

**ПРИМЕРНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСОВ ИСТОРИИ И  
ПРЕДМЕТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЛАСТИ  
“ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ”**

RUS

Z-13(1,96)

Primernoje planirovanie kursov istorii i predmetov obrazovatel'noj oblasti "Obscestvennye discipliny" / Moskovskij Komitet Obrazovanija ; Laboratorija Istoriceskogo Obrazovanija Instytuta Obscego i Srednego Obrazovanija ; Moskovskij Institut Povysenija Kvalifikacii Robotnikov Obrazovanija. Otv. red.: L. B. Kurnesova. - Moskva : Centr Inovacij v Pedagogike, 1996. - 247 S. : Tab. - (Instruktivno-metodiceskoe obespečenije sodержanija obrazovanija v Moskve)

Literaturangaben

Dt. Titelübers.: Versuchspläne zur den Geschichtskurse und Fächer im Bildungsbereich der "gemeinschaftlichen Disziplinen"

98/1351

SyK: Lehrpläne / G

Georg-Eckert-Institut BS78



1 029 460 0

**МОСКОВСКИЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТА ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО**

**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Серия:* “Инструктивно-методическое обеспечение  
содержания образования в Москве”

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСОВ ИСТОРИИ И ПРЕДМЕТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
“ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ”**

Ответственный редактор Л.Е.Курнешова

**Центр инноваций в педагогике**

**Москва**

**1996 год**

Примерное планирование курсов истории и предметов образовательной области "Общественные дисциплины". // Серия: "Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве." / - М.: Центр инноваций в педагогике. 1996. - 248 с.

Georg-Eckert-Institut  
für internationale  
Schulbuchforschung  
Braunschweig  
-Schulbuchbibliothek -

98/1357

Составители: Вариант I (НИИОСО) для основной школы,  
*Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И.,  
Гевуркова Е.А., Грибов В.С., Егорова В.И.,  
Клокова Г.В., Сейненский А.Е., Цветкова Г.А.*  
для старшей школы  
*Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Колосков А.Г.,  
Ларина Л.И.*  
Вариант II (МИПКРО)  
*Захарова Е.Н., Козленко С.И. Старобинская Г.И.,  
Фильченкова С.В.*

RUS  
2-13 (1,96)

© Лаборатория исторического образования  
Института общего среднего образования  
РАО.

© МИПКРО.

© Центр инноваций в педагогике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ (НИИСО)

## ВАРИАНТ № 1

### От составителей

Изучение истории в школе в настоящее время представляет собой процесс сколь увлекательный, столь и непростой. Изменение структуры и содержания школьных курсов истории, переход от унифицированных программ (уже исчезнувших) к “рамочным” образовательным стандартам (еще не принятым), замена прежних учебников новыми, когда разрывается преемственность не только в содержании, а и в дидактико-методической проработанности учебной книги – все это черты “переходного времени” в школьном историческом образовании. С одной стороны, появилось много новых и разнообразных пособий по отдельным курсам – учебники, хрестоматии и книги для чтения, рабочие тетради и сборники проверочных работ. Они интересны отбором, а в ряде случаев – и ярким, образным представлением материала. С другой стороны, учебники далеко не всегда соответствуют возрастным возможностям учащихся, учебному времени, реально отводимому на изучение курса (особенно в основной 9-летней школе). Некоторые из них содержат лишь пространные авторские тексты без документов, сколько-нибудь удовлетворительной системы вопросов и заданий, иллюстративного материала и т.д. Многие новые пособия для учащихся изданы небольшими тиражами и не попадают в массовую школу.

Разнообразие, часто доходящее до разрозненности, некомплектности учебно-методической литературы требует от учителя особенно больших усилий для того, чтобы составить и наполнить доступным учащимся содержанием целостную канву учебного процесса.

Учитывая изложенное, сотрудники лаборатории исторического образования Института общего среднего образования РАО подготовили тематическое поурочное планирование к курсам отечественной и всеобщей истории для 5-9 классов средней школы. В основу данной работы положены следующие дидактическо-методические подходы.

1. Планирование отражает как *содержательные, так и деятельностные компоненты* обучения. В нем представлены и основной изучаемый материал, и формы и приемы деятельности учителя и учащихся. Развитие деятельности школьников рассматривается не только как средство овладения знаниями, но и как одна из целей обучения. Здесь авторы следуют ранее разработанному ими проекту государственного

образовательного стандарта по истории. В планировании даются рекомендации о формах отдельных занятий и организации учебной работы школьников в рамках урока.

2. В качестве основной единицы планирования рассматривается не отдельно взятый урок, а тема или группа уроков. Это помогает выделить основные содержательные блоки курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Вместо жесткой “поурочной” схемы учебного процесса предполагаются разные сочетания уроков – в зависимости от замысла преподавателя, педагогической ситуации, наличия тех или иных пособий, документов и т.д.

3. Основой при отборе исторического материала в данном планировании служат требования проекта государственного образовательного стандарта, а также реально существующие пособия для средней школы. В настоящее время они не всегда согласуются (как уже отмечалось, учебники часто не адаптированы для соответствующих классов, перегружены и т.д.). Планирование должно помочь преодолеть этот разрыв, определить минимальное и вместе с тем – необходимое содержание отдельных курсов.

4. Планирование носит рекомендательный характер. Оно вариативно во многих своих элементах.

4.1. Для отдельных тем указывается вариативное количество учебных часов, выраженное двойной цифрой (например, 4-6). Первая цифра в такой паре указывает минимально необходимое количество часов в соответствии с базисным учебным планом. Вторая цифра увеличена за счет регионального или школьного компонентов учебного плана. Это относится к школам гуманитарного профиля, классам с углубленным изучением истории, применимо при линейной структуре курсов истории.

4.2. Содержание учебного материала изложено в планировании кратко, в виде основных вопросов. Вместе с тем некоторые вопросы конкретизируются, это сделано в круглых скобках. В зависимости от учебной ситуации учитель ограничивается минимальным содержанием или использует развернутую, дополненную версию.

4.3. Вариативными являются и предлагаемые формы уроков, виды учебной работы школьников. Они указаны в квадратных скобках, но не ко всем урокам, а к некоторым. Как правило, это сделано там, где, наряду с традиционной формой “комбинированного” урока (вопрос – объяснение – закрепление /, возможны другие, способствующие более направленному, самостоятельному, творческому освоению учебного материала школьниками. Преподаватель выбирает из предложенного то, что в большей степени отвечает конкретной учебной ситуации.

Таким образом, планирование содержит канву, следуя которой учитель составляет собственный сценарий учебного процесса. Идея

вариативности, положенная в основу данных материалов, позволяет использовать их массовой школе и классах с углубленным изучением истории, при концентрической и при линейной структуре курсов истории.

С учетом изложенных общих подходов в планировании принят определенный порядок отбора и изложения исторической и методической информации.

В графе 1 показано распределение учебного времени. Здесь нет жесткой нумерации уроков. Указано лишь ориентировочное количество часов, отводимое на изучение отдельных тем и подтем. Двойная цифра определяет рамки минимально необходимого (базисного) времени и возможное увеличение его за счет школьного компонента (учебный план профилированных школ и классов, где на историю может быть отведено не 2 ч. в неделю, а 3-4 ч.). Иногда (например, в курсе истории XX в. в 9 кл.) можно встретить составную цифру, например,  $I_{от} + I_{вс}$ . Это касается так называемых “объединенных” тем – о первой и второй мировых войнах, об истории международных отношений и др. Часы с обозначением “от” взяты из курса отечественной истории, “вс” – всеобщей истории.

В графе 2 комплексно представлено основное содержание учебного материала и возможные формы урочных занятий и учебной деятельности школьников.

Материал изложен по двум курсам – отечественной и всеобщей истории. Это предопределяется существованием отдельных учебников по названным курсам. Вместе с тем в ряде случаев даются рекомендации об объединенном изучении, чередовании тем, синхронизации двух курсов. Такое рассмотрение материала целесообразно, например, для истории XX в., когда исторический путь нашей страны оказался особенно насыщен событиями и процессами, сыгравшими важную роль во всемирной истории.

Содержание курсов представлено по темам (тематическим блокам). Оно не разбито на отдельные уроки. Количество и сочетание последних определяется самим учителем. Вместе с тем, компоновка текста “по абзацам” показывает, как можно распределить материал, учитель, конечно, увидит здесь “урочные порции”.

В тексте перечислены основные изучаемые вопросы. В круглых скобках названы аспекты, на которые желательно обратить внимание в связи с тем или иным вопросом, перечислены конкретные названия, имена и др. Это – рекомендательная информация. Часть ее учитель использует обязательно, а часть выборочно. Так, если в порядке конкретизации какого-то явления в планировании названо несколько имен, произведений и т.д., учитель вправе решить, что подробно будет рассмотрено одно из них, а остальные – представлены в обзоре. Реко-

мендуемые “исторические портреты” также могут вводиться лишь в том случае, если для этого есть возможности, обеспеченность литературой.

Поскольку планирование адресовано учителю, содержание изучаемого материала изложено в академической форме. Очевидно, для школьников вопросы следует упростить. Некоторые из вопросов сформулированы в проблемной (буквально вопросительной) форме. Это указывает на дискуссионные сюжеты, по которым можно провести обсуждение.

В квадратных скобках во второй графе содержатся рекомендации о формах занятий. В 5-7 классах это, как правило, элементы урока, в 8 и особенно – 9 классах это уже может быть целый урок работы с документами, урок-практикум, семинар, учебная лекция и др. Не ставя задачу подробно охарактеризовать здесь методику таких занятий, отметим, что в каждом случае при их проведении важно учитывать специфику школы (и даже – ступени школы). Так, школьная лекция не должна превышать 30-35 мин., предусматривает, что основные пункты плана записаны на доске и вместе с тем может включать элементы беседы, риторические и проблемные вопросы, опережающие задания. Урок-практикум, когда учащиеся работают по групповым и индивидуальным заданиям, предполагает обязательное подведение итогов, чтобы наработанное каждым могло стать общим достоянием.

В квадратных скобках указываются также возможные формы учебной работы школьников при изучении того или иного материала. Это – работа с картой и таблицами, составление характеристики исторического деятеля, сообщение и др. Эта работа планируется лишь при наличии соответствующих средств обучения, дополнительной литературы.

В планирование включены рекомендации об использовании исторических источников и литературы. Списки основной учебной, а также исторической, научно-популярной литературы приведены ко всем большим разделам курсов отечественной и всеобщей истории. В них входят и публикации документов, хрестоматии и т.п. Для уроков работы с историческими документами указаны основные публикации источников. Кроме того, в некоторых случаях, там, где идет речь о подготовке сообщений, семинарских занятий, специально названа дополнительная литература для учащихся.

Важной составляющей школьной истории является *историческое краеведение* – знания учащихся о прошлом и настоящем родного края. В связи с введением, наряду с федеральным, национально-регионального и школьного компонентов образования, роль краеве-

дения в учебной и внеурочной работе по истории (как и другим дисциплинам гуманитарного цикла) значительно возрастает.

На уроках отечественной истории учащиеся знакомятся с прошлым своей области, края, автономного округа. Вместе с тем в содержание учебных занятий нередко включаются сведения о родном городе, селе, районе, прошлом семьи. Большое внимание уделяется истории различных социальных групп и народов, населявших край раньше и проживающих здесь ныне.

У учащихся разных регионов России конкретные знания о крае будут различными, вариативными, но они должны войти (в определенном объеме) в состав обязательных базисных знаний по истории Отечества.

История края ("малой родины") рассматривается как часть истории России; республики, входящей в состав Российской Федерации; более крупного в том числе – цивилизационного, региона (в составе нескольких территорий, объединенных узами экономических, национальных, религиозных и культурных исторических связей); как частица всемирной истории.

Различны пути изучения материалов краеведения в курсах истории. Один из основных – *включение элементов краеведения в содержание уроков истории России*, иногда – мира. Возможно *проведение отдельного урока* по истории края после изучения той или иной программной темы или раздела. Так, можно провести отдельное занятие "Наша область (край) в годы Великой Отечественной войны. Подвиг земляков на фронте и в тылу". Другой вариант – "рассосредоточить" историко-краеведческую информацию по урокам, посвященным Великой Отечественной войне советского народа.

Положительный результат даст организация *цикла уроков по истории края* (повторительно-обобщающего характера, итоговых) в конце каждого года обучения (2-4 часа) или (и) в последнем IX классе основной школы – по истории родного края с древнейших времен до наших дней (примерно 3-6 часов). Такие занятия помогут учащимся более глубоко, на новом уровне осмыслить прошлое края и всей страны.

Для изучения истории края учитель использует по своему усмотрению часть времени, которое отводится на изучение основного курса отечественной и всемирной истории (федеральный компонент), а также может использовать часы за счет национально-регионального (регионального) и школьного компонентов школьного учебного плана (по согласованию с местными органами образования и администрацией школы).

В разных частях курса истории удельный вес краеведческих материалов различен. Так, в курсе "Рассказы по родной истории" (V класс) познанию местной истории отводится довольно большое место.

Краеведение включается в содержание “общих” уроков истории, ему посвящаются и отдельные занятия. Например, раздел I “Удивительный мир истории” содержит вопросы о происхождении названий местных рек, озер, возвышенностей, об археологических раскопках в крае и др. Два часа отводится теме “История вокруг нас”: Родной город (село), дом, семья. Краеведческие материалы рекомендуется привлекать и при проведении других уроков, в том числе повторительно-обобщающих.

В планировании других частей курса (6-9 классы) встречается лишь небольшое число специальных указаний о включении элементов краеведения. Предполагается, что учитель сам *определил, какие вопросы местной истории и где – на каких конкретно занятиях – изучать.*

### **5 КЛАСС. 102ч. (3 ч. в неделю)**

#### **РАССКАЗЫ ПО РОДНОЙ ИСТОРИИ – 51 ч. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА – 51 ч.**

#### **Рассказы по родной истории\* (51 ч.)**

Кол-во уч. часов	Основное содержание учебного материала, формы работы
1	2
I	<b>Введение.</b> Представления о новом для учащихся предмете (что изучает история России, родного края). Знакомство с учебником.
<b>Раздел I. <u>УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ИСТОРИИ</u> (5 ч.)</b>	
I	История – дорога во времени и пространстве. Единицы измерения исторического времени. Счет лет в истории. О чем рассказывает историческая карта. Как “читают” карту. Географические названия – свидетели прошлого. Происхождение названий рек, озер, возвышенностей родного края. [Работа с исторической картой, решение хронологических задач].

\* Возможен вариант изучения рассказов по родной истории в последнем классе начальной школы (3-4) за 68 ч. (2 ч. в неделю) или 51 ч. (I полугодие - I ч. в неделю, 2-ое - 2 ч. в неделю).

I	<u>Какие находки хранит земля.</u> Раскопки городов и курганов. Археологические раскопки в родном крае. Меры длины и веса.
I	<u>Наши грамотные предки.</u> Славянская письменность. Летописи. Берестяные грамоты. Материал и орудия письма.
2	<u>История вокруг нас.</u> Родной город (село), дом и семья. Родословная. Имена и фамилии в семье, их происхождение. Дата основания, происхождение названия и герб родного города [привлечение краеведческого материала, составление родословной].

## **Раздел II. ПУТЕШЕСТВИЯ В ВЕКА. ЛЮДИ, СОБЫТИЯ, ЖИЗНЬ И БЫТ. ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ.**

### **Тема I. Наши предки в далеком прошлом (6 ч.)**

I	<u>Восточные славяне:</u> славянский поселок, занятия жителей, верования (возможно рассмотрение материала о верованиях славян на уроке, посвященном крещению Руси), одежда.
I	<u>Древний Киев.</u> Местоположение [работа с исторической картой] и облик города; жизнь и быт горожан; Софийский собор (целесообразно привлекать материал о полкудье – рубрика “Это интересно”).
I	<u>Древний Новгород.</u> Местоположение, торговый путь “из варяг в греки” [работа с картой], занятия населения, облик города (Торговая и вечевая площади, Софийский собор). [Ролевая игра – “Один день в древнем Новгороде”].
I	<u>Крещение Руси.</u> Христианская религия. Князь Владимир. Крещение жителей Руси. Славянские и христианские имена (привлечение материала рубрики “Это интересно”).
I	<u>Владими́ро-Суздальская земля:</u> земли между Окой и Волгой. [Работа с картой]. Древний Владимир. Андрей Боголюбский. Основание Москвы. (Происхождение названия.) Жизнь и быт москвичей. Юрий Долгорукий. Памятники архитектуры.
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> (Используя задания из рубрики учебника “Проверь себя”) [Возможны игры типа “Угадай кто?”, “Знаешь ли ты?” и др.] Обобщаются представления учащихся о

	жизни, быте, занятиях, религии, культуре наших предков (VIII-XII в.в.) На уроке закрепляются знания о приемах работы с исторической картой, хронологией (соотношение года с веком). Возможно привлечение материала рубрики “Это интересно”, а также краеведческого материала о жизни, быте, древних городах и селениях родного края, занятиях населения, памятниках культуры.
<b>Тема 2. Наше Отечество в XIII-XVI веках. (7 ч.)</b>	
I	<u>Нашествие Батые на Русь.</u> Накануне нашествия. Борьба народов Руси против монголо-татарских завоевателей. Зависимость Руси от Орды. Родной край в годы нашествия. [Работа с картой].
I	<u>Отпор крестоносцам.</u> Немецкие рыцари. Князь Александр Невский. Ледовое побоище. [Работа с исторической картой, характеристика Александра Невского].
I	<u>На Куликовом поле.</u> Русь собирает силы. Вооружение русских воинов. Дмитрий Донской. Значение победы. [Работа с исторической картой].
I	<u>Русь в XV-XVI в.в.</u> Объединение земель вокруг Москвы. Конец зависимости Руси от Орды. Иван IV – первый русский царь. Расширение территории Российского государства. [Работа с картой].
I	<u>Начало книгопечатания.</u> Создание первых печатных книг на Руси. Иван Федоров. Букварь.
I	<u>Монахи и монастыри.</u> Быт и занятия монахов. Сергей Радонежский. Монастыри родного края.
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> (Обобщаются представления учащихся о героической борьбе наших предков против иностранных захватчиков, о возвышении Москвы, становлении и развитии Российского государства) [Решение кроссвордов, составление исторических цепочек, работа с исторической картой и др.].
<b>Тема 3. Россия в XVII – XVIII веках. (9 ч.)</b>	
I	<u>Д.Пожарский, К.Минин.</u> Создание ополчения против польских интервентов, освобождение Москвы (привлекается материал рубрики “Это интересно” о воцарении Романовых).

I	<u>Царь, бояре, помещики и крестьяне.</u> Жизнь, быт, занятия, одежда, вооружение [ролевая игра]. (Привлекается материал о Коломенском).
I	<u>Азбуки, веди.</u> Как и чему учили в школе в старину. [Ролевая игра].
2	<u>Царь Петр и его время. Юность Петра.</u> Война со Швецией (кратко, к сведению). Новая столица России. Изменения в быту. [Составление характеристики Петра I, работа с картой].
I	<u>Первый русский академик.</u> Детство М.В. Ломоносова. Годы учебы. Московский университет.
I	<u>Воинская слава России.</u> Полководец А.В. Суворов. Детство А.В. Суворова. 50 лет – без поражений. Его отношение к службе и солдатам. (Привлекается материал о русской кавалерии – рубрика “Это интересно”) [Диафильм. Рассказы о Суворове].
I	<u>Екатерина Великая.</u> Царствование Екатерины II. Положение дворян и крестьян.
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> (Повторение с элементами обобщения материала о жизни, быте, культуре наших предков в XVII-XVIII в.в.; о выдающихся личностях этого времени (Минин и Пожарский, Петр I, Ломоносов, Суворов, Екатерина II); закрепление знаний школьников о приемах работы с исторической картой, хронологией, характеристикой исторического деятеля. Возможно привлечение краеведческого материала о памятных местах и датах, прославленных земляках, об играх и забавах жителей; истории монет).
<b>Тема 4. Из девятнадцатого в двадцатый век</b>	
I	<u>Отечественная война 1812 г. и ее герои.</u> Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Изгнание захватчиков из России. Участие жителей родного края в Отечественной войне. Воинские награды. [Работа с картой, сообщения школьников].
I	<u>Крепостные.</u> Жизнь, быт, труд. Крепостная неволя. Освобождение крестьян.
I	<u>Рабочие.</u> Строительство заводов, фабрик, железных дорог. Жизнь и быт рабочих. Детский труд.
I	<u>Российская символика и флаги.</u> [Раскрашивание флагов].

I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> Повторение материала о жизни, быте людей в XIX – начале XX в.в.; о борьбе за независимость и справедливость. Возможна работа с сюжетом о воинских наградах рубрики “Это интересно” (если не рассматривали на первом уроке темы); привлечение краеведческого материала о жизни и быте крестьян и рабочих в родном крае, о дворянских усадьбах.
<b>Тема 5. В мире прекрасного (5 ч.)</b>	
I	Каменные храмы. Церковь Покрова на Нерли, собор Василия Блаженного (время создания и создатели, архитектурные особенности). Церкви и соборы родного края.
I	<u>Народные умельцы.</u> Деревянное зодчество: дома и храмы. Изделия из дерева: мебель, посуда, игрушки). Народные промыслы родного края.
I	<u>Жилища горожан.</u> Дома – крепости, дома – дворцы (Поганкины палаты, дом Пашкова, Екатерининский дворец). Каменное зодчество в родном крае.
I	<u>“Троица” Андрея Рублева.</u> (Жизнь и творчество, сюжет “Троицы” и ее воплощение Рублевым).
I	<u>Третьяковская галерея.</u> П.М.Третьяков – основатель галереи. Картины русских художников XIX в. Картинная галерея в родном крае.
<b>Тема 6. Россия в 1917 – 1930-х годах (7 ч.)</b>	
I	<u>Последний царь.</u> Российская империя в начале XX века. Царствование Николая II (Ходынка, I мировая война, Февральская революция). Отречение Николая II. Судьба царской семьи.
I	<u>Октябрь семнадцатого.</u> Восстание в Петрограде. Зимний дворец и его защитники. Арест Временного правительства (на уроке привлекается материал о В.И.Ленине – биографические сведения).
I	Гражданская война. Основные события войны. Трагедия народа. “Красные” и “белые”.
I	В деревне. Жизнь и труд крестьян. Создание колхозов и раскулачивание. Судьбы крестьян родного края.
I	<u>Строительство новых городов и предприятий.</u> Магнитка. Жизнь и труд строителей (на уроке при-

	влекается материал рассказа “Россия в 20-30-е годы”).
I	<u>Через Северный полюс.</u> Достижения советского самолетостроения. Летчик В.П.Чкалов и его экипаж. Перелет в Америку. [Работа с картой].
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> (Повторение с элементами обобщения материала о трудном, неоднозначно оцениваемом историками, современниками и потомками периоде истории нашей страны: о жизни и быте города и деревни, изменениях, произошедших в сельском хозяйстве и промышленности. [Работа с гербами РСФСР и СССР]. Возможно привлечение на уроке материала о гибели памятников истории культуры – из рассказа “Храм Христа Спасителя” и краеведческого материала).
<b>Тема 7. <u>Священная война</u> (5 ч.)</b>	
I	<u>Начало Великой Отечественной войны.</u> [Вводное слово учителя]. <u>Битва за Москву.</u> На подступах к Москве. Город меняет облик. Защитники столицы. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. [Работа с картой].
I	<u>Подвиг Ленинграда.</u> Город в блокаде. 900 дней и ночей. Дорога жизни.
I	<u>Война и дети.</u> Работа подростков на заводах и фабриках. Помощь школьников города и села фронту. Дети на войне. [Сообщения школьников на основе рассказов родных и близких о военных годах]. (Возможно привлечение материала об оружии победы).
I	<u>Маршал Жуков.</u> Детство и юность Г.К.Жукова. Сталинградская битва. Берлинская операция. Военские награды. [Работа с картой, сообщения учащихся].
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> (Повторение с элементами обобщения материала о Великой Отечественной войне – даты, характер, события, полководцы; целесообразно на уроке привлекать содержание рассказа “Парад Победы” и краеведческий материал о земляках – участниках войны, о вкладе родного края в победу, о памятниках войны; на уро-

	ке закрепляются навыки работы с исторической картой и картосхемой, текстом и иллюстрациями учебника и др.). [Диафильм “Герои Великой Отечественной войны”].
I	Вместо заключения. Некоторые факты пятидесятилетней (конец 40-х – 90-е годы) истории страны (трудности послевоенного восстановления и наши достижения, освоение космоса, независимая Россия). [Беседа с классом, рассказ учителя, работа с текстом учебника].

### Учебные пособия и историческая литература

Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М., Студеникин М.Т. Рассказы по родной истории: Учебник для 5 кл. сред. шк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 1996 (возможна работа и с учебником первого издания, 1993 г.)

Рабочие тетради по курсу (разных авторов), Алексеев С.П. Книга для чтения по истории СССР (с конца XVII века по 1945 г.) – М., 1987 г. Алексеев С.П. Небывалое бывает. – М., 1980 и др. издания. Атлас отечественной истории. 5 класс. – М., 1995 г. Ворожейкина Н.И. Активизация учебной деятельности четверо-классников при изучении истории СССР – М., 1988. Гл. III. Ворожейкина Н.И. Историческая пропедевтика. 5 класс. Материалы для учителя (из опыта работы) – Ротапринт ИОШ РАО, 1994. Ишимова А.О. История России для детей (разные издания). Головина Н.Н. Моя первая русская история – М., 1992. Митяев А.В. Героические страницы истории нашей Родины. IX-XVII в.в. – М., 1991. Митяев А.В. Ветры Куликова поля. Рассказы о воинской доблести предков. – М., 1986. Соболева Н.А., Абрамов В.А. Символы России. – М., 1993.

## История Древнего мира

( 51 ч.)

(Возможно изучение курса за 68 часов, при условии рассмотрения рассказов по родной истории в начальной школе)

Кол-во учебных часов	Основное содержание учебного материала, формы работы
1	2
1-2*	<u>Введение.</u> Что изучает история древнего мира. Исторические источники. Древние археологические находки на территории России. Летосчисление (измерение времени по суткам, лунным месяцам и годам. счет лет от Рождества Христова, счет лет до нашей эры – до Р.Х.) [Большая часть второго урока может быть посвящена

\* Здесь и далее первая цифра указывает примерное количество часов на раздел, тему при изучении курса за 51 час, вторая - 68 часов.

	<i>практической работе</i> – с линией времени, решению хронологических задач]
<b>Часть 1. НАЧАЛЬНАЯ ЭПОХА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4-6 ч.)</b>	
2-3	<u>Первобытные люди.</u> Предки человека. Расселение древнейшего человечества, освоение новых пространств (стоянки первобытных людей на территории России). Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Древнейшие орудия труда [работа с иллюстрациями учебника]. Присваивающее хозяйство (охота, рыболовство, собирательство). Родовые общины. Представления людей об окружающем мире, природе. Первобытные верования. Происхождение искусства (пещерная живопись, скульптурные изображения из камня, кости, глины; памятники культуры первобытных людей на территории России). [Кадры из диафильма “Возникновение искусства и религиозных верований”].
2-3	<u>Древнейшие земледельцы и скотоводы.</u> От присваивающего хозяйства к производящему (переход к земледелию и скотоводству). Развитие ремесла. Обмен продуктами. Первые изобретения (гончарный круг, ткацкий станок, колесо, обработка металлов). Соседская община. Выделение родоплеменной знати, зарождение неравенства.
<b>Часть 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ</b>	
<b>Раздел I. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (14-23 ч.)</b>	
<b>Тема I. Древний Египет (5-7 часов)</b>	
I	<u>Местоположение, природа и занятия жителей Древнего Египта.</u> Фараон – повелитель Египта. [Работа с исторической картой].
I	<u>Жизнь и быт египтян.</u> Египетский вельможа (усадебя, служба, одежда, быт). Писцы (на службе фараона и вельмож). Земледельцы и ремесленники (труд земледельцев, ремесленные профессии, жилища, одежда, быт). [Возможна ролевая игра “Один день в Египте”].
I	<u>Египетское войско.</u> (Состав, вооружение). Военные походы фараонов (их направления). Рабы – иноплеменники. [Работа с исторической картой]. <u>Религия древних египтян.</u> Многобожие (боги солнца, тьмы, земли, мудрости). Мифы о богах. [Работа с текстами]

	мифов об Осирисе и Исиде].
I-2	<p><u>Культура древних египтян.</u> Научные знания (астрономия, арифметика, геометрия, медицина). Письменность (иероглифы, папирус, письменные принадлежности). Древнеегипетская школа (учителя и ученики, чему учили в школе).</p> <p>Искусство (пирамиды – первое из чудес света, сфинксы, храмы, статуи). Произведения искусства древнего Египта – в музеях России (Эрмитаже в Петербурге и Музее изобразительных искусств в Москве). [Сообщения школьников. Диафильм “Культура Древнего Египта”].</p>
I	<p><u>Повторительно-обобщающий урок по истории Древнего Египта (влияние природных условий на жизнь и занятия египтян; власть фараона; управление государством; вклад Древнего Египта в мировую культуру).</u> [Беседа, викторина, кроссворды, сообщения учащихся].</p>
<b>Тема 2. Древние цивилизации Передней Азии (5-9 ч.)</b>	
I-2	<p><u>Древнее Двуречье.</u> (Местоположение, природа, климат, население и его занятия) [Работа с исторической картой]. Мифы и боги. [Работа с текстами – “Сказание о Гильгамеше”, миф о потопе].</p>
	<p><u>Вавилония.</u> Город Вавилон. Свободные и несвободные. Богатые и бедные. Правление Царя Хаммурапи и его законы. [Работа с фрагментами из закона Хаммурапи, кадры из диафильма “Древние государства Двуречья. По законам Вавилонского царства”].</p>
I	<p><u>Ассирия.</u> Ассирийское войско и завоевания ассирийских правителей (одежда, вооружение воинов, направления военных походов). Царь Ашшурбанапал. [Работа с исторической картой и источником – отрывками из летописи ассирийского царя].</p>
I-2	<p><u>Восточное Средиземноморье.</u> (Природа, народы, государства). [Работа с исторической картой]. Финикия (города, занятия населения – земледелие, ремесло, торговля, мореплавание). Основание колоний.</p> <p>Палестина. Город Иерусалим. Религиозные верования (единобожие). [Возможна работа с отрывками из библейских сказаний – о сотворении мира, первых людей, всемирном потопе и др.].</p>
I	<p><u>Персидская держава.</u> Завоевания персов при царе Кире.</p>

	Создание Персидской державы. [Работа с исторической картой]. Дарий I и его реформы (сатрапы и военачальники). Организация армии “Бессмертные”. [Работа с документами – отрывками из сочинений Геродота].
I-3	<u>Культура Передней Азии.</u> Письменность (клинопись, финикийский алфавит). Мифы. Библия. [Сообщения учеников, работа с источниками]. Библиотека Ашшурбанапала. Научные знания (астрономия, математика). Город Вавилон (“Висячие сады” – одно из чудес света; Ворота Иштар; зиккураты). [Сообщения школьников]. Ассирийские рельефы, крылатые быки.
<b>Тема 3. Древние Индия и Китай (3-7 ч.)</b>	
I-2	<u>Древняя Индия.</u> Местоположение, природа, занятия населения. [Работа с исторической картой]. Религиозные верования. Мифы и сказания. [Работа с источниками – отрывок из “Рамаяны”, легенда о Будде]. Индийские касты. Миф о происхождении каст (брахманы, кшатрии – воины, вайшья – земледельцы и ремесленники, шудры – неимущие и неполноправные, “неприкасаемые”). Всесилие брахманов.
I-2	<u>Древний Китай.</u> Местоположение, природа, население и его занятия (разведение риса, шелкопрядение). [Работа с исторической картой]. Религиозные верования. (Внешний вид, правила поведения китайцев). Объединение Китая. Империя Цинь. Завоевательные войны. Император и подданные. Народные возмущения.
I-2	<u>Культура древних Индии и Китая.</u> Письменность (китайские иероглифы; бамбуковые книги). Научные знания (медицина, математика – индийские цифры, астрономия, история). Изобретения (компас, бумага, шелк). (Шахматы). Индийские храмы и скульптура. Великая китайская стена. [Сообщения учеников, диафильм “Культура Древней Индии”].
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру (материальная культура – достижения земледелия; основные сельскохозяйственные культуры, развитие ремесла; письменность – алфавит, материал и орудия письма; научные знания и изобретения; памятники архитектуры и скульптуры). [Возможна игра “Аукцион”].

Раздел II. АНТИЧНЫЙ МИР (31-36)

Тема I. Древнегреческая цивилизация. Эллинизм. (17-19 ч.)

4	<p><u>Ранняя Греция.</u> Местоположение, природа древней Греции. Древнейшие государства. Критское царство. Микены (местоположение, археологические находки, амфоры, одежда и жилища жителей). Троянская война. [Работа с исторической картой, сообщения школьников, игра "Восстанавливаем прошлое", работа с источниками – греческой мифологией; мифы о Тесе и Минотавре, Дедале и Икаре, о суде Париса и похищении Елены Прекрасной и др.].</p> <p><u>Поэма Гомера "Илиада"</u> (автор поэмы, основное ее содержание, герои Троянской войны). [Сообщения учащихся, работа с текстом поэмы, диафильм "Поэма Гомера "Илиада""].</p> <p><u>Поэма Гомера "Одиссея"</u> (сказание о возвращении из-под Трои героя войны Одиссея). [Сообщения школьников, работа с текстом поэмы, диафильм "Странствия Одиссея"].</p> <p><u>Религия древних греков.</u> Олимпийские боги, сказания о богах. (Отражение в религии явлений природы, занятий древних греков). [Сообщения учащихся, работа с источниками – мифы о Геракле, Прометее и др.].</p>
3-4	<p><u>Греческие полисы. Классическая Греция.</u></p> <p><u>Аттика.</u> Занятия жителей (земледелие, ремесло; основные сельскохозяйственные культуры). Появление полисов. Афины (демос, знать и управление Афинами, Драконовские законы, долговое рабство). Борьба демоса и знати. Реформы Солона. Зарождение демократии. [Работа с исторической картой, отрывками из законов Солона].</p> <p><u>Древняя Спарта.</u> Местоположение. Спартанцы и илоты. (Законы Ликурга). Быт и воспитание спартанцев. Спарта – военный лагерь.</p> <p><u>Великая колонизация</u> (причины, основные направления колонизации, занятия колонистов). Греческие колонии в Северном Причерноморье (греки и скифы). [Работа с исторической картой, игра "Клуб путешественников"].</p>
2	<p><u>Греко-персидские войны.</u> [Диафильм "Греко-персидские войны"].</p> <p><u>Держава Дария I</u> [Работа с исторической картой]. За-</p>

	<p>хватнические стремления персов. Марафонская битва. [Рассматривается план сражения]. Мильтиад. Победа афинян.</p> <p><u>Фемистокл</u>. Строительство военного флота в Афинах. Вторжение персов в Грецию (бой в Фермопильском ущелье, спартанский царь Леонид). Саламинское сражение, Победа греков. Афинский морской союз. [Работа с планом сражения, документами – из рассказов древних писателей о сражении, сообщения школьнико<b>в</b>].</p>
1-2	<p><u>Афины – центр ремесел и торговли</u>. (В гаванях афинского порта Пирей, граждане, метеки, рабы).</p> <p>Афинская демократия при Перикле (роль народного собрания, государственная служба). Перикл, его друзья и враги. [Составление характеристики Перикла].</p>
2	<p><u>Греция и Македония в период эллинизма</u></p> <p>Соперничество Афин и Спарты. Возвышение Македонии. Филипп II. Македонское войско (македонская фаланга, вооружение воинов). Потеря Грецией независимости (Демосфен, битва при Херонее). Приход к власти Александра Македонского.</p> <p><u>Поход Александра Македонского на Восток</u>. Победы Александра (при Гранике, Иссе, Гавгамелах). Гибель Персидского царства. Империя Александра Македонского и ее распад.</p> <p>[Работа с исторической картой, документами – отрывками из рассказов древних писателей, составление характеристики Александра Македонского, сообщения школьнико<b>в</b>].</p>
4	<p><u>Культура Древней Греции (4 ч.)</u></p> <p><u>Школа и образование</u>. Развитие науки. Афинские школы и гимназии (греческий алфавит, обучение мальчиков, рабы+педагоги, палестры). Наука (Платон, Аристотель, Геродот, Архимед, Евклид, Гиппократ). [Сообщения учащихся, работа с отрывками из произведений ученых].</p> <p><u>Олимпийские игры</u>. <u>Греческая скульптура</u>. (Олимпия, время проведения и продолжительность игр, пятиборье, гонки колесниц, знаменитые атлеты). Греческая скульптура (статуи атлетов, богов и богинь, граждан и правителей – Мирон, Поликлет, Фидий). [Работа с иллюстрациями учебника, игра “Путешествие на Олимпиаду”, диафильм “На Олимпийских играх в древности”].</p> <p><u>Афины – город искусств</u>. Вазопись (район Керамик). Афинский Акрополь (Парфенон, храм богини победы Ни-</p>

	<p>ки, храм Эрехтейон, дорические и ионические колонны, фронтон, портик). Театр – школа для взрослых (происхождение, устройство театра, участники представлений, трагедии и комедии). Софокл, Аристофан.</p> <p><u>Александрия Египетская. Памятники эпохи эллинизма.</u> Александрия (местоположение, улицы и площади, александрийские музей и библиотека). [Работа с планом города, игра “Путешествие в Александрию”]. Чудеса света (надгробный памятник царю Мавсолу в Галикарнасе, “Колосс Родосский”, Фаросский маяк в Александрии). [Сообщения школьников].</p>
I	<p><u>Повторительно-обобщающий урок.</u> Вклад древних греков в развитие мировой культуры (афинская демократия, развитие науки, греческие ученые; памятники архитектуры и скульптуры; появление театра, олимпийские игры).</p>
<p><b>Тема 2. Древнеримская цивилизация (14-17)</b></p>	
I	<p><u>Древний Рим</u> (местоположение, природа, занятия населения древней Италии). Легенды об основании Рима. (Религиозные верования).</p> <p>Патриции и плебеи. Управление в древнейшем Риме. [Работа с исторической картой, с источниками – легенды и предания о древнем Риме и его жителях, диафильм “Легенды древних римлян”].</p>
I	<p><u>Завоевание Римом Италии. Римская республика.</u> Возникновение республики. Завоевание Римом Италии. Борьба патрициев и плебеев. Система управления (консулы, народные трибуны, “право вето”, роль сената и народного собрания). Римское войско (легионы).</p>
I	<p><u>Войны Рима с Карфагеном.</u> Причины войн. Вторая Пуническая война. (Ганнибал. Битва при Каннах. Сципион. Победа римлян). [Работа с исторической картой и источниками – древние писатели о Ганнибале].</p>
I	<p><u>Господство Рима в Средиземноморье.</u> Присоединение к Риму Греции и Македонии. Разрушение Карфагена.</p>
I	<p><u>Рабство в Древнем Риме.</u> (Источники рабства, использование труда рабов, рабы – гладиаторы). [Диафильм “Рабовладение в Древнем Риме. Рассказ римского юноши”].</p> <p><u>Восстание Спартака</u> (причины восстания, основные события, личность Спартака, поражение). [Работа с исторической картой, диафильм “Восстание Спартака”].</p>

I	<u>Гражданские войны в Риме.</u> Разорение земледельцев. Тиберий и Гай Гракхи. Земельный закон братьев Гракхов.
I	<u>Диктатура Цезаря.</u> Возвышение Цезаря и его военные успехи. Захват Цезарем власти. Гибель диктатора. Характеристика Цезаря (личность, дела, поступки, оценка).
I	<u>Установление империи в Риме.</u> Поражение сторонников республики. Антоний и Октавиан. “Божественный Август”. Римская империя.
I	<u>Расцвет и могущество Римской империи в I-II в. н.э.</u> Римские императоры и их дела (Нерон, Троян, Константин). Перенесение столицы. Константинополь. [Работа с исторической картой и иллюстрациями].
I	<u>Христианство и его распространение.</u> Первые христиане и их учение. Рассказы об Иисусе Христе. Гонения на христиан. Прекращение гонений при императоре Константине. Признание христианства государственной религией. [Работа с отрывками из Библии – Новый завет и Евангелия].
I	<u>Падение Рима.</u> Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Римляне и варвары (готы, вандалы). Взятие Рима Аларихом (410 г. н.э.). Конец Западной Римской империи (476 г. – конец истории древнего мира).
3-4	<u>Культура и быт Древнего Рима.</u> Город Рим и его достопримечательности. Жизнь и быт римлян (дом богатого римлянина, многоэтажные дома для бедняков). “Хлеба и зрелищ”. Архитектура (арки и купола; Колизей, Пантеон, Триумфальные арки). Появление бетона. Скульптура (римский скульптурный портрет). [Работа с иллюстрациями учебника, сообщения учащихся, диафильм “Город Рим во время империи”]. <u>Римская литература.</u> “Золотой век” римской поэзии: Вергилий, Гораций. Ораторское искусство. [Сообщения учащихся, чтение отрывков из произведений древних авторов]. <u>Быт и нравы римлян.</u> Дом и семья. Одежда и питание. Посещение терм. Римская вилла. [Работа с иллюстрациями, сообщения школьников].
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> Вклад древних римлян в мировую культуру (римские республика и империя; римский город, памятники архитектуры и скульптуры; римская литература).
I	<u>Итоговое повторение.</u> Древнейшие очаги цивилизации. Древний Восток, античный мир. Взаимосвязь греческой и

римской культуры. Взаимодействия народов Востока и античного мира (культурные, торговые, военные).

### Учебные пособия и историческая литература

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира: Учебник для 5 кл. средн. шк. – М.: Просвещение, 1995. те же авторы – История древнего мира: Учебник для 6 кл. средн. шк. – М.: Просвещение, 1993. Трухина Н.Н. История Древней Греции – М.: МИРОС, 1996. Трухина Н.Н. История Древнего Рима. – М.: МИРОС, 1994. Коровкин Ф.П. История Древнего мира: Учебник для 5 кл. средн. шк. – М.: Просвещение, разные издания. Хрестоматия по истории древнего мира. – М., 1987. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. – М., 1986 г. (и др. издания). Рабочие тетради по курсу (разных авторов, разные издания). Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира. – М., 1988. Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира: уч. пособие для ср. школы. – М., 1992. Альбом по истории культуры древнего мира. Раздаточный материал по истории древнего мира. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции (разные издания). Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима (состав. А.А.Нейхардт). – М., 1988. Энциклопедический словарь юного историка. (Всеобщая история)/Сост. Н.С.Елманова, Е.М.Савичева. – М., 1993. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. Античность: история и культура: В 2-х тт. – М.: АО “Аспект Пресс”, 1994.

**6 КЛАСС. 68 ч. (2 ч. в неделю)**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**(V – начало XVII в.в.) – 50ч.**

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

**(VII – XIII в.в.) – 18 ч.**

**История Средних веков. От средневековья к новому времени – 50 ч.**

Кол-во учебных часов	Основное содержание учебного материала, формы работы
I	Введение. Происхождение и смысл понятия “средние века”, хронологические рамки средневековья. Мир к началу средних веков. [Работа с исторической картой и лентой времени].
<b>Тема I. Западная и Центральная Европа в V-XI в.в.(7 ч.)</b>	
	“Великое переселение народов”. Кельты, германцы и славяне (расселение, жизнь, быт, религия). Гунны. Основные направления передвижений народов Азии и Европы [работа с исторической картой]. Крах Западной Римской империи. [Актуализация знаний учеников из курса древнего мира]. Образование варварских королевств.

2	<p><u>Франки. Франкская империя. Франки</u> (расселение, занятия). Франкское государство. Хлодвиг (управление государством, законы франков). Феодалы и зависимые крестьяне. Принятие христианства. [Работа с исторической картой, документами – отрывками из сборника франкских законов].</p> <p><u>Карл Великий</u>. Образование Франкской империи. Завоевательные войны. Каролингское возрождение. Распад империи каролингов (образование государств во Франции, Германии, Италии). [Работа с исторической картой, составление характеристики Карла Великого].</p>
I	<p><u>Политическая раздробленность в Западной Европе</u>. Причины раздробленности. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Образование Священной Римской империи.</p>
I	<p><u>Христианская церковь в раннее средневековье</u>. Христианская религия [беседа – актуализация знаний школьников о христианстве]. Организация христианской церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы.</p>
I	<p><u>Англия в раннее средневековье</u>. Англо-саксонская Британия (легенда о короле Артуре и его рыцарях). [Возможны сообщения учащихся]. Нормандское завоевание, борьба англосаксов с завоевателями. Государство норманнов.</p>
I	<p><u>Образование славянских государств</u>. Прародина славян (загадки происхождения), их расселение [работа с исторической картой]. Разделение славянских племен на три ветви (западную, восточную и южную). Ранние славянские государства в Центральной Европе и на Балканах (Болгария, Великоморавская держава, Чехия, Польша). Распространение христианства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>
<p><b>Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток в VI – XI в.в. (3ч.)</b></p>	
2	<p><u>Византия</u> (территория, население). Византийские императоры (Юстиниан и его реформы). Вторжения славян и арабов, борьба с ними империи [работа с исторической картой].</p> <p><u>Культура Византии</u> (образование, научные знания, архитектура, живопись). Влияние культуры Византии на южных и восточных славян. [Возможны сообщения учащихся, игра “Путешествие в Константинополь”].</p>
I	<p><u>Ближний Восток</u>. Арабы: расселение, занятия, торговые пути, города. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов. (Арабский халифат и его распад). Культура арабов (образование, наука, искусство).</p>

I	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> (по темам 1-2). От античности к средневековью; становление средневековой Европы – миграция народов; образование раннефеодальных государств и империй; политическая раздробленность. Распространение христианства. Рождение ислама. [Беседа, сравнение раннефеодального государства и государства периода феодальной раздробленности].
<b>Тема 3. Средневековое европейское общество (6 ч.)</b>	
I	<b>Крестьянство.</b> Крестьянское хозяйство. Зависимое крестьянство. Повинности. Крестьянская община. Жизнь, быт, труд крестьян. Натуральное хозяйство.
I	<b>Знать и рыцарство.</b> Феодальное землевладение. Военная служба. Формирование феодальной знати. Европейское рыцарство (замок, воспитание рыцарей, снаряжение рыцарей, турниры, нормы и правила поведения). [Сообщения школьников, ролевые игры “В средневековом замке” и “Рыцарский турнир”, диафильм “В средневековом замке”].
2	<b>Средневековый город.</b> Возникновение городов. Города – центры ремесла и торговли (товаро-денежный обмен, ростовщики, банкиры). Внешний облик города. Городские сословия. Городские ремесла, цехи и гильдии. Городское самоуправление. Жизнь и быт горожан. [Возможны сообщения учащихся, работа с документами – договор о найме ученика, из устава парижских ткачей; ролевая игра “В средневековом городе”; видеофильм “В средневековом городе”].
2	<b>Церковь и духовенство.</b> Разделение христианского мира на православный и католический. Светские правители и католическая церковь. Усиление папства. Источники церковных богатств. Борьба папства против ереси. Инквизиция. Крестовые походы (союз рыцарства и церкви; IV крестовый поход – разгром Константинополя) [работа с исторической картой]. Последствия крестовых походов. Реконкиста в Испании. [Сообщения школьников, ролевая игра “Крестовый поход”, диафильм “Крестовые походы”].
<b>Тема 4. Государства Западной и Центральной Европы в XII-XV вв. (7ч.)</b>	
I	<b>Образование централизованного государства во Франции</b> (причины централизации, первые успехи объединения, усиление королевской власти, конфликт с папой). Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты. За-

	вершение объединения Франции и его последствия.
I	<u>Образование централизованного государства в Англии.</u> Усиление королевской власти. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Сословно-представительная монархия. Парламент (палата лордов и палата общин). Война Алой и Белой розы и ее последствия.
I	<u>Столетняя война</u> (причины и начало войны, ее ход). Жанна д'Арк. Конец войны. [Возможны сообщения учащихся, составление характеристики Жанны д'Арк].
I	<u>Обострение социальных противоречий в XIV в.</u> Крестьянские восстания во Франции и Англии. Жакерия и восстание Уота Тайлера (причины и последствия – сокращение повинностей, отмена барщины, личное освобождение английских крестьян).
I	<u>Государства Пиренейского полуострова, Германии и Италии.</u> Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (Кастилия, Арагон, Наварра, Португалия, Испания). Государства Германии (особенности государственно-политического развития, завоевание славянских земель, упадок власти императоров). Итальянские города-государства (система управления, выступления горожан). [Работа с учебником и исторической картой].
I	<u>Гуситское движение в Чехии.</u> Положение чешских земель во второй половине XIV в. Недовольство католической церковью. Ян Гус (церковный собор в Констанце). Гуситское движение. Гуситские войны и их значение [возможны сообщения учащихся, работа с документами, ролевая игра “Ян Гус перед судом Констанцкого собора”].
I	<u>Византийская империя и славянские государства в XIV-XV в.в.</u> Византия и славянские государства (Болгария, Сербия). Турки-османы и их завоевания на Балканах (битва на Косовом поле). Гибель Византии и ее последствия. Роль Византии в мировой истории [сообщения учащихся].
<b>Тема 5. <u>Культура Западной Европы в XI-XV в.в.</u> (3 ч.)</b>	
3	<u>Образование, наука, изобретения.</u> Церковные и нецерковные школы. Появление университетов. Церковь и наука (П.Абеляр, Р. Бэкон). Астрология, алхимия, медицина. Изобретения (нижнебойные и верхнебойные колеса, механические часы, новое в обработке металлов, астролябия, книгопечатание). Мореплавание и кораблестроение. Изменение представлений средневекового человека о ми-

	<p>ре (путешествия Марко Поло). [Сообщения школьников, кадры из диафильма].</p> <p><u>Литература.</u> Средневековый эпос (“Песнь о Роланде”, “Песнь о Нибелунгах”). Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Данте Алигьери и его “Божественная комедия”. [Возможны сообщения школьников, работа с отрывками из произведений].</p> <p><u>Архитектура, скульптура и живопись.</u> Романский и готический стили. Живопись (книжная миниатюра). [Возможна работа с диафильмом “Культура Западной Европы XI-XV в.в.”]</p>
I	<p><u>Повторительно-обобщающий урок</u> (к темам 3-5). Государства Западной и Центральной Европы в XII-XV в.в. (от раздробленности к централизованным государствам, появление выборных представительных учреждений – сословно-представительная монархия; средневековое европейское общество: феодальная иерархия, феодалы, крестьяне, горожане. Городское самоуправление. Развитие культуры и изменение взглядов средневекового человека на мир). [Игра “Аукцион”].</p>
<p><b>Тема 6. Восток и Америка в средние века (3 ч.)</b></p>	
3	<p><u>Османская империя</u> (завоевания турок-османов, образование империи, ее могущество и начало упадка) [работа с исторической картой].</p> <p><u>Китай и Индия</u> в средние века. Император и подданные в Китае, Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Культура Индии и Китая (развитие ремесла, науки, искусства). [Сообщения школьников, работа с исторической картой и учебником].</p> <p><u>Доколумбова Америка</u> (жизнь, быт, занятия, государства, культура майя, ацтеков и инков).</p>
<p><b>Тема 7. Западная Европа в конце XV – начале XVII в.в. (III ч.)</b></p>	
3	<p><u>Великие географические открытия.</u> [Диафильм “Географические открытия конца XV – начала XVI в.в.”, “Колониальные захваты”].</p> <p><u>Причины Великих географических открытий.</u> (Географические представления европейцев). Путешествие Васко да Гамы. Путешествия Колумба. Открытие нового материка (“Старый свет” и “Новый свет”). Первое кругосветное пу-</p>

	<p>тешестве (Ф.Магеллан). [Работа с исторической картой, сообщения школьников].</p> <p><u>Захват и освоение европейцами территорий Нового Света</u> (завоевание испанцами Мексики и Перу – Кортес, Писарро; порабощение и истребление населения Америки). Начало создания колониальной системы. Соперничество Англии и Испании. [Работа с исторической картой, сообщения школьников].</p> <p><u>Хозяйственное и общественное развитие европейских стран после географических открытий</u> (развитие мировой торговли, перемещение торговых путей, торговые компании). Возникновение мануфактур (отличие их от ремесленных мастерских). Буржуа и наемные рабочие.</p>
3	<p><u>Реформация в Германии и Европе.</u></p> <p><u>Социальная и политическая обстановка в Германии в начале XVI в.</u> (недовольство католической церковью). М.Лютер и его вероучение. Начало Реформации, ее сторонники и противники. Т.Мюнцер. [Работа с документами – отрывками из сочинений Лютера и Мюнцера].</p> <p><u>Крестьянская война в Германии и ее последствия</u> (начало восстания, требования восставших – “12 статей”, причины поражения). [Работа с исторической картой].</p> <p><u>Распространение Реформации в Европе.</u> Протестанты и протестантские государства. Ж.Кальвин и кальвинизм. Борьба Рима с реформационным движением. (Орден иезуитов, инквизиция).</p>
2	<p><u>Англия в XVI – начале XVII в.в.</u> Реформация в Англии (король – глава церкви, пуритане). Огораживания и их последствия. Новые дворяне. Елизавета I и ее политика. Упрочение королевской власти. Борьба Англии с Испанией. Разгром “Непобедимой армады”. [Возможны сообщения учащихся].</p>
2	<p><u>Франция в XVI – начале XVII в.в.</u> Укрепление королевской власти. Религиозные войны (католики и гугеноты, Варфоломеевская ночь). “Война трех Генрихов”. Генрих IV. [Сообщения школьников].</p> <p>Конец религиозной вражды. Абсолютизм во Франции. Кардинал Ришелье.</p>
1	<p><u>Нидерландская революция.</u> Под властью Испании. Причины, характер, ход, результаты революции (объяснение понятия). Образование Голландской республики. [Сообщения школьников, работа с исторической картой].</p>

**Тема 8. Культура Западной Европы в конце XV- начале XVII в.в.**  
(5 ч.)

5	<p><u>Рождение новоевропейской науки</u> (причины, способствовавшие ее развитию). Возникновение новой картины мира – Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей.</p> <p><u>Великие писатели гуманисты</u>. Новые идеалы и ценности. Гуманизм: человек как центр мироздания, самосознание человека как личности. Первые гуманисты (Ф.Петрарка, Д.Боккаччо). Творчество Т.Мора, Ф.Рабле, В.Шекспира, М.Сервантеса. [Возможны сообщения школьников, работа с учебником].</p> <p><u>Итальянское Возрождение</u>. Мечта о возврате к античной традиции. Великие деятели итальянского Возрождения и их творения: Леонардо да Винчи (“Джоконда”), С.Боттичелли, Микеланджело Буонарроти (“Давид”, фрески Сикстинской капеллы), Рафаэль Санти (“Сикстинская мадонна”). [Возможны сообщения учащихся, работа с иллюстрациями].</p> <p><u>Великие мастера искусства Германии, Нидерландов и Испании</u>. Воздействие итальянского Возрождения на искусство в других странах Европы. Художники и их творения (А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Д.Веласкес). [Сообщения учащихся].</p>
I	<p><u>Повторительно-обобщающий урок</u> (к темам 6-8). Ведущие государства Западной Европы в конце XV -начале XVII в.в. Влияние Великих географических открытий на страны Западной Европы. Реформация и ее последствия. Возрождение и его воздействие на европейскую культуру.</p>
I	<p><u>Итоговое повторение</u>. Место средних веков в истории человечества. (Мир в средние века: народы и государства). Достижения средневековой цивилизации (города и их роль в развитии хозяйства и культуры, изобретения и наука, церковная и светская культура, античное наследие в культуре средневековой Европы).</p>

**Учебные пособия и историческая литература**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учебник для 7 кл. общеобразовательн. учреждений. М.: Просвещение, 1994. Бойцов М., Шукуров Р. История средних веков: экспериментальный учебник для VII класса средних учебных заведений: В 2-х ч. – М.: МИРОС, 1994. История средних веков: хрестоматия: в 2-х ч. – М., 1983. Запорожец Н.И. Книга для чтения по истории средних веков. М., 1986. Рабочие тетради по курсу средних веков (разные авторы). Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения: в 5-ти частях (V – середина XVII в.в.) – М., 1994. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. – М., 1992.

## Отечественная история (VIII-XIII в.в.) – 18 ч.

I	<p><u>Введение.</u> История России – часть всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны.</p> <p>Ранняя история славянских народов [беседа – актуализация знаний учащихся из курса всеобщей истории].</p>
<b>Раздел I. РУСЬ ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ</b>	
<b>Тема I. Восточные славяне и Киевская Русь (VIII- первая треть XII в.) – (9 ч.)</b>	
I	<p><u>Восточные славяне:</u> расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями [беседа – актуализация знаний из пропедевтического курса истории, работа с исторической картой].</p>
I	<p><u>Складывание древнерусского государства в IX-X в.в.</u> (распад родоплеменных отношений, появление знати и зависимого населения). Два центра славянской государственности – Киев и Новгород. Границы Руси [работа с исторической картой]. "Повесть временных лет" – призвание варягов [работа с отрывками из летописи]. Споры о роли варягов – норманнов в русской истории [актуализация знаний о норманнах из курса истории средних веков].</p> <p>Княжение первых Рюриковичей, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Правления Олега, Игоря, Ольги. Полюдь. Переход от полюдя к организованному сбору дани.</p> <p>Противостояние Хазарскому каганату. Половцы и печенеги. Походы Святослава. Византия и Русь. [Возможны сообщения школьников, работа с отрывками из летописи].</p>
I	<p><u>Крещение Руси, его значение</u> (первые христиане на Руси; попытка Владимира Святославовича укрепить языческую веру; летописное предание о выборе веры, крещение Руси). [Беседа – актуализация знаний учащихся о появлении и распространении христианства, основных его постулатах, видеофильм "Принятие христианства на Руси" – Н.].</p>
2	<p><u>Русь в конце X – первой трети XII в.</u> Внутренняя и внешняя политика князей. Складывание земельной собственности (княжеские и боярские вотчины). Население Руси: положение, занятия, жизнь и быт (князь и дружина, ремесленник,</p>

	людина, смерд, холоп). Древнерусский город, его отличие от западноевропейского. Система управления (роль вече, великий князь киевский, князь земель). “Русская правда” [работа с отрывками из документа]. Ярослав Мудрый. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Русь и степь (оборона рубежей; походы князей). [Составление характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха].
3	<u>Культура Киевской Руси.</u> Устное народное творчество. Героический эпос. Распространение славянской письменности, грамотность на Руси [актуализация знаний из курса истории средних веков]. Летописи и летописцы. Нестор. Литература (слово, житие, поучение, хождения). Памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, и др.). Храмовая живопись (иконы, фрески). Развитие ремесла (кузнецы, оружейники, ювелиры). Древнерусские города – центры культурной и религиозной жизни. Быт и нравы народа. [Сообщения учащихся, ролевая игра “Путешествие в древнерусский город”].
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> Общее и различия в развитии Руси и Западной Европы в период раннего средневековья (особенности географического положения Руси, многоэтничный состав населения, Русь – часть христианского мира, влияние Византии на Русь). Историческое значение Киевской Руси. [Диалог “Киевская Русь”].
<b>Тема 2. Русь в XII-XIII в.в.: Удельная Русь. Борьба народов Руси против иноземных захватчиков (7 ч.)</b>	
3	<u>Политическая раздробленность Руси.</u> (Причины и последствия раздробленности; ее закономерность). Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество ( географическое положение, природные условия, торговые пути, занятия населения, города, политическое устройство, князья и их деятельность, культура и быт). [Сообщения школьников, ролевая игра “Путешествие в древний Новгород” (во Владимиро-Суздальскую землю)].
I	<u>Накануне нашествия.</u> Монголо-татары на пороге Руси. Держава Чингисхана (территория, этнический состав, образ жизни, организация войска, завоевания монголов). Битва на Калке. Русские земли перед вторжением монголо-татар [работа с исторической картой].

I	<u>Нашествие</u> полчищ Батыя на Русь, борьба с завоевателями. (Падение Рязани, оборона Владимира, Торжка, Козельска, Киева и др.). Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия. [Беседа – актуализация знаний о нашествии из пропедевтического курса отечественной истории, работа с исторической картой, диафильм “Борьба русского народа с монгольским нашествием”, работа с документами – отрывками из летописей].
I	<u>Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией.</u> Натиск ливонских и тевтонских рыцарей. Невская битва и Ледовое побоище, их значение. Александр Невский – политик и военачальник. [Работа с исторической картой, беседа – актуализация знаний о Ледовом побоище из пропедевтического курса отечественной истории, сообщения учащихся, составление характеристики Александра Невского].
I	<u>Повторительно-обобщающий урок.</u> Общие черты и особенности раздробленности Руси и Западной Европы. Русь между двух огней. Роль народов Руси в спасении Западной Европы от монголо-татарского нашествия. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси [Игра “Аукцион”].

### **Учебные пособия и историческая литература**

История Отечества: Учебник для 7 кл. сред.шк. /под ред. Б.А.Рыбакова, А.А. Преображенского – 6-е изд. – М., 1996. Кацва Л.Д., Юрганов А.А. История России VIII-XV в.в.: Экспериментальный учебник для учащихся VII класса. – М.: МИРОС, 1993. Епифанов П.П., Епифанова О.П. Хрестоматия по истории СССР с древности до конца XVIII в. – М., 1989. Антонов В.Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1988. Любимов Л. Искусство Древней Руси: Книга для чтения. – М., 1984. Осетров Е. Живая древняя Русь: Книга для учащихся. – М., 1984. Рассказы “Начальной русской летописи”. – М., 1987. Рабочие тетради по курсу отечественной истории с древности до конца XVIII в. (разные авторы, разные издания). Лернер И.Я. Задания для самостоятельной работы по истории СССР: 8кл. М., 1988. Смирнов С.Г. Задачник по истории России: Учебное пособие для средней школы. – М., 1993. Методическое пособие по истории СССР: 8 кл. /Ежова С.А., Лебедева И.М. под ред. А.А.Преображенского. – М., 1989. История Европы т.2. – М., 1992. Энциклопедический словарь юного историка. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского. – М.: Просвещение, 1990. Ключевский В.О. Сочинения. В 9-ти тт. Т.1. Курс русской истории. Ч.1. – М., 1987. Соловьев С.М. Сочинения. В 18 кн. Кн. I-II. Т.1-4. История России с древнейших времен. – М., 1988. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. – М., 1992. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. – М., 1984. Греков И.Б., Шахмоганов Р.Ф. Мир истории: Русские земли в XIII-XV в.в. – М., 1988.

**7 КЛАСС 68 ч. (2 ч. в неделю)**

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XIV-XVIII в.в. – 54 ч.  
НОВАЯ ИСТОРИЯ XVII-XVIII в.в. – 14 ч.**

Кол-во учебных часов	Основное содержание учебного материала, формы работы
<b>Раздел 1. РУСЬ ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ (продолжение)</b>	
<b>Тема 3. Русь в XIV -XV в.в. Собрание Руси. – (3 ч.)</b>	
2	<u>Москва – центр объединения русских земель.</u> Предпосылки объединения. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Укрепление Московского княжества и собирание русских земель при Иване Калите и его преемниках. Церковь и великокняжеская власть. [Работа с картой, сообщения учащихся].
I	<u>Куликовская битва и ее историческое значение.</u> Неизбежность открытого столкновения Руси и Орды. Поход на Русь хана Мамай. Сражение на р. Воже. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва. (Отражение событий борьбы с Ордой в летописях, сказаниях, произведениях литературы). [Сообщения учащихся, диафильм “Куликовская битва”].
<b>Тема 4. Образование единого Российского государства (7 ч.)</b>	
I	<u>Московская Русь в конце XIV -начале XV в.</u> Усиление Руси при преемниках Дмитрия Донского. Рост территории Московского княжества. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги.
2	<u>Россия в XV в. Государь “вся Руси” Иван III, его дела и время.</u> Установление сильной единоличной власти великого князя. Ликвидация самостоятельности княжеств и уделов. Окончательное свержение ордынского ига (“стояние” на р. Угре). Завершение политического объединения русских земель. (Присоединение Новгородской земли, Тверского княжества). Образование единого государства – России. Создание централизованного аппарата власти. (Боярская Дума; Дворец; Казна; система приказов). Поместная система и служилые сословия.

	Общерусский Судебник 1497 г. [Работа с источником: Карамзин Н.М. История государства Российского. Кн.2. Т.6., 1989 г. стр. 210-216]. Иван III [составление характеристики Ивана III].
I	<u>Великое княжество Литовское и его отношения с Русью.</u> Образование Великого княжества Литовского (особенности экономического и государственно-политического развития). Русские земли в составе Великого княжества Литовского – “другая Русь”. Отношения между Литвой и Московским государством. Совместная борьба с Ордой, немецкими рыцарями. Грюнвальдская битва.
I	<u>Церковь в истории Руси XIV – XV в.в.</u> Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры, духовной жизни. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Религиозные споры (Иосифляне и нестяжатели. Возникновение на Руси ересей). [Работа с источником: Житие Сергия Радонежского/ Памятники литературы Древней Руси: XIV – сер. XV века. М., 1981; в извлечениях].
2	<u>Культура и быт Руси XIV-XV в.в.</u> Литература XIV-XV в.в. Летописание. Повести, сказания, жития. Произведения Куликковского цикла (“Задонщина”, “Сказание о Мамаевом побоище”). Русское зодчество XIV-XV в.в. Московский Кремль. Монастырские комплексы-крепости XIV-XV в.в. Расцвет русской иконописи (Феофан Грек, Андрей Рублев). Русский быт. [Возможны сообщения учащихся].
I	<u>Обобщающее повторение.</u> Общее и особенности в развитии Руси, стран Запада в XIV-XV в.в.
<b>Тема 5. <u>Россия в XVI в.</u> (6 ч.)</b>	
I	<u>Начало правления Ивана Грозного.</u> Россия в начале XVI в.: территория, население. Экономическое и политическое положение в стране. Начало царствования Ивана IV (“боярское правление”, венчание Ивана IV на царство). “Избранная Рада” (соратники царя). Реформы 50-х гг. XVI в. Земские соборы, их роль в жизни страны. Приказная система управления. (Отмена кормлений). Стоглавый собор и его решения.
I	<u>Опричнина:</u> причины и сущность. Последствия опричной политики. Иван Грозный в представлениях современников и потомков. [Сообщения учащихся; работа с

	источником: Карамзин Н.М. Кн.2 т.8. Детство и юность Ивана IV. с. 49-66 – в извлечениях; составление характеристики Ивана Грозного].
I	<u>Внешняя политика России в XVI в.</u> (задачи и основные направления). Восточная политика (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Расширение территории государства и его многонациональный характер. Народы России. Ливонская война (цели, ход, итоги и последствия) [работа с исторической картой, сообщения учащихся].
3	<u>Культура России в XVI в.</u> Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (Иван Федоров). Литература (религиозная, светская, общественно-политическая – “Четьи-Минеи”, “Домострой”, переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским). Летописные своды (Лицевой свод). <u>Русское зодчество XVI в.</u> (шатровые храмы). Иконопись; Дионисий. Быт, нравы, обычаи [возможны сообщения учащихся, работа с иллюстрациями].
<b>Тема 6. Россия на рубеже XVI-XVII в.в. (8 ч.)</b>	
2	<u>Смута.</u> Конец династии Рюриковичей; кризис власти. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Обострение социальных противоречий. Смута. Самозванцы (Лжедмитрий I). Восстание под предводительством Ивана Болотникова.
I	<u>Иностранная интервенция. Патриотический подъем народа, его освободительная борьба.</u> Народное ополчение; (К.Минин, Д.Пожарский). Освобождение Москвы. Утверждение династии Романовых. [Сообщения учащихся, работа с картой].
I	Обобщающее повторение. Россия и мир в средние века: общее и особенности в историческом развитии.
<b>Раздел 2. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	
<b>Тема I. Россия в XVII веке (10 ч.)</b>	
I	<u>Экономическое развитие России в XVIIв.</u> Заселение и хозяйственное освоение территории на юге, в Поволжье, Сибири. Новые явления в экономике (рост товарно-денежных отношений, возникновение мануфактур, их особенности). Начало складывания всероссийского рынка.

1	<p><u>Политическое развитие России в XVII в.</u> Правление первых Романовых. (Михаил Романов и Патриарх Филарет). Царь Алексей Михайлович и усиление самодержавия. Изменение роли Земских соборов, Боярской Думы и приказов. Соборное Уложение 1649 г. – завершение оформления крепостного права.</p>
1	<p><u>Самодержавие и церковь. Церковный раскол.</u> Реформы патриарха Никона (их содержание и последствия). Церковный раскол (протопоп Аввакум, раскольники) [работа с источником: “Житие протопопа Аввакума, им самим написанное и другие его сочинения”. – М., 1988 г. с. 288; сообщения учащихся].</p>
2	<p><u>“Бунташный век”.</u> Причины, характер, участники социальных движений (социальные противоречия, рост налогов и повинностей). Народные движения и восстания в городах в 30-х – 50-х гг. XVII в. (Москва, Новгород, Псков и др.). Медный бунт.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Степана Разина (ход, итоги, значение) [работа с картой: сообщения учащихся; составление характеристики Степана Разина; диафильм “Крестьянская война под предводительством Степана Разина”].</p>
2	<p><u>Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в.</u> Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Крымским ханством, Османской империей, Ираном и др. Россия на дальневосточных рубежах. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер русской колонизации. Народы в составе России [работа с картой].</p>
2	<p><u>Культура и духовная жизнь российского общества в XVII в.</u> Новые черты в духовной и материальной культуре. Образование (правительственные и частные школы, создание Славяно-греко-латинской академии).</p> <p>Литература: новые жанры и новые герои (повести и сказания о Смутном времени; сатирические повести; стихосложение; Симеон Полоцкий). Исторические сочинения. (Сибирские летописи). Жития. (“Житие протопопа Аввакума”).</p> <p>Памятники зодчества XVII в. (церковное и гражданское зодчество; “Московское барокко”). Прикладное искусство. Изобразительное искусство (С.Ушаков). Возникновение театра. Москва как культурный и духовный центр России. Памятники культуры XVII в. в родном</p>

	крае. Новшества в быту. [Сообщения учащихся; диафильм “Быт русского дворянства в XVII в.”].
I	<u>Обобщающее повторение.</u> Общее и особенное в развитии России, стран Запада в XVII в.
<b>Тема 2. Россия в XVIII в. От Петра I к Екатерине II (10 ч.)</b>	
I	<u>Россия на рубеже XVII-XVIII в.в.</u> Предпосылки петровских преобразований. (Юность Петра I). Петр I и политическая борьба 80-х гг. XVII в. (Царевна Софья). Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
I	<u>Северная война:</u> причины, ход, итоги. (Нарва, битва у Лесной, Полтавская битва, победы русского флота, герою сражений) [работа с картой; сообщения учащихся; возможна ролевая игра “История Северной войны”].
3	<u>Преобразовательная деятельность Петра I</u> Экономические преобразования: развитие мануфактур и торговли. Создание новых отраслей промышленности (приписные и помещичьи крестьяне; подушная подать). Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Перестройка центральных и местных органов управления (Сенат, коллегии, магистраты). Утверждение абсолютизма. Церковная реформа: огосударствление церкви (создание Синода). Военные реформы (создание регулярной армии, флота).
I	<u>Социальная политика.</u> Обострение социальных противоречий. Петровские преобразования и положение крестьян и посадских людей (налоги, повинности, усиление крепостного гнета). Народные движения ( Астраханское восстание; восстание под предводительством К. Булавина).
I	<u>Развитие культуры в петровскую эпоху.</u> Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ, училищ. Развитие книжного, типографского дела. Создание Академии Наук. Литература и искусство. Памятники зодчества петровского времени (Кунсткамера, здания Двенадцати коллегий в Петербурге, Арсенал в Кремле и др.) Петербург как центр “европеизированной России”. Изменения в дворянском быту. [Сообщения учащихся; диафильм “Культура и просвещение России в первой четверти XVIII в.”].

I	Петр I. Итоги и цена петровских преобразований. Личность Петра Великого (споры историков о Петре I и его преобразованиях). Сподвижники царя (“птенцы гнезда Петрова”) и противники реформ. Цена преобразований. Влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. [Работа с документом: Ключевский В.О. Русская история. М., 1992 г. с 147-148; ролевая игра].
I	Эпоха дворцовых переворотов. (Причины нестабильности власти). Борьба придворных группировок за власть. Дворцовые перевороты. Самодержцы и фавориты. Расширение привилегий дворянства.
I	<u>Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Развитие русского военного искусства (П.С.Салтыков, П.А.Румянцев) [общения учащихся].</u>
<b>Тема 3. Россия во второй половине XVIII в. (11 ч.)</b>	
I	<u>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Особенности развития хозяйства. Формирование капиталистического уклада. Рост мануфактур, промыслов (купеческие, крестьянские, казенные мануфактуры). Начало кризиса крепостничества.</u>
I	<u>“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II и ее окружение. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. (Уложенная комиссия, проекты реформ). Расширение привилегий дворянства.</u>
I	<u>Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Причины, состав восставших, их цели. (Личность Е.Пугачева). Ход крестьянской войны, ее итоги [сообщения учащихся, диафильм “Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева”]; составление характеристики Е.Пугачева].</u>
I	<u>Внутренняя политика царизма после крестьянской войны. Изменение политического курса Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Реакция царизма на революционные события во Франции.</u>
2	<u>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</u> Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. (сражения,

	<p>полководцы, итоги). Расширение границ Российской империи: присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.</p> <p>Великие русские полководцы и флотоводцы (П.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ушаков) [сообщения учащихся; диафильм “Наука побеждать”].</p>
I	<p><u>Россия в конце XVIII в. Павел I</u> Личность и царствование императора Павла I. Основные направления его внутренней и внешней политики.</p>
4	<p><u>Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в.</u> Просвещение и наука (университеты; деятельность Академии наук; М.В.Ломоносов). Историческая наука (В.Н.Татищев, М.М.Щербатов).</p> <p>Русские изобретатели (И.Ползунов, И.Кулибин). Просветители (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).</p> <p>Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, направления, деятели культуры – В.Растрелли, В.Баженов, М.Казаков, Д.Левицкий, В.Боровиковский, Ф.Шубин и др.). Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.</p> <p>Быт и нравы сословий Российской империи.</p>
I	<p><u>Итоговое обобщение.</u> Россия и мир в конце XVIII в. Общее и особенное в историческом развитии.</p>

### Учебные пособия и историческая литература

История Отечества: Учебник для 7 кл. сред. шк. / под ред. Б.А. Рыбакова, А.А. Преображенского. 6-е изд. – М., 1996 (см. также предыдущие издания). Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России VIII-XV в.в.: экспериментальный учебник для учащихся 7 класса. – М., МИРОС, 1993. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России XVI-XVIII в.в.: Учебник для 8 класса средних учебных заведений. – М., МИРОС, БЕНТАНАГРАФ, 1995. Епифанов П.П., Епифанова О.Н. Хрестоматия по истории СССР с древности до конца XVIII в. – М., 1989. Антонов В.Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1988. История Отечества в лицах. – М., 1993. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М., 1993. Лернер И.Я. Задания для самостоятельной работы по истории СССР: 8 кл. – М., 1988. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 1990. Карамзин Н.М. Предания веков: Сказания, легенды, рассказы из “Истории государства Российского”. – М., 1988. Ключевский В.О. Сочинения. В 9-ти тт. т. II-V. Курс русской истории. Ч. 2-5. М., 1987-1989. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1990. Соловьев С.М. Сочинения. В 18 кн. Кн. III – XV. История России с древнейших времен. Т. 5-29. – М., 1989-1990. Соловьев С.М. Чтение и рассказы по истории России. М., 1990. Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989. Буганов В.И. Крестьянские войны в России в XVII- XVIII в.в. М., 1976. Буганов С.В., Миронов Г.Е.

История Государства Российского. Историко-библиографические очерки. М., 1991. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., 1993. Кобрин Д.Б. Иван Грозный. М., 1989. История Отечества: люди, идеи, решения. Т.1. М., 1991. Наше Отечество. Опыт политической истории. Т.1. М., 1991. Кучкин Д.А. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский в канун Куликовской битвы. М., 1990. Каргалов В.В. Полководцы XVII в. – Русские полководцы. М., 1990. Кара-Мурза А.А., Поляков Л.В. Реформатор. – М., 1994. Павленко Н.И. Меншиков. – М., 1989. Павленко Н.И. Петр Великий. – М., 1994. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М., 1994: Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. – М., 1979. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М., 1978. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. – М., 1975. Скрынников Р.Г. Смута в России в начале XVII в. – М., 1988. Эйдельман Н.Я. Грань веков. (Павел I и его время). Эйдельман Н.Я. Твой 18 век. – М., 1991.

## Новая история XVII-XVIII в.в. – (14-17 ч.)

Кол-во учебных часов	Содержание учебного материала, формы работы
I	<p><u>Введение.</u> [Вводное повторение]. Европа в конце средневековья (основные события и их последствия; Великие географические открытия; Реформация; Тридцатилетняя война; кризис феодализма). [Беседа, желательна с использованием учащимися учебника по истории средних веков].</p> <p>Общая характеристика первого периода новой истории. Противоречивость развития стран Европы в XVII в. (развитие элементов капитализма на Западе и закрепощение крестьянства на Востоке; становление парламентаризма в Англии и утверждение абсолютных монархий на континенте).</p>
<p><b>Тема. <u>Буржуазные революции XVII -XVIII в.в. (13-17 ч.)</u></b></p>	
2-3	<p><u>Английская революция в XVII в.</u> Английская буржуазная революция XVII в. Ее причины. Расстановка общественных сил. Ход революции. (Гражданская война. Установление республики. Диктатура О.Кромвеля. Реставрация Стюартов). Последствия революции.</p>
2	<p><u>Северная Америка в XVIII в.</u> Английские колонии в Америке. Война за независимость (начало и ход войны; Дж.Вашингтон; Декларация независимости и демократические преобразования) [работа с текстом Декларации независимости]. Образование Соединенных Штатов Америки. Конституция 1787 г. (Организация государственной власти.) Последствия победы колонистов в войне за независимость.</p>

3	<p><u>Идеология Просвещения.</u> Идеология Просвещения как новое явление в духовной культуре европейского общества. “Научная революция” (И.Ньютон, Дж. Локк; успехи математики и механики и утверждение естественно-научной системы воззрений)</p> <p>Французские просветители XVIII в. (М.Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро).</p> <p>Литература и искусство: от классицизма и сентиментализма к романтизму (жизнь и творчество Д.Дефо, Д.Свифта, Ф.Шиллера, И.Гете; А.Ватто, Ж.Гудона; И.Баха, В.Моцарта, Л.Бетховена) [Выборочно. Сообщения учеников].</p> <p>Отражение в идеологии просвещения интересов общественного прогресса.</p>
4	<p><u>Французская буржуазная революция XVIII в.</u> Франция перед революцией (абсолютизм; положение и интересы отдельных сословий; экономическое положение). Первый период революции (начало революции; Декларация прав человека и гражданина”; Конституция 1791 г. и буржуазные преобразования).</p> <p>Жирондисты у власти (свержение монархии; Первая республика и ее политика). Революционные войны (антифранцузские коалиции, Вандея, реформы в армии, сражения).</p> <p>Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Франция в 1794-1799 г.г. (термидорианская реакция, Директория, диктатура Наполеона). Результаты и значение революции. [Целесообразно по ходу изучения заслушать краткие сообщения учащих об отдельных деятелях революции – Робеспьере, Марате, Дантоне и др. как личностях и политических деятелях, о быте периода революции и т.д. Для подготовки таких сообщений можно рекомендовать книгу: Свобода. Равенство. Братство. Великая французская революция: Документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи. – Л.: Дет. лит., 1989].</p>
1-2	<p><u>Экономическое развитие стран Европы и США в XVII – XVIII в.в.</u></p> <p>Промышленный переворот в Англии (изобретение и применение новых машин; луддиты; утверждение капиталистического уклада).</p> <p>Экономическое развитие Франции, Германии, США. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.</p>

1-2	<p><u>Итоговое обобщение.</u> Основные события в истории первых буржуазных революций [фронтальный опрос]. Общие и особенные черты буржуазных революций в Англии, Северной Америке и Франции [Беседа. Определение вопросов для сравнения, например: участники революции, их цели; формы борьбы; перемены, наступившие в результате революции, чьим интересам они соответствовали]. Историческое значение буржуазных революций XVII-XVIII в.в., их влияние на судьбу человечества.</p>
-----	--

### Учебные пособия и историческая литература

Пунский В.О., Юдовская А.Я. Новая история. 1640-1870. Учебная книга для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1994. Грибов В.С. Новая история. 1640-1870: Рабочая тетрадь. – М.: Изд-во гимназии "Открытый мир", 1995. Хрестоматия по новой истории. 1640-1870. М., 1990. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991. Виппер Р.Ю. и др. История нового времени. М., 1995. История Европы в 8-ми тт. Т.4. – М., 1994. Карлейль Т. История Французской революции. – М., 1991. Монархи Европы: судьба династий. – М., 1996. Ришелье. Оливер Кромвель. Наполеон I. Князь Бисмарк. Биограф. очерки. – М., 1994. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX в. – М., 1995. Тарле Е.В. Наполеон. – М., 1991.

## 8 КЛАСС 68 ч. (2 ч. в неделю)\*

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX В. – 24-28 ч. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XIX В. – 44 ч.**

#### **Новая история XIX в. (24-28 ч.)**

#### **(Вариант А)**

Кол-во учебных часов	Основное содержание учебного материала, формы работы
I	<p><u>Вводное повторение.</u> Влияние первых буржуазных революций на общественную жизнь в Европе и Америке. [Беседа. Ученики могут использовать для справок учебную книгу по новой истории].</p>
<b>Тема 1. Европа и Северная Америка в первой половине XIX века(6-9 ч.)</b>	
1-2	<p><u>Империя Наполеона и ее падение.</u> Франция в период империи. Войны империи. Поход в Россию и поражение</p>

\* Возможен вариант учебного плана, когда в 8 классе на историю отводится 3 ч. в неделю. В этом случае рекомендуется использовать по новой истории вариант Б (см. стр. 54), а по отечественной истории - увеличенное количество часов и содержание материала, указанное на стр. 45 как вариативное.

	<p>французской армии. Падение империи. Судьба Наполеона, его место в истории Франции [сообщения учащихся с характеристикой Наполеона – человека, полководца, политика].</p> <p>Венский конгресс и его решения. [Обзор политической карты Европы после 1815 года].</p>
I	<p><u>Франция в 1815-1848 г.г.</u> Политические события 1815-1848 г.г. (власть Бурбонов, революция 1830 г., июльская монархия).</p>
2-3	<p><u>Другие страны Европы и США в первой половине XIX века.</u></p> <p><u>Великобритания.</u> Колониальные владения. Государственный строй. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение.</p> <p><u>Германия. Италия. Австрийская империя.</u> Особенности государственного устройства. Революции 1848-1849 г.г. во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи, их последствия.</p> <p><u>Соединенные Штаты Америки.</u> Своеобразие социально-экономического развития (Север и Восток – Запад – Юг). Рост территории. [Анализ карты США].</p>
I	<p><u>Общественные идеи.</u> Либеральные, консервативные, радикальные идеи в странах Европы. Их влияние на общественную жизнь.</p> <p>Социальные воззрения (социалисты-утописты, марксистские теории).</p>
1-2	<p><u>Экономическое развитие.</u> Промышленный переворот, его особенности в странах Западной Европы и США. Начало индустриализации и формирование международного рынка. Капитализм в сельском хозяйстве.</p>
<p><b>Тема 2. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XVII-XIX веках (4 ч.)</b></p>	
	<p><u>Япония.</u> Преодоление феодальной раздробленности и образование централизованного государства. (Сегунат Токугава). Сословия, их место в общественно-политической жизни (крестьяне, горожане, самураи). Самоизоляция. (Кризис экономической системы). XIX век: насильственное “открытие” Японии иностранными державами; подрыв традиционной экономической системы. Революция 1868 г. и ее последствия. Развитие капитализма.</p> <p><u>Китай.</u> Завоевание Китая манчжурами. Общественно-</p>

политический строй (власть императоров, привилегированные сословия, земледельцы, ремесленники, торговцы). Хозяйство (земледелие; ремесло; товарное производство и торговля). Захватнические войны XVII-XVIII в.в. “Закрытие” Китая. Проникновение европейцев в Китай (“опиумные войны”, неравноправные договоры). Восстание 1850-1864 г.г.

Индия. Империя Великих Моголов, ее распад в XVIII веке. Касты; социальные отношения. Проникновение европейцев (Ост-Индская компания). Политика Великобритании, установление колониального режима. Восстание сипаев 1857-59 г.г.

Латинская Америка. Колонии европейских государств в Латинской Америке. [Анализ карты]. Колониальное общество (белые колонисты, креолы, индейцы, рабы-африканцы). Особенности экономического развития. Освободительная борьба (восстание на Гаити; революция в Мексике; образование независимых государств), ее руководители (Туссен Лувертьюр, Симон Боливар). США и Латинская Америка.

Африка. Общественные отношения и политическое положение на континенте к XIX веку. Колонизация европейцами Африки. Политика колонизаторов. [Обзор политической карты Африки конца XIX в.; колонии; свободные территории]. Вывод о политическом положении континента.

### Тема 3. Западная Европа и Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX века (9 ч.)

3

Политическое развитие стран Европы.

Франция. Вторая республика. Вторая империя. Франко-прусская война. Революция 1870 г. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика (государственный строй; внутренняя политика).

Великобритания. Колониальная империя. “Мастерская мира”. Консерваторы и либералы. Реформы 1867 и 1873 г.г.

Германия. Политический режим в Пруссии после 1849 г. О.Бисмарк. Объединение Германии “железом и кровью”. Образование Германской империи. Государственное устройство и внутренняя политика.

Объединение Италии. Джузеппе Гарибальди. [Возможны характеристики О.Бисмарка, Дж.Гарибальди].

2	<p><u>Общественные движения в Европе и США.</u> Подъем социалистического движения (образование социалистических партий, их международные связи; I и II Интернационалы). Борьба рабочих за улучшение условий труда. (События 1886 г. в США). Профсоюзное движение ("старые" и "новые" тред-юнионы). Движение за женское равноправие. Общество и церковь.</p>
2	<p><u>США во второй половине XIX века.</u> Юг и Север: политическое и экономическое положение; взаимоотношения. Движение против рабства. Политический кризис 50-х г.г. Гражданская война 1861-1865 г.г. А.Линкольн. Реконструкция Юга. Республиканцы и демократы. (Иммиграция). Экономический рост. Демократические преобразования. Расизм.</p> <p><u>Экономическое развитие стран Западной Европы и США во второй половине XIX века.</u> Завершение промышленного переворота. Технический прогресс. Индустриализация. Перерастание капитализма в монополистическую стадию (основные признаки империализма; его социальные и внешнеполитические следствия).</p>
<p><b>Тема 4. Развитие культуры в XIX веке</b></p>	
2-3	<p><u>Успехи науки</u> (математика, астрономия – П.Лаплас; электричество, электродинамика – М.Фарадей, Д.Максвелл, В.Рентген; естествознание – Ч.Дарвин; микробиология – Л.Пастер).</p> <p><u>Литература</u> – от романтизма к критическому реализму (жизнь и творчество Д.Байрона, В.Гюго, Г.Гейне, О.Бальзака, Ч.Диккенса).</p> <p><u>Искусство</u> – традиции романтизма и реалистические течения. Живопись (Ф.Гойя, Э.Делакруа). Музыка (Ф.Шуберт, Ф.Шопен, Д.Верди). Демократические тенденции в духовной культуре XIX в. [Сообщения учащихся об отдельных деятелях культуры и их произведениях].</p>
2	<p><u>Итоговое обобщение.</u></p> <p>Основные события в политической, общественной, экономической и культурной областях жизни стран Западной Европы и США в XIX веке. [Фронтальный опрос с оценочными комментариями и выводами. На этой основе обобщаются основные итоги зарубежной истории XIX века].</p> <p>Основные итоги исторического пути, пройденного зарубежными странами в XIX веке. (Демократизация госу-</p>

дарственного строя. Образование национальных государств. Рост масштабов социальных движений, усиление их влияния на жизнь общества. Победа капиталистического уклада в экономике; технический прогресс; переход в империалистическую стадию. Утверждение колониальной системы и рост национально-освободительного движения народов колониальных и зависимых стран. Прогресс науки, духовной и художественной культуры, ее демократизация и интернационализация).

### **Учебные пособия и историческая литература**

Пунский В.О., Юдовская А.Я. Новая история. 1640-1870, Учеб. кн. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1994. Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в начале XX в. 1898-1918. Материалы к курсу “Новая история” для 10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1992. Хрестоматия по новой истории. 1640-1870. – М., 1990. Хрестоматия по новой истории. Второй период. – М., 1993. Рабочие тетради: Грибов В.С. Новая история. 1640-1870. Учебн. пособие. – М.: Изд-во гимназии “Открытый мир”, 1995. Захарова Е.Н. Новая история. 1871-1917. Учебн. пособие. – М.: Изд-во гимназии “Открытый мир”, 1995. Вилпер Р.Ю. и др. История нового времени. – М., 1995. История Европы. В 8-ми тт. Т.4. Европа нового времени (XVII-XVIII в.) – М., 1994. Монархи Европы: судьбы династий. – М., 1996. Первая мировая война: дискуссионные проблемы. – М., 1994. Ришелье. Оливер Кромвель. Наполеон I. Князь Бисмарк. Биографические очерки. – М., 1994. Согрин В.В. Идеология в американской истории: от отцов-основателей до конца XX века. – М., 1995. Тарле Е.В. Наполеон. – М., 1991. Урланис Е.Ц. История военных потерь. – Спб., 1994.

## **Отечественная история XIX века – 44 ч.**

(или 68 ч. при 3 ч. в неделю; этому варианту соответствуют вторые цифры в графе “количество часов” и расширенное содержание, указанное в круглых скобках).

Кол-во учебных часов	Содержание учебного материала, формы работы
2	<p><b>Введение. Россия в начале XIX века.</b> Территория, народы, населявшие Российскую империю (социальный строй, хозяйственная деятельность, культурные достижения, религиозные верования) [работа с картой, просмотр диапозитивов].</p> <p>Самодержавие в России начала XIX века. Сословный строй. Крепостное право, община. Положение православной церкви.</p>
<p><b>Тема 1. Россия в годы царствования Александра I (1801-1825 г.г.)</b> (5-7 ч.)</p>	
	<p><u>Реформы 1801-1812 гг.</u> Александр I (исторический портрет) [сообщение]. Предпосылки реформ в России начала</p>

XIX века. М.М.Сперанский [возможно сообщение].

Реформы в сфере государственного управления, социального строя, промышленности, культуры. Россия в системе международных отношений (Восточный вопрос, участие России в антинаполеоновских войнах).

Отечественная война 1812 года. (Причины войны, соотношение сил, ход военных действий, основные сражения, партизанское движение; характер, герои войны: М.Б. Барклай-де Толли, М.И.Кутузов, Д.Давыдов, Г.Курин и др.). [Характеристика. Возможны сообщения]. Значение победы России в Отечественной войне. Заграничный поход русской армии. Образование “Священного союза”. Память народа об Отечественной войне 1812 года. [Просмотр диапозитивов].

Изменение внутривнутриполитического курса Александра I (преобразования в Великом княжестве Финляндском; введение конституции в Царстве Польском; конституционный проект Н.Н.Новосильцева). Аракчеевщина [политический портрет; сообщение]. Замыслы реформ и возможность их осуществления в России в первые десятилетия XIX в. [обмен мнениями].

Основные направления русской общественной мысли (1812-1825 гг.) Консерватизм Н.М.Карамзина. Либерализм В.Ф.Одоевского (“Общество любителей”). Декабристы (тайные общества; их участники: Н.М.Муравьев, П.И.Пестель и др.; программные документы) [составление исторических портретов, работа с источниками].

Восстание декабристов (события 14 декабря 1825 года, причины неудачи восстания, движения декабристов). Возможность осуществления замыслов декабристов в случае их победы на Сенатской площади [возможна попытка моделирования перспектив исторического развития].

Источники: фрагменты из “Воспоминаний профессора А.В.Никитенко о К.Ф.Рылееве”, из “Воспоминаний Ипполита Оже о М.С.Лунине”. (См. в списке литературы к курсу).

## **Тема 2. Внутренняя политика, общественная жизнь России в годы царствования Николая I (1825-1855 гг.) (4-6 ч.)**

Николай I, самодержец и человек [политический портрет, возможно сообщение ученика]. Теория “официальной народности”; С.С.Уваров. Централизация, бюрократизация государственного управления (кодификация законов

Российской империи); цензура. Попытки решения крестьянского вопроса (П.Д.Киселев). Христианизация народов Сибири и Поволжья.

Сторонники и противники преобразований Николая I  
Тайные общества, кружки (братьев Критских) салоны (З.А.Волконская, А.П.Елагина).

Журналистика, литературная критика (В.Г. Белинский, “журнальный триумвират”) [возможны сообщения учащихся].

Проблема “Россия и Западная Европа” в русской общественной мысли. Западники и славянофилы (критика современных порядков, способы преобразования общества, представления об историческом прошлом и будущем общественном устройстве России) [составление сравнительной таблицы “Западники и славянофилы”]. П.Я.Чаадаев, А.С. Хомяков и др. [характеристики].

Утопический социализм А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Петрашевцы. Особенности восприятия социалистических идей в России [возможны сообщения, поисковая беседа].

### Тема 3. Сословия в России первой половины XIX века. Развитие промышленности, сельского хозяйства (4-6 ч.)

Неподатные (дворянство, духовенство) и податные (купечество, мещанство, казачество) сословия.

Дворянство. Дворянство (категории дворян: поместное, беспоместное). Быт, жизнь, служба дворян в столицах, провинциальных городах, в деревне. Помещичья усадьба (архитектурные ансамбли). Хозяйственная деятельность помещиков.

Крестьянство. Крестьянство (казенные, удельные, крепостные крестьяне), казачество. Крестьянская семья, община, приход; быт, нравы, труд, повинности крестьян. Разложение крепостнических отношений (отходники, “капиталистские крестьяне”, основание династий фабрикантов Морозовых, Гучковых, Горелиных, Рябушинских) [возможны сообщения учащихся].

Купечество, мещане (жизнь, быт, хозяйственная деятельность) [работа с источниками].

Источники:

И.А.Слонов. Из жизни торговой Москвы. Н.П. Вишняков. Из купеческой жизни. (Из кн. Московская старина. М., “Правда”, 1989).

	<p><u>Развитие промышленности в России первой половины XIX века</u> Развитие товарно-денежных отношений. Железные дороги, ярмарки. Промышленные центры [работа с картой]. Начало промышленного переворота в России (характерные черты). Развитие внешнеэкономических связей России [просмотр диапозитивов].</p> <p><u>Крепостное право – тормоз на пути развития России.</u></p> <p>Крепостническая основа преобразования (рационализации) помещичьего хозяйства. Производство помещиками и крестьянами товарной продукции. Традиционное право и предпринимательство крестьян. Крестьянские волнения.</p>
<p><b>Тема 4. <u>Расширение территории Российской империи в первой половине XIX века. Положение народов национальных окраин Российской империи (2-4 ч.)</u></b></p>	
	<p>Территориальные притязания России, западноевропейских держав, Османской империи. Присоединение к России Восточной Грузии, Бессарабии, Казахстана, Азербайджана. Кавказская война (А.П.Ермолов, исторический портрет) [работа с картой].</p> <p>Положение народов национальных окраин Российской империи. Административное управление национальными окраинами. Реформы, преобразования в Великом княжестве Финляндском, Царстве Польском, в Западной Украине, Бессарабии, Белоруссии, Закавказье. Национально-освободительное движение (в Прибалтике, на Украине, в Казахстане, Польское восстание 1830 -1831 г.г.)</p>
<p><b>Тема 5. <u>Внешняя политика России в 1825-1855 г.г. (2-3 ч.)</u></b></p>	
	<p><u>Основные направления внешней политики России (1825-1855 г.г.)</u> Реакция России, государств-участников “Священного союза” на революционные события в Европе. Восточный вопрос во внешней политике России. Россия и национально-освободительное движение народов Балканского полуострова [работа с картой].</p>
	<p><u>Русско-турецкая (Крымская) война (1853-1856 г.г.)</u> (причины, соотношение военных сил, театр военных действий; Синоп; П.С.Нахимов). Вмешательство западных держав в Русско-турецкую войну. Крымская кампания (оборона Севастополя; В.А.Корнилов, Э.И.Тотлебен и др.) [сообщения учащихся, работа с картой, просмотр диапозитивов]. Итоги, значение Крымской войны.</p>

Тема 6. Культура России в первой половине XIX века.

Формирование русской национальной культуры  
(исторические условия) (3-5 ч.)

1-2	<p><u>Основные художественные стили (идеи).</u></p> <p><u>Классицизм</u> (идеи гражданственности, патриотизма, образы, сюжеты заимствованы из античного искусства) в литературе (произведения Г.Р. Державина, раннего А.С. Пушкина); архитектуре Санкт-Петербурга, Москвы (А.Л.Захаров, О.И.Бове и др.), родного города; в живописи (А.Г. Венецианов, А.А.Иванов, академическая школа).</p> <p><u>Сентиментализм</u> (интерес к внутреннему миру человека, живущего в согласии с природой; страдания возвышенного существа при столкновении с испорченным цивилизацией миром; идея независимости духовной жизни человека) в литературе (Н.М.Карамзин), музыкальном искусстве (романсы А.А.Алябьева, А.Е.Варламова и др.).</p> <p><u>Романтизм</u> (идея свободы личности, независимости от общества и государства; возрождение традиций средневековья, восточные мотивы) в литературе (В.А.Жуковский, ранние произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова и др.), архитектуре (русско-византийский стиль, К.А.Тон), живописи (О.А.Кипренский, К.П.Брюлов и др.).</p> <p><u>Реализм</u> (отражение в произведениях искусства реальной жизни, герои – современники, конкретные исторические лица) в литературе (А.С.Пушкин), живописи (П.А.Федотов и др.), музыкальном искусстве (А.Н.Верстовский).</p>
1	<p><u>Создание русской национальной музыкальной школы</u> (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский и др.) [возможно прослушивание на уроке фрагментов музыкальных произведений].</p> <p><u>Русский театр в первой половине XIX в.</u>: основные жанры, великие актеры (Е.С.Семенова, В.А.Каратыгин, П.С.Мочалов и др.). [На уроках темы проводятся, наряду с объяснением учителя, сообщения учащихся об отдельных писателях, художниках и т.д. и их произведениях (по выбору), работа с изоальбомами, слайдами, диапозитивами; кинофрагментами, возможны экскурсии и др.].</p>
1-2	<p><u>Развитие образования, науки и техники в России первой половины XIX в.</u> Сословный характер образования. Основание новых университетов, высших учебных заведений (Петербургский, Дерптский, Казанский и др.). Научные</p>

	<p>открытия (Н.И.Лобачевский, Н.Н.Зинин и др.). Развитие исторической науки (Н.М.Карамзин, М.П.Погодин, Т.Н. Грановский и др.) [сообщения учащихся].</p> <p><u>Культура народов Российской империи.</u> Взаимное обогащение культур народов России (Т.Г.Шевченко, А.Г. Чавчавадзе, Х.Абовян и др.) [сообщения по выбору].</p>
<p><b>Тема 7. Великие реформы 1860-х – 70-х годов (3-5 ч.)</b></p>	
	<p><u>Предпосылки, подготовка реформ 1860-х – 70-х годов.</u> Александр III. (Исторический портрет) [сообщение]. Консерваторы, либералы, радикалы о грядущих реформах (М.П.Погодин, К.Д.Кавелин, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) [сообщения]. Либеральное чиновничество в разработке и проведении реформ (братья Н.А. и Д.А. Милютины и др.).</p> <p><u>Отмена крепостного права.</u> Временнообязанные крестьяне. Сохранение общины, помещичьего землевладения. Крестьянские волнения (с.Бездна). Реформы 1860-х – 70-х гг.: земская, городская, судебная, финансовая, военная. Сущность и значение реформ [сообщение].</p>
<p><b>Тема 8. Развитие промышленности и сельского хозяйства, социальное развитие в пореформенной России (5-7 ч.)</b></p>	
1	<p><u>Особенности развития капитализма в России.</u> Завершение промышленного переворота. Государственное вмешательство, участие иностранного капитала в развитии российской промышленности. (Заимствование технико-организационных достижений стран Западной Европы, ускорение темпов промышленного развития России). [Возможна эвристическая беседа, просмотр диапозитивов].</p>
1	<p><u>Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России.</u> Развитие агротехники. Замена принудительного труда крепостных трудом сельскохозяйственных рабочих, неполное отделение крестьянского хозяйства от помещичьего (отработки). Рост товарности сельского хозяйства. (Углубление сельскохозяйственной специализации).</p> <p><u>Значение отмены крепостного права для развития промышленности и сельского хозяйства России.</u> [Элементы обобщающего рассмотрения, обмен мнениями].</p>
3-4	<p><u>Изменение прав и обязанностей представителей сословий, социальных групп в пореформенной России.</u> Буржуазия, русская и национальная (хозяйственная деятельность,</p>

изменение общественной роли буржуазии, невозможность осуществления властных функций, быт, образование).

Пролетариат (характер труда, источники пополнения, неработанность трудового законодательства).

Помещики и крестьяне (перестройка трудовых отношений; неполное отделение крестьянского хозяйства от помещичьего – отработки); разорение помещиков; социальное расслоение крестьянства) [работа с источником]. Социальные противоречия в пореформенной России, способы их разрешения. (“Средний класс” в России). [Обсуждение].

Исторический источник: А.Н.Энгельгардт “Из деревни” (письмо девятое).

### **Тема 9. Общественное движение в пореформенной России (начало 1860-х -1895 годы). Внутренняя политика Александра III (6-7 ч.)**

Оживление общественного движения в пореформенной России. Либеральное (К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин) и радикальное направления в общественном движении (“Земля и воля”, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов; нигилисты, Д.А.Писарев). Либеральное народничество (А.К. Михайловский, В.П.Воронцов). Революционное народничество (П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров, М.А.Бакунин). С.Г.Нечаев. [Исторические портреты, сообщения учащихся].

Террор царизма и революционный террор. “Хождение в народ”. Деятельность “Народной воли”. Внутриполитический курс М.Т.Лорис-Меликова. События 1 марта 1881 года (возможность исторической альтернативы). [Сообщения учащихся, элементы дискуссии; возможна ролевая игра].

“Восьмидесятники” (теория и практика “малых дел”, земское движение). Правозащитное движение (А.Ф.Кони и др.) Л.Н.Толстой и толстовцы. [Сообщения учащихся].

Возникновение рабочего движения в России. (Морозовская стачка, П.Алексеев) [составление характеристики]. Социал-демократические организации в России (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин) [политические портреты].

Контрреформы 1880-х гг. Александр III [исторический портрет, сообщение]. Причины изменения внутриполитического курса (К.П.Победоносцев). Контрреформы в области образования, общественного самоуправления. Гонения на иноверцев.

Преобразования в социальной сфере. Содействие госу-

	дарства развитию промышленности. Итоги, значение, суть внутренней политики Александра III [обсуждение].
<b>Тема 10. <u>Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века. Положение народов национальных окраин (2-4 ч.)</u></b>	
	<p><u>Продвижение России в Среднюю Азию</u>, завоевание Средней Азии. Среднеазиатские ханства (торговые, культурные, религиозные центры; центры ремесел и земледелия) [работа с картой, обсуждение].</p> <p>Особенности административного управления национальными окраинами. Разнообразии хозяйственных укладов, социального строя народов, вошедших в состав империи. Развитие промышленности в национальных регионах [возможна сравнительная характеристика]. Национальная интеллигенция. Национально-освободительное движение (польское восстание 1863 года и др.) [сообщение].</p>
<b>Тема 11. <u>Основные направления внешней политики России (1855-1895 г.г.) (2-3 ч.)</u></b>	
	<p><u>Русско-турецкая война (1877-1878 г.г.)</u>: причины, государства-участники, ход военных действий, основные сражения (Плевна, Шипка). Герои войны (И.В.Гурко, М.Д. Скобелев и др.), добровольцы из России (П.И.Успенский, В.Д.Поленов и др.) [работа с картой, просмотр диапозитивов, сообщения]. Итоги, значение Русско-турецкой войны.</p> <p><u>Россия и нарастание борьбы за передел мира</u>. Россия и равновесие сил в Европе (оформление франко-русского союза в 1891-1894 г.г.). Англо-русское соперничество на Среднем Востоке. Политика России на Дальнем Востоке.</p>
<b>Тема 12. <u>Культура России второй половины XIX века (3-6 ч.)</u></b>	
	<p><u>Демократизация культуры</u>. Развитие образования, издательского, журнального дела, расширение сети культурно-просветительских учреждений, интерес к народному творчеству, "простой человек" – герой произведений искусства.</p> <p><u>Достижения науки и техники</u>, развитие новых отраслей научного знания, связь научных изобретений с промышленностью (С.В.Ковалевская, Д.И.Менделеев и др.) [сообщения по выбору учащихся].</p>

Развитие художественного творчества, музыкального, театрального искусства. Произведения литературы реализма (И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой) [привлекаются знания учащихся по литературе]. Передвижники (И.Я.Крамской, Е.Т.Перов и др.). Соединение разных стилей, русско-византийский стиль в архитектуре (В.А.Гартман, И.П.Рокет). Творчество скульпторов (М.М. Антокольский, А.С.Голубкина и др.) [возможна работа с изоальбомами, диафильмами; экскурсия]. “Могучая кучка” (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский и др.). П.И.Чайковский. Русский театр (драматургия А.Н. Островского, П.М.Садовский, П.А.Стрепетов и др.) [сообщения учащихся]. Культурные достижения народов Российской империи.

1-2 Обобщение. Россия в XIX веке. Развитие государственного управления. Изменение социального строя. Развитие промышленности и сельского хозяйства.

### Учебные пособия и историческая литература

Зырянов П.Н. История России. XIX век. – М.: Просвещение, 1994. Винокурова М.М. Пакет-комплект документальных материалов “Реформы 60-х годов XIX в. в России”. М., Изд. “Денди”, 1995. Думин С.В. Пакет-комплект документальных материалов “Декабристы”. М., Изд. “Денди”, 1993. Клокова Г.В. Тесты по истории Отечества XIX в., М., 1996. Антонов В.С. и др. Книга для чтения по истории СССР. XIX век. М., 1989. История отечества в литературе: XIX в. Хрестоматия для учителя / Сост. А.В.Шестаков. – М., 1991. Хрестоматия по истории СССР. XIX век. Кн. для учителя / Сост. П.Г. Епифанов, О.П.Епифанова. – М., 1991. Головатенко А.Ю. История России: спорные проблемы.: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. – М., 1994. История СССР. 1861-1917. Учебное пособие для педагогических институтов по спец. “История” / В.Г.Тюкавкин, В.А. Корнилов и др. – М., 1990. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762-1914). – М., 1995. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорс В.Г. Революционная традиция в России. – М., 1986. Бурьшкин П.А. Москва купеческая. М.: Столица, 1990. Великие реформы в России 1856-1874 гг. Сборник / Под ред. Л.Г. Захаровой. – М., 1991. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. Учебник. – М., 1993. Лебедев Л.Я. Чаадаев. – М., Мол. гвардия, 1965 и др. издания. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. – М., 1990. Революционеры и либералы в России. – М., 1990. Русская художественная культура второй половины XIX века. – М., 1991. Чернуха В.Г. Внутренняя политика царизма в сер. 50-х — нач. 80-х гг. XIX в. – Л., 1978. Эйдельман Н.Я. “Революция сверху” в России. – М., 1989. Энциклопедия Отечественной истории: История России с древнейших времен до 1917 г. в 5-ти тт./ Редкол. В.Л.Янин и др. – М., 1994. Альбом по истории отечественной культуры (для 8-9 кл.) Вып. I. Картины и таблицы по истории СССР. Вып. 2,3.

# Новая история. XIX век – 1918г. – (34-38 ч.)

## (Вариант Б)

(в случае, если в 8 классе на историю отводится  
3 часа в неделю)

Для более равномерного распределения учебного материала между 8 и 9 классами, в данном варианте предусматривается изучение в 8 классе новой истории до 1918 г. (при 2 часах в неделю, ее изучение доводилось до 1900 г.). В связи с этим несколько меняются структура и содержание. Они соответствуют традиционному делению курса новой истории на два периода, рубежом которых являются 1870-1871 г.

Кол-во учебных часов	Содержание учебного материала, формы работы
I	<u>Введение.</u> Влияние первых буржуазных революций на развитие Европы и Америки. [Фронтальный опрос по истории революций XVII-XVIII в.в. в Англии, Северной Америке и Франции. Беседа о влиянии этих революций на общественную, политическую и экономическую жизнь человечества].
<b><u>ЧАСТЬ I. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД НОВОЙ ИСТОРИИ (до 1870 г.)</u></b>	
<b>Тема 1. <u>Западная Европа в XIX веке (до 1870) (5-6 ч.)</u></b>	
1-2	<u>Империя Наполеона Бонапарта и ее падение.</u> Государственный строй и внутренняя политика. Войны империи. Поход в Россию и падение империи. Наполеон Бонапарт – личность и “император французов”. <u>Венский конгресс и его решения.</u>
4	<u>Европейские страны в 1815-1849 г.г.</u> <u>Франция.</u> Политические события 1815-1848 г.г. Реставрация Бурбонов. Революция 1830 г. Июльская монархия. <u>Великобритания.</u> Британская империя. Государственный строй. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. <u>Германия, Италия, Австрийская империя.</u> Особенности государственного устройства. Революции 1848-49 г.г. во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи, их последствия. <u>Общественные идеи.</u> Либеральные, консервативные, ра-

дикальные идеи в странах Европы. Их влияние на общество. Социалистические воззрения. Социалисты-утописты. Марксистские теории. Анархизм.

Экономическое развитие. Промышленный переворот, его особенности в странах Западной Европы и США. Начало индустриализации. Формирование международного рынка. Капитализм в сельском хозяйстве.

## Тема 2. Соединенные Штаты Америки в XIX веке (2 ч.)

Своеобразие социально-экономического развития. Север и Восток – Юг-Запад. Рост территории. Промышленная революция. Социальные и политические противоречия между Севером и Югом. Борьба против рабства. А.Линкольн.

Гражданская война. Реконструкция Юга. Результаты и последствия Гражданской войны.

## Тема 3. Европейские страны в 50-60-е г.г. XIX века (3-4 ч.)

Великобритания. Колониальная империя. “Мастерская мира”. Либералы и консерваторы. Реформа 1867 г.

Франция. Вторая республика. Вторая империя: организация власти. Завершение промышленного переворота.

Германия. Внутренняя и внешняя политика Пруссии после 1849 г. О.Бисмарк. Объединение Германии “железом и кровью”.

Италия. Политическое положение Италии в 50-е г.г. Объединение Италии. Д.Гарибальди. Значение образования национальных государств в Германии и Италии.

## Тема 4. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XVII-XIX в.в. (4 ч.)

Япония. Преодоление феодальной раздробленности и образование централизованного государства. (Сегунат Токугава). Сословия, их место в общественно-политической жизни (самураи, крестьяне, горожане). Самоизоляция. Кризис экономической системы. XIX век: насильственное “открытие” Японии иностранными державами; подрыв традиционной экономической системы. Революция 1868 г. и ее последствия.

Китай. Завоевание Китая манчжурами. Общественно-политический строй. (Власть императоров. Привилегированные сословия. Земледельцы, ремесленники, торговцы).

Хозяйство (земледелие; ремесло; товарное производство и торговля). Захватнические войны XVII-XVIII вв. "Закрытие" Китая. Проникновение европейцев в Китай ("опиумные войны", неравноправные договоры). Восстание 1850-1864 г.г.

Индия. Империя Великих Моголов; ее распад в XVIII в. Социальные отношения; касты. Проникновение европейцев (Ост-Индская компания). Политика Великобритании, установление колониального режима. Восстание сипаев 1857-59 г.г. Освободительное движение (М.Ганди. Индийский национальный конгресс).

Латинская Америка. Колонии европейских государств в Латинской Америке. [Анализ карты]. Колониальное общество (белые колонисты, креолы, индейцы, рабы-африканцы). Особенности экономического развития. Освободительная борьба (восстание на Гаити; революция в Мексике; образование независимых государств), ее руководители (Туссен Лувертьюр, Симон Боливар). США и Латинская Америка.

Африка. Общественные отношения и политическое положение на континенте к XIX веку. Колонизация европейцами Африки. Политика колонизаторов. [Обзор политической карты Африки ("Колониальные владения с 1789 г. по 1876 г.")]: колонии; свободные территории]. Вывод о политическом положении Африки.

### Тема 5. Развитие культуры в XIX в. (до 1870 г.) (3 ч.)

Успехи науки (математика, астрономия – П.Лаплас; электричество, электродинамика – М.Фарадей, Д. Максвелл; В.Рентген; естествознание – Ч.Дарвин; микробиология – Л.Пастер). Влияние научных открытий на технический прогресс.

Литература – от романтизма к критическому реализму (Д.Байрон, В.Гюго, Г.Гейне, О.Бальзак, Ч.Диккенс).

Искусство – традиции романтизма и реалистические течения. Изобразительное искусство (Ж.Давид, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О.Домье). Музыка (Ф.Шуберт, Ф.Шопен, Д.Верди). [Выборочно – о жизни и творчестве отдельных деятелей культуры]. Демократические тенденции в европейской духовной культуре XIX века.

## ЧАСТЬ II. ВТОРОЙ ПЕРИОД НОВОЙ ИСТОРИИ (1870-1918 г.г.)

### **Тема 1. Ведущие страны Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (4-5 ч.)**

Франция. Вторая империя. Франко-прусская война. Революция 1870 г. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика. Внутренняя политика (республиканцы и радикалы; Ж.Клемансо). Особенности экономического развития. Рабочее движение (I и II Интернационалы); анархо-синдикализм.

Германия. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика. Промышленное развитие. (Технический и технологический прогресс). Концентрация производства и капитала. Успехи социал-демократии. Милитаризация в начале XX в.

Великобритания. Политика консервативной и либеральной партий. Реформизм, Д.Ллойд Джордж. Реформы 1873 г. и 1911 г. Профсоюзное движение. Лейбористская партия. Колониальная политика. Ирландский вопрос.

Соединенные Штаты Америки. Промышленное развитие. Монополии. Борьба против трестов. Общественные движения (за 8-часовой рабочий день; Чикаго, май 1886 г.; профсоюзное, АФТ и ИРМ; женское). “Прогрессивная эра” (Т.Рузвельт). Экспансия.

Империализм – монополистический капитализм. Основные признаки империализма, особенности их проявления в разных странах.

### **Тема 2. Азия, Африка и Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.в. (3 ч.)**

Колониальная система империализма. [Анализ политической карты мира]. Колониальная политика. Колониальные противоречия. Национально-освободительная борьба народов колоний. Кризис традиционных общественных отношений в странах Азии.

Китай. Колониальная экспансия и политика империалистических государств. Освободительное движение. Революция 1911-1913 г.г. Сунь Ятсен.

Индия. Социально-экономическое положение под британским владычеством. Национально-освободительное движение. М.Ганди. Индийский национальный конгресс.

Африка. Колониальный раздел континента. [Анализ

	<p>карта]. Соппротивление колонизаторам.</p> <p><u>Латинская Америка.</u> Политическая обстановка в странах Латинской Америки. Освободительное движение. Революция 1910 – 1917 г.г. в Мексике.</p>
<p><b>Тема 3. Развитие культуры в конце XIX – начале XX в. (4 ч.)</b></p>	
	<p>Научно-технический прогресс, его влияние на жизнь общества. Электросвязь и массовая информация. Переворот в естествознании (исследования строения вещества, изучение проблем энергии; создание новой физической картины мира).</p> <p>Литература (А.Франс, Б.Шоу, Г.Уэллс, Т.Драйзер, Д. Лондон, Р.Киплинг). Изобразительное искусство (П. Сезанн, О.Роден, П.Гоген, П.Пикассо). Музыка (Р.Вагнер, И.Штраус, Э.Григ, М.Равель). Театр. Рождение кинематографа. [Сообщения учащихся об отдельных деятелях культуры и их произведениях].</p> <p>Дальнейшая профессионализация, дифференциация и демократизация художественной литературы.</p>
<p><b>Тема 4. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.</b> <b><u>Первая мировая война. (4 ч.)</u></b></p>	
	<p>Противоречия крупных капиталистических держав. Войны за передел владений (испано-американская, англо-бурская, русско-японская). Образование военно-политических союзов.</p> <p>Внешнеполитический кризис в начале XX века. Международные конфликты. Подготовка к войне. Балканские войны.</p> <p>Первая мировая война. Причины; участники, их цели и силы; военные действия; социально-политическая и экономическая обстановка в воюющих странах; окончание войны, ее итоги.</p>
1-2	<p><u>Итоговое обобщение.</u> Основные события второго периода новой истории. [Фронтальный опрос]. Ведущие процессы общественно-политического, экономического и культурного развития стран Западной Европы и США, стран Азии, Африки и Латинской Америки. [Беседа – обсуждение].</p>

Представленное выше раздельное планирование курсов отечественной и всеобщей истории XIX в. обусловлено существованием раздельных учебников по этим курсам. В организационном отношении

учителю и учащимся удобнее работать сначала по одному учебнику, а затем – по другому. Вместе с тем по усмотрению учителя возможно чередование, а также объединенное изучение отдельных тем отечественной и новой истории. Это позволяет органично представить Россию в контексте всемирной истории XIX в., ее место в международных отношениях того времени, вклад в развитие мировой культуры и т.д. В этом случае можно рекомендовать такую последовательность изучения материала по отечественной и всеобщей истории.

При 2-х часах в неделю:

- Отечественная история начала XIX века (до 1812 г.)
- Объединенное изучение войн в Европе, включая войну 1812-1814 годов, историю Венского конгресса и Священного союза.
- Отечественная история 1813-1825 г.г.
- Новая история, 1815-1849 г.г.
- История России с 1825 г. до 60-х г.г. XIX в.
- Объединенное изучение вопросов экономического развития во второй половине XIX в. и развития культуры в XIX в.
- Итоговое обобщение по курсу новой истории.
- История России с 1860-х до конца XIX века.

При 3-х часах в неделю:

- Отечественная история начала XIX века (до 1812 г.)
- Объединенное изучение войн в Европе, включая войну 1812-1814 годов, историю Венского конгресса и Священного союза.
- Отечественная история 1813-1825 г.г.
- Новая история 1815-1849 г.г.
- История России с 1825 г. до 60-х г.г. XIX в.
- Новая история, второй период, темы I (ведущие страны Западной Европы и Соединенные Штаты Америки в конце XIX – начале XX в.) и 2 (Азия, Африка и Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.)
- Объединенное изучение истории культуры в конце XIX – начале XX в.; международных отношений; первой мировой войны, вопросов экономического развития во второй половине XIX в. и развития культуры в XIX в.
- Итоговое обобщение по курсу новой истории.
- История России с 1860-х до конца XIX века.

**9 КЛАСС. 102ч. (3 ч. в неделю)**

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  
XX В.\* (от- 68 ч. и вс- 34 ч.)**

Кол-во учебных часов	Основное содержание учебного материала, формы работы
<b>Всеобщая история 1900 – 1918 г.г. (7-9 ч.)</b>	
I	<p><u>Введение.</u> Мир к началу XX в. (политическая карта мира – великие и “малые” народы, метрополии и колонии). Индустриальное и традиционные общества в разных регионах и странах. Основные периоды и ключевые события истории XX в. Россия во всемирной истории XX в. [лекция или беседа].</p>
<b>Тема 1. Зарубежные страны в 1900-1914 г.г. (5-7 ч.)</b>	
2-4	<p><u>Страны Европы и США в 1900 – 1914 г.г.</u> Развитие производства, изменения в социальном составе западного общества. Общественные идеи и движения в странах Европы и США в начале XX в. (рабочее и социалистическое движение; национально-освободительное движение в странах Восточной Европы; борьба за равноправие женщин и др.) Консервативные, либеральные, радикальные партии в Европе и США. От подъема конца XIX в. к кризису начала XX в. (1900-1903 г.г.) Реформистские и революционные программы выхода из кризиса в разных странах. Социально-политические реформы в странах Западной Европы и США (Д.Ллойд Джордж, Ж.Клемансо, Т.Рузвельт) [возможен практикум по материалу учебника: сравнительное рассмотрение реформ в отдельных странах, характеристика тех, кто их проводил].</p>
2	<p><u>Страны Азии, Латинской Америки в 1900-1917 г.г.</u> Традиционные общественные отношения на Востоке и</p>

\* В силу объективной взаимосвязанности, переплетения многих событий отечественной и всеобщей истории XX в., в курсе рекомендуется чередование и объединенное изучение ряда тем и вопросов истории нашей страны и зарубежных стран. В таких случаях количество учебных часов указывается как сумма с пометкой “от” (отечественная) и “вс” (всеобщая история), а также обозначено \*

проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие и начало внешнеполитической экспансии. Зарождение освободительных движений в колониальных и зависимых странах, их лидеры (Сунь Ятсен, М.К.Ганди – личностные и политические характеристики). “Пробуждение Азии”. Революции начала XX в.: Турция, Иран, Китай. Освободительное движение в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 г.г.

**Культура зарубежных стран в конце XIX – начале XX в.в. (I\*)**  
(см. объединенную тему о культуре XX в.)

**Тема 2. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (I\*)**  
**Первая мировая война** (1 ч. в объединенной теме, см. раздел по отечественной истории).

**История Отечества 1900-1930-е г.г.**

I **Введение.** Россия на рубеже XIX-XX в.в. Место России в системе стран мира в начале XX в. Россия – великая держава. Цивилизационное многообразие страны. Последствия “великих реформ” для развития страны в индустриальном мире. [Урок вводного повторения и обобщения, работа с атласом “Россия в XX в.” и с серией диапозитивов].

**Тема I. Россия в 1900-1914 г.г. (8-12 ч.)**

1 **Основные направления модернизации страны в начале XX века.** (Продолжение индустриализации; появление монополий; развитие рынка). Российские предприниматели. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России (община, помещичье землевладение). [Использование диапозитивов и диафильмов].

1-2 **Внутренняя и внешняя политика Николая II.** Социальная структура общества. (Реформы Витте). Русско-японская война (Порт-Артур, Цусима, гибель “Варяга”, Портсмутский мир). [Урок-практикум работы с пакетом-комплексом документальных материалов “Внешняя политика России на Дальнем Востоке (конец XIX – начало XX в.в.)”. Сост. Е.Мезенцев, А.Головатенко. – М., 1993.; возможен киноурок].

1-2 **Общественное движение** в России в начале века. Оформление политических партий и движений

	(программные требования, состав, лидеры). Становление социал-демократии, неонародничества, либерализма [возможна лекция].
2-3	<u>Революция 1905-1907 г.г.</u> Причины, этапы, участники. Основные события (9 января, восстание на броненосце "Потемкин", Всероссийская Октябрьская стачка, Декабрьское вооруженное восстание в Москве). [Урок с использованием сообщений учащихся; возможен вариант киноурока с использованием учебного кинофильма "Революция 1905-1907 г.г. в России" и кинофрагментов "9 января 1905 г." "На баррикадах Пресни"]. Попытка разрешения противоречий "сверху". Царский Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы (состав, позиции партий, судьба I-II Думы). Революция и российское общество (облик и типы российских революционеров). Место революции 1905-1907 г.г. в истории России. [Урок работы с документами].
1-2	Третьеиюньская политическая система. Думская тактика партий и политических блоков. Эсеровский террор и репрессии правительства. Аграрная реформа Столыпина (цели, направления, результаты). Национальная политика царизма и национальные движения народов России (Польша, Финляндия, Украина, Средняя Азия). [Возможно использование кинофрагмента "Ленский расстрел"].
1	<b>Культура России в начале XX в. (I*)</b> ( см. тему о культуре XX в.)
1	<u>Россия в начале XX в.</u> : на пороге перемен [урок обобщения, возможны сообщения учащихся, обсуждение, ролевая игра "Каким путем идти?"].
<b>Тема 2. <u>Международные отношения в конце XIX – начале XX в.в.</u></b> <b><u>Первая мировая война (1914-1918 гг.)</u></b> (объединенная тема;(3-4 ч.) в том числе I(BC) + 2-3(OT))	
I(BC)+ 2-3(OT)	<u>Международные отношения в начале XXв.</u> Развертывание борьбы за передел мира (локальные войны конца XIX – начала XX в.в.). Оформление внешнеполитических блоков великих держав (Тройственный союз, Антанта). Россия в системе международных отношений в Европе и мире. Внешнеполитические приоритеты России как великой державы (имперские и национальные интересы). <u>Первая мировая война:</u> предпосылки, характер, участ-

ники, театры боевых действий (Западный и Восточный фронты, война в колониях и на море). Основные сражения (Марна, Верден, Сомма, Перемышль), полководцы [возможны сообщения учащихся].

Тотальный характер войны, ее воздействие на страны и народы, на общество и человека, на экономику и духовную жизнь. Отношение народов и партий к войне. Российское общество и война. Кризис режима. Итоги войны.

**Тема 3. Россия (от Российской империи к Советской России) в 1917-1920 гг. (8-13 ч.)<sup>1)</sup>**

I Февральская революция. Россия в начале 1917 г. Волнения в Петрограде. Победа восставших рабочих и солдат. Отречение Николая II. Создание Временного правительства. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Значение свержения самодержавия.

I-2 От Февраля к Октябрю – драма распутья. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства в условиях двоевластия. Либеральные партии и партии революционной демократии (лозунги, деятельность, лидеры). Антиправительственная агитация большевиков. (“Апрельские тезисы” Ленина; события 3-5 июля). [Практикум: работа с пакетом-комплект документов материальных “Россия. 1917”].  
Кризисы власти. (Корниловщина. Коалиционный состав Временного правительства). Революционные настроения рабочих, солдат, крестьян осенью 1917 г. Большевики и Советы. Крах монархической и демократической альтернатив в России в 1917 г. [Возможна лекция].

I-2 Октябрьская революция. Вооруженные восстания большевиков в Петрограде, Москве, других областях и регионах [работа с картой, сообщения учащихся].  
II-ой Всероссийский съезд Советов, его декреты. В.И. Ленин, Л. Д. Троцкий. Причины успеха большевиков в завоевании власти. [Работа с документами, возможна работа с альбомами Ю. Анненкова “Портреты”].

<sup>1)</sup> При изучении темы на разных уроках может быть организована (в той или иной форме) работа с пакетом-комплект документов материальных. “Россия. Год 1917”.

2-3	<p><u>Первые шаги пролетарской диктатуры. Создание Советского государства.</u> Образование большевиками правительства во главе с В.И. Лениным. Блок большевиков с левыми эсерами. (Проблема однопартийности). Создание нового государственного аппарата (ВЧК, Красной Армии, ВСНХ).</p> <p>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Начало террора, гражданской войны.</p> <p>Брестский мир. (Получение независимости Финляндией, Польшей, Украиной). [Урок-практикум, работа с атласом].</p> <p>“Красногвардейская атака на капитал”. Национализация промышленности, банков, земли. Осуществление декрета о земле. Аграрная политика советской власти (продотряды; комбеды; продразверстка). [Урок работы с документами].</p> <p>Значение революции 1917 г. Февраль и Октябрь 1917 г. в оценках современников и потомков [возможно семинарское занятие].</p>
I	<p><u>Развертывание Гражданской войны и интервенции.</u> Характер войны. Основные этапы, фронты и территории (1918 г. – Советская Россия “в кольце фронтов”). Социальный состав и политические программы воюющих сторон. (Формирование Красной Армии, отношения с крестьянством. Создание Добровольческой Армии и других воинских частей “белого движения”, его состав, цели, отношения с населением) [работа с картой, возможно использование диафильма].</p>
I-2	<p><u>Политика “военного коммунизма”</u> (на фронте и в тылу, в экономике и политике, в декретах и нормах жизни). Недовольство населения режимом чрезвычайщины и тотальной войны, “красного” и “белого” террора. Антисоветские настроения в городе и деревне (крестьянские восстания, махновщина).</p>
I-2	<p><u>Борьба Красной Армии с войсками интервентов, с белыми армиями</u> (Деникина, Колчака, Врангеля), их разгром в 1919-1920 гг. (Война с Польшей).</p> <p>Ликвидация национальных государств, возникших в 1918-1920 г.г. на территории бывшей России; утверждение Советской власти. [Работа с атласом “Россия в XX в.”].</p> <p>Причины победы большевиков над интервентами и белыми армиями. Цена победы; трагические последствия</p>

Гражданской войны. Российская эмиграция [возможны сообщения учащихся].

#### Тема 4. Советская Россия, СССР в 1920-е г. (6 ч.)

2 Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. (восстание в Кронштадте, “антоновщина”). Голод 1921 г. в Поволжье. Сущность и значение НЭП’а. Курс на ускоренную индустриализацию. Судьба кооперации. Противоречия плана и рынка. Кризис НЭП’а, его свертывание. [Урок-лекция].

1 Внешняя политика. Крах надежд советского руководства на мировую революцию. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока. Заключение договоров с государствами Прибалтики, Польшей, Финляндией.

1 Национальная политика. Положение народов Советской страны в начале 1920-х гг. (столкновение национальных и классовых интересов). Образование СССР в 1922 г. (Условия и принципы объединения; победа тенденций унитарности и централизма). Отношения народов и республик в составе СССР.

2 Политическая жизнь. Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. (Борьба с инакомыслием. “Философский пароход”). Репрессии против духовенства и церкви (судьба патриарха Тихона, изъятие церковных ценностей) [работа с документами].  
Дискуссии в РКП(б). Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК РКП(б). (Борьба с Л. Троцким по вопросу о путях осуществления программных целей большевиков). [Возможна лекция].

#### Тема 5. СССР с конца 1920-х до конца 1930-х гг. (8-12 ч.)

I-2 Общественно-политическая жизнь. Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина, его причины. Воздействие режима личной власти на все стороны жизни страны. (Подавление прав и свобод личности. Массовые репрессии. ГУЛАГ). Трагедия миллионов людей, целых народов в годы культа личности. Ответственность партии, Сталина, его окружения за массовый террор и беззакония.

I-2	<p><u>Политика индустриализации:</u> ставка на ускоренные темпы развития промышленности. (Применение внеэкономических методов). Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов, фабрик (Магнитка, СТЗ, Турксиб, Днепрогэс и другие стройки) [возможны сообщения учащихся, просмотр фрагментов документальных фильмов].</p> <p>Итоги индустриализации, ее цена. (Отставание легкой промышленности, сферы потребления. “Перекачка” средств из сельского хозяйства в промышленность. Господство государственной собственности в экономике. Сохранение низкой производительности труда, технической отсталости. Энтузиазм масс и его эксплуатация государством).</p>
I-2	<p><u>Политика коллективизации сельского хозяйства,</u> ее насильственное осуществление (запись в колхозы, лишение пахотной земли и др.). Раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне в 1932-1933 гг. [возможен киноурок с использованием учебного фильма: “Коллективизация – как это было”].</p> <p>Особенности колхозного строя (прикрепление крестьян к земле, жесткое планирование, малая заинтересованность в труде, вывод сельского хозяйства из рыночных отношений). Экономические и социальные потери в деревне в результате коллективизации. [Возможно занятие по материалам местного краеведческого музея о коллективизации и индустриализации в своем крае; возможно использовать поисковую деятельность учащихся для записи воспоминаний].</p>
I	<p><u>Социальные изменения в стране.</u> Интенсивный рост рабочего класса. Исчезновение свободного крестьянства. Полная ликвидация частных собственников. Качественные изменения интеллигенции. (Миграция населения. Нивелировка и снижение социальных интересов разных слоев). Конституция 1936 г.</p>
I	<p><u>Национальные процессы.</u> Изменения в жизни народов СССР в 20-е – 30-е гг. Образование новых республик. Административные методы решения национальных вопросов, возникновение новых национальных противоречий [урок работы с учебником].</p>
I*	<p><u>Политика в области культуры.</u> Ликвидация массовой неграмотности. Состояние средней и высшей школы. Внедрение социалистической идеологии. Появление т.н.</p>

	“человека советского”. Идеологические запреты, борьба с инакомыслием. (См. объединенную тему о культуре).
I-2*	<u>Внешняя политика СССР в 1930-е гг.</u> (См. объединенную тему “Международные отношения 1920-х – 1930-х гг. Внешняя политика СССР”).
I-2	<u>СССР накануне войны.</u> Изменение внешней политики СССР в 1939 – начале 1941 гг. Сближение с Германией. Включение в 1939 – 1940 гг. в состав СССР новых народов. Советско-финская война. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Репрессии против военных кадров. Ужесточение трудовой дисциплины. [Возможны сообщения учащихся].
I	<u>Итоги развития страны в 1920 – 1930-е гг.:</u> всеобщее огосударствление; тоталитарный режим; крайняя идеологизация; подавление личности. [Урок итогового обобщения. Возможен семинар].
<b>Всеобщая история 1918 – 1939 гг. (8-11 ч.)</b>	
<b>Тема 1. <u>Зарубежные страны в 1918 – 1923 гг.</u> (2-3 ч.)</b>	
2-3	<u>От войны к миру.</u> Версальский мир. Изменения на политической карте Европы и мира (крушение империй в России, Австро-Венгрии, Германии, Турции; образование новых независимых государств в Европе) [работа с картой]. Пути решения противоречий послевоенного мира: революции и реформы. <u>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе.</u> Революция 1918 – 1919 гг. в Германии (основные события, политические лидеры). Размежевание революционного и реформистского течений в социал-демократии. [Характеристики участников событий, работа с документами]. <u>Поиски выхода</u> из революционной волны 1918 – начала 1920-х гг.: социальный компромисс или диктатура. Опыт компромисса: первые лейбористские правительства в Великобритании. Установление авторитарных режимов в ряде стран Европы в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б.Муссолини [политический портрет; сообщение учащегося].

## Тема 2. Зарубежные страны в 1924 – 1939 гг. (6-8 ч.)

3-4	<p><u>Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.</u> Стабилизация 1920-х гг. Экономическое развитие (новые отрасли и технологии в промышленном производстве). Массовое производство. Массовое общество. Из “процветания” в пропасть кризиса (1929 – 1933 гг.). Обострение социальной борьбы. Ф.Д.Рузвельт и его “новый курс” [политический портрет; возможно сообщение учащегося].</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы [составление хроники событий]. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима [возможно представление реферата].</p> <p>Выбор “демократия или авторитаризм” во Франции, Испании [возможно задание-практикум: сравнительная характеристика Народного Фронта во Франции и Испании]. Гражданская война в Испании (противоборствующие силы, основные события, итоги; международные аспекты войны).</p>
I-2	<p><u>Страны Азии в 1920 – 1930-е гг.</u> Революция 1920-х гг. в Китае; КПК и Гоминьдан, Мао Цзедун и Чан Кайши [сравнительная характеристика двух линий революции]. Экономическое развитие и милитаризация Японии; вторжение в Манчжурию и Центральный Китай. Движение народов Индии против колониального гнета; М.К.Ганди. [Возможно проведение урока в виде практикума по материалу учебника, в основу которого целесообразно положить сопоставление освободительной борьбы в 1920-е – 1930-е гг. в Китае и Индии – ее форм, методов, результатов и др.]</p>
I*	<p><u>Развитие культуры в 1920 – 1930-е гг.</u> (См. объединенную тему о культуре).</p>

## Тема 3. Международные отношения 1920-х – 1930-х гг. Внешняя политика СССР. (Объединенная тема; 2-3 ч.)

I(вс)+ I-2(от)	<p><u>Лига наций и ее деятельность в 1920-е гг.</u> Борьба СССР за разоружение.</p> <p><u>Обострение международных отношений в 1930-е гг.: от Версаля к Мюнхену</u> [лекция или объяснение учителя с элементами самостоятельной работы учащихся]. Агрес-</p>
-------------------	--

сивные действия Японии, Германии, Италии в Азии, Европе; образование очагов войны. Курс СССР на создание системы коллективной безопасности; договоры СССР с Францией, с Чехословакией. Вступление СССР в Лигу Наций. Кризис Лиги Наций. Проблема отношения к агрессии [сравнительная характеристика позиций разных стран – возможно сообщение ученика]. Политика “невмешательства”. Мюнхенское соглашение – путь к миру или к войне? [возможен диспут с элементами ролевой игры].

На пороге войны. 1939 год.

События 1938-1939 гг. на Дальнем Востоке (о.Хасан, р.Халхин-Гол). Переговоры в 1939 г. в Европе (англо-франко-советские переговоры и советско-германские переговоры). Советско-германский договор 23 августа 1939 г. [урок работы с документами, см.: История Отечества в документах 1917-1993 гг. ч. III. 1939-1945 гг. – М., 1995].

**Тема 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза<sup>1)</sup>. (объединенная тема 7-10 ч., в том числе 5-8 ч. (ОТ) и 2 ч. (ВС))**

5-8(ОТ)+  
2(ВС)

Причины и начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. “Странная война” на Западе. Разгром и оккупация нацистской Германией большинства европейских стран; установление в них “нового порядка”. Начало освободительной борьбы народов Европы против фашистской оккупации (сопротивление в Польше; движение “Свободная Франция”) [работа с картой].

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражение Красной Армии в 1941 г., причины и последствия (материальные и людские потери; судьба советских военнопленных). Переход страны на военное положение. Мобилизация всех сил на отпор врагу.

Героизм советских воинов в боях за Смоленск, Одессу, Севастополь, другие города и территории. Значение битвы за Москву. Трагедия Ленинграда. Военные действия летом-осенью 1942 г. (оборона Ленинграда, Севасто-

<sup>1)</sup> При изучении темы на разных уроках может быть организована в той или иной форме работа с документами из пакета-комплекта документальных материалов “СССР в годы Великой Отечественной вой: тыл, оккупация, сопротивление”.

поля, поражение под Харьковом, в Крыму). [Урок с сообщениями учащихся; возможно использование диафильма "Города-герои в Великой Отечественной войне"].

События мировой войны в конце 1941-1942 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Наступление Японии в Юго-Восточной Азии, на Тихом океане. Вступление в войну США. Вопрос о Втором фронте в Европе. Военные действия союзников в Африке [работа с картой].

Организация отпора врагу в Советской стране. Жизнь людей на фронте и в тылу. Героизм тружеников тыла. Всенародная помощь фронту. Эвакуация промышленности. Создание военной экономики. Чрезвычайные условия труда и быта в тылу. (Репрессии в отношении ряда народов в СССР). Вклад науки в победу. [Урок работы с документами].

Оккупационные режимы и сопротивление им. Положение населения на захваченных фашистами территориях. Нацистский геноцид в СССР, Восточной Европе (Холокост). Партизанское движение на оккупированной территории СССР, его герои. Движение Сопротивления в странах Европы (участие советских людей в движении Сопротивления) [работа с документами, возможны сообщения учащихся].

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. [Работа с картой].

Военно-политические события 1943 г. в Европе. Крах режима Муссолини; капитуляция Италии. Тегеранская конференция.

Военные действия в 1944-1945 гг. Освобождение страны от фашистских оккупантов. Совместные действия Красной Армии и военных частей Польши и Чехословакии. Открытие Второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Ялтинская конференция. Создание ООН. [Возможны сообщения учащихся, работа с картой].

Военные действия в Европе весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.

Военные действия на Дальнем Востоке (атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки). Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии.

Обобщение: итоги и уроки войны. Историческое значение победы над фашизмом и милитаризмом. Цена победы. Воздействие победы на ход мирового развития, на судьбы народов [возможен семинар, “круглый стол”].

## Отечественная история 1945 – 1995 гг. (23-28 ч.)

### Тема 7. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг. (5-8 ч.)

2 Восстановление экономики. Потери СССР в войне. (Резвакуация промышленности). Восстановление городов и деревень. (Демобилизация, репатриация, изменение условий труда). Подвиг советского народа в восстановлении хозяйства.

Голод 1946 г. и его последствия. Тяжелое положение сельского хозяйства. (Денежная реформа 1947 г.). Ускоренное развитие военной промышленности. (Создание ядерного оружия). Послевоенный быт. [Возможно использование учебного кинофильма “Восстановление народного хозяйства после войны”].

I-2 Общественно-политическая жизнь страны. Апогей культа личности Сталина. Репрессии 40-х – 50-х гг. (против бывших пленных и граждан, находившихся в оккупации). Насильственное переселение ряда народов. Расширение сети ГУЛАГ’а. Идеологический диктат (“ленинградское дело”, борьба с “космополитизмом”, “лысенковщина”, “дело врачей”). Морально-психологический климат в стране.

I-2 Альтернатива развития страны. Неэффективность сталинской модели “государственного социализма”. Первые проявления критики сталинизма и попытки осмысления культа личности. Смерть Сталина. Борьба за власть после смерти Сталина (Берия, Маленков, Хрущев, Молотов). [Возможен семинар или “круглый стол” по теме: “Страна после Сталина, что дальше?”].

I\* СССР в новой системе послевоенных международных отношений. (См. объединенную тему о международных отношениях).

### Тема 8. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. (5-7 ч.)

I-2 Первые попытки десталинизации. XX съезд партии (выступление Н.С.Хрущева против культа личности Сталина). Попытки либерализации. Меры по ликвида-

	ции нарушений “социалистической законности” (начало реабилитации незаконно репрессированных граждан и народов). Расширение прав союзных республик. Восстановление государственности депортированных народов. “Оттепель”: возрождение идеалов, попытки реформ [возможна лекция].
I-2	<u>Социально-экономическая политика.</u> Реформы 50-х – начала 60-х гг. Попытки интенсификации производства. Ослабление централизации управления промышленностью и сельским хозяйством. Освоение целинных земель. Повышение зарплаты и пенсий, жилищное строительство. Введение паспортов в деревне.
I*	<u>Внешняя политика.</u> Программа мирного сосуществования, успехи и противоречия. Военное вмешательство в Венгрии. (Конфликт с Китаем). Карибский кризис. СССР и проблемы разоружения. (См. объединенную тему).
I*	<u>Развитие науки.</u> Начало освоения космоса. Приоритеты ВПК в науке. Отрицательное влияние идеологии на науку и культуру. (См. объединенную тему о культуре).
I	<u>От “оттепели” – к “заморозкам”.</u> Торможение демократических начинаний. Отставка Н.С.Хрущева. Отказ от реформ. [Возможны сообщения учащихся, обсуждение вопросов “Десятилетие Хрущева – каким оно было?”].
<b>Тема 9. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (6 ч.)</b>	
2	<u>Экономическая и социальная политика.</u> Непоследовательность хозяйственных реформ 1965 г. Л.И.Брежнев. Рост ВПК. Стагнация производства. Падение производительности труда. Трудности сельского хозяйства. Продовольственная проблема (введение карточек и талонов). Сокращение расходов на жилищное строительство, на здравоохранение. Отрицательное воздействие милитаризации на жизнь страны.
I	<u>Консервация политической системы.</u> Расхождение между принципами Конституции 1977 г. и жизнью. Усиление партийно-государственной номенклатуры, ее льготы и привилегии. Отсутствие гласности. Смерть Брежнева. Борьба за власть. Ю.В.Андропов. [Возможны сообщения учащихся из истории своих семей и знакомых “Они жили при Брежневе”].
I	<u>Соппротивление политическому и идеологическому диктату.</u> Диссидентские движения (А.Сахаров, С.Ковалев,

	Л.Богораз и др.). Выступления правозащитников за политические свободы и права, против репрессий. Борьба официальных властей с инакомыслием (высылка из страны, заключение, ссылка). События в Новочеркаске. Рост независимого общественного мнения, неформальных творческих групп (Самиздат). [Возможны лекция, сообщения учащихся, обсуждение проблемы: "За что они боролись?"]. (См. тему о культуре).
I	<u>Начало разрядки.</u> Роль СССР в Хельсинкском движении. Геополитические притязания советского руководства (введение войск в Чехословакию в 1968 г., давление на страны Восточной Европы). "Доктрина Брежнева". Начало войны в Афганистане. Падение международного авторитета СССР. (См. объединенную тему о международных отношениях).
I	<u>Обобщение. Кризис советского общества в середине 80-х гг.</u> Разложение командно-административной системы. Кризис межнациональных отношений. Застой в экономике. Падение уровня жизни. Нарастание апатии и конформизма. [Возможен семинар "Причины, сущность, последствия застоя"].
<b>Тема 10. Россия с середины 1980-х до середины 1990-х гг. (8 ч.)</b>	
I	<u>Новое политическое руководство.</u> М.С. Горбачев. Попытка модернизации сложившейся системы "сверху". Развитие гласности. Становление многопартийности. Рост условий для свободы совести. Неформальные движения. (Повышение роли церкви).
I	<u>Поворот во внешней политике.</u> Нормализация отношений с западными странами. Крах авторитарных режимов в странах Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана.
I	<u>Противоречия и трудности перестройки.</u> Развитие самостоятельности предприятий, частная инициатива. Сопротивление аппарата власти перестройке. Углубление экономического кризиса. Возникновение забастовочного движения. Нарастание инфляции.
I	<u>Национальные процессы.</u> Обострение межнациональных отношений (события в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге). Провозглашение союзными республиками государственного суверенитета. Провал попыток заключения нового Союзного договора.

1	<u>Реформа политической системы.</u> Возникновение президентской формы правления. Отмена 6-й статьи Конституции. Ослабление центральной власти. Противоборство различных сил в выборе путей развития. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Декларация о государственном суверенитете России.
2	<u>Суверенная Россия. Страна на пути реформ.</u> Августовский путч 1991 г. Прекращение деятельности КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Курс на радикализацию реформ. Первые шаги к рынку. Шоковая терапия и обострение ситуации в стране. Жизнь и быт населения в годы реформ. Противостояние властей; события осени 1993 г. Конституция России. Избрание Государственной думы. Продолжение реформ. Обострение национальных проблем. Чеченская война. Рост оппозиции. Выборы в Думу в 1995 г. Президентские выборы 1996 г.
I	<u>Урок обобщения.</u> Основные вехи отечественной истории XX в., итоги и уроки развития. Перестройка и новая Россия. [Возможна ролевая игра: "За" и "против" такого реформирования].

**Учебные пособия и историческая литература**  
**(пособия, отмеченные звездочкой, рекомендованы**  
**Министерством образования Р.Ф.)**

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. Учебная книга для 9 класса. – М.: Просвещение, 1995\*. Дмитриенко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества. XX век /1917-1995/. Учебное пособие для II класса. – М.: Дрофа, 1995\*. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. Учебник для II класса. – М.: Дрофа, 1995. Островский В.П., Старцев В.И., Старков В.А., Смирнов Г.М. История Отечества /1939-1991 гг./. Учебник для II класса. – М.: Просвещение, 1992\*. Жарова Л.Н.; Мишина И.А. История Отечества /1900-1940/. Учебная книга для старших классов. – М.: Просвещение, 1992\*. Зырянов П.Н., Клокова Г.В., Шестопапов В.П. Россия, 1861-1917 гг. Экспериментальное учебное пособие для старших классов. – М.: Терра, 1996. Журавлев В.В., Доброхотов Л.Н., Колодежный В.Н. История современной России. 1985-1995 гг. Экспериментальное учебное пособие. – М.: Терра, 1995. Россия и мир. Учебное пособие в 2-х частях под ред. А.А.Данилова для 5-9 классов. – М.: Владос, 1994. Зуев М.Н. История России. Хроника. Для 6-11 классов. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1995. Пятецкий Л.А. Справочник по истории России с древнейших времен. Пособие для старшеклассников. – М.: Московский лицей, 1995. Хрестоматия по истории России. 1917-1940. /Под ред. М.Е.Главацкого/. Пособие для учащихся старших классов с углубленным изучением истории. – М.: Аспект-Пресс, 1994. Хрестоматия по истории СССР. 1917-1945. Учебное пособие. /Под ред. Э.М.Щагина/. – М.: Просвещение, 1991. История Отечества в документах. 1917-1993 гг. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов. Сост.: Клокова Г.В., Ларина Л.И., Гевуркова Е.А., Колосков А.Г., Цветкова Г.А. – М.: Илби, 1994-1995. Россия, 1917. Пакет-комплект документальных материалов. Составители – Т.В.Клокова, И.С.Розенталь. – М.: Денди,

1993. Ненароков А.П. 1917. Документы, материалы, фотографии. – М.: Политиздат, 1988. Великая Отечественная война: тыл, оккупация, сопротивление. Пакет-комплект документальных материалов. Составители – Т.В.Клюкова, И.А.Прохорова. – М.: Денди, 1993. История России. XX в. 30-90 гг. Тесты. /Под ред. О.И.Бородиной/. – М.: Владос, 1993. Клименкова О.В. История для любознательных. Задачник для 6-11 классов. В 2-х книгах. – М.: Дрофа, 1996. Отечественная история. Энциклопедия. т. 1. – М.: БРЭ, 1994. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 1995. Русские философы /конец XIX – сер. XX в./ Антология /Словарь/ – РГБ, Книжная полка, 1994. Великая Октябрьская социалистическая революция. Энциклопедия. – М., 1987. Деятели СССР и революционного движения России. Энциклопедический словарь. – М.: Изд-во Гранат /репринт/, 1989. Политические деятели России. 1917. Библиографический словарь. – М., 1993. История Отечества: В 2 вып. – М., 1992. История Отечества: люди, идеи, решения. В 2 вып. – М., 1991. История России: В 2-х тт. – М., 1995. История политических партий России. – М., 1994. Верт Н. История советского государства. 1990-1991. – М., 1994. Карр Э.Х. История Советской России. Кн. 1. – М., 1990. Неизвестная Россия. XX век. Кн. 1-4. – М., 1992-1994. Реабилитация: Политические процессы 30-50-х годов. – М., 1991. Наше Отечество: Опыт политической истории: В 2-х тт. – М., 1991. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1990. Пантин И.К., Плимак Е.Г. Революционная традиция в России. – М., 1986. Черкасов П.П., Чернышевский Д.В. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994. Эйдельман Н.Я. “Революция сверху” в России. – М., 1989. Волгогонов Д.А. Ленин. Политический портрет. Кн. 1-2. – М., 1994. Волгогонов Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет Сталина. Кн. 1-2. – М., 1991. Волгогонов Д.А. Троцкий. Политический портрет. Кн. 1-2. – М., 1992. Волгогонов Д.А. Семь вождей. Галерея лидеров СССР. В 2-х кн. – М., 1995. Россия в XX веке. Историки мира спорят. – М., 1994. Политическая история России в партиях и лицах. Кн. 1-2. – М., 1993-1995. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. – М., 1995. Герои и антигерои Отечества. – М., 1992. Революционеры и либералы в России. – М., 1990. В поисках пути. Русская интеллигенция и судьбы России. – М., 1992.

## Всеобщая история 1945-1995 гг. (17-24 ч.)

Кол-во учебных часов	Основное содержание учебного материала, формы работы
I	<b>Введение.</b> Новая расстановка сил в мире после второй мировой войны. СССР на политической карте мира. “Запад” и “Восток”: противостояние или сосуществование. Народы Азии и Африки в борьбе за национальное и социальное освобождение. Карта мира к концу XX в. Глобальные проблемы современного мира [урок – лекция или беседа].
<b>Тема 1. Страны Западной Европы и США в 1945-1995 гг. (4-7 ч.)</b>	
2	<b>Соединенные Штаты Америки:</b> превращение в ведущую державу западного мира. Политическое развитие: демократы и республиканцы [портреты президентов –

	<p>сообщения учащихся]; чередование периодов консерватизма и реформ. Социальные движения (борьба против расовой дискриминации, за социальные права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США в 1945-1995 гг. [возможны обзор, составление периодизации, подготовка реферата на тему “Советско-американские и российско-американские отношения в 1945-1995 гг.”].</p>
2-5	<p><u>Страны Западной Европы в 1945-1995 гг.</u> Экономическое развитие: периоды стабилизации и кризисов; государственное регулирование экономики и поддержка свободного предпринимательства. Политическое развитие: смена у власти консервативных и социал-демократических, социалистических правительств [политические портреты – К.Аденауэр, Ш.де Голль, В.Брандт, Ф.Миттеран, М.Тэтчер, Г.Коль, Ф.Гонсалес и др. – по выбору].</p> <p>Борьба трудящихся западноевропейских стран за демократию, социально-экономические права; события 1968 г. во Франции. Политическая и экономическая интеграция западноевропейских стран (НАТО, ЕЭС). Проблемы общих и национальных интересов [возможен “круглый стол” на тему “Единая Европа: какой ей быть?”].</p>
<p><b>Тема 2. Страны Восточной Европы в 1945-1995 гг. (3-4 ч.)</b></p>	
	<p><u>Революции второй половины 1940-х гг.:</u> выбор путей развития. От правительств Народного фронта к коммунистическим правительствам. Социально-экономическое развитие в 1950-е гг: следование “советскому образцу”. Экономическая и политическая интеграция (СЭВ, ОВД). Трудности и противоречия развития (Югославия: особый путь; события 1953 г. в ГДР, 1956 г. – в Польше, Венгрии).</p> <p><u>Поиски новых путей и моделей развития в 1960-е гг.</u> (события 1968 г. в Чехословакии и их исход) [возможно сообщение ученика]. Консервация существовавших режимов. Кризис начала 1980-х гг. в Польше; “Солидарность” [сравнение событий 1968 г. в Чехословакии и 1980-1981 гг. в Польше].</p> <p><u>События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Восточной Европы</u> [обсуждение характера и значения событий]. Изменения в политической жизни восточно-</p>

европейских стран. Новая геополитическая ситуация в Европе (объединение Германии, роспуск ОВД, распад Югославии и Чехословакии).

### Тема 3. Страны Азии и Африки в 1945-1995 гг. (3-4 ч.)

Япония во второй половине XX века: путь от поражения к лидерству. [Возможно собеседование, в этом случае учащимся сообщаются заранее вопросы для обсуждения]. “Японское чудо”, его причины. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Внутриполитическое развитие. Внешняя политика Японии во второй половине XX в. [при подготовке к занятию наряду с учебником желательно использовать справочную, общественно-политическую литературу].

Освобождение и развитие стран Азии и Африки в 1945-1995 гг. [обзорная лекция]. Этапы освобождения стран (по регионам – Юго-Восточная и Южная Азия; Юго-Западная Азия и Северная Африка; Центральная Африка; Южная Африка). Основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Выбор путей и моделей развития: от чего он зависит? Актуальные проблемы современной жизни стран Азии и Африки.

Путешествие в страну: история и современность [основу занятия могут составить сообщения учащихся о прошлом и настоящем одной из стран Азии или Африки. Это может быть одна из стран, о которых подробно сказано в учебнике, например, Китай, Индия, Египет, государство, которое представляет интерес в силу соседства с нашей страной – например, Турция, или ввиду значения происходящих там событий – например, ЮАР. Наряду с учебником используется справочная и общественно-политическая литература. Сообщения учащихся возможны в виде исторической справки, характеристики того или иного политического деятеля, обзора текущих событий в стране, выступления в роли гида и т.д. Желательно, чтобы они сопровождалась общим обсуждением].

Вопросы для рассмотрения. 1. Основные этапы (вехи) политической истории страны во второй половине XX в. (завоевание независимости, выбор путей развития, установление того или иного строя, политического режима и т.д.) 2. Социально-политическая жизнь (форма государства, органы власти, законодательство, основ-

	ные политические партии, их смена у власти, политические лидеры). 3. Население страны: национальный состав, основные социальные группы, занятия и образ жизни людей, обычаи и др. 4. Развитие культуры, памятники и достопримечательности. 5. Внешнеполитические позиции страны во второй половине XX в., ее место в регионе и мире.
--	--

**Тема 4. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. (1-2 ч.)**

	<p><b>Вариант 1.</b> Обзорная лекция. Вопросы: Экономическое развитие латиноамериканских стран во второй половине XX в. (проблемы модернизации, преодоления монокультурного характера экономики, сокращения внешнего долга и др.). Политические режимы в латиноамериканских странах: демократия и диктатура. Реформизм и революционная борьба как пути решения социально-экономических противоречий; реформаторы и революционеры в истории латиноамериканских стран.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Урок-практикум [работа класса с текстом учебника, дополнительной информацией, предложенной учителем]. Задание – дать сравнительную характеристику революции конца 1950-х гг. на Кубе и событий 1970-1973 гг. в Чили. План сравнения: а) основные движущие силы и лидеры; б) формы борьбы; в) способ прихода новых сил к власти; г) основные социально-экономические преобразования; д) исход и значение событий. В ходе сравнения выявляется общее и особенное, а также то, чем можно объяснить своеобразие одной и другой ситуации.</p> <p>Дополнительная литература к уроку-практикуму: Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995; Латинская Америка. Справочник. – М., 1990; Коваль Б.И. Латинская Америка: революция и современность. – М., 1981; Гевара Че Э. Эпизоды революционной войны (воспоминания). – М., 1973; Лаврецкий И.Р. Сальвадор Альенде. – М., 1975.</p>
--	--

**Тема 5. Международные отношения в 1945-1995 гг. (может изучаться объединенно с вопросами истории внешней политики СССР и России в этот период) (2-3 ч.)**

	От войны к миру: расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы (СССР, США, Западная и
--	--

Восточная Европа). Начало “холодной войны”. Противостояние в Европе (Западная и Восточная Германия, НАТО и ОВД, “Берлинская стена”). Военные конфликты в 1950-е – 1960-е годы (война в Корее; агрессия в Индокитае; ближневосточный конфликт). СССР в международных отношениях 1950-х – 1960-х гг.; Карибский кризис. [Обзорная лекция или беседа; работа с картой, составление хронологических таблиц].

Гонка вооружений и движение за мир. 1970-е гг.: от разрядки к обострению международной напряженности (Хельсинкский процесс). Новое политическое мышление в международных отношениях (советско-американские отношения). Изменение геополитической ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. [возможен доклад]. Актуальные проблемы современных международных отношений и внешней политики России [обсуждение].

**Тема 6. Культура зарубежных стран во второй половине XX в. (см. объединенную тему по культуре) (2-3\* ч.)**

1

Итоговое обобщение. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество на пороге XXI в.

**Учебные пособия и историческая литература**

Мир в начале XX века. Материалы к курсу “Новая история” для 10 кл. сред.шк. /Под ред. О.С.Сороко-Цюпы. – М.: Просвещение, 1992 (см. также список литературы к курсу новой истории для 8 кл.). Мир в первой половине XX века. 1918-1945. /Под ред. О.С.Сороко-Цюпы. – М.: Просвещение, 1994. Мир в XX веке. /Под ред. О.С.Сороко-Цюпы. – М.: Просвещение, 1996. Кредер А.А. Новейшая история. Кн.1. 1914-1945 гг. Кн.2. 1945-1993 гг. – М.: Интерпракс, 1994 (и последующие издания). Новейшая история. 1917-1939 /Под ред. В.К.Фураева. – М.: Просвещение, 1991. Новейшая история. 1939-1992 /Под ред. В.К.Фураева. – М.: Просвещение, 1993. Алексашкина Л.Н. Новейшая история 1945 – начало 1990-х гг.: события, люди, проблемы. Учеб. материалы – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. Алексашкина Л.Н. Рабочая тетрадь по новейшей истории зарубежных стран. Ч.1. 1918-1939 гг. Ч.2. 1945-1995 гг. – М.: изд-во гимназии “Открытый мир”, 1996. Современные Соединенные Штаты Америки. Справочник. – М., 1988. Страны Африки. Справочник. – М., 1988. Страны мира. Справочник. – М., 1988. Латинская Америка. Справочник. – М., 1990. Асоян Б.Р. Сквозь 300 лет – от Кейпа до Трансвааля. Штрихи к портрету Южной Африки. – М., 1991. Белоусов Л.С. Муссолини: диктатура и демагогия. – М., 1993. Васильев Л.С. История Востока. Т.2. – М., 1993. Воронцов В.Б. Судьба китайского Бонапарта. – М., 1989. Вторая мировая война: Два взгляда. – М., 1995. Горев А.В. Махатма Ганди. – М., 1989. Громыко А., Кокошин А. Братья Кеннеди. – М., 1985. Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. – М., 1988 (и более ранние издания). Неру Дж. Открытие Индии. Кн.1-2. – М., 1989. О них говорят. Политические портреты зарубежных деятелей. Кн.1. – М., 1989. Кн.2. – М.,

1991 (очерки о политических лидерах 1980-х – 1990-х гг. в странах Европы и Америки, Азии и Африки). Огден К. Маргарет Тэтчер. Женщина у власти: Портрет человека и политика. – М., 1992. Проэктор Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели. – М., 1989. Смирнов В.П. Франция: страна, люди, традиции. – М., 1988. Строганов А.С. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. – М., 1989. Яковлев Н.Н. Силуэты Вашингтона. – М., 1983. Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт: человек и политик. Новое прочтение. – М., 1981.

**Тема: Отечественная и мировая культура XX в. <sup>1)</sup>**  
**(4 ч(от) + 4 ч(вс) = 8 ч.)**

2	<p><u>Российская и мировая художественная культура конца XIX – начала XX века.</u></p> <p>Введение в искусство XX столетия: “Новый стиль” в художественной культуре Европы.</p> <p>Художественное мировосприятие периода смены эпох: отход от критериев и традиций классического искусства. Влияние социально-политических процессов в обществе на художественное мышление: отказ от традиционных духовных ценностей. Декаданс.</p> <p>“Модерн” – художественный стиль, способ видения мира, образ жизни. Идея синтеза (синтез разных искусств, быта и искусства, синтез разных эпох, культур Востока и Запада). Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Светомузыка.</p> <p>“Русский культурный ренессанс” – художественная ситуация в России в начале XX века. Пути обновления художественной культуры: проблема национального содержания искусства и использования европейского опыта (“Русские сезоны в Париже” – прославление русского искусства; “Абрамцевский кружок”, “Мир искусства”) [работа с альбомами, репродукциями, возможны сообщения учащихся, обсуждение вопроса о взглядах художников на проблему о “пользе красоты и красоте пользы”, о том каков был смысл выражения “Красота спасет мир”?].</p> <p>Символизм и абстракционизм. (Символизм в русском искусстве рассматривается на примерах литературного творчества А.Блока, В.Брюсова, А.Белого и др.)</p>
---	--

<sup>1)</sup> В теме дано объединенное изложение вопросов по истории отечественной и зарубежной культуры XX в. Учитель может использовать материал к отдельным урокам в соответствующих разделах курса. В целостном виде этот материал может использоваться в классах с углубленным изучением истории как основа для факультативного курса (в этом случае количество часов увеличивается).

	<p>[Привлекаются знания учащихся по истории русской литературы начала XX века]. Абстракционизм (П.Филонов, М.Ларионов, В.Кандинский, К.Малевич и др.)</p> <p>Авангардизм: общая тенденция в искусстве XX века, от поиска новых форм к разрыву с прошлым (возможно обсуждения вопроса – почему русская интеллигенция – Н.Бердяев, А.Бенуа и др. не приняли авангардизма?). [Лекция или рассказ учителя, демонстрация иллюстративного материала].</p>
1-2	<p><u>Искусство революционной России. 1917-1920 годы</u></p> <p>Союз художественного и политического авангарда: идейная близость революционного и эстетического мировоззрения. Футуристы. [Обсуждение вопроса – почему большевистское правительство поддержало авангардное искусство?]. А.Родченко, М.Шагал.</p> <p>“Агитационное искусство”: пропаганда идей революции средствами искусства (“Окна РОСТА”) [возможны сообщения учащихся, обсуждение вопроса о противоречивости искусства как формы агитации]. Место искусства в советском государстве в первые годы его существования (плакаты Д.Моора; К.Юон “Новая планета”, К.Петров -Водкин “1918 год в Петрограде”, В.Татлин проект “Башни III Интернационала”).</p> <p>Художественные группировки 1917-1920 г.г.: АХРР, “Кузница”, “Серрапионовы братья”. “Левый фронт” – ЛЕФ (1922), “Перевал” (1923), Российская ассоциация пролетарских писателей -РАПП (1925) [рассказ учителя, демонстрация иллюстративного материала, возможны сообщения учащихся об отдельных группах – по выбору].</p>
1	<p><u>Направления в европейском искусстве межвоенного периода</u></p> <p>Искусство “потерянного поколения” Э.Ремарк, С.Цвейг, Б.Брехт (опора на знания учащихся по литературе). “Новая вещественность”: отказ от абстрактных форм. (Иллюзия благополучия: АрДеко). Тоталитаризм и искусство: стиль “Третьего Рейха” (противопоставление модерну культа силы, волевого начала – Германия, Италия) [рассказ учителя, демонстрация иллюстративного материала].</p>
2-3	<p><u>Отечественное искусство советского периода</u></p> <p>“Большой стиль” – искусство 30-50-х годов (политика</p>

партии в сфере искусства, утверждение новой идейно-эстетической системы отражения жизни). “Социалистический реализм”, воплощение его теории и эстетики в искусстве [возможно обсуждение вопроса о “социальном заказе” в сфере искусства]. Образ современника и представления о советской действительности: литература – Н.Островский “Как закалялась сталь”, В.Катаев “Время вперед”, М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров); кино – “Путевка в жизнь” (реж. Н.Экк), “Семеро смелых” (реж. С.Герасимов), “Чапаев” (реж. С. и Г. Васильевы), “Мы из Кронштадта” (реж. Е.Дзиган), трилогия о Максиме (реж. Г.Козинцев и Л.Трауберг), “Веселые ребята”, “Цирк” (реж. Г.Александров). Архитектура: от конструктивизма к “советскому ампиру”, “советскому барокко” (проект Дворца Советов, высотные здания, метро – мозаичные панно, светильники, “сталинские” жилые дома).

Художник – солдат Великой Отечественной: (М.Алигер “Зоя”, А.Фадеев “Молодая гвардия”, А.Сурков, А.Твардовский, И.Тоидзе “Родина – мать зовет”, С. Герасимов, “Она защищает Родину” (реж. Ф.Эрмлер), Курьиниксы). Противоречия советского искусства (С. Прокофьев, Д.Шостакович, А.Хачатурян, Д. Кабалевский, И. Дунаевский, С.Эйзенштейн, А. Довженко, Б. Пастернак, Н. Заболоцкий, Ю.Олеша, И. Бабель, М. Булгаков, А. Платонов – характеристика художников, их судьб и произведений – выборочно).

#### Искусство поколения 60-80-х годов

Образ советского человека: новые черты – “Весна на Заречной улице” (реж. М.Хуциев, 1956), “Высота” (реж. А.Зархи, 1957), фильмы режиссера И.Хейфица “Большая семья”, “Дело Румянцева”, “Дорогой мой человек”.

Отражение в литературе проблем советского общества. Театр: “Современник” (1957 г., гл. реж. О.Ефремов), Театр драмы и комедии на Таганке (1964 г., гл. реж. Ю.Любимов).

“Суровый стиль” в изобразительном искусстве (Н. Андронов, Н.Никонов “Наши дни”, братья Смолины). Творчество В.Попкова (“Бригада отдыхает”), Д. Жилинского. “Семидесятники” (Н.Нестерова, Т.Назаренко, О. Булгакова А.Ситников). [Рассказ учителя, демонстрация иллюстративного материала].

Художественная культура второй половины XX века  
 Первое послевоенное десятилетие: неореализм ( италянское кино). Исход авангарда: поп арт. Массовая культура. Молодежная культура 1960-х г.г.; “Битлз” и др. [возможны сообщения учащихся]. Рок-музыка (рок-опера; Э.Л.Уэббер). “Электронная музыка” (Э.Денисов, А.Шнитке, С.Губайдуллина, Э.Артъемьев) [возможно прослушивание музыкальных записей].

Многообразие стилей в современном художественном искусстве. (Постмодернизм). Современное кино: жанры, темы, образы [возможно сообщение]. Духовная культура в конце XX века (отклик на социальные и технологические процессы). Жизнь человека в новых условиях (урбанизация, массовое производство и индивидуализация труда). средства массовой информации [беседа, работа с иллюстративным материалом, возможно обсуждение вопроса о месте и роли искусства в жизни современного общества и человека].

### Учебные пособия и литература

Учебники по курсам отечественной и всеобщей истории XX в.

Власов В.Г. Стили в искусстве: архитектура, графика, декор. Словарь – Спб.: 1995.  
 Статьи: “введение”, “абстрактивизм”, “авангардизм”, “Ар Деко”, “Ар Нуво”, “соцарт”, “современный ампири”, “стиль Третьего Рейха” и др. Встречи с Х музой: Беседы о киноискусстве. Кн. I-II. – М.: Просвещение, 1981. Краткий словарь по эстетике. Книга для учителя / Под ред. М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1983. Кто есть кто в современной культуре? – М., 1992. Кто есть кто в России и в ближнем зарубежье. Справочник. – М., 1993. Кукаркин А.В. Буржуазная массовая культура. – М., 1985. Музыкальный энциклопедический словарь. – М., 1990. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин В.С. История русской культуры. – М., 1990. Зыбайлов Л.К., Шапинский В.А. Постмодерн. Уч. пособие. – М.: Прометей, 1993. Машковская Т.О., Машковский В.П. История отечественной культуры в новейшее время. – Кемерово, 1993. Полевой В.М. Искусство XX века. 1901-1945. – М., 1991. (серия “Малая история искусств”). Эстетика. / Под общ. ред. А.А.Беляева и др. Словарь. – М.: Политиздат, 1989.

### Вариант интегрированного изучения отечественной и всеобщей истории в 9 классе

#### “РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ”\*

# Введение. Мир и Россия к концу XX в.

# Мир в 1900-1914 г.г.

Россия в 1900-1914 г.г.

\* Приведена последовательность изучения тем. Количество учебных часов - то же, что указано в планировании выше. Объединенные темы отмечены значком #

- # Культура России и мира в начале XX в.
- # Международные отношения в конце XIX – начале XX в.в. Первая мировая война.  
Россия в 1917-1920 г.г.  
Советская Россия, СССР в 1920-е – 1930-е г.г.  
Мир в 1920-е -1930-е г.г.
- # Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-1930-е г.г.
- # Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
- # Введение. СССР и мир после второй мировой войны.  
СССР в 1945-1995 г.г.  
Мир в 1945-1995 г.г.
- # Международные отношения и внешняя политика СССР и России во второй половине XX века.
- # Итоговое обобщение. Основные вехи истории Отечества и всемирной истории в новейшую эпоху. Мир на пороге XXI века.

### **К изучению истории родного края**

Ниже приводятся примерные программы “История родного края” и “Мой дом. Родословная семьи”, которые окажут помощь учителю в планировании и организации историко-краеведческих занятий с учащимися при изучении базисного курса истории в 5-9-х классах. Они также могут послужить основой социального историко-краеведческого курса или факультатива, программы историко-краеведческого кружка или плана проведения дополнительных внеурочных бесед с учащимися.

### **ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

1. Что такое “край”. Условность, подвижность его границ.\*
2. Что изучает история края.
3. История края – часть истории России, мира.
4. Источники знаний о прошлом края.

Памятники былого на территории края. Документы по истории края. Легенды и сказания. История в названиях местных рек, озер, холмов, в наименованиях улиц и площадей города, села, поселка. Происхождение названия области (края, города, села, деревни, аула). Герб области (края, района, города), его символика.

---

\* Под словом “край” понимается “ближняя (малая) родина”, “родная сторона”, территория, земля, на которой родился и живет учащийся, где трудились и которую защищали его отцы и прадеды. Границы края подвижны, изменчивы: родной дом и его окрестности, село, город, район, область, край (административный), автономный округ.

5. Географическое расположение и местные природные условия. Территория края, изменение ее границ. Численность населения. Национальный состав. Карты разных лет.

Проблемы экологии края, охраны природы, памятников истории и культуры, их восстановления.

6. Край в далеком прошлом, средние века и новое время (до конца XIX в.)

6.1. Занятия жителей. Земледелие. Животноводство. Ремесла. Мануфактуры. Заводы и фабрики. Орудия труда и технология производства. Торговля. Транспорт. Связь города и села. Развитие рыночных отношений с другими регионами страны и зарубежными государствами.

6.2. Характеристика основных социальных и этнических групп населения в разные периоды, их жизнедеятельности, борьбы за свои права.

6.3. Участие жителей в общественно-политической жизни.

6.4. Страницы военной истории. Участие жителей края в защите Отечества, в военных кампаниях.

6.5. Развитие культуры. Образование. Школы. Театр. Газеты. Наука. Библиотеки. Меценатство в области искусства и науки.

6.6. Административное управление. Роль земских учреждений (с 60-х годов XIX в.)

6.7. Религиозные конфессии. Роль церкви в жизни области (края, города, села).

7. Наш край в XX столетии.

Начало века. 1917 год: Февраль, Октябрь.

Экономическая, политическая и культурная жизнь 20-30-х годов.

В дни военных испытаний и послевоенного восстановления. В последующие десятилетия, в 90-е годы.

7.1. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля и финансы. Транспорт. Связь.

7.2. Основные слои населения: крестьяне, ремесленники, рабочие, помещики, капиталисты, торговцы, интеллигенция, духовенство, чиновники, военные, учащиеся и др.

Их социально-психологический и этнический портрет в разные исторические периоды.

Изменения во взглядах, идеалах, оценках событий, образе мысли и стиле жизни различных социальных слоев и национальных групп.

7.3. Участие населения в общественных, народных движениях. Общественные организации, их деятельность.

7.4. Страницы боевого прошлого края. Участие его жителей в защите Отечества, в военных кампаниях. Земляки, удостоенные военных наград.

- 7.5. Органы власти и управления.
- 7.6. Развитие культуры. Школа. Высшие учебные заведения. Научные учреждения и центры. Библиотеки. Музеи. Театры. Средства массовой информации. Спорт.
- 7.7. Религия. Роль церковных организаций в жизни края.
- 7.8. Экономические, научные и культурные связи в пределах края, с другими регионами страны, государствами ближнего и дальнего зарубежья.
- Города и области – побратимы.
- 7.9. Проблемы и перспективы развития края.
- 7.10. Традиции жителей края. Земляки, которыми мы гордимся. Уроженцы края в других регионах страны и за рубежом.

## **МОЙ ДОМ. РОДОСЛОВНАЯ СЕМЬИ**

1. Роль семьи в жизни человека и общества.
2. Что такое родословное (генеалогическое) дерево.
3. Откуда можно узнать о прошлом семьи (рассказы и воспоминания родственников и знакомых, семейные фотографии, документы, в том числе записи актов гражданского состояния, статьи в газетах и т.д.) Что такое семейные реликвии.
4. Мои родители. Где учились. Их трудовая и общественная деятельность.
5. Поколение дедушек и бабушек. Их жизнь и судьба.
6. Мои братья и сестры, другие родственники. Их жизнь и судьбы.
7. Мой дом раньше и теперь: жилье и хозяйственные постройки, (быт, обстановка, пища и т.д.).
8. Связь поколений. Характеристика (лицо) поколений: социальная принадлежность, сословное происхождение членов семьи, их трудовые и ратные дела, участие в общественной и культурной жизни. Традиции: семейные, национальные и др. Нравственно-ценностные ориентации поколений.
9. Проблемы семьи на селе (в городе).
10. Труд, предприимчивость – основа благополучия семьи, края, Родины.
11. Судьба семьи в судьбе страны, народа, края.

### **Литература**

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия. В 5-ти тт. /Под ред. В.Л.Янина. Т.1. – М., 1994., Т.2., 1995. Народы России. Энциклопедия. /Гл. ред. В.А.Тишков. – М.: БЭС, 1994. Города России. Энциклопедия. /Гл. ред. Г.М.Лампо. – М.: БЭС, 1994. Христианство. Энциклопедический словарь. В 5-ти тт./Под ред. С.С. Аверинцева и др. – М.: БРЭ, 1993-1995. Энциклопедия туриста /Под ред. Е.И.Тамма и др. – М.: БРЭ, 1993. /Географические и исторические сведения о различных регионах России и других стран СНГ, карты, информация о памятниках

природы, истории и культуры, музеях, туристических баз/ Иллюстрированный энциклопедический словарь /Под ред. В.И. Бородулина и др. – М.: БРЭ, 1994. Русская ономастика и ономастика России. Словарь /Под ред. О.Н. Трубачева. – М.: Школа-пресс, 1994. В.А.Никонов. Словарь русских фамилий /Сост. Е.Л. Крушельницкий. – М.: Школа-пресс, 1993. Готовится к переизданию двухтомник “Россия. Полное географическое описание” под ред. В.П.Семенова-Тян-Шанского, 1-е изд. Спб., 1899,1914. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С.Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. А.Е.Сейненский. Родной край: страницы истории: В помощь педагогу-краеведу. – М.:Интерпракс, 1994 и др.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **к курсу “ ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ** **ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ”** **( для старших классов)**

### **Введение**

Тематическое планирование составлено применительно к программе учебного курса для старших классов “История России с древнейших времен до наших дней” (опубликована в ж. “Преподавание истории в школе”, 1996, N 1-2).

Данный курс призван углубить, обобщить и систематизировать знания учащихся по истории России, полученные в основной школе. Поэтому, чтобы избежать возможного дублирования содержания, в предлагаемом планировании учебный материал представлен в основном более крупными содержательно-тематическими блоками, позволяющими акцентировать внимание на наиболее важных вопросах курса, выделять общее и особенное в историческом развитии России.

Степень обобщенности или детализации изучения содержания учебного материала отдельных разделов, тем и уроков определяет учитель, исходя из возможностей учащихся.

Основной структурной единицей планирования является раздел, в котором выделены ( шрифтом или подчеркиванием) темы, раскрыто их содержание, рекомендуются различные организационные формы работы (лекции, семинары, диспуты, круглые столы, обсуждение рефератов, сообщения учащихся, ролевые игры, ученические конференции, учебные экскурсии, ситуационное моделирование, работа с документами и т. д.)

Указанные формы учебной работы ориентированы на активизацию учебного процесса, индивидуальную и групповую деятельность, на вовлечение учащихся в обсуждение рассматриваемых вопросов, развитие способностей самостоятельно оценивать исторические события, общественные процессы и явления, делать необходимые выводы.

К каждому разделу названы примерные проблемы для обсуждения, а также намечены темы ученических сообщений и рефератов, указана литература.

Значительное место в планировании отведено работе с историческими источниками. Перечень рекомендуемых источников дается к урокам семинарского типа, к изучению отдельных вопросов при других формах учебной работы. Извлечения из некоторых предлагаемых документов могут быть использованы при подготовке сообщений и рефератов, в ходе дискуссий, круглых столов и т. д.

Предлагаемое содержание уроков, группировка материала, рекомендации о целесообразности использования тех или иных форм учебных занятий, а также распределение учебного времени носят примерный характер и служат для учителя одним из возможных вариантов изучения материала.

К каждому разделу курса дается список литературы, в отдельных случаях ( к темам ), рекомендуемый для использования при проведении семинаров, круглых столов, ученических конференций, дискуссий, подготовке рефератов и сообщений.

По отдельным темам курса планированием предусмотрено использование материалов местной истории. Частично это отражено в тематике рефератов, сообщений. Более полное представление краеведческой тематики, возможно с учетом особенностей того или иного края.

### **Тематическое планирование к курсу “История России с древнейших времен до наших дней”**

Кол-во часов	Содержание учебного материала, формы работы
<b>Часть I. Русь древняя и средневековая (с V в. до рубежа XVI-XVII в.в.) /38-45час./</b>	
<b>Раздел I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ. ЭПОХА КИЕВСКОЙ РУСИ. (6-7 час.)</b>	
I	“Русь изначальная.” Ранняя история славянских народов; выделение восточного славянства. Роль природно-географических факторов в развитии восточно-славянского мира. Географическое пространство и соседи славян. Расселение, основные занятия, традиции родоплеменных отношений. Язычество Древней Руси и его отражение в быте и нравах народа./Лекция в сочетании с анализом документов/. “Повесть временных лет”, М.-Л., 1950, с.4-8; В.О.Ключевский. Русская история, М.1992. С. 7-12; 19-22; 23-28; Н.М.Карамзин. История государства Российского. т.I. М., 1989, с. 47-59; Хрестоматия по истории России. М., 1994, с. 11-23.

2	<p><u>Образование восточнославянского государства- Киевской Руси.</u> Историки и летописцы о начале Русского государства. Норманская теория образования Русского государства, ее сторонники и противники. Княжение первых Рюриковичей, их внутренняя и внешняя политика. (Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков). Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси. /Работа с источниками./ Н.М.Карамзин. История государства Российского. т.1. М., 1989. С. 93-138; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен. Соч. кн. IV. 1988. с. 128-168; В.О. Ключевский. Русская история. М., 1992; с. 30-43; Хрестоматия по истории России. М., 1994. С. 25-28; С.В.Бушуев, Г.С.Миронов. История государства Российского. М., 1991. С. 48-59; История Отечества в лицах. М., 1993. С.5-19.</p>
2	<p><u>Киевская Русь в X-XI в.в.</u> Государственно-политическое, этническое, социально-экономическое и духовное развитие Руси в X-XI в.в. Владимир I — государственный деятель, реформатор, полководец. Развитие русско-византийских отношений и их значение для Древней Руси. Крещение Руси: политические мотивы и социальные предпосылки. Значение христианизации Руси для духовного, культурного, развития Древнерусского общества. Киевская Русь при Ярославе Мудром. Государственная, законодательная, военная деятельность Ярослава Мудрого. Общественные отношения Киевской Руси в зеркале “Русской правды”. Княжение Владимира Мономаха. ( Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах глазами летописцев и историков). Международные контакты и династические связи Киевской Руси. / Семинар/ <u>Источники.</u> Н.М.Карамзин “История государства Российского”, М., 1989. Т.1. ( с. 144-163). В.О.Ключевский. Краткое пособие по русской истории. М., 1992. (с. 30-31) История Отечества в лицах. М., 1993. ( с. 19-28). Хрестоматия по истории России. М., 1994. С. 53-59.</p>
1-2	<p><u>Культура Киевской Руси.</u> Становление и особенности древнерусской культуры. Распространение славянской письменности, ее первые памятники. Летописи и летописцы Древней Руси. Литература; отражение в ней идеалов эпохи. Памятники зодчества Киевской Руси. Облик древних русских городов. Роль православной церкви в развитии древнерусской культуры. Культурное взаимодействие Руси с другими странами. /Обсуждение рефератов/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Откуда есть пошла земля Русская?” Историки отвечают по-разному.</li> <li>- Становление государственности Древней Руси и роль варяжского элемента: проблемы, дискуссии.</li> <li>- Древняя Русь и Европа в VIII-XI в.в.: Общее и особенное.</li> <li>- “ О, Русская земля! Ты уже за холмом...” ( Борьба Руси с кочевой Степью).</li> </ul>

- Образ Киевской Руси глазами летописцев, историков, литераторов.
- Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
- Идеал правителя в общественном сознании IX-XII в.в.

## Раздел II. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII-XIV В.В. ( 5-6 час. )

2	<p><u>Переход к политической раздробленности. Русь удельная.</u> Предпосылки политического обособления. Роль географического фактора в складывании новых политических центров. Образование суверенных княжеств и земель. Раздробленность как форма государственности.</p> <p>Крупнейшие политические центры Руси Удельной: Владимиро-Суздальская земля, Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество ( географическое положение, природные условия, этнический состав; особенности хозяйственной жизни.) Демократия и общественный порядок в древнем Новгороде. Роль великого Новгорода в международных отношениях средневековой эпохи. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Дальнейшая судьба юго-западных древнерусских земель. Оценки политической раздробленности / лекция/.</p>
1-2	<p><u>Культура русских земель в XII-XIII в.в.</u> Исторические условия развития русской культуры в XII-XIII в.в.; ее основные достижения. Своеобразие духовного и культурного развития русских земель: общерусские начала и традиции, местные различия. Летописание. Литературные произведения, отражение в них идеалов эпохи и характерных черт национального сознания. ( “ Слово о полку Игореве”, “Моление Даниила Заточника”). Основные черты и своеобразие владимиристо-суздальского и новгородского зодчества; архитектурные шедевры этих земель.</p> <p>Роль православной церкви в развитии русской культуры XII-XIII в.в. / Сообщения учащихся/.</p>
1	<p><u>Личности и деяния князей Руси удельной.</u> Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, Ярослав Осмомысл, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий глазами летописцев и историков / сообщения учащихся /.</p> <p><u>Итоговое обобщение. Русь и другие регионы мира в XII-XIII в.в.:</u> общее и особенное в культурно-историческом развитии. / Круглый стол/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</u></p> <p>Русь, Европа, Восток в XII-XIII в.в.: политические, экономические связи, культурное взаимодействие. Княжеские усадебцы глазами современников. Жизнь русского общества в XII-XIII в.в.: быт, нравы, обычаи, традиции.</p>

Вечевые традиции в средневековом русском обществе. Берестяные грамоты древнерусских городов. " Слово о полку Игореве" – призыв к единению русских земель. Особенности древнерусского феодализма.

### **Раздел III. БОРЬБА РУСИ С ВНЕШНИМИ ВТОРЖЕНИЯМИ В XIII В. ( 5 час.)**

- |   |   |
|---|---|
| 2 | <p><u>Противостояние Руси монголо-татарскому нашествию.</u> Своеобразие исторического развития, образа жизни кочевых народов Центральной Азии; причины их экспансии. Походы Чингис-хана. Батыево нашествие. Исторические источники о сопротивлении русского народа Батыеву нашествию. Русь и монголо-татарские завоеватели. Образование Золотой Орды. Вассальная, данническая зависимость Руси. Русские князья и Золотая Орда / Лекция в сочетании с работой с источниками/. Л.Н.Гумилев. Черная легенда. М. 1994. с. 400-420; Карамзин Н.М.: История государства российско-го. Т.П. М., 1989. с. 40-43. Летописные повести о монголо-татарском нашествии: Лаврентьевская летопись. / Памятники литературы Древней Руси: XIII в. М., 1981, с. 195-197/.</p> |
| 2 | <p><u>Проблема влияния монголо-татарского нашествия на древнерусскую историю.</u> Судьбы русских земель после нашествия. Последствие ордынского владычества для юго-западных русских земель и Северо-Восточной Руси. Русь под игом: как это было? Политические, экономические и культурные последствия ордынского владычества. / Урок-дискуссия/</p>  |
| 1 | <p><u>Борьба Руси против вторжений с Запада в XIII в.</u> Экспансия на Восток западно-европейских стран и религиозно-политических организаций в начале XIII в. События 1240 и 1242 годов, их значение. Александр Невский и его политический курс. Личность Александра Невского как государственного деятеля и полководца в оценках современников и историков.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</u><br/>Грозный XIII век в истории Руси: борьба за национальное выживание. "Вызов" Востока и "вызов" Запада: выбор политической ориентации. Изменения в экономической, духовной, культурной жизни общества, в сознании народа в условиях ордынского владычества. Современники и историки об отношениях Руси и Золотой Орды.</p> |

**Раздел IV. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО  
ГОСУДАРСТВА.**

/ 10-12. ч./

1-2	<p><u>Предпосылки объединения русских земель в национальное государство.</u> Русские земли на рубеже XIII-XIV в.в.: политическое обособление юго-западных и северо-восточных земель, своеобразие их государственно-политического, экономического и этнического развития. Геополитические и исторические факторы объединительного процесса, его этапы. Идея единовластия и пути ее осуществления. Особенности процесса создания единого государства на Руси. /Лекция/.</p>
2	<p><u>Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость.</u> Взаимосвязь политических, экономических, географических факторов в возвышении Москвы. Общенациональные задачи и политическое соперничество Москвы и Твери. Выбор политической ориентации: терпеть или бороться? Собрание русских земель вокруг Москвы. Политический курс Ивана Калиты и его преемников. Роль церкви в становлении Московского государства. Превращение Москвы в территориальный и национальный центр складывающегося Русского государства. /Сообщения учащихся/.</p>
2-3	<p><u>Борьба с Ордой за национальную независимость.</u> Дмитрий Донской как политический, национальный лидер эпохи, организатор общерусского сопротивления Золотой Орде. Роль православной церкви в консолидации духовных сил народа. ( Дмитрий Донской и Сергей Радонежский ). Куликовская битва и ее историческое значение. От Калки до Угры. Подъем национального самосознания в к. XIV- нач. XV в.в. / Урок работы с источниками / Н.И.Костомаров. Русская история в жизнеописаниях... Т. I. М. 1990. с. 202-231. Житие Сергия Радонежского / Памятники литературы Древней Руси: XIV-сер. XV в.в. М., 1981. С. 265-405. Задонщина: древнерусская песня-повесть о Куликовской битве. М., 1980. Битва на Куликовом поле в свидетельствах современников и в памяти потомков. М., 1988. с. 10-15</p>
1	<p><u>Великое княжество Литовское и его отношения с Русью.</u> Образование Великого княжества Литовского ( территория, этнический состав населения, своеобразие экономического и государственно-политического развития. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Сохранение древнерусских традиций и польско-литовское католическое</p>

	<p>влияние. Литва и Москва. Политика возвращения русских земель и ее результаты. / Лекция/.</p>
2	<p><u>Московская Русь в к. XIV- XV в.в.</u> Завершение политического объединения русских земель в к. XV- нач. XVI в.в. Формирование централизованного государственного управления. Влияние византийских традиций и ордынского владычества на характер российской государственности. Становление сословно-представительной монархии. Определяющая роль государства в сфере общественных отношений. От Руси- к России, от господина- к государю. Иван III – “государь Всея Руси”, личность и деяния. Иван III и его время в отечественной историографии.</p> <p>/ Сообщения учащихся, работа с источником / Карамзин Н.М. История государства Российского. Кн. 2, т. 6 М., 1989. С. 210-216.</p>
2	<p><u>Итоговое обобщение. Россия-Запад-Восток в XIV-XV в.в.:</u> общее и особенное в культурно-историческом развитии. Становление национальных государств в разных регионах мира в эпоху Средневековья, черты сходства и различия. Своеобразие эпохи Московского царства. / Семинар /.</p> <p><u>Источники</u> Соловьев С.М. “История России с древнейших времен”. Кн. 3. т. 5-6. М., 1989. с. 7-44, 138-211. А.М.Сахаров. “Образование и развитие Российской государственности в XIV-XVII в.в.”. М., 1969. с. 224-240. Ключевской В.О. Курс русской истории. ч. II., с. 46-49. Васильев Л.С. Феномен власти-собственности. Типы общественных отношений на Востоке в средние века. М., 1982. с. 82-95. Ионов И.Н. Российская цивилизация и истоки ее кризиса. М., 1994. с. 142-147.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</u></p> <p>Русь и страны Европы в XIV-XVI в.в.: различие и сходство исторических судеб. Проблемы российского типа феодализма: дискуссии и позиции историков. Золотая Орда и российская государственность. Образ эпохи в литературе и искусстве. Государственные деятели, политические и духовные лидеры России в XIV-XV в.в. Исторические портреты и оценки историков.</p>
<p><b><u>Раздел V. ЭПОХА ЦАРЯ ИВАНА ГРОЗНОГО.</u></b>  <b><u>РОССИЯ В XVI- НАЧ.XVII В.В.</u></b>  <b>(13-17 час.)</b></p>	
1-2	<p><u>Россия в нач. XVI в.</u> Территория, население, этнический состав. Освоение новых территорий и их колонизация крестьянским населением. Социально- экономическое развитие России в XVI в. Складывание особого, отличного от европейского типа феодализма и его характерные черты. Причина усиления и развития государственно- феодальных форм хозяйства. / Лекция /.</p>

2-3	<p><u>Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Политическая борьба боярско-дворянской знати: возможные пути дальнейшего развития страны. Реформы первой половины царствования Ивана Грозного. Иван Грозный и Андрей Курбский: различные взгляды на государственное развитие Московского царства. Земские соборы, их роль в политической жизни страны.</u></p> <p>Внешняя политика: задачи и основные направления. Запад и Восток во внешней политике Ивана IV. /Сообщения учащихся/.</p>
2-3	<p><u>Опричнина. Личность самодержца и выбор путей развития страны. Опричная политика: точки зрения. Последствия опричнины, ее воздействие на духовную, политическую, хозяйственную жизнь страны. Эволюция оценок личности Ивана IV и опричнины исторической наукой. /Урок-дискуссия/.</u></p>
1-2	<p><u>Церковь в политической и духовной истории России XIV-XVI в.в. Православная церковь как поборница государственного единства и борьбы за национальную независимость. Особенности отношений государства и церкви в XV-XVI в.в. Москва- третий Рим: теория и практика. Религиозное вольнодумство и ереси на Руси. Духовные лидеры, их взгляды и учения. (Сергий Радонежский, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский и др.) / Лекция в сочетании с сообщениями учащихся/.</u></p>
2-3	<p><u>Культурная и духовная жизнь в XIV-XVI в.в. Исторические условия и особенности духовного и культурного развития в XIV-XVI в.в. Ключевые события эпохи и их отражение в культуре. Роль православной церкви в сохранении и развитии национальных традиций. Русское "Предвоз-рождение – эпоха Сергия Радонежского и Андрея Рублева". Литература XIV-XVI в.в.: основные жанры, сюжеты, идеи.</u></p> <p>Православные традиции и церковный канон в русской архитектуре. Памятники зодчества XIV-XVI в.в. Монастырские комплексы- крепости XIV-XVI в.в. Расцвет иконописи в XIV-XVI в.в. Место древнерусской иконописи в истории искусства. Андрей Рублев и его время: духовные поиски. Москва как национальный и духовный центр традиционной России. Московский Кремль эпохи Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.</p> <p>Характерные черты быта, нравов, образа жизни, системы ценностей и психологии различных социальных слоев общества. Традиционализм и патриархальность русской куль-</p>

	туры XIV-XVI в.в./ Ученическая конференция /.
2	<p>Россия на рубеже XVI- XVII в.в. Смутное время. Конец династии Рюриковичей и вопрос о престолонаследии. Земское избрание Бориса Годунова и политическая борьба претендентов за власть.</p> <p>Обострение социальных противоречий, рождение общественного недовольства в нач. XVII в. Кризис государственности в нач. XVII в. Вступление самозванцев и борьба между боярскими кланами. Интервенция, патриотический подъем народа и его освободительная борьба. Роль православной церкви, политических и духовных лидеров в борьбе против интервентов и в преодолении Смуты.</p> <p>Земский собор 1613 г.: восстановление национальной государственности, утверждение династии Романовых. Герои и антигерои Смутного времени.</p>
1	<u>Смутное время в отечественной историографии</u> : спорные проблемы, позиции историков /диспут/.
2	<p><u>Итоговое обобщение</u>. Запад—Восток—Россия: общее и особенное в историческом развитии в средневековье.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причина и споры вокруг нее в научной литературе.</li> <li>-Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина?</li> <li>- Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.</li> <li>- Государственные деятели, политические и духовные лидеры России XVI-нач. XVII в.в. Исторические портреты.</li> </ul>

#### Литература к разделам I-V

Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли М., 1990.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990.

Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992. Введение христианства на Руси. М., 1987.

Откуда есть пошла Русская земля: История Отечества в романах, повестях, документах. М., 1986.

Федотов Г. Святые Древней Руси. М., 1990.

Карамзин Н.М. История государства Российского. В 9-ти томах. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. М., 1992.

Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Соч. в 18-ти томах. М., 1988-1996.

Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества в XII-XIII в.в. М., 1982.

Л.Н.Гумилев. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989.

Хрестоматия по истории России. М., 1994.

Бушуев С.В., Миронов Г.В. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. Кн. I. IX-XVI в.в. М., 1991.

Ледовое побоище 1242 г. М., 1966. "За землю Русскую. Век XIII". М., 1983.

Памятники литературы Древней Руси: XIII, XIV- сер. XV в., М., 1981.

Каргалов В.В., Сахаров А.Н. "Полководцы Древней Руси". М., 1986.

Кучкин Д.А. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский в канун Куликовской битвы. М., 1990.

Россия XV-XVII в.в. глазами иностранцев. Л., 1986.

Костомаров Н.И. Личность царя Ивана Васильевича Грозного кн. 5, т. 13. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М., 1979.

Скрынников Р.Г. Далекый Век: Иван Грозный, Борис Годунов. Л., 1989.

Кобрин Д.Б. Иван Грозный. 1989.

Скрынников Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI-XVII в.в., М., 1988.

Россия в нач. XVII в. Смута. М., 1988.

**Часть II. Россия в новое время**  
**(от рубежа XVI-XVII вв. до конца XIX века) (90-113 ч.)**

**Раздел I. ИСТОРИЧЕСКИЕ СУДЬБЫ РОССИИ В XVII В.**  
**(10-12 часов)**

1	<p><u>Россия в начале нового времени.</u> Особенности перехода России к новому времени. Новые явления в экономике страны в XVII в. Ремесло и мануфактуры. Ранний меркантилизм. Начало складывания всероссийского рынка. Социальные группы и сословия в России в XVII в. /Лекция/.</p>
1-2	<p><u>Политическое развитие России в XVII в.</u> От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Правление первых Романовых. Эволюция царской власти, усиление самодержавия. Роль Земских соборов и приказной бюрократии. Царь Алексей Михайлович и культурно-просветительные силы страны: А.Ордин-Нащокин, А.Матвеев, В.Голицын, С.Полоцкий.</p>
2.	<p><u>Церковный раскол.</u> Реформы патриарха Никона. Духовная оппозиция и церковный раскол. Дело патриарха Никона. Социальный и культурный феномен раскола. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: две линии в истории русской церкви. Раскольники, их положение и судьбы. Старообрядчество в истории России./Работа с источником/.</p> <p>Житие Протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. М., 1986. (сообщения учащихся).</p>
1	<p><u>“Бунташный век”.</u> Новый этап развития крепостного права. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее закрепощение крестьян. Казацко-крестьянские восстания. Движения и восстания в городах в сер. XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Бегство крестьян и колонизация окраин. Российское казачество.</p> <p>Отражение событий “бунташного века” в народном сознании, фольклоре, литературе.</p>
1	<p><u>Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в.</u> Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Освободительная война 1648-1654 г.г. Присоединение украинских и белорусских земель.</p> <p>Присоединение Сибири: Россия на Дальнем Востоке. Народы Поволжья в XII в.: колонизация и расселение. Ислам и</p>

политика христианизации.

Взаимодействие хозяйственной жизни, обычаев, традиций, культур разных народов в условиях многонационального государства.

2-3 Культура и духовная жизнь российского общества в XVII веке. Культурные традиции и новые ориентации. Европейское воздействие на культурную и общественную жизнь Московского царства. Нарастание светских элементов, рационализма, гуманизма.

Живопись, зодчество. Публицистика Смутного времени. Новые жанры и новые герои в литературе XVII в. Зодчество. Ансамблевое монастырское строительство. Московское барокко. Гражданское зодчество.

Изобразительное искусство XVII в.: сохранение традиций /иконопись/ и новые веяния (парсуна, пейзаж). С.Ушаков, И.Владимиров.

Москва — культурный и духовный центр традиционной России. Своеобразие города: облик, особенности архитектуры, традиции, культурные связи.

Характерные черты быта. Изменения в быту как отражение общего процесса обмирщения культуры и западного влияния. /Обсуждение рефератов/.

2 Итоговое обобщение: общее и особенное в культурно-историческом развитии России, стран Востока и Запада в XVII в./Зачет/.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений

-Европа и Россия на пути к новому времени: общее и различия в исторических судьбах; Патриарх Никон, протопоп Аввакум — исторические портреты; Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни. "Бунташный век" в истории России: причины, характер, предводители социальных движений.

## **Раздел II. ЭПОХА ПЕТРА ПЕРВОГО. РОЖДЕНИЕ ИМПЕРИИ** **(15-20 ч.)**

1 Введение. Россия и Европа в XVII-XVIII в.в.: общее и особенное в историческом развитии. Восприятие западного опыта обществом, государственными деятелями к. XVII — нач. XVIII в.в. (А.Я.Ордин-Нащокин, В.В.Голицын, Ф.Ртищев, А.Матвеев и др.)

Осознание необходимости перемен. Причины и истоки реформ Петра I. /Лекция в сочетании с анализом документов/. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч.4 М., 1989, с.5-27; Соловьев С.М. История России с древнейших времен. кн. 8, т. 15-16, с. 7-64, 67-121; 309-357.

1	<p><u>Петр I и политическая борьба 80-х г.г. XVII в.</u> Правление Софьи. Формирование идей преобразований (Я.Брюс, П.Гордон, Ф.Лефорт). Государство как инициатор “европеизации”. /Сообщения учащихся/.</p>
2-3	<p><u>Социально-экономические преобразования.</u> Экономический скачок на феодально-крепостнической основе и его последствия. Активное воздействие государства на экономическую жизнь страны. Мануфактуры, особенности использования рабочей силы. Протекционизм и меркантилизм петровского времени. Крепостническая политика в промышленности и особенности процесса образования русской буржуазии.</p> <p>Социальная политика и ее последствия. Итоги социально-экономических преобразований.</p>
2-3	<p><u>Государственные и административные реформы Петра I.</u> Петровская модель “идеального государства как высшего блага”. Изменения в государственном устройстве России в результате реформ Петра I. Создание бюрократического аппарата, его характерные черты. Военные реформы. Церковная реформа: огосударствление церкви. Феофан Прокопович. Утверждение абсолютизма. Политический и правовой статус российских самодержцев. /Сообщения учащихся/.</p>
2	<p><u>Особенности социальной политики петровского времени.</u> Дворянство после реформ Петра I. “Табель о рангах” — служебная иерархия высшего сословия. Изменение в социальной структуре общества в результате реформ. Рост сословных привилегий.</p>
2-3	<p><u>Реформы и российское общество.</u> Отношение к преобразовательной деятельности Петра I различных социальных групп. Оппозиция: заговоры, народные движения, стрелецкие бунты. Дело царевича Алексея. Восстание К.Булавина. Сподвижники царя — “птенцы гнезда Петрова” (Ф.Я. Лефорт, А.Д.Меншиков, Б.П.Шереметев, Г.И.Головин, Ф.М. Апраксин и др. — исторические портреты). “Слава Отечества” и методы преобразований. Положение крестьян, купцов, дворян. /Сообщения учащихся, работа с источниками/. Соловьев С.М. “Чтение и рассказы по истории России”. М., 1989. с 414-425.</p>
2	<p><u>Внешняя политика первой четверти XVIII в.</u> Северная война, ее итоги и значение. Отношения со странами Востока. Персидский поход 1722-1723 г.г. Россия — великая европейская держава.</p>

2-3	<p><u>Преобразования в области культуры и быта.</u> Изменения в культуре, науке, быте россиян. Распространение просвещения, научных знаний и расширение культурных связей с западноевропейскими странами. Новые веяния эпохи Петра Великого и развитие литературы и искусства. Памятники архитектуры петровской эпохи. Своеобразие духовной жизни петровского времени. Новые политические идеи: новая культурная среда, ее характерные черты.</p> <p>Петровские реформы и изменения в быту.</p> <p>Принудительная европеизация и социокультурные расколы в обществе. Начало борьбы петровской и традиционной России.</p> <p>Петербург — духовный центр европеизированной России — град Петра I. /Обсуждение рефератов/.</p>
1-2	<p><u>Петр I и его время в отечественной и зарубежной историографии.</u> Итоги и цена реформ. “Наследие” Петра I глазами современников и потомков: споры, дискуссии./Круглый стол или дискуссия/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений</u></p> <p>Петр Великий — самодержец и человек; Реформы Петра I — истоки и последствия; “Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории” (В.О. Ключевский); “Революция сверху” в России: проблемы, споры, дискуссии; Петр Великий — царь-реформатор; цена преобразований.</p>

**Раздел III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ**  
**(12-18 часов)**

1-2	<p><u>Дворцовые перевороты.</u> Проблема престолонаследия после смерти Петра I. Борьба придворных группировок за власть. Наследники Петра I, их помыслы и деяния.</p> <p>Верховный тайный Совет. Первые попытки ограничения самодержавия. Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах. “Бироновщина в России”, ее суть и последствия. /Сообщения учащихся/.</p>
1-2	<p><u>“Просвещенный абсолютизм” в России.</u> Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II и ее фавориты. Либеральные ориентации Екатерины II./Лекция, сообщения учащихся/.</p>
1	<p><u>Особенности социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.</u> Посессионные мануфактуры. Крепостническое хозяйство. Торгово-промышленные компании, предпринимательство. Социальные противоречия и государственное законодательство.</p>
1	<p><u>Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева:</u> причины, ход, итоги. Цели работных людей, казаков, кре-</p>

	<p>стьян. Личность Е.Пугачева. Современники и историки о спорных проблемах крестьянской войны./Диспут/.</p>
1-2	<p><u>Изменение политического курса Екатерины II.</u> Усиление и распространение крепостного гнета. Жалованные грамоты дворянству и городам. Реформа государственного управления. Екатерина II и революционные события во Франции. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации. /Сообщения учащихся/.</p>
1-2	<p><u>Внешняя политика во второй половине XVIII века и расширение границ Российской империи.</u> Россия в системе международных отношений. Обострение восточного вопроса. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в., их итоги. Присоединение к России Северного Причерноморья и Крыма. Участие России в разделе Польши: исторические последствия разделов. Протекторат над Грузией.</p>
1-2	<p><u>Итоги царствования Екатерины II.</u> Екатерина II и ее время в оценке современников и историков./Семинар/.</p> <p><u>Источники</u> Соловьев С.М. Чтение и рассказы по истории России. М., 1989. История Отечества: люди, идеи, решения. Т.1 с. 221-231, М., 1991; Екатерина II. Записки Екатерины II. М., 1989. с. 641-648; 655-656</p>
1	<p><u>Россия в конце XVIII в. Павел I.</u> Личность и царствование императора Павла I. Павел I и российское общество. Внешнеполитические ориентации императора.</p>
2-3	<p><u>Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в.</u> Особенности культурного развития в XVIII в. Становление отечественной науки и единой системы образования. Развитие науки и техники (М.В.Ломоносов). Российское просвещение (А.Н.Радищев, Н.И.Новиков). Доктрины естественного права и общественного договора во взглядах русских просветителей. Либерализм второй половины XVIII в. (А.П.Сумароков, Д.А.Голицын, Н.И. Панин). Массонские ложи в России. Литература и искусство: западно-европейские влияния и национальные особенности. Культура барокко и классицизма в России. Изменение образа жизни, нравов, системы ценностей, быта различных сословий российского общества в XVIII в. Идеалы и ценности эпохи. /Обсуждение рефератов/.</p>
2	<p><u>Итоговое обобщение.</u> Россия и мир к началу XIX в. Общее и особенное в историческом развитии. Роль России в Европе и ее место в европейской цивилизации XVIII в. Расширение связей со странами мира. /Урок зачетного типа или уче-</p>

ническая конференция/.

Проблемы для обсуждения, тема рефератов, сообщений

Европа и Россия в XVIII в. : общее и особенное в моделях исторического развития; Общественная мысль России в XVIII в. о государстве и обществе; Процесс европеизации России в XVIII в., отношение к этому процессу различных сословий и слоев общества; Просвещенный абсолютизм: личность монарха и жизнь российского общества; Крупнейшие представители русской культуры XVIII в. — исторические портреты; Быт и нравы сословий Российской империи; Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.

#### Литература к разделам I-III

Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. Россия под скипетром Романовых. 1613-1913 г.г. М., 1990. Чистякова Е.В., Соловьев В.М. Степан Разин и его соратники. М., 1988. Алпатов М.В. Русская историческая мысль и западная Европа в XII-XVII в.в.. Бахревский В. Тишайший. Грани веков. Эпоха царя Алексея Михайловича, М., 1994.. Соловьев С.М. Чтение и рассказы по истории России. М., 1989. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1984. Князьков С. Очерки из истории Петра Великого и его времени. М., 1990. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994. Россия при царице Софье и Петре I: записки русских людей. М., 1990. Свет и тени российской короны: Российская государственность в портретах и мнениях. М., 1990. Наше Отечество. Опыт политической истории. Т.1. М., 1991. Екатерина Вторая. Записки Екатерины Второй. М., 1989. Россия XVIII столетия в изданиях Вольной русской типографии Герцена А.И. и Огарева Н.П.: записки княгини Е.Р.Дашковой. М., 1990. Русские мемуары: Избранные страницы XVIII в. М., 1988.

### Раздел IV. ИСТОРИЯ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (26-31 час)

- |     |  |
|-----|--|
| 2   | <p><u>Место России в мировой истории к началу XIX века. Влияние на русскую историю геополитического фактора. Цивилизация, религиозные верования: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Народы, этнические группы на территории Российской империи (хозяйственные, социальные уклады, культурные достижения, взаимодействия, колонизация народов).</u></p> <p>Крепостное право, община, помещичье землевладение. Самодержавие в начале XIX века. Наследие века. Просвещение в России. Россия и Западная Европа: интеграционные процессы, самобытность России. /Беседа с опорой на знания учащиеся, работа с картой/.</p> |
| 3-4 | <p><u>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 г.г. Личность императора Александра I. Предпосылки реформ в России начала XIX века. Проекты реформ (М.М. Сперанский, Н.С.Мордвинов). Пути развития России в случае осуществления замыслов реформ. /Эвристическая беседа с эле-</u></p>  |

	<p>ментами дискуссии/.</p> <p>Основные направления реформ. Возможность реализации реформаторских замыслов в России начала XIX века. /Дискуссия/.</p> <p>Участие России в войнах коалиции. Восточный вопрос во внешней политике России конца XVIII- начала XIX века.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений</u></p> <p>"Правительственный либерализм" шестидесятых годов XVIII века- начала XIX века.; Причины неполного осуществления реформаторских замыслов Александра I и его сподвижников.; Негласный комитет. Жизненный путь М.М.Сперанского</p>
2-3	<p><u>Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.</u> Отечественная война 1812 года (причины, соотношения сил, тактика и стратегия войны, основные сражения). Народный характер войны. Национальное единение, единение сословий.</p> <p>Герои войны 1812 года. Война глазами русских и французов. Русская литература об Отечественной войне 1812 года. Память народа об Отечественной войне. Наш край в годы войны 1812 года. /Урок работы с историческими источниками/. 1812 год в русской поэзии и воспоминаниях современников. М., 1987; Россия первой половины XIX века глазами иностранцев. Л., 1991.</p> <p>Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Россия в составе "Священного союза". /Обсуждение рефератов/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы сообщений, рефератов</u></p> <p>Причины победы России в Отечественной войне; Историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 года; Два императора: Александр I и Наполеон.; Заграничный поход русской армии; Значение победы России для дальнейшего развития стран Западной Европы.</p>
2-3	<p><u>Внешняя и внутренняя политика России; общественное движение в 1812-1825 г.г.</u> Начало Кавказской войны (А.П.Ермолов). Россия и государства—участники "Священного союза" в борьбе против освободительного движения в Европе. Россия и национально-освободительное движение народов Балканского полуострова. Расширение территории Российской империи. /Беседа с использованием карты/.</p> <p>Преобразования в Великом княжестве Финляндском, в Царстве Польском, Конституционный проект Н.Н. Новосильцева. Изменение внутривластного курса. Аракчевщина. /Лекция в сочетании с сообщениями учащихся/.</p> <p>Масонство. Декабристы (Тайные общества, их участники, программные документы, радикальное и умеренное течение декабризма). Декабристы и народ. Перспективы исторического развития России в случае победы на Сенатской пло-</p>

	<p>щади. /Ситуационное моделирование/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений</u></p> <p>Изменение политического курса Александра I., А.А.Аракчеев как реформатор; Радикализация общественного движения (причины, проявления); Исторические корни движения декабристов; Декабристы: кодекс чести дворянина и революционная этика; этические нормы классицизма, романтизма: их воздействие на общественное поведение, стиль жизни декабристов; Выступление декабристов: путч, восстание, мятеж, революция?; Причины неудачи движения декабристов; Значение движения декабристов.</p>
3-4	<p><u>Внутренняя политика России в годы царствования Николая I.</u> Теория “официальной народности” — государственная идеология николаевского царствования (С.С.Уваров). Личные качества императора Николая I, их влияние на характер проводимой политики. /Беседа в сочетании с сообщениями учащихся/.</p> <p>Централизация, бюрократизация государственного управления Российской империи. Идейные основы развития просвещения в России; цензура. Христианизация народов. Попытки решения крестьянского вопроса (П.Д.Киселев). Экономическая политика, ее результаты (Е.Ф.Канрин). /Лекция/.</p> <p>Преобразования 1825-1855 г.г.: сочетание “самобытных начал” и западноевропейских влияний. Изменение внутриполитического курса в России в связи с революционными событиями в Европе 30-40-х г.г. /Дискуссия/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы сообщений, рефератов</u></p> <p>“Православие, самодержавие, народность”: официальная доктрина и исторические реалии; Попытки решения крестьянского вопроса в годы царствования Александра I и Николая I (сравнительная характеристика); Социальная политика Александра I и Николая I (сравнительная характеристика); От конституционных проектов Александра I к “апогею самодержавия” в царствование Николая I; Чиновничество России в первой половине XIX века (социально-психологические характеристики).</p>
3-4	<p><u>Общественное движение в России (1825-1855 г.г.)</u> Нравственная, политическая оппозиция николаевскому режиму: тайные общества (братьев Критских); Салоны (З. Волконской, А.П.Елагиной); журнальная, издательская деятельность (В.Г.Белинский), литературная критика. /Сообщения учащихся/.</p> <p>Общественная мысль 1825-1855 г.г.: переход от политических проблем к социальным. Западники и славянофилы: критика современности, способы преобразования, будущее России (П.Я.Чаадаев, Т.Н.Грановский, А.С.Хомяков, братья П.И. и В.И.Киреевские). /Беседа с опорой на знания учащихся/.</p> <p>Революционные события 30-40-х г.г. в Европе и русская</p>

	<p>общественная мысль. Особенности восприятия социалистических идей (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, петрашевцы). /Урок работы с источниками/, Утопический социализм в России. Хрестоматия. М., 1985, с 128-130; 246-247; 178-182</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы сообщений, рефератов</u></p> <p>Характерные черты консервативного, либерального, радикального течений русской общественной мысли (1825-1855 г.г.). Проблема "Россия и Западная Европа" в официальной идеологии, общественном сознании времени николаевского царствования. Теория славянофилов: "консервативная утопия", "общинный капитализм"?. "Негативный патриотизм" (П.Я. Чаадаев, В.С.Печерин). В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, П.А.Вяземский, А.И.Герцен о революционных событиях в Польше. Памятные места в крае, связанные с именами общественных деятелей первой половины XIX века.</p>
3	<p><u>Усадьба и мир русской деревни в первой половине XIX века.</u> Русская усадьба и ее обитатели (русское барство, "Татьяны милой идеал", "тургеневские женщины", образы помещиков в произведениях А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина). Усадебная художественная культура, архитектурные ансамбли, усадебный быт. Усадьбы первой половины XIX века на территории родного края. /Беседа в сочетании с сообщениями учащихся/.</p> <p>Мир русской деревни. Категории крестьян (власть государства, помещиков, внеэкономическое принуждение, крестьянские повинности). Крестьянское предпринимательство. Социальные противоречия в деревне, крестьянские восстания. Трансформация крепостнических отношений. Формы социальной организации (община, семья). Официальная идеология, русская литература, публицистика о менталитете русского крестьянства. /Урок работы с источниками/.</p> <p>М.И.Громыко. Мир русской деревни. М., 1991. (Гл.2. Совесть. Гл.3. В семье и на миру. Гл.6. Праздник). Тургенев И.С. Записки охотника (Любое издание).</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений</u></p> <p>Усадьба как проявление характерных черт миропонимания русского дворянства. Русская литература, публицистика первой половины XIX века о крепостном праве. Крепостное право — тормоз на пути развития России. Историки о крестьянских волнениях первой половины XIX века, накануне отмены крепостного права. Крепостническая система хозяйства в России первой половины XIX века: был ли кризис?. Династия российских предпринимателей. Русское крестьянство первой половины XIX века: будни и праздники. Крестьянская семья в России первой половине XIX века. Положение женщины.</p>
2	<p><u>Внешняя политика России в 1825-1855 г.г. Царизм — "жандарм Европы". Развал "Священного союза". Русский царь — покровитель православных народов (теория панславизма). Изменение политики России в Восточном вопросе. /Лекция/.</u></p>

Крымская война (1853-1856 г.г.): причины войны, соотношения сил воюющих сторон. Синоп (П.С.Нахимов). Вмешательство европейских держав, расширение театра военных действий. Крымская кампания, оборона Севастополя (основные сражения, итоги войны). В.И.Истомин, Э.И. Тотлебен, В.А.Корнилов и др. /Беседа с использованием карты/.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений

Крымская война — крушение принципов николаевского царствования. События Крымской войны в восприятии простонародья (Слухи, предания как исторический источник). Герои войны (по выбору учащихся).

6 Культура России в первой половине XIX века. Исторические условия развития культуры. Западноевропейские влияния и формирование русской национальной культуры. Взаимодействия культур народов Российской империи. /Лекция/.

Стили в искусстве России первой половины XIX века. Духовная ценность произведений классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма (идеи, образы, сюжеты, художественные средства). Произведения художественного творчества как исторический источник. /Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся из курса литературы/.

Столицы, губернские, уездные города. Городская среда в восприятии современников: архитектура классицизма (в Петербурге и Москве), русско-византийский стиль, эклектика. Москва дворянская, Москва купеческая (топонимика Москвы; быт, нравы, труд купечества, мещанства). Петербург А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского. Памятники культуры XIX века в родном городе, крае. /Урок работы с историческими источниками/. Бурышкин П.А. Москва купеческая. М., 1990; Достоевский Ф.М. Преступление и наказание (Любое издание); Пушкин А.С. Путешествие из Москвы в Петербург (Москва) /Собр. соч., т.6, М., 1976, с 336-339/

Вариант: /Урок — учебная экскурсия/.

Театр в первой половине XIX века. Корифеи русской сцены (П.С.Мочалов, М.С.Щепкин, В.А.Каратыгин). Русский балет. Формирование русской музыкальной школы, оперное искусство (М.И.Глинка и др.). Театр и зрители; партер и галерея. /Сообщения учащихся/

Развитие науки, образования. Открытие новых университетов, научных центров. Связь научных открытий с развитием промышленности.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений

Культурная поляризация сословий Российской империи в первой половине XIX века. Отражение общественных проблем в русской литературе первой половины XIX века. Ощущение "слома времени" в произведениях

Н.В.Гоголя, К.П.Брюллова, А.А.Иванова. Кавказ в судьбах деятелей русской культуры. Деятели русской культуры первой половины XIX века. Исторические портреты (По выбору учащихся).

## **Раздел V. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ 1860-1870-Х ГОДОВ (27-32 часа)**

3-4

Пореформенное развитие России. Предпосылки, подготовка реформ в России. Александр II: самодержец, человек. Либеральное чиновничество. (Братья Н.А. и Д.А. Милютины, А.В.Головин и др.) Учет опыта проведения либеральных реформ в Пруссии, Австрии, Франции, США.

Общественная мысль России о предстоящих реформах. Консерваторы, либералы, радикалы: проекты переустройства России (М.П.Погодин, К.Д.Кавелин; полемика А.И.Герцена с Н.Г.Чернышевским, Н.А.Добролюбовым накануне реформ). /Урок работы с источниками/. Погодин М.П. Историко-политические письма и записки в продолжении Крымской войны. М., 1874, с.262; Добролюбов Н.А. Литературные мелочи прошлого года (Любое издание); Собр. Соч. в девяти томах, т.7, М., 1958, с.254; Чернышевский в воспоминаниях современников / в 2-х томах. т.V. Саратов, 1959, с. 90-91.

Основные направления реформ 1860-1870-х годов в России (отмена крепостного права, земская, судебная, военная и др. реформы). Великие реформы: попытка модернизации России.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений

Участие общества в подготовке и проведении реформ. Незавершенность реформ или поиск компромиссов. Либеральное чиновничество: (Братья Д.А. и Н.А.Милютины и др.) участие в подготовке и проведении реформ. Исторические портреты (По выбору учащихся).

4-5

Социальный строй пореформенной России. Дворянство: сохранение помещичьего землевладения, изменения в хозяйственной деятельности. Рост товарности помещичьего хозяйства. Разорение дворянства.

Свободные сельские обыватели. Освобождение крестьян от личной зависимости. Временнообязанное состояние крестьян, экономическое принуждение. Община и крестьянское предпринимательство. Социальное расслоение крестьянства. /Семинар/.

Источники

Энгельгардт А.Н. Из деревни. 12 писем 1872-1877, М., 1987. ("Письмо четвертое", "Письмо девятое", "Письмо двенадцатое"). Громько М.М., Указ. соч. ("Предприимчивые люди", "Чудная понятливость"). Кабытов П.С., Козлов В.А., Литвак Б.Г. Русское крестьянство. Этапы духовного освобождения. М., 1988 (Глава I).

Русская буржуазия, пролетариат в процессе индустриализации страны (культурный уровень, жизнь, быт). Неразви-

тость трудового законодательства. Изменение общественной роли буржуазии. Свободная конкуренция, участие государства в развитии промышленности. Западноевропейские технико-организационные заимствования в России. /Лекция с элементами эвристической беседы/.

Чиновничество, офицерство, духовенство: новые социально-психологические характеристики. Разночинцы. “Средний слой” в России к концу XIX века. Маргинальные слои. Социальные противоречия, конфликты, способы их разрешения.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений

Великие реформы 1860-70-х годов: Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному. Пережитки традиционного общества в пореформенной России. Развитие общественного самоуправления в России 1860-1870-х годов. Династии российских предпринимателей. Исторические портреты (По выбору учащихся). Крупнейшие промышленные предприятия в России второй половины XIX века. Крестьянские промыслы в пореформенной России. Судьбы “дворянских гнезд”. Характерные черты индустриализации в России. Значение отмены крепостного права для развития сельского хозяйства, промышленности в России.

Образ жизни, труд, быт рабочих в пореформенной России.

4-5

Общественное движение в России 1860- начала 1870-х годов. Причины оживления общественного движения в конце 1850- начале 1860-х годов. Организация “Земля и воля”. Нигилисты (Н.Д.Писарев). Идеологи народничества. П.Л. Лавров, М.А.Бакунин — деятели международного революционного движения. Либеральное движение (Б.Н. Чичерин и др.) Правый курс В.А.Каткова. /Лекция/. “Хождение в народ” (цели, итоги, причины неудачи движения). Участники “хождения в народ”. (Исторические портреты). “Черный передел”.

Государственный террор, террор “Народной воли”. Внутриполитический курс М.Т.Лорис-Меликова. События 1 марта 1881 года (Возможность исторической альтернативы, отклики представителей русского общества В.С.Соловьева, В.Г.Короленко, Л.Н.Толстого). /Ролевая игра/.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений

Нигилисты — реальные люди и литературные образы. Д.П.Писарев, И.С. Тургенев “Отцы и дети”. Социалистический идеал в утопии Н.Г. Чернышевского (“Что делать?”). Нечаев и нечаевщина. Революционеры-народники: фанатики, авантюристы, праведники, герои? Тип личности “передового человека” в пореформенной России. Раскол между передовой частью общества и государством во второй половине XIX века. Сущность внутриполитического курса М.Т.Лорис-Меликова (“бархатная диктатура”). Причины преобладания радикального направления в общественном движении России 1860-х — начала 1880-х годов.

2-3	<p><u>Внутренняя политика России в годы царствования Александра III.</u> Александр III: личные качества самодержца. Причины изменения внутривластного курса. Д.А. Толстой, В.А.Катков, К.П.Победоносцев — идеологи контрреформ.</p> <p>Контрреформы в области образования, печати, земская, военная и др. Преобразования в социальной сфере. Содействие государства развитию промышленности. Итоги внутренней политики Александра III./Лекция с использованием фрагментов источника. Победоносцев К.П. "Великая ложь нашего времени". М., 1993/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения; темы рефератов, сообщений</u></p> <p>Александр III: исторический портрет. Внутривластный курс Александра III: суть, историческое значение. Контрреформы в области образования. К.П.Победоносцев — идеолог контрреформ.</p>
3-4	<p><u>Общественная жизнь в годы царствования Александра III.</u> Теория и практика "малых дел". Земское движение. Правозащитная деятельность (А.Ф. Кони, В.Г.Короленко). Пацифизм. Л.Н.Толстой и толстовщина. Меценатство. /Беседа в сочетании с сообщениями учащихся/. Русская философия. Религиозные течения русской общественной мысли. С.М.Соловьев, В.С.Соловьев, В.О.Ключевский об историческом будущем России. /Лекция/.</p> <p>Либеральное народничество. Социал-демократические организации в России. Первые выступления пролетариата (Морозовская стачка). / Беседа с обсуждением просмотренного фильма/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения; темы рефератов, сообщений.</u></p> <p>Новые явления в общественной жизни России (начало 1880-х - 1895 годов). "Охранители", либералы, марксисты: критика действительности, поиски дальнейшего развития России. Причина появления рабочего движения в России. Духовная эволюция Л.Н.Толстого. Эмансипация женщин в России XIX века. Земства в пореформенной России.</p>
2	<p><u>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</u> Россия и освободительное движение народов Балканского полуострова. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.): причины, соотношение военных сил, ход военных действий, основные сражения. Итоги. Канцлер А.М.Горчаков, И.В.Гурко, Д.М.Скобелев. Добровольцы, герои войны. /Лекция/.</p> <p>Россия и сохранение равновесия в Европе. Нарастание борьбы за передел мира. Политика России на Дальнем Востоке. /Беседа с элементами дискуссии/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения; темы рефератов, сообщений.</u></p> <p>Восточный вопрос во внешней политике России. Развитие идеи славян-</p>

	<p>ского единства в официальной идеологии, общественном сознании России XIX века. Роль России в завоевании независимости народов Балканского полуострова. Значение победы России в русско-турецкой войне (1877-1878 гг) для исторического развития Болгарии. Причины, цели создания "Тройственного союза". Герои русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Память русского, болгарского народов о событиях Русско-турецкой войны. Война глазами художников (В.В.Верещагин и др.).</p>
2	<p><u>Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века.</u> Столкновение интересов России, Британской империи в Средней Азии. Продвижение России в Среднюю Азию. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Исторически сложившиеся связи с Россией, особенности колонизации). /Беседа с использованием карты/.</p> <p>Особенности административного управления национальными окраинами. Хозяйственная деятельность, религиозные верования, жизнь, быт, обычаи народов. Экономические, социальные, национальные, культурные процессы на окраинах Российской империи. Национально-освободительное движение. /Лекция/.</p> <p>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</p> <p>Социальный статус подданных российской империи ("инородцы", "туземцы", "бродячие кочевники"). Причины, цели, национально-освободительного движения на окраинах. Положение народов национальных окраин Российской империи и колоний европейских держав (во второй половине XIX века): общее и особенное. Россия: колонизатор или миссионер? Жизнь, быт, обычаи, традиции народов национальных окраин Российской империи глазами русских художников, путешественников.</p>
5	<p><u>Культура пореформенной России.</u> Исторические условия развития культуры во второй половине XIX века. Демократизация культуры, ( развитие образования, книгоиздательского дела, средств связи) изменение сюжетов, образов произведений искусства; развитие народных промыслов, изучение народного искусства). Культурная поляризация сословий. /Лекция/.</p> <p>Культура православия (официальная церковь, старообрядцы, сектанты, монастырское старчество), протестантизма, католицизма, ислама и других конфессий. Глобальные изменения в мировоззрении в процессе модернизации России. /Эвристическая беседа/.</p> <p>Русская литература, литература народов Российской империи. Реализм; школа психологического романа (И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Живопись (В.Г.Перов, И.Н.Крамской, И.Е.Репин и др.); передвижники. Архитектура второй половины XIX века: эклектика, развитие псевдорусского стиля (В.А.Гартман, И.П.Рокет), модерн; новые инженерные конструкции. Творчество</p>

	<p>скульпторов А.С.Голубкиной, М.М.Антокольского.</p> <p>Расцвет театрального искусства (А.Н.Островский, П.И.Садовский, М.Н.Ермолова, М.Г.Савина и др.). Русская музыкальная школа (М.П.Мусоргский, П.И.Чайковский и др.) Деятельность В.В.Стасова. Театры столичные, провинциальные.</p> <p>Развитие науки и техники в России второй половины XIX века. С.В.Ковалевская, Н.Н.Бекетов, Б.С.Якобы, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, А.С. Попов, П.Н. Яблочков.</p> <p>/Сообщения учащихся/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</u></p> <p>Общие тенденции и особенности развития мировой и русской культуры. Произведения искусства об основных проблемах пореформенной России. Образы современников в произведениях русской литературы, живописи. Образы уходящего мира в произведениях искусства. Архитектурные памятники второй половины XIX века в нашем городе.</p>
2	<p><u>Мир и Россия в конце XIX века.</u></p> <p>Общее и особенное в историческом развитии России. XIX век- этап на пути интеграции России в мировую историю.</p> <p>/Итоговое обобщение/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</u></p> <p>Общее и особенное в развитии России и стран Западной Европы в XIX в. XIX век в истории родного края, города. Духовное наследие XIX века. Россия XIX века: исторический опыт, уроки истории.</p> <p><u>Литература к разделам IV-V.</u></p> <p>Валлотон А. Александр I. М.,1991 . Давыдов Н.В. Москва. Пятидесятые и шестидесятые годы XIX столетия. М.,1989. Лебедев Л.Я. Чаадаев. М.,1965 и др. издания . Левандовский А.А. Время Грановского. У истоков формирования русской интеллигенции. М.,1990 . Леонтович В.В. История либерализма в России (1762-1914). М.,1995 . Пантин И.К., Плимак Е.Г, Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М.,1986 . Размышления о России и русских. Штрихи к истории национального характера. /Сост. С.К.Иванов. М.,1994. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII- н. XIX века). Спб.,1994 . Бурыйшкін П.А. Москва купеческая, М.,1990 . Лещенко Л.М. Царь освободитель. Жизнь и деяния Александра I. М.,1994 . Революционеры и либералы в России. М.,1990 . Русская художественная культура второй половины XIX века. М.,1991 . Энгельгардт А.Н. Из деревни. 12 писем 1872-1887. М.,1987 . Чернуха В.Г. Внутренняя политика царизма с середины 50-х до начала 80-х гг. XIX в. -Л.,1978 . Великие реформы в России 1856-1874 (Сборник) /Под ред. Л.Г.Захаровой. М.,1992.</p>

### Часть III. Россия, СССР в новейшее время (76-113 ч.)

#### Раздел I. РОССИЯ В НОВЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ НАЧАЛА XX В. (1900-1907 г.г.) (8-12 ч.)

1	<p><u>Введение.</u> Россия на рубеже XIX-XX в.в. на карте мира и среди основных стран мира. /Лекция с элементами беседы обобщающего характера/.</p>
1	<p><u>Российское общество начала XX века.</u> Социальная структура России, ее отличия от других государств. Сословия и классы. Демографические процессы и межнациональные проблемы. Многоконфессиональность российского общества. Особенности национально-религиозных традиций. /Лекция с элементами беседы, сообщениями учащихся/.</p>
1-2	<p><u>Экономическое развитие России в начале XX века.</u> Система российского капитализма к концу XIX в. (развитие промышленности, банковского дела, транспорта, связи). Иностранные инвестиции. Особенности российских монополий. Промышленные и купеческие династии, их видные представители.</p> <p>Российский рабочий класс в начале XX в.: численность, структура, условия труда. Социально-экономическая отсталость сельского хозяйства. Сохранение полукрепостнических и патриархальных форм землевладения. Расслоение крестьянства.</p> <p>Противоречия в развитии российской экономики и своеобразии ее модернизации. Россия начала XX в. - страна аграрно-индустриальная, со средним уровнем развития капитализма. /Лекция с использованием фрагментов из источников; вариант: составление схем, диаграмм- см. литературу к разделу- №№ 1,2,3,5,17,19.</p>
1	<p><u>Государственный строй России.</u> Самодержавная монархия. Николай II- личность и власть. Царская семья, быт, окружение. Административная структура страны и органы управления. Роль чиновничества. Основные направления политики самодержавия. Реформы С.Ю. Витте- попытка продвижения страны по пути модернизации. / Комбинированный урок с использованием фрагментов из источников; См.: литература-№№ 5,17,18/.</p>
1-2	<p><u>Общественно-политическая жизнь России, образование политических партий.</u> Усиление политического движения к</p>

	<p>началу XX в. "Рабочий вопрос" в России; "Зубатовский социализм" и гапоновщина. Политика самодержавия в "крестьянском вопросе".</p> <p>Обсуждение в стране путей дальнейшего развития России. Основные идеологические направления на арене общественно-политической борьбы. Организации и партии. /Один из уроков-семинар/.</p> <p><u>Источники:</u> Из Программы партии социалистов-революционеров. Из Программы Российской социал-демократической рабочей партии. См.: литература – № 16. Из книги П.Н.Милюкова "Воспоминания". См.: литература – №№ 10,20.</p>
1	<p><u>Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.</u> Противоречия империалистических государств на Дальнем Востоке.</p> <p>Цели русско-японской войны 1904-1905 гг. Отношение к ней различных кругах российского общества. Итоги войны и ее влияние на страну, на дальнейшее развитие событий.</p> <p>/Лекция с элементами эвристической беседы/.</p> <p>Вариант:/ Сообщения учащихся, самостоятельная работа с картой/.</p>
1-2	<p><u>Революция 1905-1907 гг. в России.</u> Причины и ход революционных событий. Участие в революции различных сил, ее характер, задачи, методы борьбы.</p> <p>Деятельность политических партий. "Манифест 17 октября". Образование либеральных партий. Отступление революции. Выборы в I и II Государственную думу. Их состав, деятельность. Революция 1905-1907 гг. Итоги и влияние на общественное сознание. Оценка ее значения. /Семинар/.</p> <p><u>Источники:</u> Из петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II 9 января 1905 г. (8 января 1905 г.). Из резолюции III съезда РСДРП "О вооруженном восстании". Из Манифеста "Об усовершенствовании государственного порядка" (17 октября 1905 г.). Из инструкции боевой организации при Московском комитете РСДРП "Советы вставшим рабочим" ( 11 декабря 1905 г.). /См.: литература- № 21/. Из Программы партии народной свободы ( конституционно-демократической). Из Программы "Союза 17-го октября". Из Программы Союза русского народа. /См.: литература- № 13/.</p>
1	<p><u>Итоговое обобщение. /"Круглый стол" на тему: "Россия в начале XX в.- революция или реформы?"/</u></p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы для рефератов, сообщений.</u> Россия начала XX в. – евроазиатское государство, страна среднего уровня капиталистического развития. Россия и Европа в начале XX в.: культурное взаимодействие, экономические связи, политические противоречия. Традиционные устои российского общества и изменения в быте, образе жизни к началу XX в. Общее и особенное в развитии российского капитализма. Ситуация "исторического выбора" начала века: пути развития- реформы или революция. Царизм и модернизация России: охранительные тенден-</p>

ции и попытки реформ. Развитие общественной мысли, сознания: традиции XIX в. и новые черты, идеологические течения, партии и общественное движение. Исторические деятели начала XX в. Первое революционное выступление (1905-1907 гг.): итоги и последствия, оценки современников и потомков. Политические партии в России: рождение, цели, деятельность. Российское крестьянство к началу XX в.: собственность, доходы, права. Рождение "рабочего вопроса" в России. Православие и другие конфессии в России начале XX в. Студенческое движение начала XX в. Русско-японская война: причины, цели, результаты, значение. Реформы С.Ю.Витте- шаг в преобразовании страны "сверху". Личность С.Ю.Витте, его судьба. Наш край в начале XX в.

#### Литература к разделу I.

1\*. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914. Очерки истории частного предпринимательства. Л., 1991. 2\* Бурышкин П.А. Москва купеческая. М., 1990. 3. Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 1992. 4. В поисках пути: Русская интеллигенция и судьба России. М., 1992. 5\* Витте С.Ю. Воспоминания. В 3-х тт. М., 1960. 6. Волобуев П.В. Выбор пути общественного развития: теория, история, современность. М., 1987. 7\*. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., 1993. 8. Игнатьев А.В. С.Ю.Витте- дипломат., М., 1989. 9. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX- начала XX в. Сост. С.В.Мироненко. М., 1991. 10.\* Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1991. 11\*. Начало века: Москва начала XX столетия в произведениях русских писателей. М., 1988. 12. Новое о революции 1905-1907 гг. в России: Сборник. Л., 1989. 13\*. Орлова Н.В. Политические партии России: страницы истории. М., 1994. 14. Первый штурм самодержавия. 1905-1907. М., 1989. 15\*. Российская государственность: исторический аспект. Современный политический лексикон. Вып.2. М., 1995. 16\* Россия на рубеже веков: исторические портреты. М., 1991. 17\* Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий: период империализма. М., 1977. 18\*. Ферро М. Николай II. М., 1991. 19\* Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917. М., 1990. 20. Хрестоматия по истории России первой половины XX века. Сост. Хромова И.С. М., 1994. 21. Хрестоматия по истории СССР. 1900- конец 1930-х годов. М., 1988.

Звездочкой (\*) помечены издания, которые могут быть использованы учащимися ( полностью или фрагментарно ).

### Раздел II. РОССИЯ В 1907-1917 ГГ. ( 10-15 ч.)

1 Введение. Послереволюционное десятилетие- время дальнейших буржуазных преобразований, противостояние идей, поисков возможных путей дальнейшего развития страны, подъема культуры.  
/Вводная лекция/.

2-3 Столыпинские реформы, их суть, итоги и последствия. Очередная "историческая развилка" после революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Необходимость социально-экономических преобразований.  
Столыпинская программа реформирования России. Отношение к ней в стране.

	<p>Аграрная реформа, ее цели и суть. Основные направления, методы ее проведения. Отношение к ней крестьян. Изменения в российской деревне и экономике в целом. Итоги, последствия реформ: крушение планов, прогресс?</p> <p>А.П.Столыпин- государственный деятель, реформатор, человек.</p> <p>Место столыпинских реформ в ряду российских преобразований XIX-XX в.в. "сверху". Оценка их итогов современными историками, экономистами, политиками. Значение их изучения для понимания современных процессов в российском обществе.</p> <p>/Урок работы с источниками/. Из правительственного указа от 9 ноября 1906 г. (О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования"). (См. литературу- № 20). Из речи А.П.Столыпина во II-й Государственной Думе 6 марта 1907 г. Из декларации, оглашенной П.А.Столыпиным на заседании III-й Государственной Думы 16 ноября 1907 г. Из закона 1910 г. III-й Государственного Совета.</p> <p>(См.: литературу- №№ 19-21).</p> <p>Из сообщения херсонского губернатора в Департамент полиции 5 августа 1911 г. Статистические данные о развитии хуторского и отрубного хозяйства в России в 1906-1915 гг. и переселенческой политике. (см.: литературу- № 20).</p> <p>Из воспоминаний князя С.Е.Трубецкого "Минувшее". (см.: литература- № 21). Из воспоминаний А.Я.Авреха. "П.А.Столыпин и судьбы реформ в России". (см.: литературу- №1).</p>
1-2	<p><u>Опыт российского парламентаризма. Особенности избирательной системы в России. III и IV Государственные Думы: преемственность, состав, изменения в политике. Самодержавие и представительная власть: отношение к реформам в России. Нарастание революционных настроений в стране в 1912-1914 гг.</u></p> <p>/Лекция с элементами эвристической беседы /.</p>
2-3	<p><u>Общественно-политическая жизнь в стране. Изменения в общественном сознании после революции 1905-1907 гг. Экономический подъем 1909-1913 гг. и общественно-политическая ситуация. Деятельность земств. Благотворительные организации. Молодежное и женское движение. Кооперативные организации. Поиск путей дальнейшего преобразования России- различие взглядов. "Вехи" (1909 г.)- сборник статей о русской интеллигенции, общественный резонанс на его выход.</u></p> <p>Взгляды последователей философско-религиозных и нравственных идей Л.Н.Толстого.</p> <p>Представители революционных партий о ситуации в России.</p>

	<p>Нарастание противоречий в обществе. Подъем с 1910 г. демократического движения. Рост рабочего движения накануне первой мировой войны. /Беседа в сочетании с сообщениями учащихся/.</p>
1-2	<p><u>Россия в первой мировой войне.</u> Противоречия между ведущими странами мира в начале XX в. Оформление в Европе противостоящих блоков. Отношение России к Балканским войнам 1912-1913 гг.</p> <p>Начало первой мировой войны, ее основные причины, характер, цели воюющих сторон. Вступление России в войну. Ход военных действий. Война и экономика России.</p> <p>Отношение к войне различных политических партий, слоев населения, размежевание в общественном сознании.</p> <p>Человек на войне: солдаты и офицеры на фронте; высшее военное командование и руководство операциями; жизнь населения в тылу.</p> <p>Война и нарастание общего кризиса в стране. Распутинщина.</p> <p>/Обсуждение рефератов/. См.: литературу- №№ 2, 3, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 20, 21).</p>
2-3	<p><u>Культура, духовное развитие России в начале XX в. (1900-1917)</u> Условия для развития культуры. Подъем образования, рост грамотности, числа заведений. Наука и научные исследования в различных областях знаний. Выдающиеся российские ученые начала XX в. Гуманистическая направленность научных открытий.</p> <p>Споры об исторических судьбах России в новых условиях XX в. Идеи свободы в общественном сознании. Идеалы справедливости и уравнительности. Национальные ценности и имперское мышление. Рост национального самосознания.</p> <p>Идеи мыслителей России о ее нравственно-религиозном преображении (Н.Бердяев, С.Трубецкой, К.Леонтьев и др.) Социалистическая идеология в России, ее различные течения. Идеиные разногласия в среде революционеров.</p> <p>Духовные запросы, ценности различных сословий в России. Национальные традиции ее народов.</p> <p>“Серебряный век” русской культуры: расцвет и кризисные явления. Основные направления в литературе, архитектуре, живописи, музыке, театре. Традиции и новаторство .</p> <p>Нравственные проблемы в русской литературе начала XX в., поиски новых форм творчества. Виднейшие представители российской литературы. Художественные объединения</p>

	<p>(“Союз русских художников”, ”Мир искусства”, ”Голубая роза”, ”Бубновый валет”).</p> <p>Взаимодействие культуры России и других стран Европы и Азии. Вклад российской культуры в общемировую культурную сокровищницу.</p> <p>/Лекция с элементами эвристической беседы; вариант: семинар, посвященный развитию различных областей культуры/.</p> <p>См.: литература- №№ 6,7,16,19,20.</p>
1	<p>Итоговое обобщение по разделу (или двум разделам) может быть организовано в форме дискуссии на тему: ”Россия 1900-1917- Россия, которую мы потеряли?” Вариант проведения- зачет по всему разделу.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы для рефератов, сообщений.</u> Противостояние идей о путях преобразования России после революции 1905-1907 гг. Исторический опыт государственного реформирования экономики России. его значение для нашего времени. Опыт парламентаризма в условиях российской монархии. Новые явления в российской культуре дооктябрьского периода. ”Серебряный век” культуры России- ”Эпоха расцвета поэзии и обострения эстетической чувствительности” (Н.А.Бердяев). Россия начала века глазами современников. Российские промышленники и культура. Сборник ”Вехи”- ”знамение времени”. Государственно-политическое устройство России после 1905 г. Российские политические партии: путь от 1907 г. до 1917 г. Выдающиеся деятели российской культуры начала XX в. Россия и I-ая мировая война: цели, значение, влияние на общество и судьбы людей. Суть, итоги, значение столыпинских реформ, отношение к ним современников и потомков, актуальность оценок для наших дней. Русская деревня до и после Столыпина.</p> <p><u>Литература</u> 1. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М.,1991. 2. Алексеева И.В. Агония Сердечного Соглашения: Царизм, буржуазия и их союзники по Антанте, 1914-1917. М.,1990 . 3*. Большевики: Документы по истории большевизма с 1903 по 1916 гг. бывшего Московского Охранного Отделения, 3-е изд-е. М.,1990. 4. Боханов А.Н. и др. Российская государственность: исторический аспект. М.,1995 . 5*. Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.Струве, И.О.Гершензона и др. М.,1990 . 6*. Воспоминания о серебряном веке (сост. В.Крейд). М.,1993 . 7. Дмитриев С.С. Очерки истории русской культуры начала XX в. М.,1985. 8. Думова Н.Г. Кадетская партия в период первой мировой войны и Февральской революции. М.,1988. 9. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX-начала XX в. ч.2 (сост. С.В.Мироненко). М.,1991. Ч.1. С.358-362. . 10*. Мельгунов С.П. Последний самодержец: Черты для характеристики Николая II. М.,1990 . 11. Наше Отечество: Опыт политической истории. М.,1991. Ч.1. С.237-259 . 12*. Палеолог М.Распутин: Воспоминания. Репринт. 1923 . 13. Поликарпов В.Д. Военная контрреволюция 1905-1917. М.,1990 . 14. Прозектор Д.М. Мировые войны и судьбы человечества, М.,1986 . 15*. Пуришкевич В.М. Убийство Распутина (из дневника( М.,1990 . 16. Российские самодержцы (1801-1917). М.,1993 . 17. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX- начала XX в. М.,1993 . 18*. Серебряный век русской поэзии (Сост. Н.В.Банникова). М.,1993 . 19*. Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия.</p>

Полн. собр. речей в Государственной Думе и Государственном Совете (1906-1907). М., 1991. 20\* Хрестоматия по истории СССР. 1900- конец 30-х гг. М., 1988. С.89-92. 21\*. Хрестоматия по истории России первой половины XX в. М., 1994.

### **Раздел III. РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПОТряСЕНИЯ И ПРОТИВОСТОЯНИЕ В ОБЩЕСТВЕ: 1917-1920 Г.Г.**

**(8-12 часов)**

1 **Введение.** Обстановка в стране к началу 1917 г. Альтернативные возможности России (перспективы эволюционного и революционного пути). Глубокий экономический, социальный и политический кризис. [Лекция с привлечением источников - см.: литература - №№ 1, 7, 10, 14, 28, 29].

1-2 **Февраль 1917 г. - начало нового этапа революционного процесса.** Причины революции 1905-1907 г.г. и февральской 1917 г.: общее, различия. Характер революции. Свержение монархии: отречение Николая II от власти. Переход от военно-феодальной диктатуры к демократическим формам правления. Причина и сущность двоевластия. Первые мероприятия властей. Историческое значение февральской революции 1917 г. Возможность пути демократического развития. /Урок-беседа с включением сообщений учащихся по источникам/. см. литература — №№ 10, 38, 39.

1-2 **От Февраля к Октябрю 1917 г.** Основные события, политические процессы. Политические партии в условиях двоевластия — отношения к войне, власти, положение в стране. Попытки военного переворота в августе 1917 г.: выступление Л.Корнилова; причины, последствия, значение. Изменения в соотношении сил.

Политика правительства А.Ф.Керенского осенью 1917 г. Провозглашение России республикой. Углубление общенационального кризиса в стране. /Лекция в сочетании с заданием учащимся самостоятельно систематизировать факты в форме таблицы. "Этапы развития событий в 1917 г. (февраль-октябрь): время, основные факты, их суть"/.

1 **Октябрь 1917 г.: большевики приходят к власти.** Различие взглядов социалистов на социалистическое переустройство общества. Призыв большевиков к революции, подготовка вооруженного выступления. Альтернативы вооруженного восстания. Свержение Временного правительства. II-ой Всероссийский съезд Советов, его решения. Руководители восстания, рядовые его участники. Особенности установления новой власти в Москве и в различных регионах страны. Зна-

	<p>чение Октябрьского переворота, его оценка историками. /Обсуждение рефератов учащихся о причинах и ходе событий Октября 1917 г. в Петрограде и Москве с использованием фрагментов из "Декрета о мире", 26 октября 1917 г.; "Декрета о земле", 26 октября 1917 г.; работы Г.В.Плеханова "Круг замыкается" (октябрь 1917 г.); книги Д.Рида "Десять дней, которые потрясли мир"; статьи П.Б.Струве "Исторический смысл русской революции и национальные задачи".</p>
1-2	<p><u>Создание Советского государства: его внешняя и внутренняя политика; "военный коммунизм".</u> Начало строительства нового государственного аппарата в конце 1917 г. — первой половине 1918 г. ВЦИК. Блок большевиков с левыми эсерами. Создание народных комиссариатов. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания (январь 1918 г.) Принятие первой Советской конституции (июль 1918). Преобразования в социальной сфере. Введение продовольственной диктатуры весной 1918 г. Создание продотрядов и комитетов бедноты. Заключение Брестского мира (март 1918 г.) — выход России из первой мировой войны.</p> <p>"Военный коммунизм" — политика периода гражданской войны: практические цели и выражение утопических представлений о "быстром введении социализма". Теоретические представления о государстве рабочих и крестьян и практика новой государственно-политической системы.</p> <p>/Урок-беседа с заданиями по группам учащихся составить с использованием документов "Хронику событий" по темам: "Учредительное собрание. Хроника и смысл событий", "Заключение Брестского мира. Хроника и смысл событий", "Начало процесса национализации в России...", "Политика военного коммунизма..." и т.д./ См.: литература — №№ 7, 20, 26, 27, 28, 29.</p>
2-3	<p><u>Гражданская война и военная интервенция в России.</u> Политическое противостояние в обществе. Причины и начало гражданской войны. Национальные движения на окраинах России. "Белые" и "красные" лагеря в войне. Цели противоборствующих сторон. Военная интервенция и ее роль в гражданской войне. Создание Красной армии. Этапы войны. Значение гражданской войны: урон хозяйству, культуре, человеческим судьбам. Известные военачальники гражданской войны с обеих сторон. Рядовые ее участники Жертвы гражданской войны. Гражданская война в оценках современников и потомков. /Лекция с элементами самостоятельной работы учащихся с учебником и картой/.</p>

1 Итоговое обобщение: значение Октябрьской революции и гражданской войны. /Зачет или проведение дискуссии "Мнение и оценки событий 1917-1920 г.г. в России и мире"/.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений

Альтернативы общественного развития страны в 1917 г. Политические партии и их лидеры в годы революции и гражданской войны: позиции, деятельность, итоги. Причины быстрого краха трехсотлетней империи Романовых. Роль народных масс и вождей в революционных событиях. Соотношение теоретической модели развития общества и реальной политической практики. Гражданская война — величайшая трагедия народа, страны. Революция 1917 г. и гражданская война глазами их участников и наших современников. Культура и революция: наследие прошлого и "новый мир". Политические деятели 1917-1920 г.г.: исторические портреты на фоне революционных потрясений. События 1917-1920 г.г. в родном крае: люди и судьбы. Мировая война и революция: связи, последствия, итоги. Решение аграрного вопроса в ходе революционных событий 1917-1920 г.г. Революция и национальный вопрос.

#### Литература

1. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989. 2. Белое движение: начало и конец. Р.Гуль. Ледяной поход (с Корниловым). А.Деникин. Поход на Москву: Очерки русской смуты. Р.Гуль. Жизнь на фуска, М., 1990. 3. Блок А., Белый А. Диалог поэтов о России и революции. М., 1990. 4. Горький М. Несовременные мысли и рассуждения о революции и культуре. 1917-1918 г.г. М., 1990. 5. Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова. М., 1990. 6. Из глубины: Сборник статей о русской революции. С.А. Аскольдова, Н.А. Бердяева, С.А. Булгакова и др. М., 1990. 7. Иоффе Г.З. "Белое дело". Генерал Корнилов. М., 1989. 8. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: Мемуары. М., 1993. 9. Литвин А.П., Поликарпов В.Д., Спириин Л.М. Гражданская война: Ломка старых догм и стереотипов // Историки спорят. М., 1989. 10. Мельгунов С.П. Красный террор в России. 1918-1923, 5-изд. М., 1990. 11. Милоков П.Н. Воспоминания. М., 1991. 12. Октябрьский переворот: Революция 1917 года глазами ее руководителей: Воспоминания русских политиков. М., 1991. 13. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991. 14. Отречение Николая II. Воспоминания очевидцев: Документы. 2-е изд. доп. М., 1990. 15. Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. Деникин. Юденич. Врангель. М., 1991. 16. Россия, 1917 год: выбор исторического пути. М., 1989. 17. Соколов Н. Убийство царской семьи: Записки следователя по особо важным делам. М., 1990. 18. Старцев В., Л.Д.Троцкий: Страницы политической биографии. М. 1989. 19. Страна гибнет сегодня. Воспоминание о Февральской революции 1917 года. М., 1991. 20. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990. 21. Хрестоматия по истории СССР 1900-конец 30-х годов. М., 1988. 22. Хрестоматия по истории России первой половины XX в. М., 1994

### **Раздел IV. РОССИЯ. СССР В 1920-1930-Е ГОДЫ (10-15 часов)**

1 Введение. Страна в начале 20-х годов: международное положение; кризис 1920-1921 г.г. — необходимость перемен. Пути преобразования России — возможные альтернативы. /Лекция с элементами эвристической беседы/.

2-3	<p>Новая экономическая политика: сущность, достижения, внутренние противоречия, итоги. Причины введения НЭП'а. Переход к новой экономической политике. X съезд РКП(б) (март 1921 г.) — замена продразверстки продналогом. Система мероприятий НЭП'а</p> <p>Относительная экономическая либерализация и кризисы НЭП'а, его рыночно-административный характер. Противоречия целей и методов новой политики. Отношение к ней в обществе и партии.</p> <p>Итоги НЭП'а, его значение для развития страны. Различие оценок НЭП'а в современной исторической литературе.</p> <p>Социально-политическая обстановка в стране к середине 20-х годов. Укрепление контроля правящей партии над духовной и политической жизнью страны. Обострение внутривнутрипартийной борьбы после смерти В.И.Ленина. /Один из уроков темы — работа с фрагментами из резолюции X съезда РКП(б) "О замене разверстки натуральным налогом"; выступления А.Д. Цюрупы на X съезде РКП(б); доклада В.И.Ленина на IV конгрессе Коминтерна 13 ноября 1922 г.; выступления Л.Троцкого на XII съезде РКП(б); статьи Н.И. Бухарина "Заметки экономиста. К началу нового хозяйственного года." См.: литература — № 13/.</p>
1	<p><u>Образование СССР.</u> Национальная политика Советской власти. Тенденции к независимости и объединению. Сталинский план "автономизации" и проекты создания Союза республик на федеративных принципах. Решение I съезда Советов СССР — Декларация и Договор республик об образовании СССР. Конституция 1924 г.; политические декларации и практика унитарного государства. /Лекция в сочетании с работой с фрагментами из: Союзного договора об образовании Союза Советских Социалистических республик (30 декабря 1922 г.); Конституции СССР 1924 г. См.: литература №№ 22, 25, 26/.</p>
1-2	<p><u>Политика "большого скачка" конца 1920-30-х годов.</u> Экономическое положение страны в середине 20-х годов. Курс на преобразование в промышленности. Позиции Л. Троцкого, Н. Бухарина, И. Сталина, А. Рыкова, М. Томского. Формирование процесса индустриализации, ее итоги. Энтузиазм строителей и условия их труда и жизни. Цена "индустриального скачка", достижения, трудности и просчеты. Продовольственный кризис 1927 года. Чрезвычайщина и свертывание НЭП'а. Курс на сплошную коллективизацию. 1929 г. — год "великого перелома". Методы проведения коллективизации: раскулачивания, высылка крестьян. Формирование колхозного крестьянства. Изменения в российской де-</p>

	<p>ревне. Итоги и последствия проведения коллективизации. Год-лод 1932-1933 г.г./Один из уроков проводится в форме семинарского занятия, включающего использование фрагментов из: статьи И.В.Сталина "Год великого перелома", 8 ноября 1923 г.; писем трудящихся в центральные газеты накануне "Великого перелома"; письма М.А.Шолохова И.В.Сталину 20 апреля 1932 г. См.: литература №№ 1, 13, 25, 26/.</p>
1	<p><u>Внутриполитическая обстановка в стране в конце 20-30-х г.г.</u>          Социально-экономические сложности развития страны. Мас-совый поход на "классового врага". Расширение деятельно-сти карательных органов. Репрессии в армии. Устранение по-литических конкурентов в среде руководителей партии и го-сударства. Установление режима личной власти И.Сталина. Возрастание сопротивления авторитарной власти (М.Рютин, Ф.Раскольников и др., протесты деятелей науки и культуры). Морально-психологическая обстановка в стране: страх и эн-тузиазм. /Лекция в сочетании с работой учащихся над фраг-ментами из источников: "Сталин и кризис пролетарской диктатуры". Платформа "союза марксистов-ленинцев" (группа Рютина); "Открытого письма Сталину" Ф.Ф.Раскольникова" (1939); Письма Н.И.Бухарина "Будущему поколению руководителей партии". См.: литература — №№ 12, 13, 15, 18, 19, 26/.</p>
1-2	<p><u>Страна "победившего социализма" к концу 30-х годов.</u> Пер-вые пятилетки: достижения, трудности, просчеты. Складыва-ние директивной экономики, огосударствление средств про-изводства, централизация управления. Изменение социально-классовой структуры общества — рабочий класс, колхозное крестьянство, служащие, интеллигенция. Условия жизни и труда. Складывание административно-командной системы.          Конституция СССР, 1936 г.: Государственное устройство, права и обязанности граждан, их соблюдение в реальной жизни. Тоталитарный режим в СССР: причины установления; сходство и отличия от подобных режимов в других стра-нах./Семинар по итогам социально-политического и эконо-мического развития страны в 20-30-е годы/.  <u>Источники:</u> См.: литература №№ 1, 2, 6, 8, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26.</p>
1	<p><u>Внешняя политика СССР во второй половине 20-х - 30-е г.г.</u>          Обострение отношений СССР с ведущими капиталистиче-скими странами. Внешнеторговые трудности СССР. Уста-новление дипломатических отношений с рядом стран. Дея-тельность Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций (1934 г.); предложения по созданию системы коллективной безо-пасности. /Лекция с заданием учащимся составить план отве-</p>

	та об основных направлениях внешней политики СССР в 20-30-е г.г./.
1-2	<p><u>Культура, духовная жизнь в СССР в 20-30-е годы.</u> Борьба с массовой неграмотностью в 20-е г.г. Изменения в школьном образовании. Строительство высшей школы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Научные достижения (Н. И. Вавилов, А. И. Вернадский, Н. Е. Жуковский и др.). Идеологизация духовной жизни общества "Культурная революция" - ее идеологическая направленность, достижения, издержки. Противоречивые процессы в развитии литературы и искусства. Творческие организации 20-х - 30-х годов. Утверждение принципов социалистического реализма. Творчество писателей, художников, деятелей театра и др. Власть и творческая деятельность интеллигенции. /Один из уроков посвящается обсуждению сообщений учащихся о деятелях науки и культуры 20-30-х г.г./.</p>
1	<p><u>Итоговое обобщение</u> /в форме зачета по разделу; Вариант: /Дискуссия "СССР в 20-30-х годах - какое общество было построено?"/</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</u></p> <p>Альтернативы развития страны в начале 20-х годов;</p> <p>Новая экономическая политика: причины проведения, дискуссии в партии и обществе, достижения и трудности, причины свертывания НЭП'а;</p> <p>Современные взгляды, дискуссии о характере советского общества в 20-30-е г.г.;</p> <p>Социалистический общественный идеал и его практическое воплощение;</p> <p>Характерные черты образа жизни советских людей в 20-30-е г.г.</p> <p>Социализм и культура;</p> <p>Необходимость, цели, источники индустриализации страны;</p> <p>Коллективизация: цели, средства, итоги, методы и цена преобразований;</p> <p>Особенности духовной жизни общества в 30-е годы;</p> <p>Однопартийная система и общественно-политическая жизнь страны;</p> <p>Политика "большого скачка" - дискуссии, различие точек зрения историков, политиков, деятелей культуры;</p> <p>Политические деятели 20-30-х г.г.: исторические портреты</p> <p style="text-align: center;"><u>Литература к разделу</u></p> <p>1. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. 2. Бухарин Н.И.: человек, политик, ученый. М., 1991. 3. Валентинов Н. В. Наследники</p>

Ленина. М., 1991. 4. Валентинов Н. В. (Н. Вольский). Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. Годы работы в ВСНХ и во время НЭП. Воспоминания. М., 1991. 5. Васецкий Н. Ликвидация: Сталин, Троцкий, Зиновьев: Фрагменты политических судеб. М., 1989. 6. Возвращенные имена. Сб. публиц. статей. В 2-х кн. М., 1989. 7. Волгогонов Д. А. Триумф и трагедия. Политический портрет Сталина. В 2-х книгах. М., 1989. 8. Волгогонов Д. А. Троцкий. Политический портрет. В 2-х кн. М., 1992. 9. Волгогонов Д. А. Ленин. Политический портрет. М., 1994. 10. Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что это было: Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-е - 40-е г.г. М., 1989. 11. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации. 1927-1932 г.г. М., 1989. 12. Из истории утверждения единовластия Сталина. М., 1989. 13. История Отечества в документах. 1917-1993. Ч. 2. 1921-1939. Сост. Л. И. Ларина. М., 1994. 14. Козн С. Бухарин Н.И.: Политическая биография. 1888-1938. Пер. с англ. М., 1988. 15. Культурное строительство в СССР. 1917-1927. Разработка единой государственной политики в области культуры: Документы и материалы. М., 1989. 16. Медведев Р. Они окружали Сталина. М., 1990. 17. НЭП. Взгляд со стороны. М., 1991. 18. Реабилитация. Политические процессы. 30-50-х годов. М., 1991. 19. Савинков Б. Воспоминания террориста: Почему я признал Советскую власть? М., 1990. 20. Симонов К. Глазами человека моего поколения: Размышления о И. В. Сталине. М., 1990. 21. СССР глазами советологов. Сборник. М., 1990. 22. Хрестоматия по истории СССР. 1900 - конец 30-х г.г. М., 1988. 23. Хрестоматия по истории России первой половины XX в. М., 1994.

## Раздел V. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-1945 г.г. (9-12 ч.)

2

Страна в преддверии войны. Перестройка экономики с целью укрепления обороноспособности страны. Сложность и противоречивость международной обстановки в конце 30-х г.г. Смена приоритетов во внешней политике СССР (договоры с Германией и секретные протоколы к ним: содержание, оценка в настоящее время).

Цели фашистской Германии в войне против СССР (планы "Барбаросса", "Ост", "Зеленая папка Геринга").

Жизнь, быт, культура и духовный мир советских людей накануне войны. /Лекция в сочетании с анализом документов/.

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. Секретный дополнительный протокол к нему. (Вопросы истории. 1993. № 1, С. 5-6; Международная жизнь. 1988. № 9, С. 90). Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Секретные дополнительные протоколы к нему. (Вопросы истории. 1993. № 1. С. 7-10). План "Барбаросса" (Куманев Г. А. 1941-1945. Краткая история, документы, фотографии. М., 1982. С. 16). Генеральный план "Ост" (извлечение). (Военно-исторический журнал, 1960, № 1. С. 88-89, 95-96). "Зеленая папка" Геринга (Военно-исторический журнал, 1991, № 4, С. 9-11; № 5. С. 25-31). Постановление съезда народных депутатов СССР о политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 г. ("Правда", 1989 - 28 декабря).

1-2	<p><u>Трагическое начало войны.</u> Внезапность нападения: миф и реальность. Предпринимаемые меры для отпора врагу (объявление военного положения и мобилизация в армию, принятие 29 июня 1941 г. Директивы о ведении войны, создание Государственного Комитета Оборона, проведение эвакуации предприятий и населения, перестройка тыла на военный лад. введение нормированного распределения по карточной системе, обращение руководства страны к героико-патриотическим традициям русского народа).</p> <p>Причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны. (высокая механизация армии врага, опыт крупных военных действий, просчет советского руководства о времени нападения Германии, уверенность в том, что противник не станет наступать всеми силами, ошибка в определении главного направления удара, ослабление командирского корпуса вследствие массовых репрессий 1937-1938 г.г.) /Эвристическая беседа с элементами дискуссии/.</p>
2-3	<p><u>Крупнейшие военные операции и основные события Великой Отечественной войны.</u> Смоленское сражение (август-сентябрь 1941 г.), его значение: временная остановка врага, возможность укрепить оборону Москвы, серьезный удар по плану "молниеносной войны". Битва под Москвой (первое серьезное поражение вермахта, развеяние мифа о его непобедимости, срыв плана фашистской Германии на изоляцию СССР). Героическая оборона Ленинграда.</p> <p>Летнее поражение советских войск в Крыму и под Харьковом, его последствия.</p> <p>Сталинградская битва, ее значение (крупнейшее военнополитическое поражение германского фашизма, начало коренного перелома в войне, укрепление антигитлеровской коалиции, подъем движения Сопротивления в оккупированных странах Европы, рост авторитета СССР в мире).</p> <p>Сражение на Курской дуге и форсирование Днепра (завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне и во второй мировой войне в целом; окончательный переход стратегической инициативы в руки Красной Армии).</p> <p>Заключительные операции Великой Отечественной войны — Берлинская, Пражская. Безоговорочная капитуляция Германии. /Сообщения учащихся, работа с картой, анализ документов: Приказ № 227 (Великая Отечественная война. 1941-1945 г.г. События. Люди. Документы. Краткий исторический справочник. М., 1990, с. 485); Акт о военной капитуляции (Куманев Г.А. 1941-1945. Краткая история, документы. фотографии. М., 1982. с. 205/.</p>

2	<p><u>Человек на войне (фронт, тыл, оккупация, плен).</u> Героизм советских воинов в боях с врагами. Единство фронта и тыла. Вклад работников промышленности и сельского хозяйства в обеспечение Красной Армии. Оккупационный режим. Народная война в тылу врага. Судьбы советских военнопленных. Жизнь, быт и духовный мир советских людей в условиях военных лет.</p> <p>/Обсуждение рефератов, просмотр учебного кинофильма: "Советский народ поднялся на защиту своей Родины" с постановкой проблемных заданий/.</p> <p>Вариант: Возможен специальный урок "Наш край в годы Великой Отечественной войны".</p>
1	<p><u>Советская наука, культура и искусство в борьбе с фашизмом.</u> Ученые фронту (И.В.Курчатов, А.П. Александров, Е.А. Патон, С.А.Чаплыгин, М.В.Келдыш, И.П. Бардин и др.)</p> <p>Обращение к героическому прошлому народов страны, развенчание фашистской идеологии превосходства арийской расы (Е.Тарле, Б.Греков, И.Минц, А.Панкратова, М.Нечкина и др.)</p> <p>Воспитание любви к Родине и ненависти к врагу — ведущее направление публицистики, художественной литературы (А.Толстой, И.Эренбург, К.Симонов, М.Шолохов, А. Твардовский, Л.Леонов, Б.Полевой и др.) Кино, музыка, театральное и эстрадное искусство, творчество художников на службе сражающегося народа./Сообщения учащихся/.</p>
1	<p><u>Истоки, плоды и цены Победы.</u> Главные итоги Победы (разгромлен фашизм, СССР превратился в великую мировую державу, расширились его границы, произошли изменения общественного строя части стран Восточной Европы, изменилось соотношение сил в пользу мира).</p> <p>Источники Победы (преданность советских людей своей Родине, дружба народов СССР, военное искусство выдающихся советских полководцев — Г.К.Жукова, К.К. Рокоссовского, И.С.Конева и др., организаторская роль Коммунистической партии).</p> <p>Уроки Победы: (поселила в сердцах людей надежду на окончательное избавление от войн; именно советский народ внес решающий вклад в разгром фашизма; доказала, что народы СССР, сплоченные единой целью, представляют собой могучую силу; это общая заслуга многих народов и государств, сотрудничавших в рамках антигитлеровской коалиции).</p> <p>Цена Победы (война унесла до 28 млн. человеческих жиз-</p>

ней, в т.ч. до 9 млн. на фронтах; уничтожена треть национального богатства страны; тысячи городов и сел превращены в руины, уничтожены выдающиеся памятники культуры). /Дискуссия/.

2 Великая Отечественная и вторая война глазами современников и историков. /Круглый стол/. Вариант: /Ученческая конференция/.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений

Альтернативы развития международных отношений в предвоенные годы. Великая Отечественная война: союзники и враги. Война как величайшая народная трагедия. Укрепление национального самосознания русского народа в военные годы. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви, других религиозных конфессий во время войны. Советское искусство в годы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Участие русской эмиграции в движении Сопротивления. Оккупационный режим, его проявления и последствия. Победа в Великой Отечественной войне — необходимое условие национально-государственного выживания народов СССР.

Литература

Анфилов В.А. Незабываемый 1941. М., 1989. Говорят погибшие герои. Предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков (1941-1945 г.г.) М., 1986. Годы предвоенные и военные. В кн.: Страницы истории Советского общества. Люди, проблемы, факты. М., 1989. Гриф секретности снят. Потери Советских Вооруженных Сил в войнах, боевых действиях. М., 1993. Государственный Комитет Обороны постановляет. Документы. Воспоминания. Комментарии. М., 1990. Кривошеев Г.Ф. и др. Полвека назад. Великая Отечественная война, цифры и факты. М., 1995. Маршал Жуков: полководец и человек. Сб. Т. 1, 2 М., 1988. Москва военная. 1941-1945: Мемуары и архивные документы. М., 1995. Ржешевский О.А. Война. В кн.: История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1986. Самсонов А.М. Москва, 1941 год: от трагедии поражений к великой победе. М., 1982. Соколов Б. Цена Победы. Великая Отечественная: неизвестное об известном. М., 1991. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941. М., 1992

## Раздел VI. ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945-1953). АПОГЕЙ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ (5-8 часов)

1-2 Переход от войны к мирной жизни. Нравственно-психологическая атмосфера в обществе под влиянием Победы (рост самосознания народа, духовный подъем, пафос мирного созидания, оптимизм, надежда на лучшую жизнь, ожидания демократических преобразований советской системы).

Восстановление экономики: успехи и диспропорции (достижение довоенного уровня промышленного и сельскохозяйственного производства в начале 50-х г.г.; приоритет тяжелой промышленности, резкое отставание социальной сферы, ухудшение жизни сельского населения, отток крестьян

	<p>в города). Нарастание в обществе критических настроений. /Сообщения учащихся/.</p> <p>Вариант: специальный урок "Наш край в первые послевоенные годы".</p>
1	<p><u>Общественно-политическая жизнь страны, ее противоречивость.</u> Позитивные изменения (отмена чрезвычайного положения, упразднение ГКО, восстановление 8-часового рабочего дня, предоставление рабочим и служащим отпусков, проведение выборов в Советы всех уровней и др.)</p> <p>Использование Сталиным плодов Победы для окончательного оформления тоталитарно-бюрократической системы (новый виток репрессий против советских людей, "Ленинградское дело", процессы по делам молодежных групп, "дело врачей", кампания против космополитизма, усиление идеологической изоляции страны и др.) /Лекция в сочетании с эвристической беседой/.</p>
1	<p><u>Духовная жизнь страны.</u> Идеологические кампании 1946-1948 г.г. по "перевоспитанию" интеллигенции, деятелей науки и культуры (Постановления ЦК ВПК(б) в области литературы, кино, театрального дела, музыки). Судьбы творческой интеллигенции: А.Ахматова, М.Зощенко, Д.Шостакович, С.Прокофьев, Л.Гумилев, В.Муратели и др. /Урок работы с документами: Постановления ЦК ВПК(б) "О журналах "Звезда" и "Ленинград", "О репертуаре драматических театров и мерах по их улучшению", "О кинофильме "Большая жизнь", Об опере "Великая дружба" В.Муратели. (Сборник руководящих материалов о школе. М., 1952, с 11-33; О партийной и советской печати. Сборник документов. М., 1954. с. 564-576)/.</p>
1	<p><u>Развитие фундаментальной отечественной науки.</u> Достижения (теоретическая физика, математика, химия, создание ядерного оружия, успехи в подходе к освоению космоса, в создании ракетной техники, в развитии авиационной техники: И. Курчатов, С. Королев, А. Сахаров, Я. Зельдович, Ю. Харитон, И. Тамм, А. Туполев, А. Яковлев, С. Ильюшин, О. Антонов).</p> <p>Потери (разгром биологии, кибернетики, "дискуссии" в области философии, политэкономии, языкознания: Т. Лысенко, Г. Александров, Л. Ярошенко, Е.С. Варга). /Сообщения учащихся/.</p>
1	<p><u>Внешняя политика СССР в послевоенный период.</u> Победители и послевоенная Европа. Начало холодной войны. СССР и страны "народной демократии". Позиция советского руководства по германскому вопросу. Советско-югославский конфликт: причины, последствия. Место СССР в послевоен-</p>

	ном мире. /Лекция с элементами беседы обобщающего характера/.
1	<p><u>СССР и мир во второй половине 40-х — начала 50-х г.г.</u> /Итоговое обобщение с использованием диафильма “СССР в середине 40-х — начале 50-х г.г.” и постановкой проблемных задач/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений</u> События мая 1945 г. — пик духовного подъема всего общества. Возможные альтернативы устройства послевоенной жизни в стране. Дискуссии о путях дальнейшего развития страны: содержание, результаты. Несбывшиеся надежды на демократические преобразования советской системы. Источники, темпы и результаты восстановления народного хозяйства. Патриотический энтузиазм народа — важный фактор ликвидации последствий войны. Засуха и голод 1946 г.: причины, последствия. Художник и власть: различные судьбы научной и творческой интеллигенции. За “железным занавесом”: жизнь советского общества. Холодная война: истоки, причины, проявления, последствия. Жизнь и быт советских людей в первые послевоенные годы.</p> <p><u>Литература</u> Авторханов А. Загадки смерти Сталина (Заговор Берия). М., 1992. Байбаков Н.К. Сорок лет в правительстве. М., 1993. Бордюгов Г.А. Великая Отечественная: подвиг и обманутые надежды. В кн.: История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И.В.Сталина. Кн. II. Ч.2. М., 1989. Гиренко Ю.С. Сталин — Тито. М., 1991. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993: Медведев Р. Они окружали Сталина. М., 1990. Так говорил Каганович. М., 1993. Трудные вопросы истории: Поиски, размышления. Новый взгляд на события и факты. М., 1991. Хрущев Н.С. Воспоминания. (любое издание).</p>
<p><b>Раздел VII. ДЕСЯТИЛЕТИЕ РЕФОРМАТОРСКОГО ПОРЫВА</b> <b>1953-1964 Г.Г.</b> <b>(7-10 час.)</b></p>	
1-2	<p><u>Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина.</u> Борьба его соратников (Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С.Хрущев) за власть. XX съезд КПСС. Трудная правда о культе личности. Попытка демократизации существующего политического режима. Ослабление идеологического прессинга. Активизация общественного сознания. / Семинар/. Источники: Речь Председателя Совета Министров СССР Г.М. Маленкова на Сессии Верховного Совета СССР 8 августа 1953 г. (извлечение) (“Известия” - 9 августа 1953 г.); Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС “О культе личности Сталина и его последствиях” 26 февраля 1956 г. (извлечения). Известия ЦК КПСС, 1989, №3; Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий” 30 июня 1956 г. (КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т.7. М., с. 199-218. См. литературу к разделу: №№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14).</p>
1-2	<p><u>Новые подходы к народнохозяйственным и социальным проблемам.</u> Эксперименты и новации Н.С. Хрущева в экофо-</p>

мике и социальной сфере (отношение к крестьянству, пенсионная политика, строительство жилья, освоение целинных и залежных земель, “кукурузная кампания”, создание совхозов и др.).

Замедление темпов экономического развития в начале 60-х г.г. Противоречивость и незавершенность большинства прогрессивных начинаний: причины, последствия. /Обсуждение рефератов/.

1-2 Влияние процессов демократизации общества на духовную и культурную жизнь страны. Либерализация в политике и “оттепель” в сфере культуры. Духовное возрождение интеллигенции (шестидесятники; новые имена в литературе: Ф.Абрамов, В.Астафьев, Г.Бакланов, А.Вознесенский, Е. Евтушенко, Р.Рождественский, В.Аксенов, А.Солженицын; “Новый мир” А.Твардовского, “Современник” О. Ефремова, Таганка Ю. Любимова; появление нового типа героя в кинематографе — “Летят журавли” М. Калатозова, “Чистое небо” Г.Чухрая и др.). Усиление идеологического диктата в области литературы и искусства в начале 1960-х г.г. Нетерпимость к инакомыслию. /Лекция в сочетании с эвристической беседой и элементами дискуссии/.

1 Развитие науки, техники, образования. Создание ракетно-ядерного щита. Прорыв в космос. Развитие атомной энергетики (Н. Боголюбов, В. Глушко, Л. Ландау, М. Леонтович, С. Королев, И. Курчатов, А. Сахаров, Н. Семенов, Ю. Харитон и др.). Некоторое оживление в исторической науке (основание журналов “История СССР”, Новая и новейшая история”, “Исторический архив”).  
Реформа общеобразовательной школы: замыслы и результаты./Сообщения учащихся/.

1 Особенности внешней политики СССР, ее противоречивый характер. Новые тенденции во внешней политике (снижение уровня конфронтации с Западом, диалог с США, нормализация отношений с Югославией, идея мирного сосуществования двух систем). Осложнение международной обстановки (военное вмешательство в Венгрию, Берлинский и Карибский кризисы, раскол в советско-китайских отношениях).

1 Завершение эпохи Хрущева. Отстранение Н.С.Хрущева от руководства партией и страной: верхушечный “дворцовый переворот” или начало нового поворота? Деятельность Хрущева в оценках современников и историков.  
/Лекция в сочетании с анализом документов/. Как снимали Н.С.Хрущева. Материалы Пленума ЦК КПСС октябрь 1964

	<p>г. (Исторический архив, 1993, № 1); Выступление Н.С.Хрущева на заседании Президиума ЦК КПСС 13 октября 1964 г. (фрагмент) / XX съезд КПСС и его исторические реальности. М., 1991, с. 408-410); Фрагменты из воспоминаний К.Т. Мазурова "От оттепели до застоя". М., 1990, с. 129); академика Г.Я. Арбатова "Из недавнего прошлого", Знамя", 1988, № 9, с. 201; А.Д. Сахарова "Знамя" 1990, № 12, с. 66-67;</p>
2	<p><u>СССР и мир во второй половине 50 — начале 60-х.</u> /Итоговое обобщение с использованием диафильма "СССР в 1953-1964 г.г. и постановкой проблемных заданий. Зачет/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений</u> Трудная правда о культе личности. Реформаторская деятельность Хрущева: успехи, просчеты. "Оттепель" как особое духовное состояние российского общества середины 50-х г.г. "Новый мир" — духовный мир шестидесятиничества. Противоречивость и непоследовательность в проведении культурной политики. Национальная политика СССР в 50-е годы. Гражданские и нравственные проблемы в литературе и искусстве конца 50-х — начала 60-х г.г. "Оттепель" во внешней политике. Карибский кризис: суть, последствия. Нарастание кризисных явлений в экономике к началу 60-х г.г.: причины, проявления. Финал десятилетия реформаторского порыва.</p> <p><u>Литература</u> Аджубей А.И. Те десять лет. М., 1990. Аксиутин Ю, Волобуев О. XX съезд КПСС: новации и догмы. М., 1991. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление. (1953-1985): Свидетельства современника. М., 1991. Берия С. Мой отец. Лаврентий Берия М., 1994. Бурлацкий Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них. М., 1990. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993. Маленков А.Г. О моем отце Георгии Маленкове. М., 1992. Рождение и крах "оттепели". Наше Отечество. Опыт политической истории. М., 1991. Свет и тени "великого десятилетия": Н.С. Хрущев и его время. Л., 1989. Н.С.Хрущев. Материалы научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.С.Хрущева. М., 1994. Сергей Хрущев. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. В 2-х томах. Т.2. М., 1994.</p>
<p align="center"><b>Раздел VIII. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х— НАЧАЛЕ 80-Х Г.Г.</b> <b>(7-11 часов)</b></p>	
2	<p><u>Социально-экономическое развитие страны: тенденции и противоречия.</u> Поиски новых форм и методов хозяйствования (экономическая реформа в сельском хозяйстве и в промышленности: замыслы, содержание, первые шаги, итоги, причины неуспеха). А.Н. Косыгин: политический портрет.</p> <p>Социальная политика: основные направления, их реализация, позитивные и негативные последствия. Нарастание с начала 70-х г.г. противоречий и кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Осознание необходимости преобразований на основе ужесточения политического режима (Ю.В. Андропов). /Лекция в сочетании с анализом документов/.О неотложных мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства СССР. По-</p>

	<p>становление Пленума ЦК КПСС 24-26 марта 1965 г. (Извлечение). (КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т.8 М., 1972. с. 502-505); Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О капитальных вложениях на развитие сельского хозяйства в 1966-1970 г.г. (Извлечение). (Там же, с. 508-510); Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О совершенствовании планирования и усиления экономического стимулирования промышленного производства" 4 октября 1965 г. (Извлечение). (Там же, с. 524-525).</p>
2	<p><u>Трансформация политического режима. Курс на стабильность.</u> Проявление неосталинизма и консерватизма (попытки идейной реабилитации Сталина, свертывание либеральных демократических начинаний, наращивание бюрократического аппарата жесткая централизация власти, перерождение правящей элиты): Изменения в общественной жизни (насаждение парадности и идейного догматизма, безвластие Советов, утрата идеологических и нравственных ценностей, рост социальной дифференциации).</p> <p>Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии "развитого социализма". Л.И.Брежнев: политический портрет. Эвристическая беседа с элементами дискуссии/.</p>
2	<p><u>Духовная и культурная жизнь общества.</u> Усиление контроля за средствами массовой информации и учреждениями культуры. Рост оппозиционных настроений в среде творческой интеллигенции. Российская духовная оппозиция: ее лидеры, формы и проявления общественного протеста. (А. Солженицын, А. Сахаров, Ю. Орлов и др.). Сложность и противоречивость процессов в духовной и культурной жизни страны. Возникновение "неформальных" объединений. /Круглый стол/.</p>
1-2	<p><u>Внешняя политика СССР.</u> Достижения и просчеты (поворот от холодной войны к разрядке, к расширению экономических, политических и культурных связей со странами Запада; закрепление послевоенных границ в Европе; тупики "Доктрины Брежнева", крах разрядки на рубеже 1970-1980-х г.г. Цена установления военно-стратегического паритета с США. /Урок работы с документами/. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (извлечение). ("Правда", 2 августа 1975 г.). Открытое письмо А.Д. Сахарова Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л.И.Брежневу (извлечение). (А.Д. Сахаров. Тревога и надежда. М., 1990. с. 199-200). Заявление ТАСС в связи с оказанием социалистическими странами помощи ЧССР (Правда-1968-21 августа). Постановление съезда народных депутатов Союза Советских Социалистических Республик. "О политической оценке решения о вводе советских войск в Афганистан в декабре 1979 г."</p>
2	<p><u>СССР и мир в середине 1960-х начале 1980-х г.г.</u> Отставание от передовых стран в научно-техническом, технологиче-</p>

	<p>ском и социальном отношениях. Место и роль военно-промышленного комплекса (ВПК) в экономической и социальной сфере. Образование механизма торможения. Внешне-экономическая деятельность советского руководства. Взаимодействие СССР с внешним миром: сотрудничество и отчуждение. /Итоговое обобщение с использованием диафильма "СССР в середине 60-х — начале 80-х г.г. Зачет/.</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений</u></p> <p>Поиски новых форм и методов хозяйствования: замыслы и результаты. Всевластие партийно-государственной номенклатуры в стране. Правозащитная деятельность ученых и писателей (А.Д. Сахаров, Ю. Орлов, А.И. Солженицын, В. Максимов и др. (по выбору). Редакция ж. "Новый мир" во главе с А. Т. Твардовским — опыт общественного свободомыслия. Жизнь и быт советских людей в 1970-х — начале 80-х г.г. Вклад литературы и искусства в подготовку духовной базы перестройки. Афганистан: авантюра или вынужденная необходимость?. Достижения и нерешенные проблемы в области науки и образования. Деятельность Л.И. Брежнева в оценках современников и историков. Наш край в 60-е — начале 80-х г.г.</p> <p><u>Литература</u></p> <p>Алексеева Л. История инакомыслия в СССР: Новейший период. М., 1993.          Андрей Дмитриевич: Воспоминания о Сахарове. М., 1991. Безбородов А.Е., Мейер М.М., Пивовар Е.А. Материалы по истории диссидентского и правозащитного движения в СССР 50-80-х годов. М., 1994. Р. Медведев Личность и эпоха: Политический портрет Л.И.Брежнева. М., 1991. его же: Генсек с Лубянки. Политическая биография Ю.В. Андропова. М., 1993. На пороге кризиса: Нарастание застойных явлений в партии и обществе. М., 1990. Наше Отечество. Опыт политической истории. Т. 2, гл. II. От реформ к стагнации. М., 1991. От оттепели до застоя: Сборник воспоминаний бывших партийных и государственных деятелей. М., 1990. Разуваева Н. Противоречия и трудности социально-экономического развития СССР в 1961-1985 г.г. М., 1989. Шелест П.П. Да не судимы будете. М., 1995.</p>
<p><b><u>Раздел IX. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР: ОТ ПОПЫТОК          МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ К СМЕНЕ МОДЕЛИ          ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (6-8 ч.)</u></b></p>	
1	<p><u>Поиски выхода экономики из кризиса. Приход к власти нового руководства (М. Горбачев, Н. Рыжков).</u> Курс на обновление существующей системы хозяйствования. Концепция ускорения социально-экономического развития страны; ее противоречия. Переход к радикальной экономической реформе. Споры по вопросу о темпах и путях перехода к рыночным отношениям. /Лекция в сочетании с сообщениями учащихся/.</p>
1-2	<p><u>Пути и методы демократизации общественной жизни.</u> Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. XIX Всесоюзная партийная конференция (становление многопартийности, развитие гласности, политического плюрализма, рост социальной активности людей; учреждение новых высших органов законо-</p>

дательной власти в стране).

Введение в СССР института президентства (М. С. Горбачев). /Урок работы с документами/.

- Резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС "О демократизации советского общества и реформе политической системы", "О борьбе с бюрократизмом", "О гласности", "О правовой реформе", "О международных отношениях" (извлечение). (Всесоюзная конференция КПСС: Стенографический отчет. Т.2. С.147-152, 156-160, 166-170, 172-175).

Декларация прав и свобод человека ("Правда", 1991. 7 сентября).

1-2 Оживление духовной жизни народа. Формирование нового массового сознания. Преодоление утопического мышления. Обращение к духовным ценностям прошлого, исторической памяти народа, трудам русских историков и философов (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Н. А. Флоренский и другие). Появление "новой" прессы. Возвращение в литературу произведений А. Солженицына, Н. Гумилева, В. Гроссмана, А. Платонова. Новые отношения государства и церкви. /Сообщения учащихся/.

1 Наука, культура и образование в середине 1980-х – начале 1990-х г.г.: обретения и потери. Новые явления и процессы, характерные для литературы и искусства (отказ от монополии социалистического реализма; признание свободы творчества, приоритета национальных и общечеловеческих ценностей в общественном развитии). Проникновение в страну продукции западной культуры: позитивные и негативные последствия.

Неоднозначность процессов в области образования и науки. Отток из страны наиболее квалифицированных специалистов. Отсутствие серьезных открытий в космонавтике, ядерной физике, молекулярной биологии во второй половине 80-х г.г.

/Эвристическая беседа с привлечением имеющихся у учащихся знаний из курса литературы, физики, биологии и средств массовой информации/.

1 Национальные и международные процессы. Национальные проблемы и их влияние на ситуацию в обществе (оживление шовинистических настроений, рост международных конфликтов в отдельных республиках и регионах: Армения, Азербайджан, Грузия, Молдавия, возникновение националистических организаций и движений, усиление сепаратистских тенденций, провозглашение суверенитета республик).

/Урок-дискуссия/.

1	<p><u>Новый внешнеполитический курс страны.</u> Основные принципы концепции “нового политического мышления”(отказ от “образа врага” и раскола мира на две противоположные общественно-политические системы; переход от холодной войны к признанию целостности и взаимозависимости мира; поворот от военно-стратегических приоритетов к обеспечению безопасности страны политическими средствами; сотрудничество в решении глобальных проблем человечества).</p> <p>Результаты политики “нового мышления” (вывод войск из Афганистана, нормализация отношений с Китаем, смягчение отношений с США и другими западными странами).</p> <p>/Обсуждение рефератов/.</p>
2	<p><u>Перестройка в СССР: замыслы, достижения, ошибки и просчеты.</u> /Семинар/ Вариант: /Дискуссия на тему: “Человек и перестройка”/. Литература (См. к разделу №№ 1,4,6,7,9, 11, 12).</p> <p><u>Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.</u></p> <p>Неизбежность радикальных преобразований в экономической, политической, социальной и духовной сферах; Политика “гласности”, ее влияние на изменения в общественном сознании; Эволюция взглядов на идею перестройки;</p> <p>Новая расстановка политических сил в стране: демократы, консерваторы, центристы; программы и лидеры; Возрождение культурно-исторических традиций в России; Новый этап развития страны и историческое прошлое; Литература, театр, кинематограф, телевидение в перестроечные годы; Обострение политической борьбы: М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин; “Парад суверенитетов” и противостояние республик и Центра; Историческая судьба КПСС в период перестройки; Новое политическое мышление – веление времени или стечение обстоятельств? Международные отношения в контексте нового политического мышления; Движение к гражданскому обществу в СССР и странах Восточной Европы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> <p>1. Горбачев М. С. Августовский путч. М., 1991. Он же. Декабрь – 91: моя позиция. М., 1992. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М., 1987. Жизнь и реформы. В 2-х книгах. М., 1995. 2. Громов Б. В. Ограниченный контингент. М., 1994. 3. Грачев А. Кремлевская хроника. М., 1994. 4. Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему. М., 1990. 5. Костюковский В. Кузбасс: жаркое лето 89-го. М., 1989. 6. Медведев В. А. В команде Горбачева. М., 1994. 7. Перестройка: гласность, демократия, социализм. Через тернии. М., 1990. 8. Попов Г. Х. Август девяносто первого. М., 1991. 9. Рыжков Н. И. Перестройка: история предательства. М., 1992. 10. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994. 11. Черняев А. С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993. 12. Яковлев А. Н. Муки прочтения бытия. Перестройка, надежды и реальности. М., 1991.</p>
<p><b>Раздел X. СУВЕРЕННАЯ РОССИЯ (6-10 ч.)</b></p>	
1-2	<p><u>Провозглашение государственного суверенитета Российской Федерации.</u> Начало процесса суверенизации. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. “Новоогаревский процесс”. Защита РФ</p>

своего суверенитета.

Обострение политического кризиса. ГКЧП. Провал попыток выхода из кризиса неконституционным путем. Укрепление позиций российского руководства: падение авторитета союзных властей. Приостановление и запрещение деятельности компартии на территории России.

Беловежское соглашение. Распад СССР. Провозглашение Содружества Независимых Государств (СНГ). /Урок работы с документами/. По выбору: Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республике. (Россия сегодня. Политический портрет в документах 1991-1992. Кн. 2. М., 1993, С. 22-23; "Родина", 1990. № 6. С. 26).

Постановления №1, №2, №3 Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР ("Правда" 20,21 августа 1991 г.). Обращение Президента РСФСР Б. Н. Ельцина, Председателя СМ РСФСР И. С. Силаева, И.О. Председателя Верховного Совета РСФСР Р. И. Хасбулатова "К гражданам России" (Хроника путча час за часом. М., 1991, С. 3).

Заявление глав государств Республик Беларусь, РСФСР, Украины (Союз можно было сохранить: "Белая книга: документы и факты о политике М. С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. М., 1995. С. 301-302). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств ( Там же. С. 302-303). Обращение Президента СССР М. Горбачева к участникам встречи в Алма-Ате по созданию Содружества Независимых Государств 18 декабря 1991 г. (Михаил Горбачев. Жизнь и реформы. Кн. 2. М., 1995. С. 645-649). Алма-Атинская декларация (Правда – 1991 – 23 декабря).

1-2 Вступление России в новый этап своей истории. Экономический курс правительства Б. Н. Ельцина – Е. Т. Гайдара (либеризация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства). Социально-политические последствия перехода к рыночной экономике (падение темпов промышленного производства, рост инфляции, резкое ухудшение уровня жизни большинства населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей).

События 3-4 октября 1993 г. в Москве, их предпосылки, суть и последствия. Принятие Конституции РФ. Формирование новой Государственности. Россия и субъекты Федерации. Чеченский конфликт. /Лекция в сочетании с анализом документов/.

Указ Президента РФ о поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации (Собрание актов Президента и Правительства РФ № 39 – 27 сентября 1993 г. С. 3912-3915).

Заявление Совета Представителей движения "Демократическая Россия" 25 сентября 1993 г. (Россия сегодня. Политический портрет в документах. Вып. 2. 1991).

	Обращение X Чрезвычайного (внеочередного) съезда народных депутатов Российской Федерации к Парламентам, Президентам, Председателям правительств стран СНГ 24 сентября 1993 г. (История современной России. Экспериментальное учебное пособие). М., 1995. С. 196-197). Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 1994 (отдельные статьи).
1-2	<u>Духовная жизнь и быт россиян в условиях государственного суверенитета.</u> Развитие национального самосознания народа. Духовные запросы и интересы различных социальных групп населения в городе и на селе. Социальная поляризация общества; влияние этого фактора на нравственную атмосферу в стране. Изменения в укладе жизни, общественном сознании народов России в связи с новыми направлениями в аграрной политике (аренда, фермерство, кооперация, акционерные общества), с развитием рыночных отношений./Эвристическая беседа с элементами дискуссии/.
1-2	<u>Наука, культура, образование: подъем или выживание, возрождение или регресс?</u> Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, восстановление религиозной культуры народов России; девальвация образования и культуры, падение нравственности, отток кадров из науки. Трудности на пути развития науки и культуры. Государственная политика в области образования (отход от единообразия и идеологизации, появление новых типов учебных заведений). Либерализация нравов, ее последствия. /Сообщения учащихся/.
1	<u>Внешняя политика России. Россия и СНГ.</u> Основные линии внешнеполитической деятельности (помощь в защите границ, миротворческая миссия, налаживание отношений в области экономики и торговли, отстаивание интересов русскоязычного населения и др.). Россия и мировое сообщество. Вывод российских войск из Европы. Отношения с США (Кэмп-Дэвидская декларация, Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений). Вхождение России в Совет Европы. /Лекция в сочетании с элементами беседы обобщающего характера/.
1-2	<u>Россия на переломе: итоги и перспективы.</u> Геополитическая ситуация в России после распада СССР. Политическое и экономическое развитие после провозглашения суверенитета. Президентские выборы 1996 г. Место России в современных международных отношениях. /Урок обобщения/. возможные варианты: а) "Круглый стол" на тему: "Россия на пороге XXI столетия"; б) Дискуссия на тему: "Россия даже и в бедах великая страна,"

великий народ, великое содружество”;

в) Деловая учебная игра “Если бы президентом был я” (поиски путей социально-экономического и политического развития России);

г) Ситуационное моделирование “Россия в условиях перехода к рыночной экономике”.

Проблемы для обсуждения, темы рефератов, сообщений.

Центробежные тенденции в СССР как отражение противоречий перестройки. Распад СССР и его последствия: политические, экономические, научные, культурные. Минские и Алма-Атинские договоренности независимых государств. Переход России к рыночным отношениям: трудности, противоречия. Расстановка политических сил в России после октября 1993 г.: движение, партии, программы. Исполнительная власть и оппозиция. Миротворческая роль России в ближнем и дальнем зарубежье. Массовая культура и молодежь. Основные тенденции и итоги развития российской культуры (1991-1995 г.г.). Совместный путь созидания народов в России: реальность и перспектива. Возможности реинтеграции стран СНГ в новый союз: утопия или реальность?

Литература

1. Гайдар Е. Государства и эволюция. М., 1995. 2. Ельцин Б. Н. Записки президента. М., 1994. 3. Зюганов Г. А. Держава. М., 1994. 4. Ненашев М. Ф. Последнее правительство СССР. М., 1994. 5. Москва, Хроника противостояния: Осень 1993. М., 1994. 6. Россия сегодня: Политический портрет в документах. 1991 – 1992 : Новые партии. Новое рабочее движение. Новые лидеры. Вып. 2. М., 1996. 7. Союз можно было сохранить: Белая книга: Документы и факты о политике Горбачева. М., 1995.

#### Учебники, учебные пособия, хрестоматии, средства обучения.

А. Н. Сахаров. В. И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 1995. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов. История России конец XVII – XIX век. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 1995. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в VIII – первой половине XIX в. Экспериментальное учебное пособие для старших классов. М., 1994. Зырянов П. Н. История России. XIX век. М., 1994. Брандт М. Ю., Горин М. М., Данилов А. А. и др. Россия и мир. Часть 1. М., 1995. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: популярный очерк (X в. – середине XVII в.). М., 1992. Долуцкий И. И. Отечественная история XX в. М., 1995. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век. М., 1995. В. П. Островский, А. И. Уткин. История России. XX в. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М., 1995. В. П. Дмитриенко, В. Д. Есаков, В. А. Шестаков. История Отечества. XX век. 11 кл. Учебное пособие для общеобразовательной школы. М., 1995. Ю. А. Щетинов. История России. XX в. Пособие для учащихся гимназий, лицеев, абитуриентов и студентов вузов. М., 1995. Зуев М. Н. История России. Хроника. Учебное пособие по истории для 6 – 11 кл. М., 1995. Он же: История России IV – XIX век. Пособие по отечественной истории. 10-11 кл. М., 1995. История современной России 1985-1994 г.г. Экспериментальное учебное пособие. М., 1995. Л. М. Пятницкий. История России XX века. Пособие для старших школьников и абитуриентов. М., 1995. А. А. Корнилов. Курс истории России XIX в. М., 1993. Е. И. Баранов, П. Н. Зырянов. История России. Конец XVII – XIX в. М., 1995. Хрестоматия по истории России /с древнейших времен до конца XVII века / . М., 1994. История СССР в документах и иллюстрациях (1917-1971 г.г.). Хрестоматия для учителя. М., 1973. Хрестоматия по истории России. 1917-1940. Пособие для учащихся старших классов. Под ред. М. Е. Гловатского. М., 1995. История Отечества в документах 1917-1993. ч. I – IV. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. (Сост.

Клокова Г.В., Ларина Л.И., Гевуркова Е.А., Колосков А.Г., Цветкова Г.А.) М., 1994, 1995. Хрестоматия по истории России первой половины XX в. М., 1994. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. Пособие для учителя. М., 1989. История СССР в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII века. Хрестоматия для учителя. М., 1985. Хрестоматия по истории СССР. XIX век. Кн. для учителя. /Сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова/. М., 1991. История Отечества в литературе: XIX век. Хрестоматия для учителя. /Сост. А. В. Шестаков/ - М., 1991. Хрестоматия по истории СССР 1861-1917 г.г. М., 1990.

Пакет-комплект документальных материалов: "Внешняя политика России на Дальнем Востоке (конец XIX - начало XX в.в.": М., 1993. "Россия: год 1917"; "Великая Отечественная война: тыл, оккупация, сопротивление". М., 1993.

Пакет -комплект документальных материалов "Декабристы". М., 1993.

Пакет -комплект документальных материалов. "Реформы 60-х годов XIX века в России". М., 1993.

Картины по истории культуры СССР (вып. 2, 3, 4).

Альбом по истории отечественной культуры (для 8-9 классов). Вып. 1

Картины и таблицы по истории СССР. Вып. 2.

Картины и таблицы по истории СССР. Вып. 3.

#### Диафильмы

- Аграрный вопрос в России (конец XIX - начало XX века).
- Вступление России в эпоху империализма.
- Гражданская война в России (1917-1922 г.г.)
- Революция 1905-1907 г.г. в России.
- Культура России в начале XX века.
- Национальные отношения в РСФСР с 1917 по 1936 г.г.
- Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-х годах.
- Общественно-политическая жизнь в СССР в 30-х годах.
- Россия в 1917 г.
- Русские предприниматели (конец XIX - начало XX в.в.).
- СССР в годы НЭП'а (1921-1927).
- СССР в предвоенные годы.
- Великая победа на Волге.
- Города-герои в Великой Отечественной войне.
- Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
- СССР в середине 40-х - начале 50-х г.г.
- СССР в 1953-64 г.г.
- СССР в середине 60-х - начале 80-х г.г.

#### Кинофильмы

Коренной перелом в войне.  
Тегеранская конференция.  
Победоносное завершение войны.  
Полное освобождение Советской Родины.  
Советский народ поднялся на защиту своей Родины.  
Г.К. Жуков.  
И.С. Конев.  
К.К. Рокоссовский.  
Трудовой подвиг советского народа (1946-1950 г.г.).

#### Учебные фильмы

Война до войны.  
Тегеранская конференция.  
Антигитлеровская коалиция. Политика и война.

# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВ ИСТОРИИ Вариант № 2(МИПКРО)

## О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСОВ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Преподавание курсов истории в средней школе осуществляется на основе рекомендаций МО РФ: письмо МО РФ от 11.05.93 № 84-М “О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования”, письмо МО РФ от 21.06.94 № 616-11 “О преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1994-1995 учебном году”, решение коллегии МП РФ от 28.12.94 № 22-1 “О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях”, “О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации” (письмо МО РФ от 19.03.96 № 391-11), решение коллегии МО РФ “Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования”.

Главным в стратегии развития исторического и обществоведческого образования является усиление воспитательного потенциала обществоведческих дисциплин и переход на новую структуру образования: с линейной (4-11) на двуконцентрическую (5-9, основная школа и 10-11, старшие классы, полная средняя школа).

В 1995-1996 учебном году завершился период перехода на новую структуру и с 1996-1997 учебного года школы России и, в частности Москвы, начали преподавание предметов, входящих в образовательную область “обществознание” в соответствии с нормативными документами МО РФ и МДО.

В первом концентре (5-9 классы) предусмотрено изучение истории России и мира с древнейших времен до наших дней, а также курса обществознания.

Во втором концентре (10-11 классы) изучение всемирной и Отечественной истории с древнейших времен до наших дней, а также обществознания осуществляется на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

В 1996-1997 учебном году МО РФ предполагает проведение экзаменов по истории и обществознанию в 9 и 11 классах (по выбору), предусматривающих примерные вопросы по следующему кругу проблем:

	Вариант 1	Вариант 2
9 класс	История России. XX век.	История России с древнейших времен до наших дней
11 класс	История России. XX век.	История России с древнейших времен до наших дней

При этом предполагается, что комплекты экзаменационных разноуровневых вопросов для 9 и 11 классов будут отличаться отбором содержания, предлагаемого для экзамена, формулировкой вопросов.

МО РФ предоставляет педагогическим коллективам школ право самостоятельно выбирать образовательные программы и учебники по истории и обществознанию, вести преподавание всемирной истории отдельно или интегративно, распределять содержание учебного материала по классам с учетом базисного учебного плана. При этом изучение истории России, всеобщей истории, обществознания в объеме требований государственного стандарта является обязательным для школ любого профиля с 5 по 11 классы

Учитель истории и обществознания должен ориентироваться, прежде всего, на Московский региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Московского департамента образования от 13.05.94 № 137 и являющимся основанием для составления индивидуальных учебных планов различных видов общеобразовательных учреждений.

#### Начальная школа

В систему пропедевтических знаний учащихся (См. письмо МО РФ о стратегии развития исторического и обществоведческого образования) входят курсы по истории (Рассказы по Родной истории, Введение в историю и др.), по граждановедению (Права человека и др.) рекомендуемые для начальной школы (2-4 классы).

#### Основная школа (5-9 классы)

Базисный учебный план МО РФ предусматривает следующее распределение часов на преподавание истории России, всеобщей истории, обществознания:

Класс	Курс	Количество часов в неделю	Всего
5	история Древнего мира	2	68 часов
6	История Средних веков (Россия и мир)	2	68 часов
7	история Нового времени (Россия и мир)	2	68 часов

8	история Нового времени (Россия и мир)	3	102 часа
9	история Новейшего времени (Россия и мир)	3	102 часа

Соотношения между курсами истории России и мировой истории должно быть 70%: 30% или 60%: 40% в пользу истории России.

Московский базисный план предусматривает следующее распределение часов на изучение обществознания в 5-9 классах, включающего такие курсы как история (история России и всемирная история), обществознание (граждановедение, политика и право, введение в экономику и др.), и ОБЖ (в 9 классе):

	Классы					Всего
	5	6	7	8	9	
Обществознание, ОБЖ	2	2	2	3	4	13

### Старшая школа (10-11 классы)

Базисный учебный план МО РФ предусматривает следующее распределение часов на преподавание образовательной области "обществознание", включающее историю России, всеобщую историю, обществознание (основы философии, основы физиологии, основы экономики, основы политологии, основы культурологии и т.д.), географию России (10 класс) в старших классах:

Классы	10	11
Количество часов	4	4

При этом рекомендуется отвести на изучение истории России в 10-11 классах 102-105 часов, на всеобщую историю - 68 часов, обществознание - 68 часов.

Московский базисный учебный план отводит на образовательную область "обществознание" следующее количество учебных часов:

Классы	10	11
Количество часов	3	3
Всего		6

Так как старшая школа призвана обеспечивать, прежде всего, профильное обучение учащихся с учетом их потребностей, склонностей и способностей, познавательных интересов, базисный план старшей ступени обучения должен быть предельно гибок и на школьный компонент отводится практически половина всего учебного времени. Это позволяет составителям учебного плана школы максимально учесть запросы старшеклассников и возможности педагогического коллектива.

Образовательную область "обществознание" в старших классах составляют в 10 классе история России, география России, обществознание, всемирная история. В 11 классе - история России, всемирная история, обществознание.

Исходя из количества часов, данных на изучение предметов, относящихся к образовательной области "обществознание", избранных школой учебников и др., учитель может планировать изучение на основе предлагаемых или иных вариантов.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Вариант 1	10 класс	История России	11 класс	Обществознание
		География России		
		Всеобщая история		
Вариант 2	10 класс	География России	11 класс	История России
		Обществознание		Всеобщая история
Вариант 3	10 класс	История России	11 класс	История России
		(до XX века)		(XX век)
		Всеобщая история (до XX века)		Всеобщая история (XX век)
		Обществознание География России		Обществознание

Вариативность преподавания включает в себя возможность как раздельного, так и интегративного изучения курсов истории России, всеобщей истории, обществознания. Вариативность преподавания общественных наук предполагает также создание и внедрение авторских программ учителями Москвы в контексте разработок регионального компонента и программы "Столичное образование"

Представленные материалы включают примерное планирование как одного, так и другого варианта преподавания. При интегративном подходе, история России рассматривается в контексте мировой истории. В зависимости от условий преподавания (тип, профильность школы, подготовленность учителя, обеспеченность учебниками и др.) учитель сам определяет последовательность изучения материала

(синхронное или раздельное). При выборе любого варианта планирования, следует иметь в виду, что любой из них не ориентирован на какой-то конкретный из ныне действующих учебников. Учитель может вносить собственные коррективы в отбор содержания и порядок изучения материала.

Во второй части сборника представлены варианты планирования лаборатории истории и обществознания МИПКРО. В них учитель без труда обнаружит различия и выберет тот вариант, который в данный момент более соответствует профилю, задачам школы, уровню подготовленности учащихся, личным интересам учителя.

Составители данных вариантов планирования в основном ориентировались на следующие программы по истории и обществознанию, рекомендованные издательством "Просвещение".

*Программы по истории:*

1. История. 6-11 кл. 1992 г. РАО.
2. Россия и мир в средние века. 6-7 кл. (Е.Вяземский и др.) 1995 г.
3. История Отечества (1900-1941 г.г.). 10 кл. (Л.М. Жарова, И.А. Мишина). 1992 г.
4. История России. 10-11 кл. (В.И.Буганов и др.). 1992 г.
5. Средневековая Русь в контексте мировой истории культуры. 10-11 кл. (А.Л. Юрганов). 1995 г.
6. Российская цивилизация. 10-11 кл. (И.И. Ионов). 1992 г.
7. Основные вехи в истории цивилизации. 10-11 кл. (В.М. Строгеецкий и др.). 1992 г.
8. Зарубежная история XX века. 11 кл. (В.С. Посконин и др.). 1992 г.
9. История религии и агейзма. 10-11 кл. (В.А. Дымова). 1994 г.
10. История нашей Родины. 4-5 кл. (Н.И. Ворожейкина). "Вестник образования" № 1, 1993 г.

*Программы по обществознанию:*

11. Граждановедение. 5-9 кл. (Я.В. Соколов и др.). 1995 г.
12. Школьникам о праве. 9 кл. (А.Ф. Никитин). 1993 г.
13. Политика и право. 9 кл. (А.Ф. Никитин) 1995 г.
14. Человек. 9 кл. (П.С. Гуревич). 1994 г.
15. Человек и общество. 8-9 кл. (Л.Н. Боголюбов и др.). 1994 г.
16. Человек и общество. 10-11 кл. (Л.Н. Боголюбов и др.). 1992, 1995 г.г.
17. Человек и общество. 10-11 кл. (В.И. Купцов и др.). 1992 г.
18. Основы экономики. 9 кл. (И.В. Липсиц, Л.В. Антонова). 1994 г.
19. Введение в экономическую теорию. 10 кл. (И.В. Липсиц, Л.В. Антонова). 1994 г.
20. Введение в этнографию (культура, быт и национальные традиции народов России). 10-11 кл. (Х.Т. Загладина). 1995 г.

21. Мировые религии. 10-11 кл. (Н.В. Шабуров). 1994 г.
22. Гуманистические ценности европейской цивилизации. 10-11 кл. (Н.И. Элиасберг и др.). 1993 г.
23. Введение в политологию. 10-11 кл. (К.С. Гаджиев). 1994 г.
24. Политика и право. 10-11 кл. (В.Ф. Кривошеев, М.И. Шилобод). 1994 г.
25. Введение в социологию. 10-11 кл. (А.И. Кравченко). 1994 г.
26. Введение в социологию. 10-11 кл. (А.Г. Гридчина, Ю.А. Гридчин). 1994 г.
27. Введение в философию. 10-11 кл. (А.Ф. Малышевский). 1994 г.

## **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА “РАССКАЗЫ ПО РОДНОЙ ИСТОРИИ”**

**4 класс - 68 часов**

**Учебник Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т., Соловьев В.М.  
Рассказы по родной истории М., 1996 г.**

1. Введение. Что изучает история о жизни людей в далеком прошлом? Понятие “РОДИНА”. Наш край - частица РОДИНЫ.
2. Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом? / Следы деятельности человека: случайные и специально оставленные.
3. Русские народные сказки о жизни наших предков.
4. Представление наших предков о времени и о пространстве.
5. Мое имя, мой дом, моя улица, мой город.

### **Рассказы о жизни наших предков в далеком прошлом**

6. Какими были и как жили славяне / их расселение, занятия, быт, боги и праздники/.
7. Древние русские города Киев и Новгород. Русь при первых князьях.
8. Крещение Руси при князе Владимире.
9. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
10. Отпор крестоносцам. Ледовое побоище. Александр Невский.
11. Начало Москвы. Русь при первых московских князьях.
12. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.
13. Московское государство во времена Ивана III. Собрание русских земель. Государь Всея Руси. Свержение ненавистного ига.
14. Московский Кремль. Памятники Московского Кремля: храмы, иконы. Их создатели. Андрей Рублев.
15. Царь, бояре, крестьяне: их жизнь, быт, отношение к труду.

16. Грозный царь - грозное время. Основные события в жизни страны. Личность Ивана IV.

17. Домостроевские порядки. Быт, нравы, жизнь детей. Москва и москвичи в XVI веке, их отражение в литературе.

18. Книжное дело, литейное искусство /Иван Федоров. Андрей Чохов/.

### **Из истории России XVII - XVIII веков.**

20. Россия в XVII веке. Козьма Минин, Дмитрий Пожарский. Начало царствования Романовых.

21-22. Петр I и его время. Личность царя, его основные преобразования в жизни людей. Споры о Петре Первом.

23. Екатерина Великая. Ее окружение. Крестьяне и дворяне в XVIII веке.

24. Путь в науку. М.В.Ломоносов - великий русский ученый.

25. Военная слава России. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.

26. Таланты в крепостной неволе.

### **Из истории России XIX века**

27. Наполеоновское нашествие "Гроза Двенадцатого года".

28. Декабристы.

29. Жизнь крестьян, рабочих. Положение народов Российской империи.

30. В мире прекрасного: знаменитые поэты, художники, композиторы, покровители искусства, актеры /по выбору учащихся/.

### **Из истории трех революций в России**

31. События революции 1905-1907 г.г.

32. Народ свергает царя: Судьба царской семьи.

33. Октябрь 1917 года. Основные события. Судьбы людей. Судьбы России. В.И.Ленин.

34. Трагедия гражданской войны

### **Наша Республика в 20-е - 30-е годы**

35. Трудности жизни страны. Сталинские времена.

36. Знаменитые стройки 30-х годов.

37. Судьбы русской деревни.

38. Преобразования в нашем крае.

### **Священная война**

39. Трудное начало войны.

40. - 41. Основные события Великой Отечественной войны.

42. Наши земляки - участники войны. Война и дети.

43. Цена победы. "Праздник со слезами на глазах". Война в памяти народа. Празднование 50-летия Победы.

#### **Наша Республика сегодня**

44. Трудности послевоенного времени. Изменения в жизни людей. Приобретения и потери.

45. Человек - главная ценность на Земле. Его права, обязанности, ответственность за судьбу России. Человеческое достоинство. Общие человеческие ценности.

46. Боли общечеловеческие. Земля - наш общий дом.

47. Культурная жизнь нашего края.

#### **Обобщающее повторение**

48. Изменения в жизни людей с древнейших времен до наших дней.

/Резерв - 19 часов/.

Резервные уроки используются по усмотрению учителя для обобщения, систематизации и корректировки знаний учащихся, проведения уроков внеклассного чтения по истории, организации экскурсий в историко-культурные музеи столицы, по памятным местам своего края.

Одним из вариантов использования резервных часов является проведение таких уроков, место которых не может быть жестко регламентировано в планировании: быт и нравы народов нашей страны в различные исторические эпохи; история народного костюма; происхождение названий городов и сел; из истории денег, мер веса; русские народные сказки и былины - о жизни наших предков в далеком прошлом; географические названия на карте нашей Родины и т.д.

## **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 3-4 класс - 35 часов**

1. Введение. Что изучает история. Почему меняется жизнь людей. Россия - наша родина. Наш край - частица Родины.

2. Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом. Следы деятельности человека: случайные и специально оставленные.

3. Русские народные сказки о жизни наших предков.

4. Человек и его время. Представление наших предков о времени и о пространстве в разные исторические эпохи.

5. Мое имя, мой дом, моя улица, мой город.
6. Какими были и как жили славяне. Природные условия, расселение, занятия, быт, боги и праздники.
7. Древние русские города Киев и Новгород. Русь при первых князьях.
8. Крещение Руси при князе Владимире.
9. Борьба народов Руси с иноземными завоевателями.
10. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.
11. Московская Русь во времена Ивана III. Собрание русских земель. Государь Всея Руси. Свержение ненавистного ига.
12. Царь, бояре, крестьяне: их жизнь, быт, отношение к труду.
- 13-14. Грозный царь - грозное время. Основные события в жизни страны. Личность Ивана IV. "Домостроевские порядки", быт, нравы, жизнь детей. Москва и москвичи в XVI веке.
15. Из истории Россия в XVII веке. К.Минин и Д.Пожарский. Начало царствования Романовых.
16. Петр I и его время. Личность царя, его основные преобразования в жизни людей. Споры о Петре I.
17. Крестьяне и дворяне в XVIII веке. Екатерина Великая и ее окружение. Восстания крестьян.
18. М.В.Ломоносов - великий русский ученый.
19. Военная слава России (А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).
20. Таланты в крепостной неволе.
21. Наполеоновское нашествие "Гроза двенадцатого года".
22. Декабристы.
23. Жизнь россиян во второй половине XIX века. Крестьяне. Рабочие. Народы России в составе империи.
24. В мире прекрасного. Знаменитые поэты, художники, композиторы, покровители искусства, актеры.
25. Из истории трех революций в России. 9 января 1905 г. Народ свергает царя. Судьба царской семьи. Октябрь 1917 г., влияние на судьбы России. В.И.Ленин.
26. Трагедия гражданской войны.
27. Наша Республика в 20-е - 40-е годы. Сталинские времена. Знаменитые стройки. Преобразования в нашем крае.
- 28-30. Священная война. Основные сражения Великой Отечественной войны. Наши земляки - участники войны. Война и дети. Цена Победы. Война в памяти народа.
- 31.Трудности послевоенного времени. Изменения в жизни людей: приобретения и потери.
- 32.Человек - главная ценность на Земле. Права и обязанности. Ответственность за судьбу России. Общечеловеческие ценности. Человеческое достоинство.

33. Земля - наш общий дом. Боли общечеловеческие.

34. Государственные символы России. Герб, Гимн, флаг. Москва - столица России. Я и люди разных национальностей (в нашей республике, в нашем городе, поселке и т.д.).

35.Обобщающее итоговое повторение. Изменения в жизни людей с древнейших времен до наших дней.

## ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА "ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ"

4 (3) класс гимназии - 35 ч. (1 раз в неделю)

Учебник: Е.В.Саплина, А.И.Саплин "Путешествие в историю",  
изд-во "Ванга-граф", 1995.

1. Введение. История - наука о прошлом человечества. Значение истории для наших дней.  
Как ученые узнают о жизни людей в прошлом.  
Спутники Клио. Богиня Клио раскрывает свои тайны.
2. Археология - "наука лопаты"  
Труд археолога на земле и под водой. Понятие "культурный слой" земли. Работа ученых после раскопок. Известные археологи.
3. Практическое занятие.  
Решение познавательных задач. Работа с тетрадью.
- 4-5. Родословная вещей.  
Вещи, окружающие человека в повседневной жизни (мебель, одежда, посуда). Вещи - источник знаний о жизни их хозяев, их занятиях, представлениях, быте.
6. Река времени.  
Счет лет в истории. Линия времени. Способы исчисления времени у разных народов в разные времена. Меры времени.
7. Решение задач на хронологию.  
Понятие: раньше - позже. Определение века по году.
8. Геральдика - наука о гербах, о правилах составления.  
О чем рассказывает герб.
9. Русская геральдика.  
Первые гербы Руси. Гербы русских городов.  
(Герб моей семьи).

10. Монеты - свидетели прошлого.  
Язык монеты
11. Из истории денег Руси.
12. Жилище человека - источник знаний о жизни людей, окружающей их природе, о времени, в котором они жили Храмы, общественные здания, другие сооружения - свидетели времени.  
Полезность, прочность, красота - главные черты (архитектуры) строительного искусства. Памятники архитектуры в нашем крае. Работа с тетрадью.
- 14-15. Живопись, музыка, театр в жизни людей.
16. Устные и письменные источники знаний.  
Появление письменности - важный этап в жизни народов. Виды письменности - узелковое, рисунчатое, иероглифическое, буквенное письмо. Материал для письма. Работа с тетрадью.
17. "Я послал тебе бересту" Работа с тетрадью.
18. Рождение чуда (появление книгопечатания на Руси).
19. Летописи - важный источник знаний о жизни людей в прошлом.  
Труд летописца. "Повесть временных лет".
- 20-21. Древняя мифология. Былины, легенды, героические песни.
22. Географические названия на карте нашей Родины. Работа с тетрадью.
24. "Древо жизни"  
Я и моя родословная. Работа с тетрадью.
25. Знай меру. (О мерах длины, веса в древности). Работа с тетрадью.
26. Религиозные верования людей и их роль в жизни народов.  
Известные религии древних народов. Мировые религии.
- 27.-28. Путешествие в православный храм, католический собор, исламскую мечеть, буддийскую пагоду.
- 29.-30. Великие священные книги древности. Библия. Ветхий Завет. Новый Завет. Коран.

5 часов - резерв.

# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИСТОРИИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

3-4 класс - 36 часов

(с элементами москвоведения)

1-3. Введение. История - наука о прошлом. Первоначальные представления об историческом времени, исторической карте.

4. История моей семьи. Моя родословная. Семейные корни. Преемственность поколений.

5. История нашей школы. Школьное здание. Наши учителя. Выпускники школы. Их воспоминания о школе. Родители и школа.

6. Наш район - часть Москвы. Облик нашего района. История застройки. Названия улиц. Основные достопримечательности нашего района.

7. Наш город. Москва - наша малая Родина. Наш край в истории России. Празднование 850-летия Москвы.

8. Природные условия Москвы. Московские холмы, реки, леса, парки. Отражение природных условий в названиях города.

9-11. История Москвы. Заселение нашего края, занятия населения. Легенды о происхождении слова Москва. Основание Москвы. Кучка. Ю. Долгорукий. Возвышение Москвы при Иване Калите. Первый Московский Кремль.

12. Москва в эпоху Дм. Донского. Белокаменный Кремль. Собиратель русских душ - Сергей Радонежский. Куликовская битва. Памятные места Москвы, связанные с данной эпохой.

13-14. Москва при Иване III. Кремль времен Ивана III: стены и башни, проездные ворота, естественные укрепления. Складывание ансамбля Московского Кремля. Соборная площадь. Памятники культуры Московского Кремля (храмы, иконы, рукописные книги). Путешествия по Кремлю Ивана III.

15-18. Иван Грозный и Москва. Жизнь и быт москвичей. Красная площадь. Храм Василия Блаженного. Барма и Постник. Книгопечатание. Иван Федоров. Литейное дело. Андрей Чохов. Царь-пушка. Жизнь и быт москвичей. Боярская усадьба, основные строения, женская и мужская половины. Образ жизни боярина, боярыни, холопов. Домостроевские порядки.

19. Москва в конце XVI - начале XVII вв. К. Минин. Д. Пожарский. Начало царствования Романовых.

20. Перед младшею столицей померкла старая Москва.

21. М. В. Ломоносов и Москва. Путь в науку. Великий русский ученый.

22. А. В. Суворов и Москва.

23. Крепостные мастера в Москве.
24. Москва в 1812 году.
25. Декабристы и Москва.
26. Живопись, музыка, театр в жизни москвичей XIX в. Знаменитые поэты, писатели, художники, композиторы, покровители искусства.
27. Москва и три революции в России.
28. Преобразования в нашем крае в 30-40 годы.
29. Трудное начало войны. Битва за Москву.
30. Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.
31. Война в памяти народной. Празднование Великой победы в Москве.
32. Трудности послевоенного времени (на примере Москвы).
33. Москва - столица России. Герб, гимн, флаг Москвы. Я и люди разных национальностей в нашей республике, в нашем городе, поселке и т.д.
34. Экологические проблемы нашего края. Красная книга. Заповедные зоны Москвы. "Экологическая тропа".
35. Культурная жизнь нашего края. Знаменитые деятели культуры: писатели, поэты, композиторы, архитекторы, актеры и т.д.
36. Хозяйство нашего края. Знаменитые стройки Москвы. Реконструкция центра Москвы. Проблемы московского транспорта.

## ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС - 68 часов

**Урок 1. История древнего мира - часть всеобщей истории.** Как ученые узнают о жизни людей в древности (исторические источники: археологические, мифологические, письменные, этнографические). Находки ученых на территории нашего края.

**Урок 2. Древнейшие люди: какими были и как жили.** Версии происхождения людей, расселение, влияние природных условий на жизнь первобытных людей, их внешний вид, занятия, орудия труда. Стоянки первобытных людей на территории нашего края.

**Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей.** Развитие человека в процессе и под влиянием труда. Коллективы первобытных людей: род и племя.

**Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований.** Особенности мифологического сознания и представлений об окружаю-

щем мире. Первобытное искусство. Памятники культуры древних людей на территории нашей Родины.

**Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства.** (Ремесло и обмен. Первые земледельцы на территории нашей страны в древности).

**Урок 6. Появление неравенства и знати.** Изобретение орудий труда из металла. Переход к соседской общине.

**Урок 7. Разнообразие древних культур.** Важнейшие открытия и изобретения древних людей. Основные черты первобытного общества.

**Урок 8. Счет лет в истории.** Меры времени: тысячелетие, век, год... Летоисчисление в разных странах в разные эпохи. Линия времени. Счет лет до нашей эры (до Р.Х.).

**Урок 9. От первобытности к цивилизации.** Появление государства (территория, столица, правитель, его казна, войско, чиновники), письменности и других признаков перехода от первобытности к цивилизации. История в зеркале письмен. Земледелие и цивилизация.

**Урок 10. Государство на берегах Нила.** Его местоположение, климат, почва, растительность. Власть фараонов.

**Урок 11. Земледельцы и ремесленники Древнего Египта.** Их жизнь, занятия, жилище, одежда, пища, быт. Строительство дамб, каналов, шадуфов.

**Урок 12. Жизнь египетского вельможи.** Его усадьба, служба, одежда, пища, быт.

**Урок 13. Военные походы фараонов.** Войско фараона, его состав, вооружение. Направления походов, их результаты. Обращение пленных в рабов.

**Урок 14. Религиозные верования древних египтян.** Мифы о богах. Жрецы. Обожествление фараонов. Религиозные обряды. Роль религии в жизни египтян.

**Урок 15. Искусство Древнего Египта.** Пирамиды фараонов - одно из чудес древнего мира. Строительство храмов. Сокровища гробниц и храмов. Искусство Древнего Египта в музеях нашей страны.

**Урок 16. В древнеегипетской школе.** Иероглифическое письмо. Поучения писцов ученикам. Учителя и ученики: в египетской школе.

**Урок 17. Обобщающее повторение по истории Древнего Египта.**

**Урок 18. Древнее Двуречье.** Понятие "Передняя Азия". Местоположение Междуречья, климат, почвы, растительность, занятие населения Древнего Междуречья.

**Урок 19. Город Вавилон и его достопримечательности.**

**Урок 20. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Богачи и бедняки (аренда). Ростовщики. Рабы. Древние законы.

**Урок 21. Финикийские мореплаватели.** Добрая и дурная слава о финикийских мореплавателях. Изобретение алфавита, красителей, прозрачного стекла.

**Урок 22. Древняя Палестина. Библейские сказания о богах.** Библия - священная книга. Ветхий завет. Бог Яхве и его заповеди.

**Урок 23. Царство Давида и Соломона.** Библейские предания о героях. История царя Давида. Правда и вымысел в древних сказаниях.

**Урок 24. Ассирийская военная держава.** Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Библиотека и дворец Ашшурбанапала.

**Урок 25. Персидская держава "Царя царей".** Три крупнейших царства Передней Азии. Завоевания персов при царе Кире, Дарии I. Управление Персидской державой.

**Урок 26. Природа и люди Древней Индии. Особенности религиозных верований.**

**Урок 27. Индийские касты.** Миф о происхождении каст. Почетание брахманов. "Неприкасаемые". Учение Будды.

**Урок 28. Чему учил китайский мудрец Конфуций.** (Почетание старших, родителей, знаний старинных книг, законов страны. "Китайские церемонии". Поведение воспитанного китайца).

**Урок 29. Первый властелин великого Китая.** Объединение Китая. Войны с соседями. Великая китайская стена. Жесткий порядок жизни общества.

**Урок 30. Обобщающее повторение по разделу Древний Восток.** Разнообразие культур древних цивилизаций. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Урок 31. Греки и критяне.** Природа и население Греции, крито-микенская цивилизация.

**Урок 32. Микены и Троя.** Мир греческой мифологии.

**Урок 33. Гомеровское время.** Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея".

**Урок 34. Религия древних греков.** Мифы о богах. Боги и богини Древней Греции. Отражение явлений природы, занятий, представлений об окружающей среде в религиозных верованиях древних греков. Роль религии в жизни общества.

**Урок 35. Земледельцы Аттики теряют свободу.** Древнегреческий полис. Демос. "Драконовские законы". Бедственное положение земледельцев.

**Урок 36. Зарождение демократии в Афинах.** Борьба демоса и знати. Реформы Солона (новый взгляд на человека как на гражданина и собственника). Управление Афинами при Солоне.

**Урок 37. Древняя Спарта.** Спартанцы и илоты. Воспитание юношей. Спарта - военный лагерь.

Урок 38. Основание греческих колоний. Греческие колонии в Причерноморье.

Урок 39. Олимпийские игры в древности.

Урок 40. Греко-персидские войны.

Урок 41. Афины - центр ремесла, торговли, культуры. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Граждане, метеки, рабы. Памятники Акрополя.

Урок 42. В афинских школах и гимназиях.

Урок 43. В театре Диониса. Происхождение театра, его устройство. Комедии и трагедии. Их авторы.

Урок 44. Афинская демократия при Перикле. Личность Перикла. Его друзья и враги. Роль народного собрания при Перикле. Государственная служба.

Урок 45. Образ жизни древних греков (их повседневная жизнь, свободное время, праздники, обычаи).

Урок 46. Города Эллады подчиняются Македонии.

Урок 47. Походы Александра Македонского на Восток. Империя Александра Македонского и его личность. Эллинский мир.

Урок 48. В древней Александрии Египетской.

Урок 49. Урок обобщающего повторения. Нравственные ценности древних греков. Их вклад в развитие мировой культуры.

Урок 50. Древний Рим. Древние жители Италии. Легенды об основании Рима. Рим при первых царях.

Урок 51. Завоевание Римом Италии. Патриции и плебеи.

Урок 52. Устройство Римской республики. Роль Сената, народного собрания, консулов.

Урок 53. Вторая Пуническая война (218-201 г.г. до н.э.)

Урок 54. Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.

Урок 55. Рабовладение в Древнем Риме. Отношение к рабам. Рынок рабов. Борьба рабов.

Урок 56. Земельный закон братьев Гракхов.

Урок 57. Восстание Спартака.

Урок 58. Единовластие Цезаря в Риме.

Урок 59. Установление империи в Риме.

Урок 60. Знаменитые императоры. Жизнь в Риме при императоре Нероне.

Урок 61. Первые христиане и их учение. Рассказы об Иисусе Христе, его друзьях и врагах. Учение Иисуса Христа. Его актуальность в наши дни.

Урок 62. Расцвет империи во II веке до н.э. Рим - властитель мира, "Вечный город". Образ жизни горожан в период расцвета империи.

Достопримечательности Рима. Повседневная жизнь римлян. "Хлеба и зрелищ!"

**Урок 63. Римская империя при Константине.** Сближение в положении колоннов, "рабов с хижинами". Изменение в положении христиан. Перенесение столицы империи на Восток.

**Урок 64. Взятие Рима готами.** Падение "Вечного города". Раздел империи на Западную и Восточную. Покорение Рима Аларихом в 410 г. Падение Западной Римской империи - конец истории древнего мира.

**Урок 65. Урок обобщающего повторения.** Характерные особенности Римской цивилизации. Римляне - ученики греков. Ценности римского гражданина. Римское право. Вклад народов античного мира в мировую цивилизацию и культуру.

**Урок 66-67. Итоговое повторение.** Путь человечества от первобытности к цивилизации. Мир накануне средневековья.

## 6 КЛАСС

### МИР И РОССИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

#### 68 часов

#### Мир в средние века

**Урок 1. Происхождение понятия "средневековье".** Мир к началу Средних веков. Переход от античности к средневековью.

**Урок 2. Великое переселение народов.** Кельты. Германцы. Славяне. Образование варварских королевств.

**Урок 3-4. Франки с IV по IX века.** Образование Франкского государства. Королевская власть при Хлодвиге. принятие христианства. Законы франков. Образование и распад империи Карла Великого.

**Урок 5. Христианская церковь в Средние века.** Церковная организация. Роль церкви в Средние века. Христианизация Европы.

**Урок 6. Феодалная раздробленность.** Вассально-ленные отношения. Феодалная лестница. Образование Священной Римской империи.

**Урок 7. Англия в средневековье.** Походы норманнов. Переселение англосаксов в Британию. Легенды о короле Артуре. Государства норманнов. Культура народов Скандинавии.

**Урок 8. Жизнь и быт феодалов и крестьян.** Феодалные отношения. Феодалы и зависимые крестьяне. Замок феодала. Рыцари и рыцарские доблести. Неподвижность и косность крестьянского быта.

**Урок 9. Византийская империя и Ближний Восток.** Особенности развития: города и торговля, власть императора. Вторжение славян и арабов. Влияние культуры Византии на развитие европейских народов.

**Урок 10.** Арабы в VI-X веках. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевательные походы арабов. Арабский халифат. Столкновение арабского и христианского мира. Культура арабов.

**Урок 11.** Средневековый город в Западной и Центральной Европе и его обитатели. Возникновение средневековых городов. Жизнь, быт горожан, их объединение по профессиям. Правила жизни. Зарождение демократических порядков.

**Урок 12.** Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. Источники силы и могущества католической церкви. Крестовые походы – первый натиск молодой Европейской цивилизации на Восток.

**Урок 13.** Образование централизованного государства во Франции. Усиление королевской власти, ее конфликт с папской властью. Образование сословно-представительской монархии. Генеральные штаты.

**Урок 14.** Образование централизованного государства в Англии. Нормандское завоевание. Усиление королевской власти. Начало английской свободы. “Великая хартия вольностей” 1215 года. Образование сословно-представительной монархии. Английский парламент.

**Урок 15.** Столетняя война.

**Урок 16.** Обострение конфликтов в обществе в XIV-XV веке. Крестьянское восстание в Англии и Франции.

**Урок 17.** Реконкиста. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

**Урок 18.** Священная Римская империя. Натиск на Восток. Усиление власти князей. Феодалная анархия.

**Урок 19.** Гуситское движение в Чехии.

**Урок 20.** Османская империя в XIV-XVI веках. Натиск мусульманского мира на Запад. Завоевания Балканского полуострова. Падение Константинополя.

**Урок 21-22.** Великие империи Востока: Индия и Китай в Средние века.

**Урок 23.** История доколумбовых цивилизаций Америки.

**Урок 24.** Африка в Средние века.

**Урок 25-28.** Культура западной Европы XI-XV веках. Человек в средневековом мире. Образование и наука. Возникновение университетов. Церковь и светская культура. Архитектура, живопись. Романский и готический стили. Культура раннего Возрождения в Италии.

## Русь древняя и средневековая

**Урок 29. История и современность.** Факторы, влияющие на развитие страны. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирного исторического процесса.

**Урок 30-31. Восточные славяне.** Принадлежность к индоевропейской семье народов. Расселение, основные занятия, общественный строй, верования, взаимоотношения с соседями. Иностранные путешественники о наших предках.

**Урок 32. Складывание государства.** Два центра формирования древнерусского государства. Предания о Рюрике. Споры о роли норманнов в истории Руси.

**Урок 33. Русь при первых князьях.** Князь, дружина. Внутренняя и внешняя политика первых князей.

**Урок 34. Крещение Руси при Владимире.** Принятие христианства в восточной традиции. Историческое значение крещения Руси. Влияние Византии на формирование российской цивилизации. Русь языческая и христианская. Веротерпимость.

**Урок 35-36. Русь при Ярославе Мудром.** Личность Ярослава. Ярослав – законодатель. “Русская правда” и княжеское хозяйство. Династические связи княжеского дома. Община у восточных славян, ее отличие от общины на Западе. Зарождение земельной собственности. Появление зависимых крестьян. Князь и дружина. Торговля и древнерусские города.

**Урок 37. Культура Руси.** Устное народное творчество. Героический эпос. Летописание. Письменность. Деревянное зодчество. Быт народа. Отражение истории Древней Руси в отечественной культуре (живопись Н.Рериха, А.Васнецова, Г.Семирадского; произведения А.С.Пушкина, А.К.Толстого; музыка А.Верстовского и др.).

**Урок 38. Обобщающее повторение по теме Древняя Русь.** Более позднее начало образования государства восточными славянами и принятие христианства. Историческое значение Руси.

**Урок 39. Политическая раздробленность Руси и ее последствия.** Княжеские усобицы. Наследники Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097г. Причины образования самостоятельных княжеств.

**Урок 40. Правление Владимира Мономаха.** Владимир Мономах – государственный деятель, полководец, писатель.

**Урок 41. Юго-Западная Русь.** Природные условия. Связь с Черным и Балтийским морями. Сухопутные пути в Польшу, Венгрию. Противостояние бояр княжеской власти. Борьба за Киевский престол.

**Урок 42. Северо-Западная Русь.** Природные условия. Преобладание охоты над земледелием. Торговые связи с Европой, ганзейскими городами. Боярско-купеческая республика. Особенности положения княжеской власти.

**Урок 43. Северо-Восточная Русь.** Отлив народа в восточные районы. Природные условия. Удаленность от мировых торговых путей. Низкая плотность населения. Отсутствие вечевых традиций. Создание условий для самовластия князей. Княжеская колонизация северо-восточных земель. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

**Урок 44. Культура Русских земель в период феодальной раздробленности.** Единство в многообразии. Региональные особенности и идея единства.

**Урок 45. Нашествие полчищ Батыя на Русь и борьба с завоевателями.** Держава Чингизхана. Походы Батыя до границ православного и католического мира. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.

**Урок 46. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией.** Русь между двумя цивилизованными потоками с Запада и Востока. События 1240 и 1242 годов. Полководческое искусство Александра Ярославовича. Личность Александра (политик, сын своего времени). Ориентация на развитие Руси в рамках татарской империи.

**Урок 47. Обобщающее повторение.** Общее и особенное в феодальном раздроблении стран Запада, Востока и Руси. Русь между двух огней. Последствия ига: гибель людей, уничтожение независимого боярства, активной части населения, истощение сил, деформация государственных структур, изоляция от христианского Запада, усиление восточных черт в Российской цивилизации, опыт сосуществования с иноверцами, иноплеменниками.

**Урок 48-49. Политическая гегемония Северо-Восточной Руси в объединении русских земель.** Факторы, обусловившие возвышение Москвы. Московские князья и их политика, используемые средства. Личность Ивана Калиты. Раздача вотчин через княжеские пожалования (сверху). Противостояние Москвы и Твери. Церковь и великокняжеская власть. Москва – религиозный центр.

**Урок 50. Куликовская битва.** Княжение Дмитрия Ивановича, его отношения с Ордой. Сергей Радонежский – “собиратель русских душ”. Отражение Куликовской битвы в отечественной культуре: летописях, сказаниях, миниатюре, живописи, архитектуре. Рост национального самосознания.

**Урок 51. Русь и Литва в XIV-XV в.в.** Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Две Руси: черты сходства и различия. Противостояние Московской Руси. Церковь на стороне Москвы.

**Урок 52. Культура Русских земель XIV-XV в.в.** Идея: Москва – третий Рим. Еретики и вольнодумцы. Феофан Грек, Андрей Рублев – представители русского Предвозрождения. Отражение эпохи XIV-XV веков в отечественной культуре.

**Урок 53-54. Московская Русь в XV веке.** Складывание единого Русского государства, его особенности в эпоху Ивана III. Отсутствие экономических условий. Собираение русских земель. Свержение Ордынского ига. Боярская Дума. Местничество. Система землевладения и положение крестьян. Начало юридического оформления крепостного права. Иван III – политический деятель новой эпохи, его семья, окружение, деспотизм власти.

**Урок 55-60. Российское государство в эпоху Ивана Грозного.** Укрепление государственной власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Самодержавие. Земские Соборы. Приказная система управления. Опричнина, ее смысл, методы осуществления, влияние на судьбы страны. Спор об опричнине. Завоевания Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война, ее последствия.

**Урок 61. Культура народов нашей страны в XV-XVI в.в.** “Иосифляне” и “нестяжатели”. Начало книгопечатания. Литература. Зодчество. Живопись. Музыка.

**Урок 62. Русский быт.** “Домострой”. Россия и русские глазами иностранцев. Русские горожане и их современники в странах Запада и Востока. Отражение в отечественной культуре эпохи Ивана Грозного.

**Урок 63-66. Россия на рубеже XVI-XVII в.в. Выбор пути. Несостоявшиеся возможности.** Кризис власти. Обострение социальных противоречий. “Смута”. Попытки преодолеть политический кризис и ограничить царскую власть. Интервенция Польши и Швеции. Патриотический подъем. Освобождение страны. Утверждение династии Романовых на престоле. Историки о “смутном времени”. Отражение этого периода в отечественной культуре (А.С.Пушкин “Борис Годунов”, М.П. Мусоргский – опера “Борис Годунов”).

**Урок 67. Обобщающее повторение.** Россия и мир в средние века. Усиление черт деспотической власти, “всеобщее охолопление”: подавление прав личности.

**Урок 68. Спорные проблемы отечественного средневековья.**

## 6 КЛАСС

### ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА “РОССИЯ И МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА” (Интегративный вариант)

**Урок 1. Введение.** Отечественная история – неотъемлемая часть всемирного исторического процесса. Понятия “средние века”. Мир к началу Средневековья. Многообразие и неравномерность его развития.

## 1. Раннее средневековье

Урок 2-3. Падение Западной Римской империи. “Великое переселение народов”. Мир варваров. Взаимодействие с миром древних цивилизаций. Образование варварских королевств.

Урок 4. Христианская церковь.

Урок 5-6. Европа в V-IX в.в. государство франков. “Салическая правда”. Сельская община и усиление неравенства. Рост власти королей. Образование империи каролингов. Карл Великий. Управление империей, ее распад. Каролингское возрождение.

Урок 7. Византия в VI-XI в.в. Юстиниан I. Государство и церковь. Славяне и Византия. Византийцы и европейцы.

Урок 8. Северная Европа. Время викингов. Скандинавские народы, направления их походов. Англосаксонские королевства. Легенды о короле Артуре.

Урок 9. Славяне в первые века нашей эры. Исторические корни славян. Славяне западные, южные, восточные.

Восточная Европа в IX-XI в.в. Великоморавская держава. Государство Болеслава Храброго. Образование Венгрии, Болгарии.

Урок 10. Урок обобщения. Средневековье: мрачное или светлое?

## 2. Многоликий Восток

Урок 11. Арабо-мусульманский мир в VII-XI в.в. Аравия и ее население, возникновение ислама. Создание халифата, организация власти в халифате. Багдадский халифат. Арабо-мусульманская культура.

Урок 12. Китай в V-XIII в.в. Китайская империя. Чиновники, законы, города и горожане. Крестьяне.

Урок 13. Индия в раннее средневековье. Касты. Особенности религии (буддизм, индуизм).

## 3. Древнерусское государство

Урок 14. Образование государства у восточных славян.

Урок 15. Русь и ее соперники (войны с Византией, хазарами, кочевниками).

Урок 16. Укрепление древнерусского государства при Игоре, Олеге, Святославе.

Урок 17. Крещение Руси в X веке при князе Владимире.

Урок 18. Расцвет древнерусского государства. Ярослав Мудрый.

Урок 19. Общественно-политический строй Древней Руси.

Урок 20. Русь и мир. Контакты с государствами Запада и Востока.

Урок 21. Древнерусская держава на пути к распаду. Сыновья Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Урок 22. Культура Древней Руси.

Урок 23. Быт и нравы Древней Руси.

#### 4. Фантастическое средневековье

**Урок 24.** Западная Европа в X-XII в.в. Восточно-франкское государство. Создание Священной Римской империи. Оттон III, папа и император. Могущество католической церкви. Мир с подвижными границами.

**Урок 25.** Англия в XI-XII в.в. Норманнское завоевание. Англия при Генрихе Плантагенете. Ричард Львиное сердце. Иоанн Безземельный.

**Урок 26.** Средневековый город и его обитатели. Развитие сельского хозяйства. Борьба городов с сеньорами. Цеховые объединения ремесленников, "верхи и низы". Роль средневековых городов в жизни людей.

**Урок 27.** Запад и Восток в XI-XIII в.в. Реконкиста. "Дранг нах Остен" ("Натиск на Восток").

**Урок 28.** Крестовые походы. Их причины и последствия.

**Урок 29.** Чингизхан и монгольские завоевания. Расселение монголов, их занятия. Создание государства. Личность Чингизхана. Империя монголов, ее конец.

**Урок 30.** Феодализм в истории.

#### 5. Русь между Западом и Востоком

**Урок 31.** Распад Древнерусского государства.

**Урок 32.** Галицко-Волынское княжество.

**Урок 33.** Новгородские земли.

**Урок 34.** Владими́ро-Суздальское княжество.

**Урок 35.** Культура русских земель в XII-XIII в.в.

**Урок 36.** Русь и нашествие с Запада (XIII в.).

**Урок 37.** Татаро-монгольское нашествие на Русь.

**Урок 38.** Золотая Орда. Политика Александра Невского. Русь и Орда.

#### 6. Позднее средневековье

**Урок 39-40.** Западная Европа в XIV-XV в.в. Столетняя война. Закат рыцарства. Крестьянские восстания в Англии, Франции.

**Урок 41-42.** Культура Западной Европы в XI-XV в.в. Человек в средневековом мире. Образование и научные знания. Романский и готический стиль. Раннее Возрождение в Италии. Три "флорентийских светоча".

**Урок 43.** Возникновение Османской империи. Нарастание турецкой угрозы. Мехмед II. Падение Константинополя.

## 7. От Руси к России

Урок 44. Объединение русских земель: предпосылки и особенности.  
Иван Калита. Москва и Орда.

Урок 45. Москва и Тверь.

Урок 46. Дмитрий Донской и его эпоха.

Урок 47. Великое княжество Литовское и Русь.

Урок 48. Феодалная война второй четверти XV века.

Урок 49-50. Образование единого русского государства во второй половине XV века. Внутренняя политика Ивана III. Москва и Новгород. Освобождение от ордынского ига.

Урок 51. Господа и крестьяне. Жизнь, быт города и деревни.

Урок 52. Россия и Европа во второй половине XV века.

Урок 53. Русская церковь в XIV-XV в.в.

Урок 54-55. Российское государство в эпоху Ивана Грозного. Укрепление государственной власти. Самодержавие. Земские Соборы. Приказная система управления. Опричнина, ее влияние на судьбы страны. Споры об опричнине. Внешняя политика Ивана Грозного, ее последствия.

Урок 56-57. Культура XV-XVI в.в. “Иосифляне” и “нестяжатели”. Начало государственного книгопечатания. Зодчество. Живопись. Андрей Рублев, Феофан Грек. Отражение в отечественной культуре эпохи XV-XVI в.в.

Урок 58. Русский быт XVII в. “Домострой”. Русские глазами иностранцев.

Урок 59-61. Россия на рубеже XVI-XVII в.в. Выбор пути: несостоявшиеся возможности. Понятие “смута”. Борьба за власть. Борис Годунов. Обострение социальных противоречий. И.Болотников. Попытки преодолеть кризис власти и ограничить царскую власть. Лжедмитрий I. Польско-шведская интервенция. Патриотический подъем. Освобождение страны. Начало династии Романовых. Историки о смутном времени, его роли и месте в отечественной истории. Отражение этого периода в отечественной культуре (А.С.Пушкин драма “Борис Годунов”, М.П. Мусоргский – опера “Борис Годунов” и др.).

## 8. Пестрый мир народов

Урок 63. Индия и Китай в XI-XV в.в.

Урок 64. Африка.

Урок 65. Доколумбова Америка. Древнейшие цивилизации народов Америки. Майя, инки, ацтеки.

Урок 66-68. Итоговое повторение. Изменение карты мира от раннего средневековья до начала Нового времени. Неравномерность развития стран и регионов. Россия и мир в средние века

## 7 КЛАСС НОВАЯ ИСТОРИЯ

### Мир в XV-XVIII веке – 34 ч.

#### Мир в XV-XVI в.в. – 10 ч.

**Урок 1.** Цивилизация Запада и Востока к XV веку. Вступление Европы в Новое время. Развитие товарно-денежных отношений. Технические открытия и изобретения. Усиление неравномерности развития мировой цивилизации.

**Урок 2.** Особенности первоначального накопления и развития капитализма в странах Южной Европы. (Средиземноморского бассейна). Великие Географические открытия. Колониальные захваты).

**Урок 3.** Особенности капиталистических отношений на Севере Европы. Нидерландская революция.

**Урок 4.** Экономическое развитие Англии в XV-XVI в.в. Становление предпринимательства. Огораживания. Английский абсолютизм. Борьба за господство на морях.

**Урок 5.** Соперничество Англии и Испании.

**Урок 6.** Французский королевский двор в XV-XVI в.в. Религиозные войны во Франции.

**Урок 7.** Крестьянская война в Германии. Лютер и Мюнцер.

**Урок 8.** Реформация в Европе. Католики и протестанты. Контрреформация.

**Урок 9.** Идеология Возрождения – новое мышление эпохи нарождающегося капитализма. Великие писатели-гуманисты.

**Урок 10.** Наука и искусство Возрождения.

#### 2. Мир в XVII веке – 10 ч.

**Урок 11.** Ускорение темпов развития европейской цивилизации. Основные черты капитализма.

**Урок 12.** Голландия – образцовая общеевропейская “школа капитализма”. Перемещение ведущего хозяйственного и культурного притяжения большинства стран Европы из Средиземноморского региона в Северо-Западную Европу.

**Урок 13.** Особенности Возрождения XVII века. Новая картина мира. Научная революция, положившая начало опытному знанию. Ф.Бэкон. Открытия Галилея, Кеплера, Декарта, Ньютона.

**Урок 14.** XVII век – век расцвета абсолютизма. Раскол Европы на страны римско-католические и протестантские. Кризис абсолютизма.

**Урок 15.** От искусства барокко к искусству классицизма.

**Урок 16-17.** Англия – колыбель капитализма. Английское общество накануне революции. Пуританизм – идеология революции. Революция 1640-1653г.г. Джон Лильберн, Оливер Кромвель. Революция 1688-1689г.г. Вильгельм Оранский. Итоги и значение английской буржуазной революции.

**Урок 18.** Особенности капитализма XVII века. Система беспощадной эксплуатации труда. Технический прогресс и первый этап развития индустриальной цивилизации в Англии.

**Урок 19.** Новые взгляды на положение личности в обществе. Джерард Уинстенли и идеи уравнительного социализма. Английское Просвещение XVII века. Джон Локк.

**Урок 20.** Усиление неравномерности развития стран и цивилизаций Запада и Востока к концу XVII века. Запад, Восток и Россия к концу XVII века. Сравнительная характеристика.

### **3. Мир в XVIII веке (до 1815 года) – 14 ч.**

**Урок 21.** Основные тенденции капиталистического развития стран. Наука и техника XVIII века. Экономическое учение Адама Смита.

**Урок 22.** “Галантный век”. Быт и нравы королевских дворов. Крестьянская жизнь.

**Урок 23.** Французское Просвещение XVIII века. Постановка вопросов свободы, равенства, братства. И. Кант и идея правового государства. Просвещенный абсолютизм Пруссии, Австрии, Швеции и др. стран.

**Урок 24.** Литература и искусство XVIII века. От классицизма, просветительского реализма, сентиментализма к романтизму.

**Урок 25-26.** Северная Америка в XVIII веке. Война за независимость. Дж.Вашингтон. Б.Франклин – идеолог американского просвещения. Т.Джефферсон. Декларация независимости. Создание США – воплощение идей Просвещения. “Отцы-основатели” США. Конституция США, заложившая основы правового государства.

**Урок 27-29.** Великая Французская революция. Ее предпосылки и основные этапы. Вожди революции (Лафайет, Мирабо, Дантон, Марат, Робеспьер, Сен-Жюст). Основные тенденции развития революции. Влияние революции на экономическое, политическое, культурное развитие страны. Установление военно-буржуазной диктатуры Наполеона Бонапарта.

**Урок 30-31.** Франция при Наполеоне Бонапарте. Режим правления, внутренняя политика. Войны Наполеона – “мировая война” XIX столетия, попытка насильственного распространения буржуазных отношений на Европу, насильственного объединения Европы. Значение войн Наполеона для судьбы Европы.

**Урок 32.** Крушение империи Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и его значение. “Священный Союз”. Создание основ послевоенного мира в Европе.

**Урок 33.** Страны Азии, Африки в XVIII веке. Буржуазная революция в Латинской Америке.

**Урок 34.** Повторительно-обобщающий урок. Итоги развития стран к 1815 г.

## **Россия в новое время. XVII-XVIII в.в. – 35 ч.**

**Урок 1.** Введение. От Средневековья – к Новому времени. XVII век – переломный век в истории России.

**Урок 2-3.** Экономическое развитие России в XVII в. Многоукладность хозяйства. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Возникновение мануфактур. Развитие торговли. Города России. Начало всероссийского рынка.

**Урок 4-5.** Политическое развитие России в XVII в. Усиление централизации власти. Сословно – представительная монархия в России. Личность царя Алексея Михайловича. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Соборное Уложение 1649г. Оформление крепостного права в общегосударственном масштабе.

**Урок 6.** XVII век – “бунташный век” в истории России. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1667-1670 гг.). Личность вождя. Причины войны, ход военных действий, историческое значение.

**Урок 7.** Воссоединение Украины с Россией в XVII веке.

**Урок 8.** Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Урок 9-10.** Культура России XVII века. Изменение в духовной жизни общества. Появление новых черт в искусстве. Светское и церковное искусство. Развитие образования. Русский быт XVII века.

**Урок 11.** Россия на рубеже XVII- XVIII в.в. Предпетровское время. Предпосылки преобразований. Царевна Софья и В. Голицын.

**Урок 12.** Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Урок 13.** Северная война. Причины. Участники. Основные сражения. Результаты. Преобразования в России в ходе войны.

**Урок 14.** Преобразования Петра в управлении. Создание чиновничье-бюрократического аппарата. Государство как средство и цель петровских преобразований. Отосударствление церкви. Утверждение абсолютизма.

**Урок 15.** Изменения в сфере культуры и быта. Москва и Петербург.

Урок 16. Место Петра Великого в Отечественной истории. "Птенцы гнезда Петрова". Цена реформ и их исторические последствия.

Урок 17. Эпоха дворцовых переворотов. Опора на гвардейские полки. Фаворитизм.

Урок 18. Внешняя политика России в середине XVIII века. Россия и Европа. Участие России в Семилетней войне.

Урок 19. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Формирование капиталистического уклада. Начало кризиса крепостничества.

Урок 20-21. Россия в эпоху Екатерины II. Екатерина II и ее окружение. Расширение привилегий дворянства. Политика "просвещенного абсолютизма".

Урок 22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.). Причины. Ход военных действий. Последствия.

Урок 23-24. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Расширение территории Российской империи. Войны России с Турцией (1668-1774; 1787-1788 г.г.). Борьба самодержавия с влиянием французской революции на русское общество. Участие России в разделах Речи Посполитой. Военная слава России: П.Румянцев, А. Суворов, Ф.Ушаков, Г.Потемкин и другие военачальники.

Урок 25. Россия в период царствования Павла I.

Урок 26. Общественная мысль России во второй половине XVIII века. Русское масонство. Н.Новиков, А.Радищев.

Урок 27-31. Культура России и быт народов во второй половине XVIII века. Основные черты отечественной культуры. Образование и наука. М.Ломоносов. Архитектура, живопись, театр, музыка. Русский классицизм. Крепостные актеры, художники, музыканты. Культурные связи России с другими странами.

Урок 32-34. Обобщающее повторение. Россия и мир к началу XIX века.

## 8 КЛАСС

### Мир в новое время (XIX - начало XX века) - 34 ч.

Урок 1. XIX век - век индустриализации, урбанизации. Большие и малые города. Транспорт и связь. Наука и техника. Быт и мода. Традиционная, командная и рыночная экономика в странах Запада и Востока. Основные проблемы стран Запада и Востока в XIX веке.

Урок 2-3. Англия в XIX веке. Особенности индустриального развития. Англия - "мастерская мира". Королева Виктория, лорд Пальмерстон, Б.Дизраэли. "Викторианская эпоха". Двухпартийная система и

ее роль в обществе. Парламентские реформы. Британская колониальная империя. Рабочее движение: луддиты, чартисты, профсоюзное движение.

**Урок 4-5.** Франция в XIX веке. Особенности индустриального развития. Монархия Бурбонов и Орлеанов. Вторая республика и Вторая империя. Реформы и революции (1830, 1848, 1871 г.г.).

**Урок 6-7.** Германия, Австро-Венгрия, Италия в XIX веке. Образование наций и национальных государств. Капиталистическое развитие и феодальные пережитки. Меттерних и Бисмарк; Кавур, Мадзини, Гарибальди.

**Урок 8.** США в XIX веке. Война между Севером и Югом, ее последствия и значение. А.Линкольн. Капиталистическое развитие страны.

**Урок 9.** Либеральная, консервативная идеология в XIX веке. Реформы в странах Европы и США.

**Урок 10.** Социалистическая идеология и социалистическое движение в XIX веке. Коммунистические идеи Гракха Бабефа. Социализм Сен-Симона, Фурье, Оуэна, Луи Блана, Лассалья, Бланки, Прудона, Маркса и Энгельса. Первый Интернационал.

**Урок 11.** Культура Запада в XIX веке. Литература и искусство. От романтизма к критическому реализму.

**Урок 12.** Страны Востока в XIX веке. Колониальные империи и колониальная политика.

**Урок 13.** Япония в XIX веке. "Открытие" Японии. Реформы Мэйдзи.

**Урок 14.** Народы мира и общества в конце XIX - начале XX в.в. Особенности экономического развития стран Западной и Восточной цивилизации. "Эшелоны капиталистического развития" в конце XIX века. Завершение колониального раздела мира.

**Урок 15.** Изменение социальной структуры общества. Миграция населения. Наука, техника, образование. Быт, образ жизни жителей городов и сельской местности в начале XX века.

**Урок 16-17.** Монополистический капитализм. Новые формы массового производства. Новая этика труда.

**Урок 18-20.** Буржуазное государство в конце XIX - начале XX в.в. Ллойд Джордж. Дж. Клемансо. Бисмарк и Вильгельм II. Вильсон, Тафт и Рузвельт. Социальные реформы. Социальное законодательство. Утверждение основ правовых государств и гражданских обществ в ряде стран.

**Урок 21-22.** Общественная мысль и общественное движение в конце XIX - начале XX в.в. (консерватизм, либерализм, социализм). К. Маркс, Ф. Энгельс, К. Каутский, Э. Бернштейн, Ф. Ницше. Второй Интернационал.

Урок 23. Основные направления в литературе и искусстве в конце XIX - начале XX в.в.

Урок 24-27. Пробуждение Востока: традиционализм и модернизация. Япония, Китай, Индия, Турция, страны Латинской Америки и Африки в конце XIX - начале XX века. Особенности социально-экономического, политического развития, культуры. Национально-освободительное движение.

Урок 28-30. Империализм: практика и теория. Межимпериалистические противоречия. Первые империалистические войны. Образование военно-политических блоков.

Урок 31-33. Первая мировая война (1914-1918 г.г.). Причины, основные военные действия на Западном фронте. Окончание войны.

Урок 34. Повторительно-обобщающий урок. Итоги развития стран к 1918 году.

## **Россия в новое время (XIX век - начало XX века) - 68 ч.**

Урок 1-2. Российская империя к началу XIX века. Экономическое развитие и особенности политического устройства. Переворот 1801 года и воцарение Александра I. Задачи века: самодержавие и "крестьянский вопрос". "Дней Александровых прекрасное начало". Внутренняя политика правительства Александра I. Проекты реформ М. Сперанского. Причины неудач реформ начала века.

Урок 3-6. Внешняя политика России к началу XIX века. (Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией). Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русских войск 1813-1814 г.г. Россия на Венском конгрессе. Александр I и "Священный союз".

Урок 7-8. Социально-экономическое развитие России в начале XIX века. Дворяне и крестьяне. Крепостничество. Жизнь города и деревни. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, финансы. Русские купцы и промышленники. "Открытие" русского рынка для иностранного капитала.

Урок 9. Политика правительства Александра I после Отечественной войны: поворот к реакции ("аракчеевщина") и тайная подготовка реформ ("Уставная грамота" Н. Новосильцева и проект отмены крепостного права А. Аракчеева).

Урок 10-13. Движение декабристов: тайные общества, программы преобразований. Восстания в Петербурге и на Украине. Значение движения декабристов.

Урок 14. Начало промышленного переворота в России, его особенности. Наука и техника в первой половине XIX века. Образование и просвещение.

**Урок 15-16.** Самодержавие при Николае I (1825-1855 г.г.). Развитие российской бюрократии, усиленной роли чиновничества. Стабильность и застой. Идеология “официальной народности”. А. Бенкендорф. Попытки решения крестьянского вопроса. “Заккрытие” России.

**Урок 17-19.** Национально-колониальная политика России в Прибалтике, Финляндии, Польше. Польское восстание 1830-1831 г.г. Кавказская война. Россия - “жандарм Европы”. Крымская война 1853-1856 г.г. и ее последствия.

**Урок 20-22.** Общественная мысль и идейная борьба в 30-50 г.г. XIX века. Великий спор о путях развития России. П. Чаадаев. Славянофилы и западники. В. Белинский. Русский социализм-утопизм. (А. Герцен, Н. Огарев, М. Буташевич-Петрашевский). Выдающиеся историки первой половины XIX века (Н. Карамзин, Т. Грановский, С. Соловьев).

**Урок 23-24.** Литература и искусство в первой половине XIX века: от сентиментализма к романтизму и реализму. Влияние русской общественной мысли и идейной борьбы на развитие литературы и искусства. “Золотой век” русской поэзии. Связь русской культуры с культурой Запада.

**Урок 25-28.** Россия в 1856-1881 г.г.: эпоха реформ. Александр II. Подготовка и проведение реформы. А. Милютин и другие деятели реформ. Итоги и значение Великих реформ. Кризис конца 70-х - начала 80-х г.г. Гибель Александра II.

**Урок 29-30.** Влияние Великих реформ на социально-экономическое развитие России. Особенности капиталистического развития страны. Завершение промышленного переворота. Русское крестьянство и пореформенное время. Роль общины. Изменение в положении и роли дворянства в пореформенное время. Дворянская и разночинная интеллигенция.

**Урок 31-34.** Влияние Великих реформ на общественную мысль и общественное движение России. Либеральные, консервативные и радикальные тенденции в обществе. Идеологи либерализма: К. Кавелин и Б. Чичерин. Университеты и земства - база либерализма. Движение за конституцию. Крестьянское движение. А. Герцен, Н. Огарев, братья Серно-Соловьевичи, Н. Чернышевский. Революционеры “шестидесятники”: насилие, кровь или мирные средства борьбы? С. Нечаев и “Народная расправа”. Народники 70-х г.г. Теория (М. Бакунин, П. Лавров, Н. Ткачев) и практика народников. Народовольцы. “Черный передел”. Трагизм народничества.

**Урок 35-36.** Влияние Великих реформ на политическое развитие страны. Роль земств и городского самоуправления в жизни общества. Самодержавие при Александре III: контрреформы. К. Победоносцев.

Чиновничество, духовенство, офицерство в Российской империи. Продолжение экономических реформ. С. Витте.

**Урок 37-38.** Международное положение России после Крымской войны. Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные направления, цели, характер. Продвижение России в Казахстан, Среднюю Азию, Сибирь и Дальний Восток. Национальная политика царизма. Восточный кризис 1875-1876 г.г. Славянский вопрос и отношение к нему различных слоев населения. Русско - турецкая война 1877-1878 г.г. Франко-русский союз.

**Урок 39-41.** Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в.в. От промышленного переворота к индустриализации. Промышленность, железнодорожный транспорт, финансы. Превращение России в составную часть мировой рыночной системы. Многоукладность экономики. Аграрный сектор - тормоз капиталистического развития. Процесс раскрестьянивания. Люмпенизация масс. Особенности формирования и положения рабочего класса. Русская буржуазия и ее отношения с царизмом. Наука и техника. Просвещение. Русская историческая наука (В. Ключевский).

**Урок 42-45.** Рабочее движение в 70-80 г.г. Первые рабочие организации. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм на исходе XIX века. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". В.Ульянов. Подготовка и проведение Первого съезда РСДРП.

**Урок 46-47.** Размышления об исторической судьбе России, ее месте в мире. В.Соловьев, Л.Толстой, Ф.Достоевский. Литература и искусство критического реализма. Ответ литературы и искусства на "больные" вопросы России: "кто виноват?" и "что делать?". Осмысление искусством настоящего и будущего России.

**Урок 48.** Итоговый урок. XIX век в России - "золотой век" или "воистину жестокий век"?

**Урок 49-51.** Политическое и экономическое развитие России в 1896-1905 г.г. Российская империя. Самодержавие Николая II. Уровень, темпы, тенденции экономического и социального развития. Особенности индустриализации страны. Итоги реформ С.Витте. Появление первых монополистических объединений. Изменения в социальной структуре общества в начале XX века. Образ жизни, быт города и деревни.

**Урок 52-54.** Рабочее и крестьянское движение. Оппозиция царизму в начале века: идейные течения и политические партии либерального и социалистического направления (социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты).

**Урок 55.** Русско-японская война и ее влияние на общество.

**Урок 56-58. Революция 1905-1907 г.г.** Обострение социальных противоречий в начале XX века. Предпосылки, ход, характер революции. Партии и классы в революции. Манифест 17 октября и его место в революции. Политические свободы. Восстание в Москве. Деятельность Государственной Думы. Причины поражения, оценки революции различными политическими силами.

**Урок 59-62. Россия в 1907-1913 г.г.** Третьеиюньская монархия. Деятельность Думы: партии, блоки, тактика. П.Столыпин. Аграрная реформа и ее значение. Экономическое развитие России в 1907-1913 г.г. Промышленный подъем. Монархия и российский парламентаризм. Политический кризис накануне войны.

**Урок 63-64. Культура России в конце XIX - начале XX в.в.** Русская философия. Новые течения в литературе и искусстве. "Серебряный век" русской поэзии.

**Урок 65-67. Россия в Первой мировой войне.** Ход военных действий на Восточном фронте. "Мобилизационный" характер развития экономики, усиление "командных" черт. Обострение социальных противоречий в годы войны. От гражданского мира к конфронтации. Углубление экономического и политического кризиса.

**Урок 68. Итоговый урок.** Реформа или революция?

#### Примечание

В целях синхронизации изучения курсов отечественной и всемирной истории Нового времени целесообразно организовать преподавание в следующем порядке:

- мир в XV-XVIII в.в.;
- Россия в XVII-XVIII в.в.;
- мир в XIX веке;
- Россия в XIX веке;
- мир в начале XX века (до 1918 г.);
- Россия в начале XX века (до 1917 г.).

## 9 КЛАСС НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

### Мир в новейшее время - 34 ч.

Урок 1. Послевоенное урегулирование мира. Распад Австро-Венгерской и Османской империи и образование в Европе новых государств. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.

Урок 2. Революционные события в Европе в 1918-1923 г.г. Революция 1918-1919 г.г. в Германии. Советские республики Венгрии и Словакии

Урок 3. Подъем рабочего движения и образование коммунистических партий. Образование Коминтерна и Социнтерна.

Урок 4. Спад революционной волны. Установление фашистской диктатуры в Италии.

Урок 5. Исторический выбор в Европе: диктатура или социальный компромисс. Веймарская республика в Германии.

Урок 6. Стабилизация и "процветание" стран Европы и США в 20е годы. Мировой экономический кризис 1920-1933 г.г.

Урок 7. США: "Новый курс" Ф.Рузвельта.

Урок 8. Германия: тоталитарная диктатура.

Урок 9. Франция в годы кризиса. Народный фронт

Урок 10. Особенности развития стран Азии и Африки. Япония, Китай, Индия в 1920-1930 г.г.

Урок 11. Общие черты в развитии Латинской Америки в 20-30-е годы. Мексика.

Урок 12. Международные отношения в 20-30-е годы. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Очаги войны в Европе и Азии. Политика умиротворения агрессоров.

Урок 13. Наука, литература и искусство в 20-30-е годы.

Урок 14-15. Вторая мировая война. Причины, ход военных действий. Движение Сопrotивления. Победа демократии над фашизмом. Итоги войны. Крах тоталитарных режимов.

Урок 16. Изменения в Европе и в мире после Второй мировой войны. "Холодная война". Блоковая политика сверхдержав.

Урок 17-19. Кризис индустриального общества. научно-техническая и технологическая революция. Основные направления социально-экономической политики развитых капиталистических стран: неолиберализм, социал-реформизм, неоконсерватизм.

Урок 20. Парламент и парламентаризм. Укрепление правового государства и гражданского общества.

**Урок 21. Интеграционные процессы.** Европейское сообщество. Рабочее движение. I Социнтерн.

**Урок 22-24. Становление “мира социализма”.** Период “народной демократии”. Насажение “сталинской модели” социализма. Строительство социализма в странах Юго-Восточной и Восточной Европы по советскому образцу. Кризисы и крушение командно-административной системы в конце 80- начале 90-х г.г.

**Урок 25-28. Крушение колониализма.** Проблема выбора путей развития: традиционализм и модернизация. Дифференциация развивающихся стран. Борьба за преодоление экономической отсталости и политической зависимости. Новые азиатские страны азиатско-тихоокеанского и латиноамериканского региона. Причины экономического рывка. Особенности рыночных моделей. Страны - экспортеры нефти. Арабский мир и его проблемы. Страны Центральной и Южной Африки. ЮАР. Латинская Америка во второй половине XX века: военно-авторитарные диктатуры и демократические режимы.

**Урок 29-30. Международные отношения во II половине XX века.** Гонка вооружений. Региональные войны и конфликты. Переход от конфронтации к “разрядке”. Роль ООН в современном мире. Общественные движения.

**Урок 31. Научно-технический прогресс во второй половине XX века.** Наука и техника. Поворот наук к человеку. Становление информационного общества в развитых странах.

**Урок 32. Духовная культура во второй половине XX века.** Общественная мысль. Образование. Информация и массовая культура. Искусство XX века. Основные стили и направления.

**Урок 33-34. Мир к концу XX века.** Интеграция и дезинтеграция в мировом развитии. Глобализация экономических и культурных процессов. Многообразие и единство мира, взаимозависимость стран и народов. Мировое общество.

## **Россия в новейшее время**

**Урок 1-2. Февральская революция.** Предпосылки, ход, характер революции. Отречение Романовых.

**Урок 3-6. Двоевластие.** Политические партии после революции. Кризисы власти. Июльские события в Петрограде.

**Урок 7. Альтернативы исторического развития:** либеральная демократия, военная диктатура, “диктатура пролетариата”. Выступление Корнилова.

**Урок 8-9. Начало распада Российской империи и образование независимых государств.** Общенациональный революционный кризис в стране. Подготовка вооруженного восстания.

Урок 10-11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Второй съезд Советов. Образование советского правительства.

Урок 12. Распространение советской власти в стране. Вооруженное восстание в Москве.

Урок 13. Характер в значении вооруженного восстания в Петрограде и других городах. Установление большевистского режима в стране. Его характер.

Урок 14. Судьба Учредительного собрания. начало утверждения однопартийной системы.

Урок 15. Первые экономические преобразования большевиков. Социальная политика. Первые мероприятия в области культуры.

Урок 16. Брестский мир.

Урок 17-20. Гражданская война и интервенция (1918-1920). Причины и основные этапы гражданской войны. "Красные" и "белые". Политика "военного коммунизма". Установление советской власти в национальных регионах. Итоги гражданской войны.

Урок 21-23. Советская страна в период НЭПа (1921- начало 30-х г.г.). Кризис советской власти и смена экономического курса. мероприятия и сущность НЭПа. Кризисы НЭПа и его свертывание.

Урок 24. Образование СССР. Первая конституция СССР. Национальная политика советского государства в 1920-е годы.

Урок 25-26. Ужесточение политического режима в конце 20-х годов. Обострение внутренней борьбы и установление политической власти партийно-государственного аппарата. Формирование тоталитарной системы. Особенности сталинизма как разновидности тоталитаризма.

Урок 27. От идеи мировой революции к поискам выхода из международной изоляции. Признание СССР странами Запада. Курс на построение социализма в одной стране. "Закрытие" общества.

Урок 28-29. Форсирование индустриализации. Господство государственной собственности, централизация управления, окончательное утверждение командной экономики в стране.

Урок 30-31. Насильственное осуществление сплошной коллективизации в СССР.

Урок 32. Изменение социальной структуры общества. Национальная политика и национально-государственное строительство в 30-е г.г. Массовые репрессии. ГУЛАГ.

Урок 33-34. Наука и культура в 1920-1930-е годы. Жизнь и быт людей. "Новый советский" человек.

Урок 35-36. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е г.г. Вступление в Лигу Наций. Идеи коллективной безопасности и роль СССР в ее реализации. Советско-германские отношения. Советско - финская война.

Урок 37. Итоги модернизации страны “по-советски”. Формирование системы государственного социализма.

Урок 38-42. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.). Крупнейшие военные операции в ходе войны. Тыл в годы войны. Источники и цена победы советского народа. Вклад СССР в победу держав антифашистской коалиции. Война с Японией.

Урок 43-44. Устройство послевоенного мира. “Холодная война”. Образование мировой системы социализма.

Урок 45-46. Восстановление страны. 1945-1953 г.г. - апогей сталинизма.

Урок 47-49. Первые попытки реформирования административно-командной системы. “Оттепель”. Н.Хрущев. А.Косыгин.

Урок 50. Особенности внешней политики СССР в 50-60-е годы.

Урок 51-53. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 70-80-х г.г. Л.Брежнев.

Урок 54. Духовная жизнь страны в 60-х - первой половине 80-х г.г. Правозащитное движение. А.Сахаров.

Урок 55. Поворот к разрядке напряженности в 70-80-е г.г. Закрепление послевоенных границ в Европе.

Урок 56-58. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Ю.Андропов. М.Горбачев. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возникновение оппозиции правительственному курсу. Кризисная ситуация в экономике и политике страны к началу 90-х годов.

Урок 59. Новый внешнеполитический курс СССР и мировое сообщество.

Урок 60-63. Национальные и межнациональные процессы в СССР. Провозглашение суверенитета республик. События августа 1991 г. Распад СССР. Возникновение независимых государств и образование СНГ. Декларация о государственном суверенитете России. Б.Ельцин.

Урок 64. Расстановка политических сил в стране: движения, партии, программы.

Урок 65-66. Начало перехода к рыночной экономике. Е.Гайдар.

Урок 67. События октября-декабря 1993 года. Конституция России 1993 года.

Урок 68. Место России в современных международных отношениях.

#### **Примечание:**

В целях синхронизации изучения курсов отечественной и всеобщей истории целесообразно изучение новейшей истории в следующем порядке:

- история СССР (уроки 1-20);
- мир в XX веке (уроки 1-5);
- история СССР (уроки 21-34);
- мир в XX веке (уроки 6-13);
- история СССР (уроки 35-37);
- Вторая мировая война (уроки 4-15 - всемирная история и уроки 38-42 - история СССР);
- история СССР (уроки 43-58);
- мир в XX веке (уроки 16-34);
- Россия в конце XX века (уроки 59-68).

## 8 КЛАСС ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА “ГРАЖДАНОВЕДЕНИЯ”

### 1. Человек в обществе

1. Введение.
2. Что такое личность.
3. Гражданин.
4. Социальная роль ученика.
5. Положение личности в классе (ученик в классе и школе).
6. Психологический климат в семье.
7. Конфликты в семье.
8. Потребности в неформальном общении.
9. Особенности групповой психологии.
10. Способности и потребности.
11. Участие в бизнесе.
12. Что такое власть.
13. Избиратель.
14. Для чего принимаются законы.
15. Виды правонарушений.
16. Личность и защита Отечества.
- 17-18. Практическое занятие.

### 2. Права и свободы человека и гражданина

19. Зачем человеку права и свободы.
20. Защита прав человека.
21. Организация объединенных наций.
22. Личные права и свободы.
23. Политические права и свободы.
24. Экономические права.

25. Культурные права.
26. Права человека и правопорядок в обществе.
- 27-28. Практические занятия.

### 3. Основы рыночной экономики

30. Что такое рынок.
31. Предприимчивость и закон. Предприимчивость и совесть.
32. Как возникли деньги.
33. Что такое валюта.
34. Как образуется цена.
35. Что такое инфляция.
36. Что такое налоги. Налоги с граждан и предприятий.
37. Для чего нужны банки.
38. Акции и другие ценные бумаги.
39. Торговля и спекуляция.
40. Что такое биржа. Кто такие брокеры.
41. Внешнеторговая деятельность государства.
42. Для чего нужна таможня.
43. Причины безработицы.
44. Государственная поддержка безработных. Биржа труда.
45. Положение семьи в условиях инфляции. Доходы и расходы.
46. Семья и приватизация.
47. Практическое занятие.
48. Из чего складывается национальное богатство.
49. Человек - национальное достояние.
50. Собственность. Имушие и неимушие.
51. Индивидуальная собственность. Коллективная собственность.
52. Принудительность и свободный труд.
53. Оплата труда. Занятость населения.
54. Государственная казна и ее пополнение.
55. Налоги. Кредиты.
56. Ценные бумаги.
57. Что такое бизнес.
58. Риск в бизнесе.
59. Бизнесмен и общество.
60. Государство на мировом рынке.
61. Частный коммерсант за границей.
62. Количество и качество потребления.
63. Материальные потребности.
64. Социальное обеспечение.
65. Что такое социальная защита.
- 66-68. Практические занятия.

## 9 КЛАСС

# ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА “ГРАЖДАНОВЕДЕНИЯ”

### 1. Российская Конституция

1. Что такое конституция.
2. Конституционный вопрос в России.
3. Человек - высшая ценность.
4. Что такое нация.
5. Федеративное устройство России.
6. Герб. Гимн. Флаг.
7. Что такое власть.
8. Народ - источник власти.
9. Виды власти.
10. Президент РФ - глава государства.
11. Полномочия президента.
12. Зачем нужен парламент.
13. Совет Федерации.
14. Государственная дума.
15. Выборы парламента.
16. Как создается правительство.
17. Задачи правительства.
18. Правосудие.
19. Суд присяжных.
20. Высшие судебные органы.
21. Прокуратура.
22. Местное самоуправление.
23. Повторительно-обобщающий урок.
24. Практическое занятие.

### 2. Современная семья

25. Что такое счастье.
26. Семейный очаг.
27. Общество и семья.
28. Что такое любовь.
29. Любовь и создание семьи.
30. Условия заключения брака.
31. Брак и закон.
32. Причины разводов.
33. Неполная семья.
34. Современная женщина.
35. Идеальная жена.

36. Современный мужчина.
37. Рождение ребенка.
38. Обязанности детей.
39. Человек без семьи.
40. Одинокая старость.
41. Нравственные устои семьи.
42. Нарушение семейной этики.
43. Повторительно-обобщающий урок.
- 44-45. Практические занятия.

### **3. Ответственность за правонарушения**

46. Сколько стоит спокойная жизнь.
47. Что такое правонарушение.
48. Правонарушение и преступление.
49. Что изучает криминология.
50. Причины правонарушений.
51. Что такое вина.
52. Юридическая ответственность.
53. Имущественные правонарушения.
54. Вымогательство.
55. Ответственность за правонарушения против достоинства личности.
56. Ответственность за преступления против жизни и здоровья личности.
57. Как попадают в преступную группу.
58. Ответственность за групповые преступления.
59. Что такое правопорядок.
60. Задачи милиции.
61. Работа суда.
62. Задачи прокуратуры.
63. Практическое занятие.
64. Повторительно-обобщающий урок.

### **4. Отрасли права**

- 65-66. Гражданское право.
- 67-68. Трудовое право.

# ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ “ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

## Объяснительная записка

Московский учитель, преподающий общественные дисциплины в старшей школе, может избирать любой вариант преподавания:

1. Раздельное преподавание курсов истории, обществознания, экономической географии.
2. Интегрированное преподавание истории, экономической географии; истории и обществознания; истории, обществознания и экономической географии.

Ниже представлены различные варианты планирования уроков истории и обществознания в старшей школе, с учетом ныне действующих учебников и программ. Они помогут учителю ориентироваться в многообразии учебных пособий, особенностях программ, рекомендованных МО РФ, дадут ему необходимую информацию, оставляя свободу выбора той или иной программы или учебника.

Одной из интегративных программ (интегрирование курсов истории, экономической географии, обществознания) является программа доктора философских наук В.Шаповалова “РОССИЕВЕДЕНИЕ”, опубликованная в журнале “Общественные науки и современность”(1995, № 2).

Программа дает целостное представление о развитии российской цивилизации, демонстрирует цивилизационный подход к российской действительности, рассматривает те универсальные свойства, которые характеризуют Россию как особое цивилизованное единство. Однако эта программа пока не обеспечена учебно-методическими материалами.

Программа и планирование курса “Россиеведение” рекомендуются для интегративного изучения гуманитарных наук в гимназиях и школах с профилированным изучением предметов гуманитарного цикла.

## ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА “РОССИЕВЕДЕНИЕ” ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

1. Предмет “Россиеведение”. Зачем необходимо изучать историю России.
2. Общая характеристика российской цивилизации. Понятия “цивилизация” и “культура”. Культурно-генетический код российской цивилизации.
3. Истоки российской цивилизации. Между Востоком и Западом.
4. Характер и влияние. Этапы влияния византийской культуры на Русь.
5. Проблемы народной души и народного характера.
6. Моральные традиции в России.
7. Художественная культура в России. Икона, храмовая архитектура, музыкальная культура.
8. Философская мысль в России: основные представители, вехи развития.
9. Нравственно-философский смысл русской литературы.
10. Социально-политическая, правовая мысль в России.
11. Универсализм русской культуры.
12. Культурные ценности в России.
13. Общественно-политическая борьба и социально-классовое примирение.
14. Природно-географические аспекты понятия “цивилизация”. Цивилизация-природа-культура. Географический детерминизм о генезисе цивилизаций. Методология “вызов - ответ” применительно к природным условиям.
15. Российская цивилизация как особое природно-географическое единство. Природные императивы. Российская цивилизация - самая северная в мире?
16. Пространственная протяженность российской цивилизации. Существует ли “сходство между географией природной и географией душевной”?
17. Особенности регионов. Основные природные ресурсы и их размещение. Коммуникации и инфраструктуры. Россия как мировой производитель и экспортер нефти, газа, цветных металлов и др.
18. Демография России. Размещение демографических ресурсов. Динамика народонаселения. Демографическая политика в России. Основы благосостояния: здоровье, пища, защищенность. Уровень и характер образования. Профессиональные навыки.
19. Этносы России: территориальная распыленность и локализация. Проблемы совместного проживания. Исторические аспекты ос-

воения территорий. Этности и вероисповедания. Народные характеры. Этническое многообразие. Особенности и взаимовлияние культур.

20. Город и деревня. Земля как символ и ценность. Традиции сельскохозяйственного производства в России. Русская крестьянская община. Традиции и обычаи русской деревни. Образы земли в русской культуре.

21. Город и деревня: противоречия и взаимное дополнение. Малый и большой город. Особенности и роль мегаполисов.

22. Идеология труда в хозяйственной деятельности. Стереотипы экономического поведения. Русские мыслители о собственности. Нравственный смысл собственности.

23. Характер и особенности экономического развития России. Приоритетные сферы хозяйства. Особенности развития в России традиционной, командной, рыночной систем экономики. Предпринимательство в России. Отношение к бедности и богатству.

24. Современный этап экономического развития России. Трудности современного перехода к открытой рыночной экономике. Экономика и государство.

25. Наука в России. Рождение русской науки и особенности ее развития. Духовно-культурные основы русской науки. Фундаментальная и прикладная наука. Конкурентоспособность российской науки. Научные и технологические достижения мирового уровня. Взаимоотношения государства и науки. Наука в условиях перехода к открытой рыночной экономике.

26. Становление и развитие российской государственности. Основные этапы развития государства. Экстенсивный путь развития российского государства. Особенности и этапы развития Российской империи.

27. Особенности государственной власти. Государство, политика, нравственность в России. Представления о миссии государства.

28. Русское право. Концепция государства, права и политики в трудах русских мыслителей.

29. Государство и церковь.

30. Государство и экономика.

31. Государство и культура.

32. Политика и традиционные русские ценности. Политическое лидерство в России. Взаимоотношения центра и регионов. Централизация. Местное самоуправление в России.

33. Политические партии в России. Первые политические партии: Народная воля и РСДРП. Либерально-буржуазные партии. Опыт многопартийности: 1905-1918 гг.

34. Современный политический процесс в России. Проблемы государственного управления, политической борьбы и целостности России.

35. Особенности социально-классовой структуры российского общества. Особенности классовобразования в России. Основные этапы изменения социально-классовой структуры российского общества.

36. Русская интеллигенция. Феномен интеллигенции. Эволюция интеллигенции.

37. Маргинальные слои населения. Их роль в русской истории.

38. Особенности возникновения и развития русского крестьянства, дворянства, буржуазии и рабочего класса.

39. Этносословные общности (казачество). Возникновение и судьба казачества.

40. Классы и церковь. Классы и этносы.

41. Проблема элиты в русской истории.

42. Проблема среднего класса в русской истории.

43. Российские традиции меценатства и благотворительности.

44. Классы и политические партии.

45. Проблема формирования гражданского общества в России.

46. Религия и верования в России. Православный и мусульманский факторы в русской культуре.

47. Историческая роль православия. Принятие христианства на Руси. Православие и русская культура.

48. Церковь и государство на Руси.

49. Религия и атеизм в России.

50. Религия и нравственность.

51. Религия и философия в России (религиозные философы).

52. Влияние религии на образование и науку России на различных этапах ее развития.

53. Религия в современном обществе. Многообразие конфессий. Проблема сосуществования конфессий в СССР и России. Религия и массовая культура.

54. Личность и общество в России. Русские традиции коллективизма, индивидуализма, персонализма.

55. Свобода и несвобода личности в России: история и современность.

56. Личность и культура. Личность и общество в русской литературе и искусстве.

57. Проблема личности в русской философии. Идея личности и идея служения. Идея кафоличности (соборности).

58. Проблема теоретического описания российских типов личности.

59. Стереотипы морального поведения.

60. Семья. Дети и родители. Философия эроса в России. Семья и демография.

61. Философия индивидуальной судьбы. Рождение и смерть. Середина жизненного пути.

62. Представления о моде, вкусы. Образ лидеров. Статус.

63. Россия среди держав Земли. Государственные интересы.

64. Миссия России в трудах русских мыслителей.

65. Опыт мессианизма (идея помощи славянским народам, идея мировой революции, идея помощи "братским народам").

66. Влияние России на мировое целое. Россия и Европа. Россия и Америка. Россия и Восток.

67. Россия и мир. Образы мира в глазах россиян. Образы России в глазах мира.

68. Внешняя политика России. Основные внешнеполитические события в истории России. Внешнеполитическая доктрина. Военная доктрина.

69. Державность. Державность и экономика. Державность и культура.

70. Перспективы России в мировом сообществе.

71. Итоговый, повторительно-обобщающий урок.

Если курс преподается в течение двух лет (10-11 кл.), то на его изучение может быть отведено в два раза больше времени - 136-140 часов.

## ИСТОРИЯ

Преподавание истории в старшей школе предполагает изучение таких курсов, как "Российская цивилизация", "История России с древнейших времен до наших дней", "Мировая цивилизация".

Курсы построены на цивилизационном подходе к рассмотрению развития общества. Они ставят, как главные, вопросы: "Откуда мы?", "Где наши истоки?", "Что мы есть?", "Куда мы идем?" и характеризуют развитие мировой и российской цивилизации, имеющей свой "культурно-генетический код", особую целостность, цивилизацию, имеющую право на самобытное существование.

Д.С.Лихачев (См.: Русское искусство от древности до авангарда - М., 1992. с.28) пишет: "Характерная черта русской культуры, проходящая через всю ее тысячелетнюю историю... - ее вселенскость, универсализм. Она носит открытый характер по отношению к другим культурам человечества". Принимая во внимание особую "сверхэтничность", "сверх-национальность", обращенность русской культуры ко всем нациям, ее открытость, универсализм, представляется невозможным изучение российской цивилизации в отрыве от мировой, общечеловеческой. Поэтому целесообразно в тех пропорциях, которые определит сам учитель, отвести время на рассмотрение тем, связанных с развитием как российской, так и мировой цивилизации.

Преподавание истории в старшей школе (10-11 классы) обеспечивается в настоящее время - учебными пособиями, выбор которых зависит от типа и профиля школы, предпочтения учащихся и учителя:

### История России с древнейших времен до конца XIX века

#### Вариант 1.

И.Н.Ионов. Российская цивилизация: Учебное пособие, М., Просвещение, 1995 г.

#### Вариант 2.

В.И.Буганов, А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебное пособие, ч.1. Просвещение, 1995 г.

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов. История России. Конец XVII-XIX в.в.": ч.2. Просвещение, 1996 г.

### История России. XX век.

#### Вариант 1.

В.П.Дмитриенко, В.Д. Есаков, А.В. Шестаков.История Отечества XX в. 11 класс. М., издательский дом "Дрофа", 1995 г.

#### Вариант 2.

В.П. Островский, А.И. Уткин. История России. XX век. 11 класс. М., издательский дом "Дрофа", 1995 г.

## **Всеобщая история**

В.М. Хачатурян. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. М., издательский дом "Дрофа", 1996 г.

О.С. Сороко-Цюпа и др. Мир в XX веке. Учебное пособие. 10-11 кл. М., Просвещение, 1996 г.

# **ВАРИАНТ № 1**

## **ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

### **“ОСНОВНЫЕ ВЕХИ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ”**

#### **10-11 КЛАСС**

**Всеобщая история - 68 ч.**

### **I. Основные вехи в истории человечества**

1-2. Цивилизации и культуры. Философы о развитии цивилизаций и культур. Первичные, вторичные и периферийные цивилизации.

3-4. Проблема выживания человечества.

Возникновение государства, письменности и религии как важнейших составных компонентов цивилизации.

5-6. Кризисы цивилизаций. Понятие “осевое время”.

7-8. От общества аграрного к индустриальному и постиндустриальному.

9-10. Этапы развития человеческого сознания: от архаического к традиционному и модернизированному сознанию.

11-12. Зарождение цивилизаций и культур Востока. Древнейшие (первичные) цивилизации, их история и особенности (деспотическая форма правления, особенности духовной культуры и т.д.).

13. Базовые ценности восточного общества.

14-16. Древние цивилизации Междуречья, египетская, индийская, китайская, древнееврейская и др.

17-18. Зарождение и основные черты западноевропейской (вторичной) цивилизации. Древняя Греция — колыбель западной цивилизации. Особенности цивилизации Древнего Рима. Базовые ценности западного общества.

19-20. Основные этапы и особенности поступательного развития восточных обществ (с “осевого времени” до конца XIX в.).

21-30. Основные этапы и особенности поступательного развития стран и народов западной цивилизации. От культур древней Греции и Рима к Средневековью и Новому времени.

31-33. Понятие и процесс модернизации обществ. Исторические модели модернизации. Характеристика "модернизирующегося" общества. Эшелоны капиталистического развития. Диалог культур Востока и Запада в Новое время.

34-35. Становление и особенности современной цивилизации. Мир в XX веке.

36-38. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX - первой половине XX вв.

39-41. Влияние первой и второй мировых войн на развитие человеческой цивилизации.

42-46. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX в.

47-49. Азия, Африка, Латинская Америка в конце XIX-XX вв.

50-55. Особенности экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки на современном этапе.

56-60. Страны Азии, Африки, Латинской Америки в современном мире.

61-64. Наука, культура, искусство в XX веке.

65-66. Международные отношения на современном этапе.

65-68. Повторительно-обобщающие уроки.

## История России

### II. Истоки и особенности формирования Российской цивилизации

1-2. Споры о русской цивилизации (Понять ли умом Россию?).

3-4. Возникновение славянского мира. ("Откуда есть пошла Земля Русская?").

Между Западом и Востоком. Периферийный характер российской цивилизации.

5-7. Российская цивилизация как особое природно-географическое единство. Особенности климата, почвы, вмещающего ландшафта. Различия в природных условиях Западной Европы и Руси. Острота проблем выживания. Особенности трудового процесса.

8-10. Древнерусское государство. Его культурные центры - Новгород и Киев. Кто такие варяги? Возникновение понятия и термина "Русь".

11-12. Языческая культура восточных славян. Особенности архаического сознания. Праздники восточных славян.

13-15. Конфессиональный фактор в складывании российской цивилизации. Между Западом и Востоком. Цивилизационные альтернативы X века: ислам, иудаизм, христианство. Христианство как религия "осевого времени". Выбор князя Владимира. Особенности православ-

ной культуры и мировоззрения по сравнению с католической и исламской.

16-17. Причины принятия Русью православия. Византийское влияние на русскую культуру, искусство, политику, мировосприятие людей.

18-19. XIII век: Русь между двумя цивилизационными потоками. Выбор князя Александра Невского.

20-21. Модели политического развития русских земель: Киев, Новгород, Москва. Усиление Московского княжества.

22-24. Становление российского суперэтноса в XIV-XVI в.в. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва.

25-26. Социально-экологический кризис XIV-XVI в.в. (от кризиса степи к кризису процесса развития частной собственности и индивидуализма).

27-29. Особенности русской национальной традиционной культуры и базовых ценностей (государство, служение, коллективизм, экстенсивное развитие и др.). Отношение к труду, собственности, богатству, семье...

30-32. Русский национальный характер и особенности ментальности.

Существует ли сходство между географией природной и "географией душевной"?

33-35. Конец XV-XVI в.в.: превращение Москвы в единое православное независимое государство. От Андрея Боголюбского до Ивана IV. Идея национальной избранности русских. "Москва - третий Рим". Самодержавие и церковь.

36-38. Особенности экономического развития средневековой Руси. Традиции сельскохозяйственного производства. Освоение территории Руси, роль колонизации в становлении экстенсивного типа экономики, сохранение общины. Особенности русской общины. Экстенсивное развитие русского общества и государства. Пространственная протяженность российской цивилизации.

39-40. Повторительно-обобщающие уроки.

### III. Модернизирующееся общество

41-42. Смутное время: глубочайший социально-экономический и политический кризис.

Роль Смуты в истории Руси. Альтернативы начала XVII века. Земский собор 1613 г. и его значение для судьбы общества и государства.

43. XVII век - господство традиционализма и начало модернизационных процессов. Интеграция областей страны на основе единого государства. Рождение России. Первые Романовы. Василий Голицын. Особенности модернизационных процессов в России.

- 44-45. реформы Петра Великого - ускорение темпов модернизации. Восток и Запад в развитии России.
46. XVIII век: особенности модернизации (колебания между модернизацией и сохранением старых традиционных черт). Время "дворцовых переворотов".
47. Создание Российской империи - от Петра Великого до Екатерины Великой. Унитарная российская империя конца XVIII в. Экстенсивный характер развития русского общества и государства в XVIII веке.
48. От закрепощения дворян к закрепощению крестьян. Феномен крестьянских войн на Руси. Общие черты и особенности.
49. Экономическое развитие России в XVI-XVIII в.в. Между бедностью и богатством.
- 50-51. Особенности модернизации российского общества в XIX веке. Через "приливы" и "отливы" реформ. От Александра I до Александра II. Эпоха Николая I - усиление тенденций "загнивания", черт централизации, бюрократизации, авторитаризма. Роль Великих реформ в России от "раскрепощения" дворян в конце XVIII в. до раскрепощения крестьян в 1861 г.
52. Эпоха Александра III - контрреформы в политической, социальной и культурной сферах. Усиление традиционализма в политике царизма.
53. Особенности российского самодержавия XIX века. Отличие Российской империи от Английской колониальной империи. Россия: "дом народов" или "тюрьма народов"? "Национальная гордость великороссов".
54. Войны в судьбе России. Войны "победоносные" и "позорно проигранные". Их влияние на дальнейшее развитие российского общества.
55. Формирование русского национального сознания. Этапы, черты, проявление в духовной жизни российского общества.
- 56-57. Российская интеллигенция - интеллектуальная элита модернизирующегося общества? Либеральная и радикально-социалистическая интеллигенция.
- 58-59. Тенденция модернизации в культуре России XIX века. Усиление влияния на общество модернизированных западных ценностей (личность, свобода, равенство, частная собственность и др.).
- 60-63. Русские мыслители XIX - XX в.в. о культурном и цивилизационном развитии России. Типы русских людей в русской литературе XIX - начале XX в.в.
- 64-65. Культурный раскол: два типа общества, два права, две культуры России. Конец XIX-начало XX в.в. - столкновение ценностей модернизации и традиционализма.

Реформа или революция?

66-67. Либеральная и социалистическая тенденции в общественной мысли XIX-XX в.в. Первые партии и организации. Марксизм - идеология адекватная полутрадиционному модернизирующему обществу?

68-69. Общественные движения XIX-начала XX в.в. (земское, народническое и др.).

70-72. Конец XIX - начало XX в.в.: место России в мировой цивилизации. Становление России как страны второго эшелона капиталистического развития. Ускорение темпов модернизации экономики. Проблема иностранного заимствования и влияния государства на экономику. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Россия конца XIX - начала XX века - страна рыночной экономики, интегрированная в европейскую и мировую экономику. Особенности российской индустриализации начала XX века.

Влияние модернизационных процессов на социальное развитие страны.

73. Политическая интеграция России со странами европейской цивилизации. Военно-политический союз с Великобританией и Францией.

74-75. Русская наука и искусство начала XX века. "Серебряный век" русской поэзии. Вестернизация ментальности русской интеллигенции.

76-77. Опыт многопартийности: 1905-1918 г.г. Начало российского парламентаризма. Местное самоуправление. Традиции политического радикализма и центризма в русской истории.

78. Роль первой мировой войны в цивилизационном развитии России. Первая мировая война - революция 1917 г. - гражданская война: полоса глубокого цивилизационного кризиса в России.

79-80. Февраль 1917 г. - кульминация процессов модернизации, время побед западных ценностей "личности", "свободы", "частной собственности", "развития". От Февраля к Октябрю: альтернативы и динамика развития.

81-83. Октябрь 1917 г. - традиционная "контрреволюция" или "модернизация по-большевистски". 1917-1920 г.г. - пик цивилизационного кризиса ("падение" как ценностей традиционных, так и модернизируемых).

84-85. Особенности российских реформ и революций.

86. Российский и советский миссионизм. От идеи "Москва - третий Рим" до идеи мировой революции. Опыт миссионизма в XIX и XX в.в.

87-88. 1920-е - 1930-е г.г. - воссоздание традиционных (восточных) ценностей, усиление черт архаического сознания. Колхозы - "новое крепостное право"? ГУЛАГ - законное рабство?

89. Феномен сталинизма. Этапы развития и особенности тоталитарного государства в СССР. Командно-административная система.

90. Советский человек - человек новой социалистической эпохи или человек тоталитарного общества? Сознание советского человека: архаическое, традиционное, модернизированное? Типы советских людей в советской литературе.

91-92. СССР во второй мировой войне. Влияние итогов войны на цивилизованное развитие СССР.

93-95. Этапы развития советского общества в 1945-1985 г.г. Причины медленного, запаздывающего развития индустриального этапа цивилизации. Противоречивость внутри и внешнеполитического курса.

96-97. СССР - новая "империя на коммунистической подкладке"? Распад СССР, его причины. Перспективы развития российской государственности.

98-100. "Перестройка" в СССР: "больше демократии", "больше социализма".

101-103. Россия в 1990-е годы: основные проблемы и пути их решения.

104-105. Итоговые, повторительно-обобщающие уроки.

Россия среди держав Земли. Миссия России в трудах русских мыслителей. Россия и Запад. Россия и Восток. Восприятие России и ее жителей представителями других стран и народов. Восприятие гражданами России других культур и цивилизаций. Россия в мировом сообществе.

#### Примечание.

1. Данный вариант планирования может использоваться учителем при работе с любым из рекомендуемых учебников всеобщей истории и истории России для 10-11 классов.

2. Первые из обозначенных уроков носят интегративный характер (история + обществознание).

3. Учитель может самостоятельно определять какой объем материала будет изучаться в 10, а какой в 11 классе.

**ВАРИАНТ № 2**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**“РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ” - 68 ч.**

Программа и учебное пособие И.Н.Ионова “Российская цивилизация” отличается осмыслением достижений и особенностей российской цивилизации либерально-цивилизационным подходом, методологической основой которого служит теория цивилизаций М.Вебера и его последователей - К.Ясперса, Н.Элиаса и других. Сквозными, ключевыми понятиями курса являются “культурная традиция”, “архаические” (“неосевые”), “традиционные” (“осевые”), современные “модернизированные” элементы в развитии цивилизации и культуры.

Курс целесообразен в гимназических классах (10 или 11 класс).

1. Проблема происхождения славян. Различия в природных условиях Западной Европы и Руси.

2. Языческая, “неосевая” культура восточных славян. Идеалы и ценности славянского мира. Антиномичность русской системы ценностей. Русские аграрные праздники.

3. Колонизация территории России, ее роль в становлении экстенсивного типа экономики. Русская община.

4. Образование древнерусского государства: теории и гипотезы. Варяги на Руси. Двухцентрие древнерусского государства.

5. Доминирование родо-племенных ценностей в древней Руси IX-XI в.в., их влияние на власть, право, самопознание людей.

6. Русский национальный характер.

7. Цивилизационные альтернативы X века: ислам, иудаизм, христианство. Политические причины выбора христианства. Христианство как религия “осевого времени”.

8. Различие мировоззрения католичества и православия. Их связь с типами личности, ценностями деятельности и духовности, мировоззренческими идеалами.

9. Особенности позднего византийского православия. Подчиненная роль церкви по отношению к власти (государству). Слабость “осевых” черт православия.

10. Роль семейных и индивидуальных ценностей на Руси.

11. Раздробленность на Руси. Изменение форм наследования, возникновения удельных княжеств.

12. “Вызов” Востока - монголо-татарское нашествие и “вызов” Запада - крестовые походы рыцарей.

13. Русь как периферия степного мира.

14. Усиление Московского княжества.

15-16. Влияние восточной политической, правовой, культурной, бытовой традиции на историю Руси. "Власть - собственность" и тенденции ее развития в Азии и Европе. Идеал "отчины" - путь к восточному варианту "власти - собственности". Торможение процесса развития частной собственности и индивидуализма. Доминирование ценностей государства.

17. Цивилизованный вариант развития - Новгородская республика. Центробежные тенденции в Новгородской земле.

18. Флорентийская уния и превращение Московского государства в единое независимое православное государство.

19-20. Идея национальной избранности русских. Идея наследования царем священной власти римских императоров. Оформление российского "цезарепапизма", господства государства над церковью. Самодержавие и тягловое сословное общество.

21. Особенности традиционной русской культуры и ее ценности. Отношения к семье, власти, собственности, богатству, закону.

22. СМУТНОЕ время. Источники нестабильности общества. Влияние Смутного времени на дальнейшее развитие русского общества.

23. Крестьянская война - антипод буржуазной революции.

24. XVII век - развитие ценностей утилитаризма: рост торговли, образцовые хозяйства монастырей. Интеграция областей страны на основе единого государства и рынка.

25. Рождение России. Отечественный вариант "вторичного закрепощения" - доминирование обязанностей над правами у дворянства, закрепощение крестьян и горожан. Абсолютный характер вертикального государственного контроля за хозяйственной деятельностью и отсутствие горизонтального общественного контроля.

26. Цивилизованный вариант "собирания" земель - Литовско-русское государство. Господство ценностей общества над ценностями государства. Права шляхты. Магдебургское право в городах. Присоединение Украины и культурные заимствования.

27. Реакция - активизация традиционализма у старообрядцев.

28. Колонизация земель юга России, Урала, Сибири, создание континентальной империи как реализация ценностей государственности.

29. XVIII в. - разрыв с традиционализмом в политике. Осознание Россией себя как периферии Европы. Европеизация верхов общества, армии, системы образования и науки. Антиклерикализм и секуляризация церковных земель.

30. "Эпоха фаворитов" и форсирование европеизации дворянства. "Придворная рациональность" как форма модернизации. Возникновение дворянского предпринимательства.

31. Крепостная мануфактура. Рост утилитаризма у дворян и его слабость у крестьян. Незрелость буржуазного утилитаризма. Усиление крепостничества в деревне.

32. Превращение России в великую европейскую державу.

33. Либеральные идеи эпохи Просвещения. Идеал правового государства и имперское сознание.

34. Культурный раскол общества и его опасность для будущего страны. Противостояние либерального идеала духовной элиты и традиционного утопического идеала крестьянства. Насильственный характер европеизации как фактор усиления раскола общества.

35. Россия в I половине XIX в. - непоследовательность либеральных намерений власти. Противостояние духовной и политической элиты, либерального и имперского сознания в 1815-1855 г.г.

36. Революционный либерализм декабристов.

37. Догоняющий тип модернизации России и его противоречия. Парадоксы ценностных ориентаций российского общества: революционность дворянства, формирование буржуазии и пролетариата. Опора европеизированного самодержавия на идеал "народности". Патриархальный традиционализм крестьянства.

38. Западники и славянофилы.

39. Место России в "полупериферии" мирового рынка. Противоречия экономического и политического положения страны. Тенденция к накоплению общественных противоречий, расколу государства и общества.

40. Появление в России интеллигенции и современной культуры. Особое место литературы и музыки в развитии европейской и мировой цивилизации.

41. Курс на либеральные преобразования, буржуазное развитие российского общества во II половине XIX в. Земство и его роль в диалоге города и деревни. Освобождение крестьян, передача земли общинам.

42. Развитие культурного раскола: два типа общества, два права две культуры в России. Парадоксы ценностных ориентаций.

43. Особенности капиталистического развития России в XIX в. Насажение капитализма при монопольной роли государства на рынке заказов, капиталов, сырья.

44. Особенности российской буржуазии, ее ценности.

45. Особенности российского пролетариата. Связь пролетариата с деревней, общинный быт фабричных казарм. Развитие народных утопий у рабочих под влиянием революционеров.

46. Русское крестьянство в XIX - начале XX в. Укрепление уравнительных ориентаций крестьянства в процессе буржуазного развития в деревне.

47. Маргинальные слои населения, их ценностные ориентации.

48. Рост государственного и общественного традиционализма в России в процессе модернизации. Самодержавие в конце XIX - начале XX в.

50. Становление российской науки как фактора развития европейской и мировой цивилизации.

51. Начало XX века - столкновение ценностей модернизации и традиционализма. Многоукладность экономики страны, разнонаправленность развития отдельных ее секторов. Слабость гражданского общества. Попытка власти опереться на тенденции буржуазного развития в деревне.

52. Либеральные партии и либеральная буржуазия.

53. Правые социалисты и их буржуазная эволюция как начало диалога либералов и социалистов (революционеров) на основе ценностей модернизации.

54. Большевики. Модернизация не как цель, а как средство (путь создания пролетариата). Стремление воплотить в жизнь абсолютную ценность - утопический идеал социальной справедливости. Близость стиля мышления революционных марксистов и русской традиционной культуры.

55. 1905-1917 г.г.: слабость либерального лагеря и рост сил сторонников уравнилельных идеалов. Путь российского пролетариата: от политических организаций к экономической борьбе (а не наоборот, как в Европе).

56. Победа Февральской революции 1917 г. как отказ от традиционализма. Двоевластие как проявление культурного раскола общества. Два идеала: предпринимательство и социальная справедливость.

57. Октябрь 1917 г. - цивилизационный кризис, разрыв с процессом развития мировой цивилизации, выбор пути углубления модернизации с опорой на традиционные ценности.

58. 1917-1990 -е годы: невозможность последовательной модернизации экономики на основе традиционных и архаичных ценностей.

59. "Не парламентская республика, а Советы". Сущность Советской власти.

60. Сталинизм, его корни и сущность. Особенности тоталитарного режима в СССР, этапы его развития.

61. "Простой советский человек". Его портрет на основных этапах развития советского общества.

62. СССР - новая империя "на коммунистической подкладке". Предпосылки и причины распада СССР.

63. Конституция 1993 года.

64. Необходимость правового государства и гражданского общества для органического национального развития.

65. Россия и Европа. Россия и Америка. Россия и Восток. Образы мира в глазах россиян. Образы России в глазах мира.
66. Перспективы России в мировом сообществе.
- 67-68. Итоговые уроки.

**ВАРИАНТ № 3**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**“ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА”**  
**136 ч.**

Особенности содержания курса “Основные вехи истории человечества” (авторы Строецкий В.М. и другие) является признание нелинейного пути развития человечества и цивилизационного подхода к изучению всемирной истории. Курс удачно интегрирует отечественную и всемирную историю.

Рекомендуется для профильных гуманитарных классов.

1. Понятие цивилизации. Нелинейный путь исторического развития. Время как историческая категория.

2. Проблемы изучения антропогенеза и социогенеза.

3. Общественные отношения и особенности духовной культуры в эпоху родового строя.

4. Особенности разложения первобытных отношений и возникновения государственности, письменности и религии как важнейших составных компонентов цивилизации.

5-6. Древнейшие городские цивилизации на Древнем Востоке. Столкновение и развитие территориальных государственных образований и деспотической формы правления. Особенности духовной культуры древневосточных цивилизаций.

7-9. Возникновение и развитие древнегреческой полисной системы. Эллинская культура V-IV в.в. до н.э. Кризис полисной системы и возникновение эллинской цивилизации. Духовная культура и образованность в эллинистической Греции.

10. Римское общество царской эпохи. Общественно-политические отношения в Римской республике в V-IV в.в. до н.э.

11. Завоевание римлянами Италии и Средиземноморья.

12. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.

13. Быт и культура Римской республики.

14. Принципат и начало империи. Римская культура и образование в эпоху империи.

15. Падение Римской империи и гибель античной цивилизации и культуры.

16. общая характеристика средних веков. Идеологические основы двух типов христианской цивилизации.
17. Цивилизация и экономика Западной Европы в средние века.
18. Сословия средневекового общества. Характеристика сословных ценностей и форм поведения в средневековой Европе.
19. Культура западно-европейского средневековья.
20. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе.
21. Древняя Русь: возникновение восточно-славянской цивилизации. Некоторые последствия возникновения восточно-славянской цивилизации.
22. Духовная культура, быт и образованность в Древнерусском государстве.
23. Распад Руси на отдельные княжества.
24. Татаро-монгольское нашествие и его последствия для восточнославянских народов.
25. Борьба северо-западной Руси против немецко-шведских захватчиков.
26. Объединение русских земель и образование Русского централизованного государства.
27. Духовная культура, быт и образованность в Московской Руси.
28. Церковь и государство в Западной Европе в XVI-XVII в.в.
29. Общественно-экономические отношения и ранние буржуазные революции.
30. Просвещение в Европе в XVIII в. Философские и экономические теории.
31. Культура эпохи Просвещения в Европе.
32. Французская буржуазная революция и ее историческое значение.
- 33-34. Европа после Французской революции. Борьба против Наполеона и роль России.
- 35-36. Основные варианты генезиса традиционного капитализма и промышленного развития. Формирование правового государства и гражданского общества в ведущих европейских странах и США. Борьба за демократизацию общества. Революции 1848-1849 г.г.
37. Важнейшие тенденции социально-политического и экономического развития в странах Западной Европы и США в 60-90-е годы XIX в. Формирование парламентской демократии и партийно-политической структуры.
38. Неравномерность капиталистической модернизации стран Западной и Восточной Европы. Особенности парламентаризма, сословные отношения и бюрократическая система в странах с запоздавшей капиталистической модернизацией.

39. Интернационализация экономики стран Западной и Восточной Европы и США и рост противоречий между ними. Начало борьбы за экономическое и политическое преобладание и господство.

40. Быт, культура и образованность европейского общества в XIX в.

41. Формирование Российского централизованного государства как специфической политической структуры.

42. Византийская православно-политическая доктрина и ее развитие в России в XVI в.

43. Рост бюрократической системы.

44. Россия и международные противоречия в Восточной Европе. Соперничество Речи Посполитой и России в конце XVI - начале XVII в.

45-47. Кризис Российского государства и его причины. Период Смуты, его социальные и религиозно-политические аспекты. Попытки преодоления традиционной идеологии византийского православия. Польско-шведская интервенция. Патриотическое движение и его идеология. Нижний Новгород. Минин и Пожарский.

48. Земский собор 1613 г. Филарет и Михаил Романовы. Негативные последствия замкнутости, изоляции и консерватизма русского общества в XVII в.

49-50. Россия от Петровских преобразований к великой империи. Поворот России к Европе в начале XVIII в. Петр I, его внутренняя и внешняя политика. Русское общество Петровской эпохи: социальная структура, быт, нравы, старое и новое мировоззрение. Экономика России: сельское хозяйство, промышленность, ремесла, торговля. Образование и школа, развитие научных знаний; искусство Петровской эпохи.

51. Судьбы европейской и традиционной культуры в петровской России.

52. Основные вехи политической истории России во второй четверти XVIII в., период дворцовых переворотов. Царствование Елизаветы Петровны.

53. Век Екатерины II: просвещенный абсолютизм на русской почве. "Золотой век" дворянства. Развитие правовой системы в России. Россия и Европа в век Екатерины II. Культура эпохи просвещенного абсолютизма: основные тенденции, достижения, противоречия.

54. Павел I. Армия и ее роль в русской истории XVIII в.

55. Значение XVIII в. для судеб русской цивилизации.

56. Россия XIX - начала XX в.: противоречия самодержавия и проблемы капиталистической модернизации. Александр I. Идеи реформации государства и общества и реальность.

57. Отечественная война 1812 г. и ее значение для России.

58. Сущность декабризма.
59. Бюрократическое самодержавие в России (Николай I) и Европа. Охранительная политика Николая I. Общество николаевской России и его культура: основные тенденции, достижения и противоречия.
60. Кризис середины XIX в., поражение России в Крымской войне.
61. Реформы Александра II как необходимость социально-экономической, административно-политической и военной модернизации России.
62. Капиталистическая модернизация экономики России и ее особенности.
63. Россия в системе международных отношений 60-90-х годов XIX в.
- 64-65. Культура и образованность российского общества и их связь с европейской культурой. Школа, университеты, наука в России во II половине XIX - начале XX века. Русская общественная мысль и философия. Литература и изобразительное искусство, строительство и архитектура.
- 66-67. Индия. Держава Великих Моголов.
68. Колонизация португальцами южного побережья Индии. Деятельность христианских миссионеров. Деятельность иностранных компаний в Индии. Войны с Ираном и Афганистаном.
69. Английское господство в Индии, его особенности.
70. Капиталистическая модернизация Индии в середине XIX в. Возникновение общественно-политических отношений. Восстание сипаев.
- 71-72. Китай в XVI-XVII в.в. Раннекапиталистическая модернизация Китая. Крестьянские войны. Свержение династии Мин и приход к власти манчжурской династии Цин.
73. Китай и западноевропейские страны в XVIII в. "Опиумные войны". Миссионеры в Китае.
74. Влияние европейской культуры на китайское общество. Восстание тайпинов. Договоры и войны Китая с иностранными державами.
75. Завершение капиталистической модернизации Китая во II половине XIX в. Возникновение национальной интеллигенции. Рост национального самосознания.
76. Объединение Японии в конце XVI в. Правление династии Токугава. Политика самоизоляции Японии.
77. Частное предпринимательство в Японии XVIII в. Борьба старого и нового мировоззрения.
78. Влияние европейской культуры на японское общество. Отказ от самоизоляции. Япония и европейские страны, США, Россия.

79. Буржуазная революция 1867-1868 г.г. и реформы 1868-1873 г.г. Незавершенность буржуазных преобразований. Императорская власть и парламент в Японии в конце XIX в.

80. Японо-китайские войны. Рост милитаризма в Японии.

81. Итоги развития Западной Европы, США, Японии, России к началу XX в. Формирование современных государственно-политических и социальных структур. Основные идейно-политические течения.

82. Россия в начале XX в. Николай II. Политика правительства Витте и его реформы. Русско-японская война.

83. Манифест 17 октября и становление многопартийности в России. Государственная дума. П.А.Столыпин и программа модернизации.

84. Первая мировая война.

85. Назревание социально-политического кризиса в воюющих странах. Обострение социальных противоречий.

86. Февральская революция в России. Конец династии Романовых. Двоевластие. Возникновение Советов и создание Временного правительства. Г.Е.Львов, А.Ф.Керенский.

87-88. Октябрьский переворот в России. Установление большевистской диктатуры. Расстановка общественных и политических сил. Большевики и другие партии накануне переворота. Корниловщина. Временное правительство накануне переворота. Восстание 25-26 октября. Первые антисоветские выступления и очаги сопротивления.

89. Пролетарско-якобинский характер советской власти. "Клановая демократия" и "принцип революционной целесообразности". Репрессивный аппарат большевиков - ВЧК. Первые репрессии.

90. Германско-советские отношения. Брестский мир.

91. Утверждение однопартийной системы и начало сращивания партийной и государственной структур.

92. Европа после Первой мировой войны. Парижская мирная конференция.

93. Возникновение коммунистических партий. Образование Коммунистического и Социалистического Интернационалов.

94. Лига наций. Версальская система и ее творцы. Вашингтонская конференция. Япония и США на Дальнем Востоке.

95. Гражданская война. Белое движение. Военно-коммунистический эксперимент большевиков. Формирование командно-административной системы. Красный и белый террор. Завершение гражданской войны.

96. Развитие стран Западной Европы, США в 20-30-е годы: экономика, социальные отношения, политика, идеология.

97. Кризис 1929-1932 г.г. Его причины и основные черты.

98. Последствия Великого кризиса. Возникновение тоталитарных и авторитарных государств в Европе и Азии.
99. Внутренняя и внешняя политика фашизма.
100. Представительная демократия Западной Европы и США. Их противостояние тоталитаризму и авторитаризму.
101. Советская Россия после гражданской войны. Крестьянские выступления против советской власти. Кронштадтский мятеж. Переход к НЭПу.
102. Образование СССР. Противоречия перехода от гражданской войны к гражданскому миру. Укрепление большевистской диктатуры.
103. Борьба с инакомыслием, религией, церковью. Ликвидация политической оппозиции и окончательное формирование однопартийной системы.
104. Разгром внутрипартийной оппозиции. Победа группировки Сталина и формирование режима личной власти.
105. Экстенсивный путь индустриализации и массовая насильственная коллективизация. Формы репрессий против крестьянства. Сопротивление коллективизации и его подавление. "Культурная революция" как форма тотального духовного порабощения.
106. Система режима диктатуры Сталина как форма проявления левого тоталитаризма. Политические судебные процессы. Командно-административное управление народным хозяйством. Социально-психологическая характеристика общества в СССР в 20-30-е годы.
- 107-108. Вторая мировая война.
- 109-110. Великая Отечественная война.
111. Окончание Второй мировой войны. Политические итоги войны.
112. Мир после мировой войны. Послевоенное устройство мира. Парижская мирная конференция. ООН. Начало "холодной войны". План Маршала. Создание НАТО и Варшавского Договора. Образование системы социализма.
113. СССР в 40-70-е годы. Экономика, политика, образ жизни людей. Новая волна политических и идеологических репрессий.
114. Кризис режима. Смерть Сталина. Борьба за власть. Н.С.Хрущев и начало демократизации общественной жизни. Экономическая и социальная политика. Наука и образование. Возврат Хрущева к командно-административным методам в управлении. Борьба с инакомыслием. Смещение Хрущева.
115. Хозяйственные реформы 60-70-х годов и причины их неудачи. Замедление темпов развития экономики и социальной сферы. ВПК. Рост "теневой" экономики. Деформации в социальной, политической сфере и международных отношениях.

116. Деятельность Л.И.Брежнева и концепция “развитого социализма”. Диссидентское и правозащитное движение. Заявления СССР о мирной политике и агрессивные внешнеполитические акты.

117. Ведущие страны Западной Европы и США в 40-70-е годы. Неоконсервативный и неолиберальный пути социально-экономического и политического развития. Роль социал-демократии в странах Запада. Изменения в социальной структуре общества и общественном сознании. Укрепление представительской демократии. Ведущие политические лидеры Запада.

118. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 40-80-е годы. Народно-демократические преобразования. Утверждение советской модели социально-политического и экономического развития.

119. Экономические реформы 60-х годов: попытки интенсификации и модернизации общественного производства. Кризисы и деформации в обществе. Попытки демократизации общества в Венгрии, Чехословакии, Польше. Их подавление.

120 СССР, страны Западной и Восточной Европы, США в 80-90-е годы. Деятельность Ю.Андропова. Попытки демократизации советского общества при М.Горбачеве. “Новое политическое мышление” и его результаты. Конец “холодной войны”. Новое осмысление прошлого.

121. Концепция “перестройки”, “обновление социализма”. Противоречия общественного сознания. Радикалы и консерваторы. Начало многопартийности. Противоречивость и непоследовательность политического руководства. Обострение политической борьбы на рубеже 80-90-х годов. Суверенизация. Обострение национальных отношений.

122. Провозглашение суверенитета РСФСР. Выборы народных депутатов и президента РСФСР. События августа 1991 года. Распад СССР. Начало экономической реформы. Внутриполитическая борьба. Россия и СНГ. Россия и международное сообщество.

123. Кризис и крушение социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

124. Страны Западной Европы и США в 80-90-е годы. Технологическая революция. Интернационализация рыночной экономики. Неоконсерватизм. Тенденции дальнейшего сближения между странами.

125. Восток и Запад в XVII-XX в.в. Исторические основы и типы цивилизаций Востока. Связи и контакты Востока и Запада.

126. Колониальные захваты XVIII-XIX в.в. Характер европейской колонизации в Азии, Африке, Латинской Америке. Попытка “европеизации” Турции в XIX веке. Особенности “восточного” капитализма.

127. Отношение Востока и Запада в начале XX в. Младотурецкая и синьхайская революции. Рост национализма в Азии и Европе. Панисламизм. Феномен Японии.

128. Модернизация британского колониального режима в Индии. Революция 1925-1927 г.г. в Китае. Становление тоталитарных и авторитарных режимов в Азии. Роль стран Востока во Второй мировой войне. Крушение колониальной системы империализма.

129. Поиски новых путей взаимоотношений между странами после Второй мировой войны. Британское содружество наций. Военные блоки СЕНТО, СЕАТО и др. "Холодная война" и страны "третьего мира".

130. Выход Японии в ряд наиболее развитых стран мира. Структурная перестройка экономики и сохранение национальной духовной культуры.

131. Путь КНР от "большого скачка" к социализму, к политике "четырех модернизаций".

132. Приход Индии к независимости. Индийский капитализм и традиционные структуры общества. ИНК. Значение религиозного и этнического факторов для развития Индии.

133. Появление независимых мусульманских государств. Мусульманский мир, его особенности. Политическая роль ислама. Теократические режимы в Иране, Афганистане. Противостояние Западной цивилизации.

134. Причина быстрой деколонизации Африки в 50-80-е годы. Проблемы молодых государств Африки: экология, демография, экономика, культура и др. ЮАР. Перспективы взаимодействия цивилизаций Запада с Афро-азиатским миром.

135-136. Итоговые уроки.

**ВАРИАНТ № 4**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**“ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА” - 136 ч.**  
**10-11 КЛАСС**

Планирование составлено с учетом содержания программ и учебников авторского коллектива.

В.И.Буганов, А.Н.Сахаров “История с древнейших времен до конца XVII в., М., Просвещение, 1995 г.

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов “История России. Конец XVII-XIX в.”, М., Просвещение, 1995 г.

В.П.Дмитриенко, В.Д.Есаков, В.А.Шестаков “Россия в XX в.”, М., 1995 г.

1. Введение. Место и роль России в европейской и мировой истории.

2. Древнейшие корни восточных славян. Праславяне.

3. Географическое положение восточных славян. Характеристика отдельных регионов: Север, Поднепровье, Юго-Запад, Северо-Запад. Лес и степь. Влияние природных условий на историю славян.

4. Контактные цивилизованные зоны Руси. Русь между Востоком и Западом. Влияние византийской цивилизации.

5. Хозяйство восточных славян. Летописные сведения о возникновении Киева: легенда и быль. Культура, быт, религия.

6. Разложение первобытнообщинного строя и восточных славян.

7. Появление княжеств у восточных славян XIII-IX в.в. Происхождение слова “Русь”. Новгородская Русь. “Призвание варягов”: легенда и быль. Значение “норманской теории” в русской истории.

Древняя Русь и хазары. Древняя Русь и Византия. Борьба христианства и язычества на Руси в IX-X в.в. Крещение Руси. Походы на Восток.

Борьба Новгорода и Киева. Победа “Севера” над “Югом”. Создание Киевской державы.

8. Внешняя политика Руси в конце IX- начале X в.в.

9. Борьба княгини Ольги за целостность государства.

10. Зарождение феодальных отношений в Киевской Руси.

Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель. Новгородская земля и Среднее Поднепровье. Северо-Восточная Русь.

11. Правление Святослава.

12. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.

13. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. “Русская Правда”.

14. Народные движения в Киевской Руси.
15. Междоусобицы на Руси - борьба между сыновьями и внуками Ярослава.
- 16-17. Русская культура в XI - первой трети XII в.в. "Повесть временных лет". Летописи. Архитектура. Народное творчество. Облик городов.
18. Причины раздробленности.
19. Распад Руси на 15 крупных княжеств - государств.
20. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.
21. Перемещение центра русской государственности на Северо-Восток. Первое упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и зарождение русского "самовластья". Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Зарождение дворянства. Борьба "верхов" и "низов".
21. Господин Великий Новгород.
22. Создание державы Чингисхана и новое нашествие кочевников на Русь.
23. Русская культура в XII - начале XIII в. "Слово о полку Игореве". Былины. Летописание. Архитектура. Фольклор.
24. Ордынское иго. Александр Невский и Золотая Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.
25. Наступление крестоносцев.
26. Народные восстания в Великом Новгороде.
27. Возрождение хозяйства и культуры.
28. Собрание Руси.
29. Противостояние Орде. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Мамай. Золотая Орда.
30. От "Мамаева побоища" к сражению на Угре. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Феодалная война. Распад Золотой Орды.
31. Русская культура XIV-XV в.в. Андрей Рублев и Феофан Грек. Православная церковь и ее роль в культурной жизни.
32. Народы, вошедшие в состав России в XIII-XV в.в. Великое княжество Литовское. Молдавское государство, Ливония, Кавказ. Средняя Азия и Казахстан. Держава Тимура.
33. Возникновение государства Российского. Иван III - государь "всея Руси". Василий III. Теория "Москва - третий Рим".
34. Россия при Иване Грозном.
35. "Кризис верхов". Гибель царевича Дмитрия. Кончина царя Федора. Борис Годунов. Борьба с Шуйскими и Романовыми.
36. "Смутное время". Его роль в истории России.
37. Культура и быт XVI-XVII вв. Летописные своды, повести, сказания. Публицистика (Переписка Ивана III с Курбским). И. Пересвеев.

тов. Московский Кремль. Живописные школы. Городская и сельская жизнь - труд и быт.

38. Великое княжество Литовское, Молдавия, Ливония, Средняя Азия, Казахстан в конце XV- начале XVII в. Их связь с Россией.

39. Начало Нового периода русской истории. (От средневековья к Новому времени). Роль экстенсивного развития русского общества и государства.

40. Возрождение страны после "смуты". Царь Михаил Романов и Филарет.

41. Предпетровская эпоха. Экономика. Подготовка и начало преобразований. Предшественники Петра: Ордин-Нащекин. Ртищев. В.Голицын. Первые петровские реформы.

42. Народные восстания XVII в.

43. Власть и закон. Изменение роли и функций Земских соборов, Боярской думы, приказов. Зарождение русского флота и армии. Финансы и право. Соборное уложение 1649 г.

44. Культура и быт в XVII в.

45. Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в XVII в. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Молдавия под турецким игом. Отношения с Россией. Кавказ. Средняя Азия и Казахстан.

46. Эпоха Петра Великого.

47. "Ничтожные наследники северного исполина". Эпоха дворцовых переворотов (отступление и продолжение линии Петра I). Войны России XVIII в. Румянцев и Суворов.

48. Эпоха Екатерины II.

49. Народные движения XVIII в. Крестьянская война Пугачева.

50. Победы на суше и море. Русско-турецкие войны. Великие русские военачальники. Смерть Екатерины Великой. Павел I на троне.

51. Культура и быт России в XVIII в.

52. Народы, не вошедшие в состав Российской империи, в XVIII в. Разделы Польши. Народы Прибалтики в составе России. Молдавия Кавказ, Средняя Азия, Казахстан.

53. Закат крепостной эпохи. Россия в начале XIX в. Сословия и классы. Экономическое развитие. Попытки реформы. Александр I и его молодые друзья. Сопrotивление консервативных сил.

54. Война 1812 года.

55. Александр I и декабристы. Деятельность Сперанского. Отход Александра I от реформистской деятельности. А.А.Аракчеев. Декабристы.

56. Николай I и его империя. Разрастание бюрократического аппарата. Реформы Киселева и Канкринa. Начало кризиса николаевской

- системы. Кавказская война. Возникновение идейной оппозиции: западники и славянофилы. Русский социализм-утопизм.
57. Русская православная церковь в XIX в.
58. Культура России в семье европейских народов, (XIX век).
59. Великие реформы. Александр II.
60. Драма после освобождения. Русский либерализм. Возникновение народничества. Революционная ситуация 1879-1881 г.г. Деятельность Лорис-Меликова. Убийство Александра II.
61. На пороге XX века. Промышленный подъем. Реформы С.Витте. Политическая реакция. Александр III и Победоносцев. Либеральное движение в конце XIX - начале XX в. Земское движение. Н.К.Михайловский. Рабочее движение в конце XIX - начале XX в. Марксизм в России. Плеханов и Ленин.
62. Россия на перекрестке мировой политики. Русско-турецкая война. Канцлер Горчаков. Присоединение Средней Азии. Сближение России с Францией.
63. Культура народов России во II половине XIX в.
64. Общенациональный кризис в начале XX века. Либеральная и социалистическая оппозиция царизму. Русско-японская война.
65. Первая русская революция 1905-1907 г.г.
66. Россия в 1907-1914 г.г. Стабилизация внутреннего положения. Деятельность П.Столыпина. Возникновение коалиционных сил против Столыпина. Политический кризис весны 1911 г. Убийство Столыпина. Назревание революционного кризиса.
67. "Серебряный век" русской культуры.
68. Первая мировая война и падение Российской империи.
69. Февральская революция в России. Временное правительство и Советы. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Что сделала и не сделала Февральская революция.
70. 1917 год: рождение революционной власти. Сущность, этапы и особенности русской революции. Октябрьский переворот.
71. Гражданская война. Политика большевистского правительства в 1917-1918 г.г. Разгон Учредительного собрания. Аграрно-крестьянская революция. Национально-освободительное движение. "Красногвардейская атака на капитал". Основные этапы гражданской войны. Военный коммунизм.
72. СССР в 1920-е годы. НЭП. Засуха и голод. Прорыв дипломатической и экономической блокады. Образование СССР.
73. Сталинский переворот. Восстановление экономики. Индустриальный рывок. Трагедия деревни. Большой террор.
74. Накануне войны. Политическая система советского общества. Развитие экономического потенциала. Обострение международной обстановки.

75. Великая Отечественная война. Разгром гитлеровских войск под Москвой. Создание военной экономики. Коренной перелом в войне. Единство фронта и тыла. Наука и культура в годы войны. Изгнание фашистских захватчиков. Завершающий этап войны.

76. СССР после войны. Переход от войны к миру. Международное положение СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь страны.

77. Первые попытки либерализации. Начало десталинизации. Новый курс в деревне. XX съезд КПСС. "Оттепель" в духовной жизни. Противоречия в национальной политике. На пороге НТР. Реформы Н. Хрущева и их итоги.

78. Кризис системы. Смена политического курса. Перерождение правящей элиты. Изменения в общественной жизни. Реформы А. Косыгина и их итоги. Рост оппозиционных настроений. Несостоявшаяся разрядка.

79. Крах советской системы. Перестройка М. Горбачева. Пробуждение общественного сознания. Нарастание социальной напряженности. Суверенитет РФ. Итоги перестройки. Становление новой государственности.

80. Итоговый урок.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Преподавание курса "Обществознание" может строиться по двум основным моделям:

1. Преподавание одного из интегрированных курсов, включающих в себя рассмотрение всех основных сфер развития общества (социальную, духовную, политическую, экономическую).

2. Преподавание модульных курсов в совокупности составляющих предмет "Обществознание". Эта модель предпочтительнее для гимназий, лицеев, школ с углубленным преподаванием одного из обществоведческих предметов (экономики, права, и др.). Это дает возможность школе отвести большее количество часов на изучение профильного предмета и при этом не исключить изучение других составляющих элементов курса "Обществознание".

В настоящее время интегрированные и модульные курсы обеспечены учебниками и учебными пособиями для 10-11 классов. При этом предпочтение отдается следующим программам, учебникам и учебным пособиям:

### ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

#### ИНТЕГРАТИВНЫЕ

Л.Н.Боголюбов и др. "Человек и общество". М., Просвещение, 1996 г.,

#### МОДУЛЬНЫЕ

А.И.Кравченко. "Введение в социологию", М., Просвещение, 1995 г.?

А.Ф.Малышевский. "Введение в философию", М., Просвещение, 1995 г.,

Л.Л.Любимов, И.В.Липсиц. "Основы экономики", М., Просвещение, 1994 г.,

К.С.Гаджиев. "Введение в политологию", М., Просвещение, 1995 г.,

В.И.Купцов и др. "Современный мир", М., Просвещение, 1995 г.,  
"Человек и общество", М., Просвещение, 1996 г. и др.

Для профильных классов представляют интерес такие учебные пособия, как:

1. А.Ф.Малышевский и др. Мир человека. - М.: Просвещение. 1994. г.
2. В.И. Гаража. Религиоведение. - М.: АО Аспект Пресс. 1994. г.
3. В.О. Мушинский. Основы правоведения. - М.: Международные отношения. 1994. г.

Какой бы вариант изучения курса "Обществознание" ни выбрала школа, главным условием является реализация Московского образовательного стандарта по обществознанию. Учёт этого стандарта - есть ещё один из моментов выбора того или иного учебного пособия или программы. Выбирая программу или учебник, учитель должен представлять себе, в какой мере они способствуют реализации Московской образовательной программы.

## **ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНИХ ШКОЛ**

### **ВАРИАНТ №1**

**(68 ч.)**

**10 или 11 класс. 2 часа в неделю.**

1. Природа и человек. Возникновение человека и человечества: теории и гипотезы. Человек - часть природы.
2. Человек и общество. Понятие общества. Взаимосвязь природы и общества.
3. Общество как система. Сферы общественной жизни, их взаимодействие. Признаки обществ. Типология обществ.
4. Развитие общества. Цивилизационный, культурологический, формационный подходы к анализу общественного развития.
5. Современное общество. Что такое современное общество, его особенности. Население, его структура. Город и деревня. Урбанизация.
6. Социальная структура общества. Общественное разделение труда. Права и обязанности. Статус, его элементы. Ролевой набор.
7. Образ жизни людей. Социальная мобильность.
8. Социальные нормы. Привычки. Манеры. Этикет. Обычаи. Традиции. Обряды. Церемонии и ритуалы. Нравы. Мода. Ценности. Верования.

9. Формы культуры. Элитарная культура. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Молодежная субкультура.
10. Культурное разнообразие. Чем отличаются народы. Этноты. Нации. Народности.
11. Социальная стратификация. Слагаемые стратификации. Исторические типы стратификации.
12. Сословия и классы. Классы и сословия на Западе и в России. Средний класс. Русская интеллигенция. Маргинальные слои населения.
13. Стратификация советского общества. Своеобразие российской и советской стратификации. Советская номенклатура. Стратификация постсоциалистической России.
14. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Самоконтроль.
15. Национальные отношения. Национализм. Национальные конфликты.
16. Экономическая сфера жизни общества. Макроэкономика и микроэкономика. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Система экономических отношений.
17. Производство. Распределение. Обмен. Развитие материального производства. Факторы производства: рабочая сила, средства производства, производительность труда.
18. Этапы развития производства. Индустриальная, научно-техническая, информационная революции; их воздействие на экономику.
19. Собственность. Её виды.
20. Деньги. Цена. Инфляция.
21. Предпринимательство. Предприятие. Банк. Прибыль. Биржи.
22. Трудовые отношения. Заработная плата. Безработица. Формирование и распределение доходов населения. Государственный бюджет. Семейный бюджет.
23. Основные типы экономических систем. Традиционная, командная, рыночная экономика.
24. Рыночная система и её функционирование. Признаки рыночной экономики. Формы организации бизнеса (корпорации, товарищества, единоличные владения). Маркетинг.
25. Основные типы структуры рынка. Конкуренция. Олигополия. Монополия.
26. Рынок и государство. Циклы деловой активности. Монетарная и фискальная политика.
27. Бедность и богатство.
28. Власть и политика.
29. Субъекты политики. Лидеры. Элита. Толпа. Популизм.

30. Политика и мораль.
31. Политическая система, ее основные звенья и характеристики.
32. Государство, его признаки. Суверенитет государства.
33. Уровни интеграции национальных государств. Унитарное, федеративное, конфедеративное государство. Империя.
34. Политические нормы. Государство и право. Конституции. Конституция России 1993 года. Права человека, их защита
35. Системы власти. Демократия, охлократия, тирания. Олигархия. Аристократия. Тираноборчество.
36. Формы государства: монархия и республика.
37. Парламентская и президентская модели республики.
38. Политический режим. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия. Тоталитарные, авторитарные, демократические режимы XX века.
39. Дифференциация государств современного мира.
40. Политические партии, движения, объединения. Политическая партия. Многопартийность. Политические партии в России. Профсоюзы.
41. Избирательная система и избирательное право. Предвыборные кампании. Формирование органов власти.
42. Политические взгляды, идеи, теории. Либеральная, консервативная, социалистическая идеи в XIX - XX в.в. Идеология. Толерантность. Оппозиция.
43. Политическая борьба в России.
44. Основные вехи политической истории народов мира.
45. Правовое государство и гражданское общество. Перспективы развития правового государства и гражданского общества в России.
46. Духовная культура. Культура духовная и материальная, их взаимосвязь.
47. Наука. Отличие научного знания от обыденного. Функции современной науки. Свобода творчества и нравственность, ответственность ученого.
48. Образование. Понятие образования. Государственное регулирование системы образования. Разнообразие учебных заведений. Общие тенденции в развитии образования.
49. Религия. Понятие религии. Мировые религии.
50. Роль церкви в современном мире. Религиозный фундаментализм и модернизм.
51. Религия и атеизм. Веротерпимость как одна из человеческих ценностей.
52. Церковь и государство.
53. Общечеловеческая культура и личность. Духовные ценности.
54. Личность и мораль.

55. Личность и искусство. Сущность и основные формы эстетики. Прекрасное. Возвышенное. Трагическое. Комическое. Многообразие эстетических свойств (безобразное, низменное, ужасное...).
56. Функции искусства.
57. Виды искусства. Изобразительное искусство, музыка, театр, кино, хореография, цирк, телевидение, литература.
58. Художественные эпохи и направления в искусстве прошлого. Мифологический реализм античности. Средневековый символизм. Реализм эпохи Возрождения. Барокко. Классицизм. Просветительский реализм. Романтизм. Критический реализм XIX в.
59. Художественные направления в искусстве XX в.
60. Проблемы духовного развития России на современном этапе.
61. Глобальные проблемы человечества. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы.
62. Угроза экологического кризиса.
63. Проблемы войны и мира в современных условиях. Проблема Запад-Восток, Север-Юг.
64. Пути решения глобальных проблем.
65. Социальные прогнозы и их роль в общественно-политическом развитии.
66. Альтернативы будущего развития мира.
67. Альтернативы будущего развития России.
68. Итоговый урок.

## ВАРИАНТ № 2

(68 ч.)

10 или 11 класс. 2 часа в неделю.

### **I. Феномен человека (4 ч.)**

1. Человек и природа. Природное и социальное в человеке. Отличие человека от животного. Эволюция человека и ее противоречия.
2. Деятельность человека, ее виды.
3. Человек и система общественных отношений. Человек как продукт развития общества. Личность - индивидуальность - общество.
4. Социальная личность. Научение человека. Образование в жизни человека. Творчество. Усвоение человеком социальных ролей.

## II. Общество, его развитие (5 ч.)

5. Общество и общественные отношения. Общество и природа. Общество как система. Развитие общества. Критерии общественного прогресса.

6. Проблема детерминизма общественного развития. Сущность детерминизма развития общества. Монизм и плюрализм в детерминистском подходе. Виды детерминизма в развитии общества.

7-8. Концепции общественного развития. Историческое время. Историческое пространство. Формационный, цивилизованный и культурологический подходы к общественному развитию.

9. Урок обобщения и контроля знаний.

## III. Экономическая жизнь общества (15 ч.)

10. Экономика как наука. Экономика как наука и как хозяйственная система. Предмет науки "экономика". Место экономики в системе общественных наук. Макро - и микроэкономика.

11-12. Основные этапы развития экономических учений. Возникновение экономической мысли. Меркантилизм как первая целостная экономическая теория. Школа физиократов. Классическая школа политической экономии. А.Смит. Утопический социализм. К.Маркс. Современные экономические теории и учения. Российская экономическая мысль.

13. Развитие материального производства. Факторы производства. Революции в производстве.

14-15. Собственность. Сущность собственности. Виды собственности. Их связь с формами хозяйствования и типами экономических систем. Изменения видов собственности. Приватизация. Национализация.

16-17. Рынок и рыночные отношения. Обмен. Признаки рынка. Типы рынков. Спрос и предложения.

18-19. Деньги и цены. Сущность денег. Функции денег. Денежное обращение. Цены, их виды. Инфляция.

20. Рынок и государство. Пропорции государственного и рыночного регулирования. Кейнсианская модель. Экономические функции государства в смешанной экономике.

21. Бизнес и предпринимательство. Сущность и задачи бизнеса и предпринимательства. Предприятие. Банк. Прибыль. Управление бизнесом. Менеджмент. Маркетинг. Роль биржи в бизнесе.

22-23. Экономика трудовых отношений. Человек и отношения собственности. Формирование и распределение доходов населения. Семейный бюджет. Вопросы занятости. Безработица. Гуманизация условий труда.

24. Урок обобщения и контроля знаний.

#### IV. Социальное развитие (8 ч.)

25. Структура общества. Типология обществ. Эволюция общества. Общественное разделение труда. Социальная дифференциация и социальная мобильность. Социальная общность. (Группа. Класс. Нация.)

26. Социальный статус личности. Статус и статусный набор. Виды статусов. Элементы статусов.

27. Человек в семье и быту. Семья как первичная социальная общность и особый социальный институт, Функции семьи. Связи семьи и общества.

28. Человек в труде. Труд как способ реализации духовных и физических способностей и потребностей человека, источник его материального благополучия. Мотивы и стимулы к труду. Труд и профессия.

29. Человек в сфере досуга. Свободное время как условие развития личности. Формы проведения свободного времени.

30-31. Человек в общественной жизни. Социальное поведение, социальная ответственность личности. Социальный контроль. Социальные нормы. Социальные санкции. Самоконтроль. Общественное мнение. Интересы людей: частные, групповые, общие. Социальный конфликт и компромисс.

32. Урок обобщения.

#### V. Политико-правовая сфера общества. (16 часов).

33. Политика и право в жизни общества. Политические и правовые отношения и их специфическая роль в жизнедеятельности общества. Политико-правовая сфера и ее взаимоотношения с другими сферами общественной жизни. Исторические этапы формирования политологии и правоведения.

34. Политическая власть. Понятие политической власти. Властные отношения, их характеристика. Ресурсы власти. Основные функции процесса властвования. Формы политической власти через призму механизмов ее приобретения и осуществления: традиционалистская, плебисцитная, харизматическая.

35-36. Политическая система общества. Сущность политической системы, ее компоненты. Ценности и нормы политических систем. Структура политической системы, ее функции. Классификация политических систем.

37-39. Правовое государство и гражданское общество. Теории происхождения государства. Этапы развития государства. Признаки государства. Функции государства. Формы государства. Проблемы разделения властей в государстве. Понятие права. Роль права в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения. При-

знаки правового государства. Гражданское общество. Соотношение гражданского общества и правового государства.

40-41. Политический режим. Сущность политического режима. Типы политических режимов: демократический, тоталитарный, авторитарный. Промежуточные демократические режимы. Сущность демократии; особенности демократической модели общества.

42. Психология политических отношений. Власть как социально-психологическое явление. Политические эмоции и чувства. Политические настроения. Психологические типы людей по их стремлению к власти. Психологические типы личностей и особенности воздействия на них в политике.

43-44. Личность и политика. Политическая социализация личности. Типы политического сознания. Формы политического участия. Основные избирательные системы. Референдум. Личность и политические партии. Проблема политического лидерства. Политическая культура: сущность, компоненты, модели.

45-47. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Сущность Конституции. Конституционное право как главная часть национальной правовой системы. Основное назначение Конституции. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя России. Структуре государственных органов, их полномочиях. Права и свободы человека. Права и обязанности граждан. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Обязанности граждан в Конституции РФ.

48. Урок обобщения и контроля знаний.

## VI. Духовное развитие общества. (10 ч.)

49-50. Духовная культура. Духовная сфера жизни, ее значение и связь с другими сферами общества. Сущность культуры. Материальная и духовная культура. Традиции и новаторство в культуре. "Массовая" и "элитная" культура. Культура национальная и интернациональная.

51-52. Образование - важнейший фактор развития общества. Роль образования в жизни общества. Влияние научно-технической революции на современное образование. Противоречия в развитии образования в XX веке. Основные направления реформирования образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, интеграция, интернационализация. Проблемы образования в России конца XX в.

53. Наука. Роль науки как одной из форм духовной культуры общества. Функции науки в современном мире. Наука и этические нормы.

54-56. Религия в современном мире. Религия как историко-культурный и социальный феномен. Роль религии в современном мире. Религия и политика. Религия и наука. Разнообразие религий. Веротерпимость. Свобода совести. Религия и религиозные организации в современной России.

57. Духовная жизнь современного человека. Общечеловеческая культура и личность. Мировоззрение человека. Проблемы духовности общества.

58. Урок обобщения и контроля знаний.

## VII. Современное общество (5 ч.)

59-60. Динамизм и целостность современного мира. Этапы всемирной истории. Интеграционные процессы в прошлом и современном мире. Динамизм современного мира.

61-62. Глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем. Причины появления глобальных проблем. Их состояние сегодня. Пути решения глобальных проблем человечества. Значение общечеловеческих действий в их разрешении.

63. Социальные прогнозы. Методы социального прогнозирования, его необходимость. Альтернативы будущего в современных социальных прогнозах.

64-68. Уроки обобщения и контроля знаний по курсу. Резерв.

## ВАРИАНТ № 3 ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА “ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО” - 136 ч.

Курс “Человек и общество” под редакцией Л.Н.Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, М., Просвещение, 1995 г. является *интегративным*, т.е. включает в себя ряд проблем, входящих в образовательное поле “Обществознание” (философию, психологию и др.). Курс состоит из двух разделов.

Первый раздел - “Деятельность в жизни человека и общества” - дает основы философских знаний о человеке и обществе, объединенных понятием “деятельность”. Он ориентирует на раскрытие в курсе обобщенных способов деятельности человека, представляет социально-философский анализ человеческого мира, дает объяснение его многообразных проявлений. Ведущей идеей курса является идея множественности путей и способов познания мира и человека.

В основу второго раздела - "Основы современной цивилизации" - положен цивилизационный подход к общественно-историческому развитию. Рассматриваются достижения и проблемы современного цивилизованного развития человечества во всех сферах жизнедеятельности общества: экономической, социальной, политической, культурно-духовной. С общецивилизационных позиций рассматриваются процессы, происходящие в нашей стране.

Учебное пособие "Человек и общество" состоит из 50 параграфов. Однако его содержание и объем позволяют спланировать обучение по 2 часа в неделю в 10 классе и по 2 часа в неделю в 11 классе.

Авторы предлагают три варианта использования учебного пособия:

1. Изучение параграфов не за один, а большее количество часов.
2. Включение практических, семинарских и др. уроков, заполняющих временную нишу.
3. Изучение учебного материала крупными блоками:
  - лекция;
  - практикум;
  - семинар;
  - зачет.

## 10 КЛАСС

### “Деятельность в жизни человека и общества” (68 ч.)

2 часа в неделю.

1-3. Общество и общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимоотношения. Общество в развитии.

4-5. Человек, индивид, личность. Биосоциальная сущность человека. Личность и индивидуальность.

6-7. Роль деятельности в развитии человека и общества. Деятельность и самореализация личности.

8-9. Деятельность как способ человеческого бытия. Поведение животных и деятельность человека.

10. Структура деятельности человека. Взаимосвязь целей и средств.

11. Регуляция и саморегуляция деятельности.

12. Многообразие видов и форм деятельности человека. Духовная и материальная деятельность. Деятельность созидательная и разрушительная. Творческая деятельность. Игра, учеба, труд.

13. Психологические основы деятельности.

14. Что побуждает человека к деятельности? Интересы, потребности, мотивы.

15. Деятельность и рациональность. Сознательное и бессознательное в деятельности.

16. Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения.

17. Роль знаний в жизни людей. Чувственное и рациональное познание.

18. Что такое агностицизм? Спор эмпириков и рационалистов. Границы познания.

19. Истина и заблуждение. Объективность истины. Истина абсолютная и относительная. Достоверные и правдоподобные выводы. Критерий истины.

20. Научное познание и его особенности.

21. Теория как форма научного знания.

22. Методы научных исследований. Прогноз и предвидение.

23. Научное мышление современного человека.

24. Многообразие путей познания. Формы вненаучного знания. Обыденное и теоретическое знания. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Паранаука.

25. Самопознание и его формы. Рефлексия, “светлое” и “темное” в самом себе. Внутренний диалог. Самоисповедь. Самоубеждение.

26. Особенности социального познания. Соотношение объективного и субъективного в социальном познании. Факты, интерпретации,

оценки. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям, процессам.

27-28. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

29. Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Структура мировоззрения и его типы.

30. Мировоззрение и деятельность человека.

31. Менталитет человека.

32. Убеждение и вера.

33. Нравственная оценка деятельности. Общечеловеческое, национальное, социально-групповое и индивидуальное в моральной оценке.

34. Становление нравственного в человеке.

35-36. Эстетическая деятельность человека. Ее необходимость и актуальность. Красота и польза. Человек как потребитель и как творец эстетического. Связь нравственных и эстетических оценок.

37. Материальное производство. Его связь и взаимодействие с духовным производством.

38. Трудовая деятельность.

39. Современный работник. Исполнительность и инициативность. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины. Изобретательная деятельность. Открытия и изобретения. Техническое творчество. Защита прав изобретателя. Проблема гуманизации труда.

40. Предпринимательская деятельность. Ее формы.

41. Бизнес и отношение к нему.

42. Роль банков в предпринимательской деятельности.

43. Деятельность людей - реальная движущая сила общественного прогресса.

44. Значение свободы для самореализации человека. Границы свободы.

45. Что такое свободное общество? Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимость в деятельности. Объективные и субъективные факторы развития общества.

46. Участники исторического процесса.

47. Человек, общность, народ.

48. Социальные группы, партии, лидеры.

49. Исторические личности.

50. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политики.

51. Политические цели и средства их достижения. Политические действия.

52-53. Реформистская и революционная формы. Реформы и революции. Реформизм вчера и сегодня.

- 54-55. Общественный прогресс и регресс. Цена прогресса. Противоречивость прогресса. Гуманистическая мера прогресса.
56. Оценка собственных возможностей. Возможность выбора видов и форм деятельности в современном обществе.
57. Деятельность, созидающая человека как личность.
- 58-68. Итоговые, повторительно-обобщающие уроки.

## 11 КЛАСС

### “Основы современной цивилизации” - 68 ч.

1. Развитие знаний об обществе. Представление об обществе на уровне мифологического сознания. Платон и Аристотель.
2. Теория общественного договора. Французские философы-просветители о цивилизации. Раскрытие в произведениях Адама Смита роли труда.
3. Развитие обществознания в конце XVIII - начале XIX в.в. Социализм-утопизм. Идея гражданского общества в трудах Гегеля. Становление социологии как науки.
4. Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Теория прибавочной стоимости.
5. Коммунистическая идея в контексте мировой цивилизации. Марксизм как теория и идеология.
6. Развитие обществознания в XX веке.
7. Проблема периодизации исторического процесса. История через призму цивилизованного подхода.
8. Дискуссия о месте и роли марксизма в современном мире.
9. Соотношение понятий “формація” и “цивилизация”. Признаки цивилизации. Цивилизация и культура. Общечеловеческие ценности.
10. Повторительно-обобщающий урок.
- 11-12. Современные цивилизации, их типы. Целостность и взаимосвязь современного мира.
- 13-14. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь.
- 15-16. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис. Пути выхода из кризиса.
17. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Зависимость уровня жизни от состояния экономики.
- 18-19. Система экономических отношений. Производство. Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределение. Источники доходов различных групп населения.

20-21. Рыночные отношения в современном мире. Понятие рынка, роль рынка в экономической жизни. Рыночный механизм и государственное регулирование.

22-23. Сущность научно-технической революции. Новый этап НТР, компьютерная революция. Экономические, социальные последствия НТР.

24. Человек в системе отношений собственности. Изменения в условиях и содержании труда. Отношение человека к труду, распределение по труду. Возможности увеличения своего дохода. Потребности и потребление.

25. Экономические реформы в нашей стране.

26-27. Необходимость экономической реформы на современном этапе. Значение перехода к рыночной экономике. Условия перехода к рынку.

28. Дискуссия о путях и последствиях перехода к рынку.

29-30. Социальная структура общества. Тенденции в развитии социальных отношений.

31-32. Нация и ее признаки. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Национальное самосознание. Уникальность культуры каждого народа. Уважение к другим народам, их культуре. Межнациональная интеграция. Этнические кризисы и пути их разрешения.

33. Кризис в развитии национальных отношений в нашей стране и пути выхода из него.

34. Социальный статус личности и социальной группы. Авторитет. Престиж личности. Социальная мобильность. Социальная роль человека. Социальные гарантии.

35. Социальные отношения в нашей стране. Изменения социальной структуры общества, происходящие в настоящее время. Правовые предпосылки решения социальных проблем. Социальные программы защиты населения.

36. Роль политической системы в жизни общества. Политические отношения. Структура политической системы.

37. Политический режим. Управление обществом.

38. правовое государство, его важнейшие принципы. Взаимная ответственность личности и государства.

39. Политический монополизм и плюрализм. Принципы политического партнерства. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность.

40. Парламентская демократия. Парламентаризм. Парламентарии.

41. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Политическая культура.

42. Реформа политической системы в нашей стране. Противоречия процесса демократизации политической системы.
43. Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь.
44. Многообразие культур. Взаимодействие культур.
45. Наука и образование. Функции современной науки. Общие тенденции в развитии образования.
46. Религия в современном мире. Мировые религии. Церковь. Свобода совести и веротерпимость как духовные ценности.
47. Духовная жизнь современного человека. Человек - творец и носитель культуры.
48. Общечеловеческая культура и личность. Мировоззренческие ориентиры в выборе духовных ценностей.
49. Роль литературы, искусства в нравственном и эстетическом развитии личности. Критерии духовности человека. Бездуховность.
50. Проблемы развития культуры в нашей стране.
51. Освобождение литературы, искусства, гуманитарных наук от идеологического диктата.
52. Возрождение культуры - необходимое условие обновления общества.
53. Понятие информации. Информационное общество.
54. Перспективы развития различных сфер общества, его противоречия.
55. Роль средств массовой информации в жизни общества.
56. Социальные программы и их роль в общественно-политическом развитии.
57. Научно-техническая революция и альтернативы будущего.
58. Глобальные проблемы и пути их разрешения.
- 59-68. Итоговые, обобщающе-повторительные уроки.

**ВАРИАНТ № 4**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА “ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ”,**  
**СОСТАВЛЕННОЕ КАК НАБОР**  
**МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ**  
**10-11 КЛАССЫ**

В случае выбора модульного подхода к преподаванию обществознания, учитель может определить последовательность и объем изучения тех или иных модульных программ и учебников. При этом надо исходить из уровня сложности изложения материала в учебнике.

Целесообразно на начальном этапе изучения курса, особенно, если это касается 10 класса, постараться организовать преподавание на ос-

нове учебного пособия "Введение в социологию" (автор А.И. Кравченко) как наиболее доступного пониманию учащихся.

Составляя планирование по модульным учебникам и программам, учитель должен учесть специфику класса и количество часов, отводимых на изучение профильного курса. Например, если в данной школе профильным является предмет "Экономика", то можно отвести на его изучение до 50-60% учебного времени, а оставшиеся часы поделить между обществоведческими предметами: философией, социологией, политологией и др.

## 10 класс

### Модуль 1.

**Введение в социологию** (Учебное пособие. Автор А.И. Кравченко. - М., Просвещение, 1995 г.) - 26 ч.

1. Предмет социология. Система научного знания. Методы социологического исследования.
2. Общество. Его признаки и типология.
3. Эволюция общества. Социальный прогресс. Формы прогресса. Модернизация.
4. Образ жизни.
5. Социальные нормы (привычки, манеры, этикет, обычаи, традиции, обряд, церемонии, ритуалы, нравы, законы, мода, увлечения, ценности, верования, знания, мифы, кодекс чести). Феральные люди.
6. Социализация. Детство. Юность. Родительство. Зрелый возраст. Старость.
7. Социальный контроль. Социальные нормы. Социальные санкции.
8. Самоконтроль. Внешний контроль.
9. Общественное мнение. Девиантное поведение. Деликвентное поведение.
10. Социальная структура. Общественное разделение труда.
11. Права и обязанности.
12. Статус. Его характеристики.
13. Элементы статуса (его роль, права, диапазон, символы, обязанности, образ, идентификация, видение мира). Одежда и статус.
14. Ролевой набор.
15. Социальная стратификация. Ее составляющие.
16. Исторические типы стратификации.
17. Рабство.
18. Касты. Кастовый строй в Индии.

19. Сословия. Российское дворянство.
20. Классы.
21. Средний класс. Его роль в обществе.
22. Стратификация смешанного типа. Классы и сословия в Британии.
23. Стратификация Российского общества.
24. Стратификация советского общества.
25. Стратификация постсоциалистической России.
26. Итоговый урок.

## Модуль 2.

**Введение в социологию** (Учебное пособие. Автор А.И. Кравченко. - М., Просвещение, 1995 г.).

**Культурология. Очерки теорий культуры** (Учебное пособие. Автор Э.В. Соколов. - М., Интерпракс, 1994 г.) - 30 ч.

1. Предмет культурологии. Проблемы культурологии.
2. Культура и цивилизация.
3. Мифы о культуре.
4. Развитие понятия "культура" в языке и общественной мысли.
5. Обыденное представление о культуре.
- 6-7. Культура как научное понятие. Состав культуры. Культурная статика, культурные универсалии.
8. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
9. Психоанализ и культура. Проблемы личности и культуры в психоанализе Э. Фромма.
10. Взгляды этнографов на проблемы культуры.
11. Проблемы цивилизаций и культур в трудах П. Сорокина.
12. Идеальные типы как метод исследования культуры в трудах Макса Вебера.
13. Структурно-функциональный метод культуры в трудах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
14. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
15. Образы и морфология культур в трудах О. Шпенглера.
16. Формы культуры: элитарная культура и народная культура.
17. Субкультура.
18. Молодежная субкультура.
19. Контркультура.
20. Культурное разнообразие. Чем различаются народы мира.
21. Портреты культур трех европейских наций в трудах С. де Мадариаги.

22. Философско-историческая концепция В. Шубарта. Конфликт между Востоком и Западом. Эонические прототипы. История русской души.

23. Русские мыслители о России и характере русского народа.

24. Культура и религия.

25-26. Культурная динамика. Открытия и изобретения. Культурная диффузия. Селективность культуры. Культурный лаг. Культурная трансмиссия. Культурная аккумуляция, интеграция и диверсификация. Конфликт и аномия.

27-30. Итоговые уроки.

### Модуль 3.

**Религиоведение.** (Учебное пособие. Автор В.И. Гараджа. - М., А.О. Аспект Пресс, 1994 г.). - 12 часов.

1. Что такое религия.

2-3. Возникновение и развитие науки о религии.

4-5. Религия в истории человечества. Мировые религии.

6. Атеизм.

7. Религия и общество. Социальные функции религии. Что такое "религиозный человек"? Религиозные организации.

8-9. Психология религии. Религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение.

10. Секуляризация. Свобода совести.

11. Религия в современном мире. Религия и наука. Религия и политика. Религиозный фундаментализм и религиозная модернизация.

12. Повторительно-обобщающий урок.

### Модуль 4.

**Основы экономики** (Учебное пособие. Автор А.И. Кравченко. - М., Просвещение, 1995 г.). - 36 часов

1. Что такое экономика. Понятие "экономика". Что такое экономические ресурсы и экономические товары. Главные вопросы экономики.

2. Производство. Факторы производства: земля, труд, капитал. Предпринимательство.

3. Экономические системы. Конкуренция, ее роль в развитии экономики.

4. Понятие о микро- и макроэкономике. Богатство и обмен. Основы рыночного механизма. Виды рынков.

5. Спрос и предложения. Прибыль.
- 6-7. Потребители и производители. Номинальные и реальные доходы. Инфляция.
- 8-9. Распределение личного дохода. Что такое черта бедности? Социальная поддержка малоимущих, нетрудоспособных членов общества. Экономика семьи.
- 10-11. Предпринимательство. Виды фирм. Деятельность фирмы. Затраты, издержки, прибыль.
- 12-13. Фирмы и конкуренция. Типы конкуренции. Барьеры для выхода на рынок. Нечестная конкуренция.
- 14-15. Поглощение и слияние фирм. Война цен. Демпинг. Монополистическое ценообразование. Ценовая дискриминация. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.
16. Экономический рост. Качество жизни. Закономерности экономического роста.
17. Безработица. Полная занятость.
18. Инфляция спроса и предложения.
19. Роль государства в экономическом развитии страны. Налоговые системы.
20. Государственный бюджет. Возникновение его дефицита. Государственный долг.
21. Фискальная политика. Ее виды.
- 22-23. Сущность и функции денег. Банки. Роль Центрального банка. Виды кредитно-денежной политики.
24. Международная торговля. Протекционизм. Теории Дэвида Рикардо и Адама Смита.
- 25-26. Валюта. Мировой валютный рынок. Валютный курс. Золотой стандарт. Паритет валют. Платежный баланс.
27. Экономический рост и экономическое развитие. Причины экономической отсталости стран.
- 28-29. Как измерить экономику. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Национальный доход. Значение роста ВВП.
30. Макроэкономическое равновесие.
- 31-32. Кризисы экономики. Теория Джона Кейнса. Понятие о совокупных расходах. Склонность к потреблению и склонность к сбережению.
- 33-34. Организация предпринимательской деятельности.
- 35-36. Повторительно-обобщающие уроки.

## Модуль 5.

Планирование курса "Основы политологии" (Учебное пособие. "Введение в политологию" Авт. К.С. Гаджиев. - М., Просвещение, 1995 г.). - 36 ч.

1. Что такое "политика". Сущностные характеристики политической системы.
2. Предмет политологии и связь ее с другими общественными науками.
3. Гражданское общество. Концепция, основные параметры и характеристики.
4. Государство. Его основные институты и функции. Разделение властей. Административный аппарат государства.
5. Типы государства.
6. Политические партии. Их место и роль в политической системе.
7. Формы политического участия. Референдум.
8. Организация и проведение выборов. Избирательная компания. Основные избирательные системы.
9. Демократия и ее исторические формы (античная демократия, политические, правовые представления и идеи обществ средневековья, Нового времени).
10. Идеи естественного права и общественного договора.
11. Современная либеральная демократия.
12. Правовое государство.
13. Политика и мораль.
14. Идеалы "свободы", "равенства", "братства".
15. Понятие "диктатуры" в политологии.
16. Что такое тоталитарный режим.
17. Что такое авторитарный режим.
18. Современные авторитарные режимы.
19. Диктатура и демократия.
20. Что такое "политическая культура".
21. Составные элементы политической культуры.
22. Политическая символика.
23. Политическая коммуникация.
24. Политика и религия.
25. Либерально-демократическая модель политической культуры.
26. Тоталитарно-авторитарная модель политической культуры.
- 27-36. Уроки-практикумы, семинары, зачеты, повторительно-обобщающие уроки.

**ВАРИАНТ №5**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**“ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО” - (36 ч.)**

Современный мир “Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений” под ред. В.И. Купцова. М., “Просвещение”, 1994 г) -

Данный курс освещает проблемы развития современной цивилизации, особенности человеческого общества в XX веке. Он может быть рекомендован для изучения в 11 классах средних школ *модульный курс*, дополняющий другие модульные курсы (“Введение в социологию”, “Основы экономики” и др.) в гимназиях, лицеях, школах с углубленным преподаванием предметов гуманитарного цикла.

1. XX век в истории человечества.
2. Многообразие социально-экономических систем в современном мире.
3. Экономика. Как работают и живут в разных странах.
4. Политические системы современности.
5. Народы мира и их взаимоотношения сегодня. Национальный вопрос в XX веке.
6. Наука и общество. Особенности современной науки.
7. Общество и научно-технический прогресс. Технологические революции. Типы общества. Влияние развития техники и технологии на жизнь людей.
8. Образование в XX веке.
9. Современное искусство.
10. Религия сегодня. Основные тенденции в эволюции религии в XX веке.
11. Религия и наука. Религиозный фундаментализм и религиозный модернизм.
- 12-14. Этапы всемирной истории. Интеграционные процессы в прошлом и настоящем. Целостность современного мира.
- 15-16. Глобальные проблемы современности.
- 17.-18. В.И.Вернадский и И.С.Шкловский о будущем человечества. Сциентизм и антисциентизм.
19. Экономика плановая и рыночная.
20. А.Швейцер и Э.Фромм о цивилизации, о культуре XX столетия.
21. “Славянофилы” и “западники” в XX веке.
22. Исторические корни командно-административной системы в СССР. Особенности Российской государственности.
23. Становление и основные черты командно-административной системы в СССР.
24. Попытки модернизации Российского общества.

25. Изменения в социально-политической структуре Российского общества в XX веке.
26. СССР: от образования до распада.
27. Реформы и контрреформы.
28. Тоталитаризм и демократия.
29. Советы и парламенты. Представительная власть и самоуправление.
30. Особенности развития науки в нашей стране.
31. Народное образование в СССР, России.
32. Свобода совести.
33. Мировоззрение. Его формирование, особенности, этапы развития.
- 34-36. Повторительно-обобщающие уроки.

## **ВАРИАНТ № 6**

### **ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА “МИР ЧЕЛОВЕКА” - (36 ч.)**

Планирование составлено на основе содержания учебного пособия “Мир человека” (авторы А.Ф.Мальшевский и др.), представляющего популярное изложение общих проблем человека, его жизнедеятельности, становления личности. В учебном пособии поднимаются такие вопросы как “Что такое человек?”, “Какова сущность, назначение, место человека в мире?”, “В чем смысл человеческой жизни?”, “Каковы непреходящие проблемы человеческого бытия?” и другие. Книга построена в форме диалога с читателем с миром духовной культуры, содержит вопросы и задания, словарь терминов, указатель имен, разделы “Спорные мысли”, “Лирическое отступление по теме”, “Это интересно” и др.

Данный курс рекомендуется для учащихся гимназий, лицеев, классов с углубленным преподаванием предметов гуманитарного цикла.

#### **1. Феномен человека**

- Урок 1-4. Природа человека.  
Внешний и внутренний облик человека. Люди и животные. Люди и вселенная.
- Урок 5-8. Сознание человека.  
Космос и сознание. Сознательное и бессознательное. Человеческое “Я” и логика мышления. Вера, мнение и знание.
- Урок 9-13. Душа человека.  
Философы о природе человека. Любовь в жизни челове-

ка. Искусство в жизни человека. Что есть жизнь и что есть смерть. Смерть и бессмертие человека.

Урок 14. Повторительно-обобщающий урок

## II. Феномен общества

Урок 15-19. Человек в поисках идеала.

Смысл свободы. Долг и человеческая натура. Внешнее и внутреннее в человеке и человеческом общении. Два мира: сущий и должный. Прекрасный человек или справедливое общество

Урок 20-22. Социальная деятельность человека.

Общественный идеал (“Я” и “мы”. С природой на “ты”, “свои” и “чужие”).

Урок 23-28. Политическая деятельность человека.

Идеальное государство. Политика. “Государство-Левиафан”. Государь. Гражданское общество. Государство и революция

Урок 29-33. Хозяйственно-экономическая деятельность человека.

Золото или земля? Труд и бережливость. Экономика справедливости. Экономика свободы.

Урок 34-36. Итоговые уроки.

# О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Решение коллегии Министерства образования РФ  
от 28 декабря 1994г. № 24/1*

Заслушав и обсудив сообщение заместителя начальника Главного управления развития общего среднего образования, А.М.Водянского о стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях, коллегия отмечает, что демократические преобразования в стране, гуманизация и гуманитаризация образования значительно подняли роль общественных наук и потребовали реформирования школьного исторического и обществоведческого образования.

Ситуация с состоянием исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях характеризуется следующими особенностями. С одной стороны, нестабильность общества, его переходный характер сказались на состоянии общественных наук и не дают возможности создать на основе фундаментальных исследований современную концепцию исторического и обществоведческого образования. В настоящее время институты Российской академии наук и Российская академия образования только приступили к ее разработке. С другой стороны, школа как процесс непрерывного духовного воспроизводства не может успешно функционировать в условиях мировоззренческого вакуума. В этих условиях перед системой образования встала задача выработки *стратегии развития исторического и обществоведческого образования на переходный период.*

Главное управление развития общего среднего образования совместно с Институтом общего образования и гуманитарным центром Министерства образования Российской Федерации, Институтом общеобразовательной школы Российской академии образования, институтами российской истории и всеобщей истории Российской академии наук разработали стратегию развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях на переходный период. Она предполагает:

1. Отказ от монополии тоталитарной идеологии в сфере преподавания общественных наук в школе и переход к плюрализму идеологий, рамки которого определяют Конституция Российской Федерации и Всеобщая декларация прав человека.

2. Обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения.

3. Продолжение работы по созданию системной концепции и конструированию на ее основе содержания исторического и обществоведческого образования.

4. Формирование структуры и содержания школьного исторического и обществоведческого образования, обеспечивающих становление целостной и завершенной системы знаний на всех этапах обучения школьника (в начальной, основной, полной средней школе). Создание системы пропедевтических знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе. В основной и полной средней школе осуществление перехода с линейной (5-11 кл.) на концентрическую (5-9 и 10-11 кл.) систему изучения предметов образовательной области **“Общественные дисциплины”**.

5. Организация целенаправленной работы по гражданскому образованию и воспитанию школьников. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение в общеобразовательных учреждениях Конституции Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 ноября 1994г. № 2131.

6. Создание государственных стандартов по общественным дисциплинам и временных требований (основных компонентов содержания образования) на переходный период до введения государственных федеральных стандартов.

7. В целях гуманитаризации естественнонаучных дисциплин, формирования целостной картины мира включение в содержание обществоведческой подготовки доступных для учащихся знаний по философским проблемам естествознания.

8. Подготовка параллельных и профильных учебников и программ для осуществления вариативности образования, его дифференциации, учета потребностей регионов, национальных культур.

Происходящие в обществе перемены, начавшееся реформирование школьного исторического и обществоведческого образования способствовали появлению положительных тенденций в состоянии преподавания и знания учащихся. Однако успешной реализации стратегии мешает определенная методологическая неподготовленность учителя для работы в изменившихся условиях: отсутствие полного комплекта

учебников по новой структуре; устаревший фонд средств обучения. С большим опозданием идет процесс создания и внедрения современных педагогических и информационных технологий.

Исходя из вышеизложенного коллегия Министерства образования Российской Федерации п о с т а н о в л я е т :

1. Одобрить стратегию развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях на переходный период, направленную на разработку концепции, структуры, обновление содержания и учебно-методическое обеспечение курсов истории и обществознания.

2. Рекомендовать органам управления образованием при разработке региональных программ и стандартов по образовательной области **“Общественные дисциплины”** учитывать основные направления стратегии развития школьного исторического и обществоведческого образования.

3. Главному управлению развития общего среднего образования (М.Р.Леонтьева):

3.1. Продолжить совместно с Российской академией наук и Российской академией образования разработку концепции исторического и обществоведческого образования и реформирования содержания в соответствии с принятой стратегией.

3.2. Обеспечить своевременный выпуск комплектов учебных пособий по новой структуре школьного исторического и обществоведческого образования, по профильным и углубленным курсам, входящим в федеральный комплект учебников.

3.3. Организовать выпуск методической литературы и технических средств обучения в помощь учителю истории и обществознания.

3.4. В целях формирования интереса учащихся к общественным дисциплинам, выявления одаренных в гуманитарной сфере учащихся провести в 1996 г. Всероссийскую олимпиаду школьников по обществознанию.

3.5. Совместно с журналом **“Преподавание истории в школе”** (А.П.Прохоров) оперативно публиковать материалы методического характера для учителей, рекомендации по изучению наиболее сложных тем, опыт использования современных личностно-ориентированных педагогических технологий, систем развивающего обучения.

3.6. Совместно с Управлением внешкольного дополнительного образования (А.К.Бруднов) до 1 февраля 1995 г. подготовить информа-

ционно-методическое письмо "О гражданском образовании и воспитании учащихся, изучении Конституции Российской Федерации".

3.7. Поручить Институту национальных проблем образования (М.Н.Кузьмин) экспертизу учебных пособий по истории и обществоведению, содержащих национально-региональный компонент.

3.8. Совместно с Главным управлением педагогического образования (М.Н.Костикова) рассмотреть вопрос и подготовить предложения по совершенствованию вузовской подготовки учителей истории и обществознания и соотношению содержания общественных дисциплин на разных ступенях образования, прежде всего, в школе и вузе (II кв. 1993 г.).

4. Главному управлению кадрового обеспечения и социальной защиты (Б.Г.Иванов) совместно с Главным управлением развития общего среднего образования до 1 марта 1995 г. разработать рекомендации по аттестации учителей истории и обществознания общеобразовательных учреждений.

5. Главному управлению педагогического образования совместно с научно-методическим советом по истории Учебно-методического объединения по общим проблемам педагогического образования при проведении экспертизы учебно-программной документации, представляемой педагогическими вузами, учитывать основные направления стратегии развития школьного исторического и обществоведческого образования.

6. Главному управлению международного сотрудничества (Е.А.Ленская) совместно с Главным управлением развития общего среднего образования до 1 мая 1995 г. разработать программу сотрудничества с зарубежными странами в области преподавания общественных дисциплин, включив в нее вопросы создания стандартов, сравнительного анализа учебников и учебных пособий, обмена опытом по обучению демократии и правам человека.

7. Контроль за выполнением данного решения коллегии возложить на заместителя министра А.Г.Асмолова.

*Председатель коллегии Е.В.ТКАЧЕНКО*

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию, курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, преодоление технократических подходов к нему значительно подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Сегодня становится очевидным, что именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения.

С конца 80-х годов происходит оперативная замена политизированных и социологизированных учебников, процесс их деидеологизации, обновление содержания гуманитарного образования, заполнение "белых пятен", отказ от примитивно понимаемого классового подхода к анализу исторических явлений. Постепенно расширяется круг изучаемых в школе общественных дисциплин. Но все изменения в программах и учебниках осуществляются в рамках скорректированной традиционной марксистской парадигмы.

В ситуации с преподаванием общественных дисциплин сфокусировались все противоречия российского общества, переживающего переходный период своего развития. Деидеологизация школьного обществоведческого образования на практике означала лишь его декоммунизацию, отказ от марксистской идеологии. Кризис общества сказался на состоянии общественных наук, школьного обществознания и не позволил сформулировать новую позитивную стратегию школьного обществознания. Положение в области обществоведческого образования продолжает оставаться достаточно сложным.

В условиях острейшего кризиса массового сознания, отсутствия системы общенациональных ценностей и ориентиров историческая наука еще не может предложить школе новую методологию и концепцию школьного исторического образования. Ученые историки, авторы учебников, учителя, лишившись традиционной идеологической системы координат, испытывают трудности при интерпретации исторического процесса. Образовавшийся после крушения вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум они пытаются заменить цивилизованными, культурологическими, стадийными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса.

Мировые достижения в области таких общественных наук, как политология, социология, экономическая теория, долгие годы были недоступны, и поэтому они находятся сегодня на этапе становления.

Возникла парадоксальная ситуация, когда школа как процесс непрерывного духовного производства не может функционировать в ожидании выработки новой идеологии в сфере общественных наук. И в связи с этим с особой остротой встала задача выработки определенной стратегии школьного исторического, обществоведческого образования на переходный период развития общества и школы.

Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственное правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но оно обязано сделать все возможное, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных научных знаний. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах, которые стоят перед человечеством.

Главное управление развития общего среднего образования, Институт общего образования и Гуманитарный центр Минобразования России совместно с институтами российской истории и всеобщей истории Российской академии наук, Институтом общеобразовательной школы Российской академии образования разработали стратегию развития школьного исторического и обществоведческого образования на переходный период. Она предполагает:

1. Отказ от монополии государственной-партийной идеологии и переход к плюрализму идеологий, которые в свободной конкуренции выделяют наиболее приемлемую для российского общества общенациональную идеологию. Однако рамки плюрализма должны определяться Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами.

2. В условиях критической ситуации, в которой оказалось молодое поколение, обращение к определенной системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения. Необходимо, чтобы содержание школьного исторического и обществоведческого образования было нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовало формированию национального самосознания, уважению к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к человеческой личности, правам человека.

3. *Формирование новой структуры школьного исторического и обществоведческого образования, обеспечивающей становление целостной системы знаний о человеке и обществе на всех этапах обучения школьника (начальном, основном, полном среднем).*

В основной и полной средней школе необходимо осуществить переход с линейной (5-11 кл.) на концентрическую (5-9 кл.) и (10-11 кл.) систему обществоведческого образования с двумя завершенными центрами.

4. *Создание системы преподавательских знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе.* В содержание обучения в начальной школе уже сегодня входят элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, включенные в курсы "Окружающий мир", "Народоведение" и др. В ряде школ началось преподавание курсов "Рассказы по родной истории", "Введение в историю", "Великие люди и события" и др. Однако знания о человеке и обществе, получаемые учащимися в начальной школе носят фрагментарный характер и представляются явно недостаточными.

5. *Продолжение разработки новой концепции исторического образования.* Она должна строиться с учетом достижений современной науки, на основе исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологического подходов.

При конструировании содержания школьного исторического образования необходимо обеспечить баланс политических, культурных, этнонациональных и иных ценностей при доминанте общенациональных (государственных) ценностей.

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Создание новой концепции позволит более целенаправленно вести работу по обновлению содержания, правильно определить пропорции между всеобщей, национальной и региональной историей, между различными периодами в школьных курсах истории. Реальное ее создание теснейшим образом связано с формированием национально-государственной доктрины России, общей концепцией развития содержания образования.

При структурной перестройке исторического образования, разработки новой концепции и подходов предполагается сохранить систематическое изучение истории. Оно может вестись как отдельными синхронизированными, параллельными курсами отечественной и всеобщей истории, так и интегративными курсами "Россия и мир". Интегративные курсы дают возможность лучше увидеть общее и особенное в развитии России и мира, их взаимосвязь и взаимовлияние, рассмат-

ривать историю России в контексте всемирной истории. Однако существует опасность, что при таком подходе будет размыт курс отечественной истории, снизится его воспитательный потенциал. Всеобщая история в этом варианте будет представлена лишь в ракурсе связей с Россией.

В первом концентре (5-9 кл.) историческое образование предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности и до наших дней (ранее в основной школе курс отечественной истории завершался лишь XIX веком), причем соотношение между курсами отечественной и всеобщей истории изменяется в пользу отечественной (ранее на отечественную и всеобщую историю отводилось приблизительно по 50% учебного времени).

Во втором завершенном концентре (10-11 кл.) также предусматривается изучение курсов отечественной и всеобщей истории. В непрофилированных школах могут изучаться курсы общекультурного профиля: "История России с древнейших времен до наших дней", "Основные вехи в истории человечества", "История мировой культуры" и др. Данные курсы предполагают изучение нового материала и углубление на более высоком проблемно-теоритическом уровне ранее изученного.

В гуманитарных школах могут быть предложены профессионально ориентированные курсы "Российская цивилизация", "История мировых цивилизаций", курсы по отдельным разделам истории, по философии истории, по вспомогательным историческим дисциплинам.

6. С учетом того что в обществе растет интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, Министерство, сформулировав четкую позицию по вопросу *о светском характере образования* в общеобразовательной школе, *рекомендует программы факультативных курсов* "История религий", "Мировые религии", "Религиоведение" и готовит учебники по этим курсам.

7. Разработка новой системы *школьного обществоведческого образования*. Ранее незначительные по объему обществоведческие дисциплины (курс обществоведения и основ советского государства и права) выполняли в основном идеологическую функцию. Сегодня формируется система обществоведческого образования и ее концептуальные основы.

В содержание школьного обществознания входят основы таких наук, как социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и другие, которые дают достаточно глубокие и полные знания о человеке и обществе. Ранее в

условиях тоталитарной общественной системы эти науки практически не изучались в школе.

Учащимся можно рекомендовать широкий выбор курсов: "Право и политика"; "Введение в экономику"; этико-философский курс "Человек"; интегрированные курсы "Граждановедение" (5-9 кл.), "Человек и общество" (8-9 кл.). Предметом изучения образовательновоспитательного курса "Граждановедение" стали не столько науки об обществе и не общество как объект изучения, а социальные проблемы, имеющие личностную значимость для учащихся. Курс состоит из большого количества модулей, раскрывающих проблемы права, экономики, взаимоотношения подростков и общества. Курс хорошо оснащен методически, обращен к личности ребенка, предполагает активные формы работы с классом.

Курс "Человек и общество" соединяет научные проблемы с жизненно-важными сферами деятельности человека, взаимоотношения человека, общества и природы. Изучением этих курсов завершается первый концентр обществоведческого образования, который является пропедевтикой более глубоких и сложных профильно ориентированных курсов в старшей школе.

Можно прогнозировать, что в большинстве школ в старших классах основными останутся вводные обществоведческие курсы, интегрирующие знания основ общественных наук. Наибольшее распространение в 10-11 классах получил такой учебный курс "Человек и общество". Его назначение - содействовать развитию свободной личности, социализации взрослеющего человека, формированию его мировоззрения.

Для обогащения обществоведческого курса подготовлены программы и пособия модульных курсов "Мир человека", "Введение в социологию", "Введение в философию", "Введение в экономику", "Введение в политологию", "Основы правоведения".

Создан междисциплинарный курс "Современный мир", интегрирующий знания по ряду социально-гуманитарных дисциплин (география, история, литература, экономика).

8. В целях гуманитаризации естественнонаучных дисциплин, систематизации знаний учащихся вокруг важнейших мировоззренческих идей, формирования целостной картины мира необходимо включить в содержание обществоведческой подготовки допустимые для учащихся знания по философским проблемам естествознания.

9. Широкая обществоведческая подготовка учащихся приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по гражданскому образованию и воспитанию. Сегодня в стране от-

существует гражданское общество с присущими ему институтами самоорганизации и саморазвития. Крайне низка политическая культура, у населения отсутствуют элементарные знания основных положений Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка. От уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности, исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира. Государственная система образования и, в первую очередь, общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества.

В связи с этим приобретает особую актуальность *организация изучения в общеобразовательных учреждениях Конституции Российской Федерации* в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 29 ноября 1994 г. № 2131.

Гражданское образование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочное время, воспитание уважения к Конституции, общепризнанным международным правовым актам, формирование мотивов и потребности действовать в соответствии с ними, активного участия в жизни общества могло бы дать импульс воспитательной работе в школе.

10. Впервые в практике общеобразовательной школы *подготовлены параллельные и профильные учебники и программы*. Создаются условия для подлинной дифференциации гуманитарного образования с учетом индивидуальных различий, интересов, способностей учеников, особенностей и запросов регионов, национальных культур. В регионах подготовлены собственные учебники по общественным дисциплинам, однако в ряде случаев вызывает беспокойство отсутствие в учебниках и практике преподавания правильных пропорций между общенациональным, этнокультурным и социальным аспектам, которые могут привести к опасным перекосам и деформациям в межнациональных отношениях в условиях многонационального государства.

11. Создание государственных образовательных стандартов по обществознанию. В переходный период до введения государственных образовательных стандартов *подготовлены основные (базовые) компоненты* содержания курсов обществознания, всеобщей и отечественной истории. Они носят временный характер. Их задача обеспечить выполнение минимальных требований к уровню обязательной подготовки учащихся по общественным дисциплинам, сохранить единое образовательное пространство России.

Начавшаяся работа по обновлению исторического и обществоведческого образования, процессы, происходящие в стране, способствовали *появлению новых тенденций в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся:*

- процесс преподавания отечественной и всеобщей истории в идейно-теоретическом отношении отличается многообразными подходами в освещении исторического прошлого;

- уход от заостренно-публицистического и дискуссионного характера преподавания истории, свойственного “перестроечным” и первым “постперестроечным” годам; возрождение интереса к общероссийским ценностям, формированию национального самосознания;

- ощущается рост интереса учителей и учащихся к преподаванию и изучению отечественной истории, причем, в отличие от недавнего времени их привлекает больше история досоветского периода, а советский период рассматривается теперь более взвешенно, спокойно;

- во всех исторических курсах происходит отказ от жесткого детерминизма, изложения только преимущественно социально-экономической истории, более всесторонне и объемно освещаются все стороны общественной жизни, в том числе вопросы духовной жизни, быта, нравов, религии, показывается вклад всех народов в достижения современной цивилизации, увеличивается объем региональной истории, краеведческого материала;

- резко возрос интерес к обществоведческим дисциплинам, в первую очередь к экономике, правоведению, политологии, социологии.

Было бы целесообразно для формирования интереса учащихся к общественным дисциплинам организовать проведение всероссийских олимпиад уже с 1996 года.

*Важнейшими условиями реализации разработанной стратегии являются:*

- своевременный выпуск комплектов учебников по новой структуре обществоведческого образования;

- оперативное методическое обеспечение нового содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к обществоведческому образованию;

- внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработка умений и навыков, необходимых для социализации личности;

- обновление фонда средств обучения. Существующий сегодня фонд средств обучения по истории и обществознанию устарел. Изменения, происходящие в содержании образования, появление нового поколения учебников, не подкреплены современными учебно-наглядными и аудиовизуальными пособиями. В настоящее время фактически прекращено производство учебных диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, видеофильмов по истории. Учителя вынуждены приспособлять морально устаревшие, приобретать и использовать пособия сомнительного качества, выпускаемые коммерческими структурами, не получившие экспертной оценки. При создании новых средств обучения следует обеспечить приоритетное внедрение современных информационных технологий;

- обновление содержания и структуры школьного исторического и обществоведческого образования, безусловно, требует интенсивной подготовки и переподготовки учителей истории и обществознания, особенно в области методологии. Все увеличивающийся круг учебных предметов, курсов по выбору, факультативов, профильных школ и классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла диктуют необходимость серьезных изменений в вузовской подготовке будущего учителя.

К сожалению, обновление школьного и вузовского обществоведческого образования происходит автономно. Следует решить вопрос о соотношении содержания обществознания, изучаемого на разных ступенях образования в школе и вузе.

*Главное управление развития общего и среднего образования*

## ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

проводит семинары для всех категорий работников образования (для учителей-предметников, работников дошкольных учреждений, руководителей образовательных учреждений).

1. Новый Федеральный учебно-методический комплекс литературного образования.
2. Новое содержание школьного исторического образования.
3. Непрерывная социально-экономическая подготовка школьников I-XI классов.
4. Вариативные образовательные программы в начальной школе.
5. Стандарты начального образования, их программно-методическое обеспечение.
6. Система управления дошкольными образовательными учреждениями.
7. Новые формы обучения, воспитания и развития школьников.
8. Региональные подходы к развитию профессионального образования.
9. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, система аттестации учащихся.

Наш адрес: Москва, Семеновская площадь, д.4.

Телефоны: 463-31-97

366-99-01

## ЦЕНТРОМ ГОТОВЯТСЯ К ИЗДАНИЮ В 1997 г.

### Учебно-методическая литература:

**Галаванов И.А.** "Подходы к решению задач по физике" учебное пособие для учащихся 7-8 классов.

**Галаванов И.А.** "Подходы к решению задач по физике" учебное пособие для учащихся 9-11 классов.

**Кац Э.Э.** "Литературное чтение и творчество" учебное пособие для учащихся 5 кл.

**Кац Э.Э.** "Литературное чтение и творчество" учебное пособие для учащихся 1 кл. (издание 2).

**Кац Э.Э.** "Литературное чтение и творчество" учебное пособие для учащихся 2 кл. (издание 2).

**Кац Э.Э.** "Литературное чтение и творчество" учебное пособие для учащихся 3 кл. в 2-х частях.

**Кац Э.Э.** "Площади Москвы" учебное пособие для учащихся начальной школы.

**Сюньков В.Я.** "Основы безопасности жизнедеятельности" учебное пособие для учащихся 7-8 классов.

**Сюньков В.Я.** "Основы безопасности жизнедеятельности" учебное пособие для учащихся 9 класса.

**Сюньков В.Я.** "Основы безопасности жизнедеятельности" учебное пособие для учащихся 10-11 классов.

**Алексашкина Л.Н., Клокова Г.В.** "Культура России" учебное пособие по отечественной и всемирной истории для учащихся 9-11 классов.

**Лапидус Л.Ю.** "Учимся говорить" (пособие по логопедической коррекции при нарушениях речевого развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста). В 3-х частях:

"Постановка звуков",

"Растормаживание звуков",

"Преодоление трудностей овладения речью".

**Райсберг Б.А., Соловьев И.Б., Кошечая И.П.** "Основы предпринимательской деятельности" методические рекомендации для учителей старших классов школ всех типов.

**Соловьев И.Б., Пударина А.В.** "Основы предпринимательской деятельности" тестирующие и обучающие программы.

**Алексашкина Л.Н.** "Новейшая история XX века" учебное пособие для 10-11 классов.

**Райсберг Б.А., Соловьева И.Б., Пударина А.В., Саакян С.М., Дмитриева В.Г.** "Экономические задачи по математике" для учащихся 1-11 классов.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Вариант № 1 (НИИОСО)

Тематическое планирование курсов отечественной и всеобщей истории для основной школы

От составителей ( <i>Л.Н.Алексашина</i> ).....	3-8	
<u>5 класс</u>	Рассказы по родной истории ( <i>Н.И.Ворожейкина</i> ).....	8-14
	История древнего мира. ( <i>Н.И.Ворожейкина</i> )...	14-22
<u>6 класс</u>	История средних веков (V- начало XVII в.в.) ( <i>Н.И.Ворожейкина</i> ).....	22-28
	Отечественная история (VIII-XIII в.в.) ( <i>Н.И.Ворожейкина</i> ).....	29-31
<u>7 класс</u>	Отечественная история XIV - XVIII в.в. ( <i>Е.А.Гевуркова</i> ).....	32-39
	Новая история XVII - XVIII в.в. ( <i>В.С.Грибов</i> )..	39-41
<u>8 класс</u>	Новая история XIX в. (Вариант А) ( <i>В.С.Грибов</i> ).....	41-45
	Отечественная история XIX в. ( <i>В.И.Егорова</i> )...	45-53
	Новая история. XIX в. - 1918 г. (Вариант Б) ( <i>В.С.Грибов</i> ).....	54-59
<u>9 класс</u>	Отечественная и Всеобщая история XX в. ( <i>Л.Н.Алексашина, Г.А.Цветкова, Г.В.Клокова</i> )	60-84
	К изучению истории родного края ( <i>А.Е.Сейненский</i> ).....	84-87
	Тематическое планирование к курсу "Истории с древнейших времен до наших дней" для старшей школы ( <i>А.Г.Колосков, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Ларина Л.И.</i> ).....	87-138

### Вариант № 2 (МИПКРО)

Примерное планирование курсов истории

О преподавании курсов истории и обществоведения в средней школе ( <i>Е.Н.Захарова, Г.И. Старобинская</i> ).....	139-144
---	---------

<u>4 класс</u>	Примерное планирование пропедевтического курса “Рассказы по родной истории” ( <i>Г.И. Старобинская</i> ).....	144-146
<u>3-4 класс</u>	Примерное планирование пропедевтического курса истории для начальной школы ( <i>Г.И. Старобинская</i> ).....	146-148
<u>3-4 класс</u>	Примерное планирование курса “Путешествие в историю” ( <i>Г.И. Старобинская</i> ).....	148-149
<u>3-4 класс</u>	Примерное планирование пропедевтического курса истории для начальной школы. ( <i>Г.И. Старобинская</i> ).....	150-151
<b>Примерное планирование курсов истории</b>		
<u>5 класс</u>	“История древнего мира” ( <i>Г.И. Старобинская</i> ).....	151-155
<u>6 класс</u>	“Мир и Россия в средние века” ( <i>Г.И. Старобинская</i> ).....	155-159
<u>6 класс</u>	Планирование (интегративный вариант) курса “Россия и мир в средние века”. ( <i>Г.И. Старобинская</i> ).....	159-162
<u>7 класс</u>	Новая история. Мир в XV-XVIII ве- ке. ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	163-165
	Россия и новое время. XVII - XVIII в.в. ( <i>Г.И. Старобинская</i> ).....	165-166
<u>8 класс</u>	Мир в новое время. XIX - начало XX века. ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	166-171
<u>9 класс</u>	Новейшая история. Мир в новейшее вре- мя ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	172-176
<u>8 класс</u>	Планирование курса “Граждановедение” ( <i>Фильченкова С.В.</i> ).....	176-177
<u>9 класс</u>	Планирование курса “Граждановедение” ( <i>Фильченкова С.В.</i> ).....	178-179
<b>Планирование преподавания образовательной области “Общественные дисциплины” в старшей школе</b>		
	Объяснительная записка. ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	180

Примерное планирование курса “Россиеведение” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	181-184
ИСТОРИЯ ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	185
<u>Вариант 1</u> “Основные вехи в истории мировой и Российской цивилизации” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	186-191
<u>Вариант 2</u> “Российская цивилизация” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	192-196
<u>Вариант 3</u> “Основные вехи истории человечества” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	196-203
<u>Вариант 4</u> “История Отечества” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	204-208
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	209
Варианты планирования интегративного курса обществознания, рекомендуемые для учащихся старших классов средних школ	
<u>Вариант 1</u> ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	210-213
<u>Вариант 2</u> ( <i>С.И. Козленко</i> ).....	213-217
<u>Вариант 3</u> “Человек и общество” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	217-223
<u>Вариант 4</u> “Обществознание”, составленное как набор модульных курсов (10-11 классы) ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	223-224
<u>Модуль 1</u> “Введение в социологию” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	224-225
<u>Модуль 2</u> “Введение в культурологию. Культурология. Очерки теорий культуры” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	225-226
<u>Модуль 3</u> “Религиоведение”. ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	226
<u>Модуль 4</u> “Основы экономики” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	226-227
<u>Модуль 5</u> “Основы политологии” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	228
<u>Модуль 5</u> “Человек и общество” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	229-230
<u>Вариант 6</u> “Мир человека” ( <i>Е.Н. Захарова</i> ).....	230-231
О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях. Решение коллегии Министерства образования РФ от 28.12.96 г. № 24/1.....	232-235
Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях.....	236-243

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВ ИСТОРИИ  
И ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
“ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ”**

· Центр инноваций в педагогике

Ответственный редактор *Курнешова Л.Е.*  
Компьютерная верстка *Горелкина И.В.*  
Художественное оформление обложки *Пекарского А.Е.*

Сдано в набор 26.09.96. Подписано в печать 6.11.96  
Формат издания 60x84/16. Объем 15,5 печ.л. Тираж 6500 экз.  
Бумага офсетная № 2. Печать офсетная.  
Отпечатано в типографии 4-го филиала Воениздата.  
Заказ № 5360  
**Телефоны типографии: 152-25-31, 152-39-11**

