

■ П Р О Г Р А М М Н О -  
М Е Т О Д И Ч Е С К И Е  
М А Т Е Р И А Л Ы

# ГЕОГРАФИЯ

10-11 К Л А С С Ы



6  
1  
99)10/11



Д Р О Ф А



RUS 7-21(1.99)10/11

Geografija : 10 - 11 klassy / sost.: V[ladimir] I. Sirotin. - Moskva :  
Izdat. Dom "Drofa". - 155 S. - (Programmno-metodiceskie materialy)  
Einheitssacht.: Lehrplan <Rossija> / Geogarphe / 1999  
ISBN 5-7107-2902-7

2000/1238

Georg-Eckert-Institut BS78



1 226 691 4

ПРОГРАММНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ

# ГЕОГРАФИЯ

10-11 КЛАССЫ

СОСТАВИТЕЛЬ В. И. СИРОТИН

2-е издание



Москва  
Издательский дом «Дрофа»  
1999

УДК 372.8:91  
ББК 74.266.504  
П78

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
-Schulbuchbibliothek -  
2000/1238

RUS  
2-21  
(2,99)10/11

**Программно-методические материалы. Геогра-**  
П78 фия. 10—11 кл./Сост. В. И. Сиротин. — 2-е изд. —  
М.: Дрофа, 1999. — 160 с.

ISBN 5—7107—2902—7

Сборник включает несколько вариантов программ для курсов, завершающих географическое образование в средней школе. Они являются продолжением программ основной школы и в большинстве случаев подготовлены авторами учебников по данным курсам.

Перед программами помещены методические письма, определяющие основные компоненты содержания курсов.

УДК 372.8:91  
ББК 74.266.504

ISBN 5—7107—2902—7

© «Дрофа», 1998

## Введение

Сборник программно-методических документов по географии для средней школы является продолжением программ основной школы. Он включает два методических письма, касающихся основных компонентов содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и нового экологического курса «Природопользование». В него включены различные варианты программ школьных географических курсов, изучать которые целесообразно на завершающем этапе школьного географического образования в 10 и 11 классах. Авторами программ являются В. П. Максаковский, А. В. Даринский, А. П. Кузнецов. Эти программы продолжают содержание географического образования основной школы и дают возможность выбора в зависимости от желания учащихся и профиля школы. Дополнительно в сборник включены профильные программы курсов «Природопользование» и «Коммерческая география России». Курс «Природопользование» рекомендуется для изучения в школах естественно-научного, а курс «Коммерческая география России» — экономического профиля.

В целом сборники программно-методических документов определяют основное содержание школьного географического образования. Дополнительно будут переизданы сборник программ для углубленного изучения географии и сборник программ по географии по различным профилям обучения.

Составитель сборника *В. И. Сиротин*

*Российская Федерация  
Министерство общего  
и профессионального образования  
Информационно-методическое письмо  
№ 61/11 от 20.01.95.*

**Об изучении и основных  
компонентах содержания курса  
«Экономическая и социальная  
география мира»**

В 10 классе средней общеобразовательной школы изучается курс «Экономическая и социальная география мира», сочетающий традиционное экономико-географическое страноведение с общей экономической и социальной географией.

Основной задачей курса является повышение интереса старших школьников к изучению географии, формирование у них широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развитие географического мышления.

В связи с коренными политическими и социально-экономическими преобразованиями, происшедшими в нашей стране и во всем мире, существенно изменилась структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Вместо трехчленной типологии стран в основу структуры курса положен принцип географической смежности. Вместо сопоставления и противопоставления стран мира в зависимости от их принадлежности к определенным политическим союзам и блокам в содержании курса преобладает новый взгляд на мировое хозяйство, всемирные экономические отношения и место в них Российской Федерации.

Курс «Экономическая и социальная география мира» изучается в 10 классе средней общеобразовательной школы по параллельным учебникам «Экономическая и социальная география мира», авт. В. П. Максаковский (М.: Просвещение, 1993), и «Экономическая и социальная география мира»,

авт. Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров (М.: Просвещение, 1993). В процессе преподавания используется «Методическое пособие по экономической и социальной географии мира», авт. В. П. Максаковский (М.: Просвещение, 1994). Для углубленного изучения курса используется учебное пособие «Географическая картина мира», авт. В. П. Максаковский (Ярославль: Добро, 1993, 1995, 1996).

В процессе преподавания курса учителя географии широко используют исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение, ориентируют учащихся на самостоятельное добывание знаний. В качестве форм проведения занятий используются лекции, семинары, практикумы, зачеты, различные типы тестов, опорные конспекты и т. д. Однако часть учителей испытывают трудности с отбором основного учебного материала, и эта проблема становится все более острой по мере появления вариативных программ и параллельных учебников.

В настоящее время, до введения государственных образовательных стандартов, с целью обеспечения единого уровня знаний и требований при выборе программ и отборе содержания по курсу «Экономическая и социальная география мира» следует ориентироваться на следующие основные компоненты его содержания.

Современная политическая карта мира и этапы ее формирования; группировка и типология стран современного мира; влияние международных отношений на политическую карту мира; формы правления и административно-территориального устройства стран.

Мировые природные ресурсы и их рациональное использование; загрязнение окружающей среды и ее охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование; понятие о географической среде; понятие о ресурсообеспеченности; география мировых природных ресурсов.

Население мира; численность населения; воспроизводство населения; демографическая политика; половой, возрастной, этнический и религиозный состав населения мира; размещение населения; миграция населения и ее виды; понятие об урбанизации.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство; понятие о международном географическом разделении труда и экономической интеграции; отраслевая и территориальная структуры мирового хозяйства; факторы размещения; региональная политика.

География отраслей мирового хозяйства; мировая промышленность; мировое сельское хозяйство; мировой транспорт; международные экономические отношения и их формы.

Географические особенности отдельных стран и регионов мира; глобальные проблемы человечества.

*Российская Федерация  
Министерство общего  
и профессионального образования  
Информационно-методическое письмо  
№ 466/11 от 28.04.95.*

**Об изучении нового курса  
«Природопользование»  
в 10—11 классах средних  
общеобразовательных учреждений  
Российской Федерации**

В 1994 г. издательством «Просвещение» был издан новый учебник «Природопользование», авт. Н. Ф. Винокурова и др., для 10—11 классов средних общеобразовательных учреждений.

Появление данного учебника не случайно. Давно назрела необходимость обобщения на завершающем этапе школьного образования междисциплинарных эколого-экономических знаний.

Еще до появления учебника издательством «Просвещение» в 1994 г. был издан «Сборник авторских программ для 10—11 классов профильных школ», в котором опубликована программа нового курса «Природопользование». В дополнение к имеющейся программе и учебнику, в помощь учителям, преподающим новый курс, к концу 1995 г. будет издано и методическое пособие.

Наличие программы, учебника и методического пособия служит хорошей основой для включения этого курса в учебные планы средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Изучение нового, интегрирующего эколого-экономические знания курса «Природопользование» в средних общеобразовательных учреждениях будет способствовать развитию экологического мышления учащихся, формированию и развитию знаний о принципах рационального использования природных ресурсов и природных условий. Содержание курса может стать основой воспитания у учащихся чувства ответственности за сохранение природных ресурсов своей Родины, окружающей человека природной среды.

Курс «Природопользование» ориентирован на изучение в 10—11 классах в течение 68 часов учебного времени. При этом возможны различные варианты его включения в учебный план. Можно предусмотреть изучение данного курса только в 10 или только в 11 классе (2 часа в неделю) или и в 10, и в 11 классах (1 час в неделю).

В содержании курса выделяются теоретическая и практическая (практикум) части. В соответствии с последним вариантом программы курс «Природопользование» предусматривает проведение 17 различных практикумов. Учитель имеет право выбора практикумов в зависимости от местных условий. Практикумы могут проводиться как в конце изучения крупных теоретических тем курса, так и по завершении изучения всего теоретического раздела.

Содержание и нетрадиционная структура курса, цели его изучения предусматривают и новизну форм и методов работы учащихся и учителя. Ведущее место отводится методам поискового и исследовательского характера. Возрастает доля самостоятельной работы учащихся с различными источниками знаний, включая наряду с учебником дополнительную и справочную литературу, периодическую печать.

Преподавателям курса рекомендуется тщательно продумывать методику организации и проведения практикумов, учитывая все особенности объекта, на котором проводится практикум (промышленные, транспортные, сельскохозяйственные и иные источники загрязнения окружающей среды, природные комплексы с различной степенью антропогенного воздействия и т. д.).

Больше внимания при изучении нового интегрированного курса «Природопользование» рекомендуется обратить на формирование у учащихся умений оценивать характер изменения окружающей среды под воздействием различных форм природопользования. Очень важно сформировать у учащихся понимание органической взаимосвязи и единства биоэкологических и геоэкологических знаний, природных и социально-экономических процессов, качества окружающей человека природной среды и характера природопользования.

Содержание курса предусматривает применение и новое качественное развитие уже имеющихся у учащихся экологических знаний, полученных при изучении систематических курсов географии, биологии, химии, экологии, экономики, других школьных предметов. Можно рекомендовать изучение курса по крупным смысловым блокам, содержащим сходный по логике изложения и взаимосвязанный по содержанию материал (см. «География в школе». № 2. 1994). Изложение учебного материала крупными смысловыми блоками имеет большое преимущество. Учебный материал усваивает-

ся в строгой логической последовательности, целостно, без искусственных разрывов. При таком подходе более целесообразным представляется использование лекций и семинаров, проведение зачетов по наиболее важным и законченным содержательным блокам учебного материала. Могут быть использованы такие формы обучения, как консультации и собеседования с учащимися по наиболее сложным вопросам курса. Учащимся предлагается самостоятельно выбрать и провести исследование по одной из конкретных тем курса, подготовить сообщение или реферат. Наряду с учителями школы к преподаванию такого важного курса, как «Природопользование», могут привлекаться и другие специалисты в области природопользования и охраны окружающей человека среды.

При оценке знаний и умений учащихся учитывается участие каждого в научно-исследовательской работе, качество выполнения практикумов, активность участия в семинарах, научных конференциях.

Преподаватель курса «Природопользование» может вносить изменения в содержание учебного материала и практикумов. Можно самостоятельно определять время на изучение отдельных тем и выполнение практикумов, последовательность и логику изложения учебного материала.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении данного курса, могут быть использованы ими во всех сферах своей будущей деятельности и особенно в таком важном направлении, как осуществление контроля за качеством окружающей человека среды и создание нормальных условий для существования будущих поколений на Земле.

*В. П. Максаковский*

## **Экономическая и социальная география мира**

**10 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. В зависимости от конкретных условий обучения он изучается в 10—11 классах общеобразовательных учреждений как обязательный или факультативный курс.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Основная цель курса — продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

### **Требования к подготовке учащихся**

---

#### **Учащиеся должны:**

1. *Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):*

— изменение политической карты мира под влиянием международных отношений;

— ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши;

— роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

— последствия опустынивания, обезлесения и пр.;

— последствия антропогенного загрязнения геосфер и окружающей среды в целом;

— темпы роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира;

— тенденции изменения возрастного состава населения;

— темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду;

— тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;

— изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

## 2. *Объяснять:*

— причина изменения политической карты мира;

— различия в истории заселения, освоения и развития территорий;

— закономерности размещения основных видов природных ресурсов;

— различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;

— образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);

— различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;

— миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влия-

ние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

— причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;

— причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия;

— распространение мировых религий на Земле;

— особенности размещения основных отраслей хозяйства;

— особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства;

— различия в уровнях экономического развития стран и регионов;

— изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;

— причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;

— основную специализацию районов старого и нового освоения;

— географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;

— специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда;

— уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры;

— причины возникновения глобальных проблем человечества;

— применять в процессе учебного познания понятия: «политико-географическое положение стра-

ны», «географическая (окружающая) среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность», «воспроизводство населения», «урбанизация»; «научно-техническая революция», «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда»; «зеленая революция» и «глобальные проблемы человечества».

### 3. *Описывать:*

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- географическую специфику страны (по выбору).

### 4. *Определять (измерять):*

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов;
- общие тенденции развития объектов и явлений, изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

### 5. *Называть и (или) показывать:*

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельско-

хозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные;

— основные средства и методы получения географической информации;

— основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

— крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;

— крупнейшие старопромышленные районы мира;

— меры по охране вод океана и суши;

— тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

— основные формы международных экономических отношений;

— крупнейшие индустриальные страны мира;

— районы нового освоения;

— свободные экономические зоны мира.

Последняя рубрика в разделе «Требования к подготовке учащихся» стандарта географического образования достаточно четко определяет, какие объекты учащиеся 10 класса должны называть и (или) показывать. Поэтому представляется нецелесообразным давать в программе большой перечень номенклатуры, дублирующей материал соответствующих учебников.

## **Введение (2 ч)**

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Н. Н. Баранский, А. И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.

### **Общая характеристика мира (30 ч)**

**Тема: Современная политическая карта мира** Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Социалистические страны. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

**Практические работы.** 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору — графическая, картографическая, устная).

**Тема: География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.** Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен вещев» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

**Практические работы.** 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. 2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. 3. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.

**Тема: География населения мира.** Население как предмет изучения социально-экономической географии.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспро-

изводством населения и демографическая политика.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этно-религиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.

Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

**Практические работы.** 1. Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.). 2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. 3. Объяснение (на основе изучения материалов учебники) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства. 4. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства. 5. Объяснение

(по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

**Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство.** НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.

Территориальная структура непроектируемой сферы. Пространственные формы организации нау-

ки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения — реферат (не менее 200 слов); картосхема). 2. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны (форма выполнения — картоид). 3. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (форма выполнения — таблица).

**Тема: География отраслей мирового хозяйства.** Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся стра-

нах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма.

География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

**Практические работы.** 1. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. 2. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения — реферат, сочинение, картосхема). 3. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. 4. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

## Раздел II

---

### **Региональная характеристика мира (33 ч)**

**Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непродуцированной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «Большой семерки».

Федеративная Республика Германия (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы.

Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, насе-

ления и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства.

**Франция.** Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

**Великобритания.** Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

**Италия.** Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

**Практические работы.** 1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы. 2. Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. 3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки».

**Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

**Китай.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Япония.** Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: Япония — вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

**Индия.** Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и

географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Практические работы.** 1. Характеристики специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. 2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 3. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

**Тема: Африка.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горно-

добывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

**Практическая работа.** Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

**Тема: Северная Америка.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные пред-

посылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

**Практические работы. 1.** Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. **2.** Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.

**Тема: Латинская Америка.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние раз-

личия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-

де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

**Практическая работа.** Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXI в.

**Тема: Австралия и Океания.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Субрегионы — Австралийский Союз и Океания: образ территории.

**Практическая работа.** Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

### Раздел III

---

#### **Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

**Тема: Глобальные проблемы человечества.** Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергети-

ческая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема.

**Взаимосвязь глобальных проблем.** Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

**Практическая работа.** Разработать проект решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.), опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

**Заключение.** Мир на пороге XXI в.

*Ю. Н. Гладкий, Е. Я. Чернихова*

# **Социально- экономическая география мира**

**10 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

## **Объяснительная записка**

В зависимости от профиля школы в 10—11 классах возможна вариантность в ознакомлении учащихся с географической проблематикой. В связи с этим программа предлагает два варианта содержания географического образования в этих классах.

Первый вариант предполагает изучение в 10 классе основного курса «Социально-экономическая география мира», а в 11 классе — факультативного курса «Глобальная география» (авт. Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров).

Второй вариант ориентирован на изучение в 10—11 классах интегрированного курса «Современный мир» (авт. А. В. Даринский). Этот курс может вести как учитель географии, так и учитель истории. Не исключена возможность и совместного руководства курсом. В качестве факультативных в 11 классе могут проводиться и другие курсы, программы которых были опубликованы ранее, например, «Природопользование», «География человеческой деятельности», «Коммерческая география», «Медицинская география» и др. Изучение этих курсов требует от учащихся умений использовать межпредметные связи, устанавливать сложные

межассоциативные зависимости, свободно оперировать современным географическим материалом, проследивать связь политических событий с историческими, экономическими и другими факторами.

Курс «Социально-экономическая география мира» призван сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов. Это тем более важно, что мир меняется сегодня с невиданной быстротой. Растет население Земли. Переплетаются экономические связи. Расширяется сеть глобальных коммуникаций. В этих условиях данный курс приобретает колоссальное значение. В нем усиливается культурно-гуманистическая направленность предмета, увеличивается время на изучение географии народов, религий, языков, культур и т. д.

Приоритетное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды в связи с экологизацией школьного образования, направленного на воспитание у учащихся природоохранительного сознания. В основу курса положены такие важнейшие принципы, как историзм, показывающий социально-экономическую панораму в динамике; внутри- и междисциплинарная интеграция, позволяющая учащимся использовать материал, наработанный другими естественными и гуманитарными школьными дисциплинами; принципы актуальности, системности и др. Особое внимание уделено увеличению доли фундаментальных знаний, связанных с основополагающими идеями социально-экономической географии и смежных наук. Кроме традиционной системы научных понятий, даются знания, например, о теории «демо-

графического перехода», о сущности политической географии и т. п.

Последовательность изложения материала диктуется историко-географической логикой. Курс открывается разделом «Природа и цивилизация», в котором говорится о том, какой была наша планета на заре человеческой цивилизации и какой стала сегодня, как расширялись географические границы обитания человека и как строились его взаимоотношения с природой. Затем идут разделы «Природные ресурсы» и «Население», а далее — «Политическое устройство мира» и «Мировое хозяйство».

В соответствии с дидактической конструкцией «общее — частное — общее» следующий наиболее обширный раздел «Региональная география» ассоциируется с частными сюжетами. Главное внимание здесь уделяется изучению наиболее характерных особенностей культурно-исторических регионов, являющихся продуктом естественной эволюции современного мира (в отличие от прежних общественно-экономических регионов, выделявшихся по классово-идеологическому принципу: мир социализма и мир капитализма). При этом стержень описания отдельного региона или страны составляют не столько материально-производственные, сколько культурно-исторические черты, позволяющие глубже уяснить его своеобразие и неповторимость. Именно в этом видится путь к созданию подлинно «очеловеченной» школьной географии.

Завершается курс разделом «Глобальные проблемы человечества». Здесь сквозь призму географии дается общее понятие о проблемах, одни из которых порождены развитием экономики и избыточными нагрузками на природные системы, вторые — бурным ростом населения, третьи — быстрым истощением сырьевых ресурсов.

В условиях, когда современный мир становится все более взаимосвязанным и взаимозависимым,

перед нами встают все новые и при этом очень ответственные задачи структурного и проблемного изучения нашей планеты во всех ее быстромеменяющихся аспектах и территориальном многообразии. При жестком дефиците учебного времени мы вынуждены осуществлять своеобразный симбиоз отраслевых, региональных и глобальных сюжетов и подходов, что, кроме несомненной пользы, таит в себе и очевидную опасность верхоглядства и дилетантизма, о чем постоянно должен помнить учитель.

Разнообразие учебных планов различных типов общеобразовательной школы дает возможность варьировать количество часов, отводимых на данный курс географии в 10 классе. Поэтому приведенный в программе перечень стран является рекомендательным. Учителю предоставляется возможность отбора государств для более подробного рассмотрения современной политико-экономической ситуации и времени, которое можно выделить на изучение раздела «Региональная география».

## **Введение (1 ч)**

Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека. Организация тематического мониторинга по материалам периодической печати, теле- и радиовещания. Связь курса «Социально-экономическая география мира» с курсом «География России». Приемы работы с учебником, атласом, литературой, справочными материалами и периодической печатью.

**Практическая работа.** Организация мониторинга по материалам периодической печати: а) по странам, б) по глобальным проблемам человечества, в) по отраслям мирового хозяйства, г) по международным экономическим и культурным связям. (Задания групповые или индивидуальные; тема по выбору, выполняется в те-

чение всего года. Отчеты заслушиваются при изучении соответствующих тем.)

## Раздел I

---

### Природа и цивилизация (3 ч)

Многообразии и сложности взаимосвязей человечества и природы. Их изучение с позиций географии, биологии, геологии, экологии и т. д. Особая важность интегрированного географического подхода при изучении изменений ландшафтов планеты в результате человеческой деятельности.

«Первые шаги» человека и расширение границ Ойкумены. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его многовековой истории. Сельскохозяйственная революция. Заметное расширение связей «общество — природная среда» в средневековье. Качественный скачок в освоении планеты в эпоху становления рыночных отношений (капитализм). Промышленная революция. Быстрый рост численности населения мира. Увеличение нагрузки на Землю. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок.

Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Вовлечение в хозяйственный оборот пустынных и полупустынных территорий, районов, расположенных в экстремальных условиях северных широт, мест с пересеченным рельефом и высокогорных пространств, акваторий Мирового океана.

Конец эпохи экстенсивного развития мировой экономики за счет освоения новых пространств и использования дешевых природных ресурсов. Интенсивное освоение планеты. Необходимость перехода к новому типу освоения нашей планеты.

Понятие о техносфере и ноосфере (по В. И. Вернадскому).

Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Вечность природы и «мгновенность» человеческой жизни.

**Практическая работа.** Заполнение таблицы «Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его многовековой истории». (Этапы освоения — древние века, средние века, новое время, новейшее время — с середины XX в.)

## Раздел II

---

### Природные ресурсы (4 ч)

Использование человечеством разнообразных природных ресурсов и восхождение его к вершинам социально-экономического прогресса. Природная среда, расселение людей и размещение хозяйства. Великие исторические реки и цивилизация.

Объем сырья, потребляемого современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Минеральные ресурсы мира. Геологическая история Земли и современная география полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Обратное использование минеральных ресурсов.

Земельные ресурсы. Практическая невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия — наиболее надежный путь к продовольственному изобилию. Рекультивация земель.

Ресурсы пресной воды. Ее роль в жизни человека. Источники водных ресурсов и пресной воды. Контрасты в обеспеченности стран и террито-

рий пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Обратное водоснабжение.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия. Роль безотходной технологии в использовании лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспеченности человечества разнообразными ресурсами. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Недопустимость превращения океана в «мусорную яму» планеты.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и альтернативной энергетики. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Возможности использования энергии земных недр. Рекреационные ресурсы. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение ресурсов планеты. Устойчивость и хрупкость природных ландшафтов. «Экологическая емкость» территории. Охрана природных ресурсов Земли.

**Практическая работа.** Определение стран с высокой, средней и низкой обеспеченностью природными ресурсами (энергетическими, рудными или лесными — по выбору).

## Раздел III

---

### Население (8 ч)

Демографическая история человечества: важнейшие этапы. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения и его воспроизводство. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория «демографического перехода».

Понятие о депопуляции. Демографическая политика; ее направленность в различных странах, эффективность и трудности осуществления.

Население планеты — калейдоскоп народов. Общая картина расселения человечества на Земле. Этнический (национальный) состав населения. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Роль языкового фактора для формирования культуры народов. Религиозный состав населения мира; мировые, национальные и местные религии. Уважение к чувствам верующих людей как одна из составных частей духовной культуры. Равноценность («рядоположенность») национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Понятие о «европоцентризме». Возрастной и половой состав населения мира. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Социальный состав населения в странах разного типа.

Неравномерность размещения населения. Характер размещения населения и его плотность. Роль природных, социальных, экономических, демографических и других условий. Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация как всемирный процесс, ее «плюсы» и «минусы» в развитых и развивающихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерация, мегалополисы. Сельское население и формы его расселения. Понятие о номадизме. География международных миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об «уровне жизни» населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах.

**Практические работы.** 1. Сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран; объяснение значения и причин выявленных различий. 2. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 3. Подбор примеров стран, в которых государ-

ственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 4. Сравнение показателей средней продолжительности предстоящей жизни людей в разных странах и регионах.

## Раздел IV

---

### Политическое устройство мира (4 ч)

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий. Особенности влияния различных исторических эпох на ее формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальное различие между ними.

Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходство и различие государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Критерии типологии. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Государственная территория и государственная граница. Исторический характер границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. Причины линейной конфигурации многих государственных границ в Африке. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. «Горячие точки» планеты.

Государственный строй и государственное устройство. Монархия и республика как формы правления. Унитарное и федеративное государства как формы государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, ее функции и задачи.

Геополитика и политическая география: общность и различие понятий. Профессии: политолог, журналист-международник.

Деление стран на морские и сухопутные. Борьба за жизненное пространство как часть геополитики.

тической стратегии гитлеровской Германии. Особенности нынешнего геополитического положения государств. Концепции «евразийства» и «атлантизма».

Построение международных отношений нового типа.

**Практическая работа.** Составление классификационных таблиц крупнейших стран мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

## Раздел V

---

### Мировое хозяйство (7 ч)

Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Конец национальной хозяйственной обособленности государств, тормозящей социально-экономический прогресс. Состав мирового хозяйства.

Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Параллельность процессов формирования международного разделения труда и мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. «Старые» и «новые» факторы размещения производительных сил.

Теоретические основы размещения производительных сил. Рациональное размещение производства и его эффективность. Размещение производства в условиях командно-административной и рыночной экономики. Техничко-экономические факторы размещения производительных сил (материалоемкость, энергоемкость, водоемкость, землеемкость, транспортабельность и т. д.). Организационно-экономические факторы размещения

производительных сил (специализация, кооперирование, комбинирование и т. д.). Географические условия конкретного района размещения производства. Пространственные модели экономического развития (А. Тюнен, А. Вебер, Н. Колосовский, Фр. Перру и др.).

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, основные «сгустки», энергетика. Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Основные промышленные очаги и центры мира.

Сельское хозяйство: роль в современном мире, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. «Зеленая революция» и ее сущность. Животноводство. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Основные районы земледелия в мире.

Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта, их географические особенности. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Морские каналы и тоннели.

Международный туризм. Основные туристские районы мира. Профессия: менеджер туризма.

Главные особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Мировые экономические связи. Интернационализация хозяйственной жизни на планете. Транснациональные корпорации и банки. Экономическая интеграция как качественно новая ступень в развитии тради-

ционного экономического сотрудничества между странами. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Практические работы. 1.** Построение графиков или диаграмм, характеризующих уровень развития важнейших отраслей материального производства в странах мира (по суммарным или среднестатистическим показателям производства). **2.** Составление тематических дайджестов: а) по отраслям мирового хозяйства, б) по формам международных экономических связей.

---

## Раздел VI

---

### Региональная география (32 ч)

**Тема: Типология стран мира.** Современный мир сквозь призму слагающих его районов. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Факторы, влияющие на степень внутреннего единства таких регионов (областей).

Социально-экономический прогресс и региональные различия в современном мире. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношение в «треугольнике мощи». Место России в мировом хозяйстве. «Новые индустриальные страны». Развивающиеся страны. Перемещение Бразилии, Аргентины, Мексики и других стран из зоны «неразвитости» в зону интенсивного развития рыночной экономики. Сходство и различие развивающихся стран. Корни отсталости. Типология развивающихся стран.

**Тема: Характеристика стран<sup>1</sup> и регионов мира.** Субрегионы зарубежной Европы: Западная

---

<sup>1</sup> Страны изучаются по выбору учителя.

Европа (Великобритания, Германия, Франция, Италия, Испания), Восточная Европа (Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия, Молдавия), Северная Европа, Южная Европа.

Субрегионы зарубежной Азии: Восточная и Центральная Азия (Япония, Китай), Южная Азия (Индия), Юго-Восточная Азия (Индонезия), Юго-Западная Азия. Среднеазиатские страны (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Киргизия), государства Закавказья (Грузия, Азербайджан, Армения).

Страны Северной Америки: США, Канада.

Страны Латинской Америки, Вест-Индия, Центральная Америка. Мексика<sup>1</sup>, Андские страны, бассейн Амазонки и Ла-Платской низменности, Бразилия<sup>1</sup>.

Австралийский Союз. Страны Океании.

Субрегионы Африки: Северная (Египет<sup>1</sup>), Западная (Нигерия<sup>1</sup>), Восточная, Центральная, Южная (ЮАР<sup>1</sup>) Африка.

Социально-экономические контрасты в современном мире. Региональные различия в среднедушевом распределении ВВП и их причины. Экономическое районирование.

**Практические работы.** 1. Обозначение на контурной карте границ Западной Европы, Восточной Европы, США, Канады, Андского региона, Центральной Америки, Вест-Индии, региона бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Североафриканского, Западноафриканского, Восточноафриканского, Центральноафриканского и Южноафриканского регионов, стран Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии, стран СНГ. 2. Подбор показателей, характеризующих уровень экономического развития разных стран; группировка стран по уровню экономического развития. 3. Составление информационно-рекламных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста, б) для делового человека (по выбору). 4. Составление сравнительных характеристик двух

---

<sup>1</sup> Страны изучаются по выбору учителя.

стран или двух регионов (по выбору) с учетом их природной и социально-экономической специфики.

## Раздел VII

---

### **Глобальные проблемы человечества (6 ч)**

Глобальные (общечеловеческие, общепланетарные) проблемы, затрагивающие основы существования цивилизации. Знаки надвигающейся беды. Понятие о глобалистике. Сохранение мира на Земле и ликвидация ядерной угрозы. «Ядерная зима», «ядерная ночь».

Глобальная экология. Географические аспекты ее проявления. Энергетическая проблема. Географические аспекты ее проявления. Проблемы сохранения озонового экрана. Озоновые «дыры». Значение фреонов в нарушении озонового слоя. «Парниковый эффект». Демографическая проблема. Теория Мальтуса. Географические аспекты ее проявления. Продовольственная проблема. Скрытый голод. Недостаток протеинов. Географические аспекты проявления. Сырьевая проблема. Географические аспекты ее проявления. Проблемы Мирового океана. Географические аспекты проявления. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис. Новый международный экономический порядок. Проблема межнациональных отношений. «Горячие точки» мира. Проблема охраны здоровья человека. Медицинская география.

Истоки глобальных проблем современности, их острота и взаимосвязь, региональные географические особенности проявления, возможности решения (или смягчения). Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

**Практическая работа.** Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества».

## Требования к подготовке учащихся

---

### Учащиеся должны:

1. Называть и (или) показывать на политических, социально-географических и экономико-географических картах мира, частей света, материков, государств:

— государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира;

— важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения;

— районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения;

— ареалы распространения мировых религий на Земле;

— важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения;

— примеры старопромышленных районов мира и районов нового освоения;

— районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур;

— наиболее известные курортные районы мира;

— этапы освоения Земли человеком;

— типы естественного движения населения;

— наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

— традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности, основные страны и районы размещения;

— основные формы международных экономических отношений;

— основные средства и методы получения и фиксации географической информации;

— основные формы правления и государственного устройства.

2. Определять (измерять):

— страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

— обеспеченность стран природными ресурсами;

— уровень экономического развития разных стран;

— географические карты, таблицы и другие материалы школьного учебника и атласа, необходимые для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства и стран.

### 3. Характеризовать (описывать):

— важнейшие этапы демографической истории человечества;

— особенности типов и уровень урбанизации отдельных территорий и стран;

— этапы формирования политической карты мира;

— основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;

— страны мира и их группы: экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала, особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическая обстановка, источники загрязнения окружающей среды;

— различия между странами по обеспеченности природными ресурсами;

— наиболее распространенные мировые религии;

— мировые экономические связи, экономическая интеграция стран мира, роль транснациональных корпораций и банков.

### 4. Объяснять:

— влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли;

— направление современных миграций населения;

— особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее из-

менения, изменение роли природных ресурсов в развитии хозяйства в различные исторические периоды;

— размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

— особенности состава, структуры и специализации хозяйства отдельных территорий и стран мира;

— различия в уровнях экономического развития отдельных территорий и стран;

— возникновение и обострение глобальных проблем человечества, их взаимосвязь;

— особенности рационального и нерационального природопользования;

— экологические ситуации отдельных территорий и стран мира.

#### 5. *Прогнозировать:*

— темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира;

— тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения;

— основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

*Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров*

# **Глобальная география**

**11 класс (34 ч)**

## **Объяснительная записка**

Курс «Глобальная география» — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества.

Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д. Глобальная география — это «географическая глобалистика», и изучение ее особенно перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мега-

кризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

К числу наиболее острых относятся такие глобальные проблемы, как ядерное разоружение и сохранение мира на Земле; экологические, связанные с усиливающимся разрушением природной среды; демографические, порожденные быстрым ростом численности населения в развивающихся странах, их неспособностью обеспечить людей нормальными условиями жизни; энергетическая и сырьевая проблемы, вызванные ограниченностью минерально-сырьевых ресурсов планеты; продовольственная проблема, связанная с хроническим недоеданием миллионов людей и голодом в развивающихся странах; ужасающая бедность десятков государств, прежде всего в Африке; проблемы Мирового океана, причины которых в первую очередь объясняются уменьшением биологической продуктивности, загрязнением акваторий и др.

«Глобальная география» занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этого курса.

Он призван способствовать решению следующих задач:

— овладению системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

— формированию глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;

— развитию познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера — межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии и т. п.;

— вооружению учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им само-

стоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу.

Изучение курса «Глобальная география» в 11 классе позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы в обучении.

## **Введение (2 ч)**

**Тема: Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.** Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем.

Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера.

Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Нерешенность проблем освоения космоса, исследования внутреннего строения Земли, долгосрочного прогнозирования погоды и климата и их влияние на будущее человечества.

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное проявление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях — континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном. Пример с проблемой голода, практически неизвестной в Западной Европе, США или Японии. Параллель

между зарождением отдельных негативных общепланетарных процессов и появлением злокачественных клеток в человеческом организме.

Утопичность идей о полном решении когда-либо всех глобальных проблем и уместность тезиса о необходимости смягчения их остроты.

**Тема: Систематизация глобальных проблем.** Смысл систематизации, позволяющей составить более наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.

1 группа: проблемы политического и социально-экономического характера (угроза ядерной войны и сохранение мира на планете; обеспечение расширенного воспроизводства; преодоление отсталости развивающимися странами; обеспечение устойчивого развития; проблема управляемости мировым сообществом и др.).

2 группа: проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая; энергетическая; продовольственная; сырьевая; проблемы Мирового океана).

3 группа: проблемы преимущественно социального характера (демографическая; межэтнических и межрелигиозных отношений; кризиса культуры, нравственности и семьи; дефицита демократии; урбанизации; охраны здоровья и др.).

4 группа: проблемы научного характера (освоение космического пространства; исследование внутреннего строения Земли; долгосрочное прогнозирование климата и др.).

5 группа: проблемы смешанного характера, нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей (проблемы региональных конфликтов, производственных аварий, преступности, стихийных бедствий, самоубийств и др.).

6 группа: малые глобальные проблемы преимущественно психологического и аутоэкологического характера (бюрократии, эгоизма и др.).

Односторонность освещения в литературе глобальных проблем человечества. Постоянное нахождение в поле зрения таких проблем, как экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая, поскольку именно с ними в первую очередь ассоциируются процессы, подвергающие наиболее мощному воздействию основы существования человечества.

Методы исследования глобальных проблем, в частности имеющиеся в арсенале у географов.

## Раздел I

---

### Современный лик Земли (4 ч)

**Тема: Изменившийся лик Земли.** Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.

Антропогенные воздействия на окружающую среду, связанные с промышленной, сельскохозяйственной, градостроительной и иной деятельностью человека. Масштабы преобразования речной сети планеты в связи с увеличивающимися потребностями в воде и электроэнергии индустрии, сельского хозяйства, коммунально-бытовых служб и т. д.

Антропогенные и культурные ландшафты. Условность «линии размежевания» между ними. Культурный ландшафт как гармония между деятельностью человека и природой. Классификация ландшафтов в зависимости от степени их транс-

формации в результате хозяйственной деятельности человека (практически неизменные, слабо измененные, нарушенные, сильно измененные, преобразованные, искусственные).

**Тема: География человечества.** Наука о народах. Общность по имени «этнос». Узы, связывающие народы с окружающей средой. Понятие о «кормящих ландшафтах». Влияние природы на характер и традиции народа. Слова Н. А. Бердяева о своеобразии «русской души, связанном с необъятностью русской земли, с безграничностью русской равнины». Теория этногенеза Л. Н. Гумилева, идея «пассионарности» этносов.

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография.

Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

**Тема: Политическая анатомия современного мира.** Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира (10 класс). Культурно-исторические регионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др.

Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Трудность оценки предстоящих перемен на геополитической картине мира. Невозможность силой оружия выявить и зафиксировать место ведущих претендентов в мировой «табели о рангах». Повышение роли экономического и научно-технического потенциала, адаптационных и мобилизационных способностей государственной системы, идейных и культурных ценностей.

Существующие сценарии будущей геополитической картины мира.

Варианты долгосрочной геополитической стратегии России. Концепция евразийства и сфера жизненных интересов России. Возрождение концепции «евразийства» в России после распада СССР. Проблема установления атмосферы подлинной дружбы народов бывшего СССР.

**Тема: Экономическая дифференциация мира.** Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Места государств в экономической «табели о рангах». Причины, их определяющие. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии.

Мировое (глобальное) хозяйство: понятие, тенденции развития. Его неоднородность и внутренняя противоречивость. Международное разделение труда и роль в нем географических факторов. Пагубность политики «экономической автаркии». Материально-вещественный состав мирового хозяйства, «центры мощи». США, Западная Европа, Япония. Новые индустриальные страны.

Экономический опыт СССР — России в XX в. Политика хозяйственной обособленности СССР от Запада и ее причины. Российская история и чересполосица общественных подъемов и спадов, не способствовавших развитию конкурентных начал в экономике.

## Раздел II

---

### **Глобальные проблемы человечества**

**Тема: Демографическая проблема.** Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и особенно будущее население нормальными условиями жизни. Теория

Мальтуса, ее сторонники и противники в прошлом и сейчас.

Способность Земли теоретически прокормить не один десяток миллиардов людей. Существующие возможности увеличения площади обрабатываемых земель и повышения средней урожайности благодаря «зеленой революции». Одновременное нарастание угрозы необратимого загрязнения окружающей среды, скопление гигантского числа людей в больших городах, увеличение опасности массовой гибели от голода и болезней в случае ряда неурожайных лет и т. п.

Связь демографической проблемы с сохраняющимися социально-экономическими условиями в странах «третьего мира». Понятие о теории «демографического перехода» и ее применимость к условиям слаборазвитых стран. Предпочтение аграрным обществом большой семьи. (Уяснение этого феномена требует рассмотрения следующих понятий: 1) дети: экономическое подспорье или обуза; 2) гарантии в старости (отсутствие в развивающихся странах социальных систем пенсионного обеспечения); 3) положение женщины в обществе; 4) религиозные установки; 5) доступность противозачаточных средств.)

Демографическая политика, ее направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России.

Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических задач современности.

**Тема: Продовольственная проблема.** Продовольствие как важнейший фонд жизненных средств человечества. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Главные растительные источники пищи. Мясо и

рыба — важнейшие источники белков. Молоко и жиры животного происхождения.

Сущность продовольственной проблемы в современном мире и ее основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Понятие о «скрытом голоде».

Дифференциация стран и регионов по остроте проявления продовольственного кризиса. Затяжной, хронический характер продовольственного кризиса в аридных и семиаридных областях Африки. Скромный агроприродный потенциал, повышенная хрупкость и пониженная «эластичность» местных экосистем. Повышенный естественный прирост населения, значительно опережающий производство продовольствия. Страны Сахеля как «полюс» мирового голода.

Некачественное, неполноценное питание как наиболее типичная форма проявления продовольственной проблемы в отдельных странах муссонной Азии. Успехи «зеленой революции» и улучшение продовольственной ситуации в Азии. Продовольственная проблема в странах Латинской Америки.

Обострение продовольственной ситуации в странах — преемниках бывшего СССР.

Пути выхода из продовольственного тупика. Связь продовольственной проблемы с другими глобальными проблемами современности. Роль ликвидации голода в решении проблемы отсталости.

Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов, Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.

**Тема: Проблема отсталости.** Корни отсталости некоторых стран современного мира. Прimitивизм марксистской точки зрения, согласно

которой вина за отсталость слаборазвитых стран целиком возлагалась на колониализм. Историческое запаздывание (стадиальность) в развитии социально-экономических структур как основная причина отсталости. Роль колониализма и так называемого неоколониализма в консервации и преодолении слаборазвитости.

Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т. д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны мира (в соответствии с классификацией ООН), их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки.

Рост стоимости готовой промышленной продукции и стагнация стоимости сырья и топлива (или несовпадение темпов роста стоимости).

Проблема внешней задолженности развивающихся стран. Понятие о «новом международном экономическом порядке», перспективы его установления. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.

**Тема: Энергетическая проблема.** Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемкости современной экономики. Растущий разрыв между высокими темпами развития энергоемких производств и запасами невозобновимых энергоресурсов (нефти, газа, угля). Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.

Энергетический кризис 70-х гг.: его предпосылки и последствия. Экономические, политические и социальные аспекты энергетического кризиса. Конец эпохи дешевых источников энергии. Страны ОПЕК и их роль в формировании конъюнктуры цен на энергоресурсы.

Традиционная и альтернативная энергетика. Обеспеченность углеводородным сырьем стран и регионов мира и переход к энергосберегающему типу экономики. Атомная энергетика, современные масштабы ее развития, достоинства и недостатки. Проблема технической надежности АЭС и захоронения радиоактивных отходов. Использование энергии Солнца (гелиоэнергетика), ветра (ветроэнергетика), внутриземного тепла, волн, течений и т. д.

Энергетика и экология.

Контурсы энергохозяйства будущего, прогнозы и сценарии развития энергетике на XXI в. Пределы роста производства энергии.

Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы.

**Тема: Сырьевая проблема.** Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья более и менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем.

Относительная ограниченность и невосполнимость минеральных ресурсов как главная составляющая глобальной сырьевой проблемы. Другие составляющие: отставание технологии освоения и переработки сырья, низкая обеспеченность отдельных стран минеральным сырьем. Переход к эксплуатации менее продуктивных месторождений минеральных ресурсов в труднодоступных районах со сложными или экстремальными природными условиями. Повышение себестоимости добычи практически всех видов минеральных ресурсов.

Производство отходное—малоотходное—безотходное. Цель и задача малоотходной технологии — создание производства с минимальным количеством отходов, вредные воздействия которых не вы-

ше допустимого санитарно-гигиенического уровня. Цикл «сырьевые ресурсы—производство—потребление—вторичные сырьевые источники».

Оборотное использование невозобновимых ресурсов — один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов (мусора).

Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Попытки радикального решения проблемы отходов в Японии и странах Западной Европы.

Россия и глобальный сырьевой кризис. Минерально-сырьевой характер российского экспорта и проблема истощения месторождений углеводородного сырья. Недостаточное использование вторичных ресурсов. Малая эффективность политики ресурсосбережения.

Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами, прежде всего с энергетической.

**Тема: Проблемы Мирового океана.** Кажущаяся «искусственность» постановки данных проблем, вытекающая из нежелательного противопоставления территории суши акватории океана. Специфика освоения и экологии океана, позволяющая говорить об известной самостоятельности данных проблем.

Мировой океан как «колыбель» всего живого на планете. Защита океанической средой зарождающейся жизни от губительного воздействия ультрафиолетовой радиации. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле.

Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.

Проблемы использования энергии океана. Проблема развития морского транспорта. Мировое судоходство. Морской флот. Порты, каналы. Нетрадиционные виды морского транспорта.

Проблема морского транспорта.

Экология Мирового океана.

Океан — общее достояние человечества.

Проблемы Мирового океана и их связь с другими глобальными проблемами.

### **Тема: Глобальный этнический кризис.**

Растущая экономическая и техническая взаимозависимость государств и ускорение процессов интернационализации социальной жизни. Параллельно проявляющееся стремление отдельных стран и этносов к самоидентификации. Проявление в различных регионах мира неконтролируемых национальных эмоций, обретающих формы обоснованного национального самоутверждения или агрессивного национализма.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация: 1) отстаивание принципа тождественности государственных и этнических границ; 2) движение наций к самоопределению; 3) стремление наций к образованию супернаций; 4) экономическая борьба за землю, жилье, совместно «нажитые» основные фонды и т. д.; 5) неуправляемое демографическое развитие в слаборазвитых странах; 6) ассимиляционные процессы и депопуляция этноменьшинств; 7) «старение» наций в странах с развитой экономикой; 8) экологический фактор; 9) психологические установки на защиту культурно-нравственных традиций этноса, вера в его особые отношения с верховным божеством и др.

Ярко выраженная географическая специфика таких факторов, как неуправляемое демографическое развитие, «старение» наций, ассимиляционные процессы, экологический фактор.

География межэтнических конфликтов в современном мире. Межплеменные распри (трайба-

лизм) — старая болезнь Африки, где все еще сохраняются архаичные институты и организации, связанные с родо-племенным строем. Межэтнические и межрелигиозные трения в Южной Азии и Латинской Америке.

Россия и глобальный этнический кризис. Межэтнические трения в странах бывшего СССР. Нагорно-карабахский конфликт, конфликты на территории Грузии, приднестровский кризис и др.

Глобальный этнический кризис и его связь с другими глобальными проблемами.

**Тема: Проблема здоровья и долголетия человека.** Здоровье человека как синтетическая категория, включающая в себя кроме физиологической, нравственную, интеллектуальную и психическую составляющие. Одна из наиболее старых глобальных проблем человечества. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны (наряду с развитием новейших отраслей экономики, уровнем национального дохода на душу населения и т. д.).

Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека.

География инфекционных заболеваний (эпидемиологическая география). Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости так называемых трансмиссивных болезней. Прогнозирование вероятности возникновения той или иной болезни в зависимости от приуроченности ее природных очагов к определенному географическому ландшафту (чума, клещевой энцефалит и др.). Малярия, шистозоматоз, трипаносомоз (или «сонная болезнь») — типичные инфекционные заболевания африканских тропиков. Другие эпидемиологические заболевания: грипп, туберкулез, холера и т. д.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) — новая глобальная смертельная инфекция. Стремительное распространение эпидемии СПИДа, охватившей  $\frac{9}{10}$  стран мира, прежде всего африканских, азиатских, американских. Безнравственность (половая распущенность и наркомания) и бездуховность как первичные факторы распространения болезни. Роль медицины в расширении географии СПИДа. СПИД в России.

Распространение злокачественных новообразований и их связь с географическими факторами. Зависимость здоровья человека от режима и качества питания (квашиоркор, бери-бери, диабет и др.).

«Интернациональность» сердечно-сосудистых, психических и некоторых других заболеваний.

Глобальное значение вопроса об увеличении средней продолжительности жизни человека. Геронтологическая наука.

Связь проблемы здоровья и долголетия человека с продовольственной проблемой, демографической, отсталости и др.

**Тема: Проблема стихийных природных явлений.** Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

Эволюция человеческого поведения в отношении СПЯ: 1) «бегство» от СПЯ; 2) поиск способов защиты от стихийных бедствий, позволяющих бороться по крайней мере с некоторыми из них;

3) разработка механизма предотвращения некоторых из СПЯ на базе научных открытий.

Рост числа человеческих жертв и материального урона от СПЯ в связи с интенсивным ростом населения, его концентрации в областях, подверженных влиянию наиболее разрушительных СПЯ. Наибольшая уязвимость перед лицом природной стихии развивающихся стран (Бангладеш, муссонная Азия, Андские страны, государства Сахеля и др.).

Географический характер проблемы СПЯ. Роль географов в разработке мер по предупреждению СПЯ.

#### **Тема: Проблема технологических аварий.**

«Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (взрыв на химическом заводе в Бхопале в Индии, гибель американского космического корабля «Челленджер», трагическое затопление советской подводной лодки «Комсомолец», гибель парома «Эстония», самая тяжелая катастрофа последнего времени — Чернобыль и многие другие).

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью.

Математическая теория катастроф, помогающая вычислять параметры, при которых наступает неустойчивое состояние системы. «Защита от дураков», т. е. контролирование технологического процесса системой автоматики, которая сама охраняет производство от сбоев, ошибочных решений, выключает процесс в случае возможной опасности.

Географические аспекты проблемы технологических аварий.

**Тема: Проблема дефицита демократии и свободы.** Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ — концентрированное выражение демократического опыта человечества. Права человека — наше естественное, неотчуждаемое достояние, а не дар государства, за который следует благодарить его руководителей.

Анализ ранжирования государств по группам — «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» — режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различие понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Положение с правами человека в СССР, новой России и странах нового зарубежья.

**Тема: Другие глобальные проблемы современности.** Реестр глобальных проблем человечества. Проблема преступности, присущая всем государствам без исключения. Классификация нарушений законности и порядка: преступления против личности (убийство, телесные повреждения, изнасилование и др.); преступления против личной собственности граждан (грабеж, разбой, кража, мошенничество, вымогательство и др.); государственные преступления (измена Родине, шпионаж, политический террор, диверсия и др.); воздушный терроризм, или «хайджекинг», и др. Варьирование форм преступлений от страны к стране, от региона к региону. Понятие «геокриминогенная обстановка» и роль географии в изучении преступности.

Кризис культуры, нравственности, семьи (проблема «экологии души») — специфическая глобальная проблема. Любой народ как живой организм особого, высшего порядка. Плоды многовекового духовного отбора и великие социальные потрясения, войны и т. д.

Глобальные научные проблемы, связанные с исследованием космоса, внутреннего строения

Земли, долгосрочным прогнозированием погоды и др.

Проблема урбанизации мира, создающая сложнейший узел противоречий, совокупность которых и служит веским аргументом для рассмотрения ее под глобальным углом зрения.

Анализ других глобальных проблем (см. классификацию глобальных проблем).

## Раздел III

---

### **Геоэкология — фокус глобальных проблем (8 ч)**

**Тема: Биосфера как планетарная организация жизни.** Биосфера — «область существования живого вещества» (по В. И. Вернадскому), оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор. Среда жизни живых организмов как неотъемлемая часть биосферы.

Пределы биосферы. Их обусловленность границами физических условий существования живых организмов. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Способ использования энергии как основная отличительная особенность живых существ. Их способность улавливать энергию, приходящую из космоса и удерживать ее в виде энергии сложных органических соединений.

Биогеохимические круговороты элементов в природе. Живые организмы как их движущие силы. Роль углерода, кислорода, азота, фосфора и других элементов в функционировании биогеохимических круговоротов.

Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

**Тема: Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.** Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Примеры, иллюстрирующие процесс воздействия общества на природную среду. Техногенез и антропогенез. Этапы техногенеза (точечный, локальный, микро-региональный, мезорегиональный, макрорегиональный, глобальный). Два параметра техногенеза: 1) интенсивность воздействия и 2) размеры территории (акватории).

Показатели, используемые для характеристики техногенеза. Масштабы землепользования. Производство энергии. Динамика лесных площадей. Техногенное опустынивание. Развитие ветровой и водной эрозии. Заболачивание и засоление земель. Выбросы в атмосферу (окиси углерода, серы и т. д.).

Трудности при отборе необходимого круга показателей. Несовпадение границ природных систем и административных образований.

**Тема: Глобальная экология.** Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвленная система современных научных направлений. Их различие в зависимости от характера геосфер (экология гидросферы, атмосферы, педосферы и т. д.), территориального охвата. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Глобальная экология и глобальная экосистема. Глобальная социоэкосистема.

Условность государственных и административных границ в экологии. Существенная роль таких границ в социальной экологии, связанная со спецификой территориальных групп человеческого общества, со всеми продуктами их деятельности.

Общие и специфические экологические проблемы (трансграничный перенос загрязнений, кислотные осадки, закисление водоемов и почв, деградация лесов и т. д.).

Экология хозяйственного развития Европы. Критическое состояние экосистем Тропической Африки. Трагедия Сахеля. Антропогенная эволюция экосистем муссонной Азии. Деградация лесного покрова Амазонки. Кислотные дожди в англоязычной Америке. Экологическая обстановка в других крупнейших регионах мира.

**Тема: Экология атмосферы, гидросферы, педосферы.** Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Основные физические, химические, механические агенты. Влияние загрязнения атмосферы на климат: имеющиеся в науке точки зрения. Парниковый (тепличный) эффект и его последствия (различные мнения). Озоновые дыры. Изменения уровня моря. Как сохранить стабильную атмосферу?

Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др. Явление эвтрофикации водоемов. Очистка и обезвреживание сточных вод. Экология гидросферы как одно из ведущих направлений в экологической науке.

Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии педосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации и потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

**Тема: Социальная экология.** Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество—природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

Объективные свойства среды жизни в мегалополисах, крупнейших городах, городах различного

функционального типа, селах. Уклад жизни человека в районах новостроек, «вахтенных» местах, поселках, армии, колониях общего режима, тюрьмах и т. д. Номадизм как уклад жизни.

Социальная экология как сплав социологии, социальной психологии и экологии человека.

Географические подходы к изучению социальной экологии мира. Социально-экологическая специфика территориальных (региональных и страновых) групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности.

**Тема: Геоэкология России.** Острота и масштабность экологических проблем России. Унаследованность многих из них от СССР. Сохранение «единого экологического пространства» после распада СССР.

Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы. Уровень загрязнения на основании ПДК. Источники загрязнения воздуха в Москве, С.-Петербурге, Нижнем Тагиле, Новокузнецке, Уфе, Ангарске, Новочеркасске, Екатеринбурге, Иркутске, Челябинске, Череповце, Березниках и других городах. Уральский экономический район как ареал наибольшего загрязнения воздушного бассейна в стране. Последствия загрязнения атмосферного воздуха для населения, объектов социально-производственной сферы и природных комплексов.

Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод. Обеспеченность России пресными водами и их антропогенное загрязнение. Основные источники загрязнения. Волга как наиболее загрязненная крупная река России. Загрязнение Байкала, Ладожского озера и других водоемов. Последствия загрязнения гидросферы для населения России.

Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Районы, подверженные ветровой и водной эрозии. Засоление и переувлажнение почв. Нерациональное использование минеральных удобрений и средств

борьбы с сорняками и вредителями сельского хозяйства. Ситуация на Северном Кавказе — главной ниве России. Накопление в почвах токсических веществ из промышленных отходов в районах размещения предприятий черной и цветной металлургии, химической промышленности и т. д.

Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов в России.

Радиоактивное загрязнение территории России, а также Украины и Белоруссии. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Мощность дозы гамма-излучений на территории России. Последствия радиоактивного загрязнения.

Использование и защита лесных ресурсов.

Особо охраняемые природные территории России.

Регионы повышенного экологического неблагополучия.

Экологические проблемы новой России и глобальная экология.

А. В. Даринский

# Интегрированный курс «Современный мир»

10—11 классы

## Объяснительная записка

Экспериментальный курс «Мир в XX веке» интегрирует два предмета, изучаемые в 10—11 классах, — всеобщую историю и экономическую и социальную географию мира. На изучение всеобщей истории в типовом учебном плане школы отводится 51 ч в 10 классе и 34 ч в 11 классе. На изучение экономической и социальной географии мира выделено 68 ч в 10 классе. Таким образом, общее число учебных часов составляет 153 ч.

Предлагаются два варианта распределения общего числа часов по классам.

### *Первый вариант*

10 класс — первое полугодие — 3 ч в неделю (51 ч)  
— второе полугодие — 4 ч в неделю (68 ч)  
11 класс — первое полугодие — 2 ч в неделю (34 ч)

### *Второй вариант*

10 класс — первое полугодие — 3 ч в неделю (51 ч)  
— второе полугодие — 2 ч в неделю (34 ч)  
11 класс — первое полугодие — 2 ч в неделю (34 ч)  
— второе полугодие — 2 ч в неделю (34 ч)

85 ч по всеобщей истории исключаются из общего числа часов, отведенных учебным планом на курс истории в целом.

## **Введение (1 ч)**

Почему так назван учебный курс. Особенности развития цивилизации в XX столетии. Достигнутые высоты и угроза выживания человечества.

## **Раздел I**

---

### **Изменения в политической карте мира в XX в. (12 ч)**

**Тема: Карта мира на заре и закате века.** Завершение к началу XX в. территориального раздела мира. Монополистический капитал. Первые локальные войны за передел мира, их последствия. Обострение противоречий между великими державами. Поиск альтернатив разрешения острых проблем.

**Тема: Изменения на карте мира после первой мировой войны.** Первая мировая война. Новые изменения на карте мира. Октябрьский переворот в России. Создание Советского государства. Распад Австро-Венгерской и Оттоманской империй. Версальский договор с Германией. Создание Лиги Наций. Передел германских колоний. Образование СССР. Концепция мировой революции большевиков и Коммунистического Интернационала.

**Тема: Мир между первой и второй мировой войной.** Геополитические противоречия в период между первой и второй мировой войной. Отношения между Советским Союзом и Западом. Фашистская Германия — главный агрессор в Европе. Образование агрессивного блока Берлин—

Рим—Токио накануне второй мировой войны. Политика «невмешательства» и «умиротворения» западных держав.

**Тема: Мир в годы второй мировой войны.** Фашистские захваты в Европе. Мюнхенское соглашение, Советско-германский договор. Вторжение Германии в Польшу. Начало второй мировой войны. Вхождение стран Прибалтики в СССР. Фашистская оккупация Европы. Антифашистская борьба в оккупированных странах. Движение Сопротивления.

Агрессия фашистской Германии против СССР. Образование антифашистской коалиции. Начало войны в Тихом океане. Капитуляция Италии и начало распада фашистского блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие «второго фронта». Освободительная война народов Европы.

Крымская конференция 1945 г. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Атомная атака Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Японии и ее капитуляция.

**Тема: Мир после второй мировой войны.** Изменения в политической карте Европы и Азии после второй мировой войны. Национально-освободительное движение и распад Британской, Французской и Португальской колониальных империй.

Образование независимых государств Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенные годы.

Расстановка политических сил в мире в послевоенные годы. «Холодная война».

Создание блоков стран НАТО и Варшавского Договора.

Борьба за влияние в странах Азии, Африки и Латинской Америки между СССР и Западом.

Поворот к разрядке международной напряженности в 1970—1980-х гг. Совещание по безопас-

ности и сотрудничеству в Европе и Хельсинкское соглашение.

Новые подходы к разрешению геополитических проблем, к региональному и субрегиональному сотрудничеству. Значение Европейского сообщества (ЕС), Международного валютного фонда и региональных союзов. Сотрудничество исламских государств. Роль ООН в укреплении мира и сотрудничества между государствами.

**Тема: Мир в 1990-х гг. Изменения в Советском Союзе в 1990-х гг. Новая международная обстановка в мире.**

Демократические преобразования в Восточной и Центральной Европе. Распад Советского Союза. Образование новых независимых государств в Европе и Азии. Создание СНГ и противоречивые явления в его развитии. Проблемы нерушимости границ. Современная политическая карта мира.

## Раздел II

---

### **Глобальные проблемы современного мира (23 ч)**

**Тема: Демографические проблемы. Бурный рост численности населения. Два типа воспроизводства населения в мире.**

Демографическая обстановка в развитых странах. Причины высокого прироста населения в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки.

Урбанизация и ее последствия. Различия в уровне и типах урбанизации в современном мире. Усиление миграционных процессов в мире. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах.

**Тема: Проблемы национального самоопределения народов. Обострение противоречий**

между метрополиями и колониями в начале XX в. Подъем национально-освободительного движения в Азии и Латинской Америке в начале XX в. Кризис колониальной системы в период между первой и второй мировой войной. Геноцид народов в годы фашистской оккупации Европы. Антифашистское освободительное движение в годы второй мировой войны. Национально-освободительное движение колониальных народов после второй мировой войны и его последствия. Этнический и религиозный состав населения мира. Однонациональные и многонациональные государства. Расовая, национальная, религиозная дискриминация. Проблемы беженцев. Национальные и религиозные противоречия и пути их решения.

**Тема: Революционные изменения в науке и технике в XX в.** Характерные черты научно-технической революции: ее универсальность, ускорение научно-технических преобразований, коренное изменение роли человека в процессе производства. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Электронизация. Комплексная автоматизация. Перестройка энергетики. Производство новых материалов. Ускоренное развитие биотехнологии. Развитие космонавтики. Информационная культура и изменения в управлении экономикой.

Переход к постиндустриальной стадии развития.

**Тема: Продовольственные проблемы современного мира.** Увеличение потребности в продовольствии в связи с ростом населения мира. Экологический кризис и ухудшение условий развития сельского хозяйства. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства в отсталых и развивающихся странах сельского хозяйства. Использование новых продовольственных ресурсов. Развитие морского хозяйства.

**Тема: Экологические проблемы мира.** Антропогенные изменения окружающей среды. Возросшее использование природных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Ухудшение условий добычи полезных ископаемых. Энергетический кризис. Сырьевая проблема в современном мире. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы, почвенного покрова, его причины и последствия. Ресурсно-экологический кризис в современном мире. Пути решения экологических проблем.

**Тема: Основные тенденции развития мировой культуры в XX в.** Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, техники и общественных наук. Социальные последствия научно-технической революции. Новые философские течения в XX в. Реалистические и модернистские течения в искусстве. Элитарная и массовая культура в современном мире. Роль религии в современной культуре.

### Раздел III

---

#### Страны современного мира (105 ч)

**Тема: Различия между странами по уровню социально-экономического развития и государственному устройству.** Социально-экономические контрасты в современном мире. Высокоразвитые и развивающиеся страны, различия между ними. Различия между странами по преобладающим формам собственности. Региональные различия между странами.

Понятие государственного устройства. Демократия, ее сущность. Тоталитаризм, его сущность. Государственное устройство в фашистской Германии и Италии. Особенности тоталитаризма в СССР. Борьба демократии с тоталитаризмом в послевоенные годы. Типы государственного устройства в современном мире.

**Тема: Великобритания.** Экономико-географическое положение. Особенности природных условий и ресурсов. Население, его этнический состав. Иммиграция. Государственный строй и политические партии. Британская империя перед первой мировой войной. Политическое и экономическое положение Великобритании перед первой мировой войной. Великобритания в первой мировой войне. Политическое и экономическое положение между первой и второй мировой войной. Консервативное правительство Великобритании, его внутренняя и внешняя политика накануне второй мировой войны.

Великобритания во второй мировой войне. Черчилль. Распад Британской империи после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика лейбористов и консерваторов в послевоенные годы. Современная экономика Великобритании. Отраслевая и территориальная структура экономики. Важнейшие центры. Внешняя торговля. Российско-британские отношения. Проблема Ольстера. Страны Содружества, отношения с ними.

**Тема: Франция.** Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население, его состав. Иммиграция. Государственное устройство. Политические партии.

Политическое и экономическое положение Франции до первой мировой войны. Французская империя, ее состав. Франция во время и после первой мировой войны. Внутренняя политика Франции в период между первой и второй мировой войной. Образование Народного фронта. Внешняя политика Франции перед второй мировой войной.

Оккупация Франции фашистской Германией. Правительство Виши. Французское Сопротивление. Шарль де Голль. Распад Французской империи после второй мировой войны. Войны во Вьетнаме и Алжире. Четвертая республика (1946—

1958). Пятая республика. Конституция 1958 г. Внутренняя и внешняя политика Франции в послевоенные годы. Современное экономическое положение Франции. Отраслевая и территориальная структура экономики, главные центры, туризм, внешняя торговля. Франция и НАТО. Франция и ЕС. Российско-французские отношения.

**Тема: Германия.** Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и его региональные особенности. Государственный строй. Политические партии. Германия до первой мировой войны. Колонии Германии в Африке и Океании.

Германия в первой мировой войне. Версальский договор и его влияние на политическое и экономическое положение Германии. Возрождение военно-промышленного потенциала Германии. Экономический кризис 1930-х гг. и усиление позиций нацистской партии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма.

Германия — главный разжигатель второй мировой войны. Антифашистское движение в Германии. Поражение Германии во второй мировой войне. Оккупация Германии. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. План Маршалла и его влияние на экономику Германии в послевоенные годы. Внешняя и внутренняя политика правительства К. Аденауэра. Внешняя и внутренняя политика В. Брандта. Политическое и экономическое положение в ГДР после второй мировой войны. Возведение Берлинской стены. Советско-германские отношения в 1990-х гг. и объединение Германии. Современное состояние экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Важнейшие центры. Современная культура. Внешняя торговля Германии. ФРГ и ЕС. Российско-германские отношения.

**Тема: Италия.** Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Насе-

ление. Роль религии. Современная культура. Ватикан.

Политическое и экономическое положение в Италии до и после первой мировой войны. Установление в Италии фашистского режима Б. Муссолини. Пакт Италии и Германии. Поражение Италии во второй мировой войне. Экономическое и политическое положение в Италии в послевоенные годы. Конституция 1948 г. Ликвидация монархии. Современная экономика Италии, ее отраслевая и территориальная структура. Важнейшие центры, туризм. Внешняя торговля. Российско-итальянские отношения.

**Тема: Бельгия, Нидерланды, Люксембург.** Экономико-географическое положение. Население. Национальный состав и религия. Государственный строй. Утрата колоний и развитие экономики после второй мировой войны. Отраслевая структура экономики и важнейшие центры. Внешняя политика. Отношения с Россией.

**Тема: Страны Северной Европы: Швеция, Норвегия, Дания.** Экономико-географическое положение. Население. Религия. Государственный строй. Оккупация во время второй мировой войны. Нейтралитет Швеции. Восстановление экономики Норвегии, Дании после освобождения. Особенности послевоенного развития Швеции.

Современное экономическое положение стран Северной Европы. Отраслевая структура экономики, важнейшие центры. Внешняя торговля. Отношения с Россией.

**Тема: Финляндия.** Экономико-географическое положение. Население. Финляндия в составе Российской империи. Образование независимой Финляндии после первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика Финляндии в период между первой и второй мировой войной. Советско-финская война. Советско-финский договор

1945 г. Внутренняя и внешняя политика Финляндии после второй мировой войны. Особенности экономики Финляндии. Внешние экономические связи. Отношения с Россией.

**Тема: Швейцария, Австрия.** Экономико-географическое положение. Особенности природных условий, этнический состав населения Швейцарии. Австрия после распада Австро-Венгерской монархии. Аншлюс с Германией. Восстановление австрийской государственности после второй мировой войны. Государственный договор Австрии. Государственный строй Швейцарской Конфедерации. Послевоенное развитие экономики Австрии и Швейцарии. Нейтралитет. Отраслевая структура экономики, туризм, важнейшие центры. Внешняя политика и торговля. Отношения с Россией.

**Тема: Страны Южной Европы.** Экономико-географическое положение. Особенности природных условий. Население. Гражданская война в Испании. Испания во второй мировой войне. Политическое и экономическое положение в послевоенной Испании. Кризис режима Франко. Политика национального согласия. Восстановление монархии.

Важнейшие центры. Внешняя торговля и туризм. Экономика Испании, отношения с Россией.

Демократическая революция в Португалии. Падение режима Салазара и установление республики в Португалии. Гражданская война в Греции 1944—1949 гг. Установление военной диктатуры в Греции в 1947 г. и свержение хунты в 1974 г. Экономика Греции, важнейшие центры. Внутренняя и внешняя политика стран Южной Европы.

**Тема: Страны Восточной Европы.** Геополитическое положение стран Восточной Европы. Национальные проблемы. Политическое и

экономическое положение в странах Восточной Европы после освобождения от фашистской оккупации. Национализация промышленности и аграрные реформы. Сталинское вмешательство в политическую и экономическую жизнь стран Восточной Европы. Милитаризация экономики. Отношения с СССР. Коренные изменения в политической и экономической жизни конца 1960-х — начала 1990-х гг. Победа демократии. Переход к рынку.

**Польша.** Образование независимой Польши после первой мировой войны. Внешняя и внутренняя политика Польши между первой и второй мировой войной. Фашистская оккупация Польши. Освобождение Польши. Новые границы после второй мировой войны. Политическое положение в Польше после второй мировой войны. Влияние католической церкви в Польше. Рабочее движение в Польше. «Солидарность». Демократические преобразования в Польше в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Государственное устройство. Особенности природных условий, население. Экономика.

**Венгрия.** Венгрия в составе Австро-Венгрии. Образование независимой Венгрии после первой мировой войны. Внешняя и внутренняя политика Венгрии между первой и второй мировой войной. Фашистский режим Хорти. Венгрия во второй мировой войне. Политическое положение в Венгрии после второй мировой войны. Подавление восстания в Венгрии в 1956 г. Демократические преобразования в Венгрии в конце 1960-х — начале 1990-х гг. Государственное устройство Венгрии. Особенности природных условий. Население. Особенности экономики Венгрии.

**Чехия и Словакия.** Чехия и Словакия в составе Австро-Венгрии. Образование независимой Чехословакии после первой мировой войны. Внешняя и внутренняя политика Чехословакии между первой и второй мировой войной. Оккупация Чехо-

словакии фашистской Германией. Соппротивление фашистам в Чехословакии. Освобождение Чехословакии от фашистской оккупации. Политическое и экономическое положение в Чехословакии после второй мировой войны. Военное вмешательство Варшавского пакта в 1968 г. Демократические преобразования в Чехословакии в конце 1960-х — начале 1990-х гг. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию. Чехия. Население. Экономика. Словакия. Население. Экономика. Государственное устройство.

**Румыния.** Географическое положение, природные условия, население. Участие Румынии в Балканских войнах 1912—1913 гг. Внутренняя и внешняя политика Румынии между первой и второй мировой войной. Фашистский режим Антонеску. Румыния во второй мировой войне. Политическое и экономическое положение в Румынии после второй мировой войны. Свержение режима Чаушеску. Демократические преобразования в Румынии в 1990-х гг. Государственное устройство. Экономика, туризм.

**Болгария.** Географическое положение и природные условия Болгарии. Население. Образование независимой Болгарии. Участие Болгарии в Балканских войнах и в первой мировой войне. Внутренняя и внешняя политика Болгарии между первой и второй мировой войной. Болгария во второй мировой войне. Политическое и экономическое положение Болгарии после второй мировой войны. Демократические преобразования в Болгарии в конце 1960-х — начале 1990-х гг. Государственное устройство Болгарии. Экономика, туризм.

**Албания.** Образование независимой Албании. Географическое положение Албании. Население. Итальянская оккупация Албании. Албания после второй мировой войны. Диктатура Энвера Ходжи. Демократические преобразования в Албании в 1990-х гг. Экономика.

**Югославия, Хорватия, Словения, Македония, Босния и Герцеговина.** Образование Югославии после первой мировой войны. Географическое положение и природные условия. Население, его состав. Внутренняя и внешняя политика Югославии между первой и второй мировой войной. Югославия во второй мировой войне. Партизанское движение. И. Б. Тито. Внутренняя и внешняя политика Югославии после второй мировой войны. Экономика Югославии. Туризм. Отношения с СССР. Национальные проблемы в Югославии. Распад Югославии в начале 1990-х гг. Выделение Словении, Хорватии, Боснии, Герцеговины и Македонии. Гражданская война в бывшей Югославии.

**Тема: Страны Прибалтики.** Экономико-географическое положение. Природные условия. Образование независимых Прибалтийских государств после первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика стран Прибалтики перед второй мировой войной. Вхождение Эстонии, Латвии, Литвы в состав СССР. Оккупация Прибалтики фашистской Германией. Население, его этнический состав. Послевоенное развитие экономики. Выход Прибалтики из СССР. Отношения с Россией. Особенности экономики Эстонии, Литвы, Латвии.

**Тема: Соединенные Штаты Америки.** Становление США как главной мировой державы. Геополитическое положение США. Природные условия США. Население. Расовый, национальный и религиозный состав населения. Расовая проблема США. Роль иммиграции.

Государственное устройство и политические партии США. Экономическое положение США между первой и второй мировой войной. «Новый курс» Франклина Рузвельта. Рабочее и профсоюзное движение в США.

Экономическое положение США после второй мировой войны. «Холодная война» и маккартизм.

Профсоюзы. Политика республиканцев в 1950-х гг. Д. Эйзенхауэр. Подъем негритянского движения.

Современное состояние экономики США. Отраслевая и территориальная структура экономики. Север, Юг, Запад, Аляска и Гавайи — их особенности и важнейшие центры. Внешняя торговля США. Внешняя политика США. Российско-американские отношения.

**Тема: Канада.** Геополитическое положение. Особенности природных условий. Население, национальный состав. Двуязычие. Государственное устройство. Развитие экономики в 1950—1990-х гг. Современная экономика. Отношения с Россией.

**Тема: Латинская Америка.** Геополитическое положение стран Латинской Америки. Политическая карта. Природные условия. Население. Политические и экономические изменения в Латинской Америке после второй мировой войны. Современная экономика. Роль США.

**Тема: Китай.** Антиимпериалистический фронт в Китае. Сунь Ятсен. Национальная революция в Китае. Образование республики. Гражданская война в Китае. Японская агрессия. Освобождение Китая от японской оккупации. Государственное устройство. Геополитическое положение Китая. Природные условия.

Население. Национальный состав. Религия. Тайвань. Проблема Тибета и западных регионов. Народная революция и образование КНР. Индустриализация. Аграрная реформа. Политика Мао Цзедуна. «Большой скачок» и «культурная революция». Внутренняя и внешняя политика Китая. Экономика Китая в 1960—1990-х гг. Внутренние различия в Китае. Отраслевая и территориальная структура экономики. Крупнейшие центры. Отношения Китая с Россией.

**Тема: Япония.** Русско-японская война 1904—1905 гг.

Развитие экономики Японии в 1920—1930 гг. Экономическая экспансия Японии в бассейне Тихого океана. Японо-американские противоречия. Агрессия Японии в Китае. Поражение во второй мировой войне. Современное геополитическое положение Японии. Природные условия. Население, роль традиций. Политическое и экономическое положение Японии в 1960—1990-х гг. Отраслевая структура хозяйства, крупнейшие центры. Государственный строй. Политические партии. Внутренняя и внешняя политика. Отношения с Россией. Проблема заключения мирного договора.

**Тема: Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.** Геополитическое положение. Политическая карта Восточной и Юго-Восточной Азии. Природные условия, население, национальный состав. Религии. Образование МНР. Война в Корее. КНДР и Южная Корея. Вьетнамская война и воссоединение Вьетнама. Национально-освободительное движение в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Современное политическое и экономическое положение в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности их экономики. Отношения с Россией.

**Тема: Индия и Пакистан.** Британская политика в Индии после первой мировой войны. Образование Национального конгресса. М. Ганди. Экономическое и политическое положение Индии накануне второй мировой войны. Провозглашение независимой Индии и Пакистана после второй мировой войны. Последующий распад Пакистана. Проблема Кашмира. Геополитическое положение Индии и Пакистана. Природные условия и население. Национальный и религиозный состав населения. Индуизм и ислам. Особенности культурных традиций Индии и Пакистана. Экономиче-

ское и политическое развитие в 1950—1990-х гг. Дж. Неру, И. Ганди. Государственный строй. Политические партии. Внутренняя и внешняя политика. Современная экономика Индии. Внутренние различия. Особенности экономики и политическое положение Пакистана. Отношения Индии и Пакистана с Россией.

**Тема: Страны Юго-Западной Азии и Северной Африки.** Геополитическое положение. Политическая карта Юго-Западной Азии и Северной Африки. Иран. Афганистан. Арабские страны. Израиль. Природные условия, население. Национальный состав. Роль ислама. Особенности культуры и традиции. Национально-освободительное движение в странах Юго-Восточной Азии и Северной Африки. Образование независимых государств и развитие их экономики в 1950—1960-х гг. Иранская революция. Арабо-израильская война. Война в Афганистане. Войны Ирака. Современная экономика стран Юго-Восточной Азии и Северной Африки. Нефтяная промышленность. Внутренняя и внешняя политика стран Юго-Западной Азии и Северной Африки. Отношения с Россией.

**Тема: Страны Тропической и Южной Африки.** Геополитическое положение. Политическая карта Тропической и Южной Африки. Природные условия. Население. Национальный состав, религии. Образование независимых государств, развитие их экономики в 1950—1960-х гг. Современная экономика стран Тропической и Южной Африки. Особенности экономики и политическое положение в Южно-Африканской Республике. Отношения с Россией.

**Тема: Австралия, Новая Зеландия, Океания.** Геополитическое положение, политическая карта. Особенности природных условий, население. Национальный состав. Современная экономика. Внешняя политика. Отношения с Россией.

**Тема: Россия в современном мире. Советский Союз в середине 1980-х гг. Углубление кризиса мирового коммунистического движения. Перемены в политическом руководстве в 1985 г. М. С. Горбачев и начало перестройки. Углубление кризиса в 1990—1991 гг. Рост национализма. Обо-  
стрение международных отношений. Государ-  
ственная независимость стран Балтии. События  
августа 1991 г. Распад СССР. Образование Содру-  
жества независимых государств (СНГ). Российская  
Федерация в составе СНГ. Пути укрепления Рос-  
сии как федерации. Трудности перехода России  
к рыночной экономике и ее включения в мировую  
экономику. Место России в мировой экономике.  
Проблема экономической интеграции стран СНГ.  
Права человека и демократизация общественной  
жизни. Международные позиции России. Отно-  
шения с НАТО.**

Резерв времени и повторение (12 ч).

А. П. Кузнецов

# География. Население и хозяйство мира

10 класс (68 ч)

## Введение (1 ч)

Что и как изучается в курсе «Население и хозяйство мира». Логика построения курса и его историко-географические основы.

## Раздел I

---

### Человек на планете Земля (32 ч)

**Тема: Географическая история человечества.** Сколько лет человеку. Периодизация истории человечества. Географическая история и ее основные вехи от «пеленок» до «возмужания» — «детство», «юность», «молодость» и «зрелый возраст» человечества.

**Тема: «Детство» человечества.** Происхождение человека. Африка — колыбель человечества. Как человек заселял Землю. Разные территории — разные люди. Формирование человеческих рас.

Когда еще не было хозяйства. Присвоение человеком продуктов природы. Борьба за выживание: пища, одежда, жилище. Основные виды занятий человека: собирательство, охота, рыболов-

ство. Появление орудий труда, речи. «Приручение» огня — «прометеевская эпоха». Из стада в родовое общество. Человек на Земле 10 тыс. лет назад.

**Тема: «Юность» человечества.** Становление производящего хозяйства. Первичная хозяйственная деятельность человека. Основные очаги древнейшего земледелия. География происхождения культурных видов. Работы Н. И. Вавилова. Приручение и одомашнивание животных. Возникновение и развитие животноводства. Азиатское аграрное ядро. Натуральный тип хозяйства.

Развитие неаграрных видов хозяйственной деятельности человека: ремесла, мануфактура, транспорт, горное дело, торговля.

Возникновение науки и техники.

Экологические проблемы отдельных территорий.

Медленный рост численности мирового населения. Голод, болезни и войны — бич человечества. Возникновение и развитие поселений. Жизнь в деревне XVII в. Древнейшие и средневековые города. Английские и японские города-антиподы в начале XVII в.

Основные глобальные миграционные потоки. Великое переселение народов. Заокеанские миграции после великих географических открытий.

Понятие об этносах.

Этнические процессы: племена и образование народностей. Географические особенности возникновения и распространения религий.

Человек и хозяйство мира в конце XVIII в.

**Практическая работа.** Составление характеристики географии возникновения и распространения основных религий мира.

**Тема: «Молодость» человечества.** Научно-технический прогресс. Вторичная хозяйственная деятельность человека. От мануфактуры к фабричному производству. Машинная техника —

основа промышленного переворота. Географические факторы промышленного переворота в Англии. Постепенное формирование «мировой фабрики». Расширяющаяся география индустрии: старые, новые и новейшие промышленные производства. «Плюсы» и «минусы» индустриализации.

Промышленная «диффузия»: индустриализация сельского хозяйства, технический прогресс на транспорте и в средствах связи.

Товарное хозяйство и рыночная экономика. Теории И. Тюнена, А. Вебера, А. Леша.

«На всех парах» к экономическому кризису.

Смена мировых экономических лидеров. Закон неравномерности экономического развития. Работы В. И. Ленина, Н. Кондратьева.

Человек стал жить лучше и дольше. Снижение смертности и рождаемости. Быстрое увеличение численности мирового населения. Жизненное пространство и геополитика.

Города в индустриальную эпоху. Изменившееся село. Глобальные миграции в XIX и первой половине XX в. Становление новых видов миграций.

Этнические процессы: формирование наций.

Человек и хозяйство мира в середине XX в.

**Практическая работа.** Составление комплексной географической характеристики одного из крупных промышленных районов мира.

**Тема: «Зрелость» человечества.** Размах НТР. «Третичная», «четвертичная» и «пятиричная» хозяйственная деятельность человека. Постиндустриальная эпоха — мост между вчерашним и завтрашним днем. Информационная экономика и ее особенности. Резко возросшее значение нематериальной сферы.

География оптовой и розничной торговли. Решающая роль деловых услуг — информационных, финансовых и пр. Потребительские услуги: здра-

вохранение, образование, бытовые услуги. Нематериальная сфера как «зеркало» социально-экономического развития.

Первичная и вторичная хозяйственная деятельность человека в постиндустриальную эпоху. Изменившийся аграрный сектор. Примитивный и прогрессивный индустриализм.

Реальность экологической катастрофы.

«Демографический переход». Региональные различия в демографической ситуации. «Демографический взрыв». Как долго живет человек? «Мужская» планета Земля. Как живет женщина и детям на Земле?

Сельский и городской образ жизни в конце XX в. Урбанизация — феномен нашего века. Теория П. Кристаллера. Культурно-географическая классификация городов. Языки народов мира и их география. Современные этнические процессы. Межнациональные отношения.

Религиозная картина мира. Светские и конфессиональные государства.

Миграции населения в конце XX в. Социально-экономические и политические миграции, их география.

**Практическая работа.** Составление характеристики одного из видов деловых или потребительских услуг.

**Тема: Хозяйство мира в конце XX в.** Тенденции и особенности развития современного мирового хозяйства. Движущие силы развития мирового хозяйства: НТР, социальные и экологические факторы. «Вертикальная» и «горизонтальная» структуры мирового хозяйства.

«Вертикальная» составляющая мирового хозяйства — исторический срез мирового развития. Соотношение первичных, вторичных и нематериальных видов хозяйственной деятельности человека. Различные критерии оценки: структура занятости экономически активного населения и струк-

тура произведенного валового внутреннего продукта. Современная мировая география первичной и вторичной нематериальных сфер.

«Горизонтальный» разрез мирового хозяйства. Развитые и развивающиеся страны. Концепция «Центр — периферия» и условность подобного деления стран.

Кто есть кто в мировой экономике? Экономическая дифференциация стран мира. От мировых гигантов до карликов — различные масштабы национальной экономики. Экономический профиль стран мира: аграрные, индустриальные и постиндустриальные. Мировая иерархия развития: от высокоразвитых стран до экономически отсталых. Страны высокого, среднего и низкого уровня экономического развития — критерии их выделения.

«Экономическое здоровье» стран мира: больная, кризисная и здоровая экономика. Различные типы экономических систем: натуральный, рыночный, государственный и переходный типы хозяйства, особенности их географии.

Россия на экономической карте мира. Масштабы и уровень развития хозяйства России на разных этапах ее исторического развития. Место России в современной мировой экономике: крупное хозяйство со средним уровнем экономического развития.

**Практическая работа.** Составление географической характеристики стран центра, полупериферии и периферии в мировом хозяйстве (по материалам учебника).

**Тема: «Кровеносная система» мирового хозяйства.** Современные мирохозяйственные связи — международные экономические отношения. Понятие о международном географическом разделении труда и мировом рынке. От городского до мирового рынка — «игра масштабами» по одним правилам. Географические аспекты теорий

и моделей международных экономических отношений (А. Смит, Д. Рикардо, Б. Хекшер, Б. Улин и др.).

Товары и услуги в мирохозяйственных связях. Внешняя торговля товарами — традиционная форма международных экономических отношений. Изменения в международной специализации стран и регионов. География международного производственного кооперирования.

Динамичное развитие международной финансовой деятельности. Валютный и кредитный рынки мира. Проблемы внешней задолженности. География международных финансовых отношений. Влияние инвестиционной деятельности на географию хозяйства. Старые и новые финансовые центры мира. «Налоговые гавани» и оффшорные зоны.

Научно-технические знания — один из самых «ходовых» товаров на мировом рынке. Какими знаниями и кто торгует? География мировой торговли научно-техническими знаниями.

Меняющаяся география международных трудовых миграций: спрос и предложение на мировом рынке рабочих рук.

Международный туризм в конце XX в. Рекреационные ресурсы мира и география их использования.

Россия на мировом рынке. Глубокие изменения в 90-х гг. Малый объем и несовременная структура внешней торговли. Нарушенная международная кооперация. В поисках внешних источников финансирования. Россия как экспортер и импортер рабочей силы. Скромные масштабы международного туризма.

**Практическая работа.** Составление сравнительной географической характеристики участия США и Японии в международном географическом разделении труда (по материалам учебника).

### **Географический облик регионов мира (31 ч)**

**Тема: Региональная география мира.** Понятие о географическом регионе. Различные варианты регионального деления мира. Физико-, экономико-, историко-, культурно-географические регионы. Старый и Новый Свет. Части света.

Двуединный метод познания регионов — географическое наследие и географическая специфика.

**Тема: Европа — огромная роль маленького континента.** Оценка европейского географического наследия. Европейская цивилизация. Особая роль Средиземноморья. Европоцентризм. Как и почему Европа стала мировым лидером?

Формирование европейских этносов. Широкое распространение европейской культуры в современном мире. Мировая география европейских языков. Европейский город как особый тип. Европейский образ жизни.

Модели европейской экономической интеграции.

Географическая специфика Европы. Крупнейший евразийский полуостров. Открытость морю. Географическая мозаичность территории. Природные, экономические, политические и этнические различия в Европе. Единое экономическое пространство Европы. Географические различия между отдельными частями Европы. Утраченное былое величие юга и севера. Среднеевропейское ядро мирового значения. Восточная Европа — «санитарный» историко-географический кордон.

**Практическая работа.** Анализ картосхем в учебнике и выявление стран и территорий в Европе, которые на всех выделенных этапах: а) входили в число развитых; б) входили всегда в число отстающих; в) входили

на разных этапах в число развитых и отстающих. Выявление причин подобного явления.

**Тема: Азия — крупнейший регион мира.** Древнейшее географическое наследие Азии. Цивилизации в Азии. Великие речные цивилизации Китая, Индии и Месопотамии. Культурные миры в Азии: индийский, китайский, арабско-исламский, их религиозно-этические основы. Азия — регион постоянной максимальной концентрации мирового населения. Богатейший опыт населения в борьбе за выживание в сложных природных условиях. Формирование этносов в Азии. Модели социально-экономического развития.

Географическая специфика Азии. «Великость» Азии — от экватора до полюса, от Тихого океана до бассейна Атлантики. Богатейший и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Особая роль минеральных, лесных и водных ресурсов. Ограниченные возможности для развития аграрного производства. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Крайняя неравномерность в расселении. «Мировая деревня». Парадокс азиатской урбанизации: малая доля горожан при их огромной абсолютной численности. Азиатские города и их специфика. «Разрозненное» экономическое пространство, географический облик отдельных его частей. Яркая индивидуальность субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия и азиатская часть бывшего СССР.

**Практическая работа.** Определение ареалов концентрации минеральных, лесных и водных ресурсов в Азии (по материалам учебника и атласа). Составление их географической характеристики.

**Тема: Африка — типичный регион развивающегося мира.** Географическое наследие. Особенности древней африканской цивилизации. Человек и природа в древней Африке — трудная

гармония взаимоотношений. Поздняя европейская колонизация Африки. Колонизация без массовой иммиграции. Классическое монокультурное хозяйство. Социально-экономическая отсталость Африки, ее внутренние и внешние причины. Формирование этносов в Африке. Внутренние и межгосударственные этнические проблемы. Специфика государственных границ.

Географическая специфика. Африканские природные контрасты. Ареалы концентрации природных ресурсов. Культурные миры: арабско-мусульманский Север, Тропическая («Черная») Африка, Южная Африка (с высокой долей европейского компонента), Мадагаскар — «азиатский остров» у африканских берегов. Африка — «человек, стоящий на своей голове» — особая роль африканского гиганта ЮАР.

**Тема: Америка — Новый Свет.** Географическое наследие. Географические особенности древних цивилизаций, их разные типы. Ранняя колонизация Америки, смена моделей эксплуатации. Развитие типичного переселенческого капитализма. Работы В. И. Ленина. Плантационное хозяйство и пережитки рабовладения. Фермерский тип хозяйства и его социально-географическая обусловленность. Современная Америка — симбиоз культур. Формирование этносов в Америке. Модели экономического развития новых индустриальных стран. Особые типы урбанизации (американский и латиноамериканский). Специфический тип федеративного государственного устройства. Процессы экономической интеграции в Западном полушарии. Зона свободной торговли от Арктики до Антарктиды.

Географическая специфика. Коренные изменения в размещении населения и хозяйства в результате европейской колонизации. Резкое усиление роли прибрежных районов. «Колониальный» географический рисунок. Аналогия с Африкой и

Австралией. Американские миры — англоязычная Америка и Латинская Америка. Исторические черты сходства и современные глубочайшие различия. Особая роль США.

**Практическая работа.** Составление сравнительной характеристики историко-географического развития Бразилии и США (по материалам учебника).

**Тема: Австралия и Океания — регион на окраине мира. Географическое наследие.** Прimitивные цивилизации аборигенов Австралии и Тасмании. Европейская колонизация и смена специализации хозяйства Австралии. Традиционные и новые производства в Австралии и Океании. Мозаика культур — сегодняшняя реальность региона. Формирование этносов. Двойственный характер экономики Австралии: сохраняющаяся сырьевая ориентация при высоком уровне экономического развития (и очень высоком уровне жизни населения).

**Географическая специфика.** Регион на окраине мира. Удаленность от других регионов. Пустынный континент. Внутренние различия в Австралии. Три непохожие части региона: Австралия, крупные острова, малые острова на просторах Тихого океана.

**Практическая работа. 9.** Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Австралии для жизни и хозяйственной деятельности человека.

## Раздел III

---

### **Человечество на рубеже веков (4 ч)**

Понятие о глобальных проблемах. Экологический диагноз для земного шара. Россия на экологической карте мира.

Противоречивый облик продовольственной проблемы: голод и избыточное неправильное пита-

ние. Структура и типы питания населения мира. Россия меж двух «продовольственных полюсов».

Демилитаризация общественной жизни. Насущная необходимость конверсии и трудности ее реализации.

Потребление товаров и услуг и его разумная величина. Возможность перераспределения общественных благ в глобальном масштабе. Российский потребитель на мировом фоне.

Устойчивое развитие — рецепт лечения для всего мира.

Пестрый и многообразный, но взаимозависимый мир. Модели мира XXI в.

**Практическая работа.** Составление региональной экологической характеристики современного мира.

## Требования к подготовке учащихся

---

### Учащиеся должны:

1. Называть и показывать все объекты, упоминающиеся в учебнике.

2. Определять:

- а) абсолютные и относительные масштабы:
- численности населения;
  - естественного движения населения;
  - механического движения населения (миграций);
  - городского и сельского населения;
  - уровня и качества жизни населения.
- б) по отдельным странам мира:
- масштабы их хозяйства;
  - структуру хозяйства;
  - уровень их экономического развития;
  - темпы развития экономики;
  - уровень «открытости» их экономики;
  - конкурентоспособность на мировых рынках.

в) ресурсную базу для жизни и хозяйственной деятельности человека:

- природные ресурсы;
- трудовые ресурсы;
- материальные ресурсы.

### 3. *Описывать:*

- географию заселения человеком Земли;
- «вертикальную» и «горизонтальную» структуры мирового хозяйства;
- изменения в географии мирового хозяйства в эпоху НТР;
- географические субрегионы Европы и Азии;
- культурно-географические субрегионы Америки и Африки;
- географию крупнейших современных мировых цивилизаций (культурных миров);
- географию сельского и городского образа жизни в различных регионах и странах мира;
- типичные хозяйственные ландшафты в различных регионах мира.

### 4. *Объяснять:*

- периодизацию географической истории человечества;
- географические особенности возникновения и распространения религий;
- географическую историю развития первичных, вторичных и прочих видов хозяйственной деятельности человека;
- современную географию важнейших производств в первичной, вторичной и других видах хозяйственной деятельности человека;
- особенности географического наследия и географической специфики регионов мира;
- положение отдельных регионов и крупнейших стран мира в международном географическом разделении труда;
- географические аспекты экономической интеграции и деятельности ТНК;
- географическую суть глобальных проблем современности;

— географические аспекты традиционной, рыночной, государственной и переходной экономики.

5. *Прогнозировать:*

— сдвиги в структуре и размещении населения и хозяйства в мире, регионах и отдельных странах;

— изменение места России в мировом хозяйстве;

— сдвиги в международном географическом разделении труда;

— положение России в международном географическом разделении труда;

— пути решения современных глобальных проблем человечества.

Т. П. Герасимова

# Общая география

10—11 классы (68 ч)

## Введение (1 ч)

Что изучает наука география; основные ее ветви: физическая, социальная и экономическая. Общее для всех частей географии: а) изучение конкретных объектов, территорий и свойственных им закономерностей, пространственная неоднородность на глобальном, региональном, локальном уровнях в их изменении и развитии; б) взаимосвязи между частями науки; в) интеграция с другими естественными и общественными науками; г) комплексный подход.

Основные общие для географии формы организации исследований: экспедиция, стационарные наблюдения, камеральная обработка; методы: непосредственное изучение объектов и явлений (наземные воздушные, космические); опыты; картографические; статистические. Способы фиксации географической информации.

Что изучают в курсе «Общая география»? Его значение для воспитания географической культуры.

## Требования к подготовке учащихся

---

### Учащиеся должны:

1. Называть (показывать):

— основные объекты исследования географической науки.

## 2. Приводить примеры:

— методов географических исследований, средств и способов фиксации результатов исследований.

## Раздел I

---

### Обзор природы Земли (17 ч)

**Тема: Земля — планета.** Солнечная система — часть Вселенной, Земля — планета Солнечной системы. Гипотезы образования Земли. Современные представления об ее форме (геоид), размерах, внутреннем строении. Земной магнетизм. Магнитные и географические полюсы. Гравитационное поле Земли.

Движения Земли вокруг оси и вокруг Солнца.

Местное солнечное время. Поясное время. Часовые пояса на Земле; граница смены дат. Календарь.

### Требования к подготовке учащихся

---

#### Учащиеся должны:

#### 1. Называть (показывать):

— основные небесные тела, входящие в Солнечную систему;

— наиболее достоверную гипотезу образования Земли;

— истинную форму Земли и ее основные размеры;

— физические свойства Земли как планеты;

— следствия вращения Земли вокруг оси для ее природы;

— следствия движения Земли вокруг Солнца для ее природы;

— источники поступления энергии на Землю;

— причины создания календаря и его функция в жизни общества;

— особенности Земли на стадии ее планетарного состояния.

2. *Приводить примеры:*

— влияния космоса на объекты и процессы на Земле.

3. *Определять:*

— местное и поясное время для своей местности;

— разницу во времени на территориях по мировым часовым поясам.

4. *Описывать:*

— пояса солнечного освещения на Земле.

5. *Объяснять:*

— смену времен года и изменение продолжительности дня и ночи на разных широтах;

— сходства и различия Земли как планеты с другими планетами Солнечной системы.

**Тема: Географическая карта — модель земной поверхности.** Географическая карта; классификация по содержанию и масштабу. Основные виды проекций; характеристика искажений (длины, углов, формы, площадей).

Основные способы изображения географических объектов и явлений.

Картографическая генерализация.

Топографические карты. Особенности изображения своей местности на плане (схеме города, карте области и т. п.).

Роль географических карт (в том числе топографических) в научных исследованиях (по географии, истории и др.) и в практической деятельности человека.

**Практические работы. На местности:** 1. Наблюдение за изменением звездного неба. 2. Определение солнечного времени с помощью гномона. 3. Определение географических координат в своей местности: геогр. широты — по высоте Полярной звезды, географической долготы — по разнице во времени. 4. Глазомерная съемка участка.

**По картам:** 1. Обучение приему распознавания проекций, в которых выполнены карты атласов, и искажений в

изображении земной поверхности (выборочно по атласам). 2. Перенос приема «характеристика карты» на новые для учащихся карты (не менее 3) и составление их характеристик. 3. Сопоставление подробности изображения Западно-Сибирской низменности на физических картах мира и России; вывод о характере генерализации. 4. Определение поясного времени для разных пунктов мира; сравнение с московским временем. 5. Составление таблицы «Способы изображения объектов и явлений на карте». 6. Построение профиля рельефа по топографической карте.

Таблица

### Способы изображения объектов и явлений на карте

Название способа изображения	Что обозначает

### Требования к подготовке учащихся

#### Учащиеся должны:

1. Называть (показывать):

— существенные признаки географических карт;

— основные способы изображения объектов и явлений на картах;

— способы составления географических карт.

2. Приводить примеры:

— генерализации изображения на карте;

— картографических проекций, называя их достоинства и недостатки.

3. Определять:

— вид искажения на географической карте (отдельные примеры);

— стороны горизонта на местности разными способами и положение части территории относительно сторон горизонта;

— географические координаты на местности и по картам (включая топографическую);

— взаимное расположение объектов и явлений, частей территорий относительно сторон горизонта;

— географическое положение местности (в природе), а также по плану местности и географической карте (региона, страны и др.).

#### 4. *Описывать:*

— характеристику географической карты;  
— план участка способом глазомерной съемки;  
— свою местность по географическим пособиям;

— часть территории по изображению на карте (включая топографическую карту).

#### 5. *Объяснять:*

— выбор карт и дополнительных к ним источников знаний при выполнении заданий по описанию объектов, территорий;

— профиль рельефа по топографической карте.

**Тема: Из истории формирования географической оболочки (ГО).** Геологическая стадия: образование земной коры, атмосферы, гидросферы (гипотезы). Биологическая стадия, преобразующая роль живых организмов в формировании компонентов ГО и взаимосвязей между ними.

Формирование и развитие ГО (по геохронологической таблице с использованием картин, физической карты и карты строения земной коры, окаменелостей ископаемых животных и растений).

Методы определения абсолютного и относительного возраста горных пород и окаменелостей организмов.

### Требования к подготовке учащихся

#### **Учащиеся должны:**

##### 1. *Называть (показывать):*

— признаки различия между планетой, геологической и биологической стадиями развития ГО;

— геологические эры в жизни Земли и главные признаки их отличия;

— методы исследований истории формирования ГО;

— факторы, обусловившие появление организмов на Земле.

## 2. *Приводить примеры:*

— взаимодействия организмов с другими земными оболочками и соответствующих изменений в них.

**Тема: Облик земной поверхности (до появления человека).** Оболочки: литосфера, атмосфера, гидросфера, биотосфера; их физико-химические свойства; структура по вертикали и горизонтали; характерные процессы и явления; проявление взаимодействия между частями данной оболочки и ее взаимодействие с другими оболочками Земли — в историческом развитии (до появления человека).

**Тема: Общие закономерности ГО.** ГО — самый большой (планетарный) природный комплекс. Биосфера — часть ГО; расширение ее по вертикали. Связи в органическом мире; биологический круговорот веществ.

Основные источники энергии процессов, происходящих в ГО: энергия Солнца и внутреннее тепло Земли.

Целостность ГО; круговороты веществ в ней; обмен веществом и энергией. Ритмичность.

Ведущие компоненты ГО, определяющие ее пространственную неоднородность: литосфера и атмосфера. Зональность; деление ГО на географические пояса, включающие ПТК на суше (природные зоны, высотная поясность), а зональные ПТК.

Более мелкие ПТК — результат взаимодействия рельефа и горных пород, климата.

Появление человека на Земле; области расселения.

**Практические работы.** 1. Построение схемы «Круговорот веществ в земной коре». 2. Наложение мировых карт «Строение земной коры» и «Физическая карта», их сопоставление, определение эпохи складчатости образования основных горных систем мира; обозначение их на контурной карте. 3. Составление полной характеристики объекта — рельефа, моря, реки, озера, климатической области, ПК с использованием карт и других источников знаний (по плану, с описанием внешнего облика и влияния его на другие компоненты природы). 4. Определение положения циклона, антициклона и направления их перемещения по синоптической карте. 5. Обозначение на контурной карте мира океанических бассейнов и направлений течений; выявление закономерностей в размещении теплых и холодных течений. 6. Обозначение на мировой контурной карте географических поясов и природных зон; сопоставление карт физической, климатической и природных зон с целью объяснения зонального и аazonального географического положения природных зон. 7. Построение физико-географического профиля части территории России (по выбору).

## Требования к подготовке учащихся

### **Учащиеся должны:**

#### **1. Называть (показывать):**

— основные части внутреннего строения Земли, их состав, влияние процессов, происходящих в мантии, на поверхности Земли;

— основные тектонические структуры литосферы;

— основные слои атмосферы, их физико-химические свойства, их проявление в природных процессах;

— основные климатообразующие факторы в ПТК;

— основные источники энергии процессов в ГО.

#### **2. Приводить примеры:**

— изменений структуры литосферы и их последствий;

— крупных форм рельефа, образовавшихся в результате взаимодействия внутренних и внешних процессов;

— взаимодействия атмосферы с другими оболочками и его последствия;

— изменения климата Земли, объяснять их причины;

— биогеоценозов;

— ПТК на суше и ПК — в океане;

— опасных стихийных явлений и объяснять причины их образования;

— подтверждающие, что в природе все изменяется во времени и пространстве.

### 3. *Определять:*

— положение циклона и антициклона и направление его перемещения по синоптической карте.

### 4. *Описывать:*

— крупные формы рельефа на основе физических карт в сочетании с другими источниками знаний и объяснять их особенности;

— рельеф своей местности и объяснять его особенности;

— климатические пояса и области, объяснять их особенности;

— климат своей местности и объяснять причины его особенностей;

— воды своей местности, объяснять причины их особенностей;

— круговороты веществ в ГО с опорой на схемы;

— ПК своей местности и объяснять их особенности;

— образ ландшафта (по представлениям памяти и воображения).

### 5. *Объяснять:*

— причины перемещения воздушных масс;

— причины постепенного увеличения биомассы на суше от полюсов к экватору;

— в чем проявляется целостность ГО;

— причины ритмичности в природе;

— проявление закономерности — зональность в ГО;

- появление аazonальных ПК;
- особенности природы изображенной местности по физико-географическому профилю.

### 6. Прогнозировать:

- изменение природных объектов (гор, ледника, озера, реки и др.) во времени с учетом закономерностей их образования и развития.

## Раздел II

---

### Население Земли и природа (в историческом развитии).

#### Развитие науки географии (10 ч)

**Тема: Человек и природа.** Человек — биосоциальный вид, высшая ступень развития организмов на Земле.

**Понятие:** географическая (окружающая) среда для организма человека как биологического существа и для человека как члена общества.

**Тема: Освоение Земли человеком.** Первобытное общество. Условия жизни человека; быт, занятия. Особенности расселения в условиях общинного хозяйства. Использование природы человеком, зависимость от нее; воздействие на первозданную природу. Орудия труда; овладение огнем.

**Практические работы.** 1. Обозначение на контурной карте территорий, где обнаружены поселения человека. 2. Составление таблицы «Взаимоотношения человека и природы» (для этой и последующих частей темы).

Таблица

#### Взаимоотношения человека и природы

Общественный строй	Значение природы для человека	Характер воздействия на природу, изменение, охрана

Рабовладельческие государства. Развитие и крушение первых государств. Условия жизни населения, формирование народностей. Занятия; возрастание роли ремесел; торговля, транспорт. Усиление социальной составляющей общества. Типы расселения; города. Быт, культура. Использование и изменение природы — стихийное и целенаправленное.

Зарождение географии и ее составной части — картографии. Начало накопления и фиксации географических материалов мореплавателями, путешественниками по материкам. Эратосфен и др.

**Практические работы.** 1. Обозначение государств (изученных на уроках истории) на контурной карте (на которой были показаны природные зоны). 2. Продолжение заполнения таблицы (характер изменения отдельных компонентов ПК).

Государства эпохи феодализма (до XV в.). Условия жизни населения, быт. Занятия населения в разных странах; торговые связи. Транспорт. Особенности расселения населения; появление промышленных городов. Возрастание роли социально-экономического компонента. Начало колонизации.

Использование природы, ее изменение, преобразование; первые целенаправленные меры по охране природы.

В науке — господство религиозных представлений о Земле. Эпоха Возрождения и эпоха Великих географических открытий. Расширение географических знаний; отражение их на географических картах, в описаниях Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, Марко Поло, А. Никитина и др.; их вклад в науку.

**Практические работы.** 1. Обозначение на контурной карте: а) государств; б) маршрутов наиболее важных путешествий. 2. Продолжение заполнения таблицы.

Становление капитализма в странах Европы и его развитие (XVI—XIX вв.). Зарождение капиталистических отношений. Промышленный перево-

рот конца XVIII — начала XIX в. Паровая техника. Бурный рост промышленности, городов. Социально-экономические типы стран в капиталистическом обществе. Развитые капиталистические страны, зависимые и колониальные; социальный состав населения в них. Промышленный капитализм. Электричество в XX в.

Активное изменение природы материков человеком в процессе его хозяйственной деятельности.

В науке — страноведческое направление географии (описания материков, стран, регионов). Организация целенаправленных экспедиций по изучению частей света (Африка, Азия, Австралия, Южная Америка) и океанов — в XVII—XIX вв. Книга Г. Варениуса — первая попытка теоретически обобщить накопленный географический материал (XVII в.).

Зарождение экономической географии и статистики в России; В. Н. Татищев. Роль М. В. Ломоносова в развитии русской географической науки. Значение русской Великой Северной экспедиции. Первые попытки научного обоснования экономического районирования К. И. Арсеньева.

А. Гумбольдт — один из основоположников физической географии как науки, основ страноведения и общих основ физической географии. Исследования Центральной Азии; Н. М. Пржевальский, П. П. Семенов-Тянь-Шанский и др. Страноведческие описания — рассмотрение природы, населения, хозяйства во взаимосвязи и в историческом развитии.

Достижения естественных наук во второй половине XIX в; их взаимосвязь с географией. Учение о зонах природы Земли В. В. Докучаева.

**Практические работы. 1.** Продолжение заполнения таблицы «Взаимоотношения человека и природы».

Эпоха империализма и социальных революций в XX в. Научная революция в XX в. Обострение

противоречий между империалистическими государствами; первая мировая война. Изменения на политической карте мира. Октябрьская революция 1917 г. в России. Зарождение социалистической системы хозяйства в СССР.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Вторая мировая война. Победа Советского Союза над фашистской Германией. Борьба колониальных стран за независимость. Изменения на политической карте мира после 1945 г. Мировое хозяйство в послевоенное время.

Начало научно-технической революции (НТР) в середине XX в. Усиление хищнического и неравномерного использования природных ресурсов; целенаправленное преобразование природы отдельных регионов и ее последствия. Последствия увеличения нагрузки на природу регионального и глобального масштаба; нарушение естественного равновесия в природе человеком.

В науке — четкая дифференциация географии на две основные ветви: физическую и социально-экономическую; усиление комплексного подхода в каждой из них. Дифференциация каждой ветви по объектам исследования и специфическим методам:

1) физическая: общее землевладение, ландшафтоведение (ПТК); отрасли по компонентам природы: геоморфология, климатология, гидрология, океанология, биогеография;

2) экономическая: география населения, городов, отраслей промышленности и сельского хозяйства, транспорта, территориально-производственных комплексов (ТПК).

Влияние практики хозяйственной деятельности на развитие отраслей географической науки. Целенаправленная организация мероприятий по охране природы (создание заповедников, национальных парков, заказников, направленных на сохранение флоры и фауны).

Роль Л. С. Берга, А. А. Григорьева, С. В. Калесника, Н. Н. Баранского в становлении географии как науки.

Возникновение в ГО природно-технических систем. Значение целостного научного взгляда на географические особенности земной поверхности во взаимосвязи и взаимодействии природных и социально-экономического компонентов для практики природопользования. Новое в методах географических исследований.

**Практические работы. 1.** Обозначение на контурной карте: а) крупных капиталистических стран и колоний накануне первой мировой войны; б) обозначение на контурной карте социалистических, крупных капиталистических стран и колоний в начале 80-х гг. XX в. **2.** Продолжение заполнения таблицы.

## Требования к подготовке учащихся

### **Учащиеся должны:**

#### **1. Называть (показывать):**

— социально-экологические связи природы и человека, особенности их взаимодействия: а) в первобытнообщинном обществе; б) в рабовладельческом; в) в феодальном; г) в капиталистическом; д) в империалистическом;

— основные этапы развития наук и географии и картографии в зависимости от социально-экономических условий;

— особенности человека как биосоциума;

— социально-экономические отношения в капиталистическом обществе;

— основные причины нерационального природопользования;

— главные особенности развития науки географии в период становления капитализма;

— основные типы населенных пунктов и давать примеры, подтверждающие их зависимость

от природных условий и социально-экономических факторов;

— изменения в политической карте мира;

— причины экономического кризиса в 1929—1933 гг.;

— изменения в политической карте мира после второй мировой войны;

— основные составные части НТР и их отличие от предшествующего этапа;

— особенности социально-экономических связей с природой в период начала НТР;

— признаки нового этапа в развитии науки географии, ее истоков и средств исследований;

— имена выдающихся ученых-географов России и их вклад в становление географии как науки.

## 2. Приводить примеры:

— изменений в социально-экономических отношениях по общественным формациям и соответственно изменений в характере зависимости человека от природы, в характере воздействия человека на нее;

— влияние природы на быт, жилища, культуру, искусство (по общественным формациям);

— рационального и нерационального природопользования, целенаправленного изменения и охраны (по общественным формациям);

— зависимости специализации сельского хозяйства, промышленности от природной закономерности: широтная зональность и высотная поясность;

— такого воздействия на природу, при котором более рационально используются природные условия (из истории развития и усложнения социально-экономических отношений);

— организации промышленного производства, орудий труда и технического оснащения, связей и взаимодействий промышленности и природы;

— связей и взаимодействия природы и сельского хозяйства;

— связей и взаимодействия природы и транспорта;

— активного изменения природы (положительного и отрицательного) в процессе его хозяйственной деятельности.

### 3. *Объяснять:*

— особенности развития ремесел, промышленности, сельского хозяйства (по историческим формациям), транспорта по формам организации, технологии, орудиям труда (по связям с природой);

— изменения в селениях, городах (по общественным формациям) в зависимости от природы, социально-экономических условий;

— изменения в обмене веществ в биосфере в связи с социально-экономическим развитием человеческого общества;

— влияние природы на быт, не культуру в обществе, на религиозные воззрения.

## Раздел III

---

### **Современное мировое хозяйство (28 ч)**

**Тема: Современная политическая карта мира** (по состоянию на период изучения раздела, по материалам периодической печати). Политическая карта мира как историческая категория. Государственный строй стран мира. Различие стран по социально-экономическому типу.

**Практические работы.** 1. Обозначение на контурной карте крупнейших капиталистических развитых и развивающихся стран, их столиц. 2. Определение политико-географического положения стран.

### Требования к подготовке учащихся

---

#### **Учащиеся должны:**

##### 1. *Называть (показывать):*

— годы существенных изменений на политической карте мира в XX в. (приблизительно);

— основные формы правления государств мира (государственный строй);

— крупнейшие по площади и населению государства мира.

**2. Приводить примеры:**

— государств, различающихся по государственному строю;

— стран, различающихся по уровню социально-экономического развития.

**3. Определять:**

— политико-географическое положение страны.

**Тема: Неравномерность в заселении мира.** Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Размещение и плотность населения; миграция и эмиграция. Воспроизводство. Трудоспособное и нетрудоспособное население.

Социальный и этнический состав населения.

Городское и сельское население; урбанизация и ее формы. Формы сельского расселения.

Главные культурно-исторические центры мира.

**Практическая работа.** Анализ карт, графиков, диаграмм в качестве иллюстраций по вопросам содержания темы.

---

## Требования к подготовке учащихся

### Учащиеся должны:

**1. Называть (показывать):**

— численность населения мира (приблизительно);

— размещение и плотность населения отдельных стран;

— формы урбанизации населения;

— основные направления воспроизводства населения;

— главные культурно-исторические центры мира.

## 2. Приводить примеры:

- различия населения по расовым и этническим признакам;
- миграции и эмиграции населения;
- форм сельского расселения.

## 3. Описывать:

- город.

## 4. Объяснять:

- различия в естественном приросте населения отдельных стран;
- причины урбанизации;
- размещение трудовых ресурсов и давать их оценку.

**Тема: География мировых природных ресурсов.** Повторение: виды природных ресурсов; исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые ресурсы.

Понятия: географическая (окружающая) среда, ресурсообеспечение.

Характеристика ресурсов и неравномерность их размещения:

- а) минеральных;
- б) земельных, агроклиматических;
- в) водных ресурсов суши;
- г) Мирового океана;
- д) биологических;
- е) космических и климатических;
- ж) рекреационных.

**Практические работы** проводятся одновременно с изучением каждого вида ресурсов: анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. (В процессе работы используется прием характеристики новой карты, нового вида источника знаний.) По каждому виду ресурсов используется план: 1) состав (виды); 2) назначение (использование); 3) размещение и оценка запасов, удобство использования (освоения); 4) формы использования и пути защиты (от истощения, загрязнения).

## Требования к подготовке учащихся

---

### Учащиеся должны:

1. *Называть (показывать):*  
— основные виды природных ресурсов.
2. *Определять:*  
— принадлежность объектов природы к исчерпаемым (возобновляемым и невозобновляемым) и неисчерпаемым природным ресурсам.
3. *Описывать:*  
— основные виды природных ресурсов по плану: 1) состав (вид); 2) назначение (использование); 3) размещение и оценка запасов, удобство использования (освоения); 4) формы использования и пути защиты (от истощения, загрязнения).

**Тема: Общая характеристика современного мирового хозяйства.** Повторение: отрасли хозяйства, территориальная организация производства, специализация, географическое разделение труда.

Понятие «мировое хозяйство»; состав отраслей. Международное географическое разделение труда, Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция.

Современная пространственная структура всемирного хозяйства.

Воздействие НТР на мировое хозяйство (на отраслевую структуру и размещение производства). Факторы размещения.

Тенденции изменений мирового хозяйства.

**Практическая работа.** Анализ карт, графиков, диаграмм.

## Требования к подготовке учащихся

---

### Учащиеся должны:

1. *Называть:*  
— состав основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта;

- структуру мирового хозяйства;
- тенденции изменения мирового хозяйства.

## 2. Приводить примеры:

- влияния НТР на мировое хозяйство (на отраслевую структуру и размещение производства).

## 3. Объяснять:

- международное географическое разделение труда;
- специализацию территорий.

**Тема: География промышленности.** Общая характеристика современной мировой промышленности; соотношение отраслей.

Характеристика отраслей: а) топливно-энергетической; б) горнодобывающей; в) металлургической; г) химической; д) лесной; е) легкой.

**Практические работы.** Одновременно с изучением содержания: а) составляется характеристика отрасли с использованием карт, схем, таблиц, диаграмм; б) на контурной карте обозначаются крупные районы развития отрасли.

Характеристика составляется по плану: 1) состав отрасли; значение в мировом хозяйстве; 2) сырьевые и топливные ресурсы отрасли, их размещение; оценки (использовать физические карты); 3) размещение производства; факторы, обусловившие это размещение; 4) размеры производимой продукции; 5) главные страны-производители; 6) экологические проблемы, связанные с отраслью; пути их решения; 7) важнейшие грузопотоки; 8) перспективы развития и размещения отрасли.

## Требования к подготовке учащихся

### Учащиеся должны:

#### 1. Называть (показывать):

- крупнейшие старопромышленные районы мира;

— крупные промышленные районы мира и объяснить их размещение;

— крупные финансовые центры мира и объяснить их размещение.

2. *Определять:*

— страны — крупнейшие экспортеры промышленной продукции.

3. *Описывать:*

— отрасли (по плану).

4. *Объяснять:*

— возникновение экологических проблем, связанных с отраслями промышленности.

**Тема: География сельского хозяйства.** Общая характеристика отрасли: а) растениеводство; б) животноводство; в) рыболовство.

**Практические работы.** Одновременно с изучением содержания: а) составляется характеристика отрасли с использованием карт, таблиц, диаграмм; б) на контурной карте обозначаются главные районы специализации. Характеристика составляется по плану: 1) состав отрасли; получаемая продукция; 2) главные районы размещения; факторы, обусловившие это размещение; 3) экологические проблемы, связанные с отраслью; пути их решения; 4) главные страны-экспортеры и потребители (место СССР); 5) перспективы развития и размещения отрасли.

---

## Требования к подготовке учащихся

### Учащиеся должны:

1. *Называть (показывать):*

— главные районы размещения основных отраслей: растениеводства, животноводства, рыболовства.

2. *Определять:*

— страны — крупнейшие экспортеры сельскохозяйственной продукции.

3. *Описывать:*

— характеристики отрасли (по плану).

#### 4. *Объяснять:*

— возникновение экологических проблем, связанных с отраслями сельского хозяйства.

**Тема: География транспорта.** Общая характеристика: состав, значение. Виды транспорта: а) сухопутный (железнодорожный, автомобильный, трубопроводный); б) водный (морской, внутренний); в) воздушный.

**Практические работы.** Одновременно с изучением содержания: а) составляется характеристика отрасли с использованием карт, схем, диаграмм, таблиц; б) на контурной карте обозначаются важнейшие пути сообщения. Характеристика составляется по плану:

- 1) значение отрасли в мировом хозяйстве;
- 2) главные транспортные линии и узлы; факторы, обусловившие размещение;
- 3) экологические проблемы, связанные с видом транспорта; пути их решения;
- 4) перспективы развития и размещения.

Влияние НТР на территориальную структуру хозяйства.

---

### Требования к подготовке учащихся

#### **Учащиеся должны:**

##### 1. *Называть:*

- основные виды транспорта;
- главные транспортные центры мира.

##### 2. *Описывать:*

- отрасли (по плану).

##### 3. *Объяснять:*

- размещение транспортных линий (на отдельных примерах);
- возникновение экологических проблем.

**Тема: Международные связи.** Экономические (торговля, кредитно-финансовые отношения, услуги); научно-технические; культурные; международный туризм.

## Требования к подготовке учащихся

### **Учащиеся должны:**

1. *Называть:*

— основные формы международных связей.

2. *Объяснять:*

— значение связей для мирового хозяйства и отдельных стран.

**Тема: Общая характеристика хозяйства современных развитых стран.** Особенности хозяйства развитых стран.

Крупнейшие страны; особенности их экономико-географического и политического положения. Соотношение основных отраслей хозяйства. Основные черты размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Место и роль в мировом хозяйстве. Особенности внешних экономических связей. Экологические проблемы, пути их решения.

Социально-экономические проблемы. США, Япония, зарубежная Европа.

**Практические работы.** Сравнительные характеристики стран (по выбору).

## Требования к подготовке учащихся

### **Учащиеся должны:**

1. *Называть (показывать):*

— наиболее развитые страны мира.

2. *Описывать:*

— страну (по плану) и объяснять особенности организации хозяйства, размещения отраслей.

3. *Объяснять:*

— особенности социально-экономического развития стран и современные отношения с развивающимися странами.

**Тема: Общая характеристика современного хозяйства развивающихся стран.** Особенности хозяйства. Особенности организации хозяйст-

ва, размещения отраслей. Социально-экономические проблемы.

Внешние экономические связи.

Экологические проблемы; пути их решения.

Бразилия, Китай, Индия, Тихоокеанский регион.

**Практические работы.** Сравнительная характеристика стран (по выбору).

## Требования к подготовке учащихся

**Учащиеся должны:**

1. *Называть (показывать):*

— наиболее крупные развивающиеся страны мира.

2. *Описывать:*

— страну (по плану).

3. *Объяснять:*

— причины низкого уровня социально-экономического развития страны.

## Раздел IV

### **Глобальные проблемы человечества**

Влияние природы на жизнь, хозяйственную деятельность человека; воздействие человека на природу в процессе хозяйственной деятельности; «обмен веществ» между обществом и природой.

Современное состояние освоения планеты. Сущность глобальных и региональных проблем человечества; связи между ними.

Мировые проблемы и пути их решения:

а) экологическая (планетарные изменения, внесенные человеком в земную кору, атмосферу, гидросферу, биосферу); объекты и регионы экологических катастроф;

- б) энергетическая и сырьевая;
- в) демографическая;
- г) продовольственная;
- д) мирное освоение космоса;
- е) проблема использования Мирового океана.

## Требования к подготовке учащихся

---

### Учащиеся должны:

1. *Называть:*  
— мировые проблемы: а) глобальные; б) региональные.
2. *Приводить примеры:*  
— положительного и отрицательного воздействия человека на природу.
3. *Описывать:*  
— современное состояние освоения планеты.
4. *Объяснять:*  
— причины возникновения мировых проблем во взаимодействии природы и человека (общества);  
— возможности современного общества в решении этих проблем.
5. *Прогнозировать:*  
— возможные изменения объектов природы под воздействием человека.

## Раздел V

---

### Заключение

Задачи современной науки географии в развитии мирового хозяйства, в решении глобальных и региональных проблем человечества, ее аналитико-конструктивная функция. Направленность исследований на интеграцию физической, социальной и экономической географии, на комплексный территориальный подход при планировании природно-технических систем. Проблемы совре-

менной географической науки: усиление геофизических и геохимических методов исследования. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций в регионах и в ГО.

Международные географические программы прогнозирования глобальных изменений в окружающей среде.

## Требования к подготовке учащихся

### **Учащиеся должны:**

#### *1. Приводить примеры:*

— социальных, экономических проблем, решение которых требует использования научных географических знаний.

#### *2. Объяснять:*

— роль географии в решении глобальных и региональных проблем человечества;

— роль международных связей в решении экологических проблем.

## **Практикум по изучению географии своей местности**

Комплексная характеристика ПТК на местности: а) составление плана участка; б) изучение природы своей местности как природного и (или) природно-антропогенного комплекса в историческом развитии; оценка его экологического состояния; в) этнографические особенности населения и социально-экономические условия его жизни, быта, культуры; г) из истории развития хозяйства, его связи с природой; современное состояние и связи с другими предприятиями своего района; д) экономические связи с другими регионами страны (и, возможно, с другими странами); е) экологическое состояние природы социально-экономического комплекса, пути решения экологических проблем; прогнозирование возможного его изменения

(с использованием краеведческих, картографических и других материалов).

## Требования к подготовке учащихся

### **Учащиеся должны:**

— провести глазомерную съемку на местности (обосновывая выбор территории);

— составить географическую характеристику территории, применяя знания о связях в природном комплексе между компонентами, а в антропогенном — о связях между природой и человеком;

— дать оценку характеру природопользования и экологизацией ситуации;

— сделать прогноз возможного изменения: а) природного комплекса; б) антропогенного комплекса в зависимости от целенаправленного воздействия на него человека.

*Е. Л. Плисецкий*

# Коммерческая география России

(72 ч)

## Объяснительная записка

Как известно из истории географического образования, курс коммерческой географии и хозяйственной статистики входил в число обязательных предметов при получении коммерческого образования в средних специальных учебных заведениях (коммерческих училищах) дореволюционной России, а также в ряде зарубежных государств (Бельгии, Германии, Англии, США и др.).

Появление в XIX в. отечественных работ по коммерческой географии и выделение ее в самостоятельную учебную дисциплину (первое издание «Очерка коммерческой географии и хозяйственной статистики России» Л. Д. Морева, например, относится к 1888 г.) связано с бурным развитием в условиях формирующегося капиталистического рынка промышленности, сельского хозяйства и торговли, что потребовало от специалистов в области коммерции соответствующих знаний о природных условиях и ресурсах своей страны и зарубежных государств, особенностях их хозяйства, путях сообщений и средствах сношений, трудовых навыках населения, рынках сбыта, государственном устройстве и т. д.

Однако уже в начале XX в. с развитием географической науки, и прежде всего экономической географии, сформировавшей более широкий и «ком-

плексный» предмет изучения, коммерческая география как самостоятельный учебный курс и направление исследований постепенно теряет свое значение, «растворившись» в более общих (страноведение, экономическая география) дисциплинах, заменивших ее в учебном процессе.

Целесообразность «возрождения» данного курса (на принципиально новой качественной основе, учитывающей современный уровень географической научной мысли) как учебной дисциплины во вновь создаваемых учебных заведениях коммерческого профиля обусловлена теми глубокими преобразованиями в социальной сфере и экономике страны, которые происходят в настоящее время, и прежде всего переводом народного хозяйства на рыночные отношения, а также заметной активизацией деятельности отечественных предприятий и организаций на внешнем рынке.

Обновляя содержание курса, хотелось бы вместе с тем сохранить историческую преемственность («коммерческую специфику»), предполагающую более углубленное (в ряде случаев выборочное) изучение именно тех разделов экономической и социальной географии, содержащих сведения, которые могут представлять научный и практический интерес для будущих специалистов в их коммерческой деятельности.

Ограниченный круг теоретических вопросов и преимущественно прикладной характер курса соответствуют его целевой установке — дать учащимся определенную сумму географических знаний и навыков работы с фактографическим материалом, необходимых для их профессиональной подготовки.

Курс коммерческой географии разработан для 10—11 классов специализированного среднего учебного заведения (коммерческого училища) с опорой на знания, полученные при изучении физической (8 класс), экономической и социальной географии (9—10 классы), а также на межпредметные связи

с другими общественными дисциплинами<sup>1</sup>. Он содержит четыре самостоятельных раздела (модуля) по 18 ч каждый, что открывает возможность маневра в учебном процессе. Первые два раздела ориентированы на 10 класс, последующие — на 11 класс. Периодичность занятий — 1 ч в неделю.

## Основные цели и задачи курса

---

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

2. Дополнить и углубить знания учащихся о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства страны и формирование внутреннего (национального) рынка.

3. Дать представление о важнейших структурных изменениях и ключевых проблемах функционирования экономики России в условиях реорганизации управления хозяйством, перехода к рыночным отношениям, многообразию форм собственности, к экономической самостоятельности отдельных производств и регионов. Ознакомить с некоторыми наиболее существенными для оценки общего уровня социального и экономического развития страны (отдельных отраслей, регионов) статистическими показателями.

4. Исходя из специфики курса, более детально ознакомить учащихся с основными особенностями размещения и уровнем развития (в сравнении с зарубежными государствами) ведущих отраслей эко-

---

<sup>1</sup> Может быть также рекомендован для старших классов общеобразовательной средней школы, гуманитарной гимназии с углубленным изучением экономико-географических и экономических дисциплин.

номики, хозяйственной специализацией отдельных суверенных республик и регионов страны, образующих единое экономическое пространство, выделив при этом особую роль транспорта в организации межрайонных торгово-экономических связей.

5. Показать место России и ее регионов, Содружества Независимых Государств (СНГ) в международном географическом разделении труда. Раскрыть содержание и формы международного торгово-экономического сотрудничества.

6. Охарактеризовать ведущие мировые центры производства и потребления основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, коммерческой и финансовой «активности», рекреации и туризма.

7. Привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками информации (периодическая печать, радио, телевидение).

Программой предусматриваются различные формы и методические приемы проведения занятий — лекционные, практические (семинар, беседа, деловая игра, индивидуальное, контрольно-проверочное задание, экскурсия и др.), а также вариантность при отборе изучаемого фактографического материала и при определении темы практического занятия. Каждый раздел содержит примерную тематику практических занятий и список рекомендуемой для подготовки к ним литературы.

## **Введение.**

### **Коммерческая география в прошлом, настоящем и будущем (3 ч)**

Коммерческая география — предшественница экономической географии: программы по курсу статистики и коммерческой географии в коммерческих училищах в дореволюционный период, которые изучала коммерческая география. «Но-

вое рождение» коммерческой географии как самостоятельного направления в географическом образовании, вызванное перестройкой экономики страны, переходом к рынку и экономической самостоятельности предприятий (понятие рынка, законы о собственности, о предприятиях и предпринимательской деятельности и др.). «Узкое» и «широкое» толкование предмета изучения коммерческой географии, ее связь с другими географическими и экономическими науками, смежными дисциплинами. Методы географического познания (исторический, описательный, картографический, количественных оценок и др.), широкое использование в коммерческой географии экономико-статистического метода.

**Практические работы.** 1. Коммерческая география в системе географических наук. 2. Справочная литература и статистические материалы — необходимый «инструмент» коммерческой географии. 3. Приемы статистического анализа в географическом исследовании.

## Раздел I

---

### **Общий обзор.**

#### **Россия в новых условиях хозяйствования (15 ч)**

**Тема: Российская Федерация на политической и экономической картах мира (2 ч).** Своеобразие экономико-географического (в том числе рыночного) положения страны, размеры территории, границы и оценка степени их благоприятности для развития внутренних и внешних торгово-экономических связей. Россия в составе СНГ — новые аспекты межгосударственных отношений.

**Тема: Россия — федеративный союз равноправных республик и регионов (3 ч).** Принципы федеративного устройства страны. Политическая, социально-экономическая и правовая рефор-

мы и их влияние на межреспубликанские и межрегиональные торгово-экономические отношения.

**Тема: Экономически активное население — важнейший фактор общественного развития (3 ч).** Особенности размещения населения и трудовых ресурсов по территории страны, количественная и качественная оценка экономически активной части населения (динамика численности и структура занятости в различных сферах хозяйства), проявление национальных особенностей и традиций в формировании трудовых навыков населения. Рынок труда: проблема занятости и безработицы. Основные формы расселения, историческое развитие их торгово-экономических связей, миграции населения. Города как центры организации промышленного производства и торговли (российские торговые ярмарки).

**Тема: Природные ресурсы и условия — естественная основа развития и территориальной организации хозяйства (3 ч).** Классификация и экономическая оценка природных ресурсов и условий (цели, задачи, методы). Природный фактор развития сельскохозяйственного производства. Региональные различия в природных условиях и их влияние на уровень затрат в производство, строительство, на транспорт. Важнейшие виды природных ресурсов, их размещение и оценка, доля в мировых запасах, ресурсообеспеченность потребностей хозяйства. Проблема рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Тема: Экономика России: современный этап развития (5 ч).** Общий спад производства. Причины и пути преодоления экономического кризиса. Перестройка экономики: новые формы и методы организации хозяйства и управления, интеграционные процессы (формирование межотраслевых и межрегиональных производственно-экономических и торговых связей), роль финансовой

системы в регулировании хозяйственных отношений. Переход к рынку и многообразию форм собственности — условия и особенности формирования внутреннего рынка, виды собственности, экономическая самостоятельность предприятий и различные формы их организации (арендное, кооперативное, акционерное, совместное; концерн, консорциум; коммерческие — биржа, банк и др.). Научно-технический прогресс — необходимое условие подъема экономики (инновационная политика на современном этапе, рынок научно-технической продукции). Проблема конверсии предприятий военно-промышленного комплекса. Создание многофункциональной рыночной инфраструктуры — важный шаг на пути к рынку. Структурные сдвиги в экономике (добывающая и обрабатывающая промышленность; тяжелая, легкая и пищевая промышленность; группа «А» и группа «Б»; староосвоенные районы и территории нового освоения и др.). Ключевые понятия и показатели (абсолютные и относительные) оценки уровня экономического и социального развития страны (в сравнении с другими государствами): национальное богатство, валовой общественный продукт, национальный доход, валовой национальный продукт (ВНП), производительность труда, основные фонды, капитальные вложения, себестоимость продукции и др.

**Практические работы.** 1. Работа с контурной картой: нанести современную государственную границу Российской Федерации, границы суверенных республик — членов Содружества; обозначить пограничные государства (соседи первого и второго порядка); надписать (и охарактеризовать особенности размещения) крупные морские и речные порты, главные пограничные железнодорожные станции и таможенные пункты на важнейших автомагистралях, центры международных авиасообщений (аэропорты), через которые осуществляются внешние связи России с зарубежными государствами. 2. Современное национально-территориальное устройство России и проблема межнациональных и межрегиональных отношений (торгово-экономический аспект).

Конституция Российской Федерации — Основной Закон страны. 3. Функции городов, их классификация, роль в территориальной организации производства и хозяйственных, в том числе коммерческих, связей. 4. Обеспеченность хозяйства страны и отдельных регионов основными видами природных ресурсов и проблема их эффективного использования. 5. Научно-технический прогресс и рациональное природопользование. 6. Классификация отраслей экономики, новые формы организации производства. 7. Сравнительная оценка уровней экономического и социального развития России и отдельных зарубежных государств.

## Раздел II

---

### **География ведущих отраслей хозяйства и рынка товаров и услуг (18 ч)**

**Тема: Добывающая промышленность (2 ч).** Хозяйственное значение, отраслевой состав, современный уровень и тенденции развития (в сравнении с зарубежными странами). География добычи основных видов минерального топлива и сырья (горнодобывающая промышленность), заготовок древесины, рыболовства, морского и пушного промыслов. Природное сырье как предмет торговли. Внутренний рынок топлива и сырья (конъюнктура цен, крупнейшие товарно-сырьевые биржи).

**Тема: Обрабатывающая промышленность (5 ч).** Ведущие отрасли, обеспечивающие НТП и подъем экономики страны, возможность ее выхода на мировой рынок: машиностроение, химическая промышленность, лесоперерабатывающая промышленность, строительная индустрия. Факторы размещения. География производства, потребления и поставок основных видов продукции. Структурная перестройка, новые технологии. Сравнительная (с мировым) оценка уровня развития производства.

**Тема: Сельское хозяйство — важнейшее звено экономики России (4 ч).** Новые формы организации и структурные изменения сельскохозяйственного производства в условиях перехода к рынку и многообразию видов собственности на землю, становление фермерских хозяйств. Ключевые направления НТП в сельском хозяйстве. Основная продукция сельского хозяйства — продукты питания и сырье для промышленности. Главные районы и объем производства зерновых и технических культур, продукции животноводства (в сравнении с зарубежными государствами). Рынок сельскохозяйственного сырья. Проблема сохранения сельскохозяйственной продукции и доставки ее потребителю, география поставок.

**Тема: Пищевая промышленность — составная часть АПК (2 ч).** Значение, отраслевой состав и межотраслевые связи, факторы размещения. Важнейшие центры производства. Продовольственный рынок и проблема обеспечения населения основными видами продуктов питания.

**Тема: Производство товаров народного потребления и сфера услуг (2 ч).** Легкая промышленность: значение, отраслевой состав, производственно-технологические связи, факторы размещения, уровень развития, внутренний рынок. Машиностроительные отрасли — производители товаров народного потребления, ведущие центры производства. Проблема качества выпускаемой продукции. Сфера обслуживания (услуг) в условиях рынка (разнообразие видов услуг и их коммерциализация). Внутренняя торговля, особенности организации, товарные ресурсы, размеры и структура товарооборота (порайонные различия). Рекреация как вид коммерческой деятельности. География крупных баз отдыха и туризма, оздоровительных и культурно-исторических центров. Развитие торговли и рекреационного хозяйства в рамках свободных экономических зон.

### **Тема: Транспорт, связь, информатика (3 ч).**

Транспорт как материально-техническая основа функционирования хозяйства и территориального разделения труда. Роль транспорта в осуществлении межреспубликанских (в рамках единого экономического пространства) и внешнеэкономических (в том числе торговых) связей России с зарубежными государствами. Развитие и специализация отдельных видов транспорта, формирование единой транспортной сети страны. Экономические показатели работы транспорта (объем перевозок, грузооборот, себестоимость перевозок и др.). География основных грузопотоков. Региональные различия в уровне развития транспорта, транспортный баланс, крупнейшие транспортные узлы (железнодорожные, морские и речные порты). НТП на транспорте. Инфраструктура связи и информатики, ее роль в информационном обеспечении производства, рыночных структур, населения; современный уровень и перспективы развития.

**Практические работы.** 1. Оценка условий и факторов, влияющих на затраты в развитии добывающих отраслей, производительность труда, себестоимость производимой в них продукции. 2. Отраслевая структура промышленности и динамика производства важнейших видов промышленной продукции. 3. Наукоемкие отрасли машиностроения и их продукция, факторы размещения и ведущие центры производства. 4. Работа с контурной картой: нанести (и охарактеризовать) районы концентрации машиностроения, химической, лесной промышленности, производства строительных материалов. 5. Агроклиматические ресурсы и их влияние на сельскохозяйственную специализацию отдельных регионов страны. 6. Работа с контурной картой: нанести главные районы товарного производства зерна, технических культур, животноводства; указать основные направления поставок сельскохозяйственной продукции. 7. Объемы и структура производства основных видов продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности. 8. Сфера обслуживания (услуг) и ее влияние на территориальную организацию хозяйства и уровень жизни населения. 9. Работа с контурной картой: нанести (и охарактеризовать) здравницы, курорты,

базы отдыха и туризма общегосударственного и международного значения. 10. Экономические показатели работы транспорта (сравнительный анализ данных по Российской Федерации и зарубежным странам).

### Раздел III

---

#### **Российская Федерация и суверенные республики в едином экономическом пространстве (18 ч)**

**Тема: Экономическое сообщество независимых государств — новые подходы к взаимовыгодному сотрудничеству (3 ч).** Понятие единого экономического пространства, основные принципы его формирования. Россия в межреспубликанском географическом разделении труда. Межреспубликанский рынок: проблемы и перспективы торгово-экономических отношений суверенных республик и отдельных регионов. Социально-экономическое районирование и зонирование территории России.

**Тема: Регионы европейской части России (5 ч).** Центральная Россия, европейский Север, Юг России, Урало-Поволжье: социально-экономический потенциал, хозяйственная специализация, территориальные аспекты предпринимательской деятельности, торгово-экономические связи.

**Тема: Регионы азиатской части России (3 ч).** Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: природно-ресурсный потенциал и проблема его эффективного использования, место регионов в географическом разделении труда, формирование рыночных структур.

**Тема: Экономическая зона Севера (2 ч).** Понятие «зона Севера». Специфика природных и социально-экономических условий. Российский Север — сырьевая и топливная база страны, особенности размещения и концентрации приходящих ресурсов. Нормативная база освоения. Особенно-

сти региональной (национальной, социальной, научно-технической, экономической, экологической) политики на Севере, зарубежный опыт освоения новых территорий.

**Тема: Суверенные республики в системе межгосударственных торгово-экономических отношений** (5 ч). Государства нового зарубежья — Беларусь, Украина, Молдова, республики Закавказья (Азербайджан, Грузия, Армения), Казахстан, республики Средней Азии (Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан, Таджикистан), страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония); своеобразие географического положения, природы, хозяйства, социальных условий жизни населения, отрасли специализации, участие в межреспубликанском разделении труда.

**Практические работы.** 1. Использование экономико-статистических показателей и методов для оценки уровня экономического и социального развития, хозяйственной специализации региона. 2. Обоснование на основе выявления природных и социально-экономических предпосылок хозяйственной специализации отдельных регионов России. 3. Сопоставление уровней производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции в экономических районах России. 4. Московский столичный регион: многообразие функций и хозяйственная специализация. Москва как крупнейший коммерческий центр. 5. Санкт-Петербургская городская агломерация — проблема создания свободной экономической зоны. 6. Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала и социально-экономических условий освоения европейского и азиатского Севера России. 7. «Товарная продукция» Российского Севера, северные регионы в географическом разделении труда. 8. Влияние ЭПП (в том числе транспортно-географического, рыночного положения) региона на его хозяйственную специализацию и развитие торгово-экономических связей (на примере Дальнего Востока). 9. Единое экономическое пространство — необходимое условие формирования межреспубликанского рынка (характер и направление развития межреспубликанских торгово-экономических связей).

**Мировой рынок.  
Россия в системе международных  
торгово-экономических  
отношений (18 ч)**

**Тема: Место Российской Федерации в мировом хозяйстве (4 ч).** Понятия «мировое хозяйство», «рынок», «международное географическое разделение труда», «отрасль международной специализации», «международная экономическая интеграция». Отрасли международной специализации России, доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции (в сравнении с другими государствами). Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта.

**Тема: Главные промышленные и сельскохозяйственные районы мира (4 ч).** География производства, потребления и международных грузопотоков важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Сдвиги в размещении, их причины и следствия.

**Тема: Международные торгово-экономические связи (5 ч).** Основные формы международного сотрудничества (торговля, кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, предоставление услуг, международный туризм) и участие в них России. Главные центры мировой торговли (международные ярмарки, выставки, салоны, крупнейшие биржи), концентрации банковского капитала, международного туризма. Принципы внешнеэкономической политики Российского государства. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.

**Тема: Тенденции в развитии мировой торговли и международных экономических отношений (2 ч).** Процессы углубления международного географического разделения труда и интеграции национальных экономик. Концепция «общевропейского дома». Влияние НТР на характер торгово-экономических связей и товарную структуру международной торговли.

**Тема: Мировой транспорт и его роль в осуществлении международных торгово-экономических связей (3 ч).** Мировая транспортная система. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный), их особенности и специализация на перевозках различных грузов, грузо- и пассажирооборот, крупнейшие транспортные узлы. Научно-технический прогресс на транспорте, перспективные направления его развития. Транспорт России в мировой транспортной системе.

**Практические работы.** 1. Динамика и структура внешнеторгового оборота России. 2. Сопоставление объемов производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции России с мировым уровнем. 3. Работа с контурной картой: нанести (и охарактеризовать) главные районы (страны) мира по добыче нефти, газа, угля, руд черных и цветных металлов, горнохимического сырья и указать их основные грузопотоки. 4. Работа с контурной картой: нанести (и охарактеризовать) мировые центры производства важнейших видов продукции обрабатывающей промышленности. 5. Работа с контурной картой: нанести (и охарактеризовать) главные районы производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия. 6. Формы внешнеэкономического сотрудничества Российской Федерации с зарубежными государствами и тенденции в их развитии. 7. Грузооборот мирового транспорта: анализ объема и структуры. 8. Работа с контурной картой: нанести крупнейшие морские торговые порты мира и важнейшие направления судоходных линий. Охарактеризовать грузооборот крупнейших портов мира.

*В. И. Сиротин, Н. Ф. Винокурова,  
Г. С. Камерилова, В. В. Николина,  
В. М. Смирнова*

# Природопользование

(68 ч)

## Концепция курса

Стремительный рост потребления природных ресурсов, возрастающие масштабы производственной деятельности людей все больше отражаются на окружающей среде. Нарушаются природные системы, меняются качественный состав основных компонентов природного комплекса и условия, необходимые для жизни человека, снижается способность природы производить ресурсы. Подобные глобальные изменения природной среды требуют перестройки содержания школьного образования, которое должно отражать новые экологические реальности. Следовательно, все образование должно быть экологическим. Решение этой задачи входит в предмет изучения нового интегрированного курса «Природопользование».

Термин «природопользование» появился совсем недавно — в конце 60-х гг. XX в. и в силу особенностей экологической ситуации получил широкое распространение. Научные исследования в этой области ведутся интенсивно, вместе с тем многие вопросы природопользования являются дискуссионными.

В основу содержания данного школьного учебника положены исследования известных ученых: Ю. Н. Куражсковского, В. А. Анучина, Н. Ф. Реймерса, И. В. Комара, Г. А. Приваловской, Т. Г. Ру-

новой, В. С. Преображенского, Н. Н. Родзевича, К. В. Пашканга и др.

Природопользование рассматривается как прикладная экологическая область знаний, связанная с освоением, использованием, охраной природных условий и ресурсов. Сущность рационального природопользования раскрывается на основе идей гуманизации, гармонизации и оптимизации. Пути охраны живой природы реализует идея гармонизации человека и биоты. Рациональное использование природных ресурсов, которое предполагает комплексность использования, снижение ресурсоемкости производств, отражает идея оптимизации.

Идея гуманизации раскрывается на основе необходимости поддержания качества окружающей человека природной среды. Она включает такие понятия, как экологическая адаптация, зоны экологического бедствия и риска, проблема выживания.

Важнейшими предпосылками включения в учебный план школ курса «Природопользование» являются:

1. Необходимость обобщения междисциплинарных экологических знаний на завершающем звене.
2. Необходимость выработки у выпускника школы экологически оправданного поведения в различных жизненных и производственных ситуациях.
3. Формирование важнейших качеств личности: гражданственности, патриотизма, ответственности за сохранение природных ресурсов планеты и своей Родины.

Прикладная направленность курса «Природопользование» обеспечивает основу для реализации названных положений.

Курс «Природопользование» по замыслу авторов должен заложить основы экологического мышления и знаний о рациональном использовании ресурсов и условий окружающей среды, изменить представление школьников о неисчерпаемости природной среды.

Приближение человечества к рубежу XXI в. невольно заставляет искать ответы на общечеловеческие вопросы: что нас ждет в будущем? Чему нас учит прошлое? Важно отыскать альтернативу потребительскому отношению к природе, расточительству ее богатств. Содержание нового курса помогает ответить на эти важные жизненные вопросы. Оно включает материал, который предполагает формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, гуманистических идей, знакомит школьников с реальными экологическими проблемами современной жизни.

### Особенности содержания курса

---

Особенностью содержания курса «Природопользование» является ориентация на личность школьника, его потребности, ценности, с одной стороны, и отражение идей экологической науки — с другой. Оно реализует концепцию личностно-деятельностного интеграционного подхода.

Данная концепция находит свое отражение в научных принципах отбора содержания. При отборе содержания важнейшими принципами стали: междисциплинарности и комплексности, личностный, деятельностный, проблемный, историзма.

*Принцип междисциплинарности и комплексности* объясняется интегративным характером природопользования, которое базируется на знаниях различных научных дисциплин. Однако ядром природопользования служит географический подход. Причем географичность понимается нами не только как констатация факта территориальной дифференциации, т. е. качественных различий в пределах некоторых территорий, а сама территория рассматривается как совокупность геосистем, объединенных пространственными связями, межгеосистемным обменом. Геосистемы представляют собой интегральные образования, включающие природу, человека (население), хозяйство.

География также отличается комплексностью и территориальностью. Эколого-географические знания помогают учащимся осознать механизмы влияния деятельности человека на окружающую природную среду, особенности проявления природопользования на различных территориальных уровнях. Комплексный подход позволяет рассмотреть в единстве проблему ресурсного, отраслевого и территориального природопользования.

Принцип междисциплинарности позволяет всесторонне раскрыть сущность и особенности путей охраны окружающей среды и восстановление ее качества.

*Личностный принцип* проявляется в учете особенностей учащихся подросткового возраста. Он реализует идею гуманизации школьного образования, ориентирует учеников на осознание разносторонней их связи с природой (биологической, ресурсной, духовной), включая их потребности, интересы и желания. Это позволяет формировать новое ценностное отношение школьников к природе, экологический стиль мышления, основанный на лимитировании потребности в природных ресурсах, умения ориентироваться в природной среде, навыки экологически целесообразного поведения. Личностный принцип реализуется также через систему методов, форм и средств обучения.

*Деятельностный принцип* — непосредственное вовлечение учащихся в работу по оценке качества окружающей среды и по восстановлению природных ресурсов, сильно измененных человеком. При этом предусматривается конкретная оценка характера природопользования, влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

*Проблемный принцип* позволяет рассматривать проблему природопользования в логике раскрытия экологических проблем, где системообразующим понятием будет выступать понятие природопользования. Этот принцип предполагает овла-

дение системой знаний о природных условиях, территориальном распределении ресурсов, о видах воздействия человека на природу, изменениях в окружающей природной среде и их последствиях для человека. Важнейшим этапом в раскрытии проблем природопользования является изучение путей рационального природопользования. Новизна содержания курса состоит также в том, что в нем рассматриваются проблемы ресурсного, отраслевого и территориального природопользования на основе экологических и географических законов и закономерностей.

*Принцип историзма* дает возможность проследить основные этапы изменения во взаимодействии общества и природы, в характере влияния на окружающую среду по мере развития масштабов и объемов воздействия, а также уровня экологической культуры населения. Эволюция природопользования рассматривается как закономерный процесс экологических кризисов и революций на разных этапах развития цивилизации. Содержание курса подводит учащихся к выводу, что смена кризисов и революций приводит к изменению стиля мышления. Это положение доказывается применительно к современному этапу, где технократический стиль мышления меняется на экологический. Изменение характера природопользования, происходящее во времени, рассматривается в сочетании с пространственной неоднородностью природных условий и уровней социально-экономического развития.

Содержание курса «Природопользование» раскрывается через систему понятий, часть из которых уже знакома учащимся, а в данном курсе развивается и обобщается (например, природа, природные условия и ресурсы, антропогенный фактор, охрана природы, здоровье, природопользование). На основе обогащения известных понятий вводятся новые, которые составляют основу курса «Природопользование»: виды природопользования, ресурс-

ный цикл, природно-ресурсный потенциал, геосистема, качество окружающей среды, охрана окружающей среды, загрязнение и его виды, мониторинг. Особенностью содержания курса является его практическая направленность.

## Особенности структуры курса

---

Курс рассчитан на 68 ч (4 ч — резервное время), состоит из двух основных частей — теоретической и практической. Это дает возможность учащимся в рамках одного курса применять на практике свои знания и умения. Практикум по данному курсу может быть проведен либо в конце изучения теоретической части, либо по мере изучения отдельных тем.

Теоретическая часть включает два раздела. В первом разделе рассматриваются общие проблемы природопользования: история возникновения проблем природопользования, современные научные методы, которые используются в природопользовании. Центральное место занимают вопросы, раскрывающие экологические проблемы различных видов природопользования.

Второй раздел посвящен региональным аспектам природопользования. При его изучении учащиеся знакомятся с особенностями природопользования в экономически развитых и развивающихся странах, важное место отводится вопросам природопользования в России. Завершает раздел тема о взаимодействии стран в решении проблем природопользования.

## Методика изучения курса

---

Личностно-деятельностный интегративный подход к отбору содержания курса «Природопользование» определяет выбор методов и форм его изучения, среди которых ведущее место отведено

методам поискового и исследовательского характера. Значительно возрастает доля самостоятельной работы с различными источниками знаний, включая (наряду с учебником) дополнительную и справочную литературу, периодическую печать. Практикум по программе курса позволяет сформировать умения по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды, выявлению путей рационального природопользования.

Новый личностно-деятельностный интегративный подход находит отражение в особенностях содержания и методическом аппарате учебника как одного из средств обучения и развития учеников. Методический аппарат представлен системой заданий, которая развивает мотивационно-ценностную сферу, предполагает осуществлять простейший прогноз воздействия человека на природу, формирует умения оценивать состояние окружающей среды и принимать решения в различных ситуациях природопользования. Текст учебника и его методический аппарат ориентируют учащихся на многообразие подходов к рациональному природопользованию.

Такое построение методического аппарата смещает акценты в методике преподавания курса, где ее специфической чертой становится коммуникативно-ориентированное обучение, которое рассматривается достаточно широко. Это не только общение с учителем, но и с природой, друг с другом, учебником. Коммуникативно-ориентированное обучение воздействует на все сферы сознания личности, что является залогом формирования качеств личности учащихся.

В программе курса выделен примерный объем знаний и умений, которыми учащиеся должны овладеть при изучении предлагаемого курса. При этом общие требования к знаниям и умениям могут и должны быть конкретизированы преподавателем с учетом местных условий и возможностей.

## Объяснительная записка

Актуальность введения курса «Природопользование» в учебные планы связана со все более обостряющимися противоречиями между хозяйственной деятельностью общества и состоянием окружающей среды. При его изучении учащиеся углубят свои знания об основных причинах, нарушающих устойчивость природных систем, влияющих на качественное состояние природных компонентов в природных комплексах, снижающих способность природы воспроизводить ресурсы, необходимые для жизни человека, для дальнейшего развития общества.

Изучение данного курса будет способствовать формированию научного мировоззрения учащихся, глубокому пониманию ими неразрывного единства природы и общества, роли географических и других наук в оптимизации отношений личности и природы. Курс нацелен на развитие способностей учеников оценивать воздействие на окружающую среду всего комплекса факторов, связанных с природопользованием.

При изучении курса «Природопользование» необходимо сформировать у школьников знания о влиянии окружающей среды на жизнь и деятельность человека, на состояние его здоровья, а также умения оценивать характер изменения окружающей природной среды под воздействием различных видов природопользования. Важно заложить у них понимание органической взаимосвязи биоэкологических и геоэкологических знаний, природных и социально-экономических процессов, качества окружающей человека среды и характера природопользования.

Наряду с теоретической частью данный курс предусматривает и практическую. Она ориентирует учащихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своей республики (края, области).

Практикумы могут проводиться в классе или непосредственно на местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в городе, на территории конкретных природных комплексов. Практическая часть программы может быть скорректирована самим учителем с учетом всех местных условий и возможностей. Можно вносить необходимые изменения в содержание практических заданий и в содержание программы в целом, самостоятельно определять количество времени на изучение тем и выполнение практических заданий, вводить новый учебный материал.

Теоретическая и практическая части программы предусматривают применение учащимися знаний, полученных при изучении географии, биологии, химии и других школьных предметов. Коммуникативно-ориентированное обучение, направленное на общение учащихся, предполагает использование лекций, семинаров, дискуссий, игр, конференций, консультаций и собеседований с учащимися по конкретным проблемам. Предусмотрена и такая форма работы, как самостоятельное исследование учащимися выбранной проблемы природопользования.

Эффективность усвоения содержания курса определяется базовым уровнем, в основу разработки которого положена специфика экологического стиля мышления, направляющего деятельность учащихся по рациональному природопользованию.

## **Введение (2 ч)**

Для чего необходимо изучать природопользование. Понятие «природопользование». Вклад Ю. Н. Куражского, Н. Ф. Реймерса, В. А. Анучина, В. С. Преображенского, И. П. Герасимова, Г. А. Приваловской, Т. Г. Руновой в развитие науки. Связь понятия «природопользование» с понятиями «природные условия», «природные ресурсы», «окружающая природная среда», «геогра-

фическая среда», «антропогенный фактор», «охрана окружающей среды». Междисциплинарность проблем природопользования. Виды природопользования: ресурсное, отраслевое, территориальное. Рациональное и нерациональное природопользование. Закон внутреннего динамического равновесия как одно из важнейших положений рационального природопользования. Использование законов оптимальности и географического разнообразия в природопользовании. Экологические кризисы и экологическая катастрофа как проявление нерационального природопользования.

## Раздел I

---

### **Общие проблемы природопользования (40 ч)**

**Тема: Исторические этапы взаимодействия общества и природы (13 ч).** Разносторонняя связь человека с природой. Практическая, адаптивная, интимная, эстетическая формы отношений людей к природе. Потребности как основа отношения человека к природе. Универсальная ценность как взаимосвязь всех форм отношений к природе. Экологический императив. Изменения во взаимоотношении общества и природы в процессе развития цивилизации. Особенности природопользования на ранних этапах развития общества. Природопользование в период средневековья и в новое время. Современный период воздействия человека на природу и его особенности. Природопользование и НТР. Современное состояние природных систем Земли. Изменения природных систем Земли и их последствия для здоровья человека. Понятие «здоровье». Здоровье как нормативный показатель природопользования. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования.

**Практические работы.** 1. Микросоциологическое исследование: выявление отношения населения местности к природе. 2. Сбор и обобщение материалов об истории природопользования в своей местности. 3. Сбор и обобщение материалов о проблемах природопользования в своей местности. 4. Определение классификационной принадлежности загрязнителей в своем районе. 5. Выявление факторов окружающей среды и вызываемых ими заболеваний в своем районе.

**Тема: Использование современных научных методов в природопользовании (17 ч).** Методы современных научных исследований в природопользовании. Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогии, экстраполяции, статистический, математический. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем. Виды моделирования. Модель геосистемы как научная основа природопользования. Глобальное моделирование. Понятие «мониторинг» и его виды. Биоэкологический, геоэкологический и геосферный мониторинг. Значение мониторинга. Состояние окружающей среды и здоровье человека. Оценка качества окружающей среды. Стандарты качества окружающей среды. Эффект суммации действий. Меры улучшения качества окружающей среды. Роль науки в оптимизации качества и воспроизводства окружающей среды.

**Практические работы.** 1. Изучение основных источников загрязнения в микрорайоне школы. 2. Оценка состояния воздуха своей местности.

**Тема: Экологические аспекты различных видов природопользования (20 ч).** Определение и виды природных ресурсов. Природные ресурсы как связующее звено между природной и социально-экономическими сферами. Изменение влияния природных ресурсов на развитие общества в различные исторические периоды. Особенности ресурсного природопользования. Ресурсные циклы.

Отраслевое природопользование. Проблемы природопользования в горнодобывающей промышленности. Промышленное лесопользование. Основные проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности. Экологические проблемы энергетики. Альтернативная энергетика как альтернативный путь рационального природопользования. Сельскохозяйственное природопользование. Проблемы природопользования в рекреационной сфере. Транспорт и связь: проблемы загрязнения и пути их решения. Особенности воздействия военно-промышленного комплекса на окружающую среду в мирное время и во время войны.

Сущность и принципы территориального природопользования. Территория как своеобразный природный ресурс. Природно-ресурсный потенциал территории. Природно-зональные аспекты природопользования.

Планирование и управление природопользованием. Отраслевой и территориальный принципы, проблемы их сочетания в регионе. ТерКСОПы, их цель и задачи.

**Практические работы.** 1. Оценка степени загрязнения воздуха на обследуемой территории с помощью биоиндикаторов. 2. Изучение характера природопользования на местном промышленном (сельскохозяйственном) предприятии. 3. Оценка влияния транспортного узла на окружающую среду. 4. Оценка рекреационных ресурсов населенного пункта.

## Раздел II

---

### **Региональные аспекты природопользования (22 ч)**

**Тема: Природопользование в России (10 ч).** Этапы развития природопользования в России. История заповедного дела в России. Вклад И. Н. Бородина, Г. А. Кожевникова, А. П. Богданова, В. В. Докучаева в развитие заповедного дела.

Природопользование в промышленно-урбанизированных районах. Концентрация промышленного производства и проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Степень напряженности экологической ситуации в отдельных промышленных районах. Экологические проблемы крупных городов. Природопользование в аграрно-индустриальных районах. Гармонизация аграрного природопользования путем оптимизации использования земель применительно к различным типам природной среды. Природопользование в рекреационных районах. Основные источники и виды загрязнений окружающей среды в районах массового отдыха населения. Охрана и восстановление рекреационных ресурсов с целью сохранения их качества. Природопользование в районах нового освоения с экстремальными природными условиями.

Географическое положение этих районов. Природно-ресурсный потенциал территории. Изменение окружающей среды под воздействием человека. Устойчивость ландшафтов к антропогенному воздействию. Проблемы рационального природопользования.

**Практические работы.** 1. Изучение народных традиций охраны природы в своей области (крае). 2. Определение соответствия санитарной защитной зоны предприятия нормативным показателям. 3. Определение степени изменения природных комплексов под влиянием антропогенного воздействия. 4. Проведение экологической экспертизы животноводческого комплекса.

**Тема: Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах (10 ч).** Влияние экономического развития на характер природопользования. Зависимость ресурсоемкости хозяйства и нагрузки на окружающую среду от уровня экономического развития. Природопользование в экономически развитых странах. Интенсивность всех видов хозяйственной деятельности.

Воздействие общества на окружающую среду через систему сырьевых, производственных, транспортных и рекреационных связей. Экологические последствия на новых и новейших производствах. Использование достижений НТП в природоохранных мероприятиях. Особенности промышленного, сельскохозяйственного природопользования. Роль транспорта, городов, рекреационной деятельности населения в обострении экологической ситуации развитых капиталистических стран. Технологическая и экономическая обеспеченность природоохранной деятельности.

Природопользование в промышленно-урбанизированных районах. Мозаичность антропогенных ландшафтов — отличительная черта промышленно-урбанизированных районов. Особенности мониторинга в промышленно-урбанизированных районах.

Экологические проблемы крупных городов. Факторы формирования экологической ситуации крупных городов. Влияние крупного города на атмосферу, воду, живую среду.

Природопользование в сельскохозяйственных районах. Экологические последствия интенсификации сельского хозяйства. Экологические последствия механизации и химизации сельского хозяйства. Утрата естественного плодородия почв. Почвоохранные мероприятия. Опасность генетического однообразия. Проблемы природопользования в экстремальных и лесных районах мира.

Устойчивость ландшафтов как естественная база интенсификации хозяйственной деятельности.

Обострение проблем природопользования в развивающихся странах. История формирования современных проблем природопользования в развивающихся странах. Рост населения и связанное с ним обнищание развивающихся стран — одна из важнейших причин обострения экологической ситуации. Отсутствие суверенитета над своими богатствами, необходимость в размещении «грязных»

производств, сохранения экстенсивных и отсталых форм землепользования. Зависимость экологической политики от уровня экономического развития развивающихся стран.

Глобальные последствия экологических проблем развивающихся стран. Истощение природных ресурсов в условиях национального природопользования. Влияние экологического ущерба на экономику развивающихся стран. Нерациональная эксплуатация минеральных ресурсов и ее последствия. Особенности использования и охраны земельных ресурсов. Экологические последствия развития поливного земледелия. Проблема чистой воды. Бытовое загрязнение воды и здоровье человека. Глобальное значение массового сведения лесов. Опустынивание — глобальный процесс современности. Особенности промышленного природопользования в развивающихся странах. Различия развивающихся стран по условиям и характеру природопользования.

Общие и региональные особенности природопользования развивающихся стран. Природопользование в развивающихся странах Латинской Америки. Обострение проблем крупных городов и рекреационных зон. Африка — основной регион бедности и наиболее хищнического типа природопользования. Особенности аграрного природопользования. Зоны экологического бедствия. Юго-Западная Азия. Роль нефтеперерабатывающего комплекса в формировании экологической ситуации. Экологические последствия кризиса в Персидском заливе. Южная Азия. Ведущая роль демографического фактора в формировании экологической ситуации. Приоритет аграрного типа природопользования и экологические последствия «зеленой революции». Особое значение чистоты поверхностных вод в индуистских районах. Проблемы, связанные с индустриализацией и урбанизацией Индии. Юго-Восточная Азия. Роль промышленного потенциала для решения наиболее насущных проблем ре-

гиона и проблем аграрного природопользования. Пути решения экологических проблем в развивающихся странах.

**Практические работы.** 1. Составление экологической характеристики маршрута (по выбору). 2. Природоохранная деятельность учащихся.

**Тема: Взаимодействие стран в решении проблем природопользования (2 ч).** Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. История международного сотрудничества в природопользовании. Принципы и формы сотрудничества. Сотрудничество по линии международных конвенций и соглашений. Сотрудничество на двусторонней основе. Участие России в международном сотрудничестве. Ведущие международные организации, занимающиеся проблемами природопользования. Роль общественности в охране окружающей среды. Зависимость состояния окружающей среды от деятельности каждого человека в ее защиту.

## Содержание

<i>Введение</i> .....	3
Информационно-методическое письмо «Об изучении и основных компонентах содержания курса «Экономическая и социальная география мира» .....	4
Информационно-методическое письмо «Об изучении нового курса «Природопользование» в 10—11 классах средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации» .....	6
<b>Программы, продолжающие курсы основной школы</b>	
<i>В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира</i> .....	10
<i>Ю. Н. Гладкий, Е. Я. Чернихова. Социально-экономическая география мира</i> .....	32
<i>Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. Глобальная география</i> .....	49
<i>А. В. Даринский. Интегрированный курс «Современный мир»</i> .....	71
<i>А. П. Кузнецов. Население и хозяйство мира</i> .....	88
<i>Т. П. Герасимова. Общая география</i> .....	101
<b>Программы профильных курсов</b>	
<i>Е. Л. Плисецкий. Коммерческая география России</i> .....	127
<i>В. И. Сиротин, Н. Ф. Винокурова, Г. С. Камерилова и др. Природопользование</i> .....	141

**Программно-методические материалы**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**10—11 классы**

Составитель *Сиротин Владимир Иванович*

Ответственный редактор *Т. А. Карташева*

Редактор *Э. М. Папаева*

Оформление художника *М. Г. Мицкевич*

Технический редактор *В. Ф. Козлова*

Компьютерная верстка *Г. А. Михеева*

Корректор *Т. К. Остроумова*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано к печати 30.08.99. Формат 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>32</sub>.  
Бумага газетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 4661

Издательский дом «Дрофа»  
127018, Москва, Сушевский вал, 49.

**По вопросам приобретения продукции**  
**Издательского дома «Дрофа» обращаться по адресу:**  
127018, Москва, Сушевский вал, 49.  
Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (095) 795-05-52.

Отпечатано с готовых диапозитивов  
в полиграфической фирме «КРАСНЫЙ ПРОЛЕТАРИЙ»  
103473, Москва, Краснопролетарская, 16.

# Учительская страничка

## Уважаемый учитель географии!

Издательский дом «Дрофа» предлагает вашему вниманию программно-методические и дидактические материалы по географии. Эти пособия разработаны в соответствии с современными образовательными стандартами и школьными программами, структурно соответствуют действующим учебникам.

### ■ Школьные практикумы

- **Д. В. Новенко.** «География. Практические работы на местности». 6—9 классы.
- **Н. Н. Петрова.** «География. Начальный курс». 6 класс.
- **И. В. Душина.** «География материков и океанов». 7 класс.
- **И. И. Баринова.** «География России. Природа». 8 класс.
- **В. Я. Ром, В. П. Дронов.** «География России. Население и хозяйство». 9 класс.
- **А. П. Кузнецов.** «География. Население и хозяйство мира». 10 класс.

### ■ Контрольные и проверочные работы. Тесты

- **В. Б. Пятунин.** «Контрольные и проверочные работы по географии». 6—10 классы.
- **Н. Н. Петрова.** «Тесты по географии». 6—10 классы.

**Эти и многие другие книги Издательского дома «Дрофа» можно приобрести во всех регионах России и странах СНГ по минимальным издательским ценам.**

Телефоны отдела реализации ИД «Дрофа»:

(095) 795-05-50, 795-05-51, 795-05-52.

Адрес: 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

### Кроме того, вы можете:

- **заказать** и получить учебную литературу Издательского дома «Дрофа» по почте наложенным платежом.  
Для получения каталога «Книга—почтой» заявки присылайте по адресу: 105318, Москва, а/я 22, «Дрофа».
- **приобрести** любое количество книг Издательского дома «Дрофа» в оптово-розничном магазине издательства — Торговом доме «Школьник» по адресу:  
Москва, ул. Малые Каменщики (м. «Таганская», радиальная), д. 6, стр. 1А.  
Телефоны для справок: (095) 912-15-16, 911-70-24, 912-45-76.

Оперативная информация об издательстве в глобальной сети Интернет — по адресу <http://www.drofa.ru>. E-mail: [info@drofa.msk.ru](mailto:info@drofa.msk.ru)

## Учительская страничка

### Контрольные и проверочные работы

**В. Б. Пятунин.** «Контрольные и проверочные работы по географии». 6—10 классы.

**С**труктура настоящего пособия, призванного помочь учителям организовать работу на уроке, соответствует структуре традиционной школьной программы по географии. Оно включает контрольные и проверочные работы для 6—10 классов. Содержание каждого курса делится на разделы, к каждому из которых предлагаются вопросы и задания для текущего контроля, варианты тестовых заданий для итогового контроля и ответы.



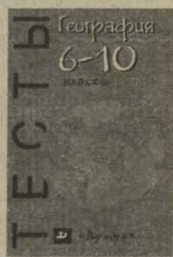
Все вопросы и задания разделены на три различных уровня. Вопросы 1-го уровня направлены на воспроизведение учебной информации. Вопросы и задания 2-го уровня предполагают применение знаний и умений в знакомой учебной ситуации. Задания 3-го уровня связаны с творческим применением знаний и умений в новых учебных условиях. Кроме того, выделяются задания на проверку сформированности географических умений, есть вопросы повышенной сложности.

**Н. Н. Петрова.** «Тесты по географии». 6—10 классы.

**П**редлагаемые тесты для тематического контроля знаний учащихся 6—10 классов составлены в соответствии с действующими типовыми программами для средних общеобразовательных учебных заведений.

Использование этих тестов поможет учителю в осуществлении проверки и контроля знаний учеников, определении уровня их подготовки. Применение тестового тематического контроля позволит выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях и найти пути преодоления возникающих проблем. Тесты могут быть предложены в качестве домашнего задания, а также использоваться при опросе и закреплении материала.

В целях выявления уровня подготовленности школьников в пособии использованы вопросы разного уровня сложности.



10-00

-38821



ISBN 5-7107-2902-7



9 785710 729021

Д Р О Ф А

