

MINISTERIO DE EDUCACION

CONSEJO TECNICO
OFICINA TECNICA DE PLANES
Y PROGRAMAS "OTEPLAN"

DIRECCION DE EDUCACION
PREPRIMARIA Y PRIMARIA URBANA

**Programas de Estudio
para Educación
Primaria Urbana**

41
te

TERCER GRADO

GUATEMALA, ENERO DE 1976

0537 Libro Auxiliar de Inventario F88

PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA
EDUCACION PRIMARIA URBANA

Tercer Grado

Ingreso:

Compra Canje Donación

No. de Ejemplares:

No. de inventario: 4040

HE
372.241
5918-6
1976
C3

Los programas de estudio constituyen una suma orgánica de actividades, medios y recursos, para obtener en la práctica, cambios de conducta individual y social en los guatemaltecos. Por ello deben estar bajo observación constante, para mantenerlos adecuados a las demandas de la época, a las necesidades de los educandos y al desarrollo económico, social y cultural del país.

Lic. GUILLERMO PUTZEYS ALVAREZ
Ministro de Educación

NOTA PRELIMINAR

La Oficina Técnica de Planes y Programas (OTEPLAN), conforme lo anunciado en las BASES DE LA EDUCACION GUATEMALTECA, inició una cuidadosa revisión del currículum de estudio de los niveles del sistema educativo, con el objeto de introducir las modificaciones derivadas de los acelerados cambios sociales, políticos, científicos, económicos y psicoeducativos que conforman el quehacer docente en la actualidad.

OTEPLAN dio prioridad al estudio del currículum del Nivel Primario, área urbana, por considerar que este nivel, especialmente en la ciudad capital y lugares circunvecinos, agrupa al mayor sector de población escolar que tiene acceso a los diversos niveles del sistema y es el de mayor incidencia en el desarrollo del país.

OTEPLAN orientó su tarea hacia la búsqueda del mayor número de criterios válidos, y de esta manera, el trabajo de revisión incluyó: en 1971, una encuesta administrada al magisterio en servicio en los centros oficiales y privados del país. En 1972, una serie de conferencias sobre currículum ofrecidas a mentores en la ciudad capital, Quezaltenango y Chiquimula; un Encuentro Nacional de Educadores celebrado en enero del mismo año; entrevistas y encuestas practicadas a más de 50 instituciones y dependencias oficiales, privadas e internacionales, cuyos puntos de vista deben ser tomados en cuenta en el planeamiento educativo; conferencias dictadas a los estudiantes del sexto grado de magisterio de establecimientos oficiales y privados de la capital, sobre temas relacionados con el currículum; un Seminario de Revisión de los Programas de Estudio del Nivel Primario, el cual comenzó sus actividades en el segundo semestre de 1972 y concluyó su segunda fase en 1973. Durante este seminario se elaboró el proyecto original que fue conocido y discutido por los organismos técnicos del Ministerio del Ramo, quienes propusieron enmien-

INTEGRACION

Debe considerarse como un todo, divisible conforme a la gradación de la Escuela Primaria.

DOSIFICACION

Los contenidos programáticos se han distribuido en los seis grados de la Escuela Primaria, con un nexo de continuidad entre las últimas secciones de la Escuela Parvularia y los primeros grados del ciclo de Educación Básica.

CORRELACION

Con el fin de facilitar la tarea docente, los contenidos se presentan agrupados en áreas o unidades didácticas, las cuales conforman el contenido de las diferentes asignaturas en cada grado.

FLEXIBILIDAD

Es un instrumento de trabajo, flexible, según la localidad e influencias socio-culturales del medio donde esté la escuela. En cuanto a las actividades y materiales sugeridos, el maestro deberá buscar lo más adecuado y que encaje lo mejor posible, al contenido que quiere desarrollar y al objetivo que desea alcanzar.

MODIFICACIONES

En los nuevos programas se han introducido aspectos sobre Matemática Moderna y Gramática Estructural, dos de las corrientes más innovadoras en la enseñanza de las materias simbólicas y que son medios para facilitar la comprensión, el razonamiento y la expresión del educando. En cuanto al sistema métrico decimal, creemos que es el más indicado, pero debido a que en el comercio de nuestro país se usan también pesas y medidas españolas e inglesas, es necesario que el niño las conozca y aprenda sus equivalencias con las del sistema métrico decimal. Por otra parte, lo concerniente a Salud y Seguridad, así como Agropecuaria, se han integrado en Estudio de la Naturaleza. Asimismo se hace énfasis en los aspectos de formación cívica, desarrollo humano, problemas demográficos, relaciones de Guatemala con organismos regionales e internacionales y lo relativo a la integración centroamericana, dentro de nuevos conceptos del valor de la enseñanza de los Estudios Sociales. Además, y como algo muy importante, se han establecido periodos específicos para reafirmar la formación de hábitos deseables de conducta individual y social dentro de la asignatura de MORAL y URBANIDAD.

GRADACION

Para que los nuevos programas puedan ser mejor evaluados y para que tanto maestros como alumnos obtengan con seguridad resultados positivos, se pondrán en vigor en forma progresiva, principiando en enero de 1974, con el programa de PRIMER GRADO.

RESUMEN

Se ha dado una somera explicación de algunos aspectos que caracterizan a los nuevos programas de estudio para la Escuela Primaria guatemalteca, sector urbano, esperando que en manos de los señores maestros, sean eficaces instrumentos que ayuden a mejorar el rendimiento y la calidad de la educación en el citado nivel, lo cual directa o indirectamente, incide en el desarrollo nacional.

OTEPLAN, finalmente, deja constancia de su reconocimiento a todas las instituciones, organismos técnicos, dependencias del Ramo, Supervisión de Educación y, muy especialmente, a los maestros que en el Seminario de Revisión, participaron en los diversos grupos de trabajo, por su valioso concurso en la elaboración de estos nuevos programas, que al desarrollarse con dedicación y esmero, beneficiarán a los niños de Guatemala.

Guatemala, noviembre de 1975.

PLAN DE ESTUDIOS

1. IDIOMA ESPAÑOL.
2. MATEMATICA.
3. ESTUDIOS SOCIALES (Incluye Educación Cívica).
4. ESTUDIO DE LA NATURALEZA (Incluye Agropecuaria y Salud y Seguridad).
5. MORAL Y URBANIDAD.
6. ARTES PLASTICAS.
7. ARTES INDUSTRIALES Y EDUCACION PARA EL HOGAR.
8. EDUCACION FISICA.
9. EDUCACION MUSICAL.

INDICE

ASIGNATURAS	PAGINAS
1. Idioma Español	13
2. Matemática	37
3. Estudios Sociales	95
4. Estudio de la Naturaleza	129
5. Moral y Urbanidad	159
6. Artes Plásticas	165
7. Artes Industriales y Educación para el Hogar	171
8. Educación Física	177
9. Educación Musical	185

IDIOMA ESPAÑOL

(5 períodos semanales)

AREA: LENGUAJE ORAL

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el vocabulario del niño para que pueda expresarse con claridad y corrección

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el niño pronuncie con claridad los diferentes sonidos que tienen algunas letras en composición de palabras.</p> <p>2. Que el alumno se exprese con facilidad y corrección.</p>	<p>1. Dicción correcta:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Del sonido suave y fuerte de la letra "g" y su similitud con el de la letra "j".b. De las combinaciones de líquidas y licuantes. <p>2. Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Narraciones.<ul style="list-style-type: none">—De experiencias—De cuentos e historias—De algo leído o escuchado.b. Relatos.c. Descripciones.d. Informes pequeños.e. Discusiones sencillas.	<p>1. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ampliar las experiencias de dicción adquiridas en el año anterior, por medio de ejercicios.b. Realizar variados ejercicios para que los niños pronuncien en forma clara y correcta algunas palabras como: gata, gente, dirigir, jefe, jícara, blando, cromo, dromedario, flecha, grande, planta, trato, roca, armado, usted, repollo. <p>2. Proveer situaciones en que el niño pueda expresarse oralmente a base de:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Conversaciones libres.b. Relatos de experiencias, cuentos, lecturas, historias, etc.c. Descripciones:<ul style="list-style-type: none">—De una lámina—De algún objeto, animal o persona que haya observado—De una escena.d. Informes orales.e. Discusiones sobre temas de la vida diaria y escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. Que el niño enriquezca su vocabulario para hablar con mayor exactitud.

4. Que el niño use expresiones corteses en situaciones sociales de diferente índole y por teléfono.

CONTENIDOS

f. Pláticas ante los compañeros.

3. Ampliación del vocabulario a través del aprendizaje de palabras nuevas y su significado.

4. Expresiones de cortesía:

- a.* En situaciones sociales.
- b.* Por teléfono.

ACTIVIDADES

f. Conversaciones ante sus compañeros, procurando no extenderse para mantener el interés.

3. Organizar sistemáticamente actividades que amplíen el vocabulario del niño para:

- a.* Escoger entre varias palabras o expresiones la más adecuada para dar una idea completa.
- b.* Hacer lista de palabras nuevas y explicar el uso correcto de las mismas.
- c.* Fijar el significado de palabras nuevas a través de ilustraciones, carteles y uso del diccionario.

4. Proveer un ambiente en el que naturalmente, se ejercite al niño en actividades sociales, tales como:

- a.* Saludo, despedida, presentación, disculpa, etc.
- b.* Uso correcto del teléfono.

MATERIALES**EVALUACION****OBSERVACIONES**

ompañe-
se para

ividades
el niño

s o ex-
ara dar

ievas y
las mis-

as nue-
s, carte-

e natu-
n acti-

ntación,

Láminas.
Tarjetas.
Carteles.
Murales.
Vistas fijas.
Cine.
Discos.
Libros.
Revistas.
Teléfono.
Recortes.
Pizarrón.
Yeso.

Preguntas orales.
Relatos.
Descripciones.
Discusiones.
Dramatizaciones.
Interpretaciones de láminas y gráficas

AREA: LECTURA

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la habilidad para leer con rapidez y comprensión, tanto en la lectura oral como silenciosa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno lea oralmente con claridad y corrección.</p> <p>2. Que el alumno se interese en la lectura silenciosa y progrese en la comprensión e interpretación de la misma.</p>	<p>1. Lectura oral sistemática:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Buenos hábitos y habilidades en la lectura oral: Velocidad. Hacer las pausas correspondientes según la puntuación.b. Comprensión. <p>2. Lectura silenciosa sistemática:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Buenos hábitos y habilidades: Rapidez para leer con la vista, adquisición y fijación de conocimientos. Comprensión e interpretación.b. Encontrar la idea principal y las secundarias.	<p>1. Motivar un ambiente adecuado para hacer sentir a los alumnos la necesidad y deseo de leer a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ejercicios sistemáticos de lectura oral para desarrollar velocidad.b. Prácticas constantes de lectura oral para lograr una correcta entonación.c. Ejercicios sistemáticos y variados de comprensión de lectura. <p>2. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ejercicios sistemáticos de lectura silenciosa con la vista para entrenar bastante a los niños y desarrollar velocidad en esta clase de lectura, así como para adquirir y fijar conocimientos.b. Organizar grupos de lectura silenciosa y oral para ejercitarlos en rendir informes orales y escritos.c. Ejercitar la comprensión e interpretación de la lectura a través de dibujos, cuestionarios, hojas de trabajo, mapas, planos sencillos, dramatizaciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>3. Que el alumno se habitúe a leer independientemente y a usar el índice de los libros y el diccionario.</p>	<p>3. Hábitos y habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lectura independiente. b. Uso del índice y tabla de contenido de los libros. c. Uso del diccionario. 	<p>d. Ejercicios para encontrar la idea principal y las secundarias en cualquier párrafo.</p> <p>3. Proveer las actividades siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Proporcionar tiempo para que los alumnos lean independientemente libros adecuados que les interese, entretenga, divierta o informe. b. Hacer uso del índice, tabla de contenido o glosario de diferentes libros. c. Ejercitar constantemente al niño en el uso adecuado del diccionario.

MATERIALES**EVALUACION****OBSERVACIONES**

la idea
en cual-
ntes:
que los
ntemente
interese,
me.
de con-
ntes li-
niño en
rio.

Carteles.
Ilustraciones.
Tarjetas y tarjeteros.
Revistas.
Periódicos.
Recortes.
Libros.
Diccionario.
Otros.

Oral:

Comentarios y discusiones sobre temas
leídos.
Cuestionarios orales.
Dramatizaciones sobre temas leídos.

Escrito:

Hojas de comprensión de lectura.
Interpretación por medio de dibujos.
Cuestionarios.
Pruebas informales.
Pruebas formales.

AREA: GRAMATICA ESTRUCTURAL

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno amplie sus conocimientos gramaticales, para expresarse oralmente y por escrito en forma clara y correcta

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno maneje con seguridad y soltura las oraciones como base de la comunicación.</p>	<p>TEORIA GRAMATICAL FUNCIONES EN LA ORACION (Criterio sintáctico)</p> <p>1. Reconocimiento de oraciones por sus características:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Inicial mayúscula.b. Punto.c. Figura tonal propia.d. Concordancia: —Enfrentamiento del sujeto con el predicado verbal de una oración bimembre.	<p>CRITERIO SINTACTICO</p> <p>1. Hacer con los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Seleccionar un párrafo y copiarlo, encerrando con corchetes las estructuras que principian con mayúsculas y terminen con punto.b. Dictar un párrafo sin indicar los signos de puntuación, pero dando en el tono de voz y las pausas, la clave para su correcta puntuación.c. Escribir oraciones usando signos de exclamación e interrogación y puntos suspensivos y leerlas en voz alta con la entonación correcta.d. Hacer que dos alumnos sostengan un diálogo, en lenguaje coloquial para que el resto trate de reconstruir por escrito el diálogo, separando las oraciones por medio de corchetes.e. Repartir tarjetas con palabras como: <i>Yo, María, Inés, ellos, tú;</i> lue-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

2. Que el alumno reconozca el sujeto y el predicado en las oraciones, así como el núcleo de cada uno de ellos.

CONTENIDOS**2. Las oraciones.****a. Sujeto:**

- Núcleo del sujeto.
- Sujeto simple.
- Sujeto compuesto.
- Sujeto tácito o desinencial.

ACTIVIDADES

go escribir una inflexión verbal en el pizarrón y quienes tengan un sujeto que concuerde, que se levanten y coloquen al lado su tarjeta.

2. Hacer con los alumnos lo siguiente:**a. Ejercicios para el reconocimiento del sujeto:**

—Escribir en el pizarrón, inflexiones de verbos en cualquier persona, número y tiempo de indicativo, para que los alumnos indiquen un sujeto. Ej.: Estudian, juegan, escribiré, comieron, etc., y aprovechar esta ejercitación para reconocer el núcleo del sujeto.

—Presentar carteles con distintos seres efectuando diversas acciones, haciendo notar, que si un perro está saltando, un gallo cantando y un gato durmiendo, en la oración de cada animal, no habrá sujeto compuesto al decir: el perro salta, el gallo canta, el gato duerme. Pero sí habrá si decimos: el perro, el gallo y el gato son animales domésticos.

—Preparar tarjetas grandes con raíces verbales (corr, salt, jug, cant,) y otras con desinencias (o — ere — as — abas — iste — aste — aras). Colocar las que tie-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

erbal en
 un su-
 e levan-
 tarjeta.

iente:
 cimiento

inflexio-
 r perso-
 indicati-
 ndiquen
 juegan,
 apro-
 ara re-
 to.

istintos
 accio-
 si un
 o can-
 lo, en
 no ha-
 ir: el
 el ga-
 deci-
 gato

con
 jug.
 as (o
 te —
 e tic.

nen raíces en el pizarrón o frane-
 lógrafo. Colocar cualquiera de las
 desinencias y que los alumnos des-
 cubran el sujeto diciéndolo en voz
 alta para darse cuenta de que en
 cada desinencia va un sujeto ocul-
 to.

—Escribir en el pizarrón las pala-
 bras: vivimos — pensabas — co-
 merás — leíste, indicando que
 éstas sí son oraciones de predica-
 do verbal, pues el sujeto está
 oculto en las desinencias: mos —
 abas — erás — íste.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

b. Predicado verbal:

- Núcleo del predicado verbal.
- Predicado verbal simple.
- Predicado verbal compuesto.

b. Ejercicios para reconocimiento del predicado:

- Elaborar oraciones bimembres en tiras de cartulina, de manera que al ponerse en el pizarrón o en el franelógrafo, pueda retirarse el verbo. Ej.:

LOS MAYAS USARON UN CA-

LENDARIO

LOS MAYAS ——— UN
CALENDARIO

Hacer ver que el verbo es el núcleo del predicado verbal, porque sin ese miembro que enfrenté a los MAYAS, no habría oración bimembre de predicado verbal.

- Escribir en el pizarrón palabras como las siguientes:

vivir, pensar, comer, leer, viviendo, pensando, comiendo, leyendo, vivido, pensado, comido, leído.

Hacer que los alumnos los transformen en predicados verbales ya que el infinitivo, el gerundio y el participio no pueden ser núcleos del predicado verbal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. Que el alumno reconozca las palabras que desempeñan las funciones de adjetivos y pronombres en las diferentes clases de oraciones.

CONTENIDOS

SIGNIFICADO: (Criterio semántico)

3. Funciones:

- a. De los adjetivos.
- b. De los pronombres.
- c. De las oraciones:
 - Aseverativas (afirmativas y negativas).
 - Interrogativas.
 - Admirativas o exclamativas.
 - Dubitativas.
 - Desiderativas.
 - Exhortativas.

CAMBIOS DE LAS PALABRAS EN SU FORMA:

(Criterio morfológico)

- a. Morfemas del adjetivo:
 - Género.
 - Número.
 - Grados.

ACTIVIDADES

—Hacer ejercicios variados de predicado verbal simple y compuesto.

3. Hacer lo siguiente:

- a) Elaborar en clase un esquema referencial del adjetivo, reconociéndolo, clasificándolo y buscando en el diccionario su significado correcto.
- b. Elaborar y presentar a los alumnos un esquema referencial de los pronombres para:
 - Explicar qué es el pronombre.
 - Guiarlos para el reconocimiento de los pronombres.
 - Señalar los pronombres en oraciones y párrafos.
- c. Hacer ejercitación constante y variada para que los alumnos reconozcan oraciones de distintas clases, así como también, para redactarlas, tanto en forma oral como escrita, indicándoles la función que tienen en el lenguaje, o sea expresarnos con toda claridad y corrección.

CRITERIO MORFOLOGICO

- a. En trozos de lectura u oraciones redactadas en clase, subrayar los adjetivos, clasificándolos por sus morfemas de género y número.

OBJETIVOS ESPECIFICOS**CONTENIDOS****ACTIVIDADES***b.* Morfemas del artículo:

Género.

Número.

c. Morfemas del pronombre:

Género.

Número.

d. Morfemas del verbo:

—Modo.

—Tiempo.

—Número.

—Persona.

—Dar listas de adjetivos en género masculino y convertirlos en género femenino.

Determinar el género de los adjetivos de una terminación (niña valiente, niño valiente) por medio del género del sustantivo al cual acompañan.

Reconocer los adjetivos contenidos en un párrafo y subrayarlos.

Ejercitación variada de oraciones usando adjetivos en distinto grado de calificación.

b. Reconocer los artículos en un texto:

—Clasificarlos en masculinos y femeninos, singulares y plurales.

—Dar varios sustantivos para que los alumnos escriban el artículo que convenga.

c. Dar oraciones para que los alumnos señalen los pronombres, clasificarlos por su género, número y caso.*d.* Conjugar algunos tiempos del modo indicativo de los verbos modelo: amar, temer, partir. Observar los cambios en las terminaciones de los mismos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

GRAMATICA DE LOS USOS: Orto-
grafía

GRAMATICA DE LOS USOS

4. Que el alumno escriba correctamente las mayúsculas y algunas letras equívocas en composición de palabras.

4. Uso de:

- a. Las mayúsculas.
- b. La "b" y su similitud con la "v".
- c. La letra "j".
- d. La "r" y la "rr".

4. Aprovechar oportunidades para hacer repaso de lo aprendido en años anteriores y ejercitar a los niños en:

- a. El uso de mayúsculas en los siguientes casos:
 - Mayúscula inicial en la primera palabra de una oración.
 - En nombres propios de personas, animales, calles, avenidas, cosas, edificios públicos.
 - Nombres de naciones, ciudades, pueblos.
 - Nombres propios de accidentes geográficos.
 - Títulos de libros, composiciones, etcétera.
 - Fiestas religiosas y patrias.
 - Primera palabra en exclamaciones.
 - Primera palabra en cada tópico en un cuadro sinóptico.
 - Abreviaturas.
 - Iniciales que representan nombres propios.
 - Rótulos y listas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

e. Uso de los signos de puntuación:

El punto.

Signos de interrogación y admiración (exclamación).

—Dos puntos.

—Coma y punto y coma.

—Guión menor.

—Guión mayor.

—Comillas.

—Paréntesis.

—Diéresis.

—Llave.

b. Ejercitar el uso de la "b" y la "v" en palabras como cabo - cavo bazo - vaso - tubo - tuvo, etcétera.

c. Ejercitar el uso de la "j" en palabras que principian en "aje" (ajedrez, ajeno, ajetreo).

d. Ejercitar el uso correcto de la "r" y "rr":

—Con el sonido fuerte siempre que esté después de "b" - "l" - "n" - "s". Ejemplo: Subrayar, alrededor, enriquecer, desrizar.

c. Ejercitar el uso de los signos de puntuación:

Uso del punto:

—Después de los numerales y letras en una lista.

—Y en cuadro sinóptico.

—Después de las abreviaturas.

—Después de una inicial.

—Después de una orden y al final de una oración.

Uso de los signos de interrogación y admiración.

—En las preguntas y en las oraciones exclamativas.

Uso de los dos puntos:

—Antes de una enumeración y después del saludo de una carta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

"b" y la
abo - cavo
, etcétera.
'en pala-
aje" (aje-

de la "r"

empre que
"l" - "n"
ar, alrede-

signos de

s y letras

turas.

y al final

errogación

las ora-

ón y des-
a carta.

5. Que el alumno reconozca el acento en las palabras y use correctamente cuadros sinópticos, abreviaturas, símbolos y signos de puntuación.

5. Conocimiento de:
a. Concurrencia de vocales (diptongo).
b. Cuadros sinópticos.
c. Acento ortográfico:
—Reglas de acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas.
—No acentuación de las monosílabas (fue - fui - vio - dio).

—Ejercitación constante del uso de la coma y el punto y coma.
—Uso del guión menor para separar las palabras en sílabas y para dividir palabras al final de una línea.
—Ejercicios del uso del guión mayor en el diálogo.
—Ejercitación del uso de comillas para destacar una palabra, una oración, un título, un refrán y para indicar que las palabras citadas pertenecen a otro autor.
—Ejercicios sistemáticos del uso del paréntesis, recordando que debe usarse para aclarar conceptos y no para corregir errores.
—Hacer distinción clara del uso de la diéresis y la llave.
—Con doble "rr" para que suene fuerte en medio de palabra. Ejemplo: perra, torre, barril, carro, etcétera.

5. Hacer lo siguiente:
a. Ejercicios de reconocimiento de diptongos en oraciones y párrafos.
b. Ejercicios de elaboración de cuadros sinópticos.
c. Ejercitación sistemática para usar el acento ortográfico:
—Aprendiendo y aplicando reglas generales de acentuación de agu-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

6. Que el alumno aprenda a redactar cartas, telegramas, recibos, vales, pensamientos, composiciones y ejercite la escritura para que la expresión de sus ideas sea clara y correcta.

CONTENIDOS

- Acentuación de los monosílabos (té - dé - sí).
d. Uso de las abreviaturas y símbolos.

6. REDACCION DE:**a. Cartas**

- Partes de la misma.
Encabezamiento.
Saludo.
Contenido.
Otros detalles.

b. Telegramas, recibos, vales, etcétera.**c. Pensamientos.****d. Composiciones pequeñas.****ACTIVIDADES**

- das, graves y esdrújulas. Ejemplo: anís, árbol, máquina.
—Haciendo énfasis en la regla de no acentuación de los monosílabos, a no ser que den lugar a equívocos o ambigüedades.
d. Ejercitar la escritura de abreviaturas y símbolos:
—Elaborando listas con abreviaturas y símbolos y su significado.
—Aplicando lo anterior en diferentes formas de redacción. Ejemplo abreviaturas: Dr., Srta., Ud., Tel., Sr., Av., vr., m., yd., km., lb.
—Indicar que los símbolos Q, %, @, no llevan punto.

6. REDACCION:

- a. Guiar a los alumnos para distinguir y practicar las formas y partes de una carta.
—Encabezamiento, fecha, nombre y dirección de la persona a quien va dirigida.
—Expresión de introducción (saludo).
—Contenido de la carta (en párrafos).
—Nombre y firma del que escribe.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

as. Ejem-
a.
regla de
monosíla-
a lugar a
dea.
: abrevia-

abreviatu-
ificado.
n diferen-
ón. Ejem-
órtas., Ud.,
., km., lb.
os Q, %,

ra distin-
s y partes

nombre y
a quien

ción (aa-

(en párra-
e escribe.

- El sobre con el nombre y dirección del remitente en el ángulo superior izquierdo. En medio el nombre, la dirección y el lugar de la persona a quien va dirigida la carta.
- b. Dar oportunidades para ejercitar la redacción de telegramas, recibos, vales.
- c. Guiar a los alumnos para expresar pensamientos claros y concisos.
- d. Orientar para redactar composiciones cortas.

ESCRITURA:

- a. Ejercitar a los alumnos en el uso de la letra cursiva, procurando:
 - Que sea clara.
 - Que sea legible para cualquier persona.
 - Que practiquen suficientemente la letra cursiva en cuadernos para caligrafía pero sin muestras impresas.

MATERIALES	EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>Pizarrón Yesos de colores. Tarjetas. Tarjeteros. Carteles. Franelógrafo. Láminas. Libros de lectura. Cuadernos de caligrafía sin muestra impresa. Otros a criterio del maestro.</p>	<p>Preguntas orales. Hojas de trabajo. Cuestionarios. Escritura de cartas, telegramas, etcétera. Dictados. Pruebas informales. Pruebas formales.</p>	

MATEMATICA
(5 períodos semanales)

UNIDADES

1. CONJUNTOS, RELACIONES Y OPERACIONES.
2. NUMEROS NATURALES Y OPERACIONES.
3. NUMEROS NATURALES; LA MULTIPLICACION Y LA DIVISION.
4. NUMEROS RACIONALES.
5. NUMEROS DECIMALES.
6. MEDIDAS.
7. GEOMETRIA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

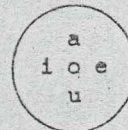
CONTENIDOS

ACTIVIDADES

3. Que el alumno conozca las clases de conjuntos con que va a operar.

3. Clases de conjuntos;
- a. Finitos e infinitos.
 - b. Iguales.
 - c. Ajenos.
 - d. Unitario.
 - e. Vacío.

A =



$$A = \{ a, e, i, o, u \}$$

$$A = \{ \text{vocales} \}$$

3. a.b.c.d.e.

—Darle al niño un listado de conjuntos escritos en las tres formas, que él indique con una inicial qué clase de conjuntos son:

Ejemplo: Conjunto C y D ajenos:

$$C = \{ \triangle \square \square \circ \} \quad \begin{matrix} A \\ \hline \text{Iguales} = IG \end{matrix}$$

$$D = \{ \odot \quad \smile \} \quad \text{Ajenos} = A$$

$$E = \{ \odot \triangle \square \triangle \} \quad \begin{matrix} C \text{ y } D = \text{Ajenos} \\ D \text{ y } F = \text{Iguales} \end{matrix}$$

$$F = \{ \triangle \triangle \odot \square \} \quad \text{IG}$$

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. Que el alumno comprenda las relaciones que existen entre conjuntos.

CONTENIDOS

4. Relaciones:

- a. Pertenencia y no pertenencia.
- b. Correspondencia biunívoca.
- c. Coordinación y sus propiedades.

ACTIVIDADES

4. Relaciones:

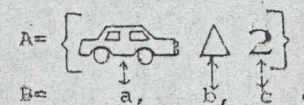
a. Presentarle al alumno varios conjuntos y a la derecha el nombre de cada conjunto para que el niño coloque el símbolo que corresponde.

$$A = \{1,2,3\} \qquad B = \{a,b,c\}$$

$$1 \in A \quad a \in B \quad c \in B$$

$$1 \notin B$$

b. Darle al alumno conjuntos por pares y escritos en la forma enumerativa para que él efectúe la correspondencia biunívoca entre los elementos de los conjuntos.



c. El maestro deberá darles a los alumnos ejemplos de conjuntos coordinables o equivalentes, podrá efectuar ejercicios que consistan en dado uno o más conjuntos, que el alumno forme otro conjunto que sea equivalente:

Dado el conjunto $A = \{1, 2, 3, 6\}$

OBJETIVOS ESPECIFICOS

5. Que el alumno amplíe el conocimiento de las operaciones entre conjuntos y sus propiedades.

CONTENIDOS

5. Unión:
 a. Forma gráfica.
 b. Forma enumerativa.
 c. Propiedades.

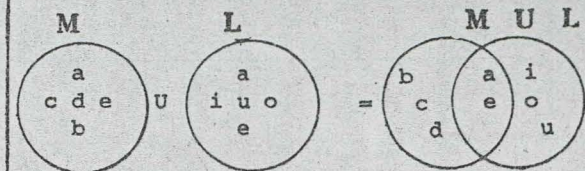
ACTIVIDADES

formar otro equivalente, por ejemplo:

$$C = \{1, a, b, *\}$$

—Por medio de ejercicios comprobar cada una de las propiedades de la equivalencia de conjuntos o de la coordinación.

5. a. Que el alumno efectúe la unión de conjuntos de diferentes formas, haciendo notar que no se repiten los elementos, ejemplo:



b. Dados los conjuntos

$$A = \{2, 4, 6, 8\} \quad B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$$

Efectuar $A \cup B$

$$A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$$

c. Propiedad conmutativa: al efectuar $A \cup B$ da el mismo resultado al conmutar $B \cup A$.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

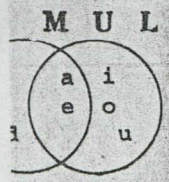
CONTENIDOS

ACTIVIDADES

ite, por

comprobar
dades de
juntos o

la unión
formas,
repiten



4, 5, 6, 8

6, 8

efectuar
tado al

6. (No hay objetivo específico)

6. Intersección:
a. Forma gráfica.
b. Forma enumerativa.

$$A \cup B = B \cup A$$

$$A = \{a, e, i, o, u\}$$

$$B = \{b, u, r, o\}$$

dadas

$$A \cup B = \{a, e, i, o, u, b, r\}$$

$$B \cup A = \{b, u, r, o, a, e, i\}$$

Propiedad asociativa: dada la operación $A \cup B \cup C$ ésta se puede efectuar:

$$(A \cup B) \cup C$$

$$(A \cup C) \cup B$$

$$(B \cup C) \cup A$$

Comprobarlo con ejemplos.

Propiedad de idempotencia: Al unir un conjunto con el mismo conjunto.

$$A \cup A = A \quad \text{comprobarlo con ejemplos}$$

6. Que el alumno efectúe intersecciones de conjuntos coloreando la intersección,

OBJETIVOS ESPECIFICOS**CONTENIDOS****ACTIVIDADES**

cuando ésta se efectúe en forma gráfica, ejemplo:

a. Empleando el signo de la intersección

$$\cap$$

b. Dados los conjuntos

$$D = \{a, b, c, d, e, f\}$$

$$E = \{a, c, n\}$$

Efectuar $D \cap E$

$$D \cap E = \{a, c\}$$

MATERIALES

EVALUACION

OBSERVACIONES

Utilizar:

Yesos de colores.

Figuras hechas en cartulina.

Tapita.

Franelógrafo y todos los objetos del aula.

Reconocimiento de conjuntos, elementos
y formas de escritura.

Removimiento de relaciones.

Hojas de trabajo.

Cuestionarios.

UNIDAD: NUMEROS NATURALES Y OPERACIONES

OBJETIVO GENERAL

Ampliar los conocimientos de los números naturales, la adición y sustracción y que se inicie en el conocimiento de otros sistemas de numeración.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES												
<p>1. Que el alumno comprenda que los números naturales forman un conjunto numérico.</p> <p>2. Que el alumno comprenda el valor de un numeral por su posición y por la idea numérica que representa.</p>	<p>1. Determinación del conjunto de naturales.</p> <p>2. Valor absoluto y relativo, hasta centena de millar.</p>	<p>1. Indicarle al alumno que los números naturales son elementos y que forman el conjunto de los números naturales, hacer notar también que éste conjunto es infinito y a la vez es un conjunto numérico que se puede representar con las letras mayúsculas J o N:</p> $J = \{ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots \}$ <p>Los puntos suspensivos indican que continúan indefinidamente,</p> <p>2. Hacer hincapié en el valor absoluto y relativo de un número, por medio de ejercicios prácticos.</p> <p>—Ejemplo: Puede elaborarse una tabla indicando las posiciones en el sistema decimal.</p> <p>Analizar la cantidad 345,383.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">cM</td> <td style="padding: 2px 5px;">dM</td> <td style="padding: 2px 5px;">uM</td> <td style="padding: 2px 5px;">c</td> <td style="padding: 2px 5px;">d</td> <td style="padding: 2px 5px;">u</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">8</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> </tr> </table>	cM	dM	uM	c	d	u	3	4	5	3	8	3
cM	dM	uM	c	d	u									
3	4	5	3	8	3									

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

En la cantidad anterior el valor absoluto de los numerales tres es de 3 unidades; es decir, que es la idea cuantitativa que representan.

En cuanto al valor relativo cada numeral del tres representa una cantidad que depende de su posición.

- El 3 de cM vale 300,000 unidades
- El 3 de c vale 300 unidades
- El 3 de u vale 3 unidades.

Podrá emplearse también una tabla de comprobación elaborada como la siguiente:

Comprobar el valor relativo de cada numeral en la siguiente cantidad: 843,642

	cM	dM	uM	c	d	u
Ochocientos mil unidades	8	4	3	6	4	2
Cuarenta mil unidades	8	0	0	0	0	0
Tres mil unidades		4	0	0	0	0
Seiscientos unidades			3	0	0	0
Cuarenta unidades				6	0	0
Dos unidades					4	0
						2
	8	4	3	6	4	2

En los espacios en blanco el niño llenará con ceros, para comprobar el valor relativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

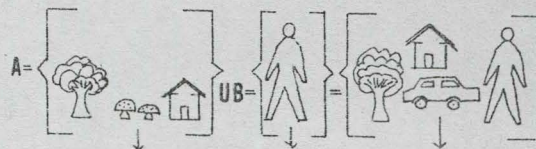
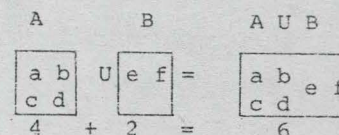
3. Que el alumno comprenda las operaciones de adición y sustracción y sus propiedades.

CONTENIDOS

3. La adición de naturales como unión de conjuntos:
- a. Forma gráfica.
 - b. Forma enumerativa.
 - c. Propiedades.
 - d. Enseñanza de las tablas de sumar reducidas por la propiedad conmutativa.
 - e. Adición de naturales con dos posiciones y hasta cinco sumandos.
 - f. Adición con numerales de 3,4,5 posiciones y hasta tres sumandos.

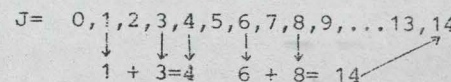
ACTIVIDADES

3. Presentarle al alumno varios conjuntos ajenos o disyuntivos para que él efectúe la unión y asignarle a cada conjunto un número natural para efectuar posteriormente la adición:



c. Propiedades:

—Cerradura: Se deberá presentar al alumno una serie de sumas cuyos totales estén entre los primeros naturales, luego se presentará el conjunto de los números naturales, para que el alumno observe que cada sumando pertenece a los naturales, y que el total también pertenece a los naturales.



lor ab-
a de 3
a ideas

numeral
que de-

da de
iguien-

da nu-
13,642

c	d	u
6	4	2
0	0	0
0	0	0
0	0	0
6	0	0
	4	0
		2

6 4 2

llenará
r rela-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

—Commutativa: Demostrar la propiedad por medio de sumas:

$$\left. \begin{array}{l} 2 + 3 = 5 \\ 3 + 2 = 5 \end{array} \right\} \Rightarrow 2+3=3+2=5$$

—Asociativa: Demostrar que la forma en que se asocien los sumandos no altera el total:

La suma: $2 + 3 + 5$

Esta operación se puede efectuar:

$$2 + 3 = 5 \text{ y } 5 + 5 = 10$$

También se puede efectuar:

$$2 + 5 = 7 \text{ y } 7 + 3 = 10$$

—Elemento neutro: Deberá enseñarse al niño que en la suma de naturales existe el elemento neutro y que es el cero:

$$\left. \begin{array}{l} 3 + 0 = 3 \\ 0 + 3 = 3 \end{array} \right\} \Rightarrow 3 + 0 = 0 + 3 = 3$$

—Para evitar la memorización innecesaria las tablas de sumar se pueden reducir por la propiedad conmutativa:

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

a pro-
as:

5

la for-
suman-

lectuar:

10

ci:

10

á ense-
uma de
to neu-

= 3

a inne-
nar se
riedad

Ejemplo:

$$1 + 1 = 1 + 1 = 2$$

$$1 + 2 = 2 + 1 = 3$$

$$2 + 2 = 2 + 2 = 4$$

$$2 + 3 = 3 + 2 = 5$$

Nota: al final del programa se encuentra la tabla de sumar del uno al doce reducida por la propiedad conmutativa.

d. Ejercitar al alumno en sumas de 2 posiciones y hasta 5 sumandos.

Ejemplo:

21+	46+	16+
62	21	18
12	11	12
—	13	21
	—	—

e. Ejercitar al alumno en sumas con sumandos de 3, 4 y 5 posiciones hasta de tres sumandos.

123+	1256+	1248+
215	3083	3621
<hr/>	<hr/>	<hr/>
469+	3766+	6284+
257	4214	1356
428	1367	1428
<hr/>	<hr/>	<hr/>

MATERIALES

Recortes.
Figuras de cartulina.
Franelógrafo.
Yesos de colores.
Crayones.
Objetos del aula.
Tablas de la adición.

EVALUACION

Reconocimientos de conjuntos.
Reconocimiento del valor absoluto y relativo.
Hojas de trabajo.
Cuestionarios.
Problemas sencillos de la adición.

OBSERVACIONES

UNIDAD: NUMEROS NATURALES; LA MULTIPLICACION Y LA DIVISION

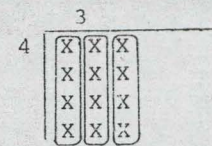
OBJETIVO GENERAL

Ampliar el conocimiento de la multiplicación y división entre números naturales

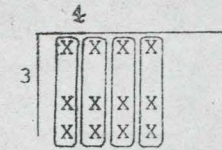
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el niño comprenda las operaciones de multiplicación, división y sus propiedades.</p>	<p>1. La multiplicación como adición repetida.</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Propiedades.</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Enseñanza de las tablas de multiplicar reducidas por la propiedad conmutativa.</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Enseñanza práctica de la multiplicación llevando unidades de distinto valor, con multiplicandos de 4 posiciones y multiplicador de 2 posiciones.</p> <p style="margin-left: 20px;">d. Problemas sencillos de aplicación práctica.</p>	<p>1. La multiplicación como adición repetida:</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Hacer arreglos para la multiplicación haciendo notar que el multiplicando es el número de elementos del conjunto y que el multiplicador son los conjuntos que se forman.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $\begin{array}{c} 5 \\ \hline 3 \begin{array}{ c c c c c } \hline \text{X} & \text{X} & \text{X} & \text{X} & \text{X} \\ \hline \text{X} & \text{X} & \text{X} & \text{X} & \text{X} \\ \hline \text{X} & \text{X} & \text{X} & \text{X} & \text{X} \\ \hline \end{array} \end{array}$ </div> <p style="text-align: center; margin: 5px 0;">$3 \times 5 = 3+3+3+3+3 = 15$</p> <p style="margin-left: 20px;">Propiedad de cerradura: Indicar que los factores están en el conjunto de los números naturales.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> $J = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13$ $\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 2 \times 3 = 6 \quad 3 \times 4 = 12 \end{array}$ </div>

OBJETIVOS ESPECIFICOS**CONTENIDOS****ACTIVIDADES****Propiedad conmutativa:**

Indicar al alumno que si se invierte el orden de los factores el producto no se altera, es decir, que el multiplicando se puede cambiar por el multiplicador sin que se altere el resultado.



$$4 \times 3 = 12$$



$$3 \times 4 = 12$$

Propiedad asociativa:

Indicar que cuando hay 3 o más factores el orden de los factores no altera el producto.

$$3 \times 2 \times 4 =$$

Esta operación puede efectuarse:

$$3 \times 2 = 6 \text{ y } 6 \times 4 = 24, \text{ esto es } (3 \times 2) \times 4 = 24$$

También puede efectuarse:

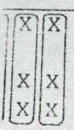
$$3 \times 4 = 12 \text{ y } 12 \times 2 = 24, \text{ esto es } (3 \times 4) \times 2 = 24$$

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

invierte el
 icto no se
 licando se
 icador sin.



= 12

s factores
 ra el pro-

es (3X2)

es (3X4)

O bien:

$2 \times 4 = 8$ y $8 \times 3 = 24$, esto es: $(2 \times 4) \times 3 = 24$

b. Que el alumno construya las tablas de multiplicar sin copiarlas descubriendo el resultado así:

$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 6 =$	$3 \times 1 =$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 =$	$3 \times 4 =$
				3			
				X X X			
				X X X			
				2			
					$2 \times 3 = 6$		

Indicar que 3×2 no hay necesidad de descubrir el resultado porque la propiedad conmutativa nos enseña que $3 \times 2 = 2 \times 3$ el resultado es 6, entonces el resultado se escribe de una vez.

—Que el alumno descubra el resultado de productos que se tenga la seguridad que no los encontrará en la tabla, por ejemplo:

- $2 \times 13 =$
- $14 \times 3 =$
- $15 \times 4 =$

c. Que los alumnos efectúen multiplicaciones, tales como:

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

2. (No hay objetivo específico).

2. La división como sustracción repetida:

a. Partición de un conjunto.

b. Subconjuntos

c. La división como partición de un conjunto.

d. Propiedades de la división.

e. División exacta e inexacta con dividendos de 4 y 5 posiciones y divisores de hasta 2 posiciones.

f. Comprobación de resultados.

372	108	496	7683
X 24	X 35	X 50	X 24

3005	7561
X 43	X 78

a. Que los alumnos resuelvan problemas que se presentan en la vida diaria, por ejemplo:

—En una colonia se van a techar 2,345 casas y en cada una se emplean 23 láminas. ¿Cuántas láminas se tendrán que comprar?

—Cuántos lapiceros hay en 4,211 docenas.

2. a. Que los alumnos efectúen divisiones como:

$$8 \div 2 =$$

Por medio de restas sucesivas:

$$8 - 2 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

Preguntar cuántas veces se sustrajo el dos.

Respuesta: 4 veces $8 \div 2 = 4$

—Poner ejemplos de división con residuo diferente de cero, ejemplo:

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

7683
X 24

g. Problemas sencillos de aplicación y práctica.

$$18 \div 5 =$$

Se efectúa con sustracciones repetidas, así:

$$18 - 5 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

$$8 - 5 = 3$$

Entonces $18 \div 5 = 3$, con residuo de 3 unidades por que a tres no le puede restar 5 en el dominio de los naturales.

b. Indicar al alumno lo que es un subconjunto.

—Obtener subconjuntos de un conjunto dado:

$$A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$$

$$C = \{0, 2, 3, 4\}$$

El conjunto B es un subconjunto del conjunto A o está contenido en A porque todos sus elementos pertenecen al conjunto A.

Así como el conjunto C está contenido en el conjunto A.

—Poner ejemplos con conjuntos numéricos:

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

$$D = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$E = \{2, 3, 4\} \quad (3.F = \{1, 2, 3, 4, 5\}) \quad G = \{6, 7, 8, 9\}$$

Haciéndole notar al alumno que:

E C D

F C D

G C D

Hacer diagramas para que el alumno vea que todos los elementos del subconjunto están en el conjunto dado:

c. Que el alumno efectúe ejercicio de partición de un conjunto con una regla determinada, por ejemplo: Sobre el conjunto $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ efectuar una partición de 3 conjuntos de dos elementos cada subconjunto:

$$A = \{a, b, c, d, e, f\}$$

$$A_1 = \{a, b\}$$

$$A_2 = \{c, d\} \implies 6 \div 2 = 3$$

$$A_3 = \{e, f\}$$

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

$G = \{6, 7, 8, 9\}$

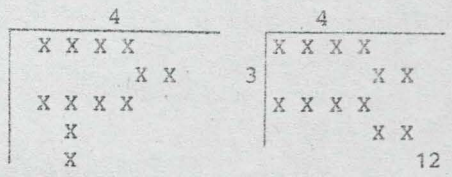
que:

el alum-
elementos
el con-

ercicio de
con una
plo: So-
{a,c,d,e,f}
3 con-
ada sub-

$4 = 3$

—Dividir: 12 entre 4



12

$12 \div 4 = 3$

Un conjunto de 12 elementos dividido en subconjuntos de 4 elementos da 3 conjuntos.

d. Propiedad de no cerradura:

Hacer notar al alumno que no siempre el cociente de la división de dos números naturales es otro número natural.

$J = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$

$3 \div 14 = ? \qquad 5 \div 15 = ?$

—Propiedad no conmutativa:

En la división el dividendo no puede ser cambiado por el divisor.

$15 \div 3 \neq 3 \div 15 \qquad 15 \div 3 = 5$
 $3 \div 15 = ?$

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

e. Efectuar divisiones tales como:

$$14 \overline{) 7882} \qquad 23 \overline{) 43516}$$

f. Hacer la prueba a la división multiplicando el cociente por el divisor y sumando el residuo, ejemplo:

4	-	768		768
48)	36873	D	X
		336		48
		-327		6144
		288		3072
		-393		36864
		384		9
		--9	(r)	36873

$$c \times d + r = D$$

C — cociente
 D — dividendo
 D — divisor
 r — residuo.

g. Problemas sencillos sobre división:
 El alumno deberá resolver problemas donde se aplique la división:

—Tenemos que repartir 11,904 lápices entre 24 escuelas, ¿cuántos lápices le tocan a cada escuela?

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

mo:

En mul-
divisor
lo:

siente
idendo
isor
duo.

lvisión:
proble-
lvisión:

904 lá-
cuántos
scuela?

—De los 634 litros de leche que produce una finca, se distribuyen en partes iguales a 12 lecherías y lo que sobra se consume en la finca. ¿Cuántos litros de leche se consumen en la finca?

Respuesta: 10 litros de leche.

—Si cortamos 6,500 jocotes los cuales distribuimos en partes iguales entre 5 canastos para vender y queremos que nos queden a nosotros para comer, 240 jocotes, ¿cuántos jocotes echamos en cada canasto?

Respuesta: 1252 jocotes.

—En el anillo periférico se colocaron 300 postes de alumbrado eléctrico y en cada poste se pusieron dos lámparas, con un costo de Q45.00 cada lámpara. ¿Cuánto se gastó en todas las lámparas?

Respuesta: Q27,000.00.

—Al reunir la cosecha de maíz se obtuvo: 800 mazorcas de un terreno, 1200 del segundo terreno y 2,800 del tercer terreno. Si de cada 100 mazorcas se sacan 2 arrobas de maíz en grano, ¿cuántos quintales sacamos de toda la cosecha?

Respuesta: 24 quintales de maíz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. (No hay objetivo específico).

CONTENIDOS

3. Problemas sencillos de aplicación práctica de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.

ACTIVIDADES

Tabl
Abac
Cart
Yeso
Fran
Dive
semi
Otro

MATERIALES

Tablas de la multiplicación.
Abacos sencillos.
Cartulina.
Yesos de colores.
Franelógrafo.
Diversos objetos, como palitos, tapitas y semillas.
Otros criterios del maestro.

EVALUACION

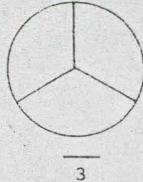
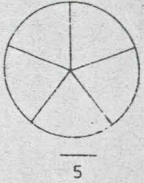
Problemas sencillos de la multiplicación y divisiones.
Hojas de trabajo y cuestionarios.
Preguntas orales.

OBSERVACIONES

UNIDAD: NUMEROS RACIONALES

OBJETIVO GENERAL

Ampliación del conjunto de los números racionales y sus operaciones

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno comprenda que los racionales constituyen un conjunto numérico.</p>	<p>1. Las fracciones como división indicada.</p>	<p>1. Cuando se está trabajando en el dominio de los naturales, la división no tiene solución cuando el divisor es mayor que el dividendo.</p>
		$2 \div 3 = 4$
		<p>Para encontrar una respuesta a esta división es necesario dividir las dos unidades en partes iguales y entrando a trabajar con los números llamados racionales o fracciones.</p>
		<p>Se acostumbra dejar la división indicada para dar resultado a la división anterior, así:</p>
		$2 \div 3 = 2/3$
		<p>Deberá aplicarse al alumno que el denominador indicará las partes en que se ha dividido la unidad:</p>
		
		

OBJETIVOS ESPECIFICOS

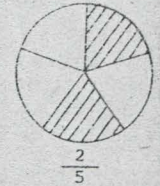
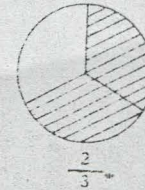
2. Que el alumno comprenda por medio de las clases de equivalencias que el conjunto de los números racionales es infinito.

CONTENIDOS

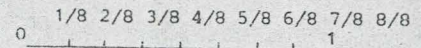
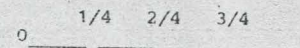
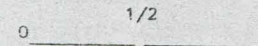
2. Determinar el conjunto de números racionales y clases de equivalencias.

ACTIVIDADES

—El numerador indica las partes que se toman de la unidad dividida.



2. Entre los números de 0 a 1 hay infinito números de racionales.



Hacer notar al alumno que hay infinito número de racionales entre 0 y 1, ya que siempre se puede dividir entre dos por muy pequeño que sea el segmento.

—Hacer representaciones similares para los números comprendidos entre 1 y 2, entre 2 y 3, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

3. Que el alumno comprenda las operaciones de adición y sustracción de numerales racionales y sus propiedades.

3. Adición de fracciones:
 a. Entre clases de equivalencias.
 b. Propiedades: Clausura, conmutativa, asociativa, elemento neutro.

3. Con las clases de equivalencia anteriores efectuar sumas de racionales de igual y distinto denominador.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$$

$\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$ por ser de la misma clase de equivalencia.

$\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$ por ser de la misma clase de equivalencia.

En lugar de $\frac{1}{3}$ se escribe $\frac{4}{12}$ y en lugar de $\frac{1}{4}$ se escribe $\frac{3}{12}$.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{4+3}{12} = \frac{7}{12}$$

12

—Todo número natural se puede representar por medio de un racional

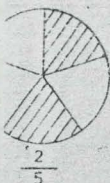
$$Q = \left\{ \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots, \frac{4}{7}, \dots, \frac{5}{3}, \dots, \frac{15}{4} \right\}$$

—Un racional origina muchos racionales equivalentes, obteniéndose éstos al multiplicar el numerador y denominador por el mismo número natural, así:

$$B = \left\{ \frac{1}{3}, \frac{4}{6}, \frac{3}{9}, \frac{4}{12}, \frac{5}{15}, \frac{6}{18}, \frac{7}{21}, \frac{8}{24} \right\}$$

$$C = \left\{ \frac{1}{4}, \frac{2}{8}, \frac{3}{12}, \frac{4}{16}, \frac{5}{20}, \frac{6}{24}, \frac{7}{28}, \frac{8}{32} \right\}$$

es que
ida.



infini.

7/8 8/8

ay infi.
0 y 1,
r entre
el seg.

res pa-
s entre

OBJETIVOS ESPECIFICOS**CONTENIDOS****ACTIVIDADES**

con sólo ponerle como denominador la unidad, así:

$$7 = 7/1; 10 = 10/1; 9 = 9/1$$

—Propiedad de clausura. La suma de dos racionales es siempre un racional.

$$2/5 + 1/5 + = 3/5$$

$$4/7 + 2/7 + = 6/7$$

$$1/2 + 3/2 + = 4/2$$

Propiedad conmutativa. Se puede cambiar el orden de los sumandos sin alterar la suma.

$$5/7 + 1/7 = 6/7$$

$$1/7 + 5/7 = 6/7$$

—Propiedad asociativa. El orden y colocación de 3 o más sumandos no altera la suma.

$$4/10 + 2/10 + 1/10 = 7/10$$

$$2/10 + 1/10 + 4/10 = 7/10$$

$$1/10 + 4/10 + 2/10 = 7/10$$

—Existe un elemento neutro en la suma de racionales y este es el cero como numerador con cualquier natural, como denominador aceptando el cero.

$$3/4 + 0/4 = 3/4$$

$$7/8 + 0/8 = 7/8$$

$$9/10 + 0/10 = 9/10$$

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. (No hay objetivo específico).

CONTENIDOS

4. Sustracción de fracciones:
- a. Entre clases de equivalencias.
 - b. Propiedades: Clausura, anticonmutativa, no asociativa, elemento neutro.

ACTIVIDADES

4. Que el alumno haga varias clases de equivalencias, hallando los 10 primeros racionales de la clase, así:

$$A = \left\{ \frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}, \frac{5}{10}, \frac{6}{12}, \frac{7}{14}, \frac{8}{16}, \dots \right\}$$

$$C = \left\{ \frac{2}{3}, \frac{4}{6}, \frac{6}{9}, \frac{8}{12}, \frac{10}{15}, \frac{12}{18}, \frac{14}{21}, \dots \right\}$$

$$\frac{16}{24}, \dots \dots \dots$$

Etc.

— Con las clases de equivalencias anteriores donde estén $\frac{2}{3}$ y $\frac{1}{2}$ se buscan dos racionales que tengan el mismo denominador.

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

En lugar de $\frac{2}{3}$ pondremos $\frac{4}{6}$, por ser de la misma clase de equivalencia.

En lugar de $\frac{1}{2}$ pondremos $\frac{3}{6}$, por ser de la misma clase de equivalencia.

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$$

Propiedad de cerradura en la sustracción:

Al restar dos racionales, el resultado es siempre racional; poner ejemplos en los cuales no se obtenga resultado negativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

Poner ejemplos para la propiedad conmutativa para que el alumno vea que no se puede cambiar el minuendo por el sustraendo.

$$8/9 - 3/9 = 5/9$$

$$3/9 - 8/9 = ?$$

Hasta que se estudien los simétricos esta resta tendrá significado.

—El elemento neutro en la sustracción es el cero con cualquier número natural como denominador; exceptuando el cero.

$$3/4 - 0/4 = 3/4; \quad 1/7 - 0/7 =$$

$$1/7; \quad 5/8 - 0/8 = 5/8$$

PROBLEMAS

—En una finca se han cultivado $1/4$ de la misma hortaliza y los $3/8$ con maíz. ¿Cuánto está cultivado de la finca y cuánto falta por cultivar?

—Un alumno estudia por la mañana $1/4$ de hora, por la tarde $1/2$ hora y por la noche $7/8$ de hora. ¿Cuánto estudió por todo?

—Teníamos $5/8$ de libra de mantequilla y usamos $1/4$ de libra para hacer un pastel ¿Cuánto nos quedó?

—Una finca de 60 caballerías está cultivada de la siguiente manera:

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

1/2 de la finca de café
 1/4 de la finca de maíz
 1/5 de la finca de arroz.

El resto está cultivada de ajonjolí.
 ¿Cuántas caballerías de ajonjolí están
 cultivadas?

MATERIALES

Carteles.
Figuras de cartulina.
Recortes.
Diversos objetos como palitos y frutas.
Fanelógrafo y yesos de colores.

EVALUACION

Preguntas orales.
Hojas de trabajo.
Cuestionarios.
Problemas sencillos de adición y sustracción.

OBSERVACIONES

1. Que
otra
men
dec

2. Q
et
d

UNIDAD: NUMEROS DECIMALES

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno se inicie en el conocimiento del conjunto de los números racionales representados en forma decimal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Que el alumno comprenda que existe otra forma de representar a los números racionales, empleando el punto decimal.

2. Que el alumno comprenda la lectura y escritura de numerales que representan dinero.

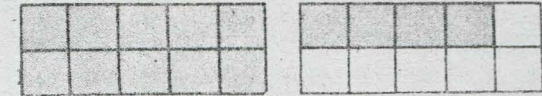
CONTENIDOS

1. Introducción del punto decimal indicando límite entre posiciones y subposiciones hasta centésimos.

2. Lectura de numerales que representen dinero.

ACTIVIDADES

1. Hacer gráficas en que el denominador sea diez o cien, por ejemplo:



$1 \frac{4}{10}$, esto puede escribirse 1.4 y se lee: un entero con cuatro décimos.

— $8 \frac{7}{10}$, se puede escribir 8.7 y se lee: ocho enteros con siete décimos.

— $21 \frac{80}{100}$, se puede escribir 21.80 y se lee: veintiún enteros ochenta centésimos.

— $43 \frac{56}{100}$, se puede escribir 43.56 y se lee: cuarenta y tres enteros con cincuenta y seis centésimos.

2. Tenemos un quetzal con tres monedas de diez centavos, esto se escribe: Q1.30 y se lee: un quetzal con treinta centavos.

—8.53, se lee: ocho quetzales con cincuenta y tres centavos.

—Escribir nueve quetzales con cincuenta y seis centavos Q9.56.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. Que el alumno comprenda las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de numerales decimales.

4. (No hay objetivo específico).

CONTENIDOS

3. Adición y sustracción de decimales con dos posiciones y dos subposiciones.

4. Multiplicación de decimales:

a. Multiplicando de dos enteros y dos subposiciones, multiplicador de dos posiciones.

b. Multiplicando de cuatro posiciones y multiplicador sin posiciones y con dos subposiciones.

c. Multiplicando de una posición y una subposición y multiplicador de una posición y una subposición.

ACTIVIDADES

3. Ejercitar al alumno a sumas como éstas:

$$\begin{array}{r} 3.6 + 2.8 = 7.25 + 3.40 = \\ 3.7 + 2.4 = 7.20 + 2.35 = \\ 11.21 + 31.43 = 14.5 + 8.14 = \end{array}$$

—Que el alumno efectúe sustracciones como:

$$\begin{array}{r} 7.8 - 5.2 = 2.75 - 3.40 = \\ 9.3 - 4.8 = 8.60 - 3.75 = \\ 38.41 - 23.73 = 32.5 - 24.72 = \end{array}$$

4. Ejercitar a los alumnos con multiplicaciones, como por ejemplo:

$$\begin{array}{r} a. \quad 23.16 \quad 16.25 \quad 7.97 \\ \quad \quad X 8 \quad \quad X 34 \quad \quad X 47 \\ \hline \end{array}$$

b. Poner ejemplos de multiplicaciones como:

$$\begin{array}{r} 4352 \quad 3743 \quad 1683 \\ X 0.25 \quad X 0.08 \quad X 0.75 \\ \hline \end{array}$$

c. Ejercitar la multiplicación de decimales como:

$$\begin{array}{r} 3.9 \quad 4.3 \quad 2.9 \\ X 2.3 \quad X 1.8 \quad X 4.3 \\ \hline \end{array}$$

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

as como

$$\begin{array}{r} + 3.40 = \\ + 2.35 = \\ + 8.14 = \end{array}$$

stracciones

$$\begin{array}{r} - 3.40 = \\ - 3.75 = \\ - 24.72 = \end{array}$$

multipli-

licaciones

$$\begin{array}{r} 1683 \\ \times 0.75 \\ \hline \end{array}$$

de deci-

5. (No hay objetivo específico).

6. Que el alumno aprenda a emplear la adición, sustracción, multiplicación y división en la resolución de problemas prácticos.

5. División de decimales:
- a. Dividendo de tres posiciones y dos subposiciones y divisor entero de una posición.
 - b. Dividendo de tres posiciones y una subposición y divisor de una posición y dos subposiciones.

6. Problemas sencillos de aplicación práctica de la adición, sustracción multiplicación y división de decimales.

5. Ejercitar la división de números decimales con divisiones como:

$$\begin{array}{ll} a. 375 \div 4 = & b. 601.92 \div 1.32 = \\ 83 \div 5 = & 698.58 \div 2.51 = \end{array}$$

6. Que el alumno emplee el conocimiento de las operaciones con números decimales en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como por ejemplo:

—Con un billete de Q50.00 hacemos las siguientes compras: dos camisas, de Q5.92 c/u; 7 pares de calcetines a 0.75 c/u. y dos pantalones a Q14.90 c/u ¿Cuánto nos tendrán que dar de vuelto?

—Compramos 17 quintales de maíz a Q7.23 el quintal ¿Cuánto tendremos que pagar en total por los 17 quintales?

—Queremos repartir Q46.25 entre 8 alumnos, de manera que a cada uno le toque la misma cantidad. ¿Cuánto le tocará a cada uno?

MATERIALES

Carteles.
Figuras.
Franelógrafos.
Yesos de colores.
Diferentes clases de novedades, y/o billetes.
Abacos sencillos.

EVALUACION

Lectura y escritura de numerales.
Hojas de trabajo.
Cuestionarios.
Problemas sencillos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

OBSERVACIONES

UNIDAD: MEDIDAS

OBJETIVO GENERAL

Conocimiento de las principales unidades de medida, sus abreviaturas y sus equivalencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno comprenda y utilice apropiadamente las diversas unidades de medidas con sus múltiplos y sus submúltiplos en situaciones reales.</p>	<p>1. Medidas de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">a. El reloj: Horas, minutos y segundos.b. El calendario: Días, semanas, meses, quincena, bimestre, trimestre, semestre, año, década, siglo y milenio.	<p>1. Que los alumnos hagan carátulas de reloj para que aprendan a leer las horas con los minutos, indicando los segundos. Así también hacer prácticas de marcar una hora indicada.</p>
<p>2. (No hay objetivo específico).</p>	<p>2. Medidas de longitud:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Metro: Múltiplos, submúltiplos y abreviaturas.b. Vara: Submúltiplos, abreviaturas.c. Yarda: Submúltiplos, abreviaturas.d. Equivalencias del metro son: la vara, la yarda.e. Problemas sencillos y de aplicación práctica.	<ul style="list-style-type: none">—Explicar el significado de a.m. y p.m.—Utilizar también 13 horas, 14 horas, etcétera, 24 horas. <p>a. Tener en el aula calendarios de diferentes años y el actual y explicar el contenido de lo pedido:</p> <ul style="list-style-type: none">—Explicar el año bisiesto.—Hacer ejercicios utilizando preguntas adecuadas. <p>2. Que los alumnos hagan en papel su propia cinta métrica, marcando en un lado el metro y en el otro la vara y la yarda para que puedan compararlos.</p> <ul style="list-style-type: none">—Que hagan los alumnos medidas con sus propias cintas de terreno, mesas, alturas, etcétera, en metros, varas y yardas; utilizar múltiplos y submúltiplos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

3. (No hay objetivo específico).

3. Medidas de capacidad:

- a. Litro: Múltiplos y submúltiplos; abreviaturas.
- b. Botella: Múltiplos y submúltiplos; abreviaturas.
- c. Equivalencias del litro con la botella.
- d. Problemas sencillos y de aplicación práctica.

—Que el alumno adquiera la práctica para que a simple vista decir aproximadamente algunas medidas como: 10 cm. 10 m. 12 varas, 3 de alto, etcétera.

PROBLEMAS:

—En una carretera hay una distancia de 12 Km. Si se ordena poner un posteo con una distancia de 1 Dm. entre cada poste, ¿cuántos postes son necesarios?

—Una hoja de papel mide 2 dm. de alto, si le hacemos un rayado de 1/2 cm. entre cada línea, ¿cuántas líneas tendremos que trazar?

—¿Cuántas varas mide el frente de un terreno que tiene 10 m. de longitud?

—Una pieza de tela mide 85 Yds. de largo. Si compramos a Q0.55 el metro, ¿cuánto pagaremos por la pieza?

3. Con un litro, una botella, un vaso, hacer medidas para que los alumnos se familiaricen con las medidas.

—Pedir que se midan 10 litros de agua en un recipiente.

—Pedir que se midan 3 vasos de agua, haciendo notar que hacen una botella.

4. (I

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

4. (No hay objetivo específico).

4. Medidas de peso:

- a. El gramo: Múltiplos y submúltiplos; abreviaturas.
- b. La libra: Múltiplos y submúltiplos; abreviaturas.
- c. Equivalencias.
- d. Problemas sencillos y de utilidad práctica.

4. Con dos palanganas y un pedazo de madera construir una balanza para que cada alumno haga la propia.

—Pedir que se midan 4 vasos de agua, haciendo notar que hacen un litro.

Resolver problemas como:

—Compramos 9 litros de leche a Q0.16 el litro. Si vendemos a Q0.16 la botella, ¿cuánto ganaremos o perderemos?

—Compramos 12 galones de miel a Q0.60 la botella, si vendemos a Q1.00 el litro, ¿cuánto ganaremos o perderemos?

—Llevar pesas como patrones para que cada alumno haga sus propios patrones, utilizando cualquier objeto como: piedras, tuercas, tornillos, etcétera y ajustarlas con cera, parafina, brea, etcétera.

—Pesar 5 Kgs. de arena y que después los pese en libras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

5. (No hay objetivo específico).

5. Medidas geométricas:

a. Sexagesimales:

- 1) Circunferencia.
- 2) Cuadrante.
- 3) Grado.
- 4) Minuto.
- 5) Abreviaturas.

Pesar 10 Kgs. de arena y que después los pese en libras, etcétera. Luego que haga su propia tabla de equivalencias.

10 Kgs. 25 libras.
5 Kgs. 12.5 libras.

PROBLEMAS COMO:

—Compramos 49 quintales de frijol a Q19.00 el quintal; si vendemos a Q0.20 la libra, ¿cuánto ganaremos o perderemos?

—Se compran 8 quintales de maíz a Q2.00 la arroba, ¿cuánto pagaremos por los 8 quintales?

—Compramos 12 libras de café pagando a Q0.30 la bolsa de 4 onzas, ¿cuánto pagaremos por las 12 libras?

5. Con el transportador medir:

—Una circunferencia completa.

—Ángulos rectos (un cuarto de circunferencia).

—Medir ángulos agudos en grados.

—Indicar cuántos minutos tiene un grado.

—Hacer la diferencia entre minuto de tiempo y arco.

Utili
dario
Cint
Reci
litro
Bal
Fig
Fra
Ye

MATERIALES

EVALUACION

OBSERVACIONES

Utilizar un reloj de cartón, un calendario.

Cintas métricas, tiras de cartón.

Recipientes que tengan capacidad de 1 litro, de 1 botella y de 1 vaso.

Balanza y artículos para pesar.

Figuras de cartulina.

Franelógrafo.

Yesos de colores.

Reconocimiento de las diversas unidades de medidas.

Escritura de múltiplos y submúltiplos.

Conocimiento del reloj.

Conocimiento del calendario.

Hojas de trabajo.

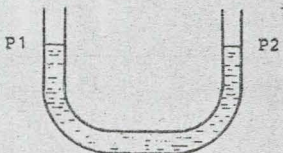
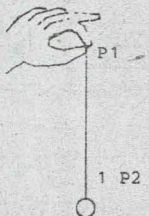
Cuestionarios.

Problemas sencillos.

UNIDAD: GEOMETRIA

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno conozca el uso y el manejo de los trazos de figuras geométricas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno comprenda lo que es una recta y los nombres que toma por sus diversas posiciones, adquiriendo el sentido de horizontalidad y verticalidad.</p>	<p>1. Línea recta:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Horizontal.b. Vertical.c. Inclinada.	<p>1.</p> <p>a. Llevar al aula un trozo de manguera transparente plástica, doblarla en U y determinar la horizontal, marcando sobre la pizarra los puntos que indican los dos niveles del agua.</p>
		 <p>Diagrama de un tubo en U con agua. Los niveles del agua en los dos brazos están marcados con los puntos P1 y P2, indicando que están a la misma altura.</p>
		<p>Puede indicarse que por medio de una cuerda tres alumnos tracen horizontales, fijándoles un punto por donde se desee que pase la horizontal</p>
		<p>b. Llevar al aula un trozo de cordel o cuerda y a la vista de los alumnos amarrarle un peso cualquiera; ponerla a ras del pizarrón para marcar los puntos de la vertical.</p>
		 <p>Diagrama que muestra una mano sosteniendo un extremo de una cuerda en el punto P1. El otro extremo de la cuerda está en un punto inferior etiquetado como P2, con un peso circular colgando de él.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS

2. Que el alumno conozca y aprenda el manejo de las reglas, la escuadra y el transportador en trazos geométricos.

3. (No hay objetivo específico).

CONTENIDOS

2. Uso de la regla con cm. y pulgadas.

3. Conocimiento de la escuadra:

a. Trazo de perpendiculares a una recta.

b. Trazo de paralelas.

ACTIVIDADES

—Los alumnos harán trazo de verticales que deberán pasar por un punto prefijado en la pizarra.

c. En el pizarrón trazar una recta inclinada y con diferentes colores trazar la horizontal y la vertical para que los alumnos aprecien la diferencia.

—Que los alumnos tracen perpendiculares, horizontales e inclinadas.

2. Trazar a los alumnos en el pizarrón y sus cuadernos segmentos de recta y que los midan en centímetros y pulgadas.

—Pedir a los alumnos que tracen segmentos de recta y horizontales, verticales e inclinadas indicándoles el tamaño de cada segmento.

—Pedir a los alumnos que midan en centímetros o en pulgadas diferentes longitudes, por ejemplo: de una mesa, del cuaderno, de un libro, altura de un escritorio.

3.

a. Indicar al alumno que hay dos clases de escuadras: la de 45° y la de 30° y la de 60° .

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

de ver-
por un
arra.

recta in-
ores tra-
cal para
diferen-

perpendi-
clinadas.

arrón y
recta y
y pul-

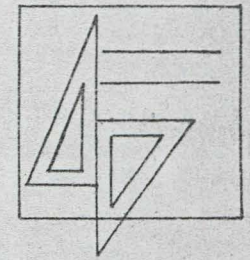
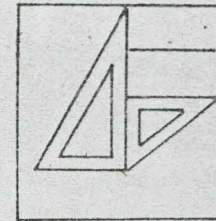
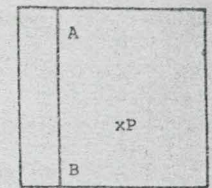
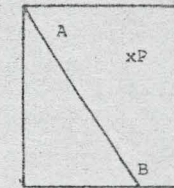
tracen
izontales,
dicándo-
agmento.

aidan en
as dife-
ejemplo:
o, de un
torio.

dos cla-
y la de

4. (No hay objetivo específico).

4. Conocimiento del transportador y tra-
zo de ángulos en cualquier posición.



b. Utilizando las dos escuadras pedir que tracen 2, 3 ó 4 paralelas con sólo colocar una de las escuadras sobre la otra.

—Pueden también efectuarse el trazo de paralelas no sólo horizontal sino que en cualquier posición.

4. Con el transportador trazar ángulos agudos en diversas posiciones.

—Trazar ángulos en diversas posiciones y pedir que los alumnos midan.

—Poner ejemplos de generación de ángulos, usando dos reglas de diferente color, haciendo la generación de ángulos estilo compás.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

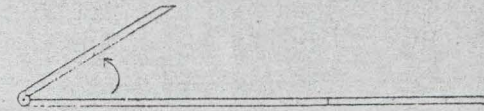
5. Que el alumno conozca y aprenda a trazar los elementos de un triángulo.

CONTENIDOS

5. Conocimiento de los elementos de un triángulo:

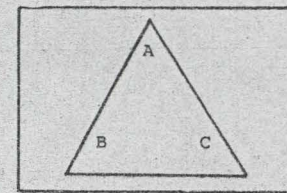
- a. Angulos internos.
- b. Base.
- c. Altura.

ACTIVIDADES

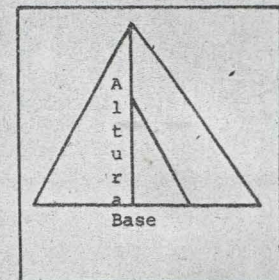
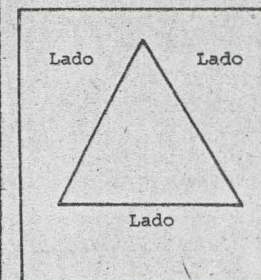


—Indicar al alumno los lados del ángulo; se tracen más largos o más cortos la medida del ángulo no cambia, así como también el tamaño del transportador no altera la medida.

5. Trazar triángulos y luego pedir que indiquen cuáles son los lados, los ángulos, la base y la altura.



Angulos interiores



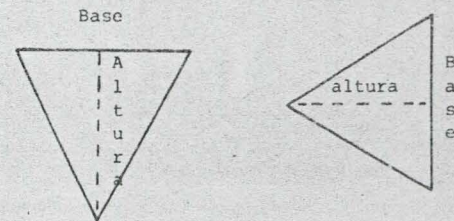
6. (

OBJETIVOS ESPECIFICOS

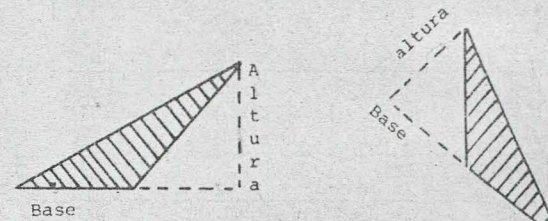
CONTENIDOS

ACTIVIDADES

—Hacer notar que la altura es perpendicular a la base y que la base no necesariamente tiene que ser un lado horizontal.



—Poner ejemplos en que la altura está fuera del triángulo.



6. (No hay objetivo específico).

6. Clasificación de los triángulos por sus lados.

6. Que los alumnos tracen triángulos equiláteros, utilizando escuadra, transportador y compás.

—Que los alumnos tracen triángulos isósceles haciéndoles notar los dos lados iguales y el otro diferente. Usando en el ángulo opuesto al lado desigual ángulos de:

72°, 60° y 40°.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

7. Que el alumno comprenda a construir figuras geométricas por medio de ángulos.

CONTENIDOS

7. Construcción del rectángulo y el cuadrado por medio de triángulos.

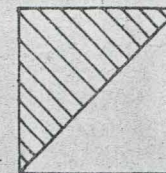
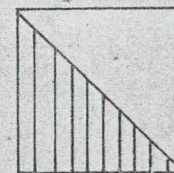
ACTIVIDADES

Utilizando cartón o papel de diferentes colores y tijera, recortar juegos de triángulos, así:

- Cinco triángulos isósceles iguales con el ángulo opuesto al lado desigual de 72° .
- Seis triángulos isósceles iguales con el ángulo opuesto al lado desigual de 60° .
- Nueve triángulos isósceles iguales, con el ángulo opuesto al lado desigual de 40° .

7. Que el alumno haga dos triángulos escalenos rectángulos, los recorte en cartón y los forre con papel de colores.

- Que una los triángulos anteriores adecuadamente para formar cuadrados rectángulos.



Hacer notar que tiene dos triángulos rectángulos iguales y que el lado que los une se llama diagonal.

MATERIALES

EVALUACION

OBSERVACIONES

de dife-
tar jue-

Cintas métricas, reglas, escuadras y transportadores.

Reconocimiento de las diversas clases de líneas.

Figuras de cartulina.

Medición en cm. y pulgadas.

Franelógrafo.

Manejo de la escuadra, regla y transportador.

Yesos de colores.

Preguntas orales.

Otros al criterio del maestro.

Hojas de trabajo.

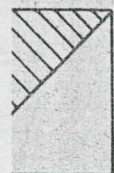
iguales
lado de-

Cuestionario.

iguales,
lado de-

ángulos
orte en
de colo-

teriores
ar cua-



triángu-
el lado
nal.

TABLAS DE MULTIPLICAR DEL 1 AL 12 BASADAS EN PROPIEDAD
CONMUTATIVA (SISTEMA CACELLA)

1 X 1 = 1 = 1 X 1
 1 X 2 = 2 = 2 X 1
 1 X 3 = 3 = 3 X 1
 1 X 4 = 4 = 4 X 1
 1 X 5 = 5 = 5 X 1
 1 X 6 = 6 = 6 X 1
 1 X 7 = 7 = 7 X 1
 1 X 8 = 8 = 8 X 1
 1 X 9 = 9 = 9 X 1
 1 X 10 = 10 = 10 X 1
 1 X 11 = 11 = 11 X 1
 1 X 12 = 12 = 12 X 1

2 X 2 = 4 = 2 X 2
 2 X 3 = 6 = 3 X 2
 2 X 4 = 8 = 4 X 2
 2 X 5 = 10 = 5 X 2
 2 X 6 = 12 = 6 X 2
 2 X 7 = 14 = 7 X 2
 2 X 8 = 16 = 8 X 2
 2 X 9 = 18 = 9 X 2
 2 X 10 = 20 = 10 X 2
 2 X 11 = 22 = 11 X 2
 2 X 12 = 24 = 12 X 2

3 X 3 = 9 = 3 X 3
 3 X 4 = 12 = 4 X 3
 3 X 5 = 15 = 5 X 3
 3 X 6 = 18 = 6 X 3
 3 X 7 = 21 = 7 X 3
 3 X 8 = 24 = 8 X 3
 3 X 9 = 27 = 9 X 3
 3 X 10 = 30 = 10 X 3
 3 X 11 = 33 = 11 X 3
 3 X 12 = 36 = 12 X 3

4 X 4 = 16 = 4 X 4
 4 X 5 = 20 = 5 X 4
 4 X 6 = 24 = 6 X 4
 4 X 7 = 28 = 7 X 4
 4 X 8 = 32 = 8 X 4
 4 X 9 = 36 = 9 X 4
 4 X 10 = 40 = 10 X 4
 4 X 11 = 44 = 11 X 4
 4 X 12 = 48 = 12 X 4

5 X 5 = 25 = 5 X 5
 5 X 6 = 30 = 6 X 5
 5 X 7 = 35 = 7 X 5
 5 X 8 = 40 = 8 X 5
 5 X 9 = 45 = 9 X 5
 5 X 10 = 50 = 10 X 5
 5 X 11 = 55 = 11 X 5
 5 X 12 = 60 = 12 X 5

6 X 6 = 36 = 6 X 6
 6 X 7 = 42 = 7 X 6
 6 X 8 = 48 = 8 X 6
 6 X 9 = 54 = 9 X 6
 6 X 10 = 60 = 10 X 6
 6 X 11 = 66 = 11 X 6
 6 X 12 = 72 = 12 X 6

7 X 7 = 49 = 7 X 7
 7 X 8 = 56 = 8 X 7
 7 X 9 = 63 = 9 X 7
 7 X 10 = 70 = 10 X 7
 7 X 11 = 77 = 11 X 7
 7 X 12 = 84 = 12 X 7

8 X 8 = 64 = 8 X 8
 8 X 9 = 72 = 9 X 8
 8 X 10 = 80 = 10 X 8
 8 X 11 = 88 = 11 X 8
 8 X 12 = 96 = 12 X 8

9 X 9 = 81 = 9 X 9
 9 X 10 = 90 = 10 X 9
 9 X 11 = 99 = 11 X 9
 9 X 12 = 108 = 12 X 9

10 X 10 = 100 = 10 X 10
 10 X 11 = 110 = 11 X 10
 10 X 12 = 120 = 12 X 10

11 X 11 = 121 = 11 X 11
 11 X 12 = 132 = 12 X 11

12 X 12 = 144 = 12 X 12

ESTUDIOS SOCIALES

(5 períodos semanales)

UNIDADES

1. EL HOGAR Y LA FAMILIA.
2. LA VIDA EN LA ESCUELA.
3. GUATEMALA, SU TOPOGRAFIA Y SU EVOLUCION A TRAVES DEL TIEMPO.
4. NACIONALIDAD Y CIVISMO.
5. NUESTROS DIAS FESTIVOS Y FECHAS TRADICIONALES Y CIVICAS.
6. PRODUCCION Y PROCEDENCIA DE LOS ALIMENTOS.
7. LOS VESTIDOS Y LOS MATERIALES E INSTRUMENTOS QUE SE USAN EN SU CONFECCION.

UNIDAD: EL HOGAR Y LA FAMILIA

OBJETIVO GENERAL

Cimentar en el alumno comprensión, respeto y colaboración para los miembros del grupo familiar y personas que lo rodean.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. Que el alumno conozca las responsabilidades de todos los miembros de la familia y se dé cuenta de la necesidad de su cumplimiento.2. Que el alumno mejore la comprensión y respeto hacia los miembros de la familia para mantener buenas relaciones dentro del grupo familiar.	<ol style="list-style-type: none">1. Responsabilidades de los miembros de la familia.2. Relaciones entre los miembros de la familia:<ol style="list-style-type: none">a. Comprensión.b. Cooperación.c. Armonía.d. Cortesía.e. Respeto.f. Disciplina.g. Consideración y cariño mutuos.	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar dramatizaciones o juegos representativos de familias para que los alumnos practiquen las responsabilidades que corresponden a los padres (protección, alimentación, educación, etcétera) y la colaboración que deben brindar los hijos.2. Hacer lo siguiente:<ol style="list-style-type: none">a. Aprovechar las celebraciones de cumpleaños, Día de la Madre, del Padre, etcétera, para mejorar la convivencia familiar a través de la comprensión, colaboración, armonía, cortesía, respeto y disciplina que necesita este tipo de actividades.b. Discutir sobre la necesidad de guardar consideración y respeto a los padres y demás miembros del grupo familiar para que haya relaciones armoniosas y un ambiente agradable.c. Hacer carteles de experiencia que se refieran al hogar y la familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

3. Que el alumno aprenda que es necesario tener buenas relaciones con las personas que nos prestan servicios, así como con amigos de la familia.

3. Relaciones armoniosas:

a. Con personas que nos prestan servicios (doméstica, cartero, lechero, panadero, basurero, jardinero, etcétera.

b. Con amigos de la familia.

d. Elaborar murales, álbumes, colecciones con ilustraciones, recortes o dibujos que representen a los miembros de la familia.

e. Aprender poemas relativos a la familia.

f. Realizar juegos relacionados con la vida familiar.

g. Practicar normas de comportamiento en el hogar.

3. Hacer dramatizaciones en las cuales los niños representen a los distintos personajes que nos prestan servicios, así como los que llegan de visita, amigos de la familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. Que el niño haga uso adecuado de las diferentes dependencias de la casa, muebles y demás enseres.

CONTENIDOS

4. La casa:
- a. Sus dependencias.
 - b. Mobiliario.

ACTIVIDADES

4. Hacer lo siguiente:
- a. Dibujar y si es posible construir en pequeño, distintos tipos de casas de habitación.
 - b. Dibujar y si es posible construir en pequeño muebles para sala, comedor, cocina, etcétera, así como otros enseres que usan en la casa.
 - c. Hacer dramatizaciones para practicar el cuidado de la casa, mobiliario y otros enseres.

MATERIALES

Collage.
Recortes.
Laminario.
Películas.
Franelógrafo.
Cintas fijas.
Tijeras.
Papel.
Crayones.
Lápices.
Goma.
Pinceles.
Acuarelas.
Marcadores.
Pizarrón.
Yeso.
Otros.

EVALUACION**Oral:**

1. Diálogos.
2. Preguntas.
3. Grupos de discusión.
4. Dramatizaciones.

Escrita:

Dibujos.
Hojas de trabajo.
Pruebas informales.
Pruebas formales.

OBSERVACIONES

UNIDAD: LA VIDA EN LA ESCUELA

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno mantenga buenas relaciones de convivencia en la escuela y que desarrolle actitudes y hábitos positivos, orientándolo para aprovechar convenientemente el tiempo libre.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Que el alumno sea capaz de respetar las normas establecidas y desarrollar actitudes y hábitos deseables.	1. Actitudes y hábitos que deben observarse en el grado: a. Puntualidad. b. Regularidad. c. Disciplina. d. Respeto. e. Responsabilidad. f. Cooperación.	1. Hacer lo siguiente: a. Realizar actividades en las que los alumnos discutan normas de conducta a seguir en el grado. b. Organizar comités para colaborar en el funcionamiento del aula y el cumplimiento de normas elaboradas. c. Elaborar con cada comité un pequeño plan de trabajo. d. Aprovechar toda actividad para que los alumnos se habitúen a la puntualidad, regularidad, disciplina, etcétera, recalcando la necesidad de esas actitudes en la vida diaria.
2. Que el alumno mantenga relaciones armoniosas a base de respeto, cortesía, colaboración con las personas que le rodean.	2. Actitudes y hábitos que deben observarse con el director, maestros y compañeros: a. Respeto. b. Cortesía. c. Colaboración. d. Responsabilidades. e. Cumplimiento de normas y asignaciones.	2. Realizar lo siguiente: a. Conversar con los alumnos acerca del buen comportamiento, cortesía, respeto y colaboración que deben observar en la escuela: —Con el director. —Con los demás profesores. —Con sus compañeros de grado. —Con alumnos de otros grados.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

3. Que el alumno aprenda a utilizar en forma adecuada el tiempo libre.

3. Aprovechamiento del tiempo libre:

- a.* Lecturas.
- b.* Deportes.
- c.* Arte.
- d.* Manualidades.

b. Organizar actividades que se compartan con los otros grados para que la convivencia sea agradable y se les responsabilice de sus asignaciones, normas y disposiciones.

c. Visitar otras escuelas del barrio, zonas, ciudad o población, para mejorar la convivencia con todas las personas.

d. Dramatizar o hacer juegos representativos de la vida escolar.

3. Habituarse a los alumnos a distribuir su tiempo libre, aprovechándolo en buenas lecturas, prácticas deportivas, cultivo de inclinaciones artísticas, manuales, etcétera.

e com-
s para
lable y
asigna-
s.

rio, zo-
i mejo-
las las

presen-

tribuir
olo en
ortivas,
as, ma-

MATERIALES

Organigrama de la escuela:

Carteles.
Retazos.
Goma.
Semillas.
Diferentes clases de papel.
Cartón.
Alambre.
Madera.
Arcilla.
Témpera.
Etcétera.

EVALUACION

Oral:

Preguntas.
Discusiones.
Mesas redondas con los comités
organizados.
Concursos y competencias entre
los alumnos.
Informes orales:

Escrita:

Cuestionarios.
Hojas de trabajo.
Pruebas informales.
Pruebas formales.

OBSERVACIONES

UNIDAD: GUATEMALA, SU TOPOGRAFIA Y SU EVOLUCION A TRAVES DEL TIEMPO

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno conozca nuestro país, desde el punto de vista geográfico e histórico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno conozca nuestro país y sus características físicas generales.</p> <p>2. Que el alumno conozca los principales accidentes geográficos de Guatemala y su aprovechamiento económico.</p>	<p>Aspectos geográficos:</p> <p>1. Territorio de Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Situación geográfica.b. Límites.c. Costas.d. Características físicas. <p>2. Accidentes geográficos más importantes de Guatemala, por su situación y aprovechamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Principales montañas.b. Volcanes más importantes por su altura y actividad.c. Ríos más importantes, sus productos y beneficios que prestan.d. Lagos más importantes, sus productos, su belleza y beneficios que prestan.	<p>1. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Localizar en una esfera, la República de Guatemala, observando su situación en Centroamérica.b. Observar en el mapa de Guatemala sus características físicas (límites, costas, etcétera).c. Visitar el mapa en relieve o lugares, donde puedan ver las características geográficas de Guatemala. <p>2. a. En un mapa de Guatemala, estudiar su situación geográfica en relación con los otros países de Centro América (sus montañas, volcanes, ríos, lagos, etcétera).</p> <p>b. Aprovechar mesas de arena y otros medios al alcance de las posibilidades, para objetivar los diferentes accidentes geográficos.</p> <p>c. Hacer mapas rompecabezas para ejercitar localización de accidentes.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. Que el alumno conozca las diferentes regiones del país para establecer comparaciones, desde el punto de vista económico y turístico.

4. Que el alumno conozca la importancia del comercio interno y externo y el movimiento de los principales puertos del país.

CONTENIDOS

3. Regiones de Guatemala:

- a. Oriental, occidental, norte, sur y central.
- b. Características de cada región.
- c. Comparación entre las diferentes regiones del país.
- d. Productos agrícolas, pecuarios e industriales de cada región.
- e. Lugares turísticos más notables de Guatemala.

4. Comercio:

- a. Interno y externo (importación y exportación).
- b. Principales puertos de nuestro país.

ACTIVIDADES

d. Discutir con los alumnos la importancia que para la economía nacional tienen los productos que se obtienen de los ríos, lagos, montañas, etcétera.

3. Hacer lo siguiente:

- a. Representar por medio de gráficas la altura, el clima y la producción pecuaria y agrícola de cada región.
- b. Representar sobre un mapa, las características y los productos de nuestro país, usando barro, plastilina, papel de construcción o crayones.
- c. Localizar los productos y los lugares turísticos, estudiándolos en un mapa del territorio de Guatemala y explicar a los alumnos la importancia que éstos tienen desde el punto de vista económico y turístico.
- d. Visitar poblaciones y accidentes geográficos cercanos que tengan importancia por su agricultura, industria, comercio o turismo.

4. Efectuar las siguientes actividades:

- a. Llevar al aula todos los productos que se obtienen en el mercado local.
- b. Hacer exposiciones de productos que se importan y exportan.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

5. Que el alumno conozca la herencia que aportaron nuestros antepasados, indígenas y españoles.

5. Conocimiento general de la cultura indígena precolombina y actual:

a. Principales reinos indígenas precolombinos:

Quichés, cakchiqueles, zutuhiles.

b. Desarrollo cultural de los reinos indígenas precolombinos.

c. Vestigios y pruebas de su civilización en Guatemala.
Principales reinos.

d. El indígena actual de Guatemala.
—Localización.
—Costumbres.
—Religión.
—Diferentes lenguas que se hablan.

6. Aspectos históricos:

a. Conocimiento general de la venida de los españoles:

Descubrimiento de América.

Conquista de Guatemala.

Fundación de la ciudad de Guatemala y sus traslados.

c. Observar el movimiento de los puertos, ya sea visitándolos o empleando cualquier material audiovisual.

d. Aprovechar la mesa de arena para objetivar los puertos más importantes.

5. Realizar lo siguiente:

a. Localizar en mapas las regiones ocupadas por los principales reinos indígenas.

c. Observar objetos, dibujos e ilustraciones de la cultura indígenas.

d. Visitar museo arqueológico y etnológico para ver algunos vestigios indígenas.

e. Conversar con los alumnos acerca de las características del indígena actual.

f. Visitar con los alumnos, un poblado indígena para ver sus costumbres, religión y lenguas que se hablan, etcétera.

6. Hacer lo siguiente:

a. Conversar con los alumnos sobre la vida de Cristóbal Colón y su empresa, resaltando sus valores morales.

b. Trazar en un mapa la ruta que siguió Colón en su cuarto viaje, marcando los lugares descubiertos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>7. Que el alumno conozca las causas y consecuencias de la independencia, y los hombres que destacaron en ella, analizando la importancia de esos hechos.</p>	<p>7. La Independencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Principales causas. b. Primeros movimientos. c. Declaración de la Independencia (15 de septiembre de 1821). d. Próceres destacados. e. Consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> c. Conversar con los alumnos acerca de los principales hechos ocurridos en la conquista de Guatemala. d. Resaltar la resistencia del pueblo quiché ante los invasores españoles, hablándoles sobre Tecún Umán. e. Trazar en un croquis, la ruta seguida por los conquistadores, investigando hechos de don Pedro de Alvarado. f. Conversar con los alumnos acerca de la fundación de la ciudad de Guatemala, señalando en un mapa los diferentes lugares que ha ocupado, desde su fundación hasta la fecha, destacando que actualmente está en el Valle de la Ermita. g. Investigar sobre las características de la época colonial. <p>7. a. Conversar ampliamente con los alumnos sobre la importancia y significado de nuestra Independencia; las causas y los primeros movimientos en su favor, hasta su culminación el 15 de septiembre de 1821.</p> <p>b. Investigar la participación de las personas que contribuyeron a la Independencia.</p> <p>c. Hacer un álbum de recortes con los próceres de la Independencia.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

d. Conversar con los alumnos sobre las consecuencias favorables de nuestra independencia.

acerca
arridos
a.
pueblo
añoles,
án.
seguí-
investi-
de Al-

acerca
lad de
mapa
ta ocu-
asta la
almente
ita.
erísticas

m los
i y sig-
dencia;
ovimien-
culmina-
1821.
de las
a la In-

con los
ia.

MATERIALES

Pizarrón y yeso de colores.
Mapas.
Croquis.
Esferas.
Planisferios.
Revistas ilustradas.
Crayones.
Tijeras, papel, cartón, cartulina, goma,
etcétera.
Recortes y láminas.
Proyecciones fijas y móviles.
Leyendas de autores guatemaltecos.

EVALUACION

Oral:

1. Preguntas.
Mesas redondas.
Cuestionarios.

Escrita:

- Investigaciones.
- Localizaciones.
- Hojas de trabajo.
- Pruebas informales.
- Pruebas formales.

OBSERVACIONES

UNIDAD: NACIONALIDAD Y CIVISMO

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el niño tenga un conocimiento claro de lo que es la patria y sus símbolos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Que el alumno desarrolle actitudes de respeto a nuestros símbolos patrios y sentimientos de admiración y cariño a las bellezas naturales y monumentos nacionales que constituyen la patria.	1. Conocimiento de: a. Símbolos Patrios: ---Himno Nacional. ---Bandera. ---Escudo. ---Flor Nacional. ---Arbol Nacional. b. Bellezas naturales y lugares de recreación. c. Monumentos nacionales, edificios públicos y bienes de la comunidad. d. Folklore.	1. Proveer oportunidades en las cuales los alumnos puedan demostrar su amor a la patria a través de lo siguiente: a. Organizar y mantener el Altar Patrio, dándole la mayor funcionalidad. b. Confeccionar con diferentes materiales los símbolos patrios, investigando su significado. c. Hacer invitaciones a personas de recursos para dar plática de civismo. d. Practicar la forma de saludar correctamente ante la Bandera y cuando se canta el Himno Nacional. e. Aprender y memorizar el Himno Nacional conociendo su significado a base de: ---Ilustraciones. ---Estudio del vocabulario. ---Dibujos y pinturas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS**CONTENIDOS****ACTIVIDADES**

- f. Visitar exposiciones, museos, edificios, monumentos, etcétera, para apreciar su valor.
- g. Hacer exposiciones con trabajos elaborados por los alumnos.
- h. Informarse en distintas fuentes acerca de nuestro folklore para poder valorar mejor nuestro patrimonio.
- i. Hacer dramatizaciones alusivas.

os, edifi-
ra, para

trabajos
os.

fuentes
para po-
co patri-

ivas.

MATERIALES

- Murales.
- Carteles.
- Láminas.
- Dibujos.
- Mapas.
- Proyecciones fijas y móviles.
- Revistas.
- Recortes.
- Papel de diferentes clases.
- Cartulinas.
- Crayones.
- Acuarelas.
- Telas.
- Lanas.
- Brin.
- Goma.
- Tijeras.
- Madera.
- Pizarrón.
- Yeso.
- Otros.

EVALUACION

- Oral:
 - Preguntas.
 - Sesiones.
 - Mesas redondas.
 - Dramatizaciones.
 - Narraciones.

- Escrita:
 - Cuestionarios.
 - Informes.
 - Hojas de trabajo.
 - Crucigrama.
 - Pruebas informales.
 - Pruebas formales.

OBSERVACIONES

UNIDAD: NUESTROS DIAS FESTIVOS Y FECHAS TRADICIONALES Y CIVICAS

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno desarrolle sentimientos de comprensión, aprecio y respeto por nuestra nacionalidad y tradiciones, a través de la celebración de las diferentes festividades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el niño participe con cariño y entusiasmo en las fiestas de su hogar y de su escuela.</p> <p>2. Que el alumno desarrolle actitudes de respeto y aprecio por nuestra nacionalidad y sus fechas tradicionales y cívicas.</p>	<p>1. Días festivos:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Cumpleaños.b. Carnaval.c. Semana Santa.d. Día de la Madre.e. Día del Padre.f. Jueves de Corpus.g. Día del Maestro.h. Día de los Santos.i. Navidad.j. Feria titular del lugar. <p>2. Fechas cívicas:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Día de la Nacionalidad.b. Día Mundial de la Salud.c. Día de las Américas.d. Día Internacional del Trabajo.e. Día de la Cruz Roja.f. Día del Arbol.g. Día de la Revolución de 1871.h. Día de la fundación de la primera ciudad de Guatemala.	<p>1. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Conversar con los alumnos acerca del motivo de las celebraciones.b. Memorizar poemas, cantos, coreografías, danzas, etcétera, alusivos a la ocasión.c. Efectuar exposiciones con carteles, murales, dibujos, fotografías, periódicos, álbumes, decorados en tela, figuras, modelados, cerámica, etcétera.d. Organizar distintos eventos de celebración para los días festivos. <p>2. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Leer, narrar y dramatizar selecciones de literatura indígena o impregnada del indigenismo como tradiciones del Popol Vuh, fragmento del Rabinal Achí o parte del Memorial de Tecpán-Atitlán, así como también de las distintas fechas cívicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS**CONTENIDOS****ACTIVIDADES**

- i.* Día de la Bandera.
- j.* Día del Himno Nacional.
- k.* Día de la Independencia.

- b.* Organizar actividades en las cuales los alumnos puedan demostrar su amor a la patria y a sus conmemoraciones, etcétera.
- c.* Elaborar invitaciones, adornos, obsequios, trajes, máscaras, etcétera, según la ocasión.
- d.* Comentar con los alumnos los motivos que hay para sentirse orgulloso de la patria.
- e.* Conversar de las fechas cívicas, explicando su significado e importancia.
- f.* Planificar las actividades y elaborar programas e invitaciones para cada celebración.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

MATERIALES

1. Tijeras, papel, cartón, cartulina, goma, cascarones, confetti, serpentinas, etcétera.
2. Cartulina (tarjetas), piñatas.
3. Mapas, banderas, trajes regionales.
4. Papel de china, crepé.
5. Franelógrafo, telas, lustrinas, lanas, brin, etcétera.
6. Libros de leyendas de autores nacionales.
7. Recortes y láminas.
8. Películas y vistas fijas.

EVALUACION

1. Exposición de los trabajos.
2. Concursos.
3. Resúmenes.
4. Cuestionarios.
5. Hojas de trabajo.
6. Mesas redondas.
7. Pruebas informales y formales.

OBSERVACIONES

UNIDAD: PRODUCCION Y PROCEDENCIA DE LOS ALIMENTOS

OBJETIVO GENERAL

Procurar que el niño conozca los diferentes productos alimenticios; su procedencia, su conservación y forma de consumirlos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Fomentar el aprecio por la producción nacional y consumirla para elevar el nivel de vida del guatemalteco.	1. Los alimentos: Producción. Consumo.	1. Averiguar cuáles productos alimenticios vienen de la ciudad y cuáles de otras localidades, así como el volumen de producción y consumo de los mismos; hacer cuadros y listas e informes con los datos obtenidos.
2. Que el niño conozca los productos alimenticios que provienen de la ciudad y del campo.	2. Producción de artículos alimenticios en el país.	2. Colocar en un mapa de Guatemala dibujos representativos de los productos alimenticios que producen las diferentes zonas, comentando y discutiendo acerca de la importancia de incrementar su producción.
3. Que el alumno comprenda la importancia que tiene el intercambio de productos alimenticios de las diferentes regiones.	3. Intercambio de alimentos entre diferentes regiones de Guatemala y la interdependencia, en este aspecto, entre individuos y regiones.	3. Hacer lo siguiente: a. Organizar exposiciones de productos alimenticios clasificados según la región donde se producen. b. Conversar y discutir sobre el hecho de que los países, regiones y hombres, necesitan unos de otros para la satisfacción de sus necesidades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>4. Que el alumno comprenda las ventajas de consumir alimentos propios del país.</p> <p>5. Que el alumno conozca las diferentes formas de consumir los alimentos, su conservación y cuidado.</p>	<p>4. Ventajas de consumir productos alimenticios que se producen en el país:</p> <p><i>a.</i> Son más baratos. <i>b.</i> Son más frescos. <i>c.</i> Son más puros.</p> <p>5. Los alimentos:</p> <p><i>a.</i> Los que se consumen crudos. <i>b.</i> Los que se cuecen antes de consumirlos. <i>c.</i> Cuidados de los alimentos para evitar su descomposición.</p>	<p>4. Organizar visitas al mercado, abarroterías, supermercados y tiendas para que los alumnos se den cuenta de las ventajas que tiene consumir alimentos propios del país, por su precio más barato y sus condiciones de pureza y frescura, así como para obtener beneficios económicos.</p> <p>5. Hacer lo siguiente:</p> <p><i>a.</i> Llevar al aula frutas y verduras de la temporada, las que se comen crudas, explicando que deben lavarse muy bien para evitar contaminaciones y habituarlos a ello.</p> <p><i>b.</i> Hacer prácticas de cocción de alimentos.</p> <p><i>c.</i> Aprender y experimentar las medidas que se usan para evitar la descomposición de los alimentos.</p> <p>—Salar carnes, pescado, etcétera.</p> <p>—Hacer conservas.</p> <p>—Mostrar alimentos refrigerados y explicar que la refrigeración es un medio práctico de conservación de alimentos.</p>

Ma
Rev
Rec
Pin
Pir
Cr
Ye
Pe
Ti
P
C
C
C

MATERIALES**EVALUACION****OBSERVACIONES**

Mapas.

Revistas ilustradas.

Recortes.

Pinturas.

Pinceles.

Crayones.

Yesos de colores.

Películas, vistas fijas y mesa de arena.

Tijeras.

Papel.

Cartón.

Cartulina.

Goma.

Investigaciones:

Mesas redondas.

Hojas de trabajo.

Cuestionarios.

Localizaciones.

Pruebas formales e informales.

UNIDAD: LOS VESTIDOS Y LOS MATERIALES E INSTRUMENTOS QUE SE USAN EN SU CONFECCION

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno comprenda la necesidad de vestirse adecuadamente, conociendo el proceso de elaboración del vestuario y la procedencia de los materiales

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el niño conozca las clases de vestido que se usa en la ciudad y en el campo, de acuerdo con la época, el clima y las circunstancias.</p> <p>2. Que el alumno conozca los diferentes trajes regionales de nuestro país.</p>	<p>1. El vestido:</p> <ul style="list-style-type: none">a. En las diferentes zonas del país (altiplano, lugares intermedios, costas).b. Según las estaciones del año.c. De acuerdo con las ocasiones. <p>2. Los trajes típicos:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Variedad.b. Belleza.c. Colorido.	<p>1. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Comentar con los alumnos la conveniencia de vestir de acuerdo con el clima, el tiempo y las circunstancias.b. Hacer resúmenes ilustrados con dibujos y recortes de las diferentes formas de vestir.c. Habituarse a los alumnos en el uso de la ropa adecuada. <p>2. Realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Averiguar los diferentes tipos de vestidos que se usa en la República, haciendo énfasis en la belleza, colorido y diversidad de los trajes típicos, tanto corrientes como ceremoniales.b. Organizar exposiciones de los mismos.c. Visitar museos, instituciones y lugares donde haya trajes típicos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>3. Que el alumno conozca la industria textil y sartorial, las formas de confección de vestidos y las materias primas que se usa para ello.</p>	<p>3. Prendas de vestir:</p> <p><i>a.</i> Procesos de elaboración: —Hilados. —Tejidos. —Teñidos. —Curtiembres.</p> <p><i>b.</i> Confección: —Costura a mano y a máquina. —Confección casera y en serie.</p> <p><i>c.</i> Materiales: —Algodón. —Seda. —Lana. —Cuero. —Hule. —Palma.</p>	<p>3. Hacer las siguientes actividades:</p> <p><i>a.</i> Conversar y discutir con los alumnos sobre el proceso de elaboración de ropa (hilados, tejidos, teñidos, curtiembres, etcétera), haciéndose énfasis en la conveniencia de incrementar la producción nacional.</p> <p><i>b.</i> Platicar de la confección de diferentes prendas de vestir, destacando la costura a máquina y a mano; confección casera y fabricación en serie; haciendo ver la necesidad de usar todo lo nacional para propia economía.</p> <p><i>c.</i> Investigar y discutir sobre los materiales de confección (materias primas), averiguando la procedencia de los mismos y recalcando la conveniencia y necesidad de aprovechar los que son nacionales.</p> <p><i>d.</i> Organizar exposiciones de materias primas, prendas de vestir, etcétera.</p> <p><i>e.</i> Visitar fábricas de hilados, tejidos, sastrerías, zapaterías, mercados de artesanías, museos, etcétera.</p>

Mue
Lám
Pint
Pint
Ma
Tij
Pa
Ca
Ca
Pe
Ru

MATERIALES

EVALUACION

OBSERVACIONES

Muestrarios de telas e hilados.

Láminas y recortes.

Pinturas.

Pinceles y crayones.

Mapas.

Tijeras.

Papel.

Cartón.

Cartulina.

Películas y vistas fijas.

Revistas ilustradas.

Localizaciones.

Investigaciones.

Mesas redondas.

Hojas de trabajo.

Cuestionarios.

Pruebas informales.

Pruebas formales.

ESTUDIO DE LA NATURALEZA

(5 períodos semanales)

UNIDADES

1. SERES VIVOS.
2. LA TIERRA Y EL UNIVERSO.
3. MATERIA Y ENERGIA (La luz y el calor).
4. EDUCACION VIAL Y PREVENCION DE ACCIDENTES.
5. AGROPECUARIA (La tierra y las plantas).

UNIDAD: SERES VIVOS

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno conozca los seres vivos, sus semejanzas, diferencias y la interdependencia que existe entre ellos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el niño conozca el esqueleto, los músculos y los cuidados que necesitan.</p>	<p>1. Conocimiento del esqueleto:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Grupos de huesos de la cabeza, tronco, extremidades o miembros.b. Los huesos y músculos como órganos de sostén y locomoción.c. Factores que contribuyen a tener huesos y músculos fuertes y sanos. (Alimentos, ejercicios, etcétera).	<p>1. Proveer situaciones en que los alumnos tengan oportunidad de:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Observar ilustraciones y dibujar el esqueleto humano y sistema muscular.b. Ilustrar de la mejor manera posible las deformidades que se ocasionan en nuestro esqueleto por falta de una alimentación adecuada y de malas posiciones. <p>Conocer los elementos necesarios que ayudan a tener huesos y músculos sanos y fuertes, a base de listas de elementos, ilustraciones y otros materiales adecuados.</p>
<p>2. Que el alumno comprenda que el hombre se pone en contacto con el mundo que lo rodea por medio de los sentidos.</p>	<p>2. Los sentidos como facultades por las cuales el hombre aprecia el mundo que lo rodea.</p> <ul style="list-style-type: none">a. La vista para apreciar: forma, color, tamaño, distancia. El oído: los sonidos y ruidos. El olfato: los olores. El gusto: los sabores. El tacto: temperatura y texturas.	<p>2. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Observar en el propio cuerpo y en láminas, carteles, dibujos, etcétera, los órganos de los sentidos, para que los alumnos se den cuenta de que nos ponen en comunicación con todo lo que nos rodea.b. Presentar a los alumnos láminas y

OBJETIVOS ESPECIFICOS**CONTENIDOS****ACTIVIDADES**

- b.* Organos de los sentidos.
- c.* Higiene y cuidado de los órganos de los sentidos.
- d.* Deficiencias y enfermedades de los órganos de los sentidos.

- dibujos de los órganos de los sentidos y explicar sus partes más importantes.
- c.* Conocer los cuidados que debemos tener con los órganos de los sentidos y hacer lo siguiente:
 - Medir la agudeza visual y auditiva, anotándola en la ficha de salud, para ubicar adecuadamente a los alumnos, dentro del aula.
 - Habituarlos a no introducirse objetos extraños en los ojos, nariz y oído, no ingerir alimentos demasiado fríos o calientes ni oler sustancias perjudiciales al olfato.
 - Practicar hábitos higiénicos necesarios e indispensables, revisando la piel, ropa, etcétera.
- d.* Conocer las deficiencias y enfermedades de los órganos de los sentidos para recurrir al médico y seguir el tratamiento adecuado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. Que el niño conozca las funciones de nutrición, respiración y circulación, y los cuidados necesarios para conservar la salud.

CONTENIDOS

3. Funciones de nutrición, respiración y circulación:
- a. Principales órganos de los aparatos:
 - Digestivo.
 - Respiratorio.
 - Circulatorio.
 - b. Funcionamiento de los tres aparatos:
 - c. Higiene y cuidado de los tres aparatos:
 - Normas y hábitos higiénicos.
 - Prevención y cuidado de algunas enfermedades, servicios médicos.
 - Conocimiento de la dieta balanceada, de los tres grupos básicos de alimentos y productos de origen animal (verduras, frutas, granos y raíces, carnes).
 - Dientes de leche y permanentes: Trabajo que desempeñan incisivos, caninos y molares.
 - Cuidado de los dientes.

ACTIVIDADES

3. Hacer lo siguiente:
- a. Proveer situaciones en las cuales los alumnos puedan:
 - Conocer los órganos de los diferentes aparatos palpando su propio cuerpo para saber su ubicación.
 - Observar láminas de los tres aparatos, enumerando sus partes.
 - Llevar órganos de animales y hacer su disección.
 - Modelar en arcilla, plasticina o material de fácil adquisición, los tres aparatos.
 - b. Observar láminas, dibujos o películas para conocer el funcionamiento de los tres aparatos.
 - c. Hacer lo siguiente:
 - Conocer y practicarse las reglas higiénicas para conservar la salud.
 - Organizar comités para practicar y controlar buenos hábitos en general.
 - Discutir acerca de la forma de prevenir y cuidar algunas enfermedades y de visitar al médico.
 - Preparar una alimentación balanceada, insistiendo en la necesi-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. Interesar al alumno en la práctica y aplicación de las medidas de seguridad y de prevención de enfermedades en caso de epidemias.
5. Que el niño comprenda que la salud física es la base de la salud mental y que las buenas relaciones contribuyen a mantener el equilibrio.

CONTENIDOS

4. Prevención, cuidado y contagio de las enfermedades transmisibles (catarro, tos ferina, tuberculosis, difteria, tifoidea, tifus, sarampión, varicela, escarlatina, rubeola, erisipela, parasitismo, etcétera).
5. Mantenimiento de la salud mental:
 - a. Salud física como base de la salud mental.
 - b. Dominio de emociones perjudiciales.

ACTIVIDADES

- dad de incluir alimentos de los grupos básicos para mantener la salud.
- Hacer carteles con ilustraciones de los alimentos necesarios para la nutrición.
 - Conocer todo lo referente a los dientes y elaborar pastas dentales con ingredientes de bajo costo y fácil adquisición.
 - Practicar el uso correcto del cepillo de dientes y platicar de la conveniencia de visitar al dentista para prevención de caries.
4. Hacer con los alumnos lo siguiente:
 - a. Utilizar carteles, láminas y todos los medios audiovisuales al alcance, para conocerse el proceso de desarrollo de las enfermedades transmisibles.
 - b. Organizar pláticas sobre prevención, tratamiento de las enfermedades transmisibles.
 - c. Conversar sobre la importancia de las vacunas como medio de prevención de las enfermedades transmisibles.
 5. Proveer situaciones en las que el alumno pueda:
 - a. Conversar y discutir acerca de la necesidad de mantener buena salud física.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

6. Que el niño conozca las características de los animales.

CONTENIDOS

6. Los animales.

a. Características y diferencias:

- Mamíferos.
- Aves.
- Reptiles.
- Batracios.
- Peces.

b. Animales útiles al hombre.

ACTIVIDADES

b. Discutir acerca de la necesidad de dominar ciertas emociones que afectan la salud mental (cólera, miedo, rencor, etcétera).

c. Hacer murales, carteles y álbumes para ilustrar las formas de mantener la salud mental.

6. Hacer lo siguiente, para que los alumnos puedan:

a. Conocer lo referente a los animales a través de:

—Pláticas y observación de animales o láminas para conocer todas sus características.

—Elaboración de carteles, clasificando los animales de acuerdo con su estructura y características especiales.

—Colecciones de láminas de diferentes clases de animales para platicar su forma de vida y alimentación.

—Visitar el parque zoológico, museo y otro lugar donde haya animales.

b. Dibujar y recortar animales útiles al hombre, coleccionándolos en forma clasificada.

c. Hacer el rincón de ciencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

7. Que el niño comprenda las funciones de los órganos, de las plantas y la similitud con las del hombre y los animales.

CONTENIDOS

7. Las plantas y sus órganos de nutrición en el desempeño de varias funciones:
- a. La raíz, el tallo, tronco, la hoja, la flor y el fruto.
 - b. Funciones de las partes de la planta.
 - c. Cuidados que necesitan las plantas.
 - d. Utilidad de las plantas.
 - e. La semilla como órgano de reproducción.
 - f. Otros medios de reproducción de las plantas.
 - g. Plantas con flores (fanerógamas), características y diferencias con otras plantas.

ACTIVIDADES

7. Realizar con los alumnos las siguientes actividades:
- a. Presentar material adecuado, de los órganos de las plantas y explicar la función que desempeña cada uno, así como su semejanza con las funciones del hombre y los animales.
 - b. Seleccionar diferentes clases de raíces, tallos, hojas, flores, frutos y semillas, explicando que aunque tengan diferentes formas, la función siempre es la misma en las plantas.
 - c. Platicar a base de material audiovisual, de los alimentos que necesitan las plantas para vivir y producir mejor.
 - d. Conversar acerca de la utilidad de las plantas (alimenticias, medicinales, industriales, ornamentales) y elaborar material ilustrativo de sus utilidades y lo que producen (aceites, fibras, azúcar, sacarina, maderas, etcétera).
 - e. Hacer experimentos en clase, de reproducción de plantas, para que observen la germinación.
 - f. Investigar otras formas de reproducción de las plantas.
 - g. Visitar el jardín botánico u otro lugar adecuado, para investigar lo re-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

8. Que el niño comprenda que la contaminación del ambiente y la superpoblación, ocasionan grave peligro para la vida del ser humano, de los animales y de las plantas.

CONTENIDOS

8. Conocimiento de:
- a. Contaminación y deterioro de la tierra, el agua y el aire.
 - b. Superpoblación.

ACTIVIDADES

- ferente a fanerógamas y su diferencia con las eriptógamas, observando toda clase de plantas.
8. Hacer lo siguiente:
- a. Valiéndose de gráficas, dibujos y todo material adecuado, explicar a los alumnos las diferentes formas de contaminación de la tierra, el agua y el aire, tales como abonar con heces fecales de animales enfermos, aplicación de pesticidas en cantidades sobrepasadas, emanaciones de gases de fábricas, de radiaciones, etcétera, comentando el daño que causan.
 - b. Platicar con los alumnos acerca de la superpoblación, haciéndoles ver los problemas de la misma. El profesor puede explicar en forma sencilla que en las familias muy numerosas, el gasto en comestibles, prendas de vestir, medicinas, etcétera, es mayor que en las familias con pocos hijos.

MATERIALES

Franelógrafo.

Recortes.

Frascos, mosquiteros, filtros, pañuelos, implementos de aseo, etcétera.

Granos, raíces, alcohol, botiquín.

Frutas, semillas y verduras, partes u órganos, de plástico (anatomía)

Tarjeteros, carteles de control y observación.

Fuentes de observación: Acuarios, jaulas, colmenas, jardines escolares.

Láminas, carteles, recortes, etcétera.

Material vivo: animales domésticos, plantas y vegetales.

Material natural: Plantas y vegetales, agua, piedras, leche, carne, animales, etcétera.

EVALUACION

Hojas de trabajo.

Colecciones de objetos o de ilustraciones.

Cuaderno de trabajo.

Experimentos sencillos.

Elaboración de carteles en forma individual o en equipo.

Observar cambios positivos operados en sus hábitos higiénicos.

Pruebas formales e informales.

OBSERVACIONES

UNIDAD: LA TIERRA Y EL UNIVERSO

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno aprecie el mundo que lo rodea y se interese por comprender mejor, la importancia de los diferentes fenómenos naturales

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno conozca la forma de la tierra, sus líneas, su desplazamiento y algunos de sus fenómenos.</p>	<p>1. La Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Su forma.b. Desplazamiento en el espacio.c. El eje terrestre.d. Los polos.e. Movimiento de rotación:<ul style="list-style-type: none">— El día y la noche— Diferencia de luz y calor que recibe la tierra.— La hora.	<p>1. Hacer las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Llevar a la clase una esfera explicando que representa a la tierra y que esa es su forma.b. Designar un punto en la esfera y hacerle girar para observar que el punto vuelve al mismo lugar donde se inició el giro, haciendo énfasis en observar la forma de desplazamiento del sol en el espacio, en forma aparente.c. Introducir un alambre en una naranja y hacerla girar, explicando que ese alambre simula el eje terrestre y en los dos extremos donde sale el alambre se localizan los polos.d. Localizar los polos en una esfera.e. Observar lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">Hacer girar una esfera para demostrar que da vueltas.Iluminar una esfera con un rayo de luz para que vean que al girar algunos puntos de la

OBJETIVOS ESPECIFICOS

2. Que el niño comprenda que además de la tierra, la luna y el sol, hay otros cuerpos en el espacio.

CONTENIDOS

2. Cuerpos celestes:
 - a. Las estrellas.
 - b. El Sol.
 - c. La Luna.
 - Satélite natural de la Tierra.
 - Fases de la Luna.
 - d. El sol y las estrellas como puntos de referencia para orientarse.

ACTIVIDADES

superficie está iluminada y otros en la obscuridad, explicando que el movimiento de rotación da origen al día y la noche.

- Observar el lugar por donde sale el sol y por el que se oculta, haciendo ver que la cantidad de luz y calor durante el día varía de acuerdo con la hora, y que ésta depende de la posición de la tierra respecto al sol, en su movimiento de rotación.
2. Hacer lo siguiente:
 - a. Observar el cielo durante la noche, para darse cuenta que brillan muchos cuerpos celestes. Platicar acerca de esto, haciendo ver que se llaman estrellas.
 - b. Platicar acerca de que el Sol es una estrella de gran tamaño y que debido a su distancia de la Tierra es visible de día.
 - c. Buscar y comentar lecturas que refieran la existencia de satélites naturales y artificiales:
 - Explicar que la Luna es satélite natural de la Tierra.
 - Representar la Luna por medio de una esfera, iluminarla y desplazar a los niños a efec-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

inada y
d, expli-
tento de
d día y

r donde
se ocul-
la can-
durante
lo con la
tende de
erra res-
vimiento

e la no-
te brillan
Platicar
ver que

el Sol es
maño y
a de la

aras que
satélites

ta es sa-
Tierra.

por me-
luminarla
os a efec-

to de que observen que la
visión de la parte iluminada
se va reduciendo a medida
que el observador se va si-
tuando en posición al foco de
luz y al objeto que representa
la Luna, indicando que en esa
forma suceden las fases de la
Luna.

- d. Hacer prácticas de orientación:
- Basándose en que el Sol sale en el oriente y se oculta en el poniente, indicando que la estrella polar también sirve para orientarse.
 - Buscando puntos de referencia (árboles, cerros, iglesias) y situar la comunidad dentro de los puntos cardinales.

MATERIALES

Pizarrón y yeso.
Cartulina.
Lápices de colores.
Cajas de cartón.
Esfera.
Un trompo.
Una naranja.
Arena.
Vidrio.
Reloj.
Fósforos.
Pelotas.
Carteles.
Recortes.
Revistas.
Películas.
Otros.

EVALUACION

Participación en las actividades en el aula.
Participación y colaboración en las actividades fuera del aula.
Cuadros sinópticos.
Resúmenes escritos.
Hojas de trabajo.
Cuestionarios.
Pruebas informales.
Pruebas formales.

OBSERVACIONES

UNIDAD: MATERIA Y ENERGIA

OBJETIVO GENERAL

Capacitar al alumno en el conocimiento de los principios de las máquinas simples para facilitar el trabajo del hombre

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno comprenda que las máquinas simples facilitan el trabajo del hombre.</p>	<p>1. Máquinas simples:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Palanca.b. Plano inclinado.c. Rueda.d. Resorte.	<p>1. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Demostrar en clase el uso de las palancas para que los alumnos las manipulen y vean la importancia que tienen.b. Ilustrar las formas posibles de mover cuerpos pesados, haciendo notar que es muy poco el trabajo que puede hacerse solo con los músculos. Platicar del uso y funcionamiento del plano inclinado, haciendo dibujos y buscando recortes apropiados.c. Conversar con los alumnos sobre la relación entre redondo y el rodar, distinguiendo los diferentes tipos de redondez, por ejemplo: pelotas, platos, trozos, etcétera, para darse cuenta de los que ruedan, indicando el uso y funcionamiento de las ruedas a través de: — Observación de juguetes con ruedas, examinando los ejes,

OBJETIVOS ESPECIFICOS

2. Que el alumno conozca las fuentes de energía que mueven las máquinas y los materiales usados para su conservación y buen funcionamiento.

CONTENIDOS

2. Fuentes de energía de las máquinas:
 - a. Los músculos.
 - b. El agua en movimiento.
 - c. Vapor de agua.
 - d. Gasolina.

ACTIVIDADES

- explicando porqué los ejes deben ser fijos.
- Exposición de ilustraciones de objetos que se mueven por medio de ruedas.
 - Observación del mecanismo de un reloj para darse cuenta que una rueda dentada puede mover a otra.
 - Discusión acerca de ruedas que operan por medio de fajas, como la máquina de coser.
- d. Conversar sobre los resortes llevando al aula diferentes clases, para que los conozcan y se den cuenta de su importancia.
2. Hacer lo siguiente:
 - a. Observar ilustraciones de trabajos hechos con energía animal y máquinas con motores.
 - b. Visitar empresas, observar ilustraciones o películas adecuadas para que los alumnos vean la utilidad del agua en movimiento y del vapor de agua como fuente de energía.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

3. Que el alumno conozca las herramientas que se usan en el hogar y el trabajo, su utilidad y las precauciones y cuidados necesarios en su manejo.

- e. Electricidad.
- f. Aceite.
- g. Cuidados y conservación de las máquinas.

3. Las herramientas:

- a. Su uso en el hogar y en el trabajo.
- b. Precauciones y cuidados en su manejo.

- c. Visitar lugares de gran actividad: Estaciones de ferrocarril, aeropuertos u otros lugares donde haya maquinaria para observar el trabajo que hacen y la fuente de energía.
- d. Platicar acerca de los aparatos y maquinaria que se usa como fuente de energía: la gasolina, la electricidad, etcétera.
- e. Discutir acerca del uso de distintos aparatos eléctricos y su utilidad en el hogar y el trabajo.
- f. Conocer el uso de lubricantes en las partes movibles de las máquinas (patines, triciclos, bisagras, abrelatas, etcétera), para su conservación.
- g. Investigar y comentar acerca de los cuidados que necesitan las máquinas para su conservación.

3. Hacer lo siguiente:

- a. Proveer actividades que permitan a los alumnos darse cuenta de la ayuda que prestan las herramientas por medio de:
 - Pláticas relacionadas con las herramientas y aparatos usados en el hogar y en los di-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

ferentes trabajos, haciendo listas clasificadas de los mismos.
— Elaboración de álbumes de recortes, dibujos, láminas o cualquier ilustración de diversos aparatos y herramientas y el uso que el hombre hace de los mismos.

b. Escribir normas de precauciones y cuidados.

MATERIALES	EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>Objetos de diferentes formas (esféricos, circulares, cuadrados, cilindros, etcétera).</p> <p>Fósforos. Candelas y candiles. Gas. Aceite y grasa. Alambre de cobre. Trozos de madera. Clavos y tornillos. Alicates. Martillos. Trépano y brocas. Reloj. Tenazas. Otros al alcance del maestro.</p>	<p>Preguntas orales.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Pruebas informales y formales.</p>	<p>A criterio del maestro.</p>

UNIDAD: EDUCACION VIAL Y PREVENCION DE ACCIDENTES

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno respete los reglamentos y practique normas de conducta al transitar por calles y carreteras para su propia seguridad y la de los demás

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el alumno aprenda las señales de tránsito y las practique para su debido cumplimiento.</p>	<p>1. Manera de transitar:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Precauciones al atravesar calles o carreteras. b. Transitar siempre por lo menos un metro de la orilla de las carreteras por el lado izquierdo. c. Conocimiento de señales de tránsito dadas por la policía y semáforos. d. Acatamiento a señales de vehículos de emergencia (ambulancias, radiopatrullas, bomberos, etcétera). e. Patrullas escolares de seguridad.	<p>1. Hacer con los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Leer el Reglamento de Tránsito y exhibir películas referentes a Educación Vial y Prevención de Accidentes, discutiendo y comentando la necesidad de su cumplimiento. b. Dramatizar la travesía por carreteras y zonas peligrosas para acostumbrarse a cumplir las recomendaciones de tránsito. c. Construir en clase un semáforo para que los alumnos comprendan prácticamente, la importancia que tiene acatar las señales luminosas. d. Conversar de las ventajas que tiene para el público, el acatamiento de las sirenas de ambulancias, radiopatrullas y otros vehículos que presten servicios de emergencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

2. Que el niño se capacite para ayudar en casos de necesidad y conozca la importancia de los servicios de emergencia.

CONTENIDOS

2. Conocimiento de:
 - a. Primeros auxilios.
 - b. Servicios de emergencia (Bomberos, Cruz Roja, Policía).

ACTIVIDADES

- e. Conversar con los alumnos sobre la importancia de las patrullas escolares, procurando si es posible que participen dentro de la organización que haya en la escuela.
 - f. Preparar material ilustrativo que ayude a la mejor comprensión de los problemas de tránsito y la circulación de bicicletas que tanto peligro ofrecen.
2. Hacer lo siguiente:
 - a. Organizar un comité de primeros auxilios con alumnos que tengan espíritu de servicio, para que puedan atender a sus compañeros en casos de emergencia.
 - b. Conversar con los alumnos de la importancia que tienen los servicios de emergencia por la ayuda que prestan, para que puedan recurrir a ellos cuando lo necesitan.

MATERIALES

Pizarrón y yesos de colores.
Cartulinas, pinceles, acuarelas, crayones.

Láminas apropiadas.
Carteles con señales de tránsito.
Vehículos de juguetes.

Reglamento de tránsito de la Policía Nacional.

Vistas fijas.
Películas apropiadas.

EVALUACION

Dibujos.

Hojas de trabajo.

Cuestionarios.

Pruebas informales y formales.

OBSERVACIONES

A criterio del maestro.

UNIDAD: AGROPECUARIA

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los alumnos comprendan la importancia que tiene el cuidado de las plantas, en la producción agropecuaria

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que los alumnos conozcan las formas de hacer producir mejor la tierra.</p>	<p>1. Conocimiento de requisitos para la siembra:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Condiciones de la tierra:<ul style="list-style-type: none">— Limpia de la tierra.— Preparación (picado, arado, etcétera).— Aplicación de abonos (naturales y artificiales).b. Selección de semillas y prácticas de siembra.	<p>1. Hacer con los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pedir que lleven pequeñas cantidades de tierra y seleccionar las mejores para sembrar, explicando lo que debe hacerse antes de la siembra para preparar la tierra (limpiar, picar, arar, abonar, etcétera), indicando también que hay abonos naturales y artificiales y lograr buenas cosechas.b. Platicar de la importancia que tiene la selección de semillas, llevando al aula diferentes clases de semillas para que los niños las seleccionen por su tamaño, estado y calidad, y realizar prácticas de siembra de semillas y plantas conocidas (según las posibilidades de la escuela, en arriates o macetas) para que los niños se den cuenta de los cuidados que necesitan para prosperar adecuadamente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

2. Que los alumnos obtengan conocimientos sobre la crianza de animales domésticos y los cuidados que necesitan.

- c. Irrigación y cuidado de las plantas.
 - d. Epocas propicias para sembrar y cosechar.
2. Conocimiento de los requisitos para crianza de animales domésticos y su mejor aprovechamiento:
- a. Condiciones para vivir:
 - Lugares apropiados.
 - Condiciones higiénicas.
 - Alimentación adecuada.
 - b. Vacunación y desparasitación.
 - c. Aprovechamiento de los animales.

- c. Discutir acerca de los diferentes sistemas de riego y los cuidados que necesitan las plantas.
 - d. Conversar con los niños sobre las épocas apropiadas para la siembra y la cosecha, explicando que en Guatemala generalmente se siembra a principios de la estación lluviosa y se cosecha a principios de la estación seca. Hacer notar que algunos productos no tienen épocas especiales para sembrar y cosecharse.
2. Realizar las siguientes actividades:
- a. Visitar granjas frutícolas, avícolas, de ganado vacuno, porcino, caballar, etcétera, para darse cuenta de las condiciones requeridas para vivir; aumentando las ventajas de tenerlos en lugares apropiados con la limpieza y alimentación adecuadas. Coleccionar recortes, láminas o dibujos de gallineros, cochiqúeras, establos, etcétera.
 - b. Platicar acerca de la necesidad e importancia de la desparasitación.
 - c. Elaborar carteles con láminas, recortes o dibujos que representen las diferentes formas de aprovechamiento de los animales domésticos.

MATERIALES

EVALUACION

OBSERVACIONES

Carteles.

Láminas.

Recortes.

Tierra.

Macetas.

Semillas.

Regadera.

Abonos.

Azadones.

Azadas.

Rastrillos.

Otros al alcance del maestro.

Cuestionarios orales:

Discusiones.

Album de recortes.

Mesas redondas.

Trabajos prácticos.

Cuestionarios escritos:

Hojas de trabajo.

Informes.

Cuestionarios.

Dibujos.

Crucigramas.

Cuestionarios:

Pruebas informales.

Pruebas formales.

MORAL Y URBANIDAD

(2 períodos semanales)

MORAL Y URBANIDAD

OBJETIVO GENERAL

Lograr la formación de valores morales en el niño, conociendo y ejercitando normas de conducta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. Que el niño adquiera y practique normas de conducta de acuerdo con los valores morales.2. Que el niño comprenda que de la colaboración de cada individuo y de la forma de relacionarse con los demás, depende la armonía y el éxito de un grupo.3. Que el niño aprenda a conocerse a sí mismo para comprender lo perjudicial de las actitudes negativas.4. Que el niño practique constantemente las normas de conducta deseables.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento de valores:<ol style="list-style-type: none">a. Generosidad.b. Humildad.c. Prudencia.d. Rectitud.2. Actitudes deseables:<ol style="list-style-type: none">a. Cortesía.b. Amabilidad.c. Colaboración.d. Adaptabilidad.3. Actitudes no deseables:<ol style="list-style-type: none">a. Gula.b. Desvergüenza.c. Imprudencia.d. Murmuración.e. Calumnia.4. Patrones de conducta conforme los valores morales y conocidos.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizar pláticas, discusiones y dramatizaciones para darle oportunidad al niño que practique los valores morales y lo aprendido en grados anteriores; formando comités que funcionen dentro y fuera del aula y hacer funcionar estos aspectos.2. Proveer situaciones en las cuales los alumnos elaboren, discutan y practiquen normas de conducta para que al cumplirlas ejerciten actitudes deseables.3. Hacer sociodramas para que los alumnos observen las consecuencias que tienen las actitudes no deseables, en la escuela, en el hogar y en cualquier otra parte.4. Elaborar decálogos con normas de conducta conforme los valores morales aprendidos. Ilustrar álbumes con escenas de buenas y malas acciones para establecer diferencias entre el bien y el mal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

5. Inculcar en el niño hábitos de colaboración y respeto en la escuela, en el hogar y la comunidad.

CONTENIDOS

5. Relaciones armónicas en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

ACTIVIDADES

5. Proveer diversas oportunidades para:
- a. Conversar con los alumnos acerca de las normas de moral y urbanidad.
 - b. Elaborar carteles donde se observe la práctica de normas morales.
 - c. Cumplir con el respeto, obediencia y colaboración para con los padres, hermanos, maestros y demás miembros de la comunidad.
 - d. Colaborar, solidarizarse y respetar a sus condiscípulos, personas de servicio de casa y empleados públicos.
 - e. Aprovechar los actos culturales de la escuela para desarrollar temas y practicar reglas de moral y urbanidad, en dramatizaciones, diálogos, coreografías u otras.

ades para:
mos acerca
l y urbani-

se observe
morales.

obediencia
los padres,
más miem-

y respetar
onas de ser-
os públicos.

lturales de
lar temas y
l y urbani-
s, diálogos,

MATERIALES

Láminas.
Franelógrafo.
Libros de fábulas.
Leyendas.
Libros de cuentos.
Diccionarios.
Carteles.
Recortes.
Discos.
Proyector.
Películas y cintas fijas.

EVALUACION

Oral:

Comentarios.
Sociodramas.
Preguntas.
Dramatizaciones.
Diálogos.
Narraciones.
Cuestionarios orales.

Escrita:

Informes.
Dibujos.
Hojas de trabajo.
Albumes.
Cuestionarios escritos.
Pruebas informales.
Crucigramas.

OBSERVACIONES

ARTES PLASTICAS
(2 períodos semanales)

ARTES PLASTICAS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el niño el espíritu de observación, el poder imaginativo y la inventiva para poder expresar sus vivencias y sus naturales inclinaciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Ampliar los conocimientos del niño sobre las diferentes clases de líneas.</p>	<p>1. Las líneas y sus direcciones:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Rectas. Verticales. Horizontales. Oblicuas.b. Curvas. Abiertas. Cerradas.c. Mixtas (formadas de rectas y curvas).d. Quebradas (formadas de varias rectas).e. Onduladas (formadas de varias curvas).	<p>1. Hacer diferentes ejercicios aplicando las líneas conocidas:</p> <ul style="list-style-type: none">a. En decoración de costuras, álbumes, juguetes, botes de cocina, de basura, etcétera.b. En frisos decorativos para adornar el aula.
<p>2. Que el niño desarrolle observación para que identifique las diferentes formas de superficies.</p>	<p>2. Las superficies:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Cuadradas.b. Rectangulares.c. Triangulares:<ul style="list-style-type: none">—Triángulo equilátero.—Triángulo isósceles.—Triángulo escaleno.d. Circulares.	<p>2. Realizar diferentes actividades que permitan al niño identificar las formas de superficies:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Llevando al aula variedad de objetos con diferentes formas de superficie.b. Haciendo trazos al pulso de triángulos, rectángulos, cuadrados, círculos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. Que el niño identifique y compare las diferentes formas y texturas de los objetos.

4. Que el alumno amplíe los conocimientos de los colores y aprenda a combinarlos en forma armónica.

CONTENIDOS

3. Los objetos, su forma, su superficie y su textura:

- a. Esféricos.
- b. Cúbicos.
- c. Piramidales.
- d. Cilíndricos.
- e. Asperos.
- f. Lisos.
- g. Rugosos.
- h. Aterciopelados.

4. Los colores:

- a. Primarios o básicos.
- b. Secundarios.
- c. Diferentes matices.

ACTIVIDADES

c. Recortando en diferentes materiales, diversas formas de superficies.

3. Promover actividades en las cuales el niño identifique y compare formas y palpe texturas de varios objetos:

a. Dibujar, recortar, doblar y construir las formas geométricas aprendidas.

b. Modelar en plasticina, barro, pasta de papel molido y otras conocidas.

c. Aprovechar los motivos resultantes de los ejercicios hechos con diferentes materiales, aplicándolos en composición de cuadros, tarjetas, bandejas, pantallas, etcétera.

d. Hacer trabajos decorativos usando troncos de formas regulares e irregulares, semillas y cortezas.

4. Identificar los colores primarios y hacer las combinaciones correspondientes para obtener los colores secundarios, aplicándolos en diversas actividades:

a. Hacer diseños sobre diferentes materiales: papel, tela, brin, madera, etcétera.

b. Aplicar diferentes técnicas de pintura en la decoración de tapetes, servilletas, gabachas, bolsas, gorras, alfombras, cortinas, murales, etcétera.

OBJETIVOS ESPECIFICOS**CONTENIDOS****ACTIVIDADES**

- c. Hacer "collage" con palillos, fósforos, fideos, conchas, etcétera.
- d. Hacer que el niño practique dibujo libre y dirigido.

MATERIALES

Lápices.
Crayones.
Reglas.
Yesos de colores.
Pizarrón.
Pinturas de harina.
Pintura de polvo.
Acuarelas.
Barro.
Papel molido.
Plasticina.
Arena.
Serrín.
Madera.
Alambre.
Palitos de dientes.
Fósforos.
Troncos de árboles.
Fibras regionales.
Lana.
Diversas semillas.
Papel, cartulina y cartón.
Mantas y otras telas.
Brin.
Tijeras y agujas.
Otros materiales de desecho.

EVALUACION

Se sugiere que se ha haga constantemente a través de preguntas orales, diversos trabajos, colecciones, hojas de trabajos, etcétera.

OBSERVACIONES

**ARTES INDUSTRIALES Y EDUCACION
PARA EL HOGAR**

(2 períodos semanales)

ARTES INDUSTRIALES Y EDUCACION PARA EL HOGAR

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el niño desarrolle hábitos y destrezas en la elaboración de trabajos útiles y amplíe sus conocimientos sobre nutrición y mejoramiento del hogar y de la escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Que el niño desarrolle espíritu de observación, imaginación e iniciativa en diferentes manualidades.</p>	<p>1. Conocimiento de recorte, doblado, calado, tejido y trenzado.</p>	<p>1. Ampliar los conocimientos adquiridos en tejidos y trenzados, empleando hilos, telas y fibras como: maguey, cibaque, tul, mimbre, pajas, yute, palma, cañamazo, etcétera, para elaborar objetos sencillos como: esteras, canastillas, para el hogar.</p>
<p>2. Que el niño aproveche los materiales que tenga a su alcance y que desarrolle hábitos de orden y limpieza en el uso de implementos de trabajo.</p>	<p>2. Conocimientos y uso de maderas y otros materiales propios de la comunidad, para la elaboración de objetos útiles.</p>	<p>2. Construir diferentes objetos imitando: carretas, carretones, camiones, carros, aviones, canoas, lanchas, trenes, tractores, arados, azadones, hachas, machetes, rastrillos, etcétera.</p>
<p>3. Que el alumno conozca el valor nutritivo de alimentos de origen animal y vegetal.</p>	<p>3. Conocimiento de los tres grupos básicos de alimentos: a. Productos de origen animal. b. Verduras y frutas. c. Granos y raíces.</p>	<p>3. Hacer listas de alimentos de consumo corriente, y clasificarlos en tres grupos básicos y preparar menús balanceados y que resulten económicos.</p>
<p>4. Que el alumno conozca lo que es una dieta balanceada.</p>	<p>4. Idea general de las principales vitaminas: a. Vitamina "A" y los alimentos que más la contienen.</p>	<p>4. Platicar de la importancia de una dieta balanceada para que los alumnos vean su necesidad a través de lo siguiente:</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS

5. Que el alumno desarrolle hábitos higiénicos en la preparación de los alimentos, haciendo que comprenda que de ello depende tener una vida sana.

6. Que los alumnos aprendan a confeccionar prendas de uso personal, útiles indispensables y a cuidarlas y conservarlas.

CONTENIDOS

- b.* Vitamina "B" y los alimentos que más la contienen.
- c.* Vitamina "C" y los alimentos que más la contienen.
- d.* Vitamina "D" y los alimentos que más la contienen.

5. Preparación y consumo adecuado de los alimentos.

6. Confección.

- a.* De ropa de uso personal y cuidado de la misma (remendado y zurcido).
- b.* De diferentes objetos necesarios en el hogar, aplicando bordado y puntadas sencillas.
- c.* De pequeñas prendas de crochet.

ACTIVIDADES

- a.* Anotar "menús" económicos, corrientes y variados, que se puedan consumir durante una semana.
- b.* Aprovechar la refacción y fiestas escolares, para el consumo de alimentos, haciendo énfasis en el valor nutritivo de dichos alimentos.
- c.* Dar listas de frutas y legumbres que contengan vitaminas especificadas, dando a conocer las enfermedades de cuya falta nos provienen.

5. Tomar en cuenta que el consumo de alimentos además de su valor nutritivo, es necesario considerar:

- a.* Su preparación higiénica.
- b.* El aseo de la persona que los prepara.
- c.* La limpieza de los trastos y el equipo.
- d.* Que los alimentos estén en buen estado.

6. Practicar en clase:

- a.* La confección de prendas de vestir (gabachas, delantales, etcétera), así como el remendado y el zurcido.
- b.* Elaborar servilletas, manteles, sobrefundas, tapetes, paneras, agarra-dores, etcétera.
- c.* Iniciar aprendizaje de puntadas sencillas de crochet.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

7. Que el alumno forme hábitos de higiene para que comprenda la influencia que tiene el cuidado y mantenimiento de la vivienda y de la escuela sobre la salud y bienestar.

CONTENIDOS

7. Mejoramiento y mantenimiento de la vivienda:
- a. Cuidado del piso, paredes, puertas, vidrios, ventanas y muebles del hogar y de la escuela.
 - b. Forma de exterminar los insectos dañinos y recolección de basuras.

ACTIVIDADES

- d. Organizar el "costurero del aula".
7. Hacer lo siguiente:
- a. Platicar con los alumnos de las obligaciones que tienen de colaborar en la limpieza y buena presentación de su casa y de la escuela.
 - b. Organizar comités rotativos de orden y limpieza del aula y de la escuela.
 - c. Participar en las campañas de limpieza que se organicen. (Semana de limpieza).
 - d. Discutir y practicar las formas adecuadas para exterminar insectos dañinos:
Moscas, hormigas, zancudos, etcétera, utilizando insecticidas apropiados para cada plaga.
 - e. Proveer a la escuela de recipientes para recolectar la basura, acostumbrando a los alumnos a tirar en ellos, las basuras, especialmente durante recreos.

MATERIALES

Carteles.
Papel bond.
Papel lustre.
Cartulina.
Cartón.
Agujas.
Hilos.
Lana y lustrinas.
Manta y otras telas.
Brin.
Metro.
Tijeras.
Maderas.
Clavos.
Herramientas.
Pinturas.
Brocha.
Verduras.
Frutas.
Granos.
Limpiadores.
Materiales de desecho.
Corcholatas.
Paletas de helados.
Plumas.

EVALUACION

Preguntas orales:
Elaboración de trabajos.
Cuestionarios.
Pruebas informales.
Pruebas formales.

OBSERVACIONES

EDUCACION FISICA
(2 períodos semanales)

EDUCACION FISICA

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los alumnos progresen en su desarrollo físico normal, a través de la práctica de diversos ejercicios y deportes sencillos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Promover la práctica de los deportes mediante la realización de juegos de iniciación deportiva, como un paso de transición entre el juego y el deporte, de manera que el educando adquiera los elementos necesarios de éste para una práctica sana y constructiva en el futuro.</p> <p>2. Crear situaciones favorables para que todos los alumnos desarrollen habilidades fundamentales, que los posibiliten a la práctica recreativa y competitiva de los deportes de manera satisfactoria.</p>	<p>1. Actividades habituales, orientación general. Pruebas físicas (a principio y a final de año):</p> <ul style="list-style-type: none">a. Posturas: Posiciones derivadas, fundamentales, de apoyo, hincado y sentado.b. Respiración: Abdominal e integral.c. Descanso: Relajación por segmentos.d. Ejercicios de orden: Formaciones fundamentales, derivadas; pasos 1, 3, 5 y 7 al frente, lateral, combinado atrás, con marchas. Recursos de control. <p>2. Actividades motrices fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mover articulaciones, segmentación.b. Relación espacio temporal; agrupación y dispersión.c. Ejercicios rítmicos; danza, folklore nacional.	<p>1. Hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Hacer ejercicios preliminares a la postura correcta del cuerpo, en diferentes posiciones.b. Ejercitar la buena postura, mediante paso gimnástico, paso largo y corto, caminar con objetos en la cabeza.c. Colocar a los niños en orden de estatura, para reconocimiento del lugar en formación: fila, hilera, línea, columna (variando los ejercicios a pie firme y sobre la marcha).d. Acostumbrar al descanso después de cualquier actividad: Relajamiento de cuerpo con manos atrás; sentados o recostados; a discreción del maestro. <p>2. Hacer las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Giros y media vuelta, utilizando voces de mando.b. Enseñar saludos: Escolar, olímpico y otros; posición de juramentación.c. Enseñanza de gimnasias: Rítmica correctiva, coreográfica, generalizada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. Ofrecer a los alumnos la oportunidad para la práctica recreativa de los deportes escogidos, de acuerdo con las normas sociales e higiénicas.

4. Despertar en el alumno el gusto por el deporte y la disposición para que pueda participar de manera jovial, cortés, leal, honesta, altruista y entusiasta, sobre el de su predilección.

CONTENIDOS

3. Actividades recreativas:

a. Juegos libres, organizados, de habilidad y destreza, sensoriales, de imitación, flexibilidad, equilibrio, precisión, resistencia, fuerza, velocidad.

b. Manejo de pelota: Contacto, conducción, lanzar y atrapar, botar, lanzar y atrapar con precisión.

4. Deportes: Atletismo, minibásquetbol, fútbol de salón, volibol, béisbol.

ACTIVIDADES

3. Realizar lo siguiente:

a. Ejercicios de habilidad y destreza (manos libres): enrollado al frente, enrollado atrás (en bola y/o escuadra), parada de manos, candela, enrollado al frente con obstáculo.

b. Juegos para la enseñanza de atletismo: Indicaciones sobre el uso de la pista; trote lento, trote, término medio, trote rápido, correr a paso lento, correr a paso regular, correr a paso rápido; salidas; saltos de longitud en carrera y triple salto (último varones), iniciación al salto de altura de western roll. Indicaciones al lanzamiento de disco, bala y martillo.

4. Hacer lo siguiente:

a. Juegos para la enseñanza del básquetbol: 1) Sin pelota: Deslizamientos; posición correcta de recepción del balón. 2) Con balón: Pases con una y dos manos; pivote con uno y otro pie, en carrera y sin carrera; triple; tiros a la canasta; introducción al minibásquetbol.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

5. Orientar al alumno en la iniciación del conocimiento de las reglas de los deportes, para que en el futuro pueda jugar en carácter recreativo, competitivo o por lo menos ser espectador esclarecido.

5. Moral deportiva.

b. Juegos para la enseñanza del fútbol:
1) De movimiento sin balón. 2) Toque de balón. 3) Conducción del balón. 4) Pase del balón. 5) Fútbol en el salón.

c. Juegos para la enseñanza del vólibol:

1) Trabajo de los pies, balance, agilidad: a) Velocidad de maniobra; b) Cambios de dirección; c) rotación. 2) Manejo del balón: a) Recepción; pase; saque. 3) Iniciación al minivólibol.

d. Enseñanza de natación: Flotación vertical, vertical estilo crawl, zambullida dentro del agua, patada de espaldas, brazada de espaldas, estilo espaldas, estilo crawl con vueltas, subir a superficie y bajar rítmicamente con respiraciones rítmicas, juegos, competencias.

5. Moral deportiva: 1) Definiciones sobre moral y deporte. 2) Competidor. 3) Espectador. 4) Participación individual de grupo, masiva, razonamientos sobre: Esperanza y temor, alegría y pesar, piedad, cólera, deseo, amor.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

6. Que los padres de familia se interesen en que sus hijos ocupen su tiempo libre en forma adecuada.

CONTENIDOS

6. Dirección de la ocupación del tiempo libre y actividades de participación familiar.

ACTIVIDADES

a. Juegos para la enseñanza del béisbol: 1) Atrape de pelota sin guante; con dedos hacia arriba, hacia abajo, al frente, hacia los lados. 2) Lanzar la pelota en forma natural. 3) Tocar pelota con bat, hacia diferentes direcciones y distintas posiciones. 4) Iniciación al juego en conjunto.

6. Reuniones destinadas a orientar a los padres de familia en la colaboración que puedan brindar al desarrollo físico y mental de sus hijos.

MATERIALES

1. Los necesarios de acuerdo al juego que vaya a enseñarse.
2. Usese pelotas de media con aserrín para la práctica de atrape de pelota sin guante en béisbol.
3. Pelota No. 4 desinflada, ligeramente, en el fútbol de salón.
4. Empléese materiales de desecho.

EVALUACION

1. Hacer ésta por el sistema de ejecución de actividades al final de las mismas, anotando la calificación en la lista impresa por la dirección del plantel, para llevar el récord del alumno.

BIBLIOGRAFIA

1. "Programa por Temporada", Julio Mazzei, Sao Pablo, Brasil.
2. Guías de Educación Física, creadas por el departamento de Primaria de la Dirección de Educación Física y Salud.
3. "Gimnasia y Recreación en la Escuela Primaria", de Alfredo Wood.
4. "Recreación y Educación Física Deportiva", de Listello y Clero y otros.
5. "Planes y Clases de Educación Física para la Escuela Primaria", Tomos I y II, de Paschen.
6. "Fútbol en la Escuela", de Wilhelm Buch.
7. "Cantos y Rondas Infantiles", de Grosso Sommartino.
8. "La Enseñanza de la Educación Física", Jackson R. Sharman, Universidad de Columbia, Editorial OCESA de Buenos Aires, Argentina.
9. Programas de Educación Física de España, Brasil, Argentina y México.
10. "Manual de Urbanidad", Manuel Antonio Carreño, Editorial Garnier Hermanos, París.

EDUCACION MUSICAL

(2 períodos semanales)

EDUCACION MUSICAL

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el niño hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y la sensibilidad artística para apreciar los valores estéticos, estimulando su capacidad creadora.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Educar la respiración y ampliar la capacidad torácica.	1. Correcta respiración: inhalación y exhalación.	<i>Melódico - vocales:</i> 1. Ejercicios de respiración: <i>a.</i> Realizar inspiraciones que utilizarán para recitar sobre un sonido determinado, frases sencillas, las que sufrirán ampliación gradual de acuerdo a la capacidad respiratoria del niño. (Ver recomendación).
2. Educar la voz y el oído.	2. Correcta emisión del sonido: <i>a.</i> Afinación. <i>b.</i> Flexibilidad de las cuerdas vocales.	2. Ejercicios de vocalización: <i>a.</i> Ejercicios por grados, conjuntos hasta la 8a., ascendentes y descendentes, dentro de la tesitura del Do-3, al Sol-4, procediendo por semitonos. <i>b.</i> Arpegios a la 5a. y a la 8a. dentro de la tesitura del Do-3 al Sol-4, procediendo por semitonos.
3. Ampliar el campo de las experiencias musicales del niño, iniciándolo en la lectura y escritura musical.	3. Iniciación a la lectura y escritura musical: <i>a.</i> Figuras de nota. <i>b.</i> Una redonda y una blanca.	3. <i>a.</i> Conocimiento práctico de las figuras de nota y sus valores con las tres primeras: redonda, blanca y negra.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. Desarrollar el sentido rítmico.
5. Enriquecer la información del alumno por medio de la apreciación de distintas clases de música, estimulándolos a descubrir y comprender los diversos sentimientos que ellas expresan.
6. Contribuir a una mejor expresión verbal, al enriquecimiento del vocabulario y a ejercitar la memoria, por medio de la correcta dicción, articulación, pronunciación e interpretación y el

CONTENIDOS

- c. Sus valores.
- d. Signos musicales:
 - Pentagrama.
 - Clave de Sol.
 - Silencios (tres primeros).
 - Calderón o punto coronado.
 - Ligadura de valor.
 - Doble barra.
4. Reconocimiento de ritmos: Marchas, vales, son, mazurka y polka.
5. a. Repaso de lo visto en el año anterior.
b. Iniciación a la escritura musical. Conocimiento de la duración de los valores.
6. Aprendizaje e interpretación de canciones: al unísono.
 - a. Canciones alusivas a las fiestas del año: Carnaval, Día del Arbol, Día

ACTIVIDADES

- b. Prácticas colectivas de melodías fáciles, que contengan distintas figuras de nota, Clave de Sol, Silencio y demás signos.
- Ritmos:*
4. Audiciones de: Marchas, vales, sones, mazurkas, polkas, etcétera, marcando el ritmo por medio de palmadas y movimientos corporales.
 5. a. Repetición como repaso de las actividades del año anterior, enfatizándose en la calidad de las mismas.
b. Juegos rítmicos (frases verbales, correspondencia del braceo a palmadas y saltos, movimientos corporales, desplazamiento, etcétera).
c. Representación gráfica en forma sencilla, de lo realizado en los juegos rítmicos.
- Práctica coral:*
6. a. Repetición de la letra (gradual) con la línea melódica del ritmo.
b. Audición de la música (gradual).

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

conocimiento del significado de la letra de los cantos.

de la Madre, Día del Padre, Día del Maestro, Día del Héroe Nacional Tecún Umán, etcétera.

b. Canciones cívicas: Himno Nacional (completo), a la Bandera, a Las Américas, al 15 de Septiembre.

c. Canciones folklóricas universales, dándole preferencias a las guatemaltecas.

c. Entonación de la letra acompañada de la música, gradualmente, hasta entonar la canción en forma completa.

d. Copia de la letra en los cuadernos de trabajo e ilustración sencilla del contenido.

e. Preparación de la primera voz para el conjunto coral.

(Selección de voces, por el maestro).

(Ver recomendaciones 2, 3, y 4).

Práctica coral: (Opcional)

7. Desarrollar la sociabilidad, responsabilidad, colaboración, orden, disciplina y demás habilidades indispensables para formar conjuntos instrumentales y vocales, a fin de crear hábitos para actuar en comunidad, que contribuyen a mejorar la educación.

7. Reconocimiento de instrumentos y confección de aquellos de sencilla construcción.

7. Organización de conjuntos rítmico-melódicos, con instrumentos de fácil adquisición y los construidos por los alumnos.

8. Proporcionar los medios para la realización de estos actos artísticos.

8. Planificación, organización, desarrollo y actuación en actos. Conducta adecuada en los mismos.

8. Participación en actos artísticos y culturales. Hacer que planifiquen, organicen y participen en diferentes actos, para que se acostumbren y sepan manejarse adecuadamente.

(De acuerdo con el Reglamento de Actos Escolares).

MATERIALES

Pizarrón y yeso.
 Cartelera.
 Franelógrafo.
 Flores artificiales.
 Frutas naturales.
 Materiales para hacer instrumentos musicales sencillos.
 Instrumentos musicales.
 Tocabiscos.
 Grabadora.
 Letras de cantos sencillos y coros.
 Letras de canciones cívicas.
 Letras de los himnos nacionales de los países centroamericanos y el de Centro América.
 Símbolos patrios.

EVALUACION

La evaluación del desarrollo del presente programa, la realizará el profesor de Educación Musical, en forma práctica, constante y de acuerdo a la tabla que se adjunta, al terminar cada actividad, tema o unidad; debiendo tener, para apuntar el puntaje un máximo de 100 puntos, correspondiendo al representante examinador, poner la calificación final; también en escala de 0 a 100 puntos y de acuerdo a la tabla, que sumados a la calificación del profesor y promediada, hará el total para obtener la nota final de promoción del alumno.

Tabla de puntajes

I. Ejercicios de respiración	10 puntos
II. Ejercicios de vocalización	10 puntos
III. Actividades rítmicas	10 puntos
IV. Práctica coral (si no hubiera conjunto o práctica instrumental)	30 puntos
V. Iniciación a la lectura y escritura musical	10 puntos
VI. Práctica instrumental	20 puntos
VII. Cuaderno de trabajo	10 puntos
TOTAL.....	100 puntos

BIBLIOGRAFIA

1. "Canciones para la juventud de América". Compilación de la Facultad de Humanidades y la Asociación de Educación Musical de la Universidad de Chile.
2. Kurt Pahlen. "Por los Caminos del Mundo". Editorial Kapelusz.
3. Dolores Batres de Zea. "Antología de la Canción Infantil de Guatemala", Editorial Martí.
4. María Isabel de Mejía. "Trinos Infantiles", Editorial Ricordi.
5. Rafael Benedic. "Cantoria", Editorial Ricordi.
6. Dolores Batres de Zea. "Canciones Recreativas", Editorial Martí.
7. "Viva la Música", Colección de la Editorial Ricordi (tomos I y II).
8. Violeta Henry de Gaínza. "70 Canciones", Editorial Ricordi.
9. Guillermo Orta Velásquez. "Cantando en Polifonía", Editorial Ricordi.
10. J. Eduardo Tánchez. "Alegre Amanecer".
11. Roberto Valle García. "Canciones de la Infancia", Editorial José de Pina Ibarra.
12. Oscar S. Bareilles. "Iniciación Musical", Editorial Kapelusz.
13. María Elena González. "Didáctica de la Música", Editorial Kapelusz.
14. Rudolf Schoch. "Educación Musical de la Escuela", Editorial Kapelusz.
15. Oscar Bareilles y Norberto Zen. "Música en el Aula", Editorial Kapelusz.

Amé-
dad de
e Edu-
rsidad

os del
gía de
mala",

os In-
litorial

es Re-
de la

Can-
ntando

Ama-
ies de
Pine-

Musi-
ica de

lusal
usz.
"Mú-
elusz.

Se terminó de imprimir el día 26 de
enero de 1976, en los talleres de la Edi-
torial "José de Pineda Ibarra" del Mi-
nisterio de Educación, 15 avenida 3-22,
zona 1, República de Guatemala, Amé-
rica Central. Esta edición consta de
10,000 ejemplares en papel periódico.