

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مَمْلَكَة البَحْرَيْن
وَزَارَة التَّربِيَة وَالتَّعْلِيم

التربية للمواطنة

للمصف السادس الابتدائي



قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدرّس هذا المقرر في مدارسها الابتدائية

إدارة المناهج

التربية للمواطنة

للفف السادس الابتدائي

الطبعة السادسة

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

"إن مكتسباتنا الوطنية التي تشكّلت على أيدي أبناء وبنات البحرين هي أعز ما نملك، وسنعمل، بعون الله، على رعاية ودعم مسيرة العمل الوطنية برويّتها
الرحبة والطموحة".

• من أقوال حضرة صاحب الجلالة المفدى الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله ورعاه

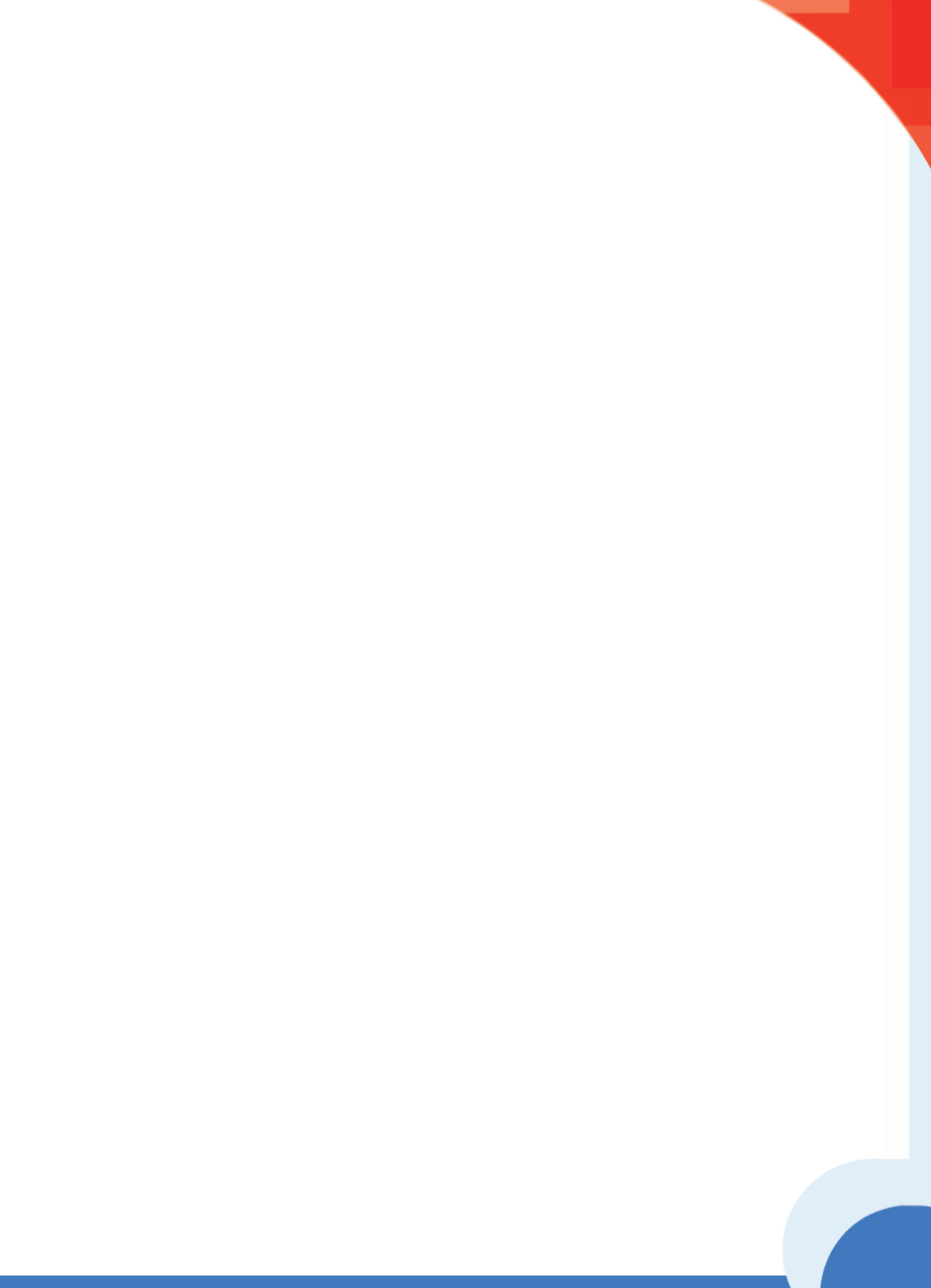
بتاريخ ١٨ يونيو ٢٠١٦م

التأليف والتطوير

فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالِ الْمَلِكِ مُحَمَّدِ بْنِ عَيْشِيِّ الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مَمْلَكَتِ الْبَحْرَيْنِ الْمَفْدِيِّ



الفهرس

الصفحة	الموضوع	
٧		المقدمة
٩		الأهداف
١٠	خدمات توفرها حكومة بلادي : الاتصالات	الدرس الأول:
١٥	الإعلام في المجتمع	الدرس الثاني:
٢١	الإعلام والرأي العام	الدرس الثالث:
٢٥	العمل واجب وطني	الدرس الرابع:
٣١	العمل التطوعي	الدرس الخامس:
٣٦	التراث الوطني	الدرس السادس:
٤٢	أنظمة الحكم	الدرس السابع:
٤٧	حقوق الطفل	الدرس الثامن:
٥٨	حق الاختلاف	الدرس التاسع:
٦٢	التضامن	الدرس العاشر:
٦٧	سلامة الوطن	الدرس الحادي عشر:
٧٣	ليس العنف حلا بل جريمة	الدرس الثاني عشر:
٧٩	حماية أمن الوطن	الدرس الثالث عشر:

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

يتوجّه هذا الكتاب إلى طلبة الصفّ السادس من التّعليم الابتدائيّ، وهو وسيلة تعلّم وتعليم أَلفناها وفقاً للمبادئ التي قام عليها قانون التربية والتعليم بمملكة البحرين. ويهدف الكتاب إلى تعميق مفاهيم المواطنة وقيمها ومهاراتها وغرس روح الولاء والانتماء للوطن لدى طلبتنا.

ويتكوّن الكتاب من عشرة دروس تتعلّق بالمواطنة والمجتمع والدولة ونظام الحكم وحقوق الطفل والاقتصاد والتنمية، وقد راعينا أن تتناسب موضوعاتها مع المستوى العمري والمعرفي والانفعالي والنفسحركى لطالب المرحلة الابتدائية.

ويتألّف كلّ درس من:

– مقدّمة تطرح إشكالية الدرس وتمثّل منطلقاً لتعلّم الطالب.

– مجموعة من الأنشطة لبناء مفاهيم وتنمية مهارات وترسيخ قيم وتعزيز سلوكيات لدى الطالب، ويقوم كلّ نشاط على جملة من المستندات المتنوّعة (نصوص، جداول إحصائية، خرائط، صور...) وعلى معلومات موجزة وتعريفات للمصطلحات الرّئيسة تمكّن الطّلبة بتوجيه من المعلمّ من توظيفها في بناء الدّرس. وحدّدت لكل نشاط جملة من الأسئلة توجّه الطالب إلى محاور الاهتمام.

– أسئلة تقويمية في نهاية كلّ درس لإكساب الطّلبة مهارات الملاحظة والتّحليل والتّفكير الناقد.

ونحن، إذ نضع هذا الكتاب بين أيدي المعلمّين والطّلبة، نأمل أن يحقّق أهدافه المرجوّة، والمتمثّلة في تكوين طالب واع، متفاعل مع قضايا وطنه، قادر على استنباط الحلول لما قد يواجهه من مشكلات.

والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل

فريق التّأليف

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الكتاب والقيام بالأنشطة والواجبات الواردة فيه أن:

- يستوعب المفاهيم والحقائق والتعميمات.
- يكتسب القيم والاتجاهات والسلوكيات والمهارات.
- يقدر أهمية خدمات الاتصال التي وفرتها المملكة لمواطنيها في تحقيق التواصل والتقارب مع الشعوب الأخرى.
- يحترم الرأي الآخر ويناقش الأفكار لا الأشخاص.
- يقارن بين وسائل الإعلام المختلفة.
- يتبين دور الإعلام في كشف الحقائق، ومتابعة المستجدات، والتأثير في الرأي العام.
- يعي أهمية الرأي العام، ودوره في الممارسة الديمقراطية.
- يدرك الفرق بين النظامين الملكي والجمهوري، ويبدى رأيه فيهما.
- يتعرف تراث الوطن.
- يعي أهمية التراث الوطني والمحافظة عليه.
- يتعرف العمل التطوعي.
- يبادر بالقيام بأعمال تطوعية.
- يتعرف مفهوم حق الاختلاف.
- يبين ما لتقبل الاختلاف من مزايا للفرد والمجتمع.
- يتعرف مفهوم التضامن ومجالاته.
- يقدر دور مملكة البحرين في تحقيق التضامن.
- يقرأ المستندات (الخرائط، الجداول، الرسوم البيانية، الأشكال التوضيحية، النصوص) ويفسرها.
- يوظف مصادر التعلم المختلفة في جمع البيانات والمعلومات لتنمية مهارات التعلم الذاتي .
- يمارس حقوقه ويؤدي واجباته.
- يكتسب اتجاهات إيجابية نحو بيئته.
- يسهم في ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية ويحافظ عليها.
- يحمي نفسه من الاعتداء على حقوقه أو انتهاكها.

خدمات توفرها حكومة بلادي: الاتصالات

أولت حكومة مملكة البحرين قطاع الاتصالات بمجالاته المختلفة اهتمامًا كبيرًا؛ نظرًا إلى الأهمية الحيويّة التي يقدّمها هذا القطاع لخدمة الاقتصاد الوطنيّ والمجتمع باعتبار مملكة البحرين مركزًا مهمًا للاتّصالات.. فكيف تطوّرت خدمات الاتّصال بمملكة البحرين؟ وما الخدمات الاتّصاليّة التي توفرها؟ وما فوائد هذه الخدمات؟

أولاً: تطوّر خدمات الاتّصالات في مملكة البحرين

واكبت مملكة البحرين التطوّرات التّقنيّة التي شهدتها خدمات الاتّصالات، فحرصت على إدخالها أوّلاً بأوّل منذ منتصف القرن التّاسع عشر، وكانت البداية بخدمة البرقيّات عندما أقيم أول خطّ برقيّ يربط مملكة البحرين بالشبكة البرقيّة تحت البحار بين الهند وأوروبا وذلك في عام ١٨٦٣م، ثمّ تبع ذلك إدخال خدمة البريد عام ١٨٨٤م عندما افتتح أول مكتب بريد في مدينة المنامة (...). وتمّ إدخال خدمات الهاتف عن طريق شركة البرق والأسلكي البريطانيّة حتّى نهاية السبعينات، وبعد ذلك أسّست الدولة شركة البحرين للاتّصالات السلكيّة والأسلكيّة (بتلكو) مشاركةً مع القطاع الخاصّ وشركة البرق والأسلكي البريطانيّة، وقد كانت مملكة البحرين - حرصاً منها على منفعة المواطن وتسهيل حياته وتحقيق وسائل عيشه - السبّاقة في هذا المجال؛ حتّى أنّ بعض بلدان الخليج العربي كانت تستقبل خدمات الاتّصالات عبر مملكة البحرين.

المصدر: البحرين على طريق التقدم، وزارة شؤون مجلس الوزراء والإعلام ١٩٩٧، ص ٩٧-٩٨.

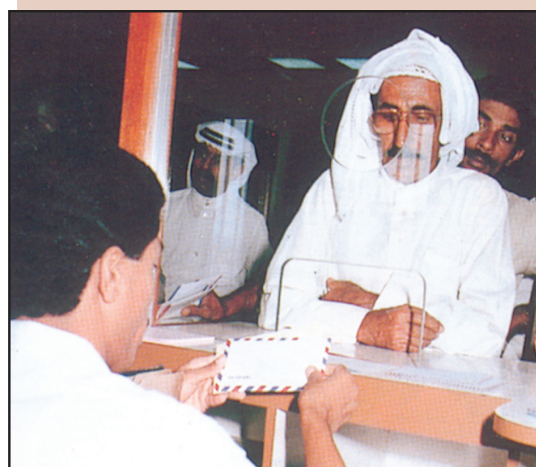
• مستند ١: التطورات التّقنيّة التي شهدتها خدمات الاتّصالات.

الاتّصالات:

هي خدمات تساعد أفراد المجتمع على التواصل وتبادل الأفكار والمعلومات فيما بينهم، كما أنّها تقوم بنقل المعارف والقيم والتقاليد من جيل إلى آخر، وتهدف هذه الخدمات التّقريب بين المجتمعات المختلفة وبين مواطني البلد الواحد.



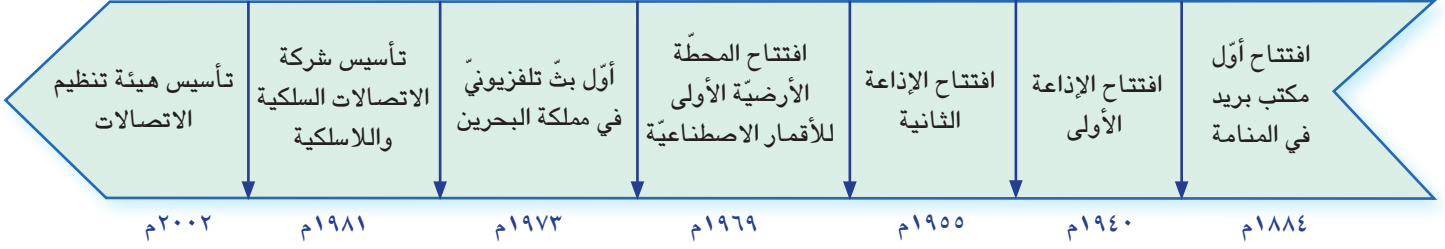
• مستند ٣: محطة الأقمار الاصطناعية.



• مستند ٢: خدمات بريدية متطورة.

نشاط ١:

أقرأ الخط الزمني الذي يبيّن تطوّر خدمات الاتصال في مملكة البحرين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



• مستند ٤: تطوّر خدمات الاتصال في مملكة البحرين.

- ما التطوّرات التّقنيّة التي شهدتها مملكة البحرين في مجال خدمات الاتّصال؟
- أبحث عن المعلومات الآتية:
 - في أيّ منطقة توجد محطة الأقمار الاصطناعية في مملكة البحرين؟
 - أين أنشئ أول مقرّ لمحطة الإذاعة في مملكة البحرين؟
- أكتب تقريرًا لا يتجاوز خمسة أسطر عن مهمّات هيئة تنظيم الاتّصالات البحرينيّة.

نشاط ٢: بالتعاون مع معلّمي ومجموعة من طلبة صفّي أنظّم معرضًا للصّور يشتمل على خدمات الاتّصال وتطوّرها في مملكة البحرين.

نشاط ٣: أجري حوارًا مع أحد كبار السنّ أو أحد والديّ حول وسائل الاتصال القديمة وطرق التواصل الداخلي والخارجي في مملكة البحرين قبل بدء البثّ التلفزيوني فيها.

ثانيًا : خدمات اتّصالية تقدّمها بلادي

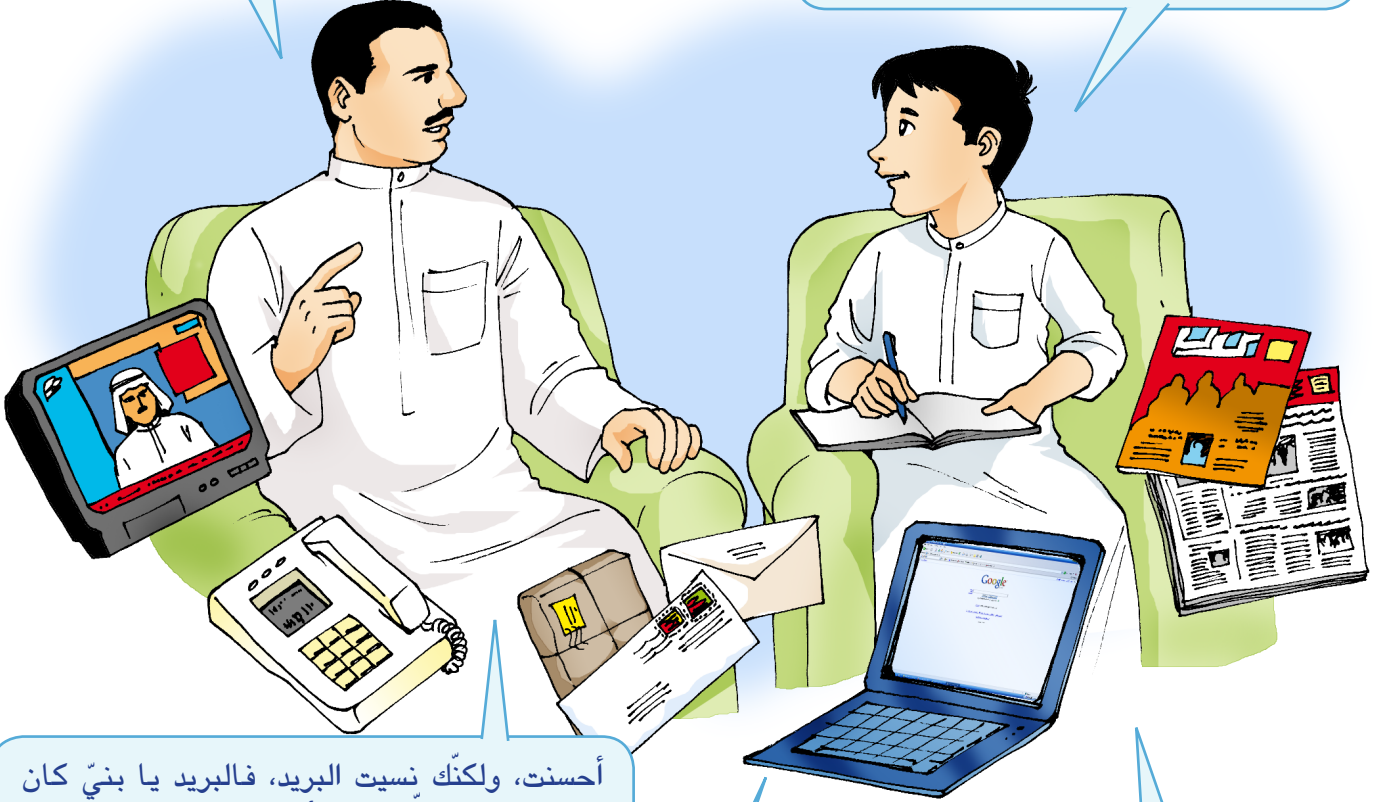


• مستند ٥: خدمات اتصالية متنوعة.

- أعدّد خدمات الاتّصال التي ألاحظها في الصّور السّابقة.
- أعطي مثالًا عن خدمة اتّصال لم يرد ذكرها.
- أحدّد ثلاثة استعمالات لكلّ خدمة من خدمات الاتّصال السّابقة.
- أسمّي خدمات اتّصال استعملها الإنسان قديمًا.
- هل تتوافر مثل هذه الخدمات في بلدي؟

نعم يا محمدّ عندي معلومات كثيرة،
ولكن قبل أن أقدم إليك المعلومات أنظر
حولك.....
هل تستطيع أن تعدّد وسائل الاتّصال
الموجودة في البيت؟

أبي أحتاج إلى مساعدتك في موضوع خدمة
الاتصالات في مملكة البحرين؛ لأنّ المدرسة
ستقيم معرضاً عن خدمات الاتّصال، فهل لديك
فكرة عن تاريخ نشأتها في مملكة البحرين؟



أحسنّت، ولكنك نسيت البريد، فالبريد يا بنيّ كان
من خدمات الاتّصال الأولى في مملكة البحرين.
وتعدّ مملكة البحرين أيضاً رائدة دول منطقة الشرق
الأوسط في إدخال خدمات اتصالات البرق والبريد
وتقنيّاتها منذ ما يزيد على ١٣٠ سنة.

نعم يا أبي، التّلفاز والهاتف والمذياع
والحاسوب والجرائد والمجلاّت.

شكراً يا أبي على هذه المعلومات. الآن
استطيع المشاركة في معرض المدرسة.

- أعطِ توجيهات ومقترحات تساعد هذا التلميذ على المشاركة في معرض المدرسة الخاص بخدمات الاتّصال.
- ما الذي يميز مملكة البحرين في مجال البريد؟

تعود الخدمات البريدية المنظّمة في مملكة البحرين إلى الأوّل من شهر أغسطس ١٨٨٤ م ... وخلال
الثلاثين سنة الماضية عمّت المكاتب البريدية الكاملة الخدمة مدن الدولة وقرأها كافّة.
ومملكة البحرين هي الدوّلة الخليجيّة التي تقدّم خدماتها على أعلى مستوى؛ إذ توزّع الرّسائل
الواردة والمودعة محلياً في مدّة لا تتجاوز الـ ٢٤ ساعة من وصولها أو إيداعها وذلك بواسطة سعاة
البريد في محلات الإقامة أو صناديق البريد الخاصّة.

المصدر: البحرين على طريق التقدّم، وزارة شؤون مجلس الوزراء والإعلام، ١٩٩٧، ص ١٠٥-١٠٦ (بتصرف).

• مستند ٦: الخدمات البريدية بمملكة البحرين.

نشاط ٤ :

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

حرية المراسلة البريدية والبرقية والهاتفية والإلكترونية مصونة، وسريتها مكفولة، فلا يجوز مراقبة المراسلات أو إفشاء سريتها. (المادة ٢٦).

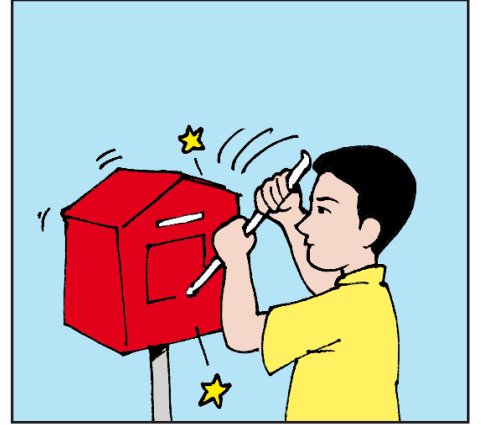
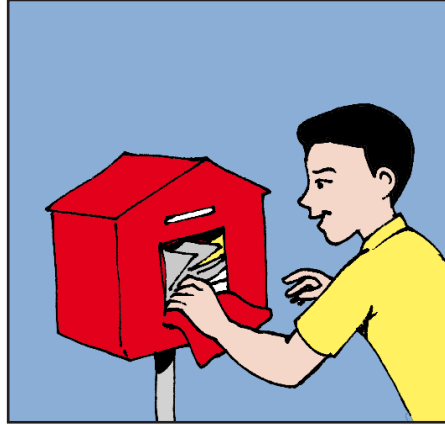
المصدر: دستور مملكة البحرين، ٢٠٠٢م.

• مستند ٧: مادة (٢٦) من دستور مملكة البحرين.

- ما الحريات التي كفلها الدستور كما جاء في النص؟
- ما خدمات الاتصال الواردة في نص دستور مملكة البحرين؟
- اختر خدمة واحدة من هذه الخدمات مبرزاً إيجابياتها وسلبياتها.
- ما مقترحاتك لتحسين هذه الخدمة؟

نشاط ٥ :

ألاحظ الرسوم الآتية، ثم أبدي رأيي في السلوكات التي تعبر عنها.



نشاط ٦ :

أبدي رأيي في المواقف الآتية:

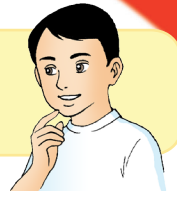
- ١- التنصت على المكالمات الهاتفية.
- ٢- فتح رسالة بريدية لشخص ما والاطلاع على محتواها.
- ٣- الاتصال هاتفياً بالآخرين بقصد إزعاجهم من دون مبرر.

ثالثاً: فوائد خدمات الاتصالات

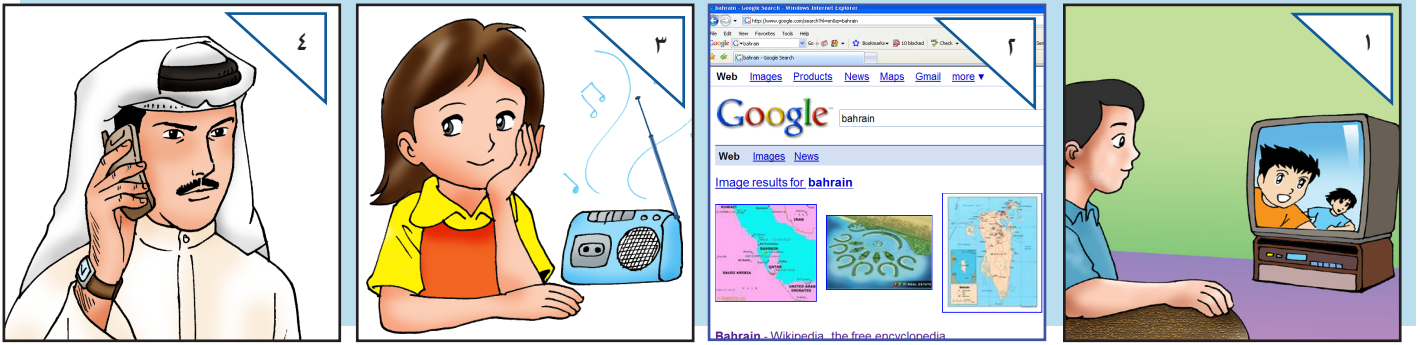
بتوفر خدمات الاتصالات المختلفة نحقق الفوائد الآتية:

- معرفة أخبار الوطن والعالم.
- سرعة إنجاز الأعمال.
- سرعة الاطلاع على الحوادث العالمية والمستجدات.
- اختصار الوقت والزمن وتقريب المسافات.

أستنتج من تعلّمك وأجيب :



س ١: ألاحظ الصّور الآتية، ثم أسمّي نوع الاتّصال الذي تمثله كلّ منها بحسب رقم الصورة في العمود المناسب بالجدول الوارد أدناه.



نوع الاتصال	الرقم
	١
	٢
	٣
	٤

س ٢: أبعث إلى صديقي رسالة بريدية أو بالبريد الإلكتروني، أقدم إليه فيها نصائح حول كيفية الاستفادة من الهاتف والحاسوب.

س ٣: أكتب رسالة قصيرة عبر الهاتف النقال، أعبر فيها عن حبي لوطني، بحيث لا تزيد على ٧٠ حرفاً، أتنافس فيها مع زملائي في الصف في مسابقة أجمل رسالة وطنية قصيرة.

س ٤: أعبر عن رأيي في المواقف الآتية:

المواقف	رأيي
١. عندما أشعر بالملل أتحدّث بالهاتف.
٢. يتحدث سائق السيارة بالهاتف النقال عند قيادتها.
٣. أجلس قريباً من شاشة التّلفاز عند مشاهدة البرامج.
٤. أرفع صوت المذياع عاليًا عندما أستمع إليه.
٥. أعبث بالهواتف الموجودة بالشارع.

الإعلام في المجتمع

يشهد العالم تقدماً علمياً وتكنولوجياً متسارعاً وثورة هائلة في مجال الإعلام، الذي يعدّ واحداً من الوسائل الرئيسية في نقل المعارف وبناء المواقف وصناعة الاتجاهات. وهذا ما يؤكد دوره الفعال في حياة الأفراد والشعوب. فما الإعلام؟ وما وسائله؟ وما وظائفه؟

الإعلام:

هو كلّ النشاطات التي تزود الجمهور عبر وسائل الاتصال المتعدّدة، بالحقائق والأخبار والمعلومات عن القضايا والموضوعات، بطرائق مختلفة تؤدي إلى نقل المعارف وبناء الوعي وصقل الإدراك وصناعة الاتجاهات.

أولاً: عناصر الإعلام

عناصر الإعلام



• مستقبل المعلومة



• الوسيلة الإعلامية



• الرسالة الإعلامية



• المرسل

نشاط ١:

بالرجوع إلى المخطط السابق، أجب عن الأسئلة التي تليه:

- من هو مُرسل الرسالة الإعلامية الواردة في المخطط؟
- سمّ الوسيلة الإعلامية التي أرسلت بها الرسالة الإعلامية الواردة في المخطط.
- ما مضمون الرسالة الإعلامية الواردة في المخطط؟
- ما الأخبار التي ترغب في متابعتها من خلال التلفاز أو الإنترنت؟
- هات مثالاً تبين فيه عناصر الإعلام الأربعة.

للإعلام عناصر هي:

- ١- المرسل : هو صاحب الرسالة الإعلامية، أو الجهة التي تصدر عنها المعلومة.
- ٢- المستقبل : هو من توجه إليه الرسالة الإعلامية سواء أكان فرداً أم جماعة.
- ٣- الوسيلة : هي ما تقدم به الرسالة الإعلامية سواء أكانت صحيفة أم تلفازاً أم غيرها.
- ٤- الرسالة : هي ما تحمله الوسيلة الإعلامية لتوصيله إلى المستقبل.

ثانيًا: وسائل الإعلام

تطوّرت وسائل الإعلام وتنوّعت بحسب ما بلغه التطوُّر في كلِّ عصر من العصور حتّى وصلت إلى المرحلة المتقدّمة التي نعيشها الآن، وهي المرحلة التي تُعرَف بعصر الثّورة المعلوماتيّة، وتهدف وسائل الإعلام المختلفة - من بين ما تهدفه - التّقريب بين الشّعوب والتعريف بما يحدّد من الحوادث في العالم. ويمكن تقسيم وسائل الإعلام إلى ما يأتي حسب الجدول الآتي:

نوع الوسيلة	أمثله على وسائل الأعلام
الشفويّة	الاتّصال الفرديّ-الخطابة-الندوات-المؤتمرات-المحاضرات
المقروءة	الكتب-الصّحف-المجالات-المطبوعات
السّميّة	المذياع -الأشرطة-الأقراص المسموعة
السّميّة البصريّة	السّينما-التلفاز-الفيديو
إلكترونية متعددة الوسائط	الإنترنت -الهاتف النقال

- برأيك أيهما أسرع في نقل الأخبار أو الحوادث المحطّات الفضائيّة أم الصّحافة المكتوبة؟ علل إجابتك.
- ما الفوائد التي تقدّمها وسائل الإعلام؟
- أيّ وسيلة تفضل لمعرفة الأخبار؟ علل إجابتك.



• مستندًا: وسائل إعلام مختلفة.

ثالثاً: الدعاية

هي محاولة مقصودة من فرد أو جماعة للتأثير في اتجاهات الأفراد وآرائهم وسلوكهم باستعمال وسائل الإعلام المختلفة، وتُقسم الدعاية حسب نشاطاتها إلى أنواع عدة منها:

- الدعاية التجارية: وهي الترويج لسلعة معينة وتحسين صورتها أمام المستهلكين.
- الدعاية السياسية: وهي محاولة إقناع أفراد المجتمع بتبني أفكار وآراء ومواقف سياسية معينة؛ ومن أمثلتها إقناع الناس بالتصويت لمرشح معين في الانتخابات.

والدعاية تكون أكثر إقناعاً للناس وأقوى تأثيراً فيهم إذا اعتمدت الصدق ونشر الحقائق، أما إذا اعتمدت على نشر الأكاذيب وتزييف الحقائق فإنها لا تحقق أهدافها؛ وذلك لضعف ثقة الناس فيها.

- ما الصفة التي تتصف بها الدعاية؟
- كيف تميز بين الإعلام والدعاية؟

رابعاً: وظائف الإعلام

للإعلام مجموعة من الوظائف، هي:

- ١- العمل على تنوير الفرد والمجتمع و تبصيرهما بالقضايا والمشكلات المحيطة بهما.
 - ٢- الإسهام في نشر المعرفة على نحو يعزز نمو ثقافة الإنسان وإكسابه مهارتي القراءة والكتابة.
 - ٣- شرح سياسة الدولة والدفاع عنها.
 - ٤- فسح المجال أمام المواطنين للتعبير عن الرأي والإبداع الثقافي والفكري.
 - ٥- تعزيز دور المدرسة من خلال ما يُبث من برامج تعليمية تربية موجّهة إلى طلبة المدارس.
- ممّا سبق صنّف الوظائف المشار إليها أعلاه إلى وظائف سياسيّة ووظائف تعليميّة وأخرى ثقافيّة.
 - ما أهمّ وظيفة للإعلام في نظرك؟
 - أيّ من الوظائف المشار إليها تتكرّر يومياً أكثر من مرّة في وسائل الإعلام المرئيّة والمسموعة؟
 - سمّ برامج تثقيفية وتعليمية شاهدتها في التلفزيون من خلال القنوات الفضائيّة.
 - أكتب فقرة لا تزيد على عشرة أسطر، تبين فيها رأيك حول قضية أثارت اهتمامك، وأرسلها إلى إحدى الجرائد في مملكة البحرين.

خامساً: خصائص الإعلام الناجح

حتى يكون الإعلام ناجحاً يجب أن يتميز بما يأتي:

- ١- التعبير عن قضايا الوطن والمواطن.
- ٢- إتاحة المجال أمام المواطن للتعبير الحرّ عن رأيه.
- ٣- إدارة الإعلام من قبل كوادر مؤهّلة فكرياً وإعلامياً.
- ٤- الموضوعيّة في نقل الحوادث وإبراز المواقف والاتجاهات.

سادسا: الإعلام في مملكة البحرين

أ- الإعلام في الدستور:

اعتنى ميثاق العمل الوطني ودستور مملكة البحرين بالإعلام لدوره الفعّال في ازدهار المعرفة ونقلها، وفي بناء الاتجاهات والمواقف، وللمزيد من التعرف على تطلعات الدستور في مجال الإعلام، اقرأ المستند الآتي:

• مادة (٢٣)

حرية الرأي والبحث العلميّ مكفولة، ولكلّ إنسان حقّ التعبير عن رأيه ونشره بالقول أو الكتابة أو غيرهما، وذلك وفقاً للشروط والأوضاع التي يبيّنها القانون مع عدم المساس بأسس العقيدة الإسلامية ووحدة الشعب وبما لا يثير الفرقة أو الطائفية.

• مادة (٢٤)

مع مراعاة حكم المادة السابقة تكون حرية الصحافة والطباعة والنشر مكفولة وفقاً للشروط والأوضاع التي يبيّنها القانون.

دستور مملكة البحرين.

• مستند ٢: الإعلام في دستور مملكة البحرين.

- ما الحريات التي نصّ عليها دستور مملكة البحرين في المادتين (٢٣) و (٢٤)؟
- ما مقترحاتك لتطوير الإعلام البحرينيّ؟

اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

كلمة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة لدى استقباله للإعلاميين في ٢٣ فبراير ٢٠١٦:

"... ولا يسعنا اليوم إلا أن نعرب عن اعتزازنا بالدور الذي يتولاه إعلامنا الوطني، في سبيل إظهار ما تحقق على أرض الواقع من إنجازات مباركة. مقدرين كذلك مساعي منتسبي وزارة شؤون الإعلام، الذين لم يألوا جهداً في إيصال صورة البحرين المشرفة وإعلاء اسمها ومكانتها في كافة الظروف ونخص بالشكر جهودكم في تغطية المناسبات الوطنية التي احتفينا بها مؤخراً، كالعيد الوطني وعيد الجلوس ويوم الشهيد ويوم قوة دفاع البحرين وذكرى ميثاق العمل الوطني ويوم المرأة البحرينية، حيث قمتم بواجبكم بصورة رفيعة، وبحرص وطني نشكركم عليه، مؤكدين للجميع، اهتمامنا بكل الآراء ومتابعتنا لما يُطرح في وسائل الإعلام، ما دامت الغاية خدمة الصالح العام والنقد البناء لتستمر مسيرة الإصلاح كما تمنيناها، وما التوفيق إلا من عند الله."

• مستند ٣: الصحافة البحرينية في عهد جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة.

- ما المناسبة التي ألقى فيها صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة كلمته؟
- لماذا عبر صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة عن اعتزازه بالإعلام الوطني؟
- أعدّد القيم التي تدافع عنها الصحافة.
- أذكر أسماء بعض الصحف التي تصدر في مملكة البحرين.

ب- المؤسّسات الإعلاميّة البحرينيّة

أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

أكدّ مرسوم بقانون رقم (٤٧) لسنة ٢٠٠٢م بشأن تنظيم الصّحافة والطّباعة والنّشر حقّ التّعبير عن الرّأي والنّشر بالقول أو الكتابة، كما أكدّ هذا المرسوم ضرورة حصول أصحاب المطابع على ترخيص من وزارة الإعلام لإنشاء مطبعة، وقد أكدّ هذا المرسوم ضرورة مراقبة الأشرطة السينمائيّة والمطبوعات المسجّلة قبل تداولها بين النّاس.

• الجريدة الرّسميّة، العدد ٢٠٠٢، ٢٠٠٤م.

• مستند٥: تنظيم الصحافة والطباعة والنشر في مملكة البحرين.

- أراد والدي إنشاء مطبعة للكتب.
- هل يحتاج إلى ترخيص لإنشائها؟ وما الجهة التي يلجأ إليها؟
- لماذا تُراقب الأشرطة السينمائيّة والمطبوعات؟

تتمثّل المؤسّسات الإعلاميّة البحرينيّة الرسميّة في الآتي:

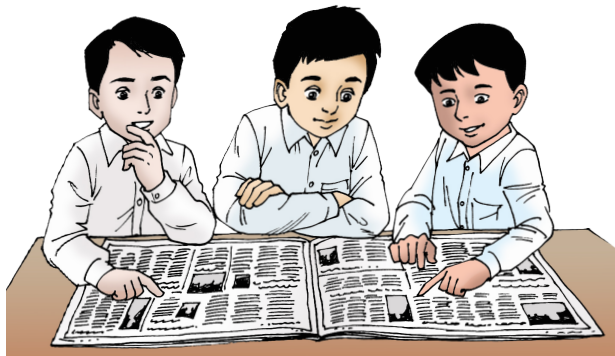
- ١- إدارة المطبوعات والنّشر.
- ٢- هيئة الإذاعة والتلفاز.
- ٣- وكالة أنباء البحرين.



• مستند٥: هيئة شؤون الإعلام.

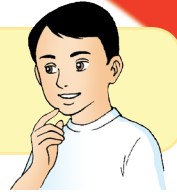
نشاط ٢:

بالتعاون مع زملائك في الصف اجمع مقالات متنوعة (سياسية، اقتصادية، اجتماعية) من صحف مختلفة، ثم صنّفها في مجلة حائطية واعرضها أمام غرفة الصف.



• تلاميذ يقرؤون إحدى الجرائد.

أستنتج من تعلّمك وأجيب :



س ١: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
- من عناصر الإعلام:

- أ- المستقبل.
ب- الكاتب.
ج- الناشر.
د- المحرر.

- الدعاية الإعلامية لا تحقق أهدافها إذا اعتمدت على:

- أ- الموضوعية.
ب- الإقناع.
ج- الصدق.
د- نشر الأكاذيب.

- من وسائل الإعلام السّميّة:

- أ- المذياع.
ب- التلفاز.
ج- السينما.
د- الصحف.

س ٢: أضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة وعلامة (×) للعبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

- أ - () الإنترنت هي وسيلة إعلامية سمعية وبصرية ومقروءة في آن واحد.
ب - () يقتصر اهتمام الإعلام على التعبير عن القضايا العالمية.
ج - () تُعدّ وكالة أنباء البحرين إحدى المؤسسات الإعلامية الرسمية البحرينية.

س ٣: أعرف ما يأتي:

الدعاية وسائل الإعلام الإلكترونية وظيفة الإعلام التّعليمية.

س ٤: أقدّم وظائف الإعلام في فقرة موجزة.

س ٥: أسمى ثلاث مؤسّسات إعلامية رسمية في مملكة البحرين.

الإعلام والرأي العام

إنّ الهدف الأساسي للإعلام هو الوصول إلى الرّأي العامّ وتشكيله أو تغييره... فما الرّأي العامّ؟ وكيف يتشكّل؟ وما أثر الإعلام فيه؟

أولاً: ما الرّأي العامّ؟

الرّأي العامّ:

هو تعبير الجماعة أو المجتمع أو الجمهور العامّ عن رأيه ومشاعره وأفكاره ومعتقداته واتّجاهاته في وقت معيّن بالنسبة إلى موضوع معيّن يخصّه أو قضية تهّمه أو مشكلة تقلقه.

يشتمل التعريف السّابق على العناصر الأساسيّة المكوّنة للرّأي العامّ، وهي:

- ✓ الرّأي أو الاتّجاه السّائد.
- ✓ جماعة أو أغلبيّة من الناس.
- ✓ مشكلة أو موضوع معيّن.
- ✓ فترة زمنيّة محدودة.

نشاط:

- أذكر حادثة أو قضية في بيتي أو في مدرستي أو في صفّي أدت إلى تشكيل رأي عامّ، ثمّ أبين مدى اقتصار الرّأي العامّ على فئة معيّنة من الناس، وأعلّل إجابتي.



• مستند 1: مجموعة طلابّ يتحاورون في قضية ما ويبدون رأيهم فيها.

أناقش المسألة الآتية في ضوء ما يُقدّم من إجابات عن السّؤال الآتي:

- أيّهما أكثر فعاليّة في تشكيل رأي عامّ:

نزاع بين دولتين من خلال خبر بثّه التّلفاز. أم ندوة تلفزيونيّة حول حوادث المرور في مملكة البحرين؟

ثانياً : أنواع الرأي العام

يمكن تقسيم الرأي العام من حيث الانتشار الجغرافي إلى الأنواع الآتية:

الرأي العام المحلي:

هو الرأي الذي يعبر عن اهتمامات مشتركة ومتشابهة بالنسبة إلى مجموعة ما في إحدى الدول إزاء قضية تتعلق بمصالح هذه الفئة.

الرأي العام الوطني:

هو الرأي الذي يقتصر على الوطن أو الدولة الموجود فيها كأن نقول الرأي العام البحريني.

الرأي العام الإقليمي:

هو الرأي الذي يسود مجموعة من الشعوب تتجاوز الجغرافيا وتربطهم مصالح مشتركة مثل الرأي العام الخليجي.

الرأي العام العالمي:

هو الرأي الذي يعكس اهتمامات يشترك فيها غير مجتمع، ويتشكل تدريجياً حول مشكلات وطنية مشتركة بين عدد كبير من البلدان وقضايا ذات نطاق دولي كالأزمات العالمية (حروب، تلوث، مخدرات، إرهاب، حقوق الإنسان...).



• مستند ٢: حكومة صاحب السمو الملكي الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة رئيس الوزراء في أثناء تقديم برنامج الحكومة للمجلس الوطني.

– ما نوع الرأي العام الذي يشكله تقديم برنامج الحكومة إلى المجلس الوطني؟

الرأي العام الذي يتكوّن نتيجة الإعلام يكون أثبت وأكثر استقراراً ومصداقية؛ لأنّه يعتمد نشر الحقائق والموضوعية.



• مستند ٣: عاهل البلاد المفدى الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله ورعاه في أثناء استقبال رئيس الهيئة العليا للإعلام والاتصال ووزير شؤون الإعلام وشئون مجلس الشورى والنواب ورؤساء تحرير الصحف.

ثالثاً: أثر الإعلام في تشكيل الرأى العام

- ١- إرساء الاستقرار في الرأى العام: يعمل الإعلام على ترسيخ الأفكار السائدة في المجتمع ويطورها ولا يقوم بتغييرها إلا في حالات معينة.
- ٢- تحديد الأولويات: تعمل وسائل الإعلام على تسليط الأضواء على موضوع معين وإبرازه كما تستطيع تجاهله وإهماله، والموضوعات التي يبرزها الإعلام يلتفت إليها الجمهور ويهتم بها.
- ٣- الترفيع والإعلاء: تعمل وسائل الإعلام على رفع قدر بعض الأشخاص والإعلاء من شأنهم، وإظهار تميزهم عن غيرهم لأسباب سياسية واقتصادية واجتماعية: فيعرفهم الآخرون ويعرفون أفكارهم ويتأثرون بها.



• مستند ٤: مرشح يطرح برنامج الانتخابي.

أستنتج من تعلّمي وأجيب :



س ١: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

- يؤدّي انتشار التلوث في عدد كبير من بلدان العالم إلى تشكل رأي عام:

أ- محلي ب- وطني ج- إقليمي د- عالمي

- الرّأي العامّ هو الرّأي السّائد بين:

أ- غالبية الشعب ب- فئة محدودة من الناس ج- الحكومة د- النواب

- أهمّ عنصر في تشكيل الرّأي العام هو:

أ- الحكومة ب- القادة ج- الإعلام د- مراكز البحوث

س ٢: أضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة وعلامة (×) للعبارة غير الصحيحة في كلّ ممّا يأتي:

١- () تعمل بعض وسائل الإعلام على رفع قدر بعض الأشخاص والإعلاء من شأنهم.

٢- () تُوزع مراكز البحوث والدراسات إستماراتها على كافة أفراد الشعب لاستطلاع آرائهم في موضوع معيّن.

س ٣: أبين أثر الإعلام في تشكيل الرّأي العامّ.

س ٤: ما العناصر الأساسية المكونة للرّأي العامّ؟

س ٥: أضع بجانب كل حدث أو قضية من القضايا الآتية نوع الرّأي العام الذي تشكّله.

نوع الرّأي العام	الحدث / القضية
	- أعلن البيان الختامي للدورة الثامنة والعشرين لمجلس التعاون لدول الخليج العربية انطلاق السوق الخليجية المشتركة في مطلع يناير ٢٠٠٨م.
	- إجراء الاستفتاء الشعبي في مملكة البحرين على ميثاق العمل الوطني عام ٢٠٠١م.
	- أغلب الدول تدين الاعتداءات الإسرائيلية على الشعب الفلسطيني.

العمل واجب وطني

شجع الإسلام على تعمير الأرض وإصلاحها، وبناء الحضارة، وإنماء الحياة بالعلم والعمل، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ (سورة الملك - آية ١٥)، وللعمل أهمية كبيرة بالنسبة إلى الفرد والمجتمع. فما أهمية العمل؟ وما أخلاقياته؟ وما أصنافه؟ وما جهود مملكتنا في توفير فرص العمل لمواطنيها؟

أولاً: مفهوم العمل، وأهميته

نشاط (١) أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

((عزيزي الطالب .. إنك الآن تجلس مع زملائك في الصف، وتستمع إلى ما يلقيه معلمك وتناقشه وتسأله عن الأشياء التي لا تعرفها، وإنك عندما تذهب إلى البيت تقوم بإنجاز واجباتك المدرسية، وتساعد والديك في بعض أعمال المنزل التي يكلفانك بأدائها)).

- هل يحصل المعلم على راتب مقابل أداء عمله في المدرسة؟ سمّ الجهة الحكومية التي يعمل لديها.
- برأيك، هل يمكن اعتبار عمل الطالب إنتاجاً؟ وضح ذلك.
- هل يحصل الطالب على راتب مقابل قيامه بالعمل المكلف بأدائه في المدرسة أو البيت؟
- ما الفائدة التي يمكن أن تحصل من أداء المعلم والطالب عملهما بتفان وإتقان؟
- سمّ المصطلح الذي يطلق على كل عمل يقوم به الشخص باستمرار مقابل راتب محدد.

الوظيفة (المهنة):

هي مجموعة من الواجبات والمسؤوليات المحددة، يؤديها الفرد بنوع من الاستمرارية مقابل أجر معين، مثل وظيفة المعلم والطبيب والمهندس.

العمل:

هو كل مجهود يبذله الإنسان لتحقيق منفعة له أو لغيره.



- مستند ١: تدريب الطلاب وتأهيلهم للدخول في سوق العمل
- ما علاقة التعلم والتدريب بالعمل؟
- كيف يدلل الموظف على انتمائه إلى وطنه؟
- بين أهمية العمل بالنسبة إلى الفرد والمجتمع.

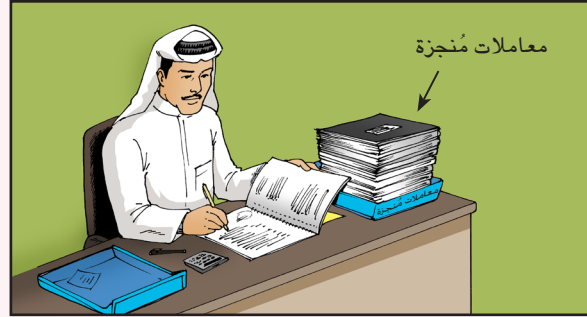
- أعط أمثلة لأعمال يقوم بها الإنسان لا تُعدّ وظيفة أو مهنة.

تكمّن أهمية العمل في أنه يسهم في تقدم المجتمع وازدهاره، وينمي الإنتاج، ويلبي احتياجات الإنسان، ويحفظ كرامته من التسول واستجداء صدقات الناس.

وتقع على عاتق الإنسان مسؤولية تطوير نفسه وإمكاناته، من خلال التعلم والتدريب واكتساب المعارف والمهارات التي تؤهله للعمل بإخلاص في الوظيفة التي تناسبه؛ وهو ما يؤكد انتماءه إلى الوطن الذي نشأ على أرضه وعاش من خيراته.

ثانيًا: أخلاقيات العمل

نشاط (٢) ألاحظ الرسوم الآتية، ثم أضع علامة (✓) على الرسم الذي تبرز فيه الأخلاقيات الحسنة للموظف في عمله:



جاء في المادة (١١) من مرسوم بقانون رقم (٤٨) لسنة ٢٠١٠م بإصدار قانون الخدمة المدنية:

- يشترط فيمن يعين في إحدى الوظائف العامة ما يلي:
- أن يكون متمتعًا بالجنسية البحرينية.
 - أن يكون محمود السيرة حسن السمعة.
 - ألا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة جنائية أو بعقوبة مقيدة للحرية في جريمة مخلة بالشرف أو الأمانة ما لم يكن قد رد إليه الاعتبار (...).
 - أن يكون مستوفياً لشروط الوظيفة المطلوب شغلها.

• مستند ٢: من شروط التعيين في الوظائف العامة بمملكة البحرين.

- ما شروط التعيين في الوظائف الحكومية العامة بمملكة البحرين؟ بين رأيك في كل منها.
- ابحث عن قانون الخدمة المدنية بمملكة البحرين الصادر بمرسوم بقانون رقم (٤٨) لسنة ٢٠١٠م؛ لتتعرف بقية شروط التعيين في الوظائف العامة.

أخلاقيات العمل هي مجموعة القواعد والأسس والقيم التي يجب على الموظف التمسك بها، وإن التحلي بها يؤدي إلى نجاح الموظف في مهنته وشعوره بالراحة والرضا النفسي والوظيفي، كما يؤدي إلى تحسّن سمعة المؤسسة وتحقيق أهدافها وزيادة إنتاجها. ومن أبرز تلك الأخلاقيات: تأدية العمل بإخلاص وأمانة وإتقان، والتنفيذ الدقيق لتعليمات العمل وقراراته والمحافظة على أسرارها، واحترام مواعيده في الحضور والانصراف، وحسن معاملة المواطنين، والإسراع في إنجاز معاملاتهم.

- اذكر صفات أخرى يجب أن يتحلّى بها الموظف.

ثالثاً: أصناف الأعمال

نشاط (٣) ألاحظ الصور الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:



- صنّف الصور السابقة إلى أعمال قديمة وأعمال حديثة.
- سمّ أعمالاً قديمة وأخرى حديثة غير واردة في الصور السابقة.
- تخيّل ماذا يحدث لو غابت مهن مثل تلك التي يقوم بها (المعلم، الطبيب، عامل النظافة) عن مجتمع ما؟

تتوزع الأعمال والوظائف على أفراد المجتمع بحسب اختصاص كل فرد ومقدرته، فهناك الطبيب الذي يعالج المرضى، والمهندس الذي يصمم خرائط المباني والجسور والمصانع، والفلاح الذي يزرع أرضه. وقد تطورت تلك الأعمال والوظائف نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي، والطفرة الاقتصادية، وتغيرات سوق العمل، واختلاف حاجات أفراد المجتمع. وتعمل القوى العاملة في مملكة البحرين إما في القطاع العام (الحكومي) وإمّا في القطاع الخاص (أي في الشركات والمؤسسات التي يملكها أفراد)، وإمّا في أعمال حرة يزاولها الفرد لحسابه الخاص.

رابعًا: جهود مملكة البحرين في توفير فرص العمل للمواطنين

نشاط(٤) أقرأ مواد دستور مملكة البحرين الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

• مادة (١٣)

أ. العمل واجب على كل مواطن، تقتضيه الكرامة ويستجبه الخير العام، ولكل مواطن الحق في العمل وفي اختيار نوعه وفقاً للنظام العام والآداب.

• مادة (١٦)

أ. الوظائف العامة خدمة وطنية... ويستهدف موظفو الدولة في أداء وظائفهم المصلحة العامة..
ب. المواطنون سواء في تولي الوظائف العامة.

• مادة (٥)

ب. تكفل الدولة التوفيق بين واجبات المرأة نحو الأسرة وعملها في المجتمع، ومساواتها بالرجال في ميادين الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية دون إخلال بأحكام الشريعة الإسلامية.
دستور مملكة البحرين.

مستند ٣: مواد من دستور مملكة البحرين.

- ما المقصود بأن العمل واجب وحق لكل مواطن؟
- ما حقوق العمل التي كفلها دستور مملكة البحرين في المادتين (١٣) و (١٦)؟
- ما الحقوق التي كفلها الدستور للمرأة البحرينية في مجال العمل؟
- برأيك هل تختلف الوظائف التي تعمل بها المرأة اليوم عما كانت عليه سابقاً؟ برر إجابتك.

نصّ دستور مملكة البحرين على أن العمل واجب على كل مواطن؛ لتحقيق المصلحة العامة للمجتمع، كما أنه حقّ يتمتع به المواطن، وحرية اختيار نوعه مكفولة له بما يناسب قدراته ومؤهلاته ومهاراته وميوله.

كما أكد الدستور كذلك تحقيق مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في تولي الوظائف العامة، ونيل الرواتب والعلاوات؛ لذا فقد باتت مشاركة المرأة البحرينية في مختلف أوجه العمل والوظائف والنشاطات في شتى المجالات السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية من أهم مظاهر الحياة العصرية التي تشهدها المملكة.

نشاط (٥) أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تبنى جلاله الملك حمد بن عيسى آل خليفة المشروع الوطني للتوظيف بوصفه واحداً من المشروعات الأساسية الموجهة إلى خدمة أبناء الوطن، ووجه جلالته وزارة العمل إلى تنفيذ هذا المشروع الوطني، وأمر بتخصيص الميزانية اللازمة لتنفيذه، وقد جاء هذا المشروع حرصاً من الحكومة على التزامها توفير فرص العمل الكريم لمواطنيها في القطاعين العام والخاص، ومعالجة مشكلة البطالة بين المواطنين من الجنسين، من خلال الاندماج في سوق العمل في جميع المجالات الاقتصادية بما يحقق النمو الاقتصادي لمملكة البحرين، وتوفير فرص العيش الكريم والرفاهية لمواطني المملكة.

• المصدر: مملكة البحرين، وزارة العمل، المشروع الوطني للتوظيف (بتصرّف)

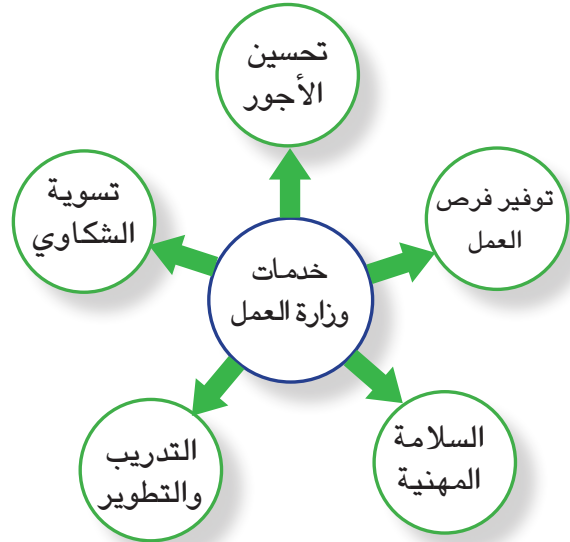
مستند ٤: المشروع الوطني للتوظيف في مملكة البحرين.

- ما أهداف المشروع الوطني للتوظيف في مملكة البحرين؟
- سمّ الجهة الحكومية المكلفة بتنفيذ هذا المشروع.
- سمّ مؤسسات أخرى تهتم بتوفير فرص العمل وتطوير القوى العاملة في المملكة.

أدركت مملكة البحرين أن ثروتها البشرية هي الركيزة الرئيسة لتحقيق التنمية الشاملة، وأن كفاءة الإنسان البحريني هي المحرك الأساسي للعملية الإنتاجية وتحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي؛ لذا سعت الحكومة إلى تحقيق الاستخدام الأمثل للقوى العاملة من خلال وزارة العمل التي تقدم العديد من الخدمات، من أبرزها:



• مستند ٥: مبنى وزارة العمل في مملكة البحرين



وقد اعتمدت مملكة البحرين مشاريع عدة؛ بهدف توفير فرص العمل للمواطنين، وتأهيلهم للاندماج في سوق العمل، من أبرزها:

(١) المشروع الوطني للتوظيف: الذي تشرف على تنفيذه وزارة العمل، من خلال تقديم الدعم الفني والمالي لعملية توظيف المواطنين وتدريبهم المهني.

(٢) مشروع صندوق العمل (تمكين): وهي جهة حكومية تقدم العديد من برامج التدريب وتمولّ المشروعات الموجهة إلى الأفراد ومؤسسات القطاع الخاص؛ لتحسين إنتاجيتها.

أستنتج من تعلّمك وأجيب:



- س ١: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة في كلّ ممّا يأتي:
- () تهتمّ حكومة مملكة البحرين بتوفير فرص العمل لأبنائها.
 - () الوظيفة هي كل مجهود يقوم به الإنسان لتحقيق منفعة له أو لغيره.
 - () كل عمل يقوم به الإنسان يعتبر وظيفة أو مهنة.
 - () يؤدي التحلي بأخلاقيات العمل إلى زيادة إنتاجية المؤسسة.
 - () تعمل المرأة البحرينية في مختلف المجالات السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

س ٢: أعبر عن رأيي بثلاثة أسطر في كلّ عبارة ممّا يأتي:

- بالعمل تنهض بلادنا.
- العمل خير من طلب المساعدة.

س ٣: أصنّف كل خدمة من خدمات وزارة العمل بحسب ما هو مبين في الجدول أدناه:
(حل الخلاف بين العمّال وأصحاب العمل - عقد دورات وبرامج لتخصصات مختلفة - رفع أجور العاملين المتدنية - حظر العمل في الأماكن المكشوفة فترة الصيف - إقامة معرض الوظائف المتاحة في القطاع الخاص).

توفير فرص العمل	السلامة المهنية	تحسين الأجور	التدريب والتطوير	تسوية الشكاوي

س ٤: لو أتاحت لك فرصة اختيار العامل أو الموظف المثالي في مدرستك، فمن تختار؟ ولماذا؟

العامل أو الموظف المثالي هو: _____

مبررات الاختيار: _____

س ٥: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه" أخرج الطبراني.

- ما المقصود بإتقان العمل؟
- برأيك ما أهمية إتقان العمل؟

س ٦: أبحث في الإعلانات المبوبة في إحدى الصحف اليومية عن مهنة المستقبل التي أحب مزاولتها عندما أكبر، ثم ألصق نص الإعلان في دفترتي، وأكتب نصاً قصيراً حول هذه المهنة مبيناً سبب اختياري إياها.

العمل التطوعي



تنظّم مملكة البحرين في شهر أبريل من كل عام سباق الفورميلا ١، وفي هذه المناسبة تجد الشباب البحريني يتسابقون من أجل التطوّع للمساهمة في إنجاح هذه الفعالية الرّياضيّة الكبرى التي تتجه إليها أنظار العالم؛ إذ يسعى المتطوّعون جاهدين لتقديم صورة رائعة للمجتمع البحريني. فما المقصود بالعمل التطوّعي؟، وما أهميته بالنسبة إلى الفرد والمجتمع؟ وما أنواعه؟

أولاً: تعريف العمل التطوعي

نشاط (١)

الأحظ المستندات الآتية ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:



فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُ ﷻ

سورة البقرة الآية ١٨٤

- ما المقصود بلفظة تطوّع في الآية الكريمة؟
- أبين من خلال الصور نوع العمل الذي يقوم به كل شخص.
- هل يتقاضى هؤلاء الأشخاص أجرًا ماديًا عن العمل الذي يقومون به؟
- اقترح تعريفًا للعمل التطوّعي بالتعاون مع أعضاء مجموعتي.



أفكر

إذا طلب منك والدك أو معلمك القيام بعمل معين، وقمت به على أحسن وجه، ولم تحصل من وراء ما قمت به على أجر، فهل يعتبر ذلك عملاً تطوّعيًا؟ ولماذا؟

نستنتج مما سبق أن :

العمل التطوّعي هو جهد إنساني يبذله أفراد المجتمع، بصورة فردية أو جماعية، ويقوم بصفة أساسية على رغبة ودافع ذاتي، من المتطوع نفسه، ولا يهدف من خلاله إلى تحقيق ربح مادي خاص بل اكتساب شعور الانتماء إلى المجتمع، والعمل على رفعة.

ثانياً: أهمية العمل التطوعي

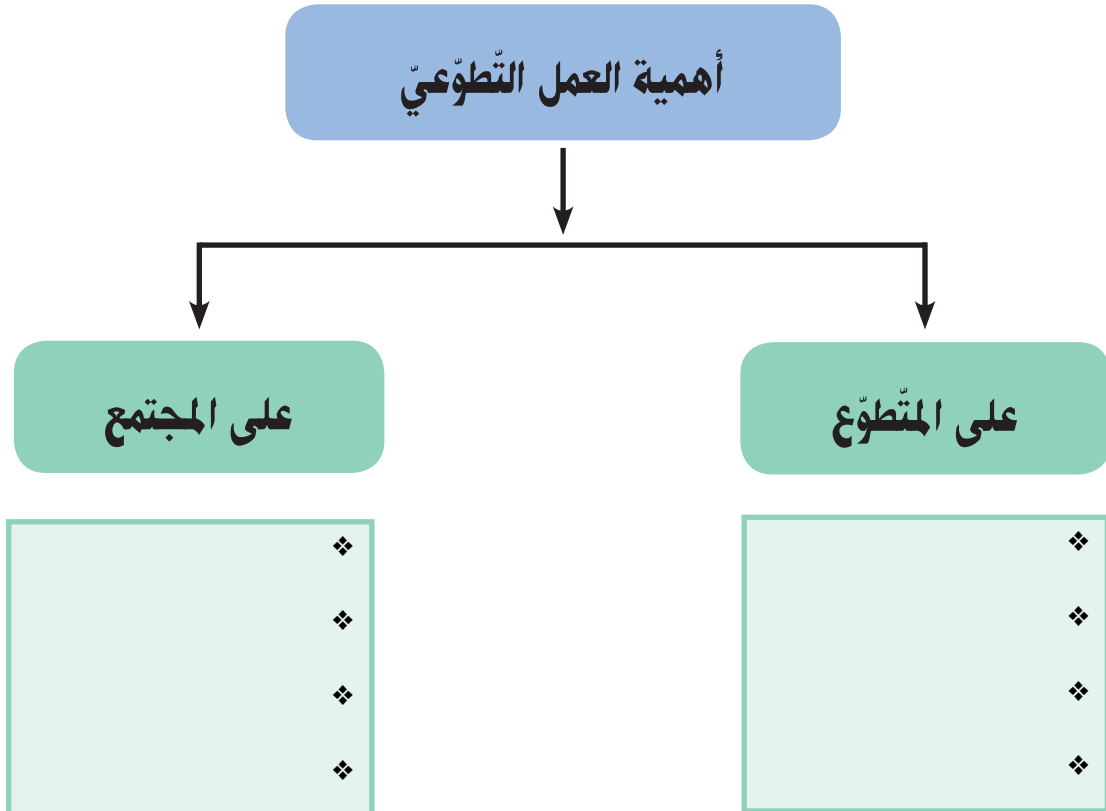
نشاط (٢):

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يحتفل العالم في الخامس من ديسمبر من كل عام باليوم العالمي للتطوع كقيمة إنسانية نبيلة؛ تكريماً للمتطوعين على ما قدموه من جهودات ودعمًا لدورهم في تحقيق التنمية الشاملة في مجتمعهم، إضافةً إلى زيادة وعي الجمهور بمساهماتهم في المجتمع. وبهذه المناسبة نظمت مدرستك فعالية للتعريف بأهمية العمل التطوعي للفرد والمجتمع، ومما تضمنته هذه الفعالية تنظيم حملة تزيين مرافق المدرسة، بالإضافة إلى زيارة جناح أطفال مرضى السيكلر (بمستشفى الملك حمد الجامعي) وتقديم الهدايا لهؤلاء الأطفال؛ مما أدخل البهجة والسرور على نفوسهم جميعاً. وفي ختام الفعالية تم تكريم الطلبة المتطوعين داخل المدرسة والثناء على جهوداتهم.



- ما الأنشطة التي تضمنتها فعالية المدرسة؟
- لماذا يحتفل العالم بيوم التطوع؟
- أقترح بعض الأنشطة الأخرى التي يمكن تنفيذها في مثل هذه المناسبة داخل المدرسة.
- أكمل المخطط الآتي:



نستنتج مما سبق أن للعمل التطوعي أهمية كبرى على الفرد والمجتمع:
أما بالنسبة إلى الفرد فتكمن في ما يأتي:

- تعزيز الثقة بالنفس.
- الحصول على مكانة في المجتمع.
- زيادة الخبرات لدى المتطوعين.
- تحقيق أهداف خاصة متمثلة في الاشتراك بمشروعات تطوعية محببة إليه.
- استثمار أوقات فراغه في أعمال اجتماعية تحقق له أهدافه المعنوية المختلفة.

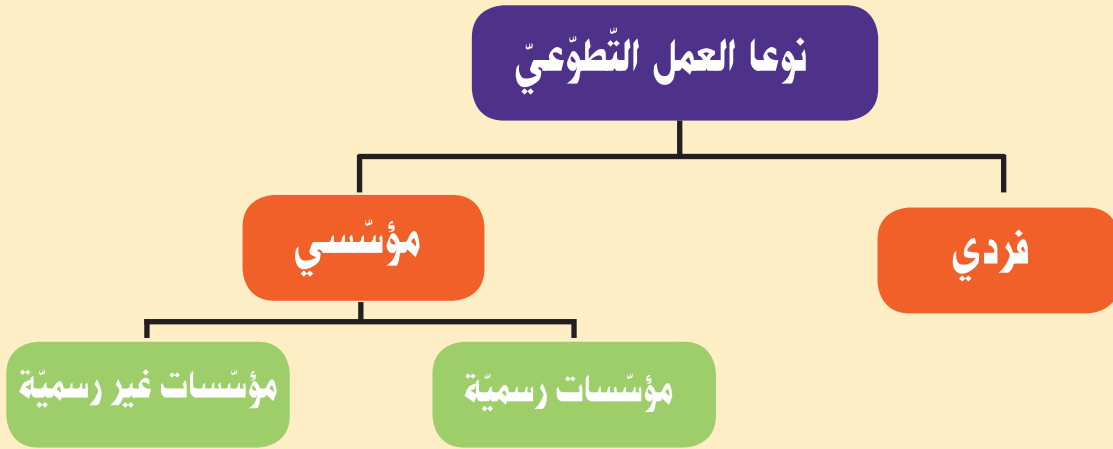
أما بالنسبة إلى المجتمع فتكمن في ما يأتي:

- التعبير الحقيقي عن احتياجات المجتمع.
- تحقيق التعاون بين أفراد المجتمع.
- شغل أوقات الفراغ بما هو مفيد، وإبعاد الشباب عن أي سلوكيات سيئة.

ثالثاً: أنواع العمل التطوعي

نشاط (٢):

الأنشطة المخطط، ثم أجيب عن الأسئلة:



مخطط يبين أنواع العمل التطوعي

- أستخرج من المخطط أعلاه أنواع العمل التطوعي.
- ما المقصود بالعمل التطوعي الفردي؟
- أذكر بعض المؤسسات الرسمية للعمل التطوعي التي أعرفها بمملكة البحرين.
- برأيك، ما الفرق بين العمل التطوعي الفردي، والعمل التطوعي المؤسسي؟

نستخلص مما سبق أن العمل التطوعي ينقسم إلى نوعين هما:

– العمل التطوعي الفردي:

وهو عمل يقوم به الشخص المتطوع وحده أو بمشاركة مجموعة من الأشخاص الآخرين غير المنتمين إلى أي مؤسسة أو منظمة.

– العمل التطوعي المؤسسي:

هو ما تقوم به المؤسسات خدمة إلى المجتمع، أو للأشخاص المتضررين وهي مؤسسات رسمية وغير رسمية؛ تتميز بكون أعمالها التطوعية منظمة بقانون وخاضعة لمراقبة الدولة، ومن أبرزها الوزارات، والمؤسسة الخيرية الملكية، والهلال الأحمر البحريني، وغيرها كثير.

رابعًا: مظاهر العمل التطوعي

نشاط (٤):

الأحظ الصور، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:



- ما الأعمال التي يقوم بها المتطوعون حسب الصور؟
- بالتعاون مع زملائك في المجموعة، ابحث عن أشكال أخرى للعمل التطوعي.
- اختر عملاً تطوعياً شاركت فيه، وبين لزملائك في الصف شعورك وأنت تمارسه.

للعمل التطوعي أشكال ومظاهر شتى، ومنها:

- حملات النظافة للسواحل، أو الشوارع، أو الملاعب، أو الحدائق العامة، أو المدارس.
- التطوع في أثناء الكوارث.
- تقديم الخدمات الطبية للمحتاجين إليها خصوصاً في المخيمات.
- مساعدة المحتاجين.
- دعم الأطفال المحتاجين، أو الأيتام، أو كبار السن.
- تزيين مرافق المدرسة.
- القيام بعمليات تشجير الشوارع.
- المحافظة على البيئة.

أستنتج من تعلّمي وأجيب:



- س ١: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصّحيحة:
- () العمل التّطوّعيّ هو كل عمل يقوم به الشّخص بشكل رسميّ.
- () العمل التّطوّعيّ يعزّز ثقة الفرد بنفسه.
- () العمل التّطوّعيّ يقتصر على العمل الفرديّ.

س ٢: اذكر ثلاثة أشكال للعمل التّطوّعيّ

-
-
-

س ٣: بحسب الجدول الآتي صنّف ما يأتي إلى عمل تطوّعيّ، وعمل غير تطوّعيّ:

- ١- طبيب يعالج المرضى بالمركز الصّحيّ. ٢- طبيب يعالج المرضى بمخيم اللاّجئين.
- ٣- مجموعة من الطّلاب ينظّفون السّاحل. ٤- موظّف ينهي معاملات المراجعين.

عمل تطوّعيّ	عمل غير تطوّعيّ
.....
.....

س ٤: قررت، أنت ورفاقك في الحيّ، القيام بعمل تطوّعيّ، قم بمناقشة هذا النّشاط معهم بعد ملء الجدول الآتي:

.....	اسم النّشاط التّطوّعيّ
.....	الهدف من النّشاط
.....	الفئة المستهدفة
.....	أين سينفّذ؟
.....	متى سينفّذ؟
.....	المشاركون في النّشاط
.....	متطلّبات تنفيذ النّشاط التّطوّعيّ

التّراث الوطني

زار أحمد وعائلته مهرجان التّراث الذي يقام سنويًا من قبل هيئة البحرين للثقافة والآثار، وممّا أثار اندهاش أحمد ذلك الكمّ الهائل والمتنوّع من المعروضات الأثريّة التي توثق لثراء التّراث البحرينيّ، الذي يعود لفترات زمنيّة طويلة. فما المقصود بالتّراث؟ وما أهميّته؟ وما مميّزات التّراث البحرينيّ؟ وما دور الدّولة والمواطن في المحافظة على هذا التّراث؟

أولاً: تعريف التّراث

نشاط ١:

ألاحظ الصّور الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها.



• مستند ٢ صناعة السفن



• مستند ١ المصحف الشّريف



• مستند ٤ تقليد الحية بية



• مستند ٣ قلعة الشّيخ سلمان بن أحمد الفاتح

- ماذا تلاحظ في الصّور، وعلام تدلّ؟
- حدّد نوع التّراث في كلّ صورة من حيث هو ماديّ أو غير ماديّ.
- هل التّراث يتّخذ شكلاً واحداً؟ علّل إجابتك.
- اقترح تعريفاً للتّراث بالتعاون مع أفراد مجموعتك.

نستنتج ممّا سبق أن:
التّراث هو كلُّ أثر مادّي أو غير مادّي خلفته الحضارات أو تركته الأجيال السّابقة.

ثانياً: أهميّة التّراث

نشاط ٢: أقرأ النّصّ الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.



• مستند ٥ مسجد الخميس

يمثّل التّراث العريق لمملكة البحرين كنز ثمين يزدان بالرّؤية الحكيمة لجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله ورعاه التي تؤكّد على أهميّة التراث كمكون من الهويّة البحرينيّة الأصيلة، ورصيد حضاريّ يبعث على الفخر والاعتزاز.

إن الاعتزاز بالتّراث يعني البناء عليه كمصدر للإلهام ومرتكز للانطلاق نحو المستقبل الذي يتطلب الفكر المستنير الذي يتّجه نحو الاختراع والإبداع والابتكار الذي تتحقّق فيه شروط المنافسة والتّحدّي في مجالات العلم والعمل نحو بحرين الخير والرّفعة والنماء.

- أضع عنواناً مناسباً للنّصّ السّابق.
- كيف يمكن للتّراث أن يعرّف بهويّة الشّعوب؟
- استخرج من النّصّ ما يدل على أهميّة التّراث.

يعتبر التّراث مفخرة للشّعوب وله أهميّة كبرى تتجلّى في ما يأتي:

- التّعبير عن الشّخصيّة الوطنيّة.
- فهم الماضي، والاعتزاز به.
- الاستفادة من تراث الأجيال السابقة.
- التمسك بالقيم الحضاريّة للمجتمع.
- المساهمة في فهم الحضارة الإنسانيّة وبنائها.
- التشجيع على الإبداع والإنتاج.
- تنشيط السيّاحة حيث يعد التراث مورداً اقتصادياً مهمّاً.

ثالثاً: مميزات وخصائص التراث البحريني

نشاط ٣:

أقرأ الوضعية الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قام وفدٌ من طلبة إحدى الدول الأجنبية بزيارة إلى مملكة البحرين، وتم استقبالهم من قبل مدرستك في إطار علاقة الصداقة التي تربط بين المدرستين، وفي أثناء زيارتهم إلى المعرض الذي نظمته المدرسة بهذه المناسبة، تم تبادل الحديث حول خصائص التراث البحريني، وبعد ذلك قام الوفد بجولة سياحية ضمن البرنامج الذي جرى التخطيط له، وقد تم اختيارك لتكون مرشداً سياحياً لهم.

- ما المناطق التي تقترح عليهم زيارتها؟
- ما دورك كمرشد سياحي؟
- في أثناء جولتكم هذه قمتم بزيارة لمتحف البحرين الوطني، ما الجوانب التي ستحدث عنها؟
- بين للزوار خصائص التراث البحريني بالتعاون مع أفراد مجموعتك.



• مستند ٩ الفريسة



• مستند ٨ غرفة معيشة قديمة



• مستند ٧ بيت الشيخ عيسى بن علي

يتميز التراث البحريني بتنوعه وثرائه، ويرجع ذلك إلى حضارة مملكة البحرين وتاريخها العريق، ويشتمل على إرث مادي، تمثله:

المعالم العمرانية كقلعة الشيخ سلمان بن أحمد الفاتح، ومسجد الخميس، وباب البحرين. وعلى إرث غير مادي كالقطع الأثرية والمخطوطات والأدوات والمنحوتات والرسومات، والفنون الشعبية، بالإضافة إلى العادات والتقاليد التي تتضمن القيم الإنسانية النبيلة التي يتميز بها الشعب البحريني كالانفتاح والتسامح والتعايش وقبول الآخر والتضامن، وغيرها من القيم التي ينفرد بها دون غيره من الشعوب.

ثالثاً: دور الدولة والمواطن في المحافظة على التراث

• دور الدولة في المحافظة على التراث

نشاط ٤:

ألاحظ المستندات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

تعتبر جميع الآثار - ثابتة وغير ثابتة - من الأموال العامة فلا يجوز تملكها أو حيازتها أو التصرف فيها... إلا في الأحوال وبالشروط المنصوص عليها في هذا القانون والقرارات المنفذه له.

" تصون الدولة التراث العربي والإسلامي، وتسهم في ركب الحضارة الإنسانية، وتعمل على تقوية الروابط بين البلاد الإسلامية، وتحقيق آمال الأمة العربية في الوحدة والتقدم."

• مستند ١١ - المادة (٤) من مرسوم بقانون رقم ١١ لسنة ١٩٩٥م بشأن حماية الآثار.

• مستند ١٠ - المادة (٦) دستور مملكة البحرين.



• مستند ٤ متحف البحرين الوطني



• مستند ١٣ المتحف العسكري



• مستند ١٢ بيت القرآن

- ماذا تستنتج من المستندات السابقة؟
- ما دور المتاحف في المحافظة على التراث؟
- ما الفائدة من تنظيم المهرجانات الخاصة بالتراث؟
- برأيك، ما دور الدولة في المحافظة على التراث؟

قامت مملكة البحرين بجهود كبيرة في المحافظة على التراث وذلك من خلال:

- إصدار قوانين للمحافظة على التراث.
- الاعتناء بالمتاحف (متحف البحرين الوطني - متحف قلعة البحرين - المتحف العسكري...)
- الاعتناء بالقلع.
- تنظيم المهرجانات للتعريف بالتراث.
- ترميم البيوت القديمة لحفظ تاريخ مملكة البحرين العريق.
- الاهتمام بالتراث الشعبي.
- جمع التحف القديمة، والاحتفاظ بها في المتاحف.

• دور المواطن في المحافظة على التّراث

نشاط ٤:

أقرأ النصّ الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

قررت أسرة سارة القاطنة بمدينة المحرق العريقة إعادة بناء بيتهم القديم الذي أوشك على السقوط، وفي أثناء الحفر عثر والد سارة على مجموعة من الأدوات القديمة التي كانت مدفونة في أرضية البيت، فاستخرجها وكانت عبارة عن أوانٍ قديمة جداً وجرة تحتوي على مجموعة من العملات الأثرية النادرة، فبدأ والد سارة في حيرة من أمره، في كيفية التصرف بهذه الأدوات؟ أحتفظ بها لنفسه؟ أم يسلمها إلى الجهات المعنية بالمحافظة على الآثار.



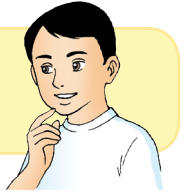
• مستند ١٥ نقود قديمة

- ماذا وجد والد سارة في أثناء الحفر؟
- ما سبب حيرة والد سارة؟
- لو كنت مكان والد سارة، ماذا كنت ستفعل بتلك الأدوات؟
- قدّم لوالد سارة مجموعة من المقترحات للمحافظة على تلك الأدوات بالتعاون مع أفراد مجموعتك.

يتجلّى دور المواطن في المحافظة على التّراث من خلال ما يأتي:

- مراعاة القانون الخاصّ بالمحافظة على التّراث.
- تسليم الموجودات الأثرية إلى الجهات المعنية بالمحافظة على الآثار والتّراث.
- المحافظة على المعالم الأثرية وعدم تخريبها.
- منع كلّ من يحاول تخريب المعالم الأثرية والتّرويج عنه.
- تنظيم معارض للتّعريف بالتّراث.
- المحافظة على القطع الأثرية التي يمتلكها من الضياع ويسلمها إلى الجهات المعنية بالمحافظة على الآثار.

أستنتج من تعلّمي وأجيب:



- س ١ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.
- () التّراث هو كلّ أثر خلفته الحضارات، أو تركته الأجيال السّابقة.
 - () الاحتفاظ بالقطع الأثريّة مسموح للمواطن .
 - () تنوع و ثراء التّراث البحرينيّ يرجع إلى التّاريخ العريق لمملكة البحرين.
 - () المحافظة على التّراث يعتبر مسؤوليّة الدّولة وحدها.

س ٢ : بيّن في ثلاث نقاط دور المواطن في المحافظة على التّراث الوطنيّ.

-
-
-

س ٣: اقرأ الوضعية الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

يحتفل العالم في الثامن عشر من شهر أبريل من كل عام باليوم العالميّ للتّراث، وبهذه المناسبة اقترحت مدرستكم تنظيم معرض للتّراث البحرينيّ.

- ما المناسبة التي نظّم بسببها المعرض؟
- بيّن الدور الذي قمت به في هذه الفعالية.
- اقترح ثلاث موادّ من التّراث البحرينيّ يمكن عرضها في المعرض، وبيّن سبب اختيارك لها.

-
-
-

• برأيك، ما مدى إسهام المعرض في تعريف زملائك بالمدرسة على التراث؟

-
-
-

قم بزيارة افتراضية لمهرجان التّراث من خلال الرابط الآتي واكتب تقريراً عنه.

http://data.moc.gov.bh/vt/VR/Heritage_Festival_2015/

أنظمة الحكم

عرفت المجتمعات البشريّة أنظمة حكم مختلفة ومتباينة على مرّ العصور، ولكلّ نظام خصائص تميّزه عن غيره من الأنظمة؛ لذلك نجد الدّول تختار نظام الحكم الأنسب لها ولظروفها وتاريخها وحضارتها وللتحديات التي تواجهها، كما تختار النظام الأقدر علي تحقيق الاستقرار والسّلام والحرّيّة والعدالة لشعوبها. فما هذه الأنظمة؟ وما مميّزاتها؟ وما الدّول التي تمثلها؟

أنواع نظام الحكم

يتخذ الحكم أشكالاً متعددة ومتنوعة بحسب الأسلوب الذي تدار به الدولة "أنظمة الحكم". وهناك نظامان رئيسان للحكم يعدّان الأكثر انتشاراً هما: نظام الحكم الملكي، ونظام الحكم الجمهوري.

١- نظام الحكم الملكي:

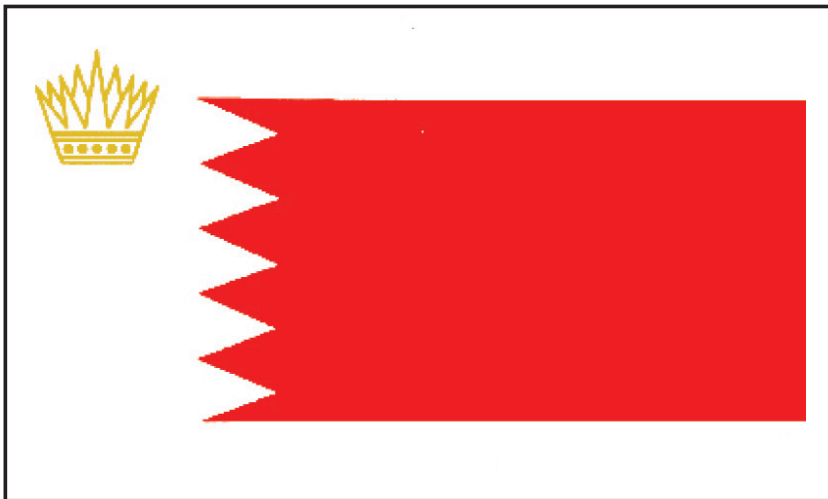
نشاط ١: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

(ب) «حكم البحرين ملكي دستوري وراثي وقد تمّ انتقاله من المغفور له الشيخ عيسى بن سلمان آل خليفة إلى ابنه الأكبر الشيخ حمد بن عيسى آل خليفة ملك البلاد، وينتقل من بعده إلى أكبر أبنائه، وهكذا طبقة بعد طبقة...»

(د) نظام الحكم في مملكة البحرين ديمقراطي، السّيادة فيه للشّعب مصدر السّلطات جميعاً، وتكون ممارسة السّيادة على الوجه المبين بهذا الدّستور»

دستور مملكة البحرين، المادّة (١)

• مستند ١: من بنود دستور مملكة البحرين.



• مستند ٢: علم ملك مملكة البحرين بالتّاج.

- ما المقصود بالدستور؟
- لمن ينتقل الحكم بعد الملك في مملكة البحرين؟
- ما مصدر السلطات في مملكة البحرين؟
- "نظام الحكم في مملكة البحرين ملكي وديمقراطي" فسّر ذلك.

نظام الحكم الملكي، هو نظام ينتقل فيه الحكم بالوراثة ضمن الأسرة الحاكمة أي يحكم الملك لعدد غير محدد من السنوات ، وتُسمّى الدولة التي يحكمها ملك باسم "مملكة"، و من أمثلتها المملكة العربية السعودية و المملكة المغربية.



مستند ٣: المشاركة الشعبية بانتخابات مملكة البحرين

- استنتج من هذه الصورة إحدى مزايا نظام الحكم في مملكة البحرين.

نشاط ٢: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

من أقوال صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة في ١٤ / فبراير / ٢٠٠٢م عندما صادق على الدستور.

« بسم الله تعالى، وعلى بركته، وبعون من لدنه، نحن حمد بن عيسى آل خليفة، ملك مملكة البحرين، تصميمًا و يقينًا وإيمانًا وإدراكًا لكل مسؤولياتنا الوطنية والقومية والدولية، و عرفانا بحق الله، وبحق الوطن والمواطنين، وبحق المبدأ والمسؤولية الإنسانية. وتنفيذًا للإرادة الشعبية التي أجمعت على المبادئ التي تضمنها ميثاق عملنا الوطني، وتحقيقًا لما عهد به إلينا شعبنا العظيم لتعديل الدستور، ورغبة في استكمال أسباب الحكم الديمقراطي لوطننا العزيز، وسعيًا نحو مستقبل أفضل، ينعم فيه الوطن والمواطن بمزيد من الرفاهية والتقدم والنماء والاستقرار والرخاء في ظل تعاون جاد وبناء بين الحكومة والمواطنين يقضي على معوقات التقدم، واقتناعًا بأن المستقبل والعمل لهو رائدنا جميعًا في المرحلة القادمة، وإيمانًا بما يتطلبه تحقيق هذا الهدف من جهد، واستكمالًا للمسيرة قمنا بتعديل الدستور القائم.

• مستند ٤: مصادقة جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة على الدستور المعدل ٢٠٠٢م.

• استنتج أبرز مزايا نظام الحكم الملكي من خلال قراءتك لما تضمنه قول صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة.

نشاط ٣:

• أصمّم مع مجموعة من زملائي في الصفّ مجلّة حائطيّة تضمّ الإنجازات التي تحقّقت في عهد جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة.

٢- نظام الحكم الجمهوري:

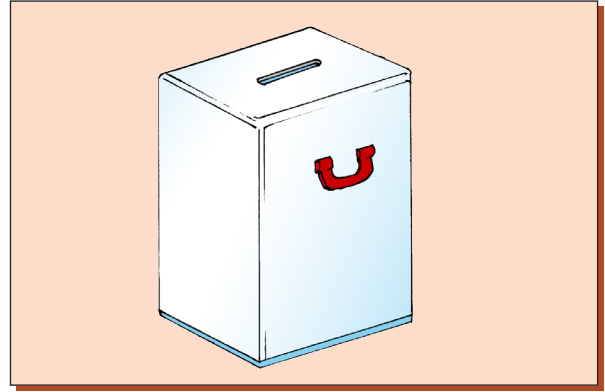
نشاط ٤: أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

ينتخب رئيس الجمهورية لمدة خمسة أعوام خلال الأيام الستين الأخيرة من المدّة الرئاسيّة انتخاباً عامّاً حرّاً مباشراً سرّياً نزيهاً شفافاً...

المصدر: الفصل ٧٥ دستور الجمهورية التونسية ٢٠١٤ م.

• مستند ٥: الفصل ٣٩ من دستور الجمهورية التونسية.

- كيف يختارُ رئيس الجمهورية التونسية؟
- ما المدّة الزمنية لحكم رئيس الجمهورية التونسية؟
- عرّف مفهوم نظام الحكم الجمهوري.



• مستند ٦: صندوق الاقتراع.

• بين المقصود بمصطلح «صناديق الاقتراع».

نظام الحكم الجمهوري، هو نظام يختارُ فيه رئيس الدولة عن طريق الانتخاب لعدد محدّد من السنوات، وتُسمّى الدولة التي يحكمها رئيس باسم "جمهورية"، ومن أمثلتها الجمهورية اليمنية وجمهورية مصر العربية.

نشاط ٤:

- أصمّ خطة انتخابية لاختيار رئيس للصفّ من خلال صندوق الاقتراع، بتحديد مكان الاقتراع وزمانه، ثمّ أفرز النتائج وأعلن في ضوءها اسم الرئيس المختار ونائبه.

نشاط ٥:

- أجر حوارًا مع زملائك في الصف حول أوجه الشبه والاختلاف بين النظامين الملكي والجمهوري.

نشاط ٧: أتمعّن في الصورة الآتية وأجيب عن الأسئلة:



• مستند٧: اجتماع قادة مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

سلطنة	إمارة	جمهورية	مملكة
عُمان	الكويت	مصر	البحرين

- ماذا يسمّى اجتماع هؤلاء القادة؟
- سمّ بعض الملوك أو الرؤساء الذين تراهم وسمّ الدول التي يرأسونها.

- بالرجوع إلى أطلس العالم العربي، أكتب أسماء الدول بحسب نظام الحكم فيها وفق الجدول المجاور، ثمّ أجيب عن الأسئلة الآتية:
 - كم جمهورية سمّيت، وكم مملكة؟ أيهما أكثر؟
 - ظل كل عمود بلون معين.

أستنتج من تعلّمي وأجيب:



س ١: أكمل الفراغ في كلّ ممّا يأتي:

- الحاكم الذي يكون على رأس الجمهوريّة اسمه
- تسمّى الدّولة التي يحكمها ملك بـ
- الحكم في مملكة البحرين يسير وفق النّظام

س ٢: أضع علامة (✓) للعبارة الصّحيحة وعلامة (×) للعبارة غير الصحيحة في كلّ ممّا يأتي:

- () - الدّولة التي يعين رئيسها بالانتخاب تسمّى مملكة.
- () - الحكم في مملكة البحرين ملكي دستوري وراثي.
- () - مصر مثال على نظام الحكم الجمهوري.

س ٣: أقرن بين نظام الحكم الملكي ونظام الحكم الجمهوري بحسب المعطيات الواردة في الجدول أدناه.

نظام الحكم		أوجه المقارنة
جمهوري	ملكي	
		- طريقة تولّي الحكم
		- مدّة الحكم
		- أمثلة على كلّ منهما

س ٤: يمثّل النّظام الملكي الديمقراطيّ في مملكة البحرين مرحلة جديدة في تاريخنا الحديث؛ أعدّ بعض المكتسبات التي حقّقها هذا النّظام لشعب مملكة البحرين.

حقوق الطفل

حقوق الطفل من الحقوق الإنسانية التي تحظى باهتمام كبير على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي؛ فالمجتمع يصلح ويتطور إذا ما مُنح الأطفال حقوقهم الأصيلة باعتبارهم بناءة المستقبل، فما أسباب اهتمام المجتمع الدولي بحقوق الأطفال؟ وما أصناف حقوق الطفل؟ وما دور مملكة البحرين في رعاية حقوق الطفل؟

أولاً: اهتمام المجتمع الدولي بحقوق الطفل

نشاط ١: أنظر بتمعن في شعار منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)، ثم أجب عن الأسئلة التي بجانبه:



• مستند ١: شعار منظمة اليونسيف.

- ما العناصر التي يتكون منها شعار منظمة اليونسيف؟ وما دلالة كل عنصر منها؟
- ما الذي يوحي في هذا الشعار بأن هذه المنظمة دولية؟
- ابحث في الإنترنت عن تاريخ نشأة هذه المنظمة.
- برأيك، لماذا أنشئت هذه المنظمة في هذا التاريخ؟
- استخلص من الشعار الفئة التي تهتم هذه المنظمة بحقوقها؟
- برأيك، لماذا تهتم منظمة اليونسيف بحقوق هذه الفئة بالتحديد؟

يعود الاهتمام بالأطفال إلى بداية نشوء المجتمع البشري؛ لكونهم بشراً لهم حقوق أساسية يكفلها المجتمع ويضمنها، ولأنهم يمثلون أساس نهضة أي مجتمع وتقدمه، ومنذ بداية القرن العشرين حظيت حقوق الطفل باهتمام كبير من المجتمع الدولي، باعتبار الطفل من أكثر فئات المجتمع حاجة إلى الرعاية والاهتمام لأسباب عدّة من أهمها:

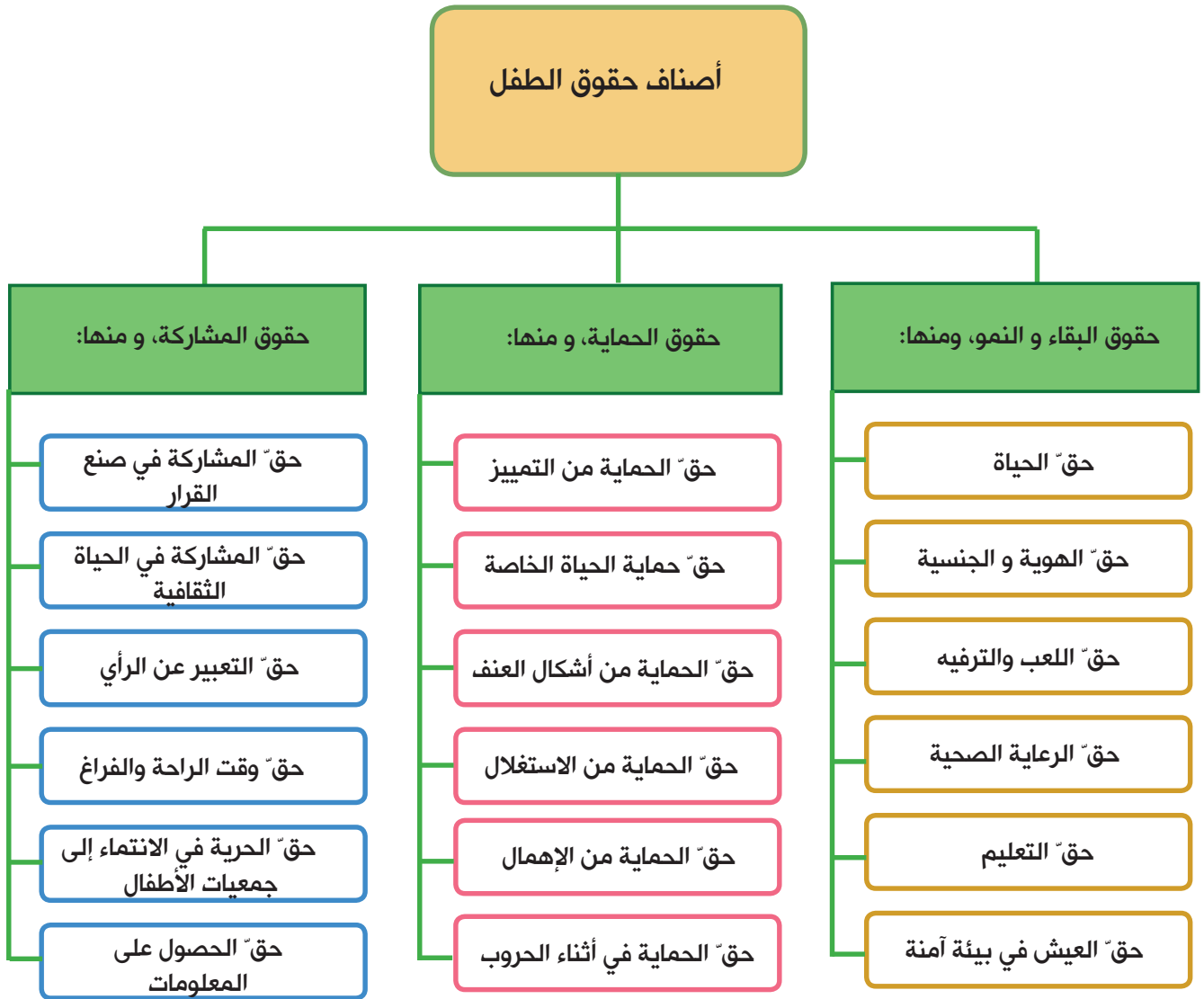
- ضعف الأطفال الجسدي والنفسي؛ إذ إنهم من الفئات الأقل قدرة على حماية أنفسهم، وأكثرها عرضة للاستغلال.

- تأثر الأطفال أكثر من غيرهم بالتأثيرات الناجمة عن أخطار الكوارث والحروب، وظروف الفقر.
- ضعف استفادة الأطفال من أشكال الحماية التي قد تكون متاحة في مجتمعهم.

وقد أدرك المجتمع الدولي معاناة الأطفال وتعرضهم لشتى أنواع الانتهاكات خلال الحربين العالميتين الأولى والثانية؛ لذلك عُقدت مؤتمرات دولية عدة صدرت عنها اتفاقيات ووثائق تهتم بالأطفال وتكفل حقوقهم، من أبرزها اتفاقية حقوق الطفل التي أقرتها الأمم المتحدة عام ١٩٨٩م.

ثانياً: أصناف حقوق الطفل

صُنفت حقوق الطفل الواردة في اتفاقية حقوق الطفل إلى ثلاثة أصناف رئيسة هي:



نشاط ٢:

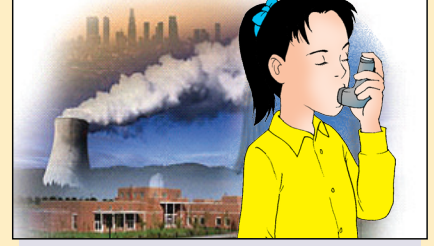
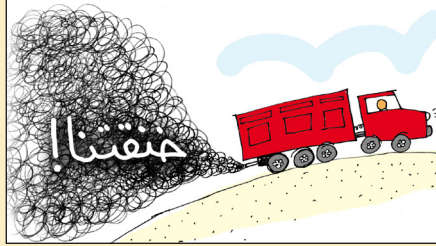
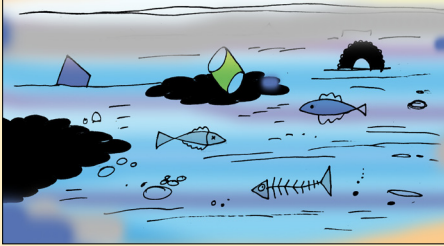
بالتعاون مع زملائي في الصف، أبحث في الإنترنت أو مركز مصادر التعلم عن نسخة من اتفاقية حقوق الطفل؛ لندون بعد ذلك حقوق الطفل في بطاقات ثم نقرأها، وندناقش حول مدى تمتعنا بهذه الحقوق في المنزل والمدرسة والمجتمع.

ثالثاً: نماذج من أصناف حقوق الطفل

أ- من حقوق البقاء والنمو: حق الطفل في العيش في بيئة آمنة صحياً واجتماعياً.

نشاط ٣:

ذهبنا إلى معرض الرسوم واللوحات المدرسية، فلاحظنا بعضاً من تلك الرسوم تحاول أن تؤكد أحد حقوق الطفل الأساسية، فهل تستطيع أن تتعرف على ذلك الحق من خلال وصف مضمون الرسوم الآتية والإجابة عن الأسئلة التي تليها؟



- ما المشكلة التي عبّرت عنها تلك الرسوم؟
- ما نوع التلوث في كل رسمة من تلك الرسوم؟
- بحسب رأيك، ما تأثير مشكلة التلوث على الأطفال؟
- ما دور الأفراد والدولة في الحدّ من مشكلة التلوث؟

نشاط ٤:

أقرأ القصة، وأمعن فيها جيداً، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

ذهب حسين وصديقه محمد في أثناء رجوعهما من المدرسة إلى إحدى الدكاكين لشراء العصير، وهناك التقيا رجلاً غريباً، فتقدم منهما وطلب الجلوس معهما وأخبرهما بأن لديه ما يقوله لهما، وأنه يحمل هدايا وألعاباً كثيرة يمكن أن تصبح من نصيبهما؛ لكنهما رفضا عرضه، فصرخ فيهما وأصر على الجلوس معهما، فحاولا الانسحاب من المكان بهدوء ونجحا في الخروج من الدكان بمساعدة صاحبه، إلا أنهما لاحظا أن الرجل ما زال يتبعهما، فقرر أن يتصلا بالشرطة بعد إخبار والديهما.

- ما المشكلة التي عاناها حسين وصديقه محمد؟
- ما رأيك في تصرف حسين وصديقه محمد في التعامل مع هذه المشكلة؟
- كيف يمكن أن تتصرف لو تعرّضت لنفس الموقف الذي حدث لحسين وصديقه محمد؟
- ما رأيك في طفل يقبل أخذ هدية من أحد الغرباء؟ علل إجابتك.
- ما نوع الحق المنتهك الذي تستنتجه من القصة؟

اهتم قانون الطفل بحمايته من الأضرار البيئية الناجمة عن التلوث وغيره، وأقرّ حقه في رعاية صحية ملائمة، وفي الحصول على الأغذية الصحية والمياه الصالحة للشرب.

كما اهتم القانون أيضًا بتوفير بيئة آمنة اجتماعيًا للطفل، من خلال الحفاظ على بقاء الطفل ضمن أسرته، وحمايته من سوء المعاملة والإهمال والتشرد، وعدم استغلاله بأي شكل يعوق تعليمه أو يضر بصحته وسلامته البدنية والنفسية؛ كاستغلاله في التسول أو القيام بأعمال إجرامية.

تلتزم الدولة بضمان حق الطفل في بيئة خالية من أخطار التلوث ، وإعداد برامج التوعية والتربية البيئية. وإصدار القرارات التي تقوم من خلالها الأجهزة المعنية بنشر الوعي وتنمية الحس البيئي.

مادة (٩) قانون الطفل رقم (٣٧) لعام ٢٠١٢م.

مستند ٢: مادة ٩ من قانون الطفل ٢٠١٢م.

• ما التدابير التي وضعها قانون الطفل لإعمال حق الطفل في العيش في بيئة آمنة صحيًا؟

ب- من حقوق الحماية: حق الطفل في الحماية أثناء الحروب:

نشاط ٥:

أقرأ بعض البنود من المادة ٣٨ من اتفاقية حقوق الطفل، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ١- تتعهد الدول الأطراف بأن تحترم قواعد القانون الدولي الإنساني (.)
- ٢- تمتنع الدول الأطراف عن تجنيد أي شخص لم تبلغ سنه خمس عشرة سنة في قواتها المسلحة. وعند التجنيد من بين الأشخاص الذين بلغت سنهم خمس عشرة سنة ولكنها لم تبلغ ثماني عشرة سنة يجب على الدول الأطراف أن تسعى لإعطاء الأولوية لمن هم أكبر سنًا.
- ٤- تتخذ الدول الأطراف (.) جميع التدابير الممكنة عمليًا كي تضمن حماية ورعاية الأطفال المتأثرين بنزاع مسلح.

- ابحث في الإنترنت عن مفهوم " القانون الدولي الإنساني " ، وأهم قواعده ومبادئه.
- ما السن القانونية التي حددتها اتفاقية حقوق الطفل لتجنيد الأطفال في القوات المسلحة؟
- كيف يمكن رعاية الأطفال المتأثرين بالنزاعات المسلحة؟

إن أخطر الانتهاكات التي يتعرّض لها الأطفال هي التي تحدث نتيجة اندلاع الحروب والنزاعات المسلّحة، ومن أبرزها تعرضهم للموت أو التيتيم أو التشرد أو التجويع أو الإصابة أو الخطف أو التجنيد في القوات المسلّحة؛ لذلك حرصت اتفاقية حقوق الطفل على منح الأطفال حماية خاصة في أثناء الحرب لتجنّبهم تأثيراتها الوخيمة، فقد حثّت الاتفاقية جميع الدول على احترام قواعد القانون الدولي الإنساني وإجراءاته في أثناء النزاعات المسلّحة، ومن أهمّ تلك القواعد والإجراءات:

- حظر تجنيد الأطفال واشتراكهم في النزاعات المسلّحة.
- الامتناع عن مهاجمة السكان المدنيين (غير المقاتلين) ومنهم الأطفال؛ لما في ذلك من خطورة على حياتهم.

- إغاثة الأطفال، وإجلاؤهم من المناطق المحاصرة، وجمع شمل أسرهم المشتتة نتيجة الحرب.
- رعاية الأطفال المتأثرين بالنزاعات المسلّحة، من خلال توفير المأوى والغذاء والمساعدة الطبية وغيرها.

ج- من حقوق المشاركة : حق الطفل في المشاركة في اتخاذ القرار الأسري والمدرسي والإسهام في الحياة الثقافية:

نشاط ٦:

أنظر إلى الرسمين الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:



- سمّ المكان الذي يوجد فيه الأشخاص في كلا الرسمين.
- ماذا يفعل الأشخاص في كلا الرسمين؟
- هل بك حاجة إلى الحوار والنقاش مع أفراد أسرتك وزملائك ومعلميك في المدرسة؟ علل إجابتك.
- اقترح قضية يمكنك المشاركة في مناقشتها مع أفراد أسرتك.
- ناقش مع زملائك في الصف كيفية المحافظة على مرافق المدرسة من العبث والتخريب المتعمد من قبل بعض الطلبة.

أقرت اتفاقية حقوق الطفل بحق بالمشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة بشؤونك، التي قد تؤثر على حياتك في الأسرة والمدرسة والمجتمع، وكذلك بحق بالمشاركة في مختلف فعاليات المجتمع ونشاطاته الثقافية والاجتماعية وغيرها.

تعد الأسرة والمدرسة من أهم مؤسسات المجتمع التي يمكن أن تمارس فيهما حقك في المشاركة؛ لذا يجب على هاتين المؤسستين إتاحة الفرصة لك لإبداء رأيك بحرية في مختلف القضايا التي تهم أسرتك ومدرستك ومجتمعك.

إن مشاركتك في اتخاذ القرار تعزز لديك الثقة بالنفس، والقدرة على التعبير عن أفكارك، وتقبل الرأي الآخر، والإيمان بالديمقراطية والحوار البناء بعيداً عن التعصب، وتجعلك أكثر التزاماً بالتعليمات والأنظمة؛ لأنها نابعة منك ولم تفرض عليك.

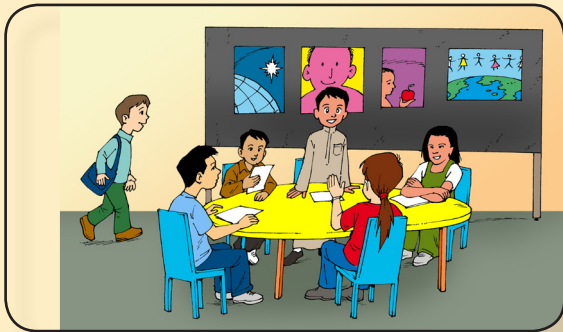
نشاط ٧:

كيف أتصرف في المواقف الآتية؟

- إذا دعيتُ إلى ندوة علمية في النادي العلمي الذي أنتسب إليه.
- إذا درّب معلم الحاسوب الأطفال على لعبة إلكترونية ولم يشركني فيها.
- إذا حضرت محاضرة يلقيها شرطي المرور في مدرستي، وأخرجتُ من القاعة.
- إذا حُرمت من مرافقة زملاء صفي في رحلة علمية نظمتها مدرستي.
- إذا حُرمت من المشاركة في انتخابات مجلس الطلبة في المدرسة.

د- من حقوق المشاركة: حق الطفل في الانتماء إلى جمعيات الأطفال:

نشاط ٨: أنظر إلى الرسمين الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:



- صف ما تشاهده في كلا الرسمين.
- هل يحق لك الانتساب إلى نوادٍ وجمعيات خاصة بالأطفال؟ وهل يحق لأحد إجبارك على الانضمام إلى جمعية معينة؟
- ما النشاطات التي يمكن أن يقوم بها الأطفال في تلك النوادي والجمعيات؟ وما واجباتهم في أثناء عقد اجتماعاتهم؟

أكدت اتفاقية حقوق الطفل أهمية احترام حق الأطفال في تكوين جمعيات خاصة بهم وبقيادتها أو الانضمام إليها، وكذلك حريتهم في الاجتماع مع بعضهم بعضاً؛ ليتسكنوا من بناء الصداقات، والتعبير عن آرائهم في شتى القضايا، واتخاذ القرارات الخاصة بشؤون حياتهم، والمشاركة الفعالة في نشاطات مجتمعهم، والدفاع عن حقوقهم وحقوق الآخرين.

واشترطت الاتفاقية في تكوين جمعيات الأطفال وعقد اجتماعاتها ألا تتعارض مع قوانين بلادهم وأنظمتها، وكذلك مراعاتها للأمن الوطني والآداب العامة وحقوق الآخرين.

رابعاً: مملكة البحرين ترضى حقوق الطفل



• مستنداً: اجتماع تشاوري حول التعاون بين منظمة اليونيسيف واللجنة الوطنية للطفولة بمملكة البحرين سنة ٢٠٠٦م.

حققت مملكة البحرين العديد من الإنجازات في مجال رعاية الطفل في شتى الجوانب التعليمية والصحية والاجتماعية وغيرها، التزاماً منها بمبادئ الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل منذ انضمامها إليها عام ١٩٩١م، ومن أبرز تلك الإنجازات:

المجال التشريعي

- إصدار قانون الطفل عام ٢٠١٢م.
- الانضمام إلى العديد من الاتفاقيات كاتفاقية حقوق الطفل.

المجال التعليمي

- جعل التعليم مجاني وإلزامي لجميع الأطفال البالغين سن التمدرس.
- تشييد العديد من المدارس لاستيعاب جميع الأطفال.

المجال الصحي

- توفير خدمات الفحص الدوري للأم الحامل قبل الولادة.
- توفير خدمات الفحص الدوري للطفل عند الولادة.
- توفير تطعيمات الأطفال.
- الاهتمام بغذاء الطفل من خلال القيام بحملات التوعية للأمهات ومراقبة الأغذية والمستحضرات الخاصة لتغذية الرضع والأطفال.

المجال الاجتماعي

- تأسيس مركز البحرين لحماية الطفل عام ٢٠٠٧م.
- رعاية الأيتام من خلال المؤسسة الخيرية الملكية.
- توفير الرعاية الاجتماعية والصحية والنفسية للأطفال.

المجال الترفيهي

- إنشاء الحدائق العامة.
- إنشاء ملاعب رياضية.

أستنتج من تعلمي وأجيب :



- س ١: أكمل الفراغ في كل مما يأتي:
- يعود الاهتمام بالأطفال إلى بداية :
 - أقرت الأمم المتحدة اتفاقية حقوق الطفل في السنة الميلادية:
 - السبب الرئيس لتبني العالم اتفاقيات حقوق الطفل هو انتشار:
 - إن ثروة الأمم الحقيقية واستمراريتها هي:
 - تُصنّف حقوق الطفل في ثلاث فئات، هي: ، ،
- س ٢: ما الأسباب التي أدت إلى اهتمام المجتمع الدولي بحقوق الطفل منذ بداية القرن العشرين؟
- س ٣: كيف يمكن توفير حق الطفل في العيش في بيئة آمنة صحياً واجتماعياً؟
- س ٤: لماذا حرصت اتفاقية حقوق الطفل على توفير حماية خاصة للأطفال في أثناء الحروب؟
- س ٥: اقرأ النص وأجب على الأسئلة التي تليه من خلاله وفي ضوء ما درست:

(أ) يكون للطفل سجل صحي للفحص الدوري، تسجل فيه الحالة الصحية للطفل والفحوصات الدورية والتطعيمات ويبقى السجل في المركز الصحي وعند دخول الطفل للمدرسة ينتقل السجل للصحة المدرسية وتسجل به نتيجة المتابعة الدورية لحالة الطفل الصحية طوال مراحل التعليم المدرسي.

(ب) يكون لكل طفل بطاقة صحية يسجل فيها البيانات الشخصية وفصيلة الدم والأمراض المزمنة التي يعاني منها ونوع الإعاقة إن وجدت، وتسلم لوالديه أو المتولي رعايته. وتحدد بقرار من وزير الصحة القواعد التي تنظم كلاً من السجل والبطاقة وبياناتهما.

المادة (١٥) من قانون الطفل رقم (٣٧) لعام ٢٠١٢م.

- ما مصدر النص؟
- ما أهمية وجود سجل صحي خاص بالطفل؟
- في نظرك لماذا يبقى السجل في المركز الصحي؟
- ما الفائدة من تسجيل البيانات الشخصية على بطاقات الطفل؟
- قم بزيارة إلى المركز الصحي القريب منك وأعد تقريراً عن دور السجل الصحي الخاص بالأطفال.

س٦: أبين قراري ومدى تقبلي لما قد يحصل لي.

القرار		العبارات
أرفض	أقبل	
		- اتصل صديقي بالشرطة لحمايته من أشخاص أرادوا الاعتداء عليه.
		- أراد أحدهم أن يكتب على جواز سفره رقم هاتفه.
		- أقام جارنا ورشة لتصليح السيارات في وسط الحي الذي نساكنه.
		- رفض القائمون على محاضرة عامة حضوري فيها لأنني طفل.
		- أتلفت والدتي ملابسني المستعملة.
		- طلب إلي شخص غريب الذهاب معه في نزهة.
		- عرضت علي المدرسة المشاركة في حملة تنظيف لشاطئ البحر.
		- لم يقبل معلّمي سماع رأيي في قضية عرضها في الصف.
		- كلّفت بتقديم فقرة في احتفال المدرسة بالطلبة المتفوقين.

س٧: صمّم جدولاً تبين فيه خمسة حقوقٍ منحها إياك وطنك، تقابلها خمسة واجبات تؤديها لوطنك.

واجباتي	حقوقني

س٨: اكتب خمسة من الإنجازات التي حققتها مملكة البحرين في مجال حقوق الطفل.

س٩: ما تقييمي لبيئة مدرستي؟ أحاول أن أجيب عن الأسئلة في الاستبانة الآتية، ثم بمساعدة معلّمي أحسب نتيجة تقويم أفراد صفّي لبيئة المدرسة، وأفكر مع أفراد مجموعتي في مقترحات لتحسين بيئة المدرسة الصحيّة والاجتماعيّة.

الرقم	الفقرة	قوي (٣)	متوسط (٢)	ضعيف (١)
١	التعاون مع أهالي الأطفال.			
٢	الأولوية لمصالح الأطفال.			
٣	النظر إلى الطفل باعتباره إنساناً كاملاً وجزءاً لا يتجزأ من المجتمع المدرسي.			
٤	عدم التمييز بين الأطفال لأي سبب كان.			
٥	تهتمّ بمشكلات الطلبة وتحاول حلّها.			
٦	يبذل المعلّمون جهداً ملموساً في تعليم الأطفال.			
٧	بيئة المدرسة منظّمة ومريحة وتحتوي على أماكن للعب.			
٨	المرافق والموارد ومساحات التعلّم كافية للإبداع واستكشاف الأفكار الجديدة.			
٩	عدد المعلمين يكفي لتقديم المساعدة التي يحتاج إليها الأطفال.			
١٠	تشجع على طرح الأسئلة والتعبير عن الرأي وإن كان مخالفاً لرأي المدير والمعلمين.			

كيف أحسب النتيجة النهائيّة.

الأحظ أنّ عدد الأسئلة هو (١٠) وأنّ أعلى علامة هي (١٠×٣) وتساوي ٣٠، أمّا أدناها فهي (١٠×١) أي ١٠، فإذا كانت العلامة التي أسندتها إلى مدرستي أعلى من (٢٥) فبيئة مدرستي ممتازة، أمّا إذا كانت أعلى من (١٥) فهي بيئة متوسطة، وإذا قلت عن (١٥) فهي بيئة ضعيفة.

تكفل الدولة للطفل التمتع بالحقوق المنصوص عليها في هذا القانون دون تمييز بسبب الجنس أو الأصل أو اللون أو الإعاقة أو اللغة أو الدين أو العقيدة مع مراعاة مانصت عليه القوانين النافذة الأخرى من أحكام ومزايا خاصة بالطفل البحريني.

• مادة (٢) من قانون الطفل البحريني رقم (٣٧) لعام ٢٠١٢م

حق الاختلاف

محمد طالب جديد في الصف السادس، يختلف عن بقية زملائه من حيث اللون، والجنسية، واللغة، والعادات، والتقاليد، ولما دخل الصف استطاع أن يتعايش وينسجم مع زملائه؛ لأنهم تقبلوه واستقبلوه بهجة وترحيب كبير.

- ١- أحدت تصرف الطلبة تجاه زميلهم محمد.
- ٢- بم يختلف محمد عن زملائه؟
- ٣- ماذا يعني تقبل الاختلاف؟

أولاً: تعريف حق الاختلاف

نشاط ١:

ألاحظ الصور وأقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:



• مستند ٢: رسم يعبر عن التعايش.



• مستند ١: جلالة الملك المفدى يلتقي سكرتير دولة حاضرة الفاتيكان.

تكفل الدولة للطفل المتمتع بالحقوق المنصوص عليها في هذا القانون دون تمييز بسبب الجنس أو الأصل أو الإعاقة أو اللغة أو العقيدة مع مراعاة ما نصت عليه القوانين النافذة الأخرى من أحكام ومزايا خاصة بالطفل البحريني.

• مستند ٣: المادة (٢) من قانون الطفل رقم (٣٧) لعام ٢٠١٢م.

- ١- ماذا تلاحظ في الصورتين؟
- ٢- ما المقصود بعبارة "دون تمييز" الواردة في النص؟

حق الاختلاف هو:

حق الفرد في أن يكون مختلفاً عن الآخرين ومتميزاً عنهم، وحقه في أن يعترف الآخرون له بهذا الاختلاف ويقدرونه.

ثانيًا: مجالات الاختلاف

نشاط ٢:

أقرأ الآية القرآنية و المادة ١٨ من الدستور، وأجيب عن الأسئلة التي تليهما:

الناس سواسية في الكرامة الإنسانية، ويتساوى المواطنون لدى القانون في الحقوق والواجبات العامة، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة.

• مستند المادة ١٨ دستور مملكة البحرين

وَمِنَ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَآخْتَلَفَ الْأَلْسِنَةَ وَاللُّغَةَ
فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾

• مستند سورة الروم الآية ٢٢.

- ١- ما أنواع الاختلاف الواردة في المستندين؟
- ٢- أمثل لكل نوع من الأنواع الواردة في المستندين.
- ٣- أذكر أنواعًا أخرى لم ترد في المستندين.

يتخذ الاختلاف أشكالًا عدة وهي:

- الاختلاف في الجنس: ذكر وأنثى.
- الاختلاف في اللغة: اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الإنجليزية، اللغة الروسية، اللغة الإسبانية،...
- الاختلاف في الأصل: عربي، فرنسي، إنجليزي، روسي، إسباني، هندي، ...
- الاختلاف في الدين: مسلم، مسيحي، يهودي ...
- الاختلاف في اللون: أسود، أبيض، أصفر، أحمر ...
- الاختلاف في العادات والتقاليد.
- الاختلاف في الرأي.
- الاختلاف في الذوق.

ثالثاً : أهمية تقبل الاختلاف

نشاط ٣:

أقرأ الوضعية وأجيب عن الأسئلة التالية لها :



شاركت مجموعة من الطالبات في مسابقة للرسم مع مجموعات أخرى، وفي أثناء انشغالهن برسم لوحتهن برزت مشكلة بينهن حول اللون الذي سيستعملنه، فكل واحدة منهن كان لها لون تفضله وتختلف عن الأخريات، وفي أثناء الحوار الذي دار بينهن توصلن إلى استعمال جميع الألوان رغم اختلافها في رسم اللوحة؛ وهوما أضفى على لوحتهن رونقاً وجمالاً.

- ١- علامَ اختلفت الطالبات؟
- ٢- كيف ستبدو اللوحة لو استعمل لون واحد في الرسم؟
- ٣- هل شاركت جميع الطالبات؟
- ٤- في نظرك ما أهمية حق الاختلاف في حياتنا اليومية؟

لتقبل الاختلاف أهمية كبرى على الفرد والمجتمع؛ فهو يضمن للفرد المشاركة في مختلف المجالات كما يضمن له التمتع بجميع حقوقه وحرياته. وبالنسبة إلى المجتمع فهو يكرس التعايش السلمي، والتواصل بين أفرادها، ويجسد مبدأ النقاش والحوار، والقضاء على كل مظاهر التعصب والعنف بجميع أشكالها، ومظاهر الاستهزاء والتقزيم، وكل ما يعبر عن رفض الفئات الأخرى المختلفة.

أستنتج من تعلّمي وأجيب:



س ٢: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- () حق الاختلاف يعزز قيمة التعايش بين أفراد المجتمع .
() تقبل الاختلاف يضمن للفرد التمتع بجميع حقوقه وحياته.
() الاختلاف يؤدي إلى العنف دائماً.

س ٢: اذكر أربعة أنواع من الاختلاف؟

.....
.....
.....
.....

س ٣: أين تتجلى أهمية حق الاختلاف بالنسبة إلى الفرد والمجتمع؟

.....
.....
.....

س ٤: بالتعاون مع زملائك في الصف نفذ النشاط الآتي:

أكمل العبارات الآتية، ثم حاول العثور على شخص لديه نفس الإجابات التي لديك. إذا لم تتمكن من العثور على أي شخص لديه نفس الإجابات الخمس، ابحث عن شخص لديه أربع إجابات، ثم ثلاث إجابات، ثم إجابتان. وكون فريقاً معهم، ثم أجب عن الأسئلة التالية للعبارات:

وُلدت في: اسم البلد.....
لدي حساسية من
أخاف من
موسيقاي المفضلة هي
لعبتي المفضلة هي
أسئلة:

- ١- هل وجدت اختلافات بينك وبين زملائك؟
٢- في نظرك كيف يمكن أن نتعايش إذا كنا مختلفين؟
٣- ما أهمية احترام جميع الاختلافات في مجموعتنا؟

التضامن

قام أعضاء ناد رياضي بحريني بتنظيم مباراة في كرة القدم، خصص ريعها لمساعدة ضحايا المجاعة في بلد فقير.

علام تدل هذه المبادرة الرمزية؟ وما المبادئ التي تقوم عليها؟ وما أشكالها وطنياً ودولياً؟

أولاً: مفهوم التضامن

نشاط ١: أقرأ النص ولاحظ الصور وأجيب عن الأسئلة التالية لهما:



العدل أساس الحكم، والتعاون والتراحم صلة وثقى بين المواطنين، والحرية والمساواة والأمن والطمأنينة والعلم والتضامن الاجتماعي وتكافؤ الفرص بين المواطنين دعائم للمجتمع تكفلها الدولة.

دستور مملكة البحرين المادة ٤

• مستند ٢: عاهل البلاد المفدى يرفع الأيتام.

• مستند ١: المادة ٤ من دستور مملكة البحرين.

١- أعدد مفهوم التضامن.

٢- ما الغاية من التضامن؟

التضامن قيمة إنسانية تترجم سلوكاً يتمثل في تقديم المساعدة إلى الناس وقت الحاجة. وتهدف إلى التخفيف من معاناتهم، وتتخذ أشكالاً متعددة مادية ومعنوية.

ثانياً: مبادئ التضامن

نشاط ٢: أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة التي تليه:

ذات يوم خرج أحمد برفقة زملائه للقيام بحملة تضامنية مع أطفال الحي الفقراء واليتامى، فقام أحمد بجمع المساعدات العينية من سكان الحي، وفي أثناء قيامه بهذا العمل سأله والده عن سبب جمع هذه المساعدات العينية، فدار بينهما الحوار الآتي:

الأب: لماذا تجمعون هذه المساعدات العينية يا أحمد؟

أحمد: لمساعدة الأطفال الفقراء واليتامى في الحي والتضامن معهم.

الأب: ولماذا تقدمون إليهم هذه المساعدات وتتضامنون معهم؟

أحمد: حتى يعم بينهم الفرح والسرور ويشعرون بأنهم مثلنا.

الأب: أحسنت يا ولدي، فالتضامن والتآزر والتراحم من قيمنا الأصيلة.

- ١- لماذا قام أحمد وزملاؤه بجمع المساعدات العينية من سكان الحي؟
- ٢- ما المبادئ الأساسية لقيمة التضامن؟ ومن أين استمدها؟
- ٣- بالتعاون مع زملائي أرجع إلى دستور مملكة البحرين ، وأذكر بعض مبادئ التضامن.

التضامن قيمة إنسانية مبادئها التراحم والتآزر والمودة والمحبة والإخاء، تستمدها من الدين الإسلامي ومن القوانين الوطنية لمملكة البحرين (الدستور، ميثاق العمل الوطني، قانون الطفل، ...) ومن القانون الدولي كاتفاقية حقوق الطفل والإعلان العالمي لحقوق الإنسان...

ثالثاً: أشكال التضامن وطنياً ودولياً في مملكة البحرين

- ١- أشكال التضامن وطنياً (المؤسسة الخيرية الملكية نموذجاً)

نشاط ٣: الدور الإنساني للمؤسسة الخيرية الملكية.



• مستند ٤: المؤسسة الخيرية الملكية تنظم برنامجاً طبياً بمناسبة اليوم العالمي للقلب.



• مستند ٣: المؤسسة الخيرية الملكية تنظم رحلة ترفيهية للأرامل بمناسبة يوم المرأة البحرينية.



حدد الأمر الملكي رقم ٣٣ لسنة ٢٠٠٧ مهام المؤسسة في الآتي:

- ١- كفالة الأرمال والأيتام ورعاية المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- تقديم المساعدات الاجتماعية والصحية والتعليمية، والمساهمة في تخفيف الأعباء المعيشية عن الأسر المحتاجة.
- ٣- المساهمة في إنشاء وتنمية المشاريع الاجتماعية والخيرية غير الربحية كدور الأيتام، ورعاية الطفولة والمعاقين، ومراكز المسنين، ورياض الأطفال، وتأهيل الأسر المحتاجة، ومراكز التأهيل الصحي.
- ٤- المساهمة في أعمال التنمية المستدامة كدعم برنامج إنشاء المشاريع الصغيرة والمتوسطة وتخصيص الأراضي للمشاريع الاجتماعية والخيرية، والتنسيق مع الأجهزة الحكومية المكلفة بتنفيذ برامج ومشاريع في هذا المجال.
- ٥- أية أعمال أخرى يأمر بها جلالة الملك الرئيس الفخري للمؤسسة، أو يقرها مجلس الأمناء.

• مستند ٥: الأمر الملكي رقم ٣٣ لسنة ٢٠٠٧ م.



• مستند ٧: سمو الشيخ ناصر بن حمد يتفقد منازل المواطنين المتضررة من الأمطار عام ٢٠١٣.



• مستند ٦: المؤسسة الخيرية الملكية تقيم فعاليات مخيم الربيع السنوي عام ٢٠١٤.

- أقرأ النص وألاحظ الصور الداعمة له ثم:
- أستخرج أهداف المؤسسة الخيرية الملكية وأحدد الفئات المستهدفة من عملها التضامني.
 - أبين أنواع الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسة إلى المستفيدين، وأصنفها إلى ما هو تضامن مادي وما هو تضامن معنوي.
 - أقوم بزيارة إلى المؤسسة الخيرية الملكية، وأعد تقريراً عنها.

تعتبر المؤسسة الخيرية الملكية من المؤسسات الرائدة في التضامن والعمل الخيري بمملكة البحرين، إذ تعمل على كفالة المحتاجين من أرمال وأيتام ومسنين، كما تقدم المساعدات الاجتماعية والصحية والتعليمية، وتسهم في إنشاء وتنمية المشروعات الاجتماعية والخيرية، وتسهم في أعمال التنمية المستدامة. ويتخذ التضامن نوعان: نوع مادي ونوع معنوي. وتوجد العديد من الجمعيات والصناديق الخيرية التي تعمل على التضامن والتعاون مع الفئات المحتاجة والمتضررة كالهلال الأحمر البحريني، ومركز المحرق للرعاية الاجتماعية. ويكون التضامن أيضاً بين الأفراد على مستوى الحي، والأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

٢- أشكال تضامن مملكة البحرين دولياً:

نشاط ٤:

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:



• مستند ٩: مساعدات موجهة إلى الشعب الباكستاني.

أكد وزير المالية الشيخ أحمد بن محمد آل خليفة أن البحرين وضعت حجر الأساس لبناء مستشفى البحرين التخصصي في الصومال بكلفة ٢ مليون دولار أميركي، وكذلك بناء معهد مملكة البحرين لتدريب المعلمين في مقديشو، وحفر عَشْرَ آبار مياه في المناطق المتضررة من الجفاف، وإجراء ٤٠٠٠ عملية جراحية لإعادة البصر وتصحيح النظر، وتوصيل ٢٤٠ طناً من المواد الإغاثية والطبية.

• مستند ٨: بعض مساعدات مملكة البحرين لجمهورية الصومال.

الأسئلة:

- ما أشكال التضامن التي قدمتها مملكة البحرين إلى الشعب الصومالي والشعب الباكستاني؟
- ما الهدف من هذه المساعدات التي تقدمها حكومة مملكة البحرين؟
- بالرجوع إلى شبكة الإنترنت، اذكر بعض الدول التي تضامنت معها مملكة البحرين.
- بين رأيك في المبادرات الإنسانية التي تقوم بها مملكة البحرين تجاه بعض الدول المتضررة؟

لمملكة البحرين دور فعال في التضامن الدولي، إذ قدمت العديد من المساعدات إلى بعض الدول المتضررة كالصومال ولبنان وفلسطين وسوريا، وباكستان... ومن أبرز هذه المساعدات بناء المستشفيات، وبناء المدارس، وتقديم الأدوية والأغطية، والحملات الطبية، وحفر الآبار.

أستنتج من تعلّمي وأجيب:



س ١: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

() التضامن قيمة إنسانية نبيلة تدخل السرور على المحتاجين .

() التضامن يستمد مبادئه من القانون الدولي.

() لمملكة البحرين دور فعال في التضامن الدولي .

س ٢: اذكر ثلاث دول تضامنت معها مملكة البحرين.

.....

.....

.....

س ٣: أصنف ما يأتي إلى تضامن مادي أو تضامن معنوي:

(مواصلة المريض - تقديم أغذية للفقراء - تقديم التعزية - دفع فاتورة الكهرباء عن المحتاجين)

تضامن معنوي	تضامن مادي
.....
.....

س ٤: قامت مدرستكم بحملة تضامنية مع الأطفال المحتاجين بدولة فقيرة، وكنت من بين المشاركين

في هذه الحملة، بيّن الدور الذي قمت به مع زملائك في خمسة أسطر.

.....

.....

.....

.....

.....

سلامة الوطن

يَدُلُّ التاريخ على أَنَّ التمسكَّ بالوحدة الوطنية واحترام القانون والمحافظة على الأمن هي أسباب قوَّة الأوطان واستقرارها ودوامها، وعلى أَنَّ الفرقة وانتهاك القانون والعنف والتخريب هي من أسباب ضعفها وتفككها وزوالها. فما أهمية الأمن لاستقرار الوطن وبنائه؟ وما خطر العنف والتخريب على سلامته؟

أولاً: أهمية الأمن لاستقرار الوطن وبنائه

الأمن نعمة عظيمة؛ فمع الأمن نعيش مستقرين، ونصرف إلى أعمالنا مطمئنين، ونبني وطننا متكاتفين. ومع زوال الأمن نعيش مضطربين، ويكثر الإجرام والقتل، ونترك أعمالنا خائفين، ونخذل وطننا متفرقين. فعلياً أن نحافظ على نعمة الأمن، ونحذر أسباب زوالها؛ خصوصاً إذا كان أعداؤنا يسعون إلى زعزعة استقرارنا وإضعافنا بإثارة الفتن بيننا، ونشر الدمار في وطننا. في قصة "المدينة الآمنة" عبرة ودرس!

المدينة الآمنة

يُحكى أنَّ أهل مدينة قديمة كانوا يعيشون في أمان وسلام ووثام، متحابين متعاونين متكاتفين؛ إذا اختلفوا في أمر تحاوروا فيه فتوافقوا، أو سَطَّوا فيه حكماءهم فتراضوا، أو رفعوه إلى القضاة ليحكموا بينهم فيه. وكانوا يبنون مدينتهم بيد، ويحمون أمنها بالأخرى؛ حتَّى عمَّ الرِّخاء وغمرت السعادة الجميع، وعُرفت المدينة باسم "المدينة الآمنة". وكان لتلك المدينة في إحدى المدن الأخرى، عدوُّ يكره رؤيتها تنعم بالأمن والرِّخاء والسلام؛ فأخذ يحرض بعض أهلها على أخوانهم في الوطن، حتَّى دبَّ بينهم الخلاف، واندلعت نيران الفتنة ملتهم المزارع والدور، ووقع الاقتتال مخلِّفاً ضحايا ومصابين؛ فحلَّ في مدينتهم الخوف والخراب، بعدما كانوا ينعمون به من أمن ورخاء.

نشاط (١) : انطلق من قصة «المدينة الآمنة» الواردة ضمن المستند لتجيب عن الأسئلة الآتية:

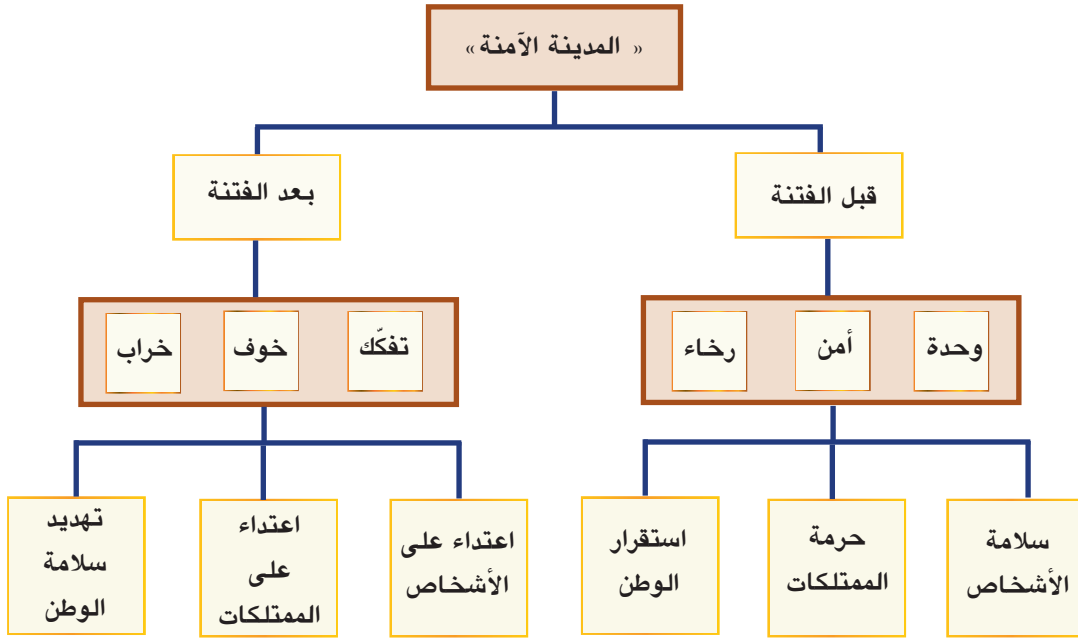
١- انقلبت أوضاع «المدينة الآمنة» من حال إلى حال، انقل الجدول الآتي على كراستك، ثم أكمله لتقابل بين الحاليين.

المقابلة		نقاط المقابلة
الآن	سابقاً	
أصبحت.....	كانت.....	العلاقات بين أهل « المدينة الآمنة»
أصبحوا يطلونها.....	كانوا يطلونها.....	حلّهم المشكلات التي تواجههم
أصبحوا يشعرون ب.....	كانوا يشعرون ب.....	مايشعرون به بشأن أشخاصهم وممتلكاتهم
أصبحت حياتهم تتّصف ب.....	كانت حياتهم تتّصف ب.....	نوع حياتهم

٢- انقل الجدول الآتي على كراستك لتبيّن فيه ما خلفته الفتنة من آثار على "المدينة الآمنة" وأهلها.

الآثار	نوع الآثار
.....	آثار ماديّة
.....	آثار بشريّة

أتأمل الشكل الآتي لأفهم حقيقة ما جرى في "المدينة الآمنة":



أستنتج مما سبق أن:

- حلّ المشكلات بسلام يقوّي وحدة أبناء الوطن.
- وحدة أبناء الوطن أساس أمنه وسلامته.
- أمن الوطن شرط ضروريّ لرخاء أبنائه.
- العنف والتخريب يخرّبان الوطن وأبنائه.
- حماية الأوطان تتطلّب الحذر من الأعداء.

ثانياً: خطر العنف والتخريب على سلامة الوطن

العنف والتخريب جريمة كبيرة تهدّد سلامة الوطن. فمع العنف والتخريب تنتشر الفوضى وينعدم النظام، ويدبّ الخوف ويضيع الأمان، وتتعلّط أعمالنا، وتتضرّر ممتلكاتنا، وتصبح حياتنا مهدّدة. تأمل بعض مظاهر أعمال العنف والتخريب التي تعرّض لها وطننا الحبيب، وتعرّف آثارها على سلامته.



مشاهد من مظاهر العنف والتّخريب التي تعرّضت لها مملكتنا الحبيبة عام ٢٠١١م

من أعمال العنف والتّخريب التي قام بها المخربون عام ٢٠١١م في مملكة البحرين
قتل المتورّطون في أحداث العنف والتّخريب التي جرت بمملكة البحرين منذ العام ٢٠١١م عددا من رجال الشّربة
والمواطنين والمقيمين، واعتدوا، على عدد آخر منهم بالأسلحة البيضاء والمقذوفات الحارقة؛ وهذا ما سبّب لدى
الضّحايا عاهات مستديمة (...) بل إنهم عمدوا إلى قطع لسان مؤذّن آسيويّ مقيم (...)، واحتجزوا العديد من الأجنبيّين
وعذبوهم، وقد قاموا بحيازة وتخزين واستعمال أسلحة ناريّة وسيوف وحراب وخناجر ورماح وسكاكين وقضبان
خلال اعتداءاتهم وفي أماكن تجمهرهم واعتصامهم... (وقطعوا الكثير من الشوارع والطرقات وأعاقوا المرافق
الصحية والتعليمية وغيرها).

استهداف أمن واستقرار ومقدّرات مملكة البحرين، ٢٠١١م، ص ٨٥-٨٧ (ملخّص).

• مستند ٢: من مظاهر وأعمال العنف والتخريب

نشاط ٢: اعتماداً على ما جاء في المستند (٢)، أجب عن السؤالين الآتيين:

١. ما مظاهر العنف والتخريب التي تراها في الصورتين؟
٢. ما أنواع الاعتداءات التي ارتكبتها المتورطون في أحداث العنف والتخريب بمملكة البحرين عام ٢٠١١م؟



(خدمات معطّلة)



(مدارس وكلّيات مخرّبة)

صور من آثار العنف والتّخريب بمملكة البحرين خلال العام ٢٠١١م

من آثار أعمال العنف والتّخريب التي تعرّضت لها مملكتنا الغالية عام ٢٠١١م

خلّفت أعمال العنف والتّخريب التي حدثت في مملكة البحرين عام ٢٠١١م صدمة لدى المجتمع البحرينيّ المسالم والمتسامح. ولولا فطنة شعبنا وحكمة قيادته لأغرقت مملكتنا الغالية في الفوضى والاقْتتال. رغم ذلك تسبّبت هذه الأعمال الغريبة عن قيمنا العربيّة والإسلاميّة في (استشهاد) عدد من رجال الشّرطة (وإزهاق أرواح بعض) المواطنين والمقيمين وفي أضرار بدنيّة (ونفسية) لعدد آخر منهم، كما خلّفت خسائر مادّيّة واقتصاديّة كبيرة أثّرت في جميع المجالات من تجارة وسياحة ونقل وتعليم، وأتلفت مجموعة من الممتلكات العامّة والخاصّة.

استهداف أمن واستقرار ومقدّرات مملكة البحرين، ٢٠١١م، صص ٨٥-٨٧. (ملخص).

• مستند ٣: آثار العنف والتّخريب

نشاط (٣) اعتمادًا على ما جاء في المستند (٣) أجب عن الأسئلة الآتية:

١. استخلص خمسة من الآثار التي تسبّبت فيها أحداث العنف والتّخريب لمملكة البحرين عام ٢٠١١م.
٢. انقل الجدول الآتي على كراستك، ثمّ اكتب فيه مثالاً لكلّ صنف من أصناف آثار العنف والتّخريب المحدّدة.

آثار إنسانيّة	آثار مادّيّة	آثار على الدّولة
.....
.....
.....

٣. وضح معنى الحكمة القائلة: "نعمتان عظيمتان لا يشعر الإنسان بقيمتها إلا إذا فقدهما؛ وهما الصّحة في الأبدان والأمن في الأوطان".

أستنتج ممّا شاهدته وفهمته أنّ:

- لأعمال العنف والتّخريب مظاهر متعددة.
- لأعمال العنف والتّخريب آثارًا ضارة في الوطن والمواطنين والممتلكات.
- أعمال العنف والتّخريب التي اقترفها بعض المخربّين في حقّ مملكتنا الغالية قد تسبّبت في أضرار لمجتمعنا واقتصادنا ومؤسّساتنا وهدّدت سلامة وطننا.

أستخلص مما سبق أنّ :

الأمن نعمة عظيمة، والمحافظة عليها ضرورة حياتية وواجب وطني؛ فمن دون الأمن لا يأمن الناس على أنفسهم وممتلكاتهم وأوطانهم ومنجزاتهم. فعليّنا أن نصون هذه النعمة استجابة للضرورة وأداء للواجب؛ وذلك بتمسكنا بوحدتنا الوطنية، واحترام القانون والنظام، وحلّ مشكلاتنا بسلام، وتفويت الفرصة على أعدائنا المتربصين بأمن وطننا، فلا نستمع إليهم ولا نستجيب لمخططاتهم.

أستنتج من تعلّمك وأجيب:



١. وضّح أهميّة الأمن والأمان بالنّسبة إلى الوطن والمواطنين.

٢. وضّح آثار أعمال العنف والتّخريب التي ارتكبتها المخربّون خلال الأحداث المؤسفة التي شهدتها مملكتنا الحبيبة عام ٢٠١١م.

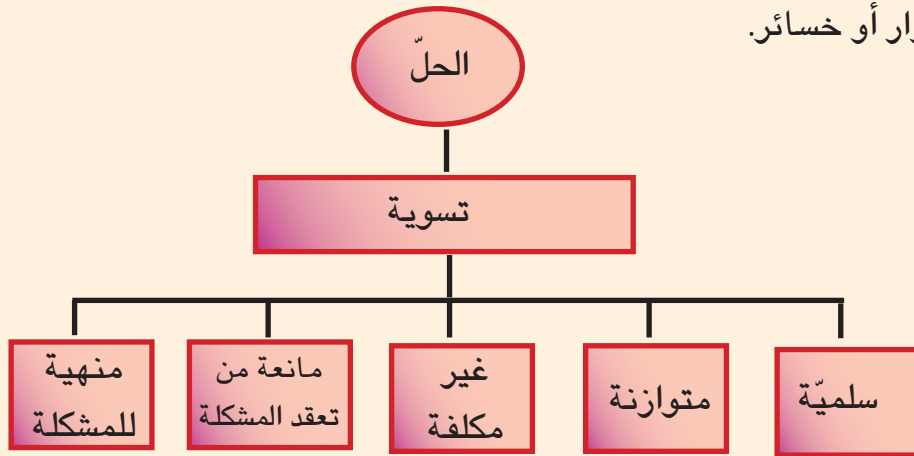
ليس العنف حلاً بل جريمة

أعمال العنف والتخريب ضد الأوطان جرائم يعاقب عليها القانون، ولم تفلح هذه الأعمال يوماً في حل المشكلات، بل إنها دائماً ما كانت تعقدها وتفاقمها. وما من شريعة من شرائع الأرض والسماء أجازت أعمال العنف والتخريب أو رضيت بما تخلفه من أضرار وآثار مدمرة؛ ولذلك بادرت قوانين العالم إلى تجريمها وردع مقترفيها بعقوبات حازمة. فكيف تُخَفِّقُ أعمال العنف والتخريب في حلّ المشكلات؟ وكيف يتعامل القانون مع مثل هذه الأعمال؟

أولاً: العنف ليس حلاً

قال تعالى: "ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ..." (سورة النحل، الآية ١٢٥)، إنَّ لِحَلِّ الْمَشْكَلاتِ الَّتِي تَنْشَأُ بَيْنَ النَّاسِ مَبَادِيءَ وَشُرُوطًا وَوَسَائِلَ مُحَدَّدَةً. وَإِنَّ اللُّجُوءَ إِلَى الْعَنْفِ وَالتَّخْرِيبِ لِحَلِّ الْمَشْكَلاتِ إِنَّمَا هُوَ نَهْجٌ خَاطِئٌ وَخَطِرٌ.

تعريف الحلّ: هو تسوية سلمية ومتوازنة تنهي المشكلة بمعالجة أسبابها ومنع تعقدها وتجديدها، من دون التّسبّب في أضرار أو خسائر.



• مستند ١: حلّ المشكلات

نشاط (١): انطلق من المستند (١)، وقصة "المدينة الآمنة" التي درستها في الدرس السابق؛ لتجيب عن الأسئلة الآتية:

١. كيف كان أهل "المدينة الآمنة" يطلون مشكلاتهم؟
٢. ما المشكلة التي تعرض لها أهل "المدينة الآمنة"؟
٣. كيف تعامل أهل "المدينة الآمنة" مع هذه المشكلة؟

ماذا يفعل من يلجأ إلى العنف (الهدم)	ماذا يفعل من يبحث عن حلّ؟ (البناء)
يَنْفَعِلُ وَيَتَشَنَّجُ	يَتَعَقَّلُ وَيَضْبِطُ نَفْسَهُ
يَخْتَارُ الْعَنْفَ	يَنْبِذُ الْعَنْفَ
يُخَالِفُ الْقَانُونَ	يَحْتَكِمُ إِلَى الْقَانُونَ
لا يلتزم التَّهْدئةَ فيعقد المشكلة	يلتزم التَّهْدئةَ فلا يعقد المشكلة
يبحث عن مبررات للتَّهَرَّبِ من الحلّ	يبحث عن فرص للحلّ
يستمع القوة ويتهرَّب من دعوات الحوار	يستمع الحوار
يُفكر في المصلحة الشخصية أو الضيقة	يُفكر في المصلحة المشتركة أو العامة
يَقوم بأعمال تسبب أضرارا	يُقَدِّم مقترحات لا تسبب أضرارا
يَفرض وجهة نظره على الطرف الآخر	لا يَفرض وجهة نظره على الطرف الآخر
يَعمل على فرض إرادته على الطرف الآخر	يَبني الحلّ بالاشتراك مع الطرف الآخر

• مستند ٢: مقارنة بين سلوك "من يبحث عن حلّ لمشكلة" ومن "يلجأ إلى العنف"

نشاط (٢) "انطلق من المستند (٢) لتجيب عن الأسئلة الآتية:

١. قابل بين الأفعال التي يقوم بها أمام المشكلات كلٌّ من "من يبحث لها عن حلّ" و"من يلجأ إلى العنف".

٢. من وجهة نظرك، ما الأسلوب الذي يبدو لك مناسباً: أهو التَّسوية السَّلمية للمشكلات (الحلّ) أم استعمال العنف؟ ولماذا؟

٣. اكتب على كراستك فقرة تبين فيها كيف أنّ العنف لا يساعد على حلّ المشكلات بل يزيد من تعقيدها.

ثانياً: العنف جريمة

يدعو ديننا الإسلامي الحنيف إلى السلام ويُحرم أعمال العنف والتخريب، قال تعالى "يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ" (سورة البقرة، ٢٠٨)، ولا يوجد مجتمع من مجتمعات الأرض يرحب بأعمال العنف والتخريب ويُجيزه؛ ولذلك جاءت جميع قوانين العالم معبرة عن رفض هذه الأعمال، ومصنفة لها ضمن الجرائم التي تستوجب الردع حماية للأفراد والمجتمعات وتأميناً لسلامة الأوطان.

الجريمة : هي كلُّ فعل خالف القانون وتسبب في ضرر فاستوجب عقوبة.



يعتبر القانون البحريني أعمال العنف والتّخريب ضدّ الأفراد أو المجتمع أو الدّولة جرائم يعاقب عليها بعقوبات رادعة (أمثلة: إيذاء الأشخاص وبث الرّعب بينهم وترويعهم، تعريض حياة الأفراد أو حرياتهم أو أمنهم للخطر، إلحاق الضرر بالبيئة أو الصّحة العامّة، إلحاق الضرر بالاقتصاد الوطني أو المرافق أو المنشآت أو الممتلكات العامّة أو الاستيلاء عليها و عرقلة أدائها لأعمالها، منع أو عرقلة السلطات العامّة أو دور العبادة أو معاهد العلم عن ممارسة أعمالها).

• مستند ٣: أحمك على أعمال العنف والتّخريب

نشاط (٣): انطلق من المستند (٣) لتجيب عن الأسئلة الآتية:

١. الجريمة أفعال مخالفة للقانون، وتستوجب العقوبة. نعم لا
٢. أعمال العنف والتّخريب جرائم؛ لأنها تهدد سلامة الوطن. نعم لا
٣. ما أمثلة أعمال العنف والتّخريب التي عدّها القانون البحريني جرائم؟

أستنتج ممّا فهمته أنّ:

- أعمال العنف والتّخريب لا تمثل حلاً لأيّة مشكلة.
- أيّ عمل من هذه الأعمال جريمة؛ لأنها أعمال تخالف تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف والقانون وتُسبب أضرارًا.
- الحرق وسدّ الطّرق وتّخريب المنشآت جرائم خطيرة على الأفراد والمجتمعات والأوطان.



استغلال الأطفال في المظاهرات وأعمال العنف والتخريب في مملكة البحرين عام ٢٠١١ م

حقّ جميع البشر في الحياة والأمان:

قال تعالى: "مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا..".
(المائدة، آية ٣٢)

"لكلّ شخص الحقّ في الحياة، والحرية والأمان على شخصه".

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (المادة ٣)

استغلال الأطفال في الأعمال العنيفة جريمة وحمايتهم منها واجب على كلّ دولة:

"تحمي الدول الأطراف الطفل من سائر أشكال الاستغلال الضارة بأي جانب من جوانب رفاه الطفل".
اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل، المادة (٣٦)

أداءً منها لواجبها في حماية أطفالنا، مملكتنا الغالية تصدر قانوناً يعاقب من يستغلهم في أعمال العنف والتخريب:

يحظر استغلال الأطفال في التجمعات والمسيرات والمظاهرات التي يكون الغرض منها سياسياً، ويعاقب كل من يخالف ذلك.

قانون رقم (٣٧) لسنة ٢٠١٢ بإصدار قانون الطفل.

• مستند ٤: أدين العنف والتخريب وتهديد سلامة الأوطان من زاوية نظري إنساناً وطفلاً

نشاط (٤): اعتماداً على ما جاء في المستند (٤)، أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لا يحترم ممارسو أعمال العنف والتخريب حقوق الإنسان ولا يرحمون حتى الأطفال. ولكن إجرامهم يتجاوز ذلك إلى استغلال الأطفال في تنفيذ هذه الأعمال المجرمة والمدمرة. وضّح ذلك بالاعتماد على الصور في المستند.

٢. وضّح كيف يخالف استغلال الأطفال في أعمال العنف والتخريب:

(أ) ديننا الإسلامي الحنيف. (ب) الحقوق العالمية للطفل. (ج) قانون الطفل في مملكة البحرين.

٣. اكتب فقرة من ستّة أسطر تعبّر فيها عن رفضك لاستغلال الأطفال في أعمال العنف والتخريب.

أستنتج بوصفي إنساناً وطفلاً

أن أعمال العنف والتّخريب، جرائم في حقّ المجتمع والوطن، وهي:

- تخالف تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف ومبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، واتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل، وقانون الطفل في مملكة البحرين.
- تستغل الأطفال، وتسبّب أضراراً وآلاماً قاسية.
- تتسبّب في تخريب المدارس وإغلاقها وحرمان الأطفال من حقّهم الأصيل في التّعلّم.
- توجب على الدّولة حماية الأطفال من الاستغلال.

أستخلص مما سبق أن:

تمثل ممارسة أعمال العنف والتخريب سلوكاً إجرامياً لا أسلوباً سلمياً في حلّ المشكلات؛ فهي تعقّد هذه المشكلات وتخلّف أضراراً فادحة وآثاراً جسيمة على الأفراد والمجتمعات والأوطان. ولهذه الأسباب، تعدّها قوانين العالم وقوانين بلدنا مملكة البحرين جرائم، وتدينها شريعتنا الإسلامية السمحة ومبادئ حقوق الإنسان.

وإذا كان العنف والتخريب من الأعمال التي تردعها القوانين بعقوبات حازمة، فإنّ من أبشع ما تنطوي عليه من إجرام هو ما تتسبّب فيه للأطفال من أذى بدني ونفسيّ، وما يقوم به المحرّضون عليها والمتورّطون فيها من استغلال للأطفال في تنفيذها.

ولجميع هذه الأسباب، ولأجل الطّفولة البريئة والمجتمعات الآمنة والأوطان الغالية، فإنّ الواجب القانوني والوطني والإنساني يملي على كلّ مواطن متحضر ووطني غيور أن يدين مثل هذه الأعمال، وأن يرفض محاولات استغلاله فيها.

أستنتج من تعلّمي وأجيب:



١. دلّل على أنّ أعمال العنف والتّخريب:
 - أ- ليست حلًّا.
 - ب- جريمة خطيرة.
 - ت- مخالفة لتعاليم ديننا الحنيف.
 - ث- مخالفة لمبادئ حقوق الإنسان.

٢. وضح مظاهر استغلال الأطفال في مملكتنا الحبيبة خلال أعمال العنف والتخريب عام ٢٠١١م.

حماية أمن الوطن

حماية أمن الوطن والمحافظة على سلامة المواطنين، هما واجب الدولة الأهم؛ ولذلك فإنها أول من يقوم بهذا الواجب عند ظهور ما يهددهما. وواجب حماية أمن الوطن وسلامة المواطنين، ليس مقصوراً على الدولة فقط، وإنما هو واجب على المواطنين أيضاً، وخاصّة في الظروف التي تظهر فيها مخاطر كبيرة، تتطلب رص الصفوف وتكاتف الجهود. فما واجب الدولة في حماية أمن الوطن؟ وما دور المواطنين في ذلك؟

أولاً: واجب الدولة في حماية أمن الوطن

لا يوجد دولة لا تقوم بواجب حماية أمن وطنها وسلامة مواطنيها، وخصوصاً عند ظهور المخاطر. ولو تأخرت أية دولة عن ذلك؛ لفقد الأمن، وانعدم الاستقرار، وسادت الفوضى.

متطلّبات قيام الدولة بواجب حماية سلامة الوطن
"إن إقامة العدل تتطلّب أن تكون الدولة قادرة على منع المنازعات وتسويتها سلمياً وملاحقة مرتكبي الجرائم قضائياً أو معاقبتهم وإتاحة وسائل انتصاف فعالة ضدّ التعدي على الحقوق".

الأمم المتّحدة: مساهمة مؤتمر الأمم المتحدة الثالث عشر لمنع الجريمة والعدالة الجنائية في المناقشات بشأن خطة التنمية لما بعد عام ٢٠١٥، تقرير المدير التنفيذي، مؤتمر الأمم المتحدة الثالث عشر لمنع الجريمة والعدالة الجنائية، الدوحة، ١٢-١٩ أبريل ٢٠١٥، ص ١٠.

حماية سلامة الوطن واجب على الدولة
"لا شك في أنّ من أهمّ التزامات وواجبات الدولة في البلاد المتقدمة والقانونية هو (...) حماية المقيمين في إقليمها سواء أكانوا مواطنيها أم أجانب (...). وهذا الواجب هو ما يطلق عليه "واجب الأمان والحماية"، تقوم به الدولة لتحول دون وقوع الاعتداء على الأفراد أيّاً كانت صورة هذا الاعتداء وأيّاً كان شخص مرتكبه".

مسؤولية الدولة عن تعويض المجنيّ عليه، الفكر الشرطيّ، المجلد ٢٣، العدد ٨٩، أبريل ٢٠١٤، مركز بحوث شرطة الشارقة، دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، ص ٢٠٧.

• مستند ١: واجبات الدولة في حماية الأوطان من المخاطر التي تهدد سلامتها

نشاط(١): انطلق من المستند (١) لتجيب عن الأسئلة الآتية:

١. إن أعمال العنف والتّخريب جرائم تتنافى مع تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف وحقوق الإنسان وحقوق الطّفّل ومع القانون، وتهدّد سلامة الأفراد والمجتمعات والأوطان بأثارها المدمّرة. حدّد المسؤول الأوّل عن حماية الأمن في الأوطان.

٢. إنّ حماية المواطنين والمقيمين واجب على الدّولة. اذكر اسم هذا الواجب. وحدّد هدفه.

٣. بيّن لماذا تقوم الدّولة بمقاواة مرتكبي جرائم أعمال العنف والتّخريب وإنزال العقوبات بهم.

أستنتج ممّا فهمته أنّ:

- الأخطار الكبيرة والآثار المدمّرة التي تخلفها أعمال العنف والتّخريب على سلامة المجتمعات والأوطان تتطلّب تدخّل الدّولة لوقف هذه الأعمال، واستعادة الأمن الذي هو حقّ من حقوق الإنسان.
- قيام الدّولة بهذا الدّور من أوكّد الواجبات التي يفرضها عليها القانون وتقتضيها إقامة العدل.

من نصّ المرسوم الملكي رقم (١٨) لسنة ٢٠١١م بإعلان حالة السّلامة الوطنية

نحن حمد بن عيسى آل خليفة ملك مملكة البحرين

بعد الاطلاع على المادة (٣٦/ب) من الدستور، ونظرًا للظروف التي تمر بها مملكة البحرين، ولتأمين سلامة الوطن والمواطنين، وللسيطرة على الوضع القائم والمحافظه على الممتلكات العامة والخاصة . وبناء على قرار مجلس الدفاع الأعلى، وبعد موافقة مجلس الوزراء،

رسمنا بالآتي :

مادة (١): تعلن حالة السّلامة الوطنية في جميع أنحاء مملكة البحرين اعتبارًا من تاريخ صدور هذا المرسوم ولمدة ثلاثة أشهر.

مستند ٢: واجبات الدولة في حماية الوطن من المخاطر التي تهدّد سلامتها.

إجراءات اتّخذتها دولتنا لأداء واجب حماية سلامة وطننا عام ٢٠١١م

"تعاملت مملكة البحرين مع أحداث العنف والتّخريب التي شهدتها عام ٢٠١١م بمسؤوليّة وحكمة وشجاعة فبعد إعلانها "حالة السّلامة الوطنية"، استعانت بقوّات درع الجزيرة المشتركة لدول



شعار قوات درع الجزيرة المشتركة

مجلس التعاون الخليجيّ بناء على اتّفاقيّة للدّفاع المشترك. وقد أسندت إلى هذه القوّات مهمّة حراسة حدود المملكة وحماية المنشآت الحيوية؛ لتتفرّغ قواتنا لحماية سلامتنا الوطنيّة. ومن ثمّ أنشأت مملكتنا - بالتشاور مع الأمم المتّحدة - لجنة مستقلّة لتقصي حقيقة أحداث العنف والتّخريب، وذلك في خطوة متميزة على الصعيد العالمي بأن تبادر دولة من تلقاء نفسها بتشكيل لجنة من رجال قانونيين عالميين. وحرصت الحكومة على تنفيذ توصيات هذه اللجنة، ولم تكتف مملكتنا بهذه الإجراءات المهمّة الثلاثة بل دعت جميع فئات

المجتمع البحرينيّ، إلى الحوار للتعاون على تجاوز أحداث العنف المؤسفة واستعادة مسيرة التّسامح والوحدة والإصلاح. وقد نجح وطننا نجاحا باهرا في طي هذه الصّفحة الأليمة والغريبة عن أخلاقنا وقيمنا البحرينيّة والعربيّة الإسلاميّة، لتعاود المضي في طريق التّعاش والتّقّدّم والرّخاء.

• مستند ٢ : واجبات الدّولة في حماية الوطن من المخاطر التي تهدّد سلامتها

نشاط ٢: انطلق من المستند (٢) لتجيب على الأسئلة الآتية:

١. ما الإجراءات الأوّل الذي قامت به دولتنا لحماية أمن مملكتنا الغالية في وجه أعمال العنف والتّخريب التي شهدتها عام ٢٠١١م؟
٢. ماذا تفهم من اسم الحالة التي أعلنها مليكنا الغالي؟
٣. اذكر الإجراءات الثلاثة الأخرى التي قامت بها دولتنا لحماية سلامة الوطن وأمنه.
٤. نجحت مملكتنا الغالية في التّصدّي لأعمال العنف والتّخريب واستعادة أمن المجتمع. اذكر دليلا على ذلك.

أستنتج ممّا فهمته أن:

١. إعلان حالة السّلامة الوطنيّة.
٢. تفعيل اتّفاقية الدفاع المشترك لدول الخليج العربيّة.
٣. إنشاء اللجنة البحرينية المستقلّة لتقصي الحقائق في خطوة عالمية متميزة.
٤. فتح حوار للتوافق الوطني.

ثانياً: واجب المواطن في حماية أمن الوطن

إنّ واجب حماية أمن الوطن وسلامة المجتمع يشارك في أدائه المواطنون، ويحرصون على شرف نيله. وهو واجب مطلوب منهم، خصوصاً إذا واجه وطنهم مخاطر كبيرة تتطلب دعمهم وموازرتهم.

نشاط ٣: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

إذا شاع الأمن في الأمم، واطمأنّ الناس على أرواحهم وأموالهم وأعراضهم، نعمت المجتمعات بحياة مستقرة لا قلق فيها ولا خوف، وتقدمت وازدهرت. وعلى ذلك يجب على الإنسان أن يُحب وطنه ويحافظ عليه ويدافع عنه ويؤدي واجباته نحوه، وأن ينشر الألفة والمحبة والتعاون بين الناس، وأن يبتعد عن الخلاف والكراهية والعداوة؛ لأنها شرورٌ تؤدي إلى الفرقة والانقسام والضياع، قال تعالى: "وَلَا تَنزَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَأَصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ" (سورة الأنفال، آية ٤٦).

• مستند ٣: كيف يؤدّي المواطن الصّالح والوفّي واجب المحافظة على أمن وطنه وسلامته؟

نشاط ٣: اعتماداً على ما جاء في المستند (٣)، أجب عن الأسئلة الآتية:

١. حدد الواجبات والمسؤوليات التي يحافظ بها المواطن الصّالح على سلامة وطنه. ثمّ وضّح المقصود بكلّ واحد منها.
٢. ما الخطر الأكبر على أمن الوطن وسلامته؟ وبماذا أمرنا القرآن الكريم بشأنه؟ ولماذا؟
٣. اكتب فقرة تبين فيها موقفك من الذين يتعاونون مع الأعداء على تخريب أوطانهم، فيتسبّبون لها ولمجتمعاتهم في أضرار فادحة تتناقض مع حقوق الإنسان وحقوق الطفل والقانون ومع تعاليم ديننا الحنيف.

أستنتج ممّا تعرفته أنّ:

- حماية أمن الوطن وسلامته واجب على المواطن مثلما هي واجب على الدولة.
- المستفيد من زعزعة أمن الوطن واستقراره هم أعداؤه.
- التمسك بالوحدة الوطنيّة والتّحلي بالتّسامح ونبذ الفرقة والعنف من أهمّ ما يساهم به المواطنون في حماية أوطانهم.
- تنفيذ مخطّطات الأعداء بأعمال العنف والتّخريب جريمة في حقّ المجتمع وخيانة للوطن ومعصية لتعاليم ديننا الحنيف.

حين وقعت أعمال العنف والتخريب، وقف الشعب البحريني سداً منيعاً ليحافظ على منجزات وطنه ومكتسباته، ونظّم مسيرات وتجمعات شارك فيها مئات الآلاف من المواطنين، رافعين أعلام الوطن وصور القيادة، معبرين عن رفضهم لهذه الأعمال المتنافية مع ثقافتهم القائمة على التسامح والتعايش. وقد هبوا متطوعين للعمل في مؤسسات الدولة الخدمية التي حاول المخربون تعطيل عملها وبخاصة المدارس. وأصدر مجلس النواب بياناً أدان فيه أعمال العنف والتخريب وشدد على ضرورة تطبيق القانون بحق مرتكبيها.

• مستند ٤: كيف لبى أبناء وطني نداء واجب حماية سلامة مملكتنا خلال أحداث العنف والتخريب التي جرت عام ٢٠١١م؟

نشاط (٤): انطلق من المستند (٤) لتجيب عن الأسئلة الآتية:

١. أجمع شعب البحرين على رفض أعمال العنف والتخريب التي وقعت عام ٢٠١١م، وكانت استجابته لنداء واجب حماية سلامة الوطن ومنجزاته كبيرة. اذكر ما يدل على ذلك.
٢. لم يكتف الشعب البحريني الغيور على وطنه وأمنه برفض العنف والتخريب واستنكاره تعارضها مع تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف والقانون، بل تجاوز ذلك إلى المشاركة الإيجابية في إفسال مخططات المخربين التي كانت ترمي إلى تعطيل مؤسسات الدولة وشل مظاهر الحياة في مملكتنا. وضّح الأسلوب الذي حقق به شعبنا الوفي هذه المشاركة الإيجابية.

أستنتج ممّا تعرفته أنّ:

- بإمكانني، رغم صغر سني، أن يكون لي دور في حماية سلامة وطني واستقراره وأمنه.
- بوسعي أن أنال شرف أداء هذا الدور من خلال المشاركة الإيجابية في إفسال مخططات المخربين التي كانت ترمي إلى تعطيل مؤسسات الدولة.

أستخلص مما سبق أن :

حماية أمن الوطن وسلامته واجب على الدولة والمواطنين. ومن منطلق هذا الواجب، أعلنت دولتنا الحبيبة حين تعرض وطننا لأعمال عنفٍ وتخريب عام ٢٠١١م، حالة السلامة الوطنية لحفظ الأمن وحماية المجتمع ، واستعانت بقوات درع الجزيرة المشتركة لحماية المنشآت، وشكلت لجنة لتقصي الحقائق، وأقامت حوارًا لتجاوز الأحداث، ونفّذت توصيات اللجنة ونتائج الحوار؛ فطوت بذلك صفحة الأحداث المؤسفة، وعادت مسيرة البناء في صفحة جديدة من التعايش السمع والرخاء المستمر. ومن منطلق الواجب نفسه، هبَّ مواطنو مملكتنا في وجه أعمال العنف والتخريب؛ فنظموا تجمعات عبروا فيها عن رفضهم واستنكارهم لها، وتطوعوا للعمل في المؤسسات التي حاول المخربون تعطيل نشاطها.

أستنتج من تعلّمي وأجيب :



١. عدد ما قامت به الدولة في مملكة البحرين عام ٢٠١١م لحماية سلامة وطننا ومجتمعنا.
٢. وضح العمليين البارزين اللذين قام بهما المواطنون البحرينيون المخلصون من أجل حماية سلامة مملكتنا وأمنها عام ٢٠١١م.



التقويم الهام



أولاً: يذكُر راوي حكاية "المدينة الآمنة"، في تكملة للقصة، أن بعض الناس عثروا بين الآثار الباقية من هذه المدينة على رسالة كتبها أحد الأطفال بعدما أصابها من خراب. اقرأها، ثم اكتب إليه رسالة:
أ- تعبّر له فيها عن:

- مشاعر تعاطفك معه ومع مدينته المدمّرة.
- الدروس التي تعلّمتها من قصة مدينته.

ب- تخبره فيها عن:

- الأعمال الوطنيّة المسوّلة التي قام بها كلٌّ من الدّولة والشّعب في مملكة البحرين في مواجهة أعمال العنف والتّخريب.
- نجاح حكومة مملكة البحرين وشعبها في طيّ صفحة هذه الأحداث الأليمة.

ت- تَعِدُّه فيها بأنك ستحافظ على سلامة وطنك وأمنه، وستعمل على نشر قيمة السّلام.

السّلام على قارئ هذه الرّسالة

وبعد، فقد كبرت بين أهلي معتزاً بانتمائي إلى «المدينة الآمنة» وشعبها المتسامح المسالم. ورأيتهم يبنون ويشيدون ويزرعون ويحصدون في أمل وأمان. وكانت الإنجازات تثير الإعجاب، فاطمأنت على مستقبلي ومستقبل أنداوي. ولكن فرحتي لم تدم، فقد اندسّ بينهم الحاقدون. واندلعت في الليل فجأة أعمال عنف وتخريب صادمة؛ فقد كان البعض يحرق وينهب ويدمر ما قضينا سنين طويلة نبنيه معاً. ولم يسلم من هذه الأعمال البشر والحجر. وعمّت الفوضى وتفرّق الناس في كلّ صوب، فهرولت لأجأ إلى هذا الكهف. وقد مضت عليّ الآن ثلاثة أيّام من دون طعام، وأظنّ أنّ ساعتني قد اقتربت. لذلك قرّرت أن أكتب هذه الرّسالة لأقول لمن قد يعثرون عليها: «ها أنّ الحالة التي وجدتموني عليها تشهد بمصير من لا وطن له، فلا تضيّعوا أوطانكم، خذوا العبرة ممّا جرى لأهلي ولمدينتي، ولا تجعلوا للكائدين مدخلاً بينكم، وحدوا صفوفكم، والتزموا باحترام القانون وتوخيّ الحوار، وانبذوا العنف تسلّموا وتسلم أوطانكم».

والسّلام عليكم دائماً وأبداً.

السلام على قارئ هذه الرسالة

وبعد، فقد كبرت بين أهلي معتزاً بانتمائي إلى «المدينة الآمنة» وشعبها المتسامح المسالم. ورأيتهم يبنون ويشيدون ويزرعون ويحصدون في أمل وأمان. وكانت الإنجازات تثير الإعجاب، فاطمأنت على مستقبلي ومستقبل أنداوي. ولكن فرحتي لم تدم، فقد اندسّ بينهم الحاقدون. واندلعت في الليل فجأة أعمال عنف وتخريب صادمة؛ فقد كان البعض يحرق وينهب ويدمر ما قضينا سنين طويلة نبنيه معاً. ولم يسلم من هذه الأعمال البشر والحجر. وعمّت الفوضى وتفرّق الناس في كلّ صوب، فهرولت لأجأ إلى هذا الكهف. وقد مضت عليّ الآن ثلاثة أيّام من دون طعام، وأظنّ أنّ ساعتني قد اقتربت. لذلك قرّرت أن أكتب هذه الرّسالة لأقول لمن قد يعثرون عليها ولقائهم إلى بائني: «ها أنّ الحالة التي وجدتموني عليها تشهد بمصير من لا وطن له، فلا تضيّعوا أوطانكم، خذوا العبرة ممّا جرى لأهلي ولمدينتي، ولا تجعلوا للكائدين مدخلاً بينكم، وحدوا صفوفكم، والتزموا باحترام القانون وتوخيّ الحوار، وانبذوا العنف تسلّموا وتسلم أوطانكم».

والسلام عليكم دائماً وأبداً.

بائني من «المدينة الآمنة»

ثانياً: أُحدّد أهم واجباتي نحو أمن بلادي وسلامتها، ثم أُجيب:



اسلمي لي يا بلادي

يا بلادي يا بلادي
أنت يا بحرین رُوحی
فاسلمی من کل شرّ
دومی أمنا، دومی سلما
یا عروس العرب یا بحرین
قد بَرَکَ اللهُ دانةً
فاسلمی لی یا عدیل الروح
صانک ربّ العباد
أنت ذاتی وودادی
وادحری کید الأعدای
ورخاءً فی أطراد
یا خیر البلاد
وسبط عقد الاتّحاد
یا نبض الفؤاد

١. لمساعدتك على أداء الواجب العاشر احفظ الأنشودة الواردة ضمن المستند، ثمّ أنشدها مع زملائك في الصفّ.

٢. لتساعد أطفال مملكة البحرين على معرفة واجباتهم في مجال المحافظة على سلامة مملكتنا الغالية وأمنها صمّم مطوية تعريفية بالواجبات المذكورة أعلاه ، مضمّنا المطوية صوراً ورسوماً تعبّر عن هذه الواجبات.