

საქართველოს სახელმწიფო განათლების მინისტრის
საქართველოს სახელმწიფო განათლების მინისტრის
საქართველოს სახელმწიფო განათლების მინისტრის

საქართველოს სახელმწიფო განათლების მინისტრის

Georg-Eckert-Institut
für internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
-Schulbuchbibliothek-

2000/183

უცხოური ენების სტანდარტი შემუშავებულია განათლების შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად. ცნობილია, რომ კანონით სახელმწიფო საგანმანათლებლო სტანდარტი სკოლის „... საფეხურებისა და სწავლების ხანგრძლიობის საფუძველზე ადგენს სასწავლო დისციპლინათა ნუსხას, განსაზღვრავს სასწავლო საგნების ციკლთა შორის თანაფარდობას, სასწავლო დატვირთვის დასაშვებ მაქსიმუმს, სასწავლო პროგრამის შინაარსის სავალდებულო მინიმუმს, კურსდამთავრებულთა მომზადების აუცილებელი დონის კრიტერიუმებს საფეხურების მიხედვით და მოსწავლეთა მიდრეკილების გათვალისწინებით, სწავლების დიფერენცირების ზღვრულ ნორმებს, აგრეთვე სასწავლო მატერიალური ბაზისა და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატიულ მოთხოვნებს“ (მუხლი 6). ამ ჩამონათვალიდან ეს სტანდარტი განსაზღვრავს სწავლების შინაარსის სავალდებულო მინიმუმს.

0200 183
GE
Z-10
(1197)

რუსული ენა და ლიტერატურა

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Данный проект предназначен для грузинских общеобразовательных школ I и II ступени, а также для различных школ III ступени (гимназий, лицеев).

Государственный стандарт применительно к учебному предмету „Русский язык и литература в школах с грузинским языком обучения“ - это обязательный минимум, необходимый и достаточный для общения в жизненных ситуациях.

В предлагаемом стандарте школьный курс русского языка дифференцирован по этапам; элементарный, основной и средней школы. Элементарный этап - начальная школа + V и VI классы, основная школа - VII, VIII, IX классы, средняя школа X, XI, XII классы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ГРУЗИНСКОЙ ДЕВЯТИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение русской литературы в грузинской школе начинается в VII классе. Здесь вводятся элементы литературного чтения.

В старших классах (VIII-IX) вводится курс литературного чтения. Тексты ввиду ограниченного количества часов должны быть предельно сокращены. На основании изучения этих текстов у учащихся должно создаваться общее представление о русской литературе.

Биографические сведения о писателе должны включать лишь основные вехи его жизни и творчества.

Курс литературы включает краткий анализ литературных произведений. Знания в этой области должны опираться на знания, умения и навыки, полученные на уроках родной литературы.

В процессе чтения и разбора литературных текстов, обобщения фактов и результатов анализа на уровне раскрытия идеи, тематики, выявления сюжетной линии, динамики развития действия, характеристики героев, описания природы, осознания мастерства автора учащиеся расширяют свой кругозор, приобщаются к русской литературной культуре.

Основные знания по теории художественных средств изображения к этому времени учащимися уже усвоены при изучении курса родной литературы. Их необходимо вспомнить на уроках русской литературы.

Учащиеся, окончившие девятилетнюю грузинскую школу, должны уметь:

- передать содержание произведения или отдельных его частей;
- определить произведения по виду и жанру;
- определить тему, идею, композицию, дать характеристику образов, выявить основные художественные средства языка;
- выражать свое мнение о произведениях и героях;
- вскрыть соотнесённость действия произведения с эпохой, отраженной в ней;
- рассказать о жизни и деятельности автора в общих чертах.

Учащиеся должны уметь писать:

- короткий отзыв, статью в стенгазету, выразить мнение, передать содержание увиденного: телепередачи, выставки, спектакля, праздничного шоу, печатной информации.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (II-IV КЛАССЫ)

В разных условиях функционирования русского языка этап начального обучения начинается со второго класса.

Цель начального этапа усвоения русского языка - обучение учащихся общению преимущественно в семейно бытовой и учебной сферах на элементарном языковом материале, что позволит школьникам говорить на русском языке в типовых ситуациях ("Знакомство", "Семья", "Дом", "В магазине", "У врача", "В библиотеке" и т.п.) понимать несложную речь учителя и своих сверстников, общаться с ними, а также овладеть механизмом чтения и письма на русском языке. Лексический минимум составляет 1250 слов.

В условиях начального этапа следует решить ряд проблем:

- Формирование первоначальных речевых действий.
- Формирование произносительных навыков.
- Формирование речевого слуха и навыков общения.
- Развитие устной речи. Чтение. Письмо.

Все разделы программ должны быть нацелены на выработку умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

В условиях начального этапа преподавание языкового материала подчинено единому принципу: фонетика, лексика вводятся комплексно. Учащимся предлагается наиболее частотный и употребительный в языке элементарный материал всех уровней языковой системы (фонетико-морфологического, лексикосемантического и грамматического).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В процессе обучения на начальном этапе формируются следующие умения и навыки в различных видах речевой деятельности:

Аудирование. Понимание речи учителя и других носителей языка. Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного. Умение пересказать услышанное на элементарном уровне.

Говорение. Умение составить описание или повествование (по картинкам или вопросам учителя). Умение пересказать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту или ставя их. Умение участвовать в элементарном диалоге, используя основные типы диалогических единств. Умение рассказать о себе, о своей семье, о школе, о друзьях, о своих интересах.

Чтение. Приобретение навыков правильного произношения, сознательного, правильного и выразительного чтения текстов, включающих знакомую учащимся лексику, грамматические формы и конструкции. Понимание содержания читаемых текстов. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Письмо. Приобретение навыков связного письма. Письмо по образцу, данному в тетради. Списывание слов и коротких предложений с доски и с книги. Письменные ответы на вопросы, диктанты с предварительным комментарием трудных орфограмм, перевод с родного языка на русский отдельных слов и коротких предложений. Умение писать письмо и адрес на конверте, писать изложение текста из 4-6 предложений.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика и орфоэпия. Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, заднеязычные, шипящие. Слова со стечением согласных. Слог. Ударный и безударный слог. Интонация.

Лексика. Лексический минимум объемом до 1250 слов.

Грамматика. Единственное и множественное число существительных. Род существительных. Различение рода по полу, по формальным признакам. Изменение глагола по числам и лицам. Времена глагола. Изменение глагола по родам в прошедшем времени. Род, число, падеж прилагательных. Согласование прилагательных с существительным. Количественные и порядковые числительные (простые формы). Наречия места, времени и образа действия.

Графика. Орфография. Пунктуация. Письмо букв, их сочетаний, слов, предложений. Большая буква в начале предложения. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, гор, морей и т.д.

Раздельное написание предлогов.

Перенос слов по слогам.

Проверка безударных гласных посредством родственных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Правописание гласных после шипящих и Ц. Употребление Ъ.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Запятая при перечислении.

Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Выражение главных членов предложения.

Этнокультуроведческий материал. Речевой этикет за столом, при знакомстве и т.д. Русские имена, отчества и фамилии. Русские национальные игры и игрушки. Русские детские песни, сказки, пословицы, поговорки, загадки и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

В конце начального этапа обучения ученик должен уметь в процессе чтения:

читать повествовательные и описательные тексты из 5-8 предложений со снятыми языковыми трудностями (40 - 50 слов);

пересказать прочитанный текст из 3-8 предложений;

выделить в тексте основной замысел (идею) и содержание (тему).

Аудирование:

- выделять в прослушанном сообщении предложения и его части (слова), членить слова на слоги и звуки;
- понимать прослушанное сообщение, которое прозвучало в продолжение 1-2 минут;
- понимать речь учителя и другого собеседника, звукозапись;
- воспринимать и воспроизводить услышанное после двух предъявлений.

Говорение:

- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах (здороваться и прощаться, поздравлять с чем-либо, выражать благодарность, обмениваться информацией в типовых ситуациях и получать ее);
- составлять диалог по образцу (используя типы диалогических единств);
- рассказать о себе, о своей семье, о товарищах, о школе;
- давать описание человека или природы (2-4 предложения).

Письмо:

- составлять простой план к тексту;
- писать изложение из 3-6 предложений;
- писать диктанты (30 - 40 слов);
- давать письменные ответы на вопросы (4 - 5 вопросов) о себе, своей семье, занятиях в школе, товарищах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ

Учащиеся, заканчивающие начальную школу, должны знать:

- алфавит;
- основные понятия и термины : звук (гласный, согласный), буквы (заглавная, прописная), слог (ударный, безударный), интонация, слово, предложение существительное, прилагательное, глагол, союз, предлог, единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род, настоящее, прошедшее, будущее время, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки;
- различение существительных по роду (определение рода по полу и по формальным признакам);

виды глагола ;

изменение глагола по лицам и числам;

времена глагола;

правила правописания безударных гласных, гласных после шипящих и Ц, глухих и звонких согласных, разделительного Ъ, большой буквы; правила пунктуации : точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения , запятая при однородных членах и перед союзами А, НО, ЧТО, ЧТОБЫ; правила переноса слов.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (V-VI КЛАССЫ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

На этом этапе обучения развиваются и закрепляются приобретенные ранее знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Учащиеся овладевают теоретическими основами орфографии, фонетики, морфологии и синтаксиса простого предложения в пределах лексического и грамматического минимумов, представленных в “Стандарте...”.

Ориентировочный список предметов речи для отбора базового лексического минимума (1000 слов).

При отборе лексических единиц можно использовать предложенный ниже перечень ключевых слов, обозначающих основное предметное содержание речи. Каждая лексическая группа должна включать различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, служебные слова.

О себе

Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, члены семьи, род занятий, профессия, друзья, внешность.

Дом и семья

Квартира, мебель, месторасположение, природа, домашние животные, двор, семейные традиции, праздники, распорядок дня, помощь по дому.

Магазин

Покупки, сувениры, подарки, продукты питания, одежда.

Досуг

Свободное время, каникулы, развлечения, увлечения, спорт, путешествие, поездки.

Город (село)

Достопримечательности, культурные центры, транспорт, традиции, национальные праздники.

Школа

Учебные предметы, расписание, учителя, занятия на уроках, на переменах, планы на будущее.

Природа

Времена года, погода, животные, растения, экология.

В гостях

У друзей, у родственников, у знакомых, у соседей.

Библиотека

Любимая книга, журнал, газета, каталог, читальный зал, книгохранилище.

Здоровье

Головная боль, болезнь, врач, поликлиника, больница, лекарства.

Элементы этикета

Знакомство, приветствие, обращение, благодарность, просьба, приглашение.

На данном этапе закладываются основы пользования языком как средством обмена информацией в сферах социокультурной и социально-бытовой, формируются навыки работы над текстом (передача конкретного содержания текста, усвоение понятий "содержание" и "идея", элементарный анализ смыслового содержания текста, составление плана, выписывание из текстов цитат, составление простейших тезисов к характеристикам героев).

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аудирование: Понимать несложную русскую речь в виде фонозаписи песен, стихов, худ. произведений по телевидению, в радио, в общении с другими носителями русского языка.

Воспринимать на слух связную диалогическую речь с возможностью воспроизведения ее учащимися в виде монологической речи.

Воспринимать на слух элементарные тексты на научно-популярную, обиходно-бытовую, общественно-политическую темы с возможностью передачи содержания своими словами.

Говорение: Передача содержания речи учителя или другого собеседника в объеме изученных тем, усвоенной лексики.

Правильное произношение слов, словосочетаний, правильное интонирование предложений и связного текста, постановка логического ударения.

Монологическая речь: Высказывание, подготовленное содержанием языкового и лексического материала. Самостоятельное высказывание о знакомой теме или в знакомой ситуации.

- умение описать предмет, рисунок, ситуацию;
- умение рассказать о себе, товарищах, школе, семье, книге, фильме;
- умение передать содержание элементарных, небольших текстов.

Диалогическая речь

- задать вопрос партнеру по диалогу;
- составить диалог по данной теме, продолжить его;
- составить диалог по образцу;
- вести элементарную беседу;
- поговорить на социально-бытовую тему в учебной ситуации;
- общаться в пределах необходимого лексического минимума в различных жизненных ситуациях.

Чтение

- правильное, сознательное, беглое и выразительное чтение небольших текстов с преобладанием слов активного запаса;
- передача содержания, основной мысли текста;
- деление текста на логические отрывки;
- составление плана к тексту, заголовка к нему, к отдельным его логическим отрезкам;
- нахождение в тексте основной идеи;
- самостоятельное чтение дома небольших произведений;
- нахождение в тексте примечательных строк с точки зрения его художественного достоинства, описания природы, интересных мыслей и т.д.;
- пользование словарем и справочниками.

Письменная речь

- запись небольшого диктуемого текста;
- передача содержания текста с постепенным усложнением по смыслу и по количеству слов (от 30 до 50 слов);
- составление плана, вопросов к тексту;
- составление изложения на данную тему;
- составление заметок, небольших рецензий, писем, деловых бумаг, элементарного образца (заявления, доверенности, обращения, оформления адреса).

Знания, умения и навыки на втором этапе обучения должны формироваться и развиваться при активном оперировании как языковыми единицами (слог, слово, словосочетание), так и коммуникативными единицами (простое предложение, сложное предложение, текст).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Понятие о культуре речи

Типы речи (описание, повествование, рассуждение, элементарный анализ).

Формы речи: монологическая и диалогическая. Основные понятия о стилистике речи. Средства организации связного текста. Анализ смысловой структуры текста.

Перечень языкового материала

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные. Редукция гласных. Твердость и мягкость согласных. Оглушение и озвончение. Основные типы интонационных конструкций.

Орфография. Основные правила правописания. Правописание слов с двойными согласными. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь. Гласные после шипящих и Ц. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Лексический минимум объемом до 1000 слов.

Словообразование. Типы и способы словообразования. Семантическое значение корня приставки и суффикса. Однокоренные слова.

Грамматика. Имя существительное. Предложно-падежная система русского языка (форма, семантика, употребление). Формы и типы прилагательного и местоимения. Их грамматические признаки, правописание. Количественные и порядковые числительные. Их правописание. Неопределенная форма глагола. Категории числа, лица, времени и рода (в прошедшем времени). Правописание личных окончаний глагола. Правописание глаголов неопределенной формы. Беспредложные и предложные конструкции типа "Глагол + Имя". Правописание НЕ с именами. Правописание НЕ с глаголами. НЕ и НИ в наречиях. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Правописание -Н-, -НН- в прилагательных.

Служебные части речи. Их употребление и правописание.

Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения.

Синтаксическая связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.

Предложение с однородными членами. Знаки препинания. Обращение.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

VII, VIII, IX классы

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Ориентировочный список предметов речи для отбора базового лексического минимума расширяется до 1000 слов.

При отборе лексических единиц, перечень ключевых слов увеличивается, содержание расширяется: о себе, дом и семья, магазины, город (село), школа, досуг, природа, в гостях, в библиотеке, у врача. Каждая лексическая группа должна включать различные части речи и синтаксические конструкции.

На этом этапе закладываются основы пользования языком как средством получения и обмена информацией, в том числе и в сфере официального сообщения, формируются умения и навыки работы с текстом (анализ смысловой структуры, выделение главной и второстепенной информации, информационная переработка текста в план, конспект, реферат, конструирование собственных текстов по данным образцам).

Ученики знакомятся с образцами русского фольклора, национальными праздниками, обычаями и традициями русского народа, учатся сопоставлять их с образцами родного фольклора, обычаями и традициями своего народа.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

К концу обучения русскому языку в средней школе должны быть сформированы умения и навыки, обеспечивающие владение рецептивными (чтение, слушание) и продуктивными (говорение, письмо) видами речевой деятельности.

Чтение (понимание)

- умение определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью словаря;
- умение определять значение грамматических явлений по формальным признакам;
- умение составлять словосочетания по отдельным составляющим;
- умение определять структуру предложения по отдельным элементам;
- умение определять смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;

умение обобщать изложенные в тексте факты, анализировать информацию, делать выводы;

умение различать главную и второстепенную информацию, выделять микротемы;

умение пользоваться словарем при самостоятельном чтении.

Слушание

умение определять значение отдельных незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту ;

умение догадываться о теме текста , общем его содержании по заголовку, по первым словам;

умение удерживать в памяти основное содержание услышанной информации.

Говорение

умение намечать основные композиционные части высказывания;

умение спонтанно вступать в беседу, разговор на социально-обиходную тему;

умение пересказать, излагать текст в форме описания, повествования, рассуждения;

умение строить элементарное высказывание на любую тему.

Диалогическая речь

умение быстро понять собеседника;

умение быстро среагировать на реплику партнера;

умение правильно ставить вопрос;

умение быстро установить контакт с собеседником.

Письмо

умение в письменной форме передать прослушанный или прочитанный текст.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Понятие о культуре речи

Свойства речи. Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Понятие о сферах общения, о стилях речи. Жанровые различия речи. Понятие о ситуации общения (цель, условия, адресат). Зависимость высказывания от ситуации общения.

Текст и его основные свойства. Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце. Средства организации связного текста. Анализ смысловой структуры текста.

Сведения о языке

Общие сведения. Русский язык в современном мире.

Фонетика и орфоэпия

Редукция гласных. Случаи чередования гласных и согласных в корне слов. Основные типы интонационных конструкций.

Лексика и фразеология

Общеупотребительные слова, термины, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, вульгаризмы.

Словообразование. Основные словообразовательные модели

Грамматика

Предложно-падежная система русского языка (форма, семантика, употребление). Видовременная система русского языка (формы, семантика, употребление). Причастие и деепричастие (образование и употребление). Правописание количественных и порядковых числительных (составных и сложных).

Виды предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов.

Выражение субъективно-предикативных отношений.

Выражение атрибутивных отношений.

Выражение обстоятельственных отношений (выражение места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступки).

Выражение субъективной модальности. Прямая и косвенная речь. Цитата. Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение; смысловые отношения между его частями.

Основные виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного.

Текст. Средство межфразовой связи (союзы и союзные слова, лексические повторы, единство видовременных форм).

Средства оформления композиционных частей высказывания (зачин, средняя часть, концовка, иллюстрации, порядок следования частей т.д.).

Стилистическая сторона текста.

Пунктуация

Знаки препинания при приложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Знаки препинания при цитировании.

Следует отметить, что в целях использования транспозиции и преодоления интерференции, целесообразно сопоставлять факты русского и родного языков учащихся.

Этнокультуроведческий материал

Этнокультуроведческий материал целесообразно подавать в соответствии с фактами родной культуры ученика. Этнокультуроведческий материал, отражающий жизнь и быт: жилище, домашняя утварь, средства передвижения, одежда и украшения, традиционные занятия и труд, семейные отношения, межличностные отношения, национальные игры, национальная кухня, обряды и обычаи, традиции, народные промыслы, изобразительное искусство, музыка, фольклор, устное народное творчество, театр, кино, архитектура, памятники культуры. Сведения из истории России и связанных с ней исторических событий из грузинско-русских взаимоотношений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Выпускник базовой (I-IX кл.) школы должен уметь:

Чтение

читать и понимать общее содержание текстов разных по назначению стилей и жанров; художественные объемом 2 п.с. с небольшим количеством незнакомых слов (стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов), учебные (тексты из учебников по разным предметам), научно-популярные - в газетные полосы (хроника,

информационные сообщения, комментарии), деловые (некоторые виды писем, объявления, заявления и т.д.);

ориентироваться в структуре, текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста.

Слушание

понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь диктора по радио и телевидению (новости, хроника, репортаж), выступления официальных лиц

Говорение

Устная монологическая речь

- уметь воспроизвести прочитанный или прослушанный текст (пересказ);
- уметь рассказать о себе, семье, городе и т.п.;
- уметь сделать сообщение по одной из пройденных тем;
- уметь отвечать на уроке, выступать на заседаниях молодежных организаций;
- уметь передать содержание сообщений, услышанных по радио или телевидению;
- уметь передать содержание книги, фильма, спектакля, статьи и т.п.;
- уметь на основе прослушанного или прочитанного строить собственное высказывание, как монолог повествование или как монолог-рассуждение.

Диалогическая речь

- уметь установить и поддержать контакт с собеседником;
- уметь инициативно вести диалог на бытовые, учебные, страноведческие темы, используя основные типы диалогического единства;
- уметь выразить согласие, несогласие, аргументировать свою точку зрения во время беседы, дискуссии;
- уметь употреблять основные формулы речевого этикета.

Монологическая речь

- проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье;
- в качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений;

в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3 - 4 предложений:

1. Опишите сегодняшний день. Какая сегодня погода? Как нужно одеваться?

Работа считается выполненной, если учащийся употребил не менее трёх предложений (или два предложения с однородными членами).

2. Опишите своего товарища.

Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3 - 4 предложения.

3. Прочитайте вопросы, ответьте на них и составьте рассказ.

1. Как вас зовут?

2. Как зовут маму(папу)?

3. Есть ли у вас дедушка (бабушка)? Как их зовут?

4. Есть ли у вас братья (сёстра)? Как их зовут?

5. Какая у вас семья?

Письмо

уметь писать диктанты, изложения, сочинения;

уметь составлять план по тексту, конспект;

уметь составлять некоторые виды деловых документов: заявления, объявления, автобиографию, письмо, характеристику, доверенность, поздравительную открытку, и др;

уметь письменно оформить собственное сообщение по одной из пройденных тем;

уметь заполнить формуляр, анкету, например, (в гостинице).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выпускник должен знать:

смысловые, морфологические, синтаксические особенности частей речи;

падежные формы склоняемых частей речи, их значение и употребление;

основные способы словообразования;

- виды синтаксических связей: согласование, управление, примыкание;
- способы выражения главных членов предложения;
- способы выражения отрицания;
- способы выражения определительных, объективных и обстоятельственных отношений (выражение места, времени, цели, условия, образа действия, причины, уступки);
- порядок слов в предложении (в различных типах предложений);
- особенности структуры простых предложений, типы простых предложений;
- средства связи между предложениями и частями текста;
- особенности разговорного, научного, официально-делового и публицистического стилей;
- минимум лексических и фразеологических единиц, необходимый и достаточный в жизненно важных ситуациях;
- основные правила орфографии и пунктуации ;
- основные сведения о русском языке, его месте и роли в современном мире.

РУССКИЙ ЯЗЫК В КЛАССАХ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Обучение русскому языку в профильных негуманитарных классах подчиняется принципу “Язык и специальность”. Знания, умения и навыки приобретают как бы прикладной, практический характер. Они должны помочь учащимся из огромного количества литературы по избранному им профилю извлечь необходимую информацию, обработать и использовать по назначению.

При этом особое значение и окраску приобретает коммуникативность.

В профильной школе усвоение русского языка направлено на совершенствование коммуникативных умений с использованием учебного материала соответствующего профиля, специальности.

Совершенствуются фонетические и орфографические навыки, обогащается лексика неологизмами, научно-технической фразеологией, профессионализмами и т.д. Предусматривается дальнейшее совершенствование умений и навыков конструирования коммуникативных единиц – словосочетания, предложения, текста.

В стандарте значительное место уделено стилистике научной и деловой речи, речевой этике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Чтение

- умение определить значение незнакомых слов соответствующего профиля обучения с помощью словаря;
- умение и навык беглого и сознательного чтения текста по соответствующей специальности;
- умение определять формальные признаки слов и их семантическое значение по контексту;
- умение выделить в тексте основной смысл содержания, определить смысловые связи отдельных его частей;
- умение анализировать текст, делать соответствующие выводы, заключения;
- умение выделить научно-техническую терминологию, фразы с последующим использованием их в своей речи.

Слушание

- умение выделить в тексте главное и второстепенное;
- умение воспроизвести услышанное соответственно интонации и произношению;
- умение правильно воспроизвести услышанное с употреблением в речи соответствующей профилю научно-техническую терминологию, фраз, идиом.

Говорение

- умение спокойно вступать в диалог;
- умение кратко и логично передать информацию по данной теме;
- умение правильно поставить вопрос;
- умение быстро среагировать на вопрос;

умение составить устное описание предмета по данному профилю, специальности.

Письмо

умение составлять деловые бумаги;

умение письменно составить описание объекта исследования;

умение письменно передать содержание научного текста;

умение правильно оперировать научно-технической терминологией в письменной речи;

умение составлять краткую информацию.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Понятие о культуре речи.

Понятие о стиле научной речи.

Понятие о ситуации использования научной речи.

Понятие о научной терминологии, фразеологизмах, фразеологических единствах в научно-технической литературе.

Фонетика и орфоэпия. Ударение (правописание безударных гласных). Основные случаи чередования гласных.

Лексика и фразеология. Общеупотребительные слова. Термины. Неологизмы. Профессионализмы.

Словообразование. Состав слова. Однокоренные слова. Основные случаи словообразования. Словообразовательные модели.

Грамматика. Морфология. Части речи. Грамматические признаки и способы их употребления в словосочетаниях с различными синтаксическими связями.

Синтаксис простого и сложного предложения. Типы простого предложения и знаки препинания при их употреблении. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинаний при их употреблении. **Стилистика.** Стилистика научной речи. Стилистика различного рода информации научно-технического характера (аннотации, статьи, делового письма и т.д.).

ИЗМЕРИТЕЛИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

ПЕРВЫЙ ЭТАП II-IV КЛАССЫ

Применительно к начальному этапу предлагаются измерители двух видов. Первые представлены методиками измерения уровня владения видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом, вторые определяют уровень знаний. Каждое включает в себя: а) объект проверки, б) материал, с помощью которого эта проверка осуществляется учителем или экспериментатором. Задания предлагаются учащимся начальных классов.

ТЕСТЫ ПО ВСЕМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Проверяется умение понимать прослушанное сообщение (продолжительность звучания - 1 минута), воспроизводить текст из 2-3 предложений после двух предъявлений. В качестве единиц контроля выступает текст и предложение.

В качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части и переводить на родной язык.

Задание 1. Послушайте рассказ (текст читается два раза) и ответьте на вопрос (задается ключевой вопрос).

Задание 2. Прочитываются 2 предложения, спрашивается сколько предложения было прочитано, предлагается повторить их, перевести на родной язык.

Работа считается выполненной, если учащиеся справились со всеми заданиями. До проведения работы или во время чтения текста учителем объясняются все незнакомые слова и выражения.

Говорение

Сферы общения и тематика.

Учащийся по окончании начальных классов должен уметь общаться со своим сверстником в ситуации социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

а) Семья, дом.

Помощь по дому.

Семейные традиции.

Домашние животные в нашей жизни. Покупки. Еда. Я и мои друзья.

б) Учебно - трудовая сфера общения.

Школа и любимые предметы. Спорт и другие увлечения. Занятия по интересам.

в) Социально - культурная сфера общения.

Мой город. Транспорт. Праздники. Природа. Экология. Музеи. Театры. Кино.

Монологическая речь

проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье;

В качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений;

В качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3-4 предложений:

1. Опишите сегодняшний день. Какая сегодня погода? Как нужно одеваться?

Работа считается выполненной, если учащийся употребил не менее 3 предложений (или 2 предложения с однородными членами).

2. Опишите своего товарища.

Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3-4 предложения.

3. Прочитайте вопросы, ответьте на них и составьте рассказ.

1. Как вас зовут?

2. Как зовут маму (папу)?

3. Есть ли у вас дедушка (бабушка)? Как их зовут?

4. Есть ли у вас братья (сестры)? Как их зовут?

5. Какая у вас семья?

Диалогическая речь

Проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации.

В качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств.

1. Прочитайте, продолжите:

- Как тебя зовут ?

- Я учусь в четвертом классе. А ты?

Работа считается выполненной, если учащийся смог продолжить диалог, отреагировав 1-2 репликами.

2. Прочитайте и составьте начало.

а)

- Убираю комнату.

б)

- Я тоже.

Работа считается выполненной при соблюдении предъявленного в задании условия.

3. Прочитайте. Составьте по описанию диалог.

а) Вы заболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами.

Вы отвечаете. Врач говорит, что вам нужно делать.

Работа считается выполненной, если диалог учащегося состоит не менее чем из трех реплик.

Чтение

Проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объемом в 40 - 50 слов.

В качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определить его содержание.

Задание считается выполненным, если учащийся верно ответил на вопрос (Собаку звали Дружок).

Прочитайте и скажите, о чем этот текст.

Задание считается выполненным, если учащийся обозначил основную идею текста примерно следующим образом: Щенок - друг мальчика.

Письмо

- Проверяется умение списывать тексты;
- Проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (3-4 вопроса).
- В качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 30 слов при количестве ошибок не более восьми.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В каком классе ты учишься?
2. С кем ты дружишь?
3. Какие уроки ты любишь?
4. Что ты делаешь после уроков?

Работа считается выполненной при следующих условиях:

1. Ученик ответил на все вопросы.
2. Ученик употребил в своих ответах не менее 30 слов, т.е. минимальное количество единиц.
3. Количество ошибок не превышает восьми.

ВТОРОЙ ЭТАП (V-VI КЛАССЫ)

Проверяется знание основных реализаций фонем и интонационных конструкций, знание слов, предложно-падежной системы.

- В качестве единиц контроля выступают слова и их формы;
- В качестве показателей обученности выступает правильное употребление языкового материала.

Произношение

Задание. Выделите и обозначьте цифрами 1,2,3,4,5 ударный слог в следующих словах: дети, доска, девочка, мальчик, карандаш, картина, книга, парта, ручка, ученица, урок, школа,

учительница.

Работа считается выполненной, если учащиеся допустили не более 4-5 ошибок на 13 слов.

Лексика

Задание 1. Возьмите из волшебного мешочка 10 игрушек и назовите их.

Работа считается выполненной, если учащиеся назвали не менее 8 игрушек.

Задание 2. Какого цвета выбранные вами игрушки?

Работа считается выполненной, если учащиеся определили цвет не менее, чем восьми игрушек.

Задание 3. Произведите различные перемещения (дается перевод и объяснение на родном языке) игрушек и скажите, что они делают.

Работа считается выполненной, если учащиеся справились со всем заданием.

Грамматика

Прочитайте оба столбика. Вместо точек поставьте цифры 1 или 2.

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. Это интересная | 1. Книги |
| 2. Вот интересные . . . | 2. книга |
| 3. Это красные | 1. карандаши |
| Это синий | 2. карандаш |
| 3. Это чистое | 1. окна |
| Какие грязные | 2. окно |

Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены для четырех из шести предложений.

Род существительных.

Задание 1. Прочитайте оба столбика. Вместо точек поставьте цифру 1, 2, 3, или 4.

- | | |
|---------------------------|--------|
| ... сестра учится в школе | 1. мой |
| ... брат рисует | 2. моя |
| ... школа большая | 3. мое |

... отец работает в школе, 4. мои

... мама работает на фабрике

... село большое.

... учебники новые.

Работа считается выполненной, если правильные ответы найдены для 5 из 7 предложений.

Задание 2. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифры 1,2,3 или 4.

Дети ... 1. рисовал

Брат ... 2. рисовала

Сестра ... 3. рисовали

Звено ... 4. рисовало

Падежи существительных

Задание 1. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1 или 2.

1. Саша читает 1 книга - 2 книгу

2. Витя пишет 1 диктант - 2 диктанта

3. Мы идем на 1 улица - 2 улицу

4. Я пишу 1 письму - 2 письмо

Задание 2. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1 или 2.

1. Я помогаю ... убирать квартиру. 1. мама - 2 - маме

2. Я иду в гости к 2. Ваня - 2 - Ване

Задания считаются выполненными, если учащиеся дали верные ответы во всех упражнениях.

Виды и времена глагола

Задание 1. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифры 1,2,3, или 4.

На будущей неделе наш класс на экскурсию в Санкт - Петербург.

1. поехал

2. поедут

3. поехать

4. поедет

Задание 2. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1,2 или 3.

Маша и Сережа часто . . . сказки.

1. слушала

2. слушал

3. слушали

Работа считается выполненной, если учащиеся справились со всеми заданиями.

Спряжение глагола.

Образцы:

Задание 1. Прочитайте. вместо точек поставьте цифру 1,2,3,4,5или 6.

- Я ид... в школу. А ты ид... ?

- Да.

- А твой брат ид... в школу?

- Нет, сестра ид...

- Да, мы ид... .

- А вот я вижу из окна твоих родителей. Куда они ид... ?

- Как куда? На работу , конечно.

1 - ешь

2 - у

3 - ем

4 - ет

5 - ут

6 - ете

Работа считается выполненной, если учащиеся сделали четыре из шести заданий

правильно.

Глагольное управление.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (VII-IX КЛАССЫ)

В связи с тем, что требования к знаниям и умениям охватывают большой фактический материал, для тестирования по принципу представительной выработки были отобраны наиболее значимые и необходимые для практического владения языком темы: предложно-падежная и видовременная системы.

Орфография

Задание 1. Прочитайте. В каждом предложении вместо точек вставьте нужные буквы (ш, и, ы, а, о, е)

Ко...ка лов...т м...шку. М...шка спрят...лась в б...тинок. А б...тинок был с д...ркой. Ко...ка сунул... лапу в б...тинок. М...шка з...сочила в д...рку и уб...жала.

Работа считается выполненной, если учащиеся справились с двенадцатью из пятнадцати заданий.

Задание 2. Отметьте знаком “ верную форму.

а) Я читал эту книгу два . . . раз

раза

разов

б) Сколько ... учиться в вашем классе ? человек

человеков

человеки

человека

в) В магазине я купил много мясо

мяса

- г) В этой комнате стоят
- стул
 - стулья
 - стула
 - студьев

ПРОВЕРКА ЗНАНИЯ ВИДОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ

Предлагаемые тесты можно использовать для определения уровня языковых знаний, речевых умений и навыков в основном в пределах видовременных связей глагола.

Тесты составлены в рамках программного минимума, следуют системе русского языка, с учетом принципов частотности, употребительности, необходимости, соотносительности с родным языком, коммуникативных и функциональных характеристик русского глагола.

Знания проверяются на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений.

При выполнении меньшего числа заданий (меньше трех) работа плюсами не оценивается.

Максимальное количество плюсов для одного теста девять плюсов.

Тест № 1

а) Определите число и лицо глаголов по данным столбцам

Пищу	Любишь	Говорят
Читаю	Видишь	Скажут
Скажу	Приглашаешь	Поедут
Покупаю	Бежишь	Идут
Умываюсь	Спишь	Видят
Спрашиваем	Скажете	Ходит
Пишем	Продаете	Хочет
Умываемся	Пойдете	Говорит

Спит

Почитаете

Найдёт

Находим

Повернетесь

Купит.

б) В данных словосочетаниях подчеркнуть глаголы I, II и III лица соответственно одной, двумя и тремя чертами.

1. Ищу друга

4. Дед умывается

2. Купят книги

5. Подаёте руку

3. Скажешь сестре

Тест № 2.

а) Отметьте в данных словах глаголы женского рода + -ом, мужского рода -ом, среднего рода -о -ом

1. Купила, 2. сказал, 3. грело, 4. водил, 5. смотрела.

б) В данных словосочетаниях поставьте глаголы в форму будущего времени

(простую и сложную).

1. Говорю вам

2. Покупал на базаре

3. Скучаю по семье

4. Написал письмо

5. Действую по обстоятельствам.

Тест № 3.

От данных глаголов неопределенной формы при помощи приставок образуйте глаголы совершенного вида.

1. Болеть -

2. Брать -

3. Звать -

4. Кричать -

5. Подлить -

Возьмите тот же ряд глаголов и образуйте от уже образованных при помощи приставок глаголов совершенного вида, глаголы несовершенного вида при

помощи суффиксов, употребив их в словосочетаниях.

1. Голова

2.....Игрушки

3.....Съезд

4.На детей

5.Масла в огонь

в) Составьте текст на данные в заданиях А и б глаголы, поставив в скобках

рядом с ними альтернативную видовую форму.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Х-ХІІ КЛАССЫ

ТРЕБОВАНИЯ

к знаниям, умениям и навыкам учащихся негуманитарного профиля, подходы к этим требованиям определяются необходимостью реализации в обучении ряда общепрактических, психологических и методических принципов из коих особенно важны, такие как “язык и специальность”, коммуникативность, учет родного языка.

Представленный в стандарте уровень языковых знаний, умений и навыков значительно выше, чем требования, предъявляемые к ним. Это знания основных грамматических явлений, умения и навыки их использования в конструировании словосочетаний, предложений, текста. Умение спонтанно вступать в общение, использовать полученные

знания, умения и навыки в своей речевой деятельности.

Тесты

Представлено для образца два вида теста: №1 лёгкий со знакомыми учащемуся речевыми действиями и №2 требующий его выполнения на основании приобретённых речевых навыков соответственно профилю обучения.

Тест №1

Ключевые слова: постройте, расположите, вычислите, составьте, возведите, выполните, укажите.

а) Вставьте необходимые слова в следующие предложения:

..... точки, изображающие числа m и n на оси.

..... в порядке возрастания следующие числа.

..... уравнение с двумя неизвестными.

..... валентность элемента.

..... одночлены в степень.

Подобрать необходимое слово в нужной форме

б) Тина (решать, встречать, производить) задачу с одним неизвестным.

Георгий, где (находить, встречать, вычислить) кальций в природе?

Каким (способом, путём, образом) можно доказать неравенство?

Где (находят, вычисляют, применяют) электролиз на практике?

Тест №2

Закончить предложения:

Я считаю, что

Чтобы найти X , нужно сначала

Мы привели формулировку

а) Поезд весом 1000 т. Отходит от станции.

На расстоянии 1 км скорость поезда достигает 72 км/ч. Сила сопротивления движению составляет 0,005 веса поезда.

Задание: Найдите силу тяги локомотива.

Решение задачи должно быть с соответствующим рассуждением на русском языке.

б) Составьте диалог по теме "Второй закон Ньютона".

Составьте диалог, где будет присутствовать запрос информации, затем ответ, затем побуждение к выполнению действия, выполнение действия с рассуждением по ходу.

მკროკული (ივლისური, გერმანული, ფრანგული) ენები

საგანმანათლებლო სფეროს დახასიათება

საქართველოს საერთაშორისო კავშირების თვისებრივი ცვლილებები მოითხოვს სკოლაში უცხოური ენების კომუნიკაციურ დონეზე დაუფლებასა და გამოყენებას. ენობრივი ციკლის საგნები ჩვენს სკოლაში წარმოდგენილია ქართული ენითა და უცხოური ენებით.

უცხოური ენების სწავლების დიდმა მნიშვნელობამ განაპირობა მისი ადგილი სწავლების საერთო სისტემაში. ამიტომაც აუცილებელი გახდა გამოგვეყო და დაგვედგინა სწავლების საბაზო დონე და ცოდნის მოცულობა. იგი წარმოადგენს სახელმწიფო სტანდარტს, რომელიც სწავლების ფორმისა და საეციფიკის მიუხედავად, შეთვისებულ უნდა იქნეს მოსწავლის მიერ.

სტანდარტში უცხოური ენის სასკოლო კურსი დაყოფილია ეტაპებად: ელემენტარული სკოლა - II-VI კლასები, ძირითადი (საბაზო) სკოლა - VII-IX კლასები, საშუალო სკოლა (დიფერენცირებული სწავლება) - X-XII კლასები.

განათლების სახელმწიფო სტანდარტი უცხოურ ენებში განსაზღვრავს იმ აუცილებელი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების დონეს, რომლებიც მიიღწევა სკოლის ელემენტარული (I-VI კლასები), საბაზო (VII - IX კლასები) და საშუალო (პროფილური X-XII კლასები) სწავლების საფეხურებზე. მოსწავლემ უნდა შეძლოს მათი სამეტყველო აქტივობაში რეალიზება.

სტანდარტი ასახავს ენის ორმხრივ ბუნებას: ენა როგორც ნიშნების სისტემა და ენა როგორც კომუნიკაციის საშუალება. მის სწავლებას თანამედროვე სკოლაში რამდენიმე პედაგოგიური ფუნქცია აკისრია. ამათგან უმთავრესია: სასწავლო-პრაქტიკული, განმავითარებელი, აღმზრდელობითი და ზოგადსაგანმანათლებლო ფუნქციები.

სასწავლო ფუნქცია ითვალისწინებს ენობრივი მასალის შეთვისებას და ამის საფუძველზე სამეტყველო კომპეტენციის ჩამოყალიბებას.

განმავითარებელი ფუნქცია განაპირობებს მოსწავლის მეტყველების კულტურის საერთო დონის ამაღლებას, მისი სასწავლო-შემეცნებითი აქტივობის განვითარებას.

აღმზრდელობითი ფუნქცია ძირითადად ხორციელდება შესასწავლი ენის ქვეყნის კულტურის, ლიტერატურის, ტრადიციების გაცნობით. მოსწავლეები ითვისებენ ზოგადსაკაცობრიო ღირებულების უმნიშვნელოვანეს ფაქტებსა და მოვლენებს;

ზოგადსაგანმანათლებლო ფუნქცია საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს უცხოური და დედაენის ენობრივ მოვლენათა შედარებისა და შეპირისპირების საფუძველზე გაიცნობიერონ ერთი და იგივე აზრის სხვადასხვა ფორმით გამოხატვის შესაძლებლობა. ბავშვი იბენს ცოდნას იმ ქვეყნის ხალხის ისტორიის, ტრადიციების და სხვა რეალიების შესახებ, რომლის ენასაც სწავლობს.

აღმზრდელობითი და ზოგადსაგანმანათლებლო ფუნქციები ხორციელდება ძირითადი მიზნის - ენის კომუნიკაციური კომპეტენციის ფორმირების პროცესში.

სწავლების მიზნები

უცხოური ენის სწავლების ძირითადი მიზანია - კომუნიკაციური კომპეტენციის ფორმირება, რამდენადაც ენა ურთიერთობის საშუალებაა. -კომუნიკაციური კომპეტენციის ფორმირება გულისხმობს ენობრივი მასალის ცოდნის საფუძველზე სამეტყველო უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას:

- მოსმენილი ტექსტის შინაარსის აღქმისა და გაგების უნარ - შესაძლებლობას;
- სხვადასხვა ჟანრისა და სახის ტექსტის წაკითხვისა და გაგების უნარს;
- საკუთარი აზრის დამოუკიდებლად გამოთქმის ჩვევას;
- გამოთქმული აზრისა და წაკითხული მასალის შეფასების უნარს;
- წერილობით ინფორმაციის გადაცემის, კერძო შინაარსის წერილის დაწერის, ტექსტიდან ამონაწერის გაკეთების, გეგმის შედგენის, წაკითხულის შინაარსის გადმოცემის უნარ-ჩვევებს;
- საყოფაცხოვრებო, კულტურულ და სასწავლო-შრომით საქმიანობის შესახებ დიალოგის წარმოების უნარს;
- წიგნზე მუშაობის (სახელმძღვანელოს, საცნობარო ლიტერატურისა და ლექსიკონის გამოყენება) უნარ-ჩვევებს;

გარკვეული მოცულობის ლიტერატურული ტექსტის ანალიზის უნარსა და შესაძლებლობას სათანადო დონეზე და ა.შ.

უცხოური ენა როგორც სასწავლო საგანი, მისი სწავლების მიზნები და მათი განხორციელების გზები სქემატურად ასე წარმოგვიდგება:

საგანი - უცხოური ენა

კომუნიკაციური კომპეტენცია

კომუნიკაციური ჩვევები

ენობრივი ცოდნა-ჩვევები

ლინგვომათემატიკური ცოდნითი მასალის დაუფლება

ლაპარაკი

აუდირება

კითხვა

წერა

ფუნქციის ცოდნა და წარმოთქმის ჩვევები

ლექსიკის რეცეპტული ცოდნა - ჩვევები

ლექსიკის პროდუქტული ცოდნა - ჩვევები

გრამატიკის რეცეპტული ცოდნა-ჩვევები

გრამატიკის პროდუქტული ცოდნა - ჩვევები

პროფილის შესატყვისი მასალის შეთვისება-გამოყენება.

საგნის სასწავლო მართეულები, შინაარსობრივი მიმართულებები

საგნის შინაარსის განსაზღვრისა და დაუფლების ძირითად მიმართულებას წარმოადგენს ენის მასალის შეთვისება და მის საფუძველზე კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება, ამ უნარ-ჩვევებით ოპერირება, სამეტყველო აქტივობა.

კომუნიკაცია მხოლოდ სიტყვების, გრამატიკული ფორმებისა და კონსტრუქციების ცოდნას არ ნიშნავს; საჭიროა მათი აქტიური დაუფლება. იგი ლაპარაკის, კითხვის, წერისა და აუდირების ჩვევების საფუძველია.

კომუნიკაციური კომპეტენციის ფორმირება დაკავშირებულია შესასწავლი ენის ქვეყნის ფოფა-ცხოვრებისა და კულტურის ცოდნასთან.

მოცემული სასწავლო მასალა შეიცავს:

- ენობრივი სისტემის სხვადასხვა დონის ერთეულებს დაწყებული ფონემიდან, დამთავრებული წინადადებით, ტექსტით.
- წინადადება → რთული სინტაქსური ერთეული → ტექსტი წარმოგვიდგება როგორც სწავლების უმაღლესი დონის ერთეული.
- ექსტრალინგვისტური ფაქტორები: გარემო, მოტივი, სიტუაცია, თემა და ა.შ.
- ეთნოკულტურის ცოდნა; შესიტყვებანი, ფრაზეოლოგიზმები, სამეტყველო ეთიკის ფორმულები, ტექსტი, ნაწყვებები ლიტერატურული ნაწარმოებებიდან და სხვ.

უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება ემყარება ენობრივი მასალის ცოდნას. სამეტყველო უნარ-ჩვევების დაუფლება გულისხმობს ყველა სახის სამეტყველო აქტივობის დაუფლებას. კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების რეალიზაცია სამეტყველო აქტივობის პროცესში ხდება სათანადო მოტივების, მიზნებისა და ენის სამეტყველო ნორმების საფუძველზე.

სტანდარტში მასალა სწავლების ყველა ეტაპზე უფრო ღრმად და ფართოდ არის მოცემული, ვიდრე მოთხოვნები.

თემატიკა

კომუნიკაციური ჩვევების გამოქვეყნება უნდა მოხდეს შემდეგი თემატიკის ფარგლებში (ამ თემატიკის ყველა პუნქტი გულისხმობს როგორც საქართველოს, ასევე შესასწავლი ენის ქვეყნის რეალიებს):

- საყოფაცხოვრებო: გაცნობა (სახელი, მისამართი, ტელეფონი, დაბადების თარიღი და ადგილი, სადაურობა, ასაკი, პროფესია, საქმიანობა, ოჯახის წევრები, მეგობრები, გარეგნობა, ჯანმრთელობა), საკვები, ტანსაცმელი, შესაძენი ნივთები, სურსათი;
- სახლი და ოჯახი: ბინა, ავეჯი, ოჯახური ტრადიციები, დღესასწაულები, საშინაო საქმეები (დახმარება ოჯახში), შინაური ცხოველები;
- სასწავლო-შრომითი: სკოლა (სასწავლო საგნები, სკოლის შენობა, საკლასო ოთახი, მეცადინეობა გაკვეთილებზე და წრეებში), თავისუფალი დრო (სპორტი, არდადეგები, ექსკურსიები, მოგზაურობა, სხვა გართობანი), ინტერესები, მომავლის გეგმები;
- კულტურული: ქალაქის და სოფლის ღირშესანიშნაობანი, კულტურული ცენტრები, ტრანსპორტი, ტრადიციები, ეროვნული დღესასწაულები;
- ბუნება: კონტინენტები, ქვეყნები, პორიზონტის მხარეები, ზღვები, ოკეანეები, წელიწადის დროები, ამინდი, ცხოველთა სამყარო, მცენარეები, ეკოლოგია.

ლაპარაკი

დიალოგური მეტყველება

იგულისხმება მოსწავლეთა მიერ დიალოგის შემდეგი ფორმების დაუფლება:

- უთიკური ხასიათის დიალოგი, რომლის წარმართვა საჭიროებს შემდეგი სამეტყველო ჩვევის დაუფლებას: მისალმება და სალამზე პასუხი, გაცნობა, თავის წარდგენა,

დამშვიდობება, მილოცვა, სურვილების გამოთქმა და მათზე რეაგირება, მაღლობის გადახდა, ბოდიშის მოხდა, თხოვნა, უარის თქმა, დათანხმება.

ინფორმაციული დიალოგი, რომლის წარმართვა ითვალისწინებს ინფორმაციის გაცვლას (ვინ? რა? როგორ? სად? საით? როდის? ვისთან? და ა.შ.) და ინტერვიუს აღებას.

ქცევის მასტიმულირებელი დიალოგი, რომლის წარმართვა გულისხმობს თხოვნას (მის შესრულებას ან შესრულებაზე უარის თქმას), რჩევას (მის მიღებას ან უარყოფას), წინადადების მიცემას (დათანხმებას ან უარყოფას).

ზრთა გაცვლის დიალოგი, რომლის წარმართვა საჭიროებს გამოიხატოს საკუთარი თვალსაზრისი (დათანხმება ან უარის თქმა), მხარდაჭერა ან საწინააღმდეგო აზრის გამოთქმა, ეჭვი, ყოყმანი, ემოციური შეფასება (სიხარული, წყენა, ნდობა ან უარყოფა).

მონოლოგიური მეტყველება

მოსწავლეები უნდა დაეუფლონ შემდეგ სამეტყველო მოქმედებებს:

გადმოსცენ ინფორმაცია თავის თავზე, მეგობარზე, ოჯახზე, სკოლაზე, თავის ქალაქზე, ქვეყანაზე, შესასწავლი ენის, გარესამყაროს შესახებ და სხვ. (აღწერის, თხრობისა და დახასიათების ფორმით);

წაკითხულის შინაარსის გადმოცემა;

წაკითხულის ან მოსმენილის ძირითადი აზრის გადმოცემა ტექსტზე დაყრდნობით ან კითხვების საშუალებით;

თავისი დამოკიდებულების (დადებითის, უარყოფითის, ნეიტრალურის) გამოხატვა წაკითხულის მიმართ.

აუდირება

აუდირება, როგორც სამეტყველო აქტიუობის დამოუკიდებელი სახე, გულისხმობს ინფორმაციის სმენით აღქმასა და გაგებას. მოხწავლეებს უნდა შეეძლოთ:

- მასწავლებლის, თანაკლასელების ნათქვამის ან ფონოჩანაწერის აღქმა და გაგება (აუდირებისათვის განკუთვნილი ტექსტი უნდა ეყრდნობოდეს შესწავლილ ენობრივ მასალას, რომელიც შეიცავს გარკვეული რაოდენობის უცნობ ლექსიკას; იგულისხმება, რომ მათი მნიშვნელობა მოხწავლეებისათვის მისახვედრი უნდა იყოს კონტექსტის, სიტყვაწარმოებითი ელემენტების ან საერთაშორისო სიტყვების საფუძველზე;
- ამინდის პროგნოზის, ტელე-რადიო კვანძების მოკლე ინფორმაციების, ვაგზლებში, აეროპორტებსა და ნავსადგურებში გაკეთებული განცხადებების გაგება.

კითხვა

მოხწავლეებს უნდა შეეძლოთ:

- გაიგონ ტექსტის ძირითადი შინაარსი (გაცნობითი კითხვა);
- გაიგონ ტექსტის შინაარსი სრულად (შესწავლითი კითხვა);
- გამოყონ ტექსტიდან მათთვის საჭირო და განსაკუთრებით საინტერესო ინფორმაცია (გადათვალერებითი კითხვა).

გაცნობითი კითხვა ყოველდღიურ ცხოვრებაში საკმაოდ გავრცელებულია. ამ უნარის გამოსამუშავებლად შერჩეული ტექსტები უნდა ითვალისწინებდეს მოხწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებსა და ინტერესებს; შედგენილი უნდა იყოს ლიტერატურულ ენაზე.

ტექსტების სახეებია: მარტივი მხატვრული, სამეცნიერო-პოპულარული, პუბლიცისტური (საგაზეთო, საჟურნალო სტატიები), ფუნქციური (აბრები, განცხადებები, აფიშები, მენიუ, ტელევიზიის პროგრამები, მეგზურები, რუკები, ქალაქის ვეგმები, ტრანსპორტის მუშაობის განრიგი), პროფილური მასალა და ა.შ.

გაცნობითი კითხვისას მოხწავლეებს უნდა შეეძლოთ:

- ტექსტის დაყოფა მზრობრივ ნაწილებად;

● ცალკეული სიტყვების მნიშვნელობის გაგება (სიტყვაწარმოებითი ელემენტებისა და კონტექსტის საფუძველზე);

● ლექსიკონისა და სხვა საცნობარო ლიტერატურის გამოყენება;

● რამდენიმე სათაურიდან შესაფერისის შერჩევა;

● ტექსტის დასათაურება;

● გეგმის შედგენა;

● ტექსტის მიმართ კითხვების დასმა.

შესწავლითი კითხვა გულისხმობს ტექსტის სრულ გაგებას. ამ მიზნით შერჩეული ტექსტები მარტივი, ორიგინალური ან ადაპტირებული უნდა იყოს. კითხვის ეს სახეობა, ძირითადად, სასწავლო და პროფესიულ საქმიანობას უკავშირდება.

შესწავლითი კითხვის დროს მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ (შესწავლითი კითხვის მოთხოვნებში, გარდა ქვემოჩამოთვლილისა, იგულისხმება გაცნობითი კითხვისადმი წაყენებული ყველა მოთხოვნა):

● ტექსტის შინაარსის სრული გაგება;

● ზეპირი ან წერილობითი ინფორმაციის გადაცემა (ტექსტზე დაყრდნობით);

● წაკითხული მასალის შეფასება; საკუთარი აზრის გამოთქმა;

● ტექსტიდან განსაკუთრებული მნიშვნელობის ინფორმაციის ამოწერა;

● შერჩევითი თარგმანის გაკეთება;

● გეგმის ცალკეული პუნქტისათვის ტექსტიდან სათანადო მონაკვეთის შერჩევა;

● ტექსტის ცალკეული მონაკვეთების პერიფრაზირება.

გადათვალეობითი კითხვა გულისხმობს ტექსტის, საგაზეთო ან საჟურნალო სტატიის გადათვალეობას მასწავლებლის მიერ მითითებული ან მოსწავლისათვის საინტერესო ინფორმაციის მიღების მიზნით.

წერა

მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ:

- ტექსტიდან ამონაწერის გაკეთება;
- წაკითხული ან მოხმენილი ტექსტის გეგმის შედგენა და ჩაწერა;
- მისალოცი ბარათების შედგენა;
- სხვადასხვა სახის დეპეშების (ტელეგრაფის) შედგენა;
- ანკეტის შევსება;
- მოკითხვის ან საქმიანი წერილის დაწერა;
- სურათის აღწერა;
- წაკითხულის ან მოხმენილის მოკლე შინაარსის გადმოცემა;
- მომავალი საუბრის ან თხრობისათვის გეგმის შედგენა.

პროფილური კომუნიკაციური ჩვევები

- პროფილური ტექსტის აზრის გაგება და გადმოცემა;
- პროფილური ტექსტის შინაარსის წერილობით გადმოცემა (1500 ნიშნის მოცულობით);
- პასუხის გაცემა შესასწავლი პროფილური მასალის მიხედვით დასმულ კითხვებზე (დიალოგი);
- მოკლე საუბარი არჩეული პროფილის შესახებ (მონოლოგი);
- ტერმინების ამოწერა მოკლე პროფილური (1500-მდე ნიშნის შემცველი) ტექსტიდან და მათი ქართული ეკვივალენტების მოძებნა;
- საუბარი თუმაზე რატომ და რა დაინტერესებით აიწრია მოსწავლემ პროფილი (კუმანიტარული, საბუნებისმეტყველო, მათემატიკური და ა.შ.)

- პროფილური ტექსტის თარგმნის ჩვევები;
- პროფილური ლიტერატურის საშინაო კითხვა (75-100 გვ. მოცულობით) ჩვევის გამომუშავების მიზნით.
- პროფილური ტექსტის მოსმენა ძირითადი ინფორმაციის მიღებისა და გამოყენების მიზნით.

ინგლისური ენა

დაწყებითი სკოლა

წარმოთქმა, წერა

- ინგლისური ენის ყველა ფონემის სმენით აღქმა და სწორად წარმოთქმა;
- გრძელი და მოკლე ხმოვნების სწორად წარმოთქმა;
- ყრუ და მჟღერი თანხმოვნების სწორად წარმოთქმა;
- დამხმარე და დამოუკიდებელი სიტყვების შერწყმულად წარმოთქმა;
- ყველა სახის წინადადების წარმოთქმა სწორი ინტონაციის დაცვით;
- მახვილის სწორად დასმა სიტყვასა და ფრაზაში;
- ანბანის ცოდნა;
- ორთოგრაფიის ძირითადი წესების ცოდნა.

ლექსიკა

- 2500 ლექსიკური ერთეულის ცოდნა; აქედან 1000 სიტყვა აქტიურად უნდა იქნას შეთვისებული;
- ლექსიკური მარაგის გამდიდრების მიზნით სიტყვაწარმოების საშუალებების დაუფლება;
- სიტყვაწარმოება პრეფიქს-სუფიქსების საშუალებით (აფიქსაცია):
არსებითი სახელების სუფიქსები: - *er(or)*, - *ing*, - *ness*, - *hood*, - *ship*, - *dom*, - *ian*, - *ist*, - *tion*;
- ზედსართავი სახელების სუფიქსები: *-ful*, *-less*, *-al*, *-y*;
- პრეფიქსები: *dis-*, *im-*, *in-*, *ir-*, *un-*;
- რიცხვითი სახელების სუფიქსი: - *teen*;
- ზმნების სუფიქსები: *-en*, *-ize*; პრეფიქსები: *re-*, *mis-*, *un-*.
- როული სიტყვების შედგენის დაუფლება.

გრამატიკა

აქტიურად დასაუფლებლად

ხინტაქსი

- მარტივი გაურცობელი წინადადებები;
- მარტივი გაურცობილი წინადადებები;
- მარტივი წინადადების ძირითადი ტიპები (მტკიცებითი, უარყოფითი, კითხვითი, ძახილის);
- უპირო წინადადებები;
- წინადადებები, რომლებიც შეიცავენ ერთგვარ წევრებს;
- *there is*, *there are* კონსტრუქციის შემცველი წინადადებები;

- რთული თანწყობილი წინადადებები;
- შემასმენელი (მარტივი, შედგენილი სახელადი, შედგენილი ზმნური (მოდალური).

მორფოლოგია

- არსებითი სახელის მრავლობითი რიცხვის წარმოება (გამონაკლისები), კუთვნილებითი ბრუნვა;
- განსაზღვრული, განუსაზღვრელი და ნულოვანი არტიკლის გამოყენების ძირითადი შემთხვევები;
- ნაცვალსახელი: პირის, კუთვნილებითი, ჩვენებითი, კითხვითი, განუსაზღვრელობითი;
- ზედსართავი სახელი: დადებითი, შედარებითი და აღმატებითი ხარისხები, მათი წესების მიხედვით წარმოება და გამონაკლისები;
- ზმნიზედა: შედარებითი და აღმატებითი ხარისხები;
- ზმნის პირიანი და უპირო ფორმები (ინფინიტივი, აწმყოს მიმღეობა), მოდალური, დამხმარე და ნახევრად დამხმარე ზმნები;
- ზმნის დროს: *Present, Past, Future Simple. Present* და *Past Continuous, Present* და *Past Perfect, Future-in-the- Past Simple*;
- *if, when* კავშირებიან წინადადებებში *Present Simple*-ის გამოყენება მომავალი მოქმედების გამოსახატავად.

კასიურად შესათვისებელი მასალა

სინტაქსი

- რთული ქვეწყობილი წინადადებები;
- ელიფსური წინადადებები;

მორფოლოგია

- ვნებითი გვარი (*Present, Past, Future Simple*);
- უკუქცევითი ნაცვალსახელები;
- ურთიერთობითი ნაცვალსახელები.

საბაზო სკოლა

ლექსიკა

- 400 ლექსიკური ერთეულის ცოდნა, აქედან 1600 აქტიურად უნდა იქნას შეთვისებული (1000 ლექსიკური ერთეული აქტიურად შესწავლილია ელემენტარულ სკოლაში).
- სიტყვაწარმოების ძირითადი საშუალებების ცოდნა ლექსიკური მარაგის გამდიდრების მიზნით:
(პრეფიქსები: *dis-, in-*; სუფიქსები- *age, -ity, -sion, -ism, -ment, -ance, -ence, -ure; -able, -ic, -ish, -ant, -ent, -ous, -ire; -fy*);
არსებითი სახელების წარმოება კონვერსიის საშუალებით: *to work - his work; to offer - an offer*;
- ხაერთაშორისო სიტყვები:
culture, ckology;
- რთული სიტყვები: შედგენილი არსებითი სახელები, შედგენილი ზედსართავი სახელები, შედგენილი ნაცვალსახელები, შედგენილი ზმნები.

გრამატიკა

აქტიურად უმსათვისებლად

სინტაქსი

- რთული ქვეწყობილი წინადადებები კავშირებით *because, so, if, when, that, that is why*;
- ელიფსური წინადადებები;
- რთული წინადადებები, რომლებიც შეიცავენ *I want you to come here* და *I saw him run (running)* ტიპის რთულ დამატებებს;
- ღრითა შეთანხმება და ირიბი ნათქვამი;
- შემახებნელი: შედგენილი (ასპექტური); ფრამული.

მორფოლოგია

აქტიურად შესათვისებლად

- არსებითი სახელის ძირითადი ფუნქციები წინადადებაში;
- ზმნა: ვნებითი გვარი (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect, Present, Past Continuous*);
- მოდალური ზმნების ეკვივალენტები.

პასიურად შესათვისებლად

- როული ქვეწყობილი წინადადებები კავშირებით *for, as, till, until (al) though*;
If, I were you I would do ტიპის როული ქვეწყობილი წინადადებები;
- წინადადებები *neithernor, eitheror* კავშირებით;

მორფოლოგია

- ზმნის უპირო ფორმები: გერუნდი; ინფინიტივიანი კონსტრუქციები- ზმნიდან წარმოებული არსებითი სახელები;
- *Future Continuouns, Future Perfect.*

საშუალო სკოლა

წარმოთქმა, წერა

- ფონემათა ხწორი წარმოთქმა იზოლირებულად და კონტექსტში ყველა მანანიათებლის მიხედვით;
- მახვილის ხწორი გამოყენება ყველა ხანის სიტყვასა და წინადადებაში;
- ინტონაციის ხაზების ცოდნა და გამოყენება;
- ლოგიკური მახვილი წინადადებაში;
- საქმიანი ქაღალდების შექმნა;
- კერძო და პროფესიული ხასიათის წერილების შედგენა;
- პროფილური მასალის შინაარსის გადმოცემა წერილობით;
- წერილობითი კითხვების გაფორმება პროფილური შინაარსის მიხედვით;
- ტექნიკური თარგმანის გაკეთება ინგლისურიდან ქართულად და პირიქით;
- პროფილური შინაარსის რევერატის თარგმნა (1 ხელნაწერი გვერდი);
- ინგლისელი ახალგაზრდობის ცხოვრების აღწერა (1000 - 1200 ხასტამბო ნიშნის მოცულობით);
- საკუთარი ცხოვრების აღწერა.

ლექსიკა

- ელემენტარულ და საბაზო სკოლაში შესწავლილ ლექსიკურ მასალას დაემატება დიფერენცირებული სწავლების კლასებში (X-XII) შესასწავლი ახალი ლექსიკური მასალა - 600 სიტყვა აქტიურად და 1000 სიტყვა პასიურად დაუფლებისათვის, ე.ი. სულ 1600 სიტყვა. სამივე საფეხურზე (II-XII კლასები) ლექსიკის საერთო რაოდენობა იქნება 5700, აქედან 2200 - აქტიურად, 3500 - პასიურად;
- დიფერენცირებული სწავლების კლასებში ძირითადად ისწავლება სიტყვები პროფილის მიხედვით (ტერმინები);

- აქტიურად შეთვისებული პროფილური სიტყვები გამოიყენება ზეპირსა და წერილობით მეტყველებაში;
- პასიურად შეთვისებულ ლექსიკას მოსწავლეები იყენებენ წაკითხული სპეციალური ტექსტებისა და პროფესიულ საკითხებზე მოსმენილი საუბრის გასაგებად;
- სპეციალური პროფესიული ლექსიკა აისახება სახელმძღვანელოებში, საკითხავ ტექსტებში, ლექსიკონებსა და სხვა საცნობარო მასალაში, რომლებსაც შეისწავლიან მოსწავლეები;
- შეთვისებული ლექსიკური მასალა სისტემატურად მოწმდება სწავლების პროცესში სხვადასხვა ფორმით: ზეპირ მეტყველებაში, წერილობით შესრულებულ სამუშაოებში, სპეციალური ტესტებით;
- მოსწავლეებს ამ საფეხურზე მოეთხოვებათ ტერმინოლოგიური ლექსიკონის შედგენა.

გრამატიკა

აქტიური დაუფლებისათვის

- ზმნის დროის ფორმების სისტემატიზაცია;
- მთავარი და დამოკიდებული წინადადებები;
- დამოკიდებული წინადადებების სახეები;
- ინფინიტივიანი, მიმღეობიანი და გერუნდიანი კონსტრუქციები;
- სიტყვაწარმოების ფორმები: აფიქსაცია, შედგენილი სიტყვები, გასუბსტანტივება;
- ფორმაუცვლელი მეტყველების ნაწილები (ზმნიზედა, წინდებული, კავშირი, შორისდებული).

რეცეპტული შეთვისებინათვის

- პირობითი წინადადებების ზღვები (Conditional Sentences);
- კავშირებითი კილო (Present, Past, Past Perfect Subjunctive).

გერმანული ენა

დაწყებითი სკოლა

წარმოთქმა, წმარა

- გერმანული ენის ყველა ფონემის სმენით აღქმა, გაგება და სწორი წარმოთქმა იზოლირებულად და კონტექსტში;
- გრაფიკათა სისტემის აქტიური ცოდნა;
- მონოფთონგები, დიფთონგები, უმლაუტები;
- ხმოვანთა ზიგრძე - სიმოკლის განსხვავება და პრაქტიკულად გამოყენება;
- თანხმოვანთა დაყრუება სიტყვის აუხლაუტში (ბოლოკიდურში);
- სიტყვის მახვილი; მახვილი მარტივ და შედგენილ სიტყვებში;
- თხრობითი, ბრძანებითი და კითხვითი (კითხვითი სიტყვითა და კითხვითი სიტყვის გარეშე) წინადადების ინტონაცია;
- ფონემა და გრაფემა; კალიგრაფიისა და ორთოგრაფიის წესების დაცვა;
- ტექსტის გადაწერა; წინადადებების შედგენა, კარნახის სწორი დაწერა, მარტივი აზრის წერილობით გადმოცემა;
- ფონემატური სისტემის კოდირება გრაფემებით (წერა);
- გრაფიკათა სისტემის დეკოდირება (წაკითხვა).

ლექსიკა

- 2500 სიტყვის ცოდნა; აქედან 1000 სიტყვა აქტიურად; 1500 სიტყვა კი პასიურად;
- სიტყვაწარმოების დაუფლება აფიქსების მეშვეობით; მოუცილებადი და მოცილებადი პრეფიქსები; უფრო მეტად გავრცელებული სუფიქსები;
- სიტყვის დაუფლება წარმოთქმაში და წერილობით;
- შედგენილი სიტყვები (არსებითი სახელი + არსებითი, არსებითი სახელი + ზედსართავი და ა.შ.);
- ზმნის ფორმიდან არსებითი სახელების წარმოება;
- არსებითი და ზედსართავი სახელების მაწარმოებელი სუფიქსების ცოდნა და გამოყენება;
- შედარებით მარტივი მყარი გამოთქმების (ფრაზეოლოგიზმები, იდიომატიკა, ანაზები და ა.შ.) შეთვისება და გამოყენება; მათი ქართული ეკვივალენტების მოძებნა;
- ლექსიკონებით სარგებლობის პრაქტიკული ჩვევები;
- მოსწავლის ლექსიკონის შედგენა და დაცვა;
- რიცხვითი სახელები (რაოდენობითი, რიგობითი, წილადი).

გრამატიკა

სინტაქსი (პროდუქტული დაუფლებისათვის)

- მარტივი წინადადება: გაუვრცობელი და გავრცობილი (მტკიცებითი, უარყოფითი, კითხვითი, ბრძანებითი);
- წინადადების წევრები: ქვემდებარე, შემასმენელი, დამატებები, გარემოებები;
- უარყოფის ძირითადი საშუალებები (*nicht, kein*);
- სიტყვათწყობა მარტივ წინადადებებში (პირდაპირი, ირიბი);
- ქვემდებარის გამოხატვის საშუალებები (არსებითი სახელი, ნაცვალსახელები საერთოდ, კერძოდ კი განუსაზღვრელი ნაცვალსახელი *man*, პირნაკლი *es*, აგრეთვე მეტყველების სხვა ნაწილები);
- დამხმარე ზმნების (*haben, sein, werden*), ფორმები და გამოყენება;

- შექმსძენლის სახეები (მარტივი, შედგენილი: ჰაბელითი და ზმნური შექმსძენლები);
- მონადლური ზმნები, მათი ფორმები და გამოყენება;
- ინფინიტივი *ZH*-თი და *ZH*-ს გარეშე;
- რთული თანწყობილი წინადადებები და მათი კავშირები (*und, ober, denn*);
- დამოკიდებული წინადადების ადგილი ქვეწყობილ წინადადებაში; მისი სახეები;
- ჰიტყვათწყობა დამოკიდებულ წინადადებაში;

მორფოლოგია (პროდუქტული დაუფლებსათვის)

- არტიკლი; მისი სახეები: განსაზღვრული, განუსაზღვრელი, ნულოვანი;
- არტიკლის შერწყმა წინდებულებთან;
- *Dativ*-ის, *Akkusativ* -ის და *Akkusativ-Dativ* -ის ხაერთო წინდებულები;
- არხებითი ზახელის მრავლობითი რიცხვი;
- ზედხართავი ზახელის ბრუნება;
- ზმნები, ზმნის ძირითადი ფორმები;
- ზმნის მარტივი და რთული დროის ფორმები; ზმნის *Infinitiv*-ი და პირიანი ფორმები;
- ზედხართავისა და ზმნიზელის შედარების ხარისხები;
- ნაცვალზახელები (პირის, კუთვნილებითი- განუსაზღვრელი, პირნაკლი და ა.შ.) მათი გამოყენება;

რეცეპტულად შესათვისებელი მასალა

- ჰიტყვათწყობა რთულ თანწყობილ წინადადებაში;
- ზმნის დროის ფორმების წარმოება ვნებით გეარში (*Passiv*);
- განსაზღვრული და განუსაზღვრელი არტიკლების სტრუქტურა და ფუნქცია.

საბაზო სკოლა

წარმოთქმა, წერა

- სიტყვის მახვილი. მახვილი ნაწარმოებ სიტყვებში;
- ღია და დახურული ხმოვნები;
- რთული ქვეწყობილი და რთული თანწყობილი წინადადებების ინტონაცია;
- მოკლე ინფორმაციის გადმოცემა წერილობითი ფორმით;
- წერილის გაგზავნა მეგობართან გერმანული გაფორმებით;
- საინტერესო სურათის მოკლე აღწერა სწორი კალიგრაფიული და ორთოგრაფიული ფორმით;
- ანკეტის შევსება გერმანულად;
- სასწავლო სიტუაციების მოკლე აღწერა; ყურადღების გამახვილება კონკრეტულ მოვლენაზე;

ლექსიკა

● ელემენტარულ სკოლაში შესწავლილ სიტყვებს (აქტიური -1000, პასიური -1500) ამ საფეხურზე დაემატება აქტიურად შესასწავლი 600 და პასიურად შესასწავლი 1000 სიტყვა; ე.ი. საბაზო სკოლის დამთავრებისას მოსწავლემ სულ უნდა იცოდეს 4100 სიტყვა, აქედან 1600 აქტიურად, დანარჩენი (2500) პასიურად.

● თარგმნითი ლექსიკონებითა და სხვა საცნობარო ლიტერატურით თავისუფლად სარგებლობა;

● გრძელდება მოსწავლის მიერ შედგენილი გერმანულ-ქართული ლექსიკონის შევსება-გაფართოება ანბანურ წესზე, ყველა მოთხოვნის მიხედვით.

● საფუძველი ეყრება, სიტყვებთან ერთად, ლექსიკონიდან სათანადო კონტექსტების ამოწერას და დასწავლას;

● გრძელდება ფრაზეოლოგიზმების, იდიომატიკის, ანდაზების შერჩევა და დასწავლა სათანადო ქართული ეკვივალენტებით; იგი თანდათან მატულობს და ფართოვდება.

ბრამატიკა

აქტიური დაუფლებიანობის

- შემასმენელი; შემასმენლის სახეები (მარტივი, შედგენილი: ზმნური და სახელითი);
- ბრძანებითი კილოზ წარმოება და პრაქტიკულად გამოყენება;
- ძლიერი უღლებს ზმნება;
- უწყხო ზმნების წარმოება, გამოყენება;
- ზოგიერთი წინდებულის მართვა (*mit, nach, von, zu, für, durch* და ა.შ.);
- ზმნიზღის გამოყენება წინადადებაში;
- ნაცვაღზახელებიზ ბრუნება;
- გენტივის წინდებულები;

რამეკატული შემთხვისკამისკამის

- ირიბი ნათქვამი (ზოგიერთი სახე);
- წინადადების სახეების ვარჩევა ფორმალური ნიშნის მიხედვით;
- ზმნიზ ვნებითი გვარის (*Passiv* -ის) დროის ფორმები;
- სიტყვათწყობა რთულ თანწყობილ და ქვეწყობილ წინადადებაებში;
- წინადადების მთავარი და მჟორეხარისხოვანი წვერები;
- დამოკიდებული წინადადების ადგილი და ფუნქცია ქვეწყობილ წინადადებაში;
- ვანკერძობული ქტეები (ინფინიტიური და მიძღვობების).

საშუალო სკოლა

წარმოთქმა, წერა

- მახვილის სწორი გამოყენება ყველა სახის (მარტივ, რთულ, ნაწარმოებ) სიტყვაში და წინადადებაში;
- ინტონაციის სხვადასხვა სახის ცოდნა და გამოყენება;
- ფონემათა სწორი წარმოთქმა იზოლირებულად და კონტექსტში ყველა მახასიათებლის მიხედვით;
- ლოგიკური მახვილი წინადადებაში;
- საქმიანი ქაღალდების შევსება;
- კერძო და პროფესიული ხასიათის წერილების შედგენა;
- პროფილური მასალის შინაარსის გადმოცემა წერილობით;
- წერილობითი კითხვების სათანადო გაფორმება პროფილური შინაარსის ტექსტების მიხედვით;
- ტექნიკური თარგმანი გერმანულიდან ქართულად და პირიქით;
- რეფერატული თარგმანის გაკეთება პროფილის მიხედვით (1 ხელნაწერი გვერდი);
- გერმანული ახალგაზრდობის ცხოვრების აღწერა (1000 - 1200 სსსტამბო ნიშნის მოცულობით);
- საკუთარი ცხოვრების აღწერა (1500 სსსტამბო ნიშნით);

ლექსიკა

- ელემენტარულ და საბაზო სკოლაში შესწავლილ ლექსიკურ მასალას დიფერენცირებული სწავლების კლასებში (X-XI-XII) დაემატება ახალი ლექსიკური მასალა: 600 სიტყვა აქტიურად და 1000 პასიურად დაუფლებსათვის ე.ი. სულ 1600 სიტყვა. სამივე საფეხურზე (I-XII კლასები) ლექსიკის საერთო რაოდენობა იქნება-5700, აქედან 2200 -აქტიურად, 3500 - პასიურად);
- დიფერენცირებული სწავლების კლასებში ძირითადად ისწავლება სიტყვები პროფილის მიხედვით (ტერმინები);

- აქტიურად შეთვისებული პროფილური ზიტყვები გამოიყენება ზეპირსა და წერილობით ბუტყველებაში;
- პასიურად შეთვისებულ ლექსიკას მოზწავლეები იყენებენ წაკითხული სპეციალური ტექსტებისა და პროფესიულ საკითხზე მოსმენილი საუბრის გასაგებად;
- სპეციალური (პროფესიული) ლექსიკა აიხატება ზანგლობტყუანფოლოებში, საკითხავ ტექსტებსა, ლექსიკონებსა და სხვა საცნობარო მასალაში, რომლებსაც შეისწავლიან მოსწავლეები;
- შეთვისებული ლექსიკური მასალა ხიტემატურად მოწმდება ზწავლების პროცესში სხვადასხვა ფორმით: ზეპირბუტყველებაში, წერილობით შესასრულებულ სამუშაოებში სპეციალური ტესტებით;
- მოზწავლეებს ამ ხაფეზურზე მოეთხოვებათ ტერმინოლოგიური ლექსიკონების შედგენა;

ბრამატიკა

აკტიური დაუფლგაისათვის

- ზმნის დროის ფორმები *Indikativ Passiv*-ში;
- მთავარი და დამოკიდებული წინადადებები;
- დამოკიდებული წინადადების ხაზეები;
- განკერძოებული ქცეები (ინფინიტიური და მიმლეობები);
- ზიტყვაწარმოების ფორმები;
- არზებითი ზაზელები ზაწარმოებული ზუფიქსები;
- გაზუბზტანტიკება;
- ფორმაუცვლელი ბუტყველები ნაწილები (ზმნიზედა, წინდებულები, კავშირები, შორისდებულები).

რეცეპტული უმთავრესებისათვის

- რიცხვითი სახელების სიტყვაწარმოება;
- კავშირებითი კილო (*Konjunktiv*), მისი დროის ფორმები, ფუნქცია;
- ზმნური სიტყვაწარმოება;
- ირიბი ნათქვამი (*Indirekte Rede*).

ფრანგული ენა

დაწყებითი სკოლა

წარმოთქმა და წერა

- ფრანგული ენის ყველა ფონემის (ბგერის) ზუსტი წარმოთქმა;
- ასოთშეხამების აღქმა, წარმოთქმა და წერა;
- ანბანის დაუფლება (წარმოთქმა და წერა);
- ღია და დახურული მარცვლის წარმოთქმის თავისებურებები;
- წარმოთქმის დროს სიტყვათა გადაბმა (ლიეზონის) ხმარება;
- ცხვირისმიერი ბგერების წარმოთქმა და წერა;
- სიტყვის ბოლო ხმოვნისა თუ თანხმოვნის, წერისა და წარმოთქმის თავისებურებები;
- ფრანგის ინტონაციის დაცვა.

ლექსიკა

ელემენტარული სკოლის (I-VI კლასების) შესავალი ლექსიკური ერთეულებს რაოდენობა სულ 2500. აქედან 1000 აქტიურად, ხოლო 1500 პასიურად. მითითებული რაოდენობა მოიცავს ამ ასაკისათვის შესაფერისი საყოფაცხოვრებო, სასწავლო თუ სხვა სახის თემატიკის შემცველ ლექსიკას;

ლექსიკური მარაგის შექმნისა და გაზრდისათვის გამოიყენება სიტყვამწარმოებელი ელემენტები;

არსებით სახელთა ხუფიქები: *-eur, (euse), -tion, te. -ege, -isme, ier (iere);*

ხელხართავ სახელთა ხუფიქები *-al, ain, ais, ien-ist. -able;*

ხელხართავ სახელთა პრეფიქსი *-in;*

ზმნის პრეფიქსი *re- (re), de- (des).*

გრამატიკა

სინტაქსი

მარტივი წინადადებანი - ზმნური და სახელადშემსახველიანი გაურცობილი და გაჯვრცობილი წინადადებები;

უარყოფითი და კითხვითი წინადადებები;

უკავშირო და კავშირიანი (*et* და *mais*) რთული თანწყობილი წინადადება;

parce que კავშირიანი რთული ქვეწყობილი წინადადება.

მორფოლოგია

არსებითი სახელი, მისი ფუნქცია წინადადებაში;

არსებითი სახელის მდებრობითი ბქებისა და მრავლობითი რიცხვის წარმოება;

განზაზღვრული, განუზაზღვრელი, შემოკლებული, შერწყმული და ნაწილობითი არტიკლის ფორმები, მათი გამოყენება;

ნაცვალსახელი - პირის, ჩვენებითი, კუთვნილებითი;

პირის ნაცვალსახელთა გამოყენება პირდაპირ და ირიბ დაზატებად;

ნაცვალსახელ *y* და *en*-ის გამოყენება;

მაერთი ზმნა; I, II და III ჯგუფის ზოგიერთი ხშირად ხმარებული ზმნების: *Présent, passé composé*-სა და *imparfait*-სა და *Futur simple*-ის დროთა ფორმების წარმოება და გამოყენება.

imperatif-ის ფორმების გამოყენება;

ზმნიზედის ძირითადი ფორმები;

ზედსართავი სახელები: ჩვენებითი, კუთვნილებითი;

თვისებითი ზედსართავის სქესისა და რიცხვის წარმოება;

ზმნიზედისა და ზეთსართავის შედარებითი ხარისხები.

საბაზო სკოლა

წარმოთქმა და წერა

ორთოგრაფიული წესების ცოდნა და გამოყენება;

ენის მელოდიურობა, ფრაზის ინტონაცია;

ძირითადი სახის წინადადებათა რიტმულ და სინტაგმურ ჯგუფებად დაყოფა;

ინტონაციური მოდელების გამოყენება.

ლექსიკა

ელემენტარულ სკოლაში შეთვისებულ ლექსიკურ მარაგს დაემატება საბაზო სკოლის საფეხურზე შესათვისებლად 600 აქტიური და 1000 პასიური ლექსიკური ერთეული;

მეტყველებისათვის საჭირო ლექსიკა ამ ეტაპზე ფართოვდება, როგორც სიტყვაწარმოებითი ელემენტების (სუფიქსები და პრეფიქსები), ასევე თემატიური მრავალფეროვნების ხარჯზე;

შესათვისებლად შემოდის კულტურულ, გეოგრაფიული, ლინგვომხარეთმცოდნეობითი ლექსიკა. ცნობები შესასწავლი ენის ქვეყნის კულტურის შესახებ;

პრაგმატიკა

ხინტაჟი

- რთული ჰეწყობილი წინადადება, კავშირებით *quand, pendant que, que ...*);
- რთული ჰეწყობილი წინადადება: პირობით დამოკიდებული წინადადება (*si ...*);
- *ne...que* შეზღუდვითი ნაწილაკის შემცველი წინადადების გაგება-გამოყენება;

მორფოლოგია

- ხაშივე ჯგუფის ზოგიერთი ფართოდ ხმარებადი ნიშნების *passé simple* -ის *plus que parfait*-სა და *Conditionnel présent*-ის წარმოება-ხმარება;
- მიმართებითი ზედხართავი და ნაცვალზამტელები;
- *Gerondif* - ის მადიფიცირებული ნიშნები;
- *Forme passive*; მისი გაგება შესწავლილი დროის ფორმების ფარგლებში;
- ინფინიტიურის უცევის გამოცნობა-გაგება;
- *Mode subjonctif*-ის ხმარება გრძნობის გამომწვევლ კონსტრუქციებში;
- პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი.

საშუალო სკოლა

წარმოთქმა, წმინდა

- ხაბაზო ჰკოლაში მიღებული უცხოური ენის ცოდნა და უნარ-ჩვევები პროფილური სწავლების პირობებში ფართოვდება ბავშვის მიერ შერჩეული პროფილის მიხედვით:
- მსგეწება ინტონაცია;
- პროფილური ტექსტის ტერმინების წვდომა, ზწორი წარმოთქმა და ტერმინოლოგიური ლექსიკონის შედგენა;
- პროფილური მშაალის შინაარსის გაგება და წერილობით მისი გადმოცემა;
- პროფილური ტექსტის წერილობით თარგმანის გაკეთება (! გვერდი).

- ანოტაციის ან რეფერატის დამუშავება (წერილობით);
- საქმიანი და პირადი წერილების შედგენის უნარ-ჩვევები;
- სპეციალურად შედგენილი ტესტების წერილობით დამუშავება.

ლექსიკა

- დიფერენცირებული სწავლების დროს იზრდება პროფილური მასალის დამუშავების ხვედრითი წილი. რის საფუძველზეც მდიდრდება ლექსიკური მარაგი. სწავლების ამ ეტაპზე შეთვისებულ ლექსიკურ ერთეულთა რაოდენობა განისაზღვრება 1 წლის განმავლობაში 200 აქტიური და 300 პასიურად შეთვისებული ერთეულით. სულ (X-XII კლ.) შესათვისებელია 600 აქტიური და 1000 პასიური ლექსიკური ერთეული;
- ძირითადი ყურადღება ექცევა კითხვის დროს ლექსიკონით და სხვა საცნობარო ლიტერატურით დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევების გამომუშავებას;
- წაკითხული ტექსტის გაგებასა და ძირითადი აზრის გადმოცემას;
- საბაზო სკოლის პირობებში შეთვისებული სასაუბრო თემატიკის გაღრმავებას, ახალ სიტუაციებში მის გამოყენებას;
- დიალოგური და მონოლოგიური მეტყველების განვითარებას;
- პროფილური სწავლების დროს განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება მხატვრულ თარგმანს - ჰუმანიტარულ კლასებში. ტექნიკურ თარგმანს ფიზიკა-მათემატიკურ თუ საბუნებისმეტყველო პროფილის კლასებში.

გრამატიკა

- X-XII კლასებში უნდა მოხდეს წინა კლასებში შესწავლილი გრამატიკული ფორმების განმტკიცება და სისტემატიზაცია;

სინტაქსი

- მარტივი და რთული თანწყობილი წინადადების ფორმების პრაქტიკული გამოყენება;
- რთული ქვეწყობილი წინადადების სახეების გარჩევა;
- პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი. წინადადების გადაყვანა ერთი ფორმიდან მეორეში.

მორფოლოგია

- ანტიბიოტიკა და თვისებითი ზედხართაევი ზანელის მდებრობითი ზქეხინა და მრავლობითი რიცხვის თავისებურებანა;
- ნაცვალზანელისა და ზედხართაევის ფორმები. მათი შეპირისპირება;
- ზაშივე ჯგუფის ზშირად გამოყენებული ზმნების ზაბაზო ზკოლის პერიოდში შეთვისებული დროების ზმარების სისტემატიზაცია;
- ზმნიზელის ფორმები და მისი აღვილი წინადადებაში;

**ლინგვისტური და მხარეთმცოდნეობითი
მასალის შინაარსი**

- შესაზწავლი ენის აგებულებინა და თავისებურებინს ცოდნა;
- შესაზწავლი ენის ლექსიკური მარაგის გაშლილრების ზაშუალებინ;
- ცნობები შესაზწავლი ენის ქვეყნის კულტურისა და მისი წვლილის შესახებ მსოფლიო კულტურაში;
- ზამეტყველო ეტიკეტის ზოგიერთი თავისებურებინ;
- ზოგადი ცნობები შესაზწავლი ენის ქვეყნის განათლების სისტემის შესახებ;
- შესაზწავლი ენის ქვეყნის ყოფა-ცხოვრება;
- ზოგადი ცნობები შესაზწავლი ენის ქვეყნის ზანელშწიფოებრივი წყობის შესახებ.

**უცხოურ ენაში ცოდნის დონის შეფასების სანელშწიფო სტანდარტის სანელშწიფო
სტანდარტის დასასიათება**

უცხოურ ენაში ცოდნის დონის შეფასების სანელშწიფო სტანდარტი მოითხოვს კონტროლის განმასხვავებელი სისტემის შექმნას.

სტანდარტში წარმოდგენილია უცხოური ენის ის უნარ-ჩვევები, რომლებიც მოსწავლეებს უნდა გამოუმუშავდეს და მითითებულია ცოდნის ის მინიმალური დონე, რომელსაც მოსწავლე უნდა დაეუფლოს, თუ მას უნდა სკოლის დამთავრების მოწმობაში საგანი „უცხოური ენა“ ჩაეწეროს.

მოსწავლე, რომლის ცოდნა უცხოურ ენაში სახელმწიფო სტანდარტს არ აკმაყოფილებს, მიიღებს მოწმობას, რომელშიც საგანს „უცხოური ენა“ დაეწერება მინუსი /-/.

შემოწმება ისე უნდა ჩატარდეს, რომ მოხერხდეს როგორც კომუნიკაციური ჩვევების, ასევე ენობრივი მასალის ცოდნის გაკონტროლება; უნდა შემოწმდეს აგრეთვე, თუ როგორ იცნობენ მოსწავლეები იმ ქვეყანას, რომლის ენას სწავლობენ.

იმ მიზნით, რომ განვსაზღვროთ, უპასუხებს თუ არა მოსწავლის ცოდნა და უნარ-ჩვევების დონე სახელმწიფო სტანდარტით დადგენილს, გათვალისწინებულია საკონტროლო სამუშაოების ჩატარება ოთხივე კომუნიკაციური ჩვევის - კითხვა, ლაპარაკი, აუდირება და წერა - შესამოწმებლად.

სახელმწიფო სტანდარტით გათვალისწინებული სამეტყველო აქტივობის განვითარების განსხვავებული დონეები

კითხვის სამივე სახეობა: ტექსტის კითხვა ძირითადი შინაარსის გაგებით, სრული გაგებით და საჭირო ან საინტერესო ინფორმაციის მიღებით წარმოადგენს ძირითად კომუნიკაციურ ჩვევას. ამასთან დაკავშირებით უცხოურ ენაში სხვადასხვა ჩვევის დაუფლებაში მიღებული ნიშნების შეჯამებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობა კითხვაში მიღებულ ნიშანს ენიჭება.

სხვადასხვა სახის სამეტყველო აქტივობის კომუნიკაციური ჩვევების შემოწმების ფორმები განპირობებულია თვით მოქმედების თავისებურებით.

რეცეპტული ჩვევების (კითხვის, აუდირების) შემოწმებისათვის უპირატესობა ტესტებს ეძლევა. პრაქტიკული ჩვევები (ლაპარაკი, წერა) შეიძლება შემოწმდეს ტესტებით, რომლებიც ითვალისწინებს პასუხის დამოუკიდებლად შედგენას (შემდეგ ამ პასუხის ეტალონთან შედარებას), ასევე გამოიყენება კომუნიკაციური დავალებები.

ცენტრალიზებული სახელმწიფო კონტროლისათვის განკუთვნილი დავალებები (ტესტები და ტესტობრივი დავალებანი) ფორმით იდენტური უნდა იყოს იმ ტესტებისა და ტესტობრივი დავალებებისა, რომლებიც გამოიყენება სწავლების პროცესში.

სახელმწიფო ხტანდარტის დონე მიღწევულად ჩაითვლება იმ შემთხვევაში, თუ მოხსნაწვლუ წარმოდგენილი ტესტებისა და ტესტობრივი დავალებების 50%-ს სრულად შეასრულებს.

ცენტრალიზებული შემავსაშვებული კონტროლის გარდა, სკოლაში შეიძლება საჭიროებისამებრ მიმდინარე კონტროლიც გამოიყენოს.

შემოწმების შედეგები შეიძლება გამოყენებული იქნეს:

სასაღზო განათლების ორგანიზების მიერ პროგრამების, დაშხმარე მასალების, სასწავლო კვებების გაუმჯობესებისათვის, აგრეთვე მასწავლებელთა კვალიფიკაციისა და მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის;

სკოლის ადმინისტრაციის მიერ ცალკეული მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისათვის, მოსწავლეთა თვითშეფასებისათვის;

საზოგადოების მიერ სკოლის დასახმარებლად, აგრეთვე ცალკეული სკოლის, მასწავლებლის, მოსწავლის ან მშობლის წასახალისებლად;

სოციოლოგების მიერ სწავლების განვითარების ტენდენციების გამოსავლენად.

ტესტების საროიენტაციო ნიშნუხები

(საშუალო სკოლაში შეიძლება გამოყენებული იქნეს მხგავლი ტიპის ტესტები პროფილოური კლასების სპეციფიკის გათვალისწინებით)

ინგლისური ენა

დავალუხა გაცნობითი კითხვის ნჰვის შემოწმებისათვის

Once a sailor went ashore on the coast of South America. He had a number of blue woollen caps with him which he wanted to sell. On his way to the town at some distance from the coast, he had to pass through a forest, in which there were great numbers of monkeys.

At noon as the sun was right overhead, the sailor decided to have a rest as it was very hot. He lay down under the shade of a large tree, took one of the caps out of his bundle, put it on his head, and soon fell asleep.

When he awoke he found to his surprise, that the caps were all gone!

Soon he heard a loud noise among the thick branches above him, and he looked up.

He saw the trees alive with monkeys, and on the head of each monkey was a blue woollen cap!

The monkeys had watched his actions, had stolen his caps, while he slept and had put them on, and now they did not pay any attention to his shouts.

When the sailor saw that he could not get his caps back, he pulled off the one which he had on his head, and threw it on the ground, crying out, "If you want to keep the rest, you may take this one too!"

1. შეარჩიეთ სათაური, რომელიც შეესატყვისება ამ ტექსტის შინაარსს:

A. *The Sailor and the Monkeys*

B. *Little Thieves*

C. *A Stupid Sailor*

D. *A Dangerous Meeting*

2. დაასრულეთ წინადადება ტექსტის შინაარსის შესაბამისად:

The sailor pulled off his cap and threw it on the ground because...

A. ... *he wanted the monkeys to take it.*

B. ... *he was afraid of the monkeys.*

C. ... *he was angry with the monkeys.*

D. ... *he wanted to get back the rest of the caps.*

3. განმარტეთ ძიებუბა:

Why did the monkeys take the caps from the sailor?

- A. They wanted to wear the caps.
- B. The caps were nice and the monkeys liked them.
- C. The monkeys watched the sailor and repeated his actions.
- D. The monkeys like to steal things.

4. რის უძღუნება ზეგაბა?

The story is about...

- A. ... how bad is to walk alone in the forest.
- B. ... the sailor's cleverness.
- C. ... the funniest animals in the world.
- D. ... dicisions that are taken quite unexpectedly.

5. შეაფასეთ მოთხრობა მარჯანად:

- A. a terrible story
- B. a fantastic story
- C. a tragic story
- D. a humorous story

დავალგბა შესავალითი პითხვის ჩვევის შემოფმბინათვის

Most foreign visitors come to New York first and this is where they meet the USA. New York has always been gateway to the USA, but it is more than just a door: it is also a window through which the life of the whole nation may be observed. New York is a city of striking

social contrasts: it is the place where many millionaires live and at the same time a part of New Yorkers live in poverty.

New York, the nation's largest city and richest port, is a national leader in business, finance, industry and arts.

New York was first seen by an Italian navigator, Giovanni de Verrazano in 1524 and a century later, in 1609 it was explored by Captain Henry Hudson, who discovered the Hudson River and Manhattan Island. In 1626 two ships of Dutch colonists arrived and under the leadership of Peter Minuit set up their first settlement, named New Amsterdam. In 1664 the colony was captured by the British fleet under Duke of York and renamed New York.

The first view of the city from the ship moving up the bay is Liberty Island with the bronze Statue of Liberty, presented to the United States by France in 1886 (to commemorate the hundredth anniversary of American independence). The statue is 152 feet (about 50 meters) high and stands on a pedestal of almost the same height. Its torch can be seen at night for many miles.

New York city consists of five boroughs: Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond (Staten Island).

Brooklyn is the largest in population. It has long been a separate community with a dialect of its own - "Brooklynese". The heart of the city is Manhattan, a rocky island. The first Dutch governor, Peter Minuit, bought Manhattan from the Indians for twenty-four dollars in 1626. The land of Manhattan costs now too much to be used for large factories. It is used for tall office buildings.

Manhattan is crossed from north to south by avenues and from east to west by streets. All of them except Broadway are straight. The avenues and streets are numbered. There are eleven avenues and about three hundred streets. Some avenues have names, such as Park, Madison, Lexington and Columbus. Most theatres of New York are situated in Broadway.

მოცემული წინადადებები დაალოგეთ იმ თანმიმდევრობით, რომელიც შეესაბამება ტექსტს:

A. Statue of Liberty was presented to the Unites States by France.

B. New York city consists of five boroughs.

C. Dutch colonists set up on Manhattan island in 1626.

D. Manhattan is crossed from north to south by avenues and from east to west by streets.

E. The place where New York is situated was explored by Captain Henry Hudson.

2. შეარჩიეთ მოცემულ წინადადებაში ხაზგასმული სიტყვის მნიშვნელობა:

Statue of Liberty is 152 feet high and stands on a pedestal of almost the same height.

- A. დაახლოებით
- B. თითქმის
- C. ზუსტად
- D. ყოველნაირად

3. შეარჩიეთ სწორი თარგმანი წინადადებასა:

The land of Manhattan costs now too much to be used for large factories.

- A. მანჰეტენის მიწა არ ღირს ახლა იმდენი, რომ დიდი ქარხანა ვერ ააშენო.
- B. მანჰეტენის მიწა ახლა იმდენი ღირს, რომ იქ დიდი ქარხანა შეიძლება ააშენო.
- C. მანჰეტენის მიწა დღეს ნამეტანი ძვირი ღირს, რომ დიდი ქარხნებისათვის იფას გამოყენებული.
- D. მანჰეტენის მიწა იმდენად ძვირია, რომ დიდ ქარხნებს აღარ აშენებენ.

4. შეარჩიეთ ტექსტში შემდეგი წინადადების შესატყვისა:

ჯეოჯის გული არის მანჰეტენი, კლოვიანი კუნძული.

5. შეარჩიეთ შემდეგი წინადადების გაგრძელება, რომელიც შესატყვისება მას თავისი მნიშვნელობით:

The place was named New York because...



- A. ... Dutch colonists set up there in 1626.
- B. ... in 1664 the colony was captured by the British fleet under Duke of York.
- C. ... it was the heart of the city.
- D. ... the Indians called it so.

6. გადათარგმნეთ ქართულად:

The first view of the city from the ship moving up the bay is Liberty Island with the Bronze Statue of Liberty.

7. განმარტეთ მიზეზი და ჩაწერეთ განმარტება ტექსტის გამოყენებით:

Why was the city originally called New Amsterdam?

**დავალეზა გაღათოვალეზოვითი კითხვის ჩვევების
შეპოვებისათვის**

MEAT DISHES

(Including Boiled Rice, Fried Egg 30 p extra)

- 1. Beef & Fresh Tomatoes 2.90
- 2. Beef & Mushrooms 2.90
- 3. Beef & Green Pepper in Spiced Sauce 3.20
- 4. Pork & Pineapple 3.10

DUCK DISHES

- 5. Duck & Orange Sauce 4.10
- 6. Duck & Mixed Vegetables 4.20
- 7. Duck & Straw Mushrooms 4.30

VEGETARIAN DISHES

8. Vegetarian Rice & Egg in Sauce 2.80

9. Mushrooms & Fried Potatoes 3.10

10. Vegetarian Egg Noodle 2.80

UROPEAN DISHES

11. Grilled Chicken, Bacon, Sausage 2.25

12. Grilled Steak, Onions, Mushrooms & Tomatoes 4.00

13. Chicken, Bacon, Sausage & Tomatoes 3.30

SOUPS

14. Sweet Corn & Chicken 1.25

15. Sweet Corn & Prawn 1.25

16. Sweet Corn & Crabmeat 1.25

გაყვანილი მენიუს და შეარჩიეთ კერძები, რომელთა ფასის გადახრა თქვენ შეგიძლიათ, თუ გაქვთ 3.50.

დავალგა დიალოგური მატყველების ჩვევების შემოწმებისათვის

1) სიტუაცია: უნდა მოვლაპარაკო შენს ამხანაგს შეხვედრის შესახებ. ურეკავ ხანაში, მაგრამ უფრმოდს მისი ძებთა იღებს. დავლაპარაკე ძებთან.

Pupil: (მიხალბე).

Gr.: Good evening. Who's this?

P.: (წარუდგინე შენი თავი; სთხოვე შენს ამხანაგს ტელეფონთან).

Gr.: John isn't at home yet.

P.: (პკითხე, ხად შეიძლება იყოს).

Gr.: I'm sorry, I don't know. Perhaps he's at school.

P.: (პკითხე, როდის ბრუნდება სახლში ჩვეულებრივ).

Gr.: *At about seven o'clock in the evening.*

P.: (სთხოვე ბებიას, რომ დაგიჩვენოს, როცა მოვა).

Gr.: *Yes, certainly.*

P.: (დაემშვიდობე).

Gr.: *Bye.*

2) გაუზიარე შენს მოსაუბრეს შენი მოსაზრებანი საყვარელი შინაური ცხოველებისა და ფრინველების მიმართ (კატები, ძაღლები, ჩიტები, ა.შ.).

3) მოიფიქრე შეკითხვები, რომლებსაც რეპორტიორის როლში შეიძლება დაგესვა შემდეგ სიტუაციებში:

- შენ უცხოელ თანატოლთან შეხვედრისას თვითონ მის, მისი ოჯახისა და სწავლის შესახებ;

ქალაქის ან სოფლის მცხოვრებს – მათი ქალაქის ან სოფლის შესახებ.

დავალვა მონოლოური წაიკითხველის ჩვენების შემოწმებისათვის

წარმოიდგინე, რომ იმყოფები შენი უცხოელი თანატოლის ოჯახში. მოუყევი შენს შესახებ, შენი მეგობრების, შენი ინტერესებისა და გატაცებების შესახებ.

გამოთქვი და დაასაბუთე შენი მოსაზრება საყვარელი (ან რომელიც არ გიყვარს) სასკოლო საგნის, წიგნის, სპექტაკლის, კინოფილმის და ა.შ. შესახებ.

დაახასიათე ლიტერატურული პერსონაჟი, რომელიც ყველაზე მეტად დაგამახსოვრდა (გარეგნობა, ხასიათი).

მოყევი, როგორ გაატარე არდადეგები, დღესასწაულები, უქმე დღეები.

აღწერე შენი ქვეყნის ერთ-ერთი ქალაქი (შესასწავლი ენის ქვეყნის ქალაქი) და გამოხატე შენი დამოკიდებულება.



დავალვა აუდირების ჩვეის უმაროფმინათვის

მონსძინეთ ინფორმაცია და დააღვინეთ იმ ავტობუსის ნომერი, რომლის საშუალებით შეგიძლიათ თქვენი სასტუმროდან რკინიგზის სადგურ ვიქტორიასთან მიხვიდეთ.

Buses direct to London Railway Stations from the hotel. Be sure you take the right bus and get off the bus in the right place.

Charing Cross Nr.1

Euston Nr.188

Kings Cross Nr.63

London Bridge Nr.21

Victoria Nr.11

Liverpool Street Nr.42

Paddigton NO BUSES

Waterloo Nr.188

დავალვა წმრითი მმტყველვან ჩვევან უმსამოფმინათვის

1) შეავსეთ ანგვლა

APPLICATION FORM

1. Surname _____

2. Name _____

3. Sex _____

(male/female)

4. Date of birth _____

5. Country of citizenship _____

6. Address _____

7. Telephone _____

8. Future profession _____

9. Do you read our magazine regularly? _____

10. What sections of our magazine do you look through first: Advice, Letters, Fashion, The Inner You, Stars, Sports? _____

2) წარმოიდგინე, რომ მიიღე წერილი ინგლისიდან შენი მეგობარი გოგონასგან. ის გიყვება თავის ახალ ბინაზე, რომელშიც ახლახან გადავიდა მშობლებთან ერთად და გიწვევს სტუმრად. დაწერე საპასუხო წერილი. უთხარი მადლობა მიწვევისათვის. მიუთითე ჩასვლის დრო ან თუ არ მიდიხარ, მიზეზი აუხსენი. მიწერე რა არის შენთან ახალი ან აღწერე შენი ბინა (სახლი). მოიწვიე ინგლისელი გოგონა შენთან.

გერმანული ენა

დავალვა ბავშვობითი კითხვის ჩვევის უპროფესიონათვის

“Das geschah vor langer Zeit auf einem Schiff “Kapitan”, sagt der Steuermann, “ich rieche Feuer, aber ich kann nicht finden, wo es brennt”. Der Kapitan durchsucht das ganze Schiff, aber kann auch nichts finden, endlich ruft er dem Steuermann zu: “Hor, ich hab’s gefunden, die Flammen brechen bei dem Steuer durch”. “Also, schnell ans Ufer, “ruft dieser und ergreift das Steuer.

Das Schiff fliegt wie ein Vogel los. Die Matrosen beginnen das Feuer zu loschen, aber es ist schon zu spät: die Flamme wird mit jeder Minute größer und größer.

Der Kapitan und die Matrosen arbeiten mit aller Kraft. Sie begießen den brennenden Teil mit Wasser, aber nichts kann helfen. Schon beginnt der Boden unter den Füßen des Steuermanns zu brennen, aber er verläßt seinen Posten nicht, denn an seiner Hand hängt jetzt das Leben von achtzig Personen. Die Leute am Ufer sehen das brennende Schiff und geben Feuerzeichen. Sie wollen den Unglücklichen zeigen, wo sie landen sollen.

Der Steuermann versteht sie. Seine Schuhe beginnen schon zu brennen, aber seine Hand halt das Steuer fest. Er weiß, noch einige Minuten, und er stürzt zu Boden.

Aber da sitzt schon das brennende Schiff auf dem Sand. Alle sind gerettet. Der Steuermann wird ans Land getragen, denn seine Füße sind ganz verbrannt. Man bringt ihn ins Krankenhaus, und erst nach vielen Monaten kann er das Bett verlassen.

1. შეარჩიეთ წაკითხული ტექსტის სათაური



a. Feigheit

b. Heldenmut

c. Freude

2. რომელი წიგნაკრები შეესაბამება ტექსტის შინაარსს?

a. Die Matrosen beginnen das Feuer zu löschen.

b. Die Matrosen machen das Feuer.

c. Die Matrosen eröffnen das Feuer.

3. Wer sagt: "ich rieche Feuer, aber ich kann nicht finden, wo es brennt."

a. Der Kapitän

b. Die Matrosen

c. Der Steuermann

4. Diese Geschichte ist über...

a. einen Ausflug ins Grüne

b. den Heldenmut des Kapitäns und der Matrosen

c. die Schulferien.

5. შეაჩივოთ ანდაზა, რომელიც შეესაბამება ტექსტის შინაარსს

a. Ende gut, alles gut.

b. Erst die Arbeit, dann das Spiel.

c. *Aller Anfang ist schwer.*

დავანერგა შესწავლითი კითხვის ჩვევის შექმნისათვის

Der Jude und der Polizist

Ein schöner Sommermorgen. Ein Jude spaziert im Stadtpark, ein Hundchen läuft hinter ihm her. Da kommt ein Polizist und sagt streng: "Nehmt den Hund an die Leine! Sonst zahlt Ihr Strafe!" Der Jude geht wortlos weiter. Der Polizist wird böse. "Wenn Ihr nicht sofort den Hund an den Riemen nehmt, zahlt Ihr eine Geldbuße!"

Der Jude geht weiter.

Da zieht der Polizist sein Notizbuch hervor, schreibt etwas hinein und reicht das Blatt dem Juden mit dem Befehl: "Drei Mark!"

Der Jude bleibt stehen: "Warum soll ich zahlen? Das ist doch nicht mein Hund!"

"So? Und warum läuft er Euch nach?"

"Nu - Ihr lauft mir doch auch nach und seid nicht mein Hund!"

1. შეარჩიეთ სწორი პასუხი კითხვაზე - *Warum sollte der Jude Strafe zahlen?*

1. *Es ist verboten, mit einem Hund im Stadtpark zu spazieren.*
2. *Beim Spaziergang muß der Hund an der Leine sein.*
3. *Es ist verboten, mit einem kleinen Hund im Stadtpark zu spazieren.*
4. *Der Hund läuft nicht hinter dem Juden her.*

2. შეარჩიეთ სწორი პასუხი კითხვაზე - *Was ärgert den Polizisten?*

1. ... *daß der Jude mit dem Hundchen im Stadtpark spaziert.*

- 2. ... daß das Hundchen nicht an der Leine ist.
- 3. ... daß der Jude auf seine Worte nich reagiert.
- 4. ... dab der Hund dem Juden nachkluft.

3. შეარჩიეთ ხწორი პასუხი კითხვაზე - Woher weiß der Jude, daß er drei Mark als Strafe zahlen muß?

- 1. Der Polizist sagt dem Juden Bescheid.
- 2. Der Polizist gibt dem Juden die Quittung.
- 3. Der Parkwächter befiehlt ihm.
- 4. Der Polizist gibt ihm eine Anordnung.

დავალება გავითვალისწინოთ კითხვისკვეთის შემოწმებისათვის

- 1. წაიკითხეთ გერმანული ტელეპროგრამა და ამოწერეთ:
 - ა) საბავშვო გადაცემების დასახელება და მათი ტრანსლაციის დრო.
 - ბ) ამინდის პროგნოზის გადაცემის დრო.
 - გ) სპორტული გადაცემის დრო.

2. წაიკითხე ტექსტი და ამოწერე რომელიმე გმირის დამახასიათებელი ნიშნები.

დავალება მოხროლოგური მეთაველების ჩამოვების შემოწმებისათვის

1. წარმოიდგინე, რომ შენ ხარ უცხოელი თანატოლის ოჯახში. მოელოე შენს შესახებ, შენი ბუფორის (ოჯახის წევრების) შესახებ, შენი ქალაქის (სოფლის) შესახებ

დავალება დიალოგური მატ ველების ჩვენების შემოწმებისათვის:

- 1) იმყოფები რომელიმე გერმანულენოვან ქალაქში; იკითხე გზა სადგურისაკენ..
- 2) იმყოფები გერმანიის ერთ-ერთ ქალაქში, შედიხარ მაღაზიაში. იკითხე აქვთ თუ არა შენი ზომის ფეხსაცმელი და კაბა.
2. გამოხატე და დაასაბუთე შენი მოსაზრება (მოწონება ან დაწუნება, სიყვარული ან სიძულვილი) რომელიმე საგნის, წიგნის, საჭმლის, სპექტაკლის, ადამიანის, კინოფილმის და ა.შ. შესახებ.
3. აღწერე იმ ლიტერატურული გმირის გარეგნობა ან ხასიათი, რომელიც ყველაზე მეტად მოგწონს ან არ მოგწონს.
4. აღწერე შენი სამშობლოს (შესასწავლი ენის ქვეყნის) ერთ-ერთი ქალაქი.

დავალება აუდიოჩემის ჩვენების შემოწმებისათვის

1. მოისმინე რადიოგადაცემათა პროგრამა და ჩაიწერე დრო, როდის გადმოსცემენ მუსიკას (ახალ ამბებს, სპორტის ამბებს და ა.შ.)
2. მოისმინე პატარა მოთხრობა. დაწერე მისი გეგმა და შინაარსი (ძალიან მოკლედ, რამდენიმე წინადადებით).

დავალება წერიტი მატყვევლების ჩვენების შემოწმებისათვის

1. წარმოიდგინე რომ მიგიწვიეს გერმანულ ოჯახში და შენი უკეთ გაცნობის მიზნით გამოგიგზავნეს ანკეტა, შეავსე იგი.

Fragebogen

Name

Alter

Wohnort

Liebste Freizeitbeschäftigung

Eltern

- 2. მისწერე გერმანულ მოხსენებებს წერილი, რომელშიც გაუხიარებ მას შთაბეჭდილებებს ზღაპრულ გატარებულ ხანაობებზე არდადეგების შესახებ.
- 3. წაიკითხე პატარა მოთხრობა და დაწერე მისი მოკლე შინაარსი.

შენახული უნა

დაგანგაზან ბანეზონი კითხვის ჩვევის შემოწმებისათვის

On avait construit la Bastille pour défendre Paris. Plus tard, on la changea en prison.

La Bastille avait huit grosses tours. Un fossé rempli d'eau entourait la prison. Il était impossible de s'évader de la prison. Pourtant l'histoire nous raconte que deux hommes s'étaient évadés, un jour; c'étaient Latude et d'Allegre, deux prisonniers politiques. Dès les premiers jours, Henri de Latude ne pensa qu'à une chose - sortir de la Bastille. Un jour, il le dit à d'Allegre:

- Vous êtes fou? Est-ce qu'on s'évade de la Bastille?

- Oui, je sais c'est presque impossible. Il faudra descendre d'une très haute tour, percer de gros murs, arracher des barres de fer. Et bien, nous ferons tout cela.

Le lendemain, les prisonniers se mirent à réaliser leur plan. Ils eurent l'idée de préparer une échelle avec leur linge. Ils arrachèrent de la table deux barres de fer. Ils utilisaient le bois pour le chauffage à la fabrication de leur échelle.

Ils avaient aussi arraché les barres de fer de la cheminée parce qu'ils avaient décidé de passer par là. Ils ne travaillaient que la nuit, ce qui leur prit plus de deux mois.

La nuit de l'évasion, Latude monta le premier par la cheminée. D'Allegre attacha à une corde des vêtements que Latude attira à lui. Puis, il renvoya la corde et son camarade y attacha deux barres de fer et l'échelle. Enfin, d'Allegre monta lui-même.

Maintenant, il fallait descendre. Latude déroula l'échelle, l'attacha à la cheminée. Il descendait lentement parce que l'échelle tournait dans l'air. Enfin, son pied toucha la terre.

D'Allegre descendit à son tour. Ils se trouvaient dans le fossé qui entourait les murs. Il

fallait encore percer un mur et ils se mirent au travail. Quand un soldat passait au-dessus d'eux, ils plongeaient dans l'eau.

Enfin, le trou fut assez grand pour y passer. D'Allegre sortit le premier. Latude était allé chercher leurs vêtements. Enfin, il sortit lui aussi. Il faisait déjà jour. Ils changèrent de vêtements et s'embrassèrent. Ils étaient sauvés.

1. შეარჩიეთ სათაური, რომელიც შეესატყვისება ამ ტექსტის შინაარსს.

A. *De bons camarades*

B. *Une évasion*

C. *Une aventure de nuit*

2. მოცემულ კითხვებს ტექსტში მოუძებნეთ პასუხი.

Est-ce que les prisonniers ont réussi à s'évader?

Quand les prisonniers ont-ils sortis de la prison?

3. ტექსტი დაყავით ნაწილებად. შეარჩიეთ წინადადება, რომელიც გამოხატავს ცალკეული ნაწილის ძირითად შინაარსს.

Description de la Bastille

Plan de l'évasion

Préparatifs de l'évasion

L'évasion

4. შეარჩიეთ წინადადებები, რომლებშიც მოცემულია პერსონაჟების დახასიათება.

5. ჩამოაყალიბეთ ამ მოთხრობის ძირითადი აზრი.

LE TOUR DE FRANCE

La plus grande et la plus ancienne course cycliste qui a lieu chaque été, pendant quatre semaines, c'est le Tour de France. C'est une des plus grandes compétitions du monde. Elle est très populaire en France, pays du cyclisme.

La course a lieu par quatre étapes: Paris-Lille, Lille-Strasbourg, Strasbourg-Lyon, etc. Elle passe par de très belles provinces: l'Alsace, la Provence, la Bretagne... Les coureurs traversent les montagnes les plus hautes: les Alpes, les Pyrénées. Pendant le mois que dure le Tour de France, les cyclistes font chaque jour 200 à 300 kilomètres. On les appelle "les géants de la route".

Les fervents du sport s'arrachent les journaux du soir qui annoncent les résultats et les noms des vainqueurs de la dernière étape; des familles entières regardent la télé et écoutent la radio. Jeunes et vieux, hommes, femmes, enfants, tous s'installent au bord de la route, mangent au soleil pour regarder passer le Tour. On aime les cyclistes, on admire leur courage leur initiative dans l'attaque.

Le Tour de France est un épreuve internationale. Dans la liste des vainqueurs on trouve des Français, des Belges, des Italiens, des Espagnols, des Luxembourgeois, etc.

1. წაკითხეთ ტექსტი; თქვით რა მოვლენებს ასახავს იგი.
2. თქვით რამდენ ხანს გრძელდება Tour de France; რომელ პროვინციებში გაივლის.
3. მოძებნეთ სატყუების "géants de la route" ქართული ეკვივალენტი.
4. ტექსტში მოძებნეთ წინადადებები, რომლებიც ასახავენ ულოგადარბნათა საერთაშორისო ხასიათს.
5. გადათარგმნეთ ის წინადადებები, რომლებიც ასახავენ პროვინციების მცხოვრებთა დამოკიდებულებას ულოგადარბნისადმი.

TARTE FLAMANDE

Travailler les oeufs entiers avec la sucre. Quand le mélange blanchit et devient mousseux, ajouter la farine. Bien mélanger, incorporer le Lait, l'huile et la levure.

Verser cette pâte dans un moule beurré. Peler les pommes, les couper en quatre et puis en petits morceaux, les disposer à la surface de la pate sans les enfoncer.

1. შეადგინეთ დიალოგები შემდეგი ნიძუშების მიხედვით:

AU TELEPHONE

Anne: Allo, Jean-Luc? Ça va?

Jean-Luc: Salut, Anne. Ça va; et toi?

Anne: Tu es revenu quand?

Jean-Luc: Je viens d'arriver par le train de dix heures.

RENCONTRE A LA PISCINE

Jean-Luc: Salut.

Valerie: Salut.

J-L: Elle est bonne?

V: Un peu froide mais ça va.

J-L: Je m'appelle Jean-Luc; et toi?

V: Valérie.

J-L: Tu habites par ici?

V: Oui, depuis six mois.

J-L: Ah, bien. Et tu viens d'où?

V. de Paris.

J-L: Tu as l'air sportive. Tu viens souvent à la piscine?

V: Oui, et j'y viens pour nager, pas pour répondre à des questions. Alors, salut!

2. შენს ამზანავთან ისაუბრე იმის შესახებ, რაც გაინტერესებს, რაც გიყვარს.

3. მოთუიქრე შეკითხვები, რომლებიც რეპორტიორის როლში შეიძლება დაგესვა შემდეგ სიტუაციებში:

- შენი ასაკის უცხოელ მოსახურესთან შეხვედრისას (პირადად მის შესახებ, მისი ოჯახის, სწავლის, ინტერესების შესახებ და სხვ. მუგობრების, სკოლის, გართობის და სხვათა შესახებ.

2. გამოხატე შენი დამოკიდებულება ვინმეს ან რაიმეს მიმართ (მწერალი, წიგნი, სპექტაკლი, კინოფილმი და სხვ.).

3. დაახასიათე ლიტერატურული პერსონაჟი, რომელიც ყველაზე მეტად დაგამახსოვრდათ (გარუგნობა, ზახიათი, მოქმედება);

4. მოყევი როგორ გაატარე არდადეგები, დღესასწაულები.

5. აღწერე შენი ქვეყნის ერთ-ერთი ქალაქი ან ერთ-ერთი ქალაქი იმ ქვეყნისა, რომლის ენასაც შენ სწავლობ; გამოხატე შენი დამოკიდებულება მის მიმართ.

დავალვა აუდირემის ჩვევის შემოწმებისათვის

1. მოისმინეთ პროგნოზი ამინდის შესახებ და განმარტეთ რა ამინდი იქნება ზეაო.
2. მოისმინეთ ტელევიზიის პროგრამა და განსაზღვრეთ რომელ არხზე ნატავთ თქვენთვის საინტერესო პროგრამას.

დავალვა წარითი მუტყმულების ჩვევის შემოწმებისათვის

1. შეავსე ანკეტა:
- გვარი -
- სახელი -

სქესი - (მდედრ. მამრ).

დაბადების თარიღი და ადგილი -

საცხოვრებელი ადგილი -

ტელეფონი -

ინტერესი -

2. ნიმუშის მიხედვით დაწერე მოლოცვის ბარათი.

Ma chère Marie

Je suis heureuse de profiter des fêtes de fin d'année pour t'adresser mon fidèle souvenir, te souhaiter un joyeux Noël et une bonne et heureuse année.

Bien sincèrement a toi

Nino.