

İLKÖĞRETİM

SOSYAL BİLGİLER

4

DERS KİTABI
ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABI
3. KİTAP

Yazar

Bekir BİRBİÇER

Bu kitap, Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 26.12.2012 tarih ve 235 sayılı kurul kararıyla 2013-2014 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.



DİKEY YAYINCILIK

Her hakkı saklıdır ve DİKEY YAYINCILIK SAN. ve TİC. LTD. ŞTİ. ne aittir. İçindeki şekil, yazı, metin ve grafikler, yayın evinin izni olmadan alınamaz; fotokopi, teksir, film şeklinde ve başka hiçbir şekilde çoğaltılamaz, basılamaz ve yayımlanamaz.

ISBN: 978-975-9168-25-4

Editör

NAZMİ DALKILIÇ

Dil Uzmanı

Kürşat EFE

Görsel Tasarım Uzmanı

Soner GİRGİN

Program Geliştirme Uzmanı

Yusuf SARIGÜNEY

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Kenan GEDİK

Rehberlik / Gelişim Uzmanı

Filiz YILMAZ

Baskı

Ada Matbaacılık, Ankara - 2015



DİKEY YAYINCILIK

Kavacık Subayevleri Mah. Fahrettin Altay Cad. Nu.: 4/8 Keçiören/ANKARA

tel.: (0.312) 318 51 51- 50 • Belgeç : 318 52 51



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

DERS KİTABI İÇİNDEKİLER

7. ÜNİTE: İNSANLAR VE YÖNETİM 136

1. KONU: YÖNETİCİLERİMİZ138
2. KONU: BİZİM İÇİN ÇALIŞANLAR142
3. KONU: KAMUOYUNUN GÜCÜNÜ KEŞFEDELİM146
4. KONU: MİLLÎ EGEMENLİK150
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME156

8. ÜNİTE: UZAKTAKİ ARKADAŞLARIM..... 158

1. KONU: DÜNYAYI TANIYORUM160
2. KONU: FARKLI HAYATLAR162
3. KONU: ARKADAŞIMIN DÜNYASI166
4. KONU: DÜNYADA KUTLANAN ÖZEL GÜNLER171
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME174

ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABI İÇİNDEKİLER

| | |
|--|-------------|
| 7. ÜNİTE: İNSANLAR VE YÖNETİM | 88 |
| 1. ETKİNLİK: GAZETE HABERİ HAZIRLAYALIM..... | 90 |
| 2. ETKİNLİK: RÖPORTAJ OYUNU..... | 91 |
| 3. ETKİNLİK: PİRAMİT YAPALIM | 92 |
| 4. ETKİNLİK: BİZİM İÇİN ÇALIŞIYORLAR..... | 93 |
| 5. ETKİNLİK: BULMACA ÇÖZELİM | 94 |
| 6. ETKİNLİK: YAŞADIĞIM YER | 95 |
| 7. ETKİNLİK: KAMUOYU ARAÇLARI..... | 96 |
| 8. ETKİNLİK: SÖZLÜK ÇALIŞMASI | 97 |
| 9. ETKİNLİK: İNTERNETTE TBMM | 98 |
| 10. ETKİNLİK: KÜRSÜDEKİ ŞİİR..... | 100 |
| 11. ETKİNLİK: ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU..... | 101 |
| 8. ÜNİTE: UZAKTAKİ ARKADAŞLARIM | 102 |
| 1. ETKİNLİK: ÜLKE ARAŞTIRIYORUM | 104 |
| 2. ETKİNLİK: DÜŞÜNCELERİMİZDE DÜNYA | 106 |
| 3. ETKİNLİK: VIETNAM'DA HAYAT | 107 |
| 4. ETKİNLİK: ÜLKE FOTOĞRAFLARI | 109 |
| 5. ETKİNLİK: ARKADAŞIMIZ VE BİZ | 110 |
| 6. ETKİNLİK: TABLO OLUŞTURALIM | 111 |
| 7. ETKİNLİK: ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU | 112 |
| SÖZLÜK | Ek-1 |
| KRONOLOJİ | Ek-5 |
| KAYNAKÇA | Ek-6 |
| TÜRKİYE HARİTASI | Ek-8 |
| TÜRK DÜNYASI HARİTASI | Ek-9 |



7.ÜNİTE



KONU

1. YÖNETİCİLERİMİZ
2. BİZİM İÇİN ÇALIŞANLAR



İNSANLAR VE YÖNETİM



BAŞLIKLARI

3. KAMUOYUNUN GÜCÜNÜ KEŞFEDELİM
4. MİLLÎ EGEMENLİK





1. KONU:

YÖNETİCİLERİMİZ



KONUYA HAZIRLIK

- Yaşadığınız yerdeki yol, su, ulaşım, çevre temizliği ve düzenlemesi gibi hizmetlerin yerine getirilmesinde hangi kurumların ve kimlerin etkili olduğunu düşünüyorsunuz?



KAVRAMLAR

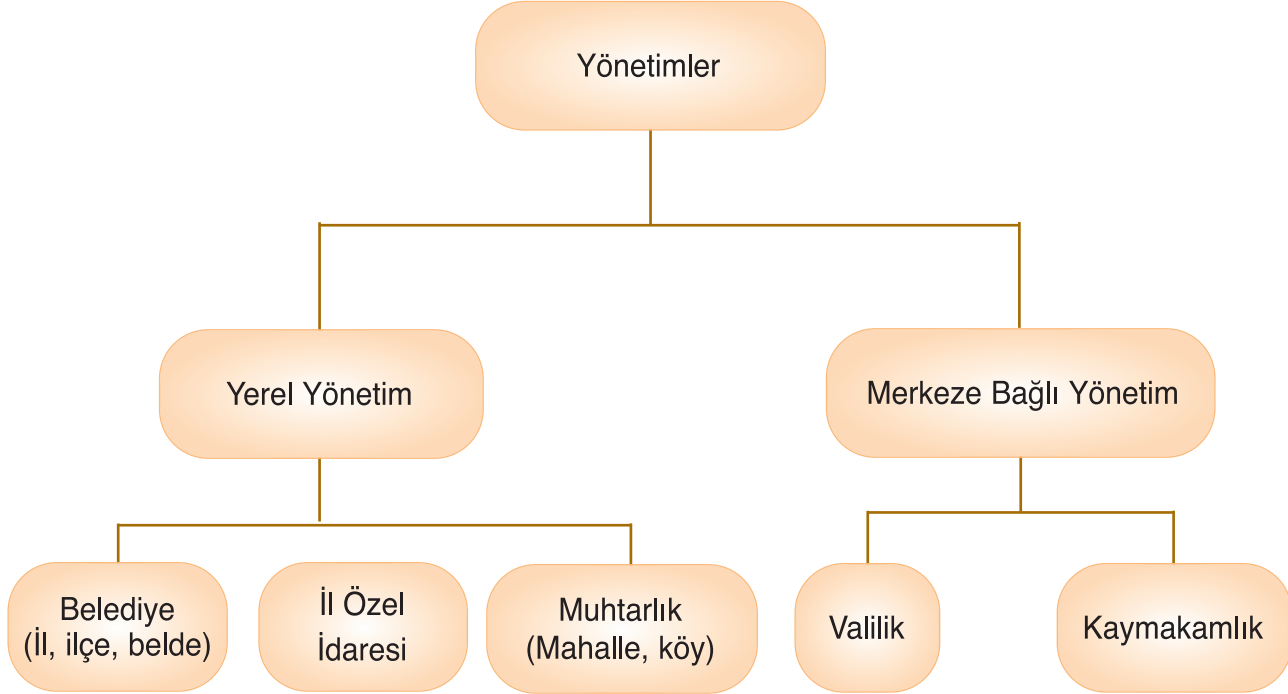
- İş bölümü
- Yönetim
- Seçim
- Kamu



Yandaki fotoğrafta görülen bina, bir belediyemizin hizmet binası olarak kullanılmaktadır.

? Sizce bu kurumlara neden ihtiyaç duyulmaktadır?

Ülkemizde yönetim yapısı ikiye ayrılır. Bu yönetim yapısını aşağıdaki şema üzerinde inceleyelim.



ARAŞTIRALIM

Ülkemizde belde, şehir ve büyükşehir belediyesine örnek olabilecek üçer belediye ismi öğreniniz.



Belediyelerin bazı hizmet birimleri:

- Temizlik İşleri Müdürlüğü
- Park ve Bahçeler Müdürlüğü
- Fen İşleri Müdürlüğü
- Ulaşım Hizmetleri Müdürlüğü
- İmar ve Şehircilik Müdürlüğü
- Çevre Koruma ve Kontrol Müdürlüğü
- Zabıta Müdürlüğü
- Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü

Aşağıdaki fotoğrafları inceleyerek belediye tarafından hangi çalışmaların yapıldığını söyleyiniz.



Yandaki fotoğrafta, Konya Büyükşehir Belediyesinin yapmış olduğu ulaşım hizmetlerinden biri görülmektedir.

? Belediyelerin ulaşım hizmet birimleri olmasaydı toplumsal hayatta ne gibi zorluklar yaşanırdı?

Yerel yönetimlerden belediyeleri genel hatları ile tanıdıktan sonra şimdi köy yönetimini ve il özel idarelerini tanıyalım.



Aşağıdaki bir köy yerleşim yerine ait fotoğrafı inceleyerek ilgili soruları cevaplayınız.



? Sizce bu köyün ne gibi ihtiyaçları ve sorunları vardır?

? Bu ihtiyaç ve sorunları kimler, nasıl gideriyor olabilir?



Köylerde vatandaşların işlerini yürütmesi için seçimle işbaşına gelen muhtar ve ihtiyar heyeti vardır. Bunlar da yerel yönetimin bir parçasını oluşturmaktadır.

Aşağıdaki bilgi kutusunda köy muhtarları ile ihtiyar heyetinin görevleri ve sorumlulukları belirtilmiştir.



BİLGİ KUTUSU

Muhtarlar köylerde ve mahallerde görev yaparlar. Muhtar ve ihtiyar heyeti, köylerin ve mahallelerin çevre temizliği, yol, su, elektrik, telefon gibi temel hizmetlerinin yerine getirilmesi ile ilgilenir.

? Köydeki vatandaşlar çoğu zaman imece usulü ile çalışarak iş bölümü yaparlar. Sizce köy yönetiminin bu faaliyetteki yeri nedir?

Yandaki fotoğrafta Ankara Valiliğinin hizmet binasını görüyorsunuz. Valilikler merkezi yönetimlerdir.

- İl idaresinin başı olan vali ilde devletin ve hükûmetin temsilcisidir.
- Vali Cumhuriyet Bayramı'nda ilde yapılan resmî törenlere başkanlık yapar ve tebrikleri kabul eder.
- İlin her yönden idari ve genel gelişimini düzenlemek ve denetlemekten sorumludur.

? Sizce valilerin bu görevlerden başka hangi görevleri olabilir?



BİLGİ KUTUSU

Vali ilde devletin en yetkili temsilcisidir. İçişleri bakanının önerisi, Bakanlar Kurulu kararı ve cumhurbaşkanının onaması ile atanır.

İl özel idarelerinde kararlar, her ilde ilçeleri temsil etmek üzere beş yıl için seçilmiş üyelerden oluşan il genel meclisi tarafından alınmakta, kararların yürütülmesi il özel idaresinin de başı olan il valisi tarafından gerçekleştirilmektedir.

İllere bağlı ilçeler ise kaymakamlar tarafından yönetilir. Kaymakam ilçenin mülki idare amiridir. Görev yaptığı ilçenin sorunlarını bağlı bulunduğu ilin valisi aracılığı ile çözmeye çalışır.

Yandaki fotoğraf il özel idaresinin yapmış olduğu bir çalışmayı göstermektedir. İl özel idaresinin yol, su, elektrik ihtiyaçlarının karşılanması, eğitim, sağlık ve sosyal yardımlaşma gibi önemli görevleri vardır.



ARAŞTIRILIM

Yaşadığınız yerdeki il özel idaresinin çalışmalarını araştırınız.

2. KONU:**BİZİM İÇİN ÇALIŞANLAR****KONUVA HAZIRLIK**

- Yaşadığınız yerin belediyesine ait hizmet birimleri hakkında neler biliyorsunuz?

**KAVRAMLAR**

- Kamuoyu
- Kurum

Aşağıda ülkemizdeki belediyelerin teşkilat yapısını gösteren şema verilmiştir. Şemayı inceleyerek belediyelerde hangi çalışmaların yapıldığını söyleyiniz.



Aşağıdaki gazete haberini okuyunuz, haberlerle ilgili düşüncelerinizi söyleyiniz.

KANUNLARA GÖRE BELEDİYE BAŞKANI

MADDE 1. Belediye başkanı, belediye idaresinin başı ve belediye tüzel kişiliğinin temsilcisidir. Belediye başkanı, ilgili kanunda gösterilen esas ve usullere göre seçilir.

Belediye başkanı, görevinin devamı süresince siyasi partilerin yönetim ve denetim organlarında görev alamaz; profesyonel spor kulüplerinin başkanlığını yapamaz ve yönetiminde bulunamaz.

MADDE 2. Belediye başka-

nının görev ve yetkileri şunlardır:

* Belediye teşkilatının en üst amiri olarak belediye teşkilatını sevk ve idare etmek, belediyenin hak ve menfaatlerini korumak. Belediyeyi Devlet dairelerinde ve törenlerde, davacı veya davalı olarak da yargı yerlerinde temsil etmek veya vekil tayin etmek.

Belediye Başkanının Görevleri 5393 Sayılı Belediye Kanunu'ndan yararlanılarak düzenlenmiştir.

<http://www.nevsehir.bel.tr> adresinden yararlanılarak düzenlenmiştir.

Gazete haberinden de anlaşılacağı gibi belediyelerdeki en yetkili kişi belediye başkanıdır. Karar alma, uygulama ve denetimde yetkileri olan bu kişiler belediye sınırları içerisinde yaşayan halk tarafından seçilir.

? Size göre belediye başkanlarının vatandaşların oyu ile seçilmesi onlara hangi görev ve sorumlulukları yüklemektedir? Tartışınız.



Yandaki fotoğrafta Erzurum Kâzım Karabekir Belediye Başkanının bir okul ziyaretini görmekteyiz. Zaman zaman belediyeler, çeşitli kamu kurum ve kuruluşları sosyal ve kültürel faaliyetlerde bulunurlar. Bu faaliyetleri kendi resmî İnternet sitelerinde, radyo, televizyon, gazete, dergi gibi yayın organlarında ya da reklam panolarında da vatandaşlara duyururlar.

Belediye başkanının görev ve yetkilerinden bazıları şunlardır:

- a) Belediyeyi bir plan dâhilinde yönetmek
- b) Belediyenin hak ve menfaatlerini korumak
- c) Belediyenin taşınır ve taşınmaz mallarını idare etmek
- ç) Belediye ve bağlı kuruluşları ile işletmelerini denetlemek
- d) Belde halkının huzur, esenlik, sağlık ve mutluluğu için gereken önlemleri almak
- e) Bütçede yoksul ve muhtaçlar için ayrılan ödeneği kullanmak, özürllürlere yönelik hizmetleri yürütmek ve özürllürlere merkezini oluşturmak

Yukarıdaki fotoğrafı ve verilen bilgileri göz önünde bulundurarak aşağıdaki sorulara cevap veriniz.

? Belediye başkanının yukarıdaki görev ve sorumluluklarına bir madde de siz ilave edecek olsaydınız bu madde ne olurdu?



TARTIŞALIM

Halkın sağlık, huzur ve esenliği konusunda belediyelerin hangi sorumluluklarının olabileceğini tartışınız.



ARAŞTIRALIM

Belediyelerin faaliyetlerini vatandaşlara duyurmasının nedenleri neler olabilir?

Aşağıdaki fotoğrafları inceleyiniz. Sizin yaşadığınız yerde de benzer çalışmaların yapılıp yapılmadığını söyleyiniz. Belediye tarafından başka hangi çalışmaların yapıldığını belirtiniz.



Şehir yaşamında insanlar sağlık sorunlarının çözümünü sağlayacak birimlere ihtiyaç duyarlar.



Şehirlerde ulaşım hizmetlerinin düzenli olması önemlidir.



Şehir yaşamında insanlar sağlık sorunlarının çözümünü sağlayacak birimlere ihtiyaç duyarlar.



İnsanlar doğal afetlerde yardıma ihtiyaç duyarlar.



İnsanların barınma ihtiyacını karşılamak için toplu yerleşim birimleri kurulur.



Alt yapı hizmetlerinin gelişmesi şehirlerin planlı büyümesini sağlar.

3. KONU:**KAMUOYUNUN GÜCÜNÜ KEŞFEDELİM****KONUYA HAZIRLIK**

- Çevre kirliliği konusunda çalışmalar yapan sivil toplum örgütlerinin televizyonda veya gazetelerde çıkan haberleri hakkında neler düşünüyorsunuz?
- Yaşadığınız yerdeki yerel yönetimlerin çalışmaları hakkında neler düşünüyorsunuz?

**KAVRAMLAR**

- Etkin yurttaş
- Kamuyu
- Katılım
- Yasa
- Yurttaşlık
- Teşkilat

Aşağıda Sincan Belediye Başkanlığına semt sakinleri tarafından yazılmış bir dilekçe örneği görülmektedir. Bu dilekçeyi okuyarak hangi konuların şikayet edildiğini söyleyiniz.

Sincan Belediye Başkanlığına

Sincan'da Pınarbaşı Mahallesi'nde Selvi Sokak'ta oturuyoruz. Yolumuz altı ay önce belediye araçları tarafından asfalt yapmak için kazılmıştı. Bu çalışma sona erdikten sonra asfalt atılması gerekirken üç ay geçmesine rağmen hâlâ asfalt atılmamıştır.

Mahalleliler tarafından ilgili birimlere şikâyet dilekçeleri gönderilmesine rağmen bir sonuç alınamamıştır.

Bu durumun bir an önce sona ermesini ve sokağımızın yeniden asfaltlı yola kavuşması için gereğinin yapılmasını rica ederiz.

16.05.2009

*Pınarbaşı mahallesi
sakinleri*

Pınarbaşı Mahallesi semt sakinleri tarafından yazılan yukarıdaki dilekçe üzerine, bir ay içerisinde Selvi Sokak'taki yol asfaltlanmış ve kaldırım taşları yeniden düzenlenmiştir.

? Sizce bu dilekçenin belediye üzerindeki etkisi ne olmuştur?

**BİLGİ KUTUSU****ANAYASA**

Anayasa'mızın 74. maddesi dilekçe hakkı ile ilgilidir. Bu madde, dilekçe ile herhangi bir kurum ya da kuruluşa başvuruda bulunan kişilerin cevap alma ve bilgi edinme hakkına sahip olmasını sağlar.

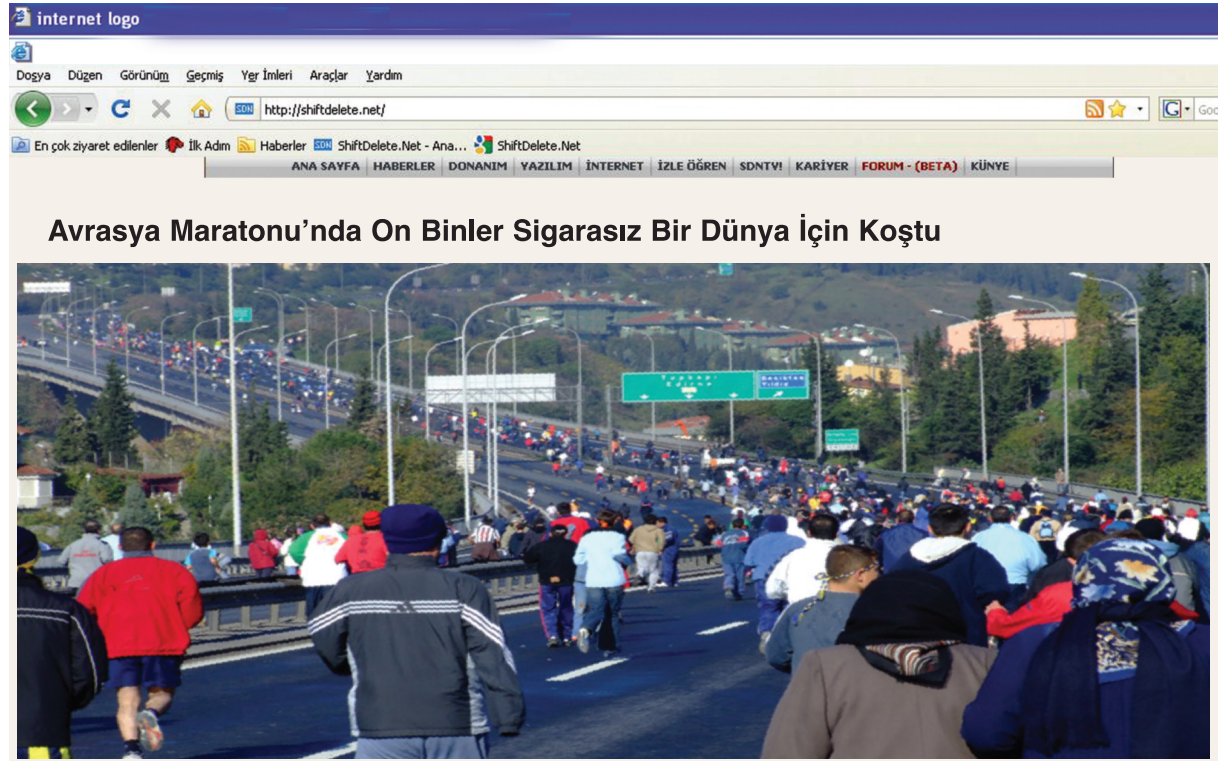
Ç.K. s. 94, 95



ARAŞTIRALIM

Siz de yaşadığınız çevredeki yerel yönetimin faaliyetlerine yön verecek bir örnek bulunuz. Bu konuda neler yapılabileceğini belirleyiniz. Belirlediğiniz çalışmalarını arkadaşlarınızla paylaşınız.

Aşağıda yer alan İnternet haberini okuyunuz. Bu haberin neden bir İnternet sitesinde yer almış olabileceğini söyleyiniz.



28. Avrasya Maratonu'nda on binler bu yıl "Sigarasız Bir Dünya" için koştu. Dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen katılımcılarla renkli görüntülere sahne olan maratonu, Türk ve dünya medyası da yakından takip etti. Koşunun startını veren İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanı, "Gelecek yıl ödülleri çok daha fazla arttırarak medeniyetlerin başkentindeki bu maratonu dünya markası yapacağız." dedi.

"Sigarasız Bir Dünya İçin Koşuyoruz" sloganıyla gerçekleştirilen organizasyonda, bazı katılımcılar da ellerinde sigara karşıtı pankartlar taşıdı. Sigarayla Savaşanlar Derneği Üyeleri de Halk Koşusu'na katılırken, koşunun startını veren İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanı ve İstanbul Emniyet Müdürü ellerinde üstünde çarpı işareti bulunan sigara maketi taşıdılar. Türk Kardiyoloji Derneği üyeleri ile Çankırılılar Vakfının Yaren Ekibi de 28. Avrasya Maratonu'nun halk koşusu bölümünde yer aldılar.

İnternet gazete haberi (10)


Yukarıdaki görsel ve gazete haberinden yola çıkarak aşağıdaki soruyu cevaplayınız.

? "Sigarasız Bir Dünya İçin" yapılan 28. Avrasya Maratonu'na katılan vatandaşlarımız sizce etkin yurttaşlık bilincine sahip midirler? Neden?

Kamuoyunun gücü ile ilgili aşağıdaki İnternet haberlerini inceleyerek ilgili soruları cevaplayınız.

HERKESİ BİRLİKTE HAREKET ETMEYE VE YAŞADIĞIMIZ KENTİN DEĞERLERİNİ KORUMAK HAKKINA SAHİP ÇIKMAYA ÇAĞIRIYORUZ!

Ulus Çarşısı Projesi'ni hayata geçirmek için bir zamanlar yarışma ile elde edilmiş yapıların oluşturduğu Ulus Meydanı'nı da içeren ada yok edilmek isteniyor. Belediye tarafından yıkılması düşünülen yapıların arasında 1937 tarihli Robert Oerley (Rabirt Örley) tasarımı Hâl Binası, 1947 yılında Nezih Eldem tarafından tasarlanmış olan Belediye Binası ve 50 yıldır Ulus Meydanı'nın kimliğini oluşturan Ulus Meydanı İş Hanı da bulunuyor.



ÇAĞDAŞ BİR KENTTE, ÖNEMLİ KENTSEL UYGULAMALAR, KENTLİLER VE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARININ ORTAK KARARIYLA OLMALIDIR!

Ankara Mimarlar Odası


İnternet gazete haberinden (11) yararlanılarak düzenlenmiştir.

? Yukarıdaki habere göre kamuoyu oluşturma faaliyeti sizce hangi kurum ve kuruluşları etkilemeye yönelik olabilir?

CADDE TRAFİĞE KAPATILMAYACAK

..... Belediyesi caddesini trafiğe kapatma kararını değiştirdi.

.....caddesinde araçların girmemesi kararına cadde üzerinde dükkânları bulunan esnaf büyük tepki gösterdi. Caddenin araç trafiğine kapatılması durumunda işlerinin olumsuz etkileneceği ve birçok esnafın dükkânlarını kapatmak zorunda kalacaklarını dile getiren Esnaflar Odası'nın başvurusu üzerine belediye kararından vazgeçti.



İnternet gazete haberinden (12) yararlanılarak düzenlenmiştir.

? Belediyenin kararını geri almasında sizce esnafın oluşturduğu kamuoyu nasıl etkili olmuştur?

Aşağıdaki fotoğrafı inceleyerek ilgili soruyu cevaplayınız.



? Yukarıdaki fotoğraf, Okul Meclisi Başkanı seçimini göstermektedir. Okul Meclisi Başkanı seçimlerinde sizin okulunuzda ne tür çalışmalar yapılıyor?

Seçime katılacak adaylar, yarışa hazırlıklı olun!

28 Mart 2009 tarihinde yapılacak yerel seçimler için adayların seçim yarışı sürüyor. Adaylara bu yarıştan galip çıkmanın püf noktalarını "Seçim Kazanma Sanatı" isimli kitabın yazarlarından Hacı Ünal'dan dinledik. Ünal, adaylara seçimleri kaybetmenin hayatın sonu olmadığını söylüyor; disiplinli, planlı çalışan adayların seçmenlere rahat ulaşabileceğini ve bunun da seçim zaferini beraberinde getireceğini dile getiriyor.

Aşağıda bu tavsiyelerden bazılarının başlıklarını görüyorsunuz.

- Kendine güven.
- Kısa ve öz anlat.
- Protokol kurallarına uy.
- Geçimsiz görünme.
- Motive ol.
- Gerilimden uzak dur.
- Kaynakları iyi kullan.
- Etkili konuş.
- Psikolojik etkenleri kullan.
- Zamanı iyi kullan.
- Şahsi çıkar hesabı yapma.
- Organize ol.
- Tahrik etme, ikna et.
- Son sözü sen söyle.

? Yukarıdaki maddelere göre kendinizi kamuoyuna tanıtmada ya da kamuoyunu ikna etmede ne kadar yeterli olup olmadığınızı değerlendiriniz.

4. KONU:

MİLLÎ EGEMENLİK



KONUVA HAZIRLIK

- Atatürk, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı çocuklara neden armağan etmiştir? Açıklayınız.



KAVRAMLAR

- Anayasa
- Bağımsızlık
- Cumhuriyet
- Millî egemenlik
- Demokrasi
- Temel hak ve özgürlükler
- Yargı
- Devlet
- Güç



Ayşegül, 85. Yıl Cumhuriyet İlköğretim Okulu 4/B sınıfında okuyan başarılı bir öğrencidir. O, bu seneki 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda aldığı görevi başarı ile tamamladı. Bayram coşkusunu daha derinden ve daha anlamlı yaşadı.

Şimdi gelin, bayram için sınıfça neler yaptıklarını beraber inceleyelim.

Bu seneki bayram coşkusunu daha önceki senelerde yaşamadığımı düşünüyorum.

Öğretmenimizin sınıfta "Bayramda kimler görev almak ister?" demesiyle birlikte, ilk görev isteyen öğrenci ben oldum. Bu istekli tavrım öğretmenimin hemen dikkatini çekti.

Öğretmenimiz:

– Bu seneki bayram etkinliklerinde bayramın anlam ve önemini belirten daha kapsamlı ve farklı bir etkinlik yapmalıyız. Bu görevi ise sınıf olarak biz yerine getireceğiz. Bu etkinliği sunmak için Ayşegül oldukça gönüllü görünüyor. Çocuklar bu görevi Ayşegül'e verelim mi?

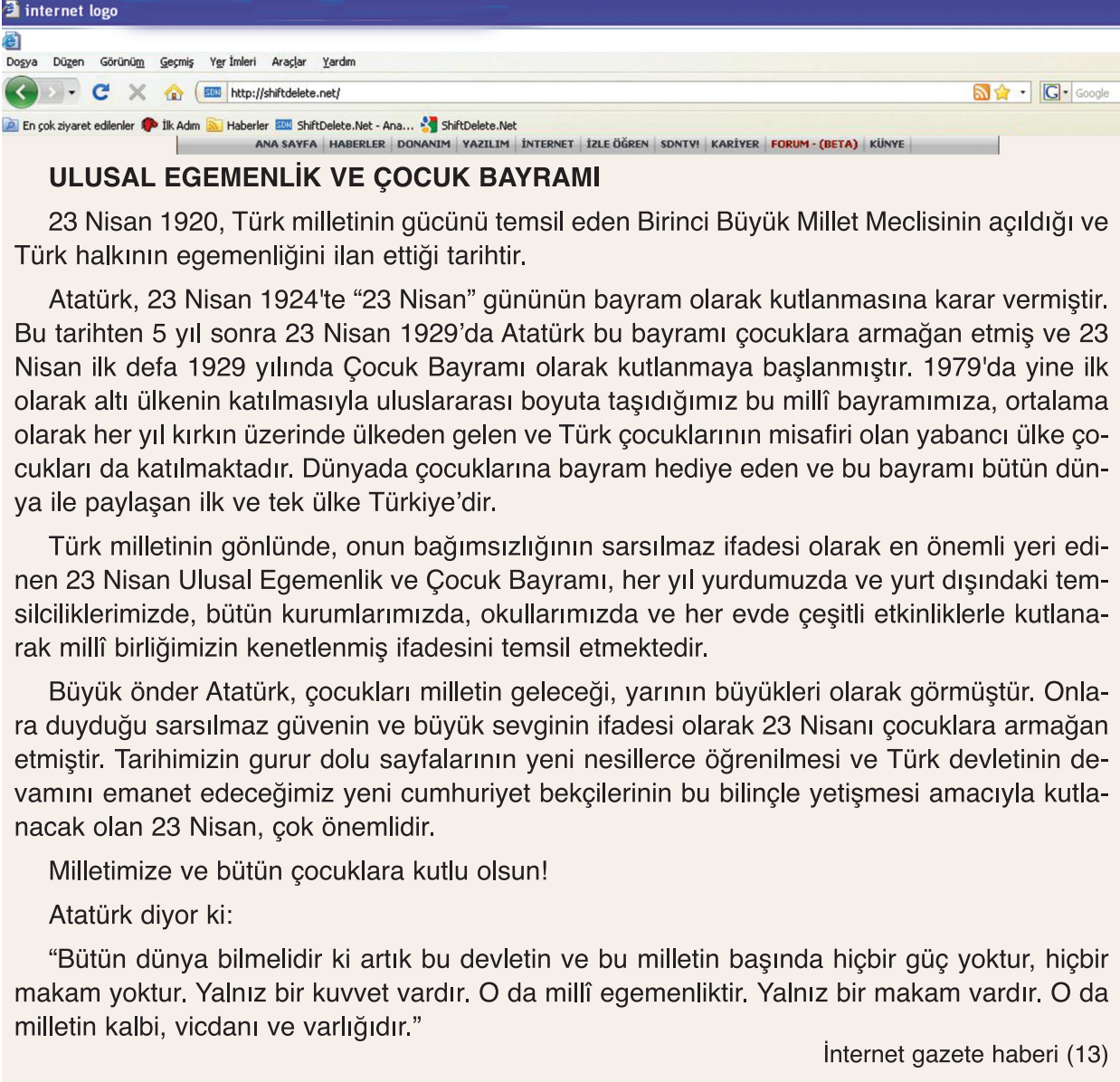
| | |
|---|--|
| 1 | İlk Meclisten görüntülerin büyük panolarda kürsünün arkasına ve yanına konulması |
| 2 | Kısa bir kompozisyon yazılması |
| 3 | Konuşmalarda Atatürk'ün özlü sözlerine yer verilmesi |
| 4 | Anlatımların ilgili gazete yazıları ile desteklenmesi |
| 5 | Konu ile ilgili alıntılara yer verilmesi |

Sınıfta demokrasinin kurallarına uygun, kısa bir seçim uygulaması yapıldı. Çoğunluk sunuyu benim yapmamı istiyordu. Bu durum beni daha da heyecanlandırdı. Ahmet:

– Öğretmenim, Ayşegül başarılı bir arkadaşımız. Şiir okurken hepimiz onu dikkatle dinliyoruz. Metinleri, okuma kurallarına dikkat ederek okuyor. Bence çok uygun.

Öğretmenimiz, "Arkadaşlar, sizce nasıl bir çalışma yaparsak katılımcıların bayramın anlam ve önemini daha iyi öğrenmelerini ve kalıcı bilgi ile donanmalarını sağlarız?" dedi. Bunun üzerine birçok öneri ortaya çıktı. Bunlardan bir kısmını sınıfça belirledik ve yukarıdaki tabloya oluşturduk. Siz bu tabloya başka neler eklemek isterdiniz? Niçin?

Şimdi yapmış olduğumuz hazırlığı ve sunumu sizlerle paylaşmak istiyorum. Bu metni oluştururken TBMM'nin internet sitesinden faydalandık. Şimdi isterseniz TBMM'nin sitesine bir bakalım.



ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI

23 Nisan 1920, Türk milletinin gücünü temsil eden Birinci Büyük Millet Meclisinin açıldığı ve Türk halkının egemenliğini ilan ettiği tarihtir.

Atatürk, 23 Nisan 1924'te "23 Nisan" gününün bayram olarak kutlanmasına karar vermiştir. Bu tarihten 5 yıl sonra 23 Nisan 1929'da Atatürk bu bayramı çocuklara armağan etmiş ve 23 Nisan ilk defa 1929 yılında Çocuk Bayramı olarak kutlanmaya başlanmıştır. 1979'da yine ilk olarak altı ülkenin katılımıyla uluslararası boyuta taşıdığımız bu millî bayramımıza, ortalama olarak her yıl kırkın üzerinde ülkeden gelen ve Türk çocuklarının misafiri olan yabancı ülke çocukları da katılmaktadır. Dünyada çocuklarına bayram hediye eden ve bu bayramı bütün dünya ile paylaşan ilk ve tek ülke Türkiye'dir.

Türk milletinin gönlünde, onun bağımsızlığının sarsılmaz ifadesi olarak en önemli yeri edinen 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, her yıl yurdumuzda ve yurt dışındaki temsilciliklerimizde, bütün kurumlarımızda, okullarımızda ve her evde çeşitli etkinliklerle kutlanarak millî birliğimizin kenetlenmiş ifadesini temsil etmektedir.

Büyük önder Atatürk, çocukları milletin geleceği, yarının büyükleri olarak görmüştür. Onlara duyduğu sarsılmaz güvenin ve büyük sevginin ifadesi olarak 23 Nisanı çocuklara armağan etmiştir. Tarihimizin gurur dolu sayfalarının yeni nesillerce öğrenilmesi ve Türk devletinin devamını emanet edeceğimiz yeni cumhuriyet bekçilerinin bu bilinçle yetişmesi amacıyla kutlanacak olan 23 Nisan, çok önemlidir.

Milletimize ve bütün çocuklara kutlu olsun!

Atatürk diyor ki:

"Bütün dünya bilmelidir ki artık bu devletin ve bu milletin başında hiçbir güç yoktur, hiçbir makam yoktur. Yalnız bir kuvvet vardır. O da millî egemenliktir. Yalnız bir makam vardır. O da milletin kalbi, vicdanı ve varlığıdır."

İnternet gazete haberi (13)



Birinci BMM binası

23 Nisan 1920'de ilk Meclis binasının açılışını tasvir eden yandaki resim kürsünün yanında, büyük bir panoda duruyordu. Bu resim bana, sizler metni okurken daha da anlamlı gelmişti.

? Ayşegül'ün, resmi anlamı bulmasının nedeni sizce ne olabilir?

? BMM'nin açıldığı gün bu kadar insanın toplanması ile ilgili neler düşünüyorsunuz? Açıklayınız.

Sunumunu yaparken kürsünün sağında, solunda ve arkasında bazı fotoğraflar yer almaktaydı. Fotoğraflar ile ilgili küçük açıklamalar da panolarda büyük harflerle yazılmıştı. Bu fotoğrafların bir bölümü aşağıda yer almaktadır.



Birinci BMM binası açılış töreni



Birinci BMM'nde Atatürk konuşma yaparken

23 Nisan 1920 Cuma günü Ankara'da bulunan herkes meclis binası çevresinde toplanmıştı. Halk, kendi kaderine sahip çıkmanın coşkusu içindeydi. Meclis binası girişinde gözleri yaşartan muhteşem bir tören yapıldı.

Atatürk'e göre, toplumda en yüksek hürriyetin, en yüksek eşitlik ve adaletin devamlı şekilde sağlanması ve korunması ancak ve ancak tam ve kesin manasıyla millî egemenliğin kurulmuş olmasına bağlıdır. Bundan dolayı hürriyetin de, eşitliğin de, adaletin de dayanak noktası millî egemenliktir.*

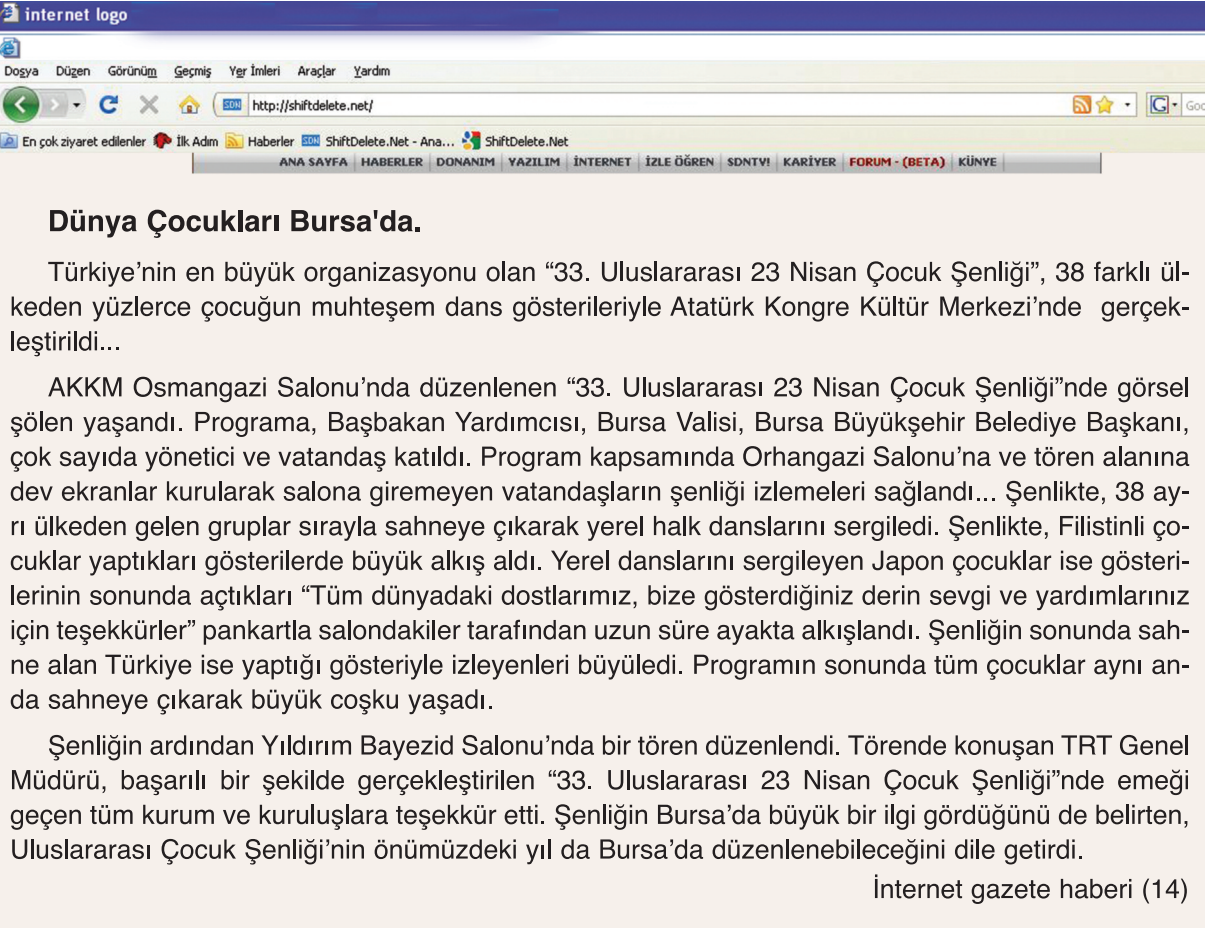


MİLLETİN GÜCÜNDEN DOĞAN AYDINLIK HEP DEVAM EDECEKTİR.

? 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı sizde hangi duygu ve düşüncelerin oluşmasına neden oluyor?

* www.atam.gov.tr

Konuşma metinlerimi hazırlarken çeşitli yayın organlarında çıkan haberlerden de yararlandım. Aşağıda bunlardan birini görüyorsunuz.



Dünya Çocukları Bursa'da.

Türkiye'nin en büyük organizasyonu olan "33. Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği", 38 farklı ülkeden yüzlerce çocuğun muhteşem dans gösterileriyle Atatürk Kongre Kültür Merkezi'nde gerçekleştirildi...

AKKM Osmangazi Salonu'nda düzenlenen "33. Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği"nde görsel şölen yaşandı. Programa, Başbakan Yardımcısı, Bursa Valisi, Bursa Büyükşehir Belediye Başkanı, çok sayıda yönetici ve vatandaş katıldı. Program kapsamında Orhangazi Salonu'na ve tören alanına dev ekranlar kurularak salona giremeyen vatandaşların şenliği izlemeleri sağlandı... Şenlikte, 38 ayrı ülkeden gelen gruplar sırayla sahneye çıkarak yerel halk danslarını sergiledi. Şenlikte, Filistinli çocuklar yaptıkları gösterilerde büyük alkış aldı. Yerel danslarını sergileyen Japon çocuklar ise gösterilerinin sonunda açtıkları "Tüm dünyadaki dostlarımız, bize gösterdiğiniz derin sevgi ve yardımlarınız için teşekkürler" pankartla salondakiler tarafından uzun süre ayakta alkışlandı. Şenliğin sonunda sahne alan Türkiye ise yaptığı gösteriyle izleyenleri büyüledi. Programın sonunda tüm çocuklar aynı anda sahneye çıkarak büyük coşku yaşadı.

Şenliğin ardından Yıldırım Bayezid Salonu'nda bir tören düzenlendi. Törende konuşan TRT Genel Müdürü, başarılı bir şekilde gerçekleştirilen "33. Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği"nde emeği geçen tüm kurum ve kuruluşlara teşekkür etti. Şenliğin Bursa'da büyük bir ilgi gördüğünü de belirten, Uluslararası Çocuk Şenliği'nin önümüzdeki yıl da Bursa'da düzenlenebileceğini dile getirdi.

İnternet gazete haberi (14)

Bu haberden sonra İnternet adreslerinden yararlanarak hazırladığımız aşağıdaki bilgilere sunumda kısaca yer verdim.

2011 yılı "TRT 33. Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği"nin yapılacağı Bursa Valisi Şahabettin Harput, düzenlediği basın toplantısında, 40 ülkeden yaklaşık bin öğrenci ve 250'ye yakın rehber, yönetici ve yabancı basın mensubu ile TRT'nin 6 kanaldan 200 kişilik ekibinin, 11-24 Nisan tarihleri arasında yapılacak şenlikte görev alacaklarını belirtti.

Vali Harput'un verdiği bilgiye göre şenliğe katılacak 40 ülke şunlardır:

"Almanya, Arnavutluk, Azerbaycan, Belarus, Bosna-Hersek, Bulgaristan, Filistin, Finlandiya, Gürcistan, Hırvatistan, Hindistan, Hollanda, Irak, İspanya, Japonya, Karadağ, Kazakistan, Kenya, Kırgızistan, Kosova, KKTC, Litvanya, Lübnan, Makedonya, Mali, Mısır, Moldova, Moldova Gagavuz Bölgesi, Özbekistan, Romanya, Rusya Federasyonu, Rusya Federasyonu Tataristan Cumhuriyeti, Senegal, Türkmenistan, Ukrayna, Ukrayna Kırım Özerk Cumhuriyeti, Venezuela, Vietnam, Türkiye, BM Mülteci Çocuklar Grubu"ndan oluşmaktadır.

? Bayrama katılan yabancı ülke çocukları sizce ülkemizden hangi duygularla ayrılmış olabilir?

Bu sayfada sınıfça yapmış olduğumuz bir fotoğraf albümünü sizlerle paylaşmak istiyorum.



Yandaki fotoğraf ülkemize gelen yabancı çocukların TBMM'yi ziyareti sırasında çekilmiştir. Bu ziyaretten sonra Anıtkabir'i ziyarete gitmiştik. Bu vesile ile Atatürk'ün bağımsız Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu olduğunu, onun anayasa oluşturarak yasama, yürütme ve yargı gücünü kurduğunu, birçok yeniliklere imza attığını öğrenmiş olduk.



Yandaki fotoğrafta 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'na katılan yabancı çocukların coşkulu kutlamalarından birini görüyorsunuz.

Yurt dışından ülkemize gelen çocukların Türk bayrakları ile gösteri yapmasını dünya barışı açısından değerlendiriniz.



Yandaki fotoğrafta okulumuzun 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gösterileri görülmektedir.

“Küçük Hanımlar, Küçük Beyler! Sizler, hepiniz, geleceğin yıldızı, bir mutluluk parıltısıdır! Memleketi asıl aydınlığa boğacak sizsiniz. Kendinizin ne kadar mühim, kıymetli olduğunu düşünerek ona göre çalışınız. Sizlerden çok şey bekliyoruz.”*

Mustafa Kemal ATATÜRK

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı törenlerinde en çok ulusal egemenliğe, Atatürk'e, TBMM'ye ve çocuklara vurgu yapılır. Çocuklar bayram etkinliklerinde ön planda tutulur. Bunun sebebi sizce nedir?

* www.atam.gov.tr

Ulusal egemenliğin temsil edildiği TBMM, her yıl değişik programlarla bayram etkinlikleri düzenler. Konuşmamızda TBMM'nin yapmış olduğu 91. yıl kutlama programı uyarınca devlet erkanının Anıtkabir ziyaretine, meclis başkanının Anıtkabir özel defterine yazdığı duygulara ve Meclis Başkanı'nın bayram mesajına yer verdik.

internet logo

Doğya Düzen Görünüm Geçmiş Yer İmleri Araçlar Yardım

http://shiftdelete.net/

En çok ziyaret edilenler İlk Adım Haberler ShiftDelete.Net - Ana... ShiftDelete.Net

ANA SAYFA HABERLER DONANIM YAZILIM İNTERNET İZLE ÖĞREN SDNTVİ KARİYER FORUM - (BETA) KÜNYE

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı dolayısıyla Anıtkabir'de tören düzenlendi.

Törene, TBMM Başkanı'nın yanı sıra, çeşitli partilerin Genel Başkanları, Bakanlar Kurulu üyeleri ve çok sayıda milletvekili katıldı.

TBMM Başkanı'nın Atatürk'ün mozolesine çelenk koymasının ardından, saygı duruşunda bulunuldu ve İstiklal Marşı okundu.

TBMM Başkanı, daha sonra Misakımilli Kulesi'ne geçerek Anıtkabir Özel Defteri'ni imzaladı. TBMM Başkanı, deftere şunları yazdı:

"Aziz Atatürk,

Açılışını ve ilk başkanlığını yaptığınız, öncülüğünüzde Millî Mücadele'mizi yürüten ve çağdaş Türkiye'yi kuran Meclisimizin açılışının 91. yıl dönümünde TBMM Başkanlık Divanı olarak huzurunuzdayız.

Türkiye Büyük Millet Meclisi, açılışından bugüne, ülkemizin kalkınması, çağdaş dünya ile bütünleşmesi ve demokrasimizin gelişip güçlenmesi için çalışmaktadır. İstiklal mücadelemizdeki büyük ülke ve millet sevginiz, muasır medeniyet düzeyinin üzerine çıkma hedefiniz ve kalkınma çabanız bizim için daima yol göstericidir.

TBMM, millî egemenliğin güçlenmesi, demokrasi ve özgürlüklerin daha da gelişmesi ve ülkemizin çağın öncü ülkelerinden biri hâline gelmesi için bütün gücüyle çalışma kararlılığındadır. Bizlere bıraktığınız güçlü ülke ve modern demokratik değerler dolayısıyla şükranlarımızı sunuyoruz.

Aziz ruhunuz şad olsun."



**TÖRENLERDEN
KARELER!**

İnternet gazete haberinden (15) (Düzenlenmiştir).

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

I. EŞLEŞTİRME

Aşağıda, işlediğiniz ünite ile ilgili bazı cümleler verilmiştir. Bu cümleleri ilgili olduğunu düşündüğünüz sözcük ile eşleştiriniz.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Köy ya da mahallede seçimle göreve gelen en yetkili yerel yöneticidir. | seçme ve seçilme |
| 2. Halkın ülke yönetimine katılma şekli. | muhtar |
| 3. Ekonomik, kültürel ve daha başka konularda bilgi vermek için belirli zaman aralıklarında veya her gün çıkan yayın. | cumhuriyet |
| 4. Halkın kendi kendisini yönetme biçimidir. | gazete |

II. BOŞLUK DOLDURMA

Aşağıdaki verilen kelimeleri cümlelerdeki boşluklara uygun gelecek biçimde yerleştiriniz.

dilekçe

muhtar

egemenlik

belediye encümeni

il Özel İdaresi

1. Köyler tarafından yönetilir.
2. Belediyenin işlerini yürüten ve planlayan birime denir.
3. İnsanlar, resmî kurum veya kuruluşları ilgilendiren konularda sorunlarına çözüm bulmak için ilgili kurum ya da kuruluşlara yazarlar.
4. kayıtsız şartsız milletindir.

III. DOĞRU - YANLIŞ

Aşağıdaki cümlelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanlara "Y" harfini yazınız.

- () 1. Muhtar, köy halkını ilgilendiren yasaları yapmakta yükümlüdür.
- () 2. İl özel idaresinin görevleri arasında eğitim, sağlık ve sosyal yardımlaşma gibi faaliyetler de yer alır.
- () 3. Belediye başkanları her üç yılda bir yapılan seçimle belirlenir.
- () 4. Cumhuriyetimizin kurucusu ve İlk Meclis Başkanımız Mustafa Kemal Atatürk'tür.

IV. ÇOKTAN SEÇMELİ

1. Aşağıdakilerden hangisi yerel yönetim birimlerinden biri **değildir**?

- A) Köy
- B) Belediye
- C) Muhtar
- D) İl özel idaresi

2. Aşağıdakilerden hangisi yerel yönetimlerin görevlerindedir?

- A) Toplumun can ve mal güvenliğini sağlamak
- B) Şehirlerin temizliğiyle ilgilenmek
- C) Seçimleri yapmak
- D) Yasaları hazırlamak

3. Aşağıdaki araçlardan hangisi kamuoyu oluşturmada etkili olabilecek bir araç **değildir**?

- A) Televizyon yayınları
- B) Gazete haberleri
- C) İnternet sitesi
- D) İş ilanları

4. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın kutlandığı tarih aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 29 Ekim 1923
- B) 19 Mayıs 1919
- C) 23 Nisan 1920
- D) 30 Ağustos 1922

V. DÜŞÜN, YAZ

Yaşadığınız yerde bir hafta boyunca kamu hizmetlerinin yerine getirilmediğini düşününüz. Bu durumda ortaya çıkabilecek sorunları yaşadığınız yerin yerel yönetim kurumuna bildirmek üzere aşağıya yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

8.ÜNİTE



KONU

1. DÜNYA'YI TANIYORUM
2. FARKLI HAYATLAR



UZAKTAKİ ARKADAŞLARIM



BAŞLIKLARI

3. ARKADAŞIMIN DÜNYASI
4. DÜNYA'DA KUTLANAN ÖZEL GÜNLER



DÜNYA'YI TANIYORUM

1. KONU:



KONUVA HAZIRLIK

- Bir dünya haritası üzerinde ülkelerin bulunduğu yerleri inceleyiniz.



KAVRAMLAR

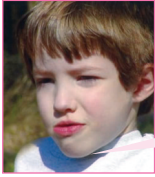
- Kıta
- Dil

Değişik ülkelerin vatandaşı olan çocukların aşağıdaki konuşmalarını okuyunuz. Bu çocukların ülkelerini 161. sayfadaki dünya haritasından bulunuz. Bunlardan ülkemize en yakın ve en uzak olan ülkeyi söyleyiniz.



Merhaba Arkadaşlar,

Benim adım Romario (Romaryo). Brezilya'nın başkenti olan Sao Paulo (Sao Paolo)'da yaşıyorum. Ülkem kapladığı alan bakımından Dünya'nın 5. büyük ülkesidir. Dünya'nın en geniş ormanlık alanlarından olan Amazon Ormanları'nın bir kısmına sahibiz. Festival, karnaval ve futbola çok düşkünüz.



Merhaba Arkadaşlar,

Benim adım Michael (Maykıl), İngiltere'nin başkenti Londra'da yaşıyorum. Sanayi ve ticaretle gelişmiş bir ülkedir. Hemen her gün yağmur yağan ülkemde ormanlar geniş yer kaplamaktadır.



Merhaba Arkadaşlar,

Benim adım Yasin, Endonezya (Endenozya)'nın başkenti Jakarta'da yaşıyorum. Ülkem çok sayıda adanın birleşmesinden oluşmaktadır. Son yıllarda yaşanan deprem ve tsunami doğal afetlerinden sonra yaşam koşullarımız zorlaşmıştır.



Merhaba Arkadaşlar,

Benim adım Kiki, Nijerya'nın Lagos şehrinde yaşıyorum. Ülkemizde son yıllarda yaşanan kuraklık dolayısıyla çok zor günler yaşıyoruz. Ülke topraklarımızın 2/3'ünü çok sıcak ve kurak olan Sahra Çölü oluşturmaktadır.

? Yukarıdaki ülkelerden en çok hangisini ziyaret etmek istersiniz? Neden?



DÜNYA HARİTASI



2. KONU:**FARKLI HAYATLAR****KONUVA HAZIRLIK**

- Farklı ülkelerde yaşayan insanların hayat tarzları birbirlerine benzer mi? Neden?
- İzlediğiniz yabancı filmlerde gördüğünüz ülkelerdeki insanların hayatları bizim ülkemizle benzerlik gösteriyor mu? Açıklayınız.

**KAVRAMLAR**

- Kültür
- Medya
- Yerleşme



Bir önceki dersimizde dünya üzerinde çok sayıda ülke olduğunu öğrenmiştik. Öğretmenimiz bu ülkelerle ilgili araştırmalar yapmamızı istemişti. Zeynep ile ne yapacağımıza karar vermeye çalışırken birden aklımıza çok güzel bir fikir gelmişti. Acaba diğer ülkelerdeki insanların yaşam tarzları nasıldı? Bu konuyu araştırmak için son dersin bitiminde okulumuzun bilgisayar laboratuvarına gittik. İnternet-

ten girerek arama yaptık. Araştırma sonucunda bilgilerine ulaştığımız ülkelerle ilgili olarak ödevimizi hazırladık. Şimdi Adahan ve Zeynep'in birlikte hazırladığı ödevi inceleyelim.

DÜNYA'DA HAYAT

Her ülkede hayat tarzı çok değişiktir. Aşağıda bu konuyla ilgili fotoğraflar yer almaktadır. Fotoğrafları inceleyerek o ülkelerde hayatın nasıl olabileceğini tahmin ediniz.



Kenya'nın Nairobi bölgesinde köy hayatı



Kenya'da köy yerleşimi

Kenya'nın nüfusu 39 milyonun üstündedir. Nüfus artışının fazla olduğu ülkede nüfus eşit dağılmadığı için kırsal alanlar nüfus açısından geri kalmıştır. Şehir merkezleri ise oldukça gelişmiştir.



Kenya'da modern köy yerleşimi



Kenya'nın ticaret merkezi Mombasa

Kenya'da, şehirlerdeki imkânlarla sahip köy evleri de yapılmıştır. Fotoğraflardaki evlerde elektrik, su ve kanalizasyon sistemleri mevcuttur.

Araştırma yaparken Kenya'da insanların ne tür işler yaptığını gösteren değişik fotoğraflar tespit ettim. Bunlar bana çok ilginç geldi. Bakalım siz neler düşüneceksiniz?



Kenyalı mevsimlik çay işçisi



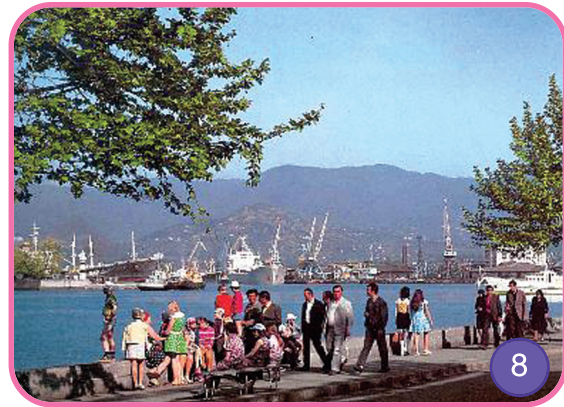
Kenya'da pazar alışverişinden görünüm

? Yaşadığınız yer ile fotoğraflarda görülen yerleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları söyleyiniz.

Afrika ülkesi Kenya'dan sonra bu kez Avrupa ve Asya ülkelerindeki günlük hayata ilişkin bulgularımızı sizlerle paylaşalım. Bu fotoğraflarda gördüklerinize ilgili düşüncelerinizi söyleyiniz. Ayrıca fotoğraflardaki insanların giyim tarzları, binaların şekilleri, ulaşım araçları vb. unsurların bizim ülkemizdekilerle benzerlik ve farklılıklarını tespit edelim.



Almanya'da kalabalık bir cadde



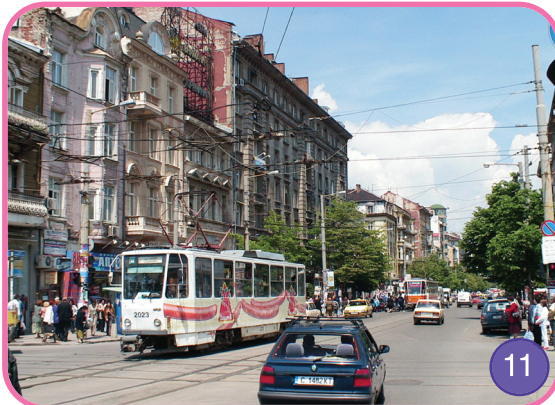
Gürcistan'da sahil şeridi görünümü



İngiltere'nin Londra şehriden görünüm



Hindistan'da pazar yeri görünümü



Bulgaristan'da işlek bir cadde



İtalya'nın Venedik şehriden görünüm

Yaptığım araştırmada çeşitli ülkelere ait farklı giyim, yiyecekler ve kutlama töreni örneklerine de ulaştım. Aşağıdaki fotoğrafları ve açıklamaları inceleyelim.



Kenya'da yaşayan Sambura erkekleri sıkı dokunmuş, parlak kırmızı kumaşlardan yapılan elbiseleri giyerler. Kadınlar ise değişik, canlı renk ve desenlerde elbiseler giymektedirler. Kadınlar boncuklardan yapılmış gerdanlıkları da süs eşyası olarak kullanmaktadırlar. Kenyalıların geleneksel giyiminde takının önemli yeri vardır.

Dupatta, Hindistanlı kadınların çoğunun kullandığı uzun bir boyun atkısıdır. Pamuk, ipek gibi farklı kumaşlardan yapılır. Afganistan ve Pakistanlı kadınlar bu atkıyı kullanır.



İspanya'nın Bunol kasabasında, 1980 yılından beri her yıl ağustos ayının sonunda Tomatina festivali düzenlenir. Sadece 2006 yılında bu festivalde 130 ton domates kullanılmıştır.

Belçika'nın Brugge (Buruç) kentinde geleneksel "Kar ve Buzdan Heykel Festivali" düzenlenmektedir. Kış aylarında yapılan festivalde her yıl değişik konularda heykeller yapılmaktadır. 2006'da hayvan heykellerinin yapıldığı festivalde 300 ton dolayında buz ile 400 ton kar kullanılmıştır.



Yandaki fotoğrafta Almanya'da üretilen abendrot ekmeği çeşitleri, 300 farklı Alman ekmeğinin en önemlilerindendir. Akşam çayında peynirle yenilmektedir.

Bizim lazanya dediğimiz bu yemek, lazonya yapraklarından yapılmaktadır. İtalyan mutfağının önemli yemeklerindendir.



? Yukarıda bahsedilen ülkelere ait daha çok hangi özellikler ilginizi çekti?

? Bu ülkelere ait özelliklerle kendi ülkemizin arasında ne gibi farklar bulunmaktadır?



3. KONU:

ARKADAŞIMIN DÜNYASI



KONUVA HAZIRLIK

- Dünyanın çeşitli ülkelerinde yaşayan çocukların günlük yaşantıları aynı mıdır? Neden?



KAVRAMLAR

- Barış
- Benzerlik ve farklılık
- Dayanışma
- Sosyal etkileşim

Her yıl büyük coşkuyla kutladığımız 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı bu yıl da ayrı bir coşkuyla kutladık. Kutlama törenleri çerçevesinde ülkemize çeşitli ülkelere çok sayıda arkadaşımız geldi. Onlar kendi ülkelerine özgü halk oyunlarını oynarken biz de ülkemizin değişik yerlerine özgü halk oyunları gösterileri sunduk. Kutlamalar süresince diğer ülkelerden gelen arkadaşlarımıza geleneksel Türk misafirperverliğini gösterdik. Şimdi hep birlikte kutlamalarda sergilenen halk oyunları örneklerini inceleyelim.



Türk halk oyunları gösterisi



İspanyol halk oyunları gösterisi



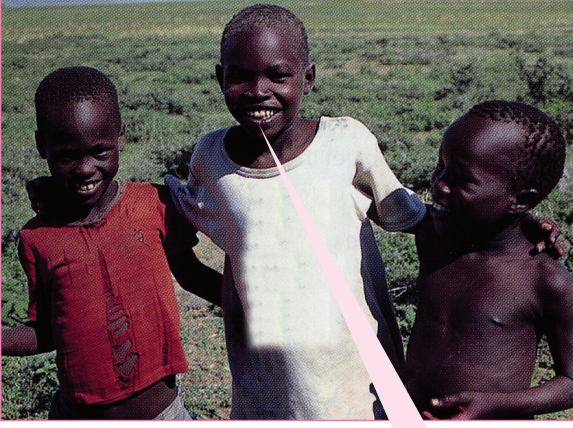
Bosna-Hersek halk oyunları gösterisi

Kutlamalarda tanıştığımız bazı arkadaşlarla ülkemize ait özelliklerden konuştuk. Sevdiğimiz ve sevmediğimiz şeylerden bahsettik. Bunları konuşurken tercümanlar bizlere yardımcı oldu. Bazı arkadaşlar ülkelerinden gelirken geldikleri yerlerle ilgili fotoğraflar getirmişti.



Fotoğrafları dikkatlice inceleyip onların günlük hayatlarıyla kendi yaşamımızı karşılaştırdık.

Bayram kutlamaları sırasında tanıştığınız arkadaşlarımızdan biri olan Isaac (Aysek)'i dinleyelim.



Arkadaşım Kuşe ve ailesi evlerinin önünde

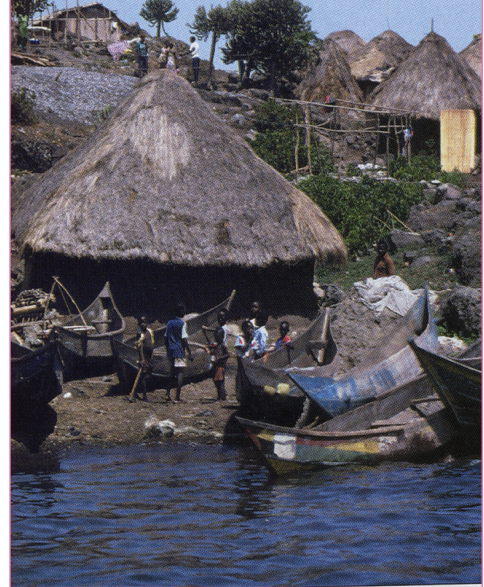
Merhaba Arkadaşlar,

Benim adım Isaac (Aysek), Kenyalıyım ve 4. sınıfta okuyorum. Yanımdakiler benim en iyi arkadaşlarım. Bizim ülkemizde havalar genellikle sıcaktır. Bu nedenle kışlık elbiselerimiz yok denecek kadar azdır. Okul çıkışı genellikle ailemize yardımcı oluruz. Bu yardım daha çok hayvanları otlatmaya ve sulamaya götürme şeklindedir. Maddi durumumuz iyi olmadığı için ailece çalışırız. Maddi kazancı pek fazla olmayan bu işlerde çalışmaktan şikâyetçi değiliz. Ayrıca okul çıkışı arkadaşlarla beraber göl kıyısına balık tutmaya gideriz.



Isaac'ın anne ve teyzesi toprak kapları fırınlarken.

? Yukarıdaki fotoğraflar ve anlatımlardan yararlanarak Isaac ve ailesinin günlük yaşamı ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?



Isaac'ın Victoria (Viktorya) Gölü kıyısındaki köylerinden bir görünüm

Şimdi de Çinli arkadaşımız Chen Li (Çenli)'yi dinleyelim.



Merhaba Arkadaşlar,

Benim adım Chen Li (Çenli). Nüfusu 1.5 milyara yakın bir ülke olan Çin'de yaşıyorum. Nüfusumuzun bu kadar çok olması nedeniyle trafikte sıkıntılar yaşıyoruz. Bu sıkıntıyı gidermek için genellikle gideceğimiz yere bisikletle gideriz. Ülkemiz çok geniş araziye sahiptir. Bu nedenle çok sayıda insanın yaşadığı ülkemizde çok çeşitli panayırılar, festivaller düzenliyoruz. Derslerimden fırsat buldukça satranç oynamayı severim. Yemeklerle aram oldukça iyidir. Özellikle de ülkemizde çok yetişen pirinçten yapılan pilav yemeğini çok severim.

Aşağıda Chen Li'nin ülkesini tanıtan bazı görseller verilmiştir. İnceleyelim.



Okula ve çalışmaya giden insanlar



Turfan Üzüm Festivali



Guizhou (Guizho) eyaletinde, bir festival sırasında lusheng (luşheng) kamış düdüğü çalan arkadaşlarım



Kalabalık sokak görünümü

? Chen Li'nin anlattıklarına ve fotoğraflara göre onun günlük yaşamı ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?

Türkmenistanlı arkadaşımız Gülnar'ın yaşam koşulları ise oldukça zor.



Merhaba Arkadaşlar,

Benim adım Gülnar. Ben de Türk'üm. Türkmenistan'da Nisa şehrinde yaşıyorum. Ülkemizin %90'a yakını çöllerle kaplı olduğu için hayatımız kumlarla kaplı alanlarda geçiyor. Yeryüzü ve iklim şartları olumsuz olduğu için ulaşımda develeri de kullanıyoruz. Ailem geçimini daha çok hayvancılıktan ve halı dokumacılığından kazanıyor. Evde hepimiz halı dokuyoruz. Ben de zamanım olursa halı dokuyorum. Dokuduğumuz halıları pazarda satıyoruz. Halı dokurken dayım da bize saz çalıyor. Müzikle halı dokumak çok hoşuma gidiyor.



Dayım Asımav



Arkadaşlarımla çölde oynuyoruz.



Türkmenistan'da bir çöl yerleşimi



Türkmenistan'da pazar yeri

? Gülnar'ın anlattıklarından ve fotoğraflardan yararlanarak onun günlük yaşamı ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?

? Isaac, Chen Li ve Gülnar'ın yaşamları ile kendi günlük yaşantınızı karşılaştırınız. Hangi yönden benzerlik ve farklılık gösterdiğini söyleyiniz.

Aşağıdaki fotoğraflar dünyanın değişik ülkelerindeki çocukların günlük yaşamıyla ilgilidir. Fotoğrafları inceleyip kendi yaşantınızla karşılaştırarak yemek, kıyafet, günlük yaşam gibi konularda benzerlik ve farklılıkları karşılaştırınız.



Japonyalı Akashi ve İnamoto ailesiyle birlikte yemek yiyor.



Pazar alışverişi yapan Guatemalalı kızlar



Halı dokuyan Hindistanlı çocuklar



Sri Lanka'da yetişkinlerle beraber balık yakalayan çocuklar



4. KONU:

DÜNYA'DA KUTLANAN ÖZEL GÜNLER



KONUVA HAZIRLIK

- Ailece kutladığınız özel günler var mı? Özel günlerin sizce önemi nedir?
- Ülkemizde ve farklı ülkelerde kutlanan ortak özel günler var mıdır? Söyleyiniz.



KAVRAMLAR

- Dayanışma
- Kültür
- Nedensellik
- Din
- Tören

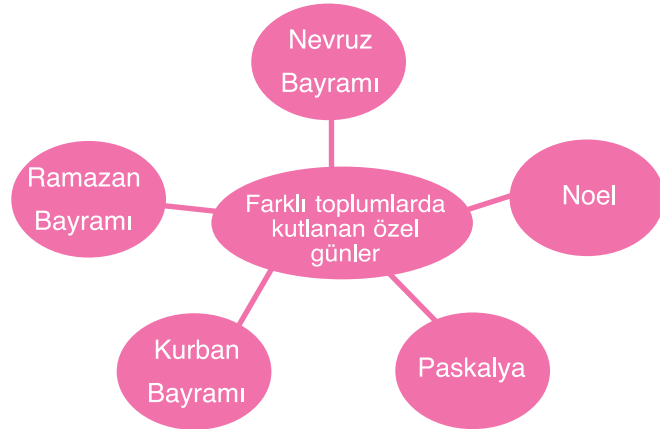
Merhaba Arkadaşlar, benim adım Yahya. Sosyal Bilgiler dersinde öğretmenimiz, farklı toplumlarda kutlanan özel günler ile ilgili bir hazırlık çalışması yapmamızı istemişti. Biz de Elif arkadaşım ile araştırma yapmak üzere kütüphaneye gittik.

Bu araştırmamızı nasıl yapacağımızı tam olarak bilmediğimiz için kütüphane görevlisinden yardım istedik. O da bize ülkelere ait kültürel özelliklerin yer aldığı ansiklopedilere bakmamız gerektiğini belirtti.

Elif'le okuldaki tüm ansiklopedileri taradık. İnternet'teki arama motoru sitelerinden öğretmenimizin verdiği hazırlık çalışmasının adını yazarak arama yaptık. Çalışmamız süresince elde ettiğimiz bilgileri sizlerle paylaşmak istiyoruz.



Ramazan Bayramı'nda bayramlaşan insanlar



1. Ramazan Bayramı

Bu bayram tüm dünyadaki Müslümanlar tarafından kutlanmaktadır. Müslümanlar her yıl bir ay süresince oruç tutarlar. Bu ayın sonunda 3 gün bayram yaparlar. Bayram süresince küçükler büyükleri ziyaret ederek saygılarını gösterir, büyüklerin ellerini öperler. Bayramda dargın olanlar barıştırılır. Müslümanların olduğu ülkelerde Ramazan Bayramı buna benzer şekilde kutlanır. Türkiye, Ürdün, Irak, Suriye, Azerbaycan, Kırgızistan vb. bu ülkelere örnek olarak verilebilir.



2. Kurban Bayramı

Kurban Bayramı Müslümanların yaşadığı ülkelerde kutlanır. İmkânı olan aileler bayramdan önce kurbanlık hayvan alırlar. Dört gün süren bayramda, genellikle ilk gün kesilen hayvanların etlerinden fakirlere dağıtılır. Müslümanlar arasında dayanışmayı geliştiren bu bayram da Ramazan Bayramı'nda olduğu gibi kutlamalar yapılır.



3. Nevruz Bayramı

Yeni gün anlamına gelen "Nevruz", her yıl 21 Mart günü kutlanır. Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan, Azerbaycan gibi Türk devlet ve toplulukları başta olmak üzere diğer Asya toplumlarında, Türkiye'de ve Türkiye'nin doğu ve güneydoğusundaki bazı komşularında da Nevruz kutlamaları yapılır. Nevruz Bayramı'nda insanlar bir araya gelerek halk oyunları oynar, yarışmalar düzenler ve baharın gelişini kutlamak için ağaç dikerler.



UYGULAYALIM

Çevrenizde yapılan Nevruz, Kurban ve Ramazan Bayramı kutlamaları ile konu anlamındaki kutlamaları karşılaştırınız. Karşılaştırma sonuçlarınızı sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.

4. Paskalya

Paskalya, Hristiyan toplumlarca ortak olarak kutlanan özel bir gündür. Bazı eski Hristiyan toplumlarına göre hayatın kaynağını temsil eden yumurta ve doğurganlığı ile bilinen tavşan, bu günün sembolüdür. Paskalya yumurtaları çeşitli renklere boyanır, anne ve babalar tarafından evin çeşitli yerlerine saklanır. Bunların çocuklar tarafından bulunması istenir.



5. Noel



Noel, Hristiyanların çoğunluğu tarafından aralık ayının 21, 25 ve 26. günlerinde Hz. İsa'nın doğum günü olarak kutlanır. Bugünlerde Noel ağacı, renkli süs eşyalarıyla donatılır. Kentlerin büyük meydanlarına ve önemli kamu binalarına da Noel ağacı dikilir. İngiltere, Fransa, Almanya gibi Avrupa ülkelerinde caddeler ve sokaklar rengarenk bir görüntüye bürünür.

Noel'in değişik ülkelerde nasıl kutlandığı ile ilgili aşağıdaki gazete haberimizi inceleyerek ülkeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tespit edelim.

Çeşitli ülkelerde Noel'de neler yenilir, içilir; Noel nasıl kutlanır; benimle bir dünya turu yapmaya var mısınız?

internet logo

Dogya Düzen Görünüm Geçmiş Yer İmleri Araçlar Yardım

http://shiftdelete.net/

En çok ziyaret edilenler İlk Adım Haberler ShiftDelete.Net - Ana... ShiftDelete.Net

ANA SAYFA HABERLER DONANIM YAZILIM İNTERNET İZLE ÖĞREN SDNTV! KARIYER FORUM - (BETA) KÜNYE

Dünya Noel'i nasıl kutluyor?

Neolde Hristiyanlar gösterişli kostümler giyer, ev ev dolaşarak tatlı ve para isterler...

İngiltere'de aralık ayından itibaren evler ve ağaçlar, ışıklar ve kurdelelerle süslenir. Arife gecesi çocuklar, ağaca Noel Baba için bir çorap asarlar ve bırakacağı hediyelere şükranlarını göstermek için kendisine bir bardak sütle, badem ve sütle yapılmış, bir tart dilimi ayırırlar. Noel Baba'ya yolculuklarında eşlik eden geyik için de bir havuç bırakmayı ihmal etmezler.

Hristiyanlar birbirlerini ziyaret edip karşılıklı meyve, tatlı ve çiçeklerle dolu sepetler ikram ederler. Onlarda misafirperverlik duygusu çok kuvvetlidir. Evlerde bir araya gelindiğinde, müzik eşliğinde şarkılar söylenir. Ev sahibi, misafirlerine çeşitli çörekler ikram eder.

İnternet gazete haberi (16) (Düzenlenmiştir).

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

I. HARİTADAN BUL

1. Aşağıdaki ülkelerin yerlerini dünya siyasi haritasından bularak karşılına o ülkelerin başkentlerinin adını yazınız.

Letonya →

Kazakistan →

Hindistan →

Yeni Zelanda →

İrlanda →

Güney Afrika →

İspanya →

Arjantin →

Kanada →

II. ÇOKTAN SEÇMELİ

Aşağıdaki çoktan seçmeli soruları cevaplayınız.

1. Aşağıdakilerden hangisi farklı ülkelerde yaşayan insanların ortak özellikleri arasında **değildir**?

A) Temel ihtiyaçları vardır.

B) İletişim ihtiyaçları vardır.

C) Aynı kültürel değerlere sahiptir.

D) Doğal kaynaklardan yararlanır.

2. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye’de ve Türk Cumhuriyetleri’nde kutlanan geleneksel bahar bayramıdır?

A) Kurtuluş Bayramı

B) Nevruz Bayramı

C) Kurban Bayramı

D) Ramazan Bayramı

III. FOTOĞRAF İNCELEME

Aşağıda solda Japonlara has bir giysi olan kimono ile sağda ülkemizde giyilen bindallı kıyafetli kadınlara yer verilmiştir. Bu kıyafetleri inceleyerek benzerlik ve farklılıkları alttaki boşluklara yazınız.



Benzerlikler:.....

.....

Farklılıklar:.....

.....

IV. BULMACA ÇÖZME

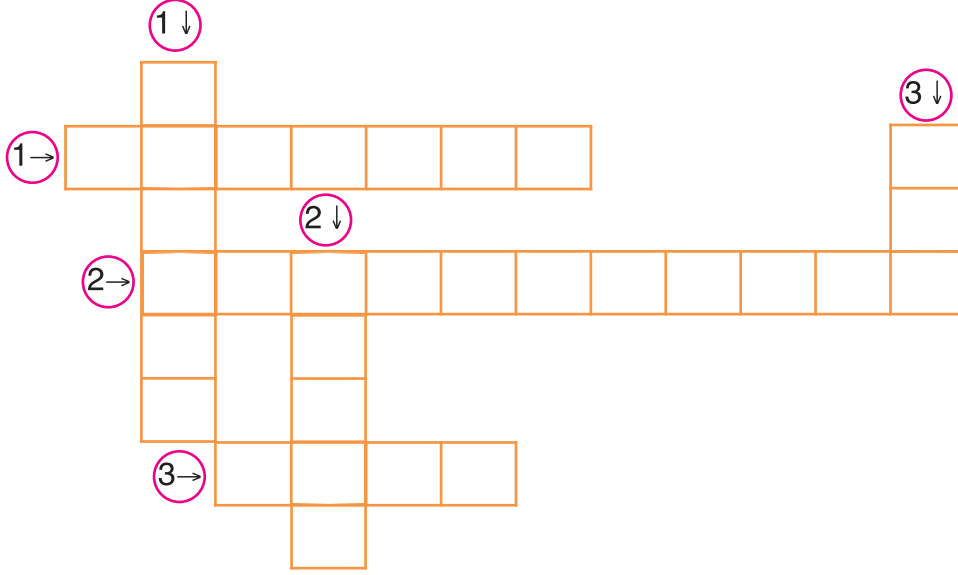
Aşağıdaki soruların cevaplarını araştırarak bulmacayı doldurunuz.

Yukarıdan aşağıya

1. Müslüman toplumların kutladığı bir bayram.
2. Nijerya'nın önemli şehirlerinden biri
3. Asya kıtasında Moğolistan ve Büyük Okyanus'a komşu bir ülke.

Soldan sağa

1. Hindistanlı kadınların kullandığı atkı türü.
2. Ülkemizin komşularından biri.
3. Hristiyan toplumların kutladığı özel bir gün.



V. TABLO OLUŞTURMA

Aşağıdaki tabloya "Arkadaşımın Dünyası" konusunda geçen farklı ülkelerde yaşayan arkadaşlarınızın günlük yaşamından örnekler vererek sizinle ortak yönlerini belirtiniz.

| | Arkadaşım ve yaptıkları | Benimle ortak yönü |
|---|-------------------------|--------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

İlköğretim

Sosyal Bilgiler

Öğrenci Çalışma Kitabı



4

7.ÜNİTE



ÜNİTENİN

1. GAZETE HABERİ HAZIRLAYALIM
2. RÖPORTAJ OYUNU
3. PİRAMİT YAPALIM
4. BİZİM İÇİN ÇALIŞIYORLAR
5. BULMACA ÇÖZELİM
6. İMECE YAPALIM





İNSANLAR VE YÖNETİM



ETKİNLİKLERİ

7. KAMUOYU ARAÇLARI
8. SÖZLÜK ÇALIŞMASI
9. İNTERNETTE TBMM
10. KÜRSÜDEKİ ŞİİR
11. ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU



**1. ETKİNLİK:****GAZETE HABERİ HAZIRLAYALIM**

Aşağıdaki boşluğa, yaşadığınız yerde yerel yönetim birimlerinin yapmış oldukları çalışmalarını yansıtan gazete haberi hazırlayınız.



**2. ETKİNLİK:****RÖPORTAJ OYUNU**

Aşağıda bir röportaj oyunu yer almaktadır.

Sınıfınızda herkes bu oyuna katılabilir. Bu oyun için iki kişi karşılıklı röportaj yapabilir. Oyunculardan biri röportaj yapacak öğrenciyi, diğeri ise yerel yöneticiyi (muhtar, belediye başkanı) canlandırabilir.

Röportaj yapacak olan öğrenci önceden hazırladığı soruları karşısındaki yerel yönetici rolündeki arkadaşına sorar. Röportajda yerel yönetici rolündeki öğrenci de sorulan sorulara cevap verir. Buna göre aşağıdaki örnekten yararlanarak röportajda soracağınız soruları hazırlayınız.

Soru : Sayın bu göreve nasıl geldiniz?

Cevap : Demokrasinin bir gereği olan seçimle geldim. Seçimlerde halkımız bu göreve beni layık gördü.

Soru :

Cevap :

Soru :

Cevap :

Soru :

Cevap :

Soru :

Cevap :

Soru :

Cevap :

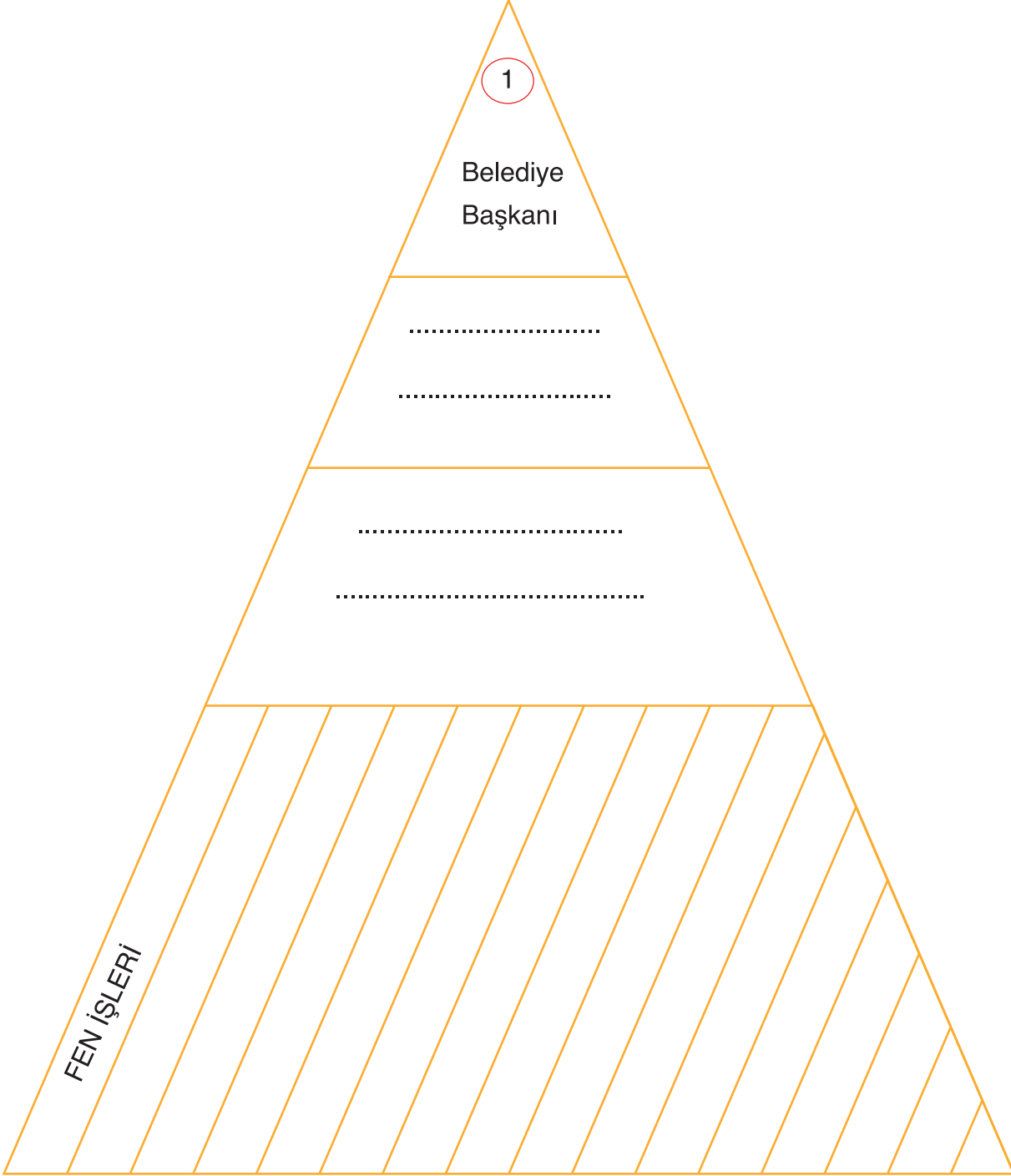
Soru :

Cevap :



**3. ETKİNLİK:****PİRAMİT YAPALIM**

Aşağıdaki piramit, bir belediye teşkilat yapısını göstermektedir. Bu teşkilat yapısı piramit içinde en üstten aşağıya doğru sıralanmaktadır. Piramidin alt kısmında belediyenin hizmet birimleri yer almaktadır. Piramit içerisinde boş bırakılan yerlere uygun yapı ve birimlerini de siz yazınız.





4. ETKİNLİK:

BİZİM İÇİN ÇALIŞIYORLAR

Yerel yönetimin yapmış olduğu bazı çalışmalarını gösteren aşağıdaki fotoğrafları inceleyerek bu hizmetlerin toplum hayatındaki önemini fotoğrafların altında yer alan bölüme yazınız.



Önemi:



Önemi:



Önemi:



Önemi:



Önemi:



Önemi:



5. ETKİNLİK:**BULMACA ÇÖZELİM**

Aşağıdaki sözcükler bulmacada sağdan sola, soldan sağa; aşağıdan yukarıya, yukarıdan aşağıya doğru sıralanmıştır. Bu sözcüklerin yerlerini bulmacada bularak üzerlerini çiziniz.

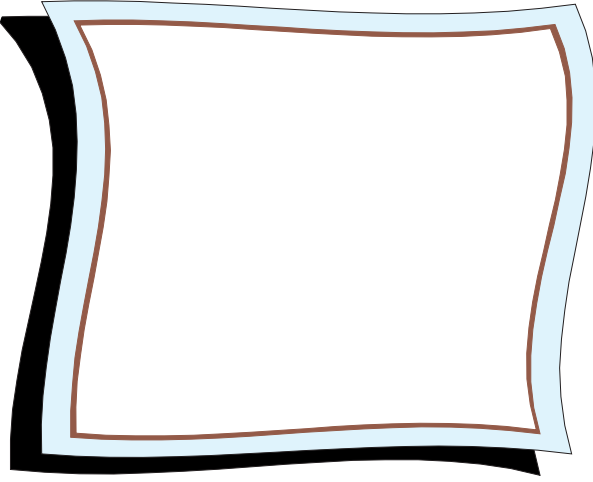
| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | E | L | D | E | Y | K | U | R | U | M |
| E | L | İ | B | O | B | A | Ş | K | A | N |
| L | A | S | İ | P | İ | A | E | H | L | L |
| E | Y | E | R | E | L | K | H | Ö | T | Y |
| D | L | Ç | İ | L | Ç | A | İ | K | Y | U |
| İ | E | İ | M | E | E | M | R | Ö | A | R |
| Y | K | M | U | H | T | A | R | Y | P | T |
| E | A | F | E | N | E | R | B | A | İ | T |
| L | M | G | O | L | Z | A | B | İ | T | A |
| K | U | R | U | L | U | Ş | E | D | U | Ş |

- | | |
|-------------|-------------|
| 1- Altyapı | 10- Kuruluş |
| 2- Başkan | 11- Kurum |
| 3- Belde | 12- Muhtar |
| 4- Belediye | 13- Seçim |
| 5- Birim | 14- Şehir |
| 6- İl | 15- Yerel |
| 7- İlçe | 16- Yurттаş |
| 8- Kamu | 17- Zabıta |
| 9- Köy | |

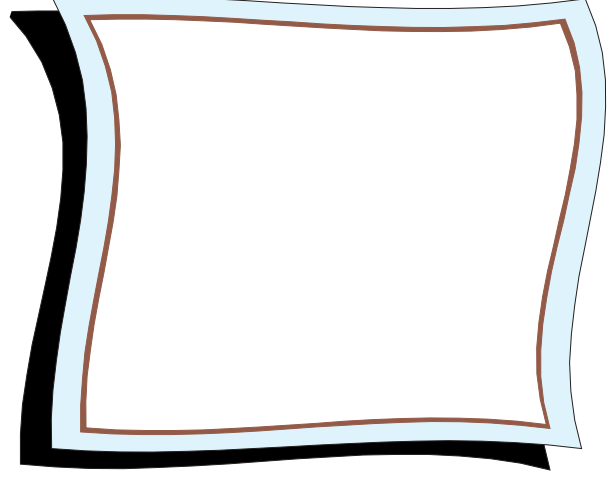
**7. ETKİNLİK:****KAMUOYU ARAÇLARI**

Yerel yönetimlerin kararlarında ve hizmetlerinde kamuoyu oldukça etkilidir. Kamuoyu oluşturmak için de birçok araç gerekir.

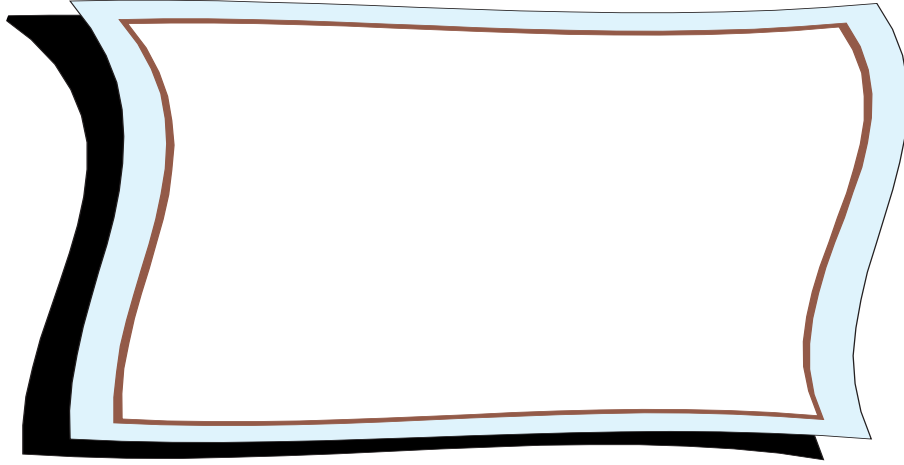
Aşağıdaki çerçevelere kamuoyunu oluşturan araçların resimlerini yapıştırınız.



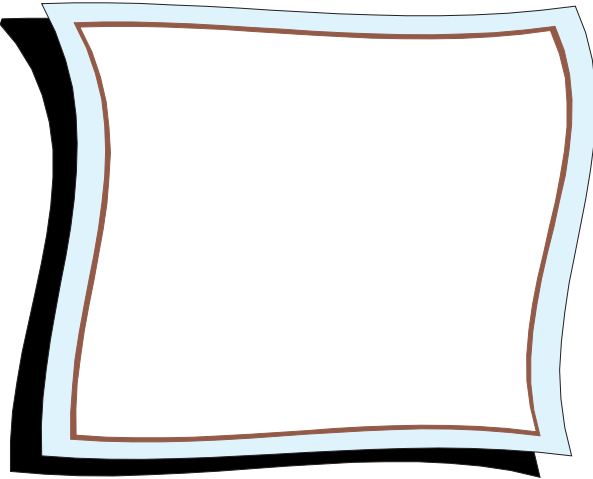
.....



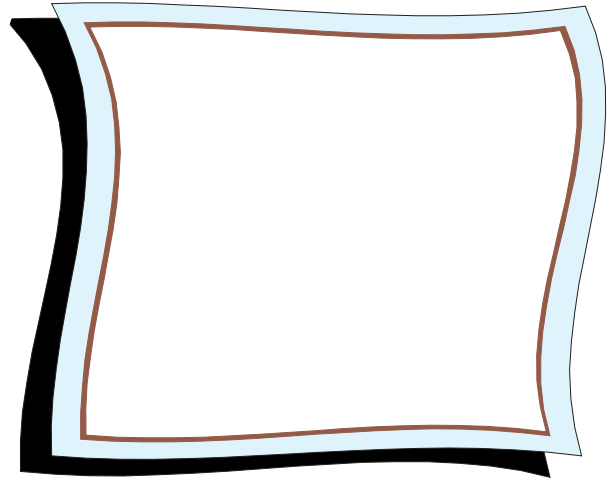
.....



.....



.....



.....



**8. ETKİNLİK:****SÖZLÜK ÇALIŞMASI**

Aşağıdaki sözcüklerin anlamlarını tahmin ederek ilgili alana yazınız. Daha sonra sözlükten anlamlarını bularak yazınız. Sözlük anlamını cümle içinde kullanınız.

Kamuoyu

Benim tanımım:

Sözlük anlamı:

Cümlem :

Hizmet

Benim tanımım:

Sözlük anlamı:

Cümlem anlam:

Yerel Yönetim

Benim tanımım:

Sözlük anlamı:

Cümlem anlam:

Katılım

Benim tanımım:

Sözlük anlamı:

Cümlem anlam:

İmece

Benim tanımım:

Sözlük anlamı:

Cümlem anlam:



**9. ETKİNLİK:****İNTERNETTE TBMM**

Ulusal egemenliğimizin sembolü olan TBMM hakkında neler biliyoruz? Bildiklerinizi pekiştirmek ve yeni bilgiler öğrenmek için bir araştırma yapınız. Bu araştırmayı (www.tbmm.gov.tr) İnternet adresinden veya başka kaynaklardan yapabilirsiniz. Bu araştırma sonucunda aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1- İlk TBMM kim tarafından, ne zaman açıldı?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- TBMM'nin görevlerinden en az beş tanesini yazınız.

1.
2.
3.
4.
5.

3- TBMM'nin olması, size neyi ifade ediyor?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

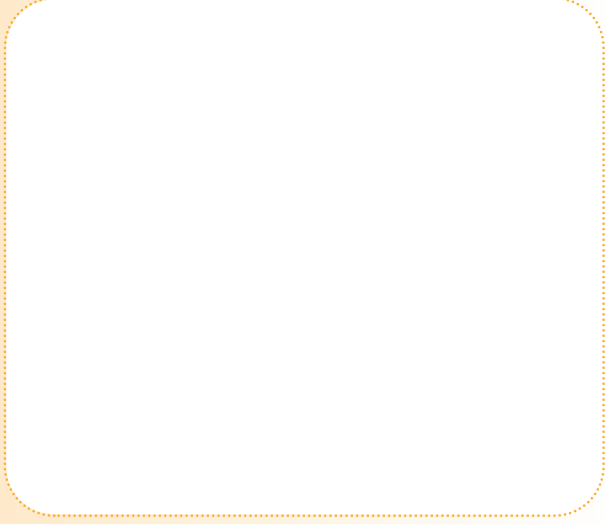




4- Yandaki çerçeveye şimdiki TBMM binasına ait bir fotoğraf yapıştırınız.

5- Meclis binasının mimarı, başlama ve bitiş tarihini belirtiniz.

.....
.....
.....
.....
.....



6- 23 Nisan törenlerinde ulusal egemenlik, Atatürk, TBMM ve çocuklara niçin daha çok vurgu yapılır? Açıklayınız.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7- 23 Nisan törenleri ile ilgili düşüncelerinizi yazınız.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





10. ETKİNLİK:

KÜRSÜDEKİ ŞİİR

Okulunuzda 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutlayacaksınız. Bu kutlamada programa göre sizin kürsüye çıkıp şiir okumanız gerekseydi hangi şiiri seçerdiniz? Neden? Aşağıya seçtiğiniz 23 Nisan şiirinizi yazınız.



23 Nisan Şiiri

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



Bu şiiri seçme nedeninizi kısaca yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



11. ETKİNLİK:**ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

“İnsanlar ve Yönetim” ünitesinin sonunda neleri, ne kadar öğrendiğinizi anlamak için tablodaki ölçütlere göre kendinizi değerlendirebilirsiniz. Ölçütlerde size uygun olan seçeneklerden birini “X” ile işaretleyiniz.

“Bunu çok iyi yapabiliyorum.” için **EVET**,

“Bunu kısmen yapabiliyorum.” için **KISMEN**,

“Bunu yapamıyorum.” için **HAYIR** seçeneğini işaretleyiniz.

Aşağıdaki “ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU”nu doldurunuz. Formu doldururken kendinize uygun olan bölüme “X” işaretini koyunuz. Sonuçları değerlendiriniz. Yetersiz olduğunuz konulara tekrar dönünüz.

| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | EVET | KISMEN | HAYIR |
|-------------------------|---|------|--------|-------|
| 1 | Yaşadığım yerin yöneticilerini bilirim. | | | |
| 2 | Belediyelerin hangi hizmetleri yaptığını bilirim. | | | |
| 3 | Köylerde muhtarlara düşen görevlere örnekler verebilirim. | | | |
| 4 | Kamuoyunun ne demek olduğunu anlatabilirim. | | | |
| 5 | TBMM’ nin ne anlama geldiğini söyleyebilirim. | | | |
| 6 | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nın niçin yapıldığını anlatabilirim. | | | |

Değerlendirme sonunda **KISMEN**’i ya da **HAYIR**’ı işaretlediyseniz bu konulara tekrar çalışmalısınız.

8.ÜNİTE



ÜNİTENİN

1. ÜLKE ARAŞTIRIYORUM
2. DÜŞÜNCELERİMİZDE DÜNYA
3. VIETNAM'DA HAYAT
4. ÜLKE FOTOĞRAFLARI



UZAKTAKİ ARKADAŞLARIM



ETKİNLİKLERİ

5. ARKADAŞIMIZ VE BİZ
6. TABLO OLUŞTURALIM
7. ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU





Dünya siyasi haritasından aşağıdaki harflerle başlayan ülke isimlerinden üçer tane yazınız.

B

1-

2-

3-

T

1-

2-

3-

S

1-

2-

3-

K

1-

2-

3-



**2. ETKİNLİK:****DÜŞÜNCELERİMİZDE DÜNYA**

Dünya üzerindeki her kıtadan birer ülke seçiniz. Seçtiğiniz bu ülkenin belirgin bir özelliğiyle ilgili bilgi vererek, bu özelliği yansıtan fotoğrafını karşısındaki alana yapıştırınız.

1. Ülke Adı:.....

Belirgin bir özelliği:.....

.....
.....

2. Ülke Adı:.....

Belirgin bir özelliği:.....

.....
.....

3. Ülke Adı:

Belirgin bir özelliği:.....

.....
.....

4. Ülke Adı:

Belirgin bir özelliği:.....

.....
.....

5. Ülke Adı:

Belirgin bir özelliği:.....

.....
.....



**3. ETKİNLİK:****VIETNAM'DA HAYAT**

Aşağıda ve 108. sayfada Vietnam'a ait fotoğraflar yer almaktadır. Bu fotoğraflara göre Vietnam'da nasıl bir hayat tarzı olabileceğini 108. sayfadaki noktalı yerlere yazınız.



Vietnam'ın Mekang deltasındaki balıkçı köyünden bir görünüm



Bisiklet kullanan genç kızlar



Vietnam'da müzik eşliğinde yapılan turistik tekne gezileri





Çeltik tarlasında çalışan çiftçi

A large rectangular area with a light pink background, containing multiple horizontal dotted lines for writing. The area is framed by decorative pink corner brackets at the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners.



**4. ETKİNLİK:****ÜLKE FOTOĞRAFLARI**

Dergi ve gazetelerden bulduğunuz farklı ülkelere ait fotoğrafları keserek aşağıdaki kutucuklara yapıştırınız. Bu ülkelerdeki yaşam tarzı ile ilgili düşüncelerinizi altındaki boşluklara yazınız.

The activity sheet is a large rectangular area with a light orange background and a blue dotted border. It is divided into four quadrants by a central vertical and horizontal line. Each quadrant contains a large, empty rounded rectangular box for pasting a photograph. Below each photo box are four horizontal dotted lines for writing.





5. ETKİNLİK:

ARKADAŞIMIZ VE BİZ

Aşağıdaki fotoğrafları inceleyerek verilen soruların cevaplarını noktalı alanlara yazınız.



Amerika Birleşik Devleti



Kenya



İsviçre



Moğolistan

1. Bu evler arasındaki farklılıklar nelerdir?

.....

2. İnsanların bu evlerdeki yaşamları hakkında düşüncelerinizi belirtiniz.

.....

.....




6. ETKİNLİK:
TABLO OLUŞTURALIM

Aşağıda bazı toplumlara ait çeşitli özel günler tablosu verilmiştir. Ders kitabınızdaki “Dünyada Kutlanan Özel Günler” konusundan yararlanarak ve büyüklerinize danışarak bu günleri kutlayan ülkelerden üçer tanesinin adlarını belirleyiniz. Bu bayramların ve özel günlerin anlam ve önemini ilgili bölümlere yazınız.

| ÖZEL GÜNLER | KUTLAYAN ÜLKELER | ÖZEL GÜNÜN ANLAM VE ÖNEMİ |
|-----------------|--|--|
| Ramazan Bayramı | 1. Ülke: 2. Ülke: 3. Ülke: | |
| Nevruz Bayramı | 1. Ülke: 2. Ülke: 3. Ülke: | |
| Yılbaşı | 1. Ülke: 2. Ülke: 3. Ülke: | |





7. ETKİNLİK:

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

“Uzaktaki Arkadaşlarım” ünitesinin sonunda neleri, ne kadar öğrendiğinizi anlamak için tablodaki ölçütlere göre kendinizi değerlendirebilirsiniz. Ölçütlerde size uygun olan seçeneklerden birini “X” ile işaretleyiniz.

“Bunu çok iyi yapabiliyorum.” için **EVET**

“Bunu kısmen yapabiliyorum.” için **KISMEN**

“Bunu yapamıyorum.” için **HAYIR**

Aşağıdaki “ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU”nu doldurunuz. Formu doldururken kendinize uygun olan bölüme “X” işaretini koyunuz. Sonuçları değerlendiriniz. Yetersiz olduğunuz konulara tekrar dönünüz.

| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | EVET | KISMEN | HAYIR |
|-------------------------|---|------|--------|-------|
| 1 | Dünyada çok sayıda ülke olduğunu biliyorum. | | | |
| 2 | Dünyadaki çeşitli ülkelerin isimlerini söyleyebilirim. | | | |
| 3 | Değişik toplumlara ait fotoğraflara bakarak onların yaşam tarzı ile ilgili fikirlerimi söyleyebilirim. | | | |
| 4 | Değişik toplumların günlük hayat tarzları ile bizim yaşam tarzımızı karşılaştırabilirim. | | | |
| 5 | Başka ülkelere ait fotoğraflardan yararlanarak onların günlük yaşantıları ile kendi günlük yaşantımı karşılaştırabilirim. | | | |
| 6 | Dünya’da çocukların ortak özelliklerine örnekler verebilirim. | | | |
| 7 | Dünyada toplumlar arasında kutlanan özel günlere örnekler verebilirim. | | | |
| 8 | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nın Dünya çocuklarının kaynaşmasındaki önemini açıklayabilirim. | | | |

Değerlendirme sonunda **KISMEN**’i ya da **HAYIR**’ı işaretlediyseniz bu konulara tekrar çalışmalısınız.



SÖZLÜK

- A -

- afet** : Çeşitli doğa olaylarının sebep olduğu yıkım.
antik : İlk Çağdaki uygarlıklarla, özellikle eski Yunan ve Roma uygarlıkları ile ilgili olan.
arıza : Aksama, aksaklık, bozulma.

- B -

- belde** : İlçeden küçük, belediye ile yönetilen yer.
belediye : İl, ilçe, kasaba, belde vb. yerleşim merkezlerinde temizlik, aydınlatma, su, toplu taşıma ve esnafın denetimi gibi kamu hizmetlerine bakan, başkanı ve üyeleri halk tarafından seçilen örgüt.
belediye encümeni : Belediye Kanunu'nda belirtilmiş görevleri yerine getiren, özel kanunlarla belediye meclisi tarafından verilen görevleri, belediye meclisi toplu bulunmadığı zaman tetkik eden ve karara bağlayan organ.

- Ç -

- çevre** : Bir şeyin yakını, dolayı, etraf, kişinin içinde bulunduğu toplumu oluşturan ortam.

- D -

- demokrasi** : Halkın egemenliği temeline dayanan yönetim biçimi.
deprem : Yer kabuğunun derin katmanlarının kırılıp yer değiştirmesi veya yarıdağların püskürme durumuna geçmesi yüzünden oluşan sarsıntı, yer sarsıntısı, hareket, zelzele.
diyagram : Herhangi bir olayın değişimini gösteren grafik.
düşünce : Uzay ve zamanın ötesinde, öznenin dışında, kendiliğinden var olan, duyularla değil, yalnızca ruhen algılanabilen asıl gerçeklik, mütalaa, fikir, ide, idea.

- E -

- emek** : Bir işin yapılması için harcanan beden ve kafa gücü.

- F -

- faaliyet** : 1. Çalışkanlık, çalışma, canlılık, hareket. 2 . İşler durumda olma, etkinlik.
felaket : Büyük zarar, üzüntü ve sıkıntılara yol açan olay veya durum, yıkım, bela.

- H -

- hak** : 1 . Adalet 2. Adaletin, hukukun gerektirdiği veya birine ayırdığı şey, kazanç.
hizmet : Birinin işini görme veya birine yarayan bir işi yapma.

- İ -

- ilçe** : Yönetim bakımından yurt bölümlenmesinde ilden sonra gelen bölüm, kaza.
ikametgâh : İkamet edilen, oturlan yer, konut.

- K -

- kampanya** : Politika, ekonomi, kültür vb. alanlarda belirli bir süredeki etkinlik dönemi.
kamuoyu : Bir konuyla ilgili halkın genel düşüncesi, halkoyu.



| | |
|---------------------|--|
| kanalizasyon | : Pis ve atık suların özel kanallar aracılığıyla belli merkezlerde toplanıp atılmasını sağlayan sistem, lağım döşemi, şebeke. |
| kapitülasyon | : Bir ülkede yurttaşların zararına olarak yabancılara verilen ayrıcalık hakları. |
| kent | : Şehir. |
| kıta | : Yeryüzündeki altı büyük kara parçasından her biri, ana kara. |
| köşk | : Bahçe içinde yapılmış süslü ev, kasır. |
| köy | : Yönetim durumu, toplumsal ve ekonomik özellikleri veya nüfus yoğunluğu yönünden şehirden ayırt edilen, genellikle tarımsal alanda çalışılan, konutları ve öteki yapıları bu hayata uygun yerleşim birim. |
| kronoloji | : Zaman bilimi, zaman dizini. |
| kulüp | : 1. Kişilerin, toplulukların oluşturduğu grup. 2. Görüşme, konuşma, okuma, spor yapma vb. amaçlarla yalnız üye olanların toplandıkları yer. |
| kültür | : Bir topluma veya halk topluluğuna özgü düşünce ve sanat eserlerinin bütünü. |
| kürsü | : Kalabalığa karşı konuşma yapanların önünde bulunan yüksekçe yer. |

- L -

| | |
|-------------|---|
| logo | : Bir kurum veya kuruluşun kendine seçtiği, bazı ticaret eşyası üzerine konulan, o eşyayı üreten veya satanı tanıtan resim, harf vb. özel işaret. |
|-------------|---|

- M -

| | |
|----------------------|--|
| maraton | : 42,195 m'lik en uzun yol koşusu. |
| medya | : 1. Büyük iletişim ve yayın organlarının tümü. 2 . İletişim ortamı, iletişim araçları, kitle iletişim araçlarının tümü. |
| motive olmak | : İstek duymak, istemek. |
| muasır | : Çağdaş |
| muhtar | : Köy ve mahallenin yasalarla belirtilmiş işlerini yürütmek için o köy veya mahallede oturanların seçtikleri kimse. |
| mülki | : 1. Bir ülkeyle ilgili olan. 2. Ülke yönetimine ilişkin. |

- N -

| | |
|--------------|--|
| nakdî | : Parasal. |
| nüfus | : Bir ülkede, bir bölgede, bir evde belirli bir anda yaşayanların oluşturduğu toplam sayı. |

- O -

| | |
|-----------------|---|
| organize | : 1. Kuruluşları ortak bir amaç için bir araya getirme, birleştirme. 2. Düzenleme |
|-----------------|---|

- P -





- performans** : Başarım, herhangi bir olayı veya durumu başarma gücü.
- proje** : Değişik alanlarda önceden plan ve programa alınmış, maliyeti hesaplanmış, kurum ve kuruluşların yönetim organları tarafından onaylanmış, kısa ve uzun vadeye bağlanarak özel kurum veya devlet adına gerçekleştirilmesi kabul edilmiş bilimsel çalışma tasarısı.
- projeksiyon** : Görüntüleri bir ekran üzerine yansıtma işlemi, bu işlemi yapan alet.
- promosyon** : Bir malı geniş kitlelere tanıtmak ve o malın sürümünü sağlamak amacıyla yapılan çalışmalar.
- protokol** : 1. Bir toplantı, oturum, soruşturma sonunda imzalanan belge. 2. Diplomatlar arasında yapılan anlaşma tutanağı, diplomatlıkta, devletler arasındaki ilişkilerde geçen yazışmalarda, resmî törenlerde, devlet başkanları ile onların temsilcileri arasındaki görüşmelerde uygulanan kurallar.
- psikoloji** : 1. Ruh bilimi, ruhiyat. 2. Bir grubu, bir bireyi belirleyen hareket etme, düşünme, duygulanma biçimlerinin bütünü. 3. Ruhsal. 4. Herhangi bir edebiyat ürününde, kişilerin kişiliklerini belirleyen duyuş, düşünüş, davranış biçimi.

- R -

- radasyon** : Bir enerjinin ışık demeti durumunda yayılması, ışımaya, ışınım.
- rasathane** : Gözlemevi.
- rozet** : Yakaya takılmak için çeşitli biçimlerde yapılan, bir kuruluşun sembolü sayılacak genellikle küçük metal nesne.
- röntgen** : Herhangi bir organın durumunu tespit etmek için çekilen film.
- röportaj** : 1 . Konusu bir soruşturma, araştırma olan gazete veya dergi yazısı. 2 . Radyo ve televizyon habercisinin araştırma ve soruşturma sonucunda hazırlanmış olduğu program, mülakat.

- S -

- sanayi** : Ham maddeleri işlemek, enerji kaynaklarını yaratmak için kullanılan yöntemlerin ve araçların bütünü, endüstri.
- saygı** : Başkalarını rahatsız etmekten çekinme duygusu.
- semt** : Şehirde yerleşim bölgesi, yaka.

- Ş -

- şehir** : Nüfusunun çoğu ticaret, sanayi, hizmet veya yönetimle ilgili işlerle uğraşan, genellikle tarımsal etkinliklerin olmadığı yerleşim alanı, kent.
- şema** : Bir aletin, bir aracın veya bir biçimin ana çizgilerini gösteren çizim.
- şiringa** : Tıpta kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek için kullanılan bir tür pompa, iğne, enjektör.
- stetoskop** : Kalbin, iç organların hareketlerini dinlemeye yarayan araç.

- T -

- taarruz** : Saldırı.
- tamirci** : 1. Bir şeyi onaran kimse. 2. Onarım yapılan yer.





| | |
|------------------|--|
| tansiyon | : Kanın damarlara içeriden yaptığı basınç, kan basıncı. |
| tasarruf | : 1.Tutumlu olma. 2. Para biriktirme. |
| teknoloji | : Bir sanayi dalı ile ilgili yapım yöntemlerini, kullanılan araç, gereç ve aletleri kapsayan bilgi. |
| tebih | : Bir şeyin belli biçimde ve yolda yapılmasını söyleme, bunu üstelerek hatırlatma, uyarı, uyarma. |
| tepegöz | : Derslerde, konferanslarda asetat üzerine yazılan yazıyı veya grafiği kuvvetli bir ışık kaynağı aracılığıyla perdeye yansıtan optik araç. |
| termostat | : Isı ölçen araç. |
| teşkilat | : Ortak bir amacı veya işi gerçekleştirmek için bir araya gelmiş kurumların veya kişilerin oluşturduğu birlik, örgüt. |
| ticaret | : 1. Ürün, mal vb. alım satımı. 2. Kazanç amacıyla yürütülen alım satım etkinliği. |
| tomografi | : Bir organ veya organizma kesitinin röntgenle filmi çekme yöntemi. |
| toplum | : Aynı toprak parçası üzerinde bir arada yaşayan ve temel çıkarlarını sağlamak için iş birliği yapan insanların tümü, cemiyet. |
| tümör | : Ur. |

- Ü -

| | |
|-------------|--|
| ürün | : Doğadan elde edilen, üretilen yararlı şey, mahsul. |
|-------------|--|

- V -

| | |
|--------------|---|
| vakıf | : 1. Bir topluluk veya bir kimse tarafından bırakılan mülk ve paranın idare edildiği yer. 2. Birçok kişi tarafından kurulan ve toplum yararına çalışmayı ilke edinen kuruluş. |
|--------------|---|

- Y -

| | |
|----------------|---|
| yadigâr | : Bir kimseyi, bir olayı hatırlatan nesne veya kişi. |
| yalı | : Su kıyısında yapılmış büyük, görkemli ev. |
| yasa | : Devletin yasama organları tarafından konulan ve uyulması gereken kurallar bütünü, kanun. |
| yerel | : Yöresel. |
| yön | : 1. Belli bir noktaya göre olan yer, taraf. 2. Bir şeyin belli bir noktaya baktığı yan. 3. Bir yere gitmek için izlenen yol, cihet, istikamet. |

- Z -

| | |
|---------------|---|
| zabıta | : Belediye hizmetlerinin güvenliğini sağlamakla görevli kişi. |
| zahmet | : Sıkıntı, güçlük, yorgunluk, eziyet, meşakkat. |
| zekât | : Müslümanlıkta, zenginlerin sahip olduğu mal ve paranın kırkta birinin yoksullara dağıtılmasını öngören İslam'ın beş şartından biri. |



KRONOLOJİ

- 1873 ⇔ M. Âkif Ersoy doğdu.
- 1881 ⇔ Atatürk Selanik'te doğdu.
- 1894 ⇔ Âşık Veysel'in doğumu.
- 1895 ⇔ Taşınabilir kamera icat edildi.
- 1905 ⇔ Atatürk'ün kurmay yüzbaşı olarak orduya katılması.
- 1906 ⇔ Alva Fisher (Alva Fişer) ilk çamaşır makinesini icat etti.
- 1911 ⇔ Trablusgarp Savaşı başladı.
- 1912 ⇔ Uşi Antlaşması imzalandı.
- 1915 ⇔ 18 Mart Çanakkale Savaşı
- 1918 ⇔ 30 Ekim Mondros Ateşkes Antlaşması
- 1919 ⇔ 15 Mayıs İzmir'in işgali
- 1919 ⇔ 19 Mayıs Atatürk'ün Samsun'a çıkışı
- 1919 ⇔ 22 Haziran Amasya Genelgesi
- 1919 ⇔ 23 Temmuz - 8 Ağustos Erzurum Kongresi
- 1919 ⇔ 4 Eylül Sivas Kongresi
- 1920 ⇔ 23 Nisan BMM'nin açılması
- 1920 ⇔ 10 Ağustos Sevr Antlaşması
- 1920 ⇔ 2 Aralık Gümrü Barış Antlaşması
- 1921 ⇔ 6-10 Ocak I. İnönü Savaşı
- 1921 ⇔ 31 Mart - 1 Nisan II. İnönü Savaşı
- 1921 ⇔ 23 Ağustos - 13 Eylül Sakarya Meydan Savaşı
- 1922 ⇔ 26 Ağustos - 9 Eylül Büyük Taarruz ve Başkumandanlık Meydan Muharebesi
- 1922 ⇔ 11 Ekim Mudanya Ateşkes Antlaşması
- 1923 ⇔ 24 Temmuz Lozan Antlaşması
- 1932 ⇔ Mustafa Kemal'in Amerikalı Genaral Mac Arthur'la yaptığı görüşme
- 1936 ⇔ İngiltere'nin Londra şehrinde siyah beyaz televizyon yayını yapılmaya başlandı.
- 1936 ⇔ 27 Aralık 1936 Mehmet Âkif vefat etti.
- 1938 ⇔ Atatürk'ün vefatı.
- 1953 ⇔ Amerika'da ilk renkli filmler yapılmaya başlandı.
- 1964 ⇔ Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) kuruldu.
- 1968 ⇔ Türkiye'de televizyon yayınına başlandı.
- 1973 ⇔ 21 Mart Aşık Veysel vefat etti.
- 1984 ⇔ Türkiye'de renkli televizyon yayınına başlandı.

KAYNAKÇA

- Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bülteni**, Ankara, Mart, 2004.
- Arıburnu, Kemal, **Atatürk'ten Anılar**, İnkılâp Kitapevi, İstanbul, 1998.
- Atlaslı Coğrafya Ansiklopedisi**, Bir Yayınevi, İstanbul, 1964.
- Aslanapa, Oktay, **Türk Sanatı**, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1993.
- Aydın, Doğan, **Sosyal Bilgiler Sözlüğü**, Doğan Yayıncılık, İstanbul, 2001.
- Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim**, Sayı 50, Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları, Nisan, 2004.
- Çakırsipahi, Sadık, **İlgaz**, Güner Matbaacılık, Ankara, 2002.
- Deprem ve Depremden Korunma Yolları El Kitabı**, Millî Eğitim Bakanlığı, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Yayınları, Ankara, 2004.
- Duran, F. Sabri, **Büyük Atlas**, İstanbul, 1988.
- Genel Kurmay Başkanlığı, **Atatürkçülük I**, Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları, İstanbul, 1998.
- Hancı, Muzaffer, Arife Hancı, **İlköğretim Belirli Gün ve Haftalar**, Serhat Yayınları, İstanbul, 1998.
- İzbırak, Reşat, **Coğrafya Terimleri Sözlüğü**, Millî Eğitim Basımevi, İstanbul, 1992.
- Karacan, Şebnem Güler, **Masal Sokağı**, Erdem Yayınları, İstanbul, 2005.
- Karataş, Cuma, **Çocuk Şiirleri Antolojisi**, Assos Yayınları, İstanbul, 2006.
- Kazdağlı, Güneş, **Atatürk ve Bilim**, Tübitak Matbaası, Ankara, 2001.
- Kılıç, Zübeyde, İlkay Akçakaya, **Belirli Günler ve Haftalar**, Ankara, Tutku Yayıncılık, Ankara, 2005.
- Kocatürk, Utkan, **Atatürk'ün Fikir ve Düşünceleri**, Yücel Ofset, Ankara, 2005.
- Kollektif, **Sözlü Kültür Mirasımız**, T.C. Kültür Bakanlığı, Ankara, 2002.
- McNeil, Mary Jean, Colin King, **Bir Zamanlar**, Tübitak, 15. Basım, Ankara, Ocak, 2005.
- Reid, Struan, Patricia Fara, **Arkhimedes'ten Einstein'a Bilim Adamları**, Tübitak, 20. Basım, Ankara, Ocak, 2005.
- Sâdi-i Şirâzî, **Gülistan**, Karanfil Yayınları, İstanbul, Kasım, 2004.
- Sakaoğlu, Saim, **101 Anadolu Efsaneleri**, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1989.
- Sayar, İrfan, **Zihni Sinir Projeler**, Ankara, 2005.
- Struan, Reid, Patricia Fara, **Leonardo'dan Edison'a Mucitler**, Tübitak, 19. Basım, Ankara, 2005.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Sosyal Bilgiler Dersi 4-5. Sınıf Programı**, MEB Yayınları, Ankara, 2009.
- Toprak Su İşleri Dergisi**, Köy Hizmetleri Genel Müdürlüğü Yayınları, Ankara, 1988.
- TÜİK-2001-2002-2003-2004 Yılı İstatistikleri**.
- Türkçe Sözlük**, Türk Dil Kurumu, Ankara, 2005.
- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası**, Seçkin Yayıncılık, Ankara, 2011.
- Yazım Kılavuzu**, Türk Dil Kurumu, Ankara, 2008.
- Yurdakul, Yurdakul, **Atatürk'ten Hiç Yayımlanmamış Anılar**, Truva Yayınları, İstanbul, 2005.



İnternet Gazete Haberleri

1. Türkiye Gazetesi 20.07.2011
2. <http://www.dmi.gov.tr/sondurum/turkiye.aspx?g=H&h=SH>
3. http://www.gazetea24.com/haber/meteorolojiden_kar_uyarisi.htm
4. <http://www.haber3.com/bursanin-50-gunluk-suyu-kaldi-196716h.htm>
5. www.haberler.com/televizyonun-zararlari-okulda-ogretilecek-hab...
6. <http://www.haberler.com/batman-belediye-baskani-kalkan-in-basbakan-dan-haberi/>
7. <http://www.haberaktuel.com/sel-magdurlari-bu-kez-sevincten-agladi-haberi-42827.html>
8. <http://arsiv.ntvmsnbc.com/news/250070.asp>
9. <http://www.yerelhabergazetesi.com/istanbul-ilceleri/esenyurt/esenkentliler-kermesinde-bulustu.htm>
10. <http://www.ibb.gov.tr/tr-TR/Pages/Haber.aspx?NewsID=13590>
11. <http://www.mimarlarodasiansankara.org/index.php?Did=1450>
12. <http://www.sabahgazetesi.com>
13. <http://www.reformturk.com/belirli-gun-ve-haftalar/56589-23-nisan-kutlama-programi.html>
14. <http://www.e-belediyem.com/index.php>
15. <http://www.sabah.com.tr/Gundem/2011/04/23/ankaradaki-ilk-toren-anitkabirde-basladi>
16. <http://www.milliyet.com.tr/2004/12/29/cumartesi/yazpia.html>

Web adresi

http://www.nevsehir.bel.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=68:baskaningorevleri&catid=39:baskan (s.142)

<http://www.atam.gov.tr>

Çalışma Kitabı Kaynakları

ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk (Söylev), Gendaş, A.Ş. İstanbul, 2005.

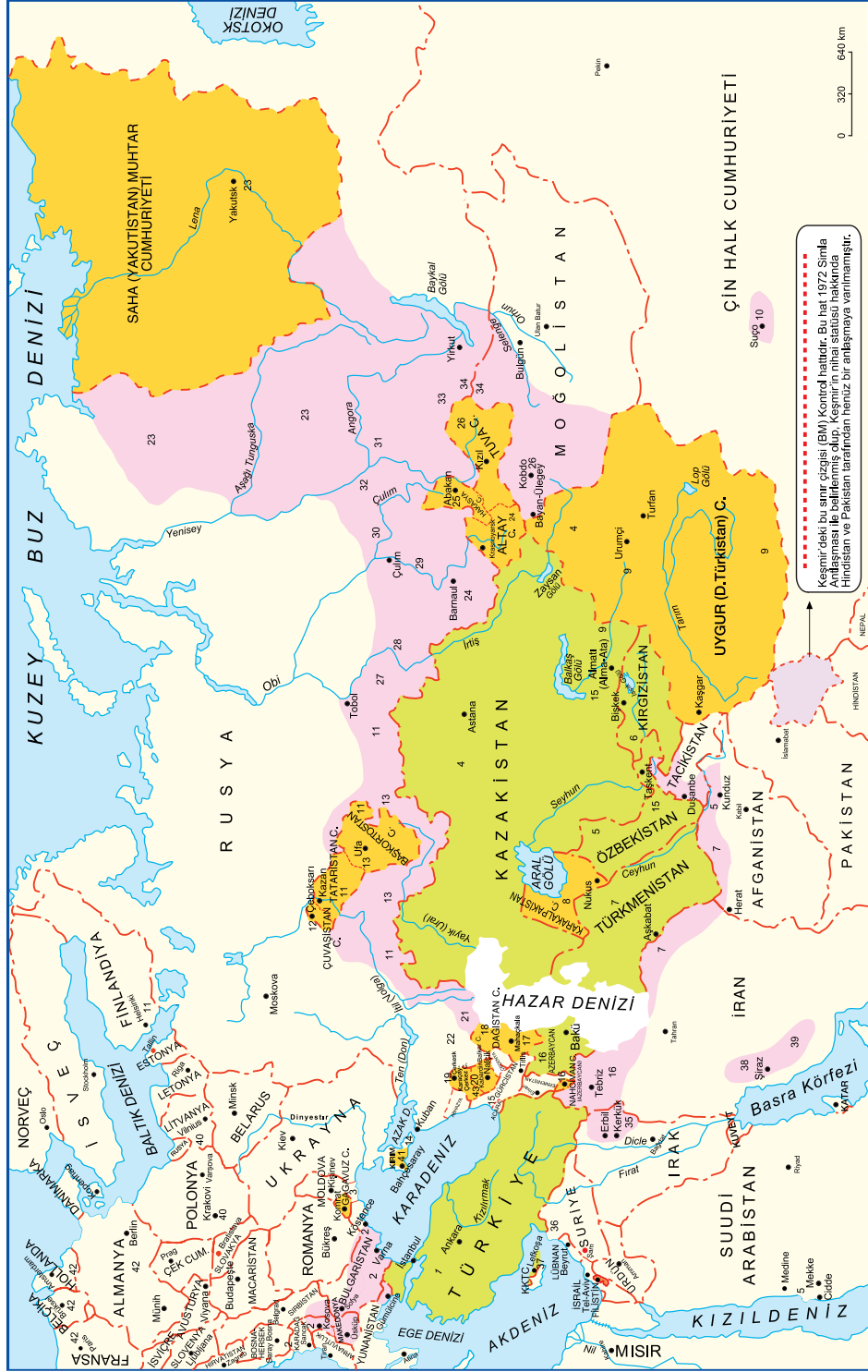
İnternet Gazete Haberleri

<http://www.kenthaber.com/Haber/emlak-konut/Normal/afet-bilgi-sistemi-devreye-giriyor-/Oda126d0-717b-4723-b9a0-4f3f34cfdbaf>

Web adresi



TÜRK DÜNYASI HARİTASI



1. Türkiye Türkleri
2. Balkan Türkleri
3. Gagavuz Türkleri
4. Kazaklar
5. Özbekler
6. Kırgızlar
7. Türkmenler
8. Karakalpaklar
9. Uygurlar
10. Sarı Uygurlar ve Salırlar
11. Tatarlar
12. Çuvaşlar
13. Başkırtlar
14. Kırımçaklar
15. Ahıska Türkleri
16. Azerbaycan Türkleri
17. Dağıstan Türkleri
18. Kumuklar
19. Karaçaylar
20. Balkarlar (Malkarlar)
21. Nogaylar
22. Stavropol Türkmenleri
23. Saha (Yakut) Türkleri
24. Altay Türkleri
25. Hakaslar
26. Tuva Türkleri
27. Tobol Tatarları
28. Barabalar
29. Şorlar
30. Çulım
31. Kumandı
32. Kandak
33. Karağas
34. Uranhay
35. Irak Türkleri
36. Suriye Türkleri
37. Kıbrıs Türkleri
38. Kaşgaylar
39. Hamse Türkmenleri
40. Karaim Türkleri
41. Kırım Türkleri
42. Avrupa'daki Türkler
43. Kabardin-Balkar Türkleri

ÖZERK CUMHURİYETLER

- a) Başkortostan C.
b) Çuvaşstan C.
c) Dağıstan C.
ç) Gagavuz C.
d) Kabardin-Balkar C.
e) Karakalpakstan C.
f) Nahçıvan C.
- g) Saha (Yakutistan) Muhtar C.
ğ) Tuva C.
h) Manaçkala
ı) Uygur (D. Türkistan) C.
i) Komrat
j) Tataristan C.
j) Nalçik
j) Altay C.
j) Nukus
j) Hakasya C.
k) Nahçıvan
k) Karaçay-Çerkes C.
- Yakutsk
Kızıl
Urumçi
Kazan
Krasnoyarsk
Abakan
Çerkesk

BAĞIMSIZ DEVLETLER

- a) Azerbaycan C.
b) Kazakistan C.
c) Kırgız C.
ç) Kuzey Kıbrıs Türk C. (KKTC)
d) Özbekistan C.
e) Türkiye Cumhuriyeti
f) Türkmenistan C.
- Bakü
Astana
Bişkek
Lefkoşa
Taşkent
Ankara
Aşgabad

İŞARETLER

- Devlet sınırı
Özerk cumhuriyet ve vilayet sınırı
Bağımsız Türk devletleri
Özerk cumhuriyet, eyalet ve vilayetler
Özerk olmayan Türk bölgeleri
Kanal (Süveyş Kanalı)