

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

О ПРЕПОДАВАНИИ

ГЕОГРАФИИ

В ШКОЛЕ

SU
Z-10
1,59)

SU 2-10(1,59)

O prepodavanii geografii v škole : v 1959/60 učebnom godu / Akademija
Pedagogičeskich Nauk RSFSR, Institut Metodov Obučenija. Pod red. I. I.
Samojlova i V. Valentinov] A. Korinskoi. - Moskva : Izdat. Akad. Pedag. Nauk
RSFSR, 1959. - 68 S. : Tab.
Einheitsacht.: Lehrplan <SSSR> / Geographie / 1959

25640

BS78

Georg-Eckert-Institut



1 187 425 2

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

О ПРЕПОДАВАНИИ
ГЕОГРАФИИ
В ШКОЛЕ
В 1959/60 УЧЕБНОМ ГОДУ

Под редакцией
И. И. САМОЙЛОВА и В. А. КОРИНСКОЙ

Georg-Eckert-Institut
für Internationale
Schulbuchforschung
Braunschweig
Schulbuchbibliothek
25640

~~Internationales Schulbuchinstitut
Braunschweig
= Bibliothek -~~

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
Москва 1959

Печатается по решению Ученого совета
Института методов обучения АПН РСФСР

В составлении пособия принимали участие научные сотрудники лаборатории методики географии Института методов обучения АПН РСФСР.

А. Е. Бибик, Т. П. Герасимова, А. А. Ефимова, В. А. Коринская, И. С. Матрусов, Л. Д. Прозоров, И. И. Самойлов, А. А. Яковлев

В брошюре освещаются задачи перестройки преподавания географии в свете новых задач, стоящих перед советской школой, приводятся методические указания по начальному курсу физической географии (V класс), который в 1959/60 учебном году будет изучаться по новой программе и старому учебнику И. И. Заславского и Т. П. Герасимовой, методические указания к курсам географии VI—IX классов, в которых преподавание будет осуществляться по старым программам и учебникам; рассматриваются вопросы усовершенствования методов и форм организации обучения по географии, основные задачи внеклассной работы по географии, вопросы учебно-материальной базы преподавания и повышения квалификации учителей географии.

SU

Э-10 (1,59)

ЗАДАЧИ ПЕРЕСТРОЙКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Наша страна вступила в новый, важнейший период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества.

*«Чем выше сознательность миллионных масс, — говорил Н. С. Хрущев в докладе на XXI съезде КПСС, — тем успешнее будут выполняться планы коммунистического строительства. Вот почему исключительно важное значение приобретают теперь вопросы коммунистического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения»*¹.

Ведущая роль в коммунистическом воспитании подрастающего поколения принадлежит школе. Новые задачи в жизни нашей страны потребовали перестройки системы народного образования и, в частности, средней школы.

В Законе об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, определившем пути перестройки советской школы, указано, что главной задачей школы является подготовка учащихся к общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

В решении новых задач, поставленных перед советской школой, географии принадлежит важное место среди других учебных предметов.

¹ Н. С. Хрущев, О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы, Госполитиздат, 1959, стр. 59.

В процессе изучения географии учащиеся получают общегеографические сведения о земном шаре в целом, знания по физической географии частей света и Советского Союза, знания об экономической географии своей Родины, стран народной демократии, важнейших и сопредельных с СССР капиталистических государств.

География вносит свой вклад в разрешение задачи воспитания учащихся в духе социалистического патриотизма, дружбы народов, любви и преданности Коммунистической партии.

В воспитании учащихся в духе социалистического патриотизма огромная роль принадлежит прежде всего курсам географии СССР, так как в них изучается география Родины и освещаются успехи коммунистического хозяйственного и культурного строительства в СССР. В связи с этим в процессе обучения у учащихся воспитывается чувство гражданского долга, понимание ими общественной необходимости стать активными участниками строительства коммунизма в нашей стране.

Показывая помощь СССР странам народной демократии в строительстве социализма, экономическое и культурное сотрудничество социалистических стран, а также ту помощь, которую они оказывают трудящимся капиталистических стран в их борьбе за мир и лучшее будущее, география способствует воспитанию учащихся в духе пролетарского интернационализма.

Велика роль географии в воспитании у будущих граждан коммунистического отношения к труду, бережного отношения к социалистической собственности: к природным богатствам, фабрикам, заводам, средствам транспорта, сельскохозяйственным угодьям и т. п. Изучение географии готовит учащихся к пониманию современной экономической и политической жизни народов мира.

Освещая успехи строительства социализма в странах народной демократии Европы и Азии, география обеспечивает понимание учащимися главной черты современной эпохи, когда социализм вышел за рамки одной страны и превратился в мировую систему. География убедительно раскрывает всемирно-историческое значение опыта построения социализма в СССР для других социалистических стран.

Раскрывая результаты хищнического использования природы, уродливый характер размещения производительных сил в капиталистических странах, показывая положение трудящихся масс в империалистических, колониальных и зависимых странах, география содействует осознанию учащимися основных противоречий капиталистической системы, осознанию неравномерности экономического развития капиталистических стран, а также причин распада колониальной системы империализма. На этой основе в сознании учащихся закладывается убеждение в неизбежности гибели капиталистической системы.

Показывая громадные достижения социалистического строя и перспективы его дальнейшего развития, раскрывая преимущества социалистической системы перед капиталистической, география помогает учащимся понять, почему в мирном экономическом соревновании двух систем победа будет за социалистической системой.

Велика роль школьной географии и в воспитании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся. В процессе изучения географии перед ними раскрывается материальная сущность предметов и явлений. Тем самым школьная география играет немаловажную роль в атеистическом воспитании учащихся.

География подводит учащихся к пониманию диалектической идеи всеобщности связей и взаимообусловленности объектов и явлений природы и общества.

Знакомя учащихся с красотами природы и своеобразием материальной и духовной культуры различных стран и народов, география вносит свой вклад в разрешение задачи эстетического воспитания учащихся.

На новом этапе развития школы определяющим условием преподавания географии должна быть связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства.

Реализация задачи укрепления связи преподавания с жизнью может достигаться путем усиления внимания в курсах географии к вопросам народнохозяйственного значения и размещения природных условий и природных ресурсов.

Немаловажное значение в укреплении связи преподавания географии с жизнью имеет усиление внимания к ознакомлению учащихся с видами и условиями труда в

социалистических и капиталистических странах, с особенностями структуры и формами организации социалистического производства, с размещением и перспективами развития важнейших отраслей народного хозяйства СССР в целом, союзных республик, местного административного экономического района.

Особо важное значение в этом плане имеет изучение «малой географии» — природы, населения и хозяйства своей области (края, АССР) и выполнение различных практических работ, например составление карт своей местности, наблюдение погоды, изучение местных вод, полезных ископаемых, флоры и фауны.

Одним из важных путей укрепления связи преподавания географии с жизнью является усиление внимания к идейно-политическому воспитанию учащихся.

В этих целях учитель должен широко использовать в процессе преподавания географии материалы периодической печати, освещающие достижения и перспективы развития народного хозяйства СССР и других социалистических стран, а также хозяйство и жизнь трудящихся капиталистических стран. Особое внимание учитель должен уделить разъяснению учащимся задач семилетнего плана — плана развернутого строительства коммунизма в нашей стране.

Содержание школьного курса географии позволяет широко привлекать учащихся к общественно полезному труду. Этому в настоящее время содействует введение общественно полезного труда в школе как одного из обязательных элементов учебно-воспитательной работы. В примерной программе общественно полезного труда для V—VIII классов предусмотрены такие виды труда, которые по своему содержанию тесно связаны с географией (охрана природы, благоустройство школьной усадьбы и прилегающей к ней территории).

В связи с этим учитель должен обратить особое внимание на выполнение учащимися практических работ, которые могут найти применение в общественно полезной работе школы. Таковыми работами могут быть: съемка плана местности, изучение почв, определение расхода воды в реке и т. д. Этот опыт уже нашел широкое применение в преподавании географии.

В соответствии с новыми задачами, поставленными перед школьной географией, были разработаны новые

программы для восьмилетней неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школы и для старших классов средней школы. При составлении этих программ был учтен положительный опыт работы по программам, введенным в течение 1954—1957 гг., которые, как известно, имели целью—устранить перегрузку учащихся и повысить образовательно-воспитательный уровень преподавания географии.

Основное направление в перестройке содержания программ заключается в установлении более тесной связи преподавания географии с жизнью, с трудовой деятельностью населения, с практикой коммунистического строительства. Это выражается в большем внимании к вопросам, имеющим практически важное значение. Например, усилено внимание к хозяйственной оценке природных условий и ресурсов, подверглись усовершенствованию системы практических работ, в частности, по топографическому плану, географическим картам, наблюдениям в природе и работе с коллекциями, по анализу статистических данных, установлению экономических связей и т. д.

В новых программах принята следующая структура школьного курса географии: V класс и первое полугодие VI класса — начальный курс физической географии; второе полугодие VI класса и VII класс — география частей света; VIII класс — география СССР; X и XI классы — экономическая география зарубежных стран и СССР.

В соответствии с задачами восьмилетней школы, определенными в Законе о школе, перед географией в V—VIII классах поставлена задача—дать учащимся относительно завершённый круг знаний и умений, необходимый как для продолжения обучения в учебных заведениях, базирующихся на восьмилетке, так и для овладения ими специальностью по окончании VIII класса, а в дальнейшем для участия в общественно полезном труде. Поэтому в программу восьмилетней школы включен материал не только о природных условиях и ресурсах земного шара, о существующих в природе взаимосвязях, но также о природе, населении и главных чертах хозяйства СССР и важнейших зарубежных стран.

В соответствии с задачами средней школы перед курсами экономической географии поставлена задача —

дать учащимся знания об особенностях хозяйства СССР и важнейших зарубежных стран, о размещении основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о влиянии общественно-политических условий на хозяйство страны.

Наиболее углубленно изучается экономическая география СССР. Изучая экономическую географию своей Родины, учащиеся знакомятся со значением и задачами планирования народного хозяйства, с организацией народного хозяйства, с задачами семилетнего плана, учатся сознательно использовать карты и статистико-экономические показатели.

Новые программы по всем учебным предметам, в том числе и по географии, будут вводиться постепенно: в 1959/60 учебном году по новой программе по географии будут заниматься только учащиеся пятых классов, в последующем учебном году — учащиеся шестых классов и т. д.

Однако даже в условиях работы по старым программам новые задачи, поставленные перед школой, в определенной мере могут найти свое положительное решение. Это должно найти выражение как в содержании, так и в организации учебного процесса, в методах преподавания.

Ниже даются методические указания по начальному курсу физической географии (V класс), который в 1959/60 учебном году будет изучаться по новой программе и старому учебнику, и методические указания к курсам географии VI—IX классов, в которых преподавание будет вестись по старым программам и учебникам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

(V класс)

В 1959/60 учебном году начальный курс физической географии будет изучаться по новой программе, которая предусматривает некоторое расширение объема знаний учащихся по общей физической географии. Так, в программу включены новые темы: «Мировой океан», «Земля — планета» и «Важнейшие путешествия и открытия». Изучение этих тем должно повысить образовательно-вос-

питательное значение начального курса физической географии и тем самым создать наиболее благоприятные условия для сознательного усвоения учащимися страноведческих курсов в последующих классах.

На изучение курса отводится 1,5 учебного года (V класс и первое полугодие VI класса) при двух часах в неделю.

В 1959/60 учебном году в V классе будут изучаться следующие темы: «Введение», «План и карта», «Формы поверхности суши», «Воды суши», «Мировой океан», «Погода и ее изменения», «Земля — планета», «Важнейшие путешествия и открытия».

В первом полугодии VI класса (с 1960/61 учебного года) будут изучаться темы: «Атмосфера и климат», «Изменение поверхности суши», «Природные зоны земного шара», «Население земного шара».

Начальный курс физической географии играет большую роль в укреплении связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Эта связь может осуществляться путем ознакомления учащихся с природой своей местности, общего ознакомления с использованием природных богатств в хозяйственной деятельности человека и путем формирования практически важных умений и навыков.

Поэтому в проекте новой программы начального курса физической географии большое внимание уделяется изучению географических объектов в ближайшем окружении школы и их использованию в хозяйственной деятельности местного населения.

Изучение природы своей местности и показ использования ее компонентов в хозяйственной деятельности человека должны проводиться непосредственно на местности.

Проводя экскурсию, например, на местную реку в целях выяснения ее хозяйственного использования, учитель должен подчеркнуть рациональный подход к использованию местной природы. И если обнаружится неправильное отношение к природе со стороны населения, то учитель должен показать учащимся, к чему может привести такой подход к природе и как можно изменить это положение. Вместе с тем долгом учителя является постановка вопроса перед общественностью об изменении отношения к природе (охрана зеленых массивов,

борьба с загрязнением водоемов, охрана гнездований птиц и т. д.).

В хозяйственной деятельности населения большое значение имеют топографические планы и карты (план колхоза, поселка, города, сельсовета, района). Учитель географии может и должен приводить учащимся конкретные примеры применения этих планов. В частности, он может рассказать учащимся, что эти планы используются при проведении, скажем, новой автобусной линии, при устройстве искусственного водоема, спортивного городка, при планировании размещения сельскохозяйственных культур на колхозных полях и т. п.

Краеведческий материал собирается в основном в процессе наблюдений. Наблюдения над погодой, за рекой, изменением растительного и животного мира по сезонам года помогают учащимся лучше усвоить соответствующий программный материал и связать его с жизнью, например, со сроками сельскохозяйственных работ и других видов хозяйственной деятельности человека по использованию местной природы.

Благодаря элементам краеведения учащиеся V класса усваивают вопросы использования природы не только в пределах доступного им непосредственного восприятия, но и в более широком плане. Привлечение средств наглядного обучения и использование их для сравнения по сходству и различию с известным учащимся материалом позволяет познакомить их с использованием природных богатств в условиях нашей страны. Так, учащиеся знакомятся не только с тем, как в ближайшем окружении школы река используется в хозяйстве, например для водоснабжения населения, местных фабрик и заводов, для рыболовства и т. д., но и с использованием реки в более широких масштабах, за пределами района расположения школы, например для орошения, строительства гидроэлектростанций и т. д.

Следует отметить, что использование природы в курсе географии V класса показывается главным образом на примере СССР. Таким образом учащиеся получают первоначальные знания об особенностях использования природы в условиях строительства коммунизма.

При изучении начального курса физической географии закладываются основы практически важных умений и навыков, формирование которых продолжается в

последующих классах. Но уже в V классе умения должны носить относительно завершённый характер. К их числу относятся: ориентирование, измерение расстояний, съёмка плана пути, чтение плана местности и топографической карты, наблюдения над погодой, графическое оформление результатов наблюдений и т. д.

Географические умения находят широкое применение в жизни. Учащиеся должны знать хозяйственное значение этих умений. Такое знание повышает сознательное отношение к практическим работам.

Решению образовательно-воспитательных задач при обучении географии в V классе большую помощь оказывает участие учащихся в общественно полезной работе. Опыт школы свидетельствует о большом интересе учащихся к изготовлению макетов, приборов, к ремонту карт, картин и т. п.

Так как начальный курс физической географии будет изучаться в новом учебном году по учебнику И. И. Заславского и Т. П. Герасимовой, составленному в соответствии со старой программой, учитель должен в процессе работы давать учащимся указания, какой материал необходимо изучать по учебнику. При этом с целью исключения возможных повторений учитель должен постоянно учитывать подготовку, которую учащиеся получили в IV классе, в котором в 1958/59 учебном году география изучалась по специальной программе с использованием книги для чтения.

Ниже даются указания отдельно по каждой теме.

«Введение» знакомит учащихся с предметом науки географии и её ролью в практической деятельности людей. На конкретных примерах учащимся дается представление о путях накопления научных географических знаний. Одновременно учащиеся знакомятся с формой Земли и глобусом как моделью земного шара.

При изучении этой темы используются следующие статьи учебника: «Что изучает физическая география», «Значение путешествий и наблюдений в природе», «Форма Земли», «Кругосветное путешествие Ф. Магеллана». Материал о глобусе изучается в основном в порядке повторения того, что известно учащимся из начальной школы. Особое внимание следует обратить на организацию наблюдений, указанных в программе. В ходе этих наблюдений накапливается важный фактический мате-

риал, который необходим для изучения тем о движении земного шара, о погоде.

Изучение темы «План и карта» требует проведения большого количества практических работ. Важную роль играют знания из начальной школы о горизонте и его основных сторонах, об отличии плана данной местности от картины, об изображении направлений на глобусе и карте линиями меридианов и параллелей.

В учебнике в разделе «План и карта» освещен весь материал, требуемый программой.

Для работы с топографической картой (сличение ее с местностью) требуется топографическая карта местности, доступной для наблюдения учащимися. Эту карту (или план) могут заранее сделать и размножить члены географического кружка или по заданию учителя учащиеся старших классов. Можно также использовать планы местности, которые составлялись учащимися седьмых классов в предыдущие годы при выполнении практической работы по съемке плана местности.

При изучении понятия о масштабе учитель должен учесть, что по новой программе по арифметике это понятие изучается раньше, чем на уроках географии.

Изучение темы «Формы поверхности суши» опирается на краеведческий материал, на работу с наглядными пособиями и с физической картой. При изучении темы учитываются знания учащихся, полученные в начальной школе о поверхности СССР, о горных породах. В процессе работы используются все статьи раздела «Поверхность суши» и статья об оврагах из раздела «Изменение поверхности суши».

Изучение темы «Воды суши» также опирается на краеведческий материал, на работу с картой и с наглядными пособиями.

Материал учебника по данной теме может быть использован до статьи «Моря и океаны». Для изучения влияния равнинных и горных рек на поверхность следует взять статьи «Речные долины» и «Разрушение гор текучими водами» из раздела учебника «Изменение поверхности суши».

По теме «Мировой океан» используются все статьи учебника, посвященные морям и океанам в разделе «Вода на Земле». Сведения об исследовании глубин могут быть взяты из географических журналов.

Тема «Погода и ее изменения» опирается на материалы наблюдений над погодой, которые помогают учащимся усвоить понятия об элементах и явлениях погоды, о существующих между ними связях, о причинах изменения погоды.

В разделе учебника «Погода и климат» отражены все вопросы этой темы. В процессе работы из данного раздела исключаются статьи об атмосферном давлении, его изменении и измерении, о происхождении ветра, о климате.

Изучение темы «Земля — планета» опирается на различные средства наглядности, на наблюдения и практические работы с глобусом и картой. Большая часть содержания этой темы отражена в разделе учебника «Форма и движение Земли. Градусная сеть». Материал о строении Вселенной, о новейших достижениях в ее исследовании учитель может найти в периодической печати. Такие вопросы, как затмение Солнца и Луны, изучаются с помощью теллурия, глобуса и схематического чертежа.

Учителю географии следует учесть, что в новую программу по арифметике для V класса включены понятия о градусе и минуте. Поэтому нет необходимости выделять на них специальное время.

Тема «Важнейшие путешествия и открытия» знакомит учащихся с основными географическими открытиями прошлого и с современными открытиями и исследованиями. В учебнике нет соответствующего материала, поэтому при изучении темы следует привлечь хрестоматию, научно-популярную литературу и материалы периодической печати.

Программа по начальному курсу физической географии требует проведения двух экскурсий. Если же учитель имеет возможность провести большее количество экскурсий, то это весьма желательно сделать. На последней, весенней экскурсии, помимо предусмотренных программой работ, следует в порядке повторения провести съемку плана пути, собрать новые коллекции и т. д. Причем работу по съемке плана пути учитель географии должен согласовать с учителем математики, так как по новой программе по арифметике предусматривается проведение практических работ по измерению расстояний на местности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ ЧАСТЕЙ СВЕТА

(VI класс)

Курс физической географии частей света обладает значительными возможностями для решения задачи укрепления связи обучения с жизнью и практикой коммунистического строительства. Основными путями решения этой задачи являются: краеведческий подход к изучению природы части света; ознакомление учащихся с хозяйственным использованием природы части света и с ее изменением под влиянием деятельности человека; привлечение материалов современной политической и экономической жизни; практические работы, направленные на формирование умений и навыков, необходимых в будущей деятельности активных строителей коммунистического общества.

Краеведческий подход к изучению географии, как показывает практика работы школ, повышает активность учащихся на уроке, благотворно влияет на их мыслительные процессы. Поэтому при изучении общих обзоров частей света учитель всегда должен привлекать в качестве сравнительного материала данные о природе своей местности. Так, при изучении климата части света или отдельных ее территорий целесообразно сравнить средние температуры января и июля, количество выпадающих в течение года осадков, особенности климата по сезонам года и т. д. с аналогичными показателями своей местности; изучая внутренние воды, можно сравнить режим рек части света с режимом реки своей местности и т. д.

Систематическое использование на уроке краеведческого материала будет содействовать успешному пониманию и усвоению учащимися особенностей природы удаленных территорий, поможет им закрепить знания о природе своей местности и явится стимулом для более глубокого ее изучения.

Изучая природу части света, учащиеся знакомятся с ее хозяйственным использованием и изменением под влиянием деятельности населения. При этом необходимо подвести учащихся к пониманию того, что природные условия используются и изменяются в различные обще-

ственно-экономических условиях по-разному. В этих целях целесообразно приводить конкретные примеры, иллюстрирующие различное отношение к природе в социалистических и капиталистических странах.

Так, при изучении природы Европы необходимо рассказать учащимся, что с установлением народной власти в Польше, Венгрии, Болгарии и других странах народной демократии были начаты работы по улучшению природных условий. В результате осуществления мелиоративных и ирригационных работ (осушение болот в Польше и Румынии, орошение засушливых районов в Венгрии и Болгарии и т. д.) существенно изменился ландшафт отдельных районов. В Польше, например, на месте болот возникли посевы картофеля и зерновых культур, в засушливых районах Венгрии появились виноградники, посевы сахарной свеклы, подсолнечника.

Одновременно надо приводить примеры хищнического, нерационального отношения к природе в капиталистических странах, где преследуются не общенародные интересы, а личные интересы капиталистов и помещиков. Можно рассказать, например, что хищническая вырубка лесов в северной и средней части Великобритании привела к образованию на их месте пустошей, покрытых жесткими травами и вереском, а также болот и торфяников, мало пригодных для использования в сельском хозяйстве; в Италии бурные речные потоки постоянно сносят верхний слой почвы, все больше и больше сужая посевную площадь и понижая урожайность виноградников. Нынешнее правительство этой страны ничего не предпринимает для укрепления берегов рек и прекращения дальнейшей эрозии почв.

При изучении природы Азии целесообразно рассказать учащимся, что в недалеком прошлом в Китае ничего не делалось для осушения заболоченных мест и орошения засушливых районов, благодаря чему большие территории оставались неиспользованными. Так же мало заботились об укреплении берегов рек, в результате чего во время половодья реки выходили из берегов и затопляли огромные пространства, смывая на своем пути селения, посевы, скот. Для подавления «рисовых» бунтов бывшие правители Китая неоднократно сами разрушали плотины на одной из наиболее мощных рек

страны — Хуанхэ, причиняя этим огромный вред населению.

Совершенно изменилось отношение к природе с установлением в стране народной власти. В настоящее время в Китае проводятся широкие мелиоративные и ирригационные мероприятия, выращиваются лесные полосы, предохраняющие посевы от засушливых ветров и песков, несущихся со стороны Центральной Азии. На Хуанхэ, Сунгари и других реках Китая строятся мощные плотины. Воды рек используются для орошения засушливых районов. На многих малых реках Китая предпринято широкое строительство местных гидроэлектростанций, поставляющих электроэнергию близлежащим селениям.

Связь обучения с жизнью решается также при помощи использования материалов современности, путем ознакомления учащихся с достижениями мировой культуры, науки и техники.

В курсе физической географии частей света большие возможности для использования материалов современности представляет раздел о населении и политической карте части света.

Раздел о населении части света должен преследовать цель воспитания учащихся в духе уважения ко всем народам независимо от их расовой и национальной принадлежности и общественного положения. В доступной для учащихся форме необходимо освещать современное положение трудящихся в социалистических и капиталистических странах, борьбу народов зависимых стран за свою национальную независимость, рассказывать о стремлении трудового народа к миру, о все усиливающихся экономических и культурных связях между странами, о взаимных посещениях стран государственными деятелями, деятелями науки и культуры, туристами, об организации фестивалей молодежи, устройстве научно-технических и культурных выставок, например международной выставки в Брюсселе, советской выставки в Нью-Йорке, американской — в Москве.

Раздел политическая карта части света ставит цель ознакомить учащихся с делением мира на две системы: социалистическую и капиталистическую, — дать общие понятия о СССР как о первой в мире стране социализма, а также о странах народной демократии и капиталистических странах.

Раздел «Население и политическая карта части света» имеет огромное значение для воспитания учащихся в духе социалистического патриотизма, пролетарского интернационализма и дружбы между народами мира. В основу изучения этого раздела должны быть положены материалы XXI съезда КПСС.

Умело используя материалы XXI съезда КПСС, газеты, журналы, научно-популярную литературу, учитель должен сообщать в доступной для учащихся форме о наиболее важных событиях, происходящих в мировой политике, хозяйственной и культурной жизни.

Так, например, при изучении политической карты Европы, характеризуя СССР как первую в мире социалистическую страну, учитель должен рассказать учащимся о больших успехах в области науки и культуры, достигнутых в нашей стране и нашедших свое яркое выражение в запуске первых в мире искусственных спутников Земли и первой искусственной планеты Солнечной системы, познакомить их с перспективами развития народного хозяйства СССР на ближайшее семилетие и с поставленной перед советским народом задачей — догнать и перегнать наиболее передовую капиталистическую страну мира — США по производству продукции на душу населения.

При обзоре стран народной демократии Европы учитель должен довести до сведения учащихся, что за время существования народной власти в экономическом развитии этих стран произошли огромные изменения. Успехи, достигнутые в народном хозяйстве этих стран, позволили повысить материальный и культурный уровень жизни трудящихся: увеличить заработную плату, усилить жилищное и школьное строительство, построить новые клубы, больницы и другие культурные учреждения.

В качестве конкретного примера можно привести Албанию, где до установления народной власти большая часть населения была неграмотна. Школы охватывали лишь незначительную часть детей школьного возраста. С переходом власти в руки народа в стране была создана широкая сеть вечерних и заочных школ, введено обязательное начальное обучение, а в настоящее время осуществляется переход на обязательное семилетнее образование. Сейчас в Албании каждый пятый

человек учится. Женщины получили одинаковые права с мужчинами.

Характеризуя особенности общественно-экономического строя социалистических стран, всегда необходимо подчеркивать руководящую роль Советского Союза в борьбе за мир, приводить конкретные примеры научно-технической помощи, оказываемой нашей страной социалистическим странам: в использовании атомной энергии в мирных целях, в поисках полезных ископаемых, в подготовке специалистов и строительстве промышленных предприятий и учреждений культурно-бытового назначения. Так, при изучении политической карты Азии необходимо рассказать учащимся о той большой бескорыстной помощи, которую оказывает Советский Союз Китаю в строительстве промышленных предприятий, в поисках полезных ископаемых и в развитии сельского хозяйства. В качестве конкретного примера можно привести строительство Ланьчжоуского нефтеперегонного завода, основное оборудование для которого было выделено Советским Союзом и в строительстве которого принимают участие советские специалисты.

Внимание учащихся необходимо также направлять на то, что Советский Союз и страны народной демократии не замыкаются в тесных рамках своего круга. Наоборот, они стремятся к установлению дружественных экономических и культурных взаимоотношений со всеми странами мира независимо от существующего там общественного строя, считая это важным фактором в упрочении взаимного доверия и мирного сосуществования.

При обзоре капиталистических стран внимание учащихся необходимо направлять на факты все возрастающей нищеты и безработицы сотен тысяч трудящихся в странах капитализма (Италия, Англия, Бельгия и др.), являющиеся результатом упадка в промышленности и сельском хозяйстве в этих странах. Одновременно надо приводить факты все усиливающейся борьбы народов капиталистических стран за национальную и политическую независимость.

Большое значение в укреплении связи преподавания курса географии частей света с жизнью и практикой коммунистического строительства имеют практические работы, в процессе которых учащиеся овладевают умением работать с географическими картами, учатся ана-

лизировать карты различного содержания, составлять физико-географические описания отдельных территорий, читать топографические планы сельской местности и городов и т. д., вести наблюдения над погодой, составлять коллекции горных пород, полезных ископаемых и растений.

Наблюдения над погодой, за рекой, растительностью и другими явлениями и объектами природы будут содействовать лучшему пониманию учащимися значения природы в хозяйственной деятельности местного населения. Вместе с тем использование на уроках материала о местной природе, оформленного в виде таблиц, графиков, календарей погоды, поможет учащимся лучше усвоить особенности природы удаленных территорий.

В VI классе учащиеся приобретают первые навыки работы с цифровым материалом. Цифровые показатели в курсе физической географии частей света используются с целью уяснения количественной стороны изучаемых объектов и явлений. Большое место цифровой материал занимает при оформлении результатов наблюдений, например при составлении графиков температур, давления, диаграмм ясных и пасмурных дней и т. д.

Первые навыки работы с цифрами, полученные в курсе географии частей света явятся хорошей подготовкой к работе с цифровым материалом в курсе географии СССР и особенно при изучении экономической географии в старших классах. Умение работать с цифровым материалом окажет также помощь учащимся в понимании цифр, встречающихся им при чтении газет, журналов, книг.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ СССР

(VII класс)

По своему содержанию курс физической географии СССР располагает большими возможностями в укреплении связи преподавания географии с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Семиклассники, овладевая знаниями по географии Родины, более глубоко знакомятся с характером местной природы, природой своей области (края, АССР) и всей страны в целом.

Одновременно они изучают различные природные богатства и пути их хозяйственного использования.

В процессе изучения физической географии СССР, особенно путей использования природных богатств Родины в различных отраслях хозяйства, учащиеся убеждаются в первостепенной роли труда, создавшего все необходимое для жизни общества. При этом формируются представления о видах труда: труд в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте. Изучение курса позволяет учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения общественно полезных работ. Таким образом, даже в условиях действующей программы по курсу физической географии СССР представляется возможным решать новые задачи, стоящие перед школой.

Положительное решение новых задач в процессе обучения физической географии Родины возможно осуществить при наличии:

1) хорошего знания учителем природных условий района расположения школы, а также территории своей области (края, АССР);

2) знания учителем перспективных планов хозяйственного развития своей местности, области и всей страны; при этом особенно важно знать конкретные пути использования в хозяйстве природных условий и природных богатств;

3) организации и участию в общественно полезном труде школьников вообще и, в частности, связанном с использованием знаний, умений и навыков по физической географии.

Курс физической географии СССР состоит из трех основных разделов: «Общий обзор СССР», «Обзор СССР по крупным физико-географическим областям» и «Своя область (край, автономная республика)». Большое место в курсе географии VII класса отводится практическим работам.

Кратко рассмотрим основные пути решения задачи связи преподавания географии с жизнью при прохождении различных частей курса.

При изучении первого раздела курса «Общий обзор СССР» учитель должен сосредоточить внимание на обобщении и углублении знаний учащихся о природных условиях своей местности, на знакомстве с основными

компонентами природы на территории своей области (края, АССР). Очень важно при этом выделить те объекты природы, которые будут изучаться непосредственно на местности. Элементы природы и их сочетания как на территории СССР в целом, так и на территории области рассматриваются с точки зрения их использования в хозяйстве.

В плане решения задачи по укреплению связи обучения с жизнью особо важное значение приобретают общегеографические понятия и закономерности, изучаемые в курсе. Усвоение общих физико-географических закономерностей создает условия для успешного накопления и обработки материалов о природе своей местности, области (края, АССР) и способствует повышению уровня знаний о природе СССР.

В связи с этим при изучении первого раздела программы необходимо усилить внимание к изучению таких понятий, как воздушные массы, циклоны, антициклоны, а также общих закономерностей в распределении осадков на территории СССР, температуры и т. д. Изучение этих понятий должно опираться на материалы наблюдений над погодой.

В темах «Внутренние воды СССР» и «Природные зоны СССР», опираясь на местный материал, карты и наглядные пособия, необходимо добиться прочного усвоения таких понятий, как падение реки, сток и расход реки, о почвах и их главнейших типах.

При изучении почв полезно выяснить те культуры, которые выгодно выращивать в данных условиях. При этом надо опираться на знания учащихся по биологии, в частности, повторить условия, благоприятные для роста и развития тех или иных сельскохозяйственных культур.

В теме «Население СССР» следует обратить внимание на анализ причин роста населения СССР; на изменение размещения населения в разных районах страны. Учащихся необходимо подвести к пониманию того, что общий рост населения и изменение его плотности в различных районах нашей страны определяются не особенностями природы, а новыми общественно-экономическими условиями СССР.

Весьма ценным при этом может быть использование хорошо подобранного местного материала об улучшении

материальных и культурных условий жизни местного населения за годы Советской власти. Конкретным материалом могут служить данные об уровне образования раньше и теперь, данные о росте численности населения своего села, города, о материальном благосостоянии отдельных семей и т. п.¹

В теме «Политическая карта СССР» наряду с изучением географического положения союзных республик и их столиц на карте СССР, в целях укрепления связи обучения с жизнью важно также подчеркнуть, что политическое деление СССР является практическим результатом претворения в жизнь идей марксистско-ленинской национальной политики, действительно обеспечивающей равноправие народов СССР. Следует также обратить внимание на то, что в настоящее время осуществляется дальнейшее расширение прав союзных республик. Особенно много в этом отношении сделано и делается после XX и XXI съездов КПСС.

Широкие права союзных республик в хозяйственном и культурном строительстве, братская помощь и взаимопомощь способствовали небывалому развитию в них народного хозяйства, росту культуры и науки. Особенно ярко это видно на примере Казахской ССР, союзных республик Средней Азии, Закавказья, а также Белорусской ССР.

Сплоченность и нерушимая дружба между народами союзных республик — решающее условие для успешного выполнения и перевыполнения грандиозных задач семилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

Важное значение в деле укрепления связи преподавания географии с жизнью имеет тема «Народное хозяйство СССР». Из этой темы учащиеся узнают, из чего складывается хозяйство нашего государства, какие отрасли имеют решающее значение в жизни народа, каковы пути их развития в дальнейшем, на какие природные богатства опирается развитие основных отраслей хозяйства. Важно, чтобы при изучении этой темы привлекался конкретный материал о местных отраслях хозяйства и о путях их развития с учетом местных природных условий.

¹ В этих целях рекомендуется использовать опубликованные материалы об итогах Всесоюзной переписи населения 1959 г.

Накопление доступных сведений о местной природе и ее хозяйственном использовании дает возможность лучше связать обучение с жизнью и добиться прочных и осознанных знаний у учащихся.

При изучении второго раздела курса «Обзор СССР по крупным физико-географическим областям» центр тяжести в решении связи обучения с жизнью переносится на конкретный показ значения и использования природных богатств в различных отраслях хозяйства СССР и на привлечение краеведческого материала с целью более конкретного осознания учащимися природных особенностей отдаленных территорий (на основе выявления черт сходства и различия их с местным природным окружением).

Характеризуя значение природных условий отдельных физико-географических областей СССР, учитель должен на конкретных примерах показать, как учитываются те или иные стороны природы для развития отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Очень важно, чтобы эти вопросы разбирались в тесной связи со знаниями учащихся по другим дисциплинам, например по биологии. Так, рассматривая значение почвенно-климатических условий для развития отраслей сельского хозяйства, следует использовать знания учащихся об условиях успешного роста и развития зерновых, технических, огородных, фруктовых и ягодных культур, а также их знания об условиях выращивания молочного скота, овец и т. п.

В качестве примеров рационального использования природных богатств приводятся факты из жизни своей местности.

Изучение природы в районном обзоре, особенно характера почв, режима погодных условий по сезонам года, должно завершаться выводом о том, какие сельскохозяйственные культуры целесообразно выращивать в тех или иных природных условиях.

Например, для лесной зоны важно подчеркнуть, что ее почвенно-климатические условия благоприятны для выращивания кормовых трав, кукурузы (для получения зеленой массы и початков молочно-восковой спелости), картофеля, льна-долгунца, ржи, ячменя, овса, а в южных районах — пшеницы.

Изучение всех тем второго раздела курса должно тесно увязываться с конкретными заданиями семилетнего плана развития народного хозяйства СССР. При этом главное внимание должно быть направлено на показ всестороннего использования природных условий для дальнейшего широкого развития отраслей народного хозяйства в различных районах нашей Родины.

В итоге изучения второго раздела курса учащиеся должны получить прочные знания о природных условиях и богатствах своей Родины и об их использовании в хозяйственной деятельности населения.

В свете новых задач, стоящих перед школой, исключительно важное значение приобретает изучение третьего раздела программы «Своя область (край, автономная республика)».

Изучение этого раздела программы опирается на имеющиеся знания учащихся о своем крае, полученные в предыдущих классах и при изучении других разделов курса.

Очень важно использовать коллекции местных полезных ископаемых, образцы почв, гербарии, данные наблюдений над погодой, а также карты своей области.

Определенное место в этой теме должны занять сведения о населении — его численности, размещении, трудовых навыках, быте, о типе поселений, а также сведения о хозяйственном использовании природных богатств для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

При изучении своей области необходимо проводить экскурсии в колхоз, совхоз или на промышленное предприятие.

На экскурсии на местное сельскохозяйственное предприятие изучаются: природные условия колхозных или совхозных угодий, выясняется, какое влияние оказывают они на развитие хозяйства, главные отрасли хозяйства колхоза или совхоза, размещение полевых, огородных, садовых культур, кормовая база животноводства, основные типы сельскохозяйственных машин (почвообрабатывающие, по уходу за растениями, уборочные), мероприятия по улучшению земельных угодий колхоза или совхоза (орошение, осушение, лесопосадки, снегозадержание, борьба с оврагами и т. п.), люди колхозного села, их быт, план благоустройства села на 1959—1965 гг. и

перспективы развития отраслей хозяйства колхоза или совхоза за годы семилетки.

На экскурсии на местное промышленное предприятие изучаются следующие вопросы: местоположение предприятия, его сырьевая и топливная база, основное оборудование, куда направляется готовая продукция предприятия, лучшие люди предприятия.

В новых условиях учителю географии необходимо организовать работу так, чтобы школа и местный краеведческий музей имели постоянную тесную связь. Это даст возможность школе получать необходимый материал по географии своей области, выполнять общественно полезные задания музея и способствовать пополнению его фондов и экспозиций новыми материалами.

В решении новых задач школы важное место принадлежит практическим работам. Практические работы, если они хорошо организованы, вырабатывают у учащихся умения и навыки самостоятельно изучать природу и делать выводы о путях ее хозяйственного использования.

Исключительно ценными являются практические работы, проводимые на местных небольших речках, например, по определению и расчету основных гидрологических данных. Используя полученные данные, можно дать учащимся задание рассчитать мощность небольшой гидроэлектростанции, применив для этого несложную формулу $N = 10 Q \cdot H$, где

N — мощность проектируемой ГЭС,

10 — коэффициент,

Q — расход воды в $м^3/сек.$,

H — высота падения (напор) в $м$.

Если, например, каждую секунду через турбину будет проходить $1 м^3$ воды, падая с высоты $1 м$, то мощность в лошадиных силах, согласно формуле, будет равна:

$$10 \times 1 \times 1 = 10 \text{ л. с.}$$

Кроме определения мощности гидроэлектростанции, можно поручать учащимся и другие практические задания, например, выяснить возможность снабжения водой от местных источников колхозных ферм, огородов, садов и т. п.

В этом отношении заслуживает внимания опыт учителя школы № 370 Москвы П. М. Метревели, который,

проводя экскурсию на реку Серебрянку, организует учащихся не только на проведение измерительных работ на реке (определение ширины и глубины реки, скорости ее течения, вычисление расхода воды в реке и т. д.), но и на выполнение заданий по расчету примерной мощности гидроэлектростанции, которую можно построить на этой реке, по выяснению возможностей использования реки для снабжения водой местного населения и местных производств.

Сочетая классные формы занятий с внеклассными, учитель должен организовать учащихся на выполнение общественно полезных работ, например, по топографической съемке отдельных участков местности (особенно в условиях села), по выявлению и нанесению на карту месторождений местных полезных ископаемых, исследованию местных вод, почв, описанию флоры, фауны, по выявлению удобных участков для разбивки сада, выращиванию лесных полос (в степной зоне) и т. п.

В этом отношении заслуживает положительной оценки опыт заслуженного учителя школы РСФСР Ф. П. Калинина (школа № 580 Москвы), который организовал учащихся на выполнение заданий хозяйственных организаций по определению источников, питающих Москву-реку, и по выяснению причин, влияющих на загрязнение воды в этой реке.

Учителям географии, по примеру Ф. П. Калинина, целесообразно установить контакт с местными организациями и получить у них доступные для выполнения задания.

Значительное место в практических работах должно отводиться упражнениям с мелкомасштабными картами различного содержания (физическими, картами почв, климата, природных зон), что позволит сформировать у учащихся прочные умения читать карты, устанавливая элементарные взаимосвязи.

На уроках географии необходимо широко привлекать доступную для семиклассников научно-популярную географическую литературу и материалы периодической печати. Целью применения дополнительной литературы должен быть яркий показ трудового энтузиазма советского народа, осуществляющего успешное выполнение заданий семилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

(VIII класс)

В решении задачи по укреплению связи преподавания географии с жизнью, с практикой коммунистического строительства курс экономической географии зарубежных стран располагает значительными возможностями. Основным условием, обеспечивающим реализацию этих возможностей, является повышение идейно-политического уровня преподавания и умелое использование учителем на уроках современного экономического и политического материала.

В 1959/60 учебном году при рассмотрении важнейших вопросов курса за основу должны быть приняты материалы XXI съезда КПСС, в которых раскрываются преимущества и перспективы развития мировой социалистической системы, условия мирного сосуществования и задачи экономического соревнования двух мировых систем — социалистической и капиталистической. В тесной органической связи с изучаемым материалом учащиеся могут получить конкретное представление о международном значении семилетнего плана развития народного хозяйства СССР, успешное выполнение которого явится решающим фактором в экономическом соревновании двух мировых систем.

Использование на уроках этих материалов, а также важнейших сообщений о событиях современной международной жизни будет содействовать привитию учащимся навыка систематического чтения газет и общественно-политической литературы.

В решении задачи укрепления связи преподавания с жизнью немаловажное значение имеет также привитие учащимся умений по работе с экономическими картами и различными статистико-экономическими показателями, характеризующими уровень и объем производства, темпы его развития, структуру народного хозяйства, запасы полезных ископаемых отдельных стран, удельный вес в мировом хозяйстве социалистических и капиталистических стран и т. д.

Повышение идейно-политического уровня преподавания экономической географии зарубежных стран пред-

полагает усиление внимания к раскрытию общих закономерностей развития социалистических и капиталистических стран, так как только на этой основе возможно понимание учащимися современного международного положения и осмысленное усвоение особенностей развития и размещения хозяйства в отдельных социалистических и капиталистических странах.

В связи с этим возникает необходимость более глубокого изучения темы «Введение» и увеличения времени на ее изучение на 1—2 часа (в 1959/60 учебном году это может быть проведено за счет сокращения часов на повторение). Это позволит более подробно остановиться на характеристике главных черт общественно-экономического строя социалистических и капиталистических стран, выяснить общие пути строительства социализма в социалистических странах и показать перспективы дальнейшего развития мировой социалистической системы. Вместе с тем станет возможным более конкретно показать неравномерность развития капиталистических стран и основные различия между странами капитализма.

При общей характеристике социалистических стран следует разъяснить учащимся значение социалистической индустриализации и кооперирования сельского хозяйства для всех стран, вступающих на путь построения социализма. Вместе с тем необходимо отметить, что социалистическая индустриализация в условиях содружества социалистических стран осуществляется с учетом природных и экономических условий каждой страны.

В условиях существования мировой социалистической системы только Советский Союз и Китайская Народная Республика, располагающие огромными природными, экономическими и людскими ресурсами, развивают у себя полный, законченный цикл промышленного производства, охватывающий все важнейшие отрасли тяжелой и легкой промышленности. Другие страны социалистического лагеря не располагают такими возможностями.

Поэтому, опираясь на экономическую мощь всей мировой социалистической системы, в первую очередь Советского Союза, и взаимную помощь, страны народной демократии могут развивать преимущественно те отра-

сли промышленного и сельскохозяйственного производства, для которых у них имеются наиболее благоприятные природные и экономические условия и исторически сложившиеся производственные навыки населения. Это позволяет им значительно экономить силы и средства, более полно использовать природные богатства и достижения науки и техники, сокращать сроки строительства, намного увеличить производительность труда.

Все эти положения необходимо проиллюстрировать на конкретных примерах. На их основе учащимся может быть показано значение социалистического международного разделения труда, являющегося одним из важных условий быстрого развития экономики всей мировой социалистической системы и каждой страны в отдельности.

В последующем изучении отдельных социалистических стран это значение должно постепенно конкретизироваться и углубляться.

Закончить изучение этой темы следует кратким рассмотрением перспектив дальнейшего развития мировой социалистической системы, показав при этом международное значение успешного выполнения семилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

При рассмотрении этого вопроса необходимо подчеркнуть, что страны мировой социалистической системы располагают всеми необходимыми условиями для того, чтобы выиграть первенство на путях мирного экономического соревнования с системой капитализма. Они имеют разнообразные природные ресурсы, обеспечивающие потребности их хозяйственного развития, на стороне мировой системы социализма, преимущество в высоких темпах развития производства, не знающего кризисов и развивающегося по плану, что обеспечивается их общественным и государственным строем. Важным преимуществом социалистической системы является также и то, что все социалистические страны объединяют и согласовывают свои народнохозяйственные планы. В одиночку ни одна страна не смогла бы развиваться такими бурными темпами, как в системе социалистических государств. Более развитые в промышленном отношении социалистические страны помогают развитию промышленности в странах менее развитых, на этой основе достигается общий подъем всех социалистических стран.

Страны, в недавнем прошлом бывшие слаборазвитыми в промышленном отношении, такие, как Болгария, Румыния, Албания и др., в настоящее время стали индустриально-аграрными. Больших успехов в развитии промышленности достигла Китайская Народная Республика.

В итоге выполнения семилетнего плана развития народного хозяйства СССР страны социализма, имеющие около $\frac{1}{3}$ мирового населения, будут производить более половины всей мировой промышленной продукции. Тем самым будет обеспечено абсолютное превосходство мировой системы социализма над капиталистической системой в материальном производстве — в решающей сфере человеческой деятельности.

При общей характеристике капиталистических стран наряду с показом особенностей капиталистического общественно-экономического строя следует также охарактеризовать различия между отдельными типами этих стран. При анализе политической карты мира следует особое внимание обратить на те огромные изменения, которые произошли за последнее время в результате продолжающегося распада колониальной системы империализма. При показе государств, недавно освободившихся от колониального гнета, необходимо отметить, что пути достижения независимости и формы государственной власти в различных государствах могут быть различными: одни страны полностью порывают политические связи с метрополией (Египет и др.), другие получают статус доминиона (Цейлон и др.). Но, несмотря на это, бывшее безраздельное господство империалистических держав в слаборазвитых странах рушится. Самые большие «потери» понесли Англия и Франция: Англия «потеряла» 88% населения и около 60% территории своей колониальной империи; Франция — около 55% населения и около 14% территории.

Для иллюстрации оставшихся колониальных владений империалистических держав (колоний, протекторатов и подопечных территорий) может быть использована следующая таблица¹:

¹ Таблица заимствована из журн. «Мировая экономика и международные отношения», 1959, № 3, стр. 88.

| | Площадь в тыс. км ² | Население в тыс. человек |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------|
| В Азии | 1270,7 | 8825 |
| В Африке | 21441,9 | 137210 |
| В Америке | 4225,2 | 7235 |
| В Океании | 586,2 | 3206 |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| Итого | 27524,0 | 156476 |

Изучая отдельные страны народной демократии, необходимо обратить внимание на явления тех природных ресурсов, которые имеют важное значение не только для хозяйственного развития данной страны, но и для других социалистических стран, например запасы каменного угля и соли в Польше, нефти и природного газа в Румынии, бокситов в Венгрии и т. д. При этом необходимо показать взаимные поставки недостающих видов сырья и выявить роль СССР в поставках странам народной демократии твердого и жидкого топлива, железной руды и других важнейших видов сырья, необходимых для развития их народного хозяйства. Вместе с тем необходимо показать значительное укрепление сырьевой базы каждой из стран, обеспеченное планомерным изучением их недр.

При изучении хозяйства социалистических стран одним из важных средств выявления их экономико-географической специфики является показ основных направлений межгосударственной специализации этих стран в мировой системе социализма. Эта специализация определяет место каждой страны в социалистическом международном разделении труда. Например, Польша поставляет другим социалистическим странам уголь, цветные металлы, химические продукты и машины; ГДР — машины и химические продукты; Чехословакия — машины и продукцию легкой промышленности; Венгрия — машины, бокситы, алюминий, продовольствие и сельскохозяйственное сырье; Румыния — нефть и нефтепродукты, продовольствие, сельскохозяйственное сырье и машины; Болгария — цветные металлы, продовольст-

вие, продукцию легкой промышленности и во все возрастающем количестве машины и т. д.

В ходе осуществления социалистической индустриализации во всех странах народной демократии успешно развивается машиностроение. При этом и в машиностроении складывается также определенная межгосударственная специализация стран по производству тех или иных машин или оборудования. Выявление основных направлений этой специализации в машиностроении поможет учащимся глубже осознать различия между странами. Учащимся при этом в доступной форме может быть разъяснено экономическое значение этой специализации как одного из важных средств, ускоряющих развитие экономики мировой социалистической системы. На отдельных примерах можно также показать кооперирование социалистических стран по производству машин. Например, поставки в Польшу из СССР и Чехословакии отдельных узлов, необходимых для изготовления дизелей для польской судостроительной промышленности.

В целях конкретного ознакомления учащихся с успехами социалистического строительства в странах народной демократии учитель может использовать основные показатели народнохозяйственных планов этих стран и данные об итогах их выполнения. Особое внимание следует уделить рассмотрению задач и успехов социалистического строительства в Китайской Народной Республике. Учащихся следует конкретно познакомить, например, с условиями и ходом выполнения задачи, поставленной Коммунистической партией Китая,—превзойти в течение ближайших 15 лет Англию по объему производства в важнейших отраслях промышленности. Экономический подъем КНР существенно ускоряет развитие всей мировой системы социализма.

Наряду с ознакомлением с успехами в развитии хозяйства социалистических стран учащихся следует ознакомить с конкретным материалом, характеризующим улучшение условий жизни и труда в этих странах, а также с ростом населения и его культурой¹.

¹ В этих целях рекомендуется использовать журналы, издающиеся в странах народной демократии на русском языке, например, «Китай», «Корея», «Польша», «Чехословакия», «Народная Румыния», «Болгария», «Новая Албания», «ГДР».

При изучении географического размещения промышленности в социалистических странах необходимо раскрывать основные изменения в этом размещении, происшедшие за последние годы и направленные на приближение промышленного производства к источникам сырья, энергии и основным районам потребления. Важно, например, показать создание центров крупной промышленности во внутренних районах Китая, развитие промышленности в восточных районах Польши, в Словакии и т. д.

Задача по выявлению преимуществ социалистической системы хозяйства перед капиталистической и реальных возможностей ее победы в мирном экономическом соревновании, все возрастающей роли мировой системы социализма в общемировом хозяйстве может и должна решаться и при изучении экономико-географических характеристик капиталистических стран. В процессе этого изучения имеются все возможности в доступной для учащихся форме показать экономическую основу мирного сосуществования двух мировых систем. Учащиеся на конкретном материале могут познакомиться с тем, что мировая социалистическая система и мировая капиталистическая система составляют вместе мировое хозяйство, связанное многообразными торговыми связями. Чем более развито социалистическое международное разделение труда, тем более широкими становятся предпосылки для развития товарообмена между двумя мировыми системами. Товарообмен со странами капитализма имеет положительное значение для развития экономики социалистических стран, хотя и не является его решающей предпосылкой. Особенно же он выгоден для капиталистических стран, так как дает возможность обеспечить устойчивый сбыт продукции, повысить загрузку промышленных предприятий, увеличить занятость рабочих капиталистических стран, страдающих от безработицы. Все это может быть ярко показано при изучении таких стран, как Франция, Италия, Финляндия, и др.

Особо важное значение имеет показ роли стран мировой социалистической системы для развития хозяйства слаборазвитых капиталистических стран и особенно для стран, недавно освободившихся от колониального гнета и вставших на путь независимого развития. При

изучении таких стран, как Индия, Индонезия, Бирма, и др. следует показать конкретные формы экономической помощи этим странам со стороны социалистических стран в преодолении их хозяйственной отсталости, полученной в наследство от колониального прошлого. В частности, нужно рассказать учащимся о поставках промышленного оборудования и машин, о строительстве промышленных предприятий, организации медицинской помощи, подготовке специалистов по разным отраслям науки и техники в учебных заведениях и на предприятиях СССР и т. д.

При этом важно показать принципиальные различия в отношениях с этими странами социалистических стран и высокоразвитых капиталистических стран. Империалисты превращают свои отношения со слаборазвитыми странами в предмет шантажа и вымогательства, навязывают им военные и политические условия. Советский Союз и другие социалистические страны строят свои отношения со всеми государствами на основе полного равноправия и сотрудничества, без всяких условий военного или политического характера. Социалистические страны помогают слаборазвитым странам создать собственную промышленность, в то время как США и другие развитые капиталистические страны стараются продать преимущественно потребительские товары, не находящие сбыта на внутреннем рынке.

Создание собственной промышленности — экономическая основа подлинной самостоятельности государств. Вот почему империалисты не заинтересованы в индустриальном развитии зависимых и колониальных стран. Убедительное подтверждение этого положения учащиеся получают при изучении обзорных характеристик стран Юго-Восточной и Юго-Западной Азии, Латинской Америки и особенно Африки, превращенных империалистами в аграрно-сырьевые базы для развитых капиталистических стран.

Борьба за политическую и экономическую независимость в этих странах составляет главное содержание современного этапа их развития. Поэтому задачи и успехи национально-освободительной борьбы народов зависимых и колониальных стран должны находить достаточно конкретное освещение на уроках. При изучении стран Юго-Западной Азии необходимо особо подчерк-

нуть значение образования Иракской Республики. При изучении характеристики Африки необходимо охарактеризовать значение образования Объединенной Арабской Республики.

При изучении экономико-географической характеристики США — главной капиталистической страны — необходимо достаточно полно выяснить место и значение этой страны в мировой системе капитализма. США намного опередили по уровню своего экономического развития все остальные капиталистические страны. Уровень производства в США — это потолок, до которого смогла подняться экономика капитализма. Следует пояснить учащимся, что в достижении высокого уровня развития США помогли благоприятные природные и исторические условия.

Для того чтобы конкретно показать учащимся долю США в общем объеме промышленной продукции капиталистического мира, можно использовать следующую таблицу.

Доля отдельных стран в населении и общем объеме промышленной продукции капиталистического мира в 1955 г. (в %)¹

| | США | Англия | ФРГ | Франция | Канада | Япония | Италия | Все остальные капиталистические страны |
|------------------------|------|--------|-----|---------|--------|--------|--------|--|
| В промышленности . . . | 50,6 | 11 | 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16,4 |
| В населении . | 10,0 | 3 | 3 | 2,5 | 1 | 5 | 3 | 72,5 |

¹ Таблица заимствована из журн. «Мировая экономика и международные отношения», 1959, № 2, стр. 11.

Анализ этой таблицы наглядно показывает, что США, имея 10% населения стран мировой системы капитализма, произвели в 1955 г. половину всей промышленной продукции капиталистического мира.

Превзойти США по общему объему промышленного производства и по производству промышленной продукции в расчете на душу населения — это значит превзойти высшие показатели капитализма и обеспечить тем са-

мым абсолютное превосходство мировой социалистической системы над системой капитализма в решающей сфере человеческой деятельности — в области материального производства.

Изучение главной капиталистической страны — США — позволяет с наибольшей наглядностью показать основные черты и противоречия современного капитализма. С этой целью следует особое внимание уделить общей характеристике хозяйства страны. В этой характеристике необходимо в доступной для учащихся форме раскрыть господствующее положение капиталистических монополий, высокую степень эксплуатации трудящихся, пагубное влияние милитаризации на экономику страны, проникновение американских монополий в экономику слаборазвитых стран.

При рассмотрении государственного строя США, опираясь на сообщения газет и журналов, необходимо охарактеризовать роль реакционных кругов этой страны в усилении международной напряженности, в навязывании народам мира политики «холодной войны» и в подготовке новой мировой войны.

Укрепление связи преподавания с жизнью должно найти отражение и в содержании и в методах выполнения практических работ. При составлении характеристик природных условий на основе чтения карт следует основное внимание учащихся направлять на выполнение заданий по оценке природных условий и ресурсов для хозяйственного развития изучаемых стран. По мере овладения учащимися умением давать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов изучаемых стран следует ставить перед ними для самостоятельного выполнения такие, например, задания: ознакомьтесь с картой учебника «Средние температуры июля на земной поверхности Франции» и объясните, какое значение для сельского хозяйства имеет такое распределение летних температур; по картам атласа установите состав и размещение основных природных ресурсов Финляндии, дайте их хозяйственную оценку.

В целях установления по картам особенностей размещения основных отраслей промышленного производства и выявления связи между этим размещением и источниками сырья, энергии и районами потребления учащимся возможно ставить такие, например, задания: опреде-

лите, откуда поступает железная руда и топливо на Аньшанский металлургический комбинат? Установите, куда направляется чугун и сталь, получаемые на Аньшанском металлургическом комбинате? Где и на каких источниках сырья и топлива создаются другие крупнейшие металлургические комбинаты в Китае? Объясните, какое значение имеет создание этих комбинатов во внутренних районах страны?

При рассмотрении особенностей размещения сельского хозяйства Китая целесообразно дать учащимся задание такого типа: объясните на основе карт причины изменений в составе отраслей сельского хозяйства по направлению с востока на запад и с севера на юг. Аналогичное задание можно дать по сельскому хозяйству США.

По мере совершенствования умения читать карту следует широко практиковать задания такого рода для самостоятельного выполнения их учащимися. Учащимся следует рекомендовать при этом использовать карты атласов как для VIII, так и VI классов. Это обеспечит возможность сравнивать карты различного содержания и на этой основе делать более содержательные и конкретные выводы по хозяйственной оценке природных условий изучаемых стран.

Значительно большее внимание, чем это имело место до сих пор, при проведении практических работ следует уделить составлению схем экономических связей между странами.

По окончании изучения социалистических стран Европы целесообразно, например, учащимся дать задание составить схему экономических связей одной из стран с другими странами народной демократии и СССР, а также и с капиталистическими странами. Материал для составления такой схемы учащиеся могут взять из учебника.

В практических работах по анализу статистико-экономических показателей важное место должны занять задания по чтению статистических таблиц и составлению графиков и диаграмм, отражающих рост промышленного производства в социалистических и капиталистических странах, по сопоставлению двух мировых систем по темпам развития их хозяйства. Пользуясь, например, имеющейся в учебнике диаграммой роста промышленной продукции в СССР и капиталистических странах

(стр. 5), учитель может предложить учащимся такие задания: сравните по росту промышленного производства СССР и США, СССР и Англию, СССР и Францию и т. д.; объясните причины различия в темпах роста промышленного производства в СССР и крупнейших капиталистических странах, какая из крупнейших капиталистических стран имела наибольший рост производства и почему? Помимо материала учебника, желательны использовать статистические таблицы, помещаемые в журналах и газетах. Статистические данные, характеризующие экономику зарубежных стран, систематически публикуются на страницах журналов «Коммунист», «Мировая экономика и международные отношения», «Проблемы мира и социализма». На уроках обобщающего повторения в конце учебного года учащимся можно предложить проанализировать такую таблицу:

Производство важнейших видов продукции тяжелой промышленности в странах социалистического лагеря и странах капитализма¹

| | Страны социализма | | | | Страны капитализма | | | | |
|--|-------------------|------|-----------------|--|--------------------|-----|--------|-----|---------|
| | Всего | СССР | КНР | Европейские страны народной демократии | Всего | США | Англия | ФРГ | Франция |
| 1950 г. | | | | | | | | | |
| Уголь в пересчете на каменный (в млн. т) | 430 | 224 | 31 ² | 171 | 1142 | 507 | 220 | 133 | 52 |
| Нефть (в млн. т) | 44 | 38 | — | 6 | 479 | 267 | — | 1 | — |
| Электроэнергия (в млрд. квт-ч.) | 145 | 91 | 4 ² | 44 | 847 | 389 | 63 | 42 | 33 |
| Сталь (в млн. т) | 36 | 27 | — | 8 | 152 | 88 | 17 | 12 | 9 |
| 1957 г. | | | | | | | | | |
| Уголь в пересчете на каменный (в млн. т) | 768 | 397 | 131 | 234 | 1185 | 464 | 227 | 162 | 58 |
| Нефть (в млн. т) | 113 | 98 | 1 | 13 | 769 | 354 | — | 4 | 1 |
| Электроэнергия (в млрд. квт-ч.) | 321 | 210 | 19 | 85 | 1513 | 716 | 100 | 92 | 58 |
| Сталь (в млн. т) | 72 | 51 | 5 | 16 | 218 | 102 | 22 | 24 | 14 |

¹ Таблица заимствована из журн. «Мировая экономика и международные отношения», 1959, № 2, стр. 156.

² Данные за 1949 г.

По этой таблице учащимся могут быть предложены различные задания (которые помогут им осознать высокие темпы развития производства важнейших видов продукции в социалистических странах): пользуясь таблицей, установите, во сколько раз в 1950 г. в странах социализма производилось угля (нефти, стали) меньше, чем в странах капитализма? Как изменилось это соотношение в 1957 г.? Какие капиталистические страны имели наибольший рост продукции по углю, нефти, электроэнергии, стали?

Значительное место в системе самостоятельных работ учащихся в классе и дома должны занять задания по использованию материалов из газет и журналов. Чтобы приучить учащихся к систематическому чтению газет, необходимо определить примерную тематику общеклассных и индивидуальных заданий по подбору газетных материалов. В числе тем, наиболее интересующих учащихся, могут быть рекомендованы, например, такие: «Успехи великого китайского народа в строительстве социализма», «Помощь социалистических стран в создании собственной промышленности Индии», «Успехи иракского народа по укреплению независимости страны» и др. Учащиеся, постепенно подбирая материал по заданной теме (в том числе и иллюстративный), время от времени выступают на уроках с сообщениями, оформляют подобранный материал в виде плакатов, альбомов и пр. На основе систематического подбора иллюстраций из журналов учащиеся при наличии в школе фото-кинолаборатории могут создать серии интересных самодельных диафильмов и иллюстраций. На основе статистических материалов возможно также создание различного рода схем, диаграмм, графиков. Все эти материалы могут быть использованы на уроках в качестве наглядных пособий по экономической географии зарубежных стран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ СССР

(IX класс)

Значение экономической географии СССР в системе трудового воспитания состоит в том, что она знакомит учащихся с размещением и перспективами развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта Со-

ветского Союза, союзных республик, местного административного экономического района и воспитывает у учащихся чувство гражданского долга, понимание ими общественной необходимости быть активными участниками коммунистического строительства.

При изучении экономической географии учащиеся знакомятся также с некоторыми вопросами экономики местного предприятия, на котором они проходят производственное обучение, с его структурой, экономическими связями с другими предприятиями, с условиями труда и т. д., подводятся к пониманию экономической стороны производства вообще.

В процессе обучения экономической географии учащиеся получают практические умения и навыки по работе с цифровыми данными экономического характера: по анализу и сопоставлению цифр, решению задач экономического содержания, составлению и анализу графиков и диаграмм, составлению несложных экономических картосхем, по анализу экономических карт, изготовлению экспонатов экономико-географического характера для школы, местной избы-читальни, красного уголка и клуба.

Осуществление тесной связи обучения с жизнью требует прежде всего ознакомления учащихся с семилетним планом развития народного хозяйства СССР — планом развернутого коммунистического строительства в нашей стране, являющимся составной частью перспективного плана развития народного хозяйства и культуры СССР на ближайшие 15 лет.

Общее ознакомление учащихся с семилетним планом развития народного хозяйства СССР дается в теме «Характеристика народного хозяйства СССР».

В этой теме учитель должен рассказать учащимся о главных задачах семилетнего плана, которые состоят в следующем:

«в области экономической — всестороннее развитие производительных сил страны, достижение такого роста производства во всех отраслях экономики на базе преимущественного развития тяжелой индустрии, который позволил бы сделать решающий шаг в создании материально-технической базы коммунизма и в обеспечении победы СССР в мирном экономическом соревновании с капиталистическими странами. Усиление экономическо-

го потенциала страны, дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства, непрерывный рост производительности общественного труда должны обеспечить значительное повышение жизненного уровня народа;

в области политической — дальнейшее укрепление советского социалистического строя, единства и сплоченности советского народа, развитие советской демократии, активности и самодеятельности широких народных масс в строительстве коммунистического общества, расширение функций общественных организаций в решении государственных вопросов, повышение организационной и воспитательной роли партии и социалистического государства, всемерное укрепление союза рабочих и крестьян, дружбы народов СССР;

в области идеологической — усиление идейно-воспитательной работы партии, повышение коммунистической сознательности трудящихся и прежде всего подрастающего поколения, воспитание их в духе коммунистического отношения к труду, советского патриотизма и интернационализма, преодоление пережитков капитализма в сознании людей, борьба с буржуазной идеологией;

в области международных отношений — последовательное проведение внешней политики, направленной на сохранение и упрочение мира и безопасности народов на основе ленинского принципа мирного сосуществования стран с различными социальными системами; осуществление курса на прекращение «холодной войны» и смягчение международной напряженности; всемерное укрепление мировой социалистической системы и сотрудничества братских народов»¹.

В процессе изучения географии отдельных отраслей народного хозяйства СССР и союзных республик необходимо также привлекать материалы XXI съезда КПСС, чтобы показать учащимся успехи, достигнутые советским народом в области хозяйственного и культурного строительства, и познакомить их с перспективами развития народного хозяйства в наступившем семилетии.

¹ Резолюция XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза по докладу товарища Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», Госполитиздат, 1959, стр. 10—12.

Рассмотрение вопроса о перспективах развития в первую очередь предполагает изучение главных направлений в развитии отрасли народного хозяйства СССР или экономического района. Так, при изложении перспектив развития энергетики необходимо обратить внимание учащихся на то, что семилетним планом взят решительный курс на опережающее развитие нефтяной и газовой промышленности, потому что такое направление в развитии топливной промышленности дает громадную экономическую выгоду. Доля нефти и газа в общем объеме производства топлива возрастет за семилетие с 31% в 1958 г. до 51% в 1965 г.

Улучшение структуры топливного баланса страны приведет к тому, что, несмотря на абсолютный рост добычи угля до 600—612 млн. т, его доля в топливном балансе снизится с 60% в 1958 г. до 43% в 1965 г.

В целях обеспечения более высоких темпов развития энергетики страны и наиболее эффективного использования капитальных вложений в семилетнем плане предусмотрено преимущественное строительство тепловых электростанций на природном газе, мазуте и дешевом угле. Семилетний план предусматривает дальнейшее объединение электростанций в крупные энергосистемы в направлении создания единой энергетической системы Советского Союза.

При рассмотрении перспектив развития хозяйства за годы семилетки отдельных союзных республик надо сообщать учащимся лишь самое главное. Так, при изучении семилетнего плана Узбекистана основное внимание учащихся необходимо сосредоточить на хлопководстве и связанных с ним отраслях промышленности.

Программой курса экономической географии СССР предусмотрено «Заключение», в котором рассматриваются перспективы развития народного хозяйства СССР. Приводим план изучения этой темы:

1) Семилетний план развития народного хозяйства СССР — план создания материально-технической базы коммунистического общества в СССР.

2) Развитие за годы семилетки промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

3) Рост благосостояния и культуры советского народа за годы семилетки.

4) Основные итоги выполнения народнохозяйственного плана СССР за предыдущий год.

Литературой при изучении этой темы должны быть материалы XXI съезда КПСС, публикации ЦСУ СССР об итогах выполнения народнохозяйственных планов, а также газетный и журнальный материал.

С целью приближения преподавания экономической географии СССР к жизни необходимо шире привлекать данные о местном производстве, подводить учащихся к пониманию конкретной экономики местного промышленного или сельскохозяйственного предприятия. Поэтому при изучении, например, вопроса о порайонной специализации сельского хозяйства СССР в зависимости от природных и экономических условий, необходимо знакомить учащихся со специализацией хозяйства местного колхоза или совхоза. При этом целесообразно обратить внимание учащихся на ведущую отрасль производства, которая планируется, исходя из общих потребностей страны, и в наибольшей мере соответствует природным и экономическим условиям колхоза (совхоза), а также на дополнительные и подсобные отрасли и сельскохозяйственные культуры, развитие которых наряду с ведущей отраслью дает возможность полно и экономически целесообразно использовать технику, трудовые и земельные ресурсы.

Таким образом, в курсе экономической географии СССР могут быть рассмотрены принципиальные вопросы, касающиеся специализации сельскохозяйственного производства. Более конкретное изучение сочетания отраслей хозяйства в том или ином колхозе (совхозе) может быть осуществлено в курсе основ сельскохозяйственного производства.

При рассмотрении перспектив развития сельского хозяйства СССР целесообразно познакомить учащихся с перспективами развития сельского хозяйства местного колхоза (совхоза). При этом учитель должен иметь в виду, что планирование сельскохозяйственного производства подчинено задаче резкого увеличения выхода продукции на 100 га земельных угодий с минимальными затратами труда и средств.

Кроме объяснения принципов планирования сельскохозяйственного производства, в процессе преподавания курса экономической географии СССР учащимся может

быть указано, что расчет производства продукции в колхозах (совхозах) производится: в земледелии — по размеру посевных площадей и урожайности культур; в животноводстве — по мясу (по количеству откармливаемых свиней, крупного рогатого скота, овец и птицы), молоку (по поголовью коров и их удою) и шерсти (по поголовью овец и настригу шерсти).

Что касается других вопросов планирования сельскохозяйственного производства (перспективные планы, годовые производственные задания бригадам и фермам колхоза, рабочие планы на периоды сельскохозяйственных работ и т. д.), то они могут быть предметом изучения в курсе основ сельского хозяйства.

Опыт работы учителей географии показывает, что для лучшего понимания сложных вопросов курса, для развития творческой активности учащихся необходим краеведческий подход, т. е. привлечение данных, относящихся к своей области, району, к своему промышленному предприятию, колхозу или совхозу.

В этом отношении заслуживает внимания опыт учителя географии школы № 47 Ростова-на-Дону В. И. Заборского, под руководством которого учащиеся во время производственной практики на предприятии изучают его производственные связи.

В процессе труда на машиностроительном заводе, выпускающем различные машины и механизмы для строительной промышленности (электролебедки, различные краны, виброплощадки для уплотнения бетона и т. д.), учащиеся устанавливают связи завода с другими предприятиями. В частности, они узнают, что электроэнергию завод получает от высоковольтной сети «Ростэнерго», в которой скольцованы Цимлянская гидроэлектростанция, ТЭЦ Ростова, использующая ставропольский газ, тепловые электростанции Артем и Несветай ГРЭС, работающие на угле Донбасса, что сырье и полуфабрикаты (чугун, прокат, кокс, краски, электрооборудование) завод получает из Донбасса, Москвы, Ленинграда и с местных предприятий и что основными районами, куда направляются машины, выпускаемые заводом, являются Прибалтика, БССР, УССР, Урал, Средняя Азия, Сибирь, Дальний Восток, а также страны народной демократии.

Таким образом, в процессе трудовой деятельности учащиеся знакомятся с производственными связями — с одним из трудных, но вместе с тем и важных вопросов экономической географии.

Для осуществления тесной связи преподавания экономической географии с жизнью необходимо большое внимание обращать не только на знания, умения и навыки учащихся по работе с географическими картами, но также и на знания ими технико-экономических показателей народного хозяйства, таких, как производительность труда, себестоимость единицы продукции, производство продукции на душу населения, товарная продукция, валовая продукция, электровооруженность труда и т. д.

Это ознакомление проводится при изучении всех тем курса, в первую очередь в теме «Краткий общий обзор СССР».

В этой связи заслуживает внимания опыт учителя Больше-Яниковской средней школы Урмарского района, Чувашской АССР, Г. А. Запалова, который ознакомление учащихся с основными экономическими показателями, характеризующими сельское хозяйство (земельный фонд, земельные угодья и т. д.), проводит на материале изучения местного колхоза в теме «География сельского хозяйства СССР».

Большая работа Г. А. Запалова с учащимися по экономическому краеведению носит характер общественно полезного труда.

В итоге этой работы учащимися составляются топографический план территории, план хозяйственного землеустройства колхоза, перспективный и текущий план развития колхоза, показатели выполнения социалистических обязательств колхозом, таблицы «Наше участие в колхозном производстве», «Итоги сельскохозяйственной практики учащихся» и оформляются фотовитрины передовых людей колхоза и «Юные шефы над колхозным животноводством» и вносятся предложения о лучшем использовании земельных угодий.

Особый интерес с экономико-географической точки зрения представляет календарь сезонных сельскохозяйственных работ в местном колхозе «Динамо», составленный учащимися этой школы на основании фенологических наблюдений по следующей форме:

Важным средством приближения преподавания курса географии СССР к жизни является решение задач экономического содержания.

Приведем примеры таких задач.

1. Рассмотрите таблицу и на основании анализа структуры валовой, товарной продукции и денежного дохода определите специализацию хозяйства колхоза.

| Отрасли хозяйства колхоза | Валовая продукция (в %) | Товарная продукция (в %) | Денежный доход (в %) |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| Земледелие, | 50,5 | 13,9 | 49,9 |
| в том числе | | | |
| зерновые | 1,3 | — | — |
| картофель | 8,1 | 4,8 | 4,17 |
| овощи | 38,3 | 6,0 | 29,22 |
| кормовые | 1,3 | — | — |
| сад | 1,5 | 3,1 | 16,51 |
| Животноводство, | 49,5 | 86,1 | 44,38 |
| в том числе | | | |
| крупный рогатый скот | 45,5 | 80,1 | 36,33 |
| свиноводство | 3,5 | 5,4 | 6,24 |
| птицеводство | 0,5 | 0,6 | 1,81 |
| Прочие поступления | — | — | 5,72 |
| Всего по колхозу | 100 | 100 | 100 |

Анализ цифровых данных приведенной таблицы позволяет сделать вывод о том, что колхоз специализируется на животноводстве, овощеводстве и садоводстве.

2. В 1955 г. в колхозе было засеяно зерновыми и бобовыми культурами 20% посевных площадей, картофелем — 28,1%, овощными — 14,9% и кормовыми культурами — 37%.

Составьте таблицу структуры посевных площадей и сделайте вывод о специализации земледелия колхоза.

На основании того, что картофель и овощи занимали 43% посевных площадей, учащиеся приходят к выводу: земледелие колхоза имеет овощное направление.

3. Рассмотрите таблицу и на ее основании подсчитайте валовый сбор на каждой из делянок площадью в 30 га и сделайте вывод об эффективности раздельной уборки по сравнению с прямым комбайнированием.

| Дата уборки | Площадь уборки в га | Способ уборки | Дата обмолота | В среднем в га | | Валовый сбор с площади в 30 га |
|-------------|---------------------|------------------------|---------------|------------------|--------------|--------------------------------|
| | | | | намо-лоче-но в ц | потеряно в ц | |
| 4 июля | 30 | раздельная уборка | 20 июля | 21 | — | |
| 7 " | 30 | " | 20 " | 19,8 | 1,2 | |
| 10 " | 30 | " | 20 " | 18,86 | 2,14 | |
| 13 " | 30 | " | 20 " | 18,83 | 2,17 | |
| 16 " | 30 | прямое комбайнирование | 16 " | 14,23 | 6,77 | |

4. От Ленинграда до Ростова-на-Дону расстояние по железной дороге составляет 2003 км, по рекам и каналам — 3930 км, а если плыть морями — 9075 км.

Сравните стоимость перевозок 500 т груза из Ленинграда в Ростов-на-Дону по отдельным видам транспорта, если известно, что стоимость тонна-километра (плата за провоз 1 т на 1 км) на железнодорожном транспорте составляет 1 коп., на речном — $1/2$ коп. и на морском — $1/16$ коп.

В процессе обучения экономической географии СССР должны быть предусмотрены составление и анализ статистико-экономических диаграмм и графиков. Для их построения целесообразно использовать цифровые данные, которые можно найти в статистических сборниках и справочниках о народном хозяйстве СССР, союзных и автономных республик, областей и краев, а также данные, публикуемые в периодической печати.

Наряду с вычерчиванием и анализом диаграмм и графиков, характеризующих состояние и развитие народного хозяйства СССР в целом, например об удельном весе СССР и других социалистических стран в мировом промышленном производстве, о динамике производства продукции на душу населения в СССР и США, о структуре народного хозяйства СССР и т. д., необходимо так-

же составление графиков и диаграмм, показывающих развитие отраслей народного хозяйства своей области (края, АССР) и их удельный вес в общесоюзном производстве. Целесообразно также составление и анализ диаграмм и графиков, раскрывающих значение отдельных технико-экономических показателей.

Большое значение в осуществлении связи обучения экономической географии СССР с жизнью имеет и составление картосхем, особенно картосхем, относящихся к своей области, местному промышленному или сельскохозяйственному предприятию. В этой связи целесообразны, например, картосхемы специализации сельского хозяйства и географии основных грузопотоков своей области (края, АССР).

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Весь процесс обучения должен способствовать тому, чтобы в преподавании географии осуществлялась связь с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Новые задачи, стоящие перед школьным курсом географии, требуют коренного усовершенствования форм организации и методов обучения. Методы и приемы обучения географии должны активизировать учащихся, побуждать их к рассуждению, анализу наблюдаемых явлений в природе и на производстве, стимулировать к самостоятельной работе, содействовать пониманию связи между изучаемыми географическими явлениями и окружающей жизнью. Улучшение методов обучения географии неразрывно связано с усовершенствованием форм организации обучения.

Крупным недостатком в обучении географии в значительной части школ остается до настоящего времени однообразие в организации учебного процесса, шаблон в построении уроков и применяемых методах. Многие учителя географии недооценивают роль практических работ и экскурсий, предусмотренных программой.

Все это ведет к отрыву преподавания географии от жизни.

Так, в результате проверки нескольких школ Москвы, Омска и других городов было установлено, что учащиеся V и VII классов затрудняются ответить на

такие, например, вопросы: «Куда впадает река, на которой находится школа? В бассейне какой реки располагается ваш район?» — хотя к этому времени раздел «Реки» был уже изучен.

Многие учащиеся плохо знают, как используются полезные ископаемые, каковы особенности климатических условий своей местности, какие предприятия имеются в районе, какие мероприятия намечаются по рациональному использованию природы своей местности и т. п.

На уроках преобладает словесный метод изложения материала самим учителем (рассказ или объяснение).

Учащиеся мало самостоятельно работают с картами, учебником, раздаточным материалом, приборами. Вследствие этого у них не вырабатываются умения пользоваться различными пособиями для самостоятельного приобретения знаний, они не могут применять полученные знания на практике. Многие учащиеся не умеют ориентироваться на местности, пользоваться топографическим планом, топографической картой, метеорологическими и другими приборами.

Усовершенствование организации учебного процесса по географии должно идти по линии рационализации структуры различных типов уроков и более широкого использования других форм организации обучения.

Основной формой организации обучения по географии, как и по другим предметам, является урок. Многие учителя применяют в основном комбинированные уроки с раз навсегда установившейся структурой (опрос, изложение нового, закрепление и задание на дом). На таких уроках непомерно большое место занимает проверка знаний учащихся, поглощающая часто до 50% времени. Вследствие этого на объяснение нового материала остается слишком мало времени. Что же касается закрепления, то оно или совсем не проводится, или сводится к воспроизведению несколькими учащимися только что изученного нового материала. В результате этого учащиеся на уроке не овладевают новым материалом и вся тяжесть по его усвоению падает на домашнее задание, создавая вредную для здоровья и общего развития детей перегрузку.

Поэтому при планировании уроков необходимо добиваться, чтобы основное содержание темы урока излагалось полностью на уроке.

В комбинированном уроке опрос не всегда должен предшествовать изучению нового материала. В ряде случаев его целесообразно переносить на середину или конец урока и органически увязывать с изучением нового. Если же изложение нового материала в значительной степени опирается на предшествующие знания, то можно привести в систему эти знания и проверить усвоение их учащимися путем фронтальной устной проверки, занимающей мало времени.

Необходимо чаще практиковать уроки, целиком посвященные изучению нового материала или же повторительно-обобщающие.

Уменьшение времени на проверку знаний учащихся должно происходить за счет усовершенствования методов и форм этой проверки.

Усовершенствование методики учета знаний может быть достигнуто путем сочетания письменной, устной и практической проверки, а также путем фронтального и индивидуального опроса. В письменной проверке знаний учащихся широкое применение могут найти задания по работе с контурными картами, по составлению различных графиков, диаграмм, схем, а также на составление по картам географических характеристик отдельных территорий. В старших классах одной из форм письменной проверки учащихся может быть составление письменных замечаний и дополнений к устным ответам других учащихся.

Проверку знаний надо сделать обучающим средством. С этой целью необходимо шире применять метод практической проверки знаний и умений учащихся, давая им задания, требующие выполнения различных практических работ на местности (съемка плана пути, местности, измерение силы ветра и т. п.) с использованием приборов (компаса, нивелира, флюгера и др.).

Основное время на уроке должно быть отведено изучению нового. Необходимо наряду с устным изложением материала широко использовать различные задания для самостоятельной работы учащихся. В системе самостоятельных работ большое место должна занять работа с географическими картами.

При изучении нового материала методом беседы карта в большинстве случаев должна быть основой для развертывания беседы. Перед учащимися необходимо

ставить вопросы-задачи по карте, требующие от них напряженной умственной работы.

Важное место карта занимает в закреплении географических знаний. Здесь возможны постепенно усложняющиеся задания: от простейших описаний отдельных объектов природы или отраслей хозяйства к описанию природы и хозяйства отдельных территорий на основе сопоставления (наложения) различных карт. Следует больше давать заданий по картам в VI и VII классах на составление сравнительных характеристик природы, а в старших классах на составление сравнительных характеристик хозяйства.

Для установления более тесной связи обучения географии с жизнью в задания по работе с картой важно включать вопросы по хозяйственной оценке природных условий, например по определению благоприятных условий для выращивания сельскохозяйственных культур, по выявлению значения рек в народном хозяйстве различных районов СССР, по установлению производственных связей того или иного промышленного центра, района и т. д.

Систематически проводимые самостоятельные работы по карте помогут учащимся лучше понять преобразующую деятельность людей, помогут им получить представление о путях использования природы человеком и ее охране.

Усовершенствование методов обучения по географии предполагает усиление внимания к самостоятельной работе учащихся с книгой. Нельзя всю работу с учебником географии и другими книгами, как это часто делается, переносить на дом. Необходимо, чтобы ученики работали над учебником по заданиям учителя в классе. Надо научить учащихся самостоятельно приобретать знания из книг, пользоваться картами и иллюстрациями учебника, делать выписки и замечания в связи с прочитанным.

Для систематизации знаний учащихся, для формирования у них умения последовательно излагать изученный материал, лучше понимать прочитанное следует практиковать с ними составление плана текста учебника.

Чтобы научить учащихся правильно пользоваться учебником как источником знания, необходимо давать им задания на подбор по учебнику доказательств к

сформулированному учителем выводу или высказанному положению, предлагать учащимся находить и зачитывать определения понятий, изучаемых на уроке, и т. д. Так, например, учитель, сделав вывод о большом разнообразии климатических условий Советского Союза, предлагает учащимся прочитать текст учебника и найти подтверждение этому; после объяснения происхождения муссона учитель предлагает учащимся прочитать определение муссона по учебнику.

Одним из важнейших приемов, способствующих творческой углубленной работе с учебником, является составление различных сводных таблиц. Работу по составлению таблиц следует начинать с простейших заданий. Например, в V классе можно дать такое задание: выписать из текста растения, произрастающие в различных природных зонах. В VI и VII классах задания усложняются. По теме «Африка» учащимся можно предложить, например, выписать из учебника в виде таблицы основные данные по климату, растительности, животному миру, культурным растениям и домашним животным по всем природным зонам части света. Составление такой таблицы потребует от учащихся осмысливания материала многих уроков. В старших классах самостоятельная работа по составлению таблиц рассчитана на закрепление знаний экономико-географического материала и выяснение производственных связей.

Работу с картами и рисунками учебника нужно проводить систематически. Можно иногда практиковать самостоятельные работы учащихся по описанию рисунков учебника. Такие работы, как показывает опыт учителей, с интересом выполняются учащимися. Они приучают учащихся пользоваться рисунками учебника в качестве дополнительного источника знаний.

Привлечение и использование на уроках географии научно-популярной литературы, различных справочников, газетного и журнального материала для самостоятельной работы учащихся может осуществляться различными приемами, важнейшими из которых являются:

- 1) чтение и конспектирование учащимися рекомендованных учителем статей и отдельных мест из книг непосредственно на уроке и при выполнении домашних заданий;

2) самостоятельный подбор учащимися материалов по заданной и свободно выбранной теме, связанной с изучаемым курсом географии. Такой подбор может проводиться во внеклассное время на протяжении более или менее длительного времени.

Эти приемы могут использоваться во всех классах. Основные различия в их применении будут лишь в усложнении содержания работы с дополнительной литературой.

В V и VI классах можно давать учащимся, например, такие задания: следить по «Пионерской правде» за сообщениями об исследованиях советских ученых в Антарктиде, о жизни детей в зарубежных странах, о мерах по охране природы в СССР и т. д.

В VII классе такие задания возможно давать и по «Комсомольской правде». Внимание учащихся VII класса следует также направить на подбор материала из местной газеты о своем крае, об освоении природных богатств, о мерах, направленных на преобразование и охрану природы, и т. д.

В VIII классе могут быть даны задания по сбору материала, например, по таким темам: «Великий Китай строит социализм», «Дружба народов Индии и СССР», «Народы Африки в борьбе за независимость».

В IX классе основное внимание в работе с дополнительным материалом должно быть направлено на ознакомление учащихся с современным уровнем и перспективами развития хозяйства союзных республик и основных экономических районов. Большое место в IX классе должны занимать и задания по сбору материала из местных газет о развитии отраслей народного хозяйства за годы семилетки, о важнейших промышленных и сельскохозяйственных предприятиях своего города, района, области.

Отмеченные задания могут даваться как небольшим группам учащихся, так и индивидуально. Для выполнения заданий учащиеся должны располагать более или менее длительным промежутком времени, причем учитель должен периодически проверять ход работы учащихся и давать им необходимые советы. По мере выполнения заданий их результаты могут докладываться на уроке в виде кратких сообщений; газетные и журнальные вырезки могут быть оформлены в виде стендов или

периодически отражаться на дежурной карте мира, СССР или своего района.

Самостоятельная работа учащихся с цифровым материалом выполняется путем применения следующих приемов: 1) составление статистических таблиц с постепенным усложнением их содержания от класса к классу; 2) чтение статистических таблиц, имеющих в учебниках, атласах, справочниках и т. п.; 3) графическое оформление статистических показателей в целях наибольшей наглядности их восприятия и чтение готовых графиков, диаграмм, картодиаграмм.

Эти приемы являются общими для всех классов. Основное различие в их применении заключается в постепенном усложнении содержания цифровых показателей и их оформления.

Составление несложных по содержанию таблиц является подготовительной ступенью к чтению готовых статистических таблиц. Кроме того, оно имеет и самостоятельное значение, так как предполагает умение учащихся отбирать нужные показатели для характеристики того или иного объекта.

Задания на составление несложных таблиц, например, о величине территории и численности населения частей света и важнейших государств могут даваться уже в VI классе. Учащимся этого класса можно давать также задания и по чтению несложных готовых таблиц. То же самое относится и к VII классу. С наиболее сложными по построению и содержанию таблицами, графиками и диаграммами учащиеся должны работать при изучении экономической географии, где статистические показатели получают особенно важное значение.

Составление и чтение таблиц, графиков и диаграмм вначале проводится непосредственно под руководством и при помощи учителя. При этом учитель обращает внимание на постепенное овладение учащимися основными правилами составления и чтения таблиц и построения графиков, диаграмм.

Н. Н. Баранский следующим образом определяет правила чтения таблиц: «а) прежде чем приступить к чтению самой таблицы, прочитай ее заголовок (он указывает, в чем основная суть таблицы), обрати внимание на то, в каких единицах и мерах выражены числа в таблице и к какому году относятся приведенные в ней дан-

ные; б) прочитай заголовки строчек и граф, выясни непонятное; в) в зависимости от поставленных вопросов читай таблицу по строкам (т. е. по горизонталям) или по графам (по вертикалям); г) при чтении округляй цифры в уме; д) что узнал из таблицы, кратко формулируй»¹.

Самостоятельная работа учащихся по составлению и чтению таблиц в каждом конкретном случае организуется на основе заданий учителя, в соответствии с теми целями, ради которых составляется или используется данная таблица.

Составление таблиц, графиков и диаграмм, начатое непосредственно под руководством учителя, может выполняться учащимися самостоятельно как в классе, так и в порядке домашних заданий.

Основные требования к выполнению самостоятельных работ с цифровым материалом — это тщательность и аккуратность их оформления. Учащиеся должны научиться писать цифры четко, точно формулировать заглавия таблиц и графиков, уметь правильно разграфить их и т. д.

Наглядные пособия в преподавании географии используются преимущественно в качестве иллюстративного материала, на основе которого у учащихся создаются зрительные представления изучаемых объектов. Такое использование наглядных пособий, несомненно, имеет большое положительное значение. Но вместе с тем необходимо иметь в виду, что возможности применения наглядных пособий этим не исчерпываются. Наглядные пособия могут быть использованы и как объект самостоятельной работы учащихся в целях развития наблюдательности и умений давать точное описание объекта по его изображению на картине или по образцу.

На основе стенных географических картин, а также иллюстраций, используемых как раздаточный материал, учащимся могут предлагаться, например, такие задания: дать описание характерных признаков изображенного объекта; сравнить по внешнему виду два или более объекта; установить черты сходства и различия во внешнем виде объектов, изображенных на картине, с соответству-

¹ Н. Н. Баранский, Очерки по школьной методике экономической географии, Учпедгиз, 1954, стр. 216.

ющими местными объектами; узнать объект или территорию, которые изображены на картине, и установить их местонахождение на карте.

Такие задания могут предлагаться учащимся как при изучении нового материала, так и при его повторении и закреплении. Одновременно такие задания (особенно на сравнение и узнавание) могут применяться и как один из возможных приемов проверки знаний учащихся.

В плане укрепления связи преподавания географии с жизнью особенно большое значение приобретает работа с такими наглядными пособиями, как коллекции горных пород, полезных ископаемых, с образцами почв, сельскохозяйственных культур, основных видов промышленного сырья и готовой промышленной продукции. Демонстрация коллекций самим учителем не всегда дает желаемый результат. Необходимо, чтобы учащиеся не только хорошо видели отдельные образцы, но и могли работать с ними.

В работе с образцами различных коллекций применяются следующие приемы: описание образцов по внешнему виду, сравнение образцов по сходству и различию их внешнего вида, узнавание по внешнему виду наиболее типичных образцов, например каменного угля, торфа, горючих сланцев, гербарных образцов важнейших древесных пород, сельскохозяйственных культур, основных типов почв и т. д.

Важным средством активизации познавательной деятельности учащихся при изучении физической географии могут служить различные опыты. Однако многими учителями роль опытов в изучении физической географии явно недооценивается. Между тем опыты позволяют показать учащимся сложные географические процессы в более упрощенном и понятном виде.

В практике преподавания передовых учителей географии нашли применение опыты со взмученной водой в стеклянной банке, разъясняющие образование осадочных пород, опыты, показывающие различную водопроницаемость горных пород (глины и песка), разрушение горных пород под влиянием резкого изменения температуры и под влиянием растительных организмов, разрушительное действие прибойной волны на берег, образование складчатых гор, иней, облаков, снега, смерча, различное нагревание суши и воды, изменение дав-

ления воздуха с высотой, движение более плотного воздуха в сторону менее плотного и др. Опыты могут проводиться в классе, в географическом кабинете, на географической площадке и на местности.

На географической площадке, например, путем создания искусственной горной речки можно показать процесс размывания берегов реки, изменение скорости и направления ее течения в зависимости от рельефа, образование на ней мелей, водопадов и т. д. На местности возможно поставить опыт, показывающий различное нагревание земной поверхности в зависимости от крутизны склона местности, цвета почвы, степени увлажнения и характера растительного покрова.

При проведении опытов важно соблюдать следующие требования.

1) Прежде чем приступить к опыту, надо познакомиться учащимся с его назначением и основными этапами. Так, перед демонстрацией опыта, показывающего различное нагревание и охлаждение суши и воды, учитель должен напомнить учащимся, что воздух нагревается от поверхности суши или воды. Чем больше нагрета поверхность, тем теплее расположенный над ней воздух, и наоборот.

2) Демонстрация опыта не должна быть продолжительной. Если опыт сложный, то его надо расчленить на части. Так, в отмеченном выше опыте следует прежде всего показать различное нагревание воды и земли (песка). Для этого необходимо измерить исходную температуру воды и песка (она должна быть одинаковой). После обогрева воды и песка устанавливается разница в их нагревании и разбираются причины этого. Затем учитель демонстрирует вторую часть опыта — охлаждение песка и воды. Результаты опыта записываются, и на их основании делается вывод о различиях в нагревании и охлаждении суши и воды.

3) Демонстрация опыта должна сопровождаться записями, а иногда схематическими рисунками, показом различных наглядных пособий.

4) Учитель должен путем постановки ряда вопросов перед классом побуждать учащихся самостоятельно разбираться в наблюдаемом и делать соответствующие выводы. Так, например, в результате демонстрации упомянутого опыта учащиеся приходят к выводу о том, что

суша нагревается и охлаждается быстрее, вода же, наоборот, медленнее нагревается и медленнее охлаждается. Следовательно, воздух также по-разному нагревается и охлаждается над сушей и водой.

5) В процессе демонстрации опыта учащимся следует задавать вопросы для проверки понимания наблюдаемого ими. Очень полезно привлекать учащихся в качестве ассистентов при проведении опытов.

Некоторые опыты могут даваться учащимся в порядке индивидуальных заданий на дом (например, опыт, показывающий разрушение горных пород под влиянием растительных организмов) или поручаться группе учащихся для проведения их в географическом кабинете или на географической площадке (например, опыт, показывающий разрушительное действие прибойной волны на берег).

Формирование у учащихся умений самостоятельно работать с картой, учебником, наглядными пособиями и использовать полученные знания на практике вызывает необходимость широкого применения уроков практических работ, которые ставят своей задачей закрепление знаний и выработку умений и навыков, предусмотренных программой.

Для выполнения практических работ учащиеся должны иметь соответствующее оборудование: географические атласы или карты, карандаши, линейки, тетради, резинки и т. д.

Перед выполнением практических работ учитель объясняет характер задания и вспоминает с учащимися тот географический материал, в связи с которым проводятся эти работы. Основная часть урока практических работ — это самостоятельное выполнение заданий. В процессе работы учитель должен давать соответствующие указания и своевременно оказывать помощь учащимся. В конце урока подводится итог выполненной работы.

В V классе, где, по существу, начинается формирование всех основных умений и навыков, предусмотренных программой по географии, имеется особая необходимость в проведении большого количества уроков практических работ. Они могут проводиться почти по всем темам. Очень важно продумать систему заданий, с тем чтобы сначала давать более простые, а потом более сложные задания.

Практические работы могут проводиться как на специальных уроках, так и на любом другом уроке.

По окончании изучения больших разделов и тем следует проводить уроки обобщающего повторения с целью систематизации полученных знаний учащихся. Уроки обобщающего повторения одновременно являются и уроками учета знаний, поэтому ответы учащихся необходимо оценивать соответствующими баллами.

С целью формирования важных для жизни географических умений необходима организация практических работ на местности, в том числе и на географической площадке. Перед выходом на местность необходимо познакомить учащихся с основными приемами намеченной работы и с приборами. На местности учитель должен еще раз рассказать учащимся о ходе работы, разъяснить, что и как они должны оформить в итоге выполнения задания. Задания могут даваться отдельным группам и в некоторых случаях индивидуально.

Например, для приобретения умения составлять план пути одной группе дается задание составить план пути, скажем, от школы до магазина, другой — от школы до клуба и т. д.

Многие учителя сельской местности, а также окраинных городских школ стремятся сочетать классные занятия с занятиями в природе. Представления и знания учащихся о формах рельефа, реке, озере, зависимости растительности от условий освещения, увлажнения и температуры, а также об использовании природных компонентов в хозяйстве и другие вопросы формируются непосредственно при изучении этих явлений в природе.

Занятия на местности позволяют учащимся убедиться на конкретных примерах, какую большую работу проводят советские люди по использованию и преобразованию природы.

Осуществление трудового воспитания учащихся в процессе изучения географии немислимо без углубленного изучения природных условий своего района, без ознакомления с трудовой деятельностью местного населения.

Большую роль в ознакомлении учащихся с местными производствами, в сборе краеведческого материала играют экскурсии в природу и на производство.

В процессе экскурсий перед учащимися раскрывается значение природных богатств в народном хозяйстве. Учащиеся знакомятся с организацией производства, производственными связями предприятий, получают представления о различных профессиях, а это имеет большое значение как для психологической подготовки учащихся к труду, так и для сознательного выбора ими будущей профессии.

Новые задачи, стоящие перед школой, требуют обязательного проведения экскурсий, которые намечаются программой.

Вопрос об организации и методах проведения экскурсий нашел широкое отражение в методической литературе. Здесь отметим, что методика проведения экскурсий также требует усовершенствования. Оно должно идти по линии увеличения роли самостоятельности учащихся в процессе наблюдений. Задача учителя — разработать такие задания, которые позволили бы учащимся вести по определенному плану тщательные наблюдения. Задания могут даваться отдельным группам и могут быть индивидуальными. Так, в процессе проведения экскурсии в природу можно разбить класс на группы и каждой из них дать определенные задания. Например, одной группе поручить провести различного рода топографические работы, другой группе — сбор полезных ископаемых, третьей — гидрологические работы, четвертой — наблюдения над погодой, пятой — дать описание растительности и т. д. Во всех случаях учащиеся ориентируются на проведение хозяйственной оценки изучаемых объектов и явлений. Так, учащимся VII класса может быть дано задание произвести расчеты на местной реке для определения возможности строительства гидроэлектростанции, учащимся старших классов во время производственных экскурсий можно дать задание собрать, например, сведения об истории возникновения данного производства, установить основные этапы технологического процесса, выявить связи данного предприятия с другими предприятиями (по сырью, энергии, оборудованию, сбыту готовой продукции и т. д.).

Перед отправкой учащихся старших классов на практику по сельскому хозяйству учитель должен подготовить соответствующие задания, например, поручить собрать сведения о соотношении основных отраслей, по-

лучить сведения за ряд лет об урожайности основных культур и о продуктивности животноводства из расчета на 100 га земельных угодий, ознакомиться с передовыми людьми и показателями их труда и т. д.

Большой эффект в ознакомлении с природой, хозяйством и профессиями могут дать экскурсии в краеведческие музеи, на сельскохозяйственные выставки.

Необходимое условие успешного проведения экскурсий — хорошая подготовка к ней, которая заключается в том, что учитель предварительно сам изучает объект путем личного знакомства с ним и с соответствующей литературой и разрабатывает задания для учащихся.

Кроме наблюдений, проводимых в процессе экскурсий, большое место в осуществлении связи обучения географии с жизнью могут занимать систематически проводимые метеорологические наблюдения, а также периодически организуемые наблюдения за местной рекой или озером, растительностью своей местности и т. д.

Наблюдения дают очень много для развития познавательных способностей учащихся. Особенно ценны длительные наблюдения, позволяющие изучать отдельные компоненты природы и хозяйства и делать соответствующие выводы (например, об особенностях климата, режима рек своей местности и т. д.).

Однако многими учителями метод наблюдений либо вовсе не реализуется, либо применяется формально — собранный материал не обобщается и не используется при формировании физико- и экономико-географических понятий.

Наблюдения могут успешно проводиться только в том случае, если будут соблюдаться следующие основные требования:

1. Прежде всего необходимо разъяснить учащимся цель наблюдений. Независимо от формы организации (индивидуальные, групповые) наблюдения должны проводиться по определенной программе, позволяющей выявить основные специфические стороны наблюдаемого объекта или явления. В этом отношении заслуживает внимания опыт учителей по разработке специальных инструкций для проведения метеорологических, гидрологических, геоморфологических и других наблюдений. Эти инструкции вывешиваются в классе или в кабинете для общего ознакомления.

2. Следует разъяснить учащимся, как пользоваться соответствующими приборами и инструментами (школьным нивелиром, мерной веревкой, рулеткой, рейкой, барометром, флюгером, поплавком и др.). При этом важно предупредить возможные типичные ошибки при снятии показателей с приборов и неосторожные действия в работе с ними.

3. Необходимо приучать учащихся к аккуратному фиксированию результатов проведенных наблюдений. Так, например, в V классе, где наблюдения ведутся всеми учащимися, результаты метеорологических наблюдений целесообразно фиксировать в тетрадях по географии, в VI и VII классах, где эти наблюдения в основном проводятся сменяющимися дежурными, их результаты целесообразно фиксировать в особых дневниках-журналах.

В начале такого журнала необходимо дать соответствующие указания для наблюдателя о порядке проведения наблюдений и записей их результатов.

4. Необходимо разъяснить учащимся, как нужно обрабатывать материалы, собранные в процессе экскурсий и систематических наблюдений.

5. Необходимо поддерживать у учащихся интерес к наблюдениям путем систематического руководства работой и постепенным усложнением содержания наблюдений от класса к классу.

6. Самым важным требованием является использование собранного материала в учебном процессе, позволяющее учащимся применить полученные знания по географии для объяснения физико- и экономико-географических явлений, а также уяснить многие сложные географические понятия.

В процессе проведения наблюдений учащиеся часто собирают ценные сведения о климате своей местности, о полезных ископаемых, реках и озерах, которые могут быть использованы рядом местных организаций и учреждений.

В этом отношении заслуживает внимания опыт учителя географии школы № 580 Москвы Ф. П. Калинина, выполнявшего со своими учениками специальные задания Московского филиала Всесоюзного географического общества и Рублевской водонасосной станции по изучению режима Москвы-реки.

Сбор краеведческого материала дает возможность подготовить ценные наглядные пособия по географии своей области, такие, как коллекции горных пород, полезных ископаемых, древесных пород, лекарственных растений и т. д. Собранный материал может послужить началом организации школьного краеведческого музея. В практике работы школ имеется немало примеров, когда под руководством учителя географии учащиеся создают такие музеи.

Таким образом, систематически проводимые наблюдения в природе и на производстве, сбор краеведческого материала позволяют учащимся включаться в посильный общественно полезный труд.

Увеличение роли различного рода заданий для самостоятельной работы учащихся в классе, на местности, во время практики на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях вызывает необходимость ведения специальных тетрадей.

Учитель должен рассказать учащимся о назначении тетрадей и объяснить, как делать в них записи. Рекомендуется иметь тетради в клетку, что очень удобно для составления рисунков, таблиц и графиков. Чтобы поддержать у учащихся интерес к ведению тетрадей, учителю необходимо их регулярно проверять.

При изучении начального курса физической географии большое место в тетрадях в течение всего учебного года отводится записям наблюдений над погодой и результатам их обработки. По теме «План и карта» выполняются различные схемы, рисунки по ориентированию, делаются записи по вычислению расстояний между пунктами на местности разными способами, а также по измерению расстояний на плане и карте при помощи масштаба. По другим темам в тетрадях составляются схематические рисунки, простейшие таблицы, записи по вычислению географических координат, температуры, давления воздуха на разных высотах и др.

В тетрадях остальных классов значительное место занимают планы и характеристики отдельных элементов природы, отраслей хозяйства, планы описания природы в целом и экономико-географические характеристики стран и районов.

В страноведческих курсах в тетрадях должна найти отражение работа с цифровым материалом и дополни-

тельной литературой. Целесообразно составлять таблицы, показывающие зависимость между отдельными элементами природы, а также записывать данные наблюдений в природе и на производстве и результаты их обработки. По курсам экономической географии, кроме того, большое место занимают графики, статистико-экономические показатели, схемы, сравнительные таблицы по экономическим районам.

Учащиеся старших классов делают записи в тетрадях по ходу рассказа или лекции учителя, а также вносят замечания к ответам опрашиваемых учащихся, записывают данные о семилетнем плане развития народного хозяйства СССР, сведения из периодической литературы о росте производства в странах народной демократии и т. п. Для того чтобы тетрадь была документом, полностью отражающим все разнообразие самостоятельных работ учащихся, целесообразно вклеивать в нее заполненные контурные карты.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В СВЯЗИ С ПЕРЕСТРОЙКОЙ ШКОЛЫ

В плане перестройки школы и активизации методов работы учащихся внеклассные занятия приобретают исключительно важное значение. Как бы ни был интересен материал урока и как бы хорошо он ни был усвоен учащимися, учитель все же не может ограничиться в своей работе одними только классными занятиями.

Внеклассные занятия по сравнению с уроком открывают перед учителем большие возможности не только конкретизировать, углублять и расширять знания учащихся, но и воспитывать их моральные качества, научно-атеистическое мировоззрение, воздействовать на эмоциональную и волевую сторону их личности.

Учащиеся V класса, занимаясь в географическом кружке, могут, например, получить увлекательные сведения о кругосветных путешествиях, искусственных спутниках Земли, искусственной планете, дрейфующей станции «Северный полюс» и о многом другом.

Внеклассная работа должна полностью отвечать образовательно-воспитательным задачам школы. Только в этом случае она обогащает знания, умения и навыки учащихся по географии, а также повышает их успеваемость и по другим предметам школьного обучения.

В отличие от других видов деятельности учащихся внеклассная работа строится на принципе добровольности. Поэтому она прежде всего должна отвечать живым интересам нашей молодежи и быть актуальной по своей политической направленности.

Внеклассная работа, построенная на принципе добровольности, естественно обеспечивает и больший интерес учащихся к работе географического кружка. Помимо проведения общешкольных географических вечеров и олимпиад, воображаемых путешествий и других мероприятий, юные географы выпускают рукописный или машинописный журнал, активно включаются в изучение природных богатств и хозяйственной деятельности населения своего края.

В ближних и дальних экскурсиях учащиеся расширяют свой географический кругозор, получают прочные навыки коллективного труда, укрепляют здоровье, дисциплину и приобретают ценные практические умения и навыки простейшей исследовательской работы (например, коллекционирование полезных ископаемых, готовой промышленной продукции и т. д.).

Для того чтобы внеклассная работа могла дать положительный образовательно-воспитательный эффект, в основу ее проведения должна быть положена тематика, отвечающая прежде всего интересам и запросам учащихся, хорошо продуманная по содержанию и не перегружающая учащихся трудоемкими заданиями.

Успех внеклассной работы в значительной мере зависит от того, насколько активно участвуют в ней классный руководитель, библиотекарь, пионерский вожатый и представитель комсомольской организации.

По школьному краеведению и внеклассной работе накопился уже многолетний опыт в практике массовой школы. За послевоенные годы он получил достаточное отражение в сборниках «Педагогических чтений» и на страницах журнала «География в школе».

В настоящее время в связи с задачами перестройки школы внеклассная работа по географии должна получить более четкое направление на укрепление связи с общественно полезным трудом учащихся, на воспитание у них любви к труду, уважения к людям труда, к передовикам производства, на подготовку школьников к трудовой деятельности.

УЛУЧШЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Более высокому качеству проведения уроков и практических работ в значительной мере способствует наличие в школе географического кабинета и географической площадки.

Наличие географического кабинета или заменяющего его помещения позволяет лучше развернуть внеклассную работу и привлечь актив юных географов к изготовлению и ремонту наглядных пособий, сбору краеведческого материала, устройству географической площадки и т. п.

Использование по ходу урока элидиаскопа, школьного киноаппарата и различных учебных пособий, хранящихся в географическом кабинете, особенно специальной экспозиции по теме «Наша область» (VII—IX классы), способствует конкретизации и прочности географических знаний.

В практику работы массовой школы начинают входить специально приспособленные классы-кабинеты, устройство которых обычно не вызывает особых затруднений. Возможно также создание объединенных кабинетов, например кабинета географии и биологии.

В организационном плане перед учителем прежде всего возникают вопросы: как целесообразнее использовать отпускаемые школе средства на оборудование, особенно на приобретение пособий, и какие самодельные пособия необходимо изготовить силами учащихся в первую очередь.

Приобретению географических карт (стенных, контурных и атласов) безусловно следует уделить наибольшее внимание. Из поля зрения учителя не должна выпасть при этом и самодельная карта своей местности. Роль этой карты весьма велика как в восьмилетней школе, так и в старших классах.

Усиление самостоятельных работ учащихся на уроке, а также проведение различного рода наблюдений в природе и за хозяйственной деятельностью людей, вызывает необходимость приобретения (кроме картографических пособий, коллекций, картин и таблиц) приборов, обеспечивающих проведение метеорологических наблюдений, измерительных работ на местности во время экскурсий и туристских походов.

Большое внимание должно быть уделено изготовлению самодельных наглядных пособий по географии. Таковы, например, различные макеты и муляжи, образцы почв, почвенные монолиты, коллекции полезных ископаемых, образцы промышленной и сельскохозяйственной продукции, гербарии дикорастущих и культурных растений, самодельные таблицы, фотоснимки учащихся, сделанные ими во время экскурсий.

Географический кабинет — не только помещение для проведения классных и практических занятий, но также и творческая лаборатория для расширения географического и краеведческого кругозора учащихся, для работы с научно-популярной книгой, хрестоматией, атласом, журналом, справочником, определителем и т. п.

В географическом кабинете учащиеся создают свой рукописный (машинописный) орган, ведут краеведческую хронику своей области (края, АССР), разрабатывают туристские маршруты, составляют фотоальбомы и т. д.

Помимо коллективной географической библиотеки, составленной юными географами, инициатива их может быть направлена также на сбор и разведение комнатных растений, характеризующих растительность частей света, на сбор различных коллекций, видовых открыток, углубляющих и расширяющих круг географических представлений учащихся по физической и экономической географии СССР и зарубежных стран.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Перечень вопросов, с которыми непосредственно соприкасается учитель в процессе преподавания основ физической и экономической географии, очень широк. Огромные достижения в области советской науки и техники настойчиво требуют от учителя повышения своего идейно-теоретического уровня, знаний основ марксизма-ленинизма, новейших достижений в области естественно-исторических и общественных наук и повышения своего педагогического мастерства.

Большое место в повышении квалификации учителя должно занять изучение материалов XXI съезда КПСС и передового опыта преподавателей географии.

Важное место в повышении квалификации учителя

географии должно занять изучение природы, населения и производств своей местности.

Учитель должен в совершенстве владеть педагогическим мастерством не только в классе, но также на экскурсиях в природу и на производство. Это прежде всего относится к проведению съемки местности, метеорологических и гидрологических наблюдений, к изучению промышленного и сельскохозяйственного производства, организации учащихся к участию в общественно полезной работе, например по снегозадержанию на полях своего колхоза, по благоустройству населенного пункта, охране природы и т. д.

В повышении квалификации учителя большую помощь могут оказать институты усовершенствования учителей.

К учителю географии скорее, чем к преподавателям других предметов, обращаются учащиеся за разъяснением ряда вопросов, привлекающих их внимание. Это требует от учителя хорошей ориентировки и осведомленности во всех вопросах текущей международной политики, экономики, науки и культуры. Учитель должен постоянно читать научную литературу по специальности, внимательно следить за периодической печатью, за новейшими достижениями науки и техники, чтобы всегда быть готовым к ответу на волнующие детей вопросы.

Учитель должен также следить за новинками детской литературы и составлять тематику внеклассного чтения для учащихся к отдельным курсам географии.

Только в совершенстве владея научным материалом и методами раскрытия его перед учащимися в тесной связи с жизнью, учитель географии правильно подойдет к выполнению новых задач, стоящих перед школьной географией.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Задачи перестройки преподавания географии | 3 |
| Методические указания по начальному курсу физической географии (V класс) | 8 |
| Методические указания по физической географии частей света (VI класс) | 14 |
| Методические указания по физической географии СССР (VII класс) | 19 |
| Методические указания по экономической географии зарубежных стран (VIII класс) | 27 |
| Методические указания по экономической географии СССР (IX класс) | 39 |
| Усовершенствование методов и форм организации обучения по географии | 49 |
| Основные задачи внеклассной работы по географии в связи с перестройкой школы | 65 |
| Улучшение учебно-материальной базы преподавания географии | 67 |
| Повышение квалификации учителей географии | 68 |

О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Редактор А. И. Падежнов
Техн. редактор В. П. Гарнек
Корректор Н. П. Антиповская

Сдано в набор 3/VIII 1959 г. Подписано к печати 21/VIII 1959 г.
Формат 84×108¹/₃₂ Бум. л. 1,13 Печ. л. 4,5 Усл. п. л. 3,69
Уч.-изд. л. 3,63
А 05657 Тираж 15000 экз. Зак. 449

Изд-во АПН РСФСР, Москва, Погодинская ул., 8.
Типография изд-ва АПН РСФСР, Москва, Лобковский пер., 5/16.
Цена 1 руб.

ОПЕЧАТКА

| Стр. | Строка | Следует читать: |
|------|----------|--|
| 31 | 9 сверху | обратить внимание на выявление тех природных ресурсов... |

О ПРОВЕДЕНИИ ТЕОРИИ В ШКОЛЕ

Редактор А. И. Шадеев
 Тех. редактор В. П. Таракан
 Корректор Н. Н. Антимова

Сдано в набор 24/III 1950 г. Подписано к печати 24/III 1950 г.
 Формат 84x102/16. Бум. д. 112. Лист. 4. Усл. п. л. 300.
 Уч. изд. 2. 302
 Тираж 10000 экз.

Изд-во АИИ РСФСР, Москва, Подольский пер., 5/10
 Типография изд-ва АИИ РСФСР, Москва, Подольский пер., 5/10
 Цена 1 руб.

№ 1 - 50

3875/00

1 руб.

38323

