guerrero Segovia

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (S)

María Cristina Espinosa Salas

DIRECTORA NACIONAL DE OPERACIONES Y LOGÍSTICA

Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

© Corporación Editora Nacional

Roca E9-59 y Tamayo • Apartado postal: 17-12-886 • Quito, Ecuador

Teléfonos: (593 2) 255 4358, 255 4558, 255 4658 • Fax: ext. 12

cen@cenlibrosecuador.org • www.cenlibrosecuador.org

Derechos de autor: 048705 • Depósito legal: 005528

Autora: Mónica Gavela Lasso

Supervisión editorial: Jorge Ortega, Grace Sigüenza

Corrección de textos: Gabriela Cañas, Grace Sigüenza

Diseño y diagramación: Sonia Hidrobo

Primera impresión: julio 2016



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenido

Bloque

1

Planificaciones	5
Historia e identidad	
Recursos digitales	28
Conquista y colonización de América	
1. Europa y la exploración del mundo	29
2. Conquista española de América	33
3. América y el sistema mundial	37
4. Los imperios coloniales en América	40
<i>América española y su papel en el mundo</i>	44
Evaluación de unidad	45
Cambios en el mundo	
5. Avances científicos en la modernidad europea	47
6. La Revolución Industrial	51
7. Independencia de Estados Unidos	55
8. Las revoluciones políticas de Europa	59
9. La crisis colonial y la Ilustración	63
<i>Herencia de las sociedades coloniales</i>	67
Evaluación de unidad	68
La independencia latinoamericana	
10. Las revoluciones independentistas	71
11. Independencia de Sudamérica	76
<i>La población negra en la Independencia</i>	80
12. El proyecto bolivariano	81
<i>Valorar la independencia en la vida de las naciones</i>	85
Evaluación de unidad	86
América Latina y el mundo en el siglo XIX	
13. Avance de la industria y de la ciencia	88
14. El mundo en el siglo XIX, el imperialismo	92
15. Los Estados nacionales de América Latina	96
16. Las economías latinoamericanas y el mercado mundial	101
<i>Guerras y definiciones de fronteras en Latinoamérica del siglo XIX</i>	104
Evaluación de unidad	105
Evaluación de bloque	107
Recursos de bloque	110

Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

Recursos digitales 112

Economía del Ecuador

17. Recursos naturales del Ecuador	113
18. Agricultura, ganadería, pesca y minería	117
19. Manufacturas e industrias	121
20. La actividad comercial	125
21. Los servicios	129
22. El sistema financiero en el Ecuador	133
23. El Estado y la economía	137
<i>La economía y sus problemas</i>	140
Evaluación de unidad	141

Desarrollo humano

24. Desarrollo humano en el Ecuador	143
25. Educación	147
26. Salud	151
27. Vivienda	155
28. Transporte	155
29. Empleo y seguridad social	160
30. El deporte	164
31. Las diversiones	168
<i>El Buen Vivir</i>	172
Evaluación de unidad	173
Evaluación de bloque	175
Recursos de bloque	178

Bloque 3

La convivencia

Recursos digitales 180

Democracia y ciudadanía

32. ¿Qué es democracia?	181
33. Todos somos ciudadanos y ciudadanas	184
<i>Doble ciudadanía</i>	188
Evaluación de unidad	189

Derechos y deberes

34. Los derechos de las personas	191
35. Las obligaciones	195
36. Los derechos humanos	198
<i>Vigencia de los derechos humanos</i>	202
Evaluación de unidad	203
Evaluación de bloque	205
Estrategias metodológicas	208



Guía del docente

Planificaciones

Bloque 1: Historia e identidad

Unidad 1: Conquista y colonización de América

Unidad 2: Cambios en el mundo

Unidad 3: La independencia latinoamericana

Unidad 4: América Latina y el mundo en el siglo XIX

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Unidad 1: Economía del Ecuador

Unidad 2: Desarrollo humano

Bloque 3: La convivencia

Unidad 1: Democracia y ciudadanía

Unidad 2: Derechos y deberes

Bloque 1: Unidad 1

Título: Conquista y colonización de América

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Noveno grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivos de unidad

Describir y analizar procesos históricos como la exploración europea del mundo en el siglo XV, la conquista española del Imperio inca, el Imperio colonial español en el contexto de las motivaciones, causas y consecuencias, mecanismos de colonización y resistencia.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 1</p> <p>Europa y la exploración del mundo</p> <p>CS.4.1.24. Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos, prerrequisitos. • Plantear preguntas generadoras que produzcan desequilibrio cognitivo. • Clasificar las motivaciones de los europeos en buscar nuevas rutas en aspectos económicos, políticos y religiosos. • Interpretar el mapa del texto para establecer comparaciones entre los territorios del siglo X y XIII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo para video <https://www.youtube.com/results?search_query=los+reyes+catolicos+fernando+e+isabel>. Los Reyes Católicos Fernando e Isabel, parte 1 • Mapas conceptuales. • Mapas. • Cuadros comparativos. • Información adicional de la guía del docente. • Dibujos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de afiches. • Rúbrica para la revisión de afiche. • Preguntas de la autoevaluación. • Participación en clase. • Elaboración de cuadros y dibujos.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 2</p> <p>Conquista española de América</p> <p>CS.4.1.25. Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos mediante el planteamiento de preguntas generadoras. • Indagar sobre los prerrequisitos que tienen los estudiantes. • Construcción de esquemas gráficos para clasificar aspectos importantes de la conquista española. • Lectura comprensiva del texto para extraer ideas principales y secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • Lecturas adicionales de la <i>Guía del docente</i>. • Dibujos. • Material para escenografías. • Vestuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de conquista y colonización de América por el Imperio español, su organización, mecanismos de gobierno y formas de extracción de riqueza, comparándolo con los procesos inglés y portugués, y la herencia de las sociedades coloniales como antecedentes de los movimientos de insurgencia social futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para el concurso del aula. • Rúbrica para revisión de dramatizaciones. • Exposición oral. • Organizador gráfico.
<p>Tema 3</p> <p>América y el sistema mundial</p> <p>CS.4.1.26. Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el imperio colonial español en América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos mediante preguntas generadoras que produzcan desequilibrio cognitivo. • Realizar lecturas comprensivas sobre la información del texto. • Reconocer grupos de poder de la época. • Determinar la ubicación geográfica de sitios de interés. • Investigar con utilización de las TIC. • Generar reflexiones a través de citas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas adicionales. • Mapas. • Internet. • Citas textuales. • Crucigramas. • Caricaturas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para la mesa redonda. • Esquemas gráficos con ideas principales y secundarias. • Lista de cotejo. • Crucigramas. • Revisión de caricaturas.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 4 Los imperios coloniales en América</p> <p>CS.4.1.27. Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos; verificar prerrequisitos. • Observar video del tema y elaborar un esquema gráfico que sintetice el contenido del mismo. • Establecer comparaciones entre los diferentes imperios. • Plantear hipótesis. • Interpretar roles. • Elaborar mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Videos. • Esquemas. • Imágenes. • Internet. • Lecturas adicionales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo corto. • Caricaturas. • Interpretación de imágenes por medio de rúbrica. • Elaboración de mapas por medio de rúbricas. • Esquema comparativo.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 3 y 4 de esta unidad con el tema 17 de la unidad 1 del bloque 2.

Bloque 1: Unidad 2

Título: Cambios en el mundo

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Noveno grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivos de unidad

Describir y analizar procesos históricos como los progresos científicos, cambios sociales y económicos del siglo XVII y XVIII; la producción manufacturera; el avance del capitalismo; la expansión de las ciudades; el intercambio internacional;

revoluciones e independencias en el contexto de sus causas, consecuencias e impacto en las sociedades.

Criterios de evaluación

- CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.
- CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.
- CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 5</p> <p>Avance científico en la modernidad europea</p> <p>CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indagar los prerrequisitos con preguntas generadoras como: ¿Conocen la época denominada Renacimiento? Realizar la lectura comprensiva de diferentes fuentes. Hacer trabajo colaborativo de investigación y exposición. 	<p>Página web:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.webdianoia.com/moderna/renhum/renhum.htm. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desarrollo del humanismo con el avance del capitalismo y su revolución productiva y crecimiento urbano en función de la construcción de una sociedad más abierta y tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica.
<p>Tema 6</p> <p>La Revolución Industrial</p> <p>CS.4.1.30. Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizar una lluvia de ideas para explorar los conocimientos de los estudiantes sobre el capitalismo. Comparar el pasado y el presente en cuanto a la producción manufacturera de países del Primer Mundo y del Tercer Mundo mediante un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=NljruQLJqfo. http://carmenpagan.com/2012/11/04/los-inventos-de-la-revolucion-industrial/. 		<ul style="list-style-type: none"> Preguntas. Rúbrica para mapa conceptual.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 7</p> <p>Independencia de Estados Unidos</p> <p>CS.4.1.31. Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar prerrequisitos mediante preguntas generadoras. • Con los datos del texto e información adicional, elaborar líneas de tiempo de los acontecimientos importantes desde el Motín del té hasta que George Washington fue elegido primer presidente de Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frases provenientes de la filosofía de Locke y Rousseau. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para revisión de línea de tiempo.
<p>Tema 8</p> <p>Las revoluciones políticas de Europa</p> <p>CS.4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines de los siglos XVIII y XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas generadoras: ¿Qué sabe de la Revolución francesa? ¿En qué época sucedió? • Esquematizar los contenidos mediante organizadores gráficos para determinar la multicausalidad de la Revolución francesa. • Investigar el contexto histórico de la época mediante trabajos colaborativos y la utilización de TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Texto del estudiante. • Videos de YouTube. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hoja guía para video. • Rúbrica para trabajo colaborativo. • Lista de cotejo para organizadores gráficos.
<p>Tema 9</p> <p>La crisis colonial y la Ilustración</p> <p>CS.4.1.33. Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas generadoras: ¿Cuáles eran las causas que generaban malestar en las colonias en América? ¿Qué sectores de la población eran los más sensibles? ¿Cómo era la relación económica, política, comercial, cultural, con Europa? • Trabajar cooperativamente en investigación para ampliar el tema y presentación, utilizando las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Internet. • Páginas web. • Videos de YouTube. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas guía para video. • Rúbrica para trabajo cooperativo.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione el tema 6 de esta unidad con los temas 17, 18, 19 y 20 de la unidad 1 del bloque 2.

Bloque 1: Unidad 3

Título: La independencia latinoamericana

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Noveno grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar procesos históricos como las revoluciones y procesos independentistas de América Latina, el proyecto bolivariano en el contexto de sus causas y limitaciones, actores sociales y su proyección en los procesos de integración actuales.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 10</p> <p>Las revoluciones independentistas</p> <p>CS.4.1.35. Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar museos. • Lectura: Reformas borbónicas. • Activar conocimientos previos (desestabilización). • Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales, actitudinales. • Elaborar esquemas y mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Museo Alberto Mena Caamaño. • Museo de Manuela Sáenz. • Museo de la Defensa (Templete de la Patria). • Documento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente los hechos que suscitaron las revoluciones independentistas tanto en España como en América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen objetivo de unidad. • Guía de visita a museos. • Párrafo argumentativo.
<p>Tema 11</p> <p>Independencia de Sudamérica</p> <p>CS.4.1.36. Explicar el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un conversatorio entre los principales líderes de la Independencia para que expliquen su pensamiento político y campañas. • Lectura colectiva del texto alternada con preguntas para verificar la comprensión. • Analizar conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biografías. • Material de apoyo. • Documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de independencia sudamericano e identifica a los líderes y actores sociales que participaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica previamente socializada.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 12</p> <p>El proyecto bolivariano</p> <p>CS.4.1.38. Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un concurso de ponencias cuyo tema será: La confederación hispanoamericana: una posibilidad viable para desarrollar la capacidad argumentativa. • Participar en juego de roles. • Completar esquemas comparativos. • Escribir ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, páginas 74,75 y 76. • Documentos de Organismos Integracionistas: ALBA, CEPAL, ALCA, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examina y valora el proyecto de Simón Bolívar, la disolución de la Gran Colombia y los nuevos procesos integracionistas basados en el sueño bolivariano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 10 y 11 con los temas 32 y 33 de la unidad 1 del bloque 3.

Bloque 1: Unidad 4

Título: América Latina y el mundo en el siglo XIX

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Noveno grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Describir y analizar procesos históricos que ocurrieron entre los siglos XVIII y XIX como el auge de la industria, el desarrollo del capitalismo, el avance del imperialismo, los Estados nacionales latinoamericanos, el mercado mundial en el contexto de la construcción de la identidad de los países en el presente.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 13</p> <p>Avances de la industria y de la ciencia</p> <p>CS.4.1.40. Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar videos o imágenes, entre otras actividades, que le permitan al estudiante vincular los temas de estudio. • Estrategias metodológicas. • Activar conocimientos previos. • Lectura colectiva del texto alternada con preguntas para verificar la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos en YouTube: Grandes transformaciones del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y determina el cambio en las condiciones de vida en los siglos XVIII y XIX 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen objetivo de unidad.
<p>Tema 14</p> <p>El mundo en el siglo XIX, el imperialismo</p> <p>CS.4.1.41. Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupos para determinar diferencias entre imperios del siglo XVI y los del XIX, y políticas de dominación. Socializarlos en clase. • Analizar imágenes. • Elaborar ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, página 87. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX amparado por el imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo sobre videos.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 15 Los Estados nacionales de América Latina</p> <p>CS.4.1.42. Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros sinópticos de los inicios de las naciones latinoamericanas, dando prioridad a sucesos relevantes de cada una, para desarrollar capacidad de síntesis. • Completar hojas de trabajo. • Definir conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y reconoce su influencia en la construcción de la identidad de los países en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones. • Argumentación.
<p>Tema 16 Las economías latinoamericanas y el mercado mundial</p> <p>CS.4.1.43. Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapamundi interactivo sobre los recursos exportados e importados de los países latinoamericanos en el siglo XIX para visualizar intercambio comercial. • Activar conocimientos previos. • Revisar conceptos económicos. • Leer infografías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto: páginas 98-101. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examina las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione el tema 16 con los temas 17, 18, 19, 20 de la unidad 1 del bloque 2.

Bloque 2: Unidad 1

Título: Economía del Ecuador

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Noveno grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Analizar la realidad nacional de Ecuador en sus diversas dimensiones destacando sus recursos naturales, sectores económicos, servicios, sistema financiero, turismo, economía y su influencia en la calidad de vida de las personas.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 17</p> <p>Recursos naturales del Ecuador</p> <p>CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugerir que en parejas, respondan la siguiente pregunta: ¿Qué crees que quiere decir recursos naturales? Solicitar que observen un mapa de Ecuador e identifiquen los principales recursos que están representados y otros que conocen. Formar grupos de tres estudiantes para obtener información sobre los recursos naturales del Ecuador en diversas fuentes de consulta. Deducir con los estudiantes la definición de recursos naturales y sus clases. Proponer que señalen los beneficios que prestan estos recursos y elaboren una síntesis de la información obtenida en donde expongan argumentos personales y grupales y destaquen la importancia de proteger la biodiversidad del Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa del Ecuador. Información adicional, revista <i>Ecuador, país infinito</i>. Videos en YouTube: https://www.youtube.com/results?search_query=ecuador+pais+megadiverso. Dibujos y gráficos sobre Ecuador megadiverso. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las ventajas y desventajas de la globalización y la “cultura de masas” en las relaciones comerciales y económicas del país, identificando posibles alternativas de superación. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba de localización en el mapa de los recursos naturales como minerales: oro, cobre, plata y petróleo y recursos turísticos. Evaluación de gráficos con rúbrica. Revisión de cuadros mediante una hoja de cotejo. Prueba escrita.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 18</p> <p>Agricultura, ganadería, pesca y minería</p> <p>CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a que enlisten las actividades que se realizan en una hacienda o en una finca. • Proponer que escriban una composición breve con los datos expuestos sobre el tema estudiado y expongan el trabajo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Cuadros de doble entrada. • Esquemas de mapas conceptuales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de imágenes con rúbrica. • Listas de cotejo. • Lecciones orales. • Revisión de esquemas. • Prueba escrita.
<p>Tema 19</p> <p>Manufacturas e industrias</p> <p>CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar que lean el contenido de la industria y artesanía del Ecuador presentado en el <i>Texto del estudiante</i>. • Motivar a que elaboren la definición del sector secundario. Indicar que establezcan la definición de artesanía y determinen sus tipos con sus principales características. • Pedir que establezcan semejanzas y diferencias entre industria y artesanía y elaboren un cuadro comparativo con ilustraciones a ser presentado en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información adicional <https://www.youtube.com/results?search_query=industria+en+el+ecuador>. La industria en el Ecuador. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de revisión de conceptos.
<p>Tema 20</p> <p>La actividad comercial</p> <p>CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la reflexión y el diálogo a partir de preguntas como: ¿En qué lugares podemos encontrar los productos que requerimos diariamente? ¿Qué productos importados o exportados consumes en casa? Pedir que opinen sobre las respuestas dadas y elaborar ideas generales. • Motivar a caracterizar las exportaciones e importaciones del país con los datos del texto y señalar las políticas de comercio justo. • Indicar que elaboren un informe con todos los aspectos del tema estudiado y lo presenten en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercados. • Supermercados. • Tiendas del barrio. • Despensa de la casa. • Información adicional: <https://www.youtube.com/results?search_query=productos+de+importacion+y+exportacion+del+ecuador>. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Rúbrica para la elaboración de un informe. • Prueba escrita. • Rúbrica para calificar las imitaciones.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 21</p> <p>Los servicios</p> <p>CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en un sobre varias preguntas respecto a los oficios que realizan las personas que habitan en su localidad, pedir a los estudiantes que escojan una pregunta e imiten el oficio mencionado. El estudiante que logra más puntos será el ganador. • Pedir que en grupos de tres investiguen los servicios que ofrece el Ecuador para generar ingresos, identifiquen los subsectores que contribuyen al desarrollo del turismo y destaquen las principales características de cada uno de ellos. Sugerir que determinen los tipos de turismo existentes en el área urbana y rural, elaboren un cuadro comparativo, estableciendo semejanzas y diferencias y lo expongan en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas gráficos de cuadros comparativos. • En la web: Informe de Coyuntura Económica 7. • Los servicios en Ecuador: crecimiento e importancia. Información adicional: https://www.youtube.com/results?search_query=turismo+en+el+ecuador. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuadros comparativos. • Lecciones orales. • Hojas de trabajo de videos y de investigación.
<p>Tema 22</p> <p>El sistema financiero en el Ecuador</p> <p>CS.4.2.14. Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a que en parejas reflexionen a partir de las siguientes preguntas: ¿Has escuchado decir a alguna persona que vive de las rentas? ¿Qué otras personas hacen préstamos? ¿A quién solicitan los préstamos? • Invitar a diferenciar las actividades de las instituciones financieras privadas de las estatales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos con gráficos de instituciones financieras privadas y del Estado. • Información adicional: https://www.youtube.com/results?search_query=instituciones+financieras+en+el+ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examina la necesidad de la intervención del Estado en la economía y control del sector financiero, considerando posibles alternativas para los problemas económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Listas de cotejo.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 23</p> <p>El Estado y la economía</p> <p>CS.4.2.15. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un cuadro con tres columnas tituladas: ¿Qué sabemos sobre la participación del Estado en la economía? ¿Qué queremos saber? y ¿Qué aprendimos? Llenar la primera columna con lo que los estudiantes saben sobre la participación del Estado en la economía. Llenar la segunda columna con lo que los estudiantes quieren conocer sobre la planificación de la política económica. Elaborar un organizador gráfico con las políticas económicas. Pedir que expongan el organizador gráfico con los respectivos fundamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Información adicional: <https://www.youtube.com/results?search_query=participaci%C3%B3n+del+estado+en+la+economía+del+ecuador>. Organizadores gráficos <https://www.youtube.com/results?search_query=organizadores+graf%C3%A1ficos>. 		<ul style="list-style-type: none"> Revisión de cuadros. Banco de preguntas. Participación en clase.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 17, 18, 19, 20 de esta unidad con el tema 6 de la unidad 1 del bloque 1 y con el tema 16 de la unidad 4 del bloque 1.

Bloque 2: Unidad 2

Título: Desarrollo humano

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Noveno grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Analizar la realidad nacional de Ecuador en sus diversas dimensiones destacando la educación, la salud, la vivienda, el transporte, el deporte, el empleo, la seguridad social, las diversiones desde la perspectiva de su influencia en la calidad de vida y el Buen Vivir de las personas.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.8. Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 24</p> <p>Desarrollo humano en el Ecuador</p> <p>CS.4.2.17. Discutir el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formar dos grupos, el primero deberá representar en un dibujo el significado del Buen Vivir; el segundo, lo que entiende por interculturalidad. Pedir que escriban debajo del dibujo, la razón de su representación y lo expongan ante los demás estudiantes. Proponer que en tríos confeccionen un díptico sobre los principios del Buen Vivir, incorporen ilustraciones creativas y lo distribuyan en la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Información adicional en el enlace del informe de PNUD sobre desarrollo humano: http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2014-human-development-report.html. 	<ul style="list-style-type: none"> Examina el Buen Vivir y su correspondencia en la satisfacción de derechos fundamentales (educación, transporte y salud) para la vida digna. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para la revisión del díptico. Lecciones orales. Participación en clase.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación						
<p>Tema 25 Educación</p> <p>CS.4.2.18. Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formar parejas y plantear las siguientes preguntas: ¿Por qué se puede considerar a la educación como una necesidad fundamental? ¿Cuál es la diferencia entre una persona que ha tenido educación y otra que no? Solicitar que respondan las preguntas. Analizar las respuestas presentadas y pedir que escriban un pequeño párrafo con las respuestas expresadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Internet. Mapa de división política del Ecuador. 		<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de la heteroevaluación: <ol style="list-style-type: none"> ¿Entre qué años se duplicó el sistema educativo y por qué? ¿Cuál fue el crecimiento del número de estudiantes y establecimientos en esos años? 						
<p>Tema 26 Salud</p> <p>CS.4.2.19. Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el tema de estudio: Educación y salud. Dialogar en clase sobre él. Formar grupos de cinco estudiantes y elaborar el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="587 893 1041 1047"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 893 705 971">¿Qué?</th> <th data-bbox="705 893 893 971">¿Entonces?</th> <th data-bbox="893 893 1041 971">¿Ahora qué?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 971 705 1047"></td> <td data-bbox="705 971 893 1047"></td> <td data-bbox="893 971 1041 1047"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Sugerir que copien el cuadro y en la columna ¿QUÉ? las ideas más importantes del tema analizado. Proponer que apunten, en la columna ¿ENTONCES? los aspectos más importantes en relación con las ideas apuntadas. Solicitar que redacten, en la columna ¿AHORA QUÉ? las posibles acciones que pueden realizar los estudiantes para resolver el problema. Analizar con los estudiantes las propuestas de solución y elegir aquellas que son factibles de ejecutar. 	¿Qué?	¿Entonces?	¿Ahora qué?				<ul style="list-style-type: none"> Internet. Prensa. Papelotes. Gráficos. Dibujos. Ilustraciones. 		<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar materiales. Preguntas elaboradas en la coevaluación. Preguntas de autoevaluación: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los hábitos de salud que practica en su familia? ¿Qué opina de los sistemas de salud que utiliza su familia? ¿Qué experiencia ha tenido con los profesionales de la salud?
¿Qué?	¿Entonces?	¿Ahora qué?								

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Temas 27 y 28</p> <p>Vivienda y transporte</p> <p>CS.4.2.20. Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.</p> <p>CS.4.2.21. Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formar parejas y sugerir que durante unos minutos discutan en voz baja acerca del uso del transporte en la vida cotidiana. Proponer que señalen las ventajas y las desventajas. Organizar un espacio para compartir las experiencias en relación a este tema en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Estadísticas del Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda. Información adicional: http://www.proyectopv.org/2-verdad/necesidadpsic.htm. 		<ul style="list-style-type: none"> Revisión de organizadores gráficos Lecciones orales Hojas de trabajo de videos y de investigación.
<p>Tema 29</p> <p>Empleo y seguridad social</p> <p>CS.4.2.22. Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Examinar los conocimientos previos sobre el tema mediante un ejercicio de lluvia de ideas con la aplicación de preguntas generadoras. Elaborar tablas con gráficos estadísticos que representen la realidad nacional. Decodificar la información del texto e información adicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Información adicional: http://debate-economia.blogspot.com/2009/10/desempleo-en-ecuador.html https://www.youtube.com/watch?v=5ugyCjs9ISA. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute el concepto de desarrollo considerando su integralidad para la comprensión de las demandas sociales de subempleo, desempleo, vivienda y seguridad social, y reconoce el Sumak Kawsay como modelo de desarrollo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para revisión de tablas. Listas de cotejo. Preguntas de la heteroevaluación: <ol style="list-style-type: none"> ¿En qué año se creó la Caja del Seguro? ¿Qué es la jubilación? ¿Cuál es la cobertura que ofrece el Seguro Social a sus afiliados?
<p>Tema 30</p> <p>El deporte</p> <p>CS.4.2.23. Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leer un artículo deportivo del periódico en clase y resaltar la disciplina que practican los deportistas. Solicitar que mencionen los deportes que realizan los estudiantes. Anotarlos en el pizarrón y destacar el beneficio para la salud del ser humano. Seleccionar a un destacado deportista para entrevistarlo. Pedir que preparen un guion y ordenen los principales asuntos que se desean tratar. Solicitar que redacten el cuestionario escribiendo las preguntas a formular. 	<ul style="list-style-type: none"> Periódicos del país: <i>El Universo</i>, <i>El Comercio</i>, <i>El Telégrafo</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del deporte y la diversión saludable como ingredientes esenciales de la identidad nacional y como alternativas al problema de las drogas en función del Buen Vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para verificar las preguntas de la entrevista. Rúbrica para la revisión de diagramas. Prueba de fin de unidad.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 31 Las diversiones</p> <p>CS.4.2.24. Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar con los estudiantes una red de palabras sobre las actividades recreativas. • Realizar un diagrama, en el centro colocar el tema enunciando y escribir alrededor del gráfico las respuestas dadas. • Pedir que elaboren un párrafo con las ideas expresadas. • Promover el intercambio de experiencias personales. • Sugerir que comenten sobre la diversión de la gente con sus grupos etarios, lugares de vivienda y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información adicional: <https://www.youtube.com/results?search_query=recreaci%C3%B3n+de+los+ecuatorianos>. 		

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 25 a 31 de esta unidad con los temas 34, 35 y 36 de la unidad 2 del bloque 3.

Bloque 3: Unidad 1

Título: Democracia y ciudadanía

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Noveno grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía, sus fundamentos y sustentos y sus formas de vinculación con la sociedad.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 32</p> <p>¿Qué es democracia?</p> <p>CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir la temática, mostrando imágenes, videos, frases o caricaturas que promuevan la motivación y el deseo de conocer más. • Observar e interpretar videos e imágenes que permitan vincular los temas de estudio con la información encontrada en ellos. • Elaborar informes, notas, resúmenes, organizadores gráficos que permitan consolidar el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Hojas y cartulinas. • Imágenes, videos que se sugiere en la <i>Guía del docente</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca el hecho de que la democracia se fundamenta en valores de libertad, equidad y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen objetivo de unidad. • Diarios de campo y bitácoras completas. • Rúbricas elaboradas y socializadas antes de los proyectos. • Preguntas para reflexión y crítica.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 33 Todos somos ciudadanos y ciudadanas</p> <p>CS.4.2.24. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con preguntas que activen la reflexión. • Promover el diálogo entre pares con discusiones guiadas. • Elaborar informes, notas, resúmenes, organizadores gráficos que les permita consolidar el conocimiento. • Trabajar colaborativamente o cooperativamente sobre temas determinados, que serán presentados y socializados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Hojas y cartulinas. • Imágenes, videos que se sugiere en la <i>Guía del docente</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las implicaciones de la participación ciudadana, los canales y formas en que se ejercen en una sociedad democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen objetivo de unidad. • Resúmenes con organizadores gráficos. • Prueba corta de respuestas abiertas y cerradas. • Portafolio para autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 32 y 33 de esta unidad con los temas 10 y 11 de la unidad 3 del bloque 1.

Bloque 3: Unidad 2

Título: Derechos y deberes

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta *Guía del docente* acompañan al texto del estudiante: *Estudios Sociales, Noveno grado de Educación General Básica*.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Analizar los derechos y responsabilidades sociales y políticos que tienen el Estado y la ciudadanía destacando los referentes a las niñas, niños y jóvenes.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 34</p> <p>Los derechos de las personas</p> <p>CS.4.3.12. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir la temática, mostrando imágenes, videos, frases o caricaturas que promuevan la motivación y el deseo de conocer más. • Valorar ideas y puntos de vista en las estrategias de reflexión y opinión. • Elaborar informes, notas, resúmenes, organizadores gráficos que permitan consolidar el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Hojas y cartulinas. • Imágenes y videos que se sugiere en la <i>Guía del docente</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca el hecho de que la democracia se fundamenta en valores de libertad, equidad y solidaridad. • Analiza las implicaciones de la participación ciudadana, los canales y formas en que la ejerce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen objetivo de unidad. • Resúmenes con organizadores gráficos. • Prueba corta. • Portafolio para autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
<p>Tema 35</p> <p>Las obligaciones</p> <p>CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir la temática, mostrando imágenes, videos, frases o caricaturas que promuevan la motivación y el deseo de conocer más. • Proponer la reflexión sobre puntos concretos del tema a estudiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Hojas y cartulinas. • Imágenes y videos que se sugiere en la <i>Guía del docente</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece el número de habitantes y su distribución en los continentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen objetivo de unidad. • Resúmenes con organizadores gráficos. • Prueba corta. • Portafolio para autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Tema 36</p> <p>Los derechos humanos</p> <p>CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir la temática, mostrando imágenes, videos, frases o caricaturas que promuevan la motivación y el deseo de conocer más. • Valorar ideas y puntos de vista en las estrategias de reflexión y opinión. • Elaborar informes, notas, resúmenes, organizadores gráficos que permitan consolidar el conocimiento. 			<ul style="list-style-type: none"> • Examen objetivo de unidad. • Resúmenes con organizadores gráficos. • Prueba corta. • Portafolio para autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 34, 35 y 36 con los temas 25 a 31 de la unidad 2 del bloque 2.

**Guía del
docente**

Bloque 1

Historia e identidad

Conquista y colonización de América
Cambios en el mundo
La independencia latinoamericana
América Latina y el mundo en el siglo XIX

Recursos digitales

- **Humanismo y Renacimiento**

⟨<http://www.webdianoia.com/moderna/renhum/renhum.htm>⟩.
⟨<https://www.youtube.com/watch?v=ZvOQ1rp9vg8>⟩.

- **Avances científicos de los siglos XVII y XVIII**

⟨<https://prezi.com/kirmskfatlem/avances-cientificos-de-los-siglos-xvii-y-xviii/>⟩.

- **Revolución Industrial**

⟨<http://www.historialuniversal.com/2010/09/revolucion-industrial.html>⟩.

- **Declaración de Independencia de Estados Unidos**

⟨<http://libertad.org/declaracion-de-independencia-de-estados-unidos-de-america>⟩.

- **Reformas borbónicas e impuestos coloniales**

⟨<http://cesarvalenciacrespo.blogspot.com/2010/09/reformas-borbonicas-e-impuestos.html>⟩.

- **La independencia de América Latina**

⟨<http://ghescuela.blogspot.com/2011/01/la-independencia-de-america-latina.html>⟩.

- **Independencia de las colonias americanas**

⟨<https://www.youtube.com/watch?v=db36E0UMHgU>⟩.

- **Organización política y estructura social de la Colonia**

⟨<http://hispanoteca.eu/Landeskunde-LA/Organizaci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20y%20estructura%20social%20de%20la%20colonia.htm>⟩.

- **Mapas de la Colonia en el siglo XVIII**

⟨<http://ciencias-sociales-para-el-mundo.webnode.com.co/news/mapas-de-la-colonia-en-el-siglo-xviii/>⟩.

Conquista y colonización de América

1. Europa y la exploración del mundo

Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.

Activación de conocimientos previos

- Invite a los estudiantes a responder las siguientes preguntas motivadoras para explorar sus conocimientos sobre el tema: ¿Qué buscaban los navegantes en otros territorios? ¿Qué intereses económicos tenían los estados en ampliar territorios? ¿Qué intereses políticos? ¿Por qué era necesario trasladarse a sitios lejanos? ¿Qué tipos de tierras buscaban?
- Invite a enlistar varias respuestas a los cuestionamientos planteados.
- Mediante una lluvia de ideas, recoja las respuestas y anote en la pizarra aquellas que se repiten con frecuencia y permiten iniciar con el tema.
- Motive a imaginar la Europa de las expansiones y plasmar en un dibujo los elementos que debieron tener de acuerdo a sus características tanto políticas como económicas, sociales, culturales y artísticas.
- Pídales intercambiar los dibujos entre los compañeros para revisar e incorporar aquellos detalles que fueron omitidos.
- Escriba en la pizarra los elementos necesarios que debieron tener los dibujos para que cumplan con las características de la época, para que los alumnos comparen con los realizados previamente. Pregunte: ¿Qué elementos fueron omitidos?

1

Europa y la exploración del mundo



Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y "descubrieron" América.

Descubriendo juntos

Compromisos compartidos

El mundo en que ahora vivimos es producto de los grandes cambios que se dieron en la industria y el comercio desde inicios del siglo XX. ¿Puedes mencionar algunos?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué se te viene a la mente cuando oyes la palabra "imperialismo"?

La colisión de dos mundos

Los pueblos americanos permanecieron en total aislamiento tras la colonización inicial que, como vimos antes, se realizó en diferentes oleadas (40.000-11.000 a. C.).

El choque o **colisión** de las sociedades avanzadas del Viejo Mundo con la variedad de culturas del Nuevo Mundo comenzó bruscamente en 1492, con el "descubrimiento" por Cristóbal Colón de algunas islas del Caribe, densamente pobladas por indígenas americanos.

La única llegada previa de pueblos europeos a América fue la de los vikingos, navegantes del norte europeo que, en un número muy reducido, ocuparon Groenlandia, entre los años 986 y 1500, con probables breves viajes a Terranova y la península del Labrador. Pero estas visitas no tuvieron efecto alguno en las sociedades indígenas americanas.

La expansión europea

Desde inicios del siglo XV, navegantes de la península ibérica se aventuraban cada vez más lejos por el Atlántico. Como fruto de estas expediciones, los portugueses colonizaron las islas Madeira (1424), Azores (1427) y Cabo Verde (1444), y los castellanos, las Canarias (comenzando en 1402). Además, los portugueses em-

pezaron a establecer puestos de comercio de oro y esclavos en las costas africanas.

La Ruta de la Seda, por la que grandes caravanas llevaban a Europa y África del Norte, desde India y China, especias, seda, pólvora, joyas y otros productos de gran valor, se obstaculizó por la expansión de los turcos. Portugueses y españoles llegaron a pensar que acaso fuera posible llegar a Asia bordeando la punta sur del África. Quizá, porque nadie lo había hecho ni lo sabía con certeza en aquella época.

Cuando la ruta del Medio Oriente colapsó, al tomarse los turcos Constantinopla (1453) las expediciones hacia el sur del África se multiplicaron, hasta que, en 1487, Bartolomeu Días, enviado por la Corona portuguesa, descubrió y rodeó el cabo de Buena Esperanza.

Así, al finalizar el siglo XV, los portugueses se adelantaron a los castellanos en la conquista de la ruta de las especias y de los metales preciosos. Pero Cristóbal Colón, un marino italiano, creía que, en lugar de bordear todo el continente africano, se podía llegar a las Indias siguiendo una ruta hacia el oeste.

Los Reyes Católicos

El matrimonio de Fernando de Aragón e Isabel de Castilla (en 1469, ambos de 18 años) unificó los dos principales reinos de España en un gobierno fuerte y eficaz, por lo que el Papa les concedió, años después, el título de "Reyes Católicos".

Un punto clave de su eficacia fue que decidieron que cada uno tendría poder total sobre los territorios del otro. Otra razón fue el apoyo de las ciudades y la pequeña nobleza, que fortaleció a la monarquía frente a las ambiciones de poder de eclesiásticos y señores feudales.



Isabel I de Castilla y Fernando de Aragón

Foto: Creative Commons

La lucha contra el islam y la “reconquista” de España en 1492



Eso les permitió emprender la conquista territorial de la península, tanto hacia el norte, sobre Navarra, que aceptó someterse a la Corona unificada, como hacia el sur, sobre el reino árabe de Granada. Las operaciones militares comenzaron en 1480 y culminaron en 1492, cuando los Reyes Católicos tomaron Granada. Su reinado significó el paso del mundo medieval al mundo moderno en España.

Colón insiste en su propuesta

El plan de Colón (no ir al sur y al este, como los portugueses, sino ir hacia el oeste para dar la

vuelta a la esfera terrestre, y llegar a Cipango, es decir, al Japón) había sido rechazado por el rey Juan de Portugal en 1483 y por los Reyes Católicos en 1486.

Pero no **cejó** en su propuesta. Él partía de la idea de que la Tierra era esférica, cuestión controvertida en la época porque había quienes juraban que la Tierra era plana; otros, que era una isla en un mar a cuyos extremos había monstruos, e ideas aún más disparatadas.

Colón había oído las fantasías de los monstruos marinos, pero se mostraba convencido —tras sus experiencias sobre vientos atlánticos y corrientes ma-

¿Por qué los reyes aceptaron el plan de Colón?

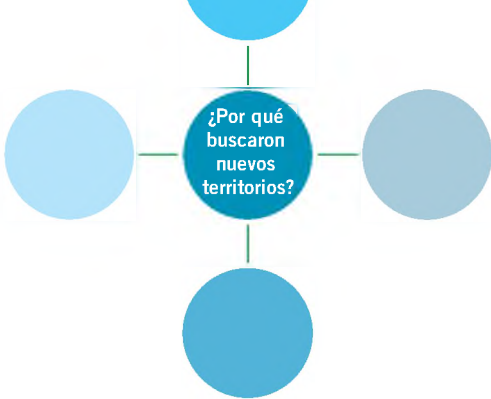
Principalmente porque Portugal había cerrado el paso a España en las rutas africanas.

Las islas Canarias, en cuya conquista completa estaban empeñados los Reyes Católicos desde 1477, eran una puerta excelente hacia rutas alternativas.

Colón ofreció alternativas a España, un Estado que las necesitaba y que estaba preparado para este tipo de empresa. La Espa-

ña unificada poseía en 1492 una poderosa maquinaria de guerra, una sólida economía, experiencia naval y potencial científico y tecnológico: matemáticos, geógrafos, astrónomos y constructores navales, que habían sido formados en una mezcla de tres culturas (judíos, musulmanes y cristianos). El mismo año 1492 apareció la primera gramática de la lengua castellana (la de Nebrija), símbolo de la cultura y de la consolidación del reino.

Construcción del conocimiento

- Invite a los estudiantes a realizar una línea de tiempo con los datos del subtema “La expansión europea”.
- Proponga que encuentren en el texto las causas que motivaron a los estados y navegantes a buscar otros territorios y plasmar en un organizador gráfico similar al siguiente ejemplo:
 
- Invite a observar el video <https://www.youtube.com/results?search_query=los+reyes+catolicos+fernando+e+isabel>, “Los Reyes Católicos Fernando e Isabel, Parte 1”.
- Invite a hacer un resumen que conste de los aspectos positivos que consiguieron y personajes importantes.
- Proponga que analicen el mapa “La lucha contra el islam y la ‘reconquista’ de España en 1492”; hagan una relación de la península ibérica entre el siglo X y XIII, mediante un esquema similar.
- Pida identificar los territorios que se unen con el matrimonio entre Fernando e Isabel.
- Invite a que lean la siguiente información adicional y respondan:
 - ¿Qué tipo de relación se estableció entre las dos Coronas?
 - ¿Qué aportó cada una de ellas?

Criterios	Mapa siglo X	Mapa siglo XIII
Territorios cristianos		
Territorios musulmanes		

Información adicional

Castilla y Aragón

La unión de las dos Coronas estaba considerada como una unión entre iguales cada uno de los cuales conservaba sus propias instituciones y su modo de vida propio. Pero Castilla y la Corona de Aragón eran países con historias y caracteres distintos que se hallaban en estadios muy diferentes de su desarrollo histórico. Era una unión de socios esencialmente distintos, y lo que era aún más importante, notablemente diferentes en cuanto a extensión y fuerzas.

El dinamismo que creó un imperio fue una aportación casi exclusiva de Castilla. Pero detrás de ella se alzaba la Corona de Aragón, rica en experiencia administrativa y hábil en las técnicas de la diplomacia y el gobierno. En este sentido, fue una unión entre dos asociados que se complementaban, a la que la Corona de Aragón aportó mucho más de lo que hubiera podido esperarse de su desgraciada situación a finales del siglo xv.

Adaptado de: J. H. Elliot, *La España imperial, 1469-1716*, Círculo de Lectores, 1997.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Proponga a los estudiantes que imaginen que son reporteros de la época que preparan una entrevista a Cristóbal Colón, para lo cual escriben previamente las preguntas y entregan a un compañero para que las responda asumiendo que es el entrevistado.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- Proponga que trabajen con el docente de Lenguaje para motivar a los estudiantes a escribir un cuento sobre las anécdotas, en el mar, de los navegantes cuando van a descubrir nuevas tierras.

Consolidación del aprendizaje

- Las respuestas, organizadores gráficos, cuadros, cuentos y entrevistas serán evaluados al final del tema.

rinas, sus estudios de mapas y sus conversaciones con otros navegantes— de la existencia de tierras del otro lado de la llamada mar Océana (océano Atlántico). Al fin la reina Isabel aceptó el plan y, el 17 de abril de 1492, los reyes firmaron con Colón las llamadas Capitulaciones de Santa Fe, por las que se comprometían a darle grandes compensaciones si tenía éxito en su empresa.

Los viajes de Colón

El 3 de agosto de 1492, Colón inició su viaje desde el puerto de Palos de la Frontera. La expedición de tres naves, en las que hubo intentos de rebelión por el miedo a lo desconocido, llegó a una pequeña isla de las Antillas (Guanahani, hoy una de las islas Bahamas) el 12 de octubre. Después, llegó a las islas La Española y Cuba, regresando al puerto de Palos en marzo de 1493. Se le reconocieron sus títulos de Gran Almirante y Virrey.

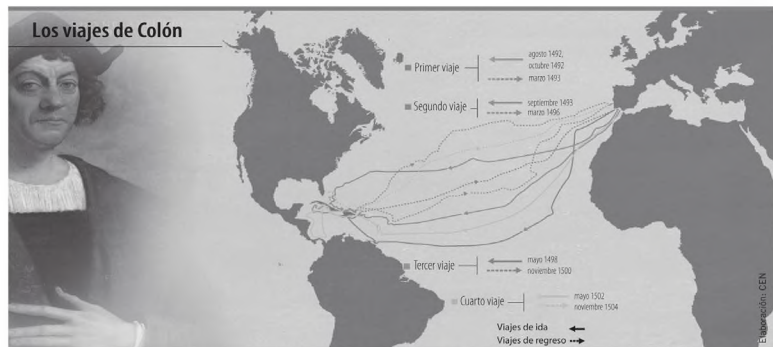
Colón realizó un total de cuatro viajes a lo que hoy conocemos como América: 1) 1492; 2) 1493-1496; 3) 1498, del que regresó preso (1500), siendo absuelto de los cargos (1502); y 4) 1502-1504. Murió olvidado en 1506.

Hasta su muerte, Colón siguió creyendo que había llegado a Asia por la ruta occidental, pero en realidad se había encontrado con un continente desconocido en Europa: América.

El reparto del Nuevo Mundo

Castilla y Portugal acordaron partirse sus zonas de expansión mediante el Tratado de Tordesillas (1494). Un meridiano situado a 370 leguas al oeste de Cabo Verde separó las dos zonas de influencia: la occidental para Castilla y la oriental para Portugal. De esta manera, la costa africana y el actual Brasil quedaron en manos portuguesas, y el resto de América en manos castellanas.

El llamado “descubrimiento” descuadró muchas de las ideas **preconcebidas** en el Viejo Mundo, no solo en geografía (¿qué forma tenía la Tierra), sino en filosofía, teología e historia. A la vez, impulsó decisivamente la expansión mundial de Europa. El oro y la plata de América hizo ricos a la Corona, banqueros y conquistadores. Los dos continentes se enriquecieron con el intercambio de productos agrícolas y animales domésticos.



Fuente: Guillermo Bustos Lozano, "La conquista de América," en Enrique Ayala Mora, edic., *Nuevo Historia del Ecuador*, vol. 3, Quito, Corporación Editora Nacional, 1989.

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un mapa que contenga el reparto del Nuevo Mundo e **interpretalo** desde el punto de vista de los intereses de España y Portugal.



Glosario

- Colisión.** Choque violento entre dos cuerpos.
- Cejar.** Retroceder, renunciar.
- Preconcebir.** Establecer previamente una idea.

Heteroevaluación

- Los estudiantes realizarán un afiche sobre el tema: “Europa en expansión” que contenga los elementos estudiados

Coevaluación

- Los estudiantes prepararán una rúbrica para la revisión del afiche que contenga: si el afiche es atractivo, las gráficas utilizadas corresponden al tema, los gráficos son claros y permiten ser visualizados a cierta distancia, los gráficos presentan creatividad.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas: ¿Conozco las razones por las que Europa desea expandir sus territorios y las alianzas matrimoniales realizadas en la península ibérica? ¿Por qué los Reyes Católicos aceptaron el plan de Colón?

Más actividades

- Invite a los estudiantes a enumerar los reinos de la península ibérica en tiempos de los Reyes Católicos.

- Propóngales que elaboren un dibujo sobre las diferentes ideas que se tenían en la época de la forma de la Tierra.
- Indique a los educandos que tracen la ruta de la seda en un mapa y ubiquen los continentes con distintos colores.
- Motíveles a que realicen un *collage* con los productos que se llevaba a Europa y su utilidad.
- Pida que investiguen sobre la llegada de los vikingos a América con bibliografía de fuentes digitales e impresas que respalden la consulta.
- Insista en que la indagación sea expuesta en clase y contenga material visual para su presentación.
- Invite a que realicen un mapa con los viajes de Cristóbal Colón que contenga el recorrido de cada uno, desde el lugar de partida hasta el de llegada.
- Motive a hacer una línea de tiempo con diferentes colores de las fechas de los viajes de Cristóbal Colón.
- Pida que elaboren un cuadro de doble entrada que registre las tierras repartidas entre España y Portugal.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

- Formen grupos de trabajo de siete personas. **Dividan** los siguientes roles:

- Asesores que prevenían sobre los peligros que podía acarrear la expedición: monstruos marinos.
- Cartógrafos que insistían y aseguraban que el mundo era plano y que una expedición como la que proponía Colón podía conducir a que las embarcaciones cayeran al vacío.
- Colón, con su teoría de que el mundo era redondo y con sus planes de cruzar el Atlántico para llegar a Asia.
- Vecinos de Portugal que contaban a los españoles cómo pudieron llegar a Asia al bordear África.
- Comerciantes españoles que deseaban traer seda y especias de la India y de la China.
- Turcos otomanos que recordaban a los españoles que no podían llegar a India o China al atravesar sus tierras.
- Reyes Católicos que querían asegurarse de que su inversión fuera productiva y que cuestionaban los planteamientos de todos.

- Antes del juego de roles, **escriban** unas líneas sobre el papel que les toca desempeñar para preparar al personaje. **Realicen** una exposición.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Imagina

- **Piensa** que eres uno de los miembros que forma parte de la primera expedición de Colón. **Escribe** un diario.

Redacta

- El primer viaje de Colón duró más de dos meses. **Redacta** las notas que un tripulante escribió:
 - Al partir de España.
 - Dos semanas después, cuando todavía había calma en la carabela.
 - Cuatro semanas después, cuando la gente estaba angustiada y muerta de hambre.
 - Al arribo de la carabela a San Salvador en América.


Aprende algo más

Primer viaje de Cristóbal Colón
<https://www.youtube.com/watch?v=rwN6dp68N6E>.

Autoevaluación

- ¿Conozco las razones por las que Europa desea expandir sus territorios y las alianzas matrimoniales realizadas en la península ibérica?

Interpreta



● **Observen** cuidadosamente la imagen y **describan** sus elementos: personajes, animales y tipos de mercadería.

- Características del territorio que recorre la caravana.
- ¿Cuántas personas componían las caravanas? ¿Dónde se proveían de alimentos para sus viajes?
- Peligros al transportar la mercadería.

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- **Elaboren** una dramatización de los viajes de Colón que contenga la vida en los barcos, el tipo de comida, la vestimenta que tenían los marineros que viajaban en la Pinta, La Niña y la Santa María.
- **Tomar en cuenta** el escenario y la vestimenta.

Trabajo colaborativo
Indagación

- **Investiguen** sobre la llegada de los vikingos a América con bibliografía de fuentes digitales e impresas que respalden la consulta.
- **Expongan** en clase apoyados de material visual.
- **Preparen** preguntas para los compañeros sobre la exposición.

Autoevaluación
Metacognición

- **Examino** las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y **analizo** cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.

Conquista y colonización de América

2. Conquista española de América

Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte a los estudiantes: ¿Cómo se concebía el mundo antes del “descubrimiento” de América? ¿Cuáles eran los continentes existentes? Anote en la pizarra las ideas recogidas.
- Pídale que grafiquen un mapa que represente al mundo de esa época, tomando en cuenta las diferentes visiones de la forma de la Tierra que se tenía antes del “descubrimiento” de América.
- Invite a imaginar la reacción de los nativos americanos a la llegada de los españoles con sus caballos, armaduras, barba y tez; describan lo que pueden imaginar y compartan con sus compañeros.

Construcción del conocimiento

- Proponga hacer un esquema similar para citar ejemplos del proceso de conquista en los aspectos:

Militar	•
Social	•
Político	•
Económico	•
Demográfico	•

2

Conquista española de América



Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué buscaban los conquistadores a su llegada a América?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué las enfermedades mataron más que las mismas guerras en la conquista española?

La conquista de América consistió en el proceso de ocupación del continente americano y sojuzgamiento de sus poblaciones por las potencias europeas, especialmente España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda.

La conquista se concretó mediante una serie continua de acciones militares contra los pobladores originarios de América, para invadir sus tierras y someter a sus pobladores, en algunos casos, tras un verdadero **exterminio**. Esto último también fue ocasionado por la difusión de epidemias que mataron a millones de indígenas.

América fue conquistada por un proceso militar, político, social, económico y demográfico de inmensas proporciones. Su principal motor fue el deseo de explotar sus riquezas; al inicio, a través del pillaje, robo de objetos de oro y plata, y luego, con la explotación de su mano de obra y recursos naturales.

Primero se conquistaron las islas del Caribe y, luego, el continente. A la conquista siguió la colonización, es decir, el establecimiento del conquistador y sus descendientes. Se fundaron ciudades, se construyeron casas, se erigieron templos católicos, se impuso el gobierno europeo y se propició la explotación de la población local en minería y agricultura. La riqueza pasaba a las potencias coloniales y a sus representantes en el territorio americano. El coloniaje se mantuvo a lo largo de los siguientes siglos, hasta que llegaron los movimientos de independencia.

La conquista del Caribe

Los Reyes Católicos obtuvieron la venia del papa Alejandro VI, quien declaró, en 1493, que los territorios descubiertos por Colón y los que se descubrieran pertenecían al reino de Castilla, y prohibió viajar a "las Indias" sin permiso de los reyes de España. Esta orden fue obedecida durante un poco más de un siglo, sobre todo por el poderío naval español y no tanto por respeto a la autoridad papal. Pero luego, británicos, holandeses, franceses, belgas, suecos y rusos intentarían, también, conquistar trozos de América y establecer sus propias colonias.

Las experiencias en las Canarias y en La Española (actuales República Dominicana y Haití) fueron ensayos generales de la conquista y colonización española en América. Allí surgieron las



Fuente: Herwig Klein y Walter H. Dillmann, Atlas del descubrimiento, vol. 1, Madrid, 1986. Elaboración: CEN

Los gérmenes, arma mortal

Antes de la llegada del primer español a tierras del incario, una enfermedad desconocida, la viruela, había matado en Quito a muchos miembros de la corte real y al propio inca Huayna Cápac. Su hijo y heredero designado, Ninan Cuyuchi, murió a continuación. Esas muertes precipitaron la lucha por el trono entre Atahualpa y su medio hermano Huáscar; una guerra civil sangrienta que dejó a los incas divididos y vulnerables.

De no haber sido por la viruela, los españoles habrían tenido enfrente a un imperio unido. La viruela fue una epidemia que se propagó vía terrestre entre los indígenas de América del Sur, tras la llegada de los colonizadores españoles a México.

Esta enfermedad y el sarampión, la gripe, el tífus y la peste bubónica, traídas por los invasores europeos, hicieron estragos en América, ya que los pueblos del Nuevo Mundo carecían, en absoluto, de inmunidad frente a estos gérme-

nes. Los europeos habían desarrollado una inmunidad considerable, pues estas enfermedades eran transmitidas al hombre por el ganado, las aves de corral y las ratas, y los euroasiáticos habían desarrollado anticuerpos frente a estas especies, al haber convivido con ellas decenas de miles de años.

Las epidemias jugaron un papel decisivo en la conquista. En toda América, las enfermedades introducidas por los europeos se propagaron de una tribu a otra, mucho antes que los propios europeos. Ello causó la muerte de aproximadamente 95% de la población indígena americana precolombina.



La viruela, enfermedad traída por los europeos, devastó a la población aborigen de América

Gravado del siglo XVI que muestra esta enfermedad. Biblioteca Médica Laurenciana, Roma. Foto: Creative Commons

instituciones clave de la administración colonial (cabildos, audiencias), mecanismos de control de mano de obra (esclavitud, encomienda) y de extracción de la riqueza (la imposición del quinto real, es decir que 20% de todo el oro que se recogiera, tenía que entregarse al rey de España).

Cortés inicia la conquista de México

Hernán Cortés comandó, en 1519, la expedición organizada por Diego de Vázquez, gobernador de Cuba, a las costas del golfo de México, donde se conocía, por dos expediciones anteriores, la existencia de pueblos y riquezas. Velásquez, que se quedó en La Habana, le dio 600 hombres, 30 caballos, armas, alimentos y 11 navíos.

Cortés fue muy hábil para lograr pactos con los pueblos indígenas. De los tabascos, una etnia maya de Yucatán que conquistó, recibió regalos, entre otros, mujeres jóvenes esclavas. Entre ellas estaba Malintzin, llamada por los españoles "doña Marina" o "la Malinche", quien se convirtió en traductora, consejera y concubina de Cor-

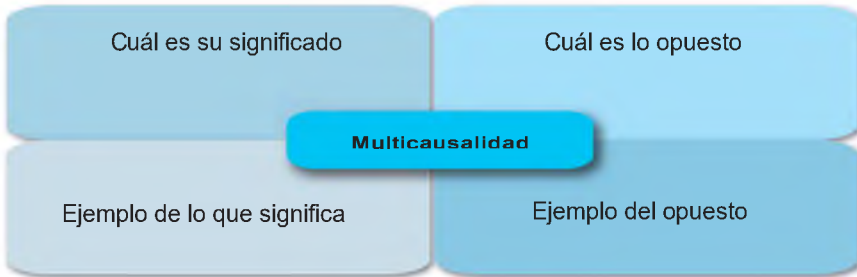
tés. Ella le ayudó a enviar mensajes al emperador mexica Moctezuma, quien respondió con el obsequio de ricos objetos de oro, que aumentaron la codicia de los españoles.

Tras fundar Veracruz y declararse independiente del gobernador Velásquez, Cortés obtuvo la ayuda de los indígenas tononacos y tlaxcaltecas y la invitación del propio Moctezuma. Así, Cortés y sus hombres entraron en Tenochtitlán, pasados por su belleza y su tamaño. Habría sido imposible tomarla por la fuerza, pues la ciudad estaba rodeada por el gran lago de México, y sus tres únicos ingresos, sendas carreteras terraplenadas, estaban perfectamente resguardados.

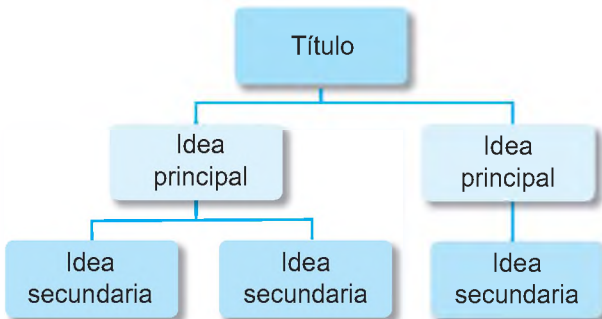
Pronto, Moctezuma se convirtió en prisionero de Cortés. Pero este debió dejarlo a cargo de Pedro de Alvarado, pues el gobernador Velásquez había mandado una expedición con 18 navíos y 1.500 hombres, con orden de someterlo.

Razonamiento

- ¿Cómo se dio la resistencia indígena a la conquista y colonización?



- Invite a los estudiantes a reunirse en grupos para analizar las causas de la conquista. Un primer paso es identificar el significado de multicausalidad con un esquema similar.
- Cada miembro del grupo analizará una de las causas que determinaron el “descubrimiento” de América: científicas, culturales y económicas. Listar en orden jerárquico, de acuerdo a la afectación.
- Proponga reunirse en parejas para revisar la influencia de la Iglesia en la empresa conquistadora, tomando en cuenta aspectos como: la venia papal, la influencia de la religión católica en los territorios conquistados, el viajar con sacerdotes, etc.
- Invite a los estudiantes a leer la información referente a: “Los gérmenes, arma mortal” y extraer las ideas principales y secundarias utilizando un esquema similar



- Además, que lean la siguiente información, extraigan la postura del autor en favor o en contra de los habitantes autóctonos de América y justifiquen con argumentos.

Información adicional

Muy poderosos y soberanos señores: El obispo que fue de Chiapas besa a V. A. las manos y suplica tenga por bien con atención oír cómo ha muchos años que ando en es Real Corte y ante este Real Consejo de las Indias, negociando y procurando el remedio de las gentes y naturales de los que llamamos indias, y que cesen los estragos y matanzas que en ellos se hacen contra toda razón y justicia; y puesto que la voluntad de los Reyes ha sido proveerlos de justicia y conservarlos en ella, y no consentir que les fuesen hechos daños y agravios y así lo han mostrado por sus muchas leyes, pero llegadas allí no se han cumplido, porque los unos y los otros siempre han engañado a los Reyes. Dos especies de tiranía con que ha asolado aquellas tan innumerables repúblicas: la una, en nuestra primera entrada, que llamaron *conquista*. La otra fue y es la tiránica gobernación a la que pusieron con nombre *repartimientos o encomiendas*, por la cual a los reyes naturales habemos violentamente, contra toda razón y justicia, despojado a los señores y súbditos de su libertad y de las vidas.

Fuente: Memorial de Fray Bartolomé de Las Casas al Consejo de Indias, 1562-1563 (adaptación).

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- Motive a los estudiantes a realizar una dramatización sobre la conquista de México, en la que participarán los personajes importantes: Hernán Cortés, Diego de Vásquez, la india “Malinche”, Moctezuma, Pedro de Alvarado, grupo de acompañantes españoles y grupo de indígenas pobladores de México.
- Escenas de la habilidad de Cortés para aliarse con los indígenas como también la denominada “noche triste”.

Interdisciplinariedad

Arte

- Indique que grafiquen en un dibujo elementos que representen el “encuentro” de dos mundos con características de personajes autóctonos y españoles, como los paisajes donde se realizaron diálogos y batallas.



La "Noche Triste"

Pintura de Enriquez Camarena. Foto: Creative Commons

Cortés fue a la costa, derrotó a la expedición en un sorpresivo ataque nocturno y logró convencer a la tropa y oficiales de pasarse a su lado. Para ganarse el favor de la Corona, envió un barco a España cargado de oro y piedras preciosas.

La "Noche Triste" y la caída de la capital

De pronto, llega la noticia de que los mexicas se han rebelado y que Alvarado está sitiado. Cortés regresa a marchas forzadas con 1.300 españoles armados, 100 jinetes y 2.000 indígenas, y logra recuperar la plaza. Pero entonces todos los mexicas se levantan en rebelión contra los españoles. Cortés obliga a Moctezuma a ordenar que se detengan los ataques. Lo hace, pero es asesinado, y como la furia azteca no se aplaca, Cortés ordena la retirada una noche de julio de 1520. En la huida, conocida como la "Noche Triste", los mexicas matan a 900 españoles y mil indios aliados.

Cortés se salva con 300 españoles. Recluta sus fuerzas, recluta 10.000 guerreros indígenas, con los que, en abril de 1521, planta un cerco al lago de México. Hace construir 13 barcos y sigue reclutando gente entre los pueblos enemigos de los aztecas. Luego de tres meses de sitio, ataca Tenochtitlán por agua y tierra, con sus 300 españoles y 15.000 indios. La primera batalla naval de América ocurre, así, a 300 km del mar y a más de 2.200 m de altura. La resistencia mexica duró 75 días y provocó numerosas bajas a Cortés; pero, al fin, el 13 de agosto de

1521 cayó la ciudad. Los españoles la encontraron repleta de muertos: quienes no murieron en la batalla perecieron de viruela, pues la epidemia se había extendido ya por toda Mesoamérica. El sucesor de Moctezuma, Cuauhtémoc, fue apresado y torturado para que revelase dónde ocultaban el oro. Cortés lo ajustició cuatro años más tarde.

El resto del continente

Para mediados del siglo XVI, es decir, 60 años después de la llegada de Colón, los españoles habían conquistado casi toda América.

Muchas de las características de lo acontecido en México se repitieron. Por ejemplo, en la conquista del Imperio inca, Francisco Pizarro y sus hombres utilizaron también la traición y la sorpresa en la captura de Atahualpa; ejecutaron al Inca para desalentar al pueblo que lo consideraba hijo del dios; e hicieron alianzas con pueblos resentidos con la dominación imperial inca, como los huanca, cañari, chimor, chachapoya y otros, para que combatieran de su lado. También en ese proceso tuvo su horroroso papel la viruela, que mató a millones de hombres, mujeres y niños.



Atahualpa asesinado por españoles

Pintura de Luis Montero



Glosario

Exterminio. Desaparición de todo un gran conjunto de personas o cosas. Se extermina una población cuando se hace desaparecer a todos sus habitantes.

Aplacar. Mitigar, sosegar o suavizar la fuerza de algo.

Consolidación del aprendizaje

- Las respuestas, organizadores gráficos, cuadros y dramatizaciones serán evaluados al final del tema.

Coevaluación

- Invite a los estudiantes a que se reúnan en grupo para que cada uno exponga una causa de la conquista, atienda preguntas del grupo y las responda de manera que el tema quede completamente claro.

Heteroevaluación

- Pida a sus estudiantes que hagan preguntas sobre el tema estudiado, por escrito, y organice un concurso en el aula.

Autoevaluación

- Invite a los estudiantes a contestar las preguntas: ¿Reconozco las causas de la conquista? ¿Deduzco que las enfermedades fueron el principal mal para los pueblos autóctonos en la conquista? ¿Identifico lo ocurrido en la conquista de México?

Más actividades

- Hagan entre todos una lista de las enfermedades traídas por los españoles a América e indaguen cuáles perduran hasta la actualidad.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Grafica

- En tu cuaderno, **dibuja** las causas del triunfo español sobre los indígenas:

Causa	Efecto de las epidemias	Sobornos y alianzas con pueblos resentidos	Tácticas de conquista: traición y sorpresa	Asesinato de los líderes indígenas
Explicación				
Dibujo				

- Responde:** ¿Cuál de estas causas habrá influido más? **Jerarquízalas** en orden de importancia.

Secuencia

- Establece** una secuencia de los diversos pasos que llevaron a la conquista de Tenochtitlán.

1 →
 2 →
 3 →
 4 →
 5 →
 6

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- Realiza** una dramatización sobre la conquista de México, en la que participarán los personajes importantes: Hernán Cortés, Diego de Vázquez, la india "Malinche", Moctezuma, Pedro de Alvarado, grupo de acompañantes españoles y grupo de indígenas pobladores de México.
- Escenas de la habilidad de Cortés para aliarse con los indígenas como también la denominada "noche triste".

Coevaluación

- Formen** grupos de trabajo para que **expongan** una causa de la conquista, **atiendan** preguntas del grupo y las **respondan** de manera que el tema quede completamente claro.

Aprende algo más @

La conquista de México

• <https://www.youtube.com/watch?v=WVCpF8o6jYs>.

Trabajo colaborativo
 Organización de datos

Analicen

- Bartolomé de las Casas fue un fraile español que participó en los viajes de Colón y denunció los atropellos que los españoles cometieron contra los indígenas. En el siglo XVI, este fraile escribió la *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. Este escrito estaba dirigido a Felipe II, a fin de hacerle conocer de los abusos que cometían los españoles. En la actualidad, el texto aludido nos permite tener una idea de cuán dura fue la dominación española.

Antes de empezar

- Revisen** el recuadro. **Determinen** si este escrito de fray Bartolomé de las Casas es una fuente directa o indirecta de la historia.

Sobre los abusos de los conquistadores

Los cristianos con sus caballos y espadas e lanzas comienzan a hacer matanzas o crueldades extrañas en ellos. Entraban en los pueblos, ni dejaban niños y viejos, ni mujeres preñadas ni paridas que no desbarriaban e hacían pedazos, como si dieran en unos corderos metidos en sus soniscos. Hacían apuestas sobre quién de una cuchillada abriría el hombre por medio, o le cortaba la cabeza de un piquete o le descubría las entrañas. Tomaban las criaturas de las tetas de las madres, por las piernas, y daban de cabeza con ellas en las peñas. Otros, daban con ellas en ríos por las espaldas, riendo e burlando, e cayendo en el agua cedía: bullis cuerpo de tal, otras criaturas metían a espada con las madres juntamente, e juntos casi los pies a la tierra, e hallaban. Hacían unas horas largas, que juntas casi los pies a la tierra, e hallaban. Hacían unas horas largas, que juntas casi los pies a la tierra, e hallaban. Hacían unas horas largas, que juntas casi los pies a la tierra, e hallaban. Hacían unas horas largas, que juntas casi los pies a la tierra, e hallaban.

Fuente: Bartolomé De las Casas, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*, 1527.

- Identifiquen** los actos de violencia que caracterizaron a la conquista española.
- Respondan:** ¿Por qué ningún español hizo algo con respecto a las denuncias de fray Bartolomé?
- Justifiquen** por qué a fray Bartolomé de las Casas se lo considera el precursor de los derechos humanos.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- Plantea** un homenaje a la resistencia llevada a cabo por los mexicanos. **Escoje** para ello uno de los siguientes instrumentos:
 - Redacción de un poema.
 - Poner letra a la música de una canción conocida.
 - Selección de un fondo musical: desarrollo de una coreografía.
 - Elaboración de una pintura.

Autoevaluación

- ¿**Reconozco** las causas de la conquista? ¿**Deduzco** que las enfermedades fueron el principal mal para los pueblos autóctonos en la conquista? ¿**Identifico** lo ocurrido en la conquista de México?

- Proponga que analicen las consecuencias de las enfermedades para la población autóctona americana desde el cuestionamiento: ¿Por qué crees que con las enfermedades traídas por los conquistadores murió aproximadamente el 95% de la población indígena?
- Invite a los estudiantes a hacer un debate sobre si la llegada de los españoles a América fue conquista o descubrimiento. Divida la clase en dos grupos, señale un moderador que se encar-

gue de ceder la palabra, controlar el tiempo de participación y emitir conclusiones. Los participantes deberán estar preparados previamente con información adicional para defender su postura.

- Solicite a los educandos que hagan una dramatización de la conquista del Imperio inca: repartan los papeles de los personajes principales, escojan una escena para interpretar y creen un escenario acorde a lo que representarán.

Conquista y colonización de América

3. América y el sistema mundial

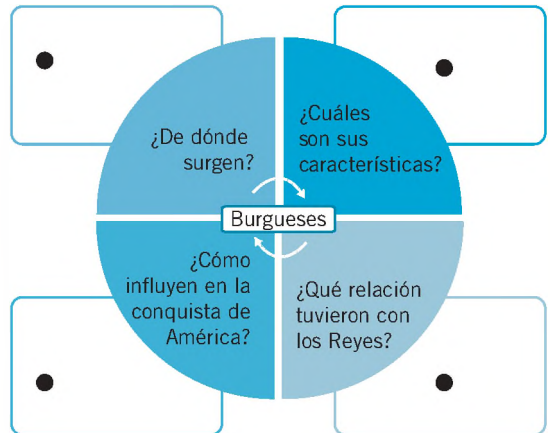
Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el imperio colonial español en América.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cómo era Europa en el aspecto económico antes del “descubrimiento” y conquista de América?
- Escriba las respuestas más coherentes en la pizarra.

Construcción del conocimiento

- Invite a que los estudiantes identifiquen al grupo denominado burgueses con sus características, utilizando el siguiente esquema.
- Propóngales que expliquen el sistema que existía con la conquista americana, mediante un esquema gráfico, la coexistencia de mercantilismo, feudalismo e inicios del capitalismo con argumentos que permitan entender esta mezcla de sistemas económicos.
- Invite a que elaboren un mapa de América donde se ubiquen los territorios conquistados y ocupados por ingleses, franceses y holandeses; recuerde que deben tener las islas del Caribe, que fueron territorios usurpados a España.



3

América y el sistema mundial



Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el Imperio colonial español en América.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué potencias europeas emprendieron en la conquista de América?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué América era tan cotizada para las naciones europeas?

El “descubrimiento” de América por los europeos fue un acontecimiento decisivo de la historia mundial. La conquista hizo que América quedara integrada al sistema mundial, dominada por las economías europeas.

La empresa descubridora

En Europa, los dos siglos anteriores al “descubrimiento” de América se caracterizaron por la **decadencia** de las relaciones feudales y el surgimiento de nuevas relaciones sociales debido al crecimiento del comercio, la producción artesanal y la vida urbana. Al “descubrir” América y explotar sus riquezas, España y Portugal dejaron de ser feudales y pasaron al mercantilismo, y lo mismo sucedió después en el resto de Europa occidental.

¿Por qué? Porque el oro y la plata de América aceleraron el comercio nacional e internacional, y ello, a su vez, fortaleció a la naciente burguesía, nombre que viene de *burgo*, es decir, ciudad, y que identifica a los comerciantes y productores de mercancías. Era el grupo humano que desarrollaba sus propias actividades, con un espíritu emprendedor, exigente, ambicioso e innovador. Los reyes de España y Portugal establecieron alianzas con este grupo, lo que, además, dio a

los descubrimientos y conquistas el carácter de empresa mercantil.

Descubrir y conquistar las tierras de América era, por lo tanto, un negocio:

- En primer lugar, para los conquistadores, que reunían el botín, sea por el despojo de las joyas y adornos ya existentes, sea a través de la minería.
- En segundo lugar, para el rey de España, que recibía una quinta parte de todo el oro, la plata y las riquezas encontradas.
- Y, en tercer lugar, para los banqueros, pues los reyes y conquistadores (empezando por Colón) debían pagarles con intereses los préstamos que habían pedido para financiar las expediciones.

El mercantilismo, antesala del capitalismo

La conquista y la colonización tuvieron un carácter mercantilista: las materias primas coloniales estaban dirigidas al comercio internacional. En América, las clases gobernantes y de poder económico, aunque gustaban de los títulos nobiliarios y de los privilegios feudales, eran, en esencia, burguesías, pues eran dueñas de minas o de haciendas y estancias agrícolas, cuya producción no era, como la de la época feudal, de pequeña escala, para el autoconsumo, sino que la vendían en el mercado local e internacional.

Tampoco era feudal el sistema político: los encomenderos, aunque lo intentaron, no lograron independizarse como **señores feudales**. Estaban sujetos a un régimen administrativo centralizado y fuerte, que dependía de un rey absoluto, no de un monarca débil.

Razonamiento

- ¿Cómo influyó la conquista de América en Europa y el resto del mundo?

La división imperial de América



Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 1, Madrid, Istmo, 1986.

Elaboración: CEN

Con todo, historiadores y sociólogos descubren que el sistema colonial iberoamericano era mixto: esa burguesía no era aún capitalista, porque casi no pagaba salarios a los trabajadores, condición del capitalismo. También regían sistemas feudales (la encomienda, que consistía en que un “encomendero” recibiera indios y, a cambio de la obligación de cristianizarlos, usaba gratis su fuerza de trabajo); sistemas incásicos (la mita, que obligaba a las comunidades a entregar grupos de hombres para trabajar en las minas, donde morían en pocos años), y en muchas zonas, el sistema de esclavitud.

Las conquistas de las otras potencias europeas

América despertó la codicia de otras potencias que, en diferentes momentos, le arrebataron a España lo que consideró como su “continente propio”. Al establecer colonias, tuvieron que enfrentar la resistencia indígena y casi todas desembocaron en modelos esclavistas.

Lo hizo **Portugal** en Brasil con el inmediato establecimiento de puestos comerciales costeros y la conquista y esclavización de indígenas del interior.

Lo hizo **Inglaterra**. En el siglo XVII se establecieron trece colonias en América del Norte, algunas por grupos que escapaban de la persecución religiosa, como los puritanos que fundaron Massachusetts. Las colonias del sureste (Virginia, Carolina y Georgia) y nuevos territorios conquistados (Kentucky, Tennessee, Alabama) se llenaron de plantaciones esclavistas. Hasta la abolición de la esclavitud en el siglo XIX, millones de personas fueron trasladadas a la fuerza desde África a los actuales EE. UU.

En el Caribe, los ingleses arrebataron a España algunos archipiélagos (Bahamas, Caimán, Virgenes), e islas (Montserrat, Jamaica, Tobago y Trinidad, parte de la Guayana).

Los **franceses** solo pudieron establecerse en el siglo XVII bien al norte en la costa atlántica, donde compraban a los indígenas pieles de nutria y visón. Desde Québec, factoría peletera, se extendieron al interior: Montreal, los Grandes Lagos y el río Misisipi. Para 1750 controlaban todo el Medio Oeste, desde Canadá hasta Luisiana (Niágara, Illinois, San Luis y Nueva Orleans).

En el Caribe sus conquistas más importantes fueron la parte oeste de La Española, que se llamó Saint Domingue (hoy Haití), y parte de la Guayana (hoy, Guayana Francesa). A ambos sitios importaron miles de esclavos africanos para producir azúcar, algodón, cacao y tabaco.

Los **holandeses** se establecieron en las Antillas Menores (Curazao) y en una zona de Brasil (Recife), aunque de allí fueron expulsados en 1654. Permanecieron en parte de las Guayanas (hoy Surinam), donde tuvieron, en los siglos XVII y XVIII, grandes plantaciones esclavistas para abastecer de productos tropicales a Holanda.



Glosario

Decadencia. Declive, deterioro, principio de desintegración.

Señor feudal. El feudalismo fue un régimen político y social de la Europa medieval. En dicho sistema, el señor feudal entregaba tierras a sus vasallos a cambio de trabajo y fidelidad.

- Proponga que lean la siguiente cita y reflexionen sobre la relación que establece el autor entre los que ganan y los que pierden.

Para quienes conciben la historia como una competencia, el atraso y la miseria de América Latina no son otra cosa que el resultado de su fracaso. Perdimos, otros ganaron. Pero ocurre que quienes ganaron, ganaron gracias a que nosotros perdimos; la historia del subdesarrollo de América Latina integra, como se ha dicho, la historia del desarrollo del capitalismo mundial.

Fuente: Eduardo Galeano, *Las venas abiertas de América Latina*, México, Siglo XXI, 76 ed., 2004, p. 16.

- Motive a realizar una investigación sobre la cantidad de oro y plata extraída por los conquistadores de las colonias americanas, la utilidad que le dieron los conquistadores, los saqueos de los barcos que transportaban estos metales, los lugares de América donde se extraían los metales y las condiciones de vida que tenían los trabajadores de las minas.
- Indique que hagan una presentación con la información recopilada en PowerPoint o Prezi, que incluya imágenes representativas del contenido que permitan visualizar el tema.
- Proponga que respalden la información con bibliografía digital o escrita citando las fuentes, tanto de imágenes como de contenido.
- Solicite reunirse en grupos de trabajo para elaborar un cuadro de doble entrada que registre los aspectos positivos y negativos estudiados hasta el momento del “descubrimiento” y “conquista” del nuevo continente.
- Sugiera el siguiente esquema:

Crterios	Aspectos positivos	Aspectos negativos
En lo económico		
En lo político		
En lo demográfico		

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Sugiera a los estudiantes que, en parejas, elaboren un crucigrama con los términos más representativos del tema. Pida que los intercambien y resuelvan.

Interdisciplinariedad

Arte

- Solicite a los estudiantes que elaboren una caricatura que represente a los ambiciosos conquistadores con el deseo insaciable de riquezas.

Consolidación del aprendizaje

- Las respuestas, organizadores gráficos, cuadros, caricaturas y análisis serán evaluados al final del tema.

Coevaluación

- Invite a realizar una mesa redonda donde se expongan oralmente los aspectos positivos y negativos de la conquista y colonización, y se intercambien preguntas y respuestas.

Heteroevaluación

- Elabore una lista de cotejo en relación a la destreza desarrollada en este tema. Complete la lista con información de cada

Actividades


Consolidación del aprendizaje

Completa

- En tu cuaderno, **elige** cuatro de las siguientes potencias que colonizaron América: España, Portugal, Inglaterra, Francia, Holanda y Rusia. **Completa** el siguiente organizador gráfico:

Potencia colonizadora				
Territorios conquistados				
¿Qué clase de relación establecieron con los indígenas: explotación, exterminio o relación comercial?				

- **Imagina** lo siguiente: ¿Qué pensaría el militar español cuando llegó a América?



Reflexiona: el mundo de ayer y de hoy

Compara

¿En qué se diferencian las condiciones de los españoles que migraron a América durante la conquista de aquellas que viven los migrantes que viajan a España en la actualidad?

Interdisciplinariedad

Arte

- **Elabora** una caricatura que represente a los ambiciosos conquistadores con el deseo insaciable de riquezas.

24

alumno. Entregue esta información de manera individual. Ofrezca a los alumnos sugerencias en los indicadores que lo necesiten.

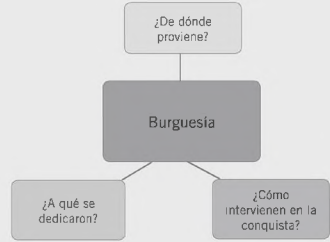
Autoevaluación

- Solicite a los jóvenes que completen el siguiente cuadro:

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Muestro interés al realizar mis tareas.			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación.			
Participo activamente en clase.			
Me preparo antes de entrar a clases.			
Consulto mis dudas.			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior.			

Explica

- ¿Cuál es la procedencia y significado de la burguesía?



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

- **Formen** grupos de trabajo para elaborar un cuadro de doble entrada que registre los aspectos positivos y negativos estudiados hasta el momento del "descubrimiento" y "conquista" del nuevo continente.
- **Utilicen** el siguiente esquema:

Criterios	Aspectos positivos	Aspectos negativos
En lo económico		
En lo político		
En lo demográfico		

Inteligencias múltiples

Lingüística

- **Formen** parejas para que **elaboren** un crucigrama con los términos más representativos del tema, **intercambien** y **resuelvan**.

Aprende algo más @

Mercantilismo
https://www.youtube.com/watch?v=IQWGBBJ8vg0.

Autoevaluación
Metacognición

- **Expongo** la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el imperio colonial español en América.

25

Más actividades

- Motive a los educandos a imaginar que son mitayos de la época de la Colonia y que deben preparar su agenda para distribuir su tiempo: horas de trabajo, descanso, preparar sus alimentos, compartir con su familia y trasladarse a su trabajo en la mina.
- Invite a que opinen sobre el siguiente planteamiento: ¿Crees que habrías sobrevivido si te hubiera tocado trabajar en una mina de la Época Colonial? ¿Por qué?

4

Los imperios coloniales en América



Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué características deben tener una o varias naciones para convertirse en imperio?

Desarrollo cognitivo

Entre las actividades que realizaban los imperios estaba traficar con los esclavos. ¿Cómo era la condición de sometimiento y **marginación** que tuvo este grupo de africanos?



Mapa de Fernando de Magallanes.

A la derecha, retrato de Elcano

pintado por Zuluaga. Fotos: Creative Commons

El Imperio español

La conquista de América, y de las Filipinas, así como alianzas matrimoniales y guerras en Europa, convirtieron a España en cabeza del mayor imperio de la época moderna. Llegó, en los siglos XVI y XVII, a tener bajo su dominio tierras por veinte millones de kilómetros cuadrados.

Dominaba, para entonces, la mayor parte de América, la península ibérica, gran parte de Italia, Flandes (los actuales Países Bajos y Bélgica),

Alemania, Austria, el norte del África, Guinea, las Filipinas y puestos comerciales en otros puntos de Asia y Oceanía. Se decía que era un imperio "donde no se ponía el sol", pues siempre en alguna parte del imperio era de día.

Además del "descubrimiento" de América, España fue el primer país que dio la vuelta al mundo, con una expedición al mando de Fernando de Magallanes, quien falleció en las Filipinas, completada por Juan Sebastián Elcano (1519-



Fuente: Vicente Fábila Montes de Oca, "Las condiciones internacionales en el siglo XVII" en Enrique Ayala Mora, ed., *Nueva Historia del Ecuador*, vol. 4, Cultura, Corporación Editora Nacional, 1995.

Elaboración: CEN

Conquista y colonización de América

4. Los imperios coloniales en América

Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.

Activación de conocimientos previos

- Mediante una lluvia de ideas, invite a los estudiantes a expresar lo que es para ellos la palabra **imperialismo**.
- Propóngales el siguiente esquema para desglosar la palabra imperialismo y verificar si su conocimiento es acertado o es necesario profundizar.

Concepto afín al término

Concepto contrario al término

Imperialismo

Ejemplo de imperialismo

Ejemplo contrario al imperialismo

Construcción del conocimiento

- Invite a que lean la siguiente información adicional y respondan: ¿De qué trata la información? ¿Cuáles son los protagonistas?

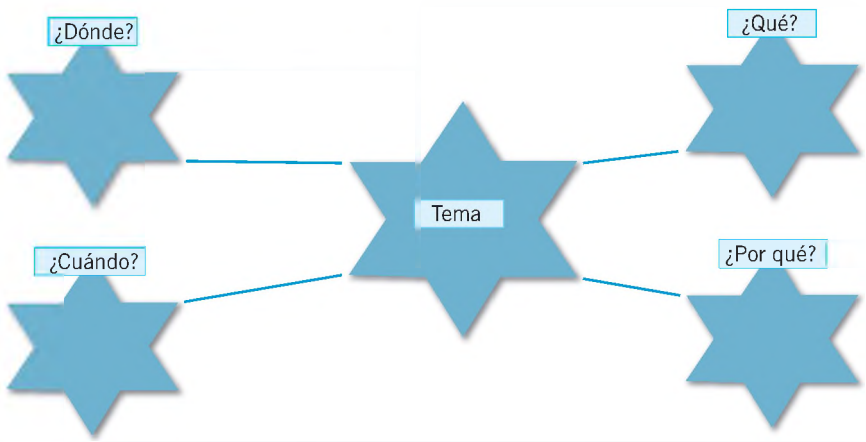
Información adicional

La Armada Invencible

...Cuando ya el último de los barcos se encontraba de regreso, al abrigo de un puerto seguro, cuando se empezó a hablar de ella, irónicamente como de la Armada Invencible, porque antes de su partida, mientras esperaba aún majestuosa a levar anclas en el puerto de Lisboa, los españoles orgullosos, la llamaban la *Felicísima Armada*. Era mucho lo que se esperaba obtener de esa gran armada, la mayor nunca vista que Felipe II había decidido, por fin, enviar contra Inglaterra durante el verano de 1588...

Fuente: Carlos Gómez Centurión, *La Armada Invencible*, Madrid, Anaya, p. 4.

- Proponga que observen el video en YouTube <<https://www.youtube.com/watch?v=rRSO—YwsKo>>, “Imperio colonial español-conquista a América, TP Colegio Mekhitarista” y realicen una síntesis con las ideas principales y secundarias escritas en un organizador gráfico similar al siguiente:



- Solicite que hagan una comparación entre los diferentes imperios mediante un cuadro de doble entrada similar a este:

Criterios	Imperio portugués	Imperio británico	Imperio español
Militar			
Económico			
Político			



Museo del Prado, Madrid. Foto: Creative Commons

Breda (Países Bajos) fue conquistada por los españoles en el año 1625, en tiempos del reinado de Felipe II Pintura de Diego Velázquez

1522). En el siglo XVI dominaba las rutas transatlánticas (entre Europa y América) y transpacíficas (entre Asia Oriental y México, vía Filipinas). Las rutas comerciales le sirvieron para dominar a los pueblos de América y de sus territorios en Asia, África y Oceanía. Se enviaron colonizadores y autoridades administrativas, con lo que se estableció el mayor imperio territorial y económico del mundo de aquella época. Incluso, incorporó un tiempo (1580-1640) a Portugal y su imperio, pues no había descendientes a ese trono.

Al menos dos factores militares permitieron a España convertirse en un imperio y conservarlo dos siglos: su marina, llamada la Armada Invencible, que dominó los océanos hasta fines del siglo XVII, y su infantería, la más temida de Europa.

La expansión española hizo que se enfrentara con Francia, Inglaterra y el **Imperio otomano**, y, más tarde, con las guerras de independencia que surgieron en sus posesiones, las que empezaron por la de los Países Bajos (1568-1648). A mediados del siglo XVIII Francia arrebató a España la hegemonía en Europa, pero luego Inglaterra se impuso a Francia.

En el XIX, los países latinoamericanos empezaron su lucha por independizarse de España y

lo consiguieron, la mayoría hacia el inicio del siglo (1809-1825), y Cuba y Puerto Rico hacia el final (1895-1898). Sin embargo, este último país quedó desde entonces bajo el control de EE. UU., que ganó una guerra colonialista a España, a la que también arrebató Filipinas. A pesar de que España todavía mantuvo hasta el siglo XX posesiones coloniales en el África (Marruecos y Sahara), ya había llegado su fin como imperio.

El Imperio portugués

El Imperio portugués se inició con tempranos viajes y descubrimientos en África, y la apertura de la ruta al Asia bordeando el extremo sur del África.

El tráfico de esclavos

Todos los imperios de la antigüedad esclavizaron a las poblaciones que conquistaban, pero el fenómeno del tráfico de seres humanos para venderlos como esclavos es distinto: apareció a lo largo del Nilo en el Imperio egipcio, en 2000 a. C., también en la Roma imperial, y en el transahariano del siglo X d. C., cuando caravanas de beduinos atrapaban africanos en el sur del Sahara para venderlos a musulmanes ricos de países de la costa del Mediterráneo. Los esclavos en África del Norte eran principalmente sirvientes y no peones, y se vendían muchas mujeres, para camareras de las mujeres de los harenes. Pero a todo lo anterior superó, por su número e impacto, el tráfico transatlántico de esclavos, que comenzó en el siglo XVI. En este lucrativo negocio participaron, sobre todo, ingleses, portugueses y holandeses. Por lo general, compraban sus cargas de esclavos a poderosos jefes africanos que, a su vez, los adquirían como producto de las luchas entre pueblos enemigos, clínicamente azuzadas por ellos mismos. Los traficantes europeos también realizaban sus propias cacerías de esclavos. Las pésimas condiciones de transporte provocaban que en el trayecto muriese entre una quinta parte y la mitad de los africanos.



Foto: Creative Commons

Negros esclavizados

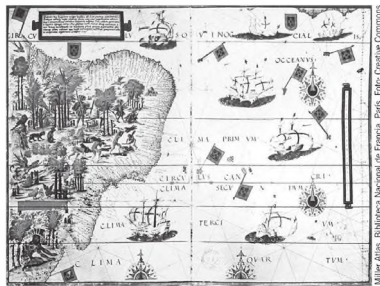
Aplicación del conocimiento

- **Interpreta**, utilizando tu creatividad, lo positivo del mestizaje y la multiculturalidad a través de la poesía, afiches, ensayos y dramatizaciones.

El portugués Vasco da Gama (1469-1524) fue el primer europeo en llegar a la India por esa vía.

Su método de colonización fue diferente al español: en la mayoría de los casos solo establecía puertos en la costa, destinados al comercio y, solo por excepción, colonizaba los territorios hacia el interior. Esto último sí aconteció con Brasil y en dos sitios de África: Angola y Mozambique, para la cacería de esclavos en el primero, y por su oro en el segundo. En el siglo XVII, Portugal perdió su predominio comercial en el sur del África, a manos de los holandeses, y en la India, a manos de los ingleses, con su imperio en pleno declive.

En este contexto, el virreinato de Brasil habría de cobrar importancia. Su capital fue, desde 1549, la ciudad de Salvador de Bahía y, desde 1763, Río de Janeiro.



Portugueses en Brasil Mapa ilustrado por Reinel y Hornem en 1519

Los gobernantes del Brasil se enfrentaron con Francia, Inglaterra y Holanda, países que llegaron incluso a formar colonias, aunque generalmente de corta duración, pues los portugueses lograban expulsarlos. También tuvo constantes roces con España por su expansión al occidente (Amazonía) y al sur (ribera oriental del Río de la Plata).

A más de permitir la esclavitud de los indios, Portugal fue muy activo en el tráfico de esclavos negros africanos. Centenares de miles de ellos fueron trasladados del África a Brasil, primero a través de sus puertos en África Central, y luego desde su propia colonia de Angola.



El Imperio británico a principios del siglo XX Ilustración de Walter Crane

El Imperio británico

Gran Bretaña se llama a la unión de tres naciones (Inglaterra, Gales y Escocia), parte, a su vez, del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte. Este imperio no llegó a su esplendor sino a fines del siglo XIX e inicios del XX.

En la disputa por el dominio del mundo se enfrentó con España en numerosas ocasiones, al inicio a través de la piratería, y luego estableciendo colonias en Norteamérica y el Caribe. En 1760 los británicos derrotaron a Francia, privándola de sus territorios en América del Norte. Sus otras conquistas fueron la India, Egipto y el Medio Oriente.

El Imperio británico llegó a abarcar, en las primeras décadas del siglo XX, una población de cerca de 528 millones de personas y unos 33 670 000 km², equivalentes a una cuarta parte de la población mundial y una quinta parte de las tierras emergidas. Inició su siglo imperial, el XIX, con dos triunfos clave, uno en mar y otro en tierra: el de la flota británica, comandada por Nelson, sobre la flota franco-española en la batalla de Trafalgar (1805), y el del ejército británico-alemán-holandés sobre el ejército comandado por Napoleón en la batalla de Waterloo (Bélgica, 1815).



Glosario

Marginación. Situación social de aislamiento e inferioridad.

Imperio otomano. Imperio turco que, entre el siglo XIV y las primeras décadas del siglo XX, se extendió por casi todas las regiones costeras del Mar Mediterráneo y el Mar Negro.

- Proponga que lean la información del “¿Sabías que?” y que planteen hipótesis sobre: ¿Qué habría pasado si los imperios que estuvieron en América hubieran durando más tiempo en la dominación de estas tierras?
- Pida que escriban y compartan con sus compañeros en el aula para instalar un diálogo constructivo.

¿Sabías que?

Una mina inagotable

Al cerro Rico de Potosí los mineros le han hecho miles de socavones durante casi cinco siglos y han extraído de sus entrañas miles de toneladas de plata. Pero hoy sigue produciendo plata, estaño, zinc, plomo y cobre, y hay estudios que dicen que todavía no se ha explotado ni la mitad de los recursos mineros del cerro. De la entrada principal, hoy se penetra un par de kilómetros a nivel y se baja 240 metros bajo tierra. Cuando se llega al fondo se siente calor: hay una diferencia de 40 grados entre la temperatura exterior y la de allí adentro.

Inteligencias múltiples

Kinestésica e interpersonal

- Pida a los estudiantes que interpreten a los diferentes imperios colonizadores. Un grupo interpretará a los portugueses, otro a los británicos y otro a los españoles; deberán tomar en cuenta los datos del texto para hacerlo de la manera más real posible.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- Existen muchas historias de monstruos marinos que se contaban durante los viajes al nuevo mundo. Invite a crear una historieta que contenga datos ficticios y reales sobre los viajes de los navegantes a América e imágenes para intercambiar entre los compañeros.

Consolidación del aprendizaje

- Revisión de preguntas resueltas, esquema, cuadros gráficos y cuentos, que serán evaluados al concluir el tema.

Coevaluación

- Proponga reunirse en grupos de trabajo para escribir un pequeño ensayo sobre los imperios coloniales en América; cada estudiante escribirá una parte del ensayo, el siguiente

leerá lo que escribió su compañero y continuará con el ensayo, sin perder coherencia, y así hasta terminar.

- Una vez terminado todos volverán a revisar para que haya una secuencia lógica, harán los arreglos pertinentes, escribirán un título motivador e intercambiarán con otro grupo.

Heteroevaluación

- Solicite a los grupos que revisen los ensayos de sus compañeros y anoten las sugerencias y correcciones.

Autoevaluación

- Los estudiantes localizarán en un mapa los imperios estudiados y utilizarán simbología de colores para su correcta lectura.

Más actividades

- Proponga que realicen un crucigrama con los contenidos del tema para intercambiar con un compañero y resolverlo.
- Invite a los estudiantes a realizar análisis de imágenes de varias caricaturas alusivas a la época del imperialismo en diferentes regiones del mundo. Por ejemplo, la caricatura de Cecil Rhodes.

- Motive a utilizar los siguientes pasos:

Identificar la imagen: ¿pintura, fotografía, afiche, grabado o caricatura?

Autor, tema, lugar, fecha, características.

Observar la imagen: describirla. El tipo de información que la imagen no proporciona.

Descifrar las escenas: desde las más cercanas a las más lejanas.

Ubicar la escena en su contexto histórico: ayudarse de otras fuentes

Redactar un comentario que incluya introducción, desarrollo y conclusión.

Actividades


Consolidación del aprendizaje

Inteligencias múltiples
Kinestésica e interpersonal

- **Interpreta** a los diferentes imperios colonizadores. Un grupo asumirá el papel de los portugueses, otro de los británicos y otro de los españoles; deberán tomar en cuenta los datos del texto para hacerlo de la manera más real posible.

Interdisciplinariedad
Lenguaje

- **Copia** el perfil de este mapamundi "mudo" en tu cuaderno.
- **Ubica** los dominios geográficos de los diferentes imperios y **pinta** a cada uno de un color diferente: Imperio español (azul), Imperio portugués (verde) e Imperio británico (rojo).



Jairo Cuervo, Carlos López, Wilfranco Contreras

Trabajo colaborativo

Indagación


- **Realicen** el análisis de imágenes de varias caricaturas alusivas a la época del imperialismo en diferentes regiones del mundo. Por ejemplo, la caricatura de Cecil Rhodes.

Aprende algo más @

Imperio español y portugués
<https://www.youtube.com/watch?v=-8sGpZOUXio>.

Elabora

- En tu cuaderno, **desarrolla** un organizador gráfico de la multicausalidad que responda por qué España se constituyó en el imperio más grande de la época moderna.



Trabajo colaborativo

Organización de datos

Comparen: el mundo de ayer y de hoy
Completan el siguiente cuadro:

Los grandes ejércitos del siglo XVII contaban con armada e infantería.	¿Con qué fuerzas cuentan los ejércitos en la actualidad?
La demostración del poder del gran Imperio español en el siglo XVII residía, principalmente, en su "Armada Invencible".	¿Cómo se demuestra el poder de las grandes potencias en el mundo actual? ¿Qué tipo de armamentos tienen?
La fuerza del ejército español, que causaba gran temor en el siglo XVII, era la infantería.	¿Existe en los ejércitos del mundo actual alguna fuerza que produzca más temor que otras?
En el siglo XVII, Inglaterra auspició la piratería en contra de España para reducir su poder.	¿En qué consistía la piratería en el siglo XVII? ¿Cómo se "piratea" hoy en día a las marcas creadas por grandes empresas?

Ejemplo:
El Imperio español representaba para el siglo XVII lo que Estados Unidos representa para el mundo actual.

Autoevaluación

- **Localizo** en un mapa los imperios estudiados y **utilizo** simbología de colores para su correcta lectura.

América española y su papel en el mundo



Examinar el papel que cumplió la América española en un mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII.

La conquista y colonización de América determinaron la creación del mercado mundial caracterizado por:

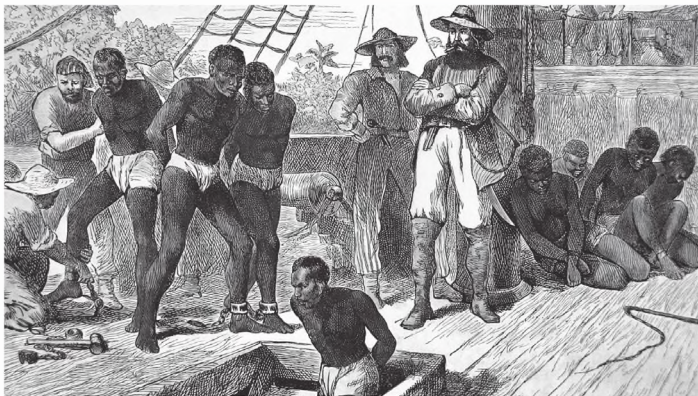
- Un extraordinario flujo de oro y plata desde América hacia España.
- Un flujo de azúcar y ron desde las colonias del Caribe hacia Inglaterra, Francia y Holanda.
- Un creciente flujo de chucherías, ropa, ron y armas de fuego desde Inglaterra hacia África, para la compra de esclavos.
- Un creciente flujo de esclavos de África hacia América.

Este triángulo siniestro estaba, por lo general, en manos de los mismos financistas

ingleses y holandeses. El mercado mundial se completaba con los tradicionales flujos a Europa desde China e India, el Medio Oriente y el Mediterráneo.

El motor del proceso, y lo que más interesaba, era el oro de América. Era símbolo de la riqueza y la mercancía más valiosa que podía transportarse en los pequeños barcos de la época. El segundo motor era la plata, especialmente con el descubrimiento, en 1545, en el Alto Perú (hoy Bolivia) de los fabulosos yacimientos del Cerro Rico de Potosí, llamado por Carlos V "rey de montes y envidia de reyes" y, apenas pocos años después, de los de Guanajuato (Nueva España, actual México).

Oro y plata tan puros y abundantes causaron en Europa lo que se llamó la "revolución de los precios", que se multiplicaron por cinco o seis, pues al haber más circulante pero no suficientes productos en el mercado, se produjo el fenómeno económico denominado inflación.



Entre los siglos XVI y XVII, tres millones de africanos fueron enviados a América como mano de obra forzada

31

AMÉRICA ESPAÑOLA Y SU PAPEL EN EL MUNDO

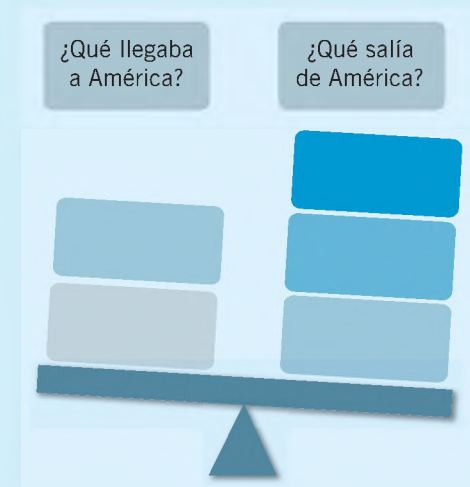
Examinar el papel que cumplió la América española en un mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII.

Trabajo colaborativo

- Invite a los alumnos a reunirse en grupos de cinco estudiantes para realizar los trabajos planteados.
- Proponga que lean la información del texto sobre el tema y con ella elaboren un cuadro sobre la diferencia de intercambio comercial que se dio en la época de conquista y colonización, que contenga:

Análisis de la situación de España

- Pida que analicen la situación de España para su futura decadencia, entendiendo la situación vivida, mientras podía extraer las riquezas de las colonias. ¿En qué ocupaba las riquezas que llevaba de América? ¿Qué produjo la inflación en Europa y en especial en España?
- Invite a que realicen un símil con una situación actual sobre inflación.



Criterios	Inflación antes	Inflación actual
¿Qué es?		
¿Por qué se produce?		

- Indique que escriban un párrafo de conclusiones de la comparación encontrada que refleje las semejanzas y diferencias.

Evaluación de unidad

1. Ubica en el siguiente mapa los territorios conquistados por los siguientes españoles:

1. Cortés
2. Balboa
3. F. Pizarro
4. Almagro



2. Enumera cuatro razones de la derrota de los indígenas americanos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Completa los espacios con las palabras que den sentido al contexto:

Gracias al _____ España y _____ salen del feudalismo e inician el sistema económico denominado _____ que permitía el intercambio de productos; con las riquezas llevadas de _____, fortalecieron el grupo social de la burguesía.

- a) Feudalismo - Portugal - mercantilismo - África
- b) Mercantilismo - Portugal - comercio - Oceanía
- c) Comercio - Portugal - mercantilismo - América
- d) Intercambio - Portugal - capitalismo - Australia

4. Relaciona las potencias con los lugares conquistados en América:

Potencia	Lugares en América
1. España	a) Antillas menores
2. Inglaterra	b) Norte de la costa atlántica
3. Francia	c) Centro y sur de América
4. Holanda	d) Trece colonias en América del Norte

- a) 1a, 2b, 3c, 4d
- b) 1b, 2c, 3d, 4a
- c) 1d, 2a, 3b, 4c
- d) 1c, 2d, 3b, 4a

5. Selecciona los elementos que caracterizaron a los imperios coloniales:

- 1. Esclavizaban a las poblaciones que conquistaban.
- 2. Repartían las tierras entre los jefes locales.
- 3. Comercializaban con personas.
- 4. Permitían una misma educación.
- 5. Eran fuertes militarmente.

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 4
- c) 1, 3, 5
- d) 2, 4, 5

Cambios en el mundo

5. Avances científicos en la modernidad europea

Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.

Activación de conocimientos previos

- Pida a los estudiantes que nombren personajes, artistas, científicos, lugares representativos, pensamientos, etc., acerca del Renacimiento. Escríbalos en el pizarrón para que se familiaricen con ellos.
- Pregunta generadora: ¿Qué es el humanismo? Pida voluntarios que escriban los conceptos más destacados de los aportes.
- Pregunta generadora: ¿Cuáles fueron los descubrimientos científicos más destacados y sus autores que transformaron el mundo entre los siglos XV y XVI?

Construcción del conocimiento

- Ofrezca a los estudiantes un marco histórico sobre el Renacimiento: se extiende desde el siglo XIV al XVII, la terminación de la Edad Media, la influencia de la filosofía griega, el surgimiento de la burguesía, la reforma de la educación, el desarrollo del arte, los descubrimientos científicos, el mecenazgo y el desarrollo de las ciudades.
- Lea en clase con los estudiantes un artículo sobre el humanismo y el Renacimiento. En el siguiente enlace encuentra una sugerencia: <<http://www.webdianoia.com/moderna/renhum/renhum.htm>>.

5

Avances científicos en la modernidad europea



Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué son útiles los descubrimientos e inventos?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué descubrimientos consideras que cambiaron la vida de las personas?

El Renacimiento

El Renacimiento fue el puente entre la Edad Media y la Edad Moderna. Este movimiento cultural comenzó en Florencia (Italia), en el siglo XIV, y se extendió por toda Europa hasta el XVII. Ejerció gran influjo en el desarrollo de la ciencia, la filosofía, el arte, la literatura, la política y la religión.

Sus principales características fueron:

- El estudio, recuperación e interpretación de los autores clásicos (griegos y romanos).
- El humanismo (la admiración por la habilidad única y extraordinaria de la mente humana).
- La búsqueda del realismo y de la emoción humana en el arte.
- La reforma de la educación, basada precisamente en las humanidades (gramática, poesía, historia, filosofía moral y retórica).

Personajes como Leonardo da Vinci, pintor, inventor y científico; Miguel Ángel, escultor, arquitecto y pintor, son emblemas del Renacimiento. Ellos y otros artistas de Italia, Holanda, Alemania y España buscaron representar de manera realista al ser humano y al mundo que los rodeaba.

Igual ocurrió en campos tan distintos como la política (Nicolás Maquiavelo se propuso describir la realidad de la política, entenderla racionalmente y no idealmente) o la filosofía (Pico Della

Mirandola escribe en 1486 el *Discurso sobre la Dignidad del Hombre*).

Nicolás Copérnico

Nació y falleció en Polonia (1473-1543). Fue cura católico, matemático, jurista, líder civil, militar y diplomático. Pero su importancia se debe a que fue el primero en decir que el Sol es el centro de un sistema de planetas, entre ellos la Tierra, que giran a su alrededor (teoría heliocéntrica del universo).

Su libro *De revolutionibus orbium coelestium* (De las revoluciones de las esferas celestes) es el punto inicial de la astronomía moderna y pieza clave de la *Revolución científica*. Copérnico trabajó cerca de 25 años en su modelo heliocéntrico, pero dudaba de publicarlo porque sabía que era muy difícil que los científicos y los teólogos lo aceptaran, ya que se trataba de una auténtica revolución. Al fin, su obra apareció en el año de su muerte.

Andreas Vesalius

Otra obra publicada en 1543 y que también cambió el curso de la ciencia fue *De humani corporis fabrica* (Sobre la estructura del cuerpo humano) de Andreas Vesalius (Bruselas, 1514-Grecia, 1564). Es el primer tratado moderno de anatomía, y se destaca por su claridad, rigor expositivo, ilustraciones, y por estar basado en la experiencia directa en la disección de cuerpos humanos. Su contenido desafiaba la autoridad, hasta entonces indiscutida, de Galeno, un tratadista de la antigüedad griega.

La Revolución científica

Se conoce así al período en el que se desarrollan, en Europa, inventos y descubrimientos por quienes encaran el conocimiento a partir del racionalismo y el **empirismo**, y rechazan las doctrinas que habían prevalecido desde la antigua

Los principios del método científico

Galileo introdujo las bases del método científico basado en la investigación. El método se consolidó con los aportes de Bacon (empirismo) y Descartes (racionalismo).

Francis Bacon (inglés, 1561-1626) propuso no basarse en la deducción desde principios generales sino en el método inductivo. Para ello, habla que prescindir de toda noción preconcebida del mundo. El estudio del hombre y su entorno debía hacerse mediante observaciones detalladas y controladas. Los científicos debían ser, ante todo, escépticos, validar cada conclusión particular a la que llegasen y evitar generalizaciones, que han de ser muy cautelosas. No se debían aceptar explicaciones que no se pudieran probar por la observación y la experiencia sensible.

El francés René Descartes (1596-1650), considerado el pionero de la filosofía moderna, propuso que, para conocer o reflexionar, debe seguirse un método cuya primera regla es no admitir nunca algo como verdadero si no se constata con evidencia que lo es. Es el principio de la duda metódica, es decir, no sentir más que aquello que no haya ocasión de dudar, para evitar la precipitación y la prevención. La segunda regla es dividir las dificultades que tengamos en tantas partes como sea preciso, para solucionarlas mejor. La tercera, establecer un orden y solucionar las cuestiones más simples e ir avanzando hasta resolver los problemas más complejos. La cuarta es hacer siempre revisiones amplias para estar seguros de no haber omitido nada.



El geógrafo Johannes Vermeer

Grecia y a lo largo de la Edad Media.

El influjo de América fue fundamental para cuestionar el conocimiento de las tradiciones griega, latina y oriental: encontrar y describir un Nuevo Mundo, lleno de especies vegetales y animales desconocidas, y con-

firmar que la Tierra era esférica, ayudó a los europeos a romper el molde **inmutable** del pensamiento clásico. Era obvio que los conocimientos tradicionales eran muy limitados en lo relativo al mundo natural, por lo que había que reorientarlos, del modo que lo hizo Copérnico con el cosmos y Vesalius con el cuerpo humano.

Galileo Galilei

Galileo (1564-1642) fue astrónomo, filósofo, matemático y físico, uno de los padres de la Revolución científica. Tras publicar estudios de geometría, mecánica, matemáticas, inventar una bomba de agua, el primer termómetro y descubrir la ley del movimiento uniformemente acelerado (física), se enteró de que en Holanda se ha-

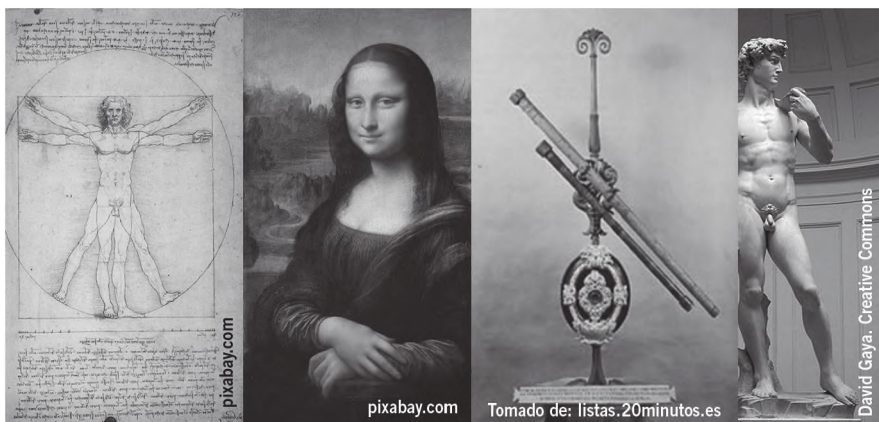
bía inventado una lente que permitía ver objetos lejanos. Entonces se dedicó a experimentar con lentes en un tubo. Así consiguió fabricar un telescopio mucho mejor que el holandés, pues tenía seis y no tres aumentos; los objetos no se veían "cabeza abajo" y distorsionados, sino claros y en su posición correcta. Galileo fabricó 60 telescopios, de diferentes calidades y aumentos.

Además de las aplicaciones marítimas y bélicas del telescopio (permitía ver a lo lejos a los barcos o ejércitos que se aproximaban, por lo que Venecia le nombró profesor de por vida con un buen salario), Galileo con él escudriñó el cielo, y así fue el primer ser humano en observar que la Luna tiene valles y montañas; que Venus tiene satélites; que la Vía Láctea no es una nube sino que está compuesta por millones de estrellas; que Saturno tiene un cuerpo alrededor (50 años después, Huygens, astrónomo holandés, precisó que se trataba de anillos); y que el Sol tiene

Aplicación del conocimiento

- **Preparen** en clase un juicio al personaje Galileo Galilei. Unos serán la defensa, otros los acusadores, y un estudiante hará de protagonista. Cada grupo debe presentar sus argumentos. Todos tienen que desempeñar su papel.

- Exponga estas imágenes de obras famosas del Renacimiento y pida a los alumnos que identifiquen a sus autores e inventores y que hagan una pequeña reseña de cada uno de ellos.



- Desarrolle con los estudiantes las cuatro características del Renacimiento: el estudio, el humanismo, el realismo en el arte y la reforma educativa. Para esta actividad, divida a la clase en cuatro grupos de estudio. Al final de la actividad, un representante de cada grupo expondrá su tema frente a los compañeros.
- Pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos la información que hayan aprendido sobre los siguientes temas:
 - La revolución científica.
 - El modelo heliocéntrico.
 - El trabajo de Andreas Vesalius.
 - La obra y la importancia de Galileo Galilei.
- Cuando tengan las entradas listas, pídale que intercambien información con sus compañeros y añadan a sus temas datos que no hayan incluido.

Inteligencias múltiples

Interpersonal y visoespacial

- Recree con los estudiantes un típico taller artístico del Renacimiento, conformado por el maestro, oficiales y aprendices. Pida que elijan recrear el taller de Rafael, Benvenuto Cellini, Miguel Ángel, Da Vinci, etc.

- Para esta actividad llevarán imágenes de las obras de estos artistas y conformarán talleres según la práctica renacentista y el maestro que hayan elegido. Los estudiantes harán recreaciones en dibujo de las obras de estos maestros simulando ser un personaje del taller.

Interdisciplinariedad

Ciencias

- Pida a los estudiantes que con el apoyo del profesor de Ciencias hagan un trabajo sobre el método científico: en qué consiste y un ejemplo práctico. Los aportes de Galileo, Bacon y Descartes.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

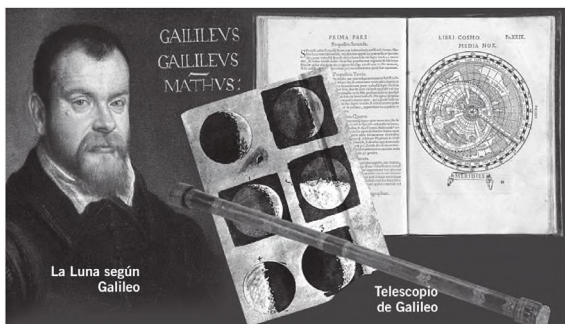
- Pida a los estudiantes que trabajen en parejas. Uno hablará sobre alguno de los temas tratados y el otro tomará nota de lo que dice su compañero. Luego entregará la nota al profesor con el nombre del que expuso. Intercambien roles para que todos participen.
- Los temas sugeridos son:
 - Características del Renacimiento.
 - Personajes destacados del Renacimiento.
 - El humanismo.
 - El método científico.
 - El telescopio.
 - Descubrimientos científicos.

Heteroevaluación

- Solicite a sus alumnos que elijan dos subtemas que consideren los más importantes dentro del tema de los avances científicos. Pídales que por escrito justifiquen su elección y usted evaluará la calidad de la justificación. Ha sido profunda la respuesta, se basa en hechos históricos, está respaldada por datos, tiene consistencia.

Autoevaluación

- Solicite a los estudiantes que reflexionen y por escrito expresen si entienden la importancia del pensamiento humanista en el desarrollo



Galileo

Fotocomposición: CEN

manchas. Tras muchas observaciones y cálculos, Galileo apoyó la tesis del **heliocentrismo** de Copérnico, pero le corrigió porque este sostenía que todas las estrellas giraban alrededor del Sol cuando son solo los planetas.

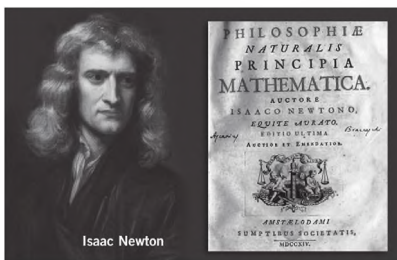
Sus descubrimientos causaron conmoción en la sociedad europea de su época y le llevaron a enfrentarse con la Iglesia católica. Muchos jerarcas se resentieron por las burlas en su obra *Diálogo sobre los principales sistemas del mundo* (1633). Fue llevado al tribunal de la Inquisición, que le condenó al argumentar que sus tesis iban contra frases de la *Biblia* sobre que la Tierra está fija y los cielos son inmutables. Galileo tuvo que **abjurar** lo que había sostenido y pasar sus últimos años recluido en su casa. Sin embargo, siguió investigando y escribiendo libros, que no pudieron publicarse en Italia, pero sí en otros países. Este conflicto es un clásico ejemplo de la imposición de la autoridad sobre la libertad de pensamiento.

Isaac Newton

Matemático, físico, filósofo e inventor inglés (1643-1727), es autor de los *Philosophiæ naturalis principia mathematica*, más conocidos como los *Principia*, en los que describió la ley de gravitación universal y estableció las bases de la Mecánica Clásica, mediante las leyes que llevan su nombre. Estas leyes se opusieron a la idea aristotélica de que hay cuerpos livianos que se le-

vantan "por su naturaleza". Entre otros descubrimientos científicos destacan sus trabajos sobre la naturaleza de la luz, la óptica y el desarrollo del cálculo matemático.

Newton fue el primero en demostrar que las leyes naturales que gobiernan el movimiento en la Tierra son las mismas que las que gobiernan el movimiento de los cuerpos celestes.



Isaac Newton

Fotocomposición: CEN

Comparte con el alemán Gottfried Leibniz (1646-1716) el crédito por el desarrollo del cálculo integral y diferencial. Ambos lo lograron de forma independiente.

Muchas contribuciones de esta época se quedan sin revisar. En resumen, la *Revolución científica* de los siglos XVII y XVIII permitió ver el mundo con luz diferente, al aplicar la razón y el conocimiento; sistematizó el proceso de investigación y dio lugar a una serie de descubrimientos e inventos en todas las áreas del saber.



Glosario

Empírico. Basado en la experiencia.

Inmutable. Que no cambia.

Heliocentrismo. Teoría astronómica de Copérnico que sostenía que el Sol era el centro del Universo.

Abjurar. Retractarse, públicamente, de una creencia o de sus afirmaciones.

científico del Renacimiento. Si no lo entienden, que identifiquen su falencia y la rectifiquen.

Más actividades

- Realice una actividad que simule el juicio a Galileo Galilei. La clase se dividirá en dos grupos. Uno defenderá las ideas revolucionarias de Galileo y el otro, las ideas tradicionales de la Iglesia. Motive a los alumnos a pensar como en esa época y a defender su posición con argumentos válidos. El juez

será el moderador de la actividad. Para realizar esta actividad, el docente deberá facilitar al inicio un breve marco histórico para ubicarles en la época y sus conflictos.

- En un trabajo colaborativo, organice una exposición sobre los inventos científicos del Renacimiento. Los estudiantes organizarán la exposición aportando en los siguientes aspectos:
 - Trayendo imágenes e información sobre los descubrimientos.

- Escribiendo textos explicativos que incluyan datos del autor y fechas.
- Montando la exposición en un área adecuada de la clase.
- Nombrando anfitriones para recibir a los visitantes de la exposición.
- Pida a los estudiantes que elijan al científico renacentista que más admiren y hagan un pequeño resumen de su biografía. Pídeles que escriban también cómo ha sido el desarrollo de su descubrimiento u obra en la ciencia moderna y que adjunten imágenes que grafiquen esta evolución.
- Divida a los estudiantes en grupos de estudio, para que cada uno haga un trabajo de investigación sobre un tema de la obra de Newton. Los temas sugeridos son:
 - Los principios de la matemática.
 - Las tres leyes del movimiento.
 - La ley de la gravitación.
 - Ley de la gravitación universal.
 - La naturaleza de la luz.
 - Cálculo matemático.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y **escribe** las características del Renacimiento:

Características del Renacimiento

- **Elabora** en tu cuaderno el cuadro de doble entrada con los aportes principales de cada científico: Copérnico, Vesalius, Galilei y Newton.

Personajes	Campo en el que se desarrollaron	Aportes	Libros que escribieron	Nacionalidad

Inteligencias múltiples
Interpersonal y visoespacial

- **Ejecuten** entre todos un típico taller artístico del Renacimiento, conformado por el maestro, oficiales y aprendices. **Recreen** el taller de Rafael, Benvenuto Cellini, Miguel Ángel, Da Vinci, etc.

Aprende algo más @

El Renacimiento y sus principales características
<https://www.youtube.com/watch?v=b6EblZbnsXg>.

Heteroevaluación

- **Elijan** dos subtemas que consideren los más importantes dentro del tema de los avances científicos; **justifiquen** su elección con criterios como: que sea profunda la respuesta, se basa en hechos históricos, está respaldada por datos y tiene consistencia.

37

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Indaga

- **Busca** en el diccionario el significado de las siguientes palabras y **formula** oraciones con ellas:
 - Cástica, inquisición, derruyó, prescindir.

Reflexiona

El Renacimiento es el florecimiento de las ciencias y artes, mientras que la Edad Media es considerada la época del oscurantismo. En la primera, surgieron los artistas, y en la segunda, los artesanos.

¿Cuál es la diferencia entre un artista y un artesano?

Trabajo colaborativo

Organización de datos


Revisen

- **Lean** el recuadro con información sobre los principios del método científico (pág. 35).
- **Identifiquen** las ideas principales y las secundarias.

Redacten

- **Imaginen** que se hallan en 1633. **Asuman** el papel de acusador en el tribunal de la Inquisición.
- **Escriban** los argumentos bajo los cuales llevan a juicio a Galileo Galilei. **Recuerden** que el papel de quien acusa es convencer a quien le escucha de los crímenes del enjuiciado.
- **Anoten** las reflexiones en sus cuadernos.
- **Elaboren** un *collage* con los descubrimientos hechos durante la Revolución Industrial.

Imaginen



Eres un pintor famoso del Renacimiento: ¿Cómo vives?
 ¿Cuántas horas trabajas en el día?
 ¿Qué material utilizas?
 ¿Cómo vistes?

Autoevaluación

- ¿**Reflexiono** y por escrito **expreso** la importancia del pensamiento humanista en el desarrollo científico del Renacimiento?

38

50

Cambios en el mundo

6. La Revolución Industrial

Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.

Activación de conocimientos previos

- Haga una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben o relacionan con el **capitalismo**. Escriba las ideas acertadas en el pizarrón. Al final de la actividad, ofrezca a los estudiantes una definición.
- Pida a los estudiantes que en sus cuadernos, usando sus propias palabras, definan los siguientes términos: industria, empresario, capital, proletarios, indulgencias.
- Luego pídeles que busquen en un diccionario la definición oficial y la escriban a continuación de la suya. El objetivo es que tengan claros estos conceptos.

Construcción del conocimiento

- Escriba en el pizarrón “Condiciones para la Revolución Industrial”. Pida a los estudiantes que voluntariamente pasen a escribir lo que consideran una causa para el desarrollo de la era industrial. Por ejemplo: la acumulación de riqueza a través del comercio con América, el surgimiento de comerciantes, los banqueros, el crecimiento de las ciudades, los cambios científicos y tecnológicos, etc. Cada aporte debe ir respaldado con un ejemplo.



6

La Revolución Industrial

Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué la Revolución Industrial fue un cambio drástico en la historia de la humanidad?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo cambió la vida de las personas la invención de varias máquinas en la zona agrícola, textil y de transporte?

Vimos que el feudalismo dio paso al mercantilismo, al que llamábamos antes sala del capitalismo. En el mercantilismo, el objetivo principal era acumular ganancias por el comercio. En cambio, en el capitalismo la producción de bienes va a ser un elemento fundamental.



El banquero y su esposa

Pintura de Quentin Matsys, Museo de Louvre

Foto: Creative Commons

En efecto, el capitalismo es el sistema económico por el que los medios de producción (tierra, maquinaria y tecnología) están en manos privadas, es decir, de quienes tienen capital y contratan mano de obra asalariada (proletarios, obreros) para producir. Los capitalistas buscan, principalmente, el beneficio económico y, por lo tanto, intentan rebajar sus costos, competir en un ámbito de libre mercado y maximizar sus ganancias.

Según Carlos Marx, el economista alemán del siglo XIX (1818-1883), en este "modo de producción" predomina el capital sobre el trabajo, como elemento de producción y creación de riqueza.

La acumulación originaria

La entrada en Europa de **ingentes** cantidades de metales preciosos provenientes de América y las ganancias del tráfico de esclavos y del comercio en el sistema mundial, produjeron en los países del norte lo que Marx llamaba "la acumulación originaria", es decir, el crecimiento del capital disponible para el desarrollo del capitalismo.

Entre ese grupo de comerciantes y banqueros regados por Europa occidental, surgieron los empresarios que, según Joseph Schumpeter, economista austriaco-estadounidense (1883-1950), son los individuos que asumen riesgos económicos no personales. Un elemento clave del capitalismo es la iniciación de una actividad con el fin de obtener beneficios en el futuro. Y puesto que este es desconocido, hay la posibilidad de obtener ganancias o sufrir pérdidas. Por ello, el papel del empresario consiste en asumir ese riesgo.

Pero, además, la acumulación originaria va a consistir en otro proceso: la expulsión de campesinos de las zonas rurales, que se inició cuando los señores feudales empezaron a vender sus tierras. El proceso se aceleró a lo largo del Renacimiento. En Inglaterra, las tierras compradas fueron cercadas para criar en ellas grandes manadas de ovejas, lo que requería pocos peones. Sin trabajo ni tierra, el campesinado se vio forzado a ir a las ciudades.

Reforma Protestante

Además de los cambios sociales, científicos y tecnológicos traídos por el Renacimiento y la Revolución científica, que vimos en la unidad anterior, fue muy importante el cambio producido por la Reforma Protestante —la separación de la Iglesia católica de centenares de miles de cristianos, sobre todo en el centro y norte de Europa occidental, que establecieron iglesias particulares sin obediencia al Papa.

En este proceso tuvo papel protagónico el alemán Martín Lutero (1483-1546). Él cuestionó al



Martín Lutero ante el papa

Pinura de Alejandro Ferrant

Foto: Creative Commons

papado y la corrupción en Roma por la práctica de vender **indulgencias**, mientras que, según afirmaba, la salvación depende solo de la gracia de Dios y no de ningún perdón de los hombres. El movimiento se extendió rápidamente. Se destacaron otros reformadores como el francés Juan Calvino (1509-1564), el suizo Ulrico Zuinglio (1484-1531) y el rey Enrique VIII (1491-1547), quien decidió separar a toda la Iglesia de Inglaterra de la obediencia del papa.

Este fenómeno religioso cambió de forma drástica la sociedad y profundizó la práctica de la frugalidad y el ahorro, junto con la convicción de que el éxito económico era bueno e incluso signo de bendición divina.

La Revolución Industrial

La Revolución Industrial es el cambio experimentado en las condiciones de producción debido a la introducción de maquinarias, movidas inicialmente a vapor, que reemplazaron al trabajo manual.

La Revolución Industrial es comparable a la revolución agrícola del Neolítico, por la profundidad de los cambios sociales, económicos y culturales de la humanidad. De ella surgirán la sociedad de masas, el crecimiento inusitado de las ciudades, la lucha del proletariado por mejorar sus condiciones laborales, la competencia internacional y muchos otros cambios.

Este proceso histórico ocurrió entre mediados del siglo XVIII y principios del XIX. De Inglaterra, se extendió a la Europa occidental y a EE. UU. Otros países se incorporaron mucho más tarde a la Revolución Industrial, pues, a causa de la división internacional del trabajo, impuesta por los países más ricos, quedaron relegados a ser proveedores de materias primas y no a producir bienes industrializados.

La Revolución Industrial

Desde la segunda mitad de siglo XVIII, Gran Bretaña vivió una etapa de transformaciones económicas y sociales que dieron paso a la primera Revolución Industrial. Este proceso se extendió primero por toda Europa y luego a Estados Unidos y a los países del Asia.

Transformaciones económicas y tecnológicas

Los inventos y descubrimientos trajeron mejoras en la producción agraria, textil y metalúrgica. Aumentó la mano de obra en las fábricas.



Las urbes se sobrepoblaron y la demanda de vestido aumentó, así que procuraron nuevos inventos como la **máquina de vapor** que modificó la producción textil con reducción de costos.



La máquina de vapor también revolucionó el transporte. En el siglo XIX apareció la locomotora y los barcos a vapor. Se inventó el motor de explosión que impulsaría, años más tarde, la innovación automotriz (principios del siglo XX). Con el perfeccionamiento de la locomotora a vapor y el surgimiento de vías férreas, las redes de comunicación y transporte se redujeron el tiempo y las distancias y se dinamizó el comercio internacional.



Las familias dejaron los campos rurales, sus tierras de labranza, y se refugiaron en las grandes urbes, que crecieron con el trabajo de los migrantes.

Con el crecimiento de las ciudades crecían también la insalubridad, el alcoholismo, la prostitución y la delincuencia.

Nacieron nuevos grupos o clases sociales encabezados por el **proletariado**.

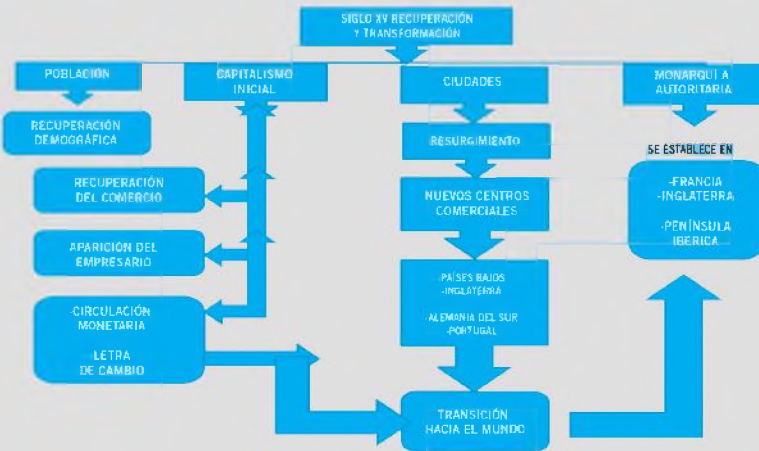
Transformaciones sociales



Fuente: José Pijoan, *Historia del mundo*, vol. 8. Barcelona, Salvat, 1973. Elaboración: CEN

Información adicional

- Profundice con los estudiantes sobre la importancia que tuvo la Reforma Protestante en la Revolución Industrial. Mantenga el tema fuera del ámbito religioso y enfatice en los cambios acelerados en la economía de los países donde se dio esta reforma. Se sugiere ampliar los siguientes temas:
 - La pérdida del poder papal.
 - Las nuevas libertades.
 - El valor de éxito económico.



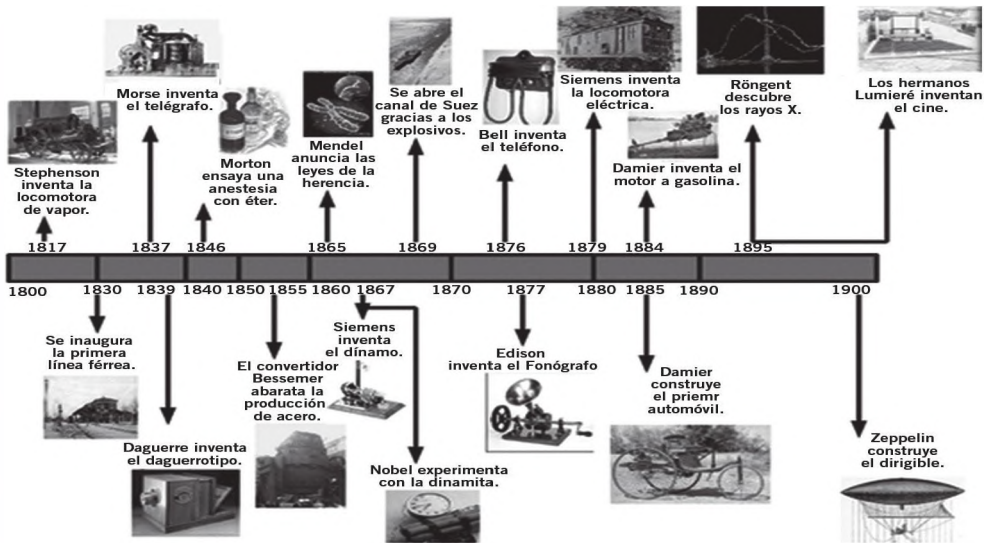
Tomado de: <http://nacimiento-del-capitalismo.webnode.cl/mapas-conceptuales/>.

- Compare el tiempo recorrido hasta llegar a la Revolución Industrial y relaciónelo con los grandes cambios producidos por el mercantilismo, la acumulación de capital, el cambio en los sistemas de producción, los cambios tecnológicos, los descubrimientos científicos, etc.
- Concluyan: ¿Por qué la Revolución Industrial es comparable con la revolución agrícola del Neolítico? ¿Cuáles han sido estos cambios profundos que han moldeado el mundo actual?
- Projete en clase el video “La Revolución Industrial, Historia Universal: <https://www.youtube.com/watch?v=NljruQLJQfo>”.
- Las máquinas como motor de la Revolución Industrial. Utilice el cuadro de la siguiente página, organice un trabajo en grupos donde cada uno elija un invento y explique la importancia que tuvo en el desarrollo de determinado sector de la industria. Deben aportar con datos históricos, nombres de los inventores, regiones donde se inventaron, industrias o actividades productivas que influenciaron. Al final de la actividad, cada grupo compartirá su trabajo para el beneficio de toda la clase.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Pida a sus alumnos que hagan un trabajo gráfico sobre el desarrollo y cambio de una máquina que haya aportado a la industria y su evolución hasta nuestros días. Por ejemplo, el automóvil. Usen una línea de tiempo que inicia con su invención y continúa hasta nuestros días. Pueden utilizar imágenes de internet, recortes o dibujos atendiendo al sentido estético del montaje. Se expondrán los mejores trabajos en la clase.

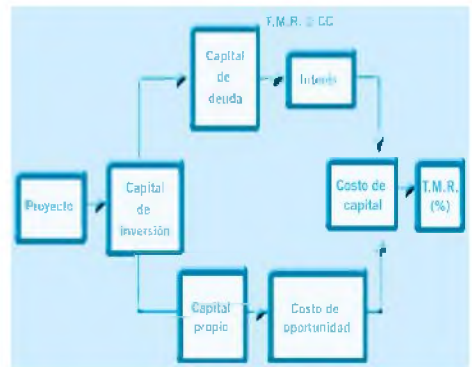


Tomado de: <http://historiaparaelmundocontemporaneo.blogspot.com.es/2010/10/eje-cronologico-de-los-inventos-de-la.html>.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Los estudiantes se basarán en el cuadro que sigue, y proponiendo un proyecto industrial y un capital ficticio harán los cálculos correspondientes para llegar a la tasa mínima de rendimiento.



Tomado de: <http://gerentes-visionarios.blogspot.com/2012/09/el-costo-del-capita-12.html>.

Hierro, vapor y máquinas

La mecanización de las industrias textiles, el desarrollo del procesamiento del hierro y la introducción de la máquina con motor de vapor fueron tres pilares de la Revolución Industrial.

Desde 1733 se había empezado a mecanizar el telar. El primer paso fue la lanzadera volante, patentada ese año por el inventor británico John Kay, que aumentó considerablemente la velocidad de tejido. La *Spinning Jenny*, una máquina de hilar con ocho bobinas, inventada alrededor de 1764 por el inglés James Hargreaves, redujo drásticamente la cantidad de trabajo requerida, ya que daba a un solo trabajador la capacidad para producir hilo en ocho carretes a la vez.



Un tren del s. XVIII

Foto: Creative Commons

Otro inventor británico, Edmund Cartwright, patentó el primer telar mecánico en 1786. En los años que siguieron, se hicieron constantes mejoras. Cuando estas mecanizaciones se unieron con la fuerza motriz producida por la máquina de vapor (inventada por James Watt y construida en 1774 y que consistía en un motor de combustión externa que transformaba la energía térmica del vapor de agua en energía mecánica), ocurrió un crecimiento exponencial de la producción textil.

El desarrollo de maquinarias para otras industrias en las dos primeras décadas del siglo XIX facilitó los procesos y el aumento de su producción en otras ramas. Con ello, se incrementó la cantidad de productos y se disminuyó el tiempo en el que se fabricaban, lo que dio paso a la producción en serie.

Los avances en la fundición de hierro provocaron el nacimiento de la locomotora y el ferrocarril. El motor de vapor, utilizado para mover la máquina, transformó por completo el transporte de personas y mercancías. También a los buques

Organización de datos

- **Elabora** un cuadro comparativo entre el capitalismo y el mercantilismo.



Plantación de caña en un ingenio de principios del siglo XIX

Foto: Creative Commons

se les puso máquinas de vapor. El crecimiento de la capacidad de producción pudo, así, combinarse con el crecimiento de la capacidad de transporte. Esto dio como resultado la expansión del comercio.

El desarrollo del capitalismo

Este crecimiento fue posible gracias a la acumulación originaria de capital y a la reinversión de las ganancias de los empresarios privados, con lo cual ampliaban sus instalaciones para generar mayor crecimiento. La industrialización fue así generalizándose.

La mano de obra que requerían las industrias estaba disponible en las grandes barriadas de las principales ciudades. A los obreros se les impuso jornadas de trabajo larguísimas, de 14 o 16 horas, con salarios bajos. Se empleaba a niños y mujeres para pagarles aún menos. Las condiciones de trabajo y la falta de higiene y de descanso causaron estragos. Poco a poco surgió la organización obrera para luchar por mejores condiciones laborales; empero, sus conquistas fueron muy paulatinas y demoraron décadas.



Glosario

Drástico. Riguroso, enérgico.

Ingentes. Muy grandes, enormes.

Indulgencia. Remisión que hace la Iglesia católica a los creyentes por los pecados cometidos.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a cada estudiante que elabore tres preguntas en un papel, luego se pondrán los papeles doblados en un recipiente y cada estudiante tomará uno y contestará las preguntas que le toquen. La actividad puede ser oral o escrita, según el criterio del docente.

Heteroevaluación

- El docente hará las siguientes preguntas a modo de evaluación oral.
 - ¿A qué se considera la acumulación originaria?
 - ¿En qué consistió la Reforma Protestante y quién fue su mentalizador?
 - ¿Qué situaciones históricas y eventos sociales aceleraron la Revolución Industrial? Nombre tres.
 - ¿En qué países y en que fechas se inició la Revolución Industrial?
 - ¿Cuáles fueron los principales cambios en el sistema de producción a raíz de la Revolución Industrial?
 - ¿Cuáles fueron los tres pilares de la Revolución Industrial?
 - Nombre cinco inventos tecnológicos y sus autores que aportaron a la industrialización.
 - ¿Qué es el capitalismo?

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar e **identifica** las características del mercantilismo y el capitalismo:

Criterios	Mercantilismo	Capitalismo
Época	1.	1.
Características	2.	2.
Forma de comercio	3.	3.

Sintetiza

- En tu cuaderno, **establece** las causas y consecuencias de la Revolución Industrial a partir del siguiente ejemplo:

```

    graph TD
      A((Cambio social)) --> B((Revolución Industrial))
      C((Surgimiento de masas)) --> B
      B --> D(( ))
      B --> E(( ))
      B --> F(( ))
  
```

Heteroevaluación

- En grupo **respondan** las siguientes preguntas a modo de evaluación oral.
 - ¿A qué se considera la acumulación originaria?
 - ¿En qué consistió la Reforma Protestante y quién fue su mentalizador?
 - ¿Qué situaciones históricas y eventos sociales aceleraron la Revolución Industrial? **Nombra** tres.

Aprende algo más

El mercantilismo versus el capitalismo
<https://www.youtube.com/watch?v=7gZ3qhODBu8>.

42

Escribe

La construcción de un tren, con un trazo diferente al ya establecido, que una la Sierra y la Costa del país.

- ¿En cuánto tiempo crees que llegaría de un lugar a otro?
- ¿Qué tipo de ventajas se obtendría?
- ¿Qué desventajas ocasionaría?

En tu cuaderno, **escribe** las reflexiones que te surjan.

Trabajo colaborativo
Indagación

Investiguen

- **Averigüen** cómo eran las primeras fábricas. **Compartan** la información con sus compañeros.
- **Elaboren** un gráfico de secuencias de la producción textil.

```

    graph LR
      1[1] --> 2[2] --> 3[3]
  
```

Interdisciplinariedad
Sociología

Interpreten

- Con el surgimiento de las fábricas, muchos niños tuvieron que trabajar en situaciones inhumanas. **Lean** los derechos de los niños y las niñas expuestos a continuación y **analicen**: ¿Cómo se violaron los derechos en esa época?

- El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este producto.
- El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
- No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Fuente: Carta de las Naciones Unidas.

Autoevaluación
Metacognición

- **Explico** el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.

43

Autoevaluación

- Autorreflexión: ¿Entiendo la magnitud del cambio que generó la Revolución Industrial en la humanidad?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual titulado “La Revolución Industrial” que incluya las siguientes entradas:
 - Las ganancias por el tráfico de esclavos y el comercio mundial.

- La creciente clase de comerciantes y banqueros.
 - El cambio del sistema de propiedad de la tierra.
 - El éxodo a las ciudades.
 - Los cambios culturales y filosóficos.
 - El surgimiento de la clase obrera.
 - La mecanización.
 - Inventos tecnológicos y científicos.
 - El desarrollo del capitalismo.
- Solicite a los estudiantes que escriban un pequeño ensayo sobre la máquina que consideren la que mayores cambios trajo al mundo y que añadan un dibujo propio.

Cambios en el mundo

7. Independencia de Estados Unidos

Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática y sus consecuencias.

Activación de conocimientos previos

- Preguntas generadoras: ¿Cómo era América del Norte durante la colonia británica? ¿Cómo estaba compuesta la población? ¿Qué parte del territorio ocupaba? ¿A qué se dedicaban sus habitantes? ¿Cómo era la relación con Gran Bretaña?
- Pida a los estudiantes que digan las causas que conocen para que los países colonizados busquen su independencia. Escriba en el pizarrón las entradas más acertadas y que reflejen similitud con las causas que propiciaron la independencia de lo que hoy es Estados Unidos.

Construcción del conocimiento

- Divida a la clase en grupos de trabajo. Cada grupo hará una pequeña investigación para profundizar las causas de la independencia de Estados Unidos. Al finalizar la actividad, un representante de cada grupo leerá un resumen de su tema para ampliar la información entre todos los estudiantes. Los temas sugeridos son:
 - Aumento del control de Gran Bretaña sobre asuntos de las colonias.
 - La Guerra de los Siete Años.
 - La Ley del Azúcar y otros impuestos.

7

Independencia de Estados Unidos



Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuál era la relación de Estados Unidos con Inglaterra?

Desequilibrio cognitivo

¿Sabías que la Constitución estadounidense es la más antigua de América y que está vigente hasta la actualidad?
¿Cómo se dio la independencia de Estados Unidos?

Las "Trece Colonias" de América del Norte tenían, para la segunda mitad del siglo XVIII, una población de cerca de dos millones de personas (millón y medio de blancos y medio millón de esclavos africanos). Los indios no eran parte de la sociedad; al contrario, eran considerados enemigos.

Causas de la independencia de EE. UU.

La llevadera relación de las colonias con Gran Bretaña se resquebrajó a causa del intento de la Corona británica de extraer más impuestos. Esto generó descontento, pues los **colonos** no tenían representantes en el Parlamento de Londres que hicieran oír su posición. Entonces, un grupo de intelectuales empezó a reclamar que "sin representación no hay imposición", es decir, sin trato igual no pagarían impuestos.

Esta inconformidad se agravó tras la Guerra de los Siete Años de Inglaterra contra Francia (1748-1756), en la que los habitantes de las colonias colaboraron con tropas y vituallas para que los ingleses pudieran apoderarse de todas las tierras francesas en América del Norte. Pero las colonias no habían merecido una mejora en el trato, al contrario, Inglaterra respondió subiendo los impuestos al azúcar, al té y a los trámites.

Desde mediados de 1760, grupos de colonos coincidían en que o se cambiaba la relación o se separaban del dominio de Gran Bretaña.



Las "Trece Colonias" de Gran Bretaña en la costa atlántica de la actual América del Norte

Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, Atlas histórico mundial, vol. 1, Madrid, Istmo, 1996.

El Motín del té de Boston

Una serie de manifestaciones pacíficas, sobre todo en Boston, la capital colonial, no tuvieron eco. Eso llevó a un grupo de descontentos a formar una sociedad secreta, los Hijos de la Libertad (*Sons of Liberty*), que asaltaron, disfrazados de indios, a tres naves de la East India Company que habían llegado de Gran Bretaña con un gran cargamento de té. Era el 16 de diciembre de 1773, y tras capturar a los tripulantes, tiraron por la borda más de 342 barriles con un total de 45 toneladas de té, que se hundieron irremisiblemente. Esto es lo que se conoce como el Motín del té de Boston.



El Motín del té ocurrió en el puerto de Boston en 1773
Óleo de Gilbert Stuart, Museo Smithsonian, EE. UU. Foto: Creative Commons

El hecho fue sensacional. Los británicos por primera vez se dieron cuenta de que había grupos dispuestos a pasar a la acción. La reacción del Parlamento inglés fue negativa: aprobó las Actas Coactivas (*Coercive Acts*) que en Norteamérica los colonos llamaron Actas intolerables (*Intolerable Acts*) y despertaron la indignación general, por lo que se convocó al Primer Congreso Continental en Filadelfia, Pensilvania, el 5 de septiembre de 1774. En la reunión se habló claramente de que debía terminar la servidumbre a los británicos y de que había que crear una nación independiente, para lo cual incluso se discutieron algunas leyes.

La guerra de independencia de EE. UU.

La situación se encontró de parte y parte y estalló la guerra. Los primeros tiros se cruzaron en el poblado de Lexington el 19 de abril de 1775.

En mayo se reunió en la misma Filadelfia el Segundo Congreso Continental. Dictó disposiciones para organizar un ejército, nombró a 14

generales y los puso bajo el mando de George Washington, quien era un rico hacendado de Virginia, de 43 años. Washington tenía cierta experiencia militar, pues había luchado a favor de los ingleses contra los franceses y había comandado varias expediciones contra los indígenas.

Cuando Gran Bretaña se dio cuenta de que se trataba de una guerra y no solo de una **revuelta**, envió un ejército de 30.000 hombres, al mando de sir William Howe, a Nueva York, ciudad que se creía más favorable a la Corona, abandonando Boston donde eran muy impopulares.

Howe buscaba aislar a Nueva Inglaterra y derrotar al ejército rebelde en una batalla decisiva, al estilo de los grandes movimientos **bélicos** en Europa. Pero Washington rehuyó una batalla campal y, más bien, empleó un sistema de "guerra de guerrillas".

La Declaración de Independencia

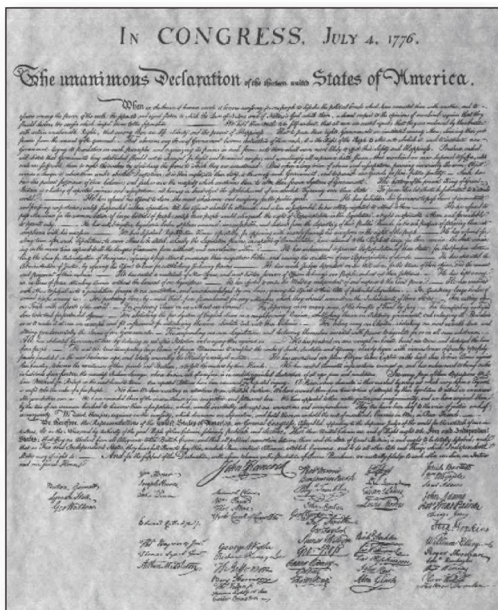
El 4 de julio de 1776, el Congreso aprobó por unanimidad la Declaración de Independencia de los Estados Unidos. John Adams, Thomas Jefferson y George Washington, que luego serían presidentes de la nación, estaban entre los 56 miembros del Congreso, además del científico Benjamín Franklin. Durante la guerra murieron 14 de los firmantes.

La declaración justificaba la guerra. Además, presentaba una larga lista de quejas contra el rey Jorge III de Inglaterra. Pero lo más trascendente era la argumentación por la independencia, al proclamar que todos los hombres nacen iguales y poseen derechos inalienables, como la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que los gobiernos pueden gobernar solo con el consen-



Congreso de EE. UU. aprueba el acta de independencia en 1776
Óleo de John Trumbull, Capitolio de EE. UU. Foto: Creative Commons

- La Ley de la Estampilla.
 - La Ley Declaratoria.
 - Las leyes Townshend.
 - La masacre de Boston.
 - El Motín del té.
- Realice con los alumnos una línea de tiempo desde el Motín del té, acontecimiento que marca el inicio definitivo del proceso independentista, hasta que George Washington fuera elegido el primer presidente de Estados Unidos. Incluya las campañas militares,
 - Propicie una lectura conjunta sobre “La derrota británica” y subraye el apoyo y las coyunturas internacionales que favorecieron la independencia.
 - Solicite a los estudiantes que hagan una investigación escrita sobre la Declaración de Independencia, considerada hasta hoy como uno de los textos históricos más trascendentes.
 - La investigación debe incluir su autor, los estados que la firmaron, lugar, fecha, la filosofía que la inspiró y sobre todo hacer énfasis en los principios de igualdad y libertad.



Inteligencias múltiples Interpersonal

- Los estudiantes organizarán una representación de la Declaración de Independencia. Tienen que hacer una pequeña investigación, un guion simple y montar la escena con los personajes que representaban los estados. La escena debe incluir la lectura de la declaración, la votación, las firmas del documento, etc. Se sugiere

ambientar la solemnidad del acontecimiento con disfraces, pelucas que se usaban en la época, pluma, tintero y pergamino para redactar el acta.

Interdisciplinariedad

Filosofía

- Basados en textos de filosofía o información académica del internet, los estudiantes escribirán frases provenientes de la filosofía de Locke y Rousseau. Cada estudiante elegirá tres frases de cada filósofo que piense que influyó en la independencia de Estados Unidos. Las entradas deben estar debidamente citadas.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Se hará esta evaluación en parejas. Cada estudiante elegirá un personaje y un acontecimiento de la época y pedirá a su compañero que adivine a través de preguntas que responderá Sí o No. Los personajes sugeridos son los siguientes: George Washington, William Howe, John Adams, Thomas Jefferson, Benjamín Franklin. Los acontecimientos sugeridos son: Guerra de los Siete Años, Motín del té, Declaración de Independencia, Congreso en Filadelfia, derrota británica.

Heteroevaluación

- Pida a los alumnos que llenen este gráfico a modo de prueba con los datos estudiados. Será mejor evaluado el que más datos incluya y desarrolle mejor el tema.

NOMBRE _____ FECHA _____

MAPA PARA UNA HISTORIA / CUENTO / DRAMA
Llene cada cuadro con su respectivo contenido.

Lugar	Tiempo en que acontece	Esenario
Personajes		
Problemas		
Trama y desarrollo		
Soluciones		

miento de los gobernados (*self-government*) y que cualquier gobierno puede ser disuelto cuando deja de proteger los derechos del pueblo. Esta teoría política se inspiraba en el filósofo inglés John Locke (1632-1704) y el racionalismo europeo. Dicha declaración influyó notablemente en el mundo.

El Congreso decidió tener su propia moneda e iniciar relaciones diplomáticas con los demás países. Justamente Benjamín Franklin fue nombrado primer embajador ante Francia, para obtener su apoyo y el de otras potencias europeas.



Washington cruza el Delaware Pintura de Emanuel Leutze. Foto: Creative Commons

La derrota británica

Gran Bretaña llegó a tener, en 1778, en América del Norte, cerca de 50.000 soldados bien entrenados, alrededor de 18.000 mercenarios alemanes a los que contrató para la contienda; empleó la mitad de su poderosa flota; infligió una serie de derrotas iniciales de los colonos, y enfrentó a un ejército inexperto, pero la guerra no fue un "paseo triunfal" para los británicos, como ellos lo predijeron. A los estadounidenses les dio resultado rehuir batallas abiertas y atacar con escaramuzas; eso los hizo más peligrosos que "si tuvieran un gran ejército regular".

Fue clave, para los revolucionarios, el desarrollo del fusil modelo *Pennsylvania*, de gran precisión desde más de 80 metros. Era un arma más eficaz que los antiguos e imprecisos mosquetes.



Combate en Lexington

Óleo de William Barnes Wollen

Foto: Creative Commons

La derrota de los británicos en Saratoga, al norte de Nueva York, en octubre de 1777, fue importante. A partir de allí, Francia entró abiertamente en la guerra: apoyó con dinero, armas y ejércitos de mar y tierra. España, que apoyaba a los rebeldes con dinero, armas y municiones, aún se mostró reacia a la intervención directa. Pero un año después, declaró la guerra a Inglaterra, tras un acuerdo secreto con Francia. Más tarde, Holanda también se unió a la coalición formada por España y Francia.

En 1781 se rindió el último reducto inglés en Yorktown, frente a una flota francesa y un ejército combinado franco-estadounidense de 16.000 hombres, al mando de George Washington. El 3 de septiembre de 1783 se firmó el tratado por el que Gran Bretaña reconoció la independencia de Estados Unidos y devolvió a España, Francia y Holanda varias posesiones, aunque mantuvo Canadá.

George Washington fue elegido primer presidente de EE. UU. en 1789, bajo los términos de la Constitución de 1787, y la más antigua del mundo, pues se mantiene hasta ahora con solo algunas enmiendas.

Organización de datos

- Mediante un esquema, **explica** las diversas causas de la independencia de Estados Unidos.



Glosario

- Colonos.** Personas que habitan en una colonia.
- Revoluta** Manifestación en contra de un gobierno.
- Bético.** Referente a la guerra.

Autoevaluación

- Autorreflexión: ¿Soy capaz de nombrar cinco eventos con sus personajes y fechas?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que organicen un gráfico que tenga varios casilleros donde escribirán las palabras; qué, cómo, cuándo y dónde. En cada

casillero escribirán situaciones, cómo se desarrollaron, fechas y lugares sobre el tema tratado.

- Sugiera a los estudiantes que hagan una investigación sobre cómo era la vida de los colonos durante esa época. Las actividades principales en los distintos estados, el tipo de población, las relaciones con Gran Bretaña, de qué naciones provenían, la esclavitud que producían, la religión, etc. Pueden apoyar este trabajo con un

mapa sobre los estados, gráficos, dibujos e ilustraciones.

- Organice con los estudiantes una Declaración de Independencia ficticia. Pídeles que redacten un acta de independencia ubicándose en la época.
- Solicite a los alumnos que hagan un resumen biográfico del personaje que más les interese de la época.
- Haga una actividad donde los participantes mencionen cinco características de la primera Constitución, cinco características del nuevo estado y cinco características del primer presidente de los Estados Unidos.
- Analicen las similitudes y diferencias entre Estados Unidos y Gran Bretaña antes y después de la independencia. Escriban las ideas más destacadas en el pizarrón.
- Trate temas como las leyes, las libertades ciudadanas, la religión, los impuestos, la esclavitud, la actitud frente a los nativos americanos, el comercio, las costumbres, etc.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Revisa

- ¿Cuáles fueron las causas de la independencia de EE. UU.?

En lo político

En lo económico

Compara: el mundo de ayer y de hoy

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y **detalla** las características de los colonos ingleses y de los que viven en Galápagos.

Criterios	Colonos Ingleses	Colonos de Galápagos
Época y ubicación	1.	1.
Ocupaciones, economía	2.	2.

Inteligencias múltiples
Interpersonal

- **Organicen** una representación de la Declaración de Independencia. **Hagan** una pequeña investigación, un guion simple y **monten** la escena con los personajes que representaban los estados. La escena debe incluir la lectura de la declaración, la votación, las firmas del documento, etc. Se sugiere ambientar la solemnidad del acontecimiento con disfraces, películas que se usaban en la época, pluma, tintero y pergamino para redactar el acta.

Coevaluación

- **Reúnanse** en parejas. Cada estudiante elegirá un personaje y un acontecimiento de la época y pedirá a su compañero que adivine a través de preguntas que responderá Sí o No. Los personajes sugeridos son los siguientes: George Washington, William Howe, John Adams, Thomas Jefferson, Benjamín Franklin. Los acontecimientos sugeridos son: Guerra de los Siete Años, Motín del té, Declaración de Independencia, Congreso en Filadelfia y derrota británica.

Aprende algo más

Causas de la independencia de Estados Unidos
<https://www.youtube.com/watch?v=1QZwzc4Gcoo>.

Autoevaluación

- ¿Soy capaz de nombrar cinco eventos con sus personajes y fechas?

Interdisciplinariedad

Filosofía

Reflexiona

Para Locke, la libertad de pensamiento se daba en la medida en que hubiera obediencia a la ley natural (o divina). Ello implicaba que quienes no reconocieran la ley (católicos, mahometanos, ateos) serían excluidos de su sociedad.
¿Estás de acuerdo o no con este pensamiento?

- ¿Qué opinas sobre el pensamiento de John Locke con relación a la obediencia a la ley?

Interpreten

- En tu cuaderno, con un esquema similar, **explica** la multicausalidad del triunfo de los revolucionarios americanos.

● **Enlista** los personajes y lugares importantes de la independencia de EE. UU.

Personajes	Lugares

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Dramaticen

Primer acto: asalto a las naves de la East India Company

- Un grupo representa a los descontentos.
- Otro a la tripulación del barco.
- Se necesitan objetos que representen al té (papel picado).

Segundo acto: reacción de los británicos

- Intranquilidad de los británicos.
- Reacción del Parlamento inglés.
- Aprobación de las "Actas Intolerables".
- Congreso de Filadelfia.

Autoevaluación
Metacognición

- **Analiza** el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática y sus consecuencias.

Cambios en el mundo

8. Las revoluciones políticas de Europa

Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.

Activación de conocimientos previos

- Escriba en la pizarra la palabra **Revolución** y pida a los estudiantes que escriban debajo de ella palabras relacionadas con este concepto. Luego, construyan juntos una definición.
- Preguntas generadoras: ¿Qué sabe de la Revolución francesa? ¿En qué época sucedió?
- Escoja alumnos al azar y pregunte a cada uno qué son los derechos civiles. Escriba en el pizarrón las entradas que más aporten al tema.

Construcción del conocimiento

- Profundice con los estudiantes acerca de los antecedentes de la Revolución francesa.
- Explique la estructura política del Estado francés. Los tres estados y qué sectores de la población representaban. Cómo se manifestaba el descontento por la desigualdad económica y política y la monarquía absoluta. La influencia de la corriente filosófica de la Ilustración.
- Para reforzar el marco histórico que propició la Revolución francesa, pida a los estudiantes que hagan una investigación sobre Luis XVI y María Antonieta, los monarcas franceses de la época.

8

Las revoluciones políticas de Europa



Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines de los siglos XVIII y XIX.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué te imaginas cuando escuchas de libertad, igualdad y fraternidad? ¿Dónde surgieron esos derechos?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué fue necesario hacer revoluciones para reclamar derechos? ¿Cuáles fueron las revoluciones que permitieron cambiar las formas de gobernar?

Al período que va de 1770 y 1820 se lo ha denominado la **Era de las Revoluciones**. Una revolución produce una sustitución violenta de las personas que están en el poder y cambia el sistema político, económico y social. En Europa, la más profunda de estas revoluciones fue la Revolución francesa, pero habría retrocesos al Antiguo Régimen y nuevas oleadas revolucionarias en 1820, 1830 y 1848.

Antecedentes de la Revolución francesa

La desigual distribución de la riqueza y del poder entre los tres Estados o estamentos de la sociedad francesa se agudizó en el siglo XVIII. El clero (primer Estado) y la nobleza (segundo Estado) eran los privilegiados: no pagaban impuestos, poseían la mayor parte de las tierras, recibían tasas y limosnas de los campesinos. El tercer Estado o Estado llano carecía de privilegios y debía pagar los impuestos. Era un grupo muy diverso, desde los más pobres hasta los **burgueses** más ricos, todos molestos y resentidos, unos por hambre y otros por falta de acceso al poder político.

La situación se agravó en la década de 1780, tras una serie de malas cosechas, lo que produjo una subida de precios, en especial del pan. Ello provocó revueltas populares.

Entre los burgueses calaban las ideas de la Ilustración, un movimiento de pensadores que aplicaban la razón, creían en la dignidad de los seres humanos, negaban que el poder procediera de Dios, afirmaban que el verdadero soberano era el pueblo, proponían la separación de los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), y la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, aboliendo todos los privilegios.

La monarquía absolutista de Francia, donde el rey tenía todo el poder por derecho divino, no reparaba en la pobreza ni en los deseos de cambio de su país, el más poblado de Europa. Solo se preocupaba de financiar el hueco fiscal que dejaban sus enormes gastos y las guerras (como la que había perdido contra Inglaterra y la de apoyo a la independencia de EE. UU.).

Los Estados Generales

A fin de solventar el lujo desenfadado de la corte, los de su mujer –la austriaca María Antonieta (1755-1793)– y la crisis fiscal, Luis XVI (1754-1793), en el trono en 1774, autorizó una reforma fiscal para que los privilegiados (nobleza y clero) pagasen impuestos. Esto produjo lo que se conoce como la rebelión de los privilegiados, la oposición total de nobleza y clero a dicha reforma. En 1787 y 1788 los dos estamentos exigieron al rey convocar a los Estados Generales, que no se habían reunido un siglo. No lo sabían, pero allí iba a desatarse la Revolución francesa.



Los Estados Generales

Dibujo de Jacques Louis David, Museo de Louvre

Foto: Creative Commons

En los Estados Generales, el Estado llano pidió que se votara por individuos y no por estamentos, pues los privilegiados (el clero y la nobleza) ganarían las votaciones dos a uno. La polémica fue muy aguda y sin solución. Entonces, el Estado llano convocó a una Asamblea Nacional, un organismo nuevo. El 9 de julio de 1789, esta asamblea juró no disolverse hasta aprobar una Constitución.

De la toma de la Bastilla al Régimen del Terror

Un cambio de los ministros y la presencia de soldados en París hizo pensar que el rey tomaría represalias. Las masas populares se sublevaron y el 14 de julio de 1789 se apoderaron de la fortaleza medieval, conocida como la Bastilla. Su caída en manos del pueblo parisino supuso simbólicamente el fin del Antiguo Régimen y el punto inicial de la Revolución francesa. La toma de la fortaleza-prisión, imagen del despotismo de la monarquía francesa, provocó un auténtico terremoto social tanto en Francia como en toda Europa, incluida la lejana Rusia.



La toma de la Bastilla Pintura de Henri Paul Perrault, Museo de Louvre

En la asamblea triunfan quienes querían una monarquía constitucional, mientras se perfilan otras tendencias: los republicanos moderados, llamados girondinos, quieren abolir la monar-

quía, pero con orden y respeto a la ley; y los extremistas, llamados jacobinos, encabezados por Maximilien Robespierre, desean no solo suprimir la monarquía sino ajusticiar al rey y a todos los nobles. Pero son minoría y la asamblea trabaja en otros temas: decreta la abolición de los derechos feudales y formula la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Luego de muchas vacilaciones, el rey acepta la Constitución y jura respetarla (septiembre de 1791). Pero las monarquías absolutistas de Europa, sobre todo Austria y Prusia, no están dispuestas a permitir estos cambios y alistan una invasión. Eso precipita los acontecimientos. En París se organiza **la Comuna** como forma de autogobierno.

El ejemplo es seguido por todas las ciudades y pueblos de Francia. En las zonas rurales, se asaltan y saquean castillos y, en París, el palacio de las Tullerías, adonde se había mudado la familia real. La Comuna es la que manda y es la hora de los extremistas, de los jacobinos, que apresan al rey y lo acusan de traición, por conspirar con los monarcas extranjeros. Empieza la época del terror: tras juicios **sumarísimos**, se ejecuta en la guillotina a los nobles y a todo aquel que se considere enemigo de la revolución. Una Convención, dominada por los jacobinos, decreta la abolición de la monarquía y, tras brevísimos procesos, tribunales revolucionarios condenan a la guillotina a Luis XVI (21 de enero de 1793), a María Antonieta (17 de octubre), a los propios girondinos, que habían impulsado la Constitución, incluso a jacobinos que vacilan. Historiadores serios dicen que no menos de 40.000 personas fueron guillotinas en Francia en este período.

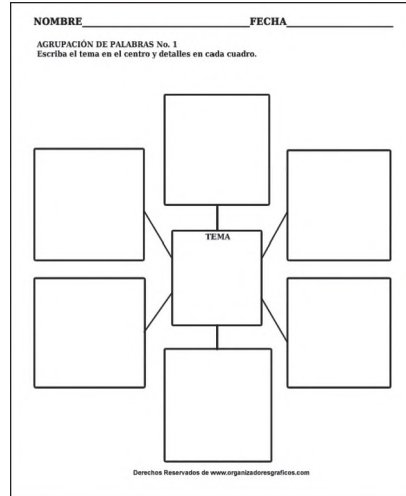
Napoleón Bonaparte

El terror acabará en julio de 1795, con una reacción que desplazó a los jacobinos y llevó al propio Robespierre a la guillotina. La Convención elabora una nueva Constitución, disuelve la Asamblea e instala un Directorio, poder ejecutivo compuesto por cinco miembros. Pero en 1799, Napoleón Bonaparte, un general que se había destacado en la defensa de la Francia revolucionaria contra Prusia y Austria, da un golpe de Estado que pone fin al Directorio y a la Revolución francesa.

Indagación

- ¿Cuáles fueron los símbolos empleados en la Revolución francesa? **Socialízalos** en el aula.

- En el siguiente gráfico, organice los diferentes acontecimientos y situaciones políticas que culminaron en la toma de la Bastilla.
- Haga un trabajo conjunto con la clase sobre la “Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano” de 1789. Elaboren los siguientes puntos:
 - Cómo se conformó la Asamblea Constituyente francesa que la aprobó y bajo qué circunstancias políticas y sociales.
 - Lea con toda la clase los 17 artículos de la Declaración.
 - Analice con los estudiantes cada artículo y resalte el valor actual de este documento histórico.
- Utilizando los nombres de los personajes históricos de esa época, relacione los acontecimientos alrededor de lo que fue el Régimen del Terror, la caída de la Bastilla, la Comuna, el golpe de Estado con María Antonieta, Robespierre y Napoleón Bonaparte.



Información adicional



Tomado de: <http://joseluisrujillorodriguez.blogspot.com/2012/10/esquemas-sobre-la-revolucion-francesa.html>.

- Divida a la clase en grupos de trabajo. Cada uno de ellos hará un perfil de Napoleón Bonaparte, su personalidad, el papel político y estrategias militares. También los alumnos realizarán un cronograma de las batallas que dirigió y de sus decisiones políticas hasta la batalla de Waterloo, donde fue derrotado. Los trabajos de cada grupo serán expuestos ante la clase.
- Sobre un mapa de Europa, pida a los estudiantes que ubiquen los estallidos revolucionarios que se dieron en la llamada Primavera de los Pueblos desde 1820 hasta 1848. Para reforzar este trabajo, explique las condiciones sociales, económicas y políticas que llevaron a estos movimientos subversivos por toda Europa. A manera de conclusión, señale cómo estos movimientos fueron dominados por la fuerza pero transformaron a Europa.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Organice una exposición sobre los diferentes aspectos de la Revolución francesa. Se usarán herramientas como presentaciones de PowerPoint, ilustraciones, objetos, impresiones o cualquier recurso visual. Se tomará en cuenta personajes, lugares, vestimenta, la monarquía, el clero, la gente común, los revolucionarios, la guillotina, etc. El objetivo es ofrecer una rica experiencia visual sobre la época.

Interdisciplinariedad

Lingüística

- Use la “Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano” y saque una lista de conceptos: imprescriptible, represión, opresión, libertad, soberanía, etc. Defina con sus alumnos cada uno y armen un crucigrama.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a cada estudiante que elija tres temas. Por ejemplo: los tres estados, la monarquía y Napoleón. Sobre estos temas deberá interrogar oralmente a uno de sus compañeros y evaluar sus conocimientos calificándolos de Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular o Malo. Todos evaluarán y serán evaluados.

Breve cronología de la Revolución francesa

1788

Francia entra en una crisis económica debido a una abultada deuda. Un año de malas cosechas hacen que el trigo y la harina suban de precio día a día. El pan, base de la dieta francesa, escasea. La imposición de nuevos tributos que afectan a la clase menos favorecida, entienden las protestas del pueblo francés.

Agosto. El rey Luis XVI, exigido por sus notables y temeroso del clamor popular, anuncia la convocatoria a los Estados Generales (un antiguo sistema parlamentario compuesto por tres Estados: el clero, la nobleza y el pueblo llano).

Septiembre. Luis XVI nombra a Jacques Necker como ministro de economía real, un hombre discreto e incapaz de corrupción.

Finales de año. El pueblo rechaza el retraso de los Estados Generales. La gente se reúne para suplicar, reclamar y elaborar lo que llamaron *cuaderno de quejas*, un memorial de reclamos que serían entregados a los parlamentarios. La crisis y el caos aumentan en Francia.

1789

Mayo. Tras la apertura de los Estados Generales en el palacio de Versalles, los representantes del pueblo llano leen en la Asamblea el *cuaderno de quejas* pero no tiene votos suficientes para que los reclamos sean atendidos. Un sistema de votación de mayorías (1/3 del clero, 1/3 de la nobleza) deja al pueblo con solo un tercio de votos.

Junio. Ante la imposibilidad de cambios, el pueblo llano se autoconvoca en Asamblea Nacional. Desconocen a los otros dos Estados y preparan una Constitución para Francia.

Julio. Luis XVI destituye a Necker, disuelve los Estados Generales y militariza París. El pueblo se siente desafiado y busca armarse; asalta primero un depósito de armas encargado en el "Hospita" de los "Invalidos", y ya con ellas, asaltan "La Bastilla", una fortaleza usada como prisión y bodega de pólvora.

Agosto. Tras su triunfo del 14 de julio, el pueblo proclama *Los Derechos del Hombre y del Ciudadano*.



La libertad guiando al pueblo

Óleo de Eugène Delacroix,
Museo de Louvre.
Foto: Creative Commons

Fuente: José Pijoán, *Historia del mundo*, vol. 8, Barcelona, Salvat, 1973. Elaboración: CEN

Bonaparte evolucionó en su política: empezó como republicano pero luego concentró todos los poderes. Y aunque defendió aspectos de la revolución (como la igualdad ante la ley y la elaboración de los códigos Civil, Penal y Mercantil, que sustenten un régimen de derecho), ejerció un poder personalista y terminó proclamándose emperador.

Ciclos revolucionarios de 1820, 1830 y 1848

Napoleón fue derrotado por el ejército combinado de Inglaterra, Prusia y Austria (Waterloo, junio de 1815), tras de lo cual los reyes decidieron, en el llamado Congreso de Viena (1815), restaurar el Antiguo Régimen, con las mismas dinastías que habían estado en los tronos, y frenar a raya las ideas liberales. Pero a las ideas no se les puede encerrar y en 1820 se levantaron revoluciones liberales en España, Francia, Alemania, Portugal, el Piamonte (norte de Italia), Nápoles, el Imperio ruso y Grecia. Una nueva oleada revolucionaria se produjo en 1830. Las monarquías absolutistas lograron volver al po-



Glosario

Burgueses. Miembros de un grupo social ascendente de empresarios, banqueros y comerciantes de mucho dinero.

La Comuna. Forma de autogobierno adoptada por París en 1792 y 1871.

Sumarísimo. Proceso judicial en el que en un solo acto y momento se juzga, se condena y se ejecuta al acusado.

Heteroevaluación

- Pida a cada alumno que escriba un ensayo sobre la Revolución francesa. El trabajo deberá incluir las causas, marco histórico, desarrollo de los acontecimientos, personajes importantes, reivindicaciones y conquistas, cambios sociales y políticos, etc.

Autoevaluación

- Los alumnos deberán escribir una nota en sus respectivos cuadernos sobre qué es lo que comprendieron del tema y qué aspectos necesitan reforzar.

Más actividades

- Pida a los estudiantes que en grupos de tres o cuatro realicen una línea de tiempo que inicie en el evento que consideren determinante para el estallido de la Revolución francesa hasta la llamada Primavera de los Pueblos. Para hacer más interactivo el trabajo, usen imágenes o símbolos para señalar los eventos.
- Projete en la clase el video, “La Revolución francesa”, que lo encuentra en el siguiente enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=WYZPKFORXXk>>.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- ¿Cómo fue la conformación de cada Estado en la Francia del siglo XVIII?

Primer Estado

Segundo Estado

Tercer Estado

Interpreta



Observa la imagen anterior:

- ¿Qué personajes identificas?
- ¿Qué elementos puedes destacar?
- ¿Qué actitud tienen los protagonistas?
- ¿Qué idea te da la imagen?

Aprende algo más

La Revolución francesa: de los Estados Generales a Napoleón
<<https://www.youtube.com/watch?v=axSbAsXlbWM>>.

Etapas de la Revolución francesa
<https://www.youtube.com/watch?v=2KWjh_MwDg>.

Autoevaluación

- **Escribe** una nota en tu cuaderno sobre qué es lo que comprendiste del tema y qué aspectos necesitas reforzar.

52

- Organice un debate después del video y dirija la discusión hacia las contradicciones de la época. Las diferencias sociales y económicas, la monarquía, la violencia, las leyes progresistas y los derechos humanos, la vigencia de los derechos humanos hasta nuestros días.
- Solicite a los estudiantes que escriban un resumen biográfico sobre Napoleón Bonaparte. Deberán poner énfasis en su personalidad, liderazgo militar, estrategias políticas, batallas y contradicciones.

Analiza

Elabora en tu cuaderno un esquema similar y **anota** en cada recuadro los aspectos positivos y negativos de la Revolución francesa:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aspectos negativos	Aspectos positivos
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- **Organiza** una exposición sobre los diferentes aspectos de la Revolución francesa. **Utiliza** herramientas como presentaciones de PowerPoint, ilustraciones, objetos, impresiones o cualquier recurso visual. **Toma en cuenta** personajes, lugares, vestimenta, la monarquía, el clero, la gente común, los revolucionarios, la guillotina, etc. El objetivo es ofrecer una rica experiencia visual sobre la época.

Interdisciplinariedad

Lingüística

- **Usa** la “Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano” y **saca** una lista de conceptos: imprescriptible, represión, opresión, libertad, soberanía, etc. **Define** cada uno de los términos y **arma** un crucigrama.

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Relacionen

¿Con qué se asocian los siguientes personajes y por qué son importantes en el tema?
Robespierre, María Antonieta, Luis XVI, Napoleón Bonaparte, Jacobinos.

Reflexionen

La Bastilla fue una cárcel sin mayor importancia. Sin embargo, se convirtió en el símbolo de la Revolución francesa. ¿Por qué?

Coevaluación

- **Elijan** tres temas de los estudiados. Por ejemplo: los tres estados, la monarquía y Napoleón. Sobre estos temas **interroguen** oralmente a uno de sus compañeros y **evalúen** sus conocimientos calificándolos de Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular o Malo. Todos evaluarán y serán evaluados.

Autoevaluación
Metacognición

- **Discuto** el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.

53

- Realice una actividad donde los estudiantes hagan un pequeño texto y un gráfico sobre aspectos destacados de esta época. Temas sugeridos: la Bastilla, el Palacio de Versalles, María Antonieta, Luis XVI, Robespierre, la guillotina, Napoleón, las sublevaciones, la comuna, la “Declaración de Derechos Humanos”, la batalla de Waterloo y los símbolos de la Revolución. Luego, arme una exposición con los trabajos.

Cambios en el mundo

9. La crisis colonial y la Ilustración

Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

Activación de conocimientos previos

- Preguntas generadoras: ¿Cuáles fueron las causas del malestar en las colonias en América? ¿Qué sectores de la población eran los más sensibles? ¿Cómo era la relación económica, política, comercial y cultural con Europa?
- Pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos lo que conozcan sobre los movimientos de independencia en América. Luego, solicite que voluntarios lean sus entradas y escriba las ideas más relevantes en el pizarrón.
- Ofrezca a los alumnos una lista de los organismos que administraron las colonias españolas en América.
 - Consejo de Indias (funcionaba en Europa).
 - Casa de Contratación (funcionaba en Europa).
 - Virreinos
 - Capitanías Generales-Gobernaciones.
 - Audiencias.
 - Consulado.
 - Cabildo.

Construcción del conocimiento

- Explique a la clase lo que eran las reformas borbónicas, cómo aceleraron el malestar alrededor de las colonias españolas y cómo esto

9

La crisis colonial y la Ilustración



Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué razones provocan una crisis?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué crisis vivió España para llegar a la independencia de sus colonias?

El siglo XVIII fue, para las colonias españolas en América, una época de contradicciones, pues algunas vivieron un auge económico y demográfico, mientras que otras **languidecieron** y cayeron en crisis.

Un proceso clave fue la introducción de las *Reformas borbónicas*, que buscaron imponer un nuevo imperialismo en las colonias españolas y produjeron un creciente descontento criollo que, en algunas regiones, habría de desembocar, ya a inicios del siglo XIX, en los movimientos de independencia.

El cambio de dinastía

El siglo XVIII empezó para España con la Guerra de Sucesión (1701-1713). El rey Carlos II, que no tuvo hijos, nombró sucesor a Felipe de Anjou, nieto de Luis XIV de Francia y bisnieto de Felipe IV, quien fue coronado con el título de Felipe V. Acababa así la dinastía de los Habsburgo y llegaba al trono español la dinastía de los Borbones.

Al ser Felipe V descendiente del rey francés, la idea de que, en el futuro, España y Francia llegasen a tener un mismo monarca inquietó a las otras potencias europeas, especialmente a Inglaterra y Holanda, que hicieron la guerra al nuevo rey.



Fuente: Wikipedia, El imperio español <https://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_espa%C3%B1ol>

La contienda terminó con el triunfo de Felipe V y la firma del Tratado de Utrecht en 1713, por el cual las potencias europeas le reconocían como rey de España, pero este renunciaba a cualquier posible derecho a la Corona francesa. Además, tuvo que pagar un precio: entregar territorios europeos a los reinos de Austria, Saboya e Inglaterra, y conceder a esta última el *navío de permiso* (derecho limitado a comerciar con las Indias españolas) y el *asiento de negros* (permiso para comerciar con esclavos en las Indias).

Las Reformas borbónicas en América

Como es fácil imaginar, el nuevo gobernante español se halló con inmensas deudas de guerra, lo que le llevó a sobrecargar de impuestos, tasas y obligaciones a las colonias hispanoamericanas,

de donde, por el decaimiento de las minas, España obtenía cada vez menos oro y plata.

Felipe V emprendió "la reconquista de sus colonias", ambicioso proyecto que tomó impulso con su hijo Carlos III (1759-1788) y tuvo fuertes impactos en el sistema colonial en crisis. En lo político, buscaron reforzar el poder real y limitar la autonomía de los grupos locales (creación de los intendentes para supervisar a los funcionarios, prohibición de que los criollos ocupasen los puestos clave); reorganización territorial (nuevos límites y jurisdicciones, creación de los virreinos de Nueva Granada en 1739 y Río de la Plata en 1776).



Carlos III de Borbón, el rey ilustrado

Salvador Maella, Palacio Real de Madrid

Foto: Creative Commons

En lo económico, los borbones ordenaron que las colonias no negociaran entre ellas sino que compraran todo a España. Por otro lado, multiplicaron los impuestos, los préstamos y contribuciones forzosas; la venta de los cargos públicos y de los títulos nobiliarios y el cobro de derechos anuales por ellos; la exigencia de donaciones a las familias más ricas de cada jurisdicción, y los estancos y las alcabalas. Los estancos, o sea el monopolio estatal del comercio, fueron extendiéndose a cada vez más productos: tabaco, aguardiente, pólvora, sal, mercurio y naipes. Las alcabalas eran el impuesto a la circulación de bienes y se cobraban hasta en el último pueblo perdido de los Andes a los indígenas que salían a vender sus hortalizas en los mercados.

Las autoridades coloniales, junto con inflexibles visitantes fiscales, atacaron a la economía de los indígenas. Las sublevaciones indígenas se multiplicaron, en especial, en la segunda mitad del XVIII. La más grande fue la de Túpac Amaru, en el Perú (1780-1781), duramente reprimida, al igual que las revueltas en las audiencias de Quito, México y el Alto Perú.

La expulsión de los jesuitas en 1767 tuvo en América una importante consecuencia: la Corona remató las tierras de la Compañía de Jesús. Así obtuvo más ingresos, pero también acabó

con empresas bien establecidas y complementarias entre sí, lo que aumentó la crisis económica en las regiones donde los jesuitas eran más importantes (Paraguay, Quito, Cuzco).

La Ilustración

En Europa, las cosas estaban cambiando. Primero en las ideas: después de las terribles guerras de religión (entre católicos y protestantes) que asolaron el continente en el siglo y medio anterior, una nueva conciencia emergía: ¿no importaba más que un hombre fuera bueno y honesto, sin importar la religión o las opiniones que tuviera? Y, segundo, si había diferencias de opinión, ¿no sería mejor discutir las basándose en la razón y no ir a los golpes o a la guerra?

Estos dos elementos, la tolerancia (respetar las creencias de los otros) y la razón (argumentar de manera lógica, clara, con pruebas y, si fuera necesario, con experimentos científicos) dieron paso a un tercer consenso: si todos los seres humanos son racionales, es obvio que son iguales (la misma enseñanza del cristianismo, todos son hijos de Dios, pero que no se había aplicado en las guerras interreligiosas), y si son iguales, deben ser tratados por igual.

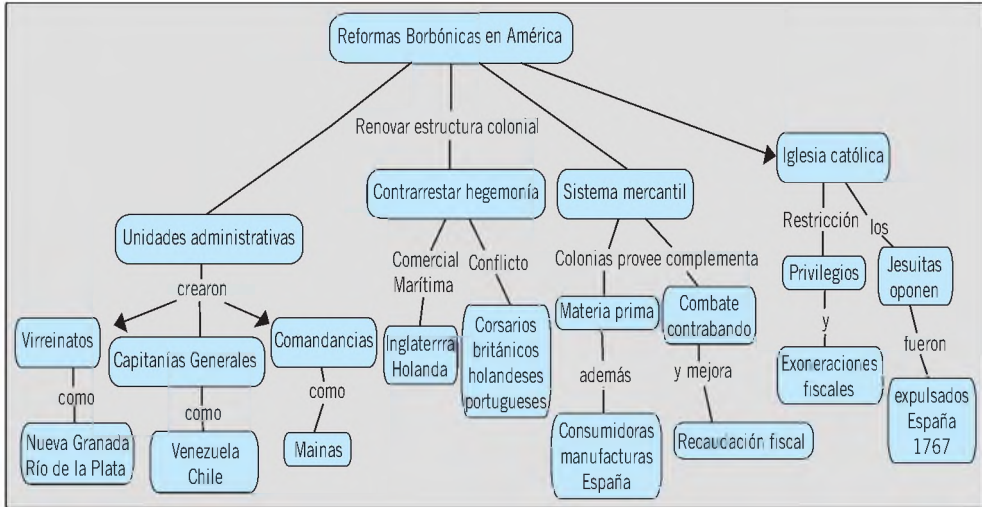
Estas ideas se discutieron a partir de 1700, primero en Inglaterra y luego en Francia, y empezaron a conocerse como la Ilustración. Son ideas que luego se aplicaron a la educación (al niño no se le debe enseñar a golpes sino con razones), y a la política: si todos deben ser tratados por igual, no debe haber privilegios para unos e imposiciones para otros. De allí surgió un movimiento que cuestionaba el derecho divino de los reyes, la necesidad de respetar los derechos de cada ser humano y el derecho del pueblo a gobernarse a sí mismo.

Un grupo de pensadores franceses se lanzaron a una empresa gigantesca: resumir todo el conocimiento humano en una colección de libros que llamaron la Enciclopedia. En ella también,

Aplicación del conocimiento

- **Interpreta** el mapa de las posesiones españolas en América. ¿Cuáles eran los virreinos y de qué países actuales se formaron?

ahondó la crisis. Desarrolle la información con ejemplos de las distintas zonas de América y la forma en que fueron afectadas. Utilice el siguiente cuadro:



Tomado de: http://refborbobone.obolog.es/etiqueta_reformas-borbonicas.

- Construya con los alumnos un gráfico para explicar las dinastías de los Habsburgo y de los Borbones y cómo el cambio de dinastía en la monarquía española produjo alianzas y conflictos políticos y territoriales importantes en Europa. Explique cómo repercutió esto en la crisis que se gestaba en las colonias.
- Lea con los estudiantes el texto sobre las Reformas borbónicas en América en las páginas 54 y 55. Luego, solicite que realicen un trabajo en grupos para ampliar el tema. Cada grupo desarrollará un tema, reforzándolo con ejemplos.
 - El plano militar.
 - Renovación de la burocracia.
 - Creación de la figura del intendente.
 - Incremento de impuestos.
 - Reactivación de la minería.
 - Mayor poder sobre la Iglesia.
- Haga una exposición breve sobre el poder de los jesuitas en América y las causas y consecuencias de su expulsión.

- Presente brevemente una introducción sobre la Ilustración o Siglo de las Luces, luego divida a los alumnos en grupos para que investiguen y desarrollen los temas que abarcó este movimiento cultural:
 - La filosofía
 - La política
 - La economía
 - Las ciencias
 - El arte
 - La técnica
 - La religión
- Establezca el marco histórico y haga una breve reseña de los acontecimientos y batallas militares de la invasión de Francia a España. Destaque la importancia que esto tuvo en la crisis de las colonias y los cambios históricos que se aceleraron.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Pida a estudiantes voluntarios que escriban un discurso que imite a los filósofos de la Ilustración. Deben elegir entre Montesquieu, Voltaire, Rousseau, D'Alembert, Diderot y otros. Pídales que presenten brevemente al filósofo que han escogido y que en base a lecturas previas de sus obras ofrezcan un pequeño discurso frente a la clase.

Interdisciplinariedad

Arte y poesía

- Cada estudiante escogerá un artista influenciado por la Ilustración, americano o europeo, y traerá a la clase un ejemplo de la obra de ese artista acompañado de una pequeña reseña. También pueden elegir poesía o prosa para leerlo en clase.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Los estudiantes elaborarán una pregunta sobre la crisis en las colonias y otra sobre la Ilustración y las escribirán en unos papeles. Las preguntas se pondrán en un recipiente para que los estudiantes eli-



Museo Nacional de la Marina, París. Foto: Creative Commons

Batalla naval de Trafalgar, 21 de octubre de 1805, enfrentó al Reino Unido, Austria, Prusia, Nápoles y Suecia a la flota combinada franco-española Pintura de Auguste Mayer

se expuso estas ideas, y más conceptos sobre el Estado, el cual, dijeron, debe tres funciones separadas (Ejecutiva, Legislativa y Judicial). Pensadores, como Rousseau, Montesquieu, Voltaire, Diderot, defendieron estas ideas en la Enciclopedia y otros libros.

Estas ideas sumadas al hambre del pueblo, hicieron que en 1789 estallara la Revolución francesa, que destronó y ejecutó al rey Luis XVI y a su esposa María Antonieta (1793).

Esto sembró el temor en todas las casas reales de Europa. Los reyes, como el de España, Carlos IV (1748-1819), reforzaron el despotismo y abandonaron cualquier apertura basada en la Ilustración.

Con todo, la casa real española, considerando que compartía con Francia un poderoso enemigo común, Inglaterra, hizo las paces con la naciente República francesa, e incluso con Napoleón Bonaparte. En el Tratado de Aranjuez (1801), se preveía que Francia, España y Holanda invadi-

rían en conjunto a Inglaterra y sus colonias en América.

Pero la batalla naval de Trafalgar, en la que la armada inglesa derrotó por completo a la flota conjunta franco-española el 21 de octubre de 1805, trastocó los planes de invasión. No solo eso sino que España perdió para siempre su supremacía naval, de la que se apoderó Inglaterra hasta la I Guerra Mundial en el siglo XX.

Francia ocupa España

Napoleón no se rindió. Para quebrar la economía británica e impedirle todo comercio con Europa, decretó el "bloqueo continental". Y como Portugal, aliado de los ingleses, se negó a seguirle en esta acción, Napoleón decidió someterlo por la fuerza, coaccionando a España a que invadiera Portugal, como en efecto lo hizo. El ejército francés atravesó la península y entró sin resistencia en Lisboa (30/11/1807). El día anterior, el príncipe Regente, Juan VI, junto con 15.000 personas, había huido por mar a Brasil, donde establecería la corte durante quince años.

Mientras los ejércitos españoles estaban en Portugal, los ejércitos franceses, con 65.000 efectivos, controlaron por completo a España por varios años. El pueblo español se rebeló contra el rey Carlos IV en 1808, quien **abdicó** y dejó como soberano a su hijo, Fernando VII.



Glosario

Languidecer. Perder la fuerza y la energía para hacer algo.

Abdicar. Acto por el cual un rey renuncia a sus funciones y deja el trono.

jan una y respondan por escrito. Luego pondrán nuevamente las respuestas por escrito en el recipiente y se procederá de igual manera para la evaluación.

Heteroevaluación

- Entregue a los estudiantes información personalizada sobre lo que cada uno sabe, lo que cada uno debe reforzar y cómo hacerlo.

Autoevaluación

- Solicite a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas:
 - Si hubieras vivido en esa época, ¿cuál situación es la que mayor malestar habría generado en tu entorno?
 - ¿Cuál es el aporte de la Ilustración que te resulta más interesante y que tiene influencia hasta nuestros días?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que identifiquen en un mapa de América los virreinos que existían y qué países actuales pertenecían a cada uno. Pídales que dibujen también los productos o características de esas regiones. Pueden añadir también un esquema comparativo de la división político-administrativa de la Época Colonial con la actualidad.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Ubica

- **Revisa** el mapa sobre las posesiones españolas en América (página 54) y **anota** qué países actuales eran parte de España.

Completa

- En tu cuaderno, **haz** un esquema similar utilizando la información del texto, y **completa** el cambio de gobierno español:

Inteligencias múltiples

Lingüística

- **Escriban** un discurso que imite a los filósofos de la Ilustración. Deben elegir entre Montesquieu, Voltaire, Rousseau, D'Alembert, Diderot y otros. **Presenten** brevemente al filósofo que han escogido y que en base a lecturas previas de sus obras **ofrezcan** un pequeño discurso frente a la clase.

Interdisciplinariedad

Arte y poesía

- **Escoge** un artista influenciado por la Ilustración, americano o europeo, y **trae** a la clase un ejemplo de la obra de ese artista acompañado de una pequeña reseña. También puedes elegir poesía o prosa para leerlo en clase.

Identifica

- **Encuentra** los personajes mencionados en el texto.
- **Establece** su importancia, dentro del tema estudiado, en los aspectos de: protagonismo, obras, conflictos, decadencia.

Personajes	Protagonismo	Obras	Conflictos	Decadencia
Felipe V				
Carlos III				
Carlos IV				

57

- **Completa** las consecuencias de las Reformas borbónicas para América:

Consecuencias económicas

↓

Consecuencias políticas

↓

Consecuencias sociales

Secuencia

Elabora en tu cuaderno un gráfico de secuencias para explicar la ocupación francesa. **Utiliza** información del texto.

Napoleón decretó el bloqueo continental

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Relacionen

- **Encuentren** la relación entre los siguientes acontecimientos y personajes con el "Motín de Aranjuez":
 - Manuel Godoy
 - Derrota de Trafalgar
 - Fernando VII
 - Carlos IV

Aprende algo más @

Nueva España: Reformas borbónicas
<https://www.youtube.com/watch?v=KpI9Sf6x1kE>.

Autoevaluación
Metacognición

- **Expongo** la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

58

- Divida a la clase en dos grupos. El primer grupo hará una investigación sobre el siglo de las Luces y el otro sobre la Enciclopedia. Deben incluir los planteamientos filosóficos, propuestas, marco histórico y personajes.
- Organice un debate. Un grupo representará a los colonos, sus preocupaciones, intereses y actividades económicas. El otro grupo representará a los europeos, intereses, poder político y coyunturas históricas. Recuerde a los alumnos que un debate

es un intercambio de ideas y que se defienden posiciones; no es una pelea.

- Incentive a los estudiantes a que después del debate elaboren dos listas: una sobre las dificultades que enfrentaban los colonos y otra sobre las dificultades de los españoles.
- Como conclusión de la actividad deben nombrar también cómo se dieron las soluciones a esas dificultades con los acontecimientos históricos o si no se resolvieron.

HERENCIA DE LAS SOCIEDADES COLONIALES

Evaluar la herencia de las sociedades coloniales en la América Latina del presente.

La plaza

- Esta actividad se realizará con la participación de todos los estudiantes y como primer paso se identificará cuál es su tipo de inteligencia predominante, según la teoría de Gardner, para que disfruten y aporten con mayor efectividad al trabajo de equipo. Los pasos para desarrollar esta actividad serán los siguientes:
 - Construcción de una maqueta que será la plaza. Puede ser elaborada con espuma flex o triplex. Su estructura debe ser simple.
 - Esta será el escenario donde se superponen diferentes personajes y situaciones, herencia de la Época Colonial.
 - Elaboración de personajes de plastilina que representen, por un lado, la diversidad racial fruto de la Colonia; por otro lado, también reflejarán las desigualdades sociales que aún prevalecen. Para representar estas características, los participantes deben recurrir a su creatividad.
 - Los personajes sugeridos serán: comerciantes, mendigos, artistas, turistas, familias típicas, trabajadores, etc. Para realzar la herencia colonial podemos también incluir en nuestra plaza productos como el chocolate, los tamales, el maíz, el ají, el cuy, etc.
 - Inclusión del idioma de alguna manera creativa, ya que aún usamos a diario palabras quichuas mezcladas con el castellano.
 - Se puede utilizar música que exprese esta herencia cultural.



Joanbanjo (Own work). Wikimedia Commons

- Un tema que debe estar presente es la religión, que puede representarse con una procesión donde se refleje el sincretismo cultural.
- El éxito de la actividad dependerá en gran medida de la creatividad de los participantes.

Herencia de las sociedades coloniales



Evaluar la herencia de las sociedades coloniales en la América Latina del presente.

La América Latina de hoy, al igual que Asia y África, son producto de un proceso histórico en el que el Período Colonial dejó huellas profundas.

Si se ve a la población latinoamericana actual, enseguida se cae en cuenta del mestizaje: descendemos de indígenas y españoles, africanos y europeos, árabes y asiáticos.

Casi la totalidad de los habitantes de los países que fueron colonizados por España habla el castellano, y casi la totalidad de los habitantes del Brasil habla el portugués. Son las lenguas de los conquistadores, pero para la mayoría ya son lenguas maternas. En esas lenguas nos hablaron nuestros padres desde que nacimos, y hemos aprendido a usarlas, a leer y escribir en ellas.

Pero para un porcentaje de la población de México, Guatemala, Brasil y los países andinos, el español es solo una segunda lengua. Su idioma original es el maya-quiché, el quichua, el aymara, el shuar, o alguna de las decenas de lenguas amazónicas que sobreviven. Esta supervivencia de las lenguas es producto de la resistencia indígena, como son muchos aspectos de la cultura de los pueblos originarios que han llegado hasta hoy porque ha sido su forma de enfrentar la invasión y la colonización.

Lengua y etnia, herencias del proceso colonizador, se juntan a otra realidad cultural: la religión. La gran mayoría de los latinoamericanos se declara católica, otro porcentaje cristiana o protestante, es decir la religión que trajeron los europeos. En la conquista y

colonización se mezcló la ambición más desmedida y rapaz con el celo evangelizador, y por generaciones muchos latinoamericanos han heredado esta fe.

Por otro lado, al incorporarnos en el sistema mundial, nuestros países recibieron la herencia cultural de los otros procesos civilizatorios. No nos son ajenos los logros de asirios, persas, griegos y romanos, la Edad Media y el Renacimiento, en filosofía, arte, ciencia o tecnología. Tampoco nos son ajenos los logros de las culturas indígenas.

Podemos y debemos dejar de lado lo malo de esas culturas (la violencia, la imposición, la destrucción de la naturaleza) y quedarnos con lo bueno. Por ello, podemos y debemos admirar y proteger los vestigios culturales indígenas y los centros históricos coloniales con sus templos, conventos, edificaciones civiles. Por su belleza y valor universal, Quito y Cuenca fueron declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad, y muchas otras ciudades ecuatorianas son Patrimonio Nacional, que debemos conservar. La pintura y la escultura colonial, así como los objetos arqueológicos prehispánicos, son herencia, propiedad y orgullo de todos.

En cambio, tenemos que luchar para superar una herencia funesta del período de la Colonia: la marginación del indio, del cholo, del montuvío y del afrodescendiente. Con una mirada humanista, de justicia social, eso no debe continuar. En la sociedad moderna y justa que queremos construir, todos deben tener las mismas oportunidades, sin discriminación alguna; todos se merecen respeto; en la variedad está nuestra riqueza; y, entre todos, debemos hacer el esfuerzo para que el Ecuador sea, en efecto, la patria de todos.

Evaluación de unidad

1. Escoge los elementos que caractericen al Renacimiento:

1. Nació en Florencia (Italia) en el siglo XIV.
2. Explicación de los fenómenos con la fe.
3. Reforma educativa basada en las ciencias exactas.
4. Volver a estudiar a los clásicos (griegos y romanos).
5. Búsqueda del realismo en el arte.

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 4
- c) 1, 4, 5
- d) 1, 3, 5

2. Relaciona los personajes con sus obras:

Personajes	Obras
1. Nicolás Copérnico	a) Hace el primer tratado moderno de anatomía.
2. Andreas Vesalius	b) Descubrió la ley del movimiento uniformemente acelerado (física).
3. Galileo Galilei	c) La ley de gravitación universal y estableció las bases de la Mecánica Clásica.
4. Isaac Newton	d) Teoría del Sol es el centro y los planetas giran a su alrededor.

- a) 1a, 2b, 3c, 4d
- b) 1b, 2a, 3c, 4d
- c) 1c, 2d, 3a, 4b
- d) 1d, 2a, 3b, 4c

3. Explica: ¿De dónde surge el capital?

4. Identifica cuatro diferencias entre la vida antes y después de la Revolución Industrial:

Crterios	Antes	Después
Distribución de la población		
Fuente de trabajo de la mayoría de la población		
Producción		
Comunicación		

5. Compara los cambios ocurridos en Estados Unidos y Francia después de sus revoluciones:

Naciones	Antes	Después
Francia 		
Estados Unidos 		

6. Responde: ¿Cómo habrá sido la reacción de la población con la expulsión de los jesuitas?

La independencia latinoamericana

10. Las revoluciones independentistas

Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.

Activación de conocimientos previos

Pregunte:

- ¿Cómo se llamaban los españoles nacidos en América? ¿Eran tan importantes como los que vinieron de España?
- La política y justicia en las colonias, ¿quién las administraba?
- ¿Saben por qué a Quito se le dice Luz de América?
- Interpreten este refrán: “Solo el ojo del amo engorda al caballo”. ¿De qué manera lo relacionarían con la situación de España y sus colonias americanas?
- A finales del siglo XVIII, Francia se convirtió en un gran Imperio. ¿Quién lo dirigió? Tenga hecho un sombrero como el de Napoleón e imite una de sus poses características (pueden elaborarlo con papel periódico). ¡Adivinen qué hizo con España!



Joseph Chabord. Wikimedia Commons

10

Las revoluciones independentistas



Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Quiénes tenían el poder en América durante la Época Colonial?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué algunas personas importantes quieren la autonomía de España?

La independencia de América Latina fue el proceso histórico de **rebelión** de sus habitantes contra el dominio colonial español y de conformación de Estados nacionales independientes. Se inició con la proclamación de Juntas Soberanas en 1809. Algunas de ellas –en especial la primera, la de Quito– fueron reprimidas a sangre y fuego por parte de las autoridades españolas. El proceso continuó hasta convertirse en una verdadera guerra continental.

Causas de la independencia latinoamericana

En la independencia de América Latina, como en todo proceso complejo, se pueden distinguir muchas causas, entre ellas:

- **Económicas.** Las reformas borbónicas ahogaron la economía de las colonias al impedir el comercio intrarregional e imponer una excesiva tributación. No se controlaba el contrabando inglés, lo que afectó la producción local. La Corona no atendía las propuestas que hacían las colonias en crisis.
- **Políticas.** Los criollos se sentían con el derecho y el deber de gobernar sus territorios, pero se veían relegados por la prohibición borbónica. La Corona estaba débil y despreciada. Los administradores coloniales eran,



Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, Atlas histórico mundial, vol. 2, Londres, Penguin, 1978.

por lo general, corruptos, pues habían comprado sus cargos al rey.

- **Sociales.** Había resentimiento por las **prerrogativas** de los españoles. Las disputas entre españoles y criollos por los puestos directivos se extendieron a todos los ámbitos (jueces, oidores, superiores de conventos, rectores universitarios).
- **Ideológicas.** Los precursores de la independencia tomaron conciencia de las diferencias entre las colonias y la metrópoli, resaltaron el valor de lo propio y plantearon la alternativa de la patria como un ente separado de España. Los sectores instruidos conocían y discutían las ideas propuestas por la Ilustración y por el pensamiento político español (la soberanía pertenece al pueblo; al faltar el rey, la soberanía vuelve al pueblo; derecho de rebelión ante un monarca injusto).
- **Influencia de la independencia de EE. UU.** Ese logro se convirtió en un obvio modelo de lucha

y, en cuanto a su republicanismo y constitucionalismo, de organización del Estado.

- Influencia de la Revolución francesa. Aunque se condenaban los excesos, se percibía al hundimiento del Antiguo Régimen como un cambio de época.

Napoleón nombra rey de España

A las causas hay que añadir los hechos que precipitaron la independencia. Uno de ellos es que el 5 de mayo de 1808 Napoleón apresó a Carlos IV y a su hijo Fernando VII y les obligó a abdicar a su favor. Acto seguido, nombró rey de España a su hermano mayor, José Bonaparte.

Entre tanto, el 2 de mayo se había producido una sangrienta revuelta del pueblo de Madrid contra los franceses. Las tropas napoleónicas mataron a cientos de personas y, al día siguiente, fusilaron a decenas de cabecillas de los barrios.



Fusilamiento del 3 de mayo de 1808 Óleo de Francisco de Goya
Museo del Prado, Madrid. Foto: Creative Commons

En muchas ciudades españolas se organizaron Juntas Autónomas que prometían gobernar hasta el retorno de Fernando VII al trono, pero fueron disueltas por los franceses. Solo quedó libre la parte occidental de Andalucía. La Junta de Sevilla se proclamó Supremo Gobierno de toda España (una ficción, pues el resto estaba bajo el rey Bonaparte, llamado por los españoles "Pepe Botellas").

La falta de rey, ocasión de las Juntas americanas

Las noticias de lo sucedido en España causaron conmoción en América, y, para los más

decididos, fue la ocasión propicia para lograr la deseada autonomía.

Al proclamar las Juntas Soberanas, los criollos sudamericanos sostuvieron tres tesis: el rechazo a las pretensiones de Napoleón sobre América, la lealtad a Fernando VII y, lo más importante, la ilegitimidad tanto de José Bonaparte como de las autoridades coloniales designadas por el rey español, que ya no tenía ningún poder. El hecho de haber desaparecido el monarca legítimo, decían los criollos, producía que la soberanía volviese a a los pueblos americanos, los cuales podían y debían nombrar autoridades legítimas. Ese fue el inicio del camino hacia la autodeterminación política.

Quito habría de ser la primera en toda la historia de la América hispana en proclamar, el 10 de agosto de 1809, un gobierno propio, no nombrado por la Corona. Luego proclamarían sus Juntas, en seguida, a lo largo de 1810, Caracas (19/04), Buenos Aires (25/05), Bogotá (20/07) y Santiago de Chile (18/08). En México, el cura Hidalgo daría en el pueblo de Dolores (Guanajuato, 16/08), el grito de independencia movido exactamente por los mismos ideales: "¡Viva la Virgen de Guadalupe! ¡Abajo el mal gobierno! ¡Viva Fernando VIII!".

De las Juntas a las guerras de independencia

Las autoridades españolas reprimieron con ferocidad a la primera de las ciudades en formar una Junta Soberana. Trataban de prevenir el contagio. Los virreyes de Lima y Bogotá enviaron de inmediato tropas con la orden de sitiar Quito y no dejar que entrara "ni un grano de sal". Tras la derrota, los ejércitos de Lima y Bogotá ocuparon la ciudad y un año después, el 2 de agosto de 1810, asesinaron a 300 patriotas y ciudadanos, lo que conmovió a la América entera.

En el inicio, las Juntas no eran independentistas: se decían depositarias interinas de la soberanía, hasta que retornara el rey legítimo. Pero la reacción de los españoles llevó a polarizar las posiciones y las élites criollas multiplicaron, desde 1811, la proclamación, sin ambages, de la independencia (en Caracas, por ejemplo, se instaló, incluso, la Primera República).

La reacción militar de las autoridades coloniales fue inmediata. Las primeras Juntas se defen-

- Cuando una situación les desagrada y quieren mejorarla o cambiarla, ¿qué hacen?

Construcción del conocimiento

- Organice con sus estudiantes una Junta Soberana para que entiendan su significado e importancia.
- Invítelos a observar el mapa de Latinoamérica en la página 62 y, con los datos, construyan y titulen una línea de tiempo.
- Pida que subrayen las ideas principales de las “Causas de la independencia”, y con ellas elabore en el pizarrón un cuadro sinóptico.
- Cuénteles que José Bonaparte (Pepe Botellas) no gozó de las simpatías en España ni en América: las reuniones en América son de respaldo a Carlos IV... Entonces piensan que es un momento muy propicio para independizarse.
- Solicite que elaboren una frase tan patriota como la del cura Hidalgo en México y la dramaticen en el aula.
- Observen juntos el video: “Entérate Ecuador: 10 de Agosto de 1809, Primer grito de Independencia” (YouTube). Comenten lo que más les interesó y concluyan con un párrafo secuencial de cómo se inician las ideas libertarias en la Real Audiencia de Quito.



Tomado de: <<https://www.youtube.com/watch?v=n7CWscGutqY>>.

- Divida a la clase en seis grupos:
 - Asigne a cada uno los procesos independentistas de Haití y Santo Domingo, México, América Central, Cuba, Puerto Rico y Brasil.
 - Con la información de las páginas 64 y 65, seleccionen los principales personajes.
 - Elaboren un guion para un sociodrama que presentarán en clase, con información adicional. Se evaluará con una rúbrica previamente socializada.

Inteligencias múltiples

Espacial

- Seleccionen entre todos una de las campañas libertarias y, en un mapa de la región, recreen una estrategia militar para emboscar a los españoles.

Interdisciplinariedad

Arte

- “Lean” la siguiente imagen en clase, reconozcan los elementos que la conforman, interpreten sus simbolismos y pónganle un título.



Tomado de: <<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/09/07/1044417>>.

dieron con poco éxito, pues no tenían ejércitos entrenados. Por eso, en dos o tres años. España logró recomponer su dominio en todos los territorios, salvo en Cartagena, Buenos Aires y Chile. La reacción criolla fue cada vez más fuerte y organizada, lo que convirtió al proceso en una verdadera guerra continental que se extendió por varios años.



Mural de O'Gorman sobre la independencia de México Foto Creative Commons

Haití y Santo Domingo

François Dominique Toussaint-Louverture se puso al frente de una revuelta de esclavos en el lado francés de la isla La Española, y la dirigió entre 1793 y 1802. Enfrentó a españoles, ingleses y franceses, hasta su captura, destierro y muerte en Francia.

En 1803, Jean Jacques Dessalines venció definitivamente a las tropas francesas y, en 1804, declaró la independencia de Haití. Fue, así, el segundo país independiente en América, en este caso dirigido por negros. En 1822, las tropas haitianas sometieron a la parte oriental de la isla La Española, que recobraría su independencia de Haití en 1844. Pero lo que se llamará República Dominicana no conseguirá su independencia de España sino en 1865, tras una guerra que dejó al país devastado.

Independencia de México

México y América Central, que conformaban el virreinato de Nueva España, sufrieron en 1810 una ola de hambre, debido a una serie de malas cosechas, lo que provocó rebeliones, sobre todo en las regiones más pobres. El cura Miguel Hidalgo se colocó al frente de los indígenas y campesinos y lanzó, como vimos, el "grito de independencia" en el pueblo de Dolores. A lo largo de tres años, logró triunfos con su ejército y ocupó varias ciudades de México, pero fue derrotado en Guadalajara y ajusticiado por las autoridades realistas en 1811.

Organización de datos

- Haz un esquema con las causas de la independencia de América y discútelos con tus compañeros.

El mando lo tomó otro cura, José María Morelos, quien condujo la segunda etapa de la revolución (1811-1815). Esta incluyó la convocatoria a un congreso constituyente y la expedición de la primera Constitución de México, que introducía un Estado liberal y la reforma agraria. El carácter fuertemente popular e indígena de esta revolución hizo que los criollos se resistieran a apoyarla. El general Félix María Calleja, nombrado virrey de México, derrotó a Morelos, lo apresó y, tras hacerlo condenar por la Inquisición, lo hizo fusilar en 1815.

Frustrados en sus deseos de autonomía y libre comercio, un grupo de criollos conservadores proclama en 1821 la independencia, con un pronunciamiento político llamado el Plan de Iguala, que confirma el catolicismo del Estado y se compromete a que el gobernante de México sea un príncipe europeo. Hasta que ello pueda concretarse, nombran regente a Agustín de Iturbide. Este, al año siguiente, se proclama emperador de México, lo que rechazan los republicanos. Tras dos años de guerra civil, Iturbide es derrotado y, posteriormente, fusilado. Convulsiones internas e intentos de reconquista por parte de España (por ejemplo, en 1829, cuando llega una expedición de 4.000 hombres), que son rechazados, dan paso a cierta normalización, cuando Antonio López de Santa Anna fue proclamado presidente de la República en 1833. España solo reconoció la independencia mexicana en 1839.

América Central

Guatemala con sus provincias (Chiapas, Sonusco, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Los Altos y Costa Rica) declaró su independencia de la Corona española (15-09-1821) y, poco después, se anexó a México para defenderse mejor de España. Un año más tarde, Guatemala y sus

provincias formaron un Estado independiente, de carácter federal, con el nombre de Provincias Unidas del Centro de América, siendo su capital Ciudad de Guatemala. La Constitución (noviembre, 1824) cambió su nombre a República Federal Centroamericana. Los cinco Estados miembros tenían poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial propios. El general José Francisco Morazán (1792-1842) luchó por la unión y se mostró como un gran estratega militar, de tendencia liberal. Sin embargo, las oligarquías locales promovieron la separación. Ello llevó a una guerra civil (1838-1840), en la que Guatemala no pudo imponerse. La confederación desapareció y nacieron los Estados centroamericanos de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Chiapas y Soconusco prefirieron quedarse como provincias de México. En 1841, Inglaterra invadió Nicaragua pero fue rechazada, aunque se quedó con el enclave de Belice.

Panamá pertenecía al virreinato de Nueva Granada y, por tanto, se independizó junto con Colombia. De esta se separó en 1904, por acción directa de EE. UU., que para controlar el canal de Panamá promovió que se forme una república aparte.

Independencia de Cuba

Los movimientos independentistas empezaron en 1848. Tras el grito de Yara (10-10-1868) estalla la primera guerra de independencia, llamada de los Diez Años o Guerra Grande, que fracasó por las divisiones internas entre los patriotas en asuntos como la esclavitud, el grado de independencia o la vinculación con EE. UU.

José Martí organiza el Partido Revolucionario Cubano y busca a los antiguos jefes de la revolución, unifica a las diferentes corrientes, arma un pequeño ejército y desembarca en Cuba. Martí muere en una de las acciones de combate (1895), pero el ejército revolucionario sigue luchando. EE. UU. no quiere perder la posibilidad de adueñarse de la mayor isla de las Antillas y, en 1898, luego del estallido del buque acorazado Maine en el puerto de La Habana, declara la guerra a España. La intervención de EE. UU. precipitó la derrota española y Cuba proclamó su independencia en 1899, aunque sufrió la ocupación estadounidense.



Combatientes cubanos de la independencia, 1898

El caso de Puerto Rico

El 23 de septiembre de 1868 se produce el Grito de Lares, de independencia contra España. La rebelión es aplastada en poco tiempo.

Puerto Rico continúa dentro del sistema español hasta la guerra entre EE. UU. y España. Tras la derrota de esta, la isla de Puerto Rico pasa a ser administrada por EE. UU. y actualmente es un "Estado Libre Asociado" de dicho país. En consecuencia, no es un país independiente.

Brasil: independencia monárquica

Cuando Napoleón invade Portugal, Juan VI se refugia en Brasil (1807) y más tarde impulsa una reforma jurídica (1815) por la que declara a Brasil como base territorial del "Imperio de Brasil, Portugal y el Algarve". Así, Río de Janeiro pasa a ser la sede de una monarquía absoluta al igual que las de Europa, y ya no colonia.

En 1821, Juan VI vuelve a Portugal, y deja a su hijo Pedro de Braganza como gobernador de Brasil, pero al año siguiente este se proclama emperador del Brasil. En 1831 abdicó y le sucedió su hijo, Pedro II, quien reinó hasta 1889, cuando se proclamó la primera república.

Glosario

Rebelión. Sublevación.

Prerrogativa. Privilegio que se concede a alguien por su situación o cargo.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Cada grupo deberá elaborar una oración, que será como ficha de un rompecabezas, para organizarlas de tal manera que formen un párrafo introductorio de las revoluciones independentistas.
- Intercambien los guiones entre los grupos para hacer sugerencias y calificarlos con una lista de cotejo.

Heteroevaluación

- Describa el contexto histórico tanto de España como de América que propició la independencia de las colonias.
- ¿Desde cuándo y por qué Puerto Rico es un Estado libre asociado?
- ¿Por qué la independencia de Cuba duró tanto? Fundamente con tres sucesos.
- “Brasil independiente y monárquico”; justifique esta afirmación.

Autoevaluación

- Pregunte: ¿Puedo identificar los motivos que desencadenaron los ideales libertarios en América? ¿Defino términos como: Juntas Soberanas, Reformas borbónicas, élites criollas, Ilustración, Antiguo Régimen, virreinos?

Más actividades

- Solicite a los alumnos que investiguen sobre la Independencia de las trece colonias y la formación de EE. UU. de Norteamérica para que encuentren similitudes y diferencias con los procesos de América Latina.



Sala Capitular, San Agustín

- Pida que interpreten la frase de José Morelos y Pavón, prócer mexicano: “morir es nada, cuando por la Patria se muere”.
- Organice una salida pedagógica guiada al Convento de San Agustín, para que visiten la Sala Capitular, lean el Acta de Independencia y amplíen información sobre la Junta Soberana de 1809.
- ¿Por qué a José Bonaparte le decían “Pepe Bote-llas?” Lean la biografía y determinen su relación con el pueblo español.

- Solicite que investiguen sobre los dos líderes ne-gros que propiciaron la independencia en Haití: Toussaint-Louverture y Dessalines.
- Consulte sobre la separación de Panamá de Co-lombia y determine la causa que la provocó.
- Lea el “Plan de Iguala” de 1821 que consolida la libertad de México y explique sus postulados.
- Projete la imagen de Martí <<http://www.fenix.co.cu/marti/JoseMartiH.htm>>. Cuente sobre su gran aporte a la cultura y pensamiento libertario cubano y pida



Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes de Cuba. Wikimedia Commons

que interpreten una de sus famosas frases:

“Éramos una visión, con el pecho de atleta, las manos de petimetre y la frente de niño. Éramos una máscara, con los calzones de Inglaterra, el chaleco parisiense, el chaquetón de Norte-américa y la montera de España”.

- Incentive a que elabo-ren un cuadro genea-lógico de Juan VI rey de Portugal, y escriban una característica de los miembros que tuvie-ron relación directa con Brasil.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Explica

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar sobre las causas de la Independencia latinoamericana y **compiétalo**:

Responde

- Tanto la Ilustración como el pensamiento político español influyeron en la independencia latinoamericana.
 - ¿Cuáles son los planteamientos de cada uno de estos movimientos?
 - ¿Cómo influyeron?

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Imagina

- Pretende** ser un periodista de la época.
- Imagina** que viajas a España y que tienes que escribir un artículo sobre la crisis que vivía este territorio.
- Para que acepten tu artículo, **escribe** varios titulares (entre cuatro o cinco). Estos deben ser sugestivos y englobar la noticia en general.
- Redacta** los titulares. **Utiliza** formatos como los siguientes para plantearlos:

Inteligencias múltiples

Espacial

Interpreta

- Elabora** un mapa del Caribe y Centroamérica y **ubica** los países de Haití, República Dominicana, México, Guatemala, Costa Rica, Panamá, Cuba y Puerto Rico.
- Colorea** los diferentes países.
- Coloca** flechas que salen de cada país a un recuadro y en él **escribe** datos importantes sobre su independencia.

Trabajo colaborativo

Organización de datos

Elaboren

- Reúnanse** en grupos de cuatro personas y **realicen** una línea de tiempo de los primeros intentos en las independencias americanas, desde Quito hasta México.

Discutan

- Cada grupo tiene un narrador que toma los apuntes y expone en la plenaria.
 - ¿Qué pretendían las Juntas Soberanas en América?
 - ¿Toda la población americana quería la independencia?
 - ¿Cómo se favorecían los criollos con la independencia?
 - ¿Qué consecuencias trajo para Quito su primer intento de independencia?

Analicen

- Lean, analicen y escriban** conclusiones de los siguientes puntos:

- La nación es libre e independiente y no puede ser propiedad de ninguna familia (es decir, de ninguna dinastía, de ninguna monarquía).
- La protección y defensa de determinados derechos de los ciudadanos, como la libertad civil y la propiedad.
- La supresión del Tribunal de la Inquisición.
- La abolición de los privilegios gremiales.
- La secularización de los bienes de órdenes religiosos.
- La libertad de prensa e imprenta.

Heteroevaluación

En grupos **realicen** las siguientes actividades:

- Describan** el contexto histórico, tanto de España como de América, que propició la independencia de las colonias.
 - ¿Desde cuándo y por qué Puerto Rico es un Estado libre asociado?
 - ¿Por qué la independencia de Cuba duró tanto? **Fundamenten** su respuesta con tres sucesos.
 - “Brasil independiente y monárquico”. **Justifiquen** esta afirmación.



Explicar el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué hombres ilustres lideraron la independencia en Sudamérica?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué papel desempeñaron las huarichas en el proceso de independencia?

Cuando Fernando VII retornó al trono en 1814, subsistían campañas militares patriotas en Venezuela y el Río de la Plata. En la primera, Simón Bolívar —miembro



Bolívar Obavido, colección UASB

de la Junta caraqueña de 1811— fue nombrado nuevo líder militar, y en 1813 liberó Mérida y Caracas en la llamada Campaña Admirable, ciudades que le dieron el título de “Libertador”, unido para siempre a su nombre.

Para sofocar el avance independentista, Fernando VII ordenó organizar la llamada “Expedición pacificadora” que, al mando del mariscal Pablo Morillo,

zarpó de Cádiz en 1815. Fue la mayor fuerza que partiría de España en el curso de la contienda: 65 buques principales, 18 de batalla, un navío de línea de 74 cañones, 15.000 hombres, pertrechos y víveres.

Nueva Granada y Venezuela

Morillo retomó pronto el control de Venezuela y Nueva Granada. Pero, en 1817, Bolívar, Piar, Páez y otros jefes venezolanos reactivaron la guerra. Bolívar enfrentó y derrotó a Morillo en Calabozo,

en 1818. Sin embargo, más tarde, Morillo contraatacó y derrotó a Bolívar en el valle de Aragua.

Entonces Bolívar atravesó los Andes y derrotó a los realistas en la batalla del Pantano de Vargas (25-07-1819). Tras juntarse con las tropas patriotas de Cundinamarca, bajo el mando de Francisco de Paula Santander, triunfaron en la batalla de Boyacá (7-08-1819) que selló la independencia de Nueva Granada. Bolívar entró triunfante en Bogotá, abandonada por el virrey Sámano en precipitada fuga.

Un año más de escaramuzas y Morillo y Bolívar firman el Tratado de Regularización de la Guerra (27-11-1820), que da fin al período de “Guerra a Muerte”. Luego de ello, Morillo regresa a España y es sustituido por el general Miguel de la Torre. Pocos meses después, el ejército realista es derrotado en la batalla de Carabobo, victoria final de la independencia de Venezuela (25-06-1821).

Independencia del Ecuador

Recordemos cómo se proclamó la independencia de Guayaquil (9-10-1820), la llegada del ejército patriota comandado por Antonio José de Sucre, y su triunfo en Pichincha (24-05-1822), con el que culminó la independencia de la Gran Colombia.

Recordemos, asimismo, que Bolívar derrotó a los realistas pastusos en la batalla de Bomboná, y entró triunfante a Quito (16-06-1822) y, luego, a Guayaquil, a la que puso bajo la protección de Colombia, donde esperó al presidente del Perú, general José de San Martín, a fin de conversar sobre la estrategia para culminar la guerra contra los realistas.



Sucre Óleo de Antonio Salguero

La independencia latinoamericana

11. Independencia de Sudamérica

Explicar el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.

Activación de conocimientos previos

Pregunte:

- ¿A quién conocemos como “El Libertador”? ¿Por qué?
- Nombren otros personajes que lideraron el proceso de independencia
- Si hubieran vivido en esa época, ¿a qué “bando” pertenecerían, a la de los realistas o a la de los independentistas? ¿Por qué?
- Proyecte la imagen y cuente que se la conoce como “La fragua de Vulcano”. Pregunte: ¿Quién fue Vulcano?, relacionen el título y nombren a los próceres de la independencia de Guayaquil.
- ¿Cómo reaccionó España ante la posibilidad de perder sus colonias americanas?
- Al independizarnos, ¿cómo se llamó la Real Audiencia de Quito?

Construcción del conocimiento

- Explique la derrota y encarcelamiento de Napoleón para relacionarlos con el retorno de Fernando VII como rey de España.
- Comente la “Campaña admirable”, luego lea acerca de la Expedición pacificadora en la página 68 y pida a los alumnos que imaginen y dibujen esta expedición zarpando del puerto de Cádiz o arribando a costas venezolanas.

- Organice un conversatorio entre los líderes de las campañas libertarias, para que cuenten sus experiencias: Bolívar, Santander, Sucre, San Martín, Artigas, O'Higgins. Explique que los participantes deben investigar sobre cada personaje, elaborar un mapa de sus campañas militares, vestirse y actuar como ellos, abrirse a preguntas. Use como referente las páginas 68, 69 y 70 del libro. La presentación constará de cinco momentos evaluados con una rúbrica.
 - Iniciar el conversatorio refiriéndose a la región que representan.
 - Exponer ante la clase sus campañas usando el mapa.
 - Contar una anécdota.
 - Abrirse a preguntas.
 - Cerrar con una frase célebre.
- Abra el link: <https://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Ayacucho> y observe con sus estudiantes el mapa de América que muestra los territorios que inician su independencia desde 1808.

Inteligencias múltiples

Musical

- Forme grupos de tres alumnos para que construyan una arenga motivadora que incite a los soldados a luchar por la independencia.

Lógico-matemática

- Establezca relaciones de proporción entre los ejércitos realistas y libertadores en la Campaña de Perú (páginas 69-70).

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Entregue a los estudiantes la rúbrica del conversatorio para evaluar desempeño de los líderes, y ellos, a su vez con una lista de cotejo evaluarán las preguntas que les fueron formuladas.

Heteroevaluación

- Enumeren los sucesos que, desde 1809, protagonizó la región del actual Ecuador hasta alcanzar su independencia definitiva en 1822.
- ¿Por qué la región peruana fue la más difícil de independizar?

Argentina, Paraguay y Uruguay

La primera Junta de Buenos Aires (25-05-1810) organizó tres campañas militares para **doblegar** a las fuerzas españolas del interior, pero no fueron exitosas. Sin embargo, en Asunción estalló espontánea una revolución (14-05-1811), y el gobierno resultante se sostuvo independiente. Así se creó la República del Paraguay.

En la Banda Oriental la población rural se levantó contra las autoridades españolas de Montevideo. El coronel José Artigas comandó a las tropas revolucionarias que vencieron a las realistas en la batalla de Las Piedras (18-05-1811) y sitiaron a la amurallada Montevideo, adonde se había mudado el Gobierno virreinal.



La toma de Montevideo

Oleo de Luis Queirolo Repetto

Foto: Creative Commons

Las fricciones entre el federalismo de Artigas y el centralismo de Buenos Aires serían constantes. Artigas, finalmente, se tomó Montevideo, en mayo de 1814, y lideró la creación de una federación de provincias (las del actual Uruguay más varias del litoral de la actual Argentina), llamada la Unión de Pueblos Libres, que proclamó, en 1815, "la independencia de España y de todo poder extranjero" (refiriéndose a los imperios luso-brasileño, británico y a la propia Buenos Aires). La República Oriental del Uruguay, harta de sus desilusiones con el centralismo bonaerense, y tras la Guerra con Brasil (1825-1828), se establecería como entidad independiente en 1828. En esta acción ya no participó Artigas, pues estaba exiliado en Paraguay.

Otra iniciativa federalista fue liderada por el general José de San Martín, quien promovió el Congreso de Tucumán, que fundó las Provincias Unidas de Sudamérica (9-07-1816).

San Martín tenía claro que si no se llevaba adelante una guerra continental, la independencia no iba a poder subsistir. Para ello, se propuso derrotar al ejército español en el Perú, pero no atravesando el Alto Perú, donde las fuerzas de Buenos Aires habían sido derrotadas varias veces, sino cruzando los Andes hacia Chile. Pero, de pronto, Chile, que se mantenía independiente, sucumbió ante los realistas (1814) y miles de soldados chilenos, derrotados en Rancagua, se refugiaron en Mendoza, conducidos por su jefe, el general Bernardo O'Higgins.

Independencia de Chile

San Martín no se desalentó y decidió seguir con sus planes, solo que ahora primero tenía que liberar a Chile. Para eso dedicó años a fabricar armas, balas y todo tipo de pertrechos, y a organizar el Ejército de los Andes, con las milicias locales de Cuyo (Mendoza), los refugiados chilenos, gran cantidad de voluntarios, oficiales del Ejército del Norte y sus Granaderos a Caballo, que él mismo había organizado en Buenos Aires.

Finalmente, inició el Cruce de los Andes (12-01-1817) por seis pasos distintos. Contaba con 4.000 soldados y 1.200 milicianos de tropa de auxilio. El cruce fue épico, pero, tal como lo habían planeado, las seis columnas se reunieron menos de un mes después en el valle del Aconcagua.

De inmediato se libró la batalla de Chacabuco contra los realistas, con una apabullante victoria del Ejército de los Andes (12-02-1817), y aunque sufrió una grave derrota en Cancha Rayada (19-03-1818), triunfó en la decisiva batalla de Maipú (5-04-1818), asegurando la independencia de Chile.

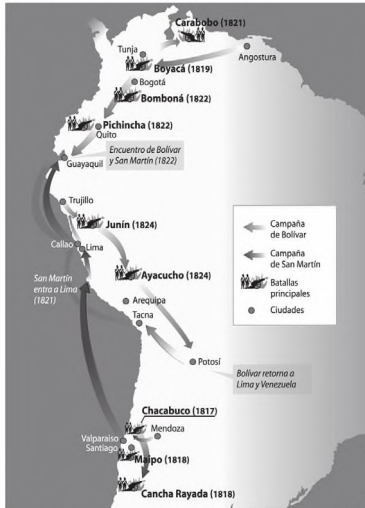
El Perú

Junto con O'Higgins, y con 200.000 pesos que obtuvo de Buenos Aires, San Martín logró comprar una escuadra naval para atacar a los españoles en el Perú por mar.

Trabajo cooperativo Aplicación del conocimiento

- **Escoge** una de las independencias estudiadas y **dramatiza** con un grupo de compañeros.

La independencia de Sudamérica



Fuente: Enrique Ayala Mora, ed., *Historia del Ecuador I, Época Aborigen y Colonial, Independencia*, Quito, Corporación Editora Nacional, 1989.

San Martín zarpó de Valparaíso (20-08-1820) con una flota de ocho naves de guerra y 16 de transporte, y 4.500 hombres de los ejércitos de los Andes y de Chile. Desembarcó en Pisco (8-09-1820), y obligó al ejército realista a retroceder hacia la cordillera.

20.000 soldados conformaban las fuerzas realistas en el virreinato del Perú. La mayor parte de ellos defendía Lima. San Martín avanzó por mar, asegurando cada puerto hasta que puso cerco a Lima.

Este cerco se prolongó por algunos meses. El alzamiento a favor de la independencia del regimiento realista Numancia –integrado por venezolanos y quiteños– abrió a San Martín las puertas de Lima (5-07-1821), y obligó al virrey La Serna a abandonar la ciudad e internarse en la sierra, con un ejército todavía muy numeroso.

San Martín declaró la independencia (28-07-1821) y fue nombrado Protector del Perú con plena autoridad civil y militar.

San Martín y Bolívar

En sus reuniones en Guayaquil (26 y 27-07-1822), Bolívar, libertador y presidente de la Gran Colombia, y San Martín, protector del Perú, conversaron de lo que faltaba para culminar la libertad de América: la derrota del último bastión realista en el Perú.

De manera sorpresiva, San Martín cedió por completo a Bolívar la iniciativa de la guerra. Retornó a Lima, renunció al gobierno del Perú (20-09-1822) y volvió a su casa en Mendoza, Argentina (01-1823). Un año después, desalentado por la muerte de su esposa y las luchas internas entre unitarios y federales, emigró a Europa, donde murió en 1850.

Fin de la guerra de independencia

En 1823, Bolívar fue autorizado por el Congreso de la Gran Colombia para tomar el mando de una expedición al Perú. En septiembre de ese año llegó a Lima y se reunió con Sucre y los dirigentes peruanos para planificar el ataque. Las conspiraciones, que no le dejaban en paz, solo pudieron ser controladas cuando el Congreso peruano le nombró dictador (10-02-1824).

Bolívar y Sucre derrotaron al ejército español en la batalla de Junín (6-08-1824). Cuatro meses después, mientras Bolívar había ido a Lima para reunir más dinero y recibir a un nuevo contingente de tropas, Sucre se vio obligado a dar batalla y destruyó el último baluarte del ejército español en la batalla de Ayacucho (9-12-1824), que puso fin al dominio español en Sudamérica.

Sucre se dirigió en 1825 al Alto Perú, donde no quedaba resistencia alguna, y lo independizó como un Estado soberano que adoptó el nombre de Bolivia en homenaje a Simón Bolívar.

Glosario

Precipitado. Algo que se realiza con mucha prisa.

Escaramuza. Combate de poca importancia.

Doblegar. Hacer a alguien que desista de un propósito y se preste a otro.

Autoevaluación

- Pida que contesten la siguiente encuesta:

Indicadores	Sí	Más o menos	No
Entiendo los motivos y actuación de la "Campaña pacificadora" enviada por Fernando VII.			
Ubico las regiones con los líderes que las independizaron.			
Explico las circunstancias en que cada región fue liberada.			
Enumero cuatro de las principales batallas.			

Información adicional

Independencia y mujeres

“Después de la Independencia, parece haber un incremento de esclavos que entablan litigios por su libertad. El mes de julio de 1824, en San Pedro, la esclava Juana acusa a su dueña de sevicia pero el juez Mariano Quesada la regresa al poder del ama, ‘apercibiéndola que en lo sucesivo se maneje con el respeto que debe’.

En agosto del mismo año, en Chiclayo, la esclava María Evarista Muñecas pidió que su amo rebaje el precio de 400 pesos que le había fijado. Necesitaba esa rebaja para cambiar de amo o comprarse a sí misma. Y el mes de julio de 1834, en el mismo pueblo, María de la Cruz Navarrete acusó a su amo Leandro Reaño de maltratos, buscando también su libertad. El juez solo llamó testigos favorables al patrón y enseguida declaró: ‘Sin lugar la demanda de la esclava María de la Cruz, pudiendo su amo castigarla cuando cometiera alguna falta’, (...) La esperanza que trajo la independencia para estas mujeres lambayecanas se reveló, pues, muy rápidamente infundada”.

Guillermo Figueroa Luna, Juan Andreo y Sara Beatriz Guardia, eds., *Historia de las mujeres en América Latina*. Murcia, Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2002, p. 202, en <<https://books.google.com.ec/books?id=TH00vD-oRiOC&pg=PA308&dq=las+mujeres+en+la+independencia+de+america&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwinvYPZk9rNAhUIXB4KHbgVDLgQ6AEIJzAC#v=onepage&q=las%20mujeres%20en%20la%20independencia%20de%20america&f=true>>.

Más actividades

- Pida a los alumnos que investiguen sobre el pensamiento político de Bolívar y San Martín para que los comparen, contrasten y puedan establecer sus liderazgos.
- Motive a que conozcan detalles del Tratado de Regularización de la Guerra firmado entre Morillo y Bolívar para determinar su importancia.

- Interprete la participación de la mujer quiteña en los procesos independentistas con la siguiente lectura: “La élite de la sociedad quiteña era reducida y muchas de las mujeres que en ella se desarrollaron debieron ser amigas o por lo menos conocidas. La documentación da cuenta de estas relaciones y complicidad femenina. Así, María Ontaneda y Larraín, Josefa Tinajero y Checa, María Nantes de la Vega, Rosa Montúfar, Manuela

Espejo, Rosa Zárate, Manuela Cañizares y Doña Josefa Herrera, Marquesa de Maenza, en compañía de su hija Mariana, estaban en contacto. Todas leían y escribían; la gran mayoría eran ilustradas y sustentaban su patrimonio; y un buen número de ellas, en su condición de mujeres, se enfrentaron de una u otra manera al orden imperante. Probablemente uno de los ejemplos más claros sea el de Manuela Espejo.

- Analice en clase la relación entre Manuela Sáenz y Bolívar y justifique el enunciado de “Libertadora del Libertador”.
- Presente información sobre Antonio José de Sucre y su estrecha relación con Quito.
- Busque datos y establezca razones de la separación del Alto Perú y la creación del Estado soberano de Bolivia.
- Escriban entre todos una carta como si fueran Bolívar excusándose de aceptar la Presidencia de Bolivia.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- En tu cuaderno, con la información del texto, **elabora** un cuadro de doble entrada para completar la información importante:

Independencia de:	Personajes importantes	Lugares importantes	Fechas importantes
Venezuela			
Ecuador			
Argentina			
Paraguay			
Uruguay			
Chile			
Perú			

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Interpreten

Mediante un juego de roles para tratar la independencia de México, **asume** con tus compañeros la postura de:

- Campeños e indígenas: inconformes por el hambre y las malas cosechas.
- Cura Miguel Hidalgo: dirige las rebeliones.
- Cura José María Morelos: dirige las rebeliones.
- Criollos: se resisten a apoyar la rebelión.
- General Félix María Calleja: virrey de México fusila a Morelos.
- Antonio López de Santa Anna, proclamado presidente.

Una vez realizado el juego de roles, en que cada uno asume su papel, **expónganlo** en pleneria.

Heteroevaluación

- Enumeren** los sucesos que, desde 1809, protagonizó la región del actual Ecuador hasta alcanzar su independencia definitiva en 1822.
- ¿Por qué la región peruana fue la más difícil de independizar?

Aprende algo más

La independencia de México
https://www.youtube.com/watch?v=i2LymG_7zZY

Interdisciplinariedad

Investigación

Imagina

Para hacer un trabajo de periodista:

- Investiga** previamente sobre la vida del personaje.
- Elabora** las preguntas de acuerdo con los datos históricos que tienes en tu texto.
- Procura** que tus preguntas sean interesantes y tus respuestas argumentadas.

Imagina ser un periodista que va a entrevistar a Simón Bolívar. ¿Qué le preguntarías?

Imagina ser un periodista que va a entrevistar a Antonio José de Sucre. ¿Qué le preguntarías?

Identifica

- Observa** el monumento de la Rotonda que se halla en la ciudad de Guayaquil e **identifica** los personajes presentados.

Responde

- ¿Por qué motivo se reunieron los personajes representados?

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Reflexionen

Las campañas de la Independencia fueron, en realidad, guerras civiles en las que tanto el bando independentista como el realista arrasaron cosechas, destruyeron ganado y haciendas, inundaron minas y acabaron con la débil economía. A ello hay que añadir las pérdidas demográficas. Con la guerra habían estallado las tensiones raciales, regionales y sociales.

Contexten

- ¿Se justifican las guerras si causan tanto daño?
- Asuman** una postura y **presenten** argumentos.

Autoevaluación Metacognición

- Explico** el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.

La población negra en la Independencia



Destacar la participación y el aporte de los afrodescendientes en los procesos de independencia de Latinoamérica.

En las primeras décadas del siglo XIX, la abolición de la trata de esclavos en territorios ingleses (1808) y los esfuerzos internacionales de otros países europeos en apoyo a la causa abolicionista constituyen procesos que, junto a las guerras de independencia, abrieron el camino que conduciría a la manumisión oficial de los esclavos por parte de los nuevos Estados republicanos. En este nuevo escenario político los esclavos vieron la necesidad de defender sus conquistas e idear nuevas estrategias que les permitieran caminar hacia la libertad.

Con la supresión de la trata se limitó el ingreso de nueva población negra, a lo que se sumó el ambiente motivado por las ideas de libertad e independencia, que dio a los esclavos la posibilidad de negociar con los amos y sustentar de mejor manera sus causas ante los tribunales de justicia.

Durante las luchas por la independencia, entre 1807 y 1825, miles de negros, mulatos, zambos, esclavos o libres se enrolaron junto a campesinos, indígenas y mestizos, tanto en los ejércitos patriotas como en los realistas a cambio de la misma promesa: su libertad. Desempeñaron diversos cometidos, soldados a pie o a caballo, con sus respectivas armas de fuego, espías, informadores, cocineros, enfermeros o arrieros.

En los albores de la Independencia, en Nueva Granada, Perú, la Capitanía General de Venezuela y Charcas la participación de la población negra en favor de la causa realista fue crucial. En cambio, conformaron los batallones realistas que el virrey Abascal mandó desde Lima para someter por la fuerza a la Junta Suprema de Gobierno conformada en Quito en agosto de 1809. Al mando de

Manuel Arredondo, el batallón Real de Lima, formado en su mayoría por fusileros “pardos” (es decir mulatos), ejecutó a los líderes y saqueó la ciudad el 2 de agosto de 1810. Tener batallones segregados de negros y mulatos fue una práctica común en los ejércitos realistas y también en los republicanos.

A su vez, en Cartagena, los negros, pardos y mulatos libres cumplieron un papel destacado como defensores de la ciudad-puerto y en la proclamación de Independencia, el 11 de noviembre de 1811. En cambio, en otra ciudad, Popayán, el gobernador realista Miguel Tacón, luego de ser derrotado por fuerzas republicanas en la batalla de Palacé, en marzo de 1811, decretó la libertad de los esclavos que se unieran a su ejército. La población negra, motivada por su fuerte oposición a los propietarios de las minas, que eran republicanos, decidió enrolarse en el bando realista y fue una formidable oposición a la independencia, enfrentando a las tropas republicanas hasta 1821 mediante un efectivo sistema de guerrillas.

La incorporación de esclavos a las filas patriotas obedeció, en muchos casos, al mandato de sus amos involucrados activamente con la causa insurgente; mientras, en otros casos, lo hicieron por su propia voluntad en calidad de fugitivos. Un caso individual tuvo como escenario la ciudad de La Plata (actual Sucre), sede de la Audiencia de Charcas, donde el pardo libre, Francisco Ríos, el 15 de mayo de 1809, con el apoyo de la burocracia local, asumió el liderazgo político del levantamiento en contra del último presidente de la Audiencia, Ramón García Pizarro, quien tenía la intención de reconocer como máxima autoridad a Carlota, princesa de Portugal.

Aplicación del conocimiento

- **Escoge** una de las independencias y **dramatiza** la actitud de un negro esclavizado en estas luchas.

73

LA POBLACIÓN NEGRA EN LA INDEPENDENCIA

Destacar la participación y el aporte de los afrodescendientes en los procesos de independencia de Latinoamérica.

- Lea la cita:

“La participación de los negros en la guerra de independencia fue decisiva a pesar de su anonimato en la historiografía oficial. En uno y otro bando combatieron por su libertad...”.

- De 1811 a 1814 los negros serán realistas y de 1815 en adelante serán “patriotas”. Los esclavos en un principio eran realistas, ya que fueron los españoles los primeros en reconocer su potencialidad militar y en ofrecerles la libertad a cambio de su servicio en el ejército y porque en las filas patriotas estaban sus enemigos, los esclavistas...
- Bolívar, que ante la reconquista española había buscado refugio en Jamaica, se trasladó a Haití, primera República Negra de América y el mundo, logró un buen acuerdo en 1816 con su presidente Alejandro Petión: este se comprometió a entregar varios miles de mosquetes, pólvora, pedernal, una imprenta y provisiones, y Bolívar asumió el compromiso de abolir la esclavitud. <<http://www.semana.com/opinion/expertos/articulo/la-guerra-de-independencia-los-negros-en-colombia/324375>>.



- En cada dedo de la mano, escriba el nombre de un esclavo que luchó en las guerras de independencia.
- Complete información con el contenido de la página 73 del libro y elabore una hipótesis sobre la participación negra y mulata en los procesos independentistas de América.
- Recree la reunión de Bolívar y Petión con una actividad que domine: caricatura, diálogo, copla, dibujo, poesía, etc.

La independencia latinoamericana

12. El proyecto bolivariano

Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.

Activación de conocimientos previos

- Escriba en la pizarra “La unión hace la fuerza” y proyecte las imágenes contenidas en el link: www.google.com.ec/search?q=frases+similares+a+La+unión+hace&rlz.
- Pida que comenten lo que más llamó su atención.

Pregunte:

- ¿Han escuchado hablar de Jamaica?, ¿su capital?, ¿excolonia de...?
- Cuando nos independizamos de España ¿pasamos a formar parte de...?, ¿con el nombre de...?
- ¿Cómo sería un país confederado? En la actualidad una gran potencia está conformada así. ¿Cuál? Estados Unidos.



Connormah. Wikimedia Commons

- Cuando las personas necesitan ponerse de acuerdo, establecer políticas, arreglar problemas, ¿qué hacen? (organizan una reunión o un congreso).



Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué el sueño de Bolívar de crear una gran nación nos beneficiaría en la actualidad?

Desequilibrio cognitivo

El ejército grancolombiano fue el primer intento de unidad regional. ¿Por qué América no logra consolidarse como un bloque de países unidos?

La idea de la unidad



Manuscrito de Eugenio Espejo Museo Metropolitano, Quito Foto: CEN

La unidad hispanoamericana fue una aspiración desde que comenzó la crisis del Imperio español en América. Prácticamente todos los **precursores** de la Independencia la mencionaron en sus charlas y **plasmaron** en sus escritos.

Eugenio Espejo, el precursor quiteño, formuló un plan insurreccional para el continente y, en varias de sus obras, planteó la integración económica. Sus discípulos, Morales y Quiroga, conspiraron con patriotas de otras ciudades para un levantamiento simultáneo en las capitales hispanoamericanas.



Miranda preso en La Carraca Óleo de Arturo Michelena. Foto: Creative Commons

El peruano Vizcarro y Guzmán (1748-1798) analizó la situación desfavorable de América del Sur en el mercado mundial, la que decía que solo cambiaría por la independencia y unión. El venezolano Francisco de Miranda (1750-1816) concibió la idea de una sola organización insurgente secreta para toda Hispanoamérica: la loggia Lautaro, que fundó en Londres y logró tener sucursales en varias capitales. Además, planteó la futura constitución de un solo Estado multinacional, que él llamaba el Incanato. En los gritos de Dolores, en México, y las Juntas de Santiago y de Caracas, se proclamó la necesidad de la confederación hispanoamericana.

La propuesta de Bolívar

El Libertador Simón Bolívar y Palacios (1783-1830) compartía estas aspiraciones y, desde que fue a Londres, en 1810, como embajador de la Junta de Caracas, hablaba de una confederación de América, como lo recogió la prensa británica. En 1814, ante los soldados del ejército patriota que llegó a Pamplona después de su retirada del territorio venezolano, proclama: "Para nosotros la patria es América".

Es lo repite en documentos de 1815, especialmente en su famosa "Carta de Jamaica", en la que sintetiza su enorme proyecto continental de buscar la unidad de los Estados que surgirán de la lucha **emancipadora**.

Bolívar la escribe en septiembre de 1815, cuando se hallaba en la ciudad de Kingston, en la isla de Jamaica, tras fracasos militares y frente a un futuro muy complicado. Sin embargo, no se deja ganar por el desaliento y en ella profundiza en el ser de América para proponerle un camino y un destino.

Tarde o temprano la libertad triunfará, advierte, y explica su sueño de una América unida, "la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riquezas que por su libertad y gloria"; unión fundada en la identidad de lengua, cos-

tumbres y religión, “que ligue sus partes entre sí y con el todo”. Solo la unión permitirá a los pueblos superar sus debilidades, concluye.

La unidad grancolombiana

La idea de la Gran Colombia fue original de Francisco de Miranda, pero Bolívar fue quien la ejecutó. El Congreso de Cúcuta (instalado el 30-08-1821) fundó la República de Colombia con los departamentos de Venezuela, Cundinamarca (la actual Colombia) y Quito (el actual Ecuador). Nuestro país no estuvo representado en el Congreso, pues había vuelto a caer bajo el dominio español, luego de los intentos revolucionarios entre 1809 y 1812.

Además de dictar la Ley Fundamental (Constitución) de Colombia, el Congreso de Cúcuta eligió a Bolívar presidente de la República, y a Santander vicepresidente. Bolívar habría de luchar por conservar la unidad de la Gran Colombia hasta el momento mismo de su muerte.



Foto: Accesos Bernál

Bolívar y Santander en Cúcuta

El Congreso de Panamá

El Congreso Anfictiónico de Panamá reunió a las repúblicas hispanoamericanas, con la asistencia de observadores de otras naciones. Fue convocado por Simón Bolívar, desde Lima, el 7 de diciembre de 1824. Se celebró en la ciudad de Panamá, del 22 de junio al 15 de julio de 1826.

Bolívar ya había planteado la idea del congreso una década antes, en la Carta de Jamaica. “Anfictionia” era la confederación de las antiguas ciudades griegas para asuntos de interés general. Eso era lo que Bolívar tenía en mente al llamarlo anfictiónico: una confederación de los pueblos de la misma cultura, para enfrentar juntos los problemas.

Realizar en Panamá el Congreso tenía un gran simbolismo: “Parece que si el mundo hubiese de

elegir su capital, el istmo de Panamá sería señalado para este agosto destino, colocado como está en el centro del globo...”, dirá Bolívar en la invitación, cursada como presidente del Perú. Bolívar insistió en que su objetivo era la confederación de los pueblos hispanoamericanos. Santander, vicepresidente encargado del poder ejecutivo de Colombia, decidió, por su parte, invitar también a Estados Unidos de América y a Brasil, lo que desvirtuaba el propósito del Libertador: organizarse las repúblicas hispanoamericanas para luego, en bloque, negociar con las naciones de otras culturas o regímenes políticos.

Asistieron las delegaciones de Centroamérica, la Gran Colombia, México y Perú (que representarían once naciones de hoy). Chile, Argentina y Bolivia no asistieron; tampoco Brasil. Delegados de los reinos de Gran Bretaña y Holanda pidieron participar como observadores (el Libertador Bolívar no asistió, pues era una reunión de plenipotenciarios y no de jefes de Estado). Hubo diez sesiones formales y muchas informales. Los documentos finales declararon el carácter irrevocable de la independencia hispanoamericana;



Armisticio de Quito

Oleo atribuido a Antonio Salas

Ilustración: Camarillo. Foto: Christoph Metz

Razonamiento

- ¿Qué ventajas tendríamos si la unidad grancolombiana fuese hoy una realidad?
- ¿Crees que la Comunidad Andina (CAN) es un camino para nuestra integración?

Construcción del conocimiento

- Dibuje en el pizarrón nubes y comente:



- Varios son los precursores que buscaban la Confederación hispanoamericana: lean los contenidos de las páginas 74 y 75, y bajo cada nube escriban el nombre de su autor.
- Observen el video: “Carta de Jamaica” y “el Perro Andaluz” en YouTube. Pregunte: ¿En qué contexto histórico se escriben?
- Interprete la siguiente frase: “Formar la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riquezas que por su libertad y gloria”.
- Intenten reproducir la firma de Bolívar.
- Explique los principales puntos del Congreso de Cúcuta.
- Projete un mapa de América y escriba los nombres de las regiones que conformaron la República de Colombia.
- Relacione la confederación griega llamada Anfictiónía con el Congreso Anfictiónico de Panamá, para entender las pretensiones de Bolívar con la Gran Colombia.
- Organice en dos cuadros sinópticos los países participantes y los acuerdos obtenidos en el Congreso de Panamá (páginas 75 y 76).
- Pida que observen la imagen de la página 76 e indague:
 - Las figuras por sus vestimentas, ¿a quiénes representan?
 - Los paisajes, ¿a qué regiones pertenecen?
 - El océano Pacífico, ¿cómo se llamaba?
- Pida que juzguen la efectividad o fracaso del Congreso con argumentos.
- Además, que ejemplifiquen situaciones donde el arbitraje sea efectivo.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Solicite que escriban una carta a un prócer de la Independencia, como un ciudadano español monárquico tratando de convencerlo de su “equivocada posición”.

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Desde el determinismo biológico: ¿Se puede justificar la esclavitud? Pida que escriba un párrafo explicativo.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Reparta a cada fila un acuerdo del Congreso de Panamá: carácter irrevocable de la Independencia; el principio del *Uti possidetis iuris*; lograr una paz justa con España; la ciudadanía común a los habitantes de las naciones firmantes; la trata de esclavos como crimen contra la humanidad; tratado de unión, liga y confederación perpetua, para ser dibujado por un alumno de la fila e interpretado por los alumnos de otra fila (dos minutos).

Heteroevaluación

- Pregunte: En el desacuerdo entre Bolívar y Santander cuando organizaban el Congreso de Panamá, ¿quién manejó un mejor argumento? ¿Por qué algunos consideran un fracaso este congreso? ¿Qué elementos manejarías para revertir esta idea?

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten las siguientes preguntas:
 - ¿Puedo explicar la propuesta bolivariana?
 - ¿Demuestro con argumentos el legado del Congreso de Panamá?
 - ¿Entiendo términos como Logia, Incanato, Anfictionía, plenipotenciario?

Mapa de Colombia, publicado en M. Lallement, *Histoire de la Colombie*, París 1827

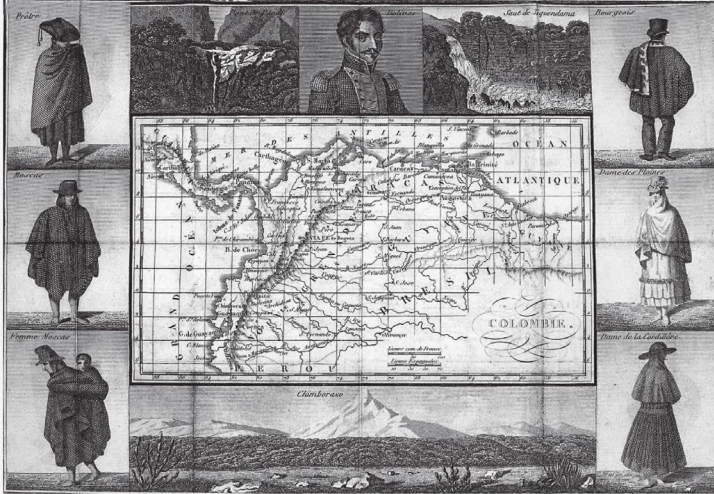


Foto: Creative Commons

el principio del *uti possidetis iuris* (posee lo que estabas poseyendo), para delimitar los territorios; el deseo de lograr una paz justa con España; el principio de conciliación y arbitraje para resolver los conflictos internacionales; la ciudadanía común a los habitantes de las naciones firmantes; el rechazo a la trata de esclavos, a la que se calificó de crimen contra la humanidad. Se suscribió el tratado de unión, liga y confederación perpetua, y otro de formación de un ejército naval y terrestre conjunto, cuando cualquiera fuera atacado. Eran los cimientos de una futura organización internacional de Estados. También se acordó continuar el congreso en 1827, en Tacubaya, villa vecina a Ciudad de México, donde se trataría la propuesta mexicana de concederse ventajas comerciales recíprocas entre los países hispanoamericanos.

Algunos han considerado que el Congreso de Panamá fue un fracaso, pero no es así. Fracasó Tacubaya: no hubo continuación. Y aunque no se alcanzaron todos los objetivos propuestos por

Bolívar y faltaron algunos países, fue la primera vez en la historia en la que naciones libres se sentaron alrededor de una mesa a dialogar, como hermanas, sobre los problemas del presente y acciones conjuntas para el futuro (en Europa, los conflictos se arreglaban por la fuerza o entre reyes de las mismas dinastías). Desde el punto de vista del derecho internacional, de Panamá emergió el primer instrumento internacional en la historia que declaró crimen de lesa humanidad a la trata de esclavos, y nació una nueva doctrina: el arbitraje, en el que las diferencias entre dos países las estudia y resuelve un tercero.



Glosario

Precursor. Que comienza u origina ideas y pensamientos.

Plasmar. Dar forma a algo.

Emancipar. Liberar de cualquier sujeción.

Más actividades

- Pida a los alumnos que elaboren un perfil de Eugenio Espejo para conocer mejor su aporte a la independencia, a la ciencia y la cultura quiteña y americana.
- Solicite que determinen las diferencias políticas entre Bolívar y Santander y las relacionen con el destino de la Gran Colombia.
- Pida que elaboren un póster representativo del Congreso de Panamá.
- Incentive a consultar sobre la reunión del general San Martín y Bolívar en Guayaquil y conocer los temas tratados.
- Solicite a los estudiantes que investiguen sobre la "Logia Lautaro" y su influencia en la Independencia americana.
- Organice la clase en grupos de tres o cuatro alumnos con la consigna de discutir sobre la relevancia de los acuerdos del Congreso panameño.
- Los alumnos deberán pedir a sus papás o abuelitos que les cuenten una anécdota de la relación entre Manuela Sáenz y Bolívar.

Actividades


¿Qué tendríamos que hacer para que los países de Latinoamérica cuenten, hoy en día, con un ejército como en la Independencia?

Investiga

- **Consulta** información sobre:
 - Los aportes de Eugenio Espejo.
 - La logia Lautaro.

Identifica

- **Lee** la "Carta de Jamaica" y **establece** las ideas principales y secundarias.



Interdisciplinariedad
Lenguaje

Imagina: "Carta de Jamaica"

- **Revisa** el cuadro de ideas principales y secundarias que hiciste en la actividad anterior.
- **Imagina** ser un periodista de la época que has descubierto la "Carta de Jamaica" antes de su publicación.
- Tu misión es la de dar a conocer el contenido de la carta.
- **Desarrolla** titulares que despierten la atención de los lectores.

Inteligencias múltiples
Interpersonal

- **Escribe** una carta a un prócer de la Independencia como un ciudadano español monárquico tratando de convencerlo de su "equivocada posición".

Heteroevaluación

En grupo **resuelvan** las siguientes preguntas:

- En el desacuerdo entre Bolívar y Santander cuando organizaban el Congreso de Panamá, ¿quién manejó un mejor argumento? ¿Por qué algunos consideran un fracaso este congreso? ¿Qué elementos manejarías para revertir esta idea?

Aprende algo más

Simón Bolívar, la "Carta de Jamaica"

https://www.youtube.com/watch?v=MTeAHpsR_gI

Canción con todos

Siento al caminar
toda la piel de América en mi piel
y anda en mi sangre un río
que libera en mi voz su caudal.

Soy de alto Perú, rostro Bolivia, estaño y soledad,
un verde Brasil besa a mi Chile cobre y mineral, subo
desde el sur hacia la entraña América y total, pura
raíz de un grito destinado a crecer y a estallar.

Todas las voces, todas,
todas las manos, todas,
toda la sangre puede
ser canción en el viento.
¡Canta conmigo, canta,
hermano americano,
libera tu esperanza
con un grito en la voz!

*Armando Tejada Gómez (letra);
César Isella (música)*

Interpreta

- **Lee** cuidadosamente la letra de la "Canción con todos", interpretada por Mercedes Sosa.
- **Compárala** con los deseos de Bolívar.
- **Aprende** la letra.

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Elaboren

Reúnanse en grupos de cinco personas.

- **Elaboren** un cuadro comparativo sobre la unidad que practicaban los países latinoamericanos en la Independencia y aquella que experimentan el día de hoy.
- **Discutan:**
 - ¿Por qué tiene carácter irrevocable la independencia hispanoamericana?
 - ¿Por qué es importante el Congreso de Panamá?
 - ¿Por qué es importante valorar la Independencia?

Inteligencias múltiples
Interpersonal

Interpreten

- Mediante un juego de roles, **asuman** los siguientes papeles:
 - Representantes de Venezuela
 - Representantes de Chile
 - Representantes de Panamá
 - Representantes de Ecuador
 - Representantes de Colombia
 - Representantes de Bolivia
- **Expongan**, a través de cada representante, por qué su país quiere formar una gran nación y los obstáculos que encuentra.

Autoevaluación

- ¿Puedo explicar la propuesta bolivariana?
- ¿Demuestro con argumentos el legado del Congreso de Panamá?
- ¿Entiendo términos como logia, incánato, anfictionia, plenipotenciario?

- Analice la nueva propuesta del arbitraje y determine su efectividad en la actualidad con dos ejemplos.
- Invite a discutir sobre el renacer del "sueño Bolivariano" en países como Venezuela, Bolivia y Ecuador.
- Consulte sobre actuales casos de segregación racial como secuelas de la esclavitud.
- Lea los principales preceptos de la Comunidad Andina y compárelos con los del Congreso de Panamá para determinar si hay relación.

- Investigue: ¿De qué manera la Comunidad Andina de Naciones ayuda a sus países miembros?, ¿hay logros significativos?
- El emblema de la CAN es una expresión de la identidad andina-amazónica: anime a que investiguen el significado de sus figuras.

COMUNIDAD ANDINA
SECRETARÍA GENERAL

84

VALORAR LA INDEPENDENCIA EN LA VIDA DE LAS NACIONES

Contrastar los valores de la independencia y la libertad en el contexto de las naciones latinoamericanas en el siglo XIX y XX.

“La América independiente y unida que soñó Bolívar no es una realidad, aunque nadie ha renunciado al sueño”.

- Observen detenidamente el mapa.
- ¿Qué material usarían para “coser” la tierra americana y que dure mucho tiempo?
- ¿Los lazos son para ser desatados o para mantener firme lo unido?
- Elijan una opción y relaciónenla con el tema.
- Si compartimos un mismo idioma, alegría de vivir, costumbres ancestrales, una cordillera para vernos, paisajes tan parecidos, ¿por qué las fronteras?
- Construyan un “manifiesto” que contenga todas las ideas posibles, para que se conviertan en acciones de integración.



Tomado de: <<https://www.erepublik.com/es/articulo/movimiento-en-pro-de-una-latino-am-eacute-rica-uacute-nida-2300869/120>>.



Memorial da América Latina, São Paulo. Gabrielt4e from pt. Wikimedia Commons.

Valorar la independencia en la vida de las naciones



Contrastar los valores de la independencia y la libertad en el contexto de las naciones latinoamericanas en el siglo XIX y XX.

La independencia latinoamericana, que en los países continentales se logró tras quince años de avatares y batallas, no es solo un proceso del pasado, con unos héroes muy importantes, sí, pero ya muertos. La independencia y la libertad son realidades que debemos conquistar todos, todos los días.

Por un lado, tenemos que recordar el pasado con respeto. Fueron decenas de miles los muertos de lado y lado; familias destruidas; territorios devastados. Los próceres de la Independencia sabían que corrían riesgos; sin embargo, dieron los pasos que consideraron necesarios, hasta la entrega de su propia vida, con valentía, para entregarnos la independencia.

Pero esa lucha por la libertad y la justicia aún está inacabada. “Se ha obtenido en América, no la independencia, sino un armisticio en la guerra que ha de decidirla”, decía al terminar la contienda Simón Rodríguez, maestro del Libertador Simón Bolívar. Con ello quería decir que todavía faltaba mucho para la verdadera libertad.

Cierto es que no hay que pedirle a la Independencia lo que no buscaba. Ya Bolívar, en su “Carta de Jamaica” predice el triunfo en la lucha emprendida y de las ideas que la acompañaban: independencia americana, derechos del hombre, gobierno democrático, equilibrio de los poderes, leyes a favor de la libertad, congresos, constituciones. Pero no dice que todo se obtendrá de una sola vez. En efecto, el cambio social, la igualdad de todos ante la ley, la equidad, el desarrollo, los derechos humanos, son objetivos que los pueblos latinoamericanos irán buscando y a los que se irán acercando con el paso del tiempo.

Muchas de las estructuras socioeconómicas coloniales sobrevivieron largo tiempo des-

pués de la independencia y solo se superaron por el tenaz esfuerzo de los pueblos. Pero ello no es razón para minimizar la independencia; al contrario, debemos valorarla en toda su dimensión, pues fue el primer paso de la conformación de Estados nacionales y, por ende, parte de la lucha por construir la justicia social, el bienestar, el “Buen Vivir” al que todos aspiramos.

La otra lucha inacabada es la de la unidad. A lo largo de estos dos siglos, ha habido amargas experiencias de aislamiento, de división, incluso de guerras (pocas, felizmente) entre países hermanos. La América independiente y unida que soñó Bolívar no es una realidad, aunque nadie ha renunciado al sueño. América Latina es la única comunidad natural de naciones que existe realmente en el mundo, pues sus países comparten costumbres, lengua y creencias comunes. Pero, paradójicamente, cuando hoy la globalización apuesta por formas supranacionales de organización política y jurídica, por mercados comunes y por la disolución de las fronteras, pareceríamos estar aún lejos de superar nuestro tradicional aislacionismo y las gravísimas diferencias regionales.

Los países de Iberoamérica parecen haber transitado un camino diferente al soñado por Bolívar en aras de la construcción de Estados nacionales encerrados en sí mismos. Aún nos falta verdadera decisión para integrar la enorme extensión territorial de nuestro continente, su gran población, que sería no solo uno de los más grandes mercados del mundo, sino uno de los espacios más fértiles para la creación cultural, la tolerancia y la estética que pudieran haber existido en la historia. Los esfuerzos en marcha, algunos más amplios como la Unión Sudamericana de Naciones (UNASUR), otros más restringidos como el MERCOSUR, la Comunidad Andina de Naciones, la Alternativa Bolivariana de las Américas, deben profundizar el espíritu de unidad y colaboración como la mejor herramienta para el desarrollo de una cultura verdaderamente humana y justa. Sin duda, la América que quería Bolívar.

Evaluación de unidad

1. Selecciona las causas de la independencia latinoamericana:

1. Las disputas entre españoles y criollos por los puestos directivos se extendieron.
2. No se controlaba el contrabando inglés, lo que afectó la producción local.
3. España estaba en guerra con Francia por lo que aprovecharon la ocasión.
4. Los sectores instruidos apoyaban la monarquía.
5. La Corona estaba débil y desprestigiada.
6. Las reformas borbónicas ahogaron la economía de las colonias.

- a) 1, 2, 3, 4
- b) 1, 3, 5, 6
- c) 1, 2, 4, 5
- d) 1, 2, 5, 6

2. Completa el siguiente esquema con una característica de los postulados del proyecto bolivariano:

Proyecto Bolivariano	• •	
Unidad Grancolombiana	• •	
Congreso de Panamá	• •	

3. Relaciona las regiones que se independizaron con los patriotas que las lideraron:

Regiones	Patriotas
1. Haití y Santo Domingo	a) José Francisco Morazán
2. México	b) José Martí
3. América Central (Guatemala)	c) Cura Miguel Hidalgo
4. Cuba	d) San Martín
5. Nueva Granada y Venezuela	e) José Artigas
6. Ecuador	f) Bolívar, Páez, Santander
7. Argentina, Paraguay y Uruguay	g) Toussaint-Louverture
8. Chile	h) Antonio José de Sucre

- a) 1d, 2a, 3e, 4c, 5b, 6h, 7f, 8c
- b) 1c, 2e, 3d, 4a, 5f, 6h, 7b, 8g
- c) 1a, 2b, 3c, 4d, 5f, 6h, 7e, 8g
- d) 1g, 2c, 3a, 4b, 5f, 6,h, 7e, 8d

4. Analiza la importancia de la unión que tuvieron los pueblos americanos para lograr la independencia:

Avances de la industria y de la ciencia



Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cómo mejoraron las comunicaciones los inventos del siglo XIX?

Desequilibrio cognitivo

Imagina que vives a inicios de la República en el país y que llega a tu comunidad el cine. ¿Qué sentirías?

El ferrocarril cambia al mundo

No es fácil, en pleno siglo XXI, cuando autos, buses y camiones nos permiten rápidos desplazamientos, comprender el gigantesco efecto que tuvo la introducción del ferrocarril en el XIX.

Recuerden que desde la revolución agrícola, el transporte terrestre se había hecho a lomo de animales—caballos, mulas, camellos—o en carretas tiradas por esos animales.

El transporte se limitaba a lo local o regional, para mercados y ferias. A largas distancias solamente se transportaban mercancías de valor, con arrieros profesionales y resguardo armado, pues las vías eran inseguras. Cuando las personas debían viajar entre ciudades tenían que pernoctar en posadas ("tambos" decimos en la América andina).

Todo esto cambió de manera espectacular con el ferrocarril. Este proporcionó una vía segura; un servicio constante y regular; un desplazamiento rápido (los primeros trenes con 25 km/h eran mucho más rápidos que los mejores servicios de diligencia de 15 km/h, luego serían cada vez más veloces) y una máquina potente (muchos vagones, con cientos de pasajeros y miles de toneladas de carga, arrastrados por una sola locomotora).

El ferrocarril impulsó la Revolución Industrial, no solo porque puso las mercancías en el mercado en grandes cantidades, sino porque él mismo demandó muchos productos industriales.

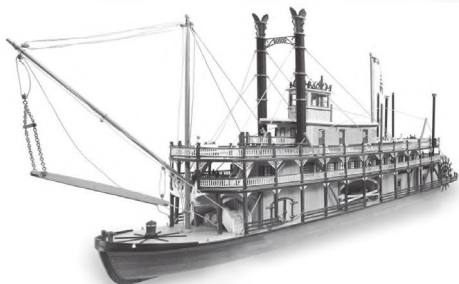
La invención del ferrocarril

Rieles, primero de madera y luego de hierro, había en algunas minas de Europa para transportar el mineral en pequeños carros, movidos por hombres o animales de tiro, por eso la primera locomotora de vapor fue para una mina de carbón. La hizo en 1814, George Stephenson para una mina de carbón (arrastraba 30 t a 7 km/h). Su diseño mejoró posteriormente. Diez años después, él mismo inauguraba la primera línea ferroviaria para transportar carbón de la mina de Stockton al puerto de Darlington.

En 1830 se inauguró el primer servicio de pasajeros entre Liverpool y Manchester. Su éxito dio inicio a una masiva inversión de capital para la construcción de ferrovías en Inglaterra, imitada poco después por el resto del mundo.

Los barcos de vapor

Hasta inicios del siglo XIX, el transporte de cantidades mayores de mercancías se hacía por mar o río, en barcos a vela, las llamadas cocas en



Un barco de vapor del siglo XIX. Este es un modelo norteamericano Foto: Artesanías Lustrinas

América Latina y el mundo en el siglo XIX

13. Avance de la industria y de la ciencia

Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.

Activación de conocimientos previos

Pregunte:

- Anteriormente, hace 300 o 400 años, ¿cómo se transportaban las personas, los productos y otras cosas? ¿Había carreteras?
- Ahora imaginemos... estamos en el siglo XIX, hay grandes extensiones de tierras totalmente aisladas, lejos de los poblados. De pronto algo increíble rompe su monotonía ¡“El caballo de acero”! ¿Qué lo mueve? ¿Qué invento cambia para siempre la historia del transporte? (máquina de vapor).
- El mundo conocido no es suficiente. ¿Cuáles otros descubrimientos nos dan confianza para atrevernos a cruzar los mares?
- ¿Qué motiva a inventar cosas? ¿Han inventado ustedes algo?
- De todos los descubrimientos actuales, ¿cuál ha modificado profundamente las relaciones sociales?

Construcción del conocimiento

- Pida que dibujen un paisaje en una hoja de papel bond. Luego, que la doblen en tres partes a manera de acordeón, en el lado izquierdo ubiquen medios de transporte de la Edad Media, en el centro del siglo XIX y en el lado derecha del XX y XXI, para que visualicen su impactante evolución (página 82).

- Visite este link de fotos y videos sobre inventos del XIX:
<www.google.com.ec/search?q=inventos+del+siglo+xix&rlz>.

- Observen el cuadro de la página 83:

- Divida la clase en once grupos y asigne un invento por cada uno:
- Que consulten sobre su descubridor y experimentos.
- Que consigan, en lo posible, aparatos antiguos, modernos y los de última generación o elaboren un video con ellos.
- Organice una exposición para la escuela, cada grupo será expositor.
- Evalúe con rúbrica.



- Invite al profesor/a de Química o Biología para que les amplíe información sobre los descubrimientos científicos de la página 83. Tomen apuntes.
- Para conocer los aportes de Pasteur en la medicina, introduzca el tema con la lectura de la página 83. Luego, transmita dos videos ilustrativos: “Los sabios: Louis Pasteur”, 1/2 y 2/2.
- Organice un miniforo para comentarlos.
- Explique que los pinzones de las islas Galápagos tuvieron un significativo aporte en la formulación de la teoría evolutiva de Charles Darwin, que fue invaluable para Mendel.

Inteligencias múltiples

Naturalista

- Pida a sus alumnos que investiguen en su familia cuáles son sus genes dominantes (color de ojos, cabello, alguna enfermedad, etc.); averigüen por lo menos tres generaciones. Organicen datos en un cuadro genealógico.

La vida cotidiana cambió muchísimo con una serie de invenciones

Invento	Inventores	Año
Telégrafo	Samuel Morse	1832
Fotografía	Nicéforo Niepce	1816
	Luis Daguerre	1839
	William Fox Talbot	1840
Máquina de coser	Walter Hunt, Elias Howe, Isaac Singer	1846
Refrigerador	John Gorrie, Ferdinand Carré	1851
Anilina	William Perkin	1856
Teléfono	Antonio Meucci	1871
	patentado por A. G. Bell	1876
Fonógrafo	Thomas Alva Edison	1878
Máquina de escribir	Christopher Sholes, Carlos Glidden, Samuel Soulé	1874
Micrófono	David Hughes	1878
Cine	August y Louis Lumière	1895
Rayos X	Wilhelm Röntgen	1895



Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

la Edad Media, carabelas (de unas 300 t de carga) en la Era de los Descubrimientos, o bajeles (de más de 500 tm) en el XVIII.

La aplicación de la máquina de vapor a la navegación fue otro avance importante, aunque en los primeros barcos de vapor, la carga de carbón necesaria para hacer funcionar la máquina ocupaba la mayor parte del espacio. Los "vapores" solo iban a competir con ventaja contra los veleros cuando se contó, ya en el siglo XX, con barcos metálicos de gran tonelaje y con combustible de petróleo.

Las ciencias exactas

Durante el siglo XIX, la práctica de la ciencia se institucionalizó y profesionalizó en Europa. Los avances científicos se combinaron con los de la tecnología.

Hubo grandes avances en física. Faraday (1791-1867), Ohm (1789-1854) y otros estudiaron la electricidad y el magnetismo. Estos estudios llevaron a Maxwell (1831-1879) a unificar los dos fenómenos en una sola teoría: el **electromagnetismo**.

Antoine Lavoisier (1743-1794), el padre de la química moderna, había logrado establecer la existencia del oxígeno y la ley de la conservación de la masa. John Dalton (1766-1804) desarrolló

en 1803 la teoría de que toda materia está compuesta por átomos, los más pequeños componentes de la materia. A base de estos descubrimientos, Dimitri Mendeleev (1834-1907) compuso en 1869 la **tabla periódica de elementos**.

La fabricación química de la urea por Federico Wöhler (1800-1882) abrió un nuevo campo, el de la química orgánica, y para finales del siglo XIX los químicos ya eran capaces de sintetizar cientos de compuestos orgánicos. En las últimas décadas del siglo XIX se inició la explotación del petróleo y de sus derivados, que en el siglo XX proveerá no solo combustibles sino materiales sintéticos para ropa, medicinas, plásticos y muchas más aplicaciones.

En el siglo XIX nacieron muchas ciencias nuevas, entre ellas, la geología, la meteorología, la oceanografía, la genética y la microbiología.

Pasteur revoluciona la medicina

En medicina la revolución más grande fue la que trajo Louis Pasteur, uno de los científicos más importantes de la historia, quien descubrió los microbios y cómo causan ciertas enfermedades.

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un *collage* con los inventos que consideres más prácticos.



Foto: Creative Commons

Louis Pasteur

des. A partir de entonces, la aplicación por los cirujanos de todo el mundo de los principios de la asepsia (lavarse bien las manos, esterilizar los instrumentos médicos, utilizar batas estériles) salvó la vida a millones de personas.

Pasteur inventó, asimismo, uno de los más importantes métodos de medicina preventiva, la vacuna: en 1880 produjo una vacuna contra la rabia. El proceso de pasteurización, para impedir que las enfermedades se propaguen por la leche u otros alimentos, también fue invento suyo.

Darwin revoluciona la biología

Tal vez la teoría más importante, controvertida y de mayor alcance en toda la historia de la ciencia sea la de la evolución por medio de la selección natural, expuesta por el naturalista británico Charles Darwin en su libro *Sobre el origen de las especies* en 1859. Después de un viaje por América del Sur, que incluyó una visita clave a las islas Galápagos, Darwin propuso que las características de todos los seres vivientes, incluidos los humanos, han sido formadas por procesos natu-

rales a lo largo de grandes períodos de tiempo, sobreviviendo las especies con características más útiles.

Las implicaciones de la evolución en campos fuera de la ciencia causaron gran controversia y todavía las causan (por ejemplo, aún hay ramas del protestantismo que no aceptan esta teoría). Por otro lado, han influido de manera profunda en la concepción popular del "lugar del hombre en el universo". La teoría de la evolución es la base de toda la biología y la ecología modernas.

En 1866, el sacerdote agustino Gregor Mendel (1822-1884) desarrolló las leyes de la herencia, lo que dio inicio a los estudios de la genética.

Inventos prácticos

La aplicación de la máquina de vapor y nuevas tecnologías cambiaron el panorama productivo para siempre.



Glosario

Electromagnetismo. Interacción de los campos eléctricos y magnéticos.

Tabla periódica de elementos. Tabla de elementos químicos ordenados por su número atómico y sus propiedades químicas.

Otros inventos que se hicieron famosos desde el siglo XIX

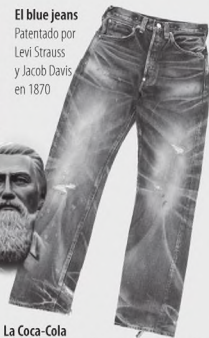
La cámara de fotos

Patentado por Nicéforo Niepce en 1827



El blue jeans

Patentado por Levi Strauss y Jacob Davis en 1870



Estos son algunos de los inventos del siglo XIX que han perdurado en el tiempo.

La dinamita

Invento registrado por Alfred Nobel en 1867



La Coca-Cola

Inventada por John S. Pemberton, pero patentada por Frank Robinson en 1893

La hamburguesa

Patentado por Charlie Nagreen en 1891



Elaboración: CEN. Fotos: Creative Commons

Fuente: Inventos del siglo XIX, Wikipedia, https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Inventos_del_siglo_XIX

Interdisciplinariedad

Matemática

Resuelva el siguiente problema:

- Si las diligencias viajaban a 15 km/h, los primeros trenes a 25 km/h y los trenes bala de la actualidad a 574 km/h. ¿Cuánto se demoraría cada uno en atravesar el Ecuador de norte a sur, si su extensión es de 800 km?

Ciencias Naturales

- Pida voluntarios para que organicen una presentación de la teoría de La evolución de las especies y su aporte a la ciencia actual. Evalúen el nivel de atención.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Intercambien los apuntes de la clase del profesor/a de Química o Biología, y con estos elaboren preguntas; reúnanlas y construyan un examen para ser aplicado a todos.

Heteroevaluación

- Como si fueran periodistas, elaboren una noticia de prensa, con titular impactante en primera plana y fotografías, del primer viaje de la locomotora de pasajeros entre Liverpool y Manchester.

Autoevaluación

- Solicite a los alumnos que contesten las siguientes preguntas: ¿Puedo contextualizar los avances tecnológicos en el transporte desde el siglo XIX hasta la actualidad? ¿Puedo describir los principales descubrimientos científicos y sus inventores?

Más actividades

- Motive a los estudiantes a que busquen información complementaria sobre la “máquina de vapor”, su aplicabilidad y revolucionario aporte al transporte terrestre y marítimo.

- Con imágenes de cocas, carabelas, naos y bajeles, elaboren en grupo un tríptico informativo.
- Observen en clase el video: “Las leyes de Mendel” para entender su teoría: <https://www.youtube.com/watch?v=i0r241EGkyA>.



- Anime a sus estudiantes a que redacten una “bitácora de viaje” de una travesía, en el siglo XIX, en carabela, con todos sus pormenores y anécdotas.
- ¿Qué es el electromagnetismo? ¿En qué se aplica? Elabore una presentación en PowerPoint y expóngala en clase.
- Consulte de qué manera el descubrimiento del átomo se relaciona con la construcción de armas de destrucción masiva.

- Interprete el siguiente enunciado: “La tabla periódica de elementos es el alfabeto del universo”.
- Elabore un mapa con el periplo del barco Beagle en el que viajó Charles Darwin.
- Entreviste a un protestante para que explique su posición ante la teoría evolutiva de Darwin.
- Compare las teorías evolutiva y creacionista y determine sus principales diferencias.
- Investigue sobre las nuevas escuelas evolutivas para que explique en clase de una manera clara y precisa.
- Organice una carpeta con las biografías de los inventores más sobresalientes del siglo XIX.
- Elabore un cuadro esquemático con los descubrimientos de Pasteur.
- Luego de investigar, elabore una secuencia explicativa de cómo se inventó la vacuna, su principio fundamental y capacidad curativa.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Compara

- En tu cuaderno, **compara** entre los ferrocarriles y los buques de vapor del siglo XIX, a partir de los siguientes criterios: seguridad, volumen de carga, regularidad del servicio y costo. **Haz** uso de estos criterios según corresponda (diferencia o semejanza).

Semejanzas	
Ferrocarriles	Primer criterio de semejanza
Barcos de vapor	Segundo criterio de semejanza

Diferencias	
Ferrocarriles	Barcos de vapor
Criterio de comparación	

Interdisciplinariedad

Geografía

Investiga

- Indaga** información sobre cuándo y cómo se construyó el ferrocarril en el Ecuador.
- Identifica** algunas de sus vías.
- Establece** una comparación entre el impacto que tuvo el ferrocarril en la realidad económica europea y el impacto que tuvo en la vida de nuestro país.

Aprende algo más

Historia: el ferrocarril
<https://www.youtube.com/watch?v=5pUWh4c2XE>.

Heteroevaluación

- Como si fueran periodistas, **elaboren** una noticia de prensa, con titular impactante en primera plana y fotografías, del primer viaje de la locomotora de pasajeros entre Liverpool y Manchester.

Describe

Para que se planteen una idea más clara de cuán importante fue la invención del ferrocarril, **imagina** que vives en la Europa del siglo XIX y que produces calzado.

- Describe**, en tu cuaderno, los beneficios que puede haber recibido tu pequeña industria gracias a este eficaz medio de transporte.
- Redacta** una reflexión sobre la importancia del transporte para el desarrollo industrial.

	Antes del ferrocarril		Después del ferrocarril	
	Descripción de la situación	Cambios registrados	Por qué se dan estos cambios	
Disponibilidad de las materias primas: cueros, hilos, etc.				
Costo de las materias primas				
Calidad de las materias primas				
Cantidad de consumidores a los que se podía vender zapatos				
Possibilidad para el comprador de tener varios modelos de zapatos				

Trabajo colaborativo

Indagación

Analicen

“No es la más fuerte de las especies la que sobrevive, tampoco es la más inteligente la que sobrevive. Es aquella que es más adaptable al cambio”.
Charles Darwin

- Identifiquen** el contexto en el que Charles Darwin planteó esta reflexión.
- Investiguen** si el conocimiento que encierra esta frase célebre puede ser aplicable en la vida cotidiana.

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Realicen** una encuesta a cinco personas diferentes en torno a esta pregunta: ¿Qué cualidad es más importante para un ser humano, la inteligencia o la capacidad de adaptación a los cambios?
- Comenten**, en una plenaria, sobre los resultados de la encuesta.

Autoevaluación

Metacognición

- Analizo** los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.

14

El mundo en el siglo XIX, el imperialismo



Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cómo definirías al imperialismo? ¿Qué características tiene?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué crees que James Monroe, quinto presidente de EE. UU., pronunció la frase "América para los americanos"?

Al estudiar la antigüedad se habla de los imperios –el Imperio romano, por ejemplo–. Luego, hablamos del surgimiento del Imperio español tras la conquista de América y de otros imperios como el británico o el portugués. A fines del siglo XIX vuelve a aparecer esta palabra pero con un nuevo significado, pues los historiadores identifican al período de 1871 a 1914 como la Era del Imperialismo.

En el bloque anterior vimos la lucha por la posesión directa del territorio mundial que se dio en el siglo XIX. A veces se confunde ese fenómeno con el imperialismo, pero en realidad fue el preludio del imperialismo el que realmente comenzó como resultado del hecho de que la división del mundo estaba ya completa.

Adquisiciones coloniales entre 1871 y 1900

Potencia colonial	Extensión de territorios adquiridos (en millones de km ²)	Población (en millones de personas)
Gran Bretaña	11,0	66
Francia	9,0	26
Alemania	2,6	13
EE. UU.*	0,4	13

* En solo dos años: 1898 y 1899.



Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

Definición y características del imperialismo

El imperialismo es una etapa especial del desarrollo del capitalismo. Hay una frase de Vladimir Lenin, líder comunista ruso, que es citada por los historiadores, sean de izquierda o no: "Si es necesario dar la definición más breve del imperialismo deberemos decir que imperialismo es la etapa monopólica del capitalismo".

Las cinco características principales de esta etapa mencionadas por Lenin, que en 1916 escribió el libro *El imperialismo, etapa superior del capitalismo*, para tratar de explicar lo que acontecía, son:

- El rol decisivo de los monopolios.
- La mezcla del capital industrial y financiero.
- El predominio de la exportación de capitales sobre la exportación de productos.
- La división del mercado mundial entre monopolios capitalistas en competencia mutua.
- Culminación de la división territorial del mundo.



Vladimir Lenin dialoga con obreros y soldados
Óleo de Vladimir Serov

Para ahorrarse costos, mejorar la tecnología y enfrentar la competencia, diferentes empresas pequeñas formaron conglomerados medianos, los que a su vez absorbieron otros conglomerados y empresas para constituir grandes **corporaciones**. La lógica del proceso condujo a estas a formar "carteles", es decir, arreglos para controlar precios y mercados sin hacerse daño. Esta es la característica del monopolio: pocas empresas que se reparten el mercado, absorben (o destruyen) a las empresas que estén en su camino, sea en su territorio o en países extranjeros. De allí en adelante, las multinacionales (empresas que

Foto: Creative Commons

América Latina y el mundo en el siglo XIX

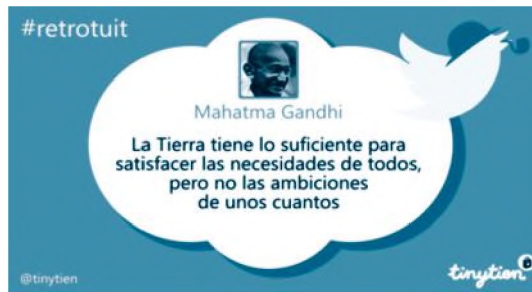
14. El mundo en el siglo XIX, el imperialismo

Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.

Activación de conocimientos previos

Pregunte:

- Cuando un país poderoso mantiene posesiones en otras partes del mundo, ¿decimos que es? (imperialista).
- En la actualidad, ¿conocemos alguno que tenga dominio político y económico sobre otros países?
- ¿Cuáles son las ventajas de tener territorios y pueblos dominados?
- ¿Han jugado monopolio? enumeren sus estrategias. ¿Quién es el ganador?
- ¿Qué pasaría si en sus barrios tienen una farmacia y viene otra mucho más grande, con más servicios?
- Si necesitan solucionar un problema, ¿qué estrategia les funciona mejor: dialogar, amenazar, pelear u otras?
- Interprete la frase de Gandhi y relaciónela con el neocolonialismo.



Tomado de: <www.frasesgo.com>.

Construcción del conocimiento

- Introduzca el tema y explique la diferencia entre colonialismo y neocolonialismo. Revise el cuadro de la página 87 y elabore un cuadro comparativo:

Crterios	Colonialismo del siglo XVI	Neocolonialismo del siglo XIX
Área principal de dominio	América	África, Asia y Oceanía
Fase del capitalismo	Capitalismo mercantilista comercial	Capital financiero-monopolista industrial
Patrocinadores	Burguesía comercial de España y Portugal	Burguesía financiera-industrial de Estados de Europa, EE. UU. y Japón
Objetivos económicos	Ampliar mercados consumidores y explotación de materias primas	Reserva de mercado para producción industrial. Abastecimiento de materia prima.
Justificación ideológica	Evangelización cristiana	Misión civilizadora para expandir el progreso técnico-científico

- Invite a dibujar un tren: la máquina es el dinero, el conductor el capitalista, el humo los productos, en cada vagón escriban las características del imperialismo (página 87) y llénelos con la interpretación de cada una. Concluya: todo el dibujo representa el imperialismo.
- Pida que sintetizen en cuatro pasos la evolución de las empresas a monopolios o “carteles”.
- Cuente que las corporaciones imperiales necesitaron estabilidad política: ¿cómo la conseguían?, ¿qué industria progresó?

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Luego de leer el recuadro de “América para los americanos” e interpretar la política de “El destino manifiesto”, cree una política opuesta, que proteja los intereses latinoamericanos.

“América para los americanos”

James Monroe, quinto presidente de EE. UU. (1817-1825), proclamó en 1823 la tesis de que las potencias europeas ya no debían colonizar las Américas o interferir con los asuntos de las naciones soberanas localizadas en esta región. A cambio, EE. UU. planeaba permanecer neutral en las guerras entre potencias europeas y en guerras entre una potencia europea y sus colonias. Sin embargo, si estas guerras posteriores ocurrieran en las Américas, EE. UU. vería tal acción como hostil contra él. Este famoso estatuto es conocido como la Doctrina Monroe, que se resumía en la frase “América para los americanos”, lo que podría traducirse, como en efecto sucedió, en “América para los estadounidenses”. Fue, hasta cierto punto, una declaración anticipada de que EE. UU. se convertiría



James Monroe Foto: Creative Commons

a lo largo del siglo XIX en la potencia hegemónica en el continente y desplazaría a Gran Bretaña. Combinada con la tesis del Destino Manifiesto, fue la justificación perfecta para la expansión territorial y la hegemonía política.

Al inicio, el Destino Manifiesto era la tesis de que EE. UU. estaba destinado a expandirse desde las costas del Atlántico al Pacífico —expresada por primera vez en un artículo de prensa para justificar la guerra contra México—, pero luego la tesis evolucionó para dar argumentos en favor de otras adquisiciones, como las de Alaska, Hawai, Samoa, Puerto Rico, la semicolonía de Panamá, etc. Dicha expansión, decían políticos y periodistas, no solo era buena sino también obvia (manifiesta) y cetera (destino).

actúan en muchos países) han jugado un papel cada vez más decisivo en la economía mundial, hasta **ostentar** el rol determinante que tienen ahora.

Todo este proceso estuvo unido al surgimiento de las compañías anónimas, aquellas en que su capital está dividido en acciones que pueden estar en manos de un grupo reducido o venderse públicamente a quien desee invertir (para lo que existen las bolsas de valores), y al crecimiento de los grandes bancos de depósito e inversión. Con estos mecanismos, las inversiones en el exterior se cuadruplicaron.

Del neocolonialismo al militarismo

Las corporaciones dejaron claro a sus gobiernos que si tenía que haber comercio e inversión fuera de Europa, entonces también era necesario que hubiera un sistema político y legal para protegerlo. Lo mismo sucedió con EE. UU. y más tarde con Japón. Ya vimos que en África y partes de Asia, en el siglo XIX, se impuso el control colonial directo.

Como no podía ser de otra manera, esta agresiva política, llamada neocolonialismo, fue una constante fuente de conflictos, innumerables

choques y guerras, de mayor o menor monta, que mantuvieron ocupados a los contendientes, en un **frenesí** por más tierras y más súbditos. La consecuencia fue el crecimiento del armamentismo, cuya fabricación alimentó la expansión industrial, situación que dio lugar a un círculo vicioso: guerra-producción industrial-crisis-guerra. Este proceso adquirió trágica nitidez en el siglo XX, con las dos guerras mundiales.

Inversiones en el exterior hacia 1914

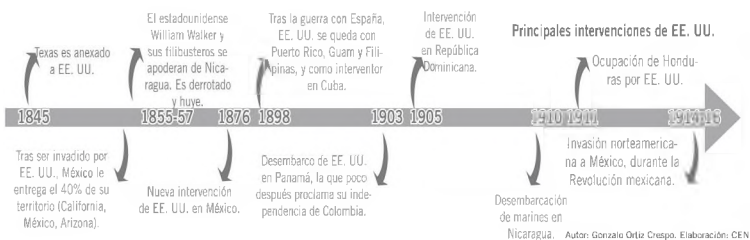
País	Monto (en miles de millones de libras esterlinas)
Inglaterra	4.000
Francia	1.766
Alemania	1.376
EE. UU.	513



AUTOP: GABRIEL LÓPEZ CÁDIZ. KARTOPISTI, LKA

Razonamiento

- **Revisa** las características del imperialismo según lo que has leído.
- **Discute** con tus compañeros sobre la idea de Vladimir Lenin acerca del imperialismo.



El intervencionismo en América Latina

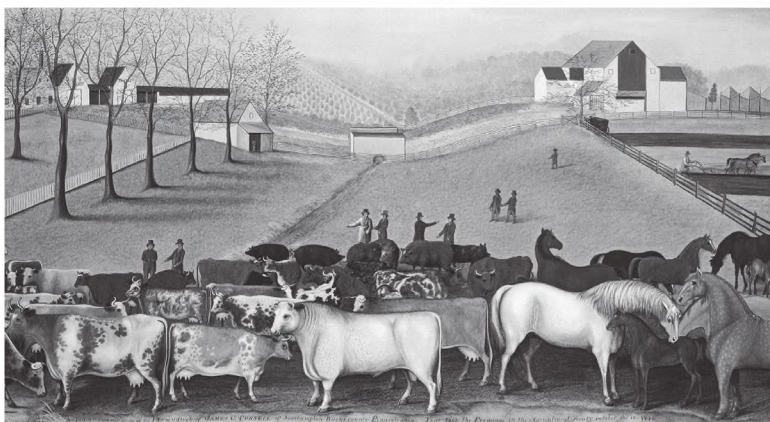
En América Latina, por el contrario, había ya un sistema legal que era suficientemente estable para que prosiguiera la inversión y el comercio. La intervención abierta de Gran Bretaña fue pocas veces necesaria; fue lo que se llamó "la diplomacia de las cañoneras", es decir, el envío de algunos barcos para bloquear el principal puerto y obligar a que las cosas se hicieran en beneficio de los inversionistas o comerciantes británicos (ocurrió en Buenos Aires en 1808, en Nicaragua en 1841, 1848, a lo largo de la década de 1850 y, de nuevo, en 1874). Con más frecuencia fue suficiente ejercer presión diplomática o facilitar

armas y financiamiento a sus aliados, como en las guerras del Paraguay o del Pacífico.

Lo mismo hizo EE. UU.: financiamiento, armas y "diplomacia de las cañoneras", sobre todo conforme crecía su flota. Varias veces hizo presencia en los puertos de América Latina para presionar en favor de sus intereses (ver línea de tiempo arriba).

Glosario

- Corporaciones.** Entidades empresariales de gran tamaño.
- Ostentar.** Mostrar algo que se posee de modo visible.
- Frenesí.** Locura, delirio.
- Intervencionismo.** Política de los países poderosos de interferir en la vida de los países más pequeños.



Comercio de ganado en EE. UU. a finales del siglo XIX

Paintura de Edward Hicks. Foto: Creative Commons

Interdisciplinariedad

Geografía

- Elabore un mapamundi donde ubiquen todas las posesiones “neocoloniales” de los siglos XIX y XX, de EE. UU., RU, Francia, Alemania y Japón. Con simbología (cada país debe tener un color) y título pertinente (que sinteticen lo representado).

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los alumnos que escriban las palabras de este tema cuyo significado les sea complejo o lo ignoren, busquen su definición y elaboren un crucigrama. Intercámbielos para que sean resueltos.
- Cada crucigrama deberá tener el nombre de quien lo elabora y quien lo resuelve. Devuelva a sus dueños para que sean evaluados.

Heteroevaluación

- Divida la clase en grupos para que elaboren maquetas que recreen la “diplomacia de las cañoneras” en los países mencionados en la página 89. Elabore una rúbrica y socialícela para que tengan referentes de trabajo.



Tomado de: <http://www.public-domain-image.com/>.

Autoevaluación

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Me interesan los temas de Historia.			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación.			
Participo activamente en clase.			
Hago trabajos extras.			
Investigo cuando no comprendo un término.			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior.			

Más actividades

- Pida a los alumnos que traigan juegos de Monopolio. Recuérdeles lo que estudiaron sobre los imperios y su gran poder económico. Luego, organice grupos para que concursen con la consigna “quién acumula más riqueza en menor tiempo es el gana-

dor”. Cierre la actividad escuchando las estrategias de los ganadores.

- Las políticas de Monroe (1823) fueron beneficiosas para EE. UU., aunque aparentaban también ser para toda América: que descubran las verdaderas intenciones y escriban un informe para comunicarlo al presidente de Ecuador.

- Pida que un grupo analice la política colonial de Inglaterra en la India conocida como “La guerra del opio” para que la presente a sus compañeros y reconozca en ella algunas características estudiadas.
- Observen el video en YouTube: “Multinacionales, pilares del imperialismo” y organice un conversatorio para relacionar lo observado con lo aprendido.
- La “diplomacia de las cañoneras” podían aplicarla en los países que tenían mar: consulten qué pasaba cuando había problemas con los que carecían de este. Hay una anécdota “fantástica” entre la gran potencia inglesa y Bolivia. Pida que la recreen en un sociodrama y la presenten a sus compañeros.
- Elabore una presentación en PowerPoint de la intervención estadounidense en Panamá en 1903. Proyéctenla en clase e inicien un conversatorio.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Secuencia

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar y **completa** los datos sobre las etapas que tuvo el imperialismo.

Relaciona y responde

- ¿En qué consistió la Doctrina Monroe?
- **Encuentra** la relación entre la Doctrina y la frase “América para los americanos”.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Indaga

- **Consulta** el significado de las siguientes palabras y **escribe** oraciones dentro del contexto histórico.

- Monopolio	- Hegemónico
- Beligerantes	- Precapitalista

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Luego de leer el recuadro de “América para los americanos” e interpretar la política de “El destino manifiesto”, crea una política opuesta que proteja los intereses latinoamericanos.

Coevaluación

En parejas **escriban**:

- Las palabras de este tema cuyo significado les sea complejo o lo ignoren. **Busquen** su definición y **elaboren** un crucigrama. **Intercámbielos** para que sean resueltos.
- Cada crucigrama deberá tener el nombre de quién lo elaboró y de quién lo resolvió. **Devuelvan** a sus dueños para que sean evaluados.

Aprende algo más @

Doctrina Monroe, Destino Manifiesto
<https://www.youtube.com/watch?v=DfpxwvCgr6k>.

Completa

Potencias que compiten	¿Contra quién?	¿Por qué compiten?
Gran Bretaña		
Francia		
Alemania		
Estados Unidos		
Rusia		

Compara

- **Establece** dos diferencias entre capitalismo e imperialismo.

Diferencias

	Capitalismo	Imperialismo
Formación del capital	1. *****	1. *****
Exportaciones	2. *****	2. *****

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Elaboren

- **Hagan** un esquema y **encuentren** las causas de los conflictos bélicos en el mundo.
- **Discutan** la relación existente entre neocolonialismos y militarismos.
- **Elaboren** un mapa con las posesiones de los Estados Unidos en el siglo XIX.

Autoevaluación
Metacognición

- **Reviso** el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.

15

Los Estados nacionales de América Latina



Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Consideras que las naciones americanas estaban preparadas para constituirse como estados independientes?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué problemas tendrían que enfrentar las nuevas naciones al constituirse como estados independientes?

Los inicios de la vida independiente de México

Tras el corto imperio de Iturbide, en 1824 se promulgó la Constitución que creó la República Federal de los Estados Unidos Mexicanos.

Apareció entonces una de las figuras más polémicas del caudillismo latinoamericano, Antonio López de Santa Anna (1794-1876), once veces presidente de México. A lo largo de su carrera política, tuvo los más diversos aliados, pues no le interesaban las ideologías sino el poder. Sus ma-

las decisiones repercutieron en grandes pérdidas territoriales (ver lectura de la página 102).

Benito Juárez (1806-1872), abogado y político de origen indígena zapoteca, y otros líderes liberales, derrocaron a Santa Anna en 1857.

Juárez y la Reforma liberal

Las Leyes de Reforma, expedidas por el régimen liberal, impulsaron la economía de libre mercado, establecieron la separación de la Iglesia y el Estado, la secularizaron de la educación, y anulaban los privilegios de las “corporaciones”, a las que se quitó el derecho a poseer tierras (entre ellas a la Iglesia, pero también a las comunidades indígenas).

Benito Juárez fue un presidente sabio y apreciado —famoso por su doctrina de que “el respeto al derecho ajeno es la paz”— pero tuvo que enfrentar nuevas guerras civiles con los conservadores y, lo más grave, la invasión en 1862 del ejército de Napoleón III de Francia y la imposición de un emperador extranjero, Maximiliano I de Habsburgo.

Las sociedades latinoamericanas luego de la Independencia

La lucha por la Independencia tuvo serias consecuencias para las naciones latinoamericanas recién liberadas: a la inmensa cantidad de muertos los países tenían que sumar la crisis económica producto de los años de caos agrícola y comercial, y las grandes deudas con las que comenzaban su vida las naciones por las compras de armas y pertrechos para los distintos ejércitos independentistas.

Por otro lado, la independencia no aseguró el fin de los conflictos; al contrario, las rivalidades regionales y las luchas políticas —sobre todo entre federalistas y centralistas, y entre liberales y conservadores— desembocaron muchas veces en guerras civiles. La gran mayoría de la población quedó marginada por su raza, por su pobreza, por analfabeta, y sufrió las peores consecuencias de estos conflictos.

Por ello, el poder político en los nuevos países resultó débil y las raíces democráticas poco profundas. La preponderancia que habían alcanzado los ejércitos promovió, a su vez, el caudillismo, es decir, la ambición de mando de hombres fuertes, respaldados por las armas que, cuando alcanzaban el poder, gobernaban despóticamente e intentaban eternizarse en él.

Estos pasos iniciales no solo vacilantes sino, a veces, bastante anárquicos y violentos, conspiraron para que no cuajara rápido el proceso de formación de los Estados nacionales. No era solo un nombre y una Constitución, había que crear un mercado nacional. Para esto se requería vías de comunicación, una moneda nacional mínimamente solvente y fronteras definidas, lo que, a su vez, generaría conflictos entre los distintos países.

América Latina y el mundo en el siglo XIX

15. Los Estados nacionales de América Latina

Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.

Activación de conocimientos previos

Pregunte:

- Luego de las guerras de independencia, ¿en qué circunstancias se forman las nuevas naciones?
- En el caso de nuestro país, recuerden que su liberación definitiva fue en 1822. ¿Qué decidieron nuestros dirigentes?
- ¿Cuál sería el tipo de gobierno que convenía para organizar un nuevo Estado?
- ¿Recuerdan cómo es un Estado federalista? Pues también hay personas que prefieren un Estado centralista. ¿Cuál sería la diferencia?
- En un mapa interactivo de América, pida que ubiquen a México, Argentina, Brasil, a los países andinos: Colombia, Venezuela, Perú y Bolivia <<http://mapasinteractivos.didactalia.net/>>.



- Comente que vamos a estudiar los “primeros pasos” de estas naciones.

Construcción del conocimiento

- ¿Recuerdan al político ecuatoriano que fue presidente en cinco ocasiones? Un mexicano lo fue once veces: el caudillo López de Santa Ana; resuman su trayectoria con dos características.
- Relacionen la frase “Pobre México, tan lejos de Dios y tan cerca de los Estados Unidos” (atribuida a Porfirio Díaz) con los problemas políticos, limítrofes y de reconquista monárquica.
- Transformen la situación “sui géneris” del Brasil en un cuento donde haya emperadores, regentes, un príncipe de 14 años, esclavos, mucha selva, un final no feliz para la familia real y el inicio de una democracia.

Tomado de: www.colecione.com.br



Tomado de : <http://wanderbymedeiros.blogspot.com/2013/05/entao-foi-pra-isto.html>



Dom Pedro II-Imperador do Brasil

Tomado de: <http://slideplayer.com.br/slide/1670525/>



Dom Pedro II y su familia



Tomado de: <http://www.encontaspareas.com.araras/igreja-matriz-em-araras.shtml>

- Caso Argentina: Construya una línea de tiempo con sucesos relevantes.
- Comente que los países andinos, luego de la fracasada Gran Colombia, iniciaron su vida republicana en pésimas condiciones.



Juárez lidera la guerra contra la invasión francesa

El gobierno republicano, con Juárez a la cabeza, se había trasladado a San Luis Potosí, pero, perseguido por los franceses, se estableció en Paso del Norte.

A partir de 1865 el ejército francés empezó a sufrir derrotas a manos de las guerrillas mexicanas (que comenzaron a abastecerse de armamento estadounidense). La retirada del ejército francés (que dejó solo a su aliado Maximiliano) precipitó la renuncia de los conservadores y el fusilamiento del Emperador en Santiago de Querétaro (1867).

Juárez siguió en el poder, con reelecciones sucesivas, hasta su muerte el 18 de julio de 1872. Ocupó entonces la presidencia Sebastián Lerdo de Tejada.

Cuando Lerdo intentó reelegirse, los partidarios del general Porfirio Díaz se levantaron en armas y, tras nueva guerra civil de cuatro años, colocaron a Díaz en la Presidencia en 1876. Así comenzó el período conocido como porfiriato, una dictadura de 35 años. En este período, las Leyes de Reforma sirvieron para favorecer la concentración de tierras en manos de unos pocos terratenientes, mientras inversionistas extranjeros se apoderaron de minas,



Porfirio Díaz

petróleo, ferrocarril, textiles y plantaciones de azúcar. Aparentemente el país prosperaba, pero a costa de la miseria en los campesinos indígenas y los pobres de las ciudades. Esta situación desataría la Revolución mexicana que se iniciaría en 1910.

Argentina, entre federalistas y centralistas

Fuertes luchas entre federalistas y centralistas marcaron el inicio de la vida independiente argentina y continuaron durante el siglo XIX. En 1829 se eligió gobernante a Juan Manuel de Rosas, amado por sus seguidores y temido y odiado por sus opositores, quienes lo llamaron tirano y dictador. Lo cierto es que estuvo en el poder por más de 20 años, con facultades extraordinarias otorgadas por la legislatura provincial, para ordenar el país contra la anarquía política.

En 1852 se presentó una Constitución que integraba en un solo país a todas las regiones del antiguo Virreinato de la Plata, lo que provocó otra guerra civil. Bartolomé Mitre asumió el poder, seguido por Domingo Faustino Sarmiento. Y ocurrió otra guerra civil. En 1880, Buenos Aires fue proclamada capital de la República. Mientras tanto se había mantenido una guerra de exterminio contra los indios de las pampas y del sur, cuyas tierras fueron ocupadas y colonizadas. Se fomentó activamente la inmigración europea; se construyeron líneas de ferrocarril; se promovió la agricultura; y se establecieron el matrimonio civil y la educación laica.

Brasil: del Imperio a la República

Tras diez años de gobierno, y desprestigiado por los reveses bélicos durante la guerra argentino-brasileña, en la que perdió Uruguay, el emperador de Brasil, Pedro I, abdicó en 1831. Tras gobiernos interinos ejercidos por regentes, su hijo Pedro II fue coronado emperador a los catorce años de edad. Gobernaría por 58 años (1831-1889), lo que dio gran estabilidad a Brasil y le permitió extender sus fronteras hacia el interior y desarrollarse con exportaciones de azúcar, café y ganadería, y una temprana industrialización. La esclavitud solo se abolió en 1888 (40 años después de otros países de Sudamérica).

Razonamiento

- **Piensa** en las causas que generaron dificultades y conflictos en los nacientes Estados latinoamericanos.

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un cuadro que contenga los países andinos y las dificultades que tuvieron que enfrentar.

Pedro II fue depuesto en 1889 por un golpe militar republicano liderado por el general Deodoro da Fonseca. Desde 1889 hasta 1930, el gobierno fue una democracia constitucional, que fomentó la inmigración, especialmente de italianos y alemanes, y el desarrollo del sur del país, pues la Presidencia se alternaba entre los dominantes Estados de São Paulo y Minas Gerais.

Los países andinos

Los primeros años de la vida independiente de las repúblicas andinas fueron de pobreza de las masas, dispersión política y guerras civiles. Aquí estudiaremos la historia de los cuatro países, a excepción de Ecuador, que ya conocemos.

Colombia

La primera de innumerables guerras civiles de este país se inició en 1839, contra el presidente liberal Márquez, y duraría cuatro años. En 1849 una epidemia de cólera mató a unas 20 mil personas de la costa atlántica. En 1851 se decretó la manumisión de los esclavos.

Dos constituciones liberales, de 1853 y 1863, tras **sendas** guerras civiles, introdujeron el fede-



Bogotá en el siglo XIX

Foto: Biblioteca Luis Ángel Arango

ralismo, el sufragio a todos los hombres mayores de 21 años, el voto popular directo para elegir congresistas y gobernadores, las libertades de expresión, imprenta, enseñanza, culto, asociación y empresa. La figura descolante fue Tomás Cipriano de Mosquera, célebre por su posición anticlerical.

Pero el modelo federal-liberal entró en crisis en los años 1870, dado el continuo choque de intereses entre los Estados y la debilidad del gobierno central, que no podía realizar ni siquiera

obras viales. Los intentos de reforma desembocaron en una nueva guerra civil, que ganaron los conservadores, por lo que su Constitución de 1886 abolió el federalismo, dio poder al gobierno central y reconoció como religión de Estado a la católica. Este predominio conservador en Colombia, conocido como "la Regeneración", duró hasta inicios del siglo XX.

El auge del café, iniciado en 1850, produjo la colonización de Antioquia (capital Medellín).

Venezuela

Ya en 1826, una rebelión liderada por el general José Antonio Páez mostró la inconformidad de los venezolanos con las intrigas de Santander. Con el pretexto de defender a Bolívar se proclamó, en noviembre de 1829, la separación de la Gran Colombia. En mayo de 1830, se instaló en Valencia el Congreso Constituyente. Así nació la República de Venezuela, bajo la Presidencia de Páez, líder del Partido Conservador, conformado por jefes militares de la guerra de independencia, comerciantes y hacendados.

Estos gobernaron hasta 1847, cuando comenzaron diez años de gobiernos autoritarios de los dos hermanos Monagas, que fueron depuestos en 1858 por la revolución, comandada por Julián Castro.

Su gobierno no tardó en crear descontento entre los liberales, y estalló la llamada Guerra Federal, que se extendió hasta 1863. Los liberales triunfadores tampoco duraron mucho, pues les derrocó la llamada Revolución Azul.

Contra esta, a su vez, se levantó el general liberal federalista Antonio Guzmán Blanco, quien fue presidente en tres períodos entre 1870 y 1888, seguido por su aliado Joaquín Crespo en otros dos hasta 1898. Fueron gobiernos modernizadores, que impulsaron la educación y la obra



Caracas en el siglo XIX

Foto: Museo Militar de Caracas

- Observar, al inicio de cada país, las imágenes correspondientes del texto:
- **Caso Colombia:** Divida su proceso en etapas: guerras civiles, Estado federal y centralizado. Elabore un cuadro esquemático para que los estudiantes lo completen con información de la página 94.
- **Caso Venezuela:** Elabore cuadros sinópticos con los temas: caudillismo hasta 1863, militarismo hasta 1898 y dictadura hasta 1935.
- **Caso Perú:** Resuma en dos etapas: luchas de caudillos hasta 1845 y gobierno de Castilla hasta 1862.
- **Caso Bolivia:** Subrayen ideas principales.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Creen una frase “célebre” que resuma los inicios republicanos de cada país estudiado.

Interdisciplinariedad

Geografía

- Elabore una secuencia de sucesos desde que se inician los desacuerdos por territorios hasta desencadenar la guerra entre Bolivia, Chile y Perú.
- En un mapa de América del Sur recreen la “Guerra del Pacífico” con sus principales batallas e indiquen los territorios en pugna.



Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Divida la clase en equipos para que escriban, como adivinanzas, sucesos relevantes y claramente identificables de los países estudiados. Deben pedir un representante de otro grupo para que “adivine” el país al que corresponde. Así sucesivamente, hasta obtener un grupo ganador.

Heteroevaluación

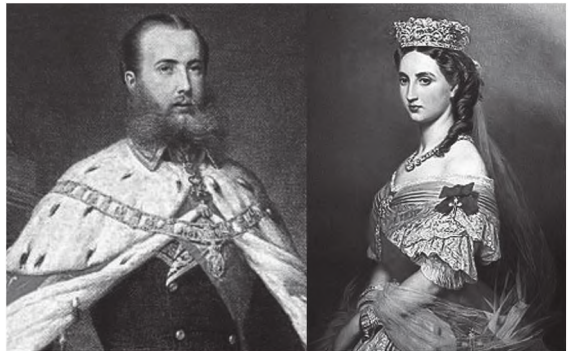
- Como estadista boliviano: formule una ponencia, con argumentos “contundentes”, solicitando el derecho de su país al acceso marítimo. Se evaluará con lista de cotejo previamente socializada.

Autoevaluación

- Solicite a los estudiantes que respondan: ¿Puedo explicar la situación de los países andinos al inicio de su vida republicana? ¿Reconozco un inicio común en las primeras presidencias de los países? ¿Diferencio la organización del Estado de los federalistas y centralistas? ¿Puedo enumerar por lo menos tres personajes destacados de esta etapa histórica?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que reconozcan las características caudillistas para elaborar una definición.
- Deduzcan la actividad política de Benito Juárez y analicen su famosa frase: “El respeto al derecho ajeno es la paz”.
- ¿Por qué Francia trató de recolonizar México? Escriba una reseña de Maximiliano I de Habsburgo y Carlota como emperadores de México.



Retrato al óleo de Maximiliano, por Franz Xaver Winterhalter (1864).

La Emperatriz Carlota, por Franz Winterhalter.

pública, sin abandonar una tendencia centralista y autoritaria, que sometió a los caudillos regionales. Guzmán Blanco promovió el culto a Simón Bolívar, como una estrategia para unir el país.

Crespo fallecería en una batalla, siendo presidente, al mando de las tropas del gobierno contra otros sublevados. Tras un nuevo período de inestabilidad, el general Juan Vicente Gómez gobernó Venezuela con puño de hierro desde 1908 hasta su muerte en 1935, una de las más largas dictaduras en la historia del continente.

Perú

Los primeros años de vida republicana se pasaron en luchas caudillescas entre militares para alcanzar el poder. De 1836 a 1839 existió la Confederación Peruano-Boliviana.

Las pugnas entre caudillos continuaron hasta el primer gobierno constitucional del mariscal Ramón Castilla, quien pudo reestructurar y ordenar el Estado gracias a la bonanza económica generada por la exportación del guano de las islas del litoral. Sin embargo, una guerra contra España y la derrota en la Guerra del Pacífico, contra Chile (ver lectura) dejaron al país en mala situación económica.

Se inició un período llamado de "reconstrucción nacional" pero que no conoció la reactivación económica ni la paz política hasta 1895, con la Presidencia de Nicolás de Piérola, que favoreció a las clases alta y media mientras el pueblo llano soportaba graves carencias.

Bolivia

El territorio del Alto Perú se constituyó en Estado independiente con el nombre de Bolivia, en homenaje al Libertador, a quien se designó "Padre de la República y Jefe Supremo del Estado" (1825). Bolívar agradeció estos honores, pero no aceptó la Presidencia y designó para el cargo al general Antonio José de Sucre. Este gobernó hasta 1828, cuando una serie de revueltas le hizo renunciar. Más tarde, en su homenaje, se cambiará el nombre de la capital, Chuquisaca, por Sucre.



La guerra del Pacífico enfrentó a Perú-Bolivia contra Chile

En 1829 la Asamblea Nacional nombró presidente al mariscal Andrés de Santa Cruz, quien promovió la Confederación Peruano-Boliviana, un prometedor proyecto que fue destruido en 1839 por la guerra que desataron Chile y Argentina.

Sobrevino entonces un período de anarquía, en el que ocuparon el poder, entre otros, José Miguel de Velasco, presidente en cuatro diferentes oportunidades, en el lapso de 20 años, y José Ballivián (1841-47), que ordenó el país, impulsó la minería y defendió a Bolivia de una nueva invasión del Perú, en la batalla de Ingavi, en la que el presidente peruano Agustín Gamarra perdió la vida.

La jefatura del Estado se reemplaza por sucesivos golpes militares. La política de Mariano Melgarejo (1864-71), un gobernante arbitrario e ignorante, llevó a la pérdida de grandes territorios a manos de Brasil y Chile. La Guerra del Pacífico (1879-83) hizo que Bolivia perdiera su salida al mar. Tras ella sí hubo un período de estabilidad democrática denominada "de la oligarquía conservadora-liberal", apoyada en las ventas de plata y estaño. La junta de gobierno de 1898, con el coronel José Manuel Pando al frente, trasladó la sede de la Presidencia de la República de Sucre a La Paz. La figura descolante del momento fue Simón Patiño, minero del estaño que llegó a ser uno de los hombres más ricos y poderosos del mundo. Con Pando nació el "período liberal" (1899-1920), en el que se sucedieron varios gobiernos elegidos democráticamente.



Glosario

Promulgar. Publicar oficialmente una ley u otra disposición.

Senda. Camino; figuradamente: medio para lograr algo.

- Investiguen en grupos sobre el exterminio de los nativos de las pampas argentinas y elaboren un informe con los sucesos más relevantes.
- Solicite que escriban una noticia de prensa informando la creación de una nueva nación, Uruguay, y que la validen con documentos.
- Explique de qué manera Brasil “acogió” a toda la familia real de Portugal y de cómo un descendiente

se quedó a gobernar con el beneplácito de la mayoría del pueblo brasileño.

- Relacione la producción cafetera con la creación de nuevas ciudades en Colombia.
- Pida un voluntario para que narre la Revolución Azul como un “periodista de guerra”.
- Relacione al mariscal Ramón de Castilla con los notables de Guayaquil y a los acuerdos que lle-



Wikimedia

Ramón Castilla.

garon con el tristemente célebre “Tratado de Mapasingue” (1860).

- Determine las políticas de Mariano Melgarejo que conllevaron a la pérdida de territorios bolivianos con Brasil y Chile.
- ¿Quién fue Simón Iturrri Patiño? Busque información de cómo inicia su imperio y si se mantiene hasta la actualidad.
- Elaboren colectivamente un glosario.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Elabora

- En tu cuaderno, **realiza** un diagrama de las principales dificultades que tuvieron que enfrentar las distintas naciones latinoamericanas cuando iniciaron su vida independiente.

Elabora

- La historia republicana de América Latina se ve marcada por la confrontación entre las visiones conservadora y liberal. **Desarrolla**, en tu cuaderno, un cuadro comparativo que exprese la diferencia entre ambas visiones. Para completar la información, **revisa** el contenido de las unidades anteriores.

Criterio de comparación	Conservadores	Liberales
¿Quién los apoyaba: terratenientes o comerciantes?		
¿A favor o en contra de los intereses del clero?		
¿Separación o unión del Estado con la Iglesia?		
¿Libre mercado o políticas proteccionistas?		
¿Conservación de los valores coloniales o establecimiento de la libertad de palabra y de culto?		
¿A favor o en contra de la esclavitud?		

Compara

- En tu cuaderno, **establece** dos diferencias y semejanzas entre la historia de ambas naciones. **Ayúdate** de alguno de los siguientes criterios para ello: tipo de gobierno, estabilidad del gobierno, presencia militar, apertura hacia la inmigración y derechos de afroamericanos e indígenas.

	Semejanzas	
Argentina	Criterio de semejanza	
Brasil	Criterio de semejanza	

Criterio de comparación	Diferencias	
	Argentina	Brasil
Criterio de comparación 1.	1.	1.
Criterio de comparación 2.	2.	2.

Inteligencias múltiples

Interpersonal



Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

Apoyaban a los **conservadores**

- Sacerdote que quería conservar sus tierras.
- Indígena que se unió a los conservadores porque los liberales querían poner en venta sus tierras.
- Conservador que deseaba que México contara con la estabilidad de una monarquía.
- Militar que no deseaba ser juzgado en un tribunal civil, sino en su propio tribunal.
- Miembro de la Iglesia que deseaba conservar su poder político.
- Devoto católico a quien le aterrizzaba la separación de la Iglesia y el Estado.
- Católico ferviente que no deseaba que sus hijos estudiaran en escuelas laicas.

Autoevaluación

- ¿Puedo explicar la situación de los países antiguos al inicio de su vida republicana? **Reconozco** un inicio común en las primeras presidencias de los países? **Diferencio** la organización del Estado de los federalistas y centralistas? **Puedo** enumerar por lo menos tres personajes destacados de esta etapa histórica?

América Latina y el mundo en el siglo XIX

16. Las economías latinoamericanas y el mercado mundial

Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.

Activación de conocimientos previos

Pregunte:

- Muchas son las causas que producen aumento poblacional: ¿cuáles conocen?
- América Latina entre 1820 y 1885 tuvo un acelerado crecimiento poblacional. Representétele con un gráfico de dos variables (página 98).
- Los países latinoamericanos en el XIX exportaban gran cantidad de productos: ¿elaborados o materias primas? Pongan ejemplos.
- ¡Adivinen cuál era muy cotizado? dé pistas como: aves, islotes, cremoso, blanquecino, oloroso, etc. (guano).
- Pueden explicar la relación del cacao con los deliciosos chocolates suizos en el caso ecuatoriano. Es la misma situación que tenía toda América Latina con Europa y EE. UU.
- Se han preguntado ¿quiénes sembraban, cuidaban y cosechaban estos productos? ¿En qué condiciones?

Construcción del conocimiento

- Observen la original línea de tiempo de la página 98 y recorran su trayectoria para conocer la variedad de productos que exportábamos.

16

Las economías latinoamericanas y el mercado mundial

Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos:

¿Qué producía América para ofrecer al mundo como productos de exportación?

Desequilibrio cognitivo

¿Consideras que los productos con que se inició América en el mercado internacional se han modificado, aumentado o disminuido?

América Latina experimentó notables cambios a lo largo del siglo XIX: de una población de 20 millones de habitantes en 1820, pasó a tener más de 62 millones en 1900. Su comercio exterior pasó de 50 millones de dólares en 1825 a 800 millones en 1885 y sobre 1.000 millones en 1900.

El ingreso al mercado mundial

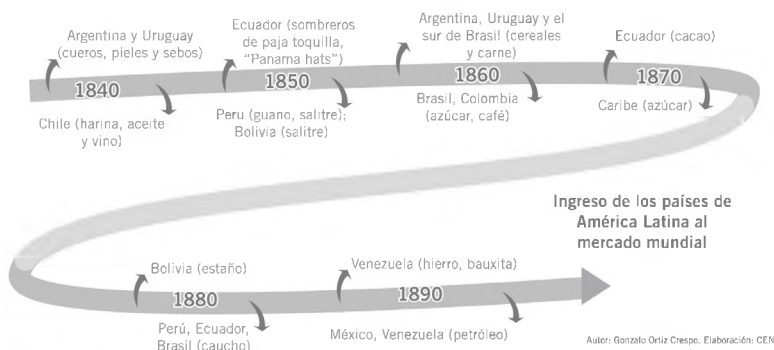
Por incorporación al mercado mundial entendemos el establecimiento de un comercio permanente en montos considerables fuera de la región, es decir, hacia Europa y EE. UU.

Desde 1840, casi como llamados por un director de escena, los países latinoamericanos

entraron uno por uno al gran escenario del mercado mundial. La secuencia se debió a la diversificación de la demanda en Europa y EE. UU., y también a innovaciones técnicas (barcos cada vez de mayor capacidad; procesos de industrialización de alimentos) e institucionales (servicios aduaneros, bancos para financiar exportaciones, sistemas de cartas de crédito).

La historia de la incorporación está resumida en el gráfico de la línea de tiempo: empezaron Argentina y Uruguay, con la exportación de cueros, pieles y sebos a Europa. Les siguió Chile, con las ventas de harina, aceite y vino que demandaba la nueva población llegada a California a causa de la Fiebre del Oro (300.000 personas entre 1848 y 1855). Ello también motivó a empresarios estadounidenses a construir el ferrocarril a través del istmo de Panamá (los gambusinos, como se llamaba a los buscadores de oro, compraban al pasar por allí unos sombreros de paja flexibles y bonitos, a los que empezaron a llamar "Panama hats", sombreros de Panamá, cuando, en realidad, eran hechos en el Ecuador).

Para aumentar la productividad de las tierras europeas se requerían fertilizantes, lo que permitió a Perú exportar guano (excremento de aves depositado en las islas desérticas) y el sa-



Exportaciones de productos manufacturados a todos los destinos

País	Valor total de las exportaciones (en libras esterlinas)		Crecimiento (%)
	1893	1913	
Gran Bretaña	185'934.000	411'572.000	121
Alemania	98'235.000	332'839.000	239
Estados Unidos	37'293.000	247'292.000	563

Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

litre, producto mineral del desierto (primero peruano y boliviano y, tras la Guerra del Pacífico, exclusivamente chileno).

Más tarde, Europa y EE. UU. demandaron nuevos alimentos: cereales y carne (de Argentina, Uruguay y sur de Brasil), azúcar, café, cacao (de Brasil, Colombia, Ecuador y el Caribe), y, luego, banano (de Colombia y América Central).

La **diversificación industrial** y la producción masiva de los países imperialistas requirieron un nuevo producto amazónico: el caucho, así como recursos minerales, estaño (Bolivia), cobre (Chile), hierro, bauxita (Venezuela), y petróleo (México, Venezuela).

Destino de las exportaciones latinoamericanas

Así, a fines del siglo XIX, América Latina estaba firmemente incorporada a la división internacional del trabajo, por la que los latinoamericanos exportaban productos primarios (minerales, alimentos sin procesar). Con dichos ingresos importaban bienes manufacturados industrializados. Del total de las exportaciones mundiales de productos primarios, América Latina exportaba 18% de cereales, 12% de pecuarios, 62% de café, té y cacao, 38% de azúcar, 14% de frutas y vegetales, 25% de caucho, pieles y cuero, y proporciones importantes de varios minerales.

Gran Bretaña y Francia fueron el destino principal de las exportaciones de América Latina pues

absorbían 75% de ellas en los primeros tres cuartos del siglo XIX. Pero esto cambió a fines de siglo, puesto que EE. UU. las desplazó como principal comprador de los productos latinoamericanos.

Origen de las importaciones latinoamericanas

También Gran Bretaña fue la fuente de buena parte de las importaciones latinoamericanas hasta la década de 1870. Pero hacia 1890, EE. UU. y Alemania desafiaban fuertemente el liderazgo británico. Alemania lo hizo en todos los continentes y con todos los tipos de productos, pero EE. UU. iba a ser a la larga el triunfador. En 1920, América Latina importaba de EE. UU. la cuarta parte de todo lo que importaba (US \$ 258 millones).

¿Quiénes producían?

La producción y extracción de estos productos no se hacían por arte de magia. Mientras unos cuantos millonarios de Latinoamérica gastaban fabulosas sumas en París o Londres, sus empresas florecían en América Latina porque decenas de miles de trabajadores, con salarios bajos y malas condiciones laborales, producían, transportaban y embarcaban sus exportaciones a los mercados mundiales.

Para ciertos sectores campesinos de Europa, la esperanza de tener trabajo en América se convirtió en el motor de arranque de una corriente migratoria de grandes proporciones, en especial hacia los países llamados ABC (Argentina, Brasil y Chile).

Aplicación del conocimiento

- **Elabora un mapa de Latinoamérica y ubica los productos de acuerdo al país.**



Glosario

Diversificación industrial. Proceso por el cual una industria produce y oferta nuevos productos en el mercado.

- **Pregunte:** Tres países del sur abren el mercado exportador: ¿cuáles y con qué productos? Ecuador: ¿en qué año inicia y con qué producto? **Proyecte el video:** “Sombrero de paja toquilla de Montecristi, patrimonio de la humanidad”.
- **Agrupe los productos exportables en tres categorías:** ganaderos y agrícolas; agrícolas tropicales; y metales y minerales. **Invente una manera original de representarlos e indique el país que los produce y al que se exporta (páginas 98 y 99).**
- **Lea las dos citas y organice un conversatorio:**

“Los indígenas vivían en casas colectivas... de la agricultura, cazaban y pescaban, dedicaban parte de su actividad a la vida ritual-ceremonial. Hablaban diversas lenguas, uítoto, andoque, bora... desconocían el español... Los excedentes productivos para la realización de rituales y ceremoniales... dijeron al etnólogo alemán Konrad Preuss: ‘Trabajamos para bailar’”.

“En 1909, el periódico londinense Truth, publicó: ‘El paraíso del diablo’. Hardenburg relataba con detalle observaciones y testimonios recogidos en Iquitos; denunció un régimen de esclavitud en el Putumayo donde los indios eran forzados a sacar caucho, sometidos a torturas del cepo y látigo, expuestos a hambrunas y pestes provocadas por las precarias condiciones de trabajo y otras formas de represión”. <<http://www.banrepcultural.org/node/73209>>.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Pida que, como inmigrantes europeos, investiguen los pro y contras de los países llamados ABC; opten por uno y analicen factores económicos, políticos y de oportunidades laborales. Todos los datos deben ir en un informe.**

Interdisciplinariedad

Estadística

- **Solicite a los alumnos que creen un gráfico de barras horizontal con los porcentajes de los productos exportables de Latinoamérica; utilicen los datos de la página 99.**

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los alumnos que elaboren una estrategia de mercado para exportar un nuevo producto ecuatoriano. Tome en cuenta: capacidad de producción, almacenamiento, transporte, mano de obra y, lo más importante, un sondeo de mercado.
- Intercambien los trabajos y evalúen con una lista de cotejo.

Heteroevaluación

- Tome una lección escrita:
 - Para que un producto sea exportable hay tres requisitos que debe cumplir: enumérellos.
 - ¿Por qué nos volvimos países exportadores desde 1840 y no antes? Fundamente.
 - Los sombreros de paja toquilla ecuatorianos se difunden en el mundo como “made in Panamá”. Explique esta situación y su demanda.

Autoevaluación

Preguntas	Sí	La mayoría	A veces	Casi nunca
¿Entiendo los contenidos de este tema?				
¿Reconozco causas y consecuencias de los sucesos?				
¿Interpreto las órdenes o consignas?				
¿Puedo interpretar diversas fuentes de un hecho?				

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Elabora

- En tu cuaderno, **realiza** un gráfico de barras con los datos de las exportaciones; **utiliza** la información del texto.

Exportaciones de productos manufacturados a todos los destinos

País	Valor total de las exportaciones (en libras esterlinas)		Crecimiento (%)
	1893	1913	
Gran Bretaña	185'934.000	411'572.000	121
Alemania	98'235.000	332'839.000	239
Estados Unidos	37'293.000	247'292.000	563

Interpreta

- En tu cuaderno, **llena** el cuadro con los datos del texto:

País	Año	Productos
------	-----	-----------

- **Completa** tres cuadros que expliquen:

¿Cómo es la producción en el sistema semifeudal?

¿Cómo es la producción de productos tropicales?

¿Por qué hay una gran migración a América?

Aprende algo más @

Historia del cacao ecuatoriano, tres partes
<https://www.youtube.com/watch?v=JPLyL90iPnU>,
<https://www.youtube.com/watch?v=E7eR8UkOdFc>,
<https://www.youtube.com/watch?v=A4VdOUXDzww>.

Coevaluación

- **Elaboren** una estrategia de mercado para exportar un nuevo producto ecuatoriano. **Tomen en cuenta:** capacidad de producción, almacenamiento, transporte, mano de obra y, lo más importante, un sondeo de mercado.
- **Intercambien** los trabajos y **evalúen** con una lista de cotejo.

100

Más actividades

- Consulte sobre la “Fiebre del Oro”, esa vertiginosa conquista del oeste estadounidense y la relación con el crecimiento de las exportaciones latinoamericanas.
- Antes del Canal, se construyó en Panamá una vía férrea de este a oeste para facilitar el comercio y transporte humano. Investigue y busque fotos para proyectar en clase.

Inteligencias múltiples

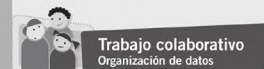
Interpersonal

- **Investiguen** los pro y contras de los países llamados ABC; **opten** por uno y **analicen** factores económicos, políticos y de oportunidades laborales. Todos los datos deben ir en un informe.

Completa

- En tu cuaderno, **desarrolla** un esquema similar a este:

Exportaciones	Importaciones	Lugares



Trabajo colaborativo

Organización de datos

Elaboren

- **Realicen** un *collage*, en grupos de cuatro personas, con 10 o 12 productos del sistema semifeudal con productos tropicales.

Interdisciplinariedad

Sociología

Discutan

- ¿Cuál es la diferencia que existía entre los dueños de las plantaciones y sus obreros? ¿por qué el sistema capitalista no llegó a todos los niveles?

Investiguen

- ¿Cuáles son los países latinoamericanos con mayor migración europea?

Autoevaluación

Metacognición

- **Examinen** las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.

101

- Profundice sobre el negocio del guano como gran fertilizante: el Ecuador lo tenía en algunas islas de Galápagos... Investigue las propuestas que tuvimos de otros países.
- Alemania era un gran proveedor de productos para América Latina: ¿Cuáles transnacionales eran las más conocidas y qué productos nos traían?
- Elabore un gráfico de pastel con los porcentajes de importaciones de los cuatro mayores socios comerciales de Latinoamérica y explíquelo en clase.

Guerras y definiciones de fronteras en Latinoamérica del siglo XIX



Discutir los procesos y conflictos que se dieron por la definición de las fronteras en América Latina.

Las primeras guerras en las nuevas naciones hispanoamericanas se produjeron por disputas fronterizas. Más tarde, se iniciaron por ambiciones de hegemonía, algunas instigadas directamente por Inglaterra.

En Historia del Ecuador se estudió la controversia territorial ecuatoriano-peruana, que duró 170 años. No la veremos aquí. Nos centraremos en cuatro casos.

México pierde territorio

La historia territorial de México es trágica. Ya López de Santa Anna tuvo que repeler un primer intento español de reconquistar México y se enfrentó a los franceses, que bloquearon el puerto de Veracruz.

En 1836, en la provincia mexicana de Texas, los numerosos estadounidenses que allí vivían se declararon independientes. Santa Anna atacó la región para reintegrarla a México y logró una primera victoria en El Álamo, pero, más adelante, fue derrotado. Como resultado, EE. UU. se apoderó del territorio de



Fuente: Wikipedia, acceso a través de https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Guerra_mexicano-estadounidense

Nuevo México y la Alta California y en 1841 logró que el "estado independiente" de Texas se le anexara.

En un segundo enfrentamiento, nuevamente con Santa Anna en el poder, los estadounidenses invadieron México (1846-1847). El país se vio forzado a firmar el tratado de Guadalupe Hidalgo, por el que cedió a EE. UU. inmensos territorios—cerca de 2'000.000 de km², que hoy forman los Estados de California, Nuevo México, Arizona, Nevada, Utah, la mayor parte de Colorado, la región suroeste de Wyoming y Kansas y el oeste de Oklahoma—y aceptó, a cambio, la ridícula indemnización de 15 millones de dólares.

Guerra de la Triple Alianza: casi un millón de muertos

La más brutal y sangrienta guerra que haya tenido lugar en el continente americano fue la Guerra de la Triple Alianza (1864-1870), en la que una coalición conformada por Brasil, Argentina y Uruguay derrotó a Paraguay. Las consecuencias fueron catastróficas para este país, pues perdió a 900.000 habitantes y se cortó de un tajo su desarrollo. Brasil y Argentina obtuvieron territorios, pero perdieron 100.000 vidas entre soldados y civiles.

Aunque antes se enseñaba en todas las escuelas de Argentina, Brasil y Uruguay que el culpable de la guerra fue el agresivo gobernante paraguayo mariscal Francisco Solano López, quien atacó a Brasil, hoy los historiadores serios de todos los países atribuyen un papel preponderante al expansionismo brasileño y a los intereses del Imperio británico. Así lo habían sostenido siempre los paraguayos.

La participación no declarada de Inglaterra fue fundamental para financiar a la Triple Alianza, y de peso destruir la competencia pa-

raguaya en la industria textil (Paraguay era el segundo productor e industrializador de algodón en el mundo) y derrotar al único país que impedía el ingreso de la mercadería inglesa.

Tres una primera fase, en que triunfó Paraguay, sus tropas empezaron a sufrir derrotas en 1865. Todavía resistieron los paraguayos tres años, dispuestos a luchar hasta el último hombre. La capital, Asunción, fue saqueada y arrasada. El gobierno paraguayo se estableció en el pueblo de Piribebuy, que fue cercado por 20.000 soldados aliados (casi todos brasileños), mientras los defensores eran 1.500 hombres y cien mujeres. El ejército brasileño tomó Piribebuy en agosto de 1869, produciéndose episodios dantescos, como el degüello a 900 personas y el incendio del hospital con 600 heridos, médicos y enfermeras encerrados dentro.

La guerra terminó poco después, en el combate de Cerro Corá, donde el mariscal Solano López, batiéndose sable en mano, fue herido y muerto. Paraguay perdió 170.000 km² de su territorio. De 1.300.000 habitantes que tenía el país antes de la guerra, quedaron vivas 400.000 personas, la mayoría mujeres y niños. Además, fue obligado a pagar cuantiosas indemnizaciones y someter toda su industria y agricultura a las compañías británicas y brasileñas correspondientes.

Brasil obtuvo todos los territorios que deseaba y convirtió a Paraguay en un "estado satélite". Argentina se quedó con el territorio del Chaco central, actual provincia de Formosa, y recuperó la provincia de Misiones.

En fechas recientes, la presidenta argentina Cristina Fernández, en un discurso público, elogió a Francisco Solano López, y calificó a la Triple Alianza como una triple traición a los intereses de Latinoamérica frente a los imperialismos.

La Guerra del Pacífico

Los inversionistas británicos que explotaban salitre en la costa boliviana del Pacífico instigaron a Chile, cuya economía dominaban,

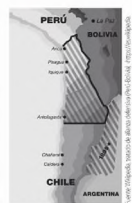
a que reclamara a Bolivia por un problema de impuestos. Impulsado a su vez por EE. UU., intervino Perú, que tenía firmada una alianza con Bolivia. En 1879 estalló la guerra, llamada del Pacífico y que habría de durar hasta 1883. Se predecía el triunfo de Perú y Bolivia, pues juntos tenían una población de 5 millones y un ejército de 6.000 efectivos, mientras Chile tenía una población de 2,5 millones y un ejército de 2.000.

Pero no fue así. Tras vencer a la escuadra peruana en el mar, Chile inició la campaña terrestre que llevó tres años. Finalmente, Chile arrolló al ejército peruano, tomó Lima y forzó la firma del Tratado de Ancón. Como resultado, Chile despojó a Bolivia de todo su litoral, que incluyó los puertos de Antofagasta, Tocopilla, Mejillones y Cobija, mientras que Perú perdió la provincia de Tarapacá y los puertos de Iquique y Arica. La pérdida de su salida al mar fue trágica para Bolivia y su pueblo mantiene hasta hoy su reivindicación.

En la Guerra del Pacífico, los intereses que EE. UU. tenía en el guano y el salitre peruano (y que llevaron al gobierno estadounidense a proveer de armas y una fuerza naval al Perú) chocaron con la hegemonía en Chile de Gran Bretaña, que resultó triunfadora.

Guerra del Acre

La Guerra del Acre, que ocurrió en dos fases entre 1893 y 1903, fue un conflicto bélico por un territorio rico en yacimientos auríferos y árboles de caucho que pertenecía a Bolivia y Perú. Concluyó con la victoria de Brasil y la consecuente anexión de aquel territorio.



Territorios perdidos por Perú y Bolivia (Colaboración: OEA)

GUERRAS Y DEFINICIONES DE FRONTERAS EN LATINOAMÉRICA DEL SIGLO XIX

Discutir los procesos y conflictos que se dieron por la definición de las fronteras en América Latina.

- Cuatro de las guerras más sangrientas de la historia latinoamericana tuvieron intervención extranjera. Con la información de las páginas 102 y 103 más los cuadros sintetizados, solicite a los estudiantes que construyan un final más equitativo para las dos partes con la firma de un nuevo convenio o tratado (una página por cada evento).

Guerra Estados Unidos-México	1846-1848	 México	 Estados Unidos  República de California	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de los tratados de Velasco y de Guadalupe Hidalgo. • Cesión mexicana.
Guerra de la Triple Alianza	1864-1870	 Paraguay	 Aliados:  Imperio del Brasil  República Argentina  Estado Oriental del Uruguay	<ul style="list-style-type: none"> • Victoria de los Aliados. • Derrota devastadora del Paraguay, que perdió gran parte de su población. • Firma de tratados de paz y de límites favorables al Brasil y a la Argentina.
Guerra del Pacífico	1879-1884	 Chile	 Bolivia  Perú	<ul style="list-style-type: none"> • Victoria chilena. • Cesión de los departamentos Litoral y Tarapacá a Chile.
Guerra del Acre	1899-1903	 Bolivia	 Brasil  Seringueiros  Veteranos de Cuba	<ul style="list-style-type: none"> • Victoria del Brasil. • Firma del Tratado de Petrópolis.

Evaluación de unidad

1. Completa el cuadro con una característica de los descubrimientos científicos:

Características	Descubrimiento				
	Ferrocarril	Barco de vapor	Ciencias exactas	Medicina	Biología

2. Desarrolla el siguiente titular, tomando como ejemplos a tres países:

Las sociedades latinoamericanas luego de la independencia

3. Escoge la alternativa correcta que relacione políticas y sucesos históricos con sus definiciones y características:

Políticas y sucesos históricos	Definiciones y características
1. Imperialismo	a) Bloqueo marítimo
2. Doctrina Monroe	b) Política de control socioeconómico
3. Neocolonialismo	c) Etapa monopólica del capitalismo
4. Diplomacia de las cañoneras	d) América para los americanos

- a) 1a, 2b, 3c, 4d
- b) 1b, 2a, 3d, 4c
- c) 1c, 2d, 3b, 4a
- d) 1d, 2c, 3a, 4b

4. Completa el esquema, con los productos de exportación en el siglo XIX:

1840	1850	1860	1870	1880	1890
Chile	Ecuador	Brasil	Bolivia	Venezuela	Caribe

Evaluación de bloque

1. Explica los cambios que se produjeron en los pueblos americanos con la llegada de los españoles, en diferentes aspectos. Descríbelos:

Religiosos	Psicológicos	Agrícolas

2. Encuentra dos semejanzas y dos diferencias entre la Revolución francesa y la independencia de los Estados Unidos:



3. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos:

1. Revolución francesa.
2. Disolución de la Gran Colombia.
3. Revolución de Estados Unidos.
4. Independencia de las colonias hispanoamericanas.
5. Congreso de Cúcuta.

- a) 1, 2, 3, 4, 5
- b) 2, 1, 4, 5, 3
- c) 5, 3, 2, 4, 1
- d) 3, 1, 4, 5, 2

4. Establece la relación entre las causas de la independencia y sus características:

Causas	Características
1. Causas económicas	a) Los precursores de la independencia tomaron conciencia de las diferencias entre las colonias y la metrópoli, resaltaron el valor de lo propio y plantearon la alternativa de la patria como un ente separado de España.
2. Causas políticas	b) Las reformas borbónicas ahogaron la economía de las colonias al impedir el comercio intrarregional e imponer una excesiva tributación.
3. Causas sociales	c) Las disputas entre españoles y criollos por los puestos directivos se extendieron a todos los ámbitos (jueces, oidores, superiores de conventos, rectores universitarios).
4. Causas ideológicas	d) Los criollos se sentían con el derecho y el deber de gobernar sus territorios, pero se veían relegados por la prohibición borbónica.

- a) 1b, 2d, 3c, 4a
- b) 1a, 2b, 3c, 4d
- c) 1c, 2a, 3d, 4c
- d) 1d, 2c, 3b, 4a

5. Analiza: ¿Cómo influyó la independencia de Estados Unidos en la independencia de las colonias hispanoamericanas?

Recursos de bloque

- **La Revolución Industrial, sus consecuencias e inventos**

<<http://sobrehistoria.com/todo-sobre-la-revolucion-industrial/>>.
<<http://www.historiacultural.com/2010/07/consecuencias-revolucion-industrial.html>>.
<<http://carmenpagan.com/2012/11/04/los-inventos-de-la-revolucion-industrial/>>.
<<https://www.youtube.com/watch?v=NljruQLJQfo>>.

- **El capitalismo**

<https://www.google.com.ec/search?q=el+capitalismo&es_sm=9-3&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CCYQsARqFQoTCOfO-va4-cgCFQI1HgodOngKDg&biw=1366&bih=667#tbn=isch&q=el+capitalismo+mapa+conceptual&imgrc=QvUp2Ux5RrVg4M%3A>. Mapas conceptuales.

- **El costo del capital**

<<http://gerentes-visionarios.blogspot.com/2012/09/el-costo-del-capita-13.html>>.

- **Declaración de independencia de Estados Unidos**

<<http://libertad.org/declaracion-de-independencia-de-estados-unidos-de-america>>.
<<http://www.archives.gov/espanol/la-declaracion-de-independencia.html>>.
<<https://www.youtube.com/watch?v=JQZwzc4Gco>>.
<<https://www.youtube.com/watch?v=5pIZlg8h5b4>>. John Adams.

- **Guerra de independencia de Estados Unidos**

<<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/revolucion-usaguerra.htm>>. Guerra de independencia.

- **La Constitución de los Estados Unidos de América**

<<http://www.archives.gov/espanol/constitucion.html>>.

- **La Revolución francesa y sus antecedentes**

<<http://lahistorianarradaatravesdelarte.blogspot.com/2013/07/los-antecedentes-de-la-revolucion.html>>. Historia y arte.
<<http://www.historiacultural.com/2010/11/revolucion-francesa.html>>.
<<http://joseluistrujillorodriguez.blogspot.com/2012/10/esquemas-sobre-la-revolucion-francesa.html>>. Esquema.
<<http://www.laguia2000.com/francia/siglo-xviii/personajes-de-la-revolucion-francesa>>. Personajes.
<<https://www.youtube.com/watch?v=WYZPKfORXXk>>. Documental.

- **Luis XVI y María Antonieta, reyes de Francia**

<<http://historiageneral.com/2009/02/01/luis-xvi-y-maria-antonieta-reyes-de-francia/>>.

- **La Toma de la Bastilla y los Derechos Universales del Hombre**

<http://www.lmcordoba.com.ar/nota/62124_la-toma-de-la-bastilla-y-los-derechos-universales-del-hombre>.

- **Influencia de la Ilustración en las Colonias Españolas de América**

<<https://www.clubensayos.com/Historia/INFLUENCIA-DE-LA-ILUSTRACION-C3%93N-EN-LAS-COLONIAS-ESPA-C3%91OLAS/2294800.html>>. Especialmente en Venezuela.

- **Causas internas y externas de la independencia de la Nueva España**

<<http://bcnna.blogspot.com/2010/11/causas-internas-o-externas-de-la.html>>.

- **La independencia latinoamericana**

<<http://www.fenix.co.cu/marti/JoseMartiH.htm>>. José Martí, héroe nacional de la República de Cuba.

Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

Economía del Ecuador
Desarrollo humano

**Guía del
docente**

Recursos digitales

- **El PNUD en Ecuador**
<<http://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home.html>>.
- **Desarrollo humano y desigualdad en el Ecuador**
<http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/pubsii/pubsii_0009.pdf>. Mauricio León Guzmán, revista *Gestión*, n.º 2, diciembre 2002.
- **Informe sobre desarrollo humano**
<<http://www.un.org.ec/?p=4998>>. 2014.
- **Índice de Desarrollo Humano: Ecuador**
<<http://www.datosmacro.com/idh/ecuador>>.
- **UN Human Development Report**
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:2014_UN_Human_Development_Report_Quartiles.svg#/media/File:2014_UN_Human_Development_Report_Quartiles.svg>. Mapa, 2014.
- **¿Qué es el desarrollo humano?**
<https://www.youtube.com/watch?v=SR-5RM_ysBE&feature=youtu.be>. Documental.
- **Tecnología, innovación, ¿desarrollo humano?**
<<https://www.youtube.com/watch?v=OrLM7awX5Ls>>. Video.
- **Ministerio de Educación del Ecuador: indicadores educativos**
<<http://educacion.gob.ec/indicadores-educativos/>>.
- **Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años**
<<http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>>.

Economía del Ecuador

17. Recursos naturales del Ecuador

Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.

Activación de conocimientos previos

- Solicite a sus alumnos que escriban una definición de recursos naturales en sus cuadernos. Pídales que lean sus definiciones ante la clase y luego escriban en el pizarrón la definición más acertada. Por ejemplo: “Se conoce como recurso natural a cada bien y servicio que surge de la naturaleza de manera directa, es decir, sin necesidad de que intervenga el hombre. Estos recursos resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, producir energía y de subsistir a nivel general” (definición de 2008).
- Pregunte a sus alumnos cuáles son las regiones naturales del Ecuador, solicíteles que den ejemplos de los recursos naturales de cada región: Costa, Sierra, Oriente y Galápagos. Esto se puede trabajar sobre un mapa mural o sobre mapas del Ecuador que tengan en sus cuadernos. En el mapa deberán dibujar un símbolo que represente el recurso que corresponda.

Construcción del conocimiento

- En la pizarra escriba cuatro columnas: vegetación, fauna, recursos minerales y recursos energéticos. Los alumnos deberán dividirse por

Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes lo que significa la palabra recurso? ¿Cuáles crees que son los recursos con los que cuenta nuestro país?

Desequilibrio cognitivo

¿Puedes imaginarte qué significa la diversidad de recursos?

Una geografía diversa y privilegiada

Nuestro país tiene grandes recursos naturales localizados en su suelo, vegetación, fauna, recursos minerales y energéticos. Su geografía es sumamente diversa y rica. Su territorio se ubica sobre la línea equinoccial y tiene grandes extensiones de vegetación tropical en la Costa, así como de verdes y extensas llanuras amazónicas. Las regiones tropicales se complementan con la presencia de la cordillera de los Andes, que se extiende desde el norte al sur.

La cadena montañosa andina conforma una diversidad de valles y distintos tipos de suelos, pisos ecológicos y microclimas, desde el frío helado de las nieves perpetuas de los volcanes y páramos, cruzando las planicies interandinas, hasta el llano de las costas y playas. Este clima tiene una elevada precipitación de lluvias y una temperatura uniforme, apto para la producción agrícola permanente y el turismo frecuente.

Bosques y ecoturismo

Ecuador tiene grandes recursos forestales, en especial bosques primarios. Algunos están protegidos y se han declarado "parques nacionales" o "reservas naturales". Los bosques están amenazados por la tala indiscriminada y su comercialización ilegal. Deben ser preservados para proteger el futuro de la gente.

El país es atractivo para el turismo porque en territorio relativamente pequeño se encuentra una gran diversidad de paisajes que se puede recorrer en poco tiempo. Ello no sucede en otros países, en donde se requiere recorrer grandes



El bosque húmedo tropical es un ecosistema que alberga, entre otros, a: 1. la boa esmeralda, 2. jaguares, y 3. monos de la selva

Ecuador en la megadiversidad mundial

Diecisiete países más megadiversos del mundo



Catorce países más ricos en biodiversidad (por km²)



Fuentes: Ministerio del Ambiente, Instituto Geográfico Militar, 2013.

distancias, en mucho tiempo, para visitar lugares distintos. Desde los altos volcanes andinos se puede descender rápidamente a los bosques tropicales, a las lagunas, ríos y playas. Las islas Galápagos son uno de los grandes atractivos turísticos de alcance mundial.

El turismo es una buena fuente de ingresos para el país, pero no se puede desarrollarlo en forma irresponsable. Hay que proteger a la naturaleza. Por ello, el turismo ecológico o “ecoturismo” puede constituir una alternativa económica para proteger la naturaleza y, a la vez, obtener un ingreso económico importante para el país y fomentar el empleo.

La riqueza minera y petrolera

Los recursos mineros del Ecuador son muy apreciables. El país cuenta con grandes reser-

vas minerales ubicadas, sobre todo, en la región sur de la cordillera de los Andes. Aunque la producción de estos minerales es aún reducida, se destaca la explotación artesanal del oro en las provincias de El Oro, Azuay y Zamora Chinchipe. Se ha detectado en esa región yacimientos de cobre, plata, hierro y otros metales ubicados en las entrañas de la cordillera andina. La piedra caliza es la materia prima del cemento, importante material de las grandes y pequeñas construcciones.

Otro de los grandes recursos naturales del Ecuador es el petróleo. La explotación petrolera proporciona al Estado los ingresos más importantes de la economía. Sin embargo, algunos de los pozos petroleros se ubican en áreas protegidas y su explotación pondría en riesgo el delicado equilibrio ecológico.

grupos de tres o cuatro miembros y aportar a estas cuatro columnas, señalando también las regiones del Ecuador de donde provienen los recursos.

- Ofrezca a los estudiantes más información sobre los distintos ecosistemas de los que goza el Ecuador. Mencione los bosques nublados, páramos, selva amazónica, bosques secos, etc.
- Lean juntos la sección de “Ecuador megadiverso” en la página 110 y hagan comentarios.
- Pregunta generadora: ¿En qué sentido el agua es un recurso que genera riqueza? Pida ejemplos.
- Incentive a los estudiantes a tomar conciencia de la creciente importancia de la conservación y manejo de los recursos hídricos en el mundo.

Información adicional

¿Qué es la biodiversidad?

Bio significa vida. Diversidad significa variedad. Por lo tanto, biodiversidad o diversidad biológica es la variedad o riqueza de seres vivos de un ecosistema.

Centro de Investigaciones Tropicales

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Pida a los alumnos que traigan de sus casas objetos que representen los recursos naturales. Por ejemplo: frutas, vegetales, granos, figuras de animales, agua, minerales, etc. Haga en clase una actividad de trueque, en la que se ponga en escena un mercado, para reconocer el aporte que estos recursos dan a la economía. Al final de la experiencia, que saquen conclusiones y las escriban en sus cuadernos.

Interdisciplinarietà

Ciencias Naturales

- Con ayuda del profesor de Ciencias Naturales, los alumnos deberán investigar sobre el petróleo: su origen, formación, yacimientos, composición, usos, procesos de extracción y su papel en la economía nacional e internacional.

Consolidación del aprendizaje

- Pida a los alumnos que formen grupos y realicen un pequeño ecosistema dentro de un frasco, tipo terrarium. En la base deberán poner pequeñas piedras pómez o pedazos de ladrillo para controlar la humedad, 1/3 del frasco llenarlo de tierra cernida, sembrar pequeñas plantas o semillas y humedecer para que se forme un microclima.

Coevaluación

- Se dividirá la clase en grupos, cada grupo desarrollará tres preguntas para los otros grupos. Por ejemplo:
 - ¿Qué relación tiene el ecoturismo con los recursos naturales del Ecuador?
 - ¿Cuáles son las reservas mineras con las que cuenta el Ecuador?
 - ¿Qué organismo otorgó la categoría de megadiverso al Ecuador?

Heteroevaluación

- Haga las siguientes preguntas a manera de lección oral:
 - ¿Qué son las reservas naturales? Cite algunas.
 - ¿Cuáles son las regiones naturales del Ecuador? Den ejemplos de los recursos naturales que ofrecen.
 - ¿Cuáles son las zonas más apropiadas para la producción agrícola?
 - ¿Cuáles son las zonas de mayor aporte al ecoturismo?
 - ¿Cuál ha sido el recurso natural más explotado en el Ecuador?
 - ¿Por qué el Ecuador es considerado un país megadiverso? ¿Qué significa megadiverso?
 - ¿Cuáles son los sectores de la economía a los que aportan los recursos naturales?

Ecuador megadiverso

El Ecuador es un país de grandes diversidades. Pese a su pequeño tamaño, es considerado **megadiverso**. Tiene el doble de especies vegetales y animales que Canadá y Estados Unidos juntos. Tiene 1.504 especies de aves, 345 de reptiles (ocupa el séptimo lugar en el mundo) y 385 especies de anfibios, con lo que se ubica en el tercer lugar del mundo. En orquídeas, tiene 2.600 variedades, mucho más que sus vecinos, Colombia y Perú, sumados.



Foto: Christian Cornejo

Asimismo, el Ecuador tiene extensas costas en el océano Pacífico, cuyas aguas albergan grandes cantidades y variedades de peces y mariscos que se desarrollan en medio de fuertes corrientes marinas, como la fría de Humboldt, que viene del sur, y la cálida de El Niño, que viene del norte. Estas corrientes chocan frente a las costas ecuatorianas y alteran su clima, lo que lo hace único. La corriente de Humboldt se desvía hacia el archipiélago de Galápagos, un conjunto de islas de origen volcánico milenario que constituyen un recurso natural como pocos en el planeta. En las costas ecuatorianas se ha generado la producción de camarones en cautiverio en piscinas, que se exportan hacia distintos lugares del mundo. No obstante, estas piscinas han provocado una gran deforestación de los bosques del árbol de mangle y han afectado el medioambiente y el equilibrio ecológico.

Ecuador ocupa el tercer lugar en el mundo en número de anfibios endémicos

El agua como recurso futuro y vital

El agua es una riqueza cada vez más valorada en el mundo. Es estratégica para el futuro de cada país. Su carencia es motivo de conflicto y disputa. El planeta registra una población numerosa y en crecimiento, que cada vez más depende del agua, cuyas fuentes no se amplían en la misma proporción.

El Ecuador tiene grandes reservas de agua en sus numerosos ríos, lagunas y humedales. Esta es una riqueza que preservará el futuro de

la población ecuatoriana pero debe ser manejada de forma planificada, técnica y equitativa. Los grandes recursos hídricos (el agua) son aprovechados para el riego agrícola, la dotación de agua potable y la generación de energía hidroeléctrica, que sirve para iluminar las ciudades, atender las necesidades de los hogares y movilizar la maquinaria de las empresas.

Nuestro país también puede utilizar la energía generada por el viento (energía eólica), la energía solar y la energía geotérmica.

Biodiversidad comparativa (Ecuador y el mundo)

Grupo taxonómico	Especies en el mundo	Especies en el Ecuador
Plantas vasculares	300.000	16.006
Mamíferos	5.426	382
Aves	9.917	1.646
Reptiles	8.364	402
Anfibios	6.157	460

Elaboración: CEN

Razonamiento

- ¿Por qué la diversidad es una riqueza?
- Aparte del turismo, qué otro beneficio tenemos de contar con tantas especies de plantas y animales?



Glosario

Reservas naturales. Áreas protegidas que tienen importancia para la vida silvestre, flora o fauna.

Megadiverso. Poseedor de la mayor cantidad de plantas y animales. La ONU ha identificado a 17 países en el mundo que tienen esta categoría. Ecuador es uno de ellos.

Autoevaluación

- Solicite a los estudiantes que realicen un pequeño ensayo personal sobre el tema que más les interese relacionado a la conservación de los recursos naturales. Por ejemplo, desarrollar los siguientes párrafos del libro: “El planeta registra una población numerosa y en crecimiento, que cada vez más depende del agua, cuyas fuentes no se amplían en la misma proporción” o “...algunos de los pozos petroleros se ubican en áreas protegidas y su explotación pondría en riesgo el delicado equilibrio ecológico”.

Más actividades

- Pida a los alumnos que sobre un mapa del Ecuador peguen imágenes recortadas de revistas o periódicos que representen los distintos recursos naturales con los que cuenta el país en las zonas que los producen.
- Solicite a los estudiantes que hagan una pequeña investigación sobre conservación de recursos naturales. Pueden elegir fuentes

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **registra** el concepto de “diversidad geográfica” bajo los parámetros contenidos en el siguiente organizador gráfico:

Diferencias

Características de un país que posee diversidad geográfica	Características de un territorio que no posee diversidad geográfica

Interdisciplinariedad
Ciencias Naturales

Investiga y compara
Actualmente se habla mucho del uso de biocombustibles como fuente de energía:

- Investiga** las ventajas y desventajas de este recurso en relación con: posibilidad de renovación del recurso, generación de empleo, contaminación ambiental, deforestación, seguridad alimentaria, uso de pesticidas en los cultivos.
- Compara** esta fuente de energía con aquellas que provienen del aprovechamiento del viento y del agua.

Inteligencias múltiples
Interpersonal

- Traigan** de sus casas objetos que representen los recursos naturales. Por ejemplo: frutas, vegetales, granos, figuras de animales, agua, minerales, etc. **Realicen** una actividad de trueque en la que se ponga en escena un mercado, para reconocer el aporte que estos recursos dan a la economía. Al final de la experiencia, **obtienen** conclusiones.

Aprende algo más @

Biocombustibles

<https://www.youtube.com/watch?v=U1wRIDpadLU>

Diseña

- Elabora** un prospecto ecoturístico de Ecuador. **Utiliza** una hoja blanca y **dóblala** en dos. Cuentas por lo tanto, con cuatro cartillas. **Llénalas** como se sugiere a continuación:

Portada	Página interior	Página interior	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Título. Imagen. Frase sugestiva de invitación al país. 	<ul style="list-style-type: none"> Paquete turístico: identificación de los sitios a visitar en 10 días. Medios de transporte. Precios 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de la geografía diversa del país. 	<ul style="list-style-type: none"> Logo de la agencia de viajes imaginaria. Dirección y teléfonos de la agencia de viajes imaginaria.

- Planifica** tu itinerario tomando en cuenta la distancia que existe entre un lugar y otro, y la región a la que pertenece cada uno.

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Interpreten

Realicen la siguiente actividad sobre la preservación de las riquezas naturales. ¿Qué necesitamos? Revistas o periódicos usados, goma, colores y una hoja A4.

- Formen** grupos de trabajo de dos personas.
- Identifiquen** las causas que determinan peligros para el ecosistema.
- Busquen**, en periódicos o revistas usadas, imágenes que les permita armar un *collage* al respecto. Si no tienen revistas, **elaboren** sus propios dibujos (ocho elementos).
- Asignen** un número a cada uno de los peligros en el ecosistema. **Adjúntenlos** a las imágenes correspondientes.
- Elaboren** una leyenda que permita identificar estos peligros.
- Escojan**, de común acuerdo, el título para su *collage*.
- Desarrollen** una exposición de sus trabajos en los corredores de su institución.

Reflexionen

El turismo constituye una fuente muy importante de trabajo para los ecuatorianos.

- Piensen** en todos los oficios que se les ocurra que se deriven del turismo.
- ¿Qué podemos hacer para preservar nuestro ecosistema y proteger, así, esta fuente de trabajo?
- Siempre es agradable para un turista el toparse con espacios limpios. **Contesten** ¿Qué podemos hacer para mejorar la limpieza de nuestro barrio?

Autoevaluación

- Realiza** un pequeño ensayo personal sobre el tema que más te interese relacionado a la conservación de los recursos naturales.

de agua, conservación de suelos, especies en peligro, áreas protegidas, manejo sustentable, manejo de basura, etc.

- Pida a sus alumnos que dibujen en sus cuadernos un animal endémico del Ecuador. Pídanles que busquen la definición de endémico.
- Anime a los estudiantes a que llenen con ejemplos el siguiente cuadro, nombrando las regiones en donde se originan los recursos.

Recursos mineros	
Recursos agrícolas	
Recursos ganaderos	
Recursos pesqueros	
Recursos energéticos	
Recursos petroleros	
Recursos forestales	

116

Economía del Ecuador

18. Agricultura, ganadería, pesca y minería

Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

Activación de conocimientos previos

- Ofrezca a los estudiantes un concepto claro de **sector primario**. El sector primario obtiene los recursos de la naturaleza y los convierte en productos que no requieren elaboración, es decir, materias primas.
- Pídales que busquen la definición y hagan una breve descripción de la agricultura, ganadería, pesca y minería, y que las escriban en sus cuadernos.
- Preguntas generadoras: ¿Qué personas se dedican a estas actividades? ¿De dónde provienen sus conocimientos sobre la actividad a la que se dedican? ¿Qué educación tienen estas personas? Logre que los estudiantes se liberen de prejuicios acerca de las personas que trabajan en estas áreas.

Construcción del conocimiento

- Pida a los estudiantes que definan **materia prima**.
- Divida a la clase en grupos que correspondan a cada región del Ecuador. Pida a los estudiantes que nombren los productos agrícolas característicos de la región a la que representan en un mapa del Ecuador.

Agricultura, ganadería, pesca y minería



Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

Descubriendo juntos

Conciéntenos previos

¿Conoces a alguien que trabaje en agricultura, ganadería, minería o pesca? ¿Qué tipo de trabajo desempeña? ¿Qué condiciones encuentra en su trabajo?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurriría si no hubiera personas dedicadas a estas actividades? ¿Cómo podríamos subsistir?



Banano para la exportación

Foto: Guido Alberto Bricio

La agricultura

La diversidad geográfica y ecológica del Ecuador posibilita la producción de gran variedad de productos que conforman la dieta alimenticia de la familia ecuatoriana. El país es también exportador de frutas, alimentos y materias primas para la industria.

En la Costa, principalmente en Guayas y Los Ríos, se produce el arroz que es fundamental en la dieta básica de la familia ecuatoriana y cuyos excedentes se exportan. El cultivo del arroz lo realizan pequeños y medianos productores campesinos que siembran y cosechan en invierno y



Cultivo de papas en la Sierra

Foto: Edwin Navarrete

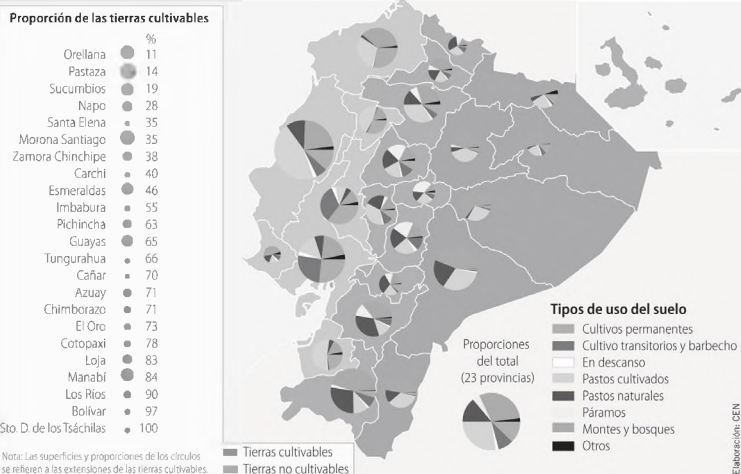
verano, 343.936 hectáreas de tierra. El maíz seco es un cultivo muy importante que cubre 248.982 hectáreas en la Sierra y en la Costa. Son también importantes: papa, cebada y maíz suave, que se cultivan en la Sierra, y soya en varios lugares.

El cacao tiene tradición histórica en el Ecuador. Es cultivado sobre todo por pequeños productores en 243.146 hectáreas, ubicadas mayormente en Los Ríos, Guayas y Manabí. La variedad de cacao que se siembra en las **vegas** de los ríos que desembocan en el Guayas tiene prestigio internacional por su aroma y calidad. Con cacao ecuatoriano se fabrican chocolates en muchos lugares del mundo.

El Ecuador es el principal productor y exportador de banano a escala mundial. Su producción se ubica sobre todo en la región centro-sur de la Costa (Los Ríos, Guayas y El Oro), en alrededor de 180.331 hectáreas por pequeños y medianos productores. Pero también existen grandes plantaciones bananeras.

El café es un producto de exportación y consumo nacional. Manabí tiene grandes extensiones de café, con 58.637 hectáreas. Loja, Sucumbios y Orellana le siguen en importancia. Un producto básico en la dieta de los ecuatorianos es el azúcar elaborado a base de caña. En Guayas y Cañar hay extensas plantaciones de caña que abastecen a los grandes ingenios azucareros. La superficie dedicada al cultivo de caña es de 82.749 hectáreas, que se dedican a la producción de azúcar y panela.

Uso de suelos y proporción de las tierras cultivables por provincia



Fuente: Empalme por interpolación estructural de las series de los principales cultivos estimados por la Encuesta de Superficie y Producción Agropecuaria Continua, 2014.

La palma africana es un cultivo destinado a la agroindustria de aceite vegetal, que cubre 146.374 hectáreas en Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsáchilas y Los Ríos.

La mayor parte de la población ecuatoriana es alimentada por los pequeños productores campesinos. Las tierras agrícolas del centro de la Sierra se dedican a la producción de hortalizas y legumbres, que abastecen al mercado interno. Los campesinos ecuatorianos de Chimborazo, Bolívar y Cañar producen cebolla, brócoli, papas y tomate. Algunas de esas explotaciones agrícolas campesinas cultivan productos orgánicos destinados al mercado europeo.

La ganadería

La ganadería vacuna, o ganado mayor, es la más difundida en el campo del Ecuador. En la actualidad, la producción de leche puede abastecer la demanda interna y también de ser exportada al exterior. En los últimos años ha crecido la agroindustria láctea, es decir, la producción de



La producción lechera ha tenido un importante incremento en los últimos años

Foto: El Comercio

derivados de la leche, como queso, crema, yogur, etc. En el 2014 se registraron un promedio de 5,6 millones de litros de leche diarios.

Los **hatos ganaderos** y el cultivo de pastos están distribuidos en todas las regiones del Ecuador. La superficie dedicada a pastos cultivados y naturales constituye la tercera parte del uso del suelo. Sin embargo, las características del ganado vacuno y de pasto utilizado son diferentes según las regiones. En la Costa es más común la distribución de ganado mestizo con pastos cultivados. En la Sierra, la crianza de ganado criollo con pastos naturales. Se puede afirmar que la

- Solicite a los estudiantes que escriban en sus cuadernos una lista de los productos derivados de la ganadería. Incentívelos a incluir la ganadería de leche y la producción de carne.
- Proponga que hagan una investigación en clase sobre la pesca marítima y acuicultura y nombren los principales productos de este sector. Analicen la diferencia entre pesca industrial y pesca artesanal. ¿Cuáles son los principales productos de exportación de este sector? ¿Qué países importan estos productos de nuestro país?
- Dibuje en el pizarrón un cuadro sobre la minería en el Ecuador. Por ejemplo, 70% petróleo, 10% oro, 15% piedras para construcción, etc. Incluya las provincias de donde provienen.

Información adicional

El rol de las mujeres en la agricultura

Marzo 4, 2011

“Una distribución más equitativa en términos de género de los activos, insumos y servicios agrícolas podría hacer crecer la producción de alimentos en el mundo entre un 2,5 y 4%.

Este es uno de los mensajes principales de la edición 2010-2011 del informe de la FAO: *Estado de la agricultura y la alimentación: mujeres y agricultura: disminuyendo la brecha de género para el desarrollo*, que será lanzado en el marco de las celebraciones del Día Internacional de la Mujer. (...)

Según el documento, aunque el contexto que enfrentan las mujeres varía de un país a otro, hay una condición común a todas las regiones: las mujeres enfrentan restricciones relacionadas con su género que reducen su productividad y le generan un costo real a la sociedad. El informe entrega datos y un análisis exhaustivo que documenta los costos que genera la brecha de género en el acceso de las mujeres a los recursos de tierra, agua, ganadería, educación y servicios financieros, además de las dificultades que enfrentan en términos de empleo.

También presenta una estimación empírica de las mejoras en la producción y en la seguridad alimentaria que se podrían obtener solo al reducir la brecha de género actual. Estos beneficios son solo los primeros de una serie de ganancias económicas y sociales que pueden resultar de una mayor paridad de género en la agricultura y en el empleo rural”.

Agronegocios Ecuador, “El rol de las mujeres en la agricultura”, en http://agronegociosecuador.ning.com/notes/El_rol_de_las_mujeres_en_la_agricultura.

Inteligencias múltiples

Naturalista

- Divida a los estudiantes en grupos de trabajo y pídeles que creen un proyecto de emprendimiento en una de las cuatro áreas del sector primario. Por ejemplo, un proyecto para producir leche de cabra, un proyecto básico de acuicultura, para criar codornices, para producir abono de lombriz, un huerto orgánico, etc. Los proyectos deben ser sencillos, innovadores, contener elementos de respeto a la naturaleza y proponer la generación de bienestar y riqueza.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Con la ayuda del profesor de Matemática, pida a los estudiantes que creen un gráfico de porcentajes de las cuatro áreas del sector primario: agricultura, ganadería, pesca y minería, y su aporte a la economía nacional y tasa de crecimiento.

Consolidación del aprendizaje

- Pida a los estudiantes que realicen un pequeño ensayo sobre las personas que trabajan en el sector primario. ¿Qué tipo de trabajo realiza un agricultor, un ganadero, un pescador, un minero? El ensayo debe estar enfocado en describir y apreciar estas actividades, en valorar el aporte de estos trabajadores a la economía nacional y en proponer la elevación de la capacitación de estos trabajadores para mejorar su calidad de vida y aporte a la economía nacional.

Coevaluación

- Divida a la clase en cuatro grupos: agricultores, ganaderos, pescadores y mineros.
- Cada grupo realizará un cuestionario de cuatro preguntas sobre su actividad basado en el texto y hará una evaluación a uno de los otros grupos. Por ejemplo:
 - ¿Cuáles son los principales productos de exportación agrícola?
 - ¿Qué porcentaje del uso de suelo está dedicado a los pastos para uso del sector ganadero?

Sierra se ha especializado en la producción de ganadería de leche, mientras que la Costa en la de carne. Manabí, con un millón de vacunos, era en 2104 la provincia con mayor participación.

La producción de carne de cerdo es la segunda en importancia, después de la vacuna. Según la *Encuesta de Superficie y Producción Agropecuaria Continua*, publicada por el INEC en 2014, en ese año había 4,6 millones de cabezas de vacunos, 1,93 de porcinos, y más de un millón de ovejas. La amplia difusión del ganado vacuno ha provocado la destrucción de bosques subtropicales de pie de montaña y amazónicos, por la formación de pastizales, sobre todo en la Amazonia.

La pesca marítima

La pesca es una actividad económica de gran desarrollo en el Ecuador. El mar es una fuente muy apreciable de recursos. En la costa del océano Pacífico el país tiene importantes flotas que pescan atún, sardina y macarela. Crustáceos, como el camarón y el langostino, también son productos de exportación. Sin embargo, la excesiva explotación comercial del mar revela un agotamiento del recurso pesca.



La pesca, ya sea artesanal o industrial, representa una fuente de recursos muy importante para muchos ecuatorianos y ecuatorianas

Foto: © Corbis

Indagación

- ¿Cuál es la diferencia entre un ganado especializado en carne y un ganado apto para la producción lechera?



Glosario

Vegas. Extensión de tierra fértil.

Hato ganadero. Regiones con buenos pastos y agua aptas para la cría de ganado.

Ecuador minero-petrolero del siglo XXI



El petróleo, principal producto de exportación del Ecuador actual

Foto: El Comercio

La economía ecuatoriana, como la de todos los países subdesarrollados, se ha especializado en la venta de sus productos primarios (agrícolas y mineros) a los países industrializados y desarrollados. Mientras, estos le venden tecnología y bienes industriales de mayor valor.

En la actualidad, el principal producto de exportación es el petróleo. Es administrado por el Estado y representa grandes ingresos para el país. Con el dinero obtenido por el petróleo, el Estado invierte en la construcción de carreteras y puentes, represas y edificios, pago de empleados públicos y gastos en educación, salud y vivienda, y en materiales de consumo corriente. Así, genera una gran actividad de la economía. Esto sucede cuando los precios de exportación del petróleo suben en el mercado internacional. Cuando bajan, se genera crisis económica y decae toda la actividad.

La producción petrolera está localizada en las provincias de Sucumbios, Orellana, Napo y, en menor proporción, en Santa Elena. El crudo es transportado por el oleoducto desde el Oriente a la refinería en Esmeraldas.

Los actuales descubrimientos de reservas de cobre, oro y plata permiten predecir que el Ecuador continuará dependiendo económicamente de las exportaciones mineras. El Estado debe dedicar los ingresos mineros a fortalecer la producción industrial, sobre todo la agroindustrial, la economía del conocimiento y el turismo. Asimismo, deberá controlar el impacto de la minería sobre el ambiente.

Wilson Miño Grijalva

- ¿Qué especies son las que más explota el sector pesquero?
- ¿En qué provincias está localizada la explotación petrolera?

Heteroevaluación

- Utilice un mapa del Ecuador en la pizarra y haga pasar a los alumnos a localizar ciertas áreas del sector primario. Por ejemplo:
 - ¿En qué región del Ecuador se ubica la mayor parte de producción de leche?
 - ¿En qué provincias se cultiva palma africana?
 - Señale en el mapa con qué productos alimenticios aporta cada región.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos un pequeño ensayo sobre el manejo responsable de los recursos naturales que debe tener el sector primario para prevenir la sobreexplotación y garantizar la renovación de los recursos.

Más actividades

- Organice con los estudiantes una obra de teatro donde representen a los agricultores, campesinos, ganaderos, pastores, avicultores, pescadores, mineros o petroleros.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Secuencia

- **Plantea** una secuencia de la interrelación entre la producción de ganado y la destrucción de los pastizales.

1

2

3

➔

Investiga

- **Busca** una receta típica que contenga alguno de los principales productos pesqueros del Ecuador. **Transcribela** en tu cuaderno y **asegúrate** de que contenga los siguientes datos:
 - Nombre de la receta.
 - Producto pesquero que contiene.
 - Ingredientes.
 - Preparación.


Interdisciplinariedad

Arte


Grafica

- **Dibuja** los siguientes productos agrícolas: arroz, maíz, cebada, cacao, banano, café, azúcar y palma africana. **Identifícalos**.
- **Añade** la ubicación de los cultivos de estos productos, según la información del texto.
- **Utiliza** un diagrama similar al del ejemplo.

- Se cultiva en la Sierra.



Papa



Victoria RACHIZKY HOSH
Wikimedia Commons

Coevaluación

- **Conformen** cuatro grupos: agricultores, ganaderos, pescadores y mineros.
- Cada grupo realizará un cuestionario de cuatro preguntas sobre su actividad basado en el texto y hará una evaluación a uno de los otros grupos. Por ejemplo:
 - ¿Cuáles son los principales productos de exportación agrícola?
 - ¿Qué porcentaje del uso de suelo está dedicado a los pastos para uso del sector ganadero?

Aprende algo más @


Documental de banano, Grupo Quirola
<https://www.youtube.com/watch?v=seB04rGTotU>.

Analiza

- En tu cuaderno, **llena** el siguiente organizador gráfico:

Características esenciales del sector primario.	Características importantes pero no imprescindibles del sector primario.
Sector primario	
Ejemplos de actividades del sector primario.	Ejemplos de actividades que no son del sector primario.

- **Piensa:** ¿Por qué habrán puesto el nombre de primario a este sector de la economía?
- **Contesta:** ¿Qué otro nombre le hubieras puesto tú?
- **Reflexiona:** Si hay un sector primario de la economía, ¿habrá un sector secundario? ¿Cuáles crees que son las actividades que se incluyen en este sector?



Trabajo colaborativo

Organización de datos

Relacionen

- **Formen** grupos de trabajo de cuatro personas. **Enumérense** del uno al cuatro.
- Según el número que les corresponda, **llenen** dos tarjetas diferentes con la información solicitada:

	Tarjeta número 1	Tarjeta número 2
1	Nombre del ganado característico de la región litoral.	Nombre del ganado característico de la región interandina.
2	Pastos que consume el ganado de la región litoral.	Pastos que consume el ganado de la región interandina.
3	Productos del ganado de la región litoral.	Productos del ganado de la región interandina.
4	Imagina: fuentes de trabajo que surgen de la producción de ganado en la región litoral.	Imagina: fuentes de trabajo que surgen de la producción de ganado en la región interandina.

- Cuando hayan terminado de elaborar las tarjetas, **mézclenlas** indistintamente.
- **Clasifíquenlas** de acuerdo a su lugar de origen: región interandina o región litoral. **Repitan** la actividad hasta que todos hayan tenido la oportunidad de participar.

Autoevaluación

Metacognición

- **Relaciono** y **discuto** las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

- Pida que caractericen a distintos personajes involucrados en el sector primario para realzar la diversidad y aporte que hacen a la economía nacional.
- Por grupos de trabajo, solicite a los estudiantes que hagan propuestas para que cada sector proteja el manejo de los recursos naturales que utiliza y diseñen estrategias para hacerlos más amigables con el medioambiente. Cada grupo hará una exposición oral del trabajo.

- Organice un almuerzo comunal donde cada estudiante lleve un alimento para compartir. Durante la comida, que cada estudiante comparta lo que ha traído y exponga de qué región proviene, si es un producto agrícola, ganadero, pesquero o mixto y también el aporte del área minera para que podamos consumir estos alimentos.
- Pida a los alumnos que indaguen sobre la permacultura.

Economía del Ecuador

19. Manufacturas e industrias

Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industria y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.

Activación de conocimientos previos

- Escriba en el pizarrón la definición de **industria**. “La industria es la actividad económica fundamental de sector secundario, que se encarga de transformar los productos naturales (materias primas) en otros productos elaborados y semielaborados” (Orozco, 2015).
- Escriba en el pizarrón la definición de artesanía. “La palabra artesanía es utilizada para denominar todos los diversos tipos de elementos o ítems que son realizados con las manos, normalmente con un grado importante de creatividad y originalidad. La artesanía es una de las primordiales creaciones del ser humano cuando este descubrió la posibilidad de trabajar con los materiales naturales que lo rodeaban para transformarlos en algo diferente, más complejo y bello” (Definición ABC, 2015).
- Pida a los estudiantes que hablen ordenadamente ante la clase sobre las diferencias entre industria y artesanía. ¿Cuáles son las ventajas de la industria? ¿Cuáles son los aportes de la artesanía? Pídales que citen ejemplos de productos de uso cotidiano.

Construcción del conocimiento

- Ofrezca a los estudiantes un marco histórico para que comprendan la evolución de la artesanía y la industria. Pida a algunos alumnos que lean por turnos partes de un texto y luego hagan comentarios en una participación activa en la clase. Use un texto de apoyo al *Texto del estudiante*.

Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes cuál es la diferencia entre industria y artesanía?
¿Qué tipo de productos industriales se consumen en casa? ¿Qué tipo de artesanías?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué provincias consideras que tiene la mayor producción industrial en el país y cuál la artesana?

Una vieja tradición

Desde la antigüedad, las sociedades humanas aprendieron a producir manualmente bienes que les servían para satisfacer sus necesidades. Se usaba la madera, la arcilla, los metales para producir artefactos de uso doméstico de decoración. Esa actividad se desarrolló a lo largo de la historia y se mantiene hasta el presente como artesanía, cuya importancia es grande en el país.

Cuando las sociedades crecieron se ampliaron también los establecimientos y se los denominó manufacturas. Hace un poco más de dos siglos se desarrolló la industria en el mundo, que se dedica a la producción en serie de bienes destinados al consumo masivo. En el Ecuador la pequeña y mediana industria existen en todas las regiones. La gran industria, en cambio, está localizada en unos pocos centros urbanos y sitios rurales.

Industria pesquera y pesca artesanal

La industria vinculada a la pesca se ha desarrollado aceleradamente en los últimos años. Cuenta con importantes inversiones en la flota pesquera y la red de frigoríficos, así como en fábricas de conservas y de elaboración de harina y aceite de pescado. Sus ventas se realizan sobre todo en el mercado internacional; sin embargo, la industria avícola nacional requiere gran cantidad de harina de pescado.



La pesca artesanal

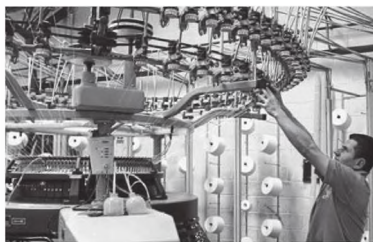
Foto: El Telegrafo

La pesca artesanal, es decir, la que realizan pescadores en pequeñas embarcaciones, absorbe la mayor cantidad de mano de obra dedicada a esta actividad, pero su aporte al producto es menor al industrial.

Industria manufacturera

Industria de alimentos y bebidas. Es la rama de actividad más importante de la industria manufacturera. Es la que más trabajadores ocupa. Esta, sumada a la refinación de petróleo y combustible y a la extracción de petróleo crudo y gas natural, representa el 67% de la producción total del Ecuador. Estas actividades se concentran en Guayas, Pichincha y Sucumbíos.

Industria textil. Es una de las más antiguas del país. Está conformada por grandes empresas de hilado y tejido, y por numerosas pequeñas empresas de confección. La actividad textil se concentra, principalmente, en las provincias de Pichincha y Guayas. Ambos tipos de empresas abastecen al mercado interno. Las textiles incluso comercian con el exterior. Durante la primera década del presente siglo, se recuperaron del golpe de la crisis de 1999 y de la apertura comercial promovida por el modelo neoliberal, mediante una fuerte reorganización productiva interna.



Industria textil

Foto: Andes

Industria del calzado. Este sector se caracteriza por la existencia de numerosas pequeñas industrias del calzado, que ofrecen muchos puestos de trabajo. En Pichincha están localizadas 28 pequeñas industrias; en Tungurahua, 25; en Guayas, tres; en Cotopaxi, tres; y, una en Chimborazo. Las 12 grandes empresas del calzado están concentradas, sobre todo, en Pichincha (siete).

Industria de la madera. Este es un sector industrial monopolístico, ya que pocas empresas controlan la mayor parte de las ventas y los activos o instalaciones. La actividad de este sector es motivo de polémica, pues provoca la deforestación de los bosques esmeraldeños y amazónicos.

Industria cervecera. Es una de las actividades tradicionales del país. Hoy existen muchas pequeñas cervecerías artesanales, mientras la empresa Cervecería Nacional pertenece a un conglomerado transnacional.

Industria azucarera. Es otra industria tradicional del Ecuador. Tres grandes ingenios dominan el mercado nacional: San Carlos, Valdez y La Troncal, ubicados en las provincias de Guayas



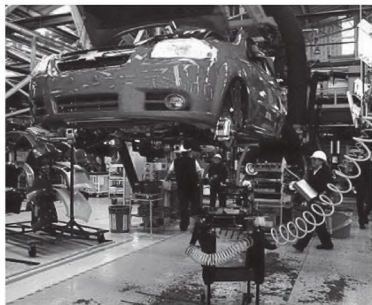
Fábrica de calzado

Foto: El Comercio

y Cañar. Durante la zafra, cientos de campesinos de la Sierra bajan como **braceros** a conseguir ocupación en el corte de la caña.

Industria láctea. Esta agroindustria se orienta a la provisión del mercado nacional. En la actualidad, se encuentra bastante diversificada: existen grandes empresas, pequeñas y medianas. Su amplia expansión la obliga a proyectarse al mercado de los países vecinos, sobre todo a Venezuela.

Industria automotriz. Está conformada por grandes empresas de ensamblaje o armado de automotores con partes que se traen del exterior, producción de carrocerías y pequeñas empresas de fabricación de autopartes o accesorios. Se ubican en las provincias de Pichincha y Tungurahua.



Industria automotriz

Foto: Andes

Industria de la vivienda y de la construcción. Es un sector muy dependiente de la inversión pública. Se caracteriza por su dinamismo, influenciado por las exportaciones petroleras. Requiere de una gran provisión de trabajadores migrantes.



Vivienda y construcción

Foto: El Comercio

Información adicional

De la producción artesanal a la industrial

Hasta mediados del siglo XVIII eran los talleres artesanales los que producían gran parte de las mercancías consumidas en Europa. En estos talleres, los artesanos controlaban el proceso de producción. Frecuentemente en los talleres un grupo de artesanos se dedicaba a la producción de una mercancía de su principio a su fin, es decir, hacían las mercancías en su totalidad, no existía una profunda división del trabajo, y eran ellos los que establecían, por ejemplo, las jornadas de trabajo. Los artesanos producían solo un artículo sin que nadie interviniera, de manera que conocían la totalidad de su producto, las bases prácticas para hacerlo, y lo vendían directamente a sus consumidores; el producto era usualmente exhibido en una ventana.

Los talleres estaban organizados de manera que cada uno tenía un maestro y varios aprendices; cuando el aprendiz dominaba el manejo de todas las herramientas, aprendía la técnica y conocía los secretos de su oficio llegaba a ser maestro y podía establecer su propio taller.

Sin embargo, es en la segunda mitad del el siglo XVIII, con la llegada de la Revolución Industrial, cuando la extensión y profesionalización de la producción de bienes de consumo, así como también la dirección de estas operaciones, tuvo un gran despegue.

<http://www.gestiopolis.com/evolucion-de-los-sistemas-productivos/>.

- Pida a los alumnos que realicen un listado en sus cuadernos de las principales industrias. Una vez elaborada la lista, pídeles que escriban al lado de cada una ejemplos de productos tanto industriales como artesanales correspondientes a estos sectores.
- Incentive a los alumnos a que con una lluvia de ideas propongan pequeños emprendimientos que se puedan convertir en microempresas o negocios familiares.
- Escoja las mejores ideas para una posterior actividad.
- Solicite a los estudiantes que en grupos de tres o cuatro elijan un sector de la industria y propongan un valor agregado a los productos y/o comparen con los productos hechos artesanalmente en el mismo sector.

Inteligencias múltiples

Espacial

- Proponga a los alumnos la fabricación en clase de algún objeto de uso cotidiano con el objetivo de que se relacionen con las materias primas, proceso de elaboración, acabados, tiempos de elaboración, diseño, costos, etc. Por ejemplo, con retazos de tela, botones, hilo, agujas y tijeras, que confeccionen una pequeña prenda.

Interdisciplinariedad

Arte

- Pida a los estudiantes que elaboren en sus casas una pequeña artesanía utilizando lo que hayan aprendido en Arte. Puede ser un objeto de papel maché, una pulsera tejida o de cuentas, un pequeño cuadro, etc. Dígales que lo lleven a la clase y compartan con sus compañeros la experiencia de fabricación. Incentívelos a proponer cómo sería la fabricación industrial de este objeto.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los estudiantes que preparen tres preguntas relacionadas con las diferentes industrias: alimentos y bebidas, manufacturera, textil, automotriz, petrolera, maderera, láctea, azucarera, agroindustria, cervecera, etc. Cree un ambiente ordenado para que cada estudiante interroge a uno de sus compañeros.

Heteroevaluación

- Realice las siguientes preguntas a manera de prueba escrita:
 - Nombre algunos productos de la industria pesquera.
 - ¿Cuál es la rama de la industria manufacturera que más trabajadores ocupa?
 - ¿En qué provincias se concentra mayoritariamente la industria textil?
 - ¿Cuál sector industrial se ha vuelto monopolístico y cuáles son sus desventajas?
 - Explique brevemente cómo se ha desarrollado la industria automotriz.

Pequeña industria y artesanía

Las pequeñas empresas ofrecen muchos puestos de trabajo a la población ecuatoriana, aunque su producción y sus ingresos son menores que los de las grandes empresas.

La actividad artesanal se concentra en las áreas de textiles y vestuarios, alimentos, calzado, muebles de madera, productos metálicos, orfebrería y tallado.

Los pequeños emprendimientos o microempresas son parte de negocios familiares, con alta participación de la mujer, y complementan los ingresos familiares que provienen de otros sectores, como la industria. Los pequeños emprendimientos familiares se encuentran ubicados, sobre todo, en el comercio y los servicios. Son el resultado del esfuerzo de personas que se encuentran subempleadas y que buscan tener un empleo. La actividad económica formal cada vez ofrece menos plazas de trabajo debido al uso de tecnologías ahorradoras de mano de obra.

Debemos desarrollar la capacidad de emprendimiento de los jóvenes del Ecuador para que, cuando deban iniciar su vida de trabajo, no esperen un cargo en la burocracia del Estado, sino que busquen formar su propia pequeña empresa.

Razonamiento

- ¿Qué tipo de microempresa te gustaría iniciar?
¿Qué es lo que necesitarías para ello?
- Observa los objetos que hay en tu aula de clase.
¿Cuáles son el resultado de una actividad industrial y cuáles de una actividad artesanal?



Glosario

Bracero. Peón o jornalero que generalmente migra de un lugar a otro para vender su fuerza de trabajo.



Diversas artesanías, manifestaciones culturales del pueblo ecuatoriano

Fotos: Centro Internacional de Artesanías y Artes Populares, Pro Ecuador

- Nombre las áreas en las que se concentra la actividad artesanal.

Autoevaluación

- Autorreflexión: ¿Entiendo cómo y por qué se ha dado el paso de la artesanía a la industria? ¿Comprendo el aporte de las dos actividades a la economía del país?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que hagan una pequeña investigación sobre el origen de la rueda, el descubrimiento de la metalurgia o de la agricultura y su importancia en la evolución de la fabricación de objetos desde la artesanía hacia la industria.
- Pídeles a los estudiantes que realicen una lista de productos industriales de uso cotidiano. Igualmente, que enumeren los productos artesanales de uso diario en sus hogares. Compartan en

clase esta actividad para ver cuáles son los productos de uso más frecuente, su aporte al bienestar y de dónde provienen.

- Invite a los alumnos a ver el video “¿Qué es la Ingeniería comercial?” <<https://youtu.be/-rzdWgZlaE>>. Realice un foro donde los alumnos expongan sus ideas. Incentívelos a compartir en qué área del sector industrial les gustaría capacitarse o si preferirían ser artesanos de calidad con su propio negocio.
- Divida a la clase en dos grupos para la siguiente actividad. El primer grupo representará a la industria; el segundo grupo, a la artesanía. El primer grupo formará un esquema de una industria: dueño, administrador, secretaria, etc. El segundo grupo representará un taller artesanal: maestro, aprendices, operarios. La propuesta sería que cada grupo compita por demostrar cuál es el sistema más eficiente. Al finalizar la experiencia, se aportará con las ventajas y desventajas que cada uno de los grupos expusiera.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interdisciplinariedad

Cartografía

Localiza

- **Elabora** un mapa del Ecuador.
- **investiga** la ubicación de algunas industrias y **ubícalas** por provincias; por ejemplo: industria de muebles, textiles, de llantas, de automóviles, calzado y azucarera.
- **Utiliza** simbología de colores o figuras para representar cada industria.

Interpreta

- **Observa** el video en el siguiente enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=FShrFxlH6o>>, “Ecuador crece: industrias industrializantes”, y **responde** las preguntas:
 - ¿Qué son las industrias industrializantes?
 - ¿Cuáles son en el país?
 - ¿Cómo beneficia al país este tipo de industrias?

Analiza

- **Elabora** un cuadro que exprese, mediante dibujos, cuáles son las ocho principales industrias manufactureras del país.

Industria del calzado

Heteroevaluación

- **Contesta** las siguientes preguntas a manera de prueba escrita:
 - Nombre algunos productos de la industria pesquera.
 - ¿Cuál es la rama de la industria manufacturera que más trabajadores ocupa?
 - ¿En qué provincias se concentra mayoritariamente la industria textil?
 - ¿Cuál sector industrial se ha vuelto monopolístico y cuáles son sus desventajas?
 - Explique brevemente cómo se ha desarrollado la industria automotriz.

121

Interdisciplinariedad

Economía

Diferencia

- **Compara** las características de la producción industrial y las de la producción artesanal de las microempresas. **Utiliza** un organizador gráfico como el siguiente:

Trabajo colaborativo

Razonamiento

Analicen

- **Lean** el siguiente extracto.
- **Identifiquen** la idea central y las ideas principales.
- **Relacionen** el contenido de este extracto con la información del texto sobre el petróleo.
- **Discutan** el contenido en una plenaria: ¿Qué otras alternativas de desarrollo deberíamos contemplar?

Imaginen y reflexionen

¿Cómo se pueden unir los intereses de los diversos emprendimientos familiares para lograr metas más altas en beneficio de todos?

Los países pobres viven una gran paradoja. Son pobres, justamente, porque son ricos en recursos naturales. La abundancia de recursos naturales distorsiona la asignación de los recursos económicos. Concentra la riqueza en pocas manos, en tanto que margina otras formas de creación de riqueza, sustentadas en el esfuerzo humano antes que en la generosidad de la naturaleza.

Igual reflexión se podría hacer en relación con los países exportadores de petróleo ubicados en el golfo Pérsico o golfo Árabe. Países como Arabia Saudita, Kuwait y los Emiratos Árabes pueden ser considerados como países muy ricos, con elevados niveles de ingreso per cápita, pero no entran en la lista de países desarrollados.

Adaptado de: Alberto Acosta y Jürgen Schuldt, “Petróleo, rentismo y subdesarrollo: ¿Una maldición sin solución?, en *La Insignia*, Ecuador, 2009, en http://www.facebook.com/note.php?note_id=135237306914.

Autoevaluación

- ¿Entiendo cómo y por qué se ha dado el paso de la artesanía a la industria?

122

Economía del Ecuador

20. La actividad comercial

Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cómo llegan los productos del sector primario y del sector secundario a los consumidores? ¿Qué tipo de negocios genera esta actividad?
- Invite a los alumnos a ver el video “La actividad comercial” en el enlace <<https://youtube/eFGmxTZug3w>>.
- Escriba en el pizarrón tres productos de la Costa, tres productos de la Sierra y tres productos del Oriente. Pregunte a los alumnos cómo llegan estos a sus hogares (interrelación de regiones).

Construcción del conocimiento

- Pida a los estudiantes que lean la información adicional para conocer los conceptos de oferta y demanda. Invite a que sinteticen en un gráfico los conceptos.
- Analice con los alumnos cuáles son los canales comerciales que sigue un producto para llegar desde el productor al consumidor, con ejemplos de alimentos, vestimenta, muebles, automóviles, etc.
- Incentive a los estudiantes a que hagan una comparación entre el comercio mayorista y el minorista. Pregunte qué son los intermediarios.
- Solicite a los estudiantes que escriban un pequeño ensayo en sus cuadernos sobre el comercio exterior.

20 La actividad comercial



Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes cómo obtiene un comerciante los ingresos que le permiten pagar sus necesidades? ¿Conoces de productos que hayan llegado a tu hogar directamente del productor?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurriría si no existieran los comerciantes?



Taller de costura en una de las urbes del Ecuador

Foto: CEN

El comercio en la economía

La actividad comercial es muy importante porque es complementaria de la producción. Los productos deben ser vendidos y trasladados al mercado, en donde son adquiridos por el consumidor.

Todos los bienes o artículos que puede producir la economía nacional, en fábricas y empresas, unidades agrícolas y ganaderas, requieren del comercio y, por lo tanto, ser vendidos en el mercado, en donde se encuentran la oferta y la demanda de esos productos.

Un producto sigue los canales de comercialización hasta llegar al consumidor, desde el gran



Pequeños comerciantes

Foto: El Comercio

comercio y los medianos almacenes, hasta el pequeño comercio; desde los grandes almacenes, supermercados y bodegas, hasta las pequeñas tiendas de barrio y los mercados; desde las ventas de alimentos hasta las de combustible, vehículos, materiales de construcción, textiles, confecciones y calzado.

Según el último censo del año 2001, las actividades comerciales absorbieron a 800 mil personas, que constituyen 17% de la población activa y trabajadora del país (esa es la población económicamente activa). La mayor parte de los locales o establecimientos comerciales son pequeños negocios familiares de hasta cinco trabajadores o por cuenta propia, donde las mujeres tienen un papel muy importante.

Negocios por cuenta propia

Debido a la falta de fuentes de empleo o puestos de trabajo fijos, muchas personas han optado por pequeñas ventas callejeras como único medio de ganar un sustento o para complementar los ingresos familiares. Los campesinos cuyas parcelas no les permiten vivir con su producción vienen del campo a la ciudad y se ubican en el pequeño comercio de las calles y plazas.

La mayor parte de personas dedicadas al comercio en negocios de más de 10 empleados se

Las grandes cadenas



Foto: El Comercio

El impacto de la presencia de las grandes cadenas de empresas comerciales no solo afecta al pequeño negocio sino también al consumidor, que se acostumbra a un consumo de características internacionales, propio de una gigantesca sociedad de consumo de dimensiones mundiales. Ello amenaza la existencia de las formas o tipos de consumo de la sociedad tradicional.

También los productores son afectados porque las grandes empresas comercializadoras imponen **normas de producción** a sus proveedores y cambian las características de los productos consumidos tradicionalmente. Por ejemplo, en el caso de la agricultura, nuevos productos, como el tomate, son menos perecederos al paso del tiempo pero afectan el gusto y sabor tradicional.

ubican en el comercio minorista. Representan el 49% del total de personas dedicadas al comercio. Luego, el 39% del total de empleados del sector del comercio pertenece al **comercio al por mayor**, es decir, a la venta de grandes cantidades de mercaderías. Y, por último, el 12% restante de trabajadores y empleados corresponde a la actividad de venta de vehículos y combustibles al por menor.

Concentración del comercio

El comercio está concentrado, sobre todo, en las provincias de Pichincha y Guayas, porque allí están la mayor actividad económica y las ciudades más grandes del Ecuador: Quito y Guayaquil. En las dos provincias se encuentra el 77% del total de establecimientos comerciales.

En el comercio al por mayor, las dos actividades más importantes son la venta de enseres domésticos y la de alimentos, bebidas y tabaco. Esto significa que la venta de bienes de consu-

mo del hogar es la más importante (60%). En la actividad comercial al por menor, la venta de alimentos, aparatos, artículos y equipos de uso doméstico también es la más alta. Representa más de la mitad de la producción del comercio minorista del país (51%). Esto confirma el alto poder de consumo a nivel de las familias.

La participación de la mujer es más importante en el comercio que en otros sectores como la manufactura o industria, donde hay mayor cantidad de hombres ocupados. La mayor concentración de mano de obra femenina está en el comercio al por menor. La mayor cantidad de mano de obra masculina está en el comercio minorista.

Expansión de los supermercados

Un ejemplo importante de lo que está sucediendo en el ámbito comercial minorista, y que combina la venta de electrodomésticos con alimentos y otros bienes de consumo, es la gran expansión de los supermercados y centros comerciales



Supermercado

Foto: CEN

Indagación

- ¿En qué consiste el comercio justo y las condiciones que debe cumplir?
Responde con ejemplos.

Información adicional

La ley de la oferta y la demanda refleja la relación entre la demanda que existe de un bien en el mercado y la cantidad del mismo que es ofrecido en base al precio que se establezca.

Se tiene que considerar que el mercado es de libre competencia, existen negociaciones entre los oferentes y los demandantes y se permite el libre tráfico de mercancías.

La teoría dice que: “hablando dentro de un mercado de competencia perfecta, el precio de un bien se situará en un ‘punto de equilibrio’ donde la demanda sea igual a la oferta”.

Ese punto de equilibrio es el precio al que los consumidores están dispuestos a comprar el bien.

<http://www.definicionabc.com/general/artesia.php>.

- Pregunte a los estudiantes cuáles son los productos más importantes de exportación y cuáles son los productos que el Ecuador importa. Abra un espacio para que los alumnos opinen sobre el tema.
- Ofrezca a los estudiantes una explicación de lo que es la balanza comercial. Explique qué son los aranceles.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Pida a los estudiantes que con sus celulares tomen una foto de una actividad comercial que se desarrolle en su entorno y que sea parte de su rutina diaria; que la expongan en clase. Si se considera más adecuado, la actividad puede ser hecha con dibujos. Pueden ser imágenes del mercado, personajes característicos, ventas ambulantes, letreros, almacenes, supermercados, etc. El objetivo es visualizar la importancia del sector comercial y sus facetas.

Interdisciplinariedad

Arte

- Con ayuda del profesor de Arte se hará un *collage* con las fotografías o una exhibición con los dibujos de la actividad anterior para exponerlos en la clase.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los estudiantes que elaboren tres preguntas basadas en el texto y luego que interroguen a sus compañeros. Por ejemplo: ¿En qué sector del comercio es mayoritaria la participación de la mujer? ¿Cuáles son las actividades más destacadas en el comercio al por mayor? Usando los gráficos del comercio exterior, comparen las exportaciones con las importaciones.

Heteroevaluación

- Realice el siguiente cuestionario a los alumnos:
 - Indique qué porcentaje de la población se dedica a la actividad comercial según el censo de 2001.
 - ¿Qué porcentaje de las personas dedicadas al comercio se dedican al comercio minorista y qué porcentaje se dedican al comercio al por mayor? Explique qué es el comercio minorista y qué es el comercio mayorista.
 - ¿Qué porcentaje de la actividad comercial se dirige al consumo del hogar y qué productos ofrecen?
 - ¿Cuál es la causa de la descapitalización de la economía nacional?

Autoevaluación

- Solicite a los alumnos que hagan una lista de las actividades comerciales que permiten el bienestar de sus familias. Por ejemplo, la panadería del barrio, la feria del fin de semana, los almacenes de electrodomésticos, la tienda, el centro comercial, las ventas ambulantes, ventas de ropa por catálogo, ferias artesanales, etc.

Más actividades

- Pida a los estudiantes que hagan una investigación en grupo sobre lo que es el comercio justo, cuál es el objetivo y ejemplos de esta tendencia en el país y en el mundo.
- Solicite a los alumnos que busquen la definición de balanza comercial y que realicen un pequeño gráfico de la balanza comercial del Ecuador del año anterior.

en las grandes ciudades y en las ciudades medianas de todo el país.

Las cadenas de grandes supermercados están desplazando a los pequeños negocios familiares. Estas grandes empresas comerciales han organizado cadenas más pequeñas y han alcanzando, inclusive, el ámbito del barrio. Este es un fenómeno que ha ocurrido con mucha intensidad en toda América Latina, donde es frecuente ver la influencia de grandes firmas transnacionales europeas que operan en los grandes países. En el Ecuador es un suceso más reciente.

Comercio exterior

El comercio de exportación al mercado externo ha sido fundamental para el desarrollo de la economía nacional. En la actualidad, las exportaciones de petróleo son las más importantes. El comercio exterior de banano, camarones, cacao, flores y frutas tropicales es destacable. Progresivamente, el país va diversificando sus exportaciones hacia otras regiones y países del mundo, sobre todo los países vecinos y latinoamericanos.



Foto: El Comercio

Las importaciones de bienes provienen de Estados Unidos, Unión Europea, países asiáticos, Japón y China. Países que son proveedores de artículos de consumo, lubricantes y combustibles, materia prima para la industria nacional y maquinaria. El Ecuador depende en exceso de esas importaciones. Esta es una causa importante de la descapitalización de la economía nacional.

Glosario

Comercio al por mayor. La compra de algo en gran cantidad, con el objetivo de venderse a otro.

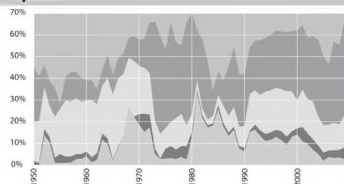
Normas de producción. Requisitos técnicos que se deben cumplir en la producción.

Comercio internacional del Ecuador: 1950-2010 (datos anuales)

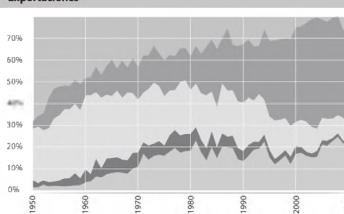
Exportaciones e importaciones



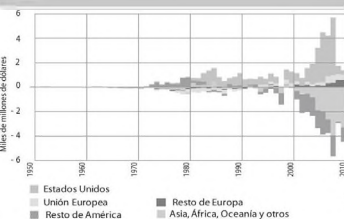
Importaciones



Exportaciones



Saldos



Fuente: Banco Central del Ecuador, Series Estadísticas Históricas

Elaboración: CEN

- Realice una actividad lúdica con los estudiantes. Pídales que traigan a clase objetos de uso personal en buen estado que deseen intercambiar para que hagan un trueque justo.
- Ofrezca a los estudiantes nociones básicas de estrategias comerciales:
 - Contactar con nuevos clientes.
 - Generar confianza en el comprador.

- Optimizar el cierre de ventas.
- Ofrecer productos de calidad y competitividad de precios.
- Conocimiento sobre el producto.
- Buen trato a los clientes.
- Crear una base de datos.
- Uso eficiente de redes sociales.
- Informarse sobre los cambios en el mercado.

- Pida a los estudiantes que aporten con nuevas estrategias.
- Sugiera la representación de una pequeña obra de teatro con el tema “El mercado”. Pídales que traigan disfraces, maquillaje y accesorios. Permítalos improvisar personajes y representar la dinámica de las ventas.
- Pida a cada alumno que haga un pequeño proyecto de un emprendimiento personal que le gustaría hacer en el futuro en la actividad comercial. Por ejemplo: una tienda de productos orgánicos, un patio para la venta de autos usados, un local de productos naturales, canastas de víveres a domicilio, etc.
- Ofrezca a los estudiantes las características de un vendedor exitoso: perseverancia, entusiasmo, responsabilidad, inteligencia emocional, claridad de objetivos, hace las preguntas correctas, escucha al cliente, cumple lo que ofrece, mantiene el contacto con el cliente, vende valor agregado.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Diferencia

- **Identifica** los cambios en el comercio por la presencia de los grandes supermercados.
- **Llena** el siguiente organizador gráfico que ilustre las condiciones del comercio antes y después de la presencia de las grandes cadenas.
- **Utiliza** los criterios de comparación que se indican:

	Antes de las grandes cadenas	Después de las grandes cadenas
Presencia de negocios familiares		
Ventajas para el consumidor		
Desventajas para el consumidor		
Calidad de los productos		
País donde se fabrican los productos		

Interdisciplinariedad

Economía

Busca en tu barrio a cuatro personas que trabajen como vendedores ambulantes para realizar una encuesta.

Investiga cuáles fueron los motivos que les llevaron a desempeñar este trabajo.

Considera para la entrevista los siguientes pasos:

- Identificación de la entrevista.
- Preguntas para la entrevista que estén relacionadas con el tema.
- Las preguntas deben ser claras.
- Formato.
- Cortesía con el entrevistado.
- Explicaciones de los motivos para la entrevista.

Aprende algo más

Tutorial para hacer una buena entrevista
https://www.youtube.com/watch?v=00VG3_5u_wI.

126

Compara

- En tu cuaderno, **plantea** una comparación entre los productos que exportamos y aquellos que importamos, a través de dos ejemplos: exportación de banano e importación de un televisor.
- **Imagina** las fuentes de trabajo que genera cada uno de estos productos. **Toma en cuenta** todos los pasos, incluida la extracción de la materia prima:

Diferencias	
Producción de banano	Elaboración de un televisor

- ¿Cuál de estos productos genera más divisas para su país de origen?
- ¿Cuál de estos productos representa mayor fuga de capital para el país que lo importa?
- ¿Cuál de estos productos genera más fuentes de trabajo?
- ¿Cuál de estos productos tiene más posibilidades de aumentar su costo?

- **Reflexiona:** ¿Cuáles deberían ser las prioridades de nuestro país para contar con la tecnología necesaria que permita el desarrollo de nuestra industria?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Reflexionen

- ¿Por qué las mujeres prefieren trabajar en el comercio y no en la industria? ¿Qué ventajas o inconvenientes puede representar el trabajar en ventas callejeras en oposición a la estabilidad que ofrece el trabajo en una industria?
- ¿Por qué los industriales contratan a un mayor número de hombres?

¿Habría algún tipo de discriminación en su selección?

- Para responder a estas preguntas, **utilicen** los siguientes criterios: horarios, trabajo en el hogar, cuidado de los hijos, número de hijos, derechos de la mujer embarazada, estabilidad laboral y seguridad social.

Autoevaluación
Metacognición

- **Examina** la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

127

Economía del Ecuador

21. Los servicios

Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo, con sus fortalezas, oportunidades y debilidades.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte a los estudiantes qué entienden por servicios. Pídales que identifiquen los servicios que permiten el funcionamiento de las ciudades y cuáles son necesarios en el sector rural.
- Solicite a los estudiantes que nombren algunas instituciones públicas y privadas que ofrecen servicios en la zona donde viven.
- Divida el pizarrón en dos partes. En la una escriba los servicios básicos: energía eléctrica, agua potable, recolección de basura, servicio telefónico. En la otra, servicios como: transporte, salud, educación, tecnología, etc. Se pedirá a los estudiantes que aporten a esta lista.

Construcción del conocimiento

- Explique a los estudiantes cuál es el sector terciario y qué actividades lo conforman.



21

Los servicios

Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿De qué tipo de servicios hacen uso tú o tu familia en la vida cotidiana relacionados, por ejemplo, con sanidad, educación o transporte?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué instituciones de tu barrio ofrecen servicios a la comunidad?

Transporte y comunicaciones

El Ecuador, como todos los países del mundo, vive un vertiginoso cambio en el transporte y las comunicaciones. La construcción de carreteras ha sido uno de los grandes objetivos de la sociedad ecuatoriana. Especialmente con los recursos del petróleo, se han construido grandes carreteras. La Ruta del Sol atraviesa tres provincias de la Costa. La Panamericana, que llega desde Colombia, cruza las provincias de la Sierra y se divide en dos ramales: el que baja a la Costa y alcanza la frontera con el Perú, y el que continúa por Cuenca y llega hasta Loja y la frontera sur. En la región oriental se construye la Troncal Amazónica. Las grandes carreteras regionales están interconectadas por otras vías que cruzan el territorio en forma horizontal.



Una carretera de la red vial en el Ecuador

Foto: El Comercio



Aeroplano en el aeropuerto de Guayaquil

Foto: CEN

El avance en la construcción de carreteras ha permitido una mejor integración económica del país. Sin embargo, la acción de las inundaciones y los rigurosos inviernos deterioran las vías con frecuencia. El uso del tren se ha menospreciado, aunque en estos últimos años se lo está rehabilitando con fines turísticos. El transporte fluvial es marginal y poco utilizado.

El comercio exportador e importador utiliza de manera significativa el transporte marítimo de grandes contenedores. La utilización del avión para el transporte de personas y de carga ha crecido a escala nacional e internacional. En el país, las líneas aéreas sirven a varias ciudades. En el ámbito internacional, la comunicación con Norteamérica, Europa, Latinoamérica y Asia ha crecido intensamente, no solo para el transporte de personas sino también de productos, como flores, camarones y otros.

Electricidad

La energía eléctrica es vital para las sociedades. En nuestro país se obtiene fundamentalmente de las grandes caídas de agua de los numerosos ríos que tiene nuestro territorio. A esta se la conoce como energía hidroeléctrica. Es barata y, cuando está debidamente controlada, representa muy poco impacto negativo en el ambiente. Otra forma de obtener energía eléctrica son las plantas



Hidroeléctrica Manduriacu

Foto: Andes

térmicas, que son más caras ya que consumen combustibles derivados del petróleo no renovables y con efectos graves en el ambiente. En los últimos años se ha emprendido en varios grandes proyectos hidroeléctricos. Ecuador es uno de los países con más bajo consumo de electricidad por persona en toda América Latina, debido a la poca industrialización.

La comunicación

La comunicación tiene una importante finalidad social. Su objetivo es informar a la sociedad sobre los acontecimientos locales, nacionales e internacionales. Cada vez tiene mayor relevancia en nuestra vida.

Los medios de comunicación son muy importantes en el Ecuador. Los periódicos y revistas están en manos privadas. Los canales de televisión

Comunicaciones y tecnología

La tecnología actual representa un avance formidable en las comunicaciones. Se ha ampliado el uso de la telefonía que comunica al país con el mundo, y se ha acercado a las personas, familias e instituciones. Se intensifica el uso de los teléfonos celulares e internet. El Ecuador está ya interconectado a escala mundial por satélite y cable. Asimismo, la televisión alcanza un nivel planetario. Una gran transformación se está produciendo en la mentalidad de los ecuatorianos al enfrentar la intercomunicación mundial y la globalización.

Las comunicaciones han favorecido la migración al exterior, que ocurre no solo por búsqueda de empleo, sino también como ejercicio de la aventura y cambio personal. Todo esto modificará las actitudes y valores de los ecuatorianos como seres humanos, y su identidad como pueblo.

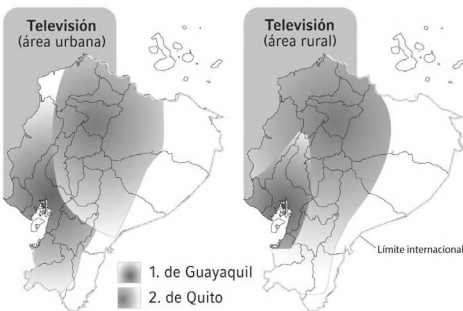


Áreas de influencia de la radio y la televisión en Ecuador

Áreas de mayor sintonización de las radios



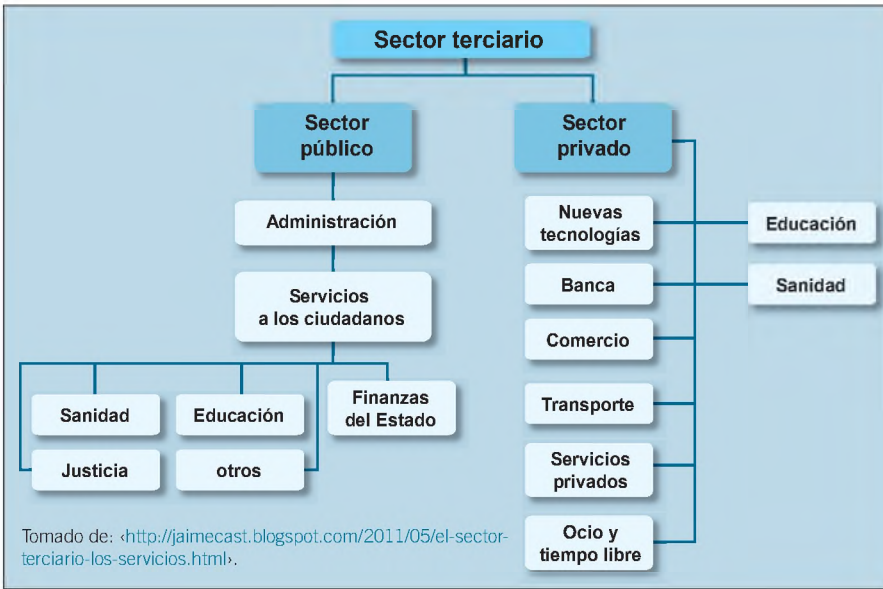
Áreas de mayor teleaudiencia de los canales



Fuente: Juan B. León Velasco, Geógrafo del Ecuador, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 2015.

Elaboración: CEN

Información adicional



- Sobre un mapa de la red vial del Ecuador, desarrolle el tema del transporte como servicio. Pida a los estudiantes que aporten sobre temas relacionados: construcción de carreteras, función de los peajes, accesibilidad a nuevas zonas, activación del ferrocarril con fines turísticos, transporte interprovincial, comercio, etc.
- Pida a los estudiantes que identifiquen de dónde proviene la electricidad. ¿Cuáles son los proyectos hidroeléctricos nuevos en los que ha invertido el gobierno? ¿Qué cobertura tiene este servicio a nivel nacional?
- Ofrezca a los alumnos información de cómo son las empresas de agua potable en las principales ciudades del país, de dónde viene el agua para las plantas potabilizadoras, cómo es el servicio de agua potable en el área rural.
- Explique a los estudiantes de dónde viene el gas, cómo se envasa y el sistema que se emplea para ofrecer este servicio a los ciudadanos. Pídales que comenten sobre el subsidio estatal a estos servicios.
- En un trabajo escrito, pida a los alumnos que hagan una pequeña investigación sobre el servicio de recolección de basura. ¿Qué institu-

se han multiplicado sobre todo a nivel local. Por efecto de la crisis financiera del año 1999, algunos medios de comunicación han pasado a ser controlados por el Estado. Hay que destacar la penetración de la televisión codificada o de cable. La radio no deja de tener audiencia, a pesar de la fuerte competencia de la televisión, pues es un medio de comunicación de fácil acceso, que permite la manifestación de la identidad y de los valores comunitarios locales.

El turismo

La actividad turística es muy importante para los países. En el futuro cercano, será una de las más relevantes actividades de desarrollo económico y social. La gran diversidad geográfica, ecológica y la riqueza de sus comunidades humanas hacen del Ecuador un país muy atractivo para el turismo interno e internacional. Hay posibilidades de turismo natural o ecoturismo en las islas Galápagos, las playas costaneras, la selva amazónica o la avenida de los volcanes an-

dinos. También es posible realizar turismo cultural e histórico en ciudades como Quito y Cuenca, declaradas internacionalmente "Patrimonio de la Humanidad". El turismo étnico es importante en las comunidades amazónicas y en la provincia de Imbabura. La ciudad de Otavalo es conocida a nivel mundial. El turismo de salud se desarrolla en Baños de Agua Santa y otros lugares. Mientras tanto, el denominado turismo de aventura se realiza en diversos sitios y tiene proyección internacional. En el Ecuador, el número de visitantes ha venido creciendo de forma sostenida en los últimos años. La mayor parte de turistas vienen de Colombia, Estados Unidos y Europa.

Los **servicios turísticos directos** promueven la creación de muchos puestos de trabajo. Hoteles, restaurantes, bares, agencias de viajes, operadores turísticos y líneas aéreas generan grandes cantidades de ingresos. Indirectamente, demandan una amplia infraestructura: carreteras, energía eléctrica, agua potable, seguridad, personal capacitado, promoción y capital.

Proteger el turismo y el ambiente

El sector turístico puede convertirse en el principal recurso para el desarrollo. El turismo crea empleo y es amigable con el ambiente. Pero su desarrollo requiere que hagamos un compromiso nacional para promoverlo. Debemos acostumbrarnos a tratar bien al turista y a garantizar su seguridad. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar la regulación, con el fin de atenuar los impactos, especialmente en lugares como las islas Galápagos, los bosques protegidos, etc. Y, sobre todo, es importante que tomemos conciencia de la importancia de cumplir las regulaciones y normas, que no pueden quedar únicamente en el papel.



Turistas en una playa de la Costa

Foto: El Comercio

Razonamiento

- ¿Cómo influye la construcción y mejora de carreteras en la economía nacional?
- ¿Por qué se califica al turismo de amigable con el ambiente?



Glosario

Servicios turísticos directos. Aquellos que reciben el gasto directo del turista. Por ejemplo, hoteles, restaurantes, agencias de viajes y ventas de artesanías.

- ¿Qué significan servicios turísticos directos?
- ¿Cuáles son los nuevos servicios de comunicación que se están masificando?
- Los de un grupo harán preguntas a los del otro grupo; el que sabe la respuesta alzarla la mano y participará. Al final se analizará cuál grupo tuvo la mayor cantidad de respuestas correctas.

Heteroevaluación

- Solicite a cada estudiante que escriba cuál información le ha sido más útil sobre el tema, cuál tema necesita reforzarse y cómo hacerlo.

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que elijan un tema sobre el sector económico de servicios y que hagan un ensayo al respecto. En el ensayo deben incluir qué necesidad ha demandado ese servicio y a qué sector de la población está dirigido. Harán un análisis del tema escogido y generarán propuestas sobre cómo mejorar ese servicio.

Más actividades

- Vea con los estudiantes el video "Ecuador Ama la Vida" <<https://www.youtube.com/watch?v=ffrtHckkLZA>>.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Compara

- **Establece** dos semejanzas y dos diferencias entre estos tipos de energía. **Utiliza** los siguientes criterios: origen, costo, impacto en el medioambiente y tiempo de vida.

	Semejanzas
Energía hidroeléctrica	
Plantas térmicas	

	Diferencias	
Criterios	Energía hidroeléctrica	Plantas térmicas

Interdisciplinariedad

Cartografía

Ubica

- **Copia** en tu cuaderno el perfil de un mapa del Ecuador.
- **Ubica** por dónde transitan las tres principales carreteras de la región litoral, región interandina y región amazónica. **Identifica** el nombre de cada una.
- **Copia** el perfil de un mapa de América Latina.
- **Imagina** una gran red de transporte fluvial latinoamericana. **Ubícala** en el mapa.
- **Traza** el camino por el cual los ríos Putumayo y Napo se unirían con el río Amazonas.
- **Identifica** las ventajas de desarrollo de una red fluvial de este tipo.

Aprende algo más @

Hidroeléctrica (Coca Codo Sinclair), El Chaco, Napo, Ecuador
<<https://www.youtube.com/watch?v=bdDVLkn4Rco>>

131

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Elaboren hipótesis

A través de organizadores gráficos, **planteen** dos secuencias de efectos en cadena:

- Aquella que se genera cuando un turista es bien recibido en el país.
- Aquella que se produce cuando un turista es estafado o maltratado.

Para elaborar estos organizadores gráficos **consideren** los siguientes criterios:

- Fuentes de trabajo que se abren o se cierran.
- Posibilidad de que el turista desee o no volver.
- Recomendaciones que estos turistas puedan realizar a sus compatriotas.

¿Cuál le agrada más a manera personal?

1

2

3

➔

Trabajo colaborativo

Organización de datos

Interpreten

- **Formen** grupos de trabajo de cinco personas. **Asuman** los siguientes papeles:

1 Guía turístico de etnias	3 Guía turístico cultural e histórico
2 Guía turístico de salud	4 Guía turístico de aventura
5 Guía turístico natural o ecoguía	

Cada uno de los participantes deberá:

- Relatar las características propias de su trabajo.
- Identificar los lugares donde desarrolla su oficio y los conocimientos que se requieren para desempeñarlo.
- Explicar las fuentes de satisfacción que surgen de su labor.
- Detallar los peligros que conllevan sus responsabilidades.

Reflexionen

- **Comparen** los medios de comunicación masiva: periódicos, revistas, radio y televisión.
¿Cuál de ellos llega a mayor número de personas? ¿Por qué?
¿Cuál de ellos tiene más impacto e influencia en la gente?
¿Por qué?
- **Enumeren** cuatro fuentes de trabajo diferentes para cada uno de estos medios.

Autoevaluación

- **Hago** una lista de las actividades comerciales que permiten el bienestar de las familias. Por ejemplo, la panadería del barrio, la feria del fin de semana, los almacenes de electrodomésticos, la tienda, el centro comercial, las ventas ambulantes, ventas de ropa por catálogo, ferias artesanales, etc.

132

- Organice un foro sobre el video anterior para que los estudiantes aporten con sus ideas de cómo mejorar la infraestructura hotelera, la seguridad, el transporte a las zonas de mayor afluencia turística, los servicios directos e indirectos que ofrece el sector turístico e ideas de cómo promocionar internacionalmente al país en este nuevo escenario.
- Proponga a los estudiantes que piensen en un servicio ineficiente o que no se ofrezca y que creen una estrategia para mejorar o crear este

- servicio en el mercado. Esta actividad se la puede realizar en grupos de tres personas.
- Pida a los alumnos que propongan una estrategia para ofrecer un servicio a través de las actuales redes sociales, páginas web, internet, etc. Por ejemplo, promocionar un servicio de transporte al aeropuerto, de almuerzos caseros a domicilio, de limpieza de oficinas, etc.
- Con el gráfico anterior (sector terciario público-privado), pida a los estudiantes que hagan un nuevo gráfico y señalen tres subservicios que ofrece cada sector.

Economía del Ecuador

22. El sistema financiero en el Ecuador

Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué conoce del sistema financiero?
- Pida a los alumnos que piensen en la dolarización. Luego, que escriban en sus cuadernos cinco ideas acerca de cómo influyó este cambio en el sistema financiero. Pida voluntarios para que lean sus ideas ante la clase.
- Pregunte a los estudiantes si han ido a un banco a realizar alguna transacción con sus padres. Incentíuelos a compartir su experiencia. ¿Qué tipos de transacciones se realizan? ¿Cuáles son los servicios que ofrecen? ¿Qué requisitos necesita un ciudadano para tener una cuenta? ¿Qué tipo de cuentas existen? ¿Qué vínculo tienen con las tarjetas de crédito?

Construcción del conocimiento

- Para ofrecer un marco histórico, cuente a los estudiantes que el origen de los bancos se remonta a la antigüedad, cuando los fenicios hacían préstamos de granos a los agricultores. La banca en sí tiene su origen en Italia a fines del período medieval e inicios del Renacimiento en las ciudades de Florencia, Verona y Génova. Para reforzar esta actividad, lea con los estudiantes el siguiente texto sobre el origen de los bancos. <http://www.banqueros.us/privados/superintendencia/bancos/origen_de_bancos/>.

El sistema financiero en el Ecuador

Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Podrían nombrar a las personas o instituciones que hacen préstamos?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuál es la diferencia entre obtener un préstamo de una institución legalmente constituida y de un usurero o "chulquero"?

El sector financiero actual

El sector financiero desempeña un papel de creciente importancia en la economía. Tradicionalmente, los bancos se han encargado de tomar el dinero del público a cambio del pago de un interés, lo entregan a personas o instituciones que necesitan ese dinero para sus negocios y cobran

un interés más alto (el banco por esta operación gana una utilidad que proviene de la diferencia entre los dos montos de intereses). Esta operación de intermediación financiera básica de los bancos se mantiene hasta la actualidad.

Sin embargo, con el avance de las operaciones comerciales y la tecnología, el sector bancario se ha expandido a operaciones más complejas, como las de cambio de monedas extranjeras, inversiones en acciones de empresas, pagos por cobros, giros, transferencias "virtuales" e inversiones con hipotecas.

El peso del sector financiero en el mundo es tan grande que se ha denominado a la época actual como la del dominio del **capital financiero**. Grandes bancos se han fusionado con sociedades financieras, tarjetas de crédito, seguros generales, casas de valores, constituyéndose en un poder de gran trascendencia económica.

A lo largo de las últimas décadas, el sistema financiero ha estado en el centro de las crisis re-



Sucursales de algunas instituciones financieras que operan en el Ecuador

Fotos: CEN y El Comercio

corrientes. Un ejemplo es la de septiembre del año 2008, que se dio en los países desarrollados. El Ecuador sufrió en 1999 la crisis más drástica de su historia económica. Veinte bancos, entre ellos dos de los más grandes, y muchas instituciones financieras quebraron y arrastraron a toda la economía a una profunda crisis y a una pérdida económica y social. Varios grupos de banqueros privados son los principales responsables de esa crisis y sus graves consecuencias.

Constitución del sistema financiero

El **sistema financiero** ecuatoriano está constituido por diversos tipos de instituciones, tanto públicas como privadas. Las siguientes son las principales:

Bancos privados. Realizan las actividades descritas. Son las instituciones más fuertes de todo el sistema. Su red de sucursales cubre todo el territorio nacional.

Banca pública. Maneja los fondos del Estado o concede crédito para actividades de desarrollo. Incluye el Banco Central, el Banco del Estado, el Banco de Fomento, el Banco Ecuatoriano de la Vivienda, la Corporación Financiera Nacional y el Banco del Pacífico (en manos del Estado por incautación).

Mutualistas. Son instituciones financieras dedicadas a ofrecer préstamos hipotecarios para construcción o compra de vivienda.

Cooperativas de ahorro y crédito. Instituciones más pequeñas. Sirven con préstamos de montos pequeños y rápidos.

Ubicación geográfica

Ya se ha mencionado que los bancos, cooperativas y mutualistas tienen infraestructura en todo el territorio nacional. Pero es necesario destacar que la ubicación geográfica de los centros financieros más importantes ha cambiado. Mientras antes de la crisis del 1999, el principal polo financiero se encontraba en Guayaquil, en los últimos años se ha trasladado a Quito. Han desaparecido varias instituciones en las provincias. Desde el año 2000, las matrices de los bancos privados se han concentrado en Quito y, en menor medida, en Guayaquil.

Desde el año 2000, el crecimiento del número de bancos ha sido poco significativo. Las sociedades financieras, igualmente, casi no han variado, en tanto que las mutualistas disminuyeron. La banca pública se mantuvo sin variaciones. En cambio, las que crecieron fueron las cooperativas.

Mapa de bancos privados a nivel provincial



Fuente: Superintendencia de Bancos del Ecuador; Instituto Geográfico Militar, 2015

- Escriba en el pizarrón los servicios y productos que ofrece el sistema financiero: cuentas corrientes, cuentas de ahorro, tarjetas de crédito/débito, chequeras, préstamos. Pida a los alumnos que aporten y expliquen brevemente en qué consiste el producto o servicio que nombran.
- Divida el pizarrón en dos columnas. Una para instituciones financieras estatales y otra para instituciones financieras privadas. Pida a los alumnos que pasen y escriban en la columna correspondiente el nombre de una institución que conozcan.
- Solicite a los estudiantes que traigan un trabajo donde expliquen qué son las mutualistas y qué tipo de servicios ofrecen.
- Realice con la clase una investigación histórica sobre la crisis bancaria de 1999, cuando Jamil Mahuad era presidente. ¿Cuáles fueron las causas? ¿Qué fue el feriado bancario? ¿Cuáles fueron las instituciones financieras que desaparecieron? ¿Qué papel jugó la dolarización? ¿Cómo ha cambiado el sistema financiero en estos años? Resalte la importancia de recordar estos acontecimientos para que no vuelvan a repetirse.

Información adicional

Bancos	Activos	Por cientos
GF 1. PICHINCHA	9.692.144	36,86%
GF 2. GUAYAQUIL	3.163.839	12,03%
GF 2. PACÍFICO	3.156.663	12,00%
GF 2. PRODUBANCO	2.445.703	9,30%
GF 3. BOLIVARIANO	1.891.080	7,19%
GF 3. INTERNACIONAL	1.690.467	6,43%
GF 4. DINERS CLUB	1.124.822	4,28%
GF 4. AUSTRO	989.842	3,76%
GF 4. MM JARAMILLO ART.	609.352	2,32%
GF 5. MACHALA	505.498	1,92%
GF 5. CITYBANK	427.858	1,63%
GF 5. RUMIÑAHUI	419.569	1,60%
GF 5. AMAZONAS	137.167	0,52%
GF 5. COFIEC	42.673	0,16%
TOTAL SISTEMA	26.296.679	100,00%

Inteligencias múltiples

Lógico-matemática

- Pida a los estudiantes que hagan un cuadro de cálculo de intereses para un préstamo ficticio que incluya pagos, amortización de capital e intereses.

Interdisciplinarietà

Matemática

- Con ayuda del profesor de Matemática, pida a los alumnos que desarrollen las siguientes fórmulas y hagan un ejercicio:
 - Fórmula de interés simple.
 - Fórmula del interés compuesto.
 - Fórmula de capitalización subperiódica.
 - Fórmula de imposición adelantada.
 - Fórmula de imposición vencida.
 - Fórmula para descuento real.
 - Transformación de tasas.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a cada estudiante que elabore un cuestionario de tres preguntas. Cada uno interrogará a otro compañero, así todos elaborarán las preguntas y las contestarán. Por ejemplo:
 - ¿Qué instituciones conforman el sistema financiero?
 - ¿Cuál es la institución financiera más poderosa del país?
 - ¿Cuál es la función de la Corporación de Seguro de Depósitos?

Heteroevaluación

- Pida a cada estudiante que escriba en clase un resumen de lo que ha aprendido acerca del sistema financiero. Elija los tres mejores trabajos para que sus autores los lean frente a la clase.

Autoevaluación

- Pida a cada alumno que elija el tema que mayor dificultad ha tenido en comprender o que necesita clarificación y que haga una pequeña

Instituto de Fomento al Talento Humano

Una de las instituciones estatales que desempeña un papel de gran trascendencia en la educación de los jóvenes ecuatorianos es el Instituto de Fomento al Talento Humano que reemplazó al IECE, institución que estuvo en el país durante 42 años otorgando crédito educativo, pero a partir del 2013 la colocación de esta importante herramienta para acceder a la educación superior pasó a manos del Banco del Pacífico, con fondos del Estado.

El Instituto de Fomento al Talento Humano administra las becas ofertadas por el Estado ecuatoriano. Los jóvenes bachilleres pueden

postular a los nueve componentes de becas nacionales, una vez rendido el Examen Nacional de Educación Superior, ENES, que es el único mecanismo para acceder a la educación superior pública del país.

El Instituto de Fomento al Talento Humano otorga becas a estudiantes y profesionales nacionales con excelencia académica, para realizar estudios superiores; crédito educativo para personas que deseen realizar estudios de tercer y cuarto nivel; ayudas económicas otorgadas exclusivamente con fines académicos para cubrir los rubros de su formación.

Fuente: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Los últimos años

El sistema financiero se ha recuperado de la crisis. Los depósitos del público han crecido de forma significativa. Al finalizar la primera década del siglo XXI, el Banco Pichincha es la institución financiera más poderosa del país, con mayores depósitos, activos y patrimonio. Le siguen el Banco de Guayaquil, Produbanco y Banco del Pacífico. Este último es de propiedad estatal.

La distribución geográfica de las cooperativas es más homogénea en el ámbito de las provincias, tanto costeñas como serranas. Sin embargo, existe cierta concentración en Pichincha. Otro resultado de la crisis ha sido la disminución de las mutualistas y de las sociedades financieras, que en el pasado fueron numerosas.

Los bancos privados tienen mayor número de personal. Le siguen, en forma distante, la banca pública y las cooperativas. En estos últimos años, se advierte que el sistema financiero ha disminuido su personal administrativo y ha incrementado el operativo, lo que significa que hay más eficiencia, aunque menos plazas de trabajo.

Razonamiento

- ¿Cuál es la diferencia entre una institución financiera pública y una privada? ¿Qué tipo de objetivos tiene cada una?
- ¿Qué información tienes sobre los créditos educativos y las becas del Estado?

Control del sistema financiero

Antes de los años 1999-2000, el sistema de garantía de los depósitos del público en las instituciones financieras era muy incipiente. Por ello, cuando se produjo la crisis financiera en el Ecuador y se permitió la entrega de créditos a la banca privada, a través de instituciones públicas, el Estado tuvo que pagar una buena parte del dinero que la ciudadanía había depositado en los bancos, cuyos directivos no se responsabilizaron de ello. Por ello, se ha reforzado el sistema de control del Estado sobre el sistema financiero.

Luego de la mala experiencia de la Agencia de Garantía de Depósitos (AGD), se ha creado el Fondo de Liquidez del Sistema Financiero, cuyo objetivo es dar préstamos extraordinarios cuando necesitan las instituciones financieras. De otro lado, la Corporación de Seguro de Depósitos tiene como misión proteger los depósitos del público en las instituciones financieras privadas. Con estas nuevas instituciones se busca crear una red de seguridad para el sistema financiero y los depositantes o clientes.



Glosario

Capital financiero. Suma de dinero que se pone en una institución para que dé intereses o rendimientos.

Sistema financiero. Conjunto de instituciones que canalizan el dinero ahorrado hacia préstamos.

investigación al respecto. Vea los temas que más se repiten para que los mismos estudiantes expongan sus investigaciones en clase.

Más actividades

- Divida a la clase en tres grupos; que cada grupo haga una pequeña investigación acerca de temas útiles. Por ejemplo:
 - El papel de la Superintendencia de Bancos.
 - Tarjetas de crédito.
 - Instituto de Crédito Educativo y Becas.
- Lleve a la clase papeletas de depósito, papeletas de retiro, fotocopia de cheques, estados de cuenta, libretas de ahorro, etc. Haga en clase una actividad donde los alumnos aprendan a llenar estos documentos y el manejo adecuado de cheques.
- Trabaje con los estudiantes en una dinámica de grupo usando este instructivo para ahorrar. Incentive a cada estudiante a hacer un plan personal de ahorro.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **completa** el siguiente organizador gráfico:

Función tradicional de los bancos.

Nuevas funciones de los bancos en el mundo contemporáneo.

Bancos

Tipos de empresas con las que los bancos se fusionan en la actualidad.

Influencia de los bancos en las crisis de los sistemas financieros.

Interdisciplinariedad
Economía

Reflexiona

- En tu cuaderno, **analiza** las ventajas y desventajas de solicitar un crédito, como los que ofrece el IECE, para la culminación de los estudios.
- **Ordena** la información en un organizador gráfico como el siguiente:

Diferencias

Ventajas

Desventajas

- **Identifica** los beneficios de la existencia de esta institución.

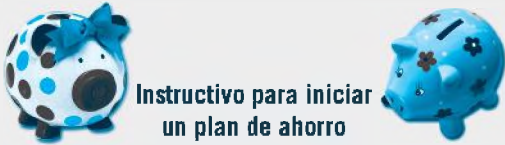
Aprende algo más @

¿Que es un Banco Central?
<https://www.youtube.com/watch?v=Yz5taRdIcGS>.

Heteroevaluación


- **Escribe** un resumen de lo que has aprendido acerca del sistema financiero. **Elige** los tres mejores trabajos para que sus autores los lean frente a la clase.

136



Instructivo para iniciar un plan de ahorro

- ✓ Tome la determinación de ahorrar siempre.
- ✓ Diseñe un sistema personal de ahorro que pueda cumplir
- ✓ Tenga ahorros formales e informales (cuentas y alcancias).
- ✓ Asigne propósito a sus ahorros.
- ✓ Respete sus ahorros.
- ✓ Aplique el principio de la hormiga.
- ✓ Tenga en cuenta que los excedentes de hoy le pueden hacer falta mañana.
- ✓ Lleve un control de sus ahorros.



Trabajo colaborativo
Indaguen

Investiguen

- **Lean** esta información, extraída de la Ley de Seguridad Financiera, sobre la cobertura del COSEDE.

Diferencias

Depósitos protegidos por la cobertura de depósitos

Depósitos no protegidos por la cobertura de depósitos

Hasta 20.000 dólares.

Más de 20.000 dólares.

De cuentas corrientes, de ahorros y a plazo fijo.

Depósitos en bancos situados en paraísos fiscales.

- **Pregunten** a sus maestros y al personal administrativo del colegio:
 - ¿Cuál es la diferencia entre una cuenta corriente y una de ahorros? ¿Cuál de estos dos tipos de cuentas les parece más conveniente? ¿Por qué?
 - ¿Qué es un paraíso fiscal? ¿Quién suele depositar su dinero en un paraíso fiscal?
 - ¿Por qué es importante que un país proteja los ahorros de sus habitantes?

Reflexionen

Analicen, en una plenaria, las protecciones que existen hoy en día para los depositantes en relación con las garantías que se ofrecían en 1999.

Coevaluación

- En parejas **elaboren** un cuestionario de tres preguntas. Por ejemplo:
 - ¿Qué instituciones conforman el sistema financiero?
 - ¿Cuál es la institución financiera más poderosa del país?
 - ¿Cuál es la función de la Corporación de Seguro de Depósitos?

Autoevaluación
Metacognición

- **Analizo** el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

137

- Pida a los estudiantes que hagan una investigación acerca de las cooperativas de ahorro y crédito, su filosofía, diferencia con los bancos, servicios que ofrecen y por qué son las instituciones que más han aumentado en el sistema financiero.
- Explique a los alumnos cuáles son los sistemas de control del Estado para el sistema financiero y por qué son necesarios. ¿Cómo garantizan los depósitos de los clientes?
- Solicite a los estudiantes que investiguen y expliquen la fórmula básica de intermediación financiera que realizan los bancos. Incluyan en la investigación la forma en que el ahorro, los pagos, los créditos y distintas actividades financieras capitalizan a los bancos.

Economía del Ecuador

23. El Estado y la economía

Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte a los estudiantes cuál es la participación del Estado ecuatoriano en la economía y escriba las respuestas correctas en el pizarrón.
- Pídales que en grupos investiguen cuáles son las fuentes de financiamiento del Estado ecuatoriano y a qué se destinan esos ingresos; además, que incluyan qué rubros tiene que cubrir el Presupuesto General del Estado cada año.
- Incentive a los estudiantes a que elaboren en grupos un gráfico de las áreas de inversión del Estado para el desarrollo del país. ¿Cuáles son las áreas estratégicas?

Construcción del conocimiento

- Incentive a los estudiantes a que comparen un sistema donde el mercado regula la economía (neoliberalismo) y otro donde el Estado es el agente regulador (estatismo). Pídales que ubiquen históricamente estas tendencias en el Ecuador y sus consecuencias.
- A modo de foro, organice un debate sobre el Estado y la crisis económica. ¿Cómo influye el precio internacional del petróleo? ¿Es conveniente mantener la dolarización? ¿Se puede reducir el número de servidores públicos? Causas internas y externas de la crisis. Pida a los estudiantes que nombren un moderador para que la experiencia sea ordenada.
- Divida a la clase en grupos de estudio. Solicite a unos grupos una investigación sobre los ingresos del Estado por la venta de petróleo y combustibles y a otros sobre la recaudación tributaria.
- Elija los dos mejores trabajos de la actividad anterior y léalos en clase.



Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

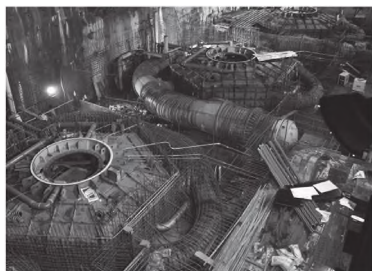
En la economía ecuatoriana, ¿cómo interviene el Estado?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se financia el Estado ecuatoriano para gastar en su funcionamiento e invertir en obras?

Participación del Estado en la economía

El papel del Estado en la economía y su participación en el mercado es uno de los temas de mayor discusión en los últimos años. Unos dicen que la iniciativa privada es el motor de la economía y que el Estado no debe intervenir; que su interferencia mata la libertad de la gente para producir. Piensan que el mercado, que es el ámbito donde confluyen los agentes económicos, se regula a sí mismo. Otros sostienen que el Estado es la institución representativa del interés colectivo, o sea, del conjunto de los ciudadanos, y que el mercado debe ser respetado y promovido, pero debe ser regulado y vigilado por el Estado.



Proyecto Sopladora, con una inversión de USD 755 millones, generará 487 MW de potencia

Foto: El Ciudadano

Las ideas en favor de dejar que las fuerzas del mercado dirijan la economía, sin intervención estatal, son la base del neoliberalismo, que dominó en el mundo, en América Latina y el Ecuador, las décadas finales del siglo XX. Pero la última crisis económica demostró que la liberalización del mercado provoca la polarización en las sociedades, donde se concentra el capital en pocas manos y aumenta el número de quienes viven en la pobreza y extrema pobreza o miseria. Además, la eliminación de controles y regulaciones de la economía favorece la corrupción, malos manejos administrativos, desorganización de la economía y grandes pérdidas financieras.

El Estado y las crisis

Hay una crisis económica cuando bajan los ingresos de la gente, cuando hay menos puestos de trabajo, no hay dinero para educación, salud, vivienda; cuando el Estado no tiene plata para pagar a sus empleados; cuando las empresas privadas, grandes o pequeñas, producen o venden menos y tampoco pueden pagar a sus trabajadores.

Lo sucedido en la última crisis demostró que el Estado no puede dejar de regular las actividades económicas del sector privado, pues debe buscar el bien común y proteger los intereses públicos. Asimismo, debe cumplir su papel de redistribuidor de la riqueza, porque el mercado no garantiza la igualdad de oportunidades para todos y, por tanto, existe una parte importante de la sociedad de escasos recursos que necesita de su apoyo.

La crisis última demostró la importancia del Estado como impulsador y promotor de inversión de dinero para generar desarrollo, puestos de trabajo, fortalecer la producción nacional y dinamizar la economía. La construcción de grandes proyectos de inversión, como carreteras y obras hidroeléctricas (Coca-Codo-Sinclair, Sopladora, Mazar-Dudas, Toachi-Pilatón, Manduriacu, entre otros) promoverán el cambio de la matriz energética del país.

La intervención del Estado ecuatoriano en la economía

Desde los años setenta, gracias al auge petrolero, la participación del Estado ecuatoriano ha sido muy activa en el desarrollo del país. El Estado administró enormes recursos petroleros que se invirtieron en la construcción de una amplia red de carreteras, infraestructura de extracción y exportación petrolera, construcción de obras hidroeléctricas, telecomunicaciones, obras de educación y salud. Aunque hubo desperdicio y casos de corrupción, prácticamente, no existió un ámbito en donde no se hicieran obras.

Pero, al mismo tiempo, hubo un crecimiento desmedido de la burocracia, lo que dio pie para que los gobiernos de orientación neoliberal adoptaran una política de reducción del aparato estatal. Aflojaron los controles, se desreguló o liberalizó el sistema financiero, disminuyó la protección del mercado interno. El resultado fue la crisis financiera más grande de la historia económica del Ecuador y la pérdida de la moneda nacional. Los primeros años del nuevo siglo fueron de recuperación de la producción nacional, del empleo y del sistema financiero.

En los años recientes se ha fortalecido a la institucionalidad del Estado central, se ha retomado la planificación del sector público y su capacidad de regulación. Ha invertido en la construcción de carreteras regionales y de grandes obras, como las hidroeléctricas. Se ha elevado la recaudación tributaria. Pero ha vuelto el peligro del crecimiento burocrático excesivo.



Refinería del petróleo



El Servicio de Rentas Internas (SRI) es una entidad técnica y autónoma que tiene la responsabilidad de recaudar los tributos establecidos por la ley

Las cuentas del Estado

Durante los últimos años, el Estado ha financiado sus obras con tres fuentes:

Ventas de petróleo y combustibles, para la exportación o la venta al mercado interno, ya que son de propiedad pública. La caída de las exportaciones o de los precios petroleros ha provocado inestabilidad económica.

Impuestos, como el Impuesto al Valor Agregado (IVA) y el Impuesto a la Renta, que son importantes para el financiamiento del Presupuesto General del Estado. A estos tributos hay que sumar los aranceles, que son impuestos que se cobran a los productos que se importan desde el exterior.

Contratación de deuda externa o interna. Este es un tipo de endeudamiento que se realiza cuando los ingresos antes mencionados no son suficientes. Ha servido tradicionalmente para cubrir el faltante o déficit presupuestario. El pago de la deuda externa ha sido uno de los gastos más importantes del Estado. Llegó a pagarse hasta cerca de la mitad de los ingresos nacionales, lo que representó una fuerte contracción del gasto social y un retroceso del país.

Razonamiento

- ¿Cuál es la diferencia entre una institución financiera pública y una privada?

- Analice con los estudiantes la situación de endeudamiento externo del Ecuador. Recopilen datos del monto al que asciende, con qué gobiernos u organismos internacionales mantenemos la deuda. Cuál es el monto anual del Presupuesto General del Estado que se destina al pago de deuda externa. En qué consiste la deuda interna. Investiguen datos sobre el monto.
- Escriba en el pizarrón la siguiente lista de los impuestos que se cobran en Ecuador. Pida a los estudiantes que entren a la página del SRI y lean de qué se trata cada uno de estos impuestos.
 - Impuesto a la Renta.
 - Impuesto al Valor Agregado.
 - Impuesto a los Consumos Especiales.
 - Impuesto a la Contaminación Vehicular.
 - Impuesto Redimible a las Botellas Plásticas no Retornables.
 - Impuesto a la Salida de Divisas.
 - Impuesto a las Tierras Rurales.
 - Impuesto a los Vehículos Motorizados.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Realice una actividad con los estudiantes para que definan ciertos términos del texto:

Mercado, impuestos, crisis financiera, Estado, aranceles, neoliberalismo, hidroeléctricas, fiscal.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Realice un cuadro estadístico con la información de la página del INEC en relación al Estado y la economía. Use el siguiente vínculo: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>.

Consolidación de aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a cada estudiante que elija y escriba lo que comprendió sobre uno de los temas tratados: participación del Estado en la economía, el Estado y la crisis, la intervención del Estado en la economía, cuen-

tas del Estado. Luego, que intercambie sus resúmenes y hagan un comentario sobre el trabajo de su compañero.

Heteroevaluación

- Escriba en unos papeles varios temas tratados en el texto; por ejemplo: ¿Desde qué época aumentó la intervención del Estado en la economía? ¿Qué ocasionó la mayor crisis financiera en Ecuador? ¿De qué se trata la contratación de deuda externa e interna? ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento del Estado? Sortee los temas entre los alumnos y pídeles que hagan una exposición oral.

Autoevaluación

- Solicite a los estudiantes que evalúen su comprensión del tema del Estado y la economía. Pídeles que escriban tres puntos que necesiten ser reforzados y los desarrollen buscando información de apoyo en libros o en internet.

Más actividades

- Divida a la clase en dos grupos; nombre un moderador y desarrolle un debate. El primer grupo defenderá el neoliberalismo, y el otro, el control estatal.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Reconoce

- Mediante un gráfico, **identifica** las fuentes de ingreso del Estado. ¿En cuál de ellas tienes una participación activa?

Identifica

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar para anotar los aspectos que demuestran una crisis económica.

Interdisciplinariedad
Economía

Analicen

Quiénes defienden la economía de libre mercado sustentan la necesidad de respetar los derechos individuales del ser humano. Quiénes favorecen una visión de intervención estatal sostienen una posición solidaria que protege los derechos de las colectividades.

¿Creen ustedes que existe alguna manera de combinar el respeto a los derechos individuales con el respeto a los derechos colectivos? ¿Se opone el uno al otro?

Heteroevaluación

- En grupos de cuatro estudiantes **escriban** en clase un resumen de lo que han aprendido acerca del sistema financiero. **Eliján** los tres mejores trabajos para que sus autores los lean frente a la clase.

Aprenda algo más

¿Cómo se crean las crisis económicas?
https://www.youtube.com/watch?v=Zsm_2Nz-dKw.

140

Analiza

- Compara las dos tendencias de la economía:

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Interpreten

- **Formen** grupos de trabajo de 10 estudiantes, divididos en parejas.
- Cada pareja se hará cargo de una de las condiciones que determinan que una deuda de Estado sea ilegítima. Uno representará al prestamista y otro al prestatario. **Expongan** el papel frente a los compañeros y compañeras.

Condiciones de una deuda ilegítima

- Préstamo otorgado para reforzar un régimen dictatorial.
- Préstamo entregado con intereses de usura.
- Préstamo concedido a un país que no tiene capacidad de pago.
- Préstamo cargado de exigencias económicas que generan situaciones sociales conflictivas.
- Préstamo que atenta contra la vida de los ciudadanos o su convivencia pacífica.

- Posteriormente, **desempeñen** y **expongan** los papeles puestos: prestamista y prestatarios de una deuda legítima.
- Al terminar, **elaboren** un cuadro similar al anterior que se titule: "Condiciones para endeudarse legítimamente".

Autoevaluación

- **Evalúa** tu comprensión del tema del Estado y la economía. **Escribe** tres puntos que necesiten ser reforzados. **Busca** información de apoyo en libros o en internet.

141

- Jugar a "¿Qué haría por la economía si fuera presidente?". Estimule la participación de todos. Escriba en el pizarrón las ideas más destacadas y quién las expuso. Al final de la actividad todos elegirán al "mejor presidente".
- Solicite a los alumnos que escriban y compartan las formas en que el Estado está presente en la economía y en sus vidas cotidianas. Por ejemplo: la educación, los peajes, los subsidios, comunicaciones, transporte, salud, construcción vial, cobro de impuestos, seguridad ciudadana, normas de regulación, trámites burocráticos, etc.

- Forme grupos de tres o cuatro estudiantes. Cada grupo hará un plan de reactivación de la economía como si fueran ministros de Estado. El plan puede incluir los siguientes temas: Áreas en que se debe poner énfasis. Cómo manejar las relaciones internacionales. Cuáles son los cambios internos. Cuáles son las áreas de inversión prioritarias. Qué gastos se puede recortar. Buscar alianzas estratégicas internas y externas. Buscar el apoyo de la ciudadanía. Estrategias para generar empleo.

LA ECONOMÍA Y SUS PROBLEMAS

Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.

La economía y sus problemas



Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.

El peso del pasado

A pesar de las potencialidades y de la variedad de emprendimientos de la economía ecuatoriana, no dejan de preocupar los profundos y serios problemas que aquejan al desarrollo socioeconómico del país, como una excesiva concentración de la riqueza, la escasa industrialización y la falta de capacitación profesional, entre otros. Dichos problemas constituyen verdaderos desafíos para la sociedad ecuatoriana y sus autoridades, con el fin de construir un país más justo y con oportunidades para todos los ecuatorianos, que garanticen un mayor bienestar.

Estos problemas tienen una explicación en la historia del país, como carante de una organización con sentido de desarrollo nacional porque no ha dispuesto de la capacidad de distribuir su riqueza en términos de mayor igualdad para todos sus habitantes. Una profunda desigualdad en la distribución de la tierra y el agua no ha permitido la conformación de fincas campesinas. La mala distribución del capital y la tecnología, necesarios para montar empresas industriales, así como de conocimientos actualizados, han determinado la conformación de un país que histórica y socialmente ha excluido de los beneficios de la explotación de sus riquezas a la mayor parte de sus habitantes. Gran parte de la riqueza que ha generado su agricultura, minería, pesca e industria benefició a países extranjeros.



Indígenas aguateros en la plaza de San Francisco a finales del siglo XIX en Quito. Foto: Camilo Ferrari

Desde tiempos de la conquista y la Colonia se generó una enorme concentración de la tierra que desembocó en pobreza para los indígenas. Brecha social



Hacienda cacatera en 1920. A pesar del auge exportador de la época, la mayor parte de los habitantes ecuatorianos se debatían en el más hondo marginamiento. Foto: AHECE

que se mantuvo durante el auge de la exportación cacatera, aunque en el siguiente auge, el bananero, existió un mayor beneficio económico para las pequeñas y medianas propiedades. Ya para el auge petrolero el Estado asumió directamente la explotación del mineral y el país progresó de forma rápida, pero no a nivel social. Este avanzó en la construcción de carreteras, se amplió el desarrollo de las ciudades y se incrementaron los servicios públicos a nivel de la



Viviendas en riesgo en la Costa ecuatoriana. Foto: Raúl Yáñez

energía eléctrica, agua potable, locales educativos y hospitales, puertos y aeropuertos, y transporte. La población ecuatoriana se concentró en las medianas y grandes ciudades.

Los cambios

Pero así como se observan problemas en la economía nacional, también se advierten cambios e innovaciones trascendentales que tratan de atacar los problemas de desempleo y pobreza. Para el nuevo siglo XXI, el país ha venido experimentando una mejora económica que le ha permitido recuperarse de la

Trabajo colaborativo

- En grupos de trabajo, pida a los estudiantes que creen en sus cuadernos una línea de tiempo desde el inicio de la República y señalen los acontecimientos históricos, problemas sociales, problemas políticos, situaciones internacionales, etc., que han afectado al desarrollo económico del Ecuador hasta la actualidad.



La euforia y la alegría animan a una nueva generación. Foto: Secretaría de Puntos, Ecuador

crisis económica del año 1999 y ha mostrado señales de mayor estabilidad y crecimiento de su economía, aunque se ha mantenido el problema de la pobreza.

Durante los últimos años, el Estado ecuatoriano ha dado un giro hacia un cambio de organización o modelo de desarrollo que promueva el incremento de la producción industrial nacional y una mayor protección social de la población. Ejemplos de estas señales de mejoramiento son el arreglo de la deuda externa, una mayor inversión social y el uso de la planificación de las obras y proyectos del gobierno por intermedio de un plan nacional. Dicho plan nacional trata de redistribuir los medios de producción y la riqueza, el mejoramiento de la educación, por intermedio del uso de la ciencia y la tecnología de las telecomunicaciones, como internet, para acrecentar los conocimientos de los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado. Esas acciones permitirán establecer a futuro una mayor igualdad de oportunidades para toda la población ecuatoriana. En resumen, dicho



Foto: Secretaría de Puntos, Ecuador

mejoramiento de oportunidades para los sectores sociales postergados redundará en el mejoramiento de sus ingresos económicos, vía mayor educación y capacitación.

Los ejemplos

Como casos ejemplificadores de los cambios tenemos la inclusión de nueva tecnología educativa en la educación pública, como la computación e internet, que mejorará los conocimientos de los estudiantes ecuatorianos. Los establecimientos fiscales cada vez más tienen acceso a esta tecnología que se espere a nivel mundial. Otro tipo de políticas del Estado, como las de un mayor y mejor control de impuestos a los que más ingresos disponen, permitirá una mejor redistribución de los ingresos por intermedio de la construcción de obras públicas para beneficio de toda la población, como el acceso a carreteras, escuelas, transporte público, hospitales y viviendas populares. Asimismo, un incremento de los impuestos al ingreso de productos importados protegerá a la artesanía, a las pequeñas y medianas empresas nacionales de la competencia de las mercancías extranjeras. En los últimos años, la llegada de grandes cantidades de productos importados afectó gravemente a los pequeños productores y provocó desocupación y emigración. Productos como los zapatos, la confección de prendas de vestir, los artículos metálicos, etc., tendrán buenos precios para los pequeños productores de la Sierra andina, ubicados en provincias como Tungurahua, Pichincha y Cotopaxi. Además, la exportación de productos agroindustriales, como las frutas, las flores y hortalizas, dirigidas hacia el mercado internacional, representa mayores puestos de trabajo para la población de provincias, como Pichincha, Cotopaxi, Guayas, Los Ríos y El Oro.

Wilson Miño Grijalva

Aplicación del conocimiento

- Establece con ejemplos la "brecha social" que ha existido en el Ecuador.
- Detecta algunos cambios que se han producido en el país como efecto de la planificación para el desarrollo.
- Considera el impacto que tienen en la economía y la sociedad las innovaciones tecnológicas.

- Pida a los estudiantes que realicen un trabajo de investigación sobre el petróleo como la fuente más importante de la economía ecuatoriana y cómo nos afecta la caída del precio y la situación internacional actual.
- En una dinámica de grupo, pida a los estudiantes que escriban anónimamente en pequeños papeles doblados cómo están afectando a sus familias los problemas económicos del país. Pueden escribir tantos como deseen, uno por papel, los pondrán en una canasta y luego los leerán frente a la clase. Así se visualizará cuáles son las áreas más sensibles.
- Con los resultados de la dinámica anterior, invite a que cada estudiante escriba un pequeño ensayo de cuál sería su sueño para aportar al desarrollo del país cuando sea un profesional.
- Pida a algunos voluntarios que digan qué errores del pasado se siguen cometiendo en la sociedad ecuatoriana que afectan la economía. Por ejemplo: la discriminación, el regionalismo, el alto endeudamiento externo, la falta de industria nacional, la falta de educación, los conflictos políticos, la corrupción, la cantidad de empleados públicos, etc.

Evaluación de unidad

1. Completa la siguiente tabla con las características de los sectores económicos primario, secundario y terciario, respectivamente. Escribe dos ejemplos:

SECTOR	CARACTERÍSTICA	ACTIVIDAD

2. Escoge la alternativa que relacione las zonas con la producción:

Zonas de producción	Productos
1. Santo Domingo de los Tsáchilas	a) Caña de azúcar
2. Chimborazo	b) Café
3. Manabí	c) Palma africana
4. Cañar	d) Papa

- a) 1a, 2b, 3c, 4d
- b) 1b, 2a, 3d, 4c
- c) 1c, 2d, 3b, 4a
- d) 1d, 2c, 3a, 4b

3. Selecciona los sectores de la economía y las actividades correspondientes:

Situación presentada en los últimos años de la economía ecuatoriana

Situación	Características
1. Baja del precio del petróleo 2. Crisis bancaria 3. Neoliberalismo	a) Dolarización b) Depósitos sin garantía c) Precio internacional del petróleo d) Número de instituciones financieras

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1c, 2a, 3d
- c) 1b, 2d, 3a
- d) 1d, 2c, 3b

4. Completa el enunciado con las palabras que den sentido al contexto:

La industria automotriz está conformada por empresas de _____ de automotores, con partes que se traen del _____; se ubica en las provincias de _____ y _____, donde se encuentra la mayoría de esta industria.

- a) Embalaje - exterior - Pichincha - Tungurahua
- b) Montaje - interior - Guayas - Azuay
- c) Carrocería - oriente - Esmeraldas - Orellana
- d) Armado - exterior - Cañar - Manabí

5. Cita tres ejemplos de productos de importación y tres de exportación:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Desarrollo humano

24. Desarrollo humano en el Ecuador

Discutir el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte a los alumnos qué entienden por **desarrollo humano**; busquen la definición. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para el desarrollo humano?
- Pida a los estudiantes que digan la definición de las palabras en quichua **Sumak Kausay**.
- Solicite a los alumnos que escriban en sus cuadernos, usando sus propias palabras, lo que entienden por bienestar, derechos, riqueza, nivel de vida, identidad cultural, solidaridad, equidad e inclusión.

Construcción del conocimiento

- El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, dice en su “Informe sobre el Desarrollo Humano 2014”: “Sostener el Progreso Humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia”. Leer con la clase en el siguiente enlace: <<http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2014-human-development-report.html>>.

Información adicional

- Comparta con la clase el mapa mundial de desarrollo humano.
- Divida el pizarrón en cuatro columnas en sentido vertical y escriba los componentes esenciales del desarrollo humano: equidad, sustenta-



Discutir el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué entiendes por desarrollo?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo crees que se diferencia el desarrollo humano del desarrollo económico? ¿Has escuchado hablar de otros tipos de desarrollo?

Una nueva concepción del desarrollo

Hemos oído mucho que nuestras sociedades necesitan *desarrollo*. Pero no siempre esa palabra quiere decir lo mismo. A lo largo de su historia, los seres humanos han perseguido el bienestar y el mejoramiento de sus condiciones de vida. Hasta los años treinta del siglo XX, a esta meta se la denominó *progreso*. Pero luego comenzó a usarse el concepto de desarrollo como sinónimo de bienestar y riqueza de los países.

Pero el término desarrollo se refería básicamente a aspectos económicos, es decir, se medía el mayor o menor desarrollo de una sociedad por su crecimiento económico (productividad,



El bienestar infantil garantiza el desarrollo social. Eso permitirá formar mejores ciudadanos Foto: El Comercio

empleo, precios, etc.). Esto dejaba a un lado muchos aspectos relacionados con el entorno del quehacer humano y se concentraba en un enfoque muy “economicista”.

Era evidente que, para hablar de desarrollo, se debían tomar en cuenta todos los aspectos que pueden considerarse fundamentales en la vida humana. Desde 1990, Naciones Unidas publicó su primer informe mundial sobre el *desarrollo humano*. Este fue un cambio histórico en la concepción del desarrollo.



El desarrollo es el equilibrio entre el bien natural y el bien humano. Es reciprocidad y respeto Foto: El Comercio

Desarrollo humano

Según Naciones Unidas, el desarrollo humano representa no solo el crecimiento económico sino también la inversión social, el **empoderamiento** de la gente, la atención a las necesidades básicas y la provisión de redes de protección social, las libertades políticas y culturales, y los demás aspectos de la vida de la gente. Según esta concepción, el desarrollo humano tiene cuatro componentes esenciales:

Equidad, en el sentido de igualdad de oportunidades para todos.

Sustentabilidad, para que las nuevas generaciones cuenten con el mismo bienestar que las actuales.

Productividad, que significa promover un ambiente favorable para que las personas puedan desarrollar sus potencialidades.

Empoderamiento, entendiéndolo que el desarrollo debe contar siempre con la participación de las personas.

Niveles de desarrollo humano

Se aspira a llegar a tres niveles de desarrollo esenciales: que las personas disfruten de una vida prolongada y saludable; que dispongan de conocimientos; y que tengan acceso a los recursos necesarios para una vida digna.

En resumen, el desarrollo humano destaca al ser humano como sujeto y meta del desarrollo, para que goce efectivamente de la libertad y los derechos humanos, la equidad de género, el disfrute de la cotidianidad democrática, la distribución equitativa de la riqueza, la vigencia de soluciones perdurables en el tiempo, y el respeto a la identidad cultural.

Desarrollo humano en Ecuador

En el Ecuador, la inequidad en la distribución de la riqueza, la persistencia de la pobreza, el desempleo, el subempleo y la informalidad económica han sido serios obstáculos para el desarrollo humano. Otra realidad que ha obstaculizado el desarrollo humano en nuestro país es el deterioro ambiental provocado por la explotación minera irracional y la deforestación de los bosques.

En las últimas décadas se ha demostrado que el cambio tecnológico y la llamada "globaliza-

ción" económica no han permitido la expansión de las potencialidades humanas en los países en desarrollo. Al contrario, han provocado una creciente inequidad social y la agudización de la pobreza y el desempleo.

La libre acción del mercado no necesariamente ha conducido al desarrollo humano. Según los ideólogos del neoliberalismo y las propuestas del crecimiento económico sin balances sociales, este debería mejorar y enriquecer la vida de la gente. Pero esto no se ha cumplido en nuestro país y en el resto del mundo.

Se ha constatado que el crecimiento económico no ha conducido al desarrollo humano. Por eso es necesario encauzar de forma directa las políticas públicas y los recursos internacionales para el desarrollo, los frutos del crecimiento económico y el avance tecnológico hacia la erradicación de la pobreza, la inequidad social y la garantía de sustentabilidad o permanencia de estos esfuerzos.

Perspectivas futuras

Para que en el Ecuador se impulse un verdadero desarrollo humano, se deben realizar los mayores esfuerzos en la formación de los recursos humanos y en la disminución del costo ambiental del desarrollo, manifiesto en la pérdida de la biodiversidad. La deforestación en Esmeraldas y la Amazonía, por ejemplo, debe ser detenida. Asimismo, es necesaria una acción para conseguir el desarrollo humano con el fortalecimiento de las instituciones del Estado central, los gobiernos locales, las universidades y las organizaciones no gubernamentales que contribuyan a transformar el crecimiento y el progreso técnico, y se orienten al mejoramiento de las condiciones de vida de la población afectada por la pobreza.

Existen tres lineamientos básicos de las políticas sociales para el desarrollo humano nacional que el país debe emprender:

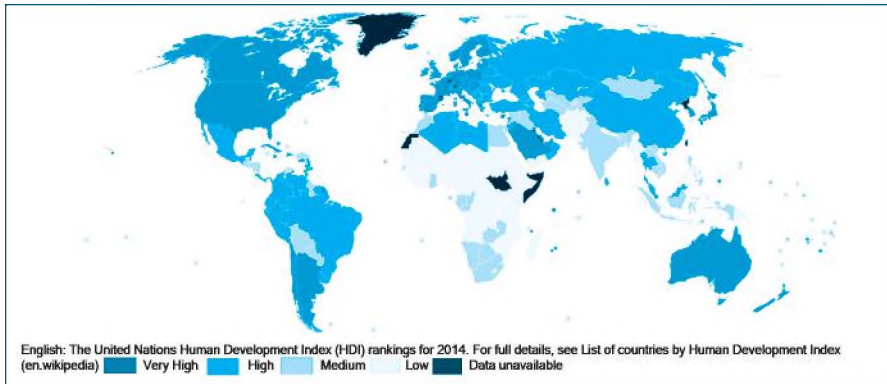
Razonamiento

- ¿De qué manera te puede beneficiar, como ser individual, que todas las personas en el Ecuador cuenten con un buen nivel de educación y con el acceso a todos los servicios?



La extrema pobreza niega el desarrollo

Foto: Jaume d'Ugèll



bilidad, productividad y empoderamiento. Pida a los estudiantes que definan estos conceptos y escríbalos en la pizarra. Luego, pídeles que pasen uno por uno y escriban un ejemplo bajo uno de los conceptos.

- Divida a los estudiantes en tres grupos, cada uno realizará un trabajo escrito sobre los tres niveles esenciales de desarrollo: una vida prolongada y saludable, acceso a conocimientos y recursos necesarios para una vida digna. El trabajo debe enfocarse en cómo una sociedad ideal ofrecería esto a sus ciudadanos.
- Pida a los estudiantes que realicen un pequeño ensayo sobre cuáles consideran que son los mayores obstáculos del desarrollo humano en Ecuador, tomando en cuenta los tres niveles esenciales para el desarrollo humano que vimos en la actividad anterior.
- Ofrezca a los alumnos información acerca de la inversión en el capital humano que se ha hecho en los últimos años. Destaque el área de educación, salud, nutrición, capacitación, vivienda propia, generación de empleo y más.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- Pida a los alumnos que en un trabajo de grupo (de tres a cuatro) realicen varias propuestas de desarrollo para su barrio. Por ejemplo, una campaña de equidad para que se conozcan y respeten los derechos de las mujeres, una minga para reforestar el parque del barrio,

huertos urbanos, salud preventiva, donación de libros para crear una biblioteca barrial, conciertos al aire libre para la interacción con los vecinos, organizar una minga, etc.

Interdisciplinarietà

Literatura

- Como tarea, pida a los estudiantes que creen un cuento sobre un personaje que transforma su vida y la de su comunidad a través de una experiencia de respeto y valoración de su identidad cultural. Pueden basar el cuento en una experiencia real o ficticia.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los estudiantes que escriban uno o dos párrafos basándose en el texto sobre “Desarrollo humano en Ecuador”. En este escrito pueden abordar temas como el progreso económico, redes de protección social, participación y organización política de la gente, derechos humanos, vivienda digna, mejores condiciones de vida, etc. Pueden escoger uno o varios de estos temas. Luego, intercambiarán los escritos y harán comentarios a sus compañeros para la evaluación.

Heteroevaluación

- Pida a los alumnos que respondan por escrito al siguiente cuestionario.
 - ¿Cuál es la nueva concepción de desarrollo?
 - Nombre los cuatro componentes necesarios para el desarrollo humano.
 - Nombre los tres niveles esenciales para el desarrollo humano.
 - Nombre tres situaciones que se repitan históricamente que obstaculizan el desarrollo humano en Ecuador.
 - ¿Cuáles son los aspectos que se debe cuidar para garantizar el desarrollo humano en el futuro? Nombre por lo menos cinco aspectos.
 - ¿En qué consiste la equidad? Cite ejemplos.
 - ¿Cuáles son los sectores estratégicos para estimular el desarrollo humano?



Estudiantes del colegio Dolores Sucre

Foto: Raúl Yépez

Fortalecimiento del capital humano, en los campos de la educación, ciencia y tecnología, capacitación, nutrición, salud e **infraestructura**.

Promoción del empleo productivo, con el fin de aprovechar el potencial de las pequeñas y medianas empresas y de las organizaciones comunitarias, para la generación de actividades

productivas en sectores estratégicos con alto potencial de difusión social, como la producción de alimentos, la construcción de infraestructura productiva y social, el turismo y la prestación de servicios ambientales.

Búsqueda de la equidad como un objetivo explícito de las políticas sociales. Al acceso más amplio a los bienes e ingresos para la población ecuatoriana se debe sumar un factor clave para el desarrollo humano: la información.



Glosario

Empoderamiento. Fortalecimiento de la capacidad de auto-gestión para mejorar las condiciones de vida de un colectivo.

Infraestructura. Conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera.

Valorar el trabajo y el sentido de emprendimiento



El dicho popular ecuatoriano “el que la sigue la consigue” nos permite entender el valor del trabajo y la constancia en un emprendimiento. El trabajo nos hace más humanos y nos impulsa a la colaboración para mejorar la sociedad.

Los valores del esfuerzo, del trabajo y del sentido de emprendimiento son vitales para el destino futuro de una persona,

de una familia y de un país. El esfuerzo del trabajo es el factor constante que acompaña a una persona para que emprenda el camino de búsqueda de mejoramiento económico, realización personal y estabilidad.

Es indudable que existen otros aspectos que inciden y participan en la decisión y voluntad de una persona. Uno de los estímulos que más impulsan a la persona es la necesidad de superar la limitación económica y material. Pero, a partir de la toma de conciencia de superar esa situación, el trabajo y la perseverancia en el emprendimiento son los elementos que mueven a una persona a la realización de sus objetivos.

Tenemos que valorar nuestro trabajo y el sentido de emprendimiento. Los países necesitan emprendedores para desarrollar grandes y pequeños proyectos económicos y sociales. Es preciso alentar la curiosidad y la perseverancia para encontrar la idea del negocio o para conseguir el crédito necesario, crear el proceso de producción, encontrar los mercados y posicionarse como productores.

Autoevaluación

- Pida a cada estudiante que en un ejercicio de autorreflexión escriba un aspecto en el que está aportando al desarrollo humano del país y otro aspecto que aún es un obstáculo.

Más actividades

- Vean en clase el documental “¿Qué es el desarrollo humano?” en el siguiente enlace: <https://youtu.be/SR-5RM_ysBE>.

SR-5RM_ysBE>. Organicen un foro después del documental.

- Pida a los estudiantes que investiguen sobre estos temas:
 - Cultura del trabajo
 - Resiliencia
 - Emprendimiento
 - Productividad
 - Empoderamiento
 - Diversidad

- Solicite a los estudiantes que investiguen sobre el índice de desarrollo humano en los últimos años en el país y que llenen los datos del siguiente cuadro. Además, que pongan el ejemplo de un gráfico en sus cuadernos.

Ecuador Índice de desarrollo humano		
Fecha	IDH	Ranking IDH
2013		
2012		
2011		
2008		
2005		
2000		
1990		
1980		

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **elabora** un cuadro comparativo similar y **completa** los datos:

	Ejemplo que ilustra el concepto	Ejemplo contrario al concepto
Equidad		
Sustentabilidad		
Productividad		
Empoderamiento		

Identifica

- Revisa los lineamientos básicos de las políticas sociales para el desarrollo humano. **Desarrolla** un mapa conceptual que ilustre el tema central y las ideas principales y secundarias.

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- Averigüen** en grupo los efectos negativos para la naturaleza de una de las siguientes acciones cotidianas:
 - Dejar correr el agua.
 - Botar aceite en el lavado de la cocina.
 - Utilizar fundas o envases de plástico.
 - Dejar encendida la TV cuando no se la está mirando.
 - Consumir enlatados.
 - Desperdiciar papel.
- Sustenten** la investigación en datos concretos. **Añadan** otros ejemplos similares.
- Propongan** alternativas de acciones responsables.
- Expongan** su investigación y **planteen** reflexiones relacionadas con el porqué el modelo que conocemos, basado en determinado concepto de riqueza, no garantiza la preservación del planeta.

Aprende algo más

¿Qué es el desarrollo humano?
https://www.youtube.com/watch?v=SR-5RM_ysBE.

Distingue

- Revisa titulares de los periódicos.
- Identifica tres titulares que expresen una visión de desarrollo como desarrollo económico y otros tres que expresen una visión de desarrollo como desarrollo humano.
- Recórtalos y pégalos en tu cuaderno. **Clasifícalos** en el título que corresponda.

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Proyecten

- Dividan el aula en grupos de trabajo.
- Elaboren entre todos un mapa del Ecuador en donde se ilustre su riqueza natural: montes, ríos, bosques, flora, etc.
- Hagan un segundo mapa que detalle cómo lucirá el país de aquí a 100 años si se continúa con el abuso a la naturaleza.
- Analicen, en conjunto, las consecuencias que vivirán las nuevas generaciones si no hacemos algo para detener los niveles excesivos de consumo y de destrucción de la naturaleza.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

Elaboren

- Utilicen la información del texto en relación al concepto de desarrollo humano.
- Imaginen que están a cargo de una campaña de sensibilización a favor del mismo.
- Diseñen el logotipo que utilizarían en su campaña. **Fundamenten** sus decisiones en argumentos concretos.

Coevaluación

- En parejas **escriban** uno o dos párrafos basándose en el texto sobre “Desarrollo humano en Ecuador”. En este escrito pueden abordar temas como el progreso económico, redes de protección social, participación y organización política de la gente, derechos humanos, vivienda digna, mejores condiciones de vida, etc.

Autoevaluación
Metacognición

- Discuto el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.

- Pida a los estudiantes que escriban un ensayo sobre la equidad de género y la forma en que esto contribuye al desarrollo humano. ¿En qué áreas de la sociedad ecuatoriana vemos avances en este sentido? ¿En qué aspectos la situación de desigualdad de género se mantiene? ¿Cómo define la situación de la mujer en la sociedad el nivel de desarrollo de la misma?

Desarrollo humano

25. Educación

Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte a los estudiantes qué cambios han visto en sus instituciones educativas y que digan su opinión sobre la educación que están recibiendo. Esta será una actividad oral de participación voluntaria.
- Pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos los niveles de educación que una persona tiene que cursar para llegar a tener un título profesional.
- Escriba en el pizarrón los pasos que usted tuvo que dar en la educación para llegar a ser docente y como aún tiene que seguir preparándose. Comparta su experiencia.

Construcción del conocimiento

- En un cuadro explique cómo ha sido el crecimiento de la educación en el Ecuador y cómo ha influido en esto el auge petrolero.
- Construya con los estudiantes un gráfico explicativo del porcentaje de educación inicial, media y superior. Analice en clase las razones de deserción escolar y por qué muchos jóvenes no pueden culminar sus carreras.
- Pida a los alumnos que comparen la educación fiscal con la educación privada en un ejercicio de participación en clase. También

Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué tipo de problemas tiene tu institución educativa?
¿Crees que son problemas que se experimentan solo en tu institución o en todas las instituciones educativas del país?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué tipo de problemas crees que enfrenta el país en el campo educativo?

Crecimiento del sistema educativo

En la segunda mitad del siglo XX, el sistema educativo ecuatoriano tuvo una acelerada ampliación gracias al incremento de los recursos fiscales provocado por el auge petrolero y las **políticas desarrollistas** de los gobiernos. De 1971 a 1999, el número de alumnos de prebásica, básica y bachillerato se duplicó. El número de profesores se triplicó. Hubo un crecimiento parecido de los establecimientos.

La ampliación del sistema educativo se dio con el crecimiento de la población en edad escolar. Ahora existen más profesores por alumno y más establecimientos que hace treinta años. Así, la población tiene mayor acceso a la educación.



En la escuela se forman los valores

Foto: El Comercio

El promedio de educación en la población ecuatoriana pasó de dos años de estudios en los años cincuenta, a más de siete años en el nuevo siglo. La cobertura de la educación básica ha llegado a casi toda la población. Al final del siglo XX todavía el analfabetismo era alrededor de 10% a nivel nacional, siendo mayor en el sector rural. A inicios del siglo XXI, el Estado ha redobrado el esfuerzo por declarar al país libre de analfabetismo.



La educación gratuita y de buena calidad es un derecho fundamental de todos los ecuatorianos

Foto: Municipio de Píñas

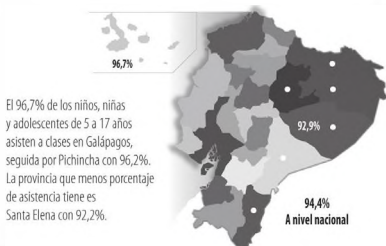
Conformación del sistema educativo ecuatoriano

Una de las características del sistema educativo ecuatoriano es el acceso desigual. Los niños de 6 a 11 años asisten masivamente a la escuela (96,4%). La población estudiantil de EGB cursa estudios de forma significativa (84,4%). En cambio, el estudiantado de la educación superior es algo más de un tercio (39,4%). Esto demuestra la disminución de oportunidades para los estudiantes en el nivel superior, sobre todo porque una gran parte de los jóvenes debe trabajar.

La educación fiscal tiene gran peso e importancia. Cubre el 68% de los establecimientos, el 63% de los profesores y el 71% de los alumnos. Llama, sin embargo, la atención el crecimiento de la educación particular laica, que tiene la tercera parte de los establecimientos, profesores y alumnos. La educación religiosa representa menos del 10%.

Tasa de asistencia escolar en Ecuador (2014)

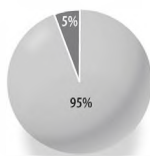
Asistencia a clases por provincias



Azuay	95,3%	Pastaza	92,996*
Bolívar	94,3%	Pichincha	96,2%
Cañar	93,8%	Tungurahua	95,3%
Carchi	94,4%	Zamora Chinchipe	92,996*
Cotacachi	95,2%	Galápagos	96,7%
Chimborazo	94,9%	Sucumbios	92,996*
El Oro	93,9%	Orellana	92,996*
EsmERALDAS	95,6%	Sto. D. de los Tsáchilas	94,5%
Guayas	94,7%	Santa Elena	92,2%
Imbabura	94,5%		
Loja	93,9%		
Los Ríos	92,5%		
Manabí	92,6%		
Morona Santiago	92,9%		
Napo	92,9%		

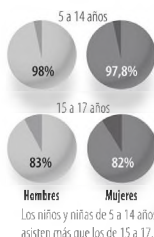
*Cifras corresponden a la región amazónica

Porcentaje de asistencia a clases



El 95% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años asisten a clases en el país.

Asistencia por edad y sexo



¿Por qué los niños, niñas y adolescentes no asisten a clases?



Del total de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que no asisten a clases, el 28,4% no lo hace por falta de recursos económicos y el 2,1% por embarazo.

Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo ENEMDU, junio de 2014. Elaboración: CEN

La concentración

Aspecto importante de la realidad educativa es la concentración de recursos y las diferencias regionales y urbano-rurales. En número de profesores y alumnos, el sector urbano duplica las disponibilidades del rural. Hay que destacar la escasa relevancia de la educación municipal y la poca descentralización educativa.

La concentración educativa se manifiesta en las grandes provincias, como Guayas, Pichincha y Manabí. La Costa dispone de un sistema educativo más extenso. Merece anotarse que la concentración de la educación particular en las principales ciudades es tan significativa como la propia educación fiscal.

Calidad de la educación

El crecimiento de la educación en las pasadas décadas fue muy importante. Pero su calidad no aumentó. Los estudios técnicos revelan que el



Escuela para niños especiales

Foto: Municipio de Piñas

pídales que opinen sobre la paulatina disminución de la educación religiosa.

- Haga un esquema con los estudiantes de cuáles han sido los cambios curriculares en la educación básica y media. Pídales su opinión sobre estos cambios y cómo se han beneficiado.
- Pida a los estudiantes que hagan una pequeña investigación sobre los sistemas educativos alternativos: Montessori, Waldorf, Kumon, Doman, etc. Luego, organice un foro en la clase donde los estudiantes propongan aportes a su sistema educativo basados en estas propuestas.
- Analice con los estudiantes cuáles han sido las mejoras en la educación en los últimos años. Las escuelas del milenio, la capacitación de los docentes, la educación bilingüe, la educación mixta, las ofertas de becas y créditos educativos.
- Informe a los estudiantes sobre las mejoras en la educación superior; por ejemplo, al pedir que los docentes tengan PhD. Explique a los alumnos en qué consiste este título y cómo esto garantiza una educación de alto nivel académico. Otros ejemplos pueden ser la evaluación de los estudiantes que aspiran a ingresar a las universidades y la oferta de becas en el exterior para los mejores estudiantes.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- Solicite a los estudiantes que hagan una reflexión sobre los aspectos en que cada uno puede mejorar la calidad de su educación. Pídales que nombren situaciones específicas.

Interdisciplinariedad

Geografía

- Pida a los estudiantes que en un mapa del Ecuador escriban el porcentaje por provincia de asistencia escolar, el porcentaje de deserción escolar y el porcentaje de culminación de la educación media.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los estudiantes que con los gráficos del texto se evalúen entre sí. Deles un momento para estudiar los gráficos y que luego cada uno interrogue a un compañero sobre uno de los temas.

Heteroevaluación

- Pida a los estudiantes que contesten el siguiente cuestionario:
 - ¿Entre qué años se duplicó el sistema educativo y por qué?
 - ¿Cuál fue el crecimiento del número de estudiantes y establecimientos en esos años?
 - Hable brevemente del problema de la educación rural.
 - ¿En qué provincias está concentrada la inversión e infraestructura educativa?
 - Enumere tres problemas a los que se enfrenta la educación en Ecuador.
 - ¿Qué quiere decir un sistema educativo incluyente? Cite ejemplos.
 - ¿Cuál es el cuestionamiento a la educación privada?

Autoevaluación

- Pida a cada estudiante que haga una evaluación por escrito de su educación:
 - ¿En cuántos colegios ha estado?
 - ¿Cómo califica el nivel educativo que ha recibido?
 - ¿Cómo califica a los docentes?
 - ¿Cuáles son los problemas que ha afrontado?
 - ¿Qué expectativas tiene de la educación para su futuro?

Más actividades

- Vea con los estudiantes el video sobre la educación en Finlandia en el siguiente link: <<https://www.youtube.com/watch?v=Vroqc0TfUJQ>>.



Niños y niñas de un plantel educativo

Foto: El Comercio

rendimiento escolar promedio es muy bajo, especialmente en campos fundamentales como las matemáticas, la lectura y la escritura. Los sistemas de evaluación de los alumnos dejan mucho que desear y el de los profesores apenas existe.

La formación de los docentes en la educación superior es muy deficiente y su actualización está por debajo de las expectativas. La deserción escolar —o sea el número de alumnos que abandonan la educación— es muy elevada. Los materiales son escasos y no siempre los más idóneos.

Mejoramiento de la calidad educativa

El mayor compromiso nacional es mejorar la calidad de la educación. Esta obligación no solo debe plantearse por la situación descrita brevemente, sino también porque el pueblo ecuatoriano, en una consulta popular, resolvió por gran mayoría adoptar una serie de objetivos para diez años plazo. La mayoría de ellos tiene que ver con la calidad de la educación.

Este compromiso debe ser de todos, no solo de las autoridades. Esto quiere decir que alumnos, profesores, familias, autoridades, dirigentes de los trabajadores y empresarios, organizaciones de maestros y estudiantes deben comprometerse a contribuir para lograr esta gran meta nacional.

Indagación

- ¿Se dice que la educación en Finlandia es una de las mejores del mundo. **Consulta** cuáles son las condiciones que determinan tan buenos resultados. **Conversa** con tus compañeros respecto a los datos encontrados.

Entre todos debemos construir un sistema educativo incluyente, acorde con una sociedad del conocimiento. Debemos solucionar problemas como la construcción y mantenimiento de planteles escolares, disminución de la deserción escolar y repitencia, dotación de textos educativos actualizados, laboratorios informáticos y, fundamentalmente, la capacitación técnico-pedagógica docente.

Otro de los desafíos para el sistema educativo ecuatoriano es fortalecer el nivel superior. Pese a una depuración que se realizó, actualmente las universidades, politécnicas e institutos superiores tienen diversos estándares, con una proporción de establecimientos que no llegan a los mínimos requeridos.

Hay una cantidad de establecimientos privados que funcionan como negocios educativos con niveles académicos muy bajos. Todo ello demanda que se mantenga un riguroso sistema de evaluación y aseguramiento de la calidad. Para ampliar este tema, ve los anexos en la página 218.

¿Cómo colaboramos en la educación?

Los estudiantes son parte central del sistema educativo. Por ello, es importante que se pregunten todos: ¿cómo colaboro para mejorar la educación?

La respuesta debe comenzar en nuestro propio plantel, con nuestro compromiso de respetar a los compañeros, profesores, autoridades y padres de familia; cumplir con nuestras tareas y responsabilidades a tiempo; estudiar y rendir las evaluaciones; ejercer y practicar la sinceridad, la honradez y todos los valores éticos y morales para ser mejores personas cuando el país demande nuestros servicios.

La educación de nuestro país es un compromiso de todos. Solo será mejor si nosotros, todos nosotros, somos cada día mejores.



Glosario

Políticas desarrollistas. Políticas económicas adoptadas por varios países de América Latina para enfrentar los problemas del atraso regional, a través de la industrialización.



- Organice un foro después del video para que los estudiantes compartan sus opiniones.
- Divida a los estudiantes en grupos de trabajo. Pida a cada grupo que haga una propuesta de cómo pueden contribuir sus familias en la mejora de su educación.
- Pida a los estudiantes que hagan un ensayo sobre el uso de la tecnología en la educación; que hablen de fuentes de consulta, propiedad intelectual, calidad y veracidad de la información, etc.

- Organice con los alumnos un "Club del Libro". Cada uno deberá llevar un libro interesante a la clase. Se hará un listado de los libros. Cada estudiante escogerá un libro y se comprometerá a leerlo y devolverlo en buen estado.
- Pida a los estudiantes que investiguen en el internet sobre *test* vocacionales y traigan la información a clase. Organicen una actividad ordenada para que los alumnos se realicen unos a otros estas pruebas y luego compartan si se sienten identificados con los resultados.
- Incentive a los estudiantes a escribir un ensayo sobre cuáles son sus talentos y cómo desearían ser reconocidos y estimulados por los profesores. Pídales que expresen la manera en que estos talentos pueden ser cultivados y respetados por ellos mismos, sus familias y colegas.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **llena** el siguiente organizador gráfico con la información solicitada:

¿Qué quiere decir el sistema educativo incluyente?	¿Cuáles son los motivos que generan la desigualdad de acceso a la educación?
Ejemplos de inclusión en el sistema educativo.	Ejemplos de exclusión en el sistema educativo.

Interdisciplinariedad

Investigación

Plantea soluciones

- Busca** en tu entorno a dos personas: una que haya realizado estudios superiores y otra que no.
- Organiza** una entrevista para averiguar los motivos por los que estas personas optaron por seguir o no la educación superior.
- Comparte**, en una plenaria, los resultados obtenidos con tus compañeros y compañeras.
- Identifiquen**, entre todos, las causas por las que las personas acceden o no a la educación superior.
- Anótenlas** en el pizarrón.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- Haz** una reflexión sobre los aspectos en que cada uno puede mejorar la calidad de su educación. Nombra situaciones específicas.

Autoevaluación

- Responde:
 - ¿En cuántos colegios has estado?
 - ¿Cómo calificas el nivel educativo que has recibido?
 - ¿Cómo calificas a los docentes?
 - ¿Cuáles son los problemas que has afrontado?
 - ¿Qué expectativas tienes de la educación para tu futuro?

Aprende algo más

Educación inclusiva
<https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DKM>.

Investiga

- Consulta** en qué consiste cada uno de los siguientes tipos de educación:
 - Laica
 - Municipal
 - Fiscal
 - Privada
 - Religiosa
- Averigua**, con los vecinos de tu comunidad, el nombre de la institución educativa que corresponda a cada uno de los tipos de educación identificados.

Ejemplifica

- En tu cuaderno, **llena** el siguiente organizador gráfico con ejemplos de lo solicitado:

	Con la educación se puede	Sin la educación no se puede
A nivel individual		
A nivel de la comunidad		
A nivel de país		

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Plenaria

- Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- Identifiquen** las evidencias de una educación de mala calidad.
- Elaboren** una lista de causas que determinan una educación de mala calidad.
- Relacionen** la información del texto en torno a la calidad educativa con las características de su institución.
- Propongan** alternativas reales que se pueden aplicar a nivel interno en su comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación.

Autoevaluación
Metacognición

- Examina** la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad frente a las necesidades nacionales.

Desarrollo humano

26. Salud

Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

Activación de conocimientos previos

- Pida a los estudiantes que enumeren el tipo de servicios de salud que hay en el país. Hospitales, clínicas, dispensarios médicos, consultorios privados, etc. También pídale que digan qué tipo de servicios ofrecen.
- Pregunte a los estudiantes cuáles son las condiciones básicas para gozar de buena salud. Pídale que pasen al pizarrón voluntariamente y las escriban.
- Pida a los alumnos que escriban en sus cuadernos cuáles son los hábitos negativos que tienen los ecuatorianos que ponen en riesgo su salud. Luego, que lean en voz alta para identificar los que más se repiten.

Construcción del conocimiento

- Pregunte a los estudiantes cuáles son las causas de muerte más frecuentes en hombres y en mujeres.
- Incentive a los estudiantes a hacer un trabajo escrito sobre los cuidados que debe ofrecer el sistema de salud a las mujeres embarazadas y a los recién nacidos: la importancia del control prenatal periódico, control de peso y presión arterial, una adecuada nutrición y suplementos vitamínicos; las muertes maternas como un grave problema



Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Han tenido que utilizar tú o alguien de tu familia los hospitales o centros de salud públicos? ¿Qué tipo de servicios ofrecen? ¿Qué problemas pudiste observar?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuál crees que es la principal causa de muerte de los ecuatorianos?



Muchas mujeres ecuatorianas son madres a temprana edad. Según las estadísticas, jóvenes entre 15 y 19 años ya tienen hijos, lo que hace que estas prematuras madres dejen sus estudios y busquen trabajo

Foto: El Comercio

Cuidar la salud

Vivir sanos es una de las preocupaciones fundamentales de las personas. Por eso, debemos preocuparnos por proteger la salud. Pero prevenir y cuidar de la salud de la gente es también una responsabilidad del Estado y de la sociedad.

En esta unidad vamos a estudiar algunos aspectos de la salud en nuestro país y varias de las instituciones que cuidan de ella.

Los nacimientos

Hasta hace unas pocas décadas, muchos niños morían al nacer o en los primeros meses de vida. Ahora la situación ha mejorado, aunque todavía son víctimas de enfermedades y de desnutrición.

En el territorio nacional, niños nacidos vivos fueron inscritos el 53% en la Costa; el 40% de

ellos en la Sierra; el 7%, en la Amazonía; el 0,1%, en la región insular. En 2008, el 85,8% de los nacimientos recibieron alguna ayuda médica, más en el área urbana que en la rural. En la Costa, el apoyo profesional fue mayor; en la Sierra, menos; en la Amazonía, mucho menos. En la región insular el apoyo es del 100%.

Más de la mitad de los nacimientos provienen de madres entre 20 y 29 años. En segundo lugar están las madres de entre 15 y 19 años. Finalmente, en tercer lugar, el grupo entre 30 y 34 años.

Las defunciones

Según informes recientes, las defunciones o muertes han bajado, en términos generales. Aún más lo han hecho las de los niños menores de un año. Eso quiere decir que los esfuerzos del sistema de salud han dado resultado.

General	Masculina	Femenina
Diabetes mellitus	Agresiones (homicidios)	Diabetes mellitus
Enfermedades cardíacas	Accidentes de transporte terrestre	Enfermedades cerebro-cardiovasculares
Enfermedades hipertensivas	Accidentes cerebro-vasculares	Enfermedades hipertensivas
Influenza y neumonía	Enfermedades isquémicas del corazón	Influenza y neumonía
Enfermedades isquémicas del corazón	Enfermedades hipertensivas	Insuficiencia cardíaca, complicaciones y enfermedades mal definidas
Accidentes de tránsito	Influenza y neumonía	Enfermedades isquémicas del corazón
Agresiones (homicidios)	Diabetes mellitus	Enfermedades del sistema urinario

Las principales causas de mortalidad general son diabetes, enfermedades del corazón y la circulación, neumonías, accidentes y homicidios. En el caso de los hombres, las dos últimas son las primeras. En el de las mujeres, las enfermedades mortales más comunes son diabetes, enfermedades del cerebro e hipertensión.

Las principales causas de mortalidad infantil son: gestación corta y bajo peso al nacer, neumonía y sepsia bacteriana del recién nacido (falta de higiene). Esto significa que todavía las personas tienen mucho peligro en los nacimientos.

Enfermedades de la población ecuatoriana

Tenemos la idea de que las enfermedades que causan la muerte a la mayor cantidad de personas son las que consideramos graves o incurables, como el cáncer. Pero en el Ecuador, la principal causa de muerte son enfermedades que pueden prevenirse y curarse, como la diarrea o **gastroenteritis** y la neumonía.

Cuando se revisa las estadísticas referidas a mujeres, el aborto ocupa el primer lugar. Eso indica que la mayor cantidad de mujeres que mueren en el Ecuador lo hacen cuando intentan abortar. Los abortos se practican clandestinamente y en pésimas condiciones de higiene.

La información sobre enfermedades entre los niños concuerda con la ya indicada sobre las causas de muerte. Las causas principales de enfermedad infantil son la diarrea, neumonía, dificultad respiratoria del recién nacido, trastornos por la corta duración de la gestación y el bajo peso al nacer.

Infraestructura de salud

No es fácil apreciar el funcionamiento de los servicios de salud en un país. Se puede establecer el número de establecimientos, camas hospitalarias o médicos; pero los datos sobre la cantidad no permiten conocer la calidad de esos servicios, que solo puede medirse por sus resultados. Con esta advertencia, revisaremos algunos datos.

En el año 2007, el sistema de salud del Ecuador contaba con 3.847 establecimientos. La gran mayoría de ellos estaban ubicados en la Sierra y en la



Centro de Salud Público de Tabacundo brinda servicios de emergencias y maternidad las 24 horas Foto: El Ciudadano

Causas de enfermedad

General	Masculina	Femenina
Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso	Diarrea y gastroenteritis	Aborto no especificado
Neumonía	Neumonía	Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso
Aborto	Apendicitis aguda	Colelitiasis
Colelitiasis	Hernia inguinal	Neumonía
Apendicitis aguda	Traumatismo intracraneal	Falso trabajo de parto
Hernia inguinal	Colelitiasis	Atención materna por desproporción conocida o presunta
Falso trabajo de parto	Hiperplasia de la próstata	Atención materna por anomalías conocidas o presuntas de los órganos pelvianos
Trastornos del sistema urinario	Traumatismos múltiples	Apendicitis aguda
Traumatismo craneal	Trastornos de la nariz y de los senos paranasales	Leiomioma del útero
Atención materna	Fracturas de pierna y tobillo	Trastornos del sistema urinario

de salud en los países pobres; la campaña exitosa de “Ecuador sin muertes maternas”; las condiciones de seguridad para el parto; la importancia de la asepsia en los hospitales para los recién nacidos y los cuidados posparto; la importancia de la lactancia; en cifras, la sobrevivencia de niños nacidos vivos.

- Incentive a los alumnos a hacer un trabajo escrito sobre cómo se pueden prevenir las enfermedades que son la mayor causa de muerte en el Ecuador. Deben hacer énfasis en que, a diferencia de lo que se cree, las enfermedades de mayor causa de muerte no son catastróficas sino prevenibles, como la gastroenteritis y la neumonía, y señalar cuáles son sus causas y la base de una política de salud preventiva.
- Solicite a los estudiantes que hagan una lista de los tipos de profesionales de la salud e investiguen cuántos años de estudio tiene que cursar un médico general, un especialista, una enfermera, un instrumentista, etc. ¿A qué se debe el déficit de especialistas en el sistema de Salud Pública?
- Pregunte: ¿Qué es la medicina tradicional o ancestral? ¿Cuáles son sus prácticas y el vínculo con la población? ¿Cómo distinguir las prácticas auténticas de los charlatanes? Pida que se establezca la importancia de estos conocimientos y los beneficios que acarrearán.
- Incentive a que formen grupos de tres o cuatro estudiantes para realizar un trabajo sobre medicina preventiva en el que establezcan qué tipos existen, cuáles son los métodos preventivos más eficientes y los menos eficientes y cuáles han sido las campañas más importantes en el país en los últimos años.



Tomado de: www.luzdelalba.com.mx.

Tomado de: <http://www.gacetacristiana.com.ar/biblia-explicada-be-una-novedosa-publicacion-para-ninos-2/>.

Tomado de: <http://webdebeque.com/como-ensenar-a-leer-a-un-nino-de-7-anos/>.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Pida a los estudiantes que en grupos de tres o cuatro realicen carteles para campañas preventivas en salud sexual, nutrición adecuada, higiene personal y del hogar.

Interdisciplinariedad

Biología

- Con ayuda del profesor de Biología, pida a los estudiantes que realicen en grupos un gráfico del cuerpo humano y sus sistemas. Cada grupo trabajará sobre un sistema.

Información adicional

Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer

“El estudio que se presenta en este informe reafirma los mensajes clave del *Informe mundial sobre la violencia y la salud* (2002) de la OMS, desafiando la noción de que los actos violentos son asunto de la privacidad familiar, elecciones particulares o facetas inevitables de la vida. Los datos recopilados en 10 países por la OMS y distintos grupos de investigadores confirman que la violencia ejercida contra la mujer constituye un problema social fundamental. Dicha violencia es un importante factor de riesgo para la mala salud de las mujeres y debería prestarse más atención a este asunto.

La experiencia, fundamentalmente en los países industrializados, ha demostrado que los enfoques de salud pública pueden influir en esta cuestión. El sector salud posee un potencial único para tratar la violencia ejercida contra la mujer, en particular a través de los servicios de salud reproductiva, a los que acuden la mayoría de las mujeres en algún momento de su vida. El estudio indica, sin embargo, que este potencial está todavía lejos de lograrse. Ello se debe en parte a que el estigma y el miedo provocan que numerosas mujeres se muestren reacias a revelar sus sufrimientos. Pero también se debe a que muy pocos médicos, enfermeras y demás personal de salud cuentan con la sensibilidad y la formación necesarias para reconocer la violencia como la causa subyacente de los problemas de salud de las mujeres, o pueden prestarles ayuda, en particular en lugares donde no existen servicios de protección o de seguimiento posterior. Evidentemente, el sector salud no puede llevar a cabo estos cambios por sí solo, pero debería hacer realidad este potencial y desempeñar una función destacada en la prevención de la violencia”.

Joy Phumaphi, “Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer”, en http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter1/es/index2.html.

Costa, sobre todo en Pichincha y Guayas, en donde están las dos grandes ciudades del país; de manera mínima en las regiones amazónica e insular.

Entre los establecimientos hospitalarios, el 19% del total tienen internación para sus pacientes, y 81% no la tienen. Del total de hospitales, el 25% pertenece al sector público (general y especializado) y el 75% al sector privado, como clínicas generales y clínicas especializadas. Los establecimientos públicos atienden a más usuarios.

Los establecimientos sin internación hospitalaria en el área urbana son los centros de salud y los dispensarios médicos; en el área rural son los puestos de salud y subcentros de salud. La mayoría están en la Sierra.

Personal de salud

Según las estadísticas, del personal de salud, el 28% son médicos generales y especialistas, el 17% auxiliares de enfermería, el 12% personal

de servicio y el 10% enfermeras, fuera del personal administrativo. Entre los médicos, predomina la medicina general. La disponibilidad de médicos que laboran tanto en establecimientos públicos y privados de salud, presenta un incremento en los últimos años. Las provincias con mayor disponibilidad de médicos son Pichincha, Guayas, Azuay, Tungurahua y Loja. En la región insular muy poco.

Las estadísticas confirman que el país tiene aún un déficit en los servicios de salud, que su cobertura es limitada y que mucha gente, sobre todo la más pobre, tiene que pagar por hospitalizaciones, tratamientos y otros servicios. Por otra parte, muchas personas acuden a la medicina tradicional.



Glosario

Gastroenteritis. Inflamación del estómago y los intestinos.

Colelitiasis. Formación de cálculos en las vías biliares.

Prevención, la mejor medicina

La salud es un bien que solo se aprecia cuando se la pierde. Pero no debemos esperar a que eso suceda para preocuparnos de ella. Se pueden evitar muchas enfermedades y muertes con prevención de accidentes, lo cual demanda mayor cuidado y una cultura colectiva para no conducir en estado alcohólico, respetar las señales de tránsito y tener precauciones que eviten accidentes domésticos.

Debemos también desarrollar la medicina preventiva, campañas de educación para la salud, cuidado en los hábitos de higiene, alimentación, comunicación entre las personas. Vacunar a las personas a tiempo, sobre todo a los niños, es fundamental.

Por fin, debemos también valorar las medicinas tradicionales, cuya práctica es el resultado de la acumulación milenaria de saberes de los pueblos indígenas y sectores populares. Esto es importante no solo porque

hay dolencias que pueden ser curadas con tratamientos alternativos, sino también porque son mucho más baratos y llegan donde no lo hacen los sistemas formales de salud.



Un médico del Centro de Salud Público de Santa Rosa atiende a una paciente de salud preventiva Foto: CEN

Indagación

- **Busca** información sobre cómo podemos prevenir la diarrea, la gastroenteritis y la neumonía. **Plantea**, junto con tus compañeros, una serie de normas de cuidado e higiene que deben tener en casa para evitar que alguien enferme.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los estudiantes que elaboren tres preguntas sobre salud materno-infantil, causas de muerte en el Ecuador y salud preventiva.

Heteroevaluación

- Entregue a los alumnos información sobre el sistema de salud y motívelos para que trabajen en sugerencias de cómo mejorarlo y ofrecer más acceso a la población.

Autoevaluación

- Solicite a los alumnos que contesten estas tres preguntas.
 - ¿Cuáles son los hábitos de salud que practica en su familia?
 - ¿Qué opina de los sistemas de salud que utiliza su familia?
 - ¿Qué experiencia ha tenido con los profesionales de la salud?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que realicen un cuadro de porcentajes de las causas de muerte más frecuentes en el Ecuador.
- Solicite a los alumnos que hagan una investigación sobre la medicina alternativa (homeopatía, acupuntura, bioenergética, etc.)

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Jerarquicen

- Mediante un listado, **ubiquen** en orden de importancia las acciones preventivas para una buena salud.

Buena salud

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Interpreten

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Dividan** los siguientes roles:
 - Médico general
 - Médico especialista
 - Auxiliar de enfermería
 - Administradora de una clínica
 - Contador
 - Enfermero
 - Encargado de la limpieza
- Cada estudiante asumirá su papel e indicará en qué consiste su trabajo. **Señalen** las gratificaciones y preocupaciones propias del mismo.

159

Trabajo colaborativo
Indagación

Investiguen

- **Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- **Consulten** en cada grupo una de las siguientes causas de la muerte de los ecuatorianos:
 - Diarrea
 - Gastroenteritis
 - Neumonía
 - Aborto
 - Diabetes
 - Falta de higiene con el recién nacido
- La investigación constará de:
 - Descripción del problema
 - Formas de prevención
 - Síntomas que requieren la consulta de un médico

Interdiscipliniedad

Investigación

Investiguen

- **Contrasten** el proceso realizado en el campo de la salud en el Ecuador con otro país latinoamericano y con los datos obtenidos **realicen** un estudio comparativo en los siguientes aspectos:
 - Porcentajes de acceso a la salud pública.
 - Infraestructura de salud, hospitales, centros y subcentros de salud.
 - Índices de mortalidad.
 - Causas de la mortalidad.
- **Adjunten** datos estadísticos que permitan hacer la comparación.
- **Anoten** conclusiones sobre la investigación.

Heteroevaluación

- En grupos de cuatro estudiantes **busquen** información sobre el sistema de salud y **trabajen** en sugerencias de cómo mejorarlo y ofrecer más acceso a la población.

Autoevaluación

- **Responde:**
 - ¿Cuáles son los hábitos de salud que practica tu familia?
 - ¿Qué opinas de los sistemas de salud que utiliza tu familia?
 - ¿Qué experiencia has tenido con los profesionales de la salud?

Aprende algo más

Derecho a la Salud, Ministerio de Salud Pública del Ecuador
<https://www.youtube.com/watch?v=b2gaXE-86o>.

160

y luego socialicen estos trabajos.

- Comparta con la clase las dieciséis recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud para un parto saludable.
- Solicite a los alumnos que hagan un trabajo sobre la correcta alimentación para personas diabéticas, hipertensas y con problemas cardíacos.
- Vean en clase un video sobre salud. Este es el enlace sugerido: <<https://www.youtube.com/watch?v=ETFnVC0Y0jQ>>.

- Incentive a los estudiantes a que hagan un trabajo de investigación sobre algún descubrimiento científico que haya sido un gran aporte a la salud de la humanidad. Por ejemplo, las vacunas, la penicilina, la esterilización, etc.
- Pídeles que mencionen aspectos de salud pública que tengan gran importancia y que no hayan sido mencionados en el texto. Por ejemplo, la salud mental.

Desarrollo humano

27. Vivienda 28. Transporte

Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.

Activación de conocimientos previos

- Preguntas generadoras: ¿Cuáles son los tipos de vivienda que hay en el Ecuador? ¿Cuál es el tipo de transporte que se usa en el Ecuador?
- Pida a los alumnos que compartan sus ideas acerca de la situación del transporte en la localidad donde viven, los aspectos en que puede mejorar, y si es seguro, limpio, cómodo, funcional, accesible, etc.
- Incentive a los estudiantes a dialogar sobre cómo resuelven las familias ecuatorianas su necesidad de vivienda, si consideran que la mayor parte de la población tiene vivienda digna, acceso a recursos, servicios básicos y seguridades garantizadas.

Construcción del conocimiento

- Explique a los estudiantes qué es la presión demográfica y cómo influye esto en la necesidad de soluciones habitacionales en el país.
- Pida a los alumnos que indiquen cuáles son los servicios básicos. Incentíuelos a comparar la dotación de servicios básicos entre el área urbana y el área rural. Adicionalmente, pídeles que identifiquen el



Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles son los materiales más comunes que utilizan las viviendas en el país?

Desequilibrio cognitivo

¿Sabes cuáles son los pasos que las personas y las familias deben dar para obtener una vivienda propia?

Distribución y tipo de viviendas

Desde inicios de la vida humana, la vivienda ha sido una necesidad fundamental. En ella se asientan las personas y sus familias, se desarrollan las actividades cotidianas y, a veces, es también el sitio de trabajo.

La construcción y distribución de la vivienda en el Ecuador va al ritmo del crecimiento de la población. El aumento del número de habitantes y la movilidad de personas hacia las ciudades, especialmente a las más grandes, ha creado una fuerte presión por viviendas. Las provincias donde más se ha concentrado la instalación de viviendas son Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay; en menor medida, Los Ríos y El Oro.



Casas de bahareque en la Costa ecuatoriana

Foto: El Comercio



Un barrio suburbano en la Sierra ecuatoriana

Foto: El Comercio

En el Ecuador, el número de viviendas particulares tipo casa equivale al 72,7%. La vivienda tipo departamento representa solamente 9,1%. Viviendas más precarias, como el cuarto de inquilino, mediagua, rancho, covacha y choza, suman el 17,8%, una cifra significativa.

La vivienda propia se sitúa en un 67,4%, la alquilada en un 23%. Estos datos pueden conducir a falsas interpretaciones, porque hay personas que tienen varias viviendas y, por otro lado, hay una enorme cantidad de personas que no la tienen.

Servicios básicos

El número promedio de personas que habitan una vivienda en el país es entre cuatro y cinco. Pero la dotación de servicios básicos es bastante desigual entre el campo y la ciudad. La concentración urbana de las viviendas facilita la provisión de alcantarillado y agua potable. La provisión de agua entubada dentro de la vivienda urbana supera el 70%, mientras que en la rural apenas llega al 20%.

El servicio de electricidad, cuya provisión resulta más fácil, tiene cobertura muy amplia. El tendido eléctrico alcanza el 99,8% en el sector urbano, y el 90,8% en el rural. La gran mayoría de las viviendas usan gas para cocinar y para calentar el agua de uso doméstico.

Las necesidades de mi vivienda

Mi vivienda, como la de todos los ecuatorianos, debe proporcionar una vida digna para mí y mi familia. Esto quiere decir que mi vivienda debe ser construida con buenos materiales, como el bloque o el ladrillo; con habitaciones cómodas para los familiares; con alcantarillado y agua potable; servicio higiénico y de electricidad; teléfono y ducha con agua caliente, y provisión de gas.

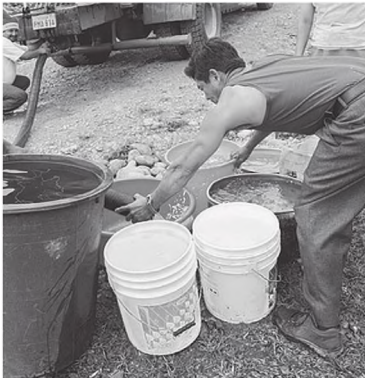
También es importante que mi familia mantenga relaciones de respeto y convivencia con los vecinos; que todos tengamos acceso a lugares de socialización y esparcimiento, como parques, juegos infantiles y canchas deportivas. Por fin, nuestras viviendas deben también tener acceso a transporte público y sitios en



Foto: CEN

donde se puedan realizar compras y obtener servicios, como lavado de ropa, reparaciones, etc.

La disponibilidad de servicio higiénico y ducha ha registrado avances notables. El 65,2% cuenta con este servicio en forma exclusiva, y apenas el 10,3% tiene en uso común. El 55% de las viviendas disponen de ducha en uso exclusivo, pero el 33% no la tiene, y el 12% la usa en común. La cobertura del servicio telefónico solo llega a la mitad de la electricidad. Sin embargo, el crecimiento acelerado de la telefonía celular ha permitido mayor cobertura.



En algunas parroquias rurales, la falta de servicios como agua potable es frecuente

Foto: El Comercio

En resumen, en las zonas rurales es mayor la carencia de servicios básicos. En las dos regiones más pobladas, Costa y Sierra, prácticamente la mitad de viviendas no dispone de servicio de agua potable y de eliminación de aguas servidas.

Servicios estratégicos

Otros servicios que son estratégicos en la vida de las personas y el cubrimiento de sus necesidades de vivienda son sin duda la vialidad, los accesos a establecimientos educativos, salud, comercio, áreas de esparcimiento y servicios de recolección de basura.

El principal contraste entre las viviendas urbanas y las rurales es la marcada deficiencia de los servicios de recolección de basura en una proporción de un carro recolector por semana en parroquias rurales a 40 carros recolectores diarios en las ciudades. Es claro que las ciudades son centros muy poblados y sus necesidades son mayores, pero las administraciones municipales han desatendido sistemáticamente a las áreas rurales. Para ampliar este tema, consulta los anexos en la página 220.

Razonamiento

- ¿Cuáles son los problemas propios de la vivienda urbana que no enfrenta la vivienda rural?

proceso por el que atraviesan para llegar a nuestros hogares, como se generan, distribuyen y reciben.

- Comparta con los estudiantes un texto sobre la necesidad natural de tener vivienda. Puede leer el artículo del siguiente enlace: <http://www.proyectopv.org/2-verdad/necesidadpsic.htm>.

La necesidad de tener una casa propia

El ser humano tiene la necesidad ancestral de desarrollar su identidad dentro de un territorio. Del mismo modo posee otra necesidad relacionada con la anterior e igualmente instintiva: la búsqueda de guarida. Decimos instintiva porque es una tendencia innata que desarrollan incluso los animales menos evolucionados para protegerse de las inclemencias climatológicas y defenderse ante el ataque de sus posibles depredadores.

El ser humano, a lo largo de su evolución, abandona su primitivo temperamento nómada y cazador para hacerse sedentario y practicar el pastoreo y la agricultura. A tal fin se instalaba en los terrenos adecuados, más o menos ricos en vegetación y con el suficiente suministro de agua para abastecer sus necesidades. Al igual que los animales, se guarecía, en principio, en refugios naturales como las cuevas situadas a la salida de los ríos y manantiales. Sus cacerías se fueron restringiendo en extensión y tiempo con el fin de poder volver siempre a su lugar de vivienda. Obviamente, con la superpoblación de la especie humana, no era tarea sencilla encontrar suficientes cuevas como para albergar tan creciente número de familias. De este modo surgió el hombre-constructor que se vio en la necesidad de edificar «cuevas artificiales» en forma de chozas y posteriores viviendas más o menos elaboradas.

En una vertiginosa progresión geométrica llegamos al ser humano actual que vive agolpado en las grandes urbes o, un poco más desahogado, en el medio rural.

Bajo unas u otras circunstancias, lo cierto es que la necesidad de vivienda perdura en el hombre a pesar de los siglos transcurridos. Aunque tal vez las necesidades y motivaciones ya no sean tan simples como la mera necesidad de encontrar una guarida, pues otras perspectivas emergen cuando el individuo evoluciona en todas sus facetas humanas.

Podemos clasificar las necesidades de vivienda en primarias y secundarias.

Las necesidades primarias corresponden a las que cubren sus requerimientos básicos que serían la protección ante las inclemencias climáticas y el almacenamiento de bienes y alimentos.

Las necesidades secundarias provienen de una selección, mejoramiento e incluso sofisticación de las primarias: El hombre evolucionado y con una cultura a su alcance ya no se conforma con una simple guarida. Si su poder adquisitivo se lo permite aspira a una calidad y comodidad dentro de la misma. Y más aún: puede caer en la más descarada ostentación.

Lógicamente las necesidades secundarias no aparecen mientras no se cubran las primarias. Y dentro de aquellas, igualmente, se establece una escala de prioridades: primero se trata de conseguir el espacio y comodidad deseados y luego se hace más énfasis en la ornamentación y el lujo.

Otra motivación que, paralelamente a las anteriores, incita al hombre a conseguir casa propia es su ansia de independencia, libertad e intimidad. Es típica del joven que trata de emanciparse del hogar paterno en busca de su propia identidad. A veces dicha motivación es tan fuerte que el individuo está dispuesto a renunciar a una serie de comodidades y lujos en su vivienda habitual (considerada como ajena) con tal de residir en una propia aunque más modesta.

En cierto modo esto ocurre porque aflora el instinto de territorialidad dentro de la propia vivienda. A medida que los elementos de una familia crecen y maduran en su personalidad, se desarrollan sus reivindicaciones de identidad, pudiendo aparecer conflictos entre ellos por competencia de espacio (territorio). Fenómeno que puede complicarse aún más cuando en una vivienda habitan dos o más familias, como padres e hijos «políticos», donde la convivencia entre yernos, nueras, suegros y respectivos hijos puede alcanzar tintes dramáticos.

Cada individuo o, al menos, cada familia tiene la necesidad de un hogar propio donde asentar su vida. La adquisición de una vivienda digna se ha convertido en un derecho imprescindible en toda sociedad que se precie de desarrollada.

- Organice una actividad participativa sobre la calidad de vida y su relación con los servicios básicos, la disponibilidad de servicios higiénicos y duchas, de servicio telefónico, de transporte eficiente, etc.
- Divida a la clase en grupos para que trabajen sobre un medio de transporte: terrestre, aéreo, marítimo y vialidad. El objetivo es un análisis de estas áreas en el país, sus avances y necesidades.
- Pida a los estudiantes que realicen un trabajo escrito sobre la problemática del transporte en el lugar donde viven. Luego se organizará en clase un debate sobre el tema con un moderador.
- Comparta el video sobre el transporte público en Medellín, considerado uno de mejores sistemas de transporte del mundo: <https://www.youtube.com/watch?v=vPlzRCJx1VM&feature=em-share_video_user>.



Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vPlzRCJx1VM&feature=em-share_video_user>.

28 Transporte



Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué son importantes los medios de transporte en un país?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué tipo de medios de transporte se utilizan en Ecuador?

Transporte terrestre

Durante la primera mitad del siglo XX, el ferrocarril Guayaquil-Quito fue un eje de transporte y de la articulación nacional. Durante la segunda mitad del siglo XX hasta el presente, la construcción de carreteras fue intensa.

En el Ecuador hay más de un millón de vehículos. Más de la mitad de ellos en Pichincha y Guayas. Buena parte son privados de uso particular y su número se incrementa. Han aumentado también los autos de alquiler (taxis y camionetas). En el transporte público, el crecimiento ha sido mucho menor.

El excesivo número de vehículos privados genera congestiones y propicia el uso excesivo de combustible. El transporte público, en cambio, consume menos en proporción al número de pasajeros que transporta. El crecimiento del **parque automotor**, sobre todo en las grandes ciudades, ha convertido al transporte en fuente de contaminación del aire, de ruido y congestión.

Los accidentes de tránsito

Aunque nos enteramos de ellos todos los días, debemos preocuparnos por los accidentes de tránsito, cuyo número se eleva cada año.

La provincia del Guayas registró el mayor número de accidentes con el 28%, seguida por Pichincha con el 26%. Las causas que provocaron

el mayor número de accidentes fueron, en primer lugar, la **impericia** e imprudencia del conductor (34%); en segundo lugar, el exceso de velocidad (16%), seguido de mal rebasamiento (9,7%).

Los accidentes de tránsito, en su mayoría choques, causan más de diez mil víctimas, entre heridos y muertos. Las provincias que registraron el mayor número de víctimas son Pichincha (23,6%) y Guayas (20,6%).

Transporte aéreo

El tráfico aéreo internacional se ha incrementado durante los últimos años, en especial por los aeropuertos de Quito y Guayaquil. La mayoría de los pasajeros que ingresan por Quito vienen de Bogotá, Miami y Lima. A Guayaquil la mayoría vienen de Miami, Madrid y Panamá. Quito tiene fuerte relación con Bogotá y Guayaquil con Nueva York.

El transporte aéreo internacional de carga se desarrolló para la exportación de pescado, mariscos y flores. También hay un **gran incremento** del transporte aéreo dentro del país, que une a las principales ciudades y a las pequeñas capitales de provincia de la Amazonía.

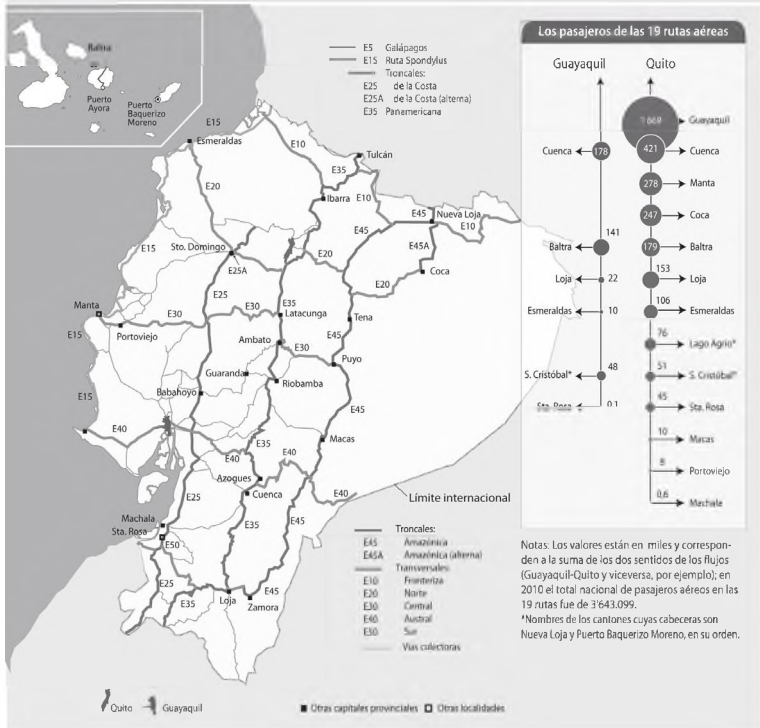
Comunicaciones marítimas

El transporte marítimo de carga es otro medio estratégico para las exportaciones ecuatorianas al mercado mundial, como banano, cacao, café, y otros productos. Las importaciones de bienes de consumo, maquinaria y materias primas para las manufacturas, provenientes del exterior, arriban al país mediante los servicios de transporte marítimo.

Razonamiento

- ¿Por qué son tan importantes las vías de comunicación para el desarrollo económico de un país?

Red básica de carreteras y flujos aéreos de pasajeros



Fuente: MTOP, 2010, tomado de Senplades-HGM-SNI, 1913, Atlas Geográfico de la República del Ecuador, p. 231.



Puerto de Manta Foto: El Comercio

de carga (no petrolera). Otros puertos de relevancia son: Puerto Bolívar, Esmeraldas y Manta.

El puerto de Guayaquil es el más importante del país, por el número de naves de tráfico internacional que arriban y por el movimiento

Glosario

Parque automotor. Se dice de la totalidad de vehículos que circulan en la ciudad.

Impericia. Falta de práctica y habilidad para manejar.

Incremento. Aumento en el valor de una variable que se da por lo general en la población.

Inteligencias múltiples

Corporal y kinestésica

- Pida a algunos voluntarios que frente a la clase hagan una pantomima de cómo es la calidad de vida de un ecuatoriano medio. Por ejemplo, se levanta de la cama, prende la luz, se ducha, desayuna, convive con otras personas, tiene jardín, usa celular, cómo es su vivienda, qué transporte utiliza para sus actividades, etc.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Pida a los estudiantes que realicen un gráfico para visibilizar los porcentajes que se ofrecen en el texto sobre vivienda, servicios básicos y accidentes de tránsito.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los estudiantes que formulen por escrito una pregunta sobre el tema de vivienda y otra sobre el transporte. Cada estudiante cuestionará a uno de sus compañeros y hará las correcciones correspondientes, de ser necesario.

Heteroevaluación

- Pida a los estudiantes que desarrollen estos temas:
 - Tipos de vivienda en el Ecuador y calidad de vida.
 - Condiciones básicas de una vivienda digna.
 - El transporte como servicio estratégico.
 - Prevención de accidentes de tránsito.

Autoevaluación

- Motive a los alumnos para que escriban un trabajo sobre la calidad de vida, la vivienda propia y el servicio de transporte. Pídales que identifiquen cómo se puede medir la calidad de vida, qué sectores del país

tienen mejores condiciones de vivienda y transporte y cuáles las peores, y cómo se puede mejorar el acceso de la población a estos recursos.

Más actividades

- Incentive a los estudiantes a hacer un dibujo de su casa ideal. Haga esto como actividad lúdica dentro de la clase y comparta diversos materiales como colores, cartulinas, etc.

- Pida a los estudiantes que investiguen sobre los requisitos de crédito para vivienda propia.
- Dígales que hagan un estudio sobre un sistema eficiente de transporte público y que contribuya a la disminución de la contaminación y mayor conciencia ambiental.
- Motive a los estudiantes a que lleven a clase recorres de autos, motos, aviones, bicicletas, etc. Cada alumno ofrecerá a un compañero la imagen que

ha traído y el compañero dirá frente a la clase cuál es el comportamiento correcto cuando usa ese medio de transporte. Por ejemplo, usar cinturón de seguridad, bajarse en las paradas, usar casco, vigilar el funcionamiento mecánico del vehículo, tener los papeles legales, etc.

- Pida a los estudiantes que realicen un trabajo que consista en presentar una pro forma de la compra ficticia de dos tipos de autos, donde se compare precios, marcas, consumo de combustible, facilidades de pago, garantías, etc. El objetivo es la toma de conciencia de lo que es más conveniente para una familia de cuatro miembros.
- Solicite a sus alumnos que reflexionen de forma realista sobre el acceso que tienen los ciudadanos ecuatorianos a tener una vivienda y auto propios. Intente estimular sus capacidades de análisis.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Relaciona

- Piensa en los problemas que ocasiona la falta de un servicio básico; **cita** ejemplos de la vida práctica.

Servicios básicos	Problemas
Falta de electricidad	
Falta de agua potable	
Falta de gas	
Falta de alcantarillado	

Inteligencias múltiples

Visual

- Mira con detenimiento las imágenes del texto de las páginas 161 y 162 y, de acuerdo a sus características, **infiere** los problemas que atraviesan sus habitantes. **Escribe** tus hallazgos en el cuaderno.

Interdisciplinariedad

Estadística

- **Grafica** con los datos del texto referente al tipo de vivienda; **elabora** un diagrama de barras que represente la diversidad de viviendas en el país.

Heteroevaluación

- **Formen** grupos de trabajo y **desarrollen** los siguientes temas:
 - Tipos de vivienda en el Ecuador y calidad de vida.
 - Condiciones básicas de una vivienda digna.
 - El transporte como servicio estratégico.
 - Prevención de accidentes de tránsito.

Aprende algo más

Acceso a los servicios básicos: agua y saneamiento en la ciudad y el campo

<https://www.youtube.com/watch?v=6g8fHy6k0yY..>

Autoevaluación Metacognición

- **Identifico** las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

163

Actividades

Soluciona

- Sabemos que el 53% de los vehículos circulan en las ciudades de Quito y Guayaquil. **Anota** las desventajas del crecimiento del parque automotriz y **plantea** posibles soluciones para reducir el tráfico en las grandes ciudades.

Diferencias	
Desventajas	Posibles soluciones

Plantea hipótesis

- Representa gráficamente.

¿Cómo habrá sido la vida en los pequeños pueblos de la Sierra o de la Costa (como Guamoto, Huigra, Alausi o Sibambe) por donde atravesaba el ferrocarril que transportaba gente, productos, noticias, novedades, etc.?

Trabajo colaborativo

Organización de datos

Comparen

- **Utilicen** el siguiente cuadro para comparar el comercio que utiliza el transporte aéreo y aquel que usa el transporte marítimo.

Criterios	Diferencias	
	Transporte aéreo	Transporte marítimo
Costos		
Tiempo		
Seguridad		
Tamaño de la carga		

Interdisciplinariedad

Cartografía

Investiguen

- **Elaboren** un mapa con el perfil costero del Ecuador y **ubiquen** los principales puertos: Guayaquil, Balao, Bolívar y Manta.

Autoevaluación Metacognición

- **Ubico** en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.

166



Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué es tan importante el empleo para el desarrollo de una sociedad? ¿Qué ocurre en los países donde no hay fuentes de empleo?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué es importante contar con la seguridad social?
¿Qué tipo de beneficios recibe una persona asegurada?

Importancia del empleo

El objetivo fundamental de la sociedad es que los habitantes del país tengan los recursos que necesitan para cubrir sus necesidades básicas o elementales y vivir una existencia digna, con servicios de salud, educación, vivienda, alimentación, vestido y recreación o descanso. La forma cómo la población consigue esos recursos es el empleo. Estar empleado significa tener un trabajo remunerado que proporcione los ingresos que permitan cubrir las necesidades. Uno de los fines del Estado es garantizar empleo a sus habitantes. En ese sentido, debe velar para que la economía del país crezca y se mantenga activa.



El desempleo sigue siendo un problema grave Foto: El Comercio



Trabajadora informal de un mercado rural

Foto: Raúl Viquez

Las estadísticas proporcionan información sobre la situación de los trabajadores empleados y remunerados. Ofrecen datos sobre desempleados, que son las personas que durante un periodo determinado no tienen ninguna fuente de trabajo remunerado y busca empleo sin conseguirlo. Las estadísticas informan acerca de los subempleados, que son los trabajadores extremadamente pobres que no tienen trabajo fijo y viven "el día a día", por lo que se ven obligados a realizar cualquier tipo de labor con ingresos sumamente bajos.

El **subempleo** es conocido también como empleo informal o economía informal. Es un trabajo precario e inestable, de baja remuneración. El subempleo urbano es de tres a cinco veces mayor que el desempleo urbano. Crece aceleradamente, sobre todo en tiempos de crisis económica. Pero el aumento de los subempleados no significa necesariamente que el desempleo abierto no crezca también.

El empleo y la economía nacional

En nuestro país, la agricultura, silvicultura, caza y pesca, denominado sector primario, es una fuente muy importante de generación de empleo. Casi un tercio de la población trabaja y vive de los ingresos provenientes de ese sector, a pesar de la disminución de su crecimiento de los últimos años. Sin embargo, la ganadería ha registrado un crecimiento notable en los sectores campesinos.

Desarrollo humano

29. Empleo y seguridad social

Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.

Activación de conocimientos previos

- Pida a los estudiantes que definan con sus propias palabras empleo, subempleo, multiempleo, trabajo, profesión y emprendimiento.
- Preguntas generadoras: ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo en el país? ¿Qué es la seguridad social y qué servicios ofrece?

Construcción del conocimiento

- Amplíe con los estudiantes el tema de la importancia del empleo para el desarrollo del país, cómo se puede mejorar este sector, cuáles sectores pueden producir mayor campo de empleo y cuáles menos, cómo se puede promover el emprendimiento, etc.
- Incentive a los alumnos a relacionar los conceptos de subempleo y economía informal. Pídales que den ejemplos y opinen sobre las causas.
- Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre los sectores que más han crecido y se han vuelto los generadores de empleo en el Ecuador, que identifiquen cómo lo han hecho, sus diferencias con otros sectores y cómo se pueden aplicar estos ejemplos y modelos a otras industrias.

- Solicite a los estudiantes que hagan un análisis de la diferencia del acceso al empleo entre hombres y mujeres. Pídales que investiguen sobre cuáles son las diferencias de género que aún persisten en el Ecuador. Es importante que mencionen la diferencia de salarios, la diferencia de acceso y aspiración a puestos de trabajo y las diferencias entre las industrias en las que trabajan.
- Solicite a los alumnos que realicen un trabajo escrito sobre negocios familiares o multiempleo familiar. Pídales que compartan ejemplos que conozcan para socializarlos en clase.
- En grupos de tres o cuatro, realicen una investigación sobre el Seguro Social: su historia, cambios e importancia en la realidad nacional.
- Motive a los alumnos a que entren en la página del IESS y vean qué tipos de servicios ofrece. Pídales que traigan por escrito lo que entienden por empleador, afiliado, jubilado, seguro campesino, seguro voluntario, etc.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Pida a los estudiantes que creen un perfil ficticio para encontrar un profesor para su colegio. Luego, divida a la clase en dos grupos: unos harán la entrevista de trabajo y otros serán los que postulan al trabajo.

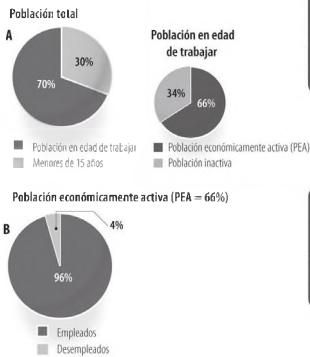
Interdisciplinariedad

Matemática

- Pida a los estudiantes que creen un gráfico comparativo utilizando las cifras sobre desempleo del INEC con el siguiente enlace: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-cierra-junio-con-un-desempleo-de-447/>.



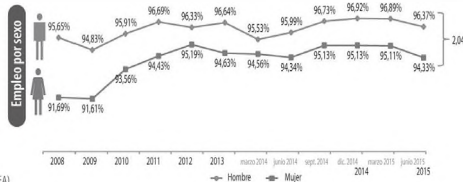
Empleo y desempleo en Ecuador (junio 2014 - junio 2015). Totales nacionales



Durante junio 2015 a nivel nacional se tiene:

A. De la población total, el 70% está en edad de trabajar.

B. De la población económicamente activa, el 96% son personas con empleo.



Entre junio 2014 y junio 2015, la tasa de empleo global disminuye en 0,01 puntos porcentuales para las mujeres y aumenta en 0,38 puntos porcentuales para los hombres.

Entre junio 2014 y junio 2015, la tasa de desempleo registra una disminución en 0,38 puntos porcentuales en los hombres y aumenta en 0,01 puntos porcentuales para las mujeres.

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, indicadores laborales; junio 2014-junio 2015. Elaboración: CEN

Otro sector que ha crecido, y con ello ha generado empleo, es el comercio, especialmente el pequeño comercio por cuenta propia o de economía informal. Se ha desarrollado en las ciudades grandes y pequeñas. Ha sido una válvula de escape al problema de la desocupación abierta.

El sector terciario, donde se concentra el turismo, los servicios educativos y de salud, es otra de las actividades de gran generación de ocupación, a pesar de un retroceso importante a fines del siglo XX. En el año 2001, los servicios representaban el 17,6% de la población económicamente activa.

Razonamiento

- ¿Qué puede hacer un país para generar más fuentes de empleo? ¿Qué tipo de medidas se pueden tomar?
- Conversa en el aula sobre casos concretos de multiempleo que conozcas.
- ¿Qué opina tu familia sobre los servicios que da el IESS a los trabajadores y jubilados?

La generación de empleo

Las actividades que en la última etapa de mostraron mayor dinamismo en la creación de empleo fueron el comercio, los establecimientos



Trabajadores de una fábrica

Foto: El Comercio

financieros y el transporte. En tanto que otras actividades muy importantes, como la manufactura, han perdido relevancia. El mayor número de empleados se ubica en microempresas de dos a cinco personas, con el 32% de importancia. En menor medida están los trabajadores por cuenta propia privados, que representan 28%; los trabajadores que laboran en las pequeñas y medianas empresas alcanzan 32%, y apenas el 8% restante están empleados por la gran empresa.

Más de la mitad de los trabajadores están en la economía informal o economía popular. La gran empresa genera muy poco empleo porque dispone de aparatos productivos y tecnológicos ahorradores de mano de obra. El propio Estado es una importante fuente de empleo, ya que el servicio público requiere funcionarios, pero debe evitarse el crecimiento excesivo de la burocracia.

El multiempleo

Un aspecto importante es el “multiempleo familiar”, esto es que los miembros de una familia, para sobrevivir, deben mantener varios empleos al mismo tiempo.

A veces, el marido dispone de empleo permanente y la mujer está en la economía informal. Los jóvenes, niños y niñas también trabajan de modo informal, sobre todo en el campo, a pesar de los esfuerzos del Estado por erradicar el trabajo infantil y de que la Constitución prohíbe el trabajo a menores de 15 años (pasada esta edad, se permiten las actividades laborales con restricciones).

La seguridad social

En el pasado, la población ecuatoriana, como la de otros países, trabajaba por años sin garantías solo por un pago diario. Cuando ya no podían continuar trabajando, debían confiar en la familia o la caridad pública para sostenerse en la vejez o luego de accidentes que los dejaban imposibilitados para trabajar.

Solo en la década de los veinte del siglo pasado, con el surgimiento del socialismo, se comenzó a hablar de seguridad social y se emitieron las primeras leyes de protección del trabajo. En 1938 se creó lo que se llamaron Caja del Seguro

Cobertura del IESS



El IESS ofrece a sus afiliados: seguro médico que cubre consultas, hospitalización y medicinas; un fondo de pensiones para su **jubilación**, después de aportar durante toda su vida laboral del afiliado. La institución ha tomado responsabilidades adicionales, como un fondo de cesantía o seguro de desempleo y créditos para consumo (quirografarios) y para vivienda (hipotecarios). La creación del Banco de la institución (BIESS) fue un avance muy importante para el país.

En los últimos años se ha elevado notablemente la cobertura del IESS y el número de sus afiliados. Se incluyó a las amas de casa y sectores informales.

La población ecuatoriana se ha pronunciado repetidas veces por un seguro social que mantenga su carácter público y no pase a manos privadas.

y Caja de Pensiones. Se crearon las pensiones de jubilación y el seguro médico para los empleados públicos y unos pocos empleados privados. Estos últimos fueron incorporados paulatinamente.

La seguridad se ha ido ampliando a todos los obreros, trabajadores del campo, artesanos y otros sectores, como los trabajadores domésticos. Se creó el Seguro Campesino y el seguro voluntario. Pero aún hay una enorme cantidad de subempleados que no están afiliados al IESS y no tienen seguridad social.



Glosario

Subempleo. Emplear a alguien en un cargo o puesto que no requiere una jornada completa de trabajo o labora en forma ocasional, sin una relación estable.

Jubilado. Persona que ha dejado de trabajar y percibe una pensión.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a cada estudiante que formule tres preguntas basadas en el texto y luego evalúe oralmente a uno de sus compañeros.

Heteroevaluación

- Solicite a cada estudiante que escriba un ensayo sobre la situación del empleo en el Ecuador y que aporte con ideas para la reactivación del empleo, el impulso al emprendimiento y el desarrollo de nuevas industrias.
- Formule a los alumnos tres preguntas sobre el Seguro Social.
 - ¿En qué año se creó la Caja del Seguro?
 - ¿Qué es la jubilación?
 - ¿Cuál es la cobertura que ofrece el Seguro Social a sus afiliados?

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que cada uno haga una exposición oral sobre las actividades económicas generadoras de empleo, las condiciones de trabajo en las mismas y las oportunidades de progreso que ofrecen a sus empleados.

Más actividades

- Ofrezca a la clase el siguiente video llamado “Ecuador y el empleo juvenil” <<https://www.youtube.com/watch?v=5ugyCjs9ISA>>.



- Enseñe a los alumnos a hacer un *currículum vitae*. Pídeles que incluyan la información de su educación y sus trabajos ideales para que tengan una idea de cómo se presenta este documento.
- Divida a la clase en grupos, cada uno de los cuales representará una empresa generadora de empleo. Habrá una empresa comercial, una empresa alimenticia, una empresa turística y una empresa de

transporte. Cada grupo hará el listado de empleados que necesita para su funcionamiento y el tipo de capacitación que deben tener. Posteriormente, pida a la clase que haga un análisis sobre cuál de estos sectores brindan más oportunidades de trabajo y cuál menos.

- Pida a los estudiantes que hagan un trabajo de investigación sobre los nuevos servicios que ofrece el

Seguro Social: afiliación de amas de casa, extensión a hijos y cónyuges, y afiliación voluntaria.

- Explíqueles qué es el BIESS, los servicios que ofrece a los afiliados y su vinculación con el Seguro Social.
- Pida a los alumnos que hagan una lista de los diez empleos ideales que desearían tener cuando culminen sus estudios, qué nivel de educación deben tener para aspirar a ellos, cuál es el acceso a esas industrias y qué tipo de beneficios recibirían en cada una de ellas.
- Solicíteles que redacten un contrato de trabajo ficticio para un empleado inventado, que utilicen la información, los lineamientos y los requisitos básicos para que este sea legal. Indique que incluyan las horas de trabajo legales, los beneficios que recibiría el empleado, las actividades que realizaría y el salario.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Ejemplifica

- Plantea, en tu cuaderno, ejemplos concretos sobre los siguientes tipos de empleo. Utiliza el siguiente ejemplo a manera de referencia.

Trabajadores empleados

Economía informal

Multiempleos

Interpreten

- En el cuaderno, **elaboren** esquemas similares para interpretar la gráfica de la página 168 sobre el empleo y desempleo en el país y respondan:

¿Cómo está dividida la población ecuatoriana?	¿Cómo se divide la población activa e inactiva?	¿Porcentaje de empleados y desempleados?
<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas • Desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto positivo • Aspecto negativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas • Desventajas

Interpreta

- **Elabora** un *collage* con dibujos o recortes de revistas viejas, periódicos, fotos, etc.
- **Divídelo** en dos partes: la una debe contener representaciones de las ventajas de tener empleo y la otra las desventajas de no contar con un trabajo.
- **Enumera** las imágenes o dibujos utilizados. Al reverso **identifica** qué representa cada uno.
- Finalmente, **expón** tus conclusiones en una plenaria en la clase.

Aprende algo más

¿La Población Económicamente Activa son los ocupados?
<https://www.youtube.com/watch?v=Vv9dOSRd21c>

Autoevaluación

- **Haz** una exposición oral sobre las actividades económicas generadoras de empleo, las condiciones de trabajo en las mismas y las oportunidades de progreso que ofrecen a sus empleados.

170

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Imaginen

- **Compartan** con el grupo el ejercicio y **escuchen** el resto de opiniones.
- **Armen** una empresa en conjunto.

Interdisciplinariedad
Emprendimiento

Si fueras un empresario... ¿Qué empresa te gustaría tener?
 ¿A cuánta gente te gustaría emplear? ¿Te interesaría exportar tus productos?

Secuencien

- Mediante un esquema como el siguiente, **representen** la evolución del sistema de seguridad social en el país. **Utilicen** la información del texto.

Década de los años veinte

Comparen

- **Diferencien** casos de personas que posean seguridad social y personas que no la tengan:

Diferencias

Autoevaluación
Metacognición

- **Discuto** la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, y **destaco** la realidad de la Seguridad Social.

171

30 El deporte



Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles crees que son los deportes que se practican más en el país?

Desequilibrio cognitivo

¿Quiénes son los deportistas más destacados de nuestro país? ¿En qué área se desenvuelven?

Importancia del deporte

Desde las sociedades más antiguas, el deporte fue una actividad muy extendida. En el presente, la práctica deportiva es una de las actividades más comunes en nuestras sociedades.

Además de los beneficios para la salud, el deporte tiene importancia social porque en actividad deportiva establecemos relaciones con otras personas. Y también cultural, porque puede convertirse en un rasgo de nuestra identidad.

Existen deportes que caracterizan a un país, región o localidad. Ejemplo de ello son el béisbol en Estados Unidos, Japón, Cuba y otros países del Caribe y Sudamérica. En el caso ecuatoriano hay también deportes propios.

Los deportes son importantes, además, porque influyen en las identidades nacionales, regionales y locales. Adicionalmente, desarrollan elementos de autoestima y afirmación colectiva.

Deportes y juegos nacionales

Son aquellos que se consideran originales del Ecuador y forman parte de nuestras tradiciones regionales o locales; por ejemplo, el ecuavoley, la pelota nacional,

el juego de los cocos, entre otros. Algunos de estos deportes se practican con frecuencia, otros con poca intensidad o solo a nivel regional. La práctica de algunos perdió vigencia ante otros deportes más populares.

La pelota nacional

Es uno de los juegos tradicionales de la Sierra ecuatoriana. Aunque su práctica es menos común, todavía lo juegan especialmente los mayores. Sobre una cancha rectangular de tierra plana y firme se alinean dos equipos de hasta cinco personas y un director, quien, además de dirigir el juego de su equipo, realiza la apuesta ante el juez del partido.

El juego consiste en lanzar una pesada pelota de caucho por el suelo o el aire, de un lado de la cancha al otro, utilizando únicamente la raqueta o guante (que pesa aproximadamente 7 kilogramos y tiene un diámetro de 38 centímetros). Cuando se logra detener la pelota antes de llegar al límite



Fotos: El Comercio

Desarrollo humano

30. El deporte

Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cuáles son los deportes que más se practican en el Ecuador?
- Pida a los estudiantes que compartan sus ideas sobre la importancia de practicar deportes, cuál deporte practican personalmente, qué beneficio les brinda y cuál es su cronograma para realizarlo.
- Pida a los alumnos que nombren a un deportista ecuatoriano destacado y qué deporte practica.

Construcción del conocimiento

- Construya con los estudiantes una lista de países, los deportes en que se destacan y por qué.
- Divida a la clase en tres grupos, cada uno de los cuales escogerá profundizar acerca de un deporte tradicional. La investigación debe incluir un marco histórico, cómo se practica y cómo se debe promover su conservación.
- Pida a los estudiantes que desarrollen un trabajo escrito sobre el fútbol que incluya los siguientes puntos: cómo está organizado, cómo se conforma un equipo, disciplinas de entrenamiento y cómo se convierte un futbolista en profesional.

- Solicite a los alumnos que realicen una investigación sobre algún deportista famoso, que no sea futbolista. Posteriormente, que pasen al pizarrón y escriban su nombre, su trayectoria, sus reconocimientos a nivel internacional, su rutina de entrenamiento y algún dato curioso.
- Incentive a los estudiantes a hacer una pequeña investigación sobre las Federaciones Deportivas, que mencionen cómo se conforman, cuáles son sus funciones, cómo benefician al deporte y cómo lo perjudican, y que enumeren las Federaciones Deportivas que existen en el país.
- Ofrezca a los estudiantes información sobre el Comité Olímpico Ecuatoriano.
- Comparta con los estudiantes la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación, que la puede encontrar en el siguiente enlace: <http://www.discapacidadesecuador.org/portal/images/stories/File/leyes%20y%20ordenanzas/ley%20cultura%20Fisica.pdf>.

Inteligencias múltiples

Corporal y kinestésica

- Organice con los estudiantes un partido de fútbol. Pídales que identifiquen sus capacidades motrices, estado de ánimo, niveles de energía, flexibilidad, etc., antes y después del partido.

Interdisciplinariedad

Deportes

- Organice un juego de ajedrez. Los estudiantes que saben enseñarán a los que no saben. Antes de ini-

LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

"Art. 5.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

- Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación.
- Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan desarrollar estas actividades.
- Auxiliar la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar técnicos y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas.
- Fomentar la participación de las personas con discapacidad mediante la elaboración de programas especiales y.
- Sustituir, controlar y fiscalizar a los organismos deportivos nacionales, en el cumplimiento de esta Ley y en el manejo uso y destino de los recursos públicos que recibe del Estado.

El cumplimiento de estos deberes y responsabilidades estará a cargo de las Secretarías Nacionales de Cultura Física, Deportes y Recreación y los organismos creados para tal efecto".

"Art. 13.- El deporte practicado por personas con discapacidad será planificado, dirigido y desarrollado por la Federación Nacional de Deportistas Especiales (FNADSEPE), que se regirá por sus estatutos legalmente aprobados, en coordinación con la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación. En lo relacionado con el deporte de grupos con discapacidad que catifiquen para los juegos de ciclo paralímpico organizado por el Comité Paralímpico Internacional, estos deportistas serán suscriptores, dirigidos y preparados por la Recreación Deportiva Paralímpica Ecuatoriana".

TÍTULO III CAPÍTULO ÚNICO DEL DEPORTE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

"Art. 47.- El Estado a través de la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación (SENADDER), asume la responsabilidad de impulsar el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas para personas con discapacidad y su incorporación al desarrollo, así como apoyar a la expansión de las diferentes modalidades en el deporte adaptado para incrementar el nivel competitivo en los ámbitos nacional e internacional.

Las personas que toman parte del deporte adaptado, se clasifican de la siguiente manera:

- Físicos (amputados, parapléjicos, castropléjicos, etc.)
- Parálisis cerebral
- Discapacidades sensoriales (ciegas, sordos, ciegos, etc.)
- Intelectuales o especiales (síndrome de Down, retraso mental, etc.); y.
- Las Aútes personas con esclerosis lateral.

La Ley reconoce como deportistas especiales a aquellos cuyo discapacitado se origine en retardos mentales, mientras que los discapacitados deben su condición a otras causas no originadas por retardos mentales.

El deporte especial será planificado, dirigido, controlado técnico, administrativo y económicamente por las fundaciones creadas para estos fines o por la federación respectiva, cuando se crean. El deporte para discapacitados será planificado, dirigido, controlado técnico, administrativo y económicamente por la Federación Paralempica Ecuatoriana (FEPAPE), organismo que suscriba, dirija y prepare a los deportistas, y se regirá por esta Ley, sus propios estatutos y reglamentos, aprobados por la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación".

TÍTULO V DE LA PROTECCIÓN Y ESTÍMULO A LOS DEPORTISTAS

"Art. 55.- En cumplimiento de lo establecido en el artículo 82 de la Constitución Política de la República, se establece el programa EQUADESPORTES que servirá para el desarrollo del deporte de alta competencia en base a una planificación científica y técnica según exigencias y necesidades legítimas. El Estado asume el financiamiento del mismo, a través de la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación, y su ejecución estará a cargo del Comité Olímpico Ecuatoriano, con la supervisión de la SENADDER.

El Estado financiará el desarrollo de los deportistas con discapacidad de alta competencia, conforme los programas que para el efecto se creen.

Todos los deportistas a nivel estudiantil, primario, secundario y superior, y de alto rendimiento, que participen en actividades deportivas de competencia y/o competición obtendrán de la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación, a través de las federaciones deportivas provinciales, un seguro de vida y de atención médica con cobertura permanente durante la realización de eventos deportivos".

de la cancha, se consigue un punto o “chaza”. El equipo que más chazas logra gana la partida.

Juego de los cocos

Es una costumbre nacional similar a las canicas. Se juega con esferas metálicas de gran tamaño (rulimanes). Consiste en “sacar” los cocos que están dentro de un círculo trazado sobre la tierra. Los jugadores lanzan los rulimanes para ver cuál de ellos está más cerca de la “bomba” e intentar, luego, sacar los cocos de adentro del ruedo “pepeando” o golpeando los rulimanes de los demás jugadores.

El ecua voley

Este es uno de los más populares de nuestro país. Se lo practica entre gente amateur en ciudades y zonas rurales, entre jóvenes y adultos. Es una variante del vóleybol. En él participan dos equipos de tres personas en una cancha rectangular, dividida por una red.

Son comunes las competencias en los barrios, grupos familiares, reuniones de amigos, asociaciones gremiales, cooperativas de trans-

porte, colegios, instituciones públicas y empresas privadas. Hay campeonatos organizados con motivo de las fiestas de fundación de las ciudades y pueblos de nuestro país.

Deportes internacionales

Proviene de otros países y están relacionados con la cultura de masas y el desarrollo de industrias de entretenimiento. Han llegado a formar parte de la cultura ecuatoriana, influyen en las identidades nacionales, regionales y locales, y proveen, además, elementos de autoestima y afirmación colectiva.

El fútbol

Es, sin duda, el deporte más popular del Ecuador. En todo el país, ya sea en escuelas, calles y barrios, es común ver el trazado de una cancha de fútbol. El juego de fútbol está organizado desde la base social, en comunas y barriadas, hasta los equipos profesionales y la Federación Ecuatoriana de Fútbol.

La Federación Deportiva Nacional del Ecuador se fundó en 1925. En 1926 se afilió a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) y, un año más tarde, a la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL). Los primeros clubes de fútbol aparecieron durante los años treinta del siglo XX, entre ellos, Aucas, EMELEC, Barcelona, Deportivo Quito (fundado bajo el nombre de Argentina por inmigrantes de ese país), Liga Deportiva Universitaria de Quito (LDU). En todas las ciudades hay uno o varios equipos favoritos.



Fotos: El Comercio

Indagación

- ¿Has oído hablar del **parkour**? Es un deporte que puede practicarse en las calles. **Investiga** de qué se trata y **comparte** la información que hayas descubierto con tus compañeros.
- ¿Conoces a personas que jueguen pelota nacional? Si puedes entrevistarlas pregúntales cómo aprendieron el juego y a qué edad.



Selección Ecuatoriana de Fútbol 2014

Foto: Ecuabisa

La Federación Ecuatoriana de Fútbol es la entidad que organiza la práctica de este deporte profesionalmente. Los últimos años han sido fructíferos para nuestro fútbol. La selección nacional clasificó en dos ocasiones consecutivas a los mundiales de Corea-Japón 2002 y Alemania 2006. Luego en Brasil 2014. Además se ha registrado la mejor participación de equipos nacionales en los certámenes regionales más importantes: Copa Libertadores de América y Copa Sudamericana (conseguidos por LDU en 2008 y 2009).

Estas participaciones han hecho del fútbol un elemento importante de afirmación de nuestra identidad nacional, y han llamado la atención internacional sobre nuestro fútbol. Varios jugadores ecuatorianos han sido contratados en países como Inglaterra, Rusia, Holanda, Italia, México, Argentina, Brasil y Qatar.

Entre los futbolistas más destacados podemos mencionar a Alberto Spencer, ya fallecido, y al capitán de las selecciones mundialistas Álex Aguinaga. No debemos olvidar a los afroecuatorianos, en especial chotoños, que han tenido actuaciones muy importantes en los últimos años y son muy populares entre el público.

Otras disciplinas deportivas

Hay otros deportes, como el básquet y el atletismo, que se practican, también, de manera organizada. En el Ecuador existen cerca de 44 federaciones deportivas vinculadas al Comité Olímpico Ecuatoriano, cuyos deportistas intervienen regularmente en competencias nacionales e internacionales.

El Ecuador ha tenido una importante participación en certámenes internacionales de atletismo. Se puede mencionar a los deportistas Jefferson Pérez (Campeón Mundial de Marcha en 2005 y 2007 y medallista olímpico de oro en Atlanta 1996 y plata en Beijing 2008), Rolando Vera (campeón de la maratón de San Silvestre en 1986, 1987, 1988 y



Jefferson Pérez Foto: El Comercio

1989), Martha Tenorio (campeona de San Silvestre y de la Quito-Últimas Noticias), el tenista guayaquileño Andrés Gómez (campeón del torneo Roland Garros en 1990), el pesista ruso-ecuatoriano Boris Burov (medalla de oro en los Juegos Panamericanos de 1991 y 2003, triple campeón bolivariano en 1997, 2001 y 2005 y bicampeón sudamericano de 1998 y 2002 en levantamiento de pesas), el boxeador Segundo Mercado (quien combatió por el título mundial de peso media-



Deportista con discapacidad Foto: El Comercio

no), los destacados montañistas Iván Vallejo y Santiago Quintero, la ajedrecista Martha Fierro, la pesista esmeraldeña Alexandra Escobar. Sus logros han puesto en relieve a nuestro país y han reafirmado positivamente la identidad ecuatoriana.



Glosario

Fútbol. Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por la portería contraria, conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos. Se originó en Inglaterra. Su nombre viene de dos palabras inglesas: *foot* (pie) *ball* (pelota).

ciar la actividad, pregunte a los alumnos si consideran que el ajedrez es un deporte. Al finalizar la actividad, pida a cada uno que mencione un aspecto que convierte al ajedrez en un deporte y que lo comparen con alguno de los deportes tradicionales. Por ejemplo, la concentración está presente en deportes como el tenis.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Elija entre los estudiantes a los que sepan más de fútbol. Pídales que expongan ante sus compañeros sobre el panorama del fútbol ecuatoriano en estos momentos, de una manera imparcial; que hablen sobre los equipos más importantes, los jugadores más destacados, los campeonatos nacionales, los torneos internacionales, la Selección Ecuatoriana de Fútbol, que expliquen la reciente situación de la FIFA y que vinculen estos descubrimientos recientes con la administración de la Federación Ecuatoriana de Fútbol.

Heteroevaluación

- Realice el siguiente cuestionario para los estudiantes:
 - Nombre algunos juegos tradicionales del Ecuador y describa en qué consiste uno de ellos.
 - ¿Cuáles son los tipos de organizaciones del fútbol?
 - Nombre los equipos de fútbol más importantes del país.
 - ¿En qué deportes se ha destacado el Ecuador en certámenes internacionales?
 - Nombre algunos deportistas ecuatorianos que se han destacado internacionalmente.

Autoevaluación

- Pida a cada alumno que presente por escrito un programa de entrenamiento para sí mismo de un deporte que esté practicando o que desee practicar. Este programa debe incluir: el tipo de deporte, los horarios de entrenamiento, las rutinas de entrenamiento por día de la semana, la alimentación, las horas de descanso y los cuidados de salud que se deben tomar en cuenta.

Más actividades

- Pida a los estudiantes que en sus cuadernos escriban y describan brevemente cuáles son los deportes extremos que se practican en el país. Que incluyan en qué lugares se realizan, cuáles son las medidas de seguridad que se deben tomar en cuenta, cuáles son los riesgos que cada uno implica y cómo estos pueden ser prevenidos.
- Comparta con los estudiantes los diez hábitos de los deportistas de élite (Kevin Neeld, revista askmen.com)

1. Trabajar con entrenadores.
2. Establecer metas.
3. Seguir un programa de entrenamiento individualizado.
4. Un buen sueño.
5. Nutrición antes y después de entrenar.
6. Entrenamiento después de competir.
7. Identificarse con el éxito.
8. Consumir bebidas deportivas.
9. Tiempo de recuperación.
10. Visión de éxito.

- Incentive a los estudiantes para que hagan una investigación sobre los hábitos alimenticios saludables que debe tener un deportista, que señalen qué tipo de alimentos ayudan a perder grasa, a aumentar masa muscular, a aumentar la fibra, a tener mayor energía, etc.
- Solicite a los estudiantes que hagan una reseña de la biografía de un deportista que admiren, que incluya su trayectoria desde sus inicios y que mencione tres razones por las que admiran a este personaje.
- En un trabajo de equipo, pida a la clase que organice una mañana deportiva en el colegio, una propuesta que incluya qué deportes se jugarán, horarios, participantes, canchas, uniformes, etc.
- Pida a los alumnos que investiguen y redacten un artículo sobre el apoyo del Estado al deporte nacional.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Explica

- ¿Por qué el deporte tiene importancia?

Social

Cultural

Entrevista

- **Desarrolla** una entrevista imaginaria a tu deportista favorito.
- Debes conocer sobre su vida para que las preguntas tengan relación.
- **Utiliza** una guía para hacer las entrevistas.

Aplica

- Con tus compañeros **organiza** partidos de ecuavoley, pelota nacional, cocos o canicas. Si no sabes cómo hacerlo, **consulta** en el texto o en otras fuentes.

Secuencia

- **Establece** la trayectoria del fútbol ecuatoriano a través de un esquema secuencial:

La Federación Deportiva Nacional del Ecuador se fundó en 1925

Inteligencias múltiples

Corporal y kinestésica

- **Organicen** con los compañeros un partido de fútbol. **Identifiquen** sus capacidades motrices, estado de ánimo, niveles de energía, flexibilidad, etc., antes y después del partido.

Aprende algo más @

Pelota Nacional

https://www.youtube.com/watch?v=_iEgELD9CFY

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Elabora una historieta

- Mediante un cómic o historieta, **ilustra** un diálogo entre amigos de lo que significa ser hincha de un equipo. ¿Qué representa? ¿Cómo se vive la emoción cuando se gana o se pierde? ¿Cómo se experimenta la defensa cuando alguien ataca? ¿Por qué es bonito vestir la camiseta del equipo y poder acompañarlo en sus presentaciones? ¿Por qué es gratificante contar con fotos de los jugadores?, etc.





Ilustración: Wikifoto, adaptación Raúl Yépez



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Secuencia

- **Realicen** un *collage* sobre sus equipos o deportes favoritos. Debe contener:
 - Imágenes del deporte.
 - Representantes significativos, es decir, deportistas.
 - Aportes de los hinchas o seguidores del deporte.
 - Publicidad de dicho deporte: afiches, ropa deportiva, llaveros, fotos, etc.
 - Marcas utilizadas por los deportistas.
 - Los deportistas en otros ámbitos como: propagandas, vida familiar, etc.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Observen** un partido de fútbol masculino importante: la final de un campeonato o eliminatoria.
- **Centren** su atención en las reacciones de los jugadores cada vez que aciertan a un gol o una jugada importante.
- **Describan** las reacciones:
 - ¿Son violentas, efusivas, alegres, de desafío?
 - **Comparen** estas reacciones con las de los hinchas de otro deporte. **Desarrollen** esta comparación con el mismo deporte pero en versión femenina.

Autoevaluación
Metacognición

- **Reconozco** la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

31 Las diversiones



Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué ocurriría si no tuviéramos tiempo libre? ¿Por qué es importante el uso del tiempo libre?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles crees que son las principales diversiones de los ecuatorianos?

El uso del tiempo libre

En nuestra participación social hay un tiempo para el estudio, otro para el trabajo y las **actividades productivas**. Otro para la alimentación y el descanso. Y existe también un tiempo libre. El uso de nuestro tiempo libre es otra de las necesidades que tenemos no solo como seres humanos, sino también como integrantes de una sociedad organizada.



Familia haciendo deporte

Foto: El Comercio



Algunas personas ocupan su tiempo libre visitando los centros comerciales

Foto: Dirección de Centros Comerciales Populares

Realizar actividades de recreación y diversión permite que cada persona se desarrolle de manera integral y que forme lazos sociales con otras personas en medio del esparcimiento y la recreación. Además, hace posible que nuestra mente y cuerpo puedan refrescarse y acopiar energía para hacer frente al trabajo y al estudio. Es importante que utilicemos nuestro tiempo libre en actividades de esparcimiento y diversión que nos permitan socializar con otras personas.

En esta unidad consideraremos la importancia del tiempo libre y veremos de qué maneras nos divertimos y cómo esas formas de esparcimiento, que por cierto no son exclusivas de los ecuatorianos, nos identifican individualmente y frente a los demás.

El tiempo libre de los jóvenes

La influencia de la **cultura de masas**, el desarrollo de las tecnologías de información (sobre todo internet) y la cultura del espectáculo influyen en la recreación de los jóvenes de las ciudades. El gusto por determinados ritmos musicales, estrellas de cine y deportistas define, en buena medida, las identidades juveniles, y promueve el apareamiento de subculturas y comunidades o redes sociales alternativas. Alrededor de esos intereses se forman grupos juveniles que estrechan lazos no solo a nivel local, sino con otras

Desarrollo humano

31. Las diversiones

Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.

Activación de conocimientos previos

- Pida a los alumnos que compartan lo que entienden por tiempo libre y cuál es su importancia a nivel personal y social.
- Pregunta generadora: ¿Cuáles son las actividades recreativas preferidas de los ecuatorianos?
- Solicite a los estudiantes que compartan frente a la clase las actividades que realizan en su tiempo libre, qué influencia tienen estas en su estado de ánimo, cuánto tiempo les dedican y cómo esta actividad les permite relajarse.

Construcción del conocimiento

- Incentive a los estudiantes a relacionar el uso del tiempo libre con la salud física, emocional y con la necesidad humana de socialización. Resalte que los momentos de ocio son saludables y que no necesariamente están vinculados con la vagancia, pues aportan importantes beneficios a la salud física y mental.
- Invite a los estudiantes a analizar la relación que existe entre las actividades recreativas que realizan los ecuatorianos y la construcción de una identidad cultural.
- Pida a los alumnos que compartan cuáles son sus preferencias recreativas (música, paseos, deportes, películas, etc.) y cómo esto influye en su identidad como jóvenes.

- Invite a los estudiantes a hacer un análisis de la influencia del internet y las redes sociales en su tiempo libre, en sus gustos y en sus vínculos sociales y culturales. Pídales su opinión sobre la cultura de masas y cómo creen que esto les afecta. Haga énfasis en que los estudiantes analicen hasta qué punto la tecnología nos beneficia o se convierte en un elemento poco saludable.
- Pida a los estudiantes que realicen un esquema de las preferencias recreacionales de los distintos segmentos de la población: niños, adolescentes, adultos, familias, mujeres y hombres.
- Pregunte a los alumnos cómo creen que influye el nivel económico y la procedencia, según la región del país, en los hábitos recreativos de los ecuatorianos. Solicite ejemplos que incluyan la influencia del clima, del acceso y de disponibilidad de tiempo.
- Pida a los estudiantes que realicen un calendario de las fiestas populares más frecuentadas por los ecuatorianos y hagan un pequeño resumen de cada una de ellas, las actividades que se llevan a cabo en las mismas y las localidades.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Pida a los estudiantes que organicen una *gymkana*, que es un conjunto de juegos que se realizan al aire libre. Las actividades pueden ser de velocidad, destreza, conocimientos, equilibrio, acertijos, etc. Los estudiantes se dividirán en equipos para competir, pero sobre todo para divertirse.

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Pida a los estudiantes que hagan un trabajo sobre cómo la influencia de la naturaleza beneficia a las personas. Por ejemplo, los beneficios de montar a caballo, de pasear en un bosque, de nadar en el mar o en un río, las aguas termales, el andinismo, etc.



Las diversiones populares

Fotos: Andes, CEN, El Comercio

ciudades, regiones y países que comparten los mismos gustos, juegos, aficiones y diversiones.

Entre los jóvenes, el uso del tiempo libre es variado. En las ciudades, la juventud ocupa su tiempo libre en visitar salas de cine, concurrir a discotecas y centros de diversión en grupos o asistir a espectáculos y conciertos populares.

Las diversiones de los ecuatorianos

Nuestras actividades de recreación y esparcimiento no son las mismas. Cambian según nuestros intereses y gustos, y de acuerdo con el paso del tiempo. La manera en que se divierten los niños y jóvenes no es igual a la de los adultos. Existen diferencias marcadas por la edad, el género, la procedencia regional y el nivel económico de las personas. No obstante, podemos señalar algunas diversiones compartidas por igual entre distintos sectores de la población, como el gusto por algún deporte o la afición hacia algún equipo, por ejemplo.

En el caso del fútbol, la afición a uno u otro equipo es algo que se comparte casi indistintamente entre diversos sectores de la población (niños, jóvenes y adultos; sectores populares y

grupos económicamente aventajados). Ir al estadio el fin de semana o seguir un partido de fútbol por televisión es una actividad compartida con amigos y familiares.

En épocas anteriores eran frecuentes los paseos fuera de la ciudad (para visitar haciendas, balnearios o poblaciones rurales) o frecuentar los parques durante el fin de semana para pasear o hacer deporte. Si bien estas prácticas no han desaparecido, actualmente, debido al crecimiento de las ciudades, el gusto de la gente ha variado entre la búsqueda de sitios apartados del bullicio de la ciudad y las visitas a centros comerciales, *malls* y sitios de consumo en donde también es posible encontrar espacios de recreación y alimentación. Sobre todo en las ciudades de nuestro país, las familias de clase media y popular frecuentan durante los fines de semana los centros comerciales para comprar algún artículo o, simplemente, entretenerse y pasear.

Razonamiento

- ¿Por qué es importante divertirse juntos? ¿Cómo se benefician nuestras vidas del establecimiento de lazos afectivos con otros?

Diversiones populares

Otro elemento de entretenimiento en nuestro país son las fiestas populares que constituyen elementos característicos de nuestra identidad nacional, regional y local. Son momentos de esparcimiento que involucran a toda la comunidad. En celebraciones, como el Año Viejo o el Carnaval, participan tanto adultos como jóvenes y niños de todas las regiones y sectores sociales.

En las tradiciones indígenas, la fiesta no es solamente una diversión sino un ritual colectivo vinculado con la religiosidad. Las festividades de los santos patronos son muy importantes; también lo son para los sectores populares mestizos afroecuatorianos, que aun en los centros urbanos mantienen vivas las tradicionales fiestas religiosas, en las que confluyen las celebraciones católicas, con juegos, competencias, presentaciones de artistas, baile y canto.

Juegos al aire libre

Hasta hace no muchos años eran comunes los juegos infantiles al aire libre que se practicaban en la escuela con compañeros y en la calle junto con amigos. Juegos como la rayuela o el trompo, el salto de la cuerda y las canicas, pasar el bastón por el aro o carrera de coches de madera eran habituales. Si bien algunos de ellos aún se practican, su lugar en la recreación de los niños ha sido ocupado por nuevas formas de entretenimiento, como la televisión y los videojuegos. En todo caso, algunas formas de esparcimiento: el juego de pelota en la calle o reuniones en los parques de las ciudades, y algunos juegos al aire libre, subsisten en las zonas rurales.



Juegos al aire libre

Fotocomposición: CEN

Divertirse juntos

Aunque las formas de esparcimiento que hemos señalado no son exclusivas de nuestro pueblo, existe un elemento que caracteriza especialmente a las sociedades andinas, y por ende a la nuestra: la reciprocidad. Los ecuatorianos gustamos de divertirnos juntos para estrechar lazos comunitarios, familiares y de amistad. Este aspecto no es muy frecuente en otras sociedades donde prevalece el individualismo y la satisfacción personal por sobre los intereses comunitarios. Divertirnos juntos o pensar en los demás para compartir nuestra recreación constituye un elemento fundamental de nuestra identidad.



Espectáculo con payaso
Foto: Creative Commons

El esparcimiento de la gente adulta

La gente adulta de nuestro país se recrea y divierte también con algunas especificidades. La práctica de algún deporte en el tiempo libre es una de las actividades de esparcimiento más importantes. En las ciudades es muy común la gimnasia, trotar o correr en horas de la mañana, además del juego de vóleybol, básquet y fútbol durante el fin de semana.

Además del deporte, son comunes las reuniones en las que se practican juegos de naipes (como el "cuarenta"), el dominó o, simplemente, se visita a familiares y amigos, con el objetivo de mantener lazos de fraternidad y amistad.



Foto: Creative Commons



Juego de "Cuarenta" Foto: El Comercio



Glosario

Actividades productivas. Empleo de factores humanos y materiales para la elaboración de bienes y prestación de servicios.

Cultura de masas. Costumbres comerciales de consumo y publicidad que se han impuesto en la sociedad actual.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a sus alumnos que interroguen a un compañero sobre la importancia del tiempo libre a nivel individual y familiar, y la forma en que influye en la identidad cultural.
- Anímeles a que citen ejemplos.

Heteroevaluación

- Pida a cada estudiante que presente por escrito un análisis de la manera en que las actividades y hábitos recreativos de los ecuatorianos construyen identidad nacional. Deben sustentar este análisis con datos.

Autoevaluación

- Solicite a cada estudiante que escriba un texto sobre sus gustos personales, cómo usa su tiempo libre y qué actividades recreativas comparte con sus amigos y con su familia.
- ¿Cómo influye esto en su sentido de pertenencia y su identidad?

Más actividades

- Presente a la clase el video de la “Diablada de Píllaro” en el siguiente enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=dK3n5ULzvUo>>.



Foto del video: “Diablada de Píllaro”.



Foto del video: "Diablada de Pillaro".

- Utilízelo para demostrar cómo se dan los elementos de recreación, construcción de identidad y socialización, y a la vez se conserva una tradición.
- Pida a voluntarios que hagan una exposición oral sobre el fútbol como la actividad recreativa más popular en el mundo y su manifestación en el Ecuador.
- Solicite a los estudiantes que indiquen las actividades recreativas que ofrece la ciudad donde viven y que cuenten su experiencia de participación.

- Incentive a los estudiantes a que organicen una actividad recreativa con sus compañeros para fortalecer los vínculos de amistad.
- Motive a los alumnos a que en grupos de trabajo de tres o cuatro personas hagan un proyecto de recreación para adultos mayores que promueva la inclusión en las familias y los ayude a mantener su salud física y emocional.
- Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre las tribus urbanas (punks, rockeros, hopperos, etc.) y que las vinculen con el tiempo libre. Indique que determinen: cómo se construyen, qué las mantiene juntas y qué aspectos en común tienen en la manera en la que pasan su tiempo libre.
- Solicíteles que investiguen sobre las actividades recreativas que realizan los municipios: las diferentes actividades culturales, artísticas y de entretenimiento. Motíveles a asistir.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Elabora

- **Analiza** en qué inviertes tu tiempo. **Completa** el siguiente cuadro. **Considera** las horas que ocupas para cada actividad.

	Diferencias	
	Tiempo empleado	Horas del día restantes
Alimentación	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tareas del hogar	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Descanso	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Estudio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tiempo libre	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Interdisciplinariedad

Arte

Dibuja

- **Grafica** los juegos tradicionales del país como:

Rayuela Trompo Canicas Salto de cuerda Coches de madera

Analiza

- Según el cuadro que elaboraste, con mucho cuidado y sin cambiar tiempos, **contesta** las siguientes preguntas y **realiza** la actividad que se solicita.
 - ¿Crees que estás empleando el tiempo adecuadamente?
 - ¿Qué deberías cambiar?
 - **Plantea** un cuadro alternativo con mejor ocupación del tiempo.

Aprende algo más

Coches de madera, Quito-2015
<https://www.youtube.com/watch?v=UVkKuQUdvqc>.

Interdisciplinariedad

Investigación

Encuesta

- **Prepara** una encuesta en tu colegio sobre cómo se divierten los jóvenes.
- **Plantea** una serie de ocupaciones para que los estudiantes elijan entre ellas: deporte, paseos, televisión, videojuegos, bailes, visitas a centros comerciales, conciertos, salas de cine, reuniones de amigos, reuniones familiares, etc.
- Una vez que tengas una muestra de por lo menos 30 estudiantes, **comprueba** las respuestas que más se repiten para demostrar qué es lo que más divierte a los jóvenes de tu colegio.

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- **Relaciona** las imágenes A y B.
 - ¿Cuál de las dos corresponde a juegos tradicionales y cuál al moderno?
 - ¿Por qué? **Argumenta** tu respuesta.
 - ¿Qué diversión te parece más extrema?
 - ¿Qué diversión consideras más interesante?

A

Stereo copyrighted by The Fellow Photographic Co. Wikimedia Commons

B

Algeniro Ozaña. Wikimedia Commons

Trabajo colaborativo

Razonamiento

Planteen alternativas

- El texto se refiere a algunas diversiones; sin embargo, ustedes, como jóvenes, pueden imaginar e inventar diversiones diferentes que sean creativas, novedosas y aporten al crecimiento personal y social de la juventud.
 - **Expongan**, cada uno, sus ideas dentro del grupo.
 - **Anoten** las diversiones que cumplan con las condiciones de novedad y creatividad.
 - **Lleguen** a consensos y **organicen** sus ideas.
 - **Presenten** su trabajo en plenaria, frente al curso.

Autoevaluación

- **Escribe** un texto sobre tus gustos personales, cómo usas tu tiempo libre y qué actividades recreativas compartes con tus amigos y con tu familia.
- ¿Cómo influye esto en tu sentido de pertenencia y tu identidad?

EL BUEN VIVIR

Reconocer el Buen Vivir o Sumak Kausay como una forma alternativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con el Universo.

El Buen Vivir



Reconocer el Buen Vivir o Sumak Kausay como una forma alternativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza.

Buscar alternativas

Cuando se habla de la necesidad de justicia social, de hallar un nuevo camino para el país, se suele preguntar si hay alguna forma de lograrlo. No es fácil, desde luego, pero cualquiera que sea esa forma, requiere el compromiso de los jóvenes. Para construir una nueva sociedad ecuatoriana, la juventud tiene una responsabilidad especial. Pero esa nueva sociedad deberá levantarse sobre bases distintas, que nos lleven a vivir de otra manera.

Una alternativa que puede ayudar a que cambie la sociedad es optar por lo que se ha llamado el "Buen Vivir", que en idioma quichua es *Sumak Kausay*.



Acciones gubernamentales para el Buen Vivir

Foto: Andes.gob.ec

El Buen Vivir

En nuestras sociedades se ha impuesto la idea de que debemos esforzarnos por "vivir mejor", esto es, conseguir los niveles de bienestar de que gozan los países capitalistas avanzados. Pero esto no significa que sigamos el mismo abuso y desperdicio de los recursos y de depredación del ambiente y un estilo de vida marcado por la competencia y la falta de solidaridad. De ese modo, no solo que aceleraremos la destrucción de nuestro planeta, sino que perpetuaremos el predominio del capitalismo con sus grandes injusticias.

En las raíces de nuestras tradiciones andinas, sin embargo, hay otra forma de concebir la vida. No se trata de "vivir mejor" en relación a culturas de desperdicio y sobreexplotación de los recursos que, pese a ello, no traen felicidad; sino de "vivir bien", es decir, llevar una existencia digna, sin miseria, ejerciendo los derechos fundamentales, sin opulencia, sin

Creatividad y reciclaje

- Pida a los estudiantes que hagan un proyecto de reciclaje en el que todos colaboren y pongan en práctica los principios de solidaridad y conservación que promueven el Buen Vivir.
- Solicite a los alumnos que traigan de sus casas materiales de reciclaje como



Acciones gubernamentales con grupos de la tercera edad

Foto: Andes.gob.ec

angustias por la acumulación o la competencia. En otras palabras, buscar un estilo de vida sencillo y solidario en que se cubran las necesidades, pero no se tenga como modelo lograr aquello que tienen las potencias más ricas.

Este es un gran cambio que no se producirá si la gente no asume otra forma de vida y se compromete con la sociedad y el ambiente. Parece fácil, pero es muy complejo y necesita de un gran esfuerzo.

Una visión integral

El Buen Vivir o *Sumak Kausay* comprende la actitud, las garantías y las instituciones que permiten a los habitantes del Ecuador gozar efectivamente de los derechos humanos, vivir en armonía con sus semejantes y con la naturaleza, para que esta sea el hábitat de las presentes y futuras generaciones. Por ello, se deben conocer y respetar los derechos de la naturaleza.

Se trata de una visión global, en la que hay una relación directa entre los derechos y un

modelo de desarrollo distinto e innovador. El capitalismo no solo implanta la injusticia con las personas, también es un depredador de la naturaleza. Por ello, en una nueva sociedad se deben reemplazar los valores capitalistas por los de la austeridad y la solidaridad.

La búsqueda del Buen Vivir no es un mero enunciado sino una actitud integral. Es reconocer nuestras raíces y nuestra identidad, es entender la felicidad no como la acumulación sostenida de bienes, sino como el logro de una vida sencilla en la que no se derrocha ni se daña la naturaleza y se satisfacen las necesidades básicas con sentido de equilibrio



Foto: Andes.gob.ec

botellas plásticas, envases *tetrapack*, latas, semillas, periódicos, envases de vidrio, telas, cartón, CD, cartones de huevos, botones, etc.

- Además, tijeras, goma, cinta adhesiva, hilos, agujas, cemento de contacto. Nada debe ser comprado, sino utilizar materiales que tengan en sus casas.
- Se dispondrá de un espacio central en la clase, y al alcance de todos, para que todo el material esté disponible.
- Cada estudiante tendrá quince minutos para diseñar un proyecto específico con los materiales disponibles; cuando estén listos pondrán manos a la obra.
- Pueden elaborar objetos de papel maché, macetas con las botellas plásticas, billeteras, joyeros con los cartones, móviles con los CD, collares de semillas, candelabros con botellas de vidrio, etc. Trate de sugerir ideas para que todos participen y nadie quede relegado.
- Al final se expondrán los objetos y los ganadores serán todos.

Evaluación de unidad

1. Reconoce los problemas que tienen el Ecuador para su desarrollo humano:

1. Desempleo
 2. Deforestación
 3. Subempleo
 4. Inequidad
 5. Contaminación ambiental
- a) 1, 2, 3
 - b) 1, 3, 5
 - c) 2, 3, 4
 - d) 3, 4, 5

2. Ordena de la mayor frecuencia a la menor las causas de la inasistencia a clases de los estudiantes en el país:

1. Por embarazo
 2. Falta de recursos económicos
 3. Por trabajo
 4. Por enfermedad o discapacidad
 5. Por falta de cupos
- a) 1, 2, 3, 4, 5
 - b) 2, 3, 1, 5, 4
 - c) 2, 3, 4, 5, 1
 - d) 3, 4, 2, 1, 5

3. Completa dos características de cada uno de los transportes que tiene el país:

Transporte aéreo	Transporte terrestre	Transporte marítimo

4. Analiza las principales enfermedades de contagio masivo que se presentan en el país:

Evaluación de bloque

1. Completa los espacios con las palabras que den sentido al contexto:

El Estado ecuatoriano financia su presupuesto principalmente de tres fuentes: _____ para la exportación; otra fuente importante es la recaudación de _____ y _____ que son los tributos que se cobran a las importaciones; además, recurre a la contratación de _____. Este es el modelo de financiamiento que se ha seguido en los últimos años.

- a) Venta de camarón, dinero, aranceles, servicios
- b) Venta de petróleo, impuestos, aranceles, deuda externa
- c) Venta de armas, impuestos, aranceles, profesionales
- d) Venta de banano, información, impuestos, asesores internacionales

2. Selecciona las imágenes que representan al sector secundario de la economía:



Tomado de: <https://seconomicos.wordpress.com/2013/03/15/sector-secundario/>.

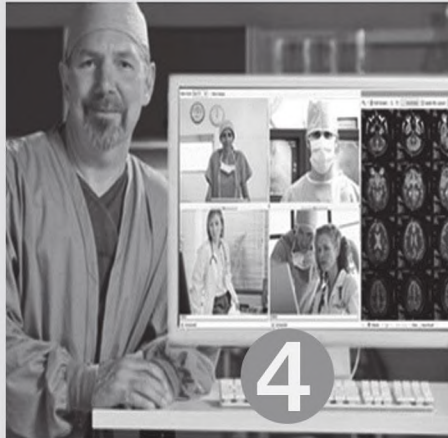
Tomado de: <http://se3eso.blogspot.com/p/sector-secundario-la-industria.html>.

Tomado de: <http://www.cesc.com.mx/residuos.php>.

Tomado de: <<http://www.actividadeseconomicas.org/>>.

Tomado de: <artesisualessecundariatecnica85.blogspot.com>.

Tomado de: <<http://www.sagarpa.gob.mx/saladeprensa/galeriaMultimedia/galeriaindigenas/Paginas/galeria.aspx>>.



- a) 1, 2, 3
- b) 1, 2, 4
- c) 1, 2, 5
- d) 1, 3, 5

3. Completa el siguiente esquema:

BENEFICIOS DEL DEPORTE	
Salud física	Salud mental

4. Lee el siguiente cuestionamiento, asume una postura y argumenta tu elección:

¿Consideras que la inversión privada debe hacerse sin intervención del Estado o que esta institución es representativa del interés colectivo?

5. Elabora tres ejemplos sobre lo siguiente:

Industrias	Pequeña industria y artesanía

Recursos de bloque

- **Ecuador lidera el ranking en educación primaria en Sudamérica**
<<http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-lidera-ranking-calidad-educacion-primaria-suramerica.html-0>>. 2014.
- **Desafíos para la educación en Ecuador, calidad y equidad**
<<http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40761.pdf>> Libro de Carlos Arcos y Betty Espinosa, coords. (Quito, Flacso, 2008).
- **Educación en Finlandia y el uso de las TIC**
<<https://www.youtube.com/watch?v=VroqcOTfUJQ>>. Documental.
- **Educación alternativa: un desafío permanente y necesario**
<<http://reevo.org/articulos/educacion-alternativa-un-desafio-permanente-y-necesario/>>.
- **La educación explicada por un niño**
<<https://www.youtube.com/watch?v=SNrAqVZ6BxE>>. Video.
- **¿Qué es la salud?**
<https://www.youtube.com/results?search_query=que+es+la+salud>. Varios videos.
- **Situación de la salud en el Ecuador**
<<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2007/gvd-salud.htm>>.
<<http://www.andes.info.ec/es/actualidad-sociedad/%C3%A1rea-salud-ecuador-presenta-avances-significativos.html>>.
<<http://www.diariopinion.com/nacional/verArticulo.php?id=851561>>.
- **Organización Mundial de la Salud: Ecuador**
<<http://www.who.int/countries/ecu/es/>>.
- **Instituto Nacional de Estadística y Censos**
<<http://www.inec.gob.ec/estadisticas/>>.
- **Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social**
<<https://www.iess.gob.ec/>>.
- **Censo de Población y Vivienda**
<http://www.inec.gob.ec/cpv/descargables/fasciculo_nacional_final.pdf>. 2010.
- **La necesidad de tener una casa propia**
<<http://www.proyectopv.org/2-verdad/necesidadpsic.htm>>.
- **Vivienda sustentable. 2011**
<<https://www.youtube.com/watch?v=buuE7hafnhE>>. Video.
- **Evolución del mercado de la vivienda en el Ecuador**
<<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9009/Jose%20Prieto%20-%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Tesis, PUCE.
- **Estadísticas de Transporte**
<<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/transporte/>>.
- **Transporte público**
<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101293203/1/Se_moderniza_el_transporte_p%C3%BAblico.html#.Vmmcb7h97IU>.
<https://www.youtube.com/watch?v=vPlzRCJx1VM&feature=em-share_video_user>. Medellín tiene uno de los mejores sistemas de transporte del mundo, video.
- **Artículos sobre empleo y recursos humanos en Ecuador**
<<http://www.empleofuturo.com/articulos/pais/ecuador>>.
<<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-cierra-junio-con-un-desempleo-de-447/>>
<<https://ericfochoa.wordpress.com/2012/01/27/economia-popular-y-empleo-en-ecuador/>>. Economía popular y empleo
<<http://noticias.universia.com.ec/cultura/noticia/2015/05/06/1124547/encuesta-inec-revela-situacion-actual-empleo-ecuador.html>>. Situación actual del empleo. Encuesta INEC, 2015.
<<https://www.youtube.com/watch?v=5ugyCjs9ISA>>. Empleo juvenil.
- **¿Cuáles serán o son las profesiones más solicitadas?**
<<http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2015/09/03/nota/5102303/cuales-seran-profesiones-mas-solicitadas-futuro>>.

Bloque 3

La convivencia

Democracia y ciudadanía
Derechos y deberes

**Guía del
docente**

Recursos digitales

- **Declaración de Derechos Humanos para el siglo XXI**

⟨<http://www.envio.org.ni/articulo/383>⟩.

- **Los derechos humanos en el siglo XXI y la misión de los tribunales constitucionales**

⟨<https://derechovenezolano.wordpress.com/2012/08/20/los-derechos-humanos-en-el-siglo-xxi-y-la-mision-de-los-tribunales-constitucionales/>⟩. Venezuela

- **Derechos humanos**

⟨<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>⟩.

- **CNB Currículo Nacional Base, Guatemala**

⟨[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Cap%C3%ADtulo_IV._Actividades_e_instrumentos_de_autoevaluaci%C3%B3n_y_coevaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Cap%C3%ADtulo_IV._Actividades_e_instrumentos_de_autoevaluaci%C3%B3n_y_coevaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))⟩.

- **Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación**

⟨http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf⟩. D. Quinquer, 2004.

Democracia y ciudadanía

32. ¿Qué es democracia?

Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.

Activación de conocimientos previos

- Facilite a que los estudiantes, en pareja, respondan a las preguntas: ¿Alguna vez has acompañado a tus padres a votar en un día de elecciones? ¿Cómo se llama el sistema de gobierno en el que el pueblo elige a sus autoridades? ¿Conoces otro tipo de sistema de gobierno?
- Motive a presenciar el video sobre “Valores democráticos y responsabilidad ciudadana”: <<https://www.youtube.com/watch?v=mV2icFbTJQk>>.
- Invítelos a responder las siguientes preguntas sobre el video observado: ¿Qué es democracia? ¿Qué significa la expresión: “un gobierno hecho por el pueblo” ¿Qué valores encierra una democracia en valores? ¿Qué proponen para la solución? Recoja las respuestas y sintetícelas.

Construcción del conocimiento

- Motive a la lectura del texto “El pueblo gobierna” y en parejas saquen y escriban en una hoja los puntos importantes.
- Comparen los puntos importantes de la lectura con la síntesis sobre el video “Valores democráticos y responsabilidad ciudadana”.
- Plantee a los alumnos que busquen la definición de lo que es “pueblo” y “gobierno”, y que señalen las características de cada significado.

Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes cómo se llama el sistema de gobierno en el que el pueblo elige a sus autoridades? ¿Por qué es importante que las personas tengan la posibilidad de elegir y ser elegidas?

Desequilibrio cognitivo

¿Has leído sobre otros sistemas de gobierno en donde el pueblo no interviene en esta elección? ¿Qué crees que ocurre en estos otros sistemas?

El pueblo gobierna

Democracia es una palabra que escuchamos y leemos frecuentemente en discursos, en la televisión, en la radio, en la prensa y muchas veces en conversaciones de nuestra familia. Pero ¿qué es *democracia*? *Democracia* es una palabra que describe una forma de gobernar. Esta palabra viene de dos raíces griegas: *demós*, pueblo, y *cratos*, gobierno. Quiere decir, entonces, el *gobierno del pueblo*.

Por gobierno se entiende una autoridad que dirige un país o un grupo de personas; es decir, que tiene poder. Pueblo es el conjunto de personas que forman parte de ese país o comunidad. Entonces, el principal objetivo de la democracia es lograr que todas las personas puedan gobernar y ejercer su poder.

Pero, ¿es realmente posible esto? La democracia reconoce que es muy difícil, pero considera que lo más importante es que todas las personas cuenten con espacios para opinar y decidir. Por ello, promueve diferentes mecanismos de participación. Algunos permiten una decisión directa. Otros, implican elegir representantes, quienes tienen el mandato de trabajar por y para el pueblo. Reconoce también que las personas son diversas y tienen intereses distintos, lo que



En democracia, el pueblo es el soberano

Secretaría de Pueblos. Ecuador

puede dificultar su participación, por eso ofrece mecanismos para llegar a acuerdos.

Bases y principios de la democracia

Muchas veces se identifica la existencia de la democracia con la vigencia de una Constitución y un orden legal, o bien con la elección de las autoridades o representantes a través del voto expresado en las urnas. Pero la verdadera democracia es mucho más que eso. La democracia está íntimamente vinculada a varios principios fundamentales que se basan en:

- La búsqueda de mayor igualdad social, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos.
- La equidad social, es decir, el no favorecer a una persona en perjuicio de otra, que supone además, la no discriminación por diferencias étnicas, por diferencias de género, por condiciones socioeconómicas, por limitaciones o discapacidad física o mental de las personas.

- La lucha eficaz contra la pobreza y la efectiva garantía de los derechos de los ciudadanos.

Otro principio básico es el tratamiento tributario preferencial a personas de la tercera edad, el especial apoyo a los niños y niñas para su alimentación, educación y recreación. La democracia, en fin, tiene que ser vista como respeto a la naturaleza y al derecho de los que vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables, con un ambiente sano.

Los desafíos de la democracia

Los desafíos de la democracia en el Ecuador son históricamente similares a los de otros países de América Latina. Con un vistazo a nuestra historia y nuestro presente, se constata que la inestabilidad y un pobre sentido de institucionalidad han afectado la vigencia de los derechos y garantías, y han **vulnerado** la democracia. Pero quizá el más importante desafío por el que debemos luchar es contra el **autoritarismo**.

Si bien es cierto que la democracia implica que la ciudadanía dé su voto de confianza a las autoridades que se han elegido en las urnas, la democracia no es un sometimiento ciego a la sola voluntad de un gobernante. El poder de la ciudadanía es controlar el buen funcionamiento de un Estado y no permitir que se gobierne con abuso.



En comunidad vivimos la democracia. Secretaría de Pueblos, Ecuador

Razonamiento

- **Compara** la democracia en el Ecuador con la de otros países y **reflexiona**: ¿Qué le hace falta a nuestra democracia? ¿Cómo podemos contribuir para que se cumplan los desafíos que demandan los principios básicos de la democracia?

El gobierno del pueblo

En su sentido más elemental, la democracia es el gobierno del pueblo.

- Gobierno del pueblo significa que las decisiones que nos afectan a todas y todos sean tomadas por ese gran colectivo llamado "pueblo". En la realidad del Ecuador hay que destacar la existencia de gobiernos elegidos por voto popular y los avances de representación y participación en las últimas décadas. Pero subsiste el desafío de someter a debate y decisión democrática todas las materias que afectan el destino colectivo, lo cual a su vez implica más diversidad de opciones y más confianza en el Estado, que de ese modo puede cumplir los mandatos de la ciudadanía.
- Gobierno del pueblo significa un Estado de ciudadanas y ciudadanos plenos que viven en democracia, eligen sus autoridades y además participan de una forma de organización que garantiza los derechos de todos: los derechos civiles (garantías contra la opresión), los derechos políticos (ser parte de las decisiones públicas o colectivas) y los derechos sociales (acceso al bienestar).

Recordemos que una lucha larga ha logrado conquistas como la libertad de conciencia, el voto universal, el reconocimiento de las diversidades. Hay también vigorosos rasgos democráticos en la vida cotidiana del pueblo. Presenciar, por ejemplo, la tradicional ceremonia manabita de elección de los "presidentes de blancos" y los "presidentes de negros", con sus gabinetes y atuendos, nos recuerda que la democracia está enraizada en la tradición popular ecuatoriana. A pesar de que aún existen debilidades y nos falta cumplir desafíos, la democracia ha dado pasos firmes en nuestro país.



Glosario

Vulnerar. Quebrantar o romper un principio legítimo.

Autoritarismo. Abuso del poder e imposición de autoridad por sobre las leyes y los derechos de la ciudadanía.

- Pídeles que vuelvan a leer “El pueblo gobierna” y saquen palabras clave. Resume en las más importantes: autoridad, elegir, voto, forma de gobierno, poder, participación, representantes.
- Guíe la lectura en conjunto del texto “Bases y principios de la democracia” y pida que completen el siguiente cuadro:

Democracia = el gobierno del pueblo

Principios	Características (datos)
Mayor igualdad social	
Equidad social	
Lucha contra la pobreza	
Otro... (escoja)	

- Escriba en la pizarra el título “Los desafíos de la democracia” y pregunte: ¿Qué intenta decir el título? ¿Qué desafíos están presentes en la sociedad? ¿Qué ha pasado con la corrupción? Solicite que lean el párrafo y reflexionen sobre este punto.
- Pida que elaboren un cartel con elementos fundamentales de la democracia; compartan con los compañeros para verificar los elementos expuestos.
- Divida la clase en grupos de seis. Entregue a cada grupo un sistema de gobierno. Pida que investiguen sobre este, tomen nota de lo más característico, que lo representen y expongan de la manera en que ellos escojan: títeres, música, presentación en PowerPoint o Prezi, mimo, carteles u otros.

Inteligencias múltiples

Naturalista

- Guíe una investigación sobre la protección de la Naturaleza en el Ecuador. ¿Se ha cumplido o no? ¿Cómo se lo ha cumplido? Luego, motive a la escritura de un resumen sobre esto con imágenes que demuestren sus argumentos.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Pida a sus estudiantes que realicen un gráfico estadístico de barras con datos que comparen la democracia en América Latina.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Al finalizar la actividad sobre la protección de la Naturaleza en el Ecuador, reparta los trabajos a diferentes compañeros para que los lean y digan si se cumplieron o no los objetivos.

Heteroevaluación

- Solicite a sus estudiantes que expliquen brevemente acerca de lo que es democracia y algunos de sus principios más importantes.

Autoevaluación

- Pida a sus alumnos que marquen el siguiente cuadro y reflexionen:

CRITERIO	Sí	Más o menos	No
¿Puedo explicar qué es la democracia?			
¿Puedo reconocer los principios de la democracia?			
¿Puedo explicar de quién es el poder en una democracia?			
¿Puedo reconocer otros sistemas de gobierno?			

Más actividades

- Motívelos para que realicen una encuesta sobre si creen que existen garantías para opinar en el país. ¿En qué sistema de gobierno y/o económico estamos en este momento: dictadura, autoritarismo, neoliberalismo, capitalismo, socialismo o comunismo?

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Conceptualiza

- Llena el siguiente esquema sobre la democracia:

Características esenciales	Características complementarias
Democracia	
Características opuestas	Ejemplos

Inteligencias múltiples

Naturalista

- Elabora un *collage* que contenga elementos de las características más significativas de democracia.
- Ingresar en el siguiente vínculo <https://www.youtube.com/watch?v=IwD4yturpoc> para que tu trabajo cumpla con los elementos necesarios.

Explica

- Sabemos que la Constitución es la ley fundamental de un Estado democrático. Elabora un esquema similar en tu cuaderno y **explica** cada uno de los aspectos que garantizan la Constitución.

Aspectos	Explicación
Soberanía nacional	
División de poderes	
Derechos y deberes de los ciudadanos	
Organización territorial	
Forma del Estado	

Reflexiona

- ¿Cuál es tu forma de pensar sobre política?
- De las siguientes formas de pensar sobre política, **escoge** una y **razona** tu elección.

"Yo paso de la política, ya que todos los políticos son unos interesados. Me da igual quién esté de candidato y gane. Creo que estoy mejor así, sin enterarme de nada sobre el tema". Fausto

"¡Claro que es importante! Me interesa mi futuro, tener una pensión para mi vejez, contar con educación, medicina, vivienda, por eso me interesa saber de los candidatos". María

"Sí me gustaría votar, pero no sé quiénes están de candidatos y sus propuestas, todos mis amigos están igual que yo. ¿Será importante votar? ¿Qué cambiaría? Luis

"Durante mucho tiempo estuve sin votar, ahora que puedo porque el país volvió a la democracia es muy importante hacerlo". José

Interdisciplinariedad

Sociología

- Algunos de los problemas que más preocupan a los ecuatorianos son: problemas económicos, la inmigración, la inseguridad ciudadana, tener una vivienda, el narcotráfico, etc. **Completa** la tabla.

Problemas	¿Qué consecuencias se presentan?
Problemas económicos	Incapacidad de solventar los gastos familiares

Responde

- ¿Cuál de estos problemas te preocupan más en el futuro? **Reflexiona**.
- Si fueras gobernante, ¿qué soluciones plantearías?

Trabajo colaborativo

Indagación

En grupos de cinco estudiantes:

- Busquen** una noticia en la que se denuncie algún caso de corrupción política.
- Preparen** la exposición del caso frente al resto de la clase.
- Tomen en cuenta:**
 - ¿Quién lo denunció?
 - ¿Hubo presión popular?
 - ¿La presión popular sirvió para cambiar la situación?

Autoevaluación
Metacognición

- Discuto** la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.

- Solicite a sus estudiantes que busquen en internet u otra fuente la definición de las palabras **derechos** y **deberes**. Enumeren, en conjunto, los derechos más importantes y sintetizen lo anotado.
- Pida que los estudiantes comparen la democracia del Ecuador y el respeto a los principios de la democracia con la de estos países. Analice resultados.

Principios	Ecuador	Finlandia	Cuba	Estados Unidos
Búsqueda de la igualdad				
Libertad de prensa				
Lucha contra la pobreza				
Cuidado de la Naturaleza				
Participación ciudadana				

Todos somos ciudadanos y ciudadanas



Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos:

¿Qué significa participar? ¿Puedes explicar cómo participas en la escuela y la vida familiar?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué es importante que la ciudadanía participe en la vida democrática de un país? ¿Se puede realmente participar en ella? ¿De qué manera?

¿Qué es ser ciudadano y ciudadana?

En el Ecuador, como en el resto del mundo, la ciudadanía se ha ampliado en un proceso histórico de extensión de la democracia. Cuando se fundó la República, se consideraba ciudadano solo a los mayores de 21 años, varones, alfabetos, que tuvieran ingresos permanentes o propiedades y que no fueran sirvientes o empleados de otros. En 1861 se suprimió el requisito de propiedad y la prohibición de ser trabajador dependiente para elegir. En 1884 se eliminó la base de propiedad para ser elegido. Con la Revolución Liberal se extendió la ciudadanía a ciertos sectores campesinos, pero solo en 1928 se estableció el voto de la mujer, gracias a la lucha de destacadas figuras como Matilde Hidalgo de Procel. Con el desarrollo acelerado del alfabetismo de los años cincuenta y sesenta creció el número de los ciudadanos electores.



La doctora Matilde Hidalgo, sentada junto a otros médicos, fue la primera mujer en votar en una elección popular

En 1978 la Constitución estableció el derecho al voto voluntario de los analfabetos. En 1998 la Constitución dio un alcance universal a la ciudadanía, al establecer que todos los ecuatorianos, sin límite de propiedad, edad o género, son ciudadanos. En 2008 la Constitución mantuvo el principio de ciudadanía universal, y lo amplió de alguna manera para que progresivamente se elimine la condición de extranjero. La ciudadanía es el vínculo jurídico de derechos y deberes de las personas, de los ecuatorianos, con la República del Ecuador. Es la ciudadanía ecuatoriana la que nos hace parte del país, aunque para el ejercicio de ciertos derechos de elegir y ser elegidos se deba cumplir una edad determinada y, en el caso de los extranjeros, se requiera residencia de cinco años para poder votar.



La Constitución de 2008 reconoce a las niñas y niños ecuatorianos el derecho a su identidad, nombre y ciudadanía

Una renovada visión

Con esta renovación constitucional se dio un gran paso, puesto que, además de modernizar una institución fundamental, se han puesto las bases para que se consolide un elemento de

Razonamiento

- ¿Cómo han participado tú y tus compañeros en la vida de tu institución educativa en los últimos meses?
- ¿Has tenido alguna participación en actividades públicas de tu localidad o del país?

Democracia y ciudadanía

33. Todos somos ciudadanos y ciudadanas

Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.

Activación de conocimientos previos

- Facilite a que los estudiantes respondan estas preguntas: ¿Qué significa participar? ¿Es fácil participar en la vida democrática? Anote sus respuestas y sintetícelas.
- Dibuje en la pizarra el siguiente cuadro debajo del título “Participación ciudadana”.

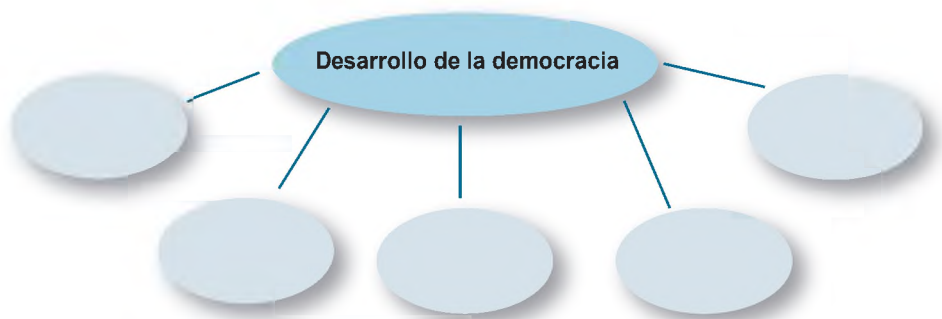
¿Qué sé?	¿Qué quiero aprender?	¿Cómo quiero aprender?

- Obtenga de ellos las respuestas u opiniones y anótelas en sus respectivos casilleros. Realice una síntesis al final.
- Proponga a sus estudiantes que den ejemplos de participación ciudadana.

Construcción del conocimiento

- Lean en conjunto el texto “¿Qué es ser ciudadano y ciudadana?”. Pida que analicen el texto y respondan: ¿Desde cuándo se consideraban “ciudadanos”? Busque la respuesta.

- Solicite que los estudiantes realicen una línea de tiempo con el proceso histórico de la ciudadanía que se encuentra en la página 193.
- Pida a sus alumnos que investiguen quién fue Matilde Hidalgo de Prócel. Divídalos en grupos y que junten sus resúmenes. Luego de conocer sobre su vida, preparen una carta supuestamente escrita en ese tiempo, en donde esta dama señale a las autoridades su deseo de que se respeten los derechos de las mujeres.
- Pregunte a sus estudiantes: ¿De qué modo participas o has participado en la vida de tu institución educativa? Anote las expresiones de todos.
- Dirija la lectura del friso histórico “Ampliación de la ciudadanía en la historia de la República del Ecuador”. Pida que den sus opiniones en cuanto a cada época y cambio.
- Presente esta frase: “La ciudadanía es común para todos, es aquella que nos hace iguales... en cuanto gozamos de los mismos derechos y tenemos las mismas obligaciones”. Pregunte: ¿Quiénes gozamos de los mismos derechos? ¿A qué derechos se refiere? Discutan en grupos y socialicen.
- Solicite a sus estudiantes que realicen una búsqueda sobre el tema “Una renovada visión”. ¿Qué tenemos que hacer para profundizar y consolidar la democracia en el Ecuador? Que tomen nota y realicen un tríptico.
- De la sección “Educación para la ciudadanía”, pídeles que intercambien ideas sobre este punto. Se discutirán las ideas.
- Solicite a sus estudiantes que busquen en el texto los elementos fundamentales en el desarrollo de la democracia y completen el gráfico siguiente:



Ampliación de la ciudadanía en la historia republicana del Ecuador



Fuente: Enrique Ayala Mora, Ecuador, Faixa de todos, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/OEI/Corporación Editora Nacional, 2013. Elaboración: CEN

unidad nacional más allá de las diversidades. La ciudadanía es común para todos, es aquello que nos hace iguales. Hombres y mujeres, mestizos, indios y negros, serranos, costeños, amazónicos e insulares, católicos, protestantes y agnósticos, ricos y pobres, todos somos iguales en cuanto gozamos de los mismos derechos y tenemos las mismas obligaciones. La Constitución y la ley garantizan la diversidad, pero, al reconocernos como ciudadanos, establecen un principio de igualdad, fundamento de la democracia y de la unidad nacional.

Si queremos profundizar y consolidar la democracia en Ecuador y ser **actores sociales** de ella, debemos aprender a vivir en democracia. Esta tarea es compleja y toma tiempo, porque es un proceso que supone no solo un cambio de enunciados sino, sobre todo, de actitudes. Es preciso desarrollar una cultura política democrática, que no solo implica un ejercicio de la tolerancia, del respeto a las ideas ajenas, sino que demanda un gran esfuerzo colectivo por promover y mantener la participación como eje de la vida social. Para ello se deben profundizar los rasgos democráticos que existen y desarrollar otros. Eso implica dar continuidad a las normas

jurídicas del funcionamiento democrático, institucionalizar sus instancias y procedimientos de aplicación, valorar socialmente la vigencia de la democracia. Pero, al mismo tiempo, es también preciso rescatar formas democráticas que se dan en la vida de la sociedad, donde funcionan mecanismos de participación. La experiencia de las organizaciones populares y de vecinos es muy importante. También lo es la presencia indígena en los últimos tiempos, que ha planteado nuevas formas de ejercer la democracia y el **consenso**.

Educación para la ciudadanía

Elemento fundamental en el desarrollo de la democracia es el impulso de la educación, que prepara a los ciudadanos para la vida y el trabajo. Al mismo tiempo consolida una visión del país, de su realidad y su futuro. Los servicios de salud son elemento básico del desarrollo de la democracia. Solo un pueblo sano es capaz de educarse, de trabajar productivamente y de ejercer sus derechos y deberes ciudadanos.

Pero la democracia exige también seguridad para toda la población. En este campo, nuestro país ha sufrido un deterioro. La criminalidad ha aumen-

Dimensiones de la ciudadanía

Las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos:

- Elegir y ser elegidos
- Conformar partidos y movimientos políticos
- Afiliarse o desafilarse libremente de ellos
- Participar en todas las decisiones que estos adopten.



Todas las personas nacen libres.

El derecho a la inviolabilidad de la vida.

No habrá pena de muerte.

El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás.

El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.



El sistema económico es social y solidario y tiene por objetivo garantizar la producción que posibilite el Buen Vivir.

El derecho a participar en la vida cultural de la comunidad.

El derecho a la identidad personal y colectiva, cultural, religiosa, lingüística, política y social.

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Fuente: "Democracia y derechos ciudadanos" en Enrique Aysla Mora, Ecuador: Pasajé de todos. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/CE/Corporación Editora Nacional, 2013.

tado y la gente siente mucha inseguridad. A pesar de los esfuerzos gubernamentales, el tráfico y consumo de estupefacientes crece. Se producen asaltos en las calles. Desde luego que para enfrentar esta situación hacen falta medidas de organización y modernización policial, pero ante todo, lo que debe hacerse es un gran esfuerzo de prevención. La más eficiente garantía de seguridad y la mejor precaución ante el crimen es atacarlo en sus bases. Para ello es necesario enfrentar la corrupción, especialmente en las más altas esferas; combatir la pobreza y la injusticia social; luchar contra la violencia intrafamiliar.

En realidad, aunque suene a repetición, la democracia va mucho más allá de sus aspectos políticos, jurídicos o culturales; tiene que ver con la vigencia de la justicia social. Las condiciones de extrema pobreza en que viven millones de

ecuatorianos son un atentado cotidiano contra la democracia. El futuro democrático del Ecuador demanda, además de una adecuada representación y ejercicio de los derechos, condiciones que garanticen mínimos niveles de subsistencia, acceso a un trabajo adecuado y digno para todos, redistribución con equidad de la riqueza, lucha efectiva contra los monopolios y servicios sociales adecuados como salud y educación.



Glosario

Actores sociales. Sujetos colectivos. Son todos aquellos grupos, movimientos, sectores u organizaciones que intervienen en la vida social.

Consenso. Acuerdo producido por consentimiento entre todos los miembros de un grupo o entre varios grupos.

- Pida que analicen el cuadro de “Dimensiones de la ciudadanía”. Motívelos a que lean y extraigan las ideas principales. Divida en grupos y reparta las dimensiones. Además, que compartan sus ideas en lo político, en lo social y en lo civil.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Facilite la reflexión e introspección sobre el sentimiento que tienen sus alumnos al haber vivido o escuchado sobre situaciones de inseguridad que ocurren en el día a día ciudadano. Pídales que coloreen un dibujo abstracto que refleje ese sentimiento.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- Motive a que realicen un diálogo sobre el deseo de participar en lo político, civil y social como un buen ciudadano o ciudadana.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite que comparen la línea de tiempo del grupo de compañeros realizada en la primera hoja, con el cuadro “Ampliación de la ciudadanía en la historia republicana del Ecuador” y que escriban en una nota cómo encontraron este trabajo y si cumplieron con el objetivo o no.

Heteroevaluación

- Solicite a sus estudiantes que expliquen la importancia de participar en democracia.

Autoevaluación

- Pida a sus alumnos que completen en sus cuadernos las siguientes frases en forma individual: “La parte más interesante de esta unidad fue...”. “Durante la presentación delante de la clase me sentí...”.

Más actividades

- Motive a sus estudiantes a que busquen en diarios impresos o digitales alguna noticia en donde los indígenas planteen nuevas formas de ejercer la democracia y el consenso.
- Pida a sus estudiantes un resumen sobre la ciudadanía universal en el que expliquen quiénes somos “todos los ecuatorianos”. Con las conclusiones realicen un *collage*.

- Solicite a los alumnos que investiguen: ¿Hasta qué año eran considerados ciudadanos los mayores de 21 años? Anote sus respuestas.
- Motive a que los estudiantes, divididos en grupos, realicen escenas en secuencia sobre el proceso histórico de extensión de la democracia.
- Pregunte: ¿Qué es aprender a vivir en democracia? ¿Cómo lo logramos? Conversen en parejas y

- luego den sus opiniones en un grupo más grande. Cada grupo deberá hacer un resumen para la socialización de la clase.
- Pídale que regresen a la primera página de la unidad y observen las dos imágenes que se encuentran allí. ¿Qué tienen en común ambas imágenes? ¿Qué tienen de diferentes? Que discutan y escriban sus opiniones.
- Motive a los estudiantes a discutir sobre “¿castigar o prevenir?” a través del siguiente caso: Dos jóvenes roban una casa para conseguir dinero y comprar drogas. Los dos vienen de familias católicas, con ingresos económicos altos. Un juez les da un castigo mayor por esta falta, ya que golpearon e hirieron a los dueños de casa. Pida que se pongan en el lugar de cada personaje. ¿Está bien el castigo? ¿Cómo se pueden prevenir estas acciones inadecuadas que traen consecuencias graves? Solicite que discutan la disyuntiva, con respeto hacia las opiniones de los demás.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Explica

- Encuentra semejanzas y diferencias en los siguientes textos:

Ciudadanía

Comenzaré proponiendo una división de la ciudadanía en tres partes, [...] Llamaré a cada una de estas tres partes o elementos, civil, política y social. El elemento civil se compone de los derechos para la libertad individual: libertad de la persona, de expresión, de pensamiento y religión, derecho a la propiedad y a establecer contratos válidos y derecho a la justicia, [...] Por elemento político entiendo el derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de sus miembros [...]. El elemento social abarca todo el espectro, desde el derecho a la seguridad y a un mínimo de bienestar social y vivir la vida de un ser civilizado conforme los estándares predominantes en la sociedad, [...]

Tomado de: http://www.academia.edu/3642345/T_H_Marshall_y_las_discusiones_contempor%C3%A1neas_sobre_ciudadan%C3%ADa_cohesi%C3%B3n_social_y_democracia

La ciudadanía es el vínculo jurídico de derechos y deberes de las personas, de los ecuatorianos, con la República del Ecuador. Es la ciudadanía ecuatoriana la que nos hace parte del país, aunque para el ejercicio de ciertos derechos de elegir y ser elegidos se deba cumplir una edad determinada y, en el caso de los extranjeros, se requiera residencia de cinco años para poder votar.

Extracto de la página 192.

Semejanzas	Diferencias
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div>
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">.....</div>

195

Secuencia

- Toma los datos del texto y elabora un esquema secuencial de la ampliación de la ciudadanía en la historia republicana del Ecuador:

```

    graph LR
      A[ ] --> B[1830]
      B --> C[ ]
      C --> D[1861]
      D --> E[ ]
      E --> F[1883]
      F --> G[ ]
      G --> H[1897]
      H --> I[ ]
      I --> J[1924]
      J --> K[ ]
      K --> L[1945]
      L --> M[ ]
      M --> N[1979]
      N --> O[ ]
      O --> P[1998]
  
```

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Interpreta

- Lee las siguientes citas sobre ciudadanía, elabora tu definición propia y luego compártela con tus compañeros.

“Nadie nace ciudadano sino que se hace por medio de la instrucción”.

Condorcet (siglo XVIII)

“Cuanto más se acerquen los ciudadanos a la igualdad de pretensiones y de fortuna, más tranquilo será el Estado”.

Denis Diderot (siglo XVIII)

“La ciudadanía es el derecho básico del hombre, porque es nada menos que el derecho a tener derechos”.

Ralph Waldo Emerson (siglo XIX)

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Reflexionen sobre situaciones de inseguridad que ocurren en el día a día ciudadano.

Autoevaluación

Metacognición

- Reconozco la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía

196

Doble ciudadanía



Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.

¿Qué es la doble ciudadanía?

La doble ciudadanía o doble nacionalidad es una situación jurídica que goza una persona natural para ser reconocida como ciudadano o ciudadana de dos Estados, simultáneamente. Que una persona tenga doble ciudadanía tiene como consecuencia la existencia de un doble vínculo jurídico con derechos y obligaciones para con ambos Estados que han admitido a esa persona como natural de ese país.

La Constitución ecuatoriana de 1998, reconoció a los ecuatorianos y extranjeros el derecho de tener una doble ciudadanía. Esta norma constitucional fue ratificada en Montecristi y esta consagrada en el artículo 6 de la Constitución que establece que la nacionalidad ecuatoriana es el vínculo jurídico político de las personas con el Estado y que se obtiene por nacimiento o por naturalización y no se pierde por el matrimonio o su disolución, ni por la adquisición de otra nacionalidad. Esto significa que los ciudadanos extranjeros que adquirieran la nacionalidad ecuatoriana no estarán obligados a renunciar a su nacionalidad de origen.

Los alcances

En el artículo 9 de la Constitución ecuatoriana dice: "Las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución". La mayor parte de los convenios de doble nacionalidad toma el domicilio como punto de referencia, de tal manera que los ciudadanos con doble nacionalidad no es-

tarán sometidos de forma constante a ambas legislaciones, sino solo a la del país en el que tengan fijado su domicilio. Esto será aplicable para cuestiones tales como el otorgamiento de pasaporte, la protección diplomática, el ejercicio de los derechos civiles y políticos, los derechos de trabajo y de seguridad social y las obligaciones militares.

Dificultades superadas

Con la promulgación del decreto ejecutivo 132 que regula la entrada, permanencia y salida de los ciudadanos ecuatorianos que al tener doble nacionalidad ingresen al Ecuador haciendo uso de documento extranjero, se ha dado solución a viejas dificultades de la doble ciudadanía. El decreto busca evitar que los ecuatorianos con doble nacionalidad "sean objeto de sanciones por haber superado el tiempo de permanencia concedido para turistas y que sus hijos nacidos en el exterior sean considerados como extranjeros al momento de su ingreso al país". En el pasado, las autoridades de migración estaban facultadas para impedir la entrada y deportar a hijos de ecuatorianos nacidos en el exterior, pues eran considerados extranjeros. Además, "los compatriotas que habían adquirido otra nacionalidad debían pagar multas cuando se excedían del tiempo permitido para permanecer en el país como turistas, si no contaban con una visa que les permitiera permanecer en Ecuador". Con la nueva normativa, se beneficiarán los ecuatorianos que ingresen al país con pasaporte extranjero, en el que debe constar que han nacido en Ecuador. Esos compatriotas "deberán registrar su entrada con doble nacionalidad y serán reconocidos por las autoridades migratorias para su permanencia en el país como ecuatorianos, sin ningún otro trámite.

Fuente: Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, Decreto Ejecutivo No. 132, boletín de prensa emitido por la Cancillería 09-12-08.

197

DOBLE CIUDADANÍA

Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte: ¿Qué es ser ecuatoriano? ¿Creen ustedes que la respuesta es fácil? Compruébenlo al hacer la pregunta. Dé tiempo para la reflexión y luego constaten la facilidad para contestar.
- Pida que sus estudiantes lean el primer párrafo de la página. Encuentren la respuesta a la pregunta del punto anterior.

Construcción de conocimientos

- Solicite que identifiquen en imágenes y fotos al "ecuatoriano típico". Pida su descripción. Resuma lo dicho.
- Motíuelos a que investiguen cómo nos ven a los ecuatorianos en el exterior. Si encuentran entrevistas para compartir con la clase, sería más ilustrativo.
- Propicie que preparen una encuesta con la pregunta: ¿Cómo describe a un ecuatoriano típico? y anoten los resultados.
- Pida que lean el segundo párrafo y comparen con sus investigaciones.
- Solicite que lean el tercer párrafo y hagan un resumen con las palabras clave: compartimos, historia, poblamiento aborigen, pueblos indígenas, colonizadores españoles, africanos, unión.
- Motive a que consigan sombreros de paja toquilla reales o en imágenes e investiguen en qué ciudades se los elabora y otros datos.



Foto: icaro666

Evaluación de unidad

1. Define: ¿Qué es democracia?

1. Es una autoridad que dirige un país.
2. Es la elección de autoridades.
3. Es el tratamiento tributario preferencial.
4. Es el gobierno del pueblo.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

2. Completa los espacios con las palabras que den sentido al texto:

La _____ es común para todos, es aquello que nos hace _____. Hombres y mujeres, mestizos, indios y negros, serranos, costeños, amazónicos e insulares, católicos, protestantes y agnósticos, ricos y pobres, todos somos iguales en cuanto gozamos de los mismos _____ y tenemos las mismas _____.

1. Ciudadanía - realmente - derechos - obligaciones
2. Educación - más - seguros y obligaciones
3. Política - diferentes - derechos - obligaciones
4. Ciudadanía - iguales - derechos - obligaciones

3. ¿Cuáles son las fundamentales características comunes de la población ecuatoriana?

1. Indígena, de la Sierra, con poncho, toma cerveza.
2. Mestizo, estatura mediana, jugador de “cuarenta”, escucha pasillos.
3. Amazónico, alto y fuerte, nivel socioeconómico medio, visita la playa.
4. Montuvio, de baja estatura, canta coplas y monta a caballo.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

4. Enumera las bases y principios de la democracia y explica uno de ellos:

5. Compara la ciudadanía de 1830 con la actual:

Derechos y deberes

34. Los derechos de las personas

Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.

Activación de conocimientos previos

- Pida a sus alumnos que respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué quiere decir la palabra fundamental? ¿Podrías citar ejemplos de elementos fundamentales en la vida y otros que no lo sean tanto? Discutan y recapitulen.
- Escriban en la pizarra: ¿Qué es un derecho? ¿Puedes imaginarte cuál es la diferencia entre un derecho fundamental y otro que no lo es?
- Presente noticias de diarios en donde la palabra derechos sea una pieza fundamental en el texto. Realicen una lectura conjunta y motive a la reflexión.

Construcción del conocimiento

- Facilite a sus estudiantes que lean el texto “Lo fundamental para vivir” y pídales que saquen las ideas principales y las pongan en común.
- Solicite que discutan si derechos y necesidades tienen un significado similar. Resuma sus opiniones.
- En el primer párrafo de la sección “Derechos y poder” se habla de cuando la dignidad de las personas no ha sido respetada. Solicite a sus alumnos que den ejemplos de cuándo se irrespeta algún derecho.
- Pida a sus estudiantes que investiguen sobre los derechos humanos para después realizar un resumen conjunto.



Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes lo que quiere decir la palabra fundamental? ¿Puedes ejemplificar los elementos fundamentales en la vida y otros tantos que no lo sean?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué es un derecho? ¿Puedes imaginarte cuál es la diferencia entre un derecho fundamental y otro que no lo es?

Lo fundamental para vivir

Piensa por un momento en lo que necesitas para vivir y ser feliz. Todo en lo que pensaste es lo que se conoce como derechos fundamentales. Es decir, son todas aquellas condiciones básicas que nos permiten desarrollarnos como personas y que garantizan nuestra convivencia con los demás y con la naturaleza.

Somos personas y por eso tenemos diferentes tipos de necesidades: *materiales* como comer, vestirnos, estar sanos, educarnos, trabajar; *emocionales* como el afecto, el cariño, el respeto, que no nos traten mal o con desprecio; y *espirituales*, creer en algo o alguien, para encontrar sentido a nuestra existencia.



Los jóvenes tienen derecho a educación gratuita y de calidad

También somos parte de una **colectividad**, lo cual nos demanda asumir responsabilidades, y somos parte de la naturaleza, lo que nos exige cuidarla, no solo considerándola nuestro hogar sino como parte de nosotros, necesaria para garantizar nuestra vida en el planeta.

Al decir *derechos fundamentales* estamos hablando de todo aquello que nos permite sentirnos como personas en todos los aspectos y esferas de nuestra vida, personalmente y como miembros de una comunidad, en la que somos corresponsables por lo que hacemos o dejamos de hacer.

Las personas, por el hecho de ser tales, tenemos derechos fundamentales, estos derechos se conocen también como *derechos humanos*, porque los tienen todas las personas.

Derechos y poder

Los derechos fundamentales los tenemos desde que nacemos y nos acompañan durante toda nuestra vida. Pero no se han reconocido siempre. Son una construcción histórica que ha surgido de las luchas de los pueblos ante los abusos del poder y cuando la dignidad de las personas no ha sido respetada.

La lucha de las personas afrodescendientes por su libertad permitió la abolición de la esclavitud; la de las mujeres, el derecho al voto; las del campesinado, el acceso a la tierra; la de los sindicatos, un salario justo; la de los grupos **ecologistas**, el reconocimiento de los derechos de la naturaleza; la de las organizaciones juveniles, el derecho a la objeción de conciencia. Solo el trabajo organizado permite reconocer los derechos.

Los derechos humanos se reconocen a partir de las luchas de los pueblos y contienen las demandas más sentidas de la humanidad en diversos momentos históricos. Deben ser permanentemente conquistados y defendidos. Y siempre habrá nuevos derechos que alcanzar.

Los principales derechos que tenemos las personas en el Ecuador

Del Buen Vivir	Para satisfacer necesidades económicas, sociales y culturales. Estos derechos son: agua y alimentación, ambiente sano, comunicación e información, cultura y ciencia, educación, vivienda y entorno, salud, trabajo y seguridad social.
De atención prioritaria	A los siguientes grupos: adultos mayores, jóvenes, personas en movilidad humana, mujeres embarazadas, niñas, niños y adolescentes, personas con discapacidad, personas con enfermedades catastróficas, privadas de libertad y los consumidores.
De las comunidades, pueblos y nacionalidades	Para proteger sus derechos colectivos a través del respeto a su identidad, su cultura, sus formas de organización, la propiedad de sus tierras, a aplicar sus formas de justicia, a ser consultados sobre medidas que los afecten, entre otros.
De participación	Para ejercer los derechos políticos a través del sufragio, diferentes formas de fiscalización al Estado, el derecho a la organización y la generación de propuestas normativas y de políticas.
De libertad	Para garantizar la existencia individual de las personas a través del respeto a la vida, a la integridad, a una vida libre de violencia, a la libertad de circulación, a la igualdad, el derecho a expresar lo que se piensa, entre otros.
De la naturaleza	Promueve el respeto integral de su existencia, su mantenimiento y regeneración.
De protección	Para garantizar el acceso a la justicia, la tutela efectiva, el derecho a un juicio justo, la protección de las víctimas de violaciones a los derechos humanos, crímenes de odio, racismo, etc.

Estos derechos se caracterizan por ser:

- Universales, porque pertenecen a todas las personas, sin que ello implique que no existan derechos particulares.
- Indivisibles, son como las personas una unidad, no se puede sacrificar un derecho a costa del otro.
- Interdependientes, están conectados y se complementan entre sí. Si se vulnera uno se produce una especie de "cortocircuito" que puede afectar a los demás.
- De igual jerarquía, no hay derechos más importantes que otros.

Sujetos de derechos

Toda persona es sujeto de derechos. ¿Qué significa esto? Que tiene dignidad, que no puede ser tratada ni vista como un objeto, que sus

necesidades, intereses y aspiraciones deben ser reconocidas; que tiene capacidades tanto para ejercer sus derechos como para cumplir con sus responsabilidades.

Además de los derechos que tienen todas las personas, los niños, niñas y adolescentes tienen derechos por ser tales. Así lo establecen varios tratados internacionales y el Código de la Niñez y la Adolescencia de nuestro país.

Ser sujeto de derechos es un valor muy importante porque significa que no podemos ser utilizados como instrumentos en beneficio de otras personas. Las instituciones, gobiernos y demás personas deben vernos desde esa dimensión.

Razonamiento

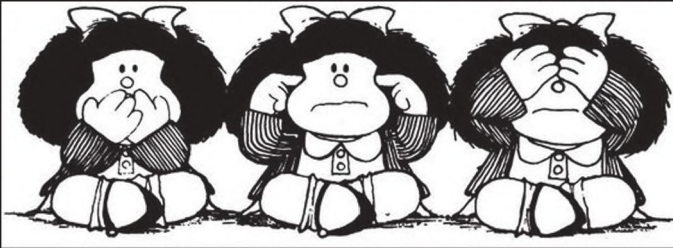
- ¿Por qué es importante identificar en qué consisten los derechos y cuál es su alcance? ¿Qué podría suceder si no lo hiciéramos?

- Solicite que realicen la lectura de las siguientes imágenes “Mis derechos terminan donde empiezan los de los demás”. Invite a que reflexionen al respecto.



Tomado de: <https://albertoblancouribe.files.wordpress.com/2012/10/1.jpg>

Tomado de: sites.google.com



Libertad de Expresión

Descripción Gráfica

- Invite a sus estudiantes a que se dividan en grupos de siete. Se les designará a cada uno de los miembros del grupo uno de los derechos fundamentales que se encuentran en el recuadro. Solicite que estudien y preparen su parte para compartirla con los otros integrantes del grupo y la presenten de una manera clara y concisa.
- Pídales que lean, analicen las características de los derechos (universales, indivisibles, interdependientes y de igual jerarquía) y realicen un cuadro sinóptico.
- De la lectura del tema “Sujetos de derechos” saquen palabras clave, entre las que no pueden faltar: dignidad, objeto, necesidades, aspiraciones, lucha y respeto por el otro.
- Escriba la pregunta: ¿Qué implica ser “sujeto de derechos”? Lea el texto y conteste. Invite al análisis con las opiniones vertidas.
- Solicite que lean en la clase el tema “Los derechos en Ecuador”. Saque puntos importantes y conteste: ¿Cuál es la norma más importante

que consagra los derechos universales? ¿Cuál es la situación en nuestro país?

- Solicíteles que lean el tema: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos”, subrayen las ideas principales y las anoten en su cuaderno luego de la puesta en común.

Inteligencias múltiples

Kinestésica y corporal

- Divida en grupos, para que realicen una presentación de mimo sobre los derechos universales. Entrégueles un derecho a cada grupo y ciertos criterios de consistencia y claridad en el trabajo.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- De la sección Glosario, invite a sus estudiantes a que den sinónimos de las palabras colectividad y ecologista u otro significado además del que se encuentra en el texto.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- En cuanto a la presentación de mimo, pídeles que escriban en una nota el nombre o número del grupo que a su parecer realizaron el trabajo mejor presentado en consistencia y claridad, y por qué les gustó. Al final, se recogerán los papelitos y se hará una votación para elegir al grupo que realizó el mejor trabajo.

Heteroevaluación

- Pida a sus estudiantes que expliquen de forma resumida sobre el derecho fundamental a expresarse libremente.

Autoevaluación

- Pida a sus estudiantes que en su cuaderno o en una hoja copien el siguiente formato:

Lo que aprendí...	...lo relaciono con...

Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos

Los derechos

Los principales derechos que la Constitución reconoce a los niños, niñas y adolescentes son:

- Vida e integridad física y emocional.
- Identidad, nombre y ciudadanía.
- Una vida libre de violencia, maltrato y discriminación.
- Protección especial frente a cualquier forma de explotación.
- Acceso prioritario a la salud, educación y alimentación.
- Deporte y recreación.
- Tener familia y gozar de su cuidado y afecto.
- Participar en asociaciones y ejercer el voto, desde los 16 años.
- Atención especial a los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, los que tienen alguna discapacidad, víctimas de desastres o que pertenecen a comunidades o pueblos indígenas.

Principios de protección

Para proteger y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, las personas deben tener presentes estos principios

- **Interés superior**, obliga a pensar siempre en lo que más les conviene al niño, niña y joven, respetando sus necesidades, opiniones y formas de ver las cosas, dándoles preferencia y considerar que sus derechos están por sobre los de las demás personas.
- **No discriminación**, reconoce que aunque todos los niños, niñas y jóvenes son iguales en dignidad, tienen a la vez diferencias, las cuales deben ser respetadas y no pueden dar origen a tratos que promuevan su exclusión o la anulación de sus derechos.
- **Desarrollo integral**, permite asumir que los niños, niñas y jóvenes son seres con múltiples dimensiones y necesidades, que deben ser atendidas por igual.

Ser sujeto de derechos no es gratuito. Se debe luchar por los derechos, no son dadas que caen del cielo, pues nadie regala derechos. Las personas, las comunidades, los pueblos deben luchar permanentemente para alcanzarlos y ejercerlos. Tener derechos demanda un esfuerzo permanente de conquista, protección y exigencia.

Finalmente, ser sujeto de derechos supone reconocer que tener derechos implica que las otras personas también los poseen. Esto exige aprender a reconocer y respetar la dignidad de cada persona, tomarla en cuenta, nombrarla, visibilizarla y respetarla.

¿Te has sentido alguna vez no visto por las personas o tratado como un objeto?, ¿alguien te ha irrespetado?, ¿qué has sentido?

Ser sujeto de derechos implica estar consciente de la dignidad que tenemos y que tienen las otras personas.

Los derechos en Ecuador

Los derechos no necesitan estar escritos, pero para garantizar su cumplimiento se han incluido en diferentes normas.

La norma más importante que los consagra es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue adoptada el 10 de diciembre de 1948. A partir de ella, han surgido múltiples pactos, convenios internacionales y leyes nacionales que precisan el alcance de estos derechos.

En nuestro país, la principal norma que los contempla es la Constitución. Ella establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer que se respeten los derechos. Reconoce como titulares de estos derechos a las personas individuales, a los colectivos de personas y a la naturaleza.

Además, dice que el Ecuador es Estado de derechos, y esto significa que lo más importante no es el Estado o los gobernantes sino las personas. Por tanto, el principal objetivo del Estado y sus gobernantes está en el cumplimiento de los derechos, los cuales son superiores al Estado mismo y a cualquier ley.



Glosario

Colectividad. Conjunto de personas reunidas para un fin.

Ecologista. Persona que es partidaria de la defensa de la naturaleza.

Más actividades

- Pídales que regresen a la imagen de la primera página “Los jóvenes tienen derecho a una educación gratuita y de calidad” y pregunte: ¿Qué significado tiene esa frase? ¿Se ha cumplido? ¿Cómo? Tome nota de sus opiniones y facilite la discusión.

- Haga a sus alumnos las preguntas de la sección “Piense y conteste”: ¿Por qué es importante identificar en qué consisten los derechos y cuáles son sus alcances? ¿Qué podría pasar si no los conociéramos? Resuma lo dicho por los estudiantes.
- Escriba en la pizarra o traiga en un cartel las preguntas siguientes: ¿Te has sentido alguna vez

tratado como un objeto? ¿Quién y cómo te han irrespetado? ¿Qué sentiste? Facilite que compartan impresiones e invítelos a que dibujen cómo se sintieron.

- Solicíteles que realicen una carta a una autoridad X, que inicie con estas palabras: “He visto pisoteado mis (nuestros) derechos cuando..., y exijo de ustedes me (nos)...”.
- Divida a sus alumnos en grupos e invítelos a realizar un *collage* sobre el derecho universal que ellos escojan.
- Organice un debate sobre algunos de los derechos enseñados. Pídales que se centren en uno de los derechos escogidos. Sirva usted de moderador, y establezca los tiempos y el formato.
- Invite a sus estudiantes a dividirse en grupos y realizar una representación en la que se luche por los derechos de los jóvenes. No más de dos minutos por grupo.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta

- Lee la siguiente cita textual y responde las preguntas:

“Los niños, niñas y adolescentes deben, por fin, jugar en la sabana abierta, ya sin la tortura de las punzadas del hambre o destrozados por la enfermedad o amenazados por el azote de la ignorancia, el contacto físico indebido y el abuso, y ya no obligados a cometer actos cuya gravedad supera las exigencias de su corta edad”.


Nelson Mandela

1. ¿Qué derechos humanos reclama Nelson Mandela para niños, niñas y adolescentes?
2. ¿A qué se refiere cuando dice “Amenazados por el azote de la ignorancia”?

Inteligencias múltiples

Visual

- **Observa** la siguiente fotografía e **indica** qué derecho básico representa.
- **Reflexiona** acerca de las condiciones en las que estos adolescentes acceden a ese derecho.
- **Escribe** la reflexión en tu cuaderno.



Completa

- **Elabora** un cuadro similar y **completa** los derechos adquiridos por varios sectores en el país.

Sectores	Derechos adquiridos
Afrodescendientes	
Mujeres	
Campesinos	
Sindicatos	
Grupos ecologistas	
Organizaciones juveniles	

203

Ejemplifica

- En tu cuaderno, **elabora** una tabla similar y **anota** ejemplos de los principales derechos del país:

Derechos	Ejemplos
Del Buen Vivir	
De atención prioritaria	
De las comunidades, pueblos y nacionalidades	
De participación	
De libertad	
De la naturaleza	
De protección	

Interdisciplinariedad

Arte

Grafica

- **Elabora** un dibujo representativo de las características de los derechos:

Universales

→

Indivisibles

→

Interdependientes

→

De igual jerarquía

→

Autoevaluación

Metacognición

- **Identifico** los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y **reflexiono** sobre ellos en función del Buen Vivir.

204

Derechos y deberes

35. Las obligaciones

Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.

Activación de conocimientos previos

- Escriba los siguientes títulos: **Derechos** y **Obligaciones**, y promueva en sus estudiantes una lluvia de ideas sobre lo que creen que significan estos términos.
- Pregunte: ¿Es posible que las personas tengan derechos sin tener que cumplir deberes? ¿Puedes mencionar varios derechos con la responsabilidad que vienen junto a ellos? Promueva el análisis e incentive que den ejemplos.
- Facilite a sus alumnos la observación del video “Derechos y deberes humanos”: <https://www.youtube.com/watch?v=nhbV6uMyixI>. Realice una síntesis junto a ellos.

Construcción del conocimiento

- En la sección “Las obligaciones: contraparte de los derechos” pida que lean sobre el tema y hagan un cuadro comparativo sobre derechos y su contraparte, las obligaciones:

DERECHOS	OBLIGACIONES

- En el mismo tema, pídale que busquen las oraciones importantes de cada párrafo y las anoten en sus cuadernos. Motívelos para que utilicen esas mismas oraciones en un trabajo grupal. En él reunirán la información de todos los miembros y las analizarán. Al final, escogerán las principales.



Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Puedes mencionar varios derechos con las responsabilidades que vienen junto con ellos?

Desequilibrio cognitivo

¿Es posible que las personas tengan derechos sin tener que cumplir deberes?

Las obligaciones: contraparte de los derechos

En una sociedad no solo se tienen derechos, sino también obligaciones. Todo ejercicio de derechos trae como consecuencia responsabilidades. La responsabilidad es la otra cara del derecho.

Los derechos existen en el seno del conjunto social, no en islas individuales. Por ello, se ejercen en las comunidades de las que somos parte. La responsabilidad te dice que tus derechos no terminan donde comienzan los de los demás, sino que tus derechos son posibles en la medida que los demás tienen derechos y tú respetas y valoras esos derechos.

La responsabilidad nos obliga a mirar las consecuencias que nuestros actos tienen en la comunidad a la que pertenecemos. Determina las



Secretaría de Puntón, Ecuador

La responsabilidad de los padres es educar y cuidar de los hijos

obligaciones que tenemos con nosotros mismos y con las demás personas. Por ejemplo, si demandas el derecho a ingresar a un colegio, tu responsabilidad está en estudiar y completar tu formación; la de tus padres en apoyarte; y la de las autoridades educativas en garantizarte las condiciones adecuadas para que puedas permanecer en ese colegio y terminar tus estudios.

Dignidad y responsabilidades

¿Recuerdas la importancia que tenía la **dignidad** para los derechos? Pues también es importante para entender las responsabilidades. Tus derechos no pueden servir para utilizar a las personas como objetos o para no tomarlas en cuenta. Así, la principal responsabilidad que tienes cuando ejerces un derecho es garantizar que no cause daño ni perjudique a otras personas. Y si lo causa, debes asumir responsablemente las consecuencias que ello trae, buscando reconocer, y en lo posible evitar o reparar, el daño ocasionado.

Si, por ejemplo, argumentando que ejerces tu derecho a la libertad de expresión, decides sacar un periódico escolar con chismes sobre algunos maestros y estudiantes, tu responsabilidad es estar consciente de que puede causar daño a estas personas y que ellas legítimamente podrán considerar que has irrespetado su derecho a la privacidad, por lo que podrían reclamarte y exigir rectificaciones. En este caso, has utilizado a las personas como un medio para satisfacer tus intereses.

La responsabilidad tiene una dimensión importante porque fija límites a los derechos y ayuda a comprender que no se puede ser sujeto de derechos si a la vez no se es sujeto de obligaciones o responsabilidades.

Indagación

- ¿Por qué las responsabilidades deben surgir del compromiso? ¿Qué ocurre si solo las tomamos como algo impuesto? **Reflexiona** al respecto en el aula.

El compromiso

Tener responsabilidad significa también estar dispuesto a asumir un compromiso personal en una tarea común. Puedes asumir de mejor manera tu responsabilidad solo cuando te comprometas con algo o alguien.

No cumplir tareas impuestas trae como consecuencia la sanción. En cambio, no cumplir con los compromisos resta credibilidad a tu palabra. Si cumples tus compromisos eres consecuente contigo mismo y demuestras tu aprecio y respeto a las personas con quienes vives.

Si quieres que tu vida no sea una carga de tareas y obligaciones que te agobian, tienes la responsabilidad de propiciar espacios de diálogo, de encuentro y de entendimiento con las personas que te rodean para construir con ellas verdaderas comunidades de vida donde te sientas valorado.

La responsabilidad se convierte, así, en una **actitud de vida**, cuando se la asume, aunque no siempre nos resulte agradable cumplirla. Está presente en todos los actos que realizamos y nos permite ser consecuentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

Deberes legales

Al igual que los derechos, las responsabilidades están escritas en normas, que deben obedecerse. Las más importantes son:

La Declaración Universal de Derechos, que señala que toda persona tiene deberes respecto a su comunidad, en la medida en que es ahí donde puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. Los límites de los derechos están en el respeto y libertades de los demás.

La Constitución de la República del Ecuador determina las responsabilidades generales de los ecuatorianos. Algunas que corresponden a los niños, niñas y jóvenes son:

- Acatar y cumplir la Constitución, las leyes y las decisiones legítimas de las autoridades.
- *Ama killa, ama llulla, ama shwa*. No ser ocioso, no mentir, no robar.

- Respetar los derechos humanos y luchar por su cumplimiento.
- Asistir, alimentar y cuidar a las madres y padres cuando lo necesiten.

El Código de la Niñez y Adolescencia determina que los niños, niñas y jóvenes deben:

- Respetar a la patria y sus símbolos.
- Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su interculturalidad.
- Ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías.
- Respetar los derechos y garantías de los demás.
- Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Cumplir las responsabilidades educativas.
- Actuar con honradez y responsabilidad en el hogar y en el espacio educativo.
- Respetar a los progenitores, maestros y más responsables de la custodia y educación.
- Respetar y contribuir a la preservación del medioambiente y de los recursos naturales.

Como podemos ver, las responsabilidades no son tantas como los derechos, pero ello no significa que sean menos importantes y necesarias. Lo son, aunque a veces reclamamos más nuestros derechos, sin recordar su contraparte: las responsabilidades. Además, muchas de las responsabilidades no se encuentran escritas, sino que surgen a medida que ejercemos los derechos.

Tener siempre en cuenta nuestras responsabilidades y cumplirlas es fundamental, porque de este modo estaremos contribuyendo a que realmente se cumplan los derechos de las otras personas, evitaremos los conflictos y podremos forjar una sociedad de paz y respeto.



Glosario

Digno Ser merecedor de algo.

Actitud de vida. La manera en que se reacciona.

- En el tema “Dignidad y responsabilidades”, recuérdelos sobre la importancia de la dignidad para los derechos (punto de la unidad anterior) y promueva la lectura en conjunto del tema. Enfátice en las palabras dignidad y responsabilidades, y su significado.
- Pida que den en grupo algunos ejemplos en los que se ejerce un derecho sin perjudicar a nadie, cuándo se hace daño y cuáles son sus consecuencias.
- Pregunte: ¿Por qué es importante la responsabilidad? Pida que primero den sus opiniones y haga un resumen en el que todos estén de acuerdo. Al final, que lean el último párrafo de “Dignidad y responsabilidades” y comparen.
- Solicite a sus alumnos que llenen el siguiente cuadro sobre derechos y obligaciones. Luego, solicite que analicen los derechos escritos en él. Discutan en grupo y socialicen en la clase.

DERECHOS Tenemos derecho a...	DEBERES U OBLIGACIONES ¿Cuál es nuestra obligación?
Una educación gratuita y de calidad.	
Salud gratuita.	
La propiedad privada.	
La libertad.	

- De la sección “El compromiso”, solicite que saquen las palabras clave del texto, entre las que se deben incluir: compromiso, responsabilidad, tarea común, sanción, consecuencias, respeto al otro, espacios de diálogo, construir, comunidades, actitud de vida.
- Motive a que realicen, en grupo, una carta comprometiéndose a pensar, decir y hacer algo en lo que ellos creen que están fallando y que quieren cumplir como sus compromisos. Que firmen su carta. Luego, socialicen las cartas de todos los grupos. Péguenlas en un lugar visible, demostrando que sí es un compromiso.
- Motive la lectura del tema “Deberes legales” y que realicen un resumen breve sobre esos párrafos.
- Sobre “El Código de la Niñez y Adolescencia”, pida que analicen de una en una todas las obligaciones. Promueva una discusión sobre su cumplimiento o no.

Inteligencias múltiples

Kinestésica y corporal

- Pida a sus alumnos que realicen, en grupos, carteles sobre una obligación que tenemos como estudiantes. Solicite que los decoren y peguen en las afueras de su salón de clases.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- Motívelos para que, en grupos, preparen charlas sobre derechos y deberes dirigidas a estudiantes menores a ellos. Facilite la visita a los grados superiores.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite que observen el cuadro de “Derechos” y “Obligaciones” de sus compañeros y que hagan un resumen. ¿Les pareció suficiente? ¿Podría mejorar? Dialoguen al respecto.

Heteroevaluación

- Pida a sus alumnos que expliquen sobre “las con-

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- **Elabora** en tu cuaderno un cuadro similar.
- Todos tenemos deberes que cumplir en diferentes ámbitos. **Cita** los deberes de acuerdo al ámbito mencionado y **completa la tabla**.

Ámbito	Deberes
Con uno mismo	
En la familia	
En la escuela	
Con los amigos	
Hacia los demás	
Hacia el país	
Hacia el mundo	

Interdisciplinariedad
Sociología

Resolución de problemas

- Uno de los deberes es pagar impuestos, es decir, contribuir al sostenimiento de los gastos públicos de acuerdo con la capacidad económica de cada uno.

Un pequeño agricultor que se dedicaba a la producción de aguacates y a comercializarlos ha tenido este año problemas económicos por una fuerte inversión destinada a comprar más árboles. Su contador, al elaborar la declaración de impuestos, le propone incluir una serie de gastos que no tienen que ver con su actividad económica (compra de un nuevo automóvil, gastos en celebraciones familiares) como concepto de gastos, para evitar el pago de tantos impuestos.
El empresario no acepta la propuesta y decide pagar los impuestos que le corresponden.


Responde

- **Imagínate** que tú eres el empresario. ¿Qué justificación darías para rechazar la propuesta de tu contador?

207

Inteligencias múltiples


Kinestésica y corporal



Ryan Doherty/Wikimedia Commons


Observa

- **Mira** con detenimiento la imagen y **enlista** las actividades que tú realizas para cumplir con estas obligaciones.



Chizand/Wikimedia Commons

- A partir de la imagen, **escribe** las tareas que realizas dentro de tu hogar.



Niki/Wikimedia Commons

- **Reflexiona** sobre la imagen y **describe** las acciones que realizas con otras personas:

Trabajo colaborativo
Razonamiento

En parejas:

- **Expliquen** si las siguientes frases son adecuadas o inadecuadas y por qué:
 - Debe existir una clase solo para niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Así no retrasan a los demás.
 - Es mejor quedarse callado para no equivocarse en público.
 - Mientras los niños juegan al fútbol, las niñas juegan a las muñecas.
 - El papá manda a la mamá porque es el jefe del hogar.
 - Todos los niños y niñas merecen el mismo trato.
 - Es importante que el primer hijo se llame igual que su padre.
 - Todo derecho conlleva un deber.

Autoevaluación
Metacognición

- **Reconozco** que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.

208

secuencias de nuestros actos” con ejemplos y argumentos cortos pero concisos.

Autoevaluación

- Sobre algunas responsabilidades que tenemos, se les hará que llenen una lista de cotejo sobre sus responsabilidades como jóvenes de la República:

CRITERIOS	SÍ	A VECES	NO
• Respetar a la patria y a sus símbolos.			
• Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su interculturalidad.			
• Respetar los derechos y garantías de los demás.			
• Cumplir las responsabilidades educativas.			
• Respetar a los progenitores, maestros y más responsables de la custodia y educación.			

Más actividades

- Escriba en un cartel o en la pizarra la frase: “...tus derechos son posibles en la medida en que los demás tienen derechos y tú respetas y valoras esos derechos”. Solicite que la analicen en parejas y que compartan criterios.
- Motívelos a analizar la pregunta: ¿Cuándo se utiliza a las personas como un medio para satisfacer intereses? Pida que reflexionen en parejas y den ejemplos.
- Presente esta frase: “El fin justifica los medios”. Pregunte: ¿Estás de acuerdo con ella o no? ¿Por qué? Promueva que expliquen con argumentos sólidos.



Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Dónde se originaron los derechos humanos? ¿Qué derecho humano recuerdas?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurriría si no hubiera instituciones y personas dedicadas a vigilar el cumplimiento de los derechos?

Responsabilidad de todos y todas

Proteger significa acudir en auxilio, prestar apoyo, defender. La protección es, entonces, la respuesta que damos frente a una necesidad apremiante, es la acción que realizamos para acabar con un acto injusto. Es un acto necesario y de valor, porque cuando estamos protegiendo los derechos humanos, significa que hay una persona, grupo de personas o una autoridad que tiene poder y ha abusado de él.

Los derechos están escritos en las normas para que puedan ser ejercidos, para que se cumplan. Si no es así, serán meros enunciados. Los derechos pueden estar escritos, pero son letra muerta si no se practican. Cuando los protegemos y defendemos les damos vida, logramos que sean reales.

Según la Constitución, el primer responsable de la protección de los derechos es el Estado, y para ello debe:

- Promover: educar a todas las personas sobre la importancia del conocimiento y respeto de los derechos.
- Respetar: abstenerse de realizar acciones que violen o dificulten el ejercicio de los derechos.
- Garantizar: investigar, sancionar las violaciones y reparar los daños causados.



La Constitución protege los derechos de todos y todas

Pero también la Constitución señala que nuestros padres y madres tienen la obligación de protegernos. Y que todas las personas tenemos la responsabilidad de luchar por el cumplimiento de los derechos. Además, de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, las personas que trabajan o tienen contacto con niños, y adolescentes están obligadas a proteger y denunciar los casos de maltrato, abuso sexual y otras violaciones a sus derechos.

Proteger en la escuela y el hogar

Las violaciones a los derechos se pueden producir en espacios cercanos como nuestra escuela u hogar. En ambos, los niños, niñas y jóvenes podemos protegerlos. Unos pasos que nos ayudan son:

Conocer los derechos y ubicar a las personas, autoridades o instituciones a las que podemos acudir si se violan. Esta información consta en la Constitución y en los reglamentos y códigos de convivencia de los colegios. Algunas instancias a las que podemos acudir en el colegio son: la Directiva del Grado, el Consejo Estudiantil, el DOBE, nuestro tutor o tutora, el o la rectora del colegio.

Denunciar, tomar la decisión de hablar o acudir a otras personas afectadas para que lo hagan. Esto se puede hacer, por ejemplo, pidiendo una cita con la autoridad o elaborando una carta en

Derechos y deberes

36. Los derechos humanos

Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Activación de conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes: ¿Qué ocurriría si no hubiera instituciones y personas dedicadas a vigilar el cumplimiento de los derechos? ¿Por qué es importante protegerlos? Socialicen sus opiniones en el aula.
- Presente a sus alumnos la definición sobre derechos humanos:

“Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición” (Naciones Unidas Derechos Humanos). Promueva la lectura y organice una discusión.

- Motive a sus estudiantes a observar este video corto. “¿Sabes qué son los derechos humanos?” <<https://www.youtube.com/watch?v=w-wwSERIEJY>>. Pida que tomen nota y lo presenten con una expresión artística, como por ejemplo un *collage*, poema, canción, etc.



Construcción del conocimiento

- Divida la clase en grupos. Solicite que sus alumnos lean la sección titulada “Responsabilidad de todos y todas”, que busquen las palabras clave del texto, depuren la lista y realicen un resumen de esa sección con dichas palabras. No pueden faltar en la búsqueda palabras como proteger, defender, autoridad, abuso de poder, derechos y normas, práctica, Estado, promover, respetar y garantizar, responsabilidad.
- Motive a la reflexión y discusión con la siguiente pregunta: Si los padres y madres tienen la obligación de protegernos, ¿por qué crees que hay tantos niños abandonados y trabajando en las calles? Pídales que den sus opiniones en parejas y luego las compartan.
- Presente a sus alumnos la siguiente sección “Proteger en la escuela y el hogar” con fotos de maltrato. Pregunte: ¿Qué podemos hacer? Propicie una lluvia de ideas. Resuma en la pizarra.



- Pídales que lean en conjunto la sección “Proteger en la escuela y el hogar” y comparen sus opiniones con las sugerencias que da el texto.
- Solicite a sus estudiantes que investiguen: ¿Cuáles son las instituciones públicas a las que podemos acudir en ayuda? Junte a sus alumnos en grupos y pídale que unan sus respuestas y completen un cuadro sinóptico u organizador gráfico.

la que explicamos la violación y pedimos que se tomen medidas para que cese.

Colaborar con las personas o autoridades que están conociendo la denuncia, brindándoles la información que requieran y expresándoles lo que sentimos y pensamos.

Promover acciones de respaldo. Por ejemplo, organizar un foro o una charla para exponer el caso y conseguir apoyo, escribir un artículo para la cartelera, montar una campaña de cartas o carteles.

Dar seguimiento a nuestra denuncia hasta que se resuelva, y si atañe a toda la comunidad educativa, difundir sus resultados.

Algunas violaciones son muy personales y tenemos derecho a guardar privacidad. En esos casos, es importante recurrir a una persona, familia o autoridad de confianza. Para proteger los derechos en tu hogar, propicia espacios de diálogo en tu familia o apóyate en algún familiar en el que confíes, exprésales lo que piensas y sientes. Si crees que esto no funciona, puedes pedir apoyo a algún maestro o maestra de tu colegio.

Los instrumentos de protección

Algunos casos demandan el apoyo de instituciones y autoridades externas a la escuela o el hogar. En el Ecuador existen varias instituciones públicas a las que podemos acudir. Las principales son:

- Junta Cantonal de Derechos. Pueden ordenar medidas urgentes para protegernos.
- Defensorías Comunitarias. Brindan apoyo inicial y nos ponen en contacto con las autoridades encargadas de la protección.
- Comisaría de la Mujer y la Familia. Recibe denuncias y toma medidas para proteger y sancionar la violencia en el hogar; es decir, cuando se producen agresiones físicas o psicológicas. Estas autoridades pueden ordenar que quien agredió no se acerque al domicilio e incluso su detención.
- Defensoría del Pueblo. Tramita quejas por violaciones cometidas por autoridades y puede activar **garantías** judiciales para la protección.

¿Qué podemos hacer nosotros?

Debemos convencernos de que la protección de los derechos no es algo que solo le corresponde a los gobernantes o a las personas adultas, sino a todos. Claro está que no lo vamos a poder hacer de la misma forma, sino que dependerá de nuestra edad, de la situación y el papel que tengamos en la sociedad.

Nuestros actos de defensa podrán ser muy pequeños, pero no por ello dejarán de tener valor. En algunas ocasiones podremos actuar solos, otras deberemos convocar a un grupo para que nos apoye, otras veces deberemos acudir a nuestros padres o alguna autoridad.

Lo importante es que siempre estemos atentos para ubicar cuándo se presenta una violación de derechos, y frente a ella tomemos la decisión de actuar. Es mi capacidad de no ser indiferente, de no estar conforme con esa situación, lo que realmente cuenta. El primer paso para proteger los derechos es no quedarse callado, sino denunciar.



La protección de los derechos nos compromete a todos

Trabajo cooperativo Razonamiento

- **Analiza** el siguiente poema de Martín Niemöller. **Relaciona**, junto con tus compañeros, su contenido con el tema de esta unidad.

*"Primero vinieron a buscar a los comunistas y no dije nada porque yo no era comunista.
Luego vinieron por los judíos y no dije nada porque yo no era judío.
Luego vinieron por los sindicalistas y no dije nada porque yo no era sindicalista.
Luego vinieron por los católicos y no dije nada porque yo era protestante.
Luego vinieron por mí pero, para entonces, ya no quedaba nadie que dijera nada".*

¿Cómo protejo mis derechos si...?

Situación	¿A qué institución acudo?
La policía me detiene porque tengo pintura de rockero o rockera.	La Junta Cantonal de Derechos o la Defensoría del Pueblo.
Mi padre o madre, u otra persona a mi cargo me agreden física, psicológica y sexualmente.	La Junta Cantonal de Derechos, la Policía o la Comisaría de la Mujer y la Familia.
Las autoridades del colegio me niegan el derecho a matricularme porque nací en otro país y no tengo papeles.	La Junta Cantonal de Derechos o la Defensoría del Pueblo.
Mis padres me obligan a trabajar mendigando en las calles.	La Junta Cantonal de Derechos o la Inspectoría del Trabajo de la Niñez.
Vivo encerrada en una casa, lavando, planchando... y no me pagan nada.	La Junta Cantonal de Derechos o la Inspectoría de Trabajo Infantil.
Vivo con mi madre. Ella trabaja, pero no le alcanza el dinero para mantenerme. Mi padre no le pasa mensualmente una pensión.	Juzgado de la Niñez y Adolescencia.

- Juzgado de la Niñez y la Familia. Resuelve sobre pensiones de alimentos, el cuidado de los hijos e hijas y su derecho a tener un apellido.
- Policía y Fiscalía. Investigan los delitos que se cometen en contra de los niños, niñas y jóvenes.
- Inspectoría de Trabajo Infantil. Recibe denuncias de explotación laboral, es decir, cuando los niños y niñas son obligados a trabajar y se les priva de la educación, el descanso y se pone en riesgo su salud.
- Acción de acceso a la información, cuando las instituciones públicas no informan públicamente sobre sus obras y el manejo de sus fondos.
- Acción de protección, cuando se viola cualquier otro derecho contemplado en la Constitución.

Estas garantías se presentan ante la justicia. Si un niño, niña o joven desea ejercerla puede hacerlo contando con ayuda y asesoría. La mejor forma de proteger los derechos es conocerlos y denunciar su incumplimiento. Derecho que no se conoce es derecho que no se ejerce y tampoco se puede proteger. Por ello, una de nuestras tareas fundamentales es conocer nuestros derechos, denunciar su violación y exigir su respeto.

Por otra parte, la Constitución establece las siguientes garantías para proteger los derechos:

- Acción de hábeas corpus, cuando la policía u otra autoridad detiene injustamente a alguien.
- Acción de hábeas data, cuando alguna autoridad o institución se niega a dar información o documentos pertenecientes a quien lo solicita.
- Acción de cumplimiento, cuando las autoridades no cumplen con las normas o sentencias que ha emitido la justicia.



Glosario

Garantías Derechos que la Constitución de un Estado reconoce a todos los ciudadanos.

- Pida que lean el texto y hagan un resumen de la sección “¿Qué podemos hacer nosotros?”.
- Además, pida que realicen el análisis del poema que se presenta en la sección “Reflexiona”, den sus opiniones y compartan.
- Solicite que hagan una lectura en parejas del cuadro “Cómo protejo mis derechos si...?” y que estudien las situaciones en contraste con las instituciones a donde se debe acudir.
- Motive a que sus estudiantes propongan situaciones –diferentes a las presentadas en el libro– y que propongan en grupo a qué institución de protección acudir.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- Realice con sus alumnos un ejercicio de introspección con la siguiente pregunta: ¿Has incumplido alguna norma a sabiendas? ¿Cómo te sentiste? ¿Y cómo te sientes ahora? Pueden compartirlo si lo desean.

Interdisciplinariedad

Arte, Música, Educación Física

- Divida el aula en grupos de cuatro a seis estudiantes. Dé a cada grupo uno de los pasos que les pueden ayudar en caso de maltrato. Motive a cada grupo a que prepare su parte y la presente en una dramatización, con música o expresión corporal.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Al finalizar una actividad grupal, pida a sus estudiantes que formen un círculo. Haga preguntas. El compañero de al lado reconocerá la calidad del trabajo y le entregará un puntaje que solo verá el compañero evaluado.
- Solicite a sus estudiantes que realicen un breve resumen sobre la pregunta: ¿Cómo hago para proteger mis derechos?

Autoevaluación

- Indique a sus estudiantes que elaboren en una hoja el siguiente formato. Lo deberán completar con los aspectos positivos, negativos e interesantes que encontraron en el tema trabajado.

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos interesantes

Más actividades

- Facilite la discusión de este pasaje con sus estudiantes: “Además, de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, las personas que trabajan o tienen contacto con niños y adolescentes están obligadas a proteger y denunciar los

casos de maltrato, abuso sexual y otras violaciones a sus derechos”. Pregunte: ¿Qué te viene a la mente?

- Pida que realicen un *collage* con las sugerencias de la sección “Proteger en la escuela y el hogar” para evitar el maltrato.
- Solicite que observen las fotos de las páginas 209 y 210. ¿Quiénes participan? ¿Qué edad tienen? ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Qué dice el texto al pie de las imágenes? Socialice las respuestas.
- Motive a que los estudiantes hagan una campaña de protección de derechos que incluya los lugares a donde pueden acudir, con afiches, carteles u otras maneras de expresión.
- Luego de leer el glosario, proponga que investiguen en la Constitución del Ecuador sobre “Garantías” y luego comparen con otra Constitución. Utilicen un diagrama de Venn.

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Resolución de problemas

- Lee el texto, responde en tu cuaderno las preguntas y realiza la actividad.

Un niño soldado es un ser humano menor de 18 años de edad que es reclutado por un ejército o un grupo armado o que simplemente participa en un conflicto bélico. Un niño soldado no es solo un miembro de un grupo armado que participa activamente en conflictos hostiles, sino que puede efectuar distintos tipos de funciones. De este modo, no usa necesariamente uniforme o lleva un arma; puede ser reclutado y formar parte de un grupo como cocinero, cargador, guardia, espía, mensajero, guardaespaldas, esclavo sexual, “detector” de minas...

Los niños son reclutados porque son más dóciles, más obedientes y se manipulan más fácilmente que los adultos. Además, son menos conscientes del peligro y es más difícil que perciban completamente los significados de “ausencia” o “muerte”.

Tomado de: “Niños soldados”, http://www.humanium.org/es/ninos-soldado/.

Responde

- ¿Quiénes son considerados niños soldados? ¿Por qué se reclutan niños para la guerra? ¿Qué otras actividades realizan?
- Consulta en el texto la declaración de Derechos Humanos y anota qué derechos se vulneran.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- Haz un ejercicio de introspección con las siguientes preguntas: ¿Has incumplido alguna norma a sabiendas? ¿Cómo te sentiste? ¿Y cómo te sientes ahora? Pueden compartirlo si lo desean.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- Recojan noticias que reflejen violaciones de los derechos humanos en el mundo.
- Expliquen cada noticia y hagan referencia sobre qué derechos humanos no se respetan y dónde se vulneran esos derechos.
- Registren quiénes son los que vulneran esos derechos.
- Intercambien información con otros grupos.

Aprende algo más

Niños soldados
https://www.youtube.com/watch?v=m1MYsarz_oA.

Completa

- Elabora en tu cuaderno un cuadro similar y completa con la realidad nacional y mundial:

Tenemos derecho a:	Sin embargo:
Vida	El mundo tiene guerras y violencia, algunos países tienen la pena de muerte.
Alimentación	
Salud	
Educación	
Trabajo justo	
Vida digna	
Igualdad	

Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

En grupos de cinco estudiantes:

- Elaboren un dossier de prensa.
- Encuentren un tutorial en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/results?search_query=como+elaborar+un+dossier.

Autoevaluación

Metacognición

- Reconozco la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

VIGENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

Establecer las fundamentales características comunes de la población ecuatoriana, buscando la unidad nacional y rechazando el racismo y el regionalismo.

Activación de conocimientos previos

- Escriba el título “Vigencia de los Derechos Humanos” y pregunte a sus alumnos: ¿Qué significa? ¿De qué va a tratar este punto? Propicie una lluvia de ideas.

Vigencia de los derechos humanos



Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.

Derechos humanos e historia

Los derechos humanos no son formulaciones absolutas. Son una construcción histórica, pues responden a luchas sociales que se han desarrollado en momentos y lugares concretos, hasta la actualidad. Estas luchas sociales han estado siempre relacionadas con la discusión sobre el tipo de sociedad y de convivencia que queremos, y con la manera más adecuada de eliminar relaciones de poder y opresión.

El carácter histórico de los derechos humanos lo entendemos con ejemplos. La lucha del movimiento obrero concretó la conquista de derechos sociales, entre ellos el de organización sindical, movimientos de mujeres lograron el reconocimiento del derecho al sufragio en la primera mitad del siglo XX en la mayor parte de países latinoamericanos; el derecho a elecciones libres, sin fraude, ha tenido avances muy importantes en los últimos años; el derecho



Los derechos humanos son la consecución de una larga lucha por la libertad, la igualdad, el respeto y la dignidad de todos los seres humanos. Fotos: Creative Commons

a un medioambiente sano aparece en las últimas décadas con la preocupación por la grave destrucción ambiental que incluso pone en riesgo la supervivencia de la humanidad y el planeta.

En conclusión, los derechos humanos deben ser entendidos en un contexto y dentro de las relaciones de poder. Son tanto límites frente al ejercicio de poder abusivo como directrices necesarias para construir sociedades más incluyentes y justas que hagan realidad la dignidad humana de todas las personas en igualdad de condiciones.

Igualdad y diferencias

Todos los seres humanos somos iguales en dignidad y merecemos igual respeto. Pero no podemos negar también que todas las personas somos diferentes. Tenemos características específicas sobre las cuales construimos nuestras identidades. Así, encontramos diferencias de género, clase social, etnia, color, nacionalidad, orientación sexual, edad, creencias religiosas, polliticas, condiciones de salud, discapacidades, etc. Lamentablemente muchas veces estas diferencias han sido utilizadas para discriminar, menospreciar o desvalorizar a quienes han sido considerados inferiores.

La verdadera igualdad está basada en los derechos humanos. Por ello es preciso que sepamos distinguir las diversas dimensiones de la igualdad.

- Pida que busquen en el diccionario la palabra “vigencia” o “vigente”. Solicíteles que compartan su investigación con el grupo.

Construcción del conocimiento

- Motive a que lean la introducción, sacada del sitio web Envío Digital: <<http://www.envio.org.ni/articulo/383>>, cuyo título es: “Declaración de Derechos Humanos para el siglo XXI”. Pida que parafraseen este texto, lo pongan en el contexto de la reali-



La igualdad formal

Implica un igual tratamiento de la ley, la generalidad de su aplicación y una protección igual de la ley a todas las personas. La noción de igualdad formal prohíbe en principio todo trato diferente que sea arbitrario e injusto.

Efectivamente, el reconocimiento del derecho a la igualdad formal es un avance histórico que busca eliminar tratamientos diferenciados que brinden privilegios a grupos considerados superiores y asignen cargas a aquellos considerados inferiores. El régimen de segregación racial (*apartheid*) en Sudáfrica fue un ejemplo claro de violación del derecho a la igualdad formal, pues en tal sistema la ley reconocía privilegios a los blancos frente a la población mayoritaria negra.

La igualdad material o sustancial

Tiene que ver con la igualdad social y económica, que comprende el acceso a bienes materiales suficientes para una vida digna y las oportunidades que permitan una adecuada realización de los proyectos y las aspiraciones de las personas tanto individual como colectivamente. Para lograr la igualdad se requieren medidas que favorezcan a los grupos más desaventajados de la sociedad. Estas medidas se llaman acciones afirmativas, que tienen como finalidad transformar una situación de desigualdad real en una situación de igualdad efectiva.

Son ejemplos de acciones afirmativas: las campañas contra el maltrato infantil, contra la violencia intrafamiliar, contra la discriminación a personas con discapacidades; la asignación de cupos para el acceso a universidades para indígenas o negros; la obligatoriedad de que las listas electorales cumplan con un porcentaje de mujeres candidatas; la obligatoriedad de que las empresas contraten a un porcentaje de personas con discapacidades, etc.

Desigualdades reales

Toda persona pertenece a la especie humana y por ese solo hecho tiene derechos humanos. Sin embargo, al observar la realidad que nos rodea nos damos cuenta de que hay personas a quienes de diversas maneras se les ha desconocido su condición humana o se les ha considerado como humanos de segunda o tercera clase.

Basta ver las situaciones que enfrentan las personas migrantes o refugiadas cuando no tienen papeles (por ello se les niega diversos derechos); el racismo que sufren indígenas y negros; la violencia que enfrentan muchas mujeres, niñas y niños en sus propios hogares.

“Los derechos humanos se violan no solo por el terrorismo, la represión, los asesinatos... sino también por la existencia de condiciones de extrema pobreza y estructuras económicas injustas que originan las grandes desigualdades”.

Papa Francisco

Declaración de Derechos Humanos para el Siglo XXI

En 1998 se cumplen 50 años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Y una iniciativa de las mujeres de América Latina recorre el continente en busca de debate y de apoyo. Su meta: ser aprobada en Naciones Unidas en el mes de diciembre.

CLADEM Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer

La declaración universal de los Derechos Humanos, firmada después de la segunda Guerra Mundial, en 1948, significó el inicio de una era de compromisos por parte de los Estados de respetar los derechos de los ciudadanos y de realizar todos los esfuerzos necesarios para garantizar la paz en el mundo.

El conocimiento de los Derechos Humanos consagrados en esa Declaración es un requisito fundamental para el ejercicio de la ciudadanía. Quien no conoce sus derechos no puede exigir su cumplimiento.

Después de 50 años de vigencia de las normas contenidas en la Declaración Universal de 1948, las mujeres creemos necesario plasmar un nuevo instrumento, que nos haga visibles como sujetos y que incorpore los avances logrados en el área de los derechos humanos en estos 50 años, especialmente los conseguidos desde la perspectiva de género y desde la perspectiva de etnicidad.

CLADEM, Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer, articula a personas e instituciones que trabajan por la promoción y defensa de los derechos de las mujeres en 17 países de la región. Entre sus prioridades, CLADEM tiene la defensa de los derechos humanos y su difusión de manera amplia e inclusiva, buscando que a ninguna persona se la haga invisible por su sexo, etnia, raza, edad, origen social o económico, religión, u otros motivos.

En razón de este objetivo, y dentro de las iniciativas que se vienen planteando a nivel mundial para celebrar el 50 aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, CLADEM impulsa una campaña para incorporar la perspectiva de género en el discurso de los derechos humanos.

Nuestra propuesta, la “Declaración Universal de Derechos Humanos desde una Perspectiva de Género”, cuya campaña para su aprobación en Naciones Unidas viene siendo impulsada por CLADEM y otras organizaciones de mujeres de la región, para que sea aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en su 53 sesión de diciembre 1998, al cumplirse el 50 aniversario de la primera, no busca sustituir la Declaración de 1948 sino fortalecerla y enriquecerla.

dad de ese tiempo y concluyan: ¿Por qué se hizo esa propuesta al cumplirse los 50 años de dicha declaración?

- Exponga los “derechos de identidad y ciudadanía” propuesto por el CLADEM (Envío Digital) que se trató en diciembre de 1998. Pida que realicen una lectura y reflexionen por qué fue hecha esta propuesta.
- Pida que investiguen la Declaración de los Derechos Humanos en formato digital, y comparen si es que el artículo estudiado está vigente o no. Solicíteles que expliquen sus conclusiones.

Evaluación de unidad

1. Relaciona las columnas:

La lucha de estos grupos permitió:	
1. La lucha de las personas afrodescendientes...	a) Derecho al voto
2. La lucha de las mujeres...	b) Derechos de la Naturaleza
3. La lucha de los sindicatos...	c) La abolición de la esclavitud
4. La lucha del campesinado...	d) Salario justo
5. La lucha de los grupos ecologistas...	e) Acceso a la tierra

- a) 1d, 2b, 3a, 4c, 5e
- b) 1c, 2d, 3e, 4b, 5a
- c) 1b, 2c, 3d, 4e, 5a
- d) 1c, 2a, 3d, 4e, 5b
- e) 1e, 2d, 3c, 4a, 5b

2. Completa el enunciado con las palabras que den sentido al párrafo:

La _____ tiene una dimensión importante porque fija límites a los _____ y ayuda a comprender que no se puede ser _____ de derechos si a la vez no se es sujeto de _____ o responsabilidades.

- 1. Contraparte - derechos - miembro - deberes
- 2. Responsabilidad - derechos - sujeto - obligaciones
- 3. Dignidad - demás - sujeto - obligaciones
- 4. Responsabilidad - demás - sujeto - deberes

3. Relaciona la situación con la institución adecuada:

Situación	¿A qué institución acudo?
1. Las autoridades del colegio me niegan la matrícula porque nací en otro país y no tengo papeles.	a) Juzgado de la Niñez y Adolescencia.
2. La policía me detiene porque tengo pinta de rockero o rockera.	b) La Junta Cantonal de Derechos o la Defensoría del Pueblo.
3. Vivo con mi madre. Ella trabaja, pero no le alcanza. Mi padre se niega a pasarle una pensión.	c) La Junta Cantonal de Derechos, la Policía, la Comisaría de la Mujer y la Familia.
4. Mi padre o madre, u otra persona a mi cargo, me agreden física, psicológica y sexualmente.	d) La Junta Cantonal de Derechos o la Defensoría del Pueblo.

- a) 1c, 2b, 3a, 4d
- b) 1d, 2b, 3c, 4a
- c) 1b, 2d, 3a, 4c
- d) 1a, 2b, 3c, 4d

4. Elabora un listado de las personas con atención prioritaria:

Evaluación de bloque

1. Relaciona el cuerpo legal con la característica:

La Declaración Universal
de Derechos

A

La Constitución de
la República del Ecuador

B

El Código de la Niñez
y Adolescencia

C

1. Respetar a los progenitores, maestros y más responsables de su custodia y educación.
2. Determina las responsabilidades generales de los ecuatorianos.
3. Señala que toda persona tiene deberes respecto a su comunidad.

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2a, 3c
- c) 1b, 2c, 3a
- d) 1c, 2b, 3a

2. Completa el párrafo con las palabras que den sentido al contexto:

Toda persona es _____ de derechos. ¿Qué significa esto? Que tiene _____, que no puede ser tratada ni vista como un _____, que sus necesidades, intereses y aspiraciones deben ser reconocidas; que tiene capacidades tanto para ejercer sus _____ como para cumplir con sus responsabilidades.

1. Amable - opciones - animal - derechos
2. Objeto - capacidades - animal - deberes
3. Sujeto - dignidad - objeto - derechos
4. Responsable - motivos - objeto - deberes

3. Identifica los pasos que debes seguir para proteger tus derechos en la escuela y el hogar:

- a) Conocer los derechos, denunciar, colaborar con las autoridades, promover acciones de respaldo, dar seguimiento a nuestra denuncia.
- b) Poner una queja, dar seguimiento a la queja, pedir un juicio, sentirse feliz al ganarlo.
- c) Buscar qué institución puede ayudar, visitar a la víctima, conocer a los padres o autoridades, saludarlos con cordialidad.
- d) Poner la denuncia, conocer los derechos, dar seguimiento a nuestra denuncia y conversar con la víctima.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

4. Con un resumen corto, explica que las obligaciones son la contraparte de los derechos:

5. Escoge la alternativa que relacione las características de los derechos con su explicación:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Universales | a) No hay derechos más importantes que otros. |
| 2. Indivisibles | b) Son como las personas, una unidad. |
| 3. Interdependientes | c) Pertenecen a todas las personas. |
| 4. De igual jerarquía | d) Están conectados y se complementan entre sí. |
-
- | |
|-------------------|
| a) 1a, 2b, 3c, 4d |
| b) 1b, 2c, 3d, 4a |
| c) 1c, 2b, 3d, 4a |
| d) 1d, 2a, 3c, 4b |

6. Explica el significado de la expresión “sujetos de derecho”:

Estrategias metodológicas

REGISTRO DE UN DIARIO

El uso de diarios confiere la ventaja de ayudar a desarrollar destrezas para la escritura y habilidades comunicativas. A continuación, les presentamos otras aplicaciones que pueden darse a su seguimiento:

- Detallar preguntas para desarrollar una discusión.
- Resumir los temas abordados.
- Establecer hipótesis de lo que podría ocurrir.
- Plantear comparaciones entre el pasado y el presente.
- Identificar y plantear soluciones para problemas de carácter social.
- Establecer conexiones con aprendizajes previos.
- Plantear sugerencias para temas de investigación.
- Establecer calendarios de trabajo.
- Identificar hábitos de trabajo.
- Reconocer características de determinados personajes: "Si yo hubiera sido... Simón Bolívar, Eugenio Espejo, etc.
- Describir contextos en el tiempo y en el espacio.

ORGANIZADORES GRÁFICOS

BENEFICIOS

James Bellanca¹ (2007) identifica las ventajas que ofrece el uso de este tipo de recursos:

- Integran información ya conocida con la nueva.
- Facilitan la construcción de instrumentos visuales que permiten la asimilación de ideas abstractas.
- Ayudan a establecer relaciones entre opiniones, conceptos y hechos.
- Multiplican la posibilidad de generar operaciones mentales en base a información.
- Mejoran la calidad del pensamiento al desarrollar las funciones cognitivas.
- Aumentan el nivel de complejidad del conocimiento que el niño o la niña se ve obligado a enfrentar.

A más de estas ventajas, en su libro sobre *Cómo aprende el cerebro*, Sousa² nos recuerda que los dos hemisferios procesan información de manera diferente y que tenemos mayor posibilidad de absorber cualquier tipo de conocimiento cuando ambos intervienen en el aprendizaje. Una de las estrategias más sencillas que propone el autor para lograrlo es el fortalecimiento de técnicas que permitan que los estudiantes aborden e integren información visual y oral. Una de las maneras más fáciles para hacerlo es el uso de los organizadores gráficos. Estos organizadores nos permiten tomar ventaja de la habilidad natural del cerebro de procesar la información, a manera de cuadros visuales, al mismo tiempo que la de asociar datos y hechos a través de la palabra.

1. James Bellanca, *A guide to Graphic Organizers: helping students organize and process content for deeper learning*, Thousand Oaks, California, Corwin Press, 2007.
2. David Sousa, *Cómo aprende el cerebro: una guía para el maestro en la clase*, Thousand Oaks, California, Corwin Press, 2002.

Los maestros y las maestras pueden lograr mejores resultados si, a más de usar los diferentes organizadores que se proponen en las distintas actividades, realizan un trabajo de apoyo para que los estudiantes comprendan para qué sirven estos instrumentos, de tal manera que los y las jóvenes puedan hacer uso de ellos en otras ocasiones.

El "pensar sobre el pensar", función metacognitiva encaminada al desarrollo del pensamiento, se fortalece a través del análisis de para qué sirven estos organizadores gráficos. Si se realiza este trabajo, es más probable que los estudiantes:

- Incrementen su motivación para aprender. En vez de convertirse en receptores pasivos de información, se asumen como generadores de aprendizaje.
- Mejoren la calidad de su educación. Aprenden a centrarse en cómo desarrollar las operaciones cognitivas en sí mismos: establecer comparaciones, clasificar, predecir, hacer juicios, inferir los patrones de un texto, etc.
- Favorecen la lectura comprensiva.

CUADROS DE DOBLE ENTRADA

	Objeto o tema	Objeto o tema	Objeto o tema
Criterio de comparación 1			
Criterio de comparación 2			
Criterio de comparación 3			

DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS

Semejanzas	
Objetos o temas de comparación	Primer criterio de semejanza
	Segundo criterio de semejanza
	Tercer criterio de semejanza

Diferencias		
Criterios	Objeto o tema	Objeto o tema
Criterio de comparación	1.	1.
Criterio de comparación	2.	2.