

ПРОГРАММЫ



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8—9

10—11

Рекомендовано
Главным управлением развития
общего среднего образования
Министерства образования
Российской Федерации

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek

94/2820

Учебное издание

ПРОГРАММЫ
для общеобразовательных учреждений
Российской Федерации

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8—9

10—11

Заведующий редакцией *А. И. Самсонов*
Редактор *А. Г. Гридчина*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *Н. Н. Чупина*
Корректор *Н. И. Новикова*

Сдано в набор 15.02.94. Лицензия ЛР № 010001 от 10.10.91. Подписано к печати 19.04.94. Формат 84×108^{1/32}. Бум. типограф. № 2. Гарнитура Литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 3,36. Усл. кр.-отг. 3,36. Уч.-изд. л. 3,58. Тираж 101 250 экз. Заказ № 1581.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Комитета Российской Федерации по печати. 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Областная типография управления печати и информации администрации Ивановской области. 153628, г. Иваново, ул. Типографская, 6.

П 4306010000—388
103(03) — 94 инф. письмо — 94

© Министерство образования
Российской Федерации, 1994

RUS

Z-4(194)

ВВЕДЕНИЕ

В сборник программ по обществоведению для общеобразовательных учебных учреждений, рекомендованных Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, вошли следующие программы: «Основы экономики», «Человек», «Человек и общество», «Введение в экономическую теорию», «Введение в философию», «Введение в политологию», «Политика и право», две программы «Введение в социологию».

Учителям предоставлено право использовать в своей педагогической практике как данные программы, так и другие, отвечающие требованиям Временного государственного стандарта (см. журнал «Преподавание истории в школе», 1993, № 4—5) и прошедшие экспертную проверку.

В программах обозначено примерное количество учебного времени, выделенного на изучение всего курса и конкретных его тем, но учителю предоставляется возможность корректировать часовую нагрузку и содержание материала в зависимости от его собственной подготовленности, а также от обеспеченности учебно-методическим оборудованием, от интересов учащихся.

Для основной школы (V—IX классы) рекомендуются следующие программы:

«Основы экономики», авт. И. В. Липсиц, Л. В. Антонова.

«Человек», авт. П. С. Гуревич.

«Человек и общество», авт. колл. под рук. Л. Н. Боголюбова.

Важным достоинством программы «Основы экономики» является ее актуальность. За короткое время в политической и экономической жизни нашей страны произошли кардинальные изменения. Мы находимся на этапе перехода от централизованной социалистической экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях. Предложенная программа и готовящийся по ней курс помогут учащимся IX класса и учителям познакомиться с главными, исходными понятиями, с историей экономической мысли, а также с институтами современной экономики.

В программе «Человек» сделана попытка отразить специфику современного гуманитарного знания на фундаменте одной темы «Человек». Замысел программы оригинален. Каждая тема рассматривается как размышление о внутреннем состоянии конкретного человека, пытающегося проникнуть в собственный духовный мир, постичь его. Привлечены материалы из различных научных дисциплин — философской антропологии, психологии, этики, эстетики. Это принципиально новая философская программа для выпускников основной школы.

Полное раскрытие заявленной в названии программы «Человек и общество» темы в рамках школьного курса, естественно, невозможно, поэтому ее авторы сосредоточили свое внимание на двух позициях: оценочной и информативной. В изложении материала первого раздела преобладает оценочный аспект, что способствует выработке собственной позиции учащегося, личного отношения к окружающей действительности. Второй раздел содержит объективную информацию о наиболее общих вопросах гуманитарных знаний. Программа дает возможность использовать многообразие форм и методов проведения учебных занятий: лекции, семинары, практические и лабораторные работы, собеседования.

Для средней школы предлагаются следующие программы:

«Введение в экономическую теорию», авт. И. В. Липсиц.

«Введение в философию», авт. А. Ф. Малышевский.

«Введение в политологию», авт. К. С. Гаджиев.

«Политика и право», под ред. М. И. Шилобода.

«Введение в социологию», авт. Ю. В. Гридчин.

«Введение в социологию», авт. А. Г. Гридчина, Ю. В. Гридчин.

В программе «Введение в экономическую теорию» для учащихся X—XI классов массовой школы авторы сохраняют ту же логику изложения, что и в программе «Введение в экономику» для IX класса, но принципиально углубляют теоретическую проработку проблем. Несомненно, программа поможет учащимся в понимании тех экономических процессов, которые затрагивают широкие слои граждан и влияют на политическую жизнь страны. Она также окажет содействие в профессиональной ориентации тех выпускников, которые заинтересованы в получении профессии экономического профиля.

Каждый раздел программы «Введение в философию» содержит четкое обозначение проблем. Удачным является и разделение ее на три части. Концептуально каждая глава включает множество интересных тем, формулировка которых свидетельствует о том, что составитель стремится сделать программу и готовящийся курс «Мир человека» на уровне современных знаний. В программе раскрываются основные понятия и термины философии, культурная и нравственная ценность общего знания о мире, его роль в духовной жизни общества и в развитии человеческой личности.

Хорошо сбалансированный комплекс основных понятий, категорий и проблем политической науки представлен в программе «Введение в политологию». Она включает в себя как изучение основ теории политологии, так и знакомство с прикладными, практическими аспектами науки, позволяющими учащимся ориентироваться в мире политики. Автор рассуждает на активное привлечение во время уроков фактических материалов, отражающих идущий в нашем обществе политический процесс. Программа акцентирует внимание на важнейших человеческих ценностях и идеалах.

Авторы программы «Политика и право» сосредоточивают основное внимание на месте теории политики в системе общественных наук, ее соотношении с теорией права. Необходимость и своевременность разработки подобной программы очевидна в связи с переходом общеобразовательной школы к более углубленному и дифференцированному изучению политико-правовых дисциплин. Программа построена с учетом знаний, полученных школьниками при изучении других социально-политических предметов. Имея ярко выраженный авторский подход, программа не отвергает и устоявшиеся, общепризнанные трактовки сущности, содержания предлагаемых для изучения проблем. Она требует от преподавателя и учащихся мобилизации их знаний об обществе в целом, о специфике и взаимообусловленности основных сфер его жизни.

Социология — новая для школы научная дисциплина; кроме того, это во многих отношениях еще становящаяся наука, и потому мы предлагаем две программы курса «Введение в социологию»: одну, идущую от социального опыта самих учащихся (авт. Ю. В. Гридчин), — для всех видов общеобразовательных учебных учреждений и другую, опирающуюся, помимо того, на определенный объем знаний об обществе, которые учащиеся получают в старших классах (авт. А. Г. Гридчина, Ю. В. Гридчин), — для школ и классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

IX КЛАСС

(34 ч)

Авторы: И. В. Липсиц, Л. В. Антонова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы экономики» разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации и призвана обеспечить формирование у учащихся IX класса целостного системного представления об основах экономической жизни общества и важнейших институтах современной экономики.

При подготовке программы были учтены предложения, высказанные авторами ряда опубликованных программ школьного экономического образования, и первые наброски проекта федеральных стандартов экономического образования. Кроме того, авторы использовали любезно предоставленные им Международным фондом «Культурная инициатива» материалы Национального совета по экономическому образованию США, отражающие более чем 40-летний опыт преподавания экономики в американских школах.

Главная задача настоящей программы — дать учащимся IX класса общеобразовательной школы тот минимальный объем знаний по экономике, который может реально потребоваться им в жизни, а также помочь в формировании навыков рационального поведения в сфере экономики.

Для лучшего усвоения материала целесообразно в процессе преподавания связать основы экономики с историей экономической мысли и экономической историей. Такой комплексный подход поможет учащимся воспринять экономические знания в общем русле развития цивилизации, позволит глубже осмыслить как развитие экономики, так и экономические воззрения и борьбу мнений по изучаемым темам.

В учебном курсе желательно рассмотреть основы российского законодательства в области экономики, отражающего не только механизм ее законодательного регулирования, но и роль государства в экономических процессах, отличие легальной экономики от «теневой» и криминального бизнеса.

С целью облегчить понимание учащимися механизмов и принципов рыночной экономики целесообразно при изложении материала максимально широко использовать примеры из отечественной экономики и ее истории.

Для активизации полученных учащимися знаний и формирования у них элементарных навыков экономического анализа, которые могут потребоваться им в самостоятельной жизни, рекомендуется включить в курс занятий решение ряда прикладных экономических задач.

Программа подготовлена канд. экон. наук И. В. Липсицем и Л. В. Антоновой с учетом материалов докт. экон. наук Л. Л. Любимова.

Тема 1. Понятие общества (3 ч)

Экономика как социальная наука о выборе вариантов использования ограниченных ресурсов, а также о производстве экономических товаров, т. е. товаров, объем производства которых ограничен по сравнению с потребностями людей и которые нужно делить между ними. Экономика — наука о выборе с целью решения трех вопросов: что? (производить из ограниченных ресурсов), как? (производить из ограниченных ресурсов), для кого? (производить экономические товары).

Тема 2. Социально-психологические мотивы поведения людей в сфере экономики (4 ч)

Свобода выбора как важнейшая особенность человеческого общества. Стремление к росту благосостояния — главный движущий фактор экономического развития человечества. Конкуренция как проявление ограниченности ресурсов. Рациональность и социальная справедливость. Иерархия человеческих потребностей и роль экономики в их удовлетворении. Роль хозяйственного законодательства и деловой этики в жизни общества.

Тема 3. Обмен, рынки, рыночное равновесие (5 ч)

Сущность и виды обмена. Обмен и богатство. Сравнительное преимущество — основа обмена. Роль специализации в возникновении сравнительного преимущества. Законы спроса и предложения. Равновесие между спросом и предложением, формирование цен. Зависимость уровней цен от изменений величины спроса и предложения. Классификация товаров по степени зависимости спроса на них от изменений цен. Виды рынков и связь между ними. Роль рынков в формировании доходов граждан и фирм.

Тема 4. Денежный механизм экономики (5 ч)

Причины возникновения денег. Сущность и функции денег. Относительная ценность товаров. Деньги — язык торговли. Наличные и безналичные денежные средства. Деньги в экономике государства. Причины инфляции и пути ее устранения. Основы денежного обращения в России. Коммерческие банки. Ставки процента по вкладам и кредитам, факторы их формирования. Роль центрального банка.

Тема 5. Экономика трудовых отношений (3 ч)

Наемные работники и предприниматели. Трудовые конфликты и способы их разрешения. Минимальная зарплата и прожиточный минимум. Жизненный уровень и социальные конфликты. Производительность труда и зарплата. Рынок труда и его тенденции. Стимулирование труда. Понятия безработицы и полной занятости. Причины и виды безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Методы сокращения безработицы. Социальная поддержка безработных.

Тема 6. Экономический механизм бизнеса (5 ч)

Предпринимательство: причины возникновения. Формы собственности на фирму. Экономические механизмы, определяющие деятельность фирм. Постоянные издержки. Амортизация. Переменные затраты. Общие затраты. Прибыль. Нормальная норма прибыли. Деятельность фирм в условиях конкуренции. Типы конкуренции. Сущность и формы монополии. Экономические последствия монополии. Методы государственного регулирования конкуренции и ограничения монополии.

Тема 7. Экономика потребления (3 ч)

Потребители. Распределение доходов. Суверенитет потребителя. Потребительский выбор и факторы, определяющие его. Бюджет семьи. Источники семейных доходов. Распределение личного дохода. Налоговое регулирование личных доходов. Что такое «черта бедности»? Механизмы социальной поддержки престарелых и малоимущих граждан. Номинальные и реальные доходы семьи. Роль страхования и инвестирования в структуре семейных доходов.

Тема 8. Мировая экономика (3 ч)

Причины возникновения международной торговли. Абсолютные преимущества стран как первая предпосылка торговли между ними. Относительные преимущества различных стран и их влияние на международное разделение труда. Конфликты, порождаемые международной торговлей. Протекционизм. Расчеты в международной торговле. Валютный рынок. Валютные курсы и причины их колебаний. Влияние валютных курсов на внутриэкономические процессы и благосостояние граждан.

Тема 9. Государство и его роль в экономике (3 ч)

Место государства в рыночной экономике. Круг экономических и социальных задач, решаемых государственными службами. Государство как покупатель товаров и услуг. Проблемы обороны и конверсии. Источники государственных доходов и налоговые системы. Государственный бюджет, дефицит бюджета, государственный долг. Роль государства в регулировании процессов экономического роста и предотвращении экономических кризисов. Экономический рост и экономическое развитие. Причины экономической отсталости.

Литература

Липсиц И. В. Экономика без тайн. — М., 1993.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. — М., 1993.

ЧЕЛОВЕК

IX КЛАСС

(68 ч)

Автор: П. С. Гуревич

Цель курса — дать школьникам представление о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), в исследованиях присущих ему ценностей и ценностных ориентаций, в теоретическом обосновании жизненного мира человека.

Тема 1. Как я воспринимаю самого себя? (8 ч)

Процесс самопостижения и его трудности. Индивидуальное и коллективное представления о человеке. Развитие человеческой способности переключать внимание на собственный внутренний мир. Понятия тела и телесности как психофизической (в отличие от духовной) основы личности. Образы тела в разных культурах. Единичность человека.

Осознание человеком своей принадлежности к определенному полу (самоидентификация). Трудности самоидентификации. Мужское и женское начала в человеческой психике. Поиск половой роли. Возраст как определение индивидуальности. Выделение возрастной характеристики в человеческой культуре. Кто такие тинэйджеры? Особенности молодежной культуры. Культура других возрастов. Взаимосвязь и различие культур разных возрастов.

Дар самопознания. Как складывается и от чего зависит собственное представление человека о себе самом? Сложность и неисчерпаемость человека. Человек как загадка универсума. Самое странное создание Вселенной. Погружение в себя — глубинный, трудный процесс. Многомерность человека, его уникальность. Современная философская антропология как систематизация знаний и интуитивных постижений, связанных с феноменом человека.

Тема 2. Как я воспринимаю других? (8 ч)

Образ другого человека в моем сознании. Типологии личности. Феномен группового сознания. Групповая солидарность. Структура группы. Внутригрупповые отношения.

Феномен лидерства. Неформальные отношения. Парадоксы группового сознания.

Массовые информационные потоки и их роль в формировании человеческих образов. Каким может стать информационное общество? Значение личностного фактора в жизни человека. Техника и человек. Механизм идентификации (уподобления) человека кому-то другому. Особенности и закономерности этого процесса. Что такое социализация? Ощущение принадлежности к человеческому роду как острейшая потребность человека. Социальная среда и образцы для подражания. Прототип и образ: сложности взаимодействия. Идеалы и идолы. Кто является моим кумиром и почему? Отчего так трудно понять и почувствовать другого?

Тема 3. Что я знаю? (9 ч)

Человеческие потребности. Тяга к знанию как одна из важнейших социальных потребностей человека. Желание человека распознать логику окружающего мира, удовлетворить свое стремление к пониманию смысла универсума.

Интуиция — благословенный человеческий дар. Познание и интуиция. Роль фантазии в познании. Античная культура и рождение в ней науки как самостоятельного типа мышления. Судьба науки, ее краткая история в свете современного науковедения.

Особенности науки как средства постижения реальности. Общезначимость научных результатов. Универсальность науки. Понятие парадигмы в современной науке. Закономерности развития знания.

Ограниченность науки как формы постижения реальности. Пафос искания первоначальной целостности, универсальности бытия. Оторванность современной науки от собственных духовно-исторических корней. Опасность современных тенденций в науке (возможность глобальной экологической катастрофы, необратимые изменения в генофонде человечества в результате опасных экспериментов на генетическом материале человека и т. д.). XX век — век знания. Современный научно-технический прогресс и человек.

Как родилась наука? Каковы ее качества? Проблема универсального знания. Есть ли у науки собственные пределы?

Тема 4. Во что я верю? (8 ч)

Вера — одно из важнейших качеств человека. Философское понимание веры. Происхождение религиозной и нерелигиозной веры. Ситуация безверия. Духовный вакуум. Знание и вера. Вера в мощь разума, в познавательные возможности человека, в торжество беспокойного духа человека. Духовный опыт как основа веры.

Зачем нужна человеку вера, если есть знание? Как человечество обрело нравственные заповеди? Религиозное сознание о божественном происхождении духовных абсолютов. З. Фрейд о происхождении совести. Понимание морали как общественного договора. Возможна ли мораль без общезначимых правил? Почему можно сказать, что вера свободна?

Современные нравственные искания человека и человечества.

Тема 5. Что для меня свято? (7 ч)

Что такое ценность? Происхождение ценностей. Ценность как жизненная установка. Ценностная природа культуры. Поляризация ценностей в современном мире. Ломка вековых ценностных ориентаций. Ценностное понимание труда в языческой, античной, средневековой и современной культурах. Религиозное истолкование труда как жизненного призвания и судьбы.

Понятие универсальных ценностей. Добро и зло. Добро, Истина, Красота, Вера, Надежда, Любовь — наивысшие духовные ценности человека.

Смерть и бессмертие в ценностном измерении. Иерархия ценностей. Роль ценностей в жизни человека.

Тема 6. Свободен ли я? (7 ч)

Понятие свободы. Свобода как сознательная мотивация человеческих поступков. Свобода как своеволие. Свобода и ответственность. Можно ли считать свободу универсальной ценностью?

Где человек может проявить собственную уникальность? Как рождается свобода? Свобода — одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Свобода человека в условиях господства различных социально-политических и социально-экономических систем и режимов.

Феномен «бегства от свободы». Особенности социального и личного опыта в СССР. Судьбы свободы при деспотии и демократии. Трудности перехода к демократическому обществу. Опасность своеволия. Свобода — нравственный императив.

Тема 7. Кого я люблю? (7 ч)

Страсти человеческие. Их роль в жизни человека. Драма человеческого существования и мир тончайших душевных переживаний. Что такое любовь? Чем она отличается от эроса, от молитвенного экстаза? Всеобщность любовного чувства. Образы чувственности в разных культурах.

Древние оргиастические культы. Языческое прославление чувственности. Радикальное переосмысление любви в христианстве. Феномен придворной (куртуазной) любви. Культ супружеской верности, семейных добродетелей в религиозной этике. Утонченность страсти в искусстве барокко. Эпоха Просвещения и рациональное понимание любви. Садизм как разрушительный компонент культуры.

Понимание человеческих отношений в философской антропологии, в философии фрейдизма. Потребительское общество и сексуальная революция. Формирование новых установок, романтическое понимание любви в современном обществе. Виды любви, неисчерпаемость любви.

Тема 8. Чего я боюсь? (7 ч)

Понятие страха. Страх как выражение человеческой субъективности. Свобода как источник человеческого ужаса. Феномен страха в преданиях Ветхого завета. Особая культура покаяния. Запретные зоны страха в романтическом сознании. Мотивы вселенской катастрофы и гибели человечества. Различие между тревогой и страхом.

Страх перед смертью — глубинное переживание человека. Символика смерти в различных культурах. Современный апокалипсис. Шоковое восприятие будущего. «Зачарованность смертью» как феномен. Некрофилы и биофилы. Мировая культура о различных типах отношения к смерти. Египетская и тибетская «Книги мертвых». Идея беспрерывного перерождения души.

Важнейшие типы страха в человеческой психике. Страх как тема современной массовой культуры. Преодоление страха — человеческая проблема.

Тема 9. На что я надеюсь? (7 ч)

Надежда как человеческое состояние. Очищение души. Стратегия жизненного успеха. Оптимизм и пессимизм как установки личности. Исторический оптимизм.

Завоевание духовности — главная задача человеческой жизни. Разные типы духовности.

Надежда как способ человеческого существования.

Заключение

Целостность человеческого бытия. Многообразие человеческой субъективности. Человек — тайна универсума. Человек как высшая ценность в современных направлениях гуманистической мысли.

Литература

- Бердяев Н. А.* Философия свободы. Смысл творчества. — М., 1989.
Бубер М. Я и Ты. — М., 1993.
Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. — М., 1980.
Григорьян Б. Т. Философия о сущности человека. — М., 1973.
Гуревич П. С. Вселенная по имени Человек//Свободная мысль. — 1991. — № 4.
Гуревич П. С. Гуманизм как проблема//Актуальная политика. — 1993. — № 3.
Гуревич П. С. Приключения имиджа. — М., 1991.
Егоров Д. Н. Что такое история культуры? — М., 1920.
Жизнь после смерти. — М., 1990.
Кон И. В поисках себя. — М., 1984.
Кун Н. А. Легенды и мифы древней Греции. — М., 1975.
Леонтьев А. Н. Человек и культура. — М., 1961.
Толстой Л. Н. Исповедь. В чем моя вера? — Л., 1991.
Уолш Т. Гуманизм как ересь//Независимая газета. — 1993. — 14 мая.
Франк С. Л. Духовные основы общества. — М., 1992.
Фромм Э. Душа человека. — М., 1992.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

VIII—IX КЛАССЫ

(68 ч)

Составители программы:

*проф., докт. пед. наук Л. Н. Боголюбов (руководитель),
Е. И. Жильцова, канд. пед. наук Л. Ф. Иванова,
чл.-корр. РАО А. Т. Кинкулькин,
канд. пед. наук А. Ю. Лазебникова,
канд. пед. наук А. И. Матвеев*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начиная с 1993/1994 учебного года осуществляется переход на новую структуру обществоведческого образования. Это связано с введением обязательного основного (девятилетнего) образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Предусмотрено введение в VIII—IX классах обществоведческих курсов, дающих более полные и целостные знания о человеке и обществе.

Курс «Человек и общество» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

— содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

— формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

— воспитание гражданственности и любви к Родине;

— формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню знаний;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры;

— интеграция личности в систему мировой и национальных культур;

— содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

— помощь в реализации права учащихся на свободный выбор

взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов;

— ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Курс «Человек и общество» для основной школы включает в себя два раздела.

Первый раздел — «Человек, природа, общество» опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван способствовать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философию антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых организмов. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: «Кто я?», «Каков я?», «Кем я буду?» и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый — общепсихологические аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы экологии, охрана окружающей природы, активное проявление человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательно-мудрому, ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема в известной мере преемственна с курсом «Этика и психология семейной жизни», однако не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных

молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Второй раздел — «Личность, мораль, право» знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, выработать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности.

В первой теме — «Личность и мораль» характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.). Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, «готовые» оценки человеческих поступков, а, напротив, предоставить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

Во второй теме — «Гражданин и право» дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества, характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении данной темы привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

Преподавание курса «Человек и общество» в основной школе обеспечивается учебным пособием «Человек и общество» под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кикулькина, А. И. Матвеева, Л. Ф. Ивано-

вой. Его содержание, изложенное в 64 параграфах, может быть изучено в рамках того минимума учебного времени (2 ч в неделю — всего 68 ч), которое отведено учебным планом для изучения курса с 1993/1994 уч. года. Однако этот минимум не позволяет полностью реализовать педагогические возможности нового курса. Его экспериментальная проверка показала особое значение самостоятельной работы учащихся, связанной с изучением разнообразных источников, решением познавательных задач, выполнением практических заданий. Развернуть эту учебную деятельность можно, располагая дополнительно по крайней мере 35 ч учебного времени. Наличие различных вариантов учебного плана, право школы разрабатывать свой собственный учебный план на основе предложенных примерных планов позволяют создать благоприятные условия для эффективной работы по курсу.

Важно также разумно разместить курс в учебном плане. Он может быть изучен только в VIII или только в IX классе, но может быть развернут и на оба года. Однако нежелательно превращать его в одночасовой предмет, поскольку это значительно снизит эффективность его изучения. Учебное время целесообразно использовать так, чтобы иметь 2 ч в неделю (например, при наличии минимального количества часов можно разместить их во втором полугодии VIII и в первом полугодии IX классов).

Помимо пособия, содержащего учебные тексты и большое количество познавательных задач, подготовлен «Практикум по курсу «Человек и общество», первая часть которого вскоре выйдет в свет. В дальнейшем будут изданы разнообразные дидактические материалы, способствующие успешному проведению учебных занятий.

Преподавание нового курса вызывает острую необходимость обращения учителя к литературе, особенно к той, где излагаются современные научные воззрения.

РАЗДЕЛ 1.

ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО (40 ч)

Введение (2 ч)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек? (10 ч)

Отличие человека от животных. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер — устойчивые индивидуальные особенности человека. Формирование характера и самовоспитание.

Нравственность, ее роль в жизни человека. Изменение представлений о морали на различных этапах развития общества. Основополагающие нормы морали, «золотое правило» нравственности.

Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к мировой культуре — необходимое условие человеческого существования.

Вечное стремление людей к поиску ответа на вопросы: Что есть смысл жизни, смерть и бессмертие, счастье? Каковы предназначение и ответственность человека?

Тема 2. Человек и природа (10 ч)

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Развитие представлений людей об эволюции человека. Человек — звено в цепи эволюции. Переход от видовой эволюции к развитию общественных отношений.

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующий процесс загрязнения природы. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса.

Есть ли пределы роста хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса.

Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (10 ч)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа? Виды малых групп по видам

деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм.

Коллектив и псевдоколлектив. Коллективизм, индивидуализм и конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства — интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Межличностные отношения в семье. Семейный долг, забота о членах семьи. Семья как источник счастья человека.

Место и роль вещей в жизни людей. Культура отношения к вещам, созданным людьми. Культура одежды, быта; художественный вкус.

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения.

Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Решение вопросов «Кем быть?» и «Каким быть?».

Тема 4. Человек в обществе (10 ч)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс.

Экономика для человека. Человек в мире экономических отношений. Загадка собственности. Защита экономических прав человека. Что значит быть хозяином?

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Политика, ее роль в жизни общества. Политические организации. Политический деятель: как им стать и каким ему быть?

Происхождение и развитие государства и права. Госу-

дарство, в котором мы живем. Перспектива создания правового государства.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Семья и общество.

РАЗДЕЛ II.

ЛИЧНОСТЬ, МОРАЛЬ, ПРАВО (26 ч)

Тема 1. Личность и мораль (13 ч)

Введение. Понятие личности. Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Роль самовоспитания в становлении личности.

Что такое мораль? Общечеловеческие ценности и идеалы морали. Моральная ответственность.

Добро и зло — основные понятия этики. Вечная борьба добра со злом. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали.

Ситуация морального выбора. Моральная проблема. Свобода выбора и ответственность.

Долг и совесть. Обязанности человека в обществе. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль личности.

Общение в жизни человека. Общение и одиночество. Бескорыстие и милосердие — черты гуманного поведения.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Семейный долг.

Нравственная культура. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Возрастание ценности общечеловеческого содержания этикета. Черты современного этикета.

Всегда ли морален вежливый человек? Вежливая ложь. Лицемерие — отрицательное моральное качество. Мораль и этикет.

Тема 2. Гражданин и право (13 ч)

Человек и личность — гражданин. Гражданство — правовая связь человека с государством. Почему необходимо осознать себя гражданином?

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, владеющий правами. Естественные и неотчуждаемые права человека. Всеобщая декларация прав человека.

Что такое право? Потребность в порядке и справедливости. Право — мера свободы и ответственности. Право и закон.

Государство и право. Устройство государственной власти. Отрасли права. Идея соединения силы и справедливости.

Что такое правовое государство? Верховенство права. Разделение властей. Незыблемость прав и свобод личности.

Политические права и свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода печати.

Социальные права человека. Право на жилище. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение.

Частная и публичная жизнь человека. Право на автономию частной жизни. Индивидуальная инициатива, предприимчивость, самостоятельность, риск. Духовная жизнь — важнейшая сторона частной жизни. Признание суверенитета человека в мире его мыслей и чувств. Свобода убеждений и слова.

Свобода совести. Вера как акт внутреннего выбора. Гарантии права на свободу совести.

Право на образование, пользование достижениями культуры и образованность. Как стать культурным человеком?

Межличностные отношения в частной жизни. Право на тайну и свободу межличностного общения. Честь и достоинство в межличностном общении. Деловые отношения.

Правовые основы брака и семьи. Вступление в брак. Родители и дети. Права ребенка.

Имущественные отношения. Собственность и предпринимательство. Труд и собственность. Трудовые отношения.

Личное и семейное потребление — элементы частной жизни. Разнообразие форм домашнего хозяйства. Личная ответственность за неблагоустроенность своего быта и отсутствие благополучия в семье.

Соотношение частного и публичного права. Взаимосвязь права и морали в жизни гражданина.

Литература

РАЗДЕЛ I.

ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО

- Абдулатипов Р.* Человек. Нация. Общество. — М., 1991.
Аллен Р. Наука о жизни; Пособие для учителей. — М., 1981.
Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник. — М., 1988.
Баландин Р., Бондарев Л. Природа и цивилизация. — М., 1988.

- Безруких М. Я и другие я, или Правила поведения для всех. — М., 1991.
- Вучков Ю. Искусство жить. — М., 1988.
- Дубинин Н. П. Что такое человек. — М., 1983.
- Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. — М., 1991.
- Жутикова Н. В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога. Кн. для учителей и родителей. — М., 1990.
- Знаете ли вы себя? 55 популярных тестов. — М., 1989.
- Зюзько М. В. 5 шагов к себе: Кн. для учащихся. — М., 1992.
- Как построить свое «Я»/Под ред. В. П. Зинченко. — М., 1991.
- Кленская И. С. Беседы о смысле жизни: Кн. для учащихся старших классов средней школы. — М., 1989.
- Князева М. Л. Ключ к самосознанию. — М., 1990.
- Ковалев А. Психология личности. — М., 1969.
- Коломинский Л. Человек: психология. — М., 1986.
- Кон И. С. Дружба: Этико-психологический очерк. — М., 1987.
- Мы живем среди людей: Кодекс поведения/Авт.-сост. И. В. Дубровина. — М., 1989.
- Мяло К. Время выбора: молодежь и общество в поисках альтернативы. — М., 1991.
- Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М., 1991.
- Пекелис В. Как найти себя: Энциклопедия в трех книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше. — М., 1985.
- Пекелис В. Твои возможности, человек! — М., 1984.
- Плотниекс И. Психология в семье. — М., 1991.
- Умеете ли вы общаться?: Кн. для учащихся/Авт. И. Н. Горелов, В. Ф. Житников, М. В. Зюзько, Л. А. Шкатова. — М., 1991.
- Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. — М., 1991.
- Человек и восприятие мира: Сб. статей/Под ред. Н. Филипповской. — М., 1990.
- Человек и природопользование: Сб. статей/Под ред. Н. Филипповской. — М., 1990.
- Человек и экология: Сб. статей/Под ред. Н. Филипповской. — М., 1990.
- Чернова Н., Былова А. Экология: Учебное пособие для пединститутов. — М., 1989.
- Яншин А., Мелуа А. Уроки экологических просчетов. — М., 1991.

РАЗДЕЛ II.

ЛИЧНОСТЬ, МОРАЛЬ, ПРАВО

- Абульханова-Славская И. А. Стратегия жизни. — М., 1991.
- Апресян Р. Природа морали//Философские науки. — 1991. — № 12.
- Бердяев Н. А. О назначении человека. — М., 1993.
- Библия. Книги Священного писания. Ветхий и Новый завет (разные издания).
- Валицкий А. Нравственность и право в теориях русских либералов конца XIX — начала XX века//Вопросы философии. — 1991. — № 8.
- Войтыла К. Основания этики//Вопросы философии. — 1991. — № 1.
- Всеобщая декларация прав человека//Диалог. — 1990. — № 18.

- Гаджиев К. С.* Концепция гражданского общества, идейные истоки и основные вехи формирования//Вопросы философии. — 1991. — № 7.
- Гусейнов А. А.* Благоговение перед жизнью: Евангелие от Швейцера//Швейцер А. Благоговение перед жизнью. — М., 1992.
- Гусейнов А. А.* Золотое правило нравственности. — 2-е изд. — М., 1982.
- Гусейнов А. А., Иррлиц Г.* Краткая история этики. — М., 1987.
- Давид Р.* Основные правовые системы современности. — М., 1988.
- Дюрягин И. Я.* Гражданин и закон. — 2-е изд. — М., 1991.
- Замошкин Ю. А.* Частная жизнь, частный интерес, частная собственность//Вопросы философии. — 1991. — № 1—2.
- Ильин И. А.* Путь к очевидности. — М., 1993.
- Кашкин С. Ю.* Смена цивилизаций и конституция: формирование ее глобального идеала//Государство и право. — 1992. — № 11.
- Конституция Российской Федерации.
- Коран/Пер. акад. И. Ю. Крачковского* (издания 1963, 1986, 1990 гг.).
- Кропоткин П. А.* Этика: Избр. труды. — М., 1991.
- Крылова З. Г.* Имущественные права супругов в условиях перехода к рыночным отношениям//Государство и право. — 1992. — № 7.
- Лившиц Р. З.* Современная теория права: Краткий очерк. — М., 1992.
- Лихачев Д. С.* Письма о добром и прекрасном. — 2-е изд. — М., 1988.
- Лосский Н. О.* Условия абсолютного добра. — М., 1991.
- Льюис К. С.* Любовь. Страдание. Надежда. — М., 1992.
- Малеин Н. С.* О моральном вреде//Государство и право. — 1993. — № 3.
- Малеина М. Н.* Права индивида на телесную (физическую) неприкосновенность//Государство и право. — 1993. — № 4.
- Матвеев Г. К.* Экономическая реформа и кодификация гражданского законодательства (К истории многолетней дискуссии)//Государство и право. — 1992. — № 5.
- Мелешников А. В.* Права человека и международно-правовая ответственность за их нарушение//Государство и право. — 1992. — № 3.
- Мень А. В.* Культура и духовное восхождение. — М., 1992.
- Мозолин В. П.* О праве частной собственности//Государство и право. — 1992. — № 1.
- Мюллерсон Р. А.* Права человека: идеи, нормы, реальность. — М., 1991.
- Никитинский В. И., Коршунова Т. Ю.* Правовое регулирование трудовых отношений работающих собственников//Государство и право. — 1992. — № 6.
- Обсуждение актуальных проблем науки конституционного права//Государство и право. — 1993. — № 3.
- Рудинский Ф. М., Шапиро М. А.* Свобода совести и религий: Международно-правовые акты и национальное законодательство//Государство и право. — 1992. — № 5.
- Семитко А. П.* Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки//Государство и право. — 1992. — № 10.
- Скрипник А. П.* Моральное зло. — М., 1992.
- Словарь по этике/Под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. — 6-е изд. — М., 1989.

- Соловьев Э. Ю.* Правовой нигилизм и гуманистический смысл права//Квинтэссенция: философский альманах. — М., 1990. — С. 180.
- Федоров Н. В.* О судебной реформе в России//Государство и право. — 1992. — № 6.
- Филарет.* Нравственность христианина. — М., 1991.
- Фряк С. Л.* Духовная жизнь общества. — М., 1992.
- Фромм Э.* Душа человека. — М., 1992.
- Чалидзе В.* Заря правовой реформы. — М., 1990.
- Швейцер А.* Благоговение перед жизнью. — М., 1992. (Рекомендуем и другие работы А. Швейцера.)
- Шопенгауэр А.* Свобода воли и нравственность. — М., 1992.
- Этическая мысль: Научно-публицистические чтения.* — М., 1988, 1990, 1992.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Х—ХІ КЛАССЫ

(34 ч)

Авторы: *И. В. Липсиц, Л. В. Антонова*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации и призвана обеспечить формирование у учащихся Х—ХІ классов представлений о важнейших концепциях экономической науки и механизмах, лежащих в основе важнейших макроэкономических процессов.

При подготовке программы были учтены предложения, высказанные авторами ряда опубликованных программ школьного экономического образования, а также первые наброски проекта федеральных стандартов экономического образования. Помимо этого авторы использовали любезно предоставленные им Международным фондом «Культурная инициатива» материалы Национального совета по экономическому образованию США, отражающие более чем 40-летний опыт преподавания экономики в американских школах.

В работе над программой, которая может использоваться для годичного курса занятий по выбору преподавателя или школы в Х или ХІ классах общеобразовательной школы, ставились три главные задачи:

- познакомить учащихся с экономикой как одной из основных обществоведческих наук;
- помочь им в понимании тех процессов, которые затрагивают наиболее широкие слои граждан и влияют на политическую жизнь страны;
- оказать содействие в профессиональной ориентации тем школьникам, которые заинтересованы в профессиях экономического профиля.

Для лучшего усвоения материала основы экономической науки желательнее преподавать в увязке с историей экономической мысли и экономической историей. Такой комплексный подход ориентирует на то, чтобы давать учащимся экономические знания в общем русле развития цивилизации. Он позволит им увидеть развитие экономических воззрений, борьбу мнений и избавит от опасности догматического восприятия изучаемых тем.

Для облегчения понимания учащимися механизмов и принципов рыночной экономики изложение материала рекомендуется давать с максимально широким использованием примеров из отечественной истории и экономики, с решением экономических задач, что поможет активизировать получаемые знания и сформировать элементарные навыки экономического анализа.

Авторы рекомендуют в процессе преподавания ввести рассмотрение основ российского законодательства в области экономики. Это должно помочь учащимся осознать наличие законодательного регулирования экономики, четче понимать роль государства в экономическом процессе и отличать легальную экономику от «теневой» и криминального бизнеса.

Тема 1. Понятие об экономике (3 ч)

Ограниченность ресурсов как фундаментальная экономическая проблема. Конкуренция, дискриминация, рационализация как последствия ограниченности. Экономические товары. Понятия экономизации, полезности и цены. Четыре фактора производства и формы их доходов. Сущность главных экономических систем, способы выработки ими ответов на главные вопросы экономики. Проблема выбора и цена выбора. Понятие кривой производственных возможностей, принципы построения и анализа графика этой кривой.

Тема 2. Обмен, рынки, рыночное равновесие (4 ч)

Формы обмена и его роль в экономике. Основные типы рынков и их характеристики. Законы спроса и предложения, сущность рыночного равновесия. Факторы спроса и предложения. Понятие эластичности спроса и эластичности предложения. Понятие общественного товара, его необходимость. Роль правительственного сектора в экономике как поставщика общественных товаров. Экономические основы метода предельных приращений и его использование в экономическом анализе.

Тема 3. Денежный механизм экономики (5 ч)

Понятие денежной массы. Ликвидность и ее отражение в структуре денежных агрегатов (M_1 , M_2 , M_3). Закономерности, определяющие потребное количество денег в обращении. Уравнение обмена. Понятие «скорость обращения денег» и методы оценки этой скорости. Структура банковской системы, ее функции. Роль центрального банка. Коммерческий банк. Норма обязательных резервов и ставка процента при рефинансировании как инструменты управления денежным обращением. Мультипликатор депозитов. Понятие и основные формы денежно-кредитной политики.

Тема 4. Экономика трудовых отношений (5 ч)

Понятия «полная занятость» и «естественная норма безработицы». Роль накопления человеческого капитала. Пути ликвидации проблемы отчуждения и значение проблемы справедливой оплаты труда. Проявление монополии и монополии на рынке труда. Факторы формирования заработ-

ной платы и современные механизмы стимулирования трудовой активности. Функции профсоюзов и закономерности изменения их роли в современной экономике. Методы разрешения трудовых конфликтов и влияние социального партнерства на экономическое развитие страны.

Тема 5. Экономический механизм бизнеса (5 ч)

Понятие чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии. Различие между монополией и монополией. Монопольная прибыль. Монополистические барьеры на входе в отрасль, стратегия монополий и ее последствия для общества и экономики. Методы антимонопольной политики. Природа естественной монополии и методы воздействия на нее со стороны государства.

Тема 6. Макроэкономические проблемы развития страны (5 ч)

Понятие макроэкономики. Валовой национальный продукт и его отличие от валового внутреннего продукта. Национальный доход как фактор роста благосостояния и экономического роста. Факторы изменения макроэкономических показателей страны. Влияние инфляции и методы его учета. Разница между индексами розничных цен, стоимости жизни и дефлятором валового национального продукта. Понятие экономического роста, причины колебаний нормы роста, сущность экономического цикла и его фаз. Взаимосвязь фаз экономического цикла, инфляции и безработицы.

Тема 7. Мировая экономика (4 ч)

Механизмы международной торговли. Способы государственного регулирования внешнеторговых операций. Таможенное регулирование; пошлины. Функции международного валютного рынка. Понятие обменного курса и паритета покупательных способностей валют. Причины колебаний курсов валют. Валютная интервенция, девальвация, ревальвация. Методы регулирования валютного рынка. Сущность и структура платежного баланса страны, влияние его изменений на внутриэкономическую ситуацию. «Невидимый» импорт — экспорт. Внешняя задолженность.

Тема 8. Государство и его роль в экономике (3 ч)

Причины развития государственного сектора и его роль в экономике. Государственные контракты как особый сектор рынков. Источники поступления правительственных доходов (федерального правительства, республиканско-областных и местных властей) и главные направления (статьи) расходования бюджетных средств. Виды и принципы налоговых систем. Пропорциональные, прогрессивные и регрессивные налоги. Национализация, приватизация. Влияние налогового регулирования на экономическую активность и темпы экономического роста. Внутренний долг. Экономические циклы. Депрессия. Факторы возникновения и изменения величины государственного долга. Способы ликвидации дефицита государственного бюджета. Рынок государственных ценных бумаг и его влияние на общеэкономическую ситуацию в стране. Фискальная политика. Различия между частным, общественным и политическим благами. Значение демократических институтов для обеспечения более эффективной политики правительства.

Литература

- Липсиц И. В.* Удивительные приключения в стране Экономика, — М., 1993.
- Липсиц И. В.* Экономика без тайн, — М., 1993.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Х—ХІ КЛАССЫ

(34 ч)

Автор: А. Ф. Малышевский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Введение в философию» ориентирован на учащихся полной средней школы (Х—ХІ классы). Его цель — ввести школьников старших классов в мировую лабораторию поисков смысла бытия человечества. Соответственно этой цели содержание курса включает в себя введение, три главные темы: «Человек и мир», «Человек и общество», «Человек и история» и девять проблем, связанных с девятью основными понятиями: «философия», «мир», «человек», «личность», «познание», «социальное», «общество», «культура», «история».

Такое построение курса не случайно. Во-первых, оно дает возможность свободно соотносить содержание философского образования с содержанием других гуманитарных дисциплин, определяя тем самым оптимальный подбор системы обществоведческого образования в целом. Во-вторых, оно нацеливает на выбор наиболее приемлемого (в рамках общей концепции той или иной школы) способа развертывания учебного материала в рамках самого философского курса. Что имеется в виду?

Поиски смысла бытия человечества идут преимущественно в трех направлениях, соответствующих трем основным подходам к проблеме.

1. Понять бытие человечества можно через обращение к индивидуальности, поскольку внутренний мир человека, его микрокосм, его душа являются уникальным «прибором», раскрывающим смысл этого бытия. Осознание своего одного-единственного бытия помогает прийти к пониманию всемирно-исторического бытия всего человечества. С позиций данного подхода курс «Введение в философию» предстает как *философия человека, философская антропология*.

2. Постичь смысл настоящего в бытии человечества можно и через соотнесение его с прогнозом на будущее, в основе которого непременно лежит конкретный духовный, общественный идеал. Но и сам прогноз, и идеальный проект имеют объяснение лишь в прошлом, в истории, ибо исходят из отрицания плохого, что было в нем, и из утверждения положительного в жизни людей. А коль скоро смысл бытия человечества определен историей, то и индивидуальная человеческая судьба оказывается отражением, проекцией всемирной истории. Вот почему курс «Введение в философию» предстает и как *философия истории*.

3. Человечество в своем существеннейшем определении есть общество, социум — сложнейшая система всевозможных отношений между различными социальными субъектами (личностями, общностями, объединениями, институтами), личность же является одной из важнейших структурных единиц этой органической целостности. Но личность не абсолютна, ибо представляет собой специфическое воплощение и отражение социума, она есть одновременно и субъект, и объект социального мира наряду с другими. В таком случае историю можно понять как развертывание во времени всех социальных структур,

субъектов и объектов, взаимовлияние, взаимообусловленность и взаимодействие которых и составляют общество в целом, человечество в его движении и развитии. С таких позиций философия человека (философская антропология) и философия истории представляют собой не что иное, как моменты, стороны социальной философии, и потому курс «Введение в философию» можно рассматривать как курс *социальной философии*.

Введение (2 ч)

Что такое философия? Кому и зачем она нужна? Отношение к философии в прошлом и настоящем. Философия — наука, способ мышления или стиль жизни? Место философии в духовных исканиях человечества. Постановка философией непреходящих проблем человеческого бытия, вопросов о сущности, назначении и месте человека в мире, обществе, истории, о смысле человеческой жизни.

Тема 1. Человек и мир (12 ч)

Что такое мир? Общие представления о мире, его возникновении и развитии. Жизнь в космосе. Вселенная и разум. Возникновение жизни и человечества на Земле. Начало Вселенной и человека. Идея конца Вселенной и конца человечества. Русский космизм о месте человечества во Вселенной.

Что такое человек? Природа и сущность человека. Принадлежность к миру природы и культуре — противоречивость человеческого существования. Судьба и предназначение человека. Смерть и бессмертие человека.

Что такое личность? Субъективность человека. Разум, воля, чувства. Сознание и бессознательное. Творчество. Ценности человеческого бытия. Человеческие страсти. Смысл человеческой жизни.

Что такое познание? Как человек познает мир и самого себя? Истина и заблуждение. Иллюзии и реальность. Вера, мнение, знание. Научное и вненаучное познание.

Тема 2. Человек и общество (14 ч)

Что такое социальное? Социальное пространство и социальное время. Социальное пространство и свобода человека. Социальная реальность. Отношения с ближними и дальними как условие развития человеческой индивидуальности. Отношения «я — ты», «мы», сплоченность, соборность. Коммуникации и общественные отношения. Истори-

чески развивающиеся формы слова как определяющий фактор общественного бытия. Общности и социальные институты. Этности, классы, социально-демографические группы. Общественные изменения.

Что такое общество? Стрoение общества. Сферы общественной жизни. Взаимосвязь социальных, экономических, политических и духовных процессов. Менталитет как социокультурная индивидуальность общества.

Что такое культура? Культура и природа. Варварство и культура. Культура и цивилизация. Многообразие культур. Типы культур. Открытость и замкнутость, традиционность и динамичность культур. Традиции и преемственность культур. Культурные универсалии. Диалог культур.

Тема 3. Человек и история (6 ч)

Что такое история? Мир как данность и мир как становление. Потребности и интересы как факторы исторического поведения. «Свобода воли» и роль сознания в истории. Случайное, необходимое, вероятное в историческом развитии. Стихийность как форма исторического движения. Утопии и их роль в общественном развитии. Начало человеческой истории и перспективы «конца истории». Типы социальных изменений. Социальная революция. Новоевропейская цивилизация как целостный процесс модернизации. «Догоняющие модернизации». Смысл истории. Направленность исторического развития. Идея общественного прогресса.

Литература для учащихся

Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов/Сост. А. Ф. Малышевский и др. — М., 1993.

Букин В. Р., Малышевский А. Ф. Школьникам о философии: Книга для учащихся старших классов. — М., 1992.

Литература для учителя

К теме 1 «Человек и мир»

Бердяев Н. А. О назначении человека. — М., 1993.

Камю А. Бунтующий человек. — М., 1990.

Проблема человека в западной философии/Сост. П. С. Гуревич. — М., 1988.

Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.

Фромм Э. Душа человека. — М., 1992.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии/Сост. П. С. Гуревич. — М., 1991.
Шарден Тейяр де. Феномен человека. — М., 1987.

К теме 2 «Человек и общество»

Булгаков С. Н. Философия хозяйства. — М., 1990.
Новгородцев П. И. Об общественном идеале. — М., 1991.
Ильенков Э. В. Философия и культура. — М., 1991.
Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992.
Франк С. Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию//Русское зарубежье. — СПб., 1991.
Хосе Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. — М., 1991.

К теме 3 «Человек и история»

Бердяев Н. А. Смысл истории. — М., 1990.
Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. — М., 1990.
Коллингвуд Р. Идея истории. — М., 1980.
Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991.
Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М., 1991.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Х—ХІ классы

(34 ч)

Автор: К. С. Гаджиев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политология становится сегодня одной из важнейших учебных дисциплин системы школьного образования. Цель настоящей программы — познакомить учащихся с основными понятиями и проблемами этой науки и вместе с тем помочь им в осмыслении наиболее значимых политических явлений и процессов, происходящих в нашей стране и в мире.

Политология исследует сферу политических отношений общества и связанной с ними деятельности различных политических субъектов и объектов. Посредством активной политической деятельности люди стремятся изменить свою судьбу и социальное окружение, ищут и осуществляют альтернативные проекты будущего.

Политологическое образование — одно из эффективных средств социализации личности и формирования политической культуры, исторически обусловленный способ постижения и реализации людьми демократических, гуманистических ценностей и идеалов. Исходя из этого, политологический курс признан дать школьникам и необходимый для любого образованного гражданина минимум знаний о нормах политического поведения, специфических политических ценностях. Школа должна воспитывать политически грамотных людей, способных рационально-критически оценивать политические реальности в стране и в мире, делать осознанный, более объективно правильный политический выбор.

Надеемся, что ориентация школьного курса политологии не только на общетеоретическое, но и на прикладное знание поможет уберечь будущее поколение участников политических процессов от схоластики, утопизма и негативизма. И, наконец, политическое образование представляет необходимое условие для превращения общества из объекта манипуляций со стороны властей в коллективный сознательный субъект политики.

Тема 1. Политология как самостоятельная научная дисциплина (3 ч)

Что такое политология и с какой целью ее изучают? Место политологии среди других социальных и гуманитарных наук. Общая характеристика проблем, институтов и феноменов, изучаемых политологией. Этапы формирования и основные понятия политологии. Роль политологии в политической социализации подрастающего поколения и формирования гражданского сознания.

Тема 2. Гражданское общество (4 ч)

Общая характеристика гражданского общества, этапы его становления и развития. Его соотношение с миром политического. Основные институты, нормы и ценности гражданского общества. Общие понятия о социальной, культурной, этнонациональной, религиозной и других формах плюрализма. Условия и механизмы обеспечения плюрализма: взаимная терпимость, диалог, компромисс. Место семьи, школы, церкви и других институтов воспитания и образования, различных ассоциаций, союзов, организаций, заинтересованных групп и т. д. в гражданском обществе. Основные механизмы разрешения конфликтов и достижения согласия в обществе. Идея свободы личности, прав человека и гражданина. Соотношение норм и ценностей гражданского общества и рыночных принципов. Соотношение гражданского общества и правового государства.

Тема 3. Мир политического как самостоятельная подсистема человеческого социума (3 ч)

Содержание понятий «политика», «политическое», «мир политического», «политическая сфера», «подсистема политического». Мир политического как сложное, многообразное явление, как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Политика как форма человеческой самореализации, как призвание и профессия. Человек в системе власти. Человек перед лицом власти. Системные и структурные составляющие мира политического: политическая система, политические организации, политический процесс и т. д. Политические отношения, политическое поведение, политическая деятельность и их субъекты. Объекты политических отношений и процессов. Мировоззренческое измерение политики: политика и идеология, политическая этика. Политические учения и основные течения идейно-политической мысли.

Тема 4. Политическая система, политический режим, институциональные аспекты политики (9 ч)

Политическая система как форма самоорганизации общества. Структура, основные институты и функции политической системы, ее роль в организации политической жизни. Государство, власть и властные отношения как базовая инфраструктура политической системы. Главные ха-

рактеристики государства и власти, этапы их возникновения и эволюции. Государство — главный носитель власти. Власть как система господства и подчинения, насилия и принуждения, наказаний и поощрений, контроля и управления, соперничества и сотрудничества. Важнейшие подсистемы власти — правовая, административно-управленческая, военная, воспитательно-образовательная, уголовно-правовая и т. д. Принцип разделения властей: законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. Общая характеристика основных институтов государства: парламента, правительства и системы государственно-административного управления. Бюрократия, ее место, роль и функции во властных структурах и системе управления. Партии, выборы и избирательные механизмы в политической системе. Исторические судьбы и перспективы российской государственности.

Тема 5. Типологизация политических систем (8 ч)

Что понимается под типологизацией или классификацией политических систем? Важнейшие типологизации от античности до настоящего времени. Основные типы современных политических систем, критерии и принципы их классификации. Общая характеристика демократии, авторитаризма и тоталитаризма. Понятие политического режима и его соотношение с политической системой. Либерально-демократические режимы: президентский, парламентский, конституционная монархия. Как соотносятся демократическая политическая система и правовое государство? Основные институты, принципы и ценности правового государства. Права человека и гражданина. Право и власть; власть и свобода; свобода и равенство; право, свобода и справедливость в правовом государстве. Тоталитарные режимы: нацистский, фашистский и большевистский. Исторические условия их появления, функционирования и падения. Общие понятия о федеративном, конфедеративном и унитарном устройстве государства.

Тема 6. Политическая культура (3 ч)

Общая характеристика политической культуры. Место политической культуры в общенациональной культуре. Политико-культурная сфера как важный фактор политической социализации подрастающего поколения. Роль политической культуры в формировании гражданского созна-

ния, демократических ценностей и установок, принципов ответственности, терпимости, плюрализма. Сущностные характеристики и важнейшие компоненты политической культуры. Национальные и региональные особенности политической культуры, ее основные типы: либерально-демократический, тоталитарный, традиционалистский. Особенности политической культуры. Политические традиции в России. Проблемы формирования демократической политической культуры в стране.

Тема 7. Мировая политика и международные отношения (4 ч)

Общая характеристика мирового сообщества и системы международных отношений. Соотношение внутренней и внешней политики. Национально-государственный интерес и национальная безопасность. Конфликты и сотрудничество государств на мировой арене. Место и статус России в современном мире. Перспективы СНГ: центробежные и центростремительные силы.

Литература

- Введение в политологию. — М., 1993.
Политология — студенту в вопросах и ответах. — М., 1992.
Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии//Полис. — 1992. — № 4.
Гаджиев К. С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования//Вопросы философии. — 1991. — № 7.
Гаджиев К. С. Политическая культура: концептуальный аспект//Полис. — 1991. — № 6.
Ильин М. В., Коваль Б. И. Две стороны одной медали: гражданское общество и государство//Полис. — 1992. — № 1—2.
Капустин Б. Г. Демократия и справедливость//Полис. — 1992. — № 1—2.
Макаренко В. П. Политическая социология: нормативный подход//Государство и право. — 1992. — № 6.
Сартори Дж. Вертикальная демократия//Полис. — 1993. — № 2.
Шапиро И. Три способа быть демократом//Полис. — 1992. — № 1—2.
Шапиро И. Демократия и гражданское общество//Полис. — 1992. — № 4.
Черниловский З. М. Правовое государство: на перекрестке мнений//Право и власть. — М., 1990. — С. 41—63.

ПОЛИТИКА И ПРАВО

Х—ХІ КЛАССЫ

(68 ч)

Авторы: проф. В. Ф. Кривошеев, проф. А. С. Петрухин, проф. М. И. Шилобод. Под ред. проф. М. И. Шилобода

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Политика и право» рассчитан на учащихся Х—ХІ классов. Этот курс является вариативным введенному в общеобразовательной школе предмету «Человек и общество», он также углубляет отдельные темы по истории Отечества.

Вычленение из обществоведения науки о политике как самостоятельной учебной дисциплины со своими методологическими принципами и системой аргументации, понятийным аппаратом обусловлено многими объективными требованиями, и в первую очередь формированием в современной России гражданского общества и правового государства, что требует от учащейся молодежи элементарных знаний основ политологии.

Разумеется, вовсе не обязательно, чтобы свое политическое образование все школьники применяли в сфере профессиональной политики. Важнее другое: молодые люди должны входить в жизнь со знанием своих гражданских прав и обязанностей, с рационально-критическим осмыслением феномена политики. В противном случае большая часть школьников может стать объектом манипуляций тех или иных политиков, далеких от демократии и гуманизма.

Программа курса «Политика и право» рассчитана на два часа в неделю. Ее реализация предполагает творческий подход учителя к отбору вопросов для изучения, к работе с понятиями.

Введение в курс «Политика и право (3 ч)

Политическая сфера жизни общества как объект изучения. Предмет и метод политологии. Современные наиболее распространенные концепции и учения о политике. Политология — наука о политике, закономерностях возникновения, функционирования и развития политической власти и управления обществом. Основные понятия политологии.

Право, его сущность и принципы взаимосвязи с политикой. Изучение проблем политики и права в общеобразовательной школе Российской Федерации.

Структура, цели и задачи курса «Политика и право (Основы политологии)». Место и роль курса в формировании политической и правовой культуры школьников.

РАЗДЕЛ I.
ПОЛИТИКА И ПРАВО КАК ЯВЛЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

Тема 1. Политика

Политика как специфическая сфера общественной жизни, вид деятельности людей. Ее исторические и социально-экономические корни.

Структура политики, ее основные области, сферы и направления, их взаимосвязь. Внутренняя и внешняя политика — важнейшие элементы структуры.

Соотношение внутригосударственного (национального) и международного права. Органическая взаимосвязь внутренней и внешней политики.

Субъекты и объекты политики. Субъекты политики: личность, социальная группа, класс, нация, народ, общество, созданные ими учреждения, организации, институты, их системы, союзы и т. д. Объекты политики: человек, социальные, социально-профессиональные, демографические, территориальные общности людей, их коллективы, партии, общественные организации и движения. Государство, союзы и блоки государств. Сферы общественной жизни, области человеческой деятельности.

Цели политики. Методы и средства их достижения. Мораль и политика. «Макиавеллизм». Политика и право, их единство, взаимодействие в политической сфере жизни общества.

Тема 2. Право

Понятие права. Право в системе регулирования общественных отношений. Происхождение права. Роль государства в возникновении и формировании права. Отличие правовых норм от других социальных норм, регулирующих поведение человека.

Правовые нормы как властные предписания государства, обязательный характер их исполнения и соблюдения. Право как мера свободы, как справедливость. Методы, обеспечивающие выполнение норм права.

Право и политика. Право как основа формирования внутренней и внешней политики, политической практики,

средство их осуществления. Политика в праве. Способы и формы выражения в праве политических интересов. Соотношение права и власти.

РАЗДЕЛ II.

СТРУКТУРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ (9 ч)

Тема 3. Власть как общественное явление

Власть как социальный феномен. Современные подходы к ее определению. Обыденное и научное понимание власти.

Власть — способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств: авторитета, права, насилия. Соотношение понятий «власть», «влияние», «господство», «воля».

Понятие управления. Управление — процесс осуществления властно-организующих функций.

Тема 4. Сущность политической власти

Понятие политической власти. Политическая власть — реальная способность субъектов политической деятельности осуществлять в общественной жизни свою волю. Право как основа политической власти, последствия нарушения этой связи.

Структура политической власти. Государственная власть как основной структурный элемент политической власти. Понятие государственной власти. Суверенитет как политико-юридическое свойство государственной власти. Право как основа и средство осуществления государственной власти. Реализация политической власти через деятельность партий, профсоюзов, международных и других общественных организаций различного типа.

Субъекты политической власти (индивидуальные и групповые): личность, общественно-политический лидер, социальная группа, класс, нация, общество, государство, политические партии, организации и учреждения и т. д. Методы осуществления политической власти: принуждение, насилие, убеждение, авторитет и др.

Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви. Негативные последствия отсутствия разделения властей.

Тема 5. Политический режим

Понятие политического режима как совокупности методов, способов, приемов осуществления политической власти. Его отождествление с политическим строем.

Типологические признаки политических режимов: характер и мера осуществления власти, отношение людей к власти и их взаимодействие; статус общественных структур; характер существующих в обществе запретов; идеалы политики.

Общественные институты, обеспечивающие политико-правовой режим. Роль средств массовой информации. Политический режим — право и законность.

Типы современных политических режимов: тоталитарный, авторитарный, либеральный, демократический. Смешанные политические режимы: авторитарно-демократический, демократически-авторитарный и др.

Политический режим в СССР. Его особенности, эволюция, кризис и падение. Процесс конституционного закрепления политического режима в современной Российской Федерации.

РАЗДЕЛ III.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (16 ч)

Тема 6. Законодательная власть

Понятие законодательной власти. Система законодательных (представительных) органов государственной власти. Основные формы организации и принципы их деятельности. Правовое регулирование порядка их выборов.

Высшие органы законодательной власти (парламенты), их структура. Срок полномочий. Форма деятельности. Полнота власти и компетенция.

Местные органы представительной власти. Их система, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовое регулирование их организации и деятельности.

Взаимоотношения законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Функция контроля за исполнительной властью и механизм ее осуществления. Особенности организации и деятельности законодательной власти на современном этапе в Российской Федерации и других странах мира.

Современные избирательные системы. Понятие избирательной системы и избирательного права. Их основные принципы. Мажоритарная избирательная система. Избирательная система пропорционального представительства. Избирательная система в Российской Федерации.

Тема 7. Исполнительная власть

Понятие исполнительной власти. Исполнительная власть — часть государственной власти.

Место и роль исполнительной власти в системе разделения властей. Ее функции. Различие законодательной и судебной власти.

Высшие органы исполнительной власти, их компетенция, ответственность и подотчетность. Институт президентства. Президент как глава государства, гарант конституции, прав и свобод граждан. Полномочия президента. Специфика президентской власти в Российской Федерации.

Правительство. Его место в исполнительной системе власти. Структура, состав и компетенция правительства. Организация и деятельность правительства. Основные направления политики российского правительства: в области экономики, общественного благосостояния, образования, науки и культуры, окружающей среды.

Центральные и местные органы исполнительной власти и управления. Их признаки, компетенция. Система органов государственного управления. Понятие администрации.

Особенности организации и функционирования системы исполнительной власти на современном этапе в Российской Федерации и других государствах СНГ.

Тема 8. Судебная власть

Понятие судебной власти. Судебная власть — одна из трех ветвей государственной власти. Конституционные основы судебной власти.

Органы судебной власти: порядок формирования и структура. Верховный суд как высший судебный орган, его функции. Высший арбитражный суд — высший судебный орган и его функции. Конституционный суд, его компетенция. Законодательство о полномочиях, порядке образования и деятельности высших органов судебной власти.

Основы правосудия. Роль суда в защите прав и свобод граждан в правовом государстве.

Система правосудия в Российской Федерации. Главные направления совершенствования судебной власти.

Тема 9. Местное самоуправление

Понятие местного самоуправления. Органы местного самоуправления и их функции. Взаимоотношения органов местного самоуправления и государственных органов. Независимость и самостоятельность действий органов местного самоуправления.

Местное самоуправление и общественное самоуправление. Местное самоуправление и гражданское общество.

Правовые основы местного самоуправления. Пути и средства осуществления населением местного самоуправления.

Формы прямого волеизъявления народа (референдумы, собрания, сходы).

РАЗДЕЛ IV.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ (18 ч)

Тема 10. Общая характеристика политической системы общества

Понятие политической системы. Соотношение социальной, экономической, политической и правовой систем общества. Социальная и национальная структуры общества и их влияние на политическую систему. Правовое закрепление общих принципов организации и функционирования политической системы.

Политическая структура общества как предпосылка формирования его политической системы. Общая характеристика структуры политической системы.

Основные институты (организации и учреждения) политической системы. Государство как главный институт политической системы. Место и роль в политической системе политических партий, общественных организаций и движений, самостоятельных объединений граждан. Проблемы взаимоотношений политических институтов, при-

своения и разграничения функций. Место и роль церкви в политической системе.

Политическое сознание и политическая культура в структуре политической системы общества. Значение их состояния, направленности, степени зрелости, динамики для функционирования конкретной политической системы.

Типы современных политических систем. Их черты, разнообразие, эволюция. Особенности политических систем индустриально развитых государств.

Политические системы советского общества и Российской Федерации.

Тема 11. Государство — основной институт политической системы общества

Понятие и функции государства. Изменения в государственном механизме российского общества. Закрепление в конституции целей и задач государства. Правовое регулирование организаций и деятельности органов государства.

Формы организации государственной власти. Формы устройства государства: унитарное, федеративное, конфедеративное. Содружество, союз, сообщество и иные формы. Их различие. Особенности государственного устройства Российской Федерации. Субъекты Федерации.

Формы государственного правления, их разновидности. Монархия (абсолютная монархия, конституционная монархия и др.), республика (демократическая республика, парламентская республика, президентская республика и др.). Эволюция форм государственного правления. Форма государственного правления и право.

Правовое государство как современная форма организации и функционирования политической власти. Социально-экономические основы правового государства. Экономические, политико-правовые механизмы его функционирования.

Процесс формирования правового государства в России. Российская Федерация — путь к правовому государству.

Понятие и критерии гражданского общества. Человек — главное действующее лицо, субъект гражданского общества.

Тема 12. Политические партии, общественные организации и движения в политической системе

Понятие политической партии. Место и роль политических партий в политической системе.

Природа политических партий, их характер и назначение, главные цели и задачи, социальная база. Положение в демократическом обществе. Правовой статус. Политические партии и государственная власть, характер и эволюция взаимоотношений партии и государства. Правящая партия. Оппозиционная партия. Нелегальная партия. Классификация и основные типы современных политических партий.

Партия как групповой политический лидер. Характерные черты и основные направления их деятельности. Межпартийная и внутрипартийная борьба. Политический плюрализм во внутрипартийной жизни.

Современные партийные системы, их типология и особенности. Многопартийность — отличительная черта политической системы демократического общества. Ее сущность. Экономическая и социальная основа. Специфика двухпартийных систем. Особенности однопартийной системы.

Общественные организации и движения. Объективные и субъективные причины их зарождения в современных условиях. Их специфика, состав, социально-классовая база, цели, место и роль в политических отношениях, правовой статус, принципы взаимодействия.

Основные типы общественных организаций и движений. Их ориентации. Формы и методы деятельности.

РАЗДЕЛ V.

ЛИЧНОСТЬ. ПОЛИТИКА. ПРАВО (16 ч)

Тема 13. Личность в политическом процессе

Понятие политического процесса. Политический процесс — совокупная деятельность политических субъектов.

Участники политического процесса. Их цели. Характер и особенности отношений между участниками политического процесса. «Круглый стол», «экспертный совет», «политический рынок».

Понятие политической деятельности. Политическая

деятельность как участие в выработке и проведении в жизнь политики. Виды, методы, средства, специфика политической деятельности.

Политическая активность. Содержание и направленность политической активности личности. Формы проявления политической активности личности. Активность в политической жизни общества, в экономической, нравственной, правовой сферах.

Факторы развития политической активности личности. Конституционные основы политической активности личности, преодоления ее отчужденности от политики. Возрастание роли личности в современном политическом процессе.

Тема 14. Политическое поведение личности

Понятие политического поведения. Основные формы и виды политического поведения личности: правомерное поведение, конформизм, нонконформизм и др.

Формы отклоняющегося поведения, его сущность, социальные условия и причины появления, факторы личностного характера. Пути преодоления этих форм поведения. Роль общественного мнения. Экстремальные формы политического поведения в молодежной и подростковой среде.

Популизм и его влияние на политическое поведение личности. Психология политического поведения человека в толпе. Политическое лидерство. Проблема взаимоотношений политического лидера и масс. Политический лидер и толпа.

Тема 15. Политические права и свободы личности

Понятие политических прав и свобод личности. Политические права и свободы как неотъемлемая составная часть правового статуса личности, форма ее участия в делах государства и общества. Их отражение и закрепление в конституции и других законодательных актах Российской Федерации.

Содержание политических прав и свобод личности. Право участвовать в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей. Право избирать и быть избранным (в соответствии с законом) в выборные государственные органы. Право участия во всенародных обсуждениях и голосова-

ниях. Право на свободу слова, свободное распространение своих мыслей и идей, право на информацию, свободу печати. Право на свободу объединений. Право на свободу собраний, митингов, демонстраций, шествий, пикетирования. Право каждого гражданина на защиту своих политических прав и свобод.

Условия и порядок осуществления политических прав и свобод граждан. Условия их ограничения. Государственно-правовые гарантии политических прав и свобод личности. Практика их реализации в условиях различного типа политических режимов. Международные и государственные документы о политических правах и свободах личности, национальное законодательство; их связь.

Тема 16. Политическая и правовая культура личности

Понятие политической культуры. Политическая культура как совокупность знаний, навыков, норм, ценностей, традиций, образцов поведения людей (личности), выработанных в процессе их политической деятельности. Политическая и правовая культура, соотношение с другими видами культуры, место в общечеловеческой культуре. Специфика, компоненты, уровни, содержание политической и правовой культуры. Понятие субкультуры, ее отличие и сходство с доминирующей в обществе политической культурой, а также с правовой культурой. Особенности молодежной, подростковой политической и правовой субкультур.

Политическая и правовая культура различных стран и народов. Нормативная модель политической и правовой культуры. Ее реальное состояние.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Возрастание роли средств массовой коммуникации. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности (молодежи, подрастающего поколения).

Проблемы политической и правовой культуры личности в современной литературе.

Заключение. Будущее политики и права и науки о них (2 ч).

Литература к введению

Поздняков Э. А. Политическая наука сегодня//Социально-политический журнал. — 1992. — № 10.

Политология на российском фоне: Учеб. пособие/Отв. ред. П. И. Сямуш. — М., 1993.

Политология: Энциклопедический словарь. — М., 1993.

Введение в политологию: Кн. для учащихся старших классов: К. С. Гаджиев, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов и др. — М., 1993.

Юридическое образование в России в современных условиях: Новые подходы и модели//Государство и право. — 1993. — № 2, 3.

Литература к разделу I

Андреев С. С. Политика как социальное явление//Социально-политические науки. — 1991. — № 4.

Белых Е. Л., Векеенко Г. П. Политика, государство, демократия/Политическая жизнь и политическая система современного общества. — М., 1994.

Вебер М. Политика как призвание и как профессия. — М., 1990.

Конституция Российской Федерации. — М., 1993.

Лившиц Р. З. Современная теория права: Краткий очерк. — М., 1992.

Право и европейское сотрудничество/Материалы международной конференции//Государство и право. — 1992. — № 4.

Литература к разделу II

Амелин В. Н. Власть как общественное мнение//Социально-политические науки. — 1992. — № 2.

Головатенко А. Ю. Тоталитаризм XX в. — М., 1992.

Даль Р. А. Введение в теорию демократии/Пер. с англ. — М., 1992.

Джилас М. Лицо тоталитаризма/Пер. с серб.-хорв. — М., 1992.

Зуев В. И. «Власть» в системе политологических категорий//Государство и право. — 1992. — № 5.

Шахрай С. Государство. Три кита для новой России//Независимая газета. — 1994. — 5 марта.

Макиавелли — Монтестье. Диалог о власти//Диалог. — 1990. — № 12.

Смирнов И. П. Демократия — в теории, тоталитаризм — на практике//Социально-политический журнал. — 1992. — № 10.

Сорокин А. К. От авторитаризма к демократии: К истории несостоявшегося перехода//Полис. — 1992. — № 1.

Чешков М. Тоталитаризм в зеркале ортодоксального марксизма//Мировая экономика и международные отношения. — 1993. — № 2.

Литература к разделу III

Бахрах Д. Н. Административная власть как вид государственной власти//Государство и право. — 1992. — № 3.

Бойков А. Д., Карпец И. И. О законотворчестве, судебной власти и правосудии//Государство и право. — 1992. — № 11.

Ершов В. В. Суд в системе органов государственной власти//Государство и право. — 1992. — № 8.

Законодательство Российской Федерации: теоретические вопросы, проблемы и перспективы//Государство и право. — 1992. — № 10, 11.

Зверев А. Ф. Теория бюрократии: от Вебера к Л. фон Мизесу//Государство и право. — 1992. — № 1.

Кряжков В. А. Местное самоуправление: правовое регулирование и структуры//Государство и право. — 1992. — № 1.

Лукацук И. И. Суд в системе государственных органов, реализующих нормы международного права//Государство и право. — 1992. — № 11.

Любовный В. Я. Территориальное управление в условиях формирования рыночных отношений//Государство и право. — 1992. — № 8.

Послание Президента Российской Федерации. Об укреплении Российского государства/Основные направления внутренней и внешней политики//Российская газета. — 1994. — 25 февраля.

Литература к разделу IV

Андреев С. С. Политические системы и политическая организация общества//Социально-политические науки. — 1992. — № 1.

Гаджиев К. Гражданское общество и правовое государство//Мировая экономика и международные отношения. — 1991. — № 9.

Голубев В. И. Многопартийность в советском обществе//Социально-политические науки. — 1991. — № 8.

Громов А. В., Кузин С. С. Неформалы: кто есть кто? — М., 1990.

Ильин М. В., Коваль Б. И. Две стороны одной медали: гражданское общество и государство//Полис. — 1992. — № 1—2.

Ильинский И. П., Крылов Б. С., Михалева Н. А. Новое федеративное устройство России//Государство и право. — 1992. — № 11.

Кочетков А. П. О формировании гражданского общества//Социально-политические науки. — 1992. — № 1.

Кривошеев В. Ф., Петрухин А. С., Шилобод М. И. Политические партии и движения Российской Федерации: Словарь основных понятий. — М., 1993.

Пастухов В. Б. Российское демократическое движение: пути к власти//Полис. — 1992. — № 1—2.

Российский общественно-политический ландшафт//Мировая экономика и международные отношения. — 1993. — № 3.

Современная социал-демократия: Словарь-справочник. — М., 1990.

Становление новой государственности России: Федеративный договор//Государство и право. — 1992. — № 9.

Тимофеев Т. Т. Содружество: проблемы развития//Полис. — 1993. — № 3.

Тихомиров Ю. А. Государственность: крах или воскрешение?//Государство и право. — 1992. — № 9.

Хоумская М. Р. О многопартийности в странах СНГ//Государство и право. — 1992. — № 9.

Шилобод М. И., Кривошеев В. Ф. Российская Федерация сегодня: политические партии и движения: Хрестоматия документов и материалов. — М., 1992. — Ч. I.

Шмачкова Т. В. Мир политических партий//Полис. — 1992. — № 1—2.

Литература к разделу V

Бахин С. В. О классификации прав человека, провозглашенных в международных соглашениях//Правоведение. — 1991. — № 2.

Белин А. А. Избирательные ограничения//Правоведение. — 1992. — № 1.

- Вяткин К. С.* Лоббизм по-немецки//Полис. — 1993. — № 1.
- Гаджиев К. С.* Политическая культура: концептуальный аспект//Полис. — 1991. — № 6.
- Декларация прав и свобод человека и гражданина/Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.//Государство и право. — 1992. — № 4.
- Демидов А. И.* Политический радикализм как источник правового нигилизма//Государство и право. — 1992. — № 4.
- Лисенков М. М.* Политическая социализация: молодежный опыт//Вестник Московского университета. — Серия 12. — 1991. — Вып. 6.
- Малько А. В.* Об ограничении прав и свобод человека и гражданина в проекте Конституции Российской Федерации//Государство и право. — 1993. — № 3.
- Мелешиников А. В.* Права человека и международно-правовая ответственность за их нарушения//Государство и право. — 1992. — № 3.
- Мюллерсон Р. А.* Права человека: идеи, нормы, реальность. — М., 1991.
- Пугачев В. П.* Субъект политики: личность, элита, лидерство. — М., 1991.
- Человек и общество: Учеб. пособие для основной школы: В 2 ч.: Часть вторая. Личность. Мораль. Право. — М., 1993.
- Холмская М. Р.* Политическое лидерство и будущее России//Государство и право. — 1992. — № 8.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Х—ХІ КЛАССЫ

(34 ч)

Автор: канд. филос. наук Ю. В. Гридчин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса — дать учащимся общее представление о социологии, ее специфике, целях, задачах, методах исследования, о ее значении для общественной жизни; познакомить с важнейшими проблемами социологии на ее теоретическом и эмпирическом уровнях. Основное внимание в курсе уделяется человеку, его социальным связям и отношениям с учетом собственного опыта социализации учащихся, затем рассматривается общество как специфический продукт всестороннего социального взаимодействия людей.

Тема 1. Вводная (6 ч)

Объект и предмет социологии. Место социологии в совокупности наук о человеке и обществе. Социология — наука о различных общественных явлениях в их взаимосвязи и взаимодействии. История ее становления и развития. Основные проблемы социологии, ее функции, роль и задачи в жизни общества.

Тема 2. Человек в семье и в быту (4 ч)

Человек — существо общественное. Смысл социализации человека. Семья — первичная социальная общность и особый социальный институт, в котором удовлетворяются биологические, психологические и социальные потребности людей. Функции семьи. Быт и семья. Многообразные связи семьи с обществом — с системами здравоохранения, образования, торговли, бытового обслуживания, транспорта, культуры, спорта и т. д. Конкретно-социологические исследования форм социализации и воспитания человека.

Тема 3. Человек в труде (4 ч)

Общественное разделение труда как процесс взаимодействия людей и обмена результатами их деятельности. Труд — способ реализации человеческих духовных и физических способностей и потребностей, источник материального благополучия людей. Отношения, возникающие в

процессе труда. Труд и профессия. Мотивы и стимулы к труду. Удовлетворенность трудом. Трудовые конфликты и социальная защита в сфере труда и трудовых отношений.

Тема 4. Человек в сферах досуга и культуры (4 ч)

Рабочее, внерабочее и свободное время. Свободное время — условие развития человека как личности. Характер использования свободного времени как показатель социального и духовного развития человека. Формы проведения досуга.

Культура как социальный институт, в котором удовлетворяются духовные потребности людей. Культура и общество: их взаимодействие и влияние на процессы социализации, духовного развития человека. Состояние культуры — показатель социальной зрелости общества. Высокая и «массовая» культура. СМИ и культура: противоречия и проблемы. Культура и рынок.

Тема 5. Человек в общественной жизни (4 ч)

Социально-политическая активность как одна из форм жизнедеятельности человека. Политическая социализация личности. Государство и общество: их взаимоотношения. Гражданское общество и его отношения с институтами государства. Субъекты гражданского общества. Права и свободы — декларируемые и реальные, механизмы их осуществления. Уровень толерантности (терпимости) как показатель социально-политической зрелости человека и общества. Человек и институты власти. Частные, групповые и общие интересы. Механизмы выражения и отстаивания частных и групповых социальных интересов. Проблемы социального конфликта и компромисса. Государство и социальная защита человека, семьи, социальных групп и слоев.

Тема 6. Общество и его структура (4 ч)

Социальная общность, группа, слой, класс, нация. Экономические, политические, национальные, духовные, территориальные, возрастные, профессиональные факторы, определяющие социальную структуру общества. Социальная дифференциация и социальная мобильность.

Тема 7. Функционирование и развитие общества (4 ч)

Многообразие социальных явлений, их структурная и функциональная определенность. Регулярная повторяемость и зависимость одних социальных явлений и процессов от других. Группировка социальных явлений по их причинно-следственным связям и иерархии. Устойчивость и изменчивость структурных элементов общества. Материальные и духовные причины социальных изменений, их естественный и всеобщий характер.

Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие. Факторы, влияющие на социальное развитие: природные, технические, духовные, социально-политические, правовые и т. д. Прогресс и регресс, эволюция и революция.

Тема 8. Эмпирическое социологическое исследование (4 ч)

Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Определение цели и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Составление плана проведения исследования. Определение выборки и методов сбора информации (социальный эксперимент, интервью, опрос, тестирование, наблюдение, анализ документов и т. д.). Подготовка исполнителей. Сбор социологической информации, ее обработка. Описание результатов исследования, их первичный научный анализ, объяснение. Проверка гипотезы. Отчет о результатах исследования. Практические рекомендации.

Предлагаемая в качестве примера тема исследования «Свободное время».

Гипотеза: форма проведения свободного времени связана с духовным развитием учащихся и их успехами в учебе.

Цель исследования: выявить, как и на какие занятия расходуют свое свободное время учащиеся.

Объект исследования: учащиеся XI класса.

Предмет исследования: уровень духовного развития учащихся.

План проведения исследования

1. Разработка анкеты*.
2. Определение выборки (сплошная).
3. Анкетирование.
4. Анализ журнала успеваемости.

* Анкета прилагается (она может быть уточнена в зависимости от специфики класса, набора местных учреждений культуры и т. п.).

5. Подготовка интервьюеров.
6. Сбор информации.
7. Обработка информации.
8. Описание результатов и первичный анализ их.
9. Проверка гипотезы.
10. Отчет о результатах исследования.
11. Разработка практических рекомендаций.

Вероятно, что результаты опроса выявят непосредственную зависимость успеваемости учащихся от их культурного уровня. В таком случае учащимся можно рекомендовать расширять их культурный кругозор, учителям — развивать духовные (культурные) потребности учащихся (как и какие именно — зависит от конкретного класса, от характера и состояния учреждений культуры в данном населенном пункте).

Побочным результатом исследования может оказаться вывод о недостаточной развитости местных учреждений культуры, их слабой роли в процессе культурной социализации учащихся. Соответственно могут быть выработаны рекомендации по развитию и совершенствованию деятельности конкретных местных учреждений культуры.

Анкета «Ваше свободное время»

У каждого повседневная жизнь складывается по-разному. Но помимо учебы и подготовки к занятиям у Вас, видимо, остается свободное время, которое Вы тратите на любимые занятия. На что и как конкретно Вы его расходуете?

1. Вспомните, пожалуйста, сколько за последний месяц Вы

- а) прочитали книг
- б) были в кинотеатре
театре
- в) посмотрели фильмов
- г) были на концертах
- д) были на дискотеках

2. Какие представления, спектакли и зрелища Вам больше нравятся?

- а) драматические
- б) музыкальные
- в) цирковые
- г) рок-концерты
- д) хит-парады
- е) спортивные

3. Есть ли у Вас любимое занятие?

- а) вязание
- б) шитье
- в) техническое творчество (моделирование, автодело, радиолюбительство и т. п.)
- г) художественное творчество (рисование, резьба по дереву, кости, выжигание, выпиливание и т. п.)
- д) коллекционирование
- е) чтение художественной литературы
- ж) рыбалка, туризм
- з) просмотр телефильмов

4. Какие книги Вы предпочитаете читать?

- а) русскую и зарубежную классику
- б) произведения современных писателей

- в) научно-фантастическую и приключенческую литературу . . .
- г) детективы
- д) научно-популярную
- е) политическую
5. Какую музыку Вы предпочитаете слушать?
- а) серьезную, классическую
- б) легкую, эстрадную
- в) рок-музыку
6. Занимаетесь ли Вы спортом?
- а) регулярно занимаюсь в спортивной секции
- б) занимаюсь, но не регулярно
- в) занимаюсь от случая к случаю
- г) делаю утреннюю гимнастику
- д) совсем не занимаюсь
7. Часто ли Вы проводите свободное время с друзьями?
- а) каждый день
- б) 1—2 раза в неделю
- в) 1—2 раза в месяц
8. Где Вы проводите время с друзьями?
- а) на улице
- б) у одного из товарищей
- в) в клубе или Доме культуры
- г) на стадионе
- д) на дискотеке
- е) на природе
9. Чем Вы занимаетесь с друзьями?
- а) слушаем записи, обмениваемся новостями
- б) катаемся на коньках или лыжах
- в) смотрим видеofilмы
- г) играем в шахматы, шашки, настольный теннис
- д) играем в карты, лото, домино
- е) ничего не делаем, просто бездельничаем
10. Есть ли в месте Вашего проживания
- а) театр
- б) кинотеатр
- в) концертный зал
- г) спортивный клуб, стадион
- д) музеи, выставочные залы
- е) библиотека
11. Удовлетворены ли Вы работой
- да нет
- а) клуба, Дома культуры
- б) кинотеатра
- в) театра
- г) концертного зала
- д) спортклуба, стадиона
- е) музея, выставочного зала
12. Удобно ли для Вас расположены учреждения культуры и спорта?
- да не очень нет
13. Как часто Вы смотрите телевизор?
- а) каждый день
- б) 2—3 раза в неделю
- в) 1 раз в неделю
- г) совсем не смотрю

14. Какие телепередачи Вам больше нравятся?
- а) информационные
 - б) познавательные
 - в) кино, телесериалы
 - г) развлекательные
 - д) реклама
 - е) политические
15. Сколько в среднем в день Вы смотрите телевизор?
- а) 1 час
 - б) 2 часа
 - в) 3 часа и более
16. Оцените по 5-балльной шкале работу телевидения в целом:
- | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---------|
| плохая | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | хорошая |
| | ----- ----- ----- ----- ----- | | | | | | |
17. Читаете ли Вы газеты?
- да нет
18. Какую газету Вы предпочитаете?
- а) общественно-политическую
 - б) литературную
 - в) спортивную
 - г) театральную
 - д) рекламную
 - е) назовите газету, которую Вы читаете
19. Как часто Вы читаете газеты?
- а) каждый день
 - б) довольно регулярно
 - в) изредка
20. Читаете ли Вы журналы и какие?
- да нет
- а) литературные
 - б) политические
 - в) научно-популярные
 - г) молодежные
21. Регулярно ли Вы читаете журналы?
- да нет
22. Как вы провели летние каникулы?
- а) все лето был(а) в городе
 - б) был(а) на даче
 - в) был(а) в деревне
 - г) в лагере (трудовом, отдыха)
 - д) на турбазе
 - е) отдыхал(а) в пансионате, в доме отдыха, на курорте
 - ж) ездил(а) на юг к морю
 - з) ездил(а) в турпоездку за границу
23. Ваш средний балл успеваемости
24. Ваш пол
- а) женский
 - б) мужской

Спасибо за ответы!

Литература

- Васюнина Л. В.* Женщина — семья — общество: современная социально-экономическая ситуация. — Саратов, 1992.
- Вебер М.* Избранные произведения. — М., 1990.
- Гишинский Я. Н.* Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория//Социологические исследования. — 1991, — № 4.
- Дюркгейм Э.* О разделении общественного труда: Метод социологии. — 2-е изд. — М., 1991.
- История буржуазной социологии XIX — начала XX века. — М., 1979.
- История буржуазной социологии первой половины XX века. — М., 1979.
- Как провести социологическое исследование. — М., 1989.
- Комаров М. С.* Социальная стратификация и социальная структура//Социологические исследования. — 1992. — № 7.
- Комозин А. Н., Кравченко А. И.* Популярная социология. — М., 1991.
- Кон И. С.* Социология личности. — М., 1967.
- Молодежь России: социальный статус. — М., 1992.
- Немировский Д. Э.* Мотивы противозаконных действий молодежи//Социологические исследования. — 1992. — № 3.
- Новиков В. В., Фетисов Э. Н.* Социальные проблемы подготовки молодежи к труду. — М., 1984.
- Покровский Н. Е.* Классики современной теоретической социологии//Социологические исследования. — 1993. — № 6.
- Пул Р. А.* Человек и гражданское общество в истории социальной мысли//Социологические исследования. — 1991. — № 9.
- Рабочая книга социолога. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1983.
- Современная западная социология: Словарь. — М., 1990.
- Сорокин П. А.* Система социологии: В 2 т. — Т. 1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (родового) социального явления. — М., 1993.
- Сорокин П. А.* Система социологии: В 2 т. — Т. 2. Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов. — М., 1993.
- Социологическая мысль в России: Очерки истории немарксистской социологии последней трети XIX — начала XX века. — М., 1978.
- Социология сегодня: Проблемы и перспективы. Американская социология середины XX века. — М., 1965.
- Справочное пособие по истории немарксистской западной социологии. — М., 1986.
- США глазами американских социологов. — М., 1982.
- Федосеев А. А.* Политика как объект социологического исследования. — Л., 1974.
- Харчев А. Г.* Брак и семья в СССР. — М., 1979.
- Яблоков И. Н.* Социология религии. — М., 1979.
- Ядов В. А.* Социологическое исследование: методология, программа, методы. — М., 1987.
- Яхиел Н.* Социология науки: Теоретические и методологические проблемы. — М., 1977.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Х—ХІ КЛАССЫ

(34 ч)

*Авторы: канд. филос. наук А. Р. Гридчина,
канд. филос. наук Ю. В. Гридчин*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса — дать учащимся общее представление о социологии как науке, о ее специфике по сравнению с другими науками о человеке и обществе, ее задачах, целях, методах, значении для общества и для развития общественных наук; познакомить их с важнейшими направлениями исследований в социологии на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Тема 1. Исходные понятия социологии (3 ч)

Социальное и общественное. Потребности и интересы людей, их многообразие. Общение, общность, общество. Понятия «деятельность», «жизнедеятельность», «социальное взаимодействие», «социальные отношения», «социальный субъект», «социальный институт». Социальные явления, их изменения и развитие. Социальный процесс. Общество — взаимосвязанное единство социальных явлений и процессов.

Тема 2. Социология как наука (3 ч)

Место социологии среди наук об обществе, социальных явлениях и процессах. Специфика социологического подхода к их изучению. Социология — наука, обобщающая данные других наук, целостное знание об обществе и человеке. Задачи, функции и цели социологии. Два уровня социологического познания: эмпирический и теоретический. Социологическое познание и социологическое знание. Структура социологического знания. Теоретическая и прикладная социология. История социологии: зарождение социологической мысли в античности, ее состояние в средние века, в эпоху просвещения и в новое время. Первые эмпирические социологические исследования. Использование сравнительно-исторического, математических и статистических методов в исследовании социальных явлений. Выделение социологии в самостоятельную науку.

Современное состояние социологии. Международные социологические организации, совместные исследования, тенденция к интеграции социологического знания.

Тема 3. Социология общества (3 ч)

Личные, групповые (коллективные), общественные интересы и потребности — побудительные стимулы к общению и совместной деятельности людей, их всесторонняя зависимость, социальные факторы их изменений. Виды потребностей и интересов и соответствующие им виды совместной деятельности людей; сферы жизнедеятельности общества, их взаимообусловленность. Первичная структура общества. Социальные субъекты, отношения, институты; специфика их взаимодействия и развития. Социальная мобильность. Социальная структура общества, ее разновидности и развитие. Социальная эволюция, социальный конфликт, социальная революция. Социальные законы.

Тема 4. Социология труда (3 ч)

Труд — специфически человеческая деятельность ради удовлетворения важнейших потребностей людей; процесс взаимодействия и отношений между людьми, между обществом и природой, человеком и орудиями труда. Факторы развития труда в истории. Труд и общество. Место и роль труда в системе других форм жизнедеятельности человека и общества, особенности их взаимодействия. Законы развития сферы труда и современные тенденции ее изменений. Компьютерная (информационная) революция и ее социальные последствия.

Трудовой коллектив — специфическая социальная общность с присущими ей интересами и потребностями. Субъекты трудовых отношений. Многообразие отношений в трудовом коллективе. Социальные условия труда, их изменения в истории, современное состояние. Особенности социального развития трудового коллектива. Человек в сфере труда. Труд как способ социализации и самореализации личности, источник удовлетворения ее потребностей. Труд, профессия, профориентация. Отношение к труду. Удовлетворенность трудом, условия и причины, влияющие на нее. Социальные аспекты производительности труда. Проблема перепрофилирования работников и трудовых коллективов как социальная проблема. Социальные конфликты в трудовом коллективе, их причины и способы

предотвращения, смягчения, ликвидации. Социальная защита в сфере труда и трудовых отношений. Конкретно-социологические исследования в сфере труда.

Тема 5. Социология политики (3 ч)

Социология политики и политология. Политика как социальное явление и социальный институт. Потребности и интересы, лежащие в основе политического взаимодействия людей и политических отношений. Власть — одно из организующих, стабилизирующих начал общественной жизни. Политическая власть — существенный компонент общественной власти. Социальная база политики и политической власти. Демократический плюрализм в политике. Политические отношения и политическое поведение в системе общественных отношений. Политическое сознание: политическая идеология и политическая психология. Политическое поведение как отражение политического сознания, самосознания и психологии политических субъектов. Политические ценности, идеалы, обычаи и традиции. Политическая этика и культура. Личность в политике. Политическая социализация личности: усвоение ею определенной политической роли, политического опыта других субъектов политики, политической культуры, формирование ее политических качеств, выработка собственного отношения к политическим явлениям и процессам в обществе. Общественно-политическая активность личности — показатель уровня ее политической социализации. Конкретно-социологические исследования политических субъектов, институтов, их деятельности и отношений.

Тема 6. Социология культуры (3 ч)

Культура как выражение духовной жизни человека и общества, как социальный институт, система духовных ценностей. Культурная деятельность и отношения. Субъекты и институты культуры. Культурная социализация личности, ее содержание, условия, показатели эффективности. Духовные нормы, ценности, идеалы в системе культуры. Современные тенденции развития культуры, их социальные последствия. Культурный потенциал личности и общества. Место культуры в обществе. Конкретно-социологические исследования культуры.

Тема 7. Социология религии (3 ч)

Социология религии и религиоведение. Религия — форма сознания, деятельности и отношений в обществе, специфическое явление духовной жизни людей. Церковь как социальный институт. Функции религии в обществе. История религии, многообразие религий в современном мире, условия их сосуществования. Светские формы религии. Религия, религиозная ересь, атеизм. Уровни религиозного сознания: религиозная идеология и психология. Социальная база религии. Религиозная деятельность, ее субъекты, их взаимодействие между собой и с другими социальными субъектами. Религиозное общение, религиозная общность. Организации верующих, не имеющие религиозной направленности. Религиозные отношения, их место в системе общественных отношений. Религиозные ценности. Религия как регулятор человеческого поведения (нормы религиозной морали, мнение религиозной общности). Религия в системе духовной жизни людей, общества. Религия и другие сферы жизнедеятельности людей. Конкретно-социологические исследования в сфере религии.

Тема 8. Социология науки* (3 ч)

Социология науки и науковедение. Наука — форма сознания, деятельности и отношений в обществе; специфическое явление духовной жизни человека и общества; социальный институт, в котором реализуются определенные потребности людей и общества и осуществляется научная деятельность; система знаний. Функции науки в обществе. Социальная роль науки. История науки, специфика ее формирования, связь с повседневной жизнью людей. Многообразие мира и дифференциация науки. Социальные стимулы и преемственность в ее развитии. Субъекты научной деятельности. Научный потенциал общества, его составляющие. Место науки среди других социальных институтов, взаимодействие с ними. Наука как социальная ценность. Нравственные аспекты научной деятельности, ее моральные и материальные стимулы. Новаторство в науке. Ответственность ученого. Эмпирические социологические исследования науки.

* Тема может рассматриваться как дополнительный материал программы.

Тема 9. Социология брака и семьи (3 ч)

Изучение брака и семьи в социологии и других науках. Семья — первичная форма общности людей, социальный институт, в котором реализуются определенные потребности людей и начинается социализация человека. Брак — форма правового регулирования семейных отношений со стороны общества, установления супружеских и родительских прав и обязанностей. Типы семьи в истории. Современные тенденции развития семьи в мире. Место семьи в системе других социальных общностей и институтов. Социальные функции семьи. Субъекты семейных отношений, их роли и функции в семье. Количественный и возрастной состав семьи, социальные факторы его изменения. Семейные связи и отношения. Социально-психологический и нравственный климат в семье. Духовные ценности и ориентиры семейной жизни. Внутрисемейные конфликты, способы их разрешения. Внутренние и внешние факторы, влияющие на состояние и развитие семейно-брачных отношений. Конкретно-социологические исследования семьи.

Тема 10. Социология личности (3 ч)

Социология личности и науки, изучающие человека. Понятия «человек» и «личность». Личность — продукт и субъект социальных отношений, результат самовоспитания, самосовершенствования. Внутренняя структура личности (мотивы, установки, ориентации, идеалы). Потребности и интересы личности, их место среди потребностей и интересов других социальных субъектов. Социализация личности, ее механизмы и стадии. Биологические и социальные факторы формирования личности. Социальные институты и регуляторы процесса социализации. Психология и сознание личности, их единство и взаимовлияние, реализация в поведении. Раздвоение личности, его преодоление. Социальное положение (статус) личности и ее социальные роли, причины и условия их изменения, их единство и конфликтность. Возраст и социальная роль. Личность, социальная группа, общность; личность в системе общественных отношений. Личность и социальные институты. Свобода и личность. Социальное поведение, социальная ответственность личности; социальный контроль и самоконтроль личности. Личность и творчество. Социальные факторы, разрушающие личность. Конкретно-социологические исследования личности.

Тема 11. Эмпирическое социологическое исследование (4 ч)

Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Определение цели и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Составление плана проведения исследования. Определение выборки и методов сбора информации (социальный эксперимент, интервью, опрос, тестирование, наблюдение, анализ документов и т. д.). Подготовка исполнителей. Сбор социологической информации, ее обработка. Описание результатов исследования, их первичный научный анализ, объяснение. Проверка гипотезы. Отчет о результатах исследования. Практические рекомендации.

Примечание: описание конкретно-социологического исследования по теме «Свободное время», анкету и список литературы см. в первой программе курса «Введение в социологию» (авт. Ю. В. Гридчин).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основы экономики (И. В. Липсиц, Л. В. Антонова)	5
Человек (П. С. Гуревич)	9
Человек и общество (Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев)	14
Введение в экономическую теорию (И. В. Липсиц, Л. В. Антонова)	25
Введение в философию (А. Ф. Малышевский)	29
Введение в политологию (К. С. Гаджиев)	33
Политика и право (В. Ф. Кривошеев, А. С. Петрухин, М. И. Шилобод)	37
Введение в социологию (Ю. В. Гридчин)	50
Введение в социологию (А. Г. Гридчина, Ю. В. Гридчин)	57

**УЧАЩИМСЯ 9—11 кл.
И ПОСТУПАЮЩИМ В ВУЗЫ**

Издательство «УЧИТЕЛЬ» предлагает для подготовки к ЭКЗАМЕНАМ пособия в брошюрах (всего 54 шт.) по различным предметам.

ИСТОРИЯ (ответы на билеты) для 11 кл. (в 2 брошюрах), для поступающих в вузы (в 3 брошюрах).

БИОЛОГИЯ (ответы на билеты) для поступающих в вузы (в 3 брошюрах), для 11 кл.

МАТЕМАТИКА (способы решения задач) для поступающих в вузы (в 4 брошюрах), для 11 и 9 кл. (также для поступающих в средние учебные заведения).

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ для самостоятельного решения (условия и ответы) для поступающих в вузы. **МАТЕМАТИКА УСТАННАЯ** (ответы на вопросы программы) для поступающих в вузы (в 2 брошюрах).

ГЕОМЕТРИЯ (ответы на билеты) для 9 и 11 кл.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ответы на билеты) для поступающих в вузы и 9 кл. (также для поступающих в средние учебные заведения). **САМОУЧИТЕЛЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** для поступающих в вузы и средние учебные заведения (сдающих письменный: сочинение, изложение, диктант или устный экзамен). **СБОРНИК ПРАВИЛ И УПРАЖНЕНИЙ** для практики с ключом (в 2 брошюрах).

ИЗЛОЖЕНИЯ И ДИКТАНТЫ (примерные тексты) для поступающих в вузы и средние учебные заведения.

ЛИТЕРАТУРА УСТНАЯ (ответы на билеты) для 11 кл. и поступающих в вузы (вместе) (в 2 брошюрах).

ГЕОГРАФИЯ (ответы на билеты) для 10—11 кл. и для поступающих в вузы.

ФИЗИКА (ответы на билеты) для 9, 10, 11 кл.; для поступающих в вузы (3 брошюры). **ФИЗИКА** (способы решения задач) для 9—10, 11 кл., поступающих в вузы.

ХИМИЯ (ответы на билеты) для 11 кл., поступающих в вузы. **ХИМИЯ** (способы решения задач) для 11 кл., поступающих в вузы (всего 4 брошюры).

АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫКИ (отдельно) для 11 кл. и поступающих в вузы (вместе) — темы с переводом.

СОЧИНЕНИЕ (9 брошюр). Для поступающих в вузы: № 1 (сочинения по программным произведениям), № 2 (по современной литературе: «Дети Арбата», «Плаха», «Жизнь и судьба», «Белые одежды» и др.), № 3 (сочинения: обзор новинок литературы; молодежная, нравственная, антисталинская и другие темы в современной литературе), № 4 (сочинения о профессиях: врача, инженера, агронома, юриста, экономиста и т. д.). Общие для 9—11 кл.: № 1 (сочинения по программным произведениям), № 2 (по вновь вошедшим в программу: «Мастер и Маргарита», «Поединок», «Доктор Живаго» и др.). **ОТДЕЛЬНЫЕ БРОШЮРЫ** для 9, 10 и 11 кл., с сочинениями по основным произведениям, изучаемым в этих классах. В каждом пособии 15—19 сочинений. Темы нигде не повторяются.

Оплата при получении на почте. Заказывайте по адресу: 400079, Волгоград-79, а/я 223, издательство «УЧИТЕЛЬ».

