



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

4^{to}

AÑO DE ESCOLARIDAD



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje. 4to año de escolaridad. Educación Secundaria
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

Viceministro de Educación Regular

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

Directora General de Educación Primaria

Delia Yucra Rodas

Directora General de Educación Secundaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

REVISIÓN TÉCNICA

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas de Intraculturalidades Interculturalidades y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

ILUSTRACIÓN:

Gloria Velazco Gomez

DIAGRAMACIÓN:

Javier Angel Pereyra Morales

Depósito legal:

4-1-23-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2024). Texto de aprendizaje. 4to año de escolaridad. Educación
Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

4^{to}

AÑO DE ESCOLARIDAD

ÍNDICE

Presentación.....	5
Primer trimestre	
Vulneración de los derechos (discriminación, racismo y feminicidios).....	7
Sobre los derechos de las personas	
Estereotipos que promueven discriminación, racismo y violencia de género	
El valor del respeto, para vivir la inclusión social	
Principios comunitarios de interrelación social derechos y deberes	11
Declaración de los derechos universales (derecho a la vida, la libertad y a la salud)	
Prevención de actos racistas y discriminatorios (Ley N° 045)	
Derecho a una vida libre de violencia (Ley N° 348)	
Sistema de protección integral de personas con capacidades diferentes (Ley N° 223)	
Derechos y deberes de los NNA (Ley N° 548)	
Paradigmas del Vivir Bien, Suma Qamaña, Ñandereko, Sumaq Kawsay, Ivimaraei y Qhapaj Ñan	15
Valores que promuevan el rescate de la casa común	
Seguridad informática y manejo de redes sociales	17
Beneficios de las redes sociales	
Riesgos de en las redes sociales	
Padres informados, guías prevenidos	
Segundo trimestre	
Imagen del futuro en el desarrollo de la vocación al servicio de la familia y la comunidad	21
Vocación al servicio de la familia y la comunidad	
Compromiso con nuestra vocación	
La interculturalidad en la vida del ser humano	23
La diversidad y pluralidad como retos de la realidad desde los NyPIOCs	
La interculturalidad, para relacionarnos en armonía	
El diálogo interreligioso	27
El diálogo interreligioso	
Concepción del origen del universo desde las diferentes culturas y religiones	29
Mitología de la Creación del Universo, desde las NyPIOCs	
Teoría Creacionista	
¿Dios existe?	
Tercer trimestre	
Carácter religioso del ser humano	33
El carácter religioso del ser humano	
El ser humano en busca de Dios y la trascendencia	
Las religiones - vías de la búsqueda del Ser Supremo	
Relación entre ciencia y religión	

Prácticas religiosas del lejano oriente	37
El confucianismo	
El taoísmo	
El sintoísmo	

PRESENTACIÓN

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Secundaria Comunitaria Productiva que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS (DISCRIMINACIÓN, RACISMO Y FEMINICIDIOS)

PRÁCTICA

Lee el resumen del siguiente cuento:

Por amor a nuestra identidad

Adaptación de Bibiana Emilia Posso.

Inti, significa sol, era un joven muy inteligente, pero a pesar de sus habilidades, enfrentaba desafíos significativos en su vida escolar. Su única diferencia con sus compañeros radicaba en su origen extranjero, lo que lamentablemente lo convertía en el blanco constante de burlas, como chistes, apodosos y empujones en los pasillos del colegio. Este acoso continuo afectó negativamente su rendimiento escolar y su bienestar emocional, sumiéndolo en la tristeza y ahondando su autoestima.

Un día, su grado ganó un viaje a uno de los parques naturales de Colombia como reconocimiento por participar en un concurso de reciclaje. Aunque Inti no estaba entusiasmado con la idea de unirse al viaje, sus padres y algunos compañeros lo alentaron a participar. Durante la excursión, el grupo contaba con un guía turístico para explorar el parque. Sin embargo, el guía se desmayó, dejando a todos en una situación complicada.

La sorpresa llegó cuando Inti, el mismo joven que había sido despreciado por sus compañeros, se ofreció para guiar al grupo. Gracias a sus conocimientos ancestrales transmitidos por su familia, Inti utilizó métodos tradicionales, como seguir a las aves y al sol, para orientarse y llevar al grupo de regreso al punto de partida.

Impresionados por la habilidad de Inti, uno de los profesores le pidió que compartiera sus costumbres y filosofía con el grupo. Inti habló sobre la profunda conexión de su pueblo con la naturaleza y cómo su filosofía se basa en el respeto hacia todos los seres, animados e inanimados. Los principios ancestrales que rigen su vida, como "ama suwa" (no seas ladrón), "ama quilla" (no seas flojo) y "ama llulla" (no seas mentiroso). Estos principios, resonaron en el corazón de quienes lo escucharon.

A medida que avanzaba la excursión, los compañeros de clase y los docentes aprendieron a valorar las tradiciones de las tribus indígenas gracias a las enseñanzas de Inti. Muchos de ellos se acercaron para disculparse, reflexionando sobre la importancia de respetar la diversidad cultural y valorar sus propias raíces. La experiencia dejó una profunda impresión, recordándoles la importancia del respeto mutuo y el amor por sus propias culturas.



Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Qué situaciones parecidas observamos en nuestro contexto?
- ¿Por qué consideramos que algunas personas actúan de esa manera?
- ¿Qué pensamos sobre las conductas discriminatorias por raza, origen o sexo en pleno siglo XXI?

TEORÍA

TODOS TENEMOS DERECHOS

10 de diciembre día de los Derechos Humanos.



1. Sobre los derechos de las personas

Los derechos de las personas son inherentes a todo ser humano, sin que se establezca diferencia por su origen étnico, sexo, nacionalidad, religión, idioma o por cualquiera otra situación. Entre los principales derechos están el derecho a la vida y el derecho a la libertad; derecho a no ser sometido a torturas o esclavitud; derecho a opinar y expresarnos con libertad; derecho a trabajar y recibir educación, entre otros varios. Estos derechos pertenecen a cada persona sin ninguna exclusión.

En todos los lugares del mundo los derechos son inalienables, por eso son considerados universales. Ninguna persona puede renunciar de forma voluntaria a sus derechos, nadie puede arrebatarse a otra persona su derecho.

Por la condición de nuestra dignidad intrínseca todas las personas somos iguales como seres humanos. Todos nosotros merecemos el acceso a disfrutar de estos derechos sin ninguna causa de discriminación alguna.

Respetar los Derechos Humanos de las personas es una obligación para todos. También las autoridades desde el nivel de sus competencias están obligados a promoverlos, respetarlos y dar garantía de su ejercicio a cada individuo.

2. Estereotipos que promueven discriminación, racismo y violencia de género

Los estereotipos se expresan en diversas formas y muchas veces conducen a acciones de discriminación, racismo y violencia de género. Veamos a continuación:

a) Estereotipos y discriminación

- **Los estereotipos**, son creencias o ideas preconcebidas y simplificadas que se tienen sobre un grupo de personas o cosas, y que generalmente se basan en prejuicios, opiniones o experiencias previas. Estos estereotipos tienden a ser excesivamente generales y no tienen en cuenta la diversidad dentro de ese grupo. Pueden llevar a juicios injustos o inexactos sobre las personas o cosas a las que se aplican.

Se puede decir que es un prejuicio, mayormente negativo que se ha formado arbitrariamente y sin un consenso necesario. Llega a suponer una postura negativa y ofensiva hacia personas que pertenecen a un determinado grupo a los que se los va a considerar ajenos al grupo propio. Este grupo puede ser de carácter religioso, cultural, social, étnico u otros con los que se construye diferencias.

Es importante destacar que los estereotipos son simplificaciones injustas y no reflejan la diversidad y la individualidad de las personas o grupos a los que se aplican. Reconocer y cuestionar los estereotipos es fundamental para promover la igualdad y la comprensión entre las personas.

- **Discriminación**, se refiere al acto de tratar de manera injusta o desigual a una persona o grupo de personas debido a características específicas, como la raza, el género, la religión, la discapacidad, la nacionalidad u otras características personales. Esta discriminación puede manifestarse de diversas formas, incluyendo acciones, actitudes, prácticas o políticas que excluyen, marginan o perjudican a individuos o grupos en función de estas características.

La discriminación puede ser explícita y manifiesta, como cuando se niega un empleo a alguien debido a su raza, o puede ser sutil y menos evidente, como cuando se basan decisiones en prejuicios inconscientes o estereotipos. Puede ocurrir en diversas áreas de la vida, como el empleo, la educación, el acceso a servicios de salud, la vivienda y la participación en la sociedad en general.

Es importante destacar que la discriminación es injusta y viola los derechos fundamentales de las personas. Muchos países y organizaciones en todo el mundo han promulgado leyes y políticas para combatir y prevenir la discriminación y promover la igualdad de derechos y oportunidades.

b) Estereotipos y racismo

Los estereotipos y el racismo están relacionados; sin embargo, son conceptos distintos que tienen un impacto significativo en las relaciones interpersonales y en la sociedad en su conjunto.

Algunas frases típicas que a menudo se asocian con estereotipos:

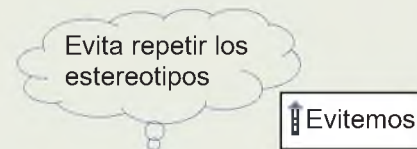
"Las mujeres son malas para las matemáticas".

"Los hombres no lloran".

"Los abogados son deshonestos".

"Los adolescentes son rebeldes por naturaleza".

"Los ancianos son tercos".



Fomentar la equidad, la inclusión y el respeto hacia todos los individuos, sin importar sus divergencias, resulta fundamental para edificar una sociedad más justa y equitativa.



<https://www.mhe.gob.bo/2021/05/24/24-de-mayo-dia-nacional-contral-el-racismo-y-todo-forma-de-discriminacion/>

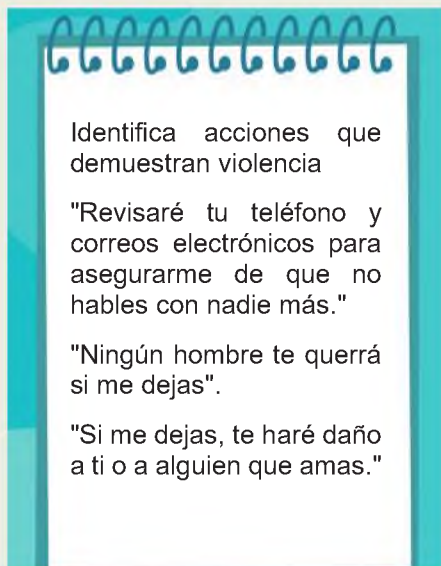
En nuestra sociedad se emplean términos y palabras que mellan y dañan la dignidad de las personas, por esa razón es importante utilizar palabras de perdón y aceptación que llenan el alma de vida.



<https://www.facebook.com/patrimoniodemontefrio/photos/a.650135108449224/2467037003425683/>

Las actitudes de respeto al otro, generarán un cambio positivo en la sociedad.

Nadie es más o menos que otro, recuerda que todos somos iguales ante la Ley.



- **Racismo**, a menudo se basa en estereotipos negativos sobre grupos raciales específicos, y puede manifestar de diversas formas, como la discriminación en el empleo, la vivienda, la educación y la justicia; así como en actitudes y prejuicios arraigados;

Es importante comprender que los estereotipos pueden contribuir al racismo, ya que los estereotipos negativos sobre grupos raciales pueden llevar a prejuicios y actitudes discriminatorias. Por lo tanto, combatir el racismo implica desmontar estos estereotipos negativos, promover la igualdad y la equidad; abogar por un trato justo para todas las personas, sin importar su raza o grupo étnico.

Históricamente los estereotipos que condujeron a prácticas racistas y segregacionistas provocaron y provocan violencia y muerte como el holocausto nazi o el exterminio de indígenas durante la colonización europea en la hoy llamada América.

c) Estereotipos y la violencia de género

Los estereotipos de género pueden desempeñar un papel significativo en la perpetuación de la violencia de género. Los estereotipos de género son creencias simplificadas y preconcebidas sobre cómo se espera que las personas de diferentes géneros se comporten y sean en la sociedad. Estos a menudo refuerzan ideas tradicionales y nocivas sobre el rol y la posición de las personas en función de su género, lo que puede llevar a la discriminación y la violencia.

Algunas formas en que los estereotipos de género pueden contribuir a la violencia de género:

- **Normalización de la dominación**, a menudo implican que los hombres son fuertes, dominantes y agresivos, mientras que las mujeres son sumisas y pasivas. Esta percepción puede llevar a la normalización de la dominación masculina sobre las mujeres.
- **Victimización**, llevar a culpar a las víctimas de violencia de género, ya que se espera que las mujeres sean sumisas y que los hombres sean agresivos. Esto puede hacer que las víctimas se sientan culpables y menos propensas a buscar ayuda.
- **Limitación de opciones**, pueden limitar las opciones de vida de las personas, lo que puede incluir el control de sus carreras, relaciones y decisiones personales. Cuando alguien se aleja de estos estereotipos, puede ser objeto de violencia o acoso.
- **Para abordar la violencia de género**, es esencial cuestionar y desafiar estos estereotipos dañinos, promover la igualdad de género y educar a la sociedad sobre la importancia de relaciones basadas en el respeto mutuo y el consentimiento. Además, se deben implementar leyes y políticas que protejan a las víctimas y sancionen a los perpetradores de la violencia de género.

3. El valor del respeto, para vivir la inclusión social

Para hablar del valor del respeto, se debe entender que todos los seres humanos somos dignos solo por el hecho de ser personas. Ninguna persona debería violentar el espacio físico, psicológico y social de otra persona.

El valor de respeto hacia la persona se construye a partir de la tolerancia, lo que significa considerar su esencia, su razón y sus limitaciones. Es muy importante que se escuche y comprenda los modos y por qué es del cómo actúan las otras personas, pero siempre en el razonamiento de respetar los derechos humanos y el derecho a la vida.

Vivir la inclusión social es el resultado del proceso de mejorar y apoyar la participación con dignidad de las personas que podrían tener desventajas y un carácter vulnerable dentro de la sociedad.

La inclusión social es una búsqueda de igualdad en la práctica de los derechos humanos de todas las personas y de incrementar integralmente sus condiciones de vida. Su tarea es que las personas y las comunidades tengan a su alcance oportunidades en lo educativo, social, laboral y económico como cualquier otra persona en la sociedad.

El valor del respeto es fundamental para promover la inclusión social y construir una sociedad más justa y equitativa. El respeto consiste en reconocer y apreciar la dignidad, los derechos y las diferencias de todas las personas, sin importar su género, raza, religión, discapacidad u otras características personales, se debe entender que todos los seres humanos somos dignos solo por el hecho de ser personas. Ninguna persona debería violentar el espacio físico, psicológico y social de otra persona.

Una condicionante para la existencia de una inclusión social es el entendimiento mutuo. Vale decir que las personas comprendamos el beneficio que tiene para la sociedad del respeto mutuo entre nosotros. Por lo tanto, la inclusión social logrará que todas las personas vivamos con dignidad e igualdad, que todos los seres humanos alcancemos la oportunidad para desarrollar nuestras capacidades y habilidades en comunidad sin restricción alguna



VALORACIÓN

Actividad

Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de las tres problemáticas (estereotipos, discriminación y racismo) que se presentan en nuestra familia o comunidad?
- ¿Cómo se siente una persona que es víctima de discriminación o racismo?
- ¿Qué consecuencias conlleva en nuestras familias y en nuestra comunidad las prácticas de racismo y discriminación?
- ¿Cuáles son las razones para el incremento de casos de feminicidio en nuestro país?

PRODUCCIÓN

Actividad

Trabajamos en equipo:

- Conformamos equipos de trabajo de 6 a 8 personas.
- Cada equipo elige una de las tres problemáticas tratadas en esta unidad temática.
- Cada equipo elabora un guión simple para un sociodrama sobre la temática elegida.
- Se presenta el sociodrama en el aula.

PRINCIPIOS COMUNITARIOS DE INTERRELACIÓN SOCIAL DERECHOS Y DEBERES

PRÁCTICA

Leemos el resumen del relato escrito por la persona más joven en haber sido galardonada con el Premio Nobel de la Paz.

El lápiz mágico de Malala (Sinopsis)

Malala Yousafzai, reconocida a nivel internacional como una destacada defensora del derecho a la educación, se convirtió en la persona más joven en ser honrada con el Premio Nobel de la Paz. Comparte una narrativa inspiradora sobre su experiencia creciendo en una región afectada por la guerra, donde logra vislumbrar la magia de la esperanza en medio de la adversidad. En su infancia en Pakistán, Malala anhelaba poseer un lápiz mágico con el cual: asegurar su privacidad al poner un cerrojo en la puerta, detener el tiempo para disfrutar de una hora adicional de sueño cada mañana y eliminar el olor del basurero cercano a su hogar. Sin embargo, su mundo y sus aspiraciones evolucionaron con el tiempo. Su derecho fundamental a la educación se vio amenazado simplemente por ser una niña. En lugar de un lápiz mágico, Malala optó por uno real. A solas en su habitación, plasmó por escrito los desafíos que enfrentaba, y sus palabras resonaron entre personas de todo el mundo (Malala, 2017).



Actividad

Reflexionamos, dialogamos y respondemos las siguientes preguntas de manera personal:

- ¿Cuál era el motivo principal de Malala para querer tener un lápiz mágico?
- Ante situaciones diarias de injusticias ¿Quisiera tener un lápiz mágico?, ¿qué escribirías o dibujarías?
- Escribe un cuento que refleje desde tu perspectiva la vulneración a algún derecho humano.

TEORÍA

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948 es proclamada por la asamblea general de la ONU.

¿Por qué de los derechos humanos?

LOS DERECHOS HUMANOS RADICAN EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS

- *Dignidad Humana, reconocen la dignidad intrínseca de cada ser humano.*
- *Protección de la Vulnerabilidad, brindan protección a las personas vulnerables.*
- *Promoción de la Igualdad, promueven la igualdad de oportunidades y la eliminación de la discriminación en todas sus formas.*

El respeto a las leyes es un pilar fundamental de una sociedad armoniosa y justa. Las leyes son el resultado de acuerdos y normas que buscan garantizar la seguridad, el bienestar y los derechos de todos. Al respetar las leyes, demostramos nuestro compromiso con el bien común y con el respeto a los derechos de cada individuo.

Las Normas de convivencia promueven un ambiente de respeto, apoyo, equidad y bien estar. A nivel internacional, después de la segunda guerra mundial los gobernantes de cada país crearon una organización que tiene el objetivo de promover la paz y buscar acciones para la colaboración entre naciones.

Para generar ambientes de paz, armonía, respeto y equidad, es importante respetar y cumplir las normas de convivencia, por ello luego de los desastres causados en la segunda guerra mundial, los países crearon la ONU, con el objetivo de tener normativas que promuevan la paz y las buenas relaciones entre países

1. Declaración de los derechos universales (derecho a la vida, la libertad y a la salud)

Los Derechos Universales o Derechos Humanos son vistos como derechos intrínsecos que pertenecen a todas las personas, sin importar su nacionalidad, género, raza, religión, orientación sexual u otras características individuales.

Los derechos fundamentales que son aplicables a toda persona se encuentran establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos, la cual constituye la base de diversos tratados internacionales. Este documento abarca 30 artículos que abordan una variedad de derechos y libertades universales, que incluyen aspectos sociales, culturales, civiles y económicos.

Los derechos fundamentales, tales como el derecho a la vida, la libertad y la salud, encuentran reconocimiento en diversos instrumentos internacionales de derechos humanos, incluyendo la Declaración Universal de Derechos Humanos. Estos derechos desempeñan un papel crucial en asegurar la dignidad y el bienestar de todas las personas. A continuación, describamos algunas de sus características distintivas.

a) Derecho a la Vida, establece el respeto del derecho inherente a la vida y a no ser privada arbitrariamente de ella; abarca la protección de la vida en situaciones de conflicto armado, así como la prevención de la pena de muerte arbitraria y otros actos que amenacen la vida de las personas.

Es necesario reflexionar y aprender más sobre el cuidado de la vida en todo aspecto, la vida es la Madre Tierra que nos provee de alimentos y está muy dañada. Otros aspectos que se deben analizar en el cuidado y respeto a la vida son el aborto, la eutanasia, las drogas y alcohol que van matando la capacidad de discernir y son uno de los principales motivos de violencia.

b) Derecho a la Libertad, establece que todas las personas tienen el derecho a la libertad y a la seguridad personal. Esto implica que nadie debe ser detenido o privado de su libertad de manera arbitraria o ilegal. Además, establece que las personas tienen derecho a un juicio justo y a ser informadas sobre las razones de su detención.

La libertad implica tener la capacidad de asumir la responsabilidad de nuestros actos, tenemos libertad de expresión, pero, ello no implica que podamos difamar o perjudicar a otros, la libertad debe ayudar al ser humano a alcanzar sus oportunidades educativas, profesionales y personales.

c) Derecho a la Salud, reconoce que todas las personas tienen el derecho a gozar del más alto nivel posible de salud física y mental. Esto incluye el acceso a servicios médicos, atención médica preventiva, tratamiento y rehabilitación.

Los gobiernos tienen la responsabilidad de tomar medidas para asegurar que todas las personas tengan acceso a servicios de atención médica y a condiciones de vida que favorezcan la salud.

Como adolescente se debe adoptar hábitos saludables que promuevan el bienestar físico y mental. Evitemos el consumo de drogas, alcohol, relaciones sexuales irresponsables o situaciones que dañen tu estado emocional y busca ayuda si es necesario.



La CPE en el capítulo II indica los derechos fundamentalísimos, en los que menciona los siguientes artículos:

Artículo 15. I. Toda persona tiene derecho a la vida y a la integridad física, psicológica y sexual. Nadie será torturado, ni sufrirá tratos crueles, inhumanos, degradantes o humillantes. No existe la pena de muerte.

Artículo 18 I. Todas las personas tienen derecho a la salud. II. El Estado garantiza la inclusión y el acceso a la salud de todas las personas, sin exclusión ni discriminación alguna, o humillantes.

Artículo 23 I. Toda persona tiene derecho a la libertad y seguridad personal. La libertad personal sólo podrá ser restringida en los límites señalados por la ley, para asegurar el descubrimiento de la verdad histórica en la actuación de las instancias.

Fuente: Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.

Organicemos sesiones de discusión en grupos pequeños para explorar preguntas y dilemas éticos relacionados con estos derechos. Luego, compartamos las conclusiones en una discusión más amplia.

Ley N° 045: Ley Contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación

Tiene por objeto establecer mecanismos y procedimientos para la prevención y sanción de actos de racismo y toda forma de discriminación.

Para prevenir cualquier forma de racismo, práctica los siguientes valores

Solidaridad, recuerda que el que ayuda al otro, se ayuda así mismo.

Respeto, evitar comentarios ofensivos, discriminatorios que pueden dañar a las personas.

Empatía, ponerse en el lugar del otro, para entenderlo.



Realiza actividades participativas como dramatizaciones, en las que los estudiantes puedan experimentar situaciones relacionadas con alguna forma de violencia, racismo o discriminación y proponer acciones para prevenirlas en la familia, colegio y comunidad.

2. Prevención de actos racistas y discriminatorios (Ley N° 045)

La prevención de actos racistas y discriminatorios es esencial para fomentar la igualdad, el respeto y la convivencia armoniosa en la sociedad. El Estado Boliviano promulga el 8 de octubre de 2010 la Ley No. 045, con el “objeto de establecer mecanismos y procedimientos para prevenir y sancionar actos de racismo y toda forma de discriminación.”

Son constantes las situaciones en el mundo y el país en los que se vulneran los derechos de las personas, sufriendo racismo y discriminación siendo los más afectados, niños, niñas, mujeres, pueblos indígenas, personas con capacidades diferentes, enfermos, en especial los que sufren de VIH u otros.

El inciso a) del Artículo 5, de la Ley N° 045, de 8 de octubre de 2010, define “La discriminación, exclusión, restricción o preferencia fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica, social o de salud, profesión, ocupación u oficio, grado de instrucción, capacidades diferentes y/o discapacidad física, intelectual o sensorial, estado de embarazo, procedencia, apariencia física, vestimenta, apellido u otras que tengan por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de derechos humanos y libertades fundamentales reconocidos por la Constitución Política del Estado y el derecho internacional”.

3. Derecho a una vida libre de violencia (Ley N° 348)

El derecho a una vida sin violencia es un aspecto fundamental de los derechos humanos, mediante ella se garantiza que todas las personas tengan el derecho inherente a vivir libres de cualquier forma de violencia, abuso, maltrato o discriminación. Este derecho debe reflejarse en todos los aspectos de la vida y se aplica a nivel personal, familiar y social.

La Ley N° 348 “Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia, busca cambiar patrones culturales y estructurales contra la violencia de género y brindar un marco legal sólido para prevenir y combatir este tipo de violencia.

- Violencia física, psicológica y sexual.
- Violencia feminidad.

- Violencia contra la dignidad.
- Violencia institucional.
- Violencia laboral.
- Violencia mediática.



- Violencia patrimonial y/o económica.
- Violencia en servicios de salud.
- Violencia en la familia

4. Sistema de protección integral de personas con capacidades diferentes (Ley N° 223)

Dentro de los grupos que sufren vulneración de sus derechos, tenemos las personas con discapacidad, quienes como menciona en el objeto de la Ley N° 223, el Estado garantiza el pleno ejercicio de sus derechos y deberes, tener las condiciones, oportunidades y trato preferente bajo un sistema de protección integral.

Las personas con discapacidad, no necesitan la compasión o lástima de la sociedad, necesitan un amor verdadero. Las familias deben garantizar protección, seguridad y apoyando en su autonomía. La sociedad debe mejorar y contribuir a la inclusión real y la accesibilidad para cada uno de ellos, porque merecen tener las mismas oportunidades.

5. Derechos y deberes de los NNA (Ley N° 548)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos y deberes que son protegidos por normativas internacionales y leyes nacionales como la Ley N° 548 que permiten garantizar su bienestar, desarrollo y participación activa en la sociedad.



LEY N° 548 Deberes de la niña, niño y adolescente.

- Salvaguardar su vida y bienestar.
- Aceptar su papel activo en la edificación de la sociedad.
- Reconocer, ejercer, preservar y abogar por sus derechos.
- Aprovechar las oportunidades proporcionadas por el Estado, la sociedad y la familia para su desarrollo completo.
- Mostrar respeto hacia su madre, padre, cuidador, tutor, maestras, maestros y cualquier individuo.
- Cumplir con sus responsabilidades en el ámbito educativo.
- Obedecer y acatar las disposiciones legales y órdenes legítimas emanadas del poder público.
- Honrar la patria y respetar sus símbolos.
- Respetar el medio ambiente y la Madre Tierra.
- Valorar las culturas y la producción nacional.

Derechos como son; a la vida, educación, familia, protección, identidad y otros son principios que buscan asegurar el bienestar y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, mientras promueven su participación activa y responsabilidad en la sociedad. Es importante garantizar el ejercicio pleno de los derechos de niñas, niños y adolescente y también promover la práctica de sus deberes, por ejemplo: tienen el derecho a la educación y también el deber de cumplir sus tareas, estudiar, ser responsables con cada área de conocimiento.

VALORACIÓN

Actividad

El incumplimiento de las Leyes genera vulneración de los derechos. Leemos las siguientes situaciones y describimos qué derecho humano es vulnerado:

- Juana de cuarto de secundaria, fue aislada del colegio porque está embarazada.
- Luis Ángel, tiene discapacidad motora, usa silla de ruedas, tuvo que dejar el colegio, por falta de espacios para movilizarse con su silla de ruedas.
- La mamá de Mónica trabaja todo el día y no puede apoyar a su hija con las tareas que la maestra le asigna en clases.

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un decálogo para la prevención de violencia y discriminación en la comunidad.
- Elaboramos un cuadro que permita dar a conocer cómo denunciar casos de violencia y cómo buscar ayuda.
- Consultamos con los maestros las acciones que se realizan para garantizar la educación a personas con discapacidad.
- Elaboramos materiales visuales y fáciles de entender que expliquen los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

PARADIGMAS DEL VIVIR BIEN, SUMAQ QAMAÑA, ÑANDEREKO, SUMAQ KAWSAY, TEKO KAVI, IVIMARAEI Y QHAPAJ ÑAN

PRÁCTICA

Leemos y relacionamos las siguientes actividades diarias con los principios comunitarios.

Cocinar y compartir comidas con la familia y la comunidad.

Respeto por la naturaleza

Cuidar a la Pachamama y agradecer por la abundancia.

Continuidad de la cultura

Recoger la basura, reciclar, ahorrar energía.

Reciprocidad

Trabajo en equipo en el aula.

Respeto por la tierra

Enseñar habilidades tradicionales o culturales.

Colaboración

Participar en actividades agrícolas como la siembra, el cultivo y la cosecha de alimentos de forma sostenible.

Respeto por la tierra



Actividad

Reflexionamos, dialogamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones cotidianas reflejan el respeto por la Pachamama y la importancia de **TEKO KAVI** en nuestras vidas?
- ¿En qué situaciones diarias se fomenta la interconexión (**ÑANDEREKO**) entre los miembros de la comunidad?
- ¿Cómo se mantiene y transmite nuestras tradiciones culturales (**QHAPAJÑAN**) en la vida cotidiana?

TEORÍA

En la Constitución Política del Estado

El Artículo 8 hace referencia a “El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: *ama qhilla*, *ama llulla*, *ama suwa* (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), *sumaq qamaña* (vivir bien), *ñandereko* (vida armoniosa), *teko kavi* (vida buena), *ivi maraei* (tierra sin mal) y *qhapaj ñan* (camino o vida noble)”.

El “Vivir Bien” tienen como propósito fundamental, establecer una base sólida para un enfoque de desarrollo y bienestar que sea acorde con las cosmovisiones y valores de las culturas indígenas originarias, y que promueva la equidad, sostenibilidad y armonía entre las personas, la sociedad y la naturaleza. Estos paradigmas reflejan una visión alternativa al modelo tradicional de desarrollo basado en el crecimiento económico y la explotación de recursos naturales.

El paradigma del Vivir Bien, involucra la práctica de valores que deben ser aplicados en cada uno de los acontecimientos que se desarrollan en la sociedad, es decir, debe guiar el accionar de las personas que conviven entre sí en una determinada comunidad, es una forma de ver el mundo y entender los principios de reciprocidad y complementariedad en los diferentes ámbitos: políticos, económicos, organizativos y culturales.

Los pueblos ancestrales tienen tres principios que sustentan el “Vivir Bien”. Éstos se expresan en lengua quechua, y hacen referencia a la filosofía de vida que lleva a alcanzar la vida plena; **ama suwa**, **ama llulla**, **ama qhilla**.

1. Valores que promuevan el rescate de la casa común

El rescate de la "casa común" se refiere a proteger y preservar nuestro planeta y su entorno natural para un futuro sostenible. Para lograr esto, es crucial promover valores que fomenten la responsabilidad ambiental. Esto implica reconocer la importancia de considerar y cuidar a todos los seres vivos y los ecosistemas, tomando decisiones conscientes y sostenibles. La solidaridad también desempeña un papel fundamental al considerar cómo nuestras acciones afectan a los demás seres humanos y a la biodiversidad en su conjunto.

a) Preservación, implica tomar medidas concretas, como reciclar, reutilizar, reducir el consumo de agua y energía eléctrica. Cada pequeña acción cuenta y contribuye significativamente a la protección del medio ambiente para las generaciones futuras. Adoptar estas prácticas en la vida cotidiana es fundamental para cuidar nuestra "casa común".

b) Conservación, para poder ayudar con la conservación del medioambiente, el Estado boliviano regula mediante la Ley N° 1333 las acciones de las personas con relación a la naturaleza.

c) Forestación, es una tarea de todos para mejorar la calidad de vida y preservar el medio ambiente. Consiste en plantar árboles y vegetación en áreas degradadas, y tiene muchos beneficios para el ecosistema, contribuyendo a la conservación ambiental.

Cuidar la Madre Tierra es esencial, ya que es sagrada para las comunidades indígenas y crucial para la supervivencia y el equilibrio de la naturaleza. Esta responsabilidad compartida implica cambios en nuestros estilos de vida, políticas ambientales y una mayor valoración y respeto por nuestro entorno, ya que afecta tanto a la humanidad como a todos los seres vivos que habitan en ella.

VALORACIÓN

Actividad

Reflexionamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones en nuestra vida diaria podemos realizar para reducir, reutilizar y reciclar en la familia, escuela y/o comunidad?
- ¿Qué relaciones de la cotidianidad están destruyendo la armonía con los demás y con la Madre Tierra?
- ¿Qué actitudes debemos asumir y qué valores practicar para restaurar la armonía y cuidar el planeta?

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Completa los 13 principios del Vivir Bien y su significado en un infograma.
- Revisamos a detalle los derechos de la Madre Tierra y elaboramos una infografía.

Es importante conocer algunos de los principios del Vivir Bien, que son esenciales para experimentar una vida plena.



SEGURIDAD INFORMÁTICA Y MANEJO DE REDES SOCIALES

PRÁCTICA

Organizamos equipos de padres e hijos, de acuerdo a la cantidad de participantes.

Materiales:

- Tarjetas de cartulina (con los iconos iguales al de la derecha)
- Un marcador de tiempo (reloj de arena, reloj digital, cronómetro, etc.)

Procedimiento:

- Cada equipo escoge una tarjeta.
- En unos 10 minutos cada equipo dialogará sobre las cualidades de que tiene el icono que le tocó.
- Cada equipo elige un representante para socializar.
- Al final, todos reflexionan sobre la familiaridad que se tiene, con el uso de la tecnología y las redes sociales. Se resaltarán los beneficios y riesgos.



Actividad

Reflexionamos, dialogamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué influencia positiva tiene el uso de las redes sociales para nuestros hijos e hijas?
- ¿Cuántas veces verificamos las páginas o información que sus hijos o hijas revisan en las redes sociales o internet?
- ¿Qué tipo de noticias o información compartimos con nuestros hijos”?
- Se sugiere dividir a los padres y a los hijos en grupos y realizar un debate sobre los límites de tiempo de pantalla. Cada grupo puede presentar argumentos a favor y en contra, lo que facilitará una discusión equilibrada.

TEORÍA



En la actualidad las familias se encuentran en una situación crítica debido a una serie de comportamientos sociales que desde hace décadas cuestionan y ponen en riesgo la vida familiar: la intolerancia, la poca vivencia de valores, el consumismo, las drogas, el sentido hedonista de la vida, el ritmo de vida de las nuevas generaciones que despierta en los padres la sensación de no estar preparados para seguirlos de cerca.

Las redes sociales tienen tanto peligros como beneficios para los adolescentes. Es importante que los jóvenes y sus padres estén al tanto de estos aspectos para poder aprovechar al máximo las redes sociales de manera segura y responsable.

1. Beneficios de las redes sociales

A medida que los adolescentes buscan independencia, pueden querer establecer su propio espacio en línea para socializar, expresarse y tomar decisiones por sí mismos, lejos de la supervisión de los padres.

Las redes sociales permiten a los adolescentes mantenerse conectados con amigos, compañeros de clase y personas de todo el mundo. Pueden chatear, compartir fotos y videos, y participar en conversaciones en línea, lo que puede ser una forma emocionante de socializar.

Para muchos adolescentes, la tecnología y las redes sociales son parte integral de su cultura y forma de vida. Están creciendo en un mundo donde la comunicación en línea es común y natural. Los adolescentes están en una etapa de exploración y curiosidad constante. Las redes sociales pueden brindarle acceso a una variedad de información, nuevas ideas y perspectivas

La seguridad en línea para los jóvenes es un esfuerzo conjunto entre padres, cuidadores y maestros. Al educar a los jóvenes sobre los riesgos y las mejores prácticas en línea, puedes ayudarles a navegar el mundo digital de manera segura y responsable.

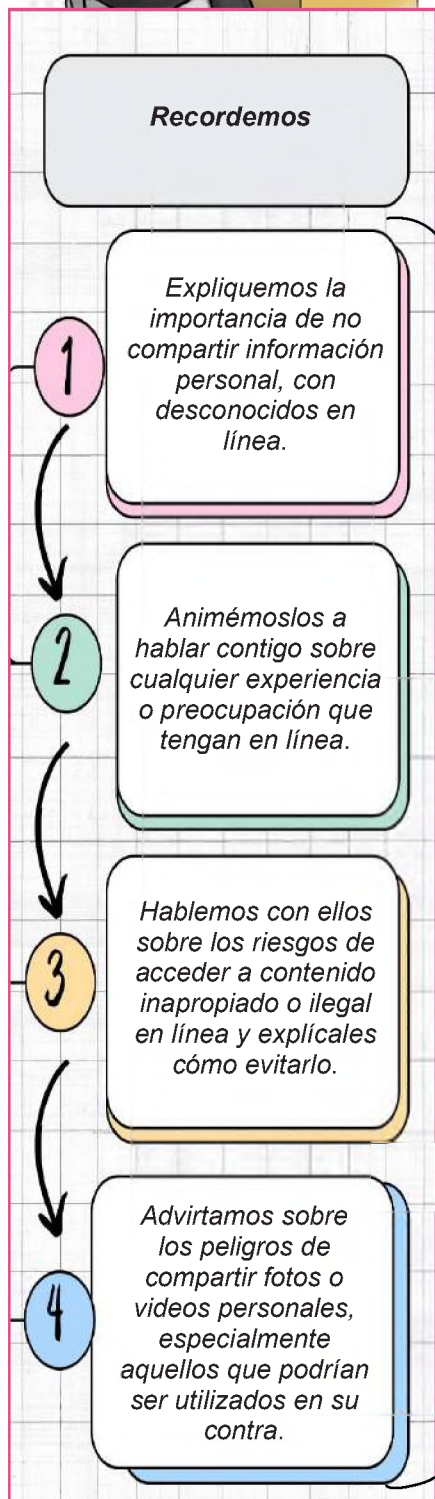
2. Riesgos de en las redes sociales

Es importante saber que la tecnología y las redes sociales no se constituyen en buenas o malas por sí mismas, sino que depende mucho de la utilidad que se les da. Cuando el uso de las redes es irracional e indiscriminado, sin control alguno, el adolescente estará expuesto a muchos riesgos que pueden tener consecuencias tanto en lo psico emocional, como físicas. A continuación, veremos algunos de estos riesgos y problemas que ocasiona su mal uso:



Riesgos de las redes sociales

- Abandono de sus obligaciones.**
- Hacking, suplantar la identidad accediendo a cuentas de otros.**
- Cyberbullying, acoso en las redes sociales.**
- Grooming, adultos ocultando su identidad.**
- Phishing, obtener datos a través de cuentas falsas.**
- Actitud agresiva.**



La seguridad en línea para los jóvenes es un esfuerzo conjunto entre madres, padres, tutores y maestros. Al educar a los jóvenes sobre los riesgos y las mejores prácticas en línea, puede ayudarles a navegar el mundo digital de manera segura y responsable, ellos pueden acceder a una gran cantidad de información educativa y de entretenimiento a través de sus dispositivos, lo que puede mejorar su aprendizaje y conocimiento general, sin embargo, pueden volverse adictos a sus dispositivos, lo que puede llevar a problemas de salud mental, disminución del rendimiento académico y aislamiento social.

- Jugamos "Explorando el Mundo Digital Seguro" (30 minutos):

Explicamos las categorías de colores:

Tarjeta roja, representa una situación de alto riesgo o peligro.

Tarjeta amarilla, representa una situación que requiere precaución y consideración.

Tarjeta verde, representa una situación segura y positiva.

- Entreguemos una tarjeta de cada color a cada pareja de padre e hijo.
- Proporcionemos una serie de situaciones hipotéticas relacionadas con el uso de tecnología y redes sociales. Por ejemplo:
 - Recibimos una solicitud de amistad de alguien que no conoces en línea.
 - Alguien en línea te pide información personal como tu dirección o número de teléfono.
 - Veamos un mensaje en línea que es grosero o amenazante.
 - Encuentras un sitio web que ofrece una descarga gratuita de una película que está en el cine.
- Cada pareja debe discutir la situación y decidir qué tarjeta de color representa mejor la situación en términos de seguridad.

3. Padres informados, guías prevenidos

Los adolescentes, no son más que el reflejo de sus propios hogares, de lo que los adultos que los rodean, o no (indiferencia, abandono, soledad), han sabido acompañar. Si hemos ayudado a formar y fortalecer su sentido crítico, es posible que sean personas con decisión, tendrán el criterio suficiente para escoger analizar la información que se le presente, serán capaces de cooperar con los demás, ser solidarios y responsables.

Nuestra tarea no consiste en "controlar" sino en "acompañar" y hacerlo generando un espacio de diálogo y confianza. Se trata de conocer a nuestros hijos, no solo sus gustos sino sus habilidades relacionales, sus criterios, si realmente son capaces de gestionar con responsabilidad su perfil digital. Muy importante será también conocer qué consumen en internet, qué páginas visitan, comentar con ellos sus hallazgos y dudas, dejarnos sorprender y aprender de ellos.

Las unidades educativas pueden tomar varias acciones preventivas para promover la seguridad digital entre los estudiantes. Estas medidas ayudarán a crear un entorno en el que los estudiantes puedan aprender sobre la tecnología de manera responsable y segura.

Desde las unidades educativas de debe fomentar hábitos de uso saludables, como equilibrar el tiempo en línea con actividades fuera de la pantalla, y promover la creatividad y el aprendizaje en línea de manera productiva.

Leemos el siguiente artículo:

“7 de cada 10 menores bolivianas es víctima de acoso en línea”

La difusión de imágenes íntimas, extorsión, ciberacoso y suplantación de identidad son algunos de los riesgos que sufren niños, niñas, adolescentes y mujeres a través de redes sociales.

En Bolivia, 7 de cada 10 menores de edad fueron víctimas de acoso en línea, y otros delitos conexos, en algún momento de su vida.

Así lo informó la representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Bolivia, Rinko Kinoshita, a tiempo de citar el estudio Conectadas y Seguras, en el cual se describen algunos delitos a los que las niñas y adolescentes se exponen con mayor riesgo al haber incrementado el uso de internet y redes sociales durante el periodo de la pandemia del coronavirus.

Ciberacoso, grooming (engaño pederasta), ciberbullying y extorsión son algunos riesgos a los que se exponen las niñas y adolescentes.

Periódico digital en línea: (digital, 2022)



VALORACIÓN

Actividad

Dialogamos con nuestros compañeros en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los beneficios que tiene el uso de redes sociales en su familia?
- ¿Qué acciones consideras realizar como comunidad educativa para evitar la violencia digital?
- ¿Qué actividad es la que más nos gusta hacer en línea y por qué?
- ¿Alguna vez te sentiste incómodo o preocupado por algo que viste en línea?
- ¿Hemos presenciado o experimentado ciberacoso en línea? ¿Cómo creemos que se podría abordar este problema?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el tiempo que pasamos en línea como familia? ¿Creemos que deberíamos establecer límites?
- ¿Qué actividades nos gustaría hacer como familia para desconectar de la tecnología y pasar tiempo de calidad juntos?

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un resumen de los aspectos positivos y negativos del uso de redes sociales.
- Construimos un decálogo, tomando en cuenta el tiempo y los espacios con el fin de organizar el uso de los equipos celulares, lo que permitirá fortalecer la convivencia familiar.
- Elaboramos un compromiso junto a nuestra familia para mejorar la comunicación y tiempo de calidad.

IMÁGEN DEL FUTURO EN EL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN AL SERVICIO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

PRÁCTICA

Leemos la siguiente carta:

Querida Patricia:

Hoy, mientras escribo esta carta, recuerdo tus sueños a los 15 años, querías hacer una diferencia positiva en la comunidad y en el mundo. Ahora que tienes 25 años, quiero reflexionar sobre ese viaje y compartir algunas palabras de aliento.

Primero, quiero felicitarte por no perder de vista tus aspiraciones. A lo largo de los años, seguramente has enfrentado desafíos, momentos de duda y obstáculos inesperados. Sin embargo, si has llegado hasta aquí como maestra, demuestras tu dedicación y determinación, desde ese rol tan importante a cambiar la sociedad.

Recuerda siempre lo que te inspiró a querer ayudar a las personas necesitadas. Mantén esa pasión viva, porque es lo que te da fuerzas para superar cualquier obstáculo. No olvides cuidar de ti misma y recargar tus propias energías. No puedes ayudar a otros plenamente si te descuidas a ti misma. Celebra tus logros, por pequeños que sean. Cada acción, cada proyecto, cada sonrisa es un paso hacia tu objetivo. A veces, la ayuda que brindas puede no ser reconocida inmediatamente, pero eso no significa que no esté haciendo un impacto. Sigue persiguiendo tus sueños con pasión, y determinación.

Con gratitud y admiración, Patricia a los 15 años.



Actividad

Escribimos una carta del futuro, en ella recordemos los sueños que tenemos y los objetivos que queremos alcanzar.

Compartimos nuestra carta con las y los compañeros y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de mejoras queremos realizar en el futuro en nuestra comunidad?
- ¿Cuáles son los aspectos que quisiéramos cambiar y por qué?

TEORÍA

Reflexiona con el dilema moral

En tu curso se ha difundido el rumor de que Gustavo, uno de tus compañeros, ha robado una billetera al maestro de matemáticas, todos los alumnos están conversando sobre el tema y algunos han comenzado a hablar mal de este compañero, sin decirle nada de frente.

En la clase de matemáticas, el maestro les comenta que ha perdido su billetera en el recreo y les pide que, si alguien la tiene, se la puedan devolver, puesto que necesita sus documentos y el dinero que cobró por su salario. Ninguno de tus compañeros dice nada, sin embargo, cuando termina el periodo, nuevamente comienzan a formar grupos para hablar de Gustavo, quien está sentado en su asiento sin sospechar de los comentarios.

- ¿Nos involucramos en la situación y eres parte del rumor? o ¿Qué otra decisión tomaríamos?
- ¿En qué nivel influyen las opiniones de nuestros amigos al momento de tomar nuestras propias decisiones? Mucho, poco, nada
- ¿Estamos siendo la persona que realmente somos o verdaderamente queremos ser?

Fuente: Viceministerio de Transparencia Institucional y Lucha Contra la Corrupción.

La vocación, es el sentido de propósito y pasión que guía a una persona en la elección de su camino en la vida, ya sea en una carrera, en la ayuda a los demás o en la búsqueda de intereses personales significativos. Es una fuerza motivadora que puede enriquecer la vida y contribuir al bienestar personal y a la sociedad en general.

1. Vocación al servicio de la familia y la comunidad

La vocación al servicio de la familia y la comunidad, implica un compromiso profundo y dedicado a mejorar la vida de las personas que nos rodean, ya sea en el núcleo familiar, en la comunidad local o en la sociedad en general. Esta vocación se basa en el deseo de contribuir al bienestar y la felicidad de los demás, fomentan la colaboración, la empatía y la responsabilidad.



2. Compromiso con nuestra vocación

El compromiso con nuestra vocación es esencial para dar significado y dirección al proyecto de vida. Cuando nos comprometemos con nuestra vocación, estamos dispuestos a dedicar tiempo, energía y esfuerzo a seguir pasión pasión y contribuir de manera significativa al mundo que nos rodea. El compromiso con nuestra vocación es un viaje constante que requiere perseverancia y dedicación. No siempre será fácil, pero el sentido de satisfacción y logro que proviene de vivir tu vocación puede ser profundamente gratificante y significativo.

Leemos parte del discurso del Almirante de la Marina de los Estados Unidos William H. McCraven:

“Si quieres cambiar el mundo, empieza por tender tu cama. Si haces tu cama cada día, habrás logrado la primera tarea del día. Sentirás un pequeño sentimiento de orgullo que te animará hacer otras tareas... y la siguiente... y la siguiente. Y, al final del día, esa pequeña tarea se convertirá en muchas tareas realizadas. Tender tu cama también reforzará la convicción de que las pequeñas cosas de la vida importan. Si no puedes hacer bien las pequeñas cosas, nunca harás bien las cosas grandes. Y si, por casualidad, tienes un día horrible, volverás a casa y verás una cama hecha por ti lo que te dará fuerzas para pensar que mañana será mejor”

Algunas formas de servir son:

- ✓ Organizar y limpiar áreas desordenadas.
- ✓ Preparar la comida.
- ✓ Reducir el desperdicio reciclando.
- ✓ Donar ropa, juguetes y otros a organizaciones benéficas.

VALORACIÓN



Empezar por realizar actividades de servicio en casa en la escuela o comunidad es una excelente manera de contribuir al bienestar y descubrir tu vocación.

PRODUCCIÓN

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué tareas sencillas realizamos en casa por amor?
- ¿Cómo nos sentimos cuando ayudamos en casa, colegio o la comunidad?
- ¿Qué acciones nos comprometemos a realizar, de hoy en adelante para cambiar nuestro entorno?

Elabora tu proyecto de vida, de manera creativa, a partir de los siguientes pasos:

Nuestro proyecto de vida

Nombre:
Edad

Carta a nuestro yo del futuro

Reflexionemos sobre ¿Quiénes somos?

¿Cómo podemos fortalecer nuestras cualidades?

¿Cuáles son nuestro valores y cualidades?

¿Cuáles son nuestros defectos? ¿Cuáles son nuestras limitaciones?

¿Cómo podemos trabajar para superar nuestros defectos y limitaciones?

Ámbito	Organizamos un Plan de Acción		
	Lo que queremos lograr en el futuro	¿Qué acciones debemos realizar?	¿Cómo contribuimos al servicio?
Personal			
Familiar			
Comunidad			

LA INTERCULTURALIDAD EN LA VIDA DEL SER HUMANO

PRÁCTICA

Realizamos la dinámica: "El mapa de la diversidad cultural en Bolivia"

Materiales

- Mapa de Bolivia.
- Marcadores de colores.
- Tarjetas con nombres de diferentes grupos étnicos bolivianos.
- Papel y lápices.

Procedimiento

- Elaboramos tarjetas con nombres de diferentes Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos (NyPIOC) (aymara, ayoreo, baure, etc.).
- Distribuye las tarjes y pega, en la región que corresponda, mencionando algún aspecto que se conozca del grupo étnico que le tocó.



Actividad

Dialogamos en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se observa en el mapa sobre la diversidad étnica en Bolivia?
- ¿Cómo se manifiesta la interculturalidad en la vida cotidiana en Bolivia?
- ¿Cuáles son algunos de los desafíos y oportunidades relacionados con la interculturalidad en el país?

TEORÍA

Algunos de los Derechos de las NyPIOCS son:



- *Derecho a existir libremente.*
- *Derecho a tener una identidad cultura, creencia religiosa, espiritualidad, prácticas y costumbres, y a su propia cosmovisión.*
- *Derecho a que sus instituciones sean parte de la estructura general del Estado.*

Es importante considerar que, de acuerdo con la Constitución Política del Estado, Bolivia es un Estado Plurinacional compuesto por 36 nacionalidades. Existe una notable diversidad cultural y religiosa en el país; ya que cada una de estas nacionalidades tiene su propia forma de ver el mundo.

1. La diversidad y pluralidad como retos de la realidad desde los NyPIOCs

Las Naciones y Pueblos Indígenas Originarios Campesinos en Bolivia representan una riqueza cultural y étnica impresionante. Cada uno de estos grupos tiene sus propias lenguas, tradiciones, cosmovisiones, prácticas religiosas y formas de organización social. La diversidad es una característica central que define la vida en Bolivia.

En la actualidad, se puede apreciar una notable riqueza en las tradiciones, vestimentas, bailes y prácticas culturales que han perdurado desde la época colonial hasta nuestros días. Estas tradiciones ancestrales se fusionaron con los años, dando lugar a una mezcla de vestimenta y costumbres conocida como mestizaje. Estas fusiones culturales continúan siendo preservadas por la población y se reviven durante las festividades folklóricas del país. Algunos ejemplos de estas festividades incluyen: el carnaval de Oruro, la fiesta del Señor del Gran Poder en La Paz, la celebración de la Virgen de Urkupiña en Cochabamba y la festividad de Los Chutillos en Potosí. La gastronomía refleja también la diversidad cultural del país, se consumen platos como el majadito, el loco, la salteña, el pacumutu, el mondongo entre otros.

La identidad cultural desempeña un papel esencial en la vida de los pueblos, es lo que, distingue y caracteriza. Esta identidad se transmite de generación en generación a través de la pedagogía de la vida, donde las madres y los padres enseñan a sus hijas e hijos, quienes adquieren conocimientos, mediante la observación y sobre todo la participando los usos y costumbres en las familias y la comunidad en general.

Aún existen desafíos por los que se debe trabajar para reconocer los derechos de las NyPIOCs.

- Proteger de sus derechos individuales y colectivos.
- Acceso a servicios básicos.
- Preservación de su patrimonio cultural.

- Luchar contra la discriminación y el racismo.
- Promover el sentimiento de pertenencia.
- Eliminar los prejuicios y estereotipos.



No se trata de buscar la igualdad en el sentido de ser idénticos, sino de garantizar que todos tengamos los mismos derechos para ser diversos y únicos.

Bolivia busca construir una sociedad unida en la diversidad, a través de la promoción de una sociedad inclusiva, donde se reconozca y respete la diversidad, ya que es esencial para el desarrollo y la armonía en el Estado Plurinacional de Bolivia.

El sistema educativo boliviano ha incorporado la Educación Intercultural Bilingüe en áreas donde se hablan lenguas indígenas. Esto permite a los estudiantes aprender en su idioma materno y preservar la diversidad lingüística.

2. La interculturalidad, para relacionarnos en armonía

La interculturalidad se relaciona con el proceso de comunicación y colaboración entre personas o comunidades que tienen orígenes culturales distintos. En este contexto, es esencial reconocer que la interculturalidad no solo implica la coexistencia de diversas culturas, sino también el intercambio de conocimientos, valores y experiencias entre ellas. Este enfoque promueve un diálogo enriquecedor que permite a las personas comprender y apreciar las diferencias culturales, lo que a su vez contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas y tolerantes. La interculturalidad no solo se trata de coexistir, sino de aprender y crecer juntos a través del intercambio constante.

En Bolivia, la diversidad cultural es una característica distintiva; ya que en la mayoría de los pueblos y ciudades conviven personas con diferentes costumbres, tradiciones y creencias, estableciendo relaciones entre sí. Estas relaciones pueden ser tanto negativas como positivas. La interculturalidad se torna negativa cuando la relación entre culturas lleva a la destrucción de una de ellas, especialmente si es más débil o minoritaria, lo que se conoce como aculturación o deculturación.

Fomenta la enseñanza de la historia, las tradiciones de diferentes culturas.

Promueve los Derechos Humanos.

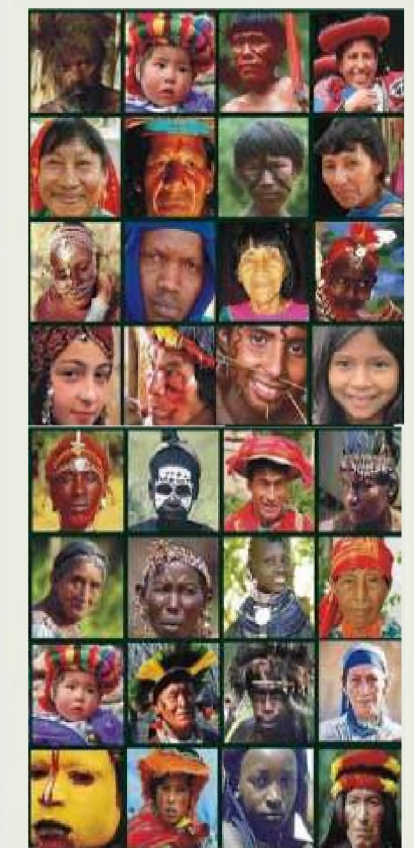
Promoviendo el diálogo y la comunicación efectiva entre todas las culturas.

La interculturalidad contribuye a una convivencia armoniosa mediante;

Fomenta la empatía, lo que significa ponerse en el lugar del otro.

Celebra la identidad cultural de cada grupo.

Reconociendo que cada cultura es única y todas merecen ser respetadas.



La práctica de la interculturalidad se fundamenta en el respeto a la diversidad y en el enriquecimiento mutuo.

Aculturación, se refiere al proceso mediante el cual una cultura adopta elementos, prácticas, valores o creencias de otra cultura con la que entra en contacto. Puede ocurrir de manera voluntaria o involuntaria.



Para los pueblos indígenas, la pérdida de bosques y la apropiación de sus tierras representan una amenaza directa para su supervivencia.



Fuente: <https://www.canva.com>

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 21 de mayo, como jornada de la diversidad cultural. Su propósito es crear conciencia acerca de la relevancia del diálogo intercultural, la pluralidad y la integración.

La interculturalidad se basa en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la promoción de la diversidad cultural como un medio para lograr una convivencia armoniosa y enriquecedora en una sociedad multicultural.

Algunas de las culturas de nuestro país tienen las siguientes características.

Pueblo	Ubicación	Normas y valores	Creencias
Yaminawa	Al norte de Pando, prov. Nicolás Suárez	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia familiar y comunitaria, las mujeres se educaban en el servicio del hogar y los hombres en hacer chaco, caza y pesca. El anciano es el libro, se presta atención ya que luego es obligación enseñar a los hijos. Cuidado y protección del bosque. Mantener vivo el idioma. Equilibrio con la naturaleza. 	Los cazadores, no matan al mono silbador, ya que, al morir el mono, su hijo más pequeño muere.
Mbyá yuki	En Cochabamba, entre las provincias Carrasco y Puerto Villarroel	<ul style="list-style-type: none"> La buena convivencia, la supervivencia de la familia. Respeto a las cosas del vecino, el que roba tiene sanción, son los chicotazos. La mujer debe ser protegida en todo momento, ante la presencia de las fieras. 	Se cree en las señales de los elementos del bosque y comunicación con la naturaleza.
Chiquitanos	En Santa Cruz, prov. Ñuflo de Chávez.	<ul style="list-style-type: none"> La familia consanguinea, comparten el trabajo. La convivencia comunitaria se basa en la "minga" o ayuda mutua. 	Se cree en los jichis.
Leco	En La Paz, provincia Larecaja, Franz Tamayo	<ul style="list-style-type: none"> Los hijos obedecen haciendo todas las actividades. Los abuelos enseñaban a nadar a cruzar el río para ir al trabajo. 	Se reza a los dioses de la naturaleza. Se cree en "arjari".
Weenhayek	En Tarija, prov. Villa montes y Yacuiba	<ul style="list-style-type: none"> Se relacionan con la naturaleza, se complementan en reciprocidad mutua. 	La religión es animista, con representaciones totémicas.
Cavineño	En Beni, entre la confluencia de los ríos Beni y Biata.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de acuerdo con los roles de género. 	Se cuida a la naturaleza como a uno mismo, nunca sacamos más de lo que necesitamos
Quechuas	En Potosí, Cochabamba, Chuquisaca. También en algunas provincias de La Paz, Oruro	<ul style="list-style-type: none"> Ama suwa, ama llulla, ama qhilla. El ayni marca el desarrollo de las actividades. 	Se realiza ritos y sacrificios en busca del contacto entre el hombre y los espíritus de la naturaleza.

Fuente: (Unidad de Políticas Intracultural Intercultural y Plurilingüismo, 2014)

Prácticas de interculturalidad en Bolivia

Art. 3 "La nación boliviana está conformada por la totalidad de las bolivianas y los bolivianos, las naciones y pueblos indígena originario campesinos, y las comunidades interculturales y afrobolivianas que en conjunto constituyen el pueblo boliviano".

(Constitución Política del Estado).

Tierras Altas

- Consideran que la Tierra es como una madre, y todo lo que existe en ella crece y coexiste en una relación de fraternidad y armonía.
- La veneración de la Pachamama (Madre Tierra) mediante la ch'alla, waj'ta y otros. Es una parte fundamental de la cosmovisión indígena.
- Comparten conocimientos tradicionales en agricultura, la medicina natural.

Tierras Bajas

- Respetan, reconocen y valoran las lenguas nativas, costumbres y tradiciones.
- Celebran festivales con danzas, música, comida y artesanía de diversas etnias, reflejando su identidad cultural.
- Promueven la conservación de la biodiversidad.
- Uso de vestimenta autóctona y la preservación de prácticas espirituales

Anata andino
Festividad de la fertilidad



Areteguasú
Fiesta grande de resistencia y lucha



El diálogo de saberes es un proceso en el cual, una persona evalúa tanto sus propios conocimientos como aquellos que provienen de fuentes externas, y a través de esta reflexión, logra desarrollar o reforzar su comprensión para enriquecer la base de sus conocimientos.

VALORACIÓN

Realizamos un análisis, a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos positivos rescatamos de los NyPIOCs?
- ¿Cuáles son los valores que dejamos de lado en las comunidades concentradas o ciudades con respecto a la reciprocidad con la Madre Tierra?
- ¿Qué acciones proponemos para rescatar de las culturas para mejorar?
- Identificamos algunas prácticas de interculturalidad que se realizan en nuestra familia.

Actividad



PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un periódico mural que refleje las diferencias y la riqueza cultural del país, haciendo énfasis a su pensamiento filosófico, religión, tradiciones y costumbres.
- Organizamos un día en el que los estudiantes y sus familias preparen y compartan platos tradicionales de diferentes culturas bolivianas.
- Escribimos un ensayo corto sobre la importancia de la pluriculturalidad en Bolivia y cómo podemos contribuir a promover la tolerancia y el respeto hacia todas las culturas.

Actividad



EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

PRÁCTICA

Observamos las imágenes, leemos el mensaje y reflexiona:



"La mayor parte de los habitantes del planeta se declaran creyentes. Esto debería provocar un diálogo entre las religiones. No debemos dejar de orar por él y colaborar con quienes piensan distinto" (Francisco, 2016).



"El diálogo interreligioso es parte de la solución de problemas graves del mundo de hoy" ya que "es un instrumento esencial para promover una lucha más eficaz contra la injusticia". Luis Almagro Lemes

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para nosotros las dos imágenes?, ¿qué similitudes tienen?, ¿qué diferencias tienen?
- ¿Conocemos a alguien que practique una religión diferente a la nuestra?, ¿qué sabemos sobre sus creencias y prácticas?
- ¿Creemos que es posible respetar y aprender de las creencias religiosas de los demás incluso si no las compartimos?

TEORÍA



El diálogo interreligioso es un proceso de comunicación y entendimiento que se establece entre representantes de diferentes tradiciones religiosas o creencias espirituales.

El diálogo es esencial para la convivencia pacífica, la resolución de problemas y el entendimiento mutuo en la sociedad. Promueve la tolerancia, el aprendizaje y el respeto, y es fundamental para la construcción de un mundo más armonioso y equitativo.

1. El diálogo interreligioso

El diálogo interreligioso implica la interacción positiva y colaborativa entre individuos que siguen diferentes tradiciones religiosas o espirituales, ya sea a nivel personal o institucional. A diferencia del sincretismo, no busca la fusión o la asimilación de creencias divergentes, sino que se enfoca en fomentar la comprensión mutua entre distintas religiones con el objetivo de promover la tolerancia y el respeto hacia los demás. A diferencia del ecumenismo, que busca la unidad entre las ramas cristianas, el diálogo interreligioso se centra en promover relaciones constructivas entre religiones o movimientos espirituales que no comparten una base cristiana común.

Bolivia es conocida por su diversidad religiosa, que incluye una mezcla de religiones indígenas tradicionales, el cristianismo (principalmente catolicismo y protestantismo), y también la presencia de comunidades religiosas de otras tradiciones, como el islam, el judaísmo y el budismo.

A lo largo de la historia mundial y en todas las culturas, ha existido una conexión con entidades superiores, lo cual representa una forma de percibir el mundo en función de nuestra concepción de una entidad superior. Esto se debe a que la religión forma parte íntima de la cultura o, en sí misma, constituye una manifestación de la misma. Por lo tanto, cada comunidad y cultura reconocen su propia divinidad y mantienen una relación única con ella, la que es propia de cada cultura.

En este contexto, el diálogo interreligioso busca promover el respeto y la aceptación de las diversas formas de creer y actuar en relación con la entidad trascendente

El diálogo interreligioso en Bolivia se centra en varios aspectos y desafíos importantes, como lograr que el país promueva la coexistencia pacífica y el respeto mutuo entre las diferentes religiones y culturas, somos un Estado LAICO, que no es un Estado sin fe, quiere decir que el país no tiene una religión oficial ni promueve una religión específica sobre otras y garantiza la libertad religiosa y de creencias para todas y todos los ciudadanos.

a) Propósito del diálogo interreligioso, implica la interacción positiva y colaborativa entre individuos que siguen diferentes tradiciones religiosas o espirituales, ya sea a nivel personal o institucional. A diferencia del sincretismo, no busca la fusión o la asimilación de creencias divergentes, sino, se enfoca en fomentar la comprensión mutua entre distintas religiones con el objetivo de promover la tolerancia y el respeto hacia los demás. A diferencia del ecumenismo, que busca la unidad entre las ramas cristianas, el diálogo interreligioso se centra en promover relaciones constructivas entre religiones o movimientos espirituales que no comparten una base cristiana común.

b) Aporte del diálogo interreligioso, este tipo de conversación nos permite enfrentar y aceptar la vida en un entorno diverso y lleno de diferentes culturas, incluso si, no siempre entendemos completamente esas diferencias. Siempre que se lleve a cabo con respeto mutuo, el diálogo interreligioso nos acerca a cumplir una responsabilidad conjunta hacia el mundo que nos rodea.

En el documento de la Aparecida menciona que el diálogo interreligioso, tiene carácter teológico y es fundamental en la construcción de la nueva humanidad, fortalece la libertad y dignidad de los pueblos, promueve el bien común, tiene el propósito de erradicar la violencia provocada por fundamentalismos religiosos, fortalece la paz y la convivencia entre los seres humanos. (CELAM, 2007)

Algunas frases que propician el diálogo

"Aferrarse al odio es como estar envenenado y esperar a que esa otra persona muera" Buda.

"Cuando la gente se acerca y conversa, algunas barreras se empiezan a bajar" Rabino Ariel Stofenmacher.

"Que el diálogo sincero entre hombres y mujeres de diversas religiones, conlleve frutos de paz y justicia" Papa Francisco.

"Cada creyente, de cada religión, puede vivir pacíficamente en mutuo respeto y reconocimiento del otro" Sabri Yilmaz.

"Da lo que tienes para que merezcas recibir lo que te falta". San Agustín.

VALORACIÓN

Leemos el siguiente texto y respondemos las preguntas:

- "La mayor parte de los habitantes del planeta se declaran creyentes. Esto debería provocar el diálogo entre las religiones. No debemos dejar de orar por él y colaborar con quienes piensan distinto"
- ¿Qué acciones podrían realizar las diferentes confesiones religiosas o espirituales para mejorar la sociedad?
- ¿Qué pueden hacer los jóvenes para promover el diálogo interreligioso en sus comunidades?
- ¿Qué desafíos creemos que podrían surgir al participar en el diálogo interreligioso? ¿Cómo podríamos superar esos desafíos?

Actividad



El video del Papa: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=vPC1Syfy30g>

PRODUCCIÓN

Realizamos las siguientes actividades:

- Organizamos un juego de roles en el que los estudiantes asuman el papel de personas de diferentes religiones que deben resolver un problema juntos.
- Elaboramos un proyecto de servicio comunitario que tenga un enfoque interreligioso, como ayudar a una organización benéfica que ayude a personas de diversas creencias.

Actividad



CONCEPCIÓN DEL ORIGEN DEL UNIVERSO DESDE LAS DIFERENTES CULTURAS Y RELIGIONES

PRÁCTICA

Leemos con atención el siguiente texto:

¿Cómo surgió el universo? Por Patricia Michel Loayza

Había una vez, un pueblo antiguo que vivía en un valle rodeado de montañas, estaba compuesto por sabios y curiosos que pasaban sus noches observando el cielo estrellado y haciendo preguntas sobre el origen del universo.

Cada noche, reunidos alrededor de una gran fogata, compartían sus teorías sobre cómo había comenzado todo. Algunos creían que el universo era el resultado de la danza de los dioses, que habían creado las estrellas y planetas como parte de su coreografía celestial.

Otros pensaban que el universo era como un gigantesco huevo cósmico que se rompió en el momento en que nació la vida, esparciendo las estrellas y galaxias por todo el espacio, también había quienes creían que el universo era una gran historia contada por las estrellas y que cada constelación tenía su propio capítulo en ese relato cósmico.

A pesar de sus diferentes creencias, todos en el pueblo compartían una profunda admiración por la inmensidad del universo y el misterio de su origen. Se dieron cuenta de que, no importa cuál fuera real, el universo estaba lleno de maravillas que estaban destinadas a ser exploradas y comprendidas.

La historia de este pueblo antiguo nos recuerda que la concepción del origen del universo ha sido una búsqueda eterna de conocimiento y entendimiento. A través de los siglos, la humanidad ha continuado explorando y haciendo preguntas, tratando de desentrañar el misterio que rodea el nacimiento del cosmos. Esta búsqueda incesante nos conecta con nuestros antepasados y nos impulsa a seguir explorando el vasto y asombroso universo que nos rodea.



https://www.treeepik.es/foto-gratis/fuego-naturaleza-fogata-noche-hoguera-llama-bosque-al-aire-libre-generado-ia_41360613.htm

Respondemos las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Cuál es la verdadera historia del origen del universo y cómo puedes estar seguro de ello?
- ¿Es posible reconciliar las explicaciones científicas sobre el Big Bang con las creencias religiosas sobre la creación divina?
- ¿Puede la ciencia y la religión coexistir en nuestra comprensión del origen del universo, o están condenadas a estar en conflicto?

TEORÍA

Un mito es una narración tradicional o leyenda que se transmite de generación en generación en una cultura específica.

La diversidad de mitos referente a la creación es un reflejo de la riqueza de la cultura humana, la creatividad y la búsqueda constante de comprender el mundo que nos rodea. Cada mito sobre la creación ofrece una perspectiva única sobre el origen y la naturaleza de la realidad, y en conjunto, enriquecen la comprensión global de la historia de la humanidad y sus creencias.

1. Mitología de la Creación del Universo, desde las NyPIOCs

Las naciones y pueblos indígenas originarios en Bolivia tienen una rica diversidad de mitologías y cosmogonías que explican el origen del mundo y la creación. Es importante destacar que, Bolivia alberga una amplia variedad de grupos étnicos, cada uno con sus propias creencias y mitologías, por lo que, hay una variedad de relatos de la creación en el país.

a) Origen del mundo según la cultura Andina. Wiracocha es una deidad principal en esta cosmogonía y su historia de creación es esencial para comprender el origen del mundo según los incas.

Wiracocha emergió del Lago Titicaca y trajo orden y luz al mundo que estaba sumido en la oscuridad. Tenía siete ojos que le permitían ver todo. Elevó al Sol y a la Luna al cielo, creando la luz y configuró la tierra con montañas, ríos, árboles y más, dividió el mundo en cuatro partes: Chinchaysuyo, Collasuyo, Antisuyo y Contisuyo.

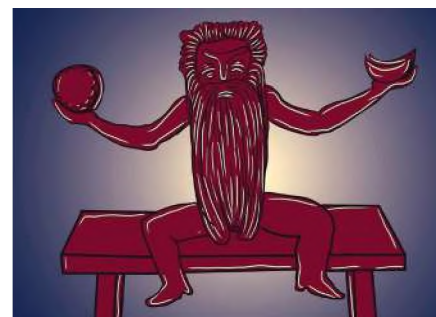
Inicialmente, creó gigantes para poblar la tierra, pero los destruyó debido a su tamaño monstruoso. Luego, creó a los humanos a su semejanza y les enseñó a vivir en paz y trabajar. Sin embargo, cuando los humanos se enfrentaron en guerras, Wiracocha los castigó con un diluvio llamado Uno Pachacuti, que los devastó.

En un momento, los humanos intentaron matar a Wiracocha al verlo entre ellos, pero él provocó un incendio que se extinguió cuando se arrepintieron. Wiracocha les brindó enseñanzas durante años y finalmente partió, caminando sobre el mar con sus seguidores como si fuera tierra firme (Javier, 2006).



b) Origen del mundo según las culturas de la Amazonía. la cultura guaraní tiene su propia narrativa de la creación del mundo. Los guaraníes son un pueblo indígena que habita en varias partes de América del Sur, incluyendo Bolivia, Paraguay, Brasil y Argentina, tienen sus propias versiones de mitos de creación, leemos a continuación.

En el principio, Ñamandu, el Dios Creador, existía solo en un mundo vacío. Comenzó creando el lenguaje y luego a otros dioses en parejas, quienes también tendrían hijos divinos. Hizo surgir la Tierra desde la punta de su bastón, asegurándola con cinco palmeras eternas en los puntos cardinales. El cielo fue sostenido por cuatro columnas de madera, como su bastón. Pobló la Tierra con animales y plantas, cada uno con su propia historia de creación. Creó a los primeros seres humanos y luego, ante la maldad de algunos, provocó un diluvio que inundó la Tierra. Las personas buenas subieron al cielo con Ñamandu, mientras que las malas se transformaron en animales. Luego, otro dios, Jakaira, y su hijo Pa-pa Mirí, recrearon la Tierra, llenándola de vida y paisajes.



c) Origen del mundo según los Ayoreo, creen en un cielo compuesto por varios niveles, que varían según diferentes informantes. El nivel más bajo se llama "gaté," y los siguientes niveles se denominan "gaténoko" y "gatenokegaté."

En el primer nivel habitan las lluvias, los vientos, las nubes, el rayo y el arco iris. Las estrellas, el Sol, la Luna y Dupáde, una deidad, se ubica en el segundo o tercer nivel. Los elementos celestiales son similares a los de la Tierra, pero los seres que los habitan son diferentes y son percibidos por los chamanes.

Las lluvias y los truenos son controlados por deidades y se utilizan técnicas rituales para llevar la lluvia a la Tierra.

El rayo es una entidad independiente y su caída no tiene intención de dañar a la gente. El arco iris tiene dos tipos, uno anuncia eventos negativos y el otro es neutral. Las nubes son descritas como seres humanos con barba, y el color de la barba indica su edad. Los vientos son antiguos seres humanos que se transformaron en entidades celestiales, cada uno con sus propias características.

Las estrellas y constelaciones reflejan las relaciones y experiencias de los seres antes de su transformación. Las estrellas cercanas están relacionadas entre sí. La Luna también fue un ser humano antes de su metamorfosis y sus fases se relacionan con su vida y muerte. Los eclipses anuncian la proximidad de la muerte de un líder (asuté). El Sol, llamado Gedé, era una figura central en la cosmología Ayoreo; pero fue reemplazado por Dupáde debido a la evangelización.

Gedé sigue desempeñando un papel importante en mitos y leyendas, y su movimiento en el cielo tiene significado para las actividades humanas. Dupáde es una figura divina con atributos similares a Gedé, responsable de la creación del mundo y la transformación de seres en animales y plantas.

Dupáde se retiró a la bóveda celeste y llevó consigo a las estrellas y algunas aves. Los pájaros que se quedaron en la Tierra viven en los árboles y puede ser invocado en momentos críticos.



Hay dos relatos principales de la creación en el Génesis, conocidos como el relato sacerdotal (Génesis 1:1-2:4a) y el relato yahvista (Génesis 2:4b-25)



“Jamás he negado la existencia de Dios. Pienso que la teoría de la evolución es totalmente compatible con la fe en Dios. El argumento máximo de la existencia de Dios me parece la imposibilidad de demostrar y comprender que el universo inmenso, sublime sobre toda medida, y el hombre hayan sido frutos del azar” Charles Robert Darwin.

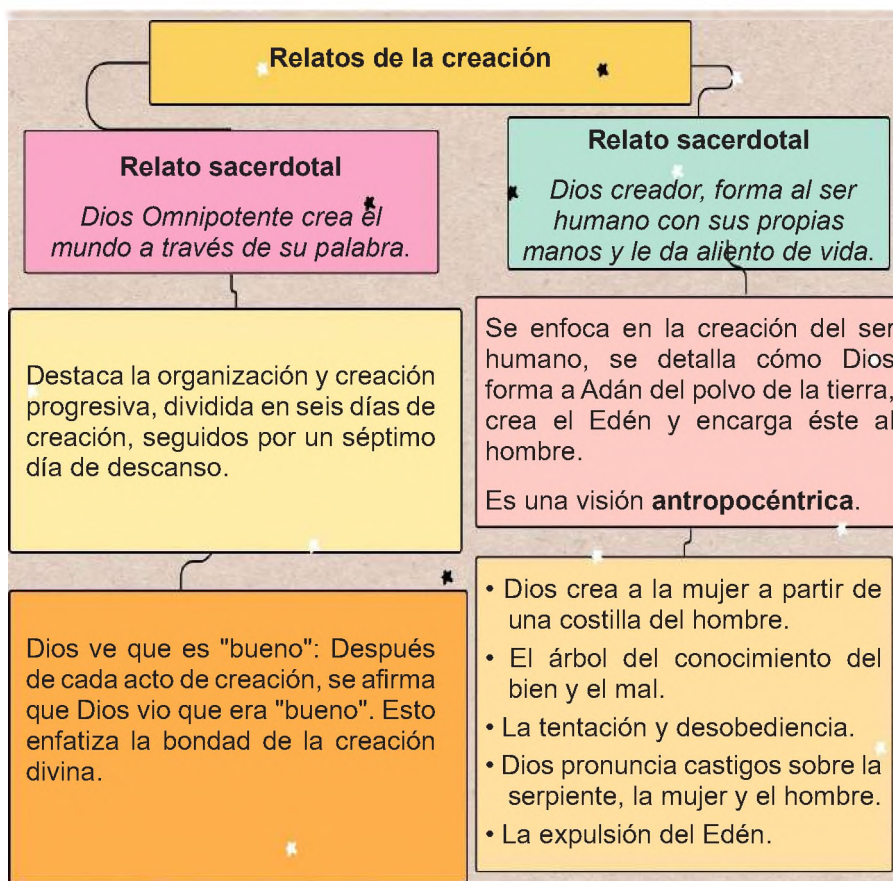
Citado por Aguiló Alfonso

(<https://www.interrogantes.net/testimonios-de-cientificos-sobre-ciencia-y-fe/>)

2. Teoría Creacionista

Es una creencia religiosa o filosófica y no se considera una teoría científica en el sentido tradicional. La discusión sobre la enseñanza de la teoría creacionista en las escuelas ha sido objeto de debate en varios países debido a su naturaleza religiosa y su relación con la educación científica.

Ambos relatos de la creación en el Génesis comparten la idea central de que Dios es el creador del mundo y de la humanidad. Sin embargo, difieren en sus enfoques y detalles.



3. ¿Dios existe?

Cada persona, consciente o no, siente una necesidad de Dios y se pregunta sobre su existencia. Si buscamos sinceramente la verdad sobre Dios, podemos acercarnos a la respuesta correcta. La creencia en un ser superior es común en todas las culturas, incluso en las más aisladas. La pregunta es cómo llegamos a esta convicción. Hay muchas pruebas que respaldan la existencia de Dios.

Todo efecto tiene una causa y la única causa adecuada para la creación del universo es Dios. Nada puede crearse a sí mismo; necesita un creador, a quien llamamos Dios.

El universo sigue un orden perfecto, desde los astros hasta la materia más pequeña. Este orden, gobernado por leyes precisas, demuestra la existencia de un Creador que estableció esas leyes.

La creencia en Dios no solo nos lleva a comprender la realidad; sino, también ha inspirado a científicos y sabios a lo largo de la historia. Científicos como Juan Kepler reconocieron la grandeza de las obras de Dios.

*Aunque no hubiese ninguna otra prueba, simplemente el pulgar me convencería de la existencia de Dios”
Isaac Newton.*

La existencia de Dios es evidente en la conciencia humana, ya que buscamos un Ser Superior de forma innata.

La moral, los valores, la voluntad libre y la justicia no pueden surgir de la materia, lo que sugiere la existencia de un Ser Superior que nos dio mente y espíritu.

El método de la duda, utilizado por filósofos como Descartes, lleva a la conclusión de que Dios debe existir para que nosotros podamos pensar y existir.

Estos argumentos sobre la existencia de Dios son coherentes y se basan en la verdad. Dios ha dejado huellas de su intervención y señales de su existencia en todo lo que nos rodea. Reconocer la existencia de Dios es un acto de justicia.

VALORACIÓN

Actividad

Observamos las imágenes y respondemos:

- ¿Qué tipo de daños provoca el ser humano a la creación?
- ¿Cómo cumplimos el rol de cuidar la creación que nos encargó Dios, según la teoría creacionista?
- ¿Cuál es la respuesta de la Madre Tierra ante los daños causados por la humanidad a su vida?



<https://www.minsalud.gob.bo/2456-recomiendan-terminar-con-la-acumulacion-de-basura-en-el-alto>



https://elpais.bo/reportajes/20200914_incendios-en-bolivia-el-mes-de-septiembre-es-el-peor.html



<https://revistalabrava.com/el-agua-en-bolivia-abatida-por-la-contaminacion/>

Recorda que no se trata de sentir culpa por todo lo que pasa, sino de asumir tu responsabilidad, para cuidar de la Madre Tierra.

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos las siguientes actividades:

- Organizamos una exposición en la que mostramos nuestro proyecto sobre la creación desde diferentes culturas y religiones.
- Realizamos un cuadro comparativo de los diferentes mitos de la creación.
- Revisamos textos religiosos importantes de diversas religiones que aborden la creación, como el Corán, el Bhagavad Gita o el Popol Vuh y comparamos estos textos con los relatos de la creación en la Biblia.



CARÁCTER RELIGIOSO DEL SER HUMANO

PRÁCTICA

Leemos la siguiente leyenda:

El monje y el pájaro

Un monje budista, se encontraba en el bosque, estaba sentado en meditación, cuando vio un pájaro caer de su nido. El pájaro estaba herido y no podía volar. El monje se levantó y se acercó al pájaro. Lo tomó en sus manos y lo llevó a su celda. Allí, le dio de comer y de beber y lo cuidó hasta que se recuperó. Cuando el pájaro estuvo sano, el monje lo soltó en la naturaleza. El pájaro voló hacia el cielo y se perdió de vista. El monje se quedó mirando al cielo. Se dio cuenta de que el pájaro era un símbolo de lo trascendente. Era algo que estaba más allá de su comprensión, pero que lo conectaba con algo más grande que él mismo. El monje se sintió agradecido por la oportunidad de haber ayudado al pájaro. Se dio cuenta de que la religión es una forma de comunicación con lo trascendente. Es una forma de conectarnos con algo más grande que nosotros mismos.



Las religiones están presentes en todas las culturas del mundo. No hay una sola cultura que no tenga algún tipo de religión.

El hombre dejó de buscar la felicidad y comenzó a vivir su vida. Empezó a hacer cosas que le gustaban y que le daban un propósito. Empezó a ayudar a los demás y a hacer del mundo un lugar mejor.

A medida que pasaba el tiempo, el hombre se dio cuenta de que estaba siendo más feliz. Estaba encontrando la felicidad en las cosas simples de la vida.

Respondemos las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Por qué el monje se sintió conectado con el pájaro?
- ¿Qué simboliza el pájaro en el cuento?
- ¿Qué nos enseña el cuento sobre las religiones?
- ¿Qué otras formas de comunicación con lo trascendente existen?
- ¿Cuál es la interpretación del cuento?

TEORÍA

La religión es una de las actividades humanas más antiguas. La evidencia arqueológica sugiere que las primeras religiones surgieron hace al menos 50.000 años.



1. El carácter religioso del ser humano

El carácter religioso del ser humano ha sido objeto de reflexión y estudio a lo largo de la historia. Hay varias perspectivas desde las cuales se intenta entender por qué los seres humanos tienden a tener una dimensión religiosa (Hipona, 2001). Aquí se presentan algunas de las explicaciones más comunes:

La religión surge de la búsqueda intrínseca del ser humano por encontrar significado y propósito en la vida y el entorno circundante. Proporciona respuestas a preguntas fundamentales sobre el origen, significado y destino de la existencia.

2. El ser humano en busca de Dios y la trascendencia

Lo trascendente es aquello que está más allá de lo material y lo físico. Es una realidad superior que trasciende el mundo sensible. La trascendencia puede ser definida de diferentes maneras. Una definición común es que es la capacidad de ir más allá de lo material y lo físico, para conectar con algo más grande que uno mismo (Hipona, 2001).

La religiosidad es parte natural del ser humano y ha cambiado a lo largo del tiempo. La búsqueda de respuestas sobre la existencia es parte natural del ser humano y se ha transformado a lo largo del tiempo. Para muchos, el ser humano es un ser religioso por naturaleza.

3. Las religiones - vías de la búsqueda del Ser Supremo

Las religiones han servido a lo largo de la historia como profundos senderos que guían a los individuos en su búsqueda del Ser Supremo. Estas diversas tradiciones espirituales ofrecen caminos únicos para comprender lo trascendente y encontrar un significado más profundo en la existencia humana.

Según la manera en la que las diferentes religiones se encaminan en la búsqueda del Ser Supremo, se podrían clasificar de distintas maneras y una de ellas es la siguiente:

a) Panteísmo, considera que el mundo material es una manifestación de lo divino. En otras palabras, el mundo no es una creación de Dios, sino que es Dios mismo. En el panteísmo, lo divino no es un ser personal, sino una realidad última que abarca y trasciende todo lo que existe. Esta realidad última puede ser entendida como la naturaleza, el universo, el cosmos o la energía (Jones, 2009).

Esta creencia se encuentra en muchas religiones y filosofías del mundo, como el hinduismo, el budismo y el jainismo, incluso el animismo. Algunas creencias y características del panteísmo son:

- **La unidad de todo lo que existe**, el mundo material no es una creación de Dios, sino que es Dios mismo.
- **La divinidad de la naturaleza**, es una expresión de lo divino.
- **La interconexión de todo lo que existe**, todo lo que existe está interconectado.
- **La unidad de lo divino y lo humano**, el ser humano es una expresión de lo divino.

b) Politeísmo, es una creencia religiosa que sostiene la existencia de varios dioses. Estos dioses pueden ser personificaciones de fuerzas naturales, como el sol, la luna o la lluvia, o pueden ser seres sobrenaturales con poderes y capacidades especiales. El politeísmo es una de las formas de religión más antiguas y extendidas del mundo. Se ha practicado en muchas culturas diferentes, desde la antigua Grecia y Roma hasta el antiguo Egipto y Mesopotamia (Smith, 1990).

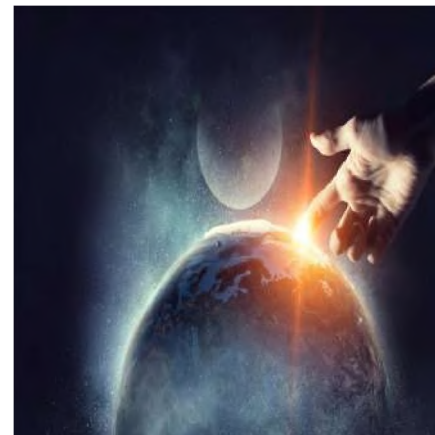
El politeísmo es una forma de religión que ha existido durante miles de años. Dentro de esta clasificación se encuentran el hinduismo, sintoísmo, religión tradicional china; religiones grecorromanas, nórdicas, amerindias, africanas. Algunas características y creencias del politeísmo son:

- **Existencia de varios dioses**, los politeístas creen que existen varios dioses, cada uno con su propia esfera de influencia.
- **Personificación de los dioses**, los dioses politeístas suelen ser personificaciones de fuerzas naturales o fenómenos.
- **Los rituales y ceremonias religiosas**, los politeístas practican una variedad de rituales y ceremonias religiosas para honrar a sus dioses.

c) Monoteísmo, es una corriente religiosa que se caracteriza por la creencia en un único Ser Supremo, una deidad única que es la fuente última de toda la realidad (Eliade, 1969).

Algunas características y creencias del monoteísmo son:

- **Existencia de un solo Dios**, creen que existe un solo Dios, que es el creador y soberano del universo.
- **Omnipotencia de Dios**, creen que Dios tiene todo el poder y el control sobre el universo.
- **Omnisciencia de Dios**, creen que Dios lo sabe todo.
- La creencia en la omnipresencia de Dios, creen que Dios está presente en todo.
- **Relación personal con Dios**, creen que la experiencia personal con Dios se da mediante la oración, la adoración, la obediencia, la lectura de textos sagrados, la reflexión, etc.



<https://humanidades.com/panteismo/>



<https://religiones.net/politeista/>

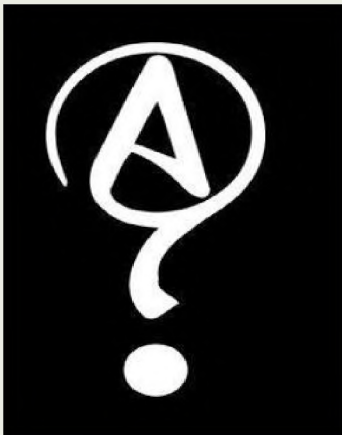


Roberto Mamani Mamani



<https://www.carlosllanocatedra.org/blog-filosofia/duns-escoto-y-la-existencia-de-dios>

La existencia de Dios es una pregunta que ha sido debatida por siglos. La ciencia no puede probar ni refutar la existencia de Dios.



La teoría de la evolución, que describe el origen de las especies, fue desarrollada por el naturalista británico Charles Darwin en el siglo XIX. Darwin fue un hombre de fe y creía que la evolución era compatible con la Biblia



Charles Darwin

La naturaleza de la conciencia es un tema que ha sido debatido por científicos y filósofos durante siglos. Algunos científicos creen que la conciencia es un fenómeno físico, mientras que otros creen que es un fenómeno espiritual.

Algunos ejemplos de monoteísmo:

- El judaísmo, cree en un Dios único, Yahweh.
- El cristianismo, cree en un Dios único, que se ha revelado en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- El islamismo, cree en un Dios único, Allah.

d) No teísmo, el no teísmo es la creencia de que no existe lo divino. El no teísmo es una creencia que ha existido durante siglos. Esta perspectiva de no creer en la intervención de un ser sobrenatural en el mundo, pero se centran en la naturaleza, la espiritualidad o la ética, algunos ejemplos son: el budismo, jainismo. El no teísmo es una creencia diversa y compleja, con una variedad de argumentos y perspectivas. (Dawkins, 2006)

Esta postura se puede dividir en dos categorías principales:

- **El ateísmo**, es la afirmación de que no existe ningún Dios. Los ateos consideran que no hay evidencia suficiente para creer en la existencia de Dios, o que la existencia de Dios es incompatible con la evidencia científica o filosófica.
- **El agnosticismo**, es la creencia de que no es posible saber si existe lo divino. Los agnósticos afirman que la cuestión de la existencia de Dios es incognoscible, o que la evidencia a favor y en contra de la existencia de Dios es equilibrada.

4. Relación entre ciencia y religión

A lo largo de la historia, se ha debatido ampliamente sobre la relación entre la ciencia y la religión. Mientras algunos sostienen que estas dos esferas son inconciliables, otros creen en su armoniosa coexistencia.

a) Diferencias entre ciencia y religión, las divergencias fundamentales entre la ciencia y la religión radican en sus métodos de adquisición de conocimiento. La ciencia se apoya en la observación, la experimentación y la verificación para formular teorías sobre el mundo; la religión, a diferencia de la ciencia, se basa en la fe y la revelación para obtener comprensión sobre la realidad.

Además de estas diferencias metodológicas, existe una distinción en cuanto a los objetos de estudio: la ciencia se enfoca en el mundo natural, mientras la religión trata cuestiones espirituales y morales. Sus objetivos también difieren, ya que la ciencia busca comprender cómo funciona el mundo, mientras la religión tiene como propósito proporcionar significado y propósito a la vida. La ciencia utiliza métodos empíricos, basados en la evidencia y la observación, mientras la religión se apoya en métodos no empíricos, como la fe (Ayala, 2018).

b) Relaciones entre ciencia y religión, a pesar de estas distinciones, hay diversas maneras en que la ciencia y la religión pueden interactuar. Por ejemplo, pueden complementarse cuando la ciencia proporciona información que contribuye a la comprensión de las creencias religiosas. Sin embargo, también pueden entrar en conflicto cuando las creencias religiosas se contraponen a teorías científicas. Algunos argumentan que la religión puede proporcionar una base ética para la ciencia, ayudando a guiar el uso de conocimientos científicos en beneficio de la humanidad (Ayala, 2018).

En la actualidad, la mayoría de científicos y religiosos consideran que ambas pueden coexistir en armonía, aunque aún persisten opiniones opuestas.

CIENCIA Y RELIGIÓN

Ciencia

Objetivo, estudiar el mundo natural a través de la observación, la experimentación y la formulación de hipótesis.

Método, empírico-analítico.

Objeto de estudio, el mundo natural.

Objetivos, describir, explicar y predecir fenómenos naturales.

Religión

Subjetivo, buscar el sentido de la vida y la existencia humana.

Método, revelación, experiencia y fe.

Objeto de estudio, el mundo natural y el mundo sobrenatural.

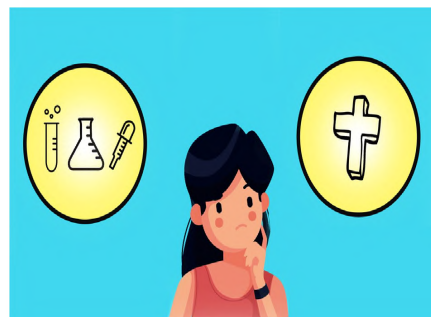
Objetivos, dar sentido a la vida, proporcionar valores morales y orientar la conducta humana.

Particularidades

Conflicto, la ciencia y la religión han estado en conflicto en algunas ocasiones, especialmente en relación con la cosmología y el origen de la vida.

Acuerdo, la ciencia y la religión pueden estar de acuerdo en algunos aspectos, como la existencia de un creador o la importancia de la moral.

Complementariedad, la ciencia y la religión pueden complementarse, proporcionando diferentes perspectivas sobre la realidad.



<https://hr.j.hogardelamadre.org/index.php/vida-alma/que-dice-padre/7175-religion-ciencias>

VALORACIÓN

Leemos el siguiente texto: agradecimiento y reflexión sobre la vida

Un cuento popular dice: Un hombre rico miraba por la ventana de su mansión cuando vio a un pobre sacando comida de la basura. El rico se sintió agradecido de no ser pobre. El pobre, por su parte, vio a un loco deambulando por la calle. El pobre se sintió agradecido de no estar loco. El loco vio pasar una ambulancia y se sintió agradecido de no estar enfermo. Un enfermo en el hospital vio pasar una camilla con un cuerpo cubierto por una sábana. El enfermo se sintió agradecido de estar vivo. Únicamente el muerto no pudo expresar agradecimiento. La riqueza, la salud y la libertad son tres bienes que todos anhelamos. Sin embargo, a menudo nos olvidamos de lo afortunados que somos de tenerlos.

<https://lamentequeescribe.blogspot.com/2018/02/un-bello-mensaje.html>



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que esta reflexión nos dice que para entender la vida habría que visitar un hospital, una prisión, un cementerio?
- ¿Cómo la religión influye en la forma en que las personas agradecen por lo que tienen?
- ¿Cómo la religión puede influir en la capacidad de las personas para encontrar agradecimiento incluso en momentos difíciles?
- ¿Expresar gratitud puede ser un acto de fe?, ¿por qué?

PRODUCCIÓN

Actividad

Realizamos la siguiente actividad titulada: "Árbol de Creencias"

Dibujamos un árbol en una página, puede ser: esquemático, abstracto o detallado según nuestra preferencia.

- Las ramas del árbol representarán nuestras creencias y nuestra espiritualidad. Para ello identifiquemos y escribamos nuestras creencias esenciales sobre temas como la existencia, el propósito de la vida, la moralidad y la conexión con lo divino.
- Las raíces del árbol representarán las influencias que han dado forma a esas creencias. Para esto reflexionemos sobre las experiencias, personas, libros, eventos o filosofías que han sido fundamentales en desarrollo de nuestra espiritualidad y nuestras creencias.

PRÁCTICAS RELIGIOSAS DEL LEJANO ORIENTE

PRÁCTICA

Leemos las siguientes frases que son referencias de las religiones del lejano oriente, y realiza un análisis de las mismas.

Budismo:

- "No vivas en el pasado, no imagines el futuro, concentra tu mente en el momento presente".
- "Tres cosas no pueden ser escondidas por mucho tiempo: el sol, la luna y la verdad".

Taoísmo:

- "Él que habla no sabe; él que sabe no habla"
- "El camino que se puede nombrar no es el camino eterno."

Confucianismo:

- "No hagas a los demás lo que no te gustaría que te hicieran a ti"
- "Aprender sin reflexionar es malgastar la energía"



<https://aprendiendoreligionenelcolegiomirabal.wordpress.com/2014/02/page/2/>

Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Con qué pensamientos estamos de acuerdo y con cuáles no? Argumentemos nuestra respuesta.
- ¿Qué nos llama la atención de estas religiones?
- Construimos dos pensamientos para practicar principios.

TEORÍA



En el Lejano Oriente, la religión y la filosofía no son solo sistemas de creencias, sino pilares fundamentales de la cultura y la vida cotidiana. Desde el misticismo del hinduismo hasta la búsqueda de la iluminación del budismo, y desde la armonía con el Tao del taoísmo hasta los valores éticos del confucianismo, estas prácticas religiosas han influido profundamente en las vidas de las personas durante milenios.

1. El confucianismo

Las religiones han servido a lo largo de la historia como senderos que guían a los individuos en su búsqueda del Ser Supremo. Estas diversas tradiciones espirituales ofrecen caminos únicos para comprender lo trascendente y encontrar un significado más profundo en la existencia humana.

Según la manera en que las diferentes religiones se encaminan en la búsqueda del Ser Supremo, se podrían clasificar de distintas maneras y una de ellas es la siguiente:

a) **¿Quién era Confucio?**, (551-479 a. C.) fue un pensador, filósofo, educador y político chino, considerado el fundador del confucianismo, una de las principales escuelas filosóficas de China. El lugar de nacimiento de Confucio fue el Estado de Lu, que se encuentra en la actual provincia china de Shandong. Su nombre real era Kong Qiu, pero se le conoce como Confucio, una romanización del término chino Kǒng Fūzǐ, que significa "Maestro Kong".

Confucio, nació en una familia noble, pero su padre murió cuando él era muy joven. Esto llevó a su familia a la pobreza, que lo obligó a trabajar desde una edad temprana. Sin embargo, Confucio siempre se interesó por el aprendizaje y la educación. Murió a la edad de 73 años. Sus enseñanzas han tenido una notable injerencia en la historia y la cultura de China. El confucianismo es una de las principales escuelas filosóficas de China y ha tenido un impacto significativo en la sociedad China.

b) Enseñanzas de Confucio, las enseñanzas de Confucio, recopiladas en el libro "Las Analectas," han tenido un impacto perdurable en la cultura china y en muchas partes del mundo. Estas enseñanzas se centran en la ética, la moral y la conducta humana.

Las ideas de Confucio han sido una fuerza importante en la formación de la sociedad china. El confucianismo es una de las principales escuelas filosóficas de China y ha tenido un impacto significativo en la sociedad china. Algunos de los ámbitos en los que las enseñanzas de Confucio han influido son en la educación, la familia, el gobierno. (Waley, 1931)

Entre los principios y normas que Confucio consideraba esenciales para formar un "hombre de bien" se encuentran:

- **La armonía**, consideraba que la armonía era esencial para la sociedad. Para lograr la armonía, las personas deben respetarse mutuamente y vivir en paz.
- **La rectitud**, afirmaba que la rectitud era esencial para la vida moral. Para ser recto, las personas deben actuar de acuerdo con los principios de la justicia, la bondad y la honestidad.
- **El respeto**, sostenía que el respeto era esencial para las relaciones humanas. Las personas deben respetar a sus padres, a sus maestros y a sus gobernantes.

c) ¿Filosofía o religión?, el confucianismo es tanto una filosofía como una religión, pero se puede considerar más una filosofía política que una religión tradicional. Como filosofía, el confucianismo se centra en la ética y la moral individual. Promueve los valores de la bondad, la justicia, la sabiduría y la piedad filial. Estos valores se consideran fundamentales para crear una sociedad armoniosa (Gómez, 1997).

Como religión, el confucianismo se centra en el culto a los antepasados. Los confucianos creen que los antepasados siguen siendo parte de la familia y que deben ser honrados y recordados. Sin embargo, el confucianismo no tiene dogmas ni creencias sobrenaturales. No hay un dios o creador en el confucianismo. Tampoco hay una vida después de la muerte (Gómez, 1997).

Por lo tanto, el confucianismo se puede considerar más una filosofía política que una religión tradicional. Se centra en la ética y la moral individual, y no tiene dogmas ni creencias sobrenaturales.

d) Las normas confucianistas, los cuatro principios confucianistas que regulan la convivencia y erradican la violencia son:

Principio	En qué consiste	Ejemplos
Li: La moralidad, las formas, los ritos.	Código de conducta que busca una actitud mental correcta, que se materialice en un comportamiento correcto.	El respeto a los ancianos, la reverencia a los antepasados, la celebración de ceremonias y rituales.
Jen: La benevolencia y la humanidad.	Consiste en "amar a todos los hombres como a uno mismo"	La generosidad, la ayuda a los necesitados, la empatía con los demás.
Hsiao: La piedad filial.	Basada en la obediencia y que organiza las relaciones entre todos los miembros de la sociedad. Cada uno tiene respecto al otro una relación en la que es parte débil (yin) y en la que puede ser la parte fuerte (yang).	El respeto a los padres, el cuidado de los ancianos, la educación de los hijos. Un adulto puede cuidar de sus padres ancianos, pero también puede establecer límites saludables.
I: El sentido del deber, rectitud, honestidad.	Escoger el deber frente al provecho y el bien público.	La justicia, la honestidad, la integridad. Un soldado puede desobedecer una orden que considere injusta

Extractos de las analectas

"El hombre superior es modesto en su discurso, pero sobresale en sus acciones"

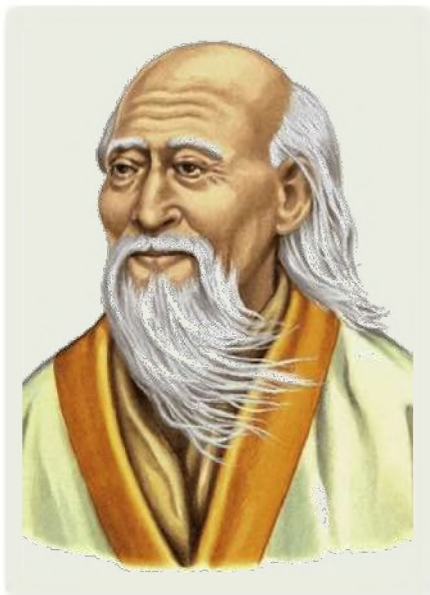
"El camino del hombre superior es tres: virtuoso, pero no vil; sincero, pero no dañino; derecho, pero no rudo"

"No hagas a los demás lo que no te gustaría que te hicieran a ti"

"El hombre superior se esfuerza por la excelencia; el hombre inferior se contenta con la mediocridad"

"El conocimiento sin virtud es peligroso"





2. El taoísmo

a) **Lao Tsé** (c. 570-490 a.C.), también conocido como Laozi o Lao-Tzu, fue un filósofo chino a quien se le atribuye haber fundado el sistema filosófico del taoísmo. Se cree que vivió en el siglo VI a.C., durante la dinastía Zhou, y que fue archivista en la corte imperial. Lao Tsé es el autor del Tao Te Ching, uno de los textos más influyentes de la historia de la filosofía. El Tao Te Ching es un libro de poemas y aforismos que expone las enseñanzas de Lao Tsé sobre el tao, la fuerza o principio universal que rige el funcionamiento del universo (Smith Huston, 1997).

Las enseñanzas de Lao Tsé se basan en los siguientes principios fundamentales:

- **La importancia del tao**, el tao es la fuerza o principio universal que rige el funcionamiento del universo. Es inmaterial, inmutable y eterno.
- **La importancia del wu wei**, el wu wei no significa no hacer nada, sino actuar de manera natural y espontánea, sin forzar nada.
- **La importancia de la sencillez y la humildad**, el taoísmo enseña que la felicidad y la satisfacción se encuentran en la sencillez y la humildad, no en la riqueza o el poder.
- **La importancia de la meditación**, la meditación es una práctica importante en el taoísmo, porque ayuda a los practicantes a conectarse con el tao y a alcanzar la iluminación.



b) **¿Qué es el taoísmo?**, es una tradición filosófica y espiritual de origen chino que enfatiza vivir en armonía con el tao (la 'vía' o el 'camino'). El tao es el principio fundamental del universo, el orden natural de las cosas. El taoísmo se originó en China en el siglo VI a.C., con los escritos de Lao-Tsé, autor del Tao Te Ching. El taoísmo se desarrolló a partir de la filosofía china tradicional, que enfatizaba la importancia de la armonía con la naturaleza (Smith Huston, 1997).

Aspectos importantes de la doctrina del taoísmo, el Tao es la fuerza subyacente que da forma a todo el universo, y el taoísmo enseña que podemos encontrar la felicidad y la realización viviendo en armonía con el Tao.

- **Naturaleza cíclica del Tao**, el taoísmo considera que el Tao es cíclico y en constante movimiento. Esta idea se expresa en la famosa frase de Laozi, el autor del Tao Te Ching: "Volver es el movimiento del Tao". La idea central es que todo en el universo, ya sea en la naturaleza o en la vida humana, sigue patrones cíclicos de expansión y contracción, nacimiento y muerte. Los ciclos son una parte inherente del flujo del Tao y se pueden observar en todos los aspectos de la existencia (Laozi, 1988).
- **El símbolo del taoísmo**, el yin y el yang, el símbolo más icónico del taoísmo es el yin y el yang. Estos dos conceptos representan las dos fuerzas opuestas y complementarias que dan forma a todo en el universo. El yin y el yang son interdependientes y se equilibran mutuamente (Cleary, 1991).
- **El yin**, es una de las dos fuerzas opuestas y complementarias que forman el universo, según la filosofía china. Se asocia con lo femenino, lo pasivo, lo oscuro y lo frío.
- **El yang**, es una de las dos fuerzas opuestas y complementarias que forman el universo, según la filosofía china. Se asocia con lo masculino, lo activo, lo luminoso y lo cálido.



Este símbolo es fundamental en la filosofía taoísta, también es ampliamente reconocido en la cultura global como un emblema de equilibrio y dualidad. El yin y el yang son conceptos que informan muchas prácticas taoístas, incluyendo la medicina tradicional china, la teoría de las artes marciales, el camino de la armonía y el equilibrio en la cotidianidad.

c) Libros sagrados, los textos taoístas son esenciales para la comprensión del taoísmo. Estos textos proporcionan una visión profunda de los principios taoístas, así como de las diferentes formas en que estos principios se pueden aplicar en la vida (Moeller, 2014).

Los tres textos taoístas más importantes son:

- **Tao Te Ching**, es una colección de 81 capítulos que explora la naturaleza del Tao y cómo vivir en armonía con él.
 - **Zhuangzi**, es una colección de historias, parábolas y diálogos filosóficos que exploran la naturaleza del Tao y la forma en que los seres humanos pueden vivir en armonía con él.
 - **I Ching**, es un antiguo texto chino de adivinación que ha sido influyente en el Taoísmo.
- d) Vida moral**, la vida moral es una parte fundamental del taoísmo. Los taoístas creen que, al vivir de acuerdo con los preceptos taoístas, pueden alcanzar la paz interior y la felicidad.

Precepto	Explicación	Ejemplos
No matar	Todas las formas de vida son sagradas y deben ser respetadas.	El vegetarianismo, el respeto por la vida animal, la defensa del medio ambiente.
No consumir bebidas alcohólicas	El alcohol se cree que nubla el juicio y puede llevar a comportamientos dañinos.	Abstinencia o consumo moderado, evitar bebidas alcohólicas que nublen el juicio.
No cometer adulterio	El adulterio se considera un acto de traición y puede destruir las relaciones.	Fidelidad, evitar situaciones que puedan conducir a la infidelidad.
No mentir	La verdad es esencial para la armonía y la cooperación.	Honestidad, sinceridad, evitar exageraciones o mentiras piadosas.
No robar	El robo es un acto de injusticia que viola los derechos de los demás.	Respeto a la propiedad ajena, ayudar a los demás.

Principios compartidos entre el taoísmo y la cosmovisión Andina-Amazonica, a pesar de sus diferencias culturales, el taoísmo y la cosmovisión andina amazónica comparten algunos principios comunes, como:

- **La importancia de la naturaleza**, tanto el taoísmo como la cosmovisión andina amazónica enfatizan la importancia de la naturaleza. El taoísmo considera la naturaleza como un modelo para la vida humana, mientras que la cosmovisión andina amazónica cree que el mundo es un lugar sagrado donde todos los seres vivos están conectados entre sí.
- **La simplicidad y la humildad**, tanto el taoísmo como la cosmovisión andina amazónica enfatizan la importancia de la simplicidad y la humildad.
- **La compasión y la aceptación**, tanto el taoísmo como la cosmovisión andina amazónica enfatizan la importancia de la compasión y la aceptación.

3. El sintoísmo

a) ¿Qué es el sintoísmo?, es una religión autóctona de Japón, caracterizada por su politeísmo. Esta tradición es el resultado de una fusión de creencias y rituales ancestrales que se centran en la veneración de entidades divinas conocidas como kami. Estos kami son seres sobrenaturales dotados de poderes y capacidades superiores a los seres humanos, y se manifiestan en diversas formas, incluyendo objetos y seres vivos (Ono, 2012).

Algunos ejemplos de los versos del Tao Te Ching:

Capítulo 3; la mayor victoria es la que no requiere batalla.

Capítulo 6, el líder sabio sabe que no sabe nada.

Capítulo 12, él que sabe, no habla; él que habla, no sabe.

Capítulo 20, cuando te das cuenta de que no hay nada que falte, el mundo entero te pertenece.

Capítulo 48, el sabio actúa sin acción. Enseña sin enseñar.



Algunas enseñanzas básicas del sintoísmo son:

- El respeto a la naturaleza.
- La importancia de los antepasados.
- La armonía y la paz.



Pilares

Universo: existe uno solo para vivos y muertos.

Pureza: el hombre al pasar el tiempo es impuro "tsumi", es por esto que tiene que participar en rituales, para su purificación y limpieza y acercarse a los kamis positivos.

Hay dos principios fundamentales en esta religión: la armonía con la naturaleza y el respeto a todas las formas de vida.

El propósito de la existencia humana es alejarse de los kamis negativos, que vendrían a ser como espíritus malignos.

b) Libros Sagrados, aunque el sintoísmo no posee un único libro sagrado en el sentido tradicional, sus enseñanzas y mitos se transmiten a través de una serie de narraciones antiguas y relatos míticos. Estos relatos, compilados en los textos Kojiki (712 d.C.) y Nihongi (720 d.C.), arrojan luz sobre los orígenes y las creencias fundamentales de esta religión japonesa (Philippi, 1999).

- **Kojiki, el Kojiki**, es el texto más antiguo de Japón. Fue escrito en el año 712 d.C. por Ō no Yasumaro, un oficial de la corte imperial. El Kojiki narra la historia de la creación del mundo y de los kami. El Kojiki es una fuente importante de información sobre la mitología sintoísta. El Kojiki también proporciona información sobre la historia temprana de Japón.

- **Nihon Shoki**, el Nihon Shoki es un texto histórico que relata la historia de Japón desde sus orígenes hasta la era Nara. Fue escrito en el año 720 d.C. por la corte imperial. El Nihon Shoki comienza con la historia de la creación del mundo, que es similar a la historia contada en el Kojiki. Luego, el Nihon Shoki narra la historia de los primeros emperadores de Japón, desde la diosa Amaterasu hasta el emperador Tenmu. El Nihon Shoki también proporciona información sobre la cultura y la sociedad japonesas de la antigüedad.

c) Símbolo, el torii es un símbolo importante en el sintoísmo, ya que marca la transición entre lo profano y lo sagrado. Este símbolo es una puerta tradicional japonesa que se encuentra en la entrada de los santuarios sintoístas. El torii simboliza de la separación entre el mundo de los humanos y el mundo de los dioses (Smith R. J., 1986).

d) Doctrina, principales características:

- **Animismo**, el sintoísmo cree que todas las cosas, vivas o no, tienen un espíritu o kami.
- **Politeísmo**, el sintoísmo reconoce la existencia de muchos kami, cada uno con sus propias características y poderes.
- **Naturalismo**, el sintoísmo está estrechamente relacionado con la naturaleza.
- **Ritualidad**, el sintoísmo se basa en una serie de rituales y ceremonias que se llevan a cabo para honrar a los kami.

Los rituales sintoístas más comunes son:

- **Purificación**, los participantes en los rituales sintoístas se purifican antes de entrar en un santuario.
- **Ofrendas**, los participantes en los rituales sintoístas ofrecen alimentos, bebidas y otros objetos a los kami.
- **Oraciones**, los participantes en los rituales sintoístas oran a los kami para pedir su ayuda y protección.

Algunos de los dioses en el sintoísmo incluyen:

- **Amaterasu**, diosa del Sol, venerada como una deidad suprema en el panteón sintoísta.
- **Inari**, diosa de la fertilidad, a menudo simbolizada por el arroz, y es muy venerada en los templos con la esperanza de que traiga prosperidad y éxito.
- **Hotei**, dios de la alegría y la satisfacción, que simboliza la felicidad y la prosperidad.
- **Michizane**, Sugawara, un gran sabio que, debido a su ejemplo de vida, fue elevado a la categoría de deidad y es considerado "dios de la enseñanza".

VALORACIÓN

Leemos las parábolas de las tres religiones:

Parábola Sintoísta: “El Árbol Sagrado”

En un tranquilo bosque sintoísta, se encontraba un antiguo árbol considerado sagrado. Todos los días, los aldeanos lo honraban y ofrecían sus respetos. Un día, un forastero llegó al bosque y, sin saberlo, cortó una rama del árbol sagrado para encender una fogata. El espíritu del árbol, en lugar de enojarse, le susurró al forastero en sueños esa noche y le recordó la importancia de cuidar la naturaleza. Al despertar, el forastero sintió remordimiento y plantó un nuevo árbol en el lugar de la rama cortada, prometiendo cuidar de él y de todos los seres vivos.



Parábola Confuciana: “Los Tres Amigos”

Había tres amigos que estudiaban juntos. Uno era rico y poderoso, el segundo era sabio y el tercero era bondadoso. Los tres se enfrentaron a una situación en la que necesitaban tomar una decisión importante. El amigo poderoso argumentó que deberían usar su riqueza y poder para lograr sus objetivos. El amigo sabio propuso una solución basada en la reflexión y la ética. El amigo bondadoso sugirió ayudar a otros a lo largo del camino. Al final, siguieron el consejo del amigo bondadoso, ayudando a los demás, y descubrieron que, al hacerlo, alcanzaron sus metas y se sintieron en paz.



Parábola Taoísta: “El Río Sin Fondo”

Un discípulo le preguntó a su maestro taoísta: "Maestro, ¿cuál es el secreto de vivir en armonía con el Tao?" El maestro señaló un río cercano y dijo: "Observa el río, fluye sin fin, sin esfuerzo, sin resistencia. Así es el Tao. Flujo constante y sin fin. Aprende a vivir como el río, sin resistir el curso natural de la vida, sin forzar ni luchar. Deja que el Tao te guíe y encontrarás armonía".



Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué enseñanza de estas parábolas te impactó más y por qué?
- ¿De qué manera estas parábolas pueden influir en la ética personal y en la toma de decisiones?
- ¿Cómo podrías aplicar estos valores en tu vida y en tus interacciones con los demás?

PRODUCCIÓN

Actividad

Realiza la siguiente actividad:

Elaboramos un cuadro comparativo entre el sintoísmo, confucianismo y taoísmo para comprender mejor las diferencias y similitudes clave entre estas tres tradiciones. Aquí tenemos una plantilla de cuadro comparativo que puedes utilizar:

Característica	Sintoísmo	Confucianismo	Taoísmo
Origen			
Fundador			
Textos sagrados			
Prácticas principales			
Deidades principales			
Vida después de la muerte			
Relación con la Cosmovisión Andina-Amazónica			

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2023). Protocolo de prevención, actuación y denuncia en casos de violencia física, psicológica y sexual en unidades educativas y centros de educación especial. Amaru SRL. Bolivia.
- GAMLP (2017) Derechos Humanos. Multigráfica digital. Bolivia.
- CDH. (2021) Estudio sobre las características de los casos de feminicidio. Ofavin. Bolivia
- Ministerio de Educación. (2022). Lineamientos para la construcción del plan de convivencia pacífica y armónica en unidades educativas. Comunicación conceptual. Bolivia.
- Malala, Y. (19 de 10 de 2017). El lápiz mágico de Malala. Obtenido de <https://www.alianzaeditorial.es/libro/libros-singulares-ls/el-lapiz-magico-de-malala-malala-yousafzai-9788491048831/>
- Camps, L. E. (2019). Oraciones a quemaropa. En L. E. Camps. La Paz: Defensoría del Pueblo.
- Unidad de Políticas Intracultural Intercultural y Plurilingüismo . (2014). Culturas vivas. La Paz: Ministerio de Educación.
- CELAM. (2007). APARECIDA. En Las Cinco Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano. BOGOTÁ: PAULINAS.
- Javier, O. (2006). Vircocha y el mito de los orígenes. Bogotá: Plaza & Janés
- UNICEF. (octubre de 2023). unicef.org. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/media/6891/file/Caja%20de%20actividades.pdf>
- Mayer, R. (22 de JUNIO de 2023). UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNASUR. (2017). Diversidades Culturales: Pueblos Indígenas de Suramérica. Foro de Diversidades Culturales- Pueblos Indígenas de Suramérica. La Paz: Ministerio de Culturas y Turismo Viceministerio de Descolonización.

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **4TO AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

PRIMER TRIMESTRE

Valores, Espiritualidades y Religiones

Patricia Adelfa Michel Loayza

SEGUNDO TRIMESTRE

Valores, Espiritualidades y Religiones

Patricia Adelfa Michel Loayza

TERCER TRIMESTRE

Valores, Espiritualidades y Religiones

Rebeca Puma Estrada

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN